

# Соціальна педагогіка\_магістр\_додатковий\_2019

## Базовий рівень

1. Соціальна педагогіка – це:
  - а. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, мезо-, та макрорівнях
  - б. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
  - в. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
  - г. усі варіанти правильні
  
2. Соціальна педагогіка вбирає в себе весь спектр:
  - а. соціального виховання, соціальної допомоги, соціальної підтримки, соціального захисту, соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
  - б. соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
  - в. соціального виховання, та соціальної допомоги
  - г. усі варіанти правильні
  
3. Соціальна робота – це:
  - а. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
  - б. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, мезо-, та макрорівнях
  - в. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
  - г. усі варіанти правильні
  
4. Сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку – це:
  - а. соціальне середовище
  - б. соціальний інститут
  - в. соціальне виховання
  - г. соціальний розвиток
  
5. Особливості впливу соціального середовища на формування особистості - це визначено:
  - а. предмет соціальної педагогіки
  - б. об'єкт соціальної педагогіки
  - в. основна мета соціальної педагогіки як науки
  - г. одна з функцій соціальної педагогіки
  
6. Вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб і соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації - це:
  - а. соціальна допомога
  - б. соціальні послуги
  - в. соціальна реабілітація
  - г. соціальна адаптація

7. Який з типів профілактики спрямований на повне чи часткове відновлення або компенсацію порушеної чи втраченої функції організму людини, можливе уповільнення захворювання, підтримку фізичних сил особистості?

- а. медичний
- б. психологічний
- в. професійний
- г. педагогічний

8. Який з типів профілактики розуміють як вплив на психічну сферу особистості, що спрямований на подолання в свідомості людини уявлення про безвихідь її становища, відновлення захисних сил організму, формування впевненості та мотивації по подоланню кризової ситуації?

- а. психологічний
- б. медичний
- в. професійний
- г. педагогічний

9. Систему заходів, спрямованих на відновлення людиною втрачених професійно важливих якостей, необхідних для повернення до трудової діяльності в тій сфері, яка найбільш придатна для людини відповідно її індивідуальним можливостям, називають ...

- а. професійною реабілітацією
- б. медичною реабілітацією
- в. психологічною реабілітацією
- г. педагогічною реабілітацією

10. Який з аспектів профілактики має на меті освіту, виховання та всебічний розвиток в першу чергу дітей з фізичними та розумовими обмеженнями, створення умов для розвитку їх потенційних можливостей?

- а. педагогічний
- б. медичний
- в. психологічний
- г. професійний

11. Інтегровані вміння, якими повинен володіти кожний соціальний педагог, незалежно від специфіки його конкретної діяльності, це:

- а. комунікативні, аналітичні, організаторські, прогностичні, проектувальні вміння
- б. аналітичні, організаторські, прогностичні вміння
- в. комунікативні, проектувальні вміння
- г. усі варіанти правильні

12. До якої сфери діяльності соціального педагога належать будинки дитини, дитячі санаторії, соціально-реабілітаційні центри для неповнолітніх, інтернати для дітей-інвалідів, дитячі лікарні, дружні клініки для молоді, анонімні кабінети:

- а. сфера охорони здоров'я
- б. сфера соціальної допомоги
- в. сфера медичної реабілітації
- г. сфера освіти

13. До якої сфери діяльності соціального педагога належать центри соціального обслуговування населення, притулки, кризові центри для жінок:

- а. сфера соціального захисту населення
- б. сфера освіти і виховання

- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера охорони здоров'я

14. До якої сфери діяльності соціального педагога належать клуби за місцем проживання, центри молоді сім'ї, центри соціальних служб для молоді, громадські дитячі та молодіжні об'єднання, молодіжні служби працевлаштування?

- а. сфера служб для молоді
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера охорони здоров'я
- г. сфера реабілітації населення

15. Дати узагальнену назву принципам соціально-педагогічної діяльності, до яких належать: принцип сприяння самореалізації дітей та молоді у всіх сферах їх життєдіяльності; принцип диференційованого та індивідуального підходу; принцип цілеспрямованості; принцип системності:

- а. соціально-педагогічні
- б. психолого-педагогічні
- в. морально-педагогічні
- г. специфічні

16. Соціально-політичні принципи містять основні вимоги, що обумовлюють залежність змісту соціально-педагогічної діяльності від соціальної політики держави щодо дітей та молоді, до них відносяться:

- а. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- б. принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- в. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності
- г. усі варіанти правильні

17. До організаційних принципів соціально-педагогічної діяльності відносяться:

- а. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції, принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- б. принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- в. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції
- г. усі варіанти правильні

18. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб впливу вихователя на свідомість, почуття вихованців як вербальними, так і невербальними способами з метою формування в них активної життєвої позиції та позитивних якостей особистості:

- а. метод переконань
- б. формуючі вправи
- в. метод позитивного прикладу
- г. метод інтерв'ю

19. Методи індивідуальної соціальної роботи. Методи групової соціальної роботи. Методи соціальної роботи в общині. Це класифікація методів соціальної роботи за:

- а. ступенем спільності клієнтів
- б. змістом і характером соціальної роботи
- в. сферами застосування, виховання майбутнього покоління
- г. усі варіанти правильні

20. До якого виду ресурсів соціально-педагогічної роботи можна віднести: спеціальну літературу; буклети, листівки, брошури, прес-релізи; рекламну продукцію; інформацію в ЗМІ про благодійні заходи неурядових структур і соціальні програми органів влади та місцевого самоврядування; інформаційну мережу інтернет; усну інформацію спеціалістів та волонтерів:

- а. до основних видів інформаційних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- б. до основних видів матеріальних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- в. до основних видів зовнішніх ресурсів соціально-педагогічної роботи
- г. усі варіанти правильні

21. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства:

- а. громадські організації
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. соціальні інститути виховання
- г. усі варіанти правильні

22. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри:

- а. державні органи соціальної роботи з населенням
- б. соціальні інститути виховання
- в. громадські організації
- г. усі варіанти правильні

23. Соціальні молодіжні проблеми - це:

- а. усі варіанти правильні
- б. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів; становище на ринку праці забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді
- в. становище на ринку праці; забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді
- г. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів

24. Об'єктивний і водночас керований процес взаємодії кількісних і якісних змін соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного виробництва і суспільного життя – це:

- а. соціальний розвиток
- б. соціальне виховання
- в. освіта
- г. навчання

25. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується спільною формою взаємовідносин між людьми, в межах якого здійснюється основна частина їх життєдіяльності.

- а. сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. благополучна сім'я
- г. неповна сім'я

26. Скільки дітей можна взяти на виховання і спільне проживання до дитячого будинку сімейного типу?

- а. не менше 5
- б. від 1 до 3
- в. від 1 до 4
- г. до 5

27. Скільки дітей можна взяти на виховання до прийомної сім'ї?

- а. від 1 до 4
- б. від 1 до 3
- в. від 1 до 5
- г. від 5 до 10

28. Соціальні послуги – це ...

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. вид соціальної діяльності державних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
- г. вид соціальної діяльності недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості

29. Акомодация, асиміляція, конформізм – це перелічено ...

- а. форми соціальної адаптації
- б. види соціальної профілактики
- в. види соціальної реабілітації
- г. форми соціального обслуговування

30. Вчених, що займаються дослідженням молодіжного та дитячого руху називають:

- а. юнологи
- б. момологи
- в. політологи
- г. соціологи

31. Період дитинства, що починається із появи дитини на світ і триває до 3 років називають:

- а. перше дитинство
- б. третє дитинство
- в. друге дитинство
- г. четверте дитинство

32. Сукупність таких форм діяльності, в результаті яких індивід засвоює політичну культуру, стаючи політичним суб'єктом це:

- а. політизація
- б. ейкуменна соціалізація
- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

33. Про яку функцію, що притаманна молоді йде мова: перетворення досвіду поколінь, внесення в нього нових особливостей, які не існували раніше, які виникли у змінених соціально-економічних, політичних, соціокультурних умовах:

- а. інноваційна функція
- б. соціалізаційна функція
- в. відтворююча функція
- г. трансляційна функція

34. Юнолози, порівнюючи національні стилі виховання дітей по степені їх суворості, співвідношенню покарань і винагород, виділяють два протилежних стилі:

- а. японський та англійський
- б. японський та американський
- в. японський та китайський
- г. англійський та український

35. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:

- а. діти
- б. молодь
- в. пенсіонери
- г. зрілі люди

36. Антипод істинної вершини в розвитку людини – це:

- а. псевдоакме
- б. мікроакме
- в. мегаакме
- г. макроакме

37. Наука, що вивчає старість і старіння із загальнобіологічних позицій та досліджує суть старості, вплив її приходу на людину і суспільство має назву:

- а. геронтологія
- б. демографія
- в. загальна біологія
- г. акмеологія

38. Наука, що вивчає біологічні процеси старіння людини з метою відшукати соціальні можливості для збереження тілесної і духовної значимості, притаманні літньому та старечому вікові, має назву:

- а. соціальна геронтологія
- б. акмеологія
- в. статистика
- г. генетика

39. Поведінка людини у старості, коли вона повертається до минулих форм поведінки, що проявляється у формі "дитячого" вимагання допомоги у повсякденному житті, незалежно від стану здоров'я:

- а. регресія
- б. добровільна ізоляція
- в. втеча, або зміна місця проживання
- г. правильна відстань відносна

40. Хіпі, індіаністи, толкіністи, байкери належать до:

- а. романтико-ескапістські субкультури
- б. гедоністично-відпочинкові

- в. радикально-конструктивні
- г. кримінальні

41. Про яку підгрупу молоді, згідно із класифікацією В. В. Павловського йде мова: молодь закінчує середню школу, професійні училища, закінчується їхня первинна економічна, політична, етнокультурна соціалізація, основне завдання – вибір професії та навчального закладу:

- а. старший шкільний період
- б. період громадянського становлення
- в. перший молодий громадянський вік
- г. другий молодий громадянський вік

42. Біографічні опитувальники, діагностичні методи, побудовані на вивченні реального життя, біографії, життєвого шляху людини мають назву:

- а. Life-date
- б. вірна відповідь відсутня
- в. Questen-date
- г. Test-date

43. До результативних показників ефективності професійної діяльності не належать:

- а. досконале володіння конкретним видом діяльності
- б. результативність
- в. оптимальність, досягнення найкращих результатів в даних умовах при мінімальній затраті часу і сил
- г. ефективність, доцільність, відповідність результату поставленій меті

44. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом зовнішнього середовища та важкої праці:

- а. теорія зношування
- б. втрата "життєвої" енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

45. Право людини вибрати смерть, відмовившись від довготривалого лікування, яке не приносить полегшення має назву:

- а. евтаназія
- б. маргінальність
- в. інфантицид
- г. суїцид

46. Загальний, вроджений стиль реагування, збудливість і сприйнятливність людини до вражень зовнішнього світу - це:

- а. темперамент
- б. фенотип
- в. генотип
- г. вірна відповідь відсутня

47. Антипод істинної вершини в розвитку людини – це:

- а. псевдоакме
- б. мікроакме
- в. вірна відповідь відсутня
- г. макроакме

48. Виберіть відповідь, яка відображає всі компоненти організації соціальної сфери:
- а. структура служби, завдання служби, соціальні працівники, технології соціальної роботи, ресурси зовнішнього середовища, соціальна послуга
  - б. структура служби
  - в. соціальні працівники
  - г. правильна відповідь відсутня
49. Яке із зазначених видів довголіття є наслідком проведення культурних і медико-гігієнічних заходів:
- а. соціальне довголіття
  - б. індивідуальне довголіття
  - в. правильної відповіді немає
  - г. біологічне довголіття
50. Відповідно до класифікації Всесвітньої організації охорони здоров'я до літнього віку відноситься населення, яке досягло:
- а. 60-74
  - б. 50-60
  - в. 55-85
  - г. 60-70
51. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом інтенсивних життєвих процесів:
- а. теорія зношування
  - б. витрати життєвої енергії в клітинах
  - в. інтоксикаційна теорія
  - г. теорія дисгармонії
52. Виберіть правильну відповідь. Організація соціальної сфери – це:
- а. систематизоване, структуроване, публічне, свідоме об'єднання дій людей для досягнення ефективного результату вирішення соціальної проблеми в контексті соціальної роботи
  - б. горизонтальний та вертикальний поділ праці, спрямований на координацію роботи, тобто здійснення процесу управління
  - в. діяльність людей, спрямована на визначення цілей розвитку організації та знаходження адекватних їм методів досягнення
  - г. правильна відповідь відсутня
53. Який вид старіння характеризується раннім розвитком вікових змін чи більш вираженим їх проявом в цей чи інший період:
- а. передчасне
  - б. природне
  - в. сповільнене
  - г. вірної відповіді немає
54. Кого із вчених вважають основоположником геронтології:
- а. О.О. Богомольця
  - б. І.І. Мечникова
  - в. І. Фішера
  - г. вірної відповіді немає



55. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:

- а. діти
- б. молодь
- в. пенсіонери
- г. вірної відповіді немає

56. Процес становлення молоді в природному середовищі це:

- а. ейкуменна соціалізація
- б. мезосоціалізація
- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

57. Який стиль керівництва необхідно застосовувати в форс мажорних ситуаціях?

- а. авторитарний
- б. демократичний
- в. ліберальний
- г. змішаний

58. У соціальній геронтології до довгожителів відноситься населення:

- а. від 90 років
- б. від 60 років
- в. від 85 років
- г. від 70 років

59. Який вид старіння характеризується природнім розвитком вікових змін:

- а. природне
- б. передчасне
- в. сповільнене
- г. вірної відповіді нема

60. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать загальноосвітні школи, школи-інтернати, вищі навчальні заклади, позанавчальні заклади:

- а. соціальні інститути виховання
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. громадські організації.
- г. усі варіанти правильні

61. Дайте визначення стану дитини, що тимчасово чи постійно перебуває поза сімейним оточенням внаслідок втрати батьків, а також дитини, яка не може з певних причин чи з власних інтересів залишатися в сімейному оточенні і потребує захисту та допомоги з боку держави:

- а. безпритульна дитина.
- б. сирота
- в. бездоглядна дитина
- г. усі варіанти правильні

62. Дайте визначення соціальному стану дітей, які мають певне місце проживання, але вимушені перебувати на вулиці в результаті матеріальної неспроможності опікунів (родичів, бабусь, дідусів); психічних розладів батьків; байдужого ставлення останніх до виховання дітей:

- а. бездоглядні діти
- б. безпритульні діти

- в. сироти
- г. важковиховувані діти

63. Дайте визначення соціальному стану дітей, що за своїми психологічними ознаками схильності до постійного перебування на вулиці - діти, позбавлені систематичного батьківського піклування; аутсайтери шкільних колективів; діти з яскраво вираженими ознаками важковиховуваності, схильні до безцільного проведення часу:

- а. діти- вулиці
- б. діти-втікачі із виховних установ
- в. сироти
- г. діти-втікачі із зовні благополучних сімей

64. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: механічні (поранення, удар), фізичні (дія електроструму, тепла, холоду), хімічні (дія отруйних речовин), біологічні (хвороботворні мікроби, віруси), психічні (переляк, стрес, психотравмуючі фактори), порушення харчування (голодування, нестача вітамінів, переїдання):

- а. до зовнішніх факторів
- б. до внутрішніх факторів
- в. до побутових
- г. усі варіанти правильні

65. До основних функцій соціального педагога в загальноосвітніх навчальних закладах відносяться:

- а. усі варіанти правильні
- б. захисна, прогностична, діагностична
- в. консультативна, виховна
- г. організаторська, профорієнтаційна

66. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: надання порад, рекомендації учням, батькам, вчителям та іншим особам, які звертаються до соціального педагога:

- а. консультативна
- б. організаторська
- в. захисна
- г. прогностична

67. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: вивчення та оцінювання реальних особливостей діяльності особистості, мікро колективу (класу чи референтної групи), шкільного колективу в цілому, неформальних молодіжних об'єднань; спрямованості впливу мікро середовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, позитивних сил в мікрорайоні та джерел негативного впливу на дітей та підлітків:

- а. оцінна
- б. діагностична
- в. прогностична
- г. захисна

68. Дайте визначення поняттю, яке описує систему дій і вчинків людей, соціальних груп, що суперечить соціальним нормам або визнаним у суспільстві шаблонам і стандартам поведінки:

- а. девіантна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. адиктивна поведінка
- г. некерована поведінка

69. Як називається поведінка, що передує різним видам хімічної залежності, виникає в результаті вживання різних груп наркотичних речовин і характеризується наявністю пов'язаних із цим проблем?

- а. адиктивна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. девіантна поведінка
- г. усі варіанти правильні

70. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: зниження життєвого рівня населення; майнове розшарування суспільства; обмеження можливостей соціально схвалених способів заробітку; безробіття; доступність алкоголю та тютюну:

- а. до соціально-економічних
- б. до соціально-культурних
- в. до соціально-педагогічних
- г. до побутових

71. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: криза інституту сім'ї; зростання кількості сімей з конфліктним стилем виховання; проблеми, пов'язані з навчанням; конфлікти з вчителями; низький соціальний статус підлітка в учнівському колективі; слабка система позашкільної зайнятості дітей і молоді:

- а. до соціально-педагогічних
- б. до соціально-економічних
- в. до соціально-культурних
- г. усі варіанти правильні

72. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: акцентуації характеру; реакція емансипації; реакція групування; потяг до самоствердження; задоволення почуття цікавості; бажання виглядати дорослим; потреба змінити психічний стан у стресовій ситуації; інфантилізм; підвищений рівень тривожності:

- а. психологічні
- б. біологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

73. Соціальний інститут, який характеризується певними соціальними нормами, санкціями, зразками поведінки, правилами, обов'язками, що регулюють стосунки між подружжям, батьками, дітьми – це:

- а. сім'я
- б. шлюб
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

74. Наявність у людини сприятливих задатків і здібностей до якого-небудь одного або декількох видів діяльності – це:

- а. обдарованість
- б. талант
- в. геніальність
- г. здібність

75. Сімейний союз чоловіка та жінки, який породжує права та обов'язки по відношенні один до одного та до дітей – це:

- а. шлюб
- б. сім'я
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

76. Особливості людини, які дозволяють їй успішно оволодіти тим чи іншим видом діяльності, професією, удосконалюватись, ефективно виконувати функціональні обов'язки в складних ситуаціях – це:

- а. здібність
- б. талант
- в. обдарованість
- г. геніальність

77. Поняття, що трактується як створення умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій, означає:

- а. соціальне виховання
- б. соціальну реабілітацію
- в. соціальну адаптацію
- г. соціальну допомогу

78. Соціалізація – це:

- а. історично зумовлений процес розвитку особистості, надання та засвоєння індивідом цінностей, норм, установок, зразків поведінки, що притаманні певному суспільству
- б. формування умотивованої поведінки особистості в суспільстві
- в. розвиток здатностей особистості та загальнолюдських цінностей, притаманних певному суспільству
- г. усі варіанти правильні

79. Розрізняють такі види соціальної допомоги:

- а. матеріальна допомога, медико-соціальна допомога, психолого-педагогічна допомога
- б. суспільна допомога, релігійна допомога
- в. духовна допомога, культурологічна допомога, фізична допомога
- г. усі варіанти правильні

80. Сфери діяльності, в яких може бути задіяний соціальний працівник, здебільшого розрізняють за відомчою приналежністю. До якої сфери належать загальноосвітні школи різного типу, школи-інтернати, дитячі будинки, центри дитячої творчості:

- а. сфера освіти і навчання
- б. сфера соціального захисту
- в. сфера соціального обслуговування
- г. сфера реабілітації населення

81. До якої сфери діяльності соціального педагога належать приймальники-розподільники, спецінтернати, міліція у справах неповнолітніх, колонії для неповнолітніх:

- а. сфера охорони правопорядку
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера соціального захисту

82. До специфічних принципів, які визначають основні вимоги щодо надання соціальних послуг різним об'єктам соціально-педагогічної діяльності, відносяться:

- а. принцип гуманізму, принцип незалежності, принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності, принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів
- б. принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності
- в. принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів, принцип гуманізму, принцип незалежності
- г. усі варіанти правильні

83. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб зіставлення відомих зразків діяльності та поведінки вихованця.

- а. метод позитивного прикладу
- б. метод переконань
- в. метод формуючі вправи
- г. метод інтерв'ю

84. Формування свідомості особистості. Стимулювання діяльності та поведінки індивіда. Організація пізнавальної, практичної діяльності та поведінки. Названі методи соціальної роботи належать до групи:

- а. психолого-педагогічних
- б. правових
- в. соціологічних
- г. теоретичних

85. Особистісні проблеми молоді – це:

- а. усі варіанти правильні
- б. кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими;
- в. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення
- г. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення, кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими, здоров'я молодих людей

86. Процес свідомого перетворення людиною самої себе, своїх тілесних, душевних сил і властивостей, соціальних якостей особистості – це:

- а. самовиховання
- б. навчання
- в. перевиховання
- г. освіта

87. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується високим рівнем внутрісімейної моральності, духовності, задоволення емоційних потреб всіх членів сім'ї.

- а. благополучна сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. повна сім'я
- г. усі варіанти правильні

88. Дайте визначення соціальному стану дітей, що зазнали психологічного, фізичного та сексуального насильства в закладах інтернатного типу та притулках:

- а. діти-втікачі із виховних установ
- б. діти-втікачі із зовні благополучних сімей
- в. діти – вулиці,
- г. сироти

89. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: спонтанні зміни у генетичному матеріалі, внутрішньоклітинні метаболіти, хвороби, що передаються спадковим шляхом, вроджені вади?

- а. до внутрішніх факторів
- б. до зовнішніх факторів
- в. до побутових факторів
- г. усі варіанти правильні

90. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення змістовного дозвілля дітей та підлітків у школі та соціальному середовищі, залучення сім'ї та представників громадськості до соціально-педагогічного процесу в навчальному закладі:

- а. організаторська
- б. консультативна
- в. захисна
- г. прогностична

91. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях (службі у справах неповнолітніх, міліції, суді тощо):

- а. захисна
- б. організаторська
- в. консультативна
- г. комунікативна

92. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: прогнозування на основі спостережень та досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості чи групи:

- а. прогностична
- б. оцінна
- в. діагностична
- г. захисна

93. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: порушення роботи ферментативної та гормональної систем організму; вроджені психопатії; мінімальні мозкові дисфункції внаслідок органічного враження головного мозку; наслідки спадковості; вплив природного середовища:

- а. біологічні
- б. психологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

94. Стихійна, відносно спрямована, соціально-контрольована – це ...

- а. види соціалізації
- б. механізми соціалізації
- в. фактори соціалізації
- г. функції соціалізації

95. Соціальне обслуговування – це ...

- а. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації

- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. функція роботи соціального педагога

96. Соціальна допомога – це ...

- а. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- б. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. усі варіанти правильні

97. Соціальні послуги – це

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- г. усі варіанти правильні

98. Котрий з параметрів сім'ї визначає умови проживання, обладнання житла, особливості способу життя?

- а. техніко-гігієнічний
- б. соціально-культурний
- в. соціально-економічний
- г. усі варіанти правильні

99. Котрий з параметрів сім'ї визначає освітній рівень подружжя, їх участь у житті суспільства?

