

# Початкова освіта\_бакалавр\_2021

## Базовий рівень

1. Педагогіка – це:
  - а. особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини, складовими частинами якої є освіта та навчання
  - б. наука про виховання людини
  - в. цілеспрямований та організований процес формування особистості
  - г. наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості
2. Основними педагогічними категоріями є:
  - а. загальна педагогіка, історія педагогіки, методики вивчення окремих дисциплін
  - б. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка
  - в. навчання, виховання, освіта, розвиток, формування
  - г. викладання, учіння, освіта, навчання, виховання
3. Об'єктом педагогіки є:
  - а. підготовка підростаючого покоління до життя
  - б. розробка правил, рекомендацій щодо реалізації виховання
  - в. засвоєння людиною соціально-культурного досвіду
  - г. сфера суспільної діяльності, основним завданням якої є виховання і навчання людини
4. Навчання - це:
  - а. цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички
  - б. передача учням знань, умінь і навичок
  - в. передача знань, умінь і навичок від одного покоління до іншого
  - г. цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої відбувається засвоєння знань
5. Виховання - це:
  - а. цілеспрямований та організований процес формування особистості
  - б. передача знань про норми та правила поведінки людей
  - в. передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу
  - г. передача і засвоєння людиною соціально-культурного досвіду поколінь
6. Освіта - це:
  - а. процес засвоєння знань, умінь, навичок
  - б. формування моральних якостей особистості
  - в. процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей
  - г. цілеспрямований та організований процес формування особистості
7. Систему педагогічних наук складають:
  - а. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
  - б. педагогіка, психологія, анатомія, фізіологія, філософія
  - в. загальна педагогіка, загальнопедагогічні науки (вікова педагогіка, соціальна педагогіка, спеціальна педагогіка), функціональні педагогічні науки (педагогіка професійно-технічної освіти, вищої школи, галузеві педагогіки та ін.), історія педагогіки, порівняльна педагогіка

г. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка професійно-технічної освіти, педагогіка вищої школи

8. Метод науково-педагогічного дослідження - це:

- а. спосіб дослідження психолого-педагогічних процесів формування особистості, встановлення об'єктивних закономірностей виховання і навчання
- б. усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності
- в. виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження
- г. організоване дослідження педагогічного процесу в природних умовах

9. Вкажіть відповідь, у якій визначено всі основні структурні ланки освіти в нашій країні?

- а. початкова, базова, повна середня освіта, професійно-технічна освіта, базова вища освіта, повна вища освіта
- б. професійно-технічна, позашкільна, загальна середня, вища освіта
- в. дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта
- г. вища, загальна освіта, позашкільна, післядипломна, аспірантура, докторантура, самоосвіта

10. Яке педагогічне поняття означає сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей?

- а. особистість
- б. індивідуальність
- в. індивід
- г. особа

11. Визначіть поняття "особистість"

- а. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
- б. людина як соціальний індивід, що поєднує в собі риси загальнолюдського, суспільно значущого та індивідуально-неповторного
- в. людина як представник людської спільноти, соціуму
- г. людина як член сім'ї, родини

12. "Розвиток особистості" - це

- а. сукупність зовнішніх та внутрішніх впливів на людину
- б. становлення людини як суб'єкта діяльності
- в. процес становлення особистості, вдосконалення її фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх керованих і некерованих чинників, серед яких найважливішими є цілеспрямоване виховання й навчання
- г. процес соціального розвитку молодшої людини, становлення її як суб'єкта діяльності, члена суспільства, громадянина

13. "Формування особистості" - це

- а. процес удосконалення фізичних та духовних сил особистості
- б. процес соціального розвитку людини, становлення її як суб'єкта діяльності, члена суспільства, громадянина
- в. розвиток своєрідності, відмінності від інших людей
- г. якісні зміни психічних процесів людини

14. Які чинники сприяють розвитку особистості?

- а. мислення, мовлення, емоції
- б. потреби, мотиви, інтереси
- в. спадковість, середовище, діяльність
- г. увага, сприйняття, пам'ять

15. Яким терміном позначається здатність організму відтворювати потомство, передавати свої ознаки наступним поколінням, відновлення у нащадків біологічної подібності?

- а. задатки
- б. спадковість
- в. соціалізація
- г. успадкування

16. Соціалізація – це:

- а. процес інтеграції індивіда в суспільство, засвоєння ним соціального досвіду, системи соціальних зв'язків та відносин, на основі яких відбувається формування значущих якостей особистості
- б. природні особливості людини, які є передумовою для розвитку індивіда
- в. спадково обумовлені можливості щодо формування потреб, форм поведінки
- г. здатність навчатися і виховуватися

17. Рушійними силами розвитку особистості є:

- а. вплив середовища
- б. зовнішні і внутрішні суперечності
- в. спадковість
- г. діяльність

18. Педагогічний такт –

- а. це моральна поведінка вчителя, що включає передбачення всіх об'єктивних наслідків учинків, передбачення їх суб'єктивного сприйняття, виявлення високої гуманності, чуйності, турботи про учня, найкращий засіб установа доброзичливих стосунків з ним у будь-яких ситуаціях
- б. це продумана у всіх деталях модель спільної педагогічної діяльності з проектування, організації та проведення навчального процесу з безумовним забезпеченням комфортних умов для учнів і вчителя
- в. це цілеспрямований виховуючий та навчаючий вплив вчителя на учнів з метою особистісного, інтелектуального та діяльнісного його розвитку, а також основа його саморозвитку та самовдосконалення
- г. особливий вид діяльності педагога, мета якої - досягнення позитивних змін психологічних характеристик вихованця (потреб, установок, відносин, моделей поведінки)

19. Педагогічний такт учителя виявляється:

- а. у вимогливості з брутальністю та причепливістю
- б. у висловлюванні розпорядження, вказівки та прохання із зухвалістю
- в. урівноваженості, самовладанні й діловому тоні спілкування без дратівливості та сухості
- г. у виявленні байдужості та вищості

20. Прискорений індивідуальний розвиток, за якого середньофізичні та психофізіологічні показники дитини випереджають норму, позначається терміном:

- а. диференціація
- б. індивідуалізація

- в. акселерація
- г. соціалізація

21. Вікова періодизація – це:

- а. урахування індивідуальних особливостей учнів
- б. поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки, що вимірюються роками
- в. встановлення об'єктивних закономірностей розвитку особистості
- г. визначення етапів процесу навчання

22. Темперамент – це:

- а. оцінювання особистістю самої себе, своїх можливостей і якостей
- б. індивідуально-типологічна характеристика людини, яка виражається в силі, напруженості, швидкості та врівноваженості перебігу її психічних процесів
- в. здатність мозку відображати об'єктивну дійсність у формі відчуттів, уявлень, думок
- г. індивідуальні задатки людини, завдяки яким вона може досягти значних успіхів у певній галузі діяльності

23. Сукупність стійких психічних властивостей людини, що виявляються у її поведінці й діяльності?

- а. вихованість
- б. обдарованість
- в. характер
- г. темперамент

24. Вкажіть розділи загальної педагогіки:

- а. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи
- б. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка вищої школи
- в. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
- г. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка професійно-технічної освіти, педагогіка вищої школи

25. Яка група методів належить до наочних методів навчання?

- а. ілюстрування, демонстрування, метод спостереження.
- б. екскурсія, демонстрування, метод спостереження
- в. ілюстрування, лабораторні роботи, екскурсія
- г. вправи, спостереження, дидактична гра

26. Виберіть відповідь, у якій зазначені види самостійної домашньої роботи за способом виконання

- а. усна, письмова, практична
- б. індивідуальна, групова, колективна
- в. диференційована, групова, фронтальна
- г. словесна, наочна, практична

27. Що розуміють під загальною освітою?

- а. сукупність систематизованих наукових знань про основні закономірності розвитку природи, суспільства і людського мислення, систему умінь і навичок, поглядів і переконань, які сприяють загальному розвитку учня, служать основою для його професійної підготовки
- б. знання, вміння і навички, необхідні для виконання робіт, передбачених даною професією

- в. систему наукових знань, умінь і навичок, що забезпечує професійне самовизначення особистості
  - г. знання, вміння і навички, що сприяють формуванню загальнолюдської моралі
28. Яка з наведених відповідей розкриває сутність поняття "викладання"?
- а. викладання – це цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються уміння й навички
  - б. викладання – це вільний обмін думками, колективне обговорення питань
  - в. викладання – це організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, у результаті чого відбувається розвиток і виховання школярів
  - г. викладання – це педагогічно організований процес формування людини як особистості
29. Знання – це:
- а. автоматизовані, звичні, безпомилково виконувані дії
  - б. цілісна система нагромаджених людством відомостей, фактів, наукових теорій, законів, понять
  - в. здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань і навичок
  - г. всебічний розвиток пізнавальних сил і здібностей учня
30. Що таке навчальний посібник?
- а. навчальний засіб, сторінки якого відображаються на екрані дисплея.
  - б. книга, матеріал якої розширює межі підручника, містить додаткові, найновіші довідкові відомості
  - в. книга, що містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до програми
  - г. документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмета
31. Позначте відповідь, яка розкриває сутність особистісно-орієнтованого навчання
- а. це система навчання, в якій основним технічним засобом є комп'ютер
  - б. це організаційна форма навчання, за якої учень та вчитель віддалені один від одного у просторі
  - в. це навчання, в основі якого лежить розв'язання проблемних ситуацій
  - г. це суб'єкт-суб'єктна взаємодія всіх учасників навчального процесу з метою всебічного врахування особистісних потреб учня у здобутті якісної освіти
32. Якому із наведених понять відповідає таке визначення: об'єктивні, стійкі й істотні зв'язки в навчальному процесі, що зумовлюють його ефективність
- а. принципи навчання
  - б. закономірності виховання
  - в. закономірності навчання
  - г. методи навчання
33. У якому зв'язку перебувають дидактика і методики викладання окремих навчальних дисциплін? Виберіть найбільш повну відповідь
- а. дидактика відноситься до методики, як теорія до практики
  - б. методики відносяться до дидактики, як теорія до практики
  - в. дидактика відноситься до методики, як практика до практики
  - г. дидактика – самостійна наука, яка не пов'язана з методиками
34. Що розуміють під поняттям "процес навчання"?

- а. процес навчання – це цілеспрямований і планомірний процес взаємодії вчителя та учнів, у ході якого учні набувають знання, уміння і навички
  - б. процес навчання – це процес передачі підростаючому поколінню суспільно-історичного досвіду
  - в. процес навчання – це процес оволодіння учнем пізнаними закономірностями навколишнього світу
  - г. процес навчання – це процес впливу вчителя на учнів
35. Яка із вимог до використання наочності в процесі навчання є "зайвою"?
- а. перевантаження уроку наочністю
  - б. відповідність наочності змісту навчального матеріалу
  - в. вчасне використання наочності
  - г. естетичне оформлення наочності
36. До якої групи методів навчання відносять такі методи: своєчасна педагогічна підтримка зі сторони вчителя, перспективна оцінка-бал, відкладена оцінка, підбадьорення, ігрові ситуації, створення ситуації успіху в навчанні, показ позитивних результатів?
- а. методи стимулювання навчальної діяльності
  - б. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності
  - в. методи контролю і самоконтролю навчальної діяльності
  - г. методи самостійної роботи
37. Вкажіть найефективніший шлях врахування індивідуальних особливостей учнів на уроці
- а. диференціювання самостійних робіт для слабших, середніх і сильних учнів
  - б. додаткові заняття з відстаючими
  - в. закріплення сильних учнів за слабшими
  - г. орієнтування у навчанні на середніх учнів
38. У якому документі визначено освітні галузі знань?
- а. державний стандарт початкової загальної освіти
  - б. навчальна програма
  - в. робочий навчальний план школи
  - г. базовий навчальний план
39. Види контролю є:
- а. попередній, поточний, періодичний, підсумковий
  - б. поточний, періодичний, тематичний
  - в. поточний, тематичний
  - г. тематичний, підсумковий
40. Структурними компонентами процесу навчання є:
- а. цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, емоційно-вольовий, контроль-регульовальний, оцінюваль-результативний
  - б. цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, оцінюваль-результативний
  - в. цільовий, змістовий, результативний
  - г. цільовий, змістовий, операційно-дійовий, результативний
41. Яке із тверджень характеризує поняття "учіння"?
- а. власна навчальна діяльність учня
  - б. діяльність учителя з організації засвоєння учнями змісту освіти

- в. способи діяльності вчителя з метою надання допомоги учневі
- г. планування вчителем своєї діяльності

42. Що розуміють під поняттям "навчальний план"?

- а. це документ, що визначає набір навчальних предметів, які вивчають у закладі освіти, їх розподіл, тижневу й річну кількість годин, відведених на кожний навчальний предмет, структуру навчального року
- б. це документ, у якому визначено перелік навчальних предметів і їх зміст
- в. це документ, який визначає зміст навчальних предметів
- г. це державний документ, у якому визначено перелік обов'язкових для вивчення навчальних предметів

43. Державний стандарт початкової освіти визначає:

- а. Міністерство освіти і науки України
- б. школа
- в. учитель
- г. учні

44. Яка із функцій навчання спрямована на розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостережливості, прийомів розумової діяльності учнів у процесі виконання тих чи інших завдань?

- а. розвивальна
- б. освітня
- в. виховна
- г. діагностична

45. Назвіть основні типи уроків за дидактичною метою

- а. урок засвоєння нових знань; урок формування вмінь і навичок; урок узагальнення і систематизації знань; урок перевірки і корекції знань, умінь і навичок; комбінований урок
- б. урок застосування знань, умінь і навичок; урок перевірки і корекції знань, умінь і навичок
- в. комбінований урок, екскурсія, урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок позакласного читання, урок застосування знань, умінь і навичок
- г. урок формування вмінь і навичок; урок узагальнення і систематизації знань; урок перевірки і корекції знань, умінь і навичок

46. Яка із функцій навчання найбільш спрямована на оволодіння молодшими школярами загальними поняттями про навколишню дійсність, про людину, природу, суспільство, працю людей?

- а. освітня
- б. розвивальна
- в. виховна
- г. прогностична

47. Що розуміють під поняттям "зміст освіти"? Виберіть найбільш повну і правильну відповідь

- а. зміст освіти – це система наукових знань, практичних умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей учнів, формування їх світогляду, моралі та поведінки, підготовку до суспільного життя та праці
- б. зміст освіти – це створена впродовж віків самим народом система знань, умінь і навичок
- в. зміст освіти – це здобуті суспільством знання про природу, суспільство, мислення,

техніку й способи діяльності

г. зміст освіти – це правила, яких повинні дотримуватися учні в навчанні

48. Який принцип навчання характеризує прислів'я "Краще раз побачити, ніж сто разів почути"?

- а. принцип наочності навчання
- б. принцип природовідповідності навчання
- в. принцип науковості навчання
- г. принцип зв'язку навчання з життям

49. Що таке підручник?

- а. книга, що містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної навчальною програмою і вимогами дидактики
- б. книга, в якій містяться найповніші довідкові відомості з даного навчального предмета
- в. навчально-методичний комплекс з дисципліни
- г. енциклопедичне видання, що включає відомості з різних галузей наук

50. Розкрийте сутність уроку як форми організації навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну

- а. уроком називається обмежена в часі частина навчального процесу, коли вчитель веде заняття в класній кімнаті з постійним складом учнів, які мають приблизно однаковий рівень фізичного та інтелектуального розвитку, за чітко встановленими розкладом і регламентом
- б. для уроку характерні такі ознаки: перевірка домашнього завдання, актуалізація опорних знань, виклад нового матеріалу, формування вмінь на основі використання їх у стандартних ситуаціях, узагальнення та систематизація знань, підведення підсумків уроку, задавання домашнього завдання
- в. урок характеризується такими ознаками: постійний склад учнів, організований вихід за межі класу, безпосереднє сприймання учнями виучуваних явищ
- г. урок – це форма організації навчання, у процесі якої здійснюється керівна роль вчителя у навчальному процесі, реалізуються зв'язок навчання з практикою, індивідуальний підхід до учнів

51. Який із перелічених методів належить до групи практичних методів навчання?

- а. вправи
- б. ілюстрування
- в. бесіда
- г. диспут

52. Що розуміють під поняттям "принципи навчання"?

- а. це основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчальної роботи
- б. це лаконічні вимоги-рекомендації до викладацької діяльності вчителя
- в. це стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій
- г. це такі зв'язки між педагогічними явищами, коли зміна одних явищ зумовлює відповідні зміни інших

53. Назвіть документ, що визначає зміст і обсяг знань з кожного навчального предмета, умінь і навичок, які необхідно засвоїти, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання

- а. навчальна програма
- б. навчальний план
- в. підручник



г. поурочне планування

54. Яке педагогічне поняття визначають як психічне новоутворення, завдяки якому індивід спроможний виконувати певну дію раціонально, з належною точністю і швидкістю, без зайвих затрат фізичної та нервово-психічної енергії? Виберіть правильну відповідь

- а. навички
- б. уміння
- в. знання
- г. переконання

55. Назвіть функції навчання

- а. освітня, виховна, розвивальна
- б. освітня, прогностична, діагностична
- в. виховна, розвивальна, коригуюча
- г. освітня, розвивальна, навчальна

56. Що називається дидактикою?

- а. дидактика – це галузь педагогіки, яка розробляє теорію навчання й освіти
- б. дидактика – це теорія навчання й виховання
- в. дидактика – це теорія виховання
- г. дидактика – це частина педагогіки, яка розглядає питання методики викладання окремих навчальних предметів

57. Яке педагогічне поняття визначають як здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію?

- а. уміння
- б. навички
- в. знання
- г. переконання

58. Яка схема правильно відображає основні етапи процесу засвоєння знань?

- а. сприймання – усвідомлення – розуміння – запам'ятовування – узагальнення і систематизація – застосування
- б. усвідомлення – осмислення — запам'ятовування – застосування
- в. сприймання – розуміння – застосування
- г. сприймання – осмислення – запам'ятовування – застосування

59. До якого принципу навчання відноситься таке дидактичне правило: "Працюючи з усім класом, пам'ятай про кожного учня"?

- а. принцип урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- б. принцип науковості
- в. принцип систематичності і послідовності
- г. принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок

60. Назвіть метод навчання, який передбачає показ учням процесу, що вивчається

- а. метод демонстрування
- б. метод спостереження
- в. робота з книгою
- г. метод ілюстрування

61. Який принцип навчання передбачає, що факти, знання, положення і закони, які вивчаються,

повинні бути науково правильними

- а. принцип доступності навчання
- б. принцип науковості
- в. принцип зв'язку навчання з життям
- г. принцип наочності в навчанні

62. Який принцип навчання ґрунтується на об'єктивних зв'язках між наукою і виробництвом, теорією і практикою

- а. принцип доступності навчання
- б. принцип науковості
- в. принцип зв'язку навчання з життям
- г. принцип наочності в навчанні

63. До засобів навчання відносяться:

- а. комплекс зовнішніх явищ, які впливають на розвиток особистості учня
- б. допоміжні матеріальні засоби школи зі специфічними дидактичними функціями
- в. книги, що містять основи наукових знань з певної навчальної дисципліни
- г. безпосереднє сприймання явищ дійсності

64. Яким терміном позначається зовнішнє вираження узгодженої діяльності вчителя й учнів, що здійснюється в установленому порядку і в певному режимі?

- а. метод навчання
- б. прийом навчання
- в. форма організації навчання
- г. засіб навчання

65. Яке твердження розкриває зміст методу пояснення?

- а. це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу
- б. це словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів тощо
- в. це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу
- г. це метод навчання, що передбачає запитання-відповіді

66. Яке твердження розкриває зміст методу розповіді?

- а. це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу
- б. це словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів
- в. це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу
- г. це метод навчання, що передбачає запитання-відповіді

67. Організаційні вимоги до уроку передбачають:

- а. формування мотивів навчальної діяльності учнів
- б. справедливість і тактовність учителя
- в. оптимальне використання часу на уроці
- г. забезпечення відповідної площі класних приміщень

68. Психологічні вимоги до уроку спрямовані на:

- а. стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів

- б. дотримання принципів навчання
- в. підтримання дисципліни в класі
- г. чітке визначення мети і завдань уроку

69. Навчальний курс, не обов'язковий для відвідування, - це:

- а. лабораторне заняття
- б. факультатив
- в. навчальна екскурсія
- г. семінарське заняття

70. Знайдіть найбільш повне і правильне визначення контролю навчально-пізнавальної діяльності

- а. забезпечення оперативного зворотного зв'язку в навчанні
- б. перевірка повноти знань учнів, усвідомленості і міцності їх засвоєння
- в. постійний нагляд, спостереження і перевірка успішності знань учнів з метою отримання об'єктивної інформації про освітній процес
- г. визначення прогалів у знаннях учнів

71. Яка функція контролю за успішністю учнів полягає в розвитку спонукальних мотивів до навчання?

- а. діагностична
- б. стимулююча
- в. управлінська
- г. освітня

72. У чому полягає суть освітньої функції контролю навчально-пізнавальної діяльності учнів?

- а. освітня функція контролю полягає в систематичному спостереженні вчителя за навчальною діяльністю учнів, виявленні та коригуванні її результатів
- б. освітня функція контролю полягає в розвитку мисленнєвої діяльності, мовлення, пам'яті, уяви дітей
- в. освітня функція контролю полягає в розвитку спонукальних мотивів учнів до навчання
- г. освітня функція контролю полягає в розвитку свідомої дисципліни учнів, працьовитості, почуття відповідальності

73. Який принцип навчання характеризують правила "Від простого до складного, від відомого до невідомого, від близького до далекого"?

- а. принцип доступності
- б. принцип свідомості й активності
- в. принцип науковості
- г. принцип зв'язку навчання з життям

74. Якому з наведених понять відповідає таке визначення: оволодіння людиною знаннями, уміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу навчання у навчально-виховному закладі

- а. самоосвіта
- б. навчання
- в. виховання
- г. зміст освіти

75. У чому полягає цінність інтегрованих уроків? Із запропонованих відповідей виберіть правильну

- а. інтегровані уроки вносять у звичну структуру уроків привабливу для учнів новизну, знімають суворі кордони предметного викладання; інтеграція змісту й організаційних форм допомагає дітям сприймати важливі поняття, явища цілісно й водночас різнобічно
  - б. інтегровані уроки вносять у звичну структуру уроків привабливу для учнів новизну, знімають суворі кордони предметного викладання
  - в. інтеграція змісту і організаційних форм допомагає дітям сприймати важливі поняття, явища цілісно й водночас різнобічно
  - г. інтегровані уроки вносять дезорганізацію у навчальний процес, тому що вони порушують стабільний розклад занять
76. Яке педагогічне поняття означає способи спільної діяльності вчителя й учнів, у результаті яких відбувається засвоєння учнями знань, умінь і навичок, розвиваються здібності, формується світогляд?
- а. методи навчання
  - б. засоби навчання
  - в. зміст освіти
  - г. принципи навчання
77. Процес виховання в сучасній педагогічній науці розглядають як:
- а. процес, що веде до певних змін
  - б. цілеспрямований вплив дорослих на поведінку дитини
  - в. процес становлення особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів
  - г. систему виховних заходів, спрямованих на всебічний розвиток особистості
78. Структура процесу виховання включає:
- а. завдання, зміст, засоби, прийоми, результати виховання
  - б. мету і завдання виховання
  - в. засоби, методи виховання; самовиховання, результати виховання
  - г. мету, завдання, зміст, форми та засоби, результати виховання, корекцію результатів виховання
79. Принцип природовідповідності у вихованні визначаємо як:
- а. органічний зв'язок з історією рідного краю та народу
  - б. єдність загальнолюдського і національного, створення належних умов для розвитку особистості
  - в. урахування багатогранної й цілісної природи особистості, вікових та індивідуальних особливостей дітей
  - г. правильної відповіді немає
80. У якій з наведених нижче відповідей перелічено методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців?
- а. розповідь, пояснення, приклад, бесіда
  - б. вправи, заохочення, привчання, вимога, доручення
  - в. заохочення, покарання, змагання
  - г. правильної відповіді немає
81. До групи методів формування позитивного досвіду суспільної поведінки належать:
- а. громадська думка, змагання, бесіда
  - б. громадська думка, педагогічна вимога, привчання, вправи, гра, виховні ситуації.
  - в. створення виховних ситуацій, спостереження, вправи, змагання
  - г. бесіда, лекції, приклад, змагання

82. До групи методів формування свідомості особистості входять:
- а. змагання, заохочення, опитування
  - б. бесіда, педагогічне спостереження, виконання доручень, аналіз результатів участі школяра у громадсько-корисній роботі
  - в. бесіда, дискусія, переконання, навіювання, приклад
  - г. гра, розповідь, привчання
83. До основних причин, що сприяють "важковихованості" дітей, відносимо:
- а. невідвідування уроків учнем, низький матеріальний рівень сім'ї дитини
  - б. низьку педагогічну культуру в родині, недостатній виховний вплив у школі, неблагополуччя у сім'ї, недостатню підготовку педагога до виховної роботи
  - в. конфлікт між учителем та учнем, дитиною та її однолітками
  - г. свідоме нехтування дитиною правилами поведінки в школі та поза її межами
84. Поняття "національне виховання" визначаємо як
- а. процес цілеспрямованого формування особистості дитини
  - б. формування в особистості національної свідомості
  - в. виховання дітей на культурно-історичному досвіді народу, його традиціях, звичаях і обрядах, багатоміровій мудрості, духовності
  - г. виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості
85. Мета сучасного правового виховання молодших школярів полягає у:
- а. вихованні культури поведінки учнів
  - б. вихованні в учнів почуття обов'язку і відповідальності
  - в. формуванні правової свідомості, правомірної поведінки дітей
  - г. формуванні в учнів моральної свідомості та поведінки
86. Розумове виховання учнів початкової школи розглядаємо як:
- а. засвоєння нових та поповнення старих знань учнями
  - б. роботу з літературними джерелами, збагачення словникового запасу, самоосвіту
  - в. цілеспрямовану діяльність педагога з розвитку розумових сил і мислення учнів, прищеплення їм культури розумової праці
  - г. виховання людини-трудівника, справжнього патріота та громадянина країни
87. До яких форм зв'язку школи і сім'ї відносять такі форми, як відкриті уроки для батьків, засідання батьківського комітету, спільні бесіди?
- а. індивідуальні
  - б. групові
  - в. масові
  - г. правильної відповіді немає
88. Основними завданнями екологічного виховання школярів є:
- а. розвиток культури поведінки
  - б. розвиток в учнів екологічної культури
  - в. виховання свідомого ставлення до праці
  - г. розвиток інтелектуальних сил і мислення учнів
89. Поняття "прийом виховання" розглядаємо як:
- а. багаторазове повторення певних дій або видів діяльності з метою їх засвоєння
  - б. спрямованість педагога на певну виховну діяльність

- в. складову частину методу виховання, яка визначає шляхи його реалізації
  - г. вид виховної діяльності, який впливає на особистість у певному напрямі
90. Під вихованістю розуміємо:
- а. якість особистості, що характеризується прагненням і вмінням оцінювати свою поведінку
  - б. комплексну характеристику особистості, яка включає наявність і рівень сформованості в неї суспільно значущих якостей
  - в. систему загальних суджень людини про норми і правила поведінки в суспільстві
  - г. почуття, судження, смаки, ідеали людини
91. Метод "педагогічна вимога" належить до:
- а. методів формування свідомості учнів
  - б. методів стимулювання діяльності та поведінки
  - в. методів формування суспільної поведінки
  - г. методів контролю й аналізу рівня вихованості
92. Суть громадської думки як методу виховання розглядаємо як:
- а. систему загальних суджень людей, яка виникає в процесі їх діяльності і спілкування та виражає ставлення до різних явищ, подій, що становлять загальний інтерес
  - б. систему поглядів, оцінних суджень особистості
  - в. вміння висловлюватись, вести полеміку, критикувати й сприймати критику
  - г. вміння прислухатись до думки інших, захищати свою думку
93. Яка відповідь розкриває суть методу змагання?
- а. це випробування людиною своїх здібностей
  - б. це природна схильність дітей до здорового суперництва й самоствердження в колективі
  - в. це метод виховання, що спонукає до наслідування загальноприйнятих норм поведінки
  - г. це метод виховання, що сприяє розвитку нахилів, духовних якостей дитини
94. Розумове, фізичне, моральне виховання – це:
- а. форми виховання
  - б. методи виховання
  - в. напрями виховання
  - г. течії виховання
95. До основних завдань фізичного виховання молодшого школяра належать:
- а. опанування техніки виконання фізичних вправ, що вивчаються на уроках
  - б. виховання позитивного ставлення та інтересу учнів до занять фізичною культурою, спортом; озброєння знаннями та навичками; прищеплення любові до здорового способу життя
  - в. фізичне загартування дитини
  - г. формування інтересу в дитини до позитивних якостей своїх товаришів, привчання їх не глузувати з інших учнів
96. Поняття "закономірності виховання" визначаємо як:
- а. вихідні положення, що визначають основні вимоги до процесу виховання, його змісту, організації, форм, методів і прийомів
  - б. стійкі, повторювані, об'єктивно існуючі зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє ефективному розвитку особистості

- в. способи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку і систему відносин учня з метою формування активних та свідомих учасників виховного процесу
  - г. це основні рушійні сили процесу виховання
97. Принципи виховання – це:
- а. закони, що виконують регулювальну функцію
  - б. нормативні основи виховання
  - в. керівні положення, які відображають загальні закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту, організації та методів виховного процесу
  - г. основоположні ідеї, які відображають залежність між метою виховання і вимогами суспільства
98. Поняття "самовиховання" визначаємо як
- а. виховний процес, спрямований на подолання негативних рис дитини, які сформувалися внаслідок несприятливих умов виховання
  - б. систематичну і цілеспрямовану діяльність особистості, орієнтовану на формування і вдосконалення її позитивних якостей та подолання негативних
  - в. систему виховних заходів, спрямованих на формування всебічно розвиненої особистості
  - г. процес систематичного оновлення знань, умінь і навичок, розширення світогляду
99. Засоби виховання – це
- а. способи взаємодії педагога і вихованця, спрямовані на розв'язання виховних завдань
  - б. вимоги до вихованця з боку педагога
  - в. сукупність прийомів і методів виховання, спрямованих на формування особистості
  - г. надбання матеріальної та духовної культури, природа, форми і види діяльності, що використовуються у процесі реалізації певного методу виховання
100. Поняття "методи виховання" визначаємо як:
- а. засоби впливу на свідомість учня
  - б. засоби активізації пізнавальної активності школяра
  - в. діяльність педагога з метою досягнення виховних цілей
  - г. способи взаємопов'язаної діяльності вихователів і вихованців, спрямованої на формування у вихованців поглядів, переконань, навичок і звичок поведінки
101. Освітньо-виховну діяльність позашкільних закладів для дітей та юнацтва визначаємо як:
- а. позашкільну роботу
  - б. гурткову роботу
  - в. тематичні вечори
  - г. позакласну роботу
102. Поняття "перевиховання" розглядаємо як:
- а. основне завдання людства, що полягає у вихованні всебічно розвиненої особистості
  - б. виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання
  - в. виховання дітей, якими недостатньо займалися батьки
  - г. процес взаємодії вчителів та вихованців на шляху до подолання різного роду труднощів
103. Основними масовими формами організації виховної роботи є:
- а. бесіда, диспут, розповідь
  - б. конференція, позакласне читання, колекціонування

- в. година класного керівника, політичні інформації
  - г. ранки-зустрічі, вікторини, конференції, тематичні вечори
104. Педагогічна категорія, яка розглядає зовнішню сторону процесу виховання, називається:
- а. засобом виховання
  - б. прийомом виховання
  - в. методом виховання
  - г. формою виховання
105. Основними завданнями позаурочної виховної роботи є:
- а. задоволення інтересів, запитів, потреб дітей завдяки їх участі в різних видах діяльності
  - б. організація дозвілля учнів під керівництвом батьків, родини
  - в. забезпечення морального та фізичного виховання школярів
  - г. продовження навчання в позаурочний час
106. Колектив – це:
- а. група людей, що об'єднана спільною діяльністю, спрямованою на досягнення соціально значущої мети, і має органи самоврядування
  - б. наявність суспільно значущої мети
  - в. наявність плану навчально-виховної роботи з учнями
  - г. встановлення відносин взаємовідповідальності між членами колективу
107. Основними шляхами формування колективу є:
- а. заохочення і покарання, навчальні заняття, допомога старших молодшим
  - б. громадська думка, традиції, змагання, спільні справи, планування спільних справ
  - в. робота з батьками, традиції
  - г. бесіди зі школярами, урок, гра, спільні плани
108. Теоретично обґрунтував модель та визначив закон руху учнівського колективу:
- а. Василь Сухомлинський
  - б. Софія Русова
  - в. Антон Макаренко
  - г. Костянтин Ушинський
109. Що визначило розвиток педагогіки як науки?
- а. біологічний закон збереження роду
  - б. розвиток і ускладнення виробництва, накопичення наукових знань
  - в. турбота батьків про щастя дітей
  - г. об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці
110. Серед видів праці молодших школярів визначаємо:
- а. праця на навчально-дослідній ділянці, суспільно корисна праця, самостійна робота
  - б. побутова праця, виконання домашніх завдань, гра
  - в. суспільно корисна, навчальна, побутова, продуктивна праця
  - г. самообслуговування в школі, побутова, продуктивна праця, змагання
111. Поняття "мораль" розглядаємо як:
- а. засвоєння особистістю моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань, дотримання їх як звичних форм особистої поведінки
  - б. систему поглядів і уявлень, норм і оцінок, що регулюють поведінку особистості



- в. сукупність взаємин і зв'язків, у процесі яких виявляється ставлення людей до суспільства та самих себе і за допомогою яких регулюється моральна діяльність
- г. ознаку волі до діяння і самого діяння відповідно до принципів і норм моралі
112. Який із напрямів виховання передбачає формування в учнів умінь і навичок творити прекрасне, розвиток творчих здібностей?
- а. моральне виховання
  - б. естетичне виховання
  - в. трудове виховання
  - г. розумове виховання
113. Основними завданнями морального виховання є:
- а. формування естетичних смаків, тренування і загартування організму
  - б. тренування і загартування організму, формування моральної свідомості, розвиток етичних почуттів
  - в. розвиток моральних почуттів, формування естетичних смаків, формування естетичної свідомості
  - г. формування в учнів моральної свідомості, виховання моральних почуттів, вироблення навичок моральної поведінки
114. Формування наукового світогляду дитини – це завдання:
- а. фізичного виховання
  - б. естетичного виховання
  - в. розумового виховання
  - г. морального виховання
115. Процес оволодіння підростаючим поколінням моральною культурою у сфері взаємин статей, формування у них потреб керуватися у міжстатевих стосунках нормами моральності - це
- а. статеве виховання
  - б. правове виховання
  - в. моральне виховання
  - г. екологічне виховання
116. Предметом педагогіки є:
- а. виховна діяльність, яка здійснюється в закладах освіти
  - б. підготовка молодого покоління до життя
  - в. розкриття механізмів і закономірностей оволодіння знаннями, уміннями, навичками; засвоєння людиною соціально-культурного досвіду
  - г. процес розвитку і становлення людської особистості
117. Що включає поняття "педагогічна техніка" ?
- а. система методів, які використовує вчитель на уроках
  - б. комплекс прийомів, засобів, які допомагають учителеві глибше, яскравіше, талановитіше виявити себе і досягти успіхів у навчально-виховній роботі;
  - в. це система знань, необхідних учителю для розв'язання стратегічних, тактичних, а також процедурних завдань під час організації навчально-виховного процесу;
  - г. внутрішнє переживання, психологічне настроювання вчителя на майбутню діяльність через вплив на розум, волю, почуття
118. Педагогічний досвід – це:

- а. сукупність знань, умінь і навичок, набутих учителем у процесі безпосередньої педагогічної діяльності
  - б. методи і принципи, на основі яких реалізується педагогічна діяльність
  - в. рівень виконання вчителем своїх професійних обов'язків
  - г. систематичне підвищення кваліфікації учителів
119. Основним критерієм діяльності вчителя є:
- а. управління емоціями
  - б. наявність чіткої та діагностично визначеної мети
  - в. уміння творити
  - г. немає правильної відповіді
120. Хто з керівників школи організовує та контролює процес навчання школярів, їх загальноосвітню і трудову підготовку, перевіряє виконання навчальних планів і програм, здійснює керівництво методичною роботою з учителями школи:
- а. директор школи
  - б. заступник директора з виховної роботи
  - в. заступник директора з навчальної роботи
  - г. помічник директора з господарської частини
121. Яка з поданих відповідей розкриває сутність методичної роботи в школі?
- а. методична робота в школі – це діалог на професійному рівні, в якому відбувається зіткнення різних думок, пропозицій
  - б. методична робота в школі - це систематична, цілеспрямована перевірка адміністрацією школи роботи педагогічного колективу
  - в. методична робота в школі – це спеціально організована діяльність педагогічного колективу, що створює умови для підвищення майстерності педагога
  - г. методична робота в школі – це організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів
122. Історія педагогіки - це наука про:
- а. розвиток суспільної думки в державі
  - б. розвиток освітнього процесу
  - в. вивчення закономірностей розвитку інтелекту дітей
  - г. історично зумовлені педагогічні системи минулого, внесок видатних представників педагогічної думки в скарбницю світового педагогічного досвіду
123. Педагогічна техніка – це складова частина ...
- а. педагогічної технології
  - б. педагогічної майстерності
  - в. педагогіки
  - г. педагогічного конфлікту
124. Назвіть принцип управління, що передбачає розвиток колегіальності в роботі, підзвітність керівника органам державної влади:
- а. принцип оперативності, конкретності й діловитості
  - б. принцип ініціативи й активності
  - в. принцип поєднання колегіальності з персональною відповідальністю
  - г. принцип науковості
125. Який із означених методів педагогічних досліджень можна назвати активним за впливом

на особистість?

- а. педагогічне спостереження
- б. анкетування
- в. педагогічний тест
- г. педагогічний експеримент

126. Знайдіть термін, який відповідає даному визначенню: "Комплекс прийомів, засобів, які допомагають учителеві глибше виявити себе і досягти успіхів у навчально-виховній роботі"

- а. педагогічна майстерність
- б. педагогічна творчість
- в. педагогічна вимога
- г. педагогічна техніка

127. У якій групі вказані всі галузі педагогіки, що складають її систему?

- а. філософія, соціологія, шкільна гігієна, педагогіка, психологія
- б. основи педагогіки, дидактика, теорія виховання
- в. педагогіка профтехосвіти, педагогіка шкіл продовженого дня, педагогіка вищої школи
- г. загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка, методика викладання окремих дисциплін, історія педагогіки, порівняльна педагогіка

128. Джерела розвитку педагогіки:

- а. педагогічна спадщина минулого, сучасні педагогічні дослідження
- б. сучасні педагогічні дослідження, досвід сімейного виховання
- в. передовий педагогічний досвід
- г. проектування педагогічних ідей

129. Неперервність навчання є ознакою:

- а. процесу навчання в початковій, середній і вищій школах
- б. процесу навчання, що виходить за рамки періоду навчання в школі та вищому навчальному закладі
- в. процесу навчання в дошкільному закладі, початковій, середній і вищій школах
- г. процесу навчання в початковій, середній і вищій школах та самоосвіти

130. Дидактичні принципи визначають:

- а. окремі вимоги до вчителя, загальні вимоги до учня, структуру навчального процесу, загальні вимоги до змісту освіти
- б. окремі вимоги до вчителя
- в. загальні вимоги до учня
- г. структуру навчального процесу, загальні вимоги до змісту освіти

131. У чому полягає відмінність дидактичного принципу від дидактичного правила?

- а. правило конкретизує принцип навчання. Воно вказує вчителю, як слід у практичній діяльності реалізувати дидактичний принцип
- б. правило виражає загальну закономірність, а дидактичний принцип підпорядкований правилу
- в. правило можна змінювати, а дидактичний принцип виражає незмінну закономірність навчального процесу
- г. правильної відповіді немає

132. Пояснення вчителем нового матеріалу з ілюструванням його основних положень та репродуктивне засвоєння учнем отриманої інформації є ознаками технології

- а. проблемного навчання
- б. програмованого навчання
- в. пояснювально-ілюстративного навчання
- г. розвивального навчання

133. Управління процесом навчання за допомогою програми, що містить послідовні мікроетапи опанування учнями змісту освіти, є головною ідеєю технології

- а. програмованого навчання
- б. проблемного навчання
- в. поетапного формування розумових дій
- г. пояснювально-ілюстративного навчання

134. Засвоєння навчального матеріалу завершеними укрупненими частинами теоретичних знань і практичних умінь з певної дисципліни є особливістю технології

- а. програмованого навчання
- б. проблемного навчання
- в. особистісно орієнтованого навчання
- г. модульно-рейтингового навчання

135. Організацію роботи вчителя на уроці з кількома групами учнів відповідно до рівнів їхніх навчальних можливостей передбачає технологія

- а. диференційованого навчання
- б. розвивального навчання
- в. програмованого навчання
- г. проблемного навчання

136. Навчання на високому рівні труднощів, у швидкому темпі, при забезпеченні провідної ролі теоретичних знань та усвідомлення учнями процесу навчання є принципами технології

- а. програмованого навчання
- б. особистісно орієнтованого навчання
- в. розвивального навчання
- г. пояснювально-ілюстративного навчання

137. Про яке джерело сучасної педагогіки говорить М. Г. Стельмахович: "Це багатотомний усний підручник навчання і виховання, який зберігається в пам'яті народу, постійно ним використовується, систематично збагачується й удосконалюється...":

- а. народну педагогіку
- б. праці видатних педагогів минулого
- в. передовий педагогічний досвід
- г. народну філософію

138. Основні шляхи, способи і засоби, за допомогою яких розв'язують найважливіші проблеми педагогічної науки, - це:

- а. методи філософських досліджень
- б. методи науково-педагогічних досліджень
- в. методи навчання
- г. методи виховання

139. Організація навчання за допомогою постановки проблемних завдань, створення і вирішення проблемних ситуацій є характеристикою технології

- а. програмованого навчання

- б. модульно-рейтингового навчання
- в. проектного навчання
- г. проблемного навчання

140. Організація тривалої, значущої для учнів самостійної дослідницької діяльності, мета якої – створення завершеного продукту, є сутністю технології

- а. програмованого навчання
- б. модульно-рейтингового навчання
- в. проектного навчання
- г. диференційованого навчання

141. Систематичним і епізодичним, тривалим і короткочасним, безпосереднім і опосередкованим, цілеспрямованим і випадковим буває:

- а. експеримент
- б. спостереження
- в. анкетування
- г. порівняльно-історичний аналіз

142. Забезпечення засвоєння учнями системи наукових знань, формування вмінь і навичок є сутністю

- а. виховної функції навчання
- б. освітньої функції навчання
- в. розвивальної функції навчання
- г. формувальної функції навчання

143. Вибір і реалізація вчителем методів, засобів та форм навчання, виконання учнями системи навчально-пізнавальних дій із засвоєння знань є завданням

- а. цільового компонента процесу навчання
- б. стимуляційно-мотиваційного компонента процесу навчання
- в. змістового компонента процесу навчання
- г. операційно-дійового (методичного) компонента процесу навчання

144. Відображення в свідомості учня зовнішніх властивостей, якостей і ознак предметів та явищ, що діють у певний момент на органи чуття, є процесом

- а. сприймання навчального матеріалу
- б. розуміння навчального матеріалу
- в. запам'ятовування навчального матеріалу
- г. застосування знань, умінь, навичок на практиці

145. Об'єктивні, стійкі й істотні зв'язки в процесі навчання, що базуються на повторюваності фактів, навчальних дій, - це

- а. правила навчання
- б. принципи навчання
- в. закономірності навчання.
- г. методи навчання

146. Основні положення процесу навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність, - це

- а. правила навчання
- б. принципи навчання
- в. закономірності навчання

г. закони навчання

147. Відповідність змісту, методів і форм навчання розумовим можливостям учнів є вимогою принципу

- а. науковості навчання
- б. систематичності й послідовності навчання
- в. свідомості й активності учнів у навчанні
- г. доступності навчання

148. Використання на уроках життєвого досвіду учнів, розкриття практичної значущості знань є вимогою принципу

- а. зв'язку теорії з практикою
- б. наочності в навчанні
- в. міцності знань, умінь, навичок
- г. емоційності навчання

149. Збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок є вимогою принципу

- а. індивідуального підходу до учнів
- б. міцності знань, умінь, навичок
- в. свідомості й активності учнів у навчанні
- г. доступності навчання

150. Забезпечення вдосконалення процесів сприймання, мислення, пам'яті, уяви тощо є сутністю

- а. виховної функції методів навчання
- б. освітньої функції методів навчання
- в. розвивальної функції методів навчання
- г. організаційної функції методів навчання

151. Образний, емоційний і послідовний виклад фактичного матеріалу в оповідальній формі - це

- а. розповідь
- б. пояснення
- в. лекція
- г. бесіда

152. Організація безпосереднього сприймання учнями явищ дійсності є завданням методу

- а. спостереження
- б. ілюстрування
- в. демонстрування
- г. програвання

153. Повторне виконання розумових або практичних дій з метою оволодіння ними чи підвищення їхньої якості передбачає метод

- а. практичних робіт
- б. лабораторних робіт
- в. графічних робіт
- г. вправ

154. Вивчення в шкільних умовах явищ природи за допомогою спеціального обладнання є сутністю

- а. практичних робіт
- б. лабораторних робіт
- в. графічних робіт
- г. дослідних робіт

155. Поділ предметів і явищ під час їх вивчення на елементи, виокремлення суттєвих ознак цих елементів, осмислення зв'язків між ними передбачає метод

- а. індукції
- б. дедукції
- в. аналізу
- г. синтезу

156. Організація навчання, яке припускає передавання вчителем "готових" знань шляхом їх пояснення, доведення із застосуванням різного роду ілюстрацій, є ознакою

- а. репродуктивного методу
- б. методу проблемного викладу
- в. частково-пошукового методу
- г. пояснювально-ілюстративного методу

157. Обмін поглядами між учнями з конкретної проблеми, створення ситуації пізнавальної суперечки складає основу методу

- а. пізнавальної гри
- б. навчальної дискусії
- в. роз'яснення значущості навчання
- г. пред'явлення навчальних вимог

158. Перевірку ступеня оволодіння учнями знаннями, вміннями і навичками у формі контрольної роботи, твору, переказу, диктанту тощо забезпечує метод

- а. письмового контролю
- б. усного контролю
- в. тестового контролю
- г. програмованого контролю

159. Певний спосіб організації процесу навчання, пов'язаний з кількістю учнів, часом і місцем навчання, порядком його здійснення, - це

- а. принцип навчання
- б. метод навчання
- в. форма навчання
- г. система навчання

160. У якій групі вказано методи науково-педагогічного дослідження?

- а. соціометричне вимірювання, аналіз, синтез, індукція, дедукція
- б. спостереження, експеримент, бесіда, вивчення документації, анкетування
- в. викладання нового матеріалу, бесіди, лабораторні роботи, екскурсії, вправи
- г. узагальнення досвіду, тести, анкети, складання алгоритмів

161. Наукове передбачення результатів дослідження - це:

- а. завдання дослідження
- б. мета дослідження
- в. гіпотеза дослідження
- г. актуальність дослідження

162. Чинники розвитку особистості:

- а. спадковість, спілкування, гра
- б. середовище, культурно-національні традиції, навчання
- в. спадковість, середовище, виховання
- г. спадковість, середовище

163. Чітке визначення освітніх завдань уроку та забезпечення їх прийняття учнями - це

- а. дидактична вимога до уроку
- б. розвивальна вимога до уроку
- в. виховна вимога до уроку
- г. санітарно-гігієнічна вимога до уроку

164. Знання учнем істотних ознак понять, самостійне застосування ним знань у стандартних ситуаціях, володіння розумовими операціями, повна, правильна, логічна, обґрунтована відповідь, але без власних суджень, є показниками

- а. початкового рівня навчальних досягнень
- б. середнього рівня навчальних досягнень
- в. достатнього рівня навчальних досягнень
- г. високого рівня навчальних досягнень

165. Системні знання учня, творче їх застосування, дослідницький характер навчальної діяльності, вміння самостійно оцінювати різні ситуації, явища, факти, а також виявляти особисту позицію є показниками

- а. початкового рівня навчальних досягнень
- б. середнього рівня навчальних досягнень
- в. достатнього рівня навчальних досягнень
- г. високого рівня навчальних досягнень

166. Неповні, поверхові знання учня, відтворення ним основного матеріалу, здатність розв'язувати завдання за зразком, володіння елементарними вміннями навчальної діяльності є показниками

- а. початкового рівня навчальних досягнень
- б. середнього рівня навчальних досягнень
- в. достатнього рівня навчальних досягнень
- г. високого рівня навчальних досягнень

167. Порівняння ступеня засвоєння учнями знань, умінь та навичок з вимогами навчальних програм - це

- а. перевірка знань учнів
- б. облік навчальної роботи учнів
- в. оцінювання знань, умінь, навичок учнів
- г. перевірка умінь учнів

168. Визначення загальної підготовленості учнів з предмета, рівня володіння актуальними поняттями теми, вивчення якої розпочинається, є метою

- а. поточної перевірки
- б. періодичної перевірки
- в. підсумкової перевірки
- г. попередньої перевірки

169. Основними педагогічними категоріями є:



- а. засоби навчання, педагогічна техніка, методика навчання, зміст, форма
  - б. освіта, розвиток, навчання, виховання
  - в. система освіти, система виховної роботи, індивід, колектив
  - г. статус особистості, індивід, розвиток, особистість
170. Автор твору "Сто порад вчителєві":
- а. Макаренко А.С.
  - б. Сухомлинський В.О.
  - в. Захаренко О.А.
  - г. Пирогов М.І.
171. До наочних методів навчання належать:
- а. графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження
  - б. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування
  - в. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи
  - г. вправи, самостійне спостереження, демонстрування
172. До якої групи включено практичні методи навчання?
- а. демонстрування, самостійні спостереження
  - б. вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи
  - в. робота з книгою, бесіда, графічні роботи
  - г. складання таблиць, робота з контурними картами, бесіда
173. У якій групі наявні словесні методи навчання?
- а. демонстрування, вправи
  - б. робота з контурними картами, демонстрування, ілюстрування
  - в. розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, диспут
  - г. правильної відповіді немає
174. Алгоритм навчання – це:
- а. план викладу навчального матеріалу
  - б. спосіб розв'язування творчої задачі
  - в. план відповіді на поставлене запитання
  - г. система правил, способів, прийомів, діючи за якою, можна розв'язати поставлене завдання
175. Що слід розуміти під методами активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів?
- а. способи реалізації навчального процесу в ігровій формі
  - б. прийоми та способи роботи вчителя, за допомогою яких учні засвоюють програмний матеріал у нетрадиційній формі
  - в. сукупність прийомів і способів психолого-педагогічного впливу на учнів, які спрямовані на розвиток у них творчого самостійного мислення, активізацію навчально-пізнавальної діяльності, формування творчих навичок та вмій нестандартного розв'язання певних професійних проблем і вдосконалення навичок професійного спілкування
  - г. способи та прийоми спільної діяльності учителя й учнів, які спрямовані на оволодіння знаннями, навичками та вміннями
176. На визначення і постановку цілей виховання в суспільстві впливають:
- а. рівень розвитку шкільної практики
  - б. бажання людей
  - в. рівень розвитку суспільства

г. політичні партії

177. Які методи належать до групи ігрових методів активізації навчально-пізнавальної діяльності?

