

Соціальна педагогіка. Дошкільна освіта

Базовий

1. Хто з учених виділяє чотири основних поняття, які становлять основу методики розвитку рідної мови:
 - а. Є.Тихеева
 - б. С.Русова
 - в. О.Усова
 - г. Л.Федоренко

2. У корі головного мозку людини є:
 - а. два мовні центри
 - б. один мовний центр
 - в. три мовні центри
 - г. немає жодного

3. Що лежить в основі принципів навчання дітей рідної мови?
 - а. методи
 - б. закономірності
 - в. засоби
 - г. прийоми

4. Методи розвитку та навчання дітей рідної мови за джерелом знань:
 - а. теоретичні, практичні, ігрові
 - б. словесні, практично-теоретичні, проблемні
 - в. словесні, наочні, практичні
 - г. один раз на місяць

5. Обстеження звуковимови дітей різних вікових груп фіксується у:
 - а. індивідуальному зошиті вихователя обстеження звуковимови
 - б. картці обстеження звуковимови
 - в. обліковому зошиті обстеження звуковимови
 - г. щоденному журналі відвідування дітей

6. Провідною формою роботи з художньою літературою є:
 - а. ігри-драматизації
 - б. заняття з художньої літератури
 - в. повсякденне життя
 - г. читання та розповідання художніх творів

7. Комунікативна спрямованість навчання означає оволодіння дітьми рідною мовою як:
 - а. засобом комунікації, спілкування
 - б. засобом передачі інформації
 - в. в засобом спілкування тільки з однолітками
 - г. засобом пізнавальної діяльності

8. Як поділяються спеціальні принципи навчання дітей рідної мови?
 - а. відповідно до загальних
 - б. відповідно до часткових

- в. відповідно до розділів дошкільної лінгводидактики
- г. до задумки вихователя

9. Тривалість мовленнєвого заняття з дітьми третього року життя:

- а. 5 хвилин
- б. 20 хвилин
- в. 8 хвилин
- г. 12-15 хвилин

10. Теоретичними засадами виховання звукової культури мовлення є вивчення:

- а. граматики
- б. лексики
- в. граматики
- г. фонетики

11. У склад комплексного заняття з лексики входять такі розділи:

- а. звукова культура, художня література, словник
- б. словник, грамота, граматики
- в. словник, граматики, зв'язне мовлення
- г. словник, зв'язне мовлення, рідна природа

12. Результатом, продуктом зв'язного мовлення є:

- а. розповідь
- б. розмова
- в. діалог
- г. текст

13. Етичні бесіди як самостійне заняття проводимо з дітьми:

- а. всіх вікових груп
- б. молодшого та середнього дошкільного віку
- в. середнього та старшого дошкільного віку
- г. старшого дошкільного віку

14. Підготовка руки дитини до письма в ЗДО здійснюється:

- а. в індивідуальному порядку
- б. на спеціально організованому занятті
- в. в повсякденному житті
- г. в домашніх умовах

15. Основними видами планування роботи з розвитку мовлення є:

- а. план ігор-занять
- б. облік роботи
- в. перспективний та календарний план
- г. план-конспект заняття

16. Методичне керівництво роботою з розвитку мовлення здійснюють:

- а. завідувач і старший вихователь
- б. медичний працівник
- в. старший вихователь
- г. вихователь

17. Розвиток мови в ЗДО здійснюється:

- а. на заняттях та в режимних моментах
 - б. на спеціально організованих заняттях та в самостійній діяльності дітей
 - в. на спеціально організованих заняттях та в індивідуальній роботі
 - г. на спеціально організованих заняттях і в повсякденному житті
18. Точне і послідовне відтворення авторського літературного твору - це:
- а. гра-драматизація
 - б. інсценізація
 - в. телепередача
 - г. ляльковий театр
19. Структурний напрям роботи з розвитку мовлення передбачає:
- а. розвиток діалогічного та монологічного мовлення
 - б. розвиток зв'язного мовлення, звукової культури, словника, граматики, грамоти
 - в. художньої літератури та рідної природи
 - г. звукової культури, граматики та грамоти
20. Провідною функцією мови є:
- а. комунікативна
 - б. експресивна
 - в. мисленнєво-творча
 - г. контактено-мовленнєва
21. Де відбувається навчання дітей рідної мови?
- а. семінарах, практикумах, методоб'єднаннях, п'ятихвилинках
 - б. бібліотеці, сім'ї, спілкуванні з однолітками
 - в. спеціально організованих мовленнєвих заняттях, повсякденному житті, режимних моментах
 - г. Закладу дошкільної освіти
22. Закономірності засвоєння дітьми мови розробила:
- а. А.Богущ
 - б. Л.Федоренко
 - в. Е.Короткова
 - г. Є.Тихеева
23. Провідною формою навчання дітей рідної мови та розвитку мовлення є:
- а. гра, праця
 - б. спілкування
 - в. спеціально організовані заняття
 - г. режимні моменти
24. Навчання дітей розповідати – це завдання розділу:
- а. граматики
 - б. словника
 - в. зв'язного мовлення
 - г. художньої літератури
25. Мінімальною комунікативною одиницею мови є:
- а. звук
 - б. речення

- в. слово
- г. текст

26. У якій віковій групі пропонується така структура заняття з вивчення віршів: вступна бесіда, розгляд наочності, читання вірша вихователем, пояснення незнайомих слів, показ наочності, повторне читання двічі вихователем, читання вірша дітьми із залучення до активної діяльності:

- а. у старшій
- б. у середній
- в. у молодшій
- г. у молодшій та середній

27. Куток книги організують:

- а. у середній та старшій групах
- б. у середній групі
- в. в молодшій групі
- г. в усіх вікових групах

28. З кількох частин складається етична бесіда?

- а. двох
- б. чотирьох
- в. трьох
- г. п'ятьох

29. У якій віковій групі можна читати вірші за ролями та інсценізувати їх:

- а. у середній та старшій
- б. у середній
- в. в молодшій
- г. в молодшій та середній

30. У якій віковій групі проводиться самостійне чергування дітей в кутку книги?

- а. у середній та старшій
- б. у середній
- в. у молодшій
- г. у старшій

31. На кінець 2 р.ж. у словнику дитини налічується:

- а. 200 сл.
- б. 300 сл.
- в. 400 сл.
- г. 1500сл.

32. Казки розповідаються дітям:

- а. усіх вікових груп
- б. молодшого та середнього дошкільного віку
- в. середнього та старшого дошкільного віку
- г. старшого дошкільного віку

33. До основних видів планування роботи з розвитку мовлення відносять:

- а. план ігор-занять
- б. облік роботи

- в. перспективний та календарний план
г. план-конспект заняття
34. Які види розповідей, на думку Г.М.Дементьевої, є найлегшими для дітей?
- а. сюжетні, фактичні
б. описові
в. з власного досвіду
г. творчі
35. Який тип заняття у дошкільному навчальному закладі не стосується словникової роботи?
- а. комплексне
б. тематичне
в. групове
г. підготовче
36. Діяльність дошкільника, що пов'язана із сприйняттям літературних творів, їх виконанням, відтворенням, що супроводжується образним, виразним мовленням, словесною творчістю, називають:
- а. мовленнєвим етикетом
б. мовленнєвою компетенцією
в. культурою мовленнєвого спілкування
г. художньо-мовленнєвою діяльністю
37. Розвиток зв'язного мовлення включає:
- а. розвиток діалогічного та монологічного мовлення
б. розвиток звукової культури, словника, граматики, грамоти
в. розвиток ситуативного мовлення
г. розвиток дитячого мовлення
38. Яке визначення спілкування є правильним?
- а. спілкування — це взаємодія двох або більше людей, у ході якої вони обмінюються різноманітною інформацією, щоб налагодити відносини й об'єднати зусилля для досягнення загального результату
б. спілкування — це діяльність однієї людини, спрямована на привертання уваги до себе
в. спілкування — це розуміння й виконання інструкцій дорослого
г. спілкування — це односторонній процес, метою якого є досягнення особистих цілей
39. Яка з інструкцій до мовного завдання буде більшою мірою орієнтувати дитину на словесну творчу активність?
- а. склади розповідь за картинкою
б. придумай нову цікаву історію
в. розкажи про товариша
г. придумай розповідь про кішку
40. Хто із вчених провів низку досліджень у дошкільному закладі з навчання дітей звуковому аналізу слів та грамоти:
- а. Л.Журова
б. Д.Ельконін
в. С.Рубінштейн
г. А.Маркова
41. Хто із вчених досліджував егоцентричне мовлення:

- а. Ж.-Ж. Руссо
 - б. Л.Виготський
 - в. В.Штерн
 - г. Ж.Піаже
42. У скільки років дитина може виконувати завдання на звуковий аналіз мовлення:
- а. п'ять
 - б. чотири
 - в. три-чотири
 - г. шість
43. Хто із вчених довів, що дитяче мовлення з перших своїх виявів є соціалізованим, воно існує як засіб спілкування з іншими людьми:
- а. Р.Кац
 - б. Л.Виготський
 - в. Ш.Бюлер
 - г. Ж.Піаже
44. Л.Журова розробила методику навчання дітей середньої та старшої груп:
- а. словникової роботи та зв'язного мовлення
 - б. читання та письма
 - в. граматики та грамоти
 - г. звуковому аналізу слів та грамоти
45. Знаки мови - це :
- а. морфеми, звуки, словосполучення
 - б. фонеми, морфеми, просодеми
 - в. морфеми, словосполучення, речення
 - г. словосполучення, речення, текст
46. Правила вживання лексичних і граматичних знаків у лінгвістиці називають:
- а. нормою мови
 - б. правилом
 - в. закономірністю
 - г. винятком із правил
47. У дошкільному закладі функціонує:
- а. художній стиль мовлення
 - б. науковий стиль мовлення
 - в. публіцистичний стиль мовлення
 - г. розмовний стиль мовлення
48. Провідною функцією мовлення є:
- а. мисленнєво-творча
 - б. комунікативна
 - в. естетична
 - г. контактновстановлювальна
49. Культура мовлення формується, розвивається і виявляється в процесі:
- а. проведення різних форм роботи
 - б. навчання та виховання

- в. спілкування та в мовленнєвій діяльності
- г. ігрової діяльності

50. Хто із вчених розробив концепцію і зміст навчання дітей дошкільного віку рідної мови в українському дитячому садку:

- а. О.Усова
- б. А.Богуш
- в. С.Русова
- г. Є.Тихеева

51. До якого віку дитина оволодіває правильною вимовою звуків рідної мови:

- а. до двох років
- б. до шести років
- в. до чотирьох років
- г. до п'яти років

52. Структура навчально-мовленнєвої діяльності включає:

- а. мовленнєві знання і форми навчання
- б. методи і принципи навчання
- в. мовленнєві навички та мовленнєві вміння
- г. гру і заняття

53. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дітей старшого дошкільного віку досліджувала:

- а. А.Богуш
- б. І.Зимня
- в. Т.Пироженко
- г. А.Маркова

54. Із якою з наук гуманітарного циклу дошкільна лінгводидактика має найбільш тісний зв'язок?

- а. історією дошкільної педагогіки
- б. психологією
- в. дошкільною педагогікою
- г. історією

55. Які засоби спілкування є провідними у дітей від 0 до 6 місяців?

- а. ігрові
- б. експресивно-мімічні (зосередження на обличчі дорослого, посмішка, жести й ін.)
- в. виконання інструкцій дорослого
- г. мовленнєві

56. До якого віку у дитини з'являються перші слова?

- а. до 1,5 років
- б. до 1 року
- в. до 9 місяців
- г. до 2 років

57. В основі методичного принципу забезпечення активної мовленнєвої практики лежить положення про те, що розвиток мовлення відбувається:

- а. на основі вроджених здібностей до мови
- б. у процесі гри

- в. у процесі спілкування
 - г. у процесі предметної діяльності дитини
58. Словотвір — це компонент:
- а. граматичного аспекту мови
 - б. звукового аспекту мови
 - в. зв'язного мовлення
 - г. лексичного аспекту мови
59. Який з прийомів розвитку мовлення не зараховується до словесних прийомів?
- а. запитання
 - б. показ
 - в. повторення
 - г. пояснення
60. Який вид ігор доцільно використовувати для розвитку граматичного аспекту мови?
- а. пальчикові ігри
 - б. ігри-драматизації
 - в. рухливі ігри
 - г. дидактичні ігри
61. Які засоби спілкування є провідними у дітей старшого дошкільного віку?
- а. ігрові
 - б. експресивно-мімічні (зосередження на обличчі дорослого, посмішка, жести й інш.)
 - в. виконання інструкцій дорослого
 - г. мовленнєві
62. У чому полягає суть планування роботи з розвитку мовлення?
- а. у проведенні діагностики розвитку дитини
 - б. у проектуванні становлення й розвитку мовлення дітей, прогнозуванні динаміки педагогічного впливу мовлення і його результативності
 - в. в організації дидактичних ігор з дітьми
 - г. в обліку особливостей становлення мови кожної дитини
63. Що характеризує такий тип зв'язних висловлювань дітей дошкільного віку, як міркування?
- а. підбір слів, що відбивають особливості окремого предмета
 - б. розповідь про те, що відбувається
 - в. підбір слів, які описують композиційні особливості картин
 - г. встановлення причинно-наслідкових зв'язків
64. Що перебуває у центрі уваги когнітивного напрямку досліджень дитячої мови?
- а. різні рівні системи мови;
 - б. мова в її комунікативній функції;
 - в. усвідомлення дітьми мовних явищ (лінгвістичні уявлення);
 - г. діагностика лексичної системи.
65. Що вважають першим проявом передмовної активності дитини?
- а. белькіт
 - б. фразу
 - в. аморфні корені-слова
 - г. крик

66. Який прийом розвитку монологічної форми зв'язного мовлення найбільш часто використовують у навчанні дітей молодшого дошкільного віку?
- переказ
 - колективне проговорювання окремих слів
 - план розповіді
 - складання розповіді за частинами з наочною опорою
67. Яке твердження, що стосується методики навчання дітей грамоти, є неправильним?
- звуки бувають голосні і приголосні
 - є слова, протилежні за змістом
 - речення складаються зі слів
 - приголосні звуки бувають м'які й тверді
68. Яка з особливостей сприйняття літературних творів є властивою дітям старшого дошкільного віку?
- вони часто не розуміють мотивів вчинків героїв
 - для них є характерною залежність розуміння тексту від власного досвіду
 - можуть аналізувати мотиви вчинків героїв
 - їхнє ставлення до героїв має емоційне забарвлення і не підкріплюється аналізом вчинків
69. Який метод ознайомлення з художньою літературою використовується при обговоренні змісту твору?
- розповідання
 - бесіда
 - інсценізація
 - читання вихователем творів з книги або напам'ять
70. Що не вважається словесною творчістю дітей?
- складання творчих переказів
 - створення слів-неологізмів
 - читання віршів напам'ять
 - складання оповідань і казок
71. Стислі твори, в основі яких лежить метафоричне запитання:
- загадки
 - скоромовки
 - казки
 - оповідання
72. Яке число вважається чарівним у фольклорі?
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
73. Яким елементом казки виступає вислів „Живуть і хліб жують, і постолом добро возять”?
- зачин
 - кінцівка
 - кульмінація
 - портрет

74. Хто з письменників написав "Наталку Полтавку"?

- а. О. Духнович
- б. І. Котляревський
- в. І. Франко
- г. Л. Українка

75. Виокремлюють два типи обрядів:

- а. сімейні і календарні
- б. родинні і сімейні
- в. побутові і непобутові
- г. побутові і святкові

76. Закінчіть визначення: "Гутництво – це виготовлення виробів із ...":

- а. металу
- б. глини
- в. дерева
- г. скла

77. Традиція – це:

- а. важлива радісна подія або день, коли вона сталася
- б. досвід, норма поведінки, що склалися історично і передаються з покоління в покоління
- в. усна народна творчість
- г. відображення поглядів народу на виховання дітей

78. Який вид казок рекомендовано для роботи з дітьми раннього і молодшого дошкільного віку?

- а. про тварин
- б. чарівні
- в. соціально-побутові
- г. віршовані

79. Хто із учених уперше ввів термін "етнопедagogіка" у наукову термінологію?

- а. Г. Виноградов
- б. О. Ізмайлов
- в. В. Сухомлинський
- г. Г. Волков

80. Досвід, норми поведінки, які склалися історично і передаються з покоління в покоління – це:

- а. звичай
- б. традиція
- в. обряд
- г. свято

81. Який із видів казок є історично найдавнішим?

- а. чарівні
- б. про тварин
- в. соціально-побутові
- г. кумулятивні

82. Хто є автором праці "Нові методи дошкільного виховання"?

- а. А. Федоренко
- б. В. Сухомлинський
- в. С. Русова
- г. Т. Шевченко

83. Обряд – це:

- а. загальноприйнятий порядок, правила, які існують у житті і побуті певного народу
- б. досвід, норми поведінки, що склалися історично і передаються з покоління в покоління
- в. важлива радісна подія або день, коли вона сталася
- г. форма поведінки, яка склалася історично і характеризується стереотипністю та символічністю

84. Вчення про обов'язковість дотримання та виконання встановлених правил поведінки батьків перед дітьми, вчителів перед учнями, вихователів перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них обов'язків – це:

- а. педагогічна деонтологія
- б. дидактика
- в. козацька педагогіка
- г. педагогіка

85. Звичай – це:

- а. загальноприйнятий порядок, правила, які існують у громадському житті і побуті певного народу чи суспільної групи, які стали звичними
- б. досвід, норми поведінки
- в. важлива радісна подія або день, коли вона сталася
- г. форма поведінки

86. Реалізація принципу народності в навчально-виховній роботі ДНЗ передбачає:

- а. використання історичних надбань українського народу
- б. прилучення дітей до витоків української народної культури
- в. ознайомлення з народознавством у відповідності з природними особливостями дошкільників
- г. врахування специфіки природи, географічного розташування, клімату, історію рідного краю

87. Реалізація принципу історизму в навчально-виховній роботі ДНЗ передбачає:

- а. використання історичних надбань українського народу
- б. прилучення дітей до витоків української народної культури
- в. ознайомлення з народознавством у відповідності з природними особливостями дошкільників
- г. врахування специфіки природи, географічного розташування, клімату, історію рідного краю

88. Реалізація принципу регіонального підходу в навчально-виховній роботі ДНЗ передбачає:

- а. використання історичних надбань українського народу
- б. прилучення дітей до витоків української народної культури
- в. ознайомлення з народознавством у відповідності з природними особливостями дошкільників
- г. врахування специфіки природи, географічного розташування, клімату, історію рідного краю певного регіону

89. Автором збірки "Запорозька старовина" є:

- а. К. Ушинський
- б. І. Срезневський
- в. Г. Сковорода
- г. В. Сухомлинський

90. Організовуючи народознавчу роботу з дітьми дошкільного віку, вихователі в комплексі повинні розв'язувати такі завдання:

- а. навчальні, розвивальні
- б. пізнавальні, мовленнєві
- в. навчальні, розвивальні, виховні, пізнавальні, мовленнєві
- г. виховні, пізнавальні

91. Організоване виробництво творів декоративно-ужиткового мистецтва, призначених для продажу – це:

- а. ремесло
- б. промисли
- в. мистецтво
- г. гутництво

92. Коротенькі віршики або пісеньки, поєднані зі своєрідними вправами і покликані змінювати дитину фізично – це:

- а. колискові
- б. забавлянки
- в. скоромовки
- г. веснянки

93. Що не належить до усної народної творчості (фольклору)?

- а. колискові
- б. авторські пісні
- в. прозивалки
- г. лічилки

94. Яке народне свято входить до весняного циклу?

- а. Івана Купала
- б. Великдень
- в. Миколи-Чудотворця
- г. Покрови Пресвятої Богородиці

95. Державні символи України – це:

- а. калина, верба, дуб
- б. герб, прапор, гімн
- в. тризуб, хліб
- г. вінок, вишиванка

96. Тризуб був родинним знаком:

- а. князя Мстислава
- б. роду Рюриковичів
- в. гетьмана Богдана Хмельницького
- г. князя Данила Галицького

97. Рід – це:

- а. громадсько-політична сила, на яку опирається офіційна влада в країні
- б. група осіб, кровно пов'язаних між собою, яка походить від одного предка
- в. символ державності та національної незалежності
- г. нашійна жіноча прикраса у шість ниток

98. Система знань про конкретний народ, особливості його побуту і трудової діяльності, національний характер, світогляд, історико-культурний досвід, родовід, спосіб життя і виховання, рідний край, це:

- а. релігія
- б. народознавство
- в. філософія
- г. соціологія

99. Який із методичних принципів передбачає прилучення дітей до витоків української народної культури, ознайомлення з українськими народними традиціями, оберегами, символами?

- а. релігійності
- б. народознавчий
- в. історизму
- г. краєзнавчий

100. До головного убору не належить:

- а. очіпок
- б. кептарик
- в. намітка
- г. бриль

101. Українські народні казки доступні дітям уже з:

- а. молодшого дошкільного віку
- б. раннього віку
- в. середнього дошкільного віку
- г. старшого дошкільного віку

102. Які народні промисли відомі з часів трипільської культури?

- а. бондарство
- б. обробка льону і вовни
- в. гутництво
- г. гончарство

103. У якому регіоні України найбільшого розвитку набули деревообробні промисли?

- а. Наддніпрянина
- б. Полісся
- в. Слобожанщина
- г. Запоріжжя

104. Предметом методики проведення занять з народознавства є:

- а. формування у дітей системи знань та цілісних емпіричних уявлень про довкілля, цілісну картину світу та місце людини в довкіллі
- б. формування у дітей знань про походження народів, процесу їх розвитку, особливостей традиційного побуту, матеріальної й духовної культури
- в. формування у дітей доступних віку елементарних економічних понять, формування

моральних почуттів та морально-економічних якостей
г. формування у дітей наукової картини світу

105. Які завдання передбачають формування перших наукових народознавчих та історичних понять, які у майбутньому стануть основою наукового мислення національної свідомості та психології?
- а. пізнавальні
 - б. навчальні
 - в. розвивальні
 - г. виховні
106. Який принцип передбачає комплексність, всебічність вивчення рідного краю?
- а. принцип регіонального підходу
 - б. принцип краєзнавства
 - в. принцип народності
 - г. принцип історизму
107. Традиційна українська народна іграшка лялька-мотанка створювалася без очей, тому що:
- а. передавалася від матері до доньки
 - б. захищала від зурочень
 - в. створювалася тільки нитками
 - г. це було поганою прикметою
108. Найчастіше колиску (за народним звичаєм) виносили на горище для того, щоб:
- а. вона не заважала
 - б. не переривався рід
 - в. зберегти спогади
 - г. передати з покоління в покоління
109. Найпростіша і найпоширеніша форма вокальної музики, в якій поетичний образ поєднується з музичним – це:
- а. казка
 - б. пісня
 - в. вірш
 - г. лічилка
110. Прапор — це:
- а. система знаків, що забезпечує процес комунікації
 - б. символ державності та національної незалежності, має свою історію
 - в. знак, своєрідний ключ до історії сім'ї, міста, національного утворення держави
 - г. урочистий музичний твір на вірші програмного характеру
111. Сорочка-вишиванка — це:
- а. верхня спідниця, кольорова (чи картата), вишита гладдю, краї її по боках розходяться
 - б. довга сукня з довгими широкими рукавами, оздоблена вишивкою, різними візерунками залежно від її призначення (святкова чи буденна) та регіону
 - в. безрукавка, яка у кожному регіоні мала свої особливості
 - г. нашийна жіноча прикраса у шість ниток
112. Учений, який увів поняття "етнопедагогіка" у наукову термінологію?

- а. В. Сухомлинський
- б. Г. Волков
- в. К. Ушинський
- г. С. Русова

113. Основним принципом народознавчої науки є:

- а. принцип історизму
- б. принцип народності
- в. принцип емоційності
- г. принцип краєзнавства

114. Завдання методики проведення занять з народознавства, які передбачають формування перших наукових народознавчих та історичних понять:

- а. пізнавальні завдання
- б. навчальні завдання
- в. виховні завдання
- г. мовленнєві завдання

115. До художньої прози належать:

- а. народні пісні
- б. різні види казок
- в. мирилки
- г. скоромовки

116. Хто є автором збірки творів "Запорозька старовина"?

- а. К. Ушинський
- б. І. Срезневський
- в. О. Духнович
- г. С. Русова

117. Кому присвячена збірка творів І. Срезневського "Запорозька старовина"?

- а. Т. Шевченку
- б. Б. Хмельницькому
- в. П. Скоропадському
- г. С. Русовій

118. Народні свята Юри, Івана Купала, Спаса медового, Спаса яблучного, Спаса горіхового належать до якого циклу?

- а. весняного
- б. літнього
- в. осіннього
- г. зимового

119. До українських національних символів-оберегів належать:

- а. куліш
- б. вінок та рушник
- в. хустина
- г. кептарик

120. Мосяжництво – це художня обробка:

- а. деревини
- б. металу
- в. скла
- г. тканини

121. Одним із елементів конструкції традиційного українського народного житла є:

- а. скриня
- б. сволок
- в. посуд
- г. стіл

122. Розрізняють такі види іграшок:

- а. дерев'яні, глиняні, м'які
- б. всі відповіді правильні
- в. сирні, солом'яні
- г. іграшки з природного матеріалу

123. У роботі з дітьми дошкільного віку найширше використовують живопис таких видів:

- а. натюрморт
- б. станковий
- в. мініатюра
- г. портрет

124. Найчастіше у роботі з дітьми дошкільного віку виготовляють вироби з:

- а. металу
- б. паперу
- в. дерева
- г. шкіри

125. У колискових піснях поєднується:

- а. казковий та науковий аспекти
- б. пізнавальний та естетичний аспекти
- в. креативний та пошуковий аспекти
- г. жартівливий та індивідуальний аспекти

126. Головним убором в національному одязі є:

- а. кептарик
- б. очіпок
- в. плахта
- г. постолы

127. Принцип емоційності у процесі ознайомлення дітей дошкільного віку з українським народознавством передбачає:

- а. розвиток у дітей творчої діяльності
- б. ознайомлення дітей з традиціями, звичаями, побутом, творчістю, культурою українського народу на основі естетичного сприймання світу і емоцій
- в. врахування у вихованні індивідуальних особливостей дітей
- г. врахування специфіки рідного краю

128. Яке із вказаних речень є прислів'ям:

- а. Бобер на березі з бобреньятами бублики пік.
 - б. Любиш кататись — люби і саночки возити.
 - в. Росте липа біля Пилипа.
 - г. Під одним ковпаком сімсот козаків.
129. Обробка глини для виготовлення кухонного посуду, цегли і кераміки – це:
- а. гутництво
 - б. гончарство
 - в. писанкарство
 - г. мосяжництво
130. По діагоналі від печі українці облаштовували в хаті:
- а. спальне місце
 - б. парадний кут
 - в. ставили скриню
 - г. ставили мисник
131. Гіллям яких дерев наші предки оздоблювали обійстя на свято Трійці?
- а. береза, вільха
 - б. клен, липа, ясен
 - в. дуб, осика,
 - г. ялина, сосна
132. Козацька педагогіка – це:
- а. система знань про конкретний народ, особливості його побуту і трудової діяльності, національний характер, світогляд, історико-культурний досвід, родовід, спосіб життя і виховання, рідний край
 - б. частина української народної педагогіки, яка формувала у підростаючих поколінь синівську любов до рідної землі, готовність її захищати від чужоземних загарбників, високу національну свідомість і самосвідомість, глибоку духовність
 - в. система знаків, що забезпечує процес комунікації
 - г. форма поведінки, яка склалась історично
133. Для якого ремесла характерний такий асортимент виробів: предмети домашнього вжитку і побуту, знаряддя праці, зброя, прикраси, елементу одягу:
- а. ткацтво
 - б. ковальська справа
 - в. гутництво
 - г. вишивка
134. Сукупність людей, які мають спільні риси та особливості культури й психічного складу, свідомо розуміють свою єдність – це:
- а. педагогічна деонтологія
 - б. етнос
 - в. народна дидактика
 - г. народознавство
135. Календарна обрядовість наших предків фіксувала певну ритмічність життя упродовж року відповідно до:
- а. системи відліку днів
 - б. стадіальності процесу життєдіяльності давніх людей та сезонності природи

- в. днів, коли відзначали урочисті події
- г. періодів збирання врожаю

136. Поява народної іграшки пов'язана з:

- а. необхідністю розвитку дитячої творчості
- б. потребою дитини пізнати світ і самостійно його осмислити
- в. методом навчання дитини засобами гри
- г. трудовою діяльністю наших предків

137. Ремесло – це:

- а. галузь виробництва, яку використовують для продаж
- б. дрібне виробництво ужиткових та мистецьких товарів, основною яких є переважно ручна техніка без виробничого поділу праці
- в. жартівливі вислови, побудовані на навмисно утрудненій вимові звуків
- г. прилучення дітей до витоків української народної культури

138. Забавлянки – це:

- а. віршовані ритмічні тексти математичної спрямованості, які використовують для справедливого розподілу ролей у грі
- б. коротенькі пісеньки або вірші, поєднані зі своєрідними вправами і покликані зміцнювати дитину фізично, підтримувати радісний і бадьорий настрій
- в. жартівливі вислови, побудовані на навмисно ускладненій вимові римованого чи ритмізованого тексту
- г. форма поведінки, яка склалась історично і характеризується стереотипністю та символічністю

139. Ослінчик – це:

- а. довга дерев'яна лава
- б. маленький переносний стілець
- в. лежанка
- г. чотирикутний шматок полотна чи бавовняної тканини

140. Дайте визначення поняття "задатки".

- а. правильна відповідь відсутня
- б. анатомо-фізіологічні особливості нервової системи, що становлять її природну основу; природжені особливості нервово-мозкового апарату
- в. не вроджені риси, вони розвиваються під впливом зовнішніх умов, існують лише в процесі розвитку
- г. усі відповіді правильні

141. На які види поділяються здібності?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. загальні і спеціальні
- в. активності та інтересу
- г. сталі і специфічні

142. Розвиток образотворчих здібностей полягає у...

- а. правильна відповідь відсутня
- б. розвитку задатків
- в. розвитку сенсорики
- г. розвитку уяви

143. У чому суттєва відмінність задатків від образотворчих здібностей дітей?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. здібності можна помітити у процесі діяльності, а задатки – анатомо-фізіологічні особливості, які сприяють розвитку здібностей
 - в. у наявності досвіду дітей, їх інтересу до предметів та явищ навколишньої дійсності
 - г. усі відповіді правильні
144. Назвіть чинники впливу на художню творчість дітей.
- а. заняття з образотворчої діяльності
 - б. усі відповіді правильні
 - в. сім'я, її художні інтереси
 - г. наявність якісних матеріалів та засобів задля творчої діяльності дітей
145. Що спонукає дитину до творчої діяльності?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. створення творчої атмосфери в групах, формування суспільно значимих і особистісних мотивів
 - в. процес навчання
 - г. наявність талановитих друзів
146. Назвіть способи створення дітьми зображень.
- а. за уявою
 - б. усі відповіді правильні
 - в. з натури
 - г. за зразком
147. Декоративне малювання це - ...?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. зображення різних мотивів, ритмів, симетрії, кольору для створення орнаментальних композицій
 - в. зображення предметів
 - г. взаємозв'язок між предметами та динаміка пропорційного співвідношення, розташування
148. Що дошкільники передають в предметних зображеннях?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. передачу форми, будови, пропорцій, кольору, розташування в просторі
 - в. зображення різних видів, мотивів, ритмів, симетрії, кольору, для створення орнаментальних композицій
 - г. взаємозв'язок між предметами (сюжет) та динаміку пропорційного співвідношення, розташування, кольору.
149. Що передають старші дошкільники в сюжетних композиціях?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. взаємозв'язок між предметами (сюжет) та динаміку пропорційного співвідношення, розташування, кольору
 - в. передачу форми, будови, пропорцій, кольору, розташування в просторі
 - г. зображення різних видів, мотивів, ритмів, симетрії, кольору, для створення орнаментальних композицій
150. Як вирішуються завдання індивідуальної допомоги дітям на занятті з образотворчої діяльності?

- а. правильна відповідь відсутня
 - б. шляхом надання вихователем індивідуальних словесних вказівок, індивідуального показу способів дій педагога на своєму аркуші паперу чи в іншому матеріалі, схвалення, заохочення, зацікавлення
 - в. шляхом використання спостереження, обстеження предметів
 - г. шляхом створення ігрових ситуацій з дітьми
151. Яку діяльність називають образотворчою діяльністю дітей дошкільного віку?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. художню діяльність, що сприяє формуванню здібностей і творчому відтворенню враження від навколишньої дійсності в графічній і пластичній формі
 - в. діяльність, що передбачає розвиток творчих здібностей дитини
 - г. це різні види діяльності
152. Що варто розмістити в куточку образотворчої діяльності закладу дошкільної освіти?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. кольорові олівці, фломастери, гуашеві фарби, спеціальні фарби для малювання пальцями, папір, пензлі, баночки для води, підставки для пензлів
 - в. набори кольорового паперу, білий папір, темпера, пастель
 - г. літровку, грубшу, мозаїчний мазок, алла-прима, папір, мензурки
153. Назвіть методи та прийоми роботи з ознайомлення дошкільників з декоративно-прикладним мистецтвом.
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. організація сприймання різних творів декоративно-прикладного мистецтва, вивчення особливостей їх орнаментів, використання різних видів зразків, декоративних малюнків (дидактичних, стильових, варіативних), наочно-дійовий показ, пояснення способів зображення, розташування, підбору кольорів, вправи, вправляння, художнє слово, ігрові прийоми
 - в. організація кімнат–музеїв декоративно-прикладного мистецтва в ЗДО
 - г. організація художніх виставок
154. Вкажіть спосіб ліплення, який поєднує в собі ліплення з цілого шматка глини та з окремих деталей або частин. Наприклад, із шматка глини ліпимо частину ведмедика: тулуб, лапки, а дрібні деталі та голову з вушками готуємо окремо, потім з'єднуємо їх..
- а. комбінований
 - б. пластичний
 - в. конструктивний
 - г. рельєфний
155. Чим зумовлений вибір методів навчання дошкільників образотворчій діяльності у старшій групі ЗДО ?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. метою, конкретними завданнями заняття, віковими особливостями дітей та їх досвіду
 - в. особливостями активності та інтересу
 - г. регіональними особливостями
156. Чим зумовлений вибір методів навчання дошкільників образотворчої діяльності у середній групі ЗДО ?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. метою, конкретними завданнями заняття, віковими особливостями дітей та їх досвіду
 - в. особливостями активності та інтересу
 - г. регіональними особливостями

157. Що впливає на вибір методів навчання дошкільників образотворчої діяльності у першій молодшій групі ЗДО ?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. мета, конкретні завдання заняття, вікові особливості дітей та їх досвід
- в. особливості активності та інтересу
- г. регіональні особливості

158. Чим зумовлений вибір методів навчання дошкільників образотворчої діяльності у другій молодшій групі ЗДО ?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. метою, конкретними завданнями заняття, віковими особливостями дітей та їх досвіду
- в. особливостями активності та інтересу
- г. регіональними особливостями

159. Назвіть традиційну класифікацію методів та прийомів навчання дітей образотворчій діяльності

- а. правильна відповідь відсутня
- б. наочні, словесні, практичні, ігрові
- в. інформаційно-рецептивні, репродуктивні
- г. евристичні, дослідницькі, проблемного викладу

160. Назвіть ігрові методи та прийоми навчання

- а. правильна відповідь відсутня
- б. ігри-вправи, дидактичні ігри, елементи психогімнастики, різні види арттерапій
- в. інформаційно-рецептивні, репродуктивні
- г. евристичні, дослідницькі, проблемного викладу

161. Назвіть наочні методи та прийоми навчання образотворчій діяльності.

- а. правильна відповідь відсутня
- б. спостереження, обстеження предметів, використання природи, репродукцій картин, дидактичних картин і картинок, зразків (дидактичних, стильових, варіативних), показу способів зображення
- в. інформаційно-рецептивні, репродуктивні
- г. евристичні, дослідницькі, проблемного викладу

162. Назвіть практичні методи та прийоми навчання образотворчій діяльності.

- а. правильна відповідь відсутня
- б. вправлення в малюванні, ліпленні, аплікації, конструюванні
- в. активності та інтересу
- г. спостереження, обстеження предметів, використання природи, репродукцій картин, дидактичних картин і картинок

163. Вкажіть спосіб ліплення, який поєднує в собі ліплення з цілого шматка глини та з окремих деталей або частин. Наприклад, із шматка глини ліпимо частину кішки: тулуб, лапки, а дрібні деталі та голову з вушками ліпимо окремо, потім з'єднуємо їх..

- а. комбінований
- б. пластичний
- в. конструктивний
- г. рельєфний

164. Назвіть види показу способів зображення

- а. правильна відповідь відсутня
- б. повний і частковий
- в. повний та індивідуальний
- г. загальний і дидактичний

165. Перелічіть види спостереження у роботі з дошкільниками під час навчання їх образотворчому мистецтву.

- а. правильна відповідь відсутня
- б. довготривалі, короткотривалі
- в. повні та індивідуальні
- г. загальні і дидактичні

166. Дайте визначення методу спостереження

- а. правильна відповідь відсутня
- б. метод найбільш тривалої концентрації уваги на предметі, об'єкті, явищі
- в. живий діалог між педагогом і дітьми
- г. коротка інформація педагога про мистецтво взагалі або окремий вид, жанр, твір

167. Дайте визначення групі інформаційно-рецептивних методів в навчанні дітей образотворчій діяльності

- а. правильна відповідь відсутня
- б. методи, спрямовані на отримання дитиною інформації за допомогою різних рецепторів-аналізаторів (зорового, слухового, нюхового, смакового, тактильно-рухового)
- в. наслідування зразка креативної поведінки (педагога, художника), способів дій у ситуаціях вибору(задуму, теми, змісту, формату, матеріалів, способів зображення, виражальних засобів та деталей)
- г. мистецтво знаходження істини

168. Дайте визначення групі репродуктивних методів у навчанні дітей образотворчій діяльності.

- а. правильна відповідь відсутня
- б. наслідування зразка креативної поведінки (педагога, художника), способів дій у ситуаціях вибору (задуму, теми, змісту, формату, матеріалів, способів зображення, виражальних засобів та деталей)
- в. методи, спрямовані на отримання дитиною інформації за допомогою різних рецепторів-аналізаторів (зорового, слухового, нюхового, смакового, тактильно-рухового)
- г. мистецтво знаходження істини

169. Дайте визначення групі евристичних методів навчання дітей образотворчій діяльності

- а. правильна відповідь відсутня
- б. вибір способів експериментування та маніпулювання з матеріалом, обговорення, проект (творче завдання), ідентифікація з особою художника, "входження у картину"
- в. наслідування зразка креативної поведінки (педагога, художника), способів дій у ситуаціях вибору (задуму, теми, змісту, формату, матеріалів, способів зображення, виражальних засобів та деталей)
- г. мистецтво знаходження істини

170. Дайте визначення дослідницького методу в навчанні дітей образотворчій діяльності

- а. правильна відповідь відсутня
- б. мистецтво знаходження істини. Педагогу треба вміти поставити дитину в такі умови, щоб вона сама змогла знайти способи реалізації задуму
- в. тривала концентрація на об'єкті
- г. наслідування зразка креативної поведінки (педагога, художника)

171. Назвіть форми аналізу дитячих робіт.

- а. самооцінка
- б. всі відповіді правильні
- в. взаємооцінка
- г. колективний перегляд

172. Що включає підготовка вихователя до занять з образотворчої діяльності?

- а. опрацювання наукової та методичної літератури, вивчення передового досвіду роботи вихователів
- б. усі відповіді правильні
- в. підготовка зображувальних матеріалів, розробка теми заняття, програмових завдань
- г. визначення виду, типу заняття, підбір та поєднання відповідних методів, які будуть використані на заняттях

173. Що включає в себе підготовка дітей до занять з образотворчої діяльності?

- а. проведення з дітьми спостережень, слухання музики
- б. усі відповіді правильні
- в. обстеження предметів, іграшок
- г. розгляд зразків репродукцій картин художників, ілюстрацій у книгах

174. Що варто організувати в ДЗО для поглибленої роботи з обдарованими дітьми задля розвитку їх інтересів та художньо-творчих здібностей?

- а. студії образотворчого мистецтва для дітей дошкільного віку
- б. усі відповіді правильні
- в. гуртки для поглибленої роботи з обдарованими дітьми в різних напрямках образотворчого мистецтва
- г. кімнати-музеї образотворчого мистецтва

175. Продовжіть речення. Для поглибленої роботи з обдарованими дітьми задля розвитку їх інтересів та художньо-творчих здібностей варто організувати....

- а. правильна відповідь відсутня
- б. гуртки для поглибленої роботи з обдарованими дітьми в різних напрямках
- в. заняття з образотворчого мистецтва
- г. екскурсії

176. З якою метою варто організувати гуртки художньо-естетичного циклу в ЗДО?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. для поглибленої роботи з обдарованими дітьми задля розвитку їх інтересів та художньо-творчих здібностей
- в. задля активізації активності дітей
- г. задля удосконалення виховного процесу у ЗДО

177. Який характер має самостійна образотворча діяльність дітей дошкільного віку?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. творчий
- в. навчальний
- г. корегуючий

178. До способів підвищення якості і продуктивності самостійної образотворчої діяльності дітей відносять:

- а. створення ситуацій успіху
- б. усі відповіді правильні
- в. співтворчість вихователя і дитини
- г. мотивацію самостійної творчої діяльності

179. До одного із способів підвищення якості і продуктивності самостійної образотворчої діяльності дітей відносять:

- а. створення ситуацій успіху
- б. усі відповіді правильні
- в. заняття з образотворчого мистецтва
- г. розваги

180. Назвіть спосіб підвищення якості і продуктивності самостійної образотворчої діяльності дітей відносять:

- а. правильна відповідь відсутня
- б. співтворчість вихователя і дитини
- в. заняття з образотворчого мистецтва
- г. розваги

181. До способів підвищення якості самостійної образотворчої діяльності дітей відносять:

- а. правильна відповідь відсутня
- б. мотивацію самостійної творчої діяльності
- в. заняття з образотворчого мистецтва
- г. екскурсії

182. Назвіть основну форму навчання дошкільників образотворчій діяльності.

- а. правильна відповідь відсутня
- б. заняття
- в. ігри-вправи
- г. свята та розваги

183. Назвіть гігієнічні та естетичні вимоги до проведення занять з образотворчої діяльності в ЗДО.

- а. вологе прибирання, повітряний режим, світловий режим
- б. усі відповіді правильні
- в. матеріали та обладнання мають відповідати всім естетичним та педагогічним вимогам, діти мають діяти у тому самому матеріалі, що й вихователь
- г. весь необхідний матеріал має бути заздалегідь приготовлений, відповідати всім нормам та правилам техніки безпеки

184. Назвіть нетрадиційні підходи до організації занять з образотворчої діяльності в ДНЗ?

- а. організація бінарних занять
- б. усі відповіді правильні
- в. використання інтерактивних методів в роботі з дітьми: "світлофор", енерджайзери", "карусель", "мозковий штурм"
- г. включення в заняття елементів дослідницької діяльності, ігор

185. Назвіть один із нетрадиційних підходів до організації занять з образотворчої діяльності в ЗДО?

- а. усі відповіді правильні
- б. організація бінарних занять

- в. заняття з образотворчого мистецтва
г. екскурсії
186. Вкажіть нетрадиційний підхід до організації занять з образотворчої діяльності в ДЗО?
- а. усі відповіді правильні
б. використання інтерактивних методів в роботі з дітьми: "світлофор", енерджайзери", "карусель", "мозковий штурм"
в. заняття з образотворчого мистецтва
г. екскурсії
187. Назвіть один із нетрадиційних підходів до організації занять з образотворчої діяльності в дошкільній?
- а. усі відповіді правильні
б. включення в заняття елементів дослідницької діяльності, ігор
в. заняття з образотворчого мистецтва
г. екскурсії
188. Назвіть основні типи занять з образотворчої діяльності в ЗДО.
- а. засвоєння нового матеріалу
б. усі відповіді правильні
в. закріплення знань, умінь і навичок
г. самостійне застосування набутих знань, умінь і навичок
189. Продовжіть речення: "Один із основних типів занять з образотворчої діяльності в ЗДО..."
- а. заняття із засвоєння нового матеріалу
б. екскурсії
в. розваги
г. правильна відповідь відсутня
190. Вкажіть тип заняття з образотворчої діяльності в ЗДО:
- а. правильна відповідь відсутня
б. заняття із закріплення знань, умінь і навичок
в. екскурсії
г. розваги
191. Назвіть один із основних типів занять з образотворчої діяльності в ЗДО:
- а. правильна відповідь відсутня
б. самостійне застосування набутих знань, умінь і навичок
в. екскурсії
г. розваги
192. Назвіть критерії добору творів живопису для роботи з дітьми дошкільного віку.
- а. правильна відповідь відсутня
б. доступність за змістом, близькість тем творів до соціального досвіду дитини, її життєвих вражень, реалістичне спрямування і доступність творів живопису за засобами виразності, різноманітність жанрів і напрямків в рамках кожного конкретного жанру
в. зв'язок з життям
г. естетична привабливість
193. Вкажіть спосіб ліплення, який поєднує в собі ліплення з цілого шматка глини та з окремих деталей або частин. Наприклад, із шматка глини ліпимо частину зайчика: тулуб, лапки, а дрібні деталі та вушка ліпимо окремо, потім з'єднуємо їх

- а. комбінований
- б. пластичний
- в. конструктивний
- г. рельєфний

194. Назвіть основні форми навчання дітей образотворчій діяльності

- а. правильна відповідь відсутня
- б. заняття, самостійна образотворча діяльність
- в. оформлення інтер'єру ЗДО
- г. спеціальні заняття

195. Назвіть одну з основних форм навчання дітей образотворчій діяльності

- а. правильна відповідь відсутня
- б. самостійна образотворча діяльність
- в. оформлення інтер'єру ЗДО
- г. змагання

196. Вкажіть основну форму навчання дітей дошкільного віку образотворчій діяльності.

- а. правильна відповідь відсутня
- б. заняття
- в. оформлення інтер'єру ЗДО
- г. ігри-розваги

197. Назвіть найпростіший вид графіки, з яким знайомлять дітей молодшого дошкільного віку?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. ілюстрація
- в. батік
- г. естамп

198. Вкажіть спосіб ліплення, який поєднує в собі ліплення з цілого шматка глини та з окремих деталей або частин. Наприклад, із шматка глини ліпимо частину качечки: тулуб, голову, а дрібні деталі та підставку готуємо окремо, потім з'єднуємо їх..

- а. комбінований
- б. пластичний
- в. конструктивний
- г. рельєфний

199. Назвіть найпростіший вид графіки з яким знайомлять дітей старшого дошкільного віку?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. ілюстрація
- в. батік-куре
- г. івкабрис

200. Що Ви розумієте під сенсорним досвідом дитини?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. чуттєвий, пов'язаний з відображенням дійсності за допомогою відчуттів і сприймань
- в. художнє бачення світу речей і природи
- г. стимулювання до самостійних занять художньо-творчою діяльністю

201. Що таке художнє сприймання дитини-дошкільника?