- а. соціально-культурний
- б. соціально-економічний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

100. Котрий з параметрів сім'ї визначає майнові характеристики сім'ї, зайнятість подружжя у сфері суспільного виробництва?

- а. соціально-економічний
- б. соціально-культурний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

101. Бесіда, консультація, інформування, консультація по телефону, це перелічено ... форми роботи з сім'єю

- а. індивідуальні.
- б. групові
- в. масові
- г. фронтальні

102. Тренінг, семінар, лекторій, курси, консультпункт, сімейний клуб, школа молодих батьків, відеолекторій, зустрічі з спеціалістами, прес-конференція, вечір запитань та відповідей", це

перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. групові
- б. індивідуальні
- в. масові
- г. усі варіанти правильні

103. Тематичний день, тематичний тиждень, культурні акції та заходи в мікрорайоні тощо", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. масові
- б. індивідуальні.
- в. групові
- г. усі варіанти правильні

104. Оформлене спеціальним юридичним актом прийняття у сім'ю неповнолітньої дитини на правах сина або дочки, це ...

- а. усиновлення
- б. опіка
- в. піклування
- г. прийомна сім'я

105. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-економічні причини соціального сирітства:

- а. кризи, безробіття, голод, міграція
- б. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
- в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
- г. усі варіанти правильні

106. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-психологічні причини соціального сирітства

- а. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
- б. кризи, безробіття, голод, міграція
- в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
- г. усі варіанти правильні

107. Яка з наведених моделей поведінки базується на твердженні про те, що вживання наркотиків (паління, алкоголю) гріховно та шкідливо?

- а. модель аморальної поведінки
- б. модель залякування
- в. пізнавальна модель
- г. усі варіанти правильні

108. Яка з наведених моделей поведінки ґрунтується на постулаті про наркотики (цигарки, алкоголь) як причину різних хвороб та швидкої смерті?

- а. модель залякування
- б. модель аморальної поведінки
- в. пізнавальна модель
- г. усі варіанти правильні



109. Яка з наведених моделей поведінки базується на інформуванні потенційних споживачів про дію психоактивних речовин та ризику, з якими пов'язано їх вживання?
- а. пізнавальна модель
  - б. модель аморальної поведінки
  - в. модель залякування
  - г. усі варіанти правильні
110. Сутність теоретико-пізнавальної функції соціальної педагогіки полягає у ...
- а. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем, розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
  - б. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість
  - в. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
  - г. створення оптимальних умов для мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища
111. У котрому рядку наведено основні категорії соціальної педагогіки?
- а. соціалізація, соціальне виховання, ресоціалізація, соціальна адаптація, соціальна реабілітація, соціальна профілактика, соціальний захист
  - б. соціалізація, діагностика проблеми, вибір технології та прогнозування результатів, соціальне виховання
  - в. освітня, виховна, розвиваюча, попереджувально-профілактична, корекційно-реабілітаційна, ресоціалізаційна, соціально-терапевтична
  - г. усі варіанти правильні
112. Соціетальний, соціально-середовищний, індивідуальний – це перелічено ...
- а. рівні соціально-педагогічної теорії й практики
  - б. закономірності соціально-педагогічної діяльності
  - в. принципи соціально-педагогічної діяльності;
  - г. методи соціально-педагогічної діяльності
113. Загальна мета соціально-педагогічної діяльності полягає у ...
- а. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
  - б. попередженні та локалізації негативних впливів соціального середовища на особистість
  - в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
  - г. усі варіанти правильні
114. Сутність прикладної функції соціальної педагогіки полягає у ... .
- а. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість, створення оптимальних умов для її соціалізації та мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища
  - б. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем
  - в. розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
  - г. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
115. Основними ланками підготовчого етапу соціально-педагогічного процесу є...
- а. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології

- б. аналіз та оцінка результатів діяльності
- в. активізація сильних сторін клієнта
- г. включення клієнта в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції

116. Основними ланками другого (технологічного) етапу соціально-педагогічного процесу є...

- а. активізація сильних сторін клієнта, включення його в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції
- б. аналіз та оцінка результатів діяльності
- в. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології
- г. усі варіанти правильні

117. Зміст соціально-педагогічної діяльності розкривається у ...

- а. процесі соціальної адаптації, профілактики, реабілітації, ресоціалізації та соціально-культурної анімації в певних вікових та соціальних групах
- б. навчальних планах, навчальних програмах, підручниках
- в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
- г. усі варіанти правильні

118. Зазначте рядок, у якому перелічено професійні уміння соціального педагога

- а. аналітичні, прогностичні, проєктивні, рефлексивні, комунікативні
- б. аналітичні, комунікативні, організаційні, діагностичні, проєктивні, дидактичні
- в. аналітичні, комунікативні, інформаційні, регулятивні, афективні
- г. аналітичні, інформаційні, регулятивні, афективні, рефлексивні

119. Зміст рефлексивних умінь соціального педагога полягає у ...

- а. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
- б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність
- в. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми
- г. усі варіанти правильні

120. Зміст аналітичних умінь соціального педагога полягає у ...

- а. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми
- б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність
- в. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
- г. усі варіанти правильні

121. Що з перелічених положень є закономірністю соціально-педагогічної діяльності?

- а. взаємозв'язок соціальних процесів у суспільстві, соціальній політиці і соціально-виховній роботі
- б. дотримання прав людини і громадянина у сфері соціальних послуг

- в. територіальна організація соціальних послуг
- г. усі варіанти правильні

122. Соціальна допомога та соціальні послуги – це ...

- а. форми соціального обслуговування.
- б. види соціальної профілактики
- в. форми соціальної адаптації
- г. види соціальної реабілітації

123. Людина як член соціуму у поєднанні індивідуальних та суспільних якостей" - це визначено:

- а. об'єкт соціальної педагогіки
- б. предмет соціальної педагогіки
- в. основна мета соціальної педагогіки як науки
- г. категорія соціальної педагогіки

124. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді - це перелічено:

- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

125. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку" - це перелічено:

- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

126. Комплекс економічних, політичних, правових, медичних, психолого-педагогічних заходів, спрямованих на попередження, обмеження, локалізацію негативних явищ у соціальному середовищі, це ...

- а. соціальна профілактика
- б. соціальна адаптація
- в. соціалізація
- г. соціальна реабілітація

127. Процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості у соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, називають ...

- а. соціальна адаптація
- б. соціалізація
- в. соціальна профілактика
- г. соціальна реабілітація

128. Визначення "Вміння педагога використовувати свій психофізичний потенціал як інструмент виховного впливу та одночасне управління власною діяльністю у поєднанні з впливом на інших" - відображає суть поняття:

- а. професійно-педагогічна техніка;
- б. професійні вміння;

- в. професійно-педагогічне спілкування;
- г. правильної відповіді немає.

129. Педагогічний такт – це:

- а. почуття міри в застосуванні засобів педагогічного впливу на об'єкт педагогічної взаємодії;
- б. доброзичливі взаємостосунки з вихованцями;
- в. дружній стиль спілкування педагога;
- г. правильної відповіді немає.

130. Комунікативність педагога – це:

- а. професійно-особистісна якість педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, здатністю легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовників, відчувати задоволення від спілкування;
- б. потреба у взаємодії з учнями;
- в. вміння розмовляти з людьми у процесі професійної діяльності;
- г. правильної відповіді немає.

131. Що визначає специфіку професійної діяльності соціального педагога:

- а. суб'єкт;
- б. об'єкт;
- в. засоби;
- г. об'єкт-суб'єктна взаємодія у соціально-педагогічній діяльності.

132. Об'єктом педагогічної діяльності є:

- а. вихованець;
- б. методи навчання і виховання;
- в. вихователь;
- г. соціальний педагог.

133. Суб'єктом педагогічної діяльності є:

- а. педагог;
- б. виховання особистості;
- в. методи навчання і виховання;
- г. вихованець.

134. Головними критеріями передового педагогічного досвіду є:

- а. актуальність, перспективність, новизна результатів, результативність;
- б. особистість автора досвіду;
- в. наявність матеріальних умов для поширення досвіду;
- г. оригінальність форм досвіду

135. Професійна компетентність соціального педагога:

- а. знання основ педагогіки і психології, закономірностей соціалізації особистості та уміння реалізувати їх у професійній діяльності;
- б. знання основ управління навчальним закладом;
- в. вирішення конфліктних ситуацій;
- г. матеріально-технічна база навчального закладу.

136. Педагогічні здібності:

- а. комплекс професійно значущих властивостей особистості педагога, що створюють умови для найбільш ефективного виконання своїх професійних обов'язків;
- б. методична діяльність;
- в. соціально-педагогічна діяльність;
- г. емоційна стабільність педагога.

137. Народна педагогіка – це:

- а. це галузь педагогічного досвіду народу, яка розкриває його погляди на мету, завдання, форми, методи та засоби навчання і виховання;
- б. гуманітарна наука про народи (етноси) світу, що концентрує увагу на розробці проблем етно- і націогенезу, етнічної історії, міжнаціональних відносин, етнонаціональних процесів, традиційно-побутової культури, народних знань, побуту, народного мистецтва;
- в. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
- г. усі варіанти правильні.

138. Розумове виховання – це:

- а. цілеспрямована діяльність з розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
- б. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- в. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
- г. усі варіанти правильні.

139. Естетичне виховання – це:

- а. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
- б. цілеспрямована діяльність з розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
- в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- г. усі варіанти правильні.

140. Процес управління характеризується рядом особливостей:

- а. неперервність, постановка цілей, результат
- б. координація та узгодженість спільної діяльності
- в. суб'єкт-об'єкт взаємодії, планування
- г. мета, засоби, функції діяльності

141. Фізичне виховання – це:

- а. система соціально-педагогічних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я та загартування організму, гармонійний розвиток форм, функцій і фізичних можливостей людини, формування життєво важливих рухових навичок та вмінь;
- б. виховна діяльність школи, сім'ї, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки школярів;
- в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- г. усі варіанти правильні.

142. До принципів управлінського планування належить:
- а. усі відповіді правильні
  - б. науковість
  - в. економічність
  - г. безперервність
143. Першим писемним джерелом української народної педагогіки вважають:
- а. "Повчання дітям" Володимира Мономаха;
  - б. "Слово о полку Ігоревім";
  - в. трактати професорів Острозької та Київської академій;
  - г. статuti братських шкіл.
144. Комплекс економічних, соціальних і правових гарантій для громадян літнього і старечого – це:
- а. соціальний захист
  - б. соціальний супровід
  - в. соціальна адаптація
  - г. соціальна організація
145. Завдання соціально-педагогічної роботи з людьми без визначеного місця проживання:
- а. надання комплексної реабілітації з метою інтеграції даних осіб у суспільство
  - б. підвищення ефективності медико-соціальної роботи
  - в. створення мережі відповідних методичних закладів
  - г. об'єднання зусиль юридичних організацій та установ
146. Сукупність прав та обов'язків учасників у сфері соціального забезпечення називається:
- а. змістом
  - б. повноваженнями
  - в. правовим регулюванням
  - г. юридичним фактом
147. Органами опіки і піклування є:
- а. відповідні структурні підрозділи райдержадміністрацій та виконком органів місцевого самоврядування
  - б. відповідні структурні підрозділи місцевих державних адміністрацій
  - в. відповідні структурні підрозділи місцевих рад
  - г. самостійні структури опіки і піклування
148. Поведінка і діяльність людини на благо інших, готовність заради цього зректися власних інтересів; моральний принцип – це:
- а. альтруїзм
  - б. ангедонія
  - в. аномія
  - г. благодійність
149. Категорія осіб, в яких під впливом несприятливих для розвитку соціальних, психолого-педагогічних та медикобіологічних умов з'являється негативне ставлення до навчання, норм поведінки, знижується або втрачається почуття відповідальності за свої вчинки:
- а. педагогічно занедбані діти
  - б. важковиховувані діти

- в. делінквенти
- г. девіанти

150. Спеціальні установи, на які покладено виконання призначеного за вироком суду покарання у вигляді позбавлення волі:

- а. спеціальні загальноосвітні школи
- б. спеціальні профтехучилища
- в. виправно-трудова установи
- г. петенціарні системи

151. Людина, яка свідомо, за власним бажанням, безкоштовно працює на користь інших, де це потрібно у суспільному житті:

- а. волонтер
- б. соціальний педагог
- в. альтруїст
- г. гуманіст

152. Поняття “середовище” включає:

- а. оточення людини
- б. природні умови
- в. коло друзів
- г. сукупність природних умов та оточення людини, в яких проходить її формування

153. Соціальна група, на яку індивід орієнтує свою поведінку:

- а. соціальна група
- б. громада
- в. референтна група
- г. молодіжна група

154. Гуманізм – це:

- а. культура особистості
- б. ідеї, в яких виражається людина як найвища цінність
- в. ставлення до інших
- г. ідеї епохи Відродження

155. Особа, яка не дотримується існуючих у суспільстві норм поведінки:

- а. особистість
- б. девіант;
- в. індивід
- г. суїцидант

156. Самовиховання – це:

- а. здібність людини здійснювати діяльність у дезорганізуючих її ситуаціях
- б. розуміння своєї недосконалості
- в. усвідомлювана діяльність людини, спрямована на удосконалення самої себе
- г. акт виявлення і ствердження власної позиції в різноманітних ситуаціях

157. Поступове погіршення, занепад, рух назад, втрата певних можливостей:

- а. регрес
- б. прогрес

- в. деградація
- г. розвиток

158. Хворобливий стан пригніченості, песимізму, безвихіддя, відчаю; занепад духовних і фізичних сил:

- а. соціальна депривація
- б. апатія
- в. депресія
- г. фізичний розлад

159. Втрата особистістю якостей, необхідних для нормальної життєдіяльності у суспільстві:

- а. десоціалізація
- б. соціалізація
- в. деградація
- г. ресоціалізація

160. Кожна людська істота до досягнення 18-річного віку:

- а. підліток
- б. молодь
- в. дитина
- г. особистість

161. Окрема сім'я, яка створюється за бажанням подружжя або окремої особи, яка не перебуває в шлюбі, які беруть на виховання та спільне проживання не менш як 5 дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування:

- а. прийомна сім'я
- б. дистантна сім'я
- в. дитячий будинок сімейного типу
- г. динамічна мала соціальна група людей

162. Здатність зрозуміти, відчувати емоційний стан іншої людини, співчувати, співпереживати:

- а. філантропія
- б. альтруїзм
- в. емпатія
- г. моральність

163. Дії соціального педагога з метою профілактики, поліпшення, коригування тих умов, що сприяють фізичним або емоційним порушенням і деяким соціоекономічним проблемам та визначають їх:

- а. корекція
- б. реабілітація
- в. превенція
- г. соціалізація

164. Цілеспрямований та організований процес формування особистості – це:

- а. навчання
- б. розвиток
- в. виховання
- г. соціалізація

165. Терпимість до чужих думок і вірувань – це:



- а. повага
- б. толерантність
- в. культура
- г. альтруїзм

166. Людина, яка користується можливими послугами соціальних закладів, безпосередньо звертається за допомогою – це:

- а. оптант
- б. респондент
- в. об'єкт
- г. клієнт

167. Процес ототожнення індивідом себе з іншими людьми, групою, колективом:

- а. індивідуалізація
- б. інтеграція
- в. ідентифікація
- г. інтеріорізація

168. Термін "соціальна педагогіка" запропонували:

- а. Д. Дьюї
- б. Ф. Дітвергом
- в. Р. Штайнером
- г. Й. Песталоцці

169. Уперше поняття "соціальна педагогіка" було запропоновано:

- а. І. Оберліном
- б. Ф. Фребелем
- в. Р. Оуеном
- г. К. Магером

170. Соціальна педагогіка – це

- а. самостійний розділ педагогіки зі своїми особливостями, методами соціальної виховної та освітньої діяльності
- б. розділ педагогіки, який досліджує виховання всіх вікових груп і соціальних категорій людей, яке здійснюється як у організаціях, спеціально для цього створених, так і в організаціях, для яких виховання не є основною функцією
- в. створення у суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань
- г. самостійна галузь педагогічного знання, яка має за мету вивчення освітньо-виховного потенціалу суспільства, способів педагогізації соціального середовища для більш успішної соціалізації і розвитку особистості протягом всього життя

171. Соціальне середовище – це

- а. тип оточення, різноманітні групи та об'єднання, які існують як стійка спільність людей
- б. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини (сфери суспільного життя, соціальні інститути, соціальні групи), що впливають на її свідомість і поведінку
- в. фізичні умови, що впливають на життєдіяльність людини, показник рівня соціального розвитку, способу життя, цінностей суспільства
- г. суспільні й духовні умови існування формування та діяльності людини

172. Соціум – це

- а. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- б. тип оточення, різноманітні групи та об'єднання, які існують як стійка спільність людей, що характеризується єдністю природних, суспільно-виробничих, культурних, духовних та інших умов життєдіяльності, генетичним зв'язком поколінь, стабільністю соціальної організації, певною культурою
- в. суспільні й духовні умови існування формування та діяльності людини
- г. фізичні умови, що впливають на життєдіяльність людини, показник рівня соціального розвитку, способу життя, цінностей суспільства

173. Процес соціалізації – це

- а. процес перетворення людської істоти на суспільний індивід
- б. процес послідовного входження індивіда в соціальне середовище, що супроводжується засвоєнням і відтворенням культури суспільства внаслідок взаємодії людини зі стихійними та цілеспрямовано створюваними умовами життя на всіх її вікових етапах
- в. цілеспрямований процес формування соціально значущих якостей особистості дитини, необхідних їй для успішної соціалізації
- г. створення у суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань

174. Соціальне виховання – це

- а. створення у суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування у нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій
- б. цілеспрямований процес передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок, які сприяють соціалізації особистості
- в. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду
- г. процес перетворення людської істоти на суспільний індивід

175. Соціальне навчання – це

- а. цілеспрямований процес передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок, які сприяють соціалізації особистості
- б. цілеспрямований процес формування соціально значущих якостей особистості дитини, необхідних їй для успішної соціалізації
- в. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду
- г. інтеграція особистості в соціальні групи

176. Соціальна адаптація – це

- а. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду
- б. процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості в соціальні групи; діяльність, спрямована на засвоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища
- в. інтеграція особистості в соціальні групи
- г. цілеспрямований процес передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок, які сприяють соціалізації особистості

177. Соціальна дезадаптація – це

- а. процес втрати особистістю чи несформованості у неї соціально значущих якостей, які перешкоджають успішному пристосуванню до умов соціального середовища
- б. дії і вчинки людей, соціальних груп, що суперечать соціальним нормам або визначеним шаблонам і стандартам поведінки
- в. процес пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування

адекватної системи відносин із соціальними об'єктами

г. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду

178. Соціально-педагогічна діяльність - це

а. діяльність суб'єкта з метою перетворення соціальної ситуації відповідно до педагогічних цілей і завдань; вона спрямована на надання допомоги дитині в процесі її соціалізації, засвоєння нею соціокультурного досвіду і на створення умов для її самореалізації в суспільстві

б. цілеспрямований процес і результат передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок у дітей

в. надання допомоги дитині в процесі її соціалізації

г. процес перетворення людської істоти на суспільний індивід

179. Психологічну форму успішного засвоєння інформації складають:

а. мотивація, пошук інформації та її запам'ятовування

б. розуміння інформації та її запам'ятовування

в. мотивація, пошук, розуміння, запам'ятовування, застосування інформації;

г. розуміння інформації та її застосування

180. Організація самостійної роботи студентів з книгою передбачає наявність у них такого комплексу умінь:

а. попередній швидкий перегляд всього змісту (відчуття та усвідомлення змістової сторони, її значущості), аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту

б. помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, підкреслювання основного, аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або ж визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту

в. попередній швидкий перегляд всього змісту (відчуття та усвідомлення змістової сторони, її значущості), помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, підкреслювання основного, аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або ж визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту

г. помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, повторний швидкий перегляд всього змісту

181. Мета соціалізації полягає в тому, щоб:

а. оволодіти досвідом старших поколінь, зрозуміти своє покликання, визначити власне місце у суспільстві, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в ньому

б. допомогти особистості вижити у суспільному потоці криз і революцій – екологічній, енергетичній, інформаційній, комп'ютерній тощо, оволодіти досвідом старших поколінь, зрозуміти своє покликання, визначити власне місце у суспільстві, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в ньому

в. зрозуміти своє покликання, визначити власне місце у суспільстві, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в ньому

г. допомогти особистості активно пристосуватися до умов соціального середовища

182. Соціалізація розгортається у трьох взаємопов'язаних сферах, характерною особливістю яких є відтворення соціальних зв'язків особистості із зовнішнім світом:

а. діяльності, спілкуванні, самовизначенні

б. спілкуванні, самосвідомості, організованості

в. діяльності, спілкуванні, самосвідомості

г. діяльності, спілкуванні, відповідальності

183. Основні напрями соціалізації молоді здійснюються у процесі:

- а. соціального виховання, соціальної адаптації
- б. соціальної освіти, соціального виховання, соціальної адаптації, соціальної роботи
- в. соціальної роботи, соціальної освіти
- г. соціальної роботи, соціального виховання

184. Практична діяльність соціального педагога спрямована на виконання таких соціальних ролей:

- а. роль експерта у постановці соціального діагнозу; роль адвоката, захисника інтересів та прав людини, сім'ї; роль помічника клієнтів для розв'язання проблем
- б. роль державного діяча, який підтримує соціальні ініціативи громадян; роль людини, дії якої спрямовані на гуманні вчинки, на милосердя; роль організатора; роль помічника клієнтів для розв'язання проблем; роль терапевта і наставника сім'ї, дітей
- в. роль посередника між дітьми і дорослими, між сім'єю і державними службами; роль людини, дії якої спрямовані на гуманні вчинки, на милосердя; роль організатора; роль конфліктолога; роль експерта у постановці соціального діагнозу
- г. роль адвоката, захисника інтересів та прав людини, сім'ї; роль помічника клієнтів для розв'язання проблем; роль терапевта і наставника сім'ї, дітей; роль державного діяча, який підтримує соціальні ініціативи громадян

185. Соціальний педагог – це фахівець, зайнятий у сферах:

- а. освітній і медичній
- б. культурно-дозвіллевій і правовій
- в. освітньо-виховній і культурно-дозвіллевій
- г. правовій і медичній

186. Завданням соціальної педагогіки є:

- а. допомогти особистості вижити у суспільному потоці криз і революцій
- б. дослідження закономірностей та перспектив соціально-педагогічної взаємодії особистості і середовища
- в. передача соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок у дітей
- г. допомогти пристосуватися індивіду до умов соціального середовища

187. До завдань соціальної педагогіки відносять:

- а. вивчення дій факторів соціального середовища, характеру їх впливу на формування особистості
- б. допомогти пристосуватися індивіду до умов соціального середовища
- в. допомогти особистості вижити у суспільному потоці криз і революцій
- г. передача соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок у дітей

188. Охарактеризуйте перший період життя молоді людини:

- а. період пошуку, коли молода людина визначає, ким бути, якою бути, яку професію, спеціальність обрати, де реалізувати свої здібності
- б. початок трудової біографії юнаків та дівчат у будь-якій сфері – на виробництві, в науці, культурі тощо
- в. період інтенсивної творчої праці молоді людини, завершується її соціалізація та становлення (коли здебільшого обрано фах, здобуто освіту, набуто професійних навичок, створено сім'ю, є власне житло)
- г. дає змогу об'єктивно посісти своєрідне місце і бути задіяною в усіх сферах життєдіяльності конкретного суспільства

189. Дайте визначення поняття “молодіжна політика”:

- а. охоплює всі сфери життєдіяльності молоді, включає в себе всі питання, пов'язані з формуванням і виховання молоді, охоплює всі процеси соціалізації, всю сукупність ідей що до місця і ролі молоді в суспільстві та їхню реалізацію
- б. організаційна регулятивна і контрольна сфера суспільства, в межах якої здійснюється соціальна діяльність, спрямована головним чином на досягнення, утримання й реалізацію влади індивідами й соціальними групами задля здійснення власних запитів і потреб
- в. це загалом політика, діяльність держави, спрямована на молодь, на зростаюче покоління, це вся діяльність держави стосовно молоді
- г. це системна діяльність держави у відносинах з особистістю, молоддю, молодіжним рухом, що здійснюється в законодавчій, виконавчій, судовій сферах і ставить за мету створення соціально-економічних, політичних, організаційних, правових умов і гарантій для життєвого самовизначення, інтелектуального, морального, фізичного розвитку молоді, реалізації її творчого потенціалу як у власних інтересах, так і в інтересах України

190. Дайте визначення поняття “державна молодіжна політика” згідно з Декларацією “Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні”:

- а. це системна діяльність держави у відносинах з особистістю, молоддю, молодіжним рухом, що здійснюється в законодавчій, виконавчій, судовій сферах і ставить за мету створення соціально-економічних, політичних, організаційних, правових умов та гарантій для життєвого самовизначення, інтелектуального, морального, фізичного розвитку молоді, реалізації її творчого потенціалу як у власних інтересах, так і в інтересах України
- б. це комплексне явище, що є результатом практичної, науково-теоретичної, ідеологічної та іншої діяльності соціальних інституцій стосовно молоді
- в. це загалом політика, діяльність держави, спрямована на молодь, на зростаюче покоління, це вся діяльність держави стосовно молоді
- г. сукупність дій усіх державних і громадських інституцій, за яких кожний її суб'єкт, соціальна інституція здійснює її диференційовано відповідно до своїх потреб і можливостей з урахуванням місцевих умов

191. У системі ціннісних орієнтацій молоді переважають:

- а. цінності мікрорівня: сім'я, родичі, кохана людина, друзі
- б. матеріально-індивідуалістичні цінності
- в. загальнолюдські цінності: щастя, кохання, взаєморозуміння, створення родини
- г. усі варіанти правильні

192. Однією з найважливіших причин зародження соціально-молодіжної політики є:

- а. криза традиційних інститутів соціалізації молодого покоління (насамперед сім'ї та школи)
- б. Зростання молодіжного безробіття
- в. економічна криза середини 70-х років ХХ ст.
- г. технологічна та структурна перебудова суспільства

193. У більшості країн світу державна молодіжна політика найчастіше має:

- а. тривірневу структуру та проводиться на державному (загальнонаціональному), регіональному й місцевому (муніципальному, районному) рівнях
- б. правильна організація професійної підготовки тих, хто працює з молодими людьми
- в. соціальний взаємозв'язок між урядом та молоддю шляхом консультування та впливу
- г. підтримку і заохочення активного проведення вільного часу

194. В Австрії, Люксембурзі, Ліхтенштейні, Іспанії, Греції, Португалії переважає:

- а. розвинутий молодіжний сектор
- б. обмежений молодіжний сектор
- в. усі варіанти правильні
- г. спеціальний молодіжний сектор

195. Другий період розвитку соціально-молодіжної політики України характеризується:
- а. періодом пошуку та налагодження системи реалізації соціально-молодіжної політики, ґрунтовнішими підходами до вирішення молодіжних проблем, розширенням сфери діяльності молодіжних структур, наданням реальної допомоги конкретним молодим людям
  - б. систематизацією практичних напрацювань у сфері соціально-молодіжної політики, визначенням основних напрямів її подальшого розвитку
  - в. подальшим зміцненням молодіжних структур в органах виконавчої влади та молодіжної інфраструктури взагалі
  - г. відсутністю необхідної законодавчої бази, сталих поглядів на соціально-молодіжну політику в більшості органів виконавчої влади та досвіду її реалізації
196. Третій період розвитку соціально-молодіжної політики України характеризується:
- а. подальшим зміцненням молодіжних структур в органах виконавчої влади та молодіжної інфраструктури взагалі
  - б. відсутністю необхідної законодавчої бази, сталих поглядів на соціально-молодіжну політику в більшості органів виконавчої влади та досвіду її реалізації
  - в. періодом пошуку та налагодження системи реалізації соціально-молодіжної політики, ґрунтовнішими підходами до вирішення молодіжних проблем, розширенням сфери діяльності молодіжних структур, наданням реальної допомоги конкретним молодим людям
  - г. систематизацією практичних напрацювань у сфері соціально-молодіжної політики, визначенням основних напрямів її подальшого розвитку
197. Соціальний захист молоді передбачає поділ на дві групи:
- а. молодь, яка навчається, шукає себе в житті, її ціннісні орієнтації та уявлення про власне майбутнє розмиті і не сформовані, економічно залежить від батьків та молоді люди, які або вже здобули освіту, або набули професійних навичок, вже створюють сім'ю, економічно активні
  - б. молодь, яка навчається та вже здобула освіту
  - в. молодь, яка економічно залежить від батьків та економічно активна, і, передбачається, що економічно незалежна
  - г. молодь, в якій ціннісні орієнтації та уявлення про власне майбутнє розмиті і не сформовані, та молодь, яка вже створює сім'ю
198. До пріоритетів соціальної роботи з молоддю в Україні відносять:
- а. соціальні послуги, соціальне обслуговування, соціальна допомога, соціальна профілактика, соціальна реабілітація
  - б. соціальні, економічні, екологічні права
  - в. законодавчо-нормативна база, центрисоціальних служб для молоді
  - г. духовні та культурні запити молоді
199. Періодом формування як комплексної державної політики стосовно молоді в країнах Заходу прийнято вважати:
- а. друга половина 80-х – початок 90-х рр. XX ст.
  - б. друга половина 60-х – початок 80-х рр. XX ст.
  - в. початок 60-х рр. XX ст.
  - г. друга половина 70-х – початок 80-х рр. XX ст.
200. Які законодавчі акти започаткували другий період реалізації державної молодіжної політики в Україні:
- а. Декларація “Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні” і Закон “Про сприяння соціальному становленню і розвитку молоді в Україні”

- б. Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю” і Закон України “Про Загальнодержавну програму підтримки молоді на 2004-2008 роки”
- в. Закон України “Про молодіжні та дитячі громадські організації” і Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”
- г. Закон “Про сприяння соціальному становленню і розвитку молоді в Україні” і Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”

201. Коли вперше в українській політико-правовій системі було сформовано термін “молодіжна політика”:

- а. у радянський період 1921 – 1991 рр.
- б. у період Запорозької Січі ХУІ – ХУІІІ ст.
- в. у період Гетьманщини ХУІІ – ХУІІІ ст.
- г. у сучасний період української державності 1991 – 2013 рр.

202. Особливості здійснення молодіжної політики в Україні наприкінці 80-х років – на початку 90-х років ХХ століття:

- а. в областях, містах, районах почали створюватися структурні підрозділи в органах державної влади, на які покладалася координація діяльності щодо вирішення проблем молоді
- б. період пошуку та налагодження системи реалізації державної молодіжної політики та суттєвого підвищення якості та ефективності роботи
- в. відсутність необхідної законодавчої бази, сталих поглядів на державну молодіжну політику в більшості депутатів, керівників органів виконавчої влади
- г. вирішення широкого спектру молодіжних проблем, проведення великої кількості масових заходів, надання соціальної допомоги і послуг молоді

203. Допомога та соціальні послуги для молоді надаються через:

- а. міські та районні органи державної виконавчої влади
- б. відомства та управління органів державної виконавчої влади
- в. Міністерство у справах молоді та спорту
- г. обласні та районні органи державної виконавчої влади

204. Назвіть вертикаль здійснення соціально-молодіжної політики в Україні:

- а. Міністерство–управління (департамент) – відділу справах молоді
- б. Президент–Кабінет Міністрів–Верховна Рада
- в. Президент – Міністерство – управління (департамент) у справах молоді
- г. Кабінет Міністрів – управління (департамент) – відділу справах молоді

205. На якому рівні соціально-молодіжна політика буде найефективніша:

- а. на рівні молодої людини чи групи молоді
- б. на рівні області
- в. на рівні району
- г. на рівні держави

206. Структура соціально-молодіжної політики передбачає такі основні сектори:

- а. діяльність щодо здобуття молоддю освіти, сприяння здоров’ю молоді, реалізація економічних інтересів молоді, реалізація духовних інтересів молоді, забезпечення культурних потреб та змістовного дозвілля, сприяння участі молоді в громадській та політичній діяльності
- б. забезпечення культурних потреб та змістовного дозвілля, сприяння участі молоді в громадській та політичній діяльності, подолання бідності, забезпечення житлом, якісна та доступна освіта
- в. подолання бідності, забезпечення житлом, якісна та доступна освіта, загальний стан

здоров'я молоді, організація змістовного дозвілля, прояв антисоціальних явищ у молодіжному середовищі, патріотичне виховання  
г. якісна та доступна освіта, загальний стан здоров'я молоді, розвиток підприємницької діяльності молоді

207. Управління (департамент) у справах молоді ОДА має такі функції:

- а. відсутність надання соціальних послуг для молоді, тільки організація забезпечення через свої підвідомчі органи й організації здійснення окремих видів допомоги, передбачених чинним законодавством України, молодіжними програмами та проектами
- б. надання соціальних послуг для молоді через міські, районні органи державної виконавчої влади
- в. вирішення широкого спектру молодіжних проблем, проведення великої кількості масових заходів, надання соціальної допомоги і послуг молоді
- г. надання соціальних послуг для молоді, передбачених молодіжними програмами та проектами

208. Етика розглядається як:

- а. галузь пізнання
- б. форма людської поведінки
- в. форма взаємин між людьми
- г. моральна культура

209. Предметом етики виступає:

- а. мораль
- б. моральна культура
- в. моральність
- г. форма людської поведінки

210. Під поняттям “моральність” розуміють:

- а. форму людської поведінки
- б. форму світогляду
- в. основу пізнання
- г. галузь пізнання

211. Вислів “Культура, в якій деградують засади етики, приречена на занепад” належить:

- а. В. Швейцару
- б. В. Малахову
- в. Аристотелю
- г. Б. Ковбасу

212. Соціально-педагогічна деонтологія розглядається як:

- а. прикладна частина соціально-педагогічної діяльності
- б. система моральних норм і вимог
- в. частина загальної етики педагога
- г. моральні вчинки

213. Соціально-педагогічна етика є:

- а. наукою про моральну діяльність соціального педагога
- б. прикладною частиною соціально-педагогічної діяльності
- в. формою взаємин між соціальним педагогом і клієнтом
- г. критерієм взаємин між соціальним педагогом і клієнтом



214. В основу моральної регуляції закладено:
- а. приведення в моральну відповідність поведінки
  - б. моральні вчинки
  - в. культуру поведінки
  - г. принципи і норми
215. Моральна регуляція діє через:
- а. принципи і норми
  - б. науку і поведінку
  - в. переконання й адаптацію
  - г. культуру поведінки
216. Моральна культура виступає як:
- а. форма суспільної свідомості та вид суспільних відносин
  - б. галузь науки
  - в. найпростіша форма моралі
  - г. моральна норма
217. В основі духовної творчості фахівця закладено:
- а. активну та самостійну діяльність
  - б. практичну діяльність
  - в. здобування знань
  - г. соціально-педагогічну творчість
218. До предмета соціально-педагогічної етики відносять:
- а. соціально-педагогічну мораль
  - б. соціально-педагогічну творчість
  - в. соціально-педагогічну професійність
  - г. практичну діяльність
219. До фахових функцій етики відносять:
- а. корекції і вироблення імунітету до моральних спотворень
  - б. діагностичну і прогностичну
  - в. профілактичну і виховну
  - г. прогностичну і виховну
220. До завдань соціально-педагогічної етики відносять:
- а. аналіз особливостей моральної свідомості соціального педагога
  - б. запобігання негативним тенденціям у суспільстві
  - в. дослідження теоретичних проблем соціально-педагогічної діяльності
  - г. дослідження негативних тенденцій у суспільстві
221. В основі моралі закладено категорії:
- а. добра і зла
  - б. компетентності й фаховості
  - в. принципів і норм
  - г. духовної творчості
222. Добро виступає як:
- а. оцінна моральна категорія
  - б. моральна норма

- в. духовна творчість
- г. милосердя

223. Доброта проявляється в:

- а. милосерді та гуманності
- б. конфіденційності і професіоналізмі
- в. комунікативності і креативності
- г. системності

224. До соціально-педагогічної діяльності відносять принципи:

- а. системності
- б. уникнення участі в діях, що шкодять психічному здоров'ю
- в. народності
- г. комунікативності і креативності

225. Совість виступає як:

- а. моральний регулятор поведінки
- б. моральна норма
- в. моральний ідеал
- г. найкраща дія

226. До етичних концепцій морального вчинку належать:

- а. кантова і релятивізму
- б. патерналістична й інструментальна
- в. персоналістична і контрактна
- г. інструментальна і контрактна

227. В основу кантової етичної концепції морального вчинку закладено твердження:

- а. добродісна людина творить добро, оскільки це правильно
- б. добродісна людина творить добро, тому що це приносить задоволення
- в. найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
- г. добро і зло є відносними

228. Підґрунтям аристотелівської етичної концепції морального вчинку вважають твердження:

- а. добродісна людина творить добро, тому що це приносить задоволення
- б. найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
- в. добродісна людина творить добро, оскільки це правильно
- г. добро і зло є відносними

229. В основу етичної концепції морального вчинку утилітаризму закладено твердження:

- а. найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
- б. добро і зло є відносними
- в. чинити добро необхідно, бо це приносить задоволення
- г. добро і зло є відносними і залежать від суспільного устрою та потреб особистості

230. В основу етичної концепції морального вчинку релятивізму закладено твердження:

- а. добро і зло є відносними і залежать від суспільного устрою та потреб особистості
- б. чинити добро необхідно, бо це приносить задоволення
- в. добродісна людина творить добро, оскільки це правильно
- г. добро і зло є відносними

231. До фахових моделей прийняття рішень належать:

- а. патерналістична й контрактна
- б. утилітаризму й аристотелівська
- в. кантова й релятивізму
- г. продаж послуг клієнтові

232. Інструментальна модель прийняття рішень полягає в:

- а. продажу послуг клієнтові
- б. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
- в. авторитарних діях соціального педагога
- г. авторитарних діях соціального педагога

233. Патерналістична модель прийняття рішень полягає в:

- а. авторитарних діях соціального педагога
- б. продажу послуг клієнтові
- в. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
- г. домовленості між соціальним педагогом і клієнтом

234. Контрактна модель прийняття рішень полягає в:

- а. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
- б. авторитарних діях соціального педагога
- в. продажу послуг клієнтові
- г. стосунках між соціальним педагогом і клієнтом, які виходять за межі формального виконання контракту

235. Персоналістична модель прийняття рішень полягає в:

- а. стосунках між соціальним педагогом і клієнтом, які виходять за межі формального виконання контракту
- б. продажу послуг клієнтові
- в. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
- г. авторитарних діях соціального педагога

236. Під цінністю в соціально-педагогічній етиці розуміють:

- а. етичні норми
- б. етичний світогляд
- в. певні моральні критерії виходу з проблеми
- г. моральні взаємини і діяльність

237. До структури моралі соціально-педагогічної діяльності відносять:

- а. моральні взаємини і діяльність
- б. моральні норми і переконання
- в. моральні принципи і цінності
- г. світогляд і поведінку

238. Категоріями соціально-педагогічної етики є:

- а. етична свідомість і професійний обов'язок
- б. принципи і цінності
- в. світогляд і поведінка
- г. конфіденційність і комунікативність

239. До моральних цінностей соціально-педагогічної діяльності відносять:

- а. конфіденційність і комунікативність
- б. повагу до людини і наснаження
- в. відповідальність і фаховість
- г. комунікативність, толерантність, емпатійність

240. До рис фахівця з соціальної педагогіки відносять:

- а. комунікативність, толерантність, емпатійність
- б. наснаження, право на залежність
- в. компетентність і співпрацю
- г. чесність, правдивість, терпеливість

241. До принципів у соціально-педагогічній діяльності належать:

- а. компетентність і співпраця
- б. чесність, правдивість, терпеливість
- в. комунікативність, толерантність, емпатійність
- г. наснаження, право на залежність

242. Принцип “насамперед не зашкодь” полягає у:

- а. усуненні обставин, які можуть зашкодити моральному, психічному стану клієнта
- б. визнанні пріоритету прав клієнта
- в. збереженні в таємниці інформації про клієнта
- г. підтримці і взаємній довірі

243. Принцип конфіденційності полягає в:

- а. збереженні в таємниці інформації про клієнта
- б. усуненні обставин, які можуть зашкодити моральному, психічному стану клієнта
- в. визнанні пріоритету прав клієнта
- г. підтримці і взаємній довірі

244. Принцип співпраці полягає у:

- а. підтримці і взаємній довірі
- б. визнанні пріоритету прав клієнта
- в. збереженні в таємниці інформації про клієнта
- г. співробітництві та взаємодопомозі у прийнятті рішень

245. Принцип колегіальності полягає в:

- а. співробітництві та взаємодопомозі у прийнятті рішень
- б. визнанні пріоритету прав клієнта
- в. підтримці та взаємній довірі
- г. запобіганні виникненню соціальних проблем

246. Принцип профілактичної спрямованості полягає у:

- а. запобіганні виникненню соціальних проблем
- б. повазі та збереженні соціальних прав клієнта
- в. праві клієнта самому вирішувати свої проблеми
- г. підтримці і взаємній довірі

247. Принцип охорони соціальних прав полягає у:

- а. підтримці і взаємній довірі
- б. запобіганні виникненню соціальних проблем

- в. повазі та збереженні соціальних прав клієнта
- г. праві клієнта самому вирішувати свої проблеми

248. Кого з основоположників соціальної роботи за рубежом стосується нижченаведене твердження: "Приймала активну участь у діяльності різних сфер соціальної допомоги, в т.ч. участь у різноманітних жіночих проєктах. У 1899 р. очолила річні жіночі курси підготовки спеціалістів для роботи у сфері соціального обслуговування. Виступала з доповідями у Європі й Північній Америці, а в 1928 р. Парижі. Очолювала Міжнародний комітет соціальних шкіл, створений 1929 р. у Швейцарії".

- а. А Саломон;
- б. М Річмонд;
- в. Д Адамс;
- г. П Наторпа.

249. Правовим кодексом Київської Русі вважється:

- а. "Руська правда" Я Мудрого;
- б. "Повчання дітям" В Мономаха;
- в. "Повість врем'яних літ" літописця Нестора;
- г. "Моління" Д Заточника.

250. До етапів професіоналізації соціальної роботи відносять:

- а. усі варіанти правильні;
- б. перетворення діяльності в основне заняття для цілої групи людей, розробку і затвердження етичного кодексу професій;
- в. організацію спеціальних навчальних закладів даного профілю, формування професійної асоціації;
- г. політичну кампанію, спрямовану на прийняття законодавчих актів, які дають професійній асоціації офіційні повноваження.

251. Найдревнішим збірником соціальних законів вважають:

- а. Кодекс вавилонського царя Хамурапі;
- б. "Повість врем'яних літ" літописця Нестора;
- в. "Руську Правду" Ярослава Мудрого;
- г. Decretum, виданий Римською церквою.

252. З перелічених нижче установ, які в часи радянської влади займалися проблемами інвалідів, вилучіть зайву:

- а. опікунство імператриці Марії Федорівни для глухонімих;
- б. Всеросійський союз кооперації інвалідів;
- в. Всеросійське товариство сліпих;
- г. Всеросійське об'єднання глухонімих.

253. Особливий благодійний фонд для бідних дітей в античному Римі у 97 році створив:

- а. імператор Пліній Молодший;
- б. Сенека;
- в. імператор Август;
- г. Василій Великий.

254. Найпершу благодійну установу в античному Римі було засновано:

- а. при імператорі Августі;
- б. Марком Аврелієм;

- в. при імператорі Плінію Молодшому;
- г. Василієм Великим.

255. Термін "соціальна педагогіка" був уведений:

- а. 30-40-х роках XIX ст. німецьким педагогом К Магером і А Дістевегом у дискусіях про виховання;
- б. П Наторпом у 90-х рр. XIX ст.;
- в. М Річмонд у 1917 р. в публікації "Соціальні діагнози";
- г. Дж Локком у творі "Думки про виховання" (1693 р.).

256. Соціальну педагогіку з соціальним аспектом виховання пов'язували:

- а. К Магер, П Наторп, Е Борнеманн, П Шліпер, Д Пегелер;
- б. А Дістервег;
- в. Г Ноль, Г Боймер, К Малленгауер;
- г. А Саламон, М Річмонд, Дж Адамс.

257. У часи даннього Середньовіччя класичний вираз ідеалізації бідності в Європі представляв діяльність:

- а. католицького святого Франциска Ассізького – засновника ордену старцюючих монахів-міноритів;
- б. Даниїла Заточника, котрий розглядав бідність не лише як життєву проблему самої особи, а й фактор суспільної патології;
- в. англійського уряду, яким у 1531 р. здійснено ліцензування убогих;
- г. німецького уряду, який у 1536 р. т. зв. "Генріховими законами про бідність" класифікує убогих.

258. Соціальні установи закритого типу, в яких виховання і корекція поведінки здійснювалися через релігію, регламентоване життя і працю, в більшості країн Європи поширюються:

- а. у XVII ст.;
- б. у XII ст.;
- в. у кінці XIX ст.;
- г. на поч. XX ст.

259. Громаду сестер милосердя Товариства Червоного Хреста, названу згодом на честь імператриці Марії Федорівни Марійською, було засновано:

- а. у Києві 1878 р.;
- б. в КИЄВІ 1654 р.;
- в. у Львові 1861 р.;
- г. У Києві 1905 Р.

260. На Запорізькій Січі шпиталь – це:

- а. заклад для тих козаків, хто не міг брати участі у військових діях чи працювати, про кого дбало тогочасне українське суспільство;
- б. лікарня для поранених козаків;
- в. притулок для перебування вихованців козацьких шкіл;
- г. громадські осередки.

261. До числа "закупів" у Київській Русі потрапляли такі громадяни:

- а. ті, хто мав борги, здавав себе в найми, продавався в рабство;
- б. бояри, купці, ремісники, духовенство;
- в. бхолопи, челядь;
- г. діти від шлюбу з холопкою.