- а. розігрування ролей, ділові ігри
- б. розігрування ролей, мозкова атака
- в. метод інсценування, інтелектуальна розминка, ділові ігри
- г. правильної відповіді немає

178. До якої групи включені неігрові методи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів?

- а. демонстрування, самостійні спостереження
- б. вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи, ділова гра
- в. робота з книгою, бесіда, графічні роботи, рольова гра
- г. правильної відповіді немає

179. Який тип уроку серед названих є зайвим?

- а. урок засвоєння нових знань
- б. урок формування навичок і вмінь
- в. урок застосування знань, навичок і вмінь
- г. урок застосування знань, навичок, вмінь у нестандартних ситуаціях

180. Оберіть пункт, у якому названі структурні компоненти педагогічної діяльності:

- а. мета, мотиви, зміст, форми та методи, результат
- б. актуалізація опорних знань учнів, мотивація навчально-пізнавальної діяльності, вивчення нового матеріалу, закріплення, узагальнення, систематизація знань
- в. діагностична, орієнтаційно-прогностична, організаторська функції
- г. психолого-педагогічні знання, знання закономірностей розвитку особистості

181. Що називається дидактикою?

- а. наука про закономірності формування особистості дитини
- б. розділ педагогіки про освіту і виховання молодого покоління
- в. розділ педагогіки, що вивчає теорію навчання й освіти
- г. частина педагогіки, що вивчає процес виховання

182. До якої групи увійшли основні організаційні форми навчання в сучасній вітчизняній школі?

- а. урок, практикум, семінар, екскурсія, факультатив, консультація, домашня навчальна робота, предметний гурток
- б. усний виклад знань, обговорення матеріалу, що вивчається, робота з книгою
- в. лабораторно-бригадна організація навчального процесу, репетиторська система, белл-ланкстерська система
- г. предметна система навчання, операційна система навчання, моторно-тренувальна система навчання

183. Яка функція контролю є "зайвою":

- а. освітня
- б. діагностична
- в. виховна чи функція стимулювання
- г. прогностично-методична

184. Яким повинен бути сучасний учитель?

- a. компетентна, оптимістична, гуманна, творча людина
  - б. творча, гуманна людина, добрий виконавець
  - в. компетентна, малоініціативна людина
  - г. інтелігентна, освічена людина
185. З яких компонентів складається структура професійної готовності до педагогічної діяльності в нових умовах?
- a. мотиваційний, морально-орієнтаційний, змістовно-операційний, емоційно-вольовий
  - б. емоційно-вольовий, смисловий, практичний
  - в. мотиваційний, ідеологічний, естетичний
  - г. практичний, морально-орієнтаційний, естетичний
186. Основою обліку навчальної роботи є
- a. інспекторська перевірка школи
  - б. облік відвіданих адміністрацією уроків
  - в. відкриті уроки вчителів
  - г. поточний облік знань учнів
187. Негайні результати дають такі методи контролю навчальної діяльності:
- a. дидактичні тести
  - б. усна перевірка
  - в. письмовий контроль
  - г. правильної відповіді немає
188. Компетентність означає:
- a. коло питань, у яких людина добре обізнана, має знання та досвід
  - б. властивість особистості, що виявляється в здатності до педагогічної діяльності
  - в. сукупність особистісних якостей знань, умінь і навичок
  - г. готовність педагога до здійснення педагогічної діяльності
189. Які методи належать до групи методів формування свідомості?
- a. бесіда, приклад, створення виховних ситуацій, вправи, привчання
  - б. приклад, бесіда, лекція, диспут, пояснення, розповідь
  - в. розповідь, заохочення, покарання, привчання, змагання
  - г. правильної відповіді немає
190. Якому стилю педагогічної взаємодії характерні такі риси: форма звертання до учнів часто міняється, любить себе хвалити, завищує оцінки дітям, фактично за низький результат праці може звітуватися як за ніби виконану колосальну роботу, розвивається ініціатива в учнів:
- a. авторитарний
  - б. демократичний
  - в. ліберальний
  - г. поблажливий
191. Якому стилю педагогічної взаємодії характерні такі риси: тон звертання дружній, товариський, вміє вислухати дітей, є неофіційним лідером, має чіткий перспективний план роботи:
- a. авторитарний
  - б. демократичний
  - в. ліберальний
  - г. поблажливий

192. Здатність проектувати і розраховувати хід педагогічних процесів, уміти передбачити наслідки, беручи за основу знання загальних обставин, умов і конкретних причин:

- а. професіоналізм
- б. діяльність
- в. майстерність
- г. здібність

193. Особливий вид соціальної діяльності, спрямований на передачу від старшого покоління молодшому накопичені людством культуру, досвід, створення умов для їх особистісного розвитку і підготовки до виконання певних соціальних ролей у суспільстві:

- а. професіоналізм учителя
- б. професійна діяльність педагога
- в. майстерність учителя
- г. здібності педагога

194. Сукупність особистісних якостей, загальної культури та кваліфікаційних знань, умінь, методичної майстерності, які в педагогічній діяльності дають оптимальний результат, – це:

- а. компетентність
- б. професійна компетентність
- в. комунікативна компетентність
- г. продуктивна компетентність

195. Соціокультурний феномен, який якісно характеризує систему стосунків педагога, визначає його професійно-особистісний статус, прийняття і визнання його пріоритетної ролі в системі суб'єктно-суб'єктних стосунків – це

- а. авторитет учителя
- б. такт учителя
- в. професіоналізм учителя
- г. професійна діяльність педагога

196. Моральна поведінка вчителя, що включає передбачення всіх об'єктивних наслідків учинків, передбачення їх суб'єктивного сприйняття, виявлення високої гуманності, чуйності, турботи про учня, найкращий засіб установа доброзичливих стосунків з ним у будь-яких ситуаціях – це:

- а. авторитет учителя
- б. такт учителя
- в. професіоналізм учителя
- г. професійна діяльність педагога

197. Сукупність взаємопов'язаних факторів і явищ, які характеризують конкретний етап, період чи подію у школі і вимагають від педагогів оцінок, розпоряджень чи інших організаційних дій – це:

- а. педагогічна ситуація
- б. педагогічна задача
- в. педагогічний процес
- г. педагогічне завдання

198. Педагогічні задачі, що призначені для того, щоб виробити у майбутнього вчителя вміння аналізувати й оцінювати педагогічну ситуацію, виокремлювати проблему, що міститься у ній, визначати фактори, від яких залежить виникнення проблеми, а також намічати можливі шляхи, способи рішень, які варто прийняти в умовах сформованої ситуації – це:

- а. аналітичні задачі
- б. проєктивні задачі
- в. конструктивні задачі
- г. ігрові задачі

199. Педагогічні задачі, що призначені для того, щоб виробити у майбутнього вчителя вміння самостійно будувати способи рішення вже поставленої задачі, розробляти певний "проєкт" організації предметного змісту й форми діяльності учнів – це:

- а. аналітичні задачі
- б. проєктивні задачі
- в. конструктивні задачі
- г. ігрові задачі

200. Вміння вступати в комунікацію, бути зрозумілим, спілкування без обмежень, – це:

- а. комунікативна компетентність
- б. продуктивна компетентність
- в. моральна компетентність
- г. математична компетентність

201. Математична компетентність – це:

- а. вміння жити та працювати з іншими людьми
- б. вміння працювати з числовою інформацією
- в. готовність жити за традиційними моральними нормами
- г. здатність до саморозвитку, творчості, самоосвіти

202. Здатність використовувати психологічні засоби в освітній діяльності – це:

- а. психологічна компетентність
- б. математична компетентність
- в. предметна компетентність
- г. продуктивна компетентність

203. Готовність, спроможність і потреба жити за загальнолюдськими моральними нормами – це:

- а. моральна компетентність
- б. психологічна компетентність
- в. математична компетентність
- г. продуктивна компетентність

204. До етапів творчого процесу педагога не належить:

- а. репродуктивне відтворення педагогічних здобутків
- б. виникнення педагогічного замислу, спрямованого на вирішення педагогічної задачі та розроблення задуму
- в. впровадження педагогічного задуму в діяльність, спілкування
- г. аналіз і оцінка результатів творчості

205. До найбільш істотних зовнішніх (об'єктивних) умов, від яких залежить педагогічна творчість, не належить:

- а. вимоги суспільства до школи
- б. рівень розвитку сучасної науки, особливо науки про людину, і передусім педагогіки і психології
- в. стан масової шкільної практики, у тому числі забезпечення професійної підготовки

вчителів і забезпеченість школи засобами навчання, зокрема технічними  
г. внутрішнє бажання вчителя

206. Джерелами педагогічної творчості учителя виступають:

- а. соціальне замовлення на підготовку творчої, гуманної особистості
- б. досягнення сучасної психологічної і педагогічної науки, педагогічний досвід минулого й сучасного
- в. особистий педагогічний досвід учителя
- г. всі перелічені якості

207. Узагальнюючи досвід педагогів-новаторів, творчо працюючих учителів, можна констатувати, що педагогічна творчість передбачає наявність у вчителя:

- а. комплексу загальних рис творчої особистості: ерудованості, почуття нового, здатності до самоаналізу і аналізу діяльності дітей і своїх колег, гнучкості і широти мислення, активності, волі, розвинутого уявлення
- б. специфічних професійно-педагогічних особливостей і якостей особистості учителя: педагогічна спостережливість, розподілена увага, вміння цікаво передавати накопичені знання, розуміти точку зору учня, його інтереси, проектувати розвиток особистості школяра
- в. досконале володіння педагогічною технікою як матеріалізованою основою вільної творчості
- г. всі перелічені якості

208. Безпосередньо або зумисно створюване вчителем візуальне враження про себе – це є:

- а. імідж учителя
- б. авторитет учителя
- в. такт учителя
- г. професіоналізм учителя

209. Учитель, якому доручена організація виховного процесу учнів певного класу, - це:

- а. учитель математики
- б. класний керівник
- в. педагог-організатор
- г. учитель фізкультури

210. Діагностичну, організаційну, виховну, координаційну, стимульовальну функції виконує:

- а. директор школи
- б. учитель історії
- в. заступник директора з наукової роботи
- г. класний керівник

211. У чому суть діагностичної функції класного керівника?

- а. у вивченні класним керівником учнів свого класу
- б. в умінні залучати колектив класу до різних видів виховної діяльності
- в. у спрямуванні класним керівником виховних зусиль усіх педагогів, батьків на позитивні результати у вихованні учнів
- г. у залученні до виховної роботи представників громадськості

212. У чому полягає суть виховної функції класного керівника?

- а. в умінні залучати колектив класу до різних видів виховної діяльності
- б. у підготовці й проведенні запланованих виховних заходів, які є дієвим засобом

формування в учнів соціально цінних мотивів поведінки, здорових інтересів, духовних потреб, почуттів, позитивних моральних, правових, трудових, естетичних та інших якостей

в. у вивченні класним керівником учнів свого класу

г. у спрямуванні класним керівником виховних зусиль усіх педагогів, батьків і представників громадськості на позитивні результати у вихованні учнів

213. Володіння комплексом прийомів, які допомагають вчителю глибше, яскравіше, талановитіше виявити себе і досягти успіхів у навчально-виховній роботі - це:

а. педагогічна техніка

б. педагогічна технологія

в. проектування

г. моделювання

214. Що таке "виховання"?

а. цілеспрямований та організований процес формування особистості

б. передача знань про норми та правила поведінки людей

в. передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу

г. передача і засвоєння людиною соціально-культурного досвіду поколінь

215. У чому полягає суть координаційної функції класного керівника?

а. у вивченні класним керівником учнів свого класу

б. у своєчасному виявленні позитивних змін у розвитку кожного учня класу

в. у спрямуванні класним керівником виховних зусиль усіх педагогів, батьків і представників громадськості на позитивні результати у вихованні учнів

г. в умінні залучати колектив класу до різних видів виховної діяльності

216. Науково обґрунтоване проектування становлення і розвитку колективу учнів класу і кожного вихованця зокрема - це:

а. ефективність виховання

б. план роботи класного керівника

в. обов'язки класного керівника

г. критерій оцінювання виховного процесу

217. Вихованість - це:

а. комплексна характеристика особистості, яка враховує наявність і рівень сформованості в неї суспільно значущих якостей

б. співвідношення між метою виховання і результатами, досягнутими у процесі формування особистості, соціальних груп

в. науково обґрунтоване проектування становлення і розвитку колективу учнів класу

г. ознаки, за допомогою яких роблять висновок про рівень вихованості людини, оцінюють результати виховного впливу

218. Співвідношення між метою виховання і результатами, досягнутими у процесі формування особистості, соціальних груп, - це:

а. критерії вихованості

б. вихованість

в. виховний процес

г. ефективність виховання

219. Що таке критерії вихованості?

- a. співвідношення між метою виховання і результатами, досягнутими у процесі формування особистості, соціальних груп
  - б. процес визначення рівнів вихованості учнів, їхньої свідомості, поведінки
  - в. ознаки, за допомогою яких роблять висновок про рівень вихованості людини, оцінюють результати виховного впливу
  - г. своєрідний банк відомостей про рівень та особливості фізичного, психічного і соціального розвитку кожного учня
220. Година класного керівника - це:
- a. науково обґрунтоване проектування становлення і розвитку колективу учнів класу й кожного вихованця зокрема
  - б. спрямування виховного процесу учнів певного класу
  - в. застосування методів і методик вивчення учнів
  - г. дієвий засіб формування у школярів наукового світогляду і моральної поведінки
221. Хто розробляє тематику годин класного керівника?
- a. директор школи
  - б. заступник директора з виховної роботи
  - в. учитель-предметник
  - г. класний керівник
222. Сім'я – це:
- a. система відносин між подружжям, що встановлює їх права і обов'язки один щодо одного, дітей та рідних
  - б. невелика соціальна група, до якої входять поєднані шлюбом чоловік і жінка, їх діти (власні або усиновлені), кровні родичі, інші особи, пов'язані родинними зв'язками з подружжям
  - в. союз жінки і чоловіка, зареєстрований у державному органі реєстрації актів громадянського стану
  - г. вільний союз чоловіка і жінки, який певною мірою сприяє розвитку толерантності громадян до особистого життя інших людей
223. До основних функцій сім'ї належать:
- a. виховна, навчальна, освітня, розвивальна, формувальна
  - б. матеріально-економічна, виховна, управлінська, контролююча
  - в. матеріально-економічна, житлово-побутова, репродуктивна, комунікативна, виховна
  - г. житлово-побутова, освітня, комунікативна, контролююча
224. Яке поняття відповідає такому визначенню : сім'я з високим рівнем внутрішньосімейної моральності, духовності, координації та кооперації, взаємної підтримки та взаємодопомоги, з раціональними способами вирішення сімейних проблем:
- a. сім'я
  - б. неблагополучна сім'я
  - в. благополучна сім'я
  - г. шлюб
225. Яке поняття відповідає такому визначенню : сім'я, яка через об'єктивні або суб'єктивні причини втратила свої виховні можливості, внаслідок чого в ній виникають несприятливі умови для виховання дитини:
- a. сім'я
  - б. неблагополучна сім'я



- в. благополучна сім'я
  - г. шлюб
226. До неблагополучних належать сім'ї:
- а. асоціальні, конфліктні, неповні, сім'ї соціального ризику, сім'ї де батьки – алкоголики, наркомани, ведуть аморальний спосіб життя
  - б. конфліктні, заможні, повні, опікунські сім'ї
  - в. сім'ї з високим рівнем моральності, духовності; зовні благополучні; заможні
  - г. батьки беруть активну участь у навчанні та вихованні дітей; матеріально забезпечені; повні
227. Соціально незахищені сім'ї, які потребують соціальної допомоги та підтримки, – це:
- а. сім'ї, зовні благополучні
  - б. сім'ї соціального ризику
  - в. конфліктні сім'ї
  - г. неповні сім'ї
228. Яке поняття відповідає такому визначенню : виховання дітей в родині батьками, родичами, опікунами або особами, які замінюють батьків:
- а. шкільне виховання
  - б. духовне виховання
  - в. моральне виховання
  - г. родинне виховання
229. Честь родини, єдність, наступність, спадкоємність поколінь, родинна і подружня злагода – це:
- а. методи родинного виховання
  - б. пріоритети родинного виховання
  - в. структура родинного виховання
  - г. засоби родинного виховання
230. До методів роботи з батьками відносять:
- а. бесіда; анкетування; спостереження; класні батьківські збори
  - б. день відчинених дверей; класні батьківські збори; соціометрія; тестування
  - в. педагогічний лекторій; день відчинених дверей; класні батьківські збори; консультації батькам; відвідування батьків вдома
  - г. ранжування; відвідування батьків удома; день відчинених дверей; спостереження
231. Батьківський комітет класу виконує такі функції:
- а. його обирають на загальношкільних батьківських зборах
  - б. створюють з метою демократизації управління виховним процесом, налагодження зворотного зв'язку сім'я — школа, для поточного коригування управлінських рішень, забезпечення єдності педагогічних вимог до учнів, надання допомоги сім'ї у вихованні та навчанні дітей
  - в. батьківський комітет займається підвищенням педагогічної культури батьків
  - г. батьківський комітет пропонує рішення, які потім обов'язково виконуються адміністрацією школи
232. До якого типу належить сім'я, члени якої конфліктують з морально-правовими нормами суспільства, схильні до правопорушень:
- а. неповна сім'я

- б. конфліктна сім'я
- в. асоціальна сім'я
- г. сім'я соціального ризику

233. Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками, учитель повинен враховувати важливість таких чинників:

- а. індивідуальні особливості батьків та дітей
- б. участь батьків у зміцненні матеріальної бази школи
- в. участь у вирішенні господарських питань
- г. запрошення батьків до співробітництва; дотримання позиції рівноправності; визнання важливості батьків у співпраці

234. Існують такі види диференціації:

- а. за здібностями, за недостатністю здібностей, за майбутньою професією, за інтересами учнів, за талантами учнів
- б. за вибором учителя, за вибором учнів, за вибором батьків
- в. за задоволенням запитів учнів, за неуспішністю учнів, за пізнавальними можливостями учнів
- г. правильної відповіді немає

235. Педагогічне спілкування – це:

- а. спілкування педагогів між собою
- б. спілкування педагогів з учнями тільки на уроках
- в. спілкування педагогів з учнями в усіх ситуаціях шкільного життя
- г. спілкування педагогів з учнями в позаурочний час

236. "Педагогіка покарань" є проявом стереотипів:

- а. ліберального виховання
- б. демократичного виховання
- в. авторитарного виховання
- г. інша відповідь

237. Успіх виховання значною мірою залежить від:

- а. характеру спілкування педагога з учнями
- б. характеру спілкування учнів між собою
- в. характеру вчителя
- г. зовнішності вчителя

238. Як називається метод, який допомагає об'єднати академічний та соціальний аспекти навчання таким чином, щоб допомогти вчителям та учням бути відповідальними один перед одним, відкритими та доброзичливими:

- а. спільна робота
- б. взаємодовіра
- в. ранкова зустріч
- г. ранковий промінь

239. Мета ранкових зустрічей:

- а. створення умов для розвитку соціальних, психологічних, комунікативних, емоційних умінь та навичок, формувати морально-етичні цінності
- б. збір і переробка інформації про навколишній світ
- в. усвідомлення особистісного сенсу та соціальної значущості культурних цінностей і

людського досвіду, процесів і явищ навколишньої дійсності  
г. виховання кожного учня як високоморальної, гармонійно розвиненої особистості з науково-матеріалістичним світоглядом, гуманістичною спрямованістю, творчо активної й соціально зрілої

240. Ранкова зустріч орієнтована на:

- а. активну взаємодію вчителя та учня
- б. на роботу вчителя, подолання ним особистісних проблем та перешкод у роботі з дітьми
- в. на якісне здійснення освітнього процесу
- г. на дитину, її потреби та інтереси, можливості та вже набуті знання

241. Ранкова зустріч розпочинається із:

- а. привітання
- б. запрошення
- в. бесіди
- г. ранкової зарядки

242. Із кількох основних компонентів складається ранкова зустріч:

- а. двох
- б. трьох
- в. чотирьох
- г. п'ятьох

243. Важливий компонент ранкової зустрічі, під час якого учні висловлюють свої власні ідеї, почуття, а також обмінюються важливою для них інформацією та досвідом, називається:

- а. обмін інформацією
- б. досвід школяра
- в. відкритий світ
- г. інформаційна сітка

244. Який компонент ранкової зустрічі передбачає можливості для кожного учня відчувати зацікавлене ставлення до себе, заохочення, увагу і повагу, розуміння успіхів і невдач, забезпечує психологічно повноцінні умови для його особистісного зростання:

- а. вітання
- б. обмін інформацією
- в. групове заняття
- г. щоденні новини

245. Метою групового заняття є:

- а. соціалізація індивіда
- б. виявлення лідерів групи
- в. об'єднання, згуртування групи
- г. утвердження статусу вчителя в класі

246. Щоденні новини як елемент ранкової зустрічі не містять:

- а. коротке повідомлення, складене вчителем (або під його керівництвом), яке вивішується таким чином, щоб всі могли його прочитати;
- б. особисту інформацію про вчителя та учнів класу;
- в. короткі усні оголошення;
- г. різноманітні завдання, залежно від віку дітей

247. Завершальний елемент ранкової зустрічі:

- а. ранкова зарядка
- б. обмін інформацією
- в. щоденні новини
- г. групове заняття

248. До групового заняття не відносяться:

- а. спільні ігри
- б. індивідуальна робота учня
- в. завдання кооперативного характеру
- г. проблемна ситуація, на вирішення якої потрібно докласти зусиль кожному члену групи

249. Групове заняття не передбачає:

- а. заохочення до дії та рухів
- б. розвиток мовлення
- в. використання музики, пісень
- г. письмову перевірку знань учнів

250. Усний журнал – це:

- а. пізнавальна форма організації виховного процесу, учасники якої діляться своїми знаннями, враженнями, пропозиціями про ту чи іншу сторону навколишнього життя
- б. пізнавальна форма організації виховного процесу, яка складається із серії коротких виступів (сторінок) на різні теми навколишнього і внутрішньокolleктивного життя
- в. періодичне журнальне видання, що містить статті або реферати з різноманітних суспільно-політичних, наукових, виробничих та ін. питань, а також літературно-художні твори, що мають постійну рубрикацію, яка офіційно затверджена в даному виданні
- г. форма організації виховного процесу, яка складається із серії довгих виступів на різні теми

251. Заочна подорож – це:

- а. пізнавальна форма організації виховного процесу, учасники якої діляться своїми знаннями, враженнями, пропозиціями про ту чи іншу сторону навколишнього життя
- б. форма організації виховного процесу, різновид змагань
- в. позаурочна форма організації виховного процесу, в якій поєднуються пісні, вірші, байки, прислів'я, приказки
- г. форма виховної роботи, спрямована на розвиток в учнів умінь і навичок моральної поведінки

252. Вікторина – це:

- а. питання, об'єднані однаковою тематикою;
- б. форма організації виховного процесу, що є видом змагань;
- в. вид гри, що полягає у відповідях на усні чи письмові запитання з різних галузей знань;
- г. діяльність із розважальною та іноді навчальною метою

253. Літературно-музична композиція – це:

- а. позаурочна форма організації виховного процесу, в якій використовуються об'єднані однією темою пісні, вірші, байки, прислів'я, приказки, гаївки тощо
- б. форма організації процесу, в якій поєднуються пісні, вірші, байки, прислів'я
- в. пізнавальна форма організації виховного процесу, в якій однією темою поєднуються приказки, прислів'я

г. побудова твору, доцільне поєднання всіх його компонентів у художньо-естетичну цілісність, зумовлену логікою зображеного, представленого читачеві світу

254. Класифікувати виховні заходи у початковій школі можна за такими ознаками і параметрами:

- а. за метою, за формою, за методом, за місцем проведення, за напрямом
- б. за місцем проведення, за формою
- в. за формою
- г. за метою

255. Бесіда – це:

- а. форма виховної роботи. спрямована на розвиток в учнів умінь і навичок моральної поведінки, оволодіння загальнолюдськими і національними морально-духовними цінностями
- б. форма організації виховного процесу, яка складається із серії коротких виступів на різні теми
- в. форма виховної роботи, спрямована на розвиток активності й ініціативи учнів
- г. колективна робота, спрямована на виховання учнів

256. За якими основними етапами відбувається організація бесіди?

- а. підготовчий, проведення бесіди, наступна діяльність школярів, оцінювання вчителем рівня сформованості в учнів моральних норм і навичок
- б. проведення бесіди, оцінювання вчителем рівня сформованості в учнів моральних навичок
- в. проведення бесіди, наступна діяльність школярів, оцінювання
- г. проведення бесіди, наступна діяльність школярів

257. Від чого залежить тема бесіди?

- а. від віку учнів
- б. від соціально-економічних умов у суспільстві
- в. від батьків, взаємин у колективі
- г. від віку учнів, рівня підготовленості колективу, взаємин у колективі, соціально-економічних умов у суспільстві

258. Спеціально організована форма виховної роботи, під час якої вихователь вчить учнів свідомо ставитися до своїх дій, вчинків, поводитися відповідно до вироблених переконань та принципів, норм моралі, – це:

- а. індивідуальна бесіда
- б. класна година
- в. етична бесіда
- г. програма виховання

259. Яке з тверджень не належить до правил проведення класної години:

- а. проводьте класні години систематично
- б. на кожну годину виносьте розгляд питання, яке викликає в учнів інтерес, сприяє задоволенню їх інтересів
- в. не враховуйте особливості соціально-психічного розвитку дітей певного віку;
- г. навчайте учнів ставити запитання, слухати відповіді, спілкуючись, виховуйте у них терпимість

260. Що таке етична бесіда – це:

- а. пізнавальна форма організації виховного процесу, учасники якої діляться своїми знаннями, враженнями, пропозиціями про ту чи іншу сторону навколишнього життя;
- б. пізнавальна форма організації виховного процесу, яка складається із серії коротких виступів (сторінок) на різні теми навколишнього і внутрішньокolleктивного життя;
- в. позаурочна форма організації виховного процесу, в якій поєднуються пісні, вірші, байки, прислів'я, приказки, гаївки;
- г. бесіда, під час якої педагог учить дітей свідомо ставитися до своїх дій, вчинків, поводитися відповідно до вироблених переконань та принципів і норм моралі

261. До закономірностей виховного процесу не належать:

- а. взаємодія у виховному процесі всієї сукупності різноманітних чинників
- б. опора у виховному процесі на позитивні якості дитини, стимуляцію активності особистості, позитивні емоції від досягнутих успіхів
- в. керівні положення, які визначають вимоги до змісту, організації і методів виховного впливу
- г. органічний зв'язок виховання із суспільними потребами та умовами виховання

262. Яке з тверджень є зайвим: "Родини, які продукують педагогічно занедбаних дітей, з погляду педагогіки, можна поділити на такі групи:

- а. педагогічно активні
- б. педагогічно пасивні
- в. педагогічно неспроможні
- г. антипедагогічні?

263. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання.

- а. виховання
- б. діагностування
- в. корекція
- г. перевиховання

264. Результатом виховання є:

- а. знання
- б. уміння
- в. навички спілкування
- г. сформовані моральні якості особистості вихованця

265. Головне завдання виховної діяльності на початковому етапі – це:

- а. формування основних інтегративних якостей особистості
- б. формування сприймання, пам'яті, мислення, уваги, почуттів, волі
- в. формування естетичних почуттів та вмінь
- г. формування культури спілкування школярів із товаришами, батьками, педагогами

266. Який із рівнів виховання характеризують ці твердження: ставлення учнів до праці (громадської діяльності); рівень сформованості соціально-психологічної готовності до праці; сформованість умінь і навичок у сфері трудової діяльності; професійна спрямованість учнів:

- а. рівень фізичного розвитку колективу
- б. рівень естетичного виховання
- в. рівень морально-духовного розвитку колективу
- г. рівень трудового виховання

267. Яке педагогічне поняття визначають таким чином: "Схильність людини до відносно усталених способів дій"

- а. вміння
- б. знання
- в. навичка
- г. звичка

268. Виберіть принцип виховання, який передбачає: наповнення виховання національним змістом, що передбачає формування самосвідомості громадянина, почуття етнічної приналежності; відтворення в дітях менталітету свого народу, виховання їх як типових носіїв національної культури, продовжувачів справи батьків.

- а. патріотизму
- б. принцип народності
- в. гуманізації
- г. етнізації

269. Розкрийте сутність методу вправ у вихованні

- а. вправи як метод виховання полягають у повторюванні дій
- б. вправи як метод виховання полягають у поступовій організації таких умов, в яких учень виконує певні дії з метою вироблення необхідних і закріплення позитивних форм поведінки
- в. вправи як метод виховання полягають у забезпеченні єдиних вимог до вихованців
- г. вправи впливають на організацію діяльності і формування досвіду суспільної поведінки

270. Методологічною основою морального виховання є:

- а. досвід дорослих
- б. етика
- в. філософія
- г. естетика

271. Дайте ґрунтовне визначення процесу виховання:

- а. цілеспрямований та стихійний вплив на розвиток молодої людини з метою формування її особистості
- б. процес соціалізації та формування особистості
- в. це складний і багатогранний процес формування особистості, створення оптимальних умов для її фізичного, психічного та соціального розвитку
- г. цілеспрямована виховна діяльність педагогів у закладі загальної середньої освіти з метою вирішення конкретних виховних завдань

272. Перерахуйте компоненти процесу виховання:

- а. мета, завдання, зміст, методи, результат, корекція
- б. мета, завдання, методи, результат, самоаналіз, аналіз документів, корекція
- в. мета, методи, результат, самоаналіз, аналіз статей, корекція
- г. мета, методи, прийоми, самоаналіз, корекція

273. Методи виховання - це:

- а. ідея, що формування особистості безпосередньо залежить від її діяльності
- б. способи взаємопов'язаної діяльності вихователя і вихованців, спрямованої на формування у вихованців поглядів, переконань, навичок і звичок поведінки
- в. частина, елемент, необхідний для ефективнішого застосування методу в конкретній

ситуації

г. спілкування педагогів з учнями

274. Який принцип виховання передбачає створення умов для формування кращих якостей і здібностей дитини, повагу до особистості, розуміння її запитів, інтересів, гідності, довіру до неї?

- а. опори на позитивне в людині
- б. гуманності
- в. цілеспрямованості у вихованні
- г. природо відповідності

275. Хто назвав метод виховання "інструментом дотику до особистості"?

- а. А.Макаренко
- б. К.Ушинський
- в. В.Сухомлинський
- г. М.Монтессорі

276. Національне виховання – це:

- а. передавання старшими поколіннями й активне засвоєння новими соціального досвіду
- б. виховання відповідних рис нації
- в. виховання спрямоване на вироблення переконань, волі і навичок діяти на користь Батьківщини
- г. виховання дітей на культурно-історичному досвіді свого народу, його звичаях, традиціях та багатовіковій мудрості, духовності

277. На які групи поділяються методи виховання?

- а. загальні та варіативні
- б. загальні та часткові
- в. часткові та інваріативні
- г. варіативні та інваріативні

278. До групи методів стимулювання поведінки і діяльності у процесі виховання слід віднести такі методи:

- а. заохочення, покарання, змагання
- б. громадська думка, бесіда, покарання
- в. приклад, погроза, педагогічна вимога
- г. навіювання, змагання, застосування фізичної сили

279. Вплив на розум і почуття людини з метою формування позитивних якостей здійснюються методами

- а. формування свідомості особистості
- б. організації діяльності і формування досвіду поведінки
- в. стимулювання діяльності і поведінки
- г. контролю і аналізу ефективності виховного процесу

280. Вкажіть варіант, що не є умовою вибору методів виховання

- а. мета і завдання виховання
- б. вікові особливості дітей
- в. умови і зміст виховання
- г. матеріальні особливості вихованців

281. Організована дія колективу дітей та дорослих, що відбувається зазвичай протягом



обмеженого відрізка часу та спрямована на досягнення виховних цілей, – це:

- а. класна година
- б. виховна справа
- в. виховний захід
- г. етична бесіда

282. Назвіть негативну модель спілкування, за якої педагог відчуває себе невпевнено, сумнівається у доцільності та результативності своєї професійної діяльності.

- а. "Гамлет"
- б. "Робот"
- в. "Монблан"
- г. "Локатор"

283. Види виховної роботи, в яких простежується діалектична інтеграція (одночасно використовуються словесні, практичні, наочні форми), називають:

- а. етичні бесіди
- б. колективна творча справа
- в. обговорення книг
- г. зустрічі з відомими людьми

284. До якої функції належить вид діяльності класного керівника, що передбачає спрямування виховних зусиль усіх педагогів, батьків і представників громадськості на позитивні результати у вихованні усіх учнів:

- а. дослідницько-творчої
- б. організаторської
- в. координаційної
- г. виховної

285. Залучення всіх учнів до висловлення власних думок щодо певних моральних понять є необхідною умовою такої форми виховної роботи, як:

- а. екскурсія
- б. зустріч з відомими людьми
- в. етична бесіда
- г. тематичний ранок

286. Назвіть "гармонію трьох понять", з якими В.Сухомлинський образно порівнював трудове виховання:

- а. корисно, важко, творчо
- б. потрібно, важко, цікаво
- в. радісно, творчо, корисно
- г. повчально, посильно, помірно

287. Нові освітні стандарти сфокусовані на:

- а. здобутті знань
- б. формуванні компетентностей
- в. формуванні цінностей
- г. виробленні умінь та навичок

288. Нова українська школа працює на засадах:

- а. адміністративного управління

- б. педагогіки партнерства
- в. схоластичної дидактики
- г. професійної педагогіки

289. Скільки ключових компетентностей здобувають учні за новим Законом України "Про освіту"?

- а. 6
- б. 3
- в. 7
- г. 11

290. Які критерії вихованості людини?

- а. поведінка в суспільстві
- б. зовнішній вигляд
- в. рівень освіченості
- г. уміння спілкуватись

291. Визначіть основні компоненти процесу виховання:

- а. самоаналіз, анкетування, вивчення документації, підготовка методик
- б. мета, завдання, зміст, методи, результат, корекція
- в. апробація, рецензування, виступ, організація
- г. аналіз, спостереження, експеримент, вплив

292. За словами В.Сухомлинського, найкращий виховний метод той, що йде від:

- а. вірно підбраної теми заходу
- б. задуманої технології вчителя
- в. душі вчителя
- г. вказівки керівництва

293. Гуманістична функція виховання полягає у:

- а. відсутності вимог до особистості
- б. організації цікавих виховних заходів
- в. привчання учнів до вияву доброти
- г. сприянні свободі усвідомлених дій учнів

294. Яка з моделей виховання найповніше відповідає меті і завданням сучасного виховання?

- а. прагматична
- б. технократична
- в. гуманістична
- г. антропологічна

295. Виховання має особливе соціальне значення тому, що:

- а. розвиває природні здібності людини
- б. здійснюється в суспільній сфері
- в. здатне змінити ставлення особистості до людей, суспільства, її прагнення до самовдосконалення
- г. заохочує до активної діяльності

296. Яким документом регулюється стратегія національно-патріотичного виховання?

- а. наказом Міністерства освіти і науки України
- б. указом президента України

- в. ухвалою Національної Академії педагогічних наук України
  - г. рішенням Верховної Ради
297. Які основні складові компоненти системи національно-патріотичного виховання?
- а. екологічне виховання
  - б. естетичне виховання
  - в. сімейне виховання
  - г. громадянсько-патріотичне, духовно-моральне
298. До моральних цінностей відносяться:
- а. відповідальність, працьовитість, любов до природи, повага до закону
  - б. гідність, чуйність, справедливість, турбота і повага до себе та інших людей
  - в. культурне різноманіття, задоволення потреб, позитивне мислення
  - г. емоційність, самооцінка, амбіційність
299. Складові частини виховання:
- а. демократизація та гуманізація виховання
  - б. розумове, трудове, фізичне, моральне, естетичне, екологічне
  - в. розвиток естетичних почуттів
  - г. формування здорового способу життя
300. Індивідуальність - це:
- а. особливості мислення певної людини
  - б. рівень інтелектуальної культури
  - в. ототожнення себе з іншими
  - г. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
301. Яка з наведених ознак характеризує ліберальний стиль взаємодії вчителя і учнів?
- а. учитель зорієнтований на розвиток активності учнів
  - б. учитель залучає кожного до вирішення спільних завдань
  - в. учитель сам вирішує всі питання життєдіяльності класу
  - г. учитель висуває низькі вимоги до учнів
302. Комплекс процесів і дій, спрямованих на пристосування до середовища:
- а. звикання
  - б. адаптація
  - в. засвоєння
  - г. привчання
303. Процес підготовки дітей до виконання різноманітних соціальних функцій та до корисної діяльності:
- а. навчання
  - б. тренування
  - в. виховання
  - г. формування
304. Колективне обговорення спільного питання проблеми:
- а. діалог
  - б. дискусія
  - в. бесіда

- г. лекція
305. Уявлення, зразок досконалості, найвища ціль, що значно впливає на людей:
- а. приклад
  - б. ідеал
  - в. зразок
  - г. закон
306. Усвідомлена, цілеспрямована діяльність людини, спрямована на вдосконалення своїх якостей:
- а. самоосвіта
  - б. розвиток
  - в. самовиховання
  - г. тренінг
307. Організаційна форма об'єднання людей на основі певної цілеспрямованої діяльності:
- а. група
  - б. колектив
  - в. гра
  - г. гурт
308. Ланка виховного процесу, що характеризує порядок спільної роботи вихователів та вихованців:
- а. прийом
  - б. метод
  - в. співробітництво
  - г. вимога
309. Суть співпраці педагога з батьками учнів полягає у:
- а. організації позаурочних виховних заходів
  - б. залученні батьків щодо оволодіння педагогічною культурою, системою педагогічних знань
  - в. наданні допомоги керівництву школи щодо організації освітнього процесу
  - г. належному навчанні і вихованні учнів удома
310. Єдність свідомості та поведінки у вихованні – це:
- а. метод виховання
  - б. принцип виховання
  - в. спосіб виховання
  - г. об'єкт виховання
311. Який із даних методів не є виховним?
- а. формування свідомості
  - б. формування суспільної поведінки
  - в. пояснювально-ілюстративний
  - г. стимулювання діяльності і поведінки
312. Які чинники впливають на формування особистості дитини?
- а. зовнішні
  - б. внутрішні
  - в. індивідуальний досвід

г. зовнішні і внутрішні

313. Оберіть із тверджень основне, яке виражає особливість виховного процесу в початковій школі:

- а. цілеспрямованість
- б. розумове виховання
- в. виховання почуттів
- г. виховання в колективі

314. Визначте основні ознаки форми виховання. Оберіть найповнішу відповідь:

- а. форма - це засіб впливу на вихованця
- б. форма - це метод виховання
- в. форма - це зовнішнє виявлення тієї чи іншої виховної дії
- г. форма - це спосіб організації виховного процесу, який відображає зв'язок усіх компонентів освітнього процесу

315. Характерні ознаки колективу:

- а. вирішальний вплив громадської думки більшості
- б. бажання дітей бути разом
- в. вміння вирішувати конфлікти
- г. спільна мета, спільна діяльність, наявність органів самоврядування

316. Поняття, які характеризують моральне виховання:

- а. моральні погляди, моральні звички
- б. моральне виховання, моральні погляди, моральні звички
- в. мораль, моральність, моральні почуття
- г. моральна свідомість, моральний ідеал, моральні погляди, моральні звички

317. Що не належить до завдань естетичного виховання:

- а. виховання в особистості почуття прекрасного
- б. формування уміння відрізнити прекрасне від потворного
- в. формування уміння жити за законами духовної краси
- г. підтримання організму в здоровому стані

318. Основні завдання фізичного виховання. Виберіть зайве:

- а. створення умов для нормального фізичного розвитку
- б. оволодіння знаннями про організм людини
- в. формування в людини любові до праці як її природної потреби
- г. набуття санітарно-гігієнічних умінь і навичок

319. Оберіть із запропонованих тем найбільш влучні теми естетичних бесід вчителя з учнями початкової школи:

- а. дружба, права та обов'язки учня. Я і мій клас.
- б. режим дня, права і обов'язки учня
- в. на мальовничому лузі, моя улюблена пісня, краса рідної землі
- г. у здоровому тілі - здоровий дух

320. Під час реалізації завдань статевого виховання насамперед потрібно враховувати:

- а. потреби дитини у спілкуванні
- б. процеси акселерації
- в. готовність дитини до сприйняття інформації

г. вікові особливості учнів

321. Педагогічна технологія – це:

- а. системний метод створення, застосування і визначення усього процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів та їх взаємодії, що ставить своїм завданням оптимізацію форм освіти
- б. нові форми організації діяльності і управління у закладах освіти
- в. навчально-виховний процес у сучасній школі, який впливає на розвиток особистості школяра
- г. засвоєння конкретного матеріалу у межах навчального предмету

322. Якому поняттю відповідає таке твердження: "Розроблені педагогами-практиками технології, в яких у різних варіантах поєднано адекватні змісту і цілям навчання структурно-логічні, інтеграційні, ігрові, комп'ютерні, діалогові, тренінгові технології"?

- а. технології дистанційного навчання
- б. авторські освітні технології
- в. технології модульного навчання
- г. технології розвивального навчання

323. Принциповим положенням вальфдорської педагогіки є:

- а. концепція Р.Штайнера
- б. концепція П. Петерсена
- в. технологія М.Монтесорі
- г. технологія С. Френе

324. "Те, що добре для природи, завжди добре й для людей" – основна ідея технології:

- а. технології М.Монтесорі
- б. технології С. Френе
- в. технології П.Петерсена
- г. концепції Р.Штайнера

325. Провідна ідея вчення М. Монтесорі полягає в:

- а. необхідності створення педагогом предметно-просторового середовища, в якому дитина могла б найповніше розкрити свій внутрішній потенціал у процесі вільної самостійної діяльності
- б. необхідності створення педагогом теоретичних і практичних задач в умовах проблемних ситуацій
- в. забезпечення умов для того, щоб кожен школяр міг реалізувати себе, свої індивідуальні здібності та інтереси
- г. реалізації ігрових прийомів і ситуацій у навчальному процесі

326. Школа Марії Монтесорі є моделлю:

- а. особистісного навчання
- б. розвивального навчання
- в. інформаційного навчання
- г. диференційованого навчання

327. Центральне місце у педагогічній технології М. Монтесорі належить:

- а. дидактичному матеріалу, який є важливим засобом становлення фізичних і психічних функцій дитини, розвитку її творчості, уваги, волі, навчання письма та елементарної математики

- б. методичним матеріалам для навчання письма
- в. методичним матеріалам для навчання читання
- г. матеріалам для вправ на розвиток математичних уявлень

328. Всебічний розвиток дитини, виховання у неї самостійності, поєднання в свідомості дитини предметного світу і мислительної діяльності – це:

- а. цілі технології М. Монтессорі
- б. цілі технології С. Френе
- в. цілі технології П. Петерсена
- г. цілі технології В.Біблера

329. Якому поняттю відповідає таке твердження: "Педагогіка повинна орієнтуватися не на вчорашній день, а на завтрашній день дитячого розвитку. Навчання добре лише тоді, коли воно іде попереду розвитку" (Л.С.Виготський):

- а. розвивальне навчання
- б. інтерактивне навчання
- в. модульне навчання
- г. кооперативне навчання

330. Кооперативне навчання – це:

- а. технологія навчання в невеликих групах, коли створюється можливість обговорення кожної проблеми, доведення, аргументування власного погляду
- б. цілісна система, що інтегрує дидактичні засоби, необхідні для вирішення основних цілей освіти
- в. спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність
- г. усі відповіді є правильними

331. Інтерактивне навчання – :

- а. навчання, яке відбувається за умови постійної, активної взаємодії усіх учасників навчального процесу
- б. навчання, спрямоване на передачу учням знань, умінь і навичок
- в. навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність
- г. цілеспрямована робота з батьками щодо навчання та виховання учнів

332. Термін "розвивальне навчання" запропонував:

- а. Джон Дьюї
- б. С. Френе
- в. М. Зайцев
- г. Й. Песталоцці

333. Основними завданнями розвивального навчання є:

- а. формування особистості з гнучким розумом, розвиненими потребами до подальшого пізнання і самостійних дій, з певними навичками і творчими здібностями
- б. розвиток практичних навиків використання знань і підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу
- в. формування таких умов навчального процесу, за яких його результатом стає здобуття індивідуального досвіду проектної діяльності учня
- г. навчання в невеликих групах, коли створюється можливість обговорення кожної проблеми, доведення, аргументування власного погляду

334. Навчання, що ґрунтується на вирішенні завдань, стимулює застосовувати навички критичного мислення та вирішення проблем за обмежений час і надає справжній досвід, який сприяє активному процесу вивчення, допомагає систематизувати знання та природно інтегрує навчання в школі й реальне життя

- а. проектне навчання
- б. проблемне навчання
- в. інтерактивне навчання
- г. інтегроване навчання

335. Форма активного навчання, яка дозволяє звичний процес навчання організувати таким чином: домашнім завданням для учнів є перегляд відповідних відеофрагментів з навчальним матеріалом наступного уроку (учні самостійно проходять теоретичний матеріал), а у класі час використовується на виконання практичних завдань.

- а. проектне навчання
- б. проблемне навчання
- в. перевернуте навчання
- г. інтегроване навчання

336. Якому поняттю відповідає таке твердження: Вчитель планує і адаптує викладання відповідно до індивідуальних потреб учнів, концентрується тільки на тому, що актуально в педагогічних ситуаціях, вірить у зростання та навчання кожного учня і підтримує кожного. Підтримка стосується не тільки учнів, які мають труднощі в навчанні, а всіх.

- а. диференційоване навчання
- б. проблемне навчання
- в. перевернуте навчання
- г. інтегроване навчання

337. Гейміфікація – це:

- а. використання ігрових елементів у неігровому середовищі або системі
- б. використання проєктів у навчальному процесі закладу освіти
- в. здатність до творчості і рефлексії
- г. мотиваційно-ціннісне ставлення до професійної діяльності

338. За характером ігрових дій ігри поділяються на:

- а. інтелектуальні, моторні, сенсорні
- б. пізнавальні, виховні, розвивальні
- в. репродуктивні, продуктивні, творчі
- г. навчальні, тренувальні, контрольні

339. Формат уроку, орієнтований на запит, в якому більшість або вся інформація, з якою працюють учні, надходить з Інтернету. Вони можуть бути створені за допомогою різних програм, включаючи простий документ для обробки тексту, який включає посилання на веб-сайти:

- а. інтернет-конференція
- б. інтернет-консультація
- в. вебквест
- г. вебсайт

340. Назвіть технологію, принциповим положенням якої є одночасний розвиток мовлення дітей з навчанням їх читання:

- а. технологія проблемно-модульного навчання



- б. технологія раннього навчання
- в. технологія розвитку творчої особистості
- г. технологія розвивального навчання

341. Назвіть автора навчальних посібників, під час роботи з якими діти цілком звільнені від регламентованої поведінки, і їхня навчальна діяльність насичена цікавими ігровими ситуаціями з елементами змагання:

- а. М. Зайцев
- б. Г. Альтшуллер
- в. М. Єфименко
- г. В. Біблер

342. Яким висловом можна описати формувальне оцінювання у процесі дистанційного навчання:

- а. оцінювання результатів навчання за рік
- б. оцінювання результатів навчання за семестр
- в. оцінювання в процесі навчання з метою його коригування
- г. середнє арифметичне поточних оцінок за тему

343. Може бути як елементом індивідуальної роботи, так і великим груповим проектом. Учні створюють серію малюнків, об'єднаних однією темою. Найкраще підходить для того, щоб ознайомлювати з різними матеріалами, навчати зображувати різні емоції, використовувати різні техніки, працювати з кольором, перевіряти засвоєння тієї чи тієї теми. Яку методику описано?

- а. візуалізація
- б. графіка
- в. кліпарт
- г. піксель

344. Система керування пізнавальною діяльністю учнів, яка відбувається з урахуванням як індивідуальних психологічних особливостей дітей, так і домінуючих особливостей окремих груп:

- а. диференціація навчання
- б. індивідуалізація навчання
- в. візуалізація
- г. інтеграція навчання

345. Якому поняттю відповідає таке твердження: врахування в процесі навчання індивідуальних особливостей учнів у всіх його формах і методах, незалежно від того, які особливості і в якій мірі враховуються.

- а. диференціація навчання
- б. індивідуалізація навчання
- в. інтеграція навчання
- г. візуалізація

346. Навчання, яке забезпечує сприймання учнями навчальної інформації з одночасним її узагальненням, засвоєнням понять, законів, теорій.

- а. пояснювально-ілюстративне навчання
- б. проблемне навчання
- в. програмоване навчання
- г. розвивальне навчання

347. Навчання з використанням програми управління процесом засвоєння знань, умінь і

навичок і відповідного контролю за ним.

- а. пояснювально-ілюстративне навчання
- б. проблемне навчання
- в. програмоване навчання
- г. розвивальне навчання

348. Технологія навчання, сутність якої полягає в тому, щоб той, хто навчається, міг самостійно працювати із запропонованими йому індивідуальними програмами, що містять банк інформації та методичні рекомендації щодо виконання завдань.

- а. модульне навчання
- б. пояснювально-ілюстративне навчання
- в. проблемне навчання
- г. програмоване навчання

349. Вид гри, що ґрунтується на застосуванні гравцями свого інтелекту або ерудиції.

- а. пізнавальна гра
- б. інтелектуальна гра
- в. навчальна гра
- г. розвивальна гра

350. Метод навчання, що підвищує ефективність навчального процесу за рахунок включення учнів в колективний пошук істини.

- а. дискусія
- б. гра
- в. ілюстрація
- г. бесіда

351. Специфічна форма організації навчальної діяльності, цілями якої є забезпечення комфортних умов навчання і виховання, які забезпечать активну взаємодію усіх учасників освітнього процесу, з метою реалізації їхніх індивідуальних можливостей.

- а. проектне навчання
- б. проблемне навчання
- в. інтерактивне навчання
- г. інтегроване навчання

352. Система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

- а. проектне навчання
- б. проблемне навчання
- в. інклюзивне навчання
- г. інтегроване навчання

353. Установа, яка створена з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами віком від 2 до 18 років на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі, у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та інших навчальних закладах, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти.

- а. інклюзивно-ресурсний центр
- б. інклюзивна школа
- в. початкова школа

г. школа-інтернат

354. Сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) від тих, хто навчає (вчителів), до тих, хто навчається (учнів).

- а. електронне навчання
- б. змішане навчання
- в. онлайн навчання
- г. дистанційне навчання

355. Система навчання, за допомогою інформаційних, електронних технологій.

