

## Дошкільна освіта\_магістр\_додатковий\_2019

### Базовий рівень

1. Розділом вікової психології є:
  - а. психологія підлітка
  - б. психологія навчання
  - в. психологія виховання
  - г. психологія вчителя
  
2. Механізм формування особистості, дія якого полягає в набутті індивідом власних неповторних психологічних особливостей:
  - а. наслідування
  - б. індивідуалізація
  - в. інтеграція
  - г. адаптація
  
3. Негативним наслідком розвитку дитячої уяви в дошкільному віці є:
  - а. фантазування
  - б. дитячі страхи
  - в. сором'язливість
  - г. мрійливість
  
4. Концепцію стадій вікового розвитку людини на основі епігенетичного принципу створив:
  - а. З. Фрейд
  - б. Ж. Піаже
  - в. Е. Еріксон
  - г. Л. Виготський
  
5. Сприймання людиною старості як природного явища є свідченням:
  - а. конструктивної позиції пристосування
  - б. неконструктивної позиції пристосування
  - в. захисної позиції пристосування
  - г. деструктивної позиції пристосування
  
6. У якому віці людина найбільше уваги приділяє спогадам та самоаналізу:
  - а. юнацькому
  - б. ранньому дорослому
  - в. середньому дорослому

г. пізньому дорослому

7. Назвіть галузь психології, що вивчає психічний розвиток людини, формування її психічних процесів і станів:

- а. генетична психологія
- б. вікова психологія
- в. педагогічна психологія
- г. соціальна психологія

8. Важливим чинником розвитку свідомості людини є:

- а. мовленнєве спілкування
- б. трудова діяльність
- в. суспільно-історичний розвиток
- г. всі відповіді правильні

9. На якому віковому етапі, самосвідомість – як психічне новоутворення, вперше заявила про себе:

- а. підлітковий
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

10. Виберіть, в якому віці досягнення психічного розвитку виявляються у психологічній готовності до навчання – здатності в організованій формі освоювати надбання людства:

- а. ранній вік
- б. дошкільний вік
- в. молодший шкільний вік
- г. підлітковий

11. Предметом вікової психології як наукової дисципліни є:

- а. дослідження психологічних закономірностей процесу спрямованої соціалізації
- б. психологічні закономірності навчання і виховання дітей різного віку
- в. вікова динаміка психіки людини, розвиток психічних процесів і властивостей особистості
- г. вивчення особливостей дитячої психіки

12. Найбільш ґрунтовно розроблений розділ вікової психології:

- а. психологія старіння
- б. психологія зрілості

- в. психологія дитинства
- г. психологія юнацтва

13. Виокремлення в онтогенезі людини якісно своєрідних вікових періодів, що послідовно змінюють один одного – це:

- а. сензитивний період
- б. вікова періодизація
- в. вікова криза
- г. психічні новоутворення

14. Дитяча психологія спеціалізується на вивченні психіки представників наступних періодів:

- а. немовлят, дошкільнят, молодших школярів і підлітків
- б. немовлят, дітей раннього віку, дошкільнят і молодших школярів
- в. немовлят, дошкільнят і старших школярів
- г. дошкільнят, молодших школярів, підлітків і юнаків

15. Підхід Л.С. Виготського до вирішення проблеми взаємозв'язку навчання й розвитку:

- а. навчання не веде за собою розвиток
- б. навчання іде паралельно розвитку
- в. навчання веде за собою розвиток
- г. навчання і розвиток тотожні

16. Знайдіть правильний перелік факторів психічного розвитку людини:

- а. спадковість, соціальне середовище, самовиховання
- б. біологічна основа, навчання, генотип
- в. біогенетичне підґрунтя, соціальне середовище та активність самого індивіда
- г. задатки, стан здоров'я, діяльність людини

17. Члени родини, вчителі, побутові умови проживання – це аспекти якого фактору психічного розвитку людини:

- а. біологічного підґрунтя
- б. навчання
- в. соціального середовища
- г. діяльності особистості

18. Процесом та результатом засвоєння суспільного досвіду індивідом у психології називають:

- а. акселерацію
- б. інтеріоризацію
- в. соціалізацію
- г. інтеграцію

19. Знайдіть психологічний аналог педагогічної назви вікового періоду – старший шкільний вік:

- а. зріла юність
- б. вік тінейджерів
- в. рання юність
- г. підлітковий вік

20. Рушійними силами психічного розвитку індивіда є:

- а. стимуляція соціуму
- б. фізичний розвиток
- в. внутрішні психічні суперечності
- г. розгортання спадкових ознак

21. Сензитивний період характеризується такою основною властивістю:

- а. низькими темпами розвитку психіки
- б. відставанням психічного розвитку
- в. чутливістю, сприйнятливістю для розвитку певної психічної якості
- г. спроможністю дитини успішно виконувати вказівки дорослих

22. Етап розвитку дитини у лоні матері називається:

- а. дитячим
- б. захисним
- в. пренатальним
- г. постнатальним

23. Виберіть назву психічного новоутворення, що формується в кінці фази новонародженості:

- а. мовлення
- б. маніпуляції з предметами
- в. комплекс пожвавлення
- г. спілкування з дорослими

24. Фіксація дитиною свого зовнішнього вигляду та формальної статевої приналежності – це ознака якого психічного новоутворення раннього віку:

- а. гордості за досягнення
- б. адекватної самооцінки
- в. самосприймання
- г. емоції сорому

25. Готовність до засвоєння нової соціальної ролі школяра та можливості успішного спілкування з ровесниками шестирічки – це складники одного з нищеназваних компонентів психологічної готовності дитини до школи:

- а. розумового
- б. емоційно-вольового
- в. соціального
- г. мотиваційного

26. Автор культурно-історичної теорії виникнення психічних функцій:

- а. Л. Виготський
- б. Д. Ельконін
- в. Е. Еріксон
- г. С. Рубінштейн

27. Негативне упереджене ставлення соціуму до старості, її знецінення – це опис якого явища:

- а. інфантилізм
- б. фемінізм
- в. ейджизм
- г. ювеналізм

28. За Е. Еріксоном, конфлікт між працелюбством і почуттям власної неповноцінності виникає в період:

- а. 1-3 роки
- б. 4-5 роки
- в. 6-11 роки
- г. 2-18 роки

29. За З. Фройдом, такі особистісні риси, як педантичність, жадібність, впертість формуються внаслідок фіксації на:

- а. оральній
- б. анальній
- в. фалічній
- г. генітальній стадії

30. Як найчастіше змінюється мотивація навчання в підлітковому віці:

- а. підлітки зацікавлюються вивченням основ наук, що супроводжуються покращенням їх успішності навчання
- б. берігається мотивація учіння, що склалась в молодшому шкільному віці
- в. типовим є зменшення інтересу підлітків до навчання
- г. відбувається повне знецінення навчання

31. Соціалізація це:

- а. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей необхідних для успішної життєдіяльності в певному суспільстві
- б. відносно узгоджена і послідовна сукупність соціально значущих вчинків особистості
- в. вид взаємодії особи із соціальним середовищем, у процесі якого відбувається узгодження вимог та сподівань обох сторін
- г. упорядкована система взаємодій індивідів, сукупність індивідів, форм спільної діяльності людей, спрямованої на забезпечення умов та засобів їх існування, реалізацію інтересів, цінностей, потреб, у тому числі й потреб у спілкуванні, встановленні соціальних контактів.

32. Інститути соціалізації - це групи:

- а. які задають систему зовнішньої регуляції поведінки індивіда
- б. які виступають по відношенню до індивіда як носії різних норм і цінностей
- в. що не мають чіткої і однозначної системи цінностей
- г. в яких індивід включений як високо статусна людина

33. Соціометрія - це метод соціально-психологічного дослідження, який був розроблений:

- а. А. Петровським
- б. В. Ядовим
- в. Дж. Морено
- г. Е. Мейо

34. Соціальна психологія це:

- а. наука про закономірності поведінки людей, зумовлені їхньою спільною діяльністю, взаємодією та взаємовпливом один на одного
- б. сукупність соціальних та психологічних знань, що пояснюють соціально- психологічну реальність
- в. наука про вивчення закономірностей поведінки і діяльності людей, зумовлених включенням їх у соціальні групи, а також психологічні характеристики самих цих груп

г. вчення про психічне як суб'єктивне відображення об'єктивного та соціального

35. Коли виникла наука соціальна психологія:

- а. XVIII ст.
- б. XIX ст.
- в. XX ст.
- г. XXI ст.

36. Засновником напрямку "групової динаміки" у соціальній психології є:

- а. В. Бехтерев
- б. В. Меде
- в. К. Левін
- г. Е. Мейо

37. Біхевіоризм, як один із напрямів психології був заснований:

- а. Ж. Піаже
- б. Дж. Уотсоном
- в. З. Фройдом
- г. К. Юнгом

38. Основоположниками "гештальтпсихології" були:

- а. Дж.Локк, Р.Декарт
- б. З.Фройд, К.Юнг
- в. Ж.Піаже, Дж.Уотсон
- г. М.Вертгеймер, В.Келлер, К.Коффка

39. Представники якого теоретичного напрямку психології рушійною силою та мотивами поведінки людини в соціумі вважають несвідомі біологічні потяги та інстинкти:

- а. психоаналізу
- б. біхевіоризму
- в. екзистенціальної психології
- г. гуманістичної психології

40. Представником психоаналізу є:

- а. Дж. Уотсон
- б. К. Юнг
- в. Б. Скіннер
- г. З. Фройд

41. Соціальна група це:

- а. відносно стійка сукупність людей, пов'язаних між собою спільними цінностями, цілями, системою взаємин, взаємовпливів і включених до типових форм діяльності
- б. сукупність індивідів, об'єднаних соціальними зв'язками і причетністю один до одного за певною ознакою
- в. група людей, об'єднана загальними цілями і завданнями, що досягла в процесі соціально цінної спільної діяльності високого рівня розвитку
- г. зібрання людей

42. Тривале відокремлення групи в умовах певного простору і часу характеризується поняттям:

- а. групова сумісність
- б. групова ізоляція
- в. групова поляризація
- г. соціально-психологічний клімат

43. На стику яких наук утворилась соціальна психологія:

- а. філософії і соціології
- б. психології і філософії
- в. психології і соціології
- г. соціології і психотехніки

44. Меншість-це:

- а. один з процесів управління малою соціальною групою
- б. волевиявлення індивіда чи групи людей
- в. частина групи, наділена меншими можливостями впливу
- г. частина групи, позбавлена можливості контролю над більшістю

45. Питання про статус соціальної психології сьогодні вирішене таким чином:

- а. соціальна психологія є частиною психології
- б. соціальна психологія є частиною соціології
- в. соціальна психологія розвивається на стику соціології і психології
- г. соціальна психологія автономна від психології і соціології

46. Народи, виступи, індивідуальні і групові бесіди – це:

- а. рівні спілкування
- б. форми спілкування



- в. функції спілкування
- г. види спілкування

47. Спілкування, яке спрямоване не на конкретного індивіда, а на масу людей і здійснюється найчастіше за допомогою засобів масової комунікації:

- а. міжособистісне
- б. діалогічне
- в. монологічне
- г. масове

48. Сучасна психологія свої дослідження будує на:

- а. інтуїції
- б. спробах і помилках
- в. спостереженні та експериментах
- г. тестах

49. Найвищим рівнем розвитку психіки є:

- а. свідомість
- б. пізнавальна діяльність
- в. свідоме і несвідоме
- г. інтелект

50. Свідомість – це:

- а. найвища форма відображення дійсності
- б. свідоме і несвідоме
- в. всі варіанти відповідей вірні
- г. жодний варіант відповіді не вірний

51. Основними методами психології є:

- а. спостереження, експеримент, біографічний метод, вивчення продуктів діяльності
- б. опитування, моделювання, графічний метод
- в. тестування, контент-аналіз
- г. самоспостереження

52. Метод психології, який може бути природнім і лабораторним:

- а. спостереження
- б. експеримент
- в. тестування
- г. опитування

53. Сукупність стійких індивідуально-психологічних властивостей людини, які виявляються в її діяльності та суспільній поведінці, у ставленні до колективу, до інших людей, праці, навколишнього світу та самої себе – це:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. всі варіанти відповідей вірні

54. Складний процес взаємодії між людьми, що полягає в обміні інформацією, а також у сприйнятті і розумінні партнерами один одного:

- а. діяльність
- б. мислення
- в. спілкування
- г. воля

55. Суб'єктами спілкування є:

- а. тварини
- б. діти і дорослі
- в. люди
- г. живі істоти, люди

56. Людина, що передає інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом
- г. індикатором

57. Людина, що одержує інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом
- г. слухачем

58. Особливий вид взаємодії, в основі якого лежать протилежні і несумісні цілі, інтереси, типи поведінки людей та соціальних груп, які супроводжуються негативними психологічними проявами, це:

- а. спілкування
- б. конфлікт
- в. взаємодія
- г. діалог

59. Мала соціальна група, заснована на шлюбі та кровній спорідненості:

- а. колектив
- б. група
- в. сім'я
- г. друзі

60. Суб'єктивне переживання індивідом власного віку, ставлення до себе як до молоді, зрілої або старої людини – це:

- а. біологічний вік
- б. психологічний вік
- в. хронологічний вік
- г. розумовий вік

61. Вивчення психіки в онтогенезі – це:

- а. вивчення психіки в розвитку
- б. вивчення психіки на різних етапах еволюції тваринного світу від найпростіших організмів до людини
- в. вивчення психіки на різних етапах психічного розвитку людини від народження до старості
- г. вивчення дитячої психіки

62. Властивість високоорганізованої живої матерії, що полягає у відображенні суб'єктом об'єктивного світу, у побудові загальної картини цього світу і регуляції на цій основі своєї поведінки й діяльності – це:

- а. мрія
- б. психіка
- в. психологія
- г. мозок

63. Найвищим рівнем розвитку психіки людини є:

- а. сновидіння
- б. свідомість
- в. подразливість
- г. чутливість

64. Предметом вивчення психології є:

- а. внутрішні органи людини
- б. форми прояву психіки
- в. захворювання
- г. функції організму

65. На першому етапі свого розвитку (до XVII ст.) психологія вважалась наукою про
- а. душу
  - б. свідомість
  - в. поведінку
  - г. інтелект
66. Який з видів пам'яті відсутній у тварин?
- а. емоційна пам'ять
  - б. словесно-логічна пам'ять
  - в. рухова пам'ять
  - г. образна пам'ять
67. При операції множення чисел ми використовуємо:
- а. сенсорну пам'ять
  - б. оперативну пам'ять
  - в. мимовільну пам'ять
  - г. нюхову пам'ять
68. Мимовільне відтворення інформації без повторного сприймання – це:
- а. пригадування
  - б. згадування
  - в. впізнавання
  - г. забування
69. Психічний процес створення людиною на основі попереднього досвіду образів, об'єктів, яких вона ніколи не сприймала – це:
- а. увага
  - б. уява
  - в. Пам'ять
  - г. мислення
70. Яке з тверджень про мислення є правильним?
- а. "Будь-яка думка може існувати окремо від мови."
  - б. "Мова є засобом вираження думки і формою її існування."
  - в. "Деякі думки у людей-геніїв існують окремо від мови."
  - г. "Взаємозв'язку між мисленням та сприйманням не існує."
71. Хто із психологів вважав інтелектуальний розвиток основою становлення особистості:

- а. Ж. Піаже
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Л. Виготський

72. На чуттєвих даних базується:

- а. теоретичне мислення
- б. практичне мислення
- в. репродуктивне мислення
- г. словесно-логічне мислення

73. Розв'язування задач, поданих у наочній форм, шляхом практичних дій, є змістом:

- а. теоретичного мислення
- б. наочно-дійового мислення
- в. словесно-логічного мислення
- г. наочно-образного мислення

74. Стійкість уваги залежить від

- а. ступеня складності об'єкта
- б. всі відповіді вірні
- в. властивостей нервової системи
- г. значення об'єкта для індивіда

75. Про який вид уваги йде мова : “Учений захоплено займається конструюванням нового технічного засобу, не помічаючи як проходить час”?

- а. довільна
- б. післядовільна
- в. мимовільна
- г. післямимовільна

76. Надмірна та довготривала напруга, що виникає в людини, коли її нервова система отримує емоційне перевантаження при складних умовах праці, - це:

- а. пристрасть
- б. стрес
- в. фрустрація
- г. афект

77. Спосіб виконання дій, який у результаті вправління став автоматизованим, - це:

- а. знання
- б. навичка
- в. вміння
- г. задатки

78. Вроджені властивості особи, що проявляються в інтенсивності, темпі і ритмі протікання її психічних процесів і станів, - це:

- а. характер
- б. темперамент
- в. задатки
- г. здібності

79. У теорії про вищу нервову діяльність І.Павлов описав три основні властивості нервової системи. Яка із нижче перелічених властивостей зайва?

- а. сила
- б. константність
- в. рухливість
- г. врівноваженість

80. Наука, що за почерком визначає характер людини, - це:

- а. графоманія
- б. графологія
- в. графофобія
- г. бібліографія

81. Про який тип темпераменту йде мова: "Сильний, врівноважений, малорухливий"?

- а. холерик
- б. флегматик
- в. сангвінік
- г. меланхолік

82. Потреба в сні, захисті від холоду чи спеки, істоті протилежної статі належать до:

- а. матеріальних потреб
- б. природних потреб
- в. культурних потреб
- г. духовних потреб

83. У культурних потребах виявляється залежність людини від:

- а. продуктів суспільної свідомості

- б. предметів матеріальної культури (потреба в одязі, житлі, предметах побуту)
- в. продуктів людської культури (необхідність використовувати виделку і ніж під час задоволення потреби в їжі)
- г. природних потреб з суспільно-історичним характером

84. Компонент діяльності, який забезпечує її раціональне, професійне виконання - це:

- а. навичка
- б. звичка
- в. уміння
- г. знання

85. До прийомів діяльності належать:

- а. способи виконання дій
- б. способи контролю дій
- в. способи регулювання дій
- г. усі відповіді вірні

86. Біосоціальна істота, наділена свідомістю, здатністю пізнавати довколишній світ і активно змінювати, перетворювати його - це характеристика поняття:

- а. людина
- б. індивід
- в. особистість
- г. індивідуальність

87. Поєднання психологічних особливостей людини, що утворюють її своєрідність, відмінність від інших людей - це визначення поняття:

- а. людина
- б. індивід
- в. особистість
- г. індивідуальність

88. Особистість - це:

- а. індивід як суб'єкт соціальних відносин у процесі свідомої діяльності
- б. окрема істота, самостійно існуючий живий організм
- в. досконала система, унікальний індивід
- г. унікальна людина з її неповторним духовним світом

89. Елемент особистості, що характеризується інтересами, нахилами, переконаннями, ідеалами, у яких виражається світогляд людини - це:

- а. установка
- б. спрямованість
- в. переконання
- г. Я-концепція

90. Відносно стійка, більшою чи меншою мірою усвідомлена, пережита як неповторна, система уявлень індивіда про самого себе, на основі якої він будує свою взаємодію з іншими людьми і певним чином ставиться до себе – це:

- а. спрямованість
- б. самооцінка
- в. Я-концепція
- г. переконання

91. Хто із психологів стверджував, що основи особистості закладаються в ранньому дитинстві за рахунок адаптації інстинктів до вимог соціуму:

- а. Л. Виготський
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Е. Еріксон

92. До розділів вікової психології не належить:

- а. геронтопсихологія
- б. порівняльна психологія
- в. психологія зрілості
- г. психологія дошкільника

93. Психологічні особливості людини якого віку вивчає геронтопсихологія?

- а. похилого
- б. підліткового
- в. юнацького
- г. зрілого

94. Метод вікової психології, що дозволяє виявити вплив життєвих подій на розвиток психіки людини:

- а. соціометричний
- б. природний експеримент
- в. лонгitudний
- г. біографічний

95. Галузь вікової психології, що досліджує закономірності психічного



розвитку дитини і тісно пов'язана з педагогікою:

- а. педагогічна психологія
- б. дитяча психологія
- в. геронтопсихологія
- г. генетична психологія

96. Гетерохронність психофізіологічного розвитку людини означає:

- а. синхронність розвитку
- б. спонтанність розвитку
- в. нерівномірність розвитку
- г. рівномірність розвитку

97. Розвиток здібностей залежить від:

- а. виховання та навчання
- б. задатків та навчання
- в. задатків, навчання та виховання
- г. немає вірної відповіді

98. Спроможність дитини самостійно розв'язувати завдання – це:

- а. соціальна ситуація розвитку
- б. зона найближчого розвитку
- в. когнітивний розвиток
- г. зона актуального розвитку

99. Потенційні можливості дитини, розкриття яких здійснюється з допомогою дорослого:

- а. зона актуального розвитку
- б. зона найближчого розвитку
- в. зона перспективного розвитку
- г. зона розвитку

100. У дітей якого віку вчитель має найбільший авторитет?

- а. дошкільного
- б. молодшого шкільного
- в. підліткового
- г. юнацького

101. Оцінка особистістю самої себе, своїх можливостей, якостей і місця серед інших людей – це:

- а. самоконтроль
- б. самооцінка

- в. саморегуляція
- г. самореалізація

102. Інтеграція досвіду, знань і самосвідомості у ціннісну картину світу, яка зумовлює життєву орієнтацію людини, її ставлення до дійсності і до самої себе – це:

- а. світогляд
- б. переконання
- в. знання
- г. свідомість

103. Група, на яку особистість орієнтується, яка є, для неї своєрідним орієнтиром у діях, вчинках, поведінці має назву:

- а. мала група
- б. формальна(офіційна)група
- в. референтна група
- г. велика група

104. Етнічні спільноти, класи, вікові групи належать до:

- а. малої групи
- б. формальної (офіційної) групи
- в. референтної групи
- г. великої групи

105. Невелика група, в якій усі учасники безпосередньо контактують між собою – це:

- а. мала група
- б. формальна (офіційна) група
- в. референтна група
- г. велика група

106. Група, в якій об'єднуються на основі симпатій, антипатій, любові, інтересів має назву:

- а. мала група
- б. неформальна (неофіційна) група
- в. референтна група
- г. велика група

107. Реальна соціальна спільність, що не має юридично фіксованого статусу, вона добровільно об'єднана на основі інтересів, дружби і симпатій або на основі прагматичної користі – це визначення:

- а. малої групи

- б. формальної групи
- в. референтної групи
- г. неформальної групи

108. Міжіндивідуальним, індивідуально-груповим та міжгруповим спілкування може бути залежно від:

- а. міри опосередкованості
- б. контингенту учасників
- в. тривалості
- г. закінченості

109. Спілкування, в процесі якого в людини, яка вступає в контакт, проявляється доброта як якість її особистості – це:

- а. міжіндивідне спілкування
- б. безпосереднє спілкування
- в. резонансне спілкування
- г. особистісне спілкування

110. Зіткнення різноспрямованих цілей, інтересів, позицій, думок або поглядів суб'єктів взаємодії, що фіксуються ними в жорсткій формі – це:

- а. конфлікт
- б. несумісність
- в. опосередковане спілкування
- г. закінчене спілкування

111. Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ- це:

- а. праця
- б. спілкування
- в. навчальна діяльність
- г. творчість

112. Вчення про темперамент започатковане вченим:

- а. Аристотелем
- б. Кречмером
- в. Павловим
- г. Гіппократом

113. Прояв характеру в більшості випадків зумовлений:

- а. сензитивністю
- б. впливом навколишнього середовища

- в. акселерацією розвитку
- г. бажанням людини

114. Що відноситься до вроджених індивідуальних властивостей особистості:

- а. темперамент
- б. характер
- в. здібності
- г. пам'ять

115. Тип темпераменту, який характеризується неврівноваженістю, що може виявитися в нестриманості і запальності, властивий:

- а. сангвініку
- б. холерику
- в. меланхоліку
- г. флегматику

116. Характер - це:

- а. вияв волі людини
- б. властивість особистості, що обумовлює типові для неї засоби поведінки, вчинки у стосунках з іншими
- в. визначена психологічна установка
- г. вроджена властивість особистості

117. Хто вперше науково обґрунтував фізіологічну основу темпераменту:

- а. Гіппократ
- б. Леонтъев
- в. Небиліцин
- г. Павлов

118. Тип темпераменту, який характеризується емоційністю, вразливістю і лабільністю:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

119. Властивість особистості, яка дає можливість виконувати творчу діяльність на такому рівні, який недоступний для інших, називається:

- а. здібністю
- б. обдарованістю

- в. геніальністю
- г. сенситивністю

120. Який тип темпераменту характеризується такими ознаками, як низький рівень активності та невміння переключатися, повільність і спокій у рухах, міміці та мовленні:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

121. Тип темпераменту, який характеризується доброю пристосованістю до мінливих умов зовнішнього середовища – це:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

122. Сукупність динамічних властивостей психіки, які виявляються в інтенсивності, темпі і силі нервових реакцій індивіда – це:

- а. природні задатки
- б. здібності
- в. темперамент
- г. характер

123. Темперамент, який характеризується різкістю, сильною імпульсивністю і непередбачуваністю в спілкуванні та яскравістю емоційних переживань:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

124. Властивість нервової системи, яка характеризується легким виникненням збудження і гальмування під час формування умовних рефлексів, має назву:

- а. інертність
- б. лабільність
- в. динамічність
- г. ригідність

125. Фізіологічний процес, протилежний збудженню, який призводить до затримки проходження імпульсів в нервових центрах, називається:

- а. інертність
- б. гальмування
- в. ригідність
- г. пристосування

126. Швидкість виникнення та протікання процесів збудження і гальмування - це властивість темпераменту, яка має назву:

- а. інертність
- б. лабільність
- в. динамічність
- г. ригідність

127. Сукупність стійких індивідуальних властивостей особистості, які виявляються в процесі діяльності і спілкування:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. спрямованість

128. Риса характеру, яка виявляється в здійсненні швидких необдуманих дій, типова для холериків:

- а. нестриманість
- б. імпульсивність
- в. некерованість
- г. гарячковість

129. Риса характеру, яка виявляється у спрямованості на задоволення лише особистих потреб:

- а. конформізм
- б. педантизм
- в. егоїзм
- г. самолюбство

130. Що визначає характер:

- а. добра координація рухів
- б. швидке включення в роботу
- в. висока контактність
- г. акуратність

131. Що характеризує темперамент:

- а. сумлінність
- б. упевненість у собі

- в. швидке включення в роботу
- г. тактовність

132. Риса характеру, пов'язана з недостатньою критичністю мислення і переоцінкою своїх можливостей та здібностей:

- а. упевненість в собі
- б. егоїзм
- в. самовпевненість
- г. педантизм

133. Схильність приймати формальні, стереотипні рішення і втілювати їх, незважаючи на зміну умов життя :

- а. упевненість в собі
- б. егоїзм
- в. самовпевненість
- г. педантизм

134. Здібності формуються на основі:

- а. природних задатків
- б. взаємовідносин з навколишнім
- в. залежать від характеру і темпераменту
- г. вони передаються генетично

135. Яку назву має крайній варіант підсилення рис характеру, який може спричинювати неадекватні вчинки та дії людини:

- а. ригідність
- б. фрустрація
- в. акцентуація
- г. лабільність

136. Характер людини:

- а. генетично сформований
- б. формується в процесі життя
- в. відображує суспільні відносини
- г. автономне новоутворення особистості

137. Фізіологічною основою темпераменту є:

- а. головний мозок
- б. нервові процеси
- в. динамічний стереотип
- г. тип нервової системи

138. На екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні поділяються відчуття за такою ознакою :

- а. залежно від аналізаторів і відповідних їм подразників
- б. за розташуванням рецепторів
- в. за наявністю або відсутністю безпосереднього контакту рецептора з подразником, який викликає відчуття
- г. за провідними аналізаторами

139. Світло для ока, звукові коливання для вуха – це приклад, який характеризує:

- а. явище сенсибілізації
- б. явище синестезії
- в. адекватний подразник
- г. неадекватний подразник

140. Визначіть з наведеної класифікації ті види, які належать до основних видів відчуттів :

- а. зорові, смакові, слухові, нюхові, рухові, дотикові, больові, органічні
- б. довільні, мимовільні, короткочасні, довготривалі
- в. рухові, емоційні, образні, словесно-логічні
- г. зорові, слухові, вібраційні, нюхові, смакові, шкірні, органічні, статичні, кінестезичні.

141. Яке твердження розкриває зміст поняття пам'ять:

- а. завжди відіграє позитивну роль в процесі мислення
- б. завжди полегшує розв'язання задач
- в. це процес запам'ятовування, збереження і відтворення раніше пережитих думок, почуттів, подій
- г. важлива для життєдіяльності людини

142. Яку назву має процес зникнення з пам'яті раніше отриманої інформації:

- а. амнезія
- б. згадування
- в. ремінісценція
- г. забування

143. Процес відновлення збереженого матеріалу в пам'яті, який полягає в поживленні або повторному збудженні раніше утворених у мозку тимчасових нервових зв'язків – це:

- а. впізнавання



- б. відтворення
- в. пригадування
- г. спогади

144. Довготривала пам'ять:

- а. володіє обмеженим обсягом
- б. володіє практично необмеженим обсягом збереженої інформації
- в. висока ступінь організації
- г. забезпечує запам'ятовування та відтворення оперативної інформації, яка використовується в поточній діяльності

145. Точність пам'яті характеризується:

- а. кількістю повторень, необхідних людині для запам'ятовування матеріалу
- б. як швидко та легко в потрібний момент людина може пригадати необхідні їй відомості
- в. відповідність відтвореного тому, що запам'ятовувалося, і кількістю зроблених помилок
- г. тривалістю збереження заученого матеріалу або у повільності його забування

146. Найбільш продуктивним є запам'ятовування:

- а. механічне
- б. смислове
- в. вибіркоче
- г. епізодичне

147. Який психічний процес виступає як першооснова пізнавальної діяльності людини:

- а. мислення
- б. відчуття
- в. сприймання
- г. пам'ять

148. Уява як своєрідна форма відображення дійсності ґрунтується на:

- а. матеріалі сприймання
- б. уявленнях
- в. здібностях
- г. фантазіях

149. Визначіть вид уяви, при якому здійснюється самостійне творення нових образів, які реалізуються в оригінальних продуктах діяльності:

- а. відтворююча уява
- б. продуктивна уява
- в. творча уява
- г. репродуктивна уява

150. Визначте вид уяви, образи якої створюються на основі фантастичних бачень, які не пов'язані з реальністю:

- а. продуктивна уява
- б. галюцинації
- в. репродуктивна
- г. творча

151. Відчуття, пов'язані з проявом життєво необхідних потреб організму, а саме відчуття болю, голоду, спраги:

- а. кінестезичні відчуття
- б. органічні відчуття
- в. адаптаційні відчуття
- г. практичні відчуття

152. Щоб уявлення про світ залишались стабільними наш мозок повинен:

- а. постійно здійснювати корекцію
- б. змінювати сприймання в залежності від поглядів
- в. приймати до уваги відстань, на якій розташовані предмети
- г. функціонувати

153. Сильне, стійке, всеохоплююче почуття, що домінує над іншими спонуканнями людини та призводить до зосередження на предметі усіх її сил і прагнень це:

- а. воля
- б. потреба
- в. пристрасть
- г. інтерес

154. Почуття краси, прекрасного, які породжуються явищами природи, результатами праці людей, мистецькою і творчою діяльністю належать до:

- а. інтелектуальних почуттів
- б. естетичних почуттів
- в. моральних почуттів
- г. практичних почуттів

155. Сучасна психологія свої дослідження базує на:

- а. інтуїції
  - б. спробах і помилках
  - в. спостереженні та експериментах
  - г. тестах
156. Об'єкт психологічного дослідження фіксує:
- а. психіку людини
  - б. природне і соціальне буття людини в їх єдності
  - в. людину в цілому
  - г. усі відповіді правильні
157. Асиміляція в теорії Ж. Піаже - це:
- а. пристосування нової ситуації до старих, вже сформованих структур
  - б. модифікація старих схем з метою пристосування до нової ситуації
  - в. спосіб обробки інформації
  - г. формування внутрішніх структур психіки людини через засвоєння структур зовнішньої соціальної діяльності
158. Фундамент розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки становить:
- а. практична психологія
  - б. філософія
  - в. загальна психологія
  - г. вікова психологія
159. Назвіть галузь психології, що займається проблемою стимуляції розвитку здібностей дитини та змінює ставлення дитини до навчання:
- а. загальна психологія
  - б. соціальна психологія
  - в. вікова психологія
  - г. педагогічна психологія
160. Метод самоспостереження в психології називається:
- а. спостереженням
  - б. соціометрією
  - в. інтроспекцією
  - г. референтометрією
161. Які функції виконує психіка:
- а. психічне відображення впливів навколишньої дійсності

- б. регуляція поведінки й діяльності
- в. усвідомлення людиною свого місця в навколишньому світі
- г. усі відповіді вірні

162. У новонародженої дитини мозок:

- а. несформований
- б. біологічно сформований
- в. сформований частково
- г. генетично сформований

163. Фізіологічним центром психічної діяльності є:

- а. головний мозок
- б. спинний мозок
- в. нервова система
- г. кора головного мозку

164. Нервова система:

- а. забезпечує взаємодію організму із зовнішнім середовищем
- б. об'єднує роботу внутрішніх органів
- в. регулює роботу внутрішніх органів
- г. усі відповіді вірні

165. Механізми яких рефлексів формуються в процесі життя:

- а. прості
- б. складні
- в. безумовні
- г. умовні

166. Представником когнітивного підходу є:

- а. З. Фройд
- б. К.Юнг
- в. Ж.Піаже
- г. К. Лоренц

167. Чинники, що визначають поступальний психологічний розвиток, називають:

- а. рушійними силами
- б. мотивами
- в. бажаннями
- г. потребами

168. Порівняно повільні, але ґрунтовні кількісні зміни в психіці

називають:

- а. революційними
- б. еволюційними
- в. кризовими
- г. консервативними

169. У розвитку особистості спадковість визначає насамперед:

- а. спрямованість особистості
- б. характер особистості
- в. темперамент особистості
- г. всі відповіді невірні

170. Умови життя:

- а. впливають на психічний розвиток дитини через її діяльність
- б. впливають насамперед на психофізіологічну підструктуру особистості
- в. не впливають суттєво на психічний розвиток особистості
- г. всі відповіді невірні

171. Відносно замкнутий цикл розвитку людини, який має свою структуру та динаміку, - це:

- а. вік
- б. етап розвитку
- в. хронологічний вік
- г. всі відповіді невірні

172. Вікові новоутворення - це

- а. соціальні і психологічні зміни, які вперше виникають на конкретному віковому етапі і є найважливішими детермінантами становлення особистості, визначають її провідні соціальні відношення зі світом, ставлення до себе
- б. те ж саме, що і критерії періодизації психічного розвитку
- в. зміни у психіці, які формуються під впливом вікових криз
- г. всі відповіді невірні

173. Набуття власних неповторних психологічних особливостей індивідом - це ознака такого механізму формування особистості:

- а. наслідування
- б. індивідуалізації
- в. інтеграції
- г. адаптації

174. Становище індивіда в суспільстві, статус та система спілкування з іншими людьми – це визначення такого критерію періодизації:

- а. провідна діяльність
- б. соціальна ситуація розвитку
- в. провідна потреба
- г. психічні новоутворення

175. Загострення психічних суперечностей – це ознака такого явища психічного розвитку:

- а. адаптації індивіда до вимог суспільства
- б. вікової кризи
- в. інтеріоризації
- г. затримки психічного розвитку

176. Виберіть правильний перелік факторів психічного розвитку людини:

- а. біологічна основа, соціальне середовище та активність самого індивіда
- б. фенотип, самопізнання, самовиховання
- в. біологічна спадковість, соціальна спадковість, генотип
- г. фізичне та психічне здоров'я, діяльність людини,

177. Етап розвитку дитини в лоні матері має назву:

- а. пренатальний
- б. плодовий
- в. ембріональний
- г. постнатальний

178. У середньому період від зачаття до пологів триває:

- а. 25 тижнів
- б. 30 тижнів
- в. 40 тижнів
- г. 55 тижнів

179. Яку негативну форму має розвиток дитячої уяви в дошкільному віці:

- а. фантазування
- б. дитячі страхи
- в. мрійливість
- г. всі відповіді правильні

180. Готовність до засвоєння нової соціальної ролі школяра та

можливості успішного спілкування з ровесниками шестирічки – це складники одного з нижченазваних компонентів психологічної готовності дитини до школи:

- а. розумового
- б. емоційно-вольового
- в. соціального
- г. мотиваційного

181. Що таке внутрішній план дій як психічне новоутворення молодшого шкільного віку:

- а. попереднє мисленнєве планування подальших розумових дій
- б. сумлінне виконання вказівок вчителя
- в. зосередження школяра на учбовому завданні
- г. реагування дитини на контроль та управління батьками її психічною та поведінковою активністю

182. Який процес фізичного розвитку підлітка найбільше впливає на його психіку:

- а. розвиток кістково-м'язевої системи
- б. ретардація
- в. статеве дозрівання
- г. всі відповіді невірні

183. "Хочу бути таким, як всі" і "Невже я такий, як всі" – це вияви якої суперечності психічного розвитку підлітка:

- а. між конформізмом і прагненням до індивідуальності
- б. між різним рівнем фізичного та психічного розвитку
- в. між тенденцією до самоствердження та залежністю від дорослих
- г. між реакціями емансипації щодо дорослих та групування щодо ровесників

184. Яким є типове ставлення підлітків до вчителів:

- а. оцінка виключно професійних якостей педагогів
- б. диференційоване ставлення до вчителів
- в. беззаперечний авторитет педагогів у підлітків
- г. настороженість та схильність до конфліктів з усіма вчителями

185. Розширення кола спілкування з ровесниками – це вияви якої підліткової реакції:

- а. емансипації
- б. хобі-реакції

- в. опозиції
- г. групування

186. Виберіть назву центрального новоутворення психіки підліткового віку:

- а. адекватна самооцінка
- б. девіантна поведінка
- в. почуття дорослості
- г. самовизначення

187. Надто категоричне ставлення молодих людей до дійсності, надмірні вимоги – це прояви якої юнацької психологічної особливості:

- а. юнацької безтурботності
- б. юнацький негативізм
- в. юнацького максималізму
- г. юнацького інфантилізму

188. У чому полягає причина непорозумінь юнаків з батьками:

- а. нерозв'язані проблеми підліткового віку
- б. розгортання конфлікту через неспівпадіння поглядів на життя
- в. незнання батьками юнацьких потреб
- г. всі відповіді вірні

189. Яким фактором спричинене переживання кризи середини життя:

- а. дорослішанням та самостійністю дітей
- б. переглядом та оцінкою життєвих досягнень
- в. невизначеністю майбутнього
- г. прогресуючим старінням

190. Соціальними чинниками інтелектуальної активності людини у період старості є:

- а. рівень освіченості і специфіка діяльності, якою займалася людина протягом життя
- б. стан соматичного і психічного здоров'я
- в. широта інтересів, прагнення до самореалізації, передавання наступним поколінням життєвого досвіду
- г. піклування про онуків, відчуття своєї потрібності оточуючим

191. Емоційна реакція особистості на настання старості, яка виражається у сприйманні старості як природного явища, – це:

- а. конструктивна позиція пристосування
- б. захисна позиція пристосування



- в. залежна позиція пристосування
- г. деструктивна позиція пристосування

192. Фізичними чинниками інтелектуальної активності людини у старості є:

- а. рівень освіченості і специфіка діяльності, якою займалась людина протягом життя
- б. стан соматичного і психічного здоров'я
- в. широта інтересів, прагнення до самореалізації, передавання наступним поколінням життєвого досвіду
- г. характер ставлення до смерті

193. Негативне упереджене ставлення соціуму до старості, її знецінення – це:

- а. інфантилізм
- б. ейджизм
- в. фемінізм
- г. ювеналізм

194. Представники якого віку найбільше зайняті спогадами та самоаналізом:

- а. юнацького
- б. раннього дорослого віку
- в. середнього дорослого віку
- г. пізнього дорослого віку

195. Вікова психологія вивчає психіку людини в:

- а. філогенезі
- б. онтогенезі
- в. в філогенезі і онтогенезі
- г. всі відповіді невірні

196. Вікова психологія не включає такий розділ:

- а. геронтопсихологія
- б. порівняльна психологія
- в. психологія зрілості
- г. психологія дошкільника

197. Геронтопсихологія вивчає психологічні особливості людини такого віку:

- а. похилого
- б. підліткового

- в. юнацького
- г. пренатального

198. Метод близнюків дозволяє дослідити проблему співвідношення впливу на психічний розвиток людини наступних чинників:

- а. спадковості та активності особистості
- б. навчання і виховання
- в. філогенезу і онтогенезу
- г. спадковості і середовища

199. Виберіть найбільш правильну характеристику методу психологічного експерименту:

- а. експериментатор втручається в природний перебіг подій і викликає за бажанням досліджувані явища
- б. експериментатор не втручається в природний перебіг подій, але відповідні дані одержує за допомогою експериментальної апаратури
- в. дослідник обов'язково залучає до експерименту дві групи – контрольну та експериментальну
- г. всі відповіді невірні

200. Який метод психології полягає у виявленні впливу життєвих подій на розвиток психіки людини:

- а. соціометричний
- б. природний експеримент
- в. лонгітюдний
- г. біографічний

201. За А.В.Петровським входження дитини у суспільство передбачає проходження трьох фаз:

- а. адаптації, індивідуалізації, інтеграції
- б. адаптації, інтеграції, інтерпретації
- в. детермінації, індивідуалізації, адаптації
- г. детермінації, інтерпретації, індивідуалізації

202. Яке твердження характеризує підхід Л.С. Виготського до вирішення проблеми взаємозв'язку навчання і розвитку?

- а. навчання іде за розвитком
- б. навчання іде паралельно розвитку
- в. навчання веде за собою розвиток
- г. навчання і розвиток тотожні

203. Який психолог вважав інтелектуальний розвиток основою

становлення особистості:

- а. Ж. Піаже
- б. З. Фройд
- в. Дж. Уотсон
- г. Е. Еріксон

204. Українські вчені-дослідники проблем вікової психології:

- а. І. Бех, М. Боришевський, З. Карпенко, Г. Костюк, С. Максименко, І. Пасічник, Т. Титаренко, Н. Чепелева
- б. Б. Ананьєв, Л. Виготський, С. Рубінштейн, О. Леонт'єв, О. Лурія
- в. О. Болотов, А. Гнідих, К. Костюк, С. Максименко, Ф. Ніколенко, Ю. Чалий
- г. І. Бех, П. Гальперін, М. Ланге, А. Смирнов, Г. Челпанов, Н. Юхименко

205. Ідеальність психічних феноменів означає, що вони:

- а. найбільш досконалі, довершені з усього, що є у світі, в якому існує людство
- б. не мають жодних матеріальних властивостей: маси, консистенції, форми, забарвлення тощо, - а відтак, не відображаються органами чуття
- в. частина Трансцендентного (Надприродного, Божого) світу, який є ідеальним
- г. за ними закріпилась назва "ідеї" з часів Еллади (Стародавньої Греції).

206. Спроможність психіки людини безпосередньо впливати на матеріальні об'єкти виявляється у феноменах:

- а. анімізму, чаклунства, магії
- б. телепатії та екстрасенсорної діагностики
- в. телекінезу, левітації, впливу на процеси і стани організму суб'єкта
- г. гіпнозу.

207. Повсякденно-побутові психологічні знання такі ж давні, як людство, тому що:

- а. вони забезпечували ефективність: впливів суб'єкта (особи та/чи групи) на інших людей, взаєморозуміння, взаємодію, навчання й виховання тощо
- б. навіть стародавні люди (дикуни) найбільше цікавились властивостями власної душі
- в. народна творчість (фольклор), а відтак і мистецтво не могли

обійтись без таких знань, вони ґрунтуються на цих знаннях  
г. Бог-Креатор (Творець) дав їх людям разом з душею.

208. Увагу людини поділяють на такі основні види:

- а. несвідома (інстинктивна) і свідома
- б. рефлексорна (невимушена), перцептивна, інтелектуальна
- в. мимовільна (невимушена), довільна, (вимушена), післядовільна
- г. зосереджена (сконцентрована, стала), розпорошена (нестала)

209. За модальністю аналізатора (органу чуття) відчуття поділяють на:

- а. екстероцептивні та інтероцептивні
- б. візуальні (зорові), аудіальні (слухові), тактильні (дотикові), органічні, пропріоцептивні (м'язеві), нюхові, смакові
- в. мономодальні, полімодальні, амодальні
- г. основні, прості, складні.

210. Внаслідок існування візуально-тактильної (зорової й дотикової) синестезії кольори поділяють на:

- а. чисті й брудні
- б. одиничні й змішані
- в. теплі й холодні
- г. приємні й неприємні.

211. Інтероцептивні відчуття надходять від:

- а. опорно-рухового апарату (м'язів, зв'язок, сухожиль, кісток)
- б. об'єктів навколишнього світу
- в. організму - від всіх органів та їх систем)
- г. внутрішніх органів.

212. Перцепція (сприймання) це:

- а. відображення властивостей подразників, які впливають на рецептивно-перцептивні поверхні аналізаторів
- б. відображення цілісної просторово-часової структури об'єкта в умовах його безпосереднього впливу на органи чуття суб'єкта
- в. утворення предметно-цілісних образів об'єктів
- г. залежність чуттєвого відображення суб'єкта від його життєвого досвіду

213. Образ уяви це:

- а. чуттєвий образ об'єкта, що виникає у внутрішньо-психічному плані суб'єкта

- б. усвідомлений продукт суб'єктивного відображення об'єктивної дійсності
- в. чуттєвий образ об'єкта, що виникає у психіці суб'єкта за відсутності цього об'єкта у полі його сприймання (перцептивному)
- г. образ об'єкта, який виникає у психіці суб'єкта за відсутності цього об'єкта у полі його сприймання і він усвідомлює це.

214. Фантазування, згідно з Л. С. Виготським, є неусвідомлюваним засобом:

- а. задоволення потреби художньої творчості
- б. уявного задоволення тих актуальних для суб'єкта бажань, які він не може задовольнити реально, що певною мірою розряджає їх емоційну напругу
- в. прояву прихованої (латентної) креативності (творчих задатків)
- г. психологічної релаксації ігрового характеру.

