

# Освітні, педагогічні науки\_магістр\_додатковий\_2019

## базовий рівень

1. Педагогіка - це наука про:
  - а. виховання людини в сучасному суспільстві
  - б. способи наукового пізнання
  - в. психологічні особливості особистості
  - г. фізіологічні закономірності розвитку особистості
2. У перекладі з грецької педагогіка означає:
  - а. управління
  - б. відтворення
  - в. дітоводіння
  - г. закріплення
3. У систему педагогічних наук входять:
  - а. принципи школознавства
  - б. методи науково-педагогічного дослідження
  - в. галузі наук про виховання і освіту дітей та дорослих
  - г. закономірності соціологічних досліджень
4. Перед загальною педагогікою ставляться завдання:
  - а. вивчення проблем міграції населення
  - б. виховання , навчання підростаючого покоління
  - в. дослідження закономірностей сприйняття
  - г. висвітлення історії розвитку педагогічних теорій
5. Галузь педагогіки , яка розглядає навчання і виховання дітей з порушенням слуху :
  - а. сурдопедагогіка
  - б. дефектологія
  - в. олігофренопедагогіка
  - г. логопедія
6. Галузь педагогіки, яка розглядає навчання і виховання дітей з порушеннями зору :
  - а. педагогіка
  - б. тифлопедагогіка
  - в. олігофренопедагогіка
  - г. сурдопедагогіка
7. Галузь педагогіки , яка розглядає навчання і виховання дітей з порушенням мовлення:
  - а. сурдопедагогіка
  - б. тифлопедагогіка
  - в. соціальна педагогіка
  - г. логопедія
8. Анкетування – це:
  - а. метод масового збору матеріалу за допомогою спеціально складених опитувальників
  - б. спостереження за поведінкою дітей на екскурсії

- в. активізація пізнавальної діяльності учнів
- г. прийом навчання, використаний вчителем

9. Педагогічним експериментом називається:

- а. науково обґрунтоване логічне припущення;
- б. оцінка педагогічного явища компетентними суддями
- в. логічний розподіл фактів на основі істотних ознак
- г. науково обґрунтований дослід з перевірки гіпотези у штучно створених умовах

10. Необхідність передачі соціального досвіду виникла:

- а. з появою технічних засобів навчання
- б. одночасно з появою суспільства
- в. в ході розробки змісту освіти
- г. з розвитком педагогіки як науки

11. Мета виховання – це:

- а. рівень цивілізації суспільства
- б. форма навчання учнів
- в. кінцевий результат формування особистості
- г. показник успішності учнів

12. Розвиток – це:

- а. збільшення росту і маси тіла дитини
- б. кількісні та якісні зміни в організмі людини
- в. стихійний процес, незалежний від волі людини
- г. пристосування до умов життя

13. Фактори розвитку особистості:

- а. рівень знань з навчальних дисциплін
- б. інтерес до навчання, рівень досягнень
- в. спадковість, середовище, виховання, самовиховання
- г. статусне положення особистості в колективі

14. Соціалізація – це:

- а. реалізація творчих здібностей особистості
- б. пристосування живого організму до умов середовища
- в. розвиток індивідуальних особливостей особистості
- г. інтеграція особистості в соціальну систему

15. Принципом виховання є:

- а. зв'язок виховання з життям і працею
- б. моральне виховання і формування особистості
- в. самовиховання і перевиховання
- г. об'єктивність і незалежність виховання

16. Закономірність виховання – це:

- а. загальне керівне положення, яке вимагає послідовності дій при різних обставинах
- б. адекватне відображення об'єктивної дійсності виховного процесу, що володіє стійкими властивостями та повторюваністю
- в. варіанти організації конкретного виховного процесу
- г. управління діяльністю учнів за допомогою різноманітних повторюваних вправ

17. Принцип гуманізації характеризує:

- а. виховання працьовитості
- б. вседозволеність
- в. розвиток пізнавальних сил учнів
- г. повага права людини бути самим собою

18. Мета екологічного виховання – це:

- а. формування екологічної культури
- б. формування науково-матеріалістичного світогляду
- в. формування всебічно розвиненої особистості
- г. формування здорового способу життя

19. Методи виховання – це:

- а. предмети матеріальної і духовної культури , які використовуються для вирішення педагогічних завдань
- б. загальні вихідні положення , якими керується педагог
- в. способи впливу на свідомість , волю, почуття , поведінку вихованців
- г. зовнішнє вираження процесу виховання

20. Метод переконання – це:

- а. спосіб впливу на свідомість школяра з метою формування поглядів , ідеалів, звичок
- б. управління діяльністю учнів
- в. вплив на свідомість , почуття і поведінку учнів
- г. оцінка тих кращих якостей , які проявилися у навчанні та вчинках школяра

21. Автор книги "Педагогічна поема":

- а. В.А.Сухомлинский
- б. Ш.Амонашвілі
- в. К. Д. Ушинський
- г. А.С.Макаренко

22. Методи формування свідомості особистості – це:

- а. змагання, заохочення , покарання
- б. вправа , привчання , вимога , доручення , виховуючі ситуації
- в. розповідь, пояснення , лекція , етична бесіда , навіювання , диспут , приклад
- г. досліди , вправа , навчально - продуктивна праця

23. Заохочення – це:

- а. емоційно - словесний вплив на вихованців
- б. несхвалення і негативна оцінка дій і вчинків особистості
- в. залучення вихованців до вироблення правильних оцінок і суджень
- г. спосіб педагогічного впливу на вихованця з метою стимулювання позитивної поведінки

24. Методи стимулювання поведінки і діяльності – це:

- а. змагання, заохочення , покарання
- б. вимога , вправа , громадська думка
- в. створення виховуючих ситуацій , особистий приклад
- г. саморозвиток бесіда , переконання , доручення

25. Традиції колективу – це:

- а. процес переходу від однієї стадії розвитку до іншої
- б. практична мета , здатна захопити і згуртувати вихованців
- в. стійкі форми колективного життя
- г. стадія первісного згуртування

26. Творцем класно- урочної системи навчання є:

- а. К. Д. Ушинський
- б. Я.А.Коменський
- в. Платон;
- г. В.О.Сухомлинський

27. Дидактика – це:

- а. розділ педагогіки , що вивчає теорію та практику навчання та освіти
- б. теорія формування особистості
- в. наука про закономірності розвитку особистості
- г. розділ педагогіки , що вивчає виховання

28. Учіння є однією з сторін навчання , а друга сторона – це:

- а. осмислення
- б. сприйняття
- в. викладання
- г. засвоєння

29. Серед запропонованих варіантів оберіть приклад основної форми організації навчання у школі:

- а. лекція
- б. лабораторне заняття
- в. колоквиум
- г. урок

30. Серед запропонованих варіантів оберіть термін, який є категорією дидактики:

- а. зміст освіти
- б. колектив
- в. мета виховання
- г. розвиток особистості

31. Методи навчання , при яких джерелом знань є усне або друковане слово – це:

- а. словесні
- б. наочні
- в. практичні
- г. спостереження

32. Правило : "від простого до складного" відноситься до принципу навчання:

- а. наочності
- б. науковості
- в. доступності
- г. зв'язку теорії з практикою

33. Двосторонній характер навчання проявляється у тісній взаємодії:

- а. викладання і учіння
- б. учня і класу

- в. сім'ї і школи
- г. самоосвіти і виховання

34. Документ, який визначає перелік навчальних предметів , їх розподіл по роках навчання , тижневу і річну кількість годин – це:

- а. підручник
- б. навчальна програма
- в. навчальний план
- г. робоча програма

35. "Золоте правило " дидактики сформулював :

- а. А. Дістервег
- б. Й.Ф. Гербарт
- в. Й.Г. Песталоцці
- г. Я.А. Коменський

36. Аналіз навчальних досягнень учнів здійснюється з метою :

- а. коригування діяльності учнів і управління навчальними процесом
- б. поточного контролю
- в. накопичення оцінок
- г. індивідуалізації навчання

37. Державний документ, що характеризує зміст навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення - це:

- а. навчальна книга
- б. навчальний посібник
- в. навчальний план
- г. навчальна програма

38. Закінчений у смисловому, часовому й організаційному відношенні відрізок навчального процесу - це:

- а. навчальна тема
- б. урок
- в. навчальний заклад
- г. навчальна чверть

39. Орган колегіального управління стратегією розвитку педагогічного процесу на науковій основі у школі є :

- а. методичне об'єднання
- б. засідання
- в. педагогічна рада школи
- г. виробнича нарада

40. Галузь педагогічної науки, що має своєю метою дослідження змісту і методів управління освітою, керівництво школою та організацію її роботи називається :

- а. дидактикою
- б. діалектикою
- в. теорією виховання, вдосконалення теоретичної підготовки вчителя
- г. школознавством

41. Для якої форми організації навчання характерні такі види діяльності: учитель поділяє класний колектив на групи, визначає для кожної групи навчальне завдання, група працює над

його виконанням, керівник групи (учень) звітує перед педагогом про виконання отриманого завдання, учитель оцінює успіхи вихованців певної групи?

- а. Дальтон-план
- б. класно-урочна система
- в. бригадно-лабораторна форма
- г. Мангеймська система

42. Який метод навчання визначають як спосіб навчальної діяльності, спрямований на формування понять про предмет, явище як єдине ціле?

- а. індукція
- б. синтез
- в. аналіз
- г. демонстрація

43. Виберіть ряд, у якому наведені наочні методи навчання:

- а. ілюстрація, демонстрація, інструктаж
- б. спостереження, ілюстрація, демонстрація
- в. вправа, практична робота, лабораторна робота
- г. індукція, вправа, спостереження, ілюстрація, демонстрація

44. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовані уміння?

- а. уміння
- б. навички
- в. знання
- г. переконання

45. На якій стадії розвитку колективу вихователь проводить таку роботу: вивчає членів колективу; забезпечує знайомство вихованців між собою; ставить конкретні завдання; організовує спільну діяльність членів колективу; сприяє формуванню активу?

- а. на першій стадії
- б. на другій стадії
- в. на третій стадії
- г. на четвертій стадії

46. Автор вислову "Я знаю, що я нічого не знаю":

- а. Арістотель
- б. Демокріт
- в. Сократ
- г. Платон

47. Автор праці "Про виховання оратора":

- а. Я.А.Коменський
- б. Арістотель
- в. Дж.Локк
- г. М.Ф. Квінтіліан

48. Педагогіка до XVII століття розвивалась у лоні такої науки, як:

- а. соціологія
- б. історія
- в. географія
- г. філософія

49. Завдяки цьому педагогу педагогіка виокремила у самостійну науку:
- Я.А.Коменський
  - Дж.Локк
  - Й.Г.Песталоцці
  - Д.Дідро
50. Категоріями педагогіки є:
- клас, навчання, підручник
  - колектив, здібності, учитель
  - навчальний план, виховання, вміння
  - виховання, навчання, освіта
51. Навичка, це:
- готовність людини свідомо та самостійно виконувати теоретичні та практичні дії на основі засвоєних знань та набутого досвіду
  - вдосконалені шляхом багаторазового повторення вміння або це уміння доведені до автоматизму
  - відображення у нашій свідомості об'єктивної дійсності у формі фактів, явищ, подій законів, понять, уявлень тощо
  - процес і результат засвоєння учнями певної суми знань набутих шляхом навчання
52. Структура курсу "Педагогіка" складається із таких розділів:
- сурдопедагогіка, порівняльна педагогіка, логіка, етика
  - вікова педагогіка, етнопедагогіка, методика викладання
  - загальні основи педагогіки, теорія виховання, дидактика, школознавство
  - школознавство, логопедія, історія педагогіки, етика
53. Система педагогічних наук включає:
- принципи навчання і виховання
  - систему методів педагогічного дослідження
  - галузі наук про виховання і освіту дітей та дорослих
  - результати соціологічних досліджень
54. Основні завдання загальної педагогіки:
- розвиток суспільства
  - виховання, навчання підростаючого покоління
  - дослідження закономірностей сприйняття
  - висвітлення історії розвитку педагогічних теорій
55. Наука що досліджує погляди та традиції народу щодо виховання та навчання людини, що збереглися та дійшли до нас у вигляді казок, прислів'їв, легенд, приказок, пісень, байок тощо:
- вікова педагогіка
  - спеціальна педагогіка
  - народна педагогіка
  - соціальна педагогіка
56. Яка із поданих послідовностей найбільш повно відображає зв'язок педагогіки з іншими науками :
- математика, література, історія, географія
  - етика, естетика, філософія, психологія, соціологія

- в. шкільна гігієна, інформатика, фізика, біологія
- г. рідна мова, анатомія та фізіологія, хімія, іноземна мова

57. Метод синтезу- це :

- а. метод психологічного дослідження міжособистісних стосунків у групі
- б. імітація-наслідування реально існуючих об'єктів, фактів, явищ шляхом створення спеціальних аналогів, моделей
- в. мисленнєве або практичне об'єднання окремих елементів педагогічного об'єкту у єдине ціле
- г. мислительний та практичний розподіл педагогічного об'єкта . явища на окремі складові елементи( частини, сторони) та вивчення і розгляд кожного елементу як єдиного цілого

58. З якої мови походить і що означає в перекладі слово "didaktikos"?

- а. з грецької – навчаю
- б. з грецької – викладаю
- в. з латинської – розвиваю
- г. з грецької – виховую

59. Хто запровадив у науковий обіг термін "дидактика"?

- а. В.Ратке
- б. Я.А.Коменський
- в. К.Д.Ушинський
- г. Ф.А.Дістервег

60. Автор праці "Короткий звіт з дидактики, або мистецтво навчання Ратихія":

- а. Д.Дідро
- б. Й.Ф.Герbart
- в. Я.А.Коменський
- г. В.Ратке

61. Основними категоріями дидактики є:

- а. школа, знання, вміння, підручник, учитель
- б. принципи навчання, розклад уроків, учні, методи навчання
- в. навчання, освіта, принципи навчання, методи навчання
- г. знання, навчальний план, урок, засоби навчання

62. Сукупність ряду послідовних дій, спрямованих на досягнення певного результату це:

- а. закономірність
- б. процес
- в. завдання
- г. принцип

63. Основні функції процесу навчання:

- а. освітня, прогностична, діагностична
- б. виховна, розвивальна, корегуючи
- в. освітня, розвивальна, навчальна
- г. освітня, виховна, розвивальна

64. Суть розвивальної функції процесу навчання полягає:

- а. у вихованні учнів через такі напрями, як національний, трудовий, фізичний, естетичний



- б. в оволодінні учнями знаннями, уміннями та навичками
- в. у розвитку в учнів мислення, пам'яті, уваги
- г. в оволодінні учнями певними способами діяльності

65. Основні компоненти процесу навчання:

- а. цільовий, змістовий, контрольо-регулювальний, оцінно-результативний
- б. принципи, освіта, форми навчання, оцінка
- в. національний, моральний, трудовий, фізичний
- г. знання, уміння, навички, освіта

66. Ефективність навчального процесу залежить від умов, у яких він протікає, якості навчально-матеріальної бази навчального закладу - це:

- а. метод навчання
- б. сутність процесу засвоєння знань
- в. закономірність процесу навчання
- г. принцип навчання

67. Визначте етапи засвоєння знань. Із запропонованих відповідей оберіть правильну :

- а. сприймання, розуміння, запам'ятовування, узагальнення та систематизація, застосування на практиці
- б. розуміння, запам'ятовування, узагальнення та систематизація, застосування, контроль
- в. сприймання, запам'ятовування, застосування
- г. формулювання мети, виконання дій та операцій, застосування

68. Із запропонованих понять виберіть ті, що означають типи навчання :

- а. демонстрація, лабораторно-практичне навчання
- б. пояснювально-ілюстративне навчання, проблемне навчання
- в. наочне навчання, розвивальне навчання
- г. догматичне навчання, позакласне навчання

69. Який тип навчання характеризують такі ознаки: жорстке керування процесом учіння, що здійснюється за програмою, яка містить невеликі порції навчального матеріалу, інструктаж щодо виконання практичних завдань?:

- а. програмоване навчання
- б. догматичне навчання
- в. пояснювально-ілюстративне навчання
- г. проблемне навчання

70. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель залучає учнів до формулювання задачі та пошуку шляхів її розв'язування; школярі використовують знання на практиці? Виберіть правильну відповідь:

- а. програмоване навчання
- б. догматичне навчання
- в. пояснювально-ілюстративне навчання
- г. проблемне навчання

71. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель повідомляє учням знання у готовому вигляді; учні заучують інформацію, не проникаючи в суть; учні напам'ять відтворюють вивчене? Виберіть правильну відповідь:

- а. програмоване навчання
- б. догматичне навчання

- в. пояснювально-ілюстративне навчання
- г. проблемне навчання

72. Яке із формулювань найбільш повно й вичерпно висловлює мету виховання в демократичному суспільстві? :

- а. виховання громадянина
- б. виховання ділової людини
- в. виховання прагматично спрямованої особистості
- г. виховання всебічно і гармонійної особистості

73. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: враховуйте стан здоров'я дітей; диференціюйте навчальну роботу залежно від рівня інтелектуального розвитку дітей? :

- а. принцип систематичності та послідовності
- б. принцип наочності навчання
- в. принцип свідомості та активності у навчанні
- г. принцип індивідуалізації навчання

74. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: не забувайте народну мудрість : "Краще один раз побачити, аніж сто разів почути"; навчайте учнів спостерігати? :

- а. принцип систематичності та послідовності у навчанні
- б. принцип наочності у навчанні
- в. принцип науковості навчання
- г. принцип міцності засвоєних знань

75. Який принцип навчання пояснює висловлювання К.Д.Ушинського: "Голова наповнена уривчастими, незв'язними знаннями, схожа на комору, в якій все без ладу і де сам господар нічого не знайде; голова, де є тільки система без знання, схожа на крамницю, в якій на всіх ящиках є написи, а в ящиках порожньо"? :

- а. принцип науковості навчання
- б. принцип наочності навчання
- в. принцип систематичності та послідовності навчання
- г. зв'язок навчання з життям

76. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як сукупність знань та умінь про природу, суспільство, людину, її мислення :

- а. зміст освіти
- б. загальна освіта
- в. професійна освіта
- г. політехнічна освіта

77. Яке дидактичне поняття визначають як навчальну книгу, в якій розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета відповідно до діючої програми? :

- а. навчальний план
- б. навчальна програма
- в. навчальний посібник
- г. підручник

78. Яке поняття визначають як спосіб взаємопов'язаної діяльності учителя та учнів, спрямований на оволодіння учнями знаннями, вміннями і навичками, досвідом творчої діяльності? :

- а. принципи навчання
- б. методи навчання

- в. засоби навчання
- г. прийоми навчання

79. Закінчіть речення : бесіда, розповідь, лекція, пояснення, інструктаж – це :

- а. практичні методи навчання
- б. наочні методи навчання
- в. проблемні методи навчання
- г. словесні методи навчання

80. Закінчать речення: ілюстрація, демонстрація, спостереження – це :

- а. словесні методи навчання
- б. наочні методи навчання
- в. практичні методи навчання
- г. проблемні методи навчання

81. Виберіть відповідь, в якій наведені практичні методи навчання: :

- а. бесіда, розповідь, лекція, пояснення
- б. вправа, практична робота, лабораторна робота
- в. ілюстрація, демонстрація, спостереження
- г. вправа, інструктаж, демонстрування

82. Який метод навчання визначають як діалогічний метод викладу навчального матеріалу, за якого вчитель спирається на певні знання та вміння учнів? :

- а. розповідь
- б. бесіда
- в. демонстрація
- г. інструктаж

83. Яке педагогічне поняття визначають як фіксацію результату перевірки навчальних досягнень? Виберіть правильну відповідь. :

- а. числовий бал
- б. оцінне судження
- в. емоційне ставлення
- г. заохочення

84. Яке педагогічне поняття визначають як цілеспрямований вплив вихователя на перебудову у вихованця неправильно сформованих поглядів, особливостей поведінки, які ускладнюють процес формування особистості? :

- а. виховання
- б. самовиховання
- в. самоосвіта
- г. перевиховання

85. Виберіть принцип виховання, який ґрунтується на тому, що: виховання є багатогранним і багатофакторним процесом, який не обмежується ні часовими, ні віковими межами; здійснюється від народження і триває упродовж всього життя:

- а. принцип послідовності та систематичності виховання
- б. принцип єдності виховання з життям
- в. принцип неперервності виховання
- г. принцип індивідуального підходу до виховання

86. Виберіть групу, у якій перелічені методи формування свідомості особистості:

- а. гра, доручення, вправа, режим
- б. розповідь, бесіда, приклад, диспут
- в. заохочення, покарання, привчання, перспектива
- г. диспут, вправа, вимога, змагання

87. Виберіть групу, у якій перелічені методи стимулювання поведінки:

- а. навіювання, бесіда, приклад, диспут
- б. заохочення, змагання, гра, покарання
- в. гра, доручення, диспут, режим
- г. диспут, вправа, вимога, змагання

88. До якої групи методів виховання відносять доручення, вправу, привчання, режим, створення виховних ситуацій, громадську думку? :

- а. методи формування свідомості особистості
- б. методи стимулювання діяльності та поведінки
- в. методи самовиховання
- г. методи організації діяльності та формування досвіду громадської поведінки

89. До якої групи методів виховання відносять заохочення, покарання, змагання? :

- а. методи стимулювання діяльності та поведінки
- б. методи формування свідомості особистості
- в. методи самовиховання
- г. методи організації діяльності та формування досвіду громадської поведінки

90. Якому поняттю відповідає таке твердження: здатність людини здійснювати контроль за власною діяльністю, давати об'єктивну оцінку своїм діям? :

- а. бесіда
- б. умовляння
- в. заохочення
- г. самоконтроль

91. Який метод виховання визначають як спосіб педагогічного впливу, що виражає позитивну оцінку вихователем поведінки вихованців, з метою закріплення в них позитивних якостей? :

- а. заохочення
- б. покарання
- в. доручення
- г. привчання

92. Яке поняття визначають як групу людей, об'єднаних єдиною суспільно корисною метою, спільною діяльністю, спрямованою на досягнення цієї мети, що має органи самоврядування? :

- а. контактна група
- б. клас
- в. гурток
- г. колектив

93. Який вид дитячої праці визначають як працю, спрямовану на оволодіння знаннями, вміннями, навичками, розвиток творчої діяльності? :

- а. побутова праця
- б. суспільно-корисна праця
- в. навчальна праця
- г. продуктивна праця

94. Який орган управління бере участь у визначенні державної політики в галузі освіти, науки, професійної підготовки кадрів, розробляє програми розвитку освіти, державні стандарти освіти? :
- а. Міністерство народної освіти України
  - б. Міністерство освіти України
  - в. Всеукраїнський з'їзд працівників освіти
  - г. Міністерство освіти і науки України
95. Оберіть принцип навчання: розкривайте учням шляхи і засоби наукових пошуків; знайомте з термінологією, вчіть користуватися нею; залучайте учнів до доступних наукових досліджень? :
- а. принцип систематичності та послідовності навчання
  - б. принцип науковості навчання
  - в. активності у навчання
  - г. принцип свідомості навчання
96. Який принцип навчання ілюструє висловлювання Я.А.Коменського: " Як у природі все зіп'яється одне з одним, так і в навчанні треба зв'язати одне з одним так, а не інакше"? :
- а. принцип науковості навчання
  - б. принцип наочності навчання
  - в. принцип систематичності та послідовності навчання
  - г. принцип свідомості навчання
97. Основною формою організації навчання у ЗВО є:
- а. урок, факультатив, екскурсія
  - б. залік, колоквиум, консультація
  - в. лекція, практичне семінарське заняття, лабораторне заняття
  - г. екзамен, практикум, співбесіда
98. Метод виховання, який застосовується тільки у сформованому колективі це: :
- а. диспут
  - б. доручення
  - в. педагогічна вимога
  - г. громадська думка
99. Різноманітні освітньо-виховні заходи, що здійснюються школою та класним керівником у вільний від навчання час це:
- а. позашкільна виховна робота
  - б. гурткова робота
  - в. позакласна робота
  - г. навчальна робота
100. Серед запропонованих груп, виберіть групу, у якій перелічено види контролю :
- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий
  - б. тести, заліки, екзамени, колоквиуми, співбесіди
  - в. екзамен, контрольна робота, самостійна робота, тести
  - г. діагностичний, виховний, освітній, розвиваючий, прогностичний
101. Навчально-виховне середовище вищого навчального закладу це:
- а. сукупність матеріальних і духовних умов, факторів, відносин, що створюються в закладі
  - б. мікросередовище, що визначає характер навчально-виховного процесу

- в. чинники, котрі впливають на міжособистісні стосунки
- г. загальне тло формування особистості

102. Навчально-виховне середовище виховання?

- а. діяльність вчителя, у результаті якої учень вивчає правила поведінки в громадських місцях
- б. засіб впливу на свідомість учня
- в. засіб активізації школяра
- г. спосіб взаємопов'язаної діяльності вихователя і вихованця, спрямованої на вирішення виховних задач

103. Серед запропонованих варіантів, оберіть групу основних напрямів виховання:

- а. розумове, естетичне, моральне, фізичне, трудове
- б. навчання, освіта, розвиток
- в. формування особистості, почуття, воля
- г. самосвідомість, розумовий компонент, моральний, фізичний

104. Визначте групу основних методів виховання:

- а. словесні, наочні, практичні, формування свідомості
- б. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю
- в. методи формування свідомості, формування досвіду суспільної поведінки, стимулювання діяльності і поведінки, контролю та аналізу ефективності виховання
- г. науково-педагогічного дослідження

105. Метою виховання в сучасній школі є...

- а. підготовка до життя
- б. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві
- в. всебічно і гармонійно розвинена особистість – громадянин держави
- г. навчання школяра нормам і правилам поведінки в суспільстві

106. Серед перелічених варіантів оберіть той, яких характеризує мету розумового виховання:

- а. розвитку розумових сил і мислення учнів, прищеплення культури розумової праці
- б. навчання та розвиток особистості
- в. підготовці учня до життя
- г. розвиток естетичної культури особистості

107. Ознаки, які характерні для колективу?

- а. суспільно-цінна мета і спільна діяльність
- б. наявність традицій, дружба
- в. наявність перспективи для діяльності, провідна роль старости
- г. громадське обговорення поточних справ

108. Дайте правильне визначення колективу:

- а. група дітей, у яких є одна мета і керівник
- б. група дітей, об'єднаних спільною діяльністю
- в. група людей об'єднаних єдиною метою, спільними цінностями діяльності
- г. група дітей, у яких є орган самоврядування

109. Визначте структурні компоненти процесу виховання:

- а. закономірність, послідовність, безперервність, взаємодія
- б. зміст, мета, форми, методи, принципи, висновки, аналіз
- в. планомірність, цілеспрямованість, умови для розвитку
- г. сім'я, школа, ЗМІ, колектив

110. Мета виховання:

- а. сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство
- б. ідеал людини в узагальненій формі
- в. рівень розвитку продуктивних сил і виробничих відносин
- г. програма людської особи, проблема людського характеру

111. Ідеал - це...

- а. кількісні і якісні зміни в організмі дитини
- б. становлення людини як соціальної істоти
- в. уявлення про взірць людської поведінки і стосунки між людьми, що виходять із розуміння мети життя
- г. умови життя і діяльності людини

112. Визначте групу взаємозалежних напрямів виховання

- а. релігійне, моральне, сімейно-родинне
- б. національне, екологічне, економічне, фізичне
- в. розумове, трудове, патріотичне
- г. всі напрями взаємопов'язані

113. Вкажіть, у яку групу входять основні завдання розумового виховання:

- а. формування в учнів моральних понять; вироблення навичок і звичок моральної поведінки
- б. озброєння учнів знаннями основ наук; формування наукового світогляду та національної самосвідомості; оволодіння основними мислительними операціями; вироблення вмій і навичок культури розумової праці
- в. виховання здорової зміни; підготовка до фізичної праці, виховання працездатності; виховання естетичних почуттів
- г. психологічна підготовка особистості до праці; практична підготовка до праці

114. Провідні завдання виховання школярів визначені:

- а. Державною національною програмою "Освіта" (Україна ХХІ століття)
- б. Законом про позашкільну освіту
- в. Конвенцією про права дитини
- г. Конституцією України

115. Що таке "виховання"?

- а. управління процесом здобуття знань
- б. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві, формування особистості
- в. формування відповідного характеру учнів
- г. навчання школяра нормам і правилам поведінки в суспільстві

116. Програма виховання - це:

- а. якості, які необхідно сформувати у дитини
- б. короткий виклад основних положень і цілей діяльності навчально-виховного закладу щодо виховання учнів упродовж усього періоду їх навчання
- в. намічені завдання та зміст, що мають бути реалізовані для досягнення освітньої мети
- г. правильної відповіді немає

117. Цілі виховання можна класифікувати:
- а. у відповідності до статі дитини
  - б. за часом їх досягнення; за змістом
  - в. за інтелектуальним та фізичним розвитком
  - г. відповідно до вікової групи
118. Система компонентів духовного світу особистості українця визначає:
- а. виховні заходи
  - б. програму виховання
  - в. національну психологію; національний характер та менталітет; народну мораль і етику
  - г. правильної відповіді немає
119. Метою педагогіки неопозитивізму є:
- а. виховання законослухняної людини
  - б. підготовки особистості до виживання, об'єднання з іншими людьми
  - в. підготовку індивіда, здатного включитися в систему індустріального виробництва, яке функціонує як добре злагоджений механізм
  - г. правильної відповіді немає
120. Гуманістична педагогіка ставить за мету:
- а. виховання гуманіста, формування в особистості високих людських якостей, уміння встановлювати контакти, розуміти себе й інших людей
  - б. створення умов для “самореалізації” особистості
  - в. адаптацію людини до умов постіндустріального суспільства з урахуванням жорсткої конкуренції на макро- та мікрорівнях
  - г. правильної відповіді немає
121. У педагогічному розумінні виховання - це...
- а. цілеспрямований та організований процес формування особистості
  - б. багатогранний процес
  - в. навички, уміння, здібності, учіння
  - г. пристосування до умов життя
122. Процес виховання – це...
- а. процес входження людини в соціальне середовище
  - б. становлення людини як соціальної істоти
  - в. система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості
  - г. кількісні і якісні зміни в організмі дитини
123. Визначте групу основних ознак процесу виховання
- а. неперервність, тривалість, самокерованість, двосторонність
  - б. суспільна активність, закономірності виховання, самоорганізація, самореалізація
  - в. форми, методи, засоби, принципи виховання
  - г. системність, цілісність, двосторонність, комплексність, гуманність, планомірність, націленість на конкретний результат, неперервність, тривалість і організованість
124. Вкажіть, у яку групу входять об'єктивні чинники процесу виховання:
- а. виховна діяльність позашкільних установ та діяльність церкви
  - б. особливості розбудови України взагалі та системи закладів освіти зокрема; перебудова економіки на ринкових засадах; особливості розвитку соціальної сфери; вплив природного



- середовища; відродження національних традицій, народної педагогіки
- в. соціально-педагогічна діяльність сім'ї та громадських організацій навчально-виховну діяльність закладів освіти в особі їх працівників; цілеспрямована діяльність засобів масової інформації; діяльність політичних партій
- г. сукупність суперечностей, розв'язання яких сприяє вирішенню нових виховних завдань

125. Структура процесу виховання складається з:

- а. мета і завдання;закономірності виховання;принципи виховання;зміст виховання;методи і форми виховної роботи;результати
- б. підготовки підростаючого покоління до життя
- в. розкриття механізмів і закономірностей оволодіння знаннями, уміннями і навичками
- г. цілеспрямованого розвитку і становлення людської особистості в умовах її навчання і виховання

126. Назвіть основні функції виховання

- а. усвідомлення особистістю сутності виховного процесу та свого місця в ньому; забезпечення прийняття з боку колективу узаконеного соціального стану, ролі, місця, кола функціональних завдань, відповідальність, обов'язки та педагогічний контроль
- б. статусно-позиційна, формувальна-розвивальна, інформаційно-комунікативна, мотиваційно-мобілізаційна, профілактико-перевиховна, оцінково-контрольна
- в. формування відповідного характеру учнів
- г. навчання школяра нормам і правилам поведінки в суспільстві

127. Кінцевою метою виховання є:

- а. система звичок
- б. переведення виховання в самовиховання, у самостійну реалізацію життєвих програм
- в. умови для мотивації вчинків і визначення бажання діяти згідно з певними нормами і правилами
- г. пристосування до умов життя

128. Самовиховання - це...

- а. відповідальний етап у розвитку і становлення особистості, коли відбувається формування і розвиток особистісних орієнтацій
- б. досягнення вихованцем згоди із самим собою, пошуку смислу життя, самоактуалізація і самореалізація потенційних можливостей та активне самоутвердження у суспільному житті
- в. свідома, систематична діяльність особистості спрямована на вироблення в собі бажаних позитивних рис й усунення негативних
- г. правильної відповіді немає

129. Визначте групу форм виховної роботи

- а. загальні, особливі, специфічні
- б. підготовчі, основні, переломні, завершальні
- в. за числом учасників, за завданнями, за особливостями способів проведення, за місцем проведення, за часом проведення
- г. правильної відповіді немає

130. Закономірності виховання - це...

- а. об'єктивні, суттєві, стійкі та повторювані зв'язки між складовими компонентами процесу виховання, які сприяють ефективному його функціонуванню
- б. формування в громадян української ментальності, національної свідомості та самосвідомості, любов до України, рідної мови, свого народу, його традицій, культури

історії

в. специфічний вид соціальної діяльності, що підпорядковується певним правилам

г. порядок досягнення цілей та завдань виховання

131. Визначте групу зовнішніх закономірностей виховання:

а. єдність навчання, виховання, розвитку і самовдосконалення вихованців; відповідність вимогам науково-методичних рекомендацій, нормативних документів, призначенню конкретного освітньо-виховного закладу, актуальним навчальним завданням

б. взаємозв'язок між характером діяльності, спілкування вихованців і результатом викладацької діяльності; становлення людини як соціальної істоти

в. розвиток національної гордості вихованця; врахування кращих традицій виховання українського народу; єдність загальнолюдського і національного у вихованні; всебічний розвиток і задоволення духовних і матеріальних потреб вихованців

г. цілісність процесу виховання і взаємозалежність його компонентів; залежність результатів виховання від певних життєвих планів

132. Принципи виховання - це...

а. обов'язкове та повне втілення в практику вимог, ігнорування яких знижує ефективність виховного процесу

б. надання процесу виховання більш свідомого, гуманного, цілеспрямованого, систематизованого, організованого, ефективного і оптимального характеру

в. урахування досягнень розвитку сучасної педагогіки і психології у вихованні

г. загальні провідні положення, які визначають мету, ідеали, зміст, методику та організацію процесу виховання

133. Вкажіть, у яку групу входять принципи виховання:

а. тісний зв'язок виховного процесу в навчальному закладі із життям країни і суспільства; використання у виховній роботі кращих традицій виховання українського народу, визнання особистісного підходу у вихованні;

б. цілеспрямованість, зв'язок з життям і діяльністю, оптимізація виховного процесу, наступність, активність, системність і конкретність, виховання в праці,

в. виховання особистості у колективі

г. широке застосування логіки виховного процесу і структурування змісту виховання; поєднання практичної діяльності вихованців з виховними

впливами; максимальне сприяння розвитку розумових, фізичних і моральних якостей вихованців

134. Під терміном методи виховання розуміють:

а. конкретні шляхи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку вихованців з метою вирішення педагогічних завдань у процесі спільної діяльності вихованців і вихователів

б. розвиток особистості

в. виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах

г. процес формування особистості

135. Що таке "прийом виховання"?

а. цілеспрямоване управління процесом розвитку особистості, частина процесу соціалізації, що знаходиться під певним соціальним та педагогічним контролем і здійснюється через систему освіти та організацію життєдіяльності вихованців

б. це частина, елемент загального методу, необхідний для ефективнішого застосування методу в конкретній ситуації

в. формування відповідного характеру учнів

г. зв'язок виховання з культурними надбаннями всього людства

136. До групи методів формування свідомості особистості відносять:

- а. вправа, переключення, педагогічна вимога, привчання
- б. переконання, особистий приклад, розповідь, бесіда, лекція, диспут
- в. змагання, заохочення, покарання
- г. вимога, доручення, покарання

137. Лекція - це...

- а. цілеспрямований і систематичний вплив вихователя на вихованців особистою поведінкою
- б. розгорнутий, організований в доступній формі систематичний і послідовний виклад сутності теоретичної проблеми
- в. словесний питально-відповідний метод, що використовується для організації розумової діяльності учнів шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень
- г. метод, суть якого полягає в цілеспрямованому зіставленні різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику

138. Визначте групу методів стимулювання діяльності і поведінки

- а. засіб, слово, власний приклад
- б. знання, культура, діяльність, єдність вимог, свідомість
- в. змагання, заохочення, покарання
- г. доручення, вимога

139. Педагогічна вимога - це...

- а. планомірно організоване багаторазове повторення певних дій і прийомів
- б. інтенсивне формування необхідної практичної якості
- в. педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його негативних дій і вчинків
- г. вплив на свідомість людини

140. Обираючи конкретні методи виховання, слід враховувати:

- а. цілі, зміст і особливості національного виховання, оптимально поєднувати конкретні обставини й умови перебігу навчально-виховного процесу в конкретних виховних умовах
- б. засоби стимулювання різнобічної діяльності
- в. систему засобів і прийомів впливу на вихованців
- г. правильної відповіді немає

141. Засоби виховання - це...

- а. універсальні методи виховання
- б. вид суспільної діяльності, культури, який може впливати на особистість у певному напрямі та сприяє оснащенню виховного процесу
- в. основні умови, які визначають ефективність виховання
- г. спосіб впливу на свідомість людини

142. Вкажіть основні напрями виховання:

- а. свідомість, почуття, емоції, переживання, ідеали, погляди
- б. досвід громадської поведінки, почуття, воля
- в. розумове, естетичне, моральне, фізичне, трудове
- г. всебічний розвиток, розумовий компонент, моральний, фізичний

143. Визначте групу основних методів виховання

- а. словесні, наочні, практичні, формування свідомості
- б. науково-педагогічного дослідження
- в. методи формування свідомості, формування досвіду суспільної поведінки,

стимулювання діяльності і поведінки, контролю та аналізу ефективності виховання  
г. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю

144. Суть розумового виховання полягає в...

- а. передачі готової суми знань учням
- б. підготовці учня до особистого життя
- в. розвитку розумових сил і мислення учнів, прищеплення культури розумової праці
- г. формуванні свідомості

145. Що таке "виховання".

- а. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві
- б. цілеспрямоване управління процесом розвитку особистості, частина процесу соціалізації, що знаходиться під певним соціальним та педагогічним контролем і здійснюється через систему освіти та організацію життєдіяльності вихованців
- в. покарання вихованця
- г. правильної відповіді немає

146. Серцевиною процесу морального виховання є

- а. формування моральної свідомості
- б. свідомість
- в. поліпшенням теоретичної і практичної підготовки
- г. заохочення

147. Гідність людини - це

- а. створення педагогічних ситуацій, які сприяли б залученню вихованця до розв'язання важливих соціальних завдань
- б. важлива моральна якість людини, яка виражає уявлення про цінності людини до самої себе і ставлення до неї з боку спільноти, в середовищі якої визначається цінність особистості
- в. глибока повага до дитини як повноцінного громадянина
- г. заохочення і покарання

148. Сучасний вчитель повинен брати активну участь у

- а. відновленні і оздоровленні духовного життя нації, відродженні культурної спадщини свого народу, у зміцненні статусу рідної мови як повноцінного засобу спілкування
- б. посиленні ефективності навчально-виховного процесу
- в. спеціальній державній педагогічній освіті
- г. правильної відповіді немає

149. Джерелами патріотичного виховання є

- а. ставлення особистості до суспільства і держави
- б. рідне слово батька, матері, колискова пісня матері, культ Матері та Батька, героїчна минувшина народу, життєдіяльність історичних постатей народу (політичних діячів, вчених, письменників, діячів мистецтва і культури), конкретна діяльність особистості, спрямована на матеріальне і культурне збагачення своєї країни.
- в. духовно осмислений, рефлексивний патріотизм
- г. моральна свідомість

150. Важливою складовою змісту трудового виховання особистості є

- а. розвиток ціннісного ставлення до праці, яке передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства, шляхів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації в умовах ринкових відносин, сформованість працелюбності й мобільності як провідних якостей особистості.
- б. формування в людині любові до праці
- в. розвиток у людини почуттів прекрасного, формування вмінь і навичок творити красу
- г. моральна свідомість

151. Фізичне виховання спрямоване на

- а. ціннісне ставлення до природи
- б. зміцнення здоров'я й загартування організму, розвитку необхідних фізичних параметрів, здорового способу життя
- в. організацію правильного режиму харчування, праці і відпочинку
- г. естетичне ставлення до природи

152. Основні педагогічні функції вчителя

- а. інформаційно-пояснювальна; комунікативно-стимулююча; аналітико-оцінювальна; дослідницько-творча
- б. аналіз і дослідження; управління процесами навчання, виховання, розвитку і формування особистості вихованця; цілепокладання; діагностування; прогнозування; проектування; планування; інформування; організація, оцінка і контроль; коригування
- в. діагностична; економічна; орієнтувально-прогностична; конструктивно-проектувальна; організаційна
- г. виховна, контролююча

153. Професійно важливі якості вчителя

- а. загальне "самопочуття" особистості, яке визначається Я-концепцією; самооцінка; гнучкість
- б. особистісний компонент діяльності; сенсорно-перцептивний компонент; гностичний або інтелектуальний компонент діяльності; моторний компонент діяльності
- в. оригінальність; емоційно забарвлені взаємовідносини з учнями;
- г. почуття гумору, фантазія, ентузіазм

154. Класний керівник – це

- а. вихователь
- б. наглядач, класна дама, вихователь
- в. учитель, який формує досвід громадської поведінки, почуття, волю, проводить з дітьми навчальну роботу
- г. педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу, навчальної групи професійно-технічного навчального закладу, окремими учнями, їх батьками; організацію і проведення позаурочної та культурно-масової роботи; сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів, їх соціального захисту.

155. До функцій класного керівника можна віднести:

- а. технічні, наочні, практичні, формування свідомості
- б. науково-педагогічна, прогностична
- в. діагностична, стимулювальна, організаторська, координаційна, виховна
- г. організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, заохочення і мотивація навчально-пізнавальної діяльності, контроль і самоконтроль

156. Найважливішими напрямками роботи класного керівника є:

- а. виховання учнів
- б. передача готової суми знань учням
- в. підготовка учня до суспільного життя
- г. вивчення особистості учня, створення і виховання учнівського колективу; сприяння розвитку самоврядування учнів; співробітництво з дітьми та їхніми батьками; забезпечення єдності педагогічних вимог з боку сім'ї і школи; планування класним керівником виховної роботи з дітьми, ведення потрібної документації та ін.

157. Ознаками колективу є:

- а. вплив на особу кожного учня за умов демократичності суспільства, освіти, школи
- б. наявність суспільно значимої мети; щоденна суспільна діяльність, спрямована на її досягнення; наявність органів самоврядування; встановлення дружніх психологічних стосунків між членами колективу
- в. формування відповідного характеру учнів
- г. згуртованість колективу

158. Функції колективу:

- а. організаторська; виховна; стимулююча
- б. свідомо діяльність групи людей
- в. зміцнення трудової, навчальної і громадської дисципліни
- г. виховна, організаторська

159. Колектив – це

- а. вироблення єдиних педагогічних вимог учителя, діагностика виховного процесу
- б. організована форма об'єднання людей на основі цілеспрямованої діяльності та спільної мети
- в. глибока повага до дитини як повноцінного громадянина
- г. правильної відповіді немає

160. Більшість дослідників виділяють стадії розвитку дитячого колективу

- а. 4
- б. 5
- в. 2
- г. 7

161. У школі є такі типи колективів:

- а. актив колективу, предметні гуртки, факультативні колективи, танцювальні колективи
- б. навчальні колективи, самодіяльні організації, різноманітні загони, об'єднання за інтересами, тимчасові об'єднання для виконання певних видів роботи
- в. педагогічний колектив, батьківський комітет, дитячі об'єднання, керівництво школи
- г. тимчасовий колектив, колектив учнів

162. Вивчення особистостей учнів та ступеня розвитку класного колективу передбачає:

- а. вивчення змісту роботи з вивчення вихованості учнів: (соціальна спрямованість особистості, громадська активність, характер виконання обов'язків, рівень морального розвитку, місце учня в колективі, сфера спілкування в позаурочний час, сім'я учня, встановлення дружніх контактів з учнем, допомога в реалізації його особистості); застосування методів визначення вихованості учнів: психолого-педагогічні спостереження, анкетування, тестування, метод соціометрії, узагальнення незалежних характеристик, вивчення шкільної документації, громадської думки учнівського колективу, відгуків батьків, учителів

- б. вивчення та визначення рівня розвитку учнівського колективу, застосування педагогічно-доцільних форм і методів виховання дисципліни
- в. розвиток талантів, розумових і фізичних здібностей учнів, формування у них високої пізнавальної культури
- г. правильної відповіді немає

163. Організаторська функція класного керівника - це

- а. уміння аналізувати свою діяльність, передбачати результати, вивчати особистість
- б. вміння ставити перед собою і дітьми цілі, планувати діяльність, здійснювати диференційований підхід, забезпечити побутові умови й естетичне середовище для життя дитини в школі й у сім'ї, а також координувати виховний вплив школи, сім'ї, громадськості
- в. організація правильного режиму харчування і відпочинку
- г. правильної відповіді немає

164. Діагностико-прогнозуючі вміння класного керівника:

- а. аналізувати нормативні документи, педагогічну літературу, визначати мету, завдання виховної роботи в класі, формувати громадську думку в учнівському колективі; інтегрувати виховний вплив школи, громадськості, батьків та ін.
- б. контролювати виконання Правил для учнів, єдиних вимог і доручень, організовувати чергування в класі, інформування; оцінювання і контроль; коригування, аналіз
- в. коригувати стосунки між дітьми, чинити справедливо при розв'язанні конфліктів, сприяти взаєморозумінню учителів з учнями інших класів; досягати взаєморозуміння з батьками.
- г. правильної відповіді немає

165. Вкажіть основні категорії педагогіки

- а. виховання, навчання, освіта, розвиток
- б. навчання, форми, методи, закономірності
- в. навички, уміння, здібності, учіння, методи
- г. засоби, педагогічні умови, принципи

166. Формування особистості – це...

- а. кількісні і якісні зміни в організмі дитини
- б. становлення людини як соціальної істоти
- в. цілеспрямований процес формування необхідних якостей дитини
- г. процес входження людини в соціальне середовище

167. Школотзнавство це

- а. галузь педагогічної науки, що має своєю метою дослідження змісту і методів управління шкільною справою, розкриття особливостей системи керівництва школою, організації її роботи
- б. врахування під час організації навчально-виховного процесу в закладах освіти досягнень педагогіки, психології, методик викладання навчальних предметів, фізіології, гігієни, кібернетики та інших наук, які дають змогу здійснювати цей процес на наукових засадах
- в. інспектування школи
- г. поліпшення фахової підготовки педагогічних кадрів

168. Педагогіка – це...

- а. наука про виховання людини
- б. наука про закономірності виховання дітей
- в. наука про навчання людини

г. сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процеси виховання, навчання, розвитку, формування і самовдосконалення особистості

169. Що розуміється під методом виховання?

- а. діяльність вчителя у результаті якої учень вивчає правила поведінки в громадських місцях
- б. засіб впливу на свідомість учня
- в. засіб активізації школяра
- г. спосіб взаємопов'язаної діяльності вихователя і вихованця, спрямованої на вирішення виховних задач

170. Оберіть групу, де представлені основні напрями виховання:

- а. статеве, естетичне, моральне, фізичне, трудове, патріотичне, екологічне
- б. розвиток, моральні цінності, переживання, ідеали, погляди
- в. емоції, вчинки, почуття, воля
- г. навчання, дидактика, розумовий компонент, моральний, фізичний

171. Дайте правильне визначення колективу

- а. група дітей, у яких є одна мета і керівник
- б. група дітей, об'єднаних спільною діяльністю
- в. група людей об'єднаних єдиною метою, спільними цінностями діяльності
- г. група дітей, у яких є орган самоврядування

172. Визначте групи основних методів виховання:

- а. словесні, наочні, практичні, формування свідомості
- б. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю
- в. методи формування свідомості, формування досвіду суспільної поведінки, стимулювання діяльності і поведінки, контролю та аналізу ефективності виховання
- г. науково-педагогічного дослідження

173. Виберіть правильну відповідь. Навчання можна зробити більш захопливим, якщо:

- а. підтримувати високу трудність навчання
- б. звертатися до совісті, відповідальності, обов'язку учня
- в. підтримувати постійний інтерес до навчання
- г. правильної відповіді немає

174. Зміст навчального матеріалу визначається:

- а. навчальними планами
- б. навчальними програмами з предметів
- в. навчальними планами і навчальними програмами з предметів
- г. правильної відповіді немає

175. Який документ лежить в основі перевірки знань учнів за кожен навчальний рік?

- а. підручники
- б. навчальні плани
- в. конспекти вчителя
- г. навчальні поїбники

176. Що таке дидактика?



- а. наука про закономірності процесу формування особистості
- б. розділ педагогіки, який розробляє теорію освіти та навчання
- в. наука про методи навчання
- г. наука про форми організації навчання

177. Внутрішкільне управління – це...

- а. внутрішкільне керівництво і контроль
- б. керівництво навчально-виховною роботою школи
- в. це особливий вид людської діяльності
- г. це діяльність керуючої системи, яка спрямована на створення умов, необхідних для такого функціонування і розвитку педагогічного процесу, який дозволяє реалізувати мету школи

178. Дайте правильне визначення “плануванню”

- а. це функція управління, що полягає у визначенні цілей навчального закладу та розробці програм їх досягнення
- б. постановка мети діяльності школи
- в. довготерміновий очікуваний результат
- г. структура комплексної цільової програми школи

179. Педагогічна рада школи створюється на основі...

- а. Концепції національного виховання
- б. “Положення про загальноосвітній навчальний заклад”
- в. Закону “Про освіту”
- г. Державної національної програми “Освіта” (Україна ХХІ століття)

180. Внутрішкільний фронтальний контроль спрямований на...

- а. поглиблене вивчення будь-якого конкретного питання у системі діяльності педагогічного колективу, групи учителів чи окремого педагога
- б. вивчення роботи окремого вчителя, класного керівника, вихователя
- в. всебічне вивчення діяльності педагогічного колективу, методичного об’єднання, окремого вчителя
- г. вивчення стану і якості викладання окремого предмета в одному класі, або у паралельних класах, або в цілому по школі

181. Документ, що встановлює послідовність проведення уроків:

- а. навчальна програма
- б. навчальний план
- в. план роботи вчителя
- г. розклад

182. Від народження дитина отримує ...