- а. правильна відповідь відсутня
 - б. здатність дитини елементарно оцінювати твори мистецтва, надавати перевагу одним з них порівняно з іншими, більше спілкуватися з тим, що подобається, що краще запам'яталось
 - в. здібність до малювання
 - г. сенсорний розвиток
202. Назвіть основні складові предметного зображення в малюнках дитини дошкільного віку.
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. передача форми, будови предмету, дотримання пропорційного співвідношення між його частинами, добір кольору та розташування на аркуші паперу
 - в. образи іграшок, дерев, квітів, будинків, транспорту
 - г. нанесення кольорових плям
203. Назвіть види предметного малювання
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. за зразком, за уявою, за задумом, з натури, по пам'яті
 - в. малювання кольоровими олівцями, фломастерами, крейдою, гуашшю
 - г. образи іграшок, дерев, квітів, будинків, транспорту, тварин, людини
204. Оберіть вид предметного малювання
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. за зразком
 - в. малювання кольоровими олівцями, фломастерами, крейдою, гуашшю
 - г. образи іграшок, дерев, квітів, будинків, транспорту, тварин, людини
205. Вкажіть один із видів предметного малювання в дошкіллі
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. за уявою
 - в. малювання кольоровими олівцями, фломастерами, крейдою, гуашшю
 - г. образи іграшок, дерев, квітів, будинків, транспорту, тварин, людини
206. Що відносять до одного із видів предметного малювання з дітьми дошкільного віку?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. за задумом
 - в. малювання кольоровими олівцями, фломастерами, крейдою, гуашшю
 - г. образи іграшок, дерев, квітів, будинків, транспорту, тварин, людини
207. Що відносять до видів предметного малювання
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. по пам'яті
 - в. малювання кольоровими олівцями, фломастерами, крейдою, гуашшю
 - г. образи іграшок, дерев, квітів, будинків, транспорту, тварин, людини
208. Чи можна дітям другого року життя запропонувати таку тематику для малювання: коник, лялька?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. ні, бо в них не має достатньо розвинених прийомів та способів зображення, не сформовані навички та вміння з користування зображувальними матеріалами
 - в. так, можна, бо в дітей з раннього віку потрібно формувати виконання творчих завдань
 - г. в окремих випадках при наявності вже сформованих здібностей

209. Чи варто в дошкільному закладі освіти вихованцям першої молодшої групи запропонувати таку тематику для малювання: лисичка, зайчик?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. ні, бо в них не має достатньо розвинених прийомів та способів зображення, не сформовані навички та вміння з користування зображувальними матеріалами
 - в. так, можна, бо в дітей з раннього віку потрібно формувати виконання творчих завдань
 - г. в окремих випадках при наявності вже сформованих здібностей
210. Якими мешканцями кутка природи ЗДО є акваріумні риби:
- а. тимчасовими
 - б. постійними
 - в. екзотичними
 - г. невибагливими
211. План-програму ознайомлення дошкільників з природою вперше розробили:
- а. Є.Тихеева
 - б. Є.Водовозова
 - в. Я.Коменський
 - г. К.Ушинський
212. Керівництво методичною роботою з ознайомлення дошкільників з природою здійснюють:
- а. старший вихователь
 - б. завідувач ЗДО
 - в. завідувач та медпрацівник
 - г. завідувач та методист
213. Види бесід, що використовуються під час ознайомлення дітей з природою в ЗДО:
- а. вступні, заключні
 - б. вступні, супровідні, заключні
 - в. вступні, супровідні, ознайомлювальні
 - г. вступні, ознайомлювальні, творчі
214. До форм організації роботи з ознайомлення дошкільників з природою відносимо:
- а. бесіди, заняття, ігри, спостереження
 - б. заняття, працю в природі, ігри, екскурсії
 - в. заняття, екскурсії, цільові та повсякденні прогулянки
 - г. досліди, спостереження, моделювання, працю в природі
215. У ЗДО найчастіше використовують з природи таку групу методів:
- а. наочні, словесні, практичні, ігрові
 - б. опосередковані та безпосередні
 - в. спостереження, демонстрування картин, діафільмів, кінофільмів, нескладні досліди, праця в природі
 - г. пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний), проблемний, дослідницький
216. Скільки разів на день проводять повсякденні прогулянки в ЗДО :
- а. 1 раз в день
 - б. 3 рази на день
 - в. 2 рази на день
 - г. в першу половину дня

217. Найчастіше серед птахів представниками кутка природи є:
- горобці, папуги
 - папуги, канарки
 - шпаки, канарки
 - різні птахи
218. До озеленення ділянки ЗДО висуваються такі вимоги:
- педагогічні та гігієнічні
 - опосередковані та безпосередні
 - планові та позапланові
 - естетичні з наявністю певних представників рослинного світу
219. Яку відповідь на запитання вихователя "Чому зменшилася чисельність комах" дадуть діти?
- відліт птахів
 - зміна погоди
 - похолодання
 - забруднення атмосфери
220. Який з аналізаторів найкраще розвивається під час ознайомлення дітей з природою?
- зоровий та слуховий
 - дотиковий та нюховий
 - всі аналізатори
 - тільки слуховий
221. Зміст ознайомлення дошкільників з природою визначається:
- державним стандартом
 - законом "Про дошкільну освіту"
 - Базовим компонентом дошкільної освіти
 - програмою ЗДО
222. У ЗДО використовують такі засоби фіксації знань про природу:
- календарі погоди, спостереження, пошуково-дослідницька діяльність дітей, дні здоров'я
 - повсякденні спостереження, пошуково-дослідницька діяльність дітей, складання гербаріїв, колекцій, букетів
 - ведення календарів погоди та природи, складання гербаріїв, колекцій, букетів, повсякденні спостереження, праця і пошукова діяльність, свята та розваги на природничому матеріалі
 - ведення календарів погоди та природи, свята та розваги на природничому матеріалі, праця в природі, повсякденні спостереження
223. Найближчим природнім оточенням, де діти проводять значну кількість часу в ЗДО є:
- паркова зона
 - куток природи
 - ділянка ЗДО
 - плодовий сад
224. Обладнання кутка природи поділяють на:
- сучасне і безпечне
 - стандартне і нестандартне

- в. природне і штучне
г. декоративне і естетично красиве
225. Про те, як готуються до зими комахи, діти дізнаються із:
- а. книжок
б. спостережень
в. енциклопедій
г. засобів масової інформації
226. Процес засвоєння моральних норм особистістю відбувається у ... етапи.
- а. два
б. п'ять
в. чотири
г. три
227. Методика ознайомлення дітей з природою належить до системи:
- а. філософських наук
б. природничих наук
в. педагогічних наук
г. психологічних наук
228. Оберіть форми організації трудової діяльності в ЗДО:
- а. доручення, чергування, колективна праця
б. спостереження у природі, доручення, досліди
в. чергування, пошукова діяльність, спостереження
г. досліди, бесіди, спостереження
229. У кутку природи ЗДО у воді перебувають:
- а. постійні і тимчасові представників тваринного світу;
б. акваріумні риби
в. плазуни
г. ссавці
230. Найскладніші для дітей такі види розповідей про природу:
- а. творчі та сюжетні
б. описові, з власного досвіду
в. описові та сюжетні
г. за запитаннями вихователя, сюжетні
231. Структура спостережень включає:
- а. два етапи
б. один етап
в. 3 етапи
г. 4 етапи
232. За тематикою екскурсії поділяються на:
- а. екскурсії до водойми, паркової зони
б. екскурсії в природу, сільськогосподарські об'єкти
в. екскурсії на ділянку ДНЗ, городи
г. екскурсії колективні, індивідуальні
233. На ділянці ЗДО організовують таку діяльність з дітьми:

- a. пізнавальну, ігрову, трудову
 - б. ігрову, пошуково-дослідницьку, індивідуальну
 - в. трудову, колективну, індивідуальну
 - г. фізичну, частково-пошукову, дослідницьку
234. Елементарні трудові доручення широко використовуються:
- a. в усіх вікових групах
 - б. в молодшому дошкільному віці
 - в. з другого півріччя середньої групи
 - г. в старшому дошкільному віці
235. Після читання природничих книг, найчастіше проводять:
- a. розповіді
 - б. малювання сюжету твору
 - в. бесіду
 - г. переказ
236. Яка функція методиста ЗДО:
- a. перевіряти річні плани
 - б. атестувати вихователів
 - в. щоденний контроль і допомога вихователям
 - г. Робота з батьками
237. До принципів добору знань дошкільників про природу відносимо:
- a. наочні, словесні, практичні, ігрові
 - б. моральні, екологічні, естетичні, фізичні, трудові
 - в. доступності, енциклопедичності, науковості, краснорічності і виховуючого навчання
 - г. опосередковані, безпосередні
238. Завданнями методики ознайомлення дітей дошкільного віку з природою є:
- a. куток природи, ділянка, город, квітник, газон
 - б. розумове, моральне, екологічне, естетичне, фізичне
 - в. заняття, ігри, розваги, дозвілля
 - г. розвиток мови і мислення, сенсорне виховання, розвиток пізнавальних інтересів і спостережливості
239. Догляд за кімнатними рослинами здійснюють:
- a. помічник вихователя
 - б. помічник вихователя та діти
 - в. чергові в кутку природи та вихователь
 - г. помічник вихователя та вихователь
240. У кутку природи найчастіше перебувають:
- a. постійні і тимчасові представники рослинного і тваринного світу
 - б. акваріумні риби
 - в. різноманітних птахів
 - г. свійських тварин
241. Акваріумні риби в ЗДО розміщують :
- a. в спальній кімнаті
 - б. в кутку природи

- в. в роздягальні
 - г. в музичній залі
242. Найбільше часу на природі в ЗДО діти проводять на (у):
- а. парковій зоні
 - б. кутку природи
 - в. ділянці ЗДО
 - г. плодовому саді
243. Основні форми організації роботи з ознайомлення дошкільників з природою в ЗДО є:
- а. бесіди, заняття, ігри, спостереження
 - б. заняття, працю в природі, ігри, екскурсії
 - в. заняття, екскурсії, цільові та повсякденні прогулянки
 - г. досліди, спостереження, моделювання, працю в природі
244. Структура повсякденної прогулянки в першу половину дня складається з:
- а. двох етапів
 - б. 6 етапів
 - в. 3-4 етапів
 - г. 5-6 етапів
245. До основних форм організації праці в ЗДО відносимо:
- а. доручення, чергування, колективну працю
 - б. спостереження у природі, доручення, досліди
 - в. чергування, пошукова діяльність, спостереження
 - г. досліди, бесіди, спостереження
246. Бесіди з природи за тривалістю в кожній віковій групі:
- а. тривають до 5 хв
 - б. різні
 - в. тривають як заняття
 - г. тривають до 2 хв
247. Де проводять повсякденні прогулянки в ЗДО:
- а. в парку
 - б. на водоймі
 - в. на майданчиках ЗДО
 - г. на стадіоні
248. Основними структурними компонентами повсякденної прогулянки є:
- а. спостереження, дидактичні ігри, рухливі ігри, індивідуальна робота, праця, самостійно-ігрова діяльність дітей
 - б. спостереження, фізкультурні вправи, праця на городі, самостійна діяльність дітей
 - в. досліди, ігри, колективна праця
 - г. спостереження, естафети, ігри, праця
249. Екскурсія –це:
- а. метод навчання
 - б. прийом навчання
 - в. метод та прийом навчання
 - г. форма та метод навчання

250. Поведінка і діяльність людини на благо інших, готовність заради цього зректися власних інтересів; моральний принцип – це:
- а. альтруїзм
 - б. ангедонія
 - в. аномія
 - г. благодійність
251. Категорія осіб, в яких під впливом несприятливих для розвитку соціальних, психолого-педагогічних та медико-біологічних умов з'являється негативне ставлення до навчання, норм поведінки, знижується або втрачається почуття відповідальності за свої вчинки:
- а. важковиховувані діти
 - б. педагогічно занедбані діти
 - в. делінквенти
 - г. девіанти
252. Спеціальні установи, на які покладено виконання призначеного за вироком суду покарання у вигляді позбавлення волі:
- а. виправно-трудова установа
 - б. спеціальні загальноосвітні школи
 - в. спеціальні профтехучилища
 - г. петенціарні системи
253. Людина, яка свідомо, за власним бажанням, безкоштовно працює на користь інших, де це потрібно у суспільному житті:
- а. волонтер
 - б. соціальний педагог
 - в. альтруїст
 - г. гуманіст
254. Поняття “середовище” включає:
- а. оточення людини
 - б. природні умови
 - в. коло друзів
 - г. сукупність природних умов та оточення людини, в яких проходить її формування
255. Соціальна група, на яку індивід орієнтує свою поведінку:
- а. соціальна група
 - б. громада
 - в. референтна група
 - г. молодіжна група
256. Гуманізм – це:
- а. культура особистості
 - б. ідеї, в яких виражається людина як найвища цінність
 - в. ставлення до інших
 - г. ідеї епохи Відродження
257. Особа, яка не дотримується існуючих у суспільстві норм поведінки:
- а. особистість
 - б. девіант;

- в. індивід
- г. суїцидант

258. Самовиховання – це:

- а. здібність людини здійснювати діяльність у дезорганізуючих її ситуаціях
- б. розуміння своєї недосконалості
- в. усвідомлювана діяльність людини, спрямована на удосконалення самої себе
- г. акт виявлення і ствердження власної позиції в різноманітних ситуаціях

259. Поступове погіршення, занепад, рух назад, втрата певних можливостей:

- а. регрес
- б. прогрес
- в. деградація
- г. розвиток

260. Хворобливий стан пригніченості, песимізму, безвихіддя, відчаю; занепад духовних і фізичних сил:

- а. соціальна депривація
- б. апатія
- в. депресія
- г. фізичний розлад

261. Втрата особистістю якостей, необхідних для нормальної життєдіяльності у суспільстві:

- а. десоціалізація
- б. соціалізація
- в. деградація
- г. ресоціалізація

262. Кожна людська істота до досягнення 18-річного віку:

- а. підліток
- б. молодь
- в. дитина
- г. особистість

263. Окрема сім'я, яка створюється за бажанням подружжя або окремої особи, яка не перебуває в шлюбі, які беруть на виховання та спільне проживання не менш як 5 дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування:

- а. прийомна сім'я
- б. дистантна сім'я
- в. дитячий будинок сімейного типу
- г. динамічна мала соціальна група людей

264. Здатність зрозуміти, відчути емоційний стан іншої людини, співчувати, співпереживати:

- а. філантропія
- б. альтруїзм
- в. емпатія
- г. моральність

265. Дії соціального педагога з метою профілактики, поліпшення, коригування тих умов, що сприяють фізичним або емоційним порушенням і деяким соціоекономічним проблемам та визначають їх:

- а. корекція
- б. реабілітація
- в. превенція
- г. соціалізація

266. Цілеспрямований та організований процес формування особистості – це:

- а. навчання
- б. розвиток
- в. виховання
- г. соціалізація

267. Терпимість до чужих думок і вірувань – це:

- а. повага
- б. толерантність
- в. культура
- г. альтруїзм

268. Людина, яка користується можливими послугами соціальних закладів, безпосередньо звертається за допомогою – це:

- а. оптант
- б. респондент
- в. об'єкт
- г. клієнт

269. Процес ототожнення індивідом себе з іншими людьми, групою, колективом:

- а. індивідуалізація
- б. інтеграція
- в. ідентифікація
- г. інтеріорізація

270. Уперше поняття "соціальна педагогіка" було запропоновано:

- а. Д. Дьюї
- б. Ф. Діствергом
- в. Р. Штайнером
- г. Й. Песталоцці

271. Поняття "соціальна педагогіка" вперше запропонував:

- а. І. Оберліном
- б. Ф. Фребелем
- в. Р. Оуеном
- г. К. Магером

272. Соціальна педагогіка – це

- а. самостійний розділ педагогіки зі своїми особливостями, методами соціальної виховної та освітньої діяльності
- б. розділ педагогіки, який досліджує виховання всіх вікових груп і соціальних категорій людей, яке здійснюється як у організаціях, спеціально для цього створених, так і в організаціях, для яких виховання не є основною функцією
- в. створення у суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань
- г. самостійна галузь педагогічного знання, яка має за мету вивчення освітньо-виховного

потенціалу суспільства, способів педагогізації соціального середовища для більш успішної соціалізації і розвитку особистості протягом всього життя

273. Соціальне середовище – це

- а. тип оточення, різноманітні групи та об'єднання, які існують як стійка спільність людей
- б. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини (сфери суспільного життя, соціальні інститути, соціальні групи), що впливають на її свідомість і поведінку
- в. фізичні умови, що впливають на життєдіяльність людини, показник рівня соціального розвитку, способу життя, цінностей суспільства
- г. суспільні й духовні умови існування формування та діяльності людини

274. Соціум – це

- а. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- б. тип оточення, різноманітні групи та об'єднання, які існують як стійка спільність людей, що характеризується єдністю природних, суспільно-виробничих, культурних, духовних та інших умов життєдіяльності, генетичним зв'язком поколінь, стабільністю соціальної організації, певною культурою
- в. суспільні й духовні умови існування формування та діяльності людини
- г. фізичні умови, що впливають на життєдіяльність людини, показник рівня соціального розвитку, способу життя, цінностей суспільства

275. Соціалізація – це

- а. процес перетворення людської істоти на суспільний індивід
- б. процес послідовного входження індивіда в соціальне середовище, що супроводжується засвоєнням і відтворенням культури суспільства внаслідок взаємодії людини зі стихійними та цілеспрямовано створюваними умовами життя на всіх її вікових етапах
- в. цілеспрямований процес формування соціально значущих якостей особистості дитини, необхідних їй для успішної соціалізації
- г. створення у суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань

276. Соціальне виховання – це

- а. створення у суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування у нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій
- б. цілеспрямований процес передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок, які сприяють соціалізації особистості
- в. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду
- г. процес перетворення людської істоти на суспільний індивід

277. Соціальне навчання – це

- а. цілеспрямований процес передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок, які сприяють соціалізації особистості
- б. цілеспрямований процес формування соціально значущих якостей особистості дитини, необхідних їй для успішної соціалізації
- в. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду
- г. інтеграція особистості в соціальні групи

278. Соціальна адаптація – це

- а. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду
- б. процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція

особистості в соціальні групи; діяльність, спрямована на засвоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища
в. інтеграція особистості в соціальні групи
г. цілеспрямований процес передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок, які сприяють соціалізації особистості

279. Соціальна дезадаптація – це

а. процес втрати особистістю чи несформованості у неї соціально значущих якостей, які перешкоджають успішному пристосуванню до умов соціального середовища
б. дії і вчинки людей, соціальних груп, що суперечать соціальним нормам або визначеним шаблонам і стандартам поведінки
в. процес пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами
г. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду

280. Соціально-педагогічна діяльність – це

а. діяльність суб'єкта з метою перетворення соціальної ситуації відповідно до педагогічних цілей і завдань; вона спрямована на надання допомоги дитині в процесі її соціалізації, засвоєння нею соціокультурного досвіду і на створення умов для її самореалізації в суспільстві
б. цілеспрямований процес і результат передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок у дітей
в. надання допомоги дитині в процесі її соціалізації
г. процес перетворення людської істоти на суспільний індивід

281. Психологічну форму успішного засвоєння інформації складають:

а. мотивація, пошук інформації та її запам'ятовування
б. розуміння інформації та її запам'ятовування
в. мотивація, пошук, розуміння, запам'ятовування, застосування інформації;
г. розуміння інформації та її застосування

282. Організація самостійної роботи студентів з книгою передбачає наявність у них такого комплексу умінь:

а. попередній швидкий перегляд всього змісту (відчуття та усвідомлення змістової сторони, її значущості), аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту
б. помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, підкреслювання основного, аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або ж визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту
в. попередній швидкий перегляд всього змісту (відчуття та усвідомлення змістової сторони, її значущості), помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, підкреслювання основного, аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або ж визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту
г. помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, повторний швидкий перегляд всього змісту

283. Мета соціалізації полягає в тому, щоб:

а. оволодіти досвідом старших поколінь, зрозуміти своє покликання, визначити власне місце у суспільстві, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в ньому
б. допомогти особистості вижити у суспільному потоці криз і революцій – екологічній, енергетичній, інформаційній, комп'ютерній тощо, оволодіти досвідом старших поколінь,

- зрозуміти своє покликання, визначити власне місце у суспільстві, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в ньому
- в. зрозуміти своє покликання, визначити власне місце у суспільстві, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в ньому
- г. допомогти особистості активно пристосуватися до умов соціального середовища

284. Соціалізація розгортається у трьох взаємопов'язаних сферах, характерною особливістю яких є відтворення соціальних зв'язків особистості із зовнішнім світом:

- а. діяльності, спілкуванні, самовизначенні
- б. спілкуванні, самосвідомості, організованості
- в. діяльності, спілкуванні, самосвідомості
- г. діяльності, спілкуванні, відповідальності

285. Основні напрями соціалізації молоді здійснюються у процесі:

- а. соціального виховання, соціальної адаптації
- б. соціальної освіти, соціального виховання, соціальної адаптації, соціальної роботи
- в. соціальної роботи, соціальної освіти
- г. соціальної роботи, соціального виховання

286. Практична діяльність соціального педагога спрямована на виконання таких соціальних ролей:

- а. роль експерта у постановці соціального діагнозу; роль адвоката, захисника інтересів та прав людини, сім'ї; роль помічника клієнтів для розв'язання проблем
- б. роль державного діяча, який підтримує соціальні ініціативи громадян; роль людини, дії якої спрямовані на гуманні вчинки, на милосердя; роль організатора; роль помічника клієнтів для розв'язання проблем; роль терапевта і наставника сім'ї, дітей
- в. роль посередника між дітьми і дорослими, між сім'єю і державними службами; роль людини, дії якої спрямовані на гуманні вчинки, на милосердя; роль організатора; роль конфліктолога; роль експерта у постановці соціального діагнозу
- г. роль адвоката, захисника інтересів та прав людини, сім'ї; роль помічника клієнтів для розв'язання проблем; роль терапевта і наставника сім'ї, дітей; роль державного діяча, який підтримує соціальні ініціативи громадян

287. Соціальний педагог – це фахівець, зайнятий у сферах:

- а. освітній і медичній
- б. культурно-дозвіллевій і правовій
- в. освітньо-виховній і культурно-дозвіллевій
- г. правовій і медичній

288. Завданням соціальної педагогіки є:

- а. допомогти особистості вижити у суспільному потоці криз і революцій
- б. дослідження закономірностей та перспектив соціально-педагогічної взаємодії особистості і середовища
- в. передача соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок у дітей
- г. допомогти пристосуватися індивіду до умов соціального середовища

289. До ключового завдання соціальної педагогіки відносять:

- а. вивчення дій факторів соціального середовища, характеру їх впливу на формування особистості
- б. допомогти пристосуватися індивіду до умов соціального середовища
- в. допомогти особистості вижити у суспільному потоці криз і революцій
- г. передача соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок у дітей

290. Компоненти процесу соціалізації:

- а. становлення свідомості особистості;
- б. стихійна соціалізація людини;
- в. розвиток особистості;
- г. імітація, копіювання

291. Соціалізованість – це:

- а. результат виховання;
- б. результат адаптації;
- в. адаптація до середовища;
- г. результат соціалізації

292. До стадій соціалізації відносять:

- а. емоційну;
- б. виховну;
- в. пізнавальну;
- г. післятрудова

293. Існують такі форми соціалізації:

- а. стихійна;
- б. трудова;
- в. інтеграції;
- г. емоційна

294. Автором теоретичної системи розвитку інтелекту був:

- а. Л. Виготський;
- б. З. Фрейд;
- в. Ж. Піаже;
- г. Д. Ельконін

295. Розвиток – це:

- а. включення нового об'єкта в уже існуючі схеми;
- б. зміна виховних принципів;
- в. взаємодія між об'єктом і суб'єктом;
- г. якісні зміни соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного життя

296. Представником теорії психосексуальної сфери є:

- а. Е. Еріксон;
- б. З. Фрейд;
- в. Л. Виготський;
- г. Д. Фельдштейн

297. Віковий період раннього дитинства визначається:

- а. від народження до 1-го року;
- б. від 3 до 4 років;
- в. від 1 до 3 років;
- г. від 10 до 14 років

298. Старший шкільний вік визначається межами:

- а. від 10 до 17 років;
- б. від 15 до 17 років;
- в. від 12 до 15 років;
- г. від 11 до 17 років

299. Головною функцією виховних організацій є:

- а. дозвіллева;
- б. розумового розвитку дитини;
- в. ціленаправлене створення умов для розвитку людей певного віку або певного соціально-професійного рівня;
- г. культурно-рекреаційна

300. Самооцінка – це:

- а. сприйняття людиною оточуючих;
- б. управління людиною власним психологічним станом;
- в. діяльність людини розумна й осмислена в складних життєвих ситуаціях;
- г. оцінка людиною особистих якостей, переваг і недоліків

301. Адаптація – це:

- а. руйнування старих звичок;
- б. результат виховання;
- в. набуття нових якостей, навичок;
- г. результат спілкування

302. Релігійні організації виконують функції:

- а. виховну;
- б. діагностичну;
- в. розвивальну;
- г. прогностичну

303. До мікрочинників процесу соціалізації відносять:

- а. суспільство;
- б. державу;
- в. субкультуру;
- г. сім'ю

304. До мезочинників процесу соціалізації відносять:

- а. країну;
- б. види поселень;
- в. суспільство;
- г. світ

305. Дезадаптація – це:

- а. соціально-психологічна підтримка;
- б. якісні зміни соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного життя;
- в. пристосування до нових умов середовища;
- г. зменшення самооцінки людини, зростання невдоволеності своїм становищем у соціальному оточенні

306. У процесі соціалізації людина виступає як:

- а. індивід;
- б. професіонал;
- в. суб'єкт;
- г. митець

307. Макрочинники процесу соціалізації

- а. сім'я і космос;
- б. країна і суспільство;
- в. тип поселення і група ровесників;
- г. сусідство і група ровесників

308. Мегачинники процесу соціалізації

- а. планета і космос;
- б. тип поселення і група ровесників
- в. країна і суспільство;
- г. субкультура і сім'я

309. Соціалізація – явище

- а. фізіологічне;
- б. матеріалістичне;
- в. історичне;
- г. мистецьке

310. До механізмів соціалізації належать:

- а. сім'я;
- б. адаптація;
- в. традиційний;
- г. етичний

311. Стихійна форма соціалізації – це:

- а. адаптація до умов середовища;
- б. автоматичне виховання певних соціальних навичок;
- в. відносно направлене виховання;
- г. конформна

312. Направлена форма соціалізації – це

- а. організована, запрограмована і спеціалізована діяльність суспільства;
- б. безпосередній вплив чинників процесу соціалізації;
- в. відносно направлене виховання;
- г. адаптація до умов середовища

313. Стадійність процесу соціалізації пояснюється:

- а. заміною нижчої стадії на вищу через інтеграцію раніше сформованих структур;
- б. розвитком фізичних здібностей особистості;
- в. вмінням включати в пізнання нові об'єкти;
- г. вмінням пристосовуватися до середовища

314. До сфер соціалізації відносять:

- а. діяльність;
- б. самоствердження;

- в. інтеграцію;
 - г. відокремлення
315. Діяльність орієнтує особистість:
- а. у системі зв'язків;
 - б. у фізичному вдосконаленні;
 - в. у моральному розвитку;
 - г. у емоційному розвитку
316. Спілкування пов'язане з:
- а. діяльністю ;
 - б. самооцінкою;
 - в. саморозвитком;
 - г. самоствердженням
317. Стадія інтеграції характеризується
- а. бажанням знайти своє місце в суспільстві;
 - б. дією через адаптацію;
 - в. появою агресивної взаємодії;
 - г. відтворенням соціального досвіду
318. Педагогіка - це наука про:
- а. про освіту, виховання, навчання, розвиток особистості.
 - б. способи наукового пізнання
 - в. психологічні особливості особистості
 - г. фізіологічні закономірності розвитку особистості
319. У перекладі з грецької педагогіка означає:
- а. управління
 - б. відтворення
 - в. дітоводіння
 - г. закріплення
320. Вкажіть, хто перший з педагогів виокремив педагогіку як самостійну науку:
- а. Коменський
 - б. Песталоцці
 - в. Дістервег
 - г. Ушинський
321. Назвіть ключові категорії педагогіки:
- а. клас, учитель, виховання
 - б. розвиток, учні, знання,
 - в. освіта навчальні програми, вміння.
 - г. навчання, виховання, освіта, розвиток
322. Навчання – це:
- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
 - б. обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
 - в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
 - г. становлення людини як соціальної істоти

323. Виховання – це:
- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
 - б. обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
 - в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
 - г. становлення людини як соціальної істоти
324. Освіта – це:
- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
 - б. результат навчання, обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
 - в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
 - г. становлення людини як соціальної істоти
325. Система педагогічних наук включає:
- а. принципи навчання і виховання
 - б. систему методів педагогічного дослідження
 - в. галузі наук про виховання і освіту дітей та дорослих
 - г. результати соціологічних досліджень
326. Фактори розвитку особистості:
- а. інтерес до навчання, рівень досягнень
 - б. рівень знань з навчальних дисциплін
 - в. спадковість, середовище, виховання, діяльність
 - г. статусне положення особистості в колективі
327. Чи є здібності людини вродженими?:
- а. поза сумнівом, людина народжується з різними здібностями, зафіксованими у генній структурі
 - б. людина народжується з набором певних здібностей, якими володіли батьки
 - в. вродженими у людини є не готові здібності, а тільки потенційні можливості для їх розвитку – задатки
 - г. немає правильної відповіді
328. Назвати основні концепції виховання:
- а. біогенетична, соціогенетична, персоналістична, взаємодії факторів
 - б. традиційна, педоцентрична, прикладна
 - в. технократична, натуралістична
 - г. вільного виховання, прагматизму, трудового виховання
329. Акселерація – це:
- а. ранній потяг юнаків та дівчат до статевої активності
 - б. схильність дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі
 - в. прискорений фізичний розвиток дитини
 - г. фізичне та інтелектуальне відставання дитини в розвитку
330. Явище акселерації виникає в результаті сонячного випромінювання, що стимулює розвиток дитини:
- а. геліогенна теорія
 - б. теорія гетерозії

- в. нїтритивна теорїя
- г. теорїя урбанїзацїї

331. Специфічним для процесу виховання є:

- а. авторитет
- б. двосторонність
- в. одноразовий вплив на особистість
- г. колектив

332. Назвати основні напрямки виховання:

- а. мета, завдання, зміст, принципи, методи, форми
- б. знання, уміння, навички, здібності, переконання
- в. спадковість, середовище, діяльність
- г. розумове, фізичне, моральне, естетичне, трудове

333. Закономірності виховання – це:

- а. умови, дотримання яких сприяють розвитку особистості
- б. об'єктивні, суттєві зв'язки між складовими компонентами процесу виховання, які сприяють ефективному його функціонуванню
- в. стійкі взаємозв'язки та закони між людиною і природою
- г. філософська категорія, яка передбачає складне, істотне, стійке, повторюване явище.

334. Із наведених тверджень оберіть закономірність виховного процесу:

- а. доступність виховання полягає в доступі до інформації
- б. пріоритет загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей
- в. особистість формується переконаннями
- г. ефективність виховання залежить від його характеру

335. Принципи повинні задовольняти певні вимоги:

- а. розвиток, навчання, виховання
- б. історичність, системність, соціальність
- в. обов'язковість, комплексність, рівнозначність
- г. науковість, систематичність, послідовність, зв'язок з життям

336. Концепція національного виховання розглядає такі принципи виховання:

- а. зв'язок виховання з життям, цілеспрямованості, оптимізації виховного процесу
- б. єдність свідомості і поведінки, єдність соціального і біологічного, виховання в колективі
- в. демократизація, гуманізація, етнізація
- г. розвиток індивідуальних особливостей особистості, формування особистості, індивідуалізація

337. Суть принципу природовідповідності:

- а. усунення авторитарного стилю виховання, сприйняття особистості вихованця як вищої соціальної цінності
- б. урахування багатогранної й цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей дітей
- в. органічний зв'язок з історією народу, його мовою, культурними традиціями, з народним мистецтвом
- г. створення умов для формування кращих якостей і здібностей дитини, джерел її життєвих сил

338. Прийом виховання :

- а. складова частина форми виховання, необхідна для більшої ефективності виховання
- б. спосіб взаємної діяльності вчителя та учня
- в. частина методу, елемент загального методу
- г. це виховні ситуації, які сприяють вихованню

339. До якої групи методів відносять заохочення, покарання, змагання:

- а. самовиховання
- б. організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки
- в. формування свідомості особистості
- г. стимулювання діяльності і поведінки

340. Метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування, передбачає цілеспрямовану організацію обміну думками за допомогою запитань та відповідей :

- а. лекція
- б. пояснення
- в. бесіда
- г. правильної відповіді немає

341. Розкрийте суть методу дискусії:[МС]

- а. метод впливу на свідомість, почуття, поведінку особистості через наслідування, бо діти навчаються раніше наслідувати
- б. розгорнутий і організований в доступній формі системний виклад тієї чи іншої проблеми соціально-політичного, морального, ідейно-естетичного змісту
- в. метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок
- г. вільний, живий обмін думками, колективне обговорення хвилюючих учнів питань

342. Форма організації виховання – це:

- а. різні способи організації виховного процесу
- б. шлях досягнення визначеної мети
- в. першооснова побудови процесу виховання
- г. елемент загального методу

343. За місцем проведення форми організації виховного процесу класифікують на на:

- а. позакласні, позашкільні
- б. індивідуальні, групові, масові
- в. словесні, практичні, наочні
- г. культурні, спортивні, правові

344. Дидактика – це:

- а. розділ педагогіки , що вивчає теорію та практику навчання та освіти
- б. теорія формування особистості
- в. наука про закономірності розвитку особистості
- г. розділ педагогіки , що вивчає теорію і практику виховання

345. Учніня є однією з сторін навчання , а друга сторона – це:

- а. осмислення
- б. сприйняття

- в. викладання
- г. засвоєння

346. Провідною формою організації навчання в школі є:
- а. навчальний діалог
 - б. навчальна дискусія
 - в. консультація
 - г. урок
347. Категорією дидактики є:
- а. процес навчання
 - б. моральний розвиток
 - в. мета виховання
 - г. соціалізація особистості
348. Що є рушійною силою процесу навчання?
- а. взаємодія вчителя та учня під час уроку.
 - б. бажання і знання учня.
 - в. взаємозв'язок знання і незнання.
 - г. суперечності між знаннями, що їх вимагає навчальна програма, і знаннями учня.
349. Види навчання, які використовуються в сучасній школі:
- а. пояснювально-ілюстративне, дослідницьке, репродуктивне, частково-пошукове
 - б. пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, комп'ютерне
 - в. інтерактивне, пасивне, активне
 - г. індуктивне, дедуктивне, аналітичне, синтетичне
350. Правило: "від простого до складного" відноситься до принципу навчання:
- а. наочності
 - б. науковості
 - в. доступності
 - г. зв'язку теорії з практикою
351. Методи навчання, при яких джерелом знань є усне або друковане слово – це:
- а. словесні
 - б. наочні
 - в. практичні
 - г. спостереження
352. Виберіть ряд, у якому наведені наочні методи навчання:
- а. лекція, бесіда, пояснення, інструктаж
 - б. спостереження, ілюстрація, демонстрація
 - в. справа, практична робота, лабораторна робота
 - г. індукція, справа, дедукція, аналіз
353. Документ, який визначає перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, тижневу і річну кількість годин – це:
- а. підручник
 - б. навчальна програма
 - в. навчальний план
 - г. робоча програма

354. "Золоте правило" дидактики сформулював:

- а. А. Дістервег
- б. Й.Ф. Гербарт
- в. Й.Г. Песталоцці
- г. Я.А. Коменський

355. Закінчений у смисловому, часовому й організаційному відношенні відрізок навчального процесу – це:

- а. навчальна тема
- б. урок
- в. навчальний заклад
- г. навчальна чверть

356. Для якої форми організації навчання характерні такі види діяльності: учитель поділяє класний колектив на групи, визначає для кожної групи навчальне завдання, група працює над його виконанням, керівник групи (учень) звітує перед педагогом про виконання отриманого завдання, учитель оцінює успіхи вихованців певної групи?

- а. Дальтон-план
- б. класно-урочна система
- в. бригадно-лабораторна форма
- г. Мангеймська система

357. Навчальний план - це:

- а. державний документ, що визначає перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, тижневу і річну кількість годин.
- б. державний документ, що визначає тривалість навчального року, четвертей, канікул, кількість годин з кожного предмета.
- в. державний документ, що характеризує зміст навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення
- г. інше

358. Навчальна програма - це:

- а. державний документ, що визначає перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, тижневу і річну кількість годин.
- б. державний документ, що визначає тривалість навчального року, четвертей, канікул, кількість годин з кожного предмета.
- в. державний документ, що характеризує зміст навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення
- г. Правильної відповіді немає

359. Що є характерним для класно-урочної системи?

- а. керівна роль учителя, наявність розкладу і класної кімнати.
- б. регламентація матеріалу, наявність учителя і класної кімнати, сталий розклад.
- в. розклад, точна тривалість в часі, постійний склад учнів, керівна роль вчителя.
- г. навчальна програма, розклад, наявність учителя та учнів, класна кімната.

360. Форма навчального процесу, яка створює умови для самостійного виконання учнями практичних і лабораторних робіт, застосування знань, навичок і вмінь:

- а. семінар.
- б. екскурсія.
- в. факультативне заняття.
- г. практикум.

361. Орган колегіального управління стратегією розвитку педагогічного процесу на науковій основі у школі є :

- а. методичне об'єднання
- б. засідання
- в. педагогічна рада школи
- г. виробнича нарада

362. Галузь педагогічної науки, що має своєю метою дослідження змісту і методів управління освітою, керівництво школою та організацію її роботи називається :

- а. дидактикою
- б. діалектикою
- в. теорією виховання
- г. школознавством

363. Галузь педагогічної науки, що розробляє теорію навчання, називають:

- а. дидактикою
- б. діалектикою
- в. теорією виховання
- г. школознавством

364. Соціальна педагогіка – це:

- а. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, мезо-, та макрорівнях
- б. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- в. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
- г. усі варіанти правильні

365. Соціальна педагогіка вбирає в себе весь спектр:

- а. соціального виховання, соціальної допомоги, соціальної підтримки, соціального захисту, соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
- б. соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
- в. соціального виховання, та соціальної допомоги
- г. усі варіанти правильні

366. Соціальна робота – це:

- а. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
- б. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, мезо-, та макрорівнях
- в. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- г. усі варіанти правильні

367. Сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку – це:

- а. соціальне середовище
- б. соціальний інститут
- в. соціальне виховання
- г. соціальний розвиток

368. Особливості впливу соціального середовища на формування особистості - це визначено:

- а. предмет соціальної педагогіки
- б. об'єкт соціальної педагогіки
- в. основна мета соціальної педагогіки як науки
- г. одна з функцій соціальної педагогіки

369. Вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб і соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації - це:

- а. соціальна допомога
- б. соціальні послуги
- в. соціальна реабілітація
- г. 4) соціальна адаптація

370. Який з типів профілактики спрямований на повне чи часткове відновлення або компенсацію порушеної чи втраченої функції організму людини, можливе уповільнення захворювання, підтримку фізичних сил особистості?

- а. медичний
- б. психологічний
- в. професійний
- г. педагогічний

371. Який з типів профілактики розуміють як вплив на психічну сферу особистості, що спрямований на подолання в свідомості людини уявлення про безвихідь її становища, відновлення захисних сил організму, формування впевненості та мотивації по подоланню кризової ситуації?

- а. психологічний
- б. медичний
- в. професійний
- г. педагогічний

372. Систему заходів, спрямованих на відновлення людиною втрачених професійно важливих якостей, необхідних для повернення до трудової діяльності в тій сфері, яка найбільш придатна для людини відповідно її індивідуальним можливостям, називають ...

- а. професійною реабілітацією
- б. медичною реабілітацією
- в. психологічною реабілітацією
- г. педагогічною реабілітацією

373. Який з аспектів профілактики має на меті освіту, виховання та всебічний розвиток в першу чергу дітей з фізичними та розумовими обмеженнями, створення умов для розвитку їх потенційних можливостей?

- а. педагогічний
- б. медичний
- в. психологічний
- г. професійний

374. Інтегровані вміння, якими повинен володіти кожний соціальний педагог, незалежно від специфіки його конкретної діяльності, це:

- а. комунікативні, аналітичні, організаторські, прогностичні, проектувальні вміння
- б. аналітичні, організаторські, прогностичні вміння
- в. комунікативні, проектувальні вміння
- г. усі варіанти правильні

375. До якої сфери діяльності соціального педагога належать будинки дитини, дитячі санаторії, соціально-реабілітаційні центри для неповнолітніх, інтернати для дітей-інвалідів, дитячі лікарні, дружні клініки для молоді, анонімні кабінети:

- а. сфера охорони здоров'я
- б. сфера соціальної допомоги
- в. сфера медичної реабілітації
- г. сфера освіти

376. До якої сфери діяльності соціального педагога належать центри соціального обслуговування населення, притулки, кризові центри для жінок:

- а. сфера соціального захисту населення
- б. сфера освіти і виховання
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера охорони здоров'я

377. До якої сфери діяльності соціального педагога належать клуби за місцем проживання, центри молоді сім'ї, центри соціальних служб для молоді, громадські дитячі та молодіжні об'єднання, молодіжні служби працевлаштування?

- а. сфера служб для молоді
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера охорони здоров'я
- г. сфера реабілітації населення

378. Дати узагальнену назву принципам соціально-педагогічної діяльності, до яких належать: принцип сприяння самореалізації дітей та молоді у всіх сферах їх життєдіяльності; принцип диференційованого та індивідуального підходу; принцип цілеспрямованості; принцип системності:

- а. соціально-педагогічні
- б. психолого-педагогічні
- в. морально-педагогічні
- г. специфічні

379. Соціально-політичні принципи містять основні вимоги, що обумовлюють залежність змісту соціально-педагогічної діяльності від соціальної політики держави щодо дітей та молоді, до них відносяться:

- а. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- б. принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- в. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності
- г. усі варіанти правильні

380. До організаційних принципів соціально-педагогічної діяльності відносяться:

- а. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції, принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- б. принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- в. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції
- г. усі варіанти правильні

381. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб впливу вихователя на свідомість, почуття вихованців як вербальними, так і невербальними способами з метою формування в них активної життєвої позиції та позитивних якостей особистості:

- а. метод переконань
- б. формуючі вправи
- в. метод позитивного прикладу
- г. метод інтерв'ю

382. Методи індивідуальної соціальної роботи. Методи групової соціальної роботи. Методи соціальної роботи в общині. Це класифікація методів соціальної роботи за:

- а. ступенем спільності клієнтів
- б. змістом і характером соціальної роботи
- в. сферами застосування, виховання майбутнього покоління
- г. усі варіанти правильні

383. До якого виду ресурсів соціально-педагогічної роботи можна віднести: спеціальну літературу; буклети, листівки, брошури, прес-релізи; рекламну продукцію; інформацію в ЗМІ про благодійні заходи неурядових структур і соціальні програми органів влади та місцевого самоврядування; інформаційну мережу інтернет; усну інформацію спеціалістів та волонтерів:

- а. до основних видів інформаційних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- б. до основних видів матеріальних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- в. до основних видів зовнішніх ресурсів соціально-педагогічної роботи
- г. усі варіанти правильні

384. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства:

- а. громадські організації
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. соціальні інститути виховання
- г. усі варіанти правильні

385. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри:

- а. державні органи соціальної роботи з населенням
- б. соціальні інститути виховання
- в. громадські організації
- г. усі варіанти правильні

386. Соціальні молодіжні проблеми - це:

- а. усі варіанти правильні
- б. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів; становище на ринку праці забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді
- в. становище на ринку праці; забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді

г. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів

387. Об'єктивний і водночас керований процес взаємодії кількісних і якісних змін соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного виробництва і суспільного життя – це:

- а. соціальний розвиток
- б. соціальне виховання
- в. освіта
- г. навчання

388. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується спільною формою взаємовідносин між людьми, в межах якого здійснюється основна частина їх життєдіяльності.

- а. сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. благополучна сім'я
- г. неповна сім'я

389. Скільки дітей можна взяти на виховання і спільне проживання до дитячого будинку сімейного типу?

- а. не менше 5
- б. від 1 до 3
- в. від 1 до 4
- г. до 5

390. Скільки дітей можна взяти на виховання до прийомної сім'ї?

- а. від 1 до 4
- б. від 1 до 3
- в. від 1 до 5
- г. від 5 до 10

391. Соціальні послуги – це ...

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. вид соціальної діяльності державних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
- г. вид соціальної діяльності недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості

392. Акомодация, асиміляція, конформізм – це перелічено ...

- а. форми соціальної адаптації
- б. види соціальної профілактики
- в. види соціальної реабілітації
- г. форми соціального обслуговування

393. Вчених, що займаються дослідженням молодіжного та дитячого руху називають:

- а. юнологи
- б. момологи
- в. політологи
- г. соціологи

394. Період дитинства, що починається із появи дитини на світ і триває до 3 років називають:
- а. перше дитинство
 - б. третє дитинство
 - в. друге дитинство
 - г. четверте дитинство
395. Сукупність таких форм діяльності, в результаті яких індивід засвоює політичну культуру, стаючи політичним суб'єктом це:
- а. політизація
 - б. ейкуменна соціалізація
 - в. економізація
 - г. етнокультурна соціалізація
396. Про яку функцію, що притаманна молоді йде мова: перетворення досвіду поколінь, внесення в нього нових особливостей, які не існували раніше, які виникли у змінених соціально-економічних, політичних, соціокультурних умовах:
- а. інноваційна функція
 - б. соціалізаційна функція
 - в. відтворююча функція
 - г. трансляційна функція
397. Юнологи, порівнюючи національні стилі виховання дітей по степені їх суворості, співвідношенню покарань і винагород, виділяють два протилежних стиля:
- а. японський та англійський
 - б. японський та американський
 - в. японський та китайський
 - г. англійський та український
398. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:
- а. діти
 - б. молодь
 - в. пенсіонери
 - г. зрілі люди
399. Антипод істинної вершини в розвитку людини – це:
- а. псевдоакме
 - б. мікроакме
 - в. мегаакме
 - г. макроакме
400. Наука, що вивчає старість і старіння із загальнобіологічних позицій та досліджує суть старості, вплив її приходу на людину і суспільство має назву:
- а. геронтологія
 - б. демографія
 - в. загальна біологія
 - г. акмеологія
401. Наука, що вивчає біологічні процеси старіння людини з метою відшукати соціальні можливості для збереження тілесної і духовної значимості, притаманні літньому та старечому вікові, має назву:

- а. соціальна геронтологія
- б. акмеологія
- в. статистика
- г. генетика

402. Поведінка людини у старості, коли вона повертається до минулих форм поведінки, що проявляється у формі "дитячого" вимагання допомоги у повсякденному житті, незалежно від стану здоров'я:

- а. регресія
- б. добровільна ізоляція
- в. втеча, або зміна місця проживання
- г. правильна відстань відносна

403. Хіпі, індіаністи, толкіністи, байкери належать до:

- а. романтико-ескапістські субкультури
- б. гедоністично-відпочинкові
- в. радикально-конструктивні
- г. кримінальні

404. Про яку підгрупу молоді, згідно із класифікацією В. В. Павловського йде мова: молодь закінчує середню школу, професійні училища, закінчується їхня первинна економічна, політична, етнокультурна соціалізація, основне завдання – вибір професії та навчального закладу:

- а. старший шкільний період
- б. період громадянського становлення
- в. перший молодий громадянський вік
- г. другий молодий громадянський вік

405. Біографічні опитувальники, діагностичні методи, побудовані на вивченні реального життя, біографії, життєвого шляху людини мають назву:

- а. Life-date
- б. вірна відповідь відсутня
- в. Questen-date
- г. Test-date

406. До результативних показників ефективності професійної діяльності не належать:

- а. досконале володіння конкретним видом діяльності
- б. результативність
- в. оптимальність, досягнення найкращих результатів в даних умовах при мінімальній затраті часу і сил
- г. ефективність, доцільність, відповідність результату поставленій меті

407. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом зовнішнього середовища та важкої праці:

- а. теорія зношування
- б. втрата "життєвої" енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

408. Право людини вибрати смерть, відмовившись від довготривалого лікування, яке не приносить полегшення має назву:

- а. евтаназія
- б. маргінальність
- в. інфантицид
- г. суїцид

409. Загальний, вроджений стиль реагування, збудливість і сприйнятливність людини до вражень зовнішнього світу - це:

- а. темперамент
- б. фенотип
- в. генотип
- г. вірна відповідь відсутня

410. Виберіть відповідь, яка відображає всі компоненти організації соціальної сфери:

- а. структура служби, завдання служби, соціальні працівники, технології соціальної роботи, ресурси зовнішнього середовища, соціальна послуга
- б. структура служби
- в. соціальні працівники
- г. правильна відповідь відсутня

411. Яке із зазначених видів довголіття є наслідком проведення культурних і медико-гігієнічних заходів:

- а. соціальне довголіття
- б. індивідуальне довголіття
- в. правильної відповіді немає
- г. біологічне довголіття

412. Відповідно до класифікації Всесвітньої організації охорони здоров'я до літнього віку відноситься населення, яке досягло:

- а. 60-74
- б. 50-60
- в. 55-85
- г. 60-70

413. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом інтенсивних життєвих процесів:

- а. теорія зношування
- б. витрати життєвої енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

414. Виберіть правильну відповідь. Організація соціальної сфери – це:

- а. систематизоване, структуроване, публічне, свідоме об'єднання дій людей для досягнення ефективного результату вирішення соціальної проблеми в контексті соціальної роботи
- б. горизонтальний та вертикальний поділ праці, спрямований на координацію роботи, тобто здійснення процесу управління
- в. діяльність людей, спрямована на визначення цілей розвитку організації та знаходження адекватних їм методів досягнення
- г. правильна відповідь відсутня

415. Який вид старіння характеризується раннім розвитком вікових змін чи більш вираженим їх проявом в цей чи інший період:

- а. передчасне
 - б. природне
 - в. сповільнене
 - г. вірної відповіді немає
416. Кого із вчених вважають основоположником геронтології:
- а. О.О. Богомольця
 - б. І.І. Мечникова
 - в. І. Фішера
 - г. вірної відповіді немає
417. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:
- а. діти
 - б. молодь
 - в. пенсіонери
 - г. вірної відповіді немає
418. Процес становлення молоді в природному середовищі це:
- а. ейкуменна соціалізація
 - б. мезосоціалізація
 - в. економізація
 - г. етнокультурна соціалізація
419. Який стиль керівництва необхідно застосовувати в форс мажорних ситуаціях?
- а. авторитарний
 - б. демократичний
 - в. ліберальний
 - г. змішаний
420. У соціальній геронтології до довгожителів відноситься населення:
- а. від 90 років
 - б. від 60 років
 - в. від 85 років
 - г. від 70 років
421. Який вид старіння характеризується природнім розвитком вікових змін:
- а. природне
 - б. передчасне
 - в. сповільнене
 - г. вірної відповіді нема
422. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать загальноосвітні школи, школи-інтернати, вищі навчальні заклади, позанавчальні заклади:
- а. соціальні інститути виховання
 - б. державні органи соціальної роботи з населенням
 - в. громадські організації.
 - г. усі варіанти правильні
423. Дайте визначення стану дитини, що тимчасово чи постійно перебуває поза сімейним оточенням внаслідок втрати батьків, а також дитини, яка не може з певних причин чи з власних інтересів залишатися в сімейному оточенні і потребує захисту та допомоги з боку держави:

- а. безпритульна дитина.
- б. сирота
- в. бездоглядна дитина
- г. усі варіанти правильні

424. Дайте визначення соціальному стану дітей, які мають певне місце проживання, але вимушені перебувати на вулиці в результаті матеріальної неспроможності опікунів (родичів, бабусь, дідусів); психічних розладів батьків; байдужого ставлення останніх до виховання дітей:

- а. бездоглядні діти
- б. безпритульні діти
- в. сироти
- г. важковиховувані діти

425. Дайте визначення соціальному стану дітей, що за своїми психологічними ознаками схильності до постійного перебування на вулиці - діти, позбавлені систематичного батьківського піклування; аутсайтери шкільних колективів; діти з яскраво вираженими ознаками важковиховуваності, схильні до безцільного проведення часу:

- а. діти- вулиці
- б. діти-втікачі із виховних установ
- в. сироти
- г. діти-втікачі із зовні благополучних сімей

426. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: механічні (поранення, удар), фізичні (дія електричного струму, тепла, холоду), хімічні (дія отруйних речовин), біологічні (хвороботворні мікроби, віруси), психічні (переляк, стрес, психотравмуючі фактори), порушення харчування (голодування, нестача вітамінів, переїдання):

- а. до зовнішніх факторів
- б. до внутрішніх факторів
- в. до побутових
- г. усі варіанти правильні

427. До основних функцій соціального педагога в загальноосвітніх навчальних закладах відносяться:

- а. усі варіанти правильні
- б. захисна, прогностична, діагностична
- в. консультативна, виховна
- г. організаторська, профорієнтаційна

428. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: надання порад, рекомендації учням, батькам, вчителям та іншим особам, які звертаються до соціального педагога:

- а. консультативна
- б. організаторська
- в. захисна
- г. прогностична

429. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: вивчення та оцінювання реальних особливостей діяльності особистості, мікро колективу (класу чи референтної групи), шкільного колективу в цілому, неформальних молодіжних об'єднань; спрямованості впливу мікро середовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, позитивних сил в мікрорайоні та джерел негативного впливу на дітей та підлітків:

- а. оцінна
- б. діагностична

- в. прогностична
- г. захисна

430. Дайте визначення поняттю, яке описує систему дій і вчинків людей, соціальних груп, що суперечить соціальним нормам або визнаним у суспільстві шаблонам і стандартам поведінки:

- а. девіантна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. адиктивна поведінка
- г. некерована поведінка

431. Як називається поведінка, що передує різним видам хімічної залежності, виникає в результаті вживання різних груп наркотичних речовин і характеризується наявністю пов'язаних із цим проблем?