- а. електронне навчання
- б. змішане навчання
- в. онлайн навчання
- г. дистанційне навчання

356. Навчання, яке тісно пов'язане з електронним та дистанційним навчанням, відмінністю є використання портативних пристроїв для організації навчального процесу незалежно від місця і часу.

- а. електронне навчання
- б. змішане навчання
- в. мобільне навчання
- г. дистанційне навчання

357. Які види навчального контенту набувають сьогодні все більшої популярності серед школярів.

- а. фотографії, графічні зображення, відео
- б. тексти, таблиці, схеми
- в. аудіофайли, графічні зображення, тексти
- г. карти, тексти, таблиці

358. Технологія виконання Артбуку базована на принципах:

- а. змішаного навчання
- б. таксономії Блума
- в. щоденні 5
- г. STEAM

359. Ментальна мапа - це:

- а. вимога виконання певних умов усіма учасниками якоїсь дії, за виконання якої передбачене заохочення, а за невиконання – покарання
- б. набір інструкцій, які описують порядок дій, потрібних для розв'язання задачі
- в. компактний носій для зберігання цифрової інформації
- г. це самостійно створена діаграма, на якій відображають слова, ідеї, завдання або інші елементи, розташовані навколо основного слова або поняття

360. Ментальні мапи використовують для цілей:

- а. ґенерування нових ідей
- б. отримання певного малюнку з використанням одного кольору
- в. створення таблиць
- г. створення послідовних (лінійних) блоків інформації

361. Упровадження квесту сприяє:

- а. стимулюванню запам'ятовуванню дат, подій та явищ
- б. розвитку логічного мислення, привчає дітей розмірковувати над завданням, різнобічно оцінювати ситуацію, аналізувати інформацію з точки зору значимості, важливості та необхідності, дозволяє пов'язувати матеріал кількох предметів, залучаючи логіку і критичне мислення
- в. розвитку фізичних, морально-вольових якостей особистості
- г. формуванню мовленнєвих умінь і навичок

362. Коротка письмова вправа для рефлексії, яка спонукає учнів поміркувати над уроком, темою, вивченим матеріалом, а також допомагає їм розкрити власне розуміння опанованих понять – це ...

- а. "Однохвилинне есе"
- б. "SMS"
- в. "Океан успіху"
- г. "Мапа тіла"

363. Як можна навчити дітей лідерства й відповідальності?

- а. дозволити старшим учням і ученицям проводити різноманітні гуртки для молодших
- б. скоротити кількість уроків і дозволити учням і ученицям складати власні навчальні плани
- в. частіше давати їм теми на самоопрацювання й лишати самих у класі
- г. відправити їх цілий день чергувати в їдальні

364. Успіх — це те, чого прагне кожен, хто навчається. Що має розуміти учень чи учениця, щоб бути успішним(ою) у навчанні?

- а. кінцевий результат навчальної діяльності
- б. вимоги освітньої програми
- в. відповіді, які подобаються вчителю
- г. відповіді, які подобаються однокласникам

365. Коли зворотний зв'язок НЕ є ефективним? Оберіть одну правильну відповідь.

- а. сфокусований на навчальному завданні
- б. орієнтований на якість
- в. стосується повного нерозуміння
- г. відбувається до виставлення балів

366. Що недоречно робити вчителю й учасникам під час гри?

- а. критикувати дії учасників
- б. допомагати сформулювати думку
- в. дякувати за підтримку
- г. проявляти щирі емоції

367. Виберіть ті категорії, які входять до таксономії Блума:

- а. пам'ятаю, розумію, застосовую, аналізую, оцінюю, творю
- б. пам'ятаю, розумію, застосовую, переформульовую, пояснюю, творю
- в. пам'ятаю, розумію, застосовую, аналізую, оцінюю, передаю
- г. пам'ятаю, розумію, застосовую, переформульову, оцінюю, творю

368. Виберіть основні особливості критичного мислення:

- а. оцінка доказів і свідчень
  - б. написання рефератів
  - в. моделювання уявних ситуацій
  - г. врахування різних поглядів
369. Оберіть варіант відповіді, який розкриває зміст поняття "проактивність":
- а. поведінка, що є результатом свідомого вибору реакції згідно власних цінностей
  - б. поведінка, що є продуктом зовнішніх умов та власних почуттів
  - в. поведінка, що характеризується імпульсивними реакціями на зовнішні подразники
  - г. поведінка, що характеризується нетрадиційністю, дезадаптивністю, непередбачуваністю
370. Що є найважливішою ознакою критично мислячої особистості?
- а. здатність людини усвідомлювати свою позицію
  - б. вміння знаходити нові ідеї
  - в. спроможність аналізувати події
  - г. успішна продуктивна діяльність
371. Ідея, новітній продукт в галузі техніки, технології, організації праці, управління, а також у інших сферах наукової та соціальної діяльності, засноване на використанні досягнень науки і передового досвіду, є кінцевим результатом інноваційної діяльності.
- а. інновація
  - б. новизна
  - в. нове
  - г. новинка
372. Відмінними ознаками колективної творчої справи є:
- а. спільне створення справи
  - б. соціальний характер діяльності
  - в. висока мотивація творців
  - г. усі відповіді правильні
373. Уявлення про зразок людської поведінки і стосунки між людьми, що впливають із розуміння мети життя:
- а. ідеал
  - б. об'єкт
  - в. предмет
  - г. завдання
374. Чому слугують ранкові зустрічі учнів у класі (згідно з Концепцією НУШ):
- а. створенню невимушених дружніх стосунків
  - б. розвитку навичок спілкування та соціальних навичок
  - в. обміну думками
  - г. правильні усі відповіді
375. Практика ранкових зустрічей (згідно з Концепцією НУШ) дозволяє сформувати:
- а. краще ставлення до школи й навчання
  - б. довіру та повагу до вчителя, уміння долати конфлікти
  - в. відчуття власної гідності
  - г. усі відповіді правильні

376. Хто такі діти з особливими потребами:
- а. старанна дитина, якій властиво добре вчитись
  - б. діти, що потребують індивідуального підходу, уваги, понаднормових зусиль через порушення в розвитку
  - в. дитина, яка успадкувала від батьків певний талант, але не докладає зусиль щодо його розвитку
  - г. фізично розвинута дитина
377. Основна мета виховання неупередженого ставлення до осіб, що мають порушення у розвитку
- а. створення невимушених дружніх стосунків
  - б. формування терпимої особистості, здатної поважати й цінувати іншу людину, незалежно від її стану здоров'я
  - в. обмін думками
  - г. правильні усі відповіді
378. До якого напрямку виховання належать такі поняття: виховання толерантного ставлення, терпимості, милосердя
- а. морально-етичне
  - б. естетичне
  - в. розумове
  - г. фізичне
379. Свідомість, моральна позиція, совість, усвідомлення обов'язку є
- а. основним регулятором моральних норм особистості
  - б. показником культурного її рівня
  - в. показником інтелекту
  - г. правильної відповіді немає
380. Наука про красу складає основу
- а. розумового виховання
  - б. морального виховання
  - в. фізичного виховання
  - г. правильної відповіді немає
381. Зміст фізичного виховання у сім'ї полягає у
- а. розвитку художніх здібностей дітей удома, виробленні непримиренного ставлення до потворного
  - б. формуванні моральних переконань та почуттів, моральної поведінки
  - в. дотриманні раціонального харчування, режиму дня, гігієни, загартування організму
  - г. формуванні інтересу до праці, залученні до різних видів трудової діяльності
382. Діяльність педагога, що забезпечує планомірний і цілеспрямований вплив на вихованців:
- а. навчання
  - б. виховання
  - в. перевиховання
  - г. управління
383. У чому полягає мета виховних заходів із учнями школи з інклюзивним навчанням
- а. дотримання принципу природо-відповідності

- б. формування навичок шанобливого ставлення, поваги, рівності між усіма членами навчально-виховного процесу
  - в. виховання у праці
  - г. єдність навчання і виховання
384. Найвищий етап процесу виховання, його органічна частина:
- а. навчання
  - б. перевиховання
  - в. формування
  - г. самовиховання
385. Художньо-естетичний розвиток учнів належить до напрямку виховання:
- а. фізичне виховання
  - б. морально-етичне виховання
  - в. правове виховання
  - г. естетичне виховання
386. Процес і результат розвитку особистості під впливом середовища, спадкових даних і виховання:
- а. навчання
  - б. освіта
  - в. формування
  - г. виховання
387. Улаштування драмгуртків у ЗОШ слугує формуванню таких умінь і навичок школярів:
- а. навичок спілкування, взаємодії
  - б. виховує риси самоповаги, уміння відстоювати власну точку зору
  - в. розвиває творчі здібності
  - г. усі відповіді правильні
388. Сукупність закономірних і послідовних дій, спрямованих на досягнення результату виховання:
- а. навчання
  - б. формування
  - в. управління
  - г. процес
389. Частина методу виховання:
- а. завдання
  - б. чинник
  - в. прийом
  - г. інтерес
390. Основоположна ідея, яка визначає вимоги до змісту, організації і методів виховного процесу:
- а. закономірність
  - б. принцип
  - в. правило
  - г. зв'язок
391. Культура спілкування, працелюбність, фізична, моральна і розумова готовність виступає у

якості

- а. критеріїв вихованості особистості
- б. показників розумового розвитку
- в. показником наслідування усталених традицій родини
- г. показником довірливих стосунків у родині

392. Драматизації, інсценізації виступають як вид

- а. ігрової діяльності з молодшими школярами
- б. трудової діяльності
- в. суспільно-корисної діяльності
- г. ручної праці

393. До змістовної ознаки ліберального стилю педагогічного спілкування не входить характеристика:

- а. легко підпадає під чужі впливи, інколи протилежні
- б. намагається не втручатися у життя колективу, не виявляє активності, проблеми вирішує формально
- в. щиро турбується про дітей
- г. не має чіткого плану роботи

394. Яке із тверджень не є принципом виховання?

- а. зв'язок виховання з життям
- б. комплексний підхід до виховання
- в. цілеспрямованість виховання
- г. використання різноманітних форм і методів

395. Яке твердження є одним із принципів виховання:

- а. виховання і розвиток
- б. самовиховання і розвиток
- в. об'єктивність і незалежність виховання
- г. повага до учня і розумна вимогливість до нього

396. Один із напрямів змісту виховання, який передбачає підготовку до свідомого вибору професії:

- а. розумове
- б. трудове
- в. правове
- г. моральне

397. Виховання творчої особистості відповідно основних завдань НУШ вимагає:

- а. стимулювання гуманних проявів в учнів
- б. підтримки громадськості
- в. виявлення творчих здібностей та задатків, розвиток творчого потенціалу учня
- г. всі відповіді правильні

398. Один із напрямів змісту виховання, який передбачає формування почуття обов'язку і відповідальності:

- а. розумове
- б. естетичне
- в. моральне



г. економічне

399. До змісту спільної роботи учителя з батьками учнів належить

- а. вивчення кожного учня, його навчальної діяльності та участі у виховних заходах
- б. відвідування вдома, улаштування батьківських зборів, днів, бесіди, лекторії
- в. ознайомлення з педагогічною літературою батьків, запрошення на вечори-зустрічі з видатними людьми, організація олімпіад учнів
- г. організація та проведення відкритих уроків, їх аналіз

400. Систематичне стимулювання молодших школярів до добрих вчинків є одним із завдань:

- а. морального виховання
- б. виконання програми позаурочної виховної роботи
- в. формування навичок спілкування
- г. правильної відповіді немає

401. Один із напрямків змісту виховання, який передбачає виховання поваги до законів держави:

- а. розумове
- б. трудове
- в. моральне
- г. правове

402. Морально-педагогічна занедбаність школярів – це

- а. низький розвиток пізнавальних процесів, небажання та невміння навчатись
- б. відхилення у стані здоров'я, низькі знання про гігієну побуту
- в. перекручування уявлень про працю, її роль у житті людини та суспільства
- г. спотворення моральних уявлень, невихованість моральних почуттів, несформованість навичок моральної поведінки

403. У якій групі найбільш повно відображені основні напрями змісту виховання?

- а. правове, статеве, розумове, економічне
- б. розумове, естетичне, моральне, екологічне, фізичне, трудове
- в. усебічний розвиток особистості, досвід громадської поведінки
- г. свідомість, почуття, емоції, переживання, ідеали, погляди

404. Які завдання вирішує розумове виховання? Виберіть правильну відповідь.

- а. психологічна і практична підготовка до праці, розвиток пізнавальних сил, формування навичок поведінки
- б. розвиток творчих здібностей, формування системи знань
- в. формування системи знань, світогляду, умінь і навичок культури розумової праці
- г. формування світогляду, системи знань, естетики поведінки

405. Один із напрямів змісту виховання, який передбачає формування вмінь і навичок діяльності в природі:

- а. розумове
- б. екологічне
- в. статеве
- г. трудове

406. Виберіть правильну відповідь. Заохочення – це:

- а. прийом виховання, який передбачає оголошення подяки вихованцю

- б. засіб формування позитивного ставлення до своїх обов'язків
  - в. спосіб педагогічного впливу на вихованця, який передбачає позитивну оцінку його поведінки з позицій інтересів однокласників і з метою закріплення позитивних якостей
  - г. нагорода за хороші вчинки
407. Виберіть правильну відповідь. Покарання – це:
- а. спосіб впливу на вихованця з позицій інтересів колективу для гальмування його негативних дій
  - б. вирішальний фактор гальмування негативних дій вихованців для формування в них побоювання покарання за здійснені вчинки
  - в. прийом виховання, який здійснюється у формі вимоги
  - г. стимулювання діяльності вихованців
408. У чому полягає фізична культура особистості
- а. у дотриманні норм і правил поведінки
  - б. виховання у собі почуття прекрасного
  - в. спосіб життя, спрямований на зміцнення здоров'я
  - г. формування естетичних смаків
409. Свійка риса особистості, одна з функцій самосвідомості, що дозволяє підтримувати впевненість у собі:
- а. великий життєвий досвід
  - б. позитивні риси та якості
  - в. самоповага
  - г. правильної відповіді немає
410. Виберіть правильну відповідь. Змагання – це:
- а. шлях до закріплення досягнутих результатів
  - б. метод встановлення переваги одних вихованців над іншими
  - в. гра, в якій визначається переможець
  - г. метод формування і закріплення необхідних якостей особистості в процесі порівняння особистих результатів з досягненнями інших учасників
411. Відповідно до Концепції НУШ, створення позитивною настрою у класі залежить від:
- а. атмосфери довіри, відчуття приналежності до спільноти, участі у прийнятті рішень, вільного від критики ставлення вчителя, справедливості й неупередженого ставлення
  - б. добре облаштованого навчального приміщення
  - в. дружніх стосунків з іншими учнями
  - г. всі відповіді правильні
412. Формування світоглядної, моральної, правової, політичної, художньо-естетичної, економічної, екологічної, трудової культури учнів - це
- а. дидактична вимога до уроку
  - б. розвивальна вимога до уроку
  - в. санітарно-гігієнічна вимога до уроку
  - г. виховна вимога до уроку
413. Сприймання й усвідомлення учнями фактичного матеріалу, осмислення зв'язків і залежностей між елементами вивчаного матеріалу є найважливішими елементами
- а. уроку засвоєння нових знань
  - б. уроку формування вмінь і навичок

- в. уроку застосування знань, умінь, навичок
- г. уроку перевірки, оцінювання та корекції знань, умінь, навичок

414. Обговорення класним колективом підготовлених учнями доповідей, рефератів, повідомлень, головних питань з розділу навчальної програми - це

- а. навчальна екскурсія
- б. практикум
- в. домашня навчальна робота
- г. семінарське заняття

415. Виконання учнями певного циклу практичних і лабораторних робіт, передбачених навчальною програмою, - це

- а. навчальна екскурсія
- б. практикум
- в. домашня навчальна робота
- г. семінарське заняття

416. Науково-освітнє об'єднання учнів, організоване з метою розширення і поглиблення їхніх знань з різних навчальних предметів, - це

- а. навчальна екскурсія
- б. факультатив
- в. предметний гурток
- г. семінарське заняття

417. Самонавіювання вчителем використовується:

- а. для зняття надлишку психічного напруження перед тим, як зайти у клас
- б. у конфліктних ситуаціях
- в. для створення творчого самопочуття
- г. всі відповіді правильні

418. Що не є результатом педагогічної діяльності?

- а. знання, уміння, навички
- б. переконання особистості
- в. система стосунків з навколишнім світом
- г. психологічні особливості особистості

419. Метод виховання, який формує знання учнів у процесі зіткнення різних поглядів:

- а. бесіда
- б. вимога
- в. диспут
- г. розповідь

420. До якої педагогічної категорії належать прийоми та способи взаємозв'язаної роботи вчителя й учнів, за допомогою яких відбувається засвоєння знань, формування практичних навичок і вмінь, розвиток духовних, розумових і фізичних здібностей, формування наукового світогляду?

- а. дидактичні принципи
- б. форми навчання
- в. зміст освіти
- г. правильної відповіді немає

421. У Державному стандарті початкової освіти (2018 р.) визначена система ключових компетентностей. Яка з перчислених нижче не належить до системи:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. суспільна компетентність

422. Ключова компетентність, яка передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях – це

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

423. Ключова компетентність, яка передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

424. Ключова компетентність, яка передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

425. Ключова компетентність, яка передбачає формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

426. Доцільне об'єднання та координація дій різних частин цілісної системи – це:

- а. інтеграція

- б. диференціація
- в. уніфікація
- г. систематизація

427. Для моніторингу якості освіти застосовується:

- а. державна підсумкова атестація
- б. контрольні роботи
- в. усне опитування
- г. письмові творчі роботи

428. Навчання, яке ґрунтується на комплексному підході. Освіта розглядається через призму загальної картини, а не ділиться на окремі дисципліни:

- а. інтегроване навчання
- б. проблемне навчання
- в. інтерактивне навчання
- г. проектне навчання

429. Виберіть правильну відповідь. Педагогічна вимога – це:

- а. один із методів контролю за ефективністю виховання
- б. спосіб педагогічного впливу на вихованця з позицій інтересів вихователя
- в. прийом стимулювання діяльності вихованця
- г. один із методів формування суспільної поведінки

430. Видатний педагог А.Макаренко першим в Україні ввів термін:

- а. технологія
- б. новизна
- в. інклюзія
- г. інтеграція

431. Створити такі умови, щоб кожна дитина могла навчатися:

- а. основна мета інклюзії
- б. основна мета проектного навчання
- в. основна мета інтерактивного навчання
- г. основна мета проблемного навчання

432. Гнучка, індивідуалізована система навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку, що реалізується у закладі загальної середньої освіти – це:

- а. інтегроване навчання
- б. проблемне навчання
- в. інтерактивне навчання
- г. інклюзивне навчання

433. Заклад освіти, який забезпечує систему освітніх послуг, адаптує навчальні програми та плани, середовище, форми й методи навчання, співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей:

- а. інклюзивна школа
- б. початкова школа
- в. школа-інтернат
- г. реабілітаційний центр

434. Дитина, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з

метою забезпечення її права на освіту:

- а. дитина з особливими освітніми потребами
- б. обдарована дитина
- в. педагогічно занедбана дитина
- г. гіперактивна дитина

435. Документ, що закріплює вимоги до організації навчання дитини з інвалідністю, зокрема, визначає характер освітніх послуг та форм підтримки:

- а. навальний план розвитку учня з особливими освітніми потребами
- б. індивідуальна програма розвитку учня з особливими освітніми потребами
- в. модифікована навчальна програма
- г. календарне тематичне планування

436. Вид виховних заходів для дітей з особливими освітніми потребами:

- а. мейнстримінг
- б. сторітелінг
- в. арт-терапія
- г. бріколаж в освіті

437. Надають методичну допомогу вчителям, проводять корекційно-розвиткові заняття, консультують батьків:

- а. фахівці інклюзивно-ресурсного центру
- б. психологи
- в. соціальні педагоги
- г. фахівці з фізичної реабілітації

438. Відображає тактику реалізації освітніх технологій у навчально-виховному процесі:

- а. педагогічна технологія
- б. інноваційні процеси в освіті
- в. навчальна технологія
- г. інноваційна педагогіка

439. Педагоги, які приходять до нового у результаті власних пошуків:

- а. педагоги-винахідники
- б. педагоги-інноватори
- в. педагоги-майстри
- г. педагоги-модернізатори

440. Педагоги, які удосконалюють і по-новому використовують елементи створених систем задля позитивного результату:

- а. педагоги-винахідники
- б. педагоги-інноватори
- в. педагоги-майстри
- г. педагоги-модернізатори

441. Педагоги, які швидко сприймають і досконало використовують як традиційні, так і нові підходи і методи:

- а. педагоги-винахідники
- б. педагоги-інноватори
- в. педагоги-майстри

г. педагоги-модернізатори

442. Метод виховання, який передбачає організацію діяльності та контроль за її виконанням:

- а. бесіда
- б. приклад
- в. доручення
- г. покарання

443. Формування партнерських відносин між суб'єктами педагогічної взаємодії та особистісних цінностей у контексті із загальнолюдськими:

- а. навчальні інновації
- б. виховні інновації
- в. управлінські інновації
- г. новації

444. Створення умов для прийняття самостійного оперативного й ефективного управлінського рішення:

- а. навчальні інновації
- б. виховні інновації
- в. управлінські інновації
- г. новації

445. Ключова компетентність, яка передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади – це:

- а. інноваційність
- б. екологічна компетентність
- в. інформаційно-комунікаційна компетентність
- г. навчання впродовж життя

446. Ключова компетентність, яка передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства – це:

- а. інноваційність
- б. екологічна компетентність
- в. інформаційно-комунікаційна компетентність
- г. навчання впродовж життя

447. Ключова компетентність, яка передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях – це:

- а. інноваційність
- б. екологічна компетентність
- в. інформаційно-комунікаційна компетентність
- г. навчання впродовж життя

448. Ключова компетентність, яка передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової

інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі– це:

- а. інноваційність
- б. екологічна компетентність
- в. інформаційно-комунікаційна компетентність
- г. навчання впродовж життя

449. Ключова компетентність, яка передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості – це:

- а. інноваційність
- б. громадянські та соціальні компетентності
- в. культурна компетентність
- г. підприємливість та фінансова грамотність

450. Ключова компетентність, яка передбачає ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень – це:

- а. інноваційність
- б. громадянські та соціальні компетентності
- в. культурна компетентність
- г. підприємливість та фінансова грамотність

451. Ключова компетентність, яка пов'язана з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя – це:

- а. інноваційність
- б. громадянські та соціальні компетентності
- в. культурна компетентність
- г. підприємливість та фінансова грамотність

452. Чітко структурований і спеціально організований публічний обмін думками між двома сторонами з актуальної теми – це:

- а. дискусія
- б. дебати
- в. бесіда
- г. демонстрація

453. Форма колективного обговорення, мета якого – виявити істину або знайти правильний розв'язок порушеного питання через висловлення власних міркувань та зіставлення поглядів опонентів на проблему.

- а. дискусія
- б. дебати
- в. бесіда
- г. демонстрація



454. Які освітні галузі визначені у Державному стандарті початкової освіти?
- мовно-літературна (українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовна освіта); математична
  - природнича, інформатична, мистецька, фізкультурна. технологічна
  - соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична
  - всі перелічені галузі
455. Антиінноваційні бар'єри – це:
- зовнішні або внутрішні перешкоди, які заважають здійсненню інноваційної діяльності
  - розуміння взаємозв'язку поведінки і середовища
  - абсолютна і відносна гармонійність між суб'єктивними цілями і кінцевими результатами
  - нерівне ставлення, менш прихильне поводження з людиною через її певні ознаки
456. Методика формальної освіти, згідно з якою учень засвоює одну частину матеріалу онлайн, частково самостійно керуючи своїм часом, місцем, шляхом і темпом навчання, а іншу частину матеріалу вивчає у класі
- електронне навчання
  - змішане навчання
  - онлайн навчання
  - дистанційне навчання
457. Інтерактивний метод навчання, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності
- кейс-метод
  - казко терапія
  - дебати
  - кібербулінг
458. Які вміння є спільними для всіх ключових компетентностей?
- читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово
  - критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію
  - вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами
  - всі вміння є спільними
459. Метод навчання, при якому на заняттях активно використовуються смартфони, ноутбуки, планшети
- мобільне навчання
  - електронне навчання
  - змішане навчання
  - онлайн навчання
460. Метод отримання нових знань за допомогою Інтернету в режимі реального часу:
- мобільне навчання
  - електронне навчання
  - змішане навчання
  - онлайн навчання
461. Метод отримання нових знань в аудиторії під час безпосереднього спілкування викладача та учня

- а. мобільне навчання
- б. електронне навчання
- в. змішане навчання
- г. оффлайн-навчання

462. Метод навчання, при якому вся теоретична і лекційна програма вивчається вдома, а в класі з учителем детально розбираються завдання і вправи по темі

- а. мобільне навчання
- б. перевернуте навчання
- в. змішане навчання
- г. проблемне навчання

463. Навчально-пізнавальна діяльність учнів із засвоєння знань та способів діяльності на основі створення й розв'язування проблемних ситуацій

- а. мобільне навчання
- б. перевернуте навчання
- в. змішане навчання
- г. проблемне навчання

464. Учні виконують навчальні проекти, під якими слід розуміти самостійно розроблені та подані результати роботи над проблемою. (консультування вчителя)

- а. мобільне навчання
- б. перевернуте навчання
- в. проблемне навчання
- г. проектне навчання

465. Особа, яка індивідуально працює з дитиною, виявляє освітні запити, проектує освітню діяльність, організовує рефлексію, проектує наступні кроки в освіті, репетитор, наставник

- а. тьютор
- б. модератор
- в. коуч
- г. фасилітатор

466. Учитель, основне завдання якого полягає в стимулюванні та направленні процесу самостійного пошуку інформації та спільної діяльності учнів (сприяти, допомагати, полегшувати)

- а. тьютор
- б. модератор
- в. коуч
- г. фасилітатор

467. Тренер, здатний зробити з людини чемпіона, тобто мова йде про виховання переможців; створює креативну атмосферу взаємної довіри, спрямованої на розкриття особистісного потенціалу кожної дитини

- а. тьютор
- б. модератор
- в. коуч
- г. фасилітатор

468. Особа, яка, відповідає за дотримання встановлених норм; наставник, керівник, який здійснює та підтримує організацію активної роботи

- а. тьютор
- б. модератор
- в. коуч
- г. фасилітатор

469. Вищий ступінь педагогічної професійної майстерності, винахідництво нового в педагогічній практиці

- а. новаторство
- б. новаторський педагогічний досвід
- в. новизна
- г. нові інформаційні технології

470. Психолого-педагогічна модель сучасного вчителя національної школи включає в себе:

- а. загальногромадянські риси, морально-педагогічні якості, індивідуально-психологічні особливості, фахова компетентність і спеціальна підготовка, психолого-педагогічні здібності
- б. особисті інтереси вчителя, психологічно-педагогічні здібності, патріотизм
- в. моральні якості, активність вчителя, зацікавленість процесом уроку
- г. спеціальна підготовка, фахова компетентність, професіограма вчителя

471. До морально-педагогічних якостей педагога відносять:

- а. любов до дітей і потреба взаємодіяти з ними
- б. принциповість і стійкість переконань
- в. дисциплінованість і вимогливість, справедливість і об'єктивність
- г. усі відповіді є правильними

472. До якої психолого-педагогічної моделі вчителя входить адекватне сприйняття вихованця та безумовне прийняття його як особистості?

- а. загальногромадянські риси
- б. морально-педагогічні якості
- в. фахова компетентність і спеціальна підготовка
- г. психолого-педагогічні здібності

473. Професійна діяльність педагога – це:

- а. діяльність, спрямована на створення в педагогічному процесі оптимальних умов для виховання, навчання, розвитку особистості вихованця
- б. особливий вид соціальної діяльності, спрямований на передачу від старшого покоління молодшому накопичені людством культуру, досвід, створення умов для їх особистісного розвитку і підготовки до виконання певних соціальних ролей у суспільстві
- в. процес активної взаємодії вчителя і учнів, під час якого вихователь навчає, а вихованці усвідомлюють та сприймають даний матеріал
- г. педагогічна діяльність спрямована на формування особистості дитини

474. Системоутворюючою характеристикою діяльності є:

- а. педагогічне спрямування
- б. мета
- в. аналіз
- г. пояснення

475. До особливостей педагогічної діяльності не належить:

- а. двосторонність педагогічної праці

- б. багатовекторність процесу навчання
- в. формування особистості учня
- г. використання комп'ютерів

476. Знання, уміння, навички, переконання особистості, що росте, її психічні властивості, система стосунків з навколишнім світом є:

- а. характеристикою педагогічної діяльності
- б. результатом педагогічної діяльності
- в. різновидом педагогічної діяльності
- г. всі відповіді є правильними

477. Серед функцій педагогічної діяльності вчителів не виділяють:

- а. ознайомлюючу
- б. орієнтаційно-прогностичну
- в. діагностичну
- г. комунікативно-стимуляційну

478. Одна із форм масової виховної роботи, яка є засобом роз'яснення учням різних питань внутрішнього і міжнародного політичного життя України, виробництва, науки, техніки, культури, спорту, побуту, явищ природи тощо:

- а. тематичний вечір
- б. конференція
- в. фестиваль
- г. вечір запитань і відповідей

479. Традиційно основними видами педагогічної діяльності є:

- а. урок
- б. виховний ранок та домашня робота
- в. викладання і виховна робота
- г. класна і позакласна робота

480. Вид виховної діяльності, спрямований на управління переважно пізнавальною діяльністю школярів, – це:

- а. викладання
- б. поучання
- в. пояснення
- г. систематичний підхід

481. До структурних компонентів педагогічної діяльності не належить:

- а. гностичний
- б. проектний
- в. організаторський
- г. орієнтаційний

482. Здатність проектувати і розраховувати хід педагогічних процесів, уміти передбачити наслідки, беручи за основу знання загальних обставин, умов і конкретних причин, – це:

- а. профорієнтація
- б. професіоналізм
- в. організованість
- г. уміння сучасного вчителя

483. Педагогічна майстерність – це

- а. сукупність певних професійних якостей особистості вчителя, що зумовлені високим рівнем його психолого-педагогічної підготовленості, здатності оптимально вирішувати педагогічні задачі
- б. сукупність об'єднаних у систему природних і набутих якостей, що визначають здібність педагога
- в. вміння вчителя навчати, виховувати та розвивати своїх учнів
- г. моральна поведінка вчителя, що включає передбачення всіх об'єктивних наслідків учинків

484. До критеріїв майстерності педагога належить:

- а. доцільність, продуктивність, творчість, оптимальність, діалогічність
- б. організованість, комунікабельність, толерантність
- в. пунктуальність, впевненість, терпіння
- г. сміливість, логічність дій, творчість

485. Основними елементами педагогічної майстерності є:

- а. вміння підготовки до уроку, загально-педагогічні якості
- б. комунікаційні вміння, морально-педагогічні якості вчителя
- в. гуманістична спрямованість, професійна компетентність, здібності до педагогічної діяльності, загально педагогічні вміння
- г. організація процесу навчання, професійність, діалогічність

486. Спрямованість на особистість іншої людини, утвердження словом і працею найвищих духовних цінностей, моральних норм поведінки й стосунків – це:

- а. професійна компетентність
- б. морально-педагогічні якості
- в. психолого-педагогічна спрямованість
- г. гуманістична спрямованість

487. Загально педагогічні вміння вчителя поділяються на чотири групи:

- а. афективні (емоційні), пізнавальні, ціннісно-орієнтаційні, практичні
- б. організаційні, професійні, продуктивні, пізнавальні
- в. творчі, оптимальні, діалогічні, практичні
- г. гуманістичні, об'єктивні, емоційні, організаційні

488. Які повноваження мають органи самоврядування загальноосвітньої школи:

- а. вживають заходи, спрямовані на розвиток і правильне розміщення мережі загальноосвітніх шкіл, зміцнення їхньої навчально-матеріальної бази
- б. беруть участь у визначенні державної політики в галузі освіти і науки
- в. розробляють програми розвитку освіти, державні стандарти освіти
- г. допомагають педагогічному колективу в проведенні різноманітних заходів, виступають їх ініціаторами

489. Як Ви розумієте поняття "загальнолюдські цінності":

- а. це етичні надбання людей, що належать до однієї національності
- б. це увесь комплекс надбань людства у галузі науки, техніки, віросповідання
- в. це набуті попередніми поколіннями надбання, незалежно від расової та національної приналежності, що визначають основу поведінки окремої людини або певних спільнот
- г. правильної відповіді немає

490. Самовиховання – це:

- а. організація та контроль власної роботи
- б. усвідомлена діяльність, спрямована на можливу оптимальну реалізацію себе як особистості
- в. удосконалення якостей, аналіз навиків
- г. процес цілеспрямованої роботи над розвитком людини

491. Самовиховання є складовою...

- а. результативності
- б. організації
- в. контролю
- г. самовдосконалення

492. Послідовні і логічні етапи формування професійних якостей особистості педагога, внаслідок чого зростає рівень його вихованості, удосконалюються мотиви і способи поведінки особистості та її діяльності, – це:

- а. професійне самовиховання
- б. саморозвиток
- в. самореалізація
- г. всі варіанти правильні

493. Яка головна, на Вашу думку, мета загальної середньої освіти? Виберіть один із запропонованих варіантів:

- а. навчити добре аналізувати тексти, виділяти головне
- б. навчити добре рахувати, проводити обчислення
- в. навчити навчатися
- г. зберегти і покращити фізичне здоров'я дитини

494. Вищим органом учнівського самоврядування в школі є:

- а. збори колективу класу
- б. педагогічна рада
- в. загальні збори, або учнівська конференція
- г. учнівський комітет

495. Методами самовиховання називають:

- а. способи, з допомогою яких визначається результативність навчально-пізнавальної та інших видів діяльності учнів
- б. систему прийомів і правил самовиховання, використання яких сприяє ефективності самоформування особистості педагога і його професійних якостей
- в. навички засвоєння навчального матеріалу, уміння самостійно знаходити допущені помилки, а також спосіб усунення виявлених недоліків
- г. самосвідомлення учнем власної поведінки

496. За допомогою яких методів досягається рефлексивний компонент самовиховання?

- а. самопостереження
- б. самоаналіз
- в. самооцінка
- г. всі відповіді правильні

497. Самопостереження буває:

- а. безпосереднє і ретроспективне
- б. навчальне та тематичне
- в. об'єктивне і розвивальне
- г. констатуюче та оцінювальне

498. Судження вчителя про ступінь наявності в нього знань, умінь, навичок у порівнянні з певним еталоном, зразком – це:

- а. самоаналіз
- б. самопереконавання
- в. самооцінка
- г. самонаказ

499. Що не відноситься до методів самовиховання:

- а. самопереконавання
- б. самонавіювання
- в. тренінг
- г. рефлексія

500. Для чого вчитель використовує самонаказ?

- а. для аналізу та систематизації проведеної роботи
- б. для виправлення конкретних недоліків і виховання позитивних якостей
- в. для переосмислення і конкретизації даного матеріалу
- г. для аналізу діяльності учнів

## Основний рівень

1. В широкому розумінні виховання визначають як:

- а. процес формування особистості, що проходить під впливом оточуючого середовища, умов, обставин
- б. формування особистості дитини силами педагогічного колективу навчального закладу, що керується кращим педагогічним досвідом
- в. процес формування певних якостей особистості
- г. управління процесом особистісного розвитку учня

2. Від яких об'єктивних чинників залежить процес виховання?

- а. економічні перетворення в країні
- б. розвиток науки
- в. виховну діяльність позашкільних установ, церкви
- г. розширення сфери освіти

3. У процесі виховання виділяють такі сторони:

- а. повна та неповна
- б. основна та другорядна
- в. змістова і процесуальна
- г. навчальна та виховна

4. Яким етапом виховання є формування ставлення учнів до норм і правил поведінки?

- а. першим
- б. другим
- в. третім
- г. четвертим

5. Що не є закономірністю виховання?

- а. органічна пов'язаність виховання із суспільними потребами й умовами виховання;
- б. виховання в національному руслі;
- в. ефективність виховного процесу залежить від взаємин в учнівському колективі;
- г. результати виховання залежать від учня;

6. Глибоке усвідомлення своєї належності до певної держави, почуття громадянської гідності, відповідальності й обов'язку, здатність рішуче відстоювати суспільно-державні цілі в складних ситуаціях – це:

- а. патріотизм
- б. громадянська культура
- в. громадянська думка
- г. самоусвідомлення

7. Автором слів "Усі, хто готується стати корисним громадянином, повинні спочатку навчитися бути людьми" є:

- а. Пирогов М. І.
- б. Макаренко А. С.
- в. Сухомлинський В. О.
- г. Амонашвілі Ш.О.

8. Компонентами естетичної культури є всі значення, окрім:

- а. естетичне сприймання
- б. естетичне почуття
- в. естетичні смаки
- г. естетична освіта

9. Виокремлюють такі види мислення:

- а. діалектичне мислення, логічне, абстрактне
- б. категоріальне, освітнє, індуктивне
- в. зовнішнє, репродуктивне і продуктивне
- г. внутрішнє, творче

10. Здатність самостійно вказати на причину загальноприйнятих стандартів або заперечити їх, висуваючи суттєві та переконливі аргументи, характерне для:

- а. абстрактного мислення
- б. критичного мислення
- в. продуктивного мислення
- г. логічного мислення

11. Природоохоронна діяльність здійснюється у таких формах:

- а. бесіди, вікторини, заняття
- б. КВК, фестивалі, оформлення тематичних виставок книг
- в. шкільні лісництва, садівництва, мисливські господарства, зелені і голубі патрулі
- г. позакласна робота

12. До завдань економічного виховання НЕ відносять:

- а. залучення учнів до вивчення української народної творчості про господарську діяльність
- б. розвиток економічного мислення школярів шляхом вирішення проблемних ситуацій



- в. ознайомлення з різними видами праці
  - г. спеціальне навчання самоконтролю, самооцінці і самокорекції власної трудової діяльності
13. Педагогічна система школи - цілеспрямована, самоорганізована система, в якій основною метою виступає:
- а. включення підростаючих поколінь в життя суспільства, їх розвиток як творчих, активних особистостей, які освоюють культуру суспільства
  - б. теоретична концепція, яка включає провідні ідеї, цілі, завдання, принципи, педагогічні теорії;
  - в. спілкування в структурі педагогічної системи
  - г. комплекс виховних цілей
14. Виховна система школи проходить у своєму розвитку:
- а. 2 етапи
  - б. 3 етапи
  - в. 4 етапи
  - г. 6 етапів
15. Найважливіші способи виховної роботи, які використовуються в процесі формування у школярів відносин (особистісних якостей), - це:
- а. засоби виховання
  - б. методи виховання
  - в. цілі виховання
  - г. способи виховання
16. Метод обговорення конкретних знань, фактів, подій, вчинків, який передбачає участь двох сторін — вихователя і вихованців, – це...
- а. роз'яснення
  - б. пояснення
  - в. бесіда
  - г. діалог
17. В організації тренування важливо враховувати такі умови:
- а. формування стійких навичок і звичок слід розпочинати якомога раніше
  - б. постановка виховної задачі
  - в. організація первинного відтворення учнями показаних дій
  - г. висування вимог до учнів
18. Залежно від форми пред'явлення вимоги бувають:
- а. зовнішні та внутрішні
  - б. прямі й опосередковані
  - в. поради та доручення
  - г. немає правильної відповіді
19. До важливих вимог і умов організації змагання відносять:
- а. продуману організацію змагання;
  - б. ефективність змагання;
  - в. спрямованість і зміст змагання;
  - г. змагання;

20. Окрема група методів виховання, що передбачають аналіз результативності виховних впливів на особистість учня, а також у разі потреби – своєчасне коригування певних дій, – це:

- а. методи стимулювання поведінки й діяльності
- б. методи контролю та аналізу ефективності виховання
- в. методи організації діяльності й формування поведінки
- г. методи формування свідомості учнів

21. Безпосереднє сприймання діяльності, спілкування, поведінки учня загалом, у динаміці їх змін – це:

- а. спостереження;
- б. анкетування
- в. опитування
- г. експеримент

22. Розумове, фізичне, моральне виховання, розуміємо як:

- а. напрями виховання
- б. форми виховання
- в. методи виховання
- г. течії виховання

23. Теоретично розроблені показники рівня сформованості різних якостей особистості(колективу) це:

- а. критерії вихованості
- б. моделі поведінки
- в. характеристика учня
- г. показники вихованості

24. За кількістю охоплених процесом виховання школярів форми виховання поділяються на:

- а. великі та малі
- б. широкі та вузькі
- в. індивідуальні, мікрогрупові;
- г. групові (колективні) і масові;

25. Поняття про "методи виховання" тлумачимо так:

- а. способи практичної діяльності педагога і вихованців, спрямованої на формування в них поглядів, переконань
- б. шлях досягнення поставленої мети виховання; способи практичної діяльності педагога і вихованців, спрямованої на формування в них поглядів, переконань, навичок і звичок поведінки
- в. шлях досягнення поставленої мети виховання
- г. способи практичної діяльності педагога і вихованців

26. Поняття "прийом виховання" визначаємо як:

- а. частина загального методу, окрема дія (вплив), конкретне поліпшення
- б. система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно розвиненої особистості
- в. процес становлення особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів
- г. складова частина методу, що визначає шляхи реалізації вимог методів виховання

27. Бесіда – це:

- а. метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування
  - б. метод обговорення конкретних знань, фактів, подій, вчинків
  - в. метод впливу, за допомогою якого педагог викликає і стимулює чи припиняє і гальмує дії вихованців, виявлення у них тих чи інших якостей
  - г. метод вираження суспільної позитивної оцінки поведінки і діяльності вихованців
28. Бесіда як виховний метод поділяється на види:
- а. групова, правова
  - б. фронтальна (групова, колективна) й індивідуальна
  - в. особиста, моральна
  - г. групова, особиста
29. Педагогічна вимога – це:
- а. педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його негативних дій і вчинків
  - б. метод впливу, за допомогою якого педагог викликає і стимулює чи припиняє дії вихованців
  - в. метод обговорення конкретних знань, фактів, подій, вчинків
  - г. метод педагогічного впливу, який повинен попереджувати небажані вчинки
30. Серед методів контролю та аналізу ефективності виховання виділяють:
- а. педагогічне спостереження, опитування, виконання доручень, створення спеціальних ситуацій для вивчення поведінки вихованців, написання характеристики на учня, письмові роботи учнів;
  - б. спостереження, бесіда, опитування, аналіз;
  - в. бесіда, педагогічне спостереження, виконання доручень, аналіз результатів участі школяра у громадсько-корисній роботі.
  - г. педагогічне дослідження, педагогічне спостереження, бесіда, опитування (анкетне, усне), педагогічний експеримент, аналіз результатів діяльності учня
31. У концепції НУШ зазначається, що життя у Новій українській школі буде організовано:
- а. за моделлю тільки хорошого навчання учнів
  - б. за моделлю поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих ідей
  - в. за моделлю хорошого навчання учнів і добрих справ
  - г. за моделлю хорошого навчання учнів, поваги до прав учнів
32. Ключовим виховним елементом НУШ є:
- а. приклад учителя і учнів
  - б. приклад учителя, який покликаний зацікавити дитину
  - в. приклад учнів хорошого навчання
  - г. приклад учнів хорошого навчання і зацікавлення у навчанні
33. Закономірності виховання - це:
- а. вихідні положення, що визначають основні вимоги до процесу виховання, його змісту, організації, форм, методів і прийомів
  - б. способи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку і систему відносин учня з метою формування активних та свідомих учасників виховного процесу
  - в. стійкі, повторювані, об'єктивно існуючі зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє ефективному розвитку особистості
  - г. це основні рушійні сили процесу виховання

34. Самовиховання - це:

- а. виховний процес, спрямований на подолання негативних рис дитини, які сформувалися внаслідок несприятливих умов виховання
- б. систематична і цілеспрямована діяльність особистості, зорієнтована на формування і вдосконалення її позитивних якостей та подолання негативних
- в. система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно розвиненої особистості
- г. процес систематичного оновлення знань, умінь і навичок, розширення світогляду

35. Перевиховання - це:

- а. основне завдання людства, що полягає у вихованні всебічно розвиненої особистості
- б. виховання дітей, якими недостатньо займалися батьки
- в. виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання
- г. процес взаємодії учителів та вихованців на шляху до подолання різного роду труднощів

36. Масовими формами організації виховної роботи є:

- а. диспут, бесіда, розповідь
- б. вікторини, ранки-зустрічі, конференції, тематичні вечори
- в. конференція, позакласне читання, колекціонування
- г. година класного керівника, політичні інформації

37. Основними завданнями позаурочної виховної роботи є:

- а. організація дозвілля учнів під керівництвом батьків, родини
- б. забезпечення морального та фізичного виховання школярів
- в. задоволення інтересів, запитів, потреб дітей завдяки їх участі в різних видах діяльності
- г. продовження навчання в позаурочний час

38. Основними завданнями морального виховання є:

- а. формування естетичних смаків, тренування і загартування організму
- б. тренування і загартування організму, формування моральної свідомості, розвиток етичних почуттів
- в. формування в учнів моральної свідомості, виховання моральних почуттів, вироблення навичок моральної поведінки
- г. розвиток моральних почуттів, формування естетичних смаків, формування естетичної свідомості

39. Формування наукового світогляду дитини входить у:

- а. фізичне виховання
- б. розумове виховання
- в. естетичне виховання
- г. моральне виховання

40. Серед видів праці молодших школярів визначаємо:

- а. працю на навчально-дослідній ділянці, суспільно корисну працю
- б. гру, побутову працю, виконання домашніх завдань
- в. суспільно корисну, навчальну, побутову, продуктивну працю
- г. самообслуговування в школі, побутову, продуктивну працю

41. Поняття профорієнтації розглядаємо як:

- а. прищеплення любові до певної професії
  - б. опанування знань про якості, якими повинна володіти людина певної професії
  - в. оволодіння учнями професійними знаннями з метою їх підготовки до роботи в конкретній галузі виробництва
  - г. вивчення досвіду роботи представників певної професії
42. Колектив характеризується такими ознаками:
- а. має органи самоврядування
  - б. наявність суспільно значущої мети
  - в. це соціально значуща група людей, які об'єднані спільною метою, узгоджено діють у напрямі досягнення суспільно значущої мети та мають органи самоврядування
  - г. відносини взаємовідповідальності між членами колективу
43. Основними шляхами формування колективу є:
- а. заохочення і покарання, навчальні заняття, допомога старших молодшим
  - б. робота з батьками, традиції, гра, урок
  - в. громадська думка, традиції, змагання, спільні справи, планування спільних справ
  - г. гра, урок, бесіди зі школярами, спільні плани
44. Важливим елементом світогляду є:
- а. практичне мислення
  - б. теоретичне мислення - здатність аналізувати, синтезувати, порівнювати, робити висновки
  - в. практична діяльність
  - г. теоретична діяльність
45. Свідома дисципліна ґрунтується на сформованості в учнів таких рис:
- а. прагнення й уміння особистості керувати своєю поведінкою відповідно до суспільних норм і правил;
  - б. дотримання учнями правил поведінки в школі
  - в. дисциплінованість, обов'язковість, відповідальність
  - г. прагнення й уміння особистості керувати своєю поведінкою
46. Методологічною засадою морального виховання є:
- а. філософія
  - б. етика
  - в. естетика
  - г. педагогіка
47. Метод роз'яснення – це:
- а. метод емоційно-словесного впливу на вихованців
  - б. метод психологічного впливу на вихованців
  - в. метод емоційно-вольового впливу на вихованців
  - г. метод педагогічно-вольового впливу
48. Теорію формування виховного учнівського колективу розробив:
- а. Василь Сухомлинський
  - б. Антон Макаренко
  - в. Софія Русова
  - г. Костянтин Ушинський

49. Переконання прикладом - це:

- а. принцип виховання
- б. метод виховання
- в. засіб виховання
- г. спосіб виховання

50. До методів стимулювання належать:

- а. вимога, заохочення, покарання
- б. прохання, порада, умова
- в. порада, заохочення, умова
- г. вимога, порада, покарання

51. Методологічною основою морального виховання є:

- а. досвід дорослих
- б. етика
- в. філософія
- г. естетика

52. Усвідомлена особистістю система суспільних і моральних вимог, що диктується соціальними потребами і конкретними цілями та завданнями певного історичного етапу розвитку – це:

- а. режим
- б. обов'язок
- в. відповідальність
- г. шкільна дисципліна

53. Суть даного прийому полягає в тому, що учневі пропонують у певній конкретній ситуації знайти аргументи і за їх допомогою переконати себе в тому, правильно чи не правильно він вчинив:

- а. прийом самонавіювання
- б. прийом самопідбадьорювання
- в. прийом самозаохочення
- г. самопереконання

54. Визначте завдання морального виховання учнів молодшого шкільного віку:

- а. формування умінь пристосовуватися до навколишнього оточення
- б. дотримання тих норм поведінки, які встановлені в суспільстві
- в. вивчення основних правил поведінки людини в суспільстві
- г. оволодіння правилами і нормами поведінки, формування моральних почуттів і переконань, умінь і навичок моральної поведінки

55. Освітньо-виховна діяльність позашкільних закладів для дітей та юнацтва – це:

- а. позашкільна робота
- б. гурткова робота
- в. тематичні вечори
- г. позакласна робота

56. Внутрішні імпульси, які спонукають учнів до активної пізнавальної діяльності, спрямованої на засвоєння і застосування знань, умінь і навичок – це:

- а. мотиви учіння

- б. стимули навчання
- в. закономірності навчання
- г. методи навчання

57. Назвіть основні типи уроків за дидактичною метою:

- а. урок засвоєння нових знань; урок формування вмінь і навичок; урок узагальнення і систематизації знань; урок перевірки і корекції знань, умінь і навичок; комбінований урок; урок застосування знань, умінь і навичок
- б. комбінований урок, екскурсія, урок засвоєння нових знань, урок повторення
- в. урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок позакласного читання, урок застосування знань, умінь і навичок
- г. урок застосування знань, умінь і навичок, комбінований урок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок, навчальна екскурсія

58. Розумове виховання, фізичне виховання, моральне виховання це:

- а. форми
- б. методи
- в. напрями
- г. течії

59. Вкажіть педагогічне поняття, під яким розуміють об'єднання дітей, згуртованих спільною корисною діяльністю (навчанням, працею, спортом, громадською роботою):

- а. дитячий колектив
- б. первинний колектив
- в. об'єднання за інтересами
- г. об'єднання за навчальними цілями

60. Форми організації різноманітної суспільно корисної діяльності, яку проводять сьогодні дитячі і молодіжні організації, об'єднання, товариства, загони тощо – це:

- а. уроки
- б. позашкільні форми виховання
- в. екскурсії
- г. шкільні форми виховання

61. Як називається Нова українська школа в контексті нового Закону України "Про освіту"?

