

## Психологія\_бакалавр(2-3курс)\_2019

### Базовий рівень

1. Вікова психологія вивчає психіку людини в:
  - а. соціогенезі
  - б. онтогенезі
  - в. історіогенезі
  - г. філогенезі
  
2. До розділів вікової психології не належить:
  - а. геронтопсихологія
  - б. порівняльна психологія
  - в. психологія зрілості
  - г. психологія дошкільника
  
3. Психологічні особливості людини якого віку вивчає геронтопсихологія?
  - а. похилого
  - б. підліткового
  - в. юнацького
  - г. зрілого
  
4. Метод вікової психології, що дозволяє виявити вплив життєвих подій на розвиток психіки людини:
  - а. соціометричний
  - б. природний експеримент
  - в. лонгitudний
  - г. біографічний
  
5. Галузь вікової психології, що досліджує закономірності психічного розвитку дитини і тісно пов'язана з педагогікою:
  - а. педагогічна психологія
  - б. дитяча психологія
  - в. геронтопсихологія
  - г. генетична психологія
  
6. Гетерохронність психофізіологічного розвитку людини означає:
  - а. синхронність розвитку
  - б. спонтанність розвитку
  - в. нерівномірність розвитку
  - г. рівномірність розвитку
  
7. Розвиток здібностей залежить від:
  - а. виховання та навчання
  - б. задатків та навчання
  - в. задатків, навчання та виховання
  - г. немає вірної відповіді

8. Спроможність дитини самостійно розв'язувати завдання – це:
- а. соціальна ситуація розвитку
  - б. зона найближчого розвитку
  - в. когнітивний розвиток
  - г. зона актуального розвитку
9. Потенційні можливості дитини, розкриття яких здійснюється з допомогою дорослого:
- а. зона актуального розвитку
  - б. зона найближчого розвитку
  - в. зона перспективного розвитку
  - г. зона розвитку
10. У дітей якого віку вчитель має найбільший авторитет?
- а. дошкільного
  - б. молодшого шкільного
  - в. підліткового
  - г. юнацького
11. Розділом вікової психології є:
- а. психологія підлітка
  - б. психологія навчання
  - в. психологія виховання
  - г. психологія вчителя
12. Механізм формування особистості, дія якого полягає в набутті індивідом власних неповторних психологічних особливостей:
- а. наслідування
  - б. індивідуалізація
  - в. інтеграція
  - г. адаптація
13. Негативним наслідком розвитку дитячої уяви в дошкільному віці є:
- а. фантазування
  - б. дитячі страхи
  - в. сором'язливість
  - г. мрійливість
14. Соціальними чинниками інтелектуальної активності людини у період старості є:
- а. рівень освіченості та піклування про онуків
  - б. стан соматичного та психічного здоров'я
  - в. широта інтересів та прагнення передавати наступним поколінням життєвий досвід
  - г. стан соматичного здоров'я та почуття своєї цінності
15. Сприймання людиною старості як природного явища є свідченням:
- а. конструктивної позиції пристосування
  - б. неконструктивної позиції пристосування
  - в. захисної позиції пристосування
  - г. деструктивної позиції пристосування

16. У якому віці людина найбільше уваги приділяє спогадам та самоаналізу:
- юнацькому
  - ранньому дорослому
  - середньому дорослому
  - пізньому дорослому
17. Назвіть галузь психології, що вивчає психічний розвиток людини, формування її психічних процесів і станів:
- генетична психологія
  - вікова психологія
  - педагогічна психологія
  - соціальна психологія
18. Важливим чинником розвитку свідомості людини є:
- мовленнєве спілкування
  - трудова діяльність
  - суспільно-історичний розвиток
  - всі відповіді правильні
19. На якому віковому етапі, самосвідомість – як психічне новоутворення, вперше заявила про себе:
- підлітковий
  - ранній вік
  - дошкільний вік
  - молодший шкільний вік
20. Виберіть, в якому віці досягнення психічного розвитку виявляються у психологічній готовності до навчання – здатності в організованій формі освоювати надбання людства:
- ранній вік
  - дошкільний вік
  - молодший шкільний вік
  - підлітковий
21. Предметом вікової психології як наукової дисципліни є:
- дослідження психологічних закономірностей процесу спрямованої соціалізації
  - психологічні закономірності навчання і виховання дітей різного віку
  - вікова динаміка психіки людини, розвиток психічних процесів і властивостей особистості
  - вивчення особливостей дитячої психіки
22. Найбільш ґрунтовно розроблений розділ вікової психології:
- психологія старіння
  - психологія зрілості
  - психологія дитинства
  - психологія юнацтва
23. Виокремлення в онтогенезі людини якісно своєрідних вікових періодів, що послідовно змінюють один одного – це:
- сензитивний період

- б. вікова періодизація
  - в. вікова криза
  - г. психічні новоутворення
24. Дитяча психологія спеціалізується на вивченні психіки представників наступних періодів:
- а. немовлят, дошкільнят, молодших школярів і підлітків
  - б. немовлят, дітей раннього віку, дошкільнят і молодших школярів
  - в. немовлят, дошкільнят і старших школярів
  - г. дошкільнят, молодших школярів, підлітків і юнаків
25. Який метод психології полягає у виявленні впливу життєвих подій на розвиток психіки людини:
- а. соціометричний
  - б. експеримент
  - в. біографічний
  - г. тестування
26. Знайдіть правильний перелік факторів психічного розвитку людини:
- а. спадковість, соціальне середовище, самовиховання
  - б. біологічна основа, навчання, генотип
  - в. біогенетичне підґрунтя, соціальне середовище та активність самого індивіда
  - г. задатки, стан здоров'я, діяльність людини
27. Члени родини, вчителі, побутові умови проживання – це аспекти якого фактору психічного розвитку людини:
- а. біологічного підґрунтя
  - б. навчання
  - в. соціального середовища
  - г. діяльності особистості
28. Процесом та результатом засвоєння суспільного досвіду індивідом у психології називають:
- а. акселерацію
  - б. інтеріоризацію
  - в. соціалізацію
  - г. інтеграцію
29. Знайдіть психологічний аналог педагогічної назви вікового періоду – старший шкільний вік:
- а. зріла юність
  - б. вік тінейджерів
  - в. рання юність
  - г. підлітковий вік
30. Рушійними силами психічного розвитку індивіда є:
- а. стимуляція соціуму
  - б. фізичний розвиток
  - в. внутрішні психічні суперечності

г. розгортання спадкових ознак

31. Сензитивний період характеризується такою основною властивістю:

- а. низькими темпами розвитку психіки
- б. відставанням психічного розвитку
- в. чутливістю, сприйнятливістю для розвитку певної психічної якості
- г. спроможністю дитини успішно виконувати вказівки дорослих

32. Етап розвитку дитини у лоні матері називається:

- а. дитячим
- б. захисним
- в. пренатальним
- г. постнатальним

33. Виберіть назву психічного новоутворення, що формується в кінці фази новонародженості:

- а. мовлення
- б. маніпуляції з предметами
- в. комплекс пожвавлення
- г. спілкування з дорослими

34. Фіксація дитиною свого зовнішнього вигляду та формальної статевої приналежності – це ознака якого психічного новоутворення раннього віку:

- а. гордості за досягнення
- б. адекватної самооцінки
- в. самосприймання
- г. емоції сорому

35. Готовність до засвоєння нової соціальної ролі школяра та можливості успішного спілкування з ровесниками шестирічки – це складники одного з нищеназваних компонентів психологічної готовності дитини до школи:

- а. розумового
- б. емоційно-вольового
- в. соціального
- г. мотиваційного

36. Представники якого віку найбільше зайняті спогадами та самоаналізом:

- а. середнього дорослого віку
- б. раннього дорослого віку
- в. пізнього дорослого віку
- г. юнацького

37. Негативне упереджене ставлення соціуму до старості, її знецінення – це опис якого явища:

- а. інфантилізм
- б. фемінізм
- в. ейджизм
- г. ювеналізм

38. Надто категоричне ставлення молодих людей до дійсності, надмірні вимоги – це прояви

якої юнацької психологічної особливості:

- а. юнацької безтурботності
- б. міфу про власну унікальність юнаків
- в. юнацького максималізму
- г. юнацького інфантилізму

39. Виберіть назву центрального новоутворення психіки підліткового віку:

- а. адекватна самооцінка
- б. девіантна поведінка
- в. почуття дорослості
- г. самовизначення

40. Як найчастіше змінюється мотивація навчання в підлітковому віці:

- а. підлітки зацікавлюються вивченням основ наук, що супроводжуються покращенням їх успішності навчання
- б. берігається мотивація учіння, що склалась в молодшому шкільному віці
- в. типовим є зменшення інтересу підлітків до навчання
- г. відбувається повне знецінення навчання

41. Соціалізація це:

- а. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей необхідних для успішної життєдіяльності в певному суспільстві
- б. відносно узгоджена і послідовна сукупність соціально значущих вчинків особистості
- в. вид взаємодії особи із соціальним середовищем, у процесі якого відбувається узгодження вимог та сподівань обох сторін
- г. упорядкована система взаємодій індивідів, сукупність індивідів, форм спільної діяльності людей, спрямованої на забезпечення умов та засобів їх існування, реалізацію інтересів, цінностей, потреб, у тому числі й потреб у спілкуванні, встановленні соціальних контактів.

42. Інститути соціалізації - це групи:

- а. які задають систему зовнішньої регуляції поведінки індивіда
- б. які виступають по відношенню до індивіда як носії різних норм і цінностей
- в. що не мають чіткої і однозначної системи цінностей
- г. в яких індивід включений як високо статусна людина

43. Соціометрія - це метод соціально-психологічного дослідження, який був розроблений:

- а. А. Петровським
- б. В. Ядовим
- в. Дж. Морено
- г. Е. Мейо

44. Соціальна психологія це:

- а. наука про закономірності поведінки людей, зумовлені їхньою спільною діяльністю, взаємодією та взаємовпливом один на одного
- б. сукупність соціальних та психологічних знань, що пояснюють соціально-психологічну реальність

- в. наука про вивчення закономірностей поведінки і діяльності людей, зумовлених включенням їх у соціальні групи, а також психологічні характеристики самих цих груп
- г. вчення про психічне як суб'єктивне відображення об'єктивного та соціального

45. Коли виникла наука соціальна психологія:

- а. XVIII ст.
- б. XIX ст.
- в. XX ст.
- г. XXI ст.

46. Засновником напрямку "групової динаміки" у соціальній психології є:

- а. В. Бехтерєв
- б. В. Меде
- в. К. Левін
- г. Е. Мейо

47. Біхевіоризм, як один із напрямів психології був заснований:

- а. Ж. Піаже
- б. Дж. Уотсоном
- в. З. Фройдом
- г. К. Юнгом

48. Основоположниками "гештальтпсихології" були:

- а. Дж.Локк, Р.Декарт
- б. З.Фройд, К.Юнг
- в. Ж.Піаже, Дж.Уотсон
- г. М.Вертгеймер, В.Келлер, К.Коффка

49. Представники якого теоретичного напрямку психології рушійною силою та мотивами поведінки людини в соціумі вважають несвідомі біологічні потяги та інстинкти:

- а. психоаналізу
- б. біхевіоризму
- в. екзистенціальної психології
- г. гуманістичної психології

50. Представником психоаналізу є:

- а. Дж. Уотсон
- б. К. Юнг
- в. Б. Скіннер
- г. З. Фройд

51. Соціальна група це:

- а. відносно стійка сукупність людей, пов'язаних між собою спільними цінностями, цілями, системою взаємин, взаємовпливів і включених до типових форм діяльності
- б. сукупність індивідів, об'єднаних соціальними зв'язками і причетністю один до одного за певною ознакою
- в. група людей, об'єднана загальними цілями і завданнями, що досягла в процесі соціально цінної спільної діяльності високого рівня розвитку
- г. зібрання людей

52. Тривале відокремлення групи в умовах певного простору і часу характеризується поняттям:

- а. групова сумісність
- б. групова ізоляція
- в. групова поляризація
- г. соціально-психологічний клімат

53. На стику яких наук утворилась соціальна психологія:

- а. філософії і соціології
- б. психології і філософії
- в. психології і соціології
- г. соціології і психотехніки

54. Меншість-це:

- а. один з процесів управління малою соціальною групою
- б. волевиявлення індивіда чи групи людей
- в. частина групи, наділена меншими можливостями впливу
- г. частина групи, позбавлена можливості контролю над більшістю

55. Питання про статус соціальної психології сьогодні вирішене таким чином:

- а. соціальна психологія є частиною психології
- б. соціальна психологія є частиною соціології
- в. соціальна психологія розвивається на стику соціології і психології
- г. соціальна психологія автономна від психології і соціології

56. Народи, виступи, індивідуальні і групові бесіди – це:

- а. рівні спілкування
- б. форми спілкування
- в. функції спілкування
- г. види спілкування

57. Спілкування, яке спрямоване не на конкретного індивіда, а на масу людей і здійснюється найчастіше за допомогою засобів масової комунікації:

- а. міжособистісне
- б. діалогічне
- в. монологічне
- г. масове

58. Сучасна психологія свої дослідження будує на:

- а. інтуїції
- б. спробах і помилках
- в. спостереженні та експериментах
- г. тестах

59. Найвищим рівнем розвитку психіки є:

- а. свідомість
- б. пізнавальна діяльність
- в. свідоме і несвідоме
- г. інтелект

60. Свідомість – це:

- а. найвища форма відображення дійсності
- б. свідоме і несвідоме
- в. всі варіанти відповідей вірні
- г. жодний варіант відповіді не вірний

61. Основними методами психології є:

- а. спостереження, експеримент, біографічний метод, вивчення продуктів діяльності
- б. опитування, моделювання, графічний метод
- в. тестування, контент-аналіз
- г. самопостереження

62. Метод психології, який може бути природнім і лабораторним:

- а. спостереження
- б. експеримент
- в. тестування
- г. опитування

63. Сукупність стійких індивідуально-психологічних властивостей людини, які виявляються в її діяльності та суспільній поведінці, у ставленні до колективу, до інших людей, праці, навколишнього світу та самої себе – це:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. всі варіанти відповідей вірні

64. Складний процес взаємодії між людьми, що полягає в обміні інформацією, а також у сприйнятті і розумінні партнерами один одного:

- а. діяльність
- б. мислення
- в. спілкування
- г. воля

65. Суб'єктами спілкування є:

- а. тварини
- б. діти і дорослі
- в. люди
- г. живі істоти, люди

66. Людина, що передає інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом
- г. індикатором

67. Людина, що одержує інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом

г. слухачем

68. Особливий вид взаємодії, в основі якого лежать протилежні і несумісні цілі, інтереси, типи поведінки людей та соціальних груп, які супроводжуються негативними психологічними проявами, це:

- а. спілкування
- б. конфлікт
- в. взаємодія
- г. діалог

69. Мала соціальна група, заснована на шлюбі та кровній спорідненості:

- а. колектив
- б. група
- в. сім'я
- г. друзі

70. Суб'єктивне переживання індивідом власного віку, ставлення до себе як до молодої, зрілої або старої людини – це:

- а. біологічний вік
- б. психологічний вік
- в. хронологічний вік
- г. розумовий вік

71. Вивчення психіки в онтогенезі – це:

- а. вивчення психіки в розвитку
- б. вивчення психіки на різних етапах еволюції тваринного світу від найпростіших організмів до людини
- в. вивчення психіки на різних етапах психічного розвитку людини від народження до старості
- г. вивчення дитячої психіки

72. Властивість високоорганізованої живої матерії, що полягає у відображенні суб'єктом об'єктивного світу, у побудові загальної картини цього світу і регуляції на цій основі своєї поведінки й діяльності – це:

- а. мрія
- б. психіка
- в. психологія
- г. мозок

73. Найвищим рівнем розвитку психіки людини є:

- а. сновидіння
- б. свідомість
- в. подразливість
- г. чутливість

74. Предметом вивчення психології є:

- а. внутрішні органи людини
- б. форми прояву психіки
- в. захворювання

- г. функції організму
75. На першому етапі свого розвитку (до XVII ст.) психологія вважалась наукою про
- а. душу
  - б. свідомість
  - в. поведінку
  - г. інтелект
76. Який з видів пам'яті відсутній у тварин?
- а. емоційна пам'ять
  - б. словесно-логічна пам'ять
  - в. рухова пам'ять
  - г. образна пам'ять
77. При операції множення чисел ми використовуємо:
- а. сенсорну пам'ять
  - б. оперативну пам'ять
  - в. мимовільну пам'ять
  - г. нюхову пам'ять
78. Мимовільне відтворення інформації без повторного сприймання – це:
- а. пригадування
  - б. згадування
  - в. впізнавання
  - г. забування
79. Психічний процес створення людиною на основі попереднього досвіду образів, об'єктів, яких вона ніколи не сприймала – це:
- а. увага
  - б. уява
  - в. пам'ять
  - г. мислення
80. Яке з тверджень про мислення є правильним?
- а. "Будь-яка думка може існувати окремо від мови."
  - б. "Мова є засобом вираження думки і формою її існування."
  - в. "Деякі думки у людей-геніїв існують окремо від мови."
  - г. "Взаємозв'язку між мисленням та сприйманням не існує."
81. Яке з тверджень про мислення є правильним?
- а. "Окремі думки людина формулює без допомоги мови."
  - б. "Розвиток мислення зумовлений суспільними потребами."
  - в. "Вперше самостійне мислення у дітей з'являється у п'ятирічному віці."
  - г. "Діти незалежно від дорослих засвоюють вже відомі людству знання."
82. На чуттєвих даних базується:
- а. теоретичне мислення
  - б. практичне мислення
  - в. репродуктивне мислення

г. словесно-логічне мислення

83. Розв'язування задач, поданих у наочній форм, шляхом практичних дій, є змістом:

- а. теоретичного мислення
- б. наочно-дійового мислення
- в. словесно-логічного мислення
- г. наочно-образного мислення

84. Стійкість уваги залежить від

- а. ступеня складності об'єкта
- б. всі відповіді вірні
- в. властивостей нервової системи
- г. значення об'єкта для індивіда

85. Про який вид уваги йде мова : “Учений захоплено займається конструюванням нового технічного засобу, не помічаючи як проходить час”?

- а. довільна
- б. післядовільна
- в. мимовільна
- г. післямимовільна

86. Надмірна та довготривала напруга, що виникає в людини, коли її нервова система отримує емоційне перевантаження при складних умовах праці, - це:

- а. пристрасть
- б. стрес
- в. фрустрація
- г. афект

87. Спосіб виконання дій, який у результаті вправління став автоматизованим, - це:

- а. знання
- б. навичка
- в. вміння
- г. задатки

88. Вроджені властивості особи, що проявляються в інтенсивності, темпі і ритмі протікання її психічних процесів і станів, - це:

- а. характер
- б. темперамент
- в. задатки
- г. здібності

89. У теорії про вищу нервову діяльність І.Павлов описав три основні властивості нервової системи. Яка із нижче перелічених властивостей зайва?

- а. сила
- б. константність
- в. рухливість
- г. врівноваженість

90. Наука, що за почерком визначає характер людини, - це:

- а. графоманія
- б. графологія
- в. графофобія
- г. бібліографія

91. Про який тип темпераменту йде мова: "Сильний, врівноважений, малорухливий"?

- а. холерик
- б. флегматик
- в. сангвінік
- г. меланхолік

92. Потреба в сні, захисті від холоду чи спеки, істоті протилежної статі належать до:

- а. матеріальних потреб
- б. природних потреб
- в. культурних потреб
- г. духовних потреб

93. У культурних потребах виявляється залежність людини від:

- а. продуктів суспільної свідомості
- б. предметів матеріальної культури (потреба в одязі, житлі, предметах побуту)
- в. продуктів людської культури (необхідність використовувати виделку і ніж під час задоволення потреби в їжі)
- г. природних потреб з суспільно-історичним характером

94. Компонент діяльності, який забезпечує її раціональне, професійне виконання – це:

- а. навичка
- б. звичка
- в. вміння
- г. знання

95. До прийомів діяльності належать:

- а. способи виконання дій
- б. способи контролю дій
- в. способи регулювання дій
- г. усі відповіді вірні

96. Біосоціальна істота, наділена свідомістю, здатністю пізнавати довколишній світ і активно змінювати, перетворювати його – це характеристика поняття:

- а. людина
- б. індивід
- в. особистість
- г. індивідуальність

97. Поєднання психологічних особливостей людини, що утворюють її своєрідність, відмінність від інших людей – це визначення поняття:

- а. людина
- б. індивід
- в. особистість
- г. індивідуальність

98. Особистість – це:

- а. індивід як суб'єкт соціальних відносин у процесі свідомої діяльності
- б. окрема істота, самостійно існуючий живий організм
- в. досконала система, унікальний індивід
- г. унікальна людина з її неповторним духовним світом

99. Елемент особистості, що характеризується інтересами, нахилами, переконаннями, ідеалами, у яких виражається світогляд людини - це:

- а. установка
- б. спрямованість
- в. переконання
- г. Я-концепція

100. Відносно стійка, більшою чи меншою мірою усвідомлена, пережита як неповторна, система уявлень індивіда про самого себе, на основі якої він будує свою взаємодію з іншими людьми і певним чином ставиться до себе – це:

- а. спрямованість
- б. самооцінка
- в. Я-концепція
- г. переконання

101. Оцінка особистістю самої себе, своїх можливостей, якостей і місця серед інших людей – це:

- а. самоконтроль
- б. самооцінка
- в. саморегуляція
- г. самореалізація

102. Інтеграція досвіду, знань і самосвідомості у ціннісну картину світу, яка зумовлює життєву орієнтацію людини, її ставлення до дійсності і до самої себе – це:

- а. світогляд
- б. переконання
- в. знання
- г. свідомість

103. Група, на яку особистість орієнтується, яка є, для неї своєрідним орієнтиром у діях, вчинках, поведінці має назву:

- а. мала група
- б. формальна(офіційна)група
- в. референтна група
- г. велика група

104. Етнічні спільноти, класи, вікові групи належать до:

- а. малої групи
- б. формальної (офіційної) групи
- в. референтної групи
- г. великої групи

105. Невелика група, в якій усі учасники безпосередньо контактують між собою – це:

- а. мала група
- б. формальна (офіційна) група
- в. референтна група
- г. велика група

106. Група, в якій об'єднуються на основі симпатій, антипатій, любові, інтересів має назву:

- а. мала група
- б. неформальна (неофіційна) група
- в. референтна група
- г. велика група

107. Реальна соціальна спільність, що не має юридично фіксованого статусу, вона добровільно об'єднана на основі інтересів, дружби і симпатій або на основі прагматичної користі – це визначення:

- а. малої групи
- б. формальної групи
- в. референтної групи
- г. неформальної групи

108. Міжіндивідуальним, індивідуально-груповим та міжгруповим спілкування може бути залежно від:

- а. міри опосередкованості
- б. контингенту учасників
- в. тривалості
- г. закінченості

109. Спілкування, в процесі якого в людини, яка вступає в контакт, проявляється доброта як якість її особистості – це:

- а. міжіндивідне спілкування
- б. безпосереднє спілкування
- в. резонансне спілкування
- г. особистісне спілкування

110. Зіткнення різноспрямованих цілей, інтересів, позицій, думок або поглядів суб'єктів взаємодії, що фіксуються ними в жорсткій формі – це:

- а. конфлікт
- б. несумісність
- в. опосередковане спілкування
- г. закінчене спілкування

111. Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ- це:

- а. праця
- б. спілкування
- в. навчальна діяльність
- г. творчість

112. Вчення про темперамент започатковане вченим:

- а. Аристотелем
- б. Кречмером

- в. Павловим
- г. Гіпократом

113. Прояв характеру в більшості випадків зумовлений:

- а. сензитивністю
- б. впливом навколишнього середовища
- в. акселерацією розвитку
- г. бажанням людини

114. Що відноситься до вроджених індивідуальних властивостей особистості:

- а. темперамент
- б. характер
- в. здібності
- г. пам'ять

115. Тип темпераменту, який характеризується неврівноваженістю, що може виявитися в нестриманості і запальності, властивий:

- а. сангвініку
- б. холерику
- в. меланхоліку
- г. флегматику

116. Характер – це:

- а. вияв волі людини
- б. властивість особистості, що обумовлює типові для неї засоби поведінки, вчинки у стосунках з іншими
- в. визначена психологічна установка
- г. вроджена властивість особистості

117. Хто вперше науково обґрунтував фізіологічну основу темпераменту:

- а. Гіпократ
- б. Леонт'єв
- в. Небиліцин
- г. Павлов

118. Тип темпераменту, який характеризується емоційністю, вразливістю і лабільністю:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

119. Властивість особистості, яка дає можливість виконувати творчу діяльність на такому рівні, який недоступний для інших, називається:

- а. здібністю
- б. обдарованістю
- в. геніальністю
- г. сенситивністю

120. Який тип темпераменту характеризується такими ознаками, як низький рівень активності та невміння переключатися, повільність і спокій у рухах, міміці та мовленні:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

121. Тип темпераменту, який характеризується доброю пристосованістю до мінливих умов зовнішнього середовища – це:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

122. Сукупність динамічних властивостей психіки, які виявляються в інтенсивності, темпі і силі нервових реакцій індивіда – це:

- а. природні задатки
- б. здібності
- в. темперамент
- г. характер

123. Темперамент, який характеризується різкістю, сильною імпульсивністю і непередбачуваністю в спілкуванні та яскравістю емоційних переживань:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

124. Властивість нервової системи, яка характеризується легким виникненням збудження і гальмування під час формування умовних рефлексів, має назву:

- а. інертність
- б. лабільність
- в. динамічність
- г. ригідність

125. Фізіологічний процес, протилежний збудженню, який призводить до затримки проходження імпульсів в нервових центрах, називається:

- а. інертність
- б. гальмування
- в. ригідність
- г. пристосування

126. Швидкість виникнення та протікання процесів збудження і гальмування – це властивість темпераменту, яка має назву:

- а. інертність
- б. лабільність
- в. динамічність
- г. ригідність

127. Сукупність стійких індивідуальних властивостей особистості, які виявляються в процесі діяльності і спілкування:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. спрямованість

128. Риса характеру, яка виявляється в здійсненні швидких необдуманих дій, типова для холериків:

- а. нестриманість
- б. імпульсивність
- в. некерованість
- г. гарячковість

129. Риса характеру, яка виявляється у спрямованості на задоволення лише особистих потреб:

- а. конформізм
- б. педантизм
- в. егоїзм
- г. самолюбство

130. Що визначає характер:

- а. добра координація рухів
- б. швидке включення в роботу
- в. висока контактність
- г. акуратність

131. Що характеризує темперамент:

- а. сумлінність
- б. упевненість у собі
- в. швидке включення в роботу
- г. тактовність

132. Риса характеру, пов'язана з недостатньою критичністю мислення і переоцінкою своїх можливостей та здібностей:

- а. упевненість в собі
- б. егоїзм
- в. самовпевненість
- г. педантизм

133. Схильність приймати формальні, стереотипні рішення і втілювати їх, незважаючи на зміну умов життя :

- а. упевненість в собі
- б. егоїзм
- в. самовпевненість
- г. педантизм

134. Здібності формуються на основі:

- а. природних задатків
- б. взаємовідносин з навколишнім
- в. залежать від характеру і темпераменту

г. вони передаються генетично

135. Яку назву має крайній варіант підсилення рис характеру, який може спричинювати неадекватні вчинки та дії людини:

- а. ригідність
- б. фрустрація
- в. акцентуація
- г. лабільність

136. Характер людини:

- а. генетично сформований
- б. формується в процесі життя
- в. відображує суспільні відносини
- г. автономне новоутворення особистості

137. Фізіологічною основою темпераменту є:

- а. головний мозок
- б. нервові процеси
- в. динамічний стереотип
- г. тип нервової системи

138. На екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні поділяються відчуття за такою ознакою :

- а. залежно від аналізаторів і відповідних їм подразників
- б. за розташуванням рецепторів
- в. за наявністю або відсутністю безпосереднього контакту рецептора з подразником, який викликає відчуття
- г. за провідними аналізаторами

139. Світло для ока, звукові коливання для вуха – це приклад, який характеризує:

- а. явище сенсibiliзації
- б. явище синестезії
- в. адекватний подразник
- г. неадекватний подразник

140. Визначіть з наведеної класифікації ті види, які належать до основних видів відчуттів :

- а. зорові, смакові, слухові, нюхові, рухові, дотикові, больові, органічні
- б. довільні, мимовільні, короткочасні, довготривалі
- в. рухові, емоційні, образні, словесно-логічні
- г. зорові, слухові, вібраційні, нюхові, смакові, шкірні, органічні, статичні, кінестезичні.

141. Яке твердження розкриває зміст поняття пам'ять:

- а. завжди відіграє позитивну роль в процесі мислення
- б. завжди полегшує розв'язання задач
- в. це процес запам'ятовування, збереження і відтворення раніше пережитих думок, почуттів, подій
- г. важлива для життєдіяльності людини

142. Яку назву має процес зникнення з пам'яті раніше отриманої інформації:

- а. амнезія
- б. згадування
- в. ремінісценція
- г. забування

143. Процес відновлення збереженого матеріалу в пам'яті, який полягає в поживленні або повторному збудженні раніше утворених у мозку тимчасових нервових зв'язків – це:

- а. впізнавання
- б. відтворення
- в. пригадування
- г. спогади

144. Довготривала пам'ять:

- а. володіє обмеженим обсягом
- б. володіє практично необмеженим обсягом збереженої інформації
- в. висока ступінь організації
- г. забезпечує запам'ятовування та відтворення оперативної інформації, яка використовується в поточній діяльності

145. Точність пам'яті характеризується:

- а. кількістю повторень, необхідних людині для запам'ятовування матеріалу
- б. як швидко та легко в потрібний момент людина може пригадати необхідні їй відомості
- в. відповідність відтвореного тому, що запам'ятовувалося, і кількістю зроблених помилок
- г. тривалістю збереження заученого матеріалу або у повільності його забування

146. Найбільш продуктивним є запам'ятовування:

- а. механічне
- б. смислове
- в. вибіркоче
- г. епізодичне

147. Який психічний процес виступає як першооснова пізнавальної діяльності людини:

- а. мислення
- б. відчуття
- в. сприймання
- г. пам'ять

148. Уява як своєрідна форма відображення дійсності ґрунтується на:

- а. матеріалі сприймання
- б. уявленнях
- в. здібностях
- г. фантазіях

149. Визначіть вид уяви, при якому здійснюється самостійне творення нових образів, які реалізуються в оригінальних продуктах діяльності:

- а. відтворююча уява
- б. продуктивна уява

- в. творча уява
- г. репродуктивна уява

150. Визначте вид уяви, образи якої створюються на основі фантастичних бачень, які не пов'язані з реальністю:

- а. продуктивна уява
- б. галюцинації
- в. репродуктивна
- г. творча

151. Відчуття, пов'язані з проявом життєво необхідних потреб організму, а саме відчуття болю, голоду, спраги:

- а. кінестезичні відчуття
- б. органічні відчуття
- в. адаптаційні відчуття
- г. практичні відчуття

152. Щоб уявлення про світ залишались стабільними наш мозок повинен:

- а. постійно здійснювати корекцію
- б. змінювати сприймання в залежності від поглядів
- в. приймати до уваги відстань, на якій розташовані предмети
- г. функціонувати

153. Сильне, стійке, всеохоплююче почуття, що домінує над іншими спонуканнями людини та призводить до зосередження на предметі усіх її сил і прагнень це:

- а. воля
- б. потреба
- в. пристрасть
- г. інтерес

154. Почуття краси, прекрасного, які породжуються явищами природи, результатами праці людей, мистецькою і творчою діяльністю належать до:

- а. інтелектуальних почуттів
- б. естетичних почуттів
- в. моральних почуттів
- г. практичних почуттів

155. Сучасна психологія свої дослідження базує на:

- а. інтуїції
- б. спробах і помилках
- в. спостереженні та експериментах
- г. тестах

156. Об'єкт психологічного дослідження фіксує:

- а. психіку людини
- б. природне і соціальне буття людини в їх єдності
- в. людину в цілому
- г. усі відповіді правильні

157. Предметом вивчення психології є:

- a. рефлекторна діяльність людського організму
  - б. природне і соціальне буття людини
  - в. механізми та закономірності засвоєння суспільно-історичного досвіду
  - г. механізми психіки та закономірності розвитку і активності живих істот
158. Фундамент розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки становить:
- a. практична психологія
  - б. філософія
  - в. загальна психологія
  - г. вікова психологія
159. Назвіть галузь психології, що займається проблемою стимуляції розвитку здібностей дитини та змінює ставлення дитини до навчання:
- a. загальна психологія
  - б. соціальна психологія
  - в. вікова психологія
  - г. педагогічна психологія
160. Метод самоспостереження в психології називається:
- a. спостереженням
  - б. соціометрією
  - в. інтроспекцією
  - г. референтометрією
161. Які функції виконує психіка:
- a. психічне відображення впливів навколишньої дійсності
  - б. регуляція поведінки й діяльності
  - в. усвідомлення людиною свого місця в навколишньому світі
  - г. усі відповіді вірні
162. У новонародженої дитини мозок:
- a. несформований
  - б. біологічно сформований
  - в. сформований частково
  - г. генетично сформований
163. Фізіологічним центром психічної діяльності є:
- a. головний мозок
  - б. спинний мозок
  - в. нервова система
  - г. кора головного мозку
164. Нервова система:
- a. забезпечує взаємодію організму із зовнішнім середовищем
  - б. об'єднує роботу внутрішніх органів
  - в. регулює роботу внутрішніх органів
  - г. усі відповіді вірні
165. Психологія в перекладі з грецької означає:

- а. "любов до мудрості"
- б. "наука про свідомість"
- в. "наука про душу"
- г. "наука про мислення"

166. Що є об'єктом вивчення психології?

- а. психічні процеси, стани, властивості
- б. розкриття закономірностей розвитку й функціонування психіки, як особливої форми життєдіяльності
- в. обидва варіанти вірні
- г. обиві варіанти невірні

167. Психіка- це :

- а. властивість високоорганізованої матерії активно відобразити об'єктивний світ
- б. саморегуляція та реалізація своєї поведінки і діяльності
- в. все вище зазначене
- г. усі варіанти невірні

168. Вперше термін "психологія" ввів:

- а. Християн Вольф
- б. Вільгельм Вундт
- в. Рене Декарт
- г. Зігмунд Фройд

169. Найвищим рівнем розвитку психіки є:

- а. пізнавальна діяльність
- б. свідоме і несвідоме
- в. свідомість
- г. несвідоме

170. Основними категоріями психології є:

- а. гра.навчання, праця
- б. психічні процеси, психічні стани та психічні властивості
- в. спілкування та діяльність
- г. все вище зазначене

171. Які галузі психологічної науки належать до теоретичних?

- а. юридична психологія, психологія праці
- б. педагогічна, військова, медична психологія
- в. психологія творчості, психологія релігій, психологія реклами
- г. загальна психологія, історія психології, експериментальна, порівняльна, генетична

172. Напрямок психології, предметом вивчення і дослідження якого є поведінка:

- а. гештальтпсихологія
- б. психоаналіз
- в. гуманістична психологія
- г. біхевіоризм

173. Напрямок психології, який предметом вивчення визначав системність психічного образу:

- а. психоаналіз
- б. гештальтпсихологія
- в. когнітивна психологія
- г. біхевіоризм

174. Засновником психоаналізу є:

- а. Дж.Уотсон
- б. А.Маслоу
- в. К.Левін
- г. З.Фройд

175. Вкажіть структуру особистості згідно психоаналітичного напрямку:

- а. "Дитина", "Дорослий", "Батько"
- б. "Воно"( Ід ), "Я"( Его ), "Над-Я"( Супер Его )
- в. "Батько", "Я"( Его ), "Над-Я"( Супер Его )
- г. "Дитина", "Воно"( Ід ), "Я"( Его )

176. Представниками гуманістичної психології є:

- а. А.Адлер, К-Г.Юнг,К.Хорні, Е.Фромм
- б. А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Ролло Мей
- в. Дж.Келлі, Д.Міллер, У.Найсер
- г. М.Вертгеймер, В.Келлер, К.Коффка

177. Напрямок психології, який предметом вивчення визначав особистість як унікальну цілісну систему:

- а. психоаналіз
- б. когнітивна психологія
- в. гуманістична психологія
- г. біхевіоризм

178. Першу психологічну науково-дослідну лабораторію створив у 1879 році:

- а. Зігмунд Фрейд
- б. Абрахам Маслоу
- в. Курт Левін
- г. Вільгельм Вундт

179. Які методи психології належать до групи основних?

- а. спостереження, експеримент, опитування, тести
- б. біографічний метод, інтроспекція, метод самозвіту, герменевтика
- в. спостереження, експеримент
- г. інтроспекція, метод самозвіту, герменевтика

180. Метод психології, за допомогою якого вивчаються психічні явища у чітко

- а. визначених умовах, робляться досить точні виміри, дослідник втручається у ситуацію
- б. експеримент
- в. спостереження
- г. опитування

181. Метод психологічного дослідження, при якому дослідник не втручається в перебіг

процесу, а лише фіксує закономірності і робить висновки:

- а. вивчення продуктів діяльності
- б. біографічний метод
- в. експеримент
- г. спостереження

182. Метод психології, який може бути природним, лабораторним та формуючим:

- а. опитування
- б. тестування
- в. спостереження
- г. експеримент

183. До якого методу психології ставляться такі вимоги як повнота, вибірковість, плановість, цілеспрямованість?

- а. спостереження
- б. тест
- в. експеримент
- г. опитування

184. Філогенез –це:

- а. процес історичного розвитку живих організмів
- б. процес розвитку індивідуального організму
- в. процес походження людини ( Homo Sapiens )
- г. процес розвитку загального організму

185. Антропогенез-це:

- а. історичне формування групи організмів
- б. процес походження людини(Homo Sapiens)
- в. процес історичного розвитку живих організмів
- г. процес розвитку загального організму

186. Явища психічного життя, що розглядають в динаміці, які мають початок, протікання та кінець:

- а. стани
- б. властивості
- в. процеси
- г. Групи

187. Що таке рефлекс?

- а. процес збудження мозку
- б. відповідь організму на подразник
- в. ставлення психічних властивостей
- г. природжений інстинкт людини

188. Вроджені форми поведінки живої істоти, що базуються на безумовних рефлексах:

- а. інстинкти
- б. інтелект
- в. навички
- г. ідеї

189. Інтелектуальна поведінка – це:
- а. набута форма поведінки, яка проявляється в автоматизованому способі виконання дій, формується в індивідуальному досвіді у процесі вправ
  - б. вроджені форми поведінки, що базуються на безумовних рефлексах
  - в. складна форма поведінки живої істоти, що забезпечує відображення міжпредметних зв'язків та характеризується рішенням задач, знаходженням нових способів рішення, використанням нових способів та знарядь, долаттям перешкод
  - г. форми поведінки
190. Функція лівої півкулі головного мозку людини:
- а. вирішення логічних задач
  - б. орієнтація в просторі
  - в. сприйняття та переробка сенсорної інформації
  - г. орієнтація в часі
191. Вчення про першу і другу сигнальні системи вищої нервової діяльності запропонував:
- а. І. Павлов
  - б. І. Сеченов
  - в. З. Фройд
  - г. Р. Декарт
192. За виникнення психічної дії відповідає:
- а. головний мозок людини
  - б. периферична нервова система
  - в. мозговий стовбур
  - г. кора великих півкуль
193. Свідомість – це:
- а. найвища форма відображення дійсності
  - б. свідоме і несвідоме
  - в. здібність до рефлексії та самоспостереження
  - г. самоспостереження
194. Уявлення особистості про свою особу, що відображаються у її ставленні до себе:
- а. самосвідомість
  - б. проекція
  - в. сублімація
  - г. відображення
195. Вчений, який виділив такі структурні елементи психіки "Его", "Супер-его", "Ід":
- а. З.Фройд
  - б. К.-Г. Юнг
  - в. Е.Берн
  - г. І. Сеченов
196. Що таке особистість?
- а. особлива розумна істота, що має принципові відомості від інших людей
  - б. це людина, як носій свідомості, діяч суспільного розвитку, який має певне становище в суспільстві і виконує певну громадську роль

- в. людська особа, яка характеризується морфо-фізіологічними ознаками
- г. Homo sapiens

197. Як називається найвища стадія психіки, притаманна тільки людині?

- а. мозок
- б. сенсорна психіка
- в. свідомість та самосвідомість
- г. перфективна психіка

198. Назвіть фактори, під впливом яких формується особистість.

- а. природно-кліматичний фактор
- б. мова, спілкування, виховання
- в. економічний фактор
- г. мова, спілкування, виховання, економічний фактор

199. Вид самооцінки, за якої людина ідеалізує себе, переоцінює власні можливості та здібності:

- а. Я-концепція
- б. завищена неадекватна самооцінка
- в. занижена неадекватна самооцінка
- г. неадекватна самооцінка

200. Назвіть моральні якості особистості:

- а. совість, гідність
- б. впевненість, самовпевненість
- в. доброзичливість
- г. милосердя

201. Людина, яка здатна здійснювати самопізнання, вивчати й досліджувати саму себе, свій внутрішній світ характеризують як людину, що має:

- а. совість
- б. самосвідомість
- в. інтелект
- г. розум

202. Людина як біологічна істота:

- а. індивід
- б. особа
- в. індивідуальність
- г. особистість

203. Усвідомлена цілеспрямована активність суб'єкта, яка породжується потребами і направлена на пізнання та перетворення зовнішнього світу та самої людини:

- а. діяльність
- б. спілкування
- в. відображення
- г. змагання

204. Які види людської діяльності ви знаєте?