- а. адиктивна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. девіантна поведінка
- г. усі варіанти правильні

432. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: зниження життєвого рівня населення; майнове розшарування суспільства; обмеження можливостей соціально схвалених способів заробітку; безробіття; доступність алкоголю та тютюну:

- а. до соціально-економічних
- б. до соціально-культурних
- в. до соціально-педагогічних
- г. до побутових

433. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: криза інституту сім'ї; зростання кількості сімей з конфліктним стилем виховання; проблеми, пов'язані з навчанням; конфлікти з вчителями; низький соціальний статус підлітка в учнівському колективі; слабка система позашкільної зайнятості дітей і молоді:

- а. до соціально-педагогічних
- б. до соціально-економічних
- в. до соціально-культурних
- г. усі варіанти правильні

434. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: акцентуації характеру; реакція емансипації; реакція групування; потяг до самоствердження; задоволення почуття цікавості; бажання виглядати дорослим; потреба змінити психічний стан у стресовій ситуації; інфантилізм; підвищений рівень тривожності:

- а. психологічні
- б. біологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

435. Соціальний інститут, який характеризується певними соціальними нормами, санкціями, зразками поведінки, правилами, обов'язками, що регулюють стосунки між подружжям, батьками, дітьми – це:

- а. сім'я
- б. шлюб
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

436. Наявність у людини сприятливих задатків і здібностей до якого-небудь одного або декількох видів діяльності – це:

- а. обдарованість
- б. талант
- в. геніальність
- г. здібність

437. Сімейний союз чоловіка та жінки, який породжує права та обов'язки по відношенні один до одного та до дітей – це:

- а. шлюб
- б. сім'я
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

438. Особливості людини, які дозволяють їй успішно оволодіти тим чи іншим видом діяльності, професією, удосконалюватись, ефективно виконувати функціональні обов'язки в складних ситуаціях – це:

- а. здібність
- б. талант
- в. обдарованість
- г. геніальність

439. Поняття, що трактується як створення умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій, означає:

- а. соціальне виховання
- б. соціальну реабілітацію
- в. соціальну адаптацію
- г. соціальну допомогу

440. Соціалізація – це:

- а. історично зумовлений процес розвитку особистості, надання та засвоєння індивідом цінностей, норм, установок, зразків поведінки, що притаманні певному суспільству
- б. формування умотивованої поведінки особистості в суспільстві
- в. розвиток здатностей особистості та загальнолюдських цінностей, притаманних певному суспільству
- г. усі варіанти правильні

441. Розрізняють такі види соціальної допомоги:

- а. матеріальна допомога, медико-соціальна допомога, психолого-педагогічна допомога
- б. суспільна допомога, релігійна допомога
- в. духовна допомога, культурологічна допомога, фізична допомога
- г. усі варіанти правильні

442. Сфери діяльності, в яких може бути задіяний соціальний працівник, здебільшого розрізняють за відомчою приналежністю. До якої сфери належать загальноосвітні школи різного типу, школи-інтернати, дитячі будинки, центри дитячої творчості:

- а. сфера освіти і навчання
- б. сфера соціального захисту
- в. сфера соціального обслуговування
- г. сфера реабілітації населення

443. До якої сфери діяльності соціального педагога належать приймальники-розподільники, спецінтернати, міліція у справах неповнолітніх, колонії для неповнолітніх:
- а. сфера охорони правопорядку
 - б. сфера соціального обслуговування
 - в. сфера реабілітації населення
 - г. сфера соціального захисту
444. До специфічних принципів, які визначають основні вимоги щодо надання соціальних послуг різним об'єктам соціально-педагогічної діяльності, відносяться:
- а. принцип гуманізму, принцип незалежності, принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності, принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів
 - б. принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності
 - в. принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів, принцип гуманізму, принцип незалежності
 - г. усі варіанти правильні
445. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб зіставлення відомих зразків діяльності та поведінки вихованця.
- а. метод позитивного прикладу
 - б. метод переконань
 - в. метод формуючі вправи
 - г. метод інтерв'ю
446. Формування свідомості особистості. Стимулювання діяльності та поведінки індивіда. Організація пізнавальної, практичної діяльності та поведінки. Названі методи соціальної роботи належать до групи:
- а. психолого-педагогічних
 - б. правових
 - в. соціологічних
 - г. теоретичних
447. Особистісні проблеми молоді – це:
- а. усі варіанти правильні
 - б. кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими;
 - в. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення
 - г. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення, кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими, здоров'я молодих людей
448. Процес свідомого перетворення людиною самої себе, своїх тілесних, душевних сил і властивостей, соціальних якостей особистості – це:
- а. самовиховання
 - б. навчання
 - в. перевиховання
 - г. освіта
449. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується високим рівнем внутрісімейної моральності, духовності, задоволення емоційних потреб всіх членів сім'ї.
- а. благополучна сім'я
 - б. неблагополучна сім'я

- в. повна сім'я
- г. усі варіанти правильні

450. Дайте визначення соціальному стану дітей, що зазнали психологічного, фізичного та сексуального насильства в закладах інтернатного типу та притулках:

- а. діти-втікачі із виховних установ
- б. діти-втікачі із зовні благополучних сімей
- в. діти – вулиці,
- г. сироти

451. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: спонтанні зміни у генетичному матеріалі, внутрішньоклітинні метаболіти, хвороби, що передаються спадковим шляхом, вроджені вади?

- а. до внутрішніх факторів
- б. до зовнішніх факторів
- в. до побутових факторів
- г. усі варіанти правильні

452. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення змістовного дозвілля дітей та підлітків у школі та соціальному середовищі, залучення сім'ї та представників громадськості до соціально-педагогічного процесу в навчальному закладі:

- а. організаторська
- б. консультативна
- в. захисна
- г. прогностична

453. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях (службі у справах неповнолітніх, міліції, суді тощо):

- а. захисна
- б. організаторська
- в. консультативна
- г. комунікативна

454. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: прогнозування на основі спостережень та досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості чи групи:

- а. прогностична
- б. оцінна
- в. діагностична
- г. захисна

455. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: порушення роботи ферментативної та гормональної систем організму; вроджені психопатії; мінімальні мозкові дисфункції внаслідок органічного враження головного мозку; наслідки спадковості; вплив природного середовища:

- а. біологічні
- б. психологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

456. Стихійна, відносно спрямована, соціально-контрольована – це ...

- а. види соціалізації
- б. механізми соціалізації
- в. фактори соціалізації
- г. функції соціалізації

457. Соціальне обслуговування – це ...

- а. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. функція роботи соціального педагога

458. Соціальна допомога – це ...

- а. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- б. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. усі варіанти правильні

459. Соціальні послуги – це

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- г. усі варіанти правильні

460. Котрий з параметрів сім'ї визначає умови проживання, обладнання житла, особливості способу життя?

- а. техніко-гігієнічний
- б. соціально-культурний
- в. соціально-економічний
- г. усі варіанти правильні

461. Котрий з параметрів сім'ї визначає освітній рівень подружжя, їх участь у житті суспільства?

- а. соціально-культурний
- б. соціально-економічний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

462. Котрий з параметрів сім'ї визначає майнові характеристики сім'ї, зайнятість подружжя у сфері суспільного виробництва?

- а. соціально-економічний
- б. соціально-культурний

- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

463. Бесіда, консультація, інформування, консультація по телефону, це перелічено ... форми роботи з сім'єю

- а. індивідуальні.
- б. групові
- в. масові
- г. фронтальні

464. Тренінг, семінар, лекторій, курси, консультпункт, сімейний клуб, школа молодих батьків, відеолекторій, зустрічі з спеціалістами, прес-конференція, вечір запитань та відповідей", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. групові
- б. індивідуальні
- в. масові
- г. усі варіанти правильні

465. Тематичний день, тематичний тиждень, культурні акції та заходи в мікрорайоні тощо", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. масові
- б. індивідуальні.
- в. групові
- г. усі варіанти правильні

466. Оформлене спеціальним юридичним актом прийняття у сім'ю неповнолітньої дитини на правах сина або дочки, це ...

- а. усиновлення
- б. опіка
- в. піклування
- г. прийомна сім'я

467. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-економічні причини соціального сирітства:

- а. кризи, безробіття, голод, міграція
- б. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
- в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
- г. усі варіанти правильні

468. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-психологічні причини соціального сирітства

- а. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
- б. кризи, безробіття, голод, міграція
- в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
- г. усі варіанти правильні

469. Яка з наведених моделей поведінки базується на твердженні про те, що вживання наркотиків (паління, алкоголю) гріховно та шкідливо?

- а. модель аморальної поведінки
- б. модель залякування
- в. пізнавальна модель
- г. усі варіанти правильні

470. Яка з наведених моделей поведінки ґрунтується на постулаті про наркотики (цигарки, алкоголь) як причину різних хвороб та швидкої смерті?

- а. модель залякування
- б. модель аморальної поведінки
- в. пізнавальна модель
- г. усі варіанти правильні

471. Яка з наведених моделей поведінки базується на інформуванні потенційних споживачів про дію психоактивних речовин та ризику, з якими пов'язано їх вживання?

- а. пізнавальна модель
- б. модель аморальної поведінки
- в. модель залякування
- г. усі варіанти правильні

472. Сутність теоретико-пізнавальної функції соціальної педагогіки полягає у ...

- а. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем, розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
- б. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість
- в. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
- г. створення оптимальних умов для мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища

473. У котрому рядку наведено основні категорії соціальної педагогіки?

- а. соціалізація, соціальне виховання, ресоціалізація, соціальна адаптація, соціальна реабілітація, соціальна профілактика, соціальний захист
- б. соціалізація, діагностика проблеми, вибір технології та прогнозування результатів, соціальне виховання
- в. освітня, виховна, розвиваюча, попереджувально-профілактична, корекційно-реабілітаційна, ресоціалізаційна, соціально-терапевтична
- г. усі варіанти правильні

474. Соціетальний, соціально-середовищний, індивідуальний – це перелічено ...

- а. рівні соціально-педагогічної теорії й практики
- б. закономірності соціально-педагогічної діяльності
- в. принципи соціально-педагогічної діяльності;
- г. методи соціально-педагогічної діяльності

475. Загальна мета соціально-педагогічної діяльності полягає у ...

- а. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
- б. попередженні та локалізації негативних впливів соціального середовища на особистість
- в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
- г. усі варіанти правильні

476. Сутність прикладної функції соціальної педагогіки полягає у

- а. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість, створення оптимальних умов для її соціалізації та мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища
 - б. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем
 - в. розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
 - г. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
477. Основними ланками підготовчого етапу соціально-педагогічного процесу є...
- а. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології
 - б. аналіз та оцінка результатів діяльності
 - в. активізація сильних сторін клієнта
 - г. включення клієнта в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції
478. Основними ланками другого (технологічного) етапу соціально-педагогічного процесу є...
- а. активізація сильних сторін клієнта, включення його в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції
 - б. аналіз та оцінка результатів діяльності
 - в. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології
 - г. усі варіанти правильні
479. Зміст соціально-педагогічної діяльності розкривається у ...
- а. процесі соціальної адаптації, профілактики, реабілітації, ресоціалізації та соціально-культурної анімації в певних вікових та соціальних групах
 - б. навчальних планах, навчальних програмах, підручниках
 - в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
 - г. усі варіанти правильні
480. Зазначте рядок, у якому перелічено професійні уміння соціального педагога
- а. аналітичні, прогностичні, проєктивні, рефлексивні, комунікативні
 - б. аналітичні, комунікативні, організаційні, діагностичні, проєктивні, дидактичні
 - в. аналітичні, комунікативні, інформаційні, регулятивні, афективні
 - г. аналітичні, інформаційні, регулятивні, афективні, рефлексивні
481. Зміст рефлексивних умінь соціального педагога полягає у ...
- а. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
 - б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність
 - в. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми
 - г. усі варіанти правильні
482. Зміст аналітичних умінь соціального педагога полягає у ...
- а. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми

- б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність
 - в. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
 - г. усі варіанти правильні
483. Що з перелічених положень є закономірністю соціально-педагогічної діяльності?
- а. взаємозв'язок соціальних процесів у суспільстві, соціальній політиці і соціально-виховній роботі
 - б. дотримання прав людини і громадянина у сфері соціальних послуг
 - в. територіальна організація соціальних послуг
 - г. усі варіанти правильні
484. Соціальна допомога та соціальні послуги – це ...
- а. форми соціального обслуговування.
 - б. види соціальної профілактики
 - в. форми соціальної адаптації
 - г. види соціальної реабілітації
485. Людина як член соціуму у поєднанні індивідуальних та суспільних якостей" - це визначено:
- а. об'єкт соціальної педагогіки
 - б. предмет соціальної педагогіки
 - в. основна мета соціальної педагогіки як науки
 - г. категорія соціальної педагогіки
486. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді - це перелічено:
- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
 - б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
 - в. категорії соціальної педагогіки
 - г. усі варіанти правильні
487. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку" - це перелічено:
- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності.
 - б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
 - в. категорії соціальної педагогіки
 - г. усі варіанти правильні
488. Комплекс економічних, політичних, правових, медичних, психолого-педагогічних заходів, спрямованих на попередження, обмеження, локалізацію негативних явищ у соціальному середовищі, це ...
- а. соціальна профілактика
 - б. соціальна адаптація
 - в. соціалізація
 - г. соціальна реабілітація
489. Процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості у соціальні

групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, називають ...

- а. соціальна адаптація
- б. соціалізація
- в. соціальна профілактика
- г. соціальна реабілітація

490. Визначення "Вміння педагога використовувати свій психофізичний потенціал як інструмент виховного впливу та одночасне управління власною діяльністю у поєднанні з впливом на інших" - відображає суть поняття:

- а. професійно-педагогічна техніка;
- б. професійні уміння;
- в. професійно-педагогічне спілкування;
- г. правильної відповіді немає.

491. Педагогічний такт – це:

- а. почуття міри в застосуванні засобів педагогічного впливу на об'єкт педагогічної взаємодії;
- б. доброзичливі взаємостосунки з вихованцями;
- в. дружній стиль спілкування педагога;
- г. правильної відповіді немає.

492. Комунікативність педагога – це:

- а. професійно-особистісна якість педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, здатністю легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовників, відчувати задоволення від спілкування;
- б. потреба у взаємодії з учнями;
- в. вміння розмовляти з людьми у процесі професійної діяльності;
- г. правильної відповіді немає.

493. Що визначає специфіку професійної діяльності соціального педагога:

- а. суб'єкт;
- б. об'єкт;
- в. засоби;
- г. об'єкт-суб'єктна взаємодія у соціально-педагогічній діяльності.

494. Об'єктом педагогічної діяльності є:

- а. вихованець;
- б. методи навчання і виховання;
- в. вихователь;
- г. соціальний педагог.

495. Суб'єктом педагогічної діяльності є:

- а. педагог;
- б. виховання особистості;
- в. методи навчання і виховання;
- г. вихованець.

496. Головними критеріями передового педагогічного досвіду є:

- а. актуальність, перспективність, новизна результатів, результативність;
- б. особистість автора досвіду;

- в. наявність матеріальних умов для поширення досвіду;
- г. оригінальність форм досвіду

497. Професійна компетентність соціального педагога:

- а. знання основ педагогіки і психології, закономірностей соціалізації особистості та уміння реалізувати їх у професійній діяльності;
- б. знання основ управління навчальним закладом;
- в. вирішення конфліктних ситуацій;
- г. матеріально-технічна база навчального закладу.

498. Педагогічні здібності:

- а. комплекс професійно значущих властивостей особистості педагога, що створюють умови для найбільш ефективного виконання своїх професійних обов'язків;
- б. методична діяльність;
- в. соціально-педагогічна діяльність;
- г. емоційна стабільність педагога.

499. Народна педагогіка – це:

- а. це галузь педагогічного досвіду народу, яка розкриває його погляди на мету, завдання, форми, методи та засоби навчання і виховання;
- б. гуманітарна наука про народи (етноси) світу, що концентрує увагу на розробці проблем етно- і націогенезу, етнічної історії, міжнаціональних відносин, етнонаціональних процесів, традиційно-побутової культури, народних знань, побуту, народного мистецтва;
- в. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
- г. усі варіанти правильні.

500. Розумове виховання – це:

- а. цілеспрямована діяльність з розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
- б. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- в. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
- г. усі варіанти правильні.

501. Естетичне виховання – це:

- а. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
- б. цілеспрямована діяльність з розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
- в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- г. усі варіанти правильні.

502. Процес управління характеризується рядом особливостей:

- а. неперервність, постановка цілей, результат
- б. координація та узгодженість спільної діяльності
- в. суб'єкт-об'єкт взаємодії, планування
- г. мета, засоби, функції діяльності

503. Фізичне виховання – це:
- а. система соціально-педагогічних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я та загартування організму, гармонійний розвиток форм, функцій і фізичних можливостей людини, формування життєво важливих рухових навичок та вмінь;
 - б. виховна діяльність школи, сім'ї, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки школярів;
 - в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
 - г. усі варіанти правильні.
504. До принципів управлінського планування належить:
- а. усі відповіді правильні
 - б. науковість
 - в. економічність
 - г. безперервність
505. Першим писемним джерелом української народної педагогіки вважають:
- а. "Повчання дітям" Володимира Мономаха;
 - б. "Слово о полку Ігоревім";
 - в. трактати професорів Острозької та Київської академій;
 - г. статути братських шкіл.
506. Комплекс економічних, соціальних і правових гарантій для громадян літнього і старечого – це:
- а. соціальний захист
 - б. соціальний супровід
 - в. соціальна адаптація
 - г. соціальна організація
507. Завдання соціально-педагогічної роботи з людьми без визначеного місця проживання:
- а. надання комплексної реабілітації з метою інтеграції даних осіб у суспільство
 - б. підвищення ефективності медико-соціальної роботи
 - в. створення мережі відповідних методичних закладів
 - г. об'єднання зусиль юридичних організацій та установ
508. Сукупність прав та обов'язків учасників у сфері соціального забезпечення називається:
- а. змістом
 - б. повноваженнями
 - в. правовим регулюванням
 - г. юридичним фактом
509. Органами опіки і піклування є:
- а. відповідні структурні підрозділи райдержадміністрацій та виконком органів місцевого самоврядування
 - б. відповідні структурні підрозділи місцевих державних адміністрацій
 - в. відповідні структурні підрозділи місцевих рад
 - г. самостійні структури опіки і піклування

Основний

1. Поведінка і діяльність людини на благо інших, готовність заради цього зректися власних інтересів; моральний принцип – це:
 - а. альтруїзм
 - б. ангедонія
 - в. аномія
 - г. благодійність

2. Категорія осіб, в яких під впливом несприятливих для розвитку соціальних, психолого-педагогічних та медико-біологічних умов з'являється негативне ставлення до навчання, норм поведінки, знижується або втрачається почуття відповідальності за свої вчинки:
 - а. важковиховувані діти
 - б. педагогічно занедбані діти
 - в. делінквенти
 - г. девіанти

3. Спеціальні установи, на які покладено виконання призначеного за вироком суду покарання у вигляді позбавлення волі:
 - а. виправно-трудова установа
 - б. спеціальні загальноосвітні школи
 - в. спеціальні профтехучилища
 - г. петенціарні системи

4. Людина, яка свідомо, за власним бажанням, безкоштовно працює на користь інших, де це потрібно у суспільному житті:
 - а. волонтер
 - б. соціальний педагог
 - в. альтруїст
 - г. гуманіст

5. Поняття “середовище” включає:
 - а. оточення людини
 - б. природні умови
 - в. коло друзів
 - г. сукупність природних умов та оточення людини, в яких проходить її формування

6. Соціальна група, на яку індивід орієнтує свою поведінку:
 - а. соціальна група
 - б. громада
 - в. референтна група
 - г. молодіжна група

7. Гуманізм – це:
 - а. культура особистості
 - б. ідеї, в яких виражається людина як найвища цінність
 - в. ставлення до інших
 - г. ідеї епохи Відродження

8. Особа, яка не дотримується існуючих у суспільстві норм поведінки:
 - а. особистість
 - б. девіант;

- в. індивід
- г. суїцидант

9. Поступове погіршення, занепад, рух назад, втрата певних можливостей:

- а. регрес
- б. прогрес
- в. деградація
- г. розвиток

10. Хворобливий стан пригніченості, песимізму, безвихіддя, відчаю; занепад духовних і фізичних сил:

- а. соціальна депривація
- б. апатія
- в. депресія
- г. фізичний розлад

11. Втрата особистістю якостей, необхідних для нормальної життєдіяльності у суспільстві:

- а. десоціалізація
- б. соціалізація
- в. деградація
- г. ресоціалізація

12. Кожна людська істота до досягнення 18-річного віку:

- а. підліток
- б. молодь
- в. дитина
- г. особистість

13. Окрема сім'я, яка створюється за бажанням подружжя або окремої особи, яка не перебуває в шлюбі, які беруть на виховання та спільне проживання не менш як 5 дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування:

- а. прийомна сім'я
- б. дистантна сім'я
- в. дитячий будинок сімейного типу
- г. динамічна мала соціальна група людей

14. Здатність зрозуміти, відчувати емоційний стан іншої людини, співчувати, співпереживати:

- а. філантропія
- б. альтруїзм
- в. емпатія
- г. моральність

15. Дії соціального педагога з метою профілактики, поліпшення, коригування тих умов, що сприяють фізичним або емоційним порушенням і деяким соціоекономічним проблемам та визначають їх:

- а. корекція
- б. реабілітація
- в. превенція
- г. соціалізація

16. Цілеспрямований та організований процес формування особистості – це:

- а. навчання
- б. розвиток
- в. виховання
- г. соціалізація

17. Терпимість до чужих думок і вірувань – це:

- а. повага
- б. толерантність
- в. культура
- г. альтруїзм

18. Людина, яка користується можливими послугами соціальних закладів, безпосередньо звертається за допомогою – це:

- а. оптант
- б. респондент
- в. об'єкт
- г. клієнт

19. Процес ототожнення індивідом себе з іншими людьми, групою, колективом:

- а. індивідуалізація
- б. інтеграція
- в. ідентифікація
- г. інтеріорізація

20. Уперше поняття "соціальна педагогіка" було запропоновано:

- а. Д. Дьюї
- б. Ф. Діствергом
- в. Р. Штайнером
- г. Й. Песталоцці

21. Поняття "соціальна педагогіка" вперше запропонував:

- а. І. Оберліном
- б. Ф. Фребелем
- в. Р. Оуеном
- г. К. Магером

22. Соціальна педагогіка – це

- а. самостійний розділ педагогіки зі своїми особливостями, методами соціальної виховної та освітньої діяльності
- б. розділ педагогіки, який досліджує виховання всіх вікових груп і соціальних категорій людей, яке здійснюється як у організаціях, спеціально для цього створених, так і в організаціях, для яких виховання не є основною функцією
- в. створення у суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань
- г. самостійна галузь педагогічного знання, яка має за мету вивчення освітньо-виховного потенціалу суспільства, способів педагогізації соціального середовища для більш успішної соціалізації і розвитку особистості протягом всього життя

23. Соціальне середовище – це

- а. тип оточення, різноманітні групи та об'єднання, які існують як стійка спільність людей
- б. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини (сфери суспільного життя, соціальні інститути, соціальні групи), що впливають на її свідомість і поведінку

- в. фізичні умови, що впливають на життєдіяльність людини, показник рівня соціального розвитку, способу життя, цінностей суспільства
- г. суспільні й духовні умови існування формування та діяльності людини

24. Соціум – це

- а. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- б. тип оточення, різноманітні групи та об'єднання, які існують як стійка спільність людей, що характеризується єдністю природних, суспільно-виробничих, культурних, духовних та інших умов життєдіяльності, генетичним зв'язком поколінь, стабільністю соціальної організації, певною культурою
- в. суспільні й духовні умови існування формування та діяльності людини
- г. фізичні умови, що впливають на життєдіяльність людини, показник рівня соціального розвитку, способу життя, цінностей суспільства

25. Соціалізація – це

- а. процес перетворення людської істоти на суспільний індивід
- б. процес послідовного входження індивіда в соціальне середовище, що супроводжується засвоєнням і відтворенням культури суспільства внаслідок взаємодії людини зі стихійними та цілеспрямовано створюваними умовами життя на всіх її вікових етапах
- в. цілеспрямований процес формування соціально значущих якостей особистості дитини, необхідних їй для успішної соціалізації
- г. створення у суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань

26. Соціальне виховання – це

- а. створення у суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування у нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій
- б. цілеспрямований процес передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок, які сприяють соціалізації особистості
- в. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду
- г. процес перетворення людської істоти на суспільний індивід

27. Соціальне навчання – це

- а. цілеспрямований процес передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок, які сприяють соціалізації особистості
- б. цілеспрямований процес формування соціально значущих якостей особистості дитини, необхідних їй для успішної соціалізації
- в. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду
- г. інтеграція особистості в соціальні групи

28. Соціальна адаптація – це

- а. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду
- б. процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості в соціальні групи; діяльність, спрямована на засвоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища
- в. інтеграція особистості в соціальні групи
- г. цілеспрямований процес передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок, які сприяють соціалізації особистості

29. Соціальна дезадаптація – це

- а. процес втрати особистістю чи несформованості у неї соціально значущих якостей, які перешкоджають успішному пристосуванню до умов соціального середовища
- б. дії і вчинки людей, соціальних груп, що суперечать соціальним нормам або визначеним шаблонам і стандартам поведінки
- в. процес пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами
- г. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду

30. Соціально-педагогічна діяльність – це

- а. діяльність суб'єкта з метою перетворення соціальної ситуації відповідно до педагогічних цілей і завдань; вона спрямована на надання допомоги дитині в процесі її соціалізації, засвоєння нею соціокультурного досвіду і на створення умов для її самореалізації в суспільстві
- б. цілеспрямований процес і результат передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок у дітей
- в. надання допомоги дитині в процесі її соціалізації
- г. процес перетворення людської істоти на суспільний індивід

31. Психологічну форму успішного засвоєння інформації складають:

- а. мотивація, пошук інформації та її запам'ятовування
- б. розуміння інформації та її запам'ятовування
- в. мотивація, пошук, розуміння, запам'ятовування, застосування інформації;
- г. розуміння інформації та її застосування

32. Організація самостійної роботи студентів з книгою передбачає наявність у них такого комплексу умінь:

- а. попередній швидкий перегляд всього змісту (відчуття та усвідомлення змістової сторони, її значущості), аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту
- б. помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, підкреслювання основного, аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або ж визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту
- в. попередній швидкий перегляд всього змісту (відчуття та усвідомлення змістової сторони, її значущості), помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, підкреслювання основного, аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або ж визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту
- г. помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, повторний швидкий перегляд всього змісту

33. Мета соціалізації полягає в тому, щоб:

- а. оволодіти досвідом старших поколінь, зрозуміти своє покликання, визначити власне місце у суспільстві, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в ньому
- б. допомогти особистості вижити у суспільному потоці криз і революцій – екологічній, енергетичній, інформаційній, комп'ютерній тощо, оволодіти досвідом старших поколінь, зрозуміти своє покликання, визначити власне місце у суспільстві, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в ньому
- в. зрозуміти своє покликання, визначити власне місце у суспільстві, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в ньому
- г. допомогти особистості активно пристосуватися до умов соціального середовища

34. Соціалізація розгортається у трьох взаємопов'язаних сферах, характерною особливістю яких є відтворення соціальних зв'язків особистості із зовнішнім світом:

- а. діяльності, спілкуванні, самовизначенні
 - б. спілкуванні, самосвідомості, організованості
 - в. діяльності, спілкуванні, самосвідомості
 - г. діяльності, спілкуванні, відповідальності
35. Основні напрями соціалізації молоді здійснюються у процесі:
- а. соціального виховання, соціальної адаптації
 - б. соціальної освіти, соціального виховання, соціальної адаптації, соціальної роботи
 - в. соціальної роботи, соціальної освіти
 - г. соціальної роботи, соціального виховання
36. Практична діяльність соціального педагога спрямована на виконання таких соціальних ролей:
- а. роль експерта у постановці соціального діагнозу; роль адвоката, захисника інтересів та прав людини, сім'ї; роль помічника клієнтів для розв'язання проблем
 - б. роль державного діяча, який підтримує соціальні ініціативи громадян; роль людини, дії якої спрямовані на гуманні вчинки, на милосердя; роль організатора; роль помічника клієнтів для розв'язання проблем; роль терапевта і наставника сім'ї, дітей
 - в. роль посередника між дітьми і дорослими, між сім'єю і державними службами; роль людини, дії якої спрямовані на гуманні вчинки, на милосердя; роль організатора; роль конфліктолога; роль експерта у постановці соціального діагнозу
 - г. роль адвоката, захисника інтересів та прав людини, сім'ї; роль помічника клієнтів для розв'язання проблем; роль терапевта і наставника сім'ї, дітей; роль державного діяча, який підтримує соціальні ініціативи громадян
37. Соціальний педагог – це фахівець, зайнятий у сферах:
- а. освітній і медичній
 - б. культурно-дозвіллевій і правовій
 - в. освітньо-виховній і культурно-дозвіллевій
 - г. правовій і медичній
38. Завданням соціальної педагогіки є:
- а. допомогти особистості вижити у суспільному потоці криз і революцій
 - б. дослідження закономірностей та перспектив соціально-педагогічної взаємодії особистості і середовища
 - в. передача соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок у дітей
 - г. допомогти пристосуватися індивіду до умов соціального середовища
39. До ключового завдання соціальної педагогіки відносять:
- а. вивчення дій факторів соціального середовища, характеру їх впливу на формування особистості
 - б. допомогти пристосуватися індивіду до умов соціального середовища
 - в. допомогти особистості вижити у суспільному потоці криз і революцій
 - г. передача соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок у дітей
40. Компоненти процесу соціалізації:
- а. становлення свідомості особистості;
 - б. стихійна соціалізація людини;
 - в. розвиток особистості;
 - г. імітація, копіювання
41. Соціалізованість – це:

- а. результат виховання;
 - б. результат адаптації;
 - в. адаптація до середовища;
 - г. результат соціалізації
42. До стадій соціалізації відносять:
- а. емоційну;
 - б. виховну;
 - в. пізнавальну;
 - г. післятрудоу
43. Існують такі форми соціалізації:
- а. стихійна;
 - б. трудова;
 - в. інтеграції;
 - г. емоційна
44. Автором теоретичної системи розвитку інтелекту був:
- а. Л. Виготський;
 - б. З. Фрейд;
 - в. Ж. Піаже;
 - г. Д. Ельконін
45. Розвиток – це:
- а. включення нового об'єкта в уже існуючі схеми;
 - б. зміна виховних принципів;
 - в. взаємодія між об'єктом і суб'єктом;
 - г. якісні зміни соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного життя
46. Представником теорії психосексуальної сфери є:
- а. Е. Еріксон;
 - б. З. Фрейд;
 - в. Л. Виготський;
 - г. Д. Фельдштейн
47. Віковий період раннього дитинства визначається:
- а. від народження до 1-го року;
 - б. від 3 до 4 років;
 - в. від 1 до 3 років;
 - г. від 10 до 14 років
48. Старший шкільний вік визначається межами:
- а. від 10 до 17 років;
 - б. від 15 до 17 років;
 - в. від 12 до 15 років;
 - г. від 11 до 17 років
49. Головною функцією виховних організацій є:
- а. дозвілліва;
 - б. розумового розвитку дитини;

- в. ціленаправлене створення умов для розвитку людей певного віку або певного соціально-професійного рівня;
- г. культурно-рекреаційна

50. Самооцінка – це:

- а. сприйняття людиною оточуючих;
- б. управління людиною власним психологічним станом;
- в. діяльність людини розумна й осмислена в складних життєвих ситуаціях;
- г. оцінка людиною особистих якостей, переваг і недоліків

51. Адаптація – це:

- а. руйнування старих звичок;
- б. результат виховання;
- в. набуття нових якостей, навичок;
- г. результат спілкування

52. Релігійні організації виконують функції:

- а. виховну;
- б. діагностичну;
- в. розвивальну;
- г. прогностичну

53. До мікрочинників процесу соціалізації відносять:

- а. суспільство;
- б. державу;
- в. субкультуру;
- г. сім'ю

54. До мезочинників процесу соціалізації відносять:

- а. країну;
- б. види поселень;
- в. суспільство;
- г. світ

55. Дезадаптація – це:

- а. соціально-психологічна підтримка;
- б. якісні зміни соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного життя;
- в. пристосування до нових умов середовища;
- г. зменшення самооцінки людини, зростання невдоволеності своїм становищем у соціальному оточенні

56. У процесі соціалізації людина виступає як:

- а. індивід;
- б. професіонал;
- в. суб'єкт;
- г. митець

57. Макрочинники процесу соціалізації

- а. сім'я і космос;
- б. країна і суспільство;

- в. тип поселення і група ровесників;
- г. сусідство і група ровесників

58. Мегачинники процесу соціалізації

- а. планета і космос;
- б. тип поселення і група ровесників
- в. країна і суспільство;
- г. субкультура і сім'я

59. Соціалізація – явище

- а. фізіологічне;
- б. матеріалістичне;
- в. історичне;
- г. мистецьке

60. До механізмів соціалізації належать:

- а. сім'я;
- б. адаптація;
- в. традиційний;
- г. етичний

61. Стихійна форма соціалізації – це:

- а. адаптація до умов середовища;
- б. автоматичне виховання певних соціальних навичок;
- в. відносно направлене виховання;
- г. конформна

62. Направлена форма соціалізації – це

- а. організована, запрограмована і спеціалізована діяльність суспільства;
- б. безпосередній вплив чинників процесу соціалізації;
- в. відносно направлене виховання;
- г. адаптація до умов середовища

63. Стадійність процесу соціалізації пояснюється:

- а. заміною нижчої стадії на вищу через інтеграцію раніше сформованих структур;
- б. розвитком фізичних здібностей особистості;
- в. вмінням включати в пізнання нові об'єкти;
- г. вмінням пристосовуватися до середовища

64. До сфер соціалізації відносять:

- а. діяльність;
- б. самоствердження;
- в. інтеграцію;
- г. відокремлення

65. Діяльність орієнтує особистість:

- а. у системі зв'язків;
- б. у фізичному вдосконаленні;
- в. у моральному розвитку;
- г. у емоційному розвитку

66. Спілкування пов'язане з:

- а. діяльністю ;
- б. самооцінкою;
- в. саморозвитком;
- г. самоствердженням

67. Стадія інтеграції характеризується

- а. бажанням знайти своє місце в суспільстві;
- б. дією через адаптацію;
- в. появою агресивної взаємодії;
- г. відтворенням соціального досвіду

68. Педагогіка - це наука про:

- а. про освіту, виховання, навчання, розвиток особистості.
- б. способи наукового пізнання
- в. психологічні особливості особистості
- г. фізіологічні закономірності розвитку особистості

69. У перекладі з грецької педагогіка означає:

- а. управління
- б. відтворення
- в. дітоводіння
- г. закріплення

70. Вкажіть, хто перший з педагогів виокремив педагогіку як самостійну науку:

- а. Коменський
- б. Песталоцці
- в. Дістервег
- г. Ушинський

71. Назвіть ключові категорії педагогіки:

- а. клас, учитель, виховання
- б. розвиток, учні, знання,
- в. освіта навчальні програми, вміння.
- г. навчання, виховання, освіта, розвиток

72. Навчання – це:

- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
- б. обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
- в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
- г. становлення людини як соціальної істоти

73. Виховання – це:

- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
- б. обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
- в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
- г. становлення людини як соціальної істоти

74. Освіта – це:

- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
 - б. результат навчання, обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
 - в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
 - г. становлення людини як соціальної істоти
75. Система педагогічних наук включає:
- а. принципи навчання і виховання
 - б. систему методів педагогічного дослідження
 - в. галузі наук про виховання і освіту дітей та дорослих
 - г. результати соціологічних досліджень
76. Фактори розвитку особистості:
- а. інтерес до навчання, рівень досягнень
 - б. рівень знань з навчальних дисциплін
 - в. спадковість, середовище, виховання, діяльність
 - г. статусне положення особистості в колективі
77. Чи є здібності людини вродженими?:
- а. поза сумнівом, людина народжується з різними здібностями, зафіксованими у генній структурі
 - б. людина народжується з набором певних здібностей, якими володіли батьки
 - в. вродженими у людини є не готові здібності, а тільки потенційні можливості для їх розвитку – задатки
 - г. немає правильної відповіді
78. Назвати основні концепції виховання:
- а. біогенетична, соціогенетична, персоналістична, взаємодії факторів
 - б. традиційна, педоцентрична, прикладна
 - в. технократична, натуралістична
 - г. вільного виховання, прагматизму, трудового виховання
79. Акселерація – це:
- а. ранній потяг юнаків та дівчат до статевої активності
 - б. схильність дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі
 - в. прискорений фізичний розвиток дитини
 - г. фізичне та інтелектуальне відставання дитини в розвитку
80. Явище акселерації виникає в результаті сонячного випромінювання, що стимулює розвиток дитини:
- а. геліогенна теорія
 - б. теорія гетерозії
 - в. нітритивна теорія
 - г. теорія урбанізації
81. Специфічним для процесу виховання є:
- а. авторитет
 - б. двосторонність
 - в. одноразовий вплив на особистість
 - г. колектив
82. Назвати основні напрямки виховання:

- а. мета, завдання, зміст, принципи, методи, форми
- б. знання, уміння, навички, здібності, переконання
- в. спадковість, середовище, діяльність
- г. розумове, фізичне, моральне, естетичне, трудове

83. Специфічними принципами перевиховання є:

- а. активність
- б. доступність
- в. пропаганда ідеології педагогіки
- г. гуманне ставлення

84. Самовиховання – це:

- а. удосконалення індивідуальний рис особистості
- б. діяльність вихователя, яка сприяє гальмуванню розвитку у вихованця негативних рис
- в. свідома діяльність людини, спрямована на вироблення у себе позитивних рис і подолання негативних
- г. свідома взаємодія особистості з людьми, що її оточують, з метою проведення порівняльного аналізу власних вчинків

85. Закономірності виховання – це:

- а. умови, дотримання яких сприяють розвитку особистості
- б. об'єктивні, суттєві зв'язки між складовими компонентами процесу виховання, які сприяють ефективному його функціонуванню
- в. стійкі взаємозв'язки та закони між людиною і природою
- г. філософська категорія, яка передбачає складне, істотне, стійке, повторюване явище.

86. Із наведених тверджень оберіть закономірність виховного процесу:

- а. доступність виховання полягає в доступі до інформації
- б. пріоритет загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей
- в. особистість формується переконаннями
- г. ефективність виховання залежить від його характеру

87. Принципи повинні задовольняти певні вимоги:

- а. розвиток, навчання, виховання
- б. історичність, системність, соціальність
- в. обов'язковість, комплексність, рівнозначність
- г. науковість, систематичність, послідовність, зв'язок з життям

88. Концепція національного виховання розглядає такі принципи виховання:

- а. зв'язок виховання з життям, цілеспрямованості, оптимізації виховного процесу
- б. єдність свідомості і поведінки, єдність соціального і біологічного, виховання в колективі
- в. демократизація, гуманізація, етнізація
- г. розвиток індивідуальних особливостей особистості, формування особистості, індивідуалізація

89. Суть принципу природовідповідності:

- а. усунення авторитарного стилю виховання, сприйняття особистості вихованця як вищої соціальної цінності
- б. урахування багатогранної й цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей дітей
- в. органічний зв'язок з історією народу, його мовою, культурними традиціями, з народним

мистецтвом

г. створення умов для формування кращих якостей і здібностей дитини, джерел її життєвих сил

90. Прийом виховання :

- а. складова частина форми виховання, необхідна для більшої ефективності виховання
- б. спосіб взаємної діяльності вчителя та учня
- в. частина методу, елемент загального методу
- г. це виховні ситуації, які сприяють вихованню

91. До якої групи методів відносять заохочення, покарання, змагання:

- а. самовиховання
- б. організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки
- в. формування свідомості особистості
- г. стимулювання діяльності і поведінки

92. Метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування, передбачає цілеспрямовану організацію обміну думками за допомогою запитань та відповідей :

- а. лекція
- б. пояснення
- в. бесіда
- г. правильної відповіді немає

93. Розкрийте суть методу дискусії:[МС]

- а. метод впливу на свідомість, почуття, поведінку особистості через наслідування, бо діти навчаються раніше наслідувати
- б. розгорнутий і організований в доступній формі системний виклад тієї чи іншої проблеми соціально-політичного, морального, ідейно-естетичного змісту
- в. метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок
- г. вільний, живий обмін думками, колективне обговорення хвилюючих учнів питань

94. Форма організації виховання – це:

- а. різні способи організації виховного процесу
- б. шлях досягнення визначеної мети
- в. першооснова побудови процесу виховання
- г. елемент загального методу

95. За місцем проведення форми організації виховного процесу класифікують на на:

- а. позакласні, позашкільні
- б. індивідуальні, групові, масові
- в. словесні, практичні, наочні
- г. культурні, спортивні, правові

96. Літературні та музичні вечори, екскурсії в музеї та на виставки, бесіди про музику та живопис – це форми:

- а. морального виховання
- б. розумового виховання
- в. фізичного виховання
- г. естетичного виховання

97. Дидактика – це:
- а. розділ педагогіки , що вивчає теорію та практику навчання та освіти
 - б. теорія формування особистості
 - в. наука про закономірності розвитку особистості
 - г. розділ педагогіки , що вивчає теорію і практику виховання
98. Учіння є однією з сторін навчання , а друга сторона – це:
- а. осмислення
 - б. сприйняття
 - в. викладання
 - г. засвоєння
99. Провідною формою організації навчання в школі є:
- а. навчальний діалог
 - б. навчальна дискусія
 - в. консультація
 - г. урок
100. Категорією дидактики є:
- а. процес навчання
 - б. моральний розвиток
 - в. мета виховання
 - г. соціалізація особистості
101. Що є рушійною силою процесу навчання?
- а. взаємодія вчителя та учня під час уроку.
 - б. бажання і знання учня.
 - в. взаємозв'язок знання і незнання.
 - г. суперечності між знаннями, що їх вимагає навчальна програма, і знаннями учня.
102. Види навчання, які використовуються в сучасній школі:
- а. пояснювально-ілюстративне, дослідницьке, репродуктивне, частково-пошукове
 - б. пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, комп'ютерне
 - в. інтерактивне, пасивне, активне
 - г. індуктивне, дедуктивне, аналітичне, синтетичне
103. Правило: "від простого до складного" відноситься до принципу навчання:
- а. наочності
 - б. науковості
 - в. доступності
 - г. зв'язку теорії з практикою
104. Методи навчання, при яких джерелом знань є усне або друковане слово – це:
- а. словесні
 - б. наочні
 - в. практичні
 - г. спостереження
105. Виберіть ряд, у якому наведені наочні методи навчання:
- а. лекція, бесіда, пояснення, інструктаж
 - б. спостереження, ілюстрація, демонстрація

- в. вправа, практична робота, лабораторна робота
- г. індукція, вправа, дедукція, аналіз

106. Документ, який визначає перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання , тижневу і річну кількість годин – це:

- а. підручник
- б. навчальна програма
- в. навчальний план
- г. робоча програма

107. " Золоте правило" дидактики сформулював:

- а. А. Дістервег
- б. Й.Ф. Герbart
- в. Й.Г. Песталоцці
- г. Я.А. Коменський

108. Закінчений у смисловому, часовому й організаційному відношенні відрізок навчального процесу – це:

- а. навчальна тема
- б. урок
- в. навчальний заклад
- г. навчальна чверть

109. Для якої форми організації навчання характерні такі види діяльності: учитель поділяє класний колектив на групи, визначає для кожної групи навчальне завдання, група працює над його виконанням, керівник групи (учень) звітує перед педагогом про виконання отриманого завдання, учитель оцінює успіхи вихованців певної групи?

- а. Дальтон-план
- б. класно-урочна система
- в. бригадно-лабораторна форма
- г. Мангеймська система

110. Навчальний план - це:

- а. державний документ, що визначає визначає перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання , тижневу і річну кількість годин.
- б. державний документ, що визначає тривалість навчального року, четвертей, канікул, кількість годин з кожного предмета.
- в. державний документ, що характеризує зміст навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення
- г. інше

111. Навчальна програма - це:

- а. державний документ, що визначає перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання , тижневу і річну кількість годин.
- б. державний документ, що визначає тривалість навчального року, четвертей, канікул, кількість годин з кожного предмета.
- в. державний документ, що характеризує зміст навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення
- г. Правильної відповіді немає

112. Що є характерним для класно-урочної системи?

- а. наявність класної кімнати й учителя, постійний склад учнів, розклад.
- б. керівна роль учителя, наявність розкладу і класної кімнати.
- в. регламентація матеріалу, наявність учителя і класної кімнати, сталий розклад.
- г. розклад, точна тривалість в часі, постійний склад учнів, керівна роль вчителя.

113. Форма навчального процесу, яка створює умови для самостійного виконання учнями практичних і лабораторних робіт, застосування знань, навичок і вмінь:

- а. семінар.
- б. екскурсія.
- в. факультативне заняття.
- г. практикум.

114. Орган колегіального управління стратегією розвитку педагогічного процесу на науковій основі у школі є :

- а. методичне об'єднання
- б. засідання
- в. педагогічна рада школи
- г. виробнича нарада

115. Галузь педагогічної науки, що має своєю метою дослідження змісту і методів управління освітою, керівництво школою та організацію її роботи називається :

- а. дидактикою
- б. діалектикою
- в. теорією виховання
- г. школознавством

116. Галузь педагогічної науки, що розробляє теорію навчання, називають:

- а. дидактикою
- б. діалектикою
- в. теорією виховання
- г. школознавством

117. Соціальна педагогіка – це:

- а. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, мезо-, та макрорівнях
- б. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- в. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
- г. усі варіанти правильні

118. Соціальна педагогіка вбирає в себе весь спектр:

- а. соціального виховання, соціальної допомоги, соціальної підтримки, соціального захисту, соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
- б. соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
- в. соціального виховання, та соціальної допомоги
- г. усі варіанти правильні

119. Соціальна робота – це:

- а. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
- б. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, мезо-, та макрорівнях
- в. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- г. усі варіанти правильні

120. Сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку – це:

- а. соціальне середовище
- б. соціальний інститут
- в. соціальне виховання
- г. соціальний розвиток

121. Особливості впливу соціального середовища на формування особистості - це визначено:

- а. предмет соціальної педагогіки
- б. об'єкт соціальної педагогіки
- в. основна мета соціальної педагогіки як науки
- г. одна з функцій соціальної педагогіки

122. Вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб і соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації - це:

- а. соціальна допомога
- б. соціальні послуги
- в. соціальна реабілітація
- г. 4) соціальна адаптація

123. Який з типів профілактики спрямований на повне чи часткове відновлення або компенсацію порушеної чи втраченої функції організму людини, можливе уповільнення захворювання, підтримку фізичних сил особистості?

- а. медичний
- б. психологічний
- в. професійний
- г. педагогічний

124. Який з типів профілактики розуміють як вплив на психічну сферу особистості, що спрямований на подолання в свідомості людини уявлення про безвихідь її становища, відновлення захисних сил організму, формування впевненості та мотивації по подоланню кризової ситуації?

