

Соціальна педагогіка_магістр_фаховий_2019/2020

Базовий рівень

1. Передоручення окремих завдань чи проектів з однієї особи на інших – це:
 - а. делегування повноважень
 - б. обмін досвідом
 - в. менторство
 - г. угода про співпрацю
2. Чи вірною є думка, що діяльність щодо визначення потреб організації у волонтерах не може бути спонтанною?
 - а. так
 - б. ні
 - в. залежно від обставин
 - г. залежно від регіону
3. Визначення потреб організації у волонтерах залежить від таких чинників:
 - а. території охоплення діяльністю організації
 - б. професійної спрямованості волонтерів
 - в. потреб самих волонтерів
 - г. кваліфікаційних характеристик самих волонтерів
4. Хто з вітчизняних науковців розглядає ресурси як джерела та передумови отримання необхідних людям матеріальних і духовних благ, які можна реалізувати при існуючих технологіях та соціально-економічних відносинах?
 - а. О. Безпалько
 - б. А. Капська
 - в. А. Лауфер
 - г. С. Ожегов
5. Джерело й арсенал засобів та можливостей, до яких можна звертатися для забезпечення волонтерської діяльності з виконання якогось завдання або удосконалення дій волонтера, – це:
 - а. ресурси
 - б. методи
 - в. методичний центр
 - г. супервізія
6. Хто зазначає, що ресурси сприймаються населенням як фінансові, соціальні та між особові цінності і підрозділяються на: матеріальні послуги, засоби організаційної підтримки, засоби внутрішньої підтримки?
 - а. Д. Томас
 - б. О. Безпалько
 - в. А. Лауфер
 - г. С. Ожегов
7. У волонтерському менеджменті не є основним документом
 - а. анкета волонтера
 - б. волонтерський договір
 - в. диплом про освіту
 - г. відгук керівника про роботу волонтера

8. Фіксування відомостей про явку працівників на роботу і виконання ними встановленої тривалості робочого часу – це
- опис роботи волонтера
 - облік часу роботи
 - угода волонтера
 - інструктаж
9. Альтернативу ведення карти роботи волонтера, щоденний календар волонтера можна використовувати таку форму, як
- угода волонтера
 - опис роботи волонтера
 - лист урахування часу волонтера
 - звіт волонтера
10. Тип стовпчастих діаграм, який використовується для ілюстрації плану, графіка робіт, – це:
- діаграма Ганта
 - діаграма Маркса
 - діаграма Гранта
 - правильної відповіді немає
11. Лист урахування часу заповнюється
- ментором
 - самим волонтером
 - керівником організації
 - координатором
12. Дія громадянина чи організації, спрямована на встановлення, зміну або припинення цивільних прав та обов'язків це:
- договір
 - угода
 - заява
 - портфоліо
13. Аспекти умов взаємовідносин бувають
- юридичними
 - фізичними
 - фінансовими
 - психологічними
14. Надання волонтером організації певних послуг є
- предметом угоди про співпрацю
 - об'єктом угоди про співпрацю
 - суб'єктом угоди про співпрацю
 - результатом співпраці
15. Окрім підписання угоди про співпрацю щодо волонтерської діяльності керівництво організації може запропонувати заповнити
- анкету
 - портфоліо
 - резюме
 - компендіум

16. Для проведення відбору волонтерів не використовують такі методи
- а. співбесіда
 - б. анкетування
 - в. тестування
 - г. спеціальна перевірка відомостей про волонтера
17. Після того як потенційний волонтер звернувся до організації співбесіду варто проводити
- а. не пізніше одного тижня
 - б. не пізніше двох тижнів
 - в. не пізніше трьох тижнів
 - г. всі відповіді правильні
18. Метою співбесіди є
- а. визначити, чи підходить потенційний волонтер вашій програмі
 - б. задовольнити потреби волонтера
 - в. поділитися інформацією щодо організації
 - г. всі відповіді правильні
19. Спеціальна перевірка відомостей про волонтера проводиться за потребою:
- а. клієнта
 - б. організації
 - в. координатора
 - г. немає правильної відповіді
20. До основних етичних категорій етики волонтерської діяльності не входить:
- а. етична свідомість
 - б. етичні дії
 - в. етична поведінка
 - г. обов'язок волонтера
21. До особистісних якостей волонтера не входить
- а. готовність допомогти
 - б. висока самоорганізованість
 - в. конфіденційність
 - г. законність
22. До етичних принципів волонтерської діяльності не входить
- а. солідарність з цілями організації
 - б. добровільність
 - в. законність
 - г. чесність;
23. Виникають у процесі здійснюваної волонтером діяльності
- а. етичні стосунки
 - б. етична свідомість
 - в. етичні дії
 - г. обов'язок волонтера
24. Виділіть правильне визначення. Орієнтування волонтера – це:
- а. ознайомлення з історією організації, її місією, традиціями, існуючими процедурами та правилами, Положенням про волонтерську діяльність, керівництвом, співробітниками,

- розташуванням кабінетів, господарських приміщень та різноманітних об'єктів
- б. відповідальність, яка делегується волонтеру у зв'язку з його роботою
 - в. визначення, якими інтересами, досвідом і здібностями володіє волонтер
 - г. правильної відповіді немає
25. Орієнтування проводить
- а. керівник організації
 - б. координатор волонтерів
 - в. вільний співробітник
 - г. бухгалтер організації
26. Із кількох етапів складається процес орієнтування?
- а. 2;
 - б. 3
 - в. 4
 - г. 5
27. Перший етап орієнтування називається
- а. вступний курс
 - б. регулювання відносин
 - в. введення волонтера в колектив
 - г. інструктаж
28. Другий етап орієнтування називається
- а. вступний курс
 - б. регулювання відносин
 - в. введення волонтера в колектив
 - г. інструктаж
29. Третій етап орієнтування називається
- а. вступний курс
 - б. регулювання відносин
 - в. введення волонтера в колектив
 - г. інструктаж
30. Коротке ознайомлення волонтера з правилами та методами безпечного проведення робіт – це:
- а. орієнтування
 - б. інтервізія
 - в. інструктаж
 - г. супервізія
31. Визначте, які види інструктажу існують
- а. вступний, первинний, повторний, позаплановий, цільовий
 - б. діагностичний, вторинний, контрольований, первинний,
 - в. вступний, контрольований, первинний, повторний, стихійний
 - г. стихійний, вступний, повторний, позаплановий,
32. Виділіть усі правильні визначення поняття “інструктаж”
- а. інформування волонтера про всі діючі шкідливі й небезпечні фактори, методи захисту від них
 - б. коригуючий вплив на соціально-педагогічну діяльність волонтерських груп, тим самим

- підвищуючи її результативність
- в. двосторонній процес, що відбувається протягом життя
 - г. правильної відповіді немає
33. Правило трьох “П” щодо діяльності волонтера – це:
- а. проговорив, показав, попросив повторити
 - б. привітав, показав, попрощався
 - в. прийшов, побачив, переміг
 - г. паніка, песимізм, перешкода
34. По завершенні інструктажу знання, уміння, навички перевіряє
- а. представник служби охорони праці
 - б. керівник організації
 - в. особа, яка проводила інструктаж
 - г. наставник
35. Повторний інструктаж проводиться через
- а. 5 днів
 - б. 10 днів
 - в. 15 днів
 - г. 30 днів
36. Людина, яка працює в організації і тому має безпосередній інтерес в розвитку ваших знань, навичок та міжособистісних стосунків, які можуть впливати на результати вашої роботи – це:
- а. наставник
 - б. ментор
 - в. менторська підтримка
 - г. керівник організації
37. Зустрічі ментора та клієнта відбуваються
- а. два рази на місяць
 - б. три рази на місяць
 - в. щотижня
 - г. один раз на місяць
38. Поняття “ментор” означає
- а. наставник, керівник, вихователь
 - б. директор, керівник, бухгалтер
 - в. директор, завуч, учитель
 - г. правильної відповіді немає
39. Визначте кількість клієнтів на одного ментора
- а. 1
 - б. 2
 - в. 3
 - г. 4
40. Відносини партнерства між досвідченішим працівником і менш досвідченим його колегою – це наставництво
- а. так
 - б. ні

- в. підтримка
 - г. контроль
41. Модель супервізії має
- а. три фази розвитку
 - б. одну фазу розвитку
 - в. дві фази розвитку
 - г. правильної відповіді немає
42. Система волонтера та система супервізора – це складові
- а. моделі супервізії
 - б. шестифокусної моделі
 - в. проактивного підходу
 - г. всі відповіді правильні
43. До завдань супервізії не входить
- а. керівництво та підтримка волонтера з боку координатора волонтерських груп
 - б. організація діяльності волонтера та дотримання останнім вимог професійної діяльності
 - в. забезпечення особистісної цілісності та профілактика негативних впливів діяльності
 - г. розуміння особистих проблем, що заважають роботі
44. Виділіть правильне визначення поняття “супервізія”
- а. вид професійної діяльності, що забезпечує підвищення ефективності діяльності волонтерів, використовуючи при цьому специфічні методи, прийоми й методики
 - б. багатоаспектний та багатофакторний процес, який постійно вдосконалюється
 - в. двосторонній процес, що відбувається протягом життя
 - г. методична підтримка професійних дій волонтера
45. До функцій супервізора не відносять:
- а. підтримка
 - б. управління
 - в. навчання
 - г. контроль
46. Інтервізійна група налічує:
- а. 1 – 2 особи
 - б. 4 – 8 осіб
 - в. 9 – 15 осіб
 - г. 16 – 20 осіб
47. Сесія інтервізії триває
- а. 2 години
 - б. 3 години
 - в. 4 години
 - г. 5 годин
48. Метапозиція – це:
- а. організація діяльності волонтера та дотримання останнім вимог професійної діяльності
 - б. сприйняття себе в різних ситуаціях з точки зору стороннього спостерігача
 - в. методична підтримка професійних дій волонтера
 - г. правмльної відповіді немає

49. До визначень поняття “інтервізія” не входить
- а. вид групової супервізії, де суб’єктом аналізу є самі учасники процесу;
 - б. багатоаспектний та багатофакторний процес, який постійно вдосконалюється
 - в. групова робота спеціалістів приблизно рівних за досвідом і статусом
 - г. професійний обмін інформацією, можливість познайомитися з методами і техніками роботи, поглядами й підходами колег
50. До мети інтервізії не відносять
- а. забезпечення та покращення якості професійної діяльності
 - б. сприяння зростанню професійної компетентності
 - в. активна адаптація до нових соціокультурних умов
 - г. створення професійного поля, отримання професійних навичок, обмін досвідом тощо
51. Волонтер, який спілкується з клієнтом на одному рівні, який не вчить його і не повчає, а разом з ним досліджує одну за іншою теми – це:
- а. наставник
 - б. ментор
 - в. менторська підтримка
 - г. керівник організації
52. Діяльність, яку виконує одна людина щодо іншої з метою допомогти їй ефективніше виконувати роботу і будувати кар’єру – це:
- а. наставник
 - б. ментор
 - в. менторська підтримка
 - г. супервізор
53. Підготовка волонтерів до початку їх діяльності в організації – це:
- а. орієнтування
 - б. інтервізія
 - в. інструктаж
 - г. супервізія
54. Можливість для волонтера отримати підтримку, новий погляд на свою діяльність, збагатитися досвідом колег, розширити свої професійні можливості – це:
- а. орієнтування
 - б. інтервізія
 - в. інструктаж
 - г. супервізія
55. Вид професійної діяльності, що забезпечує підвищення ефективності діяльності волонтерів, використовуючи при цьому специфічні методи, прийоми й методики – це:
- а. орієнтування
 - б. інтервізія
 - в. інструктаж
 - г. супервізія
56. Особлива форма усвідомлення волонтером соціальної необхідності його діяльності – це:
- а. етичні стосунки
 - б. етична свідомість

- в. етичні дії
- г. обов'язок волонтера

57. Сприймає свою діяльність з точки зору не лише загальнолюдських чи професійних цінностей, а й виходячи з власної системи цінностей, власних понять про мораль – це:

- а. етичні стосунки
- б. етична свідомість
- в. етичні дії
- г. обов'язок волонтера

58. Відображення його об'єктивних зобов'язань у ідеях, переконаннях, почуттях, звичках, у внутрішніх мотивах волонтерства – це:

- а. етичні стосунки
- б. етична свідомість
- в. етичні дії;
- г. обов'язок волонтера

59. Меценатство – це:

- а. інвестиція в грошовій або натуральній формі в певну діяльність, за яку суб'єкт дістає доступ до комерційного потенціалу, пов'язаного з цією діяльністю, який можна використовувати
- б. співчутлива і діяльна любов, яка виявляється в готовності допомогти тим, хто потрапив у біду (людям і всьому живому)
- в. специфічна форма благодійництва, а саме: добровільна безкорислива матеріальна, фінансова, організаційна та інша підтримка фізичними особами набувачів благодійної допомоги
- г. добровільна матеріальна, фінансова, організаційна та інша підтримка фізичними та юридичними особами набувачів благодійної допомоги з метою популяризації виключно свого імені (найменування), свого знака для товарів і послуг

60. Благодійник – це:

- а. особа, яка здійснює добродійну допомогу в галузі культури, мистецтва, науки
- б. фізична або юридична особа, яка здійснює благодійництво в інтересах набувачів благодійної допомоги
- в. доброволець, громадянин, що бере участь у вирішенні соціально значущих проблем у формі безоплатної праці
- г. фізична особа, яка добровільно здійснює благодійну, неприбуткову та вмотивовану діяльність, що має суспільно корисний характер

61. Волонтер – це:

- а. фізична або юридична особа, яка потребує і отримує благодійну допомогу
- б. фізична особа, яка добровільно здійснює благодійну, неприбуткову та вмотивовану діяльність, що має суспільно корисний характер
- в. фізична особа, яка безкорисно підтримує ту діяльність, яка їй особисто цікава
- г. особа, яка здійснює добродійну допомогу в галузі культури, мистецтва, науки

62. Волонтерський рух – це

- а. комплекс правових, економічних, психологічних, освітніх, медичних, реабілітаційних та інших заходів, спрямованих на окремі соціальні групи чи індивідів, які перебувають у складних життєвих обставинах та потребують сторонньої допомоги, з метою поліпшення або відтворення їх життєдіяльності, соціальної адаптації та повернення до повноцінного життя
- б. це добровільний рух, який ґрунтується на засадах прибуткової діяльності, без заробітної

- плати, без просування по службі, заради добробуту та процвітання громади і суспільства в цілому
- в. комплекс взаємопов'язаних заходів, направлених на залучення різноманітних ресурсів, необхідних організації для реалізації її місії; подання запитів на отримання коштів на благодійні або суспільно корисні цілі
- г. благодійна діяльність, яка здійснюється фізичними особами на засадах неприбуткової діяльності, без заробітної платні, просування по службі, заради добробуту та процвітання спільнот і суспільства загалом
63. Характерними особливостями волонтерської діяльності
- а. прибутковість для організацій, на базі яких працюють волонтери
- б. добровільність
- в. корисність для волонтера
- г. довготривалість
64. З прийняттям християнства на Русі хто (або що) стали центрами безкорисливої підтримки знедолених і немічних, забезпечуючи нужденних грошима та харчами, лікуючи хворих та навчаючи бідних і сиріт?
- а. князі
- б. заможні люди
- в. монастирі
- г. д) громада
65. Що існувало у християн за часів Київської Русі для щомісячних благодійних пожертв на допомогу сиротам, людям похилого віку, потерпілим внаслідок пандемій і катастроф, засланим на копальні, в'язням?
- а. карнавки
- б. каси
- в. податок
- г. добровільні пожертвування
66. Одна з найбільших колективних форм взаємодопомоги під час виконання нагальних і трудомістких робіт у сільській громаді
- а. суботник
- б. толока
- в. третина
- г. талан
67. Який відомий письменник-журналіст, вражений наслідками кривавої битви біля Сольферіно, запропонував створити Червоний Хрест – організацію, яка б працювала на волонтерських засадах і надавала першу медичну допомогу полоненим та пораненим?
- а. Моріс Леблан
- б. Арсен Люпан
- в. Анрі Дюран
- г. Курт Левін
68. У якому документі визначено принципи діяльності волонтерів всього світу?
- а. Загальна декларація про волонтерську діяльність
- б. Загальна декларація про засади волонтерства
- в. Загальна декларація волонтерів
- г. Про волонтерську діяльність

69. Який рік на 52-й Генеральній Асамблеї ООН було проголошено Міжнародним роком волонтерів?

- а. 1970
- б. 1999
- в. 2000
- г. 2001

70. За теорією “альтруїзму-егоїзму”, яка вважається найбільш адекватною для пояснення мотивів волонтерів, мотиви об'єднані в групи

- а. мотиви, засновані на розумінні потреб клієнтів
- б. мотиви, які ґрунтуються на почутті морального та релігійного обов'язку, на бажанні допомагати іншим
- в. мотиви, які ґрунтуються на бажанні саморозвитку та самовдосконалення
- г. мотиви, засновані на емпатійній здатності людини допомагати іншим

71. Постійний процес відстежування діяльності та зіставлення її результатів із запланованими – це:

- а. моніторинг
- б. оцінка
- в. контроль
- г. правльної відповіді немає

72. Аналіз даних постійного відстежування або даних, отриманих у момент проведення оцінювання, який відповідає на питання, чому проект розвивається саме так, і дає рекомендації щодо зміни діяльності у межах проекту з метою його поліпшення – це

- а. моніторинг
- б. контроль
- в. оцінка
- г. правльної відповіді немає

73. Міжнародний день волонтера святкують

- а. 7 листопада
- б. 5 грудня
- в. 7 грудня
- г. 1 червня

74. Для проведення відбору волонтерів не використовують такі методи

- а. співбесіда
- б. анкетування
- в. контент-аналіз
- г. тестування

75. Беручи за основу класифікаційну ознаку “тривалість волонтерської діяльності” волонтерів не можна об'єднати у такі групи

- а. волонтери, які знову повернулися до роботи після тривалої перерви
- б. волонтери, які працюють тривалий проміжок часу (понад 6 місяців)
- в. сезонні волонтери
- г. волонтери, які працюють короткий проміжок часу (разові акції, менше 6 місяців)

76. Беручи за основу класифікаційну ознаку “соціальна роль / статус” волонтерів можна об'єднати у такі групи

- а. студенти
- б. працівники
- в. батьки
- г. засуджені

77. Беручи за основу класифікаційну ознаку “ступінь мобільності” волонтерів не можна об'єднати у такі групи

- а. тимчасово мобільні
- б. мобільні
- в. з обмеженою мобільністю
- г. немобільні

78. Беручи за основу класифікаційну ознаку “приналежність до організації” волонтерів не можна об'єднати у такі групи

- а. волонтери громадських організацій
- б. волонтери-спонсори
- в. волонтери релігійних організацій
- г. волонтери ініціативних груп мешканців територіальних громад

79. Беручи за основу класифікаційну ознаку “досвід волонтерської роботи” волонтерів можна об'єднати у такі групи

- а. висококваліфіковані волонтери
- б. волонтери з незначним досвідом
- в. досвідчені волонтери
- г. волонтери з втраченим досвідом

80. Беручи за основу класифікаційну ознаку “склад волонтерської групи” волонтерів можна об'єднати у такі групи

- а. волонтери державних організацій (соціальних установ)
- б. змішаний, який складається з представників різних типів волонтерів
- в. класичний, який складається з різних волонтерів
- г. корпоративних волонтерів та волонтерів громадських організацій

81. Добровільна безкорислива пожертва фізичних та юридичних осіб у поданні набувачам матеріальної, фінансової, організаційної та іншої благодійної допомоги – це:

- а. благодійництво
- б. милосердя
- в. волонтерство
- г. фандрейзинг

82. Співчутлива і діяльна любов, яка виявляється в готовності допомогти тим, хто потрапив у біду (людям і всьому живому) – це:

- а. філантропія
- б. милосердя
- в. спонсорство
- г. волонтерство

83. Неприбутковість, добровільність та суспільна корисність – характерні особливості

- а. благодійності
- б. меценатства
- в. волонтерської діяльності
- г. спонсорства

84. Недержавна та неприбуткова організація, заснована фізичними чи юридичними особами з метою надання благодійної допомоги, вираженої у матеріальному або фінансовому еквіваленті – це:
- а. благодійна організація
 - б. благодійний фонд
 - в. благодійна установа
 - г. благодійне товариство
85. Волонтерська група – це:
- а. об'єднання людей, що здійснюють послідовну координовану діяльність, яка свідомо чи несвідомо підпорядкована якійсь загальній меті та певною мірою задовольняє учасників
 - б. невелика за чисельністю спільнота людей, що діє на добровільних засадах, об'єднана певною благодійною діяльністю та утворена при державній чи неурядовій організації
 - в. група людей, об'єднана в благодійному фонді
 - г. група людей, об'єднана на засадах спонсорства, меценатства
86. Соціальна педагогіка – це:
- а. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, меза-, та макрорівнях
 - б. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
 - в. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
 - г. усі варіанти правильні
87. Соціальна педагогіка вбирає в себе весь спектр:
- а. соціального виховання, соціальної допомоги, соціальної підтримки, соціального захисту, соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
 - б. соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
 - в. соціального виховання, та соціальної допомоги
 - г. усі варіанти правильні
88. Соціальна робота – це:
- а. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
 - б. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, меза-, та макрорівнях
 - в. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
 - г. усі варіанти правильні
89. Сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку – це:
- а. соціальне середовище
 - б. соціальний інститут
 - в. соціальне виховання
 - г. соціальний розвиток

90. Особливості впливу соціального середовища на формування особистості - це визначено:
- а. предмет соціальної педагогіки
 - б. об'єкт соціальної педагогіки
 - в. основна мета соціальної педагогіки як науки
 - г. одна з функцій соціальної педагогіки
91. Вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб і соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації - це:
- а. соціальна допомога
 - б. соціальні послуги
 - в. соціальна реабілітація
 - г. 4) соціальна адаптація
92. Який з типів профілактики спрямований на повне чи часткове відновлення або компенсацію порушеної чи втраченої функції організму людини, можливе уповільнення захворювання, підтримку фізичних сил особистості?
- а. медичний
 - б. психологічний
 - в. професійний
 - г. педагогічний
93. Який з типів профілактики розуміють як вплив на психічну сферу особистості, що спрямований на подолання в свідомості людини уявлення про безвихідь її становища, відновлення захисних сил організму, формування впевненості та мотивації по подоланню кризової ситуації?
- а. психологічний
 - б. медичний
 - в. професійний
 - г. педагогічний
94. Систему заходів, спрямованих на відновлення людиною втрачених професійно важливих якостей, необхідних для повернення до трудової діяльності в тій сфері, яка найбільш придатна для людини відповідно її індивідуальним можливостям, називають ...
- а. професійною реабілітацією
 - б. медичною реабілітацією
 - в. психологічною реабілітацією
 - г. педагогічною реабілітацією
95. Який з аспектів профілактики має на меті освіту, виховання та всебічний розвиток в першу чергу дітей з фізичними та розумовими обмеженнями, створення умов для розвитку їх потенційних можливостей?
- а. педагогічний
 - б. медичний
 - в. психологічний
 - г. професійний
96. Інтегровані вміння, якими повинен володіти кожний соціальний педагог, незалежно від специфіки його конкретної діяльності, це:
- а. комунікативні, аналітичні, організаторські, прогностичні, проектувальні вміння
 - б. аналітичні, організаторські, прогностичні вміння
 - в. комунікативні, проектувальні вміння
 - г. усі варіанти правильні

97. До якої сфери діяльності соціального педагога належать будинки дитини, дитячі санаторії, соціально-реабілітаційні центри для неповнолітніх, інтернати для дітей-інвалідів, дитячі лікарні, дружні клініки для молоді, анонімні кабінети:

- а. сфера охорони здоров'я
- б. сфера соціальної допомоги
- в. сфера медичної реабілітації
- г. сфера освіти

98. До якої сфери діяльності соціального педагога належать центри соціального обслуговування населення, притулки, кризові центри для жінок:

- а. сфера соціального захисту населення
- б. сфера освіти і виховання
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера охорони здоров'я

99. До якої сфери діяльності соціального педагога належать клуби за місцем проживання, центри молоді сім'ї, центри соціальних служб для молоді, громадські дитячі та молодіжні об'єднання, молодіжні служби працевлаштування?

- а. сфера служб для молоді
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера охорони здоров'я
- г. сфера реабілітації населення

100. Дати узагальнену назву принципам соціально-педагогічної діяльності, до яких належать: принцип сприяння самореалізації дітей та молоді у всіх сферах їх життєдіяльності; принцип диференційованого та індивідуального підходу; принцип цілеспрямованості; принцип системності:

- а. соціально-педагогічні
- б. психолого-педагогічні
- в. морально-педагогічні
- г. специфічні

101. Соціально-політичні принципи містять основні вимоги, що обумовлюють залежність змісту соціально-педагогічної діяльності від соціальної політики держави щодо дітей та молоді, до них відносяться:

- а. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- б. принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- в. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності
- г. усі варіанти правильні

102. До організаційних принципів соціально-педагогічної діяльності відносяться:

- а. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції, принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- б. принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення

- в. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції
- г. усі варіанти правильні

103. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб впливу вихователя на свідомість, почуття вихованців як вербальними, так і невербальними способами з метою формування в них активної життєвої позиції та позитивних якостей особистості:

- а. метод переконань
- б. формуючі вправи
- в. метод позитивного прикладу
- г. метод інтерв'ю

104. Методи індивідуальної соціальної роботи. Методи групової соціальної роботи. Методи соціальної роботи в общині. Це класифікація методів соціальної роботи за:

- а. ступенем спільності клієнтів
- б. змістом і характером соціальної роботи
- в. сферами застосування, виховання майбутнього покоління
- г. усі варіанти правильні

105. До якого виду ресурсів соціально-педагогічної роботи можна віднести: спеціальну літературу; буклети, листівки, брошури, прес-релізи; рекламну продукцію; інформацію в ЗМІ про благодійні заходи неурядових структур і соціальні програми органів влади та місцевого самоврядування; інформаційну мережу інтернет; усну інформацію спеціалістів та волонтерів:

- а. до основних видів інформаційних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- б. до основних видів матеріальних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- в. до основних видів зовнішніх ресурсів соціально-педагогічної роботи
- г. усі варіанти правильні

106. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства:

- а. громадські організації
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. соціальні інститути виховання
- г. усі варіанти правильні

107. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри:

- а. державні органи соціальної роботи з населенням
- б. соціальні інститути виховання
- в. громадські організації
- г. усі варіанти правильні

108. Соціальні молодіжні проблеми - це:

- а. усі варіанти правильні
- б. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів; становище на ринку праці забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді
- в. становище на ринку праці; забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді
- г. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів

109. Об'єктивний і водночас керований процес взаємодії кількісних і якісних змін соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного виробництва і суспільного життя – це:
- а. соціальний розвиток
 - б. соціальне виховання
 - в. освіта
 - г. навчання
110. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується спільною формою взаємовідносин між людьми, в межах якого здійснюється основна частина їх життєдіяльності.
- а. сім'я
 - б. неблагополучна сім'я
 - в. благополучна сім'я
 - г. неповна сім'я
111. Скільки дітей можна взяти на виховання і спільне проживання до дитячого будинку сімейного типу?
- а. не менше 5
 - б. від 1 до 3
 - в. від 1 до 4
 - г. до 5
112. Скільки дітей можна взяти на виховання до прийомної сім'ї?
- а. від 1 до 4
 - б. від 1 до 3
 - в. від 1 до 5
 - г. від 5 до 10
113. Соціальні послуги – це ...
- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
 - б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
 - в. вид соціальної діяльності державних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
 - г. вид соціальної діяльності недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
114. Акомодация, асиміляція, конформізм – це перелічено ...
- а. форми соціальної адаптації
 - б. види соціальної профілактики
 - в. види соціальної реабілітації
 - г. форми соціального обслуговування
115. Вчених, що займаються дослідженням молодіжного та дитячого руху називають:
- а. юнологи
 - б. момологи
 - в. політологи
 - г. соціологи
116. Період дитинства, що починається із появи дитини на світ і триває до 3 років називають:

- а. перше дитинство
- б. третє дитинство
- в. друге дитинство
- г. четверте дитинство

117. Сукупність таких форм діяльності, в результаті яких індивід засвоює політичну культуру, стаючи політичним суб'єктом це:

- а. політизація
- б. ейкуменна соціалізація
- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

118. Про яку функцію, що притаманна молоді йде мова: перетворення досвіду поколінь, внесення в нього нових особливостей, які не існували раніше, які виникли у змінених соціально-економічних, політичних, соціокультурних умовах:

- а. інноваційна функція
- б. соціалізаційна функція
- в. відтворююча функція
- г. трансляційна функція

119. Юнологи, порівнюючи національні стилі виховання дітей по степені їх суворості, співвідношенню покарань і винагород, виділяють два протилежних стиля:

- а. японський та англійський
- б. японський та американський
- в. японський та китайський
- г. англійський та український

120. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:

- а. діти
- б. молодь
- в. пенсіонери
- г. зрілі люди

121. Антипод істинної вершини в розвитку людини – це:

- а. псевдоакме
- б. мікроакме
- в. мегаакме
- г. макроакме

122. Наука, що вивчає старість і старіння із загальнобіологічних позицій та досліджує суть старості, вплив її приходу на людину і суспільство має назву:

- а. геронтологія
- б. демографія
- в. загальна біологія
- г. акмеологія

123. Наука, що вивчає біологічні процеси старіння людини з метою відшукати соціальні можливості для збереження тілесної і духовної значимості, притаманні літньому та старечому вікові, має назву:

- а. соціальна геронтологія
- б. акмеологія

- в. статистика
- г. генетика

124. Поведінка людини у старості, коли вона повертається до минулих форм поведінки, що проявляється у формі "дитячого" вимагання допомоги у повсякденному житті, незалежно від стану здоров'я:

- а. регресія
- б. добровільна ізоляція
- в. втеча, або зміна місця проживання
- г. правильна відстань відносна

125. Хіпі, індіаністи, толкіністи, байкери належать до:

- а. романтико-ескапістські субкультури
- б. гедоністично-відпочинкові
- в. радикально-конструктивні
- г. кримінальні

126. Про яку підгрупу молоді, згідно із класифікацією В. В. Павловського йде мова: молодь закінчує середню школу, професійні училища, закінчується їхня первинна економічна, політична, етнокультурна соціалізація, основне завдання – вибір професії та навчального закладу:

- а. старший шкільний період
- б. період громадянського становлення
- в. перший молодий громадянський вік
- г. другий молодий громадянський вік

127. Біографічні опитувальники, діагностичні методи, побудовані на вивченні реального життя, біографії, життєвого шляху людини мають назву:

- а. Life-date
- б. вірна відповідь відсутня
- в. Questen-date
- г. Test-date

128. До результативних показників ефективності професійної діяльності не належать:

- а. досконале володіння конкретним видом діяльності
- б. результативність
- в. оптимальність, досягнення найкращих результатів в даних умовах при мінімальній затраті часу і сил
- г. ефективність, доцільність, відповідність результату поставленій меті

129. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом зовнішнього середовища та важкої праці:

- а. теорія зношування
- б. втрата "життєвої" енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

130. Право людини вибрати смерть, відмовившись від довготривалого лікування, яке не приносить полегшення має назву:

- а. евтаназія
- б. маргінальність
- в. інфантицид
- г. суїцид

131. Загальний, вроджений стиль реагування, збудливість і сприйнятливність людини до вражень зовнішнього світу - це:

- а. темперамент
- б. фенотип
- в. генотип
- г. вірна відповідь відсутня

132. Антипод істинної вершини в розвитку людини – це:

- а. псевдоакме
- б. мікроакме
- в. вірна відповідь відсутня
- г. макроакме

133. Виберіть відповідь, яка відображає всі компоненти організації соціальної сфери:

- а. структура служби, завдання служби, соціальні працівники, технології соціальної роботи, ресурси зовнішнього середовища, соціальна послуга
- б. структура служби
- в. соціальні працівники
- г. правильна відповідь відсутня

134. Яке із зазначених видів довголіття є наслідком проведення культурних і медико-гігієнічних заходів:

- а. соціальне довголіття
- б. індивідуальне довголіття
- в. правильної відповіді немає
- г. біологічне довголіття

135. Відповідно до класифікації Всесвітньої організації охорони здоров'я до літнього віку відноситься населення, яке досягло:

- а. 60-74
- б. 50-60
- в. 55-85
- г. 60-70

136. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом інтенсивних життєвих процесів:

- а. теорія зношування
- б. витрати життєвої енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

137. Виберіть правильну відповідь. Організація соціальної сфери – це:

- а. систематизоване, структуроване, публічне, свідоме об'єднання дій людей для досягнення ефективного результату вирішення соціальної проблеми в контексті соціальної роботи
- б. горизонтальний та вертикальний поділ праці, спрямований на координацію роботи, тобто здійснення процесу управління
- в. діяльність людей, спрямована на визначення цілей розвитку організації та знаходження адекватних їм методів досягнення
- г. правильна відповідь відсутня

138. Який вид старіння характеризується раннім розвитком вікових змін чи більш вираженим їх проявом в цей чи інший період:
- а. передчасне
 - б. природне
 - в. сповільнене
 - г. вірної відповіді немає
139. Кого із вчених вважають основоположником геронтології:
- а. О.О. Богомольця
 - б. І.І. Мечникова
 - в. І. Фішера
 - г. вірної відповіді немає
140. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:
- а. діти
 - б. молодь
 - в. пенсіонери
 - г. вірної відповіді немає
141. Процес становлення молоді в природному середовищі це:
- а. ейкуменна соціалізація
 - б. мезосоціалізація
 - в. економізація
 - г. етнокультурна соціалізація
142. Який стиль керівництва необхідно застосовувати в форс мажорних ситуаціях?
- а. авторитарний
 - б. демократичний
 - в. ліберальний
 - г. змішаний
143. У соціальній геронтології до довгожителів відноситься населення:
- а. від 90 років
 - б. від 60 років
 - в. від 85 років
 - г. від 70 років
144. Який вид старіння характеризується природнім розвитком вікових змін:
- а. природне
 - б. передчасне
 - в. сповільнене
 - г. вірної відповіді нема
145. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать загальноосвітні школи, школи-інтернати, вищі навчальні заклади, позанавчальні заклади:
- а. соціальні інститути виховання
 - б. державні органи соціальної роботи з населенням
 - в. громадські організації.
 - г. усі варіанти правильні

146. Дайте визначення стану дитини, що тимчасово чи постійно перебуває поза сімейним оточенням внаслідок втрати батьків, а також дитини, яка не може з певних причин чи з власних інтересів залишатися в сімейному оточенні і потребує захисту та допомоги з боку держави:

- а. безпритульна дитина.
- б. сирота
- в. бездоглядна дитина
- г. усі варіанти правильні

147. Дайте визначення соціальному стану дітей, які мають певне місце проживання, але вимушені перебувати на вулиці в результаті матеріальної неспроможності опікунів (родичів, бабусь, дідусів); психічних розладів батьків; байдужого ставлення останніх до виховання дітей:

- а. бездоглядні діти
- б. безпритульні діти
- в. сироти
- г. важковиховувані діти

148. Дайте визначення соціальному стану дітей, що за своїми психологічними ознаками схильності до постійного перебування на вулиці – діти, позбавлені систематичного батьківського піклування; аутсайдери шкільних колективів; діти з яскраво вираженими ознаками важковиховуваності, схильні до безцільного проведення часу:

- а. діти- вулиці
- б. діти-втікачі із виховних установ
- в. сироти
- г. діти-втікачі із зовні благополучних сімей

149. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: механічні (поранення, удар), фізичні (дія електричного струму, тепла, холоду), хімічні (дія отруйних речовин), біологічні (хвороботворні мікроби, віруси), психічні (переляк, стрес, психотравмуючі фактори), порушення харчування (голодування, нестача вітамінів, переїдання):

- а. до зовнішніх факторів
- б. до внутрішніх факторів
- в. до побутових
- г. усі варіанти правильні

150. До основних функцій соціального педагога в загальноосвітніх навчальних закладах відносяться:

- а. усі варіанти правильні
- б. захисна, прогностична, діагностична
- в. консультативна, виховна
- г. організаторська, профорієнтаційна

151. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: надання порад, рекомендації учням, батькам, вчителям та іншим особам, які звертаються до соціального педагога:

- а. консультативна
- б. організаторська
- в. захисна
- г. прогностична

152. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: вивчення та оцінювання реальних особливостей діяльності особистості, мікро колективу (класу чи референтної групи), шкільного колективу в цілому, неформальних молодіжних об'єднань; спрямованості впливу мікро

середовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, позитивних сил в мікрорайоні та джерел негативного впливу на дітей та підлітків:

- а. оцінна
- б. діагностична
- в. прогностична
- г. захисна

153. Дайте визначення поняттю, яке описує систему дій і вчинків людей, соціальних груп, що суперечить соціальним нормам або визнаним у суспільстві шаблонам і стандартам поведінки:

- а. девіантна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. адиктивна поведінка
- г. некерована поведінка

154. Як називається поведінка, що передує різним видам хімічної залежності, виникає в результаті вживання різних груп наркотичних речовин і характеризується наявністю пов'язаних із цим проблем?

- а. адиктивна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. девіантна поведінка
- г. усі варіанти правильні

155. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: зниження життєвого рівня населення; майнове розшарування суспільства; обмеження можливостей соціально схвалених способів заробітку; безробіття; доступність алкоголю та тютюну:

- а. до соціально-економічних
- б. до соціально-культурних
- в. до соціально-педагогічних
- г. до побутових

156. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: криза інституту сім'ї; зростання кількості сімей з конфліктним стилем виховання; проблеми, пов'язані з навчанням; конфлікти з вчителями; низький соціальний статус підлітка в учнівському колективі; слабка система позашкільної зайнятості дітей і молоді:

- а. до соціально-педагогічних
- б. до соціально-економічних
- в. до соціально-культурних
- г. усі варіанти правильні

157. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: акцентуації характеру; реакція емансипації; реакція групування; потяг до самоствердження; задоволення почуття цікавості; бажання виглядати дорослим; потреба змінити психічний стан у стресовій ситуації; інфантилізм; підвищений рівень тривожності:

- а. психологічні
- б. біологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

158. Соціальний інститут, який характеризується певними соціальними нормами, санкціями, зразками поведінки, правилами, обов'язками, що регулюють стосунки між подружжям, батьками, дітьми – це:

- а. сім'я
- б. шлюб
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

159. Наявність у людини сприятливих задатків і здібностей до якого-небудь одного або декількох видів діяльності – це:

- а. обдарованість
- б. талант
- в. геніальність
- г. здібність

160. Сімейний союз чоловіка та жінки, який породжує права та обов'язки по відношенні один до одного та до дітей – це:

- а. шлюб
- б. сім'я
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

161. Особливості людини, які дозволяють їй успішно оволодіти тим чи іншим видом діяльності, професією, удосконалюватись, ефективно виконувати функціональні обов'язки в складних ситуаціях – це:

- а. здібність
- б. талант
- в. обдарованість
- г. геніальність

162. Поняття, що трактується як створення умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій, означає:

- а. соціальне виховання
- б. соціальну реабілітацію
- в. соціальну адаптацію
- г. соціальну допомогу

163. Соціалізація – це:

- а. історично зумовлений процес розвитку особистості, надання та засвоєння індивідом цінностей, норм, установок, зразків поведінки, що притаманні певному суспільству
- б. формування умотивованої поведінки особистості в суспільстві
- в. розвиток здатностей особистості та загальнолюдських цінностей, притаманних певному суспільству
- г. усі варіанти правильні

164. Розрізняють такі види соціальної допомоги:

- а. матеріальна допомога, медико-соціальна допомога, психолого-педагогічна допомога
- б. суспільна допомога, релігійна допомога
- в. духовна допомога, культурологічна допомога, фізична допомога
- г. усі варіанти правильні

165. Сфери діяльності, в яких може бути задіяний соціальний працівник, здебільшого розрізняють за відомчою приналежністю. До якої сфери належать загальноосвітні школи різного типу, школи-інтернати, дитячі будинки, центри дитячої творчості:

- а. сфера освіти і навчання
- б. сфера соціального захисту
- в. сфера соціального обслуговування
- г. сфера реабілітації населення

166. До якої сфери діяльності соціального педагога належать будинки дитини, дитячі санаторії, соціально-реабілітаційні центри для неповнолітніх, інтернати для дітей-інвалідів, дитячі лікарні, дружні клініки для молоді, анонімні кабінети:

- а. сфера охорони здоров'я
- б. сфера соціальної допомоги
- в. сфера соціального захисту
- г. сфера медичної реабілітації

167. До якої сфери діяльності соціального педагога належать приймальники-розподільники, спеціалізовані міліція у справах неповнолітніх, колонії для неповнолітніх:

- а. сфера охорони правопорядку
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера соціального захисту

168. До специфічних принципів, які визначають основні вимоги щодо надання соціальних послуг різним об'єктам соціально-педагогічної діяльності, відносяться:

- а. принцип гуманізму, принцип незалежності, принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності, принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів
- б. принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності
- в. принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів, принцип гуманізму, принцип незалежності
- г. усі варіанти правильні

169. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб зіставлення відомих зразків діяльності та поведінки вихованця.

- а. метод позитивного прикладу
- б. метод переконань
- в. метод формуючі вправи
- г. метод інтерв'ю

170. Формування свідомості особистості. Стимулювання діяльності та поведінки індивіда. Організація пізнавальної, практичної діяльності та поведінки. Названі методи соціальної роботи належать до групи:

- а. психолого-педагогічних
- б. правових
- в. соціологічних
- г. теоретичних

171. Особистісні проблеми молоді – це:

- а. усі варіанти правильні
- б. кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими;
- в. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення
- г. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення, кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими, здоров'я молодих людей

172. Процес свідомого перетворення людиною самої себе, своїх тілесних, душевних сил і властивостей, соціальних якостей особистості – це:

- а. самовиховання
- б. навчання
- в. перевиховання
- г. освіта

173. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується високим рівнем внутрішньої моральності, духовності, задоволення емоційних потреб всіх членів сім'ї.

- а. благополучна сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. повна сім'я
- г. усі варіанти правильні

174. Дайте визначення соціальному стану дітей, що зазнали психологічного, фізичного та сексуального насильства в закладах інтернатного типу та притулках:

- а. діти-втікачі із виховних установ
- б. діти-втікачі із зовні благополучних сімей
- в. діти – вулиці,
- г. сироти

175. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: спонтанні зміни у генетичному матеріалі, внутрішньоклітинні метаболіти, хвороби, що передаються спадковим шляхом, вроджені вади?

- а. до внутрішніх факторів
- б. до зовнішніх факторів
- в. до побутових факторів
- г. усі варіанти правильні

176. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення змістовного дозвілля дітей та підлітків у школі та соціальному середовищі, залучення сім'ї та представників громадськості до соціально-педагогічного процесу в навчальному закладі:

- а. організаторська
- б. консультативна
- в. захисна
- г. прогностична

177. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях (службі у справах неповнолітніх, міліції, суді тощо):

- а. захисна
- б. організаторська
- в. консультативна
- г. комунікативна

178. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: прогнозування на основі спостережень та досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості чи групи:

- а. прогностична
- б. оцінна

- в. діагностична
- г. захисна

179. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: порушення роботи ферментативної та гормональної систем організму; вроджені психопатії; мінімальні мозкові дисфункції внаслідок органічного враження головного мозку; наслідки спадковості; вплив природного середовища:

- а. біологічні
- б. психологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

180. Стихійна, відносно спрямована, соціально-контрольована – це ...

- а. види соціалізації
- б. механізми соціалізації
- в. фактори соціалізації
- г. функції соціалізації

181. Соціальне обслуговування – це ...

- а. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. функція роботи соціального педагога

182. Соціальна допомога – це ...

- а. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- б. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. усі варіанти правильні

183. Соціальні послуги – це

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- г. усі варіанти правильні

184. Котрий з параметрів сім'ї визначає умови проживання, обладнання житла, особливості способу життя?

- а. техніко-гігієнічний
- б. соціально-культурний
- в. соціально-економічний
- г. усі варіанти правильні

185. Котрий з параметрів сім'ї визначає освітній рівень подружжя, їх участь у житті суспільства?
- а. соціально-культурний
 - б. соціально-економічний
 - в. техніко-гігієнічний
 - г. усі варіанти правильні
186. Котрий з параметрів сім'ї визначає майнові характеристики сім'ї, зайнятість подружжя у сфері суспільного виробництва?
- а. соціально-економічний
 - б. соціально-культурний
 - в. техніко-гігієнічний
 - г. усі варіанти правильні
187. Бесіда, консультація, інформування, консультація по телефону, це перелічено ... форми роботи з сім'єю
- а. індивідуальні.
 - б. групові
 - в. масові
 - г. фронтальні
188. Тренінг, семінар, лекторій, курси, консультпункт, сімейний клуб, школа молодих батьків, відеолекторій, зустрічі з спеціалістами, прес-конференція, вечір запитань та відповідей", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.
- а. групові
 - б. індивідуальні
 - в. масові
 - г. усі варіанти правильні
189. Тематичний день, тематичний тиждень, культурні акції та заходи в мікрорайоні тощо", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.
- а. масові
 - б. індивідуальні.
 - в. групові
 - г. усі варіанти правильні
190. Оформлене спеціальним юридичним актом прийняття у сім'ю неповнолітньої дитини на правах сина або дочки, це ...
- а. усиновлення
 - б. опіка
 - в. піклування
 - г. прийомна сім'я
191. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-економічні причини соціального сирітства:
- а. кризи, безробіття, голод, міграція
 - б. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
 - в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
 - г. усі варіанти правильні
192. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-психологічні причини соціального сирітства

- а. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
 - б. кризи, безробіття, голод, міграція
 - в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
 - г. усі варіанти правильні
193. Яка з наведених моделей поведінки базується на твердженні про те, що вживання наркотиків (паління, алкоголю) гріховно та шкідливо?
- а. модель аморальної поведінки
 - б. модель залякування
 - в. пізнавальна модель
 - г. усі варіанти правильні
194. Яка з наведених моделей поведінки ґрунтується на постулаті про наркотики (цигарки, алкоголь) як причину різних хвороб та швидкої смерті?
- а. модель залякування
 - б. модель аморальної поведінки
 - в. пізнавальна модель
 - г. усі варіанти правильні
195. Яка з наведених моделей поведінки базується на інформуванні потенційних споживачів про дію психоактивних речовин та ризику, з якими пов'язано їх вживання?
- а. пізнавальна модель
 - б. модель аморальної поведінки
 - в. модель залякування
 - г. усі варіанти правильні
196. Сутність теоретико-пізнавальної функції соціальної педагогіки полягає у ...
- а. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем, розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
 - б. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість
 - в. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
 - г. створення оптимальних умов для мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища
197. У котрому рядку наведено основні категорії соціальної педагогіки?
- а. соціалізація, соціальне виховання, ресоціалізація, соціальна адаптація, соціальна реабілітація, соціальна профілактика, соціальний захист
 - б. соціалізація, діагностика проблеми, вибір технології та прогнозування результатів, соціальне виховання
 - в. освітня, виховна, розвиваюча, попереджувально-профілактична, корекційно-реабілітаційна, ресоціалізаційна, соціально-терапевтична
 - г. усі варіанти правильні
198. Соціетальний, соціально-середовищний, індивідуальний – це перелічено ...
- а. рівні соціально-педагогічної теорії й практики
 - б. закономірності соціально-педагогічної діяльності
 - в. принципи соціально-педагогічної діяльності;
 - г. методи соціально-педагогічної діяльності

199. Загальна мета соціально-педагогічної діяльності полягає у ...
- створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
 - попередженні та локалізації негативних впливів соціального середовища на особистість
 - наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
 - усі варіанти правильні
200. Сутність прикладної функції соціальної педагогіки полягає у ...
- розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість, створення оптимальних умов для її соціалізації та мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища
 - аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем
 - розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
 - створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
201. Основними ланками підготовчого етапу соціально-педагогічного процесу є...
- діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології
 - аналіз та оцінка результатів діяльності
 - активізація сильних сторін клієнта
 - включення клієнта в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції
202. Основними ланками другого (технологічного) етапу соціально-педагогічного процесу є...
- активізація сильних сторін клієнта, включення його в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції
 - аналіз та оцінка результатів діяльності
 - діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології
 - усі варіанти правильні
203. Зміст соціально-педагогічної діяльності розкривається у ...
- процесі соціальної адаптації, профілактики, реабілітації, ресоціалізації та соціально-культурної анімації в певних вікових та соціальних групах
 - навчальних планах, навчальних програмах, підручниках
 - наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
 - усі варіанти правильні
204. Зазначте рядок, у якому перелічено професійні уміння соціального педагога
- аналітичні, прогностичні, проєктивні, рефлексивні, комунікативні
 - аналітичні, комунікативні, організаційні, діагностичні, проєктивні, дидактичні
 - аналітичні, комунікативні, інформаційні, регулятивні, афективні
 - аналітичні, інформаційні, регулятивні, афективні, рефлексивні
205. Зміст рефлексивних умінь соціального педагога полягає у ...
- самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
 - можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність

- в. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми
- г. усі варіанти правильні
206. Зміст аналітичних умінь соціального педагога полягає у ...
- а. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми
- б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність
- в. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
- г. усі варіанти правильні
207. Що з перелічених положень є закономірністю соціально-педагогічної діяльності?
- а. взаємозв'язок соціальних процесів у суспільстві, соціальній політиці і соціально-виховній роботі
- б. дотримання прав людини і громадянина у сфері соціальних послуг
- в. територіальна організація соціальних послуг
- г. усі варіанти правильні
208. Соціальна допомога та соціальні послуги – це ...
- а. форми соціального обслуговування.
- б. види соціальної профілактики
- в. форми соціальної адаптації
- г. види соціальної реабілітації
209. Людина як член соціуму у поєднанні індивідуальних та суспільних якостей" - це визначено:
- а. об'єкт соціальної педагогіки
- б. предмет соціальної педагогіки
- в. основна мета соціальної педагогіки як науки
- г. категорія соціальної педагогіки
210. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді - це перелічено:
- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні
211. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку" - це перелічено:
- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

212. Комплекс економічних, політичних, правових, медичних, психолого-педагогічних заходів, спрямованих на попередження, обмеження, локалізацію негативних явищ у соціальному середовищі, це ...