- a. матеріально-практична
  - б. духовна
  - в. духовно-практична
  - г. все вище зазначене
205. Що спонукає людину до діяльності?
- a. бажання заробити гроші
  - б. мотиви, потреби, інтереси
  - в. талант, здібності
  - г. духовність
206. Внутрішня спонuka поведінки та діяльності людини:
- a. спрямованість
  - б. мотив
  - в. потреб
  - г. відображення
207. Назвіть негативні особистісні якості людини:
- a. впертість, негативізм, навіюваність
  - б. паління
  - в. вживати тонізуючі та алкогольні напої
  - г. неадекватна самооцінка
208. Цілеспрямований процес розвитку контактів між людьми зумовлений потребою у спільній діяльності-це:
- a. навчання
  - б. діяльність
  - в. відображення
  - г. спілкування
209. Назвіть різновиди спілкування:
- a. матеріальне, когнітивне, діяльнісне, кондиційне, біологічне, ділове
  - б. пряме, непряме, безпосереднє, опосередковане
  - в. вірні всі варіанти
  - г. всі варіанти неправильні
210. Назвіть основні аспекти спілкування:
- a. вербальний, невербальний
  - б. неформальний, анонімний, функціонально-рольовий
  - в. комунікативний, інтерактивний, перцептивний
  - г. функціонально-рольовий
211. Спілкування, що здійснюється з допомогою міміки, жестів, пантоміміки:
- a. вербальне
  - б. невербальне
  - в. анонімне
  - г. неформальне
212. Усвідомлене або неусвідомлене уподібнення іншій людині, намагання поставити себе на місце іншого, припущення про внутрішній стан, думки, бажання іншої людини-це:

- a. рефлексія
- б. стереотипізація
- в. ідентифікація
- г. усвідомлення

213. Сприймання, оцінка та розуміння іншої людини-це:

- a. перцептивний аспект спілкування
- б. комунікативний аспект спілкування
- в. інтерактивний аспект спілкування
- г. стереотипізація

214. Назвіть основні механізми взаємного сприйняття:

- a. ідентифікація;
- б. рефлексія;
- в. стереотипізація;
- г. все вище назване вірно.

215. Відчуття – це:

- a. процес відображення у мозку людини окремих ознак, властивостей, якостей предметів і явищ внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини
- б. процес цілісного відображення предметів і явищ зовнішнього світу внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини
- в. процес відображення у мозку людини всіх ознак, властивостей, якостей предметів і явищ внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини
- г. процес часткового відображення предметів і явищ зовнішнього світу внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини

216. Що належить до групи екстероцептивних відчуттів?

- a. статичні, кінестетичні
- б. органічні
- в. зорові, слухові, нюхові, тактильні, смакові
- г. кінестетичні

217. Статичні та кінестетичні відчуття належать до групи:

- a. пропріоцептивних
- б. інтероцептивних
- в. екстероцептивних
- г. кінестетичних

218. Інтероцептивні відчуття:

- a. рівноваги тіла, положення тіла в просторі
- б. спраги, нудоти, голоду, болю
- в. слуху, нюху, зору
- г. смаку, дотику

219. Назвіть загальні властивості відчуттів:

- a. якість, інтенсивність, тривалість
- б. цілісність
- в. предметність, константність

- г. адаптація, синестезія, взаємодія
220. Які бувають пороги чутливості?
- а. нижній абсолютний поріг чутливості
  - б. верхній абсолютний поріг чутливості
  - в. всі варіанти вірні
  - г. жодна відповідь неправильна
221. Адаптація відчуттів- це :
- а. звикання органу чуття до постійно діючого подразника
  - б. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого
  - в. підвищена чутливість аналізатора під дією специфічних подразників
  - г. підвищена чутливість аналізатора під дією не специфічних подразників
222. Зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого:
- а. взаємодія
  - б. синестезія
  - в. адаптація
  - г. сенсibilізація
223. Сенсibilізація-це:
- а. підвищена чутливість аналізатора під дією специфічних чи неспецифічних подразників
  - б. перенесення якості одного відчуття на інше (подвійні відчуття )
  - в. звикання органу чуття до постійно діючого подразника
  - г. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого
224. Перенесення якості одного відчуття на інше , внаслідок чого до відчуття специфічного для даного аналізатора додається відчуття неспецифічне для нього ( подвійні відчуття ):
- а. синестезія
  - б. адаптація
  - в. взаємодія
  - г. чутливість
225. Який варіант визначення вірний?
- а. сприймання – це психічний процес відображення у мозку людини предметів і явищ внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини
  - б. сприймання – це психічний процес відображення у мозку людини предметів і явищ внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори тварини
  - в. сприймання – це психічний процес відображення у мозку людини окремих ознак, властивостей та якостей предметів і явищ зовнішнього світу внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори
  - г. сприймання – це психічний процес відображення у мозку тварини окремих ознак, властивостей та якостей предметів і явищ зовнішнього світу внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори
226. Властивості сприймання:
- а. сприймання простору
  - б. часу, руху

- в. якість, інтенсивність, тривалість
  - г. предметність, обсяг, цілісність, константність, осмисленість
227. Сприймання оточуючих предметів і явищ як відносно постійних за формою, величиною, кольором, місцем знаходження:
- а. константність
  - б. цілісність
  - в. предметність
  - г. кінестетичність
228. Кількість предметів, що можна сприйняти в одиницю часу:
- а. осмисленість
  - б. вибірковість
  - в. обсяг
  - г. розмір
229. Хибне, викривлене, спотворене сприйняття, яка неадекватно відображає дійсність:
- а. ілюзія
  - б. розмір
  - в. аперцепція
  - г. проекція
230. Назвіть види сприймання:
- а. якість,
  - б. інтенсивність
  - в. тривалість
  - г. сприймання простору, часу, руху
231. Які фактори впливають на вибірковість сприймання?
- а. контраст об'єкта з тлом, попереднє ознайомлення з об'єктом
  - б. знання предмета або об'єкта
  - в. завдання на сприйняття
  - г. всі варіанти вірні
232. Психічний процес, суть якого полягає у здатності індивіда фіксувати, зберігати, відтворювати та забувати інформацію – це:
- а. пам'ять
  - б. мислення
  - в. уява
  - г. увага
233. Назвіть основні процеси пам'яті людини:
- а. швидкість, точність, міцність
  - б. готовність до відтворення
  - в. відтворення, забування
  - г. фіксація, збереження, відтворення, забування
234. Рухова, образна, словесно-логічна, емоційна – це види:
- а. уяви

- б. уваги
  - в. пам'яті
  - г. відтворення
235. До мнемічних процесів відносять:
- а. аналіз, синтез
  - б. узагальнення, схематизація
  - в. збереження, запам'ятовування, забування, відтворення
  - г. забування, відтворення
236. Залежно від участі волі пам'ять поділяють на:
- а. смислову, механічну
  - б. короткочасну, довготривалу
  - в. оперативну
  - г. мимовільну, довільну
237. Неповне, неточне відтворення інформації; часткова або повна втрата здатності відтворювати необхідну інформацію – це:
- а. забування
  - б. збереження
  - в. фіксація
  - г. відтворення
238. Назвіть форми відтворення:
- а. впізнавання
  - б. згадування, пригадування
  - в. спогади, ремінісценція
  - г. все вище згадане
239. Індивідуальні відмінності пам'яті:
- а. швидкість, точність, міцність, готовність до відтворення
  - б. фіксація, збереження
  - в. відтворення, забування, пригадування
  - г. спогади, ремінісценція
240. Психічний процес узагальненого, опосередкованого відображення оточуючого світу через встановлення зв'язків і відношень між предметами і явищами – це:
- а. мислення
  - б. увага
  - в. пам'ять
  - г. сприймання
241. До операцій мислення належать:
- а. глибина, гнучкість, самостійність, критичність
  - б. послідовність, швидкість
  - в. судження, умовиводи, поняття
  - г. аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, конкретизація, узагальнення, схематизація
242. Судження, умовиводи, поняття – це:

- а. форми мислення
- б. відтворення, забування
- в. види мислення
- г. властивості мислення

243. Назвіть види мислення:

- а. конкретне
- б. абстрактне
- в. індуктивне, дедуктивне, за аналогією
- г. понятійне, образне, наочно-образне, наочно-дійове

244. Форма мислення, в якій з одного або кількох суджень виводиться нове судження, яке дає нам нове знання про оточуючий світ:

- а. умовивід;
- б. поняття;
- в. судження
- г. забування

245. Умовиводи бувають:

- а. індуктивні;
- б. дедуктивні;
- в. за аналогією;
- г. всі варіанти вірні.

246. Індивідуальними відмінностями пам'яті є:

- а. порівняння, аналіз
- б. синтез
- в. конкретизація, узагальнення
- г. глибина, гнучкість, самостійність, критичність, послідовність, швидкість

247. Процес свідомого або несвідомого відбору однієї інформації, що надходить через органи чуттів, і ігнорування іншої; форма психічної діяльності, яка полягає у спрямованості і зосередженості свідомості на певних об'єктах- це:

- а. увага
- б. мислення
- в. уява
- г. пам'ять

248. Стійкість, переключення, концентрація, розподіл, обсяг – це властивості:

- а. пам'яті
- б. мислення
- в. уяви
- г. уваги

249. Мимовільна, довільна, післядовільна, зовнішня, внутрішня – це види:

- а. уваги
- б. уяви
- в. пам'яті
- г. мислення

250. Властивість уваги, яка полягає у тривалому і міцному зосередженні на певному об'єкті - це:

- а. стійкість
- б. розподіл
- в. переключення
- г. обсяг

251. Властивість уваги, яка визначається як розосередженість між кількома об'єктами одночасно (уважна до кількох об'єктів) – це:

- а. стійкість
- б. розподіл
- в. переключення
- г. обсяг

252. Зміна зосередженості уваги з одного об'єкта на інший або з одного виду діяльності на інший – це властивість уваги:

- а. переключення
- б. обсяг
- в. розподіл
- г. стійкість

253. Кількість об'єктів або інформації, які сприймає людина в одиницю часу – це властивість уваги:

- а. стійкість
- б. розподіл
- в. переключення
- г. обсяг

254. Психічний процес, що полягає у створенні нових образів на основі попереднього досвіду:

- а. уява
- б. пам'ять
- в. мислення
- г. увага

255. Мимовільна, довільна, активна, пасивна – це види:

- а. мислення
- б. уваги
- в. пам'яті
- г. уяви

256. Фантазії, мрії, сновидіння, галюцинації - це види:

- а. уяви
- б. уваги
- в. мислення
- г. відтворення

257. Збільшення або зменшення предмета, а також аналогічна зміна окремих частин, зміна кількості окремих частин – це:

- а. гіперболізація
- б. типізація
- в. загострення
- г. схематизація

258. Назвіть прийоми уяви:

- а. аналогія, аглютинація
- б. загострення, типізація
- в. схематизація, гіперболізація
- г. всі варіанти вірні

259. Образ створюється чимось схожий на реально існуючу річ, організм або дію:

- а. загострення
- б. схематизація
- в. аглютинація
- г. аналогія

260. Поєднання, склеювання різних, зазвичай не об'єднаних якостей, деталей, частин в одне ціле – це:

- а. аглютинація
- б. типізація
- в. загострення
- г. аналогія

261. Загострення як прийом уяви – це:

- а. підкреслювання, виділення, акцент на окремих ознаках ( є основою для карикатур та шаржів )
- б. образ створюється не схожий на реально існуючу річ, організм або дію
- в. виділення суттєвого, яке повторюється в однорідних образах
- г. образ створюється чимось схожий на реально існуючу річ, організм або дію

262. Почуття людини – це:

- а. відображення ситуативного ставлення людини до певних об'єктів
- б. мислення
- в. вибіркове, стійке і узагальнене ставлення людини до певних предметів і явищ довколишнього світу
- г. забування, відтворення

263. Назвіть форми перебігу емоційних явищ:

- а. емоційний тон, настрої
- б. афект, стрес
- в. пристрасть, фрустрація
- г. всі варіанти вірні

264. Процес співчуття, включення в емоційний стан іншої людини, здатність розуміти її переживання:

- а. емпатія
- б. стереотипізація
- в. ідентифікація

г. мислення

265. Емоційний стан людини, що охоплює психіку в цілому, є малокерованим, стрімким та бурхливим:

- а. афект
- б. настрій
- в. стрес
- г. пристрасть

266. Загальний емоційний стан, що забарвлює всю поведінку людини, характеризує її життєвий тонус протягом певного часу:

- а. настрій
- б. афект
- в. стрес
- г. пристрасть

267. Психічний стан, що виникає під впливом значних за силою та тривалістю подразників і порушує усталений перебіг життя людини:

- а. стрес
- б. настрій
- в. афект
- г. пристрасть

268. Негативний емоційний стан, що супроводжується усвідомленням неможливості досягнення поставленої мети; марне сподівання, невдача, зневіра:

- а. фрустрація
- б. афект
- в. пристрасть
- г. емоційний тон

269. Назвіть типи емоційної спрямованості особистості:

- а. альтруїстичні
- б. романтичні
- в. лоричні, акізитивні
- г. всі варіанти вірні

270. Назвіть властивості емоційних явищ:

- а. модальність, амбівалентність, полярність, активність, інтенсивність, глибина, тривалість
- б. емоційний тон, стрес
- в. пристрасть, фрустрація, афект
- г. активність, інтенсивність, глибина, тривалість

271. Одночасне переживання людиною протилежних емоцій:

- а. динаміка
- б. інтенсивність
- в. модальність
- г. амбівалентність

272. Те, що відрізняє одну емоцію від іншої називається:

- а. модальністю
- б. амбівалентністю
- в. активністю
- г. інтенсивністю

273. Зміна будь-якої емоції на її протилежність:

- а. амбівалентність
- б. модальність
- в. активність
- г. полярність

274. Вкажіть на види почуттів:

- а. моральні почуття
- б. інтелектуальні почуття
- в. естетичні почуття
- г. всі варіанти вірні

275. Почуття, що визначають ставлення людини до інших людей, до суспільства та до самої себе – це:

- а. моральні почуття
- б. естетичні почуття
- в. інтелектуальні почуття
- г. активність, інтенсивність, глибина, тривалість

276. Почуття, які виникають у зв'язку з пізнавальною діяльністю людини:

- а. естетичні почуття
- б. моральні почуття
- в. мислення
- г. інтелектуальні почуття

277. Назвіть функції емоцій:

- а. сигнальна
- б. пізнавальна
- в. регулятивна, мотиваційна
- г. всі варіанти вірні

278. Емоції, що пригнічують діяльність людини, характеризуються пасивністю:

- а. стеничні
- б. астеничні
- в. позитивні
- г. негативні

279. Емоції, що підсилюють діяльність людини, підштовхують її до вчинків, характеризуються активністю:

- а. стеничні
- б. астеничні
- в. позитивні
- г. негативні

280. Індивідуальні особливості людини, що виявляються в її збудливості, емоційній

вразливості, врівноваженості і швидкості перебігу її психічної діяльності – це:

- а. темперамент
- б. характер
- в. відчуття
- г. сприймання

281. Про який тип темпераменту йде мова: "Люди цього типу": веселі, життєрадісні, товариські, комунікабельні, здатні швидко переключати увагу, добре працювати, коли їх хвалять, мрійливі:

- а. флегматичний
- б. сангвінічний
- в. меланхолічний
- г. холеричний

282. Представнику якого типу темпераменту Ви не будете публічно робити зауваження, критикувати, враховуючи його підвищену конфліктність та агресивність ?

- а. меланхоліка
- б. сангвініка
- в. холерика
- г. флегматика

283. До людини з яким типом темпераменту Ви повинні проявляти виняткову чутливість, ввічливість, допомогти йому позбавитись невпевненості, відлюдкуватості?

- а. до меланхоліка
- б. до холерика
- в. до сангвініка
- г. до флегматика

284. Людину з яким типом темпераменту не слід підганяти з відповіддю, вимагати все робити швидко, часто міняти види діяльності:

- а. з холеричним
- б. з флегматичним
- в. з меланхолічним
- г. з сангвінічним

285. Вчений, який першим пояснив залежність типу темпераменту від типу нервової системи:

- а. І. Павлов
- б. І.Сеченов
- в. Е.Кант
- г. Фрейд

286. Сильна, врівноважена, рухлива нервова система властива:

- а. холерику
- б. сангвініку
- в. флегматику
- г. меланхоліку

287. Сильна, врівноважена, інертна нервова система властива:

- а. холерику
- б. флегматику
- в. сангвініку
- г. меланхоліку

288. Сильна, неврівноважена, рухлива нервова система властива:

- а. холерику
- б. сангвініку
- в. флегматику
- г. меланхоліку

289. Назвіть властивості темпераменту:

- а. активність, реактивність
- б. сензитивність, темп реакцій
- в. пластичність, екстраверсія, емоційна збудливість, тривожність
- г. всі названі варіанти

290. Властивість, яка вказує на швидкість виникнення й перебігу емоцій:

- а. сензитивність
- б. пластичність
- в. реактивність
- г. емоційність

291. Властивість, яка вказує на очікування людиною несприятливого розвитку подій до яких вона причетна – це:

- а. тривожність
- б. емоційність
- в. екстраверсія
- г. реактивність

292. Показник ступеня пристосування до змінних умов життя:

- а. активність
- б. пластичність
- в. сензитивність
- г. темп реакцій

293. Властивість, що виявляється у ступені чутливості людини до певних подій:

- а. сензитивність
- б. тривожність
- в. темп реакцій
- г. пластичність

294. Властивість, яка виявляється у швидкості перебігу різних психічних явищ ( процесів ):

- а. темп реакцій
- б. пластичність
- в. реактивність
- г. емоційність

295. Властивість, яка свідчить про динаміку, енергійність життя людини:

- а. тривожність
  - б. емоційність
  - в. екстраверсія
  - г. активність
296. Переважна орієнтація людини на довколишній світ, об'єкти:
- а. екстраверсія
  - б. пластичність
  - в. активність
  - г. реактивність
297. Назвіть властивості особистості, які залежать від типу темпераменту:
- а. вразливість, емоційність
  - б. імпульсивність, тривожність
  - в. всі варіанти вірні
  - г. жодний варіант не вірний
298. Індивідуальна своєрідність психічного складу особистості, яка виявляється в її поведінці, ставленні до інших людей, до суспільства, до самої себе:
- а. відчуття
  - б. сприймання
  - в. темперамент
  - г. характер
299. Назвіть риси характеру, що свідчать про те, як людина ставиться до самої себе:
- а. сумлінність
  - б. патріотизм
  - в. самокритичність та самостійність
  - г. ініціативність
300. Назвіть риси характеру, що характеризують ставлення людини до праці, своєї справи:
- а. добросовісність
  - б. працелюбність, лінощі
  - в. відповідальність
  - г. все вище зазначене
301. Назвіть властивості, які відображають ставлення особистості до інших людей:
- а. правдивість, щирість
  - б. тактовність, брехливість
  - в. безтактність
  - г. всі варіанти вірні
302. Риси характеру, які розвинені надмірно і можуть спричиняти неадекватні дії, вчинки:
- а. акцентуовані риси
  - б. афектні риси
  - в. виділені риси
  - г. активність, інтенсивність, глибина, тривалість
303. Назвіть основні типи акцентуацій характеру:

- а. інтровертний тип, екстравертний тип
- б. некерований тип, неврастенічний тип
- в. сензитивний тип, демонстративний тип
- г. всі варіанти вірні

304. Такі характеристики, як замкнутість, утруднене спілкування з іншими людьми, складність з адаптацією властиві:

- а. екстравертному типу
- б. демонстративному типу
- в. сензитивному типу
- г. інтровертному типу

305. Які характеристики властиві демонстративному типу акцентуації?

- а. егоцентризм, потреба в постійній увазі, позування
- б. домінування хворобливого самопочуття
- в. підвищена втомлюваність, подразливість
- г. балакучість, жага до діяльності та спілкування, поверхневність інтересів

306. Некерований тип акцентуації характеризується:

- а. імпульсивністю, конфліктністю, категоричністю суджень
- б. балакучістю, жагою до діяльності та спілкування,
- в. поверхневністю інтересів
- г. надмірною чутливістю, лякливою, сором'язливістю, вразливістю

307. Екстравертний тип акцентуації характеризується:

- а. домінуванням хворобливого самопочуття
- б. підвищеною втомлюваністю, подразливістю
- в. замкнутістю, утрудненим спілкуванням та адаптацією
- г. балакучістю, жагою до діяльності та спілкування, поверхневністю інтересів

308. Такі характеристики, як надмірна чутливість, лякливість, сором'язливість та вразливість властиві:

- а. сензитивному типу
- б. некерованому типу
- в. інтровертному типу
- г. демонстративному типу

309. Хто автор типології характерів, де типи названі 'астенік', 'атлетик', 'пікнік':

- а. Е.Кречмер
- б. Е.Фромм
- в. З.Фройд
- г. Е.Кант

310. Повноцінний характер людини відзначається:

- а. повнотою, цілісністю
- б. визначеністю, силою
- в. всі варіанти вірні
- г. жоден варіант не вірний

311. Чи вірно названа структура характеру: форма та зміст, життєва спрямованість

особистості, розумові риси особистості, емоційні риси, воля, звички:

- а. незнаю
- б. так
- в. ні.
- г. можливо

312. Знайдіть правильне визначення категорії "Воля":

- а. це індивідуальне поєднання властивостей особистості, що виражається в поведінці і вчинках
- б. це складний психологічний процес свідомого керування діяльністю, поведінкою, направлений на подолання труднощів на шляху до поставленої мети
- в. це процес який визначає динаміку психічної діяльності людини
- г. це процес збереження, відтворення раніше сприйнятого

313. Чи вірно вказана структура вольового акту: попередня постановка мети; вибір мети, засобів її досягнення і прийняття рішення; виконання реальних дій?

- а. можливо
- б. так
- в. ні
- г. скоріше так

314. Назвіть вольові якості особистості:

- а. цілеспрямованість, принциповість, ініціативність, витримка
- б. чутливість, людяність
- в. чуйність, пристрасність
- г. ініціативність, витримка

315. Тип темпераменту, який характеризується неврівноваженістю, що може виявитися в нестриманості і запальності, властивий:

- а. сангвініку
- б. холерику
- в. меланхоліку
- г. флегматику.

316. Характер – це:

- а. вияв волі людини;
- б. властивість особистості, що обумовлює типові для неї засоби поведінки, вчинки у стосунках з іншими
- в. визначена психологічна установка
- г. вроджена властивість особистості.

317. Хто вперше науково обґрунтував фізіологічну основу темпераменту:

- а. Гіппократ
- б. Леонт'єв
- в. Небиліцин
- г. Павлов

318. Характерологічна особливість людини, що виявляється у підвищеній чутливості до подій, які відбуваються з нею, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

319. Яка властивість темпераменту виявляється у швидкому пристосуванні до обставин, що змінюються:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

320. Властивість темпераменту, як реакція особистості на подразники, що виявляється в темпі, силі та формі відповіді на зовнішні або внутрішні впливи, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

321. Структурний компонент характеру особистості, який проявляється у вибіркового позитивному або негативному оцінному ставленні до вчинків людини, називається:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру
- г. визначеність характеру

322. Структурний компонент характеру, який виявляється в енергійних діях, завзятості та активності в діяльності, боротьбі за доведення справи до кінця, незважаючи на перешкоди, має назву:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру
- г. визначеність характеру

323. Який компонент у структурі характеру є динамічною формою його прояву:

- а. емоції
- б. воля
- в. темперамент
- г. розумові риси

324. Тип темпераменту, який характеризується емоційністю, вразливістю і лабільністю:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

325. Властивість особистості, яка дає можливість виконувати творчу діяльність на такому рівні, який недоступний для інших, називається:

- а. здібністю

- б. обдарованістю
- в. геніальністю
- г. сенситивністю

326. Який тип темпераменту характеризується такими ознаками, як низький рівень активності та невміння переключатися, повільність і спокій у рухах, міміці та мовленні:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

327. Тип темпераменту, який характеризується доброю пристосованістю до мінливих умов зовнішнього середовища – це:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

328. Сукупність динамічних властивостей психіки, які виявляються в інтенсивності, темпі і силі нервових реакцій індивіда – це:

- а. природні задатки
- б. здібності
- в. темперамент
- г. характер

329. Темперамент, який характеризується різкістю, сильною імпульсивністю і непередбачуваністю в спілкуванні та яскравістю емоційних переживань:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

330. Властивість нервової системи, яка характеризується легким виникненням збудження і гальмування під час формування умовних рефлексів, має назву:

- а. інертність
- б. лабільність
- в. динамічність
- г. ригідність

331. Фізіологічний процес, протилежний збудженню, який призводить до затримки проходження імпульсів в нервових центрах, називається:

- а. інертність
- б. гальмування
- в. ригідність
- г. пристосування

332. Швидкість виникнення та протікання процесів збудження і гальмування – це властивість темпераменту, яка має назву:

- а. інертність

- б. лабільність
- в. динамічність
- г. ригідність

333. Сукупність стійких індивідуальних властивостей особистості, які виявляються в процесі діяльності і спілкуванні:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. спрямованість

334. Риса характеру, яка виявляється в здійсненні швидких необдуманих дій, типова для холериків:

- а. нестриманість
- б. імпульсивність
- в. некерованість
- г. гарячковість

335. Риса характеру, яка виявляється у спрямованості на задоволення лише особистих потреб:

- а. конформізм
- б. педантизм
- в. егоїзм
- г. самолюбство

336. Якісно своєрідне поєднання здібностей, що забезпечує успішність виконання діяльності - це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

337. Індивідуально-психологічні властивості особистості, які є умовою успішного виконання діяльності і легкості у її засвоєнні – це визначення:

- а. здібностей
- б. геніальності
- в. задатків
- г. таланту

338. Високий рівень розвитку здібностей, що виявляється у творчих досягненнях – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

339. Вищий і неповторний рівень розвитку здібностей – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність

г. задатки

340. Визначте вид здібностей, які визначають успіх людини в різносторонніх видах діяльності:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. комунікативні

341. Визначте вид здібностей, які пов'язані з створенням предметів матеріальної і духовної культури, новими ідеями та винаходами:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. організаторські

342. Визначте вид здібностей, які пов'язані з вродженими задатками, але не тотожні з ними, а формуються на основі елементарного життєвого досвіду:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. комунікативні

343. Визначте вид здібностей, які забезпечують успішне навчання і виховання, належне засвоєння знань, умінь та навичок:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. організаторські

344. Що визначає характер:

- а. добра координація рухів
- б. швидке включення в роботу
- в. висока контактність
- г. акуратність

345. Що характеризує темперамент:

- а. сумлінність
- б. упевненість у собі
- в. швидке включення в роботу
- г. тактовність

346. Риса характеру, пов'язана з недостатньою критичністю мислення і переоцінкою своїх можливостей та здібностей:

- а. упевненість в собі
- б. егоїзм
- в. самовпевненість
- г. педантизм.

347. Схильність приймати формальні, стереотипні рішення і втілювати їх, незважаючи на

зміну умов життя :

- а. упевненість в собі
- б. егоїзм
- в. самовпевненість
- г. педантизм

348. Здібності формуються на основі:

- а. природних задатків
- б. взаємовідносин з навколишнім
- в. залежать від характеру і темпераменту
- г. вони передаються генетично.

349. Яку назву має крайній варіант підсилення рис характеру, який може спричинювати неадекватні вчинки та дії людини:

- а. ригідність
- б. фрустрація
- в. акцентуація
- г. лабільність

350. Характер людини:

- а. генетично сформований
- б. формується в процесі життя
- в. відображує суспільні відносини
- г. автономне новоутворення особистості

351. Фізіологічною основою темпераменту є:

- а. головний мозок
- б. нервові процеси
- в. динамічний стереотип
- г. тип нервової системи

352. Відчуття виникають при :

- а. відсутності безпосереднього впливу стимулів
- б. безпосередньому впливі фізичних стимулів
- в. частковому впливі стимулів на органи чуття
- г. повторному впливі стимулів на органи чуття

353. Чому на різному фоні абсолютно ідентичні чорні квадрати виглядають по-різному( що світліша основа то чорніший квадрат)? Якою властивістю відчуттів це пояснюється:

- а. контраст відчуттів
- б. сенсibiliзація
- в. синестезія
- г. взаємодія відчуттів

354. Визначте, яку якість відчуттів характеризує пропонований епізод? " ... соковитий оксамитовий голос зачаровував серця тих, хто її слухав", - говорили про Соломію Крушельницьку :

- а. контрасти відчуттів
- б. сенсibiliзація

- в. синестезія
- г. взаємодія відчуттів

355. Фізіологічний механізм, якого психічного процесу, може бути охарактеризований як механізм умовно-рефлекторної діяльності аналізаторів, який виникає на базі обмеженої кількості безумовних рефлексів:

- а. відчуття
- б. сприймання
- в. пам'ять
- г. уява

356. За якою ознакою відбувається поділ відчуттів на екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні:

- а. залежно від аналізаторів і відповідних їм подразників
- б. за розташуванням рецепторів
- в. за наявністю або відсутністю безпосереднього контакту рецептора з подразником, який викликає відчуття
- г. за провідними аналізаторами

357. Світло для ока, звукові коливання для вуха, запах для носу – це приклад, який характеризує:

- а. явище сенсibiliзації
- б. явище синестезії
- в. адекватний подразник
- г. неадекватний подразник

358. Визначіть з наведеної класифікації основні види відчуття :

- а. зорові, смакові, слухові, нюхові, рухові, дотикові, больові, органічні
- б. довільні, мимовільні, короткочасні, довготривалі
- в. рухові, емоційні, образні, словесно-логічні
- г. зорові, слухові, вібраційні, нюхові, смакові, шкірні, органічні, статичні, кінестезичні

359. Функції рецепторів:

- а. характерні для кожного виду живих істот
- б. залежить від рівня розвитку мозку
- в. найбільш розвинуті у людини
- г. найбільш розвинуті у тварин

360. Залежність сприймання від досвіду, знань, інтересів називається :

- а. константністю
- б. апперцепцією
- в. вибірковістю
- г. спостережливістю

361. Помилки при сприйманні об'єктів навколишньої дійсності - це :

- а. галюцинації
- б. фантазії
- в. ілюзії
- г. мрії

362. Завдяки якій властивості сприймання, ми не помічаємо помилки при читанні тексту:
- а. предметності
  - б. цілісності
  - в. константності
  - г. апперцепції
363. Визначте з переліку основні мнемічні процеси :
- а. концентрація, пригадування, стійкість, розподіл
  - б. переключення, згадування, глибина, гнучкість
  - в. запам'ятовування, збереження, відтворення, забування
  - г. послідовність, швидкість, самостійність, критичність
364. Яку назву має процес зникнення з пам'яті раніше отриманої інформації :
- а. амнезія
  - б. згадування
  - в. ремінісценція
  - г. забування
365. Процес відновлення збереженого матеріалу в пам'яті, який полягає в поживленні або повторному збудженні раніше утворених у мозку тимчасових нервових зв'язків – це :
- а. впізнавання
  - б. відтворення
  - в. пригадування
  - г. спогади
366. Довготривала пам'ять :
- а. володіє обмеженим обсягом
  - б. володіє практично необмеженим обсягом збереженої інформації
  - в. висока ступінь організації
  - г. забезпечує запам'ятовування та відтворення оперативної інформації, яка використовується в поточній діяльності
367. Точність пам'яті характеризується :
- а. кількістю повторень, необхідних людині для запам'ятовування матеріалу
  - б. як швидко та легко в потрібний момент людина може пригадати необхідні їй відомості
  - в. відповідність відтвореного тому, що запам'ятовувалося, і кількістю зроблених помилок
  - г. тривалістю збереження заученого матеріалу або у повільності його забування
368. Найбільш продуктивним є запам'ятовування :
- а. механічне
  - б. смислове
  - в. вибіркоче
  - г. епізодичне
369. Який психічний процес є відображенням загальних та істотних ознак, зв'язків і відношень предметів і явищ дійсності:
- а. сприймання

- б. уява
- в. відчуття
- г. мислення

370. Яке з тверджень є істотним? Проблемна ситуація - це :

- а. ситуація, з якої немає виходу
- б. ситуація, в якій є проблеми, що спонукають до інтелектуальної діяльності
- в. можливість подивитися по-новому на стару проблему
- г. логічний прийом для розміщення матеріалу за певними властивостями

371. Розумова операція, яка полягає у визначенні подібності і відмінності між об'єктами - це:

- а. порівняння
- б. узагальнення
- в. конкретизація
- г. систематизація

372. Вид мислення, в змісті якого переважають образи та певною мірою узагальнені уявлення про об'єкти :

- а. практичне
- б. теоретичне
- в. словесно-логічне
- г. наочно-образне

373. Вид мислення, який пов'язаний з маніпулюванням предметами, нерозривно пов'язані з моторними діями :

- а. наочно-дійове
- б. наочно-образне
- в. словесно-логічне
- г. практичне

374. Важлива риса творчого продуктивного мислення, що сприяє виникненню оригінальних задумів, незалежних власних суджень – це характеристика:

- а. критичності мислення
- б. глибини мислення
- в. самостійності мислення
- г. гнучкості мислення

375. Форма мислення, яка містить у собі ствердження або заперечення якого-небудь положення має назву :

- а. судження
- б. поняття
- в. умовивід
- г. висновок

376. Мисленнєва операція, в процесі якої ми надаємо предметного, наочного характеру тій чи іншій абстрактно узагальненій думці, поняттю, правилу, закону - це :

- а. конкретизація
- б. класифікація

- в. дедукція
- г. індукція

377. Протікає дуже швидко, згорнуте в часі, не має чітко виражених етапів, мінімально усвідомлюване – це характеристика :

- а. логічного мислення
- б. інтуїтивного мислення
- в. продуктивного мислення
- г. наочно-образного мислення

378. Який психічний процес виступає як першооснова пізнавальної діяльності людини :

- а. мислення
- б. відчуття
- в. сприймання
- г. пам'ять

379. Уява як своєрідна форма відображення дійсності ґрунтується на :

- а. матеріалі сприймання
- б. уявленнях
- в. здібностях
- г. фантазіях

380. Прийом уяви на основі якого відбувається збільшення окремих частин реального об'єкта має назву :

- а. гіперболізація
- б. типізація
- в. аглютинація
- г. акцентуація

381. Який прийом уяви використовується для створення образів – русалки, кентавра :

- а. аглютинація
- б. гіперболізація
- в. акцентуація
- г. літота

382. Який прийом уяви використовується для створення образів на основі підкреслення окремих ознак (забезпечує створення карикатур) :

- а. аглютинація
- б. гіперболізація
- в. акцентуація
- г. загострення

383. Визначіть вид уяви, при якому створення образу спирається на словесний опис або умовне зображення цього нового образу ( креслення, схема, карта тощо):

- а. відтворююча уява
- б. творча уява
- в. мимовільна уява
- г. довільна уява

384. Уява :

- а. значно розширює процес пізнання
  - б. важлива частина творчого процесу
  - в. формує ряд морально-психологічних якостей особистості
  - г. готує до сприймання світу
385. Як називається вид творчої уяви, пов'язаний з усвідомленням бажаного майбутнього :
- а. мрія
  - б. ілюзія
  - в. сон
  - г. фантазія
386. Основою для розвитку уяви є :
- а. пізнання
  - б. трудова діяльність
  - в. спілкування
  - г. народна творчість
387. Визначіть вид уяви, при якому здійснюється самостійне творення нових образів, які реалізуються в оригінальних продуктах діяльності :
- а. відтворююча уява
  - б. продуктивна уява
  - в. творча уява
  - г. репродуктивна уява
388. Визначте вид уяви, образи якої створюються на основі фантастичних бачень, які не пов'язані з реальністю :
- а. продуктивна уява
  - б. галюцинації
  - в. репродуктивна
  - г. творча
389. Які відчуття, пов'язані з проявом життєво необхідних потреб організму (біль, голод, спрага) :
- а. кінестезичні відчуття
  - б. органічні відчуття
  - в. адаптаційні відчуття
  - г. практичні відчуття
390. Характерними рисами уяви виступають :
- а. вона властива лише людині і є необхідною умовою трудової діяльності
  - б. тісно пов'язана з усіма ланками психіки людини
  - в. вона є складовою творчості
  - г. усі відповіді правильні
391. Щоб уявлення про світ залишалися стабільними наш мозок повинен :
- а. постійно здійснювати корекцію
  - б. змінювати сприймання в залежності від поглядів
  - в. приймати до уваги відстань, на якій розташовані предмети
  - г. функціонувати

392. Сильне, стійке, всеохоплююче почуття, що домінує над іншими спонуканнями людини та призводить до зосередження на предметі усіх її сил і прагнень це:

- а. воля
- б. потреба
- в. пристрасть
- г. інтерес

393. Почуття краси, прекрасного, які породжуються явищами природи, результатами праці людей, мистецькою і творчою діяльністю належать до:

- а. інтелектуальних почуттів
- б. естетичних почуттів
- в. моральних почуттів
- г. практичних почуттів

394. До функцій емоцій належать:

- а. енергетична мобілізація організму
- б. регулятивна
- в. сигнальна
- г. усі відповіді правильні

395. Психічне відображення навколишньої дійсності у формі переживань, пов'язаних з задоволенням чи незадоволенням своїх потреб - це:

- а. вищі почуття
- б. емоції
- в. свідоме
- г. підсвідоме

396. Стійкі емоції, які виникають в процесі спілкування з оточуючими:

- а. емоційні реакції
- б. емоційні відносини
- в. емоційні стани
- г. стреси

397. Почуття, які пов'язані з розумовою, пізнавальною діяльністю людини і спрямовані на пошук чогось нового – це:

- а. інтелектуальні почуття
- б. естетичні почуття
- в. моральні почуття
- г. практичні почуття

398. Сильний і переважно нетривкий емоційний стан, пов'язаний з різкою зміною важливих для суб'єкта життєвих обставин, який супроводжується різко вираженими проявами і змінами у функціях внутрішніх органів – це:

- а. депресія
- б. афект
- в. стрес
- г. апатія

399. Одночасний вияв протилежних емоцій і почуттів (наприклад: сміх і сльози, любов і

ненависть) – це:

- а. апатія
- б. депресія
- в. антипатія
- г. амбівалентність

400. Стійкий емоційний стан, що забарвлює діяльність людини і виявляється в загальному тлі психічного її життя – це:

- а. настрій
- б. інтерес
- в. сором
- г. тривога

401. Емоційне ставлення людини до предметів і явищ дійсності, яке відображає значення цих явищ відповідно до її потреб і мотивів – це:

- а. емоції
- б. почуття
- в. радість
- г. любов

402. Стан психічного напруження, що виникає в людини у процесі діяльності за найскладніших, важких умов як у повсякденному житті, так і особистих ситуаціях – це:

- а. сором
- б. страх
- в. стрес
- г. депресія

403. Піднесено-радісний, веселий настрій, стан безтурботності, що не відповідає об'єктивним обставинам, при якому спостерігаються мімічні і загальнорухові пошквалювання та психомоторні порушення – це:

- а. радість
- б. ейфорія
- в. пристрасть
- г. любов

404. Афективний стан, що характеризується негативним емоційним фоном, зміною мотиваційної сфери, когнітивних уявлень і загальної пасивності поведінки – це:

- а. депресія
- б. гнів
- в. відраза
- г. фрустрація

405. Психічний стан, що виявляється в характерних рисах переживань і поведінки, викликаних об'єктивно непереборними труднощами, які виникають на шляху до досягнення мети або вирішення завдань; стан краху і пригніченості, викликаний переживанням постійних невдач – це:

- а. депресія
- б. гнів
- в. відраза

г. фрустрація

406. Переживання, які підносять життєвий тонус, посилюють силу та енергію людини називаються:

- а. стенічними емоціями
- б. астенічними емоціями
- в. інтелектуальними почуттями
- г. естетичними почуттями

407. Переживання, які знижують життєвий тонус, зменшують силу та енергію людини називаються:

- а. апатія
- б. стрес
- в. стенічними емоціями
- г. астенічними емоціями

408. Психічна діяльність людини, яка виявляється в усвідомлених діях, спрямованих на досягнення поставленої мети, здійснення якої пов'язане з подоланням перешкод має назву:

- а. воля
- б. самовиховання
- в. рішучість
- г. стриманість

409. Критеріями класифікації емоцій виступають :

- а. спрямованість
- б. вплив
- в. тривалість і сила
- г. усі відповіді правильні

410. Емоції, почуття, настрої – це:

- а. емоційні стани
- б. інтенсивні емоційні реакції
- в. емоційні властивості
- г. емоційні утворення

411. Афект, фрустрація, стрес – це:

- а. емоційні стани
- б. інтенсивні емоційні реакції
- в. емоційні властивості
- г. емоційні утворення

412. Альтруїстичні, комунікативні, практичні, романтичні, гностичні, естетичні, гедонічні, мобілізаційні – це види емоцій, які класифікуються за:

- а. змістом, характером того ставлення людини до об'єктивної дійсності, яке в них виявляється
- б. ступенем розвитку
- в. суб'єктивною цінністю
- г. силою й особливостями їх прояву