262. Протестантський священик Уільям Бут у другій половині 1860-х рр. працював у лондонському Іст-Енді з:

- а. девіантними групами населення (пияки, злодії, шахраї, повії);
- б. дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківської опіки;
- в. обдарованими дітьми;
- г. особами обмежених функціональних можливостей.

263. "Армія спасіння" – це:

- а. благодійна християнська організація, статут якої затверджено в 1878 р.;
- б. державна організація, завданнями якої було надання допомоги інвалідам Першої світової війни;
- в. жіноча організація, заснована 1884 р. у Львові;
- г. усі варіанти правильні.

264. Яке століття називають з точки зору соціальної допомоги століттям "великого ув'язнення", оскільки саме в цей період по всій Європі створюються соціальні установи закритого типу: госпіталі, робітні, арештантські будинки:

- а. XVII;
- б. XIII;
- в. XV;
- г. XVI.

265. У XIV – XVIII ст. система підтримки й захисту в Росії включала такі основні форми:

- а. усі варіанти правильні;
- б. монастирська допомога;
- в. державний захист;
- г. світська благодійність.

266. Кого з основоположників соціальної роботи за рубежом стосується вищенаведене твердження: "У 1887 р. очолила одну з професійних благодійних організацій у Буффало. Підготувала ряд видань з теорії соціальної роботи, що стали посібниками для навчальних закладів США і Європи. З її ініціативи у 1898 р. у США була відкрита перша національна школа прикладної філантропії".

- а. М Річмонд;
- б. Д Адамс;
- в. А Саломон;
- г. П Наторпа.

267. Кого з основоположників соціальної роботи за рубежом стосується нижченаведене твердження: "Приймала активну участь у діяльності професійної благодійної організації Гільдії сусідів (поселенців), заснованої у 1886 р. в Нью-Йорку. Здобуваючи в Європі освіту після закінчення жіночого медичного коледжу у Філадельфії, взяла участь у роботі притулку Тойнбі в Лондоні, аналогічний притулок відкрила в Чикаго (Холл Хаус). Обиралася президентом багатьох громадських організацій".

- а. Д Адамс;
- б. М Річмонд;
- в. А Саломон;
- г. П Наторп.

268. Розроблена урядом Давнього Китаю соціальна політика в умовах надзвичайних ситуацій включала такі основні елементи:

- а. усі варіанти правильні;
- б. безплатний (або за мінімальну плату) розподіл зерна;
- в. використання усіх пустуючих площ для засіву безплатним зерном;
- г. переселення голодуючих у благополучні регіони країни.

269. Брати і сестри соціальної допомоги люди, не молодші 21 р., відвідували майстерні, окремі родини, установи, затримували неповнолітніх правопорушників і направляли їх у дитячі приймаючі-розподільвачі – це:

- а. інспектори дитячої соціальної інспекції при відділі правового захисту дітей Народного комісаріату освіти;
- б. інспектори магістратів органів міського управління Росії з 1720 р.;
- в. інспектори приказів суспільної опіки, організованих у 1775 р. Катериною II при кожній губернії;
- г. інспектори Відомств установ імператриці Марії Олександрівни.

270. Підтримка осиротілих і покинутих дітей та бідних родичів здійснювалась в Античному Римі:

- а. усі варіанти правильні;
- б. на державному рівні;
- в. на приватному рівні;
- г. на муніципальному рівні.

271. Притулок, у якому перебували діти, вдови, люди похилого віку, подорожуючі, хворі та інваліди, в східній Римській імперії у 370 р. заснував:

- а. Василій Великий;
- б. Сенека;
- в. імператор Пліній Молодший;
- г. М.-Ф. Квінтіліан.

272. Український центральний комітет, очолюваний великим ученим-географом Володимиром Кубійовичем, – це:

- а. координаційний заклад соціального забезпечення, обов'язки якого полягали в нагляді за хворими, літніми людьми, безпритульними дітьми, в організації служби охорони здоров'я, освіти; в допомозі військовополоненим українцям та представництві інтересів українських робітників, які вивозилися до Німеччини; створений навесні 1940 р.;
- б. трудовий інтернат, у якому скалічені вояки готувалися до подальшої трудової діяльності, отримували трудові фахи, проходили перепідготовку;
- в. українська комісія допомоги голодуючим, основні завдання якої полягали у з'ясування розмірів голоду, розгляд положень про визнання голодуючими окремих губерній і повітів (вони звільнялися від податків і отримували допомогу продовольством), вишукували засоби для боротьби з голодом, створеної в липні 1921 р. при ВЦВК;
- г. спеціальний відділ при НКСЗ (з 1918 р.) для допомоги "жертвам контрреволюції", до яких належали постраждалі радянські службовці, політичні емігранти, політичні біженці, а також сім'ї зазначених осіб; їм згідно з постановою уряду надавалась допомога у вигляді забезпечення роботою, одягом, житлом, направлення дітей до притулків, медичної допомоги, грошової допомоги, пенсій.

273. Створений в колишньому СРСР у 1918 р. Наркомат соціального забезпечення розвивав свою діяльність у таких напрямках:

- а. усі варіанти правильні;
- б. охорона матері і немовляти, робота в дитячих будинках;
- в. діяльність із забезпечення неповнолітніх, звинувачених у протиправних діях;
- г. роздавання продовольчих пайків; забезпечення скалічених вояків; медична допомога.



274. Виділяють такі типи соціального функціонування та допомоги бідним, які функціонували в античності:

- а. допомога базується на релігійних і моральних припасах, які роблять її обов'язковою;
- б. існувала чітка система державної допомоги різним категоріям населення;
- в. прийнято низку законів щодо пенсійного забезпечення окремих категорій населення;
- г. усі варіанти правильні.

275. Першою відомою на сьогодні формою закладу соціальної допомоги, який є полівалентним у своїй діяльності і використовує специфічний підхід до проблеми окремих категорій населення, вчені вважають:

- а. притулок Василя Великого у східній Римській імперії;
- б. благодійний фонд для бідних дітей імператора Плінія Молодшого;
- в. благодійну установу імператора Августа;
- г. "Установу для бідних" Й.-Г Песталоцці.

276. У соціальній політиці 20-х (як і наступних) років у СРСР визначено такі основні види соціального забезпечення:

- а. усі варіанти правильні
- б. медична допомога, надання допомоги вагітним жінкам та матерям;
- в. надання допомоги (пільг) потребуючим;
- г. пенсійне забезпечення по старості та у зв'язку із втратою працездатності.

277. Основними напрямками в практиці суспільної допомоги в Київській Русі були:

- а. усі варіанти правильні
- б. княже піклування, церковно-монастирська допомога;
- в. приходська допомога;
- г. милостиня.

278. У перші роки радянської влади завдання подолання дитячої безпритульності і злочинності вирішували:

- а. Рада захисту дітей, а пізніше Комісія з поліпшення життя дітей при ВЦВК;
- б. комісія Допголу при ВЦВК;
- в. представники АРА та місія Фрітьофа Нансена;
- г. представники соціальної служби розшуку дітей.

279. Практика прощення боргів, розривання боргових зобов'язань, що повторювалось в кожен ювілейний рік (раз в 50 р.), була однією з форм благодійності:

- а. у давніх євреїв;
- б. в Стародавній Греції;
- в. в Стародавньому Римі;
- г. у перших християнських общинах.

280. Наркомат соціального забезпечення – це:

- а. державний орган колишнього СРСР, утворений у квітні 1918 р., який визнавав нову стратегію соціальної допомоги, виходячи з завдань побудови соціалістичного суспільства;
- б. громада сестер милосердя Товариства Червоного Хреста, заснована 1878 р. у Києві;
- в. чинний державний орган допомоги, заснований в колишньому СРСР у 1917 р.;
- г. комісія допомоги голодуючим, створена при ВЦВК у липні 1821 р. для з'ясування розмірів голоду, розгляду клопотань про визнання голодуючими окремих губерній і повітів, вишукування засобів для боротьби з голодом.

281. У 1970-х рр. декларувалися такі основні засади соціального забезпечення в СРСР:

- а. усі варіанти правильні;
- б. загальність соціального забезпечення та різноманітність видів обслуговування;
- в. забезпечення громадян різними видами соціальної допомоги за рахунок державних коштів;
- г. забезпечення громадян різними видами соціальної допомоги за рахунок громадських коштів.

282. Decretum – це:

- а. збір канонічних законів з теорії і практики благодійництва, виданий 1100 р. Римською церквою;
- б. рішення вселенського собору 437 р. в Халкідоні, ЯКИЙ зобов'язав єпископів приділяти увагу вдовам і сиротам;
- в. монографія М Фірсова;
- г. праця М Річмонд.

283. Допгол – це:

- а. комісія допомоги голодуючим, створена при ВЦВК у липні 1821 р. для з'ясування розмірів голоду, розгляду клопотань про визнання голодуючими окремих губерній і повітів, вишукування засобів для боротьби з голодом;
- б. громада сестер милосердя Товариства Червоного Хреста, заснована 1878 р. у Києві;
- в. чинний державний орган допомоги, заснований в колишньому СРСР у 1917 р.;
- г. державний орган колишнього СРСР, утворений у квітні 1918 р., який визнавав нову стратегію соціальної допомоги, виходячи з завдань побудови соціалістичного суспільства.

284. Допомога і взаємодопомога у давніх слов'ян мала такі основні форми:

- а. усі варіанти правильні;
- б. культові;
- в. общинно-родові;
- г. господарські.

285. Братчини у давніх слов'ян – це:

- а. усі варіанти правильні;
- б. мирщини;
- в. зсипки;
- г. своєрідний механізм перерозподілу матеріальних благ, коли жителі одного або кількох поселень виділяли певну долю продуктів на суспільні потреби.

286. НКСЗ перейменовано на Міністерство соціального забезпечення:

- а. у 1949 р.;
- б. у 1917 р.;
- в. у 1922 р.;
- г. у 1991 р.

287. Найважливішою сферою соціального обслуговування населення в СРСР у 1960-х рр. було матеріальне забезпечення, яке здійснювалося в таких основних напрямках:

- а. усі варанти правильні
- б. державне соціальне забезпечення;
- в. державне соціальне страхування;
- г. соціальне забезпечення колгоспників.

288. До основних варіантів господарських форм допомоги в Україні у давніх слов'ян належали:

- а. усі варіанти праильні;
- б. толоки;
- в. складчини;
- г. супряга.

289. У 1961 р. в СРСР змінюється положення про міністерство соціального забезпечення, внаслідок чого його функції значно розширилися у порівнянні з положеннями 1937 р. На Міністерство покладено виконання таких функцій:

- а. усі варіанти правильні;
- б. виплата пенсій, працевлаштування і фахове навчання інвалідів;
- в. організація лікарсько-трудової експертизи, надання протезно-ортопедичної допомоги;
- г. матеріально-побутове обслуговування пенсіонерів, багатодітних і самотніх матерів.

290. Початок загальному державному пенсійному забезпеченню працюючих поклав документ:

- а. Закон про державні пенсії, прийнятий Верховною Радою СРСР (1956 р.);
- б. "Положення про забезпечення в порядку соціального страхування праці та членів родин, померлих або відсутніх з невідомих причин, інвалідів праці" Раднаркому СРСР (1925 р.);
- в. постанова Наркомпраці СРСР для робітників текстильної промисловості (1928 р.);
- г. Закон про пенсії та грошову допомогу членам колгоспів (1964 р.).

291. До основних варіантів общинно-родових форм допомоги давніх слов'ян відноситься:

- а. усі варіанти правильні;
- б. виділення землі, дарообмін;
- в. приймацтво, почергове утримання, призначення "громадських" родичів;
- г. піклування про "вихованців", "годованців", вдів.

292. Система соціального захисту в Україні сьогодні включає:

- а. усі варіанти правильні;
- б. систему соціального захисту, соціальної допомоги, адресних соціальних допомог, універсальні системи;
- в. пільги як переважне право;
- г. соціальний захист через недержані організації, соціальну допомогу з фондів підприємств та організацій.

293. Перший у світі Інститут підготовки соціальних працівників було відкрито:

- а. 1899 р. в Амстердамі (Голландія);
- б. 1817 р. в Німеччині;
- в. 1884 р. у Львові (Україна);
- г. 1864 р. у Великій Британії.

294. Ключовими концепціями на початку становлення соціальної роботи як науки (XIX ст.), що мали вплив на ряд інших сучасних теорій, були теорії дослідження групи зарубіжних учених:

- а. Курта Левіна, Джорджа Хоуманса, Алвіна Бандера;
- б. Зигмунда Фрейда, Берреса Скіннера, Жана Піаже;
- в. М П Фоллетта, Р Мертона, М Залд, Е Гофмана, Р Кантера;
- г. Є Холостової, Г Клімантової, П Павленка, В Худовердяна.

295. Автор книги "Соціальні діагнози" (1917), у якій описано теоретичні і методологічні основи індивідуальної соціальної роботи:

- а. М Річмонд;
- б. Б Рейнолдс;

- в. Р Мертон;
- г. Є Холостова.

296. Відома вчена (1883-1978), одна з представників діагностичної школи соціальної роботи. Свою соціальну роботу почала у дитячому притулку в Бостоні, де було багато “кольорових” дітей. Ця практика зміцнила її думку, що соціальний працівник – це свого роду інструмент для соціального контролю. Отримала спеціальну соціальну підготовку; професійно займалася психоаналізом; у своїй діяльності намагалася поєднати теорію і практику:

- а. Берга Рейнолдс;
- б. Джейн Адамс;
- в. Мері Річмонд;
- г. Аліса Саломон.

297. Початком застосування методу групової соціальної роботи вважають:

- а. початок ХІХ ст.
- б. кінець ХІХ ст.
- в. середину ХХ ст.
- г. кінець ХVІІІ ст.

298. У Давньому Єгипті турбота про членів суспільства проявлялася у:

- а. збереженні трудових ресурсів
- б. авторитеті фараонів
- в. релігійно-моральних мотивах
- г. врегулюванні проблем політичного характеру

299. Найбільша кількість благодійних установ у період античності з'явилась у:

- а. античному Римі
- б. Древньому Вавилоні
- в. Древньому Китаї
- г. Древньому Єрусалимі

300. Гасло "Хліба і видовищ" було характерним для соціальної політики:

- а. Риму
- б. Вавилону
- в. Греції
- г. Єгипту

301. Уперше професійна підготовка соціальних працівників розпочалася за участю:

- а. М.Річмонд, Д.Адамс, А. Саломон
- б. А.Дістерверга, Д.Адамс, М.Монтессор
- в. С.Русової; М.Річмонд, А.Саломон
- г. А.Саломон, М.Монтессорі, С.Русової

302. Общинна робота почала практикуватись у 60-х роках в:

- а. Америці
- б. Україні
- в. Росії
- г. Канаді

303. Офіційне визнання в Україні соціальної роботи як самостійної професії відбулося в:

- а. 1991 р.
  - б. 1897 р.
  - в. 1901 р.
  - г. 1915 р.
304. Перше наукове обґрунтування індивідуальний метод отримав у праці "Соціальні діагнози":
- а. М.Річмонд
  - б. А.Саломон
  - в. С.Вронські
  - г. Д.Адамс.
305. Підготовка соціальних педагогів і соціальних працівників в Україні розпочалася з...
- а. 1991р.
  - б. 1992 р.
  - в. 1993 р.
  - г. 1994 р.
306. Основою первинної соціалізації особистості Т. Парсонс вважав принцип:
- а. сім'ю
  - б. наслідування
  - в. навколишнього середовища
  - г. соціальні функції
307. Представники діагностичної школи особливу увагу звертали на:
- а. внутрішній світ клієнта
  - б. індивідуальний розвиток особистості
  - в. психічні процеси
  - г. розвиток нервової системи
308. Представники функціональної школи великого значення надавали:
- а. індивідуальному розвитку
  - б. встановленні правильного діагнозу
  - в. авторитарній системі відносин між соціальним працівником та клієнтом
  - г. впливові "розуму на розум"
309. Представники діагностичної школи спирались на теорію:
- а. З. Фрейда
  - б. Отто Ранкла
  - в. Карла Роджерса
  - г. Дж. Дьюї
310. Міжнародна амністія це:
- а. правозахисна організація
  - б. державна організація
  - в. організація ООН
  - г. релігійна організація
311. Пріоритетними напрямками діяльності центрів СССМ є:
- а. соціальна підтримка молоді
  - б. соціальна підтримка дітей-сиріт

- в. соціальна підтримка обдарованих дітей
- г. соціальна підтримка людей похилого віку

312. Державна служба зайнятості створена:

- а. Міністерством праці та соціальної політики у 1991 р.
- б. урядом СРСР у грудні 1990 р.
- в. урядом СРСР у 1920 р.
- г. урядом незалежної України у 1994 р.

313. Суб'єктами сучасної системи соціальних служб України є:

- а. приватні особи, релігійні об'єднання, громадські організації, держава
- б. держава і громадські організації
- в. релігійні та громадські об'єднання
- г. приватні особи, благодійні товариства, релігійні організації

314. Центри соціальних служб для молоді надають:

- а. усі відповіді правильні
- б. профілактичну допомогу
- в. правову
- г. матеріальну

315. Соціально-групова робота, як і соціальна індивідуальна допомога, орієнтована на:

- а. індивіда та його зміни
- б. суспільство та його зміни
- в. індивіда і суспільство
- г. соціальних працівників

316. Вперше професійна підготовка соціальних працівників розпочалася в:

- а. Нью-Йорку
- б. Лондоні
- в. Амстердамі
- г. Києві

317. Передоручення окремих завдань чи проектів з однієї особи на інших – це:

- а. делегування повноважень
- б. обмін досвідом
- в. менторство
- г. угода про співпрацю

318. Чи вірною є думка, що діяльність щодо визначення потреб організації у волонтерах не може бути спонтанною?

- а. так
- б. ні
- в. залежно від обставин
- г. залежно від регіону

319. Визначення потреб організації у волонтерах залежить від таких чинників:

- а. території охоплення діяльністю організації
- б. професійної спрямованості волонтерів
- в. потреб самих волонтерів
- г. кваліфікаційних характеристик самих волонтерів

320. Хто з вітчизняних науковців розглядає ресурси як джерела та передумови отримання необхідних людям матеріальних і духовних благ, які можна реалізувати при існуючих технологіях та соціально-економічних відносинах?

- а. О. Безпалько
- б. А. Капська
- в. А. Лауфер
- г. С. Ожегов

321. Джерело й арсенал засобів та можливостей, до яких можна звертатися для забезпечення волонтерської діяльності з виконання якогось завдання або удосконалення дій волонтера, – це:

- а. ресурси
- б. методи
- в. методичний центр
- г. супервізія

322. Хто зазначає, що ресурси сприймаються населенням як фінансові, соціальні та між особові цінності і підрозділяються на: матеріальні послуги, засоби організаційної підтримки, засоби внутрішньої підтримки?

- а. Д. Томас
- б. О. Безпалько
- в. А. Лауфер
- г. С. Ожегов

323. У волонтерському менеджменті не є основним документом

- а. анкета волонтера
- б. волонтерський договір
- в. диплом про освіту
- г. відгук керівника про роботу волонтера

324. Фіксування відомостей про явку працівників на роботу і виконання ними встановленої тривалості робочого часу – це

- а. опис роботи волонтера
- б. облік часу роботи
- в. угода волонтера
- г. інструктаж

325. Альтернативу ведення карти роботи волонтера, щоденний календар волонтера можна використовувати таку форму, як

- а. угода волонтера
- б. опис роботи волонтера
- в. лист урахування часу волонтера
- г. звіт волонтера

326. Тип стовпчастих діаграм, який використовується для ілюстрації плану, графіка робіт, – це:

- а. діаграма Ганта
- б. діаграма Маркса
- в. діаграма Гранта
- г. правильної відповіді немає

327. Лист урахування часу заповнюється

- а. ментором
- б. самим волонтером
- в. керівником організації
- г. координатором

328. Дія громадянина чи організації, спрямована на встановлення, зміну або припинення цивільних прав та обов'язків це:

- а. договір
- б. угода
- в. заява
- г. портфоліо

329. Аспекти умов взаємовідносин бувають

- а. юридичними
- б. фізичними
- в. фінансовими
- г. психологічними

330. Надання волонтером організації певних послуг є

- а. предметом угоди про співпрацю
- б. об'єктом угоди про співпрацю
- в. суб'єктом угоди про співпрацю
- г. результатом співпраці

331. Окрім підписання угоди про співпрацю щодо волонтерської діяльності керівництво організації може запропонувати заповнити

- а. анкету
- б. портфоліо
- в. резюме
- г. компендіум

332. Для проведення відбору волонтерів не використовують такі методи

- а. співбесіда
- б. анкетування
- в. тестування
- г. спеціальна перевірка відомостей про волонтера

333. Після того як потенційний волонтер звернувся до організації співбесіду варто проводити

- а. не пізніше одного тижня
- б. не пізніше двох тижнів
- в. не пізніше трьох тижнів
- г. всі відповіді правильні

334. Метою співбесіди є

- а. визначити, чи підходить потенційний волонтер вашій програмі
- б. задовольнити потреби волонтера
- в. поділитися інформацією щодо організації
- г. всі відповіді правильні

335. Спеціальна перевірка відомостей про волонтера проводиться за потребою:



- а. клієнта
- б. організації
- в. координатора
- г. немає правильної відповіді

336. До основних етичних категорій етики волонтерської діяльності не входить:

- а. етична свідомість
- б. етичні дії
- в. етична поведінка
- г. обов'язок волонтера

337. До особистісних якостей волонтера не входить

- а. готовність допомогти
- б. висока самоорганізованість
- в. конфіденційність
- г. законність

338. До етичних принципів волонтерської діяльності не входить

- а. солідарність з цілями організації
- б. добровільність
- в. законність
- г. чесність;

339. Виникають у процесі здійснюваної волонтером діяльності

- а. етичні стосунки
- б. етична свідомість
- в. етичні дії
- г. обов'язок волонтера

340. Виділіть правильне визначення. Орієнтування волонтера – це:

- а. ознайомлення з історією організації, її місією, традиціями, існуючими процедурами та правилами, Положенням про волонтерську діяльність, керівництвом, співробітниками, розташуванням кабінетів, господарських приміщень та різноманітних об'єктів
- б. відповідальність, яка делегується волонтеру у зв'язку з його роботою
- в. визначення, якими інтересами, досвідом і здібностями володіє волонтер
- г. правильної відповіді немає

341. Орієнтування проводить

- а. керівник організації
- б. координатор волонтерів
- в. вільний співробітник
- г. бухгалтер організації

342. Із кількох етапів складається процес орієнтування?