215. Психологічна сутність інтелекту це:

- а. спроможність аналізувати, синтезувати, абстрагувати, узагальнювати
- б. пізнавальні здібності індивіда, які виявляються в здатності набувати нові знання і вміння, розуміти те, що відбувається навколо, знаходити вихід із нестандартних ситуацій, та в умінні адаптуватись
- в. спроможність мислення, механізмом якої є інсайт (осаяння)
- г. здатність виявляти ті властивості об'єктів (предметів, явищ, їх співвідношень, властивостей), використання яких забезпечує розв'язання задач, вирішення проблем.

216. Психологічна сутність мислення полягає в тому, що воно являє собою:

- а. пізнавальний процес, істотою ознакою якого є опосередковане і узагальнене відображення дійсності
- б. процес розв'язування задач, вирішення проблем, що вимагає інтелектуального виявлення тих властивостей умов цих задач, проблем та способів їх використання, яке може забезпечити успіх
- в. процес оперування понятійними знаннями, зафіксованими в словах
- г. спроможність аналізувати, синтезувати, абстрагувати, узагальнювати.

217. Будь яке мислення унеможлиблюється без участі:

- а. свідомості
- б. внутрішнього мовлення (оперування поняттями у внутрішньо-психічному плані)

- в. інтелекту
- г. уяви.

218. Символ це:

- а. сигнал, невід'ємний від того об'єкта, про який він повідомляє
- б. основна структурна одиниця і засіб передачі інформації
- в. сигнал, об'єктивні властивості якого не схожі на ту інформацію про яку повідомляють, умовно, штучно "прив'язані" до неї
- г. знак, у зовнішній формі якого є щось схоже, подібне, аналогічне з об'єктом, про який він повідомляє.

219. Основний, базовий взаємозв'язок мислення і мовлення полягає в тому, що:

- а. вони нерозривно взаємопов'язані – мислення є внутрішнім мовленням
- б. тільки всі види і різновиди дискурсивного (понятійного) мислення нерозривно пов'язані з мовленням
- в. всі види мислення, крім наочно-дійового, здійснюються посередництвом мовлення
- г. всі види мислення, крім наочно-образного, здійснюються посередництвом мовлення.

220. Аналіз як мисленнева операція – це ідеальне (внутрішньо-психічне):

- а. співвіднесення виявлених властивостей і/або співвідношень об'єктів з тими поняттями, якими вони охоплюються
- б. виявлення спільних, однакових, схожих і різних, відмінних властивостей і/або співвідношень об'єктів
- в. розчленування об'єктів з метою виявлення їх властивостей і/або співвідношень
- г. виокремлення виявлених спільних, загальних, однакових властивостей і/або співвідношень об'єктів.

221. Абстрагування як мисленнева операція – це ідеальне (внутрішньо-психічне):

- а. виявлення спільних, однакових, схожих і різних, відмінних властивостей і/або співвідношень об'єктів
- б. виокремлення виявлених спільних, загальних, однакових властивостей і/або співвідношень об'єктів
- в. виявлення властивостей і /або співвідношень об'єктів
- г. співвіднесення виявлених властивостей або співвідношень об'єктів з тими поняттями, якими вони охоплюються.

222. Необхідним (невід'ємним) елементом творчого мисленневого

акту є:

- а. інтуїція
- б. інсайт (осаяння)
- в. образна модель об'єкта творчого пошуку
- г. глибокі знання у галузі, в якій ведеться творчий пошук.

223. Основний психологічний зміст поняття це:

- а. знання про істотні та значущі властивості об'єктів
- б. розуміння каузальних (причинно-наслідкових) співвідношень об'єктів та їх властивостей
- в. знання про спільно-загальні властивості тих об'єктів (предметів, явищ, дій, співвідношень тощо), які охоплюються ним
- г. структурно-функціональна основа свідомості та всіх видів інтелекту й мислення.

224. Базисні (основні) складові свідомості людини це:

- а. понятійне і образне мислення, вищі почуття, воля
- б. інтелект, знання, ціннісні орієнтації
- в. понятійні знання, Я-концепція, цілепокладання, ставлення
- г. "елементи усвідомлення" - предмет інтроспективного самопізнання.

225. Основні процеси пам'яті (мнемічні) це:

- а. довільне й мимовільне запам'ятовування, відтворення й забування
- б. предметно-дійове, емоційне, логіко-вербальне запам'ятовування і відтворення інформації
- в. запам'ятовування, збереження, відтворення, забування інформації
- г. короткочасне, оперативне і довготривале запам'ятовування.

226. Вирішально-визначальним фактором ефективності довільного запам'ятовування та згадування інформації є:

- а. застосування мнемічних прийомів (розбивки інформації на смислові блоки, образного асоціювання та ін.)
- б. її зрозумілість, логічна виваженість і послідовність, "прозорість"
- в. емоційна зацікавленість, яку вона викликає
- г. її необхідність для забезпечення продуктивності значущої для суб'єкта діяльності.

227. Дихотомійна модальність (суб'єктне почування) емоційних переживань це:

- а. приємне – неприємне (вдоволення-невдоволення, насолода – страждання)
- б. корисне - шкідливе
- в. значуще – байдуже
- г. позитивне – негативне.

228. Основні емоції людини це:

- а. органічні, зумовлені станом організму суб'єкта та ситуативні, зумовлені становищем суб'єкта
- б. інтерес-зацікавлення, здивування, радість-вдоволення, страждання-горе, гнів-лють, відраза-огида, презирство-зневага, страх-жах, сором
- в. позитивно забарвлені, негативно забарвлені (насолода і страждання)
- г. спокій, тривога, страх, душевна мука, нудьга.

229. Емоційною основою гуманістичного почуття патріотизму ("почуття етнічної ідентичності") є:

- а. відраза і ненависть до гнобителів та ворогів своєї нації
- б. інтерес і любов до рідної національної культури та природи і байдужість та недовіра до усіх інших
- в. підвищена емоційна чутливість щодо інтересів своєї нації
- г. інтерес і любов до рідної національної культури та природи і повага й толерантність щодо прав і свобод інших націй.

230. Емоційним ядром і джерелом моральних почуттів є:

- а. побоювання помсти тих, кому заподіяв зло, і/або покарання за гріхи згідно з логікою прислів'я "що посієш, те й пожнеш"
- б. сором за аморальні вчинки і бажання
- в. муки совісті і вдоволення "спокійної совісті"
- г. співчуття щодо людських страждань і злість на тих, хто їх спричиняє.

231. Особистість це:

- а. непересічна людина, яка досягла відносно високого рівня розвитку суспільно значущих властивостей
- б. людина, яка є суб'єктом самосвідомості і суспільного досвіду: понятійних знань, умінь, навичок і утворень сфери спрямованості
- в. людина як носій індивідуально-неповторних якостей, властивостей, рис, особливостей
- г. кожен представник виду Homo sapiens – істота, народжена жінкою.

232. Задатки особистості це:



- а. інтелектуальний потенціал (IQ)
- б. генетично зумовлені (вроджені) анатомо-фізіологічні та психічні властивості, з яких розвиваються здібності
- в. природні та соціальні умови, можливості її розвитку та функціонування як суб'єкта діяльності
- г. соціал-дарвіністська міфологема (хибне поняття), що виправдовує соціальну нерівність людей.

233. Здібності особистості це:

- а. генетично детерміновані чинники успішності її діяльності
- б. психічні та/або анатомо-фізіологічні властивості, які є основною умовою і фактором ефективності її діяльності, що розвиваються з відповідних задатків
- в. індивідуально-психологічні властивості, що формуються і функціонують в процесі та під впливом її діяльності
- г. соціал-дарвіністська міфологема (хибне поняття), що виправдовує соціальну нерівність людей.

234. Темперамент особистості це:

- а. емоційна збудливість, пристрасність та експресивність
- б. динамічність психофізіологічних процесів: швидкість, сила, рухливість, врівноваженість
- в. вроджені індивідуальні особливості динаміки (сили й швидкості), емоційного забарвлення психічних процесів і станів та домінуюча зверненість до свого внутрішнього чи до зовнішнього світу
- г. корелюючі з конституційно-антропометричними властивостями особливості світосприймання та світоставлення.

235. Основні (базисні) типи темпераменту:

- а. гіпертимний, дистимний, афективно-лабільний, афективно-екзальтований, емотивний
- б. темперамент діяльності і темперамент почуттів:
- в. інтровертований, екстравертований, амбавертований
- г. сангвіністичний (сангвінік), флегматичний (флегматик), холеричний (холерик), меланхолійний (меланхолік).

236. Інтроверсія, екстраверсія, амбаверсія особистості є властивостями її:

- а. характеру
- б. ціннісних орієнтацій
- в. інтелекту
- г. темпераменту.

237. Конституційно-антропометричний підхід до особистості у психології існує тому, що існує кореляція між:

- а. певними властивостями психіки, з одного боку, та будови тіла й особливостями функціонування тілесних органів індивіда, з іншого
- б. інтелектом і будовою тіла людини
- в. спрямованістю і будовою та функціонуванням тілесних органів індивіда
- г. темпераментальними і конституційно-антропометричними властивостями людини і тварин.

238. Основними ознаками авторитарності особистості та/чи соціальної групи є:

- а. заперечення, відкидання моральних принципів і норм поведіння
- б. прагнення домінувати, панувати, домагатись покори за допомогою залякування, агресивності, завищена самооцінка
- в. високі духовно-моральні якості та компетентність в одній або декількох сферах діяльності
- г. егоїстична корисливість, меркантилізм, нігілізм.

239. Основні суб'єктні фактори авторитетності особистості та/чи соціальної групи це:

- а. здатність і прагнення мати автентично визначені (власні) ціннісні орієнтації, думку, життєву позицію тощо
- б. високі духовно-моральні якості та компетентність в одній або декількох сферах діяльності
- в. харизматичність, фасцинативність, що справляє приємне враження і сприяє довірі
- г. прагнення домінувати, панувати, домагатись покори за допомогою залякування, агресивність, завищена самооцінка.

240. Конформізм особистості це:

- а. несвідоме компенсування якоїсь своєї неповноцінності, неспроможності, нездатності
- б. свідоме й несвідоме пристосування, "підлаштовування" особистості до імперативів (вимог) і табу (заборон) соціуму
- в. егоїстично-корисливе налаштування
- г. заперечення, відкидання високих духовних цінностей, моральних принципів і норм.

241. Сутність соціально-психологічного механізму міжособистісної інтеракції постає у таких прислів'ях:

- а. "З ким поведешся, від того й наберешся". "Якщо людині постійно казати, що вона – свиня, то вона зарохкає"
- б. "Лагідне телятко дві мамки ссе". "Сім раз відміряй, один раз відріж"
- в. "Скажи мені, хто твій друг (кум), і я скажу, хто ти". "Яблуко від яблуні недалеко падає":
- г. "Люблю як душу, трясу як грушу". "Гнів закоханих – зміцнення кохання".

242. Сугестія (навіювання) як соціально-психологічний механізм міжособистісного взаємовпливу це:

- а. цілеспрямований вербальний вплив, розрахований на критично осмислене сприймання інформації
- б. цілеспрямований вербальний вплив, розрахований на некритичне ("на віру") сприймання інформації
- в. постановка суб'єктом себе на місце іншого – "бачення себе його очима"
- г. розуміння змісту й характеру емоційних переживань співбесідників.

243. Предикативна емпатія як соціально-психологічний механізм міжособистісного взаєморозуміння це:

- а. передбачення вірогідних емоційних реакцій людей внаслідок тих чи інших впливів на них
- б. "бачення себе очима співбесідника" - усвідомлення й почування, як він тебе сприймає
- в. розуміння характеру, змісту емоційних переживань людей у процесі спілкування з ними і/або спостереження за ними
- г. здатність співпереживати і співчувати.

244. Емоційно-психологічним механізмом функціонування моральності особистості є:

- а. когнітивна, предикативна та співчутлива емпатія
- б. "муки совісті" і "спокійна совість"
- в. емоційна й диспозиційна синтонність
- г. побоювання морального засудження референтної й авторитетної громадської думки.

245. В якому столітті на Заході психологічне консультування стало окремою дисципліною і незалежною професією?

- а. XVII
- б. XIX
- в. XX
- г. XXI

246. Види психологічної допомоги:

- а. психокорекція та вислуховування
- б. психодіагностика та педагогічна психологія
- в. психотерапія та трансактний аналіз
- г. психокорекція, психодіагностика, психотерапія

247. Оптимальна часова тривалість консультативної зустрічі:

- а. 30 хв.
- б. 60 хв.
- в. 120 хв.
- г. 130 хв.

248. Як називається схильність психолога проектувати свої стосунки зі значущими людьми та основні внутрішні проблеми й конфлікти на стосунки з клієнтом?

- а. перенесення
- б. контрперенесення
- в. регресія
- г. заміщення

249. Автор книги "Символ і архетип"

- а. А. Адлер
- б. Е. Берн
- в. К. Юнг
- г. З. Фрейд

250. Механізми психологічного захисту:

- а. тривога і страх
- б. рефлексія та дерефлексія
- в. перенесення та контрперенесення
- г. інтроекція та проекція

251. Аналіз сновидінь застосовує:

- а. психоаналітик
- б. гештальт-консультант
- в. поведінковий консультант
- г. психоаналітик і гештальт-консультант

252. Поведінкове консультування має на меті:

- а. виправити неадекватну поведінку та навчити більш ефективної поведінки

- б. трансформувати життєві цілі клієнта
- в. проаналізувати витіснені конфлікти
- г. допомогти вирішити поведінкові та емоційні проблеми

253. Яке з наведених нижче висловлювань належить некваліфікованому консультантові?

- а. "Якщо ви не будете прислухатися до моїх порад, то наші зустрічі слід припинити"
- б. "Зараз має значення лише те, що ви відчуваєте"
- в. "Так, я вас розумію"
- г. "Ваша проблема потребує фахової допомоги"

254. Як називається відмова психолога від оцінювання особистості чи поведінки клієнта в термінах "добре-погано"?

- а. емпатійне вислуховування
- б. конгруентність
- в. безоцінне ставлення
- г. вербальна підтримка

255. Як називається деталізована розповідь клієнта про свою проблему, в тому числі його відповіді на запитання консультанта?

- а. консультативна бесіда
- б. сповідь
- в. терапевтичне інтерв'ю
- г. скарга

256. Хто із перелічених психоаналітиків відкрив феномен "перенесення"?

- а. К. Юнг
- б. З. Фрейд
- в. А. Адлер
- г. З. Фрейд і К. Юнг

257. Визначте пропущене поняття: "... - це психічні першообрази, приховані в глибині фундаменту несвідомої душі, її коріння, що проникає у світ в цілому" (К. Юнг):

- а. несвідоме
- б. архетипи
- в. еґо-комплекси
- г. сновидіння

258. Який із перелічених нижче консультантів може стверджувати, що "ціле значно важливіше, ніж сума його частин"?

- а. біхевіорист
- б. гештальт-консультант
- в. клієнт-центрований консультант
- г. еkleктик

259. Визначте тип психологічного захисту в наступній ситуації: батьки покарали сина, а він зламав іграшку молодшій сестрі:

- а. проекція
- б. заміщення
- в. агресія
- г. сублімація

260. Внутрішній образ жінки в чоловікові, його несвідома жіноча сторона:

- а. архетип
- б. Персона
- в. Аніма
- г. Анімус

261. Які уміння не входять до складу комунікативних здібностей педагога?:

- а. вміння забезпечити взаємний контакт на початковому етапі спілкування
- б. вміння підтримати позитивні взаєностосунки з учнями в процесі спілкування
- в. вміння з'ясувати відносини після конфлікту
- г. вміння планувати та прогнозувати наслідки своїх дій та вчинків

262. Який стиль педагогічного спілкування характеризується низьким рівнем вимогливості до учнів, поблажливістю, низьким рівнем контролю з боку вчителя та погіршенням дисципліни?:

- а. ліберальний
- б. стиль спілкування на основі спільної творчої діяльності
- в. демократичний
- г. авторитарний

263. Перцептивні здібності педагога виявляються в умінні:

- а. ясно і чітко висловлювати свої думки та почуття за допомогою мови, міміки і пантоміміки
- б. знаходити правильний підхід до учнів, установлювати з ними педагогічно доцільні стосунки
- в. організовувати учнівський колектив, згуртувати його та спонукати до розв'язання важливих завдань

г. намагатися відчутти внутрішній стан учня на основі зовнішніх подразників

264. Педагогічна майстерність - це:

- а. наука про технологію педагогічної діяльності
- б. володіння способами виховання та навчання школяра
- в. комплекс властивостей особистості, що забезпечує самоорганізацію високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основі
- г. наука про навчання як спеціально-організовану діяльність

265. Як варто зреагувати вчителю на поведінку учня, що знаходиться у стані афекту (сильного емоційного збудження, "емоційного вибуху")?:

- а. насварити, примусити припинити так емоційно реагувати
- б. зробити йому зауваження, присоромити навести у приклад інших
- в. повністю ігнорувати поведінку учня, вести себе так, ніби нічого не сталося,
- г. відволікти новою цікавою діяльністю, а потім обговорити ситуацію

266. Авторитет вчителя — це:

- а. визнання учнями значимості інтелектуального і морального рівня вчителя, його посадових та вікових переваг
- б. визнання учнями значимості вікових, інтелектуальних та моральних переваг вчителя
- в. визнання учнями вимогливості вчителя при оцінюванні їх навчальної діяльності
- г. визнання учнями значимості вчителя, його особистісних і професійних якостей

267. Розкрийте сутність поняття "педагогічна діяльність":

- а. вид діяльності, змістом якого є навчання, виховання, освіта і розвиток підростаючого покоління
- б. вид діяльності, який передбачає виховання дітей дошкільного віку
- в. це діяльність, що здійснюється в закладах освіти
- г. правильної відповіді немає

268. Яка з перелічених характеристик не належить до особливостей педагогічної професії:

- а. гуманістичний характер

- б. творчий характер
- в. виховний характер
- г. колективний характер

269. Гуманістичний характер педагогічної діяльності передбачає:

- а. людяне ставлення до вихованців
- б. реалізацію в педагогічній діяльності загальнолюдських цінностей, гуманне відношення до дітей, врахування їх індивідуальних можливостей
- в. творчий підхід до організації роботи з дітьми, нестандартне розв'язання педагогічних завдань, використання новаторських форм та методів роботи
- г. усі відповіді вірні

270. Про яку особливість педагогічної діяльності йдеться у визначенні: "Ця особливість педагогічної діяльності передбачає творчий підхід до організації роботи з дітьми, нестандартне розв'язання педагогічних завдань, використання новаторських форм та методів роботи"?

- а. гуманістичний характер
- б. творчий характер
- в. виховний характер
- г. колективний характер

271. До функцій педагогічної діяльності належать:

- а. конструктивна, комунікативна, організаторська, гностична
- б. освітня, виховна, розвивальна
- в. планувальна, цільова, організаторська
- г. колективна, гуманістична, творча

272. Про яку функцію педагогічної діяльності йдеться: "Ця функція передбачає встановлення взаємовідносин з окремими дітьми, малими групами і дитячим колективом, з батьками дітей, з педагогічним колективом"?

- а. конструктивна
- б. комунікативна
- в. організаторська
- г. гностична

273. Про яку функцію педагогічної діяльності йдеться: "Ця функція полягає в реалізації і корекції проектів конструктивної діяльності"?

- а. конструктивна
- б. комунікативна



- в. організаторська
- г. гностична

274. Охарактеризуйте сутність і значення гностичної функції педагогічної діяльності:

- а. ця функція полягає в реалізації і корекції проектів конструктивної діяльності
- б. ця функція передбачає встановлення взаємовідносин з окремими дітьми, малими групами і дитячим колективом, з батьками дітей, з педагогічним колективом
- в. ця функція полягає в плануванні виховного та освітнього процесу в ДНЗ, визначення змісту діяльності дошкільників, доборі навчально-методичного матеріалу
- г. ця функція спрямована на вивчення окремих дітей, оцінку методів навчання й виховання, вивчення методичних вказівок, аналіз власного досвіду і досвіду інших педагогів, узагальнення його і перенесення ефективних форм, методів і прийомів у практику своєї роботи

275. Про яку функцію педагогічної діяльності йдеться: "Ця функція полягає в плануванні виховного та освітнього процесу в ДНЗ, визначення змісту діяльності дошкільників, доборі навчально-методичного матеріалу"?

- а. конструктивна
- б. комунікативна
- в. організаторська
- г. гностична

276. Педагогічні труднощі умовно можна поділити на:

- а. об'єктивні, об'єктивно-суб'єктивні, суб'єктивні
- б. об'єктивні, суб'єктивні
- в. навчальні, виховні, розвивальні
- г. організаційні, комунікативні, творчі

277. До об'єктивних труднощів, що виникають під час педагогічної діяльності належать:

- а. труднощі, які залежать як від самого педагога, так і від інших факторів педагогічної діяльності
- б. труднощі, які пов'язані з психологічними особливостями вихователя, мотивами його діяльності
- в. труднощі, які безпосередньо пов'язані з педагогічною діяльністю, але не залежать від вихователя
- г. правильної відповіді немає

278. До стилів педагогічної діяльності не належить:

- а. авторитарний
- б. демократичний
- в. ліберальний
- г. творчий

279. Вкажіть ряд у якому правильно вказані стилі виховання:

- а. виховний, суперечливий, авторитарний
- б. демократичний, поведінковий, авторитарний
- в. авторитарний, демократичний, ліберальний
- г. ліберальний, авторитарний, виховний

280. Оберіть найбільш точне визначення поняття "стиль педагогічної діяльності":

- а. стійка індивідуально специфічна система психологічних засобів, прийомів, навичок, методів і способів здійснення педагогічної діяльності
- б. спосіб поведінки педагога під час виконання професійних обов'язків
- в. сукупність свідомо обраних або інтуїтивно засвоєних якостей, які співвідносяться із найяскравішими рисами та якостями особистості педагога
- г. емоційно забарвлений стереотип сприймання образу педагога у свідомості вихованців, колег, а також у масовій свідомості

281. Про яке поняття йдеться в наступному визначенні: "ідеальний портрет вихователя, зразок, еталон, у якому представлені якості особистості, якими він має володіти, а також знання, уміння, навички, необхідні для виконання педагогічних функцій"?

- а. стиль педагогічної діяльності
- б. педагогічний імідж
- в. професіограма особистості педагога
- г. правильна відповідь відсутня

282. Відповідно до професійних вимог, педагог повинен бути носієм таких груп якостей:

- а. громадянські якості, якості, зумовлені специфікою професії вихователя ДНЗ, спеціальні знання, уміння та навички
- б. гуманістичні якості, якості, зумовлені специфікою професії вихователя ДНЗ
- в. особистісні, професійні, громадянські
- г. усі перераховані вище

283. Розкрийте сутність поняття "педагогічна майстерність":
- а. це вищий вияв професіоналізму педагога
  - б. це синтез наукових знань, умінь і навичок, методичного мистецтва і особистісних якостей педагога
  - в. це сукупність психічних особливостей педагога, необхідних для успішного оволодіння педагогічною діяльністю та її ефективного здійснення
  - г. це система природних і набутих якостей, що розкривають здатність педагога виконувати свої обов'язки і охоплюють базу професійних знань та вмінь
284. Із запропонованих варіантів виберіть визначення поняття "педагогічні здібності":
- а. глибокі професійні знання, навички та вміння, професіоналізм у галузі педагогіки та психології
  - б. наявність певних умінь педагога, особливостей його поведінки (висока культура мовлення, майстерне володіння мімікою, пантомімікою, жестами акуратність і смак у виборі одягу тощо)
  - в. це сукупність психічних особливостей педагога, необхідних для успішного оволодіння педагогічною діяльністю та її ефективного здійснення
  - г. правильна відповідь відсутня
285. Який із компонентів не належить до структури спілкування?
- а. комунікативний
  - б. інтерактивний
  - в. творчий
  - г. перцептивний
286. Перцептивний аспект в структурі спілкування передбачає:
- а. обмін інформацією
  - б. сприймання людини людиною
  - в. організацію взаємодії між індивідами, які вступають у спілкування
  - г. уникнення конфліктів у спілкуванні
287. Комунікативний аспект в структурі спілкування передбачає:
- а. обмін інформацією
  - б. сприймання людини людиною
  - в. організацію взаємодії між індивідами, які вступають у спілкування
  - г. уникнення конфліктів у спілкуванні

288. Оберіть визначення поняттю "педагогічне спілкування":
- а. система способів і взаємодії педагога і вихованців, змістом якої є обмін інформацією, здійснення виховного впливу та налагодження взаємин
  - б. багатоплановий процес налагодження і розвитку контактів між людьми, який передбачає обмін інформацією, певну стратегію і тактику взаємодії
  - в. різноманітні контакти між людьми, зумовлені потребами спільної діяльності
  - г. здатність відчувати задоволення від процесу комунікації, володіння комунікативними вміннями й навичками
289. У чому полягає особистісно-орієнтоване спілкування?
- а. ділове спілкування, стандартизоване, обмежене вимогами рольових позицій
  - б. спілкування, яке полягає у забезпеченні виконання певних дій
  - в. взаємодія, яка передбачає орієнтацію на особистість дитини, її розвиток
  - г. взаємодії педагога і вихованців, змістом якої є обмін інформацією
290. Який з етапів є зайвим у структурі професійно-педагогічного спілкування?
- а. моделювання педагогом майбутнього спілкування
  - б. етап проектування спілкування
  - в. керування спілкуванням
  - г. аналіз спілкування
291. "Комунікативна атака" в професійно-педагогічному спілкуванні передбачає:
- а. суть її полягає в завоюванні ініціативи, налагодженні емоційного і ділового контакту
  - б. вона передбачає взаємодію і прогнозування змісту, структури, засобів спілкування
  - в. має на меті підбиття підсумків спілкування, зіставлення мети спілкування з результатами
  - г. спрямована на обмін інформацією, оцінку інформації, взаємооцінку співрозмовників
292. Ліберальний стиль спілкування характеризується:
- а. зорієнтованістю вихователя ЗДО на розвиток особистості дошкільника, залучення кожної дитини до розв'язання спільних завдань

- б. вихователь сам вирішує всі питання життєдіяльності колективу, визначає кожну конкретну мету, виходячи з власних установок, суворо контролює виконання будь-якого завдання і суб'єктивно оцінює досягнуті результати
- в. характеризується прагненням педагога не брати на себе відповідальності, реалізацією тактики невтручання, яка ґрунтується на байдужості і незацікавленості
- г. правильна відповідь відсутня

293. Демократичний стиль спілкування характеризується:

- а. зорієнтованістю вихователя ЗДО на розвиток особистості дошкільника, залучення кожної дитини до розв'язання спільних завдань
- б. вихователь сам вирішує всі питання життєдіяльності колективу, визначає кожну конкретну мету, виходячи з власних установок, суворо контролює виконання будь-якого завдання і суб'єктивно оцінює досягнуті результати
- в. характеризується прагненням педагога не брати на себе відповідальності, реалізацією тактики невтручання, яка ґрунтується на байдужості і незацікавленості
- г. правильна відповідь відсутня

294. Навчально-виховна діяльність закладів освіти здійснюється за такими принципами:

- а. доступність для всіх громадян освіти, гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей
- б. науковий, світський та релігійний характер освіти
- в. врахування національних та релігійних особливостей при наданні освітніх послуг, єдність і наступність у системі освіти
- г. усі відповіді вірні

295. Складну навчальну інформацію учитель повинен викладати майстерно, просто й дохідливо (від простого — до складного). Який це принцип дидактики?:

- а. диференціації навчання
- б. свідомості й активності учнів
- в. доступності навчання
- г. наочності навчання

296. Швидкість знаходження варіативних способів застосування осягнутих знань за зміни ситуації — це:

- а. гнучкість знань
- б. міцність знань
- в. повнота знань

г. глибина знань

297. У чому, на Вашу думку, полягає відмінність принципу навчання від правила навчання?:

- а. принцип є продовженням правила
- б. правило має суб'єктивний характер, а дидактичний принцип — об'єктивної закономірності
- в. правило виражає загальну закономірність, а дидактичний принцип підпорядкований правилу
- г. принцип має характер загальної закономірності, а правила конкретизують принцип і відображають дії, що наявні в конкретній педагогічній ситуації

298. Яка схема відображає методологічну основу навчання?:

- а. абстрактне мислення — живе споглядання — практика
- б. живе споглядання — практика — абстрактне мислення
- в. відчуття—сприймання—абстрактне мислення
- г. живе споглядання — абстрактне мислення — практика

299. Розвиток мислення, пам'яті, творчих здібностей навчальних інтересів, загальний розвиток учнів — це характеристика ..... цілей навчання.

- а. освітніх
- б. виховних
- в. формуючих
- г. розвивальних

300. Формування основних світоглядних ідей, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури — це характеристика ..... цілей навчання.

- а. освітніх
- б. виховних
- в. розвивальних
- г. пізнавальних

301. Який компонент містить методи контролю, самоконтролю і взаємоконтролю, якими користується вчитель під час викладання нового матеріалу?:

- а. стимуляційно-мотиваційний
- б. операційно-діяльнісний
- в. контрольово-регулювальний
- г. змістовий

302. Важливою характеристикою ..... компонента навчання є чітко визначені педагогом завдання навчання, розвитку та виховання.

- а. контрольного-регулювального
- б. стимуляційно-мотиваційного
- в. оцінно-результативного
- г. цільового

303. Формування потреб у знаннях і мотивів навчальної діяльності — це положення ..... компонента навчання.

- а. контрольного-регулювального
- б. стимуляційно-мотиваційного
- в. змістового
- г. цільового

304. Зазначте, який компонент процесу навчання передбачає оцінювання якості знань учнів, яке здійснюють як педагоги, так і вони самі:

- а. операційно-діяльнісний
- б. контрольного-регулювального
- в. оцінно-результативний
- г. змістовий

305. Ідеальне мисленнєве передбачення педагогами і учнями кінцевого результату навчального процесу — це:

- а. мета навчання
- б. принцип навчання
- в. завдання навчання
- г. закон навчання

306. Мотиви навчання — це:

- а. внутрішня спонукальна сила, яка забезпечує рух особистості до пізнавальної діяльності, збільшує розумову активність
- б. об'єктивні, внутрішні, суттєві та порівняно стійкі зв'язки, які виявляються під час організації та проведення навчального процесу
- в. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання
- г. формування комплексу якостей особистості

307. Процес засвоєння знань починається з .....

- а. розуміння

- б. сприймання
- в. запам'ятовування
- г. осмислення

308. Що є результатом осмислення?:

- а. розуміння
- б. сприймання
- в. мотивація
- г. закріплення

309. Оволодіння навичками у стандартних умовах є дидактичним завданням ..... вправ.

- а. підготовчих
- б. пробних
- в. тренувальних
- г. вступних

310. Ефективність, якість, оптимальність витрат часу і зусиль учителів та учнів – це критерії ..... процесу навчання.

- а. оптимізації
- б. інтенсифікації
- в. екстенсифікації
- г. модернізації

311. Під змістом шкільної освіти розуміють:

- а. спеціально організовану діяльність учителя та учнів, що відбувається у визначеному порядку і певному режимі
- б. елементи методу навчання, його складові
- в. систему знань, умінь, відібраних для вивчення в певному типі навчального закладу
- г. систему наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей учнів, формування їх світогляду, моралі та поведінки, підготовку до суспільного життя, до праці

312. Зміст навчання визначається:

- а. навчальними планами, навчальними програмами
- б. навчальними планами і підручниками
- в. навчальними програмами, електронними підручниками
- г. навчальними підручниками, посібниками та електронними носіями інформації

313. Уміння, доведені до автоматизму, — це:



- а. знання
- б. факти
- в. навички
- г. досвід

314. Гуманізація як одне з принципів положень, що лежить в основі формування змісту сучасної освіти, передбачає:

- а. альтернативні можливості для здобуття освіти відповідно до індивідуальних здібностей
- б. оптимальне співвідношення гуманітарних і природничих дисциплін, формування гуманістичного типу мислення, утвердження людини як найвищої соціальної цінності
- в. відповідність запропонованих для вивчення у школі знань новітнім досягненням наукового прогресу
- г. широке застосування у процесі навчання новітніх інформаційних технологій

315. Державний документ, що визначає повний перелік навчальних предметів, які вивчають у закладі освіти, розподіл їх зарокми навчання, кількість годин з кожної дисципліни за весь час навчання, структуру навчального року – це:

- а. навчальний план
- б. навчальна програма
- в. навчальний підручник
- г. державний стандарт

316. Яка складова змісту загальної середньої освіти має рекомендаційний характер, охоплює регіональний та шкільний блоки і призначена для реагування на запити суспільства?:

- а. інваріантна складова
- б. нормативна
- в. варіативна складова
- г. загальнообов'язкова складова

317. Яким законодавчим документом України регулюється діяльність загальноосвітніх навчальних закладів України?:

- а. Законом України “Про загальну середню освіту”
- б. Законом України “Про вищу освіту”
- в. Державною національною програмою “Освіта: Україна XXI ст.”
- г. Законом України “Про дошкільну освіту”

318. Яка складова змісту загальної середньої освіти є незмінною і єдиною для всіх закладів загальної середньої освіти?:

- а. інваріантна складова
- б. змінна складова
- в. варіативна складова
- г. загальнообов'язкова складова

319. Що таке навчальна програма?:

- а. навчальна програма визначає порядок вивчення навчальних дисциплін, кількість годин на них, початок і кінець кожної чверті
- б. навчальна програма визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмета, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання
- в. навчальна програма визначає повний перелік навчальних предметів, які вивчають у закладі освіти
- г. навчальна програма визначає структуру навчального року

320. Пояснювальна записка містить:

- а. поділ навчального предмета на розділи і теми
- б. мету вивчення певного предмета
- в. критерії оцінювання знань, умінь і навичок
- г. перелік навчального обладнання, наочних посібників, літератури для учнів

321. Запитання і завдання підручників, що вимагають відтворення знань без суттєвих змін, — це:

- а. продуктивні
- б. репродуктивні
- в. творчі
- г. креативні

322. Навчальна книга, матеріал якої розширює межі підручника, містить додаткові, найновіші та довідкові відомості — це:

- а. книжковий комплекс
- б. навчальна програма
- в. збірник вправ і задач
- г. навчальний посібник

323. Визначте ознаки, що відрізняють лекцію від розповіді. Лекція .....

- а. це послідовний виклад інформації
- б. розкриває зовнішні характеристики природних, соціальних явищ
- в. розглядає суть об'єктів, подій, процесів, зв'язків, залежностей між ними

г. вирізняється доказовістю, аргументованістю, узагальненням наукових фактів

324. Дискусія — це ..... (дайте найбільш точне визначення).

- а. діалог вчителя з учнями у формі запитань і відповідей
- б. висловлення учнями власних думок
- в. обмін ідеями в групі з метою пошуку істини
- г. вирішення суперечки між учнями

325. Який з поданих методів є одним із видів дослідницької самостійної роботи учнів?:

- а. вправи
- б. робота з книгою
- в. спостереження
- г. гра

326. Як називають загальну здатність, що базується на знаннях, уміннях, досвіді, здібностях, набутих завдяки навчанню?:

- а. компетенцією
- б. нормою оцінювання
- в. ерудицією
- г. успішністю

327. Відповідно до вимог якого принципу контролю вчитель повинен брати до уваги індивідуальні особливості учнів, особливості їхніх психічних функцій, рівень самостійності у навчально-пізнавальній діяльності ?:

- а. об'єктивності
- б. систематичності
- в. індивідуальності
- г. єдності вимог

328. Вкажіть об'єкти контролю результатів навчання:

- а. знання, уміння, навички, досвід творчої діяльності учнів
- б. перевірка знань учнів
- в. діагностування результатів навчання
- г. облік результатів навчання

329. Якого принципу необхідно дотримуватись, щоб перевірка й оцінювання знань учнів ґрунтувалися на однаковому дружньому ставленні вчителя до всіх вихованців і відповідали визначеним нормам та критеріям оцінювання?:

- а. об'єктивності
- б. всебічності
- в. систематичності
- г. індивідуальності

330. Учень розв'язав задачу, використовуючи алгоритм, який запропонував учитель на попередньому уроці. Який рівень діяльності виявив учень під час контролю:

- а. початковий
- б. репродуктивний
- в. реконструктивний
- г. творчий

331. За дидактичною метою і місцем у навчальному процесі виділяють такі види контролю:

- а. усний, письмовий, комбінований
- б. індивідуальний, груповий, фронтальний
- в. тематичний, попередній, поточний, підсумковий
- г. практичний, лабораторний, завершальний

332. Оцінюючи знання, вміння і навички учнів, учитель до деяких учнів виявляє надмірну поблажливість. Який принцип контролю результатів навчання порушив учитель?:

- а. систематичності
- б. гласності
- в. індивідуальності
- г. єдності вимог

333. Який контроль передбачає залучення учнів до виявлення та оцінювання знань своїх однокласників?:

- а. індивідуальний
- б. груповий
- в. самоконтроль
- г. взаємоконтроль

334. Що є основною структурною одиницею навчальної дисципліни під час тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів?:

- а. тема, передбачена навчальною програмою
- б. базові завдання
- в. узагальнені завдання
- г. навчальні досягнення учнів

335. Зазначте рядок, у якому наведено технічні наочно-

слухові(аудіовізуальні) засоби навчання:

- а. аудіокасети, CD диски
- б. екранні засоби, діафільми, діапозитиви
- в. репродукції, друквані засоби, моделі, муляжі
- г. діафільми зі звуковим супроводом, кіно, телефільми

336. Чим зумовлена необхідність домашніх завдань?:

- а. привчають учнів до регулярного і відповідального виконання самостійної роботи
- б. їх виконання сприяє нагромадженню оцінок за самостійну роботу учнів
- в. домашні завдання дають змогу заповнити вільний час учня
- г. домашні завдання ліквідують прогалини в засвоєнні знань на уроках

337. В якій групі відповідей перелічені основні форми організації навчальної роботи, що практикуються у сучасній українській школі?:

- а. лабораторно-бригадна організація навчального процесу, белланкастерська система
- б. усний виклад знань, робота з книгою.
- в. предметна система навчання, операційна система навчання, моторно-тренувальна система навчання.
- г. урок, практикуми, семінари, екскурсія, факультатив, домашня робота, предметні гуртки

338. Хто першим обґрунтував урок як форму організації навчальної діяльності учнів?:

- а. В. Ратке
- б. Я.А. Коменський
- в. К. Д. Ушинський
- г. А. Дістервег

339. Дайте визначення поняттю "дидактика":

- а. це наука, яка вивчає закономірності розвитку дитини і визначає програму цього розвитку
- б. це сукупність теоретичних і прикладних наук, які вивчають процеси навчання, виховання та розвитку особистості
- в. це наука про організацію спільної виховної діяльності вихователя і вихованця
- г. це галузь педагогіки, яка вивчає теорію освіти і навчання, його закономірності, функції категорії, форми і методи

340. Основними категоріями дидактики є:

- а. навчання, знання, уміння, навички, освіта
- б. підручники, навчальні програми, навчальні плани
- в. самоосвіта, здібності, методи навчання
- г. освіта, навчання, виховання, розвиток

341. Із запропонованих нижче понять виберіть те, яке означає: цілеспрямований процес і результат оволодіння учнями системою наукових знань, пізнавальних умінь і навичок та формування на цій основі світогляду, моральних якостей

- а. навчання
- б. освіта
- в. викладання
- г. методи навчання

342. Продовжіть речення: "Вперше слово дидактика з'явилося у працях відомого педагога ...":

- а. Я. А. Коменського
- б. В. Ратке
- в. Й. Песталоцці
- г. А. Дістервега

343. Яке із запропонованих визначень поняття "знання" правильне?

- а. здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію
- б. автоматизована дія, що, як правило здійснюється без участі свідомості
- в. факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, системно закріплені у свідомості людини
- г. пізнавальна активність, внаслідок якої формуються знання, уміння, навички

344. Назвіть основні функції процесу навчання. Із запропонованих відповідей оберіть правильну

- а. виховна, розвивальна, корегуюча
- б. дослідницька, інформаційна, самоосвітня
- в. освітня, прогностична, діагностична
- г. освітня, виховна, розвивальна

345. Операційно-дійовий компонент процесу навчання передбачає:

- а. створення умов, які спонукають учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності
- б. оптимальний підбір предметів навчального плану, продуманість змісту кожного навчального заняття
- в. добір прийомів, методів, організаційних форм навчання

г. виявлення рівня знань, умінь і навичок кожного учня

346. Визначте етапи процесу засвоєння знань. Оберіть правильну відповідь.

- а. сприймання – осмислення і розуміння – запам'ятовування – узагальнення – закріплення – застосування
- б. осмислення і розуміння – запам'ятовування – застосування
- в. формулювання мети – виконання дій та операцій – контроль і самоконтроль
- г. сприймання – запам'ятовування – закріплення – застосування

347. Про який з видів навчання йде мова: "Основними методами такого навчання є розповідь, пояснення в поєднанні з наочністю. Види діяльності учнів – сприймання, запам'ятовування і відтворення навчальної інформації, яке є основним критерієм ефективності. Цей вид навчання має низку переваг: економить час, зберігає сили вчителів та учнів, полегшує останнім розуміння складної навчальної інформації, забезпечує достатньо ефективно управління пізнавальною діяльністю учнів":

- а. проблемне
- б. пояснювально-ілюстративне
- в. програмоване
- г. догматичне

348. У структурі діяльності вчителя планування – це компонент, який ...

- а. включає: підготовку ТЗН, наочності, дидактичних і роздаткових матеріалів
- б. передбачає створення календарно-тематичних і поурочних планів
- в. має на меті зосередити увагу учнів, розбудити в них зацікавленість, пізнавальний інтерес через використання яскравих прикладів, фактів, нетрадиційних прийомів і форм роботи
- г. включає спостереження за діяльністю учнів, відповіді на запитання, виконання вправ, індивідуальні співбесіди з учнями, перегляд письмових робіт, зошитів

349. У структурі засвоєння знань закріплення – це:

- а. виділення і об'єднання суттєвих (істотних) рис предметів і явищ
- б. відображення у свідомості окремих властивостей предметів і явищ, які в даний момент діють на органи чуття
- в. встановлення зв'язків між явищами, визначення їх складу,

будови, призначення, знаходження причин, мотивів  
г. повторне осмислення вивченого з метою його  
запам'ятовування

350. Про який з принципів навчання йдеться у наступному твердженні: "Цей принцип полягає в доборі матеріалу, який відповідав би структурі певної галузі знань і навчального предмета, специфіці його розділів і тем. Він зобов'язує викладати предмет на підставі перевірених наукових даних, розкривати причинно-наслідкові зв'язки явищ та процесів"?

- а. принцип активності і свідомості навчання
- б. принцип науковості
- в. принцип міцності знань, умінь і навичок
- г. принцип наочності

351. Про яку закономірність навчання йдеться: "Виявом цієї закономірності є стан навчально-технічної бази, наявність у вчительському колективі спеціалістів, чия кваліфікація, талант відповідають найвищим стандартам і які визначають особливості навчального процесу в школі"?

- а. обумовленість навчання суспільними потребами
- б. залежність навчання від умов, в яких воно відбувається
- в. взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості
- г. єдність процесів викладання і навчання

352. Про який з принципів навчання йдеться у наступному твердженні: "Полягає у використанні на уроках життєвого досвіду учнів, розкритті практичної значимості знань, застосуванні їх у практичній діяльності в участі школярів у громадському житті"?

- а. принцип послідовності і систематичності
- б. принцип наочності
- в. принцип міцності знань, умінь і навичок
- г. принцип зв'язку навчання з життям

353. Представником формальної теорії змісту освіти є:

- а. Ж.-Ж. Руссо
- б. Г. Спенсер
- в. Д. Дьюї
- г. І. Лернер

354. Інваріантна складова змісту освіти:

- а. є спільною для всіх загальноосвітніх закладів



- б. формується відповідно до інтересів учнів, побажань батьків, можливостей школи
- в. передбачає вивчення дисциплін вибіркового циклу
- г. визначається рішенням педагогічної ради школи

355. Зміст педоцентричної теорії навчання полягає у тому, що її прихильники:

- а. вважали основним завданням здобуття прикладних знань, зосередження на вивченні предметів природничо-математичного циклу, в процесі засвоєння яких має відбуватися розвиток мислення, розумових здібностей
- б. вважали, що основна мета освіти, полягає в ретельному аналізі знань, що становлять зміст навчального предмета, а також зв'язків, які існують між ними
- в. вважали основним завданням освіти розвиток розумових сил, логічного мислення, уваги, пам'яті, інтелекту учнів
- г. зміст освіти визначається інтересами та здібностями дітей, а не соціально-економічними умовами й потребами суспільства

356. Дайте визначення: "Державний стандарт загальної середньої освіти - це ..."

- а. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння й набуття яких закладає основи для розвитку та формування особистості
- б. звіт норм і положень, що визначають державні вимоги до освіченості учнів і випускників шкіл на рівні початкової, базової та повної загальної середньої освіти
- в. перелік навчальних планів і програм для певного освітнього рівня
- г. сукупність вимог до вихованості учнів

357. Державний компонент змісту загальної середньої освіти:

- а. складається з вибірково-обов'язкових предметів, курсів за вибором учнів і факультативів, додаткових занять і консультацій
- б. поглиблює зміст загальноосвітньої підготовки школярів, забезпечує їхній індивідуальний розвиток, формування пізнавальних інтересів і нахилів
- в. визначає обов'язкові для вивчення навчальні предмети в усіх загальноосвітніх навчальних закладах
- г. відображає етносоціальну своєрідність регіону, його історію та культуру, національні традиції

358. Про який документ йдеться у твердженні: "Це документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмета, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання"?