413. Радість, смуток, страх, гнів, сором належать до:

- a. суб'єктивно-ціннісних емоцій
  - б. фундаментальних емоцій
  - в. первинних
  - г. вторинних
414. Із наведених варіантів визначіть, що становить психологічну функцію почуттів:
- a. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
  - б. свідома регуляція психічної активності особистості
  - в. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
  - г. створення образів нових об'єктів та випереджальне відображення реальності.
415. Із наведених варіантів визначіть, що становить фізіологічний механізм почуттів:
- a. здатність нервової системи фіксувати і зберігати враження
  - б. дисоціація життєвих вражень та об'єднання виокремлених елементів у нові комбінації
  - в. утворення систем умовно-рефлекторних зв'язків на безпосередню дію комплексного подразника на аналізатор
  - г. взаємодія підкіркових центрів з корою великих півкуль головного мозку при їх провідній ролі
416. Переживання людиною свого ставлення до діяльності – це:
- a. інтелектуальні почуття
  - б. естетичні почуття
  - в. моральні почуття
  - г. практичні почуття
417. Психічний стан, що виражає недиференційовану, неусвідомлену або недостатньо усвідомлену потребу суб'єкта має назву:
- a. потяг
  - б. бажання
  - в. хотіння
  - г. абулія
418. Який вид уваги переважає у реставратора картин, акомпаніатора :
- a. творча
  - б. наукова
  - в. художня
  - г. репродуктивна
419. Найефективнішою для навчального процесу є такий вид уваги:
- a. мимовільний
  - б. довільний
  - в. післядовільний
  - г. тривалий
420. Людина швидше відчує смак кислого лимона, якщо покладе його:
- a. на основу язика
  - б. під язик
  - в. за щоку

- г. на край язика
421. Вольові риси – це відносно стійкі, незалежні від ситуації .....:
- а. психічні утворення
  - б. психічні стани
  - в. психічні властивості
  - г. психічні реакції
422. Складне порушення цілеспрямованості дій, викликане локальними розладами лобних ділянок мозку і виявляється в порушенні довільної регуляції дій має назву:
- а. абулія
  - б. апраксія
  - в. агнозія
  - г. апатія
423. Нездатність прийняти необхідне вольове рішення діяти взагалі має назву:
- а. абулія
  - б. апраксія
  - в. агнозія
  - г. апатія
424. Фізіологічною основою волі є:
- а. динамічний стереотип
  - б. утворення складних систем нервових зв'язків
  - в. сукупність складних комбінацій рефлексів
  - г. безумовні рефлекси
425. Який етап є найбільш важливим у вольовій дії:
- а. усвідомлення мети
  - б. боротьба мотивів
  - в. прийняття рішення
  - г. аналіз
426. Увага – це:
- а. самостійний пізнавальний процес
  - б. властивість особистості
  - в. спрямованість і зосередженість свідомості на об'єкті
  - г. акцентування
427. Чим визначаються джерела мимовільної уваги:
- а. суб'єктивними факторами
  - б. об'єктивними факторами
  - в. рухами об'єктів
  - г. зовнішніми стимулами
428. Увага, що виникає на основі пізнавального інтересу і не вимагає вольового зусилля називається:
- а. внутрішньою
  - б. зовнішньою

- в. мимовільною
  - г. довільною
429. Концентрація уваги – це:
- а. можливість утримати у сфері уваги водночас кілька об'єктів
  - б. свідомо спрямованість уваги на об'єкті
  - в. ступінь зосередження уваги на об'єкті
  - г. тривалість зосередження уваги на об'єкті
430. Психічна функція уваги полягає в :
- а. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
  - б. зосередження свідомості на об'єкті діяльності
  - в. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
  - г. свідомо регуляція психічної активності особистості
431. Привабливість одного партнера по спілкуванню для іншого - це:
- а. атракція
  - б. симпатія
  - в. інтеракція
  - г. соціальна перцепція
432. Головним пропагандистом конституційної теорії темпераменту вважають:
- а. А. Галлера
  - б. У. Шелдона
  - в. Е. Кречмера
  - г. З. Фрейда
433. Об'єкт психологічного дослідження фіксує:
- а. психіку людини
  - б. природне і соціальне буття людини в їх єдності
  - в. людину в цілому
  - г. усі відповіді правильні
434. Предметом вивчення психології є :
- а. рефлекторна діяльність людського організму
  - б. природне і соціальне буття людини
  - в. механізми та закономірності засвоєння суспільно-історичного досвіду
  - г. механізми психіки та закономірності розвитку і активності живих істот
435. Фундамент розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки становить:
- а. соціальна психологія
  - б. філософія;
  - в. загальна психологія
  - г. вікова психологія
436. Який тип характеру особистості характеризується фіксацією інтересів людини на явищах власного внутрішнього світу, яким вона додає вищу цінність:
- а. емоційний
  - б. екстравертований

- в. комфортний
- г. інтровертований

437. Відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, емоції, почуття, воля належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

438. Настрій, бадьорість, втома, апатія, депресія, ейфорія, страх, тривога, паніка – це поняття, які належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

439. Суб'єктивні особливості, що визначають успішність діяльності людини – це:

- а. психічні стани
- б. психічні властивості
- в. психічні процеси
- г. психічні утворення

440. Яка група завдань психології спрямована на виправлення дефектів у психічному розвитку, усуненню причин, що призводять до їх виникненню, на спеціальну організацію навчального експерименту, розробку рекомендацій щодо способу життя:

- а. науково-дослідні
- б. навчально-виховні
- в. діагностичні
- г. корекційні

441. На якому етапі історичного поступу психології, душу розуміють як силу, що цілковито визначає життя людини:

- а. міфологічному
- б. філософському
- в. науковому
- г. сучасної психології

442. Вчення про психіку як функцію мозку визріло у :

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті
- в. в першій половині 19 століття
- г. в першій половині 20 століття

443. Перша в світі експериментальна лабораторія була заснована:

- а. у 1889 році Р.Вудвордсоном
- б. у 1897 році М.Вергеймером
- в. у 1879 році В.Вундтом
- г. у 1898 році Ф.Брентано

444. Елементи якої підструктури в структурі особистості залежать від фізіологічних і

морфологічних особливостей мозку людини :

- а. біологічно зумовленої
- б. форм відображення
- в. спрямованості
- г. досвіду

445. Яка з фундаментальних проблем психології розкриває питання про те, яким чином співвідносяться між собою психіка та нервова система:

- а. психогностична
- б. психофізіологічна
- в. проблема людини в психології
- г. проблема життєвого шляху людини

446. Організацію сприйняття вивчає така класична модель психології :

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальт-психологія

447. Підсвідомість і психічні розлади вивчає класична модель психології :

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

448. Яка з класичних моделей психології визнає предметом дослідження психології унікальну особистість як свідому істоту, яка відповідає за своє життя і прагне до втілення моральних ідеалів:

- а. біхевіоризм
- б. гуманістична психологія
- в. когнітивна психологія
- г. психоаналіз

449. Принцип психологічної науки, згідно з яким , психіку можна тлумачити як суб'єктивний образ об'єктивного світу:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

450. Психіка виникає, розвивається і існує в діяльності як способи життя суб'єкта згідно з таким принципом психологічної науки :

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

451. Розвиток психіки шляхом переходу від однієї стадії до іншої відбувається у:

- а. філогенезі

- б. історіогенезі
  - в. онтогенезі
  - г. акселерації
452. Властивість мозку, яка полягає у здатності відображати об'єктивну дійсність - це :
- а. свідомість
  - б. відображення
  - в. мислення
  - г. психіка
453. Індивідуальний розвиток індивіда від народження до смерті називається:
- а. онтогенез
  - б. еволюція
  - в. філогенез
  - г. акселерація
454. Основним і найбільш значущим в сучасних психологічних дослідженнях є метод:
- а. бесіда
  - б. тестування
  - в. експеримент
  - г. соціометрія
455. Один з методів психології, який являє собою коротке стандартизоване дослідження має назву:
- а. анкетування
  - б. тестування
  - в. аналіз продуктів діяльності
  - г. інтерв'ю
456. Метод експерименту належить до:
- а. методів обробки даних
  - б. інтерпретаційних
  - в. емпіричних
  - г. інтерпретаційних
457. Які функції виконує психіка:
- а. психічне відображення впливів навколишньої дійсності
  - б. регуляція поведінки й діяльності
  - в. усвідомлення людиною свого місця в навколишньому світі
  - г. усі відповіді вірні
458. Мозок новонародженої дитини :
- а. несформований
  - б. біологічно сформований
  - в. сформований частково
  - г. генетично сформований
459. Основним фізіологічним центром психічної діяльності є:
- а. головний мозок

- б. спинний мозок
- в. нервова система
- г. кора головного мозку

460. Нервова система виконує такі функції:

- а. забезпечує взаємодію організму із зовнішнім середовищем
- б. об'єднує роботу внутрішніх органів
- в. регулює роботу внутрішніх органів
- г. усі відповіді вірні

461. Механізми яких рефлексів формуються в процесі життя людини:

- а. прості
- б. складні
- в. безумовні
- г. умовні

462. Багатогранний зв'язок психології з іншими науками зумовлений тим, що в центрі уваги психології перебуває:

- а. діяльність людини
- б. еволюція людини
- в. людина в цілому
- г. життєтворчість людини

463. Реакції організму на певні подразники, які здійснюються за участю певних відділів центральної нервової системи – це:

- а. контроль
- б. рефлeksi
- в. функціональна організація головного мозку
- г. регуляція

464. Яка підструктура в структурі особистості формується шляхом виховання і є соціально зумовленою:

- а. підструктура досвіду
- б. підструктура спрямованості
- в. підструктура форм відображення
- г. біологічно зумовлена підструктура

465. Який з методів активного впливу на особистість передбачає виявлення і подолання відхилень у поведінці і діяльності людини, розробки програми способу життя:

- а. психологічна консультація
- б. психологічна корекція
- в. психологічний тренінг
- г. психологічна терапія та реабілітація

466. Захисний механізм, який виявляється у несвідомому перенесенні власних почуттів, бажань і прагнень, у яких людина не хоче зізнатись, розуміючи їх соціальну неприйнятність інших - це:

- а. проекція
- б. заміщення

- в. ідентифікація
- г. витіснення

467. Клітини, що проводять нервові збудження називаються:

- а. аксони
- б. синапси
- в. дендрити
- г. нейрони

468. Кожна ділянка тіла і кожна психічна функція пов'язані з певною ділянкою кори, тобто мають у корі певну:

- а. локалізацію
- б. Спеціалізацію
- в. проєкцію
- г. асиметрію

469. Усі явища людської психіки:

- а. виникають в процесі діяльності мозку
- б. розвиваються в процесі діяльності мозку
- в. формуються в процесі діяльності мозку
- г. усі відповіді вірні

470. Нервова система людини складається з :

- а. нервових тканин
- б. нервових апаратів
- в. нервових зон
- г. нервових утворень

471. Яка вимога є найважливішою в проведенні психологічного дослідження:

- а. поетапність
- б. систематичність
- в. об'єктивність
- г. вимогливість

472. В основі якого підходу лежить спроба пояснити природу контролю людини над своїм існуванням або надання певного сенсу:

- а. біхевіористичного
- б. когнітивного
- в. психодинамічного
- г. гуманістичного

473. Який вчений Стародавнього світу вважав, що психічні властивості людини є природженими:

- а. Геракліт
- б. Анаксагор
- в. Конфуцій
- г. Сократ

474. Захисний механізм, який виявляється на несвідомому перенесенні на себе почуттів та якостей, властивих іншій людині і недоступних, але бажаних для себе - це :

- а. раціоналізація
- б. проекція
- в. заміщення
- г. ідентифікація

475. У 20 столітті І.П.Павлов обґрунтував і розробив:

- а. учення про дві сигнальні системи
- б. учення про психіку як явище, залежне від мозку
- в. учення про рефлекси головного мозку
- г. всі відповіді вірні

476. Назвіть галузь психології, що вивчає психічний розвиток людини з перших днів життя і до смерті:

- а. вікова психологія
- б. педагогічна психологія
- в. генетична психологія
- г. соціальна психологія

477. Біхевіоризм як психологічний напрямок був заснований:

- а. Ж.Піаже
- б. Дж.Уотсоном
- в. З.Фройдом
- г. К.Юнгом

478. Уважність, байдужість, спокій, піднесення, зацікавленість – це поняття, які належить до :

- а. психічних утворень
- б. психічних властивостей
- в. психічних станів
- г. психічних процесів

479. Розумові, емоційні, вольові якості людини, її здібності, риси характеру - це поняття, які належить до :

- а. психічних утворень
- б. психічних властивостей
- в. психічних станів
- г. психічних процесів

480. Назвіть напрям у психології, який предметом психологічного дослідження вважає сукупність зовнішніх дій людини і тварини:

- а. біхевіоризм
- б. аналітична психологія
- в. гуманістична психологія
- г. фрейдизм

481. Нервові клітини, що проводять збудження називаються:

- а. аксони
- б. синапси
- в. дендрити

- г. нейрони
482. Фізіологічним центром психічної діяльності є:
- а. головний мозок
  - б. спинний мозок
  - в. нервова система
  - г. кора головного мозку
483. Яка з класичних моделей психології вивчає організацію сприйняття:
- а. біхевіоризм
  - б. психоаналіз
  - в. когнітивна психологія
  - г. гештальтпсихологія
484. Яка з класичних моделей психології вивчає підсвідомість і психічні розлади:
- а. біхевіоризм
  - б. психоаналіз
  - в. когнітивна психологія
  - г. гештальтпсихологія
485. Метод природного експерименту був запропонований:
- а. О.Ф. Лазурським
  - б. Г. Еббінгаузом
  - в. М.М. Ланге
  - г. В.М.Бехтерєвим
486. Лонгitudний метод – це:
- а. метод аналізу даних у процесі розвитку з виділенням стадій, критичних моментів
  - б. метод, який реалізується зіставленням груп піддослідних, що відрізняються за віком
  - в. метод, який виявляється у багаторазових обстеженнях тих самих осіб протягом тривалого часу
  - г. метод, який передбачає аналіз і синтез зібраних даних, їх порівняння й узагальнення
487. Назвіть психологічний метод, який використовується для оцінки міжособистісних емоційних зв'язків у групі:
- а. біографічний метод
  - б. аналіз продуктів діяльності
  - в. соціометрія
  - г. анкетування
488. Нервова система:
- а. забезпечує взаємодію організму із зовнішнім середовищем
  - б. об'єднує роботу внутрішніх органів
  - в. регулює роботу внутрішніх органів
  - г. усі відповіді вірні
489. Механізми яких рефлексів формуються в процесі життя:
- а. прості
  - б. складні

- в. безумовні
- г. умовні

490. Якісний метод обробки даних – це:

- а. метод аналізу даних у процесі розвитку з виділенням стадій, критичних моментів
- б. метод, який реалізується зіставленням груп піддослідних, що відрізняються за віком
- в. метод, який виявляється у багаторазових обстеженнях тих самих осіб протягом тривалого часу
- г. метод, який передбачає аналіз і синтез зібраних даних, їх порівняння й узагальнення

491. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіку можна тлумачити як суб'єктивний образ об'єктивного світу:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення;
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

492. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіка виникає, розвивається і існує в діяльності як способи життя суб'єкта:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

493. Назвіть галузь психології, що займається проблемою стимуляції розвитку здібностей дитини та змінює ставлення дитини до навчання:

- а. загальна психологія
- б. соціальна психологія
- в. вікова психологія
- г. педагогічна психологія

494. Процес розвитку індивіда від народження до смерті називається:

- а. онтогенез
- б. еволюція
- в. філогенез
- г. акселерація

495. Основними функціями психіки є:

- а. психічне відображення впливів навколишньої дійсності
- б. регуляція поведінки й діяльності
- в. усвідомлення свого місця в навколишньому світі
- г. усі відповіді правильні

496. Який метод є основним і найбільш значущим в сучасних психологічних дослідженнях:

- а. бесіда
- б. тестування
- в. експеримент
- г. соціометрія.

497. Закономірні реакції організму на певні подразники, що здійснюються за участю тих чи

інших відділів центральної нервової системи – це:

- а. контроль
- б. рефлекси
- в. функціональна організація головного мозку
- г. регуляція

498. Яка риса характеру простежується в даному прикладі? "Батий – справді розумний хан, у нього знаючі радники, помічники. Він не поспішає, призбирує силу, вичікує":

- а. наполегливість
- б. витримка
- в. цілеспрямованість
- г. ініціативність

499. У новонародженої дитини мозок:

- а. несформований
- б. біологічно сформований
- в. сформований частково
- г. генетично сформований

## Основний рівень

1. Що таке внутрішній план дій як психічне новоутворення молодшого шкільного віку:

- а. сумлінне виконання вказівок вчителя
- б. зосередження школяра на учбовому завданні,
- в. попереднє мисленнєве планування подальших розумових дій,
- г. свідоме управління та регуляція дитиною власної психічної та поведінкової активності

2. Позитивне ставлення до школи, відповідальність щодо результатів учіння – це вияви якого психічного новоутворення молодших школярів:

- а. рефлексії
- б. внутрішньої позиції школяра
- в. довільності пізнавальної сфери
- г. самоконтролю

3. Який процес фізичного розвитку підлітка найбільше впливає на його психіку:

- а. ретардація
- б. акселерація
- в. статеве дозрівання
- г. швидке зростання

4. Назва концепції, згідно з якою дитина в своєму онтогенетичному розвитку стисло повторює основні стадії філогенезу:

- а. теорія дозрівання А. Гезелла
- б. теорія конвергенції В. Штерна
- в. теорія рекапітуляції С. Холла
- г. теорія розвитку дитячого інтелекту Ж. Піаже

5. За В. Штерном, психічний розвиток дитини обумовлюється конвергенцією двох факторів:

- а. спадковості та навчання
  - б. навчання та виховання
  - в. спадковості та виховання
  - г. спадковості та середовища
6. А. Бандура є автором теорії:
- а. культурно-історичної
  - б. соціального навчання
  - в. конвергенції
  - г. психоаналізу
7. Віковий етап розвитку людини, предметом конфлікту якого є питання "Чи задоволений я прожитими роками?" (за Е. Еріксоном):
- а. отрочтво і юність
  - б. молодість
  - в. дорослість
  - г. зрілість
8. Терміни "групова ідентичність" та "его-ідентичність" увів:
- а. Е. Еріксон
  - б. Ш. Бюлер
  - в. Л. Виготський
  - г. Д. Ельконін
9. Перелічені поняття: "соціальна ситуація розвитку", "провідна діяльність", "центральне вікове навоутворення" є:
- а. стадіями розвитку
  - б. віковими етапами
  - в. критеріями вікової періодизації
  - г. ознаками вікової кризи
10. Хто вважав, що психічний розвиток є результатом конвергенції вроджених властивостей та зовнішніх впливів?
- а. Д. Ельконін
  - б. В. Штерн
  - в. К. Бюлер
  - г. Л. Виготський
11. Концепцію стадій вікового розвитку людини на основі епігенетичного принципу створив:
- а. З. Фрейд
  - б. Ж. Піаже
  - в. Е. Еріксон
  - г. Л. Виготський
12. Підхід Л.С. Виготського до вирішення проблеми взаємозв'язку навчання й розвитку:
- а. навчання не веде за собою розвиток
  - б. навчання іде паралельно розвитку
  - в. навчання веде за собою розвиток
  - г. навчання і розвиток тотожні

13. Автор культурно-історичної теорії виникнення психічних функцій:

- а. Л. Виготський
- б. Д. Ельконін
- в. Е. Еріксон
- г. С. Рубінштейн

14. За Е. Еріксоном, конфлікт між працелюбством і почуттям власної неповноцінності виникає в період:

- а. 1-3 роки
- б. 4-5 роки
- в. 6-11 роки
- г. 2-18 роки

15. Асиміляція в теорії Ж. Піаже – це:

- а. пристосування нової ситуації до старих, вже сформованих структур
- б. модифікація старих схем з метою пристосування до нової ситуації
- в. спосіб обробки інформації
- г. формування внутрішніх структур психіки людини через засвоєння структур зовнішньої соціальної діяльності

16. Хто із психологів вважав інтелектуальний розвиток основою становлення особистості:

- а. Ж. Піаже
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Л. Виготський

17. Хто із психологів стверджував, що основи особистості закладаються в ранньому дитинстві за рахунок адаптації інстинктів до вимог соціуму:

- а. Л. Виготський
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Е. Еріксон

18. За З. Фройдом, такі особистісні риси, як педантичність, жадібність, впертість формуються внаслідок фіксації на:

- а. оральній
- б. анальній
- в. фалічній
- г. генітальній стадії

19. Стадії психосексуального розвитку, за З. Фройдом:

- а. оральна, анальна та фалічна
- б. оральна, анальна та генітальна
- в. оральна, фалічна та генітальна
- г. оральна, анальна, фалічна та генітальна

20. Зміна провідної діяльності означає:

- а. перехід до нової стадії
- б. повернення до попередньої стадії

- в. задоволення соціальних потреб
  - г. незадоволення соціальних потреб
21. Особливі, порівняно нетривалі – до року – періоди онтогенезу, що характеризуються різкими психологічними змінами:
- а. стагнація
  - б. вікова криза
  - в. дорослішання
  - г. становлення
22. Зміна психіки впродовж тривалого часу, її структурні, змістові, ієрархічні перетворення – це:
- а. вдосконалення
  - б. психічний розвиток
  - в. психологічний розвиток
  - г. фізичний розвиток
23. Соціальна ситуація розвитку – це
- а. зовнішні умови розвитку психіки відповідно до віку
  - б. соціальне оточення людини
  - в. внутрішні умови розвитку психіки відповідно до віку
  - г. співвідношення внутрішніх і зовнішніх умов розвитку психіки відповідно до віку
24. Рівень і ступінь розвитку здібностей виражають поняття:
- а. характеру і темпераменту
  - б. темпераменту і гуніальності
  - в. таланту і геніальності
  - г. характеру і таланту
25. Поняття "зона найближчого розвитку" впроваджене:
- а. Ж. Піаже
  - б. Е. Еріксоном
  - в. Г. Костюком
  - г. Л. Виготським
26. Провідною діяльністю називають:
- а. діяльність, найцікавішу для дитини
  - б. діяльність, що зумовлює найголовніші зміни в психіці дитини та підготовку до наступного етапу її розвитку
  - в. діяльність, що відіграє велику роль у житті дитини
  - г. діяльність, що забирає найбільше часу і зусиль дитини
27. Провідним видом діяльності в дошкільному віці є:
- а. художня
  - б. навчальна
  - в. предметна
  - г. ігрова
28. Сенситивним періодом для оволодіння мовою є вік:

- а. 3-10 років
  - б. 2-3 роки
  - в. 3-10 років
  - г. 5-12 років
29. Центральним психічним новоутворенням підліткового віку є:
- а. почуття дорослості
  - б. довільність психічних процесів
  - в. слухняність
  - г. рефлексивність
30. Потреба в пізнанні предметного світу і відсутність засобів пізнання – це:
- а. головна суперечність немовлячого віку
  - б. центральне психічне новоутворення підліткового віку
  - в. фізичний розвиток дошкільника
  - г. когнітивний розвиток молодшого школяра
31. Першим мнемічним процесом, що з'являється в немовляти, є:
- а. аналіз
  - б. відтворення
  - в. впізнавання
  - г. порівняння
32. Яке із перелічених понять увів Л. Виготський?
- а. зона найближчого розвитку
  - б. шкала інтелекту
  - в. вікова криза
  - г. провідна діяльність
33. Провідна діяльність підліткового віку:
- а. предметно-маніпулятивна
  - б. інтимно-особистісна
  - в. навчальна
  - г. ігрова
34. Для молодших школярів провідною діяльністю є:
- а. предметно-маніпулятивна
  - б. інтимно-особистісна
  - в. навчальна
  - г. ігрова
35. Вкажіть вік, з якого дитина починає гратися?
- а. новонароджений
  - б. немовлячий
  - в. раннє дитинство
  - г. дошкільний
36. Комплекс поживлення – це:
- а. хапальні рухи

- б. реакція у вигляді посмішки та загальної активізації малюка на появу матері
  - в. крик дитини в момент народження
  - г. активна жестикуляція
37. Визначте вікові рамки періоду раннього дитинства:
- а. від народження до одного року
  - б. від 6-8 тижнів до 2 років
  - в. від одного до трьох років
  - г. від трьох до шести років
38. Провідною діяльністю дітей раннього віку є:
- а. мовлення
  - б. предметно-маніпулятивна
  - в. навчальна
  - г. ігрова
39. Мовне коментування дитиною раннього віку власних дій, "розмова з самим собою":
- а. діалог
  - б. егоцентричне мовлення
  - в. монолог
  - г. лепет
40. Внутрішній план дій як психічне новоутворення молодшого шкільного віку означає:
- а. попереднє мисленнєве планування подальших розумових дій
  - б. сумлінне виконання вказівок вчителя
  - в. зосередження школяра на учбовому завданні
  - г. свідоме управління та регуляція дитиною власної психічної та поведінкової активності
41. Необхідність використання вчителем початкової школи великої кількості наочності зумовлена:
- а. переважанням в учнів наочно-образного мислення
  - б. переважанням в учнів наочно-дійового мислення
  - в. недостатнім розвитком уваги молодших школярів
  - г. нестійкою навчальною мотивацією
42. Вкажіть віковий період, новоутворенням якого є внутрішній план дій:
- а. період немовляти
  - б. молодший шкільний
  - в. підлітковий
  - г. рання юність
43. У підлітковому віці висловлювання: "Хочу бути таким, як всі" та "Невже я такий, як всі" є виявом суперечності між:
- а. конформізмом і прагненням до індивідуальності
  - б. різним рівнем фізичного та психічного розвитку
  - в. тенденцією до самоствердження та залежністю від дорослих
  - г. реакціями емансипації щодо дорослих та групування щодо ровесників
44. Підліткова криза пов'язана із:

- а. потребою в емоційному спілкуванні
  - б. процесом статевого дозрівання
  - в. потребою в дистанціюванні
  - г. переоцінкою і переосмисленням прожитого життя
45. Стадія формальних операцій у розвитку інтелекту (за Ж. Піаже) припадає на період:
- а. 7-10 років
  - б. 10-13 років
  - в. 13-16 років
  - г. 11-15 років
46. Провідна діяльність в ранньому юнацькому віці:
- а. трудова
  - б. навчально-професійна
  - в. спілкування
  - г. навчальна
47. Виберіть психічне новоутворення, яке формується в ранньому юнацькому віці:
- а. професійне і особистісне самовизначення
  - б. почуття дорослості
  - в. рефлексія
  - г. розвиток внутрішнього плану дій
48. Категоричне ставлення старшокласника до дійсності, його надмірна вимогливість до людей є проявом:
- а. безтурботності
  - б. конформізму
  - в. юнацького максималізму
  - г. інфантилізму
49. Психологічні особливості індивіда, що включають в себе неспокій, тривогу, схильність до різких коливань настрою, імпульсивність, агресивність, негативізм, конфліктність у поєднанні із зайвою самовпевненістю, нехтуванням думки дорослих:
- а. підлітковий комплекс
  - б. комплекс пожвавлення
  - в. комплекс неповноцінності
  - г. комплекс Едіпа
50. Криза 17 років пов'язана із:
- а. переходом від шкільного до дорослого життя
  - б. потребою в дистанціюванні
  - в. процесом статевого дозрівання
  - г. нереалізованістю життєвих планів
51. За Д. Ельконіним, динаміка вікового розвитку дитини охоплює епохи:
- а. раннього дитинства та дитинства
  - б. раннього дитинства, дитинства та підліткову
  - в. дитинства та підліткову
  - г. раннього дитинства та підліткову

52. Рання дорослість – це період життя, який триває:
- а. від 18 до 40 років
  - б. від 20 до 50 років
  - в. від 20 до 40 років
  - г. від 23 до 35 років
53. Переживання кризи середини життя пов'язане із:
- а. процесом входження індивіда в самостійне життя
  - б. переглядом та оцінкою життєвих досягнень
  - в. невизначеністю майбутнього
  - г. прогресуючим старінням
54. Основним фактором, що впливає на емоційну сферу в період пізньої дорослості є:
- а. вихід на пенсію
  - б. ставлення до смерті
  - в. невизначеність майбутнього
  - г. соціальний статус
55. Психологічне новоутворення середньої дорослості:
- а. життєва мудрість
  - б. соціальний статус
  - в. професійне самовизначення
  - г. максималізм
56. За Е. Еріксоном, невирішеність вікових завдань періоду ранньої зрілості призводить до:
- а. відчаю
  - б. почуття провини
  - в. ізоляції
  - г. інертності
57. Фізичними чинниками інтелектуальної активності людини у старості є:
- а. рівень освіченості та почуття власної неповторності
  - б. стан соматичного та психічного здоров'я
  - в. широта інтересів та прагнення до самореалізації
  - г. піклування про онуків та почуття своєї цінності
58. Емоційна реакція особистості на настання старості, яка виражається у відмові від допомоги, замкнутості, ізоляції від інших, – це:
- а. конструктивна позиція пристосування
  - б. захисна позиція пристосування
  - в. залежна позиція пристосування
  - г. незалежна позиція пристосування
59. Рефлексія - це:
- а. ставлення особистості до себе
  - б. ставлення до об'єктивної дійсності
  - в. ставлення до інших людей, що є продовженням особистості
  - г. всі відповіді правильні

60. Виберіть, в якому віці досягнення психічного розвитку виявляються у психологічній готовності до навчання – здатності в організованій формі освоювати надбання людства:

- а. ранній вік
- б. дошкільний вік
- в. молодший шкільний вік
- г. підлітковий

61. Новоутворенням якого віку є психіка, яка виявляється в елементарних процесах спілкування і предметної діяльності:

- а. вік немовляти
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

62. Які умови, на Вашу думку, спричинили такі наслідки ненормативного психічного розвитку, як ненормативні властивості темпераменту, недорозвинення пізнавальної діяльності, емоцій, волі, мінімальна мозкова дисфункція, алкогольний синдром плода:

- а. біологічні
- б. соціальні
- в. психологічні
- г. всі відповіді правильні

63. В якому віці на Вашу думку, формується здатність до саморегуляції як психічне новоутворення:

- а. підлітковий вік
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

64. Для якого вікового етапу характерним є готовність до самовизначення, можливість обирати життєвий шлях і нести відповідальність за цей вибір:

- а. підлітковий
- б. ранній юнацький вік
- в. зрілий вік
- г. молодший шкільний вік

65. На якому віковому етапі, самосвідомість – як психічне новоутворення, вперше заявила про себе:

- а. підлітковий
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

66. В якому віці на Вашу думку, формується здатність до саморегуляції як психічне новоутворення:

- а. підлітковий вік
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

67. Для якого вікового етапу характерним є готовність до самовизначення, можливість обирати життєвий шлях і нести відповідальність за цей вибір:

- а. підлітковий
- б. ранній юнацький вік
- в. зрілий вік
- г. молодший шкільний вік

68. "Піраміду" потреб розробив:

- а. Д. Мак-Грегор у 1961 р.
- б. А. Маслоу в 1943 р.
- в. Герцберг у 1950 р.
- г. Тейлор у 1920 р.

69. Соціальні потреби (за Е.Фромом) це:

- а. потреби в агресії; афіляції; домінуванні" досягненні; захисті; грі
- б. потреби у людських взаємовідносинах; в самоствердженні; в прив'язаності; в самосвідомості
- в. потреби уникнення невдач; уникнення шкоди; уникнення звинувачень; незалежності; осмисленні; пізнанні
- г. потреби в допомозі; розумінні порядку; привертанні уваги; бережливості; повазі

70. Чинники, що визначають поступальний психологічний розвиток, називають:

- а. рушійними силами
- б. мотивами
- в. бажаннями
- г. потребами

71. Порівняно повільні, але ґрунтовні кількісні зміни в психіці називають:

- а. революційними
- б. еволюційними
- в. кризовими
- г. консервативними

72. У розвитку особистості спадковість визначає насамперед:

- а. спрямованість особистості
- б. характер особистості
- в. темперамент особистості
- г. всі відповіді невірні

73. Умови життя:

- а. впливають на психічний розвиток дитини через її діяльність
- б. впливають насамперед на психофізіологічну підструктуру особистості
- в. не впливають суттєво на психічний розвиток особистості
- г. всі відповіді невірні

74. Відносно замкнутий цикл розвитку людини, який має свою структуру та динаміку, – це:

- а. вік
- б. етап розвитку
- в. хронологічний вік

г. всі відповіді невірні

75. Вікові новоутворення – це

- а. соціальні і психологічні зміни, які вперше виникають на конкретному віковому етапі і є найважливішими детермінантами становлення особистості, визначають її провідні соціальні відношення зі світом, ставлення до себе
- б. те ж саме, що і критерії періодизації психічного розвитку
- в. зміни у психіці, які формуються під впливом вікових криз
- г. всі відповіді невірні

76. Набуття власних неповторних психологічних особливостей індивідом – це ознака такого механізму формування особистості:

- а. наслідування
- б. індивідуалізації
- в. інтеграції
- г. адаптації

77. Становище індивіда в суспільстві, статус та система спілкування з іншими людьми – це визначення такого критерію періодизації:

- а. провідна діяльність
- б. соціальна ситуація розвитку
- в. провідна потреба
- г. психічні новоутворення

78. Яким фактором спричинене переживання кризи середини життя:

- а. дорослішанням та самостійністю дітей
- б. переглядом та оцінкою життєвих досягнень
- в. невизначеністю майбутнього
- г. прогресуючим старінням

79. Виберіть найбільш правильну характеристику методу психологічного експерименту:

- а. експериментатор втручається в природний перебіг подій і викликає за бажанням досліджувані явища
- б. експериментатор не втручається в природний перебіг подій, але відповідні дані одержує за допомогою експериментальної апаратури
- в. дослідник обов'язково залучає до експерименту дві групи – контрольну та експериментальну
- г. всі відповіді невірні

80. Експеримент в роботі з дітьми дозволяє отримати кращі результати тоді, коли він організований і проведений у формі:

- а. лабораторного дослідження
- б. іспиту
- в. гри
- г. тестування

81. Тест це:

- а. спеціально розроблені завдання і проблемні ситуації, використання яких у результаті кількісної і якісної оцінки може бути показником розвитку певних психологічних

якостей, властивостей особистості

б. метод збору первинної інформації, який ґрунтується на безпосередній чи опосередкованій взаємодії дослідника та опитуваного

в. організована дослідником взаємодія між піддослідним і експериментальною ситуацією з метою встановлення закономірностей цієї взаємодії та змінних, від яких вона залежить

г. всі відповіді правильні

82. Математичні методи у психології застосовуються з метою:

а. обробки експериментальних даних

б. розв'язання психологічних проблем

в. математичного моделювання психологічних явищ

г. подолання недоліків психологічних досліджень

83. Який рік вважається початком формального існування соціальної психології:

а. 1978 р.

б. 1980 р.

в. 1908 р.

г. 1928 р.

84. Галузь психологічної науки, яка вивчає закономірності та механізми розвитку людини на щаблі зрілості, досягнення нею високого рівня розвитку це:

а. психологія особистості

б. акмеологія

в. вікова психологія

г. психологія управління

85. Центральною проблемою соціальної психології є проблема співвідношення:

а. соціального та індивідуального

б. суспільного та особистісного

в. об'єктивного і суб'єктивного

г. загального та часткового

86. Вирішення групових протиріч є:

а. механізмом розвитку групи

б. проявом групового тиску

в. психологічним аспектом керівництва

г. одним з аспектів лідерства

87. Представником концепції "людських відносин" є:

а. В. Меде

б. Е.Мейо

в. Ф.Олпорт

г. М.-П.Фоллет

88. Ідентифікація:

а. є одним із способів розуміння іншої людини

б. виражається в уподібненні себе іншій людині

в. є одним з механізмів засвоєння досвіду

г. як поняття найглибше розроблене в психоаналізі

89. Група, що є для індивіда джерелом соціальних установок і ціннісних орієнтацій, називається:

- а. група членства
- б. вторинна група
- в. референтна група
- г. формальна група

90. Інтеріоризація це:

- а. упорядкована система взаємодій індивідів, сукупність видів, форм спільної діяльності людей, спрямованої на забезпечення умов і засобів їх існування, реалізацію інтересів, цінностей, потреб
- б. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності
- в. процес формування внутрішньої структури людської психіки за допомогою засвоєння соціальних норм, цінностей, ідеалів, процес переведення елементів зовнішнього середовища у внутрішнє "Я"
- г. всі відповіді правильні

91. Яка з фаз входження індивіда в соціальне середовище характеризується його намаганням виявити себе та свою індивідуальність:

- а. інтеграції;
- б. адаптації;
- в. індивідуалізації;
- г. ідентифікації.

92. Ефект соціальної фасилітації полягає в тому, що присутність інших людей

- а. полегшує дії індивіда і сприяє їм
- б. чинить стримуючу і гальмівну дію на індивіда
- в. впливає на індивіда, незалежно від його відношення до цих людей
- г. негативно впливає на стан і дії індивіда, незалежно від змісту його діяльності

93. Соціально-психологічний показник згуртованості групи, який відображає можливість безконфліктного існування, спілкування та взаємодії в групі - це:

- а. соціально-психологічний клімат
- б. групова ізоляція
- в. групова сумісність
- г. групова поляризація

94. Групова ізоляція це:

- а. здатність членів групи узгоджувати свої дії та взаємовідносини
- б. прийняті в групі стандарти поведінки, які регламентують відносини між індивідами
- в. тривале відокремлення групи в умовах простору і часу
- г. ділення групи за окремою ознакою

95. Групова сумісність це:

- а. тривале відокремлення групи в умовах часу і простору
- б. прийняті у групі стандарти поведінки, які регламентують відносини між людьми

- в. здатність членів групи узгоджувати свої дії та взаємовідносини
- г. нездатність членів групи до співпраці

96. У результаті групової дискусії, в якій різні точки зору її учасників формуються у дві полярно протилежні позиції, що виключає будь-які компроміси і веде до конфлікту, називається:

- а. групової поляризації
- б. групової ізоляції
- в. групової нормалізації
- г. соціально-психологічного клімату

97. Велика соціальна група це:

- а. це об'єднання багатьох людей, які не перебувають у безпосередньому контакті між собою, можуть не знати про існування одне одного; проживають на спільній території, їм притаманні спільні ознаки і т.д.
- б. це спільність людей, які об'єднані спільними завданнями і цілями, інтересами та потребами для взаємодії і досягнення мети
- в. це багаточисельна спільність людей об'єднаних загальними цілями, задачами, діяльністю та механізмами взаємодії.
- г. стихійно створені об'єднання

98. Система групових очікувань є:

- а. характеристикою композиції групи
- б. компонентом характеристики положення індивіда в групі
- в. показником групової згуртованості
- г. чинником групової динаміки

99. Вчений, який поклав початок дослідженням групової згуртованості, це:

- а. Ф. Тейлор
- б. Л. Фестінгер
- в. Е. Мейо
- г. А. Файоль

100. Провідною соціально-психологічною проблемою когнітивістського напряму є:

- а. проблема спілкування
- б. проблема ухвалення рішення
- в. проблема свободи волі
- г. проблема відповідальності

101. Обґрунтованість (валідність) інструменту соціально-психологічного дослідження виражається в його:

- а. здатності виміряти саме ті характеристики об'єкту, які і треба виміряти
- б. теоретичної обґрунтованості
- в. суб'єктивної привабливості для випробовуваних
- г. значущості для дослідника

102. Який із підходів соціальної психології розглядає соціальну поведінку з точки зору пізнавальних процесів індивіда:

- а. психоаналіз

- б. біхевіоризм
- в. когнітивізм
- г. інтеракціонізм

103. Проксеміка – це:

- а. жести, міміка
- б. інтонація, тембр
- в. пози комунікатора
- г. контакт очей

104. Основною одиницею процесу передачі інформації є:

- а. комунікативний елемент
- б. комунікативний акт
- в. комунікативний процес
- г. комунікативна дія

105. Комунікативні бар'єри це:

- а. психологічні перешкоди, що виникають на шляху отримання інформації
- б. організовані впливи, при передачі інформації, спрямовані на підвищення якості сприймання шляхом впливу на емоційний стан
- в. відхилення від норм взаємодії, які прийняті в суспільстві і відповідають стандартам
- г. відмінності в ідеології та в уявленнях про структуру і сенс влади

106. Основним положенням якого психологічного напрямку є теза про унікальність особистісного досвіду конкретної людини та усвідомлення нею сенсу свого існування:

- а. екзистенційної психології
- б. гештальтпсихології
- в. психоаналізу
- г. когнітивної психології

107. Термін "інтерактивна сторона спілкування" означає:

- а. сукупність феноменів, що виражають суть взаємодії людей
- б. аспект комунікативного процесу
- в. внутрішню, психологічну структуру діяльності
- г. активність членів групи по підтримці її цілісності

108. Вторинне входження особистості в суспільні відносини – це:

- а. соціалізація;
- б. ресоціалізація;
- в. інкультурація;
- г. формування особистості

109. Мода - це вид:

- а. навіювання
- б. наслідування
- в. переконання
- г. всі відповіді правильні

110. Конформізм це:

- а. пасивне, пристосовницьке прийняття групових стандартів поведінки, безапеляційне визнання існуючих норм та правил
- б. демонстрація думки, чи поведінки, що спирається на власний досвід, незалежно від думки чи поведінки групової більшості
- в. поведінка, яка подобається співрозмовнику

111. Усвідомлення індивідом того, як він сприймається і оцінюється іншими людьми, називається:

- а. рефлексією
- б. ідентифікацією
- в. емпатією
- г. стереотипізацією

112. Суб'єктивне відображення об'єктивної дійсності в ідеальних образах, на основі яких регулюється взаємодія людини з зовнішнім середовищем, це:

- а. психіка
- б. свідомість
- в. мислення
- г. психологія

113. Об'єктом вивчення психології є:

- а. душа
- б. закономірності виникнення, розвитку і прояву психіки, психічні процеси, стани та властивості
- в. психічно хворі люди
- г. закономірності розвитку людини

114. Сукупність індивідуальних властивостей психіки, що характеризує динаміку психічної діяльності, це:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. всі варіанти відповідей вірні

115. Індивідуально-психологічні особливості людини, що виявляються в діяльності і є умовою її успішного виконання, пов'язані зі знаннями, вміннями і навичками людини, забезпечуючи їх швидке надбання, закріплення й ефективне застосування на практиці:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. задатки

116. Вроджені анатомо-фізіологічні особливості нервової системи, мозку, органів почуттів і руху:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. задатки

117. Оцінка людиною своїх якостей, себе, рівня успішності власної діяльності, оцінки своєї

особи іншими людьми, виходячи з системи цінностей людини:

- а. самооцінка особистості
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

118. Специфічно людська форма ставлення до навколишнього світу, змістом якої є доцільні зміни і перетворення речей, явищ залежно від людських потреб, це:

- а. самооцінка особистості
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

119. Високий рівень обдарованості, природний хист людини до певного виду діяльності; видатні природні здібності людини до діяльності в якійсь галузі та уміння, які розвиваються з набуттям навичок і досвіду, це:

- а. інтелект
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

120. Конфлікт, що переводить причини, які призвели до конфлікту, на “особистості”. Дана установка не веде до вирішення конфлікту, а навпаки, його загострює (зростає упередженість щодо партнера, напруга у взаємостосунках, посилюються неприємні почуття та переживання, виникають стреси та ін ):

- а. деструктивний конфлікт
- б. конструктивний конфлікт
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

121. Конфлікт, що базується не на “особистостях”, а на виявленні об’єктивних причин незгоди (різні точки зору на проблему, способи вирішення проблеми тощо), переводить процес проходження конфлікту від конфронтації до співробітництва:

- а. деструктивний конфлікт
- б. конструктивний конфлікт
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

122. Переломний етап у житті особистості, рубіж між старим і новим досвідом, якісний перехід із одного стану в інший, має два види детермінації: внутрішню (обумовлену поступовими внутрішніми змінами, що приводять до якісного стрибка, і зовнішню, обумовлену обставинами життя, складнощами міжособистісних стосунків, якимись значущими життєвими подіями):

- а. смерть
- б. психологічна криза
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

123. Бажання, впертість, інтерес, самопочуття людини належить до:

- а. психічних процесів
- б. психічних станів
- в. властивостей особистості
- г. властивостей групи

124. Оцініть правильність наведених нижче тверджень: 1. "Життєві психологічні знання носять інтуїтивний характер". 2. "Наукова психологія прагне до узагальнень, використовуючи наукові поняття".