- а. школа майбутнього
- б. школа розвитку та перспектив
- в. школа особистісно-зорієнтованого навчання
- г. школа компетентностей XXI століття

62. Який принцип навчання характеризує прислів'я: "Краще раз побачити, ніж сто разів почути":

- а. наочності навчання
- б. природовідповідності навчання
- в. науковості навчання
- г. зв'язку навчання з життям

63. Систематизовані наукові та загальнолюдські факти, які зберігаються в пам'яті дітей – це:

- а. навчання
- б. знання
- в. вміння
- г. навички

64. Двосторонній процес, у результаті якого учні оволодівають науковими знаннями, практичними вміннями і навичками – це є:

- а. навчання
- б. знання
- в. вміння
- г. навички

65. Яке педагогічне поняття визначають як психічне новоутворення, завдяки якому індивід спроможний виконувати певну дію раціонально, з належною точністю і швидкістю, без зайвих затрат фізичної та нервово-психічної енергії:

- а. навички
- б. вміння
- в. знання
- г. переконання

66. Що розуміють під поняттям "педагогіка"?

- а. педагогіка — це свідомий і планомірний процес підготовки людини до життя і праці
- б. педагогіка — це сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процеси виховання, навчання і розвитку особистості
- в. педагогіка — це наука, яка вивчає закономірності розвитку особистості і визначає шляхи її виховання
- г. педагогіка – це наука, яка вивчає особливості викладання певних предметів

67. Процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок – це:

- а. виховання
- б. освіта
- в. навчання
- г. формування

68. Стійка система індивідуальних соціально значимих рис людини – це:

- а. виховання
- б. навчання
- в. формування
- г. особистість

69. Систематичний і цілеспрямований вплив на розвиток особистості дитини, її стосунки, погляди, переконання, способи поведінки – це:

- а. виховання
- б. освіта
- в. навчання
- г. розвиток

70. Спеціально організований, цілеспрямований і керований процес взаємодії учителів і учнів, що передбачає засвоєння знань, умінь, навичок, формування світогляду, розвиток розумових сил і потенційних можливостей учнів, зміцнення навичок самоосвіти у відповідності з визначеними завданнями – це:

- а. виховання
- б. освіта
- в. навчання
- г. формування



71. Компоненти практичної діяльності, що виявляються в процесі виконання необхідних дій, доведених до досконалості шляхом багаторазового виконання вправ – це:

- а. освіта
- б. навчання
- в. розвиток
- г. навички

72. Процес становлення людини як соціальної істоти під впливом усіх без винятку факторів – екологічних, психологічних, соціальних, економічних, національних, релігійних тощо – це:

- а. виховання
- б. освіта
- в. формування
- г. розвиток

73. Процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини, який пов'язаний з постійними, неперервними змінами, переходами з одного стану в інший, від простого до складного, від нижчого до вищого – це:

- а. виховання
- б. навчання
- в. формування
- г. розвиток

74. Готовність свідомо і самостійно виконувати практичні дії, інтелектуальні операції на основі засвоєних знань, життєвого досвіду і вже набутих навичок – це:

- а. знання
- б. уміння
- в. навички
- г. звички

75. Відображення людиною об'єктивної дійсності у формі фактів, уявлень, понять і законів науки – це:

- а. знання
- б. уміння
- в. навички
- г. привички

76. Цілеспрямована робота людини щодо духовного, розумового, морального, вольового, естетичного, фізичного розвитку, вдосконалення й усунення негативних рис характеру – це:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. самонавчання

77. Освіта, яка є складовою частиною педагогічного процесу у навчальних закладах, але набувається в процесі самостійної роботи учня без проходження систематичного курсу навчання є:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. самонавчання

78. Самостійна робота вихованця над формуванням і розвитком у собі духовних, розумових, фізичних та інших здібностей і нахилів – це:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. самонавчання

79. Індивідуальна цілеспрямована робота дорослих над усуненням недоліків у важковиховуваних або педагогічно занедбаних дітей, для виправлення відхилень, вад, негативних наслідків, допущених у формуванні та розвитку особистості вихованця – це:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. перевиховання

80. Галузь педагогічних знань і досвіду з виховання та навчання особистості засобами релігії – це:

- а. духовна педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. родинна педагогіка

81. Складова народознавства й водночас один із засобів його реалізації на практиці – це:

- а. духовна педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. козацька педагогіка
- г. родинна педагогіка

82. Напрямок сучасної педагогіки та шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних і мистецьких надбань батьків, дідів і прадідів – це:

- а. духовна педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. родинна педагогіка

83. Складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій – це:

- а. духовна педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. родинна педагогіка

84. Народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів — перед учнями, вихователів — перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій – це:

- а. козацька педагогіка
- б. педагогіка народознавства
- в. родинна педагогіка
- г. педагогічна деонтологія

85. Народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до

сезонних робіт, звичаїв, свят і обрядів – це:

- а. козацька педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. педагогіка народного календаря

86. Частина народної педагогіки, яка спрямована на формування козака-лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською національною свідомістю, твердою волею і характером – це:

- а. козацька педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. родинна педагогіка

87. Державний стандарт початкової освіти на визначає обов'язкові результати навчання на завершення:

- а. тижня
- б. чверті
- в. року навчання
- г. циклу навчання

88. Назвіть джерела розвитку педагогіки. Виберіть найбільш повну відповідь:

- а. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка
- б. прогресивна спадщина педагогів минулого
- в. народна педагогіка, сучасні психолого-педагогічні дослідження
- г. передовий педагогічний досвід, педагогічна спадщина минулого, народна педагогіка, сучасні психолого-педагогічні дослідження,

89. Що не є джерелом розвитку педагогічної науки?

- а. педагогічна спадщина минулого
- б. сучасні педагогічні дослідження
- в. статистичні дані
- г. передовий педагогічний досвід

90. У якій групі більш повно перераховано галузі педагогіки?

- а. загальні основи педагогіки, теорія виховання, теорія освіти і навчання, школознавство
- б. загальна педагогіка, вікова педагогіка, соціальна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, методики викладання окремих навчальних предметів
- в. психологія, філософія, шкільна гігієна, історія, дидактика
- г. загальна педагогіка, дошкільна педагогіка, школознавство, дефектологія, історія педагогіки

91. Галузь педагогічної науки, яка вивчає закономірності виховання дітей дошкільного віку – це:

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

92. Галузь педагогічної науки про закономірності та механізми становлення і розвитку особистості в процесі здобуття освіти та виховання в різних соціальних інститутах, а також соціально орієнтована діяльність освітніх, наукових, культурних та інших закладів, установ і

соціальних служб, які сприяють формуванню соціальної активності дітей і молоді в процесі вирішення суспільних, політичних, економічних та інших проблем суспільства – це:

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

93. Базова наукова дисципліна, що вивчає загальні закономірності виховання і навчання людини, розробляє теоретико-методологічні та методичні засади навчально-виховного процесу в різноманітних освітньо-виховних закладах – це:

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

94. Галузь педагогічної науки, що вивчає стан і розвиток педагогічної теорії та практики на різних етапах людського суспільства, досліджує розвиток виховання як суспільного явища, з'ясовує причини виникнення педагогічних теорій та їхню історію, узагальнює позитивний досвід педагогічної теорії та практики попередніх епох та виявляє їхні закономірності – це:

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

95. Основним завданням якої педагогічної галузі є обґрунтування цілей, змісту, методів і форм морального, розумового, естетичного, трудового, фізичного виховання дітей дошкільного віку, теоретичних і практичних основ організації дошкільних закладів?

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

96. Назвіть метод навчання, який передбачає показ учням процесу, що вивчається:

- а. метод демонстрування
- б. метод спостереження
- в. робота з книгою
- г. метод ілюстрування

97. Тифлопедагогіка досліджує:

- а. проблеми виховання, навчання, розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці
- б. проблеми виховання і навчання розумово відсталих дітей та шляхи корекції недоліків у їхньому розвитку
- в. особливості виховання і навчання незрячих і слабозорих дітей
- г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

98. Олігофренопедагогіка досліджує:

- а. проблеми виховання, навчання, розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно

корисної праці

б. проблеми виховання і навчання розумово відсталих дітей та шляхи корекції недоліків у їхньому розвитку

в. особливості виховання і навчання незрячих і слабозорих дітей

г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

99. Основним завданням якої науки є розробка системи педагогічного впливу на незрячих і слобозорих учнів, формування в них компенсації сліпоты та корекції вторинних відхилень, зумовлених зоровою недостатністю, підготовки до суспільно корисної діяльності?

а. сурдопедагогіка

б. тифлопедагогіка

в. олігофренопедагогіка

г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

100. Сурдопедагогіка досліджує:

а. проблеми виховання і навчання розумово відсталих дітей та шляхи корекції недоліків у їхньому розвитку

б. проблеми виховання, навчання і розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці

в. особливості виховання і навчання незрячих та слабозорих дітей

г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

101. Джерелами змісту освіти є:

а. навчальний план

б. навчальна програма

в. підручник

г. усі варіанти вірні

102. Новий Державний стандарт початкової освіти, містить:

а. базовий навчальний план початкової школи.

б. освітні стандарти галузей знань (навчальних предметів)

в. державні вимоги до рівня засвоєння змісту середньої освіти за ступенями навчання (початкова, основна і старша школа)

г. усі варіанти вірні

103. Що є рушійними силами розвитку особистості?

а. суперечності

б. закономірності

в. спадковість

г. середовище

104. Вкажіть найбільш повну відповідь, у якій визначено суть поняття "акселерація":

а. прискорення фізичного і психічного розвитку підростаючого покоління

б. прискорення фізичного розвитку дітей

в. прискорення інтелектуального і соціального розвитку дітей

г. швидке фізичне дозрівання

105. До факторів соціалізації належать:

а. макрофактори

б. мезофактори

- в. мікрофактори
- г. усі варіанти вірні

106. Під вихованням розуміють цілеспрямований вплив на людину з боку суспільно-громадських інституцій з метою формування в неї певної системи знань, поглядів, переконань, моральних цінностей, підготовки до життя – це розгляд поняття виховання:

- а. у широкому соціальному розумінні
- б. у вузькому соціальному значенні
- в. у широкому педагогічному розумінні
- г. у вузькому педагогічному розумінні

107. Термін навчання для здобуття базової середньої освіти у закладах загальної середньої освіти складає:

- а. 4 роки
- б. 5 років
- в. 9 років
- г. 1 рік

108. Особа, що веде індивідуальні або групові заняття із учнями, репетитор, наставник – це:

- а. тьютор
- б. коуч
- в. фасилітатор
- г. правильної відповіді немає

109. Результати морального виховання характеризуються такими поняттями:

- а. мораль
- б. моральність
- в. моральна свідомість
- г. усі варіанти вірні

110. Забезпечення засвоєння учнями основ наук, розвиток їх пізнавальних здібностей і формування на цій основі наукового світогляду – це:

- а. мета естетичного виховання
- б. мета розумового виховання
- в. мета трудового виховання
- г. мета морального виховання

111. Цілеспрямоване, планомірне сприйняття й аналіз навчально-виховного процесу та його оцінка на основі заздалегідь розробленого плану – це:

- а. педагогічний експеримент
- б. анкетування
- в. опитування
- г. спостереження

112. Одержання інформації за допомогою складених у відповідності з певними правилами системи запитань, кожне з яких логічно пов'язане з метою дослідження – це:

- а. інтерв'ю
- б. анкетування
- в. тести
- г. педагогічні тести

113. Діалогічний метод вивчення психічних явищ і процесів в ході безпосереднього спілкування за допомогою попередньо підготовлених запитань – це:

- а. тести
- б. анкетування
- в. бесіда
- г. оціночні шкали

114. Який із діагностичних методів використовують для вивчення міжособистісних відносин в групах?

- а. соціометричні шкали
- б. оціночні шкали
- в. шкали ранжування
- г. тестування

115. У залежності від мети наукового дослідження розрізняють такі види педагогічного експерименту.

- а. теоретичний, практичний, аналіз результатів
- б. констатувальний, теоретичний, практичний
- в. теоретичний, констатувальний, формувальний
- г. констатувальний, уточнювальний, формувальний

116. До словесних методів навчання належать:

- а. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з підручником
- б. ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження
- в. репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі
- г. індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні

117. До практичних методів навчання належать:

- а. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з підручником
- б. ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження
- в. репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі
- г. досліді, вправи, практичні роботи

118. До наочних методів навчання належать

- а. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з книгою
- б. ілюстрація, демонстрація, спостереження
- в. репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі
- г. досліді, вправи, практичні роботи

119. Який принцип навчання реалізується вчителем за допомогою правила: "На виховання активності не шкодуйте ні часу, ні зусиль":

- а. свідомості й активності
- б. науковості
- в. доступності
- г. систематичності і послідовності

120. Який принцип навчання реалізується вчителем за допомогою правила: "Від легкого до важкого, від відомого до невідомого, від простого до складного":

- а. свідомості й активності
- б. науковості

- в. доступності
  - г. систематичності і послідовності
121. Рушійними силами процесу навчання є:
- а. усвідомлення потреби навчатися, діяльність
  - б. формування завдань навчання, їх реалізація на практиці
  - в. суперечності, боротьба протилежностей
  - г. організована діяльність
122. До основних функцій навчання належать:
- а. освітня, виховна, розвивальна
  - б. інформативна, конструктивна
  - в. освітня, дидактична, прагматична
  - г. правильної відповіді немає
123. Пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване навчання – це:
- а. напрями пізнавальної діяльності
  - б. види навчання
  - в. етапи засвоєння знань
  - г. засоби навчання
124. Навчальна діяльність учнів містить такі компоненти:
- а. формування навичок і культури праці
  - б. складання програм
  - в. сприйняття, розуміння, повторення
  - г. виклад змісту навчального матеріалу
125. Навчання - це:
- а. цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички
  - б. розширення інформації про певні предмети та явища
  - в. застосування власних здібностей на практиці
  - г. уміння розмежувати основне від другорядного
126. Відтворювальна діяльність учнів – це:
- а. обдумування та сприйняття навчального матеріалу
  - б. використання набутих знань на практиці
  - в. повторення та закріплення навчального матеріалу
  - г. правильної відповіді немає
127. Складовими процесу навчання виступають:
- а. діяльність вчителя та учнів
  - б. функції вчителя, творча робота учнів
  - в. етапи засвоєння знань, рушійні сили
  - г. засоби навчання, етапи навчання, зміст навчального матеріалу
128. Факти, поняття, теорії, правила, принципи, закономірності – це:
- а. засоби навчання
  - б. етапи засвоєння знань
  - в. рушійні сили процесу навчання
  - г. зміст навчального матеріалу



129. До засобів навчання належать:
- а. суперечності, принципи навчання
  - б. функції вчителя, види діяльності учнів
  - в. наочні посібники, підручники, книги, технічні засоби навчання
  - г. теорії, закони, правила, що вивчаються
130. Розвивальна функція процесу навчання полягає у:
- а. оволодінні учнями знаннями, уміннями, навичками
  - б. розширенні досвіду творчої діяльності
  - в. вихованні національної самосвідомості школярів
  - г. розвитку уваги, мислення, пам'яті, уяви
131. Рушійні сили процесу навчання поділяються на:
- а. соціальні, громадянські, внутрішні
  - б. зовнішні, внутрішні
  - в. перспективного спонукання, негативного спонукання
  - г. правильної відповіді немає
132. Оволодіння знаннями, вміннями та навичками, способами діяльності – це основне завдання функції процесу навчання:
- а. освітньої
  - б. виховної
  - в. розвивальної
  - г. всі відповіді правильні
133. Бажання бути корисним народу – це мотив навчання:
- а. соціальний
  - б. інтелектуальний
  - в. негативного спонукання
  - г. всі відповіді правильні
134. Інтелектуальні мотиви навчання включають:
- а. страх перед навчанням, перебуванням у школі
  - б. прагнення бути лідером
  - в. пізнавальні інтереси, потреба в самоосвіті
  - г. прагнення бути освіченим громадянином своєї країни
135. До усних методів контролю і самоконтролю у навчанні належать:
- а. письмові заліки, іспити
  - б. лабораторні роботи, засоби комп'ютерної техніки
  - в. індивідуальне опитування, усний самоконтроль
  - г. правильної відповіді немає
136. Рушійним мотивом пізнання виступає:
- а. інтерес
  - б. прагнення більше спілкуватися
  - в. відсутність мотивації до навчання
  - г. творчі здібності
137. "Золотим правилом" дидактики є:

- a. принцип свідомості та активності
  - б. принцип єдності навчання і виховання
  - в. принцип науковості
  - г. принцип наочності
138. Організація навчального процесу відповідно до вікових можливостей учнів, рівня їх підготовленості й загального розвитку – це:
- a. принцип науковості
  - б. принцип природовідповідності
  - в. принцип доступності
  - г. принцип системності й послідовності
139. В основі принципу індивідуального підходу до процесу навчання учнів лежить твердження про те, що:
- a. слід забезпечити необхідну мотивацію учнів до навчання
  - б. слід здійснювати навчання поступово, системно
  - в. слід стимулювати та заохочувати учнів
  - г. розумові здібності та можливості учнів неоднакові
140. За джерелом знань методи навчання поділяють на:
- a. пояснювально-ілюстративні, проблемні
  - б. дослідницькі, репродуктивні
  - в. словесні, наочні, практичні
  - г. закріплення, повторення, вивчення нового матеріалу
141. Бесіда, пояснення, робота з книгою – це методи:
- a. словесні
  - б. наочні
  - в. практичні
  - г. правильної відповіді немає
142. Демонстрація наочних посібників – це методи, що належать до:
- a. наочних методів
  - б. практичних методів
  - в. словесних методів
  - г. правильної відповіді немає
143. Ігри, навчальні дискусії, створення ситуації успіху у навчанні – це:
- a. методи контролю і самоконтролю у навчанні
  - б. методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності
  - в. методи стимулювання і мотивації навчання
  - г. всі відповіді правильні
144. Основними функціями методів навчання є:
- a. розповідь, бесіда, опитування
  - б. розвиток творчого потенціалу
  - в. фізичний розвиток школяра
  - г. інформування, учіння, навчання, керівництво
145. Лаконічність, емоційність, культура педагогічного спілкування є:
- a. напрямом навчання

- б. вимогою до наочних методів навчання
  - в. одним з етапів навчання
  - г. принципом навчання
146. Якісне засвоєння навчального матеріалу та більш повне його сприймання дозволяє забезпечити:
- а. співпраця батьків та вчителя
  - б. наочність
  - в. правила навчання
  - г. рушійні сили
147. Проблемне завдання, проблемна ситуація, способи розв'язання проблемної ситуації – складові:
- а. проблемного навчання
  - б. пояснювально-ілюстративного навчання
  - в. програмованого навчання
  - г. догматичного навчання
148. Основною формою організації навчального процесу є:
- а. позаурочна діяльність
  - б. репетиторство, тьюторство
  - в. волонтерство
  - г. урок
149. Комбінований, інтегрований, нетрадиційний – це:
- а. типи уроків
  - б. етапи засвоєння знань
  - в. принципи навчання
  - г. методи навчання
150. До уроку висуваються такі вимоги:
- а. загальні, індивідуальні
  - б. соціальні, колективні, творчі
  - в. загальнопедагогічні, психологічні, дидактичні, гігієнічні
  - г. правильної відповіді немає
151. Окрім уроку існують ще такі форми навчання:
- а. групові заняття, факультативи, домашні завдання
  - б. батьківські збори, робота з книгою
  - в. подорожі, робота з книгою
  - г. правильної відповіді немає
152. Виявлення обсягу і глибини знань – це:
- а. завдання контролю у навчальному процесі
  - б. завдання виховної роботи
  - в. зміст навчання
  - г. мета навчання
153. Діагностична функція контролю у навчанні полягає у:
- а. виявленні труднощів і помилок учнів
  - б. перевірці ефективності форм навчання

- в. виявленні обсягу та міцності знань
  - г. всі відповіді правильні
154. Система заходів, що слугує отриманню високих показників навчальної діяльності учнів за мінімальних витрат часу та зусиль, – це:
- а. напрям навчання і виховання учнів
  - б. етап навчання школярів
  - в. оптимізація процесу навчання
  - г. форма навчання
155. Учіння – процес, що здійснюється:
- а. батьками та школярами
  - б. учителем, керівництвом навчального закладу
  - в. учнем
  - г. правильної відповіді немає
156. Дистанційне навчання – це форма навчання, яка дозволяє:
- а. подолати бар'єри у просторі і часі, отримати великий обсяг інформації
  - б. долучити до навчання учнів різних вікових груп
  - в. навчатися у класі з використанням новітніх пристроїв
  - г. правильної відповіді немає
157. Навчальна діяльність, яка полягає у виконанні учнем самостійної пізнавальної діяльності, – це:
- а. урок
  - б. факультатив
  - в. самостійна робота
  - г. консультація
158. Прогностична функція самостійної роботи школярів полягає у:
- а. розвитку умінь і навичок
  - б. формуванні потреби самоосвіти
  - в. коригуванні власної діяльності
  - г. передбаченні та оцінці можливих результатів власної діяльності
159. Сутність диференціації учнів за здібностями полягає у:
- а. створенні окремих класів невстигаючих учнів за певними дисциплінами
  - б. розподілі учнів на навчальні групи за здібностями
  - в. навчання учнів у групах за майбутніми професійними уподобаннями
  - г. заняттях у гуртках
160. Відставання – це:
- а. загальне та глибоке відставання з різних предметів упродовж тривалого часу
  - б. невиконання вимог програми на певному етапі навчального процесу
  - в. нерозуміння навчального матеріалу з усіх предметів водночас
  - г. правильної відповіді немає
161. Відповідно до Концепції НУШ якість освіти на сучасному етапі можна підвищити шляхом:
- а. подолання труднощів у навчанні учнів
  - б. пошуком спонсорів для навчального закладу
  - в. упровадження методи особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання

- г. усі відповіді правильні
162. Найвищий результат початкової освіти згідно положень Концепції НУШ – це:
- а. уміння орієнтуватися у навчальній програмі
  - б. розвиток математичних здібностей
  - в. виховання моральних чеснот
  - г. здорова дитина, мотивована на успішне навчання, здатна опановувати знання з різних джерел та критично мислити
163. Основними орієнтирами сучасних учителів початкової школи є такі компоненти Концепції НУШ:
- а. родинне виховання учнів
  - б. статеве виховання учнів
  - в. орієнтація на потреби учня, формування його компетентностей
  - г. формування соціальних навичок дітей
164. Одним з ключових компонентів сучасної нової школи є:
- а. педагогіка партнерства
  - б. використання тзн на уроках
  - в. організація гурткової роботи
  - г. правильної відповіді немає
165. Компетентнісні результати навчання молодших школярів відображені у таких нормативних документах:
- а. державному стандарті початкової освіти
  - б. базовому компоненті дошкільної освіти
  - в. національній доктрині розвитку освіти
  - г. державному стандарті початкової освіти, вимогах навчальних програм, вимогах до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів
166. Відповідно до положень Концепції НУШ до ключових компетентностей учнів належать:
- а. уміння своєчасно виконувати завдання, правильність їх виконання
  - б. дотримання часових норм, темпу виконання завдань
  - в. уміння спілкуватися рідною та іноземною мовою, математична, інформаційно-цифрова та ін.
  - г. уміння бути організованим у процесі навчання
167. К. Ушинський поділяв процес навчання на такі етапи:
- а. початковий, середній, завершальний
  - б. чуттєвого сприймання, розумового пізнання, ідейного пізнання
  - в. дошкільний, початковий, середній
  - г. правильної відповіді немає
168. За специфікою знання поділяють на:
- а. теоретичні, фактичні
  - б. міцні, нестійкі
  - в. довготривалі, тимчасові
  - г. глибокі, поверхневі
169. Галузь педагогіки, що розробляє теорію освіти і навчання, – це:
- а. педагогіка народознавства

- б. родинна педагогіка
- в. дидактика
- г. теорія виховання

170. В основі управління пізнавальною діяльністю учнів лежить:

- а. професіоналізм педагога
- б. співпраця школи, представників громади
- в. обізнаність педагога з особливостями усіх без винятку учнів
- г. правильної відповіді немає

171. Який принцип навчання передбачає, що факти, знання, положення і закони, які вивчаються, повинні бути науково правильними:

- а. доступності навчання
- б. науковості
- в. зв'язку навчання з життям
- г. наочності в навчанні

172. Чи можна за новим стандартом здійснювати конкурсний відбір до 1 класу?

- а. так
- б. ні
- в. за рішенням педагогічної ради
- г. за рішенням батьківського комітету

173. Психологічна характеристика процесів засвоєння знань включає такі компоненти:

- а. сприймання, осмислення і розуміння, закріплення
- б. узагальнення, закріплення, сприймання, осмислення
- в. застосування, сприймання, осмислення і розуміння
- г. сприймання, осмислення і розуміння, узагальнення, закріплення, застосування

174. Яким терміном позначається зовнішнє вираження узгодженої діяльності вчителя й учнів, що здійснюється в установленому порядку і в певному режимі:

- а. метод навчання
- б. прийом навчання
- в. форма організації навчання
- г. засіб навчання

175. Яка дидактична категорія виражає внутрішній суттєвий зв'язок явищ навчання, який зумовлює їхній вияв і розвиток?

- а. закон
- б. закономірності
- в. принципи
- г. правила

176. Яка дидактична категорія характеризує вихідні положення, які визначають зміст, організаційні форми і методи навчального процесу відповідно до загальних цілей і закономірностей?

- а. закон
- б. закономірності
- в. принципи
- г. правила

177. Обов'язкові результати навчання у Стандарті сформульовано через:
- а. перелік тем, які має подати вчитель
  - б. розвиток компетентностей, умінь і досвіду кожної дитини
  - в. окреслене ядро знань, яке має засвоїти учень/учениця
  - г. сформованість умінь та навичок
178. Контроль за організацією позакласної роботи з предмета передбачає
- а. перевірку вихованості учнів, уміння проводити дозвілля
  - б. перевірку педагогічної діяльності учителя-класовода
  - в. перевірку виконання плану роботи предметного гуртка, спостереження і аналіз занять, якість відвідування гуртка учнями
  - г. урахування участі учителя у роботі з батьками учнів
179. Яка дидактична категорія дає опис педагогічної діяльності, що базується на певному принципі?
- а. закон
  - б. закономірності
  - в. принципи
  - г. правило
180. Характерною особливістю розкладу занять для учнів малочисельної школи є:
- а. тривалість перерв між уроками 5 хвилин
  - б. об'єднання двох-трьох класів на одному уроці
  - в. скорочена тривалість занять
  - г. збільшення тривалості занять
181. Коли результативність навчання зумовлюється внутрішніми мотивами (стимулами) навчання; зовнішніми (суспільними, економічними, педагогічними) умовами і стимуляторами – це є відображення:
- а. закономірностей цілей навчання
  - б. закономірностей мотивації навчання
  - в. закономірностей змісту навчання
  - г. закономірностей методів навчання
182. Коли цілі навчання залежать від рівня і темпів розвитку суспільства; потреб і можливостей суспільства; рівня розвитку і можливостей педагогічної науки та практики – це є відображення:
- а. закономірностей цілей навчання
  - б. закономірностей мотивації навчання
  - в. закономірностей змісту навчання
  - г. закономірностей методів навчання
183. Знайдіть найбільш повне і правильне визначення контролю навчально-пізнавальної діяльності:
- а. забезпечення оперативного зворотного зв'язку в навчанні
  - б. перевірка повноти знань учнів, усвідомленості і міцності їх засвоєння
  - в. постійний нагляд, спостереження і перевірка успішності знань учнів з метою отримання об'єктивної інформації про навчально-виховний процес
  - г. визначення прогалин у знаннях учнів
184. Якому з наведених понять відповідає таке визначення: "Оволодіння людиною знаннями, уміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу

навчання у закладі освіти":

- а. самоосвіта
- б. навчання
- в. виховання
- г. зміст освіти

185. Процес виховання – це:

- а. процес, що веде до певних змін
- б. цілеспрямований вплив дорослих на поведінку дитини
- в. процес становлення особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів
- г. система виховних заходів, що спрямовані на всебічний розвиток особистості

186. У якій з наведених нижче відповідей перелічено методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців:

- а. розповідь, пояснення, приклад, бесіда
- б. вправи, заохочення, привчання, вимога, доручення
- в. заохочення, покарання, змагання
- г. змагання, заохочення, пояснення

187. Яка відповідь розкриває суть методу змагання:

- а. випробування людиною своїх здібностей
- б. природна схильність дітей до здорового суперництва й самоствердження в колективі
- в. метод виховання, що спонукає до наслідування загальноприйнятих норм поведінки
- г. метод виховання, що сприяє розвитку нахилів, духовних якостей дитини

188. Методи виховання – це:

- а. засоби впливу на свідомість учня
- б. засоби активізації пізнавальної активності учня
- в. діяльність педагога з метою досягнення виховних цілей
- г. способи взаємопов'язаної діяльності вихователів і вихованців, спрямованої на формування у вихованців поглядів, переконань, навичок і звичок поведінки

189. Яке поняття характеризує сучасну філософію освіти?

- а. демократизація
- б. інтернаціоналізм
- в. інтеграція
- г. гуманізм

190. На визначення і постановку цілей виховання в суспільстві впливають:

- а. фізіологічні й психологічні можливості учнів
- б. культурний рівень суспільства
- в. вимоги батьків
- г. потреби суспільства

191. Яка гуманістична ідея лежить в основі філософії Державного стандарту початкової освіти?

- а. педагогічна доцільність
- б. утвердження людської гідності
- в. принцип конкурентності
- г. виконавська самоорганізація та дисципліна

192. Дидактика – це:



- a. галузь педагогіки, яка розробляє теорію навчання і освіти
  - б. теорія навчання, освіти і виховання
  - в. теорія виховання
  - г. розділ педагогіки, яка розглядає питання методики викладання окремих навчальних предметів
193. Педагогічний процес як систему характеризують такі ознаки
- a. поєднання процесів навчання, виховання і розвитку
  - б. цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти
  - в. структура, цілісність, зв'язок з іншими системами
  - г. компоненти, структура, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами
194. Складова народознавства (українознавства) та основа педагогіки народознавства – це:
- a. духовна педагогіка
  - б. українська народна педагогіка
  - в. педагогіка народознавства
  - г. педагогічна деонтологія
195. Структурними компонентами навчального процесу є:
- a. ціль, мотиви, дії, результат
  - б. актуалізація опорних знань учнів, мотивація навчально-пізнавальної діяльності, вивчення нового матеріалу
  - в. закріплення знань, узагальнення і систематизація знань, контроль і аналіз знань
  - г. цільовий, змістовий, стимулюючо-мотиваційний, операційний, контрольно-регулюючий, оцінно-результативний
196. Одержання інформації за допомогою складених у відповідності з певними правилами систем запитань, кожне з яких логічно пов'язане з метою дослідження відноситься до методу наукового дослідження:
- a. інтерв'ю
  - б. анкетування
  - в. бесіда
  - г. тести
197. Який принцип навчання реалізується вчителем за допомогою правила: "Від легкого до важкого, від відомого до невідомого, від простого до складного":
- a. свідомості й активності
  - б. науковості
  - в. доступності
  - г. систематичності і послідовності
198. Дидактика покликана сприяти розв'язанню таких завдань
- a. формуванню культури поведінки учнів
  - б. розвитку здібностей та задатків учнів, їх творчого потенціалу
  - в. покращенню процесу навчання, удосконаленню форм і методів навчання
  - г. дослідженню закономірностей і механізмів психічного розвитку особистості у процесі навчання
199. Документ, що визначає перелік навчальних предметів, порядок їх вивчення за роками у школі, кількість годин на тиждень і рік – це:
- a. класний журнал

- б. річний план роботи школи
  - в. навчальна програма
  - г. навчальний план
200. Що являє собою навчальна програма?
- а. документ, що визначає порядок вивчення навчальних дисциплін, кількість годин на їх вивчення, початок і кінець чверті
  - б. зміст і обсяг знань з кожного навчального предмета, кількість годин, відведених на вивчення окремих тем, питань курсу
  - в. перелік предметів, що будуть вивчатись у певному класі
  - г. перелік завдань на засвоєння знань з певних предметів
201. Задля мотивації учіння школяра не слід
- а. створювати ситуацію пошуку, ставити проблемні завдання
  - б. формувати почуття обов'язку, відповідальності
  - в. вчити чітко визначати цілі і завдання
  - г. робити зауваження, висміювати недоліки учня
202. Вкажіть на причини зниження успішності учнів перших класів:
- а. учителі не приділяють належної уваги контролю за навчально-виховним процесом
  - б. внутрішня неготовність до змін виду діяльності та нових вимог; вікові особливості дітей
  - в. байдуже ставлення до конкретного учня однокласників
  - г. неналежне ставлення учителя до ведення шкільної документації
203. У чому відмінність дидактичного правила від дидактичного принципу?
- а. дидактичний принцип підпорядковується правилу
  - б. дидактичний принцип витікає з правила
  - в. правило вказує на те, як реалізувати на практиці дидактичний принцип
  - г. правило виражає загальну закономірність
204. До якого принципу відносяться такі правила: "від легкого до складного, від відомого до невідомого"?
- а. наочності
  - б. доступності
  - в. науковості
  - г. зв'язку теорії з практикою
205. До якого принципу належить правило: "Якомога частіше використовуйте питання "чому?"?
- а. свідомості й активності
  - б. наочності
  - в. доступності
  - г. науковості
206. До якого принципу належить правило: "У методах викладання відображайте методи наукового пізнання, розвивайте мислення учнів"?
- а. наочності
  - б. доступності
  - в. міцності засвоєння знань
  - г. науковості
207. Який вид навчання характеризується тим, що учні сприймають і відтворюють знання,

викладені вчителем у готовому вигляді:

- а. пояснювально-ілюстративне навчання
- б. догматичне навчання
- в. проблемне навчання
- г. програмоване навчання

208. Чому ефективність начального процесу залежить, головним чином, від ефективності уроків?

- а. урок веде учитель
- б. на уроці здійснюється активна пізнавальна діяльність учнів та їх виховання
- в. урок – основна форма навчання, йому властиві компоненти, що характеризують процес навчання
- г. урок ведеться під пильним наглядом директора та заступників по навчально-виховній роботі школи

209. Метод науково-педагогічного дослідження – це:

- а. спосіб дослідження психолого-педагогічних процесів формування особистості, встановлення об'єктивних закономірностей виховання і навчання
- б. усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності
- в. виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження
- г. організоване дослідження педагогічного процесу в природних умовах

210. Діагностування результатів навчання – це

- а. контроль і оцінка знань та умінь школярів
- б. контроль, оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, вияв динаміки, тенденцій, прогнозування результатів
- в. правильне оцінювання знань та умінь учнів
- г. установа особистісного рейтингу кожного учня зокрема

211. Особисті навчальні досягнення учнів – це:

- а. потенційні можливості учнів
- б. здібності учнів оволодівати змістом освіти
- в. узагальнені способи оволодіння змістом освіти
- г. правильна відповідь відсутня

212. Учитель прагнув, щоб учні дотримувались правил поведінки у класі та на перерві. З цією метою він провів з учнями декілька бесід про правила поведінки. Вихованці уважно вислухали його, проте з часом належного результату учитель так і не помітив. Чому?

- а. інформація, викладена учителем, не була цікавою учням
- б. учні не все зрозуміли під час бесіди
- в. учитель не підкріпив бесіду виконанням певних вправ щодо формування норм і правил поведінки
- г. директор школи не звернув на це увагу

213. Головною умовою правильного вибору методу виховання є:

- а. встановити, який із обраних методів дозволяє швидко досягти наміченої мети
- б. з'ясувати суть методу, проаналізувати ситуацію і виокремити найбільш ефективний
- в. перевірити кожен з методів на придатність у певних умовах
- г. надати більшої уваги методам формування свідомості

214. Зовнішнє вираження процесу виховання, яке відображає внутрішній зв'язок компонентів

виховного процесу і характеризує взаємини вихователів і учнів – це:

- а. засіб виховання
- б. спосіб виховання
- в. форма виховання
- г. джерело виховання

215. Із наведених альтернатив оберіть ті, що характеризують розвиток колективу на II стадії:

- а. меншість підкоряє більшість
- б. вихованці недостатньо ще знають один одного
- в. вихованці спільно вирішують питання життя колективу
- г. виокремлюється актив, який починає виявляти ініціативу у визнанні завдань та організації колективної діяльності

216. Що таке виховна справа?

- а. інструмент педагогічного впливу
- б. вид організації і здійснення конкретної діяльності учнів
- в. посилене, корисне і необхідне заняття учнів у позаурочний час
- г. комплексне застосування загальних зусиль у трудовому вихованні учнів

217. Що з вказаних ознак характеризує ступінь вихованості учня?

- а. активне включення і суспільно-корисну діяльність, добросовісність, працелюбність
- б. самостійна підготовка експозиції, виставки робіт учнів
- в. поліпшення своєї праці як результат виховного впливу дорослих
- г. уміння організовувати свою навчальну діяльність

218. Функція контролю передбачає:

- а. прийняття рішень щодо причин, умов розходження мети і результатів педагогічного процесу
- б. аналіз матеріально-технічної бази навчального закладу
- в. прийняття рішень про стратегію і тактику досягнення поставленої мети
- г. встановлення відповідності педагогічного процесу планам роботи школи

219. Яке твердження розкриває зміст методу розповіді:

- а. послідовне розкриття змісту навчального матеріалу
- б. словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів тощо
- в. усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу
- г. метод навчання, що передбачає запитання-відповіді

220. До основних форм співробітництва учителів й батьків учнів належать:

- а. стенди, книги, плакати
- б. лекції, відвідування учнів удома, контроль за роботою батьків
- в. обмін досвідом, лекції, бесіди, вечори запитань і відповідей, улаштування спільних свят
- г. організація екскурсій та походів учнів

221. Творчу спадщину української козацької педагогіки варто використовувати щодо:

- а. економічного та трудового виховання учнів
- б. правового виховання

- в. морально-етичного та фізичного виховання
  - г. у роботі з важковиховуваними дітьми
222. Яким чином можна перевірити якість освіти та виховання?
- а. за рівнем життєвої компетентності
  - б. за рівнем матеріального достатку
  - в. за кількістю вищих навчальних закладів у державі
  - г. за наявністю робочих місць
223. На який принцип виховання вказує твердження: "Людину можна виховати лише добром"?
- а. народності
  - б. виховання у праці
  - в. гуманізму
  - г. зв'язку школи з життям
224. До якого напрямку виховання відносяться нижче означені форми роботи: урок, спортивна секція, тиждень здоров'я, змагання, гра?
- а. екологічне виховання
  - б. естетичне виховання
  - в. фізичне виховання
  - г. морально-етичне виховання
225. У чому полягає суть освітньої функції контролю навчально-пізнавальної діяльності учнів:
- а. систематичному спостереженні вчителем за навчальною діяльністю учнів, виявленні та коригуванні її результатів
  - б. розвитку мислительної діяльності, мовлення, пам'яті, уяви дітей
  - в. розвитку спонукальних мотивів учнів до навчання
  - г. розвитку свідомої дисципліни учнів, працьовитості, почуття відповідальності
226. Перевиховання – це:
- а. основне завдання людства, що полягає у вихованні всебічно розвиненої особистості
  - б. виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання
  - в. виховання дітей, якими недостатньо займалися батьки
  - г. процес взаємодії учителів та вихованців на шляху до подолання різного роду труднощів
227. Вкажіть видатного педагога, творча спадщина якого містить ідеї про загальну початкову освіту, природовідповідність виховання, вікову періодизацію, класно-урочну систему навчання, закони добре організованої школи:
- а. В.Сухомлинський
  - б. С.Русова
  - в. А.Макаренко
  - г. Я.Коменський
228. Хто з видатних педагогів теоретично обґрунтував модель учнівського колективу, закон руху колективу:
- а. Василь Сухомлинський
  - б. Софія Русова
  - в. Антон Макаренко
  - г. Костянтин Ушинський

229. "Золоте правило дидактики" визначає необхідність:

- а. використання наочності
- б. високого професіоналізму учителя
- в. формування моральних якостей в учнів
- г. підвищення пізнавальної активності школярів

230. Відповідно до ст.10 Закону України "Про освіту" (2017) невід'ємними складниками системи освіти є:

- а. дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; позашкільна освіта; спеціалізована освіта; професійна (професійно-технічна) освіта; вища освіта
- б. повна загальна середня освіта; позашкільна освіта; спеціалізована освіта; фахова передвища освіта; вища освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта
- в. дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; позашкільна освіта; спеціалізована освіта; професійна (професійно-технічна) освіта; фахова передвища освіта; вища освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта
- г. дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; позашкільна освіта; фахова передвища освіта; вища освіта

231. Відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" ст.12 виокремте відповідь, у якій визначено основні терміни навчання у загальноосвітніх закладах I ступеня:

- а. 5 років
- б. 2 роки
- в. 4 роки
- г. 1 рік

232. Спеціалізоване удосконалення освіти та професійної підготовки особи шляхом поглиблення, розширення і оновлення її професійних знань, умінь і навичок або отримання іншої спеціальності на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня та практичного досвіду – це:

- а. вища освіта
- б. загальна середня освіта
- в. професійно-технічна освіта
- г. післядипломна освіта

233. Який із напрямів виховання має на меті формування наукового світогляду дитини:

- а. фізичне виховання
- б. естетичне виховання
- в. розумове виховання
- г. моральне виховання

234. До якого виду діяльності учнів відноситься повторення і закріплення навчального матеріалу?

- а. споглядальна
- б. відтворювальна
- в. творча
- г. навчальна

235. У чому полягає розвивальна функція навчання?

- а. оволодіння знаннями, уміннями й навичками; досвідом творчої діяльності
- б. оволодіння способами діяльності, досвідом емоційного ставлення, формування

моральних якостей

в. розвиток мислення, пам'яті, уяви, уваги, волі і характеру, абстрактного і логічного мислення, фізичної досконалості

г. розвиток мислення, формування естетичних смаків, прищеплення любові до праці

236. Виберіть відповідь, яка визначає основні умови успішної реалізації функцій процесу навчання:

а. особливості викладання педагога, здібності й задатки учнів, виховний вплив батьків

б. зміст навчального матеріалу, форми, методи і прийоми навчання, діяльність й особисті якості учителя

в. педагогічна діяльність, виховна робота, навчання

г. наочність, спостереження, заохочення, мотивація, вплив навколишнього середовища

237. У якому з нижче наведених пунктів правильно вказані етапи засвоєння знань учнями?

а. формування умінь і навичок, сприйняття, усвідомлення, розуміння, закріплення, застосування на практиці

б. пояснення матеріалу, сприйняття, формування умінь і навичок, закріплення, контроль

в. усвідомлення, розуміння, застосування на практиці, формування умінь і навичок, контроль

г. пояснення матеріалу, сприйняття, усвідомлення, розуміння, закріплення, застосування на практиці, формування умінь і навичок, контроль

238. Які мотиви відносимо до інтелектуальних мотивів навчальної діяльності?

а. бажання бути корисним народу, державі

б. інтерес до певного виду діяльності

в. пізнавальні інтереси, задоволення від розумової праці

г. страх перед учителем, вияви самолюбства

239. Які з нижче наведених особливостей пізнавальної діяльності характеризують молодший шкільний вік?

а. довільна увага, усвідомлене заучування, суперечливість поведінки

б. перехід мимовільної уваги у довільну, наочно-образна пам'ять, наочно-образне мислення

в. стійка й об'ємна увага, поліпшення органів чуттів, розвиток логічного мислення

г. критичне мислення, розвиток творчої уяви, логічна пам'ять

240. Актуальність і новизна змісту навчання, порівняння і аналогії, зацікавленість, емоційність, проблемність, пізнавальні ігри слугують формування

а. пізнавального інтересу учнів

б. наукового світогляду учнів

в. морально-етичних норм школярів

г. фізичної досконалості учнів

241. Що належить до практичних методів навчання?

а. індивідуальне опитування

б. письмовий самоконтроль

в. контрольні роботи

г. вправи

242. Про який принцип навчання йдеться у твердженні "Нація, позбавлена великої ідеї, приречена на загибель"?

- а. науковості
  - б. свідомості, активності і самостійності
  - в. єдності навчання і виховання
  - г. наочності
243. Яке із тверджень розкриває суть поняття "особистість":
- а. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
  - б. людина як соціальний індивід, що поєднує в собі риси загальнолюдського, суспільно значущого та індивідуально-неповторного
  - в. людина як представник людської спільноти, соціуму
  - г. людина як член сім'ї, родини
244. Дайте визначення поняття "мотив навчання":
- а. прагнення особистості шляхом навчання утвердити свій соціальний статус
  - б. процес надання будь-чому найкращих, найзручніших умов для діяльності
  - в. внутрішня спонукальна сила, яка забезпечує залучення особистості до пізнавальної діяльності, стимулює розумову активність
  - г. досягнення необхідних результатів за рахунок якісних факторів, тобто за рахунок напруження розумових можливостей особистості
245. Про який принцип навчання йдеться у вислові: "Лише система дає нам повну владу над нашими знаннями. Голова, наповнена уривчастими, безладними знаннями, схожа на комору, в якій все в безладі і де сам господар нічого не знайде" (К.Ушинський)?
- а. наочності
  - б. доступності
  - в. індивідуального підходу
  - г. системності й послідовності
246. Робота з книгою – це:
- а. прийом навчання
  - б. метод навчання
  - в. засіб навчання
  - г. джерело навчання
247. До якого виду навчання належать такі головні поняття як-от: проблема, проблемні ситуації, проблемні завдання?
- а. догматичне
  - б. пояснювально-ілюстративне
  - в. проблемне
  - г. програмоване
248. Що включає організаційний момент комбінованого уроку?
- а. фронтальна бесіда
  - б. робота з підручником, вправи
  - в. індивідуальне опитування учнів
  - г. психологічна підготовка учнів до навчальної роботи
249. Про який принцип навчання йдеться у твердженні видатного педагога В.Сухомлинського "Розумові сили і можливості дітей неоднакові"?
- а. доступності



- б. науковості
- в. індивідуального підходу
- г. зв'язку школи з життям

250. Кому з видатних педагогів належать провідні ідеї про виховання в колективі і через колектив, принцип паралельної дії, систему перспективних ліній, виховання свідомої дисципліни?

- а. К.Ушинський
- б. А.Макаренко
- в. В.Сухомлинський
- г. Я.Коменський

251. Тривалість уроків у перших класах закладів загальної середньої освіти становить:

- а. 35 хвилин
- б. 40 хвилин
- в. 45 хвилин
- г. 30 хвилин

252. Коли зміст навчання (освіти) залежить від суспільних потреб, мети освіти, цілей, завдань навчання; вікових можливостей учнів; рівня розвитку теорії і практики навчання; матеріально-технічних і економічних можливостей навчальних закладів – це є відображення:

- а. закономірностей цілей навчання
- б. закономірностей мотивації навчання
- в. закономірностей змісту навчання
- г. закономірностей методів навчання

253. Активізація почуттів, емоційних переживань учнів під час вивчення навчального матеріалу – це:

- а. засіб виховання
- б. форма навчання
- в. методичний прийом
- г. виховний вплив учителя

254. Які види діяльності учнів передбачають закріплення нового матеріалу на уроці?