- а. соціальна профілактика
- б. соціальна адаптація
- в. соціалізація
- г. соціальна реабілітація

213. Процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості у соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, називають ...

- а. соціальна адаптація
- б. соціалізація
- в. соціальна профілактика
- г. соціальна реабілітація

214. Визначення "Вміння педагога використовувати свій психофізичний потенціал як інструмент виховного впливу та одночасне управління власною діяльністю у поєднанні з впливом на інших" - відображає суть поняття:

- а. професійно-педагогічна техніка;
- б. професійні уміння;
- в. професійно-педагогічне спілкування;
- г. правильної відповіді немає.

215. Педагогічний такт – це:

- а. почуття міри в застосуванні засобів педагогічного впливу на об'єкт педагогічної взаємодії;
- б. доброзичливі взаємостосунки з вихованцями;
- в. дружній стиль спілкування педагога;
- г. правильної відповіді немає.

216. Комунікативність педагога – це:

- а. професійно-особистісна якість педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, здатністю легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовників, відчувати задоволення від спілкування;
- б. потреба у взаємодії з учнями;
- в. вміння розмовляти з людьми у процесі професійної діяльності;
- г. правильної відповіді немає.

217. Що визначає специфіку професійної діяльності соціального педагога:

- а. суб'єкт;
- б. об'єкт;
- в. засоби;
- г. об'єкт-суб'єктна взаємодія у соціально-педагогічній діяльності.

218. Об'єктом педагогічної діяльності є:

- а. вихованець;
- б. методи навчання і виховання;
- в. вихователь;
- г. соціальний педагог.

219. Суб'єктом педагогічної діяльності є:

- а. педагог;
 - б. виховання особистості;
 - в. методи навчання і виховання;
 - г. вихованець.
220. Головними критеріями передового педагогічного досвіду є:
- а. актуальність, перспективність, новизна результатів, результативність;
 - б. особистість автора досвіду;
 - в. наявність матеріальних умов для поширення досвіду;
 - г. оригінальність форм досвіду
221. Професійна компетентність соціального педагога:
- а. знання основ педагогіки і психології, закономірностей соціалізації особистості та уміння реалізувати їх у професійній діяльності;
 - б. знання основ управління навчальним закладом;
 - в. вирішення конфліктних ситуацій;
 - г. матеріально-технічна база навчального закладу.
222. Педагогічні здібності:
- а. комплекс професійно значущих властивостей особистості педагога, що створюють умови для найбільш ефективного виконання своїх професійних обов'язків;
 - б. методична діяльність;
 - в. соціально-педагогічна діяльність;
 - г. емоційна стабільність педагога.
223. Народна педагогіка – це:
- а. це галузь педагогічного досвіду народу, яка розкриває його погляди на мету, завдання, форми, методи та засоби навчання і виховання;
 - б. гуманітарна наука про народи (етноси) світу, що концентрує увагу на розробці проблем етно- і націогенезу, етнічної історії, міжнаціональних відносин, етнонаціональних процесів, традиційно-побутової культури, народних знань, побуту, народного мистецтва;
 - в. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
 - г. усі варіанти правильні.
224. Розумове виховання – це:
- а. цілеспрямована діяльність з розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
 - б. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
 - в. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
 - г. усі варіанти правильні.
225. Естетичне виховання – це:
- а. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
 - б. цілеспрямована діяльність з розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
 - в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей,

- потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
г. усі варіанти правильні.
226. Процес управління характеризується рядом особливостей:
- а. неперервність, постановка цілей, результат
 - б. координація та узгодженість спільної діяльності
 - в. суб'єкт-об'єкт взаємодії, планування
 - г. мета, засоби, функції діяльності
227. Фізичне виховання – це:
- а. система соціально-педагогічних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я та загартування організму, гармонійний розвиток форм, функцій і фізичних можливостей людини, формування життєво важливих рухових навичок та вмінь;
 - б. виховна діяльність школи, сім'ї, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки школярів;
 - в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
 - г. усі варіанти правильні.
228. До принципів управлінського планування належить:
- а. усі відповіді правильні
 - б. науковість
 - в. економічність
 - г. безперервність
229. Першим писемним джерелом української народної педагогіки вважають:
- а. "Повчання дітям" Володимира Мономаха;
 - б. "Слово о полку Ігоревім";
 - в. трактати професорів Острозької та Київської академії;
 - г. статuti братських шкіл.
230. Комплекс економічних, соціальних і правових гарантій для громадян літнього і старечого – це:
- а. соціальний захист
 - б. соціальний супровід
 - в. соціальна адаптація
 - г. соціальна організація
231. Завдання соціально-педагогічної роботи з людьми без визначеного місця проживання:
- а. надання комплексної реабілітації з метою інтеграції даних осіб у суспільство
 - б. підвищення ефективності медико-соціальної роботи
 - в. створення мережі відповідних методичних закладів
 - г. об'єднання зусиль юридичних організацій та установ
232. Сукупність прав та обов'язків учасників у сфері соціального забезпечення називається:
- а. змістом
 - б. повноваженнями
 - в. правовим регулюванням
 - г. юридичним фактом

233. Органами опіки і піклування є:
- а. відповідні структурні підрозділи райдержадміністрацій та виконком органів місцевого самоврядування
 - б. відповідні структурні підрозділи місцевих державних адміністрацій
 - в. відповідні структурні підрозділи місцевих рад
 - г. самостійні структури опіки і піклування
234. Етика розглядається як:
- а. галузь пізнання
 - б. форма людської поведінки
 - в. форма взаємин між людьми
 - г. моральна культура
235. Предметом етики виступає:
- а. мораль
 - б. моральна культура
 - в. моральність
 - г. форма людської поведінки
236. Під поняттям “моральність” розуміють:
- а. форму людської поведінки
 - б. форму світогляду
 - в. основу пізнання
 - г. галузь пізнання
237. Вислів “Культура, в якій деградують засади етики, приречена на занепад” належить:
- а. В. Швейцару
 - б. В. Малахову
 - в. Аристотелю
 - г. Б. Ковбасу
238. Соціально-педагогічна деонтологія розглядається як:
- а. прикладна частина соціально-педагогічної діяльності
 - б. система моральних норм і вимог
 - в. частина загальної етики педагога
 - г. моральні вчинки
239. Соціально-педагогічна етика є:
- а. наукою про моральну діяльність соціального педагога
 - б. прикладною частиною соціально-педагогічної діяльності
 - в. формою взаємин між соціальним педагогом і клієнтом
 - г. критерієм взаємин між соціальним педагогом і клієнтом
240. В основу моральної регуляції закладено:
- а. приведення в моральну відповідність поведінки
 - б. моральні вчинки
 - в. культуру поведінки
 - г. принципи і норми
241. Моральна регуляція діє через:

- а. принципи і норми
 - б. науку і поведінку
 - в. переконання й адаптацію
 - г. культуру поведінки
242. Моральна культура виступає як:
- а. форма суспільної свідомості та вид суспільних відносин
 - б. галузь науки
 - в. найпростіша форма моралі
 - г. моральна норма
243. В основі духовної творчості фахівця закладено:
- а. активну та самостійну діяльність
 - б. практичну діяльність
 - в. здобування знань
 - г. соціально-педагогічну творчість
244. До предмета соціально-педагогічної етики відносять:
- а. соціально-педагогічну мораль
 - б. соціально-педагогічну творчість
 - в. соціально-педагогічну професійність
 - г. практичну діяльність
245. До фахових функцій етики відносять:
- а. корекції і вироблення імунітету до моральних спотворень
 - б. діагностичну і прогностичну
 - в. профілактичну і виховну
 - г. прогностичну і виховну
246. До завдань соціально-педагогічної етики відносять:
- а. аналіз особливостей моральної свідомості соціального педагога
 - б. запобігання негативним тенденціям у суспільстві
 - в. дослідження теоретичних проблем соціально-педагогічної діяльності
 - г. дослідження негативних тенденцій у суспільстві
247. В основі моралі закладено категорії:
- а. добра і зла
 - б. компетентності й фаховості
 - в. принципів і норм
 - г. духовної творчості
248. Добро виступає як:
- а. оцінна моральна категорія
 - б. моральна норма
 - в. духовна творчість
 - г. милосердя
249. Доброта проявляється в:
- а. милосерді та гуманності
 - б. конфіденційності і професіоналізмі
 - в. комунікативності і креативності
 - г. системності

250. До соціально-педагогічної діяльності відносять принципи:
- системності
 - унікнення участі в діях, що шкодять психічному здоров'ю
 - народності
 - комунікативності і креативності
251. Совість виступає як:
- моральний регулятор поведінки
 - моральна норма
 - моральний ідеал
 - найкраща дія
252. До етичних концепцій морального вчинку належать:
- кантова і релятивізму
 - патерналістична й інструментальна
 - персоналістична і контрактна
 - інструментальна і контрактна
253. В основу кантової етичної концепції морального вчинку закладено твердження:
- добросесна людина творить добро, оскільки це правильно
 - добросесна людина творить добро, тому що це приносить задоволення
 - найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
 - добро і зло є відносними
254. Підґрунтям аристотелівської етичної концепції морального вчинку вважають твердження:
- добросесна людина творить добро, тому що це приносить задоволення
 - найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
 - добросесна людина творить добро, оскільки це правильно
 - добро і зло є відносними
255. В основу етичної концепції морального вчинку утилітаризму закладено твердження:
- найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
 - добро і зло є відносними
 - чинити добро необхідно, бо це приносить задоволення
 - добро і зло є відносними і залежать від суспільного устрою та потреб особистості
256. В основу етичної концепції морального вчинку релятивізму закладено твердження:
- добро і зло є відносними і залежать від суспільного устрою та потреб особистості
 - чинити добро необхідно, бо це приносить задоволення
 - добросесна людина творить добро, оскільки це правильно
 - добро і зло є відносними
257. До фахових моделей прийняття рішень належать:
- патерналістична й контрактна
 - утилітаризму й аристотелівська
 - кантова й релятивізму
 - продаж послуг клієнтові
258. Інструментальна модель прийняття рішень полягає в:
- продажу послуг клієнтові
 - моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом

- в. авторитарних діях соціального педагога
 - г. авторитарних діях соціального педагога
259. Патерналістична модель прийняття рішень полягає в:
- а. авторитарних діях соціального педагога
 - б. продажу послуг клієнтові
 - в. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
 - г. домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
260. Контрактна модель прийняття рішень полягає в:
- а. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
 - б. авторитарних діях соціального педагога
 - в. продажу послуг клієнтові
 - г. стосунках між соціальним педагогом і клієнтом, які виходять за межі формального виконання контракту
261. Персоналістична модель прийняття рішень полягає в:
- а. стосунках між соціальним педагогом і клієнтом, які виходять за межі формального виконання контракту
 - б. продажу послуг клієнтові
 - в. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
 - г. авторитарних діях соціального педагога
262. Під цінністю в соціально-педагогічній етиці розуміють:
- а. етичні норми
 - б. етичний світогляд
 - в. певні моральні критерії виходу з проблеми
 - г. моральні взаємини і діяльність
263. До структури моралі соціально-педагогічної діяльності відносять:
- а. моральні взаємини і діяльність
 - б. моральні норми і переконання
 - в. моральні принципи і цінності
 - г. світогляд і поведінку
264. Категоріями соціально-педагогічної етики є:
- а. етична свідомість і професійний обов'язок
 - б. принципи і цінності
 - в. світогляд і поведінка
 - г. конфіденційність і комунікативність
265. До моральних цінностей соціально-педагогічної діяльності відносять:
- а. конфіденційність і комунікативність
 - б. повагу до людини і наснаження
 - в. відповідальність і фаховість
 - г. комунікативність, толерантність, емпатійність
266. До рис фахівця з соціальної педагогіки відносять:
- а. комунікативність, толерантність, емпатійність
 - б. наснаження, право на залежність
 - в. компетентність і співпрацю
 - г. чесність, правдивість, терпеливість

267. До принципів у соціально-педагогічній діяльності належать:
- компетентність і співпраця
 - чесність, правдивість, терпеливість
 - комунікативність, толерантність, емпатійність
 - наснаження, право на залежність
268. Принцип “насамперед не зашкодь” полягає у:
- усуненні обставин, які можуть зашкодити моральному, психічному стану клієнта
 - визнанні пріоритету прав клієнта
 - збереженні в таємниці інформації про клієнта
 - підтримці і взаємній довірі
269. Принцип конфіденційності полягає в:
- збереженні в таємниці інформації про клієнта
 - усуненні обставин, які можуть зашкодити моральному, психічному стану клієнта
 - визнанні пріоритету прав клієнта
 - підтримці і взаємній довірі
270. Принцип співпраці полягає у:
- підтримці і взаємній довірі
 - визнанні пріоритету прав клієнта
 - збереженні в таємниці інформації про клієнта
 - співробітництві та взаємодопомозі у прийнятті рішень
271. Принцип колегіальності полягає в:
- співробітництві та взаємодопомозі у прийнятті рішень
 - визнанні пріоритету прав клієнта
 - підтримці та взаємній довірі
 - запобіганні виникненню соціальних проблем
272. Принцип профілактичної спрямованості полягає у:
- запобіганні виникненню соціальних проблем
 - повазі та збереженні соціальних прав клієнта
 - праві клієнта самому вирішувати свої проблеми
 - підтримці і взаємній довірі
273. Принцип охорони соціальних прав полягає у:
- підтримці і взаємній довірі
 - запобіганні виникненню соціальних проблем
 - повазі та збереженні соціальних прав клієнта
 - праві клієнта самому вирішувати свої проблеми
274. Охарактеризуйте перший період життя молодого людини:
- період пошуку, коли молода людина визначає, ким бути, якою бути, яку професію, спеціальність обрати, де реалізувати свої здібності
 - початок трудової біографії юнаків та дівчат у будь-якій сфері – на виробництві, в науці, культурі тощо
 - період інтенсивної творчої праці молодого людини, завершується її соціалізація та становлення(коли здебільшого обрано фах, здобуто освіту, набуто професійних навичок, створено сім'ю, є власне житло)

г. дає змогу об'єктивно посісти своєрідне місце і бути задіяною в усіх сферах життєдіяльності конкретного суспільства

275. Дайте визначення поняття “молодіжна політика”:

- а. охоплює всі сфери життєдіяльності молоді, включає в себе всі питання, пов'язані з формуванням і виховання молоді, охоплює всі процеси соціалізації, всю сукупність ідей що до місця і ролі молоді в суспільстві та їхню реалізацію
- б. організаційна регулятивна і контрольна сфера суспільства, в межах якої здійснюється соціальна діяльність, спрямована головним чином на досягнення, утримання й реалізацію влади індивідами й соціальними групами задля здійснення власних запитів і потреб
- в. це загалом політика, діяльність держави, спрямована на молодь, на зростаюче покоління, це вся діяльність держави стосовно молоді
- г. це системна діяльність держави у відносинах з особистістю, молоддю, молодіжним рухом, що здійснюється в законодавчій, виконавчій, судовій сферах і ставить за мету створення соціально-економічних, політичних, організаційних, правових умов і гарантій для життєвого самовизначення, інтелектуального, морального, фізичного розвитку молоді, реалізації її творчого потенціалу як у власних інтересах, так і в інтересах України

276. Дайте визначення поняття “державна молодіжна політика” згідно з Декларацією “Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні”:

- а. це системна діяльність держави у відносинах з особистістю, молоддю, молодіжним рухом, що здійснюється в законодавчій, виконавчій, судовій сферах і ставить за мету створення соціально-економічних, політичних, організаційних, правових умов та гарантій для життєвого самовизначення, інтелектуального, морального, фізичного розвитку молоді, реалізації її творчого потенціалу як у власних інтересах, так і в інтересах України
- б. це комплексне явище, що є результатом практичної, науково-теоретичної, ідеологічної та іншої діяльності соціальних інституцій стосовно молоді
- в. це загалом політика, діяльність держави, спрямована на молодь, на зростаюче покоління, це вся діяльність держави стосовно молоді
- г. сукупність дій усіх державних і громадських інституцій, за яких кожний її суб'єкт, соціальна інституція здійснює її диференційовано відповідно до своїх потреб і можливостей з урахуванням місцевих умов

277. У системі ціннісних орієнтацій молоді переважають:

- а. цінності мікрорівня: сім'я, родичі, кохана людина, друзі
- б. матеріально-індивідуалістичні цінності
- в. загальнолюдські цінності: щастя, кохання, взаєморозуміння, створення родини
- г. усі варіанти правильні

278. Однією з найважливіших причин зародження соціально-молодіжної політики є:

- а. криза традиційних інститутів соціалізації молодого покоління (насамперед сім'ї та школи)
- б. Зростання молодіжного безробіття
- в. економічна криза середини 70-х років ХХ ст.
- г. технологічна та структурна перебудова суспільства

279. У більшості країн світу державна молодіжна політика найчастіше має:

- а. трірівневу структуру та проводиться на державному (загальнонаціональному), регіональному й місцевому (муніципальному, районному) рівнях
- б. правильна організація професійної підготовки тих, хто працює з молодими людьми
- в. соціальний взаємозв'язок між урядом та молоддю шляхом консультування та впливу
- г. підтримку і заохочення активного проведення вільного часу

280. В Австрії, Люксембурзі, Ліхтенштейні, Іспанії, Греції, Португалії переважає:
- розвинутий молодіжний сектор
 - обмежений молодіжний сектор
 - усі варіанти правильні
 - спеціальний молодіжний сектор
281. Другий період розвитку соціально-молодіжної політики України характеризується:
- періодом пошуку та налагодження системи реалізації соціально-молодіжної політики, ґрунтовнішими підходами до вирішення молодіжних проблем, розширенням сфери діяльності молодіжних структур, наданням реальної допомоги конкретним молодим людям
 - систематизацією практичних напрацювань у сфері соціально-молодіжної політики, визначенням основних напрямів її подальшого розвитку
 - подальшим зміцненням молодіжних структур в органах виконавчої влади та молодіжної інфраструктури взагалі
 - відсутністю необхідної законодавчої бази, сталих поглядів на соціально-молодіжну політику в більшості органів виконавчої влади та досвіду її реалізації
282. Третій період розвитку соціально-молодіжної політики України характеризується:
- подальшим зміцненням молодіжних структур в органах виконавчої влади та молодіжної інфраструктури взагалі
 - відсутністю необхідної законодавчої бази, сталих поглядів на соціально-молодіжну політику в більшості органів виконавчої влади та досвіду її реалізації
 - періодом пошуку та налагодження системи реалізації соціально-молодіжної політики, ґрунтовнішими підходами до вирішення молодіжних проблем, розширенням сфери діяльності молодіжних структур, наданням реальної допомоги конкретним молодим людям
 - систематизацією практичних напрацювань у сфері соціально-молодіжної політики, визначенням основних напрямів її подальшого розвитку
283. Соціальний захист молоді передбачає поділ на дві групи:
- молодь, яка навчається, шукає себе в житті, її ціннісні орієнтації та уявлення про власне майбутнє розмиті і не сформовані, економічно залежить від батьків та молоді люди, які або вже здобули освіту, або набули професійних навичок, вже створюють сім'ю, економічно активні
 - молодь, яка навчається та вже здобула освіту
 - молодь, яка економічно залежить від батьків та економічно активна, і, передбачається, що економічно незалежна
 - молодь, в якій ціннісні орієнтації та уявлення про власне майбутнє розмиті і не сформовані, та молоді, яка вже створює сім'ю
284. До пріоритетів соціальної роботи з молоддю в Україні відносять:
- соціальні послуги, соціальне обслуговування, соціальна допомога, соціальна профілактика, соціальна реабілітація
 - соціальні, економічні, екологічні права
 - законодавчо-нормативна база, центрисоціальних служб для молоді
 - духовні та культурні запити молоді
285. Періодом формування як комплексної державної політики стосовно молоді в країнах Заходу прийнято вважати:
- друга половина 80-х – початок 90-х рр. XX ст.
 - друга половина 60-х – початок 80-х рр. XX ст.

- в. початок 60-х рр. ХХ ст.
- г. друга половина 70-х – початок 80-х рр. ХХ ст.

286. Як законодавчі акти започаткували другий період реалізації державної молодіжної політики в Україні:

- а. Декларація “Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні” і Закон “Про сприяння соціальному становленню і розвитку молоді в Україні”
- б. Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю” і Закон України “Про Загальнодержавну програму підтримки молоді на 2004-2008 роки”
- в. Закон України “Про молодіжні та дитячі громадські організації” і Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”
- г. Закон “Про сприяння соціальному становленню і розвитку молоді в Україні” і Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”

287. Коли вперше в українській політико-правовій системі було сформовано термін “молодіжна політика”:

- а. у радянський період 1921 – 1991 рр.
- б. у період Запорозької Січі ХУІ – ХУШ ст.
- в. у період Гетьманщини ХУІІ – ХУШ ст.
- г. у сучасний період української державності 1991 – 2013 рр.

288. Особливості здійснення молодіжної політики в Україні наприкінці 80-х років – на початку 90-х років ХХ століття:

- а. в областях, містах, районах почали створюватися структурні підрозділи в органах державної влади, на які покладалася координація діяльності щодо вирішення проблем молоді
- б. період пошуку та налагодження системи реалізації державної молодіжної політики та суттєвого підвищення якості та ефективності роботи
- в. відсутність необхідної законодавчої бази, сталих поглядів на державну молодіжну політику в більшості депутатів, керівників органів виконавчої влади
- г. вирішення широкого спектру молодіжних проблем, проведення великої кількості масових заходів, надання соціальної допомоги і послуг молоді

289. Допомога та соціальні послуги для молоді надаються через:

- а. міські та районні органи державної виконавчої влади
- б. відомства та управління органів державної виконавчої влади
- в. Міністерство у справах молоді та спорту
- г. обласні та районні органи державної виконавчої влади

290. Назвіть вертикаль здійснення соціально-молодіжної політики в Україні:

- а. Міністерство–управління (департамент) – відділу справах молоді
- б. Президент–Кабінет Міністрів–Верховна Рада
- в. Президент – Міністерство – управління (департамент) у справах молоді
- г. Кабінет Міністрів – управління (департамент) – відділу справах молоді

291. На якому рівні соціально-молодіжна політика буде найефективніша:

- а. на рівні молодої людини чи групи молоді
- б. на рівні області
- в. на рівні району
- г. на рівні держави

292. Структура соціально-молодіжної політики передбачає такі основні сектори:

- а. діяльність щодо здобуття молоддю освіти, сприяння здоров'ю молоді, реалізація економічних інтересів молоді, реалізація духовних інтересів молоді, забезпечення культурних потреб та змістовного дозвілля, сприяння участі молоді в громадській та політичній діяльності
 - б. забезпечення культурних потреб та змістовного дозвілля, сприяння участі молоді в громадській та політичній діяльності, подолання бідності, забезпечення житлом, якісна та доступна освіта
 - в. подолання бідності, забезпечення житлом, якісна та доступна освіта, загальний стан здоров'я молоді, організація змістовного дозвілля, прояв антисоціальних явищ у молодіжному середовищі, патріотичне виховання
 - г. якісна та доступна освіта, загальний стан здоров'я молоді, розвиток підприємницької діяльності молоді
293. Управління (департамент) у справах молоді ОДА має такі функції:
- а. відсутність надання соціальних послуг для молоді, тільки організація забезпечення через свої підвідомчі органи й організації здійснення окремих видів допомоги, передбачених чинним законодавством України, молодіжними програмами та проектами
 - б. надання соціальних послуг для молоді через міські, районні органи державної виконавчої влади
 - в. вирішення широкого спектру молодіжних проблем, проведення великої кількості масових заходів, надання соціальної допомоги і послуг молоді
 - г. надання соціальних послуг для молоді, передбачених молодіжними програмами та проектами
294. Обмін повідомленнями, інформацією, яка подається у вигляді усних чи письмових текстів мовою, якою володіють співрозмовники називають
- а. спілкуванням (комунікацією)
 - б. афінацією
 - в. атракцією
 - г. інформаційною підтримкою
295. Головна мета комунікації –
- а. обмін інформацією
 - б. інформаційна підтримка
 - в. монологічне і діалогічне спілкування
 - г. діалогічне спілкування
296. Найважливіший засіб спілкування
- а. жести
 - б. мова
 - в. лекція
 - г. розмова телефоном
297. Скільки є етапів оволодіння процесом комунікації в онтогенезі дитини?
- а. 4
 - б. 3
 - в. 5
 - г. жодного
298. Потребу в емоційному контакті, дружбі, любові називають
- а. афіліацією (з'єднання, зв'язок)
 - б. атракцією (приваблювати)

- в. дружбою
- г. любов'ю

299. Позитивні почуття стосовно іншого індивіда, прагнення перебувати в його товаристві називають

- а. атракцією (приваблювати)
- б. афіліацією (з'єднання, зв'язок)
- в. дружбою
- г. любов'ю

300. Форму міжособистісної взаємодії, яка характеризується вибірковими стосунками, взаємною прихильністю учасників спілкування, високим рівнем задоволеності міжособистісними контактами, взаємними очікуваннями позитивних почуттів, називають

- а. дружбою
- б. атракцією (приваблювати)
- в. афіліацією (з'єднання, зв'язок)
- г. любов'ю

301. Інтимні почуття людей, які супроводжуються емоціями ніжності, захоплення, ревності, взаєморозуміння, взаємопідтримкою, задоволенням від взаємного спілкування називають

- а. любов'ю
- б. дружбою
- в. атракцією (приваблювати)
- г. афіліацією (з'єднання, зв'язок)

302. Спілкування, за якого суб'єкти спілкування не контактують один з одним, але одночасно вступають у комунікативні зв'язки, називають

- а. опосередкованим
- б. бажаним
- в. короткочасним
- г. монологічним

303. За критерієм часового спілкування розрізняють такі види спілкування:

- а. короткочасне і довготривале
- б. монологічне і діалогічне
- в. бажане і небажане
- г. безпосереднє і опосередковане

304. Вид спілкування, до якого ми прагнемо, бажаємо, називають

- а. бажаним
- б. короткочасним
- в. монологічним
- г. безпосереднім

305. За критерієм кількості учасників розрізняють

- а. монологічне і діалогічне спілкування
- б. короткочасне і довготривале
- в. бажане і небажане
- г. безпосереднє і опосередковане

306. Розрізняють інформаційно-комунікативну, регулятивно-комунікативну, афективно-комунікативну

- а. функції
 - б. методи
 - в. форми
 - г. прийоми
307. У своєму спілкуванні людина використовує такі засоби
- а. вербальні і невербальні
 - б. монологічні і діалогічні
 - в. бажані і небажані
 - г. штучні мови
308. У суспільстві виокремились (види): внутрішня, зовнішня, діалогічна, монологічна, літературна, письмова, штучна
- а. мова
 - б. комунікація
 - в. функції
 - г. засоби
309. Знакові системи – оптико-кінетичну, пара- та екстралінгвістичну, просторово-часову, контакт “очі в очі” включає
- а. довготривале спілкування
 - б. невербальна комунікація
 - в. вербальна комунікація
 - г. бажане спілкування
310. До видів невербальних засобів спілкування відносять
- а. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні
 - б. доповідь, звітну доповідь на зборах, політичну промову, політичний огляд, промову мітингову, агітаційну промову, лекцію, розмову телефоном
 - в. монологічні і діалогічні
 - г. бажані і небажані
311. До монологічних публічних виступів відносять
- а. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні
 - б. доповідь, звітну доповідь на зборах, політичну промову, політичний огляд, промову мітингову, агітаційну промову, лекцію, розмову телефоном
 - в. монологічні і діалогічні
 - г. бажані і небажані
312. Щоб досягти ефективних результатів у процесі спілкування, особистість вдається до таких стратегій і тактик
- а. співробітництво, суперництво, компроміс, пристосування, уникання
 - б. ритуальність, маніпулятивність, гуманістичність
 - в. домінантність, мобільність, ригідність, інтровертність
 - г. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні
313. Окрім основних стилів спілкування авторитарного, демократичного, ліберального, виділяють ще
- а. ритуальний, маніпулятивний, гуманістичний
 - б. співробітництво, суперництво, компроміс, пристосування, уникання
 - в. домінантність, мобільність, ригідність, інтровертність
 - г. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні

314. У спілкуванні виділяють основні типи комунікабельності людей, які розрізняють залежно від переваги таких мовленнєвих характеристик
- а. домінантність, мобільність, ригідність, інтровертність
 - б. ритуальний, маніпулятивний, гуманістичний
 - в. співробітництво, суперництво, компроміс, пристосування, уникання
 - г. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні
315. Мовленнєве спілкування – це ...
- а. використання вербальних і невербальних засобів спілкування у вирішенні конфліктів
 - б. процес встановлення та підтримки цілеспрямованого, прямого чи опосередкованого контакту між людьми за допомогою мови
 - в. спеціалізоване використання мовлення в процесі взаємодії між людьми
 - г. використання мови людьми в запропонованих обставинах, різноманітних життєвих ситуаціях
316. Структурними одиницями мовлення виступають
- а. словосполучення
 - б. речення
 - в. слова
 - г. висловлювання
317. До схеми комунікативного акту входять
- а. контекст, адресант, мовлення, адресат
 - б. слова, адресант, адресат, контекст, рухи
 - в. адресант, повідомлення, адресат, контекст, код
 - г. слова, знаки, індивіди
318. Короткочасний, специфічно мотивований і організований процес представлення інформації про себе у вербальній та невербальній поведінці –
- а. самореалізація
 - б. імідж
 - в. самопрезентація
 - г. знайомство
319. Канали передачі інформації – це ...
- а. індивіди
 - б. обставини, в яких відбувається спілкування
 - в. мова та її різновиди
 - г. матеріальні носії для знаків, у яких втілилось повідомлення
320. Невербальна комунікація, пов'язана з тактильною системою сприймання, називається ...
- а. такесика
 - б. проксеміка
 - в. міміка
 - г. контакт очей
321. Яка відстань для спілкування є найбільш зручною для формального спілкування та сягає від 150 до 300 см
- а. формальна
 - б. особиста

- в. публічна
 - г. інтимна
322. Соціальна підтримка включає такі компоненти
- а. мотиваційну, опосередковану, інструментальну підтримку
 - б. монологічну, інструментальну, опосередковану, інформаційну підтримку
 - в. діалогічну, емоційну, оціночну, інформаційну підтримку
 - г. емоційну, оціночну, інформаційну, інструментальну підтримку
323. За критерієм кількості учасників розрізняють
- а. невербальне спілкування
 - б. монологічне і діалогічне спілкування
 - в. масове спілкування
 - г. зворотній зв'язок
324. Сторона спілкування, яка фіксує не тільки обмін інформацією, а й організацію сумісних дій, які дають змогу реалізувати деяку загальну для партнерів діяльність називають
- а. інтерактивна сторона спілкування
 - б. спілкування
 - в. соціальна взаємодія
 - г. суспільна взаємодія
325. Види контактів
- а. контакт "очі в очі"
 - б. просторові, обміну, зацікавленості
 - в. обміну, мотиву, інтересу
 - г. зацікавленості, співпереживання, інтересу
326. Застосування у міжособистісній взаємодії психологічних засобів з метою впливу на стан, думки, почуття, дії іншої людини називають
- а. інтелектуальним впливом
 - б. емоційним впливом
 - в. психологічним впливом
 - г. опосередкованим впливом
327. Видивзаємодії
- а. контакт "очі в очі"
 - б. спілкування, співпраця, співпереживання
 - в. співробітництво і суперництво
 - г. співробітництво, співпереживання, контакт "очі в очі"
328. До видів психологічного впливу належать
- а. переконання, чутки, інтриги, мотив, інтекрес
 - б. навіювання, обмін, зацікавленість
 - в. заперечення, наслідування, впадкування
 - г. мода, чутки, наслідування, навіювання, зараження, переконання
329. Спрямоване формування враження про себе, спеціальним чином організоване і структуроване в контексті "Я", що має посилення до більш загальної, престижної категорії людей називають
- а. представлення
 - б. презентація

- в. іміджем
- г. мотивом

330. До помилок першого враження відносяться

- а. ефект ореолу, педантизм, самопрезентація
- б. забобони, переконання, мотив
- в. "гало-ефект" (ефект ореолу), проекція, ефект поблажливості, вплив емоційних станів і забобонів
- г. проекція, зовнішній вигляд, спілкування, зовнішні фактори людини

331. Процес, що виникає в міжособистісній взаємодії на основі природного спілкування та відбувається у формі сприймання і розуміння однією людиною іншої називають

- а. соціальною взаємодією
- б. соціальною перцепцією
- в. соціальним контактом
- г. соціальною співпрацею

332. Феномен, який дає змогу наблизитися до розуміння механізмів взаєморозуміння, зрозуміти, яким чином люди інтерпретують поведінку іншої людини, якщо не володіють про неї достатньою інформацією називають

- а. соціальною перцепцією
- б. каузальною атрибуцією
- в. соціальною взаємодією
- г. соціальним контактом

333. Скільки напрямів сформувалося у вивченні атрибуції

- а. 2
- б. 3
- в. 4
- г. 5

334. Ерік Берн розглядає такі форми соціальної поведінки

- а. замкнутість, ритуал, проведення часу, спільна діяльність, ігри, близькість
- б. замкнутість, знайомства, зв'язки, зацікавленість, ігри
- в. замкнутість, розуміння, звичаї, забобони, упередження
- г. замкнутість, зібрання, близькість, товарицькість

335. До основних механізмів, що забезпечують формування міжособистісного простору взаємодії належать

- а. співпраця, зацікавленість, контакт
- б. погодження, упередження, звичаї
- в. взаєморозуміння, координація і погодження
- г. взаєморозуміння, координація, зібрання, зацікавленість

336. Люди, які можуть вимагати від інших виконання своїх наказів тільки тому, що вони володіють владою

- а. лідери
- б. влада
- в. керівники
- г. не лідери

337. Приваблива людина, здатна вселяти благоговіння підлеглим, точку зору якої інші люди вважають незаперечною; він здатний зібрати групу людей, які поділяють його точку зору, і за допомогою взаємин з командою розвивається разом з її членами – це:
- а. раптовий лідер
 - б. харизматичний лідер
 - в. творчий лідер
 - г. прихований лідер
338. Основні типи особистого впливу:
- а. соціальний інтелект; особистий магнетизм; фрустраційний вплив; партнерство і довіра на основі емпатії
 - б. маніпулятивна адаптивність, відповідальність і компетентність, “войовнича добродієвість”
 - в. соціальний інтелект, адекватна самооцінка, розвинена саморегуляція, відчуття такту
 - г. маніпулятивна адаптивність, самовдосконалення, емоційна стабільність
339. Основна відмінність між почуттями і емоціями пов'язана з такими параметрами, як
- а. безпосередність/точність, стійкість/мінливість
 - б. мотиви/потреби, дійсність/уявність
 - в. тривалість/короткочасність, мотиви/потреби
 - г. тривалість/короткочасність, стійкість/мінливість
340. Виділяють такі стадії (етапи) розвитку відносин:
- а. стадія зближення; стадія близькості; стадія контролю; стадія віддалення; стадія розпаду відносин
 - б. стадія розуміння; стадія близькості; стадія диференціації; стадія віддалення; стадія розпаду відносин
 - в. стадія зближення; стадія близькості; стадія диференціації; стадія віддалення; стадія розпаду відносин
 - г. стадія зближення; стадія уточнення; стадія диференціації; стадія віддалення; стадія розпаду відносин
341. Людину, яка прагне до досконалості, виконує найкращим чином саме те, на що здатна вважають
- а. самоактуалізуючою особистістю
 - б. самодостатньою особистістю
 - в. самовпевненою особистістю
 - г. вільною у своїх діях особистістю
342. Соціалізація – це:
- а. включення суб'єкта в групу;
 - б. адаптація дитини до соціуму;
 - в. двосторонній взаємообумовлений процес взаємодії людини і соціального середовища;
 - г. розумовий розвиток дитини
343. Компоненти процесу соціалізації:
- а. становлення свідомості особистості;
 - б. стихійна соціалізація людини;
 - в. розвиток особистості;
 - г. імітація, копіювання
344. До механізмів соціалізації належать:

- а. стилізований;
 - б. сім'я;
 - в. адаптація;
 - г. етичний
345. Соціалізованість – це:
- а. результат виховання;
 - б. результат адаптації;
 - в. адаптація до середовища;
 - г. результат соціалізації
346. До стадій соціалізації відносять:
- а. емоційну;
 - б. виховну;
 - в. пізнавальну;
 - г. післятрудоу
347. Існують такі форми соціалізації:
- а. стихійна;
 - б. трудова;
 - в. інтеграції;
 - г. емоційна
348. Автором теоретичної системи розвитку інтелекту був:
- а. Л. Виготський;
 - б. З. Фрейд;
 - в. Ж. Піаже;
 - г. Д. Ельконін
349. Розвиток – це:
- а. включення нового об'єкта в уже існуючі схеми;
 - б. зміна виховних принципів;
 - в. взаємодія між об'єктом і суб'єктом;
 - г. якісні зміни соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного життя
350. Представником теорії психосексуальної сфери є:
- а. Е. Еріксон;
 - б. З. Фрейд;
 - в. Л. Виготський;
 - г. Д. Фельдштейн
351. Віковий період раннього дитинства визначається:
- а. від народження до 1-го року;
 - б. від 3 до 4 років;
 - в. від 1 до 3 років;
 - г. від 10 до 14 років
352. Старший шкільний вік визначається межами:
- а. від 10 до 17 років;
 - б. від 15 до 17 років;

- в. від 12 до 15 років;
г. від 11 до 17 років
353. Головною функцією виховних організацій – є:
- а. дозвіллева;
 - б. розумового розвитку дитини;
 - в. ціленаправлене створення умов для розвитку людей певного віку або певного соціально-професійного рівня;
 - г. культурно-рекреаційна
354. Самооцінка – це:
- а. сприйняття людиною оточуючих;
 - б. управління людиною власним психологічним станом;
 - в. діяльність людини розумна й осмислена в складних життєвих ситуаціях;
 - г. оцінка людиною особистих якостей, переваг і недоліків
355. Адаптація – це:
- а. Руйнування старих звичок;
 - б. результат виховання;
 - в. набуття нових якостей, навичок;
 - г. результат спілкування
356. Релігійні організації виконують функції:
- а. виховну;
 - б. діагностичну;
 - в. розвивальну;
 - г. прогностичну
357. До мікрочинників процесу соціалізації відносять:
- а. суспільство;
 - б. державу;
 - в. субкультуру;
 - г. сім'ю
358. До мезочинників процесу соціалізації відносять:
- а. країну;
 - б. види поселень;
 - в. суспільство;
 - г. світ
359. Деадаптація – це:
- а. соціально-психологічна підтримка;
 - б. якісні зміни соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного життя;
 - в. пристосування до нових умов середовища;
 - г. зменшення самооцінки людини, зростання не задоволеності своїм становищем у соціальному оточенні
360. У процесі соціалізації людина виступає як:
- а. індивід;
 - б. професіонал;

- в. суб'єкт;
 - г. митець
361. Макрочинники процесу соціалізації
- а. сім'я і космос;
 - б. країна і суспільство;
 - в. тип поселення і група ровесників;
 - г. сусідство і група ровесників
362. Мегачинники процесу соціалізації
- а. планета і космос;
 - б. тип поселення і група ровесників
 - в. країна і суспільство;
 - г. субкультура і сім'я
363. Соціалізація – явище
- а. фізіологічне;
 - б. матеріалістичне;
 - в. історичне;
 - г. мистецьке
364. До механізмів соціалізації належать:
- а. сім'я;
 - б. адаптація;
 - в. традиційний;
 - г. етичний
365. Стихійна форма соціалізації – це:
- а. адаптація до умов середовища;
 - б. автоматичне виховання певних соціальних навичок;
 - в. відносно направлене виховання;
 - г. конформна
366. Направлена форма соціалізації – це
- а. організована, запрограмована і спеціалізована діяльність суспільства;
 - б. безпосередній вплив чинників процесу соціалізації;
 - в. відносно направлене виховання;
 - г. адаптація до умов середовища
367. Стадійність процесу соціалізації пояснюється:
- а. заміною нижчої стадії на вищу через інтеграцію раніше сформованих структур;
 - б. розвитком фізичних здібностей особистості;
 - в. вмінням включати в пізнання нові об'єкти;
 - г. вмінням пристосовуватися до середовища
368. До сфер соціалізації відносять:
- а. діяльність;
 - б. самоствердження;
 - в. інтеграцію;
 - г. відокремлення
369. Діяльність орієнтує особистість:

- а. у системі зв'язків;
- б. у фізичному вдосконаленні;
- в. у моральному розвитку;
- г. у емоційному розвитку

370. Спілкування пов'язане з:

- а. діяльністю ;
- б. самооцінкою;
- в. саморозвитком;
- г. самоствердженням

371. Стадія інтеграції характеризується =бажанням знайти своє місце в суспільстві; дією через адаптацію; появою агресивної взаємодії; відтворенням соціального досвіду } 1. Соціально-молодіжна політика – це:

- а. системна діяльність органів державної влади та державного управління, інших суб'єктів молодіжної політики у вирішенні соціальних проблем молоді
- б. системна діяльність держави у відносинах з особистістю, молоддю, молодіжним рухом, що здійснюється в законодавчій, виконавчій, судовій сферах і ставить за мету створення соціально-економічних, політичних, організаційних, правових умов та гарантій для життєвого самовизначення, інтелектуального, морального, фізичного розвитку молоді, реалізації її творчого потенціалу як у власних інтересах, так і в інтересах України
- в. наявність у суспільстві чітко і об'єктивно визначених, законодавчо закріплених ідей стосовно місця і ролі молоді в поступальному розвитку суспільства, а також системи різноманітних заходів, що сприяють реалізації цих ідей
- г. комплексне явище, що є результатом практичної, науково-теоретичної, ідеологічної та іншої діяльності соціальних інституцій стосовно молоді

372. Соціально-молодіжна політика реалізовується в таких сферах:

- а. соціально-економічна, політична, культурно-дозвіллева, духовна, освітня, охорона здоров'я
- б. громадська, економічна, освітня, виховна, культурна, оздоровча
- в. гуманітарна, громадсько-політична, науково-технічна
- г. освітньо-виховна, спортивно-оздоровча, сфера дозвілля

373. До принципів молодіжної політики можна віднести:

- а. усі варіанти правильні
- б. повага до поглядів молоді та її переконань
- в. надання права і залучення молоді до безпосередньої участі у формуванні й реалізації політики та програм, що стосуються суспільства взагалі і молоді зокрема
- г. сприяння ініціативі та активності молоді в усіх сферах життєдіяльності суспільства

374. Молодь – це:

- а. окрема соціально-демографічна група, яка вирізняється за сукупністю вікових характеристик, особливостями соціального становища та соціально-психологічними якостями, що визначаються суспільним ладом, культурою, закономірностями соціалізації, вихованням в умовах певного суспільства
- б. соціально-демографічна група, що переживає період становлення соціальної зрілості, адаптації до світу дорослих і майбутні зміни
- в. специфічна група суспільства, яка визначається за віковими критеріями, за місцем, котре вона посідає в соціальній структурі суспільства, за особливостями соціального становлення та розвитку

- г. покоління людей, які у своїй більшості підтримують процеси формування демократичної української держави
375. Згідно Закону України “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні” вікові межі молоді встановлено від:
- а. 14 – 35 років
 - б. 14 – 28 років
 - в. 13 – 30 років
 - г. 13 – 35 років
376. Соціально-молодіжна політика Швеції передбачає:
- а. значне втручання держави у справи молоді, вирішення їхніх соціальних проблем
 - б. мінімальне втручання держави у справи молоді у вирішенні їхніх соціальних проблем
 - в. баланс державних і громадських засад у вирішенні соціальних проблем молоді
 - г. помірне втручання держави в життя і справи молоді та надання державної допомоги тим молодим людям, кому вона вкрай необхідна
377. Соціально-молодіжна політика Німеччини передбачає:
- а. помірне втручання держави в життя і справи молоді та надання державної допомоги тим молодим людям, кому вона вкрай необхідна, а також залучення широкого загалу молоді до вирішення власних проблем
 - б. значне втручання держави у справи молоді, вирішення їхніх соціальних проблем
 - в. мінімальне втручання держави у справи молоді у вирішенні їхніх соціальних проблем
 - г. патерналістський характер і вимагала від молодого покоління діяти і розвиватися в заданому напрямі
378. Перший етап формування соціально-молодіжної політики України характеризується:
- а. відсутністю необхідної законодавчої бази, сталих поглядів на соціально-молодіжну політику в більшості органів виконавчої влади та досвіду її реалізації
 - б. періодом пошуку та налагодження системи реалізації соціально-молодіжної політики, ґрунтовніших підходів до вирішення молодіжних проблем, розширення сфери діяльності молодіжних структур, надання реальної допомоги конкретним молодим людям
 - в. систематизацією практичних напрацювань у сфері соціально-молодіжної політики, визначенням основних напрямів її подальшого розвитку
 - г. подальшим зміцненням молодіжних структур в органах виконавчої влади та молодіжної інфраструктури взагалі
379. Соціально-молодіжна політика США передбачає:
- а. державне регулювання процесу вирішення соціальних молодіжних проблем на мінімальному рівні
 - б. патерналістський характер і вимагає від молодого покоління діяти і розвиватися в заданому напрямі
 - в. значне втручання держави у справи молоді, вирішення їхніх соціальних проблем
 - г. заходи превентивного, компенсаційного, а також субсидіарного характеру
380. Здійснення соціально-молодіжної політики в Україні в радянський період:
- а. усі варіанти правильні
 - б. молодь не розглядалася як суб’єкт процесу соціально-молодіжної політики
 - в. провадилося через місцеві партійні і комсомольські комітети, державні органи влади, громадські організації
 - г. мало патерналістський характер і вимагала від молодого покоління діяти і розвиватися в заданому напрямі

381. Основними функціями соціально-молодіжної в Україні є:
- а. усі варіанти правильні
 - б. створення гарантованих соціально-економічних, політичних та інших необхідних стартових умов для молоді
 - в. реалізація проблем, інтересів та запитів молоді, враховуючи аналогічні інтереси інших соціальних груп суспільства
 - г. координація зусиль усіх державних органів, організацій, рухів, різних соціальних інститутів суспільства по забезпеченню умов для розвитку і самореалізації молоді
382. До молодіжної інфраструктури входять:
- а. ЦСССДМ, структури з працевлаштування та запобіганню безробіття серед молоді, позашкільні навчально-виховні заклади та заклади за місцем проживання, заклади, що займаються профілактикою девіантної поведінки серед молоді, інфраструктура в організації культурно-дозвіллевого життя молоді
 - б. Центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
 - в. позашкільні навчально-виховні заклади та заклади за місцем проживання
 - г. інфраструктура в організації культурно-дозвіллевого життя молоді
383. Серед основних цінностей сучасної молоді переважають:
- а. усі варіанти правильні
 - б. здоров'я, професійна освіта, кар'єра, гроші та сім'я
 - в. матеріально-індивідуалістичні цінності
 - г. загальнолюдські цінності: щастя, кохання, взаєморозуміння, створення родини
384. Дайте визначення молодіжної громадської організації згідно Закону України "Про молодіжні та дитячі громадські організації":
- а. об'єднання громадян віком від 14 до 35 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на задоволення та захист своїх законних соціальних, економічних, творчих, духовних та інших спільних інтересів
 - б. об'єднання громадян віком від 6 до 18 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на реалізацію та захист своїх прав і свобод, творчих здібностей, задоволення власних інтересів, які не суперечать законодавству, та соціальне становлення як повноправних членів суспільства
 - в. тимчасові формування, створені з метою забезпечення вторинної зайнятості молоді у вільний від навчання час
 - г. об'єднання громадян віком від 18 до 35 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на задоволення та захист своїх законних соціальних, економічних, творчих, духовних та інших спільних інтересів
385. Соціальне становлення молоді згідно Закону України "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні" – це:
- а. процес різнобічного включення молоді в життєдіяльність суспільства як системи, сприйняття її як елементу цієї системи
 - б. єдність зусиль держави, всіх верств суспільства, політичних і громадських організацій, підприємств, установ, організацій та громадян у справі соціального становлення та розвитку молоді
 - в. відповідальність держави за створення умов щодо саморозвитку і самореалізації молоді
 - г. врахування потреб молоді, співвіднесення їх реалізації з економічними можливостями держави
386. Основними соціальними проблемами молоді в Україні є:

- а. бідність, забезпечення житлом, якісна та доступна освіта, загальний стан здоров'я молоді, організація змістовного дозвілля, прояв антисоціальних явищ у молодіжному середовищі, патріотичне виховання
 - б. якісна та доступна освіта, загальний стан здоров'я молоді, розвиток підприємницької діяльності молоді
 - в. залучення молоді до роботи в органах виконавчої влади та органах місцевого самоврядування
 - г. сприяння розвитку духовності, моральності, організація змістовного дозвілля молоді
387. Який документ молодіжної політики був покликаний перетворити “державну молодіжну політику на один із найважливіших напрямів діяльності держави”?
- а. Закон України “Про Загальнодержавну програму підтримки молоді на 2004 – 2008 роки”
 - б. Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”
 - в. Закон України “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні”
 - г. Декларація про загальні засади державної молодіжної політики
388. Яка з концепцій національної молодіжної політики передбачала існування Всеукраїнського національного конгресу молоді, Міністерства у справах молоді, Фонду соціальної адаптації молоді, Науково-дослідного інституту у справах молоді, Комісії у справах молоді ВР України?
- а. концепція молодіжної політики депутата ВР України 12-го скликання, члена постійної комісії у справах молоді Ю. Збітнєва
 - б. концепція молодіжної політики делегатів I Конгресу молодих політиків України
 - в. концепція молодіжної політики Українського національного комітету молодіжних організацій
 - г. концепція молодіжної політики Міністерства України у справах молоді та спорту
389. Який нормативно-правовий акт був першим, що сформував основу соціально-молодіжної політики України?
- а. Декларація про загальні засади державної молодіжної політики
 - б. Закон України “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні”
 - в. Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”
 - г. Закон України “Про Загальнодержавну програму підтримки молоді на 2004 – 2008 роки”
390. В якому випадку молодь буде суб'єктом і об'єктом суспільних перетворень в Україні?
- а. коли самі молоді люди з метою підвищення ефективності їх впливу на суспільно-політичне життя будуть об'єднуватись у громадські структури
 - б. коли молодь буде швидше за інші соціальні групи оволодівати новими знаннями
 - в. коли молодь буде головним носієм інтелектуального та фізичного потенціалу українського народу
 - г. коли молодь буде переважати у демографічній структурі населення
391. Однією з найяскравіших характеристик особистості є її:
- а. індивідуальність
 - б. розвиток
 - в. свідомість
 - г. потреби
392. “Я-концепція” має:
- а. три компоненти
 - б. два компоненти
 - в. чотири компоненти
 - г. один компонент

393. Саморегуляція вищої нервової діяльності є:
- а. фізіологічною основою самовиховання
 - б. педагогічною основою самовиховання
 - в. соціальною основою самовиховання
 - г. всі відповіді правильні
394. Визначення людиною своєї ролі в групах та прагнення до її поліпшення є:
- а. соціальною основою самовиховання
 - б. фізіологічною основою самовиховання
 - в. педагогічною основою самовиховання
 - г. всі відповіді правильні
395. Взаємозв'язок між процесом зовнішнього виховання і самовихованням є:
- а. педагогічною основою самовиховання
 - б. соціальною основою самовиховання
 - в. фізіологічною основою самовиховання
 - г. всі відповіді правильні
396. Формування людиною своєї особистості відповідно до свідомо обраної мети, ідеалів називається:
- а. самовихованням
 - б. вихованням
 - в. розвитком
 - г. саморозвитком
397. Усвідомлення людиною самої себе як особистості, своїх фізичних сил і розумових здібностей, вчинків, дій, мотивів і мети, свого ставлення до зовнішнього світу, до інших людей, до самого себе називається:
- а. самосвідомістю
 - б. свідомістю
 - в. самопізнанням
 - г. самовихованням
398. Самовиховання починається з:
- а. самопізнання
 - б. самооцінки
 - в. саморегуляції
 - г. всі відповіді правильні
399. Саморегуляція поведінки включає в себе:
- а. всі відповіді правильні
 - б. інтелектуальну
 - в. мотиваційну
 - г. вольову та емоційну сферу особистості
400. Умовно виділяють:
- а. пряму і приховану саморегуляцію
 - б. керовану та некеровану
 - в. особистісно-індивідуальну
 - г. колективну та групову
401. Що є рушійною силою саморегуляції:

- а. воля
 - б. знання
 - в. уміння
 - г. навички
402. Розвиток самосвідомості у підлітків починається з:
- а. усвідомлення ними своєї поведінки
 - б. усвідомлення моральних якостей
 - в. усвідомлення рис характеру
 - г. усвідомлення індивідуальних особливостей розвитку
403. Для підліткового віку характерним є:
- а. всі відповіді правильні
 - б. пошук самого себе
 - в. перебудова взаємин з дорослими
 - г. стихійний розвиток самосвідомості
404. Центральним новоутворенням підліткового віку є поява: =почуття дорослості професійного самовизначення мотиву до досягнення успіху; готовності до вибору професії } 15.Період стабілізації особистості припадає на:
- а. юнацький вік
 - б. підлітковий вік
 - в. шкільний вік
 - г. всі відповіді правильні
405. Сензитивним періодом для здійснення керівництва самовихованням є:
- а. молодший шкільний вік
 - б. підлітковий вік
 - в. старший шкільний вік
 - г. будь коли можна розпочинати
406. Важливим саморегулятивним методом є:
- а. самонавіювання
 - б. самоконтроль
 - в. самооцінка
 - г. самовиховання
407. Зіставлення образу реального "Я" з образом ідеального "Я" важливе при формуванні:
- а. самооцінки
 - б. світогляду
 - в. потреб
 - г. всі відповіді правильні
408. Роль одного з провідних механізмів саморегулювання поведінки особистості належить:
- а. самооцінці
 - б. вихованню
 - в. самовихованню
 - г. розвитку
409. Мотив самовиховання виникає зазвичай як результат усвідомлення:
- а. "Я – реального" та "Я – ідеального"
 - б. "Я" і "не Я"

- в. "Я і світ"
 - г. "Я і життя"
410. Шукати в собі істинне "Я" – основне правило:
- а. самопізнання
 - б. самовиховання
 - в. саморегуляції
 - г. самовдосконалення
411. Воля виступає як основний механізм процесу:
- а. самовиховання
 - б. самопізнання
 - в. саморозвитку
 - г. всі відповіді правильні
412. Важливим етапом у процесі самопізнання є самовизначення:
- а. спрямованості, темпераменту, характеру, здібностей, таланту
 - б. темпераменту, характеру
 - в. здібностей, таланту
 - г. спрямованості
413. Сукупність стійких, індивідуально-психологічних властивостей людини, які виявляються в її діяльності та суспільній поведінці, у ставленні до групи, до інших людей, до самої себе називається:
- а. характером
 - б. темпераментом
 - в. здібностями
 - г. правильної відповіді немає
414. Усвідомлені причини, інтереси, прагнення, установки, потреби, які змушують особистість працювати над собою це:
- а. мотиви самовиховання
 - б. етапи самовиховання
 - в. емоції
 - г. правильної відповіді немає
415. У перекладі з грецької термін "технологія" означає:
- а. мистецтво, майстерність, уміння
 - б. пристосування, прилаштування
 - в. соціальна діяльність
 - г. виробництво матеріальних благ
416. Ресурси соціально-педагогічної діяльності – це:
- а. один із принципів соціально-педагогічної діяльності
 - б. засіб, можливість, якими можна скористатися для досягнення мети
 - в. форма соціально-педагогічної діяльності
 - г. галузь педагогіки
417. Соціально-педагогічна діяльність – це:
- а. галузь соціальної педагогіки, що вивчає роботу з соціально вразливими категоріями населення
 - б. стратегія соціальної політики щодо розробки механізмів регуляції сприятливих умов для

розвитку особистості, виховання і навчання, професійного становлення та допомоги в її соціалізації

в. допомога людині в успішній інтеграції у суспільство

г. різновид професійної діяльності, яка спрямована на створення сприятливих умов соціалізації, всебічного розвитку особистості, задоволення її соціокультурних потреб або відновлення соціально схвалених способів життєдіяльності людини

418. Предмет соціально-педагогічної діяльності –

а. процес соціалізації і технологія діяльності фахівців в умовах загальноосвітньої школи

б. процес соціалізації і технологія діяльності фахівців з людьми і різними соціальними групами, які зазнають негативного впливу соціально-педагогічних факторів і потребують допомоги

в. орієнтація на особистість, індивідуальність людини, надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у розв'язанні особистісних проблем, усвідомленні себе творцем власного життя

г. процес навчання і виховання підростаючого покоління

419. Мета соціально-педагогічної діяльності –

а. створення сприятливих умов для фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального розвитку людини, попередження негативних явищ, надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги в саморозвитку і самореалізації в процесі соціалізації

б. реалізація дидактичних форм, методів, засобів в умовах загальноосвітньої школи

в. надання комплексу психологічних, медичних послуг задля реабілітації особистості

г. створення сприятливих умов для розвитку особистості, виховання і навчання, професійного становлення

420. Де закладено сукупність цінностей, яких слід дотримуватися соціальному педагогові у професійній діяльності?

а. у декларації прав людини

б. у Конвенції ООН про права дитини

в. в Етичному кодексі спеціалістів із соціальної роботи

г. у кодексі про шлюб та сім'ю України

421. Соціально-педагогічна діяльність включає такі структурно-змістові компоненти:

а. форми, засоби, методи, принципи

б. дерево цілей “хочу-можу-роблю-отримую”

в. міжособистісні, групові відносини, відносини у громаді

г. цільовий, мотиваційний, комунікативний, процесуальний, результативно-оціночний

422. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності передбачає взаємодію соціального педагога і клієнта, метою якої є оптимізація механізмів функціонування індивіда чи соціальної групи?

а. цільовий

б. мотиваційний

в. комунікативний

г. процесуальний

423. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності передбачає конкретний вибір змісту та виду діяльності, її технології, завданням якої є розробка методик результативного цілеспрямованого впливу?

- а. цільовий
 - б. мотиваційний
 - в. комунікативний
 - г. процесуальний
424. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності включає моніторинг та оцінку виконаної роботи?
- а. мотиваційний
 - б. комунікативний
 - в. процесуальний
 - г. результативний
425. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності передбачає налагодження взаємодії особистості з різними сферами життєдіяльності?
- а. комунікативна
 - б. організаторська
 - в. прогностична
 - г. охоронно-захисна
426. Яка із функцій характеризує соціально-педагогічну діяльність з точки зору соціального менеджменту, що полягає в структуруванні, плануванні, розподілі різних видів діяльності, координації роботи з різними соціальними інститутами?
- а. діагностична
 - б. організаторська
 - в. прогностична
 - г. охоронно-захисна
427. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності означає передбачення результатів своєї праці?
- а. функція оцінювання
 - б. організаторська
 - в. прогностична
 - г. охоронно-захисна
428. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності спрямована на відстоювання прав та інтересів дітей та молоді?
- а. діагностична
 - б. моніторингу
 - в. прогностична
 - г. охоронно-захисна
429. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності покликана виявляти окремі аномалії в певному мікросоціумі?
- а. діагностична
 - б. попереджувальна
 - в. корекційно-реабілітаційна
 - г. соціально-терапевтична
430. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності має на меті запобігання асоціальних явищ?
- а. попереджувальна
 - б. оцінювальна

- в. корекційно-реабілітаційна
- г. соціально-терапевтична

431. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності полягає у зміні та удосконаленні якостей особистості, особливостей життєдіяльності клієнта?

- а. діагностична
- б. соціальна
- в. корекційно-реабілітаційна
- г. соціально-терапевтична

432. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності спрямована на вчасне подолання кризових ситуацій та проблем клієнта?

- а. соціально-медична
- б. соціально-побутова
- в. соціально-терапевтична
- г. корекційно-реабілітаційна

433. Підвищення рівня соціокультурної адаптації індивіда чи групи – це:

- а. форма соціально-педагогічної діяльності
- б. метод соціально-педагогічної діяльності
- в. напрям соціально-педагогічної діяльності
- г. принцип соціально-педагогічної діяльності

434. Хто з науковців вперше став уживати термін “педагогічні технології”?

- а. І. Зверева, А. Капська, І. Мигович, Л. Міщик
- б. А. Бандура, А. Біне, Дж. Дьюї, Б. Скіннер
- в. В. Бехтерев, І. Павлов, А. Ухтомський, С. Шацький
- г. А. Берджін, М. Вайт, Х. Каплан, Дж. Норкросс

435. Сукупність прийомів, методів та впливів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними працівниками з метою досягнення успіху соціальної роботи та забезпечення ефективності реалізації завдань соціального захисту населення – це:

- а. соціальні технології
- б. напрями соціально-педагогічної діяльності
- в. педагогічні технології
- г. зміст діяльності соціального педагога

436. Коли з'явилося поняття "соціально-педагогічна технологія"?

- а. у 90-х роках XX ст.
- б. у 90-х роках XIX ст.
- в. на початку XVIII ст.
- г. у кінці XVIII ст.

437. Що складає основу технологічного процесу?

- а. алгоритм дій (операцій)
- б. прийоми соціально-педагогічного впливу
- в. напрями соціально-педагогічної діяльності
- г. зміст діяльності соціального педагога

438. Який характер методів, що використовуються у діяльності соціального педагога?

- а. міждисциплінарний
 - б. внутрідисциплінарний
 - в. перервний
 - г. неперервний
439. Як слід розглядати методика соціально-педагогічної діяльності?
- а. поняття "методика" значно ширше, як "метод"
 - б. поняття "методика" значно вужче, як "метод"
 - в. поняття "метод" і "методика" взаємовиключають одне одного
 - г. поняття "метод" і "методика" тотожні
440. До якої групи відносяться: спостереження (моніторинг), соціологічні методи, вивчення передового педагогічного досвіду, моделювання, педагогічний експеримент, метод соціометрії, математичні методи, метод "дерева цілей"?
- а. методи дослідження
 - б. методи соціального виховання
 - в. методи соціально-психологічної допомоги
 - г. методи стимулювання діяльності
441. Форма опіки, при якій діти, що залишилися без опіки, передаються на виховання іншим громадянам за договором на певний строк (діти до 4-х років передаються органам охорони здоров'я, а діти віком від 4-х до 14 років - органам освіти).
- а. патронат
 - б. соціальний супровід
 - в. медіація
 - г. тренінг
442. Методика посередництва при розв'язанні конфлікту, тобто створення атмосфери, при якій люди можуть відкритися, знайти спільну мову і виробити свої власні рішення.
- а. медіація
 - б. патронат
 - в. соціальний супровід
 - г. тренінг
443. За якими ознаками класифікують форми соціально-педагогічної діяльності?
- а. функціональність, структурність, інтегративність
 - б. невідповідність, обмеженість, окремішність
 - в. простота, складність
 - г. інформаційність, практичність
444. З якою метою використовують такі методи збору інформації: безпосереднє спостереження за практичною діяльністю соціального педагога; бесіда з клієнтом, його оточенням; аналіз статистичної звітності; статистичного аналізу?
- а. для визначення рівня ефективності соціально-педагогічної діяльності
 - б. для визначення мети соціально-педагогічної діяльності
 - в. для здійснення соціального патронажу
 - г. для здійснення соціального супроводу
445. Постійне відстеження процесу соціально-педагогічної діяльності для порівняння реального стану із запланованим – це:
- а. моніторинг
 - б. адопція

- в. каунселінг
г. медіація
446. Що входить до інструментарію моніторингу?
- а. спостереження, анкети, опитування
 - б. принципи, форми, методи
 - в. зміст, мета, завдання
 - г. патронаж, супровід, оцінка
447. Наслідки втручання, вплив заходів на якість життя клієнта, його безпосередні здобутки, позитивні зміни в поведінці, подолання складних життєвих обставин – це:
- а. результати якісних показників для виставлення оцінки соціально-педагогічної діяльності
 - б. показники адаптації клієнта
 - в. динаміка змін стосунків клієнтів соціально-педагогічної діяльності
 - г. ступінь включення дорослого населення в діяльність щодо покращення соціально - педагогічних умов життя
448. Позначте критерії професійної підготовки спеціаліста до виконання соціально-педагогічної діяльності.
- а. особистісна, теоретична, технологічна готовність
 - б. високий, середній, низький рівні
 - в. індивідуальний, груповий, масовий рівні
 - г. знання, уміння, навички соціально-педагогічної діяльності
449. За якими рівнями соціально-педагогічна теорія визначає професіоналізм фахівця?
- а. оптимальний, допустимий, критичний, недопустимий
 - б. високий, середній, низький рівні
 - в. індивідуальний, груповий, масовий рівні
 - г. первинний, вторинний, третинний рівні
450. Вид діяльності соціального педагога, який передбачає відвідування дитини вдома з діагностичною, контролюючою і реабілітуючою метою, що дозволить підтримувати тривалі зв'язки, своєчасно вивчити проблемні ситуації, надавати термінову допомогу – це:
- а. патронаж
 - б. допомога
 - в. консультування
 - г. оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності
451. Збір даних про соціально-психологічний характер виховного мікросоціуму; особливостей педагогічного процесу і сімейного виховання – це:
- а. етимологічна діагностика
 - б. симптоматична діагностика
 - в. педагогічна діагностика
 - г. медична діагностика
452. Вивчення індивідуальних характеристик особистості – це:
- а. симптоматична діагностика
 - б. прогнозування
 - в. оцінювання
 - г. фізична діагностика

453. У його спадщині вперше прослідковується взаємозв'язок соціальної педагогіки з медичними знаннями. Ще в 20-х роках ХХ ст. він ввів термін "лікувальна педагогіка", під якою розумів синтез медико-терапевтичних, навчально-педагогічних і виховних прийомів, що забезпечать виправлення характеру і особистості в цілому та запропонував "Програму вивчення дитини". Створив школу-санаторій для "виняткових дітей", яка пізніше перетворилася у медико-педагогічну клініку для розумово і морально відсталих дітей, у якій використовували соціальний профіль для діагностики соціально-економічних факторів розвитку дитячої дефективності

- а. В. Кащенко
- б. А. Капська
- в. В. Сорока-Росінський
- г. П. Наторп

454. У сучасній соціально-педагогічній діяльності використовується метод заповнення "соціальної історії клієнта", запропонований:

- а. Л. Коваль, І. Зверєвою, С. Хлєбик
- б. А. Капською, О. Безпалько
- в. М. Монтессорі, С. Русовою
- г. П. Наторпом, Дж. Локком

455. Методологічні основи консультування закладені у працях:

- а. З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Роджерса
- б. Я.-А. Коменського, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо
- в. В. Сороки-Росінського, А. Макаренка, Г. Ващенко
- г. Г. Врецьони, О. Поповича, Л. Ясінчука

456. Паблісіті у соціально-педагогічній діяльності – це:

- а. посередництво, завдання якого є поширення інформації через засоби масової інформації
- б. організація дозвілля дітей засобами театралізованої діяльності
- в. юридичний акт передачі дитини на всиновлення
- г. консультування

457. Коучинг – це:

- а. короточасне індивідуальне навчання конкретним навикам з урахуванням індивідуальних особливостей клієнта, в ході якого опираються на його життєвий опит і базові знання
- б. соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді
- в. збір даних про соціально-психологічний характер виховного мікросоціуму; особливостей педагогічного процесу і сімейного виховання
- г. соціальний супровід дітей з обмеженими функціональними можливостями

458. Каунселінг – це:

- а. практика індивідуального консультування
- б. практика групового консультування
- в. організація дозвілля дітей
- г. організація дозвілля молоді

459. Аналіз процесів, що відбуваються в соціумі, аналіз стану дитини та впливу на неї мікросоціуму; виділення проблем дитини та розуміння сумісної діяльності з нею із їх подолання – це:

- а. аналітичні вміння соціального педагога
- б. практичні вміння соціального педагога

- в. прикладні вміння соціального педагога
- г. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності

460. Особливості психічних пізнавальних процесів особистості; прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів; особистісні характеристики; показники освітнього рівня людини; професійні та соціальні уміння й навички, якими вона володіє – це:

- а. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. зовнішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. аналітичні вміння соціального педагога
- г. практичні вміння соціального педагога

461. Спеціальна література; буклети, листівки, брошури, прес-релізи, рекламна продукція; інформація в засобах масової інформації; інформаційна мережа Інтернет; усна інформація спеціалістів та волонтерів – це:

- а. інформаційні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. людські ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- г. зовнішні ресурси соціально-педагогічної діяльності

462. Оволодіння культурою міжособистісного спілкування, налагодження контакту з іншою людиною, розвиток взаємодії з клієнтом в позитивному емоційному напрямку – це:

- а. комунікативні вміння соціального педагога
- б. морально-етичні якості соціального педагога
- в. теоретичні знання соціального педагога
- г. практичні уміння соціального педагога

463. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку – це:

- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. недержавні організації
- г. добровільні громадські формування

464. Створення і розвиток офіційної та неофіційної мережі соціальної підтримки особистості, залучення волонтерів, що можуть надати ресурси, послуги та інші види допомоги – це:

- а. організаторські вміння соціального педагога
- б. прогностичні вміння соціального педагога
- в. комунікативні вміння соціального педагога
- г. морально-етичні якості соціального педагога

465. Прогнозування розвитку особистості з врахуванням її проблем; постановку мети діяльності та її завдань, передбачення можливого результату роботи; планування етапів майбутньої діяльності – це:

- а. прогностичні вміння соціального педагога
- б. організаторські вміння соціального педагога
- в. проєктувальні вміння соціального педагога
- г. комунікативні вміння соціального педагога

466. Створення програми діяльності із окремих напрямів роботи; здійснювання відбору необхідних методів та форм діяльності; конкретизування змісту роботи в кожному окремому випадку – це:

- а. проєктувальні вміння соціального педагога
- б. прогностичні вміння соціального педагога
- в. організаторські вміння соціального педагога
- г. комунікативні вміння соціального педагога

467. Емоційна врівноваженість, низька тривожність, творче мислення, послідовність у діях, наполегливість, стриманість, уважність, спостережливість – це:

- а. психологічні характеристики соціального педагога
- б. емоційні якості соціального педагога
- в. організаторські вміння соціального педагога
- г. проєктувальні вміння соціального педагога

468. Адекватна самооцінка, самокритичність, самоаналіз, прагнення до самовдосконалення – це:

- а. психоаналітичні якості соціального педагога
- б. психологічні характеристики соціального педагога
- в. емоційні якості соціального педагога
- г. характерологічні властивості соціального педагога

469. Запаси чого-небудь, які можна використовувати в разі потреби, в іншій інтерпретації вони трактуються як джерело та арсенал засобів і можливостей, до яких можна вдаватися в міру необхідності з метою виконання певних завдань чи вдосконалення діяльності – це:

- а. ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. інститути соціально-педагогічної діяльності
- в. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- г. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності

470. Система соціального функціонування людини, один із провідних інститутів її соціалізації, що покликана бути надійним психологічним "сховищем", яке допомагає людині виживати в складних умовах сучасного життя – це:

- а. сім'я
- б. школа
- в. громада
- г. позашкільні організації

471. Спеціаліст, який організовує соціально-педагогічну діяльність із дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах (сім'я, навчальний заклад, трудовий колектив, дитячі та молодіжні об'єднання, клуби тощо) з метою створення для них сприятливих умов соціалізації – це:

- а. соціальний педагог
- б. соціальний працівник
- в. психолог
- г. класний керівник

472. Спеціаліст, що працює в державних органах соціального захисту та підтримки. Його діяльність спрямована на надання індивідуальної допомоги людині, сім'ї чи групі осіб, що знаходяться у важкій життєвій ситуації шляхом інформування, консультування, організації різних форм підтримки та обслуговування хворих чи самотніх людей.

- а. соціальний працівник
- б. соціальний педагог
- в. психолог
- г. волонтер

473. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді – це:

- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
- б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. соціальні інститути виховання
- г. громадські організації

474. Сукупність форм, методів, засобів та прийомів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними педагогами та працівниками з метою досягнення успіху соціально-педагогічної роботи та забезпечення завдань соціального захисту населення – це:

- а. технологічні ресурси
- б. педагогічні ресурси
- в. психологічні ресурси
- г. соціальні ресурси

475. Фандрейзинг – це:

- а. процес пошуку ресурсів (людей, устаткування, інформації, часу, грошей та ін) для реалізації проектів та / або підтримання існування організації
- б. індивідуальне консультування із широким залученням потенційних можливостей клієнта
- в. юридичний акт передачі дитини на всиновлення
- г. технологія організації соціально-педагогічної діяльності з людьми із функціональними обмеженнями

476. Пошук потенційних донорів; обґрунтування потреб організації відповідно до інтересів потенційних донорів та рівнем їх розуміння наших проблем; постійна робота з потенційними донорами (формування, підтримку і розвиток зв'язків); формування громадської думки на користь підтримки діяльності організації чи колективу, збір листів підтримки, придбання авторитету – це:

- а. завдання, що стоять перед проектним колективом у процесі фандрейзингу
- б. інформаційні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. завдання каунселінгу
- г. завдання коучингу

477. Краудфандинг – це:

- а. колективна співпраця людей, які добровільно об'єднують свої гроші або інші ресурси разом, як правило, через Інтернет, щоби підтримати зусилля інших людей або організацій
- б. процес пошуку ресурсів (людей, устаткування, інформації, часу, грошей та ін.) для реалізації проектів та / або підтримання існування організації
- в. індивідуальне консультування із широким залученням потенційних можливостей клієнта
- г. юридичний акт передачі дитини на всиновлення

478. Способи створення умов для позитивного саморозвитку, соціальної адаптації і соціального захисту клієнта шляхом виховного впливу на його особу та поведінку – це:

- а. соціально-педагогічні технології
- б. соціальні технології
- в. педагогічні технології
- г. медичні технології

479. Вчення про найбільш оптимальні методи, засоби і прийоми, необхідні в даній ситуації для вирішення соціально-педагогічних проблем – це:

- а. теоретична соціально-педагогічна технологія
- б. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- в. прикладна (практична) технологія загального типу
- г. прикладна (практична) технологія конкретного типу

480. Спеціально створена, науково обґрунтована методика, що дозволяє пізнати соціально-педагогічне явище, його складові частини, особливості прояву, можливості спрямованого управління динамікою розвитку, якісної зміни і т. ін. – це:

- а. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- б. теоретична соціально-педагогічна технологія
- в. прикладна (практична) технологія загального типу
- г. прикладна (практична) технологія конкретного типу

481. Цілеспрямована, що була раніше запланована, найбільш оптимальна послідовність соціально-педагогічної діяльності спеціаліста (спеціалістів) з реалізації сукупності методів, методик, засобів і прийомів, які забезпечують досягнення прогнозованої мети у роботі з людиною чи групою в певних умовах середовища – це:

- а. прикладна (практична) технологія загального типу
- б. прикладна (практична) технологія конкретного типу
- в. теоретична соціально-педагогічна технологія
- г. дослідницька соціально-педагогічна технологія

482. Упорядковані, сплановані за певним алгоритмом дії, що послідовно реалізуються, операції та процедури, що інструментально забезпечують досягнення прогнозованої мети у роботі з людиною чи групою в певних умовах середовища – це:

- а. прикладна (практична) технологія конкретного типу
- б. прикладна (практична) технологія загального типу
- в. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- г. теоретична соціально-педагогічна технологія

483. Бесіда, лекція, методи дискусійного характеру, переконання, навіювання, метод прикладу – це:

- а. методи формування свідомості особистості
- б. форми формування свідомості особистості
- в. засоби формування свідомості особистості
- г. прийоми формування свідомості особистості

484. Одна з найпоширеніших форм впливу на свідомість особистості, в ході якої реалізуються наступні функції спілкування: інформативна – передача і прийом інформації; регулятивно-комунікативна – вплив на поведінку партнерів у спілкуванні; афективно-комунікативна, що пов'язана з виразом та передачею іншим емоцій і переживань.

- а. бесіда
- б. розповідь
- в. заохочення
- г. покарання

485. Метод забезпечує розвиток морально-етичних якостей. Широко практикується в соціально-педагогічній діяльності через розповіді на морально-етичні теми, пояснення, роз'яснення, лекції, етичні бесіди, інструкції, дискусії, доповіді, диспути, приклад.

- а. переконання
- б. спонукання

- в. заохочення
- г. покарання

486. Основне в методі – спрямувати людину на діяльність відповідно до її інтересів і потреб. У міжособистісних стосунках соціального педагога з клієнтом чи у ставленні до підлеглого відображається у формі рекомендації, інструктажу, поради.

- а. спонукання
- б. самовиховання
- в. самоорганізація
- г. покарання

487. Метод вираження позитивної оцінки діяльності індивідів. Механізм його дії заснований на пробудженні позитивних емоцій, які вселяють впевненість, підвищують відповідальність клієнта. Види: схвалення, подяка чи просто потиск руки.

- а. заохочення
- б. покарання
- в. оцінювання
- г. попередження

488. Сильнодіючий метод, який повинен попереджувати небажані вчинки, гальмувати їх, викликати почуття вини перед собою і іншими людьми.

- а. покарання
- б. заохочення
- в. стимулювання
- г. розпізнавання

489. Один із найважливіших методів виховання. Виступає важливим фактором психічного здоров'я людини та вирішує надзавдання: поступове переведення процесу виховання в режим постійного прагнення до самовдосконалення.

- а. самовиховання
- б. переконання
- в. заохочення
- г. схвалення

490. Ознака форми соціально-педагогічної діяльності, що вказує на існування таких способів, які забезпечують реалізацію окремих функцій соціально-педагогічної діяльності.

- а. функціональність
- б. структурність
- в. інтегративність
- г. неперервність

491. Ознака форми роботи, що характеризується специфічними правилами побудови окремих видів організаційних форм.

- а. структурність
- б. функціональність
- в. завершеність
- г. досконалість

492. Ознака організаційних форм роботи, яка передбачає, що результати, одержані в процесі використання одних форм, сприяють впровадженню інших форм соціально – педагогічної діяльності, що дозволяє об'єднувати їх в єдине ціле соціалізуючого процесу.

- а. інтегративність
- б. структурність
- в. об'ємність
- г. неперервність

493. Колективне обговорення суперечливого питання, проблеми, основою якого є відмінність у розумінні, тлумаченні певних явищ, положень. Дидактична мета – виявлення наявних розбіжностей і в товариській суперечці за допомогою аргументів встановлення істини. Не призводить до конфронтації, а згуртовує, об'єднує людей. Особливостями цієї форми соціально-педагогічної діяльності є організованість, упорядкованість, колективна діяльність, можливість оприлюднити і відстояти свою точку зору.

- а. дискусія
- б. диспут
- в. вікторина
- г. конкурс

494. Зіткнення думок, різних точок зору. Одна з форм роботи соціального педагога, яка потребує досить тривалої попередньої підготовки в межах від двох до трьох тижнів. Це публічна суперечка, конкретне і діяльне обговорення якоїсь проблеми у тісному взаємозв'язку з реальним життям, соціальним досвідом її учасників. Предметом є наукова або суспільно значуща проблема. Щодо організаційної структури характеризується як широко варійована форма обговорення: захист тез, обговорення соціальних проєктів, дисертацій тощо. Не лише пояснює, але й утверджує позиції тих, хто сперечається.

- а. диспут
- б. бесіда
- в. співбесіда
- г. конкурс

495. Представники діагностичної школи особливу увагу звертали на:

- а. внутрішній світ клієнта
- б. індивідуальний розвиток особистості
- в. психічні процеси
- г. розвиток нервової системи

496. Представники функціональної школи великого значення надавали:

- а. індивідуальному розвитку
- б. авторитарній системі відносин між соціальним працівником та клієнтом
- в. встановленні правильного діагнозу
- г. впливові "розуму на розум"

497. Представники діагностичної школи спиралися на теорію:

- а. З. Фрейда
- б. Отто Ранкла
- в. Карла Роджерса
- г. Дж. Дьюї

498. Першою програмою, що містила ідеї "держави загального добробуту", була система:

- а. Німеччини
- б. Франції
- в. Норвегії
- г. США

499. Створення діагностичної школи пов'язане з діяльністю:

- а. коледжа Смітта
- б. Пенсільванської школи
- в. Зігмунда Фрейда
- г. Мері Річмонд

500. Міжнародна амністія – це:

- а. правозахисна організація
- б. державна організація
- в. організація ООН
- г. релігійна організація

Основний рівень

1. Найбільша кількість благодійних установ у період античності з'явилася в:

- а. Античному Римі
- б. Древньому Китаї
- в. Древньому Єрусалимі
- г. Древньому Вавилоні

2. Гасло "Хліба і видовищ" було характерним для соціальної політики:

- а. Риму
- б. Вавилону
- в. Греції
- г. Єгипту

3. Уперше професійна підготовка соціальних працівників розпочалася за участю:

- а. М. Річмонд, Д. Адамс, А. Саломон
- б. А. Дістерверга, Д. Адамс, М. Монтессорі
- в. С. Русової, М. Річмонд, А. Саломон
- г. А. Саломон, М. Монтессорі, С. Русової

4. Общинна робота почала практикуватись у 60-х роках ХХ ст. в:

- а. Америці
- б. Росії
- в. Канаді
- г. Україні

5. Офіційне визнання в Україні соціальної роботи як самостійної професії відбулося в:

- а. 1991р.
- б. 1897р.
- в. 1901р.
- г. 1915р.

6. Перше наукове обґрунтування індивідуальний метод отримав у праці "Соціальні діагнози":

- а. М. Річмонд
- б. А. Саломон
- в. С. Вронські
- г. Д. Адамс

7. Підготовка соціальних педагогів і соціальних працівників в Україні розпочалася з

- а. 1991 р.
 - б. 1994 р.
 - в. 1993 р.
 - г. 1992 р.
8. Основою первинної соціалізації особистості Т. Парсонс вважав:
- а. сім'ю
 - б. навколишнє середовище
 - в. наслідування
 - г. соціальні функції
9. Представники діагностичної школи особливу увагу звертали на:
- а. внутрішній світ клієнта
 - б. індивідуальний розвиток особистості
 - в. психічні процеси
 - г. розвиток нервової системи
10. Представники функціональної школи великого значення надавали:
- а. індивідуальному розвитку
 - б. авторитарній системі відносин між соціальним працівником та клієнтом
 - в. встановленні правильного діагнозу
 - г. впливові "розуму на розум"
11. Дистанційна форма навчання має на меті:
- а. надати освіту всім бажаним
 - б. відібрати найкращих студентів
 - в. забезпечити рівні умови навчання
 - г. здійснити контроль за якістю навчання
12. Для соціалізації особистості в якій країні важливе значення надається "концепції педагогіки навколишнього середовища"?
- а. Франції
 - б. Польщі
 - в. Угорщині
 - г. Німеччині
13. Педагогічна анімація покликана забезпечувати:
- а. культурний відпочинок
 - б. позаурочну діяльність дітей
 - в. організацію сімейного дозвілля
 - г. морально-естетичний розвиток молоді
14. Соціокультурна анімація спрямована на:
- а. формування загальної культури особистості
 - б. роботу з емігрантами
 - в. роботу в пенітенціарних закладах
 - г. індивідуальний розвиток, самореалізацію та самовдосконалення
15. Створення ізраїльських кібуців мало на меті:
- а. досягти зрівнялівки
 - б. підвищити продуктивність праці

- в. досягнути соціальну справедливість
г. примусити до праці
16. Серйозною проблемою в Японії є:
- а. проблема дитячої жорстокості
 - б. проблема безпритульності
 - в. проблема медичного страхування
 - г. проблема насильства над жінками
17. Основна частина соціальної роботи у Польщі проводиться у:
- а. гмінах
 - б. повітах
 - в. воєводствах
 - г. громадських організаціях
18. Який орган управління у Польщі займається утриманням культурних та освітніх закладів?
- а. гміни
 - б. позашкільна організація
 - в. воєводства
 - г. школа
19. Субсидіарна держава – це держава, яка:
- а. регулює контроль між державними та недержавними структурами у соціальному секторі
 - б. надає субсидії малозабезпеченим верствам населення
 - в. бере активну участь у фінансуванні соціальних програм
 - г. надає перевагу при фінансуванні соціальних програм приватним структурам
20. У якій країні функціонують ВНЗ для підготовки соціальних працівників при церквах?
- а. Польщі
 - б. Ізраїлі
 - в. Росії
 - г. Угорщині
21. Ідеї економічного лібералізму ґрунтовно розробив:
- а. А. Сміт
 - б. О. Бісмарк
 - в. А. Саломон
 - г. Л. Ергард
22. Мобільна соціальна робота виникла у:
- а. США
 - б. Великій Британії
 - в. Німеччині
 - г. Франції
23. До інноваційних методів соціальної роботи відносять:
- а. мобільну соціальну роботу
 - б. індивідуальну соціальну роботу
 - в. групову соціальну роботу
 - г. общинну соціальну роботу
24. Анімаційна робота зародилася у:

- а. Франції
 - б. США
 - в. Німеччині
 - г. Японії
25. Діяльність, яка охоплює питання документування й організації роботи з документами в процесі здійснення управлінських дій, називається:
- а. діловодством
 - б. маркетингом
 - в. документуванням
 - г. документообігом
26. Документування – це:
- а. процес створення документів
 - б. робота з готовими документами
 - в. рух документів в установі
 - г. реєстрація документів в установі
27. Автором особистих документів є:
- а. сам укладач
 - б. сам укладач та начальник відділу кадрів
 - в. сам укладач та секретар соціальної служби
 - г. особа, що здійснювала його реєстрацію
28. Документаційне забезпечення це:
- а. комплекс документів, які необхідні для нормативного функціонування установи
 - б. комплекс операцій з готовими документами
 - в. забезпечення установи бланками документів
 - г. робота з документами
29. Документ це:
- а. матеріальний об'єкт, що містить інформацію в зафіксованому вигляді
 - б. матеріальна форма одержання та поширення певної інформації
 - в. форма одержання та виконання певної інформації
 - г. всі відповіді правильні
30. За формою документи поділяють на:
- а. індивідуальні, стандартні, трафаретні
 - б. прості, складні
 - в. рукописно-друковані, графічні, звукові
 - г. внутрішні, зовнішні
31. Щоб укласти будь-який розпорядчий документ, потрібно знати:
- а. правила формуляра-зразка
 - б. назву документа
 - в. реквізити документа
 - г. вид документа
32. Формуляр документа – це:
- а. сукупність розміщених у певній послідовності реквізитів документа
 - б. сукупність обов'язкових елементів у документі

- в. наявність 2-3 реквізитів
 - г. всі відповіді правильні
33. Сукупність обов'язкових елементів у документі, без яких він не може бути підставою для обліку й не має юридичної сили, - це:
- а. реквізити
 - б. вид
 - в. формуляр
 - г. бланк
34. Які існують копії документів:
- а. витяг, відпуск, дублікат
 - б. витяг, дублікат
 - в. витяг, відпуск
 - г. відпуск, дублікат
35. Як класифікуються документи за місцем складання:
- а. внутрішні й зовнішні (вхідні й вихідні)
 - б. індивідуальні, типові, трафаретні
 - в. загальні, з адміністративних питань
 - г. прості, складні
36. Як класифікуються документи за стадією створення:
- а. чернетки, оригінали, копії
 - б. звичайні, для службового користування, секретні
 - в. рукописно-друковані, графічні, звукові, фото-кінодокументи
 - г. оригінали, копії
37. Дослівне відтворення постійної інформації однотипної групи документів з пропусками для подальшого заповнення конкретного документа – це:
- а. трафаретний зразок
 - б. бланк
 - в. формуляр
 - г. дублікат
38. Друкована стандартна форма документа з реквізитами, що містять постійну інформацію це:
- а. бланк
 - б. формуляр
 - в. трафаретний зразок
 - г. всі відповіді правильні
39. За призначенням виділяють такі документи:
- а. організаційно-розпорядчі, щодо особового складу
 - б. довідки, інструкції, протоколи
 - в. внутрішні й зовнішні
 - г. конфіденційні
40. Як називається вид ділового мовлення, що містить інформацію, зафіксовану на матеріальному носії, основною функцією якого є зберігати та передавати її в часі:
- а. документ
 - б. дублікат

- в. виписка
 - г. довідка
41. За строками виконання виділяють такі документи:
- а. звичайні, термінові й дуже термінові
 - б. секретні й несекретні
 - в. рукописні
 - г. прості й складні
42. За походженням документи поділяються на:
- а. службові (офіційні) й особисті
 - б. внутрішні та зовнішні
 - в. організаційні, розпорядчі, інформаційні
 - г. всі відповіді правильні
43. Другий примірник документа, виданий у зв'язку з втратою оригіналу це:
- а. дублікат
 - б. витяг
 - в. копія
 - г. всі відповіді правильні
44. Точне знакове відтворення змісту оригіналу називається:
- а. копія
 - б. відпуск
 - в. витяг
 - г. дублікат
45. Перший і єдиний примірник документа це:
- а. оригінал
 - б. копія
 - в. витяг
 - г. відпуск
46. За ступенем секретності документи класифікують на:
- а. звичайні, для службового користування, таємні, цілком таємні
 - б. чернетки, оригінали, копії
 - в. звичайні, таємні
 - г. безстрокові, термінові, цілком секретні
47. Що є датою документів (листа, наказу):
- а. день підписання або затвердження
 - б. день затвердження
 - в. день написання
 - г. день відправлення
48. Який вид документа не містить реквізиту "назва документа":
- а. лист та його різновиди
 - б. акт та його різновиди
 - в. протокол та його різновиди
 - г. звіт та його різновиди
49. З яких елементів складається реквізит "Віза":

- а. особистий підпис, дата, за необхідністю – посада та розшифрування, дата
 - б. номер справи, куди підшито документ, зміст дії, прізвище виконавця, дата
 - в. слово "УЗГОДЖЕНО", посада, особистий підпис, розшифрування, дата
 - г. зміст дії, прізвище виконавця, дата, особистий підпис
50. Де розміщується гриф затвердження документів:
- а. у правому верхньому куті документа
 - б. у лівому верхньому куті документа
 - в. у правому куті документа
 - г. по центру
51. Який реквізит дозволяє забезпечити оперативний довідково-інформаційний пошук документа:
- а. індекс
 - б. номер
 - в. дата
 - г. всі відповіді правильні
52. За допомогою яких організаційних документів здійснюється методичне інструктування:
- а. посадових інструкцій
 - б. актів перевірок
 - в. індивідуальних звітів
 - г. протоколів
53. Текст документа складається з таких частин:
- а. вступ, основна частина (доказ), мета (закінчення)
 - б. преамбула, суть, закінчення;
 - в. вступ, основна частина (доказ), суть питання;
 - г. преамбула, суть, основна частина (доказ), закінчення
54. Протокол – це документ, в якому:
- а. фіксується час, місце, мета проведення зборів
 - б. підтверджуються факти
 - в. повідомляється про ситуацію, яка складається
 - г. підтверджуються певні положення
55. Сім'я почала свій розвиток від:
- а. проміскуїтету
 - б. групового шлюбу
 - в. матриархату
 - г. патріархату
56. Статевий проміскуїтет це:
- а. безладні статеві стосунки
 - б. впорядковані статеві стосунки
 - в. одностатеві стосунки
 - г. правильна відповідь відсутня
57. Провідною функцією у патріархальній сім'ї була:
- а. господарсько-економічна
 - б. сексуальна
 - в. виробнича
 - г. рекреаційна

58. Форма шлюбу, за якої чоловік одружується лише з однією жінкою, а жінка лише з одним чоловіком, має назву:
- а. моногамія
 - б. екзогамія
 - в. полігамія
 - г. поліандрія
59. Упродовж віків в Україні обов'язковою умовою можливості шлюбу є:
- а. відсутність родинних зв'язків
 - б. принцип ендогамії
 - в. кохання
 - г. економічна вигода
60. Сім'єю (або родиною) називають:
- а. малу соціальну групу, що складається з поєднаних шлюбом чоловіка та жінки, їх дітей (власних або усиновлених), інших осіб, пов'язаних родинними зв'язками з подружжям, кровних родичів
 - б. замкнуте об'єднання людей, яке захищає свій внутрішній світ і протистоїть зовнішнім впливам та втручанням
 - в. добровільно об'єднаних спільною метою та спільною діяльністю людей
 - г. малу соціальну групу, в якій вік чоловіка та дружини не перевищує 28 (30) років, які живуть у юридично визнаному чи громадянському шлюбі.
61. В період існування групового шлюбу був поширений:
- а. матріархат
 - б. патріархат
 - в. моногамія
 - г. всі відповіді правильні
62. Одношлюбність виникла внаслідок:
- а. загальної культури людського роду
 - б. економічних причин
 - в. примирення між чоловіком і жінкою
 - г. правильна відповідь відсутня
63. Для моногамної сім'ї характерна:
- а. наявність міцних подружніх зв'язків
 - б. одношлюбність
 - в. право подружньої зради збоку чоловіка
 - г. всі відповіді правильні
64. Нуклеарна сім'я – це:
- а. сім'я, що складається з чоловіка, дружини, їх дітей чи без них, які живуть окремо від інших родичів
 - б. сім'я, що потребує підтримки соціальних служб
 - в. сім'я, що знаходиться на грані розлучення
 - г. сім'я, що всиновила (вдочерила) дітей
65. Асоціальна сім'я – це:
- а. сім'я, що вступає у конфлікт з морально-правовими вимогами суспільства
 - б. малозабезпечена сім'я

- в. багатодітна сім'я
 - г. соціально незахищена сім'я, що потребує підтримки соціальних служб
66. Репродуктивна функція сім'ї – це:
- а. біологічне відтворення суспільства, задоволення потреби в дітях
 - б. організація раціонального дозвілля членів сім'ї
 - в. задоволення потреби у спілкуванні з близькими людьми
 - г. задоволення матеріальних потреб
67. Найбільш досконалою формою шлюбу є:
- а. моногамна сім'я
 - б. парна сім'я
 - в. екзогамна сім'я
 - г. полігамна сім'я
68. Моногамія – це:
- а. одношлюбність
 - б. груповий шлюб
 - в. кровноспорідненість
 - г. правильна відповідь відсутня
69. Екзогамія – це:
- а. позародова сім'я
 - б. груповий шлюб
 - в. одношлюбність
 - г. правильна відповідь відсутня
70. Найбільш поширеним в сучасній Україні типом сім'ї є:
- а. нуклеарна моногамна
 - б. полігамна
 - в. складна
 - г. розширена
71. Сім'я, взаємини в якій будуються на основі взаємної поваги і де немає яскраво вираженого лідера, називається:
- а. егалітарною
 - б. моногамною
 - в. авторитарною
 - г. пуналуальною
72. Моногамний шлюб – це шлюб між:
- а. одним чоловіком і однією жінкою
 - б. однією жінкою і кількома чоловіками
 - в. одним чоловіком і кількома жінками
 - г. кількома чоловіками і жінками одночасно
73. Зв'язок одруженого чоловіка із незаміжною жінкою, яка має від нього дітей називається:
- а. конкубінат
 - б. свінгерство
 - в. полігамія
 - г. екзогамія

74. Шлюбне утворення, що передбачає обмін дружинами та чоловіками називається:
- а. свінгерство
 - б. конкубінат
 - в. ендогамія
 - г. екзогамія
75. Союз між особами, які належать до одної суспільної групи – це:
- а. ендогамія
 - б. екзогамія
 - в. поліандрія
 - г. полігінія
76. До нових форм шлюбу відноситься:
- а. консенсуальний шлюб
 - б. моногамія
 - в. поліандрія
 - г. екзогамія
77. Як із позицій розподілу влади в родині можна визначити матріархат:
- а. домінування жінок
 - б. домінування чоловіків
 - в. влада дітей
 - г. правильна відповідь відсутня
78. Молода сім'я – це сім'я, у якій вік чоловіка і дружини:
- а. не перевищує 35 років
 - б. більше 28 років
 - в. не перевищує 30 років
 - г. не перевищує 28 років
79. Добровільний, рівноправний союз між жінкою і чоловіком, спрямований на створення сім'ї – називається:
- а. шлюб
 - б. контракт
 - в. угода
 - г. правильна відповідь відсутня
80. Характеризуючи особистість фахівця із соціальної роботи, на яких компонентах його професійної самосвідомості слід наголосити:
- а. професійні риси та особистісні якості;
 - б. соціальна активність;
 - в. рівень розвитку правової свідомості та культури;
 - г. якісний підбір та підготовку кадрів.
81. Від чого значною мірою залежить ефективність роботи соціального працівника:
- а. дотримання ним правил і норм професійної етики та деонтології;
 - б. різнопрофільність соціальної роботи в системі соціального захисту;
 - в. різноманітність та варіативність виконуваних функцій та займаних посад;
 - г. стимулювання самопідтримки та самопомоги.
82. Назвіть важливу складову професійної самосвідомості соціальних працівників для профілактики синдрому професійного вигорання:

- а. навички самовідновлення та набуття емоційної рівноваги;
 - б. розуміння змісту діяльності;
 - в. достатня вмотивованість;
 - г. особистісні фактори.
83. Назвіть способи комунікативного впливу:
- а. переконування і навіювання;
 - б. рефлексія;
 - в. емпатія;
 - г. альтруїзм.
84. Що, на Вашу думку, є показником професійного успіху сучасного соціального працівника, в чому його основне завдання:
- а. щоб людина, якій він допомагає, у подальшому мала змогу обходитися без цієї допомоги;
 - б. набуття навичок спілкування;
 - в. вміння виявляти соціальну проблему;
 - г. сукупність особистісних якостей.
85. Який з перелічених документів націлює на здійснення соціальної роботи в багатьох функціональних сферах з метою розвитку потенціалу та можливостей особистості, а також і задоволення людських потреб:
- а. етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи;
 - б. закон України "Про соціальне забезпечення";
 - в. Європейська Конвенція про права людини;
 - г. Міжнародні етичні стандарти соціальних працівників.
86. Усталена вимога до поведінки й діяльності соціальних працівників стосовно суб'єктів та об'єктів соціальної роботи- це:
- а. моральна норма;
 - б. етичні вимоги;
 - в. етична поведінка;
 - г. моральні переконання.
87. Система ціннісних орієнтацій особистості, в якій домінуючим мотивом і критерієм моральної оцінки є інтереси іншої людини чи соціальної спільноти:
- а. альтруїзм;
 - б. гуманізм;
 - в. об'єктивність;
 - г. толерантність.
88. Нерозголошення спеціалістом інформації, довіреної йому клієнтом про себе особисто чи про іншу людину:
- а. конфіденційність;
 - б. моральні правила;
 - в. моральні знання;
 - г. професійна етика.
89. Основна моральна настанова, яка визначає мету і напрям вчинків людини, тверда впевненість у чомусь, заснована на певній ідеї та світогляді:
- а. моральні переконання;
 - б. моральна свідомість;

- в. морально-етичні норми;
- г. моральна потреба.