- а. Правильні обидва твердження
- б. Правильне тільки друге твердження
- в. Обидва твердження не правильні
- г. Правильне тільки перше твердження

125. Напрямок, що утверджує ідею про вирішальну роль знань у психічному розвитку людини – це:

- а. психоаналіз
- б. когнітивна психологія
- в. гуманістична психологія
- г. біхевіоризм

126. Спосіб осягнення сутності предмету пізнання – це:

- а. методологія
- б. метод
- в. методика
- г. філософія

127. Оцініть правильність наведених нижче тверджень: 1. "Інтроекція є основним методом психології". 2. "Головним недоліком експерименту є те, що досліджуваний не може за бажанням викликати якийсь психічний процес чи властивість".

- а. Правильні обидва твердження
- б. Правильне тільки друге твердження
- в. Обидва твердження неправильні
- г. Правильне тільки перше твердження

128. Метод, що дозволяє вивчити особистість у процесі розвитку, а також відстежити динаміку життєвого шляху - це

- а. соціометрія
- б. біографічний метод
- в. проєктивний метод
- г. метод аналізу продуктів діяльності

129. Відчуття, що відображають якості предметів та явищ навколишнього світу і їх рецептори знаходяться ззовні, називаються:

- а. інтероцептивні
- б. екстероцептивні
- в. статичні
- г. кінестетичні

130. Нижній абсолютний поріг чутливості – це:

- а. здатність відчувати подразнення
- б. мінімальна сила подразника, що здатна викликати відчуття
- в. час, протягом якого сенсорний образ не змінює своєї якості
- г. здатність відчувати слабкі відмінності між подразниками

131. Відносний поріг чутливості – це:

- а. мінімальна інтенсивність подразника, що викликає ледь помітні відчуття
- б. мінімальна різниця в силі двох подразників, що викликає будь-яку помітну різницю відчуття
- в. максимальна сила подразника, при якій виникають адекватні діючому подразнику відчуття
- г. різниця між верхнім абсолютним порогом чутливості та нижнім верхнім порогом чутливості

132. У якому твердженні розкрито взаємозв'язок між нижнім абсолютним порогом чутливості та чутливістю органів відчуття?

- а. "Внаслідок зростання чутливості нижній поріг перетворюється у верхній абсолютний поріг."
- б. "Чим нижчим є поріг, тим вищою є чутливість."
- в. "При зростанні порога зростає і чутливість."
- г. "Між цими поняттями немає жодного взаємозв'язку."

133. В яких аналізаторах людини відбувається висока адаптація до дії подразника?

- а. зоровому
- б. тактильному
- в. слуховому
- г. больовому

134. Про яку властивість відчуттів йде мова: "Звуки ледь чутної музики покращують відчуття кольору"?

- а. адаптація
- б. сенсibiliзація
- в. компенсація
- г. синестезія

135. Про яку властивість відчуттів йде мова: "Поява відчуттів, не характерних для тих аналізаторів, що подразнюються"?

- а. адаптація
- б. синестезій
- в. компенсація
- г. явище післядії

136. Відображення об'єктивної тривалості, швидкості і послідовності явищ дійсності – це:

- а. сприймання простору
- б. сприймання часу
- в. сприймання руху
- г. сприймання об'єктів

137. Про яку властивість сприймання йде мова: "Розглядаючи місто, ми жилі будинки сприймаємо як споруди для мешкання людей, сквери - як місця для відпочинку"?

- а. аперцепція
- б. осмисленість
- в. цілісність
- г. константність

138. Яке поняття є зайвим в даному логічному ланцюжку: предметність, сенсibilізація, константність, осмисленість?

- а. предметність
- б. сенсibilізація
- в. аперцепція
- г. структурність

139. До пасивної уяви належать:

1. Мрія
2. Ілюзія
3. Репродуктивна уява
4. Сновидіння

- а. 1, 2
- б. 2, 4
- в. 3, 4
- г. 1, 3

140. Внутрішня діяльність, що полягає у створенні образу бажаного майбутнього – це:

- а. фантазування
- б. мрія
- в. ілюзія
- г. сновидіння

141. До активної уяви належать:

1. Творча уява
2. Фантазування
3. Репродуктивна уява
4. Сновидіння

- а. 1, 2
- б. 2, 4
- в. 3, 4
- г. 1, 3

142. Створення уявного образу шляхом поєднання властивостей або частин, узятих з різних об'єктів, - це:

- а. типізація
- б. аглютинація
- в. аналогія
- г. акцентування

143. Розуміння як функція мислення спрямоване на:

- а. формування образу кінцевого результату діяльності
- б. розкриття тих чи інших об'єктів у їх істотних зв'язках з іншими об'єктами
- в. усвідомлення суб'єктом своїх способів і дій пізнання
- г. уміння знайти зв'язок відомого і невідомого у задачі

144. Глибина мислення – це:

- а. здатність охопити велике коло питань на основі ерудованості людини
- б. уміння проникати в суть складних питань, розкривати причини явищ
- в. здатність людини не підпадати під вплив чужих думок
- г. здатність людини дотримуватися логічної послідовності суджень

145. Яка з наведених ознак найбільш повно характеризує творче мислення?

- а. базується виключно на чуттєвих даних
- б. прагнення завжди і скрізь знайти своє власне рішення
- в. розв'язує задачі шляхом ідеального перетворення їх умов
- г. забезпечує розв'язання задачі на основі вже відомих способів

146. Увага – це:

- а. психічний стан
- б. форма організації психічного процесу
- в. психічний процес
- г. властивість особистості

147. Як називають емоції, що посилюють активність людини, спонукають до діяльності?

- а. астеничні
- б. стеничні
- в. негативні
- г. прості

148. Специфічно людське переживання ставлення до людських потреб, до самого себе та інших – це:

- а. настрій
- б. почуття
- в. стрес
- г. емоція

149. Яке твердження характеризує почуття?

- а. "Виконують функцію пристосування."
- б. "Складні емоції."
- в. "Притаманні усім тваринам."
- г. "Прості емоції."

150. Про яке психічне явище йде мова : "Якщо людина, захотівши пити, одразу наливає води у склянку і п'є"?

- а. складна вольова дія
- б. проста вольова дія
- в. настрій
- г. відповідальність

151. Яке твердження характеризує довільні вольові дії?

- а. "Пов'язані із захистом організму."
- б. "Характеризуються цілеспрямованістю."
- в. "Виникають, коли подразник діє раптово."
- г. "Пов'язані із задоволенням органічних потреб."

152. Усвідомлене прагнення до об'єкта – це:

- а. потяг
- б. бажання
- в. воління
- г. боротьба мотивів

153. Про яку загальну властивість характеру йде мова: "Виражає стійкий внутрішній зв'язок якостей характеру з провідними інтересами, зі спрямованістю особистості"?

- а. глибина
- б. цілісність
- в. стійкість
- г. пластичність

154. Найвищий рівень розвитку здібностей – це:

- а. обдарованість
- б. талант
- в. креативність
- г. задатки

155. Психологічна функція діяльності полягає в:

- а. специфічно людська форма активності, спрямована на задоволення різнобічних потреб людини
- б. нагромадження та передавання суспільного досвіду засобами знакових систем
- в. забезпечення міжособистісної взаємодії
- г. зосередження свідомості на об'єкті діяльності

156. До психологічних характеристик діяльності належать:

- а. регульованість свідомою метою
- б. суспільна природа
- в. спрямованість на перетворення життєвого середовища
- г. усі відповіді правильні

157. Система рухів, спрямованих на певний об'єкт з метою його перетворення – це:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. дія
- г. уміння

158. Цілеспрямована активність, реалізована в зовнішньому або внутрішньому плані, фізіологічна функція живого організму – це:

- а. рух
- б. діяльність
- в. дія
- г. поведінка

159. Найважливіша загальна властивість особистості, яка виявляється у цілеспрямованій активності, що реалізує потреби суб'єкта під час взаємодії з довколишнім середовищем - це:

- а. поведінка
- б. діяльність

- в. дія
- г. уміння

160. Загальною характеристикою живих істот є їх:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. активність
- г. уміння

161. Стан живої істоти, що відображає її залежність від умов існування та спричиняє активність у ставленні до цих умов - це:

- а. потреба
- б. мотив
- в. мета
- г. дія

162. Багаторазове виконання певних дій чи видів діяльності, метою якого є засвоєння, що спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем, називається:

- а. умінням
- б. навчанням
- в. вправою
- г. операцією

163. Індукція – це:

- а. позитивне перенесення навичок
- б. негативне перенесення навичок
- в. зовнішнє перенесення навичок
- г. внутрішнє перенесення навичок

164. Вироблена на основі знань і навичок система психічних і практичних дій - це:

- а. уміння
- б. діяльність
- в. звичка
- г. навчання

165. Процес породження зовнішніх дій, висловлювань і т. д. на основі перетворення низки внутрішніх структур, що склалися на основі інтеріоризації зовнішньої соціальної діяльності людини має назву:

- а. інтеріоризація
- б. екстеріоризація
- в. диференціація
- г. перенесення навички

166. Мова – це явище:

- а. об'єктивне
- б. суб'єктивне
- в. соціальне
- г. індивідуальне

167. Соціально-психологічна ідентифікація – це:

- а. емоційний аспект розуміння іншої людини
- б. усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими
- в. уміння зрозуміти іншу людину, уподібнивши себе їй, тобто вміння стати на її позицію (децентрація)
- г. аналіз власного психічного стану.

168. Усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими – це:

- а. міжособистісне сприймання
- б. соціально-психологічна рефлексія
- в. соціально-психологічна ідентифікація
- г. каузальна атрибуція

169. Група людей, об'єднаних спільними цілями і завданнями, досягнутими в процесі їхньої спільної соціально значущої діяльності – це:

- а. велика група
- б. реальна група
- в. колектив
- г. офіційна група

170. Досягнення єдності в думках, цінностях, при якому максимально враховуються позиції людей – це процес:

- а. міжособистісне сприймання
- б. конформізм
- в. взаєморозуміння
- г. соціально-психологічна ідентифікація

171. Прийняття суб'єктом думки групи з метою уникнення конфлікту – це вияв:

- а. конформізму
- б. нонконформізму
- в. взаєморозуміння
- г. соціальної перцепції

172. Складний психічний процес, сутність якого полягає у сприйнятті особистістю численних образів самої себе в різних ситуаціях діяльності й поведінки, в усіх формах взаємодії з іншими людьми і в поєднанні цих образів у єдине цілісне утворення — уявлення, а потім у розуміння свого власного "Я" як суб'єкта, що відрізняється від інших суб'єктів – це:

- а. свідомість
- б. самосвідомість
- в. самооцінка
- г. саморегуляція

173. Неусвідомлюваний особистістю стан психологічної готовності до певної діяльності, за допомогою якої може бути задоволена та чи інша потреба має назву:

- а. потяг
- б. установка
- в. інтереси
- г. прагнення

174. Безпосередні, опосередковані, поверхові, глибокі, стійкі, нестійкі бувають:

- а. прагнення
- б. переконання
- в. інтереси
- г. ідеали

175. Характерологічна особливість людини, що виявляється у підвищеній чутливості до подій, які відбуваються з нею, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

176. Яка властивість темпераменту виявляється у швидкому пристосуванні до обставин, що змінюються:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

177. Властивість темпераменту, як реакція особистості на подразники, що виявляється в темпі, силі та формі відповіді на зовнішні або внутрішні впливи, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

178. Структурний компонент характеру особистості, який проявляється у вибіркового позитивному або негативному оцінному ставленні до вчинків людини, називається:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру
- г. визначеність характеру

179. Структурний компонент характеру, який виявляється в енергійних діях, завзятості та активності в діяльності, боротьбі за доведення справи до кінця, незважаючи на перешкоди, має назву:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру
- г. визначеність характеру

180. Який компонент у структурі характеру є динамічною формою його прояву:

- а. емоції
- б. воля
- в. темперамент
- г. розумові риси

181. Якісно своєрідне поєднання здібностей, що забезпечує успішність виконання діяльності - це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

182. Індивідуально-психологічні властивості особистості, які є умовою успішного виконання діяльності і легкості у її засвоєнні – це визначення:

- а. здібностей
- б. геніальності
- в. задатків
- г. таланту

183. Високий рівень розвитку здібностей, що виявляється у творчих досягненнях – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

184. Вищий і неповторний рівень розвитку здібностей – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

185. Визначте вид здібностей, які визначають успіх людини в різносторонніх видах діяльності:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. комунікативні

186. Визначте вид здібностей, які пов'язані з створенням предметів матеріальної і духовної культури, новими ідеями та винаходами:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. організаторські

187. Визначте вид здібностей, які пов'язані з вродженими задатками, але не тотожні з ними, а формуються на основі елементарного життєвого досвіду:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. комунікативні

188. Визначте вид здібностей, які забезпечують успішне навчання і виховання, належне засвоєння знань, умінь та навичок:

- а. загальні
- б. спеціальні

- в. творчі
- г. організаторські

189. Відчуття виникають при:

- а. відсутності безпосереднього впливу стимулів
- б. безпосередньому впливі фізичних стимулів
- в. частковому впливі стимулів на органи чуття
- г. повторному впливі стимулів на органи чуття

190. Чому на різному фоні абсолютно ідентичні чорні квадрати виглядають по-різному(що світліша основа то чорніший квадрат)? Якою властивістю відчуттів це пояснюється:

- а. контраст відчуттів
- б. сенсibiliзація
- в. синестезія
- г. взаємодія відчуттів

191. Які якості відчуттів охарактеризовані в епізоді? " ... соковитий оксамитовий голос зачаровував серця тих, хто її слухав", - говорили про Соломію Крушельницьку :

- а. контрасти відчуттів
- б. сенсibiliзація
- в. синестезія
- г. взаємодія відчуттів

192. Фізіологічний механізм, якого психічного процесу, може бути охарактеризований як механізм умовно-рефлекторної діяльності аналізаторів, який виникає на базі обмеженої кількості безумовних рефлексів:

- а. відчуття
- б. сприймання
- в. пам'ять
- г. уява

193. Функції рецепторів:

- а. характерні для кожного виду живих істот
- б. залежить від рівня розвитку мозку
- в. найбільш розвинуті у людини
- г. найбільш розвинуті у тварин

194. Залежність сприймання від досвіду, знань, інтересів називається:

- а. константністю
- б. апперцепцією
- в. вибірковістю
- г. спостережливістю

195. Як називається помилки при сприйманні об'єктів:

- а. галюцинації
- б. фантазії
- в. ілюзії
- г. мрії

196. Завдяки якій властивості сприймання ми не помічаємо помилки при читанні тексту:

- а. предметності
- б. цілісності
- в. константності
- г. аперцепції

197. Який психічний процес є відображенням загальних та істотних ознак, зв'язків і відношень предметів і явищ дійсності:

- а. сприймання;
- б. уява;
- в. відчуття;
- г. мислення.

198. Проблемна ситуація - це:

- а. ситуація, з якої немає виходу
- б. ситуація, в якій є проблеми, що спонукають до інтелектуальної діяльності
- в. можливість подивитися по-новому на стару проблему
- г. логічний прийом для розміщення матеріалу за певними властивостями

199. Розумова операція, яка полягає у визначенні подібності і відмінності між об'єктами - це:

- а. порівняння
- б. узагальнення
- в. конкретизація
- г. систематизація

200. Вид мислення, в змісті якого переважають образи та певною мірою узагальнені уявлення про об'єкти:

- а. практичне
- б. теоретичне
- в. словесно-логічне
- г. наочно-образне

201. Вид мислення, який пов'язаний з маніпулюванням предметами, нерозривно пов'язані з моторними діями:

- а. наочно-дійове
- б. наочно-образне
- в. словесно-логічне
- г. практичне

202. Важлива риса творчого продуктивного мислення, що сприяє виникненню оригінальних задумів, незалежних власних суджень – це характеристика:

- а. критичності мислення
- б. глибини мислення
- в. самостійності мислення
- г. гнучкості мислення

203. Форма мислення, яка містить у собі ствердження або заперечення якого-небудь положення має назву:

- а. судження

- б. поняття
- в. умовивід
- г. висновок

204. Мисленнєва операція, в процесі якої ми надаємо предметного, наочного характеру тій чи іншій абстрактно узагальненій думці, поняттю, правилу, закону - це:

- а. конкретизація
- б. класифікація
- в. дедукція
- г. індукція

205. Протікає дуже швидко, згорнуте в часі, не має чітко виражених етапів, мінімально усвідомлюване – це характеристика:

- а. логічного мислення
- б. інтуїтивного мислення
- в. продуктивного мислення
- г. наочно-образного мислення

206. Прийом уяви на основі якого відбувається збільшення окремих частин реального об'єкта має назву:

- а. гіперболізація
- б. типізація
- в. аглютинація
- г. акцентуація

207. Який прийом уяви використовується для створення образів – русалки, кентавра:

- а. аглютинація
- б. гіперболізація
- в. акцентуація
- г. літота

208. Який прийом уяви використовується для створення образів – сфінксів, дракона:

- а. аглютинація;
- б. гіперболізація;
- в. акцентуація;
- г. літота.

209. Визначіть вид уяви, при якому створення образу спирається на словесний опис або умовне зображення цього нового образу (креслення, схема, карта тощо):

- а. відтворююча уява
- б. творча уява
- в. мимовільна уява
- г. довільна уява

210. Уява :

- а. значно розширює процес пізнання
- б. важлива частина творчого процесу
- в. формує ряд морально-психологічних якостей особистості
- г. готує до сприймання світу

211. Як називається вид творчої уяви, пов'язаний з усвідомленням бажаного майбутнього:
- а. мрія
  - б. ілюзія
  - в. сон
  - г. фантазія
212. Основою для розвитку уяви є:
- а. пізнання
  - б. трудова діяльність
  - в. спілкування
  - г. народна творчість
213. Наше сприймання світу пов'язане з:
- а. культурою до якої ми належні
  - б. практикою
  - в. досвідом
  - г. природою
214. До функцій емоцій належать:
- а. енергетична мобілізація організму
  - б. регулятивна
  - в. сигнальна
  - г. усі відповіді правильні
215. Психічне відображення навколишньої дійсності у формі переживань, пов'язаних з задоволенням чи незадоволенням своїх потреб - це:
- а. вищі почуття
  - б. емоції
  - в. свідоме
  - г. підсвідоме
216. Темперамент особистості це:
- а. емоційна збудливість, пристрасність та експресивність;
  - б. динамічність психофізіологічних процесів: швидкість, сила, рухливість, врівноваженість;
  - в. вроджені індивідуальні особливості динаміки (сили й швидкості), емоційного забарвлення психічних процесів і станів та домінуюча зверненість до свого внутрішнього чи до зовнішнього світу;
  - г. корелюючі з конституційно-антропометричними властивостями особливості світосприймання та світоставлення.
217. Почуття, які пов'язані з розумовою, пізнавальною діяльністю людини і спрямовані на пошук чогось нового – це:
- а. інтелектуальні почуття
  - б. естетичні почуття
  - в. моральні почуття
  - г. праксичні почуття
218. Сильний і переважно нетривкий емоційний стан, пов'язаний з різкою зміною важливих

для суб'єкта життєвих обставин, який супроводжується різко вираженими проявами і змінами у функціях внутрішніх органів – це:

- а. депресія
- б. афект
- в. стрес
- г. апатія

219. Одночасний вияв протилежних емоцій і почуттів (наприклад: сміх і сльози, любов і ненависть) – це:

- а. апатія
- б. депресія
- в. антипатія
- г. амбівалентність

220. Стійкий емоційний стан, що забарвлює діяльність людини і виявляється в загальному тлі психічного її життя – це:

- а. настрій
- б. інтерес
- в. сором
- г. тривога

221. Емоційне ставлення людини до предметів і явищ дійсності, яке відображає значення цих явищ відповідно до її потреб і мотивів – це:

- а. емоції
- б. почуття
- в. радість
- г. любов

222. Стан психічного напруження, що виникає в людини у процесі діяльності за найскладніших, важких умов як у повсякденному житті, так і особистих ситуаціях – це:

- а. сором
- б. страх
- в. стрес
- г. депресія

223. Піднесено-радісний, веселий настрій, стан безтурботності, що не відповідає об'єктивним обставинам, при якому спостерігаються мімічні і загальнорухові пошквалювання та психомоторні порушення – це:

- а. радість
- б. ейфорія
- в. пристрасть
- г. любов

224. Афективний стан, що характеризується негативним емоційним фоном, зміною мотиваційної сфери, когнітивних уявлень і загальної пасивності поведінки – це:

- а. депресія
- б. гнів
- в. відроза
- г. фрустрація

225. Психічний стан, що виявляється в характерних рисах переживань і поведінки, викликаних об'єктивно непереборними труднощами, які виникають на шляху до досягнення мети або вирішення завдань; стан краху і пригніченості, викликаний переживанням постійних невдач – це:

- а. депресія
- б. гнів
- в. відраза
- г. фрустрація

226. Переживання, які підносять життєвий тонус, посилюють силу та енергію людини називаються:

- а. стенічними емоціями
- б. астенічними емоціями
- в. інтелектуальними почуттями
- г. естетичними почуттями

227. Переживання, які знижують життєвий тонус, зменшують силу та енергію людини називаються:

- а. апатія
- б. стрес
- в. стенічними емоціями
- г. астенічними емоціями

228. Психічна діяльність людини, яка виявляється в усвідомлених діях, спрямованих на досягнення поставленої мети, здійснення якої пов'язане з подоланням перешкод має назву:

- а. воля
- б. самовиховання
- в. рішучість
- г. стриманість

229. Критеріями класифікації емоцій виступають:

- а. спрямованість
- б. вплив
- в. тривалість і сила
- г. усі відповіді правильні

230. Емоції, почуття, настрої – це:

- а. емоційні стани
- б. інтенсивні емоційні реакції
- в. емоційні властивості
- г. емоційні утворення

231. Афект, фрустрація, стрес – це:

- а. емоційні стани
- б. інтенсивні емоційні реакції
- в. емоційні властивості
- г. емоційні утворення

232. Альтруїстичні, комунікативні, глоричні, практичні, романтичні, гностичні, естетичні,

гедонічні, акизитивні, мобілізаційні – це види емоцій, які класифікуються за:

- а. змістом, характером того ставлення людини до об'єктивної дійсності, яке в них виявляється;
- б. ступенем розвитку;
- в. суб'єктивною цінністю;
- г. силою й особливостями їх прояву

233. Радість, смуток, страх, гнів, сором належать до:

- а. суб'єктивно-ціннісних емоцій
- б. фундаментальних емоцій
- в. первинних
- г. вторинних

234. Що становить психологічну функцію почуттів:

- а. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
- б. свідома регуляція психічної активності особистості
- в. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
- г. створення образів нових об'єктів та випереджальне відображення реальності.

235. Що становить фізіологічний механізм почуттів:

- а. здатність нервової системи фіксувати і зберігати враження
- б. дисоціація життєвих вражень та об'єднання виокремлених елементів у нові комбінації
- в. утворення систем умовно-рефлекторних зв'язків на безпосередню дію комплексного подразника на аналізатор
- г. взаємодія підкіркових центрів з корою великих півкуль головного мозку при їх провідній ролі

236. Переживання людиною свого ставлення до діяльності – це:

- а. інтелектуальні почуття
- б. естетичні почуття
- в. моральні почуття
- г. праксичні почуття

237. Психічний стан, що виражає недиференційовану, неусвідомлену або недостатньо усвідомлену потребу суб'єкта має назву:

- а. потяг
- б. бажання
- в. хотіння
- г. абулія

238. Вольова активність виявляється в:

- а. навчальній діяльності
- б. трудовій діяльності
- в. пізнавальній діяльності
- г. усі відповіді вірні

239. Терплячість, витримка, сміливість належать до:

- а. морально-вольових якостей

- б. фундаментально-вольових якостей
  - в. первинних (базальних) вольових якостей
  - г. вторинних (системних) вольових якостей
240. Наполегливість, цілеспрямованість, принциповість, самостійність, рішучість, організованість належать до:
- а. морально-вольових якостей
  - б. фундаментально-вольових якостей
  - в. первинних (базальних) вольових якостей
  - г. вторинних (системних) вольових якостей
241. Вольові риси – це відносно стійкі, незалежні від ситуації:
- а. психічні утворення
  - б. психічні стани
  - в. психічні властивості
  - г. психічні реакції
242. Складне порушення цілеспрямованості дій, викликане локальними розладами лобних ділянок мозку і виявляється в порушенні довільної регуляції дій має назву:
- а. абулія
  - б. апраксія
  - в. агнозія
  - г. апатія
243. Нездатність прийняти необхідне вольове рішення, діяти взагалі, має назву:
- а. абулія
  - б. апраксія
  - в. агнозія
  - г. апатія
244. Фізіологічною основою волі є:
- а. динамічний стереотип
  - б. утворення складних систем нервових зв'язків
  - в. сукупність складних комбінацій рефлексів
  - г. безумовні рефлекси
245. Який етап є найбільш важливим у вольовій дії:
- а. усвідомлення мети
  - б. боротьба мотивів
  - в. прийняття рішення
  - г. аналіз
246. Увага – це:
- а. самостійний пізнавальний процес
  - б. властивість особистості
  - в. спрямованість і зосередженість свідомості на об'єкті
  - г. акцентування
247. Чим визначаються джерела мимовільної уваги:

- а. суб'єктивними факторами
- б. об'єктивними факторами
- в. рухами об'єктів
- г. зовнішніми стимулами

248. Увага, що виникає на основі пізнавального інтересу і не вимагає вольового зусилля називається:

- а. внутрішньою
- б. зовнішньої
- в. мимовільною
- г. довільною

249. Концентрація уваги – це:

- а. можливість утримати у сфері уваги водночас кілька об'єктів
- б. свідомо спрямованість уваги на об'єкті
- в. ступінь зосередження уваги на об'єкті
- г. тривалість зосередження уваги на об'єкті

250. Психічна функція уваги полягає в :

- а. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
- б. зосередження свідомості на об'єкті діяльності
- в. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
- г. свідомо регуляція психічної активності особистості

251. Фізіологічним механізмом уваги є:

- а. взаємна індукція процесів збудження та гальмування, виникнення в корі півкуль головного мозку осередку оптимального збудження, домінанти
- б. дисоціація життєвих вражень та об'єднання виокремлених елементів у нові комбінації
- в. утворення систем умовно-рефлекторних зв'язків на безпосередню дію комплексного подразника на аналізатор
- г. взаємодія підкіркових центрів з корою великих півкуль головного мозку при їх провідній ролі

252. Відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, емоції, почуття, воля належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

253. Настрій, бадьорість, втома, апатія, депресія, ейфорія, страх, тривога, паніка – це поняття, які належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

254. Суб'єктивні особливості, що визначають успішність діяльності людини – це:

- а. психічні стани

- б. психічні властивості
- в. психічні процеси
- г. психічні утворення

255. Яка група завдань психології спрямована на виправлення дефектів у психічному розвитку, усуненню причин, що призводять до їх виникненню, на спеціальну організацію навчального експерименту, розробку рекомендацій щодо способу життя:

- а. науково-дослідні
- б. навчально-виховні
- в. діагностичні
- г. корекційні

256. На якому етапі історичного поступу психології, душу розуміють як силу, що цілковито визначає життя людини:

- а. міфологічному
- б. філософському
- в. науковому
- г. сучасної психології

257. Вчення про психіку як функцію мозку визріло у:

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті
- в. в першій половині 19 століття
- г. в першій половині 20 століття

258. Перша в світі експериментальна лабораторія була заснована:

- а. у 1889 році Р.Вудвордсоном
- б. у 1897 році М.Вергеймером
- в. у 1879 році В.Вундтом
- г. у 1898 році Ф.Брентано

259. Психологія як самостійна наука сформувалася в:

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті
- в. 19 столітті
- г. 20 столітті

260. Яка з фундаментальних проблем психології розкриває питання про те, яким чином співвідносяться між собою психіка та нервова система:

- а. психогностична
- б. психофізіологічна
- в. проблема людини в психології
- г. проблема життєвого шляху людини

261. Яка з класичних моделей психології вивчає організацію сприйняття:

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальт-психологія

262. Яка з класичних моделей психології вивчає підсвідомість і психічні розлади:

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

263. Яка з класичних моделей психології визнає предметом дослідження психології унікальну особистість як свідому істоту, яка відповідає за своє життя і прагне до втілення моральних ідеалів:

- а. біхевіоризм
- б. гуманістична психологія
- в. когнітивна психологія
- г. психоаналіз

264. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіку можна тлумачити як суб'єктивний образ об'єктивного світу:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

265. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіка виникає, розвивається і існує в діяльності як способи життя суб'єкта:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

266. Розвиток психіки шляхом переходу від однієї стадії до іншої відбувається у:

- а. філогенезі
- б. історіогенезі
- в. онтогенезі
- г. акселерація

267. Властивість мозку, яка полягає у здатності відображати об'єктивну дійсність - це:

- а. свідомість
- б. відображення
- в. мислення
- г. психіка

268. Процес розвитку індивіда від народження до смерті називається:

- а. онтогенез
- б. еволюція
- в. філогенез
- г. акселерація

269. Який метод є основним і найбільш значущим в сучасних психологічних дослідженнях:

- а. бесіда
- б. тестування

- в. експеримент
- г. соціометрія

270. Один з методів психології, який являє собою коротке стандартизоване дослідження називається:

- а. анкетування
- б. тестування
- в. аналіз продуктів діяльності
- г. інтерв'ю

271. Багатогранний зв'язок психології з іншими науками зумовлений тим, що в центрі уваги психології перебуває:

- а. діяльність людини
- б. еволюція людини
- в. людина в цілому
- г. життєтворчість людини

272. Закономірні реакції організму на певні подразники, що здійснюються за участю тих чи інших відділів центральної нервової системи – це:

- а. контроль
- б. рефлeksi
- в. функціональна організація головного мозку
- г. регуляція

273. Енергетичною станцією мозку є:

- а. кора головного мозку
- б. блок тонуcу
- в. блок прийому, переробки і збереження інформації
- г. блок програмування, регуляції і контролю діяльності

274. Який з методів активного впливу на особистість передбачає виявлення і подолання відхилень у поведінці і діяльності людини, розробки програми способу життя:

- а. психологічна консультація
- б. психологічна корекція
- в. психологічний тренінг
- г. психологічна терапія та реабілітація

275. Назвіть напрям у психології, який предметом психологічного дослідження вважає сукупність зовнішніх дій людини і тварини:

- а. біхевіоризм
- б. аналітична психологія
- в. гуманістична психологія
- г. фрейдизм

276. Нервові клітини, що проводять збудження називаються:

- а. аксони
- б. синапси
- в. дендрити
- г. нейрони

277. Кожна ділянка тіла і кожна психічна функція пов'язані з певною ділянкою кори, тобто мають у корі певну:
- локалізацію
  - спеціалізацію
  - проекцію
  - асиметрією
278. Усі явища людської психіки:
- виникають в процесі діяльності мозку
  - розвиваються в процесі діяльності мозку
  - формуються в процесі діяльності мозку
  - усі відповіді вірні
279. Нервова система людини складається з:
- нервових тканин
  - нервових апаратів
  - нервових зон
  - нервових утворень
280. Яка вимога є найважливішою в дослідженні:
- поетапність
  - систематичність
  - об'єктивність
  - вимогливість
281. Закономірності функціонування та розвитку особистості як цілісної системи психічних властивостей з певною психологічною структурою досліджували:
- Вертгеймер, Келлер, Коффка
  - Виготський, Ананьєв, Платонов, Костюк
  - Ланге, Павлов, Бехтерев
  - Торндайк, Уотсон
282. Який вчений Стародавнього світу вважав, що психічні властивості людини є природженими:
- Геракліт
  - Анаксагор
  - Конфуцій
  - Сократ
283. У корі головного мозку виділяють зони:
- моторні, синтетичні, аналітичні
  - сенсорні, аналітичні, синтетичні
  - центральні, периферійні, симпатичні
  - сенсорні, моторні, асоціативні
284. У 20 столітті І.П.Павлов обґрунтував і розробив:
- вчення про дві сигнальні системи
  - вчення про психіку як явище, залежне від мозку
  - вчення про рефлекси головного мозку

г. всі відповіді вірні

285. Назвіть галузь психології, що вивчає психічний розвиток людини з перших днів життя і до смерті:

- а. вікова психологія
- б. педагогічна психологія
- в. генетична психологія
- г. соціальна психологія

286. Біхевіоризм як психологічний напрямок був заснований:

- а. Ж.Піаже
- б. Дж.Уотсоном
- в. З.Фройдом
- г. К.Юнгом

287. Уважність, байдужість, спокій, піднесення, зацікавленість – це поняття, які належить до:

- а. психічних утворень
- б. психічних властивостей
- в. психічних станів
- г. психічних процесів

288. Розумові, емоційні, вольові якості людини, її здібності, риси характеру - це поняття, які належить до :

- а. психічних утворень
- б. психічних властивостей
- в. психічних станів
- г. психічних процесів

289. Назвіть напрям у психології, який предметом психологічного дослідження вважає сукупність зовнішніх дій людини і тварини:

- а. біхевіоризм
- б. аналітична психологія
- в. гуманістична психологія
- г. фрейдизм

290. Нервові клітини, що проводять збудження називаються:

- а. аксони
- б. синапси
- в. дендрити
- г. нейрони

291. Фізіологічним центром психічної діяльності є:

- а. головний мозок
- б. спинний мозок
- в. нервова система
- г. кора головного мозку

292. Яка з класичних моделей психології вивчає організацію сприйняття:

- а. біхевіоризм

- б. психоаналіз
  - в. когнітивна психологія
  - г. гештальтпсихологія
293. Яка з класичних моделей психології вивчає підсвідомість і психічні розлади:
- а. біхевіоризм
  - б. психоаналіз
  - в. когнітивна психологія
  - г. гештальтпсихологія
294. Метод природного експерименту був запропонований:
- а. О.Ф. Лазурським
  - б. Г. Еббінгаузом
  - в. М.М. Ланге
  - г. В.М.Бехтеревим
295. Лонгітюдний метод – це:
- а. метод аналізу даних у процесі розвитку з виділенням стадій, критичних моментів
  - б. який реалізується зіставленням груп піддослідних, що відрізняються за віком
  - в. який виявляється у багаторазових обстеженнях тих самих осіб протягом тривалого часу
  - г. який передбачає аналіз і синтез зібраних даних, їх порівняння й узагальнення
296. Назвіть психологічний метод, який використовується для оцінки міжособистісних емоційних зв'язків у групі:
- а. біографічний метод
  - б. аналіз продуктів діяльності
  - в. соціометрія
  - г. анкетування
297. Нервова система:
- а. забезпечує взаємодію організму із зовнішнім середовищем
  - б. об'єднує роботу внутрішніх органів
  - в. регулює роботу внутрішніх органів
  - г. усі відповіді вірні
298. Механізми яких рефлексів формуються в процесі життя:
- а. прості
  - б. складні
  - в. безумовні
  - г. умовні
299. Якісний метод обробки даних – це:
- а. метод аналізу даних у процесі розвитку з виділенням стадій, критичних моментів
  - б. який реалізується зіставленням груп піддослідних, що відрізняються за віком
  - в. який виявляється у багаторазових обстеженнях тих самих осіб протягом тривалого часу
  - г. який передбачає аналіз і синтез зібраних даних, їх порівняння й узагальнення
300. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіку можна тлумачити як

суб'єктивний образ об'єктивного світу:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

301. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіка виникає, розвивається і існує в діяльності як способи життя суб'єкта:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

302. Назвіть галузь психології, що займається проблемою стимуляції розвитку здібностей дитини та змінює ставлення дитини до навчання:

- а. загальна психологія
- б. соціальна психологія
- в. вікова психологія
- г. педагогічна психологія

303. Процес розвитку індивіда від народження до смерті називається:

- а. онтогенез
- б. еволюція
- в. філогенез
- г. акселерація

304. Основними функціями психіки є:

- а. психічне відображення впливів навколишньої дійсності
- б. регуляція поведінки й діяльності
- в. усвідомлення свого місця в навколишньому світі
- г. усі відповіді правильні

305. Який метод є основним і найбільш значущим в сучасних психологічних дослідженнях:

- а. бесіда
- б. тестування
- в. експеримент
- г. соціометрія

306. Закономірні реакції організму на певні подразники, що здійснюються за участю тих чи інших відділів центральної нервової системи – це:

- а. контроль
- б. рефлeksi
- в. функціональна організація головного мозку
- г. регуляція

307. Енергетичною станцією мозку є:

- а. кора головного мозку
- б. блок тонузу
- в. блок прийому, переробки і збереження інформації

г. блок програмування, регуляції і контролю діяльності

308. У новонародженої дитини мозок:

- а. несформований
- б. біологічно сформований
- в. сформований частково
- г. генетично сформований

309. На якому етапі історичного поступу психології, душу розуміють як силу, що цілковито визначає життя людини:

- а. міфологічному
- б. філософському
- в. науковому
- г. сучасної психології

310. Яка група завдань психології спрямована на виправлення дефектів у психічному розвитку, усуненню причин, що призводять до їх виникненню, на спеціальну організацію навчального експерименту, розробку рекомендацій щодо способу життя:

- а. науково-дослідні
- б. навчально-виховні
- в. діагностичні
- г. корекційні

311. Вчення про психіку як функцію мозку визріло у:

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті
- в. в першій половині 19 століття
- г. в першій половині 20 століття

312. Усі явища людської психіки:

- а. виникають в процесі діяльності мозку
- б. розвиваються в процесі діяльності мозку
- в. формуються в процесі діяльності мозку
- г. усі відповіді вірні

313. Нервова система людини складається з:

- а. нервових тканин
- б. нервових апаратів
- в. нервових зон
- г. нервових утворень

314. Розвиток психіки шляхом переходу від однієї стадії до іншої відбувається у:

- а. філогенезі
- б. історіогенезі
- в. онтогенезі
- г. акселерація

315. Психічному відображенню властиві такі особливості:

- а. воно дає змогу об'єктивно відображати дійсність

- б. воно забезпечує доцільність поведінки та діяльності
  - в. має випереджальний характер
  - г. усі відповіді вірні
316. Властивість мозку, яка полягає у здатності відображати об'єктивну дійсність - це:
- а. свідомість
  - б. відображення
  - в. мислення
  - г. психіка
317. Перехід від нижчих стадій психіки до вищих – це:
- а. розвиток психіки у історіогенезі
  - б. розвиток психіки у філогенезі
  - в. розвиток психіки у онтогенезі
  - г. всі відповіді правильні
318. Визначте форми поведінки тварин в угрупованнях:
- а. домінування
  - б. територіальність, комунікація
  - в. агресивна поведінка
  - г. всі відповіді правильні
319. Визначте засоби комунікації тварин:
- а. запах
  - б. поза, танці
  - в. дотик, звуки
  - г. всі відповіді правильні
320. Елементарні прояви життя організму підтримуються:
- а. біологічно доцільними реакціями
  - б. інстинктивною поведінкою
  - в. навчінням
  - г. інтелектуальною поведінкою
321. Рухи одноклітинних і багатоклітинних організмів, що орієнтують їх відносно сприятливих чи несприятливих умов життя мають назву:
- а. таксиси
  - б. тропізми
  - в. екстраполяційні рефлекси
  - г. інстинкти
322. Бджола будує соти так, начебто володіє математичними методами розв'язання задач на мінімум і максимум. Її поведінка має вигляд:
- а. біологічно доцільних реакцій
  - б. інстинктивної поведінки
  - в. навчіння
  - г. інтелектуальної поведінки
323. Набуття і закріплення індивідуального досвіду поведінки тварин, який виникає на базі мінливих компонентів інстинктивної поведінки – ця здатність має назву:

- а. інстинкт
- б. пристосування
- в. научіння
- г. інсайт

324. Здатність вищих хребетних, які щойно з'явилися на світ, запам'ятовувати рухомі предмети, що потрапляють у поле їхнього зору – це явище:

- а. орієнтувального рефлексу
- б. орієнтувальної діяльності
- в. інтелектуальної поведінки
- г. імпрінтингу

325. Формами научіння є:

- а. звикання
- б. спроби і помилки
- в. інсайт
- г. всі відповіді правильні

326. Яка вища форма научіння спостерігається на прикладі, коли молодий шимпанзе, спостерігаючи за матір'ю, навчився користуватися травинкою для діставання термітів:

- а. спроби і помилки
- б. інсайт
- в. наслідування
- г. правильна відповідь відсутня

327. Нестереотипне розв'язання твариною завдань, що постають перед нею – це форма поведінки:

- а. пристосування
- б. інтелектуальної поведінки
- в. інстинктивної поведінки
- г. научіння

328. Як, на Вашу думку, називається здатність змінювати свій хімічний склад у відповідь на біологічно значущі подразники: тепло, світло, вологу:

- а. подразливість
- б. чутливість
- в. тропізми
- г. таксиси

329. Інстинкт - це:

- а. вміння, набуті шляхом спроб і помилок
- б. акт сприймання
- в. стереотипна вроджена поведінка тварин
- г. всі відповіді правильні

330. Інтелектуальна поведінка властива:

- а. тваринам, у яких розвинений головний мозок
- б. тваринам, у яких розвинені півкулі
- в. тваринам, у яких розвинена кора великих півкуль головного мозку

- г. всі відповіді правильні
331. Поява і розвиток чутливості у тварин пов'язана з:
- а. розвитком нервової системи
  - б. розвитком органів чуття та органів руху
  - в. ускладненням способу життя
  - г. всі відповіді вірні
332. Якій стадії відповідає діяльність, яка складається з операцій – способів, спрямованих не лише на властивості предметів, а й на умови, в яких ці предмети перебувають (якщо ссавця відділити від їжі перепону, то він обійде її):
- а. елементарна сенсорна
  - б. перцептивна
  - в. найпростішої інтелектуальної поведінки
  - г. первісної свідомості
333. Важливим чинником розвитку свідомості людини є:
- а. мовленнєве спілкування
  - б. трудова діяльність
  - в. суспільно-історичний розвиток
  - г. всі відповіді правильні
334. Коли людина недостатньо усвідомлює обставини, за яких вона діє і своє ставлення до них, тоді це прояв:
- а. несвідомого
  - б. низького рівня свідомості
  - в. недостатньо адекватного рівня свідомості
  - г. підсвідомі прояви
335. Рефлексія - це:
- а. ставлення особистості до себе
  - б. ставлення до об'єктивної дійсності
  - в. ставлення до інших людей, що є продовженням особистості
  - г. всі відповіді правильні
336. Рівень свідомості людини знаходиться в прямій залежності від:
- а. рівня засвоєння знань
  - б. сукупності засвоєних знань
  - в. особистого досвіду людини
  - г. всі відповіді правильні
337. Психологія – це наука, яка вивчає:
- а. свідоме психічне відображення людиною дійсності у формі відчуттів, сприймання, мислення, пам'яті та інших психічних процесів
  - б. закономірності формування і розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності людини і тварини
  - в. психічний процес цілісного відображення у психіці предметів і явищ зовнішнього світу, під безпосереднім впливом фізичних подразників на рецептори органів чуття
  - г. усі варіанти відповідей правильні

338. Структура психіки охоплює такі рівні(виокремити зайве):
- а. свідомий
  - б. несвідомий
  - в. підсвідомий
  - г. довільний
339. До психічних процесів відносяться (виокремити зайве):
- а. відчуття
  - б. запам'ятовування
  - в. мислення
  - г. здібності
340. До психічних станів відносяться (виокремити зайве):
- а. уважність
  - б. спокій
  - в. риси характеру
  - г. зацікавленість
341. До психічних властивостей відносяться (виокремити зайве):
- а. здібності
  - б. риси характеру
  - в. зацікавленість
  - г. вольові якості
342. Психодинамічний підхід у науці представлений такими вченими:
- а. К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз
  - б. С. Рубінштейн, Л. Виготський, Б. Ананьєв
  - в. З. Фройд, А. Адлер, К. Юнг
  - г. усі відповіді правильні
343. Гуманістичний підхід у психологічній науці розробляли: А. Адлер, К. Хорні, Б. Скіннер  
Ш. Бюлер, Р. Кеттел, Ч. Гальтон =К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт Усі відповіді неправильні  
} 8. Свідомість – це:
- а. вища інтегрована форма психіки, що складається під впливом суспільно-історичних умов у трудовій діяльності людини та її спілкування за допомогою мови з іншими людьми
  - б. відображення навколишнього світу за допомогою органів чуття
  - в. відображення у мозку людини властивостей, якостей предметів та явищ навколишньої дійсності
  - г. усі варіанти відповідей правильні
344. Відчуття – це:
- а. психічний процес відображення у психіці окремих властивостей предметів зовнішнього світу, яке виникає при їх безпосередньому впливові на рецептори органів чуття
  - б. психічний процес цілісного відображення у психіці предметів і явищ зовнішнього світу під безпосереднім впливом фізичних подразників на рецептори органів чуття
  - в. відображення навколишнього світу за допомогою пізнавальних процесів
  - г. усі варіанти відповідей правильні

345. Сприймання – це:

- а. перенесення якості одного відчуття на інше, внаслідок чого до відчуття специфічного для даного аналізатора додається відчуття, неспецифічне для нього
- б. психічний процес цілісного відображення у психіці предметів і явищ зовнішнього світу під безпосереднім впливом фізичних подразників на рецептори органів чуття
- в. психічний процес відображення у психіці окремих властивостей предметів зовнішнього світу, яке виникає при їх безпосередньому впливові на рецептори органів чуття
- г. усі варіанти відповідей правильні

346. Мислення –це:

- а. психічний процес цілісного відображення у психіці предметів і явищ зовнішнього світу під безпосереднім впливом фізичних подразників на рецептори органів чуття
- б. психічний процес побудови образів і явищ на основі минулого досвіду
- в. процес розв'язання задач, пошук виходу із проблемних ситуацій, пошук, вирішення чи здолання проблем з допомогою інтелекту
- г. усі варіанти відповідей правильні

347. У розумових діях можна виокремити їх головні складові елементи (операції) – розумові операції (виокреміть зайве):

- а. а) аналіз;
- б. б) синтез;
- в. в) абстрагування;
- г. г) ідентифікація

348. Мисленнева операція, сутність якої здійснювати поділ цілого на елементи, частини у вирізненні окремих його ознак – це:

- а. синтез
- б. узагальнення
- в. аналіз
- г. порівняння

349. Синтез – це:

- а. уявне відокремлення одних ознак і властивостей предметів та явищ від інших їхніх рис і від самих предметів (явищ), яким вони властиві
- б. встановлення подібності й відмінності між предметами та явищами
- в. мисленнева операція об'єднання окремих частин, аспектів, елементів, ознак і властивостей об'єктів у єдине, якісно нове ціле;
- г. розчленування предметів і явищ у свідомості, виокремлення в них їх частин, аспектів, елементів, ознак і властивостей

350. Абстрагування – це:

- а. упорядкування знань на підставі гранично широких спільних ознак груп об'єктів
- б. мисленнєве об'єднання предметів, явищ у групи за істотними ознаками
- в. уявне відокремлення одних ознак і властивостей предметів та явищ від інших їхніх рис і від самих предметів (явищ), яким вони властиві
- г. групування об'єктів за видовими, родовими та іншими ознаками

351. Порівняння – це:

- а. розумова операція, яка полягає у визначенні подібності та відмінності між об'єктами
- б. форма мислення, яка відображає зв'язки між предметами та явищами, заперечення чи ствердження чогось
- в. розумова операція, яка дає змогу переходити від частини до цілого у процесі мислення
- г. мисленнєва операція об'єднання окремих частин, аспектів, елементів, ознак і властивостей об'єктів у єдине, якісно нове ціле

352. Систематизація – це:

- а. групування об'єктів за видовими, родовими та іншими ознаками
- б. упорядкування знань на підставі гранично широких спільних ознак груп об'єктів
- в. спрямованість психічної діяльності людини та її зосередженість у певний момент на об'єкти або явища, які мають для людини певне значення при одночасному абстрагуванні від інших, в результаті чого вони відображаються повніше, чіткіше, глибше, ніж інші
- г. жодна з відповідей не є правильною

353. Здійснення переходу від загального до часткового з метою встановлення їх відповідності істотному має назву

- а. конкретизація
- б. дедукція
- в. інтеграція
- г. індукція

354. Поняття – це:

- а. Форма мислення, в якій відображаються окремі відношення між предметами і їхніми ознаками, причому шляхом ствердження або заперечення
- б. форма мислення, в якій відображається суть предметів і явищ реального світу в їхніх істотних, необхідних ознаках і відношеннях
- в. форма мислення, за допомогою якої з одного або кількох суджень виводиться нове судження, котре містить у собі нове знання
- г. всі відповіді правильні

355. Мислення, яке полягає в тому, розв'язання задач здійснюється шляхом реального перетворення ситуації та виконання рухового акту називається:

- а. наочно-образне
- б. наочно-дійове
- в. словесно-логічне
- г. теоретичне

356. Мислення, що відбувається на основі образів уявлень, перетворення ситуації в план образів називається:

- а. абстрактне
- б. аналітичне
- в. наочно-образне
- г. всі відповіді правильні

357. Мислення, яке відбувається з опорою на поняття, судження, з допомогою логіки називається:

- а. інтуїтивне

- б. творче
  - в. словесно-логічним
  - г. наочно-дійове
358. До інтероцептивних відчуттів відносять (виокремити зайве):
- а. відчуття голоду,спраги
  - б. органічні
  - в. больові
  - г. кінестезичні
359. До екстероцептивних відчуттів відносять (виокремити зайве):
- а. нюхові
  - б. слухові
  - в. смакові
  - г. статичні
360. До пропріоцептивних відчуттів відносять (виокремити зайве):
- а. кінестезичні відчуття
  - б. статичні відчуття
  - в. тактильні
  - г. відчуття людиною рухів і положення частин власного тіла
361. Адаптація відчуттів – це:
- а. зміна чутливості аналізатора в бік її зниження або підвищення під впливом постійно діючого подразника
  - б. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого
  - в. підвищення чутливості аналізатора під час дії специфічних чи неспецифічних подразників
  - г. всі варіанти відповідей правильні
362. Синестезія відчуттів – це:
- а. зміна чутливості аналізатора в бік її зниження або підвищення під впливом постійно діючого подразника
  - б. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого
  - в. перенесення якості одного відчуття на інше, внаслідок чого до відчуття специфічного для даного аналізатора додається відчуття, неспецифічне для нього
  - г. жоден з варіантів відповідей не є правильний
363. Сенсibiliзація відчуттів – це:
- а. підвищення чутливості аналізатора під час дії специфічних чи неспецифічних подразників;
  - б. зміна чутливості аналізатора в бік її зниження або підвищення під впливом постійно діючого подразника;
  - в. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого;
  - г. перенесення якості одного відчуття на інше, внаслідок чого до відчуття специфічного для даного аналізатора додається відчуття, неспецифічне для нього.
364. Взаємодія відчуттів – це:
- а. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого

- б. зміна чутливості аналізатора в бік її зниження або підвищення під впливом постійно діючого подразника
- в. підвищення чутливості аналізатора під час дії специфічних чи неспецифічних подразників
- г. всі варіанти відповідей правильні

365. Психічний процес, суть якого полягає у здатності індивіда фіксувати, зберігати, відтворювати і забувати інформацію – це:

- а. пам'ять
- б. увага
- в. мислення
- г. уява

366. До мнемічних процесів не відносять:

- а. синтез
- б. запам'ятовування
- в. відтворення
- г. забування

367. Основними функціями мислення є:

- а. емпатію; рефлексію, цілеутворення
- б. розв'язання проблем і задач
- в. цілеутворення, розуміння, рефлексію, розв'язання проблем і задач
- г. жодна з відповідей не є правильна

368. Аперцепція – це:

- а. відносна постійність величини, форми, кольору предметів, що сприймаються при зміні відстані, ракурсу, освітленості
- б. залежність змісту і спрямованості сприймання від досвіду людини, її інтересів, ставлення до життя, настанов, знань
- в. зміна діяльності органів чуття під впливом попереднього досвіду, настанов та інтересів людини
- г. відображення одиничного випадку як особливого вияву загального

369. Константність сприймання –це:

- а. залежність змісту і спрямованості сприймання від досвіду людини, її інтересів, ставлення до життя, настанов, знань
- б. відносна постійність величини, форми, кольору предметів, що сприймаються при зміні відстані, ракурсу, освітленості
- в. зміна діяльності органів чуття під впливом попереднього досвіду, настанов та інтересів людини
- г. відображення одиничного випадку як особливого вияву загального

370. Запам'ятовування, при якому людина не ставить собі за мету закріплювати інформацію і в подальшому її використовувати, називається:

- а. довільне
- б. мимовільне
- в. раціональне
- г. інтуїтивне

371. Запам'ятовування, яке залежить від зусиль, яких докладає індивід для досягнення своєї мети, називається:

- а. механічне
- б. довільне
- в. мимовільне
- г. узагальнене

372. Психічний процес побудови образів і явищ на основі минулого досвіду –це:

- а. пам'ять
- б. увага
- в. мислення
- г. уява

373. Стійкість, здатність до переключення, обсяг, розподіл – це властивості:

- а. уваги
- б. пам'яті
- в. мислення
- г. уяви

374. Мимовільна, довільна, активна, пасивна є:

- а. пам'ять
- б. увага
- в. мислення
- г. уява

375. Мимовільна, довільна, післядовільна, зовнішня, внутрішня –це види:

- а. пам'яті
- б. уваги
- в. мислення
- г. уяви

376. Уява – це:

- а. відображення у свідомості людини предметів і явищ у сукупності їхніх якостей і частин, що діють у певний момент на органи чуття
- б. психічний процес створення людиною нових образів на основі її попереднього досвіду
- в. зміна чутливості під впливом постійного подразника, що проявляється у зниженні або підвищенні порогів
- г. всі відповіді неправильні

377. Уява виражається:

- а. у побудові нового образу
- б. у створенні програми поведінки, коли проблемна ситуація невизначена
- в. у створенні образу, відповідного до опису об'єкта
- г. всі відповіді правильні

378. Рухова,емоційна,образна,словесно-логічна – це види:

- а. уваги
- б. пам'яті

- в. мислення
- г. уяви

379. Властивість, яка полягає у здатності підтримувати достатній рівень уваги тривалий час і протистояти відволікаючим обставинам – це:

- а. стійкість
- б. здатність до переключення
- в. розподіл
- г. обсяг

380. Властивість, яка полягає у довільній зміні людиною спрямованості своєї уваги з одного об'єкта на інший – це:

- а. стійкість
- б. здатність до переключення
- в. розподіл
- г. обсяг

381. Властивість уваги, яка визначається кількістю об'єктів, які сприймаються одночасно з достатньою чіткістю:

- а. стійкість
- б. здатність до переключення
- в. розподіл
- г. обсяг

382. Комбінування, аглютинація, схематизація, типізація – це прийоми створення образів:

- а. мислення
- б. сприймання
- в. пам'яті
- г. уяви

383. Процес створення нового образу шляхом сполучення елементів, взятих з різних уявлень, називається

- а. аперцепцією
- б. аглютинацією
- в. схематизацією
- г. всі варіанти відповідей неправильні

384. Уява, спрямована на майбутнє, на перспективу життя і діяльності людини, в якій відображаються образи майбутнього, є

- а. мрією
- б. сном
- в. сновидінням
- г. всі варіанти відповідей правильні

385. Відтворювальна (репродуктивна) уява –це:

- а. мнемічний процес, який актуалізує знання, вміння, навички, що зберігаються в пам'яті
- б. створення образів, які раніше були сприйняті і закріплені в досвіді людини
- в. процес відображення у мозку людини окремих властивостей та якостей предметів

г. усі відповіді правильні

386. Уява, що полягає у самостійному створенні нових, оригінальних образів, називається:
- а. пасивною
  - б. репродуктивною
  - в. творчою
  - г. усі відповіді правильні
387. Почуття – це:
- а. стійке емоційне ставлення людини до явищ дійсності, яке відображає значення цих явищ відповідно до її потреб і мотивів
  - б. особливий клас психічних процесів і станів, пов'язаний з інстинктами, потребами й мотивами, що відображають у формі безпосереднього тимчасового переживання значущість для життєдіяльності індивіда явищ і ситуацій, які діють на нього
  - в. позитивний емоційний стан, пов'язаний з можливістю досить повно задовольнити актуальну потребу, вірогідність якої в даний момент невизначена
  - г. нетривалі й сильні емоції людини, що виникають раптово й виявляються в різких змінах м'язової діяльності та стану внутрішніх органів
388. Найпоширеніший емоційний стан, що характеризується слабкою інтенсивністю, тривалістю, іноді невизначеністю та неясністю переживань:
- а. пристрасть
  - б. настрій
  - в. афект
  - г. цікавість
389. Сильний, короточасний емоційний стан, який раптово виникає під впливом несподіваної негативної інформації, має бурхливий перебіг і не контролюється свідомістю:
- а. горе
  - б. пристрасть
  - в. афект
  - г. гнів
390. Загальний емоційний стан людини, що характеризує її життєвий тонус упродовж певного часу називається:
- а. увага
  - б. стрес
  - в. настрій
  - г. всі відповіді неправильні
391. Вольові якості – це:
- а. баланс між процесами збудження та гальмування
  - б. спосіб уникнення внутрішнього конфлікту завдяки активному вилученню зі свідомості негативної інформації
  - в. відносно стійкі психічні утворення, що засвідчують досягнутий особистістю рівень свідомої саморегуляції поведінки
  - г. усі відповіді правильні
392. Темперамент – це:

- а. сукупність відносно стійких індивідуально-своєрідних якостей особистості, що виявляються у поведінці, діяльності та ставленні до людей, колективу, до себе, речей, роботи і тощо
  - б. сукупність вроджених індивідуально-психологічних властивостей, що виявляються у силі, напруженості, швидкості та врівноваженості нервових процесів
  - в. психічний процес, який полягає у відображенні людиною предметів і явищ, у сукупності всіх їх якостей при безпосередній дії на органи чуття
  - г. психофізичний процес, який полягає у відображенні окремих властивостей, предметів та явищ оточуючого світу при безпосередній дії подразника на органи чуття.
393. Які види темпераментів існують за Гіпократом?
- а. астенистичний, пікнічний, атлетичний, дистимічний
  - б. сангвінічний, флегматичний, меланхолічний, холеричний
  - в. вісцеротонічний, соматичний, церебротонічний;
  - г. сангвінічний, соматичний, атлетичний
394. Спрямованість особистості на довкілля, на оточуючих людей, предмети, події називається:
- а. інтроверсія
  - б. екстеріоризація
  - в. емоційність
  - г. екстраверсія
395. Фіксація особистості на собі, на своїх переживаннях і думках, схильність до самоаналізу, замкненість називається:
- а. іронія
  - б. контраст відчуттів
  - в. інтроверсія
  - г. Ілюзія
396. Емоційний аспект розуміння іншої людини, здатність емоційно відгукнутися на її проблеми, переживати разом з нею, співчувати їй, називається:
- а. заміщення
  - б. глибина розуму
  - в. рефлексія
  - г. емпатія
397. Сангвінік в описі І.П.Павлова:
- а. сильний, врівноважений, рухливий тип
  - б. сильний, врівноважений, інертний тип
  - в. сильний, неврайноважений тип
  - г. слабкий тип
398. Характер – це:
- а. спрямованість психічної діяльності людини та її зосередженість у певний момент на об'єкти або явища, які мають для людини певне значення при одночасному абстрагуванні від інших, в результаті чого вони відображаються повніше, чіткіше, глибше, ніж інші.
  - б. сукупність відносно стійких індивідуально-своєрідних якостей особистості, що виявляються у поведінці, діяльності та ставленні до людей, колективу, до себе, речей,

роботи і тощо

- в. сукупність індивідуально-психологічних характеристик, що виявляються у силі, швидкості та врівноваженості нервових процесів
- г. всі відповіді є правильні

399. Задатки – це:

- а. індивідуальні властивості особистості, які дають змогу за інших рівних умов більш успішно оволодівати тією чи іншою діяльністю, розв'язувати ті чи інші завдання, проблеми тощо
- б. індивідуальні особливості, що дають змогу конкретній людині оволодівати певною діяльністю, успішно виконувати цю діяльність
- в. спадкові анатомо-фізіологічні особливості, які є основою для розвитку на їх базі здібностей
- г. системна характеристика особистості, яка свідчить про її над оригінальність досягнення, дуже суттєво переважаючи "звичайну" й навіть творчу діяльність

400. Загальні здібності – це:

- а. індивідуальні властивості, що лежать в основі оволодіння будь-якою діяльністю
- б. система якостей, властивостей, що дозволяють особистості досягати значних успіхів в оригінальному виконанні творчої діяльності
- в. конкретне вибіркове спрямування індивіда на відповідну діяльність, що базується на інтересах, потребах у виконанні тієї чи іншої діяльності
- г. усі відповіді правильні

401. Спеціальні здібності – це:

- а. психологічні особливості індивіда, що забезпечують можливості успішного виконання певного виду діяльності
- б. загальна успішність адаптації людини до нових ситуацій за допомогою розв'язання задач у внутрішньому плані дій
- в. якісно своєрідне сполучення здібностей, що забезпечує успішність виконання діяльності
- г. розумовий потенціал, або інтелект; цілісна індивідуальна характеристика пізнавальних можливостей і здібностей до навчання

402. Особистість –це:

- а. особлива якість людини, набута в соціокультурному середовищі у процесі спільної діяльності та спілкування
- б. система взаємопов'язаних ознак, що наділені високою вірогідністю сумісного прояву
- в. стійкі, повторювані в різних ситуаціях особливості поведінки індивіда
- г. вищий рівень інтелектуального розвитку людини, який забезпечує можливість створення ідей, теорій.

403. Згідно з концепцією персоналізації А. В. Петровського, в структурі особистості можна вирізнити три складові:

- а. інтеріндивідну
- б. інтраіндивідну
- в. метаіндивідну
- г. усі відповіді правильні

404. Я-концепція включає такі три структурні елементи (виокремить зайвий):

- а. когнітивний
- б. емоційно-оцінний
- в. рефлексивний
- г. поведінковий

405. Індивідуальність – це:

- а. соціальна істота, що виходить за межі природної обмеженості, використовує знаряддя, знаки і через них опановує власною поведінкою і психічними процесами
- б. визначення людини з погляду своєрідності її психофізіологічних і психологічних якостей, що відрізняють її від інших людей і характеризують унікальність її можливостей у сфері взаємодії з навколишнім світом
- в. поняття, що охоплює характеристики процесу, внаслідок якого людина створює продукт із якісно новими, оригінальними властивостями
- г. сукупність характеристик, властивих індивіду на певній стадії розвитку

406. Індивід – це:

- а. людина як одинична природна істота, продукт філогенетичного і онтогенетичного розвитку
- б. носій індивідуально своєрідних рис
- в. окремий представник людської спільноти.
- г. всі відповіді правильні

407. У стабільному соціальному середовищі розвиток особистості опосередковується внутрішніми психологічними закономірностями і проходить фази (виокреміть зайве):

- а. адаптації
- б. інтеріоризації
- в. індивідуалізації
- г. інтеграції

408. Метод експерименту належить до:

- а. організаційних
- б. інтерпретаційних
- в. емпіричних;
- г. методів обробки даних

409. Уперше експериментальна психологічна лабораторія була відкрита:

- а. У. Джемсом
- б. Е. Еббінгаузом
- в. В. Вундтом
- г. Х. Вольфом

410. Діти, які спрямовують усю свою енергію на досягнення успіху і уникають ризику чи висловлювання власної думки, як правило, характеризуються:

- а. високим рівнем інтелекту і низьким рівнем творчих здібностей
- б. низьким рівнем інтелекту і високим рівнем творчих здібностей
- в. низьким рівнем інтелекту і творчих здібностей
- г. високим рівнем інтелекту і творчих здібностей

411. Як правило, творчі особистості характеризуються:

- а. конформізмом
  - б. добрим включенням у соціальну групу
  - в. чітко встановленими уявленнями про життя і суспільство
  - г. всі відповіді неправильні
412. Спонування до діяльності, пов'язані із задоволенням певних потреб, називається:
- а. мрія
  - б. ілюзія
  - в. мотиви
  - г. усі відповіді правильні
413. Усвідомлення суб'єктом того, як його сприймають і оцінюють інші індивіди або спільноти; аналіз власного психічного стану, називається:
- а. самоактуалізація
  - б. емпатія
  - в. каузальна атрибуція
  - г. рефлексія
414. Використання індивідом усіх своїх талантів, здібностей, можливостей, називається:
- а. самооцінка
  - б. розподіл уваги
  - в. систематизація
  - г. самоактуалізація
415. Набуті впродовж життя складні індивідуальні особливості людини, які дають змогу з певною вірогідністю передбачити її поведінку в тому чи іншому конкретному випадку, називається:
- а. самостійність
  - б. свідомість
  - в. риси характеру
  - г. усі відповіді правильні
416. Суб'єктивне відображення об'єктивної дійсності в ідеальних образах, на основі яких регулюється взаємодія людини з зовнішнім середовищем – це:
- а. психіка
  - б. свідомість
  - в. мислення
  - г. психологія
417. Сучасна психологія свої дослідження будує на:
- а. інтуїції
  - б. спробах і помилках
  - в. спостереженні та експериментах
  - г. метафізиці
418. Об'єктом вивчення наукової психології є:
- а. душа
  - б. закономірності виникнення, розвитку і прояви психіки, психічні процеси, стани та властивості

- в. психічно хворі люди
- г. закономірності розвитку людини

419. Найвищим рівнем розвитку психіки є:

- а. свідомість
- б. пізнавальна діяльність
- в. свідоме і несвідоме
- г. інтелект

420. Свідомість – це:

- а. найвища форма відображення дійсності
- б. свідоме і несвідоме
- в. всі варіанти відповідей вірні
- г. жодний варіант відповіді не вірний.

421. Основними методами психології є:

- а. спостереження, експеримент, біографічний метод, вивчення продуктів діяльності
- б. опитування, моделювання, графічний метод
- в. тестування, контент-аналіз
- г. самопостереження

422. Метод психології, який може бути природнім і лабораторним:

- а. спостереження
- б. експеримент
- в. тестування
- г. опитування

423. Сукупність стійких індивідуально-психологічних властивостей людини, які виявляються в її діяльності та суспільній поведінці, у ставленні до колективу, до інших людей, праці, навколишнього світу та самої себе – це:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. всі варіанти відповідей вірні

424. Індивідуально-психологічні особливості людини, що виявляються в діяльності і є умовою її успішного виконання, пов'язані зі знаннями, вміннями і навичками людини, забезпечуючи їх швидке надбання, закріплення й ефективне застосування на практиці:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. задатки

425. Вроджені анатомо-фізіологічні особливості нервової системи, мозку, органів почуттів і руху у психології називають:

- а. характером
- б. темпераментом
- в. здібностями
- г. задатками

426. Оцінка людиною своїх якостей, себе, рівня успішності власної діяльності, оцінки своєї особи іншими людьми, виходячи з системи цінностей людини. Пов'язана з однією із центральних потреб людини – потребою в самоствердженні, із прагненням людини знайти своє місце в житті, утвердити себе як члена суспільства в очах навколишніх і у своїх власних.

- а. самооцінка особистості
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

427. Специфічно людська форма ставлення до навколишнього світу, змістом якої є доцільні зміни і перетворення речей та явищ залежно від людських потреб, це:

- а. самооцінка особистості
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

428. Високий рівень обдарованості, природний хист людини до певного виду діяльності; видатні природні здібності людини до діяльності в якійсь галузі та уміння, які розвиваються з набуттям навичок і досвіду, це:

- а. інтелект
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

429. Складний процес взаємодії між людьми, що полягає в обміні інформацією, а також у сприйнятті і розумінні партнерами один одного:

- а. діяльність
- б. мислення
- в. спілкування
- г. воля.

430. Суб'єктами спілкування є:

- а. тварини
- б. діти і дорослі
- в. люди
- г. живі істоти, люди

431. Людина, що передає інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом
- г. індикатором

432. Людина, що одержує інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом
- г. слухачем

433. Особливий вид взаємодії, в основі якого лежать протилежні і несумісні цілі, інтереси, типи поведінки людей та соціальних груп, які супроводжуються негативними психологічними проявами, це:

- а. спілкування
- б. конфлікт
- в. взаємодія
- г. діалог

434. Конфлікт, в якому підміняють реальні причини і поширюють їх на особистості. Як наслідок, це не приводить до вирішення конфлікту, а навпаки, загострює його (зростає упередженість щодо партнера, напруга у взаємостосунках, посилюються неприємні почуття та переживання, виникають стреси тощо):

- а. деструктивний конфлікт
- б. конструктивний конфлікт
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

435. Конфлікт, що базується на виявленні об'єктивних причин непорозумінь (аналізується різне бачення проблеми, способи її вирішення тощо) і сприяє подальшому співробітництву, а не конфронтації.

- а. деструктивний конфлікт
- б. конструктивний конфлікт
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

436. Переломний етап у житті особистості, рубіж між старим і новим досвідом, якісний перехід від одного стану до іншого, що має два види детермінації: внутрішню (зумовлену поступовими внутрішніми змінами, що приводять до якісного стрибка), і зовнішню (зумовлену обставинами життя, труднощами у міжособистісних стосунках, якимись значущими життєвими подіями) :

- а. смерть
- б. психологічна криза
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

437. Суб'єктивне переживання індивідом власного віку, ставлення до себе як до молодої, зрілої або старої людини – це:

- а. біологічний вік
- б. психологічний вік
- в. хронологічний вік
- г. розумовий вік

438. Вивчення психіки в онтогенезі означає:

- а. вивчення психіки в розвитку
- б. вивчення психіки на різних етапах еволюції тваринного світу від найпростіших організмів до людини
- в. вивчення психіки на різних етапах психічного розвитку людини – від народження до старості
- г. вивчення дитячої психіки

439. Предметом вікової психології як наукової дисципліни є:
- а. дослідження психологічних закономірностей процесу спрямованої соціалізації;
  - б. психологічні закономірності навчання і виховання дітей різного віку;
  - в. вікова динаміка психіки людини, розвиток психічних процесів і властивостей особистості
  - г. вивчення особливостей дитячої психіки
440. Вікова психологія вивчає психіку людини в:
- а. соціогенезі
  - б. онтогенезі
  - в. історіогенезі
  - г. філогенезі
441. До розділів вікової психології не належить:
- а. геронтопсихологія
  - б. порівняльна психологія
  - в. психологія зрілості
  - г. психологія дошкільника
442. Найбільш ґрунтовно у віковій психології розроблений розділ:
- а. психологія старіння
  - б. психологія зрілості
  - в. психологія дитинства
  - г. психологія юнацтва
443. Виокремлення в онтогенезі людини якісно своєрідних вікових періодів, що послідовно змінюють один одного – це:
- а. сензитивний період
  - б. вікова періодизація
  - в. вікова криза
  - г. психічні новоутворення
444. Психологічні особливості людини якого віку вивчає геронтопсихологія?
- а. похилого
  - б. підліткового
  - в. юнацького
  - г. зрілого
445. Назва концепції, згідно з якою дитина в своєму онтогенетичному розвитку стисло повторює основні стадії філогенезу:
- а. теорія конвергенції В. Штерна
  - б. психоаналіз З. Фрейда
  - в. теорія рекапітуляції С. Холла
  - г. теорія розвитку дитячого інтелекту Ж. Піаже
446. За В. Штерном, психічний розвиток дитини зумовлений конвергенцією двох факторів:
- а. спадковості та навчання
  - б. навчання та виховання
  - в. спадковості та виховання

г. спадковості та середовища

447. Метод вікової психології, що дозволяє виявити вплив життєвих подій на розвиток психіки людини:

- а. соціометричний
- б. природний експеримент
- в. лонгітюдний
- г. біографічний

448. А. Бандура є автором теорії:

- а. культурно-історичної
- б. соціального наочіння
- в. конвергенції
- г. психоаналізу

449. Віковий етап розвитку людини, предметом конфлікту якого є питання "Чи задоволений я прожитими роками?" (за Е. Еріксоном):

- а. отрочтво і юність
- б. молодість
- в. дорослість
- г. зрілість

450. Терміни "групова ідентичність" та "его-ідентичність" був запроваджений:

- а. Е. Еріксоном
- б. Ш. Бюлером
- в. Л. Виготським
- г. Д. Ельконіним

451. Перелічені поняття: "соціальна ситуація розвитку", "провідна діяльність", "центральне вікове новоутворення" є:

- а. стадіями розвитку
- б. віковими етапами
- в. критеріями вікової періодизації
- г. ознаками вікової кризи

452. Хто з цих психологів вважав, що психічний розвиток є результатом конвергенції вроджених властивостей та зовнішніх впливів?

- а. Д. Ельконін
- б. В. Штерн
- в. К. Бюлер
- г. Л. Виготський

453. Концепцію стадій вікового розвитку людини на основі епігенетичного принципу створив:

- а. З. Фрейд
- б. Ж. Піаже
- в. Е. Еріксон
- г. Л. Виготський

454. Ключовим положенням Л.С. Виготського щодо вирішення проблеми взаємозв'язку

навчання й розвитку є теза:

- а. навчання не веде за собою розвиток
- б. навчання іде паралельно з розвитком
- в. навчання веде за собою розвиток
- г. навчання і розвиток тотожні

455. Хто є автором культурно-історичної теорії виникнення психічних функцій:

- а. Л. Виготський
- б. Д. Ельконін
- в. Е. Еріксон
- г. С. Рубінштейн

456. За Е. Ерксоном, конфлікт між працелюбством і почуттям власної неповноцінності виникає в період:

- а. 1-3 роки
- б. 4-5 років
- в. 6-11 років
- г. 12-18 років

457. Асиміляція в теорії Ж. Піаже – це:

- а. пристосування нової ситуації до старих, вже сформованих структур
- б. модифікація старих схем з метою пристосування до нової ситуації
- в. спосіб обробки інформації
- г. формування внутрішніх структур психіки людини через засвоєння структур зовнішньої соціальної діяльності

458. Хто із психологів вважав інтелектуальний розвиток основою становлення особистості:

- а. Ж. Піаже
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Л. Виготський

459. Хто із психологів стверджував, що основи особистості закладаються в ранньому дитинстві за рахунок адаптації інстинктів до вимог соціуму:

- а. Л. Виготський
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Е. Еріксон

460. За З. Фройдом, такі особистісні риси, як педантичність, жадібність, впертість формуються внаслідок фіксації на стадії ...?

- а. оральній
- б. анальній
- в. фалічній
- г. генітальній

461. За Е. Келер, негативізм, норовливість, вередливість, свавільність, знецінювання дорослих, протест-бунт, деспотизм є ознаками:

- а. кризи новонародженості

- б. кризи одного року
  - в. кризи трьох років
  - г. кризи семи років
462. Стадії психосексуального розвитку, за З. Фройдом:
- а. оральна, анальна та фалічн
  - б. оральна, анальна та генітальна
  - в. оральна, фалічна та генітальна
  - г. оральна, анальна, фалічна та генітальна
463. Галузь вікової психології, що досліджує закономірності психічного розвитку дитини, і тісно пов'язана з педагогікою:
- а. педагогічна психологія
  - б. дитяча психологія
  - в. геронтопсихологія
  - г. генетична психологія
464. Гетерохронність психофізіологічного розвитку людини означає:
- а. синхронність розвитку
  - б. спонтанність розвитку
  - в. нерівномірність розвитку
  - г. рівномірність розвитку
465. Зміна провідної діяльності означає:
- а. перехід до нової стадії
  - б. повернення до попередньої стадії
  - в. задоволення соціальних потреб
  - г. незадоволення соціальних потреб
466. Особливі, порівняно нетривалі (до року) періоди онтогенезу, що характеризуються різкими психологічними змінами:
- а. стагнація
  - б. вікова криза
  - в. дорослішання
  - г. становлення
467. Розвиток здібностей залежить від:
- а. виховання та навчання
  - б. задатків та навчання
  - в. задатків та виховання
  - г. задатків, навчання та виховання
468. Зміна психіки впродовж тривалого часу, її структурні, змістові, ієрархічні перетворення – це:
- а. вдосконалення
  - б. психічний розвиток
  - в. психологічний розвиток
  - г. фізичний розвиток
469. Соціальна ситуація розвитку – це:

- а. зовнішні умови розвитку психіки відповідно до віку
  - б. соціальне оточення людини
  - в. внутрішні умови розвитку психіки відповідно до віку
  - г. співвідношення внутрішніх і зовнішніх умов розвитку психіки відповідно до віку
470. Спроможність дитини самостійно розв'язувати завдання – це:
- а. соціальна ситуація розвитку
  - б. зона найближчого розвитку
  - в. когнітивний розвиток
  - г. зона актуального розвитку
471. Потенційні можливості дитини, розкриття яких здійснюється з допомогою дорослого:
- а. зона актуального розвитку
  - б. зона найближчого розвитку
  - в. зона перспективного розвитку
  - г. зона розвитку
472. Котрі з даних понять найбільш повно репрезентують рівень і ступінь розвитку здібностей:
- а. характер і темперамент
  - б. темперамент і геніальність
  - в. талант і геніальність
  - г. характер і талант
473. Поняття "зона найближчого розвитку" впроваджене:
- а. Ж. Піаже
  - б. Е. Еріксоном
  - в. Г. Костюком
  - г. Л. Виготським
474. Провідною діяльністю називають:
- а. діяльність, найцікавішу для дитини
  - б. діяльність, що зумовлює найголовніші зміни в психіці дитини та здійснює підготовку до наступного етапу її розвитку
  - в. діяльність, що відіграє велику роль у житті дитини
  - г. професійна діяльність
475. Провідним видом діяльності в дошкільному віці є:
- а. художня
  - б. навчальна
  - в. предметна
  - г. ігрова
476. Сензитивним періодом для оволодіння мовою є вік:
- а. 3-10 років
  - б. 2-3 роки
  - в. 3-10 років
  - г. 5-12 років
477. У дітей якого віку вчитель має найбільший авторитет?

- а. дошкільного
- б. молодшого шкільного
- в. підліткового
- г. юнацького

478. Центральним психічним новоутворенням підліткового віку є:

- а. почуття дорослості
- б. довільність психічних процесів
- в. слухняність
- г. рефлексивність

479. Потреба у пізнанні предметного світу і відсутність засобів пізнання – це:

- а. головна суперечність немовлячого віку
- б. центральне психічне новоутворення підліткового віку
- в. проблема когнітивного розвитку дошкільника
- г. основна проблема розвитку молодшого школяра

480. Тип темпераменту, який характеризується неврівноваженістю, що може виявитися в нестриманості і запальності, властивий:

- а. сангвініку
- б. холерику
- в. меланхоліку
- г. флегматику

481. Яке із перелічених понять було запроваджено Л. Виготським?