- а. характер, потреби, інтереси
- б. задатки для розвитку певних здібностей
- в. нічого не отримує
- г. тільки характер

183. Освіта – це...

- а. процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь та навичок
- б. систематичне навчання підростаючого покоління
- в. озброєння учнів необхідними знаннями та вміннями
- г. пізнавальна діяльність учнів

184. Вкажіть, у яку групу включені основні методи науково-педагогічних досліджень:
- а. аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, порівняння
  - б. бесіди, лабораторні роботи, вправи, документація
  - в. рейтинг, анкетування, бесіда, спостереження, експеримент, узагальнення незалежних характеристик, теоретичні методи дослідження
  - г. спостереження, рейтинг, тести, бесіди
185. Об'єктом педагогіки є:
- а. виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах
  - б. підготовка підростаючого покоління до життя
  - в. розкриття механізмів і закономірностей оволодіння знаннями, уміннями і навичками
  - г. частина світу, ті його явища, які обумовлюють розвиток людського індивіда у процесі цілеспрямованої діяльності суспільства
186. Метою виховання в сучасній школі є:
- а. підготовка до життя
  - б. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві
  - в. всебічно і гармонійно розвинена особистість – громадянин держави
  - г. опанування школяра норм і правил поведінки в суспільстві
187. Суть розумового виховання полягає в.. .
- а. розвитку розумових сил і мислення учнів, прищеплення культури розумової праці
  - б. передачі готової суми знань учням
  - в. підготовці учня до особистого життя
  - г. розвитку пізнавальних здібностей та уподобань школяра
188. Який фактор є провідним у формуванні колективу?
- а. суспільно-цінна мета і спільна діяльність
  - б. наявність мети
  - в. наявність перспективи для діяльності, провідна роль вихователя
  - г. громадське обговорення поточних справ
189. Вкажіть групу наук, які пов'язані з педагогікою:
- а. філософія, аналогія, порівняння
  - б. філософія, психологія, історія, етика, естетика
  - в. історія, анатомія, генетика, психологія, фізіологія
  - г. інше
190. Завдання фізичного виховання полягає у:
- а. розвитку фізичних сил учнів, прищепленні культури фізичної праці
  - б. сприянні правильному фізичному розвитку учнів, зміцнення їхнього здоров'я, стійкого інтересу і потреби в систематичних заняттях спортом, розвитку спритності, швидкості
  - в. підготовці учня до важкої фізичної праці
  - г. розвитку національної свідомості, громадянських якостей школяра
191. Навчальний план - це:
- а. державний документ, у якому визначені навчальні предмети, порядок їх вивчення, кількість годин на тиждень, рік
  - б. документ, який визначає зміст навчального матеріалу

- в. документ, який розкриває зміст предметів і кількість годин для їх вивчення
- г. це фактичний матеріал, що вивчається учнями протягом місяця

192. До засобів навчання належать:

- а. підручники, зошити, ручки, олівці
- б. технічні засоби, репродукції, карти, натуральні предмети, фотографії, таблиці, м'ячі, фізкультурні мати й ін.
- в. схеми, таблиці, графіки, підручники
- г. методичні рекомендації, монографії, навчальні посібники

193. Праця "Велика дидактика" належить:

- а. Я.-А. Коменському
- б. В.О.Сухомлинському
- в. А.С. Макаренку
- г. К.Д. Ушинському

194. Назвіть форми організації навчальної діяльності учнів на уроці

- а. фронтальна, індивідуальна, групова
- б. однорідна, диференційована, кооперативна
- в. командно-ігрова, індивідуально-групова, парна
- г. правильної відповіді немає

195. Структурні компоненти освіти:

- а. науково-виробничі підприємства, місцеві органи управління освітою
- б. заклади освіти
- в. дошкільна, загальна середня, позашкільна, професійно-технічна, вища, післядипломна, аспірантура, докторантура, самоосвіта
- г. середні заклади освіти

196. Оберіть визначення, яке підходить під характеристики поняття "урок":

- а. готовність людини виконувати певні види дій під керівництвом вихователя
- б. педагогічна творчість вчителя з групою учнів
- в. навчальна діяльність із відповідними мотивами зміцнення знань учнів
- г. форма організації навчання, за якої заняття проводить учитель із групою учнів постійного складу, одного віку й рівня підготовки впродовж певного часу, відповідно до розкладу

197. До колективних форм методичної роботи належать:

- а. самоосвіта, стажування, наставництво, консультації
- б. шкільні, міжшкільні, районні, міські методичні об'єднання вчителів, семінари для вчителів, педагогічні читання, виставки, конференції, опорні школи, творчі групи
- в. тестування, анкетування, спостереження
- г. правильної відповіді немає

198. Під поняттям викладання розуміють...:

- а. процес, у ході якого на основі пізнання, вправлення та набутого досвіду виникають нові форми поведінки і діяльності
- б. упорядковану діяльність педагога, спрямовану на реалізацію цілей навчання (освітніх завдань), забезпечення управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, їх розвитком і вихованням
- в. взаємодія, співробітництво, партнерство між педагогом і учнями
- г. правильної відповіді немає

199. Функції класного керівника

- а. діагностична, прогностична, освітня, комунікативна, виховна
- б. ознайомлююча, допоміжна, спонукальна, результативна
- в. науково-теоретична, випереджувальна, інформативна
- г. правильної відповіді немає

200. Назвіть основні типи уроків:

- а. комбінований, екскурсія, індивідуальна робота
- б. ілюстрація, демонстрація, використання наочності, контроль знань, формування умінь та навичок
- в. засвоєння знань, застосування на практиці, комбінований, контрольний
- г. засвоєння нових знань, формування умінь і навичок, застосування знань, умінь і навичок, узагальнення й систематизації знань, перевірки знань, комбінований

201. Із перерахованих факторів оберіть ті, які є компонентами державного управління системою освіти:

- а. загальнодержавні органи управління загальноосвітніми навчальними закладами, місцеві органи управління загальноосвітніми закладами
- б. заклади освіти
- в. освітні програми
- г. середні заклади освіти

202. Із наведених понять виберіть принципи внутрішньошкільного управління:

- а. єдність національного і загальнолюдського; культуровідповідність
- б. об'єктивність і повнота інформації; науковість і системність; демократизація і гуманізація, особиста відповідальність, колегіальність
- в. єдиноначальність, доступність і прогностичність, комплексний підхід
- г. правильної відповіді немає

203. Атестація педагогічних працівників – це:

- а. визначення відповідності зайнятій посаді, рівню кваліфікації
- б. активізація творчої діяльності педагогів
- в. стимулювання безперервної фахової та загальної освіти
- г. підвищення відповідальності за результати навчання і виховання

204. Педагогічна рада – це:

- а. збори вчителів
- б. колегіальний постійно діючий орган управління загальноосвітнім навчальним закладом
- в. засідання адміністрації закладу, педагогічного колективу та батьківського колективу
- г. правильної відповіді немає

205. Процес управління навчальним закладом – це:

- а. реалізація взаємопов'язаних функцій, необхідних для того, щоб сформувати і досягти мети загальноосвітнього навчального закладу
- б. функція, спрямована на вивчення стану школи
- в. функція, спрямована на визначення місця і ролі кожного члена педагогічного колективу в реалізації поставленої мети, виконання плану роботи школи
- г. правильної відповіді немає

206. Функції навчання:

- а. урочна, позашкільна, організаційна, формуюча
- б. освітня, виховна, розвивальна
- в. діагностична, цілеспрямована, комунікативна, міжпредметна
- г. розвивальна, прогностична

207. Стадії розвитку педагогіки

- а. козацька, родинна, оперативна
- б. етнопедагогіка, елементарна, структурно-розвиваюча
- в. народна, духовна, світська
- г. правильної відповіді немає

208. Тифлопедагогіка— це

- а. навчання і виховання сліпих і слабкозорих
- б. навчання й виховання глухих і глухонімих
- в. навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення
- г. виховання здорових дітей

209. Високий рівень мислення студентів :

- а. творчий тип мислення
- б. репродуктивно-творче мислення
- в. репродуктивне мислення
- г. інтуїтивне мислення

210. Основними завданнями органів студентського самоврядування є::

- а. забезпечення і захист прав та інтересів студентів; забезпечення виконання студентами своїх обов'язків;
- б. сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- в. сприяння у створенні необхідних умов для проживання і відпочинку студентів;
- г. створення різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами;

211. Самовиховання — це:

- а. процес становлення особистості,
- б. розвиток себе, навчання
- в. свідомо діяльність людини, спрямована на вироблення у себе позитивних рис і подолання негативних;
- г. правильної відповіді немає

212. Основними напрямками виховної роботи у вищому навчальному закладі є:

- а. формування наукового світогляду , гармонійне поєднання всіх напрямів виховання
- б. громадянське та патріотичне виховання; правове виховання; моральне виховання; художньо-естетичне, трудове,
- в. фізичне виховання; екологічне виховання; професійно - педагогічне виховання.
- г. правильної відповіді немає

213. Серед основних форм виховної роботи кураторів є:

- а. щотижневі виховні години; бесіди "За круглим столом", дискусійні клуби, інші заходи виховного впливу в студентських аудиторіях і гуртожитках ;
- б. культпоходи історичними місцями рідного краю, до музеїв, картинних галерей, на виставки, до театрів; колективний перегляд кінофільмів та вистав з їх наступним обговоренням;
- в. професійно - педагогічне виховання;

г. індивідуальна виховна робота зі студентами з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

214. Вкажіть відповідь, у якій визначено всі основні структурні ланки освіти в нашій країні? :

- а. початкова, базова, повна середня освіта, професійно-технічна освіта, базова вища освіта, повна вища освіта;
- б. професійно-технічна, позашкільна, загальна середня, вища освіта;
- в. дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта;
- г. вища, загальна освіта, позашкільна, післядипломна, аспірантура, докторантура, самоосвіта.

215. Структурними компонентами процесу навчання є:

- а. цільовий, стимулююче-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, оцінювально-результативний;
- б. цільовий, змістовий, результативний;
- в. цільовий, змістовий, операційно-дійовий, результативний;
- г. цільовий, стимулююче-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, контрольно-регулювальний, оцінювально-результативний.

216. Яке із тверджень характеризує поняття “учіння”?:

- а. пізнавальна діяльність учня, спрямована на засвоєння змісту освіти;
- б. діяльність учителя з організації засвоєння учнями змісту освіти;
- в. способи діяльності вчителя з метою надання допомоги учневі;
- г. планування учителем своєї діяльності.

217. Що розуміють під поняттям “навчальний план”?:

- а. державний документ, у якому визначено перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, кількість годин на тиждень;
- б. документ, у якому визначено перелік навчальних предметів і їх зміст;
- в. документ, який визначає зміст навчальних предметів;
- г. державний документ, у якому визначено перелік обов’язкових для вивчення навчальних предметів.

218. Які із запропонованих типів уроків належать до нестандартних уроків? :

- а. комбінований урок, урок засвоєння нових знань;
- б. урок застосування знань, умінь і навичок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок;
- в. урок-вікторина, урок-конкурс, урок-семінар, урок-усний журнал;
- г. урок узагальнення і систематизації знань, урок формування умінь і навичок.

219. Що розуміють під поняттям "зміст освіти"? Виберіть найбільш повну і правильну відповідь:

- а. це система наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей школярів, формування їх наукового світогляду, моралі і поведінки, підготовку до суспільного життя, до праці;
- б. це створена упродовж віків самим народом система знань, умінь і навичок;
- в. це здобуті суспільством знання про природу, суспільство, мислення, техніку й способи діяльності;
- г. це правила, яких повинні дотримуватися учні в навчанні

220. Назвіть функції навчання:

- а. освітня, прогностична, діагностична;
- б. виховна, розвивальна, прогностична ;
- в. освітня, виховна, розвивальна;
- г. освітня, координаційна, діагностична.

221. Що таке навчання:

- а. процес передачі підростаючому поколінні суспільно-історичного досвіду;
- б. цілеспрямований і планомірний процес взаємодії вчителя і учнів, під час якого учні набувають знань, умінь і навичок;
- в. процес оволодіння учнем пізнаними закономірностями навколишнього світу;
- г. процес впливу вчителя на учнів.

222. Для якого типу навчання характерні такі ознаки: вербальне повідомлення навчального матеріалу в готовому вигляді із елементами, які забезпечують незначну пізнавальну активність учнів, та унаочненням; орієнтація на подальше відтворення сприйнятого? :

- а. пояснювально-ілюстративне;
- б. розвивальне;
- в. проблемно-розвивальне;
- г. адаптивне.

223. Яка із функцій навчання передбачає розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостереження, прийомів розумової діяльності в процесі виконання тих чи інших завдань? :

- а. освітня;
- б. розвивальна;
- в. виховна;
- г. розвивально-виховна.

224. Що розуміють під поняттям “принципи навчання”?:

- а. основні визначальні вимоги, вихідні положення, на які спирається теорія і практика навчального процесу;
- б. лаконічні вимоги – рекомендації до викладацької діяльності вчителя;
- в. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій;
- г. такі зв'язки між педагогічними явищами, коли зміна одних явищ зумовлює відповідні зміни інших.

225. Який принцип навчання характеризує прислів'я “Краще раз побачити, ніж сто разів почути”?:

- а. природовідповідності навчання;
- б. наочності навчання;
- в. науковості навчання;
- г. зв'язку навчання з життям.

226. До основних видів контролю у навчальному процесі відносимо:

- а. машинний, індивідуальний, поточний, періодичний;
- б. програмований, періодичний, фронтальний;
- в. попередній, поточний, періодичний (тематичний), підсумковий;
- г. графічний, підсумковий, узагальнюючий.

227. Основними формами роботи учнів на уроці слід вважати:

- а. індивідуальна, фронтальна, парна;
- б. виховна, фронтальна, класна;

- в. індивідуальна, фронтальна, парна, групова;
- г. групова, особистісно орієнтована, індивідуальна.

228. Оберіть визначення, яке характеризує категорію "виховання":

- а. процес передачі знань, умінь та навичок;
- б. система виховних заходів, спрямованих на формування всебічного розвитку особистості;
- в. процес, що веде до певних змін;
- г. процес розвитку творчості дитини.

229. Розкрийте зміст принципу природовідповідності виховання - це:

- а. органічний зв'язок з історією рідного краю та народу;
- б. єдність загальнолюдського і національного, створення належних умов для розвитку особистості;
- в. урахування багатогранної й цілісної природи особистості, вікових та індивідуальних особливостей дітей;
- г. урахування багатогранної й цілісної природи особистості.

230. Метод виховання – це:

- а. засіб впливу на свідомість учня;
- б. засіб активізації пізнавальної активності школяра;
- в. діяльність педагога, що слугує вивченню правил поведінки учнями;
- г. спосіб впливу учителя на свідомість та поведінку учнів з метою формування в них стійких переконань і норм поведінки.

231. Група методів формування свідомості особистості включає:

- а. змагання, заохочення, опитування;
- б. бесіду, педагогічне спостереження, виконання доручень, аналіз результатів участі школяра у громадсько-корисній роботі;
- в. бесіду, дискусію, переконання, навіювання, приклад;
- г. гру, розповідь, привчання.

232. До основних причин, що породжують "важковиховуваність" дітей, належать:

- а. невідвідування уроків учнем, низький матеріальний рівень сім'ї дитини;
- б. низька педагогічна культура у родині, недостатній виховний вплив у школі, неблагополуччя у сім'ї, недостатня підготовка вихователів до виховної роботи;
- в. конфлікт між учителем та учнем, дитиною та її однолітками;
- г. свідоме нехтування дитиною правилами поведінки у школі та поза її межами.

233. До основних шляхів формування колективу належать:

- а. заохочення і покарання, навчальні заняття, взаємодопомога старших молодшим;
- б. громадська думка, традиції, змагання, спільні справи, планування спільних справ;
- в. робота з батьками, традиції;
- г. бесіди з школярами, урок, гра, спільні плани.

234. Профорієнтація – це:

- а. система заходів, спрямованих на виявлення особистісних особливостей, інтересів і здібностей у кожної людини для надання їй допомоги в усвідомленому виборі професії, найбільш відповідної її індивідуальним можливостям;
- б. ознайомлення з різними видами професійної діяльності, прищеплення любові до професії;
- в. опанування знаннями про різні професії та якості, якими повинна володіти людина



певної професії;

г. вибір професії, вивчення досвіду роботи представників даного виду діяльності.

235. Який із напрямків виховання передбачає формування в учнів умінь і навичок творити прекрасне, розвиток творчих здібностей?

- а. моральне виховання;
- б. естетичне виховання;
- в. трудове виховання;
- г. розумове виховання.

236. Екологічне виховання учнів – це:

- а. формування екологічно орієнтованих стосунків і цінностей, розвиток почуття особистої відповідальності за навколишній світ, виховання культури духовного спілкування з природою;
- б. формування мотивів, які визначатимуть вчинки дітей у природі;
- в. залучення учнів до практичної діяльності під час розв'язання проблем навколишнього середовища місцевого значення;
- г. виховання естетичних почуттів доприроди.

237. До яких форм зв'язку школи і сім'ї відносять такі форми, як відкриті уроки для батьків, засідання батьківського комітету, спільні бесіди?

- а. індивідуальні;
- б. групові;
- в. масові;
- г. правильної відповіді немає.

238. Хто з керівників школи організовує та контролює процес навчання школярів, їх загальноосвітню і трудову підготовку, перевіряє виконання навчальних планів і програм, здійснює керівництво методичною роботою з учителями школи:

- а. директор школи;
- б. заступник директора з виховної роботи;
- в. заступник директора з навчальної роботи;
- г. помічник директора з господарської частини.

239. Інспектування школи, що передбачає перевірку лише окремих ділянок роботи школи називається:

- а. фронтальним;
- б. вибіркоким;
- в. тематичним;
- г. правильної відповіді немає.

240. Яка із запропонованих відповідей найбільш точно характеризує сутність принципу поєднання єдиноначальності, колегіальності й персональної відповідальності?

- а. директор систематично контролює діяльність учителів, об'єктивно оцінює результати їх роботи;
- б. директор здійснює контроль за рівнем науково-педагогічної підготовки, загальною ерудицією та професіоналізмом вчителів;
- в. директор у межах законодавства самостійно приймає рішення, вимагає їх виконання від усіх працівників навчального закладу, поєднує свою діяльність із колегіальними органами – радою, педагогічною радою та несе відповідальність за реалізацію рішень цих органів;
- г. директор ініціює створення гуманних стосунків, оптимальних умов для повноцінної діяльності дитячого і педагогічного колективів.

241. Вид внутрішньошкільного контролю, для якого характерним є вивчення і перевірка всієї системи роботи вчителя або групи вчителів:
- а. графічний контроль;
  - б. машинний контроль;
  - в. фронтальний контроль;
  - г. усний контроль.
242. Яка група методів відноситься до наочних методів навчання:
- а. екскурсія, демонстрування, метод спостереження.
  - б. ілюстрування, лабораторні роботи, екскурсія.
  - в. ілюстрування, демонстрування, метод спостереження.
  - г. вправи, спостереження, дидактична гра.
243. Здатність людини свідомо діяти на основі засвоєних знань це :
- а. навички;
  - б. уміння;
  - в. знання;
  - г. переконання.
244. Серед запропонованих відповідей оберіть функції навчання:
- а. освітня, виховна, розвивальна;
  - б. освітня, координаційна, діагностична;
  - в. стимулювальна, розвивальна, корегуюча;
  - г. діагностична, розвивальна, навчальна
245. Основними видами контролю за місцем у навчальному процесі є:
- а. попередній, індивідуальний, поточний, періодичний;
  - б. поточний, періодичний, фронтальний.
  - в. попередній, поточний, періодичний (тематичний), підсумковий.
  - г. тематичний, підсумковий, узагальнюючий
246. Що розуміють під поняттям “принципи навчання”?
- а. основні визначальні вимоги, вихідні положення, на які спирається теорія і практика навчального процесу;
  - б. лаконічні вимоги - рекомендації до викладацької діяльності вчителя;
  - в. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій;
  - г. такі зв'язки між педагогічними явищами, коли зміна одних явищ зумовлює відповідні зміни інших
247. Оберіть найбільш ефективний шлях врахування індивідуальних особливостей учнів на уроці:
- а. репетиторство - додаткові заняття з відстаючими;
  - б. закріплення сильних учнів за слабшими;
  - в. диференціювання самостійних робіт для слабших, середніх і сильних учнів;
  - г. орієнтування у навчанні на середніх учнів.
248. До основних форм роботи учнів на уроці належать:
- а. індивідуальна, масова, парна;
  - б. групова, фронтальна, класна;
  - в. індивідуальна, фронтальна, парна, групова;
  - г. парна, особистісно орієнтована, індивідуальна

249. Який принцип навчання характеризують правила "Від простого до складного, від відомого до невідомого, від близького до далекого"?
- а. принцип доступності;
  - б. принцип свідомості і активності;
  - в. принцип науковості;
  - г. принцип зв'язку навчання з життям
250. Яке педагогічне поняття означає "способи спільної діяльності вчителя й учнів, у результаті яких відбувається засвоєння учнями знань, умінь і навичок, розвиваються здібності, формується світогляд"?
- а. методи навчання;
  - б. засоби навчання;
  - в. зміст освіти;
  - г. принципи навчання
251. Структурними компонентами процесу виховання є:
- а. розвиток, зміст, засоби, прийоми, результати виховання;
  - б. зміст і завдання виховання;
  - в. прийоми, засоби, методи виховання, самовиховання, результати виховання;
  - г. мета, завдання, зміст, форми та засоби, результати виховання, корекція результатів виховання
252. Закономірності виховання – це:
- а. вихідні положення, що визначають основні вимоги до процесу виховання, його змісту, організації, форм, методів і прийомів;
  - б. стійкі, повторювальні, об'єктивно існуючі суттєві зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє забезпеченню ефективності розвитку особистості учня;
  - в. способи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку і систему відносин учня з метою формування активних та свідомих учасників виховного процесу;
  - г. основні рушійні сили процесу виховання
253. У чому полягає суть самовиховання?
- а. це виховний процес, спрямований на подолання негативних рис дитини, які сформувалися унаслідок несприятливих умов виховання;
  - б. це свідомо і цілеспрямована діяльність особистості з метою самовдосконалення, самоствердження;
  - в. це система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно розвиненої особистості;
  - г. це процес систематичного оновлення знань, умінь і навичок, розширення світогляду
254. У якій із нижче наведених груп перелічено методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців?
- а. розповідь, пояснення, приклад, бесіда;
  - б. вправи, заохочення, привчання, вимога, доручення;
  - в. заохочення, покарання, змагання;
  - г. вправляння, приклади, змагання
255. Освітньо-виховна діяльність позашкільних закладів для дітей та юнацтва – це:
- а. позашкільна робота;
  - б. гурткова робота;
  - в. тематичні вечори;
  - г. позакласна робота

256. До масових форм організації виховної роботи належать:
- а. бесіда, диспут, розповідь;
  - б. конференція, позакласне читання, колекціонування;
  - в. година класного керівника(година спілкування), політичні інформації;
  - г. ранки-зустрічі, вікторини, конференції, тематичні вечори
257. Яка із нижче означених відповідей характеризує колектив?
- а. група людей, об'єднаних спільною діяльністю, спрямованою на досягнення соціально-значущої мети і має органи самоврядування;
  - б. наявність суспільно значимої мети;
  - в. наявність плану навчально-виховної роботи з учнями;
  - г. встановлення відносин взаємовідповідальності між членами колективу
258. Систематична педагогічна діяльність, спрямована на розвиток у людини культури взаємодії з природою – це:
- а. розумове виховання;
  - б. екологічне виховання;
  - в. моральне виховання;
  - г. трудове виховання
259. Вкажіть відповідь, у якій правильно визначено види праці школярів:
- а. праця на навчально-дослідній ділянці, суспільно корисна праця;
  - б. побутова, виконання домашніх завдань, гра;
  - в. суспільно корисна, навчальна, побутова, продуктивна;
  - г. самообслуговування у школі, побутова, продуктивна
260. Які завдання характерні для морального виховання? Вкажіть найбільш повну і правильну відповідь:
- а. формування естетичних смаків, тренування і загартування організму;
  - б. тренування і загартування організму, формування моральної свідомості, розвиток етичних почуттів;
  - в. розвиток моральних почуттів, формування естетичних смаків, формування естетичної свідомості;
  - г. формування в учнів моральної свідомості, виховання моральних почуттів, вироблення навичок моральної поведінки
261. Відповідно до призначення, функцій, складу учасників, до основних видів колективу належать:
- а. дитячий колектив, загальношкільний колектив, педагогічний колектив, група, об'єднана спільними інтересами;
  - б. тимчасовий колектив, сформований колектив, колектив мікрогруп;
  - в. первинний колектив, загальношкільний колектив, тимчасовий колектив, виробничий колектив, сімейний колектив;
  - г. виробничий колектив, родинний колектив, підлітковий колектив, колектив, який сформований за видами творчої діяльності
262. Навчальний план – це:
- а. державний документ, який визначає склад, навчальних предметів, що вивчаються в школі, порядок їх вивчення за роками, кількість годин на тиждень і на рік, структуру навчального року;
  - б. визначення кількості навчальних предметів, а також змісту матеріалу з кожного навчального предмету;

- в. розкриття змісту навчального матеріалу за предметами, кількість годин на вивчення тем, розділів, початок і закінчення навчального року, протяжність канікул;
- г. державний документ, який визначає склад, навчальних предметів, що вивчаються в школі, порядок їх вивчення за роками

263. Назвіть загальні функції управління закладами освіти:

- а. планування, організація, координування, контроль, регулювання, аналіз, облік;
- б. планування, виконання, зворотній зв'язок, оцінка результатів, рекомендації;
- в. організація, виконання, координування, аналіз, облік, контроль;
- г. планування, організація, облік, контроль

264. Назвіть загальну функцію управління, що передбачає якісну оцінку навчально-виховного процесу, вироблення рекомендацій щодо вдосконалення процесу управління:

- а. аналіз;
- б. координування;
- в. планування;
- г. контроль

265. Вивчення передового педагогічного досвіду, атестування педагогічних працівників, анкетування й інтерв'ювання, підготовка, друкування матеріалів про діяльність педагогічного колективу належать до:

- а. вербальних методів управлінської діяльності;
- б. дослідницьких методів;
- в. ілюстративно-показових методів управління;
- г. техніко-технологічних методів

266. Вкажіть відповідь, у якій визначено основні структурні ланки освіти в Україні?:

- а. початкова, базова, повна середня освіта, професійно-технічна освіта, базова вища освіта, повна вища освіта;
- б. професійно-технічна, позашкільна, загальна середня, вища освіта;
- в. дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта;
- г. вища, загальна освіта, позашкільна, післядипломна, аспірантура, докторантура, самоосвіта

267. Що розуміють під загальною освітою?

- а. знання, уміння і навички, необхідні для виконання робіт, передбачених даною професією;
- б. систему наукових знань, умінь і навичок, що забезпечує професійне самовизначення особистості;
- в. знання, уміння і навички, що сприяють формуванню загальнолюдської моралі.
- г. сукупність систематизованих наукових знань про основні закономірності розвитку природи, суспільства і людського мислення, система умінь і навичок, поглядів і переконань, які сприяють загальному розвитку учня, служать основою для його професійної підготовки.

268. Що називається дидактикою?:

- а. дидактика – це галузь педагогіки, що розробляє теорію навчання та освіти;
- б. дидактика – це теорія навчання, освіти і виховання;
- в. дидактика – це теорія виховання;
- г. дидактика – це частина педагогіки, яка розглядає питання методики викладання окремих навчальних предметів

269. Термін, що розглядають як автоматизовану дію, що, зазвичай, здійснюється без участі свідомості? Виберіть правильну відповідь:

- а. виховання;
- б. навички;
- в. розвиток;
- г. переконання

270. Зміст освіти – це:

- а. система наукових знань, які отримує особистість у певний період навчання;
- б. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння і набуття яких закладає основи для розвитку і формування особистості;
- в. система знань, які отримує особистість у певному закладі освіти;
- г. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння і набуття яких закладає основи для розвитку

271. Для якого виду навчання характерні такі ознаки: забезпечення розвитку кожної особистості учня шляхом побудови навчального процесу на основі проблемно-пошукової діяльності?

- а. пояснювально-ілюстративний;
- б. розвивальний;
- в. проблемно-розвивальний;
- г. програмований

272. До структури процесу виховання входять:

- а. завдання, зміст, засоби, прийоми, результати виховання;
- б. мета і завдання виховання;
- в. засоби, методи виховання, самовиховання, результати виховання;
- г. мета, завдання, зміст, форми та засоби, результати виховання, корекція результатів виховання

273. Яка із функцій навчання спрямована на розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостереження, прийомів розумової діяльності у процесі виконання тих чи інших завдань?

- а. розвивальна;
- б. освітня;
- в. виховна;
- г. діагностична.

274. Урок – це:

- а. частина навчально-виховного процесу, спрямована на всебічний розвиток особистості;
- б. сукупність прийомів навчання;
- в. логічно закінчена, цілісна, визначена в часі частина навчально-виховного процесу, де вчитель працює з групою учнів постійного складу за певним розкладом;
- г. частина навчально-виховного процесу, де вчитель працює з групою учнів за певним розкладом

275. Яка схема правильно відображає основні етапи процесу засвоєння знань?

- а. сприймання – усвідомлення – розуміння - запам'ятовування – узагальнення і систематизація – застосування;
- б. усвідомлення – осмислення – запам'ятовування – застосування;
- в. сприймання – розуміння – застосування;
- г. сприймання – осмислення – запам'ятовування – застосування.

276. Назвіть основні типи уроків за дидактичною метою:

- а. комбінований урок, екскурсія, урок засвоєння нових знань, урок повторення.
- б. урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок позакласного читання, урок застосування знань, умінь і навичок.
- в. урок застосування знань, умінь і навичок, комбінований урок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок, навчальна екскурсія.
- г. урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок застосування знань, умінь і навичок, урок перевірки й оцінки знань, умінь і навичок, урок узагальнення і систематизації знань, комбінований урок.

277. Якому із наведених понять відповідає таке визначення: Оволодіння людиною знаннями, уміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу навчання у навчально-виховному закладі:

- а. самоосвіта;
- б. навчання;
- в. виховання;
- г. зміст освіти.

278. Серед запропонованих прикладів оберіть варіант, який відповідає категорії "принцип виховання":

- а. закони, що виконують регулятивну функцію;
- б. нормативні основи розвитку;
- в. положення, які відображають закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту, організації і методів виховного процесу;
- г. основоположні ідеї розвитку особистості

279. Засоби виховання – це:

- а. способи взаємодії педагога і вихованця, спрямовані на розв'язання виховних завдань;
- б. вимоги до вихованця з боку педагога;
- в. сукупність прийомів і методів виховання, спрямованих на формування особистості;
- г. надбання матеріальної та духовної культури, природа, заходи, форми і види діяльності, що використовуються у процесі реалізації певного методу виховання

280. Група методів формування позитивного досвіду суспільної поведінки включає:

- а. громадську думку, змагання, бесіду;
- б. громадську думку, педагогічну вимогу, привчання, вправи, доручення, виховні ситуації;
- в. створення виховних ситуацій, спостереження, вправи, змагання;
- г. бесіду, лекцію, приклад, змагання.

281. Серед запропонованих прикладів оберіть варіант, який відповідає педагогічній категорії "перевиховання":

- а. розвиток, виховання та формування особистості;
- б. виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання;
- в. освіта дітей, зупущених батьками, школою у процесі виховання;
- г. результат взаємодії учителів та вихованців на шляху до подолання недоліків у мовленні

282. Педагогічна категорія, яка вказує на зовнішню сторону процесу виховання називається:

- а. засобом виховання;
- б. прийомом виховання;
- в. методом виховання;
- г. формою виховання

283. Що розуміємо під поняттям "колектив"?
- а. група, організація людей;
  - б. об'єднання людей на основі спільної суспільно значущої мети;
  - в. організована форма об'єднання людей на основі цілеспрямованої діяльності;
  - г. соціально-значуща група людей, що об'єднані спільною метою, узгоджено діють для досягнення мети і мають органи самоврядування.
284. Розумове виховання, фізичне виховання, моральне виховання це:
- а. форми;
  - б. методи;
  - в. напрями;
  - г. течії.
285. У чому полягає суть поняття "мораль"?
- а. засвоєння особистістю моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань, дотримання їх як звичних форм особистої поведінки;
  - б. система поглядів і уявлень, норм і оцінок, що регулюють поведінку особистості;
  - в. сукупність взаємин і зв'язків, у процесі яких виявляється ставлення людей до суспільства та самих себе і за допомогою яких регулюється моральна діяльність;
  - г. ознака волі до діяння і самого діяння відповідно до принципів і норм моралі
286. Який із напрямів виховання має на меті формування наукового світогляду дитини?
- а. фізичне виховання;
  - б. естетичне виховання;
  - в. розумове виховання;
  - г. моральне виховання.
287. До основних завдань фізичного виховання учнів належать:
- а. опанування техніки виконання фізичних вправ, що вивчаються на уроках;
  - б. виховання позитивного ставлення й інтересу учнів до занять фізичною культурою, спортом; озброєння знаннями та навичками; прищеплення любові до здорового способу життя;
  - в. фізичне загартування дитини;
  - г. формування в дитини інтересу до позитивних якостей своїх товаришів, привчання їх не глузувати з інших учнів.
288. Батьківський комітет класу:
- а. призначає директор;
  - б. призначає класний керівник;
  - в. призначає заступник директора з навчально-виховної роботи;
  - г. обирають на батьківських зборах класу з найактивніших та авторитетних батьків.
289. Назвіть принцип управління, який передбачає розвиток колегіальності в роботі, підзвітність керівника органами державної влади:
- а. принцип оперативності, конкретності й діловитості;
  - б. принцип ініціативи й активності;
  - в. принцип поєднання колегіальності з персональною відповідальністю;
  - г. принцип науковості.
290. Назвіть вид внутрішньошкільного контролю, при якому підлягає вивченню і перевірці вся система роботи вчителя, групи вчителів:



- а. тематичний контроль;
- б. персональний контроль;
- в. фронтальний контроль;
- г. класно-узагальнюючий контроль

291. Хто очолює педагогічну раду школи?

- а. кого оберуть учителі: це виборна посада;
- б. той, кого директор призначить;
- в. заступник директора школи;
- г. директор школи.

292. Яка періодичність проходження педагогічними працівниками чергової перепідготовки?

- а. один раз на 5 років;
- б. один раз на 3 роки;
- в. щорічно;
- г. залежно від бажання та фахової підготовки.

293. Фактори, що впливають на постановку мети виховання:

- а. потреби суспільства
- б. ідеали батьків стосовно дітей
- в. можливості навчально-виховних закладів
- г. інтереси освітян загальноосвітньої школи

294. Виберіть із запропонованих формулювань те, яке визначає мету виховання:

- а. виховання людини
- б. виховання учня
- в. виховання прагматично спрямованої особистості
- г. виховання всебічно розвиненої особистості

295. Виберіть принцип виховання, метою якого є формування національної свідомості та національної гідності, створення умов для дітей всіх національностей, які є громадянами України, навчатися рідною мовою, вивчати традиції, звичаї, обряди свого народу:

- а. принцип культуровідповідності
- б. принцип народності
- в. принцип гуманізації
- г. принцип етнізації

296. Які з наведених завдань вихователя є зайвими:

- а. організація і формування дитячого колективу
- б. підвищення якості знань з дисципліни
- в. оздоровлення дітей
- г. робота з батьками

297. Принципи виховання – це:

- а. положення, основи, засади, які становлять фундамент змісту, форм, методів і прийомів виховного процесу
- б. програма, яка створена на засадах загальнолюдських цінностей
- в. закономірності загальної структури процесу виховання
- г. закономірності загальної структури процесу навчання

298. Готовність дітей адекватно реагувати на виховні впливи називають:

- а. вихованістю
- б. виховуваністю
- в. обдарованістю
- г. вихованням

299. Здібності - це:

- а. окремі знання, вміння , навички
- б. індивідуально-психологічні особливості особистості, що є умовами успішного виконання певної діяльності
- в. якості, що передаються у спадок
- г. ступінь обдарованості

300. Перевиховання – це:

- а. виховання правил хорошого тону і культури поведінки
- б. спеціально організована пізнавальна діяльність
- в. адаптація людини до різних цінностей
- г. перебудова установок поглядів і способів поведінки , що суперечать етичним нормам

301. Яке педагогічне поняття визначають як спеціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості? :

- а. виховання у соціальному значенні
- б. виховання у вузькому педагогічному значенні
- в. виховання у широкому педагогічному значенні
- г. соціалізація особистості

302. Серед наведених положень оберіть ті, що виражають особливості виховання:

- а. цілеспрямованість
- б. співдружність з родиною
- в. формування почуттів
- г. повага до особистості

303. Завдання морального виховання полягає у:

- а. формуванні здатності до праці
- б. формування умінь і навичок етичної поведінки
- в. формування наукового світогляду
- г. формування здорового способу життя

304. Позакласна виховна робота – це:

- а. здійснення в позаурочний час різноманітної діяльності учнів під керівництвом вчителів
- б. позашкільна виховна робота учнів
- в. заняття з різних видів мистецтв
- г. заняття з фізичної культури

305. Позашкільна виховна робота в початкових класах – це:

- а. виховна діяльність учнів, яка проходить у позаурочний час і є продовженням навчального процесу
- б. виховна діяльність учнів і батьків
- в. система виховної роботи в позашкільних закладах
- г. освітньо-пізнавальна діяльність учнів, вчителя і батьків

306. Завданням розумового виховання є:

- а. розвиток інтелектуальних можливостей
- б. тренування та загартування організму
- в. оволодіння навичками, уміннями трудової діяльності
- г. оволодіння нормами моральної поведінки

307. Виберіть принцип виховання, який ґрунтується на тому, що виховання є багатогранним і багатофакторним процесом, який не обмежується ні часовими, ні віковими межами; здійснюється від народження і триває упродовж всього життя:

- а. принцип послідовності та систематичності виховання
- б. принцип єдності виховання і життєдіяльності
- в. принцип неперервності виховання
- г. принцип індивідуалізації та диференціації виховання

308. Ефективність виховання полягає у:

- а. створенні умов для розвитку творчих здібностей дітей
- б. певних змінах у змісті освіти (навчальних планах, програмах);
- в. співвідношенні між метою виховання і результатами, досягнутими у процесі формування особистості
- г. переобладнання навчальних закладів

309. Які із запропонованих нижче понять не належать до засобів виховання:

- а. казки, легенди
- б. вимога, переконання
- в. художня література, телебачення
- г. праця

310. Які із запропонованих понять належать до методів виховання:

- а. заохочення, вимога, покарання, приклад
- б. спостереження, екскурсія
- в. туристичний похід
- г. гра

311. Виховний захід – це :

- а. форма організації діяльності колективу і групи
- б. сукупність дій, спрямованих на досягнення певного виховного ефекту
- в. створення умов для розвитку творчих здібностей дітей
- г. технологія управління виховним процесом

312. Завдання позаурочної роботи :

- а. закріплення, збагачення і поглиблення знань, набутих у процесі навчання, застосування їх на практиці
- б. оволодіння навичками, уміннями трудової діяльності
- в. виховна діяльність учнів і батьків
- г. освітньо-пізнавальна діяльність учнів, вчителя і батьків

313. Педмайстерність – це.....:

- а. наука про учня;
- б. наука про виховання та навчання школяра;
- в. наука про професійну компетентну діяльність учителя;
- г. наука про навчання як спеціально організовану діяльність

314. Гуманістична спрямованість діяльності вихователя:

- а. вияв професійної ідеології учителя;
- б. негативне ставлення до педагогічної діяльності;
- в. система роботи вчителя в проведенні різних форм роботи з учнями;
- г. саморозвиток дитини в діяльності

315. Професійна компетентність вчителя початкової школи:

- а. знання основ управління навчальним закладом;
- б. вирішення конфліктних ситуацій;
- в. знання основ педагогіки і психології дітей шкільного віку;
- г. матеріальна технічна база шкільного навчального закладу.

316. Суб'єктом педагогічної діяльності є:

- а. вчитель;
- б. учень;
- в. методи навчання і виховання.
- г. навчальний процес

317. Самовиховання вчителя – це:

- а. організація позакласної діяльності учнів початкової школи;
- б. формування людиною своєї особистості відповідно до свідомо поставленої мети;
- в. участь у навчально-виховній діяльності;
- г. організація роботи з батьками дітей.

318. Психологічна стійкість у професійній діяльності:

- а. позитивне емоційне ставлення до себе, дітей, праці;
- б. негативні емоції;
- в. мінорний тон;
- г. емоційні переживання.

319. Що визначає специфіку професійної діяльності вчителя:

- а. об'єкт;
- б. суб'єкт,
- в. засоби;
- г. результат

320. Головними критеріями передового педагогічного досвіду є:

- а. актуальність, перспективність, новизна результатів, результативність;
- б. особистість автора досвіду;
- в. наявність матеріальних умов для поширення досвіду;
- г. оригінальність форм досвіду

321. Основною метою оцінки вчителем знань учнів є:

- а. інформувати учнів про їх успіх або неуспіх у конкретній ситуації;
- б. цілеспрямована послідовна передача досвіду іншій людині в спеціально організованих умовах;
- в. спеціальна організація провідного виду діяльності
- г. правильної відповіді немає

322. Педагогічний досвід – це...

- а. практична діяльність вчителя і її результат;
- б. загальна ознака педагогічної діяльності;

- в. вид діяльності вчителя початкової школи;
- г. накопичення професійних навичок

323. Новаторський педагогічний досвід – це:

- а. методика роботи вчителя початкової школи ;
- б. використання передових ідей в особистісному досвіді вчителя;
- в. педагогічні ідеї, що виходять за рамки існуючих нормативів і сприяють створенню нових педагогічних технологій і систем.
- г. накопичення професійних навичок

324. Передовий педагогічний досвід – це :

- а. накопичення передових ідей в системі роботи вчителя;
- б. педагогічні ідеї у найефективнішому використанні форм, методів, прийомів і засобів навчання та виховання;
- в. технологія роботи вчителя початкової школи;
- г. науково-методичні положення, які забезпечують якість процесу засвоєння досвіду

325. Методи вивчення передового досвіду:

- а. спостереження за роботою вчителя;
- б. перегляд фрагментів фільмів;
- в. перегляд методичної літератури;
- г. дослідження з певних тем

326. Джерела розвитку педагогіки:

- а. філософія;
- б. народна педагогіка;
- в. деонтологія;
- г. освіта

327. Який компонент педагогічної майстерності є фундаментом основою цього комплексу:

- а. педагогічні знання;
- б. педагогічні здібності;
- в. гуманістична спрямованість;
- г. педагогічні вміння

328. Стилі педагогічного спілкування:

- а. демократичний;
- б. педагогічний;
- в. особовий;
- г. психолого-педагогічний

329. Педагогічні умови, які сприяють ефективності спілкування:

- а. володіння психолого-педагогічними якостями та вміннями;
- б. організаторські вміння;
- в. дидактичні прийоми;
- г. методи навчання

330. Який компонент педагогічної майстерності виконує роль системоутворюючого фактора:

- а. педагогічні знання;
- б. педагогічні здібності;

- в. гуманістична спрямованість;
- г. педагогічні вміння

331. Який компонент педагогічної майстерності забезпечує швидкість оволодіння майстерністю:

- а. педагогічні знання;
- б. педагогічні здібності;
- в. гуманістична спрямованість;
- г. педагогічні вміння

332. Який компонент педагогічної майстерності виконує інтегруючу функцію:

- а. педагогічні знання;
- б. педагогічні здібності;
- в. гуманістична спрямованість;
- г. педагогічні вміння

333. Міміка, жестика, пантоміміка, праксеміка, такесика, візуальний контакт є засобами:

- а. вербальної взаємодії;
- б. невербальної взаємодії
- в. керівництва навчальним процесом
- г. правильної відповіді немає

334. Моторику всього тіла: позу, ходу, нахили, поставу відображає:

- а. міміка;
- б. жестика;
- в. праксеміка;
- г. пантоміміка

335. Якому методу психофізичної саморегуляції відповідає визначення: "Психотерапевтичний метод, заснований на самонавіюванні й саморегуляції, під час якого людина спочатку оволодіває тими функціями, які не піддавалися свідомій регуляції, а потім веде наступ на свої переживання, позбавляючи їх підтримки організму":

- а. самонавіювання;
- б. аутотренінг;
- в. бібліотерапія;
- г. імітаційна гра.

336. Дихання, голос, дикція і темпоритм - це:

- а. комунікативні якості мовлення;
- б. складові техніки мовлення;
- в. культура мови;
- г. вимоги до змісту мови

337. Правильність, виразність, ясність, точність, стислість, доцільність, пестливість - це:

- а. комунікативні якості мовлення;
- б. складові техніки мовлення;
- в. культура мови;
- г. вимоги до змісту мови

338. Аналітичні, проєктивні, конструктивні, організаційні, комунікативні вміння утворюють групу умінь:

- а. психолого-педагогічних;
- б. фахово-методичних
- в. спеціальних;
- г. творчих

339. Специфічні вміння, пов'язані з навчанням чи організацією конкретної діяльності, - це:

- а. психолого-педагогічні;
- б. фахово-методичні;
- в. спеціальні
- г. творчі

340. Уміння малювати, співати, ритмічно рухатися під музику, писати вірші - це уміння:

- а. психолого-педагогічні;
- б. фахово-методичні;
- в. спеціальні;
- г. творчі

341. Яка з названих функцій не є функцією педагогічного спілкування:

- а. пізнавальна;
- б. інформаційна;
- в. самоствердження;
- г. самореалізації

342. Яка функція педагогічного спілкування відіграє вирішальну роль у формуванні емпатії:

- а. співпереживання;
- б. обмін ролями;
- в. інтегративно-компенсаторна;
- г. організація діяльності

343. Педагогіку вважають наукою :

- а. про освіту, виховання, навчання, розвиток особистості.
- б. душу людини
- в. психологічні особливості особистості
- г. фізіологічні закономірності розвитку особистості

344. Термін педагогіка дослівно перекладається, як:

- а. викладання
- б. відтворення
- в. дітоводіння
- г. закріплення

345. Вкажіть, хто перший з педагогів виокремив педагогіку як самостійну науку:

- а. Коменський
- б. Песталоцці
- в. Дістервег
- г. Ушинський

346. Назвіть ключові категорії педагогіки:

- а. клас, учитель, виховання
- б. розвиток, учні, знання,

- в. освіта навчальні програми, вміння.
- г. навчання, виховання, освіта, розвиток

347. Навчання – це:

- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
- б. обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
- в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
- г. становлення людини як соціальної істоти

348. Виховання – це:

- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
- б. обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
- в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
- г. становлення людини як соціальної істоти

349. Освіта – це:

- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
- б. результат навчання, обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
- в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
- г. становлення людини як соціальної істоти

350. До системи педагогічних наук входять:

- а. методи навчання і виховання
- б. система методів педагогічного дослідження
- в. галузі наук про виховання і освіту дітей та дорослих
- г. напрями виховання

351. Під поняттям розвиток розуміють

- а. збільшення словникового запасу
- б. кількісні та якісні зміни в організмі людини
- в. стихійний процес, незалежний від волі людини
- г. пристосування до умов життя

352. До факторів розвитку особистості відносять:

- а. інтерес до навчання, рівень досягнень
- б. розвиток, виховання, формування
- в. спадковість, середовище, виховання, діяльність
- г. статусне положення особистості в колективі

353. Чи є здібності людини вродженими?:

- а. поза сумнівом, людина народжується з різними здібностями, зафіксованими у генній структурі
- б. людина народжується з набором певних здібностей, якими володіли батьки
- в. вродженими у людини є не готові здібності, а тільки потенційні можливості для їх розвитку – задатки
- г. правильної відповіді немає

354. Назвати основні концепції виховання:



- а. біогенетична, соціогенетична, персоналістична, взаємодії факторів
- б. традиційна, педоцентрична, прикладна
- в. технократична, натуралістична
- г. вільного виховання, прагматизму, трудового виховання

355. Акселерація – це:

- а. ранній потяг юнаків та дівчат до статевої активності
- б. схильність дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі
- в. прискорений фізичний розвиток дитини
- г. фізичне та інтелектуальне відставання дитини в розвитку

356. Явище акселерації виникає в результаті сонячного випромінювання, що стимулює розвиток дитини:

- а. геліогенна теорія
- б. теорія гетерозії
- в. нітритивна теорія
- г. теорія урбанізації

357. Специфічним для процесу виховання є:

- а. авторитет
- б. двосторонність
- в. одноразовий вплив на особистість
- г. колектив

358. Назвати основні напрямки виховання:

- а. мета, завдання, зміст, принципи, методи, форми
- б. знання, уміння, навички, здібності, переконання
- в. спадковість, середовище, діяльність
- г. розумове, фізичне, моральне, естетичне, трудове

359. Специфічними принципами перевиховання є:

- а. активність
- б. доступність
- в. пропаганда ідеології педагогіки
- г. гуманне ставлення

360. Самовиховання – це:

- а. удосконалення індивідуальний рис особистості
- б. діяльність вихователя, яка сприяє гальмуванню розвитку у вихованця негативних рис
- в. свідомо діяльність людини, спрямована на вироблення у себе позитивних рис і подолання негативних
- г. свідомо взаємодія особистості з людьми, що її оточують, з метою проведення порівняльного аналізу власних вчинків

361. Із запропонованих прикладів оберіть варіант, який відповідає поняттю "закономірності виховання" :

- а. передача від батьків до дітей певних якостей
- б. об'єктивні, суттєві зв'язки між складовими компонентами процесу виховання, які сприяють ефективному його функціонуванню
- в. стійкі взаємозв'язки та закони між людиною і суспільством
- г. педагогічна категорія, яка передбачає складне, істотне, стійке, повторюване явище.