90. Конкретні вимоги до поведінки і діяльності соціального працівника у процесі виконання його професійних обов'язків:

- а. моральні правила;
- б. етичні принципи;
- в. етична свідомість;
- г. повноцінне існування.

91. До якої сфери соціально-професійної діяльності відносяться центри соціальних служб для молоді, громадські дитячі та молодіжні об'єднання, клуби за місцем проживання, молодіжні служби працевлаштування, центри молоді сім'ї:

- а. сфера соціального становлення і розвитку молоді;
- б. сфера соціального захисту населення;
- в. сфера охорони правопорядку;
- г. сфера охорони здоров'я.

92. Загальноосвітні і спеціалізовані школи різного типу, школи-інтернати, дитячі будинки, будинки і центри дитячої освіти та виховання, центри технічної та екологічної освіти, школи санаторного типу, культурологічні центри:

- а. сфера освіти;
- б. сфера охорони здоров'я;
- в. сфера соціального становлення і розвитку молоді;
- г. сфера соціального захисту населення.

93. Багатовимірне явище, що характеризує умови, механізми, процес і результат становлення професійної "Я-концепції" особистості, забезпечує досягнення необхідного рівня розвитку професійної самосвідомості та полягає в постійному прагненні до професійної самоактуалізації:

- а. професійна самоідентифікація;
- б. соціалізація особистості;
- в. професійна самоактуалізація;
- г. професійна самосвідомість.

94. Сукупність упереджувальних заходів, зорієнтованих на зниження ймовірності розвитку передумов та проявів професійного вигорання- це:

- а. профілактика професійної деформації;
- б. управління стресовою ситуацією;
- в. психологічна стійкість;
- г. мотивація до діяльності.

95. Професійна діяльність, практика якої, у сучасному розумінні, розглядається як комунікативна взаємодія соціального працівника і клієнта, змістовною стороною якої виступає їх спільна діяльність-це:

- а. соціальна робота;
- б. самоактивність клієнта;
- в. професійна взаємодія;
- г. спільна діяльність.

96. Від чого, на Вашу думку, залежить ефективність соціальної роботи:

- а. від самого соціального працівника, його вмінь, досвіду, особистих якостей;
- б. від колективу;

- в. від особистих якостей;
- г. від психології та педагогіки.

97. Застосування різних видів консультування і корекції міжособистих стосунків, сприяння соціальній адаптації індивіда, допомога в соціальній реабілітації всім нужденним- це суть якої функції, на Вашу думку:

- а. психологічної функції;
- б. соціально-педагогічної;
- в. діагностичної;
- г. профілактичної.

98. Виявляти інтереси й потреби людей у різних видах діяльності(культурно-освітній, спортивно-оздоровчій,науково-технічній) і залучати до роботи з ними відповідні установи, творчі спілки, асоціації – яка це функція:

- а. соціально-педагогічна;
- б. соціально-побутова;
- в. комунікативна;
- г. профілактична.

99. Яка функція соціального працівника полягає у наданні необхідної допомоги й підтримки різним категоріям населення(інвалідам, перестарілим) в поліпшенні їх житлових умов, веденні домашнього господарства:

- а. соціально-побутова;
- б. соціально-медична;
- в. психологічна;
- г. правозахисна.

100. Функція, що передбачає встановлення контактів з клієнтами, організацію обміну інформацією, формування єдиної стратегії взаємодії сприймання і розуміння іншої людини-це:

- а. комунікативна функція;
- б. діагностична;
- в. прогностична;
- г. соціально-побутова.

101. Функція соціального працівника, яка полягає у вивченні особливостей сім'ї, групи людей, ступеню й спрямованості впливу на них мікросередовища і постановці відповідного "соціального діагнозу"-це:

- а. діагностична;
- б. організаційна;
- в. правозахисна;
- г. технологічна.

102. Організація роботи з профілактики здоров'я, засвоєнні навичок першої медичної допомоги, підготовці молоді до сімейного життя, в розвитку трудотерапії-це:

- а. соціально-медична функція;
- б. соціально-педагогічна;
- в. профілактична;
- г. організаційна.

103. Виконання ролі вчителя, консультанта, експерта. Соціальний працівник дає поради, навчає вмінню, моделюванню і демонстрації правильної поведінки, встановлює зворотний зв'язок - це характеристика якого підходу:

- а. виховного;
 - б. адвокативного;
 - в. посередницького;
 - г. допоміжного.
104. Що найбільш важливе та головне Ви можете виділити в професійній діяльності соціального працівника:
- а. індивідуальні якості;
 - б. психолого-педагогічні якості;
 - в. методичні навички і зусилля;
 - г. соціальну адаптованість.
105. При самовизначенні особи до вибору професії одним з головних завдань є:
- а. оцінка загальних здібностей і прогнозування їх розвитку, визначення сформованості інтересу;
 - б. якісна підготовка і постійне вдосконалення;
 - в. певні особистісні якості;
 - г. моральне самоутвердження.
106. Які з перелічених якостей необхідні для соціальної роботи:
- а. порядність, принциповість, чесність, сумлінне ставлення до справи, відповідальність, цілеспрямованість;
 - б. працьовитість, талановитість, креативність;
 - в. міцність, самостійність, сумлінність;
 - г. впевненість, гордість, безстрашність.
107. Соціальна робота є складним процесом, що вимагає міцних знань з:
- а. психології, педагогіки, медицини, правознавства, економіки, соціології;
 - б. біології, математики, природознавства, хімії;
 - в. музичного виховання, фізичного виховання, трудового;
 - г. філології, фізики, іноземної мови.
108. Офіційне введення професії соціального працівника в Україні відбулося:
- а. весною 1991 року;
 - б. в 2000 році;
 - в. в 1989 році;
 - г. в 2010 році.
109. Що визначено в Етичному кодексі спеціалістів із соціальної роботи:
- а. положення, які є для фахівців принциповими орієнтирами з питань професійної діяльності, виконання службових обов'язків, організації взаємодії з клієнтами;
 - б. шляхи розв'язання різноманітних конфліктних ситуацій;
 - в. статутні права і обов'язки, норми і правила;
 - г. перспективи розвитку соціальної роботи.
110. Усунення від суб'єктивізму і власних емоцій у процесі оцінювання особистості клієнта та його проблем, визначення доцільності надання йому допомоги і прийняття рішення, що не суперечить інтересам інших людей - це:
- а. об'єктивність;
 - б. справедливість;
 - в. гуманізм;
 - г. альтруїзм.

111. Ставлення до інших людей, яке характеризується коректністю і терпимістю щодо їхньої поведінки, ціннісних орієнтацій та особливостей особистості-це:

- а. толерантність;
- б. гуманізм;
- в. справедливість;
- г. конфіденційність.

112. Найвища ступінь моральної свідомості соціального працівника, яка характеризується наявністю моральної потреби у дотриманні вимог професійної етики-це:

- а. моральна потреба;
- б. моральні правила;
- в. моральні переконання;
- г. моральна норма.

113. Моральна свідомість соціального працівника включає такі компоненти:

- а. моральні знання, моральні переконання, моральна потреба;
- б. гуманізм, справедливість, толерантність;
- в. конфіденційність, об'єктивність, альтруїзм;
- г. моральні правила, професіоналізм, дисциплінованість.

114. Соціальний працівник повинен володіти такими групами професійно-особистісних якостей:

- а. психологічні, морально-етичні, психоаналітичні, педагогічні;
- б. соціально-економічні, політичні, аналітичні;
- в. гуманістичні, комунікативні, перцептивні;
- г. самокритичність, професіоналізм, відповідальність.

115. Якщо порівняти професії соціального працівника та соціального педагога , то можна зробити висновок, що:

- а. схожі та переслідують одні й ті самі цілі;
- б. підвищують життєвий рівень усіх людей незалежно від національності та віросповідання;
- в. ґрунтуються на фундаментальних загальнолюдських цінностях;
- г. враховують гідність та унікальність кожної особистості, її права та можливості.

116. Співдружність соціального педагога та соціального працівника з якими професіоналами може бути найбільш ефективною та корисною та забезпечить психологічне здоров'я нації:

- а. психологами, педагогами, юристами, лікарями;
- б. економістами, продавцями, будівельниками;
- в. політиками, аналітиками, депутатами;
- г. поварами, прибиральниками, електриками.

117. На чому базується Етичний кодекс соціального працівника:

- а. на міжнародних етичних принципах соціальної роботи;
- б. на вітчизняному досвіді;
- в. на прикладах кодексів етики соціального працівника США та Канади;
- г. на фундаментальних загальнолюдських цінностях.

118. Сукупність поглядів, які визнають людину вищою цінністю, та соціальні механізми, що захищають гідність і права людини, свободу і всебічний розвиток особистості:

- а. гуманізм;
- б. справедливість;

- в. толерантність;
- г. альтруїзм.

119. Неупереджена оцінка та дія спеціаліста, що відповідають істині й моральним та правовим нормам людських стосунків:

- а. справедливість;
- б. об'єктивність;
- в. конфіденційність;
- г. моральні правила.

120. Особистість – це:

- а. свідомий індивід, який займає певне положення у суспільстві і виконує певну суспільну роль;
- б. людина, яка має тверді переконання;
- в. біологічна істота, яка належить до класу ссавців;
- г. людина, яка має високий соціальний статус.

121. Індивід – це:

- а. окремо взятий представник людського роду;
- б. представник певної спільноти;
- в. біологічна істота;
- г. сукупність особливостей, які відрізняють одну людину від інших.

122. Світогляд – це:

- а. система знань, уявлень, переконань про світ, дійсність;
- б. особливі способи відображення дійсності;
- в. норма поведінки, що склалася історично;
- г. властивість високоорганізованої матерії.

123. Особистістю людина:

- а. формується в процесі взаємодії з соціальним оточенням;
- б. народжується;
- в. формується під впливом навчання;
- г. формується у діяльності.

124. Факторами становлення особистості є:

- а. спадковість та соціум;
- б. лише спадковість;
- в. лише середовище;
- г. кліматичні умови.

125. Спрямованість особистості – це:

- а. усталена система найважливіших цільових програм особистості, яка стосується діяльності, поведінки та спілкування;
- б. процес безперервного прийняття рішень на основі зважування альтернатив поведінки;
- в. стійке й вибіркове прагнення особистості до життєво значущих об'єктів;
- г. прагнення людини досягти певного результату, який би підтвердив особисту першість.

126. Психологічні властивості особистості – це:

- а. відносно постійні, стійкі властивості, які формуються в процесі індивідуального життя і діяльності;
- б. вроджені властивості, які мають ситуативний характер;

- в. риси особистості, які виявляють стійке вибіркоче ставлення особистості до навколишнього;
- г. людські задатки, риси темпераменту і характеру.
127. Система всіх видів спонукань (потреби, мотиви, цілі, установки), які регулюють поведінку і діяльність людини, утворюють сферу:
- а. мотивації;
 - б. структури особистості;
 - в. самосвідомості;
 - г. домагань.
128. Вітчизняна психологія стверджує, що джерелом активності особистості є:
- а. потреби, які не є вродженими, а виникають і розвиваються у процесі взаємодії людини з соціальним середовищем;
 - б. вроджені інстинкти, спільні з тваринними предками;
 - в. вроджена потреба у самоствердженні;
 - г. могутній резерв людини – її несвідоме.
129. До складу когнітивного компоненту самосвідомості входять:
- а. самосвідомість, уявлення про власні якості, можливості;
 - б. самоставлення, самоповага, самолюбство;
 - в. самооцінка, саморегуляція;
 - г. внутрішнє "Я", самість, несвідоме.
130. Із поданих понять виберіть ті, які належать тільки до концепції психоаналізу:
- а. інстинкт, Ід, Его, Супер-его, раціоналізація, лібідо;
 - б. архетип, Ід, Его, Супер-его, сублімація, самореалізація;
 - в. колективне несвідоме, Ід, Его, Супер-его, витіснення, соціальний інтерес;
 - г. соціальна приналежність, сновидіння, невротичні потреби.
131. З якими захисними механізмами пов'язані наступні вчинки і способи поведінки людей: "Виявлено, що скупі люди схильні помічати скупість інших, агресивні – жорстокість інших":
- а. проєкція;
 - б. раціоналізація;
 - в. заперечення;
 - г. витіснення.
132. З якими захисними механізмами пов'язані наступні вчинки і способи поведінки людей: "Під час масового соціологічного дослідження дорослим людям задали питання, чи переконливо подіяли на них матеріали преси, у яких лікарі доводять, що паління призводить до захворювання на рак легенів. Позитивну відповідь дали 68% людей, які не палять і лише 14% тих, які палять":
- а. заперечення;
 - б. регресія;
 - в. сублімація;
 - г. проєкція.
133. Назвіть прізвище вченого, який виявив, що людина одночасно проходить як стадії психосоціального розвитку так і стадії розвитку его, та довів, що розвиток особистості продовжується все життя і кожна стадія розвитку може мати як позитивний, так і негативний результат:
- а. Е. Еріксон;
 - б. К. Юнг;

- в. А. Адлер;
- г. К. Хорні.

134. Праці "Психологічні типи", "Архетипи і колективне несвідоме" написані:

- а. К.Юнгом;
- б. З. Фрейдом;
- в. А. Адлером;
- г. К. Хорні.

135. Базова і найдавніша структура психічного життя особистості у якій зосереджені інстинктивні, примітивні, спадкові аспекти особистості, яка є скарбницею примітивних інстинктивних прагнень, емоцій, спогадів, забутих дитячих образ, травм, ворожих ставлень до своїх батьків, невілених сексуальних бажань у психоаналізі носить назву:

- а. Ід;
- б. Его;
- в. Архетип;
- г. Суперего.

136. Карен Хорні стверджувала, що в структурі особистості домінують не інстинкти агресії або лібідо, а несвідоме почуття тривоги, занепокоєння, яке пов'язане з почуттям самотності і безпорадності, що "є у дитини у потенційно ворожому їй світі". Таке почуття отримало назву:

- а. корінна тривога;
- б. витіснення;
- в. невротична тривога;
- г. дитяча тривожність.

137. Визначте, хто з психологів надавав великого значення позиції дитини в сім'ї (порядку народження) для розвитку її подальшого стилю життя та способу вирішення життєвих проблем:

- а. А. Адлер;
- б. З. Фрейд;
- в. К. Юнг;
- г. К. Хорні.

138. Визначте, хто з психологів виділяє три основні види психологічного захисту, в основі яких лежить задоволення певних невротичних потреб і вважає, що захист людина знаходить або в прагненні "до людей", або в прагненні "проти людей", або в прагненні "від людей":

- а. А. Адлер;
- б. З. Фрейд;
- в. К. Юнг;
- г. К. Хорні.

139. Захисний механізм, який забезпечує людині можливість повернення на більш ранню стадію психосексуального розвитку, де відбулось блокування енергії лібідо:

- а. регресія;
- б. сублимація;
- в. заперечення;
- г. проекція.

140. Представники когнітивного напрямку вважають, що неправильна поведінка людини викликана:

- а. ірраціональними думками;
- б. неусвідомленими потребами;

- в. відсутністю сенсу життя;
- г. порушенням взаємин батьків і дітей.

141. Стадія когнітивного розвитку, коли дитина може будувати власні гіпотетико-дедуктивні висновки, які ґрунтуються на самостійному висуванні гіпотез і перевірці їхніх наслідків названа Ж. Піаже:

- а. формальних операцій;
- б. сенсомоторною;
- в. доопераційною;
- г. конкретних операцій.

142. Дж. Келлі у "Теорії особистісних конструктів" презентує людину як:

- а. дослідника, мислителя, вченого;
- б. істоту, керовану фізіологічними потребами;
- в. особистість, що прагне до самореалізації;
- г. суб'єкта діяльності і пізнання.

143. Із поданих понять виберіть ті, які належать представникам когнітивного напрямку в психології:

- а. когнітивний розвиток, особистісний конструкт, сенсомоторний інтелект;
- б. когнітивний розвиток, риси особистості, когнітивна складність-просота ;
- в. особистісний конструкт, доопераційний інтелект, сублімація;
- г. когнітивний розвиток, особистісний конструкт, самоактуалізація.

144. Вагомим вкладом у психологію були експерименти Ж. Піаже по дослідженню:

- а. егоцентризму;
- б. провідної діяльності;
- в. захисних механізмів;
- г. акцентуації.

145. Стадія когнітивного розвитку, коли дитина взаємодіє з об'єктами, їхніми перцептивними та моторними сигналами, однак не зі знаками, символами, що репрезентують об'єкт названа Ж.Піаже:

- а. сенсомоторною;
- б. доопераційною;
- в. конкретних операцій;
- г. формальних операцій.

146. Згідно Ж. Піаже, кожна людина проходить такі стадії когнітивного розвитку, окрім:

- а. стадія формальних операцій;
- б. сенсомоторна стадія;
- в. латентна стадія;
- г. стадія конкретних операцій.

147. Вставте пропущене слово у твердження Дж.Келлі: "Більшість людей шукають друзів і коханих серед тих, чия _____ складність відповідає їхнім власним показникам.

- а. когнітивна;
- б. соціальна;
- в. особистісна;
- г. нейро-фізіологічна.

148. Людей, які використовують достатньо складну і диференційовану систему конструктів, чітко розрізняють себе та інших, розглядають поведінку інших з різних точок зору, їхні уявлення про інших складні та диференційовані, Дж. Келлі називав:

- а. когнітивно складними;
- б. когнітивно простими;
- в. егоцентричними;
- г. конструктивними.

149. Стадія когнітивного розвитку, коли у дитини формується понятійне відображення середовища і вона опановує прості операції класифікації, формуються поняття числа, часу, руху названа Ж.Піаже:

- а. конкретних операцій;
- б. сенсомоторною;
- в. доопераційною;
- г. формальних операцій.

150. Згідно якої теорії розвитку особистості початок формування особистості дитини пов'язується з включенням у дію основних життєвих біологічних потреб дитини, виникненням конфлікту між прагненням до їх задоволення і соціально-культурними цінностями.

- а. фрейдизм;
- б. неофрейдизм;
- в. теорія рис особистості;
- г. теорія соціального навчання.

151. Дана теорія велику роль у розвитку особистості відводить правильно організованому психолого-педагогічному вихованню і підтверджує, що особистість більше за лежить від виховання, ніж від дозрівання, глибинних потягів або комплексів.

- а. теорія рис особистості;
- б. фрейдизм;
- в. гуманістична теорія;
- г. теорія соціального навчання.

152. Сенситивним періодом формування первинних мотивів людини і рис її характеру є:

- а. дошкільне дитинство;
- б. ранній вік;
- в. молодший шкільний вік;
- г. підлітковий вік.

153. Цілісне уявлення про себе, емоційне ставлення до себе, самооцінка своєї зовнішності, розумових, моральних, вольових якостей, усвідомлення своїх переваг і недоліків, визначається поняттям:

- а. самосвідомість;
- б. свідомість;
- в. світогляд;
- г. самоактуалізація.

154. Виберіть правильне визначення темпераменту:

- а. індивідуальні особливості людини, що виявляються в певній збудливості, емоційній вразливості, урівноваженості і швидкості перебігу психічної діяльності;
- б. гарячковість, нестриманість людини, що по-різному позначається на її психічній діяльності;

- в. стан людини, у якому виявляється її ставлення до оточуючих і обставин життя;
г. якості особистості, набуті у процесі взаємодії людини зі світом.
155. Домінування певного типу темпераменту людини обумовлюється:
- а. особливостями вищої нервової діяльності людини;
 - б. характером;
 - в. соціальними умовами життя;
 - г. психологічним віком.
156. Задатки-це:
- а. вроджені анатомо-фізіологічні особливості мозку, нервової системи, органів чуття і руху, що становлять природну основу розвитку її здібностей;
 - б. відображають готовність людини до оволодіння певним видом діяльності;
 - в. істотні психічні властивості;
 - г. якості особистості, набуті у процесі взаємодії людини зі світом.
157. Психологічні властивості, що визначають успішність освоєння та виконання діяльності, але не зводяться до тих знань, умінь і навичок, які вже є у людини носять назву:
- а. здібності;
 - б. обдарованість;
 - в. талант;
 - г. задатки.
158. На відміну від радикальних біхевіористів Альберт Бандура вважає, що особистість формують усі нижче перераховані чинники, окрім:
- а. спадковість;
 - б. поведінка людини;
 - в. індивідуальні характеристики;
 - г. вплив навколишнього середовища.
159. Людина, мислення якої спрямоване на створення чогось корисного на основі природничонаукових знань і техніки, для якої цінність пізнання пов'язана лише з тим, що приносить користь їй самій, сім'ї, колективу, людству у типології Е. Шпрангера названа:
- а. економічною людиною;
 - б. теоретичною людиною;
 - в. політичною людиною;
 - г. соціальною людиною.
160. Які компоненти саморегуляції поведінки виділяють.
- а. самопостереження, самооцінка і самозвіт;
 - б. самоконтроль, самоефективність і саморозвиток;
 - в. самопідкріплення, самовдосконалення і самонавіювання;
 - г. самовизначення, самодіяльність і само виконання.
161. Нерівномірність дозрівання та росту різних структур, функцій і систем організму позначають терміном:
- а. гетерохронність розвитку;
 - б. синхронність розвитку;
 - в. періодизація розвитку;
 - г. криза розвитку.

162. Хто з перелічених психологів не належить до представників диспозиційного напрямку у вивченні особистості.

- а. Жан Піаже;
- б. Гордон Оллпорт;
- в. Ганс Айзенк;
- г. Раймонд Кеттел.

163. Хто стверджував, що кожна людина неповторна і індивідуальна, оскільки вона є носієм своєрідного поєднання якостей, потреб, які він називав рисами.

- а. Гордон Оллпорт;
- б. Ганс Айзенк;
- в. Раймонд Кеттел;
- г. Джордж Келлі.

164. Які два типи особистостей виділив Джордж Келлі.

- а. когнітивно складна і когнітивно проста;
- б. суперординатна і субординатна;
- в. особистих конструктів і особистий досвід;
- г. здатні до постійного самооновлення і органічно властива гнучкість.

165. Що є фундаментальною позицією гуманістичної психології.

- а. визнання пріоритетності творчого потенціалу людини;
- б. спонтанність, природність поведінки;
- в. здатність до розуміння інших людей, увага, доброзичливість до людей;
- г. автономність, незалежність від соціального середовища, самостійність думок;

166. Хто вважав, що рушійною силою людської поведінки і розвитку особистості є пошук Логосу, сенсу життя.

- а. Віктор Франкл;
- б. РоллоМей;
- в. Альберт Бандура;
- г. ДжуліанРоттер.

167. Чия теорія базується на клінічних експериментах.

- а. РоллоМея;
- б. ДжуліанаРоттера;
- в. Едуарда Шпрангера;
- г. Еріка Берна.

168. Який з перелічених станів зайвий, що у поведінці людини, в її загальному світосприйнятті та самовідчутті час від часу переважають (відповідно концепції транзактного аналізу).

- а. чужий;
- б. дитина;
- в. батько;
- г. дорослий.

169. Фази розвитку, у яких організм характеризується підвищеною чутливістю до певних зовнішніх і внутрішніх чинників. У цей період посилено розвиваються певні психічні функції. Якщо в сенситивний період не відбудеться їх формування, то психічний розвиток особистості ускладниться.

- а. сенситивний період;
 - б. критичний період;
 - в. гетерохронність розвитку;
 - г. криза дозрівання.
170. Закон України "Про молодіжні та дитячі громадські організації" прийнятий у:
- а. 1998 р.;
 - б. 1992 р.;
 - в. 1996 р.;
 - г. 2016 р.
171. Молодіжні громадські організації - об'єднання громадян віком:
- а. від 14 до 35 років;
 - б. від 14 до 28 років;
 - в. від 14 до 21 року;
 - г. від 7 до 18 років.
172. Дитячі громадські організації - об'єднання громадян віком:
- а. від 6 до 18 років;
 - б. від 7 до 18 років;
 - в. від 14 до 18 років;
 - г. від 5 до 16 років.
173. Засновниками молодіжних та дитячих громадських організацій не можуть бути:
- а. особи, які не досягли 14-річного віку;
 - б. іноземці та особи без громадянства;
 - в. особи, які не досягли 18-річного віку;
 - г. юридичні особи приватного права.
174. Принцип самоврядності діяльності громадських об'єднань передбачає:
- а. право членів самостійно здійснювати управління діяльністю громадського об'єднання відповідно до його мети;
 - б. відсутність права учасників на частку майна громадського об'єднання та відповідальності за його зобов'язаннями;
 - в. право громадських об'єднань самостійно визначати територію своєї діяльності;
 - г. рівність учасників у своїх правах та обов'язках відповідно до закону.
175. Для здійснення своєї мети (цілей) громадське об'єднання не має права:
- а. піддавати доходи або майно (активи) громадського об'єднання розподілу між його членами;
 - б. проводити мирні зібрання;
 - в. поширювати інформацію про свою діяльність, пропагувати свою мету (цілі);
 - г. вносити зміну до статуту об'єднання в затвердженому порядку.
176. Днем заснування "Пласту" є:
- а. 12 квітня 1912 року;
 - б. 22 лютого 1907 року;
 - в. 12 квітня 1919 року;
 - г. 7 серпня 1911 року.
177. Налагоджуючи взаємодію дитячих та молодіжних організацій з іншими соціальними інститутами, соціальний педагог виконує функцію:

- а. координаційну;
 - б. виховну;
 - в. прогностичну;
 - г. перетворювальну.
178. Колективними членами молодіжних та дитячих громадських організацій можуть бути:
- а. колективи інших громадських організацій;
 - б. діти або молодь з іншого населеного пункту;
 - в. колектив класу;
 - г. учні однієї школи.
179. Модель професійної діяльності соціального педагога з громадськими дитячими та молодіжними організаціями не передбачає здійснення ним такої функції, як:
- а. репресивна;
 - б. консультативна;
 - в. захисна;
 - г. профілактична.
180. Активність та особиста зацікавленість члена громадської організації в процесі проектувальної діяльності зростає за таких умов:
- а. урахування його думки керівництвом;
 - б. прогнозування лише далеких перспектив, без приділення уваги середнім та ближнім;
 - в. використання під час проектування неефективних та однотипних форм роботи;
 - г. відсутність видимих результатів роботи.
181. В координуванні діяльності дитячих, молодіжних громадських організацій та державних закладів соціальний педагог повинен:
- а. забезпечувати участь керівників областей, регіонів, міст у заходах, які проводять громадські дитячі та молодіжні організації;
 - б. уникати залучення представників організацій до участі в органах молодіжного громадського самоврядування;
 - в. не розголошувати інформацію про кількість, чисельність, напрями діяльності громадських дитячих та молодіжних організацій, що діють у регіоні;
 - г. перешкоджати створенню нових організацій, оновленню змісту і форм діяльності існуючих об'єднань.
182. У взаємодії з неформальними молодіжними об'єднаннями виокремлюють такі її стратегії, методи та прийоми (М. Сінягіна):
- а. стратегія заборони і репресій;
 - б. метод популяризації;
 - в. емпіричний метод;
 - г. метод владних повноважень.
183. Необхідною умовою успішності соціально-педагогічної допомоги є конструктивний діалог між педагогом і представниками неофіційних юнацьких субкультур, що передбачає:
- а. побудову спілкування на безумовному сприйнятті вихованця, незважаючи на ідеї, які він підтримує і пропагує;
 - б. емоційний та психологічний тиск як засіб безпосереднього впливу на чужу свідомість;
 - в. пригнічення волі підлітка та його ізолювання від соціуму;
 - г. виключення варіанту компромісу та угоди як культурного механізму, що регулює стосунки між педагогом і старшокласником.

184. Організаціями скаутського типу в Україні є:
- "Пласт", "Гайди", "СПОК", "Січ";
 - "Січ", ФДО (СПО), "Сузір'я", "Пласт";
 - "Пласт", "КРОКС", "Скіф", "СПОК";
 - Дитячий альпійський рух, "СПОК", "КРОКС", "Пласт".
185. Цей пункт входить до пластового закону:
- пластун корисний;
 - пластун коректний;
 - пластун ерудований;
 - пластун вірний.
186. Технологія соціально-педагогічного проектування передбачає:
- поетапне планування процесу розроблення та реалізації проекту;
 - складання плану діяльності громадської організації;
 - соціально-педагогічні послуги членам громадської організації;
 - аналіз реалізованих проектів та програм.
187. Створення умов для розвитку лідерського потенціалу членів організації передбачає формування:
- усі правильні відповіді
 - ініціативності;
 - самостійності;
 - відповідальності.
188. Згідно з чинним законодавством, громадське об'єднання - це:
- добровільне об'єднання фізичних осіб та/або юридичних осіб приватного права;
 - добровільне об'єднання фізичних осіб;
 - добровільне об'єднання юридичних осіб приватного права;
 - громадська організація.
189. Закон України "Про громадські об'єднання" прийнятий у:
- 2012 р;
 - 2002 р.;
 - 1996 р;
 - 1998 р.
190. Принцип добровільності передбачає право особи:
- на вільну участь або неучасть у громадському об'єднанні;
 - самостійно визначати територію своєї діяльності;
 - мати вільний доступ до інформації про його діяльність, у тому числі про прийняті громадським об'єднанням рішення та здійснені заходи, а також обов'язок громадського об'єднання забезпечувати такий доступ;
 - на частку майна громадського об'єднання.
191. Символіка громадського об'єднання:
- має відрізнятися від зображення вже зареєстрованої символіки іншого громадського об'єднання;
 - повинна відтворювати державні символи України;
 - затверджується Міністерством соціальної політики;

- г. може використовуватися фізичними та юридичними особами без згоди об'єднання та для цілей, не пов'язаних з діяльністю такого об'єднання.
192. Форма об'єднання, що створюється для формування майна на основі добровільних внесків та інших законних надходжень і використання цього майна в громадсько корисних цілях; не передбачає членів та учасників; вищий орган - правління; нагляд здійснює опікунська рада, це:
- а. громадський фонд;
 - б. громадська організація;
 - в. громадська спілка;
 - г. громадський рух.
193. Згідно із Законом України "Про охорону дитинства", в Україні заборонено створювати дитячі організації такого спрямування:
- а. політичного і релігійного;
 - б. релігійного;
 - в. політичного;
 - г. політичного, релігійного і військово-патріотичного.
194. Ефективну реалізацію PR-заходів у громадській організації, які може виконувати і соціальний педагог, охоплюють:
- а. підтримка зворотного зв'язку з громадськістю, владою та ін.;
 - б. ігнорування негативної інформації, що часом з'являється у цільових аудиторіях;
 - в. відмова від лобювання своїх інтересів в органах влади;
 - г. виключення залучення інноваційних технологій в діяльності громадських організацій.
195. Створення умов для розвитку лідерського потенціалу членів організації передбачає формування:
- а. усіх перелічених якостей
 - б. ініціативності;
 - в. самостійності;
 - г. відповідальності.
196. Термін "організація" розглядається як диференційоване і взаємно впорядковане об'єднання індивідів і груп, що діють на основі загальних цілей, інтересів і програм з точки зору:
- а. психологічного аспекту;
 - б. нормативно-правового аспекту;
 - в. соціально-педагогічного аспекту;
 - г. соціологічного аспекту.
197. Основною сферою діяльності громадських організацій в соціальній сфері вважають:
- а. роботу з незахищеними верствами населення;
 - б. формулювання сучасного розуміння громадянського суспільства;
 - в. співпрацю з органами державної влади;
 - г. співпрацю з недержавними організаціями.
198. Громадські об'єднання, які отримують фінансову підтримку за рахунок коштів Державного бюджету України, місцевих бюджетів, зобов'язані:
- а. подавати та оприлюднювати звіти про цільове використання цих коштів;
 - б. підтримувати державну цільову політику;
 - в. здійснювати владні повноваження;
 - г. проводити щорічні всеукраїнські збори.

199. Додержання прав громадських об'єднань згідно з законом забезпечує:
- а. держава;
 - б. Міністерство соціальної політики;
 - в. органи місцевого самоврядування;
 - г. національна поліція.
200. Студентські громадські організації не здійснюють свою діяльність у напрямі:
- а. акумуляції коштів;
 - б. забезпечення участі молоді в ухваленні рішень й житті суспільства;
 - в. сприяння вдосконаленню державної політики у сфері соціальної підтримки студентської молоді в Україні;
 - г. формування лідерських якостей, досвіду партнерської взаємодії з державними органами, будь-якими громадськими та комерційними організаціями.
201. "Ресурсні центри" - це:
- а. громадські організації, метою яких є надання послуг та безкоштовної допомоги іншим громадським організаціям;
 - б. центри стратегічних досліджень;
 - в. внутрішні бізнесові структури та міжнародні донори, що надають кошти для здійснення в Україні соціальних проектів;
 - г. недержавні організації.
202. До найбільш типових функцій, які може виконувати недержавна організація, не відноситься:
- а. забезпечення попиту на соціальні послуги у громаді;
 - б. безпосереднє адресне надання соціальних послуг на рівні громади;
 - в. участь у формуванні місцевих соціальних програм;
 - г. вивчення потреб і очікувань клієнтів.
203. Забезпечення професійними кадрами для покращення якості надання соціальних послуг не передбачає:
- а. загальну державну систему контролю за виконанням соціальних програм;
 - б. підвищення кваліфікації та акредитації фахівців соціальних закладів;
 - в. систему підготовки соціальних працівників на робочому місці;
 - г. вимоги до кваліфікаційного рівня фахівців незалежно від форми власності та підпорядкування суб'єктів.
204. Меценатство - це:
- а. добровільна безкорислива діяльність фізичних осіб у вигляді матеріальної, фінансової та іншої підтримки набувачів благодійної допомоги;
 - б. добровільна безприбуткова участь фізичних та юридичних осіб у матеріальній підтримці благодійної діяльності з метою популяризації виключно свого імені (назви), торгової марки;
 - в. недержавна організація, головною метою діяльності якої є здійснення благодійної діяльності в інтересах суспільства або окремих категорій осіб згідно з законом;
 - г. сприяння розвитку природно-заповідного фонду та природоохоронної справи;
205. Благодійні організації створюються в формі:
- а. благодійної установи;
 - б. благодійної клініки;
 - в. благодійного управління;
 - г. департаменту благоустрою.
206. Поняття "третій сектор" - це сектор:

- а. недержавний, неприбутковий;
 - б. недержавний, прибутковий;
 - в. державний, прибутковий.
 - г. державний, неприбутковий.
207. Стимулювання соціальної активності прямим державним фінансуванням передбачає:
- а. пряме, контрактно-договірне і конкурсне фінансування діяльності організацій;
 - б. надання пільг некомерційним організаціям;
 - в. технічне забезпечення і субсидювання діяльності благодійних організацій;
 - г. легалізація і правове регулювання лобістської діяльності.
208. Соціальна норма – це:
- а. адекватна відповідність соціалізації особистості в межах соціуму
 - б. стандарт правових законів
 - в. моральний стандарт
 - г. медичний стандарт
209. Юридичний підхід до правопорушення необхідний для:
- а. правильного застосування до правопорушників відповідних санкцій
 - б. виявлення особливостей школярів-правопорушників
 - в. аналізу морального і правового змісту правопорушення
 - г. відповідної корекції поведінки
210. Неповнолітніми вважаються особи:
- а. до 18 років
 - б. до 35 років
 - в. 24–35 років
 - г. до 21 року
211. Малолітніми вважаються особи:
- а. 12–14 років
 - б. 15–18 років
 - в. до 35 років
 - г. до 18 років
212. Педагогічно занедбані діти – це:
- а. з неправильним вихованням чи його відсутністю
 - б. правопорушники
 - в. обдаровані
 - г. з обмеженими можливостями
213. Важковиховувані діти – це:
- а. ті, що не піддаються виховним впливам
 - б. злочинці
 - в. правопорушники
 - г. обдаровані
214. Міру суспільної небезпеки характеризують:
- а. злочини
 - б. провини
 - в. проступки
 - г. аморальні вчинки

215. Неповнолітні злочинці – це:
- а. ті, хто скоїли умисне вбивство
 - б. ті, хто допускають прогули, бійки
 - в. ті, хто проявляють грубість, лінощі
 - г. ті, хто аморально поводиться
216. Правопорушення – це порушення:
- а. правових і адміністративних норм
 - б. моральних і адміністративних норм
 - в. побутових і моральних норм
 - г. медичних і соціальних норм
217. Правопорушення залежить від суспільної спрямованості особистості:
- а. активно-негативної
 - б. невірноважено-ситуативної
 - в. пасивно-позитивної
 - г. пасивно-нестійкої
218. Превентивна педагогіка:
- а. попереджувальна педагогіка
 - б. віктимологія
 - в. педагогіка дорослих
 - г. дошкільна педагогіка
219. До індивідуальної профілактики правопорушень відносять:
- а. виправно-корекційний вплив
 - б. запобіжний вплив
 - в. усунення негативних впливів навколишнього середовища
 - г. інформування
220. Мета превентивного виховання:
- а. формувати імунітет до негативних впливів соціального оточення
 - б. формувати моральну особистість
 - в. формувати дезадаптовану особистість
 - г. формувати інтелектуально розвинену особистість
221. Мета превентивного виховання включає аспекти:
- а. психологічний
 - б. медичний
 - в. культурний
 - г. фізичний
222. Функції превентивного виховання:
- а. діагностично-прогностична
 - б. науковості
 - в. системності
 - г. виховна
223. До функцій превентивного виховання відносять:
- а. корекційно-реабілітаційну
 - б. етичну

- в. розвивально-прогностичну
 - г. культурно-соціальну
224. Завдання превентивного виховання:
- а. забезпечувати адекватну соціальну реабілітацію неповнолітніх
 - б. інтелектуально розвивати
 - в. профорієнтаційно інформувати
 - г. фізично розвивати
225. На першому рівні превентивного виховання здійснюється:
- а. інформування
 - б. діагностика і корекція
 - в. реабілітація і ре соціалізація
 - г. допомога і захист
226. На третьому рівні превентивного виховання здійснюється:
- а. адаптація, реабілітація і ресоціалізація
 - б. співпраця
 - в. допомога і захист
 - г. діагностика і корекція
227. На вторинному рівні превентивного виховання здійснюється:
- а. діагностика і корекція
 - б. науково-методичне забезпечення;
 - в. реабілітація і ресоціалізація;
 - г. допомога і реабілітація.
228. Головними причинами важковиховуваності підліткового віку є психологічний розвиток, підвищена збудженість, швидка ранимість, вважав:
- а. Л. Виготський
 - б. Д. Фельдштейн
 - в. П. Блонський
 - г. В. Сухомлинський
229. Делінквентна поведінка – це:
- а. психологічний нахил до правопорушень
 - б. наркозалежнення
 - в. суїцидальна
 - г. нахил до адикцій
230. Критерієм для соціально-педагогічного прогнозу служить відношення дитини, яка скоїла злочин до:
- а. до праці
 - б. закону
 - в. засобів масової інформації
 - г. інтелектуального розвитку
231. До методів індивідуально-профілактичного впливу відносять:
- а. навчання
 - б. громадський вплив
 - в. етичності
 - г. природовідповідності

232. До методів корекції відносять:

- а. через працю
- б. біологічні
- в. соціально-економічні
- г. громадський вплив

233. Типові помилки сімейного виховання:

- а. дефіцит позитивного спілкування батьків з підлітками
- б. залучення родичів
- в. доброзичливе ставлення до дітей
- г. стійкі моральні установки

234. Соціально-педагогічна реабілітація – це:

- а. повернення до системи учбово-трудова і дозвіллевих відносин
- б. формування знань і умінь просоціальної поведінки
- в. попередження різних видів небезпечної поведінки
- г. діагностика відхилень у поведінці

235. Суб'єктами впливу дорослих на неповнолітніх злочинців виступають:

- а. оперативні уповноважені кримінального розшуку у справах неповнолітніх
- б. класні керівники
- в. медики
- г. наркологи

236. Завданнями правового виховання є:

- а. підготовка молоді до свідомого вибору правомірних варіантів поведінки
- б. формування в дитини поваги до норм моралі
- в. формування в дитини світогляду
- г. формування відповідальної статевої поведінки

237. До особливостей молодіжної злочинності відносять:

- а. зростання злочинності серед дівчаток і юнок
- б. залучення дорослих
- в. зменшення кількості злочинів
- г. збільшення аморальної поведінки

238. Особливостями молодіжної злочинності є:

- а. омолодження злочинної поведінки
- б. виникнення рецидивів
- в. зменшення кількості злочинів
- г. збільшення кількості суїцидів

239. До етапів скоєння антигромадського вчинку відноситься:

- а. прийняття рішення про скоєння злочину
- б. аморальну поведінку
- в. порушення дисципліни
- г. здійснення злочину

240. До груп причин делінквентної поведінки відносять:

- а. соціально-педагогічні
- б. етичні

- в. спадкові
 - г. паталогічні
241. Зменшення виховного впливу сім'ї відноситься до групи:
- а. соціально-педагогічної
 - б. психологічної
 - в. соціально-культурної
 - г. біологічної
242. Конфлікт у системі "учитель-учень", "учитель-батьки" відноситься до групи:
- а. соціально-педагогічної
 - б. біологічної
 - в. психологічної
 - г. соціально-культурної
243. Зниження зацікавленості дітей до книжки відноситься до групи:
- а. соціально-культурної
 - б. психологічної
 - в. біологічної
 - г. соціально-педагогічної
244. Педагогічно пасивна сім'я відноситься до сімей, які:
- а. не бажають виховувати
 - б. не вміють виховувати
 - в. не можуть виховувати
 - г. не виховують
245. Сім'я з аморальними умовами виховання відноситься до сімей, які:
- а. не можуть виховувати
 - б. не бажають виховувати
 - в. не вміють виховувати
 - г. не виховують.
246. Профілактика – це своєчасні дії напрямлені на:
- а. збереження, підтримку і захист нормального рівня життя і здоров'я дитини
 - б. формування естетичних установок у дитини
 - в. допомогу дітям з обмеженими можливостями у самореалізації
 - г. формування світогляду
247. Під профілактикою розуміють:
- а. сприяння дитині у досягненні соціальних цілей
 - б. профосвіту школярів
 - в. інтелектуальний розвиток дітей
 - г. фізичний розвиток дітей
248. Головним напрямом соціально-педагогічної діяльності є:
- а. інформування неповнолітніх про їх права і обов'язки
 - б. попередження можливих відхилень від соціальних норм лікувально-профілактичним методом
 - в. використання санкцій
 - г. включення у систему соціально-економічних, правових заходів

249. Соціально-педагогічний напрям профілактики – включає:
- а. відновлення і корекцію особистісних рис підлітка
 - б. використання санкцій
 - в. попередження можливих відхилень від соціальних норм лікувально-профілактичним методом
 - г. систему соціально-економічних, правових заходів
250. Мета соціально-педагогічної профілактики розглядається у площині:
- а. педагогічній
 - б. культурній
 - в. юридичній
 - г. медичній
251. До площини мети соціально-педагогічної профілактики відносять аспекти:
- а. психологічній
 - б. освітній
 - в. правовий
 - г. моральний
252. На соціальному рівні соціально-профілактична діяльність має мету:
- а. виявлення, усунення і нейтралізацію причин і умов, які викликають негативні явища
 - б. відновлення і корекцію особистісних рис підлітка
 - в. попередження можливих відхилень від соціальних норм лікувально-профілактичним методом
 - г. визначення рівня відхилень у поведінці
253. На педагогічному рівні соціально-профілактична діяльність має мету:
- а. забезпечення набуття учнями особистого досвіду реалізації прав і виконання обов'язків у моральних і правових взаємостосунках
 - б. виявлення, усунення і нейтралізацію причин і умов, які викликають різного роду негативні явища
 - в. охорона прав дитини
 - г. визначення рівня відхилень у поведінці
254. На психологічному рівні соціально-профілактична діяльність має мету:
- а. встановлення довірливих стосунків з дитиною
 - б. охорона прав дитини
 - в. виявлення, усунення і нейтралізацію причин і умов, які викликають різного роду негативні явища
 - г. забезпечення набуття учнями особистого досвіду реалізації прав і виконання обов'язків у моральних і правових взаємостосунках
255. До структури служб для неповнолітніх входять:
- а. кримінальна міліція у справах неповнолітніх
 - б. школи санаторного типу
 - в. соціально-виховні служби
 - г. позашкільні установи
256. Що виникло першим:
- а. виховання за межами рідної сім'ї
 - б. гувернерство

- в. домашнє наставництво
- г. кормильство

257. Термін "гувернер" увів

- а. М. Монтень
- б. Я.-А. Коменський
- в. Дж. Локк
- г. Ж.-Ж. Руссо

258. У якій державі виникла традиція запрошувати відомих філософів у знатні родини для виховання свої дітей? =Греції Київській Русі Китаї Римі } 4. Для якої верстви населення в епоху Середньовіччя необхідна була освіта?

- а. духовенства
- б. дворян
- в. селян
- г. городян

259. На Русі популярною домашньою освітою серед знаті була:

- а. книжників
- б. купців
- в. майстрів
- г. дяків

260. Кого з перерахованих вчених називають відомим гувернером?

- а. Дж. Локк
- б. Я.-А. Коменський
- в. М. Монтень
- г. Ж.-Ж. Руссо

261. Хто є авторм праць "Про вихованя дівиць" і "Телемак?"