- а. психологічний
- б. медичний
- в. професійний
- г. педагогічний

125. Інтегровані вміння, якими повинен володіти кожний соціальний педагог, незалежно від специфіки його конкретної діяльності, це:

- а. комунікативні, аналітичні, організаторські, прогностичні, проектувальні вміння
- б. аналітичні, організаторські, прогностичні вміння
- в. комунікативні, проектувальні вміння
- г. усі варіанти правильні

126. До якої сфери діяльності соціального педагога належать центри соціального обслуговування населення, притулки, кризові центри для жінок:

- а. сфера соціального захисту населення
- б. сфера освіти і виховання
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера охорони здоров'я

127. До якої сфери діяльності соціального педагога належать клуби за місцем проживання, центри молоді сім'ї, центри соціальних служб для молоді, громадські дитячі та молодіжні об'єднання, молодіжні служби працевлаштування?

- а. сфера служб для молоді
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера охорони здоров'я
- г. сфера реабілітації населення

128. Дати узагальнену назву принципам соціально-педагогічної діяльності, до яких належать: принцип сприяння самореалізації дітей та молоді у всіх сферах їх життєдіяльності; принцип диференційованого та індивідуального підходу; принцип цілеспрямованості; принцип системності:

- а. соціально-педагогічні
- б. психолого-педагогічні
- в. морально-педагогічні
- г. специфічні

129. Соціально-політичні принципи містять основні вимоги, що обумовлюють залежність змісту соціально-педагогічної діяльності від соціальної політики держави щодо дітей та молоді, до них відносяться:

- а. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- б. принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- в. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності
- г. усі варіанти правильні

130. До організаційних принципів соціально-педагогічної діяльності відносяться:

- а. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції, принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- б. принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- в. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції
- г. усі варіанти правильні

131. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб впливу вихователя на свідомість, почуття вихованців як вербальними, так і невербальними способами з метою формування в них активної життєвої позиції та позитивних якостей особистості:

- а. метод переконань
- б. формуючі вправи
- в. метод позитивного прикладу
- г. метод інтерв'ю

132. Методи індивідуальної соціальної роботи. Методи групової соціальної роботи. Методи соціальної роботи в общині. Це класифікація методів соціальної роботи за:
- ступенем спільності клієнтів
 - змістом і характером соціальної роботи
 - сферами застосування, виховання майбутнього покоління
 - усі варіанти правильні
133. До якого виду ресурсів соціально-педагогічної роботи можна віднести: спеціальну літературу; буклети, листівки, брошури, прес-релізи; рекламну продукцію; інформацію в ЗМІ про благодійні заходи неурядових структур і соціальні програми органів влади та місцевого самоврядування; інформаційну мережу інтернет; усну інформацію спеціалістів та волонтерів:
- до основних видів інформаційних ресурсів соціально-педагогічної роботи
 - до основних видів матеріальних ресурсів соціально-педагогічної роботи
 - до основних видів зовнішніх ресурсів соціально-педагогічної роботи
 - усі варіанти правильні
134. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства:
- громадські організації
 - державні органи соціальної роботи з населенням
 - соціальні інститути виховання
 - усі варіанти правильні
135. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри:
- державні органи соціальної роботи з населенням
 - соціальні інститути виховання
 - громадські організації
 - усі варіанти правильні
136. Соціальні молодіжні проблеми - це:
- усі варіанти правильні
 - визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів; становище на ринку праці забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді
 - становище на ринку праці; забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді
 - визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів
137. Об'єктивний і водночас керований процес взаємодії кількісних і якісних змін соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного виробництва і суспільного життя – це:
- соціальний розвиток
 - соціальне виховання
 - освіта
 - навчання
138. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується спільною формою взаємовідносин між людьми, в межах якого здійснюється основна частина їх життєдіяльності.

- а. сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. благополучна сім'я
- г. неповна сім'я

139. Скільки дітей можна взяти на виховання і спільне проживання до дитячого будинку сімейного типу?

- а. не менше 5
- б. від 1 до 3
- в. від 1 до 4
- г. до 5

140. Скільки дітей можна взяти на виховання до прийомної сім'ї?

- а. від 1 до 4
- б. від 1 до 3
- в. від 1 до 5
- г. від 5 до 10

141. Соціальні послуги – це ...

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. вид соціальної діяльності державних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
- г. вид соціальної діяльності недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості

142. Акомодація, асиміляція, конформізм – це перелічено ...

- а. форми соціальної адаптації
- б. види соціальної профілактики
- в. види соціальної реабілітації
- г. форми соціального обслуговування

143. Вчених, що займаються дослідженням молодіжного та дитячого руху називають:

- а. юнологи
- б. момологи
- в. політологи
- г. соціологи

144. Період дитинства, що починається із появи дитини на світ і триває до 3 років називають:

- а. перше дитинство
- б. третє дитинство
- в. друге дитинство
- г. четверте дитинство

145. Сукупність таких форм діяльності, в результаті яких індивід засвоює політичну культуру, стаючи політичним суб'єктом це:

- а. політизація
- б. ейкуменна соціалізація
- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

146. Про яку функцію, що притаманна молоді йде мова: перетворення досвіду поколінь, внесення в нього нових особливостей, які не існували раніше, які виникли у змінених соціально-економічних, політичних, соціокультурних умовах:

- а. інноваційна функція
- б. соціалізаційна функція
- в. відтворююча функція
- г. трансляційна функція

147. Юнологи, порівнюючи національні стилі виховання дітей по степені їх суворості, співвідношенню покарань і винагород, виділяють два протилежних стилі:

- а. японський та англійський
- б. японський та американський
- в. японський та китайський
- г. англійський та український

148. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:

- а. діти
- б. молодь
- в. пенсіонери
- г. зрілі люди

149. Наука, що вивчає старість і старіння із загальнобіологічних позицій та досліджує суть старості, вплив її приходу на людину і суспільство має назву:

- а. геронтологія
- б. демографія
- в. загальна біологія
- г. акмеологія

150. Наука, що вивчає біологічні процеси старіння людини з метою відшукати соціальні можливості для збереження тілесної і духовної значимості, притаманні літньому та старечому вікові, має назву:

- а. соціальна геронтологія
- б. акмеологія
- в. статистика
- г. генетика

151. Поведінка людини у старості, коли вона повертається до минулих форм поведінки, що проявляється у формі "дитячого" вимагання допомоги у повсякденному житті, незалежно від стану здоров'я:

- а. регресія
- б. добровільна ізоляція
- в. втеча, або зміна місця проживання
- г. правильна відстань відносна

152. Хіпі, індіаністи, толкіністи, байкери належать до:

- а. романтико-ескапістські субкультури
- б. гедоністично-відпочинкові
- в. радикально-конструктивні
- г. кримінальні

153. Про яку підгрупу молоді, згідно із класифікацією В. В. Павловського йде мова: молодь закінчує середню школу, професійні училища, закінчується їхня первинна економічна, політична, етнокультурна соціалізація, основне завдання – вибір професії та навчального закладу:
- а. старший шкільний період
 - б. період громадянського становлення
 - в. перший молодий громадянський вік
 - г. другий молодий громадянський вік
154. Біографічні опитувальники, діагностичні методи, побудовані на вивченні реального життя, біографії, життєвого шляху людини мають назву:
- а. Life-date
 - б. вірна відповідь відсутня
 - в. Questen-date
 - г. Test-date
155. До результативних показників ефективності професійної діяльності не належать:
- а. досконале володіння конкретним видом діяльності
 - б. результативність
 - в. оптимальність, досягнення найкращих результатів в даних умовах при мінімальній затраті часу і сил
 - г. ефективність, доцільність, відповідність результату поставленій меті
156. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом зовнішнього середовища та важкої праці:
- а. теорія зношування
 - б. втрата "життєвої" енергії в клітинах
 - в. інтоксикаційна теорія
 - г. теорія дисгармонії
157. Право людини вибрати смерть, відмовившись від довготривалого лікування, яке не приносить полегшення має назву:
- а. евтаназія
 - б. маргінальність
 - в. інфантицид
 - г. суїцид
158. Загальний, вроджений стиль реагування, збудливість і сприйнятливність людини до вражень зовнішнього світу - це:
- а. темперамент
 - б. фенотип
 - в. генотип
 - г. вірна відповідь відсутня
159. Антипод істинної вершини в розвитку людини – це:
- а. псевдоакме
 - б. мікроакме
 - в. вірна відповідь відсутня
 - г. макроакме
160. Виберіть відповідь, яка відображає всі компоненти організації соціальної сфери:

- а. структура служби, завдання служби, соціальні працівники, технології соціальної роботи, ресурси зовнішнього середовища, соціальна послуга
- б. структура служби
- в. соціальні працівники
- г. правильна відповідь відсутня

161. Яке із зазначених видів довголіття є наслідком проведення культурних і медико-гігієнічних заходів:

- а. соціальне довголіття
- б. індивідуальне довголіття
- в. правильної відповіді немає
- г. біологічне довголіття

162. Відповідно до класифікації Всесвітньої організації охорони здоров'я до літнього віку відноситься населення, яке досягло:

- а. 60-74
- б. 50-60
- в. 55-85
- г. 60-70

163. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом інтенсивних життєвих процесів:

- а. теорія зношування
- б. витрати життєвої енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

164. Виберіть правильну відповідь. Організація соціальної сфери – це:

- а. систематизоване, структуроване, публічне, свідоме об'єднання дій людей для досягнення ефективного результату вирішення соціальної проблеми в контексті соціальної роботи
- б. горизонтальний та вертикальний поділ праці, спрямований на координацію роботи, тобто здійснення процесу управління
- в. діяльність людей, спрямована на визначення цілей розвитку організації та знаходження адекватних їм методів досягнення
- г. правильна відповідь відсутня

165. Який вид старіння характеризується раннім розвитком вікових змін чи більш вираженим їх проявом в цей чи інший період:

- а. передчасне
- б. природне
- в. сповільнене
- г. вірної відповіді немає

166. Кого із вчених вважають основоположником геронтології:

- а. О.О. Богомольця
- б. І.І. Мечникова
- в. І. Фішера
- г. вірної відповіді немає

167. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:

- а. діти
- б. молодь
- в. пенсіонери
- г. вірної відповіді немає

168. Процес становлення молоді в природному середовищі це:

- а. ейкуменна соціалізація
- б. мезосоціалізація
- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

169. Який стиль керівництва необхідно застосовувати в форс мажорних ситуаціях?

- а. авторитарний
- б. демократичний
- в. ліберальний
- г. змішаний

170. У соціальній геронтології до довгожителів відноситься населення:

- а. від 90 років
- б. від 60 років
- в. від 85 років
- г. від 70 років

171. Який вид старіння характеризується природнім розвитком вікових змін:

- а. природне
- б. передчасне
- в. сповільнене
- г. вірної відповіді нема

172. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать загальноосвітні школи, школи-інтернати, вищі навчальні заклади, позанавчальні заклади:

- а. соціальні інститути виховання
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. громадські організації.
- г. усі варіанти правильні

173. Дайте визначення стану дитини, що тимчасово чи постійно перебуває поза сімейним оточенням внаслідок втрати батьків, а також дитини, яка не може з певних причин чи з власних інтересів залишатися в сімейному оточенні і потребує захисту та допомоги з боку держави:

- а. безпритульна дитина.
- б. сирота
- в. бездоглядна дитина
- г. усі варіанти правильні

174. Дайте визначення соціальному стану дітей, які мають певне місце проживання, але вимушені перебувати на вулиці в результаті матеріальної неспроможності опікунів (родичів, бабусь, дідусів); психічних розладів батьків; байдужого ставлення останніх до виховання дітей:

- а. бездоглядні діти
- б. безпритульні діти
- в. сироти
- г. важковиховувані діти

175. Дайте визначення соціальному стану дітей, що за своїми психологічними ознаками схильності до постійного перебування на вулиці - діти, позбавлені систематичного батьківського піклування; аутсайтери шкільних колективів; діти з яскраво вираженими ознаками важковиховуваності, схильні до безцільного проведення часу:

- а. діти- вулиці
- б. діти-втікачі із виховних установ
- в. сироти
- г. діти-втікачі із зовні благополучних сімей

176. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: механічні (поранення, удар), фізичні (дія електроструму, тепла, холоду), хімічні (дія отруйних речовин), біологічні (хвороботворні мікроби, віруси), психічні (переляк, стрес, психотравмуючі фактори), порушення харчування (голодування, нестача вітамінів, переїдання):

- а. до зовнішніх факторів
- б. до внутрішніх факторів
- в. до побутових
- г. усі варіанти правильні

177. До основних функцій соціального педагога в загальноосвітніх навчальних закладах відносяться:

- а. усі варіанти правильні
- б. захисна, прогностична, діагностична
- в. консультативна, виховна
- г. організаторська, профорієнтаційна

178. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: надання порад, рекомендації учням, батькам, вчителям та іншим особам, які звертаються до соціального педагога:

- а. консультативна
- б. організаторська
- в. захисна
- г. прогностична

179. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: вивчення та оцінювання реальних особливостей діяльності особистості, мікро колективу (класу чи референтної групи), шкільного колективу в цілому, неформальних молодіжних об'єднань; спрямованості впливу мікро середовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, позитивних сил в мікрорайоні та джерел негативного впливу на дітей та підлітків:

- а. оцінна
- б. діагностична
- в. прогностична
- г. захисна

180. Дайте визначення поняттю, яке описує систему дій і вчинків людей, соціальних груп, що суперечить соціальним нормам або визнаним у суспільстві шаблонам і стандартам поведінки:

- а. девіантна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. адиктивна поведінка
- г. некерована поведінка

181. Як називається поведінка, що передує різним видам хімічної залежності, виникає в результаті вживання різних груп наркотичних речовин і характеризується наявністю пов'язаних із цим проблем?

- а. адиктивна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. девіантна поведінка
- г. усі варіанти правильні

182. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: зниження життєвого рівня населення; майнове розшарування суспільства; обмеження можливостей соціально схвалених способів заробітку; безробіття; доступність алкоголю та тютюну:

- а. до соціально-економічних
- б. до соціально-культурних
- в. до соціально-педагогічних
- г. до побутових

183. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: криза інституту сім'ї; зростання кількості сімей з конфліктним стилем виховання; проблеми, пов'язані з навчанням; конфлікти з вчителями; низький соціальний статус підлітка в учнівському колективі; слабка система позашкільної зайнятості дітей і молоді:

- а. до соціально-педагогічних
- б. до соціально-економічних
- в. до соціально-культурних
- г. усі варіанти правильні

184. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: акцентуації характеру; реакція емансипації; реакція групування; потяг до самоствердження; задоволення почуття цікавості; бажання виглядати дорослим; потреба змінити психічний стан у стресовій ситуації; інфантилізм; підвищений рівень тривожності:

- а. психологічні
- б. біологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

185. Соціальний інститут, який характеризується певними соціальними нормами, санкціями, зразками поведінки, правилами, обов'язками, що регулюють стосунки між подружжям, батьками, дітьми – це:

- а. сім'я
- б. шлюб
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

186. Наявність у людини сприятливих задатків і здібностей до якого-небудь одного або декількох видів діяльності – це:

- а. обдарованість
- б. талант
- в. геніальність
- г. здібність

187. Сімейний союз чоловіка та жінки, який породжує права та обов'язки по відношенні один до одного та до дітей – це:

- а. шлюб
- б. сім'я
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

188. Особливості людини, які дозволяють їй успішно оволодіти тим чи іншим видом діяльності, професією, удосконалюватись, ефективно виконувати функціональні обов'язки в складних ситуаціях – це:

- а. здібність
- б. талант
- в. обдарованість
- г. геніальність

189. Поняття, що трактується як створення умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій, означає:

- а. соціальне виховання
- б. соціальну реабілітацію
- в. соціальну адаптацію
- г. соціальну допомогу

190. Соціалізація – це:

- а. історично зумовлений процес розвитку особистості, надання та засвоєння індивідом цінностей, норм, установок, зразків поведінки, що притаманні певному суспільству
- б. формування умотивованої поведінки особистості в суспільстві
- в. розвиток здатностей особистості та загальнолюдських цінностей, притаманних певному суспільству
- г. усі варіанти правильні

191. Розрізняють такі види соціальної допомоги:

- а. матеріальна допомога, медико-соціальна допомога, психолого-педагогічна допомога
- б. суспільна допомога, релігійна допомога
- в. духовна допомога, культурологічна допомога, фізична допомога
- г. усі варіанти правильні

192. Сфери діяльності, в яких може бути задіяний соціальний працівник, здебільшого розрізняють за відомчою приналежністю. До якої сфери належать загальноосвітні школи різного типу, школи-інтернати, дитячі будинки, центри дитячої творчості:

- а. сфера освіти і навчання
- б. сфера соціального захисту
- в. сфера соціального обслуговування
- г. сфера реабілітації населення

193. До якої сфери діяльності соціального педагога належать будинки дитини, дитячі санаторії, соціально-реабілітаційні центри для неповнолітніх, інтернати для дітей-інвалідів, дитячі лікарні, дружні клініки для молоді, анонімні кабінети:

- а. сфера охорони здоров'я
- б. сфера соціальної допомоги
- в. сфера соціального захисту
- г. сфера медичної реабілітації

194. До якої сфери діяльності соціального педагога належать приймальники-розподільники, спецінтернати, міліція у справах неповнолітніх, колонії для неповнолітніх:

- а. сфера охорони правопорядку
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера соціального захисту

195. До специфічних принципів, які визначають основні вимоги щодо надання соціальних послуг різним об'єктам соціально-педагогічної діяльності, відносяться:

- а. принцип гуманізму, принцип незалежності, принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності, принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів
- б. принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності
- в. принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів, принцип гуманізму, принцип незалежності
- г. усі варіанти правильні

196. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб зіставлення відомих зразків діяльності та поведінки вихованця.

- а. метод позитивного прикладу
- б. метод переконань
- в. метод формуючі вправи
- г. метод інтерв'ю

197. Формування свідомості особистості. Стимулювання діяльності та поведінки індивіда. Організація пізнавальної, практичної діяльності та поведінки. Названі методи соціальної роботи належать до групи:

- а. психолого-педагогічних
- б. правових
- в. соціологічних
- г. теоретичних

198. Особистісні проблеми молоді – це:

- а. усі варіанти правильні
- б. кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими;
- в. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення
- г. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення, кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими, здоров'я молодих людей

199. Процес свідомого перетворення людиною самої себе, своїх тілесних, душевних сил і властивостей, соціальних якостей особистості – це:

- а. самовиховання
- б. навчання
- в. перевиховання
- г. освіта

200. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується високим рівнем внутрісімейної моральності, духовності, задоволення емоційних потреб всіх членів сім'ї.

- а. благополучна сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. повна сім'я
- г. усі варіанти правильні

201. Дайте визначення соціальному стану дітей, що зазнали психологічного, фізичного та сексуального насильства в закладах інтернатного типу та притулках:

- а. діти-втікачі із виховних установ
- б. діти-втікачі із зовні благополучних сімей

- в. діти – вулиці,
- г. сироти

202. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: спонтанні зміни у генетичному матеріалі, внутрішньоклітинні метаболіти, хвороби, що передаються спадковим шляхом, вроджені вади?

- а. до внутрішніх факторів
- б. до зовнішніх факторів
- в. до побутових факторів
- г. усі варіанти правильні

203. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення змістовного дозвілля дітей та підлітків у школі та соціальному середовищі, залучення сім'ї та представників громадськості до соціально-педагогічного процесу в навчальному закладі:

- а. організаторська
- б. консультативна
- в. захисна
- г. прогностична

204. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях (службі у справах неповнолітніх, міліції, суді тощо):

- а. захисна
- б. організаторська
- в. консультативна
- г. комунікативна

205. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: прогнозування на основі спостережень та досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості чи групи:

- а. прогностична
- б. оцінна
- в. діагностична
- г. захисна

206. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: порушення роботи ферментативної та гормональної систем організму; вроджені психопатії; мінімальні мозкові дисфункції внаслідок органічного враження головного мозку; наслідки спадковості; вплив природного середовища:

- а. біологічні
- б. психологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

207. Стихійна, відносно спрямована, соціально-контрольована – це ...

- а. види соціалізації
- б. механізми соціалізації
- в. фактори соціалізації
- г. функції соціалізації

208. Систему заходів, спрямованих на відновлення людиною втрачених професійно важливих якостей, необхідних для повернення до трудової діяльності в тій сфері, яка найбільш придатна для людини відповідно її індивідуальним можливостям, називають ...

- а. професійною реабілітацією
- б. медичною реабілітацією
- в. психологічною реабілітацією
- г. педагогічною реабілітацією

209. Який з аспектів профілактики має на меті освіту, виховання та всебічний розвиток в першу чергу дітей з фізичними та розумовими обмеженнями, створення умов для розвитку їх потенційних можливостей?

- а. педагогічний
- б. медичний
- в. психологічний
- г. професійний

210. Соціальне обслуговування – це ...

- а. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. функція роботи соціального педагога

211. Соціальна допомога – це ...

- а. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- б. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. усі варіанти правильні

212. Соціальні послуги – це

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- г. усі варіанти правильні

213. Котрий з параметрів сім'ї визначає умови проживання, обладнання житла, особливості способу життя?

- а. техніко-гігієнічний
- б. соціально-культурний
- в. соціально-економічний
- г. усі варіанти правильні

214. Котрий з параметрів сім'ї визначає освітній рівень подружжя, їх участь у житті суспільства?

- а. соціально-культурний
- б. соціально-економічний

- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

215. Котрий з параметрів сім'ї визначає майнові характеристики сім'ї, зайнятість подружжя у сфері суспільного виробництва?

- а. соціально-економічний
- б. соціально-культурний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

216. Бесіда, консультація, інформування, консультація по телефону, це перелічено ... форми роботи з сім'єю

- а. індивідуальні.
- б. групові
- в. масові
- г. фронтальні

217. Тренінг, семінар, лекторій, курси, консультпункт, сімейний клуб, школа молодих батьків, відеолекторій, зустрічі з спеціалістами, прес-конференція, вечір запитань та відповідей", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. групові
- б. індивідуальні
- в. масові
- г. усі варіанти правильні

218. Тематичний день, тематичний тиждень, культурні акції та заходи в мікрорайоні тощо", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. масові
- б. індивідуальні.
- в. групові
- г. усі варіанти правильні

219. Оформлене спеціальним юридичним актом прийняття у сім'ю неповнолітньої дитини на правах сина або дочки, це ...

- а. усиновлення
- б. опіка
- в. піклування
- г. прийомна сім'я

220. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-економічні причини соціального сирітства:

- а. кризи, безробіття, голод, міграція
- б. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
- в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
- г. усі варіанти правильні

221. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-психологічні причини соціального сирітства

- а. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини

- б. кризи, безробіття, голод, міграція
 - в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
 - г. усі варіанти правильні
222. Яка з наведених моделей поведінки базується на твердженні про те, що вживання наркотиків (паління, алкоголю) гріховно та шкідливо?
- а. модель аморальної поведінки
 - б. модель залякування
 - в. пізнавальна модель
 - г. усі варіанти правильні
223. Яка з наведених моделей поведінки ґрунтується на постулаті про наркотики (цигарки, алкоголь) як причину різних хвороб та швидкої смерті?
- а. модель залякування
 - б. модель аморальної поведінки
 - в. пізнавальна модель
 - г. усі варіанти правильні
224. Яка з наведених моделей поведінки базується на інформуванні потенційних споживачів про дію психоактивних речовин та ризику, з якими пов'язано їх вживання?
- а. пізнавальна модель
 - б. модель аморальної поведінки
 - в. модель залякування
 - г. усі варіанти правильні
225. Сутність теоретико-пізнавальної функції соціальної педагогіки полягає у ...
- а. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем, розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
 - б. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість
 - в. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
 - г. створення оптимальних умов для мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища
226. У котрому рядку наведено основні категорії соціальної педагогіки?
- а. соціалізація, соціальне виховання, ресоціалізація, соціальна адаптація, соціальна реабілітація, соціальна профілактика, соціальний захист
 - б. соціалізація, діагностика проблеми, вибір технології та прогнозування результатів, соціальне виховання
 - в. освітня, виховна, розвиваюча, попереджувально-профілактична, корекційно-реабілітаційна, ресоціалізаційна, соціально-терапевтична
 - г. усі варіанти правильні
227. Соціетальний, соціально-середовищний, індивідуальний – це перелічено ...
- а. рівні соціально-педагогічної теорії й практики
 - б. закономірності соціально-педагогічної діяльності
 - в. принципи соціально-педагогічної діяльності;
 - г. методи соціально-педагогічної діяльності
228. Загальна мета соціально-педагогічної діяльності полягає у ...

- a. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
 - б. попередженні та локалізації негативних впливів соціального середовища на особистість
 - в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
 - г. усі варіанти правильні
229. Сутність прикладної функції соціальної педагогіки полягає у ...
- a. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість, створення оптимальних умов для її соціалізації та мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища
 - б. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем
 - в. розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
 - г. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
230. Основними ланками підготовчого етапу соціально-педагогічного процесу є...
- a. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології
 - б. аналіз та оцінка результатів діяльності
 - в. активізація сильних сторін клієнта
 - г. включення клієнта в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції
231. Основними ланками другого (технологічного) етапу соціально-педагогічного процесу є...
- a. активізація сильних сторін клієнта, включення його в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції
 - б. аналіз та оцінка результатів діяльності
 - в. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології
 - г. усі варіанти правильні
232. Зміст соціально-педагогічної діяльності розкривається у ...
- a. процесі соціальної адаптації, профілактики, реабілітації, ресоціалізації та соціально-культурної анімації в певних вікових та соціальних групах
 - б. навчальних планах, навчальних програмах, підручниках
 - в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
 - г. усі варіанти правильні
233. Зазначте рядок, у якому перелічено професійні уміння соціального педагога
- a. аналітичні, прогностичні, проєктивні, рефлексивні, комунікативні
 - б. аналітичні, комунікативні, організаційні, діагностичні, проєктивні, дидактичні
 - в. аналітичні, комунікативні, інформаційні, регулятивні, афективні
 - г. аналітичні, інформаційні, регулятивні, афективні, рефлексивні
234. Зміст рефлексивних умінь соціального педагога полягає у ...
- a. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
 - б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність
 - в. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з

усунення проблеми
г. усі варіанти правильні

235. Зміст аналітичних умінь соціального педагога полягає у ...

- а. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми
- б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність
- в. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
- г. усі варіанти правильні

236. Що з перелічених положень є закономірністю соціально-педагогічної діяльності?

- а. взаємозв'язок соціальних процесів у суспільстві, соціальній політиці і соціально-виховній роботі
- б. дотримання прав людини і громадянина у сфері соціальних послуг
- в. територіальна організація соціальних послуг
- г. усі варіанти правильні

237. Соціальна допомога та соціальні послуги – це ...

- а. форми соціального обслуговування.
- б. види соціальної профілактики
- в. форми соціальної адаптації
- г. види соціальної реабілітації

238. Людина як член соціуму у поєднанні індивідуальних та суспільних якостей" - це визначено:

- а. об'єкт соціальної педагогіки
- б. предмет соціальної педагогіки
- в. основна мета соціальної педагогіки як науки
- г. категорія соціальної педагогіки

239. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді - це перелічено:

- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

240. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку" - це перелічено:

- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

241. Комплекс економічних, політичних, правових, медичних, психолого-педагогічних заходів, спрямованих на попередження, обмеження, локалізацію негативних явищ у соціальному середовищі, це ...

- а. соціальна профілактика
- б. соціальна адаптація
- в. соціалізація
- г. соціальна реабілітація

242. Процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості у соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, називають ...

- а. соціальна адаптація
- б. соціалізація
- в. соціальна профілактика
- г. соціальна реабілітація

243. Визначення "Вміння педагога використовувати свій психофізичний потенціал як інструмент виховного впливу та одночасне управління власною діяльністю у поєднанні з впливом на інших" - відображає суть поняття:

- а. професійно-педагогічна техніка;
- б. професійні уміння;
- в. професійно-педагогічне спілкування;
- г. правильної відповіді немає.

244. Педагогічний такт – це:

- а. почуття міри в застосуванні засобів педагогічного впливу на об'єкт педагогічної взаємодії;
- б. доброзичливі взаємостосунки з вихованцями;
- в. дружній стиль спілкування педагога;
- г. правильної відповіді немає.

245. Комунікативність педагога – це:

- а. професійно-особистісна якість педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, здатністю легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовників, відчувати задоволення від спілкування;
- б. потреба у взаємодії з учнями;
- в. вміння розмовляти з людьми у процесі професійної діяльності;
- г. правильної відповіді немає.

246. Що визначає специфіку професійної діяльності соціального педагога:

- а. суб'єкт;
- б. об'єкт;
- в. засоби;
- г. об'єкт-суб'єктна взаємодія у соціально-педагогічній діяльності.

247. Об'єктом педагогічної діяльності є:

- а. вихованець;
- б. методи навчання і виховання;
- в. вихователь;
- г. соціальний педагог.

248. Суб'єктом педагогічної діяльності є:

- а. педагог;
- б. виховання особистості;

- в. методи навчання і виховання;
- г. вихованець.

249. Головними критеріями передового педагогічного досвіду є:

- а. актуальність, перспективність, новизна результатів, результативність;
- б. особистість автора досвіду;
- в. наявність матеріальних умов для поширення досвіду;
- г. оригінальність форм досвіду

250. Професійна компетентність соціального педагога:

- а. знання основ педагогіки і психології, закономірностей соціалізації особистості та уміння реалізувати їх у професійній діяльності;
- б. знання основ управління навчальним закладом;
- в. вирішення конфліктних ситуацій;
- г. матеріально-технічна база навчального закладу.

251. Педагогічні здібності:

- а. комплекс професійно значущих властивостей особистості педагога, що створюють умови для найбільш ефективного виконання своїх професійних обов'язків;
- б. методична діяльність;
- в. соціально-педагогічна діяльність;
- г. емоційна стабільність педагога.

252. Народна педагогіка – це:

- а. це галузь педагогічного досвіду народу, яка розкриває його погляди на мету, завдання, форми, методи та засоби навчання і виховання;
- б. гуманітарна наука про народи (етноси) світу, що концентрує увагу на розробці проблем етно- і націогенезу, етнічної історії, міжнаціональних відносин, етнонаціональних процесів, традиційно-побутової культури, народних знань, побуту, народного мистецтва;
- в. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
- г. усі варіанти правильні.

253. Розумове виховання – це:

- а. цілеспрямована діяльність з розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
- б. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- в. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
- г. усі варіанти правильні.

254. Процес управління характеризується рядом особливостей:

- а. неперервність, постановка цілей, результат
- б. координація та узгодженість спільної діяльності
- в. суб'єкт-об'єкт взаємодії, планування
- г. мета, засоби, функції діяльності

255. Фізичне виховання – це:

- а. система соціально-педагогічних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я та загартування організму, гармонійний розвиток форм, функцій і фізичних можливостей

- людини, формування життєво важливих рухових навичок та вмій;
- б. виховна діяльність школи, сім'ї, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки школярів;
- в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- г. усі варіанти правильні.
256. До принципів управлінського планування належить:
- а. усі відповіді правильні
- б. науковість
- в. економічність
- г. безперервність
257. Першим писемним джерелом української народної педагогіки вважають:
- а. "Повчання дітям" Володимира Мономаха;
- б. "Слово о полку Ігоревім";
- в. трактати професорів Острозької та Київської академій;
- г. статuti братських шкіл.
258. Комплекс економічних, соціальних і правових гарантій для громадян літнього і старечого – це:
- а. соціальний захист
- б. соціальний супровід
- в. соціальна адаптація
- г. соціальна організація
259. Завдання соціально-педагогічної роботи з людьми без визначеного місця проживання:
- а. надання комплексної реабілітації з метою інтеграції даних осіб у суспільство
- б. підвищення ефективності медико-соціальної роботи
- в. створення мережі відповідних методичних закладів
- г. об'єднання зусиль юридичних організацій та установ
260. Сукупність прав та обов'язків учасників у сфері соціального забезпечення називається:
- а. змістом
- б. повноваженнями
- в. правовим регулюванням
- г. юридичним фактом
261. Органами опіки і піклування є:
- а. відповідні структурні підрозділи райдержадміністрацій та виконком органів місцевого самоврядування
- б. відповідні структурні підрозділи місцевих державних адміністрацій
- в. відповідні структурні підрозділи місцевих рад
- г. самостійні структури опіки і піклування
262. Соціальна психологія – це:
- а. галузь психології, що вивчає взаємозв'язок соціального і психічного, їх взаємодію, взаємозалежність, взаємовпливи на рівні окремої людини, спільноти;
- б. наука що вивчає систематичність зв'язків між психологічними і культурними змінами при
- в. порівнянні етнічних спільнот;

г. галузь соціології, що вивчає закономірності поведінки і діяльності людей, обумовлені фактом їх включення в соціальні групи та психологічні характеристики цих груп;

263. Соціально-психологічні явища – це:

- а. відображення соціальних явищ, взаємозв'язку спільності й особистості, за якого жоден з них не може істотно змінити соціальні відносини в своїх інтересах;
- б. якісно нове утворення, яке виникає на межі соціального та психічного, має суттєві ознаки кожного з них і в якому важливими є закономірності та механізми взаємозв'язку соціального та психічного, їх взаємодія, взаємозалежність і взаємовплив;
- в. особливий клас явищ, перебіг яких пов'язаний з внутрішнім суб'єктивним світом;
- г. феномени, що виникають у результаті взаємодії суб'єктів комунікативного процесу у певних умовах, відтворюють соціально-психологічну реальність, спонукають і регулюють поведінку людей, сприяють організації різних форм діяльності та спілкування, здійснюють обмін інформацією і переживаннями

264. Функції соціальної психології:

- а. науково-методологічна, комунікативна, гуманістична, прогностична, практична;
- б. комунікативна, прогностична, прикладна, науково-методологічна, гуманістична;
- в. фізично-розвивальна функція;
- г. теоретико-пізнавальна, комунікативна, гуманістична, прогностична, прикладна

265. Методологія – це:

- а. спосіб досягнення мети чи розв'язання конкретного завдання;
- б. вчення про принципи побудови, форми і способи наукового пізнання та практичної діяльності людини;
- в. методи, які використовуються для вивчення якостей особистості;
- г. систематизована сукупність кроків, які потрібно здійснити, щоб виконати певну задачу чи досягти певної мети

266. Метод соціометрії започаткував:

- а. Ж.Піаже;
- б. Я.Морено;
- в. Ф.Олпорт;
- г. В.Меде

267. Соціалізація — це:

- а. неочікувана, раптова приємна чи неприємна подія;
- б. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності в певному суспільстві;
- в. пристосування особистості до злочинної субкультури;
- г. цілісний стан особистості, вироблена на основі досвіду готовність стійко реагувати на передбачувані об'єкти чи ситуації, вибіркова активність, спрямована на задоволення потреби

268. Особистість – це:

- а. людина як біологічний представник виду homo sapiens – найвищого продукту еволюції живої матерії;
- б. дитина в перинатальному періоді;
- в. суб'єкт власної життєдіяльності, суспільна істота, наділена свідомістю і представлена психологічними характеристиками, які є стійкими, соціально зумовленими, виявляються у спільних зв'язках, відносинах з навколишнім світом, іншими людьми, визначають поведінку людини;

г. біологічна істота, яка наділена на відміну від інших тварин свідомістю й мовою, здатністю працювати, оцінювати навколишній світ і активно його перетворювати

269. Індивідуальність – це:

- а. це насамперед біологічна істота, яка наділена на відміну від інших тварин свідомістю й мовою, здатністю працювати, оцінювати навколишній світ і активно його перетворювати;
- б. спрямованість інтересів і потреб особистості на певну ієрархію цінностей;
- в. системна соціальна характеристика індивіда, що формує предметну діяльність та спілкування і зумовлює причетність до суспільних відносин;
- г. сукупність своєрідних психічних особливостей і певних властивостей людини, які характеризують її неповторність і виявляються у рисах характеру, у специфіці інтересів, якостей, що відрізняють одну людину від іншої

270. Ідентифікація – це:

- а. захисна властивість психіки особистості;
- б. процес взаємного узгодження дій;
- в. спосіб пізнання і розуміння іншої людини шляхом ототожнення його з самим собою;
- г. ототожнення індивіда з реальним або уявним об'єктом

271. Самопізнання – це:

- а. процес пізнання суб'єктом себе, своєї діяльності, внутрішнього психічного змісту;
- б. здатність людини безпосередньо відтворювати себе, сприймати себе з боку, рефлексувати з приводу своїх можливостей;
- в. почуття власної компетентності та ефективності;
- г. процес взаємного узгодження дій

272. Лідер – це:

- а. наділений найбільш ціннісним потенціалом індивід, який має провідний вплив у групі;
- б. індивід, на якого офіційно покладені функції управління і організації діяльності в групі;
- в. індивід, в якого не адекватна самооцінка;
- г. людина, яка чинить найменший вплив на інших членів групи

273. Короткотривале зібрання людей для спільного проведення часу у зв'язку з якимось видовищем – це:

- а. маса;
- б. натовп;
- в. публіка;
- г. аудиторія

274. Конфлікт – це:

- а. процес засвоєння соціальних ролей;
- б. усвідомлене зіткнення інтересів, цілей, ролей, цінностей;
- в. стан масового страху перед реальною або уявною небезпекою;
- г. відповідь організму на подразнення

275. Соціальна установка – це:

- а. спосіб поведінки людей в залежності від їх статусу або позиції в суспільстві;
- б. детермінована минулим досвідом психологічна готовність індивіда до певної поведінки стосовно конкретних об'єктів, до вироблення його суб'єктивних орієнтацій як члена групи (суспільства) щодо соціальних цінностей, об'єктів тощо;
- в. тривалі стандартизовані дії, що розглядаються як обов'язкові і підлягають перегляду

отриманих умов;

г. якісно нове утворення, яке виникає на межі соціального та психічного, має суттєві ознаки кожного з них і в якому важливими є закономірності та механізми взаємозв'язку соціального та психічного, їх взаємодія, взаємозалежність і взаємовплив

276. Напрямок в соціальній психології, що пояснює закони формування і розвитку груп – це:

- а. психоаналіз;
- б. групова динаміка;
- в. соціалізація;
- г. соціогноміка

277. Приписування людиною причин поведінки іншим людям – це:

- а. соціальна фасилітація;
- б. каузальна атрибуція;
- в. соціальна інгібіція;
- г. боулінг

278. Група об'єднаних спільними цілями і завданнями людей, що досягла в процесі спільної діяльності високого рівня розвитку –це:

- а. організація;
- б. корпорація;
- в. колектив;
- г. дифузна група

279. Інформаційна теорія конформізму Г.Джерарда і М.Дойча зазначає, що:

- а. тиск на людину може бути здійснений не тільки більшістю а й меншістю;
- б. поняття групового тиску не існує;
- в. особистість розвиває свою стійкість до конформізму в дитячому віці;
- г. інститути соціалізації передбачають проходження етапів розвитку та затримки в розвитку особистості

280. До традиційної концепції стилю керівництва відносять:

- а. авторитарний;
- б. ситуаційний;
- в. прихований;
- г. модель управлінської сітки Р.Блейка і Дж.Моутона

281. Засновником теорії "психології мас" є:

- а. Г.Лебон;
- б. Г.Тард;
- в. З.Фройд;
- г. С.Сигеле

282. Групова сумісність – це:

- а. соціально-психологічний показник згуртованості групи, що виражає можливість безконфліктного спілкування і погодження дій індивідів в умовах спільної діяльності;
- б. соціально-психологічний феномен, що є результатом групової дискусії, у процесі якої різні точки зору, думки оформлюються у дві протилежні безкомпромісні позиції;
- в. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з точки зору руху, розвитку, функціонування;
- г. групова динаміка

283. Більш-менш стабільне чисельне утворення, яке не має чіткої структури, але за певних умов може характеризуватися відносною однорідністю поведінки індивідів:

- а. маса;
- б. натовп;
- в. аудиторія;
- г. публіка

284. Вкажіть, хто запровадив у соціальну психологію поняття "первинна група":

- а. Ф.Олпорт;
- б. Е.Мейо;
- в. Ч.Кулі;
- г. В.Томас

285. Стиль керівництва на засадах управлінської ґратки запропонували:

- а. Т.Мітчел і Р.Хауз;
- б. Р.Блейк і Дж.Моутон;
- в. К.Левін і Д.Аткінсон;
- г. О.Кузьмін і В.Гладунський

286. Подальші експерименти в галузі соціальної психології пов'язують з іменами:

- а. М.Лацарус та Г.Штейталь;
- б. У.Мак-Дугал та Е.Росс;
- в. Ч.Кулі та В.Томас;
- г. Ф. Олпорта та В. Меде

287. Термін "Групова динаміка" запровадив:

- а. Ч.Кулі;
- б. О.Конт;
- в. К.Левін;
- г. С.Аш

288. Групова згуртованість – це:

- а. узагальнене відображення сукупності соціально-психологічних особливостей і якостей особистості, які виявляються в конкретному соціально-психологічному середовищі;
- б. творення, розвиток і формування зв'язків у групі, які забезпечують перетворення зовні заданої структури на психологічну спільність людей, психологічний організм, який живе за своїми нормами і законами відповідно до своїх цілей і цінностей;
- в. узагальнене відображення сукупності істотних соціальних якостей особистостей, що належать до певної соціальної спільності;
- г. приписування ознак іншим членам групи

289. Група людей, яка сприймає повідомлення – це:

- а. аудиторія;
- б. публіка;
- в. маса;
- г. натовп

290. Психологічний вплив на особистість у процесі спілкування і взаємодії, який передає певні настрої, спонуки не через свідомість та інтелект, а через емоційну сферу – це:

- а. навіювання;
- б. наслідування;

- в. переконання;
- г. зараження

291. Соціально-психологічний тип – це:

- а. стан відображення соціально-психологічних явищ, взаємозв'язку спільності й особистості, за якого жоден з них не може істотно змінити соціальні відносини в своїх інтересах;
- б. узагальнене відображення сукупності соціально-психологічних особливостей і якостей особистості, які виявляються в конкретному соціально- психологічному середовищі;
- в. узагальнене відображення сукупності істотних соціальних якостей особистостей, що належать до певної соціальної спільності;
- г. приписування ознак іншим членам групи

292. "Я-концепція" - це:

- а. цілісний, хоч і не позбавлений внутрішніх суперечностей образ власного "Я", формування якого відбувається поетапно аж до самосвідомості;
- б. остаточне уявлення про себе, результат роботи над пізнанням себе, осмислення своєї ролі на кожному життєвому етапі;
- в. феномен, який має для людей велике значення;
- г. цілісний стан особистості, вироблена на основі досвіду готовність стійко реагувати на передбачувані об'єкти чи ситуації, вибіркова активність, спрямована на задоволення потреби

293. Інтеріоризація – це:

- а. процес формування внутрішньої структури людської психіки за допомогою засвоєння соціальних норм, цінностей, ідеалів, процес переведення елементів зовнішнього середовища у внутрішнє "Я";
- б. остаточне уявлення про себе, результат роботи над пізнанням себе, осмислення своєї ролі на кожному життєвому етапі; особистість у єдності всіх аспектів її буття, відтворених у самосвідомості;
- в. феномен, який має для людей велике значення;
- г. етап відображення дійсності у філогенезі

294. Стадії соціалізації — це:

- а. період становлення індивіда;
- б. феномени, що виникають у результаті взаємодії суб'єктів комунікативного процесу у певних умовах, відтворюють соціально-психологічну реальність, спонукають і регулюють поведінку людей, сприяють організації різних форм діяльності та спілкування, здійснюють обмін інформацією і переживаннями;
- в. етапи, періоди становлення особистості, засвоєння нею соціального досвіду;
- г. причинно-наслідковий зв'язок

295. Інститути соціалізації – це:

- а. середовище дії, в якому відбувається процес розширення та примноження соціальних зв'язків індивіда із зовнішнім світом;
- б. конкретні групи, в яких людина долучається до системи норм, цінностей і соціальних зв'язків;
- в. життя особистості;
- г. маса; натовп; публіка

296. Атитюд – це:

- а. детермінована минулим досвідом психологічна готовність індивіда до певної поведінки стосовно конкретних об'єктів, до вироблення його суб'єктивних орієнтацій як члена групи

- (суспільства) щодо соціальних цінностей, об'єктів тощо;
- б. зовнішній стан готовності людини до дій, що передує поведінці;
 - в. внутрішній стан готовності людини до дій, що передує поведінці;
 - г. поведінка людини, направлена на досягнення цілі

297. Самосвідомість – це:

- а. процес пізнання суб'єктом себе, своєї діяльності, внутрішнього психічного змісту;
- б. стан перебування людини у сні;
- в. усвідомлене, вольове управління своїм психічним життям і поведінкою відповідно з "Я-характеристиками", ментальністю, ціннісно-сисловою, потребово-мотиваційною та когнітивною сферами;
- г. здатність людини безпосередньо відтворювати себе, сприймати себе з боку, рефлексувати з приводу своїх можливостей

298. Соціально-психологічна реальність – це:

- а. феномени, що виникають у результаті взаємодії суб'єктів комунікативного процесу у певних умовах, відтворюють соціально-психологічну реальність, спонукають і регулюють поведінку людей, сприяють організації різних форм діяльності та спілкування, здійснюють обмін інформацією і переживаннями;
- б. якісно нове утворення, яке виникає на межі соціального та психічного, має суттєві ознаки кожного з них і в якому важливими є закономірності та механізми взаємозв'язку соціального та психічного, їх взаємодія, взаємозалежність і взаємовплив;
- в. стан відображення соціально-психологічних явищ, взаємозв'язку спільності й особистості, за якого жоден з них не може істотно змінити соціальні відносини в своїх інтересах;
- г. реальність заснована на хибних думках і оцінках інших особистостей, щодо поведінки лідера в групі

299. Соціально-психологічна стабільність – це:

- а. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності в певному суспільстві;
- б. стан відображення соціально-психологічних явищ, взаємозв'язку спільності й особистості, за якого жоден із них не може істотно змінити соціальні відносини в своїх інтересах;
- в. феномени, що виникають у результаті взаємодії суб'єктів комунікативного процесу у певних умовах, відтворюють соціально-психологічну реальність, спонукають і регулюють поведінку людей, сприяють організації різних форм діяльності та спілкування, здійснюють обмін інформацією і переживаннями;
- г. економічний фактор розвитку та фінансової спроможності населення

300. Ідентичність – це:

- а. цілісний стан особистості, вироблена на основі досвіду готовність стійко реагувати на передбачувані об'єкти чи ситуації, вибіркова активність, спрямована на задоволення потреби;
- б. збереження і підтримання особистістю власної цілісності, тотожності, неперервності історії свого життя;
- в. феномен, який має для людей велике значення, та історично формується протягом декількох століть;
- г. посада у психологічній службі школи

301. Групова поляризація – це:

- а. соціально-психологічний показник згуртованості групи, що виражає можливість безконфліктного спілкування і погодження дій індивідів в умовах спільної діяльності;

- б. соціально-психологічний феномен, що є результатом групової дискусії, у процесі якої різні точки зору, думки оформлюються у дві протилежні безкомпромісні позиції;
 - в. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з точки зору руху, розвитку, функціонування;
 - г. конфлікти в групі
302. Групові процеси – це:
- а. сукупність цілей, завдань та операцій, які сприяють задоволенню основних мотивів цієї діяльності, потреб та соціальних цінностей членів групи;
 - б. нормативне регулювання поведінки людей системою засобів впливу суспільства та соціальних груп задля збереження цілісності й стійкості останніх, забезпечення їх позитивного розвитку;
 - в. процеси групової динаміки, які відображають весь цикл життєдіяльності групи;
 - г. стан розщеплення свідомості при шизофренічному синдромі особистості
303. Теорія інстинктів соціальної поведінки (за В. Мак-Дугаллом) стверджує, що:
- а. соціальна потреба особистості – це стадний інстинкт;
 - б. людина позбавлена інстинктивної поведінки;
 - в. рефлекторна дуга є складовою відповіді організму на подразнення;
 - г. соціальний досвід особистості відображений на її мімічних рисах обличчя
304. У соціальній психології термін "фасилітація" трактується як:
- а. вихід члена групи з команди;
 - б. позитивний вплив однієї особи на іншу;
 - в. процес соціалізації особистості;
 - г. соціальний інститут
305. Яка кількість осіб характеризує нижній поріг малої групи:
- а. 2 – діада або 3- тріада;
 - б. 4- кварта;
 - в. 5- пінта;
 - г. 8 – октавія
306. Соціометрія – це:
- а. психологічна теорія суспільства й одночасно соціально-психологічний метод, який використовується для оцінки міжособистісних емоційних зв'язків у групі;
 - б. психічна здібність особистості до встановлення симпатичних контактів;
 - в. вид лабораторного експерименту, який застосовується практичними психологами в школі
 - г. здібність психіки до відновлення
307. Тиск групи на індивіда позначається терміном:
- а. атрибуція;
 - б. коакція;
 - в. фасилітація;
 - г. конформізм
308. Експеримент Аша – це:
- а. серія лабораторних досліджень, проведених в 1950-х роках метою яких було дослідження впливу групи на поведінку індивіда;
 - б. серія лабораторних досліджень, що полягала у виявленні залежності між фізичними умовами роботи і продуктивністю праці;

- в. методологічне обґрунтування соціометричних методів і узагальнення результатів експерименту;
- г. галузь соціальної психології

309. Установка – це:

- а. цілісний стан особистості, вироблена на основі досвіду готовність стійко реагувати на передбачувані об'єкти чи ситуації, вибіркова активність, спрямована на задоволення потреби;
- б. детермінована минулим досвідом психологічна готовність індивіда до певної поведінки стосовно конкретних об'єктів, до вироблення його суб'єктивних орієнтацій як члена групи (суспільства) щодо соціальних цінностей, об'єктів тощо;
- в. цілісний стан особистості, вироблений на основі досвіду готовності стійко реагувати на передбачувані об'єкти чи ситуації;
- г. властивість особистості, що полягає у приписуванні ознак іншій людині

310. Амотивна ціль спілкування (за Л. Карпенко):

- а. передбачає встановлення контакту як стану взаємної готовності до прийому і передавання повідомлення та підтримання взаємозв'язку під час взаємодії;
- б. полягає в обміні повідомленнями (інформацією, думками, рішеннями, задумами);
- в. передбачає взаємне орієнтування і узгодження дій для організації спільної діяльності;
- г. реалізується через стимулювання у партнера по спілкуванню потрібних емоційних переживань і станів, у зміні за його допомогою власних переживань і станів

311. Аналітичний етап при проведенні експерименту як методу соціально-психологічного дослідження передбачає:

- а. формулювання гіпотези та завдань
- б. розроблення методики експерименту та експериментального плану
- в. створення експериментальної ситуації, здійснення спостереження, керівництво перебігом експерименту, вимірювання реакцій піддослідних
- г. здійснення кількісного аналізу результатів, наукової їх інтерпретації, формулювання висновків і рекомендацій

312. У перекладі з грецької термін “технологія” означає:

- а. мистецтво, майстерність, уміння
- б. пристосування, прилаштування
- в. соціальна діяльність
- г. виробництво матеріальних благ

313. Ресурси соціально-педагогічної діяльності – це:

- а. один із принципів соціально-педагогічної діяльності
- б. засіб, можливість, якими можна скористатися для досягнення мети
- в. форма соціально-педагогічної діяльності
- г. галузь педагогіки

314. Соціально-педагогічна діяльність – це:

- а. галузь соціальної педагогіки, що вивчає роботу з соціально вразливими категоріями населення
- б. стратегія соціальної політики щодо розробки механізмів регуляції сприятливих умов для розвитку особистості, виховання і навчання, професійного становлення та допомоги в її соціалізації
- в. допомога людині в успішній інтеграції у суспільство
- г. різновид професійної діяльності, яка спрямована на створення сприятливих умов

соціалізації, всебічного розвитку особистості, задоволення її соціокультурних потреб або відновлення соціально схвалених способів життєдіяльності людини

315. Предмет соціально-педагогічної діяльності –

- а. процес соціалізації і технологія діяльності фахівців в умовах загальноосвітньої школи
- б. процес соціалізації і технологія діяльності фахівців з людьми і різними соціальними групами, які зазнають негативного впливу соціально-педагогічних факторів і потребують допомоги
- в. орієнтація на особистість, індивідуальність людини, надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у розв'язанні особистісних проблем, усвідомленні себе творцем власного життя
- г. процес навчання і виховання підростаючого покоління

316. Мета соціально-педагогічної діяльності –

- а. створення сприятливих умов для фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального розвитку людини, попередження негативних явищ, надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги в саморозвитку і самореалізації в процесі соціалізації
- б. реалізація дидактичних форм, методів, засобів в умовах загальноосвітньої школи
- в. надання комплексу психологічних, медичних послуг задля реабілітації особистості
- г. створення сприятливих умов для розвитку особистості, виховання і навчання, професійного становлення

317. Де закладено сукупність цінностей, яких слід дотримуватися соціальному педагогові у професійній діяльності?