- а. зона найближчого розвитку
- б. шкала інтелекту
- в. вікова криза
- г. провідна діяльність

482. Розділом вікової психології є:

- а. психологія підлітка
- б. психологія навчання
- в. психологія виховання
- г. психологія вчителя

483. Механізм формування особистості, дія якого полягає в набутті індивідом власних неповторних психологічних особливостей:

- а. наслідування
- б. індивідуалізація
- в. інтеграція
- г. адаптація

484. Е. Еріксон у розвитку особистості виокремив:

- а. 5 стадій
- б. 6 стадій
- в. 7 стадій
- г. 8 стадій

485. Провідна діяльність підліткового віку:

- a. предметно-маніпулятивна
  - б. інтимно-особистісна
  - в. навчальна
  - г. ігрова
486. Для молодших школярів провідною діяльністю є:
- a. предметно-маніпулятивна
  - б. інтимно-особистісна
  - в. навчальна
  - г. ігрова
487. Вкажіть вік, з якого дитина починає гратися?
- a. новонароджений
  - б. немовлячий
  - в. раннє дитинство
  - г. дошкільний
488. Комплекс пожвавлення – це:
- a. хапальні рухи
  - б. реакція у вигляді посмішки та загальної активізації малюка на появу матері
  - в. крик дитини в момент народження
  - г. активна жестикуляція
489. Визначте вікові рамки періоду раннього дитинства:
- a. від народження до одного року
  - б. від 6-8 тижнів до 2 років
  - в. від одного до трьох років
  - г. від трьох до шести років
490. Провідною діяльністю дітей раннього віку є:
- a. мовлення
  - б. предметно-маніпулятивна
  - в. Навчальна
  - г. ігрова
491. Мовне коментування дитиною раннього віку власних дій, "розмова з самим собою":
- a. діалог;
  - б. егоцентричне мовлення
  - в. монолог
  - г. лепет
492. Негативним наслідком розвитку дитячої уяви в дошкільному віці є:
- a. фантазування
  - б. дитячі страхи
  - в. сором'язливість
  - г. мрійливість
493. Внутрішній план дій як психічне новоутворення молодшого шкільного віку означає:
- a. попереднє мисленнєве планування подальших розумових дій

- б. сумлінне виконання вказівок вчителя
- в. зосередження школяра на учбовому завданні
- г. свідоме управління та регуляція дитиною власної психічної та поведінкової активності

494. Необхідність використання вчителем початкової школи великої кількості наочності зумовлена:

- а. переважанням в учнів наочно-образного мислення
- б. переважанням в учнів наочно-дійового мислення
- в. недостатнім розвитком уваги молодших школярів
- г. нестійкою навчальною мотивацією

495. Вкажіть віковий період, новоутворенням якого є внутрішній план дій:

- а. період немовляти
- б. молодший шкільний
- в. підлітковий
- г. рання юність

496. У підлітковому віці висловлювання: "Хочу бути таким, як всі" та "Невже я такий, як всі" є виявом суперечності між:

- а. конформізмом і прагненням до індивідуальності
- б. різним рівнем фізичного та психічного розвитку
- в. тенденцією до самоствердження та залежністю від дорослих
- г. реакціями емансипації щодо дорослих та групування щодо ровесників

497. Підліткова криза пов'язана із:

- а. потребою в емоційному спілкуванні
- б. процесом статевого дозрівання
- в. потребою в дистанціюванні
- г. переоцінкою і переосмисленням прожитого життя

498. До вроджених індивідуальних властивостей особистості належить:

- а. темперамент
- б. характер
- в. здібності
- г. пам'ять

499. Провідна діяльність в ранньому юнацькому віці:

- а. трудова
- б. навчально-професійна
- в. спілкування
- г. навчальна

500. Виберіть психічне новоутворення, яке формується в ранньому юнацькому віці:

- а. професійне і особистісне самовизначення
- б. почуття дорослості
- в. рефлексія
- г. розвиток внутрішнього плану дій

501. Категоричне ставлення старшокласника до дійсності, його надмірна вимогливість до

людей є проявом:

- а. безтурботності
- б. конформізму
- в. юнацького максималізму
- г. інфантилізму

502. Психологічні особливості індивіда, що включають в себе неспокій, тривогу, схильність до різких коливань настрою, імпульсивність, агресивність, негативізм, конфліктність у поєднанні із зайвою самовпевненістю, нехтуванням думки дорослих:

- а. підлітковий комплекс
- б. комплекс пожвавлення
- в. комплекс неповноцінності
- г. комплекс Едіпа

503. Криза 17 років пов'язана із:

- а. переходом від шкільного до дорослого життя
- б. потребою в дистанціюванні
- в. процесом статевого дозрівання
- г. нереалізованістю життєвих планів

504. За Д. Ельконіним, динаміка вікового розвитку дитини охоплює епохи:

- а. раннього дитинства та дитинства
- б. раннього дитинства, дитинства та підліткову
- в. дитинства та підліткову
- г. раннього дитинства та підліткову

505. Автор психологічної теорії поетапного формування розумових дій у процесі навчання:

- а. К. Ушинський
- б. П. Гальперін
- в. Ж. Піаже
- г. Л. Виготський

506. Рання дорослість – це період життя, який триває:

- а. від 18 до 40 років
- б. від 20 до 50 років
- в. від 20 до 40 років
- г. від 23 до 35 років

507. Переживання кризи середини життя пов'язане із:

- а. процесом входження індивіда в самостійне життя
- б. переглядом та оцінкою життєвих досягнень
- в. невизначеністю майбутнього
- г. прогресуючим старінням

508. Основним фактором, що впливає на емоційну сферу в період пізньої дорослості є:

- а. вихід на пенсію
- б. ставлення до смерті
- в. невизначеність майбутнього
- г. соціальний статус

509. Психологічне новоутворення середньої дорослості:
- а. життєва мудрість
  - б. соціальний статус
  - в. професійне самовизначення
  - г. максималізм
510. За Е. Еріксоном, невирішеність вікових завдань періоду ранньої зрілості призводить до:
- а. відчаю
  - б. почуття провини
  - в. ізоляції
  - г. інертності
511. Соціальними чинниками інтелектуальної активності людини у період старості є:
- а. рівень освіченості та піклування про онуків
  - б. стан соматичного та психічного здоров'я
  - в. широта інтересів та прагнення передавати наступним поколінням життєвий досвід
  - г. стан соматичного здоров'я та почуття своєї цінності
512. Сприймання людиною старості як природного явища є свідченням:
- а. конструктивної позиції пристосування
  - б. неконструктивної позиції пристосування
  - в. захисної позиції пристосування
  - г. деструктивної позиції пристосування
513. Фізичними чинниками інтелектуальної активності людини у старості є:
- а. рівень освіченості та почуття власної неповторності
  - б. стан соматичного та психічного здоров'я
  - в. широта інтересів та прагнення до самореалізації
  - г. піклування про онуків та почуття своєї цінності
514. Емоційна реакція особистості на настання старості, яка виражається у відмові від допомоги, замкнутості, ізоляції від інших – це:
- а. конструктивна позиція пристосування
  - б. захисна позиція пристосування
  - в. залежна позиція пристосування
  - г. незалежна позиція пристосування
515. Негативне упереджене ставлення соціуму до старості, її знецінення – це:
- а. інфантилізм
  - б. ейджизм
  - в. Фемінізм
  - г. ювеналізм
516. У якому віці людина найбільше уваги приділяє спогадам та самоаналізу:
- а. юнацькому
  - б. ранньому дорослому
  - в. середньому дорослому
  - г. пізньому дорослому

517. Прояв характеру в більшості випадків зумовлений:
- а. сензитивністю
  - б. впливом навколишнього середовища
  - в. акселерацією розвитку
  - г. бажанням людини
518. Інститути соціалізації – це групи які...
- а. задають систему зовнішньої регуляції поведінки індивіда
  - б. виступають по відношенню до індивіда як носії різних норм і цінностей
  - в. не мають чіткої і однозначної системи цінностей
  - г. в яких індивід включений як високостатусна людина
519. Дайте визначення поняттю "тест":
- а. спеціально розроблені завдання і проблемні ситуації, використання яких у результаті кількісної і якісної оцінки може бути показником розвитку певних психологічних якостей, властивостей особистості
  - б. метод збору первинної інформації, який ґрунтується на безпосередній чи опосередкованій взаємодії дослідника та опитуваного
  - в. організована дослідником взаємодія між піддослідним і експериментальною ситуацією з метою встановлення закономірностей цієї взаємодії та змінних, від яких вона залежить
  - г. всі відповіді неправильні
520. Математичні методи у психології застосовуються з метою:
- а. обробки експериментальних даних
  - б. розв'язання психологічних проблем
  - в. математичного моделювання психологічних явищ
  - г. подолання недоліків психологічних досліджень
521. Соціометрія – це метод соціально-психологічного дослідження, який був розроблений:
- а. А. Петровським
  - б. В. Ядовим
  - в. Дж. Морено
  - г. Е. Мейо
522. Дайте визначення поняттю „соціальна психологія”:
- а. наука про закономірності поведінки людей, зумовлені їхньою спільною діяльністю, взаємодією та взаємовпливом один на одного
  - б. сукупність соціальних та психологічних знань, що пояснюють соціально-психологічну реальність
  - в. наука про вивчення закономірностей поведінки і діяльності людей, зумовлених включенням їх у соціальні групи, а також психологічні характеристики самих цих груп
  - г. вчення про психічне як суб'єктивне відображення об'єктивного та соціального
523. Вчення про темперамент започатковане:
- а. Аристотелем
  - б. Кречмером
  - в. Павловим
  - г. Гіппократом

524. Безпосередні, опосередковані, поверхові, глибокі, стійкі, нестійкі бувають:
- прагнення
  - переконання
  - інтереси
  - ідеали
525. Галузь психологічної науки, яка вивчає закономірності та механізми розвитку людини на щаблі зрілості, досягнення нею високого рівня розвитку це:
- психологія особистості
  - акмеологія
  - вікова психологія
  - психологія управління
526. Центральною проблемою соціальної психології є проблема співвідношення:
- соціального та індивідуального
  - суспільного та особистісного
  - об'єктивного і суб'єктивного
  - загального та часткового
527. Вирішення групових суперечностей є
- механізмом розвитку групи
  - проявом групового тиску
  - психологічним аспектом керівництва
  - одним з аспектів лідерства
528. Неусвідомлюваний особистістю стан психологічної готовності до певної діяльності, за допомогою якої може бути задоволена та чи інша потреба має назву:
- потяг
  - установка
  - інтерес
  - прагнення
529. Складний психічний процес, сутність якого полягає у сприйнятті особистістю численних образів самої себе в різних ситуаціях діяльності й поведінки, в усіх формах взаємодії з іншими людьми і в поєднанні цих образів у єдине цілісне утворення, а потім у розуміння свого власного "Я" як суб'єкта, що відрізняється від інших суб'єктів – це:
- свідомість
  - самосвідомість
  - самооцінка
  - саморегуляція
530. Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ – це:
- праця
  - спілкування
  - навчальна діяльність
  - творчість
531. Зіткнення різноспрямованих цілей, інтересів, позицій, думок або поглядів суб'єктів

взаємодії, що проявляється в жорсткій формі – це:

- а. конфлікт
- б. несумісність
- в. результат опосередкованого спілкування
- г. ознака авторитарного стилю спілкування

532. Засновником напрямку "групової динаміки" у соціальній психології є:

- а. В. Бехтерєв
- б. В. Меде
- в. К. Левін
- г. Е. Мейо

533. Біхевіоризм, як один із напрямів психології був заснований:

- а. Ж. Піаже
- б. Дж. Уотсоном
- в. З. Фройдом
- г. К. Юнгом

534. Основоположниками "гештальтпсихології" були:

- а. Дж. Локк, Р. Декарт
- б. З. Фройд, К. Юнг
- в. Ж. Піаже, Дж. Уотсон
- г. М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка

535. Під поняттям ідентифікація слід розуміти:

- а. один із способів розуміння іншої людини
- б. механізм уподібнення себе іншій людині
- в. один з механізмів засвоєння досвіду
- г. поняття, яке найглибше розроблене в психоаналізі

536. Джерелом соціальних установок і ціннісних орієнтацій для індивіда є група :

- а. членства
- б. вторинна
- в. референтна
- г. формальна

537. Представники якого теоретичного напрямку психології рушійною силою та мотивами поведінки людини в соціумі вважають несвідомі біологічні потяги та інстинкти:

- а. психоаналізу
- б. біхевіоризму
- в. екзистенціальної психології
- г. гуманістичної психології

538. До представників психоаналізу належать (оберіть 3 відповіді):

- а. Дж. Уотсон
- б. К. Юнг
- в. Б. Скіннер
- г. З. Фрейд

539. Дайте визначення поняттю "соціалізація":

- а. упорядкована система взаємодій індивідів, сукупність видів, форм спільної діяльності людей, спрямованої на забезпечення умов і засобів їх існування, реалізацію інтересів, цінностей, потреб
- б. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності в певному суспільстві
- в. процес формування внутрішньої структури людської психіки за допомогою засвоєння соціальних норм, цінностей, ідеалів, процес переведення елементів зовнішнього середовища у внутрішнє "Я"
- г. всі відповіді правильні

540. Яка з фаз входження індивіда в соціальне середовище характеризується його намаганням пізнати себе та свою індивідуальність:

- а. інтеграції
- б. адаптації
- в. індивідуалізації
- г. ідентифікації

541. Дайте визначення поняттю "соціальна група":

- а. відносно стійка сукупність людей, що пов'язана між собою спільними цінностями, цілями, системою взаємин, взаємовпливів і яка включена до типових форм діяльності
- б. сукупність індивідів, об'єднаних соціальними зв'язками і спільністю певних ознак
- в. група людей, об'єднана загальними цілями і завданнями, що досягла в процесі соціально цінної спільної діяльності високого рівня розвитку
- г. зібрання людей

542. Процес соціальної фасилітації полягає в тому, що присутність інших людей

- а. полегшує дії індивіда і сприяє їм
- б. робить стримуючу і гальмівну дію на індивіда
- в. впливає на індивіда, незалежно від його ставлення до цих людей
- г. негативно впливає на стан і дії індивіда, незалежно від змісту його діяльності

543. Соціально-психологічний показник згуртованості групи, який відображає можливість безконфліктного існування, спілкування та взаємодії в групі – це (продовжіть визначення):

- а. соціально-психологічний клімат
- б. групова ізоляція
- в. групова сумісність
- г. групова поляризація

544. Дайте визначення поняттю "групова ізоляція"

- а. здатність членів групи узгоджувати свої дії та взаємовідносини
- б. прийняті в групі стандарти поведінки, що регламентують відносини між індивідами
- в. тривале відокремлення групи в умовах простору і часу
- г. поділ групи за окремою ознакою

545. Дайте визначення поняттю "групова сумісність":

- а. тривале відокремлення групи в умовах часу і простору
- б. прийняті у групі стандарти поведінки, які регламентують відносини між людьми

- в. здатність членів групи узгоджувати свої дії та взаємовідносини
- г. нездатність членів групи до співпраці

546. Відокремлення групи в часі, просторі характеризується поняттям:

- а. групова тривожність
- б. групова ізоляція
- в. групова поляризація
- г. групова диференціація

547. У результаті групової дискусії, в якій різні точки зору її учасників формуються у дві полярно протилежні позиції, що виключає будь-які компроміси і веде до конфлікту виникає феномен ... (продовжіть визначення):

- а. групової поляризації
- б. групової ізоляції
- в. групової нормалізації
- г. групової ізоляції

548. Дайте визначення поняттю "велика група":

- а. це об'єднання багатьох людей, які не перебувають у безпосередньому контакті між собою, можуть не знати про існування одне одного; проживають на спільній території, їм притаманні спільні ознаки і т.д.
- б. це спільність людей, які об'єднані спільними завданнями і цілями, інтересами та потребами для взаємодії і досягнення мети
- в. це чисельна спільність людей об'єднаних загальними цілями, задачами, діяльністю та механізмами взаємодії
- г. стихійно створені об'єднання

549. Система групових очікувань є :

- а. характеристикою композиції групи
- б. компонентом характеристики положення індивіда в групі
- в. показником групової згуртованості
- г. чинником групової динаміки

550. Вилучіть зайве поняття

- а. національний характер
- б. національна самосвідомість
- в. ментальність
- г. національний ідеал

551. На стику яких наук утворилась соціальна психологія:

- а. філософії і соціології
- б. психології і філософії
- в. психології і соціології
- г. соціології і психотехніки

552. Реальна соціальна спільність, що не має юридично фіксованого статусу і добровільно об'єднана на основі інтересів, дружби і симпатій або на основі прагматичної користі – це визначення:

- а. малої групи

- б. формальної групи
- в. референтної групи
- г. неформальної групи

553. Питання про статус соціальної психології нині вирішене таким чином:

- а. соціальна психологія є частиною психології
- б. соціальна психологія є частиною соціології
- в. соціальна психологія розвивається на стику соціології і психології
- г. соціальна психологія автономна від психології і соціології

554. Вчений, який поклав початок дослідженням групової згуртованості – це:

- а. Ф. Тейлор
- б. Л. Фестінгер
- в. Е. Мейо
- г. А. Файоль

555. Провідною соціально-психологічною проблемою когнітивістського напрямку є:

- а. проблема спілкування
- б. проблема ухвалення рішення
- в. проблема особистісної свободи
- г. проблема відповідальності

556. Обґрунтованість (валідність) інструменту соціально-психологічного дослідження виражається в його:

- а. здатності виміряти саме ті характеристики об'єкту, які і треба виміряти
- б. теоретичній обґрунтованості
- в. суб'єктивній привабливості для досліджуваних
- г. значущості для дослідника

557. Дайте визначення поняттю "спілкування":

- а. обмін інформацією між індивідами з метою передачі культурних цінностей та суспільного досвіду
- б. міжособистісна і міжгрупова взаємодія спрямована на узгодження та об'єднання зусиль з метою налагодження взаємин і досягнення загального результату
- в. інформація, яка в міжіндивідуальних контактах передається від однієї живої істоти до іншої і відображає її внутрішні і зовнішні стани
- г. взаємодія за допомогою невербальної комунікації

558. Яку з нижче перерахованих функцій не виконує процес спілкування (оберіть одну відповідь):

- а. розумову
- б. інформаційну
- в. формуючу
- г. регулюючу

559. Вилучіть зайву відповідь:

- а. діалогічне спілкування
- б. опосередковане спілкування
- в. маніпуляція

г. імперативне спілкування

560. Який із видів спілкування описано даним визначенням: "Спілкування, яке спрямоване не на конкретного індивіда, а на масу людей і здійснюється найчастіше за допомогою засобів масової комунікації" (дайте 1 відповідь):

- а. міжособистісне
- б. діалогічне
- в. монологічне
- г. масове

561. Зайвим варіантом є:

- а. перцептивна
- б. комунікативна
- в. соціальна
- г. інтерактивна

562. Основною одиницею процесу передачі інформації є (оберіть 1 відповідь):

- а. комунікативний елемент
- б. комунікативний акт
- в. комунікативний процес
- г. комунікативна дія

563. Вилучіть зайві поняття:

- а. ефект первинності
- б. ефект новизни
- в. ефект лаконічності
- г. ефект ореолу

564. Прийняття суб'єктом думки групи з метою уникнення конфлікту – це вияв:

- а. конформізму
- б. нонконформізму
- в. взаєморозуміння
- г. соціальної перцепції

565. Термін "інтерактивна сторона спілкування" означає:

- а. сукупність феноменів, що виражають суть взаємодії людей
- б. аспект комунікативного процесу
- в. внутрішню, психологічну структуру діяльності
- г. активність членів групи в підтримці її цілісності

566. Вилучіть зайве поняття:

- а. адаптація
- б. соціалізація
- в. індивідуалізація
- г. інтеграція

567. Оберіть правильний варіант відповіді. Мода – це вид:

- а. навіювання
- б. наслідування

- в. переконання
  - г. всі відповіді правильні
568. Дайте визначення поняттю "конформізм":
- а. пасивне, пристосувальне прийняття групових стандартів поведінки;
  - б. безапеляційне визнання існуючих норм та правил
  - в. демонстрація думки чи поведінки, що спирається на власний досвід, незалежно від думки чи поведінки групової більшості
  - г. поведінка, що подобається співрозмовнику
569. Усвідомлення індивідом того, як він сприймається і оцінюється іншими людьми, називається:
- а. рефлексією
  - б. ідентифікацією
  - в. емпатією
  - г. стереотипізацією
570. Властивість високоорганізованої живої матерії, що полягає у відображенні суб'єктом об'єктивного світу, у побудові загальної картини цього світу і регуляції на цій основі своєї поведінки й діяльності називають...
- а. мрією
  - б. психікою
  - в. перцепцією
  - г. самосвідомістю
571. Найвищим рівнем розвитку психіки людини є
- а. моральність
  - б. свідомість
  - в. подразливість
  - г. чутливість
572. Предметом вивчення психології є
- а. дослідження типів нервової системи людини
  - б. форми прояву психіки
  - в. психічні захворювання
  - г. показники психічних норм і патологій
573. Бажання, впертість, інтерес, самопочуття людини належить до
- а. психічних процесів
  - б. психічних станів
  - в. властивостей особистості
  - г. властивостей групи
574. На першому етапі свого розвитку (до XVII ст.) психологія вважалась наукою про
- а. душу
  - б. свідомість
  - в. поведінку
  - г. інтелект
575. Яке з перерахованих тверджень є правильним: 1."Життєві психологічні знання носять

інтуїтивний характер." 2."Наукова психологія прагне до узагальнень, використовуючи наукові поняття."

- а. правильні обидва твердження
- б. правильне тільки друге твердження
- в. обидва твердження неправильні
- г. правильне тільки перше твердження

576. Напрямок, що утверджує ідею про вирішальну роль знань у психічному розвитку людини – це

- а. психоаналіз
- б. когнітивна психологія
- в. гуманістична психологія
- г. біхевіоризм

577. Спосіб осягнення сутності предмету пізнання – це

- а. методологія
- б. метод
- в. методика
- г. філософія

578. Яке з перерахованих тверджень є правильним: 1. "Інтроекція є основним методом психології." 2. "Головним недоліком експерименту є те, що досліджуваний не може за бажанням викликати якийсь психічний процес чи властивість."

- а. правильні обидва твердження
- б. правильне тільки друге твердження
- в. обидва твердження неправильні
- г. правильне тільки перше твердження

579. Метод, що дозволяє вивчити особистість у процесі розвитку, а також відстежити динаміку життєвого шляху – це

- а. соціометрія
- б. біографічний метод
- в. проєктивний метод
- г. метод аналізу продуктів діяльності

580. Відчуття, що відображають якості предметів та явищ навколишнього світу і їх рецептори знаходяться ззовні, називаються

- а. інтероцептивні
- б. екстероцептивні
- в. статичні
- г. кінестетичні

581. Нижній абсолютний поріг чутливості – це

- а. здатність відчувати подразнення
- б. мінімальна сила подразника, що здатна викликати відчуття
- в. час, протягом якого сенсорний образ не змінює своєї якості
- г. здатність відчувати слабкі відмінності між подразниками

582. Відносний поріг чутливості – це

- а. мінімальна інтенсивність подразника, що викликає ледь помітні відчуття;
- б. мінімальна різниця в силі двох подразників, що викликає будь-яку помітну різницю відчуття
- в. максимальна сила подразника, при якій виникають адекватні діючому подразнику відчуття
- г. різниця між верхнім абсолютним порогом чутливості та нижнім верхнім порогом чутливості

583. У якому твердженні розкрито взаємозв'язок між нижнім абсолютним порогом чутливості та чутливістю органів відчуття?

- а. внаслідок зростання чутливості нижній поріг перетворюється у верхній абсолютний поріг
- б. чим нижчим є поріг, тим вищою є чутливість
- в. при зростанні порога зростає і чутливість
- г. між цими поняттями немає жодного взаємозв'язку

584. В яких аналізаторах людини відбувається висока адаптація до дії подразника?

- а. зоровому
- б. тактильному
- в. слуховому
- г. больовому

585. Про яку властивість відчуттів йде мова: "Звуки ледь чутної музики покращують відчуття кольору"?

- а. адаптація
- б. сенсibiliзація
- в. компенсація
- г. синестезія

586. Про яку властивість відчуттів йде мова: "Поява відчуттів, що не характерні для тих аналізаторів, що подразнюються"?

- а. адаптація
- б. синестезія
- в. компенсація
- г. явище післядії

587. Відображення об'єктивної тривалості, швидкості і послідовності явищ дійсності – це

- а. сприймання простору
- б. сприймання часу
- в. сприймання руху
- г. сприймання об'єктів

588. Про яку властивість сприймання йде мова: "Розглядаючи місто, ми сприймаємо жилі будинки як споруди для мешкання людей, сквери – як місця для відпочинку"?

- а. аперцепція
- б. осмисленість
- в. цілісність
- г. константність

589. Яке поняття є зайвим в даному логічному ланцюжку: предметність, сенсibiliзація,

константність, осмисленість?

- а. предметність
- б. сенсифікація
- в. аперцепція
- г. структурність

590. Який з видів пам'яті відсутній у тварин?

- а. емоційна пам'ять
- б. словесно-логічна пам'ять
- в. рухова пам'ять
- г. образна пам'ять

591. При операції множення чисел ми використовуємо

- а. сенсорну пам'ять
- б. оперативну пам'ять
- в. мимовільну пам'ять
- г. механічну пам'ять

592. Мимовільне відтворення інформації без повторного сприймання – це

- а. пригадування
- б. згадування
- в. впізнавання
- г. забування

593. Психічний процес створення людиною на основі попереднього досвіду образів, об'єктів, яких вона ніколи не сприймала – це

- а. увага
- б. уява
- в. пам'ять
- г. мислення

594. Досягнення єдності в думках, цінностях, при якому максимально враховуються позиції людей – це процес:

- а. міжособистісного сприймання
- б. конформізму
- в. взаєморозуміння
- г. соціально-психологічної ідентифікації

595. Внутрішня діяльність, що полягає у створенні образу бажаного майбутнього – це

- а. фантазування
- б. мрія
- в. ілюзія
- г. сновидіння

596. Група людей, об'єднаних спільними цілями і завданнями, досягнутими в процесі їхньої спільної соціально значущої діяльності – це:

- а. велика група
- б. реальна група
- в. колектив

г. офіційна група

597. Створення уявного образу шляхом поєднання властивостей або частин, узятих з різних об'єктів – це

- а. типізація
- б. аглютинація
- в. аналогія
- г. акцентування

598. Яке з тверджень про зв'язок мови і мислення є правильним?

- а. будь-яка думка може існувати окремо від мови
- б. мова є засобом вираження думки і формою її існування
- в. деякі думки у людей-геніїв існують окремо від мови
- г. взаємозв'язку між мисленням та мовою не існує

599. Яке з тверджень про мислення є правильним?

- а. окремі думки людина формулює без допомоги мови
- б. розвиток мислення зумовлений суспільними потребами
- в. вперше самостійне мислення у дітей з'являється у п'ятирічному віці
- г. діти незалежно від дорослих засвоюють вже відомі людству знання

600. На чуттєвих даних базується

- а. теоретичне мислення
- б. практичне мислення
- в. репродуктивне мислення
- г. словесно-логічне мислення

601. Розв'язування задач, поданих у наочній форм, шляхом практичних дій, є змістом

- а. теоретичного мислення
- б. наочно-дійового мислення
- в. словесно-логічного мислення
- г. наочно-образного мислення

602. Розуміння як функція мислення спрямоване на

- а. формування образу кінцевого результату діяльності
- б. розкриття тих чи інших об'єктів у їх істотних зв'язках з іншими об'єктами
- в. усвідомлення суб'єктом своїх способів і дій пізнання
- г. уміння знайти зв'язок відомого і невідомого у задачі

603. Глибина мислення – це

- а. здатність охопити велике коло питань на основі ерудованості людини
- б. уміння проникати в суть складних питань, розкривати причини явищ
- в. здатність людини не підпадати під вплив чужих думок
- г. здатність людини дотримуватися логічної послідовності суджень

604. Яка з наведених ознак найбільш повно характеризує творче мислення?

- а. базується виключно на чуттєвих даних
- б. прагнення завжди і скрізь знайти своє власне рішення
- в. розв'язує задачі шляхом ідеального перетворення їх умов

г. забезпечує розв'язання задачі на основі вже відомих способів

605. Увага – це

- а. психічний стан;
- б. форма організації психічного процесу
- в. психічний процес
- г. властивість особистості

606. Стійкість уваги залежить від

- а. ступеня складності об'єкта
- б. всі відповіді вірні
- в. властивостей нервової системи
- г. значення об'єкта для індивіда

607. Про який вид уваги йде мова: Учений захоплено займається конструюванням нового технічного засобу, не помічаючиплинність часу?

- а. довільна
- б. післядовільна
- в. мимовільна
- г. післямимовільна

608. Надмірна та довготривала напруга, що виникає в людини, коли її нервова система отримує емоційне перевантаження при складних умовах праці – це

- а. пристрасть
- б. стрес
- в. фрустрація
- г. афект

609. Як називають емоції, що посилюють активність людини, спонукають до діяльності?

- а. астенічні
- б. стенічні
- в. негативні
- г. прості

610. Специфічно людське переживання у ставленні до потреб, до самого себе та інших – це

- а. настрій
- б. почуття
- в. стрес
- г. емоція

611. Усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими – це:

- а. міжособистісне сприймання
- б. соціально-психологічна рефлексія
- в. соціально-психологічна ідентифікація
- г. каузальна атрибуція

612. Соціально-психологічна ідентифікація – це:

- а. емоційний аспект розуміння іншої людини
- б. усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими

- в. уміння зрозуміти іншу людину, уподібнивши себе їй, тобто вміння стати на її позицію (децентрація)  
г. аналіз власного психічного стану
613. Вольові дії...
- а. пов'язані із захистом організму
  - б. характеризуються цілеспрямованістю
  - в. виникають, коли подразник діє раптово
  - г. пов'язані із задоволенням органічних потреб
614. Група, в якій відносини регламентуються спеціально розробленими положеннями та статутами, має назву:
- а. мала група
  - б. формальна група
  - в. референтна група
  - г. неформальна група
615. Спосіб виконання дій, який у результаті вправління став автоматизованим – це
- а. знання
  - б. навичка
  - в. вміння
  - г. задатки
616. Вроджені властивості особи, що проявляються в інтенсивності, темпі і ритмі протікання її психічних процесів і станів називають:
- а. характером
  - б. темпераментом
  - в. задатками
  - г. здібностями
617. У теорії про вищу нервову діяльність І.Павлов описав три основні властивості нервової системи. Яка із нижче перелічених властивостей зайва?
- а. сила
  - б. константність
  - в. рухливість
  - г. врівноваженість
618. Наука, що за почерком визначає характер людини – це
- а. графоманія
  - б. графологія
  - в. графобія
  - г. графознавство
619. Про яку загальну властивість характеру йде мова: "Виражає стійкий внутрішній зв'язок якостей характеру з провідними інтересами, зі спрямованістю особистості"?
- а. глибина
  - б. цілісність
  - в. стійкість
  - г. пластичність

620. Про який тип темпераменту йде мова: "Сильний, врівноважений, малорухливий"?
- а. холерик
  - б. флегматик
  - в. сангвінік
  - г. меланхолік
621. Найвищий рівень розвитку здібностей – це
- а. обдарованість
  - б. талант
  - в. креативність
  - г. задатки
622. Психологічна функція діяльності полягає у :
- а. забезпеченні міжособистісної взаємодії
  - б. сприянні специфічно людських форм активності, спрямованих на задоволення різнобічних потреб людини
  - в. нагромадженні та передаванні суспільного досвіду засобами знакових систем
  - г. зосередженні свідомості на об'єкті діяльності
623. Сутність діяльності визначається такою психологічною характеристикою:
- а. регулюється свідомою метою
  - б. має суспільну природу
  - в. спрямована на перетворення життєвого середовища
  - г. усі відповіді правильні
624. Система рухів, спрямованих на певний об'єкт з метою його перетворення – це:
- а. поведінка
  - б. діяльність
  - в. дія
  - г. уміння
625. Форма активності, реалізована в зовнішньому або внутрішньому плані, фізіологічна функція живого організму – це:
- а. рух
  - б. діяльність
  - в. дія
  - г. поведінка
626. Найважливіша загальна властивість особистості, яка виявляється у цілеспрямованій активності, що реалізує потреби суб'єкта під час взаємодії з довколишнім середовищем – це:
- а. поведінка
  - б. діяльність
  - в. дія
  - г. уміння
627. Загальною характеристикою живих істот є їх:
- а. поведінка
  - б. діяльність
  - в. активність

г. уміння

628. Стан живої істоти, що відображає її залежність від умов існування та спричиняє активність у ставленні до цих умов – це:

- а. потреба
- б. мотив
- в. мета
- г. дія

629. Потреба у сні, захисті від холоду чи спеки, самозбереженні належать до:

- а. матеріальних потреб
- б. природних потреб
- в. культурних потреб
- г. духовних потреб

630. У культурних потребах виявляється залежність людини від:

- а. продуктів суспільної свідомості
- б. предметів матеріальної культури (потреба в одязі, житлі, предметах побуту)
- в. продуктів людської культури (необхідність використовувати виделку і ніж під час задоволення потреби в їжі)
- г. природних потреб з суспільно-історичним характером

631. Компонент діяльності, який забезпечує її раціональне, професійне виконання – це:

- а. навичка
- б. звичка
- в. уміння
- г. знання

632. До прийомів діяльності належать:

- а. способи виконання дій
- б. способи контролю дій
- в. способи регулювання дій
- г. усі відповіді вірні

633. Багаторазове виконання певних дій чи видів діяльності, метою якого є засвоєння, що спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем, називається:

- а. умінням
- б. навчанням
- в. вправою
- г. операцією

634. Індукція – це:

- а. позитивне перенесення навичок
- б. негативне перенесення навичок
- в. зовнішнє перенесення навичок
- г. внутрішнє перенесення навичок

635. Вироблена на основі знань і навичок система психічних і практичних дій – це:

- а. уміння

- б. діяльність
- в. звичка
- г. навчання

636. Процес породження зовнішніх дій, висловлювань тощо на основі перетворення низки внутрішніх структур, що склалися в процесі інтеріоризації має назву

- а. екстраполяція
- б. екстеріоризація
- в. диференціація
- г. перенесення навички

637. Біосоціальна істота, наділена свідомістю, здатністю пізнавати довколишній світ і активно змінювати та перетворювати його характеризується поняттям:

- а. людина
- б. суб'єкт
- в. особистість
- г. індивідуальність

638. Поєднання психологічних особливостей людини, що утворюють її своєрідність та відмінність від інших людей характеризується поняттям:

- а. людина
- б. індивід
- в. особистість
- г. індивідуальність

639. Особистість – це:

- а. індивід як суб'єкт соціальних відносин у процесі свідомої діяльності
- б. окрема істота, самостійно існуючий живий організм
- в. досконала система, унікальний індивід
- г. оригінальна та неповторна людина

640. В яких психологічних характеристиках найбільш повно репрезентовано людські інтереси, нахили, переконання, ідеали:

- а. установка
- б. спрямованість
- в. ціннісні орієнтації
- г. Я-концепція

641. Відносно стійка, в основному усвідомлена та пережита як неповторна, система уявлень індивіда про самого себе, на основі якої він будує свою взаємодію з іншими людьми і певним чином ставлення до себе – це:

- а. спрямованість
- б. самооцінка
- в. Я-концепція
- г. переконання

642. Яка особистісна характеристика дає змогу отримати знання про свої можливості, якості і місце серед інших людей:

- а. самоконтроль

- б. самооцінка
- в. саморегуляція
- г. самореалізація

643. Інтеграція досвіду, знань, поведінкових стратегій у ціннісну картину світу, яка зумовлює життєву орієнтацію людини, її ставлення до дійсності і до самої себе – це:

- а. світогляд
- б. переконання
- в. знання
- г. свідомість

644. Групу, в якій кожна особистість приймається такою, якою вона є, і дає їй можливість самореалізуватися має назву:

- а. мала група
- б. формальна (офіційна) група
- в. референтна група
- г. велика група

645. Етнічні спільноти, класи, вікові групи належать до:

- а. малих груп
- б. формальних (офіційних) груп
- в. референтних груп
- г. великих груп

646. Психічні факти виявляються об'єктивно, зовні:

- а. в міміці, психомоторних діях, діяльності
- б. сприйманні, увазі
- в. рухах, почуттях, волі
- г. всі відповіді вірні

647. Психічні факти виявляються суб'єктивно, внутрішньо:

- а. в міміці
- б. у відчуттях, пам'яті, уяві
- в. рухах, діях
- г. всі відповіді вірні

648. Загальна психологія визначає:

- а. життєву силу, яка покидає тіло з останнім подихом
- б. характеризує психіку як ідеальне утворення, онтологічні характеристики психічного та фізіологічні основи психічних явищ
- в. почуття неповноцінності, притаманне кожній людині, і намагання компенсувати свої слабкості і розвивати неповноцінні функції
- г. всі відповіді вірні

649. Згідно сучасних уявлень, психіка – це:

- а. "демон" - невмируща істота божественного походження
- б. "покарання" за первородний гріх Титанів тощо
- в. властивість високоорганізованої матерії, що є особливою формою віддзеркалення суб'єктом об'єктивної реальності

- г. всі відповіді вірні
650. Фізіологічною основою психічних явищ є:
- а. діяльність мозку
  - б. свідомість і несвідоме
  - в. певні онтологічні (буттєві) характеристики
  - г. програма дій та поведінки
651. Методологічний принцип детермінізму:
- а. пояснює виникнення людської свідомості суспільним буттям людей і трудовою діяльністю
  - б. передбачає планування власної діяльності та поведінки, передбачення її результатів
  - в. розкриває закономірну зумовленість психічних явищ, психічної діяльності та психічних властивостей людини
  - г. всі відповіді вірні
652. Принцип єдності психіки та діяльності дає змогу:
- а. вивчати "таємниці" психіки через процеси і продукти діяльності та поведінки людини, розкриваючи об'єктивні закономірності внутрішніх психічних явищ
  - б. розкриває закономірну зумовленість психічних явищ, психічної діяльності та психічних властивостей людини
  - в. залежить від здійснюваних видів діяльності – гри, навчання, спілкування, праці, творчості
  - г. вимагає розробки й спеціальних методів пізнання
653. За системно-структурним принципом:
- а. характеризує психіку як ідеальне утворення, онтологічні характеристики психічного та фізіологічні основи психічних явищ
  - б. дає змогу адекватно розуміти психіку, розглядати її не як щось статичне, а як результат розвитку й діяльності на різних етапах становлення особистості.
  - в. психіка є складною системою взаємопов'язаних елементів, таких як пам'ять, воля, мислення, уява та інші, котрі розглядаються як складові елементи цілого
  - г. передбачає планування власної діяльності та поведінки, передбачення її результатів
654. Метод наукового спостереження:
- а. базується на певному плані, програмі, фіксації фактів та особливостей ситуації, аналізі та інтерпретації, зборі інформації, не втручанням у ситуацію
  - б. має випадковий, неорганізований характер
  - в. опирається на переживання щодо власних психічних станів і якостей особистості
  - г. дає змогу адекватно розуміти психіку
655. Наукове спостереження відрізняється від побутового:
- а. можливістю здійснення самоспостереження
  - б. аналізом і синтезом власних вчинків та дій, порівнянням
  - в. цілеспрямованістю, систематичністю, планомірністю, аналітичністю, реєстрацією результатів
  - г. можливістю адекватно розуміти психіку на різних етапах становлення особистості
656. До джерел психологічних знань належить:

- а. народна психологія
- б. життєва або побутова психологія
- в. релігійна психологія, парапсихологія та наукова психологія
- г. всі відповіді вірні

657. Вільгельм Вундт заснував першу у світі експериментальну лабораторію в Лейпцизі:

- а. у 1879 р
- б. у 1941 р
- в. у 2013 р
- г. у 1986 р

658. Систематизує експериментальні дані, здобуті в різних галузях психологічної науки, розробляє фундаментальні теоретичні проблеми психології, формулює основні принципи, категорії, поняття, закономірності, становить фундамент розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки

- а. загальна психологія
- б. клінічна психологія
- в. психологія менеджменту
- г. диференціальна психологія

659. Використовує досягнення психологічної науки в діагностиці й лікуванні хвороб, у розв'язанні питань, пов'язаних з відновленням здоров'я і профілактикою захворювань:

- а. загальна психологія
- б. вікова та педагогічна психологія
- в. соціальна психологія
- г. клінічна психологія

660. Психологічно забезпечує навчально-виховний процес, роботу з обдарованими та несумлінними учнями, професійну підготовку молоді, працює з дітьми, школярами, студентами, вчителями та викладачами:

- а. психологічна служба системи охорони здоров'я
- б. практична психологія політичної діяльності
- в. психологічна служба системи освіти
- г. практична юридична психологія і соціологія

661. Сучасна наукова психологія є досить розмаїтою системою дисциплін і галузей. Ю.Л. Трофімов виокремлює такі групи галузей:

- а. теоретичну, практичну
- б. психодіагностичну, педагогічну, наукову
- в. науково-прикладну, моделювання психіки, загальну
- г. теоретичну, науково-прикладну та практичну психологію

662. На основі багаторічних клінічних спостережень З. Фройд сформулював психологічну концепцію, згідно з якою психіка, особистість людини складається з рівнів:

- а. індивіда, людини, особистості
- б. "ВОНО", "Я", "НАД-Я"
- в. свідомого та особистого
- г. індивідуальності, темпераменту, вищої нервової діяльності

663. Ключовими термінами психоаналізу є:

- а. несвідоме, опір, лібідо
- б. вчинок, поведінка, дія
- в. умовний рефлекс, безумовний рефлекс, іррадіація
- г. мотивація, свідомість, самосвідомість