- а. 2;
- б. 3
- в. 4
- г. 5

343. Перший етап орієнтування називається

- а. вступний курс
- б. регулювання відносин
- в. введення волонтера в колектив
- г. інструктаж

344. Другий етап орієнтування називається

- а. вступний курс
- б. регулювання відносин
- в. введення волонтера в колектив
- г. інструктаж

345. Третій етап орієнтування називається

- а. вступний курс
- б. регулювання відносин
- в. введення волонтера в колектив
- г. інструктаж

346. Коротке ознайомлення волонтера з правилами та методами безпечного проведення робіт – це:

- а. орієнтування
- б. інтерв'язія
- в. інструктаж
- г. суперв'язія

347. Визначте, які види інструктажу існують

- а. вступний, первинний, повторний, позаплановий, цільовий
- б. діагностичний, вторинний, контрольований, первинний,
- в. вступний, контрольований, первинний, повторний, стихійний
- г. стихійний, вступний, повторний, позаплановий,

348. Виділіть усі правильні визначення поняття “інструктаж”

- а. інформування волонтера про всі діючі шкідливі й небезпечні фактори, методи захисту від них
- б. коригуючий вплив на соціально-педагогічну діяльність волонтерських груп, тим самим підвищуючи її результативність
- в. двосторонній процес, що відбувається протягом життя
- г. правильної відповіді немає

349. Правило трьох “П” щодо діяльності волонтера – це:

- а. проговорив, показав, попросив повторити
- б. привітав, показав, попрощався
- в. прийшов, побачив, переміг
- г. паніка, песимізм, перешкода

350. По завершенні інструктажу знання, уміння, навички перевіряє

- а. представник служби охорони праці
- б. керівник організації
- в. особа, яка проводила інструктаж
- г. наставник

351. Повторний інструктаж проводиться через

- а. 5 днів
- б. 10 днів
- в. 15 днів
- г. 30 днів

352. Людина, яка працює в організації і тому має безпосередній інтерес в розвитку ваших знань, навичок та міжособистісних стосунків, які можуть впливати на результати вашої роботи – це:

- а. наставник
- б. ментор
- в. менторська підтримка
- г. керівник організації

353. Зустрічі ментора та клієнта відбуваються

- а. два рази на місяць
- б. три рази на місяць
- в. щотижня
- г. один раз на місяць

354. Поняття “ментор” означає

- а. наставник, керівник, вихователь
- б. директор, керівник, бухгалтер
- в. директор, завуч, учитель
- г. правильної відповіді немає

355. Визначте кількість клієнтів на одного ментора

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

356. Відносини партнерства між досвідченішим працівником і менш досвідченим його колегою – це наставництво

- а. так
- б. ні
- в. підтримка
- г. контроль

357. Модель супервізії має

- а. три фази розвитку
- б. одну фазу розвитку
- в. дві фази розвитку
- г. правильної відповіді немає

358. Система волонтера та система супервізора – це складові

- а. моделі супервізії
- б. шестифокусної моделі
- в. проактивного підходу
- г. всі відповіді правильні

359. До завдань супервізії не входить

- а. керівництво та підтримка волонтера з боку координатора волонтерських груп
- б. організація діяльності волонтера та дотримання останнім вимог професійної діяльності
- в. забезпечення особистісної цілісності та профілактика негативних впливів діяльності
- г. розуміння особистих проблем, що заважають роботі

360. Виділіть правильне визначення поняття “супервізія”

- а. вид професійної діяльності, що забезпечує підвищення ефективності діяльності волонтерів, використовуючи при цьому специфічні методи, прийоми й методики
- б. багатоаспектний та багатофакторний процес, який постійно вдосконалюється
- в. двосторонній процес, що відбувається протягом життя
- г. методична підтримка професійних дій волонтера

361. До функцій супервізора не відносять:

- а. підтримка
- б. управління
- в. навчання
- г. контроль

362. Інтервізійна група налічує:

- а. 1 – 2 особи
- б. 4 – 8 осіб
- в. 9 – 15 осіб
- г. 16 – 20 осіб

363. Сесія інтервізії триває

- а. 2 години
- б. 3 години
- в. 4 години
- г. 5 годин

364. Метапозиція – це:

- а. організація діяльності волонтера та дотримання останнім вимог професійної діяльності
- б. сприйняття себе в різних ситуаціях з точки зору стороннього спостерігача
- в. методична підтримка професійних дій волонтера
- г. правильної відповіді немає

365. До визначень поняття “інтервізія” не входить

- а. вид групової супервізії, де суб’єктом аналізу є самі учасники процесу;
- б. багатоаспектний та багатофакторний процес, який постійно вдосконалюється
- в. групова робота спеціалістів приблизно рівних за досвідом і статусом
- г. професійний обмін інформацією, можливість познайомитися з методами і техніками роботи, поглядами й підходами колег

366. До мети інтервізії не відносять

- а. забезпечення та покращення якості професійної діяльності
- б. сприяння зростанню професійної компетентності
- в. активна адаптація до нових соціокультурних умов
- г. створення професійного поля, отримання професійних навичок, обмін досвідом тощо

367. Волонтер, який спілкується з клієнтом на одному рівні, який не вчить його і не повчає, а разом з ним досліджує одну за іншою теми – це:

- а. наставник
- б. ментор
- в. менторська підтримка
- г. керівник організації

368. Діяльність, яку виконує одна людина щодо іншої з метою допомогти їй ефективніше виконувати роботу і будувати кар'єру – це:

- а. наставник
- б. ментор
- в. менторська підтримка
- г. супервізор

369. Підготовка волонтерів до початку їх діяльності в організації – це:

- а. орієнтування
- б. інтервізія
- в. інструктаж
- г. супервізія

370. Можливість для волонтера отримати підтримку, новий погляд на свою діяльність, збагатитися досвідом колег, розширити свої професійні можливості – це:

- а. орієнтування
- б. інтервізія
- в. інструктаж
- г. супервізія

371. Вид професійної діяльності, що забезпечує підвищення ефективності діяльності волонтерів, використовуючи при цьому специфічні методи, прийоми й методики – це:

- а. орієнтування
- б. інтервізія
- в. інструктаж
- г. супервізія

372. Особлива форма усвідомлення волонтером соціальної необхідності його діяльності – це:

- а. етичні стосунки
- б. етична свідомість
- в. етичні дії
- г. обов'язок волонтера

373. Сприймає свою діяльність з точки зору не лише загальнолюдських чи професійних цінностей, а й виходячи з власної системи цінностей, власних понять про мораль – це:

- а. етичні стосунки
- б. етична свідомість
- в. етичні дії
- г. обов'язок волонтера

374. Відображення його об'єктивних зобов'язань у ідеях, переконаннях, почуттях, звичках, у внутрішніх мотивах волонтерства – це:

- а. етичні стосунки
- б. етична свідомість
- в. етичні дії;
- г. обов'язок волонтера

375. Меценатство – це:

- а. інвестиція в грошовій або натуральній формі в певну діяльність, за яку суб'єкт дістає доступ до комерційного потенціалу, пов'язаного з цією діяльністю, який можна використовувати
- б. співчутлива і діяльна любов, яка виявляється в готовності допомогти тим, хто потрапив у біду (людям і всьому живому)
- в. специфічна форма благодійництва, а саме: добровільна безкорислива матеріальна, фінансова, організаційна та інша підтримка фізичними особами набувачів благодійної допомоги
- г. добровільна матеріальна, фінансова, організаційна та інша підтримка фізичними та юридичними особами набувачів благодійної допомоги з метою популяризації виключно свого імені (найменування), свого знака для товарів і послуг

376. Благодійник – це:

- а. особа, яка здійснює добродійну допомогу в галузі культури, мистецтва, науки
- б. фізична або юридична особа, яка здійснює благодійництво в інтересах набувачів благодійної допомоги
- в. доброволець, громадянин, що бере участь у вирішенні соціально значущих проблем у формі безоплатної праці
- г. фізична особа, яка добровільно здійснює благодійну, неприбуткову та вмотивовану діяльність, що має суспільно корисний характер

377. Волонтер – це:

- а. фізична або юридична особа, яка потребує і отримує благодійну допомогу
- б. фізична особа, яка добровільно здійснює благодійну, неприбуткову та вмотивовану діяльність, що має суспільно корисний характер
- в. фізична особа, яка безкорисно підтримує ту діяльність, яка їй особисто цікава
- г. особа, яка здійснює добродійну допомогу в галузі культури, мистецтва, науки

378. Волонтерський рух – це

- а. комплекс правових, економічних, психологічних, освітніх, медичних, реабілітаційних та інших заходів, спрямованих на окремі соціальні групи чи індивідів, які перебувають у складних життєвих обставинах та потребують сторонньої допомоги, з метою поліпшення або відтворення їх життєдіяльності, соціальної адаптації та повернення до повноцінного життя
- б. це добродійний рух, який ґрунтується на засадах прибуткової діяльності, без заробітної плати, без просування по службі, заради добробуту та процвітання громади і суспільства в цілому
- в. комплекс взаємопов'язаних заходів, направлених на залучення різноманітних ресурсів, необхідних організації для реалізації її місії; подання запитів на отримання коштів на благодійні або суспільно корисні цілі
- г. благодійна діяльність, яка здійснюється фізичними особами на засадах неприбуткової діяльності, без заробітної платні, просування по службі, заради добробуту та процвітання спільнот і суспільства загалом

379. Характерними особливостями волонтерської діяльності

- а. прибутковість для організацій, на базі яких працюють волонтери
- б. добровільність
- в. корисність для волонтера
- г. довготривалість

380. З прийняттям християнства на Русі хто (або що) стали центрами безкорисливої підтримки знедолених і немічних, забезпечуючи нужденних грошима та харчами, лікуючи хворих та навчаючи бідних і сиріт?

- а. а) князі
- б. б) заможні люди
- в. в. монастирі
- г. д) громада

381. Що існувало у християн за часів Київської Русі для щомісячних благодійних пожертв на допомогу сиротам, людям похилого віку, потерпілим внаслідок пандемій і катастроф, засланим на копальні, в'язням?

- а. карнавки
- б. каси
- в. податок
- г. добровільні пожертвування

382. Одна з найбільших колективних форм взаємодопомоги під час виконання нагальних і трудомістких робіт у сільській громаді

- а. суботник
- б. толока
- в. третина
- г. талан

383. Який відомий письменник-журналіст, вражений наслідками кривавої битви біля Сольферіно, запропонував створити Червоний Хрест – організацію, яка б працювала на волонтерських засадах і надавала першу медичну допомогу полоненим та пораненим?

- а. Моріс Леблан
- б. Арсен Люпан
- в. Анрі Дюран
- г. Курт Левін

384. У якому документі визначено принципи діяльності волонтерів всього світу?

- а. Загальна декларація про волонтерську діяльність
- б. Загальна декларація про засади волонтерства
- в. Загальна декларація волонтерів
- г. Про волонтерську діяльність

385. Який рік на 52-й Генеральній Асамблеї ООН було проголошено Міжнародним роком волонтерів?

- а. 1970
- б. 1999
- в. 2000
- г. 2001

386. За теорією “альтруїзму-егоїзму”, яка вважається найбільш адекватною для пояснення мотивів волонтерів, мотиви об'єднані в групи

- а. мотиви, засновані на розумінні потреб клієнтів
- б. мотиви, які ґрунтуються на почутті морального та релігійного обов'язку, на бажанні допомагати іншим
- в. мотиви, які ґрунтуються на бажанні саморозвитку та самовдосконалення
- г. мотиви, засновані на емпатійній здатності людини допомагати іншим

387. Постійний процес відстежування діяльності та зіставлення її результатів із запланованими – це:

- а. моніторинг
- б. оцінка
- в. контроль
- г. правильної відповіді немає

388. Аналіз даних постійного відстежування або даних, отриманих у момент проведення оцінювання, який відповідає на питання, чому проєкт розвивається саме так, і дає рекомендації щодо зміни діяльності у межах проєкту з метою його поліпшення – це

- а. моніторинг
- б. контроль
- в. оцінка
- г. правильної відповіді немає

389. Міжнародний день волонтера святкують

- а. 7 листопада
- б. 5 грудня
- в. 7 грудня
- г. 1 червня

390. Для проведення відбору волонтерів не використовують такі методи

- а. співбесіда
- б. анкетування
- в. контент-аналіз
- г. тестування

391. Беручи за основу класифікаційну ознаку “тривалість волонтерської діяльності” волонтерів не можна об’єднати у такі групи

- а. волонтери, які знову повернулися до роботи після тривалої перерви
- б. волонтери, які працюють тривалий проміжок часу (понад 6 місяців)
- в. сезонні волонтери
- г. волонтери, які працюють короткий проміжок часу (разові акції, менше 6 місяців)

392. Беручи за основу класифікаційну ознаку “соціальна роль / статус” волонтерів можна об’єднати у такі групи

- а. студенти
- б. працівники
- в. батьки
- г. засуджені

393. Беручи за основу класифікаційну ознаку “ступінь мобільності” волонтерів не можна об’єднати у такі групи

- а. тимчасово мобільні
- б. мобільні
- в. з обмеженою мобільністю
- г. немобільні

394. Беручи за основу класифікаційну ознаку “приналежність до організації” волонтерів не можна об’єднати у такі групи

- а. волонтери громадських організацій
- б. волонтери-спонсори
- в. волонтери релігійних організацій
- г. волонтери ініціативних груп мешканців територіальних громад



395. Беручи за основу класифікаційну ознаку “досвід волонтерської роботи” волонтерів можна об’єднати у такі групи

- а. висококваліфіковані волонтери
- б. волонтери з незначним досвідом
- в. досвідчені волонтери
- г. волонтери з втраченим досвідом

396. Беручи за основу класифікаційну ознаку “склад волонтерської групи” волонтерів можна об’єднати у такі групи

- а. волонтери державних організацій (соціальних установ)
- б. змішаний, який складається з представників різних типів волонтерів
- в. класичний, який складається з різних волонтерів
- г. корпоративних волонтерів та волонтерів громадських організацій

397. Добровільна безкорислива пожертва фізичних та юридичних осіб у поданні набувачам матеріальної, фінансової, організаційної та іншої благодійної допомоги – це:

- а. благодійництво
- б. милосердя
- в. волонтерство
- г. фандрейзинг

398. Співчутлива і діяльна любов, яка виявляється в готовності допомогти тим, хто потрапив у біду (людям і всьому живому) – це:

- а. філантропія
- б. милосердя
- в. спонсорство
- г. волонтерство

399. Неприбутковість, добровільність та суспільна корисність – характерні особливості

- а. благодійності
- б. меценатства
- в. волонтерської діяльності
- г. спонсорства

400. Недержавна та неприбуткова організація, заснована фізичними чи юридичними особами з метою надання благодійної допомоги, вираженої у матеріальному або фінансовому еквіваленті – це:

- а. благодійна організація
- б. благодійний фонд
- в. благодійна установа
- г. благодійне товариство

401. Волонтерська група – це:

- а. об’єднання людей, що здійснюють послідовну координовану діяльність, яка свідомо чи несвідомо підпорядкована якійсь загальній меті та певною мірою задовольняє учасників
- б. невелика за чисельністю спільнота людей, що діє на добровільних засадах, об’єднана певною благодійною діяльністю та утворена при державній чи неурядовій організації
- в. група людей, об’єднана в благодійному фонді
- г. група людей, об’єднана на засадах спонсорства, меценатства

402. Однією з найяскравіших характеристик особистості є її:

- а. індивідуальність
- б. розвиток
- в. свідомість
- г. потреби

403. “Я-концепція” має:

- а. три компоненти
- б. два компоненти
- в. чотири компоненти
- г. один компонент

404. Саморегуляція вищої нервової діяльності є:

- а. фізіологічною основою самовиховання
- б. педагогічною основою самовиховання
- в. соціальною основою самовиховання
- г. всі відповіді правильні

405. Визначення людиною своєї ролі в групах та прагнення до її поліпшення є:

- а. соціальною основою самовиховання
- б. фізіологічною основою самовиховання
- в. педагогічною основою самовиховання
- г. всі відповіді правильні

406. Взаємозв'язок між процесом зовнішнього виховання і самовихованням є:

- а. педагогічною основою самовиховання
- б. соціальною основою самовиховання
- в. фізіологічною основою самовиховання
- г. всі відповіді правильні

407. Корекційний метод переконання, що забезпечує обмін думками, сприяє підтримці та розвитку моральних, етичних уявлень, формує самокритичність, готовність до діалогу називається:

- а. дискусія
- б. бесіда
- в. розмова
- г. діалог

408. Формування людиною своєї особистості відповідно до свідомо обраної мети, ідеалів називається:

- а. самовихованням
- б. вихованням
- в. розвитком
- г. саморозвитком

409. Хто з відомих філософів силою своєї волі зумів виправити власні мовленнєві вади і стати одним із найвідоміших ораторів:

- а. Демокріт
- б. Сократ
- в. Епікур
- г. Арістотель

410. Кому належать слова: “Оволодівай своєю натурою, інакше вона буде керувати тобою”:

- а. Канту
- б. Сократу
- в. Демокріту
- г. Епікуру

411. Кому належать слова: “Я знаю, що нічого не знаю, а інші і цього не знають”

- а. Сократу
- б. Епікуру
- в. Арістотелю;
- г. Лукрецію

412. Усвідомлення людиною самої себе як особистості, своїх фізичних сил і розумових здібностей, вчинків, дій, мотивів і мети, свого ставлення до зовнішнього світу, до інших людей, до самого себе називається:

- а. самосвідомістю
- б. свідомістю
- в. самопізнанням
- г. самовихованням

413. Самовиховання починається з:

- а. самопізнання
- б. самооцінки
- в. саморегуляції
- г. всі відповіді правильні

414. Саморегуляція поведінки включає в себе:

- а. всі відповіді правильні
- б. інтелектуальну
- в. мотиваційну
- г. вольову та емоційну сферу особистості

415. Умовно виділяють:

- а. пряму і приховану саморегуляцію
- б. керовану та некеровану
- в. особистісно-індивідуальну
- г. колективну та групову

416. Що є рушійною силою саморегуляції:

- а. воля
- б. знання
- в. уміння
- г. навички

417. Розвиток самосвідомості у підлітків починається з:

- а. усвідомлення ними своєї поведінки
- б. моральних якостей
- в. рис характеру
- г. індивідуальних особливостей розвитку

418. Для підліткового віку характерним є:

- а. всі відповіді правильні
- б. пошук самого себе
- в. перебудова взаємин з дорослими
- г. стихійний розвиток самосвідомості

419. Центральним новоутворенням підліткового віку є поява: почуття дорослості професійного самовизначення; мотиву до досягнення успіху; готовності до вибору професії. } 19. Період стабілізації особистості припадає на:

- а. юнацький вік
- б. підлітковий вік
- в. шкільний вік
- г. всі відповіді правильні

420. Сензитивним періодом для здійснення керівництва самовихованням є:

- а. молодший шкільний вік
- б. підлітковий вік
- в. старший шкільний вік
- г. будь коли можна розпочинати

421. Важливим саморегулятивним методом є:

- а. самонавіювання
- б. самоконтроль
- в. самооцінка
- г. самовиховання

422. Зіставлення образу реального "Я" з образом ідеального "Я" важливе при формуванні:

- а. самооцінки
- б. світогляду
- в. потреб
- г. всі відповіді правильні

423. Роль одного з провідних механізмів саморегулювання поведінки особистості належить:

- а. самооцінці
- б. вихованню
- в. самовихованню
- г. розвитку

424. Вкажіть, до якого з компонентів самовиховання належить група методів:

- а. самоспостереження, самоаналіз, самооцінка, самокритика:
- б. самопізнання
- в. саморегуляція
- г. самооцінка

425. Мотив самовиховання виникає зазвичай як результат усвідомлення:

- а. "Я – реального" та "Я – ідеального"
- б. "Я" і "не Я"
- в. "Я і світ"
- г. "Я і життя"

426. Шукати в собі істинне "Я" – основне правило:

- а. самопізнання
- б. самовиховання
- в. саморегуляції
- г. самовдосконалення

427. Воля виступає як основний механізм процесу:

- а. самовиховання
- б. самопізнання
- в. саморозвитку
- г. всі відповіді правильні

428. Важливим етапом у процесі самопізнання є самовизначення:

- а. спрямованості, темпераменту, характеру, здібностей, таланту
- б. темпераменту, характеру
- в. здібностей, таланту
- г. спрямованості

429. Сукупність стійких, індивідуально-психологічних властивостей людини, які виявляються в її діяльності та суспільній поведінці, у ставленні до групи, до інших людей, до самої себе називається:

- а. характером
- б. темпераментом
- в. здібностями
- г. правильної відповіді немає

430. Закон України “Про охорону дитинства” був прийнятий на основі таких законодавчих актів:

- а. Конвенція ООН про права дитини, Конституції України
- б. Закону України “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні”
- в. Закону України “Про молодіжні та дитячі громадські організації”
- г. Закону України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”

431. Об’єктом соціально-правового захисту є:

- а. соціально незахищені діти, діти з девіантною поведінкою, обдаровані діти, діти-інваліди та діти, які потрапили у скрутне життєве становище
- б. діти та молодь
- в. представники благодійних організацій
- г. маргінали

432. Соціально-педагогічна діяльність щодо захисту прав дитини – це:

- а. різновид професійної діяльності соціального педагога, спрямований на надання допомоги дитині в процесі її соціалізації, засвоєння нею соціокультурного досвіду на основі тієї чинної законодавчої бази, що діє на даний момент у державі
- б. різновид професійної діяльності, спрямованої на створення сприятливих умов соціалізації, всебічного розвитку особистості та захисту прав дитини
- в. створення соціокультурних умов соціалізації особистості, що визначаються соціальною політикою держави у правовому захисті дітей
- г. різновид соціально-педагогічної діяльності, який здійснюється у певній соціальній інституції з метою правового захисту дітей

433. Метою соціально-педагогічної діяльності щодо захисту прав дитини є:

- а. професійна діяльність соціального педагога, спрямована на профілактику порушень прав дитини в суспільстві, захист прав дитини в разі виявлення таких порушень, адаптацію дитини до життя в правовому суспільстві та реабілітацію дітей, постраждалих від порушення їхніх прав
- б. професійна діяльність соціального педагога, спрямована на адаптацію дитини до життя в правовому суспільстві
- в. професійна діяльність соціального педагога, спрямована на реабілітацію дітей, постраждалих від порушення їхніх прав
- г. різновид професійної діяльності соціального педагога, спрямованої на надання допомоги дитині, яка постраждала від порушення своїх прав

434. Соціально-педагогічна діяльність щодо захисту прав дитини має такі напрями:

- а. профілактика порушень прав дитини, адаптація дитини до існування у власному правовому середовищі, корекція правового становища дитини, реабілітація правового середовища дитини
- б. формування правового середовища дитини
- в. профілактика та корекція порушень прав дитини
- г. корекція та реабілітація правового становища та реабілітація дитини

435. Основними міжнародними документами нормативно-правової бази для захисту прав дітей і молоді в Україні є:

- а. Декларація прав дитини, Конвенція ООН про права дитини, Всесвітня декларація про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей
- б. Декларація про загальні основи державної молодіжної політики в Україні
- в. Конституція України, Конвенція ООН про права дитини
- г. Закон України “Про охорону дитинства”, Конвенція ООН про права дитини

436. Матеріально-технічна база захисту дитинства включає:

- а. державну матеріальну допомогу, заклади охорони здоров'я та освіти, спеціалізовані дитячі заклади
- б. соціальні інститути
- в. Центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
- г. клуби за місцем проживання

437. Основу нормативно-правової бази для проведення професійної соціально-педагогічної діяльності з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, складають такі Закони України:

- а. “Про охорону дитинства”, “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”, “Про соціальні послуги”, “Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей”, “Про забезпечення організаційно-правових засад соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”
- б. “Про забезпечення організаційно-правових засад соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”
- в. “Про охорону дитинства”, “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”, “Про соціальні послуги”
- г. Конвенція ООН про права дитини, “Про забезпечення організаційно-правових засад соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”

438. Первинною установою для здійснення соціально-правового захисту неповнолітніх, їхньої соціальної реабілітації, психологічної та медичної допомоги є:

- а. центри соціально-психологічної реабілітації дітей
- б. дитячі та молодіжні організації
- в. позашкільні навчально-виховні заклади та заклади за місцем проживання
- г. центри соціально-психологічної допомоги

439. Соціально-правовий захист дітей – це:

- а. комплекс взаємодії державних заходів і зусиль неурядових організацій щодо законодавчого та соціального закріплення прав дітей
- б. система заходів, здійснюваних державою та іншими інституціями суспільства для забезпечення гарантованих мінімально достатніх умов життя, підтримання життєзабезпечення і діяльного існування людини, сім'ї тощо
- в. система соціальних, правових та економічних заходів і гарантій, які реалізуються державними та недержавними організаціями, спрямованими на виявлення негативних чинників із метою дотримання прав дитини
- г. різні заходи, що проводяться у школі, позашкільних закладах, громаді з метою правового захисту дітей

440. Державно-правові основи соціальної педагогіки конкретизуються в таких нормативно-правових актах:

- а. законах України, указах і постановах Верховної Ради, указах і розпорядженнях Президента, постановах і розпорядженнях Уряду; указах, інструкціях і положеннях міністерств і відомств, актах місцевих рад, держадміністрацій, громадських організацій
- б. законах України, постановах Верховної Ради
- в. указах і розпорядженнях, постановах Верховної Ради, Президента
- г. законах України, постановах і розпорядженнях Кабінету Міністрів

441. Соціально-правовий захист малозабезпечених сімей із дітьми реалізується такими Законами України:

- а. “Про державну допомогу сім'ям з дітьми”, “Про державну допомогу малозабезпеченим сім'ям”, “Про охорону дитинства”, “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”
- б. “Про державну допомогу малозабезпеченим сім'ям”, “Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”
- в. “Про державну допомогу сім'ям з дітьми”, “Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”
- г. “Про охорону дитинства”, “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”, “Про соціальні послуги”

442. Омбудсмен з прав дитини – це:

- а. особа з уповноваженнями захищати дитину, здійснювати контроль за дотриманням її прав у відповідності з основними положеннями Конвенції ООН про права дитини, національним законодавством
- б. Уповноважений з прав людини Верховної Ради України, що має захищати права дитини
- в. захисник громадян, що здійснює контроль за дотриманням прав дитини
- г. захисник народу

443. Омбудсмен – це:

- а. служба, що створюється за спеціальним рішенням законодавчої влади, яку очолює незалежна публічна посадова особа високого рангу
- б. публічна посадова особа високого рангу, що діє незалежно від усіх гілок влади
- в. особа, яка контролює діяльність органів виконавчої влади шляхом розгляду скарг громадян
- г. інституція, що має високий ступінь незалежності від урядових структур, ЗМІ та громадських організацій

444. Конвенція ООН про права дитини – це:

- а. міжнародний правовий документ, комплексна угода, що зобов'язує країни, які її ратифікували, вжити заходи щодо забезпечення та захисту прав дітей.