362. Із наведених тверджень оберіть закономірність виховного процесу:
- а. доступність виховання полягає в доступі до інформації
  - б. пріоритет загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей
  - в. особистість формується переконаннями
  - г. ефективність виховання залежить від його характеру
363. Принципи повинні задовольняти певні вимоги:
- а. розвиток, навчання, виховання
  - б. історичність, системність, соціальність
  - в. обов'язковість, комплексність, рівнозначність
  - г. науковість, систематичність, послідовність, зв'язок з життям
364. Концепція національного виховання розглядає такі принципи виховання:
- а. зв'язок виховання з життям, цілеспрямованості, оптимізації виховного процесу
  - б. єдність свідомості і поведінки, єдність соціального і біологічного, виховання в колективі
  - в. демократизація, гуманізація, етнізація
  - г. розвиток індивідуальних особливостей особистості, формування особистості, індивідуалізація
365. Суть принципу природовідповідності:
- а. усунення авторитарного стилю виховання, сприйняття особистості вихованця як вищої соціальної цінності
  - б. урахування багатогранної й цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей дітей
  - в. органічний зв'язок з історією народу, його мовою, культурними традиціями, з народним мистецтвом
  - г. створення умов для формування кращих якостей і здібностей дитини, джерел її життєвих сил
366. Прийом виховання :
- а. складова частина форми виховання, необхідна для більшої ефективності виховання
  - б. спосіб взаємної діяльності вчителя та учня
  - в. частина методу, елемент загального методу
  - г. це виховні ситуації, які сприяють вихованню
367. До якої групи методів відносять заохочення, покарання, змагання:
- а. самовиховання
  - б. організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки
  - в. формування свідомості особистості
  - г. стимулювання діяльності і поведінки
368. Метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування, передбачає цілеспрямовану організацію обміну думками за допомогою запитань та відповідей :
- а. лекція
  - б. пояснення
  - в. бесіда
  - г. правильної відповіді немає
369. Розкрийте суть методу дискусії:

- а. метод впливу на свідомість, почуття, поведінку особистості через наслідування, бо діти навчаються раніше наслідувати
- б. розгорнутий і організований в доступній формі системний виклад тієї чи іншої проблеми соціально-політичного, морального, ідейно-естетичного змісту
- в. метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок
- г. вільний, живий обмін думками, колективне обговорення хвилюючих учнів питань

370. Форма організації виховання – це:

- а. різні способи організації виховного процесу
- б. шлях досягнення визначеної мети
- в. система виховання
- г. елемент загального методу

371. За місцем проведення форми організації виховного процесу класифікують на :

- а. позакласні, позашкільні
- б. індивідуальні, групові, масові
- в. словесні, практичні, наочні
- г. культурні, спортивні, правові

372. Літературні та музичні вечори, екскурсії в музеї та на виставки, бесіди про музику та живопис – це форми:

- а. морального виховання
- б. розумового виховання
- в. фізичного виховання
- г. естетичного виховання

373. Під терміном дидактика розуміють:

- а. розділ педагогіки , що вивчає теорію та практику навчання та освіти
- б. наука про школу
- в. наука про закономірності розвитку особистості
- г. розділ педагогіки , що вивчає теорію і практику виховання

374. однією із сторін навчання є учіння , а друга сторона – це

- а. навчання
- б. вправляння
- в. викладання
- г. засвоєння

375. Провідною формою організації навчання в школі є:

- а. екзамен
- б. навчальна дискусія
- в. консультація
- г. урок

376. Категорією дидактики є:

- а. процес навчання
- б. моральний розвиток
- в. процес виховання
- г. соціалізація особистості

377. Що є рушійною силою процесу навчання?

- а. взаємодія вчителя та учня під час уроку.
- б. бажання і знання учня.
- в. взаємозв'язок знання і незнання.
- г. суперечності між знаннями, що їх вимагає навчальна програма, і знаннями учня.

378. Види навчання, які використовуються в сучасній школі:

- а. пояснювально-ілюстративне, дослідницьке, репродуктивне, частково-пошукове
- б. пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, комп'ютерне
- в. інтерактивне, пасивне, активне
- г. індуктивне, дедуктивне, аналітичне, синтетичне

379. Правило: "від простого до складного" відноситься до принципу навчання:

- а. наочності
- б. науковості
- в. доступності
- г. зв'язку теорії з практикою

380. Методи навчання, при яких джерелом знань є усне або друковане слово – це:

- а. словесні
- б. наочні
- в. практичні
- г. спостереження

381. Давньогрецьке слово "пайдос" означає:

- а. людина
- б. дитина
- в. особистість
- г. немовля

382. Давньогрецьке слово "аго" означає:

- а. їду
- б. пишу
- в. веду
- г. читаю

383. Термін педагогіка має походження:

- а. давньоіндійське
- б. латинське
- в. давньогрецьке
- г. турецьке

384. Як особлива наука педагогіка виділилась із системи:

- а. психологічних знань
- б. соціологічних знань
- в. історичних знань
- г. філософських знань

385. Наука про виховання навчання та розвиток особистості це:

- а. педагогіка
- б. психологія

- в. філософія
- г. дидактика

386. Педагогіка вивчає:

- а. виховний процес
- б. історію розвитку людства
- в. закономірності розвитку виробничих відносин
- г. основи державотворення

387. Автором слів : "Педагогіка- не наука, а мистецтво- найпоширеніше, найскладніше, найвище й найнеобхідніше з усіх мистецтв" є:

- а. Й.Г.Песталоцці
- б. Я.А.Коменський
- в. Дж.Локк
- г. К.Д.Ушинський

388. Структура курсу педагогіки складається з таких розділів:

- а. загальні основи педагогіки, теорія навчання, школознавство
- б. загальні основи педагогіки, теорія виховання, школознавство
- в. загальні основи педагогіки, теорія виховання, теорія навчання, школознавство
- г. загальні основи педагогіки, теорія навчання, педагогічна майстерність

389. Методологічне, теоретичне й методичне оновлення змісту освіти це:

- а. основна мета виховання
- б. головне завдання сучасної педагогіки
- в. розділ педагогіки
- г. категорія педагогіки

390. Основні педагогічні поняття, що виражають наукові узагальнення називають:

- а. джерела педагогіки
- б. розділи педагогіки
- в. завдання педагогіки
- г. педагогічні категорії

391. Основними педагогічними категоріями є:

- а. виховання, людина, розвиток особистості
- б. виховання, навчання, дитина
- в. освіта, навчання, особистість
- г. виховання, навчання, освіта

392. Завдяки кому із відомих педагогів педагогіка виокремилась у самостійну науку:

- а. Й.Г.Песталоцці
- б. Я.А.Коменський
- в. Дж.Локк
- г. К.Д.Ушинський

393. Цілеспрямований та організований вплив на розвиток та формування особистості це:

- а. перевиховання
- б. освіта
- в. навчання
- г. виховання

394. Спеціально організована, доцільна і керована взаємодія вчителя і учнів, спрямована на оволодіння знаннями, вміннями та навичками це:
- а. розвиток особистості
  - б. освіта
  - в. навчання
  - г. виховання
395. Результат навчання, обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь та навичок це:
- а. розвиток особистості
  - б. освіта
  - в. навчання
  - г. виховання
396. "Paidos" у перекладі з грецької означає:
- а. людина
  - б. жінка
  - в. розвиток
  - г. дитина
397. "Ago" у перекладі означає:
- а. нести
  - б. вести
  - в. читати
  - г. писати
398. Термін "андрагогіка" дослівно означає:
- а. мужчина+веду
  - б. дитина+веду
  - в. людина+веду
  - г. собака+веду
399. Термін "антропологіка" дослівно означає:
- а. мужчина+веду
  - б. дитина+веду
  - в. людина+веду
  - г. лялька+веду
400. "Andros" у перекладі з грецької означає:
- а. мужчина
  - б. дитина
  - в. людина
  - г. лялька
401. "Antropos" у перекладі з грецької означає:
- а. мужчина
  - б. дитина
  - в. людина
  - г. жінка
402. Процес спрямованого особистісного розвитку людини в умовах її навчання, виховання і освіти це є:

- а. предмет педагогіки
- б. галузь педагогіки
- в. розділ педагогіки
- г. категорія педагогіки

403. Частина об'єктивного світу, ті його явища, які обумовлюють розвиток людського індивіда в процесі цілеспрямованої діяльності суспільства це є:

- а. галузь педагогіки
- б. категорія педагогіки
- в. об'єкт педагогіки
- г. розділ педагогіки

404. Навчання - це:

- а. категорія педагогіки
- б. розділ педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. наука

405. Виховання - це:

- а. розділ педагогіки
- б. категорія педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. наука

406. Освіта- це:

- а. розділ педагогіки
- б. галузь педагогіки
- в. метод навчання
- г. категорія педагогіки

407. Відображення у нашій свідомості об'єктивної дійсності у формі фактів, законів, понять, подій тощо – це:

- а. освіта
- б. знання
- в. уміння
- г. навичка

408. Готовність людини виконувати самостійно теоретичні та практичні дії на основі засвоєних знань та набутого досвіду це:

- а. освіта
- б. знання
- в. уміння
- г. навичка

409. Уміння доведене шляхом багаторазового повторення до автоматизму це:

- а. освіта
- б. знання
- в. уміння
- г. навичка

410. Знання- це:

- а. розділ педагогіки
- б. категорія педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. наука

411. Уміння- це:

- а. розділ педагогіки
- б. галузь педагогіки
- в. наука
- г. категорія педагогіки

412. Навичка- це:

- а. категорія педагогіки
- б. розділ педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. метод

413. Розділ педагогіки у якому розкривається природа розвитку особистості вихованця як об'єкта і суб'єкта педагогічного процесу ( фактори, закономірності, теорії розвитку), мета виховання у сучасному суспільстві, наукові заходи організації педагогічної діяльності – це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

414. Розділ педагогіки, який розкриває наукові основи ( принципи, методи, прийоми, форми, засоби) цілеспрямованого впливу на процес навчання- це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

415. Розділ педагогіки, який розробляє наукові основи ( принципи, методи, прийоми, форми, засоби) виховання – це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

416. Розділ загальної педагогіки про організацію і управління діяльністю загальноосвітнього закладу освіти – це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

417. Педагогічна спадщина та сучасні дослідження професійних вчених- педагогів репрезентують:

- а. наукову педагогіку
- б. народну педагогіку
- в. релігійну педагогіку
- г. дефектологію



418. Педагогічні знання, які відображені у вигляді народних казок, байок, прислів'їв, пісень, приказок тощо складають:
- а. наукову педагогіку
  - б. народну педагогіку
  - в. релігійну педагогіку
  - г. дефектологію
419. Систему педагогічних наук складають:
- а. розділи педагогіки
  - б. основні категорії педагогіки
  - в. галузі педагогіки
  - г. напрями виховання
420. Галузі педагогічних наук складають:
- а. загальну педагогіку
  - б. види освіти
  - в. напрями виховання
  - г. систему педагогічних наук
421. Галузь педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з різними вадами розвитку:
- а. загальна педагогіка
  - б. спеціальна педагогіка
  - в. методика викладання
  - г. історія педагогіки
422. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з вадами слуху:
- а. тифлопедагогіка
  - б. сурдопедагогіка
  - в. олігофренопедагогіка
  - г. логопедія
423. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з вадами зору:
- а. логопедія
  - б. сурдопедагогіка
  - в. олігофренопедагогіка
  - г. тифлопедагогіка
424. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з вадами мовлення:
- а. логопедія
  - б. сурдопедагогіка
  - в. олігофренопедагогіка
  - г. тифлопедагогіка
425. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує особливості виховання розумово відсталих та дітей із затримкою розумового розвитку:
- а. логопедія
  - б. сурдопедагогіка
  - в. олігофренопедагогіка
  - г. тифлопедагогіка

426. Базова наукова педагогічна дисципліна, яка вивчає основні закономірності навчального та виховного процесу у навчальних закладах усіх типів:

- а. загальна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. соціальна педагогіка
- г. спеціальна педагогіка

427. Педагогіка, що вивчає особливості виховання людини на різних вікових етапах:

- а. загальна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. дошкільна педагогіка
- г. вікова педагогіка

428. Педагогіка, що вивчає особливості виховання дитини дошкільного віку:

- а. загальна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. дошкільна педагогіка
- г. вікова педагогіка

429. Педагогіка, що вивчає особливості виховання та навчання дитини у школі:

- а. шкільна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. дошкільна педагогіка
- г. соціальна педагогіка

430. Педагогіка, що вивчає особливості виховання та навчання людини похилого віку:

- а. шкільна педагогіка
- б. геронтологіка
- в. дошкільна педагогіка
- г. соціальна педагогіка

431. Галузь педагогіки, що досліджує розвиток педагогічних ідей і практики виховання в різні історичні епохи:

- а. шкільна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. дошкільна педагогіка
- г. соціальна педагогіка

432. Педагогіка, що вивчає галузеві аспекти освіти, які визначають специфіку навчально-виховного процесу в тих чи інших умовах:

- а. загальна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. галузева педагогіка
- г. вікова педагогіка

433. Вид галузевої педагогіки, що вивчає специфіку навчально-виховного процесу у ЗВО:

- а. педагогіка виправно-трудових установ
- б. педагогіка вищої школи
- в. військова педагогіка
- г. спортивна педагогіка

434. Вид галузевої педагогіки, що вивчає специфіку навчально-виховного процесу у закладах професійно-технічної освіти:

- а. педагогіка професійно-технічної освіти
- б. педагогіка вищої школи
- в. військова педагогіка
- г. спортивна педагогіка

435. Педагогіка, що досліджує особливості перевиховання неповнолітніх та дорослих злочинців:

- а. педагогіка виправно-трудових установ
- б. педагогіка вищої школи
- в. військова педагогіка
- г. спортивна педагогіка

436. До корекційної педагогіки відносять:

- а. дошкільна педагогіка, шкільна педагогіка, педагогіка вищої школи
- б. соціальна педагогіка, військова педагогіка, педагогіка професійно-технічної освіти
- в. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія
- г. спортивна педагогіка, логопедія, історія педагогіки.

437. До галузевої педагогіки відносять:

- а. дошкільна педагогіка, шкільна педагогіка, педагогіка вищої школи, спортивна педагогіка
- б. соціальна педагогіка, історія педагогіки, педагогіка професійно-технічної освіти
- в. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія
- г. спортивна педагогіка, логопедія, історія педагогіки.

438. Наука про порівняння систем освіти в різних країнах:

- а. педагогіка виправно-трудових установ
- б. педагогіка вищої школи
- в. військова педагогіка
- г. порівняльна педагогіка

439. Наука, що вивчає вплив на педагогічний процес конкретних соціальних інститутів: сім'ї, школи, молодіжного об'єднання тощо:

- а. педагогіка виправно-трудових установ
- б. педагогіка вищої школи
- в. соціальна педагогіка
- г. спортивна педагогіка

440. Наука, що досліджує специфіку застосування загальних закономірностей викладання окремих навчальних предметів у закладах освіти всіх типів:

- а. методики викладання
- б. педагогіка вищої школи
- в. соціальна педагогіка
- г. дошкільна педагогіка

441. Навички поділяють на:

- а. вроджені та набуті
- б. індивідуальні та колективні

- в. соціальні та рухові
- г. загальні та спеціальні

442. Прикладом загальної навички може бути:

- а. читати книгу
- б. читати ноти
- в. читати карти
- г. читати мову жестів

443. Прикладом спеціальної навички може бути:

- а. прямоходіння
- б. читання книги
- в. читання нот
- г. розмовляти

444. За допомогою виховання кожне суспільство передає з покоління в покоління:

- а. політичний устрій
- б. матеріальний спадок
- в. знання, культуру, традиції, досвід трудової діяльності, всі найбільші цінності та завоювання людства
- г. методи дослідження

445. Основою педагогіки став:

- а. досвід виховання, узагальнений і систематизований на протязі віків
- б. системний підхід до виробничих відносин
- в. рівень розвитку суспільства
- г. розвиток матеріальної культури суспільства

446. У яких древніх країнах виховання підростаючого покоління вже чітко виділяється як самостійна соціальна функція суспільства

- а. Стародавній Рим
- б. Візантія, Персія
- в. Єгипет, Китай
- г. Палестина, Цейлон

447. Перші педагогічні теорії, що зародились у Стародавній Греції належать:

- а. Г.Сковороді, К.Ушинському
- б. М.Ф. Квінтіліану
- в. М.Монтеню, Д.Дідро
- г. Сократу, Платону, Арістотелю

448. Поняття, що відображають основні, найістотніші сторони, властивості та зв'язки педагогіки, називаються:

- а. засоби навчання
- б. методи виховання
- в. категорії педагогіки
- г. галузі педагогіки

449. Систематичний, цілеспрямований та організований процес формування особистості в цілому та окремих її рис у залежності від потреб суспільства – це:

- а. освіта
- б. навчання
- в. розвиток особистості
- г. виховання

450. Вид пізнавальної діяльності, під час якої учні під керівництвом вчителя, або самостійно оволодівають знаннями, уміннями та навичками- це:

- а. освіта
- б. навчання
- в. розвиток особистості
- г. виховання

451. Наука, що досліджує погляди та традиції народу щодо виховання та навчання людини, що збереглися та дійшли до нас у вигляді казок, прислів'їв, легенд, приказок, пісень, байок тощо:

- а. історія педагогіки
- б. методика викладання
- в. загальна педагогіка
- г. народна педагогіка

452. Наука про загальні закони розвитку природи, суспільства, мислення, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. історія
- б. філософія
- в. соціологія
- г. психологія

453. Наука, що вивчає мораль, суспільні норми поведінки, звичаї з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. етика
- б. філософія
- в. соціологія
- г. психологія

454. Наука, що вивчає природу (функції, загальні закони і закономірності) естетичної свідомості (діяльності людини і суспільства, буття), наука про прекрасне, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. етика
- б. філософія
- в. естетика
- г. психологія

455. Наука про умови та процеси у суспільстві, а також їх дослідження, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. анатомія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. соціологія

456. Наука допомагає педагогіці досліджувати окремі закономірності, категорії, цілі та завдання виховання, навчання та освіти в різних суспільно-економічних формаціях:

- а. історія
- б. фізіологія

- в. естетика
- г. соціологія

457. Науки, що є базою для розуміння біологічної сутності людини – розвитку вищої нервової діяльності і типологічних особливостей центральної нервової системи, органів чуття, опорно-рухового апарату, серцево-судинної та дихальної систем:

- а. історія, філософія
- б. анатомія, фізіологія
- в. естетика, етика
- г. соціологія, психологія

458. Педагоги використовують у своїй роботі дані цієї науки про шляхи та засоби охорони і зміцнення здоров'я учнів, знання санітарно-гігієнічних умов:

- а. анатомія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. шкільна гігієна

459. Наука, яка вивчає закономірності функціонування і розвитку психіки людини, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. психологія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. соціологія

460. Наука про загальні закони одержання, зберігання, передавання й перетворення інформації у складних системах управління, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. психологія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. кібернетика

461. Наука, що вивчає закономірності взаємовідношень організмів з довкіллям, а також організацію і функціонування надорганізмових систем (популяцій, видів, біоценозів, біосфери), з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. психологія
- б. екологія
- в. естетика
- г. кібернетика

462. Наука, що вивчає методи кількісного охоплення і дослідження масових, зокрема суспільних, явищ і процесів, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. психологія
- б. екологія
- в. естетика
- г. статистика

463. Система звукових і графічних знаків що виникла на певному рівні розвитку людства розвивається і має соціальне призначення, з нею тісно пов'язана педагогіка:

- а. мова
- б. екологія

- в. естетика
- г. статистика

464. Із запропонованих варіантів оберіть приклад, що підходить під категорію "знання":

- а. грати на музичному інструменті
- б. читати конспект
- в. друга світова війна почалася 1 вересня 1939 року
- г. вишивати

465. Слово "метод"-

- а. китайського походження
- б. грецького походження
- в. італійського походження
- г. французького походження

466. Грецьке слово "метод" у перекладі означає:

- а. вміння
- б. здатність щось робити
- в. любов до праці
- г. шлях до чого-небудь

467. Метод завжди відповідає на запитання:

- а. як?
- б. хто?
- в. де?
- г. коли?

468. Шляхи, способи, за допомогою яких педагогіка нагромаджує факти, систематизує та аналізує їх, створює наукові теорії, течії, напрями- це:

- а. принципи виховання
- б. процес учіння
- в. виховання
- г. методи науково-педагогічного дослідження

469. Різноманітні методи науково-педагогічного дослідження можна поділити на такі основні групи:

- а. словесні, наочні, практичні
- б. індуктивні, дедуктивні
- в. аналіз, синтез
- г. методи емпіричного дослідження (пізнання педагогічного досвіду), методи теоретичного дослідження і методи математичної статистики

470. До групи методів емпіричного дослідження належать такі:

- а. спостереження, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування), тестування, рейтинг, вивчення продуктів діяльності досліджуваних (письмових, графічних, творчих і контрольних робіт), вивчення й узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент
- б. словесні, наочні, практичні
- в. метод моделювання, а також різні розумові процедури логічного мислення: аналіз (розчленовування на частини), синтез, класифікація, типологізація, абстрагування, порівняння, узагальнення
- г. реєстрація, ранжування, шкалування

471. До групи методів теоретичного дослідження належать такі:

- а. реєстрація, ранжування, шкалування
- б. словесні, наочні, практичні, ілюстрування, демонстрування
- в. спостереження, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування), тестування, рейтинг, вивчення продуктів діяльності досліджуваних (письмових, графічних, творчих і контрольних робіт), вивчення й узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент
- г. метод моделювання, а також різні розумові процедури логічного мислення: аналіз (розчленовування на частини), синтез, класифікація, типологізація, абстрагування, порівняння, узагальнення

472. До групи методів математичної статистики належать такі:

- а. реєстрація, ранжування, шкалування
- б. словесні, наочні, практичні, ілюстрування, демонстрування
- в. спостереження, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування), тестування, рейтинг, вивчення продуктів діяльності досліджуваних (письмових, графічних, творчих і контрольних робіт), вивчення й узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент
- г. метод моделювання, а також різні розумові процедури логічного мислення: аналіз (розчленовування на частини), синтез, класифікація, типологізація, абстрагування, порівняння, узагальнення

473. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як цілеспрямоване, планомірне сприймання і фіксування педагогічних явищ тобто це метод пізнання педагогічного процесу на основі сприйняття його явищ органами відчуття з одночасною первинно обробкою отриманого матеріалу у свідомості дослідника, це:

- а. експеримент
- б. моделювання
- в. спостереження
- г. анкетування

474. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як вільний діалог між дослідником та досліджуваним на певну тему,це:

- а. бесіда
- б. моделювання
- в. спостереження
- г. аналіз

475. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як бесіда з регламентованим характером (одностороння бесіда), що відбувається на основі завчасно складених запитань, під час якої одна сторона задає запитання, а інша тільки відповідає на них, це:

- а. синтез
- б. моделювання
- в. інтерв'ю
- г. аналіз

476. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як письмове опитування за допомогою попередньо складених письмових запитань. Воно дозволяє одночасно опитати велику кількість осіб, це:

- а. анкетування
- б. експеримент



- в. спостереження
- г. бесіда

477. Метод дослідження міжособистісних стосунків у групі, це:

- а. експеримент
- б. спостереження
- в. бесіда
- г. соціометрія

478. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як науково організований та поставлений дослід у штучно створених дослідником умовах, це:

- а. педагогічний експеримент
- б. спостереження
- в. бесіда
- г. соціометрія

479. Метод науково-педагогічного дослідження, суть якого полягає у імітації-наслідуванні реально існуючих об'єктів, фактів, явищ шляхом створення спеціальних аналогів, моделей :

- а. педагогічний експеримент
- б. спостереження
- в. бесіда
- г. моделювання

480. Методи, що необхідні для опрацювання отриманих даних та встановлення кількісних залежностей між досліджуваними явищами. Вони підвищують надійність висновків, дають підстави для теоретичних узагальнень (визначення середнього арифметичного тощо):

- а. анкетування
- б. методи математичної статистики
- в. бесіда
- г. моделювання

481. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як мислительний та практичний розподіл педагогічного об'єкта, явища на окремі складові елементи( частини, сторони) та вивчення і розгляд кожного елементу як єдиного цілого:

- а. анкетування
- б. методи математичної статистики
- в. аналіз
- г. моделювання

482. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як мисленнєве або практичне об'єднання окремих елементів педагогічного об'єкту у єдине ціле:

- а. анкетування
- б. методи математичної статистики
- в. аналіз
- г. синтез

483. Метод виявлення визначених якостей особистості й інтенсивності їх виразності за допомогою серії іспитів (питань, задач, ситуацій тощо), тобто це спосіб психологічної діагностики, що використовує стандартизовані запитання і завдання , які мають визначену шкалу значень

- а. тестування
- б. методи математичної статистики

- в. аналіз
- г. синтез

484. Одним із різновидів бесіди, як методу науково-педагогічного дослідження є:

- а. спостереження
- б. інтерв'ю
- в. експеримент
- г. синтез

485. Метод оцінки педагогічного явища, якогось елемента навчально-виховного процесу, людини тощо (будь-чого) компетентними суддями (експертами):

- а. аналіз
- б. рейтинг
- в. експеримент
- г. синтез

486. Цей метод науково-педагогічного дослідження іноді називають методом експертної оцінки:

- а. рейтинг
- б. експеримент
- в. синтез
- г. анкетування

487. Експеримент у перекладі з латини означає:

- а. щастя, удача
- б. розум, інтелект
- в. вміння, здатність
- г. дослід, спроба

488. Дослідна діяльність з метою вивчення причинно-наслідкових зв'язків у педагогічних явищах, що припускає дослідне моделювання педагогічного явища й умов його перебігу; активний вплив дослідника на педагогічне явище; вимірювання результатів педагогічного впливу і цієї взаємодії, це:

- а. рейтинг
- б. експеримент
- в. бесіда
- г. анкетування

489. Метод науково-педагогічного дослідження, що дає можливість довідатись, які сторони і проблеми вже добре вивчено в галузі педагогіки, з яких ведуться наукові дискусії, що застаріло, а які питання ще не вирішено. Він дає змогу з'ясувати, що найбільш суттєвого було створено з досліджуваної проблеми на сьогодні, оскільки це важливо для збирання ідей і визначення тезауруса, тобто джерел, на основі яких і будуватимуться всі гіпотези, моделі, проекти майбутньої роботи дослідника:

- а. рейтинг
- б. експеримент
- в. вивчення літературних джерел
- г. анкетування

490. Метод, що припускає рух думки дослідника від окремих суджень до загального висновку:

- а. індукція
- б. експеримент

- в. вивчення літературних джерел
- г. анкетування

491. Метод, що припускає рух думки дослідника від загального судження до окремого висновку - це:

- а. моделювання
- б. дедукція
- в. бесіда
- г. експеримент

492. Методи, за допомогою яких визначають середні величини одержаних показників: середнє арифметичне (наприклад, визначення кількості помилок у перевірних роботах контрольної й експериментальної груп):

- а. статистичні методи
- б. аналіз
- в. бесіда
- г. анкетування

493. Із запропонованих варіантів оберіть категорії педагогіки:

- а. знання, уміння, навички
- б. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, соціальна педагогіка
- в. експеримент, бесіда, розвиток
- г. філософія, соціологія, знання

494. Із запропонованих варіантів оберіть галузі педагогічної науки:

- а. знання, уміння, навички
- б. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, соціальна педагогіка
- в. експеримент, бесіда, розвиток
- г. філософія, соціологія, педагогіка

495. Із запропонованих варіантів оберіть методи науково-педагогічного дослідження:

- а. експеримент, бесіда, моделювання
- б. знання, уміння, навички
- в. сурдопедагогіка, освіта, соціальна педагогіка
- г. розвиток, соціологія, педагогіка

496. Людина, що досягла такого рівня соціального розвитку і самосвідомості, який дозволяє їй знаходити та обирати серед цінностей культури особистісні смисли, самостійно виконувати відповідну перетворювальну діяльність, свідомо і відповідально здійснювати саморегуляцію діяльності та поведінки це:

- а. людина
- б. індивід
- в. індивідуальність
- г. особистість

497. Дитя народжується:

- а. людиною
- б. персоною
- в. індивідуальністю
- г. особистістю

498. Соціальний індивід, який формується в результаті засвоєння людиною суспільних форм свідомості та поведінки це:

- а. людина
- б. персона
- в. індивідуальність
- г. особистість

499. Обов'язкові умови розвитку та найважливіші характеристики особистості це:

- а. спільна людська діяльність
- б. спілкування
- в. належність особистості до суспільства, активність, діяльність, спілкування, навчання, виховання
- г. навчання

500. Процес росту та дозрівання людського організму, що протікають у тісному взаємозв'язку з психічним розвитком та впливають на нього, це:

- а. виховання особистості
- б. формування особистості
- в. розвиток особистості
- г. соціалізація особистості

501. Розгорнутий у часі процес кількісних і якісних змін в організмі та психіці людини, її мисленні, почуттях і поведінці, що є результатом біологічних процесів в організмі та впливів навколишнього середовища, це :

- а. розвиток особистості
- б. виховання особистості
- в. формування особистості
- г. соціалізація особистості

502. Одним із характерних аспектів розвитку особистості є:

- а. реалізація виборчого права
- б. фінансова незалежність
- в. поглиблення пізнання
- г. створення сім'ї

503. Характерним аспектом розвитку особистості є:

- а. реалізація виборчого права
- б. фінансова незалежність
- в. розширення поглядів, зміцнення переконання
- г. створення сім'ї

504. Формування особистості починається:

- а. з моменту народження дитини
- б. коли дитина йде до школи
- в. у підлітковому віці
- г. після 21 року

505. Формування особистості включає в себе:

- а. навчання та виховання
- б. освіти , навчання та виховання
- в. спадковість та освіти

г. процеси росту і дозрівання організму(розвитку), також організоване виховання, стихійні впливи та особисту активність

506. У педагогіці виділяють такі види формування особистості:

- а. стихійне
- б. цілеспрямоване
- в. стихійне, цілеспрямоване та самоформування
- г. стихійне, цілеспрямоване

507. У структуру особистості входять:

- а. характер, воля, почуття
- б. темперамент, здібності, особливості пізнавальної діяльності
- в. життєва позиція та мотиви особистості
- г. всі перелічені компоненти

508. Особистість формується в результаті складної дії факторів:

- а. темперамент, здібності, особливості пізнавальної діяльності
- б. характер, воля, почуття, виховання
- в. спадковість, оточуюче середовище, виховання
- г. виховання, розвиток, життєва позиція

509. Передача від батьків до дітей певних природних якостей та психологічних особливостей, це:

- а. виховання
- б. спадковість
- в. суспільне середовище
- г. уміння

510. Біологічна спадковість зумовлена генами, локалізованими в хромосомах, вона передає:

- а. будову та розміри тіла, у тому числі і мозку, стадії дозрівання людського організму, біологічні та деякі психічні якості
- б. культуру, звичаї та традиції
- в. майнові стативи
- г. форми та методи виховання

511. Від народження дитина успадковує морфологічно-функціональна будова тіла, а саме:

- а. сила, рухливість, врівноваженість, лабільність, активність, екстраверсія, інтроверсія, реактивність тощо
- б. музичний слух, гострота зору, розрізнення кольорів і відтінків
- в. тип конституції, зовнішній вигляд, колір очей, волосся, шкіри, статеві властивості, група крові, деякі хвороби
- г. культура, звичаї та традиції

## основний рівень

1. Давньогрецьке слово "пайдос" означає:

- а. людина
- б. дитина
- в. особистість
- г. немовля

2. Давньогрецьке слово "аго" означає:

- а. їду
- б. пишу
- в. веду
- г. читаю

3. Термін педагогіка має походження:

- а. давньоіндійське
- б. латинське
- в. давньогрецьке
- г. турецьке

4. Як особлива наука педагогіка виділилась із системи:

- а. психологічних знань
- б. соціологічних знань
- в. історичних знань
- г. філософських знань

5. Наука про виховання навчання та розвиток особистості це:

- а. педагогіка
- б. психологія
- в. філософія
- г. дидактика

6. Педагогіка вивчає:

- а. виховний процес
- б. історію розвитку людства
- в. закономірності розвитку виробничих відносин
- г. основи державотворення

7. Автором слів : "Педагогіка- не наука, а мистецтво- найпоширеніше, найскладніше, найвище й найнеобхідніше з усіх мистецтв" є:

- а. Й.Г.Песталоцці
- б. Я.А.Коменський
- в. Дж.Локк
- г. К.Д.Ушинський

8. Структура курсу педагогіки складається з таких розділів:

- а. загальні основи педагогіки, теорія навчання, школознавство
- б. загальні основи педагогіки, теорія виховання, школознавство
- в. загальні основи педагогіки, теорія виховання, теорія навчання, школознавство
- г. загальні основи педагогіки, теорія навчання, педагогічна майстерність

9. Методологічне, теоретичне й методичне оновлення змісту освіти це:

- а. основна мета виховання
- б. головне завдання сучасної педагогіки
- в. розділ педагогіки
- г. категорія педагогіки

10. Основні педагогічні поняття, що виражають наукові узагальнення називають:

- а. джерела педагогіки
- б. розділи педагогіки

- в. завдання педагогіки
- г. педагогічні категорії

11. Основними педагогічними категоріями є:

- а. виховання, людина, розвиток особистості
- б. виховання, навчання, дитина
- в. освіта, навчання, особистість
- г. виховання, навчання, освіта

12. Завдяки кому із відомих педагогів педагогіка виокремилась у самостійну науку:

- а. Й.Г.Песталоцці
- б. Я.А.Коменський
- в. Дж.Локк
- г. К.Д.Ушинський

13. Цілеспрямований та організований вплив на розвиток та формування особистості це:

- а. перевиховання
- б. освіта
- в. навчання
- г. виховання

14. Спеціально організована, доцільна і керована взаємодія вчителя і учнів, спрямована на оволодіння знаннями, вміннями та навичками це:

- а. розвиток особистості
- б. освіта
- в. навчання
- г. виховання

15. Результат навчання, обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь та навичок це:

- а. розвиток особистості
- б. освіта
- в. навчання
- г. виховання

16. "Paidos" у перекладі з грецької означає:

- а. людина
- б. жінка
- в. розвиток
- г. дитина

17. "Ago" у перекладі означає:

- а. нести
- б. вести
- в. читати
- г. писати

18. Термін "андрагогіка" дослівно означає:

- а. мужчина+веду
- б. дитина+веду
- в. людина+веду
- г. собака+веду

19. Термін "антропологіка" дослівно означає:

- а. мужчина+веду
- б. дитина+веду
- в. людина+веду
- г. лялька+веду

20. "Andros" у перекладі з грецької означає:

- а. мужчина
- б. дитина
- в. людина
- г. лялька

21. "Antropos" у перекладі з грецької означає:

- а. мужчина
- б. дитина
- в. людина
- г. жінка

22. Процес спрямованого особистісного розвитку людини в умовах її навчання, виховання і освіти це є:

- а. предмет педагогіки
- б. галузь педагогіки
- в. розділ педагогіки
- г. категорія педагогіки

23. Частина об'єктивного світу, ті його явища, які обумовлюють розвиток людського індивіда в процесі цілеспрямованої діяльності суспільства це є:

- а. галузь педагогіки
- б. категорія педагогіки
- в. об'єкт педагогіки
- г. розділ педагогіки

24. Навчання - це:

- а. категорія педагогіки
- б. розділ педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. наука

25. Виховання - це:

- а. розділ педагогіки
- б. категорія педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. наука

26. Освіта- це:

- а. розділ педагогіки
- б. галузь педагогіки
- в. метод навчання
- г. категорія педагогіки



27. Відображення у нашій свідомості об'єктивної дійсності у формі фактів, законів, понять, подій тощо – це:

- а. освіта
- б. знання
- в. уміння
- г. навичка

28. Готовність людини виконувати самостійно теоретичні та практичні дії на основі засвоєних знань та набутого досвіду це:

- а. освіта
- б. знання
- в. уміння
- г. навичка

29. Уміння доведене шляхом багаторазового повторення до автоматизму це:

- а. освіта
- б. знання
- в. уміння
- г. навичка

30. Знання- це:

- а. розділ педагогіки
- б. категорія педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. наука

31. Уміння- це:

- а. розділ педагогіки
- б. галузь педагогіки
- в. наука
- г. категорія педагогіки

32. Навичка- це:

- а. категорія педагогіки
- б. розділ педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. метод

33. Розділ педагогіки у якому розкривається природа розвитку особистості вихованця як об'єкта і суб'єкта педагогічного процесу ( фактори, закономірності, теорії розвитку), мета виховання у сучасному суспільстві, наукові заходи організації педагогічної діяльності – це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

34. Розділ педагогіки, який розкриває наукові основи ( принципи, методи, прийоми, форми, засоби) цілеспрямованого впливу на процес навчання- це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство

- в. дидактика
- г. теорія виховання

35. Розділ педагогіки, який розробляє наукові основи ( принципи, методи, прийоми, форми, засоби) виховання – це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

36. Розділ загальної педагогіки про організацію і управління діяльністю загальноосвітнього закладу освіти – це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

37. Педагогічна спадщина та сучасні дослідження професійних вчених- педагогів репрезентують:

- а. наукову педагогіку
- б. народну педагогіку
- в. релігійну педагогіку
- г. дефектологію

38. Педагогічні знання, які відображені у вигляді народних казок, байок, прислів'їв, пісень, приказок тощо складають:

- а. наукову педагогіку
- б. народну педагогіку
- в. релігійну педагогіку
- г. дефектологію

39. Систему педагогічних наук складають:

- а. розділи педагогіки
- б. основні категорії педагогіки
- в. галузі педагогіки
- г. напрями виховання

40. Галузі педагогічних наук складають:

- а. загальну педагогіку
- б. види освіти
- в. напрями виховання
- г. систему педагогічних наук

41. Галузь педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з різними вадами розвитку:

- а. загальна педагогіка
- б. спеціальна педагогіка
- в. методика викладання
- г. історія педагогіки

42. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з вадами слуху:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. олігофренопедагогіка
- г. логопедія

43. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з вадами зору:

- а. логопедія
- б. сурдопедагогіка
- в. олігофренопедагогіка
- г. тифлопедагогіка

44. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з вадами мовлення:

- а. логопедія
- б. сурдопедагогіка
- в. олігофренопедагогіка
- г. тифлопедагогіка

45. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує особливості виховання розумово відсталих та дітей із затримкою розумового розвитку:

- а. логопедія
- б. сурдопедагогіка
- в. олігофренопедагогіка
- г. тифлопедагогіка

46. Базова наукова педагогічна дисципліна, яка вивчає основні закономірності навчального та виховного процесу у навчальних закладах усіх типів:

- а. загальна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. соціальна педагогіка
- г. спеціальна педагогіка

47. Педагогіка, що вивчає особливості виховання людини на різних вікових етапах:

- а. загальна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. дошкільна педагогіка
- г. вікова педагогіка

48. Педагогіка, що вивчає особливості виховання дитини дошкільного віку:

- а. загальна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. дошкільна педагогіка
- г. вікова педагогіка

49. Педагогіка, що вивчає особливості виховання та навчання дитини у школі:

- а. шкільна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. дошкільна педагогіка
- г. соціальна педагогіка

50. Педагогіка, що вивчає особливості виховання та навчання людини похилого віку:

- а. шкільна педагогіка
- б. геронтологіка
- в. дошкільна педагогіка
- г. соціальна педагогіка

51. Галузь педагогіки, що досліджує розвиток педагогічних ідей і практики виховання в різних історичних епохах:

- а. шкільна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. дошкільна педагогіка
- г. соціальна педагогіка

52. Педагогіка, що вивчає галузеві аспекти освіти, які визначають специфіку навчально-виховного процесу в тих чи інших умовах:

- а. загальна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. галузева педагогіка
- г. вікова педагогіка

53. Вид галузевої педагогіки, що вивчає специфіку навчально-виховного процесу у ЗВО:

- а. педагогіка виправно-трудових установ
- б. педагогіка вищої школи
- в. військова педагогіка
- г. спортивна педагогіка

54. Вид галузевої педагогіки, що вивчає специфіку навчально-виховного процесу у закладах професійно-технічної освіти:

- а. педагогіка професійно-технічної освіти
- б. педагогіка вищої школи
- в. військова педагогіка
- г. спортивна педагогіка

55. Педагогіка, що досліджує особливості перевиховання неповнолітніх та дорослих злочинців:

- а. педагогіка виправно-трудових установ
- б. педагогіка вищої школи
- в. військова педагогіка
- г. спортивна педагогіка

56. До корекційної педагогіки відносять:

- а. дошкільна педагогіка, шкільна педагогіка, педагогіка вищої школи
- б. соціальна педагогіка, військова педагогіка, педагогіка професійно-технічної освіти
- в. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія
- г. спортивна педагогіка, логопедія, історія педагогіки.

57. До галузевої педагогіки відносять:

- а. дошкільна педагогіка, шкільна педагогіка, педагогіка вищої школи, спортивна педагогіка
- б. соціальна педагогіка, історія педагогіки, педагогіка професійно-технічної освіти
- в. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія
- г. спортивна педагогіка, логопедія, історія педагогіки.

58. Наука про порівняння систем освіти в різних країнах:

- а. педагогіка виправно-трудоуних установ
- б. педагогіка вищої школи
- в. військова педагогіка
- г. порівняльна педагогіка

59. Наука, що вивчає вплив на педагогічний процес конкретних соціальних інститутів: сім'ї, школи, молодіжного об'єднання тощо:

- а. педагогіка виправно-трудоуних установ
- б. педагогіка вищої школи
- в. соціальна педагогіка
- г. спортивна педагогіка

60. Наука, що досліджує специфіку застосування загальних закономірностей викладання окремих навчальних предметів у закладах освіти всіх типів:

- а. методики викладання
- б. педагогіка вищої школи
- в. соціальна педагогіка
- г. дошкільна педагогіка

61. Навички поділяють на:

- а. вроджені та набуті
- б. індивідуальні та колективні
- в. соціальні та рухові
- г. загальні та спеціальні

62. Прикладом загальної навички може бути:

- а. читати книгу
- б. читати ноти
- в. читати карти
- г. читати мову жестів

63. Прикладом спеціальної навички може бути:

- а. прямоходіння
- б. читання книги
- в. читання нот
- г. розмовляти

64. За допомогою виховання кожне суспільство передає з покоління в покоління:

- а. політичний устрій
- б. матеріальний спадок
- в. знання, культуру, традиції, досвід трудової діяльності, всі найбільші цінності та завоювання людства
- г. методи дослідження

65. Основою педагогіки став:

- а. досвід виховання, узагальнений і систематизований на протязі віків
- б. системний підхід до виробничих відносин
- в. рівень розвитку суспільства
- г. розвиток матеріальної культури суспільства

66. У яких древніх країнах виховання підростаючого покоління вже чітко виділяється як самостійна соціальна функція суспільства

- а. Стародавній Рим
- б. Візантія, Персія
- в. Єгипет, Китай
- г. Палестина, Цейлон

67. Перші педагогічні теорії, що зародились у Стародавній Греції належать:

- а. Г.Сковороді, К.Ушинському
- б. М.Ф. Квінтіліану
- в. М.Монтеню, Д.Дідро
- г. Сократу, Платону, Арістотелю

68. Поняття, що відображають основні, найістотніші сторони, властивості та зв'язки педагогіки, називаються:

- а. засоби навчання
- б. методи виховання
- в. категорії педагогіки
- г. галузі педагогіки

69. Систематичний, цілеспрямований та організований процес формування особистості в цілому та окремих її рис у залежності від потреб суспільства – це:

- а. освіта
- б. навчання
- в. розвиток особистості
- г. виховання

70. Вид пізнавальної діяльності, під час якої учні під керівництвом вчителя, або самостійно оволодівають знаннями, уміннями та навичками- це:

- а. освіта
- б. навчання
- в. розвиток особистості
- г. виховання

71. Наука, що досліджує погляди та традиції народу щодо виховання та навчання людини, що збереглися та дійшли до нас у вигляді казок, прислів'їв, легенд, приказок, пісень, байок тощо:

- а. історія педагогіки
- б. методика викладання
- в. загальна педагогіка
- г. народна педагогіка

72. Наука про загальні закони розвитку природи, суспільства, мислення, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. історія
- б. філософія
- в. соціологія
- г. психологія

73. Наука, що вивчає мораль, суспільні норми поведінки, звичаї з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. етика
- б. філософія
- в. соціологія
- г. психологія

74. Наука, що вивчає природу (функції, загальні закони і закономірності) естетичної свідомості (діяльності людини і суспільства, буття), наука про прекрасне, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. етика
- б. філософія
- в. естетика
- г. психологія

75. Наука про умови та процеси у суспільстві, а також їх дослідження, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. анатомія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. соціологія

76. Наука допомагає педагогіці досліджувати окремі закономірності, категорії, цілі та завдання виховання, навчання та освіти в різних суспільно-економічних формаціях:

- а. історія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. соціологія

77. Науки, що є базою для розуміння біологічної сутності людини – розвитку вищої нервової діяльності і типологічних особливостей центральної нервової системи, органів чуття, опорно-рухового апарату, серцево-судинної та дихальної систем:

- а. історія, філософія
- б. анатомія, фізіологія
- в. естетика, етика
- г. соціологія, психологія

78. Педагоги використовують у своїй роботі дані цієї науки про шляхи та засоби охорони і зміцнення здоров'я учнів, знання санітарно-гігієнічних умов:

- а. анатомія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. шкільна гігієна

79. Наука, яка вивчає закономірності функціонування і розвитку психіки людини, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. психологія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. соціологія

80. Наука про загальні закони одержання, зберігання, передавання й перетворення інформації у складних системах управління, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. психологія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. кібернетика

81. Наука, що вивчає закономірності взаємовідношень організмів з довкіллям, а також організацію і функціонування надорганізованих систем (популяцій, видів, біоценозів, біосфери), з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. психологія
- б. екологія
- в. естетика
- г. кібернетика

82. Наука, що вивчає методи кількісного охоплення і дослідження масових, зокрема суспільних, явищ і процесів, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. психологія
- б. екологія
- в. естетика
- г. статистика

83. Система звукових і графічних знаків що виникла на певному рівні розвитку людства розвивається і має соціальне призначення, з нею тісно пов'язана педагогіка:

- а. мова
- б. екологія
- в. естетика
- г. статистика

84. Із запропонованих варіантів оберіть приклад, що підходить під категорію "знання":

- а. грати на музичному інструменті
- б. читати конспект
- в. друга світова війна почалася 1 вересня 1939 року
- г. вишивати

85. Слово "метод"-

- а. китайського походження
- б. грецького походження
- в. італійського походження
- г. французького походження

86. Грецьке слово "метод" у перекладі означає:

- а. вміння
- б. здатність щось робити
- в. любов до праці
- г. шлях до чого-небудь

87. Метод завжди відповідає на запитання:

- а. як?
- б. хто?
- в. де?
- г. коли?