- а. вивчення змісту підручника, виконання домашніх завдань
- б. бесіда, творчі роботи, вправи, робота з підручником
- в. фронтальна бесіда, контрольні завдання, індивідуальне опитування
- г. психологічна підготовка учнів до навчальної роботи, бесіда

255. Індивідуалізація, диференціація та інтенсифікація навчального процесу – це:

- а. загальнопедагогічні вимоги до уроку
- б. психологічні вимоги до уроку
- в. дидактичні вимоги до уроку
- г. гігієнічні вимоги до уроку

256. У чому полягає відмінність дидактичних правил від дидактичних принципів:

- а. дидактичний принцип є продовженням дидактичного правила
- б. дидактичне правило конкретизує дидактичний принцип
- в. дидактичний принцип підпорядковується дидактичному правилу
- г. дидактичний принцип і правило – це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу

257. У чому полягає мета апробації підготовленого уроку?
- а. визначення мети уроку, зв'язок з раніше вивченим матеріалом
  - б. підбір до кожного питання доцільних фактів і прикладів
  - в. визначення питань нової теми і підведення підсумків
  - г. визначення основних частин змісту матеріалу, пробне проведення уроку
258. Що є загальними ознаками активного навчання учнів?
- а. самостійне прийняття рішень, взаємодія учитель-учень
  - б. виконання поставлених завдань під керівництвом учителя
  - в. участь у громадсько-корисних справах
  - г. виконання домашніх завдань, бажання вчитись
259. Сутність контролю у навчальному процесі полягає у:
- а. здійсненні індивідуального підходу до учнів
  - б. виявленні обсягу й глибини знань учнів
  - в. підвищенні професійного рівня й майстерності учителів
  - г. усуненні недоліків у вихованні учнів
260. Що таке оптимізація процесу навчання?
- а. система виховних впливів з метою формування всебічно розвинутої особистості
  - б. педагогічна діяльність, спрямована на формування знань, умінь і навичок учнів
  - в. організаційна діяльність педагогів з метою залучення учнів до творчої діяльності, розвиток їх задатків і здібностей
  - г. система заходів, що слугують отриманню високих результатів у навчанні і вихованні при мінімальних затратах зусиль і часу
261. Післядипломна освіта включає:
- а. спеціалізацію, перепідготовку, підвищення кваліфікації, стажування
  - б. спеціалізацію, стажування
  - в. перепідготовку, підвищення кваліфікації, стажування
  - г. спеціалізацію, перепідготовку, підвищення кваліфікації
262. Створення сприятливих навчально-матеріальних, гігієнічних, морально-психологічних та естетичних умов для навчання – це:
- а. активна форма навчання
  - б. метод здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів
  - в. спосіб оптимізації навчання
  - г. прийом навчання
263. Усне опитування учнів – це:
- а. форма контролю
  - б. метод контролю
  - в. вид контролю
  - г. метод навчання
264. Метод ефект парадоксальності і здивування слугує:
- а. використанню наочності на уроці
  - б. посиленню мотивації навчання
  - в. формуванню пізнавального інтересу учнів
  - г. підвищенню ефективності використання методів навчання

265. Що належить до негативного спонукання учнів до навчання?
- а. потреба в самоосвіті, невдоволеність рівнем знань
  - б. можливість отримати негативну оцінку, вияви честолюбства
  - в. відповідальність, обов'язок перед колективом
  - г. почуття радості від навчання
266. Керівництво діяльністю учнів, формування їх світогляду – це:
- а. вимоги до уроку
  - б. діяльність учнів на уроці
  - в. діяльність учителя
  - г. прийоми навчання
267. Знайдіть серед названих класифікацію методів навчання за джерелом знань:
- а. пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу навчального матеріалу
  - б. методи набуття нових знань, методи формування вмінь і навичок, методи закріплення знань, метод застосування знань, метод перевірки знань, умінь і навичок
  - в. словесні, наочні, практичні
  - г. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю і самоконтролю в навчанні
268. Організаційна форма навчання в межах класно-урочної системи, що характеризується відносною завершеністю обмеженого в часі педагогічного процесу, який проводить учитель за певним розкладом із групою учнів постійного складу, однакового віку і рівня підготовки:
- а. домашня робота
  - б. урок
  - в. екскурсія
  - г. семінар
269. Відставання учнів у навчанні - це:
- а. байдужість учня до результатів своєї навчальної діяльності
  - б. пасивність і неухважність на уроці
  - в. невміння пояснити мету навчальної роботи
  - г. невиконання учнями вимог або однієї з них, наявне на одному з проміжних етапів навчального процесу
270. Що включає в себе поняття "структура уроку"?
- а. поетапний виклад матеріалу, зацікавлення учнів
  - б. правильний розподіл часу на уроці
  - в. послідовність та взаємозв'язки між елементами уроку
  - г. дотримання норм та правил поведінки на уроці
271. Обдарована дитина – це?
- а. старанна дитина, якій властиво добре вчитись
  - б. особистість, якій властиві здібності досягати високих результатів в різних галузях
  - в. дитина, яка успадкувала від батьків певний талант, але не докладає зусиль щодо його розвитку
  - г. фізично розвинута дитина
272. Модульне навчання – це:
- а. організація процесу навчання за принципом від простого до складного

- б. організація навчання за індивідуальною програмою
  - в. організація процесу навчання, за якого учитель й учень працюють з навчальною інформацією, згрупованою у модулі
  - г. організація навчання учнів відповідно до їх диференціації за здібностями
273. У чому полягає суть методу демонстрації?
- а. наочно-чуттєве ознайомлення учнів з явищами та процесами, їх динамікою
  - б. розвиток пізнавального інтересу і активності учнів
  - в. формування в учнів здатності самостійно мислити, розвиток уяви
  - г. надання допомоги учням у формулюванні власних думок
274. Оберіть правильне трактування поняття "педагогічна технологія":
- а. система виховних впливів на особистість учня, що має на меті його всебічний розвиток
  - б. прийом навчання, який слід використовувати наряду з методами навчання
  - в. спосіб вирішення поставлених дидактичних завдань, задоволення потреб учнів у знаннях
  - г. педагогічна система, яка має на меті досягнення навчальних цілей шляхом використання найбільш ефективних форм і методів навчання
275. Знайдіть характеристику поняття "вікова періодизація":
- а. урахування індивідуальних особливостей учнів
  - б. поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки, що вимірюються роками
  - в. встановлення об'єктивних закономірностей розвитку особистості
  - г. визначення етапів процесу навчання
276. Автор праці "Сто порад вчителів":
- а. А.Макаренко
  - б. В.Сухомлинський
  - в. К.Ушинський
  - г. Я.-А.Коменський
277. Принципами виховання є:
- а. етнізації, культуровідповідності, гуманізації
  - б. науковості, системності й послідовності
  - в. культури відповідності, науковості
  - г. єдності навчання і виховання, доступності
278. Які складові системи виховного процесу є правильними?
- а. об'єкт виховання, форми і методи навчання, громадська думка
  - б. мета виховання, форми і методи виховання, об'єкт виховання, організація виховання
  - в. основні завдання освіти, формування наукового світогляду, результати навчально-виховного процесу
  - г. підвищення кваліфікації учителів, виховні заходи, організація роботи з батьками
279. Відповідно до ст. 24 Закону України "Про освіту" (2017) управління закладом освіти в межах повноважень, визначених законами та установчими документами цього закладу, здійснюють:
- а. керівник закладу освіти; колегіальний орган управління закладу освіти; колегіальний орган громадського самоврядування
  - б. засновник (засновники); керівник закладу освіти; інші органи, передбачені спеціальними законами та/або установчими документами закладу освіти

- в. засновник (засновники); керівник закладу освіти; колегіальний орган управління закладу освіти; колегіальний орган громадського самоврядування; інші органи, передбачені спеціальними законами та/або установчими документами закладу освіти
- г. засновник (засновники)

280. Галузь педагогічної науки, що вивчає стан і розвиток педагогічної теорії та практики на різних етапах людського суспільства, досліджує розвиток виховання як суспільного явища, з'ясовує причини виникнення педагогічних теорій та їхню історію, узагальнює позитивний досвід педагогічної теорії та практики попередніх епох та виявляє їхні закономірності називається:

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. порівняльна педагогіка
- г. історія педагогіки

281. Народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, свят і обрядів:

- а. козацька педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. педагогіка народного календаря

282. Стійкі, повторювані, об'єктивно існуючі зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє ефективному розвитку особистості – це:

- а. закономірності навчання
- б. принципи навчання
- в. правила виховання
- г. закономірності виховання

283. Назвіть, які складові містить національна самосвідомість особистості:

- а. самоосвіта, самовдосконалення, самоствердження
- б. дотримання моральних норм, правил поведінки, науковий світогляд
- в. патріотизм, духовна культура, повага до Конституції, художньо-естетична вихованість
- г. навчання у школі, участь у суспільно-корисній діяльності, допомога батькам

284. Які нижче наведені цінності належать до громадянських:

- а. повага до старших, батьків, наставників
- б. пошана до батьків, патріотизм
- в. спільність духовних інтересів членів сім'ї
- г. культура соціальних і політичних стосунків, прагнення соціальної гармонії

285. До якого напрямку виховання належать такі поняття: культура розумової праці, наукова картина світу, світогляд, розумові сили?

- а. морально-етичне
- б. естетичне
- в. розумове
- г. фізичне

286. Розумові операції – це:

- а. знання, уміння, навички, розвиток пам'яті та уваги
- б. формування особистості, уміння висловлювати власні думки
- в. факти, терміни, символи, дати, назви, поняття

- г. аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація
287. Основними характеристиками культури розумової праці є:
- а. розвиток інтуїції, передбачення, пам'яті
  - б. охайність, порядок, самостійність, режим, самоконтроль
  - в. уміння висловлювати власну думку, потреба у навчанні
  - г. робота з книгою, уміння говорити, комунікабельність, толерантність
288. Що є основними регуляторами моральних норм особистості:
- а. активна громадська діяльність, цілеспрямованість, наполегливість
  - б. вплив батьків, учителя, позашкільних виховних закладів
  - в. свідомість, моральна позиція, совість, усвідомлення обов'язку
  - г. наслідування звичаїв і традицій у сім'ї, знання історії, релігія
289. До якого напрямку виховання належать наступні аспекти: виховання волі, культури почуттів, засвоєння норм моралі, знання основ сімейного законодавства, гігієнічних норм?
- а. економічне та правове виховання
  - б. естетичне виховання
  - в. фізичне виховання
  - г. статеве виховання
290. Що є методологічною основою естетичного виховання?
- а. наука про красу
  - б. формування поглядів і переконань про дотримання здорового способу життя
  - в. поняття моральних, духовних цінностей
  - г. знання про навколишній світ, взаємовідносини між людьми
291. Зміст фізичного виховання у сім'ї полягає у:
- а. розвитку художніх здібностей дітей удома, вироблення непримиренного ставлення до потворного
  - б. формування моральних переконань та почуттів, моральної поведінки
  - в. дотримання раціонального харчування, режиму дня, гігієни, загартування організму
  - г. формування інтересу до праці, залучення до різних видів трудової діяльності
292. Який з принципів виховання найбільш повно розкриває мету і основні завдання трудового виховання?
- а. єдність національного й загальнолюдського
  - б. принцип природо відповідності
  - в. виховання у праці
  - г. єдність навчання і виховання
293. Вкажіть відповідь, у якій визначено види внутрішкільного контролю:
- а. контроль за станом викладання навчальних предметів, контроль за якістю знань учнів
  - б. фронтальний, персональний, оглядовий, тематичний
  - в. оглядовий, попередній, персональний, тематичний, класно-узагальнюючий, фронтальний
  - г. попередній, фронтальний, підсумковий, тематичний, класно-узагальнений
294. Про яке виховання наголошують слова видатного педагога В. Сухомлинського "Учитель повинен знати і відчувати, що на його совісті – доля кожної дитини, що від його духовної культури та ідейного багатства залежить розум, здоров'я, щастя людини, яку виховує школа"?

- а. фізичне виховання
- б. морально-етичне виховання
- в. правове виховання
- г. економічне виховання

295. Основними педагогічними вимогами до учителя у процесі формування ним світогляду учнів є:

- а. охайність, чистота, постава
- б. манера поведінки, толерантність, комунікабельність
- в. ерудованість, висока культура, обізнаність з навчальними дисциплінами
- г. прагнення самоосвіти, повага до інших народів і культур, використання новітніх технологій

296. Які з перелічених методів належать до групи методів формування свідомості:

- а. педагогічна вимога, громадська думка, бесіда
- б. вправлення, покарання, привчання
- в. створення виховних ситуацій, покарання, приклад
- г. роз'яснення, бесіда, лекція, диспут, приклад

297. У чому полягає суть виховної роботи учителя щодо формування культури поведінки і спілкування учнів у побуті?

- а. індивідуальна виховна робота
- б. формування потреби дотримання норм і правил поведінки на вулиці, правил гостинності
- в. формування уміння правильно говорити, дотримання у чистоті й охайності зовнішнього вигляду
- г. формування потреби дотримання здорового способу життя учнями

298. До чого належать співробітництво, шефство, кооперація?

- а. стадії розвитку колективу
- б. функції колективу
- в. стосунки у колективі
- г. принципи виховання у колективі

299. Що є обов'язковим елементом процесу вивчення особистості?

- а. організація екскурсій, походів, подорожей
- б. залучення учнів до виховних заходів
- в. громадсько-корисна діяльність учнів
- г. спостереження, вивчення результатів навчальної діяльності

300. Виберіть принцип виховання, який передбачає: наповнення виховання національним змістом, що передбачає формування самосвідомості громадянина, почуття етнічної приналежності до свого народу; відтворення в дітях менталітету свого народу, виховання їх як типових носіїв національної культури, продовжувачів справи батьків:

- а. патріотизму
- б. принцип народності
- в. гуманізації
- г. етнізації

301. Якими є критерії вихованості особистості?

- а. великий об'єм знань, поінформованість, уміння підтримувати розмову

- б. підвищений пізнавальний інтерес, цілеспрямованість, наполегливість
  - в. культура спілкування, працелюбність, фізична, моральна і розумова готовність
  - г. прагнення бути кращим за інших за будь-яку ціну
302. Громадські організації учнівської молоді – це:
- а. спілка української молоді
  - б. студентське братство
  - в. спілка молодіжних організацій України
  - г. українська скаутська організація "Пласт"
303. У чому полягає мета організації "Пласт"?
- а. навчити дітей працювати, любити і шанувати людей праці
  - б. виховання добropорядного громадянина, всебічне патріотичне виховання молоді
  - в. виховання майбутніх економістів, науковців
  - г. формування наукового світогляду молоді
304. Який з принципів є основоположним у позашкільній освіті й вихованні?
- а. єдності школи з життям
  - б. наочності
  - в. виховання у праці
  - г. добровільність та доступність
305. Відповідно до Державного стандарту початкової освіти вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:
- а. мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна
  - б. мовно-літературна; математична; природнича; фізкультурна
  - в. мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; мистецька; фізкультурна
  - г. мовно-літературна; математична; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; фізкультурна
306. Міжпредметні зв'язки педагогіки – це:
- а. зв'язки всередині одного предмету, які доводять істинність того чи іншого факту
  - б. зв'язки з іншими науками, що дають змогу пізнати педагогічні факти та явища
  - в. зв'язки учнів між собою на уроці та у позаурочний час
  - г. зв'язки форм і методів навчання одного предмету з іншим
307. У процесі роботи з книгою учнів слід навчити різних форм конспектування опрацьованого матеріалу, серед них:
- а. аналіз, синтез, узагальнення, висновки
  - б. складання схем, графіків, діаграм
  - в. складання плану, конспекту, тез, виписування цитат
  - г. рисунки, позначки, розв'язання вправ
308. Закладами вищої освіти в Україні є:
- а. технікум, колегіум, училище, інститут, академія, університет
  - б. технікум, училище, коледж, інститут, ліцей, академія, університет
  - в. училище, коледж, інститут, консерваторія, академія, університет
  - г. училище, ліцей, коледж, інститут, консерваторія, академія, університет
309. До змісту спільної роботи учителя з батьками учнів належить



- а. вивчення кожного учня, його навчальної діяльності та участі у виховних заходах
- б. відвідування вдома, улаштування батьківських зборів, бесід, лекторіїв
- в. ознайомлення з педагогічною літературою батьків, запрошення на вечори-зустрічі видатних людей, організація олімпіад учнів
- г. організація та проведення відкритих уроків, їх аналіз

310. Метод педагогічного спостереження – це:

- а. спосіб дослідження педагогічних процесів формування особистості
- б. спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах
- в. здійснення перетворюючих дій, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань
- г. спосіб дослідження закономірностей і механізмів розвитку особистості

311. До чого належать педагогічна освіта батьків, сімейні традиції й свята, розумна організація життя дітей у сім'ї?

- а. напрями сімейного виховання
- б. функції сім'ї
- в. умови сімейного виховання
- г. види взаємин у сім'ї

312. Знайдіть характеристику поняття "національне виховання":

- а. процес цілеспрямованого формування особистості дитини
- б. процес формування в особистості національної свідомості
- в. виховання дітей на культурно-історичному досвіді народу, його традиціях, звичаях і обрядах, багатотисячолітній мудрості, духовності
- г. виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості

313. Коли ефективність дидактичних методів залежить від знань і навичок використання методів; завдань навчання; змісту навчання; віку учнів; навчальних можливостей учнів; матеріально-технічного забезпечення; організації навчального процесу – це є відображення:

- а. закономірностей цілей навчання
- б. закономірностей мотивації навчання
- в. закономірностей змісту навчання
- г. закономірностей методів навчання

314. Морально-педагогічна занедбаність школярів – це:

- а. низький розвиток пізнавальних процесів, небажання та невміння навчатись
- б. відхилення у стані здоров'я, низькі знання про гігієну побуту
- в. перекоханість уявлень про працю, її роль у житті людини та суспільства
- г. спотворення моральних уявлень, невихованість моральних почуттів, несформованість навичок моральної поведінки

315. До якої групи методів виховання належить педагогічна вимога:

- а. методів формування свідомості учнів
- б. методів стимулювання діяльності та поведінки
- в. методів організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки
- г. методів контролю й аналізу рівня вихованості

316. Коли кінцевий результат процесу навчання залежить від результатів попередніх етапів навчання; характеру й обсягу матеріалу, що вивчається; організаційно-педагогічного впливу педагогів; здатності учнів до навчання; часу навчання – це є відображення:

- а. закономірностей цілей навчання

- б. закономірностей результату навчання
- в. закономірностей змісту навчання
- г. закономірностей методів навчання

317. Яке дидактичне поняття визначають як спосіб упорядкованої взаємопов'язаної діяльності вчителів та учнів, спрямованої на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку в процесі навчання:

- а. засіб навчання
- б. прийом навчання
- в. закономірність навчання
- г. метод навчання

318. Який принцип навчання полягає у використанні на уроках життєвого досвіду учнів, розкритті практичної значимості знань, застосуванні їх у практичній діяльності; участі школярів у громадському житті:

- а. науковості
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності учнів
- г. доступності

319. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання:

- а. виховання
- б. самовиховання
- в. корекція
- г. перевиховання

320. Логічне мислення – це:

- а. уміння відволікатися від несуттєвих, другорядних ознак та виокремлення найбільш важливих, формування на цій основі абстрактних понять
- б. уміння поєднувати поняття у класи та групи на основі найбільш суттєвих ознак схожості
- в. оволодіння прийомами логічної обробки знань, установлення узагальнених зв'язків між новими знаннями і раніше одержаними
- г. рух думки від одиничного до загального, від фактів до узагальнень

321. Національний світогляд – це:

- а. історично обумовлена система поглядів, переконань, ідеалів, які становлять основу народної духовності і відображені в ідейно-моральній спадщині та традиціях народу
- б. самобутність та оригінальність мислення особистості, в якій відображені національна психологія, характер та свідомість
- в. психічні процеси, здебільшого властиві тому чи іншому народу, які зумовлені культурно-історичними обставинами та матеріальними чинниками
- г. культура поведінки певного народу, в основі якої лежать загально людські цінності

322. Однією з умов ефективності економічного виховання у школі є:

- а. вивчення учнями прав і обов'язків, дотримання ustalених норм і законів
- б. отримання знань з основ економіки, формування уявлень про менеджмент, виробництво, фактори підвищення продуктивності праці
- в. дотримання правил поведінки серед природи, формування екологічної свідомості

- г. дотримання режиму дня, наслідування здорового способу життя
323. Основне призначення олімпіад, турнірів, конкурсів та виставок учнів полягає у:
- а. підвищенні вихованості учнів
  - б. формуванні наукового світогляду
  - в. стимулюванні та активізації навчальної діяльності, розвитку творчих здібностей, створення атмосфери змагання
  - г. прищепленні почуття обов'язку, власної гідності, самосвідомості
324. Навчальний предмет чи курс, що вивчається учнями за бажанням з метою поглиблення й розширення наукових і прикладних знань – це:
- а. клуби за інтересами
  - б. секції
  - в. факультативи
  - г. гуртки
325. Рівень забезпечення навчальної діяльності і надання освітніх послуг здобувачам освіти – це:
- а. зміст освіти
  - б. якість освіти
  - в. шляхи навчання і виховання
  - г. прийоми навчання
326. Який принцип навчання реалізується за допомогою правила: "Систематично інформуйте своїх учнів про нові досягнення в науці, техніці, культурі, пов'язуйте їх з системою знань, яку в них формуєте"?
- а. свідомості й активності
  - б. науковості
  - в. доступності
  - г. систематичності і послідовності
327. Симуляція – це:
- а. імпровізоване розігрування заданої ситуації
  - б. метод навчання, який моделює обмежені в часі конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії
  - в. метод навчання, який передбачає окреслення нових знань, створення атмосфери задоволення від інтелектуальної праці
  - г. метод включення в зміст навчання моральних ситуацій з метою викликати в учнів моральні переживання
328. Знайдіть правильне визначення поняття "особистість":
- а. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
  - б. людина як соціальний індивід, що поєднує в собі риси загальнолюдського, суспільно значущого та індивідуально-неповторного
  - в. людина як представник людської спільноти, соціуму
  - г. людина як член сім'ї, родини
329. Основними умовами формування методичної майстерності учителів є:
- а. забезпечення великою кількістю методичних посібників, проведення відкритих уроків
  - б. широке використання учителем готових зразків поурочних розробок

- в. підвищення кваліфікації
  - г. фундаментальні знання предмета, висока загальна культура, компетентність, самоосвіта
330. Що відноситься до чинників, які впливають на розвиток особистості:
- а. мислення, мовлення, емоції
  - б. потреби, мотиви, інтереси
  - в. спадковість, середовище, діяльність
  - г. увага, сприйняття, пам'ять
331. Якому із наведених понять відповідає таке визначення: "Об'єктивні, стійкі й істотні зв'язки в навчальному процесі, що зумовлюють його ефективність":
- а. закономірності виховання
  - б. закономірності навчання
  - в. методи навчання
  - г. принципи навчання
332. У чому полягає суть дослідницько-експериментального напряму роботи закладів позашкільної освіти?
- а. формування естетичних смаків молоді засобами національних і світових культурологічних надбань
  - б. включення дітей у навчально-пошукову діяльність, поширення наукових знань
  - в. формування в учнів навичок здорового способу життя
  - г. вироблення у учнів імунітету до негативних впливів соціального середовища
333. До якого напряму виховання належать такі форми роботи з молодшими школярами: конкурс малюнків "Моя Україна", екскурсія "Місто, в якому я живу", свято українських козацьких ігор, козацькі розваги, гра-подорож "Люби і знай свій рідний край"?
- а. національно-патріотичне виховання
  - б. фізичне виховання
  - в. естетичне виховання
  - г. розумове виховання
334. Яка із функцій навчання спрямована на розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостережливості, прийомів розумової діяльності учнів у процесі виконання тих чи інших завдань:
- а. розвивальна
  - б. освітня
  - в. виховна
  - г. діагностична
335. Що таке підручник:
- а. книга, що містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної навчальною програмою і вимогами дидактики
  - б. книга, в якій містяться найповніші довідкові відомості з даного навчального предмета
  - в. навчально-методичний комплекс з дисципліни
  - г. енциклопедичне видання, що включає відомості з різних галузей наук
336. Залежно від часу появи розрізняють такі види інновацій:
- а. історичні нововведення (відродження історико-педагогічної спадщини в нових умовах), сучасні нововведення (інновації сьогодення)

- б. модифікаційні нововведення, комбінаторні, радикальні, або фундаментальні, глобальні, базові нововведення
  - в. нововведення у науці (оновлення педагогічної теорії); у практиці (оновлення педагогічної практики)
  - г. часткові, модульні, системні
337. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовану дію, що, зазвичай, здійснюється без участі свідомості?
- а. знання
  - б. уміння
  - в. переконання
  - г. навички
338. Яке із запропонованих визначень поняття "сприймання" правильне?
- а. виділення істотних ознак понять та відкидання неістотних
  - б. здатність на належному рівні виконувати певні дії, заснована на доцільному використанні людиною знань і навичок
  - в. встановлення віддалених зв'язків між поняттями, фактами, явищами тощо
  - г. відображення предметів і явищ навколишнього світу, що діють у даний момент на органи чуття людини
339. Які функції процесу навчання?
- а. освітня, прогностична, діагностична
  - б. освітня, виховна, розвивальна
  - в. виховна, прогностична, діагностична
  - г. освітня, розвивальна, навчальна
340. У чому полягає відмінність дидактичних правил від дидактичних принципів?
- а. дидактичний принцип є продовженням дидактичного правила
  - б. дидактичне правило конкретизує дидактичний принцип
  - в. дидактичний принцип підпорядковується дидактичному правилу
  - г. дидактичний принцип і правило – це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу
341. Суть коригувальної функції контролю за успішністю учнів полягає в тому, що:
- а. систематичний контроль сприяє розвитку в учнів логічного мислення, пам'яті, мовлення тощо
  - б. систематичний контроль виховує в учнів свідому дисципліну, наполегливість, працьовитість, почуття відповідальності
  - в. вмотивоване і справедливе оцінювання успішності учнів є важливим стимулом їхньої навчальної діяльності
  - г. за допомогою оцінки вчитель може вчасно внести зміни в діяльність учнів, усунути недоліки
342. Згідно зі Стандартом, чи має дитина "право на помилку"?
- а. так
  - б. ні
  - в. на розсуд вчителя
  - г. лише з окремих предметів
343. Яке педагогічне поняття визначають таким чином: документ, затверджений Міністерством освіти і науки України, який визначає склад навчальних предметів, розподіл їх за роками

навчання із визначенням кількості годин, які відводяться на вивчення кожного предмета в тиждень, а встановлює структуру навчального року?

- а. навчальний план
- б. навчальна програма
- в. навчальний підручник
- г. календарний план

344. Яка класифікація методів навчання за джерелом знань?

- а. пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу навчального матеріалу
- б. методи набуття нових знань, методи формування вмінь і навичок, методи закріплення знань, метод застосування знань, метод перевірки знань, умінь і навичок
- в. аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація, індукція, дедукція
- г. словесні, наочні, практичні

345. Яке із тверджень не є закономірністю виховного процесу?

- а. взаємодія у виховному процесі всієї сукупності різноманітних чинників
- б. опора у виховному процесі на позитивні якості дитини, стимуляцію активності особистості, позитивні емоції від досягнутих успіхів
- в. керівні положення, які визначають вимоги до змісту, організації і методів виховного впливу
- г. органічний зв'язок виховання із суспільними потребами та умовами виховання

346. Який із перелічених методів належить до групи практичних методів навчання:

- а. вправи
- б. ілюстрування
- в. бесіда
- г. диспут

347. Яке педагогічне поняття визначають як схильність людини до відносно усталених способів дій

- а. вміння
- б. знання
- в. навичка
- г. звичка

348. Форми організації різноманітної суспільно корисної діяльності, яку проводять сьогодні дитячі і молодіжні організації, об'єднання, товариства, загони тощо.

- а. уроки
- б. позашкільні форми виховання
- в. екскурсії
- г. шкільні форми виховання

349. Назвіть документ, що визначає зміст і обсяг знань з кожного навчального предмета, умінь і навичок, які необхідно засвоїти, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання:

- а. навчальна програма
- б. навчальний план
- в. підручник
- г. поурочне планування

350. Державний стандарт змісту початкової освіти визначає:

- а. Міністерство освіти і науки України
- б. облдержадміністрація
- в. педагогічний колектив школи
- г. батьківський комітет школи

351. Реалізація принципу "розвиток вільної особистості" втілюється:

- а. у вільному відвідуванні навчальних занять
- б. у вседозволеності на уроці
- в. у вмінні відстоювати й аргументувати свою позицію
- г. у творчій праці

352. Який принцип виховання означає, що позитивна установка на кожного учня дає змогу йому самовиражатися, самоутверджуватися у діяльності, бути відкритим до зовнішніх впливів:

- а. єдності вимогливості й поваги до особистості
- б. демократизму й гуманізму
- в. опори на позитивне
- г. зв'язку виховання з життям

353. На який принцип вказують слова К. Ушинського: "Що міцніший закладено фундамент знань та ідей у душі учня, то більшу і міцнішу будівлю можна потім звести...?"

- а. міцності знань
- б. наочності
- в. системності й послідовності
- г. доступності

354. Визначте шлях, який доцільно обирати учителю з метою ефективного урахування індивідуальних особливостей учнів:

- а. диференціювання самостійних робіт для слабших, середніх і сильних учнів
- б. проведення додаткових занять з відстаючими
- в. прикріплення учнів, що добре вчаться до більш слабких
- г. орієнтування у навчанні на середніх учнів

355. Назвіть документ, що визначає освітні галузі знань:

- а. стандарт початкової школи
- б. робочий навчальний план
- в. план виховної роботи школи
- г. базовий навчальний план

356. Наука про освіту і навчання людини впродовж життя – це:

- а. агогіка
- б. віктимологія
- в. герогіка
- г. андрагогіка

357. Етнопедагогіка – це:

- а. загальна педагогіка
- б. вікова педагогіка
- в. історія педагогіки
- г. народна педагогіка

358. Відповідно до ст. 8 Закону України "Про освіту" (2017) "Особа реалізує своє право на

освіту впродовж життя шляхом":

- а. формальної
- б. неформальної та інформальної освіти
- в. формальної, неформальної та інформальної освіти
- г. формальної, неформальної

359. Автором твору "Виховний ідеал" є:

- а. Григорій Ващенко
- б. Василь Сухомлинський
- в. Мирослав Стельмахович
- г. Іван Франко

360. Яка освіта складає основу неперервної освіти учителя?

- а. освіта дорослих
- б. початкова освіта
- в. професійно-технічна освіта
- г. вища освіта

361. Особистісний підхід – це:

- а. вибір та реалізація кращого з варіантів навчального процесу
- б. орієнтування на особистість як мету, суб'єкт, результат педагогічного процесу
- в. прояви особистості, які реалізують уміння обирати цінності культури
- г. досвід, що запроваджує нові ідеї

362. Педагогічна діагностика – це:

- а. знання особливостей педагогічного процесу
- б. інтегрований результат педагогічної підготовки, готовність учителя використовувати свої знання на практиці
- в. використання в освіті нових технологій
- г. дослідницька процедура, спрямована на виокремлення умов протікання педагогічного процесу, отримання уявлень про причини зниження чи підвищення ефективності педагогічної діяльності

363. Педагогічне спілкування – це:

- а. взаємодія учителя й учнів, спрямована на досягнення мети освіти
- б. система засобів та прийомів соціально-психологічної взаємодії учителя й учнів, змістом якої є обмін інформацією, міжособистісне пізнання, створення сприятливих умов
- в. система виховних впливів з метою формування особистості
- г. педагогічна діяльність, що базується на конкретному принципі і спрямована на досягнення мети освіти

364. Продуктивне навчання дозволяє:

- а. спілкуватись між собою
- б. брати участь у різних видах діяльності
- в. створювати освітню продукцію
- г. залучати батьків до навчання

365. Самоактуалізація особистості – це:

- а. аналіз результатів власних дій особистістю
- б. здатність особистості переходити від можливостей до діяльності



- в. найповніший прояв власного "Я"
  - г. самостійне поповнення знань
366. У чому полягає фізична культура особистості?
- а. у дотриманні норм і правил поведінки
  - б. виховання у собі почуття прекрасного
  - в. спосіб життя, спрямований на зміцнення здоров'я
  - г. формування естетичних смаків
367. Цілепокладання – це:
- а. послідовні дії керівника школи, спрямовані на визначення мети школи
  - б. матеріальні і духовні предмети, що складають особливу цінність для особистості
  - в. прагнення досягти поставленої мети людиною, цілеспрямованість і завзятість
  - г. трансформація загальної педагогічної мети в конкретні завдання, які можливо реалізувати на даному етапі педагогічного процесу в певних умовах
368. Демократичний стиль спілкування – це:
- а. стиль спілкування провідних діячів культури, політиків
  - б. стиль, що базується на повазі до особистості, довірі
  - в. стиль, що базується на байдужому ставленні до негативних дій вихованців
  - г. стиль, в основі якого лежить беззаперечне підкорення владі
369. Для якого виду навчання характерні такі ознаки: вербальне повідомлення навчального матеріалу в готовому вигляді із елементами, які забезпечують незначну пізнавальну активність учнів, унаочнення; орієнтація на подальше відтворення сприйнятого?
- а. пояснювально-ілюстративне
  - б. розвивальний
  - в. модульне
  - г. проблемне
370. Які з перелічених нижче методів стимулювання діяльності і поведінки є "зайвими"?
- а. змагання
  - б. заохочення
  - в. привчання
  - г. покарання
371. Колективізм – це:
- а. система поглядів особистості, що підкреслює взаємозалежність людей і ставить інтереси колективу вище, ніж інтереси окремої людини
  - б. об'єднання вихованців, яким властиві спільна мета, завдання, суспільно корисна діяльність
  - в. група осіб, які пов'язані спільними інтересами
  - г. об'єднання учителів школи, мета яких виховання колективу
372. Що є основними умовами побудови діалогу учителя й учнів?
- а. знання учителем основних особливостей школярів
  - б. уміння учня пристосовуватись до поведінки та настрою учителя
  - в. атмосфера довіри, співпереживання, індивідуальний підхід
  - г. задатки, здібності учнів
373. Педагогічна підтримка – це:

- а. надання розпоряджень, вказівок з боку вчителя
- б. співпраця учителя з учнями, їх батьками
- в. спільне з вихованцем визначення його інтересів, можливостей та цілей
- г. опіка вихованцями з боку директора школи, громадськості

374. Професійна консультація – це:

- а. вивчення учнів з метою вироблення рекомендацій щодо їх вибору професії
- б. ознайомлення учнів з різними професіями
- в. вибір кандидатів на засвоєння будь-якої професії
- г. надання рекомендацій і порад з професійного самовизначення

375. Першим в Україні термін "технологія" ввів:

- а. В.О.Сухомлинський
- б. А.Макаренко
- в. С.Гончаренко
- г. І.Бех

376. В якому принципі відображено положення: "чим складнішим є матеріал, тим простіше, дохідливіше слід його подавати"?

- а. науковості
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності учнів
- г. принцип доступності

377. Який принцип виник і розвивався як заперечення догматизму і пасивної ролі учнів у навчанні й передбачає широке використання у навчанні проблемних методів, задіяння всіх психічних процесів, які сприяють активізації пізнання?

- а. науковості
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності учнів
- г. доступності, дохідливості викладання

378. Педагогічна технологія –

- а. відображає тактику реалізації освітніх технологій у навчально-виховному процесі
- б. відображає загальну стратегію розвитку освіти, єдиного освітнього простору
- в. моделює шлях освоєння конкретного навчального матеріалу в межах навчального предмета, теми, питання
- г. усі відповіді є правильними

379. Який принцип полягає в доборі матеріалу, який відповідав би структурі певної галузі знань і навчального предмета, специфіці його розділів і тем?

- а. науковості
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності
- г. доступності

380. Який принцип передбачає навчання на основі живого сприймання конкретних предметів і явищ дійсності або їх зображень?

- а. науковості
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності

г. наочності

381. Який принцип передбачає тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок?

- а. науковості
- б. індивідуального підходу
- в. свідомості і активності
- г. міцності знань, умінь і навичок

382. Який принцип означає врахування рівня розумового розвитку учнів, знань і умінь, працездатності, пізнавальної та практичної самостійності, особливостей пізнавальних інтересів, вольового розвитку, ставлення до навчання?

- а. науковості
- б. індивідуального підходу
- в. свідомості і активності
- г. міцності знань, умінь і навичок

383. Спосіб упорядкованої взаємопов'язаної діяльності педагогів і учнів, спрямований на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку у процесі навчання – це:

- а. метод
- б. прийом
- в. операція
- г. принцип

384. Які чинники впливають на вибір вчителем методів навчання?

- а. характерні особливості предмету навчання
- б. навчальна мета і завдання, яких необхідно досягнути в ході даного уроку
- в. всі відповіді правильні
- г. врахуванням віку учнів

385. Який із означених методів педагогічних досліджень та можна назвати активним за впливом на особистість?

- а. педагогічне спостереження
- б. анкетування
- в. тестування
- г. педагогічний експеримент

386. Особливістю сучасної системи освіти є співіснування двох стратегій організації навчання:

- а. традиційної та інноваційної
- б. стандартної та інтегрованої
- в. звичайної і нової
- г. жодна з відповідей не є правильною

387. Який принцип, насамперед, сприяє формуванню цілісної особистості у процесі виховання:

- а. єдності й цілісності виховання
- б. систематичності й послідовності у вихованні
- в. особистісного підходу у вихованні
- г. єдності свідомості, почуттів й поведінки учнів у вихованні

388. Положення про те, що "прийом, як елемент методу є не звичайною сумою окремих частин цілого, а системою, об'єднаною логікою дидактичного завдання" є:

- а. правильне

- б. частково правильне
  - в. неправильне
  - г. правильної відповіді немає
389. Головні завдання інноваційної педагогіки:
- а. забезпечити нову якість освіти, про що свідчить насамперед її відповідність освітньому Стандарту
  - б. пізнавати закони інновацій у вихованні, освіті й навчанні
  - в. дослідження закономірностей процесу навчання, його структуру
  - г. розробка теорії й методики організації навчально-виховного процесу, його змісту, принципів, організаційних форм, методів та прийомів
390. Характерними ознаками гуманістичної педагогіки є:
- а. здійснення навчально-виховного процесу в атмосфері взаємодії, приязні, емоційної співпраці
  - б. структурування педагогічного процесу на визнаній педагогом і дітьми солідарній основі
  - в. формування і добір освітніх програм з огляду на максимальні можливості розвитку потенціалу і стимулювання творчих здібностей дітей і молоді
  - г. усі відповіді є правильними
391. Інноваційною діяльністю займаються творчі педагоги, серед яких:
- а. педагоги-винахідники
  - б. педагоги-модернізатори
  - в. педагоги-майстри
  - г. усі відповіді є правильними
392. Основними функціями педагогічного процесу є:
- а. освітня, розвивальна, виховна і функція психологічної підготовки
  - б. освітня, розвивальна, виховна
  - в. освітня, виховна і психологічної підготовки
  - г. освітня, розвивальна, виховна, навчальна
393. В якій групі вказані галузі педагогіки, які складають її систему?
- а. філософія, соціологія, шкільна гігієна, педагогіка, психологія
  - б. основи педагогіки, дидактика, теорія виховання
  - в. педагогіка профтехосвіти, дошкільна педагогіка, педагогіка вищої школи
  - г. загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка, методика викладання окремих дисциплін, історія педагогіки, порівняльна педагогіка
394. Основними функціями процесу навчання є:
- а. освітня, розвивальна, соціальна
  - б. освітня, розвивальна, виховна
  - в. освітня, виховна і психологічної підготовки
  - г. соціальна, виховна, розвивальна
395. Положення про те, що "операція –це частина методу, різновид прийому, частина практичної дії, яка використовується, наприклад, при вирішенні завдань з математики, проведенні лабораторних робіт з різних предметів, з праці":
- а. правильне
  - б. частково правильне
  - в. неправильне

г. правильної відповіді немає

396. Діалогічний метод навчання, за якого вчитель із допомогою вдало поставлених питань спонукає учнів відтворювати раніше набуті знання, робити самостійні висновки-узагальнення на основі засвоєного фактичного матеріалу – це:

- а. бесіда
- б. розповідь
- в. пояснення
- г. робота з книгою

397. Образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події – це:

- а. бесіда
- б. розповідь
- в. пояснення
- г. робота з книгою

398. Який принцип навчання відображає народний афоризм : "Краще раз побачити, ніж сто разів почути"?

- а. врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності
- г. наочності

399. Який принцип навчання відображає народні афоризми : "Що в молодості навчишся, то на старість як знайдеш", "Учись змолоду — пригодиться на старість", "Учись — на старість буде як знахідка"?

- а. міцності навчання
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності
- г. наочності

400. Який принцип навчання відображає народні афоризми : "Говори мало, слухай багато, а думай ще більше", "Не на користь книжку читать, коли вершки лише хапать"?

- а. врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності
- г. наочності

401. Який принцип навчання відображає народні афоризми : "Гни дерево, поки молоде, вчи дітей, поки малі", "Тоді вчи, як упоперек на лавці лежить, а як уздовж ляже, тоді вже не навчиш" "Чого Івась не навчиться, того Іван не знатиме"?

- а. врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності
- г. наочності

402. Словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів, принципів, дій, прикладів тощо – це:

- а. бесіда
- б. розповідь
- в. пояснення
- г. робота з книгою

403. До якої групи методів навчання належать ілюстрація, демонстрація та самостійне спостереження:

- а. словесних
- б. наочних
- в. практичних
- г. проблемних

404. До якої групи методів належать розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з підручником:

- а. словесних
- б. наочних
- в. практичних
- г. проблемних

405. Марія Монтесорі (1870-1952) була:

- а. видатним українським ідеалістом
- б. видатним італійським гуманістом
- в. видатним французьким раціоналістом
- г. видатним експресіоністом

406. До якої групи методів належать досліди, вправи, навчально-виробнича праця:

- а. словесних
- б. наочних
- в. практичних
- г. проблемних

407. Неперервність навчання є ознакою:

- а. процесу навчання в початковій, середній і вищій школах
- б. процесу навчання, що виходить за рамки періоду навчання в школі та вищому навчальному закладі
- в. процесу навчання в дошкільному закладі, початковій, середній і вищій школах
- г. процесу навчання в початковій, середній і вищій школах та самоосвіта

408. Група методів за характером пізнавальної активності і самостійності учнів у навчанні:

- а. репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі
- б. індуктивні, дедуктивні, традиційні, аналітичні, синтетичні
- в. досліди, вправи, навчально-виробнича праця
- г. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з книгою

409. Група методів навчання на основі внутрішнього логічного шляху засвоєння знань:

- а. репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі
- б. індуктивні, дедуктивні, традиційні, аналітичні, синтетичні
- в. досліди, вправи, навчально-виробнича праця
- г. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з книгою

410. Монтесорівський учитель:

- а. подає знання у готовому вигляді
- б. створює проблемні ситуації і допомагає їх розв'язати
- в. створює ситуації за допомогою методу "Мозковий штурм"
- г. нічого не робить за дитину, а допомагає досягти всього самостійно

411. У 1907 році М. Монтессорі відкрила:

- а. дитячий садок
- б. заклад для бідних
- в. будинок дитини
- г. притулок для сиріт

412. Група методів за ступенем самостійності учнів у здійсненні навчальної діяльності:

- а. методи навчальної роботи під керівництвом учителя, методи самостійної роботи, індуктивні, дедуктивні, традуктивні, аналітичні, синтетичні
- б. досліди, вправи, навчально-виробнича праця
- в. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з книгою
- г. бесіда, інструктаж, вправи, досліди, методи самостійної роботи

413. Бесіда, що призначена для закріплення в пам'яті учнів вивченого матеріалу і перевірки ступеня його засвоєння – це:

- а. відтворююча (контрольно-перевірююча) бесіда
- б. систематизуюча бесіда
- в. евристична бесіда
- г. актуалізуюча бесіда

414. Бесіда, що призначена для розвитку творчого мислення учнів – це:

- а. відтворююча (контрольно-перевірююча) бесіда
- б. систематизуюча бесіда
- в. евристична бесіда
- г. актуалізуюча бесіда

415. Розповідь, яку використовують перед вивченням нової теми для стимулювання та актуалізації опорних знань – це:

- а. розповідь-вступ
- б. розповідь-викладання
- в. розповідь-завершення
- г. немає правильної відповіді

416. Розповідь, яку використовують при поясненні – це:

- а. розповідь-вступ
- б. розповідь-викладання
- в. розповідь-завершення
- г. немає правильної відповіді

417. Розповідь, яку організують після пояснення або вивчення теми з метою узагальнення вивченого, підбиття підсумків – це:

- а. розповідь-вступ
- б. розповідь-викладання
- в. розповідь-завершення
- г. немає правильної відповіді

418. Педагогічна система М. Монтессорі репрезентує теорію:

- а. вільної гри у процесі виховання
- б. конкретної навчально-виховної діяльності
- в. довільного виховання в колективі

г. вільного виховання й сенсуалізму у педагогіці

419. Образний переказ фактів, вчинків дійових осіб тощо – це:

- а. художня розповідь
- б. науково-популярна розповідь
- в. описова розповідь
- г. пояснювальна розповідь

420. Виклад наукового або взагалі складного питання в загальнодоступній формі – це:

- а. художня розповідь
- б. науково-популярна розповідь
- в. описова розповідь
- г. пояснювальна розповідь

421. Послідовний виклад ознак, особливостей предметів і явищ навколишньої дійсності (її історичних пам'яток, внутрішніх переживань героя тощо) – це:

- а. художня розповідь
- б. науково-популярна розповідь
- в. описова розповідь
- г. пояснювальна розповідь

422. Пояснення, які виявляють причини певного явища, події, факту (наприклад, пояснення передумов різних історичних подій, причин виникнення природних явищ тощо) – це пояснення:

- а. причинні
- б. закономірні
- в. структурні
- г. функціональні

423. Пояснення, які розшифровують зміст закономірних зв'язків, конкретних виявів закону, – це пояснення:

- а. причинні
- б. закономірні
- в. структурні
- г. функціональні

424. Пояснення, які допомагають усвідомити специфіку функціонування об'єкта (наприклад, пояснення дії приладу, машини) – це пояснення:

- а. причинні
- б. закономірні
- в. структурні
- г. функціональні

425. Пояснення, які розкривають будову об'єкта, взаємодію його елементів (наприклад, пояснення будови машин, приладів, механізмів) – це пояснення:

- а. причинні
- б. закономірні
- в. структурні
- г. функціональні

426. Метод навчання, який відображає оснащення ілюстраціями статичної (нерухомої) наочності, плакатів, малюнків, картин, карт, схем та ін. – це:



- а. метод ілюстрування
- б. метод демонстрування
- в. самостійне спостереження
- г. правильної відповіді немає

427. Метод навчання, як показ рухомих засобів наочності, приладів, дослідів, технічних установок тощо – це:

- а. метод ілюстрування
- б. метод демонстрування
- в. самостійне спостереження
- г. правильної відповіді немає

428. Метод навчання, як безпосереднє споглядання та сприймання явищ дійсності – це:

- а. метод ілюстрування
- б. метод демонстрування
- в. самостійне спостереження
- г. правильної відповіді немає

429. Багаторазове виконання учнями дій, тобто їх тренування у застосуванні засвоєного матеріалу на практиці – це:

- а. метод вправ
- б. лабораторний метод
- в. навчальна праця
- г. спостереження

430. Самостійне проведення експериментів, досліджень учнями – це:

- а. метод вправ
- б. лабораторний метод
- в. навчальна праця
- г. спостереження

431. Застосування отриманих знань при вирішенні практичних завдань, уміння використовувати теорію на практиці – це:

- а. метод вправ
- б. лабораторний метод
- в. навчальна праця
- г. спостереження

432. Якому методу навчання характерні такі ознаки: знання учням пропонуються в "готовому" вигляді; учитель не тільки повідомляє знання, а й пояснює їх; учні свідомо засвоюють знання, розуміють їх і запам'ятовують; критерієм засвоєння є правильне відтворення (репродукція) знань; міцність засвоєння забезпечується шляхом багаторазового повторення знань?

- а. репродуктивний метод
- б. метод проблемного викладу знань
- в. частково-пошуковий метод
- г. дослідницький метод

433. Якому методу навчання характерні такі ознаки: учитель показує шлях дослідження проблеми, розкриваючи її вирішення з початку до кінця; учні, спостерігаючи за ходом міркувань, одержують приклад вирішення пізнавальних труднощів; учитель загострює суперечності між раніше здобутими знаннями і новими фактами, процесами, які учні спостерігають: учень не в

зможі пояснити ці факти, процеси через недостачу наявних у нього знань. Виникає потреба в нових знаннях, яку він прагне задовольнити; учень використовує способи вирішення проблем у власній пошуковій роботі, проявляючи при цьому активність і самостійність власної думки в межах формально-логічного мислення?

- а. репродуктивний метод
- б. метод проблемного викладу знань
- в. частково-пошуковий метод
- г. дослідницький метод

434. Якому методу навчання характерні такі ознаки: знання учням не пропонуються в "готовому" вигляді, їх потрібно здобувати самостійно; учитель організовує не повідомлення чи виклад нових знань, а пошук їх за допомогою різноманітних засобів; учні під керівництвом учителя самостійно мислять, вирішують пізнавальні завдання, які виникають, створюють і вирішують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють, роблять висновки і т.д., в результаті чого у них формуються усвідомлені міцні знання?

- а. репродуктивний метод
- б. метод проблемного викладу знань
- в. частково-пошуковий метод
- г. дослідницький метод

435. Хто є засновником вальдорфської педагогіки:

- а. Р.Штейнер
- б. П.Петерсен
- в. Ж.Декролі
- г. В.Біблер

436. Якому методу навчання характерні такі ознаки: учитель разом з учнями формує проблему, вирішенню якої присвячується певний проміжок навчального часу; знання учням не повідомляються. Учні самостійно здобувають їх у процесі вирішення (дослідження) проблеми, порівняння різних варіантів одержаних відповідей. Засоби для досягнення результатів також визначають самі учні; діяльність учителя зводиться до оперативного управління процесом вирішення проблемних завдань; навчальний процес характеризується високою інтенсивністю, учіння супроводжується підвищеним інтересом, одержані знання вирізняються глибиною, міцністю, дієвістю?

- а. репродуктивний метод
- б. метод проблемного викладу знань
- в. частково-пошуковий метод
- г. дослідницький метод

437. Які методи навчання належать до групи методів стимулювання обов'язку і відповідальності. Дайте найбільш повну відповідь:

- а. роз'яснення значимості учіння
- б. пред'явлення навчальних вимог
- в. заохочення в учінні
- г. всі перераховані групи методів

438. Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, усні заліки, усні іспити, програмоване опитування – це:

- а. методи усного контролю
- б. методи письмового контролю

- в. методи лабораторно-практичного контролю
  - г. немає правильної відповіді
439. Контрольні письмові роботи, заліки, іспити – це:
- а. методи усного контролю
  - б. методи письмового контролю
  - в. методи лабораторно-практичного контролю
  - г. немає правильної відповіді
440. Що означає принцип єдності й цілісності виховання:
- а. єдність усіх складових структури виховного процесу
  - б. поступового ускладнення мети діяльності
  - в. дотримання наступності у постановці вимог перед учнями
  - г. забезпечення єдності навчальної й позанавчальної діяльності учнів, процесів навчання й виховання
441. Виберіть найбільш повну відповідь. Дидактичні принципи віддзеркалюють:
- а. окремі вимоги до вчителя, загальні вимоги до учня, структуру навчального процесу, загальні вимоги до змісту освіти
  - б. окремі вимоги до вчителя
  - в. загальні вимоги до учня
  - г. структуру навчального процесу, загальні вимоги до змісту освіти
442. У чому полягає відмінність дидактичного принципу від дидактичного правила?
- а. правило конкретизує принцип навчання і вказує вчителю, як слід у практичній діяльності реалізувати дидактичний принцип
  - б. правило виражає загальну закономірність, а дидактичний принцип підпорядкований правилу
  - в. правило можна змінювати, а дидактичний принцип виражає незмінну закономірність навчального процесу
  - г. правильної відповіді немає
443. Пояснення вчителем нового матеріалу з ілюструванням його основних положень та репродуктивне засвоєння учнем отриманої інформації є ознаками технології:
- а. проблемного навчання
  - б. програмованого навчання
  - в. пояснювально-ілюстративного навчання
  - г. розвивального навчання.
444. Назвіть автора твердження "Суть виховання полягає у вихованні самого вихователя"
- а. Р.Штейнер
  - б. П.Петерсен
  - в. Ж.Декролі
  - г. С.Френе
445. Вальдорфський педагог – це:
- а. ерудит, автор і психолог
  - б. вчитель-практик
  - в. вчитель-теоретик
  - г. вчитель-методист

446. Управління процесом навчання за допомогою програми, що містить послідовні мікроетапи опанування учнями змісту освіти, є головною ідеєю технології:

- а. програмованого навчання
- б. проблемного навчання
- в. розвивального навчання
- г. пояснювально-ілюстративного навчання

447. Засвоєння навчального матеріалу завершеними укрупненими частинами теоретичних знань і практичних умінь з певної дисципліни є особливістю технології:

- а. програмованого навчання
- б. проблемного навчання
- в. особистісно орієнтованого навчання
- г. розвивального навчання.

448. Організацію роботи вчителя на уроці з кількома групами учнів відповідно до рівнів їхніх навчальних можливостей передбачає технологія:

- а. диференційованого навчання
- б. розвивального навчання
- в. програмованого навчання
- г. проблемного навчання

449. Навчання на високому рівні труднощів, у швидкому темпі, при забезпеченні провідної ролі теоретичних знань та усвідомлення учнями процесу навчання є принципами технології:

- а. програмованого навчання
- б. особистісно орієнтованого навчання
- в. розвивального навчання
- г. пояснювально-ілюстративного навчання.