- а. у декларації прав людини
- б. у Конвенції ООН про права дитини
- в. в Етичному кодексі спеціалістів із соціальної роботи
- г. у кодексі про шлюб та сім'ю України

318. Соціально-педагогічна діяльність включає такі структурно-змістові компоненти:

- а. форми, засоби, методи, принципи
- б. дерево цілей “хочу-можу-роблю-отримую”
- в. міжособистісні, групові відносини, відносини у громаді
- г. цільовий, мотиваційний, комунікативний, процесуальний, результативно-оціночний

319. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності передбачає взаємодію соціального педагога і клієнта, метою якої є оптимізація механізмів функціонування індивіда чи соціальної групи?

- а. цільовий
- б. мотиваційний
- в. комунікативний
- г. процесуальний

320. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності передбачає конкретний вибір змісту та виду діяльності, її технології, завданням якої є розробка методик результативного цілеспрямованого впливу?

- а. цільовий
- б. мотиваційний
- в. комунікативний
- г. процесуальний

321. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності включає моніторинг та оцінку виконаної роботи?

- а. мотиваційний
- б. комунікативний
- в. процесуальний
- г. результативний

322. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності передбачає налагодження взаємодії особистості з різними сферами життєдіяльності?

- а. комунікативна
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

323. Яка із функцій характеризує соціально-педагогічну діяльність з точки зору соціального менеджменту, що полягає в структуруванні, плануванні, розподілі різних видів діяльності, координації роботи з різними соціальними інститутами?

- а. діагностична
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

324. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності означає передбачення результатів своєї праці?

- а. функція оцінювання
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

325. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності спрямована на відстоювання прав та інтересів дітей та молоді?

- а. діагностична
- б. моніторингу
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

326. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності покликана виявляти окремі аномалії в певному мікросоціумі?

- а. діагностична
- б. попереджувальна
- в. корекційно-реабілітаційна
- г. соціально-терапевтична

327. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності має на меті запобігання асоціальних явищ?

- а. попереджувальна
- б. оцінювальна
- в. корекційно-реабілітаційна
- г. соціально-терапевтична

328. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності полягає у зміні та удосконаленні якостей особистості, особливостей життєдіяльності клієнта?

- а. діагностична
- б. соціальна
- в. корекційно-реабілітаційна
- г. соціально-терапевтична

329. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності спрямована на вчасне подолання кризових ситуацій та проблем клієнта?

- а. соціально-медична
- б. соціально-побутова
- в. соціально-терапевтична
- г. корекційно-реабілітаційна

330. Підвищення рівня соціокультурної адаптації індивіда чи групи – це:

- а. форма соціально-педагогічної діяльності
- б. метод соціально-педагогічної діяльності
- в. напрям соціально-педагогічної діяльності
- г. принцип соціально-педагогічної діяльності

331. Хто з науковців вперше став уживати термін “педагогічні технології”?

- а. І. Зверева, А. Капська, І. Мигович, Л. Міщик
- б. А. Бандура, А. Біне, Дж. Дьюї, Б. Скіннер
- в. В. Бехтерев, І. Павлов, А. Ухтомський, С. Шацький
- г. А. Берджін, М. Вайт, Х. Каплан, Дж. Норкросс

332. Сукупність прийомів, методів та впливів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними працівниками з метою досягнення успіху соціальної роботи та забезпечення ефективності реалізації завдань соціального захисту населення – це:

- а. соціальні технології
- б. напрями соціально-педагогічної діяльності
- в. педагогічні технології
- г. зміст діяльності соціального педагога

333. Коли з'явилося поняття "соціально-педагогічна технологія"?

- а. у 90-х роках XX ст.
- б. у 90-х роках XIX ст.
- в. на початку XVIII ст.
- г. у кінці XVIII ст.

334. Що складає основу технологічного процесу?

- а. алгоритм дій (операцій)
- б. прийоми соціально-педагогічного впливу
- в. напрями соціально-педагогічної діяльності
- г. зміст діяльності соціального педагога

335. Який характер методів, що використовуються у діяльності соціального педагога?

- а. міждисциплінарний
- б. внутрідисциплінарний
- в. перервний
- г. неперервний

336. Як слід розглядати методику соціально-педагогічної діяльності?

- а. поняття “методика” значно ширше, як “метод”
- б. поняття “методика” значно вужче, як “метод”
- в. поняття “метод” і “методика” взаємовиключають одне одного
- г. поняття “метод” і “методика” тотожні

337. До якої групи відносяться: спостереження (моніторинг), соціологічні методи, вивчення передового педагогічного досвіду, моделювання, педагогічний експеримент, метод соціометрії, математичні методи, метод "дерева цілей"?

- а. методи дослідження
- б. методи соціального виховання
- в. методи соціально-психологічної допомоги
- г. методи стимулювання діяльності

338. Форма опіки, при якій діти, що залишилися без опіки, передаються на виховання іншим громадянам за договором на певний строк (діти до 4-х років передаються органам охорони здоров'я, а діти віком від 4-х до 14 років - органам освіти).

- а. патронат
- б. соціальний супровід
- в. медіація
- г. тренінг

339. Методика посередництва при розв'язанні конфлікту, тобто створення атмосфери, при якій люди можуть відкритися, знайти спільну мову і виробити свої власні рішення.

- а. медіація
- б. патронат
- в. соціальний супровід
- г. тренінг

340. За якими ознаками класифікують форми соціально-педагогічної діяльності?

- а. функціональність, структурність, інтегративність
- б. невідповідність, обмеженість, окремішність
- в. простота, складність
- г. інформаційність, практичність

341. З якою метою використовують такі методи збору інформації: безпосереднє спостереження за практичною діяльністю соціального педагога; бесіда з клієнтом, його оточенням; аналіз статистичної звітності; статистичного аналізу?

- а. для визначення рівня ефективності соціально-педагогічної діяльності
- б. для визначення мети соціально-педагогічної діяльності
- в. для здійснення соціального патронажу
- г. для здійснення соціального супроводу

342. Постійне відстеження процесу соціально-педагогічної діяльності для порівняння реального стану із запланованим – це:

- а. моніторинг
- б. адопція
- в. каунселінг
- г. медіація

343. Що входить до інструментарію моніторингу?

- а. спостереження, анкети, опитування
- б. принципи, форми, методи

- в. зміст, мета, завдання
- г. патронаж, супровід, оцінка

344. Наслідки втручання, вплив заходів на якість життя клієнта, його безпосередні здобутки, позитивні зміни в поведінці, подолання складних життєвих обставин – це:

- а. результати якісних показників для виставлення оцінки соціально-педагогічної діяльності
- б. показники адаптації клієнта
- в. динаміка змін стосунків клієнтів соціально-педагогічної діяльності
- г. ступінь включення дорослого населення в діяльність щодо покращення соціально - педагогічних умов життя

345. Позначте критерії професійної підготовки спеціаліста до виконання соціально-педагогічної діяльності.

- а. особистісна, теоретична, технологічна готовність
- б. високий, середній, низький рівні
- в. індивідуальний, груповий, масовий рівні
- г. знання, уміння, навички соціально-педагогічної діяльності

346. За якими рівнями соціально-педагогічна теорія визначає професіоналізм фахівця?

- а. оптимальний, допустимий, критичний, недопустимий
- б. високий, середній, низький рівні
- в. індивідуальний, груповий, масовий рівні
- г. первинний, вторинний, третинний рівні

347. Вид діяльності соціального педагога, який передбачає відвідування дитини вдома з діагностичною, контролюючою і реабілітуючою метою, що дозволить підтримувати тривалі зв'язки, своєчасно вивчити проблемні ситуації, надавати термінову допомогу – це:

- а. патронаж
- б. допомога
- в. консультування
- г. оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності

348. Збір даних про соціально-психологічний характер виховного мікросоціуму; особливостей педагогічного процесу і сімейного виховання – це:

- а. етимологічна діагностика
- б. симптоматична діагностика
- в. педагогічна діагностика
- г. медична діагностика

349. Вивчення індивідуальних характеристик особистості – це:

- а. симптоматична діагностика
- б. прогнозування
- в. оцінювання
- г. фізична діагностика

350. У його спадщині вперше прослідковується взаємозв'язок соціальної педагогіки з медичними знаннями. Ще в 20-х роках ХХ ст. він ввів термін "лікувальна педагогіка", під якою розумів синтез медико-терапевтичних, навчально-педагогічних і виховних прийомів, що забезпечать виправлення характеру і особистості в цілому та запропонував "Програму вивчення дитини". Створив школу-санаторій для "виняткових дітей", яка пізніше перетворилася у медико-педагогічну клініку для розумово і морально відсталих дітей, у якій використовували

соціальний профіль для діагностики соціально-економічних факторів розвитку дитячої дефективності

- а. В. Кащенко
- б. А. Капська
- в. В. Сорока-Росінський
- г. П. Наторп

351. У сучасній соціально-педагогічній діяльності використовується метод заповнення "соціальної історії клієнта", запропонований:

- а. Л. Коваль, І. Звереву, С. Хлебик
- б. А. Капською, О. Безпалько
- в. М. Монтессорі, С. Русовою
- г. П. Наторпом, Дж. Локком

352. Методологічні основи консультування закладені у працях:

- а. З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Роджерса
- б. Я.-А. Коменського, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо
- в. В. Сороки-Росінського, А. Макаренка, Г. Ващенко
- г. Г. Врецьони, О. Поповича, Л. Ясінчука

353. Пабліситі у соціально-педагогічній діяльності – це:

- а. посередництво, завдання якого є поширення інформації через засоби масової інформації
- б. організація дозвілля дітей засобами театралізованої діяльності
- в. юридичний акт передачі дитини на всиновлення
- г. консультування

354. Коучинг – це:

- а. короткочасне індивідуальне навчання конкретним навикам з урахуванням індивідуальних особливостей клієнта, в ході якого опираються на його життєвий опит і базові знання
- б. соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді
- в. збір даних про соціально-психологічний характер виховного мікросоціуму; особливостей педагогічного процесу і сімейного виховання
- г. соціальний супровід дітей з обмеженими функціональними можливостями

355. Каунселінг – це:

- а. практика індивідуального консультування
- б. практика групового консультування
- в. організація дозвілля дітей
- г. організація дозвілля молоді

356. Аналіз процесів, що відбуваються в соціумі, аналіз стану дитини та впливу на неї мікросоціуму; виділення проблем дитини та розуміння сумісної діяльності з нею із їх подолання – це:

- а. аналітичні вміння соціального педагога
- б. практичні вміння соціального педагога
- в. прикладні вміння соціального педагога
- г. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності

357. Особливості психічних пізнавальних процесів особистості; прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів; особистісні характеристики; показники освітнього рівня людини;

професійні та соціальні уміння й навички, якими вона володіє – це:

- а. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. зовнішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. аналітичні вміння соціального педагога
- г. практичні вміння соціального педагога

358. Спеціальна література; буклети, листівки, брошури, прес-релізи, рекламна продукція; інформація в засобах масової інформації; інформаційна мережа Інтернет; усна інформація спеціалістів та волонтерів – це:

- а. інформаційні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. людські ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- г. зовнішні ресурси соціально-педагогічної діяльності

359. Оволодіння культурою міжособистісного спілкування, налагодження контакту з іншою людиною, розвиток взаємодії з клієнтом в позитивному емоційному напрямку – це:

- а. комунікативні вміння соціального педагога
- б. морально-етичні якості соціального педагога
- в. теоретичні знання соціального педагога
- г. практичні уміння соціального педагога

360. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку – це:

- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. недержавні організації
- г. добровільні громадські формування

361. Створення і розвиток офіційної та неофіційної мережі соціальної підтримки особистості, залучення волонтерів, що можуть надати ресурси, послуги та інші види допомоги – це:

- а. організаторські вміння соціального педагога
- б. прогностичні вміння соціального педагога
- в. комунікативні вміння соціального педагога
- г. морально-етичні якості соціального педагога

362. Прогнозування розвитку особистості з врахуванням її проблем; постановку мети діяльності та її завдань, передбачення можливого результату роботи; планування етапів майбутньої діяльності – це:

- а. прогностичні вміння соціального педагога
- б. організаторські вміння соціального педагога
- в. проектувальні вміння соціального педагога
- г. комунікативні вміння соціального педагога

363. Створення програми діяльності із окремих напрямів роботи; здійснювання відбору необхідних методів та форм діяльності; конкретизування змісту роботи в кожному окремому випадку – це:

- а. проектувальні вміння соціального педагога
- б. прогностичні вміння соціального педагога
- в. організаторські вміння соціального педагога
- г. комунікативні вміння соціального педагога

364. Емоційна врівноваженість, низька тривожність, творче мислення, послідовність у діях, наполегливість, стриманість, уважність, спостережливість – це:
- а. психологічні характеристики соціального педагога
 - б. емоційні якості соціального педагога
 - в. організаторські вміння соціального педагога
 - г. проектувальні вміння соціального педагога
365. Адекватна самооцінка, самокритичність, самоаналіз, прагнення до самовдосконалення – це:
- а. психоаналітичні якості соціального педагога
 - б. психологічні характеристики соціального педагога
 - в. емоційні якості соціального педагога
 - г. характерологічні властивості соціального педагога
366. Запаси чого-небудь, які можна використовувати в разі потреби, в іншій інтерпретації вони трактуються як джерело та арсенал засобів і можливостей, до яких можна вдаватися в міру необхідності з метою виконання певних завдань чи вдосконалення діяльності – це:
- а. ресурси соціально-педагогічної діяльності
 - б. інститути соціально-педагогічної діяльності
 - в. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
 - г. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
367. Система соціального функціонування людини, один із провідних інститутів її соціалізації, що покликана бути надійним психологічним "сховищем", яке допомагає людині виживати в складних умовах сучасного життя – це:
- а. сім'я
 - б. школа
 - в. громада
 - г. позашкільні організації
368. Спеціаліст, який організовує соціально-педагогічну діяльність із дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах (сім'я, навчальний заклад, трудовий колектив, дитячі та молодіжні об'єднання, клуби тощо) з метою створення для них сприятливих умов соціалізації – це:
- а. соціальний педагог
 - б. соціальний працівник
 - в. психолог
 - г. класний керівник
369. Спеціаліст, що працює в державних органах соціального захисту та підтримки. Його діяльність спрямована на надання індивідуальної допомоги людині, сім'ї чи групі осіб, що знаходяться у важкій життєвій ситуації шляхом інформування, консультування, організації різних форм підтримки та обслуговування хворих чи самотніх людей.
- а. соціальний працівник
 - б. соціальний педагог
 - в. психолог
 - г. волонтер
370. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді – це:
- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
 - б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності

- в. соціальні інститути виховання
- г. громадські організації

371. Сукупність форм, методів, засобів та прийомів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними педагогами та працівниками з метою досягнення успіху соціально-педагогічної роботи та забезпечення завдань соціального захисту населення – це:

- а. технологічні ресурси
- б. педагогічні ресурси
- в. психологічні ресурси
- г. соціальні ресурси

372. Фандрейзинг – це:

- а. процес пошуку ресурсів (людей, устаткування, інформації, часу, грошей та ін) для реалізації проектів та / або підтримання існування організації
- б. індивідуальне консультування із широким залученням потенційних можливостей клієнта
- в. юридичний акт передачі дитини на всиновлення
- г. технологія організації соціально-педагогічної діяльності з людьми із функціональними обмеженнями

373. Пошук потенційних донорів; обґрунтування потреб організації відповідно до інтересів потенційних донорів та рівнем їх розуміння наших проблем; постійна робота з потенційними донорами (формування, підтримку і розвиток зв'язків); формування громадської думки на користь підтримки діяльності організації чи колективу, збір листів підтримки, придбання авторитету – це:

- а. завдання, що стоять перед проектним колективом у процесі фандрейзингу
- б. інформаційні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. завдання каунселінгу
- г. завдання коучингу

374. Краудфандинг – це:

- а. колективна співпраця людей, які добровільно об'єднують свої гроші або інші ресурси разом, як правило, через Інтернет, щоби підтримати зусилля інших людей або організацій
- б. процес пошуку ресурсів (людей, устаткування, інформації, часу, грошей та ін.) для реалізації проектів та / або підтримання існування організації
- в. індивідуальне консультування із широким залученням потенційних можливостей клієнта
- г. юридичний акт передачі дитини на всиновлення

375. Способи створення умов для позитивного саморозвитку, соціальної адаптації і соціального захисту клієнта шляхом виховного впливу на його особу та поведінку – це:

- а. соціально-педагогічні технології
- б. соціальні технології
- в. педагогічні технології
- г. медичні технології

376. Вчення про найбільш оптимальні методи, засоби і прийоми, необхідні в даній ситуації для вирішення соціально-педагогічних проблем – це:

- а. теоретична соціально-педагогічна технологія
- б. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- в. прикладна (практична) технологія загального типу
- г. прикладна (практична) технологія конкретного типу

377. Спеціально створена, науково обґрунтована методика, що дозволяє пізнати соціально-педагогічне явище, його складові частини, особливості прояву, можливості спрямованого управління динамікою розвитку, якісної зміни і т. ін. – це:

- а. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- б. теоретична соціально-педагогічна технологія
- в. прикладна (практична) технологія загального типу
- г. прикладна (практична) технологія конкретного типу

378. Цілеспрямована, що була раніше запланована, найбільш оптимальна послідовність соціально-педагогічної діяльності спеціаліста (спеціалістів) з реалізації сукупності методів, методик, засобів і прийомів, які забезпечують досягнення прогнозованої мети у роботі з людиною чи групою в певних умовах середовища – це:

- а. прикладна (практична) технологія загального типу
- б. прикладна (практична) технологія конкретного типу
- в. теоретична соціально-педагогічна технологія
- г. дослідницька соціально-педагогічна технологія

379. Упорядковані, сплановані за певним алгоритмом дії, що послідовно реалізуються, операції та процедури, що інструментально забезпечують досягнення прогнозованої мети у роботі з людиною чи групою в певних умовах середовища – це:

- а. прикладна (практична) технологія конкретного типу
- б. прикладна (практична) технологія загального типу
- в. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- г. теоретична соціально-педагогічна технологія

380. Бесіда, лекція, методи дискусійного характеру, переконання, навіювання, метод прикладу – це:

- а. методи формування свідомості особистості
- б. форми формування свідомості особистості
- в. засоби формування свідомості особистості
- г. прийоми формування свідомості особистості

381. Одна з найпоширеніших форм впливу на свідомість особистості, в ході якої реалізуються наступні функції спілкування: інформативна – передача і прийом інформації; регулятивно-комунікативна – вплив на поведінку партнерів у спілкуванні; афективно-комунікативна, що пов'язана з виразом та передачею іншим емоцій і переживань.

- а. бесіда
- б. розповідь
- в. заохочення
- г. покарання

382. Метод забезпечує розвиток морально-етичних якостей. Широко практикується в соціально-педагогічній діяльності через розповіді на морально-етичні теми, пояснення, роз'яснення, лекції, етичні бесіди, інструкції, дискусії, доповіді, диспути, приклад.

- а. переконання
- б. спонукання
- в. заохочення
- г. покарання

383. Основне в методі – спрямувати людину на діяльність відповідно до її інтересів і потреб. У міжособистісних стосунках соціального педагога з клієнтом чи у ставленні до підлеглого відображається у формі рекомендації, інструктажу, поради.

- а. спонукання
- б. самовиховання
- в. самоорганізація
- г. покарання

384. Метод вираження позитивної оцінки діяльності індивідів. Механізм його дії заснований на пробудженні позитивних емоцій, які вселяють впевненість, підвищують відповідальність клієнта. Види: схвалення, подяка чи просто потиск руки.

- а. заохочення
- б. покарання
- в. оцінювання
- г. попередження

385. Сильнодіючий метод, який повинен попереджувати небажані вчинки, гальмувати їх, викликати почуття вини перед собою і іншими людьми.

- а. покарання
- б. заохочення
- в. стимулювання
- г. розпізнавання

386. Один із найважливіших методів виховання. Виступає важливим фактором психічного здоров'я людини та вирішує надзавдання: поступове переведення процесу виховання в режим постійного прагнення до самовдосконалення.

- а. самовиховання
- б. переконання
- в. заохочення
- г. схвалення

387. Ознака форми соціально-педагогічної діяльності, що вказує на існування таких способів, які забезпечують реалізацію окремих функцій соціально-педагогічної діяльності.

- а. функціональність
- б. структурність
- в. інтегративність
- г. неперервність

388. Ознака форми роботи, що характеризується специфічними правилами побудови окремих видів організаційних форм.

- а. структурність
- б. функціональність
- в. завершеність
- г. досконалість

389. Ознака організаційних форм роботи, яка передбачає, що результати, одержані в процесі використання одних форм, сприяють впровадженню інших форм соціально – педагогічної діяльності, що дозволяє об'єднувати їх в єдине ціле соціалізуючого процесу.

- а. інтегративність
- б. структурність
- в. об'ємність
- г. неперервність

390. Колективне обговорення суперечливого питання, проблеми, основою якого є відмінність у розумінні, тлумаченні певних явищ, положень. Дидактична мета – виявлення наявних розбіжностей і в товариській суперечці за допомогою аргументів встановлення істини. Не

призводить до конфронтації, а згуртовує, об'єднує людей. Особливостями цієї форми соціально-педагогічної діяльності є організованість, упорядкованість, колективна діяльність, можливість оприлюднити і відстояти свою точку зору.

- а. дискусія
- б. диспут
- в. вікторина
- г. конкурс

391. Зіткнення думок, різних точок зору. Одна з форм роботи соціального педагога, яка потребує досить тривалої попередньої підготовки в межах від двох до трьох тижнів. Це публічна суперечка, конкретне і діяльне обговорення якоїсь проблеми у тісному взаємозв'язку з реальним життям, соціальним досвідом її учасників. Предметом є наукова або суспільно значуща проблема. Щодо організаційної структури характеризується як широко варійована форма обговорення: захист тез, обговорення соціальних проєктів, дисертацій тощо. Не лише пояснює, але й утверджує позиції тих, хто сперечається.

- а. диспут
- б. бесіда
- в. співбесіда
- г. конкурс

392. Зустріч, інтерв'ювання, консультація, співбесіда, переадресація, доручення – це:

- а. індивідуальні форми соціально-педагогічної діяльності
- б. групові форми соціально-педагогічної діяльності
- в. масові форми соціально-педагогічної діяльності
- г. інноваційні форми соціально-педагогічної діяльності

393. Встановлення первинної комунікації, вивчення та аналіз проблемної ситуації, визначення мети і завдань сумісної роботи; оцінка прогресу та результату сумісної роботи – це:

- а. основні складові індивідуальних форм соціально-педагогічної діяльності
- б. основні складові масових форм соціально-педагогічної діяльності
- в. діагностичний етап соціально-педагогічної діяльності
- г. прогностичний етап соціально-педагогічної діяльності

394. Підсвідомий емоційний відгук у взаємодії з іншими людьми на підставі співпереживання з ними. В основному має невербальний характер.

- а. зараження
- б. емпатія
- в. співпереживання
- г. навіювання

395. Цільове свідоме "зараження" однією людиною інших мотиваціями тих чи інших дій, змістом чи емоціями в основному за допомогою мовленнєвого впливу на основі некритичного сприйняття інформації.

- а. навіювання
- б. переконання
- в. емпатія
- г. співпереживання

396. Модель допомоги сім'ї, яка носить профілактичний характер. Вона спрямована на підвищення психолого-педагогічної культури батьків, розширення і відновлення виховного потенціалу сім'ї, активне включення батьків у процес соціального виховання дітей. Форми роботи у межах цієї моделі спрямовані на підвищення батьківської компетентності. Використовуються лекції і бесіди для батьків із питань сімейного виховання, дискусії, аналіз та

обговорення реальних труднощів сімейного виховання, групові форми роботи з батьками, що спрямовані на оволодіння навичками спілкування з дітьми тощо.

- а. педагогічна модель допомоги сім'ї
- б. соціальна модель допомоги сім'ї
- в. психологічна модель допомоги сім'ї
- г. медична модель допомоги сім'ї

397. Ця модель допомоги сім'ї використовується у тих випадках, коли сімейні труднощі є результатом несприятливих зовнішніх обставин. У цих випадках, окрім аналізу життєвої ситуації і рекомендацій, є потреба у втручанні зовнішніх сил.

- а. соціальна модель допомоги сім'ї
- б. біхевіористична модель допомоги сім'ї
- в. авторська модель допомоги сім'ї
- г. медична модель допомоги сім'ї

398. Ця модель допомоги сім'ї використовується тоді, коли причини труднощів дитини знаходяться у сфері спілкування, особистісних особливостях членів сім'ї. Модель передбачає аналіз сімейної ситуації, психодіагностику особистості, діагностику сім'ї. Практична допомога полягає у подоланні бар'єрів спілкування та виявлення причин його порушення.

- а. психологічна модель допомоги сім'ї
- б. біологічна модель допомоги сім'ї
- в. соціологічна модель допомоги сім'ї
- г. комплексна модель допомоги сім'ї

399. Модель допомоги сім'ї ґрунтується на припущенні про дефіцит у батьків спеціальних знань про дитину або свою сім'ю. Об'єктом діагностики є сім'я, а також діти і підлітки з порушеннями і відхиленнями у поведінці. Висновок може виступати основою для прийняття організаційного рішення.

- а. діагностична модель допомоги сім'ї
- б. комплексна модель допомоги сім'ї
- в. педагогічна модель допомоги сім'ї
- г. соціальна модель допомоги сім'ї

400. Стосунки, побудовані на рівності та взаємовигоді членів сім'ї.

- а. паритет
- б. змагання
- в. конкуренція
- г. антагонізм

401. У строго визначений час кожен член сім'ї говорить про свої плани, що є актуальними для нього. У цей час інші повинні уважно слухати і не робити нічого, що могло б порушити висловлювання. Потім ті, хто слухав, коротко переказують почуте, без будь-якої критики та інтерпретації. Після цього говорить наступний. Висловлювання закінчується у строго відведений час. Для якого методу характерний такий алгоритм дії?

- а. метод "сімейної ради"
- б. методика "дні турботливого спілкування"
- в. метод "позитивного контракту"
- г. метод "сімейної скульптури"

402. Метод сприяє усвідомленню мотивів поведінки членів сім'ї і набуттю ними навичок співробітництва. Він ґрунтується на припущенні, що між членами сім'ї існує змагальна руйнівна тенденція, спрямована на заподіяння шкоди іншому. Її можна спрямувати у позитивну сторону. Для досягнення цієї мети членам сім'ї пропонується позитивно сформулювати свої

побажання і до наступної зустрічі зі спеціалістом змагатися, хто більше таких побажань виконає.

- а. метод “позитивного контракту”
- б. індивідуальний метод
- в. груповий метод
- г. метод “сімейної скульптури”

403. Основна мета цього методу – виявити місце кожного члена сім’ї у сімейній структурі. Кожен член сім’ї створює свій образ сім’ї, розташовуючи інших членів на різній дистанції. Члени сім’ї можуть розташовуватися, орієнтуючись не на реальні взаємини, а на ідеальні уявлення про них.

- а. метод “сімейної скульптури”
- б. метод “позитивного контракту”
- в. груповий метод
- г. методика “дні турботливого спілкування”

404. Адопція – це:

- а. юридичний акт передачі дітей на виховання прийомним батькам у випадку втрати біологічних батьків або залишення останніх без права на батьківство
- б. процес загального пристосування організму до умов існування, зазвичай до нових або тих, які змінилися неочікувано
- в. одна з форм правління, яка базується на необмеженому та безконтрольному повновладді одної особи у державі
- г. метод психотерапевтичного, психокорекційного впливу на людину, що базується на виробленні у неї і практичному застосуванні у житті спеціальних умінь і навичок, пов’язаних із психологічною саморегуляцією станів і поведінки

405. Амбівалентність – це:

- а. одночасна присутність сильних протилежних почуттів (любові та ненависті) по відношенню до однієї людини
- б. антиалкогольна пропаганда, починаючи з дитячого віку, ліцензування продажу спиртних напоїв, педагогічна освіта дітей та дорослих
- в. система ціннісних орієнтацій особистості, у якій центральним мотивом і критерієм оцінки виступають інтереси іншої людини чи соціальної спільноти
- г. етап емпіричного соціологічного дослідження, в ході якого за допомогою змістовних міркувань і математико-статистичних методів на основі первинної інформації розкриваються зв’язки перемінних, які досліджуються

406. Одностороннє або взаємне поглинання індивідів і груп іншими групами, внаслідок чого відбувається ототожнення культурних рис і характеристик самосвідомості індивідів, що складають групу – це:

- а. асиміляція
- б. акомодация
- в. аккультация
- г. андрогінність

407. Крайня форма психічного відчуження, відмова індивіда від контактів з навколишнім оточенням, занижена можливість саморегуляції, прив’язаність до вузького кола ідей та уявлень, егоцентризм, неадекватність емоційних реакцій на поведінку людей – це:

- а. аутизм
- б. астенія
- в. булімія
- г. анорексія

408. Тимчасова патологічна дезорієнтація свідомості, її "звуження", що викликане раптовим надсильним емоційним впливом і супроводжується інтенсивними імпульсивними діями та функціональними змінами ендокринної системи; конфліктний емоційний стан, що викликаний гострими протиріччями у особистих позиціях індивіда. Виникає в критичних обставинах при неспроможності суб'єкта знайти адекватний вихід з гострої, неординарної ситуації.

- а. афект
- б. антагонізм
- в. аутизм
- г. аффіліація

409. Потреба людини у встановленні і збереженні на довгий час добрих, емоційно позитивних відносин з оточуючими; прагнення до емоційного зближення з людьми – це:

- а. аффіліація
- б. адопція
- в. коучинг
- г. каунселінг

410. Процес виявлення та оцінки потреб клієнта, а також організації і координації комплексної допомоги, яка надається йому групою спеціалістів (командою) – це:

- а. ведення випадку
- б. прогнозування
- в. консультування
- г. коучинг

411. Неправильна батьківська позиція, що проявляється у дефіциті уваги і турботи про дитину. В результаті дитина переживає дефіцит захисту перед незнайомим і загрозливим зовнішнім світом, відчуває свою самотність і безпомічність у подоланні труднощів – у тому числі навіть тих, з якими вона, маючи з боку батьків підтримку, легко впоралась би.

- а. гіпопротекція
- б. гіперопіка
- в. гіперактивність
- г. гіпертимність

412. Етика розглядається як:

- а. галузь пізнання
- б. форма людської поведінки
- в. форма взаємин між людьми
- г. моральна культура

413. Предметом етики виступає:

- а. мораль
- б. моральна культура
- в. моральність
- г. форма людської поведінки

414. Під поняттям "моральність" розуміють:

- а. форму людської поведінки
- б. форму світогляду
- в. основу пізнання
- г. галузь пізнання

415. Вислів "Культура, в якій деградують засади етики, приречена на занепад" належить:

- а. В.Швейцару
- б. В.Малахову
- в. Аристотелю
- г. З.Фройдю

416. Деонтологія розглядається як:

- а. прикладна частина соціально-педагогічної діяльності
- б. система моральних норм і вимог
- в. частина загальної етики педагога
- г. моральні вчинки

417. Соціально-педагогічна етика є:

- а. наукою про моральну діяльність соціального педагога
- б. прикладною частиною соціально-педагогічної діяльності
- в. формою взаємин між соціальним педагогом і клієнтом
- г. критерієм взаємин між соціальним педагогом і клієнтом

418. В основу моральної регуляції закладено:

- а. приведення в моральну відповідність поведінки
- б. моральні вчинки
- в. культуру поведінки
- г. норми і форми

419. Моральна регуляція діє через:

- а. принципи і норми
- б. науку і поведінку
- в. переконання й адаптацію
- г. культуру поведінки

420. Моральна культура виступає як:

- а. форма суспільної свідомості та вид суспільних відносин
- б. галузь науки
- в. найпростіша форма моралі
- г. моральна норма

421. В основі духовної творчості фахівця закладено:

- а. активну та самостійну діяльність
- б. практичну діяльність
- в. здобування знань
- г. соціально-педагогічну роботу

422. До предмета соціально-педагогічної етики відносять:

- а. соціально-педагогічну мораль
- б. соціально-педагогічну творчість
- в. соціально-педагогічну професійність
- г. практичну діяльність

423. До фахових функцій етики відносять:

- а. корекції і вироблення імунітету до моральних спотворень
- б. діагностичну і прогностичну

- в. профілактичну і виховну
г. прогностичну і виховну
424. До завдань соціально-педагогічної етики відносять:
- а. аналіз особливостей моральної свідомості соціального педагога
 - б. запобігання негативним тенденціям у суспільстві
 - в. розширювати знання про світ
 - г. дослідження негативних тенденцій у суспільстві
425. В основі моралі закладено категорії:
- а. добра і зла
 - б. компетентності й фаховості
 - в. принципів і норм
 - г. духовної творчості
426. Добро виступає як:
- а. оцінна моральна категорія
 - б. моральна компетентність
 - в. духовна творчість
 - г. милосердя
427. Доброта проявляється в:
- а. милосерді та гуманності
 - б. конфіденційності і професіоналізмі
 - в. комунікативності і креативності
 - г. системності та фаховості
428. До добросовісної соціально-педагогічної діяльності відносять принципи:
- а. системності
 - б. уникнення участі в діях, що шкодять психічному здоров'ю
 - в. народності
 - г. комунікативності і креативності
429. Свіість виступає як:
- а. моральний регулятор поведінки
 - б. моральна норма
 - в. моральний ідеал
 - г. фахова дія
430. До етичних концепцій морального вчинку належать:
- а. кантова і релятивізму
 - б. патерналістична й інструментальна
 - в. персоналістична і контрактна
 - г. інструментальна і контрактна
431. В основу кантової етичної концепції морального вчинку закладено твердження:
- а. добродесна людина творить добро, оскільки це правильно
 - б. добродесна людина творить добро, тому що це приносить задоволення
 - в. найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
 - г. добро і зло є відносними
432. Підґрунтям аристотелівської етичної концепції морального вчинку вважають твердження:

- а. доброчесна людина творить добро, тому що це приносить задоволення
 - б. найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
 - в. доброчесна людина творить добро, оскільки це правильно
 - г. добро і зло є відносними
433. В основу етичної концепції морального вчинку утилітаризму закладено твердження:
- а. найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
 - б. добро і зло є відносними
 - в. чинити добро необхідно, бо це приносить задоволення
 - г. добро і зло є відносними і залежать від суспільного устрою та потреб особистості
434. В основу етичної концепції морального вчинку релятивізму закладено твердження:
- а. добро і зло є відносними і залежать від суспільного устрою та потреб особистості
 - б. чинити добро необхідно, бо це приносить задоволення
 - в. доброчесна людина творить добро, оскільки це правильно
 - г. добро і зло є відносними
435. До фахових моделей прийняття рішень належать:
- а. патерналістична й контрактна
 - б. утилітаризму й аристотелівська
 - в. кантова й релятивізму
 - г. продаж послуг клієнтові
436. Інструментальна модель прийняття рішень полягає в:
- а. продажу послуг клієнтові
 - б. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
 - в. авторитарних діях соціального педагога
 - г. стосунках між соціальним педагогом і клієнтом, які виходять за межі формального виконання контракту
437. Патерналістична модель прийняття рішень полягає в:
- а. авторитарних діях соціального педагога
 - б. продажу послуг клієнтові
 - в. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
 - г. стосунках між соціальним педагогом і клієнтом, які виходять за межі формального виконання контракту
438. Контрактна модель прийняття рішень полягає в:
- а. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом.
 - б. авторитарних діях соціального педагога
 - в. продажу послуг клієнтові
 - г. стосунках між соціальним педагогом і клієнтом, які виходять за межі формального виконання контракту
439. Персоналістична модель прийняття рішень полягає в:
- а. стосунках між соціальним педагогом і клієнтом, які виходять за межі формального виконання контракту
 - б. продажу послуг клієнтові
 - в. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
 - г. авторитарних діях соціального педагога
440. Під цінністю в соціально-педагогічній етиці розуміють:

- а. ідеї, переконання
 - б. етичний світогляд
 - в. певні моральні критерії виходу з проблеми
 - г. моральні взаємини і діяльність
441. До структури моралі соціально-педагогічної діяльності відносять:
- а. моральні взаємини і діяльність
 - б. моральні норми і переконання
 - в. моральні принципи і цінності
 - г. світогляд і поведінку
442. Категоріями соціально-педагогічної етики є:
- а. етична свідомість і професійний обов'язок
 - б. принципи і цінності
 - в. світогляд і поведінка
 - г. конфіденційність і комунікативність
443. До моральних цінностей соціально-педагогічної діяльності відносять:
- а. повагу до людини і наснаження
 - б. конфіденційність і комунікативність
 - в. відповідальність і фаховість
 - г. комунікативність, толерантність, емпатійність
444. До рис фахівця з соціальної педагогіки відносять:
- а. комунікативність, толерантність, емпатійність
 - б. наснаження, право на залежність
 - в. компетентність і співпрацю
 - г. цінності та норми
445. До принципів у соціально-педагогічній діяльності належать:
- а. клієнтоцентризму
 - б. чесність, правдивість, терпеливість
 - в. комунікативність, толерантність, емпатійність
 - г. наснаження, право на залежність
446. Принцип “насамперед не зашкодь” полягає у:
- а. усуненні обставин, які можуть зашкодити моральному, психічному стану клієнта
 - б. визнанні пріоритету прав клієнта
 - в. збереженні в таємниці інформації про клієнта
 - г. підтримці і взаємній довірі
447. Принцип конфіденційності полягає в:
- а. збереженні в таємниці інформації про клієнта
 - б. усуненні обставин, які можуть зашкодити моральному, психічному стану клієнта
 - в. визнанні пріоритету прав клієнта
 - г. підтримці і взаємній довірі
448. Принцип співпраці полягає у:
- а. підтримці і взаємній довірі
 - б. визнанні пріоритету прав клієнта

- в. збереженні в таємниці інформації про клієнта
г. визнанні пріоритету
449. Принцип колегіальності полягає в:
- а. співробітництві та взаємодопомозі у прийнятті рішень
 - б. визнанні пріоритету прав клієнта
 - в. підтримці та взаємній довірі
 - г. запобіганні виникненню соціальних проблем
450. Принцип профілактичної спрямованості полягає у:
- а. запобіганні виникненню соціальних проблем
 - б. повазі та збереженні соціальних прав клієнта
 - в. праві клієнта самому вирішувати свої проблеми
 - г. підтримці і взаємній довірі
451. Принцип охорони соціальних прав полягає у:
- а. підтримці і взаємній довірі
 - б. запобіганні виникненню соціальних проблем
 - в. повазі та збереженні соціальних прав клієнта
 - г. праві клієнта самому вирішувати свої проблеми
452. Альтернативними формами державної опіки є:
- а. патронатна сім'я
 - б. неповна сім'я
 - в. повна сім'я
 - г. повна змінена сім'я
453. Опікунська сім'я це-
- а. мала соціальна група, яка складається з поєднаних шлюбом чоловіка та жінки, їх дітей, інших осіб пов'язаних родинними зв'язками з подружжям, кровних родичів
 - б. динамічна мала соціальна група людей, які спільно проживають і поєднані родинними відношеннями опіки, спільністю формування й задоволення соціально-економічних і біологічних потреб, любов'ю, взаємною моральною відповідальністю
 - в. історично-конкретна система взаємовідносин подружжя, батьків і дітей, як мала соціальна група, члени якої поєднані шлюбними або родинними відносинами, спільністю побуту і взаємною моральною відповідальністю, соціальна необхідність в якій зумовлена потребами суспільства у фізичному і духовному відтворенні населення
 - г. осередок суспільства, заснований на шлюбі, що становить духовний союз
454. Опікунська сім'я відрізняється від інших типів сімей:
- а. родинними відносинами (опіки)
 - б. усиновленням (удочерінням)
 - в. патронатними стосунками
 - г. подружніми стосунками
455. Положенням про прийомну сім'ю визначено, що це – сім'я, яка добровільно взяла із закладів для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, від:
- а. одного до чотирьох дітей на виховання та спільне проживання
 - б. одного до чотирьох дітей на виховання та спільне проживання (включно зі своїми біологічними дітьми)
 - в. п'яти до десяти дітей на виховання та спільне проживання
 - г. чотирьох до семи дітей на виховання та спільне проживання

456. Діти, влаштовані до прийомної сім'ї та дитячого будинку сімейного типу:
- а. втрачають статус дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, і не можуть бути усиновленими
 - б. зберігають статус дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, і можуть бути усиновленими
 - в. можуть повернутися в будь-який час у суспільні дитячі заклади, де вони перебували до влаштування у прийомну сім'ю чи дитячий будинок сімейного типу
 - г. можуть вибрати собі тих батьків-вихователів, які, на їх думку, будуть краще до них ставитись в умовах домашнього оточення
457. Соціальне виховання – це:
- а. стихійний чи цілеспрямований процес взаємодії всіх причетних до зростаючого покоління осіб або суспільних інституцій із конкретною дитиною (групою дітей) з метою розвитку їх різнобічних особистісних якостей, підготовки до громадянського, трудового, сімейного, творчого життя в процесі особистісного самовдосконалення й самореалізації
 - б. суспільно-історичне явище, організаційно-педагогічний і соціально-психологічний феномен, захисту прав, задоволення потреб та інтересів дітей, позбавлених через різні соціальні причини батьківського піклування, що виявляється в заміні природних вихователів дитини і забезпеченні комплексу практичної діяльності опікунів і піклувальників в умовах наближених до родинних взаємин, або спеціально зорганізованих суспільством закладів різного типу
 - в. процес залучення індивіда до системи соціальних стосунків набуття соціального досвіду та цінісних орієнтацій, потрібних для виконання соціальних ролей
 - г. цілеспрямований вплив на особистість із метою її гармонійного і всебічного розвитку
458. Соціальна опіка – це:
- а. опіка, яка має нормальний, раціональний перебіг, збігається з потребами дітей та молоді певного віку і здійснюється в родині, в школі та в інших закладах освіти, опіки та виховання як звичайний прояв оптимальних заходів у роботі з підопічними
 - б. опіка, яка служить запобіганню станів загрози, в яких особа не могла б самостійно задовольняти власні потреби
 - в. суспільно-історичне явище, організаційно-педагогічний і соціально-психологічний феномен, захисту прав, задоволення потреб та інтересів дітей, позбавлених через різні соціальні причини батьківського піклування, що виявляється в заміні природних вихователів дитини і забезпеченні комплексу практичної діяльності опікунів і піклувальників в умовах наближених до родинних взаємин, або спеціально зорганізованих суспільством закладів різного типу
 - г. процес турботи про людей похилого віку, які, хоч і мають своїх дітей, проте позбавлені синівського/дочірнього піклування
459. Патронатні сім'ї в Україні з'явилися з ініціативи міжнародної благодійної організації "Партнерство "Кожній дитині" в:
- а. 2008 році
 - б. 2009 році
 - в. 2011 році
 - г. 2012 році
460. Патронатна сім'я – це:
- а. сім'я, в якій будь-хто, за власним бажанням, може стати патронатним вихователем
 - б. сім'я, де за згоди та підтримки всіх її членів повнолітня особа виконує обов'язки патронатного вихователя на професійній основі
 - в. історично-конкретна система взаємовідносин подружжя, батьків і дітей, мала соціальна група, члени якої поєднані шлюбними або родинними відносинами, спільністю побуту і взаємною моральною відповідальністю, соціальна необхідність в якій зумовлена

потребами суспільства у фізичному і духовному відтворенні населення
г. один із типів неповних сімей

461. Один соціальний працівник може здійснювати одночасно соціальний супровід:

- а. не більше 10 прийомних дітей та дітей-вихованців
- б. не більше 20 прийомних дітей та дітей-вихованців
- в. не більше 30 прийомних дітей та дітей-вихованців
- г. не більше 40 прийомних дітей та дітей-вихованців

462. Навантаження щодо кількості прийомних дітей на одного соціального працівника не залежить від низки чинників:

- а. національності, віросповідання, статі соціального працівника
- б. наявності досвіду супроводу прийомних сімей чи ДБСТ
- в. кількості дітей у них, їх віку, стану здоров'я
- г. рівня складності соціально-психологічних проблем, які підлягають розв'язанню

463. Підвищення рівня професійної кваліфікації соціального працівника, здійснюється:

- а. не частіше, ніж один раз на один рік
- б. не рідше, ніж один раз на три роки
- в. не рідше, ніж один раз на п'ять років
- г. не рідше, ніж один раз на два роки

464. Не є етапом соціального супроводу прийомної сім'ї:

- а. готовність до соціального супроводу самого соціального працівника
- б. аналіз ситуації й розробка плану соціального супроводу
- в. здійснення плану соціального супроводу
- г. оцінка здійснення процесу

465. Рівень пристосування дитини до нового соціального середовища – прийомної сім'ї чи ДБСТ – визначається такими чинниками:

- а. загальною інформацією про дитину, яка міститься у документах
- б. інформацією про осіб, які спілкувалися з дитиною до влаштування у сім'ю
- в. емоційною реакцією дитини на членів нової сім'ї
- г. попередніми умовами проживання дитини на певній території

466. Перше поточне оцінювання ефективності функціонування прийомної сім'ї / ДБСТ проводиться:

- а. через три місяці після влаштування дитини у сім'ю
- б. через півроку після влаштування дитини у сім'ю
- в. через рік після влаштування дитини у сім'ю
- г. через місяць після влаштування дитини у сім'ю

467. Прийомна сім'я своє законодавче оформлення одержала:

- а. в 1998 році
- б. в 2000 році
- в. в 2005 році
- г. в 2010 році

468. Обмеження для кандидатів у прийомні батьки існують:

- а. за віком, вадами фізичного чи психічного здоров'я
- б. за наявністю інших родичів у своїй сім'ї

- в. за релігійною приналежністю
- г. за національною приналежністю

469. Чи передбачені зміни у житловому статусі в разі створення прийомної сім'ї?

- а. так, у разі утворення прийомної сім'ї держава виділяє житлову площу для проживання даної сім'ї
- б. так, прийомна сім'я може претендувати на розширення своїх житлових умов
- в. ні, бо прийомна сім'я займає житлову площу, де проживали до цього часу діти, які входять у статус прийомних дітей
- г. ні, у разі утворення прийомної сім'ї прийомні батьки влаштовують дітей на власну житлову площу за наявності відповідних санітарно-гігієнічних та побутових умов

470. Припинення функціонування прийомної сім'ї не відбувається у випадку:

- а. несприятливих умов для виховання дітей та спільного проживання (важка хвороба прийомних батьків, зміна їх сімейного стану, відсутність взаєморозуміння батьків із дітьми, конфліктні стосунки дітей)
- б. повернення дітей біологічним батькам (опікуну/піклувальнику, усиновителю)
- в. досягнення повноліття
- г. зміни місця проживання прийомної сім'ї

471. Чи має прийомна сім'я трудові та пенсійні пільги?