- а. навчальна програма
- б. навчальний план
- в. начальний підручник
- г. навчальний посібник

359. Метод вивчення учнів, який передбачає ознайомлення педагога з результатами та наслідками діяльності вихованців з метою з'ясування рівня сформованості певних якостей, умінь та здібностей – це:

- а. шкалювання
- б. бесіда
- в. аналіз продуктів діяльності
- г. педагогічний експеримент

360. Діагностичний метод вимірювання, за допомогою якого реальні якісні психолого – педагогічні явища одержали певне числове вираження у формі кількісних оцінок – це:

- а. шкалювання
- б. експеримент
- в. аналіз продуктів діяльності
- г. рейтинг

361. Назвіть методи педагогічних досліджень:

- а. аналіз діяльності, диспут, дискусія, педагогічна вимога, педагогічна характеристика
- б. спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент
- в. вивчення результатів діяльності, соціометрія, тестування
- г. метод моделювання, метод реєстрування, метод ранжування, метод проектів

362. Соціалізація особистості – це:

- а. активний нервовий процес, що пригнічує збудження або запобігає йому та надає можливість результативно працювати в колективі, а також створює умови для його успішної життєдіяльності у суспільстві
- б. процес включення індивіда до системи соціальних зв'язків та відносин, його активної взаємодії з оточенням, у результаті якої він засвоює зразки поведінки, соціальні норми і цінності, необхідні для його успішної життєдіяльності у даному суспільстві
- в. широке використання методів і форм виховання, що передбачають вивчення функціонування державних органів та діяльності громадських організацій, що є необхідним для його успішної життєдіяльності у даному суспільстві
- г. процес перевиховання особистості

363. Чинники, які впливають на формування особистості:

- а. середовище, виховання, навчання
- б. спадковість, виховання, природи
- в. природа, сім'я, школа
- г. спадковість, середовище, виховання

364. Тестування - це:

- а. метод викладу навчального матеріалу вчителем та активізації пізнавальної діяльності учнів
- б. метод вимірювання певних властивостей психіки учня
- в. метод вимірювання навчальних досягнень учнів
- г. виконання завдань, які пропонуються дітям для самостійного засвоєння матеріалу

365. Про яке джерело сучасної педагогіки говорить М.Г.Стельмахович: "Це багатотомний усний підручник навчання і виховання, який зберігається в пам'яті народу, постійно ним використовується, систематично збагачується й удосконалюється...":

- а. народну педагогіку
- б. праці видатних педагогів минулого
- в. передовий педагогічний досвід
- г. народну філософію.

366. У наведеному нижче списку виберіть прізвище відомого українського педагога:

- а. М. Монтессорі
- б. В.О. Сухомлинський
- в. Я. Корчак
- г. Ш.А. Амонашвілі

367. Андрагогіка - це:

- а. галузь педагогіки, що займається проблемами освіти, навчання та виховання дорослих
- б. наука, що вивчає особливості розвитку і становлення народної педагогіки
- в. галузь педагогіки, яка досліджує особливості виховання й навчання дітей з вадами зору
- г. галузь педагогіки, що займається проблемами розвитку, навчання та виховання дітей з вадами слуху

368. Автором якої праці є В.О.Сухомлинський?:

- а. "Місто сонця"

- б. "Серце віддаю дітям"
- в. "Еміль, або Про виховання"
- г. "Педагогічна поема"

369. Італійський педагог, автор популярної у зарубіжних країнах методики виховання дітей у дошкільних закладах та початковій школі, що ґрунтується на повному прийнятті індивідуальності дитини:

- а. М. Монтессорі
- б. Ф. Коппола
- в. Дж. Верді
- г. М. Маччаро

370. Основні категорії педагогіки:

- а. виховання, навчання, освіта, розвиток
- б. пам'ять, воля, мислення
- в. об'єкт і суб'єкт виховання
- г. напрямки і зміст виховання

371. Виберіть правильну відповідь. Розвиток – це:

- а. накопичення кількісних змін в організмі людини
- б. знищення старого та виникнення нового
- в. кількісні та якісні зміни в організмі людини, які відбуваються з часом під впливом різних факторів
- г. процес духовного становлення особистості

372. Чи можна стверджувати, що дитина, у якої батьки були п'яницями, обов'язково розділить їх долю?:

- а. безумовно. Якщо у людини такі ж задатки, вони з часом розвинуться
- б. це залежить від освіти, виховання та самовиховання
- в. цей факт нічого не означає
- г. в умовах несприятливого соціального середовища дитина з такими задатками обов'язково буде поділяти долю своїх батьків

373. Предметом педагогіки є:

- а. виховна діяльність, яка здійснюється у навчально-виховних закладах
- б. підготовка підростаючого покоління до життя
- в. розкриття закономірностей і механізмів оволодіння знаннями, навичками, вміннями засвоєння людиною соціально-культурного досвіду
- г. процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання й освіти

374. Які категорії є ключовими для педагогіки?:

- а. профілактика ,соціальна адаптація, самовиховання
- б. виховання, формування, розвиток
- в. планування, організація, контроль
- г. навчання, освіта, самоосвіта

375. Формування особистості – це:

- а. цілеспрямований процес формування у вихованців необхідних якостей і переконань
- б. становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі розвитку, виховання і навчання
- в. кількісні зміни в організмі
- г. кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в процесі всього життя людини як соціальної істоти

376. У якій групі вказані галузі педагогіки, що складають її систему?:

- а. філософія, соціологія, шкільна гігієна, педагогіка, психологія, анатомія і фізіологія людини
- б. основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, школознавство
- в. педагогічна психологія, педагогічна соціологія, театральна педагогіка, виправно-трудова педагогіка, військова педагогіка
- г. загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка, методики викладання окремих дисциплін, історія педагогіки

377. Авторитарна педагогіка — це:

- а. система освіти і виховання, що ґрунтується на безумовному підпорядкуванню учня вчителю, влада якого є обмеженою лише індивідуальними чи суспільними норма
- б. система освіти і виховання, що ґрунтується на авторитет вчителя, який має більший і досконаліший досвід, знання, вміння і навички
- в. система освіти і виховання, що ґрунтується на безумовному послушанні, авторитеті й перевагах, які має вчитель перед учнями
- г. система освіти і виховання, що вимагає від вчителя неухильного виконання навчального плану і програми

378. Працюючи з "важкими" підлітками, варто:

- а. частіше використовувати жорсткі зауваження
- б. розбирати в присутності товаришів негативні риси характеру конкретного учня
- в. скоротити до мінімуму зауваження, виключивши із свого арсеналу докори і погрози

г. продемонструвати усьому класу, як деякі учні нерозумно, а іноді й безглуздо ведуть себе, відповідають на заняттях

379. Виберіть один варіант відповіді. Який підхід у вихованні, на Вашу думку, найбільше сприяє розвитку самостійності у дитини?:

- а. дитина всьому має навчитися сама, без допомоги дорослих
- б. допомогти дитині діяти самій, але бути в зоні досяжності, надаючи підтримку за потреби
- в. постійно стежити за діями дитини та виправляти помилки
- г. показати дитині, як треба робити, а потім залишити її одну, більше не звертаючи на неї уваги

380. Із нижченаведеного списку виберіть методи виховання:

- а. заохочення, покарання, переконання
- б. цілеспрямованість, системність, бінарність
- в. особистий приклад, наочність, доступність
- г. рефлексія, різнобічність, інтегративність

381. Який з перелічених нижче показників не може бути критерієм вихованості учнів?:

- а. культура поведінки
- б. ставлення до інших людей
- в. рівень інтелекту
- г. зовнішній вигляд

382. Методи виховання - це :

- а. шлях досягнення поставленої мети
- б. виховна година
- в. моральне виховання
- г. облік індивідуальних особливостей особистості

383. На виховання дітей у сім'ї насамперед впливають:

- а. економічні причини
- б. поради педагогів
- в. авторитет батьків та їх педагогічна культура
- г. засоби масової інформації

384. Вибір методів виховання залежить від:

- а. побажань батьків учнів
- б. індивідуальних та вікових особливостей учнів
- в. профорієнтаційної діяльності навчального закладу
- г. наявності засобів навчання

385. Серед перерахованих методів виховання виділіть методи формування свідомості:

- а. заохочення, покарання
- б. вправи, педагогічні вимоги
- в. розповідь, пояснення, етична бесіда
- г. виховні ситуації, доручення

386. Слово педагога як могутній засіб впливу на вихованців лежить в основі методів:

- а. організації діяльності, спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки
- б. стимулювання діяльності і поведінки
- в. формування свідомості особистості
- г. самовиховання

387. Що слід розуміти під методом виховання?:

- а. це шляхи досягнення поставленої мети
- б. це способи впливу на свідомість, підсвідомість, емоції, почуття, волю і поведінку вихованців з метою формування у них запланованих якостей
- в. це шляхи та способи спільної взаємозв'язаної діяльності вихователів і вихованців, яка спрямована на оволодіння духовними знаннями, навичками та вміннями, нормами та правилами вихованої поведінки, різнобічний і гармонійний розвиток особистості вихованця, формування у нього загальнолюдських, національних і професійних якостей, що визначені цілями виховання та необхідні для повноцінної життєдіяльності
- г. це інструмент, за допомогою якого можна "доторкнутися" до особистості

388. До методів самовиховання належать:

- а. бесіда, розповідь, переконання, самохарактеристика
- б. самопізнання, самоаналіз, самозаохочення, самооцінка
- в. самоспостереження, самонавчання, приклад, самообов'язок
- г. самомотивація, самокритика, самоконтроль, дистанційне навчання

389. Складання плану виховної роботи класного керівника вимагає (оберіть помилкове твердження):

- а. врахування актуальних питань в галузі освіти і виховання, плану роботи школи
- б. вивчення індивідуальні особливості розвитку учнів класу

- в. поєднання словесних і наочних, практичних форм і методів навчання
- г. дотримання єдності педагогічного керівництва і самостійності учнів

390. До наочних форм роботи класного керівника відносяться:

- а. екскурсії
- б. конференції
- в. суспільно корисна праця
- г. діяльність шкільних музеїв.

391. Які повноваження мають органи самоврядування загальноосвітньої школи?:

- а. вживати заходів, спрямованих на розвиток і правильне розміщення мережі загальноосвітніх шкіл, зміцнення їхньої навчально-матеріальної бази
- б. брати участь у визначенні державної політики в галузі освіти і науки
- в. розробляють програми розвитку освіти, державні стандарти освіти
- г. визначають зміст компоненту освіти, що надається закладом освіти понад визначений державою обсяг

392. Основними принципами освітньої діяльності в Україні є:

- а. дитиноцентризм, верховенство права, доступність, гуманізм, демократизм, зв'язок з історією, інтеграція з ринком праці, науковість, різноманітність, цілісність і наступність
- б. рівність умов, пріоритетність загальнолюдських цінностей, незалежність від політичних партій та релігійних організацій, директивний стиль управління
- в. надання переваг правовій освіті
- г. пріоритетність політехнічної освіти

393. Немедикаментозний метод лікування, заснований на тому, що кожна з біологічно активних зон організму реагує на один із кольорів: вплив кольором відбувається на орган зору, а через нього і через зоровий аналізатор- на нервову систему-це?

- а. сміхотерапія
- б. кольоротерапія
- в. казкотерапія
- г. валеокорекція

394. До методичних властивостей гімнастики належать:



- а. різнобічна дія на організм та різноманітність вправ
- б. освоєння спортивних програм
- в. чітка регламентація заняття та можливості регулювання навантаження
- г. виховання моральних та волевих якостей

395. Назвіть вправи та ігри для стабілізації психічного стану:

- а. бестінг
- б. музично-рухові ігри та вправи
- в. імунна гімнастика
- г. мудри

396. Один з видів рухової терапії, який, зокрема, дає дитині також можливість самовиражатися, передавати свої емоції та почуття-це?

- а. казкотерапія
- б. танцювально-рухова терапія
- в. сміхотерапія
- г. музикотерапія

397. Що включає в себе поняття "рухливі ігри"?

- а. різноманітні ігри, побудовані на рухах
- б. ті, що поєднують у собі елементи гри й видовища
- в. ті, що вимагають вирішення розумових завдань
- г. ті, що ґрунтуються на кмітливості, русі та ерудиції

398. Про які саме технології йдеться: "технології, спрямовані на вирішення завдань зміцнення фізичного здоров'я учнів"

- а. інноваційні
- б. оздоровчі
- в. інтеграційні
- г. тренінгові

399. Якого елемента немає у структурі інтерактивного уроку?

- а. мотивації
- б. організації
- в. оголошення
- г. надання необхідної інформації

400. Невід'ємна складова нашого буття, яка робить життя змістовнішим, веселішим, цікавішим, збагачує різними емоціями – це

- а. казкотерапія
- б. музикотерапія

- в. сміхотерапія
- г. кольоротерапія

401. Про яку педагогіку йдеться: "Ця педагогіка наголошує на ролі уяви (фантазії) у навчанні, прагненні об'єднати інтелектуальний, практичний та художній розвиток учнів"

- а. Рудольфа Штайнера
- б. Вальдорфська
- в. Софії Русової
- г. Дальтон-план

402. Яка гімнастика сприяє нормальній роботі головного мозку, нервової системи, серця і легень, допомагає позбутися багатьох хвороб і навіть покращує функціонування травної системи?

- а. імунна
- б. дихальна
- в. зорова
- г. гімнастика пробудження

403. "Допоможи мені це зробити" - це девіз методики:

- а. С. Френе
- б. М. Монтесорі
- в. Л. Петерсон
- г. Вальдорфської

404. Хто з вчених розробив методику навчання математики і розвитку логіки у дітей?

- а. В. Сухомлинський
- б. Л. Петерсон
- в. С. Русова
- г. К. Ушинський

405. Провідний вид діяльності у дітей дошкільного віку це:

- а. навчальна діяльність
- б. ігрова діяльність
- в. трудова діяльність
- г. творча діяльність

406. Образна гра за задумом дітей, який розкривається у певних подіях унаслідок розігрування дій кожного персонажа - це:

- а. дидактична гра
- б. сюжетно-рольова гра

- в. рухлива гра
- г. будівельно-конструктивна гра

407. Як називається техніка малювання, коли зображення отримують за допомогою дзеркального відбитка шляхом притискання?

- а. граттаж
- б. монотипія
- в. фроттаж
- г. ляпкографія

408. Які можна виділити рівні використання кольоротерапії в ЗДО?

- а. організаційні можливості кольору (система освітлення та колірне оформлення інтер'єрів приміщень дитсадок)
- б. педагогічні можливості кольору (навчання, розвиток, виховання)
- в. реабілітаційні можливості кольору (оздоровлення, лікування, психологічний колорит)
- г. всі відповіді правильні

409. Які є форми організації здоров'язберігаючої роботи

- а. ранкова гімнастика, рухово-оздоровчі фізкультхвилинки, фізичні вправи після денного сну
- б. фізичні вправи в поєднанні з загартовуючими процедурами, фізкультурні прогулянки, фізкультурні дозвілля, спортивні свята
- в. фізкультурні заняття, самостійна діяльність дітей, рухливі ігри
- г. всі правильні відповіді

410. Є.Мінітіна класифікувала технології за характером діяльності на:

- а. комбіновані і інтегровані
- б. спеціальні і комплексні
- в. комплексні і комбіновані
- г. спеціальні і інтегровані

411. Які існують види оздоровчої роботи з дітьми по використанню музики?

- а. релаксація під музику
- б. спонтанний рух під музику
- в. медитація під музику
- г. всі правильні відповіді

412. Які види використовуються у казкотерапевтичному процесі?

- а. художні, музичні

- б. художні, дидактичні, медитативні, психотерапевтичні, психокорекційні
- в. літературні, медитативні, фізичні
- г. художні, філософські, дидактичні

413. Проводиться у другій половині дня після денного сну, прокидаючись та виконуючи елементарні фізичні вправи, діти налагоджують свій організм до подальшої рухової активності - це:

- а. імунна гімнастика
- б. гімнастика пробудження
- в. пальчикова гімнастика
- г. гімнастика для очей

414. Вправи та ігри для стабілізації психічного стану - це:

- а. бестінг
- б. етюди психогімнастики
- в. релаксаційні вправи
- г. пісочна терапія

415. Один з видів психотерапії, який використовує рух в основі розвитку фізичного, соціального і духовного життя людини:

- а. музикотерапія
- б. арт-терапія
- в. танцювально-рухова терапія
- г. казкотерапія

416. Провідна діяльність дітей дошкільного віку:

- а. рольова гра
- б. навчальна діяльність
- в. предметна гра
- г. спілкування з ровесниками

417. Особливе положення рук, що відновлює порушення в енерго-інформаційному обміні шляхом впливу на енергетичні потоки в нашому організмі це :

- а. валеокорекція
- б. мудри
- в. етюди психогімнастики
- г. бестінг

418. Практична педагогіка - це

- а. наука про психіку, закономірності її прояву і розвитку

- б. наука, що вивчає питання освіти молодого покоління на практиці
- в. наука про виховання й навчання дитини
- г. наука про виховання людини

419. Назвіть педагогічну галузь, яка спрямовує та вивчає основні потреби у підготовці студента до практичної діяльності:

- а. вікова педагогіка
- б. практична педагогіка
- в. історія педагогіки
- г. соціальна педагогіка

420. Що таке арт-терапія?

- а. це комплекс спеціальних вправ, спрямованих на вдосконалення мовленнєвого дихання та вироблення плавного ротового видиху
- б. це напрям психології призначений допомогти клієнту усвідомити свій внутрішній стан шляхом створення ним візуального образу
- в. невідмінна ланка фізичного розвитку дітей
- г. один із видів психотерапії який використовує рух в основі розвитку духовного життя людини

421. Вагомий вплив на розвиток сучасної системи освіти в Україні у 80-х роках мали:

- а. М. Монтесорі, С. Френе
- б. А. С. Макаренко, В. О. Сухомлинський
- в. А. С. Макаренко
- г. В. О. Сухомлинський

422. Скільки існує основних видів діяльності що супроводжують людину протягом життя

- а. 1-2
- б. 3 (ігрова, навчальна, трудова)
- в. безліч
- г. жодного

423. Технологія навчання - це...

- а. сукупність, послідовність методів, процесів, які спрямовані на досягнення результатів
- б. шлях освоєння конкретного навчального матеріалу в межах предмета, теми, питання
- в. сукупність прийомів і способів, які спрямовані на досягнення

результатів

г. організована, двостороння діяльність, спрямована на максимальне засвоєння та усвідомлення навчального матеріалу і подальшого застосування отриманих знань, умінь та навичок на практиці

424. Які є етапи навчальної гри? :

- а. підготовчий, безпосередній, проведення гри
- б. підготовчий, безпосередній, проведення гри, узагальнення, аналіз результатів
- в. підготовчий, безпосередній, аналіз результатів
- г. підготовчий, безпосередній, узагальнення результатів

425. Скільки є видів ігрових технологій?:

- а. 2 види
- б. 4 види
- в. 6 видів
- г. 8 видів

426. Скільки є видів ігор?

- а. 2 види
- б. 6 видів
- в. 4 види
- г. 8 видів

427. Скільки є основних характеристик технології?

- а. 3
- б. 9
- в. 6
- г. 12

428. Музикотерапія – це...

- а. стик рефлексології та музикознавства, що все більше стверджується в статусі
- б. контрольоване використання музики в лікуванні, реабілітації, освіті та вихованні дітей і дорослих
- в. процес, метою якого є усунення симптомів і проявів того чи іншого захворювання
- г. сукупність, послідовність методів, процесів, які спрямовані на досягнення результатів

429. Музикотерапія буває:

- а. активна та пасивна
- б. активна, пасивна та інтегративна
- в. пасивна та інтегративна
- г. активна та інтегративна

430. Скільки аспектів казкотерапії?

- а. чотири аспекти
- б. три аспекти
- в. п'ять аспектів
- г. шість аспектів

431. Які є види ігор з піском?

- а. навчальні та пізнавальні
- б. навчальні, пізнавальні та проєктивні
- в. пізнавальні та проєктивні
- г. навчальні та проєктивні

432. Скільки існує завдань кольоротерапії?

- а. три завдання
- б. шість завдань
- в. чотири завдання
- г. п'ять завдань

433. Яка з терапій перекладається як "лікування мистецтвом"?

- а. казкотерапія
- б. арт-терапія
- в. лялькотерапія
- г. кольоротерапія

434. Один із способів лікування бронхіальної астми та хронічного бронхіту, це-

- а. гімнастика пробудження
- б. дихальна гімнастика
- в. сміхотерапія
- г. стимулювальна гімнастика

435. Дана терапія пов'язана з образотворчим мистецтвом, ліпленням і малюванням, дозволяє розкрити свій творчий потенціал, позбутися комплексів, це-

- а. казкотерапія
- б. арт- терапія
- в. ізотерапія

г. ігротерапія

436. Мудри- це

- а. гра, в якій одна людина пояснює іншим будь-яке слово мовою рухів і жестів
- б. особливе положення рук, що відновлює порушення в енергоінформаційному обміні шляхом впливу на енергетичні потоки в іншому організмі
- в. елемент фізкультзаняття, коли діти стають у "коло побажань" та по черзі висловлюючи свої мрії та побажання підтримують друзів
- г. система вправ та статичне розтягнення хребта та м'язів тіла

437. Яка загальна тривалість рухливої гри дошкільнят?

- а. 6-8хв
- б. 8-10хв
- в. в14-16хв
- г. 18-20хв

438. Наука про виховання, навчання та розвиток людини упродовж усього життя, це:

- а. філософія
- б. педагогіка
- в. психологія
- г. дефектологія

439. Провідною формою організації навчання дітей в закладі дошкільної освіти є :

- а. урок
- б. гра
- в. заняття
- г. екскурсія

440. Система педагогічного виховання, запропонована в першій половині ХХ століття італійським педагогом, ученим і мислителем, носить назву:

- а. Нова українська школа
- б. школа М. Монтезорі
- в. народна школа Песталоцці
- г. нова українська школа В.Сухомлинського

441. Провідним видом діяльності в ЗДО є...діяльність



- а. навчальна
- б. ігрова
- в. продуктивна
- г. виховна

442. Хто на території України відкрив перший садочок?

- а. Л. Виготський
- б. С. Русова
- в. К. Ушинський
- г. В. Сухомлинський

443. Диференціація навчання - це:

- а. виділення нових навчальних предметів
- б. створення вже на рівні існуючих кращих умов для ефективного навчання різних груп учнів.
- в. поділ предметів за ступенем доступності у вивченні
- г. об'єднання предметів за професійною орієнтацією

444. Диференціація за ступенем поділяється на:

- а. за часом та умовами навчання
- б. мінімальна, максимальна
- в. внутрішня, зовнішня
- г. за цілями навчального процесу

445. На практиці диференціація навчання може втілюватися:

- а. розгрупування учнів
- б. поділ навчальних дисциплін на обов'язкові та за вибором
- в. виділення певної кількості академічних годин для додаткового вивчення окремої дисципліни
- г. створення гуртків для розвитку творчих здібностей та фізичного розвитку учнів

446. У США неможлива диференціація:

- а. внутрішня
- б. зовнішня
- в. мінімальна
- г. максимальна

447. На етапі старшої середньої школи у США вводяться:

- а. один навчальний потік
- б. три навчальні потоки
- в. два навчальні потоки

г. змін не відбувається

448. Що було створено у 1428 році італійським педагогом-гуманістом Вітторіно да Фельтре?

- а. нову школу
- б. альтернативну школу
- в. сільський виховний будинок
- г. трудову школу

449. На яких рівнях відбувається диференціація середньої освіти в Україні?

- а. макрорівнях
- б. макро-, мезо-, мікрорівнях
- в. мікрорівнях
- г. мезорівнях

450. У якому столітті диференціація навчання і виховання учнів стала основоположним принципом роботи середніх загальноосвітніх навчальних закладів України?

- а. у кінці 20 ст.
- б. на початку 21 ст.
- в. 19 ст.
- г. 18 ст.

451. На скільки груп поділяють учнів при диференціації навчання?

- а. 2
- б. 4
- в. 3
- г. 1

452. У якому році була створена Міжнародна комісія з проблем освіти 21 ст.

- а. 1999 р.
- б. на початку 1993 р.
- в. 1995 р.
- г. 1992 р.

453. Педагогіка ненасилля це:

- а. галузь психологічної науки що вивчає й аналізує перспективи розвитку дитини
- б. принцип педагогіки, суть якого полягає в ідеях виховання через любов, довіру і терпимість до дитини

- в. напрям педагогіки, що включає собою систему методів і прийомів виховання на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості
- г. напрям педагогічного мислення і практичної діяльності, спрямований на демократизацію і гуманізацію педагогічного процесу

454. Які основні ознаки "техніки Френе"?

- а. він замість класно-урочної системи запропонувала "клас організації"
- б. він створив модель нової школи — "Школи успіху і радості" — спрямованої на активізацію пізнавальної активності дитини
- в. він є засновником перших дитячих садків
- г. він розвивав потенційні здібності дитини, використовуючи спеціально розроблені навчальні матеріали, та ретельно підготоване середовище

455. Статус державного загальноосвітнього навчального закладу має?

- а. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на комунальній формі власності
- б. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на державній формі власності
- в. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на приватній формі власності
- г. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на колективній формі власності

456. У Великій Британії найпопулярнішими є такі університети

- а. університети Единбургу, Лідса, Глазго
- б. Гарвардський та Стенфордський університет
- в. Оксфорд і Кембридж
- г. Ягелонський та Лондонський університети

457. Є. Френе був прихильником концепції школи?

- а. родинного типу
- б. общинного типу
- в. сімейного типу
- г. соціального типу

458. У початковій школі, наголошував С. Френе, важливим чинником виховання є:

- а. соціальне середовище
- б. природа

- в. сім'я
- г. община

459. Перші відкриті школи виникли в :

- а. 1970 р.
- б. 1960 р.
- в. 1990 р.
- г. 1980 р.

460. При відкритих школах створювали:

- а. гуртки
- б. будинки дитинства
- в. спортивні секти
- г. театральні гуртки

461. У якій країні екологічне навчання починається із 5 років у спеціальних Центрах природи?:

- а. у Данії
- б. у Фінляндії
- в. у Норвегії
- г. у Нідерландах

462. У Японії екологічне виховання починається із:

- а. п'ятирічного віку
- б. трирічного віку
- в. семирічного віку
- г. десятирічного віку

463. У якій країні працівники дитячих садків повинні мати спеціальну підготовку з основ екології та охорони здоров'я?:

- а. у Швеції
- б. у Норвегії
- в. у Німеччині
- г. у Англії

464. Початкова освіта у Великій Британії й Уельсі починається з:

- а. семи років
- б. п'яти років
- в. восьми років
- г. шести років

465. У Франції початкова освіта триває:

- а. 4 роки
- б. 5 років
- в. 6 років
- г. 3 роки

466. У початковій школі США діти навчаються:

- а. з 1 по 6 клас
- б. з 1 по 4 клас
- в. з 1 по 3 клас
- г. з 1 по 5 клас

467. Основну роль у розвитку інтеграційних освітніх процесів у Західній Європі відіграєш:

- а. ЕРАЗПУС
- б. НАТО
- в. Латино-американський та Євроантлантичний Союз
- г. Європейський Союз

468. Англійський учений Мікаел Е.Седлер (1861-1943) критикував:

- а. анкетно-статичний підхід Жюльєна
- б. евристичний методи Ф.Тірша.
- в. метод аналізу подібностей і розбіжностей стану діяльності систем освіти Ніколаса Хенсі
- г. порівняльно-статистичний метод М.А Паризького

469. Егалітаристський підхід щодо демократизації освіти ґрунтується на :

- а. ідеї рівності всіх дітей від народження у здобутті освіти
- б. ідеї наступності ступенів освіти
- в. диверсифікованості школи.
- г. ідеї варіативної освіти

470. Завдання порівняльної педагогіки поділяються на....типи:

- а. 1
- б. 4
- в. 10
- г. 12

471. Які завдання характеризується як прикладні?

- а. лаконічність
- б. опис процесів
- в. виявлення зв'язків між соціумом і освітою

г. формування узагальнень на матеріалах освіти

472. Хто класифікував завдання порівняльної педагогіки?

- а. Роджерс, Олівер
- б. Ноа, Холмс
- в. Паризький, Родіонов
- г. Малькова, Соколова

473. Порівняльна педагогіка зародилась внаслідок...

- а. війни
- б. інтересів і потреб європейської освіти
- в. протестів
- г. революції

474. Перший виховний будинок у 1763 році відкрився у:

- а. Петербурзі
- б. Москві
- в. Києві
- г. Львові

475. У виховних будинках перебували діти віком:

- а. від 1 до 12 р.
- б. від 2 до 16 р.
- в. від 3 до 16 р.
- г. від 3 до 14 р.

476. Нові типи установ ( дошкільні інтернати та дитячі будинки для дітей ) виникли в:

- а. 20-ті роки ХХ ст.
- б. роки Великої Вітчизняної війни
- в. 30-ті роки ХХ ст.
- г. повоєнні роки

477. У 1956 році було створено новий тип школи:

- а. школа-санаторій
- б. школа-інтернат
- в. спеціальна школа
- г. школа для сільської молоді

478. В яслах-садках перебували діти віком:

- а. 1- 6 р.
- б. від 2 місяців до 7 р.

- в. 2- 7 р.
- г. 3- 7 р.

479. У якому році була відкрита школа професора Петера Петерсена?

- а. 1928р.
- б. 1924р.
- в. 1898р.
- г. 1912р.

480. У кінці 80-х р. 20 століття в якій країні нараховувалося близько 200 шкіл,що працювали на основі концепції Петерсена?

- а. Японії
- б. Нідерландах
- в. Франції
- г. США

481. Процес засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволяють йому бути повноправним членом суспільства-це...?

- а. навчання
- б. соціалізація
- в. адаптація
- г. шкільна соціалізація

482. На скільки етапів життя поділяється процес соціалізації?

- а. 6
- б. 8
- в. 10
- г. 4

483. Скільки етапів шкільної соціалізації?

- а. 4
- б. 3
- в. 6
- г. 2

484. На думку якого вченого порівняльна педагогіка як осібна галузь наукового пізнання зазнала 4 етапи?

- а. Х. В. Даеля
- б. А. Новоа
- в. А Малькова
- г. В. Брікман

485. Коли бере свій початок другий етап розвитку порівняльної педагогіки?

- а. 80-ті роки XIX ст.
- б. У 20-х роках XX ст.
- в. Кін. XIX – поч. XX ст.
- г. 1970 рік

486. Скільки історичних періодів можна відокремити в розвитку порівняльної педагогіки?

- а. 9
- б. 5
- в. 3
- г. 7

487. Хто і коли написав: "Доповідь про сучасний стан початкової освіти в Бельгії, Німеччині і Швейцарії?"

- а. М. – А. Жульєн 1780 р.
- б. Ж. – м. Бодуен 1865 р.
- в. В. Фрідель 1903 р.
- г. М. Арнольд 1874 р.

488. Хто започаткував систематичне вивчення зарубіжних систем освіти в Україні та Росії?

- а. Д. М. Семенов
- б. К. Д. Ушинський
- в. Л. М. Толстой
- г. М. І. Пирогов

489. Освіта - це...

- а. процес діяльності вчителя, спрямований на передачу знань учневі
- б. пізнавальна діяльність людей з отриманням знань, умінь та навичок
- в. робота людини над самовдосконаленням
- г. взаємопов'язаний процес кількісних та якісних змін, яких зазнають люди протягом певного часу

490. Головним способом здобуття освіти є:

- а. саморозвиток
- б. навчання
- в. розвиток
- г. виховання



491. Педагогічна галузь, що займається порівнянням системи освіти:
- а. спеціальна педагогіка
  - б. порівняльна педагогіка.
  - в. соціальна педагогіки
  - г. історія педагогіки
492. Головним завданням середніх загальноосвітніх закладів є:
- а. забезпечення умов для формування пізнавальної активності
  - б. виховання морально і фізично здорового покоління
  - в. соціально-економічний розвиток
  - г. забезпечення пріоритетності розвитку людини
493. Система середньої освіти ґрунтується на:
- а. державотворення
  - б. національна основа
  - в. громадська позиція
  - г. ідеологічна основа
494. Функція вчителя , яка полягає в умінні педагога залучати учнів до різних видів діяльності: доцільно-корисної, пізнавальної, художньо-творчої, ціннісно-орієнтаційної в організації навчальної, виховної та позаурочної діяльності це:
- а. діагностична
  - б. організаторська
  - в. виховна
  - г. координаційна
495. Діагностична функція вчителя передбачає:
- а. залучення учнів до різних видів діяльності: доцільно-корисної, пізнавальної, художньо-творчої, ціннісно-орієнтаційної
  - б. вивчення вчителем учнів всього класу, знання їх індивідуальних особливостей, інтересів, здібностей
  - в. спрямування вчителем виховних зусиль педагогів та батьків, а також формулювання єдиних вимог до дитини
  - г. підготовку та проведення запланованих виховних заходів, спрямованих на формування дитини як гармонійної особистості
496. Координаційна функція вчителя передбачає:
- а. залучення учнів до різних видів діяльності: доцільно-корисної, пізнавальної, художньо-творчої, ціннісно-орієнтаційної
  - б. вивчення вчителем учнів всього класу, знання їх індивідуальних особливостей, інтересів, здібностей

- в. спрямування вчителем виховних зусиль педагогів та батьків, а також формулювання єдиних вимог до дитини
- г. підготовку та проведення запланованих виховних заходів, спрямованих на формування дитини як гармонійної особистості

497. Виховна функція вчителя передбачає:

- а. залучення учнів до різних видів діяльності: доцільно-корисної, пізнавальної, художньо-творчої, ціннісно-орієнтаційної
- б. вивчення вчителем учнів всього класу, знання їх індивідуальних особливостей, інтересів, здібностей
- в. спрямування вчителем виховних зусиль педагогів та батьків, а також формулювання єдиних вимог до дитини
- г. підготовку та проведення запланованих виховних заходів, спрямованих на формування дитини як гармонійної особистості

498. Функція вчителя ПШ, яка полягає в виявленні позитивних зрушень у розвитку та поведінці дитини, а також заохочення позитивних дій та вчинків:

- а. діагностична
- б. організаторська
- в. стимулювання
- г. координаційна

499. Певний ідеал для якого характерна сукупність професійних, особистісних та психологічних якостей, що дозволяють виконувати обов'язки вчителя на найвищому рівні – це:

- а. професіограма
- б. циклограма
- в. кардіограма
- г. програма

500. Що НЕ входить до групи професійних якостей вчителя:

- а. досконале знання предметів та методики їх викладання
- б. високий інтелектуальний рівень
- в. бажання професійно вдосконалюватися
- г. економічна освіта

## **Основний рівень**

1. Що таке внутрішній план дій як психічне новоутворення молодшого шкільного віку:

- а. сумлінне виконання вказівок вчителя
- б. зосередження школяра на учбовому завданні,

- в. попереднє мисленнєве планування подальших розумових дій,
- г. свідоме управління та регуляція дитиною власної психічної та поведінкової активності

2. Позитивне ставлення до школи, відповідальність щодо результатів учіння – це вияви якого психічного новоутворення молодших школярів:

- а. рефлексії
- б. внутрішньої позиції школяра
- в. довільності пізнавальної сфери
- г. самоконтролю

3. Який процес фізичного розвитку підлітка найбільше впливає на його психіку:

- а. ретардація
- б. акселерація
- в. статеве дозрівання
- г. швидке зростання

4. Назва концепції, згідно з якою дитина в своєму онтогенетичному розвитку стисло повторює основні стадії філогенезу:

- а. теорія дозрівання А. Гезелла
- б. теорія конвергенції В. Штерна
- в. теорія рекапітуляції С. Холла
- г. теорія розвитку дитячого інтелекту Ж. Піаже

5. За В. Штерном, психічний розвиток дитини обумовлюється конвергенцією двох факторів:

- а. спадковості та навчання
- б. навчання та виховання
- в. спадковості та виховання
- г. спадковості та середовища

6. А. Бандура є автором теорії:

- а. культурно-історичної
- б. соціального навічання
- в. конвергенції
- г. психоаналізу

7. Віковий етап розвитку людини, предметом конфлікту якого є питання "Чи задоволений я прожитими роками?" (за Е. Еріксоном):

- а. отрочтво і юність

- б. молодість
- в. дорослість
- г. зрілість

8. Терміни "групова ідентичність" та "его-ідентичність" увів:

- а. Е. Еріксон
- б. Ш. Бюлер
- в. Л. Виготський
- г. Д. Ельконін

9. Перелічені поняття: "соціальна ситуація розвитку", "провідна діяльність", "центральне вікове навоутворення" є:

- а. стадіями розвитку
- б. віковими етапами
- в. критеріями вікової періодизації
- г. ознаками вікової кризи

10. Хто вважав, що психічний розвиток є результатом конвергенції вроджених властивостей та зовнішніх впливів?

- а. Д. Ельконін
- б. В. Штерн
- в. К. Бюлер
- г. Л. Виготський

11. Концепцію стадій вікового розвитку людини на основі епігенетичного принципу створив:

- а. З. Фрейд
- б. Ж. Піаже
- в. Е. Еріксон
- г. Л. Виготський

12. Підхід Л.С. Виготського до вирішення проблеми взаємозв'язку навчання й розвитку:

- а. навчання не веде за собою розвиток
- б. навчання іде паралельно розвитку
- в. навчання веде за собою розвиток
- г. навчання і розвиток тотожні

13. Автор культурно-історичної теорії виникнення психічних функцій:

- а. Л. Виготський
- б. Д. Ельконін
- в. Е. Еріксон

г. С. Рубінштейн

14. За Е. Еріксоном, конфлікт між працелюбством і почуттям власної неповноцінності виникає в період:

- а. 1-3 роки
- б. 4-5 роки
- в. 6-11 роки
- г. 2-18 роки

15. Асиміляція в теорії Ж. Піаже - це:

- а. пристосування нової ситуації до старих, вже сформованих структур
- б. модифікація старих схем з метою пристосування до нової ситуації
- в. спосіб обробки інформації
- г. формування внутрішніх структур психіки людини через засвоєння структур зовнішньої соціальної діяльності

16. Хто із психологів вважав інтелектуальний розвиток основою становлення особистості:

- а. Ж. Піаже
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Л. Виготський

17. Хто із психологів стверджував, що основи особистості закладаються в ранньому дитинстві за рахунок адаптації інстинктів до вимог соціуму:

- а. Л. Виготський
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Е. Еріксон

18. За З. Фройдом, такі особистісні риси, як педантичність, жадібність, впертість формуються внаслідок фіксації на:

- а. оральній
- б. анальній
- в. фалічній
- г. генітальній стадії

19. Стадії психосексуального розвитку, за З. Фройдом:

- а. оральна, анальна та фалічна

- б. оральна, анальна та генітальна
- в. оральна, фалічна та генітальна
- г. оральна, анальна, фалічна та генітальна

20. Зміна провідної діяльності означає:

- а. перехід до нової стадії
- б. повернення до попередньої стадії
- в. задоволення соціальних потреб
- г. незадоволення соціальних потреб

21. Особливі, порівняно нетривалі – до року – періоди онтогенезу, що характеризуються різкими психологічними змінами:

- а. стагнація
- б. вікова криза
- в. дорослішання
- г. становлення

22. Зміна психіки впродовж тривалого часу, її структурні, змістові, ієрархічні перетворення – це:

- а. вдосконалення
- б. психічний розвиток
- в. психологічний розвиток
- г. фізичний розвиток

23. Продовжіть речення: "У новонародженої дитини мозок є:

- а. несформований
- б. біологічно сформований
- в. біологічно несформований
- г. генетично сформований

24. Рівень і ступінь розвитку здібностей виражають поняття:

- а. характеру і темпераменту
- б. темпераменту і геніальності
- в. таланту і геніальності
- г. характеру і таланту

25. Поняття "зона найближчого розвитку" впроваджене:

- а. Ж. Піаже
- б. Е. Еріксоном
- в. Г. Костюком
- г. Л. Виготським

26. Провідною діяльністю називають:
- а. діяльність, найцікавішу для дитини
  - б. діяльність, що зумовлює найголовніші зміни в психіці дитини та підготовку до наступного етапу її розвитку
  - в. діяльність, що відіграє велику роль у житті дитини
  - г. діяльність, що забирає найбільше часу і зусиль дитини
27. Провідним видом діяльності в дошкільному віці є:
- а. художня
  - б. навчальна
  - в. предметна
  - г. ігрова
28. Сенситивним періодом для оволодіння мовою є вік:
- а. 3-10 років
  - б. 2-3 роки
  - в. 3-10 років
  - г. 5-12 років
29. Центральним психічним новоутворенням підліткового віку є:
- а. почуття дорослості
  - б. довільність психічних процесів
  - в. слухняність
  - г. рефлексивність
30. Потреба в пізнанні предметного світу і відсутність засобів пізнання - це:
- а. головна суперечність немовлячого віку
  - б. центральне психічне новоутворення підліткового віку
  - в. фізичний розвиток дошкільника
  - г. когнітивний розвиток молодшого школяра
31. Які функції виконує психіка:
- а. психічне відображення впливів навколишньої дійсності
  - б. регуляція поведінки й діяльності
  - в. усвідомлення людиною свого місця в навколишньому світі
  - г. усі відповіді вірні
32. Яке із перелічених понять увів Л. Виготський?
- а. зона найближчого розвитку
  - б. шкала інтелекту

- в. вікова криза
  - г. провідна діяльність
33. Провідна діяльність підліткового віку:
- а. предметно-маніпулятивна
  - б. інтимно-особистісна
  - в. навчальна
  - г. ігрова
34. Для молодших школярів провідною діяльністю є:
- а. предметно-маніпулятивна
  - б. інтимно-особистісна
  - в. навчальна
  - г. ігрова
35. Вкажіть вік, з якого дитина починає гратися?
- а. новонароджений
  - б. немовлячий
  - в. раннє дитинство
  - г. дошкільний
36. Комплекс пожвавлення – це:
- а. хапальні рухи
  - б. реакція у вигляді посмішки та загальної активізації малюка на появу матері
  - в. крик дитини в момент народження
  - г. активна жестикуляція
37. Визначте вікові рамки періоду раннього дитинства:
- а. від народження до одного року
  - б. від 6-8 тижнів до 2 років
  - в. від одного до трьох років
  - г. від трьох до шести років
38. Провідною діяльністю дітей раннього віку є:
- а. мовлення
  - б. предметно-маніпулятивна
  - в. навчальна
  - г. ігрова
39. Мовне коментування дитиною раннього віку власних дій, "розмова з самим собою":



- а. діалог
- б. егоцентричне мовлення
- в. монолог
- г. лепет

40. Внутрішній план дій як психічне новоутворення молодшого шкільного віку означає:

- а. попереднє мисленнєве планування подальших розумових дій
- б. сумлінне виконання вказівок вчителя
- в. зосередження школяра на учбовому завданні
- г. свідоме управління та регуляція дитиною власної психічної та поведінкової активності

41. Необхідність використання вчителем початкової школи великої кількості наочності зумовлена:

- а. переважанням в учнів наочно-образного мислення
- б. переважанням в учнів наочно-дійового мислення
- в. недостатнім розвитком уваги молодших школярів
- г. нестійкою навчальною мотивацією

42. Вкажіть віковий період, новоутворенням якого є внутрішній план дій:

- а. період немовляти
- б. молодший шкільний
- в. підлітковий
- г. рання юність

43. У підлітковому віці висловлювання: "Хочу бути таким, як всі" та "Невже я такий, як всі" є виявом суперечності між:

- а. конформізмом і прагненням до індивідуальності
- б. різним рівнем фізичного та психічного розвитку
- в. тенденцією до самоствердження та залежністю від дорослих
- г. реакціями емансипації щодо дорослих та групування щодо ровесників

44. Підліткова криза пов'язана із:

- а. потребою в емоційному спілкуванні
- б. процесом статевого дозрівання
- в. потребою в дистанціюванні
- г. переоцінкою і переосмисленням прожитого життя

45. Метод самопостереження в психології називається:

- а. спостереженням
  - б. соціометрією
  - в. інтроспекцією
  - г. референтометрією
46. Провідна діяльність в ранньому юнацькому віці:
- а. трудова
  - б. навчально-професійна
  - в. спілкування
  - г. навчальна
47. Виберіть психічне новоутворення, яке формується в ранньому юнацькому віці:
- а. професійне і особистісне самовизначення
  - б. почуття дорослості
  - в. рефлексія
  - г. розвиток внутрішнього плану дій
48. Категоричне ставлення старшокласника до дійсності, його надмірна вимогливість до людей є проявом:
- а. безтурботності
  - б. конформізму
  - в. юнацького максималізму
  - г. інфантилізму
49. Психологічні особливості індивіда, що включають в себе неспокій, тривогу, схильність до різких коливань настрою, імпульсивність, агресивність, негативізм, конфліктність у поєднанні із зайвою самовпевненістю, нехтуванням думки дорослих:
- а. підлітковий комплекс
  - б. комплекс пожвавлення
  - в. комплекс неповноцінності
  - г. комплекс Едіпа
50. Криза 17 років пов'язана із:
- а. переходом від шкільного до дорослого життя
  - б. потребою в дистанціюванні
  - в. процесом статевого дозрівання
  - г. нереалізованістю життєвих планів
51. За Д. Ельконіним, динаміка вікового розвитку дитини охоплює епохи:

- а. раннього дитинства та дитинства
  - б. раннього дитинства, дитинства та підліткову
  - в. дитинства та підліткову
  - г. раннього дитинства та підліткову
52. Фізіологічною основою темпераменту є:
- а. головний мозок
  - б. нервові процеси
  - в. динамічний стереотип
  - г. тип нервової системи
53. Переживання кризи середини життя пов'язане із:
- а. процесом входження індивіда в самостійне життя
  - б. переглядом та оцінкою життєвих досягнень
  - в. невизначеністю майбутнього
  - г. прогресуючим старінням
54. Основним фактором, що впливає на емоційну сферу в період пізньої дорослості є:
- а. вихід на пенсію
  - б. ставлення до смерті
  - в. невизначеність майбутнього
  - г. соціальний статус
55. Психологічне новоутворення середньої дорослості:
- а. життєва мудрість
  - б. соціальний статус
  - в. професійне самовизначення
  - г. максималізм
56. За Е. Еріксоном, невирішеність вікових завдань періоду ранньої зрілості призводить до:
- а. відчаю
  - б. почуття провини
  - в. ізоляції
  - г. інертності
57. Фізичними чинниками інтелектуальної активності людини у старості є:
- а. рівень освіченості та почуття власної неповторності
  - б. стан соматичного та психічного здоров'я
  - в. широта інтересів та прагнення до самореалізації

г. піклування про онуків та почуття своєї цінності

58. Емоційна реакція особистості на настання старості, яка виражається у відмові від допомоги, замкнутості, ізоляції від інших, – це:

- а. конструктивна позиція пристосування
- б. захисна позиція пристосування
- в. залежна позиція пристосування
- г. незалежна позиція пристосування

59. Фундамент розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки становить:

- а. практична психологія
- б. філософія
- в. загальна психологія
- г. вікова психологія

60. Виберіть, в якому віці досягнення психічного розвитку виявляються у психологічній готовності до навчання – здатності в організованій формі освоювати надбання людства:

- а. ранній вік
- б. дошкільний вік
- в. молодший шкільний вік
- г. підлітковий

61. Новоутворенням якого віку є психіка, яка виявляється в елементарних процесах спілкування і предметної діяльності:

- а. вік немовляти
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

62. Які умови, на Вашу думку, спричинили такі наслідки ненормативного психічного розвитку, як ненормативні властивості темпераменту, недорозвинення пізнавальної діяльності, емоцій, волі, мінімальна мозкова дисфункція, алкогольний синдром плода:

- а. біологічні
- б. соціальні
- в. психологічні
- г. всі відповіді правильні

63. В якому віці на Вашу думку, формується здатність до саморегуляції як психічне новоутворення:

- а. підлітковий вік
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

64. Предметом вивчення психології є:

- а. рефлексорна діяльність людського організму
- б. природне і соціальне буття людини
- в. механізми та закономірності засвоєння суспільно-історичного досвіду
- г. механізми психіки та закономірності розвитку і активності живих істот

65. На якому віковому етапі, самосвідомість – як психічне новоутворення, вперше заявила про себе:

- а. підлітковий
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

66. В якому віці на Вашу думку, формується здатність до саморегуляції як психічне новоутворення:

- а. підлітковий вік
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

67. Для якого вікового етапу характерним є готовність до самовизначення, можливість обирати життєвий шлях і нести відповідальність за цей вибір:

- а. підлітковий
- б. ранній юнацький вік
- в. зрілий вік
- г. молодший шкільний вік

68. “Піраміду” потреб розробив:

- а. Д. Мак-Грегор у 1961 р.
- б. А. Маслоу в 1943 р.
- в. Герцберг у 1950 р.
- г. Тейлор у 1920 р.