88. Шляхи, способи, за допомогою яких педагогіка нагромаджує факти, систематизує та аналізує їх, створює наукові теорії, течії, напрями- це:

- а. принципи виховання
- б. процес учіння



- в. виховання
- г. методи науково-педагогічного дослідження

89. Різноманітні методи науково-педагогічного дослідження можна поділити на такі основні групи:

- а. словесні, наочні, практичні
- б. індуктивні, дедуктивні
- в. аналіз, синтез
- г. методи емпіричного дослідження (пізнання педагогічного досвіду), методи теоретичного дослідження і методи математичної статистики

90. До групи методів емпіричного дослідження належать такі:

- а. спостереження, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування), тестування, рейтинг, вивчення продуктів діяльності досліджуваних (письмових, графічних, творчих і контрольних робіт), вивчення й узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент
- б. словесні, наочні, практичні
- в. метод моделювання, а також різні розумові процедури логічного мислення: аналіз (розчленування на частини), синтез, класифікація, типологізація, абстрагування, порівняння, узагальнення
- г. реєстрація, ранжування, шкалування

91. До групи методів теоретичного дослідження належать такі:

- а. реєстрація, ранжування, шкалування
- б. словесні, наочні, практичні, ілюстрування, демонстрування
- в. спостереження, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування), тестування, рейтинг, вивчення продуктів діяльності досліджуваних (письмових, графічних, творчих і контрольних робіт), вивчення й узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент
- г. метод моделювання, а також різні розумові процедури логічного мислення: аналіз (розчленування на частини), синтез, класифікація, типологізація, абстрагування, порівняння, узагальнення

92. До групи методів математичної статистики належать такі:

- а. реєстрація, ранжування, шкалування
- б. словесні, наочні, практичні, ілюстрування, демонстрування
- в. спостереження, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування), тестування, рейтинг, вивчення продуктів діяльності досліджуваних (письмових, графічних, творчих і контрольних робіт), вивчення й узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент
- г. метод моделювання, а також різні розумові процедури логічного мислення: аналіз (розчленування на частини), синтез, класифікація, типологізація, абстрагування, порівняння, узагальнення

93. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як цілеспрямоване, планомірне сприймання і фіксування педагогічних явищ тобто це метод пізнання педагогічного процесу на основі сприйняття його явищ органами відчуття з одночасною первинною обробкою отриманого матеріалу у свідомості дослідника, це:

- а. експеримент
- б. моделювання
- в. спостереження
- г. анкетування

94. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як вільний діалог між дослідником та досліджуваним на певну тему, це:
- а. бесіда
  - б. моделювання
  - в. спостереження
  - г. аналіз
95. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як бесіда з регламентованим характером (одностороння бесіда), що відбувається на основі завчасно складених запитань, під час якої одна сторона задає запитання, а інша тільки відповідає на них, це:
- а. синтез
  - б. моделювання
  - в. інтерв'ю
  - г. аналіз
96. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як письмове опитування за допомогою попередньо складених письмових запитань. Воно дозволяє одночасно опитати велику кількість осіб, це:
- а. анкетування
  - б. експеримент
  - в. спостереження
  - г. бесіда
97. Метод дослідження міжособистісних стосунків у групі, це:
- а. експеримент
  - б. спостереження
  - в. бесіда
  - г. соціометрія
98. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як науково організований та поставлений дослід у штучно створених дослідником умовах, це:
- а. педагогічний експеримент
  - б. спостереження
  - в. бесіда
  - г. соціометрія
99. Метод науково-педагогічного дослідження, суть якого полягає у імітації-наслідуванні реально існуючих об'єктів, фактів, явищ шляхом створення спеціальних аналогів, моделей :
- а. педагогічний експеримент
  - б. спостереження
  - в. бесіда
  - г. моделювання
100. Методи, що необхідні для опрацювання отриманих даних та встановлення кількісних залежностей між досліджуваними явищами. Вони підвищують надійність висновків, дають підстави для теоретичних узагальнень (визначення середнього арифметичного тощо):
- а. анкетування
  - б. методи математичної статистики
  - в. бесіда
  - г. моделювання

101. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як мислительний та практичний розподіл педагогічного об'єкта, явища на окремі складові елементи( частини, сторони) та вивчення і розгляд кожного елемента як єдиного цілого:

- а. анкетування
- б. методи математичної статистики
- в. аналіз
- г. моделювання

102. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як мисленнєве або практичне об'єднання окремих елементів педагогічного об'єкту у єдине ціле:

- а. анкетування
- б. методи математичної статистики
- в. аналіз
- г. синтез

103. Метод виявлення визначених якостей особистості й інтенсивності їх виразності за допомогою серії іспитів (питань, задач, ситуацій тощо), тобто це спосіб психологічної діагностики, що використовує стандартизовані запитання і завдання , які мають визначену шкалу значень

- а. тестування
- б. методи математичної статистики
- в. аналіз
- г. синтез

104. Одним із різновидів бесіди, як методу науково-педагогічного дослідження є:

- а. спостереження
- б. інтерв'ю
- в. експеримент
- г. синтез

105. Метод оцінки педагогічного явища, якогось елемента навчально-виховного процесу, людини тощо (будь-чого) компетентними суддями (експертами):

- а. аналіз
- б. рейтинг
- в. експеримент
- г. синтез

106. Цей метод науково-педагогічного дослідження іноді називають методом експертної оцінки:

- а. рейтинг
- б. експеримент
- в. синтез
- г. анкетування

107. Експеримент у перекладі з латини означає:

- а. щастя, удача
- б. розум, інтелект
- в. вміння, здатність
- г. дослід, спроба

108. Дослідна діяльність з метою вивчення причинно-наслідкових зв'язків у педагогічних явищах, що припускає дослідне моделювання педагогічного явища й умов його перебігу;

активний вплив дослідника на педагогічне явище; вимірювання результатів педагогічного впливу і цієї взаємодії, це:

- а. рейтинг
- б. експеримент
- в. бесіда
- г. анкетування

109. Метод науково-педагогічного дослідження, що дає можливість довідатись, які сторони і проблеми вже добре вивчено в галузі педагогіки, з яких ведуться наукові дискусії, що застаріло, а які питання ще не вирішено. Він дає змогу з'ясувати, що найбільш суттєвого було створено з досліджуваної проблеми на сьогодні, оскільки це важливо для збирання ідей і визначення тезауруса, тобто джерел, на основі яких і будуватимуться всі гіпотези, моделі, проекти майбутньої роботи дослідника:

- а. рейтинг
- б. експеримент
- в. вивчення літературних джерел
- г. анкетування

110. Метод, що припускає рух думки дослідника від окремих суджень до загального висновку:

- а. індукція
- б. експеримент
- в. вивчення літературних джерел
- г. анкетування

111. Метод, що припускає рух думки дослідника від загального судження до окремого висновку - це:

- а. моделювання
- б. дедукція
- в. бесіда
- г. експеримент

112. Методи, за допомогою яких визначають середні величини одержаних показників: середнє арифметичне (наприклад, визначення кількості помилок у перевірних роботах контрольної й експериментальної груп):

- а. статистичні методи
- б. аналіз
- в. бесіда
- г. анкетування

113. Із запропонованих варіантів оберіть категорії педагогіки:

- а. знання, уміння, навички
- б. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, соціальна педагогіка
- в. експеримент, бесіда, розвиток
- г. філософія, соціологія, знання

114. Із запропонованих варіантів оберіть галузі педагогічної науки:

- а. знання, уміння, навички
- б. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, соціальна педагогіка
- в. експеримент, бесіда, розвиток
- г. філософія, соціологія, педагогіка

115. Із запропонованих варіантів оберіть методи науково-педагогічного дослідження:

- а. експеримент, бесіда, моделювання
- б. знання, уміння, навички
- в. сурдопедагогіка, освіта, соціальна педагогіка
- г. розвиток ,соціологія ,педагогіка

116. Людина, що досягла такого рівня соціального розвитку і самосвідомості, який дозволяє їй знаходити та обирати серед цінностей культури особистісні смисли, самостійно виконувати відповідну перетворювальну діяльність, свідомо і відповідально здійснювати саморегуляцію діяльності та поведінки це:

- а. людина
- б. індивід
- в. індивідуальність
- г. особистість

117. Дитя народжується:

- а. людиною
- б. персоною
- в. індивідуальністю
- г. особистістю

118. Соціальний індивід, який формується в результаті засвоєння людиною суспільних форм свідомості та поведінки це:

- а. людина
- б. персона
- в. індивідуальність
- г. особистість

119. Обов'язкові умови розвитку та найважливіші характеристики особистості це:

- а. спільна людська діяльність
- б. спілкування
- в. належність особистості до суспільства, активність, діяльність, спілкування, навчання, виховання
- г. навчання

120. Процес росту та дозрівання людського організму, що протікають у тісному взаємозв'язку з психічним розвитком та впливають на нього, це:

- а. виховання особистості
- б. формування особистості
- в. розвиток особистості
- г. соціалізація особистості

121. Розгорнутий у часі процес кількісних і якісних змін в організмі та психіці людини, її мисленні, почуттях і поведінці, що є результатом біологічних процесів в організмі та впливів навколишнього середовища, це :

- а. розвиток особистості
- б. виховання особистості
- в. формування особистості
- г. соціалізація особистості

122. Одним із характерних аспектів розвитку особистості є:

- а. реалізація виборчого права
- б. фінансова незалежність

- в. поглиблення пізнання
- г. створення сім'ї

123. Характерним аспектом розвитку особистості є:

- а. реалізація виборчого права
- б. фінансова незалежність
- в. розширення поглядів, зміцнення переконання
- г. створення сім'ї

124. Формування особистості починається:

- а. з моменту народження дитини
- б. коли дитина йде до школи
- в. у підлітковому віці
- г. після 21 року

125. Формування особистості включає в себе:

- а. навчання та виховання
- б. освіту , навчання та виховання
- в. спадковість та освіту
- г. процеси росту і дозрівання організму(розвитку), також організоване виховання, стихійні впливи та особисту активність

126. У педагогіці виділяють такі види формування особистості:

- а. стихійне
- б. цілеспрямоване
- в. стихійне, цілеспрямоване та самоформування
- г. стихійне, цілеспрямоване

127. У структуру особистості входять:

- а. характер, воля, почуття
- б. темперамент, здібності, особливості пізнавальної діяльності
- в. життєва позиція та мотиви особистості
- г. всі перелічені компоненти

128. Особистість формується в результаті складної дії факторів:

- а. темперамент, здібності, особливості пізнавальної діяльності
- б. характер, воля, почуття, виховання
- в. спадковість, оточуюче середовище, виховання
- г. виховання, розвиток, життєва позиція

129. Передача від батьків до дітей певних природних якостей та психологічних особливостей, це:

- а. виховання
- б. спадковість
- в. суспільне середовище
- г. уміння

130. Біологічна спадковість зумовлена генами, локалізованими в хромосомах, вона передає:

- а. будову та розміри тіла, у тому числі і мозку, стадії дозрівання людського організму, біологічні та деякі психічні якості
- б. культуру, звичаї та традиції

- в. майнові стативи
- г. форми та методи виховання

131. Від народження дитина успадковує морфологічно-функціональну будову тіла, а саме:

- а. сила, рухливість, врівноваженість, лабільність, активність, екстраверсія, інтроверсія, реактивність тощо
- б. музичний слух, гострота зору, розрізнення кольорів і відтінків
- в. тип конституції, зовнішній вигляд, колір очей, волосся, шкіри, статеві властивості, група крові, деякі хвороби
- г. культура, звичаї та традиції

132. Від народження дитина успадковує тип центральної нервової системи, властивості темпераменту, а саме:

- а. сила, рухливість, врівноваженість, лабільність, активність, екстраверсія, інтроверсія, реактивність тощо
- б. музичний слух, гострота зору, розрізнення кольорів і відтінків
- в. тип конституції, зовнішній вигляд, колір очей, волосся, шкіри, статеві властивості, група крові, деякі хвороби
- г. культура, звичаї та традиції

133. Від народження дитина успадковує анатомо-фізіологічні особливості нервової системи, аналізаторів, задатки, а саме:

- а. сила, рухливість, врівноваженість, лабільність, активність, екстраверсія, інтроверсія, реактивність тощо
- б. музичний слух, гострота зору, розрізнення кольорів і відтінків
- в. тип конституції, зовнішній вигляд, колір очей, волосся, шкіри, статеві властивості, група крові, деякі хвороби
- г. культура, звичаї та традиції

134. Природжені анатомо-фізіологічні особливості організму, це:

- а. задатки
- б. здібності
- в. талант
- г. харизма

135. Дитина народжується із:

- а. талантом
- б. здібностями
- в. задатками
- г. навичками

136. Вхід індивіда в соціальні стосунки, яке здійснюється шляхом засвоєння соціального досвіду і його відтворення у діяльності ц спілкуванні називається:

- а. виховання
- б. формування особистості
- в. соціалізація
- г. інтеграція

137. Соціалізація триває:

- а. від народження до 1 року
- б. від народження до 16 років

- в. від 6 до 18 років
- г. протягом усього життя

138. Спеціально організований суспільний процес, спрямований на розвиток у особистості певних цінностей, потреб, рис характеру, знань, умінь, навичок та здібностей, це:

- а. освіта
- б. соціалізація
- в. виховання
- г. формування особистості

139. Одне з найважливіших завдань виховання, це:

- а. прищепити норми поведінки у школі
- б. прищепити правила співжиття у родині
- в. навчити хороших манер
- г. розвиток індивідуальних особливостей людини, її нахилів, здібностей та обдарувань

140. Концепція формування особистості при якій вирішальним фактором вважають спадковість, це:

- а. біогенетична концепція
- б. соціогенетична концепція
- в. концепція конвергенції
- г. концепція конфронтації

141. Концепція формування особистості при якій вирішальним фактором вважають середовище та виховання це:

- а. біогенетична концепція
- б. соціогенетична, технократична концепція
- в. концепція конвергенції
- г. концепція конфронтації

142. Автор концепції "табула раса" (чиста дошка), котрий вважав, що у людей немає ніяких вроджених ідей і їхня поведінка, думки і почуття формуються під впливом зовнішнього середовища:

- а. З.Фрейд
- б. Дж.Локк
- в. С. Холл
- г. Дж. Уотсон

143. Прихильник біогенетичної концепції, котрий вважав що розвиток особистості відбувається як розгортання успадкованої програми, закладеної в генах. Кожен індивід у своєму розвитку проходить чотири етапи, що відповідають періодам еволюційного розвитку людства: 1) раннє дитинство - до 4 років – відтворення тваринної фази розвитку; 2) дитинство 5-7 років – відтворення фази, коли людство жило в печерах та займалось полюванням; 3) отрочество 8-12 років – кінець дикості, початок цивілізації; 4) юність 13-24 роки період "бури і натиску" - епоха великих потрясінь

- а. З.Фрейд
- б. Дж.Локк
- в. С. Холл
- г. Дж. Уотсон

144. Представник концепції біхевіоризму, який вважав, що розвиток особистості визначається навколишнім середовищем, а більшість форм поведінки набувається шляхом навчіння - де



научіння це процес зміни поведінки індивіда внаслідок набуття особистого досвіду чи вправляння.

- а. З.Фрейд
- б. Дж.Локк
- в. С. Холл
- г. Дж. Уотсон

145. Автор теорії конфронтації двох факторів розвитку особистості котрий у структурі особистості виділяв три сфери : несвідоме Ід ("Воно"); свідоме Его ("Я") над свідоме Супер-Его ("Над –Я").

- а. З.Фрейд
- б. Дж.Локк
- в. С. Холл
- г. Дж. Уотсон

146. Прихильник теорії конвергенції, котрий вважав, що психічний розвиток – це не просте виявлення вроджених властивостей і не просте сприйняття зовнішніх впливів. Це результат конвергенції внутрішніх задатків із зовнішніми умовами життя:

- а. З.Фрейд
- б. В.Штерн
- в. С. Холл
- г. Дж. Уотсон

147. Характерні для певного віку анатоμο-фізіологічні властивості дитячого організму в цілому а також розвиток окремих систем та органів, це:

- а. задатки
- б. вміння
- в. знання
- г. вікові особливості

148. Його вважають автором однієї із перших вікових періодизацій дітей та юнацтва:

- а. Г. Сковорода
- б. А.Макаренко
- в. Арістотель
- г. Езоп

149. Сучасна вікова періодизація дітей та юнацтва в педагогіці поділяється на:

- а. 2 періоди
- б. 3 періоди
- в. 4 періоди
- г. 5 періодів

150. Дошкільний період триває:

- а. перший рік життя дитини
- б. від народження -до 3 років
- в. від 3 років -до 6 років
- г. від народження -до 6 років

151. Дошкільний період поділяють на:

- а. дві стадії
- б. три стадії

- в. чотири стадії
- г. шість стадій

152. Перша стадія дошкільного періоду називається:

- а. новонароджене
- б. немовля
- в. підліток
- г. юнак

153. Перша стадія дошкільного періоду триває:

- а. від народження -до 2 місяців
- б. від народження -до 1 року
- в. від народження- до 3 років
- г. від народження -до 6 років

154. Друга стадія дошкільного періоду триває:

- а. від народження- до 2 місяців
- б. від народження- до 1 року
- в. від 1 року- до 3 років
- г. від народження -до 6 років

155. Третя стадія дошкільного періоду триває:

- а. від народження- до 2 місяців
- б. від народження- до 1 року
- в. від 1 року- до 3 років
- г. від 3 років -до 6 років

156. Шкільний період поділяють на:

- а. дві стадії
- б. три стадії
- в. чотири стадії
- г. шість стадій

157. Перша стадія шкільного періоду називається:

- а. молодший шкільний вік
- б. середній шкільний вік
- в. старший шкільний вік
- г. юнацький вік

158. Друга стадія шкільного періоду називається:

- а. молодший шкільний вік
- б. середній шкільний вік
- в. старший шкільний вік
- г. юнацький вік

159. Третя стадія шкільного періоду називається:

- а. молодший шкільний вік
- б. середній шкільний вік
- в. старший шкільний вік
- г. підлітковий вік

160. Середній шкільний вік також називають:

- а. немовля
- б. підлітковий вік
- в. юнацький вік
- г. молодший вік

161. Старший шкільний вік також називають:

- а. немовля
- б. підлітковий вік
- в. юнацький вік
- г. молодший вік

162. Молодший шкільний вік орієнтовно триває:

- а. від народження – до 6 років
- б. від 6 – до 11 років
- в. від 11- до 15 років
- г. від 15- до 18 років

163. Середній шкільний вік орієнтовно триває:

- а. від народження – до 6 років
- б. від 6 – до 11 років
- в. від 11- до 15 років
- г. від 15- до 18 років

164. Старший шкільний вік орієнтовно триває:

- а. від народження – до 6 років
- б. від 6 – до 11 років
- в. від 11- до 15 років
- г. від 15- до 18 років

165. Комплекс зовнішніх явищ, які стихійно діють на людину і значною мірою впливають на її розвиток, це:

- а. спадковість
- б. середовище
- в. виховання
- г. освіта

166. Надання певної форми, завершеності процесу становлення людської особистості, досягнення нею рівня зрілості, стабільності, це:

- а. розвиток
- б. формування
- в. виховання
- г. соціалізація

167. Фактори соціалізації поділяються на:

- а. мікрофактори, нанофактори, х-фактори
- б. макрофактори, мезофактори, зовнішні фактори
- в. макрофактори, мікрофактори, нанофактори
- г. макрофактори, мікрофактори, мезофактори

168. До макрофакторів соціалізації відносять:

- а. космос, планета, світ, країна, суспільство, держава
- б. регіон, село, місто
- в. сім'я, група ровесників, організації, в яких здійснюється соціальне виховання
- г. радіо телебачення, кіно

169. До мезофакторів соціалізації відносять:

- а. космос, планета, світ, країна, суспільство, держава
- б. регіон, село, місто, радіо телебачення, кіно
- в. сім'я, група ровесників, організації, в яких здійснюється соціальне виховання
- г. школа, країна, суспільство

170. До мікрофакторів соціалізації відносять:

- а. космос, планета, світ, країна, суспільство, держава
- б. регіон, село, місто, радіо телебачення, кіно
- в. сім'я, група однолітків, організації, в яких здійснюється соціальне виховання
- г. школа, країна, суспільство

171. Фактори соціалізації, що впливають на соціалізацію всіх жителів планети або дуже великих груп людей, які проживають у певній країні, називають:

- а. мікрофактори
- б. мезофактори
- в. макрофактори
- г. X-фактори

172. Фактори соціалізації, що характерні для великих груп людей, які виділяються за національною ознакою, за місцем та типом поселення, за належністю до аудиторії тих чи інших засобів масової комунікації, називають:

- а. мікрофактори
- б. мезофактори
- в. макрофактори
- г. X-фактори

173. Фактори соціалізації, яких характеризують як малі соціальні групи, що безпосередньо впливають на конкретних людей, називають:

- а. мікрофактори
- б. мезофактори
- в. макрофактори
- г. X-фактори

174. Прискорений фізичний, психічний, соціальний розвиток дитини, це:

- а. виховання
- б. акселерація
- в. формування
- г. соціалізація

175. Для дошкільного періоду характерна така форма спільної діяльності педагога та вихованця

- а. співдружність
- б. співробітництво
- в. наставництво
- г. опіка

176. Для молодшого шкільного віку характерна така форма спільної діяльності педагога та вихованця

- а. співдружність
- б. співробітництво
- в. наставництво
- г. опіка

177. Виберіть поняття, якому відповідає подане визначення: людина, яку розглядають з погляду її соціально-педагогічної сутності та суспільної діяльності:

- а. особа
- б. індивід
- в. індивідуальність
- г. особистість

178. Виберіть поняття, якому відповідає подане визначення: особистість, якій характерні унікальні, неповторні соціально-психологічні якості, що помітно вирізняють її серед інших особистостей:

- а. особа
- б. індивід
- в. індивідуальність
- г. особистість

179. Педагогічна наука про процес організації та управління роботою загальноосвітнього навчального закладу:

- а. педагогіка
- б. методика викладання
- в. школознавство
- г. дидактика

180. Обґрунтування наукових основ управління навчальним закладом планування його діяльності, це:

- а. принцип виховання
- б. принцип навчання
- в. метод виховання
- г. завдання школознавства

181. Створення системи державної атестації та акредитації загальноосвітніх навчальних закладів, це:

- а. принцип виховання
- б. принцип навчання
- в. метод виховання
- г. завдання школознавства

182. Розробка науково обґрунтованих методик оцінки якості діяльності навчальних закладів та кожного педагогічного працівника, це:

- а. завдання школознавства
- б. принцип виховання
- в. принцип навчання
- г. метод виховання

183. Розробка методики добору, призначення та підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти, це:

- а. завдання школознавства
- б. принцип виховання
- в. принцип навчання
- г. метод виховання

184. Організація внутрішньошкільного керівництва й контролю, методичної роботи, це:

- а. завдання школознавства
- б. принцип виховання
- в. принцип навчання
- г. метод виховання

185. Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, це:

- а. принцип виховання
- б. завдання школознавства
- в. принцип навчання
- г. метод виховання

186. Фінансування й зміцнення навчально-матеріальної бази тощо, це:

- а. закономірність виховання
- б. завдання школознавства
- в. принцип навчання
- г. метод виховання

187. Державна або приватна установа, яка на безплатних або платних засадах здійснює виховання, навчання та світу підростаючого покоління, це:

- а. клуб
- б. товариство
- в. гурток
- г. школа

188. Упереджений, цілеспрямований вплив на об'єкт управління, який забезпечує виконання ним дій та досягнень, заданих цілей, і ґрунтується на врахуванні характерні пік та особливостей як об'єкта управління, так і діяльності, яка йому передує, це:

- а. контроль
- б. управління
- в. вивчення
- г. виховання

189. Особлива діяльність, в якій суб'єкти за допомогою планування, організації, керівництва й контролю забезпечують організованість (інтегрованість) спільної діяльності учнів, педагогів, батьків, обслуговуючого персоналу та її спрямованість на досягнення освітніх цілей розвитку школи, це:

- а. управління школою
- б. контроль
- в. облік
- г. менеджмент

190. Управління школою розглядається як:

- а. комплекс принципів, методів, організаційних форм і технологічних прийомів управління процесом, спрямований на підвищення його ефективності
- б. система планування, організації, мотивації і контролю, необхідна для визначення та досягнення цілей організації

- в. пояснення природи управлінської праці, встановлення зв'язків між причинами та наслідками, виявлення чинників та умов, за яких спільна праця людей стає ефективнішою та кориснішою
- г. процес прийняття та реалізації управлінських рішень у школі і як інформаційний процес, тобто процес постійного руху інформації у школі по прямим і зворотним зв'язкам у процесі управління

191. Керівництво закладом освіти здійснюється:

- а. однією особою
- б. органом
- в. фірмою
- г. корпорацією

192. Управління закладами освіти здійснюється:

- а. однією особою
- б. органами державного управління освітою
- в. директором
- г. міністром

193. Основними функціями управління закладами освіти є :

- а. планування, організація, контроль, регулювання, аналіз
- б. виховна, діагностична, прогностична
- в. регулювальна, стимулювальна, виховна
- г. рухова, мануальна

194. Керівні положення, яких дотримуються в процесі управління системою освіти, це:

- а. принципи виховання
- б. принципи навчання
- в. принципи державотворення
- г. принципи управління

195. Принцип управління, що характеризують як діяльність усіх ланок загальноосвітніх навчально-виховних закладів має бути спрямована на утвердження та розвиток державності України, піднесення її авторитету в світовому співтоваристві, це :

- а. принцип науковості
- б. принцип демократизму
- в. принцип плановості
- г. принцип державотворення

196. Принцип управління, що полягає у всебічному врахуванні керівником закладу думок, інтересів, побажань, прагнень усіх учасників навчально-виховного процесу, намаганні важливі питання педагогічної діяльності учасників навчально-виховного процесу розв'язувати спільно, враховувати слушні думки й пропозиції членів педагогічного і батьківського колективу, виявленні толерантності у діяч:

- а. принцип науковості
- б. принцип демократизму
- в. принцип плановості
- г. принцип державотворення

197. Принцип управління, реалізація якого вимагає знання керівниками навчальних закладів найновіших досягнень педагогічної та психологічної наук, а також тих дисциплін, які вивчаються:

- а. принцип науковості
- б. принцип демократизму
- в. принцип плановості
- г. принцип державотворення

198. Принцип управління, що характеризують як необхідність визначення перед шкільним колективом макро- і мікрозавдань, які б обумовлювали планування, діяльність окремих ланок, структурних підрозділів навчально-виховного закладу, виступали передумовою створення перспективних ліній:

- а. принцип цілеспрямованості
- б. принцип колективізму
- в. принцип компетентності
- г. принцип науковості

199. Принцип управління, що вимагає від усіх посадових осіб високого рівня науково-педагогічної підготовки, професіоналізму, оскільки помилки надто боляче відбиваються на живому організмі навчально-виховного закладу:

- а. принцип цілеспрямованості
- б. принцип плановості
- в. принцип компетентності
- г. принцип науковості

200. Принцип управління, що передбачає чітку систему перспективного і щоденного планування всіх видів навчально-виховного, організаційно-господарського процесу з урахуванням об'єктивних умов та соціально-економічних можливостей конкретного закладу; усі плани мають бути спрямовані на розв'язання основних завдань школи:

- а. принцип гуманізму
- б. принцип плановості
- в. принцип компетентності
- г. принцип науковості

201. Принцип управління, що дозволяє в разі потреби гіпотетичного передбачення та прогнозування діяльності школи не тільки на навчальний рік, а й на увесь період навчання учнів:

- а. принцип перспективності
- б. принцип гуманності
- в. принцип поєднання єдиноначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип науковості

202. Принцип управління, що ґрунтується на усвідомленні того незаперечного факту, що найвищою цінністю у світі є людина; повага до кожної особистості, захист її прав на свободу, всебічний розвиток, щастя, створення оптимальних умов для повноцінної життєдіяльності кожної людини мають пронизувати всю систему взаємин у шкільному колективі

- а. принцип перспективності
- б. принцип гуманності
- в. принцип поєднання єдиноначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип науковості

203. Принцип управління, що виявляється в тому, що керівник навчально-виховного закладу несе персональну відповідальність перед вищими органами освіти, суспільством, державою і передусім перед законом за стан справ у дорученій йому установі; директор має право в рамках закону самостійно приймати рішення, вимагати їх виконання від усіх працівників закладу; одночасно він поєднує свою діяльність з колегіальними органами педагогічною радою і несе відповідальність за реалізацію рішень цих органів у рамках відповідних законів:



- а. принцип перспективності
- б. принцип гуманності
- в. принцип поєднання єдиноначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип науковості

204. Принцип управління, що впливає з необхідності в освітньо-виховній роботі постійно виявляти творчість та активність з тим, щоб постійно перебувати в ролі провідної ініціативної особистості:

- а. принцип перспективності
- б. принцип ініціативи і активності
- в. принцип поєднання єдиноначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип науковості

205. Принцип управління, що спрямований на створення в навчально-виховному закладі найбільш сприятливих соціально-психологічних та економічних умов для ефективної діяльності учасників педагогічного процесу

- а. принцип перспективності
- б. принцип ініціативи і активності
- в. принцип поєднання єдиноначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип оптимізації

206. Принцип управління, що— викликає необхідність систематично контролювати діяльність посадових осіб, об'єктивно оцінювати її за результатами конкретно виконаної роботи, реальними наслідками (рівень успішності й вихованості учнів), проводити цю роботу гласно з урахуванням думки педагогічного колективу:

- а. принцип перспективності
- б. принцип ініціативи і активності
- в. принцип об'єктивності оцінки виконання учасниками педагогічного процесу функціональних обов'язків за результатами конкретних справ
- г. принцип оптимізації

207. Із запропонованих варіантів виберіть принципи управління та керівництва школою:

- а. принцип виховання в праці, принцип виховання в колективі
- б. принцип врахування вікових та індивідуальних особливостей у навчанні, принцип наочності
- в. принцип перспективності, принцип оптимізації
- г. принцип природовідповідності, принцип культуровідповідності

208. Органами державного управління освітою в Україні є:

- а. педагогічна рада школи
- б. колегія при Міністерстві освіти і науки України
- в. міський відділ освіти
- г. Міністерство освіти і науки України; міністерства і відомства України, які мають навчально-виховні заклади; відділи (управління) освіти місцевих державних адміністрацій.

209. Органи управління освітою, що беруть участь у виробленні та втіленні в життя державної політики в галузі освіти, професійної підготовки кадрів, у визначенні перспектив та напрямів розвитку освіти, вимог до її змісту, рівня і обсягу, нормативів матеріально-технічного, фінансового забезпечення навчально-виховних закладів; здійснюють координаційні, науково-методичні, контрольні функції та державне інспектування; забезпечують зв'язки з іншими державами; організують впровадження у практику досягнень науки і передового досвіду; проводять атестацію та акредитацію навчально-виховних закладів:

- а. центральні органи державного управління освітою
- б. місцеві органи влади
- в. органи громадського самоврядування
- г. міністерства і відомства України, які мають навчально-виховні заклади

210. До органів громадського самоврядування в системі освіти належать:

- а. місцеві органи влади
- б. центральні органи державного управління освітою
- в. загальні збори (конференція) колективу; рада навчально-виховного закладу; районна, міська, обласна конференції працівників освіти; районна, міська ради з питань народної освіти; всеукраїнський збір працівників освіти
- г. Міністерство освіти і науки України

211. Система державного контролю за виконанням закладами й установами освіти постанов, директив і вказівок уряду в галузі освіти, навчальних планів і програм, інструкцій, наказів і розпоряджень керівних органів з одночасною практичною допомогою тим, кого контролюють, вжиттям заходів щодо запобігання й усунення недоліків, це :

- а. прогнозування
- б. інспектування
- в. облікування
- г. планування

212. Інспектування шкіл може бути таких видів:

- а. наочне, ілюстративне, демонстративне
- б. машинне, програмоване, практичне
- в. графічне, письмове, усне
- г. фронтальне, вибіркоче, тематичне

213. Вид інспектування школи, що передбачає перевірку всіх сторін діяльності школи, оцінювання роботи педагогічного колективу, з'ясування передумов успіхів і причин недоліків у діяльності вчителів:

- а. вибіркоче
- б. тематичне
- в. наочне
- г. фронтальне

214. Вид інспектування школи, що передбачає перевірку окремих ділянок роботи школи. До нього вдаються за потреби вивчення важливих конкретних питань, або тих, що незадовільно вирішуються:

- а. вибіркоче
- б. тематичне
- в. наочне
- г. фронтальне

215. Вид інспектування школи, що спрямоване на поглиблене вивчення, вирішення важливої проблеми певною групою шкіл:

- а. вибіркоче
- б. тематичне
- в. графічне
- г. письмове

216. Постійно діючий колегіальний орган управління загальноосвітнім навчальним закладом, це:

- а. вчена рада
- б. педагогічна рада
- в. Верховна рада
- г. профспілкова рада

217. Діяльність Педагогічної ради визначається :

- а. статутом школи
- б. "Положенням про Педагогічну раду загальноосвітньої школи"
- в. Конституцією України
- г. Законом України "Про освіту"

218. Педагогічна рада є:

- а. постійно діючим органом
- б. періодичним органом
- в. тимчасовим органом
- г. сезонним органом

219. До складу педагогічної ради входять:

- а. директор школи (голова), його заступники
- б. вчителі, вихователі, бібліотекар, лікар, голова батьківського комітету
- в. директор школи (голова), його заступники, класні керівники
- г. директор школи (голова), його заступники, вчителі, вихователі, бібліотекар, лікар, голова батьківського комітету

220. Мінімальна кількість засідань педагогічної ради протягом року:

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 5

221. Рішення вважаються правочинними за присутності на педраді такої кількості членів колективу:

- а. 100% явка членів колективу
- б. 50% явка членів колективу
- в. 2/3 від усіх членів колективу
- г. 1/3 від усіх членів колективу

222. Головує на педагогічній раді:

- а. директор школи або його заступник з навчально-виховної роботи
- б. бібліотекар
- в. голова батьківського комітету
- г. черговий класний керівник

223. За терміном передбачення і реалізації дій планування діяльності школи поділяють на:

- а. річне, тижневе
- б. поурочне, семестрове
- в. календарне, тематичне
- г. перспективне, річне, поточне

224. Планування, особливість якого полягає у виробленні плану розвитку школи на 3—5 років, який забезпечував би цілеспрямовану діяльність керівництва школи та педагогічного колективу в чітко окресленій перспективі, це :

- а. календарне
- б. тематичне
- в. річне
- г. перспективне

225. Планування, що визначає основні завдання педагогічного колективу на наступний рік, це :

- а. поточне
- б. тематичне
- в. річне
- г. перспективне

226. Планування, основою якого є загальношкільний план, на підставі якого складають календарні плани організаційної, методичної та позакласної роботи на чверті: плани роботи вчителів (тематичні та поурочні), класних керівників (на чверть або півріччя), директора школи і його заступників (на тиждень), учнівських гуртків та організацій, розклад навчальних, позакласних занять і заходів та ін. , це :

- а. поточне
- б. тематичне
- в. річне
- г. перспективне

227. Планування, на основі якого вчителі розробляють поурочні плани, структуру і форми яких визначають самостійно, це:

- а. поточне
- б. тематичне
- в. календарне
- г. перспективне

228. План, що є робочим документом учителя і може бути складений у вигляді конспекту, тез, таблиці тощо. В ньому відображають мету, завдання і головні положення змісту уроку, його етапи й відповідні їм методи і прийоми організації навчальної діяльності учнів, це :

- а. поурочне планування
- б. тематичне планування
- в. календарне планування
- г. перспективне планування

229. Робота, направлена на підвищення фахового, професійного рівня, сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу, дає змогу молодим вчителям вчитися педагогічній майстерності у досвідчених колег, це:

- а. аналіз
- б. конспектування
- в. методична робота
- г. профспілкова робота

230. Створення умов для найбільш повного розкриття здібностей, талантів кожного викладача, це:

- а. принцип навчання
- б. метод навчання
- в. закономірність виховання
- г. завдання методичної роботи

231. Заохочення навичок дослідницької роботи та розвиток ініціативи та творчого пошуку педагогів - це:

- а. завдання методичної роботи
- б. принцип навчання
- в. метод навчання
- г. закономірність виховання

232. Вивчення та використання перспективного педагогічного досвіду, це:

- а. завдання методичної роботи
- б. принцип навчання
- в. метод навчання
- г. метод виховання

233. Поглиблення філософсько-педагогічних знань, спрямованих на відродження й розвиток національної освіти в Україні, вивчення педагогічної теорії та методики навчання і виховання, психології, етики, естетики, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета і методики його викладання, це:

- а. напрям методичної роботи
- б. закономірність навчання
- в. закономірність виховання
- г. засіб навчання

234. Вивчення педагогами діалектики і принципів розвитку української національної школи; збагачення педагогічних кадрів надбаннями української педагогіки, науки, культури; вивчення теорії та досягнень науки з питань викладання предметів, володіння сучасними науковими методами; глибоке вивчення й практична реалізація оновлених програм і підручників, розуміння їх особливостей і виконання з позиції формування національної школи, це:

- а. закономірність навчання
- б. закономірність виховання
- в. напрям методичної роботи
- г. засіб навчання

235. Освоєння педагогами методики викладання додаткових предметів; випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з проведенням відкритих уроків, використанням наочних посібників, ТЗН, дидактичних матеріалів, це:

- а. принцип навчання
- б. закономірність виховання
- в. напрям методичної роботи
- г. засіб виховання

236. Освоєння і практичне застосування педагогами теоретичних положень загальної дидактики, методики та принципів активізації навчальної діяльності учнів і формування у них наукового світогляду, виходячи з вимог етнопедагогіки, це:

- а. принцип навчання
- б. закономірність виховання
- в. напрям методичної роботи
- г. засіб виховання

237. Систематичне інформування про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту й методики навчально-виховної роботи, глибоке вивчення відповідних державних нормативних документів, це:

- а. напрям методичної роботи
- б. принцип виховання
- в. закономірність виховання
- г. засіб виховання

238. Упровадження досягнень етнопедагогіки, психології та окремих методик і передового педагогічного досвіду із зверненням особливої уваги на використання в діяльності педагогічних колективів зразків національної культури і традицій, це:

- а. напрям методичної роботи
- б. метод виховання
- в. закономірність виховання
- г. засіб виховання

239. Виділяють такі групи форм методичної роботи:

- а. колективні, групові
- б. групові, фронтальні, масові
- в. індивідуальні, парні
- г. індивідуальні, колективні

240. Самоосвіта педагога, що охоплює систематичне вивчення політичної, психолого-педагогічної, наукової літератури, безпосередню участь у роботі шкільних, міжшкільних та районних методичних об'єднань, семінарів, конференцій, педагогічних читань; розробку окремих проблем, пов'язаних з удосконаленням навчально-виховної роботи; проведення експериментальних досліджень; підготовку доповідей, виступів по радіо, телебаченню, огляд і реферування педагогічних та методичних журналів, збірників та ін. – це приклад:

- а. колективної форми методичної роботи
- б. групової форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

241. Відкриті уроки - це приклад:

- а. колективної форми методичної роботи
- б. групової форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

242. Взаємовідвідування вчителями уроків - це приклад:

- а. групової форми методичної роботи
- б. фронтальної форми методичної роботи
- в. колективної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

243. Предметні методичні об'єднання вчителів або предметні комісії - це приклад:

- а. групової форми методичної роботи
- б. парної форми методичної роботи
- в. колективної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

244. Творчі (проблемні) групи відносяться до:

- а. колективної форми методичної роботи
- б. групової форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

245. Методичні кабінети відносяться до:

- а. масової форми методичної роботи
- б. колективної форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

246. Семінар-практикум відноситься до:

- а. масової форми методичної роботи
- б. колективної форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

247. Педагогічні читання відносяться до:

- а. масової форми методичної роботи
- б. колективної форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

248. Науково-практична конференція (районна, обласна чи республіканська) відноситься до:

- а. масової форми методичної роботи
- б. колективної форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

249. Діяльність шкіл передового досвіду відноситься до:

- а. масової форми методичної роботи
- б. колективної форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

250. Опорні школи відноситься до:

- а. масової форми методичної роботи
- б. колективної форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

251. Творчі звіти вчителів відноситься до:

- а. масової форми методичної роботи
- б. колективної форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

252. Прикладом колективної форми методичної роботи є:

- а. школа передового педагогічного досвіду
- б. атестація
- в. стажування
- г. самоосвіта

253. Прикладом індивідуальної форми методичної роботи є:

- а. школа передового педагогічного досвіду
- б. стажування

- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі групи

254. Форма методичної роботи, яку проводять з метою визначення відповідності педагогів посаді, яку вони обіймають, рівневі кваліфікації, залежно від якого (а також від стажу педагогічної роботи) їм встановлюється кваліфікаційна категорія, визначається тарифікаційний розряд оплати праці, присвоюється педагогічне звання, це:

- а. школа передового педагогічного досвіду
- б. атестація
- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі групи

255. Форма методичної роботи, яку використовують перед атестацією педагогічних працівників. Звітуючи на педагогічній раді, вчитель ділиться своїми знахідками, методичними доробками, знайомить інших учителів з технологією власного досвіду:

- а. школа передового педагогічного досвіду
- б. атестація
- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі звіти вчителів

256. Форма методичної роботи, що спрямована на вивчення та поширення передового педагогічного досвіду. Такі школи безпосередньо демонструють зразки навчально-виховної роботи відвідувачам, організують розповіді керівників або кращих учителів про систему своєї роботи, забезпечують відвідування та обговорення уроків або виховних заходів зі слухачами, оформляють спеціальні буклети з описом передового досвіду та ін.,це :

- а. школа передового педагогічного досвіду
- б. атестація
- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі звіти вчителів

257. Форма методичної роботи, при якій 8—10 добре теоретично підготовлених учителів працюють над вирішенням актуальних проблем навчально-виховного процесу (наприклад, використання комп'ютера у навчальному процесі, формування світогляду учнів у процесі вивчення навчальної дисципліни, диференційоване навчання та ін.). Тривалість роботи творчої групи залежить від складності проблеми, над якою вона працює (один-два роки). Завершальним етапом роботи групи є підготовка методичних рекомендацій щодо ефективного вирішення досліджуваної проблеми, це :

- а. творчі групи
- б. атестація
- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі звіти вчителів

258. Сукупність знань, умінь і навичок, набутих у процесі безпосередньої педагогічної діяльності; форма засвоєння педагогом раціональних здобутків своїх колег, це :

- а. знання
- б. навички
- в. педагогічний досвід
- г. педагогічна рада

259. Педагогічний досвід, яким оволодівають всі вчителі у процесі педагогічної діяльності називається :

- а. передовим досвідом
- б. масовим досвідом



- в. новаторським досвідом
- г. раціоналізаторським досвідом

260. Передовий педагогічний досвід формується на основі:

- а. масового досвіду
- б. новаторського досвіду
- в. раціоналізаторського досвіду
- г. життєвого досвіду

261. Невід'ємними складниками системи освіти є:

- а. дошкільна, повна загальна середня, позашкільна, спеціалізована, професійна (професійно-технічна), фахова передвища, вища, освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта;
- б. дошкільна, початкова, базова середня, профільна
- в. інституційна, індивідуальна, дуальна
- г. очна, заочна, дистанційна

262. Вид педагогічного досвіду, для якого характерне творче, активне засвоєння і реалізація вчителем у практику роботи засобів і принципів педагогіки з урахуванням конкретних умов, особливостей дітей, учнівського колективу і особи вчителя., це:

- а. передовий досвід
- б. масовий досвід
- в. життєвий досвід
- г. раціоналізаторський досвід

263. Показник новизни в діяльності педагога характерний для такого виду педагогічного досвіду:

- а. масового
- б. передового
- в. життєвого
- г. індивідуального

264. Висока результативність і ефективність характерні для такого виду педагогічного досвіду:

- а. масового
- б. передового
- в. життєвого
- г. індивідуального

265. Відповідність сучасним досягненням педагогіки і методики характерна для такого виду педагогічного досвіду:

- а. передового
- б. масового
- в. життєвого
- г. індивідуального

266. Стабільність результатів та можливість творчого застосування досвіду іншими педагогами; оптимальність досвіду в цілісному педагогічному процесі характерні для такого виду педагогічного досвіду:

- а. масового
- б. життєвого
- в. індивідуального
- г. передового

267. Досвід, створений у рамках відомих форм, методів і прийомів педагогічної діяльності, який вирізняється новим оригінальним підходом до їх використання, що спричиняє підвищення якості навчання, виховання та управління, це:

- а. життєвий досвід
- б. масовий досвід
- в. новаторський досвід
- г. раціоналізаторський досвід

268. Досвід, який запроваджує і реалізує нові прогресивні ідеї, визначає нові шляхи вирішення окремих і загальних педагогічних завдань; використовує нові форми, методи, прийоми, системи діяльності, донині невідомі педагогічній науці та шкільній практиці; істотно модифікує відомі форми, методи та прийоми діяльності, переорієнтовуючи їх на вирішення сучасних завдань., це :

- а. життєвий досвід
- б. масовий досвід
- в. новаторський досвід
- г. раціоналізаторський досвід

269. Комплексна перевірка, що здійснюється спеціальною атестаційною комісією з метою визначення рівня кваліфікації педагога, що дає їм змогу претендувати на присвоєння більш високого кваліфікаційного рівня, це:

- а. стажування
- б. атестація
- в. самоосвіта
- г. творчий звіт

270. Традиційно чергова атестація проводиться:

- а. 1 раз на рік
- б. 1 раз у два роки
- в. 1 раз у чотири роки
- г. 1 раз у п'ять років

271. Відповідно до результатів атестації встановлюють такі кваліфікаційні категорії:

- а. спеціаліст, спеціаліст другої категорії
- б. спеціаліст другої категорії, спеціаліст першої категорії
- в. спеціаліст першої категорії, спеціаліст вищої категорії
- г. спеціаліст, спеціаліст другої категорії, спеціаліст першої категорії, спеціаліст вищої категорії

272. Вид методичної роботи, що характеризується як самостійно надбані знання з урахуванням особистих інтересів і об'єктивних потреб загальноосвітньої школи, одержані з різних джерел додатково до тих, що були отримані в базових навчальних закладах, це:

- а. самоосвіта
- б. атестація
- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі звіти вчителів

273. Комплекс властивостей особистості, що забезпечують самоорганізацію високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основі, це:

- а. педагогічна майстерність
- б. педагогічний такт

- в. педагогічна етика
- г. педагогічні категорії

274. Елемент педагогічної майстерності, що характеризується, як ціннісні орієнтації на себе, на засоби педагогічного впливу, на особистість вихованця і навчально-виховний колектив, на цілі педагогічної діяльності, це

- а. педагогічна спрямованість особистості викладача
- б. професійні знання
- в. здібності до навчальної діяльності
- г. педагогічна рада

275. Елемент педагогічної майстерності, що характеризується, як знання предмета, методики його викладання, теоретичні основи педагогіки і психології, це :

- а. педагогічна спрямованість особистості викладача
- б. професійні знання
- в. здібності до педагогічної діяльності
- г. педагогічна рада

276. Елемент педагогічної майстерності, що характеризується, як здатність до вольового впливу і логічного переконання, вибудовувати педагогічну дію на позитивних почуттях тощо, це:

- а. педагогічна категорія
- б. професійні знання
- в. здібності до педагогічної діяльності
- г. педагогічна рада

277. Елемент педагогічної майстерності, що характеризується, як уміння володіти собою – поставою, мімікою, жестами, пантомімікою; керувати емоційними станами – знімати зайве психічне напруження, викликати стани творчого самопочуття; володіти технікою мови – дихання, голосоутворення, дикція, темп мовлення

- а. педагогічну спрямованість особистості викладача
- б. професійні можливості
- в. здібності
- г. педагогічна техніка

278. Повага до людей, доброзичливість, товаристськість, це приклад:

- а. комунікативних здібностей педагога
- б. перцептивних здібностей педагога
- в. динамічних здібностей педагога
- г. емоційно-почуттєвих здібностей педагога

279. Здібності до педагогічної діяльності, для яких характерна професійна передбачуваність, емпатія, педагогічна інтуїція, це:

- а. комунікативні
- б. перцептивні
- в. масові
- г. загальні

280. Здібності до педагогічної діяльності, для яких характерна здатність до вольового впливу і логічного переконання, це:

- а. загальні
- б. фронтальні

- в. динамічні
- г. колективні

281. Здібності до педагогічної діяльності, для яких характерна здатність володіти собою і вибудувати педагогічну дію на позитивних почуттях; оптимістичне прогнозування тощо, це:

- а. проєктивні
- б. фронтальні
- в. загальні
- г. емоційно-почуттєві

282. Уміння володіти собою –поставою, мімікою, жестами, пантомімікою; керувати емоційними станами – знімати зайве психічне напруження, викликати стани творчого самопочуття; володіти технікою мови – дихання, голосоутворення, дикція, темп мовлення , це вміння, що характерні для:

- а. педагогічної галузі
- б. професійних знань
- в. здібностей до навчання
- г. педагогічної техніки

283. Вміння співпрацювати з кожним учнем і всім класом в процесі вирішення педагогічних завдань – дидактичних, організаторських, контактної взаємодії, стимулювання діяльності вихованців тощо , це вміння, що характерні для:

- а. педагогічної категорії
- б. професійних знань
- в. здібностей до навчання
- г. педагогічної техніки

284. Група компонентів, що пов'язана з умінням педагога управляти своєю поведінкою, це – оптимальне управління емоціями, настроєм, прояв соціально-перцептивних здібностей; володіння технікою мови; виразна демонстрація вихованцям певних почуттів, суб'єктивного ставлення до тих чи інших дій вихованців; вміння пізнавати їхній внутрішній душевний стан характеризує:

- а. педагогічну раду
- б. педагогічну техніку
- в. педагогічний досвід
- г. педагогічний стаж

285. Група компонентів, що пов'язана з умінням педагога впливати на особистість вихованця і колектив та розкриває процесуальний бік процесу навчання й виховання: дидактичні, організаційні, конструктивні, комунікативні вміння; технологічні прийоми висування вимог, керування педагогічним спілкуванням тощо, це:

- а. педагогічна діяльність
- б. педагогічна техніка
- в. педагогічний досвід
- г. педагогічний стаж

286. Уміння спілкуватися вербально (культура і техніка мовлення) це компонент:

- а. педагогічної техніки
- б. педагогічного такту
- в. педагогічного досвіду
- г. педагогічного процесу

287. Уміння спілкуватися невербально (міміка, пантоміміка, зовнішній вигляд) це компонент:

- а. педагогічної техніки
- б. педагогічного такту
- в. педагогічного досвіду
- г. педагогічного спадку

288. Уміння керувати своїм психофізичним станом (дихання, напруження м'язів, емоції, увага, уява, спостережливість) це компонент:

- а. педагогічного розділу
- б. педагогічного досвіду
- в. педагогічної техніки
- г. педагогічного процесу

289. Психічний вплив людини на саму себе, вироблення нових установок, психічних станів шляхом постійного повторення словесних формул чи викликання яскравих уявлень. З допомогою цього методу можна максимально мобілізувати свої сили і волю, набути навичок самовладання, тобто здатності здійснювати діяльність у ситуаціях, що дезорганізують людину і впливають на її емоційну сферу, це:

- а. самонавіювання
- б. самовиховання
- в. самосхвалення
- г. самозаохочення

290. Процес доведення собі необхідності формування певних рис чи якостей особистості, обов'язкових для досягнення власного вдосконалення або мети діяльності, це :

- а. самовиховання
- б. самопереконавання
- в. самосхвалення
- г. самозаохочення

291. Своєрідне "погладжування" самого себе, висловлювання задоволення собою від досягнутого успіху, зробленого,це:

- а. самоствердження
- б. самопереконавання
- в. самосхвалення
- г. самовиховання

292. Нагородження самого себе за досягнутий успіх, це:

- а. самонавіювання
- б. самопереконавання
- в. самовиховання
- г. самозаохочення

293. Свідоме самостійне регулювання особистістю своєї поведінки, її мотивів і спонукань на основі виявлення відхилень від загальноприйнятих вимог у думках, вчинках, діях, це:

- а. самонавіювання
- б. самопереконавання
- в. самосхвалення
- г. самоконтроль

294. Спосіб організації певної педагогічної обстановки, у якій, на основі відповідних фізіологічних і психологічних закономірностей, у студентів з'являються нові думки і почуття, що спонукають їх до гарних вчинків, подолання своїх вад. Як наслідок, вмикаються характерні

взаємостосунки між учнем, з одного боку, вихователем і колективом – з іншого, що власне і створює певний виховний ефект, це:

- а. прийом педагогічного впливу
- б. самопереконавання
- в. самосхвалення
- г. самоконтроль

295. Комунікативна взаємодія педагога зі студентами, колегами, спрямована на встановлення сприятливого психологічного клімату, психологічну оптимізацію діяльності і стосунків, це:

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. педагогічне спілкування
- г. спілкування

296. Спілкування, що породжує страх, невпевненість, спричинює зниження працездатності, порушення динаміки мовлення і, внаслідок цього прояву, стереотипних висловлювань у студентів, оскільки у них зменшується бажання думати і діяти самостійно. Зрештою, виникає стійке негативне ставлення і до викладача, і до навчання, це

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. педагогічне спілкування
- г. спілкування

297. Спілкування, що ґрунтується на рівності психологічних позицій, взаємній гуманістичній установці, активності педагога та студентів, взаємопроникненні їх у світ почуттів і переживань, готовності прийняти співрозмовника, взаємодіяти з ним, це:

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. педагогічне спілкування
- г. спілкування

298. Особистісна орієнтація співрозмовників – готовність бачити і розуміти співрозмовника; самоцінне ставлення до іншого, це :

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. діалог
- г. спілкування

299. Проникнення у світ почуттів і переживань, готовність стати на позицію співрозмовника. Це спілкування за законами взаємної довіри, коли партнери дослухаються один до одного, поділяють почуття, співпереживають, це:

- а. непрофесійне педагогічне спілкування
- б. розповідь
- в. професійне педагогічне спілкування
- г. пояснення

300. Тип професійного спілкування, що відповідає критеріям діалогу, забезпечуючи суб'єкт-суб'єктний принцип взаємодії викладача та студентів.

- а. педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. діалогічне педагогічне спілкування
- г. спілкування

301. Усталена система способів та прийомів, які використовує педагог у взаємодії, це:

- а. спілкування
- б. стиль
- в. педагогічний такт
- г. педагогічна категорія

302. Стиль диктату, коли підлеглий розглядається тільки як пасивний виконавець і йому фактично відмовлено у праві на самостійність та ініціативу:

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

303. Стиль, що ґрунтується на глибокій повазі до особистості кожного; засадою для нього є довіра й орієнтація на самоорганізацію, самоуправління особистості та колективу

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

304. Стиль, що характеризується браком стійкої педагогічної позиції; виявляється у невтручанні, низькому рівні вимог, формальному розв'язанні проблем.