- а. ні, не має
- б. так, в окремих випадках
- в. так, у будь-яких випадках
- г. не має, тільки в окремих випадках

472. В Україні створення дитячих будинків сімейного типу почалося у:

- а. 1988 році
- б. 1994 році
- в. 1998 році
- г. 2002 році

473. Дитячий будинок сімейного типу – це:

- а. окрема сім'я, що створюється органами опіки і піклування, для забезпечення сімейним вихованням та спільного проживання не менш як п'яти дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування
- б. окрема сім'я, що створюється угодою між органами опіки і піклування та подружжям чи окремою особою, яка перебуває у шлюбі, для забезпечення сімейним вихованням та спільного проживання від п'яти до десяти дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування (разом із біологічними дітьми батьків-вихователів)
- в. окрема сім'я, що створюється угодою між органами опіки і піклування та подружжям чи окремою особою, яка перебуває у шлюбі, для забезпечення сімейним вихованням та спільного проживання не менше як шести дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування
- г. окрема сім'я, що створюється за бажанням окремої особи, для забезпечення сімейним вихованням та спільного проживання не менш як п'яти дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування

474. Чи отримують заробітну плату прийомні батьки та батьки-вихователі дитячих будинків сімейного типу?

- а. не отримують, оскільки це є їх батьківським обов'язком
- б. отримують у розмірі двох прожиткових мінімумів на одну дитину

- в. отримують у розмірі одного прожиткового мінімуму на одну дитину
г. отримують у розмірі трьох прожиткових мінімумів на одну дитину
475. Чи отримують грошове забезпечення діти у прийомних сім'яхі дитячих будинках сімейного типу як діти-сироти чи діти, позбавлені батьківського піклування?
- а. не отримують, оскільки таку грошову допомогу отримують їхні прийомні батьки та батьки-вихователі
б. отримують бо, ввійшовши в прийому сім'ю чи дитячий будинок сімейного типу вони не втрачають статус дитини-сироти чи дитини, позбавленої батьківського піклування
в. не отримують, бо, ввійшовши в прийому сім'ю чи дитячий будинок сімейного типу вони втратили статус дитини-сироти чи дитини, позбавленої батьківського піклування
г. отримують в окремих випадках
476. Чи зараховують у педагогічний стаж виховну діяльність прийомних батьків і батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу?
- а. ні, оскільки це їхня батьківський обов'язок і трубота про дітей, яких вони взяли на виховання й догляд
б. зараховують в окремих випадках, наприклад, якщо прийомні батьки (батьки-вихователі) є педагогами
в. так, оскільки це вважається їхньою педагогічною діяльністю
г. не зараховують тільки в окремих випадках
477. Чи можна віднести прийомну сім'ю до патронатної сім'ї?
- а. ні, оскільки прийомна сім'я відноситься до адопційної сім'ї
б. можна віднести, оскільки угода між представниками соціальних служб і прийомними батьками про утворення прийомної сім'ї фіксується на нетривалий період
в. можна буде віднести в перспективі, якщо запрацює інститут патронатної сім'ї і юридично буде зафіксовано, що це один із типів патронатних сімей
г. не можна віднести, адже таку сім'ю відносять до опікунської сім'ї
478. Чи можна зарахувати прийомну сім'ю як окремий тип опікунської сім'ї?
- а. ні, оскільки у взаєминах прийомних батьків і дітей немає оформлення опіки як юридичного акту
б. можна віднести до опікунської сім'ї в окремих випадках, наприклад, якщо прийомні батьки оформляють догляд і піклування за прийомними дітьми на той же термін, що і в опікунській сім'ї
в. так, можна, оскільки, як правило, прийомних дітей беруть на догляд і виховання у прийомну сім'ю на період до 14 чи 18 років
г. не можна зарахувати, адже таку сім'ю відносять до патронатної сім'ї
479. Батьків у прийомній сім'ї називають:
- а. рідними
б. батьками-вихователями
в. батьками-опікунами
г. прийомними батьками
480. Батьків у дитячому будинку сімейного типу називають:
- а. рідними
б. батьками-вихователями
в. батьками-опікунами
г. прийомними батьками
481. Батьків в опікунській сім'ї називають:

- а. рідними батьками
 - б. батьками-вихователями
 - в. батьками-опікунами
 - г. прийомними батьками
482. Батьками в адопційній сім'ї є:
- а. рідні батьки
 - б. батьки-вихователі
 - в. батьки-опікуни
 - г. прийомні батьки
483. Нерідними з батьків у повній зміненій сім'їє:
- а. вітчим/мачуха
 - б. батьки-вихователі
 - в. опікуни
 - г. названі батьки
484. Принципами роботи з прийомною сім'єю є:
- а. партнерство соціального педагога і прийомних батьків
 - б. стиль вимогливості до прийомних батьків за результатами успішності навчання їхніх дітей
 - в. безумовного несприйняття поблажливих стосунків прийомних батьків і дітей
 - г. стиль гіперопіки
485. Неприйнятними принципами в роботі з прийомною сім'єю є:
- а. поєднання різноманітних стилів і стратегій
 - б. взаємної поваги учасників взаємодії
 - в. рівноправ'я партнерів
 - г. використання вимогливості й контролю за поведінкою прийомних дітей
486. Загальна кількість рідних та прийомних дітей у сім'ї:
- а. не повинна становити більше трьох осіб
 - б. не повинна становити більше чотирьох осіб
 - в. не повинна становити більше п'яти осіб
 - г. не повинна становити більше десяти осіб
487. Загальна кількість рідних та прийомних дітей у дитячому будинку сімейного типу:
- а. не повинна становити більше трьох осіб
 - б. не повинна становити більше чотирьох осіб
 - в. не повинна становити більше п'яти осіб
 - г. не повинна становити більше десяти осіб
488. Соціальний супровід прийомної сім'ї/дитячого будинку сімейного типу не зорієнтовано на:
- а. адаптацію дитини в новій сім'ї
 - б. створення позитивно спрямованого психологічного клімату в родині
 - в. забезпечення захисту прав дитини
 - г. відновлення сімейних стосунків і збереження цілісності сім'ї
489. Організація підготовки спеціалістів, що здійснюють соціальний супровід прийомних сімей/дитячих будинків сімейного типу, та підвищення їхньої кваліфікації покладається на:

- а. вищі педагогічні навчальні заклади регіону
- б. сільські/міські/селищні Ради
- в. районні центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
- г. обласні центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді

490. Курс підготовки спеціалістів, які здійснюють соціальний супровід прийомних сімей, в яких виховуються діти, уражені ВІЛ-інфекцією, окрім основних положень щодо роботи з прийомною сім'єю не повинен містити:

- а. інформацію про специфіку ВІЛ-інфекції
- б. соціально-медичні аспекти роботи з ВІЛ-інфікованими дітьми
- в. специфічні вимоги та потреби сімей, які приймають на виховання дітей, уражених ВІЛ-інфекцією
- г. основи корекційної роботи з дітьми з особливими потребами

491. У наданні комплексу соціальних послуг прийомній сім'ї/дитячому будинку сімейного типу до юридичних (правових) послуг відносять:

- а. просвітницьку роботу щодо всебічного і гармонійного розвитку прийомних дітей / вихованців
- б. допомогу у своєчасному отриманні батьками державних виплат на утримання прийомної дитини/вихованця
- в. встановлення та підтримка стосунків з біологічною сім'єю, якщо це не суперечить інтересам прийомної дитини/вихованця
- г. здійснення правової освіти прийомних батьків/батьків-вихователів та дітей, що виховуються в таких сім'ях

492. У наданні комплексу соціальних послуг прийомній сім'ї/дитячому будинку сімейного типу до соціально-економічних послуг відносять:

- а. здійснення моніторингу захисту дитини від жорстокого поводження та насильства
- б. консультування з питань чинного законодавства
- в. допомогу у забезпеченні регулярного та якісного медичного обслуговування
- г. допомогу у залученні додаткових ресурсів для задоволення потреб прийомної сім'ї/дитячого будинку сімейного типу, необхідних для лікування, оздоровлення тощо

493. У наданні комплексу соціальних послуг прийомній сім'ї/дитячому будинку сімейного типу до соціально-психологічних послуг відносять:

- а. виявлення необхідності розвитку різнобічних інтересів і потреб прийомних дітей та вихованців дитячих будинків сімейного типу
- б. сприяння формуванню здорового способу життя
- в. представлення інтересів клієнта в інших установах та закладах
- г. консультування з питань психічного здоров'я та поліпшення взаємин з оточуючим соціальним середовищем

494. У наданні комплексу соціальних послуг прийомній сім'ї/дитячому будинку сімейного типу до соціально-педагогічних послуг відносять:

- а. допомогу у вирішенні побутових проблем, працевлаштуванні прийомних дітей, дітей-вихованців після досягнення ними повноліття чи закінчення навчання
- б. допомогу у запобіганні виникненню непорозумінь та конфліктів між членами сім'ї, в тому числі рідними дітьми
- в. створення належного психологічного клімату, для якого характерними є повага, любов, турбота, емоційні зв'язки
- г. організація зустрічей дітей з біологічними батьками/особами, що їх замінюють

495. У наданні комплексу соціальних послуг прийомній сім'ї/дитячому будинку сімейного типу до інформаційних послуг відносять:

- а. підготовку біологічних родин до повернення їм дітей
- б. мінімізацію негативних наслідків психологічних травм
- в. допомогу у вирішенні питань щодо оздоровлення прийомних дітей/дітей-вихованців та рідних дітей (до 18-ти років)
- г. розповсюдження буклетів, листівок, пам'яток, плакатів соціального спрямування

496. У наданні комплексу соціальних послуг прийомній сім'ї/дитячому будинку сімейного типу до соціально-медичних послуг відносять:

- а. сприяння формуванню здорового способу життя
- б. участь у формуванні в дитини почуття власної гідності, адекватної самооцінки, самосвідомості, самостійності, громадянської позиції
- в. організація сімейної психотерапії
- г. надання необхідної інформації, настанов щодо організації здорового способу життя, профілактики туберкульозу, венеречних захворювань та ВІЛ/СНІДу

497. Оцінка потреб прийомної дитини / дитини-вихованця не здійснюється з використанням таких джерел:

- а. загальна інформація про дитину, яка міститься у документах
- б. інформація про осіб, які спілкувалися з дитиною до влаштування у сім'ю
- в. інформація від батьків та спеціалістів про перші місяці проживання дитини в сім'ї
- г. інформація від сусідів, з якими проживала дитина до влаштування у прийомну сім'ю/дитячий будинок сімейного типу

498. Оцінка підтримання контактів із біологічними родичами прийомної дитини/дитини-вихованця стосується:

- а. використання матеріально-економічної допомоги з боку біологічних родичів дитини
- б. спілкування з біологічними батьками – психічно хворими особами
- в. спілкування з біологічними батьками, які перебувають у місцях позбавлення волі
- г. можливості налагодження позитивних контактів з біологічними батьками та іншими біологічними родичами

499. Прийомна сім'я зобов'язана:

- а. вести більш закритий спосіб життя, ніж до влаштування дитини в прийомну сім'ю
- б. планувати проведення свого вільного часу традиційно, як було до влаштування дитини в прийому сім'ю
- в. не розширювати своїх контактів за рахунок родичів прийомної дитини
- г. мати трохи більший внутрішньо-сімейний запас стресостійкості

500. Виникнення і розвиток мови тісно пов'язані з виникненням і розвитком:

- а. слова
- б. поняття
- в. мислення
- г. свідомості

501. Хто вперше ввів розмежування понять мови і мовлення в лінгвістичну науку?

- а. Ф.де Соссюр
- б. Н.Жинкін
- в. Ф.Сохін
- г. О.Леонт'єв

502. Правила вживання лексичних і граматичних знаків у лінгвістиці називають:

- а. нормою мови
- б. закономірністю
- в. поняттям
- г. правилом

503. Комплексні мовленнєві заняття проводять:

- а. один раз у квартал
- б. один раз на тиждень упродовж перших трьох тижнів кожного місяця
- в. на четвертому тижні кожного місяця
- г. один раз на місяць

504. Ефективність роботи з розвитку мови залежить:

- а. чітко продуманої системи педагогічного впливу, від педагогічних умінь та навичок вихователя
- б. контролю і перевірки знань дітей з розвитку мови
- в. педагогічної майстерності вихователя
- г. правильно підібраних методів та прийомів

505. Хто з учених усю складну умовно-рефлекторну діяльність кори великих півкуль головного мозку назвав сигнальною діяльністю?

- а. І.Павлов
- б. І.Сеченов
- в. Н.Красногорський
- г. А.Іванов-Смоленський

506. Хто з учених довів залежність розвитку голосових реакцій дитини від розвитку дрібних м'язів пальців?

- а. Є.Тихеева
- б. Русова
- в. О.Усова
- г. М.Кольцова

507. Під час самостійних творчих розповідей дитина вдається до:

- а. контекстного мовлення
- б. ситуативного мовлення
- в. дитячого мовлення
- г. активного мовлення

508. Хто з учених розробив нову методику навчання звуковому аналізу слів та читання на основі раннього усвідомлення дитиною звукової сторони мовлення?

- а. Л.Виготський
- б. Д.Ельконін
- в. О.Леонтьєв
- г. П.Гальперін

509. Хто з учених вперше використав термін "навчання мови" стосовно дітей дошкільного віку?

- а. Є.Тихеева
- б. С.Русова
- в. О.Усова
- г. М.Кольцова

510. Хто з учених вперше розробив зміст навчання дітей рідної мови?

- а. Є.Тихеева
- б. В.Водовозова
- в. А.Богуш
- г. Л.Паньєвська

511. Розвиток мовлення в період раннього дитинства відбувається у процесі:

- а. спілкування між однолітками
- б. емоційного спілкування дорослого з дитиною
- в. опосередкованого спілкування дорослого з дитиною
- г. розгляду іграшок

512. Раннє дитинство щодо розвитку мовлення дітей за твердженням Г.Розенгарт-Пупко, поділяється на періоди:

- а. 1-2 роки (ранній вік)
- б. 1 місяць – 1,5 – 2 роки (підготовчий), 1,5 – 2 – 3 роки (період оформлення самостійного мовлення)
- в. 1-3 роки (підготовчий період)
- г. 1 рік життя

513. Другий рік життя дитини характеризується:

- а. розумінням мови дорослих, розвитком мовленнєвих узагальнень, збагачення словника й активного мовлення
- б. розумінням мови дорослих, розвитком мовленнєвих узагальнень, збагачення словника
- в. розвитком мовленнєвих узагальнень, збагачення словника й активного мовлення
- г. розумінням мови дорослих, збагачення словника й активного мовлення

514. До органів артикуляції належать:

- а. органи дихання, гортань і три надгортанні порожнини
- б. органи дихання, гортань і носоглотка
- в. органи дихання, органи нюху і три надгортанні порожнини
- г. органи зору, гортань і три надгортанні порожнини

515. Основними завданнями розвитку лексики є:

- а. збагачення кількісного складу лексики, активізація та уточнення словника
- б. розвиток навичок словотворення
- в. заміна діалектизмів словами літературної мови
- г. розвиток образного мовлення

516. Граматична правильність мовлення - це:

- а. дотримання в процесі спілкування основних граматичних норм, сформульованих у вигляді правил
- б. оволодіння правилами сучасної української літературної мови
- в. система протиставлених одна одній однорідних граматичних величин
- г. сукупність правил, систем і закономірних зв'язків між словами

517. Оволодіти граматичною правильністю мовлення означає:

- а. оволодіти мовленням в ранньому віці
- б. оволодіти правилами сучасної української літературної мови
- в. оволодіти граматичними нормами рідної мови, що є складником літературної норми мови
- г. навчитися говорити правильно

518. Навчання дітей дошкільного віку розповіді з власного досвіду використовують розповіді, у яких відображено:
- а. колективний досвід, досвід сім'ї
 - б. індивідуальний досвід
 - в. порівняльний досвід
 - г. індивідуальний та колективний досвід
519. В.Сохін одним із завдань мовленнєвої підготовки дітей до школи визначав:
- а. оволодіння "живим мовленням"
 - б. систематичне проведення занять з грамоти
 - в. формування свідомого лінгвістичного ставлення до мови і мовлення
 - г. підготовку руки дитини до письма
520. Етичні бесіди поділяються на:
- а. колективні, групові та індивідуальні
 - б. колективні, групові, морально-етичні
 - в. індивідуальні та групові
 - г. морально-етичні, групові
521. Сприймання змісту художнього твору складається з таких процесів:
- а. слухання, уявлення, усвідомлення прослуханого, розуміння
 - б. слухання, відтворення, переказування, читання на пам'ять
 - в. усвідомлення, розуміння, переказування, уваги
 - г. відтворення, уваги, уяви, мислення
522. В ілюстраціях відображаються такі види малюнків:
- а. лінійний, світлотіньовий, умовний
 - б. тіньовий і умовний
 - в. лінійний й умовний
 - г. умовний, книжковий
523. Роль ігор-драматизацій у розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку досліджувала:
- а. Н.Карпінська
 - б. А.Богуш
 - в. Є.Лукіна
 - г. О.Богданова
524. Виберіть правильне визначення дошкільної лінгводидактики:
- а. частина дошкільної педагогіки, яка розробляє єдину систему навчально-виховної роботи з розвитку мови, узагальнює передовий досвід дошкільних закладів, досвід кращих вихователів-новаторів і сім'ї, процес засвоєння дітьми дошкільного віку усної рідної мови
 - б. педагогічна наука, яка вивчає закономірності педагогічної діяльності, спрямованої на формування мовлення у дітей дошкільного віку в дитячому садку
 - в. професійне спілкування з дітьми під час навчання їх мови з використанням засобів українського розмовного і літературного мовлення у поєднанні з екстралінгвістичними засобами (мімікою, жестами, рухами, діями)
 - г. педагогічна галузь науки, що вивчає закономірності розвитку мовлення дітей на різних вікових етапах дитинства; специфіку педагогічної діяльності, спрямованої на формування мовних навичок у дітей; засоби, форми, методи і прийоми навчання дітей рідної мови

525. Кінцевим результатом розвитку мовлення і навчання мови у ЗДО є:
- а. мовленнєва (навчально-мовленнєва, художньо-мовленнєва) діяльність дітей дошкільного віку
 - б. процес оволодіння мовою (рідною, іноземною) як засобом спілкування в умовах виховання і навчання
 - в. формування мовної здібності, мовленнєвих навичок і мовленнєвих умінь
 - г. система потенційних мовних уявлень
526. Хто із вчених вперше розробив концепцію і зміст навчання дітей дошкільного віку рідної мови в українському дитячому садку?
- а. Є.Тихеева
 - б. С.Русова
 - в. О.Усова
 - г. К.Ушинський
527. Завданнями теорії та методики рідної мови є:
- а. розробка на науково-педагогічній основі єдиної системи мовного розвитку дітей від народження до 6 років; найефективніших засобів, методів і прийомів розвитку мови дітей; діагностичних та корекційних методик мовного розвитку дітей; встановлення зв'язку теорії з практикою та збагачення практики новими науковими відкриттями; розповсюдження передового досвіду роботи з вивчення рідної мови в ДНЗ
 - б. закономірності засвоєння мови, принципами навчання, розвиваючий потенціал мовного середовища, засоби навчання мови
 - в. заняття, ігри, мовленнєві завдання
 - г. навчання і виховання дітей дошкільного віку
528. Термін "лінгводидактика" ввів у науковий обіг:
- а. Ф. Сохін
 - б. С.Гончаренко
 - в. А.Богуш
 - г. М.Шанський
529. Сучасна українська лінгводидактика послуговується філософськими уявленнями:
- а. мова – це суспільне явище, засіб спілкування, взаємозв'язок мови і мислення, слова і поняття, взаємозв'язок мови та історії народу, мови та поезії, практика – критерій істини
 - б. взаємозв'язок I та II сигнальних систем
 - в. розвиток координації між усним та писемним мовленням
 - г. мова як соціальне явище
530. Природничими засадами дошкільної лінгводидактики (методики рідної мови) є:
- а. вчення фізіологів про умовно-рефлекторний характер засвоєння мови
 - б. вчення І.Павлова про сигнальну діяльність кори великих півкуль головного мозку
 - в. дослідження О. Іванова-Смоленського про становлення другої сигнальної системи у дітей
 - г. дослідження М.Красногорського про особливості утворення безпосередньо мовних рефлексів
531. Центр сприймання мовлення на слух, розуміння мовлення:
- а. центр Брока
 - б. центр Дежеріна
 - в. центр Верніке
 - г. центри Дежеріна і Верніке

532. Психологічними засадами лінгводидактики є:
- а. вчення психологів про мову
 - б. вчення психологів і психолінгвістів про розвиток мовленнєвих функцій, усвідомлення мовлення дітьми
 - в. соціально-емоційний контакт з дорослими
 - г. вчення психологів про особливості психічного розвитку дітей
533. Хто розробив психологічну періодизацію мовленнєвого розвитку дитини?
- а. С.Рубінштейн
 - б. Л.Виготський
 - в. А.Маркова
 - г. Ж.Піаже
534. Хто висловив думку: "Виховання дітей від народження до шести років повинно відбуватися у материнській школі"?
- а. В.Одоєвський
 - б. Я.Коменський
 - в. В.Сухомлинський
 - г. К.Ушинський
535. Закономірності засвоєння рідної мови (за Л.Федоренко) - це:
- а. об'єктивно існуюча залежність результату засвоєння мови від розвивального потенціалу мовленнєвого середовища
 - б. оволодіння дітьми рідною мовою як засобом комунікації
 - в. система сформованих професійно-мовленнєвих знань, умінь і навичок та комплекс особливих індивідуально-психологічних властивостей особистості
 - г. процес, що обслуговує мовленнєву діяльність дітей
536. Принципи навчання рідної мови - це:
- а. положення, які визначають як загальні, так і другорядні параметри
 - б. процесу навчання даного предмета, а також найефективніші засоби досягнення поставленої дидактичної мети
 - в. вихідні теоретичні положення (правила, вимоги), керуючись якими, вихователь добирає засоби, методи і прийоми навчання, передбачає його ефективність
 - г. оволодіння дітьми знаннями, вміннями і навичками з наступним їх використанням у житті
537. Основними засобами розвитку мовлення є:
- а. гра, навчання, праця
 - б. мовлення дорослих, мовлення дітей
 - в. мовлення вихователя
 - г. організація спілкування у різних видах діяльності з довкілля, природа, ознайомлення з художньою літературою, використання технічних засобів навчання, мовлення вихователя як засіб впливу на мовлення дітей
538. Єдність мови і мислення виявляється у зв'язку між:
- а. поняттям і словом
 - б. звуком і розумінням почутого
 - в. словом і реченням
 - г. словом і текстом
539. Оволодіваючи мовою, дитина водночас вчиться:

- а. говорити
 - б. мислити
 - в. розуміти
 - г. висловлюватись
540. Механізм становлення другої сигнальної системи у дітей дослідив:
- а. І Павлов
 - б. І.Сеченов;
 - в. Н.Красногорський
 - г. А.Іванов-Смоленський
541. Мовно-руховий центр, який забезпечує артикуляцію звуків - це:
- а. центр Дежеріна
 - б. центр Брока
 - в. центри Дежеріна і Брока
 - г. центр Верніке
542. Особливості утворення безпосередньо мовних рефлексів досліджував:
- а. І Павлов
 - б. І.Сеченов
 - в. Н.Красногорський
 - г. А.Іванов-Смоленський
543. Під мовною діяльністю Л.Щерба розумів:
- а. сукупність актів говоріння і слухання
 - б. сукупність актів говоріння й розуміння
 - в. мовний процес
 - г. мовну здібність
544. Хто з учених розкрив психологічну природу мовленнєвих функцій?
- а. Л. Виготський
 - б. Л.Щерба
 - в. А.Богуш
 - г. М.Кольцова
545. Хто з учених вважає, що егоцентричне мовлення є генетично первинною формою мовлення?
- а. Л. Виготський
 - б. Л.Щерба
 - в. Ж.Піаже
 - г. В.Штерн
546. Які основні дві функції включає мова?
- а. комунікативну і прагматичну;
 - б. комунікативну й інформативну
 - в. комунікативну та регулюючу
 - г. мислительну та комунікативну
547. Хто з учених вперше ввів заняття з розвитку мови в практику роботи дитячого садка?
- а. Є.Тихеева
 - б. С.Русова

- в. О.Усова
- г. М.Кольцова

548. Засвоєння граматичного значення слова пов'язане з розвитком:

- а. логічного мислення
- б. мовно-артикуляційного апарату
- в. пам'яті
- г. фонематичного слуху

549. Який з розділів методики розвитку рідної мови сприяє розвитку зв'язного мовлення, оволодіння граматиною, збагаченню та уточненню словника, закріпленню правильної звуковимови:

- а. грамота
- б. ознайомлення з навколишнім
- в. рідна природа
- г. художня література

550. У ЗДО вірші читають для:

- а. запам'ятовування інсценізації
- б. розуміння і сприймання
- в. сприймання, роботи над виразністю, запам'ятовування, інсценізації
- г. інсценізації, сприймання, запам'ятовування

551. У якій віковій групі не проводиться спеціальних занять з вивчення віршів на пам'ять?

- а. у старшій групі
- б. у першій молодшій та першому кварталі 2 молодшої групи
- в. тільки в молодшій групі
- г. в молодшій та середній групах

552. Н. Швачкін поділяє засвоєння дітьми звуків на два періоди – виберіть правильну відповідь:

- а. фонемний і післяфонемний
- б. дофонемний і фонемний
- в. немовленнєвий і мовленнєвий
- г. фонемний і післяфонемний

553. На заняттях з художньої літератури перед вихователем стоїть завдання:

- а. навчити дітей читати
- б. навчити дітей бути уважними
- в. навчити дітей сприймати твори
- г. навчити дітей розуміти структуру твору

554. Гра-драматизація є:

- а. самостійним видом ігрової діяльності дітей
- б. колективним видом ігрової діяльності дітей
- в. спонтанною
- г. творчим видом ігрової діяльності дітей

555. Оберіть закінчення до речення "Один-два рази на квартал тривалістю 30-40 хв. можна проводити ..."

- а. колективні етичні бесіди
- б. групові етичні бесіди

- в. літературні ранки
- г. заняття з казкою

556. Визначте прізвище науковця, який виступав проти механічного цілеспрямованого заучування напам'ять віршів дітьми дошкільного віку.

- а. С.Русова
- б. Є. Фльорина
- в. Н.Ветлугіна
- г. А.Богуш

557. Предметом дошкільної лінгводидактики є:

- а. мовленнєва (навчально-мовленнєва, художньо-мовленнєва) діяльність дітей дошкільного віку
- б. процес розвитку мовлення дітей та навчання їх рідної мови на різних етапах дошкільного дитинства
- в. методи формування мовної здібності, мовленнєвих навичок і мовленнєвих умінь
- г. педагогічна діяльність, спрямована на формування мовленнєвих навичок дошкільників

558. Об'єктом дошкільної лінгводидактики є:

- а. мова
- б. процес оволодіння мовою (рідною, іноземною) як засобом спілкування в умовах виховання і навчання
- в. навчально-мовленнєва діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі, тобто організований, цілеспрямований процес використання мови для передавання і засвоєння суспільно-історичного досвіду, оволодіння суспільними способами дій з метою спілкування та планування діяльності
- г. психологічна мовленнєва організація індивіда

559. Вправляння, побудова діалогів, імітація, показ артикуляції – це:

- а. ігрові прийоми розвитку рідної мови у дошкільників
- б. словесні прийоми
- в. наочні прийоми
- г. практичні прийоми

560. До системи вправ з виховання звукової культури мовлення дошкільників не входять вправи на розвиток:

- а. мовленнєвого апарату
- б. фонематичного слуху
- в. інтонаційної виразності мовлення
- г. розповідання

561. Визначте, який розділ не передбачено програмним змістом у структурі комплексного заняття з розвитку мови:

- а. словник
- б. граматики
- в. розвиток діалогічного мовлення
- г. звукова культура

562. Продуктивний вид активної мовленнєвої діяльності, активний процес здійснення спілкування, зовнішнє вираження способу формування та формулювання думки засобом мови – це:

- а. говоріння
- б. слухання
- в. читання
- г. письмо

563. Повноцінне засвоєння дошкільником усіх видів мовленнєвої компетенції є основою формування:

- а. лексичної компетенції
- б. фонетичної компетенції
- в. граматичної компетенції
- г. комунікативної компетенції

564. Неусвідомлене вживання дошкільником граматичних форм рідної мови згідно із законами й нормами граматики (рід, число, відмінок, клична форма тощо), чуття граматичної форми, наявність корекційних навичок щодо правильності вживання граматичних норм становлять зміст:

- а. лексичної компетенції
- б. фонетичної компетенції
- в. граматичної компетенції
- г. діалогічної компетенції

565. Правильна вимова дошкільником всіх звуків рідної мови, звукосполучень згідно орфоепічних норм, наголосів, добре розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонеми; володіння інтонаційними засобами виразності мовлення (темп, тембр, сила голосу, логічні наголоси тощо) становлять зміст:

- а. лексичної компетенції
- б. фонетичної компетенції
- в. граматичної компетенції
- г. комунікативної компетенції

566. Розуміння дошкільником зв'язного тексту, вміння відповідати на запитання і звертатися із запитаннями, підтримувати та розпочинати розмову, вести діалог, складати різні види розповідей становлять зміст:

- а. лексичної компетенції
- б. граматичної компетенції
- в. діалогічної компетенції
- г. комунікативної компетенції

567. Назвіть сучасних учених, авторів програм, підручників, посібників у галузі дошкільної лінгводидактики:

- а. А.М.Богуш, Л.І.Глухенька, А.П.Іваненко, М.Д.Івашиніна, В.І.Коник, Н.П.Савельєва
- б. С.Ф.Русова, М.С.Грушевський, О.Ольжич, І.Огієнко
- в. Б.Ф.Баєв, Г.С.Костюк, Д.Ф.Ніколенко, І.О.Синиця, П.Р.Чамата
- г. А.М.Богуш, Н.В.Гавриш, К.Л.Крутій

568. Метою сучасної лінгводидактики на етапі дошкільного дитинства є:

- а. навчання мови
- б. розвиток мовлення дошкільників
- в. розвиток словника дитини
- г. виховання мовної особистості

569. До наукових основ дошкільної лінгводидактики відносимо:

- а. філософські, природничі, психологічні, педагогічні
- б. наочні, словесні, практичні, ігрові
- в. заняття, ігри, індивідуальну роботу, самостійну діяльність
- г. філософські, природничі, психологічні, лінгводидактичні

570. Дошкільна лінгводидактика (методика навчання рідної мови) спрямовує вихователів на оволодіння дітьми:

- а. усною та письмовою формою мови
- б. письмовою формою мови
- в. договірною формою мови
- г. усною формою мови

571. В якій формі відбувається засвоєння мови?:

- а. практичній
- б. навчальній
- в. ігровій
- г. словесній

572. Мовленнєве заняття, що проводиться у ЗДО являє собою один із видів :

- а. практичної діяльності
- б. навчально-мовленнєвої діяльності
- в. ігрової діяльності
- г. навчально-виховної діяльності

573. Основний прийом виділення звуку є:

- а. інтонування
- б. розрізнення
- в. називання
- г. пропуск

574. Хто із вчених розробив низку вправ для розвитку органів чуття:

- а. Є. Водовозова
- б. Є.Тихєєва
- в. А.Маркова
- г. А.Богуш

575. Поняття "звукова культура" включає два розділи:

- а. культуру вимови і мовний слух
- б. голосні і приголосні звуки
- в. звуки і букви мови
- г. звуки і звукосполучення

576. Словниова робота в ЗДО тісно пов'язана з:

- а. пізнавальним розвитком
- б. практичною діяльністю
- в. грою
- г. пасивним і активним словником

577. Мовленнєві заняття класифікуються залежно від:

- а. тривалості
- б. дидактичної мети та структури

- в. вікової групи
- г. програми

578. Комплексні заняття проводять з:

- а. середньої групи
- б. старшої групи
- в. раннього віку
- г. молодшої групи

579. З кількох частин складається мета мовленнєвого заняття?:

- а. двох
- б. трьох
- в. чотирьох
- г. шести

580. Фізіологічними засадами дошкільної лінгводидактики є такі складові:

- а. будова центральної і периферичної частини мовленнєвого апарату; становлення і розвиток другої сигнальної системи у дітей; наслідування як чинник розвитку мовлення
- б. будова периферичної частини мовленнєвого апарату; розвиток дрібної моторики; розвиток різних аналізаторів
- в. умовно-рефлекторна діяльність кори великих півкуль головного мозку; розвиток тонких рухів пальців рук; наслідування як чинник розвитку мовлення
- г. становлення і розвиток другої сигнальної системи у дітей; умовно-рефлекторна діяльність кори великих півкуль головного мозку; будова центральної і периферичної частини мовленнєвого апарату

581. Складну умовно-рефлекторну діяльність кори великих півкуль головного мозку І. Павлов назвав:

- а. вищою нервовою діяльністю
- б. мовленнєвою діяльністю
- в. сигнальною діяльністю
- г. ігровою діяльністю

582. Є два види сигнальної діяльності. Виберіть правильну відповідь.:

- а. умовно-рефлекторана; мовленнєва
- б. вища нервова діяльність; реакція на конкретні подразники у вигляді предметів та явищ навколишнього середовища
- в. ігрова діяльність; реакція на слово
- г. реакція на конкретні подразники у вигляді предметів та явищ навколишнього середовища; реакція на слово

583. Друга сигнальна система – це:

- а. система тимчасових нервових зв'язків, утворених за участю вищої нервової діяльності
- б. система тимчасових нервових зв'язків, утворених за участю мислення і мови
- в. система тимчасових нервових зв'язків, утворених за участю мови як засобу спілкування
- г. система тимчасових нервових зв'язків, утворених за участю різних аналізаторів

584. Формування узагальнень у дітей раннього віку досліджували:

- а. М.Кольцова, І.Павлов, Є.Тихеева
- б. М.Кольцова, Г.Розенгарт-Пупко, Є.Каверіна

в. О.Іванов-Смоленський, А.Богущ, Є.Каверіна
г. М.Кольцова, Г.Розенгарт-Пупко, Є.Тихеева

585. Другий рік життя дитини, на думку М.Красногорського, є періодом оволодіння:

- а. словником та граматичною будовою мови
- б. звуковою культурою та словником
- в. граматичною будовою мовлення та зв'язним мовленням
- г. звуковою культурою та граматичною

586. Первинною формою внутрішнього мовлення (за Л.Виготським) є:

- а. егоцентричне мовлення
- б. голосне мовлення
- в. дитяче мовлення
- г. ситуативне мовлення

587. Розповідь вихователя входить у склад:

- а. практичних методів
- б. словесних методів
- в. словесних прийомів
- г. наочних методів

588. Генетично первинною формою мовлення є:

- а. ситуативне
- б. контекстне
- в. активне
- г. дитяче

589. Хто із вчених вперше розкрили психологічні аспекти зв'язного мовлення:

- а. Р.Кац, З.Істоміна
- б. Л.Виготський, Ш.Бюлер
- в. С.Рубінштейн, Г.Леушина
- г. Ж.Піаже, А.Маркова

590. Форми мовлення - це:

- а. система суспільно вироблених засобів для здійснення мовленнєвої діяльності
- б. система суспільно вироблених засобів для здійснення ігрової діяльності
- в. система суспільно вироблених засобів та принципів для здійснення мовленнєвої діяльності
- г. система суспільно вироблених методів та прийомів для здійснення мовленнєвої діяльності

591. С.Петеріна зазначила, що практичні методи часто мають:

- а. ситуативний характер
- б. конструктивний характер
- в. навчальний характер
- г. ігровий характер

592. Теоретичними засадами методики розвитку та навчання рідної мови є:

- а. мовознавство та літературознавство
- б. мовознавство та лінгвістика

- в. сучасна українська мова та літературознавство
- г. мовознавство та сучасна українська мова

593. Незнакові елементи мови - це:

- а. фонеми, просодеми;
- б. фонеми, морфеми;
- в. передмовні стадії, фонеми;
- г. фонеми, морфеми.

594. Матерію мови відчуваємо:

- а. всіма аналізаторами
- б. слухом, зором
- в. зором, дотиком
- г. дотиком, слухом

595. Скільки мовних одиниць налічує наша мова:

- а. три;
- б. шість;
- в. п'ять ;
- г. дванадцять.

596. Розрізняють три види відношень між одиницями мовної системи:

- а. синтагматичні, парадигматичні, синтаксичні;
- б. синтаксичні, лінгвістичні, ієрархічні;
- в. синтагматичні, парадигматичні, ієрархічні;
- г. мовознавчі, лексичні, синтаксичні.

597. Кінцевою метою дошкільників рідної мови є формування :

- а. мовленнєвого етикету
- б. мовлення
- в. правильність мовлення
- г. культури мовлення

598. Культура мовлення виявляється в таких його характеристиках:

- а. правильність, нормативність, адекватність, послідовність, різноманітність, естетичність, чистота, доречність
- б. багатство, нормативність, адекватність, логічність, різноманітність, естетичність, чистота, доречність
- в. правильність, милозвучність, адекватність, логічність, різноманітність, естетичність, чистота, доречність
- г. правильність, нормативність, адекватність, логічність, різноманітність, естетичність, чистота, доречність

599. Навчання мови – це:

- а. правильно, логічно послідовно організований процес опанування рідної мови під керівництвом вихователя
- б. доцільно організований, планомірно і систематично здійснюваний процес опанування рідної мови під керівництвом вихователя
- в. планомірно і систематично організований процес опанування рідної мови під керівництвом вихователя
- г. процес опанування рідної мови під керівництвом вихователя

600. Навчання рідної мови тісно пов'язане з вихованням дитини на:
- етнонаціональних засадах
 - патріотичних засадах
 - народознавчих засадах
 - мовленнєвих засадах
601. Роль навчання у засвоєнні дитиною рідної мови підкреслювали:
- В.Сухомлинський, А.Макаренко, С.Русова
 - С.Русова, К. Ушинський, Є.Тихеева
 - А.Богущ, Є.Водовозова, Є.Тихеева;
 - А.Макаренко, С.Русова, Є.Тихеева
602. Розуміння сутності мови залежить від засвоєння дитиною:
- сформованості звукової культури
 - зв'язного мовлення
 - лексичних і граматичних значень різного ступеня узагальнення
 - граматичних категорій
603. Розуміння мовлення дорослих починається дитиною:
- у другій половині першого року життя
 - у першій половині четвертого року життя
 - у другій половині другого року життя
 - у першій половині третього року життя
604. Засвоєння норми літературної мови залежить від розвитку в дитини:
- правильності мови
 - мовленнєвих функцій
 - всіх аналізаторів
 - чуття мови
605. Темп збагачення мовлення залежить від:
- розвитку координації між усним і писемним мовленням
 - ступеня досконалості структури мовленнєвих навичок
 - розвитку в дитини чутливості до засобів виразності мовлення
 - засвоєння дитиною словника
606. Чуття мови розгалужується в кількох напрямках:
- семантичне, граматичне, лексичне, фонетичне, артикуляційне
 - зв'язне, граматичне, лексичне, фонетичне, артикуляційне
 - семантичне, граматичне, лексичне, фонетичне, синтаксичне
 - фонетичне, морфологічне, граматичне, лексичне, артикуляційне
607. Часткові методичні принципи розробили:
- А.Богущ, Е.Короткова
 - Є Тихеева, В.Скалкін
 - В.Скалкін, Е.Короткова
 - А.Маркова, А.Богущ
608. Оповідання, казки, що пропонуються для переказу, сприяють розвитку:
- засобів художньої виразності
 - зв'язного мовлення

- в. всіх розділів програми
 - г. граматичних категорій
609. Виховання звукової культури мовлення підпорядковується таким спеціальним принципам:
- а. розвиток фонематичного слуху, оцінювання виразності мовлення, урахування різниці між літерою і звуком, заміна діалектної вимови літературною
 - б. розвиток фонетичного слуху, оцінювання правильності мовлення, урахування різниці між літерою і звуком, заміна діалектної вимови літературною
 - в. оцінювання виразності мовлення, урахування різниці між літерою і звуком, заміна діалектної вимови літературною, розвиток слухового аналізатора
 - г. розвиток зв'язного мовлення, оцінювання виразності мовлення, урахування різниці між літерою і звуком, заміна діалектної вимови літературною
610. Розрізняють чотири види мовленнєвої діяльності:
- а. гра, слухання, читання, спілкування
 - б. говоріння, слухання, читання, письмо
 - в. відтворення, сприймання, читання, письмо
 - г. гаудіювання, смислове сприймання, відтворення, читання
611. Комунікативно-мовленнєві вміння - це:
- а. правильно обирати стиль мовлення
 - б. безпосередній міжособистісний контакт
 - в. процес передавання і отримання інформації
 - г. вміння керувати мовленнєвою діяльністю у процесі розв'язання різноманітних комунікативних завдань
612. Хто із вчених, для характеристики комунікативної діяльності дитини на певному етапі її розвитку, ввів поняття "форма спілкування":
- а. А.Рузька
 - б. М.Лісіна
 - в. І.Зимня
 - г. Т.Пироженко
613. Мета комунікативної спрямованості навчання рідної мови як провідного принципу дошкільної лінгводидактики:
- а. доброзичливість звертань і відповідей, аргументованість висловлювань
 - б. розвиток комунікативних мотивів
 - в. формування комунікативно-мовленнєвої діяльності
 - г. забезпечити оволодіння дітьми мовою як засобом спілкування
614. Основою мовленнєвого висловлювання є:
- а. мотив
 - б. властивість
 - в. намір
 - г. потреба
615. Чинниками мовленнєвої компетенції є:
- а. комунікативна, лексична, граматична і діалогологічна
 - б. властивість
 - в. фонетична, лексична, граматична і діалогологічна
 - г. Потреба

616. Що перебуває в центрі уваги функціонального напрямку досліджень дитячої мови?
- а. різні рівні системи мови
 - б. формування навичок володіння мовою та її комунікативною функцією
 - в. формування здібностей до елементарного усвідомлення мовленнєвих явищ
 - г. питання вдосконалення граматичної будови мови
617. Очіпок – це:
- а. спідниця, краї якої необметані, бувають білими чи кольоровими з квітами
 - б. шапка циліндричної чи сідлоподібної форми із бавовняної чи шовкової тканини
 - в. чотирикутний шматок полотна чи бавовняної тканини
 - г. одяг поверх запаски з декоративної тканини з мереживом
618. Світлиця – це:
- а. зала, велика хата
 - б. хижка
 - в. коридор
 - г. огорожа навколо хати
619. Який вид казок рекомендовано для роботи з дітьми середнього дошкільного віку?
- а. про тварин
 - б. чарівні
 - в. соціально-побутові
 - г. про тварин і чарівні
620. Документальна проза охоплює:
- а. пісні та казки
 - б. легенди, казки
 - в. перекази, легенди, народні оповідання
 - г. забавлянки, лічилки, потішки
621. Пареміографія – це частина фольклору, яка об'єднує...:
- а. найкоротші жанри, які в образній формі відображають найсуттєвіші сторони навколишнього середовища, суспільних і родинних стосунків
 - б. урбанізаційні та глобалізаційні трансформації
 - в. народознавчі аспекти у відповідності з особливостями дошкільників
 - г. жартівливі вислови, побудовані на навмисно утрудненій вимові звуків
622. Який вид казок доступний для роботи з дітьми старшого дошкільного віку?
- а. про тварин
 - б. чарівні
 - в. соціально-побутові
 - г. будь-який із видів
623. Пісня – це:
- а. ритмізований текст математичної спрямованості
 - б. форма поведінки, яка склалась історично
 - в. найпоширеніша форма вокальної музики, в якій поетичний образ поєднується з музичним
 - г. норма поведінки

624. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Танцювала риба з раком,
А петрушка з пастернаком,
А цибулька дивувала,
Як петрушка танцювала.

- а. скоромовку
- б. каламбур
- в. загадку
- г. казку

625. Родина – це:

- а. форма поведінки, яка склалась історично
- б. соціальна група, яка складається з чоловіка та жінки, які зазвичай перебувають у шлюбі, їхніх дітей та інших осіб, поєднаних родинними зв'язками
- в. галузь виробництва, яку використовують для продаж
- г. досвід, норми поведінки, які склалися історично і передаються з покоління в покоління

626. Етнос – це ...

- а. досвід, норми поведінки, які склалися історично і передаються з покоління в покоління
- б. стійке соціальне угруповання людей, яке виникло упродовж тривалого історичного розвитку на певній території, де люди мають власну біологічну складову, мову, культуру, усвідомлюють власну єдність і відмінність від інших етносів
- в. формування перших наукових народознавчих та історичних понять
- г. галузь виробництва, яку використовують для продаж

627. Виготовлення різноманітних виробів з опаленої гончарної глини, зокрема посуду, кахлів, іграшок тощо – це ... :

- а. різьбярство
- б. гутництво
- в. гончарство
- г. писанкарство

628. До якого виду фольклору належать думи, балади, пісні, голосіння?

- а. казкового
- б. прозового
- в. драматичного
- г. поетичного

629. Яким жанрам властиве соціальне, громадське звучання?

- а. думам, історичним, соціально-побутовим пісням
- б. ліричним пісням
- в. казкам
- г. колисковим пісням

630. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Ой гоп та по хаті,
Сватавсь рогач на лопаті,
Горщик сватався на мисці,
Ополоник на копистці...

- а. мирилку
- б. небилицю

- в. загадку
- г. колискову пісню

631. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Якось Яків сіяв мак
Так-сяк, абияк.
Виріс ярий Яків мак,
Та щось коле, як їжак.

- а. загадку
- б. мирилку
- в. скоромовку
- г. лічилку

632. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Голочка, ниточка,
Стакан води,
Першим вийдеш,
Напевно, ти!

- а. загадку
- б. небилицю
- в. скоромовку
- г. лічилку

633. Яка з перелічених нижче ознак не є характерною для усної народної творчості?

- а. традиційність
- б. варіантність
- в. писемна форма існування
- г. колективність

634. Якого різновиду казок не існує?

- а. чарівних
- б. про тварин
- в. гумористичних
- г. соціально-побутових

635. Який із названих жанрів не належить до малих фольклорних жанрів?

- а. загадка
- б. прислів'я
- в. скоромовка
- г. переказ

636. Короткі сталі образні вислови констатуючого характеру, що мають одночленну будову, але без висновку, і вживаються в переносному значенні:

- а. скоромовки
- б. приказки
- в. мирилки
- г. заклички

637. Фольклор – це...

- а. усна народна творчість
- б. казки, легенди, оповідання

- в. будь-які художні твори
- г. міфи та легенди

638. Основною особливістю цього виду казок є торжество добра над злом. Героями цих казок є сміливі, кмітливі богатирі, які перемагають фантастичні сили зла – відьом, зміїв-людожерів, допомагають знедоленим, захищають їх інтереси. Мова йде про ...

- а. чарівні казки
- б. соціально-побутові казки
- в. казки про тварин
- г. авторські казки

639. Легенда – це...

- а. розповідь про богів, духів, героїв, неприродні сили, які брали участь у створенні світу
- б. розповідь про реальну подію із життя народу, що передається із покоління в покоління, поетична історія, яка має свої закономірності побутування, свою поетику
- в. стислий твір, в основі якого лежить метафоричне запитання
- г. короткий образний народний вислів

640. Короткий образний народний вислів, у якому на висновок лише натякається – це ...

- а. пісня
- б. прислів'я
- в. скоромовка
- г. акровірш

641. Хто з відомих педагогів першим в Україні створив підручник з педагогіки і запровадив у наукову термінологію поняття "народна педагогіка":

- а. І. Франко
- б. К. Ушинський
- в. С. Русова
- г. О. Духнович

642. Казки "Телесик", "Царівна-жаба", "Три брати", "Кривенька качечка", "Кирило Кожум'яка" є:

- а. авторськими казками
- б. соціально-побутовими казками
- в. чарівними казками
- г. небилицями

643. До якої групи українських народних пісень належать колядки, щедрівки, веснянки, гаївки, купальські, петрівочні пісні:

- а. обрядові
- б. родинні
- в. побутові
- г. соціально-побутові

644. Цей вид казок відображає буденне життя людей, їхній побут, реалії людського буття. Мова йде про ...

- а. казки про тварин
- б. чарівні казки
- в. соціально-побутові казки
- г. літературні казки

645. Влучне, образне запитання, в якому натякається на відповідь, або прихований опис предметів і явищ, який потребує відповіді, це — ...