- а. Ф. де Ламот де Фелон
- б. І. Безедов
- в. Дж. Локк
- г. М. Монтень

262. Головним представником філантропізму у педагогіці був

- а. І. Безедов
- б. Ф. де Ламот де Фелон
- в. Дж. Локк
- г. М. Монтень

263. Поширеним домашнім навчанням дітей козаків було

- а. гра на музичних інструментах
- б. читати
- в. писати
- г. вивчення іноземних мов

264. Талановитим домашнім наставником був всевітньо відомий філософ

- а. Г. Сковорода
- б. В. Гоголь
- в. С. Томара
- г. С. Стегайненко

265. Сукупність різних видів діяльності й порядок їх чергування, які забезпечують найбільш сприятливі умови для розвитку дітей в умовах сім'ї, називають

- а. режимом дня
- б. педагогічною вимогою
- в. вимогою батьків
- г. бажанням дитини

266. Сукупність корисних стійких форм щоденної поведінки у побуті, спілкуванні, різних видах діяльності називають

- а. культурою поведінки
- б. режимом дня
- в. вимогою батьків
- г. бажанням дитини

267. Провідна діяльність дитини-дошкільника

- а. гра
- б. навчання
- в. письмо
- г. фізичні вправи

268. Справжня спільна гра зароджується у «п'ять-шість років три роки два-три роки три-чотири роки» } 15. Гувернер, працюючи з дитиною до трьох років, найбільшу увагу звертає на:

- а. фізичний розвиток
- б. розумовий розвиток
- в. розвиток пам'яті
- г. розвиток уваги

269. Провідна діяльність молодшого школяра

- а. навчання
- б. письмо
- в. гра
- г. фізичні вправи

270. Дотриманість дітьми певних правил поведінки, чітке і організоване виконання ними обов'язків вважають

- а. дисциплінованістю
- б. бажанням дитини
- в. вимогою батьків
- г. культурою поведінки

271. Вільний від обов'язкової діяльності час, що може бути наповнений самостійною діяльністю дітей: іграми, спілкуванням, діяльністю за інтересами, називають

- а. дозвіллям дітей
- б. культурою поведінки
- в. режимом дня
- г. виконання всіх бажань дитини

272. Розвиток гувернерства в Російській імперії у XVII-XX століттях до 1917 року поділяють на:

- а. два етапи
- б. три етапи

- в. чотири етапи
 - г. жодного
273. У гувернантки найкраще брати людей таких професій
- а. вчитель і лікар
 - б. вчитель і готельний працівник
 - в. працівник торгівлі і лікар
 - г. працівник торгівлі і готельний працівник
274. З дитиною гувернеру не варто організувати прогулянку до =магазину парку зоопарку кінотеатру } 22. Який із перерахованих напрямків не є стратегічним напрямом й методикою індивідуального навчання і виховання у ХХ – ХХІ ст.
- а. "Я – майбутній учень"
 - б. "Я – інші люди - суспільство"
 - в. "Я – частинка природи"
 - г. "Я – громадянин своєї держави"
275. Соціальна політика — це
- а. дії держави, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп
 - б. дії волонтерів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп
 - в. дії уряду, спрямовані на вирішення проблем людей з особливими потребами
 - г. дії соціальних інститутів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп
276. До суб'єктів соціальної політики відносять
- а. школу, реабілітаційний центр, соціальні служби
 - б. державу, її представників та виконавчі органи влади; партії та громадські організації; соціальні служби; соціальних працівників та соціальних педагогів
 - в. церкву, соціальних педагогів, службу соціального забезпечення
 - г. церкву, партії і громадські організації
277. Які відомі модель соціальної політики щодо роботи з людьми з особливими потребами
- а. медична, соціальна
 - б. залишкова, соціальна, індустріально-перерозподільча
 - в. індустріальних досягнень, медична, соціальна
 - г. індустріально-перерозподільча, залишкова, індустріальних досягнень
278. Індустріально-перерозподільчу модель або модель загального добробуту обрала
- а. Китай
 - б. Україна
 - в. Велика Британія
 - г. США
279. Модель індустріальних досягнень обирає
- а. Китай,
 - б. Україна
 - в. Велика Британія
 - г. США

280. Залишкова модель соціальної політики щодо роботи з людьми з особливими потребами обирає

- а. Китай
- б. Україна
- в. Велика Британія
- г. США

281. Інтеграція – це

- а. відокремлення людей з особливими потребами від життя в суспільстві, створення для них закритих спеціалізованих установ
- б. створення рівних можливостей для життєдіяльності та розвитку людей з особливими потребами у суспільстві
- в. дії уряду, спрямовані на вирішення проблем людей з особливими потребами
- г. дії соціальних інститутів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп

282. Сегрегація — це

- а. відокремлення людей з особливими потребами від життя в суспільстві, створення для них закритих спеціалізованих установ
- б. створення рівних можливостей для життєдіяльності та розвитку людей з особливими потребами у суспільстві
- в. дії волонтерів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп
- г. дії соціальних інститутів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп

283. У межах медичної моделі соціальна допомога передбачає

- а. патронаж людей з особливими потребами вдома, медичне обслуговування, забезпечення медикаментами, санаторне лікування, виплату коштів та реалізацію пільг, гарантованих державою
- б. розширення сфери соціальних контактів людей з особливими потребами, створення умов для їх довільного переміщення, забезпечення юридичного, психологічного, медичного консультування, навчання дітей з особливими потребами у загальноосвітніх школах, допомогу у професійному самовизначенні та працевлаштуванні, організацію роботи по допомозі людям з особливими потребами у самореалізації та самоствердженні, залучення волонтерів до роботи з людьми з особливими потребами
- в. особливості психічних пізнавальних процесів особистості, прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів, особистісні характеристики, показники освітнього рівня людини: професійні та соціальні уміння й навички
- г. створення рівних можливостей для життєдіяльності та розвитку людей з особливими потребами у суспільстві

284. У межах соціальної моделі соціальна допомога передбачає

- а. патронаж людей з особливими потребами вдома, медичне обслуговування, забезпечення медикаментами, санаторне лікування, виплату коштів та реалізацію пільг, гарантованих державою
- б. розширення сфери соціальних контактів людей з особливими потребами, створення умов для їх довільного переміщення, забезпечення юридичного, психологічного, медичного консультування, навчання дітей з особливими потребами у загальноосвітніх школах, допомогу у професійному самовизначенні та працевлаштуванні, організацію роботи по допомозі людям з особливими потребами у самореалізації та самоствердженні, залучення

- волонтерів до роботи з людьми з особливими потребами
- в. особливості психічних пізнавальних процесів особистості, прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів, особистісні характеристики, показники освітнього рівня людини: професійні та соціальні уміння й навички
- г. створення рівних можливостей для життєдіяльності та розвитку людей з особливими потребами у суспільстві
285. У роботі з людьми, дітьми і молоддю з особливими потребами використовують ресурси
- а. фінансові і не фінансові
 - б. людські і матеріальні
 - в. зовнішні і внутрішні
 - г. інформаційні і технологічні
286. До внутрішніх ресурсів відносять
- а. сприймання, увага, нам'ять, мислення, мова, уява
 - б. характер, темперамент, потреби, інтереси, цінності, мотиви
 - в. особливості психічних пізнавальних процесів особистості, прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів, особистісні характеристики, показники освітнього рівня людини: професійні та соціальні уміння й навички
 - г. фінансові, нефінансові, інформаційні
287. До основних видів зовнішніх ресурсів належать
- а. Матеріальні, людські, інформаційні, соціальні, технологічні
 - б. характер, темперамент, потреби, інтереси, цінності, мотиви
 - в. особливості психічних пізнавальних процесів особистості, прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів, особистісні характеристики, показники освітнього рівня людини: професійні та соціальні уміння й навички
 - г. фінансові, нефінансові, інформаційні
288. Серед матеріальних ресурсів слід виокремити
- а. фінансові, нефінансові, інформаційні
 - б. фінансові та не фінансові, офіційні та не офіційні
 - в. характер, темперамент, потреби, інтереси, цінності, мотиви
 - г. сприймання, увага, нам'ять, мислення, мова, уява
289. Серед людських ресурсів слід виокремити
- а. соціальних працівників і соціальних педагогів, психологів, реабілітологів, лікарів та інших працівників соціальних інститутів
 - б. територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри тощо
 - в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
 - г. волонтери, реабілітаційні центри, соціальні працівники, товариства
290. До основних видів інформаційних ресурсів можна віднести
- а. загальноосвітні школи, школи-інтернати, вищі навчальні заклади, поза навчальні заклади
 - б. територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри тощо
 - в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
 - г. спеціальну літературу, буклети, листівки, брошури, прес-релізи, рекламну продукцію, інформацію в ЗМІ, інформаційну мережу Інтернет, усну інформацію спеціалістів та волонтерів

291. До соціальних ресурсів них належать
- а. соціальні інститути виховання, державні органи соціальної роботи з населенням, громадські організації, церква
 - б. територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри тощо
 - в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
 - г. волонтери, реабілітаційні центри, соціальні працівники, товариства
292. Для практичної реалізації інвалідами права на освіту на сьогодні в Україні є
- а. навчальні заклади різного рівня, які дозволяють здійснювати спільне навчання здорових та інвалідів
 - б. територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри тощо
 - в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
 - г. волонтери, реабілітаційні центри, соціальні працівники, товариства
293. Для дітей-інвалідів стан здоров'я яких виключає можливість навчання і виховання в навчально-виховних закладах системи освіти на загальних підставах, мають місце
- а. загальноосвітні заклади різного рівня, які дозволяють здійснювати спільне навчання здорових та інвалідів
 - б. спеціальні дошкільні заклади освіти, навчально-виховні комплекси, навчально-реабілітаційні центри, спеціальні класи при загальноосвітніх школах
 - в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
 - г. волонтери, реабілітаційні центри, соціальні працівники, товариства
294. Професійне навчання для інваліда — це
- а. зниження напруженості на ринку праці, підвищення суспільної продуктивності, розв'язання соціальних проблем інвалідів
 - б. спеціальні дошкільні заклади освіти, навчально-виховні комплекси, навчально-реабілітаційні центри, спеціальні класи при загальноосвітніх школах
 - в. підвищення його соціального статусу та можливість підвищення рівня доходів, розвиток навичок та вміння працювати
 - г. соціальні інститути виховання, державні органи соціальної роботи з населенням, громадські організації, церква
295. До порушень опорно-рухового апарату (ОРА) відносять
- а. аутизм, хвороби внутрішніх органів
 - б. епілепсія, поліомієліт
 - в. ампутацію кінцівок, врахення внутрішніх органів, цукровий діабет
 - г. поліомієліт, дитячий церебральний параліч, ампутацію кінцівок, хребтово-спинальну травму
296. Як правило, психічні хвороби обумовлені патологією головного мозку й проявляються у вигляді
- а. розладів психічної діяльності
 - б. розладів моторики рук
 - в. розладів опорно-рухового апарату
 - г. розладів внутрішніх органів
297. Виділяють ступені розумової відсталості

- а. дебільність, імбецильність, ідіотія
 - б. дебільність і аутизм
 - в. дебільність і олігофренія
 - г. низька розумова активність
298. Слухом називається
- а. здатність організму сприймати й диференціювати смакові якості
 - б. здатність організму сприймати і відчувати больові відчуття
 - в. здатність організму сприймати й диференціювати тактильні відчуття
 - г. здатність організму сприймати й диференціювати звукові коливання за допомогою слухового аналізатора
299. Причини порушення слуху
- а. вроджені і придбані
 - б. вроджені і сприйняті
 - в. вроджені і недорозвинуті
 - г. вроджені і механічні
300. Інклюзія – це
- а. система послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, в умовах загальноосвітнього закладу
 - б. діти з особливими потребами можуть брати участь разом з іншими дітьми у позакласній діяльності, такій як харчування, ігри, екскурсії тощо, як у дошкільних навчальних закладах, так і в загальноосвітніх навчальних закладах, однак, вони не навчаються разом
 - в. коли діти з особливими потребами відвідують загальноосвітні класи без отримання додаткової спеціальної підтримки
 - г. політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах
301. Інклюзивна освіта – це
- а. система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, в умовах загальноосвітнього закладу
 - б. Діти з особливими потребами можуть брати участь разом з іншими дітьми у позакласній діяльності, такій як харчування, ігри, екскурсії тощо, як у дошкільних навчальних закладах, так і в загальноосвітніх навчальних закладах, однак, вони не навчаються разом
 - в. коли діти з особливими потребами відвідують загальноосвітні класи без отримання додаткової спеціальної підтримки
 - г. політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах
302. Індивідуальний навчальний план (ІНП) – це
- а. один з найважливіших інструментів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; формальний документ, який містить детальну інформацію про дитину і послуги, які вона має отримувати
 - б. соціальні інститути виховання, державні органи соціальної роботи з населенням, громадські організації, церква
 - в. коли діти з особливими потребами відвідують загальноосвітні класи без отримання додаткової спеціальної підтримки
 - г. політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах

303. Компоненти індивідуального навчального плану

- а. Інформація про дитину загального характеру, поточний рівень знань і вмінь дитини, цілі і завдання, термін дії ІНП, інформація про прогрес дитини
- б. Інформація про дитину загального характеру, поточний рівень знань і вмінь дитини, цілі і завдання, спеціальні та додаткові послуги, адаптації, термін дії ІНП, інформація про прогрес дитини
- в. Інформація про дитину загального характеру, поточний рівень знань і вмінь дитини, цілі і завдання, спеціальні та додаткові послуги, адаптації, термін дії ІНП
- г. Інформація про дитину загального характеру, цілі і завдання, спеціальні та додаткові послуги, адаптації, термін дії ІНП, інформація про прогрес дитини

304. У яких іграх беруть участь діти і молодь з особливими потребами

- а. олімпійських і параолімпійських
- б. параолімпійських і дефлімпійських
- в. Нагано і Сіднеї
- г. Римі і Атланти

305. Психолого-педагогічна реабілітація – це

- а. система психологічних та педагогічних заходів, спрямованих на формування способів оволодіння знаннями, уміннями і навичками, надання психологічної допомоги, зокрема щодо формування самоутвердження і належної самооцінки особою своїх можливостей, засвоєння правил суспільної поведінки шляхом здійснення системної навчально-виховної роботи
- б. системна діяльність практичного психолога та корекційного педагога, спрямована на створення комплексної системи клініко-психологічних, психолого-педагогічних і психотерапевтичних умов, що сприяють засвоєнню знань, умінь і навичок, успішній адаптації, реабілітації, особистісному становленню особи, нормалізації сімейних стосунків, її інтеграції в соціум;
- в. система заходів, спрямованих на формування в особи здатності пристосовуватися до існуючих у суспільстві вимог та критеріїв за рахунок присвоєння їй норм і цінностей даного суспільства
- г. повна або часткова втрата особою внаслідок захворювання, травми або вроджених вад здатності або можливості самообслуговування, самостійного пересування, спілкування, орієнтації, контролювання своєї поведінки

306. Психолого-педагогічний супровід –

- а. система психологічних та педагогічних заходів, спрямованих на формування способів оволодіння знаннями, уміннями і навичками, надання психологічної допомоги, зокрема щодо формування самоутвердження і належної самооцінки особою своїх можливостей, засвоєння правил суспільної поведінки шляхом здійснення системної навчально-виховної роботи
- б. системна діяльність практичного психолога та корекційного педагога, спрямована на створення комплексної системи клініко-психологічних, психолого-педагогічних і психотерапевтичних умов, що сприяють засвоєнню знань, умінь і навичок, успішній адаптації, реабілітації, особистісному становленню особи, нормалізації сімейних стосунків, її інтеграції в соціум
- в. система заходів, спрямованих на формування в особи здатності пристосовуватися до існуючих у суспільстві вимог та критеріїв за рахунок присвоєння їй норм і цінностей даного суспільства
- г. повна або часткова втрата особою внаслідок захворювання, травми або вроджених вад здатності або можливості самообслуговування, самостійного пересування, спілкування, орієнтації, контролювання своєї поведінки

307. Наука, яка вивчає появу, розвиток і вирішення конфлікту має назву

- а. конфліктологія
 - б. психологія
 - в. акмеологія
 - г. валеологія
308. Функції конфлікту, коли його наслідки спостерігаються значно пізніше з плином часу, і які в певній степені відрізняються від намірів, які проголошували учасники мають назву
- а. латентні
 - б. явні
 - в. конструктивні
 - г. деструктивні
309. До неосновних учасників конфлікту не належать:
- а. опоненти
 - б. посередники
 - в. групи підтримки
 - г. підбурювачі
310. Модель поведінки, при якій суб'єкт конфліктної взаємодії схильний до розв'язання конфлікту і його поглиблення аж до фізичного знищення чи повного подолання противника
- а. деструктивна модель
 - б. конструктивна модель
 - в. конформістська модель
 - г. латентна модель
311. Стратегія поведінки при якій відбувається врахування інтересів та опонента і задоволення своїх власних інтересів лише частково
- а. компроміс
 - б. суперництво
 - в. уникнення
 - г. співробітництво
312. Найбільш агресивна форма конфлікту, яка використовується меншістю з метою оволодіння владою, або з метою захисту своїх прав, що спрямована на залякування чи примушування влади, окремих осіб до певних вигідних для дій:
- а. тероризм
 - б. саботаж
 - в. бунт
 - г. бойкот
313. Хто з вчених запропонував теорію розвитку конфлікту, яка стосувалася внутрішнього світу людини, що включає три інстанції: Воно (Id (ід)), Я (Ego), Супер-Я (Super-ego)?
- а. Зигмунд Фрейд
 - б. Курт Левін
 - в. Карл Роджерс
 - г. Абра хам Маслоу
314. Про який спосіб розв'язання внутрішнього особистісного конфлікту йде мова, коли особа повертається до ранніх дитячих форм поведінки
- а. регресія
 - б. сублімація

- в. номадизм
- г. інтелектуалізація

315. Стратегія поведінки особи у міжособистісному конфлікті, яка передбачає здатність людини відстоювати свої інтереси і добиватися своїх цілей, не ущемляючи інтересів інших людей

- а. асертивна стратегія
- б. стратегія уникнення
- в. співробітництво
- г. компроміс

316. Виберіть тип вирішення конфлікту в організаціях, який передбачає застосування владних повноважень:

- а. авторитарний тип
- б. ліберальний тип
- в. партнерський тип
- г. демократичний тип

317. Слова, наміри, дії або бездіяльність, які сприяють виникненню конфлікту

- а. конфліктогени
- б. конфлікт
- в. суб'єкти
- г. об'єкти

318. Основних учасників конфлікту називають

- а. контрагенти
- б. ініціатори
- в. підбурювачі
- г. посередники

319. Хто є автором двохмірної моделі стратегії поведінки в конфліктній ситуації?

- а. К.Томас і Р.Кіллмен
- б. К.Томас
- в. Т.Гоббс і Р.Кіллмен
- г. Карл-Густав Юнг

320. Про який спосіб розв'язання внутрішньоособистісного конфлікту йде мова, коли особа переводить психічну в інші сфери більш високі, зокрема: заняття певним видом мистецтва, спортом, музикою

- а. сублімація
- б. регресія
- в. ідентифікація
- г. номадизм

321. Про який тип порушень спілкування в сім'ї йде мова, коли відносини ззовні виглядають рівними, з елементами перебільшеної турботи про партнера

- а. псевдспівробітництво
- б. суперництво
- в. ізоляція
- г. ігнорування

322. Внутрішньо особистісні конфлікти мають назву:

- а. інтраперсональні
 - б. латентні
 - в. інтерперсональні
 - г. діадичний
323. Ключова стадія конфлікту, яка є самою напруженою, коли відбувається загострення всіх протиріч між його учасниками і використовуються всі можливості для перемоги – це
- а. ескалація
 - б. інцидент
 - в. завершення конфлікту
 - г. постконфліктна ситуація
324. Вид діяльності суб'єкту управління, який пов'язаний із розв'язанням конфлікту:
- а. вирішення конфлікту
 - б. попередження конфлікту
 - в. прогнозування конфліктів
 - г. стимулювання конфлікту
325. Внутрішньоособистісний конфлікт між бажанням і обов'язком, між моральними принципами і особистісними прив'язаностями має назву:
- а. моральний конфлікт
 - б. адаптаційний конфлікт
 - в. рольовий конфлікт
 - г. конфлікт нереалізованого бажання
326. До ціннісних факторів виникнення міжособистісних конфліктів не мають відношення:
- а. різниця в останньому рівні, класові відмінності
 - б. групові чи професійні традиції та цінності
 - в. способи дії і методи, які притаманні окремим організаціям і професіям
 - г. релігійні, культурні, регіональні і політичні цінності
327. Технологія врегулювання міжособистісного конфлікту під час якої організується робота із неформальними лідерами, знижується соціальна напруга і укріплюється позитивний мікроклімат
- а. соціально-психологічна
 - б. інформаційна
 - в. комунікативна
 - г. організаційна
328. Співвідношення взаємозалежних суб'єктів, при якому один із суб'єктів використовує стільки влади, скільки необхідно для виконання поставленого завдання, але не викликаючи у другого суб'єкту почуття протесту:
- а. баланс влади
 - б. об'єм влади
 - в. границя влади
 - г. інструмент влади
329. Конфлікти в організаціях, які виникають через введення у виробництво певних нововведень мають назву:
- а. інноваційні
 - б. виробничі
 - в. трудові
 - г. організаційні

330. Які з перерахованих елементів не мають відношення до суб'єктивних складових конфлікту?
- а. середовище конфлікту
 - б. установки особистості
 - в. риси характеру і типи особистостей
 - г. етичні цінності
331. До структурних факторів виникнення міжособистісних конфліктів, які існують об'єктивно, незалежно від нашого бажання, які важко і навіть неможливо змінити не належать:
- а. слухи, мимовільна дезінформація
 - б. система правосуддя
 - в. етичні норми
 - г. географічне положення
332. Виберіть із зазначеного переліку представників психологічного напрямку у конфліктології
- а. Карл-Густа Юнг
 - б. А. Адлер
 - в. Георг Зіммель
 - г. Карен Хорні
333. Виберіть із переліку тільки конструктивні функції конфлікту
- а. пізнавальна
 - б. розчарування у своїх здібностях
 - в. включення захисних механізмів
 - г. інформаційна
334. Виберіть найоптимальнішу відповідь із наведених. Бунт – це:
- а. стихійне повстання, спричинене незгодою із владою, незадоволенням із своїм становищем
 - б. організоване повстання
 - в. стихійне повстання, що має збройне забарвлення
 - г. організаційний переворот, спричинений незгодою із владою
335. Схема конфлікту може бути представлена в такий спосіб:
- а. конфліктна ситуація – інцидент – конфлікт
 - б. інцидент – ескалація – конфлікт
 - в. конфліктна ситуація – кульмінація – постконфліктна ситуація
 - г. конфліктна ситуація – кульмінація – конфлікт
336. Як називають у конфліктології основних учасників конфлікту?
- а. суб'єкти конфлікту
 - б. підбурювачі
 - в. ініціатори
 - г. мовчуни
337. Дозвіллезнавство – це галузь науки, яка вивчає:
- а. правила поведінки людини
 - б. життєдіяльність, відносини й організацію людей у сфері вільного часу
 - в. організацію життя людини
 - г. відносини між людьми
338. Спеціаліст у сфері дозвілля – це:

- а. менеджер
 - б. аніматор
 - в. психотерапевт
 - г. педагог
339. Основними сферами діяльності соціального педагога у сфері дозвілля є:
- а. виробнича
 - б. культурно-дозвіллева
 - в. навчально-виховна
 - г. житлово-побутова
340. Анімація вводитьься до наукового обігу на початку ХХ ст. у:
- а. Німеччині
 - б. Франції
 - в. Італії
 - г. Канаді
341. У зарубіжній науці відлік пізнання явища “дозвілля” починається з:
- а. Цезаря
 - б. Платона та Аристотеля
 - в. Сократа
 - г. Ціцерона
342. До масових форм виховної роботи належить:
- а. вишивання
 - б. фестиваль
 - в. тренінг
 - г. диспут
343. За періодичністю дозвілля буває:
- а. активне
 - б. відпускне
 - в. спортивне
 - г. довготривале
344. Значна роль у організації педагогічного дозвілля належить:
- а. дошкільним закладам
 - б. позашкільним навчальним закладам
 - в. загальноосвітнім закладам
 - г. туристичним фірмам
345. Найважливішим принципом дозвілля вважається:
- а. принцип гуманізму
 - б. принцип інтересу
 - в. принцип толерантності
 - г. принцип доступності
346. Найпоширенішим видом дозвільних спільностей підлітків є:
- а. однокласники
 - б. приятельська компанія
 - в. сусіди
 - г. одногрупники

347. Основою організації виховного заходу є:
- а. інфраструктура
 - б. сценарій
 - в. приміщення
 - г. ведучі
348. Найпростішим видом дозвілля вважають:
- а. гра
 - б. відпочинок
 - в. екскурсія
 - г. туристичний похід
349. Найулюбленішим видом дозвіллевої діяльності дітей молодшого шкільного віку є:
- а. читання
 - б. гра
 - в. колекціонування
 - г. екскурсії
350. У дозвіллевій діяльності більшість учнів шукають:
- а. матеріальне забезпечення
 - б. емоційне задоволення
 - в. фізичну підтримку
 - г. предметну допомогу
351. Інфраструктура дозвілля – це:
- а. розгалуження мережі закладів
 - б. матеріальне забезпечення дозвіллевої діяльності
 - в. поширення дозвіллевих закладів
 - г. науковий потенціал
352. Гасло “Хліба і видовищ” було характерним для:
- а. Стародавньої Греції
 - б. Римської імперії
 - в. Київської Русі
 - г. Єгипту
353. Перший клуб виник в:
- а. Римі
 - б. Англії
 - в. Греції
 - г. Росії
354. Перша бібліотека у Київської Русі була заснована:
- а. Миколою II
 - б. Ярославом Мудрим
 - в. Петром I
 - г. Феофаном Прокоповичем
355. Містерії– це:
- а. літературні гуртки
 - б. релігійні вистави

- в. аматорські об'єднання
 - г. спортивні клуби
356. Центром виникнення карнавалу вважається:
- а. Рим
 - б. Венеція
 - в. Афіни
 - г. Росія
357. Дозвілля за напрямками діяльності буває:
- а. активне
 - б. рекреаційне
 - в. щоденне
 - г. довготривале
358. Для людей похилого віку улюбленим заняттям є:
- а. розваги
 - б. читання преси, подорожі
 - в. робота
 - г. туристичні походи
359. Основним місцем проведення вільного часу підлітків є:
- а. школа
 - б. вулиця
 - в. позашкільні заклади
 - г. дім
360. До форм освітньої роботи належить:
- а. вечір
 - б. виставка
 - в. прийом
 - г. фестиваль
361. За видом активності дозвілля буває:
- а. творче
 - б. пасивне
 - в. святкове
 - г. епізодичне
362. Пейнтбол – це:
- а. інтелектуальна гра
 - б. воєнізована спортивна гра
 - в. дидактична гра
 - г. гра-подорож
363. Аніматор працює у сфері:
- а. педагогіки
 - б. дозвілля
 - в. медицини
 - г. спорту
364. Колекціонування належить до таких форм виховної роботи:

- а. масових
 - б. індивідуальних
 - в. групових
 - г. колективних
365. За тривалістю дозвілля може бути:
- а. пасивне
 - б. короткочасне
 - в. святкове
 - г. туристичне
366. Одним із основних напрямів роботи соціального педагога-аніматора є:
- а. навчання підростаючого покоління
 - б. навчання практичних навичок у галузі дозвілля
 - в. керівництво гуртковою роботою
 - г. ведення документації
367. Основою діяльності культурно-дозвіллевих центрів повинно бути:
- а. інфраструктура
 - б. інтереси людей
 - в. матеріальне забезпечення
 - г. підтримка меценатів
368. Соціально-психологічний тренінг належить до:
- а. масових форм виховної роботи
 - б. групових форм виховної роботи
 - в. спеціальних форм виховної роботи
 - г. індивідуальних форм виховної роботи
369. Якщо виховний захід не передбачає провідної діяльності, то він називається:
- а. пізнавальним
 - б. комплексним
 - в. добродійним
 - г. природоохоронним
370. Для підготовки систематичного випуску усного журналу необхідна:
- а. комісія
 - б. редколегія
 - в. староста
 - г. голова
371. Основним мотивом дозвіллевої діяльності підлітка є:
- а. навчання
 - б. спілкування
 - в. освіченість
 - г. вигода
372. Святий Валентин був:
- а. вчителем
 - б. єпископом
 - в. лікарем
 - г. юристом

373. Найважливіший принцип вікторини:

- а. обміркувати
- б. вгадати
- в. розглянути
- г. обдивитися

374. За способом функціонування розрізняють такі види виставок:

- а. рухомі
- б. стаціонарні
- в. оглядові
- г. пересувні

375. Найвідомішим заповідником у нас є:

- а. дендропарк "Софіївка"
- б. Асканія-Нова
- в. Астраханський заповідник
- г. Біловезька пуща

376. Дозвілське поводження, основу якого становить інтерес до іншої людини, що реалізується через неформальне спілкування – це:

- а. культурно орієнтоване поводження
- б. соціально орієнтоване поводження
- в. рекреаційно орієнтоване поводження
- г. правильної відповіді немає

377. Тезаурус – це:

- а. відновлення фізичних сил
- б. нагромадження понять з певної галузі науки
- в. орієнтація в просторі
- г. розбудова суспільства

378. Термін "рекреація" означає:

- а. спустошення
- б. відновлення сил
- в. відбудова
- г. порожнеча

379. Відоме свято – Тетянин день святкують:

- а. 23 березня
- б. 25 січня
- в. 6 лютого
- г. 28 серпня

380. Скільки часу дається на підготовку відповіді на запитання розминки?

- а. 1 хв
- б. 30 с
- в. 2 хв
- г. 45 с

381. Середня тривалість однієї сторінки усного журналу:

- а. 5 хв
 - б. 15 хв
 - в. 10 хв
 - г. 25 хв
382. Конкурс “домашнє завдання” у КВК повинен тривати:
- а. 5 хв
 - б. 15 хв
 - в. 3 хв
 - г. 10 хв
383. Основний статус педагога-аніматора у грі з дітьми:
- а. управитель
 - б. партнер
 - в. наглядач
 - г. керівник
384. Головним структурним елементом будь-якої діяльності учня є:
- а. примушування
 - б. мотивація
 - в. інформація
 - г. матеріальний продукт
385. Як форма просвітницької роботи музеї з’являються в:
- а. першій половині XVIII ст.
 - б. другій половині XIX ст.
 - в. другій половині XX ст.
 - г. першій половині XX ст.
386. Для проведення диспуту оптимальною є група з:
- а. 5-10 осіб
 - б. 15-20 осіб
 - в. 10-15 осіб
 - г. 20-25 осіб
387. Насильство – це:
- а. доцільно організована система психологічних впливів, спрямованих на зміну визначених особливостей
 - б. застосування силових методів або психологічного тиску за допомогою погроз, свідомо спрямованих на слабких або тих, хто не може чинити опір
 - в. процес, за допомогою якого передається і засвоюється соціально-цінний досвід поколінь
 - г. розгорнутий у часі процес кількісних та якісних змін в організмі та психіці людини, її мисленні, почуттях і поведінці
388. Періодичний тривалий або постійний вплив суб’єкта на об’єкта, що призводить до формування патологічний рис характеру та таких, що гальмують розвиток особистості – це
- а. фізичне насильство
 - б. психологічне насильство
 - в. економічне насильство
 - г. сексуальне насильство

389. Залучення особи з її дозволу чи без її дозволу, усвідомлене чи неусвідомлене нею з тих чи інших причин до сексуальних дій з метою отримання задоволення чи зиску – це
- а. фізичне насильство
 - б. сексуальне насильство
 - в. економічне насильство
 - г. психологічне насильство
390. Зумисне нанесення фізичних ушкоджень з боку дорослих, батьків чи осіб, що їх замінюють – це
- а. економічне насильство
 - б. фізичне насильство
 - в. сексуальне насильство
 - г. "психологічне насильство"
391. Навмисні дії члена сім'ї щодо іншого, які спрямовані на те, щоб позбавити одягу, житла чи інших коштів, на які він має законне право – це
- а. фізичне насильство
 - б. економічне насильство
 - в. сексуальне насильство
 - г. психологічне насильство
392. Основними факторами, що впливають на формування насильства щодо дитини є
- а. соціокультурні особливості, традиції та норми, притаманні суспільству
 - б. усі відповіді правильні
 - в. психологічні особливості жертви (віктимна поведінка, гіперактивність, психофізіологічні порушення та вади розвитку тощо)" та психологічні особливості агресора (бажання самоутвердитись за рахунок іншого, авторитарність, жорстокість, невідпрацьовані дитячі травми тощо)
 - г. бідність, економічна залежність родини, а також уживання алкоголю або наркотиків агресорами
393. Можна вважати, що в сім'ї щодо дитини здійснюється економічне насильство, якщо
- а. у дитини відсутні кишенькові гроші
 - б. у дитини брудний одяг з неприсмним запахом, неохайний вигляд, вона постійно голодує, має захворювання, спричинені браком гігієни, її змушують жебракувати
 - в. у дитини немодний одяг
 - г. дитина жодного разу не відпочивала на морі, у неї немає велосипеда і навіть роликів
394. Які ознаки (індикатори) можуть свідчити про те, що дитина зазнала сексуального насильства
- а. зануреність у себе, неуважність, різке погіршення успішності у навчання, страхи, фобії, підвищена тривожність
 - б. усі відповіді правильні
 - в. схильність до втеч з дому та бродяжництва, крадіжок, уживання алкоголю, агресивне поводження з тваринами або значно меншими за віком дітьми
 - г. невідповідні віку сексуальні ігри, ініціювання сексуальних дій з іншими, нетипові для віку знання про секс
395. Чи існує в українському законодавстві пряма заборона застосування батьками, або особами, які їх замінюють, фізичних покарань щодо дітей, у т.ч. так званих "легких" (наприклад, ляпасів чи шльопання)

- а. ні, такої заборони не існує
 - б. так, існує, вона визначена у Сімейному кодексі України
 - в. так, існує, вона визначена у Кримінальному кодексі України
 - г. так, існує, вона визначена у Законі України "Про попередження насильства в сім'ї"
396. Які з наведених заходів проводяться у межах первинної профілактики насильства щодо дітей
- а. упровадження методики раннього виявлення дітей, які потерпають від насильства в сім'ї та поза сім'єю
 - б. реалізація шкільних програм у позакласному вихованні щодо попередження насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми
 - в. запровадження сучасних методик реабілітації дітей, які потерпають від насильства
 - г. запровадження проходження програм соціальної реабілітації для осіб, які вчиняють насильство щодо дитини
397. Як має вчинити пересічний громадянин України, якщо до нього звернулась дитина з усною скаргою щодо жорстокого поводження з нею
- а. викласти обставини справи в письмовій формі та передати цю заяву до адміністрації закладу, де навчається дитина
 - б. усі відповіді правильні
 - в. викласти обставини справи в письмовій формі та передати цю заяву до територіального підрозділу служби у справах дітей
 - г. повідомити в усній формі від свого імені органи державної влади
398. Тривале фізичне чи психічне насильство з боку індивіда або групи у відношенні індивіда, який не здатний захистити себе в даній ситуації – це
- а. агресія
 - б. буллінг
 - в. ізоляція
 - г. вимагання
399. Виділяють такі види буллингу
- а. вербальний і невербальний
 - б. фізичний, вербальний, соціальний
 - в. психологічний та соціальний
 - г. терапевтичний, корекційний
400. Для профілактики буллингу робота здійснюється за такими напрямками
- а. корекційний, реабілітаційний
 - б. інформаційно-консультативний, діагностичний, корекційний
 - в. діагностичний, консультативний
 - г. терапевтичний, корекційний
401. Які з наведених заходів проводяться у межах вторинної профілактики насильства щодо дітей
- а. реалізація шкільних програм у позакласному вихованні щодо попередження насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми
 - б. упровадження методики раннього виявлення дітей, які потерпають від насильства в сім'ї та поза сім'єю
 - в. запровадження сучасних методик реабілітації дітей, які потерпають від насильства
 - г. запровадження проходження програм соціальної реабілітації для осіб, які вчиняють насильство щодо дитини"
402. Які з наведених заходів проводяться у межах третинної профілактики насильства щодо дітей

- а. реалізація шкільних програм у позакласному вихованні щодо попередження насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми
 - б. запровадження сучасних методик реабілітації дітей, які потерпають від насильства"
 - в. упровадження методики раннього виявлення дітей, які потерпають від насильства в сім'ї та поза сім'єю
 - г. запровадження проходження програм соціальної реабілітації для осіб, які вчиняють насильство щодо дитини
403. Лекції, батьківські збори, тренінги, школа молодих батьків, перегляд та обговорення фільмів, соціальне інспектування – це
- а. напрями профілактичної роботи з батьками
 - б. форми профілактичної роботи з батьками
 - в. форми профілактичної роботи з дітьми
 - г. напрями профілактичної роботи з дітьми
404. Ігри, розповіді, бесіди, конкурси, тренінги, консультації, перегляд відеофільмів – це
- а. напрями профілактичної роботи з батьками
 - б. форми профілактичної роботи з дітьми
 - в. форми профілактичної роботи з батьками
 - г. напрями профілактичної роботи з дітьми
405. Який з перерахованих методів неприйнятний у роботі з дітьми, які пережили сімейне насильство
- а. малювання
 - б. вимога того, що сталося
 - в. гра в ляльки
 - г. казкотерапія
406. Властивості особистості, що характеризують її як потенційну жертву насильства
- а. вуайеризм
 - б. віктимність
 - в. терпимість
 - г. агресивність
407. Расове насилля полягає у
- а. ігноруванні почуттів
 - б. дискримінації інших людей на основі їх приналежності до іншої раси, нації, віросповідання
 - в. підкреслення розумової недостатності
 - г. незабезпечення умов безпеки та збереження життя і здоров'я
408. Сутність політичного насильства полягає у
- а. відбирання одягу, коштів, майна, на які постраждалий має передбачене законом право
 - б. вплив, що нав'язується, примус, тиск на об'єкти, суб'єкти з метою виконання ними волі, поведінки чи усього способу життєдіяльності
 - в. дискримінації інших людей на основі їх приналежності до іншої раси, нації, віросповідання
 - г. фізична, психологічна чи сексуальна дискримінація жінок тільки тому, що вони жінки і чоловіків, тому що вони чоловіки
409. Вчені виділяють такі типи насильників

- а. насильник-мораліст, насильник-дорослий, насильник-жертва
 - б. патологічний насильник, насильник-цинік, настильник-мораліст
 - в. насильник-дорослий, насильник-дитина, насильник-цинік
 - г. насильник-конформіст, насильник-жертва, насильник-маргінал
410. Насильник, який при здійсненні насилля керується егоцентричними мотивами, і основною причиною його дій є проблеми ідентифікації, власної самореалізації, соціалізації це
- а. насильник-дорослий
 - б. насильник-цинік
 - в. насильник-жертва
 - г. насильник-мораліст
411. Комплекс заходів соціально-психологічного, медичного та педагогічного характеру, спрямованих на нейтралізацію впливу негативних факторів соціального середовища на особистість з метою попередження відхилень у її поведінці це
- а. реабілітація
 - б. профілактика
 - в. пропаганда
 - г. релаксація
412. До видів сексуального насильства відносять
- а. ізоляція від сім'ї та друзів
 - б. розбещення неповнолітніх
 - в. недогляд, незадоволення елементарних гігієнічних і фізичних потреб
 - г. нанесення тілесних ушкоджень, побиття, катування, фізичні знущання
413. Інцест – це
- а. сексуальне насилля над дітьми дошкільного віку
 - б. сексуальне насилля в сім'ї
 - в. сексуальне насилля педагога гад учнем
 - г. сексуальне насилля між підлітками
414. Розрізняють такі види профілактики
- а. раптова, спланована, кінцева
 - б. первинна, вторинна, третинна
 - в. первинна, третинна, заключна
 - г. первинна, вторинна, заключна
415. Синдром акомодатії проходить у
- а. 3 етапи
 - б. 5 етапів
 - в. 4 етапи
 - г. 6 етапів
416. Розсилання повідомлень агресивного та образливого характеру це
- а. психологічне насилля
 - б. кібербуллінг
 - в. буллінг
 - г. емоційне насилля
417. Першим соціальним інститутом, в якому, в якому дитина вчиться відчувати, розуміти, поважати інших людей, засвоює суспільну мораль є

- а. школа
 - б. сім'я
 - в. ясла
 - г. садок
418. Види насильства
- а. психологічне, фізичне, неконтрольоване, сексуальне
 - б. сексуальне, психологічне, фізичне, економічне
 - в. фізичне, біологічне, психіатричне, сексуальне
 - г. економічне, сексуальне, психіатричне, фізичне
419. До наслідків жорстокого поводження з дітьми відносять
- а. безпричинний сміх, когнітивні розлади
 - б. психологічні розлади, страх, гнів, агресію, різноманітні захворювання
 - в. заїкання, панічний страх інших людей
 - г. усі відповіді правильні
420. Який вид профілактики проводиться на особистісному рівні
- а. первинна
 - б. третинна
 - в. вторинна
 - г. усі відповіді правильні
421. Профілактична робота в первинній соціальній профілактиці носить
- а. спонукальний характер
 - б. інформаційний характер
 - в. категоричний характер
 - г. усі відповіді правильні
422. Народна педагогіка – це:
- а. це галузь педагогічного досвіду народу, яка розкриває його погляди на мету, завдання, форми, методи та засоби навчання і виховання;
 - б. гуманітарна наука про народи (етноси) світу, що концентрує увагу на розробці проблем етно- й націогенезу, етнічної історії, міжнаціональних відносин, етнонаціональних процесів, традиційно-побутової культури, народних знань, побуту, народного мистецтва;
 - в. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
 - г. усі варіанти правильні.
423. Етнопедагогіка – це:
- а. галузь педагогіки, що включає в себе емпіричні педагогічні знання, навички, досвід певного етносу у вихованні зростаючого покоління;
 - б. загальний комплекс засобів політичної діяльності в галузі етнонаціонального розвитку та міжетнічних відносин;
 - в. наука про виховання та навчання в різних соціальних інститутах;
 - г. галузь педагогіки, предметом вивчення якої є соціально-педагогічні проблеми.
424. Народна родинна (батьківська) педагогіка вивчає такі питання:
- а. усі варіанти правильні;
 - б. стосунки в родині, авторитет і приклад батьків, їхні обов'язки стосовно дітей, сутність і особливості виховного впливу членів сім'ї, статус батька, матері, дідуся, бабусі; виховання в дітей відчуття роду, народу, нації;
 - в. традиції, звичаї виховання в сім'ї, підготовка дітей до шлюбу та сімейного життя,

ставлення до сиріт, осуд батьків, які не виховують дітей.

г. сутність і особливості виховного впливу членів сім'ї, статус батька, матері, дідуся, бабусі; виховання в дітей відчуття роду, народу, нації;

425. Педагогічна деонтологія – це:

- а. частина народної педагогіки, вироблені народом етичні норми про виховні обов'язки батьків перед дітьми;
- б. наука про виховання та навчання в різних соціальних інститутах;
- в. галузь педагогіки, предметом вивчення якої є соціально-педагогічні проблеми;
- г. усі варіанти правильні.

426. Народне навчання розглядає такі питання:

- а. усі варіанти правильні;
- б. народні знання з різних галузей життя та діяльності;
- в. шляхи і джерела здобуття знань, принципи народного навчання, народні традиційні форми навчання, стимулювання пізнавальних інтересів, умінь і можливостей дітей;
- г. умови трансформування знань у якості особистості.

427. Етнізація – це:

- а. становлення, розвиток і закріплення в особистісних структурах якостей, що відбивають особливості культури етносу, членом якого є особа;
- б. ідеологічна форма виправдання права панування одних етносів над іншими етнічними спільнотами і групами;
- в. соціально-психологічна установка негативного характеру щодо інших етносів і конкретних представників цих етносів;
- г. усі варіанти правильні.

428. Етнічна ідентифікація – це:

- а. психологічний процес ототожнення індивідом себе з іншою особою, групою;
- б. громадські об'єднання на основі певних етнічних ознак учасників, їхніх етноконсолідуючих завдань і цілей;
- в. процес згуртування певного етносу навколо однієї або декількох видатних осіб;
- г. усі варіанти правильні.

429. Козацька педагогіка – це:

- а. частина народної педагогіки, яка ставила метою формування козака-лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською національною свідомістю та самосвідомістю;
- б. галузь педагогіки, що включає в себе емпіричні педагогічні знання, навички, досвід певного етносу у вихованні зростаючого покоління;
- в. частина народної педагогіки, вироблені народом етичні норми про виховні обов'язки батьків перед дітьми;
- г. усі варіанти правильні.

430. Етнографія – це:

- а. гуманітарна наука про народи (етноси) світу, що концентрує увагу на розробці проблем етно- й націогенезу, етнічної історії, міжнаціональних відносин, етнонаціональних процесів, традиційно-побутової культури, народних знань, побуту, народного мистецтва;
- б. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
- в. сучасний варіант різновиду феноменологічної соціології;
- г. усі варіанти правильні.