69. Соціальні потреби (за Е.Фромом) це:

- а. потреби в агресії афіляції домінуванні" досягненні захисті грі
- б. потреби у людських взаємовідносинах в самоствердженні в прив'язаності в самосвідомості
- в. потреби уникнення невдач уникнення шкоди уникнення звинувачень незалежності осмисленні пізнанні
- г. потреби в допомозі розумінні порядку привертанні уваги бережливості повазі

70. Чинники, що визначають поступальний психологічний розвиток, називають:

- а. рушійними силами
- б. мотивами
- в. бажаннями
- г. потребами

71. Порівняно повільні, але ґрунтовні кількісні зміни в психіці називають:

- а. революційними
- б. еволюційними
- в. кризовими
- г. консервативними

72. У розвитку особистості спадковість визначає насамперед:

- а. спрямованість особистості
- б. характер особистості
- в. темперамент особистості
- г. всі відповіді невірні

73. Умови життя:

- а. впливають на психічний розвиток дитини через її діяльність
- б. впливають насамперед на психофізіологічну підструктуру особистості
- в. не впливають суттєво на психічний розвиток особистості
- г. всі відповіді невірні

74. Відносно замкнутий цикл розвитку людини, який має свою структуру та динаміку, – це:

- а. вік
- б. етап розвитку
- в. хронологічний вік
- г. всі відповіді невірні

75. Вікові новоутворення – це

- а. соціальні і психологічні зміни, які вперше виникають на конкретному віковому етапі і є найважливішими детермінантами становлення особистості, визначають її провідні соціальні відношення зі світом, ставлення до себе
- б. те ж саме, що і критерії періодизації психічного розвитку
- в. зміни у психіці, які формуються під впливом вікових криз
- г. всі відповіді невірні

76. Набуття власних неповторних психологічних особливостей індивідом – це ознака такого механізму формування особистості:

- а. наслідування
- б. індивідуалізації
- в. інтеграції
- г. адаптації

77. Становище індивіда в суспільстві, статус та система спілкування з іншими людьми – це визначення такого критерію періодизації:

- а. провідна діяльність
- б. соціальна ситуація розвитку
- в. провідна потреба
- г. психічні новоутворення

78. Яким фактором спричинене переживання кризи середини життя:

- а. дорослішанням та самостійністю дітей
- б. переглядом та оцінкою життєвих досягнень
- в. невизначеністю майбутнього
- г. прогресуючим старінням

79. Виберіть найбільш правильну характеристику методу психологічного експерименту:

- а. експериментатор втручається в природний перебіг подій і викликає за бажанням досліджувані явища
- б. експериментатор не втручається в природний перебіг подій, але відповідні дані одержує за допомогою експериментальної апаратури
- в. дослідник обов'язково залучає до експерименту дві групи – контрольну та експериментальну
- г. всі відповіді невірні

80. Сильне, стійке, всеохоплююче почуття, що домінує над іншими спонуканнями людини та призводить до зосередження на предметі усіх її сил і прагнень це:

- а. воля

- б. потреба
- в. пристрасть
- г. інтерес

81. Тест це:

- а. спеціально розроблені завдання і проблемні ситуації, використання яких у результаті кількісної і якісної оцінки може бути показником розвитку певних психологічних якостей, властивостей особистості
- б. метод збору первинної інформації, який ґрунтується на безпосередній чи опосередкованій взаємодії дослідника та опитуваного
- в. організована дослідником взаємодія між піддослідним і експериментальною ситуацією з метою встановлення закономірностей цієї взаємодії та змінних, від яких вона залежить
- г. всі відповіді правильні

82. Математичні методи у психології застосовуються з метою:

- а. обробки експериментальних даних
- б. розв'язання психологічних проблем
- в. математичного моделювання психологічних явищ
- г. подолання недоліків психологічних досліджень

83. Який рік вважається початком формального існування соціальної психології:

- а. 1978 р.
- б. 1980 р.
- в. 1908 р.
- г. 1928 р.

84. Галузь психологічної науки, яка вивчає закономірності та механізми розвитку людини на щаблі зрілості, досягнення нею високого рівня розвитку це:

- а. психологія особистості
- б. акмеологія
- в. вікова психологія
- г. психологія управління

85. Центральною проблемою соціальної психології є проблема співвідношення:

- а. соціального та індивідуального
- б. суспільного та особистісного
- в. об'єктивного і суб'єктивного



- г. загального та часткового
86. Вирішення групових протиріч є:
- а. механізмом розвитку групи
  - б. проявом групового тиску
  - в. психологічним аспектом керівництва
  - г. одним з аспектів лідерства
87. Представником концепції "людських відносин" є:
- а. В. Меде
  - б. Е.Мейо
  - в. Ф.Олпорт
  - г. М.-П.Фоллет
88. Ідентифікація:
- а. є одним із способів розуміння іншої людини
  - б. виражається в уподібненні себе іншій людині
  - в. є одним з механізмів засвоєння досвіду
  - г. як поняття найглибше розроблене в психоаналізі
89. Група, що є для індивіда джерелом соціальних установок і ціннісних орієнтацій, називається:
- а. група членства
  - б. вторинна група
  - в. референтна група
  - г. формальна група
90. Інтеріоризація це:
- а. упорядкована система взаємодій індивідів, сукупність видів, форм спільної діяльності людей, спрямованої на забезпечення умов і засобів їх існування, реалізацію інтересів, цінностей, потреб
  - б. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності
  - в. процес формування внутрішньої структури людської психіки за допомогою засвоєння соціальних норм, цінностей, ідеалів, процес переведення елементів зовнішнього середовища у внутрішнє "Я"
  - г. всі відповіді правильні
91. Яка з фаз входження індивіда в соціальне середовище характеризується його намаганням виявити себе та свою індивідуальність:

- а. інтеграції
- б. адаптації
- в. індивідуалізації
- г. ідентифікації.

92. Ефект соціальної фасилітації полягає в тому, що присутність інших людей

- а. полегшує дії індивіда і сприяє їм
- б. чинить стримуючу і гальмівну дію на індивіда
- в. впливає на індивіда, незалежно від його відношення до цих людей
- г. негативно впливає на стан і дії індивіда, незалежно від змісту його діяльності

93. Соціально-психологічний показник згуртованості групи, який відображає можливість безконфліктного існування, спілкування та взаємодії в групі - це:

- а. соціально-психологічний клімат
- б. групова ізоляція
- в. групова сумісність
- г. групова поляризація

94. Групова ізоляція це:

- а. здатність членів групи узгоджувати свої дії та взаємовідносини
- б. прийняті в групі стандарти поведінки, які регламентують відносини між індивідами
- в. тривале відокремлення групи в умовах простору і часу
- г. ділення групи за окремою ознакою

95. Групова сумісність це:

- а. тривале відокремлення групи в умовах часу і простору
- б. прийняті у групі стандарти поведінки, які регламентують відносини між людьми
- в. здатність членів групи узгоджувати свої дії та взаємовідносини
- г. нездатність членів групи до співпраці

96. У результаті групової дискусії, в якій різні точки зору її учасників формуються у дві полярно протилежні позиції, що виключає будь-які компроміси і веде до конфлікту, називається:

- а. групової поляризації
- б. групової ізоляції
- в. групової нормалізації
- г. соціально-психологічного клімату

97. Велика соціальна група це:

- а. це об'єднання багатьох людей, які не перебувають у безпосередньому контакті між собою, можуть не знати про існування одне одного проживають на спільній території, їм притаманні спільні ознаки і т.д.
- б. це спільність людей, які об'єднані спільними завданнями і цілями, інтересами та потребами для взаємодії і досягнення мети
- в. це багаточисельна спільність людей об'єднаних загальними цілями, задачами, діяльністю та механізмами взаємодії.
- г. стихійно створені об'єднання

98. Система групових очікувань є:

- а. характеристикою композиції групи
- б. компонентом характеристики положення індивіда в групі
- в. показником групової згуртованості
- г. чинником групової динаміки

99. Вчений, який поклав початок дослідженням групової згуртованості, це:

- а. Ф. Тейлор
- б. Л. Фестінгер
- в. Е. Мейо
- г. А. Файоль

100. Провідною соціально-психологічною проблемою когнітивістського напрямку є:

- а. проблема спілкування
- б. проблема ухвалення рішення
- в. проблема свободи волі
- г. проблема відповідальності

101. Обґрунтованість (валідність) інструменту соціально-психологічного дослідження виражається в його:

- а. здатності виміряти саме ті характеристики об'єкту, які і треба виміряти
- б. теоретичної обґрунтованості
- в. суб'єктивної привабливості для випробовуваних
- г. значущості для дослідника

102. Який із підходів соціальної психології розглядає соціальну поведінку з точки зору пізнавальних процесів індивіда:

- а. психоаналіз

- б. біхевіоризм
- в. когнітивізм
- г. інтеракціонізм

103. Проксеміка - це:

- а. жести, міміка
- б. інтонація, тембр
- в. пози комунікатора
- г. контакт очей

104. Основною одиницею процесу передачі інформації є:

- а. комунікативний елемент
- б. комунікативний акт
- в. комунікативний процес
- г. комунікативна дія

105. Комунікативні бар'єри це:

- а. психологічні перешкоди, що виникають на шляху отримання інформації
- б. організовані впливи, при передачі інформації, спрямовані на підвищення якості сприймання шляхом впливу на емоційний стан
- в. відхилення від норм взаємодії, які прийняті в суспільстві і відповідають стандартам
- г. відмінності в ідеології та в уявленнях про структуру і сенс влади

106. Основним положенням якого психологічного напрямку є теза про унікальність особистісного досвіду конкретної людини та усвідомлення нею сенсу свого існування:

- а. екзистенційної психології
- б. гештальтпсихології
- в. психоаналізу
- г. когнітивної психології

107. Термін "інтерактивна сторона спілкування" означає:

- а. сукупність феноменів, що виражають суть взаємодії людей
- б. аспект комунікативного процесу
- в. внутрішню, психологічну структуру діяльності
- г. активність членів групи по підтримці її цілісності

108. Вторинне входження особистості в суспільні відносини - це:

- а. соціалізація

- б. ресоціалізація
- в. інкультурація
- г. формування особистості

109. Мода - це вид:

- а. навіювання
- б. наслідування
- в. переконання
- г. всі відповіді правильні

110. Конформізм це:

- а. пасивне, пристосовницьке прийняття групових стандартів поведінки;
- б. безапеляційне визнання існуючих норм та правил;
- в. демонстрація думки, чи поведінки, що спирається на власний досвід, незалежно від думки чи поведінки групової більшості;
- г. поведінка, яка подобається співрозмовнику

111. Усвідомлення індивідом того, як він сприймається і оцінюється іншими людьми, називається:

- а. рефлексією
- б. ідентифікацією
- в. емпатією
- г. стереотипізацією

112. Суб'єктивне відображення об'єктивної дійсності в ідеальних образах, на основі яких регулюється взаємодія людини з зовнішнім середовищем, це:

- а. психіка
- б. свідомість
- в. мислення
- г. психологія

113. Об'єктом вивчення психології є:

- а. душа
- б. закономірності виникнення, розвитку і прояву психіки, психічні процеси, стани та властивості
- в. психічно хворі люди
- г. закономірності розвитку людини

114. Сукупність індивідуальних властивостей психіки, що характеризує динаміку психічної діяльності, це:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. всі варіанти відповідей вірні

115. Індивідуально-психологічні особливості людини, що виявляються в діяльності і є умовою її успішного виконання, пов'язані зі знаннями, уміннями і навичками людини, забезпечуючи їх швидке надбання, закріплення й ефективного застосування на практиці:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. задатки

116. Вроджені анатомо-фізіологічні особливості нервової системи, мозку, органів почуттів і руху:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. задатки

117. Оцінка людиною своїх якостей, себе, рівня успішності власної діяльності, оцінки своєї особи іншими людьми, виходячи з системи цінностей людини:

- а. самооцінка особистості
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

118. Специфічно людська форма ставлення до навколишнього світу, змістом якої є доцільні зміни і перетворення речей, явищ залежно від людських потреб, це:

- а. самооцінка особистості
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

119. Високий рівень обдарованості, природний хист людини до певного виду діяльності видатні природні здібності людини до діяльності в якійсь галузі та уміння, які розвиваються з набуттям навичок і досвіду, це:

- а. інтелект
- б. діяльність

- в. талант
- г. воля

120. Конфлікт, що переводить причини, які призвели до конфлікту, на "особистості". Дана установка не веде до вирішення конфлікту, а навпаки, його загострює (зростає упередженість щодо партнера, напруга у взаємостосунках, посилюються неприємні почуття та переживання, виникають стреси та ін ):

- а. деструктивний конфлікт
- б. конструктивний конфлікт
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

121. Конфлікт, що базується не на "особистостях", а на виявленні об'єктивних причин незгоди (різні точки зору на проблему, способи вирішення проблеми тощо), переводить процес проходження конфлікту від конфронтації до співробітництва:

- а. деструктивний конфлікт
- б. конструктивний конфлікт
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

122. Переломний етап у житті особистості, рубіж між старим і новим досвідом, якісний перехід із одного стану в інший, має два види детермінації: внутрішню (обумовлену поступовими внутрішніми змінами, що приводять до якісного стрибка, і зовнішню, обумовлену обставинами життя, складностями міжособистісних стосунків, якимись значущими життєвими подіями):

- а. смерть
- б. психологічна криза
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

123. Бажання, впертість, інтерес, самопочуття людини належить до:

- а. психічних процесів
- б. психічних станів
- в. властивостей особистості
- г. властивостей групи

124. Оцініть правильність наведених нижче тверджень: 1. "Життєві психологічні знання носять інтуїтивний характер". 2. "Наукова психологія прагне до узагальнень, використовуючи наукові поняття".

- а. Правильні обидва твердження

- б. Правильне тільки друге твердження
- в. Обидва твердження не правильні
- г. Правильне тільки перше твердження

125. Напрямок, що утверджує ідею про вирішальну роль знань у психічному розвитку людини - це:

- а. психоаналіз
- б. когнітивна психологія
- в. гуманістична психологія
- г. біхевіоризм

126. Спосіб досягнення сутності предмету пізнання - це:

- а. методологія
- б. метод
- в. методика
- г. філософія

127. Оцініть правильність наведених нижче тверджень: 1. "Інтроекція є основним методом психології". 2. "Головним недоліком експерименту є те, що досліджуваний не може за бажанням викликати якийсь психічний процес чи властивість".

- а. Правильні обидва твердження
- б. Правильне тільки друге твердження
- в. Обидва твердження неправильні
- г. Правильне тільки перше твердження

128. Метод, що дозволяє вивчити особистість у процесі розвитку, а також відстежити динаміку життєвого шляху - це

- а. соціометрія
- б. біографічний метод
- в. проєктивний метод
- г. метод аналізу продуктів діяльності

129. Відчуття, що відображають якості предметів та явищ навколишнього світу і їх рецептори знаходяться ззовні, називаються:

- а. інтероцептивні
- б. екстероцептивні
- в. статичні
- г. кінестетичні

130. Нижній абсолютний поріг чутливості - це:

- а. здатність відчувати подразнення



- б. мінімальна сила подразника, що здатна викликати відчуття
- в. час, протягом якого сенсорний образ не змінює своєї якості
- г. здатність відчувати слабкі відмінності між подразниками

131. Відносний поріг чутливості – це:

- а. мінімальна інтенсивність подразника, що викликає ледь помітні відчуття
- б. мінімальна різниця в силі двох подразників, що викликає будь-яку помітну різницю відчуття
- в. максимальна сила подразника, при якій виникають адекватні діючому подразнику відчуття
- г. різниця між верхнім абсолютним порогом чутливості та нижнім верхнім порогом чутливості

132. У якому твердженні розкрито взаємозв'язок між нижнім абсолютним порогом чутливості та чутливістю органів відчуття?

- а. "Внаслідок зростання чутливості нижній поріг перетворюється у верхній абсолютний поріг."
- б. "Чим нижчим є поріг, тим вищою є чутливість."
- в. "При зростанні порога зростає і чутливість."
- г. "Між цими поняттями немає жодного взаємозв'язку."

133. В яких аналізаторах людини відбувається висока адаптація до дії подразника?

- а. зоровому
- б. тактильному
- в. слуховому
- г. больовому

134. Про яку властивість відчуттів йде мова : "Звуки ледь чутної музики покращують відчуття кольору"?

- а. адаптація
- б. сенсibiliзація
- в. компенсація
- г. синестезія

135. Про яку властивість відчуттів йде мова: "Поява відчуттів, не характерних для тих аналізаторів, що подразнюються"?

- а. адаптація
- б. синестезій
- в. компенсація
- г. явище післядії

136. Відображення об'єктивної тривалості, швидкості і послідовності явищ дійсності – це:

- а. сприймання простору
- б. сприймання часу
- в. сприймання руху
- г. сприймання об'єктів

137. Про яку властивість сприймання йде мова: "Розглядаючи місто, ми жилі будинки сприймаємо як споруди для мешкання людей, сквери - як місця для відпочинку"?

- а. аперцепція
- б. осмисленість
- в. цілісність
- г. константність

138. Яке поняття є зайвим в даному логічному ланцюжку: предметність, сенсифікація, константність, осмисленість?

- а. предметність
- б. сенсифікація
- в. аперцепція
- г. структурність

139. До пасивної уяви належать:

- 1. Мрія
- 2. Ілюзія
- 3. Репродуктивна уява
- 4. Сновидіння

- а. 1, 2
- б. 2, 4
- в. 3, 4
- г. 1, 3

140. Внутрішня діяльність, що полягає у створенні образу бажаного майбутнього – це:

- а. фантазування
- б. мрія
- в. ілюзія
- г. сновидіння

141. До активної уяви належать:

- 1. Творча уява
- 2. Фантазування
- 3. Репродуктивна уява

#### 4. Сновидіння

- а. 1, 2
- б. 2, 4
- в. 3, 4
- г. 1, 3

142. Створення уявного образу шляхом поєднання властивостей або частин, узятих з різних об'єктів, - це:

- а. типізація
- б. аглютинація
- в. аналогія
- г. акцентування

143. Розуміння як функція мислення спрямоване на:

- а. формування образу кінцевого результату діяльності
- б. розкриття тих чи інших об'єктів у їх істотних зв'язках з іншими об'єктами
- в. усвідомлення суб'єктом своїх способів і дій пізнання
- г. уміння знайти зв'язок відомого і невідомого у задачі

144. Глибина мислення - це:

- а. здатність охопити велике коло питань на основі ерудованості людини
- б. уміння проникати в суть складних питань, розкривати причини явищ
- в. здатність людини не підпадати під вплив чужих думок
- г. здатність людини дотримуватися логічної послідовності суджень

145. Яка з наведених ознак найбільш повно характеризує творче мислення?

- а. базується виключно на чуттєвих даних
- б. прагнення завжди і скрізь знайти своє власне рішення
- в. розв'язує задачі шляхом ідеального перетворення їх умов
- г. забезпечує розв'язання задачі на основі вже відомих способів

146. Увага - це:

- а. психічний стан
- б. форма організації психічного процесу
- в. психічний процес
- г. властивість особистості

147. Як називають емоції, що посилюють активність людини, спонукають до діяльності?
- а. астенічні
  - б. стенічні
  - в. негативні
  - г. прості
148. Специфічно людське переживання ставлення до людських потреб, до самого себе та інших – це:
- а. настрій
  - б. почуття
  - в. стрес
  - г. емоція
149. Яке твердження характеризує почуття?
- а. "Виконують функцію пристосування."
  - б. "Складні емоції."
  - в. "Притаманні усім тваринам."
  - г. "Прості емоції."
150. Про яке психічне явище йде мова : "Якщо людина, захотівши пити, одразу наливає води у склянку і п'є"?
- а. складна вольова дія
  - б. проста вольова дія
  - в. настрій
  - г. відповідальність
151. Яке твердження характеризує довільні вольові дії?
- а. "Пов'язані із захистом організму."
  - б. "Характеризуються цілеспрямованістю."
  - в. "Виникають, коли подразник діє раптово."
  - г. "Пов'язані із задоволенням органічних потреб."
152. Усвідомлене прагнення до об'єкта – це:
- а. потяг
  - б. бажання
  - в. воління
  - г. боротьба мотивів
153. Про яку загальну властивість характеру йде мова: "Виражає стійкий внутрішній зв'язок якостей характеру з провідними інтересами, зі спрямованістю особистості"?

- а. глибина
- б. цілісність
- в. стійкість
- г. пластичність

154. Найвищий рівень розвитку здібностей – це:

- а. обдарованість
- б. талант
- в. креативність
- г. задатки

155. Психологічна функція діяльності полягає в:

- а. специфічно людська форма активності, спрямована на задоволення різнобічних потреб людини
- б. нагромадження та передавання суспільного досвіду засобами знакових систем
- в. забезпечення міжособистісної взаємодії
- г. зосередження свідомості на об'єкті діяльності

156. До психологічних характеристик діяльності належать:

- а. регульованість свідомою метою
- б. суспільна природа
- в. спрямованість на перетворення життєвого середовища
- г. усі відповіді правильні

157. Система рухів, спрямованих на певний об'єкт з метою його перетворення – це:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. дія
- г. уміння

158. Цілеспрямована активність, реалізована в зовнішньому або внутрішньому плані, фізіологічна функція живого організму – це:

- а. рух
- б. діяльність
- в. дія
- г. поведінка

159. Найважливіша загальна властивість особистості, яка виявляється у цілеспрямованій активності, що реалізує потреби суб'єкта під час взаємодії з довколишнім середовищем – це:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. дія
- г. вміння

160. Загальною характеристикою живих істот є їх:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. активність
- г. вміння

161. Стан живої істоти, що відображає її залежність від умов існування та спричиняє активність у ставленні до цих умов - це:

- а. потреба
- б. мотив
- в. мета
- г. дія

162. Багаторазове виконання певних дій чи видів діяльності, метою якого є засвоєння, що спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем, називається:

- а. вмінням
- б. навчанням
- в. вправою
- г. операцією

163. Індукція - це:

- а. позитивне перенесення навичок
- б. негативне перенесення навичок
- в. зовнішнє перенесення навичок
- г. внутрішнє перенесення навичок

164. Вироблена на основі знань і навичок система психічних і практичних дій - це:

- а. вміння
- б. діяльність
- в. звичка
- г. навчання

165. Процес породження зовнішніх дій, висловлювань і т. д. на основі перетворення низки внутрішніх структур, що склалися на основі інтеріоризації зовнішньої соціальної діяльності людини має назву:

- а. інтеріоризація
- б. екстеріоризація
- в. диференціація
- г. перенесення навички

166. Мова - це явище:

- а. об'єктивне
- б. суб'єктивне
- в. соціальне
- г. індивідуальне

167. Соціально-психологічна ідентифікація - це:

- а. емоційний аспект розуміння іншої людини
- б. усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими
- в. уміння зрозуміти іншу людину, уподібнивши себе їй, тобто вміння стати на її позицію (децентрація)
- г. аналіз власного психічного стану.

168. Усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими - це:

- а. міжособистісне сприймання
- б. соціально-психологічна рефлексія
- в. соціально-психологічна ідентифікація
- г. каузальна атрибуція

169. Група людей, об'єднаних спільними цілями і завданнями, досягнутими в процесі їхньої спільної соціально значущої діяльності - це:

- а. велика група
- б. реальна група
- в. колектив
- г. офіційна група

170. Досягнення єдності в думках, цінностях, при якому максимально враховуються позиції людей - це процес:

- а. міжособистісне сприймання
- б. конформізм
- в. взаєморозуміння
- г. соціально-психологічна ідентифікація

171. Прийняття суб'єктом думки групи з метою уникнення конфлікту - це вияв:

- а. конформізму
- б. нонконформізму
- в. взаєморозуміння
- г. соціальної перцепції

172. Складний психічний процес, сутність якого полягає у сприйнятті особистістю численних образів самої себе в різних ситуаціях діяльності й поведінки, в усіх формах взаємодії з іншими людьми і в поєднанні цих образів у єдине цілісне утворення — уявлення, а потім у розуміння свого власного "Я" як суб'єкта, що відрізняється від інших суб'єктів - це:

- а. свідомість
- б. самосвідомість
- в. самооцінка
- г. саморегуляція

173. Неусвідомлюваний особистістю стан психологічної готовності до певної діяльності, за допомогою якої може бути задоволена та чи інша потреба має назву:

- а. потяг
- б. установка
- в. інтереси
- г. прагнення

174. Безпосередні, опосередковані, поверхові, глибокі, стійкі, нестійкі бувають:

- а. прагнення
- б. переконання
- в. інтереси
- г. ідеали

175. Характерологічна особливість людини, що виявляється у підвищеній чутливості до подій, які відбуваються з нею, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

176. Яка властивість темпераменту виявляється у швидкому пристосуванні до обставин, що змінюються:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність



г. пластичність

177. Властивість темпераменту, як реакція особистості на подразники, що виявляється в темпі, силі та формі відповіді на зовнішні або внутрішні впливи, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

178. Структурний компонент характеру особистості, який проявляється у вибірковому позитивному або негативному оцінному ставленні до вчинків людини, називається:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру
- г. визначеність характеру

179. Структурний компонент характеру, який виявляється в енергійних діях, завзятості та активності в діяльності, боротьбі за доведення справи до кінця, незважаючи на перешкоди, має назву:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру
- г. визначеність характеру

180. Який компонент у структурі характеру є динамічною формою його прояву:

- а. емоції
- б. воля
- в. темперамент
- г. розумові риси

181. Якісно своєрідне поєднання здібностей, що забезпечує успішність виконання діяльності - це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

182. Індивідуально-психологічні властивості особистості, які є умовою успішного виконання діяльності і легкості у її засвоєнні - це визначення:

- а. здібностей
- б. геніальності
- в. задатків
- г. таланту

183. Високий рівень розвитку здібностей, що виявляється у творчих досягненнях – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

184. Вищий і неповторний рівень розвитку здібностей – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

185. Визначте вид здібностей, які визначають успіх людини в різносторонніх видах діяльності:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. комунікативні

186. Визначте вид здібностей, які пов'язані з створенням предметів матеріальної і духовної культури, новими ідеями та винаходами:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. організаторські

187. Визначте вид здібностей, які пов'язані з вродженими задатками, але не тотожні з ними, а формуються на основі елементарного життєвого досвіду:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. комунікативні

188. Визначте вид здібностей, які забезпечують успішне навчання і виховання, належне засвоєння знань, умінь та навичок:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. організаторські

189. Відчуття виникають при:

- а. відсутності безпосереднього впливу стимулів
- б. безпосередньому впливі фізичних стимулів
- в. частковому впливі стимулів на органи чуття
- г. повторному впливі стимулів на органи чуття

190. Чому на різному фоні абсолютно ідентичні чорні квадрати виглядають по-різному(що світліша основа то чорніший квадрат)? Якою властивістю відчуттів це пояснюється:

- а. контраст відчуттів
- б. сенсibilізація
- в. синестезія
- г. взаємодія відчуттів

191. Які якості відчуттів охарактеризовані в епізоді? " ... соковитий оксамитовий голос зачаровував серця тих, хто її слухав", - говорили про Соломію Крушельницьку :

- а. контрасти відчуттів
- б. сенсibilізація
- в. синестезія
- г. взаємодія відчуттів

192. Фізіологічний механізм, якого психічного процесу, може бути охарактеризований як механізм умовно-рефлекторної діяльності аналізаторів, який виникає на базі обмеженої кількості безумовних рефлексів:

- а. відчуття
- б. сприймання
- в. пам'ять
- г. уява

193. Функції рецепторів:

- а. характерні для кожного виду живих істот
- б. залежить від рівня розвитку мозку
- в. найбільш розвинуті у людини
- г. найбільш розвинуті у тварин

194. Залежність сприймання від досвіду, знань, інтересів називається:

- а. константністю
- б. апперцепцією
- в. вибірковістю
- г. спостережливістю

195. Як називається помилки при сприйманні об'єктів:

- а. галюцинації
- б. фантазії
- в. ілюзії
- г. мрії

196. Завдяки якій властивості сприймання ми не помічаємо помилки при читанні тексту:

- а. предметності
- б. цілісності
- в. константності
- г. апперцепції

197. Який психічний процес є відображенням загальних та істотних ознак, зв'язків і відношень предметів і явищ дійсності:

- а. сприймання
- б. уява
- в. відчуття
- г. мислення.

198. Проблемна ситуація - це:

- а. ситуація, з якої немає виходу
- б. ситуація, в якій є проблеми, що спонукають до інтелектуальної діяльності
- в. можливість подивитися по-новому на стару проблему
- г. логічний прийом для розміщення матеріалу за певними властивостями

199. Розумова операція, яка полягає у визначенні подібності і відмінності між об'єктами - це:

- а. порівняння
- б. узагальнення
- в. конкретизація
- г. систематизація

200. Вид мислення, в змісті якого переважають образи та певною мірою узагальнені уявлення про об'єкти:

- а. практичне
- б. теоретичне
- в. словесно-логічне
- г. наочно-образне

201. Вид мислення, який пов'язаний з маніпулюванням предметами, нерозривно пов'язані з моторними діями:

- а. наочно-дійове
- б. наочно-образне
- в. словесно-логічне
- г. практичне

202. Важлива риса творчого продуктивного мислення, що сприяє виникненню оригінальних задумів, незалежних власних суджень – це характеристика:

- а. критичності мислення
- б. глибини мислення
- в. самостійності мислення
- г. гнучкості мислення

203. Форма мислення, яка містить у собі ствердження або заперечення якого-небудь положення має назву:

- а. судження
- б. поняття
- в. умовивід
- г. висновок

204. Мисленнева операція, в процесі якої ми надаємо предметного, наочного характеру тій чи іншій абстрактно узагальненій думці, поняттю, правилу, закону - це:

- а. конкретизація
- б. класифікація
- в. дедукція
- г. індукція

205. Протікає дуже швидко, згорнуте в часі, не має чітко виражених етапів, мінімально усвідомлюване – це характеристика:

- а. логічного мислення
- б. інтуїтивного мислення
- в. продуктивного мислення
- г. наочно-образного мислення

206. Прийом уяви на основі якого відбувається збільшення окремих

частин реального об'єкта має назву:

- а. гіперболізація
- б. типізація
- в. аглютинація
- г. акцентуація

207. Який прийом уяви використовується для створення образів – русалки, кентавра:

- а. аглютинація
- б. гіперболізація
- в. акцентуація
- г. літота

208. Який прийом уяви використовується для створення образів – сфінксів, дракона:

- а. аглютинація
- б. гіперболізація
- в. акцентуація
- г. літота.

209. Визначіть вид уяви, при якому створення образу спирається на словесний опис або умовне зображення цього нового образу (креслення, схема, карта тощо):

- а. відтворююча уява
- б. творча уява
- в. мимовільна уява
- г. довільна уява

210. Уява :

- а. значно розширює процес пізнання
- б. важлива частина творчого процесу
- в. формує ряд морально-психологічних якостей особистості
- г. готує до сприймання світу

211. Як називається вид творчої уяви, пов'язаний з усвідомленням бажаного майбутнього:

- а. мрія
- б. ілюзія
- в. сон
- г. фантазія

212. Основою для розвитку уяви є:

- а. пізнання
- б. трудова діяльність
- в. спілкування
- г. народна творчість

213. Наше сприймання світу пов'язане з:

- а. культурою до якої ми належні
- б. практикою
- в. досвідом
- г. природою

214. До функцій емоцій належать:

- а. енергетична мобілізація організму
- б. регулятивна
- в. сигнальна
- г. усі відповіді правильні

215. Психічне відображення навколишньої дійсності у формі переживань, пов'язаних з задоволенням чи незадоволенням своїх потреб - це:

- а. вищі почуття
- б. емоції
- в. свідоме
- г. підсвідоме

216. Темперамент особистості це:

- а. емоційна збудливість, пристрасність та експресивність
- б. динамічність психофізіологічних процесів: швидкість, сила, рухливість, врівноваженість
- в. вроджені індивідуальні особливості динаміки (сили й швидкості), емоційного забарвлення психічних процесів і станів та домінуюча зверненість до свого внутрішнього чи до зовнішнього світу
- г. корелюючі з конституційно-антропометричними властивостями особливості світосприймання та світоставлення.

217. Почуття, які пов'язані з розумовою, пізнавальною діяльністю людини і спрямовані на пошук чогось нового - це:

- а. інтелектуальні почуття
- б. естетичні почуття
- в. моральні почуття
- г. практичні почуття

218. Сильний і переважно нетривкий емоційний стан, пов'язаний з різкою зміною важливих для суб'єкта життєвих обставин, який супроводжується різко вираженими проявами і змінами у функціях внутрішніх органів – це:

- а. депресія
- б. афект
- в. стрес
- г. апатія

219. Одночасний вияв протилежних емоцій і почуттів (наприклад: сміх і сльози, любов і ненависть) – це:

- а. апатія
- б. депресія
- в. антипатія
- г. амбівалентність

220. Стійкий емоційний стан, що забарвлює діяльність людини і виявляється в загальному тлі психічного її життя – це:

- а. настрій
- б. інтерес
- в. сором
- г. тривога

221. Емоційне ставлення людини до предметів і явищ дійсності, яке відображає значення цих явищ відповідно до її потреб і мотивів – це:

- а. емоції
- б. почуття
- в. радість
- г. любов

222. Стан психічного напруження, що виникає в людини у процесі діяльності за найскладніших, важких умов як у повсякденному житті, так і особистих ситуаціях – це:

- а. сором
- б. страх
- в. стрес
- г. депресія

223. Піднесено-радісний, веселий настрій, стан безтурботності, що не відповідає об'єктивним обставинам, при якому спостерігаються мімічні і загальнонорові похвалювання та психомоторні порушення – це:

- а. радість



- б. ейфорія
- в. пристрасть
- г. любов

224. Афективний стан, що характеризується негативним емоційним фоном, зміною мотиваційної сфери, когнітивних уявлень і загальної пасивності поведінки – це:

- а. депресія
- б. гнів
- в. відраза
- г. фрустрація

225. Психічний стан, що виявляється в характерних рисах переживань і поведінки, викликаних об'єктивно непереборними труднощами, які виникають на шляху до досягнення мети або вирішення завдань стан краху і пригніченості, викликаний переживанням постійних невдач – це:

- а. депресія
- б. гнів
- в. відраза
- г. фрустрація

226. Переживання, які підносять життєвий тонус, посилюють силу та енергію людини називаються:

- а. стенічними емоціями
- б. астенічними емоціями
- в. інтелектуальними почуттями
- г. естетичними почуттями

227. Переживання, які знижують життєвий тонус, зменшують силу та енергію людини називаються:

- а. апатія
- б. стрес
- в. стенічними емоціями
- г. астенічними емоціями

228. Психічна діяльність людини, яка виявляється в усвідомлених діях, спрямованих на досягнення поставленої мети, здійснення якої пов'язане з подоланням перешкод має назву:

- а. воля
- б. самовиховання
- в. рішучість
- г. стриманість

229. Критеріями класифікації емоцій виступають:
- а. спрямованість
  - б. вплив
  - в. тривалість і сила
  - г. усі відповіді правильні
230. Емоції, почуття, настрої – це:
- а. емоційні стани
  - б. інтенсивні емоційні реакції
  - в. емоційні властивості
  - г. емоційні утворення
231. Афект, фрустрація, стрес – це:
- а. емоційні стани
  - б. інтенсивні емоційні реакції
  - в. емоційні властивості
  - г. емоційні утворення
232. Альтруїстичні, комунікативні, глоричні, практичні, романтичні, гностичні, естетичні, гедонічні, акизитивні, мобілізаційні – це види емоцій, які класифікуються за:
- а. змістом, характером того ставлення людини до об'єктивної дійсності, яке в них виявляється
  - б. ступенем розвитку
  - в. суб'єктивною цінністю
  - г. силою й особливостями їх прояву
233. Радість, смуток, страх, гнів, сором належать до:
- а. суб'єктивно-ціннісних емоцій
  - б. фундаментальних емоцій
  - в. первинних
  - г. вторинних
234. Що становить психологічну функцію почуттів:
- а. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
  - б. свідома регуляція психічної активності особистості
  - в. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
  - г. створення образів нових об'єктів та випереджальне відображення реальності.
235. Що становить фізіологічний механізм почуттів:

- а. здатність нервової системи фіксувати і зберігати враження
- б. дисоціація життєвих вражень та об'єднання виокремлених елементів у нові комбінації
- в. утворення систем умовно-рефлекторних зв'язків на безпосередню дію комплексного подразника на аналізатор
- г. взаємодія підкіркових центрів з корою великих півкуль головного мозку при їх провідній ролі

236. Переживання людиною свого ставлення до діяльності - це:

- а. інтелектуальні почуття
- б. естетичні почуття
- в. моральні почуття
- г. практичні почуття

237. Психічний стан, що виражає недиференційовану, неусвідомлену або недостатньо усвідомлену потребу суб'єкта має назву:

- а. потяг
- б. бажання
- в. хотіння
- г. абулія

238. Вольова активність виявляється в:

- а. навчальній діяльності
- б. трудовій діяльності
- в. пізнавальній діяльності
- г. усі відповіді вірні

239. Терплячість, витримка, сміливість належать до:

- а. морально-вольових якостей
- б. фундаментально-вольових якостей
- в. первинних (базальних) вольових якостей
- г. вторинних (системних) вольових якостей

240. Наполегливість, цілеспрямованість, принциповість, самостійність, рішучість, організованість належать до:

- а. морально-вольових якостей
- б. фундаментально-вольових якостей
- в. первинних (базальних) вольових якостей
- г. вторинних (системних) вольових якостей

241. Вольові риси - це відносно стійкі, незалежні від ситуації:

- а. психічні утворення

- б. психічні стани
- в. психічні властивості
- г. психічні реакції

242. Складне порушення цілеспрямованості дій, викликане локальними розладами лобних ділянок мозку і виявляється в порушенні довільної регуляції дій має назву:

- а. абулія
- б. апраксія
- в. агнозія
- г. апатія

243. Нездатність прийняти необхідне вольове рішення, діяти взагалі, має назву:

- а. абулія
- б. апраксія
- в. агнозія
- г. апатія

244. Фізіологічною основою волі є:

- а. динамічний стереотип
- б. утворення складних систем нервових зв'язків
- в. сукупність складних комбінацій рефлексів
- г. безумовні рефлекси

245. Який етап є найбільш важливим у вольовій дії:

- а. усвідомлення мети
- б. боротьба мотивів
- в. прийняття рішення
- г. аналіз

246. Щоб уявлення про світ залишались стабільними наш мозок повинен:

- а. постійно здійснювати корекцію
- б. змінювати сприймання в залежності від поглядів
- в. приймати до уваги відстань, на якій розташовані предмети
- г. функціонувати

247. Чим визначаються джерела мимовільної уваги:

- а. суб'єктивними факторами
- б. об'єктивними факторами
- в. рухами об'єктів

г. зовнішніми стимулами

248. Увага, що виникає на основі пізнавального інтересу і не вимагає вольового зусилля називається:

- а. внутрішньою
- б. зовнішньої
- в. мимовільною
- г. довільною

249. Концентрація уваги – це:

- а. можливість утримати у сфері уваги водночас кілька об'єктів
- б. свідома спрямованість уваги на об'єкті
- в. ступінь зосередження уваги на об'єкті
- г. тривалість зосередження уваги на об'єкті

250. Психічна функція уваги полягає в :

- а. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
- б. зосередження свідомості на об'єкті діяльності
- в. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
- г. свідомо регуляція психічної активності особистості

251. Фізіологічним механізмом уваги є:

- а. взаємна індукція процесів збудження та гальмування, виникнення в корі півкуль головного мозку осередку оптимального збудження, домінанти
- б. дисоціація життєвих вражень та об'єднання виокремлених елементів у нові комбінації
- в. утворення систем умовно-рефлекторних зв'язків на безпосередню дію комплексного подразника на аналізатор
- г. взаємодія підкіркових центрів з корою великих півкуль головного мозку при їх провідній ролі

252. Відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, емоції, почуття, воля належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

253. Настрій, бадьорість, втома, апатія, депресія, ейфорія, страх, тривога, паніка – це поняття, які належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

254. Суб'єктивні особливості, що визначають успішність діяльності людини – це:

- а. психічні стани
- б. психічні властивості
- в. психічні процеси
- г. психічні утворення

255. Яка група завдань психології спрямована на виправлення дефектів у психічному розвитку, усуненню причин, що призводять до їх виникненню, на спеціальну організацію навчального експерименту, розробку рекомендацій щодо способу життя:

- а. науково-дослідні
- б. навчально-виховні
- в. діагностичні
- г. корекційні

256. Відчуття, пов'язані з проявом життєво необхідних потреб організму, а саме відчуття болю, голоду, спраги:

- а. кінестезичні відчуття
- б. органічні відчуття
- в. адаптаційні відчуття
- г. практичні відчуття

257. Визначте вид уяви, образи якої створюються на основі фантастичних бачень, які не ов'язані з реальністю:

- а. продуктивна уява
- б. галюцинації
- в. репродуктивна
- г. творча

258. Перша в світі експериментальна лабораторія була заснована:

- а. у 1889 році Р.Вудвордсоном
- б. у 1897 році М.Вертгеймером
- в. у 1879 році В.Вундтом
- г. у 1898 році Ф.Брентано

259. Психологія як самостійна наука сформувалася в:

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті
- в. 19 столітті
- г. 20 столітті

260. Яка з фундаментальних проблем психології розкриває питання про те, яким чином співвідносяться між собою психіка та нервова система:

- а. психогностична
- б. психофізіологічна
- в. проблема людини в психології
- г. проблема життєвого шляху людини

261. Визначіть вид уяви, при якому здійснюється самостійне творення нових образів, які реалізуються в оригінальних продуктах діяльності:

- а. відтворююча уява
- б. продуктивна уява
- в. творча уява
- г. репродуктивна уява

262. Уява як своєрідна форма відображення дійсності ґрунтується на:

- а. матеріалі сприймання
- б. уявленнях
- в. здібностях
- г. фантазіях

263. Яка з класичних моделей психології визнає предметом дослідження психології унікальну особистість як свідому істоту, яка відповідає за своє життя і прагне до втілення моральних ідеалів:

- а. біхевіоризм
- б. гуманістична психологія
- в. когнітивна психологія
- г. психоаналіз

264. Який психічний процес виступає як першооснова пізнавальної діяльності людини:

- а. мислення
- б. відчуття
- в. сприймання
- г. пам'ять

265. Найбільш продуктивним є запам'ятовування:

- а. механічне
- б. смислове
- в. вибіркове
- г. епізодичне

266. Точність пам'яті характеризується:

- а. кількістю повторень, необхідних людині для запам'ятовування матеріалу
- б. як швидко та легко в потрібний момент людина може пригадати необхідні їй відомості
- в. відповідність відтвореного тому, що запам'ятовувалося, і кількістю зроблених помилок
- г. тривалістю збереження заученого матеріалу або у повільності його забування

267. Довготривала пам'ять:

- а. володіє обмеженим обсягом
- б. володіє практично необмеженим обсягом збереженої інформації
- в. висока ступінь організації
- г. забезпечує запам'ятовування та відтворення оперативної інформації, яка використовується в поточній діяльності

268. Процес відновлення збереженого матеріалу в пам'яті, який полягає в пошуківленні або повторному збудженні раніше утворених у мозку тимчасових нервових зв'язків – це:

- а. впізнавання
- б. відтворення
- в. пригадування
- г. спогади

269. Яку назву має процес зникнення з пам'яті раніше отриманої інформації:

- а. амнезія
- б. згадування
- в. ремінісценція
- г. забування

270. Один з методів психології, який являє собою коротке стандартизоване дослідження називається:

- а. анкетування
- б. тестування
- в. аналіз продуктів діяльності



г. інтерв'ю

271. Багатогранний зв'язок психології з іншими науками зумовлений тим, що в центрі уваги психології перебуває:

- а. діяльність людини
- б. еволюція людини
- в. людина в цілому
- г. життєтворчість людини

272. Яке твердження розкриває зміст поняття пам'ять:

- а. завжди відіграє позитивну роль в процесі мислення
- б. завжди полегшує розв'язання задач
- в. це процес запам'ятовування, збереження і відтворення раніше пережитих думок, почуттів, подій
- г. важлива для життєдіяльності людини

273. Визначіть з наведеної класифікації ті види, які належать до основних видів відчуттів :

- а. зорові, смакові, слухові, нюхові, рухові, дотикові, больові, органічні
- б. довільні, мимовільні, короткочасні, довготривалі
- в. рухові, емоційні, образні, словесно-логічні
- г. зорові, слухові, вібраційні, нюхові, смакові, шкірні, органічні, статичні, кінестезичні.