- а. загадка
- б. лічилка
- в. мирилка
- г. скоромовка

646. Прозовий фольклор представлений:

- а. легендами, піснями
- б. казками, легендами, переказами, оповідками, оповіданнями
- в. небилицями, думами, билинами, приказками
- г. переказами, думами, піснями

647. Такі твори усної народної творчості як "Дощику-дощику", "Ой у перепілки", "Довгоносий журавель", "Бондар", які використовують у роботі з дітьми дошкільного віку, належать до:

- а. українських народних казок
- б. українських народних ігор
- в. українських народних традицій
- г. закличок

648. Хто є автором збірок художніх розповідей і новел "Берегиня", "Світоч", "Посвіт", які присвячено темі українського народного побуту, традицій і звичаїв, становлення і розвитку свят та обрядів:

- а. В.Сухомлинський
- б. С.Русова
- в. В.Скуратівський
- г. К. Ушинський

649. Виховні завдання дисципліни "Методика проведення занять з народознавства" спрямовано на:

- а. розширення обсягу знань дітей про Україну
- б. формування перших наукових народознавчих та історичних понять
- в. розвиток психічних процесів у дитини
- г. прищеплення дітям любові до рідного краю, до рідної мови, до батьківщини, формування почуття гордості за свій народ, повагу до національної культури, звичаїв та оберегів

650. Пізнавальні завдання дисципліни "Методика проведення занять з народознавства" спрямовано на:

- а. розширення обсягу знань дітей про Україну, її історію, культуру, природні багатства
- б. формування перших наукових народознавчих та історичних понять
- в. розвиток психічних процесів у дитини
- г. прищеплення дітям любові до рідного краю, до рідної мови, до батьківщини, формування почуття гордості за свій народ, повагу до національної культури, звичаїв та оберегів

651. Навчальні завдання дисципліни "Методика проведення занять з народознавства" спрямовано на:

- а. розширення обсягу знань дітей про Україну, її історію, культуру, природні багатства
- б. формування перших наукових народознавчих та історичних понять як основи наукового мислення
- в. розвиток психічних процесів у дитини

г. прищеплення дітям любові до рідного краю, до рідної мови, до батьківщини, формування почуття гордості за свій народ, повагу до національної культури, звичаїв та оберегів

652. У навчально-виховному процесі якого віку рекомендують використовувати такі ігри як "Ладки-ладусі", "Печу, печу хлібчик", "Кую-кую чобіток":

- а. раннього
- б. молодшого
- в. середнього
- г. старшого

653. У навчально-виховному процесі якого віку рекомендують використовувати такі казки як "Курочка ряба", "Ріпка", "Колобок", "Рукавичка":

- а. раннього і молодшого
- б. у будь-якому віці
- в. середнього
- г. старшого

654. До якого жанру народної творчості належить твір "Ой котику, котику":

- а. колискова пісня
- б. народна казка
- в. мирилка
- г. скоромовка

655. Такі твори як "Прилетіла зозуленька", "Теплий дощук, іди", "Павлику-равлику" належать до:

- а. колядок
- б. закличок
- в. народних оповідань
- г. народних пісень

656. Люди, які займаються виготовленням місткостей (бочок, діжок, барил, цебер) – це:

- а. столярі
- б. будівельники
- в. бондарі
- г. ковалі

657. Народознавство – це:

- а. система знань про конкретний народ, особливості його побуту і трудової діяльності, національний характер, світогляд, історико-культурний досвід, родовід, спосіб життя і виховання, рідний край
- б. громадсько-політична сила, на яку опирається офіційна влада в країні
- в. історична спільність людей
- г. система знаків, що забезпечує процес комунікації

658. Народ – це:

- а. система знань про людей
- б. громадсько-політична сила, на яку опирається офіційна влада в країні
- в. група осіб
- г. система знаків, що забезпечує процес комунікації

659. "Утирачем" українці називали рушник для:

- а. посуду
- б. вікон
- в. сватів
- г. обличчя

660. Дошка (брус з дуба чи липи), на якому трималася стеля будинку і на яку українці підвішували колиску називалася:

- а. сволок
- б. горище
- в. піддашшя
- г. світлиця

661. Який обжинковий сніп, за віруваннями наших предків, приносить щастя?

- а. дідух
- б. освячений у церкві
- в. будь-який
- г. подарований

662. У традиційному українському житлі долівка (підлога) була:

- а. земляна
- б. глиняна
- в. дощата
- г. вистелена сіном

663. Мовленнєві завдання дисципліни "Методика проведення занять з народознавства" спрямовано на:

- а. розширення обсягу знань дітей про Україну, її історію, культуру, природні багатства
- б. розвиток мовлення дітей, збагачення їх словникового запасу
- в. формування перших наукових народознавчих та історичних понять
- г. розвиток психічних процесів у дітей

664. Розвивальні завдання дисципліни "Методика проведення занять з народознавства" спрямовано на:

- а. розширення обсягу знань дітей про Україну, її історію, культуру, природні багатства
- б. розвиток психічних процесів у дітей
- в. розвиток мовлення дітей, збагачення їх словникового запасу
- г. формування перших наукових народознавчих та історичних понять

665. Принцип у методиці проведення занять з народознавства – це:

- а. досвід, норми поведінки, що склалися історично і передаються з покоління в покоління
- б. вихідне положення, дотримання якого забезпечує досягнення успіху
- в. прилучення дітей до витоків української народної культури
- г. ритмізований текст математичної спрямованості

666. Народна іграшка виникла у зв'язку з потребою дитини:

- а. у саморозвитку;
- б. пізнати світ творчо і самостійно його осмислити
- в. наслідувати дорослих
- г. пізнати світ спільно із дорослим

667. Організоване виробництво творів декоративно-ужиткового мистецтва, призначених для продажу – це:

- а. ремесло
- б. народні промисли
- в. образотворче мистецтво
- г. скульптура

668. Назвіть два основні види українського фольклору:

- а. художній та документальний
- б. прозовий та поетичний
- в. прозовий та віршований
- г. історичний та сучасний

669. Жартівливі, смішні тексти, які містять гумор, описують неіснуючі вигадані події – це:

- а. приказки
- б. небилиці
- в. голосіння
- г. загадки

670. Хто є автором праці "Рідне слово":

- а. В.О.Сухомлинський
- б. К.Д. Ушинський
- в. С.Ф.Русова
- г. І. І. Срезневський

671. Що із вказаного нижче є предметами домашнього вжитку:

- а. глечик, миска, макітра, мисник, куліш
- б. скриня, піч, лава, стіл, мисник
- в. дерев'яні іграшки
- г. скриня, піч, глечики, мисник, макогін, тин, мамалига

672. Засоби, форми, методи, прийоми ознайомлення дітей дошкільного віку з українськими народними традиціями, культурою, звичаями, обрядами, символами та прилучення їх до національного духовного надбання українського народу – це:

- а. об'єкт методики проведення занять з народознавства як дисципліни
- б. предмет методики проведення занять з народознавства як дисципліни
- в. принципи методики проведення занять з народознавства як дисципліни
- г. завдання методики проведення занять з народознавства як дисципліни

673. Стереотипність, повторюваність без змін, символічність характерні для:

- а. замовлянь
- б. обрядів
- в. народних пісень
- г. свят

674. Гончарство, обробка металів, художня обробка дерева, різьблення, гутництво, килимацтво, писанкарство – це:

- а. види народних ігор
- б. види народних промислів та ремесел
- в. види народних традицій
- г. український національний фольклор

675. Хто першим за народним звичаєм куштував різдвяні страви?

- а. батько
- б. померлі душі і худоба
- в. діти
- г. мати

676. Чому біля дідуха під час святкування різдвяних свят ставили залізні речі (плуг, сокиру)?

- а. це було символом урожаю
- б. вони захищали родину від злих сил (за народними віруваннями)
- в. це був символ сили, мужності
- г. з метою захисту від ворогів

677. Застарілими промислами є:

- а. ткацтво
- б. стельмаство, бондарство
- в. ковальство
- г. гончарство

678. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Колись дуже давно через наше село проходив чумацький шлях. Обабіч нього росли кремезні, високі дерева-берестки. Під ними часто відпочивали чумаки. І звідси пішла назва села Берестівка.

- а. казка
- б. легенда
- в. небелиця
- г. оповідання

679. Весільна обрядова поезія є складовою частиною:

- а. родинно-календарної поезії
- б. родинно-побутової поезії
- в. календарно-обрядової поезії
- г. календарно-звичаєвої поезії

680. Які обряди передували весіллю?

- а. голосіння, заручини, обзорини, дівич-вечір
- б. сватання, заручини, обзорини, дівич-вечір
- в. сватання та заручини
- г. танці, сватання

681. Коли поминали покійного за народними звичаями?

- а. після поховання і через рік
- б. після поховання, через дев'ять, сорок днів і через рік
- в. після поховання і сорок днів
- г. через сорок днів

682. Як звуться люди, які займаються обробкою шкіри?

- а. лимарі
- б. кушнірі
- в. чимбарі
- г. гончарі

683. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Мишко, мишко,

На тобі кістяний зубок,
А мені дай залізний!

- а. мирилка
- б. примовка
- в. загадка
- г. лічилка

684. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?
Ластівко, ластівко!
На тобі веснянки,
Дай мені білянки!

- а. мирилка
- б. примовка
- в. загадка
- г. лічилка

685. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?
Коля-Колюнчик
Розбив чавунчик,
Черепочки збира,
Ними курочку ганя.

- а. мирилка
- б. прозивалка
- в. загадка
- г. лічилка

686. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?
Ходить Марко по ярмарку,
Не купує, не торгує,
Тільки кричить, пащекує.

- а. мирилка
- б. прозивалка
- в. загадка
- г. лічилка

687. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?
Мир – миром,
Пироги з сиром,
Вареники в маслі,
Ми подружки красні.
Обнімемося! Поцілуємось!

- а. каламбур
- б. мирилка
- в. загадка
- г. лічилка

688. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?
Мирись, мирись
Та більше не сварись!
Поцілуємось!

- а. каламбур
- б. мирилка

- в. загадка
- г. лічилка

689. За традицією по діагоналі від печі українці облаштовували в хаті ...

- а. спальне місце
- б. робили покуть (божий кут)
- в. ставили скриню
- г. місце для прийому їжі

690. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Ой ходить сон коло вікон,
А дрімота коло плота.
Питається сон дрімоти:
- А де будем ночувати?

- а. мирилка
- б. колисанка
- в. загадка
- г. лічилка

691. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Ой на kota все лихо,
Ти, дитино, спи тихо!
Ой кіт буде воркотати,
Дитинопька буде спати!

- а. мирилка
- б. колисанка
- в. загадка
- г. лічилка

692. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Ой ну, люлі, люлі,
Налетіли гулі
Та й сіли на люлі.
Стали думати-гадати,
Чим дитину годувати...

- а. мирилка
- б. колисанка
- в. загадка
- г. лічилка

693. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Мати сина колихала,
Дня і ночі не доспала
Та думала – добрий буде
, Що він мене не забуде.

- а. мирилка
- б. колисанка
- в. загадка
- г. лічилка

694. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

А щоб спало, щастя мало,
А щоб росло, не кричало,

А щоб росло, не боліло,
На животик не хворіло...

- а. мирилка
- б. колисанка
- в. загадка
- г. лічилка

695. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Сорока-ворона
Діткам кашку варила.
Ополоником мішала,
А хвостиком накривала...

- а. мирилка
- б. забавлянка
- в. загадка
- г. лічилка

696. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Кую-кую чобіток,
Подай, бабо, молоток.
Не подаси молоток –
Не підкую чобіток.

- а. мирилка
- б. забавлянка
- в. загадка
- г. лічилка

697. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?
Лис у лісі заховався, лис лиса схопив.

- а. мирилка
- б. скоромовка
- в. загадка
- г. лічилка

698. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Смаженю смажив,
Смажив Саша,
Замість смажені
У Саші сажа.

- а. мирилка
- б. скоромовка
- в. загадка
- г. лічилка

699. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Кричав Архип,
Архип охрип.
Не треба Архипу
кричати до хрипу.

- а. мирилка
- б. скоромовка
- в. загадка
- г. лічилка

700. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?
Прийшов Прокіп, наляв окріп.
Іде Гаврило – ще не зварилось,
Прийшов Денис – наляв сім мис.
Прийшов Тарас – з’їв все нараз.

- а. мирилка
- б. скоромовка
- в. загадка
- г. лічилка

701. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?
Семен сказав своїм синам:
- Сини, складіть скирту сіна.
Сини склали скирту сіна.
Семен сказав своїм синам:
- Спасибі.

- а. мирилка
- б. скоромовка
- в. загадка
- г. лічилка

702. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?
Пилип посіяв просо,
Просо поспіло.
Пташки прилетіли,
Просо поїли,
Пилип плаче.

- а. мирилка
- б. скоромовка
- в. загадка
- г. лічилка

703. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?
Еники, беники,
Їли вареники.
Еники, беники, квас,
Вийшов старенький Тарас.

- а. мирилка
- б. лічилка
- в. загадка
- г. скоромовка

704. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?
- Драстуй, голе телятко!
- Драстуй, кабане!
- Куди ти йдеш?
- Куди очі, туди й шлях.
Ходімо разом.

- а. мирилка
- б. казка
- в. загадка
- г. скоромовка

705. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Уну, дуну, ре,
Квінтер, квантор, же,
Уну, дуну, раба,
Квінтер, квантер, жаба.

- а. мирилка
- б. лічилка
- в. загадка
- г. скоромовка

706. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

"Де-не-десь у якімсь царстві жив собі цар та цариця, а в них три сини, як соколи. От дійшли вже ті сини до зросту, - такі парубки стали, що ні задумати, ні загадати, хіба в казці сказати!"

- а. мирилка
- б. казка
- в. загадка
- г. скоромовка

707. Хто є автором збірки казок "Коли ще звірі говорили"?

- а. Т. Шевченко
- б. І. Франко
- в. М. Павлик
- г. І. Котляревський

708. Прочитайте уривок тексту. З якої це казки?

Я коза-дереза,
За три копи куплена,
Півбока луплена.
Тупу-тупу ногами,
Сколю тебе рогами...

- а. "Цап та баран"
- б. "Коза-дереза"
- в. "Колосок"
- г. "Пан Коцький"

709. Згідно з народним звичаєм хто готував кутю на Свят-вечір?

- а. мати
- б. найстарша жінка роду
- в. дочка
- г. батько

710. Який із названих нижче творів не є казкою "звіриного епосу"?

- а. "Цап та баран"
- б. "Правда і Неправда"
- в. "Колосок"
- г. "Пан Коцький"

711. Чому батько з матір'ю під час вечері на Різдво за народним звичаєм сиділи на вивернутому кожусі?

- а. щоб ніхто не хворів
- б. щоб у родині був достаток

- в. щоб було тепло
- г. щоб не сваритися

712. Для чого на Різдво обкурюють хату ладаном?

- а. для пахощів
- б. для захисту від нечистої сили
- в. такий народний звичай
- г. для захисту одягу від молі

713. Який із названих нижче творів не є чарівною казкою?

- а. "Дідова дочка й бабина дочка"
- б. "Пан Коцький"
- в. "Царівна-жаба"
- г. "Іван Побиван"

714. Який із названих нижче творів не є соціально-побутовою казкою?

- а. "Правда і Неправда"
- б. "Пан Коцький"
- в. "Ківш лиха"
- г. "Ледащиця"

715. Продовжіть речення: "До соціально-побутових казок не належить казка..."

- а. "Про Правду і Кривду"
- б. "Кривенька качечка"
- в. "Мудра дівчина"
- г. "Названий батько"

716. Прочитайте уривок тексту. Який жанр він представляє?

Вийди, вийди, сонечко,
На попове полечко.
Там діти граються.
Тебе дожидаються!

- а. мирилка
- б. закличка
- в. загадка
- г. скоромовка

717. З якою метою за народним звичаєм на Різдво обкурюють хату ладаном?

- а. для пахощів
- б. для захисту від нечистої сили
- в. такий народний звичай
- г. для боротьби з пліснявою

718. У якому регіоні України найбільшого розвитку набули деревообробні промисли?

- а. Наддніпрянщина
- б. Полісся
- в. Слобожанщина
- г. Придніпров'я

719. Яке особливо шановане свято літнього циклу?

- а. Великдень
- б. Трійця
- в. Покрови
- г. Стрітеня

720. Яка рослина за народним повір'ям відлякує мавок і русалок?

- а. тополя
- б. полин
- в. верба
- г. калина

721. Чукикалка – це:

- а. народна пісня
- б. жанр дитячого фольклору, тип забавлянок для найменших дітей
- в. тип українських народних казок
- г. елемент народного одягу

722. Твори українського фольклору "Сорока-ворона", "Варила мишечка кашку, варила", "Кую-кую чобіток", "Печу-печу хлібчик", "Гу-гу-ту, варю кашу круту" належать до:

- а. скоромовок
- б. забавлянок
- в. пісень
- г. казок

723. Пісні, в яких описано людську працю, ремісницьке та робітниче життя належать до :

- а. обрядових
- б. родинно-побутових
- в. родинно-звичаєвих
- г. колискових

724. Історичні, кріпацькі, козацькі, рекрутські, наймитські, заробітчанські пісні належать до :

- а. обрядових
- б. соціально-побутових
- в. родинно-звичаєвих
- г. колискових

725. Колядки, щедрівки, веснянки, гаївки, купальські, петрівочні, жнивварські пісні належать до :

- а. соціально-побутових
- б. обрядових
- в. родинно-звичаєвих
- г. колискових

726. Епічні чи ліро-епічні твори, в яких розповідається про реальні події та історичних осіб, розкривається ідейно-емоційне ставлення народу до них – це:

- а. обрядові пісні
- б. історичні пісні
- в. родинно-звичаєві пісні
- г. колискові пісні

727. Коротенькі пісеньки, які можуть бути приспівами до танцю або існувати незалежно від нього – це:

- а. історичні пісні
- б. коломийки
- в. соціально-побутові пісні
- г. колискові

728. Хто є автором національного гімну "Ще не вмерла Україна"?

- а. І. Франко
- б. П. Чубинський
- в. М. Вербицький
- г. О. Грицай

729. Хто написав музику до національного гімну "Ще не вмерла Україна"?

- а. І. Франко
- б. М. Вербицький
- в. П. Чубинський
- г. О. Грицай

730. Яке особливо шановане свято осінньо-зимового циклу?

- а. Великдень
- б. Різдво
- в. Юрія
- г. Івана Купала

731. Старовинний український жіночий головний убір у вигляді вузького лляного, конопляного або шовкового полотнища, яким заміжні жінки покривали голову, найчастіше поверх очіпка – це:

- а. плахта
- б. намітка
- в. кептарик
- г. запаска

732. Вид декоративно-прикладного мистецтва, в якому узор та зображення виконуються ручним або машинним способом на різних тканинах, шкірі та інших матеріалах лляними, шовковими, вовняними нитками, бісером, перлами, коштовним камінням – це:

- а. гончарство
- б. вишивка
- в. гутництво
- г. різьбярство

733. Продовжіть речення. До форм навчання образотворчій діяльності дітей дошкільного віку не відносять...

- а. заняття
- б. самостійну образотворчу діяльність
- в. всі відповіді вірні
- г. спортивні розваги

734. Чи можна в дошкільному закладі освіти дітям другого року життя запропонувати таку тематику для малювання: курча, каченя?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. ні, бо в них не має достатньо розвинених прийомів та способів зображення, не сформовані навички та вміння з користування зображувальними матеріалами

- в. так, можна, бо в дітей з раннього віку потрібно формувати виконання творчих завдань
- г. в окремих випадках при наявності вже сформованих здібностей

735. Чи варто дітям першої молодшої групи пропонувати таку тематику для малювання: баранчик, ведмедик?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. ні, бо в них не має достатньо розвинених прийомів та способів зображення, не сформовані навички та вміння з користування зображувальними матеріалами
- в. так, можна, бо в дітей з раннього дошкільного віку потрібно формувати виконання творчих завдань
- г. в окремих випадках при наявності вже сформованих здібностей

736. Чи доречно у ЗДО дітям другого року життя пропонувати таку тематику для малювання: кошеня, коник?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. ні, бо в них не має достатньо розвинених прийомів та способів зображення, не сформовані навички та вміння з користування зображувальними матеріалами
- в. так, можна, бо в дітей з раннього віку потрібно формувати виконання творчих завдань
- г. в окремих випадках при наявності вже сформованих здібностей

737. Чи можна дітям другого року життя запропонувати таку тематику для малювання: лялька, клоун?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. ні, бо в них не має достатньо розвинених прийомів та способів зображення, не сформовані навички та вміння з користування зображувальними матеріалами
- в. так, можна, бо в дітей з раннього віку потрібно формувати виконання творчих завдань
- г. в окремих випадках при наявності вже сформованих здібностей

738. В якій віковій групі ЗДО вчимо більш точному втіленню художнього образу і творчому користуванню кольорами (в межах спектру), ознайомлюємо з технікою змішування гуаші, добавлянням білил для отримання нових кольорів і відтінків?

- а. усі відповіді правильні
- б. старшій
- в. молодшій
- г. середній

739. Вкажіть спосіб ліплення, який поєднує в собі ліплення з цілого шматка глини та з окремих деталей або частин. Наприклад, із шматка глини ліпимо частину курочки: тулуб, голову, а дрібні деталі та підставку готуємо окремо, потім з'єднуємо їх..

- а. комбінований
- б. пластичний
- в. конструктивний
- г. рельєфний

740. Назвіть методи й прийоми, спрямовані на засвоєння способів зображення предметів, формування зображувальних умінь та навичок

- а. правильна відповідь відсутня
- б. показ способів зображення, ігрові вправи імітаційного характеру, формоутворюючі вправи на чернетках, показ предметних картинок, начерків, малюнків художників, грамотно виконаного малюнка вихователя
- в. бесіда, пояснення, запитання, художнє слово, заохочення, поради
- г. аналіз та оцінка дитячих робіт

741. У якій віковій групі можна запропонувати таку тематику малюнків: пейзажі різних пір року, тварини в зоопарку, морське царство?
- правильна відповідь відсутня
 - старшій
 - молодшій
 - середній
742. У якій віковій групі можна запропонувати таку тематику малюнків: село на нашій Україні, зимовий вечір, новорічне свято, ілюстрування літературних творів : "Ходить гарбуз по городу" та ін.
- правильна відповідь відсутня
 - старшій
 - молодшій
 - середній
743. Назвіть нетрадиційну техніку малювання в ЗДО?
- правильна відповідь відсутня
 - малювання зім'ятим папірцем
 - предметне малювання
 - декоративне малювання
744. Вкажіть нетрадиційну техніку малювання в ЗДО?
- правильна відповідь відсутня
 - кляксографія,
 - предметне малювання
 - декоративне малювання
745. Яку нетрадиційну техніку малювання використовують в дошкільлі?
- правильна відповідь відсутня
 - поролонові малюнки
 - предметне малювання
 - декоративне малювання
746. Вкажіть нетрадиційну техніку малювання з дітьми дошкільного віку?
- правильна відповідь відсутня
 - роздмухування плям
 - предметне малювання
 - декоративне малювання
747. Що відносять до нетрадиційних технік малювання в ЗДО?
- правильна відповідь відсутня
 - малювання кульками
 - предметне малювання
 - декоративне малювання
748. Продовжіть речення. У ЗДО використовують наступну нетрадиційну техніку малювання...
- правильна відповідь відсутня
 - малюнки, виконані за допомогою відбитків
 - предметне малювання
 - декоративне малювання

749. Назвіть нетрадиційну техніку малювання з дітьми старшого дошкільного віку.
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. ниткографія
 - в. предметне малювання
 - г. декоративне малювання
750. Назвіть нетрадиційну техніку малювання в ЗДО.
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. монотипія
 - в. предметне малювання
 - г. декоративне малювання
751. Якій нетрадиційній техніці малювання можна навчати дітей в старшій групі ЗДО?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. малювання зубною щіткою
 - в. предметне малювання
 - г. декоративне малювання
752. Яку нетрадиційну техніку малювання варто застосовувати у роботі з дітьми дошкільного віку?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. малювання сірниковими коробками
 - в. предметне малювання
 - г. декоративне малювання
753. Які існують підходи для надання допомоги дитині під час виконання зображення, якщо є така необхідність?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. застосування індивідуального показу вихователем (дорослим) на своєму аркуші паперу
 - в. використання репродукції картини
 - г. використання реального предмету
754. Назвати зміни, які здійснює вихователь в центрі мистецької діяльності упродовж року?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. підбирають твори образотворчого мистецтва, які за змістом відповідають сезону (пейзажі, натюрморти, жанрові картинки, графічні твори); складання разом з дітьми тематичних композицій з квітів, рослин, натюрморти
 - в. вносяться атрибути, які викликають індивідуальну зосередженість
 - г. діти залучаються до самостійного вибору художніх проектів
755. Що таке "сюжетний малюнок"?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. це кілька об'єднаних загальних змістом зображень, виділення серед них головного змістового центру, передача взаємодії між ними та іншими зображеннями, передача руху, зображення місця і часу дії
 - в. це відображення дітьми елементарних правил композицій
 - г. це зображення кількох однакових форм
756. В якій віковій групі можна запропонувати таку тематику з декоративного малювання: круглі кришки коробок, тарілочки?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. старший
- в. молодший
- г. середній

757. В якій віковій групі можна запропонувати таку тематику з декоративного малювання: куманці, кухлики?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. старший
- в. молодший
- г. середній

758. Вкажіть вікову групу, у якій можна запропонувати дітям таку тематику з декоративного малювання: глечики, вази?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. старший
- в. перший молодший
- г. другий молодший

759. В якій віковій групі варто запропонувати таку тематику з декоративного малювання: керамічні іграшки (замкнені композиції)?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. старший
- в. молодший
- г. середній

760. Що не відносять до продуктивних видів дитячої діяльності?

- а. художню працю
- б. гру
- в. конструктивну діяльність
- г. малювання

761. До продуктивних видів дитячої діяльності не відносять:

- а. ліплення
- б. театралізацію
- в. аплікацію
- г. малювання

762. У закладі дошкільної освіти до продуктивних видів дитячої діяльності не відносять:

- а. конструювання
- б. спостереження
- в. аплікацію
- г. ліплення

763. Яка фарба є найкращим матеріалом для навчання дошкільників малюванню?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. гуашева
- в. акварельна
- г. люмінесцентна

764. Що не відносять до способів ліплення?

- а. пластичний
- б. інтегрований
- в. конструктивний
- г. комбінований

765. В якій віковій групі можна запропонувати дошкільникам такі теми для ліплення: народні керамічні іграшки та посуд?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. старшій
- в. першій молодшій
- г. другій молодшій

766. В якій віковій групі варто запропонувати дошкільникам такі теми для ліплення: ведмедик, кошеня?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. старшій
- в. молодшій
- г. середній

767. В якій віковій групі закладу дошкільної освіти можна запропонувати можна запропонувати дітям наступні теми для ліплення: собака, білка?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. старшій
- в. молодшій
- г. середній

768. В якій віковій групі можна запропонувати дошкільникам такі теми для ліплення: лисичка, зайчик?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. старшій
- в. молодшій
- г. середній

769. В якій віковій групі ЗДО варто запропонувати дошкільникам такі теми для ліплення: дівчинка, хлопчик, Снігуронька?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. старшій
- в. молодшій
- г. середній

770. Що має бути в центрі мистецької діяльності ЗДО для ліплення?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. глина, пластилін, солоне тісто, стеки, дощечки, серветки,
- в. глина, віск, гіпс, дерево, скло
- г. підставки для ліплення, пластмаса, каркаси, тканина, серветки,

771. Чого навчаються дошкільники під час виконання предметної аплікації?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. діти вчать розміщувати предмет в центрі аркуша, оволодівають способами вирізування, послідовністю викладання та наклеювання зображення
- в. пізнають краще сам предмет зображення
- г. оволодівають технікою наклеювання

772. В якій віковій групі дітей навчають прийомам симетричного вирізування?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. старшій
 - в. молодшій
 - г. середній
773. В якій віковій групі навчають дітей розрізати смужку паперу шириною 3-4 см, потім 6-8 см?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. середній
 - в. молодшій
 - г. старшій
774. В якій віковій групі починають навчати дітей зрізати кути в різних прямокутних формах, заокруглюючи їх?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. середній
 - в. молодшій
 - г. старшій
775. В якій віковій групі починають навчати дітей розрізати квадрат по діагоналі (з кута на кут)?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. середній
 - в. молодшій
 - г. старшій
776. Назвіть поетапність ознайомлення дітей другої молодшої групи з технікою наклеювання для створення аплікацій.
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. перевертають фігурку білою стороною догори, кладуть її на підкладку, притримують вказівним пальцем лівої руки, пензлик опускають в клей, віджимають обкрав баночки, кінчиком пензля торкаються середини фігурки, намазують клеєм всю фігурку від середини до країв, пензлик кладуть на підставку, вказівним і великим пальцем обох рук фігурку перевертають і кладуть на визначене місце на аркуші паперу
 - в. передбачено аплікацію без наклеювання
 - г. набувають вміння використовувати піднос, підставку для пензля
777. Назвіть поетапність ознайомлення дітей першої молодшої групи з технікою наклеювання для створення аплікацій.
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. передбачено аплікацію без наклеювання
 - в. перевертають фігурку білою стороною догори, кладуть її на підкладку, притримують вказівним пальцем лівої руки, пензлик опускають в клей, віджимають обкрав баночки, кінчиком пензля торкаються середини фігурки, намазують клеєм всю фігурку від середини до країв, пензлик кладуть на підставку, вказівним і великим пальцем обох рук фігурку перевертають і кладуть на визначене місце на аркуші паперу
 - г. набувають вміння використовувати піднос, підставку для пензля
778. Назвіть види конструювання в ЗДО?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. з будівельного матеріалу, спеціальних конструкторів, (дерев'яних, металевих,

- пластмасових), природного, викидного, штучного матеріалів, паперу та напівкартону
- в. одновидові, тематичні
- г. комплексні, інтегровані

779. Що передбачає організація образотворчої діяльності з дітьми у родині?

- а. художньо-естетичний розвиток особистості
- б. усі відповіді правильні
- в. глибше пізнання внутрішнього світу дитини через процес і продукт її творчої діяльності
- г. налагодження відкритих, дружніх стосунків з дитиною

780. Вкажіть спосіб ліплення: предмет ліплять з цілого шматка глини (пластиліну), з якого витягуються всі дрібні деталі, частини виробу. Наприклад, під час ліплення сливи із загального шматочка глини дитина створює потрібну форму та за допомогою стеки надає їй характерні ознаки.

- а. комбінований
- б. пластичний
- в. конструктивний
- г. рельєфний

781. Що передбачає принцип краєзнавчості під час образотворчої діяльності дошкільників?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. у планах знаходить відображення актуальна тематика рідного краю: малювання гірських пейзажів, ознайомлення з народними ремеслами, декоративно-вжитковим мистецтвом рідного краю, творчістю місцевих митців
- в. природа різних пір року, праця в різні сезони
- г. орієнтує на те, що певні теми треба планувати так, щоб вони були виконані дітьми вчасно

782. Що передбачає принцип сезонності під час образотворчої діяльності дошкільників?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. природа різних пір року, праця в різні сезони, сезонні свята й обряди стають темами дитячих малюнків
- в. певні теми треба планувати так, щоб вони були виконані дітьми вчасно
- г. актуальну тематику рідного краю

783. За зовнішнім виглядом розрізняють такі види аплікації:

- а. правильна відповідь відсутня
- б. силуетну та набірну
- в. конструктивну та комбіновану
- г. пластичну та силуетну

784. Яку аплікацію називають силуетною?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. аплікацію, яка відтворює форму статури людини або інших предметів, тобто без деталей усередині контура, здебільшого контурною плямою на контрастному фоні
- в. аплікація, яку виконують із заздалегідь підготовлених різнокольорових елементів, які вирізують відповідно до зображуваних контурів окремих деталей цілого
- г. аплікація, яка відтворює один будь-який об'єкт у вигляді силует чи набору різнокольорових елементів, які в загальній масі відповідають контуру його форми

785. Яку аплікацію називають набірною?

- а. правильна відповідь відсутня
 - б. аплікація, яку виконують із заздалегідь підготовлених різнокольорових елементів, які вирізують відповідно до зображуваних контурів окремих деталей цілого
 - в. аплікацію, яка відтворює форму статури людини або інших предметів, тобто без деталей усередині контура, здебільшого контурною плямою на контрастному фоні
 - г. аплікація, яка відтворює один будь-який об'єкт у вигляді силуету
786. Яку аплікацію називають сюжетною?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. аплікацію, яка і відтворює епізоди, події, явища
 - в. аплікацію, яка відтворює форму статури людини або інших предметів
 - г. аплікація, яка відтворює один будь-який об'єкт у вигляді силует чи набору різнокольорових елементів, які в загальній масі відповідають контуру його форми
787. Яку аплікацію називають предметною?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. аплікацію, яка відтворює один будь-який об'єкт у вигляді силуету чи набору різнокольорових елементів, які в загальній масі відповідають контуру його форми
 - в. аплікацію, яка відображає події, явища
 - г. аплікацію, яка відображає декоративний візерунок
788. У практиці аплікації найбільш поширене використання таких прийомів:
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. вирізування з паперу, складеного удвоє; вирізування з паперу, складеного в декілька разів; вирізування з паперу, складеного "гармошкою", вирізування по частинах; силуетне вирізування за попередньо нанесеним контуром і без нього, обривання паперу
 - в. вирізування з тканини
 - г. вирізування по частинах
789. Продовжіть речення. До роботи з папером на заняттях з аплікації у ЗДО не відносять...
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. декоративне випалювання паперу
 - в. вирізування з паперу, складеного удвоє
 - г. вирізування з паперу, складеного в декілька разів
790. Вкажіть прийом роботи з папером, який не використовують на заняттях з аплікації у ЗДО?
- а. розтирання паперу
 - б. вирізування з паперу
 - в. силуетне вирізування за попередньо нанесеним контуром і без нього обривання паперу
 - г. правильна відповідь відсутня
791. Що не відносять до прийомів роботи з папером на заняттях з аплікації у ЗДО?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. виготовлення "мармурового" паперу
 - в. вирізування з паперу, складеного "гармошкою"
 - г. вирізування по частинах
792. Вирізування з паперу, складеного удвоє здійснюється в тих випадках, коли:
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. той чи інший відтворюваний елемент має симетричну форму (контурне зображення форми, наносять лише на одну половину паперу)
 - в. потрібно отримати силуетну форму

г. є необхідність досягнення ворсистості меж тих чи інших деталей (наприклад, хутровий комір, хмаринка тощо)

793. Прийом вирізування з паперу, складеного в декілька разів застосовують для того, щоб...
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. отримати певну кількість рівномірно повторюваних за формою зображень, які в необхідному порядку розміщуються по всій площині аркуша паперу (наприклад, серветка, сніжинка тощо)
 - в. той чи інший відтворюваний елемент мав симетричну форму
 - г. отримати силуетну форму
794. Прийом вирізування з паперу, складеного "гармошкою" застосовують з метою ...
- а. отримати декілька однакових за формою, кольором і розміром елементів (за допомогою цього прийому можна досягти безперервного їх повторювання у вигляді гірлянди (якщо вирізувати з одного боку) і чергування елементів (якщо вирізування буде здійснене з обох протилежних боків)
 - б. правильна відповідь відсутня
 - в. досягнення ворсистості меж тих чи інших деталей (наприклад, хутровий комір, хмаринка тощо)
 - г. щоб той чи інший відтворюваний елемент мав симетричну форму
795. Прийом обривання паперу використовують при необхідності...
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. досягнення ворсистості меж тих чи інших деталей (наприклад, хутровий комір, хмаринка тощо)
 - в. отримати декілька однакових за формою, кольором і розміром елементів
 - г. отримати певну кількість рівномірно повторюваних за формою зображень, які в необхідному порядку розміщуються по всій площині (наприклад, серветка, сніжинка тощо)
796. Вкажіть спосіб ліплення: предмет ліплять з цілого шматка глини (пластиліну), з якого витягуються всі дрібні деталі, частини виробу. Наприклад, під час ліплення груші із загального шматочка глини дитина створює потрібну форму та за допомогою стеки надає їй характерні ознаки
- а. комбінований
 - б. пластичний
 - в. конструктивний
 - г. рельєфний
797. Продовжіть речення. "Для того, щоб вирізати зображення з паперу, складеного удвоє..."
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. контурне зображення форми наносять лише на одну половину паперу
 - в. потрібно отримати певну кількість рівномірно повторюваних за формою зображень
 - г. для досягнення ворсистості меж тих чи інших деталей
798. У першій молодшій групі зміст завдань з аплікації полягає у...
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. визначенні зовнішніх ознак елементів виробу, виготовлених заздалегідь вихователем, їх розміщення в просторі, (завдання, які практично виконують діти на цьому етапі оволодіння аплікацією, побудовані за принципами мозаїки)
 - в. активності дітей та їх інтересу
 - г. тому, що контурне зображення форми наносять лише на одну половину паперу

799. У першій молодшій на заняттях з аплікації...
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. діти викладають лише підготовлені вихователем елементи візерунка
 - в. потрібно отримати певну кількість рівномірно повторюваних за формою зображень
 - г. потрібно навчити дітей користуватись ножицями
800. У другій молодшій групі на заняттях з аплікації...
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. ознайомлюють дітей з технікою наклеювання елементів композиції (користуванням пензлем, клеєм, серветкою)
 - в. потрібно навчити дітей користуватись ножицями
 - г. діти користуються лише підготовленими вихователем елементами візерунка
801. В якій віковій групі починають ознайомлювати дітей з технікою наклеювання?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. другій молодшій
 - в. середній
 - г. старшій
802. В якій віковій групі починають навчати дітей користуватись клеєм?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. другій молодшій
 - в. середній
 - г. старшій
803. В якій віковій групі починають навчати дітей користуватись ножицями?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. середній
 - в. другій молодшій
 - г. старшій
804. В якій віковій групі починають навчати дітей декоративній аплікації?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. середній
 - в. другій молодшій
 - г. старшій
805. В якій віковій групі починають навчати дітей декоративному малюванню?
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. середній
 - в. другій молодшій
 - г. старшій
806. Ускладнення завдань з аплікації в другій молодшій групі полягає в ознайомленні дітей з ...
- а. правильна відповідь відсутня
 - б. технікою наклеювання елементів композиції (користуванням пензлем, клеєм, серветкою)
 - в. користуванням ножицями
 - г. користування лише підготовленими вихователем елементами візерунка
807. У середній групі якісно новим в оволодінні аплікацією є те, що...

- а. правильна відповідь відсутня
- б. діти знайомляться з технікою вирізування
- в. діти починають знайомитись з технікою наклеювання елементів композиції (користуванням пензлем, клеєм, серветкою)
- г. діти користуються лише підготовленими вихователем елементами візерунка

808. Перші вправи з техніки вирізування полягають у ...

- а. правильна відповідь відсутня
- б. здійсненні рухів ножиць по прямій лінії за попередньо нанесеним пунктиром або іншим орієнтиром, наприклад, у вигляді крапки, якою позначений кінцевий напрям.
- в. діти починають знайомитись з технікою наклеювання елементів композиції (користуванням пензлем, клеєм, серветкою)
- г. ножицями у ЗДО не користуються

809. Здійснення рухів ножиць по прямій лінії за попередньо нанесеним пунктиром або іншим орієнтиром полягає в тому, що...

- а. правильна відповідь відсутня
- б. ліва рука тримає папір, а права рухає ножиці вгору.
- в. діти починають знайомитись з технікою наклеювання елементів композиції (користуванням пензлем, клеєм, серветкою)
- г. ножицями у ЗДО не користуються

810. Здійснення рухів ножиць по кривій лінії полягає в тому, що...

- а. правильна відповідь відсутня
- б. ножиці у правій руці залишаються майже нерухомими, а лівою рукою папір спрямовують за наміченими лініями зображення
- в. ліва рука тримає папір, а права рухає ножиці вгору.
- г. діти починають знайомитись з технікою наклеювання елементів композиції (користуванням пензлем, клеєм, серветкою)

811. В якій віковій групі діти починають створювати більш складні зображення з кількох геометричних фігур (прямокутник, квадрат, смужка, коло, трикутник, овал)?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. середній
- в. другій молодшій
- г. старшій

812. В якій віковій групі дітей починають навчати утворювати форми самостійно, за допомогою ножиць і перетворення вихідних форм (квадрат, прямокутник)?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. середній
- в. другій молодшій
- г. старшій

813. В якій віковій групі педагог навчає дітей користуватися ножицями і пропонує різні вправи на перетворення квадрата і прямокутника (різання по прямій, із закругленням)?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. середній
- в. другій молодшій
- г. старшій

814. В якій віковій групі педагог пропонує ситуації вибору типу: "Давайте подумаємо, з якої форми краще вирізати коло? Як це зробити?"

- а. правильна відповідь відсутня
- б. середній
- в. другій молодшій
- г. старшій

815. В якій віковій групі на занятті з аплікації вихователь ЗДО пропонує ситуації вибору типу: "З якої форми краще вирізати овал? Як це зробити?"

- а. правильна відповідь відсутня
- б. середній
- в. другій молодшій
- г. старшій

816. В якій віковій групі педагог пропонує наступне завдання: "Давайте подумаємо, з якої форми краще вирізати трикутник? Як це зробити?"

- а. правильна відповідь відсутня
- б. середній
- в. другій молодшій
- г. старшій

817. В якій віковій групі вихователь ЗДО на занятті з аплікації пропонує завдання типу: "Давайте подумаємо, з якої форми краще вирізати прямокутники? Як це зробити?"

- а. правильна відповідь відсутня
- б. середній
- в. другій молодшій
- г. старшій

818. В якому віці діти можуть розпочинати збирати природний матеріал (сухе листя, квіти, насіння гарбуза) і опановувати флористику.

- а. правильна відповідь відсутня
- б. середній
- в. другій молодшій
- г. старшій

819. У якій віковій групі діти здійснюють повний цикл операцій, пов'язаних з аплікацією: усвідомлення змісту завдання, вибір паперу необхідного кольору, визначення прийомів виконання елементів, попереднє нанесення орієнтовних позначок форми елементів, розміщення та наклеювання їх на основу?

- а. правильна відповідь відсутня
- б. старшій
- в. середній
- г. другій молодшій

820. Розминання в ліпленні це:

- а. надавлювання руками та пальцями на шматочок пластиліну або тіста
- б. стискання шматка тіста (пластиліну) з метою надання йому плоскої форми
- в. натискання на скачану кульку вказівним пальцем з метою одержання пластилінового коржа у певному місці на плоскій основі виробу
- г. відокремлення від великого шматка пластиліну або тіста маленьких шматочків за допомогою великого та вказівного пальців руки

821. Відщипування в ліпленні це:

- а. відокремлення від великого шматка пластиліну або тіста маленьких шматочків за допомогою великого та вказівного пальців руки. Для цього спочатку прищипують із краю великого шматка невеликий шматочок пластиліну або тіста, а потім відривають його
- б. розкачування одного з країв ковбаски одним або двома-трьома пальцями доти, доки кінчик не стане гострим
- в. формування кульок з невеликих шматочків пластиліну шляхом їхнього катання круговими рухами
- г. правильна відповідь відсутня
822. "Шльопання" в ліпленні це:
- а. енергійне поплескування по тісту напруженою долонею з прямими пальцями. Розмах рухів можна варіювати.
- б. стискання шматка тіста (пластиліну) з метою надання йому плоскої форми
- в. надавлювання руками та пальцями на шматочок пластиліну або тіста
- г. правильна відповідь відсутня
823. Прийом скочування в ліпленні це
- а. формування кульок з невеликих шматочків пластиліну шляхом їхнього катання круговими рухами між великим і вказівним (або середнім) пальцями руки
- б. натискання на скачану кульку вказівним пальцем з метою одержання пластилінового коржа у певному місці на плоскій основі виробу
- в. надавлювання руками та пальцями на шматочок пластиліну або тіста
- г. усі відповіді вірні
824. Надавлювання в ліпленні це
- а. натискання на скачану кульку вказівним пальцем з метою одержання пластилінового коржа у певному місці на плоскій основі виробу
- б. формування кульки
- в. енергійне поплескування по тісту
- г. усі відповіді вірні
825. Розмазування в ліпленні це
- а. надавлювання на скачану кульку вказівним пальцем і відтягування її в потрібному напрямку з тією самою силою тиску задля одержання пластилінової лінії на плоскій основі виробу
- б. формування кульки
- в. енергійне поплескування по тісту
- г. правильна відповідь відсутня
826. Вдавлювання в ліпленні це
- а. розташування предметів на основі з пластичного матеріалу та прикріплення їх шляхом натискання
- б. формування кульки
- в. енергійне поплескування по тісту
- г. правильна відповідь відсутня
827. Продовжіть речення. Скачування в ліпленні це....
- а. формування великих кульок за допомогою кругових рухів між прямими долонями або долонею та столом
- б. стискання шматка тіста (пластиліну) з метою надання йому плоскої форми
- в. енергійне поплескування по тісту
- г. правильна відповідь відсутня

828. Розкачування в ліпленні це

- а. формування зі шматка пластиліну "ковбасок" (фігур, циліндричної форми різного розміру) шляхом розкачування його рухами вперед-назад між прямими долонями або долонею та столом
- б. надавлювання руками та пальцями на шматочок пластиліну або тіста
- в. розрізання шматка пластиліну стекою
- г. правильна відповідь відсутня

829. Розрізання в ліпленні це

- а. поділ шматка пластиліну за допомогою стеки на шматочки меншого розміру
- б. формування кульки
- в. надавлювання на скачану кульку вказівним пальцем і відтягування її в потрібному напрямку з тією самою силою тиску задля одержання пластилінової лінії на плоскій основі виробу
- г. правильна відповідь відсутня

830. З'єднання деталей в ліпленні це

- а. прикладання деталей виробу одна до одної потім легке придавлювання їх одна до одної (необхідно регулювати силу, щоб деталі не деформувалися)
- б. формування кульки
- в. енергійне поплескування по тісту
- г. усі відповіді вірні

831. Загострення в ліпленні це

- а. відтягування пальцями краю кульки або додаткове, розкачування одного з країв ковбаски одним або двома-трьома пальцями доти, доки кінчик не стане гострим
- б. формування кульки
- в. енергійне поплескування по тісту
- г. правильна відповідь відсутня

832. Вдавлювання палички в ліпленні це

- а. вставляння палички в деталь із пластиліну в напрямку до центра й надавлювання на неї. Щоб не проткнути деталь, слід регулювати силу тиску
- б. відтягування пальцями краю кульки
- в. відокремлення від великого шматка пластиліну або тіста маленьких шматочків за допомогою великого та вказівного пальців руки
- г. усі відповіді вірні

833. Закріплюючим матеріалом при виконанні аплікаційних робіт служить:

- а. клей або клейстер, від властивостей яких залежить зовнішній вигляд зображення: якість кольорової поверхні, міцність утримання деталі
- б. клейтер або скріпки
- в. клей або пластилін
- г. усі відповіді правильні

834. Клей і клейстер на заняттях з аплікації повинні відповідати певним вимогам щодо їх якості:

- а. не впливати на кольорову поверхню паперу або тканини, міцно утримувати зображення на площині й швидко висихати
- б. впливати на кольорову поверхню паперу або тканини
- в. не завжди утримувати зображення на площині й з часом висихати
- г. усі відповіді вірні

835. Сплющування в ліпленні це

- а. стискання шматка тіста (пластиліну) з метою надання йому плоскої форми
- б. усі відповіді вірні
- в. формування кульки, енергійне поплескування по тісту
- г. розтирання

836. Спосіб ліплення, при якому предмет ліплять з окремих частин називають:

- а. конструктивний
- б. рельєфний
- в. комбінований
- г. пластичний

837. Спосіб ліплення із цілого шматка глини, з якого відтягуються усі дрібні деталі, частини та ін. називають:

- а. пластичний
- б. комбінований
- в. конструктивний
- г. рельєфний

838. Спосіб ліплення, що поєднує в собі ліплення з цілого шматка глини та з окремих деталей або частин називають:

- а. комбінований
- б. пластичний
- в. конструктивний
- г. рельєфний

839. Спосіб ліплення, при якому невеличкі шматочки глини або пластиліну накладають на основну форму, а потім стекою або пальцями примазують, називають:

- а. рельєфний
- б. комбінований
- в. пластичний
- г. конструктивний

840. Ліплення як вид образотворчої діяльності поділяють на:

- а. предметне, сюжетне, декоративне
- б. предметне, сюжетне, пластичне
- в. конструктивне, індивідуальне, предметне
- г. всі відповіді вірні

841. Основними засобами виразності в предметному ліпленні є:

- а. форма та об'єм
- б. композиція, силует
- в. симетрія, колір
- г. всі відповіді вірні

842. Основними засобами виразності у сюжетному ліпленні є:

- а. ритм, композиція, силует
- б. симетрія, силует
- в. симетрія, колір
- г. всі відповіді вірні

843. Основними засобами виразності у декоративному ліпленні є

- а. ритм, симетрія, колір.
- б. форма та об'єм
- в. композиція, силует
- г. всі відповіді вірні

844. У роботі з дітьми різного віку можна використовувати такі способи ліплення:

- а. конструктивний, пластичний і комбінований
- б. натуральний, пластичний
- в. об'ємний, напівоб'ємний
- г. правильна відповідь відсутня

845. Вкажіть спосіб ліплення: предмет ліплять з окремих частин. Наприклад, пташка: спочатку ліпиться тулуб, голівка, підставка, а далі з'єднують усі частини і надають фігурці характерних ознак

- а. комбінований
- б. пластичний
- в. конструктивний
- г. Рельєфний

846. Назвіть спосіб ліплення: предмет ліплять з окремих частин. Наприклад, качечка: спочатку ліпиться тулуб, голівка, підставка, а далі з'єднують усі частини і надають фігурці характерних ознак.

- а. комбінований
- б. пластичний
- в. конструктивний
- г. рельєфний

847. До яких видів відносять наступний спосіб ліплення: предмет ліплять з окремих частин? Наприклад, рибка: спочатку ліпиться тулуб, плавники, хвостик, а далі з'єднують усі частини і надають фігурці характерних ознак.

- а. комбінований
- б. пластичний
- в. конструктивний
- г. рельєфний

848. Вкажіть спосіб ліплення в закладі дошкільної освіти: предмет ліплять з цілого шматка глини (пластиліну), з якого витягуються всі дрібні деталі, частини виробу. Наприклад, під час ліплення мишки із загального шматочка глини дитина створює потрібну форму, витягає мордочку, вухка, хвостик, лапки та за допомогою стеки надає їй характерні ознаки.