664. Напрямок психології, згідно з яким людини можна виліпити що завгодно, якщо давати їй відповідні стимули, позитивно підкріплювати певні реакції:

- а. психоаналіз
- б. біхевіоризм
- в. гуманістична психологія
- г. діяльнісний підхід

665. Допсихічною (біологічною) формою реакції організму на середовище, яка полягає у здатності організму відповідати на життєво важливі впливи середовища є:

- а. поведінка
- б. інтелектуальна поведінка
- в. подразливість
- г. Реакція

666. Психічна форма реакції на середовище, яка передбачає подразливість щодо тих явищ середовища, які не мають життєвого значення, але орієнтують організм у середовищі, тобто виконують сигнальну функцію, це:

- а. сонливість
- б. чутливість
- в. відповідальність
- г. образне мислення

667. На стадії елементарної сенсорної психіки поведінка тварин зумовлена впливом окремих властивостей предметів або явищ зовнішнього світу. Отож, головним психічним процесом на цій стадії є:

- а. відчуття
- б. мислення
- в. пам'ять
- г. увага

668. Здатність до інсайтів (раптових осяянь), коли мавпа здогадується, як розв'язати складне завдання; здатність перенести знайдене рішення в інші аналогічні умови; здатність до розв'язання двофазних завдань (у яких виокремлюють попередню фазу (підготовчу) і фазу здійснення (досягнення головної мети) характерна для:

- а. стадій тваринного інтелекту
- б. стадій елементарної сенсорної психіки
- в. стадій перцептивної психіки
- г. стадій безумовних рефлексів

669. Індивід із соціально зумовленою системою вищих психічних якостей, що визначається залученням людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин – це

- а. біологічна істота
- б. особистість
- в. талановита людина
- г. музикант

670. Аналіз і прогнозування поведінки й діяльності людини, активний психологічний вплив, консультативно-методична, просвітницька, профілактична, реабілітаційна, дорадча та психологічна функції тощо є основними функціями
- а. юридичної психології
  - б. поведінкової психології
  - в. практичної психології
  - г. наукової психології
671. Індивідуальність виявляється в:
- а. рисах характеру, темпераменті, звичках
  - б. переважаючих інтересах
  - в. у здібностях, індивідуальному стилі діяльності
  - г. всі відповіді вірні
672. До науково-прикладної психології зараховують низку конкретних галузей:
- а. для яких характерні дослідження і практичне використання знань з метою оптимізації поведінки та діяльності людей
  - б. загальна психологія, історія психології, експериментальна, генетична, соціальна, порівняльна, диференціальна психологія, психофізіологія, психологія особистості, моделювання психіки
  - в. предметом яких є фактори ефективної поведінки людини в екстремальних умовах бойових дій, питання підвищення боєздатності військовослужбовців, підготовки військових кадрів
  - г. які досліджують онтогенез психічних властивостей особистості на різних вікових етапах
673. Видатний учений І. М. Сеченов (1829-1905) у праці "Рефлекси головного мозку" стверджував, що:
- а. всі акти свідомого та несвідомого життя за способом походження є рефлекси
  - б. психічна діяльність тварин здійснюються на рівні першої сигнальної системи
  - в. у людини поряд із першою сигнальною системою функціонує друга
  - г. онтогенез психічних властивостей особистості здійснюється на різних вікових етапах
674. Експериментально обґрунтував і розробив учення про дві сигнальні системи:
- а. З.Фрейд
  - б. А. Чехов
  - в. І.П. Павлов
  - г. І. Франко
675. Активний спосіб пізнання реальності, який передбачає планомірне втручання дослідника у досліджувану ситуацію, наявність змінних, керівництво ними передбачає метод:
- а. експерименту
  - б. спостереження
  - в. анкетування
  - г. виховання
676. Обстежуваний не здогадується про власну участь у дослідах, а експериментальні умови обмежуються замаскованим включенням дій дослідника або його асистента у спільну з

піддослідним поведінку (скажімо, у гру дітей у дитсадку) під час:

- а. лабораторного дослідження
- б. природного експерименту
- в. формуючого спостереження
- г. творчого підходу

677. Метод, який дає змогу перевіряти здібності, навички, уміння, риси характеру й інші якості особистості з метою відбору, контролю, прогнозу, навчання тощо:

- а. метод експерименту
- б. метод опитування
- в. метод тестів
- г. метод спостереження

678. Забезпечує здатність організму та умов, пластично, швидко й тонко змінюватись відповідно до мінливих умов життя:

- а. вища нервова діяльність
- б. периферійна нервова система
- в. нижча нервова діяльність
- г. центральна нервова система

679. Основні процеси, що відбуваються в корі головного мозку, реалізуються станами:

- а. спокою та активності
- б. сну, бадьорості, спокою
- в. збудження і гальмування
- г. латерального гальмування

680. Для реєстрації біоелектричних явищ використовують електроди. Коли електрод розташовується на поверхні шкіри голови здійснюється:

- а. діаграма
- б. кортикограма
- в. електроенцефалограма
- г. Кардіограма

681. Функціональна асиметрія головного мозку – це:

- а. локалізації функцій у корі великих півкуль
- б. виконання півкулями різних функцій
- в. взаємодія півкуль мозку
- г. частотно-амплітудна характеристика біопотенціалу в корі головного мозку

682. Правильним, максимально повним варіантом визначення поняття відчуття є:

- а. відображення окремих властивостей предметів і явищ при безпосередній дії подразників на органи чуття
- б. рухи й дії, спрямовані на досягнення мети
- в. функціонування внутрішніх органів, положення і рух власного тіла та окремих його частин
- г. відображення окремих властивостей предметів і явищ в сукупності їх властивостей

683. Оберіть правильний, максимально повний варіант визначення поняття сприймання:

- а. формування цілісних образів навколишніх предметів;

- б. відображення цілісних предметів явищ при безпосередній дії подразників на органи чуття
  - в. чуттєвий образ людини, який є сигналом про значущість подій і регулятором її поведінки в середовищі
  - г. вплив окремих властивостей предметів явищ при безпосередній дії подразників на органи чуття
684. За наявності або відсутності безпосереднього контакту рецептора з подразником, який викликає відчуття, виділяють:
- а. зір, слух, нюх
  - б. дистантні і контактні рецептори
  - в. адекватні і неадекватні
  - г. вільні і пошукові
685. За розташуванням рецепторів відчуття прийнято поділяти на:
- а. екстероцептивні, інтероцептивні, пропріорецептивні
  - б. зір, слух, нюх
  - в. адекватні і неадекватні
  - г. тактильні, статичі, больові
686. Розрізняють такі види слухових відчуттів:
- а. тактильні, статичі, больові
  - б. мовні, музичні та шуми
  - в. висоту, тембр, тривалість у часі
  - г. гучність, тембр, час
687. Зміна чутливості під впливом постійно діючого подразника, що проявляється у зниженні або підвищенні порогів, називається:
- а. відображенням
  - б. адаптацією
  - в. взаємодія аналізаторів
  - г. синестезією
688. Явище сенсibiliзації органів чуття спостерігається в людей, котрі тривалий час займаються:
- а. певними різновидами професіональної діяльності
  - б. начальною діяльністю
  - в. займаються скульптурою
  - г. займаються спортом
689. Відчуття це :
- а. відображення окремих властивостей предметів явищ при безпосередній дії подразників на органи чуття
  - б. рухи й дії, спрямовані на досягнення мети
  - в. функціонування внутрішніх органів
  - г. положення і рух власного тіла та окремих його частин
690. Взаємодія зорового і кінестезичного аналізаторів забезпечує адекватне сприймання:
- а. зміни відстані

- б. розміру, форми, рельєфу предметів, їх віддаленості
- в. зміни у швидкості автомобіля
- г. фігури і фону

691. Залежність змісту і спрямованості сприймання від досвіду людини, її інтересів, ставлення до життя, установок, багатства знань це:

- а. відчуття
- б. сприймання
- в. аперцепція
- г. вибірковість

692. Неадекватні сприймання, які неправильно, викривлено, помилково відображають об'єкти, що діють на аналізатори, називають:

- а. сном
- б. мрією
- в. ілюзіями
- г. фантазіями

693. Вищим проявом усвідомленого людського сприймання є:

- а. узагальненість
- б. осмисленість і структурність
- в. вибірковість
- г. адаптивність

694. Оберіть правильний, максимально повний варіант визначення поняття відчуття:

- а. відображення окремих властивостей предметів і явищ при безпосередній дії подразників на органи чуття
- б. рухи й дії
- в. досягнення мети
- г. функціонування внутрішніх органів

695. Оберіть правильний, максимально повний варіант визначення поняття пам'ять:

- а. відображення окремих властивостей предметів і явищ
- б. психічний процес, який відображає досвід людини шляхом запам'ятовування, зберігання, відтворення та забування
- в. набуття життєвого досвіду
- г. ідеально відтворені образи предметів і явищ навколишнього світу

696. Висловлювання І.М. Сеченова "Наші відчуття і сприймання, зникаючи безслідно відразу після виникнення, залишали б людину вічно у становищі новонародженого" стосується:

- а. мислення
- б. уваги
- в. пам'яті
- г. Розуміння

697. Згідно з гіпотезою абсолютної пам'яті, яка виникла в рамках фізіологічної теорії:

- а. люди пам'ятають завжди і все
- б. люди завжди все забувають

- в. люди пам'ятають завжди все, але воно зберігається в "глухих підвалах" несвідомого
- г. люди пам'ятають те, що їм потрібно

698. Згідно з хімічною теорією, основою індивідуальної пам'яті є:

- а. рибонуклеїнова кислота (РНК)
- б. місця контакту нейрони - синапси
- в. схожість
- г. суміжність

699. Положення про те, що короткочасне збереження інформації досягається завдяки циркуляції електричних потенціалів, що виникають внаслідок збудження групи нейронів у замкнених нервових ревербераційних колах, належить:

- а. біхевіористичній теорії пам'яті
- б. когнітивній теорії пам'яті
- в. фізіологічній теорії пам'яті
- г. хімічній теорії пам'яті

700. Оберіть правильний, максимально повний варіант визначення поняття специфічно людською є пам'ять:

- а. рухова
- б. емоційна
- в. словесно-логічна
- г. образна

701. У периферичних частинах аналізаторів (внутрішніх каналах вуха, на сітківці ока, в закінченнях шкірного, нюхового, смакового нервів) фіксується пам'ять:

- а. сенсорна
- б. тимчасова
- в. короткотривала
- г. тривала

702. Процеси активного проговорювання, повторення матеріалу лежать в основі:

- а. короткочасної пам'яті
- б. довготривалої пам'яті
- в. чутливої пам'яті
- г. рухів та дій, спрямованих на досягнення мети

703. Оберіть правильний, максимально повний варіант визначення поняття мислення:

- а. дає знання про істотні зв'язки і відношення об'єктивної реальності, здійснює у процесі пізнання перехід від явища до його сутності
- б. аналіз ситуації з метою виявлення таких взаємозв'язків фактів, подій, об'єктів та їх властивостей, які необхідні для розв'язання проблем
- в. соціально зумовлений, пов'язаний з ловленням психічний процес самостійного відображення істотно нового, тобто процес узагальненого та опосередкованого відображення дійсності в ході її аналізу і синтезу, що виникає на основі практичної діяльності з чуттєвого пізнання і здатний виходити далеко за його межі
- г. розв'язання проблем і задач

704. До основних функцій мислення відносять:

- а. розуміння, рефлексію
- б. розв'язання проблем і задач
- в. цілеутворення, розуміння, рефлексію, розв'язання проблем і задач
- г. аналітико-синтетичну діяльність

705. Мисленнєва операція, сутність якої здійснювати поділ цілого на елементи, вирізнявати окремі його ознаки – це:

- а. образ
- б. синтез
- в. узагальнення
- г. аналіз

706. Основними мисленнєвими операціями є:

- а. порівняння та аналіз
- б. аналіз та синтез
- в. абстрагування та синтез
- г. всі відповіді вірні

707. Здійснення переходу від загального до часткового з метою встановлення їх відповідності істотному має назву:

- а. конкретизація
- б. дедукція
- в. інтеграція
- г. умовивід

708. Дії з об'єктами, відображеними в образах уявлень, уяви та в поняттях, які співвідносяться з певним змістом і спрямовані на перетворення умов пізнання об'єкта, його образу, умов задачі тощо це:

- а. дедукція
- б. мисленнєві дії
- в. індукція
- г. умовиводи

709. Форма мислення, яка відображає окремі відношення між предметами та їх ознаками, шляхом ствердження або заперечення, називається:

- а. індукція
- б. дедукція
- в. судження
- г. Поняття

710. Поняття "оркестр", "листя", "сузір'я" належать до понять:

- а. істоти
- б. збірних
- в. узагальнених
- г. спільних

711. Вид мислення, яке полягає у тому, що розв'язання задач здійснюється шляхом реального перетворення ситуації та здійснення рухового акту, називається:

- а. абстрактне

- б. наочно-дійове
- в. образне
- г. словесно-логічне

712. Психічний процес створення людиною нових образів на основі її попереднього досвіду називається:

- а. уявою
- б. сприйманням
- в. мисленням
- г. увагою

713. Коли в уяві людини створення нових образів не скеровується спеціальною метою, уява має:

- а. творчий характер
- б. довільний характер
- в. мимовільний характер
- г. післядовільний характер

714. Коли учитель на уроці пропонує уявити якусь історичну подію, певну місцевість, подорожуючи по карті, уявити ті чи інші міста або країни, уява учнів набуває характеру:

- а. легкої
- б. творчої
- в. важкої
- г. репродуктивної

715. Уява, що опирається на створення образів, які відповідають описові, називається:

- а. активна
- б. пасивна
- в. творча
- г. відтворююча

716. Уява, спрямована на майбутнє, на перспективу життя і діяльності людини, в якій відображаються образи майбутнього, є:

- а. фантазією
- б. мрією
- в. сном
- г. сновидінням

717. Процес створення нового образу шляхом сполучення елементів, взятих з різних, нічим не поєднаних образів, називається:

- а. аперцепцією
- б. аглютинацією
- в. схематизацією
- г. Типізацією

718. В основі здатності людини передбачати майбутні події лежить:

- а. наукова уява
- б. художня уява
- в. антиципація

г. Образна

719. Для створення художнього образу дракона із семи головами було використано процес уяви:

- а. схематизація
- б. літота
- в. гіперболізація
- г. Типізація

720. Найскладніший прийом, який широко використовується в літературі і полягає у виділенні істотного в однорідних фактах та втіленні їх у конкретних образах, називається:

- а. типізацією
- б. схематизацією
- в. гіперболізацією
- г. метафора

721. У дітей дошкільного віку під час перетворення уяви на довільний процес відбувається розподіл на:

- а. афективну уяву
- б. пізнавальну уяву
- в. афективну та пізнавальну уяву
- г. Творчу

722. Стійке емоційне ставлення людини до явищ дійсності, яке відображає значення цих явищ відповідно до її потреб і мотивів, це:

- а. емоційні стани людини
- б. психічні стани особистості
- в. почуття людини
- г. Настрій

723. В одному і тому ж почутті поєднуються емоції позитивні та негативні. Таке явище носить назву:

- а. модальність
- б. амбівалентності
- в. знак емоцій;
- г. ступінь контролю емоцій

724. Виникаючи як результат узагальнення окремих емоцій, почуття визначають динаміку і зміст ситуативних емоційних реакцій і стають утвореннями:

- а. психічної сфери людини
- б. особистої сфери
- в. когнітивної сфери особистості
- г. пізнавальної сфери

725. Особливий стан психічних процесів і станів, пов'язаний з потребами й мотивами, відображають у формі переживання значущість та важливість діючих на індивіда явищ та ситуацій це:

- а. сновидіння
- б. фантазії людини

- в. емоції
- г. психічні стани

726. При яких етапах сильного емоційного збудження іноді не зберігається орієнтація і контроль?

- а. депресії
- б. афектах (страх, гнів, радість)
- в. паніка, жах, екстаз
- г. свідомості

727. Явище, при якому людині спочатку дуже важко, потім вона звикає і з'являється "друге дихання" і, зрештою, мусить завершити діяльність, називається:

- а. фантазуванням
- б. звуженням свідомості
- в. біологічним стресом
- г. Тривогою

728. Загальний емоційний стан людини, що характеризує її життєвий тонус впродовж певного часу є:

- а. сном
- б. тривогою
- в. пристрастю
- г. настроєм

729. Емоційний стан гострого безмістовного хвилювання, що пов'язується у свідомості людини з прогнозуванням невдачі, небезпеки або ж очікування чогось важливого, значущого в умовах невизначеності – це:

- а. байдужість
- б. апатія
- в. тривога
- г. депресія

730. Здивування, відчуття здогадки, упевненість, сумнів належать до групи:

- а. комунікативних емоцій
- б. інтелектуальних емоцій
- в. вторинних емоцій
- г. радісних емоцій

731. Соціальна психологія – це наука про:

- а. особистість, її внутрішній світ та індивідуальні відмінності
- б. групи, як факт наявності певної сукупності осіб, в умовах якої протікає діяльність
- в. об'єктивні закономірності суспільного розвитку
- г. психологічні особливості людей, пов'язані з їх включенням у певні соціальні групи, а також характеристики цих груп

732. На межі яких дисциплін виникла соціальна психологія:

- а. соціологія – історія психології
- б. соціологія – психологія
- в. соціологія – філософія

г. соціологія – психодіагностика

733. З яким дослідником пов'язана теорія інстинктів поведінки:

- а. В.Вундт
- б. Г.Тард
- в. В. Мак-Дугалл
- г. Г. Лебон

734. Відносно узгоджена і послідовна сукупність соціально-значущих вчинків особистості – це:

- а. соціальна перцепція
- б. соціальна ситуація
- в. соціальна поведінка
- г. соціальна фасилітація

735. Процес соціалізації полягає в:

- а. отриманні інформації від ровесників про правила поведінки в тих чи інших ситуаціях
- б. отриманні первинного досвіду, пов'язаного з періодом раннього дитинства
- в. пристосуванні до умов життя
- г. засвоєнні і відтворенні людиною загальнокультурного досвіду, соціальних норм і правил

736. Спосіб мислення людей, які перебувають у тісно згуртованій групі і прагнуть до єдності думок та пошуку консенсусу, через що знижується їх здатність до пізнання реальності – це:

- а. Фасцинація
- б. групова поляризація
- в. групове мислення
- г. групова сумісність

737. Етапи, періоди становлення особистості, засвоєння нею соціального досвіду – це:

- а. вікові кризи
- б. стадії соціалізації
- в. експектації
- г. адаптації

738. Морально-психологічний настрій, який відтворюється у взаєминах у групі, умови, що створюють ефективний процес навчальної діяльності – це:

- а. соціальна ідентифікація
- б. соціально-психологічна стабільність
- в. соціальні норми
- г. соціально-психологічний клімат

739. Поновлення, включення в нормальний процес соціалізації хворих осіб, що пережили стрес під час аварій, катастроф, стихійних лих – це:

- а. соціальна адаптація
- б. соціальна страта
- в. соціальна реабілітація
- г. Ре соціалізація

740. Групова динаміка – це:

- а. система ознак та критеріїв, які характеризують активність членів групи
- б. засвоєння знань про соціальний світ, закони та закономірності його розвитку
- в. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з точки зору руху, розвитку, функціонування
- г. ступінь активізації індивідів, що складають групу

741. Групова поляризація – це:

- а. соціально-психологічний феномен, що є результатом групової дискусії, у процесі якої різні точки зору, думки оформлюються у дві протилежні безкомпромісні позиції
- б. ступінь емоційно-ціннісної близькості та взаємної зацікавленості, яку переживають члени групи один до одного
- в. сприймання індивідом або членами групи відмінностей між ними у соціальному статусі
- г. соціально-психологічний показник згуртованості групи, що виражає можливість безконфліктного спілкування і погодження дій індивідів в умовах спільної діяльності

742. Групова сумісність – це:

- а. процес і результат взаємодії людей, що характеризується максимально можливим успіхом у спільній діяльності при незначних емоційно-енергетичних витратах
- б. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з точки зору руху, розвитку, функціонування
- в. соціально-психологічний феномен, що є результатом групової дискусії
- г. соціально-психологічний показник згуртованості групи, що виражає можливість безконфліктного спілкування і погодження дій індивідів в умовах спільної діяльності

743. Натопп — це:

- а. коротко-тривале зібрання людей для спільного проведення часу у зв'язку з якимось видовищем
- б. більш-менш стабільне чисельне утворення, яке не має чіткої структури, але за певних умов може характеризуватися відносною однорідністю поведінки індивідів
- в. відносно короточасне, контактне, чисельне скупчення людей, які перебувають у стані підвищеного емоційного збудження і об'єднані безпосередньою просторовою близькістю та загальним об'єктом уваги
- г. таке об'єднання людей, коли його члени ще навіть не усвідомили мети своєї спільної діяльності.

744. Загальна схема дій учасників комунікативного процесу, загальний план досягнення мети, яку переслідують співрозмовники – це:

- а. тактика спілкування
- б. стратегія спілкування
- в. організація спілкування
- г. манера спілкування

745. Процес соціальної перцепції полягає у:

- а. сприйняття, розуміння та оцінка людиною соціальних об'єктів (інших людей, самої себе, груп, спільнот) та соціальних ситуацій
- б. виокремлення і ототожнення себе з особистістю чи групою
- в. приписування іншому своїх думок і почуттів
- г. здатність особистості приваблювати інших

746. Гендерні ролі – це:

- а. типові способи поведінки, які пропонують, очікують та реалізують учасники групового процесу
- б. сукупність очікуваних взірців поведінки для чоловіків та жінок
- в. нетипові способи поведінки, які реалізують учасники групового процесу
- г. характеристика людини, що визначає її статус у групі

747. Афективно-комунікативна функція спілкування:

- а. охоплює процеси формування, передавання та прийому інформації
- б. характеризує емоційну сферу людини, в якій виявляється її ставлення до навколишнього середовища, в тому числі й соціального
- в. полягає в регулюванні не тільки власної поведінки особистості, а й поведінки інших людей і реагуванні на їхні дії
- г. полягає у пристосуванні людини до умов середовища

748. Інформаційно-комунікативна функція спілкування:

- а. полягає в організації взаємодії між партнерами по спілкуванню
- б. полягає у встановленні та в обміні інформацією між індивідами, що спілкуються
- в. здійснює регуляцію емоційного життя людини
- г. забезпечує взаємну орієнтацію і узгодження дій при організації спільної діяльності

749. Сприйняття партнера по спілкуванню це:

- а. соціальна інтеракція
- б. соціальна перцепція
- в. соціальна інтеграція
- г. соціальна фасилітація

750. Галузь знань, що займається вивченням норм просторової і часової організації спілкування, називається:

- а. проксеміка
- б. паралінгвістика
- в. кінесіка
- г. екстралінгвістика

751. Стратегія поведінки, спрямована на пошук рішення, яке задовольняє інтереси усіх сторін:

- а. компроміс
- б. пристосування
- в. уникнення
- г. співробітництво

752. Що з переліченого не відноситься до засобів комунікативного процесу

- а. мова
- б. жести
- в. розуміння
- г. інтонація

753. Ідентифікація - це:

- а. вербальна характеристика спілкування

- б. варіант самоактуалізації
- в. елемент емпатії
- г. ототожнення себе з іншим

754. Фасцинація — це:

- а. спеціально організований вербальний вплив при передаванні інформації, спрямований на підвищення якості сприймання інформації шляхом впливу на емоційний стан і поведінку реципієнта
- б. виокремлення і ототожнення себе з особистістю чи групою
- в. приписування іншому своїх думок і почуттів
- г. здатність учасника групи схилити більшість на свій бік

755. Ретиальна комунікація – це:

- а. комунікація, що спрямовує свої сигнали на окремого одержувача інформації (особу, групу)
- б. комунікація, спрямована на міжособистісне спілкування
- в. комунікація, спрямована на пізнання іншої людини
- г. комунікація, адресатами якої є багато реципієнтів

756. Зібрання великої кількості людей, пов'язаних між собою загальним емоційним станом, об'єктом уваги, усвідомлюваною чи неусвідомлюваною метою та володінням величезної сили впливу це:

- а. скупчення
- б. маса
- в. натовп
- г. зібрання

757. Недостовірні або частково достовірні інформації, що надходять від однієї особи або групи, про події, ситуації це:

- а. міжособистісне спілкування
- б. чутки
- в. комунікація
- г. повідомлення

758. Неадекватна реакція суб'єкта як щодо масштабів небезпеки, так і щодо бажаних результатів дій у відповідь на цю небезпеку це:

- а. паніка
- б. навіювання
- в. психологічне зараження
- г. чутки

759. Зосередження уваги на відмінностях поведінки людини "масової" від людини "індивідуальної" здійснено:

- а. Г. Лебоном
- б. З. Фройдом
- в. Е. Г. Штейнталем
- г. В.Г. Крисько

760. Серед стихійних груп в соціально-психологічній літературі найчастіше виділяють:

- а. натовп, зібрана публіка, незібрана публіка
  - б. натовп, маса, публіка
  - в. маса, зібрана публіка, незібрана публіка
  - г. натовп, публіка, зібрання
761. Сутність маси і її здатність впливати на психіку людини Фрід пояснює через процес:
- а. ідентифікації
  - б. індивідуалізації
  - в. персоніфікації
  - г. персоналізації
762. Найефективніший механізм впливу для розпаду діючого натовпу – це:
- а. позбавлення його учасників анонімності
  - б. загальна молитва
  - в. закликання до миру
  - г. стихійний характер поведінки лідера
763. В основі вчення німецької наукової школи у ХІХ ст. покладено феномен:
- а. психологія народів
  - б. психологія мас
  - в. психологія індивіда
  - г. психологія територіального поділу
764. Поняття "колективна рефлексологія" вивчав:
- а. В. Бехтерев
  - б. Михайловський
  - в. С. Московічі
  - г. А. Чижевський
765. Дайте вірне визначення натовпу:
- а. скупчення людей, об'єднаних спільною ціллю
  - б. тимчасове і неорганізоване скупчення людей, які перебувають у безпосередній фізичній близькості і мають спільний об'єкт зацікавлення
  - в. тимчасове скупчення людей, що не мають спільної цілі і не перебувають у контактах між собою
  - г. неорганізоване скупчення людей, що мають контакт на особистісному рівні
766. Особливий психічний стан, що охоплює значну кількість людей, емоції та настрої яких тотожні між собою – це:
- а. індивідуальне переживання
  - б. індивідуальне несвідоме
  - в. колективне переживання
  - г. колективне несвідоме
767. Поведінка людини в натовпі:
- а. залишається такою ж, яка властива їй зазвичай
  - б. змінюється лише в окремих випадках
  - в. не змінюється лише в окремих випадках
  - г. змінюється, відрізняється від тієї, що властива їй зазвичай

768. За Г. Тардом інтрацеребральна психологія – це:

- а. колективна психологія
- б. індивідуальна психологія
- в. психологія масової поведінки
- г. психологія свідомості

769. Другий етап розвитку соціальної психології називається:

- а. описовий
- б. медичний
- в. експериментальний
- г. філософський

770. Які галузі у психології народів виділив В. Вундт:

- а. міфи, звичаї, мова
- б. міфи, мода, мова
- в. міфи, звичаї, віросповідання
- г. переконання, звичаї, мова

771. Засновниками психології народів вважають:

- а. Г. Лебон і Г.Тард
- б. Платон
- в. В. Макдугал
- г. Лацарус і Штейнталь

772. Як називається явище, коли присутність інших спонукає людину краще працювати, полегшує її дії:

- а. соціальна інгібіція
- б. соціальна адаптація
- в. соціальна фасилітація
- г. соціальна норма

773. "Психологія народів і мас", яка вперше була видана у Франції 1895 року належить:

- а. Г. Тарду
- б. Г. Лебону
- в. С. Сигеле
- г. В.Вундту

774. Г. Лебон належить до школи:

- а. німецької
- б. французької
- в. американської
- г. англійської

775. За ступенем активності натовп поділяють на:

- а. пасивний, активний, агресивний
- б. апатичний, тривожний, активний
- в. активний, стриманий, безініціативний
- г. пасивні і агресивні

776. Автором теорії наслідування є:

- а. С. Сігеле
- б. В. Вундт
- в. Г. Тард
- г. Г Лебон

777. Густав Лебон стверджував, що натовп діє виключно під впливом:

- а. свідомого
- б. несвідомого
- в. цінностей
- г. власного досвіду

778. Індивід в натовпі діє:

- а. неусвідомлено
- б. помірковано
- в. принципово
- г. раціонально

779. Лебон першим з'ясував, що визначальним у поведінці людей у натовпі стає:

- а. раціональне
- б. ірраціональне
- в. досвід
- г. особисті спрямування

780. Основна проблематика досліджень К. Левіна:

- а. групова динаміка
- б. соціалізація дитини
- в. профорієнтація старшокласника
- г. соціалізація літньої людини

781. Вивченням малої групи як соціального феномена, її внутрішньо-групових відносин займалися:

- а. З.Фройд
- б. В.Вундт
- в. К.Левін
- г. К.Роджерс

782. Психологія соціального впливу, спілкування, особистості, великої і малої групи – це галузі науки:

- а. педагогіки
- б. соціальної психології
- в. соціології
- г. психології

783. Атракція це:

- а. виникнення при сприйманні індивіда індивідом взаємної привабливості
- б. потреба людини у підтримці, дружніх стосунках, любові
- в. психологічний вплив на особистість у процесі спілкування і взаємодії
- г. процес ототожнення себе з іншим

784. Мала соціальна група:
- а. реальна чи умовна соціальна спільність, з якою особа співвідносить себе як з еталоном, орієнтуючись на її норми та цінності
  - б. невелика за чисельністю спільність, у якій індивіди безпосередньо контактують між собою, об'єднані спільною метою та завданнями
  - в. відносно стійка сукупність людей, пов'язаних між собою спільними цінностями, цілями, системою взаємин, взаємовпливів і включених до типових форм діяльності
  - г. стійка спільність, що історично склалася на певній території і якій властиві відносно стабільні особливості мови, спільні риси, неповторні якості
785. Зародження соціально-психологічної думки пов'язують з працями:
- а. Платона
  - б. Фрейда
  - в. Юнга
  - г. Аристотеля
786. З яким дослідником пов'язана теорія інстинктів соціальної поведінки:
- а. В.Вундт
  - б. Г.Тард
  - в. В. Мак-Дугал
  - г. Г.Лебон
787. Яка проблема розглядається в теоріях психології мас та психології народів:
- а. співвідношення соціального та індивідуального
  - б. співвідношення спадковості і середовища
  - в. співвідношення поведінки і свідомості
  - г. співвідношення національного і інтернаціонального
788. Предметом соціальної психології, згідно теорії Г.М. Андреевої є:
- а. відносини між великими та малими соціальними групами
  - б. закономірності відносин у суспільстві
  - в. факти, закономірності і механізми поведінки спілкування та діяльності людей, зумовлені включенням їх до соціальних груп, а також психологічні характеристики цих груп
  - г. наука про масові психічні процеси
789. Неорганізовані емоційно збуджені скупчення, позбавлені спільної усвідомленої мети це:
- а. публіка
  - б. маса
  - в. аудиторія
  - г. колектив
790. Рефлексія це:
- а. усвідомлення особою того, як її сприймають і оцінюють інші особи або спільноти
  - б. аналіз власного психічного стану
  - в. механізм уподібнення однієї людини іншій
  - г. усвідомлення суб'єктом того, як він сприймає інших партнерів по спілкуванню
791. Схильність пояснювати поведінку людини на основі загального уявлення про неї

називається ефектом :

- а. первинності
- б. ореолу
- в. новизни
- г. стереотипізації

792. Перебуваючи у масі людина здатна:

- а. аналізувати свої дії
- б. діяти свідомо
- в. діяти розумно не піддаючись впливу
- г. на будь-які невластиві їй вчинки

793. Звільнення глядачів від переповнення емоціями називається:

- а. катарсис
- б. фрустрація
- в. інсайт
- г. спонтанність

794. Соціальна атракція - це:

- а. виникнення при сприйманні індивіда індивідом взаємної привабливості, розуміння і прийняття один одного у взаємодії, коли не лише узгоджуються дії, а й встановлюються позитивні взаємини
- б. потреба людини в спілкуванні, в емоційних контактах
- в. складний, суперечливий стан особистості, який набуває характеру внутрішнього конфлікту і проявляється в тому, що одні і ті самі явища чи суб'єкт викликають у людини протилежні почуття
- г. приписування людиною причин і мотивів поведінки, особистісних якостей і характеристик іншим людям на основі буденної свідомості

795. Співпраця відповідає :

- а. агресивно-наступальному типу поведінки
- б. адаптивно-утилітарному
- в. принципово-об'єктивному
- г. конформістському

796. Каузальна атрибуція – це:

- а. усвідомлення індивідом того, як він сприймається партнером по спілкуванню
- б. інтерпретація необхідної суб'єкту інформації шляхом приписування партнеру по взаємодії можливих почуттів, причин і мотивів поведінки
- в. особливий спосіб розуміння іншої людини, коли домінує емоційне сприйняття її внутрішнього світу
- г. зосередження індивіда тільки на власних інтересах та переживаннях

797. Паралінгвістична знакова система- це:

- а. включення в мову пауз, інших нелінгвістичних компонентів (покашлювання, сміх, плач), а також темп мовлення
- б. система вокалізації мовлення, що характеризується якістю голосу, його діапазоном, тональністю і виражає почуття та стани людини
- в. організація простору і часу комунікативного процесу

г. мова жестів, міміка і пантоміміка

798. Дослідження про особистий і суспільний простір та сприйняття його людиною вивчає наука:

- а. кінесика
- б. проксеміка
- в. екстралінгвістика
- г. іміджелогія

799. Стійка система соціально значущих рис людини, зумовлених її включенням до системи суспільних відносин і сформованих у процесі спільної діяльності і спілкування з іншими людьми - це:

- а. індивід
- б. особистість
- в. індивідуальність
- г. ідентичність

800. Конфлікт - це:

- а. психологічні перешкоди, що виникають у процесі спілкування
- б. зіткнення значущих, конкуруючих, несумісних чи протилежних поглядів, потреб інтересів і дій індивідів та їх груп
- в. форма стандартизованої масової поведінки людей, що виникає стихійно під впливом домінуючих у суспільстві настроїв, смаків, захоплень;
- г. емоційний стан, різновид поведінки великої сукупності людей, породжений дефіцитом або надлишком інформації, загрозливим впливом зовнішніх умов і виражений почуттям страху.

801. Етнічна група – це:

- а. чисельне скупчення людей, які об'єднані безпосередньою просторовою близькістю та загальним об'єктом уваги
- б. стійка спільність, що історично склалася на певній території і якій властиві відносно стабільні особливості мови, спільні риси, неповторні якості, усвідомлення єдності та відмінності від інших утворень
- в. відносно стійка сукупність людей, пов'язаних між собою спільними цінностями, цілями, системою взаємин, взаємовпливів і включених до типових форм діяльності
- г. сукупність індивідів, об'єднаних соціальними зв'язками і причетністю один до одного за певною ознакою

802. Соціальна перцепція – це

- а. цілісне сприймання суб'єктом соціальних об'єктів (людей, груп, спільностей), яке дає змогу надійніше визначити успішність і перспективи міжособистісної взаємодії
- б. процес орієнтації на певний приклад, взірць, повторення та відтворення однією людиною дій, вчинків, жестів, манер, інтонацій іншої людини, копіювання рис її характеру та стилю життя
- в. процес предметної та інформаційної взаємодії між людьми
- г. спектр зв'язків та взаємодій, що передбачають безпосередні чи опосередковані контакти

803. З яких основних чотирьох складових складається структура особистості за К. К. Платоновим?

- а. спрямованість, досвід, психічні процеси, темперамент
- б. характер, психічні процеси, темперамент, досвід
- в. психічні процеси, спрямованість, інтереси, цілі
- г. спрямованість, інтереси, цінності, досвід

804. Соціалізація – це:

- а. процес розвитку особистості в процесі онтогенезу
- б. процес та результат засвоєння та активного відтворення індивідом суспільного досвіду, в результаті чого індивід стає особистістю та набуває знань, умінь і навичок
- в. засвоєння людиною культури людських відносин та соціальних норм
- г. здатність особистості ініціювати зміни у процесі відносин із навколишнім світом.

805. Явище стимулюючого впливу поведінки одних людей на діяльність інших в результаті чого їх діяльність проходить більш активно і інтенсивно - це:

- а. ідентифікація
- б. соціальна фасилітація
- в. соціальна інгібіція
- г. соціальна позиція

806. Процес, за допомогою якого люди набувають нових форм поведінки, просто спостерігаючи за діями оточуючих:

- а. порівняння
- б. наслідування
- в. ототожнення
- г. узагальнення

807. Дайте визначення поняттю "соціальна установка"

- а. стан психологічної готовності та готовності нервової системи особи до дій з об'єктами та ситуаціями
- б. орієнтація індивіда на інших
- в. поведінка, яка відхиляється від норми
- г. певні правила, стандарти поведінки, вироблені групою для забезпечення спільної діяльності її членів

808. Коли і ким вперше було здійснено дослідження соціальних установок:

- а. В.Томасом та Ф.Знанецьким, 1918 р.
- б. Олпортом, 1918 р.
- в. Лап'єром, 1920 р.
- г. Д.М.Узнадзе 1925 р.

809. Поведінка, яка не відповідає моральним або правовим нормам та потребам суспільства – це:

- а. аномальна поведінка
- б. деліквентна поведінка
- в. адиктивна
- г. девіантна поведінка

810. Статус – це:

- а. місце індивіда в системі міжособистісних відносин у групі, суспільстві, його права,

обов'язки та привілеї

б. певна соціальна, психологічна характеристика особистості, спосіб поведінки

людини у групі, суспільстві, в системі міжособистісних, суспільних відносин

в. стійка система відносин людини з певними аспектами дійсності, що виявляється у відповідній поведінці та вчинках

г. здатність особистості ініціювати зміни у процесі відносин із навколишнім світом

811. Групова динаміка визначається як:

а. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з точки зору руху, розвитку та функціонування

б. спектр зв'язків та взаємодій, що передбачають безпосередні чи опосередковані контакти, реалізацію соціальних відносин, регуляцію соціального процесу, ціннісне ставлення до нього, обмін інформацією тощо

в. процес предметної та інформаційної взаємодії між людьми, в якому формуються, конкретизуються, уточнюються та реалізуються їх міжособистісні відносини

г. стійка система відносин людини з певними аспектами дійсності, що виявляється у відповідній поведінці та вчинках

812. Судження про внутрішні, психологічні особливості на основі зовнішнього вигляду (вузькі губи, високе чоло, жорстке волосся, повнота чи худоба тощо) – це:

а. фізіогномічна редукція

б. соціальна категоризація

в. стереотипізація

г. атрибуція

813. Соціальна категоризація та порівняння – це:

а. розуміння іншої людини шляхом автоматичного перенесення на неї типових для даної групи характеристик

б. розподіл людей за певними категоріями, визначення їх соціального статусу та порівняння зі своїм статусом

в. розуміння іншої людини шляхом приписування їй тих чи інших причин поведінки з позицій власного життєвого досвіду та здорового глузду

г. психологічна здатність відкинути власний досвід, відійти від свого "Я" і наблизитись до "Я" іншої людини

814. Розуміння іншої людини без слів, на чуттєвому рівні, завдяки проникненню в її внутрішній світ – це:

а. емпатія

б. атрибуція

в. ідентифікація

г. стереотипізація

815. Усвідомлення особою того, як вона сприймається партнером по спілкуванню називають:

а. атракція

б. рефлексія

в. "ефект ореолу"

г. каузальна атрибуція

816. Психологічні перешкоди, що виникають на шляху отримання інформації - це

- а. соціокультурні норми
- б. статусно-рольові відмінності
- в. комунікативна некомпетентність
- г. комунікативні бар'єри

817. Процес і результат зміни індивідом поведінки іншої людини, її установок, намірів, уявлень, оцінок тощо у ході взаємодії з нею визначається як:

- а. психологічна децентрація
- б. психологічний вплив
- в. психологічне навіювання
- г. психологічне відособлення

818. Переконавання як засіб соціально-психологічного впливу – це:

- а. свідома, аргументована дія щодо однієї людини або групи людей з метою змінити їхнє судження, ставлення, намір чи рішення
- б. свідомий неаргументований вплив на людину або групу людей з метою змінити їхній стан, ставлення, схильність до певних дій
- в. передача свого стану або ставлення іншій людині, або групі, котрі якимось чином (немає пояснення яким) переймають цей стан або ставлення
- г. здатність викликати бажання бути подібним до себе

819. Розрізняють такі види психологічного впливу:

- а. переконання, навіювання, психологічне зараження і наслідування
- б. емоційне зараження, знеособлення, відчуження, наслідування
- в. атрибуція, наслідування, спонукання, переконання
- г. аргументація, спонукання, асиміляція, навіювання

820. Визначте тип конфлікту: "зіткнення тотожних, але протилежно-спрямованих ідей, інтересів, мотивів у однієї людини"

- а. міжособистісний
- б. внутрішньоособистісний
- в. конструктивний
- г. міжгруповий

821. Який тип конфлікту сприяє підвищенню ефективності діяльності групи за рахунок перебудови її структури та функцій, формування нових зв'язків, перерозподілу ролей:

- а. конструктивний
- б. деструктивний
- в. стабілізуючий
- г. кооперативний

822. Про який спосіб розв'язання конфлікту йдеться: результат є важливим, робиться ставка на власне вирішення проблеми, рішення треба прийняти досить швидко, коли немає іншого вибору і немає чого втрачати:

- а. кооперація
- б. ухилення
- в. суперництво
- г. пристосування

823. Де проводилися найбільш ранні дослідження малої групи?