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

305. Стиль викладача, при якому він самочинно визначаючи спрямованість діяльності групи, вказує, хто з ким повинен працювати, як мусить робити -називають :

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

306. Стиль викладача, котрий спирається на думку колективу, прагне донести мету діяльності до свідомості кожного студента і залучити всіх до активної участі в обговоренні роботи – називають:

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

307. Стиль викладача, котрий прагне не втручатися у життя колективу, легко піддаючись часто-густо суперечливим впливам – називають:

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

308. Для якого стилю педагогічного спілкування характерні такі форми роботи, як: наказ, вказівка, інструкція, догана:

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

309. Для якого стилю педагогічного спілкування характерні такі форми роботи, як: заохочення, порада, інформація, координація, що розвиває у студентів упевненість у собі, ініціативність:

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

310. Для якого стилю педагогічного спілкування характерні такі форми роботи, що зовні нагадують демократичні, але через відсутність власної активності і зацікавленості, нечіткість програми і брак відповідальності у самого керівника робота йде на самоплив, виховний процес некерований.

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

311. Професійно-особистісна якість педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, здатністю легко вступати у контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовників, відчувати задоволення від спілкування, це:

- а. комунікативність
- б. спілкування
- в. розмова
- г. бесіда

312. Здатність легко вступати у контакт і відчувати задоволення від процесу комунікації, це:

- а. ввічливість
- б. відкритість
- в. комунікабельність
- г. щирість

313. Метод комунікативного впливу, який передбачає цілеспрямований вплив на свідомість вихованця з метою формування у нього позитивних морально-психологічних рис, спонукання до суспільно корисної діяльності або подолання негативної поведінки, це:

- а. комунікація
- б. переконування
- в. змагання
- г. доручення

314. Метод комунікативного впливу, для якого характерним є психічний вплив однієї особи на іншу чи групу осіб, розрахований на некритичне сприйняття і прийняття слів, висловлених у них думок і волі, це:

- а. комунікація
- б. навіювання
- в. змагання
- г. доручення

315. Комунікація, що передбачає передачу інформації без використання будь-яких видів усного та писемного мовлення, це:



- а. комунікація
- б. невербальна комунікація
- в. змагання
- г. доручення

316. Для якого виду комунікації характерні такі функції: посилює емоційну насиченість сказаного; є показником рольових відносин; створює образ вчителя і учня; підтримує оптимальний психологічний клімат на уроці:

- а. комунікація
- б. невербальна комунікація
- в. покарання
- г. доручення

317. Серед засобів невербального спілкування можна виділити наступні основні компоненти:

- а. доручення, книга, зошит
- б. глобус, пісня, приказка
- в. стенд, дошка, лінійка
- г. міміка, постава, пантоміміка

318. Для якого із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: чітка, нерозбірлива:

- а. зовнішній вигляд
- б. постава
- в. дикція
- г. жестикуляція

319. Для якого із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: естетичний, неестетичний:

- а. зовнішній вигляд
- б. темп мови
- в. дикція
- г. контакт очей

320. Для якого із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: повільний, помірний, швидкий

- а. зовнішній вигляд
- б. темп мови
- в. постава
- г. тембр голосу

321. Для цього виду постави, як одного із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: людина намагається закрити передню частину тіла і зайняти якомога менше місця в просторі :

- а. відкрита постава
- б. закрита постава
- в. пряма постава
- г. сутула постава

322. Для цього виду постави, як одного із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: стоячи, людина тримає руки розкриті долонями вгору; сидячи – руки розкинуті, ноги витягнуті:

- а. відкрита постава
- б. закрита постава
- в. пряма постава
- г. сутула постава

323. Рухи тіла, що супроводжують мову, підсилюючи її виразність, це :

- а. зовнішній вигляд
- б. темп мови
- в. дикція
- г. жести

324. Наука, що дає педагогу змогу розкрити склад і структуру навчального процесу, встановити внутрішні зв'язки складових елементів його, забезпечити логічний виклад матеріалу, розвиток логічного мислення в учнів — здатності їх визначати та класифікувати, узагальнювати й абстрагувати, доводити і спростовувати - це :

- а. філософія
- б. соціологія
- в. психологія
- г. логіка

325. Метод науково-педагогічного дослідження, для якого характерним є зіставлення одержаних результатів з цілями, що намічалися :

- а. спостереження
- б. бесіда
- в. синтез
- г. порівняння

326. Метод науково-педагогічного дослідження суть якого полягає у логічному розподілі фактів, даних, явищ тощо за якоюсь однією ознакою, притаманною для цієї групи :

- а. спостереження
- б. бесіда
- в. класифікація
- г. анкетування

327. Анкети поділяють на:

- а. відкриті, закриті
- б. констатувальні, експериментальні
- в. творчі, формуючі
- г. експериментальні, творчі

328. Методи науково – педагогічного дослідження: бесіда, інтерв'ю, анкетування входять у групу:

- а. методи математичної статистики
- б. методи вивчення нормативних та інструктивно-методичних документів з досліджуваної проблеми
- в. методи аналізу шкільної (вузівської), вчительської й учнівської документації
- г. методи опитування

329. Авторитет вчителя – це...

- а. визнання учнями значимості інтелектуального і морального рівня вчителя, його посадових та вікових переваг;
- б. визнання учнями значимості вікових інтелектуальних та моральних переваг вчителя;

- в. визнання учнями значимості дисциплін, які викладає вчитель;
- г. визнання учнями значимості вчителя, його особистісних і професійних якостей.

330. Певну систему головних дидактичних вимог до навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність, називають...

- а. правилами навчання;
- б. принципами навчання;
- в. законами навчання;
- г. закономірностями навчання.

331. Залежність навчання від умов, в яких воно відбувається, – це...

- а. правило навчання;
- б. принцип навчання;
- в. закон навчання;
- г. закономірність навчання.

332. Яким принципом визначається дозування навчального матеріалу для учнів відповідно до їхнього загального розвитку, темпераменту, характеру?

- а. диференціації навчання;
- б. емоційності навчання;
- в. міцності знань, умінь;
- г. свідомості й активності учнів;

333. За цією закономірністю процес навчання має бути спрямований на розвиток інтелекту особистості, її творчих здібностей, уміння жити і працювати в соціальному середовищі. На ефективність процесу навчання впливає стан розвитку економіки та культури в державі, частка національного доходу на розвиток освіти тощо. Яка це закономірність?

- а. зумовленість навчання потребами суспільства;
- б. взаємозалежність завдань, змісту, методів і форм навчання в навчальному процесі;
- в. взаємозв'язок навчання і реальних пізнавальних можливостей учня;
- г. взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості.

334. Який принцип дидактики реалізується через жвавий, образний виклад навчального матеріалу, мову учителя, його ставлення до школярів, зовнішній вигляд, використання цікавих прикладів, застосування наочності і технічних засобів навчання, створення в учнів почуття виконаного обов'язку?

- а. емоційності навчання;
- б. доступності навчання;
- в. міцності знань, умінь;
- г. свідомості й активності учнів.

335. Дотримання якого принципу вимагає врахування рівня розумового розвитку, знань та умінь, працездатності, пізнавальної та практичної самостійності учнів, їхніх вікових особливостей, пізнавальних інтересів, вольового розвитку учнів, їхнього ставлення до навчання?

- а. диференціації навчання;
- б. свідомості й активності учнів.
- в. індивідуального підходу до учнів;
- г. міцності знань, умінь

336. Стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання, називають...

- а. правилами навчання;
- б. принципами навчання;
- в. законами навчання;
- г. закономірностями навчання.

337. Яке поняття визначають як філософську категорію для позначення об'єктивних, істотних, необхідних, повторюваних, загальних, стабільних зв'язків явищ, предметів дійсності?

- а. правило;
- б. принцип;
- в. закон;
- г. закономірність.

338. Який принцип передбачає тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок?

- а. емоційності навчання;
- б. міцності знань, умінь;
- в. доступності навчання;
- г. науковості

339. Під час пояснення нового навчального матеріалу вчитель, залучаючи учнів до активної пізнавальної діяльності, сприяє розумінню ними конкретних виявів узагальненого знання, розвиває здатність підводити конкретні знання до узагальнень. Якого дидактичного принципу дотримується вчитель?

- а. міцності знань, умінь;
- б. конкретності та узагальненості знань;
- в. диференціації навчання;
- г. доступності навчання.

340. Яку категорію дидактики трактують як норму дії, що має конкретне значення як вимога до викладання?

- а. теорію навчання;
- б. правило навчання;
- в. принцип навчання;
- г. закони навчання

341. Складну навчальну інформацію учитель повинен викладати майстерно, просто й дохідливо (від простого – до складного). Який це принцип дидактики?

- а. диференціації навчання;
- б. міцності знань, умінь;
- в. свідомості й активності учнів.
- г. доступності навчання;

342. Пояснюючи нову тему, вчитель використовує різноманітний дидактичний матеріал, моделі та інші засоби, що сприяє розумовому розвитку учнів, допомагає виявити зв'язок між науковими знаннями. Якого принципу дидактики дотримується вчитель?

- а. диференціації навчання;
- б. доступності навчання;
- в. свідомості й активності учнів;
- г. наочності.

343. Швидкість знаходження варіативних способів застосування досягнутих знань за зміни ситуації – це...

- а. гнучкість знань;
- б. оперативність знань;
- в. повнота знань;
- г. глибина знань.

344. Який принцип в умовах диференційованої предметної системи навчання забезпечує формування єдиної, цілісної наукової картини знань, виключає дублювання, сприяє економії навчального часу?

- а. диференціації навчання;
- б. міцності знань, умінь;
- в. емоційності навчання;
- г. свідомості й активності учнів;

345. ... – це такий компонент логічної структури педагогічної науки, що відображає об'єктивні, внутрішні, суттєві і порівняно стійкі зв'язки педагогічних явищ, сприяє науковому управлінню навчальною і виховною діяльністю, передбаченню результатів управлінського рішення, спрямованого на оптимізацію змісту, форм і методів цієї діяльності (вставте категорію).

- а. правило навчання;
- б. принцип навчання;
- в. закон навчання;
- г. закономірність навчання.

346. Відповідно до якого принципу навчальний матеріал має відповідати структурі певної галузі знань і навчального предмета, специфіці його розділів і тем?

- а. міцності знань, умінь;
- б. науковості;
- в. емоційності навчання;
- г. свідомості й активності учнів.

347. У чому, на Вашу думку, полягає відмінність принципу навчання від правила навчання?

- а. принцип є продовженням правила;
- б. правило має суб'єктивний характер, а дидактичний принцип – об'єктивної закономірності;
- в. правило виражає загальну закономірність, а дидактичний принцип підпорядкований правилу;
- г. принцип має характер загальної закономірності, а правила конкретизують принцип і відображають дії, що наявні в конкретній педагогічній ситуації;

348. Яке з нижченаведених визначень дидактичних принципів є правильним і найповніше розкриває сутність цієї категорії?

- а. принципи навчання – це вихідні положення, що визначають діяльність педагога і характер навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- б. принципи навчання – це норми дидактичної поведінки, дотримання яких дає змогу педагогові ознайомити учнів з основними професійними знаннями, формувати практичні навички і вміння, розвивати розумові та фізичні здібності, формувати особистість учня, а також заохочувати учнів до навчання;
- в. принципи навчання – це спрямовувальні положення, нормативні вимоги до організації та проведення дидактичного процесу, які мають характер загальних вказівок, правил і норм та впливають із його закономірностей.
- г. принципи навчання – певна система головних дидактичних вимог до навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність

349. Двосторонній процес взаємопов'язаних діяльностей учителя і учнів, спрямований на оволодіння учнями системою знань з основ наук, умінь і навичок їхнього практичного

застосування, розвиток творчих здібностей учнів, називають...

- а. процесом викладання
- б. процесом учіння;
- в. навчальним процесом;
- г. процесом навчання.

350. Система організації навчально-виховної діяльності, в основі якої лежить органічна єдність і взаємозв'язок викладання й учіння, що спрямована на досягнення цілей навчання й виховання, це

- а. процес викладання
- б. навчальний процес;
- в. процес виховання;
- г. процес навчання.

351. Оволодіння знаннями, уміннями і навичками – це загальна характеристика... цілей навчання.

- а. освітніх;
- б. виховних;
- в. розвивальних
- г. дидактичних

352. Розвиток мислення, пам'яті, творчих здібностей навчальних інтересів, загальний розвиток учнів – це характеристика... цілей навчання.

- а. освітніх;
- б. виховних;
- в. розвивальних
- г. дидактичних

353. Формування основних світоглядних ідей, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури – це характеристика... цілей навчання.

- а. освітніх;
- б. виховних;
- в. розвивальних;
- г. комунікативних

354. Учитель повинен ретельно обмірковувати зміст навчального матеріалу, конкретизувати обсяг теоретичних положень, визначати уміння та навички, які необхідно сформувати у процесі вивчення нового матеріалу. Це характеристика... компонента навчання.

- а. контрольного-регулювального;
- б. оцінно-результативного;
- в. змістового;
- г. цільового.

355. Цей компонент охоплює всі методи та їх складові, якими оперує кожен учитель у процесі своєї діяльності, а також і форми організації навчання.

- а. операційно-діяльнісний;
- б. контрольного-регулювального;
- в. оцінно-результативний;
- г. цільовий.

356. Який компонент містить методи контролю, самоконтролю і взаємоконтролю, якими користується вчитель під час викладання нового матеріалу?

- а. стимуляційно-мотиваційний;
- б. операційно-діяльнісний;
- в. контрольнo-регулювальний;
- г. оцінно-результативний

357. Важливою характеристикою... компонента навчання є чітко визначені педагогом завдання навчання, розвитку та виховання

- а. стимуляційно-мотиваційного;
- б. оцінно-результативного;
- в. змістового;
- г. цільового.

358. Формування потреб у знаннях і мотивів навчальної діяльності – це положення... компонента навчання.

- а. контрольнo-регулювального;
- б. операційно-діяльнісного;
- в. стимуляційно-мотиваційного;
- г. оцінно-результативного

359. Зазначте, який компонент процесу навчання передбачає оцінювання якості знань учнів, яке здійснюють як педагоги, так і вони самі.

- а. стимуляційно-мотиваційний;
- б. операційно-діяльнісний;
- в. контрольнo-регулювальний;
- г. оцінно-результативний

360. Мотиви навчання – це...

- а. внутрішня спонукальна сила, яка забезпечує рух особистості до пізнавальної діяльності, збільшує розумову активність;
- б. об'єктивні, внутрішні, суттєві та порівняно стійкі зв'язки, які виявляються під час організації та проведення навчального процесу;
- в. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання.
- г. мета навчання

361. Процес засвоєння знань починається з...

- а. розуміння;
- б. сприймання;
- в. запам'ятовування;
- г. осмислення.

362. Що є результатом осмислення?

- а. розуміння;
- б. сприймання;
- в. запам'ятовування.
- г. засвоєння

363. Аналіз сприйнятих, зафіксованих в уявленнях зовнішніх властивостей і ознак предметів та явищ, що підлягають вивченню; логічне групування ознак і властивостей предметів та явищ, які вивчають, і виділення з-поміж них найсуттєвіших, найбільш загальних; мисленнєве осягнення суті предметів і явищ, що підлягають вивченню, формування теоретичних понять, узагальнювальних висновків, правил тощо; перевірка обґрунтованості й достовірності зроблених теоретичних висновків – це мисленнєві операції процесу...

- а. розуміння;
- б. сприймання;
- в. запам'ятовування;
- г. осмислення.

364. Оволодіння навичками у стандартних умовах є дидактичним завданням... вправ.

- а. підготовчих;
- б. пробних;
- в. тренувальних;
- г. творчих.

365. Засвоєння знань (правил, понять) є дидактичним завданням... вправ.

- а. підготовчих;
- б. пробних;
- в. тренувальних;
- г. вступних;

366. Ефективність, якість, оптимальність витрат часу і зусиль учителів та учнів – це критерії... процесу навчання

- а. оптимізації;
- б. інтенсифікації;
- в. екстенсифікації.
- г. методології

367. Досягнення у навчанні бажаних результатів унаслідок напруження розумових можливостей особистості передбачає... процесу навчання.

- а. оптимізація;
- б. інтенсифікація;
- в. екстенсифікація.
- г. методологію

368. Розвиток як результат навчання – це...

- а. знаюча, вмюча і творчо підготовлена людина;
- б. готовність до самостійної організації своєї розумової діяльності відповідно до поставлених завдань різного рівня складності;
- в. процес, у якому відбувається стимулювання і організація активної навчальної-пізнавальної діяльності учнів;
- г. цілеспрямований процес формування у дітей необхідних поглядів і властивостей.

369. Яка дидактична категорія відображає соціальний досвід, в якому виділяються відомі людям знання про природу, людину, суспільство, а також вміння виконувати різні види діяльності?

- а. принцип навчання;
- б. зміст освіти;
- в. метод навчання;
- г. форма організації навчання

370. Під змістом освіти розуміють:

- а. спеціально організовану діяльність учителя та учнів, що відбувається у визначеному порядку і певному режимі;
- б. елементи методу навчання, його складові;
- в. систему знань, умінь, відібраних для вивчення в певному типі навчального закладу;



г. вихідні, базові положення, які визначають форми і методи навчання відповідно до загальних цілей і закономірностей процесу навчання.

371. Зміст навчання визначається:

- а. навчальними планами, навчальними програмами, підручниками;
- б. навчальними планами і підручниками;
- в. навчальними програмами;
- г. навчальними підручниками, посібниками та електронними носіями інформації.

372. Уміння, доведені до автоматизму – це...

- а. знання;
- б. факти;
- в. навички;
- г. ідеї.

373. Теорія організації змісту освіти, згідно з якою головним завданням освіти є розвиток розумових здібностей учнів, їх логічного мислення, уяви, пам'яті, інтелекту, а не набуття фактологічних знань – це...

- а. теорія формальної освіти;
- б. теорія матеріальної освіти;
- в. дидактичний утилітаризм;
- г. теорія структуралізму.

374. На чому ґрунтується визначення змісту навчання відповідно до підходів, що характеризують сучасну дидактику?

- а. диференційовані навчальні плани, програми;
- б. спонтанні інтереси і ситуативна активність учнів;
- в. поглиблення процесів інтеграції навчальних курсів;
- г. стабільна навчальна програма.

375. Гуманізація як одне з принципів положень, що лежить в основі формування змісту сучасної освіти, передбачає:

- а. альтернативні можливості для здобуття освіти відповідно до індивідуальних здібностей;
- б. оптимальне співвідношення гуманітарних і природничих дисциплін, формування гуманістичного типу мислення, утвердження людини як найвищої соціальної цінності;
- в. відповідність запропонованих для вивчення у школі знань новітнім досягненням наукового, соціального і культурного прогресу;
- г. широке застосування у процесі навчання новітніх інформаційних технологій

376. Який державний документ містить зведення норм і положень щодо рівня початкової, базової та повної загальної середньої освіти та гарантії держави щодо його досягнення?

- а. навчальний план;
- б. Державний стандарт загальної середньої освіти;
- в. навчальна програма;
- г. Закон України "Про освіту"

377. . . . – державний документ, що визначає повний перелік навчальних предметів, які вивчають у закладі освіти, розподіл їх за роками навчання, кількість годин з кожної дисципліни за весь час навчання, структуру навчального року (вставте назву)

- а. навчальний план;
- б. навчальна програма;

- в. підручник;
- г. навчальний посібник.

378. Яка складова змісту загальної середньої освіти (згідно з Концепцією загальної середньої школи) має рекомендаційний характер, охоплює регіональний та шкільний блоки і призначена для реагування на запити суспільства?

- а. інваріантна складова;
- б. пояснювальна записка;
- в. варіативна складова;
- г. загальнообов'язкова складова.

379. Якими законодавчими документами України про освіту регулюється Базовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів України?

- а. Закон України “Про загальну середню освіту”;
- б. Закон України “Про вищу освіту”;
- в. Державна національна програма “Освіта: Україна ХХІ ст.”;
- г. Концепція загальної середньої школи (12-річна школа).

380. Яка складова змісту загальної середньої освіти є незмінною і єдиною для всіх закладів загальної середньої освіти?

- а. інваріантна складова;
- б. пояснювальна записка;
- в. змінна складова;
- г. варіативна складова;

381. Що таке навчальна програма?

- а. порядок вивчення навчальних дисциплін, кількість годин на них, початок і кінець кожної чверті;
- б. зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмета, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання;
- в. повний перелік навчальних предметів, які вивчають у закладі освіти;
- г. структуру навчального року.

382. Пояснювальна записка містить:

- а. поділ навчального предмета на розділи і теми;
- б. мету вивчення певного предмета;
- в. критерії оцінювання знань, умінь і навичок;
- г. перелік навчального обладнання, наочних посібників, літератури для учнів.

383. Навчальна книга, що містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни й конкретизує навчальну програму, – це... (вставте пропущене):

- а. підручник
- б. посібник
- в. хрестоматія
- г. художня книга

384. До структури підручника належать:

- а. тексти і позатекстові компоненти
- б. орієнтовна кількість годин на вивчення кожного навчального питання курсу;
- в. ілюстративний матеріал;
- г. вказівки з реалізації міжпредметних зв'язків.

385. Вид тексту підручника за основним методом викладу матеріалу, що поданий у формі проблемного монологу з метою створення проблемних ситуацій, називають...

- а. репродуктивним;
- б. проблемним;
- в. програмованим;
- г. комплексним.

386. Запитання і завдання підручників, що вимагають відтворення знань без суттєвих змін, – це...

- а. продуктивні;
- б. репродуктивні;
- в. творчі;
- г. креативні.

387. . . . – це навчальна книга, матеріал якої розширює межі підручника, містить додаткові, найновіші та довідкові відомості (вставте пропущене).

- а. навчальний план;
- б. навчальна програма;
- в. навчальний посібник
- г. підручник

388. Можливість перевірки, самооцінки і корекції процесу та результатів навчання, а також використання тренувальних вправ для формування необхідних умінь і навичок забезпечує... дидактична функція підручника (вказіть назву).

- а. контрольно-коректувальна;
- б. мотиваційна;
- в. інформаційна;
- г. комунікативна

389. Метод навчання учнів – це...

- а. спрямованість навчання на пізнання учнів;
- б. шлях до досягнення мети;
- в. спосіб організації взаємодіяльності вчителя й учнів;
- г. сукупність засобів навчання.

390. Визначте ознаки, що вирізняють лекцію від розповіді. Лекція...

- а. це науковий виклад інформації;
- б. розкриває зовнішні характеристики природних, соціальних явищ;
- в. охоплює невеликий обсяг інформації;
- г. розглядає суть об'єктів, подій, процесів, зв'язків, залежностей між ними;

391. Який метод навчання розкриває суть явища, причинно-наслідкові зв'язки, закономірності його розвитку?

- а. розповідь;
- б. інструктаж;
- в. пояснення;
- г. бесіда.

392. Метод інструктажу застосовують для...

- а. спрямування учнів на виконання навчально-пізнавальних, трудових дій у процесі самостійної роботи;

- б. роз'яснення наукових понять, теорій;
- в. визначення проблеми і шляхів її розв'язку;
- г. наведення прикладів застосування теоретичних положень на практиці.

393. Дискусія – це... (дайте найбільш точне визначення):

- а. діалог вчителя з учнями у формі запитань і відповідей;
- б. висловлення учнями власних думок;
- в. обмін ідеями в групі з метою пошуку істини;
- г. вирішення суперечки між учнями.

394. Метод ситуаційних вправ спрямований на розвиток умінь:

- а. виконання письмових завдань;
- б. переказу ідей, наявних у ситуації;
- в. аналізу практичних проблем,
- г. висловлення самостійних суджень;

395. Визначте суть методу ілюстрування.

- а. показ предметів або явища у статиці;
- б. застосування малюнків, картин, схем тощо для зображення явища;
- в. показ явища у русі.
- г. зображення об'єктів чи явищ у динаміці.

396. Визначте суть методу демонстрування.

- а. зображення предметів, явищ на екрані; показ предметів, явища у статиці;
- б. зображення об'єктів чи явищ у динаміці;
- в. показ явища у русі;
- г. моделі, муляжі

397. Оберіть подану нижче ознаку, що відповідає сутності методу спостереження і досліду.

- а. учень втручається у процес, змінює його для глибшого пізнання;
- б. учень не втручається у процес, який сприймає та осмислює;
- в. учень моделює дійсність;
- г. учень визначає подальшу діяльність

398. Які вправи характеризуються більшим ступенем складності й самостійності учнів?

- а. пробні;
- б. коментовані;
- в. пояснювальні;
- г. тренувальні.

399. Який з поданих методів є одним із видів дослідницької самостійної роботи учнів?

- а. вправи;
- б. робота з книгою;
- в. написання реферату;
- г. гра.

400. Безпосередня мета практичної роботи полягає у...

- а. створенні реальних цінностей; виконанні практичних вправ;
- б. виконанні дослідницької роботи;
- в. написанні реферату;
- г. роботі з книгою

401. Дайте визначення методу проекту.
- а. письмова робота, в якій учні виявляють власне ставлення до проблеми;
  - б. самостійна, пошукова діяльність учнів, спрямована на вирішення ними практично значущої проблеми;
  - в. написання учнями розгорнутого плану виконання практичних дій для вирішення проблеми;
  - г. дослідницька робота, в якій учні прогнозують напрями, шляхи розвитку природних, соціальних явищ.
402. Визначте головні ознаки ділової гри.
- а. показ учителем дій, необхідних для виконання;
  - б. імітаційне моделювання практичної, виробничої ситуації;
  - в. застосування провокаційних питань;
  - г. вияв діалогічного спілкування;
403. Що таке діагностична діяльність? (Із запропонованих відповідей виберіть правильну)
- а. процес розпізнання, вчення про принципи і методи постановки діагнозу;
  - б. питання, пов'язані з розробленням навчальних планів та програм дисциплін, організацією і проведенням навчальних занять, цілей, добором методів та засобів навчання, оцінкою результатів;
  - в. контроль і оцінювання знань;
  - г. процес, під час якого вчитель спостерігає за вихованцями, проводить анкетування, опрацьовує результати спостережень та опитувань і повідомляє про одержані результати з метою описання поведінки учнів, пояснення її мотивів або передбачення поведінки.
404. Як називають загальну здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню?
- а. компетенцією;
  - б. нормою оцінювання;
  - в. критерієм оцінювання;
  - г. комунікативністю
405. Контроль – це та складова діагностування результатів навчання, яка є...
- а. засобом одержання зворотної інформації;
  - б. констатацією наслідків навчально-пізнавальної діяльності учнів без пояснення їхнього походження;
  - в. процедурою виявлення і вимірювання навчальних досягнень учнів;
  - г. дидактичним засобом управління процесом навчання.
406. Якого принципу необхідно дотримуватись, щоб перевірка й оцінювання знань учнів ґрунтувалися на однаковому дружньому ставленні вчителя до всіх вихованців і відповідали визначеним нормам та критеріям оцінювання?
- а. об'єктивності;
  - б. всебічності;
  - в. систематичності;
  - г. гласності
407. Критерій оцінки знань, який визначається кількістю всіх елементів знання про вивчений об'єкт:
- а. об'єктивність;
  - б. всебічність;

- в. повнота
- г. глибина

408. Критерій оцінки знань, під яким розуміють кількість усвідомлених учнем істотних звязків і відношень у знаннях:

- а. об'єктивність;
- б. всебічність;
- в. систематичність;
- г. глибина

409. Критерій оцінки знань, що передбачає збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення:

- а. об'єктивність;
- б. міцність;
- в. систематичність;
- г. глибина

410. Критерій оцінки знань, що передбачає вміння використовувати знання у стандартних однотипних умовах:

- а. об'єктивність;
- б. оперативність;
- в. систематичність;
- г. глибина

411. Критерій оцінки знань, під яким розуміють повноту, глибину, оперативність знань:

- а. об'єктивність;
- б. якість;
- в. систематичність;
- г. всебічність

412. Критерій оцінки знань, що передбачає вміння учня використовувати знання в змінних, варіативних умовах:

- а. об'єктивність;
- б. гнучкість;
- в. систематичність;
- г. всебічність

413. Критерій оцінки знань, що передбачає засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності та наступності:

- а. об'єктивність;
- б. гнучкість
- в. систематичність;
- г. всебічність

414. Рівень навчальних досягнень учня, що характеризується первинними уявленнями про предмет вивчення, фрагментарністю відповідей

- а. початковий;
- б. репродуктивний;
- в. реконструктивний;
- г. творчий

415. Рівень навчальних досягнень учня, за якого учень здатний вирішувати найпростіші завдання за зразком, відтворювати основний зміст навчального матеріалу, володіти елементарними навчальними вміннями

- а. початковий;
- б. репродуктивний;
- в. реконструктивний;
- г. творчий

416. Рівень навчальних досягнень учня, що характеризується знаннями суттєвих ознак понять, учень оперує ними, розв'язує стандартні завдання, уміє робити висновки, виправляти допущені помилки, однак не вміє переносити і використовувати знання в інших навчальних ситуаціях

- а. початковий;
- б. репродуктивний;
- в. достатній
- г. творчий

417. Рівень навчальних досягнень учня, що характеризується системними знаннями, учень застосує їх для виконання творчих завдань, самостійно оцінює різні явища, факти, відстоює особисту позицію

- а. початковий;
- б. репродуктивний;
- в. достатній
- г. творчий

418. За дидактичною метою і місцем у навчальному процесі виділяють такі види контролю:

- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль;
- б. усний, письмовий, лабораторний
- в. машинний, безмашинний
- г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований

419. За здобуттям інформації в процесі контролю виділяють такі види контролю:

- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль;
- б. усний, письмовий, лабораторний
- в. машинний, безмашинний
- г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований

420. За способом організації контролю виділяють такі його види:

- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль;
- б. усний, письмовий, лабораторний
- в. програмований, непрограмований
- г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований

421. За формою організації виділяють такі види контролю:

- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль;
- б. усний, письмовий, лабораторний
- в. машинний, безмашинний
- г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований

422. За засобами, які використовують під час контролю виділяють такі види контролю:

- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль;
- б. усний, письмовий, лабораторний

- в. машинний, безмашинний
- г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований

423. Оцінюючи знання, вміння і навички учнів, учитель до деяких учнів виявляє надмірну поблажливість. Який принцип контролю результатів навчання порушив учитель?

- а. об'єктивності;
- б. всебічності;
- в. індивідуальності;
- г. єдності вимог;

424. Який принцип передбачає творчий підхід вчителя до організації і проведення контролю, вміння вчителя спонукати учнів до самоконтролю і взаємоконтролю?

- а. об'єктивності;
- б. всебічності;
- в. систематичності; гласності;
- г. індивідуальності;

425. Під час виконання контрольної роботи учень застосував свій оригінальний метод, який дав йому змогу знайти розв'язки задачі значно коротшим шляхом. Вкажіть рівень діяльності учня у процесі контролю.

- а. початковий;
- б. репродуктивний;
- в. реконструктивний;
- г. творчий;

426. Складаючи завдання тестового контролю, вчитель передбачив перевірку засвоєння учнями понять, фактів, явищ, теорій, законів, розробив завдання, що потребують застосування знань у змінених ситуаціях. Якого принципу контролю результатів навчання дотримався вчитель?

- а. об'єктивності;
- б. всебічності;
- в. систематичності;
- г. гнучкість

427. Який контроль передбачає залучення учнів до виявлення та оцінювання знань своїх однокласників?

- а. фронтальний;
- б. груповий;
- в. самоконтроль;
- г. взаємоконтроль.

428. Одна з форм перевірки знань, умінь і навичок суб'єктів учіння з якого-небудь навчального предмета, що у перекладі з латини означає зважування, досліджування, випробовування, – це...

- а. диктант;
- б. лабораторна робота;
- в. тестовий контроль знань;
- г. іспит;

429. До методів нетрадиційного контролю належать такі:

- а. розповідь учня;
- б. тестовий контроль;
- в. вікторина;
- г. диктант.



430. Оцінка — це...

- а. діяльність педагога, яка поєднує мотиви й цілі контролю та оцінювання результатів навчання учнів, оцінні дії вчителя, оцінні вміння й навички, оперативне опрацювання ним одержаної інформації під час контролю, прийняття рішень, перевірку результатів і корегування дій, відображення результатів у вигляді оцінки чи відповідних суджень;
- б. відображення різноманітних відносин, реалізованих за допомогою порівняння предмета оцінювання та оцінної основи;
- в. процес порівняння ступеня засвоєння учнями знань, навичок і вмінь з еталонними уявленнями, описами в навчальних програмах, порадиниках та інших нормативних документах;
- г. результат перевірки пізнавальної діяльності людини, що відображається в її свідомості у вигляді уявлень, фактів, понять, законів, теорій.

431. Якому рівню навчальних досягнень відповідає оцінка 8 балів?

- а. початковому;
- б. середньому;
- в. достатньому;
- г. високому.

432. Загальні положення, які беруть до уваги, застосовуючи бальну оцінку рівня навчальних досягнень учнів, відносять до...

- а. компетенцій;
- б. норми оцінювання;
- в. еталонних уявлень;
- г. критеріїв оцінювання.

433. Педагогічний процес – це:

- а. процес, який здійснює вчитель у навчально-виховному закладі;
- б. процес набуття учнями необхідних знань, умінь, навичок;
- в. динамічна взаємодія вихователів і вихованців, спрямована на досягнення поставленої виховної мети;
- г. освітній процес

434. Педагогічний процес є системою, тому що:

- а. він має всі ознаки системи: компоненти, структуру, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами;
- б. він поєднує в собі процеси навчання, виховання і розвитку;
- в. його складовими є дії вихователя та вихованців.
- г. він є наукою і мистецтвом

435. Цілісність педагогічного процесу полягає:

- а. в тому, що процеси, які утворюють педагогічний процес, мають багато спільного між собою;
- б. у підкоренні всіх процесів, що його утворюють, головній і єдиній меті – формуванню всебічно і гармонійно розвиненої особистості;
- в. у тому, що педагогічний процес має цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти;
- г. у тому, що він є системою

436. Які з названих зв'язків є закономірними зв'язками педагогічного процесу?:

- а. зв'язок між окремими діями різних педагогів, педагогічного колективу і керівництвом навчально-виховним процесом у цілому;

- б. зв'язок між педагогічним процесом, процесом морального виховання учнів і між різними педагогічними ситуаціями;
- в. зв'язок педагогічного процесу з суспільними вимогами, зв'язок між завданнями, методами і формами виховання;
- г. міжпредметні зв'язки

437. Що відіграє вирішальну роль в організації педагогічного процесу?:

- а. наявність у школі (класі) плану навчально-виховної роботи;
- б. діагностика, постановка завдань, побудова прогнозу, реалізації плану, корекція й аналіз результатів;
- в. висока кваліфікація педагогів і бажання учнів вчитися.
- г. підготовка учнів

438. Професійна придатність учителя – це:

- а. необхідний комплекс умінь, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти;
- б. показник рівня засвоєння вчителем спеціальних знань;
- в. необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, що потрібні для набуття певних робочих функцій і успішної діяльності у сфері освіти;
- г. компетентність

439. Донецький учитель В.Ф. Шаталов успішно навчає всіх учнів незалежно від здібностей. Що відіграє вирішальну роль у досягненні його учнями високих результатів?:

- а. хороша спадковість, сприятливе середовище;
- б. виховання в сім'ї, особистість учителя, інтерес до навчального предмета;
- в. правильно організована пізнавальна діяльність.
- г. ігрова діяльність

440. Від чого, головним чином, залежить розвиток здібностей школяра?:

- а. від природних задатків;
- б. від кількості прочитаних книг;
- в. від спілкування з ровесниками;
- г. від виховання

441. Навчання ефективно впливає на процес розвитку за умови:

- а. орієнтування його на вже розвинені здібності;
- б. знаходження поза межами можливостей дитини;
- в. знаходження в зоні найближчого розвитку здібностей дитини;
- г. знаходження в зоні актуального розвитку

442. Конкретну вимогу, яка регулює виставлення оцінки (балів) з навчального предмету за усну відповідь чи письмову роботу, називають...

- а. еталонним уявленням;
- б. критерієм оцінювання;
- в. компетенцією;
- г. нормою оцінювання.

443. Який критерій свідчить про вміння учня використовувати знання в змінних, варіативних умовах?

- а. міцність знань;
- б. гнучкість знань;
- в. оперативність знань;
- г. узагальненість знань.

444. Який критерій передбачає вміння учня використовувати знання у стандартних однотипних умовах?

- а. систематичність знань;
- б. повнота знань;
- в. глибина знань;
- г. оперативність знань

445. Репродуктивному рівню відповідають знання, що...

- а. сприйняті, зафіксовані в пам'яті й можуть бути відтворені в стандартних умовах;
- б. застосовуються в стандартних або варіативних умовах;
- в. продуктивно застосовуються в змінених, нестандартних ситуаціях, дають змогу учневі знаходити оригінальні шляхи розв'язування задач, проблемних завдань;
- г. елементарні уявлення про предмет вивчення.

446. Який критерій передбачає засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності та наступності?

- а. міцність знань;
- б. повнота знань;
- в. систематичність знань;
- г. узагальненість знань.

447. Допоміжні навчально-технічні засоби з їхніми специфічними дидактичними функціями називають...

- а. засобами навчання;
- б. технічними засобами навчання.
- в. прийомами навчання
- г. методами навчання

448. Обладнання й апаратура, які застосовують у навчальному процесі з метою підвищення його ефективності, – це...

- а. засоби навчання;
- б. технічні засоби навчання.
- в. прийомами навчання
- г. методами навчання

449. Ефективність застосування методів навчання в сучасній школі значною мірою зумовлена наявністю...

- а. авторської навчальної програми;
- б. навчального плану;
- в. матеріально-технічних засобів;
- г. навчальної програми

450. Словесний, образотворчий, конкретні мовні одиниці, схематичний показ – це технічні засоби навчання, виокремлені за...:

- а. видом сприйняття;
- б. особливостями використовуваного матеріалу;
- в. способом передачі матеріалу;
- г. організаційними формами роботи з ними.

451. Фронтальні (на основі демонстраційних засобів), індивідуальні (на основі розданого учням образотворчого матеріалу) – це технічні засоби навчання, виокремлені за...

- а. видом сприйняття;
- б. особливостями використовуваного матеріалу;
- в. способом передачі матеріалу;
- г. організаційними формами роботи з ними.

452. Зорові, слухові, наочно-слухові, аудіо, візуальні та аудіовізуальні – це технічні засоби навчання, розрізнені за...

- а. видом сприйняття;
- б. особливостями використовуваного матеріалу;
- в. способом передачі матеріалу;
- г. організаційними формами роботи з ними.

453. За допомогою технічної апаратури чи без неї (традиційним способом; у статичній чи динамічній; готові таблиці та матеріали для їхнього складання; картини, моделі, кінокадри, плівки) – це технічні засоби навчання, виокремлені за...

- а. видом сприйняття;
- б. особливостями використовуваного матеріалу;
- в. способом передачі матеріалу;
- г. організаційними формами роботи з ними.

454. Зазначте рядок, у якому наведено технічні засоби навчання зорової наочності (візуальні).

- а. аудіокасети, CD-диски;
- б. екранні засоби, друковані засоби, моделі, муляжі;
- в. діафільми зі звуковим супроводом, кінофільми і кінофрагменти.
- г. транспаранти, діапозитиви, діафільми

455. Зазначте рядок, у якому наведено технічні засоби навчання слухової наочності (аудіозасоби).

- а. аудіокасети, CD-диски;
- б. екранні засоби, друковані засоби, моделі, муляжі;
- в. діафільми зі звуковим супроводом, кінофільми і кінофрагменти.
- г. транспаранти, діапозитиви, діафільми

456. Зазначте рядок, у якому наведено технічні наочно-слухові (аудіовізуальні) засоби навчання.

- а. аудіокасети, CD-диски;
- б. екранні засоби, друковані засоби, моделі, муляжі;
- в. діафільми зі звуковим супроводом, кінофільми і кінофрагменти.
- г. транспаранти, діапозитиви, діафільми

457. Транспаранти, діапозитиви, діафільми, дидактичні матеріали для епіпроекції – це види...

- а. екранних засобів;
- б. друкованих засобів;
- в. технічні засоби
- г. звукові засоби

458. ...можуть бути серією рисунків-накладок на прозорих плівках, набором окремих накладних деталей, поєднанням зображень на прозорій основі та накладних деталей, стаціонарними динамічними моделями для демонстрації на графопроекторі (Вставте пропущене).

- а. таблиці;
- б. динамічні транспаранти;

- в. моделі, муляжі;
- г. діафільми.

459. Таблиці, картки для складання таблиць, картини, роздавальний образотворчий матеріал – це види...

- а. екранних засобів;
- б. друкованих засобів.
- в. технічних засобів
- г. звукових засобів

460. За допомогою завдань та індивідуальної роботи учня з комп'ютером досягають значних успіхів у засвоєнні матеріалу. Адже комп'ютер фіксує всі етапи його роботи, оцінює її. Вчитель має змогу будь-коли проаналізувати його дії. Це характеризує використання комп'ютера у навчальному процесі як...

- а. джерела інформації;
- б. засобу індивідуалізації навчання;
- в. засобу оцінювання, обліку та реєстрації знань;
- г. засобу творчої діяльності;

461. Сучасне програмне забезпечення комп'ютерів дає змогу творчо працювати учням, використовуючи текстовий, графічний, музичний та інші редактори. Це характеризує використання комп'ютера у навчальному процесі як...

- а. засобу індивідуалізації навчання;
- б. засобу творчої діяльності;
- в. засобу заохочення до навчання в ігровій формі;
- г. засобу допомоги дітям з дефектами фізичного і розумового розвитку.

462. За допомогою комп'ютера можна одержати величезну кількість інформації, яку вчитель може використовувати в навчальному процесі. Це дає змогу використовувати комп'ютер у навчальному процесі як...

- а. джерело інформації;
- б. засіб індивідуалізації навчання;
- в. засіб оцінювання, обліку та реєстрації знань;
- г. засіб творчої діяльності

463. Робота на комп'ютері стимулює успішне виконання навчального завдання, як дослідницький пошук, тип мислення; забезпечує тренінг у певному виді діяльності. Отож комп'ютер використовують у навчальному процесі як...

- а. джерела інформації;
- б. засіб творчої діяльності;
- в. засіб заохочення до навчання в ігровій формі;
- г. засіб допомоги дітям з дефектами фізичного і розумового розвитку.

464. Використання програм з контрольними та екзаменаційними запитаннями, відповідями на них та нормативами оцінювання кожної відповіді створює можливості для застосування комп'ютера у навчальному процесі як...

- а. засобу оцінювання, обліку та реєстрації знань;
- б. засобу творчої діяльності;
- в. засобу заохочення до навчання в ігровій формі;
- г. засобу допомоги дітям з дефектами фізичного і розумового розвитку.

465. Можливості комунікації дитини із зовнішнім світом, використання спеціальних програм, які беруть до уваги особливості розумової діяльності дитини з особливими потребами,

допомагають її ефективному навчанню, забезпечують умови для використання комп'ютера у навчальному процесі як...

- а. джерела інформації;
- б. засобу оцінювання, обліку та реєстрації знань;
- в. засобу творчої діяльності;
- г. засобу допомоги дітям з дефектами фізичного і розумового розвитку.

466. Визначте головні характеристики уроку, обравши найбільш повну відповідь:

- а. учитель працює з постійним складом учнів, що мають приблизно однаковий рівень розвитку, згідно з постійним розкладом і регламентом;
- б. постійний склад учнів, шкільний кабінет, наявність засобів навчання та обладнання, поєднання навчання і виховання;
- в. керівна роль учителя, наявність розкладу, поєднання навчання з практикою, індивідуальний підхід і перевірка знань;
- г. дидактична мета, регламентований обсяг навчального матеріалу, постійний склад учнів, керівництво з боку вчителя із урахуванням їх індивідуальних можливостей, послідовність різних видів діяльності вчителя й учнів, оволодіння учнями системою знань, умінь і навичок, регламентований час, певне місце за розкладом.

467. Для якого типу уроку характерні такі елементи структури: I. Повідомлення теми, мети і завдань уроку. II. Мотивація навчальної діяльності. III. Перевірка домашнього завдання. IV. Актуалізація опорних знань учнів. V. Застосування раніше набутих знань у нових практичних ситуаціях. VI. Творче застосування знань і навичок у нестандартних ситуаціях. VII. Підсумки уроку, завдання додому.

- а. урок формування умінь і навичок;
- б. комбінований урок;
- в. урок узагальнення і систематизації знань, умінь і навичок
- г. правильної відповіді немає.

468. Для якого типу уроку характерні такі елементи структури: VIII. Повідомлення теми, мети і завдань уроку. IX. Мотивація навчальної діяльності. X. Перевірка домашнього завдання. XI. Актуалізація опорних знань учнів. XII. Сприймання, осмислення, узагальнення і систематизація нових знань. XIII. Підсумки уроку, завдання додому.

- а. урок оволодіння новими знаннями
- б. комбінований урок;
- в. урок узагальнення і систематизації знань, умінь і навичок
- г. правильної відповіді немає.

469. У сучасній дидактиці уроки класифікують за:

- а. дидактичною метою;
- б. способами проведення;
- в. нестандартністю підходів щодо організації;
- г. методами навчання;

470. Урок – це:

- а. змістовно завершена та цілісна структурна одиниця виховного процесу;
- б. логічно та змістовно завершена частина навчального процесу, яку проводять за розкладом під керівництвом учителя з постійним складом учнів;
- в. логічний та змістовний спосіб навчальної взаємодії вчителя з учнями, що відбувається згідно з розкладом, у процесі якої здобувають знання, вміння та навички.
- г. цілісний, логічно завершений, обмежений у часі, основний елемент навчального процесу, спрямований на розв'язання визначених завдань.

471. Які вимоги до уроку передбачають чіткість навчальних завдань, дотримання освітньої та виховної мети, оптимальність змісту, раціональність методів, дотримання принципів навчання?

- а. організаційні;
- б. дидактичні;
- в. виховні;
- г. розвивальні;

472. Ознаками якої форми навчальної роботи учнів є такі характеристики: створені умови для спільного колективного обговорення проблем, виконання завдань, здорової конкуренції, активізації діяльності, орієнтація на середнього учня?

- а. фронтальної;
- б. групової.
- в. індивідуальної
- г. масової

473. Чим екскурсія відрізняється від уроку?

- а. екскурсія не жорстко обмежена в часі, на уроці домінують словесні методи навчання, на екскурсії основним змістом є сприймання явищ і предметів у природних умовах;
- б. екскурсія не жорстко обмежена в часі, навчальна екскурсія (на відміну від уроку) проводиться тільки в старших класах;
- в. урок – це форма навчання, екскурсія – метод навчання, навчальна екскурсія (на відміну від уроку) проводиться тільки в старших класах;
- г. урок – це форма навчання, екскурсія – метод навчання, на уроці домінують словесні методи навчання, а на екскурсії основним змістом є сприймання явищ і предметів у природних умовах.

474. Які характерні особливості семінарських занять?

- а. семінарські заняття – це метод навчальної роботи; застосовують у старших класах;
- б. семінарські заняття – це форма навчальної роботи, головними видами якої є заслуховування й обговорення доповідей учнів (проводять тільки в старших класах);
- в. семінарські заняття – це метод навчальної роботи, головними видами якої є робота з книгою, заслуховування і обговорення доповідей учнів (проводять тільки в старших класах).
- г. семінарські заняття – це засіб навчальної роботи,

475. До якої групи введені головні форми організації навчання, що практикують у сучасній школі?

- а. лабораторно-бригадна, белл-ланкастерська, групова форма роботи;
- б. усний виклад знань, робота з книгою, факультативи;
- в. предметна система навчання, план Трампа, індивідуальна робота, нестандартні уроки;
- г. урок, практикум, семінар, екскурсія, консультація;

476. Які характерні особливості практикумів?

- а. до практикуму входить комплекс навчальних робіт практичного характеру, які учні виконують самостійно;
- б. практикум – це форма організації процесу навчання, яка забезпечує самостійне виконання учнями практичних і лабораторних робіт і застосування раніше засвоєних знань, умінь і навичок;
- в. практикум – це окремі практичні чи лабораторні роботи, які учні виконують фронтально;
- г. практикум передбачає групове виконання запропонованих робіт, коли учні здобувають нові знання.

477. Вивчення додаткової дисципліни з опануванням певної спеціальності відбувається на:
- екскурсії;
  - гуртку;
  - факультативі;
  - практикумі.
478. У сучасній школі використовують кілька видів навчання. Який з видів навчання є зайвим?
- проблемне;
  - програмоване;
  - практичне;
  - пояснювально-ілюстративне.
479. Чому класно-урочна форма організації навчання є основною?
- урок виник раніше від інших;
  - є інші допоміжні форми організації навчання, однак всі вони головними бути не можуть;
  - урок проводить учитель;
  - на уроці реалізуються поставлені цілі.
480. Від чого залежить структура уроку?
- внутрішньої побудови;
  - послідовності окремих етапів;
  - наявності і послідовності структурних частин;
  - постановки та досягнення цілей.
481. Чи залежить від вчителя вибір структури уроку?
- так;
  - ні.
  - частково
  - інколи
482. За якою ознакою найпростіше визначити тип уроку?
- за дидактичною метою;
  - за часом, відведеним на досягнення головної мети;
  - за порядком елементів уроку;
  - за діяльністю вчителя.
483. У якому рядку наведено всі основні типи уроків?
- під контролем вчителя і без контролю вчителя;
  - комбінований урок; екскурсія на природу; урок формування вмінь; індивідуальна робота; кіноурок;
  - вступний урок першого ознайомлення з матеріалом;
  - комбінований; вивчення нових знань; формування нових умінь; узагальнення й систематизація вивченого; контролю й корекції знань, умінь; практичного застосування знань, умінь;
484. Ефективність уроку визначає :
- дидактична складова
  - методична складова
  - проектування;
  - часткова узгодженість з можливостями учнів.