- б. міжнародний документ, розроблений задля комплексних завдань та заходів, який спрямований на досягнення захисту прав дітей.
- в. засіб поетапної організації діяльності щодо соціально-правового захисту дітей в усьому світі.
- г. міжнародна угода щодо соціально-правового захисту дітей в усьому світі.

445. Соціально-педагогічний захист прав дітей у школі проводиться:

- а. вчителями, вихователями, соціальним педагогом, психологом.
- б. соціальним педагогом, класним керівником.
- в. психолого-педагогічною службою школи.
- г. директором та педагогічним колективом школи.

446. Соціально-правове виховання – це

- а. цілеспрямована, систематична діяльність органів та соціальних інститутів, що передбачають забезпечення дітей та молоді соціально-правовими знаннями, перетворення цих знань в особисті переконання кожного та формування на цій основі відповідального ставлення до власних вчинків, до поведінки в цілому, з метою формування соціальної правосвідомості та соціальної правової поведінки
- б. формування в індивіда поваги до законів та норм моралі, правоохоронних органів, правильної правової орієнтації
- в. формування в молоді глибокого розуміння своїх юридичних, моральних прав та обов'язків
- г. підготовка молоді до свідомого вибору соціально-правомірних варіантів поведінки, озброєння системою соціально-правових знань

447. Законодавче забезпечення соціально-правової роботи з дітьми у загальноосвітній школі має спиратися на такі міжнародні та національні правові документи, як:

- а. Конвенція ООН про права дитини, Декларація забезпечення прав дитини, Закони України
- б. Конвенція ООН про права дитини, Закон України “Про забезпечення організаційно-правових засад соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”
- в. Конвенція ООН про права дитини, Закон України “Про охорону дитинства”
- г. Конвенція ООН про права дитини, Декларація забезпечення прав дитини

448. Згідно міжнародних правових документів до “найгірших форм дитячої праці” відносимо:

- а. усі форми рабства або практику, подібну з рабством, як, наприклад, продаж дітей та торгівля ними, боргова кабала та кріпосна залежність, а також примусова або обов'язкова праця
- б. усі форми експлуатації, що завдають шкоди будь-якому аспекту добробуту дитини
- в. викрадення дітей, торгівлі дітьми чи їх контрабанди в будь-яких цілях і в будь-якій формі
- г. схиляння або примушування дитини до будь-якої незаконної сексуальної діяльності

449. Назвіть права дитини за Конвенцією ООН про права дитини:

- а. громадянські, політичні, економічні, соціальні, культурні права
- б. соціально-економічні та громадсько-політичні права
- в. громадянські, соціальні, культурні права
- г. усі варіанти правильні

450. У перекладі з грецької термін “технологія” означає:

- а. мистецтво, майстерність, уміння
- б. пристосування, прилаштування



- в. соціальна діяльність
- г. виробництво матеріальних благ

451. Ресурси соціально-педагогічної діяльності – це:

- а. один із принципів соціально-педагогічної діяльності
- б. засіб, можливість, якими можна скористатися для досягнення мети
- в. форма соціально-педагогічної діяльності
- г. галузь педагогіки

452. Соціально-педагогічна діяльність – це:

- а. галузь соціальної педагогіки, що вивчає роботу з соціально вразливими категоріями населення
- б. стратегія соціальної політики щодо розробки механізмів регуляції сприятливих умов для розвитку особистості, виховання і навчання, професійного становлення та допомоги в її соціалізації
- в. допомога людині в успішній інтеграції у суспільство
- г. різновид професійної діяльності, яка спрямована на створення сприятливих умов соціалізації, всебічного розвитку особистості, задоволення її соціокультурних потреб або відновлення соціально схвалених способів життєдіяльності людини

453. Предмет соціально-педагогічної діяльності –

- а. процес соціалізації і технологія діяльності фахівців в умовах загальноосвітньої школи
- б. процес соціалізації і технологія діяльності фахівців з людьми і різними соціальними групами, які зазнають негативного впливу соціально-педагогічних факторів і потребують допомоги
- в. орієнтація на особистість, індивідуальність людини, надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у розв'язанні особистісних проблем, усвідомленні себе творцем власного життя
- г. процес навчання і виховання підростаючого покоління

454. Мета соціально-педагогічної діяльності –

- а. створення сприятливих умов для фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального розвитку людини, попередження негативних явищ, надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги в саморозвитку і самореалізації в процесі соціалізації
- б. реалізація дидактичних форм, методів, засобів в умовах загальноосвітньої школи
- в. надання комплексу психологічних, медичних послуг задля реабілітації особистості
- г. створення сприятливих умов для розвитку особистості, виховання і навчання, професійного становлення

455. Де закладено сукупність цінностей, яких слід дотримуватися соціальному педагогові у професійній діяльності?

- а. у декларації прав людини
- б. у Конвенції ООН про права дитини
- в. в Етичному кодексі спеціалістів із соціальної роботи
- г. у кодексі про шлюб та сім'ю України

456. Соціально-педагогічна діяльність включає такі структурно-змістові компоненти:

- а. форми, засоби, методи, принципи
- б. дерево цілей “хочу-можу-роблю-отримую”
- в. міжособистісні, групові відносини, відносини у громаді
- г. цільовий, мотиваційний, комунікативний, процесуальний, результативно-оціночний

457. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності передбачає взаємодію соціального педагога і клієнта, метою якої є оптимізація механізмів функціонування індивіда чи соціальної групи?

- а. цільовий
- б. мотиваційний
- в. комунікативний
- г. процесуальний

458. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності передбачає конкретний вибір змісту та виду діяльності, її технології, завданням якої є розробка методик результативного цілеспрямованого впливу?

- а. цільовий
- б. мотиваційний
- в. комунікативний
- г. процесуальний

459. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності включає моніторинг та оцінку виконаної роботи?

- а. мотиваційний
- б. комунікативний
- в. процесуальний
- г. результативний

460. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності передбачає налагодження взаємодії особистості з різними сферами життєдіяльності?

- а. комунікативна
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

461. Яка із функцій характеризує соціально-педагогічну діяльність з точки зору соціального менеджменту, що полягає в структуруванні, плануванні, розподілі різних видів діяльності, координації роботи з різними соціальними інститутами?

- а. діагностична
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

462. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності означає передбачення результатів своєї праці?

- а. функція оцінювання
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

463. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності спрямована на відстоювання прав та інтересів дітей та молоді?

- а. діагностична
- б. моніторингу
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

464. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності покликана виявляти окремі аномалії в певному мікросоціумі?
- а. діагностична
  - б. попереджувальна
  - в. корекційно-реабілітаційна
  - г. соціально-терапевтична
465. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності має на меті запобігання асоціальних явищ?
- а. попереджувальна
  - б. оцінювальна
  - в. корекційно-реабілітаційна
  - г. соціально-терапевтична
466. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності полягає у зміні та удосконаленні якостей особистості, особливостей життєдіяльності клієнта?
- а. діагностична
  - б. соціальна
  - в. корекційно-реабілітаційна
  - г. соціально-терапевтична
467. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності спрямована на вчасне подолання кризових ситуацій та проблем клієнта?
- а. соціально-медична
  - б. соціально-побутова
  - в. соціально-терапевтична
  - г. корекційно-реабілітаційна
468. Підвищення рівня соціокультурної адаптації індивіда чи групи – це:
- а. форма соціально-педагогічної діяльності
  - б. метод соціально-педагогічної діяльності
  - в. напрям соціально-педагогічної діяльності
  - г. принцип соціально-педагогічної діяльності
469. Хто з науковців вперше став уживати термін “педагогічні технології”?
- а. І. Зверева, А. Капська, І. Мигович, Л. Міщик
  - б. А. Бандура, А. Біне, Дж. Дьюї, Б. Скіннер
  - в. В. Бехтерев, І. Павлов, А. Ухтомський, С. Шацький
  - г. А. Берджін, М. Вайт, Х. Каплан, Дж. Норкросс
470. Сукупність прийомів, методів та впливів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними працівниками з метою досягнення успіху соціальної роботи та забезпечення ефективності реалізації завдань соціального захисту населення – це:
- а. соціальні технології
  - б. напрями соціально-педагогічної діяльності
  - в. педагогічні технології
  - г. зміст діяльності соціального педагога
471. Коли з’явилося поняття "соціально-педагогічна технологія"?

- а. у 90-х роках XX ст.
- б. у 90-х роках XIX ст.
- в. на початку XVIII ст.
- г. у кінці XVIII ст.

472. Що складає основу технологічного процесу?

- а. алгоритм дій (операцій)
- б. прийоми соціально-педагогічного впливу
- в. напрями соціально-педагогічної діяльності
- г. зміст діяльності соціального педагога

473. Який характер методів, що використовуються у діяльності соціального педагога?

- а. міждисциплінарний
- б. внутрідисциплінарний
- в. перервний
- г. неперервний

474. Як слід розглядати методіку соціально-педагогічної діяльності?

- а. поняття "методіка" значно ширше, як "метод"
- б. поняття "методіка" значно вужче, як "метод"
- в. поняття "метод" і "методіка" взаємовиключають одне одного
- г. поняття "метод" і "методіка" тотожні

475. До якої групи відносяться: спостереження (моніторинг), соціологічні методи, вивчення передового педагогічного досвіду, моделювання, педагогічний експеримент, метод соціометрії, математичні методи, метод "дерева цілей"?

- а. методи дослідження
- б. методи соціального виховання
- в. методи соціально-психологічної допомоги
- г. методи стимулювання діяльності

476. Форма опіки, при якій діти, що залишилися без опіки, передаються на виховання іншим громадянам за договором на певний строк (діти до 4-х років передаються органам охорони здоров'я, а діти віком від 4-х до 14 років - органам освіти).

- а. патронат
- б. соціальний супровід
- в. медіація
- г. тренінг

477. Методіка посередництва при розв'язанні конфлікту, тобто створення атмосфери, при якій люди можуть відкритися, знайти спільну мову і виробити свої власні рішення.

- а. медіація
- б. патронат
- в. соціальний супровід
- г. тренінг

478. За якими ознаками класифікують форми соціально-педагогічної діяльності?

- а. функціональність, структурність, інтегративність
- б. невідповідність, обмеженість, окремішність
- в. простота, складність
- г. інформаційність, практичність

479. З якою метою використовують такі методи збору інформації: безпосереднє спостереження за практичною діяльністю соціального педагога; бесіда з клієнтом, його оточенням; аналіз статистичної звітності; статистичного аналізу?

- а. для визначення рівня ефективності соціально-педагогічної діяльності
- б. для визначення мети соціально-педагогічної діяльності
- в. для здійснення соціального патронажу
- г. для здійснення соціального супроводу

480. Постійне відстеження процесу соціально-педагогічної діяльності для порівняння реального стану із запланованим – це:

- а. моніторинг
- б. адопція
- в. каунселінг
- г. медіація

481. Що входить до інструментарію моніторингу?

- а. спостереження, анкети, опитування
- б. принципи, форми, методи
- в. зміст, мета, завдання
- г. патронаж, супровід, оцінка

482. Наслідки втручання, вплив заходів на якість життя клієнта, його безпосередні здобутки, позитивні зміни в поведінці, подолання складних життєвих обставин – це:

- а. результати якісних показників для виставлення оцінки соціально-педагогічної діяльності
- б. показники адаптації клієнта
- в. динаміка змін стосунків клієнтів соціально-педагогічної діяльності
- г. ступінь включення дорослого населення в діяльність щодо покращення соціально - педагогічних умов життя

483. Позначте критерії професійної підготовки спеціаліста до виконання соціально-педагогічної діяльності.

- а. особистісна, теоретична, технологічна готовність
- б. високий, середній, низький рівні
- в. індивідуальний, груповий, масовий рівні
- г. знання, уміння, навички соціально-педагогічної діяльності

484. За якими рівнями соціально-педагогічна теорія визначає професіоналізм фахівця?

- а. оптимальний, допустимий, критичний, недопустимий
- б. високий, середній, низький рівні
- в. індивідуальний, груповий, масовий рівні
- г. первинний, вторинний, третинний рівні

485. Вид діяльності соціального педагога, який передбачає відвідування дитини вдома з діагностичною, контролюючою і реабілітуючою метою, що дозволить підтримувати тривалі зв'язки, своєчасно вивчити проблемні ситуації, надавати термінову допомогу – це:

- а. патронаж
- б. допомога
- в. консультування
- г. оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності

486. Збір даних про соціально-психологічний характер виховного мікросоціуму; особливостей педагогічного процесу і сімейного виховання – це:

- а. етимологічна діагностика
- б. симптоматична діагностика
- в. педагогічна діагностика
- г. медична діагностика

487. Вивчення індивідуальних характеристик особистості – це:

- а. симптоматична діагностика
- б. прогнозування
- в. оцінювання
- г. фізична діагностика

488. У його спадщині вперше прослідковується взаємозв'язок соціальної педагогіки з медичними знаннями. Ще в 20-х роках ХХ ст. він ввів термін "лікувальна педагогіка", під якою розумів синтез медико-терапевтичних, навчально-педагогічних і виховних прийомів, що забезпечать виправлення характеру і особистості в цілому та запропонував "Програму вивчення дитини". Створив школу-санаторій для "виняткових дітей", яка пізніше перетворилася у медико-педагогічну клініку для розумово і морально відсталих дітей, у якій використовували соціальний профіль для діагностики соціально-економічних факторів розвитку дитячої дефективності

- а. В. Кащенко
- б. А. Капська
- в. В. Сорока-Росінський
- г. П. Наторп

489. У сучасній соціально-педагогічній діяльності використовується метод заповнення "соціальної історії клієнта", запропонований:

- а. Л. Коваль, І. Зверевою, С. Хлебик
- б. А. Капською, О. Безпалько
- в. М. Монтессорі, С. Русовою
- г. П. Наторпом, Дж. Локком

490. Методологічні основи консультування закладені у працях:

- а. З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Роджерса
- б. Я.-А. Коменського, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо
- в. В. Сороки-Росінського, А. Макаренка, Г. Ващенко
- г. Г. Врецьони, О. Поповича, Л. Ясінчука

491. Пабліситі у соціально-педагогічній діяльності – це:

- а. посередництво, завдання якого є поширення інформації через засоби масової інформації
- б. організація дозвілля дітей засобами театралізованої діяльності
- в. юридичний акт передачі дитини на всиновлення
- г. консультування

492. Коучинг – це:

- а. короткочасне індивідуальне навчання конкретним навикам з урахуванням індивідуальних особливостей клієнта, в ході якого опираються на його життєвий опит і базові знання
- б. соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді
- в. збір даних про соціально-психологічний характер виховного мікросоціуму;

особливостей педагогічного процесу і сімейного виховання  
г. соціальний супровід дітей з обмеженими функціональними можливостями

493. Каунселінг – це:

- а. практика індивідуального консультування
- б. практика групового консультування
- в. організація дозвілля дітей
- г. організація дозвілля молоді

494. Аналіз процесів, що відбуваються в соціумі, аналіз стану дитини та впливу на неї мікросоціуму; виділення проблем дитини та розуміння сумісної діяльності з нею із їх подолання – це:

- а. аналітичні вміння соціального педагога
- б. практичні вміння соціального педагога
- в. прикладні вміння соціального педагога
- г. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності

495. Особливості психічних пізнавальних процесів особистості; прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів; особистісні характеристики; показники освітнього рівня людини; професійні та соціальні уміння й навички, якими вона володіє – це:

- а. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. зовнішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. аналітичні вміння соціального педагога
- г. практичні вміння соціального педагога

496. Спеціальна література; буклети, листівки, брошури, прес-релізи, рекламна продукція; інформація в засобах масової інформації; інформаційна мережа Інтернет; усна інформація спеціалістів та волонтерів – це:

- а. інформаційні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. людські ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- г. зовнішні ресурси соціально-педагогічної діяльності

497. Оволодіння культурою міжособистісного спілкування, налагодження контакту з іншою людиною, розвиток взаємодії з клієнтом в позитивному емоційному напрямку – це:

- а. комунікативні вміння соціального педагога
- б. морально-етичні якості соціального педагога
- в. теоретичні знання соціального педагога
- г. практичні уміння соціального педагога

498. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку – це:

- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. недержавні організації
- г. добровільні громадські формування

499. Створення і розвиток офіційної та неофіційної мережі соціальної підтримки особистості, залучення волонтерів, що можуть надати ресурси, послуги та інші види допомоги – це:

- а. організаторські вміння соціального педагога
- б. прогностичні вміння соціального педагога

- в. комунікативні вміння соціального педагога
- г. морально-етичні якості соціального педагога

500. У якій державі виникла традиція запрошувати відомих філософів у знатні родини для виховання свої дітей?

- а. Греції
- б. Київській Русі
- в. Китаї
- г. Римі

## Основний рівень

1. Однією з найяскравіших характеристик особистості є її:

- а. індивідуальність
- б. розвиток
- в. свідомість
- г. потреби

2. “Я-концепція” має:

- а. три компоненти
- б. два компоненти
- в. чотири компоненти
- г. один компонент

3. Саморегуляція вищої нервової діяльності є:

- а. фізіологічною основою самовиховання
- б. педагогічною основою самовиховання
- в. соціальною основою самовиховання
- г. всі відповіді правильні

4. Визначення людиною своєї ролі в групах та прагнення до її поліпшення є:

- а. соціальною основою самовиховання
- б. фізіологічною основою самовиховання
- в. педагогічною основою самовиховання
- г. всі відповіді правильні

5. Взаємозв'язок між процесом зовнішнього виховання і самовихованням є:

- а. педагогічною основою самовиховання
- б. соціальною основою самовиховання
- в. фізіологічною основою самовиховання
- г. всі відповіді правильні

6. Формування людиною своєї особистості відповідно до свідомо обраної мети, ідеалів називається:

- а. самовихованням
- б. вихованням
- в. розвитком
- г. саморозвитком

7. Усвідомлення людиною самої себе як особистості, своїх фізичних сил і розумових здібностей, вчинків, дій, мотивів і мети, свого ставлення до зовнішнього світу, до інших людей, до самого себе називається:



- а. самосвідомістю
- б. свідомістю
- в. самопізнанням
- г. самовихованням

8. Самовиховання починається з:

- а. самопізнання
- б. самооцінки
- в. саморегуляції
- г. всі відповіді правильні

9. Саморегуляція поведінки включає в себе:

- а. всі відповіді правильні
- б. інтелектуальну
- в. мотиваційну
- г. вольову та емоційну сферу особистості

10. Умовно виділяють:

- а. пряму і приховану саморегуляцію
- б. керовану та некеровану
- в. особистісно-індивідуальну
- г. колективну та групову

11. Що є рушійною силою саморегуляції:

- а. воля
- б. знання
- в. уміння
- г. навички

12. Розвиток самосвідомості у підлітків починається з:

- а. усвідомлення ними своєї поведінки
- б. усвідомлення моральних якостей
- в. усвідомлення рис характеру
- г. усвідомлення індивідуальних особливостей розвитку

13. Для підліткового віку характерним є:

- а. всі відповіді правильні
- б. пошук самого себе
- в. перебудова взаємин з дорослими
- г. стихійний розвиток самосвідомості

14. Центральним новоутворенням підліткового віку є поява:

- а. почуття дорослості
- б. професійного самовизначення
- в. мотиву до досягнення успіху;
- г. готовності до вибору професії

15. Період стабілізації особистості припадає на:

- а. юнацький вік
- б. підлітковий вік

- в. шкільний вік
- г. всі відповіді правильні

16. Сензитивним періодом для здійснення керівництва самовихованням є:

- а. молодший шкільний вік
- б. підлітковий вік
- в. старший шкільний вік
- г. будь коли можна розпочинати

17. Важливим саморегулятивним методом є:

- а. самонавіювання
- б. самоконтроль
- в. самооцінка
- г. самовиховання

18. Зіставлення образу реального "Я" з образом ідеального "Я" важливе при формуванні:

- а. самооцінки
- б. світогляду
- в. потреб
- г. всі відповіді правильні

19. Роль одного з провідних механізмів саморегулювання поведінки особистості належить:

- а. самооцінці
- б. вихованню
- в. самовихованню
- г. розвитку

20. Мотив самовиховання виникає зазвичай як результат усвідомлення:

- а. "Я – реального" та "Я – ідеального"
- б. "Я" і "не Я"
- в. "Я і світ"
- г. "Я і життя"

21. Шукати в собі істинне "Я" – основне правило:

- а. самопізнання
- б. самовиховання
- в. саморегуляції
- г. самовдосконалення

22. Воля виступає як основний механізм процесу:

- а. самовиховання
- б. самопізнання
- в. саморозвитку
- г. всі відповіді правильні

23. Важливим етапом у процесі самопізнання є самовизначення:

- а. спрямованості, темпераменту, характеру, здібностей, таланту
- б. темпераменту, характеру
- в. здібностей, таланту
- г. спрямованості

24. Сукупність стійких, індивідуально-психологічних властивостей людини, які виявляються в її діяльності та суспільній поведінці, у ставленні до групи, до інших людей, до самої себе називається:

- а. характером
- б. темпераментом
- в. здібностями
- г. правильної відповіді немає

25. Усвідомлені причини, інтереси, прагнення, установки, потреби, які змушують особистість працювати над собою це:

- а. мотиви самовиховання
- б. етапи самовиховання
- в. емоції
- г. правильної відповіді немає

26. Народна педагогіка – це:

- а. це галузь педагогічного досвіду народу, яка розкриває його погляди на мету, завдання, форми, методи та засоби навчання і виховання;
- б. гуманітарна наука про народи (етноси) світу, що концентрує увагу на розробці проблем етно- й націогенезу, етнічної історії, міжнаціональних відносин, етнонаціональних процесів, традиційно-побутової культури, народних знань, побуту, народного мистецтва;
- в. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
- г. усі варіанти правильні.