450. Виявлення у процесі навчання суб'єктивного досвіду кожного учня, збагачення цього досвіду науковим змістом, допомога особистості у самопізнанні та самореалізації є метою технології:

- а. розвивального навчання
- б. модульно-рейтингового навчання
- в. особистісно орієнтованого навчання
- г. проблемного навчання

451. Педагогічна майстерність учителя початкових класів включає:

- а. сукупність певних якостей особистості вчителя, що зумовлена високим рівнем його психолого-педагогічної підготовленості, здатністю оптимально вирішувати педагогічні задачі
- б. систему професійних знань
- в. сформовані професійні уміння і навички
- г. сформованість професійних компетентностей

452. Педагогічна майстерність визначається як:

- а. особливий вид соціальної діяльності, спрямованої на передачу від старших поколінь молодшим нагромадження людської культури і досвіду, створення умов для їх особистого розвитку
- б. сукупність певних якостей особистості вчителя, що зумовлена високим рівнем його психолого-педагогічної підготовленості, здатністю оптимально вирішувати педагогічні

- задачі (навчання, виховання, розвиток школярів)
- в. здатність до організації діяльності учнів, організації навчальної інформації в процесі її викладу
- г. прогнозування розвитку особистості з орієнтацією на позитивне в ній і перетворення всієї структури особистості через вплив на позитивні якості
453. Педагогічна діяльність - це:
- а. вид діяльності, який спрямований на передачу від старших поколінь молодшим нагромадження людської культури і досвіду, створення умов для їх особистого розвитку і підготовку до виконання певних соціальних ролей у суспільстві
- б. професійна діяльність
- в. діяльність педагога у закладах освіти
- г. здатність до організації навчальної інформації в процесі її викладу, організації діяльності учнів
454. Педагогічна діяльність у сучасній педагогічній науці визначається як:
- а. здатність до організації діяльності учнів, організації навчальної інформації в процесі її викладу
- б. особливий вид соціальної діяльності, спрямованої на передачу від старших поколінь молодшим нагромадження людської культури і досвіду, створення умов для їх особистого розвитку і підготовку до виконання певних соціальних ролей у суспільстві
- в. як сукупність певних якостей особистості вчителя, що зумовлена високим рівнем його психолого-педагогічної підготовленості
- г. прогнозування розвитку особистості з орієнтацією на позитивне в ній і перетворення всієї структури особистості через вплив на позитивні якості
455. Яка особливість діяльності не є педагогічною?
- а. педагогічна діяльність спрямована на формування і розвиток особистості людини
- б. педагогічна діяльність спрямована на створення матеріальних благ
- в. ефективність педагогічної діяльності визначається особистими якостями педагога
- г. педагогічна діяльність – це багатосторонній процес
456. До складових (елементів) педагогічної майстерності належать:
- а. гуманістична спрямованість, професійно-педагогічні уміння
- б. гуманістична спрямованість, професійна компетентність вчителя, здібності до педагогічної діяльності, професійно-педагогічні уміння
- в. професійно-педагогічні уміння, здібності до педагогічної діяльності
- г. професійні знання, уміння та навички
457. Професійна компетентність вчителя початкової школи включає:
- а. спрямованість на особистість іншої людини
- б. єдність його теоретичної і практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності, що характеризує його професіоналізм
- в. індивідуальні властивості особистості
- г. комплексні вміння, які передбачають володіння системою психологічних і педагогічних дій
458. Гуманістична спрямованість учителя в процесі педагогічної діяльності визначається як:
- а. спрямованість на особистість іншої людини, утвердження словом і працею найвищих духовних цінностей, навчальних норм поведінки й стосунків
- б. єдність теоретичної і практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності і

- характеризує його професіоналізм  
в. індивідуальні властивості особистості  
г. комплексні вміння, які передбачають володіння системою психологічних і педагогічних дій
459. Професійні педагогічні здібності – це:
- а. спрямованість на особистість іншої людини, утвердження словом і працею найвищих духовних цінностей, навчальних норм поведінки й стосунків
  - б. єдність теоретичної і практичної готовності вчителя до здійснення педагогічної діяльності
  - в. індивідуальні властивості особистості, які полягають у специфічній чутливості до об'єкта, засобів діяльності та створення найбільш продуктивних способів досягнення у ній шуканих результатів
  - г. це характеристика професіоналізму вчителя
460. Поняття "загальнопедагогічні вміння" відображає:
- а. спрямованість на особистість іншої людини
  - б. єдність теоретичної і практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності
  - в. індивідуальні властивості особистості
  - г. комплексні вміння, які передбачають володіння системою психологічних і педагогічних дій, спрямованих на цілісну реалізацію в процесі виконання його виховних та освітніх функцій
461. Комунікативність учителя початкової школи включає:
- а. професійну проникливість, пильність, педагогічну інтуїцію, здатність сприймати і розуміти іншу людину
  - б. професійну здатність педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, готовністю легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовника й відчувати задоволення від спілкування
  - в. здатність до організації діяльності учнів, організації навчальної інформації в процесі її викладу
  - г. прогнозування розвитку особистості з орієнтацією на позитивне в ній
462. Система перцептивних здібностей педагога відображає:
- а. професійну здатність педагога, що характеризується потребою у спілкуванні
  - б. професійну проникливість, пильність, педагогічну інтуїцію, здатність сприймати і розуміти іншу людину
  - в. здатність до організації навчальної інформації в процесі її викладу
  - г. здатність до прогнозування розвитку особистості з орієнтацією на позитивне в ній
463. Динамізм особистості вчителя відображає:
- а. професійну здатність педагога, що характеризується потребою у спілкуванні
  - б. здатність активно впливати на іншу особистість
  - в. професійну проникливість, пильність, педагогічну інтуїцію
  - г. здатність сприймати і розуміти іншу людину
464. Емоційна стабільність вчителя початкової школи відображається у:
- а. професійній здатності педагога, що характеризується потребою у спілкуванні
  - б. здатності володіти собою, зберігати самоконтроль, здійснювати саморегуляцію за будь-якої ситуації, незалежно від сили зовнішніх чинників, що провокують емоційний зрив
  - в. професійній проникливості, пильності, педагогічній інтуїції, здатності сприймати і

- розуміти іншу людину  
г. здатності до організації навчальної інформації в процесі її викладу
465. Оптимістичне прогнозування у професійній діяльності вчителя відображає:
- а. професійну здатність педагога, що характеризується потребою у спілкуванні
  - б. здатність до прогнозування розвитку особистості з орієнтацією на позитивне в ній і перетворення всієї структури особистості через вплив на позитивні якості
  - в. професійну проникливість, пильність, педагогічну інтуїція, здатність сприймати і розуміти іншу людину
  - г. здатність до організації діяльності учнів
466. Креативність вчителя початкової школи знаходить відображення у:
- а. професійній здатності педагога, що характеризується потребою у спілкуванні
  - б. здатності до творчості, спроможності генерувати незвичайні ідеї, відходити від традиційних схем, швидко розв'язувати проблемні ситуації
  - в. професійній проникливості, пильності, педагогічній інтуїції, здатності сприймати і розуміти іншу людину
  - г. здатності до організації навчальної інформації в процесі її викладу
467. Поняття "організаторські здібності вчителя" включає:
- а. професійну здатність педагога, що характеризується потребою у спілкуванні
  - б. здатність до організації навчальної інформації в процесі її викладу, організації діяльності учнів та багато чого іншого
  - в. професійну проникливість, пильність, педагогічну інтуїцію, здатність сприймати і розуміти іншу людину
  - г. здатність до прогнозування розвитку особистості з орієнтацією на позитивне в ній
468. Яке поняття відображає складний, багатоплановий процес встановлення контактів між людьми, що породжений потребами у спільній діяльності:
- а. спілкування
  - б. комунікація
  - в. стосунки
  - г. правильної відповіді немає
469. Яке поняття відображає взаємодію двох систем, у ході якої від однієї системи до іншої передається сигнал, що несе певну інформацію:
- а. спілкування
  - б. комунікація
  - в. стосунки
  - г. правильної відповіді немає
470. До функцій педагогічного спілкування належать:
- а. обмін інформацією між педагогом та учнями, міжособистісне пізнання
  - б. організація та регуляція взаємостосунків і спільної діяльності, здійснення виховного впливу
  - в. педагогічно доцільна самопрезентація педагога
  - г. всі відповіді правильні
471. Серед видів педагогічного спілкування основними є:
- а. соціально орієнтовані (лекція, розповідь, виступ)
  - б. групові предметно орієнтовані, які безпосередньо обслуговують колективну працю

- в. особистісно орієнтовані
- г. всі відповіді правильні

472. Який якісний показник, не характерний для авторитарного стилю спілкування:

- а. до учнів звертається у формі жорсткого наказу, розпоряджень, вказівок
- б. вимоги до учнів завищені, без врахування реальних можливостей і умов
- в. вимоги до учнів адекватні їх можливостям, з урахуванням рівня розвитку, підготовки, індивідуальних властивостей дітей
- г. учитель не враховує реакцію учнів, їх дії

473. Який якісний показник, не характерний для демократичного стилю спілкування:

- а. тон звертання дружній, товариський, характер мови спокійний, привітний
- б. вимоги до учнів адекватні їх можливостям, з урахуванням рівня розвитку, підготовки індивідуальних властивостей, чітко реагує на реакцію учнів, на їх дії
- в. вміє вислухати дітей
- г. тон мови часто ласкаво-запопадливий або нерішучий, оскільки вчитель не впевнений, чи його вимоги будуть виконані

474. Який якісний показник, не характерний для ліберального стилю спілкування:

- а. форма звертання до учнів часто міняється
- б. немає системи чітких і послідовних вимог до учнів
- в. тон мови часто ласкаво-запопадливий або нерішучий, оскільки вчитель не впевнений, чи його вимоги будуть виконані
- г. вимоги до учнів адекватні їх можливостям, з урахуванням рівня розвитку, підготовки індивідуальних властивостей, чітко реагує на реакцію учнів, на їх дії

475. До етапів педагогічного спілкування належать:

- а. моделювання педагогом майбутнього спілкування (прогностичний етап)
- б. "Комунікативна атака" та керування спілкуванням
- в. аналіз спілкування
- г. всі відповіді правильні

476. У структурі педагогічного спілкування визначаємо такі складові:

- а. комунікативну (обмін інформацією)
- б. інтерактивну (організація взаємодії між індивідами, які вступають у спілкування)
- в. перцептивну (сприймання людини людиною)
- г. всі відповіді правильні

477. Основними бар'єрами спілкування, що виникають у педагогічному процесі, є:

- а. соціальний і смисловий
- б. психологічний
- в. фізичний
- г. всі відповіді правильні

478. У професійній педагогічній діяльності найвищим рівнем професійної майстерності вчителя визначають рівень:

- а. елементарний
- б. базовий
- в. досконалий
- г. творчий



479. У структурі професійного самовиховання вчителя початкових класів визначають такі компоненти:

- а. рефлексивний, релятивний (творчий)
- б. самоспостереження, самоаналіз, самооцінка, самопереконання, самонаказ, самонавіювання, тренінг
- в. гуманістична спрямованість, професійна компетентність, творчість
- г. рефлексивний, релятивний, самоаналіз, самооцінка

480. Серед методів самовиховання визначають такі:

- а. рефлексивний, релятивний
- б. самоспостереження, самоаналіз, самооцінка, самопереконання, самонаказ, самонавіювання, тренінг
- в. гуманістична спрямованість, професійна компетентність, творчість
- г. рефлексивний, релятивний, самоаналіз, самооцінка

481. Яке поняття відображає твердження: "Судження майбутнього вчителя про ступінь наявності в нього знань, умінь, навичок у співвідношенні з певним еталоном, зразком" - це:

- а. самоаналіз
- б. самооцінка
- в. самоспостереження
- г. самопереконання

482. Який спосіб організації освітнього процесу в початковій школі відображає взаємну активність і взаємозумовленість дій педагога та учнів, обов'язковий зворотний зв'язок і самостійний взаємовплив суб'єктів, що виявляється у самовихованні і самоосвіті:

- а. вплив учителя на учнів
- б. співробітництво вчителя з учнями
- в. взаємодія вчителя з учнями
- г. спілкування

483. Чи конфліктна ситуація, що виникає в освітньому процесі початкової школи:

- а. завжди переростає у конфлікт
- б. інколи переростає у конфлікт
- в. ніколи не переростає у конфлікт
- г. формує конфлікт

484. Яке поняття відображає соціокультурний феномен, що якісно характеризує систему стосунків педагога, а також визначає його професійно-особистісний статус?

- а. авторитет учителя
- б. такт учителя
- в. професіоналізм учителя
- г. професійна діяльність педагога

485. Яке поняття характеризує моральну поведінку вчителя, що включає передбачення всіх об'єктивних наслідків учинків, виявляється у гуманності, чуйності, турботі про учня:

- а. авторитет учителя
- б. такт учителя
- в. професіоналізм учителя
- г. професійна діяльність педагога

486. Яке поняття відображає сукупність взаємопов'язаних факторів і явищ, що характеризують

конкретний етап, період чи подію в школі і вимагають від педагогів оцінок, розпоряджень чи інших організаційних дій

- а. педагогічна ситуація
- б. педагогічна задача
- в. педагогічний процес
- г. педагогічне завдання

487. Які педагогічні задачі сприяють виробленню у вчителя вміння аналізувати й оцінювати педагогічну ситуацію?

- а. аналітичні задачі
- б. проєктивні задачі
- в. конструктивні задачі
- г. ігрові задачі

488. Які педагогічні задачі, сприяють виробленню у вчителя вміння самостійно будувати способи вирішення вже поставленої задачі, розробляти певний "проєкт" організації предметного змісту й форми діяльності учнів ?

- а. аналітичні задачі
- б. проєктивні задачі
- в. конструктивні задачі
- г. ігрові задачі

489. Які педагогічні задачі сприяють виробленню у вчителів уміння будувати свої взаємини з учнем чи групою учнів, домагатися здійснення своїх планів?

- а. аналітичні задачі
- б. проєктивні задачі
- в. конструктивні задачі
- г. ігрові задачі

490. Яка характеристика педагогічної діяльності сприяє формуванню в учителів спрямованості на пошук оптимальних за конкретними умовами рішень?

- а. творчість
- б. авторитет учителя
- в. такт учителя
- г. професіоналізм учителя

491. Педагогічній творчості не властива:

- а. лімітованість, спресованість у часі
- б. необхідність приносити позитивні результати
- в. обов'язкова співтворчість
- г. дискусійність

492. До зовнішніх педагогічних умов професійної творчості не належить:

- а. вимоги суспільства до школи
- б. рівень розвитку сучасної науки, особливо науки про людину, і передусім педагогіки і психології
- в. стан масової шкільної практики, у тому числі забезпечення професійної підготовки вчителів і забезпеченість школи засобами навчання, зокрема технічними
- г. внутрішнє бажання вчителя

493. Основними джерелами педагогічної творчості учителя є:

- а. соціальне замовлення на підготовку творчої, гуманної особистості
- б. досягнення сучасної психологічної і педагогічної науки, педагогічний досвід минулого й сучасного
- в. особистий педагогічний досвід учителя
- г. всі перелічені якості

494. Педагогічна творчість передбачає наявність у вчителя:

- а. комплексу загальних рис творчої особистості: ерудованості, почуття нового, здатності до самоаналізу і аналізу діяльності дітей і своїх колег, гнучкості і широти мислення, активності, волі, розвинутого уявлення
- б. специфічних професійно-педагогічних особливостей і якостей особистості учителя: педагогічна спостережливість, розподілена увага, вміння цікаво передавати накопичені знання, розуміти точку зору учня, його інтереси, проектувати розвиток особистості школяра
- в. досконале володіння педагогічною технікою як матеріалізованою основою вільної творчості
- г. всі перелічені якості

495. Яке поняття відображає безпосередньо або зумисно створюване вчителем візуальне враження про себе?

- а. імідж учителя
- б. авторитет учителя
- в. такт учителя
- г. професіоналізм учителя

496. Який вид іміджу не виділяють у вчителів:

- а. професійний
- б. бажаний
- в. дзеркальний
- г. функціональний

497. Яке поняття відображає систему знань, необхідних учителеві для розв'язання стратегічних, тактичних, а також процедурних завдань під час організації освітнього процесу?

- а. педагогічна техніка
- б. педагогічна технологія
- в. проектування
- г. моделювання

498. Яке поняття відображає комплекс прийомів, що допомагають учителеві глибше, яскравіше, талановитіше виявити себе і досягти успіхів у навчально-виховній роботі?

- а. педагогічна техніка
- б. педагогічна технологія
- в. проектування
- г. моделювання

499. На виникнення конфліктних ситуацій в освітньому процесі початкової школи впливають:

- а. батьки
- б. школярі
- в. вчителі
- г. батьки, вчителі, учні

500. Серед складних педагогічних конфліктних ситуацій зустрічаються:

- а. ситуації (або конфлікти) діяльності, що виникають із приводу невиконання учнем навчальних завдань, успішності позанавчальної діяльності
- б. ситуації (або конфлікти) поведінки (вчинків), що виникають із приводу порушення учнем правил поведінки в школі, частіше на уроках, і поза школою
- в. ситуації (або конфлікти) відносин, що виникають у сфері емоційно- особистісних відносин учнів і вчителів, у сфері їхнього спілкування в процесі педагогічної діяльності
- г. всі види конфліктів.

501. Метод проектів запропонував і розробив:

- а. Джон Дьюї
- б. Дж.Локк
- в. Й.-Г.Песталоцці
- г. Ф.Фребель

502. Джон Дьюї запропонував:

- а. метод проектів
- б. технологію фізичного виховання
- в. технологію розвитку творчої особистості
- г. технологію проблемно-модульного навчання

503. Гуманістична спрямованість діяльності педагога – це:

- а. ставлення до дитини як до найвищої цінності, визнання її права на свободу і щастя, вільний розвиток і прояв своїх здібностей
- б. соціальна компетентність педагогічного працівника, побудована на загальнолюдських моральних нормах та національних традиціях
- в. система роботи з використанням різних методів і форм роботи з учнями
- г. система роботи з обдарованими учнями в навчально-виховному процесі

504. Інтерактивне навчання – це:

- а. цілісна система, що інтегрує дидактичні засоби, необхідні для вирішення основних цілей освіти
- б. спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність
- в. спосіб реалізації процесів соціалізації особистості, які передбачають оволодіння певною системою знань, норм і цінностей
- г. усі відповіді є правильними

505. Навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників. Це, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і учень, і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання:

- а. інтерактивне навчання
- б. розвивальне навчання
- в. модульне навчання
- г. проектна діяльність

506. Основною перевагою інтерактивних технологій навчання є:

- а. дозволяють забезпечити глибину вивчення змісту
- б. змінюється основне джерело мотивації навчання

- в. значно підвищується роль особистості педагога
  - г. усі відповіді є правильними
507. Основною метою оцінювання педагогом знань і вмінь учнів є:
- а. інформувати учнів про їх успіх або невдачу в конкретній ситуації
  - б. стимулювати і спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність школярів
  - в. сформулювати думку вчителя про учня
  - г. інформувати батьків про діяльність дитини
508. Неповні, поверхневі знання учня, відтворення ним основного матеріалу, здатність розв'язувати завдання за зразком, володіння елементарними вміннями навчальної діяльності є показниками:
- а. початкового рівня навчальних досягнень
  - б. середнього рівня навчальних досягнень
  - в. достатнього рівня навчальних досягнень
  - г. високого рівня навчальних досягнень
509. Хмарні технології – це:
- а. складні, не до кінця зрозумілі інноваційні технології
  - б. педагогічні технології, що дозволяють результативно вивчати природні явища, зокрема, властивості хмар на небі
  - в. технології, які надають користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення як онлайн-сервіса
  - г. технології взаємодії кількох користувачів соціальних мереж (електронна пошта, спілкування за допомогою веб-камери в режимі онлайн тощо)
510. Учителі не займаються виховною роботою учнів у:
- а. Бельгії
  - б. Італії
  - в. Нідерландах
  - г. Україні
511. Діагностична функція передбачає:
- а. вивчення вчителем-класоводом свого класу
  - б. виявлення позитивних чи негативних змін у розвитку учня
  - в. планування виховної роботи
  - г. уміння залучати колектив до різних видів виховної діяльності
512. Культпоходи та екскурсії вчитель-класовод повинен організувати:
- а. один раз на рік
  - б. один раз на семестр
  - в. щодня
  - г. щомісяця
513. Проекти, спрямовані на формування в учнів визначених програмою виховання якостей, – це:
- а. батьківські збори
  - б. виховні справи
  - в. подини спілкування
  - г. класні збори

514. Складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати, перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини, – це:

- а. естетичне виховання
- б. моральне виховання
- в. патріотичне виховання
- г. трудове виховання

515. Виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності, – це:

- а. естетичне виховання
- б. моральне виховання
- в. патріотичне виховання
- г. трудове виховання

516. Ступінь сформованості в школяра відповідно до вікових можливостей найважливіших якостей особистості, які є показниками вихованості, – це:

- а. компоненти педагогічної системи
- б. критерії оцінки виховання
- в. прогнозування
- г. рівень вихованості школяра

517. Виховання здорової зміни, підготовка до фізичної праці, захисту Батьківщини – це:

- а. моральне виховання
- б. патріотичне виховання
- в. трудове виховання
- г. фізичне виховання

518. Процес залучення школярів до різноманітних педагогічно організованих видів суспільно корисної праці з метою передання їм певного виробничого досвіду, розвитку в них творчого практичного мислення, працьовитості і свідомості людини праці – це:

- а. моральне виховання
- б. патріотичне виховання
- в. трудове виховання
- г. фізичне виховання

519. Система впливу, що передбачає розширення меж у пошуках людиною сенсу свого життя, – це:

- а. естетичне виховання
- б. моральне виховання
- в. релігійне виховання
- г. сімейне виховання

520. Сукупність вимог членів родини до дитини, а також ставлення до дитини з боку найближчих родичів – це виховання:

- а. батьківське
- б. моральне
- в. сімейне
- г. статеве

521. Що таке заохочення:

- а. це метод виховання, який передбачає винагороду учневі
- б. це метод виховання, який повинен викликати у вихованця інтерес до певного виду діяльності, навчити його розв'язувати певні завдання
- в. це метод виховання, в процесі якого вчитель заохочує дитину до певних дій
- г. це спосіб педагогічного впливу на особистість з метою закріплення позитивних якостей і стимулювання до діяльності

522. Автором "Книги для батьків" (1937) є:

- а. О.Гончар
- б. О.Копиленко
- в. А.Макаренко
- г. В.Сухомлинський

523. Для пропагування педагогічних знань батьків, де вони можуть обмінятися досвідом сімейного виховання з певної проблеми практикують:

- а. батьківські збори
- б. диспути
- в. конференції
- г. тематичні вечори

524. Дитину, яка виділяється яскравими, очевидними, іноді видатними досягненнями у певному виді діяльності називають:

- а. важковиховуваною
- б. гіперактивною
- в. обдарованою
- г. шульгою

525. Вчитель вибирає різні форми роботи з батьками, шляхи заохочення та впливу на них спільно з:

- а. батьківським комітетом
- б. дирекцією школи
- в. психологом
- г. шкільним лікарем

526. Порівняння ступеня засвоєння учнями знань, умінь та навичок з вимогами навчальних програм – це:

- а. перевірка успішності навчання
- б. облік навчальної роботи учнів
- в. оцінювання знань, умінь, навичок учнів
- г. моніторинг навчальних досягнень учнів

527. Батьківські збори організовує:

- а. батьківський комітет
- б. заступник директора з навчально-виховної роботи
- в. класний керівник
- г. педагогічна рада

528. Виборчий орган, який покликаний допомагати класному керівникові, вчителям в організації навчально-виховного процесу з учнями – це:

- а. батьківський комітет
- б. опікунська рада
- в. педагогічна рада
- г. рада профілактики школи

529. Негативне особистісне утворення, що формується внаслідок дії несприятливих умов формування та розвитку дитини як у школі, так і в сім'ї – це:

- а. важковихованість
- б. пасивність
- в. педагогічна занедбаність
- г. тривожність

530. Формування правильного розуміння сутності моральних норм та установок у сфері взаємин статі, потреби керуватися ними в усіх сферах діяльності – це мета виховання:

- а. гендерного
- б. морального
- в. розумового
- г. статевого

531. Який метод забезпечує інтенсивне формування необхідної якості у вихованця:

- а. тренування
- б. приклад
- в. заохочення
- г. привчання

532. Який з нижченаведених педагогічних прийомів запровадив Антон Макаренко:

- а. удавана байдужість
- б. осуд
- в. вибух
- г. зміцнення впевненості у своїх силах

533. Сукупність норм і цінностей, які утворюють гендерну рівність у суспільстві, – це гендерна:

- а. культура
- б. освіта
- в. педагогіка
- г. соціалізація

534. До методів стимулювання діяльності і поведінки належать:

- а. байдужість
- б. заохочення
- в. гра
- г. застосування фізичної сили

535. Навчальна модель, яка використовує техніку і нові технології для потреб учнів в якості "інтерактивних навчальних пристроїв" – це:

- а. адаптивне навчання
- б. перевернуте навчання
- в. інклюзивне навчання
- г. пояснююче-ілюстративне навчання



536. Яке визначення найточніше відображає сутність самовиховання особистості:
- а. формування у себе сильної волі і характеру
  - б. діяльність особистості, яка спрямована на формування у себе якостей, що необхідні для виконання певних обов'язків у суспільстві
  - в. організація регулярного виконання учнями певних дій з метою перетворити їх на звичні форми суспільної поведінки
  - г. виконання учнем певних дій з метою вироблення і закріплення необхідних навичок та позитивних форм поведінки
537. Визначення загальної підготовленості учнів з предмета, рівня володіння актуальними поняттями теми, вивчення якої розпочинається, є метою:
- а. поточної перевірки
  - б. періодичної перевірки
  - в. підсумкової перевірки
  - г. попередньої перевірки
538. Який з нижченаведених методів виховання належить до групи формування свідомості та переконань:
- а. переконування
  - б. вправи
  - в. вимога
  - г. бесіда
539. Змагання, заохочення та покарання належать до групи методів:
- а. методи формування свідомості особистості
  - б. методи організації діяльності й формування досвіду громадської поведінки
  - в. методи стимулювання діяльності і поведінки
  - г. не належать до жодного
540. Оцінювання особистістю самої себе, своїх можливостей, якостей та місця серед інших людей – це:
- а. самоповага
  - б. самооцінка
  - в. саморегуляція
  - г. самовиховання
541. Організована дія колективу дітей і дорослих, що відбувається зазвичай упродовж певного обмеженого в часі періоду та спрямовується на досягнення виховних цілей це:
- а. виховний захід
  - б. колективна творча справа
  - в. форма позакласної виховної роботи
  - г. спільна творча діяльність дорослих і дітей
542. Форма виховної роботи – це:
- а. внутрішня сутність виховного процесу
  - б. варіанти організації виховного процесу
  - в. спосіб реалізації мети виховання
  - г. умови ефективності виховного процесу
543. До форм виховної роботи належать:

- а. класні години
- б. лабораторні роботи
- в. комбіновані уроки
- г. колоквиуми

544. Анкетування – це:

- а. один із способів письмового опитування значної кількості дітей за певною схемою-анкетою або опитувальним листком
- б. складений дослідником перелік питань для контингенту осіб, яких відстежують, відповіді яких є вихідним емпіричним матеріалом для узагальнення
- в. складений дослідником перелік питань для контингенту осіб, яких перевіряють з метою отримання достовірної інформації
- г. один із способів письмового опитування значної кількості людей з метою заповнення бази даних певного навчального закладу

545. Вкажіть найбільш повний перелік основних напрямів виховання:

- а. громадянське виховання, розумове виховання, моральне виховання, екологічне виховання, статеве виховання, правове виховання, трудове виховання, естетичне виховання, фізичне виховання
- б. громадянське виховання, розумове виховання, моральне виховання, екологічне виховання, статеве виховання
- в. громадянське виховання, розумове виховання, моральне виховання, екологічне виховання, статеве виховання, правове виховання, трудове виховання
- г. правове виховання, трудове виховання, естетичне виховання, фізичне виховання, громадянське виховання, розумове виховання

546. Ознаки, за допомогою яких роблять висновки про рівень вихованості людини, оцінюють результати виховного впливу називаються:

- а. критеріями вихованості
- б. рівнями вихованості
- в. культурою поведінки
- г. базовою культурою поведінки

547. Розумовий розвиток – це:

- а. діяльність вихователя, спрямована на розвиток інтелектуальних сил і мислення учнів з метою прищеплення культури розумової праці
- б. духовно-моральна цінність, світоглядна і психологічна характеристика особистості, що визначає її обов'язок і відповідальність перед співвітчизниками, Батьківщиною
- в. процес розвитку інтелектуальних сил, пізнавальних здібностей мислення учнів
- г. вміння раціонально використовувати режим розумової роботи, точно і акуратно виконувати всі операції

548. Самовиховання – це:

- а. систематична й свідома діяльність людини, спрямована на вироблення в собі бажаних фізичних, розумових, моральних, естетичних якостей, позитивних рис волі й характеру, усунення негативних звичок
- б. оцінювання власних можливостей щодо вдосконалення конкретних виховних завдань, що включає самоаналіз особистісних рис і професійних умінь
- в. навчальна робота учнів удома або в групі подовженого дня
- г. систематична й свідома діяльність людини, спрямована на вироблення в собі бажаних фізичних, розумових, моральних, естетичних якостей, шляхом занять фізичною

культурою та спортом

549. Яка дисципліна вивчає систему виховних заходів, що спрямовані на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості – це:

- а. методика виховної роботи
- б. теорія виховання
- в. методи виховання
- г. принципи виховання

550. Знайдіть визначення морального виховання:

- а. система ідей, принципів, законів, норм і правил поведінки та діяльності, які регулюють гуманні стосунки між людьми
- б. виховна діяльність сім'ї, школи з формування в учнів моральної свідомості, розвитку морального почуття, навичок, умінь, відповідної поведінки
- в. образ, що втілює в собі найвищі моральні якості, є взірцем, до якого слід прагнути
- г. вимога, яка визначає обов'язки людини щодо навколишнього світу, конкретні зразки, які орієнтують поведінку особистості

551. Виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності – це:

- а. моральне виховання
- б. естетичне виховання
- в. патріотичне виховання
- г. трудове виховання

552. Здобуття громадянами професії відповідно до їх покликань, інтересів, здібностей, а також допрофесійну підготовку, перепідготовку, підвищення професійної кваліфікації забезпечує:

- а. загальна середня освіта
- б. професійна (професійно-технічна) освіта
- в. вища освіта
- г. позашкільна освіта

553. Основу морального виховання становить:

- а. мораль
- б. етика
- в. менталітет
- г. обов'язок

554. Документ, який відображає поведінку й успішність учнів з окремих предметів і видів занять, фізичний і розумовий розвиток, дисциплінованість і моральні риси називається:

- а. паспорт
- б. характеристика
- в. свідоцтво про закінчення школи
- г. диплом

555. Самопідготовка – це :

- а. форма організації навчання, самостійна, позаурочна робота учнів з виконання навчальних завдань у визначений час
- б. це строго обґрунтована система педагогічних засобів, форм, методів, їхня етапність, націленість на вирішення конкретного виховного завдання

- в. навчальна робота учнів удома або в групі подовженого дня
- г. об'єднання учнів, з якими проводиться робота в позаурочний час

556. Педагогічним процесом називають :

- а. цілеспрямовану, свідомо організовану, динамічну взаємодію вихователів і вихованців, спрямовану на досягнення мети формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості
- б. педагогічно доцільну організацію життєдіяльності учнів, у процесі якої вони набувають необхідних знань, навичок і вмінь
- в. цілеспрямовану, свідомо організовану, динамічну взаємодію вихователів і вихованців, у процесі якої вирішуються завдання освіти молоді
- г. професійну підготовку працівників навчально-виховних закладів та органів освіти

557. Виховна робота з молодшими школярами не здійснюється за такими напрямками:

- а. виховання в процесі навчання
- б. освітньо-виховне середовище школи
- в. позаурочна (позашкільна) діяльність
- г. науково-дослідницька діяльність

558. Відповідальність – це:

- а. усвідомлення особистістю громадських і моральних вимог
- б. суттєві ознаки моральної вихованості та культури людини
- в. стійкі, свідомі моральні уявлення людини (норми, принципи, ідеали), відповідно до яких вона вважає за потрібне діяти так і не інакше
- г. якість особистості, що характеризується прагненням і вмінням оцінювати свою поведінку з точки зору користі або шкоди для суспільства, порівнювати свої вчинки з суспільними нормами, законами

559. Профорієнтаційна робота в школі є тривалим, складним процесом, основними аспектами (етапами) якого є:

- а. професійне інформування, професійна діагностика, професійна консультація, професійний відбір, професійна адаптація
- б. професійне інформування, професійний відбір, професійна адаптація
- в. професійне інформування, професійна діагностика, професійна консультація, професійний відбір
- г. професійне інформування, професійна діагностика, професійна консультація

560. Трудове виховання у початковій школі передбачає:

- а. оволодіння знаннями і практичними вміннями обробки металу та дерева, основами електроніки, металознавства, графічної грамоти; формуванні уявлень про головні галузі народного господарства
- б. оволодіння уміннями і навичками з наймасовіших професій, які здобувають безпосередньо на виробництві, з урахуванням потреб регіону, наявної навчально-технічної та виробничої бази
- в. вироблення елементарних прийомів, умінь і навичок ручної обробки різних матеріалів, вирощування сільськогосподарських культур, ремонту навчально-наочного приладдя, виготовлення іграшок, різних предметів для школи
- г. залучення дітей до побутової праці, догляду за тваринами і рослинами, виготовлення іграшок, ознайомлення з працею дорослих, формування переконань щодо необхідності праці, бережливого ставлення до її результатів

561. Знайдіть твердження, що розкриває зміст естетичного виховання:

- а. сформованість у людини естетичних знань, смаків, ідеалів, здібностей до естетичного сприймання явищ дійсності, творів мистецтва, потреба вносити прекрасне в оточуючий світ, оберігати природну красу
- б. форма суспільної свідомості, яка є художньо-емоційним освоєнням дійсності через естетичні сприйняття, почуття, судження, смаки, ідеали і виражається в естетичних поглядах та мистецькій творчості
- в. естетичні сприйняття, що виявляються у спостережливості, вмінні помітити найсуттєвіше, що відображає зовнішню і внутрішню красу предмета
- г. педагогічна діяльність, спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за запонами краси

562. Цілеспрямована діяльність, направлена на організацію спільної життєдіяльності дорослих і дітей, що здійснюється педагогічним колективом або окремим педагогом з метою найбільш повного їх саморозвитку й самореалізації – це:

- а. виховна робота
- б. спортивна робота
- в. соціальна робота
- г. науково-дослідна робота

563. Педагогічний процес – це:

- а. це сукупність послідовних педагогічних дій, спрямованих на досягнення освітньо-виховної мети
- б. це система педагогічних знань, умінь і навичок, способів здійснення творчої педагогічної діяльності, емоційно-ціннісних ставлень, здобутих у процесі практичної навчально-виховної роботи
- в. це педагогічно грамотне спілкування в складних педагогічних ситуаціях, здатність швидко оцінювати ситуацію і знаходити оптимальне рішення.
- г. особливий вид діяльності педагога, мета якої – досягнення позитивних змін психологічних характеристик вихованця

564. Зміст естетичного виховання конкретизується у:

- а. у програмах з літератури, музики, образотворчого мистецтва, основ наук, у різних самодіяльних об'єднаннях учнів (хори, оркестри, ансамблі, літературні, драматичні, хореографічні гуртки, кіно- і фотогуртки), у роботі студій (художніх, спортивних тощо), під час факультативних занять з етики, естетики
- б. у підручниках та програмах з математики
- в. у шкільних програмах та підручниках з української мови
- г. у позашкільних об'єднаннях учнів

565. Слово "ідеал" означає:

- а. радість від праці
- б. вид, образ, уявлення
- в. марево
- г. подібність до когось чи чогось

566. Автором твору "Виховний ідеал" є:

- а. М.Стельмахович
- б. Г.Ващенко
- в. О.Воропай

г. В.Сухомлинський

567. До провідних чинників, що впливають на формування ідеалу відноситься:

- а. тип стосунків, цінностей і настанов, які культивуються у сім'ї
- б. спадковість і виховання особистості
- в. загальнолюдські і національні цінності
- г. культура поведінки особистості

568. Діагностична функція передбачає

- а. уміння залучати колектив до різних видів виховної діяльності
- б. вивчення вчителем-класоводом свого класу
- в. планування виховної роботи
- г. виявлення позитивних чи негативних змін у розвитку учня

569. Форма організації та здійснення конкретної діяльності вихованців задля формування у них певних якостей – це:

- а. виховні справи
- б. класні збори
- в. години спілкування
- г. батьківські збори

570. У сучасній освітній системі школи не реалізуються такі функції:

- а. інтегруюча
- б. регулююча
- в. розвиваюча
- г. поляризуюча

571. До авторських виховних систем сільських шкіл (50-70 рр.) відносяться:

- а. виховна система Павліської середньої школи В.Сухомлинського
- б. виховна система школи А.Захаренка
- в. виховна система школи І.Іванова
- г. виховна система школи В.Караковського

572. Однією з найбільш поширених є класифікація методів ученого-педагога Віталія Сластьоніна, згідно з якою розрізняють такі групи методів:

- а. методи формування свідомості особистості; методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки;
- б. методи стимулювання діяльності і поведінки: гра, змагання, заохочення, покарання; методи самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція бесіди, лекції, методи дискусії, переконання, навіювання, приклад
- в. педагогічна вимога, громадська думка, довір'я, привчання, тренування, створення виховних ситуацій, прогнозування
- г. самопізнання, самооцінювання, саморегуляція

573. Основою вихованості та її найсуттєвішим показником є:

- а. здоров'я
- б. людяність
- в. мораль
- г. ввічливість

574. Вихованість – це:

- а. комплексна характеристика особистості, враховує наявність і рівень сформованості в неї суспільно значущих якостей
  - б. результати процесу виховання різні, оскільки залежать від індивідуальних особливостей вихованців, їх ставлення до навколишнього світу, виховних впливів, однолітків, батьків, педагогів
  - в. високий рівень певної якості особистості характеризується наявністю всіх ознак, властивих цьому показнику
  - г. володіння вмінням зацікавити вихованців власними захопленнями, організувати дозвілля
575. Прийоми створення виховних ситуацій поділяють на:
- а. творчі та гальмуючі
  - б. стимулюючі та гальмуючі
  - в. розвиваючі та творчі
  - г. випереджаючі та стимулюючі
576. До гальмівних прийомів створення виховних ситуацій не відносять:
- а. паралельна педагогічна дія
  - б. осуд, наказ, ласкавий докір, натяк
  - в. удавана байдужість, іронія, розвінчання, вияв обурення, попередження, вибух емоцій
  - г. заохочення, покарання
577. Рушійними силами процесу виховання є:
- а. бажання особистості
  - б. вимоги суспільства до виховання підростаючого покоління
  - в. зовнішні і внутрішні суперечності
  - г. мета і завдання виховання на сучасному етапі розвитку суспільства
578. Свідома діяльність людини, спрямована на вироблення в себе позитивних рис і подолання негативних – це
- а. виправлення
  - б. процес перевиховання
  - в. процес самовиховання
  - г. самопізнання
579. Група методів формування свідомості особистості включає:
- а. педагогічна вимога, громадська думка, довір'я, привчання, тренування, створення виховних ситуацій, прогнозування
  - б. бесіди, лекції, методи дискусії, переконання, навіювання, приклад
  - в. самопізнання, самооцінювання, саморегуляція
  - г. гра, змагання, заохочення, покарання
580. Група методів стимулювання діяльності і поведінки включає:
- а. самопізнання, самооцінювання, саморегуляція
  - б. педагогічна вимога, громадська думка, довір'я, привчання, тренування, створення виховних ситуацій, прогнозування
  - в. бесіди, лекції, методи дискусії, переконання, навіювання, приклад
  - г. гра, змагання, заохочення, покарання
581. До методів самовиховання відносяться:
- а. педагогічна вимога, громадська думка, довір'я, привчання, тренування, створення

- виховних ситуацій, прогнозування
- б. самопізнання, самооцінювання, саморегуляція
- в. бесіди, лекції, методи дискусії, переконання, навіювання, приклад
- г. гра, змагання, заохочення, покарання

582. Бесіда поділяється на такі етапи:

- а. обґрунтування теми, діалог з дітьми, підсумки бесіди
- б. визначення теми, створення організаційної групи, розподіл обов'язків, вибір ведучого, анкетування
- в. підготовчий, основний, заключний
- г. вступ, розподіл ролей, організація робочих місць, обговорення, висновки

583. Сугестивний метод – це:

- а. логічне розміркування, під час якого із доказів (аргументів) доводять істинність чи хибність гіпотези
- б. психологічний вплив на особу або групу осіб, розрахований на беззаперечне сприйняття незалежно від їх думок і волі
- в. думка, істинність якої перевірена і доведена, чітко сформульована, відповідає обговорюваній проблемі
- г. наукове припущення, яке висувають для пояснення явищ дійсності

584. Педагогічна підтримка використовується з метою:

- а. допомоги учням
- б. допомоги педагогам
- в. допомоги батькам
- г. допомоги адміністрації ЗЗСО

585. Керівні положення, що відображають загальні закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту організації та методів виховного процесу – це:

- а. методи виховання
- б. прийоми виховання
- в. засоби виховання
- г. принципи виховання

586. Засобами сугестивного впливу є:

- а. слова, жести, міміка
- б. гіпотеза, доказ, демонстрація
- в. переконання, використання повчального прикладу
- г. аргументи та авторитет переконуючого

587. За формою висловлення вимоги бувають:

- а. прямі й опосередковані
- б. ефективні й неефективні
- в. систематичні і послідовні
- г. непослідовні і різноспрямовані

588. Складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини – це:

- а. моральне виховання
- б. естетичне виховання



- в. патріотичне виховання
- г. трудове виховання

589. Суть розвивальної функції контролю за успішністю учнів полягає в тому, що:

- а. систематичний контроль сприяє розвитку в учнів логічного мислення, пам'яті, мовлення тощо
- б. систематичний контроль виховує в учнів свідому дисципліну, наполегливість, працьовитість, почуття відповідальності
- в. вмотивоване і справедливе оцінювання успішності учнів є важливим стимулом їхньої навчальної діяльності
- г. за допомогою оцінки вчитель може вчасно внести зміни в діяльність учнів, усунути недоліки

590. Ступінь сформованості в школяра відповідно до вікових можливостей найважливіших якостей особистості, які є показниками вихованості – це:

- а. рівень вихованості школяра
- б. критерії оцінки виховання
- в. компоненти педагогічної системи
- г. прогнозування

591. Розвиток здібностей і талантів у дітей, учнівської та студентської молоді, задоволення їх інтересів, духовних запитів і потреб у професійному самовизначенні забезпечує:

- а. загальна середня освіта
- б. професійно-технічна освіта
- в. вища освіта
- г. позашкільна освіта

592. Суть виховної функції контролю за успішністю учнів полягає в тому, що:

- а. систематичний контроль сприяє розвитку в учнів логічного мислення, пам'яті, мовлення тощо
- б. систематичний контроль виховує в учнів свідому дисципліну, наполегливість, працьовитість, почуття відповідальності
- в. вмотивоване і справедливе оцінювання успішності учнів є важливим стимулом їхньої навчальної діяльності
- г. за допомогою оцінки вчитель може вчасно внести зміни в діяльність учнів, усунути недоліки

593. Вимога-порада передбачає:

- а. привчання учня до ввічливості, взаємодопомоги, піклування про інших, тобто розвиває потрібні для подальшого життя якості
- б. апеляцію до свідомості дитини, переконання її в доцільності, корисності пропонованих дій
- в. одержання бажаного результату за допомогою впливу, який виражають у формі жарту, докору, погляду або жесту
- г. організацію планомірного і регулярного виконання дітьми певних дій з метою перетворення їх на звичні форми суспільної поведінки

594. Один із напрямів виховання дітей, що поєднує цілеспрямовані педагогічні дії батьків з повсякденним впливом сімейного побуту – це:

- а. сімейне виховання
- б. моральне виховання

- в. трудове виховання
- г. розумове виховання

595. Підготовка дітей до життя в існуючих соціальних умовах, набуття ними знань, умінь і навичок, необхідних для нормального формування особистості в умовах родини – це завдання:

- а. морального виховання
- б. естетичного виховання
- в. сімейного виховання
- г. розумового виховання

596. Ефективна форма взаємодії батьків усього класу та класовода – це:

- а. батьківські зустрічі
- б. батьківський всеобуч
- в. батьківська прес-конференція
- г. батьківські збори

597. Назвіть стиль стосунків між батьками і їх дітьми, який передбачає суворість у ставленні до дітей, погрозливий тон, вимогу безвідмовного підпорядкування:

- а. ліберальний
- б. авторитарний
- в. демократичний
- г. технократичний

598. Вкажіть позицію, що фіксує типову помилку сімейного виховання:

- а. незнання батьками психологічних особливостей своєї дитини
- б. повага до особистості дитини
- в. врахування вікових та психофізіологічних особливостей дитини
- г. ігнорування друзів дитини

599. Назвіть автора педагогічного афоризму: "Батьківська педагогіка – це фундамент, основа всієї педагогічної теорії і практики":

- а. С. Русова
- б. К. Ушинський
- в. В. Сухомлинський
- г. Г. Ващенко

600. Вкажіть творчі прийоми створення виховуючих ситуацій:

- а. осуд, удавана байдужість, вибух емоцій
- б. залучення учня до цікавої діяльності, осуд, вибух емоцій
- в. вияв педагогом доброти, уважності і піклування, вияв педагогом уміння, активізація прихованих почуттів учнів, зміцнення впевненості учнів у своїх силах, осуд, вибух емоцій
- г. вияв педагогом доброти, уважності і піклування, вияв педагогом уміння, активізація прихованих почуттів учнів, зміцнення впевненості учнів у своїх силах, залучення учня до цікавої діяльності, паралельна педагогічна дія

601. Вкажіть гальмуючі прийоми створення виховуючих ситуацій:

- а. вияв педагогом доброти, уважності і піклування, вияв педагогом уміння, активізація прихованих почуттів учнів, зміцнення впевненості учнів у своїх силах, осуд, вибух емоцій
- б. осуд, удавана байдужість, вибух емоцій
- в. вияв педагогом доброти, уважності і піклування, вияв педагогом уміння, активізація прихованих почуттів учнів, зміцнення впевненості учнів у своїх силах

- г. залучення учня до цікавої діяльності, осуд, вибух емоцій
602. Коло функціональних обов'язків вчителя у початковій школі не включає:
- а. організацію діяльності класного колективу
  - б. виховання педагогічного колективу
  - в. вивчення та виховання особистості
  - г. роботу з батьками
603. Виокремлюють такі види самопостереження:
- а. ретроспективне, пряме, повторне
  - б. вступне, поточне, підсумкове
  - в. анкетування, самотестування, порівняння
  - г. самоставлення, самоповага, самооцінка
604. Виховні завдання на уроках педагога розв'язують, впливаючи на вихованців через:
- а. батьків
  - б. зміст предмета
  - в. гуртки
  - г. психологічну службу
605. Ретроспективне самопостереження передбачає:
- а. спостереження подій, що відбуваються
  - б. відновлення подій з метою уточнення, доповнення вражень особистості від своїх дій
  - в. відновлення в пам'яті подій, що відбулися
  - г. опрацювання результатів самопостереження за допомогою самоаналізу і самооцінки
606. Саморегуляція – це:
- а. веління самому собі як засіб вироблення самовладання й вміння керувати собою
  - б. здатність до самопостереження й контролю за внутрішніми інтелектуально-емоційними й психофізіологічними процесами
  - в. переконання себе у правильності дій, позиції, намірів завдяки добору відповідних доказів та аргументів
  - г. здатність людини керувати собою на основі сприймання й усвідомлення актів своєї поведінки та психічних процесів
607. Спосіб отримання нових знань за допомогою Інтернету в режимі реального часу – це:
- а. онлайн навчання
  - б. оффлайн навчання
  - в. адаптивне навчання
  - г. перевернуте навчання
608. Залежно від призначення, функцій, складу учасників розпізнають такі види колективу:
- а. первинний колектив, загальношкільний колектив, тимчасовий колектив, виробничий колектив, сімейний колектив
  - б. тимчасовий і постійний колективи
  - в. економічний колектив, політичний колектив, соціальний колектив, моральний колектив
  - г. різновіковий і одновіковий колективи
609. Шкільний колектив у своєму розвитку долає такі чотири стадії:
- а. створення колективу учнів, пошук інформації, обговорення, висновки
  - б. створення колективу учнів, поширення впливу активу на весь колектив, вирішальний

- вплив громадської думки більшості, самовиховання як вищий тип виховання в колективі
- в. створення колективу учнів, поширення впливу активу на весь колектив, вирішальний вплив громадської думки більшості, висновки
- г. створення колективу учнів, обмін думками, висновки, повторне обговорення

610. Виявлення якості засвоєння учнями навчального матеріалу в ході колективного обговорення поставлених учителем запитань є ознакою:

- а. фронтальної перевірки
- б. групової перевірки
- в. індивідуальної перевірки
- г. комбінованої перевірки

611. Виберіть зайве поняття:

- а. переконування
- б. заохочення
- в. покарання
- г. змагання

612. Виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання називається:

- а. перевихованням
- б. виправленням
- в. вихованням
- г. самовихованням

613. Девіантна поведінка – це:

- а. соціальне явище, виражене в масових формах людської діяльності, які не відповідають загальноприйнятим нормам
- б. це поведінка індивіда або групи, яка не відповідає загальноприйнятим нормам, внаслідок чого відбувається порушення цих норм
- в. поведінка дітей, яка завдає шкоди суспільству, шкільному оточенню
- г. поведінка дітей з порушеннями та протиріччями у соціальному розвитку

614. Проблему сімейного виховання у педагогіці першим визначив:

- а. Я.Коменський
- б. А.Макаренко
- в. К.Ушинський
- г. В.Сухомлинський

615. Яка функція педагогічної діяльності передбачає вплив на емоції та психічний стан учнів?

- а. розвивальна
- б. діагностична
- в. експресивна
- г. прогностична

616. Яка функція педагогічної діяльності передбачає визначення посильності навантажень учнів та їх корекцію?

- а. методична
- б. рекреаційна
- в. управлінська
- г. розвивальна

617. Яка функція педагогічної діяльності передбачає підготовку учнів до встановлення стосунків з реальним соціальним середовищем?

- а. розвивальна
- б. діагностична
- в. соціалізація
- г. управлінська

618. Яка функція педагогічної діяльності передбачає опанування інформацією про стан навчання, виховання і розвитку учнів?

- а. розвивальна
- б. діагностична
- в. соціалізація
- г. управлінська

619. Яка функція педагогічної діяльності передбачає спонукання учнів до засвоєння та наслідування соціально-культурних стандартів життя і поведінки?

- а. методична
- б. культурологічна
- в. управлінська
- г. розвивальна

620. Яка функція педагогічної діяльності передбачає керівництво діяльністю учнів?

- а. управлінська
- б. культурологічна
- в. координаційна
- г. розвивальна

621. Яка функція педагогічної діяльності передбачає забезпечення позитивного мікроклімату в класі?

- а. психотерапевтична
- б. культурологічна
- в. діагностична
- г. координаційна

622. Перший ступінь вищої освіти передбачає здобуття вищої освіти освітнього рівня:

- а. "молодший бакалавр"
- б. "бакалавр"
- в. "магістр"
- г. "доктор філософії/доктор мистецтв"

623. Елементарна, фрагментарна відповідь учня, яка характеризується первинними уявленнями про предмет вивчення, є показником:

- а. початкового рівня навчальних досягнень
- б. середнього рівня навчальних досягнень
- в. достатнього рівня навчальних досягнень
- г. високого рівня навчальних досягнень

624. Хто очолює заклад вищої освіти?

- а. директор
- б. ректор

- в. проректор
- г. декан

625. Яка стратегія поведінки педагога в конфліктній ситуації є найефективнішою для налагодження добрих стосунків?

- а. уникнення
- б. пристосування
- в. співробітництво
- г. компроміс

626. Хто з перелічених нижче авторів розробив спеціальні вправи для формування умінь педагогічного спілкування?