274. Який з методів активного впливу на особистість передбачає виявлення і подолання відхилень у поведінці і діяльності людини, розробки програми способу життя:

- а. психологічна консультація
- б. психологічна корекція
- в. психологічний тренінг
- г. психологічна терапія та реабілітація

275. Назвіть напрям у психології, який предметом психологічного дослідження вважає сукупність зовнішніх дій людини і тварини:

- а. біхевіоризм
- б. аналітична психологія
- в. гуманістична психологія
- г. фрейдизм

276. Нервові клітини, що проводять збудження називаються:

- а. аксони

- б. синапси
- в. дендрити
- г. нейрони

277. Кожна ділянка тіла і кожна психічна функція пов'язані з певною ділянкою кори, тобто мають у корі певну:

- а. локалізацію
- б. спеціалізацію
- в. проекцію
- г. асиметрією

278. Усі явища людської психіки:

- а. виникають в процесі діяльності мозку
- б. розвиваються в процесі діяльності мозку
- в. формуються в процесі діяльності мозку
- г. усі відповіді вірні

279. Нервова система людина складається з:

- а. нервових тканин
- б. нервових апаратів
- в. нервових зон
- г. нервових утворень

280. Яка вимога є найважливішою в дослідженні:

- а. поетапність
- б. систематичність
- в. об'єктивність
- г. вимогливість

281. Закономірності функціонування та розвитку особистості як цілісної системи психічних властивостей з певною психологічною структурою досліджували:

- а. Вертгеймер, Келлер, Коффка
- б. Виготський, Ананьєв, Платонов, Костюк
- в. Ланге, Павлов, Бехтерев
- г. Торндайк, Уотсон

282. Який вчений Стародавнього світу вважав, що психічні властивості людини є природженими:

- а. Геракліт
- б. Анаксагор
- в. Конфуцій

г. Сократ

283. У корі головного мозку виділяють зони:

- а. моторні, синтетичні, аналітичні
- б. сенсорні, аналітичні, синтетичні
- в. центральні, периферійні, симпатичні
- г. сенсорні, моторні, асоціативні

284. У 20 столітті І.П.Павлов обґрунтував і розробив:

- а. вчення про дві сигнальні системи
- б. вчення про психіку як явище, залежне від мозку
- в. вчення про рефлекси головного мозку
- г. всі відповіді вірні

285. Назвіть галузь психології, що вивчає психічний розвиток людини з перших днів життя і до смерті:

- а. вікова психологія
- б. педагогічна психологія
- в. генетична психологія
- г. соціальна психологія

286. Біхевіоризм як психологічний напрямок був заснований:

- а. Ж.Піаже
- б. Дж.Уотсоном
- в. З.Фройдом
- г. К.Юнгом

287. Уважність, байдужість, спокій, піднесення, зацікавленість – це поняття, які належить до:

- а. психічних утворень
- б. психічних властивостей
- в. психічних станів
- г. психічних процесів

288. Розумові, емоційні, вольові якості людини, її здібності, риси характеру - це поняття, які належить до :

- а. психічних утворень
- б. психічних властивостей
- в. психічних станів
- г. психічних процесів

289. Продовжіть речення: "Напрям у психології, який предметом

психологічного дослідження вважає сукупність зовнішніх дій людини і тварини"...

- а. біхевіоризм
- б. аналітична психологія
- в. гуманістична психологія
- г. фрейдизм

290. Світло для ока, звукові коливання для вуха – це приклад, який характеризує:

- а. явище сенсibiliзації
- б. явище синестезії
- в. адекватний подразник
- г. неадекватний подразник

291. Продовжіть речення: "Фізіологічний центр психічної діяльності це":

- а. спинний мозок
- б. нервова система
- в. кора головного мозку
- г. головний мозок

292. Яка з класичних моделей психології вивчає організацію сприйняття:

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

293. Яка з класичних моделей психології вивчає підсвідомість і психічні розлади:

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

294. Метод природного експерименту був запропонований:

- а. О.Ф. Лазурським
- б. Г. Еббінгаузом
- в. М.М. Ланге
- г. В.М.Бехтеревим

295. Лонгітюдний метод – це:

- а. метод аналізу даних у процесі розвитку з виділенням стадій, критичних моментів
- б. який реалізується зіставленням груп піддослідних, що відрізняються за віком
- в. який виявляється у багаторазових обстеженнях тих самих осіб протягом тривалого часу
- г. який передбачає аналіз і синтез зібраних даних, їх порівняння й узагальнення

296. Назвіть психологічний метод, який використовується для оцінки міжособистісних емоційних зв'язків у групі:

- а. біографічний метод
- б. аналіз продуктів діяльності
- в. соціометрія
- г. анкетування

297. Робота нервової системи:

- а. забезпечувати взаємодію організму із зовнішнім середовищем
- б. об'єднувати роботу внутрішніх органів
- в. регулювати роботу внутрішніх органів
- г. усі відповіді вірні

298. Механізми яких рефлексів формуються в процесі життя:

- а. прості
- б. складні
- в. безумовні
- г. умовні

299. Якісний метод обробки даних – це:

- а. метод аналізу даних у процесі розвитку з виділенням стадій, критичних моментів
- б. який реалізується зіставленням груп піддослідних, що відрізняються за віком
- в. який виявляється у багаторазових обстеженнях тих самих осіб протягом тривалого часу
- г. який передбачає аналіз і синтез зібраних даних, їх порівняння й узагальнення

300. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіку можна тлумачити як суб'єктивний образ об'єктивного світу:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності

г. принцип розвитку

301. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіка виникає, розвивається і існує в діяльності як способи життя суб'єкта:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

302. Назвіть галузь психології, що займається проблемою стимуляції розвитку здібностей дитини та змінює ставлення дитини до навчання:

- а. загальна психологія
- б. соціальна психологія
- в. вікова психологія
- г. педагогічна психологія

303. Процес розвитку індивіда від народження до смерті називається:

- а. онтогенез
- б. еволюція
- в. філогенез
- г. акселерація

304. Основними функціями психіки є:

- а. психічне відображення впливів навколишньої дійсності
- б. регуляція поведінки й діяльності
- в. усвідомлення свого місця в навколишньому світі
- г. усі відповіді правильні

305. Який метод є основним і найбільш значущим в сучасних психологічних дослідженнях:

- а. бесіда
- б. тестування
- в. експеримент
- г. соціометрія

306. Закономірні реакції організму на певні подразники, що здійснюються за участю тих чи інших відділів центральної нервової системи – це:

- а. контроль
- б. рефлекси
- в. функціональна організація головного мозку
- г. регуляція

307. Енергетичною станцією мозку є:

- а. кора головного мозку
- б. блок тонусу
- в. блок прийому, переробки і збереження інформації
- г. блок програмування, регуляції і контролю діяльності

308. У новонародженої дитини мозок:

- а. несформований
- б. біологічно сформований
- в. сформований частково
- г. генетично сформований

309. На якому етапі історичного поступу психології, душу розуміють як силу, що цілковито визначає життя людини:

- а. міфологічному
- б. філософському
- в. науковому
- г. сучасної психології

310. Яка група завдань психології спрямована на виправлення дефектів у психічному розвитку, усуненню причин, що призводять до їх виникненню, на спеціальну організацію навчального експерименту, розробку рекомендацій щодо способу життя:

- а. науково-дослідні
- б. навчально-виховні
- в. діагностичні
- г. корекційні

311. Вчення про психіку як функцію мозку визріло у:

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті
- в. в першій половині 19 століття
- г. в першій половині 20 століття

312. На екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні поділяються відчуття за такою ознакою :

- а. залежно від аналізаторів і відповідних їм подразників
- б. за розташуванням рецепторів
- в. за наявністю або відсутність безпосереднього контакту рецептора з подразником, який викликає відчуття
- г. за провідними аналізаторами

313. Продовжіть речення: "Нервова система людина складається з"...
- а. нервових тканин
  - б. нервових апаратів
  - в. нервових зон
  - г. нервових утворень
314. Розвиток психіки шляхом переходу від однієї стадії до іншої відбувається у:
- а. філогенезі
  - б. історіогенезі
  - в. онтогенезі
  - г. акселерація
315. Психічному відображенню властиві такі особливості:
- а. воно дає змогу об'єктивно відображати дійсність
  - б. воно забезпечує доцільність поведінки та діяльності
  - в. має випереджальний характер
  - г. усі відповіді вірні
316. Властивість мозку, яка полягає у здатності відображати об'єктивну дійсність - це:
- а. свідомість
  - б. відображення
  - в. мислення
  - г. психіка
317. Перехід від нижчих стадій психіки до вищих - це:
- а. розвиток психіки у історіогенезі
  - б. розвиток психіки у філогенезі
  - в. розвиток психіки у онтогенезі
  - г. всі відповіді правильні
318. Визначте форми поведінки тварин в угрупованнях:
- а. домінування
  - б. територіальність, комунікація
  - в. агресивна поведінка
  - г. всі відповіді правильні
319. Визначте засоби комунікації тварин:
- а. запах
  - б. поза, танці



- в. дотик, звуки
- г. всі відповіді правильні

320. Елементарні прояви життя організму підтримуються:

- а. біологічно доцільними реакціями
- б. інстинктивною поведінкою
- в. навчінням
- г. інтелектуальною поведінкою

321. Рухи одноклітинних і багатоклітинних організмів, що орієнтують їх відносно сприятливих чи несприятливих умов життя мають назву:

- а. таксиси
- б. тропізми
- в. екстраполяційні рефлекси
- г. інстинкти

322. Бджола будує соти так, начебто володіє математичними методами розв'язання задач на мінімум і максимум. Її поведінка має вигляд:

- а. біологічно доцільних реакцій
- б. інстинктивної поведінки
- в. навчіння
- г. інтелектуальної поведінки

323. Набуття і закріплення індивідуального досвіду поведінки тварин, який виникає на базі мінливих компонентів інстинктивної поведінки – ця здатність має назву:

- а. інстинкт
- б. пристосування
- в. навчіння
- г. інсайт

324. Здатність вищих хребетних, які щойно з'явилися на світ, запам'ятовувати рухомі предмети, що потрапляють у поле їхнього зору – це явище:

- а. орієнтувального рефлексу
- б. орієнтувальної діяльності
- в. інтелектуальної поведінки
- г. імпрінтингу

325. Формами навчіння є:

- а. звикання

- б. спроби і помилки
- в. інсайт
- г. всі відповіді правильні

326. Яка вища форма навчіння спостерігається на прикладі, коли молодий шимпанзе, спостерігаючи за матір'ю, навчився користуватися травинкою для діставання термітів:

- а. спроби і помилки
- б. інсайт
- в. наслідування
- г. правильна відповідь відсутня

327. Нестереотипне розв'язання твариною завдань, що постають перед нею – це форма поведінки:

- а. пристосування
- б. інтелектуальної поведінки
- в. інстинктивної поведінки
- г. навчіння

328. Як, на Вашу думку, називається здатність змінювати свій хімічний склад у відповідь на біологічно значущі подразники: тепло, світло, вологу:

- а. подразливість
- б. чутливість
- в. тропізми
- г. таксиси

329. Інстинкт - це:

- а. вміння, набуті шляхом спроб і помилок
- б. акт сприймання
- в. стереотипна вроджена поведінка тварин
- г. всі відповіді правильні

330. Інтелектуальна поведінка властива:

- а. тваринам, у яких розвинений головний мозок
- б. тваринам, у яких розвинені півкулі
- в. тваринам, у яких розвинена кора великих півкуль головного мозку
- г. всі відповіді правильні

331. Поява і розвиток чутливості у тварин пов'язана з:

- а. розвитком нервової системи

- б. розвитком органів чуття та органів руху
- в. ускладненням способу життя
- г. всі відповіді вірні

332. Якій стадії відповідає діяльність, яка складається з операцій – способів, спрямованих не лише на властивості предметів, а й на умови, в яких ці предмети перебувають (якщо ссавця відділити від їжі перепону, то він обійде її):

- а. елементарна сенсорна
- б. перцептивна
- в. найпростішої інтелектуальної поведінки
- г. первісної свідомості

333. Важливим чинником розвитку свідомості людини є:

- а. мовленнєве спілкування
- б. трудова діяльність
- в. суспільно-історичний розвиток
- г. всі відповіді правильні

334. Коли людина недостатньо усвідомлює обставини, за яких вона діє і своє ставлення до них, тоді це прояв:

- а. несвідомого
- б. низького рівня свідомості
- в. недостатньо адекватного рівня свідомості
- г. підсвідомі прояви

335. Рефлексія - це:

- а. ставлення особистості до себе
- б. ставлення до об'єктивної дійсності
- в. ставлення до інших людей, що є продовженням особистості
- г. всі відповіді правильні

336. Рівень свідомості людини знаходиться в прямій залежності від:

- а. рівня засвоєння знань
- б. сукупності засвоєних знань
- в. особистого досвіду людини
- г. всі відповіді правильні

337. Предметом вікової психології є:

- а. дослідження психологічних закономірностей процесу спрямованої соціалізації
- б. психологічні закономірності навчання і виховання дітей

різного віку

в. вікова динаміка психіки людини, розвиток психічних процесів і властивостей особистості

г. вивчення соціально-психологічних особливостей дитячого розвитку

338. Найбільш вивченим розділом вікової психології є:

а. психологія старіння

б. психологія зрілості

в. психологія дитинства

г. психологія юнацтва

339. Вікова психологія найтісніше пов'язана з такими галузями психологічної науки:

а. соціальна психологія, психологія індивідуальних відмінностей

б. педагогічна психологія, загальна психологія

в. психологія аномального розвитку, медична психологія

г. психологія особистості, шкільна психологія

340. Б.Г. Ананьев розрізняє такі групи методів психологічних досліджень:

а. спостереження, експериментальні методи, неекспериментальні методи, методи обробки та інтерпретації даних

б. емпіричні, експериментальні, гуманітарні, інтерпретаційні

в. організаційні, емпіричні, інтерпретаційні, методи обробки даних

г. спостереження, експеримент, опитування, тестування, метод поздовжніх зрізів, методи обробки даних

341. Основні методи досліджень вікової психології:

а. бесіда, тестування, спостереження

б. спостереження, експеримент

в. інтерв'ю, тестування

г. спостереження, анкетування, тестування

342. Експеримент в роботі з дітьми дозволяє отримати кращі результати тоді, коли він організований і проведений у формі:

а. лабораторного дослідження

б. іспиту

в. гри

г. тестування

343. В чому відмінність тестів від анкет?

- а. тести більш стандартизовані, завжди орієнтовані на норму, потребують тривалого етапу розробки і апробації
- б. питання тестів закриті, а анкет – відкриті
- в. анкета і тест – різновиди опитування, а тому відмінності між ними незначні
- г. всі відповіді невірні

344. Вікова психологія зародилась у:

- а. XVII ст.
- б. XVIII ст.
- в. XIX ст.
- г. XX ст.

345. Альберт Бандура є автором теорії:

- а. рекапітуляції
- б. соціального навчіння
- в. конвергенції
- г. системогенезу

346. Засновником Женевської школи генетичної психології є:

- а. К. Левін
- б. К. Юнг
- в. А. Адлер
- г. Ж. Піаже

347. Автором термінів "групова ідентичність" та "его-ідентичність" у психології розвитку є:

- а. Е. Еріксон
- б. К. Лоренц
- в. Ш. Бюллер
- г. У. Бронфенбреннер

348. Виберіть із запропонованих тверджень те, що розкриває суть теорії рекапітуляції Ст. Холла:

- а. онтогенез є коротким і швидким повторенням філогенезу
- б. розвиток психіки проходить в три етапи: інстинкт, дресура, інтелект
- в. психічний розвиток відображає історичний розвиток людства в цілому
- г. розвиток психіки ніщо інше як вдосконалення умовних рефлексів

349. Метод лонгітюдного дослідження ввів у вікову психологію:

- а. А. Гезелл
- б. К. Юнг
- в. Е. Еріксон
- г. З. Фройд

350. А. Валлон вивчав закономірності дитячого розвитку за допомогою порівняльного:

- а. психофізіологічного методу
- б. патопсихологічного методу
- в. культурно-історичного методу
- г. генетичного методу

351. За Піаже, інтелект дитини проходить наступні стадії розвитку а) сенсомоторна, б) стадія формальних операцій, в) доопераційна, г) стадія конкретних операцій в такій послідовності:

- а. а, б, в, г
- б. а, г, в, б
- в. а, в, б, г
- г. всі варіанти невірні

352. Теорію трьох ступенів розвитку дитини запропонував:

- а. Л. Виготський
- б. А. Гезелл
- в. К. Бюлер
- г. Ж. Піаже

353. Німецький зоолог Ернест Геккель (1834-1919):

- а. сформулював біогенетичний закон у психології
- б. обґрунтував теорію про стадії психосексуального розвитку дитини
- в. обґрунтував теорію розвитку вищих психічних функцій
- г. є засновником педології (науки про дитину)

354. Закон переходу від принципу задоволення до принципу реальності як основу соціалізації дитини і психічного розвитку загалом, обґрунтував(-ла):

- а. К. Бюллер
- б. З.Фройд
- в. А. Бандура
- г. А. Фройд

355. Доводив, що психічний розвиток є не простим виявом вроджених властивостей і не простим сприйняттям зовнішніх впливів, а результатом конвергенції цих факторів:

- а. П. Блонський
- б. В. Штерн
- в. К. Бюлер
- г. А. Біне

356. Створив на основі епігенетичного принципу цілісну концепцію вікового розвитку людини та виокремив його стадії:

- а. З. Фрейд
- б. Ж. Піаже
- в. Е. Еріксон
- г. Е. Берн

357. Автор твердження про те, що усі психічні функції людини генетично пов'язані з її соціальними відносинами (тобто вищі психічні функції спочатку виникають між людьми і тільки потім стають психічними функціями дитини).

- а. Л. Виготський
- б. Д. Ельконін
- в. Е. Еріксон
- г. С. Рубінштейн

358. Біогенетичний закон стверджує, що:

- а. онтогенез є скороченим повтором філогенезу
- б. філогенез є скороченим повтором онтогенезу
- в. філогенез є історичним повтором онтогенезу
- г. онтогенез і філогенез є взаємопов'язані

359. Представники якого напрямку заперечували активність особистості у процесі її розвитку, вважаючи соціальне оточення вирішальним чинником, що детермінує його:

- а. біогенетичного напрямку
- б. когнітивно-генетичного напрямку
- в. соціогенетичного напрямку
- г. культурно-історичного підходу

360. Конфлікт між працелюбством і почуттям власної неповноцінності характерний для наступного періоду (за Е. Еріксоном):

- а. 1-3 роки
- б. 4-5 роки

- в. 6-11 роки
- г. 2-18 роки

361. Фізіологічним центром психічної діяльності є:

- а. головний мозок
- б. спинний мозок
- в. нервова система
- г. кора головного мозку

362. Хто із психологів стверджував, що основний зміст особистості закладається ще в ранньому дитинстві за рахунок адаптації інстинктів до вимог соціуму:

- а. Л. Виготський
- б. З. Фройд
- в. Дж. Уотсон
- г. Е. Еріксон

363. З якою стадією психосексуального розвитку З. Фройд пов'язує формування акуратності, пунктуальності, впертості, агресивності, прагнення до накопичення тощо:

- а. оральною
- б. анальною
- в. фалічною
- г. латентною

364. Стадії розвитку особистості з теорії Е. Еріксона називаються:

- а. психічні
- б. психосексуальні
- в. інтелектуальні
- г. психосоціальні

365. На якій стадії формується супер-его (за З. Фройдом)?

- а. анальна стадія
- б. латентна стадія
- в. генітальна стадія
- г. фалічна стадія

366. Стадія формальних операцій у розвитку інтелекту (за Ж. Піаже) припадає на період:

- а. 7-10 років
- б. 10-13 років
- в. 13-16 років



г. 11-15 років

367. В основу діяльнісного підходу покладено:

- а. епігенетична концепція
- б. культурно-історична концепція
- в. теорія поведінки
- г. принцип єдності свідомості та діяльності

368. Автори теорії соціального наочіння:

- а. К. Юнг, А. Адлер
- б. Дж. Уотсон, Б. Скіннер
- в. Д. Ельконін, Д. Фельдштейн
- г. Н. Міллер, Дж. Доллард

369. Гетерохронність психофізіологічного розвитку людини означає:

- а. синхронність розвитку
- б. спонтанність розвитку
- в. нерівномірність розвитку
- г. рівномірність розвитку

370. Нормативний, нестабільний процес, який виникає під час переходу людини від одного вікового періоду до іншого, пов'язаний з якісними перетвореннями у соціальних відносинах, діяльності, свідомості, – це:

- а. розвиток
- б. криза
- в. дорослішання
- г. формування

371. Необхідною внутрішньою умовою становлення людини як особистості є високий рівень:

- а. нервово-психічного розвитку
- б. розвитку інстинктів
- в. соціального розвитку
- г. статевого розвитку

372. Розвиток здібностей у людини залежить від:

- а. самовиховання
- б. лише від задатків
- в. правильно організованого навчання
- г. задатків і правильно організованого навчання та виховання

373. Розвиток - це

- а. насамперед якісні зміни
- б. те саме, що й дозрівання
- в. те саме, що й формування
- г. всі відповіді невірні

374. У своїй періодизації З. Фройд простежує лінію психосексуального розвитку. Встановіть правильну послідовність стадій цієї періодизації:  
а) латентна стадія, б) фалічна стадія, в) оральна стадія, г) анальна стадія.

- а. в, г, а, б
- б. а, б, в, г
- в. в, а, г, б
- г. всі відповіді невірні

375. Соціальна ситуація розвитку - це

- а. інститути соціалізації
- б. вимоги, які висуває соціум до особистості на різних етапах розвитку
- в. особливе поєднання внутрішніх процесів і зовнішніх умов психічного розвитку індивіда, типове для представників певного вікового періоду
- г. всі відповіді невірні

376. Реально наявні у дитини можливості, які можуть бути розкриті і використані для її розвитку при мінімальній допомозі або підказці з боку дорослого, називаються:

- а. зоною актуального розвитку
- б. зоною найближчого розвитку
- в. зоною перспективного розвитку
- г. всі відповіді невірні

377. Навчання, виховання "дітей-мауглі" в соціальному середовищі не мало великого успіху тому, що:

- а. були пропущені відповідні сензитивні періоди в розвитку
- б. діти мали фізичні порушення
- в. не були застосовані достатньо ефективні психолого-педагогічні впливи
- г. всі відповіді невірні

378. Поняття "соціальна ситуація розвитку" було запропоноване:

- а. Ж. Піаже

- б. Е. Еріксоном
- в. Г. Костюком
- г. Л. Виготським

379. Яку діяльність називають провідною?

- а. найулюбленішу, найцікавішу для дитини діяльність на даному етапі розвитку
- б. діяльність, у зв'язку з якою відбуваються ключові зміни в психіці дитини й підготовка до нового етапу розвитку дитини
- в. діяльність, яку організовує дорослий з метою оптимізації взаємин з дитиною
- г. діяльність, яка вимагає максимального прояву зусиль дитини на шляху досягнення успіху

380. Криза, яка зумовлена руйнуванням необхідності емоційної взаємодії дитини з дорослим і проявляється в плаксивості, похмурості, інколи в порушенні сну, втраті апетиту, це:

- а. криза ідентичності
- б. криза трьох років
- в. криза першого року життя
- г. підліткова криза

381. У своїх дослідженнях розглянули своєрідність ігрової діяльності, основні етапи її становлення, умови виникнення і розвитку сюжетної гри та інше:

- а. Ж. Піаже та А. Валлон
- б. Г. Костюк та Л. Виготський
- в. З. та А. Фройд
- г. Д. Ельконін та А. Усова

382. Практична чи теоретична діяльність, яка за своєю суттю є пізнавальним процесом засвоєння людиною соціокультурного досвіду, – це:

- а. гра
- б. навчання
- в. праця
- г. спілкування, взаємодія

383. Криза соціальних відносин, яка зумовлена становленням самосвідомості дитини і проявляється в негативізмі, впертості, непокірності, свавіллі, протесті, деспотизмі, ревнощах, – це:

- а. криза семи років
- б. криза ідентичності

- в. криза перехідного віку
- г. криза трьох років

384. Сензитивні періоди - це:

- а. вікові періоди, коли умови для розвитку тих чи інших психічних властивостей і якостей найбільш сприятливі
- б. періоди індивідуальної самопрезентації особистості з метою успішної інтеграції в референтних групах
- в. періоди розвитку індивіда під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів
- г. те ж саме, що й кризові періоди

385. Першим мнемічним процесом, що з'являється в немовляти, є:

- а. аналіз
- б. відтворення
- в. впізнавання
- г. порівняння

386. Підтримуючий контакт батьків із новонародженою дитиною, нерозривна емоційна єдність між ними - це суть якого поняття:

- а. шпиталізм
- б. імпринтинг
- в. бондінг
- г. сиблінг

387. Провідною діяльністю для немовляти є:

- а. сюжетно-рольова гра
- б. емоційно-безпосереднє спілкування з дорослими
- в. предметна діяльність
- г. навчальна діяльність

388. Психічне новоутворення, що формується в кінці фази новонародженості:

- а. емоційне мовлення
- б. комплекс пожвавлення
- в. маніпуляції з предметами
- г. спілкування з дорослим

389. Визначте вікові рамки раннього періоду:

- а. від народження до одного року
- б. від 6-8 тижнів до 2 років
- в. від одного до трьох років

г. від трьох до шести років

390. Провідною діяльністю дітей раннього періоду є:

- а. мовлення
- б. предметно-маніпулятивна діяльність
- в. емоційне спілкування з дорослими
- г. ігрова

391. Ранній вік сприятливий для розвитку якої психічної функції:

- а. мислення
- б. пам'яті
- в. інтуїції
- г. мовлення

392. Мислення дітей раннього віку є:

- а. абстрактним
- б. наочно-дійовим
- в. наочно-образним
- г. образно-логічним

393. Фіксація дитиною свого зовнішнього вигляду та формальної статевої належності – це ознака якого психічного новоутворення раннього віку:

- а. самосприймання
- б. гордості за досягнення
- в. рефлексивність
- г. емоції сорому

394. Для дошкільного віку провідною діяльністю є:

- а. предметно-маніпулятивна
- б. трудова
- в. учіння
- г. ігрова

395. Мовне коментування дитиною дошкільного віку власних дій, "розмова з самим собою" – це ознаки якого психічного явища:

- а. внутрішнього мовлення
- б. егоцентричного мовлення
- в. особистісної дезорієнтації
- г. внутрішнього плану дій

396. Провідною діяльністю дітей молодшого шкільного віку є:

- а. ігрова діяльність
- б. навчання
- в. гра та учіння
- г. спілкування з вчителем

397. Спроможність цілеспрямовано докладати вольові зусилля для організації розумової діяльності – це сутність якого новоутворення психіки молодших школярів:

- а. зосередженості
- б. осмисленості
- в. мимовільності
- г. довільності

398. Якою особливістю психіки молодших школярів зумовлена необхідність використання вчителем початкової школи великої кількості наочності:

- а. переважанням наочно-образного мислення
- б. пізнавальною активністю дітей
- в. недостатнім розвитком уваги молодших школярів
- г. нестійкою навчальною мотивацією

399. Яка особливість пізнавальної сфери формується в молодшому шкільному віці:

- а. спостережливість
- б. довготривалість
- в. абстрактність
- г. довільність

400. Нервова система:

- а. забезпечує взаємодію організму із зовнішнім середовищем
- б. об'єднує роботу внутрішніх органів
- в. регулює роботу внутрішніх органів
- г. усі відповіді вірні

401. Провідні тенденції розвитку вищої освіти в розвинутих країнах та в Україні. Тенденціями розвитку системи вищої освіти в сучасному світі є:

- а. високі стандарти та якість освіти для всіх
- б. кількісне зростання студентських контингентів
- в. володіння культурою спілкування
- г. надання можливості батькам вибору форми освіти для своїх дітей.

402. Акредитація вищих навчальних закладів-це:

- а. управління і фінансовий контроль в руках приватного сектора
- б. процедура надання закладу вищої освіти певного типу права проводити освітню діяльність
- в. відшкодування ціни навчання за рахунок студента
- г. зниження якості діяльності державної середньої школи.

403. Європейський університет заснований у 70-х рр. ХХ ст. у:

- а. Франції
- б. Флоренції.
- в. Німеччині
- г. Японії

404. Ступінь магістра у Великій Британії надається в результаті:

- а. оцінювання письмових іспитів упродовж 2 років після закінчення бакалаврату
- б. 1-2 років навчання після закінчення бакалаврату
- в. 3 роки навчання після бакалаврату і захист у магістерської дисертації
- г. 2 додаткових роки навчання в університеті та успішного захисту дисертації.

405. На факультетах заочної та вечірньої вищої освіти навчається ... студентів:

- а. 10-15%
- б. 15-20%
- в. 20-25%
- г. 30-35%.

406. На скільки рівнів поділяється диференціація середньої освіти в Україні?

- а. на два
- б. на три
- в. на чотири
- г. на п'ять

407. В загальноосвітній школі України діти навчаються:

- а. з 1 по 9 клас
- б. з 1 по 12 клас
- в. з 1 по 11 клас
- г. з 1 по 10 клас

408. Засновником поняття терміну "парадигма" є:

- а. Я. А. Коменський
- б. Т. С. Кун
- в. К. Д. Ушинський
- г. М. Монтессорі

409. В якому столітті вперше з'явився термін "зміна парадигм"?

- а. у XVIII ст.
- б. у XX ст.
- в. у XIX ст.
- г. у XXI ст.

410. Яка парадигма сформувалася на початковому етапі розвитку політичних навчань, коли влада і держава розглядалися як носії божественної волі?

- а. натуралістична парадигма
- б. теологічна парадигма
- в. біополітична парадигма
- г. гуманітарна парадигма

411. Диференціація - це ?

- а. виховний вплив школи, сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей
- б. полягає у всеосяжному пристосуванні змісту і процесу навчання до індивідуальних особливостей кожного учня
- в. організація навчально-виховного процесу з урахуванням типових індивідуальних особливостей учнів
- г. галузь педагогіки про теорію навчання й освіти людини.

412. Прихована диференціація - це ?

- а. яка передбачає поділ класу чи групи на 2-3 підгрупи
- б. коли за допомогою прихованих карток підгрупі слабших учнів надається підтримка
- в. полягає в тому що рівень успішності учнів враховується при адміністративно указаному поділі класу на групи
- г. полягає у всеосяжному пристосуванні змісту і процесу навчання.

413. Скільки є освітніх моделей масової західної школи ?

- а. 10
- б. 7
- в. 2



г. 15.

414. Найпоширеніша модель освіти у Західній Європі ?

- а. 1-2 моделі
- б. 3-4 моделі
- в. 3-5 моделі
- г. 1-5 моделі.

415. Скільки є форм організації диференціації навчання ?

- а. 4
- б. 3
- в. 8
- г. 13.

416. Протягом скількох днів навчалися японські школярі?

- а. 210 днів
- б. 243 днів
- в. 180 днів
- г. 192 днів.

417. У Великій Британії найпопулярнішими є такі університети:

- а. Ягелонський та Лондонський університети
- б. Оксфорд і Кембридж
- в. університети Единбургу, Лідса, Глазго
- г. Гарвардський та Стенфордський університети.

418. Методи дослідження порівняльної педагогіки:

- а. інтерактивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний
- б. метод спостереження, системний метод, структурний, порівняльний, конструктивно-генетичний метод
- в. порівняльно-описовий, аналітично-синтетичний, історико-статистичний, метод тестів
- г. тестування, анкетування, педагогічне спостереження, порівняння, історико-аналітичне дослідження.

419. Головні концептуальні підходи щодо виховання дітей у Німеччині здійснюються:

- а. в денних яслах, ясельних класах, школах підготовки дітей до школи
- б. в дитячих садках вільного і відкритого типу
- в. в яслах, дитячих садках, двотижневих дитячих садках
- г. муніципалітети, релігійними та жіночими організаціями.

420. Який метод сприяє виявленню в системах освіти рис подібності та відмінності, дає можливість фіксувати спільні вияви педагогічних закономірностей?

- а. системний
- б. порівняльний
- в. спостереження
- г. структурний.

421. "Український педагогічний словник" у якому порушена тема демократизації написав:

- а. Є.М.Рябенко
- б. С. У. Гончаренко
- в. В. С. Іванов
- г. К.Д.Ушинський

422. Лідером запровадження реформ освіти ХХ ст. є:

- а. Італія
- б. Велика Британія
- в. Німеччина
- г. Болганія

423. Термін " третій шлях " у реформі освіти з'явився:

- а. 2000
- б. 1997
- в. 1990
- г. 2010

424. Наркомос України видав постанову про обов'язкове вивчення української мови у:

- а. 1900
- б. 1919
- в. 1930
- г. 1940

425. Демократизація суспільства починається з :

- а. дорослих людей
- б. школярів
- в. дошкільнят
- г. підлітків

426. Розділом загальної педагогіки є:

- а. дошкільна педагогіка та педагогіка загальноосвітньої школи
- б. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство.
- в. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи
- г. педагогіка загальноосвітньої школи та педагогіка вищої школи

427. Метод педагогічного дослідження - це:

- а. усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності
- б. шлях, спосіб пізнання педагогічної діяльності
- в. виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження.
- г. закони педагогічного дослідження.

428. Що є об'єктом педагогічного дослідження є:

- а. пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу
- б. якість знань, умінь і навичок
- в. педагогічний процес
- г. педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес

429. Що називають метою виховання?

- а. ідеальний образ особистості, що виховується
- б. наперед визначені результати розвитку і формування людської особистості
- в. наперед визначені результати діяльності педагогічного колективу школи
- г. всі відповіді вірні

430. Початкова школа - це навчальний заклад:

- а. I-II ступеня
- б. I ступеня
- в. III ступеня
- г. III-IV ступеня.

431. Засновником великої дидактики є:

- а. К. Ушинський:
- б. Я. А. Коменський:
- в. С. Русова
- г. М. Монтессорі.

432. Головною метою Нової української школи є.

- а. створити школу з інтеракційним видом навчання :

- б. створити школу у якій буде приємно учням навчатись і яка даватиме учням знання необхідні для них:
- в. запровадження новітніх концепцій навчання відповідно до Закону України:
- г. створити школу яка буде співпрацювати з школою європейських країн.

433. Основними дидактичними завданнями є.

- а. закріплення навичок та вмінь
- б. застосування знань навичок та вмінь на праці
- в. закріплення отриманих знань
- г. всі відповіді не вірні.

434. Скільки років триває середня освіта в Італії .

- а. 9
- б. 12
- в. 11
- г. 8

435. Хто є автором „Материнська школа”.

- а. С. Русова
- б. Я. А. Коменський
- в. П. Петерсон
- г. М. Монтессорі.

436. Якою є система вищої освіти у Франції.

- а. система вищої освіти доступна тільки для забезпечених сімей
- б. система вищої освіти безкоштовна і доступна для всіх включаючи іноземців
- в. система вищої освіти обов'язкова і безкоштовна для дітей віком від 6 до 16 років
- г. система вищої освіти платна і доступна тільки для мешканців Франції.

437. З Кількох компонентів складається Нова українська школа .

- а. 12 компонентів:
- б. 9 компонентів:
- в. 5 компонентів:
- г. 8 компонентів:

438. В чому виражається педагогічна майстерність .

- а. всі відповіді вірні

- б. стійких психоло-педагогічних знаннях, вміннях і навичках
- в. новий рівень самосвідомості
- г. навчальна діяльність.

439. Скільки є методів в Порівняльній педагогіці.

- а. 8 методів
- б. 5 методів
- в. 10 методів
- г. 6 методів.

440. До основних педагогічних категорій належать...

- а. виховання, освіта, навчання, перевиховання, самоосвіта
- б. виховання, освіта, навчання, розвиток
- в. виховання, навчання, освіта
- г. самовиховання, формування особистості.

441. "Концепція національного виховання" була схвалена?

- а. 1992 р.
- б. 1996 р.
- в. 1994 р.
- г. 1998 р.

442. Вкажіть засновника "Будинку радості"

- а. Еразм Роттердамський
- б. Вікторіно да Фельтре
- в. Франсуа Рабле
- г. Томас Мор

443. "Загальноосвітній навчальний заклад II - III ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно до профілю" — це...

- а. колегіум
- б. гімназія
- в. лицей
- г. курси.

444. Поняття "глобалізації" означає:

- а. цілеспрямована пізнавальна діяльність людей з отримання знань умінь та навичок
- б. процес всесвітньої, економічної, політичної та культурної інтеграції та уніфікації
- в. складний і багатогранний процес формування особистості,

створення оптимальних умов для її фізичного, психічного та соціального розвитку  
г. організована двостороння діяльність, спрямована на максимальне засвоєння на усвідомлення навчального матеріалу.

445. Основні ознаки нових шкіл :

- а. високо поставлене моральне виховання дітей
- б. школи розміщуються у мальовничих природних місцях
- в. забезпечує фізичний, психічний та естетичний розвиток дітей готуючи їх до практичного життя
- г. тут намагаються сформувати ерудитів, дітей з високим рівнем інтелекту

446. Діяльність Софії Русової полягає в:

- а. засновниця класно -урочної системи
- б. разом з сестрою організувала перший український дитячий садок у Києві
- в. написала працю "про суспільний договір, або принципи політичного права"
- г. засновниця гуманістичної, новаторської педагогіки

447. Поняття "педагогіка ненасилля" це:

- а. примушування дитини вчитися проти її волі
- б. заперечує необхідність застосовувати жорстких людських методів
- в. комплексний процес та результат засвоєння активного відтворення
- г. процес і стан подрібнення певної соціальної цілісності

448. Перша нова школа для хлопчиків була створена

- а. С.Русовою
- б. Сесілем Редді
- в. М.А.Жульєном Паризьким
- г. О.Музиченком

449. Однією з загальних особливостей нових шкіл було

- а. вільний графік навчання
- б. трудове виховання
- в. громадське виховання
- г. сімейне виховання

450. Здобуття загальної середньої освіти забезпечують

- а. старша школа
- б. початкова школа
- в. інтернати
- г. спеціальна школа

451. Термін навчання для здобуття повної загальної середньої освіти становить

- а. 11 років
- б. 12 років
- в. 4 роки
- г. 9 років

452. Виберіть правильне твердження

- а. перспективу освіти в США вбачають у розвитку шкіл-магнітів з профільною специфікою, які намагаються поєднати індивідуальні цілі і суспільні установки, виконують "роль сім'ї" і "агента суспільства";
- б. формою освіти дорослих є народні університети, що дають як практичні, так і теоретичні знання. Їх кількість у країні сягає близько 1050;
- в. у США діє потужний „повітряний університет” з програмами дистанційного і заочного навчання, що використовує всі досягнення сучасної техніки трансляції інформації;
- г. у системі вищої освіти США особливе місце посідають „великі школи”, що є престижнішими за університети.

453. Дошкільна освіта у США є

- а. необов'язкова, із 3-4 років
- б. необов'язкова, із 2 років
- в. обов'язкова, із 3 років
- г. дошкільна освіта відсутня

454. Мета дошкільної освіти США полягає у

- а. задоволення потреб кожної дитини, її інтересів, поваги до відмінностей між дітьми
- б. розвитку трудових навичок дітей
- в. забезпечення сім'ї матеріальною, моральною та педагогічною підтримкою
- г. формуванні в дитини знань про навколишнє середовище та підготовку до школи, розвитку особистості дитини через набуття нею соціального досвіду

455. Основними типами навчальних закладів для виховання дошкільників 2-6 років у Франції є

- а. платні приватні садки і групи по 5-10 дітей раннього і дошкільного віку
- б. материнські школи, класи малят при початкових школах, дитячі садки
- в. народні дитячі садки, денний? догляд за дітьми у сім'ях, відкриті дитячі садки, пересувні дитячі садки
- г. денні ясла, садки, ясла-садки, ігрові майданчики та цілодобові дошкільні заклади, призначені для виховання і лікування дітей? з проблемами фізичного та психічного розвитку, надання їм психолого-педагогічної допомоги і здійснення корекції?

456. Чим відрізняється особливість дошкільної освіти Великої Британії від США?

- а. спрямованість виховного процесу на гуманізацію – Велика Британія, чітке дотримання цілої низки принципів – США;
- б. дитячі садки Великої Британії утримуються муніципалітетами та жіночими організаціями, у США – державою. Основна увага приділяється моральному вихованню – Велика Британія, основна увага приділяється трудовому вихованню – США;
- в. основне завдання виховання у Великобританії – набуття дитиною знань для подальшого навчання в школі, основне завдання виховання у США – креативний та естетичний розвиток дитини;
- г. всі відповіді вірні.

457. "Вільні шкільні громади" – це

- а. школа яка вважала недоцільним навчати учня якогось предмета або ремеслу;
- б. це навчання і виховання в тісному зв'язку з природою, опора на діяльність і свободу дитини, тісний контакт з сім'ями учнів;
- в. школа де навчання обов'язково повинно проходити у грі;
- г. це школи-інтернати, організація життя якої будувалася на принципах вільного розвитку дитини і співробітництва громадян невеликого суспільства.

458. "Школа для життя, через життя" була заснована

- а. у Лейпцигу
- б. у Бельгії
- в. у Італії
- г. у Чехії

459. "Школа для життя, через життя"- це

- а. школа яка вважала недоцільним навчати учня якогось предмета або ремеслу



- б. це школи-інтернати, організація життя якої будувалася на принципах вільного розвитку дитини і співробітництва громадян невеликого суспільства
- в. це навчання і виховання в тісному зв'язку з природою, опора на діяльність і свободу дитини, тісний контакт з сім'ями учнів
- г. школа де навчання обов'язково повинно проходити у грі

460. Школа яка вважала недоцільним навчати учня якогось предмета або ремеслу це:

- а. школа "вільного виховання"
- б. це навчання і виховання з природою
- в. опора на діяльність і свободу дитини
- г. тісний контакт з сім'ями учнів

461. Автор методики у якій передбачено, що дитина може пізнавати зовнішні, наочно виражені властивості предметів і явищ?

- а. М.Монтессорі
- б. К.Ушинський
- в. Л.Виготський
- г. С.Русова

462. Засновником порівняльної педагогіки є

- а. французький педагог М. А. Ж. Паризький
- б. український педагог К.Ушинський
- в. американський учений-мандрівник Ісаак Кендл
- г. німецький професор Ф. Тірш

463. Порівняльна педагогіка - це

- а. галузь педагогічної науки, предметом якої є вивчення, аналіз, порівняння та оцінювання навчального процесу в галузі освіти та виховання, перспективи освітньої політики
- б. галузь педагогічної науки, предметом якої є вивчення, аналіз, порівняння та оцінювання освітніх систем у різних країнах, подібних та відмінних рис і тенденцій в галузі освіти та виховання, перспективи освітньої політики
- в. галузь гуманітарної науки, предметом якої є вивчення, аналіз, та популяризація прогресивного досвіду освітньої політики
- г. галузь науки, яка вивчає теорію управління освітніми навчальними закладами у різних країнах світу

464. Завдання порівняльної педагогіки це:

- а. систематичний аналіз джерельної бази освітніх систем різних країн світу з метою виявлення глобальних закономірностей і

тенденцій розвитку освіти

б. вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей

в. виявлення, вивчення й обґрунтування законів і

закономірностей формування та розвитку людської особистості, розробка на цій основі теоретико-методологічних і методичних основ виховання як спеціально організованого педагогічного процесу

г. дослідження механізмів, закономірностей засвоєння людиною суспільного досвіду

465. Провідним видом діяльності в ЗДО є ..... діяльність.

а. навчальна

б. ігрова

в. продуктивна

г. виховна

466. У Великій Британії найпопулярнішими є такі університети

а. університети Единбургу, Лідса, Глазго

б. Гарвардський та Стенфордський університет

в. Оксфорд і Кембридж

г. Ягелонський та Лондонський університети

467. У Італії дошкільна освіта охоплює дітей віком

а. 2-6 років

б. 1-5 років

в. 4-6 років

г. 3-6 років

468. Дошкільні заклади у Франції це -

а. дитячі садки з 4 років, релігія не дозволяє до 1 року віддавати дитину в дошкільний заклад дитячі садки з 3 років, а вихователі чоловіки;

б. дитячі садки з 2 років, основні типи дошкільних закладів материнські школи;

в. дитячі садки з 2,5 років, дитячі заклади часто інтегровані в школи і називають заклади для малюків;

г. всі відповіді вірні

469. Першим вченим, який вжив термін "порівняльна педагогіка" був

а. Ж.Паризький

б. В.Кузен

в. К.Ушинський

г. Є.Клапаред

470. Назвіть один з методів вивчення системи освіти інших народів, який дозволяє отримати інформацію з перших рук:

- а. спостереження
- б. вивчення статистичних даних
- в. порівняння
- г. бесіда

471. Країна, в якій навчальний рік починається 1 квітня

- а. Японія
- б. Франція
- в. Росія
- г. Німеччина

472. Ідеї Вальдорфської педагогіки, її методологічні основи розробив

- а. Є.Мольт
- б. Р.Штайнер
- в. Г.Песталоцці
- г. С.Френе

473. Термін "дитячий садок" був вперше використаний

- а. Г.Песталоцці
- б. Ф.Фербелем
- в. С.Френе
- г. М.Монтессорі

474. Як називають цілеспрямовану, систематичну діяльність щодо власного самовдосконалення?