485. У підготовці вчителя до уроку виділяють кілька етапів. Який етап зайвий?
- а. діагностування;
  - б. прогнозування;
  - в. проектування;
  - г. управління.
486. Діагностика уроку – це...
- а. пояснення всіх обставин, від яких залежить якість уроку;
  - б. розрахунок кількісного показника його ефективності;
  - в. послідовне виконання кроків, які гарантують наявність усіх важливих чинників і обставин, від яких залежить ефективність майбутнього заняття (коли чинники наявні в зоні оптимальних умов);
  - г. компетентність
487. Прогнозування уроку – це...
- а. пояснення всіх обставин, від яких залежить якість уроку;
  - б. розрахунок кількісного показника його ефективності;
  - в. послідовне виконання кроків, які гарантують наявність усіх важливих чинників і обставин, від яких залежить ефективність майбутнього заняття (коли чинники наявні в зоні оптимальних умов);
  - г. компетенція
488. Алгоритм підготовки до уроку – це...
- а. пояснення всіх обставин, від яких залежить якість уроку;
  - б. розрахунок кількісного показника його ефективності;
  - в. послідовне виконання кроків, які гарантують наявність усіх важливих чинників і обставин, від яких залежить ефективність майбутнього заняття (коли чинники наявні в зоні оптимальних умов);
  - г. оцінка уроку
489. Ідеальне мисленнєве передбачення педагогами і учнями кінцевого результату навчального процесу – це...
- а. мета навчання;
  - б. принцип навчання;
  - в. закон навчання
  - г. форма навчання
490. Чим зумовлена необхідність домашніх завдань?
- а. привчають учнів до регулярного і відповідального виконання самостійної роботи;
  - б. їх виконання сприяє нагромадженню оцінок за самостійну роботу учнів;
  - в. домашні завдання дають змогу заповнити вільний час учня;
  - г. домашні завдання ліквідують прогалини в засвоєнні знань на уроках.
491. У якій групі відповідей перелічені основні форми організації навчальної роботи, які практикують у сучасній українській школі?
- а. лабораторно-бригадна організація навчального процесу, белл-ланкастерська система;
  - б. усний виклад знань, робота з книгою.
  - в. предметна система навчання, операційна система навчання, моторно-тренувальна система навчання.
  - г. урок, практикуми, семінари, екскурсія, факультатив, домашня робота, предметні гуртки.
492. Хто першим обґрунтував урок як форму організації навчальної діяльності учнів?

- а. В. Ратке;
- б. Я.-А. Коменський;
- в. К. Д. Ушинський;
- г. А. Дістервег.

493. Які компоненти формують процес навчання?

- а. цільовий, змістовий, операційно-дійовий;
- б. цільовий, стимулювально-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, контроль-регулювальний, оцінно-результативний;
- в. стимулювально-мотиваційний, змістовий, контроль-регулювальний, оцінно-результативний;
- г. цільовий, змістовий, операційно-дійовий, оцінно-результативний.

494. Основні категорії дидактики:

- а. навчання, освіта, викладання, учіння, знання, уміння, навички, закономірності, принципи, форми, методи навчання;
- б. навчання, освіта, виховання, розвиток;
- в. самоосвіта, самонавчання, самопостереження
- г. цільовий, змістовий, операційно-дійовий

495. Освітня функція уроку повинна забезпечити...

- а. повноту знань;
- б. системність знань;
- в. дієвість знань;
- г. усвідомленість знань.

496. Групова форма навчальної діяльності учнів – це навчання...

- а. у малих групах учнів;
- б. коли педагог і учень (студент) мають єдину навчальну мету;
- в. за опосередкованого керівництва вчителя;
- г. коли кожен одержує індивідуальне завдання;

497. Форми організації навчання за кількістю учнів (студентів):

- а. колективна;
- б. кооперативна;
- в. ігрова;
- г. семінар

498. В основу групової форми навчальної діяльності покладено ідеї:

- а. Ж.Ж. Руссо;
- б. Й. Песталоцці;
- в. Г. Ващенко;
- г. С. Русової;

499. Особливістю інтерактивного навчання є:

- а. групова взаємодія учнів (студентів);
- б. індивідуальне виконання завдання кожним учнем;
- в. опосередковане керівництво педагога діяльністю учнів;
- г. особистісно зорієнтований підхід до учня (студента).

500. Белл-ланкастерська система навчання – це...

- а. різновид групової форми навчання;
- б. система взаємного навчання
- в. навчання під контролем моніторів;
- г. навчання із застосуванням ідей Г. Ващенко, В. Сухомлинського, А. Макаренка.

501. Недоліки бригадно-лабораторної форми навчання.

- а. погіршення знань внаслідок зниження ролі вчителя;
- б. істину знаходили у процесі дискусії;
- в. експериментально не перевіряли результати роботи;
- г. неекономне використання часу заняття.

502. Дальтон-план започаткований :

- а. Й.Зіккінгером
- б. Е. Паркхерст;
- в. Я.А.Коменським
- г. Л. Трампом

503. В основу системи індивідуалізованого навчання покладено:

- а. бригадно-лабораторну форму навчання;
- б. Дальтон-план;
- в. план Трампа;
- г. Мангеймську систему.

504. Дальтон (долтон)-план – це система навчання, що виникла...

- а. в Америці на початку ХХ ст.;
- б. у Польщі на початку ХІХ ст.;
- в. в Радянському Союзі у 30-ті роки ХХ ст.;
- г. в Німеччині наприкінці ХІХ ст.

505. Дальтон-план – це система навчання з фіксованими результатами...

- а. на лабораторній картці вчителя;
- б. на індивідуальній картці учня;
- в. у журналі вчителя;
- г. на індивідуальній картці класу.

506. В основу бригадно-лабораторного методу навчання покладено:

- а. навчання за методом участі;
- б. поєднання системи індивідуалізованого навчання з колективною роботою учнів;
- в. кооперативне учіння;
- г. альтернативну педагогіку;

507. Риси бригадно-лабораторної форми навчання:

- а. у групах порівнювали результати різних завдань;
- б. у групах колективно обговорювали однаковий матеріал;
- в. істину знаходили у процесі дискусії;
- г. роботою групи керував монітор.

508. “Круглий стіл” – це...

- а. бесіда, в якій бере участь невелика група учнів;
- б. згорнута форма дискусії;

- в. дискусія, у процесі якої відбувається обмін думками між учасниками та з “аудиторією”;
- г. дискусія, в процесі якої відбувається обмін думками лише між учасниками.

509. Навчальна гра – це гра...

- а. за правилами, підпорядкованими досягненню заздалегідь накресленого ігрового результату;
- б. яка передбачає момент змагання;
- в. із залученням імітаційного моделювання;
- г. яка складається з чотирьох етапів;

510. Метод портфоліо – це:

- а. метод навчання;
- б. метод оцінювання;
- в. метод контролю;
- г. метод атестації.

511. Головні переваги у застосуванні інтерактивної методики:

- а. за той самий проміжок часу обсяг виконаної роботи набагато більший;
- б. висока результативність у засвоєнні знань;
- в. висока результативність у формуванні вмінь;
- г. формується вміння співпрацювати;

512. Типи практичних занять за інтерактивною методикою:

- а. заняття “снігова куля”;
- б. конференція,
- в. семінар;
- г. бесіда

513. Кооперативне навчання передбачає:

- а. взаємодію учнів у малих групах;
- б. організацію міжгрупового діалогу;
- в. організацію навчальної діяльності, яка збільшує активність студентів.
- г. організацію чотирьох етапів.

514. Особливості практичного заняття за методом “снігова куля”:

- а. дає змогу зібрати достатньо матеріалу для спільного вирішення проблеми;
- б. об’єднання всіх груп у єдину групу;
- в. обговорення проблеми у колі, яку висвітлюють представники груп;
- г. дві протилежні групи організують дебати.

515. Практично-семінарське заняття “дебати” передбачає:

- а. засідання експертної групи;
- б. техніку акваріуму;
- в. визначення проблеми дискусії і шляхів її вирішення;
- г. виступи учасників-представників двох протилежних команд- суперників.

516. Зміст практично-семінарське заняття за “технікою акваріума” пов’язаний з:

- а. суперечливими підходами, конфліктами, розбіжностями;
- б. бесідою
- в. обговоренням проблеми кожною групою, щоб дійти згоди;
- г. дискусією.

517. Дальтон-план – це:

- а. класно-урочна система
- б. бригадно-лабораторна форма
- в. мангеймська система
- г. форма взаємного навчання

518. За джерелом знань методи навчання є:

- а. індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний.
- б. наочний, практичний, словесний.
- в. методи формування інтересу до учіння, методи формування обов'язку і відповідальності в учінні.
- г. репродуктивний, дослідницький, проблемний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний.

519. Які методи належать до групи наочних методів?

- а. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи.
- б. пізнавальні ігри, методи емоційного стимулювання.
- в. ілюстрування, демонстрування, спостереження.
- г. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, диспут, дискусія

520. Теорія формальної освіти передбачає:

- а. трактування навчання як засобу розвитку здібностей і пізнавальних інтересів учнів, їх уваги, пам'яті.
- б. забезпечення енциклопедичності знань учнів
- в. вивчення шкільних предметів комплексно.
- г. відмову від принципів систематичності та послідовності в старших класах.

521. Теорія матеріальної освіти передбачає:

- а. трактування навчання як засобу розвитку здібностей і пізнавальних інтересів учнів, їх уваги, пам'яті.
- б. забезпечення енциклопедичності знань учнів
- в. вивчення шкільних предметів комплексно.
- г. відмову від принципів систематичності та послідовності в старших класах.

522. Проблемно-комплексна теорія передбачає:

- а. трактування навчання як засобу розвитку здібностей і пізнавальних інтересів учнів, їх уваги, пам'яті.
- б. забезпечення енциклопедичності знань учнів
- в. вивчення шкільних предметів комплексно.
- г. передбачає відмову від принципів систематичності та послідовності в старших класах.

523. Теорія структуралізму передбачає:

- а. трактування навчання як засобу розвитку здібностей і пізнавальних інтересів учнів, їх уваги, пам'яті.
- б. забезпечення енциклопедичності знань учнів
- в. вивчення шкільних предметів комплексно.
- г. відмову від принципів систематичності та послідовності в старших класах.

524. Державний компонент загальної середньої освіти визначає:

- а. обов'язкові для вивчення навчальні предмети в усіх навчальних закладах;
- б. години для вивчення предметів і курсів, які учні можуть обрати за бажанням

- в. шкільний компонент;
- г. обов'язковий компонент

525. Орган колегіального управління стратегією розвитку педагогічного процесу на науковій основі у школі є :

- а. методичне об'єднання
- б. засідання
- в. педагогічна рада школи
- г. виробнича нарада

526. Галузь педагогічної науки, що має своєю метою дослідження змісту і методів управління освітою, керівництво школою та організацію її роботи називається :

- а. дидактикою
- б. діалектикою
- в. теорією виховання
- г. школознавством

527. Назвати функції управління:

- а. організаційні, педагогічні, соціально-психологічні, економічні.
- б. освітні, виховні, навчальні, розвивальні.
- в. планування, організація, координування, контроль, регулювання, облік, аналіз.
- г. інструктаж, нормування, різні розпорядчі акти.

528. Назвати принципи управління:

- а. державотворення, демократизації, гуманізації, компетентності, оптимізації
- б. наочності, науковості, систематичності, зв'язку теорії з практикою;
- в. природовідповідності, народності, етнізації
- г. гнучкість, ясність, оптимальність

529. Принцип управління, суть його в тому, що діяльність усіх ланок закладів освіти спрямовується на утвердження і розвиток державності України, піднесення рівня їх діяльності до міжнародних стандартів.

- а. державотворення
- б. компетентності
- в. оптимізації
- г. демократизації

530. Принцип управління, що означає заміну командно-адміністративних методів управління демократичними, розширення прав учителів та органів громадського самоврядування.

- а. державотворення
- б. компетентності
- в. оптимізації
- г. демократизації

531. Принцип управління, що передбачає налагодження гуманних взаємовідносин у дитячому і педагогічному колективах.

- а. державотворення
- б. компетентності
- в. оптимізації
- г. гуманізації

532. Принцип управління, що передбачає спрямування в управлінні зусиль на вирішення найважливіших завдань освіти, забезпечення пріоритетних напрямків у розвитку навчальних закладів.

- а. цілеспрямованості
- б. компетентності
- в. оптимізації
- г. гуманізації

533. Принцип управління, що передбачає наявність високого рівня професійної підготовки та відповідального ставлення до службових обов'язків працівників закладу освіти.

- а. цілеспрямованості
- б. компетентності
- в. оптимізації
- г. гуманізації

534. Принцип управління, що передбачає раціональне використання матеріальної бази, ефективне спрямування фінансового забезпечення навчальних закладів, чітке дотримання режимних моментів, розумне використання робочого часу працівників тощо

- а. цілеспрямованості
- б. компетентності
- в. оптимізації
- г. гуманізації

535. Методи управління класифікують:

- а. організаційні, соціально-психологічні, економічні, педагогічні
- б. наочні, словесні, практичні
- в. репродуктивні, реконструктивні, дослідницькі
- г. логічні, синтетичні, аналітичні

536. До організаційних методів управління віднесено:

- а. інструктаж, нормування, різні розпорядчі акти
- б. науково-практичні конференції, диспути, педагогічні читання
- в. творчі звіти учителів, анкетування, інтерв'ю
- г. преміювання, бюджетного управління, економічного планування

537. До педагогічних методів управління віднесено:

- а. інструктаж, нормування, різні розпорядчі акти
- б. науково-практичні конференції, диспути, педагогічні читання
- в. творчі звіти учителів, анкетування, інтерв'ю
- г. преміювання, бюджетного управління, економічного планування

538. До економічних методів управління віднесено:

- а. інструктаж, нормування, різні розпорядчі акти
- б. науково-практичні конференції, диспути, педагогічні читання
- в. творчі звіти учителів, анкетування, інтерв'ю
- г. преміювання, бюджетного управління, економічного планування

539. До соціально-психологічних методів управління віднесено:

- а. інструктаж, нормування, різні розпорядчі акти
- б. науково-практичні конференції, диспути, педагогічні читання

- в. творчі звіти учителів, анкетування, інтерв'ю
- г. преміювання, бюджетного управління, економічного планування

540. Основні форми методичної роботи в школі:

- а. відкриті уроки, методичні кабінети, педагогічні читання
- б. інструктаж, нормування, різні розпорядчі акти
- в. науково-практичні конференції, диспути, педагогічні читання
- г. екскурсія, факультатив, семінар

541. Функція контролю, яка забезпечує систематизацію знань учнів ,коригування результатів їх навчальної діяльності:

- а. Освітня.
- б. Розвивальна.
- в. Діагностична.
- г. Оцінювальна.

542. Функція контролю, що забезпечує формування самостійності і критичності мислення учня:

- а. Освітня.
- б. Розвивальна.
- в. Діагностична.
- г. Оцінювальна.

543. Функція контролю, що полягає у спонуканні учнів до систематичної праці, одержання кращих результатів у навчанні:

- а. Освітня.
- б. Стимулююча.
- в. Управлінська.
- г. Оцінювальна.

544. Функція контролю, що полягає у визначенні рівня та якості знань учнів, у виявленні прогалин у знаннях та їх причин:

- а. Освітня. .
- б. Розвивальна.
- в. Діагностична.
- г. Прогностична.

545. Функція контролю, що полягає у визначенні шляхів підвищення ефективності роботи вчителя і пізнавальної діяльності учнів:

- а. Освітня.
- б. Розвивальна.
- в. Діагностична.
- г. Прогностична.

546. Функція контролю, яка передбачає коригування роботи учнів і власної діяльності вчителя:

- а. Освітня.
- б. Розвивальна.
- в. Управлінська.
- г. Оцінювальна.

547. Функція контролю, яка передбачає співставлення виявленого рівня знань, умінь і навичок з вимогами навчальної програми:



- а. Освітня.
- б. Розвивальна.
- в. Діагностична.
- г. Оцінювальна.

548. Вид контролю за місцем застосування у навчальному процесі та дидактичною метою:

- а. Попередній, поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б. Усний, письмовий, лабораторний
- в. Програмований, непрограмований
- г. Індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований

549. Вид контролю, мета якого — встановити систему і структуру знань учнів

- а. Підсумковий.
- б. Поточний.
- в. Періодичний.
- г. Тематичний.

550. Вид контролю, основна мета якого — встановити, наскільки успішно учні оволодівають системою знань:

- а. Попередній.
- б. Поточний.
- в. Періодичний.
- г. Тематичний.

551. Вид контролю, основна мета якого - виявлення якості засвоєння учнями знань, навичок і вмінь на всіх етапах процесу навчання:

- а. Внутрішньошкільний
- б. Поточний.
- в. Періодичний. .
- г. Тематичний.

552. Вид контролю, основна мета якого - визначити загальну підготовленість учнів, рівень володіння основними поняттями предмета, вивчення якого вони розпочинають:

- а. Попередній.
- б. Поточний.
- в. Періодичний.
- г. Тематичний.

553. Міцність знань — це критерій оцінки, який передбачає:

- а. Уміння учня використовувати знання у стандартних однотипних умовах.
- б. Засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності і наступності.
- в. Збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення.
- г. Уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах.

554. Оперативність — це критерій оцінки, що передбачає:

- а. Збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення.
- б. Уміння учня використовувати знання в стандартних, однотипних умовах.
- в. Уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах.
- г. Засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності і наступності.

555. Якість — це критерій оцінки, під яким розуміють:

- а. Засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності і наступності.
- б. Кількість усвідомлених учнем істотних зв'язків і відношень у знаннях.
- в. Повноту, міцність, глибину, оперативність знань тощо.
- г. Уміння учня використовувати знання у змінених, варіативних умовах.

556. Систематичність — це критерій оцінки, що передбачає:

- а. Уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах.
- б. Збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення.
- в. Уміння учня використовувати знання в стандартних однотипних умовах.
- г. Засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності і наступності.

557. Гнучкість — це критерій оцінки, що передбачає:

- а. Уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах.
- б. Уміння учня використовувати знання в стандартних однотипних умовах.
- в. Засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності і наступності.
- г. Збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення.

558. Глибина — це критерій оцінки, під яким розуміють:

- а. Кількість усіх елементів знання про вивчений об'єкт.
- б. Уміння учня використовувати знання в стандартних однотипних умовах.
- в. Уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах.
- г. Кількість усвідомлених учнем істотних зв'язків і відношень у знаннях.

559. Повнота — критерій оцінки, який визначається:

- а. Кількістю усвідомлених учнем істотних зв'язків і відношень у знаннях.
- б. Кількістю всіх елементів знання про вивчений об'єкт.
- в. Умінням учня використовувати знання в стандартних однотипних умовах.
- г. Умінням учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах.

560. Що вивчає дидактика? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Дидактика вивчає методи викладання конкретних дисциплін
- б. Дидактика - це наука, що досліджує особливості діяльності вчителя.
- в. Предметом дидактики є методи і засоби навчальної діяльності школярів
- г. Дидактика – це розділ педагогіки, що вивчає теорію та практику навчання та освіти

561. Які питання розглядаються у межах дидактики? Із запропонованих відповідей виберіть правильну

- а. мета і завдання навчання, сутність навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання, закономірності та принципи навчання
- б. мета і завдання виховання, сутність виховання, зміст виховання, методи виховання, організаційні форми виховання, закономірності та принципи виховання
- в. фактори формування особистості, вікові особливості закономірності розвитку дітей.
- г. Мета і завдання управління, функції управління, методи управління

562. Закінчіть речення : Розділ педагогіки про навчання і освіти - це

- а. дидактика ;
- б. школознавство ;
- в. спеціальна педагогіка ;
- г. методика викладання .

563. З якої мови походить і що означає в перекладі слово " didasco " ? Виберіть правильну відповідь .

- а. З грецької " навчаю " .
- б. З латинської " навчаю " .
- в. З грецької " викладаю "
- г. З грецької " виховую "

564. Вкажіть, у якій групі наведені основні категорії дидактики

- а. Школа, знання, уміння, підручник, комп'ютер, учитель, урок
- б. Принципи навчання, розклад уроків, письмове приладдя, учні, навчальні кабінети, методи навчання
- в. Навчання, освіта, принципи навчання, методи навчання, форми організації навчання
- г. знання, уміння, характер навчання, технічні засоби навчання, навчальний план, методи і прийоми.

565. Що називають навчанням ? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Процес взаємодії вчителя та учнів , в результаті якого учні оволодівають знаннями , вміннями і навичками , методами самостійної пізнавальної діяльності , забезпечується їх інтелектуальний розвиток , формується науковий світогляд
- б. цілеспрямована і систематична робота вчителя , спрямована на озброєння учнів знаннями , уміннями , навичками , підготовку їх до активної життєвої діяльності
- в. Діяльність учнів , в результаті якої здійснюється розвиток інтелектуальних можливостей особистості
- г. Передбачає оволодіння учнями методами навчальної діяльності , в результаті якої буде здійснюватися їхній розумовий розвиток

566. Яке педагогічне поняття визначають як ідеальне вираження в знаковій формі об'єктивних властивостей і зв'язків світу ; результат відображення у свідомості людини навколишньої дійсності? Виберіть правильну відповідь .

- а. Знання
- б. уміння
- в. навички
- г. переконання

567. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовану дію , що , зазвичай , здійснюється без участі свідомості? Виберіть правильну відповідь.

- а. навички
- б. уміння
- в. знання
- г. переконання

568. Яке педагогічне поняття визначають як здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію? Виберіть правильну відповідь . =уміння знання навички переконання } 571. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовані уміння? Виберіть правильну відповідь .

- а. Навички
- б. знання
- в. Переконання
- г. Мотиви

569. Яке із запропонованих визначень поняття "уміння" правильне?

- а. здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію
- б. Автоматизована дія, що, як правило, здійснюється без участі свідомості
- в. Погляди, що перетворилися на внутрішню позицію людини
- г. результат відображення у свідомості людини навколишньої дійсності.

570. Яке із запропонованих визначень поняття "навички" правильне?
- а. здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію .
  - б. Автоматизована дія, що, як правило, здійснюється без участі свідомості
  - в. Погляди, що перетворилися на внутрішню позицію людини
  - г. Ідеальне вираження в знаковій формі об'єктивних властивостей і зв'язків світу.
571. Із запропонованих визначень поняття " навички " виберіть правильне.
- а. Здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію
  - б. Автоматизована дія, що, як правило, здійснюється без участі свідомості
  - в. Погляди, що перетворилися на внутрішню позицію людини
  - г. результат відображення у свідомості людини навколишньої дійсності.
572. Яким чином досягають перетворення умінь в навички ? Із запропонованих відповідей виберіть правильну .
- а. Багаторазовими спеціально організованими вправами
  - б. включенням розумових дій в знання загального характеру
  - в. Багаторазовим роз'ясненням та показом вчителя
  - г. Багаторазовим повторенням тексту підручника
573. Назвіть функції процесу навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.
- а. Освітня, виховна, розвивальна.
  - б. Освітня, прогностична, діагностична.
  - в. Виховна, розвивальна, корегуюча.
  - г. Освітня, розвивальна, навчальна.
574. Закінчіть речення: Освітня функція навчання передбачає
- а. оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу;
  - б. розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості;
  - в. формування комплексу якостей особисті;
  - г. формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування у культури поведінки.
575. Закінчіть речення: Виховна функція навчання передбачає
- а. оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу;
  - б. розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості;
  - в. формування комплексу якостей особисті;
  - г. формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування у культури поведінки.
576. Закінчіть речення : Розвивальна функція навчання передбачає
- а. оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу;
  - б. розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості;
  - в. формування комплексу якостей особистості;
  - г. формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування культури поведінки .
577. Назвіть форми чуттєвого пізнання .

- а. Відчуття, сприйняття, уявлення
- б. Поняття, судження, умовиводи
- в. Поняття, судження, умовиводи, відчуття, сприйняття, уявлення
- г. знання, уміння, навички.

578. Із наведених положень виберіть закон діалектики, на який спираються при визначенні рушійних сил навчання.

- а. Закон єдності та боротьби суперечностей.
- б. Закон заперечення заперечення.
- в. Закон взаємозв'язку кількісних та якісних змін.
- г. Закон залежності навчання від рівня розвитку суспільства

579. Що є рушійною силою навчання? Із запропонованих відповідей виберіть адекватну сутності цього явища.

- а. Наявність взаємозв'язку між знаннями і незнаннями.
- б. Протиріччя між бажаннями і знаннями у процесі навчання і є основою рушійної сили.
- в. Рушійна сила - це рух від початкового рівня знань до бажаного.
- г. Рушійна сила - це результат протиріч між пізнавальними та практичними завданнями і наявним рівнем знань, умінь та навичок.

580. Який зміст вкладають у поняття “логіка навчального процесу”. Виберіть правильну відповідь.

- а. Логіка навчального процесу - це дотримання правил логічного мислення.
- б. Під логікою навчального процесу варто розуміти оптимально-ефективний шлях руху пізнавальної діяльності від попереднього до потрібного рівня знань, умінь, навичок і розвитку.
- в. Логіка навчального процесу передбачає організацію пізнавальної діяльності відповідно до законів діалектики.
- г. Безумовно, логіка навчального процесу ґрунтується на закономірностях і правилах логічного мислення.

581. Мотиваційний компонент. Змістовий компонент. Операційно-дійовий компонент. Контрольно- регулювальний компонент. Оцінювально-результативний компонент. Це:

- а. структура навчання
- б. структура виховання
- в. структура викладання
- г. структура учіння

582. Визначте структуру навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Цільовий компонент. Мотиваційний компонент. Змістовий компонент. Операційно-дійовий компонент. Контрольно- регулювальний компонент. Оцінювально-результативний компонент.
- б. Сприймання. Розуміння. Запам'ятовування. Узагальнення і систематизація. Застосування. Формулювання мети. Виконання дій та операцій. Контроль і самоконтроль.
- в. Пояснювально-ілюстративний компонент, проблемний компонент, програмований компонент, комп'ютерний компонент
- г. Формулювання мет. Виконання дій та операцій. Контроль і самоконтроль.

583. Визначте етапи засвоєння знань. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Сприймання. Розуміння. Запам'ятовування. Узагальнення і систематизація. Застосування.
- б. Розуміння. Запам'ятовування. Узагальнення і систематизація. Застосування. Контроль і самоконтроль.

- в. Сприймання. Запам'ятовування. Застосування.
- г. Формулювання мети. Виконання дій та операцій. Контроль і самоконтроль.

584. Дайте визначення поняття "мотив навчання". Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Мотиви навчання це заходи, які спрямовані на активізацію навчальної діяльності учнів.
- б. Під мотивами навчання необхідно розуміти внутрішні психічні сили, які стимулюють навчально-пізнавальну діяльність людини.
- в. Наймовірніше ,що мотиви навчання включають в себе такі чинники, як добір ефективних методів та засобів навчання ,цілеспрямована діяльність педагога.
- г. Мотиви навчання - це ті фактори ,які сприяють оптимальній організації діяльності учнів у процесі навчання.

585. Учень часто звертається до вчителя з проханням запитати його на уроці, тому що він хоче прийти додому з хорошою оцінкою та отримати заохочення від батьків до якої групи мотивів можна віднести цю спонуку?

- а. Вузькі соціальні.
- б. Широкі соціальні.
- в. Соціального співробітництва.
- г. Широкі пізнавальні.

586. Учень часто звертається до вчителя з проханням поради додаткову літературу, щоб отримати більше інформації про матеріал, що вивчався на уроці. До якої групи мотивів можна віднести цю спонуку учня?

- а. Вузькі соціальні.
- б. широкі соціальні.
- в. соціального співробітництва.
- г. Широкі пізнавальні.

587. Розкрийте зміст поняття "тип навчання".Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Тип навчання-це визначення доцільних методів навчання.
- б. Під типом навчання треба розуміти фактори, які впливають на підвищення ефективності навчальної діяльності вихованців.
- в. Тип навчання-це спосіб і особливості організації мисленнєвої діяльності людини.
- г. Передусім, під типом навчання варто розуміти в першу чергу засоби засоби, які використовують у навчальні діяльності.

588. Назвіть історичні типи навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Догматичне, пояснювальне-ілюстративне,проблемне, програмоване.
- б. Класно-урочна система,комплекса система, Дальтонплан, система взаємного навчання.
- в. Індивідуальне,індивідуально-групове, групове, колективне.
- г. Індивідуальне, диференційоване.

589. Який тип навчання характеризують такі ознаки: Учитель подає навчальний матеріал; учні усвідомлено завчають навчальний матеріал; учні інформують вчителя про рівень своїх знань? Виберіть правильну відповідь.

- а. Програмоване навчання.
- б. Догматичне навчання.
- в. Пояснювальне-ілюстративне навчання.
- г. Проблемне навчання.

590. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель залучає учнів до формулювання задачі та пошуку шляхів її розв'язування; школярі використовують знання на практиці?

Виберіть правильну відповідь.

- а. Програмоване навчання.
- б. Догматичне навчання.
- в. Пояснювально-ілюстративне навчання.
- г. Проблемне навчання.

591. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель повідомляє учням знання в готовому вигляді; учні завчають інформацію, не проникаючи в суть; учні напам'ять відтворюють вивчене? Виберіть правильну відповідь.

- а. Програмоване навчання.
- б. Догматичне навчання.
- в. Пояснювальну ілюстративний навчання.
- г. Проблемне навчання.

592. У чому проявляється взаємозв'язок між навчанням і розвитком? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Навчання і розвиток — процеси взаємообумовлені. Навчання залежить від розвитку, але в свою чергу розвиток стимулюється навчанням.
- б. Розвиток визначає успіх навчання. Але розвиток не залежить від навчання. Його протікання завчасно визначена біологічними факторами.
- в. Навчання повною мірою визначається розвитком. Рівень розвитку обумовлює характер і зміст навчання. Але навчання не впливає на розвиток.
- г. Навчання і розвиток — процеси, незалежні один від одного.

593. У чому полягає сутність оптимізації процесу навчання? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Під оптимізацію навчального процесу варто розуміти створення найбільш сприятливих умов з метою отримання бажаних результатів без додаткових витрат часу і фізичних зусиль.
- б. Оптимізація процесу навчання ставить за мету організацію вихованців на самостійну пізнавальну діяльність у процесі опанування змістом освіти.
- в. Сутність оптимізації навчання пов'язане передусім з використанням у навчально-виховному процесі технічних засобів навчання.
- г. Оптимізації процесу навчання — це створення у навчально-виховних закладах сприятливих санітарно-гігієнічних умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів і студентів.

594. Що називають принципами навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну

- а. принципи навчання виражають загальні закономірності і методи викладацької роботи учителя відповідно до потреб суспільства.
- б. принципи дидактики - це вихідні положення, які визначають зміст, організаційні форми і методи навчальної роботи відповідно до мети виховання і навчання .
- в. принципи навчання - це правила і закономірності за якими має бути організована пізнавальна діяльність учнів.
- г. принципи навчання- це практичні судження про діяльність вчителя.

595. Що називають правилами навчання? із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. правила навчання -це практичні судження про діяльність вчителя за певних умов
- б. правила навчання- це регулятивні судження про конкретні дії вчителя та учнів з метою реалізації вимог того чи іншого принципу
- в. правила навчання це вихідні положення, на яких базується теорія і практика навчання .
- г. правила навчання -це вимоги до викладання.

596. Яке дидактичне поняття визначають як регулятивні судження про конкретні дії вчителя та учнів з метою реалізації вимог того чи іншого принципу навчання? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. принципи навчання
- б. правила навчання
- в. закономірності навчання
- г. методи навчання

597. У чому полягає відмінність дидактичних правил від дидактичних принципів? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Правила конкретизують принципи. Принцип має характер загальної закономірності. Правила впливають із вимог принципу навчання, відображають дії, що здійснюються у певній педагогічній ситуації. Правила вказують учителеві як необхідно у практичній роботі реалізувати вимоги дидактичних принципів.
- б. Правило є відображенням загальної закономірності. Дидактичний принцип підпорядкований правилу і впливає із правила
- в. Правила, на відміну від принципу, має суб'єктивний характер. Учитель у кожному окремому випадку формулює правила, беручи за основу своєї суб'єктивні бачення.
- г. Принцип є продовженням правила.

598. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: повторення та закріплення вивченого здійснюйте так, щоб активізувати не тільки пам'ять, але й мислення та почуття учнів.

- а. Принцип систематичності та послідовності навчання
- б. Принцип міцності знань, умінь і навичок
- в. Принцип свідомості і активності навчання
- г. Принцип наочності навчання

599. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: враховуйте стан здоров'я дітей; диференціюйте навчальну роботу залежно від рівня інтелектуального розвитку дітей.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

600. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: у методах викладання відображайте методи наукового пізнання, розвивайте мислення учнів.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип науковості навчання.

601. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: спиратися на інтереси учнів і водночас формувати мотиви учіння, серед яких на 1-му місці — пізнавальний інтерес, професійні нахили; систематично створювати у навчанні проблемні ситуації.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

602. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: в основі засвоєння учнями абстрактних положень мають лежати чіткі уявлення про реальні об'єкти навколишньої дійсності, тому пояснення нового матеріалу треба починати зі створення в учнів яскравих, неальних уявлень про явища, що вивчаються.



- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

603. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: при вивченні нового матеріалу спиратися на вже засвоєні учнями знання і розпочинати з актуалізації та систематизації вже наявних знань учнів; поступово диференціювати та конкретизувати загальні положення; Розподіляти навчальний матеріал на логічного завершені фрагменти, встановлюючи порядок і методику їх опрацювання.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

604. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: спирається на попередній життєвий досвід учнів; будьте прикладом в організації роботи; навіюйте учням, що найважливіша життєва необхідність людини — володіти певним обсягом знань, умінь та навичок як передумови успішної життєдіяльності.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

605. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: не забувайте народна мудрість: "Краще 1 раз побачити, ніж 100 разів почути"; Навчайте учнів спостерігати, встановлювати логічні зв'язки між предметами, явищами.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

606. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: навчайте учнів аргументувати власні судження: домагайтесь розуміння учнями сутності основних понять, явищ, логічних зв'язків між ними; Включайте учнів у активну пізнавальну діяльність, всіляко заохочуючи щонайменші успіхи.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

607. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: вивчайте з учнями навчальний матеріал від тільки вивченого до уже пройденого, від простого до складного, від відомого до невідомого невідомого; Розділяйте зміст навчального матеріалу на логічно завершені частини, встановлюють зв'язок між ними.

- а. Принцип доступності.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

608. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: постійно дбайте про закріплення знань учнів; систематично та об'єктивно оцінюєте навчальні знання учнів; вводьте нові знання у систему старих знань.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип міцності навчання.

609. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: розкривайте учням шляхи і засоби наукових пошуків; знайомте вихованців з термінологією, Вчіть користуватися нею, залучайте учнів до доступних наукових досліджень.

- а. Принцип науковості.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

610. До якого принципу навчання належить таке дидактичне правило: Працюючи з усім класом, пам'ятайте про кожного учня.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

611. Який принцип навчання ілюструє висловлювання К.Д.Ушинського : " Якщо педагогіка хоче виховати людину в усіх відношеннях, то вона повинна також знати її в усіх відношеннях"

- а. Принцип природовідповідності.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

612. Який принцип навчання ілюструє висловлювання Я. А. Коменського: " Як у природі все зчіплюється одне з одним ,так і в навчанні треба зв'язувати одне з одним, так, а не інакше"

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип культуровідповідності
- г. Принцип наочності навчання.

613. Який принцип навчання пояснює висловлювання В.О. Сухомлинського: " Навчання — не механічне перекладання знань з голови вчителя у голову дитини, а складні моральні взаємини, яких провідною навчальною рисою є виховання почуттів честі, гідності і на цій основі бажання бути гарним"

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип виховного характеру навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

614. Який принцип навчання пояснює висловлювання О.Я.Савченко: "Сучасний навчальний процес неможливий без орієнтації педагога на активну позицію учня , Без співпраці між усіма його учасниками, без відмови від авторитарного спілкування і без спрямованості на особистість"

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип свідомості і активності навчання.
- в. Принцип науковості навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

615. Який принцип навчання пояснює висловлювання О.Я. Савченко: необхідна координація зусиль вихователів дошкільних закладів і вчителів початкових класів у вивченні особистості дітей; забезпечення плавності переходу до навчальної діяльності, формування вмінь працювати за взірцем і самостійно...\*

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

616. Який принцип навчання пояснює висловлювання К.Д.Ушинського: " Голова наповнена уривчастими, незв'язними знаннями, Схожа на комору, в якій усе без ладу і де сам господар нічого не знайде; голова, де є тільки система без знання схожа на крамницю, в якій де всі ящики є надписи, а в ящиках порожньо"

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип науковості навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

617. Який принцип навчання ілюструє висловлювання В.О.Сухомлинського: "я раджу кожному вчителю :аналізуючи зміст день, чітко виділяйте в них те, що учні повинні твердо запам'ятати й міцно зберегти в пам'яті"

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип міцності у навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

618. Який принцип навчання ілюструє висловлення В.О.Сухомлинського: "Про знання можна говорити лише тоді, коли вони стають чинником духовного життя, захоплюють думку, пробуджують інтерес"

- а. Принцип систематичності та послідовності навчання.
- б. Принцип виховного характеру навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

619. Який принцип навчання ілюструє висловлення В.О.Сухомлинського: " Учати так, щоб знання добувалися за допомогою наявних уже знань, — у цьому, на мій погляд, полягає найвища майстерність дидакта"

- а. Принцип систематичності та послідовності навчання.
- б. Принцип доступності навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип науковості навчання.

620. Який принцип навчання ілюструє це висловлювання: "учіння із захопленням"

- а. Принцип систематичності та послідовності навчання.
- б. Принцип науковості навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

621. Дайте визначення поняттю "зміст освіти"? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.

- б. Зміст освіти — це те коло знань, які відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.
- в. Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя і учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.
- г. Зміст освіти— Це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

622. Серед наведених нижче педагогічних понять виберіть ті що є видами освіти:

- а. Професійна, політехнічна, загальна
- б. Заочна, очна, вечірня
- в. Системна, інтернаціональна, національна
- г. Пояснювально-ілюстративна, проблемна, програмована

623. Які є види освіти за змістом? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Дошкільна, загальна середня, професійно-технічна, вища, післядипломна, самоосвіта.
- б. Середня, вища, післядипломна.
- в. Професійно-технічна, професійна, загальна.
- г. Політехнічна, професійна, загальна.

624. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як сукупність знань та умінь про природу, суспільство і людину.

- а. Зміст освіти.
- б. Загальна освіта.
- в. Професійна освіта.
- г. Політехнічна освіта.

625. Закінчіть речення: Знайомство учнів з принципами сучасного виробництва, з найпростішими знаряддями праці — це...

- а. Професійна освіта.
- б. Позашкільна освіта.
- в. Загальна освіта.
- г. Політехнічна освіта.

626. Із наведених завдань визначте ті, що стосуються політехнічної освіти.

- а. Ознайомлення з різноманітними галузями виробництва.
- б. Опанування знаннями основних законів розвитку природи.
- в. Знайомство учнів з принципами сучасного виробництва, з найпростішими знаряддями праці
- г. Опанування професійними вміннями в галузі певного виробництва.

627. У чому полягає сутність професійної освіти ? Виберіть правильно відповідь.

- а. Професійна освіта спрямована на оволодіння знаннями про основні закономірності розвитку суспільства і природи.
- б. Для професійної освіти характерні глибокі знання у галузі політехнізму з основами економіки господарської діяльності.
- в. Глибокі знання з основ економіки господарської діяльності.
- г. Знайомство з певними технологіями промислового і сільськогосподарського виробництва.

628. Якому із наведених понять відповідає таке визначення: оволодіння людиною знаннями, вміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу

навчання у навчально-виховному закладі.

- а. Самоосвіта.
- б. навчання.
- в. виховання.
- г. Зміст освіти.

629. Визначте компоненти змісту освіти, обравши правильну відповідь.

- а. Поняття, терміни, факти, закони і закономірності, правила, наукова картина світу.
- б. Знання, уміння, навички.
- в. Система знань про природу, суспільство, способи діяльності, досвід практичної діяльності, досвід творчої діяльності.
- г. Система знань про природу, суспільство, способи діяльності, досвід практичної діяльності, досвід творчої діяльності, досвід ціннісного ставлення до навколишнього світу.

630. Уміння - це...

- а. Застосування знань у виробничій сфері;
- б. Здатність виконувати певні дії на основі знань під час свідомої діяльності;
- в. Готовність діяти автоматично при виконанні тих чи інших дій.
- г. знання

631. Проаналізуйте пропоноване педагогічне визначення з погляду його змістовної адекватності. Навички -це...

- а. Здатність учня застосовувати знання у практичній діяльності;
- б. Спроможність людина застосовувати знання у повсякденній діяльності;
- в. Способи виконання певних дій на основі знань та умінь на підсвідомому, автоматизованому рівні.
- г. знання

632. Розкрити сутність поняття навчальний план. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Навчальний план — це перелік предметів, з яких кожен учень вибирають ті, що корисні для його розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.
- б. Навчальний план — це найважливіший документ з школи, в якому визначити кількість навчальних предметів, порядок їх вивченні по класах, кількість годин, відведених на їх вивчення, а також зміст навчального матеріалу з кожного предмета.
- в. Навчальний план — це державний документ, в якому подано характеристику змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин на їх вивчення.
- г. Навчальний план — це державний документ, в якому визначено склад навчальних предметів, які вивчаються в кожному типі навчальних закладів, порядок їх вивчення за роками, кількість годин на тиждень і навчальний рік, структура навчального року.

633. Розкрийте сутність поняття навчальна програма. І запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Навчальна програма — Це книга, які розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета.
- б. Навчальна програма визначає порядок вивчення навчальних предметів, кількість годин на них, зміст кожної навчальної дисципліни, початок і закінчення навчальних чвертей.
- в. Навчальна програма — це державний документ, в якому подано характеристику змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин на їх вивчення.

г. Навчальна програма подає методичні рекомендації щодо викладання окремих навчальних дисциплін.

634. Яке дидактичне поняття визначають таким чином: державний документ, в якому визначено склад навчальних предметів, які вивчаються в кожному типі навчальних закладів, порядок їх вивчення за роками, кількість годин на тиждень і навчальний рік, структуру навчального року?

- а. Навчальний план.
- б. Навчальна програма.
- в. Підручник.
- г. Навчальний посібник .

635. Яке дидактичне поняття визначають таким чином: державний документ, в якому подано характеристику змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин відведених їх вивчення?

- а. Навчальний план.
- б. Навчальна програма.
- в. Підручник.
- г. Навчальний посібник.

636. Із запропонованих відповідей виберіть положення, яке визначає шкільний компонент навчальних планів для загальноосвітніх шкіл.

- а. Перелік навчальних дисциплін, які є обов'язковими для вивчення в усіх школах.
- б. Перелік навчальних дисциплін які вибирають вчителі відповідно до своїх можливостей.
- в. Перелік навчальних дисциплін, які вибирає учнів відповідно до своїх нахилів, професійної спрямованості.
- г. Перелік навчальних дисциплін вищої школи.

637. Із запропонованих відповідей виберіть положення, яке визначає Державний компонент навчальних планів для загальноосвітніх шкіл.

- а. Перелік навчальних дисциплін, які є обов'язковими для вивчення в усіх школах.
- б. Перелік навчальних дисциплін які вибирають вчителі відповідно до своїх можливостей.
- в. Перелік навчальних дисциплін, які вибирає учнів відповідно до своїх нахилів, професійної спрямованості.
- г. Перелік навчальних дисциплін, які можуть бути включені в робочий навчальний план за рішенням ради школи.

638. Визначте структуру навчальної програми. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Пояснювальна записка. Зміст навчального матеріалу. Обсяг знань, умінь і навичок. Методичні рекомендації. Критерії оцінювання умінь і навичок
- б. Освітньо-виховні завдання навчального предмета. Методичні рекомендації. Зміст навчального матеріалу.
- в. Тексти, позатекстові елементи.
- г. Зміст. Програма для кожного класу. Додаток.

639. В якій частині навчальної програми розкриваються освітньо-виховні завдання навчального предмету, його місце в системі освіти? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Програма для кожного класу.
- б. Зміст.
- в. Додаток.
- г. Пояснювальна записка.

640. Назвіть принципи побудови навчальних програм. Виберіть правильну відповідь.

- а. Принцип гуманізму; демократизму.
- б. Принципи природовідповідності, культуровідповідності.
- в. Принципи систематичності та послідовності; науковості; свідомості і активності; наочності; міцності знань; умінь і навичок; виховного характеру; доступності.
- г. Принципи лінійності; концентричності.

641. Яке дидактичне поняття визначають як навчальну книгу, в якій розкривається зміст навчального матеріалу певного предмета відповідно до вимог діючої програми?

- а. Навчальний план.
- б. Навчальна програма.
- в. Навчальний посібник.
- г. Підручник.

642. Визначте сутність поняття навчальний посібник. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Навчальний посібник — це навчальна книга в якій розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета відповідно до вимог діючої програми.
- б. Навчальний посібник подає методичні рекомендації щодо викладання окремих навчальних дисциплін.
- в. Навчальний посібник це книга в якій подано характеристику змісту вивченого матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення.
- г. Навчальний посібник — це навчальна книга, в якій подано зміст навчального матеріалу, що не відповідає вимогам діючої програми, виходить за її межі, визначено додаткові завдання, спрямовані на розширення пізнавальних інтересів учнів, розвиток їх самостійної пізнавальної діяльності.

643. Дайте визначення поняття підручник. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Книга, які подаються тексти та поза текстові елементи певної навчальної дисципліни, з якими повинні ознайомитися учнів.
- б. Навчальна книга, в якій подано зміст навчального матеріалу, що не відповідає вимогам діючої програми, а виходить за її межі, визначено додаткові завдання, спрямовані на розширення пізнавальних інтересів учнів, розвиток їх самостійної пізнавальної діяльності.
- в. Державний документ, в якому подано характеристика змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення.
- г. Навчальна книга, в якій розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета відповідно до вимог діючої програми.

644. За провідним методом викладу матеріали тексти підручника аподіляють на:

- а. Лінійні, розгалужені.
- б. Інформаційні, програмовані, комплексі.
- в. Програмовані, проблемні, інформаційні.
- г. репродуктивні, проблемні , програмовані , комплексні, додаткові

645. Авторитарне виховання:

- а. виховання, яке ґрунтується виключно на безумовному визначенні авторитету виховання і повному підпорядкуванні вихованця його волі
- б. діяльність особистості, яка спрямована на формування у себе якостей, що необхідні для виконання певних обов'язків у суспільстві
- в. розвиток пізнавальних мотивів, формування системи знань
- г. виховання, яке вивчає закономірності розвитку людини в умовах педагогічного процесу

646. Яке із формулювань найбільш повно й вичерпно висловлює мету виховання в демократичному суспільстві? :

- а. виховання громадянина
- б. виховання ділової людини
- в. виховання прагматично спрямованої особистості
- г. виховання всебічно і гармонійної особистості

647. Яке педагогічне поняття визначають як цілеспрямований вплив вихователя на перебудову у вихованця неправильно сформованих поглядів, особливостей поведінки, які ускладнюють процес формування особистості? :

- а. виховання
- б. самовиховання
- в. самоосвіта
- г. перевиховання

648. Виберіть принцип виховання, який ґрунтується на тому, що: виховання є багатограним і багатофакторним процесом, який не обмежується ні часовими, ні віковими межами; здійснюється від народження і триває упродовж всього життя:

- а. принцип послідовності та систематичності виховання
- б. принцип єдності виховання з життям
- в. принцип неперервності виховання
- г. принцип індивідуального підходу до виховання

649. Виберіть групу, у якій перелічені методи формування свідомості особистості:

- а. гра, доручення, вправа, режим
- б. розповідь, бесіда, приклад, диспут
- в. заохочення, покарання, привчання, перспектива
- г. диспут, вправа, вимога, змагання

650. Виберіть групу, у якій перелічені методи стимулювання поведінки:

- а. навіювання, бесіда, приклад, диспут
- б. заохочення, змагання, гра, покарання
- в. гра, доручення, диспут, режим
- г. диспут, вправа, вимога, змагання

651. До якої групи методів виховання відносять доручення, вправу, привчання, режим, створення виховних ситуацій, громадську думку? :

- а. методи формування свідомості особистості
- б. методи стимулювання діяльності та поведінки
- в. методи самовиховання
- г. методи організації діяльності та формування досвіду громадської поведінки

652. До якої групи методів виховання відносять заохочення, покарання, змагання? :

- а. методи стимулювання діяльності та поведінки
- б. методи формування свідомості особистості
- в. методи самовиховання
- г. методи організації діяльності та формування досвіду громадської поведінки

653. Якому поняттю відповідає таке твердження: здатність людини здійснювати контроль за власною діяльністю, давати об'єктивну оцінку своїм діям? :



- а. бесіда
- б. умовляння
- в. заохочення
- г. самоконтроль

654. Який метод виховання визначають як спосіб педагогічного впливу, що виражає позитивну оцінку вихователем поведінки вихованців, з метою закріплення в них позитивних якостей? :

- а. заохочення
- б. покарання
- в. доручення
- г. привчання

655. Яке поняття визначають як групу людей, об'єднаних єдиною суспільно корисною метою, спільною діяльністю, спрямованою на досягнення цієї мети, що має органи самоврядування? :

- а. контактна група
- б. клас
- в. гурток
- г. колектив

656. Який вид дитячої праці визначають як працю, спрямовану на оволодіння знаннями, уміннями, навичками, розвиток творчої діяльності? :

- а. побутова праця
- б. суспільно-корисна праця
- в. навчальна праця
- г. продуктивна праця

657. Метод виховання, який застосовується тільки у сформованому колективі це:

- а. диспут
- б. доручення
- в. педагогічна вимога
- г. громадська думка

658. Різноманітні освітньо-виховні заходи, що здійснюються школою та класним керівником у вільний від навчання час це:

- а. позашкільна виховна робота
- б. гурткова робота
- в. позакласна робота
- г. навчальна робота

659. Навчально-виховне середовище вищого навчального закладу - це:

- а. сукупність матеріальних і духовних умов, факторів, відносин, що створюються в закладі
- б. мікросередовище, що визначає характер навчально-виховного процесу
- в. чинники, котрі впливають на міжособистісні стосунки
- г. загальне тло формування особистості

660. Що розуміється під методом виховання?

- а. діяльність вчителя, у результаті якої учень вивчає правила поведінки в громадських місцях
- б. засіб впливу на свідомість учня
- в. засіб активізації школяра

г. спосіб взаємопов'язаної діяльності вихователя і вихованця, спрямованої на вирішення виховних задач

661. Вкажіть основні напрями виховання:

- а. розумове, естетичне, моральне, фізичне, трудове
- б. свідомість, почуття, емоції, переживання, ідеали, погляди
- в. досвід громадської поведінки, почуття, воля
- г. всебічний розвиток, розумовий компонент, моральний, фізичний

662. Визначте групу основних методів виховання:

- а. словесні, наочні, практичні, формування свідомості
- б. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю
- в. методи формування свідомості, формування досвіду суспільної поведінки, стимулювання діяльності і поведінки, контролю та аналізу ефективності виховання
- г. науково-педагогічного дослідження

663. Система виховання дітей у сім'ї характеризується:

- а. моральними заохоченнями
- б. організацією спільної праці
- в. створенням умов для формування особистості дитини, поведінкою і власним стилем батьків
- г. матеріальними заохоченнями

664. Суть розумового виховання полягає в...