- а. В.Леві
- б. Д.Карнегі
- в. М.Фіцула
- г. В.А.Кан-Калик

627. Мета самовиховання, яка регулюється суспільними цілями і має відповідні напрями (моральний, естетичний, фізичний тощо), становить:

- а. цілі самовиховання
- б. зміст і завдання самовиховання
- в. засоби самовиховання
- г. результати самовиховання

628. Поведінка і діяльність особистості, які приводять до досягнення мети самовиховання, становлять:

- а. цілі самовиховання
- б. зміст і завдання самовиховання
- в. засоби самовиховання
- г. результати самовиховання

629. Способи впливу на самого себе, які об'єднують цілі та результати, становлять:

- а. цілі самовиховання
- б. зміст і завдання самовиховання
- в. засоби самовиховання
- г. результати самовиховання

630. Зміни, які відбулися в особистості в результаті самовиховання, становлять:

- а. цілі самовиховання
- б. зміст і завдання самовиховання
- в. засоби самовиховання
- г. результати самовиховання

631. До методів самопрограмування входять:

- а. самоспостереження
- б. самоаналіз
- в. самозобов'язання
- г. самотестування

632. Який метод належить до методів самопрограмування:

- а. самоінструктаж

- б. самозаборона
  - в. самозауваження
  - г. самокритика
633. До методів і прийомів самовпливу входять:
- а. самонаказ
  - б. складання програми самовдосконалення
  - в. самозобов'язання
  - г. самоаналіз
634. Несвідома схильність вихованців до емоційного впливу вихователя – це:
- а. переконання
  - б. навіювання
  - в. зараження
  - г. наслідування
635. Вплив суспільних відносин на процес виховання визначає закономірність:
- а. соціальної зумовленості виховання
  - б. політичної обумовленості
  - в. взаємозв'язку виховних впливів сім'ї, школи та громадськості
  - г. єдність теорії і практики виховання
636. Формування якостей особистості відбувається в такій послідовності:
- а. формування звичок, виховання почуттів, формування уявлень, формування переконань
  - б. формування переконань, виховання почуттів, формування звичок; формування уявлень
  - в. формування уявлень, формування звичок, виховання почуттів, формування переконань
  - г. формування уявлень, формування переконань, формування звичок, виховання почуттів
637. Оберіть хибне твердження:
- а. підготовка загальношкільного проекту потребує значних матеріальних ресурсів, які неможливо забезпечити в умовах державного навчального закладу
  - б. реалізації проекту має передувати визначення його місії
  - в. спільна місія проекту повинна бути цікавою й актуальною для усіх його учасників
  - г. зона впливу проекту визначає коло осіб, залучених до обговорення спільної місії
638. Який із пропонованих варіантів не належить до технічно-організаційних питань проекту?
- а. виховання громадян із українським серцем
  - б. обговорення ідей щодо реалізації проекту з подальшим виокремленням ключових моментів
  - в. визначення мети, очікуваних результатів зустрічі й часу, необхідного для її проведення
  - г. визначення часу й місця проведення зустрічі
639. Організаційні зустрічі щодо реалізації загальношкільних проектів варто:
- а. проводити з обговоренням різних ідей усіх учасників процесу
  - б. проводити без участі учнів
  - в. не обмежувати в часі
  - г. проводити за участі представників управлінь освіти

640. Який із пропонованих висновків не відповідає особливостям проекту як інструменту розвитку наскрізних умінь?

- а. "Я зовсім ні на що не можу вплинути без інших"
- б. "Я можу бути агентом змін"
- в. "Я розумію, що разом можна досягнути більшого"
- г. "Я не боюся виявляти ініціативу"

641. З-поміж запропонованих порад щодо реалізації проектів оберіть хибний варіант (неправильну пораду)

- а. очікувані результати проекту мають бути окреслені
- б. кошторис проекту має складати вчитель економіки або досвідчений дорослий
- в. розрахуйте час, необхідний для реалізації проекту
- г. визначайте ресурси, необхідні для втілення проекту

642. Що з перерахованого не відноситься до групи методів стимулювання діяльності та поведінки:

- а. метод заохочення і покарання
- б. метод змагання і заохочення
- в. метод гри і змагання
- г. метод створення виховуючих ситуацій

643. Термін "інтерактивні методи" ввів:

- а. Ганс Фріц
- б. О.Пометун
- в. М.Кларін
- г. Л.Пироженко

644. У класі пані Марії є троє учнів, які швидко втомлюються. Тому під час самостійної роботи вони можуть зосередитися на виконанні завдання до 3-4-х хвилин, а потім починають крутитися, випускати з рук олівця так, що він голосно падає на землю, відволікати сусіда розмовою. Які стратегії роботи з цими учнями Ви порадите пані Марії?

- а. щоразу повторювати з учнями правила класу
- б. писати учням зауваження в щоденник
- в. попросити батьків вплинути на поведінку дітей
- г. створити щоденник витривалості для кожного учня

645. Учитель впроваджує тематичний підхід до організації інтегрованого навчання. Він робить акцент на:

- а. поясненні змісту навчального матеріалу
- б. формуванні навичок учнів
- в. моделюванні способів дій учнів
- г. розвитку критичного мислення учнів

646. Позначте елементи, яких немає в оригінальній таксономії Блума:

- а. знання
- б. запам'ятовування
- в. аналіз
- г. оцінка

647. Позначте головну ідею стратегії "Мозкова атака":



- а. повторювати правила через певний проміжок часу
  - б. усі ідеї потрібно оцінювати одразу
  - в. генерацію ідей необхідно відділити від процесу їх оцінювання
  - г. висловлювати лише зважені і обґрунтовані думки
648. Графічні організатори – це:
- а. візуальний засіб представлення інформації
  - б. числовий засіб представлення інформації
  - в. відеозапис серії лекцій
  - г. текстовий спосіб представлення складних слів
649. Стратегії "Джигсоу - 1, 2" передбачають створення:
- а. пар учнів "доповідач-кореспондент"
  - б. дискусійних груп
  - в. творчих груп
  - г. домашніх груп та експертних груп
650. Що таке сторітеллінг?
- а. story – казка; telling – розповідь. Створення фантастичних казок
  - б. story – стаття в газеті; telling – розповідь. Написання статті в газету
  - в. story – історія; telling – розповідь. Створення історій
  - г. story – доповідь; telling – розповідь. Написання доповіді
651. Групова робота – це:
- а. об'єднання учнів у групи за допомогою спеціально розташованих парт
  - б. робота, при якій кожен учень виконує окреме завдання
  - в. взаємодія та співпраця учнів у групі для досягнення спільного результату
  - г. об'єднання учнів у групи за інтересами
652. "Т-схема" – це:
- а. графічний організатор для запису опорних слів та умовних знаків
  - б. схема для запису синонімів та антонімів до словникового слова
  - в. графічний організатор для запису аргументів під час дискусії
  - г. діаграма для проведення соціологічного дослідження
653. При багатоцентричному підході вчитель пропонує учням завдання з формування певної навички:
- а. на уроках з одного навчального предмета, а потім продовжує формувати цю навичку на уроках з інших навчальних дисциплін
  - б. на уроках з кількох навчальних предметів водночас
  - в. на уроці зі спеціального курсу з формування навичок. Потім учні використовують цю навичку на уроках з інших навчальних дисциплін
  - г. пропонує учням завдання для самостійного опрацювання
654. Інклюзія – це:
- а. процес збільшення ступеня участі усіх людей у соціальному житті
  - б. процес включення дітей з інвалідністю у громадську діяльність
  - в. процес навчання і виховання усіх громадян
  - г. процес міжособистісних відносин дорослого населення
655. Дидактична категорія, що означає зовнішню сторону організації навчального процесу і яка

зв'язана з кількістю учнів, часом і місцем навчання, а також системою її здійснення – це:

- а. форма організації навчання
- б. принципи навчання
- в. методи навчання
- г. прийоми навчання

656. Метод навчання – це:

- а. спосіб реалізації навчального процесу
- б. прийоми та способи роботи вчителя, за допомогою яких учні засвоюють програмний матеріал
- в. основний прийом взаємозв'язаної діяльності вчителя й учнів, що спрямована на досягнення цілей навчального процесу
- г. способи та прийоми спільної діяльності учителя й учнів, які спрямовані на оволодіння знаннями, навичками та вміннями, різнобічний розвиток розумових і фізичних здібностей останніх, формування у них рис, необхідних для повноцінної життєдіяльності та майбутньої професійної діяльності

657. Вплив вихователя на свідомість вихованців шляхом зниження свідомості і критичності при сприйнятті та реалізації переданого змісту – це:

- а. переконання
- б. наслідування
- в. навіювання
- г. покарання

658. Ступінь сформованості в учня відповідно до вікових можливостей найважливіших якостей особистості, які є показниками вихованості, – це:

- а. критерій вихованості
- б. рівень вихованості
- в. показник вихованості
- г. результат вихованості

659. За ступенем педагогічної занедбаності "важких" дітей поділяють на чотири групи:

- а. важковиховувані діти, педагогічно занедбані підлітки, підлітки-правопорушники, неповнолітні злочинці
- б. важковиховувані діти, педагогічно занедбані підлітки, діти позбавлені батьківського піклування, неповнолітні діти-злочинці
- в. невиховані діти, неповнолітні діти-злочинці, діти позбавлені батьківського піклування, правопорушники
- г. "важкі" діти, важковиховувані діти, педагогічно занедбані підлітки, підлітки-правопорушники

660. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для здійснення подальшої життєдіяльності особистості – це:

- а. формула Нової української школи
- б. напрями виховання
- в. принципи навчання
- г. засоби навчання

661. Відповідно до Концепції НУШ оцінки повинні слугувати:

- а. ранжуванню учнів

- б. аналізу досягнень і плануванню індивідуального темпу навчання учня
  - в. поділу класу на успішних та неуспішних учнів та відповідно розробленню різних завдань для них
  - г. правильної відповіді немає
662. Основне завдання навчального закладу на сучасному етапі розвитку полягає у:
- а. розвитку здібностей дітей, привчання їх до дисципліни
  - б. вихованні всебічно розвиненої особистості
  - в. створенні інклюзивних класів
  - г. правильної відповіді немає
663. Визначте відповідь, у якій визначено зв'язок педагогіки з іншими науками:
- а. філософія, економіка, право, реабілітологія
  - б. медицина, краєзнавство, мистецтвознавство
  - в. філософія, етика, естетика, психологія, соціологія
  - г. усі відповіді правильні
664. Розвиток особистості передбачає:
- а. взаємозв'язок виховання, навчання, діяльності та спілкування
  - б. співпрацю педагогів та представників громадськості
  - в. залучення особистості до виконання доручень педагога
  - г. правильної відповіді немає
665. До якої педагогічної категорії належать прийоми та способи взаємозв'язаної роботи вчителя й учнів, за допомогою яких відбувається засвоєння знань, формування практичних навичок і вмінь, розвиток духовних, розумових і фізичних здібностей, формування наукового світогляду?
- а. дидактичні принципи
  - б. форми навчання
  - в. зміст освіти
  - г. методи навчання
666. Лабораторна форма навчання або система майстерень – це:
- а. Белл-ланкастерська форма взаємного навчання
  - б. Батавська система навчання
  - в. Маннгеймська система навчання
  - г. Дальтон-план
667. Коли вчитель одночасно навчає цілу групу учнів чи цілий клас – це:
- а. парна форма навчальної діяльності учня
  - б. групова (фронтальна) форма навчальної діяльності учня
  - в. колективна форма навчальної діяльності учня
  - г. індивідуально зорієнтована форма навчальної діяльності учня
668. Перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення та кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмету, – це:
- а. індивідуальна програма розвитку
  - б. адаптація навчальної діяльності
  - в. модифікована навчальна програма
  - г. індивідуальний навчальний план

669. Скільки дітей із особливими освітніми потребами має бути в класі, щоби в школі відкрився інклюзивний клас та до штатного розкладу був введений асистент вчителя?:

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. не менше 4-х в школі

670. Найскладнішою формою організації діяльності учнів, коли всі учні активні й здійснюють навчання один одного – це:

- а. парна форма навчальної діяльності учня
- б. групова форма навчальної діяльності учня
- в. колективна (кооперативна) форма навчальної діяльності учня
- г. індивідуально зорієнтована форма навчальної діяльності учня

671. Дану форму ще часто називають самотійною роботою учня і – це:

- а. парна форма навчальної діяльності учня
- б. групова форма навчальної діяльності учня
- в. колективна форма навчальної діяльності учня
- г. індивідуально зорієнтована форма навчальної діяльності учня

672. Основна одиниця освітнього процесу, яка чітко окреслена часовими рамками, планом роботи і складом учасників – це:

- а. урок
- б. домашнє завдання
- в. екскурсія
- г. правильної відповіді немає

673. За яких умов клас називають інклюзивним?

- а. якщо у ньому навчаються тільки діти з особливими освітніми потребами
- б. якщо у ньому є хоча б одна дитина з особливими освітніми потребами
- в. якщо у ньому є від двох до чотирьох дітей з особливими освітніми потребами
- г. якщо у ньому є від чотирьох до шести дітей з особливими освітніми потребами

674. Оцінювання, яке передбачає спостереження за учнем у різних середовищах та дає можливість з'ясувати, як різні умови та оточення впливають на здатність учня до навчання та його досягнення, називається:

- а. екологічне оцінювання
- б. портфоліо
- в. оцінювання на основі навчальної програми
- г. анкетування

675. Під час формування навчальних цілей, в разі потреби, пріоритет надається:

- а. навчанню академічних дисциплін та корекції інтелектуальних порушень
- б. формуванню навичок саморегуляції та самоконтролю
- в. подолання мовленнєвих порушень
- г. навчанню правилам безпеки

676. Чи етично вчителю озвучувати діагноз дитини батькам інших дітей, самим дітям?

- а. так, батьки інших дітей в класі мають знати про стан дитини з особливими освітніми потребами, і які труднощі можуть виникнути в класі

- б. ні, вчитель озвучує діагноз дитини тільки на батьківських зборах батькам, не в присутності дітей усього класу
- в. ні, вчитель ні з ким, окрім медперсоналу, адміністрації і батьків конкретної дитини, не має права обговорювати діагноз, озвучувати його або посилатися на нього
- г. так, вчителю важливо розповісти дітям в класі про їх "особливого" однокласника

677. Які вимоги до організації уроку в початковій школі відображає дане положення: дотримання і реалізація на уроці основних принципів навчання (наочності, науковості, доступності, свідомості і активності, міцності знань, умінь та навичок, систематичності й послідовності навчання, виховання в процесі навчання тощо)?

- а. дидактичні
- б. виховні
- в. психологічні
- г. організаційні

678. Які вимоги до організації уроку в початковій школі відображає дане положення: правильна постановка виховних завдань уроку, реалізація напрямків виховання змістом уроку?

- а. дидактичні
- б. виховні
- в. організаційні
- г. гігієнічні (санаторно-гігієнічні)

679. Які вимоги до організації уроку в початковій школі відображає дане положення: спрямованість уроку на розвиток пізнавальних психічних процесів (сприймання, пам'яті, мови, мислення тощо)?

- а. дидактичні
- б. виховні
- в. психологічні
- г. організаційні

680. Які вимоги до організації уроку в початковій школі відображає дане положення: урок повинен бути добре продуманий, підготовлений та організований, тобто вчитель визначає структуру уроку, готує конспект уроку, план його проведення?

- а. дидактичні
- б. психологічні
- в. організаційні
- г. гігієнічні (санаторно-гігієнічні)

681. Чи можна вважати аналіз, синтез, індукцію і дедукцію методами навчання?

- а. аналіз, синтез, індукція і дедукція є основними формами мислення, через які учні оволодівають знаннями, відповідно вони є методами навчання
- б. аналіз, синтез, індукція і дедукція є категоріями психології, а не дидактики, тому вони не можуть бути методами навчання
- в. можна, тому що вони показують шлях набуття знань
- г. вони є методами логічного мислення, а не навчання, тому їх не можна вважати методами навчання

682. Які вимоги до організації уроку в початковій школі відображає дане положення: дотримання режиму гігієни в навчальному приміщенні (забезпечення чистоти повітря, температурного режиму, норм освітлення тощо)?

- а. дидактичні

- б. психологічні
- в. організаційні
- г. гігієнічні (санаторно-гігієнічні)

683. Поняття "дитиноцентризм" означає:

- а. орієнтація на потреби дитини в освітньому процесі
- б. виокремлення особистості з-поміж інших внаслідок її переваг
- в. формування почуття колективізму
- г. правильної відповіді немає

684. До наочних методів навчання належать:

- а. графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження
- б. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування
- в. вправи, самостійне спостереження, демонстрування
- г. лабораторні роботи, вправи, демонстрування

685. До якої групи включено практичні методи навчання?

- а. демонстрування, самостійні спостереження, ілюстрування
- б. вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи
- в. робота з книгою, бесіда, графічні роботи
- г. складання таблиць, робота з контурними картами, бесіда

686. Позначте, в чому полягає участь батьків у розробленні індивідуальної програми розвитку:

- а. можливості вносити пропозиції та зауваження до навчальних цілей
- б. контролі за виконанням усіх аспектів програми
- в. оформленні проекту програми
- г. тільки підписанні примірників програми

687. У якій групі показано словесні методи навчання?

- а. бесіда, робота з книгою, лекція
- б. робота з контурними картами, демонстрування, ілюстрування
- в. розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, диспут
- г. правильної відповіді немає

688. Алгоритм навчання – це:

- а. план викладу навчального матеріалу
- б. спосіб розв'язування творчої задачі
- в. план відповіді на поставлене запитання
- г. система правил, способів, прийомів, діючи за якою можна розв'язати поставлене завдання

689. Для якої технології характерні такі особливості: використання проблемних методів, створення проблемних ситуацій на всіх етапах навчання:

- а. диференційованого навчання
- б. розвивального навчання Л.Занкова
- в. сугестивного навчання
- г. проблемного навчання

690. Для якої технології характерною ознакою є психологічна підтримка розвитку особистості дитини.

- а. диференційованого навчання

- б. розвивального навчання
- в. створення ситуації успіху
- г. проблемного навчання

691. Спосіб організації навчання, у процесі якого вчитель є головною дійовою особою, яка керує ходом заняття, а учні виступають у ролі пасивних слухачів, підпорядкованих директивам учителя реалізується через:

- а. інтерактивні методи навчання
- б. пасивні методи навчання
- в. активні методи навчання
- г. пояснювальні методи навчання

692. Нова українська школа працюватиме на засадах:

- а. довіри і взаємоповаги
- б. педагогіки партнерства
- в. справедливості
- г. творчої співпраці

693. Визначте відповідь, де найбільш повно перелічено спільні для усіх компетентностей уміння молодших школярів (у світлі вимог Концепції НУШ):

- а. уміння читати, писати, висловлюватися
- б. уміння висловлювати думку, читати, писати, приймати рішення
- в. уміння вчитися, реалізувати задуми
- г. уміння читати і розуміти прочитане, висловлювати думку, здатність виявляти ініціативу, уміння приймати рішення, здатність співпрацювати в команді

694. Розробка і наукове обґрунтування новітніх технологій, форм та методів, засобів навчання та виховання – це:

- а. структура курсу педагогіки
- б. основні завдання сучасної педагогіки
- в. шляхи реалізації освітніх завдань
- г. основні категорії педагогіки

695. Характерною тенденцією сучасної освіти є:

- а. інноваційність
- б. новизна
- в. нововведення
- г. новація

696. Гімназія – це:

- а. заклад загальної середньої освіти з частковим або повним утриманням за рахунок держави дітей, які потребують соціальної допомоги
- б. заклад середньої освіти II ступеня, що забезпечує базову середню освіту
- в. заклад загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку
- г. загальноосвітній навчальний заклад з профільним навчанням і допрофесійною підготовкою

697. Навчальні інновації – це:

- а. якісне покращення мотивації учасників навчального процесу
- б. формування партнерських відносин між суб'єктами педагогічної взаємодії та

- особистісних цінностей у контексті із загальнолюдськими
- в. створення умов для прийняття самостійного оперативного й ефективного управлінського рішення
- г. організація діяльності і управління, які охоплюють різні сфери життєдіяльності

698. Виховні інновації – це:

- а. якісне покращення мотивації учасників навчального процесу
- б. створення умов для прийняття самостійного оперативного й ефективного управлінського рішення
- в. організація діяльності і управління, які охоплюють різні сфери життєдіяльності
- г. формування партнерських відносин між суб'єктами педагогічної взаємодії та особистісних цінностей у контексті із загальнолюдськими

699. Педагогіка партнерства (відповідно до Концепції НУШ) базується на таких принципах:

- а. доброзичливості, креативності, новаторства
- б. поваги до особистості, довіри, діалогу, взаємодії, рівності сторін
- в. шанобливого ставлення до старших
- г. правильної відповіді немає

700. Знайдіть визначення темпераменту:

- а. урахування можливостей і здібностей, рис та якостей особистості
- б. індивідуально-типологічна характеристика людини, яка виражається в силі, напруженості, швидкості та врівноваженості перебігу її психічних процесів
- в. здатність мозку відображати об'єктивну дійсність у формі відчуттів, уявлень, думок
- г. індивідуальні задатки людини, завдяки яким вона може досягти значних успіхів у певній галузі діяльності

701. Методологія педагогіки – це:

- а. сукупність методів, форм, принципів дослідження в конкретній науці
- б. сукупність методів, форм, принципів дослідження, які використовують у певному розділі науки
- в. сукупність теоретичних положень про педагогічне пізнання і перетворення дійсності
- г. світоглядна інтерпретація результатів наукової діяльності, форм і методів наукового мислення у відображенні картини світу

702. Сукупність стійких психічних властивостей людини, що виявляються у її поведінці й діяльності, визначається як:

- а. готовність до навчання
- б. обдарованість
- в. характер
- г. темперамент

703. Психологічна підтримка розвитку особистості дитини є характерною ознакою якої технології?

- а. диференційованого навчання
- б. розвивального навчання
- в. створення ситуації успіху
- г. проблемного навчання

704. Другий важливий принцип Стандарту – визнання цінності дитинства реалізовується:

- а. у збільшенні часу на рухову активність і творчість



- б. у збільшенні годин навчальних предметів
- в. у збільшенні кількості індивідуальних консультацій вчителя
- г. у збільшенні годин на самостійну роботу

705. Інтеграція – це:

- а. доцільне об'єднання та координація дій різних частин цілісної системи
- б. важливий метод навчання та виховання учнів
- в. цілеспрямована робота з батьками щодо навчання та виховання учнів
- г. залучення громадськості до формування особистості молодших школярів

706. Яке з наведених тверджень не характеризує ситуацію сьогодення (виклики XXI століття)?

- а. гостра потреба у фахівцях із розвиненими hardskills (твердими навичками)
- б. кризова ситуація на ринку праці в Україні
- в. роботизація й автоматизація ряду професій
- г. швидкі темпи поширення інформації

707. До softskills (м'яких навичок) належать:

- а. логіко-аналітичне мислення, уміння складати план і дотримуватися його
- б. критичне мислення, уміння брати на себе ризики, гнучкість
- в. розрізнення звуків і букв
- г. уміння додавати й віднімати

708. Позначте поняття, яке є протилежним поняттю "інтеграція":

- а. систематизація
- б. уніфікація
- в. диференціація
- г. класифікація

709. Учитель упроваджує діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання. Він робить акцент на:

- а. поясненні змісту навчального матеріалу
- б. формуванні умінь та навичок учнів
- в. долученні нових фактів для демонстрації різних аспектів теми
- г. розвитку критичного мислення учнів

710. Педагогічна технологія навчання читання та письма "Щоденні 5" включає в себе наступні діяльності:

- а. читання для себе, читання разом з другом, письмо для себе, слухання, робота зі словами
- б. читання для себе, письмо разом з другом, письмо для себе, слухання, робота зі словами
- в. читання для себе, читання для вчителя, письмо для себе, слухання, робота зі словами
- г. письмо для вчителя, читання разом з другом, письмо для себе, слухання, робота зі словами

711. Головні принципи та переконання педагогічної технології "Щоденні 5" сприяють досягненню ключової мети:

- а. навчити учнів читати
- б. навчити учнів самостійності
- в. навчити учнів писати
- г. навчити учнів виконувати домашні завдання

712. "Читання для себе" – це діяльність, коли учень чи учениця читають упродовж відведеного часу тексти, які:

- а. запропонував учитель
- б. обрали самостійно
- в. рекомендовано освітньою програмою
- г. запропонували батьки

713. "Письмо для себе", як компонент "Щоденних 5", – це діяльність, коли кожен учень чи учениця обирають тему та практикуються в письмі:

- а. за порадою вчителя
- б. за порадою друга
- в. за власним вибором
- г. за вибором батьків

714. Обдарованість - це:

- а. схильність до певного виду діяльності
- б. індивідуальна потенційна своєрідність задатків людини, завдяки яким вона може досягти значних успіхів у певній галузі діяльності
- в. індивідуальні таланти учня
- г. особливі досягнення у певному виді діяльності

715. Скільки разів вчитель перевіряє "Щоденник вражень" та виставляє оцінки:

- а. щодня
- б. щотижня
- в. щомісяця
- г. ніколи

716. Державна підсумкова атестація застосовується для:

- а. моніторингу якості освіти
- б. визначення подальшої траєкторії навчання здобувачів початкової освіти
- в. відбору здобувачів початкової освіти для зарахування на наступний рівень освіти
- г. рейтингування здобувачів початкової освіти

717. Інтегроване навчання – це:

- а. це навчання, яке ґрунтується на комплексному підході. Освіта розглядається через призму загальної картини, а не ділиться на окремі дисципліни
- б. навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність
- в. навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників
- г. усі відповіді є правильними

718. Місія Нової української школи:

- а. допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками
- б. здійснювати навчально-виховну діяльність
- в. допомогти обдарованим дітям розвинути свої таланти
- г. активно співпрацювати з батьками учнів

719. Як називається Нова українська школа в контексті нового Закону України "Про освіту"?

- а. школа майбутнього
- б. школа розвитку та перспектив

- в. школа особистісно-зорієнтованого навчання
- г. школа компетентностей XXI століття

720. Скільки ключових компетентностей набуватимуть учні (за Концепцією Нової української школи):

- а. 10
- б. 11
- в. 5
- г. 12

721. Скільки ключових компетентностей здобувають учні (за новим Законом "Про освіту"):

- а. 11
- б. 7
- в. 10
- г. 15

722. Нові освітні стандарти сфокусовані на:

- а. формуванні компетентностей
- б. формуванні цілісної особистості
- в. накопиченні максимальної кількості знань
- г. виробленні умінь та навичок

723. Ліцей – це:

- а. заклад загальної середньої освіти з частковим або повним утриманням за рахунок держави дітей, які потребують соціальної допомоги
- б. заклад загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку
- в. заклад середньої освіти III ступеня, забезпечує профільну середню освіту
- г. заклад загальної середньої освіти з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів

724. Якість особистості, що визначає і впливає на її здатність ефективно займатися певною діяльністю (характеристика потенційного стану особистості):

- а. професійна підготовка
- б. професійна компетенція
- в. професійна майстерність
- г. професійна компетентність

725. Основними структурними елементами інформаційної компетентності вчителя є:

- а. володіння певними засобами навчання, знаннями, вміннями з навчальної дисципліни, необхідними для проведення уроку, стимулювання активності як окремих учнів, так і колективу в цілому
- б. знання з інформатики, володіння інформаційними технологіями, вміння опрацьовувати різні види інформації (вміння й роботи з друкованими джерелами, вміння здобувати інформацію з інших джерел, переробляти її відповідно до мети і завдань педагогічного процесу
- в. знання в галузі дидактики, методики навчання дисципліни, вміння логічно обґрунтовано конструювати навчальний процес для конкретної дидактичної ситуації з урахуванням психологічних механізмів засвоєння
- г. знання в галузі психології, вміння вступати в спілкування, бути зрозумілим, здійснювати спілкування без обмежень

726. Комплекс інформаційних, графічних, методичних і програмних засобів автоматизованого навчання з певного предмета – це:

- а. електронний навчально-розвивальний посібник
- б. електронний підручник
- в. мультимедійна презентація
- г. електронний проект

727. Українська народна педагогіка має на меті:

- а. виховання толерантної особистості
- б. формування національно свідомої, гуманної, доброї, працьовитої особистості
- в. розвиток нових традицій українського народу
- г. правильної відповіді немає

728. Проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси мережі Інтернет, – це:

- а. електронний варіант інтерактивної технології "ажурна пилка"
- б. веб-семінар
- в. веб-квест
- г. веб-конференція

729. Сукупність засобів і прийомів активного впливу на свідомість, волю і почуття людини з метою її інформування щодо системи знань, цінностей та ідеалів; цей метод розглядається не як просте інформування, а як складна робота мислення й усного мовлення:

- а. метод проектів
- б. система інтерактивних методів навчання і виховання
- в. метод переконання
- г. метод навіювання

730. Навчальне видання, що визначає зміст, обсяг і вимоги до вивчення певного навчального предмета, курсу, дисципліни, розвитку та виховання особистості згідно з державними стандартами освіти та навчальних планів – це:

- а. підручник
- б. календарно-тематичне планування
- в. навчальна програма
- г. дидактичний матеріал

731. Державний документ, який містить показники, що забезпечують взаємозв'язок навчального процесу і результатів навчання, охоплює сукупність освітніх цілей, визначених Конституцією та законами України у сфері освіти, які орієнтовані на досягнення нової якості освіти, – це:

- а. Державний стандарт освіти
- б. навчальна програма
- в. концепція літературної освіти
- г. календарно-тематичний план

732. Складовими мультимедійної презентації є:

- а. навчальний посібник
- б. показ короткометражного фільму
- в. сторінка, яка містить фотографії
- г. сторінка, яка містить зображення, елементи аудіо та відео фрагменти

733. Компетентність і компетенція – це:

- а. тотожні поняття
- б. взаємозумовлені поняття
- в. поняття різні за своєю сутністю
- г. протилежні поняття

734. "Комбінований урок – це заняття, на якому..."

- а. вирішується декілька дидактичних завдань
- б. поєднуються різні форми роботи
- в. поєднуються різні теми
- г. використовується різноманітна наочність

735. "Основні правила, керівні ідеї та вимоги до організації навчального процесу – це:

- а. принципи навчання
- б. методи навчання
- в. прийоми навчання
- г. засоби навчання

736. "Масовий захід наукового (науково-методичного) характеру з певної проблеми, який дає можливість прямого спілкування одного учасника з іншими завдяки використанню інтернет-ресурсів:

- а. веб-сайт
- б. веб-квест
- в. інтернет-конференція
- г. інтернет-консультація

737. "Якому поняттю відповідає визначення: "Комплекс властивостей особистості, який забезпечує високий рівень самоорганізації професійної педагогічної діяльності на рефлексивній основі":

- а. педагогічна діяльність
- б. педагогічна майстерність
- в. педагогічна техніка
- г. педагогічна творчість

738. Вперше створені, удосконалені або застосовані дидактичні, виховні, управлінські системи або їх компоненти, впровадження яких може суттєво підняти результати освітньої діяльності:

- а. освітні інновації
- б. управлінські інновації
- в. педагогічні технології
- г. педагогічні інновації

739. Закон України "Про освіту" набув чинності:

- а. 28.09.2016
- б. 28.09.2017
- в. 25.09.2016
- г. 25.09.2017

740. Новий Закон "Про освіту" запроваджує:

- а. 12-річне компетентнісне навчання, починаючи з 2017 року
- б. компетентнісне навчання, починаючи з 2018 року
- в. особистісно-орієнтоване навчання, починаючи з 2018 року
- г. 12-річне компетентнісне навчання, починаючи з 2018 року

741. Освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій).

- а. формальна освіта
- б. неформальна освіта
- в. інформальна освіта
- г. загальна освіта

742. Освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присудженням професійних та/ або часткових освітніх кваліфікацій.

- а. формальна освіта
- б. неформальна освіта
- в. інформальна освіта (самоосвіта)
- г. загальна освіта

743. Освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям.

- а. формальна освіта
- б. неформальна освіта
- в. інформальна освіта (самоосвіта)
- г. загальна освіта

744. Індивідуальна освітня траєкторія дитини реалізується через:

- а. індивідуальний навчальний план
- б. навчальну програму
- в. календарно-тематичне планування
- г. Державний стандарт освіти

745. За Концепцією НУШ, Українська школа буде успішна, якщо до неї прийде:

- а. успішний вчитель
- б. лідер і менеджер
- в. професіонал
- г. емоційно компетентна людина

746. У якому документі цитується вислів: "Держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на усіх її рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

- а. Конституції України
- б. Законі України "Про освіту"
- в. Концепції "Нова українська школа"
- г. Державному стандарті початкової освіти

747. У якому документі цитується вислів: "Учитель має бути твоїм другом. Це – аксіома. Як дитина може бути на уроці, сприймати певну інформацію, якщо вона вчиться у людини, яку боїться? Цього не повинно бути. Якщо ти людину сприймаєш як друга, тоді інформація засвоюється краще і цікавіше".

- а. Конституції України
- б. Законі України "Про освіту"
- в. Концепції "Нова українська школа"

г. Державному стандарті початкової освіти

748. Навчання, у процесі якого учні та вчитель взаємодіють один з одним, і учні тут не пасивні слухачі, а активні учасники реалізується через:

- а. інтерактивні методи навчання
- б. пасивні методи навчання
- в. активні методи навчання
- г. пояснювальні методи навчання

749. Навчання, у процесі якого учні і вчитель перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою реалізується через:

- а. інтерактивні методи навчання
- б. пасивні методи навчання
- в. практичні методи навчання
- г. пояснювальні методи навчання

750. Відповідно до Закону України "Про освіту" гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей виступають як:

- а. основні принципи освіти
- б. основні правила навчання у школі
- в. шляхи внесення змін у навчально-виховний процес
- г. правильної відповіді немає

751. При використанні якого інтерактивного методу навчання вчителю необхідно чітко сформулювати завдання (вивчити тему, обговорити ситуацію, проблему, сформулювати запитання, запропонувати ідеї або варіанти рішень, виконати проект, відпрацювати сценку чи спосіб дії) і сформувати групи (бажано з 2—6 осіб) різними способами?

- а. відпрацювання навичок
- б. робота в групах
- в. мозковий штурм
- г. дискусія

752. При якому методі опитування приймаються будь-які відповіді учасників щодо обговорюваної теми?

- а. відпрацювання навичок
- б. робота в групах
- в. мозковий штурм
- г. дискусія

753. Метод інтерактивного навчання у вигляді неформальної постановки, у процесі якої учасники без попередньої підготовки розігрують сценки або ситуації й уявляють себе вигаданими персонажами, які моделюють реальні життєві історії та ситуації –:

- а. рольова гра
- б. робота в групах
- в. мозковий штурм
- г. дискусія

754. Інтерактивний метод навчання, що нагадує гру "Що? Де? Коли?", коли учні об'єднуються у декілька груп, кожна з яких отримує конкретне завдання. По черзі учасники кожної групи сідають на стільці в центрі класу й обговорюють отримане завдання впродовж 3-5 хв, відтак група ухвалює рішення. Даний метод називається:

- а. акваріум
- б. робота в групах
- в. мозковий штурм
- г. дискусія

755. Що розуміють під поняттям "наукова організація праці педагога"?

- а. це система заходів, спрямованих на забезпечення ефективності навчання і виховання школярів на основі раціонального використання часу, засобів, зусиль як педагогів, так і учнів
- б. це система заходів, що сприяє правильній організації режиму дня, економії часу педагогів і учнів
- в. це підвищення продуктивності праці педагога і учнів за рахунок покращення умов праці
- г. це оптимізація особистої праці педагога

756. Інтерактивний метод навчання, який дає змогу виявити думки учнів щодо певних питань, проаналізувати, наскільки їх зацікавила тема уроку тощо – це:

- а. незакінчений ланцюжок
- б. дискусія
- в. літературне лото
- г. метод "Конвеєр"

757. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином : діти об'єднуються у малі групи і обговорюють проблемне питання, ситуацію або виконують спільне завдання, домовившись про чітку послідовність дій кожного члена групи?

- а. мікрофон
- б. дебати
- в. снігова куля
- г. ланцюжок

758. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином: діти утворюють робочі пари, обговорюють завдання та вносять свої пропозиції в імітований ланцюжок — скажімо, у таблицю, де представлений хід казки у малюнках або умовних позначках, або самі утворюють "ланцюжок дій", "потяг" тощо?

- а. мікрофон
- б. дебати
- в. снігова куля
- г. ланцюжок

759. В Україні згідно із Законом "Про освіту" встановлено такі освітньо-кваліфікаційні рівні:

- а. базова загальна середня освіта, вища освіта
- б. дошкільна освіта, початкова освіта, вища освіта
- в. початкова освіта, базова загальна середня освіта, повна загальна середня освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта
- г. правильної відповіді немає

760. До наукових ступенів належать:

- а. вчитель початкових класів, вихователь
- б. аспірант, доцент
- в. кандидат наук, доктор наук
- г. правильної відповіді немає



761. Оберіть правильну відповідь: Відповідно до Закону України "Про освіту" заклади вищої освіти здійснюють підготовку фахівців за такими освітніми рівнями:

- а. молодший спеціаліст, вихователь, вчитель
- б. молодший спеціаліст, бакалавр, магістр
- в. педагог, бакалавр, магістр
- г. усі відповіді правильні

762. Вкажіть форму методичної роботи, основним змістом занять якої є вивчення і впровадження в практику роботи передового педагогічного досвіду

- а. конференції
- б. школи передового педагогічного досвіду
- в. педагогічні читання
- г. самоосвіта

763. Першоосновою розвитку дитини як особистості є:

- а. спадковість
- б. спілкування, діяльність
- в. виховання у сім'ї
- г. задатки та здібності, що виявляються у молодшому шкільному віці

764. До структури вищої освіти входять освітні рівні:

- а. неповна вища освіта, самопідготовка
- б. неповна вища освіта, базова вища освіта, повна вища освіта
- в. молодший спеціаліст, магістр
- г. правильної відповіді немає

765. Основними формами навчання у закладах вищої освіти є:

- а. денна, заочна
- б. денна, заочна, дистанційна
- в. екстернатна, заочна
- г. усі відповіді правильні

766. Основними видами навчальних занять у процесі професійної підготовки у ЗВО виступають:

- а. лекції, практичні
- б. лекції, практичні, лабораторні
- в. лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття
- г. консультації, лекції

767. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином: діти разом із вчителем утворюють коло. Передаючи одне одному імітований або іграшковий мікрофон, висловлюють свої думки на задану тему — запропоновані до розгляду питання чи проблеми. Висловлювання не обговорюються:

- а. мікрофон
- б. дебати
- в. снігова куля
- г. ланцюжок

768. Академічна доброчесність – це:

- а. правила навчання майбутніх фахівців у закладах вищої освіти

- б. сукупність етичних принципів та правил, якими повинні керуватися учасники навчально-виховного процесу ЗВО
- в. правила викладання дисциплін з боку науково-педагогічних працівників ЗВО
- г. правильної відповіді немає

769. Учасниками навчально-виховного процесу закладу вищої освіти є:

- а. батьки, представники громади, студенти
- б. педагогічні і науково-педагогічні працівники
- в. особи, які навчаються, педагогічні і науково-педагогічні працівники
- г. правильної відповіді немає

770. Академічна доброчесність з боку здобувачів освіти передбачає:

- а. виконання домашніх завдань
- б. самостійне виконання завдань, дотримання правил поведінки у процесі навчання, етичне поводження
- в. своєчасне завершення навчального семестру
- г. залучення до участі у навчально-виховному процесі батьків

771. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином: діти об'єднуються у кілька груп; на дошці закріплюють "середину" квітки з зображенням певного поняття; кожна група добирає слова асоціації, картинки асоціації до цього поняття?

- а. асоціативна квітка
- б. загальний проект
- в. коло ідей
- г. синтез думок

772. Відповідно до положень Концепції НУШ випускник сучасної школи – це:

- а. громадянин України, готовий продовжувати самоосвіту
- б. особистість, патріот, інноватор
- в. творча особистість
- г. правильної відповіді немає

773. Визначте відповідь, у якій виокремлено зміни у початковій освіті відповідно до Концепції НУШ:

- а. збільшення тривалості навчання до 11 років
- б. залучення до навчально-виховного процесу представників соціальних служб
- в. навчальні завдання і час на їх виконання будуть визначатися відповідно до індивідуальних особливостей школярів
- г. правильної відповіді немає

774. Тривалий процес свідомого жорстокого ставлення, агресивної поведінки з метою заподіяти школи, викликати страх, тривогу або ж створити негативне середовище для людини – це:

- а. агресія
- б. конфлікт
- в. булінг
- г. всі відповіді правильні

775. Який тип уроку є "зайвим"?

- а. урок засвоєння нових знань
- б. урок формування умінь і навичок
- в. урок застосування знань, умінь і навичок

г. урок застосування знань, умінь і навичок у нестандартних ситуаціях

776. Які є види булінгу в школі:

- а. вербальна агресія
- б. поведінковий булінг
- в. кібербулінг
- г. всі правильні відповіді

777. Чому класно-урочна форма організації навчання є основною у школі?

- а. виникла раніше від інших
- б. є допоміжні форми, а всі основними бути не можуть
- в. урок проводиться вчителем
- г. саме на уроці, а не в процесі домашньої самостійної роботи здійснюється реалізація поставлених цілей

778. У чому полягає основний недолік уроку як організаційної форми навчання?

- а. урок втомлює учнів
- б. урок породжує формалізм у знаннях учнів
- в. всі учні на уроці, в основному, мають підкорятися загальній методиці навчально-пізнавальної діяльності
- г. урок спонукає учителя до штампів і догматизму в навчанні

779. Що впливає на агресивну поведінку дітей :

- а. культ насильства в суспільстві, гіперопіка
- б. комп'ютерні ігри, негативний вплив ЗМІ
- в. байдужість з боку батьків, низький рівень виховання
- г. всі відповіді правильні

780. Які методи належать до групи методів формування свідомості?

- а. бесіда, приклад, створення виховних ситуацій, вправи, привчання.
- б. приклад, бесіда, лекція, диспут, поясне" ня, розповідь.
- в. розповідь, заохочення, покарання, привчання, змагання.
- г. правильної відповіді немає

781. Який із критеріїв оцінки педагогічного досвіду дозволяє виділити передовий досвід з-поміж масового?

- а. результативність
- б. стабільність
- в. перспективність
- г. новизна

782. Активну участь у булінгу завжди беруть:

- а. агресор
- б. жертва
- в. спостерігач
- г. всі правильні відповіді

783. До якої групи належать методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки ?

- а. привчання, приклад, вправи, заохочення, покарання
- б. громадська думка, створення виховних ситуацій, вимога, привчання, доручення,

вправи

в. змагання, бесіда, лекція, диспут, громадська думка

г. правильної відповіді немає

784. Який метод контролю навчальної діяльності дає миттєві результати:

а. дидактичні тести

б. усна перевірка

в. письмовий контроль

г. правильної відповіді немає

785. Школяр, для якого характерні неврівноваженість, самозакоханість, надмірна злість, ворожість, бажання "почухати кулаки", – це:

а. булер

б. жертва

в. спостерігач

г. нема правильної відповіді

786. Навчання, побудоване на активній взаємодії вчителя та учнів – це:

а. інтерактивне навчання

б. проблемне навчання

в. традиційне навчання

г. програмоване навчання

787. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином : діти об'єднуються у кілька груп. Групи отримують різні завдання, кожне з яких спрямоване на розв'язання певного аспекту однієї проблеми. А потім кожна група представляє свій варіант розв'язання цієї проблеми:

а. асоціативна квітка

б. загальний проект

в. коло ідей

г. синтез думок

788. Про який вид досвіду йде мова у такій характеристиці: "Педагогічний досвід характеризується відкриттям нових форм, методів, способів педагогічної діяльності, виходом за межі відомого в науці і масовій практиці"?

а. зразковий

б. дослідницький

в. раціоналізаторський

г. масовий

789. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином: Кожний учасник або кожна група виконує однакове завдання – обдумує певне питання, а потім вносить свої пропозиції, ідеї тощо:

а. асоціативна квітка

б. загальний проект

в. коло ідей

г. синтез думок

790. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином: Діти об'єднуються у малі групи, виконують певне завдання, наприклад малюнок на аркуші паперу, та передають його в іншу групу, учасники якої доопрацьовують виконане завдання:

- а. асоціативна квітка
- б. загальний проект
- в. коло ідей
- г. синтез думок

791. Який вид навчання пов'язаний з іменем давньогрецького філософа Сократа і носить назву – "метод сократичної бесіди"?

- а. спосіб відшукування істини шляхом постановки навідних запитань
- б. догматичний
- в. пояснювально-ілюстративний
- г. проблемне навчання

792. Який вид навчання пов'язаний з механічним заучуванням учнями догматів і при відтворенні яких, нікого не цікавило, чи розуміють вони те, що заучують?

- а. спосіб відшукування істини шляхом постановки навідних запитань
- б. догматичний
- в. пояснювально-ілюстративний
- г. проблемне навчання

793. Який вид навчання характеризується тим, що учні сприймають і відтворюють знання, викладені вчителем в обробленому, готовому вигляді?

- а. спосіб відшукування істини шляхом постановки навідних запитань
- б. догматичний
- в. пояснювально-ілюстративний
- г. проблемне навчання

794. Який вид навчання передбачає утворення та виконання у навчальному процесі проблемних ситуацій, які учні розв'язують під керівництвом учителя й активно засвоюють нові знання?

- а. модульне
- б. догматичне
- в. пояснювально-ілюстративне
- г. проблемне

795. Структурними елементами якого виду навчання є такі компоненти: діяльність учителя яка полягає в представленні, "поданні" інформації за допомогою словесних пояснень і наочності, дослідних даних та діяльність учнів, що передбачає сприймання, розуміння, свідоме запам'ятовування і творче відтворення інформації?

- а. дистанційне
- б. догматичне
- в. пояснювально-ілюстративне
- г. проблемне

796. Визначте методи припинення булінгу в школі:

- а. розмова, вплив на агресора ззовні, залучення авторитетного союзника
- б. розмова, ігнорування, обговорення приватного життя
- в. демонстрація презирства, вплив на агресію ззовні
- г. авторитет дорослого, покарання, ігнорування

797. Освіта – це:

- а. процес засвоєння систематизованих знань і формування на їх основі світогляду,

розвитку пізнавальних сил та результат цього процесу – досягнення певного рівня освіченості

б. процес взаємодії вчителя та учня, в результаті якого учень засвоює знання, набуває вмій і навичок

в. результат навчання і виховання

г. процес і результат цілеспрямованого навчання і виховання впродовж всього життя і діяльності людини

798. Навчання – це:

а. процес взаємодії вчителя та учня, в результаті якого учень засвоює знання, набуває вмій і навичок

б. проблемно-сміслова структура дидактики, обумовлена певними елементами навчально-виховної діяльності

в. свідоме засвоєння учнями знань з основ наук, набуття певних навичок і вмій

г. організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, в результаті чого відбувається їх розвиток і виховання

799. Дидактика – це:

а. теорія навчання і освіти

б. теорія виховання

в. теорія навчання, освіти і виховання

г. частина педагогіки, що розглядає питання методики викладання окремих навчальних дисциплін

800. Державний стандарт загальної середньої освіти містить:

а. базовий навчальний план середньої школи, освітні стандарти галузей знань (навчальних предметів), державні вимоги до рівня засвоєння змісту середньої освіти за ступенями навчання (початкова, основна, старша школа)

б. навчальні плани початкової школи

в. методичні та програмові вимоги з навчальних дисциплін

г. методичні рекомендації з базових навчальних дисциплін

801. Які основні положення встановлює навчальний план?

а. послідовність вивчення навчальних предметів, перелік навчальних предметів, розрахунок годин на кожен навчальний предмет

б. мету виховання, послідовність вивчення навчальних предметів, перелік навчальних предметів

в. мету виховання, послідовність вивчення навчальних предметів, зміст навчального матеріалу з кожного предмета

г. зміст навчального матеріалу з кожного предмета, перелік навчальних предметів, розрахунок годин на кожен навчальний предмет

802. Що визначає шкільна програма?

а. зміст навчального матеріалу з кожного навчального предмета

б. структуру навчального року

в. кількість тижневих годин на кожний предмет

г. зміст плану роботи класного керівника

803. У якому законодавчому акті України зафіксовані зміни щодо протидії булінгу:

а. Закон України "Про освіту"

б. Державний стандарт

- в. Закон України "Про громадянство"
- г. Закон України "Про охорону дитинства"

804. Який документ лежить в основі перевірки знань учнів за кожен рік навчання?

- а. навчальна програма
- б. навчальний план
- в. тематичний план роботи вчителя
- г. поурочні плани вчителя

805. Індивідуально-психологічні якості особистості, які реалізуються спеціалізованими функціональними системами головного мозку і які при сприятливих умовах в найбільшій мірі визначають успішність засвоєння і продуктивність виконання якої-небудь діяльності чи ряду діяльностей (ігрової, навчальної, трудової, спортивної та ін.), – це:

- а. здібності
- б. задатки
- в. творчість
- г. комунікативність

806. Стереотипізований образ конкретного об'єкта, який існує в масовому пізнанні, – це:

- а. імідж викладача
- б. індивідуальність викладача
- в. культура викладача
- г. мова викладача

807. У якому році схвалено Концепцію "Нова українська школа"?

- а. 27 жовтня 2016 р.
- б. 19 жовтня 2016 р.
- в. 21 лютого 2017 р.
- г. 27 жовтня 2017 р.

808. Спосіб впорядкованої, взаємопов'язаної діяльності вчителя і учнів, спрямованої на вирішення завдань освіти, виховання та розвитку в процесі навчання – це:

- а. метод
- б. форма
- в. процес навчання
- г. прийом

809. Введення нової мети, змісту, методів і форм навчання та виховання, в організацію сумісної діяльності педагога і студента; зміна в стилі мислення – це:

- а. іновація
- б. іноватика
- в. культура
- г. ініціатива

810. Риса особистості, яка визначає її здатність до спілкування з іншими людьми, товариськість, – це:

- а. комунікабельність
- б. соціалізація
- в. доброзичливість
- г. добротність

811. Сукупність практичних, матеріальних і духовних надбань суспільства, які відображають історично досягнутий рівень розвитку суспільства й людини і втілюють в результатах продуктивної діяльності, – це:

- а. культура
- б. традиції
- в. обрядовість
- г. мова

812. Процес діяльності вчителя під час навчання:

- а. планування
- б. викладання
- в. учіння
- г. стимулювання

813. Дотримання основних вимог і правил людського співжиття, вміння знаходити правильний тон у спілкуванні з оточуючими – це:

- а. культура поведінки
- б. культура обрядовості
- в. культура традицій
- г. культура родини

814. Які методи належить до групи наочних методів?