- а. США
- б. Великобританії
- в. Німеччині
- г. Франції

824. Мала група – це:

- а. невелике за чисельністю об'єднання людей, члени якого мають спільну мету та знаходяться один із одним в безпосередніх особистісних контактах
- б. сукупність людей, що поєднані такими ознаками, як належність до певного конкретного народу, якоїсь культури, території, мови та ін.
- в. група, яка виокремлена з числа інших за певною ситуативною чи формальною ознакою
- г. спільнота людей, що існує номінально, на основі певної ознаки

825. Хто з вчених був засновником соціометричного напрямку?

- а. Д. Морено
- б. З. Фройд
- в. Г.Хаймен
- г. К. Левін

826. Хто вперше на початку 20 ст. ввів термін "первинні групи":

- а. Ч.Кулі
- б. К. Левін
- в. Е. Мейо
- г. М.Шериф

827. З чийм ім'ям пов'язані перші експериментально-емпіричні дослідження малих груп?

- а. Ч.Кулі
- б. Н.Тріпплет
- в. Дж. Морено
- г. Е. Мейо

828. Хто був засновником теорії людських відносин:

- а. Ч.Кулі
- б. К. Левін
- в. Е. Мейо
- г. М. Шериф

829. Який із механізмів групової динаміки передбачає, що суб'єкт з високим статусом має право на відхилення від групових норм, якщо це необхідно для досягнення групових цілей:

- а. розв'язання внутрішньогрупових суперечностей
- б. ідіосинкразичний кредит
- в. психологічний обмін
- г. раціоналізація управління

830. Схильність особи піддаватися думці групової більшості, реальному чи уявному тиску групи – це:

- а. позитивізм
- б. плюралізм

- в. конформізм
- г. попустительство

831. Реально існуюча або уявна група, погляди й норми якої слугують зразком для окремої особистості – це:

- а. формальна група
- б. референтна група
- в. мала група
- г. група членства

832. Стратометрична концепція колективу створена:

- а. Г.Тардом
- б. А.Петровським
- в. З. Фройдом
- г. Дж.Морено

833. Офіційна група це:

- а. група людей, що об'єднані спільною діяльністю та мають єдині цілі, підпорядковані цілям суспільства
- б. спільність людей, що виникла стихійно на підставі спільності інтересів її членів
- в. група, що створюється як структурна одиниця на підставі штатного регламенту, інструкцій та інших документів
- г. група людей, об'єднана взаємними симпатіями

834. Неформальна група утворюється завдяки:

- а. сформованому внутрішньому розпорядку і законам
- б. внутрішнім факторам її існування (дружбі, симпатії, спільності інтересів)
- в. референтним нормам
- г. встановленими законодавством нормами

835. Внутрішньоособистісний конфлікт:

- а. виникає тоді, коли спостерігається сутічка рівних за силою та значущістю, але протилежно спрямованих мотивів, потреб, інтересів і потягів у однієї і тієї ж людини
- б. спричиняється ситуацією, і якій члени групи прагнуть до несумісних цілей, або керуються несумісними цінностями чи нормами, намагаючись реалізувати їх в спільній діяльності
- в. спостерігається там, де гострі суперечності виявляються в стосунках між окремими соціальними групами, що мають на меті власні інтереси
- г. виникає тоді, коли спостерігається конфлікт між особистістю і групою

836. Колектив це:

- а. група людей, що об'єднані спільною діяльністю та мають єдині цілі, підпорядковані цілям суспільства
- б. спільність людей, що виникла стихійно на підставі спільності інтересів її членів
- в. група, що створюється як структурна одиниця на підставі штатного регламенту, інструкцій та інших документів
- г. група, що сформувалася спонтанно, проте на основі спільних поглядів, переконань, ставлення до подій у суспільстві

837. Інтерактивна функція спілкування виявляється

- а. в організації людьми взаємних дій, спрямованих на реалізацію спільної діяльності, у досягненні певної спільної мети
  - б. у впливі на інших людей;
  - в. в обміні та передаванні інформації
  - г. у пізнаванні фізичних, психологічних та індивідуальних особливостей співрозмовника
838. Міжособистісне спілкування спостерігається:
- а. коли одну зі сторін спілкування репрезентує особистість, а іншу група
  - б. при комунікації, в яку входить проміжна ланка – третя особа, технічний засіб або матеріальна річ
  - в. при спілкуванні двох спільнот, кожна з яких обстоює власну позицію
  - г. в первинних групах, в яких усі члени підтримують між собою безпосередні контакти
839. Концепція теорії "дзеркального Я" належить:
- а. Дж. Міду
  - б. Ч. Кулі
  - в. З. Фрейду
  - г. Ж. Піаже
840. А. Бандура є представником школи:
- а. психоаналізу
  - б. гуманістичної психології
  - в. біхевіоризму
  - г. необіхевіоризму
841. Автором соціально-екологічної теорії є:
- а. К. Роджерс
  - б. К. Хорні
  - в. У. Бронфенбреннер
  - г. А. Адлер
842. Механізмом статево-рольової соціалізації є:
- а. адаптація
  - б. ідентифікація
  - в. диференціація
  - г. персоніфікація
843. Афіліація – це:
- а. потреба у спілкуванні
  - б. потреба у безпеці
  - в. потреба у саморозвитку
  - г. потреба професійному зростанні
844. Ретинальна комунікація спрямовує свої сигнали до:
- а. багатьох реципієнтів
  - б. окремого отримувач
  - в. опонентів у конфлікті
  - г. опонентів у співпраці

845. Емпатія являє собою:

- а. особливий спосіб розуміння іншої людини, коли домінує не раціональне, а радше емоційне сприйняття її внутрішнього світу
- б. особливу форму сприймання і пізнання іншої людини, що ґрунтується на формуванні стосовно неї стійкого позитивного почуття
- в. різновид суспільної поведінки, коли людина добровільно допомагає іншій
- г. потреба людини у спілкуванні, в емоційних контактах

846. Соціальна роль розуміється як:

- а. певний спосіб поведінки особистості у системі міжособистісних стосунків
- б. місце індивіда в структурі міжетнічних стосунків
- в. соціальний механізм суспільних відносин
- г. спрямованість уваги особистості на власні інтереси

847. Стихійна група являє собою:

- а. короткострокове об'єднання великої кількості осіб з різними інтересами, які зібралися з певного приводу та демонструють певні спільні дії
- б. чисельне скупчення людей, які знаходяться у безпосередніх контактах в стані підвищеного емоційного збудження
- в. форму спотвореної (трансформованої) інформації про значимий об'єкт, яка циркулює у великих групах в умовах невизначеності
- г. прояв безконтрольного страху, що супроводжується різким послабленням волевого самоконтролю та охоплює значну кількість людей

848. Соціальна перцепція – це:

- а. механізм самопізнання в процесі взаємодії, в основі якого є здатність людини уявляти собі те, як його сприймає партнер по спілкуванню
- б. цілісний образ іншої людини, сформований на основі оцінки зовнішнього вигляду і поведінки
- в. короткочасний сильний емоційний стан
- г. узгодженість, впорядкованість та стабільність системи внутрішньо групових процесів

849. Явище каузальної атрибуції перекладається як:

- а. розвиток взаємодії
- б. приписування наслідків
- в. приписування причин
- г. приписування мотивів поведінки

850. Назвіть вченого, який запропонував першим ідею "Я – концепції":

- а. У. Джеймс
- б. К. Левін
- в. З. Фрейд
- г. Ч. Кулі

851. Назвіть форму невербальної комунікації, яка відповідає за систему вокалізації, пауз, покашлювання та ін.

- а. кінесика
- б. паралінгвістика

- в. проксеміка
- г. візуалізація

852. Поняття "конформізм" у психологію ввів:

- а. Р. Крачфілд
- б. Г. М. Андреева
- в. М. Шеріф
- г. С. Аш

853. Процес віднесення індивідом себе до тих чи інших соціальних категорій, суб'єктивне переживання ним своєї групової, соціальної приналежності – це:

- а. соціальна перцепція
- б. соціальна категоризація
- в. соціальна ідентифікація
- г. соціальна фасилітація

854. Вчений, засновник психотехніки:

- а. Г.Мюнстерберг
- б. И.Н.Шпільрейн
- в. В.Штерн
- г. С.Г. Геллерштейн

855. Вкажіть групу методів, до яких відносяться: спостереження, аналіз документів, опитування, соціометрія та тести:

- а. методи емпіричного дослідження
- б. методи моделювання
- в. теоретичні методи
- г. методи обробки даних

856. Метод, основне завдання якого є опитування кожного члена малої групи з метою визначення соціально-важливих зв'язків є:

- а. експеримент
- б. спостереження
- в. опитування
- г. соціометрія

857. Ким була запропонована піраміда потреб?

- а. К. Юнг
- б. А. Адлер
- в. Е. Фром
- г. Маслоу

858. Тип особистісного спілкування, де здійснюється вплив на партнера з метою досягнення своїх намірів називається:

- а. маніпулятивним
- б. імперативним
- в. діалогічним
- г. монологічним

859. Різновид поведінки натовпу внаслідок дефіциту чи надлишку інформації називається:

- а. зараження
- б. психоз
- в. паніка
- г. чутки

860. Динамічність, прагнення до швидкозмінності, новизни і водночас претендування на роль зразка, еталона виражено у:

- а. чутках
- б. рекламі
- в. моді
- г. наслідуванні

861. Авторитетна особа, що впливає на інших з метою інтеграції спільної діяльності спрямованої на задоволення суспільних потреб:

- а. організатор
- б. лідер
- в. керівник
- г. менеджер

862. Вираження емоцій через міміку, жести, голос – це:

- а. емоційна стійкість
- б. експресивність
- в. емоційність
- г. емоційна лабільність

863. Ескалація є одним з етапів:

- а. соціальної взаємодії
- б. конфлікту
- в. взаємовпливу
- г. маніпуляції

864. До основних інститутів соціалізації НЕ відносять:

- а. сім'ю
- б. репетиторство
- в. школу
- г. трудовий колектив

865. Процес, в якому людська істота з певними біологічними задатками набуває властивостей, необхідних для життєдіяльності в суспільстві, – це:

- а. актуалізація
- б. самореалізація
- в. ідеалізація
- г. соціалізація

866. Вилучіть зайве: не є стилем керівництва

- а. авторитарний
- б. демократичний
- в. дипломатичний
- г. ліберальний

867. Сім'я, шкільний клас, студентська група – це перелік:

- а. малих соціальних груп
- б. вторинних соціальних груп
- в. умовних соціальних груп
- г. великих соціальних груп

868. Для якої стратегії спілкування характерним є згладжування суперечностей, поступки інтересів однієї зі сторін?

- а. співробітництво
- б. пристосування
- в. конкуренція
- г. уникання

869. Про який з механізмів взаєморозуміння в процесі спілкування йде мова: усвідомлення індивідом того, як його сприймають або усвідомлюють інші індивіди або групи, роздуми, аналіз власного психічного стану?

- а. стереотипізація
- б. ідентифікація
- в. рефлексія
- г. емпатія

870. Який з сучасних зарубіжних соціально-психологічних теоретичних підходів зосередив увагу на взаємодії людей в спілкуванні, в групі, в суспільстві?

- а. психоаналіз
- б. когнітивізм
- в. інтеракціонізм
- г. необіхевіоризм

871. Референтна група – це:

- а. умовна група, яка існує тільки в уявленнях індивіда
- б. реальна чи умовна соціальна спільність, з якою індивід співвідносить себе як з еталоном, орієнтуючись у своїх вчинках самооцінці на її норми та цінності
- в. група осіб, які виконують функції соціалізаторів для індивіда в ході його розвитку
- г. група підтримки

872. Історично складена сукупність стійких психологічних рис, які визначають звичну манеру поведінки і типовий спосіб дій представників тієї чи іншої нації:

- а. національні почуття
- б. національна культура
- в. національний характер
- г. національна свідомість

873. Зосередженість індивіда тільки на власних інтересах і переживаннях, що спричинює його нездатність зрозуміти іншу людину як суб'єкта взаємодії та самодостатню особистість:

- а. ідентифікація
- б. рефлексія
- в. стереотипізація
- г. егоцентризм

874. Суть якого з компонентів соціальної установки полягає у емоційній оцінці об'єкта, виявленні почуття симпатії чи антипатії до нього?

- а. когнітивний
- б. афективний
- в. конативний
- г. експресивний

875. Делінквент — це:

- а. індивід, який, опинившись на межі двох чи кількох культур, подолав межі спільності, в якій виховувався, однак не зміг увійти або не був прийнятий у нову групу
- б. суб'єкт, чия негативна поведінка у крайніх своїх проявах становить карний вчинок
- в. суб'єкт власної життєдіяльності, суспільна істота, наділена свідомістю і представлена психологічними характеристиками, які є стійкими, соціально зумовленими, виявляються у суспільних зв'язках, відносинах з навколишнім світом, іншими людьми, визначають поведінку людини
- г. людина, яка має найменший вплив на інших членів групи.

876. Ідентифікація – це:

- а. захисна властивість психіки особистості
- б. процес взаємного узгодження дій
- в. процес ототожнення індивіда з тим або іншим об'єктом, людиною або групою, що відбувається на основі засвоєння властивих ним властивостей, стандартів, цінностей, соціальних установок і ролей
- г. властивість особистості, що полягає у приписуванні ознак іншій людині

877. Група об'єднаних спільними цілями і завданнями людей, що досягла в процесі спільної діяльності високого рівня розвитку –це:

- а. організація
- б. корпорація
- в. колектив
- г. дифузна група

878. У соціальній психології, "коакція" означає:

- а. розщеплення психіки особистості
- б. співвприсутність
- в. соціальна установка особистості
- г. властивість особистості, що полягає у приписуванні ознак іншій людині

879. Експеримент Аша - це:

- а. серія лабораторних досліджень, проведених в 1950-х роках метою яких було дослідження впливу групи на поведінку індивіда
- б. серія лабораторних досліджень, що полягала у виявленні залежності між фізичними умовами роботи і продуктивністю праці
- в. методологічне обґрунтування соціометричних методів і узагальнення результатів експерименту
- г. дослідження стилів лідерства і керівництва

880. Мета Хоторнського експерименту полягала у:

- а. виявленні залежності між фізичними умовами роботи і продуктивністю праці

- б. встановленні тісних контактів між всіма членами групи
- в. знаходження лідера групи серед всіх учасників
- г. розвитку комунікативних здібностей експериментатора

881. На якому етапі історичного поступу психології, душу розуміють як силу, що цілковито визначає життя людини:

- а. міфологічному
- б. філософському
- в. науковому
- г. сучасної психології

882. Яка група завдань психології спрямована на виправлення дефектів у психічному розвитку, усуненню причин, що призводять до їх виникненню, на спеціальну організацію навчального експерименту, розробку рекомендацій щодо способу життя:

- а. науково-дослідні
- б. навчально-виховні
- в. діагностичні
- г. корекційні

883. Вчення про психіку як функцію мозку визріло у :

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті
- в. в першій половині 19 століття
- г. в першій половині 20 століття

884. Усі явища людської психіки:

- а. виникають в процесі діяльності мозку
- б. розвиваються в процесі діяльності мозку
- в. формуються в процесі діяльності мозку
- г. усі відповіді вірні

885. Нервова система людини складається з :

- а. нервових тканин
- б. нервових апаратів
- в. нервових зон
- г. нервових утворень

886. Розвиток психіки шляхом переходу від однієї стадії до іншої відбувається у:

- а. філогенезі
- б. історіогенезі
- в. онтогенезі
- г. акселерація

887. Психічному відображенню властиві такі особливості:

- а. воно дає змогу об'єктивно відображати дійсність
- б. воно забезпечує доцільність поведінки та діяльності
- в. має випереджальний характер
- г. усі відповіді вірні

888. Властивість мозку, яка полягає у здатності відображати об'єктивну дійсність - це :

- а. свідомість
- б. відображення
- в. мислення
- г. психіка

889. Який з методів активного впливу на особистість передбачає виявлення і подолання відхилень у поведінці і діяльності людини, розробки програми способу життя:

- а. психологічна консультація
- б. психологічна корекція
- в. психологічний тренінг
- г. психологічна терапія та реабілітація

890. Назвіть галузь психології, що вивчає психічний розвиток людини, формування її психічних процесів і станів:

- а. генетична психологія
- б. вікова психологія
- в. педагогічна психологія
- г. соціальна психологія

891. Один з методів психології, який використовується у клінічній медицині з метою діагностики і лікування людей :

- а. тестування
- б. експеримент
- в. референтометрія
- г. метод анамнезу

892. Прояви інтелектуальної поведінки притаманні:

- а. тваринам, у яких розвинений головний мозок
- б. тваринам, у яких розвинені півкулі
- в. тваринам, у яких розвинена кора великих півкуль головного мозку
- г. всі відповіді правильні

893. У тварин поява і розвиток чутливості пов'язана з :

- а. розвитком нервової системи
- б. розвитком органів чуття та органів руху
- в. ускладненням способу життя
- г. всі відповіді вірні

894. Поява яких рис стимулюється потребами людини у цілісному соціальному середовищі:

- а. вольових
- б. моральних
- в. інтелектуальних
- г. емоційних

895. Чинником розвитку свідомості людини є:

- а. мовленнєве спілкування
- б. трудова діяльність
- в. суспільно-історичний розвиток
- г. всі відповіді правильні

896. Недостатнє усвідомлення людиною обставин, за яких вона діє і свого ставлення до них є проявом:

- а. несвідомого
- б. низького рівня свідомості
- в. недостатньо адекватного рівня свідомості
- г. підсвідомі прояви

897. Поняття рефлексії характеризується :

- а. ставленням особистості до себе
- б. ставленням до об'єктивної дійсності
- в. ставленням до інших людей, що є продовженням особистості
- г. всі відповіді правильні

898. Певний рівень свідомості людини знаходиться в прямій залежності від :

- а. рівня засвоєння знань
- б. сукупності засвоєних знань
- в. особистого досвіду людини
- г. всі відповіді правильні

899. Потреба у спілкуванні для людини є:

- а. загальною потребою
- б. первинною потребою
- в. індивідуальною потребою
- г. вторинною потребою

900. У якому віці у дитини виявляється психологічна готовність до навчання:

- а. ранній вік
- б. дошкільний вік
- в. молодший шкільний вік
- г. підлітковий

901. Вік у якому наявність елементарних процесів спілкування і предметної діяльності є новоутворенням:

- а. вік немовляти
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

902. Психопатія як патологія темпераменту та характеру є моделлю психічного дезонтогенезу типу:

- а. дизгармонійного
- б. спотвореного
- в. порушеного
- г. дефіцитарного

903. Які умови, на Вашу думку, спричинили такі наслідки ненормативного психічного розвитку, як ненормативні властивості темпераменту, недорозвинення пізнавальної діяльності, емоцій, волі, мінімальна мозкова дисфункція, алкогольний синдром плода:

- а. біологічні

- б. соціальні
- в. психологічні
- г. всі відповіді правильні

904. Які умови можуть спричинити такі наслідки ненормативного психічного розвитку, як ненормативні психічні новоутворення:

- а. біологічні
- б. соціальні
- в. психологічні
- г. всі відповіді правильні

905. На якому рівні, ненормативність характеризують психічні новоутворення, що відображають відсутність соціальних умов, необхідних для повноцінного розвитку дитини:

- а. рівень організму
- б. рівень індивіда
- в. рівень особистості
- г. правильна відповідь відсутня

906. Своєрідна соціальна ситуація розвитку, що призводить до формування ненормативних властивостей характеру – це:

- а. неправильне виховання
- б. неповне виховання
- в. умовне виховання
- г. педагогічна занедбаність

907. Мета якого напрямку психологічної полягає у виробленні у дорослого навичок оптимальної взаємодії з дитиною:

- а. психологічна корекція
- б. психологічна консультація
- в. психотерапія
- г. всі відповіді правильні

908. Форма психологічної допомоги, метою якої поліпшення психічного стану дитини має назву:

- а. психологічна корекція
- б. психологічна консультація
- в. психотерапія
- г. бесіда

909. Перехід від нижчих стадій психіки до вищих – це:

- а. розвиток психіки у історіогенезі
- б. розвиток психіки у філогенезі
- в. розвиток психіки у онтогенезі
- г. всі відповіді правильні

910. Визначте форми поведінки тварин в угрупованнях:

- а. домінування
- б. територіальність, комунікація
- в. агресивна поведінка

г. всі відповіді правильні

911. Визначте засоби комунікації тварин:

- а. запах
- б. поза, танці
- в. дотик, звуки
- г. всі відповіді правильні

912. Елементарні прояви життя організму підтримуються:

- а. біологічно доцільними реакціями
- б. інстинктивною поведінкою
- в. навчінням
- г. інтелектуальною поведінкою

913. Трансформація внутрішньої розумової дії у зовнішню дію з предметами називається:

- а. екстеріоризацією
- б. інтеріоризацією
- в. індивідуалізацією
- г. диференціацією

914. Бджола будує соти так, начебто володіє математичними методами розв'язання задач на мінімум і максимум. Її поведінка має вигляд:

- а. біологічно доцільними реакціями
- б. інстинктивна поведінка
- в. навчіння
- г. інтелектуальна поведінка

915. Набуття і закріплення індивідуального досвіду поведінки тварин, яке виникає на базі мінливих компонентів інстинктивної поведінки – ця здатність має назву:

- а. інстинкт
- б. пристосування
- в. навчіння
- г. інсайт

916. Компонент діяльності, який забезпечує її раціональне, професійне виконання - це:

- а. уміння
- б. потреба
- в. звичка
- г. навичка

917. Мотиви поведінки, в яких виявлена потреба в чомусь, що може бути досягнуте вольовими зусиллями - це:

- а. мрії
- б. ідеали
- в. прагнення
- г. пристрасті

918. Яка вища форма навчіння спостерігається на прикладі, коли молодий шимпанзе, спостерігаючи за матір'ю, навчився користуватися травинкою для діставання термітів:

- а. спроби і помилки
- б. інсайт
- в. наслідування
- г. імпрінтинг

919. Нестереотипне розв'язання твариною завдань, що постають перед нею – це форма поведінки:

- а. пристосування
- б. інтелектуальної поведінки
- в. інстинктивної поведінки
- г. научіння

920. Захисний механізм, який виявляється у відокремленні у свідомості людини чинників, які її травмують - це:

- а. ізоляція
- б. заперечення
- в. проєкція
- г. витіснення

921. Поняття інстинкт визначає:

- а. вміння, набуті шляхом спроб і помилок
- б. акти сприймання
- в. стереотипну вроджену поведінку тварин
- г. всі відповіді правильні

922. Перші прояви самосвідомості для якого вікового етапу характерні:

- а. підлітковий
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

923. В якому віці на Вашу думку, формується здатність до саморегуляції як психічне новоутворення:

- а. підлітковий вік
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

924. Для якого вікового етапу характерним є готовність до самовизначення, можливість обрати життєвий шлях і нести відповідальність за цей вибір:

- а. підлітковий
- б. ранній юнацький вік
- в. зрілий вік
- г. молодший шкільний вік

925. Наявність акцентуацій у людини:

- а. є місцями найменшого опору даного типу характеру
- б. є місцями найбільшого опору даного типу характеру
- в. сприяє задовільній соціальній адаптації

г. заважає задовільній соціальній адаптації

926. За фактами біографії виберіть типи відхилень у психологічному розвитку:

- а. раптові напади, опір авторитету, неадекватне почуття провини, загострена чутливість, сварливість
- б. порушення поведінки
- в. порушення особистості
- г. незрілість

927. Визначте типи відхилень у психічному розвитку за такими проявами, як почуття неповноцінності, розвинена самосвідомість, уникнення спілкування, тривожність, депресія, гризіння нігтів, боязливність:

- а. порушення поведінки
- б. порушення особистості
- в. незрілість
- г. асоціальні тенденції

928. За фактами біографії визначте типи відхилень у психічному розвитку:

- а. нездатність взаємодіяти зі складною дійсністю, втечі з дому, таємні крадіжки, некомпетентність, порушення поведінки
- б. порушення особистості
- в. незрілість
- г. асоціальні тенденції

929. До якого типу відхилень у психологічному розвитку належить протиправна поведінка:

- а. порушення поведінки
- б. порушення особистості
- в. незрілість
- г. асоціальні тенденції

930. Олігофренія є моделлю психічного дезонтогенезу типу:

- а. дефіцитарного
- б. дизгармонійного
- в. порушеного
- г. недорозвинення

931. Дитячий аутизм є моделлю психічного дезонтогенезу типу:

- а. дизгармонійного
- б. спотвореного
- в. порушеного
- г. дефіцитарного

932. Інстинкт - це:

- а. вміння, набуті шляхом спроб і помилок
- б. акт сприймання
- в. стереотипна вроджена поведінка тварин
- г. всі відповіді правильні

933. Інтелектуальна поведінка властива:

- а. тваринам, у яких розвинений головний мозок
- б. тваринам, у яких розвинені півкулі
- в. тваринам, у яких розвинена кора великих півкуль головного мозку
- г. всі відповіді правильні

934. Поява і розвиток чутливості у тварин пов'язана з :

- а. розвитком нервової системи
- б. розвитком органів чуття та органів руху
- в. ускладненням способу життя
- г. всі відповіді вірні

935. Яка з наведених груп рис характеру залежить від рівня розвитку самосвідомості людини:

- а. ставлення до суспільних подій
- б. ставлення до себе
- в. ставлення до праці
- г. ставлення до інших людей

936. Важливим чинником розвитку свідомості людини є:

- а. мовленнєве спілкування
- б. трудова діяльність
- в. суспільно-історичний розвиток
- г. всі відповіді правильні

937. Коли людина недостатньо усвідомлює обставини, за яких вона діє і своє ставлення до них, тоді це прояв:

- а. несвідомого
- б. низького рівня свідомості
- в. недостатньо адекватного рівня свідомості
- г. підсвідомі прояви

938. Рефлексія - це:

- а. ставлення особистості до себе
- б. ставлення до об'єктивної дійсності
- в. ставлення до інших людей, що є продовженням особистості
- г. всі відповіді правильні

939. Рівень свідомості людини знаходиться в прямій залежності від :

- а. рівня засвоєння знань
- б. сукупності засвоєних знань
- в. особистого досвіду людини
- г. всі відповіді правильні

940. Фізіологічна функція живого організму - це:

- а. дія
- б. рух
- в. вміння
- г. відображення

941. Виберіть, в якому віці досягнення психічного розвитку виявляються у психологічній

готовності до навчання – здатності в організованій формі освоювати надбання людства:

- а. ранній вік
- б. дошкільний вік
- в. молодший шкільний вік
- г. підлітковий

942. Новоутворенням якого віку є психіка, яка виявляється в елементарних процесах спілкування і предметної діяльності:

- а. вік немовляти
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

943. На якому віковому етапі, самосвідомість – як психічне новоутворення, вперше заявила про себе:

- а. підлітковий
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

944. Доберіть запропонованому визначенню відповідний термін. "Свідома людина з певним генетичним кодом, творча та активна, не діє всупереч інтересам інших людей":

- а. індивід
- б. суб'єкт
- в. індивідуальність
- г. особистість

945. Хто з теоретиків психологічної науки запровадив поняття самоактуалізації особистості як повного використання людиною своїх талантів, здібностей і можливостей:

- а. К. Роджерс
- б. А. Маслоу
- в. Б. Скінер
- г. А. Адлер

946. Визначте типи відхилень у психічному розвитку за такими проявами, як неслухняність, руйнівність, запальність, безвідповідальність, ревнивість, гнівливість, нав'язливість, шаленство:

- а. порушення поведінки
- б. порушення особистості
- в. незрілість
- г. асоціальні тенденції

947. Інститути соціалізації - це групи

- а. які виступають по відношенню до індивіда як носії різних норм і цінностей
- б. задають систему зовнішньої регуляції поведінки індивіда
- в. що не мають чіткої і однозначної системи цінностей
- г. в яких індивід включений як високостатусна людина

948. Із соціально-психологічного погляду сім'я це:

- а. люди, які спільно виховують дітей
  - б. сім'я є малою соціальною групою людей, що заснована на шлюбі та(чи) кровній спорідненості і функціонує на основі спільного побуту, матеріальної і моральної взаємодопомоги
  - в. це сімейний союз жінки і чоловіка, зареєстрований у державному органі реєстрації актів громадянського стану, який регулює саме правові стосунки між членами сім'ї
  - г. сім'я як первинна та основна ланка суспільства — соціальна система, ознаками якої є: спільне проживання членів сім'ї
949. Група, що є для індивіда джерелом соціальних установок і ціннісних орієнтацій, називається
- а. група членства
  - б. референтна група
  - в. формальна група
  - г. вторинна група
950. Вилучіть зайве твердження. Сім'я як мала соціальна група має певні особливості:
- а. жорсткі нормативні установки сімейних стосунків
  - б. нормативні установки відсутні
  - в. чітко окреслену гетерогенність складу сім'ї
  - г. закритий характер сімейної групи
951. Ефект соціальної фасилітації полягає в тому, що присутність інших людей
- а. робить стримуючу і гальмівну дію на індивіда
  - б. полегшує дії індивіда і сприяє їм
  - в. впливає на індивіда, незалежно від його відношення до цих людей
  - г. негативно впливає на стан і дії індивіда, незалежно від змісту його діяльності
952. Система групових очікувань є
- а. характеристикою композиції групи
  - б. чинником групової динаміки
  - в. компонентом характеристики положення індивіда в групі
  - г. показником групової згуртованості
953. Вилучіть зайве твердження. Виокремлюють кілька її функцій сім'ї:
- а. економічну
  - б. регулятивну
  - в. репродуктивну
  - г. афективну
954. Сучасний статус соціальної психології вирішений таким чином:
- а. соціальна психологія є частиною соціології
  - б. соціальна психологія є частиною психології
  - в. соціальна психологія розвивається на стику соціології і психології
  - г. соціальна психологія автономна від психології і соціології
955. Обґрунтованість (валідність) інструменту соціально-психологічного дослідження виражається в його
- а. теоретичній обґрунтованості

- б. здатності виміряти саме ті характеристики об'єкта, які і треба виміряти
  - в. суб'єктивній привабливості для випробовуваних
  - г. значущості для дослідника
956. Специфіка міжособового інформаційного обміну визначається
- а. багаторівневості передачі інформації
  - б. наявністю процесу психологічного зворотного зв'язку
  - в. виникненням комунікативних бар'єрів
  - г. впливом просторово-часового контексту на зміст інформації
957. Психологічне зараження — це
- а. особливий механізм соціального сприйняття
  - б. особливий механізм впливу
  - в. специфічна форма соціальної пам'яті
  - г. один з феноменів групоутворення
958. Термін "інтерактивна сторона спілкування" означає
- а. аспект комунікативного процесу
  - б. сукупність феноменів, що виражають суть взаємодії людей
  - в. внутрішню, психологічну структуру діяльності
  - г. активність членів групи по підтримці її цілісності
959. Вилучіть зайве твердження. Сучасна соціальна психологія виокремлює в любові такі основні компоненти:
- а. емоційний
  - б. раціональний
  - в. поведінковий
  - г. оцінковий
960. Вилучіть зайве. Із вказаних стадій перебігу конфлікту виділяють:
- а. конфліктна нормалізація
  - б. виникнення об'єктивної конфліктної ситуації
  - в. усвідомлення об'єктивної конфліктної ситуації
  - г. перехід до конфліктної поведінки
961. Сімейні підсистеми це:
- а. сімейні підсистеми — це диференційована сукупність сімейних ролей, що передбачає вибіркоче виконання сімейних функцій
  - б. сукупність сімейних ролей, що передбачає суцільне виконання сімейних функцій
  - в. сукупність сімейних ролей, що передбачає як вибіркоче так і суцільне виконання сімейних функцій
  - г. всі твердження правильні
962. Серед теорій, які визначають стабільність молодих сімей, виділяють такі. Зайве вилучити:
- а. Теорія комплементарних потреб
  - б. Інструментальна теорія добору чоловіка й дружини
  - в. Теорія "стимул-цінність-роль"
  - г. Теорія безмежних потреб

963. Розрізняють такі напрямки адаптації. Зайве вилучити:
- а. матеріально-побутову
  - б. морально-психологічну
  - в. інтимно-особистісну
  - г. матеріально-психологічну
964. Вилучіть зайве твердження. Вторинна негативна адаптація виявляється у таких сферах:
- а. професійній
  - б. інтелектуальній
  - в. моральній
  - г. сексуальній
965. Дайте відповідь на запитання. Рольова адаптація це:
- а. сукупність психологічної, духовної і сексуальної адаптації
  - б. узгодженість і зміна уявлень в залежності від взаємних очікувань
  - в. поступовий процес пристосування подружжя один до одного, до сімейного життя, в результаті якого повинен сформуватися стійкий сімейний устрій, розподіл побутових та психологічних ролей, сформований стиль спілкування та відпрацьовані прийоми вирішення й профілактики конфліктів, визначені взаємостосунки з оточуючим середовищем
  - г. здатність членів сім'ї узгоджувати свої дії, оптимізувати взаємостосунки в різних областях й видах спільної діяльності утворює багато рівнів
966. У соціальній психології під рефлексією розуміється
- а. пізнання суб'єктом самого себе
  - б. усвідомлення діючим суб'єктом того, як він сприймається партнером по спілкуванню
  - в. несвідоме прагнення відгукнутися на проблеми іншої людини
  - г. афективно забарвлене розуміння себе в контексті соціальних стосунків
967. Групова динаміка це :
- а. сприйняття в процесі міжособистісної взаємодії
  - б. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з погляду руху, розвитку
  - в. процес встановлення і розвитку контактів між людьми
  - г. процес передачі емоційного стану від одного індивіда до іншого на психофізіологічному рівні
968. Під конформізмом розуміють :
- а. особливий механізм впливу
  - б. пасивне, пристосовницьке прийняття групових стандартів
  - в. прагнення зняти внутрішню напругу за рахунок задоволення первинних потреб
  - г. процес встановлення і розвитку контактів між людьми
969. Безпосередніми творцями психології мас були:
- а. С. Сигеле і Г. Лебон
  - б. Г. Лебон і Г. Штейнталь
  - в. М. Лазарус, Г. Штейнталь
  - г. В. Макдагалл

970. Групові норми та цінності це :

- а. сукупність індивідуальних характеристик членів групи, важливих для розуміння їх цілісних властивостей
- б. певні правила, вироблені групою для забезпечення спільної діяльності її членів
- в. сукупність уявлень про те, як повинен поводитися той чи інший член групи в конкретній ситуації
- г. усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається партнером по спілкуванню

971. Під психологічним здоров'ям сім'ї розуміють:

- а. інтегральний показник динаміки життєво важливих для сім'ї функцій, що виражає якісний аспект соціально-психологічних процесів, які відбуваються в ній
- б. це стан повного фізичного, духовного (психічного) та соціального благополуччя, а не тільки відсутність хвороб і фізичних ефектів
- в. природний стан людини, обумовлене нормальним функціонуванням усіх його органів і систем; воно залежить від рухової системи, від правильного, харчування від оптимального поєднання усної та фізичної роботи
- г. це стан благополуччя, при якому людина може реалізувати свій власний потенціал, справлятися зі звичайними життєвими стресами, продуктивно та плідно працювати, а також вносити внесок в життя своєї спільноти

972. Предметом соціальної психології є:

- а. психічні процеси, стани, властивості людини
- б. соціально-психологічні явища і процеси, що являють собою результат взаємодії людей як представників різних соціальних спільнот
- в. становлення психічних властивостей людини
- г. психіка людини і тварини

973. До категорій соціальної психології входять:

- а. уява, сприймання, рефлексія
- б. взаємодія, спілкування, взаємовідносини
- в. інтроспекція, ідіомоторика, звикання, засвоєний, відчуття, активність
- г. система, адаптація, відображення, сублімація, креативність

974. Психоаналітичний напрям у психології був заснований:

- а. Арістотелем
- б. З. Фройдом
- в. Дж. Локком
- г. К. Юнгом

975. Біхевіоризм як психологічний напрямок був заснований:

- а. Ж. Піаже
- б. Дж. Уотсоном
- в. З. Фройдом
- г. К. Юнгом

976. Представниками "гуманістичної психології" вважаються:

- а. Арістотель, Платон
- б. А. Маслоу, К. Роджерс
- в. Дж Локк, З. Фройд

г. К. Юнг, Ж. Піаже

977. Десоціалізація це:

- а. система вчинків, що відрізняється від загальноприйнятих у суспільстві норм права, культури, моралі
- б. зворотний щодо соціалізації процес, який характеризується відчуженням особистості від основної маси людей, входженням її в асоціальні чи антисоціальні неформальні групи
- в. негативна поведінка у крайніх своїх проявах, яка становить карний вчинок
- г. порушення суспільних норм

978. За рівнем організації група буває:

- а. асоціативна
- б. колектив
- в. дифузна
- г. еталонна

979. Індивід, який опинився на межі культур, подолав межі спільності, в якій виховувався, але не увійшов у нову групу – це:

- а. деліквент
- б. маргінал
- в. аутсайдер
- г. конформіст

980. Невербальна комунікація включає в себе наступні системи:

- а. інформаційно-репродуктивну, аналітичну, терапевтичну
- б. оптико-кінетичну, пара лінгвістичну, екстралінгвістичну
- в. дидактично-пізнавальну, когнітивно-диференційну
- г. практико-навчальну, інформаційну

981. Комунікативна сторона спілкування передбачає:

- а. сприймання людьми один одного
- б. обмін повідомленнями
- в. інтерактивну взаємодію
- г. написанням повідомлень

982. Перцептивна сторона спілкування передбачає:

- а. обмін повідомленнями
- б. сприймання людьми один одного
- в. інтерактивну взаємодію
- г. вплив людей один на одного

983. Інтерактивна сторона спілкування – це:

- а. взаємовплив один на одного
- б. взаємодія в процесі спілкування
- в. спілкування за допомогою жестів
- г. написання графічних повідомлень

984. В українському національному характері переважає:

- а. екстернальність
- б. інтернальність
- в. колективізм
- г. екстравертованість

985. Першими соціально-психологічними концепціями були:

- а. теорія натуралізму, божественна теорія
- б. психологія народів, психологія мас, теорія інстинктів соціальної поведінки
- в. гештальтпсихологія
- г. когнітивізм

986. Метод соціально-психологічного тренінгу - це

- а. метод психологічного консультування
- б. метод групової роботи
- в. метод математичної обробки даних
- г. методи впливу на особистість

987. Методами впливу на особистість є:

- а. переконання, фасилітація, інгібіція
- б. переконання, наслідування, навіювання, емоційне зараження
- в. булінг, психологічне насилля, переконання
- г. тиск, примус, переконання

988. Комуникатор – це:

- а. людина, яка сприймає інформацію
- б. людина, яка передає інформацію
- в. отримувач інформації
- г. зворотний зв'язок

989. Реципієнт – це:

- а. передавач інформації
- б. отримувач інформації
- в. невербальний комуникатор
- г. інтерактивний комуникатор

990. Проксеміка вивчає:

- а. людську психіку
- б. організацію простору і часу спілкування
- в. вплив людей один на одного
- г. сприймання людьми один одного

991. Соціальна інгібіція – це

- а. покращення результатів діяльності
- б. погіршення результатів діяльності під впливом інших людей
- в. діяльність без змін
- г. конформізм

992. Ефект, який досягається при поширенні чуток:

- а. взаємовплив

- б. експресивність
- в. ітровертованість
- г. ігрова провідність

993. Навіювання - це

- а. зараження
- б. сугестія
- в. фасцинація
- г. імпліцитність

994. Виділяють такі основні тактики поведінки в конфлікті:

- а. суперництво, поступливість
- б. суперництво, компроміс, співробітництво, уникнення, пристосування
- в. компроміс
- г. поблажливість

995. Діада - це

- а. троє людей
- б. двоє людей
- в. четверо людей
- г. п'ятеро людей

996. Тривале відокремлення групи в умовах певного простору і часу характеризується поняттям:

- а. групова сумісність
- б. групова ізоляція
- в. групова поляризація
- г. групова нормалізація

997. У результаті групової дискусії, в якій різні точки зору її учасників формуються у дві полярно протилежні позиції, що виключає будь-які компроміси і веде до конфлікту виникає феномен

- а. групової поляризації
- б. групової нормалізації
- в. групової ізоляції
- г. групової фасилітації

998. Який психолог вважав інтелектуальний розвиток основою становлення особистості?

- а. Ж. Піаже
- б. З. Фройд
- в. Дж. Уотсон
- г. Е. Еріксон

999. Хто із психологів стверджував, що основний зміст особистості закладається ще в ранньому дитинстві за рахунок адаптації інстинктів до вимог соціуму:

- а. Л. Виготський
- б. З. Фройд
- в. Дж. Уотсон
- г. Е. Еріксон

1000. Створив на основі епігенетичного принципу цілісну концепцію вікового розвитку людини та виокремив його стадії:

- а. З. Фройд
- б. Ж. Піаже
- в. Е. Еріксон
- г. Е. Берн