- а. розвитку розумових сил і мислення учнів, прищеплення культури розумової праці
- б. передачі готової суми знань учням
- в. підготовці учня до особистого життя
- г. розвитку пізнавальних здібностей та уподобань школяра

665. Який фактор є ведучим у формуванні колективу?

- а. суспільно-цінна мета і спільна діяльність
- б. наявність мети і органів самоврядування
- в. наявність перспективи для діяльності, провідна роль вихователя
- г. громадське обговорення поточних справ

666. Дайте правильне визначення колективу:

- а. група дітей, у яких є одна мета і керівник
- б. група дітей, об'єднаних спільною діяльністю
- в. група людей об'єднаних єдиною метою, спільними цінностями діяльності
- г. група дітей, у яких є орган самоврядування

667. Мета виховання:

- а. сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство
- б. ідеал людини в узагальненій формі
- в. рівень розвитку продуктивних сил і виробничих відносин
- г. програма людської особи, проблема людського характеру

668. Ідеал - це...

- а. кількісні і якісні зміни в організмі дитини
- б. становлення людини як соціальної істоти

- в. уявлення про взірєць людської поведінки і стосунки між людьми, що виходять із розуміння мети життя
- г. умови життя і діяльності людини

669. Визначте групу взаємозалежних напрямів виховання

- а. релігійне, моральне, сімейно-родинне
- б. національне, екологічне, економічне, фізичне
- в. розумове, трудове, патріотичне
- г. всі напрями взаємопов'язані

670. Вкажіть, у яку групу входять основні завдання розумового виховання:

- а. формування в учнів моральних понять; вироблення навичок і звичок моральної поведінки
- б. озброєння учнів знаннями основ наук; формування наукового світогляду та національної самосвідомості; оволодіння основними мислительними операціями; вироблення вмінь і навичок культури розумової праці
- в. виховання здорової зміни; підготовка до фізичної праці, виховання працездатності; виховання естетичних почуттів
- г. психологічна підготовка особистості до праці; практична підготовка до праці

671. Провідні завдання виховання школярів визначені:

- а. Державною національною програмою “Освіта” (Україна ХХІ століття)
- б. Концепцією національно-патріотичного виховання
- в. законом України "Про позашкільну освіту"
- г. Конвенцією про права дитини

672. Що таке “виховання”?

- а. цілеспрямоване управління процесом розвитку особистості, частина процесу соціалізації, що знаходиться під певним соціальним та педагогічним контролем і здійснюється через систему освіти та організацію життєдіяльності вихованців
- б. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві
- в. формування відповідного характеру учнів
- г. навчання школяра нормам і правилам поведінки в суспільстві

673. Програма виховання - це:

- а. загальна мета виховання, що повинна відображати якості, які необхідно сформувати у школярів
- б. короткий виклад основних положень і цілей діяльності навчально-виховного закладу щодо виховання учнів упродовж усього періоду їх навчання
- в. намічені завдання та зміст, що мають бути реалізовані для досягнення мети
- г. правильної відповіді немає

674. Цілі виховання можна класифікувати:

- а. за постановкою мети відповідного напрямку виховання, за формуванням певної якості
- б. за часом їх досягнення; за змістом
- в. за інтелектуальним та фізичним розвитком
- г. відповідно до вікової групи

675. Система компонентів духовного світу особистості українця визначає:

- а. виховні заходи
- б. програму виховання

- в. національну психологію; національний характер та менталітет; народну мораль і етику
- г. моральну свідомість

676. Метою педагогіки неопозитивізму є:

- а. виховання законослухняної людини
- б. підготовки особистості до виживання, об'єднання з іншими людьми
- в. підготовку індивіда, здатного включитися в систему індустріального виробництва, яке функціонує як добре злагоджений механізм
- г. правильної відповіді немає

677. Гуманістична педагогіка ставить за мету:

- а. виховання гуманіста, формування в особистості високих людських якостей, уміння встановлювати контакти, розуміти себе й інших людей
- б. створення умов для "самореалізації" особистості
- в. адаптацію людини до умов постіндустріального суспільства з урахуванням жорсткої конкуренції на макро- та мікрорівнях
- г. формування громадянина

678. У педагогічному розумінні виховання - це...

- а. цілеспрямований та організований процес формування особистості
- б. багатогранний процес
- в. навички, уміння, здібності, учіння
- г. засоби, педагогічні умови, принципи

679. Процес виховання – це...

- а. процес входження людини в соціальне середовище
- б. становлення людини як соціальної істоти
- в. система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості
- г. кількісні і якісні зміни в організмі дитини

680. Визначіть групу основних ознак процесу виховання:

- а. неперервність, тривалість, самокерованість, двосторонність
- б. суспільна активність, закономірності виховання, самоорганізація, самореалізація
- в. форми, методи, засоби, принципи виховання
- г. системність, цілісність, двосторонність, комплексність, гуманність, планованість, націленість на конкретний результат, неперервність, тривалість і організованість

681. Вкажіть, у яку групу входять об'єктивні чинники процесу виховання:

- а. виховна діяльність позашкільних установ та діяльність церкви
- б. особливості розбудови України взагалі та системи закладів освіти зокрема; перебудова економіки на ринкових засадах; особливості розвитку соціальної сфери; вплив природного середовища; відродження національних традицій, народної педагогіки
- в. соціально-педагогічна діяльність сім'ї та громадських організацій навчально-виховну діяльність закладів освіти в особі їх працівників; цілеспрямована діяльність засобів масової інформації; діяльність закладів культури
- г. сукупність суперечностей, розв'язання яких сприяє вирішенню нових виховних завдань

682. Структура процесу виховання складається з:

- а. мета і завдання; закономірності виховання; принципи виховання; зміст виховання; методи і форми виховної роботи; результати
- б. підготовки підростаючого покоління до життя

- в. розкриття механізмів і закономірностей оволодіння знаннями, уміннями і навичками
- г. цілеспрямованого розвитку і становлення людської особистості в умовах її навчання і виховання

683. Назвіть основні функції виховання

- а. усвідомлення особистістю сутності виховного процесу та свого місця в ньому; забезпечення прийняття з боку колективу узаконеного соціального стану, ролі, місця, кола функціональних завдань, відповідальність, обов'язки та педагогічний контроль
- б. статусно-позиційна, формувальна-розвивальна, інформаційно-комунікативна, мотиваційно-мобілізаційна, профілактико-перевиховна, оцінково-контрольна
- в. формування відповідного характеру учнів
- г. навчання школяра нормам і правилам поведінки в суспільстві

684. Кінцевою метою виховання є:

- а. система звичок
- б. переведення виховання в самовиховання, у самостійну реалізацію життєвих програм
- в. умови для мотивації вчинків і визначення бажання діяти згідно з певними нормами і правилами
- г. формування громадянина

685. Самовиховання - це...

- а. відповідальний етап у розвитку і становлення особистості, коли відбувається формування і розвиток особистісних орієнтацій
- б. досягнення вихованцем згоди із самим собою, пошуку смислу життя, самоактуалізація і самореалізація потенційних можливостей та активне самоутвердження у суспільному житті
- в. свідома, систематична діяльність особистості спрямована на вироблення в собі бажаних позитивних рис й усунення негативних
- г. правильної відповіді немає

686. Визначте групу форм виховної роботи

- а. загальні, особливі, специфічні
- б. підготовчі, основні, переломні, завершальні
- в. за числом учасників, за завданнями, за особливостями способів проведення, за місцем проведення, за часом проведення
- г. правильної відповіді немає

687. Закономірності виховання - це...

- а. об'єктивні, суттєві, стійкі та повторювані зв'язки між складовими компонентами процесу виховання, які сприяють ефективному його функціонуванню
- б. формування в громадян української ментальності, національної свідомості та самосвідомості, любов до України, рідної мови, свого народу, його традицій, культури історії
- в. специфічний вид соціальної діяльності, підпорядковується певним правилам
- г. порядок досягнення цілей та завдань виховання

688. Визначте групу зовнішніх закономірностей:

- а. єдність навчання, виховання, розвитку і самовдосконалення вихованців; визначальна роль діяльності та спілкування у вихованні, формуванні особистості вихованця; відповідність вимогам науково-методичних рекомендацій, нормативних документів, призначенню конкретного освітньо-виховного закладу, актуальним навчальним завданням
- б. взаємозв'язок між характером діяльності, спілкування вихованців і результатом

виховної роботи; становлення людини як соціальної істоти  
в. розвиток національної гордості вихованця; врахування кращих традицій виховання українського народу; єдність загальнолюдського і національного у вихованні; всебічний розвиток і задоволення духовних і матеріальних потреб вихованців  
г. цілісність процесу виховання і взаємозалежність його компонентів; залежність результатів виховання не тільки від виховної діяльності, а й від реальних умов, взаємодії з ними в конкретних процесах і ситуаціях

689. Принципи виховання - це...

а. обов'язкове та повне втілення в практику вимог, ігнорування яких знижує ефективність виховного процесу  
б. надання процесу виховання більш свідомого, гуманного, цілеспрямованого, систематизованого, організованого, ефективного і оптимального характеру  
в. урахування досягнень розвитку сучасної педагогіки і психології у вихованні  
г. загальні провідні положення, які визначають мету, ідеали, зміст, методiku та організацію процесу виховання

690. Вкажіть, у яку групу входять принципи виховання:

а. тісний зв'язок виховного процесу в навчальному закладі із життям країни і суспільства; використання у виховній роботі кращих традицій виховання українського народу, визнання особистісного підходу у вихованні;  
б. цілеспрямованість, зв'язок з життям і діяльністю, оптимізація виховного процесу, наступність, активність, системність і конкретність, виховання в праці  
в. вмiле керування розвитком колективу, досягнення свідомого ставлення вихованців до опанування свого фаху; забезпечення гармонії взаємин між особистістю і колективом  
г. широке застосування логіки виховного процесу і структурування змісту виховання; поєднання практичної діяльності вихованців з виховними впливами; максимальне сприяння розвитку розумових, фізичних і моральних якостей вихованців

691. Методи виховання - це...

а. конкретні шляхи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку вихованців з метою вирішення педагогічних завдань у процесі спільної діяльності вихованців і вихователів  
б. підготовка підростаючого покоління до життя  
в. виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах  
г. процес спрямованого розвитку і становлення людської особистості в умовах її навчання і виховання

692. Що таке "прийом виховання"?

а. цілеспрямоване управління процесом розвитку особистості, частина процесу соціалізації, що знаходиться під певним соціальним та педагогічним контролем і здійснюється через систему освіти та організацію життєдіяльності вихованців  
б. це частина, елемент загального методу, необхідний для ефективнішого застосування методу в конкретній ситуації  
в. формування відповідного характеру учнів  
г. зв'язок виховання з культурними надбаннями всього людства

693. До групи методів формування свідомості особистості відносять:

а. вправа, переключення, педагогічна вимога, привчання  
б. переконання, особистий приклад, розповідь, бесіда, лекція, диспут  
в. змагання, заохочення, покарання  
г. правильної відповіді немає

694. Лекція - це...

- а. цілеспрямований і систематичний вплив вихователя на вихованців особистою поведінкою
- б. розгорнутий, організований в доступній формі систематичний і послідовний виклад сутності теоретичної проблеми
- в. словесний питально-відповідний метод, що використовується для організації розумової діяльності учнів шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень
- г. метод, суть якого полягає в цілеспрямованому зіставленні різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику

695. Визначте групу методів стимулювання діяльності і поведінки

- а. засіб, слово, власний приклад
- б. знання, культура, діяльність, єдність вимог, свідомість
- в. змагання, заохочення, покарання
- г. лекція, диспут, покарання

696. Педагогічна вимога - це...

- а. планомірно організоване багаторазове повторення певних дій і прийомів
- б. інтенсивне формування необхідної практичної якості
- в. педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його негативних дій і вчинків
- г. правильної відповіді немає

697. Обираючи конкретні методи виховання, слід враховувати:

- а. цілі, зміст і особливості виховання українських громадян, оптимально поєднувати конкретні обставини й умови перебігу навчально-виховного процесу в конкретних виховних умовах
- б. засоби стимулювання різнобічної діяльності
- в. систему засобів і прийомів впливу на вихованців
- г. побажання дитини

698. Засоби виховання - це...

- а. універсальні методи виховання
- б. вид суспільної діяльності, який може впливати на особистість у певному напрямі
- в. основні умови, які визначають ефективність виховання
- г. способи виховання

699. Визначте структурні компоненти процесу виховання:

- а. закономірність, послідовність, безперервність, взаємодія
- б. зміст, мета, форми, методи, принципи, висновки, аналіз
- в. планомірність, цілеспрямованість, умови для розвитку
- г. сім'я, школа, ЗМІ, колектив

700. Визначте групу основних методів виховання

- а. словесні, наочні, практичні, формування свідомості
- б. науково-педагогічного дослідження
- в. методи формування свідомості, формування досвіду суспільної поведінки, стимулювання діяльності і поведінки, контролю та аналізу ефективності виховання
- г. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю

701. Форма організації виховання – це:

- а. різні способи організації виховного процесу
- б. шлях досягнення визначеної мети
- в. першооснова побудови процесу виховання
- г. елемент загального методу

702. Що таке "виховання"

- а. результат навчання
- б. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві
- в. цілеспрямоване управління процесом розвитку особистості, частина процесу соціалізації, що знаходиться під певним соціальним та педагогічним контролем і здійснюється через систему освіти та організацію життєдіяльності вихованців
- г. формування відповідного характеру учнів
- г. правильної відповіді немає

703. Серцевиною процесу морального виховання є

- а. формування моральної свідомості
- б. свідомість
- в. поліпшенням теоретичної і практичної підготовки
- г. підготовка людини до життя

704. Гідність людини - це

- а. створення педагогічних ситуацій, які сприяли б залученню вихованця до розв'язання важливих соціальних завдань
- б. важлива моральна якість людини, яка виражає уявлення про цінності людини до самої себе і ставлення до неї з боку спільноти, в середовищі якої визначається цінність особистості
- в. глибока повага до дитини як повноцінного громадянина
- г. правильної відповіді немає

705. Сучасний вчитель повинен брати активну участь у

- а. відновленні і оздоровленні духовного життя нації, відродженні культурної спадщини свого народу, у зміцненні статусу рідної мови як повноцінного засобу спілкування
- б. посиленні ефективності навчально-виховного процесу
- в. спеціальній державній педагогічній освіті
- г. навчанні дітей

706. Джерелами патріотичного виховання є

- а. ставлення особистості до суспільства і держави
- б. рідне слово батька, матері, колискова пісня матері, культ Матері та Батька, героїчна минувшина народу, життєдіяльність історичних постатей народу (політичних діячів, вчених, письменників, діячів мистецтва і культури), конкретна діяльність особистості, спрямована на матеріальне і культурне збагачення своєї країни.
- в. духовно осмислений, рефлексивний патріотизм
- г. моральна свідомість

707. Важливою складовою змісту трудового виховання особистості є:

- а. розвиток ціннісного ставлення до праці, яке передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства, шляхів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації в умовах ринкових відносин, сформованість працелюбності й мобільності як провідних якостей особистості.
- б. сформування в людині любові до праці



- в. розвиток в людини почуттів прекрасного, формування вмій і навичок творити красу
- г. любов до природи

708. Фізичне виховання спрямоване на:

- а. ціннісне ставлення до природи
- б. зміцнення здоров'я й загартування організму, розвитку необхідних фізичних параметрів, здорового способу життя
- в. організацію правильного режиму харчування, праці і відпочинку
- г. здорове харчування

709. Основні педагогічні функції вчителя

- а. інформаційно-пояснювальна; комунікативно-стимулююча; аналітико-оцінювальна; дослідницько-творча
- б. управління процесами навчання, виховання, розвитку і формування особистості вихованця; цілепокладання; діагностування; прогнозування; проектування; планування; інформування; організація, оцінка і контроль; коригування, аналіз і дослідження
- в. діагностична; орієнтувальна-прогностична; конструктивно-проектувальна; організаційна
- г. прогностична, виховна, навчальна

710. Професійно важливі якості вчителя:

- а. загальне "самопочуття" особистості, яке визначається Я-концепцією; самооцінка; гнучкість
- б. особистісний компонент діяльності; сенсорно-перцептивний компонент; гностичний або інтелектуальний компонент діяльності; моторний компонент діяльності
- в. оригінальність; емоційно забарвлені взаємовідносини з учнями; ентузіазм; фантазія; почуття гумору
- г. емоційна стабільність, почуття гумору

711. Класний керівник – це:

- а. наглядач, класна дама, вихователь
- б. учитель, який формує досвід громадської поведінки, почуття, волю, проводить з дітьми навчальну роботу
- в. педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу, навчальної групи професійно-технічного навчального закладу, окремими учнями, їх батьками; організацію і проведення позаурочної та культурно-масової роботи; сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів, їх соціального захисту.
- г. правильної відповіді немає

712. Функції класного керівника:

- а. словесні, наочні, практичні, формування свідомості
- б. науково-педагогічна
- в. діагностична, конструктивна, організаторська, комунікативна, виховна
- г. організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, стимулювання і мотивація навчально-пізнавальної діяльності, контроль і самоконтроль

713. Найважливішими напрямками роботи класного керівника є:

- а. передача готової суми знань учням
- б. підготовка учня до особистого життя
- в. вивчення особистості учня, створення і виховання учнівського колективу; сприяння розвитку самоврядування учнів; співробітництво з дітьми та їхніми батьками;

забезпечення єдності педагогічних вимог з боку сім'ї і школи; планування класним керівником виховної роботи з дітьми, ведення потрібної документації та ін.  
г. правильної відповіді немає

714. Ознаками колективу є:

- а. вплив на особу кожного учня за умов демократичності суспільства, освіти, школи
- б. наявність суспільно значимої мети; щоденна суспільна діяльність, спрямована на її досягнення; наявність органів самоврядування; встановлення певних психологічних стосунків між членами колективу. соціальним та педагогічним контролем і здійснюється через систему освіти та організацію життєдіяльності вихованців
- в. формування відповідного характеру учнів
- г. наявність органів самоврядування

715. Функції колективу:

- а. організаторська; виховна; стимулююча
- б. свідомо діяльність групи людей
- в. зміцнення трудової, навчальної і громадської дисципліни
- г. виховна, діагностична, розвивальна

716. Колектив – це

- а. вироблення єдиних педагогічних вимог учителя, діагностика виховного процесу
- б. організована форма об'єднання людей на основі цілеспрямованої діяльності
- в. правильної відповіді немає
- г. група людей з органами самоврядування

717. Більшість дослідників виділяють стадії розвитку дитячого колективу

- а. 4
- б. 5
- в. 2
- г. 7

718. У школі є такі типи колективів:

- а. актив колективу, предметні гуртки, факультативні колективи, танцювальні колективи
- б. навчальні колективи, самодіяльні організації, різноманітні загони, об'єднання за інтересами, тимчасові об'єднання для виконання певних видів роботи
- в. педагогічний колектив, батьківський комітет, дитячий колектив
- г. первинний колектив, тимчасовий колектив

719. Вивчення особистостей учнів та ступеня розвитку класного колективу передбачає:

- а. вивчення змісту роботи з вивчення вихованості учнів: (соціальна спрямованість особистості, громадська активність, характер виконання обов'язків, рівень морального розвитку, місце учня в колективі, сфера спілкування в позаурочний час, сім'я учня, встановлення дружніх контактів з учнем, допомога в реалізації його особистості); застосування методів визначення вихованості учнів: психолого-педагогічні спостереження, анкетування, тестування, метод соціометрії, узагальнення незалежних характеристик, вивчення шкільної документації, громадської думки учнівського колективу, відгуків батьків, учителів
- б. вивчення та визначення рівня розвитку учнівського колективу, застосування педагогічно-доцільних форм і методів виховання дисципліни
- в. розвиток талантів, розумових і фізичних здібностей учнів, формування у них високої пізнавальної культури
- г. правильної відповіді немає

720. Організаторська функція класного керівника – це:

- а. уміння аналізувати свою діяльність, передбачати результати, вивчати особистість
- б. вміння ставити перед собою і дітьми цілі, планувати діяльність, здійснювати диференційований підхід, забезпечити побутові умови й естетичне середовище для життя дитини в школі й у сім'ї, а також координувати виховний вплив школи, сім'ї, громадськості
- в. організація правильного режиму харчування, праці і відпочинку
- г. уміння виховувати колектив дітей

721. Діагностико-прогнозуючі вміння класного керівника:

- а. аналізувати нормативні документи, педагогічну літературу, визначати мету, завдання виховної роботи в класі, формувати громадську думку в учнівському колективі; інтегрувати виховний вплив школи, громадськості, батьків та ін.
- б. контролювати виконання Правил для учнів, єдиних вимог і доручень, організувати чергування в класі, інформування; оцінювання і контроль; коригування, аналіз
- в. вміння класного керівника встановлювати контакти і взаєморозуміння з кожною окремою дитиною, вірити в її сили і можливості, намагатися зрозуміти, підтримати і захистити її, коригувати стосунки між дітьми, чинити справедливо при розв'язанні конфліктів, сприяти взаєморозумінню учителів з учнями інших класів; досягати взаєморозуміння з батьками. Тільки така багатопланова діяльність класних вихователів сприятиме здоровому психологічному клімату та успіхам у вихованні всебічно і гармонійно розвинених особистостей
- г. правильної відповіді немає

722. Вкажіть основні категорії педагогіки

- а. виховання, навчання, освіта, розвиток
- б. навчання, форми, методи, закономірності
- в. навички, уміння, здібності, учіння
- г. засоби, педагогічні умови, принципи

723. Формування особистості – це...

- а. кількісні і якісні зміни в організмі дитини
- б. становлення людини як соціальної істоти
- в. цілеспрямований процес формування необхідних якостей дитини
- г. процес входження людини в соціальне середовище

724. Педагогіка – це...

- а. наука про виховання людини
- б. наука про закономірності навчання і виховання дітей
- в. наука про навчання людини
- г. сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процеси виховання, навчання, розвитку, формування і самовдосконалення особистості

725. Які із перелічених навичок і вмінь потрібні педагогу для підготовки та проведенні бесіди:

- а. формулювати мету бесіди, керуватися принципами виховання
- б. забезпечувати конкретність та ясність викладу матеріалу
- в. розповідати логічно, переконливо, емоційно
- г. контактувати з аудиторією, викликати й підтримувати в учнів увагу та інтерес, створювати проблемні ситуації, активізувати сприйняття й осмислення матеріалу бесіди

726. Фактори, що впливають на постановку мети виховання:

- а. потреби суспільства
- б. ідеали батьків стосовно дітей
- в. можливості навчально-виховних закладів
- г. інтереси освітян загальноосвітньої школи

727. Дайте правильне визначення колективу

- а. група дітей, у яких є одна мета і керівник
- б. група дітей, об'єднаних спільною діяльністю
- в. група людей об'єднаних єдиною метою, спільними цінностями діяльності
- г. група дітей, у яких є орган самоврядування

728. Від народження дитина отримує ...

- а. характер, потреби, інтереси
- б. задатки для розвитку певних здібностей
- в. нічого не отримує
- г. тільки характер

729. Об'єктом педагогіки є:

- а. виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах
- б. підготовка підростаючого покоління до життя
- в. розкриття механізмів і закономірностей оволодіння знаннями, уміннями і навичками
- г. частина світу, ті його явища, які обумовлюють розвиток людського індивіда у процесі цілеспрямованої діяльності суспільства

730. Метою виховання в сучасній школі є:

- а. підготовка до життя
- б. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві
- в. всебічно і гармонійно розвинена особистість – громадянин держави
- г. опанування школяра норм і правил поведінки в суспільстві

731. Суть розумового виховання полягає в:

- а. розвитку розумових сил і мислення учнів, прищеплення культури розумової праці
- б. передачі готової суми знань учням
- в. підготовці учня до особистого життя
- г. розвитку пізнавальних здібностей та уподобань школяра

732. Який фактор є провідним у формуванні колективу?

- а. суспільно-цінна мета і спільна діяльність
- б. органів самоврядування
- в. наявність перспективи для діяльності, провідна роль вихователя
- г. громадське обговорення поточних справ

733. Вкажіть групу наук, які пов'язані з педагогікою:

- а. філософія, аналогія, порівняння
- б. філософія, психологія, історія, етика, естетика
- в. історія, анатомія, генетика, психологія, фізіологія
- г. правильної відповіді немає

734. Завдання фізичного виховання полягає у:

- а. розвитку фізичних сил учнів, прищепленні культури фізичної праці
- б. сприянні правильному фізичному розвитку учнів, зміцнення їхнього здоров'я,

стійкого інтересу і потреби в систематичних заняттях спортом, розвитку спритності, швидкості

в. підготовці учня до важкої фізичної праці

г. розвитку національної свідомості, громадянських якостей школяра

735. Що ви розумієте під методом виховання? Оберіть правильну відповідь.

а. під методами виховання варто розуміти діяльність учителя й учнів з метою активізації їхнього соціального розвитку

б. метод виховання — це діяльність вихователя, в результаті чого вихованці засвоюють необхідні правила поведінки

в. метод виховання — це спосіб впливу вихователя на свідомість і волю вихованця з метою формування у нього бажаних якостей

г. правильної відповіді немає

736. Стадії розвитку педагогіки

а. козацька, родинна, оперативна

б. етнопедагогіка, елементарна, структурно-розвиваюча

в. народна, духовна, світська

г. правильної відповіді немає

737. Тифлопедагогіка— це

а. навчання і виховання сліпих і слабкозорих

б. навчання й виховання глухих і глухонімих

в. навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення

г. навчання здорових дітей

738. Самовиховання — це:

а. процес становлення особистості,

б. саморозвиток

в. свідомо діяльність людини, спрямована на вироблення у себе позитивних рис і подолання негативних

г. правильної відповіді немає

739. Основними напрямками виховної роботи у вищому навчальному закладі є:

а. формування наукового світогляду та гармонійне поєднання різних напрямів виховання;

б. громадянське та патріотичне виховання; правове виховання; моральне виховання; художньо-естетичне, трудове, фізичне виховання; екологічне виховання;

в. професійно - педагогічне виховання

г. правильної відповіді немає

740. Серед основних форм виховної роботи кураторів є:

а. щотижневі виховні години; бесіди "За круглим столом", дискусійні клуби, інші заходи виховного впливу в студентських аудиторіях і гуртожитках ;

б. культпоходи історичними місцями рідного краю, до музеїв, картинних галерей, на виставки, до театрів; колективний перегляд кінофільмів та вистав з їх наступним обговоренням;

в. індивідуальна виховна робота зі студентами з урахуванням їх індивідуальних особливостей

г. правильної відповіді немає

741. Визначте, в яку групу включені педагогічні поняття, які є структурними компонентами процесу виховання.

- а. сприймання, вимогливість, доступність, практична діяльність
- б. самовиховання, формування переконань, гуманізм, етична культура
- в. оволодіння правилами поведінки, формування почуттів і переконань, формування умінь і навичок у поведінці.
- г. правильної відповіді немає

742. Розкрийте зміст принципу природовідповідності виховання - це:

- а. органічний зв'язок з історією рідного краю та народу
- б. єдність загальнолюдського і національного, створення належних умов для розвитку особистості
- в. урахування багатогранної й цілісної природи особистості, вікових та індивідуальних особливостей дітей
- г. урахування багатогранної й цілісної природи особистості

743. Метод виховання – це:

- а. засіб впливу на свідомість учня;
- б. засіб активізації пізнавальної активності школяра;
- в. діяльність педагога, що слугує вивченню правил поведінки учнями;
- г. спосіб впливу учителя на свідомість та поведінку учнів з метою формування в них стійких переконань і норм поведінки.

744. Група методів формування свідомості особистості включає:

- а. змагання, заохочення, опитування;
- б. бесіду, педагогічне спостереження, виконання доручень, аналіз результатів участі школяра у громадсько-корисній роботі;
- в. бесіду, дискусію, переконання, навіювання, приклад;
- г. гру, розповідь, привчання.

745. До основних причин, що породжують "важковиховуваність" дітей, належать:

- а. невідвідування уроків учнем, низький матеріальний рівень сім'ї дитини;
- б. низька педагогічна культура у родині, недостатній виховний вплив у школі, неблагополуччя у сім'ї, недостатня підготовка вихователів до виховної роботи;
- в. конфлікт між учителем та учнем, дитиною та її однолітками;
- г. свідоме нехтування дитиною правилами поведінки у школі та поза її межами.

746. До основних шляхів формування колективу належать:

- а. заохочення і покарання, навчальні заняття, взаємодопомога старших молодшим;
- б. громадська думка, традиції, змагання, спільні справи, планування спільних справ;
- в. робота з батьками, традиції;
- г. бесіди з школярами, урок, гра, спільні плани.

747. Профорієнтація – це:

- а. система заходів, спрямованих на виявлення особистісних особливостей, інтересів і здібностей у кожної людини для надання їй допомоги в усвідомленому виборі професії, найбільш відповідної її індивідуальним можливостям
- б. ознайомлення з різними видами професійної діяльності, прищеплення любові до професії
- в. опанування знаннями про різні професії та якості, якими повинна володіти людина певної професії
- г. вибір професії, вивчення досвіду роботи представників даного виду діяльності

748. Екологічне виховання учнів – це:

- а. формування екологічно орієнтованих стосунків і цінностей, розвиток почуття особистої відповідальності за навколишній світ, виховання культури духовного спілкування з природою
- б. формування мотивів, які визначатимуть вчинки дітей у природі
- в. залучення учнів до практичної діяльності під час розв'язання проблем навколишнього середовища місцевого значення
- г. виховання естетичних почуттів до природи

749. Яку мету виховання висуває сучасна загальноосвітня школа:

- а. формувати всебічної гармонійно розвинуту особистість – громадянина своєї країни сприяти різнобічному розвитку особистості
- б. розвивати задатки і здібності;
- в. виховувати учнів на засадах християнської ідеології
- г. формування освітньої компетентності

750. У чому полягає суть самовиховання?

- а. це виховний процес, спрямований на подолання негативних рис дитини, які сформувалися унаслідок несприятливих умов виховання
- б. це свідомі і цілеспрямована діяльність особистості з метою самовдосконалення, самоствердження
- в. це система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно розвинутої особистості
- г. це процес систематичного оновлення знань, умінь і навичок, розширення світогляду

751. У якій із нижче наведених груп перелічено методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців?

- а. розповідь, пояснення, приклад, бесіда
- б. вправи, заохочення, привчання, вимога, доручення
- в. заохочення, покарання, змагання
- г. вправляння, приклади, змагання

752. До масових форм організації виховної роботи належать:

- а. бесіда, диспут, розповідь
- б. конференція, позакласне читання, колекціонування
- в. година класного керівника(година спілкування), політичні інформації
- г. ранки-зустрічі, вікторини, конференції, тематичні вечори

753. Яка із нижче означених відповідей характеризує колектив?

- а. група людей, об'єднаних спільною діяльністю, спрямованою на досягнення соціально-значущої мети і має органи самоврядування;
- б. наявність суспільно значимої мети
- в. наявність плану навчально-виховної роботи з учнями
- г. встановлення відносин взаємовідповідальності між членами колективу

754. Систематична педагогічна діяльність, спрямована на розвиток у людини культури взаємодії з природою – це:

- а. розумове виховання
- б. екологічне виховання
- в. моральне виховання
- г. трудове виховання

755. Вкажіть відповідь, у якій правильно визначено види праці школярів:

- а. праця на навчально-дослідній ділянці, суспільно корисна праця
- б. побутова, виконання домашніх завдань, гра
- в. суспільно-корисна, навчальна, побутова, продуктивна
- г. самообслуговування у школі, побутова, продуктивна

756. Які завдання характерні для морального виховання? Вкажіть найбільш повну і правильну відповідь:

- а. формування естетичних смаків, тренування і загартування організму
- б. тренування і загартування організму, формування моральної свідомості, розвиток етичних почуттів
- в. розвиток моральних почуттів, формування естетичних смаків, формування естетичної свідомості
- г. формування в учнів моральної свідомості, виховання моральних почуттів, вироблення навичок моральної поведінки

757. Відповідно до призначення, функцій, складу учасників, до основних видів колективу належать:

- а. дитячий колектив, загальношкільний колектив, педагогічний колектив, група, об'єднана спільними інтересами
- б. тимчасовий колектив, сформований колектив, колектив мікрогруп
- в. первинний колектив, загальношкільний колектив, тимчасовий колектив, виробничий колектив, сімейний колектив
- г. виробничий колектив, родинний колектив, підлітковий колектив, колектив, який сформований за видами творчої діяльності

758. Якому із наведених понять відповідає таке визначення: Оволодіння людиною знаннями, уміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу навчання у навчально-виховному закладі:

- а. самоосвіта;
- б. навчання;
- в. виховання;
- г. зміст освіти.

759. Засоби виховання – це:

- а. способи взаємодії педагога і вихованця, спрямовані на розв'язання виховних завдань
- б. вимоги до вихованця з боку педагога
- в. сукупність прийомів і методів виховання, спрямованих на формування особистості
- г. надбання матеріальної та духовної культури, природа, заходи, форми і види діяльності, що використовуються у процесі реалізації певного методу виховання

760. Група методів формування позитивного досвіду суспільної поведінки включає:

- а. громадську думку, змагання, бесіду
- б. громадську думку, педагогічну вимогу, привчання, вправи, доручення, виховні ситуації
- в. створення виховних ситуацій, спостереження, вправи, змагання
- г. бесіду, лекцію, приклад, змагання

761. Що таке діагностування вихованості? Із перерахованих альтернатив оберіть правильну, обґрунтовуючи помилковість інших.

- а. діагностування вихованості — це контроль за поведінкою й оцінка якостей школярі
- б. діагностування вихованості включає вивчення, накопичення інформації, аналіз, виявлення ступеня вихованості, прогнозування результатів
- в. діагностування вихованості — це розпізнання і вивчення істотних ознак вихованості як реалізованих завдань виховання



г. діагностування вихованості — не правильне (за встановленими критеріями) оцінювання сформованих якостей особистості

762. Педагогічна категорія, яка вказує на зовнішню сторону процесу виховання називається:

- а. засобом виховання
- б. прийомом виховання
- в. методом виховання
- г. формою виховання

763. Що розуміємо під поняттям "колектив"?

- а. група, організація людей
- б. об'єднання людей на основі спільної суспільно значущої мети
- в. організована форма об'єднання людей на основі цілеспрямованої діяльності
- г. соціально-значуща група людей, що об'єднані спільною метою, узгоджено діють для досягнення мети і мають органи самоврядування

764. Розумове виховання, фізичне виховання, моральне виховання це:

- а. форми
- б. методи
- в. напрями
- г. течії

765. У чому полягає суть поняття "мораль"?

- а. засвоєння особистістю моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань, дотримання їх як звичних форм особистої поведінки
- б. система поглядів і уявлень, норм і оцінок, що регулюють поведінку особистості
- в. сукупність взаємин і зв'язків, у процесі яких виявляється ставлення людей до суспільства та самих себе і за допомогою яких регулюється моральна діяльність
- г. ознака волі до діяння і самого діяння відповідно до принципів і норм моралі

766. Який із напрямів виховання має на меті формування наукового світогляду дитини?

- а. фізичне виховання
- б. естетичне виховання
- в. розумове виховання;
- г. моральне виховання

767. До основних завдань фізичного виховання учнів належать:

- а. опанування техніки виконання фізичних вправ, що вивчаються на уроках
- б. виховання позитивного ставлення й інтересу учнів до занять фізичною культурою, спортом; озброєння знаннями та навичками; прищеплення любові до здорового способу життя
- в. фізичне загартування дитини
- г. формування в дитини інтересу до позитивних якостей своїх товаришів, привчання їх не глузувати з інших учнів

768. Виберіть принцип виховання, метою якого є формування національної свідомості та національної гідності, створення умов для дітей всіх національностей, які є громадянами України, навчатися рідною мовою, вивчати традиції, звичаї, обряди свого народу:

- а. принцип культуровідповідності
- б. принцип народності
- в. принцип гуманізації
- г. принцип етнізації

769. Які з наведених завдань вихователя є зайвими:

- а. організація і формування дитячого колективу
- б. підвищення якості знань та зміцнення дисципліни організація і проведення виховної роботи
- в. оздоровлення дітей
- г. робота з батьками

770. Принципи виховання – це:

- а. положення, основи, засади, які становлять фундамент змісту, форм, методів і прийомів виховного процесу
- б. програма, яка створена на засадах загальнолюдських цінностей
- в. закономірності загальної структури процесу виховання
- г. закономірності загальної структури процесу навчання

771. Готовність дітей адекватно реагувати на виховні впливи називають:

- а. вихованістю
- б. виховуваністю
- в. обдарованістю
- г. вихованням

772. Здібності - це:

- а. окремі знання, вміння, навички
- б. індивідуально-психологічні особливості особистості, що є умовами успішного виконання певної діяльності
- в. якості, що передаються у спадок
- г. ступінь обдарованості

773. Перевиховання – це:

- а. виховання правил хорошого тону і культури поведінки
- б. спеціально організована пізнавальна діяльність
- в. адаптація людини до різних цінностей
- г. перебудова установок поглядів і способів поведінки, що суперечать етичним нормам

774. Яке педагогічне поняття визначають як спеціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості? :

- а. виховання у соціальному значенні
- б. виховання у вузькому педагогічному значенні
- в. виховання у широкому педагогічному значенні
- г. соціалізація особистості

775. Серед наведених положень оберіть ті, що виражають особливості виховання:

- а. цілеспрямованість
- б. співдружність з родиною
- в. формування почуттів
- г. повага до особистості

776. Завдання морального виховання полягає у:

- а. формуванні здатності до праці
- б. формування умінь і навичок етичної поведінки
- в. формування наукового світогляду
- г. формування здорового способу життя

777. Позакласна виховна робота – це:

- а. здійснення в позаурочний час різноманітної діяльності учнів під керівництвом вчителів
- б. позашкільна виховна робота учнів
- в. заняття з різних видів мистецтв
- г. заняття з фізичної культури

778. Позашкільна виховна робота в початкових класах – це:

- а. виховна діяльність учнів, яка проходить у позаурочний час і є продовженням навчального процесу
- б. виховна діяльність учнів і батьків
- в. система виховної роботи в позашкільних закладах
- г. освітньо-пізнавальна діяльність учнів, вчителя і батьків

779. Завданням розумового виховання є:

- а. розвиток інтелектуальних можливостей
- б. тренування та загартування організму
- в. оволодіння навичками, уміннями трудової діяльності
- г. оволодіння нормами моральної поведінки

780. Виберіть принцип виховання, який ґрунтується на тому, що виховання є багатограним і багатофакторним процесом, який не обмежується ні часовими, ні віковими межами; здійснюється від народження і триває упродовж всього життя:

- а. принцип послідовності та систематичності виховання
- б. принцип єдності виховання і життєдіяльності
- в. принцип неперервності виховання
- г. принцип індивідуалізації та диференціації виховання

781. Ефективність виховання полягає у:

- а. створенні умов для розвитку творчих здібностей дітей
- б. певних змінах у змісті освіти (навчальних планах, програмах);
- в. співвідношенні між метою виховання і результатами, досягнутими у процесі формування особистості
- г. переобладнання навчальних закладів

782. Які із запропонованих нижче понять не належать до засобів виховання:

- а. казки, легенди
- б. вимога, переконання
- в. художня література, телебачення
- г. праця

783. Які із запропонованих понять належать до методів виховання:

- а. заохочення, вимога, покарання, приклад
- б. спостереження, екскурсія
- в. туристичний похід
- г. гра, казка

784. Виховний захід – це :

- а. форма організації діяльності колективу і групи
- б. сукупність дій, спрямованих на досягнення певного виховного ефекту
- в. створення умов для розвитку творчих здібностей дітей
- г. технологія управління виховним процесом

785. Гуманістична спрямованість діяльності вихователя:
- а. вияв професійної ідеології учителя
  - б. негативне ставлення до педагогічної діяльності
  - в. система роботи вчителя в проведенні різних форм роботи з учнями
  - г. саморозвиток дитини в діяльності
786. Професійна компетентність вчителя - це:
- а. знання основ управління навчальним закладом;
  - б. вирішення конфліктних ситуацій;
  - в. знання основ педагогіки і психології дітей;
  - г. матеріальна технічна база шкільного навчального закладу.
787. Цілі, об'єкт, суб'єкт, засоби і результат є компонентами:
- а. педагогічної творчості
  - б. педагогічної діяльності
  - в. педагогічної майстерності
  - г. процесу самовдосконалення
788. Самовиховання вчителя – це:
- а. організація позакласної діяльності учнів початкової школи
  - б. формування людиною своєї особистості відповідно до свідомо поставленої мети
  - в. участь у навчально-виховній діяльності
  - г. організація роботи з батьками дітей
789. Джерела розвитку педагогіки:
- а. філософія
  - б. народна педагогіка
  - в. деонтологія
  - г. освіта
790. У перекладі з грецької педагогіка означає:
- а. управління
  - б. відтворення
  - в. дітоводіння
  - г. закріплення
791. Назвіть ключові категорії педагогіки:
- а. клас, учитель, виховання
  - б. розвиток, учні, знання,
  - в. освіта навчальні програми, вміння.
  - г. навчання, виховання, освіта, розвиток
792. Виховання – це:
- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
  - б. обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
  - в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
  - г. становлення людини як соціальної істоти
793. Система педагогічних наук включає:

- а. принципи навчання і виховання
- б. систему методів педагогічного дослідження
- в. галузі наук про виховання і освіти дітей та дорослих
- г. результати соціологічних досліджень

794. Фактори розвитку особистості:

- а. інтерес до навчання, рівень досягнень
- б. рівень знань з навчальних дисциплін
- в. спадковість, середовище, виховання, діяльність
- г. статусне положення особистості в колективі

795. Назвати основні концепції виховання:

- а. біогенетична, соціогенетична, персоналістична, взаємодії факторів
- б. традиційна, педоцентрична, прикладна
- в. технократична, натуралістична
- г. вільного виховання, прагматизму, трудового виховання

796. Акселерація – це:

- а. ранній потяг юнаків та дівчат до статевої активності
- б. схильність дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі
- в. прискорений фізичний розвиток дитини
- г. фізичне та інтелектуальне відставання дитини в розвитку

797. Специфічним для процесу виховання є:

- а. авторитет
- б. двосторонність
- в. одноразовий вплив на особистість
- г. колектив

798. Назвати основні напрямки виховання:

- а. мета, завдання, зміст, принципи, методи, форми
- б. знання, уміння, навички, здібності, переконання
- в. спадковість, середовище, діяльність
- г. розумове, фізичне, моральне, естетичне, трудове

799. Специфічними принципами перевиховання є:

- а. активність
- б. доступність
- в. пропаганда ідеології педагогіки
- г. гуманне ставлення

800. Самовиховання – це:

- а. удосконалення індивідуальний рис особистості
- б. діяльність вихователя, яка сприяє гальмуванню розвитку у вихованця негативних рис
- в. свідомо діяльність людини, спрямована на вироблення у себе позитивних рис і подолання негативних
- г. свідомо взаємодія особистості з людьми, що її оточують, з метою проведення порівняльного аналізу власних вчинків

801. Закономірності виховання – це:

- а. умови, дотримання яких сприяють розвитку особистості
- б. об'єктивні, суттєві зв'язки між складовими компонентами процесу виховання, які сприяють ефективному його функціонуванню
- в. стійкі взаємозв'язки та закони між людиною і природою
- г. філософська категорія, яка передбачає складне, істотне, стійке, повторюване явище.

802. Із наведених тверджень оберіть закономірність виховного процесу:

- а. доступність виховання полягає в доступі до інформації
- б. пріоритет загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей
- в. особистість формується переконаннями
- г. ефективність виховання залежить від його характеру

803. Концепція національного виховання розглядає такі принципи виховання:

- а. зв'язок виховання з життям, цілеспрямованості, оптимізації виховного процесу
- б. єдність свідомості і поведінки, єдність соціального і біологічного, виховання в колективі
- в. демократизація, гуманізація, етнізація
- г. розвиток індивідуальних особливостей особистості, формування особистості, індивідуалізація

804. Суть принципу природовідповідності:

- а. усунення авторитарного стилю виховання, сприйняття особистості вихованця як вищої соціальної цінності
- б. урахування багатогранної й цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей дітей
- в. органічний зв'язок з історією народу, його мовою, культурними традиціями, з народним мистецтвом
- г. створення умов для формування кращих якостей і здібностей дитини, джерел її життєвих сил

805. Прийом виховання :

- а. складова частина форми виховання, необхідна для більшої ефективності виховання
- б. спосіб взаємної діяльності вчителя та учня
- в. частина методу, елемент загального методу
- г. це виховні ситуації, які сприяють вихованню

806. До якої групи методів відносять заохочення, покарання, змагання:

- а. самовиховання
- б. організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки
- в. формування свідомості особистості
- г. стимулювання діяльності і поведінки

807. Метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування, передбачає цілеспрямовану організацію обміну думками за допомогою запитань та відповідей :

- а. лекція
- б. пояснення
- в. бесіда
- г. правильної відповіді немає

808. Розкрийте суть методу дискусії:

- а. метод впливу на свідомість, почуття, поведінку особистості через наслідування, бо діти навчаються раніше наслідувати
- б. розгорнутий і організований в доступній формі системний виклад тієї чи іншої проблеми соціально-політичного, морального, ідейно-естетичного змісту
- в. метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок
- г. вільний, живий обмін думками, колективне обговорення хвилюючих учнів питань

809. Діагностування вихованості спрямоване на:

- а. визначення потенціальних можливостей вихованців
- б. формування у вихованців соціально цінних якостей
- в. усебічний розвиток особистості
- г. дотримання класним керівником логіки виховного процесу

810. За місцем проведення форми організації виховного процесу класифікують на на:

- а. позакласні, позашкільні
- б. індивідуальні, групові, масові
- в. словесні, практичні, наочні
- г. культурні, спортивні, правові

811. Літературні та музичні вечори, екскурсії в музеї та на виставки, бесіди про музику та живопис – це форми:

- а. морального виховання
- б. розумового виховання
- в. фізичного виховання
- г. естетичного виховання

812. Педмайстерність – це...:

- а. наука про учня
- б. наука про виховання та навчання школяра
- в. наука про професійну компетентну діяльність учителя
- г. наука про навчання як спеціально організовану діяльність

813. Професійна компетентність вчителя:

- а. знання основ управління навчальним закладом
- б. вирішення конфліктних ситуацій
- в. знання основ педагогіки і психології дітей шкільного віку
- г. матеріальна технічна база шкільного навчального закладу

814. Суб'єктом педагогічної діяльності є:

- а. вчитель
- б. учень
- в. методи навчання і виховання
- г. навчальний процес

815. Психологічна стійкість у професійній діяльності:

- а. позитивне емоційне ставлення до себе, дітей, праці
- б. негативні емоції
- в. мінорний тон
- г. емоційні переживання

816. Якості, які дають змогу вчителю здійснювати свою професійну діяльність:

- а. альтруїзм
- б. авторитарність
- в. впевненість у собі, відсутність страху перед дітьми
- г. дисциплінованість

817. Що визначає специфіку професійної діяльності вчителя:

- а. об'єкт
- б. суб'єкт
- в. засоби
- г. результат

818. Головними критеріями передового педагогічного досвіду є:

- а. актуальність, перспективність, новизна результатів, результативність
- б. особистість автора досвіду
- в. наявність матеріальних умов для поширення досвіду
- г. оригінальність форм досвіду

819. Який компонент педагогічної майстерності визначається мотивами, потребами, ідеалами, схильностями, ціннісними орієнтаціями:

- а. педагогічні знання
- б. педагогічні здібності
- в. гуманістична спрямованість
- г. педагогічні вміння

820. Яку роль відіграє дикція в діяльності вчителя?

- а. організовує навчальну діяльність школярів
- б. організовує позакласну діяльність учнів
- в. служить прикладом мовлення для дітей
- г. створювати конфліктні ситуації у спілкуванні

821. Основною умовою цілеспрямованого впливу на особистість школяра є:

- а. правильне сприймання вчителем особистості дитини
- б. спеціальна організація провідного виду діяльності
- в. уміння враховувати основні потреби дитини
- г. враховувати особистісні якості учня в організації діяльності

822. Навчання – це.....