431. Українське народне дитинознавство вивчає такі питання:
- усі варіанти правильні;
 - питання дітності української родини, традиційні родильні звичаї та обряди;
 - стислий аналіз дитячої мови, народна характеристика дитини, вікова періодизація життя, навчання і виховання дитини; значення колискових пісень, дитячого фольклору;
 - народна охорона дитинства, місце і статус дітей в українській сім'ї, взаємини дітей у сім'ї, обов'язки дітей.
432. Етнічність – це:
- термін, який відтворює якісні характеристики людини або групи людей, пов'язані з їхнім етнічним походженням і які виявляються у побуті, культурі, поведінці й загалом у ментальності, підтверджуючи це походження й вирізняючи їх із поміж інших;
 - наука, що вивчає цей процес у сукупності його найбільш значних подій та зрушень, що збереглися у народній пам'яті, а також знайшли відображення у різних письмових джерелах;
 - процес згуртування певного етносу навколо однієї або декількох видатних осіб;
 - усі варіанти правильні.
433. Народознавство – це:
- сукупність наук про народ, його духовність, культуру, історію, а також здобутки народного мистецтва, які відображають багатогранність його життя;
 - наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
 - галузь педагогіки, предметом вивчення якої є соціально-педагогічні проблеми;
 - усі варіанти правильні.
434. Основні компоненти козацької духовності:
- усі варіанти правильні;
 - козацька філософія, козацький світогляд козацька естетика;
 - козацька правосвідомість та ідеологія;
 - козацький характер та мораль.
435. Термін “народна педагогіка” в науковий обіг увів:
- О. Духнович;
 - Г. Ващенко;
 - Г. Волков;
 - С. Русова.
436. Українське родинознавство розглядає питання:
- усі варіанти правильні;
 - про родину як втілення духовності і національного духу, про типи і форми української сім'ї, її склад, структуру, основні функції;
 - про шлюб і сім'ю як виховну організацію, народний ідеал сім'ї;
 - українське родинне звичаєве право, статус членів сім'ї, її авторитет, найпоширеніші вади й біди сучасної сім'ї.
437. Етнопсихологія – це:
- галузь соціальної психології, предметом вивчення якої є етнічні особливості психіки людей, етнічний характер, закономірності формування та функціонування етнічної самосвідомості, етнічних установок, стереотипів тощо;
 - термін, який відтворює якісні характеристики людини або групи людей, пов'язані з їхнім етнічним походженням і які виявляються у побуті, культурі, поведінці й загалом у ментальності, підтверджуючи це походження й вирізняючи їх із поміж інших;

- в. сучасний варіант різновиду феноменологічної соціології;
г. усі варіанти правильні.
438. Етнос – це:
- а. особливий вид спільності людей, яка утворилася історично й є особливою формою їхнього колективного існування;
 - б. окрема дисципліна, що вивчає етнічну специфіку знакових систем;
 - в. наука, що досліджує параметри соціальної структури народів;
 - г. усі варіанти правильні.
439. Автором терміну “етнопедagogіка” є:
- а. Г. Волков;
 - б. О. Духнович;
 - в. Г. Сковорода;
 - г. Г. Ващенко.
440. Етнічний конфлікт – це:
- а. особливий випадок соціального конфлікту, де соціальними одиницями постають системна цілісність, етнос, що характеризується властивостями елементів, якого складають, та зв'язки між цими елементами;
 - б. психологічний процес ототожнення індивідом себе з іншою особою, групою;
 - в. різновидність форм соціальних цінностей, що утворюється культурою певного етносу і є продуктом його свідомості;
 - г. усі варіанти правильні.
441. Національний характер – це:
- а. відносно стійка сукупність рис характеру, які властиві переважній більшості представників певної нації та залежать від конкретних історичних і соціально-економічних умов існування певної спільноти;
 - б. це погляд на етнопсихологічні особливості іншого народу з точки зору уявлень власного народу;
 - в. психологічна схильність сприймати всі життєві події з позицій своєї етнічної групи, вважаючи її еталоном;
 - г. усі варіанти правильні.
442. Психічний склад нації – це:
- а. стійкі риси психіки людей, що склалися на основі тривалої історії розвитку народу, які проявляються у звичках, смаках, звичаях, традиціях, емоційному сприйманні людиною навколишнього середовища та темпераменті;
 - б. це погляд на етнопсихологічні особливості іншого народу з точки зору уявлень власного народу;
 - в. психологічна схильність сприймати всі життєві події з позицій своєї етнічної групи, вважаючи її еталоном;
 - г. усі варіанти правильні.
443. Розумове виховання – це:
- а. цілеспрямована діяльність із метою розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
 - б. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
 - в. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування

- здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
- г. усі варіанти правильні.
444. Етноцентризм – це:
- а. світоглядний принцип, представники якого вважають той етнос, до якого вони належать, таким, що має певні переваги перед усіма (чи багатьма) іншими етносами;
 - б. спрямований на винищення того чи іншого етносу (етносів);
 - в. пізнавальний засіб для встановлення тотожності, подібності речей, процесів, явищ, осіб; означає розумові операції з зовнішніми об'єктами стосовно суб'єкта, який пізнає;
 - г. усі варіанти правильні.
445. Естетичне виховання – це:
- а. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати й перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
 - б. цілеспрямована діяльність із метою розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
 - в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
 - г. усі варіанти правильні.
446. Першим писемним джерелом української народної педагогіки вважають:
- а. "Повчання дітям" Володимира Мономаха;
 - б. "Слово о полку Ігоревім";
 - в. трактати професорів Острозької та Київської академії;
 - г. статuti братських шкіл.
447. Національна меншина – це:
- а. як правило, менша за чисельністю соціальна група, яка не займає панівного положення у певній державі;
 - б. все населення певної країни або держави;
 - в. народи, які проживають у багатоетнічних суспільствах незалежних країн;
 - г. усі варіанти правильні.
448. Націоналізм – це:
- а. світоглядний принцип, найбільшою мірою притаманний передовим представникам народу, що виборює своє право на розбудову власної держави, тобто прагне перетворитись на націю;
 - б. особливий стан і у той же час певний етап розвитку етносу;
 - в. явище, що характерне для етнофорів, у яких сформована висока етнокультурна компетентність;
 - г. усі варіанти правильні.
449. Структурні компоненти української етнопедогогіки:
- а. усі варіанти правильні;
 - б. українське родинознавство (фамілологія), українське дитинознавство;
 - в. народна родинна (батьківська) педагогіка, українська педагогічна деонтологія;
 - г. українське дитинознавство, народна дидактика.
450. Фізичне виховання – це:

- а. система соціально-педагогічних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я та загартування організму, гармонійний розвиток форм, функцій і фізичних можливостей людини, формування життєво важливих рухових навичок та вмінь;
 - б. виховна діяльність школи, сім'ї, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки школярів;
 - в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
 - г. усі варіанти правильні.
451. Суверенітет – це:
- а. політична незалежність і самостійність держав у внутрішній та зовнішньополітичній діяльності, що не допускає втручання інших держав;
 - б. пізнавальний засіб для встановлення тотожності, подібності речей, процесів, явищ, осіб;
 - в. наука, що досліджує параметри соціальної структури народів;
 - г. усі варіанти правильні.
452. Етнічний стереотип – це:
- а. схематизований, спрощений, емоційно забарвлений образ певної етнічної спільноти, який поширюється як типовий на кожного її представника;
 - б. позиція, яку займає та чи інша етнічна спільнота в соціально-економічній ієрархії конкретного суспільства;
 - в. стійкі й упорядковані зв'язки між етнічними спільнотами;
 - г. усі варіанти правильні.
453. Сферу людської діяльності, функцією якої є вироблення і систематизація об'єктивних знань про дійсність, називають
- а. наукою
 - б. науковим дослідженням
 - в. науковим фактом
 - г. законом
454. Наука виникла в момент усвідомлення
- а. незнання
 - б. знання
 - в. пізнання
 - г. дослідження
455. Суб'єктами наукової діяльності є
- а. вчені, наукові працівники, науково-педагогічні працівники, наукові установи, наукові організації, вищі навчальні заклади III-IV рівнів акредитації, громадські організації у сфері наукової та науково-технічної діяльності
 - б. громадські організації, політичні партії
 - в. вчені, наукові працівники, науково-педагогічні працівники
 - г. наукові установи, наукові організації, вищі навчальні заклади III-IV рівнів акредитації, громадські організації у сфері наукової та науково-технічної діяльності
456. Наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких явищ (процесів) або причин, які зумовлюють даний наслідок, називають
- а. гіпотезою
 - б. науковим фактом

- в. науковою ідеєю
 - г. законом
457. Основні види науково-дослідницьких робіт студентів:
- а. реферат, курсова, бакалаврська, дипломна, магістерська
 - б. експеримент, спостереження
 - в. пізнання, переконання, вчення
 - г. дослідження, навчання
458. Людину, яка має відношення до науки, виробляє нові знання, є спеціалістом у певній галузі науки, називають
- а. науковцем
 - б. дослідником
 - в. вченим
 - г. науковим працівником
459. Фізична особа, яка проводить фундаментальні або прикладні наукові дослідження з метою здобуття наукових або науково-технічних результатів – це
- а. вчений
 - б. дослідник
 - в. науковець
 - г. науковий працівник
460. Підпорядковуються меті і спрямовані на послідовне її досягнення. Не можуть формулюватись як “вивчення”, “ознайомлення”, “дослідження” – це
- а. завдання
 - б. об’єкт
 - в. предмет
 - г. мета
461. Види планів:
- а. робочий план, план-проспект, попередній план-графік, календарний план-графік
 - б. включений, невключений
 - в. суцільний, стандартизований
 - г. науковий, соціально-педагогічний
462. У залежності від положення спостерігача щодо досліджуваного об’єкта спостереження дослідження може бути
- а. включеним і невключеним
 - б. суцільним та дискретним
 - в. стандартизоване і нестандартизоване
 - г. лабораторне і польове
463. Метод отримання первинної соціальної інформації, що заснований на соціально-психологічній взаємодії анкетера (інтерв’юера) та респондента, яка відбувається із застосуванням переліку більш-менш формалізованих питань, називають
- а. опитуванням
 - б. експериментом
 - в. теорією
 - г. вченням
464. Основні види опитувань:

- а. усні і письмові
- б. відкриті і закриті
- в. паралельні і послідовні
- г. польові і лабораторні

465. Закономірності функціонування та розвитку науки, структури і динаміки наукового знання та наукової діяльності, взаємодію науки з іншими соціальними інститутами та сферами матеріального й духовного життя суспільства вивчає спеціальна дисципліна

- а. школознавство
- б. методологія
- в. наукознавство
- г. філософія

466. Систему достовірних знань про дійсність, яка описує, пояснює, передбачає явища конкретної предметної галузі називають

- а. законом
- б. вченням
- в. теорією
- г. переконанням

467. Процес руху людської думки від незнання до знання називають

- а. пізнанням
- б. вченням
- в. теорією
- г. законом

468. Підготовка до написання курсової роботи виконує

- а. експериментальне завдання
- б. навчальне і дослідницьке завдання
- в. навчальне завдання
- г. дослідницьке завдання

469. Інтуїтивне пояснення явища (процесу) без проміжної аргументації, без усвідомлення всієї сукупності зв'язків, на основі яких робиться висновок називають

- а. науковим фактом
- б. науковим припущенням
- в. наукою воюїдеєю
- г. науковою комунікацією

470. Обмін науковою інформацією (ідеями, знаннями, повідомленнями) між ученими і спеціалістами називають

- а. науковою комунікацією
- б. науковим фактом
- в. науковим припущенням
- г. науковою ідеєю

471. У науковій комунікації виділяють такі основні елементи:

- а. комунікант, комінікат
- б. комінікат, канал
- в. комунікант, комінікат, канал, реципієнт, зворотній зв'язок
- г. канал, реципієнт, зворотній зв'язок

472. Людину, яка здійснює наукове дослідження, називають
- а. дослідником
 - б. науковцем
 - в. вченим
 - г. науковим працівником
473. Людину, яка має відношення до науки, виробляє новізнання, є спеціалістом у певній галузі науки називають
- а. дослідником
 - б. науковцем
 - в. вченим
 - г. науковим працівником
474. Вчений, який за основним місцем роботи та відповідно до трудового договору (контракту) професійно займається науковою, науково-технічною або науково-педагогічною діяльністю та має відповідну кваліфікацію, підтверджену результатами атестації – це
- а. дослідник
 - б. науковець
 - в. вчений
 - г. науковий працівник
475. Кінцевий результат дослідження, на досягнення якого воно спрямоване називають
- а. об'єктом
 - б. предметом
 - в. метою
 - г. завданнями
476. У наукових дослідженнях, процес або явище, що породжує проблемну ситуацію чи вимагає більш детального знання називають
- а. об'єктом
 - б. предметом
 - в. метою
 - г. завданнями
477. У наукових дослідженнях, явище або процес, що знаходиться в межах об'єкта, називають
- а. об'єктом
 - б. предметом
 - в. метою
 - г. завданнями
478. Візуальне сприйняття і реєстрація значимих щодо цілей дослідження соціальних явищ називають
- а. експериментом
 - б. спостереженням
 - в. теорією
 - г. вченням
479. За умовами спостереження буває включеним і невключеним суцільним та дискретним стандартизоване і не стандартизоване =лабораторне і польове } 28. За хронологічною ознакою спостереження буває

- а. включеним і невключеним
 - б. суцільним та дискретним
 - в. стандартизоване і не стандартизоване
 - г. лабораторне і польове
480. За ступенем формалізації процедури спостереження виділяють
- а. включеним і невключеним
 - б. суцільним та дискретним
 - в. стандартизоване і не стандартизоване
 - г. лабораторне і польове
481. Метод отримання первинної соціальної інформації, що заснований на соціально-психологічній взаємодії анкетера (інтервюера та респондента, яка відбувається із застосуванням переліку більш-менш формалізованих питань називають
- а. експериментом
 - б. опитуванням
 - в. теорією
 - г. вченням
482. Загальнонауковий метод отримання нових знань у створених відповідно з цілями дослідження умовах називають
- а. спостереженням
 - б. експериментом
 - в. дослідження
 - г. вченням
483. Об'єктами соціального експерименту є
- а. індивіди, соціальні групи, професійні колективи і ін.
 - б. виробничі відносини
 - в. показники ефективності навчання і праці
 - г. морально-психологічний клімат у колективі
484. За сферою, до якої належить об'єкт дослідження експерименти характеризують як
- а. соціологічні, соціально-педагогічні, соціально-психологічні, управлінські
 - б. наукові, практичні та методичні
 - в. паралельні і послідовні
 - г. натурні (уявні, квазіексперименти)
485. Узалежності від дослідницького завдання соціальні експерименти бувають
- а. соціологічні, соціально-педагогічні, соціально-психологічні, управлінські
 - б. наукові, практичні та методичні
 - в. паралельні і послідовні
 - г. натурні (уявні, квазіексперименти)
486. За логічною структурою доведення гіпотез виділяють експерименти
- а. соціологічні, соціально-педагогічні, соціально-психологічні, управлінські
 - б. наукові, практичні та методичні
 - в. паралельні і послідовні
 - г. натурні (уявні, квазіексперименти)
487. Виходячи з характеру експериментальної ситуації виділяють експерименти

- а. соціологічні, соціально-педагогічні, соціально-психологічні, управлінські
 - б. наукові, практичні та методичні;
 - в. паралельні і послідовні
 - г. польові та лабораторні
488. Загальноприйняті форми занотовування прочитаних джерел
- а. анотація, план
 - б. план-конспект
 - в. виписки, тези, план, конспект
 - г. тези, план-конспект
489. Складову наукового знання, що відображає об'єктивні властивості речей та процесів, на основі яких визначають закономірності явищ, вибудовують теорії, формулюють закони називають
- а. науковою ідеєю
 - б. науковим фактом
 - в. науковою новизною
 - г. науковим дослідженням
490. Назвіть різновиди питань анкети
- а. паралельні і послідовні
 - б. усні і письмові
 - в. відкриті і закриті
 - г. польові і лабораторні
491. Компонент системи соціального знання, які одержують шляхом описання окремих фрагментів соціальної дійсності у деякому строго визначеному просторово-часовому інтервалі називають
- а. соціальним фактом
 - б. науковим фактом
 - в. принципом наукового дослідження;
 - г. науковою новизною
492. Наукові факти фіксуються за допомогою спеціальних засобів та інструментів
- а. анкети, тести-опитувальники, картки спостереження, бланки контент-аналізу та ін..
 - б. поняття та категорії, методи, процедури, засоби збору та опрацювання фактажної інформації)
 - в. методики, спостереження
 - г. методи, процедури, анкети, тести та ін.
493. Соціальні факти фіксуються за допомогою – інструментарію, яким можуть бути
- а. анкети, тести-опитувальники, картки спостереження, бланки контент-аналізу та ін.
 - б. поняття та категорії, методи, процедури, засоби збору та опрацювання фактажної інформації)
 - в. методи, процедури, анкети, тести та ін.
 - г. засоби збору та опрацювання фактажної інформації
494. Соціальна педагогіка – це:
- а. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, мезо-, та макрорівнях
 - б. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
 - в. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб,

- спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
- г. усі варіанти правильні
495. Соціальна педагогіка вбирає в себе весь спектр:
- а. соціального виховання, соціальної допомоги, соціальної підтримки, соціального захисту, соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
 - б. соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
 - в. соціального виховання, та соціальної допомоги
 - г. усі варіанти правильні
496. Соціальна робота – це:
- а. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
 - б. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, мезо-, та макрорівнях
 - в. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
 - г. усі варіанти правильні
497. Сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку – це:
- а. соціальне середовище
 - б. соціальний інститут
 - в. соціальне виховання
 - г. соціальний розвиток
498. Особливості впливу соціального середовища на формування особистості - це визначено:
- а. предмет соціальної педагогіки
 - б. об'єкт соціальної педагогіки
 - в. основна мета соціальної педагогіки як науки
 - г. одна з функцій соціальної педагогіки
499. Вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб і соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації - це:
- а. соціальна допомога
 - б. соціальні послуги
 - в. соціальна реабілітація
 - г. соціальна адаптація
500. Який з типів профілактики спрямований на повне чи часткове відновлення або компенсацію порушеної чи втраченої функції організму людини, можливе уповільнення захворювання, підтримку фізичних сил особистості?
- а. медичний
 - б. психологічний
 - в. професійний
 - г. педагогічний

501. Який з типів профілактики розуміють як вплив на психічну сферу особистості, що спрямований на подолання в свідомості людини уявлення про безвихідь її становища, відновлення захисних сил організму, формування впевненості та мотивації по подоланню кризової ситуації?

- а. психологічний
- б. медичний
- в. професійний
- г. педагогічний

502. Систему заходів, спрямованих на відновлення людиною втрачених професійно важливих якостей, необхідних для повернення до трудової діяльності в тій сфері, яка найбільш придатна для людини відповідно її індивідуальним можливостям, називають ...

- а. професійною реабілітацією
- б. медичною реабілітацією
- в. психологічною реабілітацією
- г. педагогічною реабілітацією

503. Який з аспектів профілактики має на меті освіту, виховання та всебічний розвиток в першу чергу дітей з фізичними та розумовими обмеженнями, створення умов для розвитку їх потенційних можливостей?

- а. педагогічний
- б. медичний
- в. психологічний
- г. професійний

504. Інтегровані вміння, якими повинен володіти кожний соціальний педагог, незалежно від специфіки його конкретної діяльності, це:

- а. комунікативні, аналітичні, організаторські, прогностичні, проектувальні вміння
- б. аналітичні, організаторські, прогностичні вміння
- в. комунікативні, проектувальні вміння
- г. усі варіанти правильні

505. До якої сфери діяльності соціального педагога належать будинки дитини, дитячі санаторії, соціально-реабілітаційні центри для неповнолітніх, інтернати для дітей-інвалідів, дитячі лікарні, дружні клініки для молоді, анонімні кабінети:

- а. сфера охорони здоров'я
- б. сфера соціальної допомоги
- в. сфера медичної реабілітації
- г. сфера освіти

506. До якої сфери діяльності соціального педагога належать центри соціального обслуговування населення, притулки, кризові центри для жінок:

- а. сфера соціального захисту населення
- б. сфера освіти і виховання
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера охорони здоров'я

507. До якої сфери діяльності соціального педагога належать клуби за місцем проживання, центри молоді сім'ї, центри соціальних служб для молоді, громадські дитячі та молодіжні об'єднання, молодіжні служби працевлаштування?

- а. сфера служб для молоді
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера охорони здоров'я
- г. сфера реабілітації населення

508. Дати узагальнену назву принципам соціально-педагогічної діяльності, до яких належать: принцип сприяння самореалізації дітей та молоді у всіх сферах їх життєдіяльності; принцип диференційованого та індивідуального підходу; принцип цілеспрямованості; принцип системності:

- а. соціально-педагогічні
- б. психолого-педагогічні
- в. морально-педагогічні
- г. специфічні

509. Соціально-політичні принципи містять основні вимоги, що обумовлюють залежність змісту соціально-педагогічної діяльності від соціальної політики держави щодо дітей та молоді, до них відносяться:

- а. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- б. принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- в. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності
- г. усі варіанти правильні

510. До організаційних принципів соціально-педагогічної діяльності відносяться:

- а. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції, принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- б. принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- в. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції
- г. усі варіанти правильні

511. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб впливу вихователя на свідомість, почуття вихованців як вербальними, так і невербальними способами з метою формування в них активної життєвої позиції та позитивних якостей особистості:

- а. метод переконань
- б. формуючі вправи
- в. метод позитивного прикладу
- г. метод інтерв'ю

512. Методи індивідуальної соціальної роботи. Методи групової соціальної роботи. Методи соціальної роботи в общині. Це класифікація методів соціальної роботи за:

- а. ступенем спільності клієнтів
- б. змістом і характером соціальної роботи
- в. сферами застосування, виховання майбутнього покоління
- г. усі варіанти правильні

513. До якого виду ресурсів соціально-педагогічної роботи можна віднести: спеціальну літературу; буклети, листівки, брошури, прес-релізи; рекламну продукцію; інформацію в ЗМІ про благодійні заходи неурядових структур і соціальні програми органів влади та місцевого самоврядування; інформаційну мережу інтернет; усну інформацію спеціалістів та волонтерів:

- а. до основних видів інформаційних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- б. до основних видів матеріальних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- в. до основних видів зовнішніх ресурсів соціально-педагогічної роботи
- г. усі варіанти правильні

514. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства:

- а. громадські організації
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. соціальні інститути виховання
- г. усі варіанти правильні

515. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри:

- а. державні органи соціальної роботи з населенням
- б. соціальні інститути виховання
- в. громадські організації
- г. усі варіанти правильні

516. Соціальні молодіжні проблеми - це:

- а. усі варіанти правильні
- б. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів; становище на ринку праці забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді
- в. становище на ринку праці; забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді
- г. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів

517. Об'єктивний і водночас керований процес взаємодії кількісних і якісних змін соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного виробництва і суспільного життя – це:

- а. соціальний розвиток
- б. соціальне виховання
- в. освіта
- г. навчання

518. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується спільною формою взаємовідносин між людьми, в межах якого здійснюється основна частина їх життєдіяльності.

- а. сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. благополучна сім'я
- г. неповна сім'я

519. Скільки дітей можна взяти на виховання і спільне проживання до дитячого будинку сімейного типу?

- а. не менше 5
 - б. від 1 до 3
 - в. від 1 до 4
 - г. до 5
520. Скільки дітей можна взяти на виховання до прийомної сім'ї?
- а. від 1 до 4
 - б. від 1 до 3
 - в. від 1 до 5
 - г. від 5 до 10
521. Соціальні послуги – це ...
- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
 - б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
 - в. вид соціальної діяльності державних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
 - г. вид соціальної діяльності недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
522. Акомодація, асиміляція, конформізм – це перелічено ...
- а. форми соціальної адаптації
 - б. види соціальної профілактики
 - в. види соціальної реабілітації
 - г. форми соціального обслуговування
523. Вчених, що займаються дослідженням молодіжного та дитячого руху називають:
- а. юнологи
 - б. момологи
 - в. політологи
 - г. соціологи
524. Період дитинства, що починається із появи дитини на світ і триває до 3 років називають:
- а. перше дитинство
 - б. третє дитинство
 - в. друге дитинство
 - г. четверте дитинство
525. Сукупність таких форм діяльності, в результаті яких індивід засвоює політичну культуру, стаючи політичним суб'єктом це:
- а. політизація
 - б. ейкуменна соціалізація
 - в. економізація
 - г. етнокультурна соціалізація
526. Про яку функцію, що притаманна молоді йде мова: перетворення досвіду поколінь, внесення в нього нових особливостей, які не існували раніше, які виникли у змінених соціально-економічних, політичних, соціокультурних умовах:
- а. інноваційна функція
 - б. соціалізаційна функція

- в. відтворююча функція
- г. трансляційна функція

527. Юнологи, порівнюючи національні стилі виховання дітей по степені їх суворості, співвідношенню покарань і винагород, виділяють два протилежних стиля:

- а. японський та англійський
- б. японський та американський
- в. японський та китайський
- г. англійський та український

528. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:

- а. діти
- б. молодь
- в. пенсіонери
- г. зрілі люди

529. Антипод істинної вершини в розвитку людини – це:

- а. псевдоакме
- б. мікроакме
- в. мегаакме
- г. макроакме

530. Наука, що вивчає старість і старіння із загальнобіологічних позицій та досліджує суть старості, вплив її приходу на людину і суспільство має назву:

- а. геронтологія
- б. демографія
- в. загальна біологія
- г. акмеологія

531. Наука, що вивчає біологічні процеси старіння людини з метою відшукати соціальні можливості для збереження тілесної і духовної значимості, притаманні літньому та старечому вікові, має назву:

- а. соціальна геронтологія
- б. акмеологія
- в. статистика
- г. генетика

532. Поведінка людини у старості, коли вона повертається до минулих форм поведінки, що проявляється у формі "дитячого" вимагання допомоги у повсякденному житті, незалежно від стану здоров'я:

- а. регресія
- б. добровільна ізоляція
- в. втеча, або зміна місця проживання
- г. правильна відстань відносна

533. Хіпі, індіаністи, толкіністи, байкери належать до:

- а. романтико-ескапістські субкультури
- б. гедоністично-відпочинкові
- в. радикально-конструктивні
- г. кримінальні

534. Про яку підгрупу молоді, згідно із класифікацією В. В. Павловського йде мова: молодь закінчує середню школу, професійні училища, закінчується їхня первинна економічна, політична, етнокультурна соціалізація, основне завдання – вибір професії та навчального закладу:

- а. старший шкільний період
- б. період громадянського становлення
- в. перший молодий громадянський вік
- г. другий молодий громадянський вік

535. Біографічні опитувальники, діагностичні методи, побудовані на вивченні реального життя, біографії, життєвого шляху людини мають назву:

- а. Life-date
- б. вірна відповідь відсутня
- в. Questen-date
- г. Test-date

536. До результативних показників ефективності професійної діяльності не належать:

- а. досконале володіння конкретним видом діяльності
- б. результативність
- в. оптимальність, досягнення найкращих результатів в даних умовах при мінімальній затраті часу і сил
- г. ефективність, доцільність, відповідність результату поставленій меті

537. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом зовнішнього середовища та важкої праці:

- а. теорія зношування
- б. втрата "життєвої" енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

538. Право людини вибрати смерть, відмовившись від довготривалого лікування, яке не приносить полегшення має назву:

- а. евтаназія
- б. маргінальність
- в. інфантицид
- г. суїцид

539. Загальний, вроджений стиль реагування, збудливість і сприйнятливість людини до вражень зовнішнього світу - це:

- а. темперамент
- б. фенотип
- в. генотип
- г. вірна відповідь відсутня

540. Виберіть відповідь, яка відображає всі компоненти організації соціальної сфери:

- а. структура служби, завдання служби, соціальні працівники, технології соціальної роботи, ресурси зовнішнього середовища, соціальна послуга
- б. структура служби
- в. соціальні працівники
- г. правильна відповідь відсутня

541. Яке із зазначених видів довголіття є наслідком проведення культурних і медико-гігієнічних заходів:

- а. соціальне довголіття
- б. індивідуальне довголіття
- в. правильної відповіді немає
- г. біологічне довголіття

542. Відповідно до класифікації Всесвітньої організації охорони здоров'я до літнього віку відноситься населення, яке досягло:

- а. 60-74
- б. 50-60
- в. 55-85
- г. 60-70

543. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом інтенсивних життєвих процесів:

- а. теорія зношування
- б. витрати життєвої енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

544. Виберіть правильну відповідь. Організація соціальної сфери – це:

- а. систематизоване, структуроване, публічне, свідоме об'єднання дій людей для досягнення ефективного результату вирішення соціальної проблеми в контексті соціальної роботи
- б. горизонтальний та вертикальний поділ праці, спрямований на координацію роботи, тобто здійснення процесу управління
- в. діяльність людей, спрямована на визначення цілей розвитку організації та знаходження адекватних їм методів досягнення
- г. правильна відповідь відсутня

545. Який вид старіння характеризується раннім розвитком вікових змін чи більш вираженим їх проявом в цей чи інший період:

- а. передчасне
- б. природне
- в. сповільнене
- г. вірної відповіді немає

546. Кого із вчених вважають основоположником геронтології:

- а. О.О. Богомольця
- б. І.І. Мечникова
- в. І. Фішера
- г. вірної відповіді немає

547. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:

- а. діти
- б. молодь
- в. пенсіонери
- г. вірної відповіді немає

548. Процес становлення молоді в природному середовищі це:

- а. ейкуменна соціалізація
- б. мезосоціалізація

- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

549. Який стиль керівництва необхідно застосовувати в форс мажорних ситуаціях?

- а. авторитарний
- б. демократичний
- в. ліберальний
- г. змішаний

550. У соціальній геронтології до довгожителів відноситься населення:

- а. від 90 років
- б. від 60 років
- в. від 85 років
- г. від 70 років

551. Який вид старіння характеризується природнім розвитком вікових змін:

- а. природне
- б. передчасне
- в. сповільнене
- г. вірної відповіді нема

552. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать загальноосвітні школи, школи-інтернати, вищі навчальні заклади, позанавчальні заклади:

- а. соціальні інститути виховання
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. громадські організації.
- г. усі варіанти правильні

553. Дайте визначення стану дитини, що тимчасово чи постійно перебуває поза сімейним оточенням внаслідок втрати батьків, а також дитини, яка не може з певних причин чи з власних інтересів залишатися в сімейному оточенні і потребує захисту та допомоги з боку держави:

- а. безпритульна дитина.
- б. сирота
- в. бездоглядна дитина
- г. усі варіанти правильні

554. Дайте визначення соціальному стану дітей, які мають певне місце проживання, але вимушені перебувати на вулиці в результаті матеріальної неспроможності опікунів (родичів, бабусь, дідусів); психічних розладів батьків; байдужого ставлення останніх до виховання дітей:

- а. бездоглядні діти
- б. безпритульні діти
- в. сироти
- г. важковиховувані діти

555. Дайте визначення соціальному стану дітей, що за своїми психологічними ознаками схильності до постійного перебування на вулиці - діти, позбавлені систематичного батьківського піклування; аутсайтери шкільних колективів; діти з яскраво вираженими ознаками важковиховуваності, схильні до безцільного проведення часу:

- а. діти- вулиці
- б. діти-втікачі із виховних установ
- в. сироти
- г. діти-втікачі із зовні благополучних сімей

556. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: механічні (поранення, удар), фізичні (дія електричного струму, тепла, холоду), хімічні (дія отруйних речовин), біологічні (хвороботворні мікроби, віруси), психічні (переляк, стрес, психотравмуючі фактори), порушення харчування (голодування, нестача вітамінів, переїдання):

- а. до зовнішніх факторів
- б. до внутрішніх факторів
- в. до побутових
- г. усі варіанти правильні

557. До основних функцій соціального педагога в загальноосвітніх навчальних закладах відносяться:

- а. усі варіанти правильні
- б. захисна, прогностична, діагностична
- в. консультативна, виховна
- г. організаторська, профорієнтаційна

558. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: надання порад, рекомендації учням, батькам, вчителям та іншим особам, які звертаються до соціального педагога:

- а. консультативна
- б. організаторська
- в. захисна
- г. прогностична

559. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: вивчення та оцінювання реальних особливостей діяльності особистості, мікро колективу (класу чи референтної групи), шкільного колективу в цілому, неформальних молодіжних об'єднань; спрямованості впливу мікро середовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, позитивних сил в мікрорайоні та джерел негативного впливу на дітей та підлітків:

- а. оцінна
- б. діагностична
- в. прогностична
- г. захисна

560. Дайте визначення поняттю, яке описує систему дій і вчинків людей, соціальних груп, що суперечить соціальним нормам або визнаним у суспільстві шаблонам і стандартам поведінки:

- а. девіантна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. адиктивна поведінка
- г. некерована поведінка

561. Як називається поведінка, що передуює різним видам хімічної залежності, виникає в результаті вживання різних груп наркотичних речовин і характеризується наявністю пов'язаних із цим проблем?

- а. адиктивна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. девіантна поведінка
- г. усі варіанти правильні

562. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: зниження життєвого рівня населення; майнове розшарування суспільства; обмеження можливостей соціально схвалених способів заробітку; безробіття; доступність алкоголю та тютюну:

- а. до соціально-економічних
- б. до соціально-культурних
- в. до соціально-педагогічних
- г. до побутових

563. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: криза інституту сім'ї; зростання кількості сімей з конфліктним стилем виховання; проблеми, пов'язані з навчанням; конфлікти з вчителями; низький соціальний статус підлітка в учнівському колективі; слабка система позашкільної зайнятості дітей і молоді:

- а. до соціально-педагогічних
- б. до соціально-економічних
- в. до соціально-культурних
- г. усі варіанти правильні

564. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: акцентуації характеру; реакція емансипації; реакція групування; потяг до самоствердження; задоволення почуття цікавості; бажання виглядати дорослим; потреба змінити психічний стан у стресовій ситуації; інфантилізм; підвищений рівень тривожності:

- а. психологічні
- б. біологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

565. Соціальний інститут, який характеризується певними соціальними нормами, санкціями, зразками поведінки, правилами, обов'язками, що регулюють стосунки між подружжям, батьками, дітьми – це:

- а. сім'я
- б. шлюб
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

566. Наявність у людини сприятливих задатків і здібностей до якого-небудь одного або декількох видів діяльності – це:

- а. обдарованість
- б. талант
- в. геніальність
- г. здібність

567. Сімейний союз чоловіка та жінки, який породжує права та обов'язки по відношенні один до одного та до дітей – це:

- а. шлюб
- б. сім'я
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

568. Особливості людини, які дозволяють їй успішно оволодіти тим чи іншим видом діяльності, професією, удосконалюватись, ефективно виконувати функціональні обов'язки в складних ситуаціях – це:

- а. здібність
- б. талант
- в. обдарованість
- г. геніальність

569. Поняття, що трактується як створення умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій, означає:

- а. соціальне виховання
- б. соціальну реабілітацію
- в. соціальну адаптацію
- г. соціальну допомогу

570. Соціалізація – це:

- а. історично зумовлений процес розвитку особистості, надання та засвоєння індивідом цінностей, норм, установок, зразків поведінки, що притаманні певному суспільству
- б. формування умотивованої поведінки особистості в суспільстві
- в. розвиток здатностей особистості та загальнолюдських цінностей, притаманних певному суспільству
- г. усі варіанти правильні

571. Розрізняють такі види соціальної допомоги:

- а. матеріальна допомога, медико-соціальна допомога, психолого-педагогічна допомога
- б. суспільна допомога, релігійна допомога
- в. духовна допомога, культурологічна допомога, фізична допомога
- г. усі варіанти правильні

572. Сфери діяльності, в яких може бути задіяний соціальний працівник, здебільшого розрізняють за відомчою приналежністю. До якої сфери належать загальноосвітні школи різного типу, школи-інтернати, дитячі будинки, центри дитячої творчості:

- а. сфера освіти і навчання
- б. сфера соціального захисту
- в. сфера соціального обслуговування
- г. сфера реабілітації населення

573. До якої сфери діяльності соціального педагога належать приймальники-розподільники, спеціалізовані інтернати, міліція у справах неповнолітніх, колонії для неповнолітніх:

- а. сфера охорони правопорядку
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера соціального захисту

574. До специфічних принципів, які визначають основні вимоги щодо надання соціальних послуг різним об'єктам соціально-педагогічної діяльності, відносяться:

- а. принцип гуманізму, принцип незалежності, принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності, принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів
- б. принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності
- в. принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів, принцип гуманізму, принцип незалежності
- г. усі варіанти правильні

575. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб зіставлення відомих зразків діяльності та поведінки вихованця.

- а. метод позитивного прикладу
- б. метод переконань
- в. метод формуючі вправи
- г. метод інтерв'ю

576. Формування свідомості особистості. Стимулювання діяльності та поведінки індивіда. Організація пізнавальної, практичної діяльності та поведінки. Названі методи соціальної роботи належать до групи:

- а. психолого-педагогічних
- б. правових
- в. соціологічних
- г. теоретичних

577. Особистісні проблеми молоді – це:

- а. усі варіанти правильні
- б. кохання, створення власної сім'ї, взаєностосунки з однолітками та дорослими;
- в. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення
- г. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення, кохання, створення власної сім'ї, взаєностосунки з однолітками та дорослими, здоров'я молодих людей

578. Процес свідомого перетворення людиною самої себе, своїх тілесних, душевних сил і властивостей, соціальних якостей особистості – це:

- а. самовиховання
- б. навчання
- в. перевиховання
- г. освіта

579. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується високим рівнем внутрішньої моральності, духовності, задоволення емоційних потреб всіх членів сім'ї.

- а. благополучна сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. повна сім'я
- г. усі варіанти правильні

580. Дайте визначення соціальному стану дітей, що зазнали психологічного, фізичного та сексуального насильства в закладах інтернатного типу та притулках:

- а. діти-втікачі із виховних установ
- б. діти-втікачі із зовні благополучних сімей
- в. діти – вулиці,
- г. сироти

581. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: спонтанні зміни у генетичному матеріалі, внутрішньоклітинні метаболіти, хвороби, що передаються спадковим шляхом, вроджені вади?

- а. до внутрішніх факторів
- б. до зовнішніх факторів
- в. до побутових факторів
- г. усі варіанти правильні

582. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення змістовного дозвілля дітей та підлітків у школі та соціальному середовищі, залучення сім'ї та представників громадськості до соціально-педагогічного процесу в навчальному закладі:

- а. організаторська
- б. консультативна
- в. захисна
- г. прогностична

583. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях (службі у справах неповнолітніх, міліції, суді тощо):

- а. захисна
- б. організаторська
- в. консультативна
- г. комунікативна

584. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: прогнозування на основі спостережень та досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості чи групи:

- а. прогностична
- б. оцінна
- в. діагностична
- г. захисна

585. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: порушення роботи ферментативної та гормональної систем організму; вроджені психопатії; мінімальні мозкові дисфункції внаслідок органічного враження головного мозку; наслідки спадковості; вплив природного середовища:

- а. біологічні
- б. психологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

586. Стихійна, відносно спрямована, соціально-контрольована – це ...

- а. види соціалізації
- б. механізми соціалізації
- в. фактори соціалізації
- г. функції соціалізації

587. Соціальне обслуговування – це ...

- а. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. функція роботи соціального педагога

588. Соціальна допомога – це ...

- а. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- б. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та

покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
г. усі варіанти правильні

589. Соціальні послуги – це

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- г. усі варіанти правильні

590. Котрий з параметрів сім'ї визначає умови проживання, обладнання житла, особливості способу життя?

- а. техніко-гігієнічний
- б. соціально-культурний
- в. соціально-економічний
- г. усі варіанти правильні

591. Котрий з параметрів сім'ї визначає освітній рівень подружжя, їх участь у житті суспільства?

- а. соціально-культурний
- б. соціально-економічний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

592. Котрий з параметрів сім'ї визначає майнові характеристики сім'ї, зайнятість подружжя у сфері суспільного виробництва?

- а. соціально-економічний
- б. соціально-культурний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

593. Бесіда, консультація, інформування, консультація по телефону, це перелічено ... форми роботи з сім'єю

- а. індивідуальні.
- б. групові
- в. масові
- г. фронтальні

594. Тренінг, семінар, лекторій, курси, консультпункт, сімейний клуб, школа молодих батьків, відеолекторій, зустрічі з спеціалістами, прес-конференція, вечір запитань та відповідей", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. групові
- б. індивідуальні
- в. масові
- г. усі варіанти правильні

595. Тематичний день, тематичний тиждень, культурні акції та заходи в мікрорайоні тощо", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. масові
- б. індивідуальні.

- в. групі
 - г. усі варіанти правильні
596. Оформлене спеціальним юридичним актом прийняття у сім'ю неповнолітньої дитини на правах сина або дочки, це ...
- а. усиновлення
 - б. опіка
 - в. піклування
 - г. прийомна сім'я
597. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-економічні причини соціального сирітства:
- а. кризи, безробіття, голод, міграція
 - б. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
 - в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
 - г. усі варіанти правильні
598. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-психологічні причини соціального сирітства
- а. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
 - б. кризи, безробіття, голод, міграція
 - в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
 - г. усі варіанти правильні
599. Яка з наведених моделей поведінки базується на твердженні про те, що вживання наркотиків (паління, алкоголю) гріховно та шкідливо?
- а. модель аморальної поведінки
 - б. модель залякування
 - в. пізнавальна модель
 - г. усі варіанти правильні
600. Яка з наведених моделей поведінки ґрунтується на постулаті про наркотики (цигарки, алкоголь) як причину різних хвороб та швидкої смерті?
- а. модель залякування
 - б. модель аморальної поведінки
 - в. пізнавальна модель
 - г. усі варіанти правильні
601. Яка з наведених моделей поведінки базується на інформуванні потенційних споживачів про дію психоактивних речовин та ризики, з якими пов'язано їх вживання?
- а. пізнавальна модель
 - б. модель аморальної поведінки
 - в. модель залякування
 - г. усі варіанти правильні
602. Сутність теоретико-пізнавальної функції соціальної педагогіки полягає у ...
- а. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем, розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
 - б. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість
 - в. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості

- г. створення оптимальних умов для мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища
603. У котрому рядку наведено основні категорії соціальної педагогіки?
- а. соціалізація, соціальне виховання, ресоціалізація, соціальна адаптація, соціальна реабілітація, соціальна профілактика, соціальний захист
 - б. соціалізація, діагностика проблеми, вибір технології та прогнозування результатів, соціальне виховання
 - в. освітня, виховна, розвиваюча, попереджувально-профілактична, корекційно-реабілітаційна, ресоціалізаційна, соціально-терапевтична
 - г. усі варіанти правильні
604. Соціетальний, соціально-середовищний, індивідуальний – це перелічено ...
- а. рівні соціально-педагогічної теорії й практики
 - б. закономірності соціально-педагогічної діяльності
 - в. принципи соціально-педагогічної діяльності;
 - г. методи соціально-педагогічної діяльності
605. Загальна мета соціально-педагогічної діяльності полягає у ...
- а. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
 - б. попередженні та локалізації негативних впливів соціального середовища на особистість
 - в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
 - г. усі варіанти правильні
606. Сутність прикладної функції соціальної педагогіки полягає у
- а. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість, створення оптимальних умов для її соціалізації та мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища
 - б. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем
 - в. розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
 - г. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
607. Основними ланками підготовчого етапу соціально-педагогічного процесу є...
- а. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології
 - б. аналіз та оцінка результатів діяльності
 - в. активізація сильних сторін клієнта
 - г. включення клієнта в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції
608. Основними ланками другого (технологічного) етапу соціально-педагогічного процесу є...
- а. активізація сильних сторін клієнта, включення його в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції
 - б. аналіз та оцінка результатів діяльності
 - в. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології
 - г. усі варіанти правильні
609. Зміст соціально-педагогічної діяльності розкривається у ...
- а. процесі соціальної адаптації, профілактики, реабілітації, ресоціалізації та соціально-культурної анімації в певних вікових та соціальних групах

- б. навчальних планах, навчальних програмах, підручниках
 - в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
 - г. усі варіанти правильні
610. Зазначте рядок, у якому перелічено професійні уміння соціального педагога
- а. аналітичні, прогностичні, проєктивні, рефлексивні, комунікативні
 - б. аналітичні, комунікативні, організаційні, діагностичні, проєктивні, дидактичні
 - в. аналітичні, комунікативні, інформаційні, регулятивні, афективні
 - г. аналітичні, інформаційні, регулятивні, афективні, рефлексивні
611. Зміст рефлексивних умінь соціального педагога полягає у ...
- а. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
 - б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність
 - в. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми
 - г. усі варіанти правильні
612. Зміст аналітичних умінь соціального педагога полягає у ...
- а. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми
 - б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність
 - в. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
 - г. усі варіанти правильні
613. Що з перелічених положень є закономірністю соціально-педагогічної діяльності?
- а. взаємозв'язок соціальних процесів у суспільстві, соціальній політиці і соціально-виховній роботі
 - б. дотримання прав людини і громадянина у сфері соціальних послуг
 - в. територіальна організація соціальних послуг
 - г. усі варіанти правильні
614. Соціальна допомога та соціальні послуги – це ...
- а. форми соціального обслуговування.
 - б. види соціальної профілактики
 - в. форми соціальної адаптації
 - г. види соціальної реабілітації
615. Людина як член соціуму у поєднанні індивідуальних та суспільних якостей" - це визначено:
- а. об'єкт соціальної педагогіки
 - б. предмет соціальної педагогіки
 - в. основна мета соціальної педагогіки як науки
 - г. категорія соціальної педагогіки

616. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді - це перелічено:

- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

617. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку" - це перелічено:

- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

618. Комплекс економічних, політичних, правових, медичних, психолого-педагогічних заходів, спрямованих на попередження, обмеження, локалізацію негативних явищ у соціальному середовищі, це ...

- а. соціальна профілактика
- б. соціальна адаптація
- в. соціалізація
- г. соціальна реабілітація

619. Процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості у соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, називають ...

- а. соціальна адаптація
- б. соціалізація
- в. соціальна профілактика
- г. соціальна реабілітація

620. Визначення "Вміння педагога використовувати свій психофізичний потенціал як інструмент виховного впливу та одночасне управління власною діяльністю у поєднанні з впливом на інших" - відображає суть поняття:

- а. професійно-педагогічна техніка;
- б. професійні уміння;
- в. професійно-педагогічне спілкування;
- г. правильної відповіді немає.

621. Педагогічний такт – це:

- а. почуття міри в застосуванні засобів педагогічного впливу на об'єкт педагогічної взаємодії;
- б. доброзичливі взаємостосунки з вихованцями;
- в. дружній стиль спілкування педагога;
- г. правильної відповіді немає.

622. Комунікативність педагога – це:

- а. професійно-особистісна якість педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, здатністю легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовників, відчувати задоволення від спілкування;
- б. потреба у взаємодії з учнями;

- в. вміння розмовляти з людьми у процесі професійної діяльності;
г. правильної відповіді немає.
623. Що визначає специфіку професійної діяльності соціального педагога:
- а. суб'єкт;
 - б. об'єкт;
 - в. засоби;
 - г. об'єкт-суб'єктна взаємодія у соціально-педагогічній діяльності.
624. До Об'єктів педагогічної діяльності відносять:
- а. учня;
 - б. методи навчання і виховання;
 - в. вихователя;
 - г. соціального педагога.
625. До суб'єктів педагогічної діяльності відносять:
- а. вчителя;
 - б. виховання особистості;
 - в. методи навчання і виховання;
 - г. вихованця.
626. Професійна компетентність соціального педагога:
- а. знання основ педагогіки і психології, закономірностей соціалізації особистості та уміння реалізувати їх у професійній діяльності;
 - б. знання основ управління навчальним закладом;
 - в. вирішення конфліктних ситуацій;
 - г. матеріально-технічна база навчального закладу.
627. Педагогічні здібності:
- а. комплекс професійно значущих властивостей особистості педагога, що створюють умови для найбільш ефективного виконання своїх професійних обов'язків;
 - б. методична діяльність;
 - в. соціально-педагогічна діяльність;
 - г. емоційна стабільність педагога.
628. Під народною педагогікою розуміють:
- а. це галузь науки, яка розкриває його погляди на мету, завдання, форми, методи та засоби навчання і виховання;
 - б. гуманітарна наука про народи (етноси) світу, що концентрує увагу на розробці проблем етно- і націогенезу, етнічної історії, міжнаціональних відносин, етнонаціональних процесів, традиційно-побутової культури, народних знань, побуту, народного мистецтва;
 - в. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
 - г. усі варіанти правильні.
629. Процес управління характеризується рядом особливостей:
- а. неперервність, постановка цілей, результат
 - б. координація та узгодженість спільної діяльності
 - в. суб'єкт-об'єкт взаємодії, планування
 - г. мета, засоби, функції діяльності
630. До принципів управлінського планування належить:

- а. усі відповіді правильні
 - б. науковість
 - в. економічність
 - г. безперервність
631. Першим писемним джерелом української народної педагогіки вважають:
- а. "Повчання дітям" Володимира Мономаха;
 - б. "Слово о полку Ігоревім";
 - в. трактати професорів Острозької та Київської академій;
 - г. статuti братських шкіл.
632. Комплекс економічних, соціальних і правових гарантій для громадян літнього і старечого – це:
- а. соціальний захист
 - б. соціальний супровід
 - в. соціальна адаптація
 - г. соціальна організація
633. Завдання соціально-педагогічної роботи з людьми без визначеного місця проживання:
- а. надання комплексної реабілітації з метою інтеграції даних осіб у суспільство
 - б. підвищення ефективності медико-соціальної роботи
 - в. створення мережі відповідних методичних закладів
 - г. об'єднання зусиль юридичних організацій та установ
634. Сукупність прав та обов'язків учасників у сфері соціального забезпечення називається:
- а. змістом
 - б. повноваженнями
 - в. правовим регулюванням
 - г. юридичним фактом
635. Органами опіки і піклування є:
- а. відповідні структурні підрозділи райдержадміністрацій та виконком органів місцевого самоврядування
 - б. відповідні структурні підрозділи місцевих державних адміністрацій
 - в. відповідні структурні підрозділи місцевих рад
 - г. самостійні структури опіки і піклування
636. У Давньому Єгипті турбота про членів суспільства проявлялася у:
- а. збереженні трудових ресурсів
 - б. авторитеті фараонів
 - в. релігійно-моральних мотивах
 - г. врегулюванні проблем політичного характеру
637. Представники діагностичної школи спиралися на теорію:
- а. З. Фрейда
 - б. Карла Роджерса
 - в. Отто Ранкла
 - г. Дж. Дьюї.
638. Першою програмою, що містила ідеї "держави загального добробуту", була система:
- а. Німеччини
 - б. Франції

- в. Норвегії
 - г. США
639. Створення діагностичної школи пов'язане з діяльністю:
- а. коледжаСмітта
 - б. Пенсільванської школи
 - в. Зігмунда Фрейда
 - г. Мері Річмонд
640. Міжнародна амністія – це:
- а. правозахисна організація
 - б. державна організація
 - в. організація ООН
 - г. релігійна організація
641. У якій країні запроваджено “Модель общинного навчання”?
- а. США
 - б. Великобританія
 - в. Англія
 - г. Німеччина
642. Українській системі соціального захисту притаманна модель:
- а. патерналістська
 - б. ринкова
 - в. шведська
 - г. загального добробуту
643. У якій країні система соціального захисту базується на принципах універсальності та соціальної солідарності?
- а. Швеція
 - б. Німеччина
 - в. Канада
 - г. США
644. Уперше професійна підготовка соціальних працівників розпочалася в:
- а. США
 - б. Амстердамі
 - в. Великобританії
 - г. Лондоні
645. У якій країні забудова мікрорайону розпочинається з будівництва школи:
- а. Канаді;
 - б. Німеччині
 - в. Франції
 - г. Швеції
646. Дистанційна форма навчання має на меті:
- а. здійснити освітні послуги
 - б. відібрати найкращих студентів
 - в. забезпечити рівні умови навчання
 - г. здійснити контроль за якістю навчання

647. Загальний національний проект виховання перетворює всіх французів у:
- а. “виховну націю”
 - б. “демократичну націю”
 - в. “храм знань”
 - г. “педагогічну анімацію”
648. Педагогічна анімація покликана забезпечувати:
- а. рекреаційну функцію
 - б. позаурочну діяльність дітей
 - в. організацію сімейного дозвілля
 - г. морально-естетичний розвиток молоді
649. Соціокультурна анімація спрямована на:
- а. формування всестороннього розвитку особистості
 - б. роботу з емігрантами
 - в. роботу в пенітенціарних закладах
 - г. індивідуальний розвиток, самореалізацію та самовдосконалення
650. Характерною ознакою процесу реалізації молодіжної політики та соціально-педагогічної роботи з молоддю у Франції є:
- а. залучення молоді до роботи з ровесниками
 - б. задоволення потреб молоді в інформаційному просторі
 - в. створення заохочувальних молодіжних програм
 - г. соціалізація молоді
651. Міністерство соціальних справ і національної солідарності у Франції координує:
- а. соціальну роботу
 - б. недержавні громадські організації
 - в. правові організації
 - г. молодіжну роботу
652. Новим різновидом соціального страхування з 2000р. в Японії є:
- а. догляд за людьми похилого віку
 - б. догляд за дітьми дошкільного віку
 - в. догляд за молодими матерями
 - г. догляд за неблагополучними сім'ями
653. Серйозною проблемою в Японії є:
- а. жорстоке поводження дітей
 - б. проблема безпритульності
 - в. проблема медичного страхування
 - г. проблема насильства над жінками
654. Результатом політики економічних реформ КНР є:
- а. підвищення добробуту населення
 - б. підвищення рівня народжуваності
 - в. створення сприятливих умов для працюючих пенсіонерів
 - г. збільшення рівня зайнятості жінок на підприємствах
655. Головним завданням уряду КНР є створення системи:

- а. страхування безробіття та страхування старості
 - б. медичне та соціальне страхування
 - в. соціальне страхування по безробіттю
 - г. соціальне страхування людей похилого віку та людей з функціональними обмеженнями
656. У якій країні діє принцип соціального мінімуму?
- а. Угорщині
 - б. Росії
 - в. Польщі
 - г. Німеччині
657. Соціальну політику Російської Федерації здійснюють:
- а. владні структури і політичні сили
 - б. служби соціального захисту
 - в. молодіжні організації
 - г. недержавні благодійні організації
658. З якої країни пішла практика укладання шлюбних контрактів?
- а. Німеччина
 - б. Франція
 - в. Канада
 - г. Угорщина
659. Робота з молоддю у ФРН розпочалася у:
- а. 1949р.
 - б. 1989р.
 - в. 1977р.
 - г. 1939р.
660. В якій країні не існує дитячих будинків та шкіл-інтернатів:
- а. Швеція
 - б. Данія
 - в. Бельгія
 - г. Великобританія
661. Перша тюрма в Європі була створена у:
- а. Нідерландах
 - б. Польщі
 - в. Бельгії
 - г. Португалії
662. Якій країні притаманна корпоративістська модель соціальної роботи?
- а. Німеччина
 - б. Велика Британія
 - в. Японія
 - г. Росія
663. У якій країні особливим соціокультурним інститутом соціалізації особистості виступають молодіжні організації?
- а. Великій Британії
 - б. США

- в. Франції
- г. Швеції

664. Початком застосування методу групової соціальної роботи вважають:

- а. кінець XIXст.
- б. початок XIXст.
- в. кінець XXст.
- г. початок XXст.