- а. виховний вплив
- б. виховання
- в. самовиховання
- г. перевиховання

475. Які три основні критерії, на підставі яких відбувається диференціація освіти

- а. за видами занять, навчальними цілями та умовами
- б. за часом навчання, умовами та навчальними цілями
- в. за умовами, навчальними цілями та самоконтролю
- г. за часом навчання, видами занять, та умовами

476. А. Ж. Паризький був засновником

- а. практичної педагогіки

- б. порівняльної педагогіки
  - в. професійної педагогіки
  - г. дошкільної педагогіки
477. Початкова освіта у Німеччині триває
- а. 3 роки
  - б. 4 роки
  - в. 5 років
  - г. 6 років
478. Об'єктом порівняльної педагогіки є
- а. дослідження освіти дітей
  - б. основні тенденції розвитку освіти
  - в. процес виховання людини
  - г. соціальні суб'єкти
479. Кому з даних педагогів належить праця "Монізм і школа"
- а. М.Монтессорі
  - б. С.Русова
  - в. О.Музиченка
  - г. С.Ананьїна
480. На яке виховання опирався С.А.Ананьїн
- а. моральне
  - б. трудове
  - в. фізичне
  - г. естетичне
481. Культивування успіхів дитини для самоствердження особи є завдання
- а. системи Дальтон-плану
  - б. техніки Френе
  - в. "відкритих шкіл"
  - г. нових шкіл
482. Національне виховання було провідним у школах для
- а. С.А.Ананьїна
  - б. К.Ушинського
  - в. С.Русової
  - г. М.Монтессорі
483. Техніка Френе стверджує

- а. займатися фізичними вправами
- б. що школа повинна концентрувати свою увагу на дитині і керуватися у своїй діяльності потребами дитини, підпорядковувати їм свою техніку, технологію, зміст освіти і методи виховання
- в. що має бути національне виховання
- г. переходити на самостійну роботу з дітьми

484. Предметом порівняльної педагогіки є

- а. стан, тенденції розвитку світового педагогічного досвіду
- б. приватизація освіти
- в. взаємодія різних країн
- г. дослідження економічного життя різних країн

485. Скільки методів налічує Порівняльна педагогіка

- а. 8 методів
- б. 5 методів
- в. 10 методів
- г. 6 методів

486. Нова українська школа - це

- а. школа, де основна увага спрямована на запам'ятовування фактів
- б. школа, де основна увага спрямована на запам'ятовування компетентностей
- в. програма, яка зовсім не відрізняється від програми стандартної школи
- г. школа, в якій не створена нова система освіти

487. Одною з характерних ознак нових шкіл є

- а. фізичне виховання не є головним
- б. зміст навчання орієнтується на енциклопедичність знань
- в. відсутність дитячого самоврядування
- г. зміст навчання орієнтується на розвиток мислення

488. Школи, організовані в дусі "нового виховання" повинні забезпечити

- а. фізичний розвиток
- б. гармонійний, природний розвиток дитини
- в. розумовий розвиток
- г. особистість, яка вихована в суворих умовах

489. Засновником "Будинку радості" був

- а. Еразм Роттердамський
- б. Вікторіно да Фельтре
- в. Франсуа Рабле
- г. Томас Мор

490. Демократизація суспільства починається з

- а. дорослих людей
- б. дошкільнят
- в. підлітків
- г. школярів

491. У початковій школі США діти навчаються

- а. з 1 по 4 клас
- б. з 1 по 5 клас
- в. з 1 по 6 клас
- г. з 1 по 3 клас

492. У США неможлива диференціація:

- а. внутрішня
- б. зовнішня
- в. мінімальна
- г. максимальна

493. Як називають періодичну систему викладання у Вальдорфських школах, що передбачає інтенсивне занурення у цикл навчальних предметів

- а. евримією
- б. навчанням за методом "епох"
- в. концентричним навчанням
- г. технікою Френе

494. Яким підходом реалізується цілісність виховного процесу на практиці

- а. культурологічним підходом
- б. комплексним підходом
- в. психологічний підходом
- г. системним підходом

495. Хто являється засновником педагогіки як науки?

- а. Коменський Я.А.
- б. Сократ
- в. Макаренко А.С.

г. Руссо Ж.Ж.

496. Мудри-це

- а. гра, в якій одна людина пояснює іншим будь-яке слово мовою рухів і жестів
- б. особливе положення рук, що відновлює порушення в енергоінформаційному обміні шляхом впливу на енергетичні потоки в іншому організмі
- в. елемент фізкультзаняття, коли діти стають у "коло побажань" та по черзі висловлюючи свої мрії та побажання підтримують друзів
- г. система вправ та статичне розтягнення хребта та м'язів тіла

497. Що було створено у 1428 році італійським педагогом-гуманістом Вітторіно да Фельтре?

- а. нову школу
- б. альтернативну школу
- в. сільський виховний будинок
- г. трудову школу

498. Принцип свідомості і активності навчання характеризується

- а. розумовою і фізичною працею
- б. засвоєнням навчального матеріалу при активній участі учнів
- в. послідовністю досліджуваного матеріалу
- г. вмінням використовувати необхідний навчальний матеріал

499. Що передбачає Нова Українська Школа

- а. створення школи, де діти будуть навчатися через діяльність, а основна увага спрямована на розвиток компетентностей, а не запам'ятовування фактів
- б. аналіз подібних та відмінних рис й тенденцій в галузі виховання й освіти
- в. визначає перспективи їхнього розвитку тенденції в галузі виховання й освіти
- г. всі відповіді вірні

500. Характерною особливістю датських дошкільних закладів є те, що:

- а. особливо популярними є безоплатні муніципальні ясельні школи і класи для дітей віком 3-5 років
- б. значна частина вихователів – чоловіки, які становлять майже п'яту частину педагогів, які працюють з дошкільнятами
- в. у дошкільних групах зазвичай 25 осіб, за всіма доглядає 1 вихователь і 2 помічниці

- г. ДЗ не працюють з дошкільнятами
501. У більшості штатів США дошкільна освіта охоплює дітей віком
- а. 2-6 років
  - б. 3-6 років
  - в. 4-7 років
  - г. 5-6 років
502. Хто на території України відкрив перший садочок?
- а. Л. Виготський
  - б. М. і С. Русова
  - в. К. Ушинський
  - г. В. Сухомлинський
503. В чому полягала діяльність Софії Русової
- а. засновниця класно-урочної системи
  - б. разом з сестрою організувала перший український дитячий садок у Києві
  - в. написала працю "про успільний договір, або принципи політичного права"
  - г. засновниця гуманістичної, новаторської педагогіки
504. Одним з завданням середньої освіти є
- а. вивчення й узагальнення практики та передового досвіду педагогічної діяльності
  - б. виховання морально і фізично здорового покоління
  - в. глобалізація в освіті
  - г. передовий досвід педагогічної діяльності
505. Порівняльна педагогіка тісно пов'язана з
- а. математикою, астрономією, філософією
  - б. англійською, психологією
  - в. філософією, психологією, економікою, правом, соціологією
  - г. біологією
506. Яка школа містить 9 компонентів
- а. Нова українська школа
  - б. Вальдорфська школа
  - в. Материнська школа
  - г. Загальна середня школа
507. Це найдавніша наука. Ще в стародавньому Римі



використовувався такий спосіб, як насичення води кольором. У посудину з водою клали дорогоцінні й напівдорогоцінні каміння певного кольору. ... Це може бути і медитація на колір, коли людина довгий час дивиться на певну гаму.

- а. пісочна терапія
- б. кольоротерапія
- в. арт-терапія
- г. казкотерапія

508. Музикотерапія (музична терапія) — це:

- а. це спосіб об'єктивізації проблемних ситуацій, іншими словами, це створення особливої казкової атмосфери, яка робить мрію дійсністю, огортає все навколо передчуттям дива, дозволяє дитині вступити у боротьбу зі своїми страхами і вийти з неї переможцем, а головне – надає малюку почуття вневненості і захищеності
- б. процес міжособистісного спілкування, у якому кваліфікований музикотерапевт застосовує музику та всі сторони її впливу – фізичну, емоційну, інтелектуальну, соціальну, естетичну і духовну – з метою покращення чи збереження здоров'я клієнта
- в. один з видів психотерапії, який використовує рух в основі розвитку фізичного, соціального і духовного життя людини
- г. це вид психотерапії та психологічної корекції, заснований на мистецтві та творчості

509. Наука, яка досліджує вплив сміху на людський організм. Один із найпопулярніших видів сучасної арт-терапії, що застосовується як для лікування дітей віком від 2 місяців (тобто тих, хто вже вмє сміятися), так і дорослих

- а. ігровий стретчинг
- б. сміхотерапія
- в. сольова підлога
- г. степ-аеробіка

510. Елемент фізкультурного заняття, коли діти стають у “Коло побажань” або “Коридор успіху” і по черзі, висловлюючи свої побажання і мрії, підтримують друзів – це:

- а. мудри
- б. бестінг
- в. валеокорекція
- г. фітболгімнастика

511. Дихальна гімнастика-це:

- а. невідмінна ланка фізичного розвитку дітей. її місце — у другій

половині дня після денного сну, прокидаючись та виконуючи елементарні фізичні вправи, діти налагоджують свій організм до подальшої рухової активності

- б. це комплекс спеціальних вправ, спрямованих на вдосконалення мовленнєвого дихання та вироблення плавного ротового видиху (2-4 секунд) з поступовим збільшенням тривалості видиху до 6-8 секунд
- в. це курс спеціальних занять(етюдів, вправ і ігор), спрямованих на розвиток і корекцію різних сторін психіки дитини (пізнавальної та емоційно-особової сфери)
- г. супроводження рухами раніше вивчених віршиків — дає організму емоційний, оздоровчий заряд. Діти виконують її у досить легкому натуральному одязі після ранкової гімнастики чи одразу після денного сну

512. Система організації навчально-виховної роботи в школах, заснована на принципі індивідуального навчання, її розробила і вперше застосувала в США педагог Гелен Паркхерст на початку ХХ ст. - це:

- а. Методика Марії Монтессорі
- б. Дальтон план
- в. Методика Л.Г.Петерсон
- г. Вальдорфська школа

513. Комплекс спеціальних вправ, спрямованих на вдосконалення мовленнєвого дихання та вироблення плавного ротового видиху (2-4 секунд) з поступовим збільшенням тривалості видиху до 6-8 секунд - це?

- а. гімнастика пробудження
- б. дихальна гімнастика
- в. імунна гімнастика
- г. стимулювальна гімнастика

514. Для підвищення самооцінки, виховання впевненості у собі, розвитку психічних якостей дитини проводять такий елемент заняття, як?

- а. мудри
- б. бестінг
- в. валеокорекція
- г. етюди психогімнастики

515. За допомогою проведення якої терапії, діти стають більш впевненими, здатними долати труднощі, в них розвивається тактильно-кінестетична чутливість і дрібна моторика рук?

- а. музикотерапія
- б. пісочна терапія
- в. сміхотерапія
- г. кольоротерапія

516. Гімнастика пробудження проводиться з дітьми під час?

- а. заняття
- б. після сну
- в. прогулянки
- г. на фізкультурному занятті

517. Система педагогічного виховання, запропонована в першій половині ХХ століття італійським педагогом, ученим і мислителем, носить назву:

- а. Нова українська школа
- б. школа М. Монтесорі
- в. народна школа Песталоцці
- г. нова українська школа В.Сухомлинського

518. Нова українська школа - це:

- а. школа, де основна увага спрямована на запам'ятовування фактів
- б. школа, де основна увага спрямована на запам'ятовування компетентностей
- в. програма, яка зовсім не відрізняється від програми стандартної школи
- г. школа, в якій не створена нова система освіти.

519. Одною з характерних ознак нових шкіл є:

- а. фізичне виховання не є головним
- б. зміст навчання орієнтується на розвиток мислення
- в. зміст навчання орієнтується на енциклопедичність знань
- г. відсутність дитячого самоврядування

520. Диференціація навчання - це:

- а. виділення нових навчальних предметів
- б. створення вже на рівні існуючих кращих умов для ефективного навчання різних груп учнів.
- в. поділ предметів за ступенем доступності у вивченні
- г. об'єднання предметів за професійною орієнтацією

521. Як називають періодичну систему викладання у вальдорфських школах, що передбачає інтенсивне занурення у цикл навчальних

предметів?

- а. евритмією
- б. навчанням за методом "епох"
- в. концентричним навчанням
- г. технікою Френе

522. Назвіть підхід за яким реалізується цілісність виховного процесу на практиці:

- а. культурологічний
- б. комплексний
- в. психологічний
- г. системний

523. Для особистості "момент становлення" являється:

- а. структурним компонентом педагогічного процесу
- б. елементарної одиниці педагогічного процесу
- в. елементарної одиниці процесу виховання
- г. основою формування умінь і навичок

524. Продовжіть речення: "Вправа як метод виховання – це...":

- а. виконання великого числа дій з метою формування певної навички або вміння
- б. багаторазове повторення певних дій і вчинків з метою формування умінь, навичок і звичок
- в. багаторазове повторення виконання певних дій з метою первинного утворення знань
- г. організація багаторазового повторення певних дій з метою перевірки знань, умінь і навичок

525. Провідною формою організації навчання дітей в закладі дошкільної освіти є :

- а. урок
- б. гра
- в. заняття
- г. екскурсія

526. Що передбачає Нова Українська Школа:

- а. аналіз подібних та відмінних рис й тенденцій в галузі виховання й освіти
- б. створення школи, де діти будуть навчатися через діяльність, а основна увага спрямована на розвиток компетентностей, а не запам'ятовування фактів

- в. визначає перспективи їхнього розвитку
- г. тенденції в галузі виховання й освіти

527. Назвіть автора методичної системи Вальдорфської школи :

- а. Рудольф Штейнер
- б. Пітер Петерсен
- в. Гелен Паркхерст
- г. Марія Монтессорі

528. Наука про виховання, навчання та розвиток людини упродовж усього життя, це:

- а. філософія
- б. педагогіка
- в. психологія
- г. дефектологія

529. Продовжіть речення: "Один із методів формування моральної поведінки - це..."

- а. метод порівняння
- б. метод прикладу поведінки дорослих
- в. метод бесіди
- г. метод аналізу

530. Яка загальна тривалість рухливої гри дошкільнят?

- а. 6-8хв
- б. 8-10хв
- в. в14-16хв
- г. 18-20хв

531. Коли були створені перші відкриті школи?

- а. 1915
- б. 1960
- в. 1840
- г. 1970

532. Суть Вальдорфської педагогіки у:

- а. вихованні майбутнього громадянина
- б. вихованні духовно вільної особистості
- в. вихованні фізично здорової людини
- г. формуванні у дітей трудових навичок і вмінь

533. Одна із основних причин виникнення альтернативних шкіл:

- а. зростання ролі трудового виховання
- б. існування певних контингентів дітей і підлітків, які потребують створення особливих умов для навчання та індивідуального розвитку
- в. підвищення рівня загальноосвітньої підготовки в офіційних школах
- г. необхідність освіти серед бідних верств населення

534. Одну із перших нових шкіл для хлопчиків у Абботсхольмі Великобританія відкрив:

- а. Сократ
- б. Сесіл Редді
- в. Ян-Амос Коменський
- г. Георг Кершенштейнер

535. Під проводом Марії Монтессорі працювали:

- а. трудові школи
- б. "будинки дитини"
- в. "школа для життя, через життя"
- г. "Будинок Радості"

536. Де вперше виникла трудова школа нового типу:

- а. у Лондоні
- б. у Мюнхені
- в. в Україні
- г. в Парижі

537. На практиці диференціація навчання може втілюватися:

- а. розгрупування учнів
- б. поділ навчальних дисциплін на обов'язкові та за вибором
- в. виділення певної кількості академічних годин для додаткового вивчення окремої дисципліни
- г. створення гуртків для розвитку творчих здібностей та фізичного розвитку учнів

538. Скільки часу може перебувати директор закладу на своїй посаді?

- а. 8 років
- б. не більше 12 років
- в. 10 років
- г. 14 років

539. "Вільні шкільні громади" - це ...

- а. школа яка вважала недоцільним навчати учня якогось предмета або ремеслу
- б. це школи-інтернати, організація життя якої будувалася на принципах вільного розвитку дитини і співробітництва громадян невеликого суспільства
- в. це навчання і виховання в тісному зв'язку з природою, опора на діяльність і свободу дитини, тісний контакт з сім'ями учнів
- г. школа де навчання обов'язково повинно проходити у грі

540. Школа "вільного виховання" – це...

- а. це навчання і виховання в тісному зв'язку з природою, опора на діяльність і свободу дитини, тісний контакт з сім'ями учнів
- б. школа яка вважала недоцільним навчати учня якогось предмета або ремеслу
- в. школа де навчання обов'язково повинно проходити у грі
- г. це школи-інтернати, організація життя якої будувалася на принципах вільного розвитку дитини і співробітництва громадян невеликого суспільства

541. "Школа для життя, через життя"- це...

- а. школа яка вважала недоцільним навчати учня якогось предмета або ремеслу
- б. це навчання і виховання в тісному зв'язку з природою, опора на діяльність і свободу дитини, тісний контакт з сім'ями учнів
- в. це школи-інтернати, організація життя якої будувалася на принципах вільного розвитку дитини і співробітництва громадян невеликого суспільства
- г. школа де навчання обов'язково повинно проходити у грі

542. "Школа для життя, через життя" була заснована ....

- а. у Лейпцигу
- б. у Бельгії
- в. у Італії
- г. у Чехії

543. У чий методиці передбачено, що дитина може пізнавати зовнішні, наочно виражені властивості предметів і явищ?

- а. К.Ушинського
- б. М.Монтессорі
- в. В.Виготського
- г. С.Русової

544. Один з методів вивчення системи освіти інших народів, який дозволяє отримати інформацію з перших рук:

- а. спостереження
- б. бесіда
- в. вивчення статистичних даних
- г. порівняння

545. Ідеї Вальдорфської педагогіки, її методологічні основи розробив:

- а. Є.Мольт
- б. Р.Штайнер
- в. Г.Песталоцці
- г. С.Френе

546. Термін "дитячий садок" був вперше використаний:

- а. Г.Песталоцці
- б. Ф.Фербелем
- в. С.Френе
- г. М.Монтессорі

547. Те, що школа повинна концентрувати свою увагу на дитині і керуватися у своїй діяльності потребами дитини, підпорядковувати їм свою техніку, технологію, зміст освіти і методи виховання стверджує:

- а. С.Русова
- б. техніка Френе
- в. "відкриті школи"
- г. нова школа

548. Школи, організовані в дусі "нового виховання" повинні забезпечити:

- а. фізичний розвиток
- б. гармонійний, природний розвиток дитини
- в. розумовий розвиток
- г. особистість, яка вихована в суворих умовах.

549. Засновником "Будинку радості" був:

- а. Еразм Роттердамський
- б. Вігторіно да Фельтре
- в. Франсуа Рабле
- г. Томас Мор

550. Як називають періодичну систему викладання у вальдорфських школах, що передбачає інтенсивне занурення у цикл навчальних предметів?

- а. евритмією



- б. навчанням за методом "епох"
- в. концентричним навчанням
- г. технікою Френе.

551. Яким підходом реалізується цілісність виховного процесу на практиці:

- а. культурологічним підходом
- б. комплексним підходом
- в. психологічний підходом
- г. системним підходом

552. Вправа як метод виховання - це:

- а. виконання великого числа дій з метою формування певної навички або вміння.
- б. багаторазове повторення певних дій і вчинків з метою формування умінь, навичок і звичок.
- в. багаторазове повторення виконання певних дій з метою первинного утворення знань.
- г. організація багаторазового повторення певних дій з метою перевірки знань, умінь і навичок.

553. Принцип свідомості і активності навчання характеризується:

- а. розумовою і фізичною працею
- б. засвоєнням навчального матеріалу при активній участі учнів
- в. послідовністю досліджуваного матеріалу
- г. вмінням використовувати необхідний навчальний матеріал

554. У чому полягає діяльність Софії Русової:

- а. засновниця класно -урочної системи
- б. разом з сестрою організувала перший український дитячий садок у Києві
- в. написала працю "про суспільний договір ,або принципи політичного права"
- г. засновниця гуманістичної, новаторської педагогіки

555. Хто створив методичну систему Вальфдорської школи :

- а. Марія Монтессорі
- б. Рудольф Штейнер
- в. Пітер Петерсен
- г. Гелен Паркхерст

556. Виховання в дусі миру - це :

- а. виховання в дітей любові до краси всього що нас оточує
- б. напрям педагогічної теорії і практики, що має за мету соціальну, духовну і моральну підготовку свідомої й активної участі в розв'язанні найважливішої проблеми сучасності – встановлення миру, взаєморозуміння і довіри між народами, дотримання прав народів і людини
- в. створена упродовж віків самим народом система поглядів, переконань, ідей, ідеалів, традицій, звичаїв та ін., покликаних формувати світоглядну свідомість та ціннісні орієнтації молоді, передавати їй соціальний досвід, надбання попередніх поколінь
- г. підготовка молоді до життя у громадянському демократичному суспільстві, у взаємопов'язаному світі, визнання та прийняття цінностей, що виступають головними, визначальними для нашого суспільства, це формування громадянської позиції у кожного учня

557. Назвіть один із методів формування моральної поведінки:

- а. метод порівняння
- б. метод прикладу поведінки дорослих
- в. метод бесіди
- г. метод аналізу

558. Створена упродовж віків самим народом система поглядів, переконань, ідей, ідеалів, традицій, звичаїв та ін., покликаних формувати світоглядну свідомість та ціннісні орієнтації молоді, передавати їй соціальний досвід, надбання попередніх поколінь:

- а. громадянське виховання
- б. національне виховання
- в. диференціація
- г. моральне виховання

559. Однією із причин зародження і функціонування альтернативних шкіл є:

- а. віддаленість від міських культурних центрів
- б. зниження рівня загальноосвітньої підготовки в офіційних школах
- в. слабка матеріально-технічна база
- г. різке закриття шкіл

560. Однією з особливостей методичної системи М.Монтессорі є:

- а. повага до особистості дитини
- б. навчання обов'язково повинно проходити у грі
- в. навчальний заклад має знаходитися ближче до природи
- г. у школі має панувати функціональна дисципліна

561. Демократизація-це:

- а. ключова реформа Міністерства освіти і науки
- б. політична реформація, система заходів та законів, направлених на впровадження елементів демократії (народовладдя) в країні, суспільстві
- в. сфера діяльності людини, спрямована на отримання нових знань про навколишній світ
- г. цілеспрямована пізнавальна діяльність людей з отримання знань, умінь та навичок або щодо їх вдосконалення

562. Хто розробив і в якому місті вперше застосував методичну систему Дальтон-плану:

- а. М.Монтесоррі в місті К'яравалле
- б. педагог Гелен Паркхерст в місті Далтон
- в. австрієць Рудольф Штейнер в місті Відень
- г. П. Петерсен в місті Фленсбург

563. Вальдорфська педагогіка полягає у:

- а. вихованні майбутнього громадянина
- б. вихованні духовно вільної особистості
- в. вихованні фізично здорової людини
- г. формуванні у дітей трудових навичок і вмінь

564. Навчальні можливості учнів умовно поділяють на такі групи:

- а. високий, низький
- б. найвищий, високий, середній, низький
- в. високий, середній
- г. дуже високий, низький

565. Назвіть одну із причин виникнення альтернативних шкіл:

- а. зростання ролі трудового виховання
- б. існування певних контингентів дітей і підлітків, які потребують створення особливих умов для навчання та індивідуального розвитку
- в. підвищення рівня загальноосвітньої підготовки в офіційних школах
- г. необхідність освіти серед бідних верств населення

566. Вперше трудова школа нового типу виникла:

- а. у Лондоні
- б. у Мюнхені
- в. в Україні

г. в Парижі

567. Нові школи повинні:

- а. надавати освіту дітям з обмеженими можливостями життєдіяльності
- б. забезпечити гармонійний і природний розвиток дітей і ефективно підготувати їх до виконання своїх суспільних обов'язків
- в. вільне і плідне самопізнання, самовизначення дитини
- г. забезпечити розвиток здатності вільно і оригінально мислити, відчувати, творити

568. Скільки років на своїй посаді може перебувати директор закладу?

- а. не більше 8 років
- б. не більше 12 років
- в. не більше 10 років
- г. не більше 14 років

569. Скільки років триватиме навчання у базовій школі?

- а. три роки
- б. чотири роки
- в. п'ять років
- г. шість років

570. Індивідуальна програма розвитку ( ІПР ) переглядається фахівцями.

- а. один раз на рік
- б. два рази на рік, за потреби частіше
- в. щотижня
- г. щомісячно

571. Чим регулюються права людини?

- а. моральними принципами
- б. законом
- в. колективом
- г. церквою

572. Кого названо " мірилом усіх речей " в Стародавньому Римі?

- а. керівника держави
- б. людину
- в. суддю

г. філософа

573. Система організації навчально-виховної роботи в школах - це ...

- а. соціалізація
- б. Дальтон-план
- в. відкриті школи
- г. громадянське виховання

574. В навчальному процесі за Дальтон-технологією основна увага приділялася ...

- а. написанні вільних текстів
- б. самостійній роботі учнів
- в. шкільному журналу
- г. колективній праці

575. Недержавні установи , що належать приватним, благодійним, релігійним або просвітницьким фондам-це...

- а. відкриті школи
- б. приватні школи
- в. нові школи
- г. традиційна школа

576. Представлена престижними приватними школами, призначеними для підготовки еліти суспільства - це...

- а. національна модель
- б. елітарна школа
- в. компенсуюча модель
- г. альтернативна модель

577. Першу приватну школу у світі відкрив:

- а. Сократ
- б. Конфуцій
- в. Ф. Фребель
- г. Володимир Великий

578. Педагогіка ненасилля це:

- а. галузь психологічні науки що вивчає й аналізує перспективи розвитку дитини
- б. принцип педагогіки,суть якого полягає в ідеях виховання через любов, довіру і терпимість до дитини
- в. напрям педагогіки,що включає собою систему методів і прийомів виховання на засадах гуманізму та творчого підходу до

розвитку особистості

г. напрям педагогічного мислення і практичної діяльності, спрямований на демократизацію і гуманізацію педагогічного процесу

579. Які основні ознаки "техніки Френе"?

а. він замість класно-урочної системи запропонувала "клас організації"

б. він створив модель нової школи — "Школи успіху і радості" — спрямованої на активізацію пізнавальної активності дитини

в. він є засновником перших дитячих садків

г. він розвивав потенційні здібності дитини, використовуючи спеціально розроблені навчальні матеріали, та ретельно підготоване середовище

580. Статус державного загальноосвітнього навчального закладу має?

а. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на комунальній формі власності

б. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на державній формі власності

в. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на приватній формі власності

г. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на колективній формі власності

581. У початковій школі, наголошував С. Френе, що важливим чинником виховання:

а. соціальне середовище

б. природа

в. сім'я

г. школа

582. Френе створив нову модель школи:

а. новітня школа

б. школа радості і успіху

в. сучасна школа

г. інноваційна

583. Перші відкриті школи виникли в:

а. 1970р

б. 1960р

в. 1990р

г. 1950

584. При відкритих школах створювали:

- а. гуртки
- б. будинки дитинства
- в. спортивні секти
- г. музичні школа

585. У якій країні екологічне навчання починається із 5 років у спеціальних Центрах природи?:

- а. у Данії
- б. у Фінляндії
- в. у Норвегії
- г. у Нідерландах

586. У Японії екологічне виховання починається із:

- а. п'ятирічного віку
- б. трирічного віку
- в. семирічного віку
- г. десятирічного віку

587. У якій країні працівники дитячих садків повинні мати спеціальну підготовку з основ екології та охорони здоров'я?:

- а. у Швеції
- б. у Норвегії
- в. у Німеччині
- г. у Англії

588. Початкова освіта у Великій Британії й Уельсі починається з:

- а. семи років
- б. п'яти років
- в. восьми років
- г. шести років

589. У Франції початкова освіта триває:

- а. 4 роки
- б. 5 років
- в. 6 років
- г. 3 роки

590. У початковій школі США діти навчаються:

- а. з 1 по 6 клас
- б. з 1 по 4 клас

- в. з 1 по 3 клас
- г. з 1 по 5 клас

591. Як Ви розумієте поняття "Педагогічне спілкування":

- а. організація взаємодії
- б. особистісно-орієнтований контакт
- в. обмін інформацією і переживаннями
- г. пізнання особистості

592. Функції педагогічного спілкування:

- а. пізнавально-комунікативні
- б. комунікативно-інтерактивно-перцептивна
- в. практично-комунікативні
- г. афективно-комунікативні

593. Фактори, що впливають на здоров'я учнів

- а. гіподинамія, дискомфорт
- б. перевантаження, гіподинамія, дискомфорт, стреси, закриті приміщення, обмеження простору
- в. закриті приміщення, гіподинамія, обмеження простору
- г. перевантаження, гіподинамія, дискомфорт

594. Сучасний урок засобами здоров'язберігаючими технологіями має бути:

- а. профілактичним збалансованим
- б. здоров'язберігаючим, здоров'яформуючим, здоров'язміцнюючим
- в. ігровим, повчальним, діловим
- г. навчальним, вихованим, змістовим

595. Здоров'язберігаючі технології створюють:

- а. негативні емоції на уроках
- б. безпечні умови для навчання і виховання в школі та сприятливі умови навчання дитини в школі
- в. конфлікт між учнями
- г. дбайливе ставлення один до одного

596. Словесні методи об'єднують :

- а. ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження
- б. пояснення, розповідь, інструктаж, лекцію, бесіду
- в. вправи, лабораторна робота, практична робота, дослідна робота



г. усі відповіді правильні

597. Наочні методи об'єднують:

- а. пояснення, розповідь, інструктаж, лекцію, бесіду
- б. ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження
- в. вправи, лабораторна робота, практична робота, дослідна робота
- г. усі відповіді правильні

598. Практичні методи об'єднують:

- а. пояснення, розповідь, інструктаж, лекцію, бесіду
- б. вправи, лабораторна робота, практична робота, дослідна робота
- в. ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження
- г. усі відповіді правильні

599. До методів контролю належать:

- а. усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль
- б. усі відповіді правильні
- в. практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки
- г. графічний контроль, програмований контроль

600. До засобів професійно-педагогічної комунікації належать такі засоби, як:

- а. вербальні, невербальні
- б. усі відповіді правильні
- в. вербальні, невербальні, комп'ютерні
- г. вербальні, комп'ютерні

601. Виховання студентів на культурно-історичному досвіді рідного народу, його традиціях, звичаях і обрядах, багатовіковій мудрості та духовності називається:

- а. національним вихованням
- б. усі відповіді правильні
- в. розвитком
- г. навчанням

602. Активний процес, тобто процес залучення до культури суспільства і людства, а не тільки засвоєння так званих знань, вмінь, навичок є:

- а. освітою
- б. усі відповіді правильні

- в. вихованням
- г. навчанням

603. Цілеспрямована взаємодія викладача і студентів, у процесі якого засвоюються знання, формуються вміння і навички називається:

- а. освітою
- б. навчанням
- в. вихованням
- г. усі відповіді правильні

604. Є. Френе був прихильником концепції школи ?

- а. родинного типу
- б. общинного типу
- в. сімейного типу
- г. клубного типу

605. Продовжіть речення: "Марією Монтессорі були створені:

- а. трудові школи
- б. "будинки дитини"
- в. "школи для життя, через життя"
- г. "Будинки Радості"

606. Електронне навчання – це система навчання:

- а. що пропонує використання домашнього телефону
- б. що пропонує використання Інтернет-технологій, електронних бібліотек
- в. що пропонує використання книг та журналів
- г. що пропонує займатися у бібліотеці

607. Творчі ігри, поділяються на:

- а. ділові та рольові ігри
- б. сюжетно-рольові, театралізовані, ігри-драматизації, конструкторські ігри
- в. інтернетні та сюжетні ігри
- г. диспути, дискусії

608. Вимоги до проведення сюжетно-рольових ігор:

- а. спілкуватися з батьками
- б. кожна дитина повинна вміти виконувати будь-яку роль тієї чи іншої гри (мінятися ролями)
- в. ділитися враженнями після заняття
- г. дякувати вихователю

609. Назвіть необхідну умову культури спілкування:

- а. вживати приказки та прислів'я
- б. вживати ввічливі слова
- в. говорити по телефону
- г. посилатися на Інтернет

610. Театралізовані ігри це:

- а. ігровий матеріал має бути привабливий і розміщений у доступних для дітей місцях
- б. розігрування в ролях певного літературного твору і відтворення за допомогою виразних засобів конкретних образів
- в. переходити від конкретних форм до більш абстрактних
- г. розвиток у процесі гри у дошкільників творчість, фантазію, уяву

611. Дидактична гра спрямована на:

- а. удосконалення пізнавальних умінь
- б. формування у дитини потреби в знаннях, активного інтересу
- в. розвитку творчих здібностей
- г. формування

612. Для успішного керівництва іграми дітей вихователь повинен володіти різноманітними вміннями, найважливішими серед яких є:

- а. ліричні, драматичні та героїчні
- б. аналітичні, проектувальні, організаторські та комунікативні
- в. виховні, організаторські та комунікативні
- г. навчальні, аналітичні та проектувальні

613. Аналітичні вміння це:

- а. вміння орієнтуватися в просторі
- б. вміння аналізувати і діагностувати рівень розвитку ігрової діяльності групи загалом і кожної дитини зокрема
- в. вміння виявляти труднощі у пошуку шляхів
- г. вміння імітувати діяльність певної організації

614. Чи має вихователь постійно спостерігати за іграми дошкільників у своїй групі:

- а. ні
- б. так
- в. не обов'язково
- г. має, але не постійно

615. Проектувальні (конструкційні) вміння – це вміння:

- а. розв'язання сформульованих на початку гри проблем
- б. проектувати рівень розвитку ігрової діяльності дітей у передбачуваній часовій перспективі
- в. проводити конкурси професійної майстерності
- г. проведення рольових ігор

616. Ділова гра це:

- а. підготовка до реального життя
- б. це моделювання реальної діяльності у спеціально створеній проблемній ситуації
- в. система ділових стосунків учасників
- г. досягнення конкретних завдань

617. Організаторські та комунікативні вміння передбачають:

- а. розробку сценаріїв імітаційної гри
- б. організувати дітей, цікавитися їхньою грою
- в. проведення тренінгових занять
- г. проведення рольових ігор

618. Сучасна казкотерапія має такі аспекти:

- а. арсенал проєктивних методик для дослідження стану дитини
- б. діагностичний, дієвий, профілактичний
- в. розвивальний, виховний
- г. терапевтичний, повчальний, науковий

619. Мультимедіа це:

- а. Інтернет ресурси
- б. вся послідовність текстової, графічної, звукової, відеоінформації
- в. програвач з телефоном
- г. комп'ютер, телевізор

620. Професійна придатність учителя – це:

- а. необхідний комплекс умінь, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти
- б. показник рівня засвоєння вчителем спеціальних знань
- в. необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, що потрібні для набуття певних робочих функцій і успішної діяльності у сфері освіти
- г. високий рівень його педагогічної майстерності

621. Педагогічне спілкування - це:

- а. це професійне спілкування вчителя з усіма учасниками навчально-виховного процесу, яке спрямоване на створення оптимальних умов для здійснення мети, завдань виховання і навчання
- б. прийоми роботи з організації процесу навчання
- в. засоби народної педагогіки та сучасного педагогічного процесу
- г. це встановлена система способів і прийомів, які використовує вчитель під час взаємодії

622. Стиль педагогічного спілкування - це:

- а. результат отримання системи знань, умінь, навичок і раціональних способів розумових дій
- б. це цілісна система (прийоми та навички) соціально-психологічної взаємодії педагога і вихованців, що містить у собі обмін інформацією і організацію взаємовідносин за допомогою комунікативних засобів
- в. система соціально-психологічної взаємодії між вчителем і учнем, спрямована на створення оптимальних умов для двосторонньої діяльності
- г. це усталена система способів і прийомів, які використовує вчитель під час взаємодії з учнями, їхніми батьками, колегами по роботі

623. Основними стилями спілкування є:

- а. корекційний, організаційний та загально-дидактичний
- б. авторитарний, демократичний, ліберальний
- в. виховний, освітній і розвиваючий
- г. лінійний, цілісний, асоціальний

624. Наказ, вказівка, інструкція - головні форми взаємодії :

- а. стилю-залякування
- б. ліберального стилю
- в. авторитарного стилю
- г. стилю-дистанції

625. Демократичний стиль ґрунтується на:

- а. впорядкуванні дидактичного процесу за певними критеріями, надання йому необхідної форми для найкращої реалізації поставленої мети
- б. глибокій повазі, довірі й орієнтацією на самоорганізацію, самоуправління особистості та колективу.
- в. результат отримання системи знань, умінь, навичок і

раціональних способів розумових дій  
г. наказі, вказівці, інструкції, догані

626. Поєднання позитивного ставлення до дітей з лібералізмом є :

- а. спілкуванням дистанцією
- б. стилем, що ґрунтується на дружньому ставленні
- в. стилем заграванням
- г. ліберальним стилем

627. Полікультурна компетентність педагога – це:

- а. здатність виробляти власний продукт, приймати рішення та нести відповідальність за них готовність та потреба у творчості вміння працювати, отримуючи прибуток
- б. здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможності готовність і потреба навчатися протягом усього життя
- в. готовність, спроможність та потреба жити за традиційними нормами і правилами, розуміння інших людей, їх індивідуальності
- г. оволодіння досягненнями цивілізації розуміння інших людей, їх індивідуальності і відмінностей за національними, культурними, релігійними й іншими ознаками

628. Спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні – це:

- а. особистісно зорієнтований підхід
- б. педагогіка співробітництва
- в. індивідуальний підхід
- г. технологія кооперативного навчання

629. Спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загально-предметна і предметна (галузева) компетентності – це:

- а. діяльнісний підхід
- б. індивідуальний підхід
- в. особистісно орієнтований підхід
- г. компетентнісний підхід

630. При авторитарному стилі педагогічної діяльності учень розглядається як:

- а. об'єкт педагогічного впливу, виконавець наказів та повчань, якого треба постійно контролювати
- б. рівноправний партнер, якого залучають до прийняття рішень

- в. об'єкт самодіяльності, який може робити все, що заманеться
- г. об'єкт педагогічного впливу, якого треба перевиховувати

631. У чому полягають дидактичні здібності вчителя?:

- а. у вмінні формувати класний колектив
- б. у здатності доступно викласти матеріал, організувати пізнавальну діяльність
- в. у глибоких знаннях свого предмету
- г. у здатності викликати подив і захоплення учнів

632. Що не належить до напрямів діяльності Кабінету Міністрів України у галузі освіти?

- а. забезпечує розроблення і здійснення заходів щодо створення матеріально-технічної бази та інших умов
- б. визначає освітню політику в кожному регіоні держави окремо
- в. забезпечує реалізацію державної політики у сфері вищої освіти
- г. видає у межах своїх повноважень нормативно-правові акти з питань вищої освіти

633. Що не належить до ланок структури освіти в Україні?

- а. дошкільна освіта
- б. позашкільна освіта
- в. вища освіта
- г. самовиховання

634. Основне завдання системи післядипломної освіти спрямоване на:

- а. підвищення кваліфікації, здобуття нової спеціальності
- б. набуття фахівцем навичок науково-дослідної роботи
- в. здобуття наукового ступеня чи звання
- г. розширення соціального кругозору та громадянської свідомості

635. Метою початкової ланки освіти є:

- а. формування особистості дитини, підготовка до основної школи
- б. виконання вказівок Міністерства освіти та науки
- в. виконання рішень педагогічної ради
- г. виконання побажань батьків

636. До системи позашкільної освіти належать такі заклади:

- а. професійно-технічне училище, професійно-художнє училище
- б. загальноосвітні та спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї
- в. центри дитячої творчості, учнівські та студентські клуби, спортивні школи, школи мистецтв

г. академії, інститути підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення, навчально-курсів комбінати

637. Який рівень акредитації має коледж?

- а. перший
- б. другий
- в. третій
- г. четвертий

638. У якому варіанті вказано заклади, що забезпечують тільки загальну середню освіту?

- а. технікум, училище, інститут, магістратура
- б. колоквиум, академія, аспірантура, екстернатура
- в. ліцей, гімназія, загальноосвітня школа, школа-інтернат
- г. міжшкільний навчальний комбінат, інститут, університет

639. Оберіть найбільш точну відповідь: "Дошкільна освіта спрямована на...":

- а. виховання і розвиток дітей дошкільного віку
- б. підготовку дошкільників до навчання у школі
- в. фізичне та психічне здоров'я дітей, їх повноцінний розвиток, готовність до школи, набуття життєвого досвіду
- г. розвиток творчих здібностей

640. Вкажіть відповідь, у якій правильно зазначено типи вищих навчальних закладів, що діють в Україні:

- а. університет, філіал, консерваторія
- б. університет, інститут, гімназія
- в. університет, інститут, академія, обсерваторія
- г. університет, інститут, академія, консерваторія

641. Розкрийте сутність поняття "аспірантура":

- а. забезпечує фундаментальну наукову, професійну та практичну підготовку, здобуття громадянами освітньо-кваліфікаційних рівнів
- б. підвищення кваліфікації та перепідготовка кадрів
- в. вищий ступінь у системі підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів, який передбачає підготовку докторської дисертації
- г. форма підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів, яка має на меті написання дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук

642. Про який освітньо-кваліфікаційний рівень йдеться у визначенні:



"Освітньо-кваліфікаційний рівень фахівця, який на основі повної загальної середньої освіти здобув загальнокультурну підготовку, спеціальні уміння та знання, має певний досвід їх застосування для вирішення типових професійних завдань, передбачених відповідною посадою"?

- а. молодший спеціаліст
- б. бакалавр
- в. спеціаліст
- г. магістр

643. Про який освітньо-кваліфікаційний рівень йдеться у визначенні: "Освітньо-кваліфікаційний рівень фахівця, який на основі кваліфікації бакалавра або спеціаліста здобув поглиблені спеціальні уміння та знання інноваційного характеру, має певний досвід їх застосування та продукування нових знань для вирішення проблемних професійних завдань у певній галузі"?

- а. молодший спеціаліст
- б. бакалавр
- в. спеціаліст
- г. магістр

644. Розкрийте сутність поняття "кандидат наук":

- а. освітньо-кваліфікаційний рівень фахівця, який на основі кваліфікації бакалавра або спеціаліста здобув поглиблені спеціальні уміння та знання інноваційного характеру
- б. перший науковий ступінь в Україні, що присуджується особам з вищою освітою, які склали кандидатський мінімум і захистили кандидатську дисертацію
- в. науковий ступінь, який присуджується особам, що захистили докторську дисертацію
- г. вчене звання і штатна посада в науково-дослідних установах

645. Головним структурним підрозділом вищої школи, що здійснює навчально-методичну та науково-дослідну роботу з однієї чи декількох суміжних навчальних дисциплін є:

- а. кафедра
- б. інститут
- в. факультет
- г. деканат

646. Хто очолює роботу кафедри?

- а. ректор
- б. директор

- в. декан
- г. завідувач

647. Яке із тверджень є правильним?

- а. студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи
- б. студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи, факультету, гуртожитку, студентського містечка
- в. студентське самоврядування здійснюється на міста, району, області, структурних підрозділів вищого навчального закладу
- г. правильна відповідь відсутня

648. Організаційні форми навчання у ВНЗ:

- а. урок, візуалізація, кураторство, олімпіади, "круглі столи", колоквіум
- б. тематичні збори, усні журнали, диспути, прес-конференція, пояснення
- в. виховні ситуації, педагогічна вимога, тренування, привчання, інструктаж
- г. лекції, лабораторні заняття, семінарські заняття, самостійна робота

649. Види науково-дослідницької роботи студентів:

- а. підготовка рефератів, написання курсових робіт і дипломних проєктів
- б. рецензування публікацій, опанування дисертаційних робіт
- в. розробка методичних рекомендацій, конструювання змісту навчальних дисциплін, обґрунтування перспектив розвитку вищих навчальних закладів
- г. правильна відповідь відсутня

650. Навчальна лекція це:

- а. право студентської громади (студента денної форми навчання) вищого навчального закладу самостійно вирішувати питання громадського життя студентів у межах чинного закладу
- б. логічно завершений, науково обґрунтований, послідовний і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, теми чи розділу навчального предмета
- в. інтегрована якість особистості, що виявляється у здатності успішно переключатися на іншу діяльність або змінювати види діяльності
- г. правильна відповідь відсутня

651. Семінарське заняття це:

- а. вид навчальних практичних занять студентів вищих навчальних закладів, який передбачає самостійне вивчення студентами за завданням викладача окремих питань і тем лекційного курсу
- б. вид бесіди, розмова, самоаналіз
- в. свідомий, цілеспрямований процес підвищення рівня власної професійної компетенції і розвитку професійно значущих якостей
- г. правильна відповідь відсутня

652. Наукова робота студента проводиться:

- а. на лекційних заняттях
- б. на практичних заняттях
- в. у позанавчальний час
- г. правильна відповідь відсутня

653. Про яку з форм організації навчання у ВНЗ йдеться: "Форма навчального заняття, на якому викладач організовує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни і формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами відповідних завдань"?

- а. лекція
- б. практика
- в. практичне заняття
- г. семінарське заняття

654. Розкрийте сутність поняття "культура навчальної (розумової) праці":

- а. система знань, умінь і навичок, які дають змогу раціонально організовувати навчання, забезпечувати його високу продуктивність
- б. плановість у роботі, детальна підготовка до неї, поступове входження у неї, дотримання певного режиму, чистота і порядок на робочому місці
- в. готовність до виконання певного виду навчальної роботи із високим ступенем напруженості, зі значними затратами нервової енергії протягом певного проміжку часу
- г. правильна відповідь відсутня

655. За дослідженнями вчених максимально розумова працездатність спостерігається:

- а. з 6-7 год.
- б. з 8-10 год.