27. Етнопедагогіка – це:

- а. галузь педагогіки, що включає в себе емпіричні педагогічні знання, навички, досвід певного етносу у вихованні зростаючого покоління;
- б. загальний комплекс засобів політичної діяльності в галузі етнонаціонального розвитку та міжетнічних відносин;
- в. наука про виховання та навчання в різних соціальних інститутах;
- г. галузь педагогіки, предметом вивчення якої є соціально-педагогічні проблеми.

28. Народна родинна (батьківська) педагогіка вивчає такі питання:

- а. усі варіанти правильні;
- б. стосунки в родині, авторитет і приклад батьків, їхні обов'язки стосовно дітей, сутність і особливості виховного впливу членів сім'ї, статус батька, матері, дідуся, бабусі;
- в. виховання в дітей відчуття роду, народу, нації;
- г. традиції, звичаї виховання в сім'ї, підготовка дітей до шлюбу та сімейного життя, ставлення до сиріт, осуд батьків, які не виховують дітей.

29. Педагогічна деонтологія – це:

- а. частина народної педагогіки, вироблені народом етичні норми про виховні обов'язки батьків перед дітьми;
- б. наука про виховання та навчання в різних соціальних інститутах;
- в. галузь педагогіки, предметом вивчення якої є соціально-педагогічні проблеми;
- г. усі варіанти правильні.

30. Народне навчання розглядає такі питання:

- а. усі варіанти правильні;
- б. народні знання з різних галузей життя та діяльності;
- в. шляхи і джерела здобуття знань, принципи народного навчання, народні традиційні

форми навчання, стимулювання пізнавальних інтересів, умінь і можливостей дітей;  
г. умови трансформування знань у якості особистості.

31. Етнізація – це:

- а. становлення, розвиток і закріплення в особистісних структурах якостей, що відбивають особливості культури етносу, членом якого є особа;
- б. ідеологічна форма виправдання права панування одних етносів над іншими етнічними спільнотами і групами;
- в. соціально-психологічна установка негативного характеру щодо інших етносів і конкретних представників цих етносів;
- г. усі варіанти правильні.

32. Етнічна ідентифікація – це:

- а. психологічний процес ототожнення індивідом себе з іншою особою, групою;
- б. громадські об'єднання на основі певних етнічних ознак учасників, їхніх етноконсолідуючих завдань і цілей;
- в. процес згуртування певного етносу навколо однієї або декількох видатних осіб;
- г. усі варіанти правильні.

33. Козацька педагогіка – це:

- а. частина народної педагогіки, яка ставила метою формування козака-лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською національною свідомістю та самосвідомістю;
- б. галузь педагогіки, що включає в себе емпіричні педагогічні знання, навички, досвід певного етносу у вихованні зростаючого покоління;
- в. частина народної педагогіки, вироблені народом етичні норми про виховні обов'язки батьків перед дітьми;
- г. усі варіанти правильні.

34. Етнографія – це:

- а. гуманітарна наука про народи (етноси) світу, що концентрує увагу на розробці проблем етно- й націогенезу, етнічної історії, міжнаціональних відносин, етнонаціональних процесів, традиційно-побутової культури, народних знань, побуту, народного мистецтва;
- б. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
- в. сучасний варіант різновиду феноменологічної соціології;
- г. усі варіанти правильні.

35. Українське народне дитинознавство вивчає такі питання:

- а. усі варіанти правильні;
- б. питання дітності української родини, традиційні родильні звичаї та обряди;
- в. стислий аналіз дитячої мови, народна характеристика дитини, вікова періодизація життя, навчання і виховання дитини; значення колискових пісень, дитячого фольклору;
- г. народна охорона дитинства, місце і статус дітей в українській сім'ї, взаємини дітей у сім'ї, обов'язки дітей.

36. Етнічність – це:

- а. термін, який відтворює якісні характеристики людини або групи людей, пов'язані з їхнім етнічним походженням і які виявляються у побуті, культурі, поведінці й загалом у ментальності, підтверджуючи це походження й вирізняючи їх із поміж інших;
- б. наука, що вивчає цей процес у сукупності його найбільш значних подій та зрушень, що збереглися у народній пам'яті, а також знайшли відображення у різних письмових джерелах;

- в. процес згуртування певного етносу навколо однієї або декількох видатних осіб;
- г. усі варіанти правильні.

37. Народознавство – це:

- а. сукупність наук про народ, його духовність, культуру, історію, а також здобутки народного мистецтва, які відображають багатогранність його життя;
- б. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
- в. галузь педагогіки, предметом вивчення якої є соціально-педагогічні проблеми;
- г. усі варіанти правильні.

38. Основні компоненти козацької духовності:

- а. усі варіанти правильні;
- б. козацька філософія, козацький світогляд козацька естетика;
- в. козацька правосвідомість та ідеологія;
- г. козацький характер та мораль.

39. Термін “народна педагогіка” в науковий обіг увів:

- а. О. Духнович;
- б. Г. Ващенко;
- в. Г. Волков;
- г. С. Русова.

40. Українське родинознавство розглядає питання:

- а. усі варіанти правильні;
- б. про родину як втілення духовності і національного духу, про типи і форми української сім'ї, її склад, структуру, основні функції;
- в. про шлюб і сім'ю як виховну організацію, народний ідеал сім'ї;
- г. українське родинне звичаєве право, статус членів сім'ї, її авторитет, найпоширеніші вади й біди сучасної сім'ї.

41. Етнопсихологія – це:

- а. галузь соціальної психології, предметом вивчення якої є етнічні особливості психіки людей, етнічний характер, закономірності формування та функціонування етнічної самосвідомості, етнічних установок, стереотипів тощо;
- б. термін, який відтворює якісні характеристики людини або групи людей, пов'язані з їхнім етнічним походженням і які виявляються у побуті, культурі, поведінці й загалом у ментальності, підтверджуючи це походження й вирізняючи їх із поміж інших;
- в. сучасний варіант різновиду феноменологічної соціології;
- г. усі варіанти правильні.

42. Етнос – це:

- а. особливий вид спільності людей, яка утворилася історично й є особливою формою їхнього колективного існування;
- б. окрема дисципліна, що вивчає етнічну специфіку знакових систем;
- в. наука, що досліджує параметри соціальної структури народів;
- г. усі варіанти правильні.

43. Автором терміну “етнопедагогіка” є:

- а. Г. Волков;
- б. О. Духнович;
- в. Г. Сковорода;
- г. Г. Ващенко.

44. Етнічний конфлікт – це:

- а. особливий випадок соціального конфлікту, де соціальними одиницями постають системна цілісність, етнос, що характеризується властивостями елементів, якого складають, та зв'язки між цими елементами;
- б. психологічний процес ототожнення індивідом себе з іншою особою, групою;
- в. різновидність форм соціальних цінностей, що утворюється культурою певного етносу і є продуктом його свідомості;
- г. усі варіанти правильні.

45. Національний характер – це:

- а. відносно стійка сукупність рис характеру, які властиві переважній більшості представників певної нації та залежать від конкретних історичних і соціально-економічних умов існування певної спільноти;
- б. це погляд на етнопсихологічні особливості іншого народу з точки зору уявлень власного народу;
- в. психологічна схильність сприймати всі життєві події з позицій своєї етнічної групи, вважаючи її еталоном;
- г. усі варіанти правильні.

46. Психічний склад нації – це:

- а. стійкі риси психіки людей, що склалися на основі тривалої історії розвитку народу, які проявляються у звичках, смаках, звичаях, традиціях, емоційному сприйманні людиною навколишнього середовища та темпераменті;
- б. це погляд на етнопсихологічні особливості іншого народу з точки зору уявлень власного народу;
- в. психологічна схильність сприймати всі життєві події з позицій своєї етнічної групи, вважаючи її еталоном;
- г. усі варіанти правильні.

47. Розумове виховання – це:

- а. цілеспрямована діяльність із метою розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
- б. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- в. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
- г. усі варіанти правильні.

48. Етноцентризм – це:

- а. світоглядний принцип, представники якого вважають той етнос, до якого вони належать, таким, що має певні переваги перед усіма (чи багатьма) іншими етносами;
- б. спрямований на винищення того чи іншого етносу (етносів);
- в. пізнавальний засіб для встановлення тотожності, подібності речей, процесів, явищ, осіб; означає розумові операції з зовнішніми об'єктами стосовно суб'єкта, який пізнає;
- г. усі варіанти правильні.

49. Естетичне виховання – це:

- а. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати й перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
- б. цілеспрямована діяльність із метою розвитку розумових сил і мислення дитини,

- прищеплення їй культури розумової праці;
- в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- г. усі варіанти правильні.

50. Першим писемним джерелом української народної педагогіки вважають:

- а. “Повчання дітям” Володимира Мономаха;
- б. “Слово о полку Ігоревім”;
- в. трактати професорів Острозької та Київської академій;
- г. статути братських шкіл.

51. Національна меншина – це:

- а. як правило, менша за чисельністю соціальна група, яка не займає панівного положення у певній державі;
- б. все населення певної країни або держави;
- в. народи, які проживають у багатоетнічних суспільствах незалежних країн;
- г. усі варіанти правильні.

52. Націоналізм – це:

- а. світоглядний принцип, найбільшою мірою притаманний передовим представникам народу, що виборює своє право на розбудову власної держави, тобто прагне перетворитись на націю;
- б. особливий стан і у той же час певний етап розвитку етносу;
- в. явище, що характерне для етнофорів, у яких сформована висока етнокультурна компетентність;
- г. усі варіанти правильні.

53. Структурні компоненти української етнопедагогіки:

- а. усі варіанти правильні;
- б. українське родинознавство (фамілологія), українське дитинознавство;
- в. народна родинна (батьківська) педагогіка, українська педагогічна деонтологія;
- г. українське дитинознавство, народна дидактика.

54. Фізичне виховання – це:

- а. система соціально-педагогічних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я та загартування організму, гармонійний розвиток форм, функцій і фізичних можливостей людини, формування життєво важливих рухових навичок та вмінь;
- б. виховна діяльність школи, сім'ї, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки школярів;
- в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- г. усі варіанти правильні.

55. Суверенітет – це:

- а. політична незалежність і самостійність держав у внутрішній та зовнішньополітичній діяльності, що не допускає втручання інших держав;
- б. пізнавальний засіб для встановлення тотожності, подібності речей, процесів, явищ, осіб;
- в. наука, що досліджує параметри соціальної структури народів;
- г. усі варіанти правильні.

56. Етнічний стереотип – це:

- а. схематизований, спрощений, емоційно забарвлений образ певної етнічної спільноти, який поширюється як типовий на кожного її представника;
- б. позиція, яку займає та чи інша етнічна спільнота в соціально-економічній ієрархії конкретного суспільства;
- в. стійкі й упорядковані зв'язки між етнічними спільнотами;
- г. усі варіанти правильні.

57. Соціальна педагогіка – це:

- а. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, мезо-, та макрорівнях
- б. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- в. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
- г. усі варіанти правильні

58. Соціальна педагогіка вбирає в себе весь спектр:

- а. соціального виховання, соціальної допомоги, соціальної підтримки, соціального захисту, соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
- б. соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
- в. соціального виховання, та соціальної допомоги
- г. усі варіанти правильні

59. Соціальна робота – це:

- а. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
- б. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, мезо-, та макрорівнях
- в. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- г. усі варіанти правильні

60. Сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку – це:

- а. соціальне середовище
- б. соціальний інститут
- в. соціальне виховання
- г. соціальний розвиток

61. Особливості впливу соціального середовища на формування особистості - це визначено:

- а. предмет соціальної педагогіки
- б. об'єкт соціальної педагогіки
- в. основна мета соціальної педагогіки як науки
- г. одна з функцій соціальної педагогіки

62. Вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб і соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації - це:



- а. соціальна допомога
- б. соціальні послуги
- в. соціальна реабілітація
- г. 4) соціальна адаптація

63. Який з типів профілактики спрямований на повне чи часткове відновлення або компенсацію порушеної чи втраченої функції організму людини, можливе уповільнення захворювання, підтримку фізичних сил особистості?

- а. медичний
- б. психологічний
- в. професійний
- г. педагогічний

64. Який з типів профілактики розуміють як вплив на психічну сферу особистості, що спрямований на подолання в свідомості людини уявлення про безвихідь її становища, відновлення захисних сил організму, формування впевненості та мотивації по подоланню кризової ситуації?

- а. психологічний
- б. медичний
- в. професійний
- г. педагогічний

65. Систему заходів, спрямованих на відновлення людиною втрачених професійно важливих якостей, необхідних для повернення до трудової діяльності в тій сфері, яка найбільш придатна для людини відповідно її індивідуальним можливостям, називають ...

- а. професійною реабілітацією
- б. медичною реабілітацією
- в. психологічною реабілітацією
- г. педагогічною реабілітацією

66. Який з аспектів профілактики має на меті освіту, виховання та всебічний розвиток в першу чергу дітей з фізичними та розумовими обмеженнями, створення умов для розвитку їх потенційних можливостей?

- а. педагогічний
- б. медичний
- в. психологічний
- г. професійний

67. Інтегровані вміння, якими повинен володіти кожний соціальний педагог, незалежно від специфіки його конкретної діяльності, це:

- а. комунікативні, аналітичні, організаторські, прогностичні, проектувальні вміння
- б. аналітичні, організаторські, прогностичні вміння
- в. комунікативні, проектувальні вміння
- г. усі варіанти правильні

68. До якої сфери діяльності соціального педагога належать будинки дитини, дитячі санаторії, соціально-реабілітаційні центри для неповнолітніх, інтернати для дітей-інвалідів, дитячі лікарні, дружні клініки для молоді, анонімні кабінети:

- а. сфера охорони здоров'я
- б. сфера соціальної допомоги
- в. сфера медичної реабілітації
- г. сфера освіти

69. До якої сфери діяльності соціального педагога належать центри соціального обслуговування населення, притулки, кризові центри для жінок:

- а. сфера соціального захисту населення
- б. сфера освіти і виховання
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера охорони здоров'я

70. До якої сфери діяльності соціального педагога належать клуби за місцем проживання, центри молоді сім'ї, центри соціальних служб для молоді, громадські дитячі та молодіжні об'єднання, молодіжні служби працевлаштування?

- а. сфера служб для молоді
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера охорони здоров'я
- г. сфера реабілітації населення

71. Дати узагальнену назву принципам соціально-педагогічної діяльності, до яких належать: принцип сприяння самореалізації дітей та молоді у всіх сферах їх життєдіяльності; принцип диференційованого та індивідуального підходу; принцип цілеспрямованості; принцип системності:

- а. соціально-педагогічні
- б. психолого-педагогічні
- в. морально-педагогічні
- г. специфічні

72. Соціально-політичні принципи містять основні вимоги, що обумовлюють залежність змісту соціально-педагогічної діяльності від соціальної політики держави щодо дітей та молоді, до них відносяться:

- а. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- б. принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- в. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності
- г. усі варіанти правильні

73. До організаційних принципів соціально-педагогічної діяльності відносяться:

- а. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції, принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- б. принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- в. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції
- г. усі варіанти правильні

74. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб впливу вихователя на свідомість, почуття вихованців як вербальними, так і невербальними способами з метою формування в них активної життєвої позиції та позитивних якостей особистості:

- а. метод переконань
- б. формуючі вправи
- в. метод позитивного прикладу
- г. метод інтерв'ю

75. Методи індивідуальної соціальної роботи. Методи групової соціальної роботи. Методи соціальної роботи в общині. Це класифікація методів соціальної роботи за:

- а. ступенем спільності клієнтів
- б. змістом і характером соціальної роботи
- в. сферами застосування, виховання майбутнього покоління
- г. усі варіанти правильні

76. До якого виду ресурсів соціально-педагогічної роботи можна віднести: спеціальну літературу; буклети, листівки, брошури, прес-релізи; рекламну продукцію; інформацію в ЗМІ про благодійні заходи неурядових структур і соціальні програми органів влади та місцевого самоврядування; інформаційну мережу інтернет; усну інформацію спеціалістів та волонтерів:

- а. до основних видів інформаційних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- б. до основних видів матеріальних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- в. до основних видів зовнішніх ресурсів соціально-педагогічної роботи
- г. усі варіанти правильні

77. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства:

- а. громадські організації
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. соціальні інститути виховання
- г. усі варіанти правильні

78. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри:

- а. державні органи соціальної роботи з населенням
- б. соціальні інститути виховання
- в. громадські організації
- г. усі варіанти правильні

79. Соціальні молодіжні проблеми - це:

- а. усі варіанти правильні
- б. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів; становище на ринку праці забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді
- в. становище на ринку праці; забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді
- г. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів

80. Об'єктивний і водночас керований процес взаємодії кількісних і якісних змін соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного виробництва і суспільного життя – це:

- а. соціальний розвиток
- б. соціальне виховання
- в. освіта
- г. навчання

81. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується спільною формою взаємовідносин між людьми, в межах якого здійснюється основна частина їх життєдіяльності.

- а. сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. благополучна сім'я
- г. неповна сім'я

82. Скільки дітей можна взяти на виховання і спільне проживання до дитячого будинку сімейного типу?

- а. не менше 5
- б. від 1 до 3
- в. від 1 до 4
- г. до 5

83. Скільки дітей можна взяти на виховання до прийомної сім'ї?

- а. від 1 до 4
- б. від 1 до 3
- в. від 1 до 5
- г. від 5 до 10

84. Соціальні послуги – це ...

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. вид соціальної діяльності державних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
- г. вид соціальної діяльності недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості

85. Акомодация, асиміляція, конформізм – це перелічено ...

- а. форми соціальної адаптації
- б. види соціальної профілактики
- в. види соціальної реабілітації
- г. форми соціального обслуговування

86. Вчених, що займаються дослідженням молодіжного та дитячого руху називають:

- а. юнологи
- б. момологи
- в. політологи
- г. соціологи

87. Період дитинства, що починається із появи дитини на світ і триває до 3 років називають:

- а. перше дитинство
- б. третє дитинство
- в. друге дитинство
- г. четверте дитинство

88. Сукупність таких форм діяльності, в результаті яких індивід засвоює політичну культуру, стаючи політичним суб'єктом це:

- а. політизація
- б. ейкуменна соціалізація
- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

89. Про яку функцію, що притаманна молоді йде мова: перетворення досвіду поколінь, внесення в нього нових особливостей, які не існували раніше, які виникли у змінених соціально-економічних, політичних, соціокультурних умовах:

- а. інноваційна функція
- б. соціалізаційна функція
- в. відтворююча функція
- г. трансляційна функція

90. Юнологи, порівнюючи національні стилі виховання дітей по степені їх суворості, співвідношенню покарань і винагород, виділяють два протилежних стилі:

- а. японський та англійський
- б. японський та американський
- в. японський та китайський
- г. англійський та український

91. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:

- а. діти
- б. молодь
- в. пенсіонери
- г. зрілі люди

92. Антипод істинної вершини в розвитку людини – це:

- а. псевдоакме
- б. мікроакме
- в. мегаакме
- г. макроакме

93. Наука, що вивчає старість і старіння із загальнобіологічних позицій та досліджує суть старості, вплив її приходу на людину і суспільство має назву:

- а. геронтологія
- б. демографія
- в. загальна біологія
- г. акмеологія

94. Наука, що вивчає біологічні процеси старіння людини з метою відшукати соціальні можливості для збереження тілесної і духовної значимості, притаманні літньому та старечому вікові, має назву:

- а. соціальна геронтологія
- б. акмеологія
- в. статистика
- г. генетика

95. Поведінка людини у старості, коли вона повертається до минулих форм поведінки, що проявляється у формі "дитячого" вимагання допомоги у повсякденному житті, незалежно від стану здоров'я:

- а. регресія
- б. добровільна ізоляція
- в. втеча, або зміна місця проживання
- г. правильна відстань відносна

96. Хіпі, індіаністи, толкіністи, байкери належать до:

- а. романтико-ескапістські субкультури
- б. гедоністично-відпочинкові
- в. радикально-конструктивні
- г. кримінальні

97. Про яку підгрупу молоді, згідно із класифікацією В. В. Павловського йде мова: молодь закінчує середню школу, професійні училища, закінчується їхня первинна економічна, політична, етнокультурна соціалізація, основне завдання – вибір професії та навчального закладу:

- а. старший шкільний період
- б. період громадянського становлення
- в. перший молодий громадянський вік
- г. другий молодий громадянський вік

98. Біографічні опитувальники, діагностичні методи, побудовані на вивченні реального життя, біографії, життєвого шляху людини мають назву:

- а. Life-date
- б. вірна відповідь відсутня
- в. Questen-date
- г. Test-date

99. До результативних показників ефективності професійної діяльності не належать:

- а. досконале володіння конкретним видом діяльності
- б. результативність
- в. оптимальність, досягнення найкращих результатів в даних умовах при мінімальній затраті часу і сил
- г. ефективність, доцільність, відповідність результату поставленій меті

100. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом зовнішнього середовища та важкої праці:

- а. теорія зношування
- б. втрата "життєвої" енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

101. Право людини вибрати смерть, відмовившись від довготривалого лікування, яке не приносить полегшення має назву:

- а. евтаназія
- б. маргінальність
- в. інфантицид
- г. суїцид

102. Загальний, вроджений стиль реагування, збудливість і сприйнятливність людини до вражень зовнішнього світу - це:

- а. темперамент
- б. фенотип
- в. генотип
- г. вірна відповідь відсутня

103. Виберіть відповідь, яка відображає всі компоненти організації соціальної сфери:

- а. структура служби, завдання служби, соціальні працівники, технології соціальної роботи, ресурси зовнішнього середовища, соціальна послуга

- б. структура служби
- в. соціальні працівники
- г. правильна відповідь відсутня

104. Яке із зазначених видів довголіття є наслідком проведення культурних і медико-гігієнічних заходів:

- а. соціальне довголіття
- б. індивідуальне довголіття
- в. правильної відповіді немає
- г. біологічне довголіття

105. Відповідно до класифікації Всесвітньої організації охорони здоров'я до літнього віку відноситься населення, яке досягло:

- а. 60-74
- б. 50-60
- в. 55-85
- г. 60-70

106. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом інтенсивних життєвих процесів:

- а. теорія зношування
- б. витрати життєвої енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

107. Виберіть правильну відповідь. Організація соціальної сфери – це:

- а. систематизоване, структуроване, публічне, свідоме об'єднання дій людей для досягнення ефективного результату вирішення соціальної проблеми в контексті соціальної роботи
- б. горизонтальний та вертикальний поділ праці, спрямований на координацію роботи, тобто здійснення процесу управління
- в. діяльність людей, спрямована на визначення цілей розвитку організації та знаходження адекватних їм методів досягнення
- г. правильна відповідь відсутня

108. Який вид старіння характеризується раннім розвитком вікових змін чи більш вираженим їх проявом в цей чи інший період:

- а. передчасне
- б. природне
- в. сповільнене
- г. вірної відповіді немає

109. Кого із вчених вважають основоположником геронтології:

- а. О.О. Богомольця
- б. І.І. Мечникова
- в. І. Фішера
- г. вірної відповіді немає

110. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:

- а. діти
- б. молодь

- в. пенсіонери
- г. вірної відповіді немає

111. Процес становлення молоді в природному середовищі це:

- а. ейкуменна соціалізація
- б. мезосоціалізація
- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

112. Який стиль керівництва необхідно застосовувати в форс мажорних ситуаціях?