665. Профорієнтація це –

- а. система науково обґрунтованих психолого-педагогічних і медичних заходів, що спрямовані на підготовку молодшої людини до вибору професії
- б. розвиток та виховання особистості
- в. система професійного виховання молодшої людини
- г. визначення себе у професії

666. Вид трудової діяльності, який є джерелом існування людини і вимагає від неї певної кваліфікації, це:

- а. професія
- б. професійна підготовка
- в. спеціальність
- г. професійне самовизначення

667. Функції профорієнтації:

- а. соціальна, економічна, психолого-педагогічна, медико-фізіологічна
- б. пізнавальна, політична, координаційна
- в. психотерапевтична, контролююча
- г. організаційна, педагогічна, прикладна

668. Медико-фізіологічна функція профорієнтації – передбачає:

- а. врахування вимог до здоров'я та фізіологічних якостей людини, які необхідні їй для виконання тої чи іншої професійної діяльності;
- б. задоволення вимог молодшої людини щодо змісту праці, підвищення професійної активності, покращення умов праці;
- в. засвоєння учнями системи знань, норм та цінностей, які дозволять здійснювати свою соціально-професійну діяльність в якості повноправного члена суспільства;
- г. виявлення і формування інтересів, нахилів, здібностей школярів, надання їм допомоги у пошуку професії, яка б відповідала індивідуальним особливостям та можливостям

669. Система заходів, що спрямовані на пошук професії для конкретної особистості, яка б відповідала її індивідуальним психічним та психофізіологічним особливостям:

- а. профпідбір
- б. професійне навчання
- в. профадаптація
- г. професійне виховання

670. Людина, що визначається у світі професій:

- а. оптант
- б. професійний об'єкт
- в. суб'єкт професійної діяльності
- г. адепт

671. Виявлення і розвиток здібностей, інтересів та нахилів дитини, формування важливих для майбутньої трудової діяльності особистісних рис характеру, мотивів професійного вибору-це:

- а. педагогічний підхід профорієнтації
- б. соціологічний підхід профорієнтації
- в. медико-фізіологічний підхід профорієнтації
- г. економічний підхід профорієнтації

672. Професійна діагностика – це :

- а. один з етапів профорієнтації, що являє собою систему методів дослідження, спрямованих на виявлення професійно важливих психологічних та психофізіологічних особливостей особистості з метою встановлення її профпридатності до певного виду діяльності
- б. один з етапів профорієнтації, що сприяє задоволенню і розвитку пізнавальних потреб суб'єкта професійного самовизначення, створенню необхідних умов для його саморозвитку
- в. один з етапів профорієнтації, що сприяє розкриттю змісту професії
- г. формування у молодой людини професійно важливих якостей особистості, які необхідні у будь-якій професійній діяльності

673. Психологічний підхід профорієнтації передбачає:

- а. комплексне вивчення особистості, діагностику на виявлення індивідуальних психологічних і психофізіологічних особливостей, здібностей, інтересів і схильностей, формування умінь співвідносити свої особистісні якості з вимогами, які висувають до людини професія і спеціальність
- б. оволодіння знаннями про професію, розвиток умінь
- в. урахування в профорієнтаційній роботі потреб ринку праці, змін, що відбулися в суспільстві
- г. урахування матеріальних витрат у процесі професійного становлення, заощадження часу та сил

674. Перелік вимог, який певна професійна діяльність пред`являє до індивідуальних психологічних якостей та психофізіологічних особливостей людини, це:

- а. психограма
- б. профпридатність
- в. тестування
- г. професійне виховання

675. Професійна освіта передбачає:

- а. озброєння визначеною сукупністю знань про соціально-економічні, психологічні та психофізіологічні умови правильного вибору професії
- б. діагностику профнепридатності до певного виду професійної діяльності
- в. вивчення здібностей особистості
- г. наданні допомоги особистості в ситуації професійної кризи

676. Представником психодинамічної теорії професійного вибору є:

- а. З. Фрейд
- б. Е. Берн
- в. Е. Роу
- г. Е. Гінзберг

677. Напрямами профорієнтації є:

- а. професійна освіта і виховання, професійна консультація та діагностика, профвідбір та профвідбір, професійна адаптація
 - б. включення особистості в ігрову діяльність
 - в. виховання загальнолюдських цінностей
 - г. предметна діяльність і діяльність із засвоєння норм людських відносин
678. Форми професійної консультації:
- а. довідкова, діагностична, медична
 - б. індивідуальна, тематична, змішана
 - в. ігрова, рольова, групова
 - г. стимулююча, організаційна
679. Ціль професійного відбору –
- а. виявлення придатності людини до конкретного виду праці
 - б. професійне самовизначення особистості
 - в. переорієнтація особистості на іншу професію
 - г. мотивація молодшої людини до праці
680. Професійна адаптація це –
- а. пристосування до нових умов професійної діяльності, колективу
 - б. надання консультації у виборі професії
 - в. озброєння знаннями про різні професії та їх особливості
 - г. виявлення профнепридатності особистості
681. Професійний відбір це –
- а. визначення професійної придатності особистості до професії
 - б. активний процес формування професійних якостей
 - в. повідомлення про умови оволодіння професією, можливості працевлаштування
 - г. всі відповіді правильні
682. Теорія професійного самовизначення Дж. С'юпера:
- а. теорія професійного розвитку
 - б. психодинамічна
 - в. теорія компромісу з реальністю
 - г. теорія батьківських установок
683. Теорія З. Фрейда базується на положенні, що професійний вибір:
- а. залежить від раннього дитячого досвіду
 - б. обумовлюється стилем виховання в сім'ї
 - в. зумовлюється здібностями індивіда
 - г. визначається "примірянням" різних професій до своїх власних цінностей й інтересів
684. Теорія, згідно якої професійний вибір обумовлюється атмосферою та стилем виховання в сім'ї в дитячі роки належить:
- а. Е.Роу
 - б. У.Мозеру
 - в. Д. С'юперу
 - г. Е.Гінзбергу
685. Теорія, яка пояснює процес вибору професії та професійну поведінку сценарієм, який сформувався в ранньому дитинстві належить:

- а. Е. Берну
 - б. З Фройдю
 - в. А. Адлеру
 - г. Е.Гінзбергу
686. Професійне самовизначення – це:
- а. процес свідомого пошуку людиною свого місця у світі професій, вироблення свого ставлення до усіх професій в цілому і до конкретної, обраної нею самою, можливостей реалізації себе у професії протягом усього життя
 - б. прагнення людини до самовдосконалення у значущій для неї сфері діяльності
 - в. активні дії що призводить до формування внутрішніх і зовнішніх умов, які і створюють можливості для розвитку особистості
 - г. система заходів, що спрямовані на підготовку молодшої людини до вибору професії
687. Які типи самовизначення виділяє А.Маркова?:
- а. життєве, особистісне, професійне, соціальне, індивідуальне, сімейне
 - б. професійне, життєве і культурне
 - в. соціальне, професійне, самовираження
 - г. самовизначення в трудовій діяльності, на певній трудовій посаді, на рівні спеціальності, особистісне, життєве, в культурі
688. Є.Климов запропонував такі фази періодизації життєвого шляху професіонала:
- а. оптації; адаптації; інтернала; майстерності; авторитету; наставництва
 - б. зростання; дослідження; утвердження; підтримка; спад
 - в. допрофесіоналізм, професіоналізм; суперпрофесіоналізм; непрофесіоналізм після професіоналізм
 - г. виникнення професійних намірів; професійне навчання; входження в професію; повна реалізація у професійній праці
689. Стадії оптації полягає у:
- а. формуванні професійних намірів, вибору професії в навчально-професійному закладі
 - б. входженні в професію
 - в. набуття професіоналом високої кваліфікації
 - г. набуття професійного досвіду
690. Фаза інтернала полягає у:
- а. набутті професійного досвіду
 - б. виборі професії в навчально-професійному закладі
 - в. входженні в професію
 - г. професіоналізмі високої кваліфікації
691. Основними новоутвореннями на стадії майстерності є:
- а. професійна зрілість, інтеграція професійно важливих якостей, індивідуальний стиль діяльності
 - б. перебудова провідної навчально-пізнавальної діяльності в професійно-орієнтовану
 - в. інша соціальна роль і новий вид провідної діяльності
 - г. освоєння і виконання роботи відповідно до прийнятих норм, визначення свого соціально-професійного статусу
692. Криза вибору професії полягає у:
- а. сумнівах щодо правильності професійного вибору
 - б. незадоволеності собою

- в. виникненні професійних намірів
 - г. досягненні професіоналізму
693. Криза професійних експектацій полягає у:
- а. неспівпадінні реального професійного життя з уявленнями, що сформувалися, і очікуваннями особистості
 - б. перебудові навчально-пізнавальної діяльності в професійно-орієнтовану
 - в. зміні соціально-професійної ситуації
 - г. утраті працездатності
694. Нормативні кризові явища у професійному становленні особистості породжуються
- а. переходом від однієї стадії професійного становлення до іншої
 - б. негативними психічними станами особистості
 - в. випадковими або наднормативними подіями
 - г. сильними емоційними переживаннями, стресами
695. Клієнт – це:
- а. це особа, яка особисто звернулася до соціальної служби чи спеціаліста і користується їх послугами для розв'язання певних проблем
 - б. суб'єкт, який перебуває в стані постійної тривоги через невідповідність між бажанням бути собою й страхом бути самим собою
 - в. будь-яка людина, котра потребує поради та має нереалізовані потреби матеріального чи емоційного характеру
 - г. об'єкт, який потребує соціальної допомоги
696. Об'єкти соціальної роботи, це:
- а. люди
 - б. держава
 - в. дитячі будинки
 - г. всі відповіді правильні
697. Суб'єкти соціальної роботи, це:
- а. центри соціальних служб для дітей та молоді
 - б. люди
 - в. діти
 - г. правильної відповіді немає
698. В залежності від характеру та напрямку діяльності можна виділити такі типи спеціалістів соціальної роботи:
- а. соціальний працівник консультант, психолог і експерт з соціальної політики, соціальний працівник, розробник документів для прийняття проблемних рішень владою та ін.
 - б. соціолог, експерт
 - в. консультант, психолог, соціолог, експерт
 - г. соціальний педагог, консультант, психолог
699. Професійна підготовка соціального працівника з різними групами клієнтів може бути орієнтована на такі види діяльності: =діагностична, прогностична, правозахисна, менеджерська, попереджувальна, профілактична, соціально-медична терапевтична, прогностична, корекційна діагностична, психологічна, корекційна менеджерська, терапевтична, комунікативна } б. Клієнтами американських соціальних працівників на початку ХХ століття були:
- а. емігранти
 - б. наркомани

- в. безпритульні
 - г. алкоголіки
700. Процес подолання складних життєвих обставин включає такі стадії:
- а. запобіжна стадія, безпосереднє подолання проблеми, відновлювальна стадія
 - б. підготовча, основна, заключна
 - в. запобіжна стадія, основна, заключна
 - г. всі відповіді правильні
701. До спеціальних груп клієнтів прийнято відносити:
- а. хворих на алкоголізм та наркоманію, СНІД, осіб з девіантною, соціально дезадаптованою і кримінальною поведінкою, неповнолітніх правопорушників, засуджених, тих, хто повернувся з місць позбавлення волі
 - б. осіб, які перебувають у складних життєвих ситуаціях, осіб похилого віку, малозабезпечених осіб, безпритульних
 - в. осіб, які займаються комерційним сексом, біженців, безпритульних, безробітних
 - г. всі відповіді правильні
702. Види соціально небезпечних явищ:
- а. злочинність, алкоголізм, наркоманія, ВІЛ/СНІД
 - б. проституція, бездомність, алкоголізм
 - в. наркоманія, ВІЛ/СНІД, проституція
 - г. всі відповіді правильні
703. Критеріями злочинності є:
- а. рівень злочинності; коефіцієнти злочинності; динаміка злочинності; географія злочинності; структура злочинності; характер злочинності; "ціна" злочинності; стан злочинності
 - б. система злочинів, структура злочинів
 - в. міська злочинність, сільська злочинність, злочинність регіонів
 - г. жіноча злочинність, чоловіча злочинність, організована та професійна злочинність
704. Алкоголізм — це
- а. біопсихосоціальне захворювання, залежність людини від алкоголю, що супроводжується соціальною та моральною деградацією особистості
 - б. хвороба індивіда
 - в. соціальна патологія
 - г. невід'ємний компонент життєдіяльності людини
705. Алкоголік — це
- а. людина, для якої алкоголь стає таким же невід'ємним компонентом життєдіяльності, як вода та їжа
 - б. людина, яка дотримується питних традицій
 - в. людина, яка під впливом алкоголю забуває про подружні і сімейні негаразди, неприємності
 - г. всі відповіді правильні
706. Фази алкогольної залежності:
- а. початкова, критична, хронічна
 - б. психічна, фізична, хімічна
 - в. початкова, основна, заключна
 - г. всі відповіді правильні

707. Наркоманія — це

- а. психічний, а іноді також фізичний стан, що виникає як наслідок взаємодії між живим організмом і наркотичними засобами
- б. потреба в постійному або періодичному поновленні прийому наркотиків
- в. хвороба, яка характеризується особливостями поведінки людини
- г. всі відповіді правильні

708. Ознаки наркоманії:

- а. соціальна пасивність, поступова втрата трудових і сімейних функцій, зниження інтелектуального рівня, емоційна глухота, моральна і соціальна деградація
- б. замкнутість, тривожність, моральна і соціальна деградація
- в. соціальна пасивність, тривожність, слабкість
- г. всі відповіді правильні

709. Шляхи передачі ВІЛ-інфекції:

- а. при статевому контакті; з кров'ю та її препаратами; через плаценту від вагітної жінки до плоду або під час пологів
- б. повітряно-крапельним шляхом, через кров та її препаратами
- в. через недотримання санітарно-гігієнічних вимог
- г. всі відповіді правильні

710. Дискримінація —

- а. обмеження прав частини населення за певною ознакою (раса, вік, стать, національність, релігійні переконання, сексуальна орієнтація, стан здоров'я, рід занять тощо)
- б. надання громадянам і організаціям якоїсь держави менших прав і привілеїв,
- в. ніж громадянам і організаціям іншої держави
- г. приниження прав громадян

711. До лав Української Армії в мирний час призиваються громадяни віком:

- а. 18 років
- б. 20 років
- в. всі бажаючі
- г. всі відповіді правильні

712. Соціальна робота з військовозобов'язаного молоддю реалізується через:

- а. діяльність консультативних пунктів при військових комісаріатах, військових частинах
- б. діяльність центрів соціальних служб для дітей сім'ї та молоді
- в. діяльність департаменту соціальної політики
- г. діяльність міністерства оборони України

713. Соціальна робота консультативних пунктів при військових частинах здійснюється за такими напрямками:

- а. соціально-психологічна адаптація, соціальна профілактика, соціально-психологічна реабілітація, профілактика негативних явищ, правова освіта
- б. професійна адаптація, професійних вибір, військова підготовка
- в. соціалізація, адаптація, військова підготовка
- г. всі відповіді правильні

714. Вивчення особистості військовослужбовця полягає у вивченні якостей особистості:

- а. морально-вольові якості, військово-професійна спрямованість, особливості спілкування і поведінки в колективі
 - б. темперамент, характер, здібності
 - в. чесність, справедливість, відповідальність, відданість
 - г. всі відповіді правильні
715. Характеристикою матеріального становища населення є:
- а. доходи та забезпеченість майном
 - б. матеріальна допомога
 - в. субсидія
 - г. грошові виплати
716. Загальні доходи поділяються на:
- а. грошові та натуральні надходження
 - б. позики та повернені борги
 - в. заощадження
 - г. всі відповіді правильні
717. Показники доходів населення порівнюються із встановленими в країні стандартами:
- а. прожитковий мінімум, межа малозабезпеченості, розмір доходу, який надає право отримання допомоги
 - б. мінімальна заробітна плата
 - в. матеріальна допомога
 - г. всі відповіді правильні
718. Рівень забезпечення прожиткового мінімуму (гарантований мінімум) для призначення допомоги встановлений у відсотковому співвідношенні до прожиткового мінімуму для працездатних осіб
- а. 21 відсоток
 - б. 50 відсотків
 - в. 85 відсотків
 - г. 100 відсотків
719. Яким категорія населення призначається надання матеріальної допомоги?
- а. малозабезпеченим сім'ям, які постійно проживають на території України, мають середньомісячний сукупний дохід, нижчий від прожиткового мінімуму для сім'ї
 - б. багатодітним сім'ям
 - в. особам, які опинилися в складних життєвих ситуаціях.
 - г. всі відповіді правильні
720. Хто включається до складу сім'ї при визначенні права на допомогу?
- а. чоловік, дружина; рідні, усиновлені та підопічні діти цих осіб віком до 18 років, а також діти, які навчаються за денною формою навчання у професійно-технічних, ВНЗ I - IV рівнів акредитації до досягнення 23 років і які не мають власних сімей; неодружені повнолітні діти, які визнані інвалідами з дитинства I та II груп або інвалідами I групи і проживають разом з батьками; непрацездатні батьки чоловіка та дружини, які проживають разом з ними і перебувають на їх утриманні у зв'язку з відсутністю власних доходів; особа, яка проживає разом з одиноким інвалідом I групи і здійснює догляд за ним; жінка та чоловік, які проживають однією сім'єю, не перебувають у шлюбі, але мають спільних дітей
 - б. чоловік, дружина, їх батьки, діти, особи, які перебувають на повному державному утриманні.

- в. особи, які перебувають на повному державному утриманні.
- г. всі відповіді правильні

721. Призначення і виплата соціальної допомоги здійснюється:

- а. управлінням праці та соціального захисту населення за місцем реєстрації уповноваженого представника малозабезпеченої сім'ї
- б. центром соціальних служб для дітей сім'ї та молоді
- в. департаментом соціальної політики
- г. виконавчими органами міських, сільських і селищних рад

722. Перелік документів необхідних для отримання допомоги:

- а. заява, документ, що посвідчує особу; довідка про склад сім'ї; декларація про доходи та майно осіб, які входять до складу сім'ї; довідка про наявність та розмір земельної частки (паю)
- б. паспортні дані, документ про освіту, довідка про доходи
- в. медичну довідку, довідку про доходи, довідку про освіту
- г. всі відповіді правильні

723. Територіальний центр соціального обслуговування такі види соціальних послуг:

- а. соціально-побутові послуги; психологічні послуги; соціально-педагогічні послуги; соціально-медичні послуги; соціально-економічні послуги; юридичні послуги; інформаційні послуги
- б. медичні, педагогічні, правові, соціальні, телефонні
- в. соціально-побутові, матеріальні, духовні, перукарські, педагогічні, правові
- г. всі відповіді правильні

724. Інвалід — це

- а. особа, яка має порушення здоров'я зі стійкими розладами функцій організму, зумовлене захворюванням, наслідками травми або дефектами, що призводять до обмеженої життєдіяльності та викликають необхідність її соціального захисту
- б. обмеження в можливостях, зумовлених фізичними, психічними, сенсорними, соціальними, культурними, законодавчими та іншими бар'єрами, які не дають змогу людині бути інтегрованою у суспільство і брати участь у житті сім'ї і держави на тих умовах, як і інші члени суспільства
- в. наслідок дефекту або обмежена можливість конкретної людини, що перешкоджає чи обмежує виконання нею певної нормативної ролі, виходячи з вікових, статевих або соціальних факторів
- г. всі відповіді правильні

725. Види відхилень у здоров'ї:

- а. фізичні; психічні; складні; важкі
- б. розумові; мовленнєві; психопатії
- в. хронічні соматичні захворювання, інфекційні захворювання; затримка психічного розвитку
- г. ДЦП; сліпота; глухота; розумова відсталість; вроджені вади серця

726. В залежності від категорії обслуговуваних стаціонарні установи можна класифікувати наступним чином:

- а. стаціонарні установи загального типу; психоневрологічні стаціонарні установи; спеціальні стаціонарні установи
- б. стаціонарні установи для громадян похилого віку та інвалідів
- в. стаціонарні установи, створювані для цілодобового отримання стаціонарних послуг на визначений строк: соціальні притулки для неповнолітніх

- г. стаціонарні установи, створювані для постійного цілодобового отримання стаціонарних послуг
727. Соціальний захист осіб з обмеженими фізичними можливостями здійснюється на таких рівнях:
- а. на обласному та районному рівні
 - б. на обласному
 - в. на районному рівні
 - г. на державному рівні
728. Геронтологія — це
- а. наука, що вивчає процес старіння людини
 - б. період вікового індивідуального розвитку (онтогенезу), що настає закономірно
 - в. процес, що протікає в результаті наростаючої з віком дії зовнішніх і внутрішніх факторів, що ушкоджують і призводять до недостатності фізіологічних функцій організму
 - г. всі відповіді правильні
729. Періоди геронтогенезу:
- а. похилий вік; старечий вік; вік довгожителства
 - б. немовля, ранній вік, дошкільний вік, молодший шкільний вік, підлітковий, старший, молодість, зрілість, похилий вік
 - в. дошкільний вік, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький, молодість, зрілість, старечий вік
 - г. всі відповіді правильні
730. Завданнями будинку-інтернату для людей похилого віку є:
- а. створення сприятливих умов життя, наближених до домашніх
 - б. матеріальна підтримка
 - в. матеріально-побутове забезпечення
 - г. соціальне обслуговування
731. У якому році в США з'явилася Спільнота Анонімних Алкоголіків?
- а. у 1935р.
 - б. у 1938р.
 - в. у 1945р.
 - г. у 1949р.
732. Коли в Україні офіційно визнано день народження руху анонімних алкоголіків?
- а. 21 лютого 1989 року
 - б. 26 лютого 1991 року
 - в. 5 квітня 1991 року
 - г. 7 червня 1992 року
733. Залежність поділяють на:
- а. фізичну та психічну
 - б. сексуальну та психологічну
 - в. фізіологічну та комп'ютерну
 - г. всі відповіді правильні
734. Стать – це
- а. сукупність анатомо-фізіологічних ознак організму, що забезпечує продовження роду ("sex"), поведінкові та соціальні ознаки, які визначають індивіда як жінку чи чоловіка

- б. органи статевого розмноження тварин і людини
 - в. сукупність генетичних, морфологічних і фізіологічних ознак
 - г. фізіологічне, соціальне і психологічне формування людини
735. Поняття статті розглядають в науці з точки зору
- а. біологічної, медичної, психологічної, педагогічної, соціальної
 - б. фізіологічної, психологічної, філософської, педагогічної, генетичної
 - в. економічної, філософської, генетичної, моральної, сексуальної
 - г. усі відповіді правильні
736. Статеве виховання – це
- а. процес систематичного, свідомо-спланованого впливу на формування статевої свідомості і поведінки дітей, складова частина виховного процесу, що забезпечує правильний статевий розвиток дітей та молоді та оволодіння нормами взаємин з представниками протилежної статі, а також правильне ставлення до питань статі
 - б. процес, спрямований на формування певних рис, що визначають необхідне суспільству ставлення людини до представників іншої статі
 - в. процес, в якому індивіди вбирають в себе ґендерні ідеали, ґендерні ролі і ґендерно різні моделі поведінки, засвоєння людиною соціальної ролі, визначеної для неї суспільством відповідно до її статі
 - г. процес фізіологічного, соціального і психологічного формування людини як представника чоловічої або жіночої статі
737. Статеве виховання починається з
- а. народження дитини
 - б. дошкільного віку
 - в. з молодшого шкільного віку
 - г. усі відповіді правильні
738. Статева соціалізація – це
- а. засвоєння особистістю стандартів психосексуальної культури підчас входження її у соціальні стосунки
 - б. усвідомлення власної статевої належності та психофізіологічних відмінностей між статями
 - в. модель поведінки, яку повинен засвоїти індивід в суспільстві
 - г. засвоєння людиною суспільного досвіду, суспільних норм і цінностей, соціальних ролей
739. Статева ідентифікація – це
- а. ототожнення себе з представниками певної статі, що виявляється в єдності поведінки і самосвідомості індивіда, що відносить себе до певної статі і орієнтується на вимоги відповідної статевої ролі
 - б. відокремлення себе від представників протилежної статі, що виявляється у сукупності генетичних, морфологічних і фізіологічних ознак, на підставі яких розрізняють чоловічу і жіночу стать
 - в. система знань, особистісних смислів та значень, які одночасно означають та формують переживання та мотивацію людиною свого буття як представника статі
 - г. приналежність до чоловічої чи жіночої статі, до вікової групи, до відповідної раси, до місця проживання, національності та соціально-економічного класу
740. Статева диференціація – це
- а. відокремлення себе від представників протилежної статі, що виявляється у сукупності генетичних, морфологічних і фізіологічних ознак, на підставі яких розрізняють чоловічу і

жіночу стать

б. система знань, особистісних смислів та значень, які одночасно означають та формують переживання та мотивацію людиною свого буття як представника статі

в. ототожнення себе з представниками певної статі, що виявляється в єдності поведінки і самосвідомості індивіда, що відносить себе до певної статі і орієнтується на вимоги відповідної статевої ролі

г. приналежність до чоловічої чи жіночої статі, до вікової групи, до відповідної раси, до місця проживання, національності та соціально-економічного класу

741. Статева приналежність – це

а. багаторівневий процес, де кожний ланцюжок спирається на всі попередні, і в той же час діє автономно від них, це породжує велику кількість індивідуальних варіацій, які не можуть бути тільки спадковими якостями, або виховними

б. процес фізіологічного, соціального і психологічного формування людини як представника чоловічої або жіночої статі

в. процес, в якому індивіди вбирають в себе ґендерні ідеали, ґендерні ролі і ґендерно різні моделі поведінки, засвоєння людиною соціальної ролі, визначеної для неї суспільством відповідно до її статі

г. процес, спрямований на формування певних рис, що визначають необхідне суспільству ставлення людини до представників іншої статі

742. Скільки фаз у своєму сексуальному розвитку проходить людина?

а. п'ять

б. шість

в. чотири

г. три

743. Фази сексуального розвитку за З. Фрейдом

а. оральна, анальна, фалічна, латентна, генітальна

б. анальна, оральна, еротична, сексуальна, геніальна, латентна

в. оральна, генетична, еротична, геніальна

г. сексуальна, фізіологічна, оральна

744. Статевий досвід дітей складається з

а. гігієнічних процедур, мастурбації, пізнавальний інтересів, дитино народження, батьківського прикладу, епізодів статевих стосунків дорослих

б. батьківського прикладу, читання літератури, перегляд еротичних фільмів

в. пізнавальних інтересів, розмов з друзями, читання літератури

г. мастурбації, епізодів статевих стосунків дорослих

745. Типи ґендерних установок:

а. патріархатні, феміністські

б. патріархатні, матреархатні

в. маскулінні, фемінні

г. феміністські, маскулінні

746. Ґендер – це

а. організована модель соціальних стосунків між чоловіками і жінками, що конструюється основними інститутами суспільства

б. оцінювання суспільством подібностей і відмінностей між жінкою і чоловіком та розрізнення ролей, які вони відіграють

в. забезпечення справедливого ставлення до жінок і чоловіків

г. набір загальноприйнятих норм і суджень, які стосуються становища чоловіків і жінок, норм їхньої поведінки, мотивів і потреб

747. Гендерна рівність – це

- а. процес справедливого ставлення до жінок і чоловіків
- б. оцінювання суспільством подібностей і відмінностей між жінкою і чоловіком та розрізнення ролей, які вони відіграють
- в. зразки поведінки жінок і чоловіків, які ґрунтуються на традиційних сподіваннях, пов'язаних зі статтю
- г. сукупність загальноприйнятих з погляду культури норм і правил поведінки, які закріплюються за людьми в конкретній ситуації

748. Хто є представником гуманістично-екзистенціальної теорії?

- а. К. Роджерс, А. Маслоу
- б. Д. Уотсон та Р. Рейнер
- в. Т. Парсонс та Р. Бейл
- г. З. Фрейд, Р. Фішер, К. Грюнберг

749. Яка з теорій формування гендерної ролі розглядає поведінку людини як систему закріплених стимул-реактивних зв'язків, що формують типову чоловічу або жіночу поведінку?

- а. біхевіористична
- б. когнітивна
- в. гуманістично-екзистенціальна
- г. психодинамічна

750. Андрогінія – це

- а. узгодження тенденцій маскуліності і фемінності в одній і тій самій особистості
- б. сукупність жіночих рис в чоловікові
- в. сукупність чоловічих рис в жінці
- г. умову універсалізації гендерних ролей, що стирає обмеження, зумовлені традицією

751. Типи ставлення батьків до питань статі:

- а. репресивний, відсторонений, нав'язливий, експресивний
- б. проникливий, експресивний, байдужий
- в. обов'язків, байдужий, проникливий
- г. усі відповіді правильні

752. До якого типу ставлення батьків відноситься дана фраза "це непристойно", "це небезпечно" і "почекай поки вийдеш заміж"?

- а. репресивного
- б. експресивний
- в. нав'язливий
- г. відсторонений

753. При якому типі батьки проявляють розумніше і більш терпиме ставлення до сексуальності?

- а. відстороненому
- б. репресивному
- в. експресивному
- г. нав'язливому

754. При якому типів ставлення до сексуальності батьки дивляться на секс як на корисне і здорове явище, але перегинають палицю і ставлять секс в центр всього сімейного життя?
- а. нав'язливому
 - б. відстороненому
 - в. репресивному
 - г. експресивному
755. При якому типів розглядають секс як щось природне, при необхідності відкритого обговорюють цю тему, але встановлюють розумні рамки для прояву сексуальної активності дітей
- а. експресивному
 - б. нав'язливому
 - в. відстороненому
 - г. репресивному
756. Основними чинниками статевої соціалізації дітей є:
- а. батьки, інші члени сім'ї та однолітки
 - б. сім'я, садок, школа
 - в. дідусь, бабуся, сестра, брат, вчителі
 - г. усі відповіді правильні
757. Гендерне насильство – це
- а. насильницький вплив однієї статі на іншу
 - б. вплив однієї людини на іншу, що порушує конституційне право людини на особистісну недоторканість
 - в. безпосередній вплив на організм людини
 - г. вплив на психіку людини шляхом залякування, погроз, щоб зламати волю до опору, відстоювання своїх прав та інтересів
758. Скільки є мотивів гендерного насильства?
- а. чотири
 - б. три
 - в. п'ять
 - г. шість
759. Шляхи статевого виховання:
- а. успадкування традицій і звичаїв, передача декларативного і реального аспектів буденної свідомості, література і мистецтво, засоби масової інформації (преса, радіо, телебачення, Інтернет), лекційна пропаганда, науково-популярна література
 - б. батьківський приклад, читання літератури, перегляд еротичних фільмів
 - в. розмови з друзями, читання літератури
 - г. мастурбація, епізоди статевого стосунків дорослих, Інтернат
760. Принципи статевого виховання:
- а. принцип гуманності, принцип толерантності, принцип гетерогенності, принцип адаптивності, принцип спільної дії, принцип урахування вимог часу
 - б. принцип прородовідповідності, принцип гуманності, принцип демократичності, принцип поваги до вихованця
 - в. принцип толерантності, принцип гуманності, принцип зацікавленості в долі вихованця, принцип поваги до вихованця
 - г. принцип педагогічного оптимізму, принцип синергізму, принцип комплексного підходу, принцип гетерогенності

761. Сексологія (дитяча) – це
- а. наука про статевий розвиток та виховання дитини
 - б. наука про розвиток особистості дитини
 - в. наука про зразки поведінки жінок і чоловіків
 - г. наука про освоєння чоловічих і жіночих моделей поведінки та розвиток відповідних особистісних рис, прийнятих в певному соціумі
762. Етапи сексуальності дитини:
- а. платонічний, еротичний, сексуальний
 - б. оральний, анальний, фалічний
 - в. сексуальний, еротичний, фізіологічний
 - г. анальний, платонічний, сексуальний
763. Форми статевого виховання:
- а. фрагменти уроків та окремі уроки, факультативні заняття, семінари для батьків, консультації
 - б. лекції, консультації, тренінги, ігри
 - в. факультативні заняття, семінари для батьків, тренінг, консультації
 - г. консультації, тренінги, ігри, уроки біології
764. Основи педагогічної майстерності – це
- а. наука про професійну компетентну діяльність педагога
 - б. наука про дитину
 - в. наука про виховання та навчання дитини
 - г. наука про виховання як спеціально організовану діяльність
765. Гуманістична спрямованість діяльності педагога – це:
- а. вияв професійної ідеології педагога
 - б. негативне ставлення до педагогічної діяльності
 - в. система роботи педагога шляхом використання різних форм роботи з дітьми
 - г. саморозвиток особистості в процесі суспільної діяльності
766. Професійна компетентність – це:
- а. знання основ педагогіки і психології, закономірностей соціалізації особистості
 - б. знання основ управління навчальним закладом
 - в. вирішення конфліктних ситуацій
 - г. матеріально-технічна база навчального закладу
767. Педагогічні здібності – це:
- а. комплекс професійно значущих властивостей особистості педагога, що створюють умови для найбільш ефективного виконання своїх обов'язків
 - б. методична діяльність
 - в. соціально-педагогічна діяльність
 - г. емоційна стабільність педагога
768. Педагогічна техніка буває:
- а. зовнішня і внутрішня
 - б. внутрішня шкільна
 - в. позашкільна
 - г. навчально-пізнавальна
769. Самовиховання педагога – це:

- а. формування педагогом своєї особистості відповідно до свідомо поставленої професійної мети
- б. організація позакласної діяльності молоді
- в. участь у навчально-виховній діяльності
- г. організація роботи з батьками дітей

770. Психологічна стійкість у професійній діяльності – це:

- а. позитивне емоційне ставлення до себе, вихованців, професійної діяльності
- б. негативні емоції
- в. мінорний тон
- г. емоційні переживання

771. Якому з наведених нижче понять відповідає визначення "Втілення внутрішнього переживання особистості педагога в його тілесній природі: міміці, голосі, мовленні, рухах, пластиці":

- а. зовнішня техніка
- б. внутрішня техніка
- в. авторитарність
- г. саморегуляція емоційним станом

772. Головними критеріями передового педагогічного досвіду є:

- а. актуальність, перспективність, новизна результатів, результативність
- б. особистість автора досвіду
- в. наявність матеріальних умов для поширення досвіду
- г. оригінальність форм досвіду

773. Фізіогноміка (експресія фігури, обличчя), артефакти (прикраси, манера одягатися, зачіска, косметика), система запахів (природні, штучні) характеризують:

- а. статичну експресію
- б. динамічну експресію
- в. зовнішній вигляд педагога
- г. правильної відповіді немає

774. "Комунікативна взаємодія педагога з учнями, батьками, колегами, спрямована на встановлення сприятливого психологічного клімату, психологічну оптимізацію діяльності і стосунків" дане визначення відображає суть поняття:

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. спілкування як психологічну категорію
- г. стиль педагогічного спілкування

775. Породження страху, невпевненість, зниження працездатності, порушення динаміки мовлення і внаслідок цього появу стереотипних висловлювань в учнів, зменшення бажання думати і діяти самостійно, виникнення стійкого негативного ставлення до педагога, почуття пригніченості, відчуженості – це ознаки

- а. непрофесійного педагогічного спілкування
- б. неформального спілкування
- в. професійного педагогічного спілкування
- г. ділового спілкування

776. Принцип спілкування, що базується на ефективній організації, рівності психологічних позицій, взаємній гуманістичній установці, активності педагога та учнів, взаємопроникненні їх у світ почуттів і переживань, готовності прийняти співрозмовника, взаємодіяти з ним є характерний для:

- а. суб'єкт-об'єктного педагогічного спілкування
- б. об'єкт-суб'єктного педагогічного спілкування
- в. суб'єкт-суб'єктного педагогічного спілкування
- г. правильної відповіді немає

777. Суто ділове, стандартизоване, обмежене вимогами рольової позиції, головна мета якого – забезпечення виконання певних дій, коли особисте ставлення педагога й учня не враховується й не виявляється – характерне для:

- а. функціонально-рольового спілкування
- б. процесу і результату сприймання індивідуального досвіду спілкування
- в. особистісно орієнтованого спілкування
- г. правильної відповіді немає

778. Спілкування, що передбачає виконання нормативно заданих функцій з виявом особистого ставлення, своїх почуттів, головна мета впливу при якому – розвиток вихованця за допомогою певних дій, форм роботи – це ознаки:

- а. особистісно орієнтованого спілкування
- б. непрофесійного спілкування
- в. монологу
- г. колективно орієнтованого спілкування

779. Сукупність знань, умінь та навичок, набутих педагогом у процесі практичної начально-виховної роботи; форми засвоєння педагогом раціональних здобутків своїх колег – це...

- а. педагогічний досвід
- б. практична діяльність педагога
- в. загальна ознака педагогічної діяльності
- г. професійні навички

780. Досвід, який забезпечує високу результативність як на основі сумлінного виконання обов'язків, так і новаторства називають

- а. передовим педагогічним досвідом
- б. особистим досвідом
- в. творчим досвідом
- г. навчально-пізнавальним досвідом

781. Тематика, конкретні автори, характеристика, обсяг тощо – це ознаки:

- а. зовнішнього аспекту педагогічного досвіду
- б. педагогічних ідей
- в. технології роботи педагога
- г. науково-методичні положення, які забезпечують якість процесу засвоєння досвіду

782. Досвід, який забезпечує високу результативність як на основі сумлінного виконання обов'язків, так і новаторства. Ідеалізація реального педагогічного процесу завдяки абстрагуванню від випадкових, неістотних елементів і конкретних умов педагогічної діяльності й виділення в ньому провідної педагогічної ідеї чи методичної системи, які зумовлюють високу ефективність навчально-виховної діяльності, відображає категорію:

- а. передовий педагогічний досвід
- б. професійну діяльність педагога

- в. досвід виховної роботи
- г. процес наукового дослідження

783. Дискусія у педагогічному процесі – це:

- а. виявлення суперечностей між знанням і незнанням, розумінням і нерозумінням, умінням і невмінням застосовувати знання та поведінкові норми на практиці. Засіб пошуку істини
- б. виховний процес у позашкільних закладах освіти
- в. вечір запитань і відповідей
- г. культура спілкування

784. Фази проведення бесіди:

- а. початок, аргументування, висновок
- б. визначення теми і мети, формулювання висновків
- в. пояснення навчального матеріалу, демонстрація слайдів, постановка запитань, докази
- г. аргументація, висновок, прогнозування

785. Найбільш доцільна послідовність етапів підготовки проведення бесіди відображена у відповіді:

- а. планування, оперативна підготовка, редагування підготовлених матеріалів, тренування
- б. тренування, оперативна підготовка, редагування підготовлених матеріалів, планування
- в. редагування підготовлених матеріалів, планування, оперативна підготовка, тренування
- г. оперативна підготовка, планування, тренування, редагування підготовлених матеріалів

786. До провідних методів рефлексивної взаємодії відносяться:

- а. бесіда і дискусія
- б. демократичний стиль спілкування
- в. педагогічний контроль за вихованцем
- г. психолого-педагогічна взаємодія вихованців

787. Педагогічні умови, які сприяють ефективності спілкування – це::

- а. володіння психолого-педагогічними якостями та уміннями
- б. організаторські вміння
- в. дидактичні прийоми
- г. методи навчання

788. Види спілкування:

- а. вербальне і невербальне
- б. естетичне та діалогічне
- в. загальне і часткове
- г. комунікативне та епізодичне

789. Якому поняттю відповідає визначення: "Комплекс властивостей особистості, який забезпечує високий рівень самоорганізації професійної педагогічної діяльності на рефлексивній основі":

- а. педагогічна майстерність
- б. педагогічна діяльність
- в. педагогічна техніка
- г. педагогічна творчість

790. Мета, об'єкт, суб'єкт, засоби і результат є компонентами:

- а. педагогічної діяльності
- б. педагогічної майстерності

- в. педагогічної техніки
 - г. педагогічної творчості
791. Об'єктом педагогічної діяльності є:
- а. вихованець
 - б. методи навчання і виховання
 - в. вихователь
 - г. соціальний педагог
792. Суб'єктом педагогічної діяльності є:
- а. педагог
 - б. виховання особистості
 - в. методи навчання і виховання
 - г. вихованець
793. Що визначає специфіку професійної діяльності педагога:
- а. об'єкт
 - б. суб'єкт
 - в. засоби
 - г. об'єкт-суб'єктна взаємодія у педагогічній діяльності
794. Творчий внесок самого вчителя у практичне втілення досвіду, рівень педагогічних знань, умінь і навичок, педагогічної свідомості, які зумовлюють способи впливу на особистість вихованця – є ознаками:
- а. внутрішнього аспекту педагогічного досвіду
 - б. педагогічного спілкування
 - в. різних видів діяльності
 - г. правильної відповіді немає
795. Який компонент педагогічної майстерності визначається мотивами, потребами, ідеалами, схильностями, ціннісними орієнтаціями:
- а. гуманістична спрямованість
 - б. педагогічні знання
 - в. педагогічні здібності
 - г. педагогічні вміння
796. Структурними елементами педагогічної майстерності є:
- а. професійні знання, педагогічні здібності, педагогічна техніка, гуманістична спрямованість
 - б. педагогічні знання, навчання, педагогічна техніка, гуманістична спрямованість
 - в. педагогічні спостереження, педагогічні здібності, педагогічна техніка,
 - г. гуманістична спрямованість
797. Ознаки новаторського педагогічного досвіду:
- а. експериментальний характер (дослідницький досвід), оригінальність, вдосконалення форм, методів, засобів педагогічної діяльності
 - б. експериментальний характер (дослідницький досвід), оригінальність, вдосконалення форм, методів, засобів педагогічної діяльності, педагогічні знання
 - в. гуманістична спрямованість, педагогічні вміння, оригінальність, вдосконалення форм, методів, засобів педагогічної діяльності
 - г. правильної відповіді немає

798. Стан міжособистісних стосунків, що відображається в сукупності психологічних умов, які сприяють або перешкоджають продуктивній діяльності колективу – це:

- а. соціально-психологічний клімат колективу
- б. педагогічні здібності
- в. гуманістична спрямованість
- г. педагогічні вміння

799. Реальні або ілюзорні, об'єктивні або суб'єктивні, по різному усвідомлені протиріччя між людьми, зі спробами їх емоційного вирішення – відображають суть поняття:

- а. конфлікт
- б. педагогічні знання
- в. педагогічна майстерність
- г. соціальна педагогіка

800. Якому поняттю відповідає визначення: "...– це виявлені в педагогічному процесі суперечності, які враховує педагог, стимулюючи розвиток особистості; це мета, поставлена за певних умов":

- а. протиріччя
- б. педагогічна ситуація
- в. педагогічна задача
- г. мотивація поведінки

801. Міміка, жести, пантоміміка, праксеміка, текесика, візуальний контакт є засобами:

- а. невербальної взаємодії
- б. вербальної взаємодії
- в. усного мовлення
- г. правильної відповіді немає

802. Норми часової, просторової орієнтації партнерів по спілкуванню вивчає:

- а. праксеміка
- б. жестика
- в. кінетика
- г. пантоміміка

803. Моторику всього тіла: позу, ходу, нахили, поставу відображає:

- а. пантоміміка
- б. жестика
- в. кінетика
- г. праксеміка

804. Окреслення поняття "територіальна громада" як важливого суб'єкта місцевого самоврядування в Україні та його нормативне закріплення відбулося

- а. 2000
- б. 1996
- в. 1995
- г. 1991

805. Головною умовою вуличної соціальної роботи є

- а. задоволення вимог громадян
- б. створення можливостей для доступу представників вразливих груп до послуг соціальних служб

- в. визначення проблем жителів громади
 - г. задоволення потреб усіх бажаючих
806. Ключовим принципом вуличної соціальної роботи є
- а. зацікавленість
 - б. відповідальність клієнтів за свої проблеми
 - в. відповідальність
 - г. конфіденційність
807. В соціальній вуличній роботі пропонується для волонтерської роботи таку класифікацію ігор
- а. за напрямом виховних дій (музичні, танцювальні, інтелектуальні та ін.)
 - б. усі відповіді вірні
 - в. за ставленням до творчості (репродуктивні, конструкторські, новаторські)
 - г. за видами інвентаря, який використовується (естафети, настільні, аукціонні та ін.)
808. Місцем проживання неповнолітніх, що не досягли п'ятнадцяти років, або громадян, які перебувають під опікою, визнається
- а. місце, де вони постійно або здебільшого проживають
 - б. місце проживання їх батьків (усиновителів) або опікунів
 - в. місце, де їм подобається перебувати
 - г. місцевість, де вони народилися
809. До принципів діяльності клубів за місцем проживання належать
- а. принцип гуманізації
 - б. всі правильні
 - в. принцип спільності діяльності
 - г. принцип самореалізації
810. За способами організації розрізняють такі форми позашкільної освітньо-виховної роботи з учнями :
- а. масову
 - б. усі відповіді вірні
 - в. індивідуальну
 - г. гурткову
811. Типологія ігор, рекомендованих для використання на вуличних ігротеках
- а. спортивні ігри
 - б. усі відповіді вірні
 - в. ігри-атракціони
 - г. настільні ігри
812. "Детач-робота" спрямована на
- а. залучення представників цільової групи з вулиці до соціального закладу
 - б. надання соціальної підтримки безпосередньо на вулиці
 - в. поєднання індивідуальної і групової роботи
 - г. поєднання групової і масової роботи
813. У центрах реабілітації дітей-інвалідів надається
- а. психологічна
 - б. усі відповіді вірні
 - в. медична
 - г. педагогічна

814. У медико-соціальному центрі здійснюється
- а. місцева профілактика
 - б. патронаж сімей з малолітніми дітьми
 - в. оздоровча профілактика
 - г. усі відповіді вірні
815. У соціальній службі молоді допомагають молодим людям
- а. у лікуванні
 - б. у працевлаштуванні
 - в. оздоровитись
 - г. усі відповіді вірні
816. Провідним принципом організації роботи позашкільних установ є
- а. відповідальність
 - б. добровільність об'єднання дітей за інтересами
 - в. задоволення потреб
 - г. задоволення вимог громадян
817. Соціальний педагог для надання допомоги дитині має співпрацювати з
- а. сім'єю
 - б. усі відповіді вірні
 - в. громадськістю
 - г. школою
818. В основу інноваційної моделі позашкільних навчальних закладів покладається
- а. концепція взаємодії
 - б. концепція саморозвитку особистості
 - в. концепція аналізу
 - г. концепція розвитку
819. Форми організації педагогічного процесу в позашкільних закладах засновані на
- а. творчих ініціативах вихованців і педагогів
 - б. усі відповіді вірні
 - в. духовній єдності особистості і колективу в спільній цікавій діяльності і відпочинку
 - г. добрій волі всіх і кожного за принципом самоорганізації і максимально повного розширення соціального досвіду дитини
820. "Аутріч-робота" спрямована на
- а. надання соціальної підтримки
 - б. залучення представників цільової групи з вулиці до соціального закладу
 - в. поєднання індивідуальної і групової роботи
 - г. поєднання групової і масової роботи
821. Робота в громаді відрізняється від інших рівнів (методів) соціальної роботи передусім тим, що клієнтом її є
- а. мала група
 - б. мешканці територіальної громади чи об'єднання за інтересами
 - в. велика група
 - г. індивід
822. Місце проживання громадянина – це

- а. місцевість, де він народився
- б. місце, де він постійно або здебільшого проживає
- в. місце, де йому подобається перебувати
- г. місце, де проживають його батьки чи опікуни

823. Комбінована форма ігрової програми найчастіше використовується в вуличній практиці районних соціальних служб для молоді під час проведення

- а. загальноміських заходів соціального спрямування
- б. усі відповіді вірні
- в. обласних заходів соціального спрямування
- г. районних заходів соціального спрямування

824. Обмін повідомленнями, інформацією, яка подається у вигляді усних чи письмових текстів мовою, якою володіють співрозмовники називають

- а. спілкуванням (комунікацією)
- б. афінацією
- в. атракцією
- г. інформаційною підтримкою

825. Головна мета комунікації –

- а. обмін інформацією
- б. інформаційна підтримка
- в. монологічне і діалогічне спілкування
- г. діалогічне спілкування

826. Найважливіший засіб спілкування

- а. жести
- б. мова
- в. лекція
- г. розмова телефоном

827. Скільки є етапів оволодіння процесом комунікації в онтогенезі дитини?