- в. з 10-13 год.
- г. з 14-15 год.

656. Якого виду практики в ДНЗ не існує?

- а. виробнича
- б. ознайомлювальна
- в. творча
- г. навчальна

657. Який з видів читання можна використовувати студенту при роботі з книгою?

- а. наскрізне читання
- б. вибіркоче читання
- в. повторне читання
- г. усі перелічені варіанти

658. Про який з видів запису йдеться: "Цей вид запису передбачає коротке формулювання основних думок, положень прочитаного матеріалу"?

- а. план
- б. рецензія
- в. тези
- г. реферат

659. Формами професійно-педагогічного вдосконалення майбутнього педагога є:

- а. самоосвіта і самовиховання
- б. самопізнання і самовдосконалення
- в. самоаналіз і освіта
- г. навчання і виховання

660. Хто з античних вчених вперше розробив вікову періодизацію?

- а. Демокріт
- б. Арістотель
- в. Платон
- г. Плутарх

661. Хто з педагогів вперше розтлумачив сутність понять "навчання" і "виховання"?

- а. Платон
- б. Конфуцій
- в. Ян Амос Коменський

г. Марк Фабій Квінтіліан

662. Які дві системи виховання були поширені за доби Античності?

- а. лицарське та бюргерське виховання
- б. грецьке та римське виховання
- в. релігійне та практичне виховання
- г. спартанське та афінське виховання

663. Розкрийте сутність поняття "теоцентризм":

- а. здатність самостійно приймати рішення і діяти на свій розсуд
- б. гуманне ставлення до оточуючих, повага до людської особистості
- в. принцип, згідно з яким Бог проголошується началом і центром Всесвіту
- г. правильна відповідь відсутня

664. В якій з книг Я.А.Коменського описано основи виховання дітей від народження до 6 років забезпечення їх морального, фізичного, розумового виховання та розвитку?

- а. "Велика дидактика"
- б. "Видимий світ у малюнках"
- в. "Материнська школа"
- г. "Відкриті двері до мов і всіх наук"

665. Хто з педагогів є автором книги "Виховання джентльмена"?

- а. Я. А. Коменський
- б. Дж. Локк
- в. Ж.-Ж. Руссо
- г. Й. Г. Песталоцці

666. Хто з педагогів вперше заснував заклад, який отримав назву "дитячий садок"?

- а. Р. Оуен
- б. М. Монтессорі
- в. Ф. Фребель
- г. Ф. Фур'є

667. У якому році Ф. Фребель заснував у м. Бланкенбург заклад для дітей дошкільного віку?

- а. 1837 р.
- б. 1840 р.
- в. 1845 р.

г. 1870 р.

668. Хто з українських педагогів вперше обґрунтував ідею національної дошкільної освіти та відкриття національного дитячого садка?

- а. О. Чернишова
- б. С. Русова
- в. Г. Ващенко
- г. Н. Лубенець

669. Складовими педагогічної компетентності працівника дошкільної освіти не належать:

- а. соціально-моральна
- б. професійно-педагогічна
- в. пізнавальну
- г. естетична

670. Професійно-педагогічна спрямованість компетентності педагога передбачає:

- а. позитивне ставлення до педагогічної діяльності, любов до дітей, прагнення оволодіти педагогічними знаннями
- б. прагнення до накопичення професійних знань
- в. дотримання загальнолюдських цінностей, суспільного обов'язку і громадської відповідальності
- г. немає правильної відповіді

671. До соціально орієнтованого спілкування належить:

- а. спілкування однієї особистості з іншою
- б. лекція, розповідь, виступ
- в. спілкування, яке безпосередньо обслуговує колективну працю
- г. правильна відповідь відсутня

672. До функцій педагогічного спілкування не належить:

- а. обмін інформацією між педагогом та дошкільниками
- б. здійснення виховного впливу
- в. проведення тренінгів
- г. організація та регулювання взаємин і спільної діяльності

673. Органом громадського самоврядування в освіті є:

- а. Всеукраїнський з'їзд працівників освіти
- б. Міністерство освіти і науки України
- в. Кабінет міністрів України

г. Національна академія наук України

674. ЗДО компенсуючого типу - це:

- а. ЗДО, в якому перебувають діти віком від 2 місяців до 3 років
- б. ЗДО з цілодобовим перебуванням дітей
- в. ЗДО для дітей, які потребують корекції фізичного і психічного розвитку
- г. правильної відповіді немає

675. До закладів професійно-технічної освіти належать:

- а. професійно-технічне училище, професійно-художнє училище
- б. загальноосвітні та спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї
- в. центри дитячої творчості, учнівські та студентські клуби, спортивні школи, школи мистецтв
- г. академії, інститути підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення, навчально-курсіві комбінати

676. До освітньо-кваліфікаційних рівнів належать:

- а. бакалавр, доцент, магістр
- б. кандидат наук, доктор наук
- в. професор, доцент, молодший спеціаліст
- г. бакалавр, спеціаліст, магістр

677. До форм контролю, оцінювання та обліку знань, умінь і навичок студентів належать:

- а. лекції, практичні, семінарські, лабораторні
- б. консультації індивідуальні заняття, практика
- в. заліки, іспити, захист курсових і магістерських робіт
- г. науково-дослідні гуртки, проблемні групи, студентські наукові товариства

678. За якої історичної доби в освіті набули значного поширення ідеї гуманізму?

- а. Античність
- б. Середньовіччя
- в. Відродження
- г. Просвітництво

679. За первісно-общинного ладу навчання і виховання дітей спрямовувалося на:

- а. оволодіння дітьми навичками читання і письма
- б. створення дитячих садків і здійснення у їх межах освітньо-

- виховних впливів на підростаюче покоління
- в. передачу релігійних вірувань, трудових умінь і навичок, ведення господарства
- г. правильної відповіді немає

680. У якому державному, нормативно-правовому документі розкрито зміст та особливості національного виховання, охарактеризовано його принципи та специфіку реалізації на різних ланках освіти?

- а. Концепція національного виховання
- б. Конституція України
- в. Закон України "Про освіту"
- г. Національна доктрина розвитку освіти

681. У якому законодавчому документі вказано принципи, на яких ґрунтується освітньо-виховна діяльність закладів освіти в Україні?

- а. Національна доктрина розвитку освіти
- б. Конституція України
- в. Закон України "Про вищу освіту"
- г. Закон України "Про освіту"

682. Педагогічний процес - це:

- а. процес, який здійснює вчитель у навчально-виховному закладі
- б. процес набуття учнями необхідних знань, умінь, навичок
- в. процес оволодіння учнями ключовими компетентностями
- г. динамічна взаємодія вихователів і вихованців, спрямована на досягнення поставленої виховної мети

683. Структура педагогічного процесу:

- а. мета - завдання - зміст - діяльність - результат
- б. вчитель-батьки-суспільство
- в. зміст, форми, методи, засоби
- г. директор школи - вчитель - учень

684. Педагогічний процес є системою, тому що:

- а. він має всі ознаки системи: компоненти, структуру, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами
- б. він поєднує в собі процеси навчання, виховання і розвитку
- в. поєднує зміст, форми, методи, технології навчання
- г. його складовими є дії вихователя та вихованців

685. Цілісність педагогічного процесу полягає:

- а. в тому, що процеси, які утворюють педагогічний процес, мають



багато спільного між собою

- б. у підпорядкуванні всіх процесів, що його утворюють, головній меті – формуванню всебічно і гармонійно розвиненої особистості
- в. в тому, що в педагогічному процесі педагогічний колектив взаємодіє з батьками і громадськістю
- г. у тому, що педагогічний процес має цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти

686. Які з названих зв'язків є закономірними зв'язками педагогічного процесу?:

- а. зв'язок між окремими діями різних педагогів, педагогічного колективу і керівництвом навчально-виховним процесом у цілому
- б. зв'язок між педагогічним процесом, процесом морального виховання учнів і між різними педагогічними ситуаціями
- в. зв'язок між навчальним процесом, фізичним вихованням і нормами поведінки учнів
- г. зв'язок педагогічного процесу з суспільними вимогами, зв'язок між завданнями, методами і формами виховання

687. Що відіграє вирішальну роль в організації педагогічного процесу?:

- а. наявність у школі (класі) плану навчально-виховної роботи
- б. діагностика, постановка завдань, проектування, реалізації плану, корекція й аналіз результатів
- в. підбір кадрів, розподіл посадових обов'язків
- г. висока кваліфікація педагогів і бажання учнів вчитися

688. Навчання ефективно впливає на процес розвитку за умови:

- а. орієнтування його на вже розвинені здібності
- б. знаходження поза межами можливостей дитини
- в. знаходження в зоні найближчого розвитку здібностей дитини
- г. опори його на запам'ятовування програмового матеріалу

689. Методами навчання називають:

- а. провідні ідеї, основні положення, якими слід керуватися в тій чи іншій діяльності
- б. засоби формування людини
- в. різноманітність видів зовнішньої діяльності вчителя і учнів на уроці
- г. способи спільної діяльності учителя й учнів, спрямовані на вирішення завдань навчання

690. Завданням уроку є формування теоретичних знань. Зміст навчального матеріалу має переважно теоретико-інформаційний

характер. Які з названих нижче методів доцільно застосувати на цьому уроці за умови, що вчитель досконало володіє цими методами, а учні готові до їх сприймання?:

- а. ілюстрація
- б. бесіда
- в. розповідь
- г. лабораторний метод

691. Завданням уроку є розвиток практичних умінь і навичок учнів. Зміст навчального матеріалу передбачає виконання вправ, дослідів трудових завдань. Які з наведених нижче методів доцільно застосувати на цьому уроці за умови, що вчитель досконало володіє цими методами, а учні готові до їх сприймання?:

- а. ілюстрація
- б. бесіда
- в. пояснення
- г. лабораторна робота

692. Завданням уроку є оволодіння знаннями, уміннями та навичками. Зміст навчального матеріалу дуже складний і вимагає його відтворення. Які методи доцільно застосувати на цьому уроці?:

- а. словесні
- б. наочні
- в. практичні
- г. проблемні

693. Завданням уроку є розвиток самостійного творчого мислення. Зміст навчального матеріалу має характер середньої складності. Які методи доцільно застосувати на цьому уроці, за умови, що вчитель досконало володіє цими методами, а учні готові користуватися ними ?:

- а. наочні
- б. практичні
- в. репродуктивні
- г. самостійної роботи

694. Чим визначається структура уроку?:

- а. віком учнів
- б. змістом навчального матеріалу
- в. типом уроку
- г. методами навчання

695. Принцип навчання – це:

- а. прийоми роботи з організації процесу навчання
- б. тези теорії та практики навчання і освіти, що відображають ключові моменти в розкритті процесів, явищ, подій
- в. основні положення теорії навчання
- г. засоби народної педагогіки та сучасного педагогічного процесу

696. Продовжіть речення: "Навчання - це...":

- а. впорядкована взаємодія педагога з учнями, спрямована на досягнення поставленої мети
- б. впорядкування дидактичного процесу за певними критеріями, надання йому необхідної форми для найкращої реалізації поставленої мети
- в. наука про отримання освіти
- г. всі відповіді вірні

697. Рушійною силою навчального процесу є:

- а. дидактичні здібності вчителя
- б. вольові якості вчителя
- в. протиріччя між навчальними і наявним рівнем знань учнів
- г. послідовна зміна провідних видів навчальної діяльності учнів

698. Сутність проблемного навчання полягає в:

- а. управлінні пізнавальною діяльністю учнів
- б. постановці перед учнями навчальної проблеми
- в. постановці проблеми і засвоєнні готових висновків
- г. організації самостійної пошукової діяльності учнів

699. Самостійна навчальна робота учнів - це:

- а. навчальна діяльність школяра за завданням вчителя
- б. позакласна навчальна робота
- в. форма навчальної діяльності, здійснюваної без вчителя
- г. індивідуальна навчальна діяльність

700. Сутність програмованого навчання полягає в:

- а. автоматизації навчання
- б. навчанні з використанням програм управління процесом засвоєння знань, умінь, навичок
- в. самостійній роботі за програмованим підручником
- г. використанні навчальних програм

701. Документ, який визначає перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, тижневу та річну кількість годин - це:

- а. робоча програма
- б. навчальна програма
- в. навчальний план
- г. календарний план

702. Продовжіть речення: "Документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмета, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання – це...?"

- а. навчальна програма
- б. навчальний план
- в. навчальний підручник
- г. навчальний посібник

703. Форма організації навчання в школі – це:

- а. заняття
- б. урок
- в. екскурсія
- г. класна година

704. Урок – це:

- а. коли учитель проводить заняття у класній кімнаті з постійним складом учнів, які мають приблизно однаковий рівень фізичного і психічного розвитку, за розкладом і регламентом.
- б. встановлення міжпредметних зв'язків, усвідомлених учнями
- в. метод контролю за навчальною діяльністю учнів
- г. творчий підхід до розробки структури уроку

705. Методи навчання в перекладі з грецької означають:

- а. механізми навчання
- б. засоби досягнення мети навчання
- в. прийоми навчання
- г. шляхи, способи досягнення мети навчання

706. Зведення норм і положень, що визначають державні вимоги до освіченості учнів і випускників шкіл на рівні початкової, базової і повної загальної середньої освіти та гарантії держави у її досягненні –це:

- а. державний стандарт загальної середньої освіти
- б. державний стандарт освітньої діяльності
- в. базовий стандарт загальної середньої освіти
- г. концепція загальної середньої освіти

707. Комплекс інформаційних, графічних, методичних і програмних

засобів автоматизованого навчання з певного предмета – це:

- а. електронний навчально-розвивальний посібник
- б. електронний підручник
- в. електронний щоденник
- г. мультимедійна презентація

708. Основною метою оцінювання педагогом знань і вмінь учнів є:

- а. інформувати учнів про їх успіх або невдачу в конкретній ситуації
- б. стимулювати і спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність школярів
- в. сформувати думку вчителя про учня
- г. інформувати батьків про діяльність дитини

709. Який із перелічених нижче засобів навчання є видом електронних посібників?:

- а. електронний щоденник
- б. фонохрестоматія
- в. мультимедійна навчально-ігрова програма
- г. мультимедійна презентація

710. Корекційно-розвиткові заняття з учнями, що мають особливі освітні потреби, в процесі інклюзивного навчання проводять:

- а. практичні психологи, вчителі-предметники
- б. класні керівники, вчителі-дефектологи
- в. вчителі-дефектологи, практичні психологи
- г. вчителі-реабілітологи, вихователі

711. Хмарні технології у навчанні – це:

- а. складні, не до кінця зрозумілі (захмарені) інноваційні технології
- б. педагогічні технології, що дозволяють результативно вивчати природні явища, зокрема, властивості хмар на небі
- в. технології, які надають користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення як онлайн сервісу
- г. технології взаємодії кількох користувачів соціальних мереж (електронна пошта, спілкування за допомогою веб камери в режимі онлайн тощо)

712. Система шкільних підручників, навчальних посібників, словників, наочних засобів навчання та навчального приладдя, яка існує в системі середньої освіти в даний проміжок часу та обслуговує певний

навчальний предмет, це:

- а. комплекс наочних засобів навчання
- б. шкільна навчальна література
- в. система науково-популярних посібників
- г. навчально-методичний комплекс

713. Сукупність психолого-педагогічних установок, що визначають спеціальний набір і компонування форм, методів, способів, прийомів навчання, виховних засобів організаційно-методичний інструментарій педагогічного процесу – це:

- а. методика викладання предмета
- б. педагогічна технологія
- в. педагогічна інновація
- г. педагогічна техніка

714. Назвіть триєдину мету уроку:

- а. патріотична, навчальна, гуманістична
- б. навчальна, виховна, розвивальна
- в. освітня, контрольна, формуюча
- г. навчальна, державницька, гуманістична

715. Який тип стосунків між учителем та учнем відносять до особистісно зорієнтованої освіти?:

- а. "об'єкт-об'єктні"
- б. "об'єкт-суб'єктні"
- в. "суб'єкт-суб'єктні"
- г. "суб'єкт-об'єктні"

716. До якого принципу Ви віднесете правило: "Працюючи з усім класом, пам'ятай про кожного учня"?:

- а. систематичність і послідовність навчання
- б. свідомість і активність навчання
- в. особистісне спрямування
- г. міцність знань

717. Доповніть речення одним із чотирьох нижчезазначених варіантів Процес, у ході якого готові знання передаються учням, із подальшим процесом закріплення, узагальнення, систематизації та контролю – це:

- а. сугестивне навчання (сугестія =навіювання)
- б. проблемне навчання
- в. репродуктивне навчання
- г. практичне навчання

718. Що належить до наочних методів навчання?

- а. ілюстрування, демонстрування
- б. практичні та лабораторні роботи
- в. нестандартні уроки
- г. бесіди, інструктажі, лекції, пояснення

719. Система наукових знань, умінь і навичок, призначених для засвоєння учнями це:

- а. метод навчання
- б. зміст освіти
- в. теорія виховання
- г. засоби навчання

720. Принципи навчання:

- а. послідовність, системність, авторитарність, доступність, науковість
- б. послідовність, системність, наочність, доступність, науковість
- в. авторитарність, формальність, догматизм, доступність, науковість
- г. послідовність, системність, догматизм, доступність, авторитарність

721. Індивідуальний підхід у навчанні – це:

- а. врахування подібних, типових властивостей учнів
- б. врахування своєрідних особливостей кожної особистості
- в. нівелювання особистісних відмінностей особистості
- г. періодичне врахування вікових особливостей учнів

722. Основною метою оцінки вчителем рівня знань учня є:

- а. стимулювати і спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів
- б. хвалити або карати учнів за щось у конкретній ситуації
- в. виражати думку вчителя щодо особистості учня
- г. підтримувати в класі порядок і дисципліну, щоб учні боялися і вчили уроки

723. Дидактика вивчає:

- а. вікові психологічні особливості учнів
- б. входження особистості в соціальне середовище, прийняття норм, цінностей і правил цього середовища
- в. закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань, визначає обсяг і структуру змісту освіти

г. формування у вихованців почуття патріотизму, тобто доброго відношення до батьківщини та до представників спільних культур

724. Як називається принцип навчання, відповідно до якого навчання здійснюється успішніше, коли ґрунтується на безпосередньому спостереженні та вивченні предметів, явищ і подій?:

- а. наочності
- б. свідомості й активності
- в. міцності
- г. систематичності та послідовності

725. Виберіть твердження, що стосуються ознак авторитарної освіти:

- а. учні мають власну думку і виражають її, навіть якщо вчитель думає інакше
- б. учні в усьому мають погоджуватися із педагогом, тому що він завжди правий
- в. педагог та учні постійно взаємо навчаються і вдосконалюються
- г. у спілкуванні педагога з учнями переважає монолог

726. Оберіть одну правильну відповідь. Вчитель вирішив розпочати вивчення розділу з довільно обраної теми. Який принцип навчання було порушено?:

- а. свідомості й активності
- б. доступності
- в. наочності
- г. систематичності та послідовності

727. Що є основним показником ефективності навчання?:

- а. обсяг знань, інтерес до навчання, якість знань
- б. високі підсумкові оцінки, нагороди
- в. отримання винагороди, закінчення престижного закладу
- г. авторитет, успіх серед ровесників

728. Аналіз уроку - це:

- а. процес дослідження розумових здібностей учня
- б. один із способів опитування учнів за певною схемою
- в. оцінка навчального заняття в цілому або окремих його сторін
- г. розгляд і аналіз діяльності вчителя та учнів на уроці

729. Метод навчання - це:

- а. спосіб співпраці вчителя та учнів
- б. прагнення навчатися



- в. логічна категорія, яка вказує на шлях організації пізнавальної діяльності
- г. упорядкована діяльність педагогів і тих, хто навчається, яка спрямована на досягнення мети навчання

730. З переліку тверджень виберіть методи навчання:

- а. підведення підсумків, комбінований контроль, ситуативний метод
- б. бесіда, розповідь, лекція, диспут, вправа, демонстрація
- в. покарання, узагальнення, заохочення, естетичне виховання
- г. ілюстрація, моделювання, робота з підручником, комп'ютеризація

731. Педагогічний процес за своїм характером:

- а. лінійний
- б. цілісний
- в. езотеричний
- г. асоціальний

732. Задачі (цілі) навчання поділяються на групи:

- а. виховні, освітні, розвиваючі
- б. корекційні, організаційні, загально-дидактичні
- в. організаційно-методичні
- г. внутрішні і зовнішні

733. Навчання повинно носити характер:

- а. творчий, особистісно зорієнтований
- б. цикло-поточний, завершений
- в. масовий, суб'єкт-об'єктний
- г. полісуб'єктний, груповий

734. Один з важливіших розділів педагогіки – дидактика вивчає :

- а. загальні закономірності, принципи навчання
- б. стиль, методи управління у системі освіти
- в. напрямки, зміст виховання
- г. шляхи формування особистості

735. Навчання це :

- а. результат процесу виховання
- б. результат процесів соціалізації та адаптації
- в. механізм соціокультурного середовища по залученню до загальнолюдських цінностей

г. результат отримання системи знань, умінь і навичок і раціональних способів розумових дій

736. Визначити зміст навчання — означає відповісти на питання:

- а. для чого вчити
- б. кого вчити
- в. що вчити
- г. як вчити

737. Відбір змісту освіти насамперед залежить від:

- а. цілей навчання й освіти, рівня розвитку науки й техніки, соціального замовлення
- б. рівня розвитку педагогічної науки, педагогічного досвіду учителя
- в. рівня професійної підготовки педагогічних кадрів
- г. від ступеня розробленості навчально-методичної літератури

738. Класифікація методів за характером пізнавальної діяльності:

- а. індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні
- б. словесні, наочні, практичні, первинного засвоєння матеріалу
- в. пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемні, частково пошукові, дослідницькі
- г. репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, лабораторні, словесні

739. Які методи відносяться до групи наочних методів?:

- а. графічні роботи, лабораторні роботи, вправи
- б. бесіда, розповідь, шкільна лекція, інструктаж
- в. використання таблиць, графіків, діаграм
- г. робота з книгою

740. Основними функціями педагогічного процесу є:

- а. освітня, розвиваюча, виховна
- б. освітня, виховна, розвиваюча, соціальна
- в. виховна, навчальна, формуюча, розвиваюча
- г. навчальна, виховна, соціокультурна

741. Що таке дидактика?:

- а. це теорія освіти і навчання
- б. це теорія навчання і виховання
- в. це теорія навчання
- г. це галузь педагогічної науки, що досліджує питання методики

викладання окремих навчальних дисциплін

742. Основними функціями процесу навчання є:

- а. освітня, розвиваюча і формуюча
- б. освітня, розвиваюча і виховна
- в. виховна, розвиваюча, контролююча
- г. начальна, формуюча, стимулююча

743. Що таке освіта?:

- а. процес і результат, що фіксує засвоєння встановленого обсягу наукових і спеціальних знань, навичок і вмінь, ціннісно-орієнтованої, комунікативної та творчої діяльності
- б. передавання теоретичних знань, практичних навичок і вмінь
- в. спеціально організована діяльність людей щодо опанування певного обсягу наукових знань, практичних навичок і вмінь
- г. результат викладання

744. Чинники, які визначають вибір конкретного методу навчання:

- а. загальні цілі освіти, виховання і розвитку підростаючого покоління
- б. провідні методологічні положення і настанови сучасної загальної дидактики
- в. вік, працездатність учнів
- г. цілі, завдання, зміст матеріалу та дидактичний задум конкретного заняття

745. До наочних методів навчання належать:

- а. графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження
- б. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування
- в. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи
- г. вправи, самостійне спостереження, демонстрування

746. До якої групи належать практичні методи навчання?:

- а. демонстрування, самостійні спостереження, вправи
- б. вправи, лабораторні, практичні та дослідницькі роботи
- в. робота з книгою, бесіда, графічні роботи
- г. ілюстрування, робота з книгою, вправи

747. У якій групі вказані тільки словесні методи навчання?:

- а. бесіда, робота з книгою, лекція
- б. розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, диспут
- в. робота з книгою, лабораторні роботи, ілюстрування

г. пояснення, бесіда, демонстрування, вправи

748. Що слід розуміти під методами активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів?:

- а. способи реалізації навчального процесу в ігровій формі
- б. прийоми та способи роботи вчителя, за допомогою яких учні засвоюють програмний матеріал у нетрадиційній формі
- в. сукупність прийомів і способів психолого-педагогічного впливу на учнів, які спрямовані на розвиток у них творчого самостійного мислення, активізацію навчально-пізнавальної діяльності, формування творчих навичок та вмій нестандартного розв'язання певних професійних проблем і вдосконалення навичок професійного спілкування
- г. способи та прийоми спільної діяльності учителя й учнів, які спрямовані на оволодіння знаннями, навичками та вміннями, на різнобічний розвиток розумових і фізичних здібностей, формування якостей, необхідних для повноцінної життєдіяльності та майбутньої професійної діяльності

749. Який учений вперше запропонував термін “дидактика”?:

- а. Ян Амос Коменський
- б. Вольфганг Ратке
- в. Йоганн Генріх Песталоцці
- г. Григорій Ващенко

750. Власна навчальна діяльність учня (студента) — це :

- а. учіння
- б. навчання
- в. освіта
- г. викладання

751. Точні, безпомилково виконувані дії, доведені до автоматизму вміння називають:

- а. звичками
- б. узагальненими уміннями
- в. навичками
- г. здібностями

752. Найбільш загальні і суттєві властивості й відношення навчального процесу це:

- а. принципи дидактики
- б. педагогічний закон
- в. дидактичні закономірності

г. дидактичні категорії

753. Перу великого українського вченого-педагога Григорія Ващенка належить праця:

- а. “Загальні методи навчання”
- б. “Велика дидактика”
- в. “Людина як предмет навчання”
- г. “Створимо школу”

754. Факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, закріплені у свідомості людини, називають:

- а. об'єктами
- б. знаннями
- в. положеннями
- г. правилами

755. Розуміння зв'язку між знаннями і умінням їх застосовувати — це:

- а. оперативність знань
- б. усвідомлення знань
- в. повнота знань
- г. глибина знань

756. До головних видів знань належать:

- а. основні терміни і поняття
- б. факти щоденної дійсності й наукові факти
- в. знання про способи діяльності
- г. теоретичні, практичні, духовно-практичні знання

757. Організацію та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, в наслідок якої відбувається розвиток і виховання школярів, називають:

- а. учінням
- б. викладанням
- в. освітою
- г. вихованням

758. Кількість передбачених програмою знань про об'єкт вивчення —це:

- а. оперативність знань
- б. усвідомлення знань
- в. повнота знань
- г. науковість знань

759. Здатність людини свідомо діяти на основі засвоєних знань називають:

- а. знаннями
- б. умінням
- в. компетенцією
- г. навичкою

760. Рушійною силою навчання у сучасній дидактичній системі є:

- а. прохання, натяк, порада, заохочення вчителя
- б. наказ і порада прохання і заохочення оцінка і змагання
- в. радість творчості, відчуття розуміння, впевненість у своїх силах, очікування і відкриття нового для себе
- г. відчуття впевненості у собі, радість відкриття нових знань, спонтанний інтерес до знань

761. Типові способи роботи на уроці, які поширені в сучасній дидактичній системі:

- а. пояснення, повторення, закріплення, вправи, заучування, дії за зразком
- б. пояснення, вправи, творчі проекти, дискусії, дії за інструкцією
- в. пошукові, дослідницькі, евристичні, дискусійні, творчі
- г. дослідницькі, практично зорієнтовані, без обмежень, заборон, покарань

762. Головним результатом навчання у сучасній дидактичній системі має бути:

- а. здатність учня переносити здобуті знання у нові ситуації, здобувати самостійно знання, якщо у них виникає потреба
- б. здатність учня відтворити знання, вміння і навички, що відповідають загальнодержавним освітнім стандартам
- в. засвоєння учнем програмових знань, умінь і навичок
- г. досвід застосування на практиці основних професійних знань і умінь

763. Головний сутнісний елемент змісту кожного уроку в сучасній дидактичній системі — це:

- а. той, на якому сконцентровано пізнавальний інтерес учня
- б. дидактична частина матеріалу (параграф) підручника
- в. освоєння способів пізнання, конструювання учнем змісту програмного матеріалу
- г. зміст конкретного уроку, знання, вміння і навички, що відповідають навчальній програмі

764. Залежність навчання від умов, в яких воно відбувається, — це:

- а. теорія навчання
- б. правило навчання
- в. принцип навчання
- г. закономірність навчання

765. Яким принципом визначається дозування навчального матеріалу для учнів відповідно до їхнього загального розвитку, темпераменту, характеру?:

- а. диференціації навчання
- б. емоційності навчання
- в. міцності знань, умінь
- г. свідомості й активності учнів

766. Яке поняття визначають як філософську категорію для позначення об'єктивних, істотних, необхідних, повторюваних, загальних, стабільних зв'язків явищ, предметів дійсності?:

- а. правило
- б. принцип
- в. закон
- г. закономірність

767. Який принцип передбачає тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок?:

- а. емоційності навчання
- б. свідомості й активності учнів
- в. міцності знань, умінь
- г. доступності навчання

768. Визначте головну ознаку ділової гри :

- а. показ учителем дій, необхідних для виконання
- б. імітаційне моделювання практичної, виробничої ситуації
- в. застосування провокаційних питань
- г. створення розважальної атмосфери

769. Розкрийте сутність поняття "навчання":

- а. цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються уміння й навички
- б. цілеспрямований та організований процес формування особистості
- в. це свідомо і самостійна діяльність, яка спрямована на виникнення позитивних і подолання негативних якостей

г. це доцільна взаємодія між учасниками виховного процесу

770. Про яку з категорій дидактики йдеться у наступному твердженні: "Ця категорія передбачає процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, розвиток пізнавальних можливостей, творчих сил та здібностей"?

- а. навчання
- б. самоосвіта
- в. освіта
- г. принципи навчання

771. Яке педагогічне поняття визначають як здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію?

- а. уміння
- б. знання
- в. переконання
- г. навички

772. Хто з педагогів вперше обґрунтував класно-урочну систему навчання?

- а. Ян Амос Коменський
- б. Василь Сухомлинський
- в. Адольф Дістервег
- г. Вольфганг Ратке

773. Закінчіть речення: "Освітня функція навчання передбачає...":

- а. розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості
- б. оволодіння науковими знаннями у вигляді фактів, законів, узагальненої картини світу
- в. формування комплексу якостей особистості
- г. розвиток пізнавальних процесів особистості

774. Про яку з функцій навчання йдеться у твердженні: "Полягає у поступовому залученні учнів до самостійного дослідження процесів і явищ шляхом оволодіння певним мінімумом методологічних і теоретичних знань, виконання індивідуально-дослідних завдань"?

- а. інформаційно-пізнавальна
- б. виховна
- в. дослідницька
- г. самоосвітня



775. Контрольно-регулюючий компонент процесу навчання передбачає:

- а. постановка конкретної мети вивчення навчального матеріалу на уроці, вивчення навчальної дисципліни
- б. контроль за засвоєнням учнями знань, набуттям умінь і навичок
- в. оптимальний підбір предметів навчального плану, продуманість змісту кожного навчального заняття
- г. добір прийомів, методів, організаційних форм навчання

776. Про який з видів навчання йде мова: "Цей вид навчання передбачає формулювання проблемних завдань, проблемний виклад і пояснення знань учителем, та різноманітну самостійну роботу учнів. Ця технологія навчання є важливим засобом розвитку розумових сил учнів, їх самостійності та активності. Однак потребує тривалого часу на вивчення навчального матеріалу"?

- а. пояснювально-ілюстративне
- б. проблемне
- в. програмоване
- г. комп'ютерне

777. У структурі засвоєння знань сприймання – це:

- а. виділення і об'єднання суттєвих (істотних) рис предметів і явищ
- б. відображення у свідомості окремих властивостей предметів і явищ, які в даний момент діють на органи чуття
- в. встановлення зв'язків між явищами, визначення їх складу, будови, призначення, знаходження причин, мотивів
- г. повторне осмислення вивченого з метою його запам'ятовування

778. До соціальних мотивів навчання належать:

- а. мотиви обов'язку і відповідальності перед собою, учнями, учителями, батьками, суспільством, прагнення до самовдосконалення
- б. прагнення уникнути неприємностей від керівництва школи
- в. задоволення від процесу пізнання
- г. прагнення одержати схвалення, моральну чи матеріальну винагороду

779. У структурі діяльності вчителя стимулювання навчальної активності – це компонент, який ...

- а. включає: підготовку ТЗН, наочності, дидактичних і

роздаткових матеріалів

б. передбачає створення календарно-тематичних і поурочних планів

в. має на меті зосередити увагу учнів, розбудити в них зацікавленість, пізнавальний інтерес через використання яскравих прикладів, фактів, нетрадиційних прийомів і форм роботи

г. включає спостереження за діяльністю учнів, відповіді на запитання, виконання вправ, індивідуальні співбесіди з учнями, перегляд письмових робіт, зошитів

780. Закономірності навчання - це:

а. управління навчанням на основі всебічного врахування його закономірностей, принципів, сучасних форм і методів, особливостей, внутрішніх і зовнішніх умов з метою досягнення найвищої його ефективності

б. певна система основних дидактичних вимог до навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність

в. організація та управління вчителем пізнавальної діяльності учнів, в результаті чого відбувається розвиток і виховання школярів

г. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання

781. Про який з принципів навчання йдеться у наступному твердженні: "Цей принцип передбачає врахування рівня розумового розвитку, знань та умінь, працездатності, пізнавальної та практичної самостійності учнів, їх особливостей пізнавальних інтересів, вольового розвитку учнів, їх ставлення до навчання"?

а. принцип індивідуального підходу

б. принцип міцності знань умінь і навичок

в. принцип свідомості і активності учнів

г. принцип доступності

782. Принцип систематичності і послідовності передбачає:

а. використання у навчанні проблемних методів, активізацію всіх психічних процесів, які стимулюють пізнання

б. означає організацію навчального процесу відповідно до умов розвитку суспільства і тенденцій розвитку цивілізації

в. послідовний викладом навчального матеріалу, виділенням основного, логічним переходом від засвоєння попереднього до нового матеріалу

г. розкриття причинно-наслідкових зв'язків явищ, процесів,

включення в засоби навчання науково перевірених знань

783. Державний компонент змісту загальної середньої освіти:

- а. складається з вибірково-обов'язкових предметів, курсів за вибором учнів і факультативів, додаткових занять і консультацій
- б. поглиблює зміст загальноосвітньої підготовки школярів, забезпечує їхній індивідуальний розвиток, формування пізнавальних інтересів і нахилів
- в. визначає обов'язкові для вивчення навчальні предмети в усіх загальноосвітніх навчальних закладах
- г. відображає етносоціальну своєрідність регіону, його історію та культуру, національні традиції

784. Що називають змістом освіти?

- а. це - система наукових знань, практичних умінь і навичок, набуття яких закладає основи для вихованості особистості
- б. це - звід норм і положень, що визначають державні вимоги до освіченості учнів і випускників шкіл певного освітнього рівня
- в. це - процес здобуття політехнічних знань, виробничого досвіду
- г. це - система наукових знань, практичних умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, світоглядних ідей, якими учні оволодівають в процесі навчання

785. Теорія матеріальної освіти передбачає:

- а. оволодіння учнями знаннями, які є необхідними в практичній діяльності учнів у майбутньому
- б. розвиток розумових здібностей учнів, а не набуття фактичних знань
- в. оволодіння учнями основами природничих наук
- г. вивчення різних предметів відбувається не окремо, а комплексно на основі спільних проблем, що потребують використання знань з різних галузей

786. Варіативна складова змісту освіти:

- а. є спільною для всіх загальноосвітніх закладів
- б. формується відповідно до інтересів учнів, побажань батьків, можливостей школи
- в. визначається Державним стандартом освіти
- г. вказує на перелік навчальних предметів, які обов'язкові для вивчення в усіх закладах освіти України

787. Представником матеріальної теорії змісту освіти є:

- а. Ж.-Ж. Руссо

- б. Г. Спенсер
- в. Д. Дьюї
- г. І. Лернер

788. Про який документ йдеться у твердженні: "Це державний документ, в якому визначено перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, кількість годин на тиждень"?

- а. навчальний план
- б. навчальна програма
- в. підручник
- г. посібник

789. Що називають викладанням?

- а. навчальна діяльність учня
- б. організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, в результаті чого відбувається розвиток і виховання школярів
- в. діяльність вчителя, спрямована на формування в учнів позитивних і подолання негативних якостей
- г. організація освітнього процесу в закладі освіти

790. Розкрийте сутність поняття "освіта":

- а. це цілеспрямований і організований процес формування особистості, що здійснюється у навчально-виховних закладах
- б. це свідомо і самостійна діяльність, яка спрямована на виникнення позитивних і подолання негативних якостей
- в. процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, розвиток пізнавальних можливостей
- г. процес взаємодії вчителя та учня, в результаті якого учень засвоює знання, набуває вмій і навичок

791. Представником традиційної дидактичної концепції є:

- а. Я. А. Коменський
- б. М.Монтессорі
- в. Дж. Дьюї
- г. Ф. Фребель

792. Закінчіть речення: "Розвивальна функція навчання передбачає...":

- а. оволодіння науковими знаннями у вигляді фактів, законів, узагальненої картини світу
- б. розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер

особистості

в. формування комплексу якостей особистості

г. створення умов для виявлення і розвитку пізнавальних, творчих, навчальних здібностей учнів, використання методів заохочення і стимулювання самостійного розв'язування теоретичних і практичних проблем

793. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовану дію, яка, зазвичай, здійснюється без участі свідомості?

а. уміння

б. навички

в. переконання

г. знання

794. Виберіть поняття, якому відповідає подане визначення:

"внутрішній пізнавальний процес, який передбачає відображення у свідомості окремих властивостей предметів і явищ, які діють на органи чуття":

а. закріплення

б. застосування

в. сприймання

г. осмислення

795. У структурі засвоєння знань закріплення – це:

а. виділення і об'єднання суттєвих (істотних) рис предметів і явищ

б. відображення у свідомості окремих властивостей предметів і явищ, які в даний момент діють на органи чуття

в. встановлення зв'язків між явищами, визначення їх складу, будови, призначення, знаходження причин, мотивів

г. повторне осмислення вивченого з метою його запам'ятовування

796. До негативних мотивів у навчанні належать:

а. прагнення одержати схвалення, моральну чи матеріальну винагороду

б. бажання бути "першим", мати високий професійний рейтинг

в. мотиви обов'язку і відповідальності перед собою, учнями, учителями, батьками, суспільством

г. прагнення уникнути неприємностей від керівництва школи, професійного оточення, учнів, їх батьків

797. Про який з компонентів процесу навчання йдеться у твердженні: "Цей компонент передбачає оцінку педагогами і самооцінку учнями

досягнутих в процесі навчання результатів, встановлення відповідності їх навчально-виховним завданням, знаходження причин тих чи інших прогалин в знаннях учнів"?

- а. оцінювально-результативний
- б. стимулююче-мотиваційний
- в. змістовий
- г. операційно-дійовий

798. Про який з видів навчання йде мова: При цьому виді навчання передача змісту навчального матеріалу здійснюється невеликими, логічно завершеними частинами. Застосування цього виду забезпечує контроль за кожним кроком просування учня на шляху пізнання. Завдяки цьому йому надається своєчасна допомога, підтримується інтерес:

- а. проблемне
- б. пояснювально-ілюстративне
- в. програмоване
- г. репродуктивне

799. У структурі діяльності вчителя організація навчальної роботи – це компонент, який ...

- а. включає: підготовку ТЗН, наочності, дидактичних і роздаткових матеріалів
- б. передбачає створення календарно-тематичних і поурочних планів
- в. має на меті зосередити увагу учнів, розбудити в них зацікавленість, пізнавальний інтерес через використання яскравих прикладів, фактів, нетрадиційних прийомів і форм роботи
- г. включає спостереження за діяльністю учнів, відповіді на запитання, виконання вправ, індивідуальні співбесіди з учнями

800. У чому полягає сутність дидактичного принципу систематичності та послідовності у навчанні?

- а. полягає у використанні під час навчання життєвого досвіду учнів
- б. передбачає тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок
- в. досягається послідовним викладом навчального матеріалу, виділенням основного, системність здобуття знань
- г. проявляється у систематичному повторенні навчального матеріалу

801. Принцип емоційності навчання передбачає:

- а. врахування рівня розумового розвитку, самостійності, працездатності, учнів
- б. жвавий, образний виклад матеріалу, використання цікавих прикладів
- в. організацію навчального процесу відповідно до умов розвитку суспільства і тенденцій розвитку цивілізації
- г. виставлення учням позитивних оцінок

802. Закономірність навчання "єдність процесів викладання і учіння" передбачає:

- а. спільну діяльність вчителя та учня, за якої у процесі навчання розвивається не тільки учень, а й вдосконалює свої професійні навички вчитель
- б. врахування у роботі педагога досягнень педагогічної науки
- в. належний стан навчально-технічної бази, наявність у вчительському колективі спеціалістів, чия кваліфікація, талант відповідають найвищим стандартам
- г. залежність результатів навчання від соціально-економічних умов

803. Про яку закономірність навчання йдеться у твердженні: "Вона відображає стан розвитку держави, економіки та культури, матеріалізується у тій частині національного доходу, яку виділяє держава на розвиток освіти. Знання цієї закономірності допомагає усвідомити, що навчальний процес має бути спрямований на розвиток інтелекту особистості, її творчих здібностей, уміння жити і працювати в соціальному середовищі"?

- а. обумовленість навчання суспільними потребами
- б. залежність навчання від природних умов, в яких воно відбувається
- в. взаємозалежність завдань, змісту, методів і форм навчання в навчальному процесі
- г. взаємозв'язок навчальних і реальних пізнавальних можливостей учня

804. Інваріантну складову змісту освіти визначає:

- а. заклад освіти
- б. Міністерство освіти і науки України
- в. Державний стандарт освіти, базовий навчальний план
- г. початкова програма

805. Зміст теорії формальної освіти полягає у тому, що її прихильники: вважали основним завданням здобуття прикладних знань, зосередження на вивченні предметів природничо-математичного циклу, в процесі засвоєння яких має відбуватися розвиток мислення,

- а. розумових здібностей
- б. вважали, що основна мета освіти, полягає в ретельному аналізі знань, що становлять зміст навчального предмета, а також зв'язків, які існують між ними
- в. вважали основним завданням освіти розвиток розумових сил, логічного мислення, уяви, пам'яті, інтелекту учнів
- г. зміст освіти визначається інтересами та здібностями дітей, а не соціально-економічними умовами й потребами суспільства

806. Про який документ йдеться у твердженні: "Це документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмета, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання"?

- а. навчальна програма
- б. навчальний план
- в. підручник
- г. посібник

807. Представником педоцентричної теорії формування змісту освіти є:

- а. Дж. Локк
- б. Дж. Дьюї
- в. Г. Спенсер
- г. Й. Герbart

808. Про який компонент змісту освіти йдеться: "Розширює і поглиблює зміст загальноосвітньої підготовки школярів, забезпечує їхній індивідуальний розвиток, формування пізнавальних інтересів і нахилів. Він передбачає години для вивчення предметів і курсів, які учні можуть обрати за бажанням"?

- а. державний компонент
- б. шкільний компонент
- в. гуманітарний компонент
- г. інваріативний компонент

809. Із запропонованих нижче понять виберіть те, яке означає: організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, в результаті чого відбувається розвиток і виховання школярів.

- а. учіння
- б. викладання
- в. освіта
- г. навчання

810. Представником педоцентричної дидактичної концепції є:



- а. Дж. Дьюї
- б. Я. А. Коменський
- в. Й. Песталоцці
- г. Ф. Фребель

811. Яке із запропонованих визначень поняття "учіння" правильне?

- а. здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію
- б. автоматизована дія, що, як правило здійснюється без участі свідомості
- в. факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, системно закріплені у свідомості людини
- г. пізнавальна активність, внаслідок якої формуються знання, уміння, навички

812. Автором книги "Видимий світ у малюнках " є:

- а. К. Д. Ушинський
- б. В. О. Сухомлинський
- в. Я. А. Коменський
- г. Ж. Ж. Руссо

813. Закінчіть речення: "Виховна функція навчання передбачає ...":

- а. формування світогляду, високих моральних якостей, культури поведінки
- б. розвиток сенсорної, вольової емоційної сфер особистості
- в. оволодіння учнями науковими знаннями
- г. передбачає відповідний добір та розміщення в часі необхідних блоків оновленого змісту

814. Із запропонованих відповідей оберіть специфічні функції процесу навчання:

- а. виховна, розвивальна, корегуюча
- б. інформаційно-пізнавальна, дослідницька, самоосвітня
- в. освітня, прогностична, діагностична
- г. освітня, виховна, реабілітаційна

815. Змістовий компонент процесу навчання передбачає:

- а. створення умов, які спонукають учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності
- б. оптимальний підбір предметів навчального плану, продуманість змісту кожного навчального заняття
- в. добір прийомів, методів, організаційних форм навчання
- г. виявлення рівня знань, умінь і навичок кожного учня

816. Цільовий компонент процесу навчання передбачає:

- а. контроль за засвоєнням учнями знань, набуттям умінь і навичок
- б. оптимальний підбір предметів навчального плану, продуманість змісту кожного навчального заняття
- в. добір прийомів, методів, організаційних форм навчання
- г. постановка конкретної мети вивчення навчального матеріалу на уроці, вивчення навчальної дисципліни

817. Про який з видів навчання йде мова: Основними методами такого навчання є подача інформації, управління перебігом навчання, контроль і корекція результатів, виконання тренувальних вправ, накопичення даних про розвиток навчального процесу з використанням ЕОМ. Можна ефективно розвивати загальні когнітивні здібності учнів, здійснювати автоматизоване тестування, оцінювання та управління педагогічним процесом:

- а. пояснювально-ілюстративний
- б. комп'ютерний
- в. програмований
- г. проблемний

818. У структурі діяльності вчителя контроль і регулювання – це компонент, який ...