- а. комбінований
- б. пластичний
- в. конструктивний
- г. рельєфний

849. Назвіть спосіб ліплення в ЗДО: предмет ліплять з цілого шматка глини (пластиліну), з якого витягуються всі дрібні деталі, частини виробу. Наприклад, під час ліплення рибки із загального шматочка глини дитина створює потрібну форму, витягає мордочку, плавники, хвостик та за допомогою стеки надає їй характерні ознаки.

- а. комбінований
- б. пластичний

- в. конструктивний
- г. рельєфний

850. Вкажіть спосіб ліплення, який використовую в дошкільці: предмет ліплять з цілого шматка глини (пластиліну), з якого витягуються всі дрібні деталі, частини виробу. Наприклад, під час ліплення бурячка із загального шматочка глини дитина створює потрібну форму та за допомогою стеки надає їй характерні ознаки.

- а. комбінований
- б. пластичний
- в. конструктивний
- г. рельєфний

851. Для формування уявлень у дітей про залежності в природі використовують такі моделі:

- а. модель-маскування, діючі моделі, естетичні моделі
- б. модель-маскування, діючі моделі, сучасні моделі
- в. модель-маскування, діючі моделі, "живі картинки"
- г. модель-маскування, діючі моделі, модель метелика

852. Які рослини можна висаджувати на ділянці ЗДО?

- а. хвойні, листяні та плодові дерева, красивоквітучі та виткі кущі, багаторічні, однорічні та культурні рослини
- б. хвойні та листяні дерева, декоративні кущі, квіти, городні рослини
- в. плодові дерева, красивоквітучі кущі, багаторічні рослини, "живі парканчики"
- г. хвойні, листяні та плодові дерева, виткі кущі, культурні рослини

853. Технічні засоби навчання поділяють на такі групи:

- а. екранні, екранно-звукові, звукові
- б. мультимедійні, показові, екранні
- в. екранні, екранно-мультимедійні, звукові
- г. інформативні, ТРВЗ, екранно-звукові

854. Однією з провідних ідей С.Русової було:

- а. формування дитини засобами рідної природи
- б. загартування
- в. створення екскурсій на лоно природи
- г. створення городів

855. Догляд за мешканцями кутка природи здійснюють:

- а. помічник вихователя
- б. помічник вихователя та діти
- в. чергові в кутку природи та вихователь
- г. помічник вихователя та вихователь

856. Хто з учених назвав наочність "золотим правилом навчання":

- а. В.Сухомлинський
- б. Ж.Руссо
- в. Я.Коменський
- г. К.Ушинський

857. Хто з учених широко використовував у своїй педагогічній роботі „уроки мислення” серед природи:

- а. Я.Коменський
- б. Л.Виготський
- в. В.Сухомлинський
- г. Ф.Фребель

858. До структурних етапів спостереження відносимо:

- а. підготовчий, початок спостереження, основний, заключний
- б. плановий, початок спостереження, основний, заключний
- в. підготовчий, вступний, початок спостереження, основний
- г. вступний, початок спостереження, практичний, оцінювальний

859. Твори дитячої природничої літератури сприяють:

- а. розумінню дітьми змісту твору і вміння виокремити головних героїв
- б. розширенню кола знань дітей про природу, знайомлять з тими явищами, які діти не можуть інколи поспостерігати
- в. вихованню у дітей позитивного ставлення до книги
- г. вмінню читати

860. Організацію та проведення дослідів досліджували:

- а. С.Руссова та М. Монтесорі
- б. Є.Тихеева, Є. Водовозова
- в. Л. Образцова та Г.Васильєва
- г. Г.Матвеева, П. Саморукова

861. Одним з найважливіших завдань методики ознайомлення дітей дошкільного віку з природою є:

- а. знання дітей про куток природи
- б. формування системи реалістичних знань про природу
- в. розвиток пізнавальних інтересів і спостережливості
- г. розвиток мови і мислення

862. Зображення на ілюстраціях та картинах не дає повного уявлення про предмет через те, що воно:

- а. чорно-біле, бере участь тільки зоровий аналізатор, плоске, подано в малому масштабі
- б. спотворене в кольорі, бере участь тільки зоровий аналізатор, плоске, подано в малому масштабі
- в. плоске, зображено не в тій величині, позбавлено відповідного кольору, нерухоме, бере участь один із аналізаторів
- г. плоске, зображено не в тій величині, позбавлено відповідного кольору, нерухоме, бере участь зоровий аналізатор

863. Заняття ознайомлення дошкільників з рідною природою вперше вводить:

- а. Є.Тихеева
- б. Є.Водовозова
- в. Є. Конрадї
- г. А.Симонович

864. Газон - це:

- а. трав'янистий килим, що утворюється травами
- б. це штучний дерновий покрив, який створюється шляхом посіву і вирощування багаторічних злакових трав

- в. штучний килим з трав, який створює гармонічні контрастні сполучення
- г. місце для ігор дітей

865. За особливостями зовнішнього вигляду рослин кутка природи ЗДО поділяють на групи:

- а. цибулинні та декоративно-листяні
- б. красивоквітучі, декоративно-листяні, ампельні та виткі, сукуленти
- в. сукуленти та виткі
- г. красивоквітучі, декоративно-листяні, ампельні та виткі

866. На створенні в будинках дитини невеликих городів для праці дітей з 4 років та утримування свійських тварин наголошувала:

- а. Є. Тихєєва
- б. М.Монтессорі
- в. Є.Водовозова
- г. Є.Конрад

867. Куток природи в ЗДО – це:

- а. важлива умова організації змістової діяльності, спрямованої на вирішення завдань ознайомлення дітей з природою
- б. важлива умова організації формування пізнавальних інтересів та спостережливості дітей
- в. важлива умова організації дослідницької діяльності дошкільників
- г. важлива умова організації догляду за його мешканцями

868. Оберіть класифікацію методів за рівнем пізнавальної діяльності:

- а. наочні, словесні, практичні, ігрові
- б. опосередковані та безпосередні
- в. спостереження, демонстрування картин, діафільмів, кінофільмів, нескладні досліди, праця в природі
- г. пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний), проблемний, дослідницький

869. Види спостережень у природі класифікують залежно від:

- а. тривалості та способу організації
- б. тривалості, дидактичної мети та способу організації
- в. дидактичної мети та способу організації
- г. тривалості та дидактичної мети

870. Принцип природовідповідності започаткував:

- а. Я Коменський
- б. Ф.Фребель
- в. В.Сухомлинський
- г. Л.Виготський

871. Засобом морального виховання на думку К.Ушинського є:

- а. розповіді та бесіди
- б. ТЗН, колекції, гербарії
- в. картини та дидактичні ігри
- г. художня література, твори природничого змісту

872. Спостереження на прогулянках, екскурсіях повинно супроводжуватися:

- а. розповіддю дорослого
- б. поясненням
- в. різним ілюстративним матеріалом
- г. живими об'єктами

873. Хто з учених назвав природу "основним лікарем і вихователем маленької дитини":

- а. Є.Тихеева
- б. А.Симонович;
- в. Є.Водовозова
- г. С.Русова

874. На чью думку з учених не потрібно сталої програми навчання дітей в ЗДО?

- а. Є.Тихеевої
- б. А.Симонович
- в. Є.Водовозової
- г. С.Русової

875. Психолого-педагогічні дослідження показали, що дошкільники можуть розуміти причини деяких простих явищ і здатні до елементарних логічних суджень в тому випадку, коли перед ними поставлено:

- а. певні цілі
- б. цікаві та зрозумілі завдання
- в. прямі запитання
- г. практичні завдання

876. Які організації розробляють завдання, стратегію і тактику освіти і виховання в галузі охорони навколишнього середовища?

- а. управління освіти та ЗДО
- б. ООН, ЮНЕСКО
- в. ЮНЕСКО та засоби масової інформації
- г. ЮНЕП, ООН, ЮНЕСКО

877. Екологічне виховання дошкільників здійснюється (за дослідженнями З.Плохій):

- а. на заняттях
- б. під впливом знань та організації практичної діяльності
- в. в навчально-виховному процесі ДНЗ
- г. в усіх режимних моментах

878. Методика ознайомлення дітей з природою пов'язана:

- а. з біологічними і психолого-педагогічними науками
- б. з природничими та філософськими науками
- в. з педагогічними та психологічними науками
- г. з біологічними та хімічними науками

879. Навчальні екскурсії - це:

- а. форма організації спостережень
- б. метод ознайомлення дітей з природою
- в. метод і форма навчально-виховної роботи, що дозволяє організовувати спостереження і вивчення різноманітних предметів і явищ у природних умовах
- г. метод навчально-виховної роботи, що дозволяє організовувати спостереження у природних умовах

880. Хто з учених зазначав, що оволодіння мистецтвом розповідати – неодмінне професійне вміння педагога?
- а. К.Ушинський, В.Сухомлинський
 - б. Ж.Руссо, Ф.Фребель
 - в. П.Гальперін, В.Давидов
 - г. К.Ушинський, А.Макаренко
881. Наявність кутка природи в груповій кімнаті дозволяє:
- а. формувати реалістичні уявлення про представників рослинного та тваринного світу через забезпечення безпосереднього контакту дітей з ними
 - б. розвинути естетичні уявлення дошкільників
 - в. активізувати пошуково-дослідницьку діяльність
 - г. формувати знання дітей про залежності у природі, ціннісні орієнтації
882. Хто з учених вперше запропонував рекомендації щодо проведення свят у природі?
- а. К.Ушинський
 - б. Ф.Фребель
 - в. П.Гальперін
 - г. А.Макаренко
883. Заняття з методики ознайомлення дошкільників з природою поділяються на такі типи:
- а. первинно-ознайомлювальні, уточнення, розширення, поглиблення знань дітей, формування практичних навичок, поглиблювально-пізнавальні, комбіновані, інтегровані, комплексні
 - б. первинно-ознайомлювальні, уточнення, розширення, поглиблення знань дітей, формування практичних навичок, інтегровані, комплексні
 - в. поглиблювально-пізнавальні, комбіновані, інтегровані, комплексні;
 - г. первинно-ознайомлювальні, уточнення, розширення, поглиблення знань дітей, поглиблювально-пізнавальні, комбіновані
884. Ампельні рослини - це:
- а. трав'янисті рослини
 - б. декоративні з гарними орнаментальними листками
 - в. рослини із звисаючими видовженими пагонами і стеблами
 - г. красиво квітучі
885. На ділянці ЗДО виокремлюють такі структурні компоненти:
- а. групові майданчики, квітники, газони, городи
 - б. сад, фізкультурний майданчик, велодоріжки, басейн
 - в. майданчик для утримання дрібних свійських тварин, фізкультурний майданчик, дитячі ігрові майданчики, городи
 - г. групові майданчики з газонами, фізкультурний майданчик, велодоріжки, майданчик для утримання дрібних свійських тварин, город, квітники, сад
886. Чергових в кутку природи призначають залежно від:
- а. кількості дітей у групі
 - б. кількості об'єктів у кутку природи
 - в. хто з дітей першими прийдуть у ЗДО
 - г. від раніше запланованих чергових
887. Прийоми активізації пізнавальної діяльності дітей в процесі спостережень такі:

- а. запитання, порівняння, ігрові, художнє слово, практичні завдання, включення в обстеження різних аналізаторів
 - б. запитання, порівняння, ігрові, художнє слово, практичні завдання, керівна роль вихователя
 - в. підказка, порівняння, ігрові, художнє слово, практичні завдання, включення в обстеження різних аналізаторів
 - г. супровідні запитання, порівняння, ігрові, практичні завдання, керівна роль вихователя
888. Хто з учених досліджував різноманітність озеленення ділянки ЗДО:
- а. М.Красногорський
 - б. Т.Ковальчук
 - в. С.Ніколаєва
 - г. І. Хайдурова
889. У творі "Материнська школа" Я. Коменський зробив спробу:
- а. охарактеризувати відношення матері до дитини
 - б. розповісти про роль природи в житті дитини
 - в. визначити обсяг знань, які повинні засвоїти діти в перші 6 років життя
 - г. визначити роль вихователя у прищепленні дітям первинних уявлень про природу
890. Праці "Як Гертруда вчить своїх дітей", "Лінгард і Гертруда", "Книга для матерів" написані:
- а. Є. Тихеєвою
 - б. В.Сухомлинським
 - в. Ф.Фребелем
 - г. Й Песталоцці
891. Як на вашу думку діти дошкільного віку дадуть відповідь на питання вихователя: "Чи може людина зробити так, щоб на ялиці росли вишні?"
- а. не може
 - б. вишні на ялиці не ростуть
 - в. може
 - г. вишні ростуть на вишні
892. Основними критеріями сформованості дбайливого ставлення дошкільників до природи можна вважати:
- а. піклування про мешканців живої природи, вміння працювати в природі, оволодіння правилами природокористування
 - б. спостережливість, ігрова та практична діяльність
 - в. правила природокористування, виконання умов програми, співпраця з сім'єю
 - г. організація праці, система в роботі, принцип природо відповідності
893. Хто з учених зазначав, що справжню людину творить те, що вона працює, а не те, що вона бачить і чує?
- а. Є.Тихеєва
 - б. Ж. Руссо
 - в. Є.Водовозова
 - г. Й.Песталоцці
894. Хто з учених вперше актуалізував створення науково-природничих кабінетів (кутків природи) для дітей дошкільного віку?
- а. Ж.Руссо
 - б. Й.Песталоцці

- в. А.Макаренко
- г. Є. Водовозова

895. Планування роботи з методики природи повинно:

- а. забезпечувати всебічний розвиток дітей, здійснюватися на науково основі з урахуванням основних загальних та часткових дидактичних принципів, бути тісно пов'язаним з місцевими умовами
- б. забезпечувати всебічний розвиток дітей, здійснюватися на науково-педагогічній основі з урахуванням основних дидактичних принципів, бути тісно пов'язаним з місцевими умовами
- в. забезпечувати розумовий та інтелектуальний розвиток дітей, здійснюватися на науково-педагогічній основі з урахуванням основних дидактичних принципів, бути тісно пов'язаним з місцевими умовами
- г. забезпечувати всебічний розвиток дітей в усіх сферах життєдіяльності

896. Модель – це:

- а. один із засобів наочності навчання
- б. зразок певного об'єкта природи;
- в. зразок, умовний образ якого-небудь об'єкта
- г. зразок – маскування та діючий зразок

897. Розмір ділянки ЗДО залежить від:

- а. території ЗДО
- б. нормативних документів
- в. статуту ЗДО
- г. типу ЗДО

898. До наочних методів ознайомлення дошкільників з природою відносимо:

- а. працю в природі, досліди, ігри
- б. спостереження у природі, демонстрування ілюстративного матеріалу, використання моделей та ТЗН
- в. бесіди, розповідь вихователя, використання дитячої природничої літератури
- г. досліди, бесіди, спостереження, моделювання, працю

899. Хто з педагогів організовує "школу під голубим небом" для реалізації виховного потенціалу природного оточення?

- а. В.Сухомлинський
- б. А.Макаренко
- в. Я.Коменський
- г. К.Ушинський

900. До принципів добору знань дошкільників про природу відносимо:

- а. наочні, словесні, практичні, ігрові
- б. моральні, екологічні, естетичні, фізичні, трудові
- в. доступності, енциклопедичності, науковості, краєзнавчості виховуючого навчання
- г. опосередковані, безпосередні

901. Основними структурними компонентами повсякденної прогулянки є:

- а. спостереження, дидактичні ігри, рухливі ігри, індивідуальна робота, праця, самостійно-ігрова діяльність дітей
- б. спостереження, фізкультурні вправи, праця на городі, самостійна діяльність дітей

- в. досліді, ігри, колективна праця
- г. спостереження, естафети, ігри, праця

902. Ілюстративний матеріал в ЗДО класифікують за такими видами:

- а. предметні, дидактичні, сюжетні картинки, художні картини, книжкова графіка, листівки, фотографії
- б. предметні картинки, сюжетні та художні картини, дитяча література, журнал усної народної творчості
- в. предметні та дидактичні картинки, сюжетні та художні картини, дитяча література, журнал усної народної творчості
- г. предметні, дидактичні картинки, художні картини, книжкова графіка, листівки

903. Під час добору художніх творів про природу для читання їх дітям слід врахувати такі вимоги:

- а. відомості, які подаються повинні бути реалістичними, зв'язки і залежності розкриватися у доступній дітям формі, художні твори для дітей мають бути цікавими, привабливими, мова художніх творів повинна бути поетичною, виразною, проводиться ідея дбайливого ставлення до природи
- б. відомості, які подаються повинні бути реалістичними, зв'язки і залежності розкриватися у доступній дітям формі, мова художніх творів повинна бути поетичною, виразною, проводиться ідея дбайливого ставлення до природи
- в. зв'язки і залежності розкриваються у доступній дітям формі, художні твори для дітей мають бути цікавими, привабливими, мова художніх творів повинна бути поетичною, виразною, проводиться ідея дбайливого ставлення до природи
- г. відомості, які подаються повинні бути реалістичними, зв'язки і залежності розкриватися у доступній дітям формі, художні твори для дітей мають бути цікавими, привабливими, мова художніх творів повинна бути поетичною, виразною

904. Квітники на ділянці ЗДО розташовують:

- а. недалеко від воріт та біля фізкультурного майданчика
- б. на городі ЗДО та біля парадного входу
- в. по периметру ЗДО та біля вхідних воріт
- г. біля парадного входу, на групових ділянках та навколо основного приміщення

905. Правильне утримання птахів у неволі складається з трьох основних умов:

- а. влаштування клітки, складання раціону, близького до живлення на волі, догляд, що забезпечує збереження здоров'я
- б. чистота, наявність їди та пиття, умови для життя
- в. влаштування клітки, їжа, прибирання, тепло
- г. правильний раціон, дотримання вимог за доглядом, наявність всього необхідного для життя

906. У ЗДО організують такі види праці:

- а. на ділянці ЗДО
- б. за доглядом птахів, тимчасових мешканців, на городі
- в. за доглядом рослин, тварин, охороною природи
- г. за доглядом постійних мешканців, у саду, на городі

907. Хто з учених надавав важливого значення іграм з природного матеріалу під час ознайомлення дошкільників з природою?

- а. Ж.Руссо
- б. С.Русова

- в. Я. Коменський
- г. Є. Водовозова

908. Якому методу К.Ушинський відводив важливу роль?

- а. спостереженню
- б. досліду
- в. праці в природі
- г. моделюванню

909. Є.Тихєєва високо оцінювала вплив природи на:

- а. естетичне виховання дітей
- б. моральне виховання дітей
- в. мовленнєвий розвиток
- г. патріотичне виховання дітей

910. Ким був відкритий перший дитячий садок в Україні з озелениною територією?

- а. Є.Тихєєвою
- б. А.Симонович
- в. сестрами Ліндфорс
- г. С.Русовою

911. Хто з учених вважав, що найкращий шлях для розвитку мови – враження, які одержують діти від спілкування з живими істотами в природі?

- а. Є.Тихєєва
- б. А.Симонович
- в. Є.Водовозова
- г. С.Русова

912. Український ботанік академік М. Холодний назвав їх вітамінами повітря:

- а. мікроорганізми
- б. фітонциди
- в. часник і цибулю
- г. кімнатні рослини

913. Проблеми розвитку словника, зв'язного мовлення в процесі ознайомлення дошкільників з природою досліджували:

- а. Я.Коменський, К.Ушинський
- б. Л.Виготський, А.Маркова
- в. Ж. Руссо, Ф.Фребель
- г. В.Коник, Н.Виноградова

914. Русійною силою у розвитку пізнавальних інтересів у дітей є:

- а. знання
- б. уявлення
- в. спостереження
- г. проведення дослідів

915. Хороший ріст і розвиток городніх рослин можливий за додержання таких умов:

- а. світло, поживний ґрунт, часте прополювання;
- б. добре освітлення, поживний ґрунт, забезпечення рослин вологою

- в. тепло, світло, волога
- г. догляд, тепло, світло, волога

916. План-програму ознайомлення дошкільників з природою розробили

- а. Є.Тихеева
- б. Є.Водовозова
- в. Я.Коменський
- г. К.Ушинський

917. Хто з учених вперше актуалізував створення науково-природничих кабінетів для дітей дошкільного віку?

- а. Ж.Руссо
- б. Й.Песталоцці
- в. А.Макаренко
- г. Є. Водовозова

918. Кімнатні рослини кутка природи потребують:

- а. ретельного догляду
- б. води, освітлення, підживлення
- в. частого пересаджування
- г. зміни місця

919. На ділянці ЗДО виділяють такі структурні компоненти:

- а. групові майданчики, квітники, газони, городи
- б. сад, фізкультурний майданчик, велодоріжки, басейн
- в. майданчик для утримання дрібних свійських тварин, фізкультурний майданчик, дитячі ігрові майданчики, городи
- г. групові майданчики з газонами, фізкультурний майданчик, велодоріжки, майданчик для утримання дрібних свійських тварин, город, квітники, сад

920. Де висаджують плодові дерева на території ЗДО:

- а. на ігрових майданчиках
- б. в саду
- в. на території ЗДО
- г. на городах ЗДО

921. За рівнем пізнавальної діяльності методи використовують найчастіше:

- а. в режимних моментах
- б. під час спостережень
- в. на повсякденних прогулянках
- г. на заняттях з природи

922. До засобів фіксації знань дітей про природу належать:

- а. календарі погоди, спостереження, пошуково-дослідницька діяльність дітей, дні здоров'я
- б. повсякденні спостереження, пошуково-дослідницька діяльність дітей, складання гербаріїв, колекцій, букетів
- в. ведення календарів погоди та природи, складання гербаріїв, колекцій, букетів, повсякденні спостереження, праця і пошукова діяльність, свята та розваги на природничому матеріалі
- г. ведення календарів погоди та природи, свята та розваги на природничому матеріалі, праця в природі, повсякденні спостереження

923. Найчастіше в ознайомленні дошкільників з природою використовують такі види розповідей:

- а. творчі та сюжетні розповіді
- б. описові, розповіді з власного досвіду
- в. описові та сюжетні
- г. розповіді за запитаннями вихователя, сюжетні

924. Природа сприяє:

- а. ознайомленню з навколишнім світом
- б. формуванню початкових уявлень про навколишній світ
- в. розумовому розвитку дітей
- г. всебічному розвитку дітей

925. Психофізіологічна функція природи полягає у тому, що:

- а. має широкий набір об'єктів для використання у медицині
- б. рослини і тварини тісно взаємодіють одні з одними
- в. однорідність середовища є причиною конвергенції
- г. знімає стрес і нормалізує роботу нервової системи

926. Що означає принцип енциклопедичності у процесі ознайомлення дошкільників із природою?

- а. проводити заняття невеликими підгрупами
- б. орієнтуватися на зону найближчого психічного розвитку під час навчання дітей
- в. застосовувати на заняттях більше наочності
- г. давати знання дітям з усіх галузей наук

927. Сезонними об'єктами кутка природи є:

- а. декоративні птахи
- б. саджанці
- в. рибки в акваріумі
- г. город на вікні

928. У яких групах ЗДО проводяться порівняльні спостереження за об'єктами природи?

- а. у середній і старшій групах
- б. починаючи тільки зі старшої групи
- в. у молодшій і середній групах;
- г. у молодшій групі

929. Моделювання з дітьми дошкільного віку в системі ознайомлення з природою — це...

- а. напрямок
- б. прийом
- в. форма
- г. метод

930. До графічних моделей відносимо:

- а. глобус
- б. малюнки у книжці
- в. гербарії
- г. календар спостережень за сезонними явищами

931. Настільно-друковані ігри природознавчого змісту проводять:

- а. у старшій групі
 - б. у другій молодшій групі
 - в. починаючи із середньої групи
 - г. в усіх групах ЗДО.
932. У системі екологічного виховання метод спостереження:
- а. забезпечує безпосередній контакт дітей із природою
 - б. сприяє фізичному розвитку кожної дитини
 - в. сприяє сенсорному розвитку дітей
 - г. формує навички поведінки у природі
933. Які з об'єктів наявні на ділянці ЗДО?
- а. куточок лісу
 - б. куточок луку
 - в. екологічна стежина
 - г. квітник
934. До якої групи методів належить спостереження в природі?
- а. наочних
 - б. практичних
 - в. словесних
 - г. ігрових
935. До якої групи методів належить бесіда про природу?
- а. наочних
 - б. практичних
 - в. словесних
 - г. ігрових
936. До якої групи методів належить праця в природі?
- а. наочних
 - б. практичних
 - в. словесних
 - г. ігрових
937. З якої вікової групи залучають діти до чергування в кутку природи?
- а. з I молодшої
 - б. з середньої
 - в. з II молодшої
 - г. з старшої
938. Словесно-логічні завдання — це:
- а. спосіб матеріального впливу людини на об'єкт з метою вивчення цього об'єкта, пізнання його властивостей
 - б. пошуково-долідницька діяльність
 - в. різновид розповіді, в якій перед дітьми постає проблемне питання, яке їм пропонують вирішити
 - г. пізнавальна активність
939. Використання принципу науковості під час ознайомлення дітей із природою забезпечує:

- а. інтегрований характер заняття
- б. пошукову діяльність дітей
- в. достовірні знання дітям з усіх галузей наук, адаптовані для віку дітей
- г. використання на заняттях якомога більше наочності

940. Які основні критерії відбору понять та екологічного фактичного матеріалу для дошкільників?:

- а. можливість пошукової діяльності та моделювання
- б. наочність і практична діяльність
- в. наукове моделювання і практична діяльність у природі
- г. трудова і творча діяльність з об'єктами природи

941. Виберіть об'єкти кутка природи, рекомендовані для утримання в усіх групах ЗДО:

- а. плазуни
- б. кімнатні рослини
- в. ссавці
- г. птахи

942. Показником екологічної культури вихователя є:

- а. розуміння екологічної ситуації планети
- б. громадянська відповідальність за екологічну ситуацію, що склалася, і готовність змінити її
- в. володіння методикою виховання та освіти
- г. усі відповіді є правильними і мають розглядатися в сукупності

943. На території України виділяють такі природні зони:

- а. тайги, лісостепу, степу
- б. лісостепу, степу
- в. мішаних лісів, степу, пустелі
- г. мішаних лісів, лісостепу, степу

944. Полісся - це край:

- а. де поєднуються блакить моря із гірською місцевістю
- б. мішаних лісів
- в. безлісних рівнинних просторів
- г. листяних лісів

945. Лінію горизонту можна побачити:

- а. в місті
- б. в полі
- в. в селі
- г. в лісі

946. Цілковито заселена живими організмами від верхньої до нижньої межі:

- а. атмосфера
- б. гідросфера
- в. літосфера
- г. ноосфера

947. Основною особливістю ґрунтів, що відрізняє їх від гірських порід, є:

- а. колір
- б. вологість
- в. родючість
- г. щільність

948. Речовина, яка в основному визначає родючість ґрунтів:

- а. гумус
- б. вода
- в. кисень
- г. азот

949. До складу атмосферного повітря входять:

- а. кисень, радіація, пара
- б. вода, сірководень, метан
- в. азот, кисень, гази, аргон
- г. атмосферні опади, кисень

950. Верхня межа біосфери знаходиться в:

- а. гідросфері
- б. атмосфері
- в. літосфері
- г. мантії

951. Сукупність процесів, що відбуваються під впливом повітря, води та льоду, коливань температури, життєдіяльності тварин, рослин, людини і приводить до руйнування гірських порід називають:

- а. фізичним вивітрюванням
- б. хімічним вивітрюванням
- в. ерозією
- г. вивітрюванням

952. Природне середовище – це:

- а. комплекс тісно пов'язаних компонентів, які перебувають між собою у стані динамічної рівноваги
- б. внутрішні процеси, які призводять до руху земну кору
- в. зовнішні процеси, що відбуваються на поверхні землі
- г. продукти розпаду і переробки порід живими організмами

953. Сукупність різноманітних за формою і походженням нерівностей земної поверхні – це:

- а. ґрунт
- б. біосфера
- в. рельєф
- г. клімат

954. Поверхневий шар земної кори, видозмінений під впливом фізичного і хімічного, органічного вивітрювання – це:

- а. рельєф
- б. ґрунт
- в. біосфера
- г. клімат

955. Такі рослини як чистотіл, кропиву, лопух, полин гіркий відносимо до:

- а. придорожніх
- б. лікарських
- в. овочевих
- г. витких

956. Організми, які позбавлені зеленого забарвлення і живляться готовими органічними речовинами називаються:

- а. мохами
- б. грибами
- в. рослинами
- г. водоростями

957. Амебу звичайну, амебу дизентерійну, радіолярії відносимо до класу:

- а. джгутикові
- б. саркодові
- в. інфузорії
- г. споровики

958. Фітоценози – це:

- а. рослинні угруповання
- б. рослинні і тваринні угруповання
- в. рослинність Полісся
- г. яруси рослин

959. Біосфера – це:

- а. водяна оболонка землі
- б. оболонка земної кулі, в якій поширене життя
- в. тверда оболонка землі
- г. повітряна оболонка землі

960. Нижня межа біосфери проходить у:

- а. атмосфері
- б. гідросфері
- в. стратосфері
- г. літосфері

961. Озера, які утворились внаслідок гірських обвалів і зсувів називаються:

- а. вулканічні
- б. просядочні
- в. карстові
- г. загатні

962. Такі рослини як вишню, черешню, малину, смородину, агрус відносимо до:

- а. витких кущів
- б. ягідних
- в. плодових
- г. декоративно-квітучих

963. Багаторічний режим погоди в конкретній місцевості, зумовлений географічними умовами – це:

- а. біосфера
 - б. рельєф
 - в. ґрунт
 - г. клімат
964. Хто із вчених досліджував походження і поетапний розвиток біосфери?
- а. Я.Коменський
 - б. В.Вернадський
 - в. Ф.Фребель
 - г. Г.Пексталоцці
965. Елементарною структурною одиницею біосфери є:
- а. екосистема
 - б. гідросфера
 - в. літосфера
 - г. сукупність водних ресурсів
966. Головні риси рельєфу склалися під впливом:
- а. геологічних процесів
 - б. географічних процесів
 - в. внутрішніх процесів
 - г. зовнішніх процесів
967. Для дитини першого року життя особливо важливим є:
- а. розвиток мовлення
 - б. опанування ігровою діяльністю
 - в. спілкування з дорослими
 - г. набуття сенсорного досвіду
968. Вкажіть варіант, у якому правильно перераховані всі види дитячої праці.
- а. самообслуговування і ручна (художня)
 - б. господарсько-побутова, в природі, ручна (художня)
 - в. самообслуговування, господарсько-побутова, в природі, ручна (художня)
 - г. самообслуговування, в природі, ручна (художня)
969. Моральне виховання безпосередньо вирішує такі завдання:
- а. формує і розвиває моральні почуття
 - б. виховання моральної свідомості, моральної поведінки, моральних почуттів
 - в. розвиває інтелектуальний потенціал людини
 - г. розвиває позитивні риси характеру
970. Готовність, основою якої є зміна провідних видів діяльності; перехід від сюжетно-рольової до навчальної діяльності, називається:
- а. спеціальна готовність
 - б. інтелектуальна готовність
 - в. емоційно-вольова готовність
 - г. інтелектуально-психологічна готовність
971. Яка моральна якість виявляється у вмінні слухати дорослого, виконувати поставлені ним завдання, поради, вказівки, діяти за зразком, підпорядковуючись авторитету дорослого?

- а. активність
- б. дисциплінованість
- в. організованість
- г. ввічливість

972. До творчих здібностей, необхідних для розігрування гри-драматизації належать:

- а. уміння сприймати й адекватно відтворювати текст твору
- б. розвинений поетичний слух
- в. усі перераховані
- г. уміння зберігати жвавість вражень, передавати їх для створення образу героя у грі

973. Дитина старшого дошкільного віку оволоділа системою взаємо неподільних знань із основ різних наук. Визначте показник її готовності до навчання в школі.

- а. мотиваційна
- б. загальна
- в. вольова
- г. інтелектуальна

974. Визначте найважливішу умову розвитку сюжетно-рольової гри:

- а. збагачення знань та досвіду дітей
- б. виготовлення атрибутів
- в. участь дітей у створенні ігрової ситуації
- г. подача вихователем готового сюжету гри.

975. Визначте сутність непрямого керівництва творчими іграми дітей:

- а. зберігає активність дітей у грі
- б. цілеспрямовано впливає на зміст гри
- в. здійснюється без безпосереднього втручання у гру
- г. створює ігрові умови до початку гри

976. Дошкільні заклади компенсуючого типу – це:

- а. заклади із поєднанням у групи дітей різного віку
- б. заклади для зміцнення здоров'я і виховання дітей
- в. заклади для дітей, які потребують забезпечення корекції фізичного чи психічного розвитку
- г. заклади для обдарованих дітей

977. Розумовий розвиток – це:

- а. сукупність кількісних і якісних змін, які відбуваються у мисленні дитини відповідно до її віку; збагачення досвіду й під впливом виховних дій
- б. науково обґрунтований і регламентований у часі розпорядок діяльності й відпочинку дітей
- в. процес фізичного і соціального дозрівання, який охоплює всі кількісні та якісні зміни природних і набутих властивостей
- г. процес перманентного вдосконалення інтелектуального потенціалу дитини

978. Підкресліть золоте правило педагогіки М.Монтесоррі:

- а. "Учити всіх і всьому"
- б. "Допоможи мені зробити це самому"
- в. "Розум у пізнанні речей йде поступово"
- г. "Виховання робить нас тим, ким ми є"

979. Хто є автором першої концепції створення національного дитячого садка в Україні?
- а. С. Русова
 - б. К. Ушинський
 - в. Є. Тихєєва
 - г. Л. Шлегер
980. Компонентами культури поведінки є:
- а. культурно-гігієнічні навички, культура діяльності, культура спілкування
 - б. культура побуту, культура співробітництва
 - в. культура мовлення, культура ігрової діяльності
 - г. культура праці
981. Проблемаами національного виховання в Україні займалися:
- а. С. Русова
 - б. М. Пирогов
 - в. Т. Шевченко
 - г. І. Стешенко
982. Визначте тип дошкільного закладу, діяльність якого спрямована на забезпечення фізичного, розумового, психічного розвитку, його корекцію, оздоровлення дітей, які відвідують інші навчальні заклади чи виховуються вдома:
- а. дошкільні навчальні заклади комбінованого типу
 - б. спеціальні та санаторні дошкільні навчальні заклади компенсуючого типу
 - в. центри розвитку дитини
 - г. будинки дитини
983. Готуючись до проведення дидактичної гри, вихователіві потрібно:
- а. визначити оптимальний час проведення гри
 - б. підготувати необхідний дидактичний матеріал
 - в. вивчити й осмислити гру, продумати методи та прийоми керівництва нею
 - г. усе перераховане
984. Протилежним до акселерації розглядаємо явище:
- а. ампліфікації
 - б. госпіталізації
 - в. соціалізації
 - г. ретардації
985. Шкільна зрілість – це:
- а. уміння регулювати свою поведінку в різноманітних ситуаціях спілкування і спільної навчальної діяльності
 - б. зміна основних типів діяльності, перехід від сюжетно-рольової гри до навчальної діяльності
 - в. рівень морфологічного й функціонального розвитку, який забезпечує виконання дитиною вимог систематичного шкільного навчання
 - г. сенситивний період розвитку навчальної діяльності як провідного виду в структурі особистісного розвитку
986. Моральні основи життя сім'ї, стосунки поколінь, закони подружньої вірності, піклування про дітей, пам'ять про предків – це:

- а. національні цінності
- б. суспільний досвід
- в. сімейні традиції
- г. результат багатомісячної трансмісії здобутків нації

987. Формування національної свідомості й самосвідомості дошкільників полягає у:

- а. вихованні любові до рідної землі, до свого народу
- б. засвоєнні національних цінностей
- в. вихованні відчуття причетності до розбудови національної державності
- г. вихованні моральних почуттів

988. Визначте мотив поведінки Андрійка: “Діти граються в хованки. Андрійко стоїть обличчям до дерева, а діти ховаються. Раптом погляд хлопчика зупинився на комасі, яка повзе з-під кори дерева. В одну мить комаха опиняється в руці хлопчика. Андрійко сідає на траву й починає розглядати комаху, не реагуючи на голоси дітей, які сховалися і вимагали їх шукати”:

- а. пізнавальний мотив
- б. мотив ігровий
- в. мотив зацікавлення світом дорослих
- г. мотив підтримання гарних стосунків

989. У чому полягає керівна роль вихователя під час демонстрування предметів?

- а. у певній послідовності спрямовує увагу дітей на різні якості та властивості предметів й поєднує окремі знання в цілісні уявлення
- б. допомагає оволодіти діями і послідовністю спостереження
- в. виявляє знання дітей про предмет, який демонструється
- г. поєднує окремі знання в цілісні уявлення про предмет

990. Взаємодія з однолітками в процесі навчання включає уміння:

- а. спільно планувати
- б. обговорювати навчальне завдання
- в. діяти за словесною вказівкою дорослого
- г. працювати в загальному темпі

991. Визначте сутність сюжетно-рольової гри як форми виховання дитини:

- а. є засобом інтелектуального розвитку дитини
- б. є джерелом набуття і накопичення соціального досвіду
- в. розвиває координацію рухів, спритність
- г. сприяє формуванню почуття колективізму, засвоєнню моральних норм

992. Кмітливість – це:

- а. здатність об’єктивно оцінювати факти, явища
- б. якість розуму
- в. швидкість розумової реакції
- г. темпи розв’язування розумового завдання

993. У ранньому віці завдання розумового виховання реалізується в процесі:

- а. гри
- б. заняття
- в. спілкування з дитиною
- г. організації предметної діяльності

994. Визначте, що не належить до основних завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку?
- а. розвиток дій із предметами
 - б. охорона життя і зміцнення здоров'я
 - в. загартування дитячого організму
 - г. формування культурно-гігієнічних навичок
995. Дайте визначення розумового виховання. Це:
- а. розвиток пізнавальних і психічних процесів
 - б. цілеспрямований розвиток відчуттів і сприймань
 - в. цілеспрямований вплив дорослих на розвиток активної мисленнєвої діяльності дітей
 - г. опанування системою навичок і операцій аналітико-синтетичної діяльності
996. Основна мета морального виховання дошкільників:
- а. забезпечення всебічного розвитку шляхом організації різноманітної діяльності дітей
 - б. формування моральних почуттів, позитивних навичок і звичок поведінки, моральних уявлень і мотивів поведінки
 - в. опанування елементарними знаннями
 - г. виховання вищих моральних почуттів
997. Хто з видатних діячів у галузі дошкільного виховання є фундатором українського дошкільного закладу?
- а. Х. Алчевська
 - б. С. Русова
 - в. О. Духнович
 - г. Є. Тихєєва
998. Систему сенсорного виховання, яка мала на меті досягнення високого рівня розрізнення дітьми кольорів і відтінків, форми й величини, розроблено на початку ХХ століття:
- а. М. Монтессорі
 - б. С. Русовою
 - в. Є. Тихєєвою
 - г. А. Макаренком
999. В основу принципу природовідповідності Я.А. Коменський поклав ідею про те, що:
- а. людина є часткою природи й підпорядкована її основним законам: чотири пори року – це чотири стадії розвитку людини
 - б. людина підлягає особливим законам соціального життя
 - в. людина є Божим створінням
 - г. людина є біо-соціо-космічною істотою
1000. Основою розвитку здібностей дитини є:
- а. задатки
 - б. спеціальне навчання
 - в. проживання у великих культурних центрах
 - г. спілкування
1001. Який вид продуктивної трудової діяльності доступний для дітей дошкільного віку:
- а. праця в природі
 - б. ігрова діяльність

- в. домашня праця
- г. немає правильної відповіді

1002. Визначте складову готовності дітей до шкільного навчання:

- а. інтелектуальна готовність
- б. шкільна зрілість
- в. комбінована готовність
- г. психологічна адаптація

1003. Кожен дошкільний навчальний заклад повинен мати статут:

- а. розроблений на основі керівних документів
- б. затверджений засновниками
- в. затверджений радою дошкільного навчального закладу
- г. узгоджений зі статутом інших освітніх закладів

1004. До засобів розумового виховання не належить:

- а. ознайомлення із предметами і явищами навколишнього світу
- б. навчання
- в. спілкування з дорослими
- г. гігієнічні умови

1005. Специфічна діяльність, під час якої формується здатність у дітей дошкільного віку до пізнання об'єктів навколишнього світу з естетичних позицій, називається:

- а. естетична діяльність
- б. естетичне сприймання
- в. художнє сприймання
- г. навчальна діяльність

1006. Що є визначальною ознакою творчої гри?

- а. правила
- б. наявність улюбленої ролі
- в. наявність уявленої ситуації
- г. ігрова демонстрація дітьми літературного твору

1007. До одного із принципів розумового виховання належить:

- а. цілісність
- б. суб'єктивність
- в. науковість
- г. словесність

1008. Яке з наведених нижче завдань не належить до завдань початкового економічного виховання дітей дошкільного віку:

- а. формування у дітей уявлень про потребу й можливості первинних економічних знань
- б. формування економічного мислення
- в. формування основ економічних умінь і навичок
- г. формування соціальних якостей

1009. На вплив якого фактору формування особистості вказує народна приказка "Гни дерево, поки молоде; вчи дитя, поки мале"?

- а. середовище
- б. активність дитини

- в. спадковість
- г. виховання

1010. Визначте можливі причини невідповідності між моральною поведінкою і моральними знаннями дітей:

- а. відсутність особистого досвіду, який відповідає нормам поведінки
- б. відсутність єдності педагогічних вимог до дитини
- в. відсутність схвалення дітей, які дотримуються правил поведінки
- г. забування дітьми правил поведінки

1011. Визначальним в ігровому завданні є:

- а. гравці
- б. уявна мета
- в. правило
- г. ігрові проблемні ситуації

1012. Визначте основну функцію дошкільного закладу загального типу:

- а. інтелектуальний та фізичний розвиток дитини
- б. екологічний розвиток особистості
- в. моральне виховання дошкільників
- г. художньо-естетичне виховання дошкільників

1013. Поняття “метод навчання” відображає:

- а. двосторонність процесу навчання
- б. зміст навчання
- в. вид діяльності
- г. основну спрямованість процесу навчання

1014. Вибір методів і прийомів навчання залежить від:

- а. змісту матеріалів
- б. дидактичної мети
- в. віку дітей
- г. усі перелічені

1015. До засобів естетичного виховання належать:

- а. середовище
- б. усі перелічені
- в. естетика побуту
- г. навчання

1016. Процес морального формування особистості дитини дошкільного віку є:

- а. рівномірним
- б. нерівномірним
- в. тимчасовим
- г. неможливим

1017. Який варіант не належить до типів навчання у дошкільній дидактиці:

- а. пряме навчання
- б. особистісне навчання
- в. проблемне навчання
- г. опосередковане навчання

1018. Для розумової обдарованості властивими є такі прояви:

- а. прояв пізнавальної активності
- б. швидкість і точність виконання розумових операцій
- в. сформованість логічного мислення
- г. творчість

1019. Хто вперше розробив дидактичні матеріали для формування уявлень про форму, величину, просторові відношення числа – так звані “дари”?

- а. Ж.-Ж. Руссо
- б. Й. Песталоцці
- в. Ф. Фребель
- г. К.Ушинський

1020. Що називають педагогічним завданням?

- а. спеціально організовану, динамічну взаємодію педагога з дітьми
- б. створення педагогічної ситуації, з метою до діяльності й умовами її здійснення
- в. обов’язкові заняття за планом педагога, який визначає їх мету
- г. завдання у процесі повсякденного життя дитини

1021. Визначте ігрові прийоми, які використовуються для розвитку творчості дитини:

- а. ігрові ситуації, які допомагають розвинути пізнавально-творчу активність
- б. художні враження дітей
- в. пісні, загадки, вірші, казки, музичні твори
- г. демонстрування епізодів лялькових спектаклів

1022. Що виступає показниками розумового розвитку дитини?

- а. види діяльності дітей
- б. недиференційована спрямованість дитини на пізнання навколишніх предметів
- в. запитання, які вона ставить дорослому
- г. особливості сприйняття та виконання завдань, розумових задач

1023. У якому із наведених нижче визначень не відображено сутність соціально-педагогічної адаптації?

- а. процес мотивації адаптивної поведінки людини, формування мети і програми її реалізації у ситуаціях, що вирізняються значною новизною та значущістю
- б. взаємозумовлений процес пристосування індивіда до соціального середовища і пристосування суспільства до потреб особистості шляхом їх задоволення
- в. процес активного пристосування дитини до умов соціального середовища, навчального закладу
- г. пристосування до системи освіти, навчання і виховання, які формують систему ціннісних орієнтирів індивіда

1024. Що ви розумієте під визначенням "ампліфікація"?

- а. процес формування і забезпечення міцного здоров'я особистості засобами фізичних навантажень психологічного та педагогічного вправлення
- б. варіант психічного дизонтогенезу, до якого відносяться випадки сповільненого психічного розвитку і відносно стійкі стани незрілості емоційно-вольової сфери, інтелектуальної недостатності, що не сягає до ступеня недоумства
- в. всебічне і повне використання потенційних можливостей психічного розвитку особистості на кожній її віковій стадії за рахунок удосконалення змісту, форм і методів виховання
- г. активізація розумових можливостей особистості для досягнення очікуваних результатів

1025. Виховний простір – це:

- а. територія дошкільного навчального закладу або іншої установи, в якій здійснюється виховання
- б. простір між дитиною і педагогом, який забезпечує виховне середовище; унеможлиблює вплив сторонніх факторів
- в. педагогічне доцільно організоване середовище, яке оточує окрему людину або групи дітей і дитячі товариства, позитивно на них впливає, свідомо (не свідомо) сприймається кожним вихованцем
- г. середовище, у якому дитина навчається і виховується

1026. Виберіть найточніше визначення поняття "дисциплінованість"?

- а. риса характеру, яка виявляється у свідомому додержанні людиною норм і правил поведінки, чіткому та організованому виконанні обов'язків
- б. додержання обов'язків
- в. висока культура поведінки
- г. це неухильне виконання встановленого розпорядку життєдіяльності

1027. Вищий етап розвитку дошкільників – це:

- а. маніпулятивна гра
- б. будівельна гра
- в. сюжетна гра
- г. рольова гра

1028. Що є в основі змісту поняття "дитяча субкультура"?

- а. система цінностей, установок, способів поведінки і життєвих стилів певної соціальної групи, яка вирізняється від пануючої, загальної, домінуючої в суспільстві культури, хоча й пов'язана з нею
- б. особлива система існуючих у дитячому середовищі уявлень про світ, цінності тощо, яка частково стихійно складається всередині домінуючої культурної традиції цього суспільства й займає в ній відносно автономне місце
- в. сукупність культурних зразків, тісно пов'язаних з домінуючою культурою
- г. спеціально організована група людей, основною метою яких є створення розвивального середовища для дітей

1029. Етнізація виховного процесу не передбачає:

- а. наповнення виховного процесу національним змістом
- б. формування рис національної ментальності, етнічної причетності до свого народу
- в. виховання соціальної відповідальності молоді за збереження, примноження і життєдіяльності етнічної культури
- г. зв'язки та відношення, що склалися в процесі історичного розвитку різних галузей педагогічних знань

1030. Естетичне виховання – це:

- а. цілеспрямований процес, який має на меті виховання естетичних почуттів, смаків, суджень
- б. цілеспрямований процес формування творчо активної особистості, здатної навчатися
- в. процес формування цілісного сприйняття і правильного розуміння прекрасного у мистецтві, що не вимагає свідомого, цілеспрямованого розвитку
- г. процес формування естетичних смаків

1031. Екологічне виховання – це:

- а. розвиток у підростаючого покоління високої екологічної культури, яка включає знання про природу й гуманне та відповідальне ставлення до неї
- б. цілеспрямована педагогічна діяльність, спрямована на розвиток освідченості та вихованості дітей
- в. формування знань, умінь і навичок, потреб і стилю мислення, що відповідають природі
- г. цілеспрямована діяльність, спрямована на формування знань дітей про природу

1032. Розбіжність у рівні складності завдань, які розв'язуються дитиною самостійно і під керівництвом дорослого – це:

- а. актуальний рівень розвитку
- б. закономірність процесу розвитку
- в. зона найближчого розвитку
- г. зона перспективного розвитку

1033. Різноманітні матеріали і знаряддя навчального процесу, які спрямовані на успішне й швидке досягнення визначених цілей навчання – це:

- а. засоби навчання
- б. зміст навчання
- в. матеріально-технічна база дошкільного навчального закладу
- г. методи навчання

1034. Що означає поняття "ідеал"?

- а. образ, що є втіленням досконалості, зразок, найвища мета людських устремлінь
- б. піднесення чогось
- в. уподобання
- г. щось, не втілене у життя

1035. Розуміння і усвідомлення дітьми фізичних, психологічних і культурних відмінностей між однолітками та дорослими людьми це завдання:

- а. морального виховання
- б. статевого виховання
- в. розумового виховання
- г. трудового виховання

1036. Планування роботи вихователя може бути:

- а. перспективним і календарним
- б. довготривалим і короткостроковим
- в. тимчасовим і частковим
- г. календарним і навчальним

1037. Виберіть правильне твердження.

- а. класифікація методів навчання – це впорядкована за певною ознакою система методів навчання
- б. класифікація методів навчання – це хаотична за певною ознакою система методів навчання
- в. класифікація методів навчання – це послідовність методів навчання
- г. класифікація методів навчання – це характерна особливість, за якою групують методи навчання

1038. До наочних методів навчання належать:

- а. графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження
- б. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування
- в. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи
- г. вправи, самостійне спостереження, демонстрування

1039. Компетентність передбачає такі якості:

- а. поінформованість, адекватність, узагальнення
- б. обізнаність, авторитетність, визначеність
- в. поінформованість, обізнаність, авторитетність
- г. поінформованість, авторитетність, практичність