- а. 4
- б. 3
- в. 5
- г. жодного

828. Потребу в емоційному контакті, дружбі, любові називають

- а. афіліацією (з'єднання, зв'язок)
- б. атракцією (приваблювати)
- в. дружбою
- г. любов'ю

829. Позитивні почуття стосовно іншого індивіда, прагнення перебувати в його товаристві називають

- а. атракцією (приваблювати)
- б. афіліацією (з'єднання, зв'язок)
- в. дружбою
- г. любов'ю

830. Форму міжособистісної взаємодії, яка характеризується вибірковими стосунками, взаємною прихильністю учасників спілкування, високим рівнем задоволеності міжособистісними контактами, взаємними очікуваннями позитивних почуттів, називають
- а. дружбою
 - б. атракцією (приваблювати)
 - в. афіліацією (з'єднання, зв'язок)
 - г. любов'ю
831. Інтимні почуття людей, які супроводжуються емоціями ніжності, захоплення, ревності, взаєморозуміння, взаємопідтримкою, задоволенням від взаємного спілкування називають
- а. любов'ю
 - б. дружбою
 - в. атракцією (приваблювати)
 - г. афіліацією (з'єднання, зв'язок)
832. Спілкування, за якого суб'єкти спілкування не контактують один з одним, але одночасно вступають у комунікативні зв'язки, називають
- а. опосередкованим
 - б. бажаним
 - в. короткочасним
 - г. монологічним
833. За критерієм часового спілкування розрізняють такі види спілкування:
- а. короткочасне і довготривале
 - б. монологічне і діалогічне
 - в. бажане і небажане
 - г. безпосереднє і опосередковане
834. Вид спілкування, до якого ми прагнемо, бажаємо, називають
- а. бажаним
 - б. короткочасним
 - в. монологічним
 - г. безпосереднім
835. За критерієм кількості учасників розрізняють
- а. монологічне і діалогічне спілкування
 - б. короткочасне і довготривале
 - в. бажане і небажане
 - г. безпосереднє і опосередковане
836. Розрізняють інформаційно-комунікативну, регулятивно-комунікативну, афективно-комунікативну
- а. функції
 - б. методи
 - в. форми
 - г. прийоми
837. У своєму спілкуванні людина використовує такі засоби
- а. вербальні і невербальні
 - б. монологічні і діалогічні

- в. бажані і небажані
- г. штучні мови

838. У суспільстві виокремились (види): внутрішня, зовнішня, діалогічна, монологічна, літературна, письмова, штучна

- а. мова
- б. комунікація
- в. функції
- г. засоби

839. Знакові системи – оптико-кінетичну, пара- та екстралінгвістичну, просторово-часову, контакт “очі в очі” включає

- а. довготривале спілкування
- б. невербальна комунікація
- в. вербальна комунікація
- г. бажане спілкування

840. До видів невербальних засобів спілкування відносять

- а. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні
- б. доповідь, звітну доповідь на зборах, політичну промову, політичний огляд, промову мітингову, агітаційну промову, лекцію, розмову телефоном
- в. монологічні і діалогічні
- г. бажані і небажані

841. До монологічних публічних виступів відносять

- а. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні
- б. доповідь, звітну доповідь на зборах, політичну промову, політичний огляд, промову мітингову, агітаційну промову, лекцію, розмову телефоном
- в. монологічні і діалогічні
- г. бажані і небажані

842. Щоб досягти ефективних результатів у процесі спілкування, особистість вдається до таких стратегій і тактик

- а. співробітництво, суперництво, компроміс, пристосування, уникання
- б. ритуальність, маніпулятивність, гуманістичність
- в. доміантність, мобільність, ригідність, інтровертність
- г. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні

843. Окрім основних стилів спілкування авторитарного, демократичного, ліберального, виділяють ще

- а. ритуальний, маніпулятивний, гуманістичний
- б. співробітництво, суперництво, компроміс, пристосування, уникання
- в. доміантність, мобільність, ригідність, інтровертність
- г. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні

844. У спілкуванні виділяють основні типи комунікабельності людей, які розрізняють залежно від переваги таких мовленнєвих характеристик

- а. доміантність, мобільність, ригідність, інтровертність
- б. ритуальний, маніпулятивний, гуманістичний
- в. співробітництво, суперництво, компроміс, пристосування, уникання
- г. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні

845. Мовленнєве спілкування – це ...
- а. використання вербальних і невербальних засобів спілкування у вирішенні конфліктів
 - б. процес встановлення та підтримки цілеспрямованого, прямого чи опосередкованого контакту між людьми за допомогою мови
 - в. спеціалізоване використання мовлення в процесі взаємодії між людьми
 - г. використання мови людьми в запропонованих обставинах, різноманітних життєвих ситуаціях
846. Структурними одиницями мовлення виступають
- а. словосполучення
 - б. речення
 - в. слова
 - г. висловлювання
847. До схеми комунікативного акту входять
- а. контекст, адресант, мовлення, адресат
 - б. слова, адресант, адресат, контекст, рухи
 - в. адресант, повідомлення, адресат, контекст, код
 - г. слова, знаки, індивіди
848. Короткочасний, специфічно мотивований і організований процес представлення інформації про себе у вербальній та невербальній поведінці –
- а. самореалізація
 - б. імідж
 - в. самопрезентація
 - г. знайомство
849. Канали передачі інформації – це ...
- а. індивіди
 - б. обставини, в яких відбувається спілкування
 - в. мова та її різновиди
 - г. матеріальні носії для знаків, у яких втілилось повідомлення
850. Невербальна комунікація, пов'язана з тактильною системою сприймання, називається ...
- а. такесика
 - б. проксеміка
 - в. міміка
 - г. контакт очей
851. Яка відстань для спілкування є найбільш зручною для формального спілкування та сягає від 150 до 300 см
- а. формальна
 - б. особиста
 - в. публічна
 - г. інтимна
852. Соціальна підтримка включає такі компоненти
- а. мотиваційну, опосередковану, інструментальну підтримку
 - б. монологічну, інструментальну, опосередковану, інформаційну підтримку
 - в. діалогічну, емоційну, оціночну, інформаційну підтримку
 - г. емоційну, оціночну, інформаційну, інструментальну підтримку

853. До мети комунікації –
- інформаційна підтримка
 - монологічне і діалогічне спілкування
 - передача інформації
 - діалогічне спілкування
854. За критерієм кількості учасників розрізняють
- невербальне спілкування
 - монологічне і діалогічне спілкування
 - масове спілкування
 - зворотній зв'язок
855. Сторона спілкування, яка фіксує не тільки обмін інформацією, а й організацію сумісних дій, які дають змогу реалізувати деяку загальну для партнерів діяльність називають
- інтерактивна сторона спілкування
 - спілкування
 - соціальна взаємодія
 - суспільна взаємодія
856. Види контактів
- контакт “очі в очі”
 - просторові, обміну, зацікавленості
 - обміну, мотиву, інтересу
 - зацікавленості, співпереживання, інтересу
857. Застосування у міжособистісній взаємодії психологічних засобів з метою впливу на стан, думки, почуття, дії іншої людини називають
- інтелектуальним впливом
 - емоційним впливом
 - психологічним впливом
 - опосередкованим впливом
858. Види взаємодії
- контакт “очі в очі”
 - спілкування, співпраця, співпереживання
 - співробітництво і суперництво
 - співробітництво, співпереживання, контакт “очі в очі”
859. До видів психологічного впливу належать
- переконання, чутки, інтриги, мотив, інтекрес
 - навіювання, обмін, зацікавленість
 - заперечення, наслідування, впадкування
 - мода, чутки, наслідування, навіювання, зараження, переконання
860. Спрямоване формування враження про себе, спеціальним чином організоване і структуроване в контексті “Я”, що має посилення до більш загальної, престижної категорії людей називають
- представлення
 - презентація
 - іміджем
 - мотивом

861. До помилок першого враження відносяться
- а. ефект ореолу, педантизм, самопрезентація
 - б. забобони, переконання, мотив
 - в. "гало-ефект" (ефект ореолу), проекція, ефект поблажливості, вплив емоційних станів і забобонів
 - г. проекція, зовнішній вигляд, спілкування, зовнішні фактори людини
862. Процес, що виникає в міжособистісній взаємодії на основі природного спілкування та відбувається у формі сприймання і розуміння однією людиною іншої називають
- а. соціальною взаємодією
 - б. соціальною перцепцією
 - в. соціальним контактом
 - г. соціальною співпрацею
863. Процес інтерпретації розгортається в таких вербалізованих формах
- а. переконання, судження, твердження, розповідь
 - б. забобони, спілкування, діалог, оповідання
 - в. судження, міркування, діалог, нарація (переказ, розповідь, оповідання)
 - г. судження, забобони, нарація (переказ, розповідь, оповідання)
864. Феномен, який дає змогу наблизитися до розуміння механізмів взаєморозуміння, зрозуміти, яким чином люди інтерпретують поведінку іншої людини, якщо не володіють про неї достатньою інформацією називають
- а. соціальною перцепцією
 - б. каузальною атрибуцією
 - в. соціальною взаємодією
 - г. соціальним контактом
865. Скільки напрямів сформувалося у вивченні атрибуції
- а. 2
 - б. 3
 - в. 4
 - г. 5
866. Ерік Берн розглядає такі форми соціальної поведінки
- а. замкнутість, ритуал, проведення часу, спільна діяльність, ігри, близькість
 - б. замкнутість, знайомства, зв'язки, зацікавленість, ігри
 - в. замкнутість, розуміння, звичаї, забобони, упередження
 - г. замкнутість, зібрання, близькість, товариськість
867. До основних механізмів, що забезпечують формування міжособистісного простору взаємодії належать
- а. співпраця, зацікавленість, контакт
 - б. погодження, упередження, звичаї
 - в. взаєморозуміння, координація і погодження
 - г. взаєморозуміння, координація, зібрання, зацікавленість
868. Люди, які можуть вимагати від інших виконання своїх наказів тільки тому, що вони володіють владою
- а. лідери
 - б. влада

- в. керівники
- г. не лідери

869. Приваблива людина, здатна вселяти благоговіння підлеглим, точку зору якої інші люди вважають незаперечною; він здатний зібрати групу людей, які поділяють його точку зору, і за допомогою взаємин з командою розвивається разом з її членами – це:

- а. раптовий лідер
- б. харизматичний лідер
- в. творчий лідер
- г. прихований лідер

870. Основні типи особистого впливу:

- а. соціальний інтелект; особистий магнетизм; фрустраційний вплив; партнерство і довіра на основі емпатії
- б. маніпулятивна адаптивність, відповідальність і компетентність, “войовнича добродієність”
- в. соціальний інтелект, адекватна самооцінка, розвинена саморегуляція, відчуття такту
- г. маніпулятивна адаптивність, самовдосконалення, емоційна стабільність

871. Основна відмінність між почуттями і емоціями пов'язана з такими параметрами, як

- а. безпосередність/точність, стійкість/мінливість
- б. мотиви/потреби, дійсність/уявність
- в. тривалість/короткочасність, мотиви/потреби
- г. тривалість/короткочасність, стійкість/мінливість

872. Виділяють такі стадії (етапи) розвитку відносин:

- а. стадія зближення; стадія близькості; стадія контролю; стадія віддалення; стадія розпаду відносин
- б. стадія розуміння; стадія близькості; стадія диференціації; стадія віддалення; стадія розпаду відносин
- в. стадія зближення; стадія близькості; стадія диференціації; стадія віддалення; стадія розпаду відносин
- г. стадія зближення; стадія уточнення; стадія диференціації; стадія віддалення; стадія розпаду відносин

873. Людину, яка прагне до досконалості, виконує найкращим чином саме те, на що здатна вважають

- а. самоактуалізуючою особистістю
- б. самодостатньою особистістю
- в. самовпевненою особистістю
- г. вільною у своїх діях особистістю

874. У перекладі з грецької термін “технологія” означає:

- а. мистецтво, майстерність, уміння
- б. пристосування, прилаштування
- в. соціальна діяльність
- г. виробництво матеріальних благ

875. Ресурси соціально-педагогічної діяльності – це:

- а. один із принципів соціально-педагогічної діяльності
- б. засіб, можливість, якими можна скористатися для досягнення мети

- в. форма соціально-педагогічної діяльності
- г. галузь педагогіки

876. Соціально-педагогічна діяльність – це:

- а. галузь соціальної педагогіки, що вивчає роботу з соціально вразливими категоріями населення
- б. стратегія соціальної політики щодо розробки механізмів регуляції сприятливих умов для розвитку особистості, виховання і навчання, професійного становлення та допомоги в її соціалізації
- в. допомога людині в успішній інтеграції у суспільство
- г. різновид професійної діяльності, яка спрямована на створення сприятливих умов соціалізації, всебічного розвитку особистості, задоволення її соціокультурних потреб або відновлення соціально схвалених способів життєдіяльності людини

877. Предмет соціально-педагогічної діяльності –

- а. процес соціалізації і технологія діяльності фахівців в умовах загальноосвітньої школи
- б. процес соціалізації і технологія діяльності фахівців з людьми і різними соціальними групами, які зазнають негативного впливу соціально-педагогічних факторів і потребують допомоги
- в. орієнтація на особистість, індивідуальність людини, надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у розв'язанні особистісних проблем, усвідомленні себе творцем власного життя
- г. процес навчання і виховання підростаючого покоління

878. Мета соціально-педагогічної діяльності –

- а. створення сприятливих умов для фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального розвитку людини, попередження негативних явищ, надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги в саморозвитку і самореалізації в процесі соціалізації
- б. реалізація дидактичних форм, методів, засобів в умовах загальноосвітньої школи
- в. надання комплексу психологічних, медичних послуг задля реабілітації особистості
- г. створення сприятливих умов для розвитку особистості, виховання і навчання, професійного становлення

879. Де закладено сукупність цінностей, яких слід дотримуватися соціальному педагогові у професійній діяльності?

- а. у декларації прав людини
- б. у Конвенції ООН про права дитини
- в. в Етичному кодексі спеціалістів із соціальної роботи
- г. у кодексі про шлюб та сім'ю України

880. Соціально-педагогічна діяльність включає такі структурно-змістові компоненти:

- а. форми, засоби, методи, принципи
- б. дерево цілей “хочу-можу-роблю-отримую”
- в. міжособистісні, групові відносини, відносини у громаді
- г. цільовий, мотиваційний, комунікативний, процесуальний, результативно-оціночний

881. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності передбачає взаємодію соціального педагога і клієнта, метою якої є оптимізація механізмів функціонування індивіда чи соціальної групи?

- а. цільовий
- б. мотиваційний

- в. комунікативний
- г. процесуальний

882. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності передбачає конкретний вибір змісту та виду діяльності, її технології, завданням якої є розробка методик результативного цілеспрямованого впливу?

- а. цільовий
- б. мотиваційний
- в. комунікативний
- г. процесуальний

883. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності включає моніторинг та оцінку виконаної роботи?

- а. мотиваційний
- б. комунікативний
- в. процесуальний
- г. результативний

884. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності передбачає налагодження взаємодії особистості з різними сферами життєдіяльності?

- а. комунікативна
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

885. Яка із функцій характеризує соціально-педагогічну діяльність з точки зору соціального менеджменту, що полягає в структуруванні, плануванні, розподілі різних видів діяльності, координації роботи з різними соціальними інститутами?

- а. діагностична
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

886. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності означає передбачення результатів своєї праці?

- а. функція оцінювання
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

887. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності спрямована на відстоювання прав та інтересів дітей та молоді?

- а. діагностична
- б. моніторингу
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

888. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності покликана виявляти окремі аномалії в певному мікросоціумі?

- а. діагностична
- б. попереджувальна

- в. корекційно-реабілітаційна
г. соціально-терапевтична
889. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності має на меті запобігання асоціальних явищ?
- а. попереджувальна
б. оцінювальна
в. корекційно-реабілітаційна
г. соціально-терапевтична
890. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності полягає у зміні та удосконаленні якостей особистості, особливостей життєдіяльності клієнта?
- а. діагностична
б. соціальна
в. корекційно-реабілітаційна
г. соціально-терапевтична
891. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності спрямована на вчасне подолання кризових ситуацій та проблем клієнта?
- а. соціально-медична
б. соціально-побутова
в. соціально-терапевтична
г. корекційно-реабілітаційна
892. Підвищення рівня соціокультурної адаптації індивіда чи групи – це:
- а. форма соціально-педагогічної діяльності
б. метод соціально-педагогічної діяльності
в. напрям соціально-педагогічної діяльності
г. принцип соціально-педагогічної діяльності
893. Хто з науковців вперше став уживати термін “педагогічні технології”?
- а. І. Зверева, А. Капська, І. Мигович, Л. Міщик
б. А. Бандура, А. Біне, Дж. Дьюї, Б. Скіннер
в. В. Бехтерев, І. Павлов, А. Ухтомський, С. Шацький
г. А. Берджін, М. Вайт, Х. Каплан, Дж. Норкросс
894. Сукупність прийомів, методів та впливів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними працівниками з метою досягнення успіху соціальної роботи та забезпечення ефективності реалізації завдань соціального захисту населення – це:
- а. соціальні технології
б. напрями соціально-педагогічної діяльності
в. педагогічні технології
г. зміст діяльності соціального педагога
895. Коли з'явилося поняття "соціально-педагогічна технологія"?
- а. у 90-х роках XX ст.
б. у 90-х роках XIX ст.
в. на початку XVIII ст.
г. у кінці XVIII ст.
896. Що складає основу технологічного процесу?

- а. алгоритм дій (операцій)
 - б. прийоми соціально-педагогічного впливу
 - в. напрями соціально-педагогічної діяльності
 - г. зміст діяльності соціального педагога
897. Який характер методів, що використовуються у діяльності соціального педагога?
- а. міждисциплінарний
 - б. внутрідисциплінарний
 - в. перервний
 - г. неперервний
898. Як слід розглядати методика соціально-педагогічної діяльності?
- а. поняття "методика" значно ширше, як "метод"
 - б. поняття "методика" значно вужче, як "метод"
 - в. поняття "метод" і "методика" взаємовиключають одне одного
 - г. поняття "метод" і "методика" тотожні
899. До якої групи відносяться: спостереження (моніторинг), соціологічні методи, вивчення передового педагогічного досвіду, моделювання, педагогічний експеримент, метод соціометрії, математичні методи, метод "дерева цілей"?
- а. методи дослідження
 - б. методи соціального виховання
 - в. методи соціально-психологічної допомоги
 - г. методи стимулювання діяльності
900. Форма опіки, при якій діти, що залишилися без опіки, передаються на виховання іншим громадянам за договором на певний строк (діти до 4-х років передаються органам охорони здоров'я, а діти віком від 4-х до 14 років - органам освіти).
- а. патронат
 - б. соціальний супровід
 - в. медіація
 - г. тренінг
901. Методика посередництва при розв'язанні конфлікту, тобто створення атмосфери, при якій люди можуть відкритися, знайти спільну мову і виробити свої власні рішення.
- а. медіація
 - б. патронат
 - в. соціальний супровід
 - г. тренінг
902. За якими ознаками класифікують форми соціально-педагогічної діяльності?
- а. функціональність, структурність, інтегративність
 - б. невідповідність, обмеженість, окремішність
 - в. простота, складність
 - г. інформаційність, практичність
903. З якою метою використовують такі методи збору інформації: безпосереднє спостереження за практичною діяльністю соціального педагога; бесіда з клієнтом, його оточенням; аналіз статистичної звітності; статистичного аналізу?
- а. для визначення рівня ефективності соціально-педагогічної діяльності
 - б. для визначення мети соціально-педагогічної діяльності

- в. для здійснення соціального патронажу
- г. для здійснення соціального супроводу

904. Постійне відстеження процесу соціально-педагогічної діяльності для порівняння реального стану із запланованим – це:

- а. моніторинг
- б. адопція
- в. каунселінг
- г. медіація

905. Що входить до інструментарію моніторингу?

- а. спостереження, анкети, опитування
- б. принципи, форми, методи
- в. зміст, мета, завдання
- г. патронаж, супровід, оцінка

906. Наслідки втручання, вплив заходів на якість життя клієнта, його безпосередні здобутки, позитивні зміни в поведінці, подолання складних життєвих обставин – це:

- а. результати якісних показників для виставлення оцінки соціально-педагогічної діяльності
- б. показники адаптації клієнта
- в. динаміка змін стосунків клієнтів соціально-педагогічної діяльності
- г. ступінь включення дорослого населення в діяльність щодо покращення соціально - педагогічних умов життя

907. Позначте критерії професійної підготовки спеціаліста до виконання соціально-педагогічної діяльності.

- а. особистісна, теоретична, технологічна готовність
- б. високий, середній, низький рівні
- в. індивідуальний, груповий, масовий рівні
- г. знання, уміння, навички соціально-педагогічної діяльності

908. За якими рівнями соціально-педагогічна теорія визначає професіоналізм фахівця?

- а. оптимальний, допустимий, критичний, недопустимий
- б. високий, середній, низький рівні
- в. індивідуальний, груповий, масовий рівні
- г. первинний, вторинний, третинний рівні

909. Вид діяльності соціального педагога, який передбачає відвідування дитини вдома з діагностичною, контролюючою і реабілітуючою метою, що дозволить підтримувати тривалі зв'язки, своєчасно вивчити проблемні ситуації, надавати термінову допомогу – це:

- а. патронаж
- б. допомога
- в. консультування
- г. оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності

910. Збір даних про соціально-психологічний характер виховного мікросоціуму; особливостей педагогічного процесу і сімейного виховання – це:

- а. етимологічна діагностика
- б. симптоматична діагностика
- в. педагогічна діагностика
- г. медична діагностика

911. Вивчення індивідуальних характеристик особистості – це:

- а. симптоматична діагностика
- б. прогнозування
- в. оцінювання
- г. фізична діагностика

912. У його спадщині вперше прослідковується взаємозв'язок соціальної педагогіки з медичними знаннями. Ще в 20-х роках ХХ ст. він ввів термін "лікувальна педагогіка", під якою розумів синтез медико-терапевтичних, навчально-педагогічних і виховних прийомів, що забезпечать виправлення характеру і особистості в цілому та запропонував "Програму вивчення дитини". Створив школу-санаторій для "виняткових дітей", яка пізніше перетворилася у медико-педагогічну клініку для розумово і морально відсталих дітей, у якій використовували соціальний профіль для діагностики соціально-економічних факторів розвитку дитячої дефективності

- а. В. Кащенко
- б. А. Капська
- в. В. Сорока-Росінський
- г. П. Наторп

913. У сучасній соціально-педагогічній діяльності використовується метод заповнення "соціальної історії клієнта", запропонований:

- а. Л. Коваль, І. Зверєвою, С. Хлєбик
- б. А. Капською, О. Безпалько
- в. М. Монтессорі, С. Русовою
- г. П. Наторпом, Дж. Локком

914. Методологічні основи консультування закладені у працях:

- а. З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Роджерса
- б. Я.-А. Коменського, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо
- в. В. Сороки-Росінського, А. Макаренка, Г. Ващенко
- г. Г. Врецьони, О. Поповича, Л. Ясінчука

915. Пабліситі у соціально-педагогічній діяльності – це:

- а. посередництво, завдання якого є поширення інформації через засоби масової інформації
- б. організація дозвілля дітей засобами театралізованої діяльності
- в. юридичний акт передачі дитини на всиновлення
- г. консультування

916. Коучинг – це:

- а. короткочасне індивідуальне навчання конкретним навикам з урахуванням індивідуальних особливостей клієнта, в ході якого опираються на його життєвий опит і базові знання
- б. соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді
- в. збір даних про соціально-психологічний характер виховного мікросоціуму; особливостей педагогічного процесу і сімейного виховання
- г. соціальний супровід дітей з обмеженими функціональними можливостями

917. Каунселінг – це:

- а. практика індивідуального консультування
- б. практика групового консультування
- в. організація дозвілля дітей
- г. організація дозвілля молоді

918. Аналіз процесів, що відбуваються в соціумі, аналіз стану дитини та впливу на неї мікросоціуму; виділення проблем дитини та розуміння сумісної діяльності з нею із їх подолання – це:

- а. аналітичні вміння соціального педагога
- б. практичні вміння соціального педагога
- в. прикладні вміння соціального педагога
- г. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності

919. Особливості психічних пізнавальних процесів особистості; прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів; особистісні характеристики; показники освітнього рівня людини; професійні та соціальні уміння й навички, якими вона володіє – це:

- а. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. зовнішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. аналітичні вміння соціального педагога
- г. практичні вміння соціального педагога

920. Спеціальна література; буклети, листівки, брошури, прес-релізи, рекламна продукція; інформація в засобах масової інформації; інформаційна мережа Інтернет; усна інформація спеціалістів та волонтерів – це:

- а. інформаційні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. людські ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- г. зовнішні ресурси соціально-педагогічної діяльності

921. Оволодіння культурою міжособистісного спілкування, налагодження контакту з іншою людиною, розвиток взаємодії з клієнтом в позитивному емоційному напрямку – це:

- а. комунікативні вміння соціального педагога
- б. морально-етичні якості соціального педагога
- в. теоретичні знання соціального педагога
- г. практичні уміння соціального педагога

922. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку – це:

- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. недержавні організації
- г. добровільні громадські формування

923. Створення і розвиток офіційної та неофіційної мережі соціальної підтримки особистості, залучення волонтерів, що можуть надати ресурси, послуги та інші види допомоги – це:

- а. організаторські вміння соціального педагога
- б. прогностичні вміння соціального педагога
- в. комунікативні вміння соціального педагога
- г. морально-етичні якості соціального педагога

924. Прогнозування розвитку особистості з врахуванням її проблем; постановку мети діяльності та її завдань, передбачення можливого результату роботи; планування етапів майбутньої діяльності – це:

- а. прогностичні вміння соціального педагога
- б. організаторські вміння соціального педагога

- в. проєктувальні вміння соціального педагога
- г. комунікативні вміння соціального педагога

925. Створення програми діяльності із окремих напрямів роботи; здійснювання відбору необхідних методів та форм діяльності; конкретизування змісту роботи в кожному окремому випадку – це:

- а. проєктувальні вміння соціального педагога
- б. прогностичні вміння соціального педагога
- в. організаторські вміння соціального педагога
- г. комунікативні вміння соціального педагога

926. Емоційна врівноваженість, низька тривожність, творче мислення, послідовність у діях, наполегливість, стриманість, уважність, спостережливість – це:

- а. психологічні характеристики соціального педагога
- б. емоційні якості соціального педагога
- в. організаторські вміння соціального педагога
- г. проєктувальні вміння соціального педагога

927. Адекватна самооцінка, самокритичність, самоаналіз, прагнення до самовдосконалення – це:

- а. психоаналітичні якості соціального педагога
- б. психологічні характеристики соціального педагога
- в. емоційні якості соціального педагога
- г. характерологічні властивості соціального педагога

928. Запаси чого-небудь, які можна використовувати в разі потреби, в іншій інтерпретації вони трактуються як джерело та арсенал засобів і можливостей, до яких можна вдаватися в міру необхідності з метою виконання певних завдань чи вдосконалення діяльності – це:

- а. ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. інститути соціально-педагогічної діяльності
- в. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- г. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності

929. Система соціального функціонування людини, один із провідних інститутів її соціалізації, що покликана бути надійним психологічним "сховищем", яке допомагає людині виживати в складних умовах сучасного життя – це:

- а. сім'я
- б. школа
- в. громада
- г. позашкільні організації

930. Спеціаліст, який організовує соціально-педагогічну діяльність із дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах (сім'я, навчальний заклад, трудовий колектив, дитячі та молодіжні об'єднання, клуби тощо) з метою створення для них сприятливих умов соціалізації – це:

- а. соціальний педагог
- б. соціальний працівник
- в. психолог
- г. класний керівник

931. Спеціаліст, що працює в державних органах соціального захисту та підтримки. Його діяльність спрямована на надання індивідуальної допомоги людині, сім'ї чи групі осіб, що знаходяться у важкій життєвій ситуації шляхом інформування, консультування, організації різних

форм підтримки та обслуговування хворих чи одиноких людей.

- а. соціальний працівник
- б. соціальний педагог
- в. психолог
- г. волонтер

932. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді – це:

- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
- б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. соціальні інститути виховання
- г. громадські організації

933. Сукупність форм, методів, засобів та прийомів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними педагогами та працівниками з метою досягнення успіху соціально-педагогічної роботи та забезпечення завдань соціального захисту населення – це:

- а. технологічні ресурси
- б. педагогічні ресурси
- в. психологічні ресурси
- г. соціальні ресурси

934. Фандрейзинг – це:

- а. процес пошуку ресурсів (людей, устаткування, інформації, часу, грошей та ін) для реалізації проектів та / або підтримання існування організації
- б. індивідуальне консультування із широким залученням потенційних можливостей клієнта
- в. юридичний акт передачі дитини на всиновлення
- г. технологія організації соціально-педагогічної діяльності з людьми із функціональними обмеженнями

935. Пошук потенційних донорів; обґрунтування потреб організації відповідно до інтересів потенційних донорів та рівнем їх розуміння наших проблем; постійна робота з потенційними донорами (формування, підтримку і розвиток зв'язків); формування громадської думки на користь підтримки діяльності організації чи колективу, збір листів підтримки, придбання авторитету – це:

- а. завдання, що стоять перед проектним колективом у процесі фандрейзингу
- б. інформаційні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. завдання каунселінгу
- г. завдання коучингу

936. Краудфандинг – це:

- а. колективна співпраця людей, які добровільно об'єднують свої гроші або інші ресурси разом, як правило, через Інтернет, щоби підтримати зусилля інших людей або організацій
- б. процес пошуку ресурсів (людей, устаткування, інформації, часу, грошей та ін.) для реалізації проектів та / або підтримання існування організації
- в. індивідуальне консультування із широким залученням потенційних можливостей клієнта
- г. юридичний акт передачі дитини на всиновлення

937. Способи створення умов для позитивного саморозвитку, соціальної адаптації і соціального захисту клієнта шляхом виховного впливу на його особу та поведінку – це:

- а. соціально-педагогічні технології
- б. соціальні технології

- в. педагогічні технології
- г. медичні технології

938. Вчення про найбільш оптимальні методи, засоби і прийоми, необхідні в даній ситуації для вирішення соціально-педагогічних проблем – це:

- а. теоретична соціально-педагогічна технологія
- б. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- в. прикладна (практична) технологія загального типу
- г. прикладна (практична) технологія конкретного типу

939. Спеціально створена, науково обґрунтована методика, що дозволяє пізнати соціально-педагогічне явище, його складові частини, особливості прояву, можливості спрямованого управління динамікою розвитку, якісної зміни і т. ін. – це:

- а. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- б. теоретична соціально-педагогічна технологія
- в. прикладна (практична) технологія загального типу
- г. прикладна (практична) технологія конкретного типу

940. Цілеспрямована, що була раніше запланована, найбільш оптимальна послідовність соціально-педагогічної діяльності спеціаліста (спеціалістів) з реалізації сукупності методів, методик, засобів і прийомів, які забезпечують досягнення прогнозованої мети у роботі з людиною чи групою в певних умовах середовища – це:

- а. прикладна (практична) технологія загального типу
- б. прикладна (практична) технологія конкретного типу
- в. теоретична соціально-педагогічна технологія
- г. дослідницька соціально-педагогічна технологія

941. Упорядковані, сплановані за певним алгоритмом дії, що послідовно реалізуються, операції та процедури, що інструментально забезпечують досягнення прогнозованої мети у роботі з людиною чи групою в певних умовах середовища – це:

- а. прикладна (практична) технологія конкретного типу
- б. прикладна (практична) технологія загального типу
- в. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- г. теоретична соціально-педагогічна технологія

942. Бесіда, лекція, методи дискусійного характеру, переконання, навіювання, метод прикладу – це:

- а. методи формування свідомості особистості
- б. форми формування свідомості особистості
- в. засоби формування свідомості особистості
- г. прийоми формування свідомості особистості

943. Одна з найпоширеніших форм впливу на свідомість особистості, в ході якої реалізуються наступні функції спілкування: інформативна – передача і прийом інформації; регулятивно-комунікативна – вплив на поведінку партнерів у спілкуванні; афективно-комунікативна, що пов'язана з виразом та передачею іншим емоцій і переживань.

- а. бесіда
- б. розповідь
- в. заохочення
- г. покарання

944. Метод забезпечує розвиток морально-етичних якостей. Широко практикується в соціально-педагогічній діяльності через розповіді на морально-етичні теми, пояснення, роз'яснення, лекції, етичні бесіди, інструкції, дискусії, доповіді, диспути, приклад.

- а. переконання
- б. спонукання
- в. заохочення
- г. покарання

945. Основне в методі – спрямувати людину на діяльність відповідно до її інтересів і потреб. У міжособистісних стосунках соціального педагога з клієнтом чи у ставленні до підлеглого відображається у формі рекомендації, інструктажу, поради.

- а. спонукання
- б. самовиховання
- в. самоорганізація
- г. покарання

946. Метод вираження позитивної оцінки діяльності індивідів. Механізм його дії заснований на пробудженні позитивних емоцій, які вселяють впевненість, підвищують відповідальність клієнта. Види: схвалення, подяка чи просто потиск руки.

- а. заохочення
- б. покарання
- в. оцінювання
- г. попередження

947. Сильнодіючий метод, який повинен попереджувати небажані вчинки, гальмувати їх, викликати почуття вини перед собою і іншими людьми.

- а. покарання
- б. заохочення
- в. стимулювання
- г. розпізнавання

948. Один із найважливіших методів виховання. Виступає важливим фактором психічного здоров'я людини та вирішує надзавдання: поступове переведення процесу виховання в режим постійного прагнення до самовдосконалення.

- а. самовиховання
- б. переконання
- в. заохочення
- г. схвалення

949. Ознака форми соціально-педагогічної діяльності, що вказує на існування таких способів, які забезпечують реалізацію окремих функцій соціально-педагогічної діяльності.

- а. функціональність
- б. структурність
- в. інтегративність
- г. неперервність

950. Ознака форми роботи, що характеризується специфічними правилами побудови окремих видів організаційних форм.

- а. структурність
- б. функціональність

- в. завершеність
- г. досконалість

951. Ознака організаційних форм роботи, яка передбачає, що результати, одержані в процесі використання одних форм, сприяють впровадженню інших форм соціально – педагогічної діяльності, що дозволяє об'єднувати їх в єдине ціле соціалізуючого процесу.

- а. інтегративність
- б. структурність
- в. об'ємність
- г. неперервність

952. Колективне обговорення суперечливого питання, проблеми, основою якого є відмінність у розумінні, тлумаченні певних явищ, положень. Дидактична мета – виявлення наявних розбіжностей і в товариській суперечці за допомогою аргументів встановлення істини. Не призводить до конфронтації, а згуртовує, об'єднує людей. Особливостями цієї форми соціально-педагогічної діяльності є організованість, упорядкованість, колективна діяльність, можливість оприлюднити і відстояти свою точку зору.

- а. дискусія
- б. диспут
- в. вікторина
- г. конкурс

953. Зіткнення думок, різних точок зору. Одна з форм роботи соціального педагога, яка потребує досить тривалої попередньої підготовки в межах від двох до трьох тижнів. Це публічна суперечка, конкретне і діяльне обговорення якоїсь проблеми у тісному взаємозв'язку з реальним життям, соціальним досвідом її учасників. Предметом є наукова або суспільно значуща проблема. Щодо організаційної структури характеризується як широко варійована форма обговорення: захист тез, обговорення соціальних проектів, дисертацій тощо. Не лише пояснює, але й утверджує позиції тих, хто сперечається.

- а. диспут
- б. бесіда
- в. співбесіда
- г. конкурс

954. Зустріч, інтерв'ювання, консультація, співбесіда, переадресація, доручення – це:

- а. індивідуальні форми соціально-педагогічної діяльності
- б. групові форми соціально-педагогічної діяльності
- в. масові форми соціально-педагогічної діяльності
- г. інноваційні форми соціально-педагогічної діяльності

955. Встановлення первинної комунікації, вивчення та аналіз проблемної ситуації, визначення мети і завдань сумісної роботи; оцінка прогресу та результату сумісної роботи – це:

- а. основні складові індивідуальних форм соціально-педагогічної діяльності
- б. основні складові масових форм соціально-педагогічної діяльності
- в. діагностичний етап соціально-педагогічної діяльності
- г. прогностичний етап соціально-педагогічної діяльності

956. Підсвідомий емоційний відгук у взаємодії з іншими людьми на підставі співпереживання з ними. В основному має невербальний характер.

- а. зараження
- б. емпатія

- в. співпереживання
- г. навіювання

957. Цільове свідоме "зараження" однією людиною інших мотиваціями тих чи інших дій, змістом чи емоціями в основному за допомогою мовленнєвого впливу на основі некритичного сприйняття інформації.

- а. навіювання
- б. переконання
- в. емпатія
- г. співпереживання

958. Модель допомоги сім'ї, яка носить профілактичний характер. Вона спрямована на підвищення психолого-педагогічної культури батьків, розширення і відновлення виховного потенціалу сім'ї, активне включення батьків у процес соціального виховання дітей. Форми роботи у межах цієї моделі спрямовані на підвищення батьківської компетентності. Використовуються лекції і бесіди для батьків із питань сімейного виховання, дискусії, аналіз та обговорення реальних труднощів сімейного виховання, групові форми роботи з батьками, що спрямовані на оволодіння навичками спілкування з дітьми тощо.

- а. педагогічна модель допомоги сім'ї
- б. соціальна модель допомоги сім'ї
- в. психологічна модель допомоги сім'ї
- г. медична модель допомоги сім'ї

959. Ця модель допомоги сім'ї використовується у тих випадках, коли сімейні труднощі є результатом несприятливих зовнішніх обставин. У цих випадках, окрім аналізу життєвої ситуації і рекомендацій, є потреба у втручанні зовнішніх сил.

- а. соціальна модель допомоги сім'ї
- б. біхевіористична модель допомоги сім'ї
- в. авторська модель допомоги сім'ї
- г. медична модель допомоги сім'ї

960. Ця модель допомоги сім'ї використовується тоді, коли причини труднощів дитини знаходяться у сфері спілкування, особистісних особливостях членів сім'ї. Модель передбачає аналіз сімейної ситуації, психодіагностику особистості, діагностику сім'ї. Практична допомога полягає у подоланні бар'єрів спілкування та виявлення причин його порушення.

- а. психологічна модель допомоги сім'ї
- б. біологічна модель допомоги сім'ї
- в. соціологічна модель допомоги сім'ї
- г. комплексна модель допомоги сім'ї

961. Модель допомоги сім'ї ґрунтується на припущенні про дефіцит у батьків спеціальних знань про дитину або свою сім'ю. Об'єктом діагностики є сім'я, а також діти і підлітки з порушеннями і відхиленнями у поведінці. Висновок може виступати основою для прийняття організаційного рішення.

- а. діагностична модель допомоги сім'ї
- б. комплексна модель допомоги сім'ї
- в. педагогічна модель допомоги сім'ї
- г. соціальна модель допомоги сім'ї

962. Стосунки, побудовані на рівності та взаємовигоді членів сім'ї.

- а. паритет
- б. змагання

- в. конкуренція
- г. антагонізм

963. У строго визначений час кожен член сім'ї говорить про свої плани, що є актуальними для нього. У цей час інші повинні уважно слухати і не робити нічого, що могло б порушити висловлювання. Потім ті, хто слухав, коротко переказують почуте, без будь-якої критики та інтерпретації. Після цього говорить наступний. Висловлювання закінчується у строго відведений час. Для якого методу характерний такий алгоритм дії?

- а. метод "сімейної ради"
- б. методика "дні турботливого спілкування"
- в. метод "позитивного контракту"
- г. метод "сімейної скульптури"

964. Метод сприяє усвідомленню мотивів поведінки членів сім'ї і набуттю ними навичок співробітництва. Він ґрунтується на припущенні, що між членами сім'ї існує змагальна руйнівна тенденція, спрямована на заподіяння шкоди іншому. Її можна спрямувати у позитивну сторону. Для досягнення цієї мети членам сім'ї пропонується позитивно сформулювати свої побажання і до наступної зустрічі зі спеціалістом змагатися, хто більше таких побажань виконає.

- а. метод "позитивного контракту"
- б. індивідуальний метод
- в. груповий метод
- г. метод "сімейної скульптури"

965. Основна мета цього методу – виявити місце кожного члена сім'ї у сімейній структурі. Кожен член сім'ї створює свій образ сім'ї, розташовуючи інших членів на різній дистанції. Члени сім'ї можуть розташовуватися, орієнтуючись не на реальні взаємини, а на ідеальні уявлення про них.

- а. метод "сімейної скульптури"
- б. метод "позитивного контракту"
- в. груповий метод
- г. методика "дні турботливого спілкування"

966. Адопція – це:

- а. юридичний акт передачі дітей на виховання прийомним батькам у випадку втрати біологічних батьків або залишення останніх без права на батьківство
- б. процес загального пристосування організму до умов існування, зазвичай до нових або тих, які змінилися неочікувано
- в. одна з форм правління, яка базується на необмеженому та безконтрольному повновладді одної особи у державі
- г. метод психотерапевтичного, психокорекційного впливу на людину, що базується на виробленні у неї і практичному застосуванні у житті спеціальних умінь і навичок, пов'язаних із психологічною саморегуляцією станів і поведінки

967. Амбівалентність – це:

- а. одночасна присутність сильних протилежних почуттів (любові та ненависті) по відношенню до однієї людини
- б. антиалкогольна пропаганда, починаючи з дитячого віку, ліцензування продажу спиртних напоїв, педагогічна освіта дітей та дорослих
- в. система ціннісних орієнтацій особистості, у якій центральним мотивом і критерієм оцінки виступають інтереси іншої людини чи соціальної спільноти
- г. етап емпіричного соціологічного дослідження, в ході якого за допомогою змістовних міркувань і математико-статистичних методів на основі первинної інформації розкриваються зв'язки перемінних, які досліджуються

968. Одностороннє або взаємне поглинання індивідів і груп іншими групами, внаслідок чого відбувається ототожнення культурних рис і характеристик самосвідомості індивідів, що складають групу – це:

- а. асиміляція
- б. акомодация
- в. аккультация
- г. андрогінність

969. Крайня форма психічного відчуження, відмова індивіда від контактів з навколишнім оточенням, занижена можливість саморегуляції, прив'язаність до вузького кола ідей та уявлень, егоцентризм, неадекватність емоційних реакцій на поведінку людей – це:

- а. аутизм
- б. астенія
- в. булімія
- г. анорексія

970. Тимчасова патологічна дезорієнтація свідомості, її "звуження", що викликане раптовим надсильним емоційним впливом і супроводжується інтенсивними імпульсивними діями та функціональними змінами ендокринної системи; конфліктний емоційний стан, що викликаний гострими протиріччями у особистих позиціях індивіда. Виникає в критичних обставинах при неспроможності суб'єкта знайти адекватний вихід з гострої, неординарної ситуації.

- а. афект
- б. антагонізм
- в. аутизм
- г. аффіліація

971. Потреба людини у встановленні і збереженні на довгий час добрих, емоційно позитивних відносин з оточуючими; прагнення до емоційного зближення з людьми – це:

- а. аффіліація
- б. адопція
- в. коучинг
- г. каунселінг

972. Процес виявлення та оцінки потреб клієнта, а також організації і координації комплексної допомоги, яка надається йому групою спеціалістів (командою) – це:

- а. ведення випадку
- б. прогнозування
- в. консультування
- г. коучинг

973. Неправильна батьківська позиція, що проявляється у дефіциті уваги і турботи про дитину. В результаті дитина переживає дефіцит захисту перед незнайомим і загрозливим зовнішнім світом, відчуває свою самотність і безпомічність у подоланні труднощів – у тому числі навіть тих, з якими вона, маючи з боку батьків підтримку, легко впоралась би.

- а. гіпопротекція
- б. гіперопіка
- в. гіперактивність
- г. гіпертимність

974. Передоручення окремих завдань чи проектів з однієї особи на інших – це:

- а. делегування повноважень
- б. обмін досвідом
- в. менторство
- г. угода про співпрацю

975. Чи вірною є думка, що діяльність щодо визначення потреб організації у волонтерах не може бути спонтанною?

- а. так
- б. ні
- в. залежно від обставин
- г. залежно від регіону

976. Визначення потреб організації у волонтерах залежить від таких чинників:

- а. території охоплення діяльністю організації
- б. професійної спрямованості волонтерів
- в. потреб самих волонтерів
- г. кваліфікаційних характеристик самих волонтерів

977. Хто з вітчизняних науковців розглядає ресурси як джерела та передумови отримання необхідних людям матеріальних і духовних благ, які можна реалізувати при існуючих технологіях та соціально-економічних відносинах?

- а. О. Безпалько
- б. А. Капська
- в. А. Лауфер
- г. С. Ожегов

978. Джерело й арсенал засобів та можливостей, до яких можна звертатися для забезпечення волонтерської діяльності з виконання якогось завдання або удосконалення дій волонтера, – це:

- а. ресурси
- б. методи
- в. методичний центр
- г. супервізія

979. Хто зазначає, що ресурси сприймаються населенням як фінансові, соціальні та між особові цінності і підрозділяються на: матеріальні послуги, засоби організаційної підтримки, засоби внутрішньої підтримки?

- а. Д. Томас
- б. О. Безпалько
- в. А. Лауфер
- г. С. Ожегов

980. У волонтерському менеджменті не є основним документом

- а. анкета волонтера
- б. волонтерський договір
- в. диплом про освіту
- г. відгук керівника про роботу волонтера

981. Фіксування відомостей про явку працівників на роботу і виконання ними встановленої тривалості робочого часу – це

- а. опис роботи волонтера
- б. облік часу роботи

- в. угода волонтера
 - г. інструктаж
982. Альтернативу ведення карти роботи волонтера, щоденний календар волонтера можна використовувати таку форму, як
- а. угода волонтера
 - б. опис роботи волонтера
 - в. лист урахування часу волонтера
 - г. звіт волонтера
983. Тип стовпчастих діаграм, який використовується для ілюстрації плану, графіка робіт, – це:
- а. діаграма Ганта
 - б. діаграма Маркса
 - в. діаграма Гранта
 - г. правильної відповіді немає
984. Лист урахування часу заповнюється
- а. ментором
 - б. самим волонтером
 - в. керівником організації
 - г. координатором
985. Дія громадянина чи організації, спрямована на встановлення, зміну або припинення цивільних прав та обов'язків це:
- а. договір
 - б. угода
 - в. заява
 - г. портфоліо
986. Аспекти умов взаємовідносин бувають
- а. юридичними
 - б. фізичними
 - в. фінансовими
 - г. психологічними
987. Надання волонтером організації певних послуг є
- а. предметом угоди про співпрацю
 - б. об'єктом угоди про співпрацю
 - в. суб'єктом угоди про співпрацю
 - г. результатом співпраці
988. Окрім підписання угоди про співпрацю щодо волонтерської діяльності керівництво організації може запропонувати заповнити
- а. анкету
 - б. портфоліо
 - в. резюме
 - г. компендіум
989. Для проведення відбору волонтерів не використовують такі методи
- а. співбесіда
 - б. анкетування

- в. тестування
 - г. спеціальна перевірка відомостей про волонтера
990. Після того як потенційний волонтер звернувся до організації співбесіду варто проводити
- а. не пізніше одного тижня
 - б. не пізніше двох тижнів
 - в. не пізніше трьох тижнів
 - г. всі відповіді правильні
991. Метою співбесіди є
- а. визначити, чи підходить потенційний волонтер вашій програмі
 - б. задовольнити потреби волонтера
 - в. поділитися інформацією щодо організації
 - г. всі відповіді правильні
992. Спеціальна перевірка відомостей про волонтера проводиться за потребою:
- а. клієнта
 - б. організації
 - в. координатора
 - г. немає правильної відповіді
993. До основних етичних категорій етики волонтерської діяльності не входить:
- а. етична свідомість
 - б. етичні дії
 - в. етична поведінка
 - г. обов'язок волонтера
994. До особистісних якостей волонтера не входить
- а. готовність допомогти
 - б. висока самоорганізованість
 - в. конфіденційність
 - г. законність
995. До етичних принципів волонтерської діяльності не входить
- а. солідарність з цілями організації
 - б. добровільність
 - в. законність
 - г. чесність;
996. Виникають у процесі здійснюваної волонтером діяльності
- а. етичні стосунки
 - б. етична свідомість
 - в. етичні дії
 - г. обов'язок волонтера
997. Виділіть правильне визначення. Орієнтування волонтера – це:
- а. ознайомлення з історією організації, її місією, традиціями, існуючими процедурами та правилами, Положенням про волонтерську діяльність, керівництвом, співробітниками, розташуванням кабінетів, господарських приміщень та різноманітних об'єктів
 - б. відповідальність, яка делегується волонтеру у зв'язку з його роботою
 - в. визначення, якими інтересами, досвідом і здібностями володіє волонтер
 - г. правильної відповіді немає

998. Орієнтування проводить
- а. керівник організації
 - б. координатор волонтерів
 - в. вільний співробітник
 - г. бухгалтер організації
999. Із кількох етапів складається процес орієнтування?
- а. 2;
 - б. 3
 - в. 4
 - г. 5
1000. Перший етап орієнтування називається
- а. вступний курс
 - б. регулювання відносин
 - в. введення волонтера в колектив
 - г. інструктаж
1001. Другий етап орієнтування називається
- а. вступний курс
 - б. регулювання відносин
 - в. введення волонтера в колектив
 - г. інструктаж
1002. Третій етап орієнтування називається
- а. вступний курс
 - б. регулювання відносин
 - в. введення волонтера в колектив
 - г. інструктаж
1003. Коротке ознайомлення волонтера з правилами та методами безпечного проведення робіт – це:
- а. орієнтування
 - б. інтервізія
 - в. інструктаж
 - г. супервізія