- а. включає: підготовку ТЗН, наочності, дидактичних і роздаткових матеріалів
- б. передбачає створення календарно-тематичних і поурочних планів
- в. має на меті зосередити увагу учнів, розбудити в них зацікавленість, пізнавальний інтерес через використання яскравих прикладів, фактів, нетрадиційних прийомів і форм роботи
- г. включає спостереження за діяльністю учнів, відповіді на запитання, виконання вправ, індивідуальні співбесіди з учнями, перегляд письмових робіт, зошитів

819. До меркантильних мотивів навчання належать:

- а. мотиви обов'язку і відповідальності перед собою, учнями, учителями, батьками, суспільством
- б. мотиви самовдосконалення (усвідомлення значення професійних знань, розвитку активності)
- в. прагнення одержати задоволення від процесу пізнання, його результатів
- г. прагнення одержати вигоду, моральну чи матеріальну винагороду

820. Дайте визначення поняттю "Закономірності навчання":

- а. управління навчанням на основі всебічного врахування його закономірностей, принципів, сучасних форм і методів, особливостей, внутрішніх і зовнішніх умов з метою досягнення найвищої його ефективності
- б. певна система основних дидактичних вимог до навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність
- в. організація та управління вчителем пізнавальної діяльності учнів, в результаті чого відбувається розвиток і виховання школярів
- г. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання

821. Про яку закономірність навчання йдеться: "Виявом цієї закономірності є стан навчально-технічної бази, наявність у вчительському колективі спеціалістів, чия кваліфікація, талант відповідають найвищим стандартам і які визначають особливості навчального процесу в школі"?

- а. обумовленість навчання суспільними потребами
- б. залежність навчання від умов, в яких воно відбувається
- в. взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості
- г. єдність процесів викладання і навчання

822. Про яку закономірність навчання йдеться: "Ця закономірність свідчить про спільну діяльність вчителя та учня, за якої у процесі навчання розвивається не тільки учень, а й вдосконалює свої професійні навички вчитель"?

- а. обумовленість навчання суспільними потребами
- б. залежність навчання від умов, в яких воно відбувається
- в. взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості
- г. єдність процесів викладання і навчання

823. Що називають принципами навчання?

- а. це загальні положення навчання і виховання
- б. система основних дидактичних вимог до навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність
- в. це практичні судження про діяльність педагога
- г. це правила взаємодії учасників освітнього процесу

824. Про який з принципів навчання йдеться у наступному твердженні: "Цей принцип полягає в доборі матеріалу, який відповідав

би структурі певної галузі знань і навчального предмета, специфіці його розділів і тем. Він зобов'язує викладати предмет на підставі перевірених наукових даних, розкривати причинно-наслідкові зв'язки явищ та процесів"?

- а. принцип науковості
- б. принцип активності і свідомості навчання
- в. принцип міцності знань, умінь і навичок
- г. принцип наочності

825. Принцип доступності викладання передбачає:

- а. дотримання під час викладу навчального матеріалу правила "від простого до складного"
- б. врахування рівня розвитку, пізнавальних інтересів учнів
- в. послідовний виклад навчального матеріалу
- г. використання на уроках життєвого досвіду учнів

826. Дайте визначення: "Зміст освіти - це ..."

- а. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння й набуття яких закладає основи для розвитку та формування особистості
- б. звід норм і положень, що визначають державні вимоги до освіченості учнів і випускників шкіл на рівні початкової, базової та повної загальної середньої освіти
- в. сукупність компетентностей, якими має оволодіти учень за час навчання
- г. інтегрований показник освіченої людини

827. Теорія формально освіти передбачає:

- а. оволодіння учнями знаннями, які є необхідними в практичній діяльності учнів у майбутньому
- б. розумовий розвиток дитини, її логічного мислення, уваги, пам'яті, інтелекту
- в. вивчення різних предметів відбувається не окремо, а комплексно на основі спільних проблем, що потребують використання знань з різних галузей
- г. об'єднання навчальних предметів у великі структури з метою уникнення перевантаження

828. Варіативну складову змісту освіти визначає:

- а. педагогічна рада школи з врахуванням інтересів учнів, побажань батьків, можливостей школи
- б. Міністерство освіти і науки України
- в. Державний стандарт освіти

г. місцеві органи державної влади

829. Педагогіка - це:

- а. особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини, складовими частинами якої є освіта та навчання
- б. наука про виховання, навчання, розвиток особистості
- в. цілеспрямований та організований процес формування особистості
- г. синтез знань про людину

830. Основні педагогічні категорії:

- а. загальна педагогіка, історія педагогіки, методики вивчення окремих дисциплін
- б. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка
- в. навчання, виховання, освіта, розвиток
- г. знання, уміння, здібності, самовиховання

831. Що визначило розвиток педагогіки як науки?:

- а. біологічний закон збереження роду
- б. турбота батьків про щастя дітей
- в. об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці
- г. науково-технічний прогрес

832. Предметом педагогіки є:

- а. підготовка підростаючого покоління до життя
- б. розробка правил, рекомендацій щодо реалізації виховання
- в. процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання й освіти
- г. діяльність педагога по формуванню у дітей умінь і навичок

833. Завдання педагогіки:

- а. передати людині знання, вміння, навички
- б. вивчення проблем виховання та навчання людей
- в. визначення мети та завдань виховання дослідження методів і форм організації навчально-виховного процесу вироблення нових педагогічних технологій виховання
- г. розвивати професійні уміння і навички педагога

834. Назвати розділи загальної педагогіки:

- а. дошкільна педагогіка та педагогіка загальноосвітньої школи
- б. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи та

педагогіка вищої школи

в. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, теорія управління

г. дидактика, теорія управління, сурдопедагогіка

835. Навчання - це:

а. цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички

б. передача учням знань, умінь і навичок

в. передача знань, умінь і навичок від одного покоління до іншого

г. процес формування предметних компетентностей

836. Виховання - це:

а. спеціально-організований педагогічний процес, у ході якого здійснюється цілеспрямований вплив на особистість із метою формування певних якостей

б. передача знань про норми та правила поведінки людей

в. передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу

г. процес формування загальнолюдських цінностей

837. Освіта - це:

а. процес засвоєння знань, умінь, навичок

б. формування моральних якостей особистості

в. процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей

г. процес формування наукового світогляду

838. Розвиток - це:

а. пристосування людини до оточуючого світу

б. ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін, що відбуваються з організмом людини від народження і до кінця життя і характеризують рух людини від нижчих до вищих рівнів її життєдіяльності

в. природні задатки людини, які виявляються у процесі життя і сприяють соціалізації людини

г. цілеспрямований процес формування якостей особистості

839. Систему педагогічних наук складають:

а. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство

б. педагогіка, психологія, анатомія, фізіологія, філософія

- в. загальна педагогіка (базова дисципліна), загально-педагогічні науки (вікова педагогіка, соціальна, спеціальна педагогіка), функціональні педагогічні науки (педагогіка професійно-технічної освіти, вищої школи, галузеві педагогіки та ін.), історія педагогіки, порівняльна педагогіка
- г. загальна педагогіка, вікова педагогіка, соціальна педагогіка, ювенологіка

840. Дайте відповідь на запитання: Що таке метод педагогічного дослідження?

- а. це - усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності
- б. це - виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження
- в. це - форма відображення результату педагогічної діяльності
- г. це - шлях, спосіб пізнання педагогічної діяльності

841. Що таке метод педагогічного спостереження?:

- а. спосіб дослідження педагогічних процесів формування особистості
- б. спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах
- в. здійснення перетворюючих дій, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань
- г. форма пізнання педагогічного процесу

842. Назвати методи педагогічних досліджень:

- а. бесіда, диспут, дискусія, педагогічна вимога, виховна ситуація
- б. педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності, тестування
- в. метод моделювання, метод реєстрування, метод ранжування
- г. опитування, соціометрія, кваліметрія, інтерпретація

843. Об'єктом педагогічного дослідження є:

- а. педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес
- б. пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу
- в. якість знань, умінь і навичок
- г. процес перевиховання особистості

844. Індивід - це:

- а. окремий представник людського роду безвідносно до його якостей

- б. кожна жива істота
- в. людина, яка досягла певного рівня фізичного розвитку
- г. людина, яка здобула освіту

845. Індивідуальність - це:

- а. рівень інтелектуальної культури
- б. особливості мислення певної людини
- в. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
- г. якісна характеристика особистості

846. Особистістю людина стає тільки тоді, коли:

- а. досягає вісімнадцятирічного віку
- б. самостійно та свідомо керує своєю поведінкою
- в. оволодіває певною професією
- г. здобуває певний освітній рівень

847. Від народження дитина отримує:

- а. потреби, інтереси, навички
- б. задатки для розвитку певних здібностей
- в. спадкові якості особистості
- г. нічого не отримує

848. Задатки - це:

- а. готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя
- б. знання, уміння, навички
- в. отримані від народження природні потенції розвитку певних здібностей
- г. схильність людини до певного виду діяльності

849. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом:

- а. тільки спадковості
- б. оточуючого середовища та виховання
- в. природних задатків, суспільних обставин і діяльності самої дитини
- г. соціального досвіду дитини

850. Рушійними силами процесу розвитку особистості є:

- а. природні задатки дитини
- б. вимоги дорослих
- в. протиріччя між потребами особистості та можливостями для їх



досягнення

г. кількісні зміни в організмі людини

851. Назвіть вікову періодизацію чеського педагога Я.А. Коменського:

а. дитинство, отрочтво, змужнілість

б. немовлячий вік, переддошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький

в. дитинство, отрочтво, юність, змужнілість

г. рослинний, тваринний, розумний періоди розвитку дитини

852. Переддошкільний вік охоплює:

а. 3-5 років

б. 3-6 років

в. 1-3 роки

г. до 1 року

853. Від чого, головним чином, залежить розвиток здібностей школяра?:

а. від природних задатків

б. від кількості прочитаних книг

в. від спілкування з ровесниками

г. від педагогічної грамотності батьків

854. За спадковістю від батьків до дітей передаються:

а. знання

б. уміння навички, досвід

в. біологічні особливості одного з батьків

г. світогляд

855. Що ми називаємо формуванням особистості ?:

а. цілеспрямований процес формування у дітей необхідних поглядів і якостей

б. становлення людини як соціальної істоти, яке проходить в результаті розвитку і виховання

в. кількісні зміни організму

г. якісні зміни у психіці людини

856. Спостереження як метод педагогічного дослідження виявляється в тому, що:

а. учні уважно слухають вчителя

б. класний керівник стежить за порядком у школі

в. відбувається спеціально-організоване сприйняття об'єкта

дослідження  
г. ведеться відеозапис уроку

857. Анкетування - це:

- а. метод масового збору матеріалу за допомогою опитувачів
- б. спостереження за поведінкою дітей на екскурсії
- в. спосіб перевірки знань учнів
- г. активізація пізнавальної діяльності учнів

858. Методи педагогічного дослідження - це:

- а. способи засвоєння нових знань
- б. способи вирішення проблемних завдань
- в. способи пізнання об'єктивної реальності
- г. способи вивчення педагогічних явищ, отримання наукової інформації про них з метою визначення закономірних зв'язків, відношень і створення наукових теорій

859. Особистість - це:

- а. людина, соціальний індивід, що поєднує в собі риси загально-людського, суспільно значущого та індивідуально-неповторного
- б. людина як представник людської спільноти, соціуму
- в. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
- г. біологічна істота, яка характеризується такими фізіологічними ознаками: пряма хода, розвинена черепна коробка, передні кінцівки тощо

860. Вкажіть на один із видів розвитку та формування особистості:

- а. інтелектуальний
- б. фізіологічний
- в. стихійний
- г. природний

861. Яка з концепцій розвитку особистості стверджує, що соціально - психічні якості детерміновані біологічними факторами і їх розвиток не залежить від соціального впливу, а відтак і процесу виховання?:

- а. генетико - соціальна
- б. соціологічна
- в. теорія преформізму
- г. біологізаторська

862. До методів емпіричного дослідження належать:

- а. розробка гіпотези дослідження
- б. обробка й узагальнення ідей
- в. спостереження, вимірювання, експеримент
- г. обґрунтування нових проблем

863. Явище, що проявляється у прискоренні фізичних процесів, зокрема росту, ваги, статевого дозрівання, називається:

- а. ретардація
- б. саморозвиток
- в. акселерація
- г. самоформування

864. Спадковість – це:

- а. біологічні задатки, які служать основою для розвитку індивідуальних фізичних здібностей людини
- б. спадковість є тим соціальним досвідом, який батьки передають своїм дітям
- в. здібності до різних видів психічної діяльності
- г. спадковість – це усі її властивості, які дитина отримує від батьків на генному рівні

865. Що зумовило виникнення педагогіки як науки?:

- а. об'єктивна потреба в підготовці людини до життя і праці
- б. піклування батьків про щастя своїх дітей
- в. біологічний закон про збереження роду
- г. прогрес науки і техніки

866. Предметом педагогічної науки є:

- а. діти
- б. розвиток особистості
- в. діяльність педагога
- г. теорія та практика навчання та виховання

867. Об'єктом педагогічної науки є:

- а. розвиток особистості
- б. педагогічна теорія та практика
- в. процес виховання людини
- г. закономірності педагогічного процесу

868. Мета виховання – це:

- а. ідеальний образ особистості, що виховується
- б. наперед визначені результати розвитку і формування людської

особистості

- в. наперед визначені результати діяльності педагогічного колективу школи
- г. формування високо освідченої людини

869. На визначення цілей виховання в суспільстві впливають:

- а. бажання людей, громадськості, вимоги батьків до дітей
- б. фізіологічні та психологічні можливості учнів, можливості вчителів і вихователів, уявлення і намагання прогресивно мислячих людей
- в. рівень розвитку продуктивних сил і виробничих відносин, темпи науково-технічного і соціального прогресу, економічні можливості суспільства, рівень розвитку педагогічної теорії
- г. можливості навчально-виховних закладів

870. Яку мету виховання висуває сучасна загальноосвітня школа?:

- а. формувати всебічно і гармонійно розвинуту особистість – патріота своєї країни
- б. сприяти різнобічному розвитку особистості, розвивати задатки і здібності
- в. виховувати учнів на засадах християнської ідеології
- г. формувати ключові компетентності школяра.

871. Складові частини виховання – це:

- а. розумове, патріотичне, фізичне, трудове, моральне, естетичне виховання
- б. демократизація та гуманізація виховання
- в. розвиток естетичних почуттів, формування гігієнічних навичок
- г. самовиховання, соціалізація особистості.

872. Метою трудового виховання є:

- а. оволодіння основами наукових знань
- б. формування моральної свідомості
- в. розвиток сенсорної культури
- г. виховання любові до праці.

873. Історичний характер виховання, проявляється в тому, що .....?:

- а. виховання має свою історію
- б. воно розкриває історичні події
- в. мета, завдання, зміст, форми та методи виховання протягом історії людства змінювалися у зв'язку зі змінами умов матеріального та духовного життя суспільства
- г. воно пройшло декілька етапів розвитку.

874. Які методи відносяться до групи методів формування свідомості?:
- а. бесіда, приклад, створення виховуючих ситуацій, вправи, привчання
  - б. змагання, привчання, приклад, лекції, спостереження
  - в. приклад, бесіда, лекція, диспут, пояснення, розповідь
  - г. розповідь, заохочення, покарання, привчання, змагання.
875. Якими методами користуються з метою стимулювання свідомої поведінки та діяльності?:
- а. привчання
  - б. змагання
  - в. фронтальна бесіда
  - г. педагогічні вимоги.
876. Перевиховання - це:
- а. повторне виховання
  - б. спеціальний вид педагогічної діяльності педагогів і учнів, спрямований на подолання недоліків їх особистості, розвиток наявних у неї позитивних якостей і формування на цій основі нових, суспільно значимих корисних рис і властивостей.
  - в. система педагогічних заходів, спрямованих на профілактику девіантної поведінки
  - г. спеціальний вид виховної діяльності психіатрів та учнів, спрямований на подолання недоліків особистості, розвиток наявних у неї позитивних якостей і формування на цій основі нових, суспільно значимих корисних рис і властивостей.
877. Основними завданнями розумового виховання є :
- а. формування моральної свідомості
  - б. розвиток сенсорної культури
  - в. оволодіння основами правових знань
  - г. оволодіння пізнавальними вміннями та навичками.
878. Головною рушійною силою виховання є:
- а. протиріччя між наявним рівнем розвитку і новими, більш високими потребами
  - б. протиріччя суспільного розвитку
  - в. протиріччя між розумовою і фізичною працею
  - г. розбіжність ціннісних орієнтацій.
879. Важливою ознакою результативності процесу виховання є:
- а. розуміння сутності процесу виховання вихователями

- б. знання вихованцями відповідно до їх віку норм і правил поведінки
- в. формування умінь і навичок спілкування
- г. удосконалення знань у практичній діяльності.

880. Вимогу особистісного підходу характеризує:

- а. врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- б. участь вихованців у спільному обговоренні програм виховання
- в. повна свобода дій вихованців
- г. координація зусиль школи, сім'ї та громадськості.

881. Сутність принципу єдності виховних впливів полягає у .....:

- а. вирішенні всіх виховних завдань, спираючись при цьому на реальне життя
- б. координації виховних впливів школи, сім'ї та громадськості
- в. врахуванні вікових та індивідуальних особливостей
- г. координації засобів масової комунікації зі школою.

882. Принцип гуманізації характеризує:

- а. вседозволеність
- б. повага до права людини бути сама собою
- в. розвиток пізнавальних можливостей учнів
- г. виховання працьовитості.

883. Принцип поведінки особистості, заснований на світоглядних установках, ідеалах і нормах, називається:

- а. самосвідомістю
- б. самоаналізом
- в. життєвою позицією
- г. самоконтролем.

884. Яким методом виховання користуються з метою формування свідомості?:

- а. привчання
- б. фронтальної бесіда
- в. педагогічної вимоги
- г. заохочення.

885. Основними завданнями морального виховання є:

- а. формування моральної свідомості
- б. розвиток сенсорної культури
- в. оволодіння основами наукових знань

г. розвиток пізнавальних сил.

886. Метод "вибуху" це :

- а. спосіб впливу педагога на вихованця засобами, протилежними до тих, що звичайно очікує особа від вихователя
- б. спосіб впливу педагога на вихованця засобами заохочення
- в. спосіб впливу педагога на вихованця засобами фізичного покарання
- г. спосіб впливу педагога на вихованця методом пояснення.

887. Що таке змагання? З наведених відповідей оберіть правильну:

- а. змагання – це гра, у якій визначається переможець
- б. змагання – шлях до закріплення досягнутих результатів
- в. змагання – метод формування та закріплення необхідних якостей особистості в процесі порівняння власних результатів з досягненнями інших учасників
- г. змагання – метод встановлення переваги одних вихованців над іншими.

888. Принципи виховання – це :

- а. основні найважливіші методи і прийоми виховного процесу
- б. програма виховання, яка створена на засадах загальнолюдських цінностей
- в. закономірності загальної структури процесу виховання
- г. вихідні положення, які становлять фундамент змісту, форм, методів, засобів і прийомів виховання.

889. Як ви розумієте поняття "загальнолюдські цінності"?:

- а. це етичні надбання людей, що належать до однієї національності
- б. це увесь комплекс надбань людства у галузі науки, техніки, віросповідання
- в. це набуті попередніми поколіннями цінності, незалежно від расової та національної приналежності, що визначають основу поведінки окремої людини або певних спільнот
- г. це духовні надбання певної соціальної групи людей.

890. Початкова школа – це заклад освіти:

- а. III ступеня
- б. I ступеня
- в. IV ступеня
- г. II ступеня.

891. Особливості розвитку класного колективу залежать від:

- а. класного керівника
- б. активу, органів самоврядування, лідера
- в. стилю управління у школі
- г. директора, педагогічного складу.

892. Невід'ємними складовими системи освіти України є :

- а. дошкільне виховання загальна середня освіта позашкільна освіта професійно-технічна освіта вища освіта
- б. дошкільні заклади загальноосвітня середня школа професійно-технічні училища інститути університети інститути підвищення кваліфікації аспірантура докторантура позашкільні заклади
- в. дошкільна освіта повна загальна середня освіта позашкільна освіта спеціалізована освіта професійно-технічна освіта фахова передвища освіта вища освіта освіта дорослих, в тому числі післядипломна освіта
- г. дошкільна освіта загальна середня освіта позашкільна освіта професійно-технічна освіта середня спеціальна освіта вища освіта післядипломна освіта, аспірантура докторантура самоосвіта.

893. Що таке \"система освіти\"?:

- а. система освіти складається із закладів освіти, наукових, науково-методичних установ, науково-виробничих підприємств, які створюються для організації навчання та виховання підростаючого покоління
- б. система освіти – сукупність навчально-виховних та культурно-освітніх закладів, які здійснюють освіту та виховання громадян
- в. система освіти складається із закладів освіти, наукових, науково-методичних установ, науково-виробничих підприємств, державних і місцевих органів управління освітою та самоврядування в галузі освіти
- г. система освіти складається із закладів освіти, державних і місцевих органів управління освітою та самоврядування в галузі освіти.

894. У чому полягає сутність поняття \"принципи освіти\"?:

- а. принципи освіти — це правила, яких мають дотримуватися всі навчально-виховні заклади системи освіти
- б. принципи освіти — це вихідні положення, на яких ґрунтується діяльність усієї системи освіти та її підрозділів зокрема
- в. до принципів освіти відносять форми і методи діяльності освітньо-виховних закладів
- г. принципи освіти окреслюють напрями і перспективи діяльності всіх компонентів цієї структури.



895. Яка з функцій класного керівника є методикою впливу на вихованців?:

- а. діагностична
- б. організаторська
- в. виховна
- г. координаційна.

896. План роботи класного керівника - це :

- а. науково обґрунтоване проектування становлення і розвиток у класного колективу та кожного вихованця зокрема
- б. форма виховної роботи, спрямована на формування в учнів умінь і навичок
- в. змістова характеристика діяльності класного керівника
- г. короткий виклад завдань класного керівника.

897. З погляду рівня спілкування існує така форма роботи класного керівника:

- а. словесна
- б. індивідуальна
- в. наочна
- г. практична.

898. Система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості - це:

- а. процес навчання
- б. процес виховання
- в. мета виховання
- г. мета навчання

899. Підготовка дитини до життя, яке передбачає виконання ролей громадянина, трудівника, сім'янина - це:

- а. процес виховання
- б. мета виховання
- в. мета навчання
- г. процес навчання

900. Виберіть варіант відповіді, який НЕ є компонентом структури процесу виховання:

- а. оволодіння знаннями, нормами і правилами поведінки особистості
- б. формування емоційно-почуттєвої сфери
- в. перевиховання особистості

г. формування умінь і навичок особистості

901. Свідомість – це:

- а. функція головного мозку людини, яка полягає у відображенні властивостей предметів і явищ навколишнього світу, а також попередньому накресленні наслідків вчинків людини
- б. психічні стани і процеси у яких відображено емоційний бік духовного світу людини
- в. психічне новоутворення, завдяки якому людина може виконувати дії точно, раціонально, без зайвих затрат фізичної і психічної енергії
- г. схильність людини до детальних способів дій

902. Психічні стани і процеси у яких відображено емоційний бік духовного світу людини – це:

- а. свідомість
- б. звички
- в. навички
- г. почуття

903. Психічне новоутворення, завдяки якому людина може виконувати дії точно, раціонально, без зайвих затрат фізичної і психічної енергії – це:

- а. свідомість
- б. звички
- в. навички
- г. почуття

904. Звичка – це:

- а. функція головного мозку людини, яка полягає у відображенні властивостей предметів і явищ навколишнього світу, а також попередньому накресленні наслідків вчинків людини
- б. психічні стани і процеси у яких відображено емоційний бік духовного світу людини
- в. психічне новоутворення, завдяки якому людина може виконувати дії точно, раціонально, без зайвих затрат фізичної і психічної енергії
- г. схильність людини до детальних способів дій

905. Скільки етапів містить процес виховання?

- а. 2
- б. 4
- в. 3

г. 5

906. Виховний процес, який здійснюється особистістю самостійно і спрямований на формування рис та якостей відповідно до світогляду, усвідомлених цілей, ідеалів і переконань задля самовдосконалення – це:

- а. самовиховання
- б. перевиховання
- в. виховання
- г. виправлення

907. Для процесу самовиховання НЕ характерне:

- а. тривалість у часі
- б. виховний вплив педагога
- в. адекватна самооцінка
- г. наполегливість у досягненні мети

908. Виховний процес спрямований на подолання негативних рис особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання – це:

- а. виправлення
- б. самовиховання
- в. самоаналіз
- г. перевиховання

909. Складний психічний процес перебудови особистості, який відбувається під впливом перевиховання та самостійної роботи особистості і спрямований на усунення вад у поведінці – це:

- а. виправлення
- б. самовиховання
- в. самоаналіз
- г. перевиховання

910. НЕ є принципом перевиховання:

- а. поєднання переконання з примусом
- б. об'єктивне ставлення до важковиховуваного учня
- в. тоталітарний режим виховання
- г. випереджальне формування позитивних якостей

911. Який вид планування не використовують у ЗОШ:

- а. перспективний
- б. річний

- в. щоденний
- г. оперативний

912. На який період часу розробляється перспективний план:

- а. на 1 рік
- б. на 3 роки
- в. на 5 років
- г. на місяць

913. Першим етапом підготовки річного плану є:

- а. ознайомлення педагогів з чорновим варіантом плану, обговорення його на педраді
- б. внесення коректив у план, остаточне затвердження його на педраді
- в. аналіз попереднього річного плану та врахування перспектив на наступний навчальний рік
- г. створення комісії, що складає чорновий варіант річного плану із урахуванням отриманої інформації

914. Внесення коректив у план, остаточне затвердження його на педраді є:

- а. першим етапом підготовки річного плану
- б. другим етапом підготовки річного плану
- в. третім етапом підготовки річного плану
- г. четвертим етапом підготовки річного плану

915. Створення комісії, що складає чорновий варіант річного плану із урахуванням отриманої інформації є:

- а. першим етапом підготовки річного плану
- б. другим етапом підготовки річного плану
- в. третім етапом підготовки річного плану
- г. четвертим етапом підготовки річного плану

916. Третім етапом підготовки річного плану є:

- а. ознайомлення педагогів з чорновим варіантом плану, обговорення його на педраді
- б. внесення коректив у план, остаточне затвердження його на педраді
- в. аналіз попереднього річного плану та врахування перспектив на наступний навчальний рік
- г. створення комісії, що складає чорновий варіант річного плану із урахуванням отриманої інформації

917. На який проміжок часу складається оперативний план?

- а. на 5 років
- б. на 1 рік
- в. на місяць або чверть
- г. на кожен день

918. Який тип плану використовується найчастіше:

- а. графічний
- б. схематичний
- в. текстовий
- г. змішаний

919. План-конспект в якому детально розписана мета, обладнання, хід та сценарій виховного заходу називається:

- а. перспективний
- б. річний
- в. план виховного заходу
- г. оперативний

920. Який із розділів НЕ відображено у річному плані:

- а. загальна характеристика класного колективу
- б. покращення умов праці
- в. робота з вчителями та батьками
- г. індивідуальна робота з учнями

921. Робота, яка здійснюється педагогічним колективом школи в позанавчальний час і спрямовується на гармонійний всебічний розвиток особистості дитини – це:

- а. позакласна виховна робота
- б. позашкільна виховна робота
- в. виховна година
- г. робота гуртків художньої самодіяльності

922. Робота, яка здійснюється у закладах позашкільної освіти і спрямована на розвиток здібностей, талантів дітей – це:

- а. гуртки художньої самодіяльності
- б. виховна година
- в. позакласна виховна робота
- г. позашкільна виховна робота

923. Виховна година – це:

- а. форма виховної роботи вчителя з учнями класу, яка спрямована на досягнення трудових, естетичних, моральних, екологічних цілей
- б. робота, яка здійснюється педагогічним колективом школи в позанавчальний час і спрямовується на гармонійний всебічний розвиток особистості дитини
- в. робота, спрямована на те, щоб задовільнити потреба дітей у естетичному розвитку
- г. робота, яка здійснюється у закладах позашкільної освіти і спрямована на розвиток здібностей, талантів дітей

924. На які групи поділяються форми виховної роботи з учнями:

- а. масові, групові, виховні
- б. індивідуальні, масові, виховні
- в. масові групові, індивідуальні
- г. виховні, індивідуальні, групові

925. Що із переліченого НЕ належить до масових форм роботи у школі:

- а. година класного керівника
- б. зустріч з відомими людьми
- в. загальношкільні конкурси
- г. виставки

926. До групових форм виховної роботи в школі належить:

- а. гра на музичних інструментах
- б. година класного керівника
- в. загальношкільні конкурси
- г. виставки

927. До індивідуальних форм виховної роботи в школі належить:

- а. зустріч з відомими людьми
- б. година класного керівника
- в. загальношкільні конкурси
- г. індивідуальна бесіда

928. Об'єднання дітей на основі інтересу до певного виду діяльності – це:

- а. свята
- б. конкурси
- в. клуби за інтересами
- г. екскурсії

929. Конкурси передбачають:

- а. командне змагання дітей з метою виявлення найкращих виконавців певних завдань
- б. ознайомлення учнів з предметами і явищами у природних умовах
- в. формування у дітей читацьких інтересів, вироблення культури читання
- г. популяризацію художньої літератури

930. Яка форма роботи передбачає виконання дітьми завдань, які вони заздалегідь отримали від вчителя:

- а. позакласне читання
- б. екскурсія
- в. підготовка до конкурсів
- г. презентація індивідуальної творчої роботи

931. Першим етапом організації виховного заходу є:

- а. планування виховного заходу
- б. проведення виховного заходу
- в. визначення теми, мети, завдання
- г. підбиття підсумків

932. Скільки етапів передбачає організація виховного заходу?

- а. 3
- б. 4
- в. 5
- г. 2

933. Спеціально організована спільна діяльність вчителів та учнів, яка спрямована на формування у дітей правильного ставлення до навколишнього середовища, дотримання морально-етичних цінностей, правил поведінки – це:

- а. батьківські збори
- б. урок
- в. екскурсія
- г. виховна година

934. Мета виховної години:

- а. розвиток світогляду дитини, а також формування моральних, етичних, трудових, естетичних цінностей
- б. розвиток мови і мовлення дитини
- в. збагачення словникового запасу дітей

г. розвиток різноманітних умінь та навичок

935. Формою проведення виховної години НЕ є:

- а. урок
- б. мозковий штурм
- в. домашнє завдання
- г. рицарські турніри

936. Мета класних зборів:

- а. згуртування колективу дітей, залучення учнів до організаторської діяльності, розвиток учнівського самоврядування
- б. розвиток різноманітних умінь та навичок
- в. розвиток світогляду дитини, а також моральних, етичних, трудових, естетичних цінностей
- г. залучення учнів до певного виду діяльності: гри на музичних інструментах чи малювання

937. Скільки часу триває вступна частина виховної години?

- а. 1-2 хв
- б. 2-3 хв
- в. 5-7 хв
- г. 7-10 хв

938. Основна частина виховної години триває:

- а. 2-3 хв
- б. 7-15 хв
- в. 15-20 хв
- г. 20-30 хв

939. Спосіб теоретичного і практичного освоєння дійсності – це:

- а. метод
- б. засіб
- в. форма
- г. прийом

940. Прийоми виховання – це:

- а. шляхи і способи діяльності вчителя і вихованців з метою досягнення виховних цілей
- б. способи надбання матеріальної і духовної культури (художня, наукова л-ра, радіо, інтернет)
- в. форми і види виховної роботи (збори, гуртки, бесіди), як частина використання певного методу



г. складова частина методу, що визначає шляхи реалізації вимог методів виховання

941. До групи "Методи формування свідомості особистості" входять:

- а. бесіди
- б. методи дискусії
- в. навіювання
- г. всі відповіді вірні

942. До групи "Методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки" НЕ входять:

- а. громадянська думка
- б. навіювання
- в. прогнозування
- г. довір'я

943. До групи "Методи стимулювання діяльності і поведінки" входять:

- а. гра
- б. змагання
- в. покарання
- г. всі відповіді вірні

944. До методів самовиховання НЕ відноситься:

- а. навіювання
- б. самопізнання
- в. самооцінювання
- г. саморегуляція

945. Метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування – це:

- а. лекція
- б. дискусія
- в. бесіда
- г. переконання

946. Бесіди поділяються на:

- а. групові і колективні
- б. фронтальні та індивідуальні
- в. індивідуальні і групові
- г. фронтальні та колективні

947. Розгорнутий систематичний виклад у доступній формі певної

соціально-політичної, моральної, естетичної проблеми – це:

- а. лекція
- б. дискусія
- в. бесіда
- г. переконання

948. Диспут – це:

- а. метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування
- б. розгорнутий систематичний виклад у доступній формі певної соціально-політичної, моральної, естетичної проблеми
- в. вільний жвавий обмін думками, колективне обговорення питань з метою з'ясувати істинне шляхом зіставлення різних думок.
- г. розмова з метою отримання певної інформації, вирішення важливих прблем

949. Метод групового обговорення проблеми з метою з'ясувати істинне шляхом зіставлення різних думок – це:

- а. бесіда
- б. конфлікт
- в. дискусія
- г. лекція

950. Педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його дій і вчинків, якщо вони мають негативний характер – це:

- а. громадська думка
- б. педагогічна вимога
- в. привчання
- г. створення виховних ситуацій

951. До творчих прийомів НЕ відноситься:

- а. доброта
- б. увага
- в. наказ
- г. піклування

952. Наказ, натяк, іронія, попередження відносяться до:

- а. творчих прийомів
- б. виховних прийомів
- в. педагогічних прийомів

г. гальмуючих прийомів

953. Заохочення – це:

- а. схвалення позитивних дій і вчинків з метою спонукання вихованців до їх повторення
- б. несхвалення, осуд негативних дій та вчинків з метою їх припинення або недопущення в майбутньому
- в. педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його дій і вчинків, якщо вони мають негативний характер
- г. метод групового обговорення проблеми з метою з'ясувати істинне шляхом зіставлення різних думок

954. Покарання – це:

- а. схвалення позитивних дій і вчинків з метою спонукання вихованців до їх повторення
- б. несхвалення, осуд негативних дій та вчинків з метою їх припинення або недопущення в майбутньому
- в. педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його дій і вчинків, якщо вони мають негативний характер
- г. метод групового обговорення проблеми з метою з'ясувати істинне шляхом зіставлення різних думок.

955. Дайте ґрунтовне визначення процесу виховання. Виховання – це...

- а. процес соціалізації та формування особистості
- б. динамічна взаємодія вихователя й вихованців, спрямована на визначення особистістю у різних видах діяльності власного ставлення до цінностей культури
- в. цілеспрямований та стихійний вплив на розвиток молоді людини з метою формування її особистості
- г. цілеспрямована виховна діяльність педагогів у загально-освітньому закладі з метою вирішення конкретних виховних завдань

956. Головним критерієм, що визначає ефективність виховної діяльності педагога, є...

- а. методи, форми, засоби педагогічної діяльності вчителя
- б. позитивні зміни в особистісно-індивідуальному розвитку вихованців
- в. ставлення вчителя до педагогічної діяльності
- г. змістовна організація життєдіяльності учнів

957. Результати процесу виховання засвідчують, насамперед, зміни...
- а. суджень вихованців про норми поведінки
  - б. ставлення до читання
  - в. стилю спілкування
  - г. зовнішніх форм поведінки
958. Гуманістична функція виховання полягає у...
- а. сприянні свободі дій учнів
  - б. відсутності вимог до особистості
  - в. забезпеченні умов для максимальної реалізації учнями свого потенціалу здібностей
  - г. організації цікавих виховних заходів
959. Інтеріоризація як головний механізм процесу виховання означає...
- а. розвиток особистісної сфери учня
  - б. процес переведення соціальних цінностей у внутрішній світ особистості
  - в. засвоєння соціальних цінностей
  - г. організацію поведінки відповідно до цінностей
960. Екстеріоризація у процесі виховання передбачає...
- а. вияв власних суджень, здібностей в організації поведінки й діяльності
  - б. переживання особистістю соціальних цінностей
  - в. пояснення соціальних цінностей власними словами
  - г. розвиток зовнішніх форм поведінки
961. Основою процесу виховання є...
- а. діяльність учня як суб'єкта у різних видах і формах
  - б. наявність сформованого колективу
  - в. організація спілкування особистості, що ґрунтується на взаємодії вихователів і вихованців
  - г. проведення яскравих, цікавих виховних заходів за участю учнів
962. Педагогічні дії вихователя у процесі діяльності й спілкування впливають на вихованців, якщо...
- а. зрозумілі для них, викликають позитивний емоційний відгук
  - б. опираються на діючі нормативні документи
  - в. чітко продумані вихователем
  - г. визначають зовнішню поведінку вихованців

963. Методи виховання — це...

- а. напрямки вихованої роботи з конкретною віковою групою вихованців
- б. способи взаємодії вихователя з вихованцями, що спрямовані на реалізацію мети виховання
- в. сплановані й розраховані заздалегідь виховні ситуації
- г. система виховних заходів

964. Хто назвав метод виховання “інструментом дотику до особистості”?

- а. Йоганн-Фрідріх Гербарт
- б. Антон Макаренко
- в. Костянтин Ушинський
- г. Василь Сухомлинський

965. Під засобами виховання слід розуміти...

- а. різноманітні види діяльності
- б. конкретні виховні заходи
- в. опора на позитивне, природовідповідність, сценарій виховного заходу
- г. предмети матеріальної і духовної культури, що використовуються у виховному процесі для вирішення конкретних виховних завдань

966. Кого вважають першовідкривачем методів виховання?

- а. Марію Монтессорі
- б. С.Т.Шацького
- в. Ж.Ж. Руссо
- г. Йоганна-Фрідріха Гербарта

967. Який з нижчеподаних методів не є методом формування свідомості особистості?

- а. бесіда
- б. лекція
- в. дискусія
- г. педагогічна вимога

968. Що таке заохочення?

- а. це метод виховання, який передбачає винагороду учневі
- б. це метод виховання, який повинен викликати у вихованця бажання розв'язувати певні завдання
- в. це метод виховання, в процесі якого вчитель заохочує дитину

до певних дій  
г. це спосіб педагогічного впливу на особистість з метою закріплення позитивних якостей і стимулювання до діяльності

969. Який метод забезпечує інтенсивне формування необхідної якості у вихованця?

- а. тренування
- б. приклад
- в. заохочення
- г. привчання

970. До групи методів стимулювання у процесі виховання слід віднести...

- а. приклад, погроза, педагогічна вимога
- б. громадська думка, бесіда, навіювання
- в. покарання, бесіда, осуд, змагання
- г. заохочення, покарання, схвалення, змагання

971. Який з нижченаведених педагогічних прийомів запровадив Антон Макаренко?

- а. удавана байдужість
- б. осуд
- в. вибух
- г. зміцнення впевненості у своїх вилах

972. Що передбачає метод "вибуху", сформований Антоном Макаренко?

- а. позитивну оцінку вихователем поведінки вихованця
- б. раптову дію, яка стимулює позитивну діяльність вихованця і може гальмувати негативні дії
- в. вплив педагога на особу вихованця з метою осудження чи гальмування його дій та вчинків
- г. організацію взірця для наслідування з метою оптимізації процесу соціалізації особистості

973. До методів стимулювання діяльності і поведінки належать...

- а. заохочення, покарання, гра
- б. скептицизм, змагання
- в. застосування фізичної сили
- г. переконання, бесіда, лекція

974. Яке визначення найточніше відображає сутність самовиховання особистості?

- а. формування у себе сильної волі і характеру
- б. діяльність особистості, яка спрямована на формування у себе якостей, що необхідні для виконання певних обов'язків у суспільстві
- в. наполегливе подолання власних шкідливих звичок
- г. цілеспрямована діяльність особистості з метою вироблення в собі позитивних рис і усунення негативних

975. Вправління — це...

- а. організація регулярного виконання учнями певних дій з метою перетворити їх на звичні форми суспільної поведінки
- б. виконання учнем певних дій з метою вироблення і закріплення необхідних навичок та позитивних форм поведінки
- в. схвалення позитивних дій і вчинків з метою спонукання вихованців до їх повторення
- г. систематичне повторення навчального матеріалу з метою закріплення знань

976. Які, на Вашу думку, з нижченаведених методів виховання належать до групи формування свідомості та переконань?

- а. переконування, вимога, пояснення
- б. вправи, ідеал, диспут
- в. бесіда, приклад, умовляння
- г. розповідь, бесіда, диспут, приклад

977. Змагання, заохочення та покарання. До якої із груп методів вони належать?

- а. метод формування свідомості особистості
- б. метод організації діяльності й формування досвіду громадської поведінки
- в. методи стимулювання діяльності і поведінки
- г. не належать до жодного

978. Вкажіть варіант що не є умовою вибору методів виховання...

- а. мета, завдання, зміст виховання
- б. вікові, індивідуальні особливості дітей
- в. педагогічна майстерність вихователя
- г. матеріальні можливості вихованців

979. Яким видом заохочення не треба особливо зловживати?

- а. матеріальна винагорода
- б. похвала
- в. важливе доручення

г. схвалення

980. Що, на Вашу думку, не відображає сутність методу виховання?

- а. метод виховання - це шлях досягнення поставленої мети
- б. метод виховання - це сукупність прийомів впливу вихователя на вихованця
- в. метод виховання - це спосіб спільної діяльності вихователя і вихованців з метою досягнення розвитку особистості
- г. метод виховання - це компонент процесу навчання

981. Систематична і цілеспрямована діяльність особистості, орієнтована на формування і вдосконалення її позитивних якостей і подолання негативних, — це...

- а. самовиховання
- б. самопізнання
- в. самоосвіта
- г. самостереження

982. До якого типу педагогічної вимоги вдаються, коли для одержання бажаного результату потрібен незначний виховний вплив?

- а. вимога-порада
- б. вимога-натяк
- в. вимога-осуд
- г. вимога-недовіра

983. Як найчастіше змінюється мотивація навчання в підлітковому віці:

- а. типовим є зменшення інтересу підлітків до навчання
- б. підлітки зацікавлюються вивченням основ наук, що супроводжуються покращенням їх успішності навчання
- в. зберігається мотивація учіння, що склалась в молодшому шкільному віці
- г. жодна відповідь не є правильною

984. Яка діяльність є провідною для підліткового віку:

- а. учіння
- б. спілкування з ровесниками
- в. праця
- г. інтелектуальні та спортивні ігри

985. Загострення суперечності між сформованим почуттям дорослості та недостатнім його підтвердженням та виявами – це ознаки якого явища підліткової психології:



- а. важковиховуваності
- б. підліткової акселерації
- в. кризи 13 років
- г. підліткового інфантилізму

986. Якою стає провідна діяльність в юнацькому віці:

- а. праця
- б. навчально-професійна діяльність
- в. спілкування з ровесниками
- г. учіння

987. Виберіть психічне новоутворення, яке формується в юнацькому віці:

- а. самовизначення
- б. почуття дорослості
- в. самооцінка
- г. максималізм

988. Як можна охарактеризувати ставлення старшокласників до навчання?

- а. ставлення до навчання суттєво не змінюється порівняно з підлітковим віком
- б. інтерес до навчання зростає, особливо до предметів, пов'язаних з майбутніми життєвими планами
- в. інтерес до навчання ще більше знижується
- г. як правило, інтерес до навчання зростає лише в учнів, які добре вчаться

989. Криза 17 років пов'язана:

- а. з переходом від шкільного до дорослого життя
- б. з юнацькою дружбою
- в. з юнацьким коханням
- г. з нереалізованістю життєвих планів

990. Чим спричинене розчарування людей раннього дорослого віку у професійній діяльності невдовзі після працевлаштування на роботу:

- а. труднощами спілкування з новим колективом
- б. конфліктами з керівництвом
- в. ідеалістичними поглядами на кар'єру та зарплатню
- г. неправильним професійним вибором

991. Період розквіту, "золотий вік" особистості – це відрізок:

- а. 23-30 років
- б. 31-40 років
- в. 40-50 років
- г. 45-54 років

992. Рання дорослість – це період життя, який триває:

- а. від 18 до 40 років
- б. від 20 до 50 років
- в. від 20 до 40 років
- г. від 23 до 35 років

993. Яким є вплив стресів на психіку людей раннього дорослого віку:

- а. мінімальним, психіка людей цього віку малочутлива до стресів
- б. стимулюючим, оскільки помірні стреси активізують психіку людей цього віку
- в. навіть одиничні стреси руйнують психіку людей цього віку
- г. жодна відповідь не є правильною

994. За рахунок якого психологічного новоутворення людина середнього дорослого віку розв'язує поточні проблеми:

- а. життєвої мудрості, досвіду
- б. статусу керівника на роботі
- в. кризи середини життя
- г. високої адаптивності

995. Якщо вікові завдання періоду ранньої зрілості не вирішені (за Е.Еріксоном), то розвивається:

- а. відчай
- б. почуття провини
- в. ізоляція
- г. інертність

996. Вербальний інтелект може досягати свого піку

- а. в 25-30 років
- б. в 40-45 років
- в. в 30-34 роки
- г. в 55-65 років

997. Криза переходу до старості, як правило, припадає на:

- а. 70 років
- б. 75 років
- в. час виходу на пенсію

г. 55 років

998. Об'єкт психологічного дослідження фіксує:

- а. психіку людини
- б. природне і соціальне буття людини в їх єдності
- в. людину в цілому
- г. усі відповіді правильні

999. Сучасна психологія свої дослідження базує на:

- а. інтуїції
- б. спробах і помилках
- в. спостереженні та експериментах
- г. тестах

1000. Почуття краси, прекрасного, які породжуються явищами природи, результатами праці людей, мистецькою і творчою діяльністю належать до:

- а. інтелектуальних почуттів
- б. естетичних почуттів
- в. моральних почуттів
- г. практичних почуттів