- а. процес і результат сприймання індивідуального досвіду
- б. активність суб'єкта діяльності
- в. цілеспрямована послідовна передача досвіду іншій людині в спеціально організованих умовах
- г. спеціальна організація провідного виду діяльності

823. Основною метою оцінки вчителем знань учнів є:

- а. інформувати учнів про їх успіх або неуспіх у конкретній ситуації
- б. стимулювати і спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність школярів
- в. втратити думку вчителя про учня
- г. інформувати батьків про діяльність дитини

824. Педагогічний досвід – це...:



- а. практична діяльність вчителя і її результат
- б. загальна ознака педагогічної діяльності
- в. вид діяльності вчителя початкової школи
- г. накопичення професійних навичок

825. Новаторський педагогічний досвід – це:

- а. методика роботи вчителя початкової школи
- б. використання передових ідей в особистісному досвіді вчителя
- в. педагогічні ідеї, що виходять за рамки існуючих нормативів і сприяють створенню нових педагогічних технологій і систем
- г. накопичення професійних навичок

826. Передовий педагогічний досвід – це :

- а. накопичення передових ідей в системі роботи вчителя
- б. педагогічні ідеї у найефективнішому використанні форм, методів, прийомів і засобів навчання та виховання
- в. технологія роботи вчителя початкової школи
- г. науково-методичні положення, які забезпечують якість процесу засвоєння досвіду

827. Методи вивчення передового досвіду:

- а. спостереження за роботою вчителя
- б. перегляд фрагментів фільмів
- в. перегляд методичної літератури
- г. дослідження з певних тем

828. Джерела розвитку педагогіки:

- а. філософія
- б. народна педагогіка
- в. деонтологія
- г. освіта

829. Який компонент педагогічної майстерності є фундаментом, основою цього комплексу:

- а. педагогічні знання
- б. педагогічні здібності
- в. гуманістична спрямованість
- г. педагогічні вміння

830. Стилі педагогічного спілкування:

- а. демократичний
- б. педагогічний
- в. особовий
- г. психолого-педагогічний

831. Педагогічні умови, які сприяють ефективності спілкування:

- а. володіння психолого-педагогічними якостями та вміннями
- б. організаторські вміння
- в. дидактичні прийоми
- г. методи навчання

832. Який компонент педагогічної майстерності виконує роль системоутворюючого фактора:

- а. педагогічні знання
- б. педагогічні здібності
- в. гуманістична спрямованість
- г. педагогічні вміння

833. Який компонент педагогічної майстерності забезпечує швидкість оволодіння майстерністю:

- а. педагогічні знання
- б. педагогічні здібності
- в. гуманістична спрямованість
- г. педагогічні вміння

834. Який компонент педагогічної майстерності виконує інтегруючу функцію:

- а. педагогічні знання
- б. педагогічні здібності
- в. гуманістична спрямованість
- г. педагогічні вміння

835. Міміка, жестика, пантоміміка, праксеміка, такесика, візуальний контакт є засобами:

- а. вербальної взаємодії
- б. невербальної взаємодії
- в. особистісної взаємодії
- г. загальна

836. Норми часової, просторової орієнтації партнерів по спілкуванню вивчає:

- а. жестика
- б. кінесика
- в. праксеміка
- г. пантоміміка

837. Моторику всього тіла: позу, ходу, нахили, поставу відображає:

- а. міміка
- б. жестика
- в. праксеміка
- г. пантоміміка

838. Якому методу психофізичної саморегуляції відповідає визначення: "Психотерапевтичний метод, заснований на самонавіюванні й саморегуляції, під час якого людина спочатку оволодіває тими функціями, які не піддавалися свідомій регуляції, а потім веде наступ на свої переживання, позбавляючи їх підтримки організму":

- а. самонавіювання
- б. аутотренінг
- в. бібліотерапія
- г. імітаційна гра

839. Дихання, голос, дикція і темпоритм - це:

- а. комунікативні якості мовлення
- б. складові техніки мовлення
- в. культура мови
- г. вимоги до змісту мови

840. Що не є характеристикою голосу:

- а. розмір
- б. політність
- в. темпоритм
- г. мелодика

841. Правильність, виразність, ясність, точність, стислість, доцільність, пестливість - це:

- а. комунікативні якості мовлення
- б. складові техніки мовлення
- в. культура мови
- г. вимоги до змісту мови

842. Аналітичні, проєктивні, конструктивні, організаційні, комунікативні вміння утворюють групу умінь:

- а. психолого-педагогічних
- б. фахово-методичних
- в. спеціальних
- г. творчих

843. Специфічні вміння, пов'язані з навчанням чи організацією конкретної діяльності, - це:

- а. психолого-педагогічні
- б. фахово-методичні
- в. спеціальні
- г. творчі

844. Уміння малювати, співати, ритмічно рухатися під музику, писати вірші - це уміння:

- а. психолого-педагогічні
- б. фахово-методичні
- в. спеціальні
- г. творчі

845. Яка з названих функцій не є функцією педагогічного спілкування:

- а. пізнавальна
- б. інформаційна
- в. самоствердження
- г. самореалізації

846. Яка функція педагогічного спілкування відіграє вирішальну роль у формуванні емпатії:

- а. співпереживання
- б. обмін ролями
- в. інтегративно-компенсаторна
- г. організація діяльності

847. Вкажіть відповідь, у якій визначено всі основні структурні ланки освіти в нашій країні?

- а. початкова, базова, повна середня освіта, професійно-технічна освіта, базова вища освіта, повна вища освіта
- б. професійно-технічна, позашкільна, загальна середня, вища освіта;
- в. дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта
- г. вища, загальна освіта, позашкільна, післядипломна, аспірантура, докторантура, самоосвіта.

848. Структурними компонентами процесу навчання є:

- а. цільовий, стимулююче-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, оцінювально-результативний
- б. цільовий, змістовий, результативний
- в. цільовий, змістовий, операційно-дійовий, результативний
- г. цільовий, стимулююче-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, контрольно-регулювальний, оцінювально-результативний

849. Яке із тверджень характеризує поняття “учіння”?

- а. пізнавальна діяльність учня, спрямована на засвоєння змісту освіти
- б. діяльність учителя з організації засвоєння учнями змісту освіти
- в. способи діяльності вчителя з метою надання допомоги учневі
- г. планування учителем своєї діяльності

850. Що розуміють під поняттям “навчальний план”?

- а. це державний документ, у якому визначено перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, кількість годин на тиждень
- б. це документ, в якому визначено перелік навчальних предметів і їх зміст
- в. це документ, який визначає зміст навчальних предметів
- г. це державний документ, у якому визначено перелік обов’язкових для вивчення навчальних предметів

851. Які, із запропонованих типів уроків належать до нестандартних уроків?

- а. комбінований урок, урок засвоєння нових знань
- б. урок застосування знань, умінь і навичок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок
- в. урок-вікторина, урок-конкурс, урок-семінар, урок-усний журнал
- г. урок узагальнення і систематизації знань, урок формування вмінь і навичок

852. Що розуміють під поняттям "зміст освіти"? Виберіть найбільш повну і правильну відповідь:

- а. зміст освіти – це система наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей школярів, формування їх наукового світогляду, моралі і поведінки, підготовку до суспільного життя, до праці
- б. зміст освіти – це створена упродовж віків самим народом система знань, умінь і навичок
- в. зміст освіти – це здобуті суспільством знання про природу, суспільство, мислення, техніку й способи діяльності
- г. зміст освіти – це правила, яких повинні дотримуватися учні в навчанні

853. Назвіть функції навчання:

- а. освітня, прогностична, діагностична
- б. виховна, розвивальна, коригуюча
- в. освітня, виховна, розвивальна
- г. освітня, розвивальна, діагностична

854. Для якого типу навчання характерні такі ознаки: вербальне повідомлення навчального матеріалу в готовому вигляді із елементами, які забезпечують незначну пізнавальну активність учнів, та унаочненням; орієнтація на подальше відтворення сприйнятого?

- а. пояснювально-ілюстративне
- б. розвивальне
- в. проблемно-розвивальне
- г. адаптивне

855. Яка із функцій навчання передбачає розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостереження, прийомів розумової діяльності в процесі виконання тих чи інших завдань?

- а. освітня
- б. розвивальна
- в. виховна
- г. розвивально-виховна

856. Що розуміють під поняттям “принципи навчання”?

- а. це основні визначальні вимоги, вихідні положення, на які спирається теорія і практика навчального процесу
- б. це лаконічні вимоги – рекомендації до викладацької діяльності вчителя
- в. це стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій
- г. це такі зв'язки між педагогічними явищами, коли зміна одних явищ зумовлює відповідні зміни інших

857. Який принцип навчання характеризує прислів'я “Краще раз побачити, ніж сто разів почути”?

- а. принцип природовідповідності навчання
- б. принцип наочності навчання
- в. принцип науковості навчання
- г. принцип зв'язку навчання з життям

858. Розкрийте зміст принципу природовідповідності виховання:

- а. це органічний зв'язок з історією рідного краю та народу
- б. єдність загальнолюдського і національного, створення належних умов для розвитку особистості
- в. урахування багатогранної й цілісної природи особистості, вікових та індивідуальних особливостей дітей
- г. врахування багатогранної й цілісної природи особистості

859. До основних причин, що породжують "важковиховуваність" дітей належать:

- а. невідвідування уроків учнем, низький матеріальний рівень сім'ї дитини
- б. низька педагогічна культура у родині, недостатній виховний вплив у школі, неблагополуччя у сім'ї, недостатня підготовка вихователів до виховної роботи
- в. конфлікт між учителем та учнем, дитиною та її однолітками
- г. свідоме нехтування дитиною правилами поведінки у школі та поза її межами

860. Профорієнтація - це:

- а. система заходів, спрямованих на виявлення особистісних особливостей, інтересів і здібностей у кожної людини для надання їй допомоги в усвідомленому виборі професії, найбільш відповідної її індивідуальним можливостям
- б. ознайомлення з різними видами професійної діяльності, прищеплення любові до професії
- в. опанування знаннями про різні професії та якості, якими повинна володіти людина певної професії
- г. вибір професії, вивчення досвіду роботи представників даного виду діяльності

861. Який із напрямків виховання передбачає формування в учнів умінь і навичок творити прекрасне, розвиток творчих здібностей?

- а. моральне виховання
- б. естетичне виховання

- в. трудове виховання
- г. розумове виховання

862. Екологічне виховання школярів – це:

- а. формування екологічно орієнтованих стосунків і цінностей, розвиток почуття особистої відповідальності за навколишній світ, виховання культури духовного спілкування з природою
- б. формування мотивів, які визначатимуть вчинки дітей у природі
- в. залучення учнів до практичної діяльності під час розв'язання проблем навколишнього середовища місцевого значення
- г. виховання естетичних почуттів до природи

863. До яких форм зв'язку школи і сім'ї відносять такі форми, як відкриті уроки для батьків, засідання батьківського комітету, спільні бесіди?

- а. індивідуальні
- б. групові
- в. масові
- г. вибіркові

864. Хто з керівників школи організовує та контролює процес навчання школярів, їх загальноосвітню і трудову підготовку, перевіряє виконання навчальних планів і програм, здійснює керівництво методичною роботою з учителями школи:

- а. директор школи
- б. заступник директора з виховної роботи
- в. заступник директора з навчальної роботи
- г. помічник директора з господарської частини

865. Інспектування школи, що передбачає перевірку лише окремих ділянок роботи школи називається:

- а. фронтальним
- б. вибіркоvim
- в. тематичним
- г. індивідуальним

866. Яка із запропонованих відповідей найбільш точно характеризує сутність принципу поєднання єдиначальності, колегіальності й персональної відповідальності?

- а. директор систематично контролює діяльність вчителів, об'єктивно оцінює результати їх роботи
- б. директор здійснює контроль за рівнем науково-педагогічної підготовки, загальною ерудицією та професіоналізмом вчителів
- в. директор у межах законодавства самостійно приймає рішення, вимагає їх виконання від усіх працівників навчального закладу, поєднує свою діяльність із колегіальними органами – радою, педагогічною радою та несе відповідальність за реалізацію рішень цих органів
- г. директор ініціює створення гуманних стосунків, оптимальних умов для повноцінної діяльності дитячого і педагогічного колективів

867. Виберіть відповідь, у якій наведені основні види планування в загальноосвітньому навчально-виховному закладі:

- а. тематичне, календарне, річне
- б. фронтальне, річне планування виховної роботи, перспективне
- в. індивідуальне, річне, поточне
- г. перспективне, річне, поточне

868. Назвіть вид шкільного контролю, при якому підлягає вивченню і перевірці вся система роботи вчителя, групи вчителів:

- а. тематичний контроль
- б. персональний контроль
- в. фронтальний контроль
- г. попередній контроль

869. Педагогічна праця характеризується:

- а. активністю, принциповістю, чіткістю, лаконічністю, вибірковістю
- б. політичними орієнтирами, змістовим наповненням виховного процесу, виявом емоційно-вольової сфери
- в. багатоплановістю, творчістю, динамічністю, здатністю до самовдосконалення
- г. принциповістю, чіткістю

870. Предметом педагогічної діяльності є:

- а. людська істота з неповторними, індивідуальними якостями
- б. структура навчальних предметів
- в. організація системи виховних заходів
- г. процес аналізу становлення особистості

871. Компетентнісний підхід у педагогічному процесі це:

- а. спрямованість на формування педагогічних моделей навчання
- б. сукупність світоглядних та теоретичних передумов до проектування навчання
- в. формування інтегрованої характеристики особистості
- г. правильна відповідь відсутня

872. Під розвитком розуміється:

- а. процес засвоєння людиною навчальної інформації
- б. процес і результат набуття індивідуального досвіду спілкування
- в. процес становлення особистості під впливом соціальних і природних чинників
- г. процеси оволодіння системою знань, умінь і навичок поведінки

873. Основні категорії педагогіки:

- а. виховання, освіта, навчання
- б. знання, уміння, педагогічний процес
- в. методика формування особистості, фактори розвитку дитини, система педагогічного впливу на дитину
- г. педагогічні закономірності, закони, принципи, правила

874. Що таке навчання:

- а. організована суб'єкт-суб'єктна діяльність, спрямована на оволодіння соціальним досвідом у вигляді системи знань, умінь і навичок теоретичної і практичної діяльності;
- б. сукупність виховного і самоосвітнього процесів, спрямована на розвиток особистості
- в. організований процес взаємодії педагога й учнів, спрямований на засвоєння останніми досвіду навчально-пізнавальної діяльності
- г. активна, цілеспрямована діяльність людини, пов'язана з пошуком і засвоєнням системи прогностичних знань

875. Процес самовиховання можна умовно поділити на етапи:

- а. самоаналіз, розробка провідної ідеї, пошук шляхів її впровадження
- б. самоспостереження, самоаналіз, самоствердження, саморозвиток

- в. самозобов'язання, самозаохочення, самонаказ, самозвіт
- г. розробка провідної ідеї

876. Що є факторами розвитку особистості:

- а. протиріччя, географічні умови, мікроклімат у колективі
- б. вища нервова діяльність, внутрішні мовити, досвід дитини
- в. середовище, спадковість, виховання
- г. біологічні інстинкти, свідомість, інтелектуальні задатки

877. Завдання педагогічної науки:

- а. вивчення проблем навчання й освіти особистості
- б. дослідження законів засвоєння людиною знанієвого тезауруса
- в. створення сприятливого мікроклімату для розвитку та виховання
- г. розробка ефективних засобів навчання, виховання й освіти людини

878. Особливості педагогічної діяльності у:

- а. здатності до самоствердження, високому рівні самосвідомості, бажанні реалізувати соціальні програми, здатності до емпатії
- б. принциповій вимогливості, готовності до самоствердження, відсутності професійного нігілізму, широкомасштабності мислення
- в. великому соціальному значенні, особливій відповідальності
- г. готовності до самоствердження

879. Управління - це:

- а. система керівництва закладами освіти та іншими соціальними інститутами
- б. функція великих систем, спрямована на збереження структури, режиму діяльності і виконання кінцевої мети
- в. набуття упереджувальної інформації про імовірний розвиток об'єкта чи явища
- г. система керівництва соціальними інститутами

880. Навчальний заклад II-III ступенів, який забезпечує загальну середню освіту з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно до профілю — це:

- а. гімназія
- б. школа соціальної реабілітації
- в. колегіум
- г. спеціалізована школа

881. Під профільним навчанням розуміється:

- а. процес вивчення навчальних дисциплін з урахуванням місцевих особливостей і потреб
- б. фундаментальне засвоєння основних дисциплін
- в. форма диференційованого навчання, яка забезпечує глибоке засвоєння системи навчальних предметів певного напрямку
- г. правильна відповідь відсутня

882. Метою початкової ланки освіти є:

- а. формування особистості дитини, підготовка до основної школи
- б. виконання вказівок Міністерства освіти та науки
- в. виконання рішень педагогічної ради
- г. виконання побажань батьків

883. Головні особливості розвитку особистості молодшого школяра:



- а. завершується ріст і формування організму, рівень розумових здібностей достатній для вирішення соціальних проблем, остаточно формуються нервові клітини головного мозку, мислення здатне до абстрагування
- б. інтенсивно формується діалектичне мислення, перебудовується емоційна сфера, відбувається фізичне дозрівання організму, спостерігаються прояви особистісного максималізму;
- в. відзначається захопленість різними видами спорту, завершується вироблення чітких життєвих позицій, змінюється самооцінка, розвинене почуття власної гідності
- г. зміна його соціальної позиції, цей вік сприятливий для фізичного та розумового розвитку, недостатньо критично сформоване уявлення, сенситивний період для розвитку логічного мислення

884. З якою групою наук найбільш тісно пов'язана педагогіка?:

- а. філософія, анатомія, фізіологія, психологія, соціологія
- б. генетика, кібернетика, математика, природознавство
- в. етика, історія, філологія, географія
- г. політологія, фізика, релігієзнавство, економіка

885. Навчально-виховні заклади, що забезпечують тільки загальну середню освіту:

- а. технікум, училище, інститут, магістратура
- б. колоквіум, академія, аспірантура, екстернатура
- в. ліцей, гімназія, загальноосвітня школа, школа-інтернат
- г. міжшкільний навчальний комбінат, інститут, університет.

886. Малокомплектна школа - це:

- а. школа з неповним комплектом класів і учнів у них
- б. школа з малою кількістю вчителів
- в. школа зі слабкою навчально-матеріальною базою
- г. сільська школа для дітей із затримкою у розвитку

887. Під прогнозом ми розуміємо:

- а. обґрунтований план розвитку об'єктів матеріальної дійсності
- б. система настановчих завдань та відповідний інструментарій для досягнення поставленої мети
- в. сукупність обставин, що коригують розвиток предмета дослідження в перспективі
- г. імовірне судження про можливий стан в майбутньому об'єкта, що досліджуються

888. Загальноосвітня школа у своїй діяльності безпосередньо керується:

- а. статутом школи
- б. формами статистичної звітності
- в. перспективними планами району
- г. принципами організації роботи загальної середньої школи

889. Моніторинг в освіті це:

- а. планування і регулювання навчально-виховного процесу
- б. забезпечення виконання нормативних актів, соціальних стандартів і матеріального оснащення закладів освіти
- в. неперервне відслідковування перебігу навчально-виховного процесу і своєчасна його корекція
- г. визначення альтернативних шляхів розвитку національної системи освіти

890. Визначте рядок, у котрому правильно зазначено можливі типи вищих навчальних закладів, що діють в Україні:

- а. університет, філіал, консерваторія
- б. університет, інститут, академія
- в. університет, інститут, академія, обсерваторія
- г. університет, інститут, академія, колегіум

891. У котрому з рядків правильно вказано форми професійного самовдосконалення?

- а. самоосвіта та самовиховання
- б. самоосвіта
- в. самовиховання
- г. самоосвіта, самовиховання, удосконалення

892. У котрому з рядків правильно вказано етапи самовиховання?

- а. самопізнання, планування самовиховання, реалізація програми самовиховання, контроль і регуляція самовиховання
- б. самопізнання, реалізація програми самовиховання, контроль і регуляція самовиховання
- в. самопізнання, планування самовиховання, реалізація програми самовиховання
- г. планування самовиховання, реалізація програми самовиховання, контроль і регуляція самовиховання

893. Самопізнання це етап самовиховання, що включає такі компоненти:

- а. самоспостереження, самоаналіз
- б. самоспостереження, самоаналіз, самооцінку
- в. самоспостереження, самоаналіз, самооцінку, саморегулювання
- г. самоспостереження, самоаналіз, самооцінку, саморегулювання, самодисципліну

894. Що є основними педагогічними категоріями:

- а. загальна педагогіка, історія педагогіки, методики вивчення окремих дисциплін
- б. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка
- в. навчання, виховання, освіта
- г. викладання, учіння, освіта, навчання, виховання

895. Вкажіть розділи загальної педагогіки:

- а. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи
- б. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка вищої школи
- в. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
- г. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка професійно-технічної освіти, педагогіка вищої школи

896. Вкажіть відповідь, у якій визначено основні структурні ланки освіти в Україні?

- а. початкова, базова, повна середня освіта, професійно-технічна освіта, базова вища освіта, повна вища освіта
- б. професійно-технічна, позашкільна, загальна середня, вища освіта
- в. дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта
- г. вища, загальна освіта, позашкільна, післядипломна, аспірантура, докторантура, самоосвіта

897. Що розуміють під загальною освітою?

- а. знання, вміння і навички, необхідні для виконання робіт, передбачених даною професією
- б. систему наукових знань, умінь і навичок, що забезпечує професійне самовизначення особистості

в. знання, вміння і навички, що сприяють формуванню загальнолюдської моралі  
г. сукупність систематизованих наукових знань про основні закономірності розвитку природи, суспільства і людського мислення, система умінь і навичок, поглядів і переконань, які сприяють загальному розвитку учня, служать основою для його професійної підготовки;

898. Що називається дидактикою?

- а. дидактика – це галузь педагогіки, що розробляє теорію навчання та освіти
- б. дидактика – це теорія навчання, освіти і виховання
- в. дидактика – це теорія виховання
- г. дидактика – це частина педагогіки, яка розглядає питання методики викладання окремих навчальних предметів

899. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовану дію, що, зазвичай, здійснюється без участі свідомості? Виберіть правильну відповідь:

- а. уміння
- б. навички
- в. знання
- г. переконання

900. Зміст освіти - це:

- а. система наукових знань, які отримує особистість у певний період навчання
- б. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння і набуття яких закладає основи для розвитку і формування особистості
- в. система знань, які отримує особистість у певному закладі освіти
- г. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння і набуття яких закладає основи для розвитку

901. Для якого типу навчання характерні такі ознаки: забезпечення розвитку кожної особистості учня шляхом побудови навчального процесу на основі проблемно-пошукової діяльності?

- а. пояснювально-ілюстративний
- б. розвивальний
- в. проблемно-розвивальний
- г. програмований

902. До структури процесу виховання входять:

- а. завдання, зміст, засоби, прийоми, результати виховання
- б. мета і завдання виховання
- в. засоби, методи виховання, самовиховання, результати виховання
- г. мета, завдання, зміст, форми та засоби, результати виховання, корекція результатів виховання

903. Яка із функцій навчання спрямована на розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостереження, прийомів розумової діяльності в процесі виконання тих чи інших завдань?

- а. розвивальна
- б. освітня
- в. виховна
- г. діагностична

904. Яка схема правильно відображає основні етапи процесу засвоєння знань?

- а. сприймання – усвідомлення – розуміння - запам'ятовування – узагальнення і систематизація – застосування
- б. усвідомлення – осмислення — запам'ятовування – застосування
- в. сприймання – розуміння – застосування
- г. сприймання – осмислення – запам'ятовування – застосування

905. Назвіть основні типи уроків за дидактичною метою:

- а. комбінований урок, екскурсія, урок засвоєння нових знань, урок повторення
- б. урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок позакласного читання, урок застосування знань, умінь і навичок
- в. урок застосування знань, умінь і навичок, комбінований урок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок, навчальна екскурсія
- г. урок засвоєння нових знань, урок формування вмінь і навичок, урок застосування знань, умінь і навичок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок, урок узагальнення і систематизації знань, комбінований урок

906. Якому із наведених понять відповідає таке визначення: Оволодіння людиною знаннями, уміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу навчання у навчально-виховному закладі

- а. самоосвіта
- б. навчання
- в. виховання
- г. зміст освіти

907. Принципи виховання - це:

- а. закони, що виконують регульовану функцію
- б. нормативні основи виховання
- в. положення, які відображають закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту, організації і методів виховного процесу
- г. основоположні ідеї, які відображають залежність між метою виховання і вимогами суспільства

908. Засоби виховання – це

- а. способи взаємодії педагога і вихованця, спрямовані на розв'язання виховних завдань
- б. вимоги до вихованця з боку педагога
- в. сукупність прийомів і методів виховання, спрямованих на формування особистості
- г. надбання матеріальної та духовної культури, природа, заходи, форми і види діяльності, що використовуються у процесі реалізації певного методу виховання

909. Що таке перевиховання:

- а. основне завдання людства, що полягає у вихованні всебічно розвиненої особистості
- б. виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання
- в. виховання дітей, які були упущені батьками, школою з процесу виховання
- г. процес взаємодії учителів та вихованців на шляху до подолання різного роду труднощів

910. До основних завдань фізичного виховання молодшого школяра належать:

- а. опанування техніки виконання фізичних вправ, що вивчаються на уроках
- б. виховання позитивного ставлення та інтересу учнів до занять фізичною культурою, спортом; озброєння знаннями та навичками; прищеплення любові до здорового способу життя
- в. фізичне загартування дитини

г. формування інтересу в дитини до позитивних якостей своїх товаришів, привчання їх не глузувати з інших учнів

911. Батьківський комітет класу:

- а. призначає директор
- б. призначає класний керівник
- в. призначає заступник директора з навчально-виховної роботи
- г. обирають на батьківських зборах класу з найактивніших та авторитетних батьків

912. Назвіть принцип управління, що передбачає розвиток колегіальності в роботі, підзвітність керівника органами державної влади:

- а. принцип оперативності, конкретності й діловитості
- б. принцип ініціативи й активності
- в. принцип поєднання колегіальності з персональною відповідальністю
- г. принцип науковості

913. Хто очолює педагогічну раду школи?

- а. кого оберуть учителі: це виборна посада
- б. той, кого директор призначить
- в. заступник директора школи
- г. директор школи

914. Яка періодичність проходження педагогічними працівниками курсової перепідготовки?

- а. один раз у 5 років
- б. дин раз у 3 роки
- в. щорічно
- г. у залежності від бажання та фахової підготовки

915. Система педагогічних наук це:

- а. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
- б. педагогіка, психологія, анатомія, фізіологія, філософія
- в. загальна педагогіка, загальнопедагогічні науки (вікова педагогіка, соціальна педагогіка, спеціальна педагогіка), функціональні педагогічні науки (педагогіка професійно-технічної освіти, вищої школи, галузеві педагогіки та ін.), історія педагогіки, порівняльна педагогіка
- г. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка професійно-технічної освіти, педагогіка вищої школи

916. Державний Стандарт загальної середньої освіти визначає:

- а. Міністерство освіти і науки України
- б. школа
- в. учитель
- г. учні

917. Яка група методів належить до наочних методів навчання?

- а. екскурсія, демонстрування, метод спостереження
- б. ілюстрування, лабораторні роботи, екскурсія
- в. ілюстрування, демонстрування, метод спостереження
- г. вправи, спостереження, дидактична гра

918. Здатність людини свідомо діяти на основі засвоєних знань це –

- а. навички
- б. уміння
- в. знання
- г. переконання

919. Основними видами контролю у навчальному процесі є:

- а. попередній, індивідуальний, поточний, періодичний
- б. поточний, періодичний, фронтальний
- в. попередній, поточний, періодичний (тематичний), підсумковий
- г. тематичний, підсумковий, узагальнюючий

920. Вкажіть найефективніший шлях врахування індивідуальних особливостей учнів на уроці:

- а. додаткові заняття з відстаючими
- б. закріплення сильних учнів за слабшими
- в. диференціювання самостійних робіт для слабших, середніх і сильних учнів
- г. орієнтування у навчанні на середніх учнів

921. У якому документі визначено освітні галузі знань?

- а. навчальна програма
- б. робочий навчальний план школи
- в. Державний стандарт загальноосвітньої початкової школи
- г. базовий навчальний план

922. До основних форм роботи учнів на уроці належать:

- а. індивідуальна, масова, парна
- б. групова, фронтальна, класна
- в. індивідуальна, фронтально-колективна, групова
- г. парна, особистісно орієнтована, індивідуальна

923. Який принцип навчання характеризують правила "Від простого до складного, від відомого до невідомого, від близького до далекого"?

- а. принцип доступності
- б. принцип свідомості і активності
- в. принцип науковості
- г. принцип зв'язку навчання з життям

924. Яке педагогічне поняття означає "способи спільної діяльності вчителя і учнів, у результаті яких відбувається засвоєння учнями знань, умінь і навичок, розвиваються здібності, формується світогляд"?

- а. методи навчання
- б. засоби навчання
- в. зміст освіти
- г. принципи навчання

925. У структуру процесу виховання входять:

- а. завдання, зміст, засоби, прийоми, результати виховання
- б. мета і завдання виховання
- в. засоби, методи виховання, самовиховання, результати виховання
- г. мета, завдання, зміст, форми та засоби, результати виховання, корекція результатів виховання

926. Що є закономірностями виховання:

- а. вихідні положення, що визначають основні вимоги до процесу виховання, його змісту, організації, форм, методів і прийомів
- б. стійкі, повторювальні, об'єктивно існуючі суттєві зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє забезпеченню ефективності розвитку особистості учня
- в. способи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку і систему відносин учня з метою формування активних та свідомих учасників виховного процесу
- г. це основні рушійні сили процесу виховання

927. У чому полягає суть самовиховання:

- а. це виховний процес, спрямований на подолання негативних рис дитини, які сформувалися унаслідок несприятливих умов виховання
- б. це свідомо і цілеспрямована діяльність особистості з метою самовдосконалення, самоствердження
- в. це система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно розвинутої особистості
- г. це процес систематичного оновлення знань, умінь і навичок, розширення світогляду

928. У якій з нижче наведених груп перелічено методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців?

- а. розповідь, пояснення, приклад, бесіда
- б. вправи, заохочення, привчання, вимога, доручення
- в. заохочення, покарання, змагання
- г. вправляння, приклади, змагання

929. Освітньо-виховна діяльність позашкільних закладів для дітей та юнацтва – це:

- а. позашкільна робота
- б. гурткова робота
- в. тематичні вечори
- г. позакласна робота

930. Навчальний план – це:

- а. державний документ, який визначає склад навчальних предметів, що вивчаються в школі, порядок їх вивчення за роками, кількість годин у тиждень і на рік, структуру навчального року
- б. визначення кількості навчальних предметів, а також змісту матеріалу з кожного навчального предмету
- в. розкриття змісту навчального матеріалу за предметами, кількість годин на вивчення тем, розділів, початок і закінчення навчального року, протяжність канікул
- г. державний документ, який визначає склад, навчальних предметів, що вивчаються в школі, порядок їх вивчення за роками

931. Назвіть загальні функції управління закладами освіти:

- а. планування, організація, координування, контроль, регулювання, аналіз, облік
- б. планування, виконання, зворотній зв'язок, оцінка результатів, рекомендації
- в. організація, виконання, координування, аналіз, облік, контроль
- г. планування, організація, облік, контроль

932. Назвіть загальну функцію управління, що передбачає якісну оцінку навчально-виховного процесу, вироблення рекомендацій щодо вдосконалення процесу управління:

- а. аналіз
- б. координування
- в. планування
- г. контроль

933. Вивчення передового педагогічного досвіду, атестування педагогічних кадрів, анкетування та інтерв'ювання, підготовка, друкування матеріалів про діяльність педагогічного колективу належать до:

- а. вербальних методів управлінської діяльності
- б. дослідницьких методів
- в. ілюстративно-показових методів управління
- г. техніко-технологічних методів

934. Об'єкт пізнання в педагогіці – це:

- а. особистість, що розвивається в результаті виховних відношень
- б. виховні відношення, що сприяють розвитку особистості
- в. взаємодія виховника та вихованця
- г. організація діяльності вихованця

935. Предмет пізнання в педагогіці – це:

- а. активізація взаємодії сім'ї та школи для створення умов для розвитку здібностей дітей
- б. виховні відношення, які забезпечують розвиток особистості
- в. діяльність, що сприяє розвитку музичних задатків особистості
- г. робота педагога, спрямована на включення дитини в різні види діяльності

936. Предмет педагогіки – дослідження суті формування та ..... особистості й розробка на цій основі теорії та методики виховання як спеціально організованого педагогічного процесу.

Виберіть потрібну вставку:

- а. виховання
- б. навчання
- в. розвитку
- г. діяльності

937. Виховання (у широкому значенні) – це:

- а. розгорнутий у часі процес кількісних і якісних змін в організмі й психіці людини, її музичних здібностях, мисленні, почуттях і поведінці
- б. біологічний розвиток організму, у ході якого змінюються його анатоμο-фізіологічні системи, удосконалюються здібності
- в. організований процес взаємодії педагога та вихованця, спрямований на розвиток задатків особистості
- г. входження індивіда в соціальні стосунки шляхом засвоєння соціального досвіду та його відтворення в діяльності та спілкуванні

938. Педагогічний експеримент – це:

- а. стандартизований метод, що використовується для вимірювання якостей і здібностей особистості
- б. цілеспрямоване планомірне сприймання та фіксування педагогічних явищ, зв'язаних із розвитком дитини
- в. планомірна зміна умов педагогічного процесу й реєстрація відповідних наслідків
- г. регламентоване усне опитування за допомогою завчасно складеного переліку запитань про людську культуру

939. Калокагатія – це:

- а. ідеал моральної та фізичної досконалості
- б. ідеал правової та світоглядної досконалості
- в. ідеал естетичного й трудового виховання
- г. ідеал фізичної, духовної та моральної досконалості



940. Окрім спілкування та діяльності, до педагогічних засобів виховання відносять зміст, методи й (виберіть потрібне продовження):

- а. знання
- б. форми
- в. уміння
- г. педагогічну майстерність

941. Яке з понять є “чужим” у наступному ряду:

- а. спостереження
- б. тестування
- в. дискусія
- г. експеримент

942. Який характер має мета виховання:

- а. об’єктивний
- б. суб’єктивний
- в. усезагальний
- г. освітній

943. Твердять, що "виховання як взаємодія" є сучаснішим, прогресивнішим за поняття "виховання як вплив". Виберіть із визначень "педагогіка", те, що найбільше близьке до сучасного розуміння виховання:

- а. Педагогіка – це наука про виховні відношення, що виникають у процесі взаємозв’язку виховання, навчання, освіти із самовихованням, самонавчанням, самоосвітою та діють на розвиток особистості
- б. Педагогіка – це процес цілеспрямованого й планомірного формування та розвитку світогляду, переконань і почуттів, волі й характеру потреб і здібностей, моральних, трудових, мистецько-естетичних і фізично-оздоровчих якостей
- в. Педагогіка – наука про національне виховання, навчання та розвиток особистості в процесі включення вихованця в різноманітні види діяльності, вплив різними засобами на його свідомість, волю та почуття
- г. Педагогіка – це наука про те, як створити умови для виховання особистості, як допомогти їй стати духовно багатою, творчо активною та задоволеною життям, знайти рівновагу з природою і суспільством

944. Пріоритетною тенденцією розвитку педагогіки є: гуманізація; фундаменталізація; гуманітаризація; національна спрямованість,.....; далі вставити вибране потрібне продовження:

- а. створення умов для творчої самореалізації учнів
- б. безперервність гуманітарної освіти
- в. перехід від інформативних методів і форм до активних методів навчання
- г. органічне поєднання навчання, виховання та розвитку

945. Який психічний процес лежить у підлозжі навчання:

- а. сприймання
- б. відчуття
- в. відображення
- г. відношення

946. Виміри, у яких освіта розглядається як система:

- а. встановлення особистісних смислів
- б. активізація духовних сил учня та досягнення релаксації

- в. сукупність взаємозв'язаних компонентів: мета навчання, суб'єкти педагогічного процесу, зміст навчання, методи й форми, матеріальна база (засоби)
- г. розгляд предметів такими, якими вони існують "в собі", поза емпіричним змістом і соціальною обумовленістю

947. Внутрішні чинники розвитку особистості:

- а. сім'я та комп'ютерні ігри
- б. виховання в сім'ї, самоосвіта
- в. спадковість та активність особистості
- г. мікросередовище, яке спонукає до духовно-фізичного самовдосконалення

948. Чому виховання – провідний чинник розвитку особистості:

- а. тому, що активізує діяльність вихованця
- б. тому, що діагностує задатки, здібності
- в. тому, що піднімає рівень педагогічної культури батьків Вашого учня
- г. тому, що допомагає самостійно вибрати потрібний освітній репертуар діяльності

949. Значення педагогіки для ефективного процесу виховання:

- а. оснащує учня потрібними для самовдосконалення засобами (самовипробування, самооцінка, самопрограмування, самостимулювання, самоконтроль і т. д.)
- б. усуває перепони при самостійній роботі учня над собою
- в. учить педагога майстерності активізації діяльності учня
- г. підвищує рівень педагогічної культури батьків Вашого вихованця

950. Яке з положень найточніше характеризує чинники розвитку особистості:

- а. визначальним чинником розвитку особистості є виховання
- б. розвиток особистості залежить виключно від умов оточуючого середовища
- в. розвиток особистості зумовлюється взаємодією спадковості, середовища й активності особистості
- г. розвиток особистості визначається взаємодією спадковості й середовища, в якому вона живе

951. Яка теза найточніше характеризує роль спадковості у розвитку особистості:

- а. розвиток особистості на 80% визначається спадковістю
- б. спадковість не відіграє суттєвої ролі в розвитку особистості, яка формується, головним чином, під дією суспільного виховання
- в. спадковість визначає потенційні можливості розвитку здібностей і якостей індивіда, а також особливості сприйняття ним впливів оточуючого довкілля
- г. спадковість цілком визначає процес і результат духовного, морального й фізичного розвитку особистості

952. Народна мудрість учить, що "Хто рано встає, тому й Бог дає, а хто пізно встає, тому їсти не стає", "Під лежачий камінь вода не тече", "Бога взивай, а рук прикладай". До якого чинника розвитку особистості відноситься узагальнення цього досвіду? Виберіть потрібне:

- а. активність
- б. середовище
- в. спадковість
- г. виховання

953. виправте помилку у формулюванні такої закономірності виховання (виберіть правильне продовження): "Ефективність виховного процесу вища, якщо він забезпечує єдність свідомості та ..."

- а. моральності
- б. поведінки
- в. настроїв
- г. роздумів

954. виправте помилку та вставте потрібне у формулюванні такої закономірності виховання: Взаємозалежність завдань, ....., методів і форм виховання у педагогічному процесі:

- а. змісту
- б. педагогічної майстерності
- в. прийомів
- г. мети

955. Ваша дитина пішла в музичну школу. Із чого починається виховання особистості, її здібностей:

- а. запропонування музичних творів для їхнього розучування
- б. розмови про значення музики для розвитку особистості
- в. діагностики рівня розвитку вихованця, його задатків
- г. розмови з батьками дитини при виборі музичного інструмента, часу для занять

956. Поняття про "зону актуального" та "зону найближчого" розвитку особистості. Що мав би при цьому передусім ураховувати педагог:

- а. середовище, у якому виховується учень
- б. успішність учня в загальноосвітній школі
- в. рівень освіченості батьків учня-вихованця
- г. рівень розвитку учня-вихованця

957. Якщо Василь Сухомлинський у праці "Сто порад учителеві" у пораді "Хто і що виховує дитину? Що у вихованні залежить від вас, педагога, а що від інших вихователів?" розглядав педагога як диригента, то хто ж тоді музичний твір?

- а. середовище, у якому виховується учень
- б. особистість вихованця
- в. особистість педагога-музиканта
- г. життєвий досвід батьків учня

958. Що таке булінг:

- а. платонічна любов школяра й учительки
- б. цькування
- в. духовні взаємини школяра й школярки
- г. обмін зацікавленими поглядами вчителя фізкультури та старшокласниці

959. Педагогіка пов'язана передусім із:

- а. філософією, народознавством, психологією
- б. соціологією, індустрією масових розваг, навчальних закладів
- в. філософсько-естетичною спадщиною минулого, психологією, синергетикою
- г. психологією, аксіологією, герменевтикою

960. Народна мудрість учить, що "Спасіння потопельника, справа рук самого потопельника",. До якого фактора розвитку особистості відноситься узагальнення цього досвіду? Виберіть потрібне:

- а. активність особистості
- б. середовище особистості

- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

961. Народна педагогіка навчає, що "Як грають, так і гуляють". До якого чинника розвитку особистості належить ця мудрість:

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

962. Педагогіка запозичує, використовує такі психологічні поняття:

- а. педагогічні умови для творчої самореалізації вихованця
- б. гуманітаризація стосовно засад формування духовності особистості
- в. проєктивні методики, графічні методи, емоційне сприйняття
- г. увага до дидактики, сприймання середовища

963. Народна педагогіка навчає, що "З вовками жити, по-вовчому вити". До якого чинника розвитку особистості належить ця мудрість:

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

964. Народна педагогіка навчає, що "Що Іванко не зрозуміє, то Івана Іванович уже "не дожене"". До якого чинника розвитку особистості належить ця мудрість?

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

965. Народна педагогіка навчає, що "Учи, коли поперек лави дитина лежить, а не коли вздовж". До якого фактора розвитку особистості належить ця мудрість?

- а. активність особистості
- б. виховання особистості
- в. спадковість особистості
- г. середовище особистості

966. Принцип виховання, що застосовується у навчанні (вибрати потрібний):

- а. залежність навчання від умов, у яких воно проводиться
- б. усе, що дитина може побачити на уроці зі змісту навчання, вона повинна побачити, а все, що може почути з нього на занятті – повинна почути
- в. урахування вікових й індивідуально-психологічних особливостей вихованця
- г. взаємозалежність завдань навчання, його змісту, методів і форм у дидактичному процесі

967. Народна педагогіка навчає, що "Із ким поведеншся, від того й наберешся". До якого чинника розвитку особистості належить ця мудрість?

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

968. Народна педагогіка повчає, що "Осилить дорогу той, хто йде". До якого чинника розвитку особистості належить ця мудрість?

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

969. Народна педагогіка вчить нас, що "Яблуко від яблуні далеко не падає". До якого чинника розвитку особистості належить ця мудрість:

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

970. Метод – це:

- а. засіб ретроспективного огляду систем навчання та виховання, сукупність організаційних заходів пізнання
- б. поєднання закономірностей і принципів навчання та виховання
- в. засіб досягнення мети, вирішення завдання; це також сукупність прийомів практичного чи теоретичного пізнання
- г. форм практичного чи теоретичного застосування пізнання в процесі продуктивної взаємодії з учнями

971. Етнопедагогіка навчає, що "Яка хата, такий тин, який батько, такий син". До якого чинника розвитку особистості належить ця квінтесенція народної мудрості українців?

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

972. Наочні методи використовуються для чуттєвого ознайомлення учнів із життєвими явищами в натуральному вигляді або в...

- а. дієвій формі
- б. мислиннєвій дійсності
- в. чуттєвому русі
- г. символічному зображенні

973. Серед педагогічних засобів, як відомо, є спілкування та включення особистості учня в діяльність. Для залучення вихованців в активне сприймання чи виконання музичного твору рекомендують ряд ефективних прийомів, особливо корисних для молодших школярів:

- а. чемне сидіння учнів за партами із розумним, зосередженим виглядом під час звучання музики, вчасне підняття руки як подача сигналу про готову відповідь, яка вже сформувалася у свідомості
- б. регулярне виконання домашніх завдань стосовно прослуховування музичних творів із залучення своїх батьків до пошукової роботи, уміле застосування на практиці теоретичних знань як умови їхнього засвоєння
- в. рухи під музику на занятті, пластичне інтонування під час її звучання, вільне диригування під музику, імітація гри на народних інструментах, гра в оркестрі, інсценування п'єс, пластичні, зображальні й із допомогою музичних інструментів імпровізації, малювання тощо
- г. робота школярів із гаджетами, аудіовізувальними засобами, пошук відповідей на поставлені запитання, зокрема відповідей у мережі Інтернет

974. Етнопедagogіка навчae, що "Яка клепка, така й бочка, яка мати, така й дочка". До якого чинника розвитку особистості належить ця квінтесенція народної мудрості українців?

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

975. Етнопедagogіка повчae, що "Бог робить нас без нас, але нас без нас Бог не врятує". До якого чинника розвитку особистості належить ця квінтесенція народної мудрості українців?

- а. спадковість особистості
- б. середовище особистості
- в. активність особистості
- г. виховання особистості

976. У наш час наука Загальна педагогіка об'єднує:

- а. до 20 педагогічних галузей
- б. 15 педагогічних галузей
- в. 10 педагогічних галузей
- г. 5 педагогічних галузей

977. У перекладі з грецької мови слово педагогіка означає:

- а. управління
- б. відтворення
- в. дітоведення
- г. закріплення

978. Педагогіка найтісніше пов'язана із:

- а. усесвітньою історією, краєзнавством
- б. рідною мовою та літературою як людинознавством
- в. соціологією та соціогенетикою
- г. філософією та психологією

979. Загальна педагогіка є:

- а. теоретичною та методичною наукою
- б. загальнообов'язковою наукою
- в. теоретичною та прикладною наукою
- г. методичною навчальною дисципліною

980. Педагогічна закономірність – це:

- а. один із принципів педагогіки загальноосвітньої школи
- б. система поглядів на реальну "шкільну" дійсність
- в. об'єктивно повторювана послідовність педагогічних явищ
- г. одна зі складових конструкції концепції виховання

981. Аналітична, прогностична, проєктивно-конструктивна – це:

- а. частинки педагогіки загальноосвітньої школи
- б. частинки занять у закладі початкової освіти
- в. частинки методології наукового дослідження
- г. функції загальної педагогіки

982. Система вимог і положень, дотримання яких забезпечує продуктивність навчально-виховного процесу – це:

- а. принципи загальної педагогіки
- б. методи педагогіки загальноосвітньої школи
- в. ядро педагогіки загальноосвітньої школи
- г. закономірності педагогіки загальноосвітньої школи

983. До процесуальних категорій педагогіки загальноосвітньої школи належать:

- а. мета, завдання, зміст навчання та виховання
- б. педагогічна теорія, педагогічна концепція, педагогічна ідея, педагогічна закономірність, педагогічний принцип
- в. виховання, навчання, освіта, розвиток, формування особистості, професійна майстерність викладача загальноосвітньої школи тощо
- г. гуманізація виховання, демократизація, науковий, світський характер навчання, пріоритет розумової та моральної спрямованості змісту навчання і виховання та ін.

984. Загальні основи педагогіки вищої школи, теорія виховання студентства, дидактика, теорія управління вищим навчальним закладом – це:

- а. структура педагогіки загалом
- б. система педагогічних наук
- в. структура соціальної педагогіки як науки
- г. структура педагогіки вищої школи як науки

985. Під професійною майстерністю педагога розуміють:

- а. взірць його поведінки як об'єкт для наслідування школярами
- б. характеристику рівня майстерності, що ґрунтується на досконалому фаховому рівні, загальній культурі й педагогічному досвіді вчителя, володіння ним методики викладання свого предмета
- в. загальну й мовленнєву культуру (темپ мовлення, дикцію, артикуляцію), психічну саморегуляцію, зокрема при виникненні т. зв. “кризових ситуацій” на уроці, майстерне володіння мультимедійними засобами
- г. майстерне володіння мультимедійними засобами

986. До основних функцій загальноосвітньої школи в Україні належать:

- а. виховна, освітня, загальнокультурна, науково-дослідна
- б. освітня, коригуюча, контролююча
- в. виховна, освітня, розвивальна, школознавча
- г. виховна, розвивальна, професійної підготовки

987. До емпіричних методів дослідження належать:

- а. педагогічне спостереження, опитування, бесіди, інтерв'ю, анкетування, тестування, вивчення освітньої документації
- б. аналіз, синтез, моделювання, узагальнення, порівняння, дедукція, індукція
- в. природний, лабораторний, констатувальний, формувальний експерименти
- г. анкетування, спостереження, тестування

988. Основними вихідними положеннями наукового дослідження є:

- а. об'єкт, предмет і мета наукових студій
- б. актуальність обраної проблеми (теми), об'єкт, предмет, мета, гіпотеза, завдання, методи тощо
- в. актуальність теми, її наукова новизна та практичне значення для покращення роботи

загальноосвітньої школи  
г. гіпотеза й методи дослідження

989. Яку групу методів виховання ілюструє народна мудрість: "Посій вчинок, пожнеш звичку. Посій звичку, пожнеш характер. Посій характер, пожнеш долю"?

- а. формування свідомості школяра
- б. включення в суспільно-корисну діяльність
- в. стимулювання виховуючої діяльності вихованця
- г. шляхи й способи самовдосконалення

990. Перевиховання – це виправлення відхилень, вад у поведінці особистості, допущених у попередньому її вихованні, шляхом ... (вибрати потрібне):

- а. проведення систематичних бесід, напучувань, пошук правильних взірців поведінки в мережі Інтернет, у кінофільмах, улюблених їхніх героїв
- б. пошук педагогом різних видів діяльності для вихованця в позашкільних закладах
- в. організація відвідування театрів, бібліотек, спортзалів, перегляд кінофільмів на патріотичні теми, залучення підлітка до туристичних походів, мандрівок
- г. включення особистості в значиму для неї діяльність, яка потребує потрібної педагогу якості вихованця

991. Методи виховання – "це інструменти дотику педагога до душі вихованця". Цей вислів належить:

- а. Василю Сухомлинському
- б. Антону Макаренку
- в. Яну Амосу Коменському
- г. Богдану Кіндратюку

992. Предмет пізнання в педагогіці – це (доповніть потрібним):

- а. активізація взаємодії сім'ї та загальноосвітньої школи
- б. виховні відношення, які забезпечують розвиток особистості
- в. робота педагога, спрямована на включення дитини в різні види діяльності
- г. діяльність, що сприяє всебічному розвитку особистості

993. Найболючіша проблема в системі освіти України – це:

- а. низький рівень успішності школярів
- б. відсутність інтересу дітей і підлітків до навчання
- в. ранній пивний алкоголізм школярів, тютюнокуріння, правопорушення
- г. низький рівень здоров'я дітей – фізичного, психічного, морального

994. Порівняльна педагогіка досліджує:

- а. особливості виховання людей із різними вадами розвитку
- б. принципи, методи, прийоми й форми викладання та вивчення різних дисциплін
- в. особливості виховання людини на різних вікових етапах
- г. педагогічні теорії та освітні системи різних країн

995. Виховання, що здійснюється в умовах освітніх установ, спеціально підготовленими фахівцями, називають:

- а. навчально-виховним процесом
- б. цілісним педагогічним процесом
- в. дидактичним процесом
- г. освітнім процесом



996. "Хто хоче виправити недоліки людини, повинен шукати її достоїнства, хоча б потенційні, ті її властивості, що можуть бути перетворені на чесноти при належному спрямуванні наявних у неї сил", – писав психолог Сергій Рубінштейн. Сутність якого принципу виховання розкриває цей вислів?

- а. поєднання поваги з вимогливістю до вихованця
- б. виховання в праці, суспільно-корисній діяльності
- в. опора на позитивне в дитині
- г. поєднання педагогічного керівництва із розвитком ініціативи та самодіяльності вихованців

997. Педагог спеціально організував умови, які забезпечили досягнення вихованцем успіху в діяльності. Який метод виховання він використав?

- а. переконання
- б. доручення
- в. заохочення
- г. метод створення виховних ситуацій

998. До якої групи методів виховання відноситься метод вправлення:

- а. формування свідомості
- б. організації діяльності та досвіду суспільної поведінки
- в. стимулювання та заохочення
- г. самовдосконалення

999. Класний керівник призначив занадто активного й неспокійного учня відповідальним за порядок у класі. Внаслідок цього його поведінка змінилася: він став більш дисциплінованим і відповідальним. Дією якого психологічного механізму можна пояснити зміни в поведінці школяра?

- а. ідентифікації
- б. наслідування
- в. мотиваційне опосередкування
- г. уживання в соціальну роль

1000. Безпосередній вплив педагога на особистість (її емоційний стан, настанови), що зумовлює некритичне й несвідоме засвоєння нею певних поглядів чи виконання дій – це:

- а. вимога
- б. переконання
- в. заохочення
- г. навіювання