- а. графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження
- б. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування
- в. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи
- г. лабораторні роботи, вправи, демонстрування

815. Принципи навчання – це:

- а. вихідні положення, які визначають зміст, організаційні форми і методи навчального процесу
- б. зафіксована закономірність
- в. опис педагогічної діяльності, що базується на конкретному положенні
- г. вираження об'єктивних, суттєвих, постійних, необхідних для того чи іншого явища зв'язків, що за певних умов повторюються

816. Цілеспрямований процес взаємодії учителя й учнів, у ході якого здійснюється осясвоєння знань, формування умінь та навичок:

- а. виховання
- б. розвиток
- в. самоосвіта
- г. навчання

817. Процес і результат засвоєння людиною знань, умінь і навичок та пов'язаних з ними практичних, пізнавальних способів діяльності:

- а. виховання
- б. розвиток
- в. освіта
- г. навчання

818. У якому році затверджено Державний стандарт початкової освіти?



- а. 28 грудня 2017 р.
- б. 21 лютого 2018 р.
- в. 19 лютого 2018 р.
- г. 23 березня 2018 р.

819. Структурними компонентами процесу навчання є:

- а. цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, контрольньо-регулювальний, оцінювально-результативний
- б. цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, оцінювально-результативний
- в. цільовий, змістовий, результативний
- г. цільовий, змістовий, операційно-дійовий, результативний

820. Яке із тверджень характеризує поняття "учіння"?

- а. пізнавальна діяльність учня, спрямована на засвоєння змісту освіти
- б. діяльність учителя з організації засвоєння учнями змісту освіти
- в. способи діяльності вчителя з метою надання допомоги учневі
- г. планування учителем своєї діяльності

821. Що розуміють під поняттям "навчальний план"?

- а. це державний документ, у якому визначено перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, кількість годин на тиждень
- б. це документ, в якому визначено перелік навчальних предметів і їх зміст
- в. це документ, який визначає зміст навчальних предметів
- г. це державний документ, у якому визначено перелік обов'язкових для вивчення навчальних предметів

822. Державний Стандарт змісту початкової освіти визначає:

- а. Міністерство освіти і науки України
- б. школа
- в. учитель
- г. учні

823. Яка група методів належить до наочних методів навчання?

- а. ілюстрування, демонстрування, метод спостереження
- б. екскурсія, демонстрування, метод спостереження
- в. ілюстрування, лабораторні роботи, екскурсія
- г. вправи, спостереження, дидактична гра

824. Одна з форм суспільної свідомості; система поглядів і уявлень, норм і оцінок, що регулюють поведінку людей, – це:

- а. етика
- б. мораль
- в. культура
- г. мова

825. Що розуміють під загальною освітою?

- а. сукупність систематизованих наукових знань про основні закономірності розвитку природи, суспільства і людського мислення, система умінь і навичок, поглядів і переконань, які сприяють загальному розвитку учня, служать основою для його професійної підготовки

- б. знання, вміння і навички, необхідні для виконання робіт, передбачених даною професією
- в. систему наукових знань, умінь і навичок, що забезпечує професійне самовизначення особистості
- г. знання, вміння і навички, що сприяють формуванню загальнолюдської моралі

826. Яка із функцій навчання передбачає розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостереження, прийомів розумової діяльності в процесі виконання тих чи інших завдань?

- а. розвивальна
- б. освітня
- в. виховна
- г. діагностична

827. Назвіть основні типи уроків за дидактичною метою

- а. урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок узагальнення і систематизації знань, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок, комбінований урок, урок застосування знань, умінь і навичок
- б. комбінований урок, екскурсія, урок засвоєння нових знань, урок повторення
- в. урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок позакласного читання, урок застосування знань, умінь і навичок
- г. урок застосування знань, умінь і навичок, комбінований урок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок, навчальна екскурсія

828. Яка із функцій навчання передбачає озброєння молодших школярів загальними уявленнями про навколишню дійсність, про людину, природу, суспільство, працю людей?

- а. освітня
- б. розвивальна
- в. виховна
- г. прогностична

829. Що розуміють під поняттям "зміст освіти"?

- а. зміст освіти – це система наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей школярів, формування їх наукового світогляду, моралі і поведінки, підготовку до суспільного життя, до праці
- б. зміст освіти – це створена упродовж віків самим народом система знань, умінь і навичок
- в. зміст освіти – це здобуті суспільством знання про природу, суспільство, мислення, техніку й способи діяльності
- г. зміст освіти – це правила, яких повинні дотримуватися учні в навчанні

830. Який принцип навчання характеризує прислів'я "Краще раз побачити, ніж сто разів почути"?

- а. наочності
- б. природовідповідності
- в. науковості навчання
- г. зв'язку навчання з життям

831. Що розуміють під поняттям "підручник"?

- а. книга, що включає основи наукових знань з певного навчального предмета у відповідності з цілями навчання
- б. книга, в якій містяться найповніші довідкові відомості з даного навчального предмета

- в. навчально-методичний комплекс з дисципліни
- г. енциклопедичне видання, що включає відомості з різних галузей наук

832. Яка сутність уроку як форми організації навчання?

- а. уроком називається така організаційна форма навчання, за якої вчитель веде заняття в класній кімнаті з постійним складом учнів, які мають приблизно однаковий рівень фізичного та інтелектуального розвитку, за чітко встановленими розкладом і регламентом
- б. для уроку характерні такі ознаки: перевірка домашнього завдання, актуалізація опорних знань, виклад нового матеріалу, формування умінь на основі використання їх у стандартних ситуаціях, узагальнення та систематизація знань, підведення підсумків уроку, задавання домашнього завдання
- в. урок характеризується такими ознаками: постійний склад учнів, організований вихід за межі класу, безпосереднє сприймання учнями виучуваних явищ
- г. урок – це форма організації навчання, у процесі якої здійснюється керівна роль вчителя у навчальному процесі, реалізуються зв'язок навчання з практикою, індивідуальний підхід до учнів

833. Який із перелічених методів належить до групи практичних методів навчання?

- а. вправи
- б. ілюстрування
- в. бесіда
- г. диспут

834. У якому зв'язку перебувають дидактика і методики викладання окремих навчальних дисциплін?

- а. дидактика відноситься до методики як теорія до практики
- б. методики відносяться до дидактики як теорія до практики
- в. дидактика відноситься до методики як практика до практики
- г. дидактика – самостійна наука, яка не пов'язана з методиками

835. Що розуміють під поняттям "процес навчання"?

- а. цілеспрямований і планомірний процес взаємодії вчителя і учнів, у ході якого здійснюється освіта, виховання, розвиток учнів
- б. процес передачі підростаючому поколінні суспільно-історичного досвіду
- в. процес оволодіння учнями закономірностями навколишнього світу
- г. процес впливу вчителя на учнів

836. Що розуміють під поняттям "принципи навчання"?

- а. основні вихідні положення, на які спирається теорія і практика навчального процесу
- б. лаконічні вимоги – рекомендації до викладацької діяльності вчителя
- в. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій
- г. це такі зв'язки між педагогічними явищами, коли зміна одних явищ зумовлює відповідні зміни інших

837. Яка із вимог до використання наочності в процесі навчання є "зайвою"?

- а. перевантаження уроку наочністю
- б. відповідність наочності змісту навчального матеріалу
- в. вчасне використання наочності
- г. естетичне оформлення наочності

838. Назвіть документ, в якому визначається зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного

навчального предмета, що підлягають засвоєнню, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання:

- а. навчальна програма
- б. навчальний план
- в. підручник
- г. поурочне планування

839. Своєчасна педагогічна підтримка зі сторони вчителя, перспективна оцінка-бал, відкладена оцінка, підбадьорення, ігрові ситуації, створення ситуації успіху в навчанні, показ позитивних результатів – це:

- а. методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності
- б. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності
- в. методи контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності
- г. методи самостійної роботи

840. організації діяльності школи, в основі якої – органічна єдність і взаємозв'язок викладання й учіння; спрямована на досягнення цілей навчання й виховання, – це:

- а. навчально-виховний процес
- б. навчальний процес
- в. виховний процес
- г. психологічний процес

841. Відповідно до плану впровадження реформ в освіті України, початкова школа стартує з:

- а. 01.09.2017
- б. 01.09.2018
- в. 01.09.2019
- г. 01.09.2020

842. Назвіть функції навчання:

- а. освітня, виховна, розвивальна
- б. освітня, прогностична, діагностична
- в. виховна, розвивальна, коригуюча
- г. освітня, розвивальна, навчальна

843. У якому документі визначено освітні галузі знань?

- а. стандарт початкової школи
- б. навчальна програма
- в. робочий навчальний план школи
- г. базовий навчальний план

844. Особа, яка виголошує промову, володіє майстерністю публічного виступу, –це:

- а. оратор
- б. публічна особа
- в. геніальна особа
- г. лектор

845. Види контролю є:

- а. попередній, поточний, періодичний, підсумковий, тематичний
- б. попередній, поточний, періодичний, тематичний
- в. поточний, періодичний, підсумковий, тематичний

г. тематичний, підсумковий

846. Яке педагогічне поняття визначають як здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію?

- а. уміння
- б. навички
- в. знання
- г. переконання

847. Яка схема правильно відображає основні етапи процесу засвоєння знань?

- а. сприймання – розуміння – запам'ятовування – узагальнення і систематизація – застосування
- б. усвідомлення – осмислення — запам'ятовування – застосування
- в. сприймання – розуміння – застосування
- г. сприймання – осмислення – запам'ятовування – застосування

848. До якого принципу навчання відноситься таке дидактичне правило: "Працюючи з усім класом, пам'ятай про кожного учня"?

- а. врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- б. науковості
- в. систематичності і послідовності
- г. міцності засвоєння знань, умінь і навичок

849. Який принцип навчання характеризують правила "Від простого до складного, від відомого до невідомого, від близького до далекого"?

- а. доступності
- б. свідомості і активності
- в. науковості
- г. зв'язку навчання з життям

850. Якому із наведених понять відповідає таке визначення: "Оволодіння людиною знаннями, уміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу навчання у навчально-виховному закладі".

- а. самоосвіта
- б. навчання
- в. виховання
- г. зміст освіти

851. У чому полягає цінність інтегрованих уроків? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. інтегровані уроки вносять у звичну структуру уроків привабливу для учнів новизну, знімають суворі кордони предметного викладання; інтеграція змісту і організаційних форм допомагає дітям сприймати важливі поняття, явища цілісно й водночас різнобічно
- б. інтегровані уроки вносять у звичну структуру уроків привабливу для учнів новизну, знімають суворі кордони предметного викладання
- в. інтеграція змісту і організаційних форм допомагає дітям сприймати важливі поняття, явища цілісно й водночас різнобічно
- г. інтегровані уроки вносять дезорганізацію у навчальний процес, тому що вони порушують стабільний розклад занять

852. Яке педагогічне поняття означає способи спільної діяльності вчителя і учнів, у результаті

яких відбувається засвоєння учнями знань, умінь і навичок, розвиваються здібності, формується світогляд?

- а. методи навчання
- б. засоби навчання
- в. зміст освіти
- г. принципи навчання

853. Назвіть метод навчання, який передбачає показ учням приладів, різних препаратів, технічних установ.

- а. метод демонстрування
- б. метод спостереження
- в. робота з книгою
- г. метод ілюстрування

854. Оберіть із тверджень основне, яке виражає особливість виховного процесу в початковій школі:

- а. цілеспрямованість
- б. багатоваріантність
- в. виховання почуттів
- г. виховання в колективі

855. Визначте основні ознаки форми виховання, обравши найповнішу відповідь:

- а. форма – це засіб, захід, метод
- б. форма – це зовнішнє виявлення тієї чи іншої виховної дії
- в. форма – це спосіб організації виховного процесу, який відображає зв'язок всіх компонентів навчального процесу і характеризує взаємини вихователів і вихованців
- г. правильної відповіді немає

856. Оберіть правильне, обґрунтоване твердження стосовно діагностування вихованості молодшого школяра:

- а. діагностування виховання – це контроль за поведінкою
- б. діагностування виховання – це оцінка якостей дитини
- в. діагностування виховання включає вивчення, накопичення інформації, аналіз, прогнозування, результат
- г. діагностування виховання – це аналіз діяльності дитини у навчально-виховному процесі

857. Основними вимогами до плану виховної роботи є:

- а. конкретність, чіткість, насиченість, реальність
- б. новизна, принциповість, варіативність, самостійність
- в. оперативність, методологічне обґрунтування
- г. всі відповіді правильні

858. Визначну роль у формуванні особистості відіграють:

- а. вікові особливості
- б. самовиховання
- в. виховання, навчання та спілкування
- г. навчальна діяльність

859. Авторитарне виховання – це:

- а. виховання, яке ґрунтується виключно на безумовному визначенні авторитету виховання і повному підпорядкуванні вихованця його волі
  - б. діяльність особистості, яка спрямована на формування у себе якостей, що необхідні для виконання певних обов'язків у суспільстві
  - в. розвиток пізнавальних мотивів, формування системи знань
  - г. виховання, яке вивчає закономірності розвитку людини в умовах педагогічного процесу
860. Види планування виховної роботи в початкових класах:
- а. методичне
  - б. календарне
  - в. групове
  - г. правильна відповідь відсутня
861. Позакласна виховна робота – це:
- а. різноманітні виховні заклади, що виходять за рамки навчальних програм і проходять в школі
  - б. діяльність учнів в позаурочний час
  - в. освітньо-виховна діяльність позашкільних закладів
  - г. діяльність дітей і дорослих
862. За формою планування вчителя початкових класів може бути:
- а. текстовим
  - б. перспективним
  - в. організаційним
  - г. правильна відповідь відсутня
863. Позаурочна виховна робота в початкових класах – це:
- а. виховна діяльність учнів, яка проходить у позаурочний час і є продовженням навчального процесу
  - б. виховна діяльність учнів і батьків
  - в. система позакласної виховної роботи
  - г. освітньо-пізнавальна діяльність учнів, вчителя і батьків
864. Функціональними обов'язками вчителя в початковій школі є:
- а. організація діяльності класного колективу
  - б. організація життя класу в позаурочний час
  - в. вивчення та виховання особистості
  - г. всі відповіді правильні
865. Класний керівник має право:
- а. контролювати навчальні успіхи кожного учня, визначати досягнення
  - б. використовувати оцінку для покарання учня
  - в. відмовлятися від доручень, які входять до кола його обов'язків
  - г. використовувати сім'ю для покарання дитини
866. Формою організації виховного впливу на учня є:
- а. урок
  - б. індивідуальне заняття
  - в. виховний захід
  - г. екскурсія

867. Вибір організаційних форм виховання залежить від:
- а. місця і дати проведення
  - б. мети і завдання виховання
  - в. обладнання, яке використовується при проведенні позакласних заходів
  - г. кількості дітей в класі
868. Ефективність методики виховної роботи залежить від:
- а. єдності і взаємозв'язку всіх сторін виховання
  - б. динаміки виховних впливів у зв'язку з досягнутим рівнем виховання дитини
  - в. формування в єдності свідомості і поведінки молодших школярів
  - г. всі відповіді правильні
869. Основними умовами ефективності сімейного виховання є:
- а. інтелектуальний рівень батьків, дотримання сімейних традицій
  - б. розумні вимоги до дитини, ефективні форми покарання і заохочення
  - в. сумісна трудова діяльність батьків і дітей
  - г. всі відповіді правильні
870. Проведення і вибір позакласних заходів залежить від:
- а. організаційних навичок, вмінь педагога
  - б. засобів виховання
  - в. місця проведення
  - г. від мети і завдань виховання
871. Індивідуально-психологічні властивості особистості педагога, які при сприятливих умовах найбільш визначають успішність засвоєння і продуктивність виконання педагогічної діяльності, – це:
- а. педагогічні здібності
  - б. педагогічні задатки
  - в. педагогічний етикет
  - г. педагогічна культура
872. Основні форми організації виховного процесу в початковій школі – це:
- а. лекція, семінар, розповідь
  - б. екскурсія, урок, подорож
  - в. бесіди, виховні заходи, змагання
  - г. усі відповіді правильні
873. Назвіть провідний вид діяльності молодшого школяра:
- а. гра
  - б. предметно-маніпулятивна діяльність
  - в. емоційне спілкування з дорослими
  - г. навчальна діяльність
874. Педагогіка народознавства – це:
- а. напрям сучасної педагогіки, який вивчає вироблені народом етнічні норми
  - б. напрям сучасної педагогіки, шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних надбань народу
  - в. частина народної педагогіки, спрямована на формування козака-лицаря
  - г. правильної відповіді тут немає



875. Державний стандарт початкової освіти визначає:

- а. очікувані результати навчання за роками навчання
- б. обов'язкові результати на завершення кожного циклу навчання
- в. обов'язкові результати на завершення кожного тижня навчання
- г. рекомендовані результати на завершення кожного циклу навчання

876. Завдання морального виховання полягає у:

- а. формуванні здатності до праці
- б. формування умінь і навичок моральної поведінки
- в. формування наукового світогляду
- г. усі відповіді правильні

877. Завданням розумового виховання є:

- а. розвиток інтелектуальних можливостей
- б. тренування та загартування організму
- в. оволодіння навичками, уміннями трудової діяльності
- г. правильна відповідь відсутня

878. Мотиви виховання – це:

- а. програма виховного процесу
- б. спонукальна причина дій і вчинків людини
- в. оволодіння знаннями, соціальним досвідом
- г. усі відповіді правильні

879. Завданням естетичного виховання є:

- а. формування переконань, розвиток почуттів
- б. формування почуття прекрасного
- в. виховання волі, спритності, сили
- г. формування спритності, сили

880. Яке твердження відображає поняття "принципи виховання":

- а. положення, основи, засади, які становлять фундамент змісту, форм, методів і прийомів виховного процесу
- б. програма, яка створена на засадах загальнолюдських цінностей
- в. закономірності загальної структури процесу виховання
- г. правильної відповіді тут немає

881. Плануванням виховної роботи класного керівника називається:

- а. календарне планування
- б. перспективне планування
- в. демократичне планування
- г. щоденник

882. До методу визначення вихованості учнів належить:

- а. психолого-педагогічне спостереження
- б. виявлення рівня згуртованості колективу
- в. стимулювання і корекція поведінки
- г. усі відповіді правильні

883. Освіта, яка набувається у процесі самостійної роботи без проходження систематичного курсу навчання в стаціонарному навчальному закладі, – це:

- а. самоосвіта
- б. самовдосконалення
- в. самоаналіз
- г. самоконтроль

884. До завдань трудового виховання належать:

- а. формування санітарно-гігієнічних умінь та навичок
- б. виховання поваги до людей праці та її результатів
- в. оволодіння знаннями та вміннями творити прекрасне в житті
- г. усі відповіді правильні

885. Джерелом виховного впливу є:

- а. сім'я
- б. розумова активність
- в. почуття відповідальності
- г. фізична активність

886. Методи виховання – це:

- а. шляхи соціалізації кожної особистості
- б. змістовні компоненти програми виховання
- в. спосіб впливу вихователя на свідомість, волю та поведінку учнів
- г. усі відповіді не правильні

887. Досвід, який збагачує практику навчання й виховання, сприяє розвитку педагогічної думки і служить найбільш вірним і надійним критерієм істинності вироблених педагогікою теоретичних положень, принципів, правил, методів навчання й виховання і організаційних форм навчання підростаючих поколінь, – це:

- а. передовий педагогічний досвід
- б. досвід минулих поколінь
- в. історичний досвід народу
- г. нема правильної відповіді

888. Форма психічної діяльності людини, що виявляється в її спрямованості й зосередженості на певних об'єктах при одночасному абстрагуванні від інших, - це:

- а. увага
- б. спостережливість
- в. зосередженість
- г. аналіз

889. Позакласна виховна робота в початкових класах – це:

- а. здійснення в позаурочний час різноманітної діяльності учнів під керівництвом вчителів
- б. позашкільна виховна робота учнів
- в. заняття з різних видів мистецтв
- г. усі відповіді правильні

890. Віковий період – це:

- а. відрізок життя індивіда, який досягає певного ступеня розвитку і має характерні відносно стійкі якісні особливості
- б. нетривалий за часом (до 1 року) період розвитку людини, що характеризується бурхливими психологічними змінами
- в. перехід від попереднього періоду життя до наступного

г. кількісні та якісні зміни психіки, що дають змогу виділити вікові періоди розвитку особистості

891. До закономірностей процесу виховання належать:

- а. єдність біологічних та соціальних чинників
- б. провідна роль сім'ї у вихованні
- в. виховання в діяльності
- г. всі відповіді є вірні

892. Процес порозуміння між сторонами конфлікту за участі третьої (нейтральної) сторони, яка сприяє примиренню та досягненню компромісу, - це:

- а. медіація
- б. конфлікт
- в. посередник
- г. порозуміння

893. Виховні ситуації необхідно:

- а. поступово спрощувати, враховуючи вікові й індивідуальні особливості вихованців
- б. долати без урахування вікових й індивідуальних особливостей вихованців
- в. витримувати в приблизно однаковій складності, враховуючи вікові й індивідуальні особливості вихованців
- г. поступово ускладнювати, розширювати, враховуючи вікові й індивідуальні особливості вихованців

894. На процес виховання впливають різні чинники, які зумовлені:

- а. суб'єктивними причинами, а також особливостями соціально-економічного розвитку суспільства
- б. об'єктивними причинами, а також особливостями соціально-економічного розвитку суспільства
- в. об'єктивними та суб'єктивними причинами, а також особливостями соціально-економічного розвитку суспільства
- г. особливостями соціально-економічного розвитку суспільства

895. Об'єктивні чинники, що впливають на процес виховання – це:

- а. особливості будівництва незалежної України, відродження національної самобутності українського народу
- б. особливості розвитку виробничих відносин, засобів виробництва, розвиток господарства на засадах ринкових відносин, розширення меж приватної власності
- в. розширення масштабів спілкування з громадянами інших країн, особливості соціально-економічного розвитку, вплив урбанізації, природне середовище
- г. всі перераховані чинники

896. Суб'єктивні чинники, що впливають на процес виховання – це:

- а. соціально-педагогічна діяльність сім'ї
- б. діяльність громадських організацій, а також навчально-виховних закладів (дитячих ясел і садків, загальноосвітніх та професійних закладів освіти, позашкільних виховних закладів) в особі їх працівників
- в. цілеспрямована діяльність засобів масової інформації
- г. всі перераховані чинники

897. Концепція – це:

- а. система філософських поглядів
- б. система поглядів на ті чи ті явища та процеси, спосіб розуміння, тлумачення явищ чи подій, основна ідея будь-якої теорії
- в. додаткові ідеї для створення філософських парадигм
- г. правильної відповіді тут немає

898. Згода з ким-небудь у чомусь, що досягається взаємними поступками; поступка заради досягнення мети, - це:

- а. компроміс
- б. згода
- в. підтримка
- г. нема правильної відповіді

899. Основні завдання медіації в школі:

- а. створення безпечного і дружнього середовища
- б. профілактика правопорушень
- в. відновлення відносин між учасниками конфлікту
- г. всі відповіді правильні

900. До основних принципів медіації належать:

- а. добровільність і нейтральність
- б. конфіденційність
- в. розподіл відповідальності між сторонами
- г. всі відповіді правильні

901. Виміром новизни об'єкта педагогічної інноватики займається:

- а. соціологія
- б. педагогічна кваліметрія
- в. методологія педагогіки
- г. загальна інноватика

902. Інновація – це:

- а. один із основних критеріїв оцінювання педагогічних досліджень
- б. нововведення, зміна, оновлення; новий підхід, створення якісно нового
- в. здатність навчального закладу створювати, сприймати та реалізовувати нововведення і своєчасно позбавлятися від педагогічно недоцільного
- г. здатність навчального закладу позбавлятися від педагогічно недоцільного

903. Предметом інновацій є:

- а. інноваційна діяльність педагога
- б. новації
- в. педагогіка співробітництва
- г. педагогічні технології

904. Новизна – це:

- а. ідеї та методи виховання
- б. один із основних критеріїв оцінювання педагогічних досліджень
- в. надання ініціативи дітям у процесі пізнавальної діяльності
- г. нові способи виконання завдань

905. У педагогічній практиці розрізняють:

- а. абсолютну новизну, відносну новизну, суб'єктивну новизну, псевдоновизну
  - б. абсолютну новизну, відносну новизну, суб'єктивну новизну, об'єктивну новизну
  - в. абсолютну новизну, відносну новизну, псевдоновизну
  - г. суб'єктивну новизну, об'єктивну новизну
906. Педагогами-новаторами вважають:
- а. А.Макаренка, В.Сухомлинського, Р. Лижичко, М.Грушевського
  - б. Лесю Українку, Софію Русову, Софію Лисенкову, Б.Хмельницького
  - в. А.Макаренка, В.Сухомлинського, Ш.Амонашвілі, М.Монтессорі
  - г. С. Русову, Я. Коменського, К.Ушинського
907. Залежно від часу появи педагогічні нововведення поділяють на:
- а. інновації в науці та інновації в практиці
  - б. історичні та сучасні
  - в. інновації в змісті освіти, технологіях навчання й виховання
  - г. всі відповіді неправильні
908. Залежно від інноваційного потенціалу нововведення поділяють на:
- а. очікувані й неочікувані
  - б. інновації в змісті освіти
  - в. модифікаційні, комбінаторні, радикальні (фундаментальні)
  - г. інновації в технологіях навчання й виховання
909. Педагогічна неологія – це:
- а. розділ педагогіки, в якому досліджуються значущі для педагогічної діяльності цінності навчання і виховання
  - б. галузь педагогічного знання, в якій систематизуються, узагальнюються та розвиваються експериментальні дані про науково-педагогічну творчість
  - в. галузь педагогічного знання, яка досліджує ефективність механізмів застосування педагогічних інновацій
  - г. розділ педагогіки, що вивчає технології освіти і виховання дітей
910. Педагогічна праксеологія – це:
- а. галузь педагогічного знання, яка досліджує ефективність механізмів застосування педагогічних інновацій
  - б. галузь педагогічного знання, в якій систематизуються, узагальнюються та розвиваються експериментальні дані про науково-педагогічну творчість
  - в. розділ педагогіки, в якому досліджуються значущі для педагогічної діяльності цінності навчання і виховання
  - г. розділ педагогіки, що вивчає технології освіти і виховання дітей
911. Технологія – це:
- а. конструювання навчального чи виховного процесу; це проект способу організації процесу з послідовною орієнтацією на чітко визначені цілі, моделювання процесу, кінцевого результату, способів його досягнення, тощо
  - б. один із основних критеріїв оцінювання педагогічних досліджень
  - в. галузь педагогічного знання, в якій систематизуються та розвиваються експериментальні дані про педагогічну творчість
  - г. конструювання навчального чи виховного процесу
912. Технологізація – це:

- а. кінцевий результат педагогічної діяльності
  - б. неухильне дотримання змісту і послідовності етапів впровадження нововведень
  - в. здатність навчального закладу створювати та реалізовувати певні нововведення
  - г. зміст педагогічної діяльності
913. Завдяки педагогічній технології:
- а. створюється сприятливий для професійного спілкування клімат
  - б. запроваджено 12-бальну систему оцінювання навчальних досягнень учнів
  - в. педагоги прагнуть звести до мінімуму педагогічні експромти в практичній діяльності, перевести останні на шлях попереднього проектування навчально-виховного процесу
  - г. покращується зміст педагогічної діяльності
914. Педагогічна технологія відображає:
- а. структуру й зміст відповідної діяльності самого учня
  - б. відображає тактику реалізації освітніх технологій в освітньому процесі
  - в. освітню технологію
  - г. сприятливий для професійного спілкування клімат
915. Моделями особистісно зорієнтованого навчання і виховання є:
- а. методика Марії Монтесорі, концепція І. Беха
  - б. технологія розвивального навчання
  - в. інтерактивні технології навчання
  - г. усі відповіді правильні
916. Технології навчання чи виховання моделюють:
- а. шлях освоєння конкретного навчального матеріалу в межах конкретного навчального предмета, теми, питання
  - б. загальну стратегію розвитку освіти
  - в. загальну стратегію єдиного освітнього простору
  - г. проектування особистості молодшого школяра
917. За рівнем застосування педагогічні технології поділяють на:
- а. історичні та сучасні
  - б. біогенні, соціогенні, психогенні
  - в. загально-педагогічні, предметні, локальні (модульні)
  - г. біологічні та соціальні
918. За ставленням до вихованця педагогічні технології поділяють на:
- а. авторитарні, дидактоцентриські (центровані на навчанні), особистісно зорієнтовані (технології вільного виховання, гуманно-особистісні тощо)
  - б. біогенні, соціогенні, психогенні
  - в. комп'ютерні, діалогові та ігрові технології
  - г. біологічні та соціальні
919. В освітній практиці педагогічна технологія може функціонувати на таких рівнях:
- а. загальнопедагогічний рівень, предметно-методичний рівень і локальний (модульний) рівень
  - б. виникнення суспільної потреби, прикладні психолого-педагогічні дослідження, розроблення нових технологій
  - в. фундаментальні дослідження в галузі психології та педагогіці
  - г. запровадження технологій навчання і виховання

920. Предметно-методичний рівень функціонування педагогічної технології передбачає:
- а. реалізацію технології на рівні окремих частин освітнього процесу
  - б. застосування технології як окремої методики, тобто сукупності методів і засобів реалізації певного змісту навчання чи виховання в межах одного предмета, групи, в діяльності педагога
  - в. розроблення нових технологій виховання
  - г. запровадження технологій навчання і виховання
921. Сутність методу фокальних об'єктів полягає:
- а. у перенесенні властивостей одного предмета на інший
  - б. в інтерактивному навчанні
  - в. у використанні гри "Мікрофон"
  - г. в ранньому навчанні дітей
922. Метод виявлення і розв'язання суперечностей є ключем до:
- а. партнерської взаємодії
  - б. творчого мислення
  - в. інклюзивної освіти
  - г. діалогічної взаємодії
923. Технологія фізичного виховання М.Єфименка передбачає:
- а. основні рухові режими: лежачий, сидячий, стоячий, біговий
  - б. на кожному конкретному занятті перевага надається бігові і стрибкам
  - в. основні рухові режими: плавальний, лежачий, сидячий, стоячий, біговий, стрибковий
  - г. організацію ділових і рухливих ігор на уроці
924. Навчання, у центрі якого є особистість дитини, її самобутність, самоцінність, – це:
- а. розвиток творчої особистості
  - б. фізичне виховання дітей
  - в. особистісно орієнтоване навчання
  - г. розвивальне навчання
925. Технологія колективних ігор і занять з детальними методичними рекомендаціями – це:
- а. фізичне виховання дітей
  - б. система розвитку творчої особистості
  - в. раннє навчання
  - г. розвивальне навчання
926. Технологія, спрямована на розвиток і оздоровлення дітей, – це:
- а. розвивальне навчання
  - б. особистісно орієнтоване навчання (за І. Бехом)
  - в. технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка
  - г. раннє навчання М. Зайцева
927. Комплекс оригінальних методичних прийомів технології М. Зайцева для навчання грамоти й математики – це:
- а. розвиток творчої особистості
  - б. особистісно орієнтоване навчання
  - в. розвивальне навчання
  - г. технологія раннього навчання

928. Процес діяльності учнів на уроці, в ході якого кожна дитина повинна самостійно або з допомогою вчителя осмислити матеріал, творчо застосувати його в нестандартних ситуаціях та свідомо запам'ятати для подальшого застосування – це:
- а. розвивальне навчання
  - б. особистісно орієнтоване навчання
  - в. діалогічне навчання
  - г. раннє навчання
929. До завдань розвивального навчання належать:
- а. формування особистості з гнучким розумом
  - б. формування особистості з розвиненими потребами до подальшого пізнання та самостійних дій
  - в. формування особистості з певними навичками та творчими здібностями
  - г. всі відповіді правильні
930. До основних принципів функціонування особистісно зорієнтованих технологій належать:
- а. принцип систематичного аналізу вихованцем власних і чужих вчинків
  - б. принцип цілеспрямованого створення емоційно збагачених виховних ситуацій
  - в. принцип особистісно розвиваючого спілкування
  - г. всі відповіді правильні
931. Навчання читання за кубиками Зайцева відбувається в три етапи, а саме:
- а. 1. Вивчення букв. 2. Читання речень. 3. Читання казок
  - б. 1. Читання слів. 2. Читання речень. 3. Читання текстів
  - в. 1. Ознайомлення з кубиками і таблицями, вивчення складів. 2. Читання одного слова. 3. Читання тексту, ігри-тексти з кубиками
  - г. 1. Ознайомлення з кубиками і таблицями. 2. Вивчення букв. 3. Читання текстів
932. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка ґрунтується на принципах:
- а. грати щодня, грати на вулиці, грати із друзями
  - б. грати у домі, грати з сім'єю, грати у школі
  - в. грати із друзями, грати постійно, грати по-різному
  - г. грати щодня, грати постійно, грати завжди
933. Завдання особистісно орієнтованого навчання:
- а. розвинути індивідуальні пізнавальні здібності кожної дитини
  - б. формувати в дитини культуру життєдіяльності
  - в. максимально виявити, ініціювати, використати індивідуальний досвід дитини
  - г. всі відповіді правильні
934. Крім ознайомлення з цифрами, числами й математичними діями, гра-посібник "Столик" представляє будь-яке число в межах сотні в чотирьох образах (технологія Зайцева):
- а. художньому, нюховому, звуковому
  - б. звуковому, зоровому, графічному
  - в. звуковому, графічному, кількісному та композиційному
  - г. немає правильної відповіді
935. Ефективності уроку при розвивальному навчанні сприяють такі знання вчителя:
- а. про рівень розумового розвитку учнів, про їх ставлення до навчання
  - б. про вміння самостійно організувати свою розумову діяльність



- в. про творчий настрій на уроці, про психологічний контакт із класом  
г. всі відповіді правильні
936. Горизонтальний пластичний балет “пластик-шоу” поєднує:
- а. елементи фізичних вправ, сучасних танців, спортивної гімнастики, балету, музичних занять
  - б. елементи художньої гімнастики, балету, фітнесу, музики, акробатики
  - в. елементи фізичних вправ, балету, акробатики, фітнесу, сучасних танців
  - г. елементи художньої гімнастики, балету, шейпінгу, акробатики, музичних занять
937. Формування активного, самостійного, творчого мислення учня і на цій основі поступового переходу в самостійне навчання – це мета:
- а. раннього навчання
  - б. особистісно орієнтованого навчання
  - в. розвивального навчання
  - г. фізичного виховання
938. Розвивальний ефект технології навчання читання досягається завдяки:
- а. складовому, а не фонемному принципу навчання
  - б. поєднанню навчання зі співами
  - в. використанню всіх видів пам'яті
  - г. всі варіанти правильні
939. Один із принципів Нової української школи – партнерство, сутність якого в:
- а. співпраці між школою та батьками
  - б. організації навчального діалогу вчителя з учнями
  - в. взаємодії школи з громадськими організаціями
  - г. всі відповіді правильні
940. Залежно від інноваційного потенціалу нововведення поділяють на:
- а. очікувані й неочікувані
  - б. інновації в змісті освіти, технологіях навчання й виховання
  - в. традиційні та інноваційні
  - г. модифікаційні, комбінаторні, радикальні (фундаментальні)
941. Що зумовило виникнення педагогіки як науки?
- а. піклування батьків про щастя дітей
  - б. об'єктивна потреба в підготовці людини до життя, до праці, узагальнення досвіду виховання
  - в. біологічний закон збереження людства
  - г. це процес спонтанний
942. Формула Нової української школи складається з:
- а. 9-ти ключових компонентів
  - б. інтеграції наукового знання
  - в. 8-ми ключових компонентів
  - г. 10-ти ключових компонентів
943. Початкова освіта Нової школи поділятиметься на два цикли:
- а. перший, адаптаційно-ігровий (1-2 класи); другий, основний (3-4 класи)
  - б. перший, ігровий (1 клас); другий, основний (2-3-4 класи)

- в. перший, адаптаційний (1-2 класи)
  - г. другий, основний (3-4 класи)
944. Реформа НУШ стартувала у:
- а. 2017 році
  - б. 2018 році
  - в. 2019 році
  - г. 2020 році
945. У 2019 році стартував пілот з добровільної сертифікації вчителів, мета якого:
- а. навчити педагогів критично мислити, не боятись висловлювати власну думку
  - б. бути відповідальними громадянами
  - в. налагодити співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу
  - г. виявити та стимулювати вчителів з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню
946. Список компетентностей, яких набуватимуть учні в НУШ, уже закріплено:
- а. Національною доктриною розвитку освіти в Україні
  - б. Законом України "Про освіту"
  - в. Концепцією розвитку інклюзивної освіти в Україні
  - г. всі відповіді правильні
947. Важливим нововведенням в НУШ є те, що замість звичних табелів у кінці року учні перших класів отримують:
- а. атестат про освіту
  - б. свідоцтво досягнень
  - в. журнал оцінок
  - г. табель успішності
948. Інноваційна модель оцінювання результатів навчання учнів у НУШ ґрунтується на:
- а. формульованню оцінюванню, яке дає можливість зробити висновки саме щодо процесу навчання, а не тільки результату (кількості помилок) та поступу учня
  - б. свободі вибору учнем навчальних предметів для вивчення в НУШ
  - в. на впровадженні "Смарт освіти"
  - г. Всі відповіді правильні
949. Технологія Г. Домана ґрунтується на:
- а. ранньому фізичному розвитку дитини
  - б. психології раннього розумового розвитку, щоб дати дітям енциклопедичні знання
  - в. на розвитку творчих здібностей дитини
  - г. всі відповіді правильні
950. Педагоги-винахідники – це ті, які:
- а. використовують як інноваційні, так і традиційні методи навчання
  - б. вдосконалюють і використовують по-новому уже існуючі прогресивні освітні практики
  - в. приходять до чогось нового у результаті власних пошуків
  - г. немає правильної відповіді
951. Хто із педагогів теоретично обґрунтував модель учнівського колективу, закон руху колективу?

- а. М.Щетінін
- б. В.Сухомлинський
- в. А.Макаренко
- г. Ш.Амонашвілі

952. Відвідування батьків класним керівником удома здійснюється з метою:

- а. серйозної підготовки батьків з теорії виховання
- б. налагодження контактів із сім'єю, з'ясуванню її загальної і педагогічної культури, умов життя учня, консультуванню щодо вимог до дитини
- в. показу вчителем роботи школи
- г. ознайомлення батьків з проблемами виховання дітей різних вікових груп

953. Визначте завдання морального виховання:

- а. у процесі морального виховання дитина має сформувати уміння пристосовуватися до навколишнього оточення
- б. у процесі морального виховання необхідно навчити людину дотримуватися тих норм поведінки, які встановлені в цьому суспільстві
- в. моральне виховання передбачає вивчення основних правил поведінки людини в суспільстві
- г. завдання морального виховання полягає в оволодінні правилами і нормами поведінки, формуванні моральних почуттів і переконань, умінь і навичок моральної поведінки

954. Вкажіть відповідь, у якій перелічено засоби морального виховання учнів.

- а. приклад, бесіда, доручення
- б. книги, телебачення, мистецтво
- в. стимулювання поведінки, вправлення, покарання
- г. громадська думка, педагогічна вимога, заохочення

955. Який із напрямів виховання передбачає виховання любові і бережливого ставлення до природи?

- а. розумове виховання
- б. фізичне виховання
- в. екологічне виховання
- г. правове виховання

956. Вкажіть відповідь, у якій названо основні компоненти наукового світогляду:

- а. погляди, переконання, результати виховання
- б. поняття, судження, ідеї
- в. ідеї, концепції, теорії
- г. наукові знання, погляди, переконання, ідеал

957. Який із напрямів виховання передбачає формування в учнів наукового світогляду?

- а. моральне виховання
- б. естетичне виховання
- в. фізичне виховання
- г. розумове виховання

958. Який із напрямів виховання передбачає формування в учнів умінь і навичок творити прекрасне, розвиток творчих здібностей?

- а. моральне виховання
- б. естетичне виховання

- в. екологічне виховання
  - г. трудове виховання
959. Що є методологічною основою морального виховання?
- а. логіка
  - б. естетика
  - в. етика
  - г. філософія
960. Розкрийте сутність поняття "моральна культура особистості".
- а. засвоєння особистістю моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань, дотримання їх як звичних форм особистої поведінки
  - б. сукупність взаємин і зв'язків, у процесі яких виявляється ставлення людей до суспільства та самих себе і за допомогою яких регулюється моральна діяльність
  - в. ознака волі до діяння відповідно до принципів і норм моралі
  - г. моральна культура особистості передбачає формування умінь правильно поводитися в суспільстві
961. Визначте завдання естетичного виховання.
- а. завдання естетичного виховання полягають в оволодінні умінь розуміти та створювати прекрасне у мистецтві
  - б. у процесі естетичного виховання дитина має оволодіти умінь прикрашати своє життя
  - в. естетичне виховання передбачає формування умінь розрізняти красиве і потворне, розвиток почуття прекрасного, оволодіння умінь і навичками виражати прекрасне у мистецтві та житті
  - г. розвиток художніх смаків, формування естетичного ідеалу – це завдання естетичного виховання
962. До яких форм зв'язку школи і сім'ї відносять такі форми, як відкриті уроки для батьків, засідання батьківського комітету, спільні бесіди?
- а. індивідуальні
  - б. групові
  - в. масові
  - г. правильної відповіді немає
963. Вкажіть відповідь, у якій перераховано індивідуальні форми виховної роботи з учнями:
- а. тематичні вечори, конкурси, змагання, олімпіади, фестивалі, виставки, зустрічі з видатними людьми
  - б. походи, гуртки, екскурсії
  - в. доручення, привчання, вправління, гра, створення виховних ситуацій, педагогічна вимога
  - г. гра на музичному інструменті, позакласне читання, малювання, колекціонування
964. Яка основна мета позашкільної виховної роботи з учнями?
- а. створення умов для творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей
  - б. заповнення вільного часу дітей
  - в. доповнення виховної роботи з учнями, що проводить колектив школи
  - г. перевиховання учнів
965. Які основні завдання позакласної та позашкільної виховної роботи? Визначте "зайву"

Відповідь:

- а. закріплення і поглиблення знань, набутих у процесі навчання
- б. розвиток індивідуальних творчих здібностей і нахилів дітей та підлітків
- в. організація дозвілля, культурного відпочинку та розумних розваг дітей та підлітків
- г. ліквідація прогалин в знаннях, уміннях і навичках учнів, одержаних у процесі навчання

966. Вкажіть відповідь, у якій визначено принцип, що не є характерним для позашкільної освіти та виховання:

- а. гуманізація
- б. добровільність
- в. обов'язковість
- г. науковість

967. Які з перелічених нижче методів стимулювання діяльності і поведінки є "зайвими"?

- а. змагання
- б. привчання
- в. заохочення
- г. покарання

968. Методи виховання – це...

- а. інструмент формування особистості
- б. способи взаємопов'язаної діяльності вчителя і вихованців, спрямовані на розв'язання виховних завдань
- в. сукупність специфічних способів і прийомів виховної роботи, спрямованих на формування особистості
- г. засоби створення виховного середовища

969. Засоби виховання – це...

- а. те саме, що й методи виховання
- б. конкретні заходи, форми, види діяльності, що використовуються в процесі реалізації того чи іншого методу
- в. способи впливу на виховання
- г. способи прояву вимог до вихованця з боку вчителя

970. Змагання – це...

- а. гра, у якій визначається переможець
- б. шлях для закріплення досягнутих результатів
- в. метод формування і закріплення необхідних якостей особистості в процесі порівняння власних результатів із досягненнями інших учасників
- г. метод встановлення вищості (переваги) одних вихованців над іншими

971. Заохочення – це....

- а. спосіб педагогічного впливу на вихованця що виражає позитивну оцінку його поведінки з позицій інтересів однокласників і з метою закріплення позитивних якостей
- б. метод виховання, який передбачає винесення вихованцю вдячності
- в. метод виховання, коли педагог заохочує вихованця з метою формування позитивного відношення до своїх обов'язків
- г. метод винагородження за хороші вчинки

972. Часткове вираження методу виховання, що реалізує його роль при певних конкретних обставинах є:

- а. засіб виховання
- б. прийом виховання
- в. форма виховання
- г. метод виховання

973. Педагогічна категорія, яка означає зовнішню сторону педагогічного процесу, що пов'язана з кількістю тих, хто виховується, часом, місцем і порядком його здійснення називається:

- а. засобом виховання
- б. прийомом виховання
- в. методом виховання
- г. формою виховання

974. Які етапи відповідають процесу формування світогляду молодших школярів?

- а. засвоєння системи наукових знань, формування поглядів
- б. формування поглядів, переконань
- в. формування поглядів, переконань і знань
- г. засвоєння системи наукових знань, формування поглядів, переконань та ідеалів

975. Який метод самовиховання є "зайвим"?

- а. самопереконання
- б. самонаказ
- в. самовдоволення
- г. самонавіювання

976. Принципи виховання – це...

- а. закони, що виконують регулятивну функцію
- б. нормативні основи виховання
- в. положення, які відображають закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту організації і методів виховного процесу
- г. педагогічні правила

977. Що не входить у структуру педагогічної майстерності:

- а. гуманістична спрямованість
- б. професійна компетентність
- в. педагогічну діяльність
- г. здібності до педагогічної діяльності

978. Батьківський комітет класу створюють з метою:

- а. демократизації управління виховним процесом
- б. налагодження зворотного зв'язку "сім'я – школа"
- в. забезпечення єдиних педагогічних вимог до учнів
- г. усі відповіді правильні

979. До загальнопедагогічних умінь належать:

- а. емоційні, пізнавальні, практичні
- б. емоційні, пізнавальні, практичні, ціннісно-орієнтаційні
- в. емоційні, пізнавальні, практичні, ціннісно-орієнтаційні, комунікативні
- г. емоційні, пізнавальні

980. Зміст професійної компетентності вчителя включає:

- а. знання предметів, що викладає

- б. знання предметів, що викладає, методики їх викладання
  - в. знання предметів, що викладає, методики їх викладання, педагогіку, психологію
  - г. правильної відповіді немає
981. Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками, учитель не повинен:
- а. запрошувати батьків до співробітництва
  - б. дотримуватися позиції рівноправності
  - в. розкривати перед усіма батьками класу проблеми виховання дітей в одній із сімей
  - г. визнавати важливість батьків у співпраці
982. В поняття "особистість" не входять:
- а. соціальні характеристики людини
  - б. біологічні характеристики
  - в. інтелектуальні характеристики людини
  - г. особиста гідність
983. Макросередовище розвитку особистості не включає поняття:
- а. суспільство
  - б. держава
  - в. планета
  - г. етнос
984. Мікросередовище розвитку особистості включає поняття:
- а. космос, планета
  - б. суспільство, держава, етнос
  - в. родина, школа, ровесники
  - г. рідний край, місто, село
985. Структура професійного самовиховання вчителя початкових класів включає такі компоненти:
- а. рефлексивний, релятивний
  - б. самоспостереження, самоаналіз, самооцінка, самопереконання, самонаказ, самонавіювання, тренінг
  - в. гуманістична спрямованість, професійна компетентність, творчість
  - г. рефлексивний, релятивний, самоаналіз, самооцінка
986. До методів самовиховання належать:
- а. рефлексивний, релятивний
  - б. самоспостереження, самоаналіз, самооцінка, самопереконання, самонаказ, самонавіювання, тренінг
  - в. гуманістична спрямованість, професійна компетентність, творчість
  - г. рефлексивний, релятивний, самоаналіз, самооцінка
987. Судження майбутнього вчителя про ступінь наявності в нього знань, умінь, навичок у співвідношенні з певним еталоном, зразком є:
- а. самоаналіз
  - б. самооцінка
  - в. самоспостереження
  - г. самопереконання
988. Спосіб організації, який відображає взаємну активність і взаємозумовленість дій педагога

та учнів, обов'язковий зворотний зв'язок і самостійний взаємовплив суб'єктів, що виявляється у самовихованні і самоосвіті називається:

- а. вплив учителя на учнів
- б. співробітництво вчителя з учнями
- в. взаємодія вчителя з учнями
- г. спілкування

989. Конфліктна педагогічна ситуація:

- а. завжди переростає у конфлікт
- б. інколи переростає у конфлікт
- в. ніколи не переростає у конфлікт
- г. формує конфлікт

990. Мезосередовище розвитку особистості включає поняття:

- а. космос, планета
- б. суспільство, держава, етнос
- в. родина, школа, ровесники
- г. рідний край, місто, село

991. Якому стилю педагогічної взаємодії характерні такі риси : чітко планує майбутню діяльність і вимагає того від інших, стиль мови командний, не вірить у здібності учнів, свою думку вважає єдино правильною:

- а. авторитарний
- б. демократичний
- в. ліберальний
- г. поблажливий

992. Залежно від чинників виокремлюють такі види соціалізації особистості:

- а. цілеспрямована соціалізація
- б. спадкова передача соціального досвіду
- в. вроджена здатність навчатися й виховуватися
- г. правильної відповіді немає

993. Схильність бачити недоліки дітей і їх критикувати, ідеалізація учнів, інтерес чи байдужість до них – це:

- а. характер стосунків з учнями
- б. форма стосунків з учнями
- в. тон стосунків
- г. стиль стосунків

994. На розвиток особистості впливають такі внутрішні суперечності:

- а. суперечності між новими потребами особистості і наявними засобами для їх задоволення
- б. суперечності, пов'язані з відсутністю єдиних вимог до особистості дитини з боку вчителів
- в. суперечності між новими пізнавальними цілями і попереднім досвідом учнів
- г. суперечності між очікуваним, бажаним і тим, чим особистість володіє

995. Розвиток особистості – це:

- а. становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі життєдіяльності



- б. цілеспрямований процес формування в індивіда заданих якостей
  - в. кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в часі під впливом різних факторів
  - г. процес цілеспрямованого формування людської особистості в умовах її навчання, виховання та освіти
996. Формування особистості – це:
- а. цілеспрямований процес формування у вихованців необхідних якостей і переконань
  - б. становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі розвитку, виховання і навчання
  - в. кількісні зміни в організмі
  - г. кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в процесі всього життя людини як соціальної істоти
997. Що є державним механізмом соціалізації особистості?
- а. культура
  - б. освіта
  - в. середовище
  - г. сім'я
998. Предметом педагогіки є:
- а. виховна діяльність, яка здійснюється у навчально-виховних закладах
  - б. підготовка підростаючого покоління до життя
  - в. розкриття закономірностей і механізмів оволодіння знаннями, навичками і вміннями, засвоєння людиною соціально-культурного досвіду
  - г. процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання і освіти
999. Вікова криза – це:
- а. відрізок життя індивіда, який досягає певного ступеня розвитку і має характерні відносно стійкі якісні особливості
  - б. нетривалий за часом (до 1 року) період розвитку людини, що характеризується бурхливими психологічними змінами
  - в. перехід від попереднього періоду життя до наступного
  - г. кількісні та якісні зміни психіки, що дають змогу виділити вікові періоди розвитку особистості
1000. Показниками вихованості виступають:
- а. інтегральні прояви особистості як здатність включатися у різні види діяльності, проявити в ній цілеспрямованість, осмисленість, самостійність, творчу активність, відповідальність
  - б. етапи, засоби і способи вирішення тих чи інших завдань
  - в. самоконтроль, самооцінка, корекція
  - г. усі відповіді правильні