- а. авторитарний
- б. демократичний
- в. ліберальний
- г. змішаний

113. У соціальній геронтології до довгожителів відноситься населення:

- а. від 90 років
- б. від 60 років
- в. від 85 років
- г. від 70 років

114. Який вид старіння характеризується природнім розвитком вікових змін:

- а. природне
- б. передчасне
- в. сповільнене
- г. вірної відповіді нема

115. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать загальноосвітні школи, школи-інтернати, вищі навчальні заклади, позанавчальні заклади:

- а. соціальні інститути виховання
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. громадські організації.
- г. усі варіанти правильні

116. Дайте визначення стану дитини, що тимчасово чи постійно перебуває поза сімейним оточенням внаслідок втрати батьків, а також дитини, яка не може з певних причин чи з власних інтересів залишатися в сімейному оточенні і потребує захисту та допомоги з боку держави:

- а. безпритульна дитина.
- б. сирота
- в. бездоглядна дитина
- г. усі варіанти правильні

117. Дайте визначення соціальному стану дітей, які мають певне місце проживання, але вимушені перебувати на вулиці в результаті матеріальної неспроможності опікунів (родичів, бабусь, дідусів); психічних розладів батьків; байдужого ставлення останніх до виховання дітей:

- а. бездоглядні діти
- б. безпритульні діти
- в. сироти
- г. важковиховувані діти

118. Дайте визначення соціальному стану дітей, що за своїми психологічними ознаками схильності до постійного перебування на вулиці - діти, позбавлені систематичного



батьківського піклування; аутсайтери шкільних колективів; діти з яскраво вираженими ознаками важковихованості, схильні до безцільного проведення часу:

- а. діти- вулиці
- б. діти-втікачі із виховних установ
- в. сироти
- г. діти-втікачі із зовні благополучних сімей

119. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: механічні (поранення, удар), фізичні (дія електричного струму, тепла, холоду), хімічні (дія отруйних речовин), біологічні (хвороботворні мікроби, віруси), психічні (переляк, стрес, психотравмуючі фактори), порушення харчування (голодування, нестача вітамінів, переїдання):

- а. до зовнішніх факторів
- б. до внутрішніх факторів
- в. до побутових
- г. усі варіанти правильні

120. До основних функцій соціального педагога в загальноосвітніх навчальних закладах відносяться:

- а. усі варіанти правильні
- б. захисна, прогностична, діагностична
- в. консультативна, виховна
- г. організаторська, профорієнтаційна

121. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: надання порад, рекомендації учням, батькам, вчителям та іншим особам, які звертаються до соціального педагога:

- а. консультативна
- б. організаторська
- в. захисна
- г. прогностична

122. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: вивчення та оцінювання реальних особливостей діяльності особистості, мікро колективу (класу чи референтної групи), шкільного колективу в цілому, неформальних молодіжних об'єднань; спрямованості впливу мікро середовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, позитивних сил в мікрорайоні та джерел негативного впливу на дітей та підлітків:

- а. оцінна
- б. діагностична
- в. прогностична
- г. захисна

123. Дайте визначення поняттю, яке описує систему дій і вчинків людей, соціальних груп, що суперечить соціальним нормам або визнаним у суспільстві шаблонам і стандартам поведінки:

- а. девіантна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. адиктивна поведінка
- г. некерована поведінка

124. Як називається поведінка, що передуює різним видам хімічної залежності, виникає в результаті вживання різних груп наркотичних речовин і характеризується наявністю пов'язаних із цим проблем?

- а. адиктивна поведінка
- б. делінквентна поведінка

- в. девіантна поведінка
- г. усі варіанти правильні

125. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: зниження життєвого рівня населення; майнове розшарування суспільства; обмеження можливостей соціально схвалених способів заробітку; безробіття; доступність алкоголю та тютюну:

- а. до соціально-економічних
- б. до соціально-культурних
- в. до соціально-педагогічних
- г. до побутових

126. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: криза інституту сім'ї; зростання кількості сімей з конфліктним стилем виховання; проблеми, пов'язані з навчанням; конфлікти з вчителями; низький соціальний статус підлітка в учнівському колективі; слабка система позашкільної зайнятості дітей і молоді:

- а. до соціально-педагогічних
- б. до соціально-економічних
- в. до соціально-культурних
- г. усі варіанти правильні

127. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: акцентуації характеру; реакція емансипації; реакція групування; потяг до самоствердження; задоволення почуття цікавості; бажання виглядати дорослим; потреба змінити психічний стан у стресовій ситуації; інфантилізм; підвищений рівень тривожності:

- а. психологічні
- б. біологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

128. Соціальний інститут, який характеризується певними соціальними нормами, санкціями, зразками поведінки, правилами, обов'язками, що регулюють стосунки між подружжям, батьками, дітьми – це:

- а. сім'я
- б. шлюб
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

129. Наявність у людини сприятливих задатків і здібностей до якого-небудь одного або декількох видів діяльності – це:

- а. обдарованість
- б. талант
- в. геніальність
- г. здібність

130. Сімейний союз чоловіка та жінки, який породжує права та обов'язки по відношенні один до одного та до дітей – це:

- а. шлюб
- б. сім'я
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

131. Особливості людини, які дозволяють їй успішно оволодіти тим чи іншим видом діяльності, професією, удосконалюватись, ефективно виконувати функціональні обов'язки в складних

ситуаціях – це:

- а. здібність
- б. талант
- в. обдарованість
- г. геніальність

132. Поняття, що трактується як створення умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій, означає:

- а. соціальне виховання
- б. соціальну реабілітацію
- в. соціальну адаптацію
- г. соціальну допомогу

133. Соціалізація – це:

- а. історично зумовлений процес розвитку особистості, надання та засвоєння індивідом цінностей, норм, установок, зразків поведінки, що притаманні певному суспільству
- б. формування умотивованої поведінки особистості в суспільстві
- в. розвиток здатностей особистості та загальнолюдських цінностей, притаманних певному суспільству
- г. усі варіанти правильні

134. Розрізняють такі види соціальної допомоги:

- а. матеріальна допомога, медико-соціальна допомога, психолого-педагогічна допомога
- б. суспільна допомога, релігійна допомога
- в. духовна допомога, культурологічна допомога, фізична допомога
- г. усі варіанти правильні

135. Сфери діяльності, в яких може бути задіяний соціальний працівник, здебільшого розрізняють за відомчою приналежністю. До якої сфери належать загальноосвітні школи різного типу, школи-інтернати, дитячі будинки, центри дитячої творчості:

- а. сфера освіти і навчання
- б. сфера соціального захисту
- в. сфера соціального обслуговування
- г. сфера реабілітації населення

136. До якої сфери діяльності соціального педагога належать будинки дитини, дитячі санаторії, соціально-реабілітаційні центри для неповнолітніх, інтернати для дітей-інвалідів, дитячі лікарні, дружні клініки для молоді, анонімні кабінети:

- а. сфера охорони здоров'я
- б. сфера соціальної допомоги
- в. сфера соціального захисту
- г. сфера медичної реабілітації

137. До якої сфери діяльності соціального педагога належать приймальники-розподільники, спеціалізовані центри, міліція у справах неповнолітніх, колонії для неповнолітніх:

- а. сфера охорони правопорядку
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера соціального захисту

138. До специфічних принципів, які визначають основні вимоги щодо надання соціальних послуг різним об'єктам соціально-педагогічної діяльності, відносяться:

- а. принцип гуманізму, принцип незалежності, принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності, принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів
- б. принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності
- в. принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів, принцип гуманізму, принцип незалежності
- г. усі варіанти правильні

139. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб зіставлення відомих зразків діяльності та поведінки вихованця.

- а. метод позитивного прикладу
- б. метод переконань
- в. метод формуючі вправи
- г. метод інтерв'ю

140. Формування свідомості особистості. Стимулювання діяльності та поведінки індивіда. Організація пізнавальної, практичної діяльності та поведінки. Названі методи соціальної роботи належать до групи:

- а. психолого-педагогічних
- б. правових
- в. соціологічних
- г. теоретичних

141. Особистісні проблеми молоді – це:

- а. усі варіанти правильні
- б. кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими;
- в. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення
- г. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення, кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими, здоров'я молодих людей

142. Процес свідомого перетворення людиною самої себе, своїх тілесних, душевних сил і властивостей, соціальних якостей особистості – це:

- а. самовиховання
- б. навчання
- в. перевиховання
- г. освіта

143. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується високим рівнем внутрісімейної моральності, духовності, задоволення емоційних потреб всіх членів сім'ї.

- а. благополучна сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. повна сім'я
- г. усі варіанти правильні

144. Дайте визначення соціальному стану дітей, що зазнали психологічного, фізичного та сексуального насильства в закладах інтернатного типу та притулках:

- а. діти-втікачі із виховних установ
- б. діти-втікачі із зовні благополучних сімей

- в. діти – вулиці,
- г. сироти

145. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: спонтанні зміни у генетичному матеріалі, внутрішньоклітинні метаболіти, хвороби, що передаються спадковим шляхом, вроджені вади?

- а. до внутрішніх факторів
- б. до зовнішніх факторів
- в. до побутових факторів
- г. усі варіанти правильні

146. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення змістовного дозвілля дітей та підлітків у школі та соціальному середовищі, залучення сім'ї та представників громадськості до соціально-педагогічного процесу в навчальному закладі:

- а. організаторська
- б. консультативна
- в. захисна
- г. прогностична

147. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях (службі у справах неповнолітніх, міліції, суді тощо):

- а. захисна
- б. організаторська
- в. консультативна
- г. комунікативна

148. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: прогнозування на основі спостережень та досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості чи групи:

- а. прогностична
- б. оцінна
- в. діагностична
- г. захисна

149. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: порушення роботи ферментативної та гормональної систем організму; вроджені психопатії; мінімальні мозкові дисфункції внаслідок органічного враження головного мозку; наслідки спадковості; вплив природного середовища:

- а. біологічні
- б. психологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

150. Стихійна, відносно спрямована, соціально-контрольована – це ...

- а. види соціалізації
- б. механізми соціалізації
- в. фактори соціалізації
- г. функції соціалізації

151. Соціальне обслуговування – це ...

- а. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. функція роботи соціального педагога

152. Соціальна допомога – це ...

- а. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- б. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. усі варіанти правильні

153. Соціальні послуги – це

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- г. усі варіанти правильні

154. Котрий з параметрів сім'ї визначає умови проживання, обладнання житла, особливості способу життя?

- а. техніко-гігієнічний
- б. соціально-культурний
- в. соціально-економічний
- г. усі варіанти правильні

155. Котрий з параметрів сім'ї визначає освітній рівень подружжя, їх участь у житті суспільства?

- а. соціально-культурний
- б. соціально-економічний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

156. Котрий з параметрів сім'ї визначає майнові характеристики сім'ї, зайнятість подружжя у сфері суспільного виробництва?

- а. соціально-економічний
- б. соціально-культурний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

157. Бесіда, консультація, інформування, консультація по телефону, це перелічено ... форми роботи з сім'єю

- а. індивідуальні.
- б. групові

- в. масові
- г. фронтальні

158. Тренінг, семінар, лекторій, курси, консультпункт, сімейний клуб, школа молодих батьків, відеолекторій, зустрічі з спеціалістами, прес-конференція, вечір запитань та відповідей", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. групові
- б. індивідуальні
- в. масові
- г. усі варіанти правильні

159. Тематичний день, тематичний тиждень, культурні акції та заходи в мікрорайоні тощо", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. масові
- б. індивідуальні.
- в. групові
- г. усі варіанти правильні

160. Оформлене спеціальним юридичним актом прийняття у сім'ю неповнолітньої дитини на правах сина або дочки, це ...

- а. усиновлення
- б. опіка
- в. піклування
- г. прийомна сім'я

161. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-економічні причини соціального сирітства:

- а. кризи, безробіття, голод, міграція
- б. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
- в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
- г. усі варіанти правильні

162. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-психологічні причини соціального сирітства

- а. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
- б. кризи, безробіття, голод, міграція
- в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
- г. усі варіанти правильні

163. Яка з наведених моделей поведінки базується на твердженні про те, що вживання наркотиків (паління, алкоголю) гріховно та шкідливо?

- а. модель аморальної поведінки
- б. модель залякування
- в. пізнавальна модель
- г. усі варіанти правильні

164. Яка з наведених моделей поведінки ґрунтується на постулаті про наркотики (цигарки, алкоголь) як причину різних хвороб та швидкої смерті?

- а. модель залякування
- б. модель аморальної поведінки
- в. пізнавальна модель
- г. усі варіанти правильні

165. Яка з наведених моделей поведінки базується на інформуванні потенційних споживачів про дію психоактивних речовин та ризику, з якими пов'язано їх вживання?

- а. пізнавальна модель
- б. модель аморальної поведінки
- в. модель залякування
- г. усі варіанти правильні

166. Сутність теоретико-пізнавальної функції соціальної педагогіки полягає у ...

- а. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем, розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
- б. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість
- в. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
- г. створення оптимальних умов для мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища

167. У котрому рядку наведено основні категорії соціальної педагогіки?

- а. соціалізація, соціальне виховання, ресоціалізація, соціальна адаптація, соціальна реабілітація, соціальна профілактика, соціальний захист
- б. соціалізація, діагностика проблеми, вибір технології та прогнозування результатів, соціальне виховання
- в. освітня, виховна, розвиваюча, попереджувально-профілактична, корекційно-реабілітаційна, ресоціалізаційна, соціально-терапевтична
- г. усі варіанти правильні

168. Соціетальний, соціально-середовищний, індивідуальний – це перелічено ...

- а. рівні соціально-педагогічної теорії й практики
- б. закономірності соціально-педагогічної діяльності
- в. принципи соціально-педагогічної діяльності;
- г. методи соціально-педагогічної діяльності

169. Загальна мета соціально-педагогічної діяльності полягає у ...

- а. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
- б. попередженні та локалізації негативних впливів соціального середовища на особистість
- в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
- г. усі варіанти правильні

170. Сутність прикладної функції соціальної педагогіки полягає у ...

- а. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість, створення оптимальних умов для її соціалізації та мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища
- б. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем
- в. розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
- г. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості



171. Основними ланками підготовчого етапу соціально-педагогічного процесу є...
- а. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології
  - б. аналіз та оцінка результатів діяльності
  - в. активізація сильних сторін клієнта
  - г. включення клієнта в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції
172. Основними ланками другого (технологічного) етапу соціально-педагогічного процесу є...
- а. активізація сильних сторін клієнта, включення його в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції
  - б. аналіз та оцінка результатів діяльності
  - в. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології
  - г. усі варіанти правильні
173. Зміст соціально-педагогічної діяльності розкривається у ...
- а. процесі соціальної адаптації, профілактики, реабілітації, ресоціалізації та соціально-культурної анімації в певних вікових та соціальних групах
  - б. навчальних планах, навчальних програмах, підручниках
  - в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
  - г. усі варіанти правильні
174. Зазначте рядок, у якому перелічено професійні уміння соціального педагога
- а. аналітичні, прогностичні, проєктивні, рефлексивні, комунікативні
  - б. аналітичні, комунікативні, організаційні, діагностичні, проєктивні, дидактичні
  - в. аналітичні, комунікативні, інформаційні, регулятивні, афективні
  - г. аналітичні, інформаційні, регулятивні, афективні, рефлексивні
175. Зміст рефлексивних умінь соціального педагога полягає у ...
- а. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
  - б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність
  - в. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми
  - г. усі варіанти правильні
176. Зміст аналітичних умінь соціального педагога полягає у ...
- а. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми
  - б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність
  - в. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
  - г. усі варіанти правильні
177. Що з перелічених положень є закономірністю соціально-педагогічної діяльності?

- а. взаємозв'язок соціальних процесів у суспільстві, соціальній політиці і соціально-виховній роботі
- б. дотримання прав людини і громадянина у сфері соціальних послуг
- в. територіальна організація соціальних послуг
- г. усі варіанти правильні

178. Соціальна допомога та соціальні послуги – це ...

- а. форми соціального обслуговування.
- б. види соціальної профілактики
- в. форми соціальної адаптації
- г. види соціальної реабілітації

179. Людина як член соціуму у поєднанні індивідуальних та суспільних якостей" - це визначено:

- а. об'єкт соціальної педагогіки
- б. предмет соціальної педагогіки
- в. основна мета соціальної педагогіки як науки
- г. категорія соціальної педагогіки

180. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді - це перелічено:

- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

181. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку" - це перелічено:

- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

182. Комплекс економічних, політичних, правових, медичних, психолого-педагогічних заходів, спрямованих на попередження, обмеження, локалізацію негативних явищ у соціальному середовищі, це ...

- а. соціальна профілактика
- б. соціальна адаптація
- в. соціалізація
- г. соціальна реабілітація

183. Процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості у соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, називають ...

- а. соціальна адаптація
- б. соціалізація
- в. соціальна профілактика
- г. соціальна реабілітація

184. Визначення "Вміння педагога використовувати свій психофізичний потенціал як інструмент виховного впливу та одночасне управління власною діяльністю у поєднанні з впливом на інших" - відображає суть поняття:

- а. професійно-педагогічна техніка;
- б. професійні уміння;
- в. професійно-педагогічне спілкування;
- г. правильної відповіді немає.

185. Педагогічний такт – це:

- а. почуття міри в застосуванні засобів педагогічного впливу на об'єкт педагогічної взаємодії;
- б. доброзичливі взаємостосунки з вихованцями;
- в. дружній стиль спілкування педагога;
- г. правильної відповіді немає.

186. Комунікативність педагога – це:

- а. професійно-особистісна якість педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, здатністю легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовників, відчувати задоволення від спілкування;
- б. потреба у взаємодії з учнями;
- в. вміння розмовляти з людьми у процесі професійної діяльності;
- г. правильної відповіді немає.

187. Що визначає специфіку професійної діяльності соціального педагога:

- а. суб'єкт;
- б. об'єкт;
- в. засоби;
- г. об'єкт-суб'єктна взаємодія у соціально-педагогічній діяльності.

188. Об'єктом педагогічної діяльності є:

- а. вихованець;
- б. методи навчання і виховання;
- в. вихователь;
- г. соціальний педагог.

189. Суб'єктом педагогічної діяльності є:

- а. педагог;
- б. виховання особистості;
- в. методи навчання і виховання;
- г. вихованець.

190. Професійна компетентність соціального педагога:

- а. знання основ педагогіки і психології, закономірностей соціалізації особистості та уміння реалізувати їх у професійній діяльності;
- б. знання основ управління навчальним закладом;
- в. вирішення конфліктних ситуацій;
- г. матеріально-технічна база навчального закладу.

191. Педагогічні здібності:

- а. комплекс професійно значущих властивостей особистості педагога, що створюють умови для найбільш ефективного виконання своїх професійних обов'язків;
- б. методична діяльність;
- в. соціально-педагогічна діяльність;
- г. емоційна стабільність педагога.

192. Процес управління характеризується рядом особливостей:
- а. неперервність, постановка цілей, результат
  - б. координація та узгодженість спільної діяльності
  - в. суб'єкт-об'єкт взаємодії, планування
  - г. мета, засоби, функції діяльності
193. До принципів управлінського планування належить:
- а. усі відповіді правильні
  - б. науковість
  - в. економічність
  - г. безперервність
194. Першим писемним джерелом української народної педагогіки вважають:
- а. "Повчання дітям" Володимира Мономаха;
  - б. "Слово о полку Ігоревім";
  - в. трактати професорів Острозької та Київської академій;
  - г. статuti братських шкіл.
195. Комплекс економічних, соціальних і правових гарантій для громадян літнього і старечого – це:
- а. соціальний захист
  - б. соціальний супровід
  - в. соціальна адаптація
  - г. соціальна організація
196. Завдання соціально-педагогічної роботи з людьми без визначеного місця проживання:
- а. надання комплексної реабілітації з метою інтеграції даних осіб у суспільство
  - б. підвищення ефективності медико-соціальної роботи
  - в. створення мережі відповідних методичних закладів
  - г. об'єднання зусиль юридичних організацій та установ
197. Сукупність прав та обов'язків учасників у сфері соціального забезпечення називається:
- а. змістом
  - б. повноваженнями
  - в. правовим регулюванням
  - г. юридичним фактом
198. Органами опіки і піклування є:
- а. відповідні структурні підрозділи райдержадміністрацій та виконком органів місцевого самоврядування
  - б. відповідні структурні підрозділи місцевих державних адміністрацій
  - в. відповідні структурні підрозділи місцевих рад
  - г. самостійні структури опіки і піклування
199. Охарактеризуйте перший період життя молодого людини:
- а. період пошуку, коли молода людина визначає, ким бути, якою бути, яку професію, спеціальність обрати, де реалізувати свої здібності
  - б. початок трудової біографії юнаків та дівчат у будь-якій сфері – на виробництві, в науці, культурі тощо
  - в. період інтенсивної творчої праці молодого людини, завершується її соціалізація та становлення(коли здебільшого обрано фах, здобуто освіту, набуто професійних навичок,

створено сім'ю, є власне житло)

г. дає змогу об'єктивно посісти своєрідне місце і бути задіяною в усіх сферах життєдіяльності конкретного суспільства

200. Дайте визначення поняття “молодіжна політика”:

- а. охоплює всі сфери життєдіяльності молоді, включає в себе всі питання, пов'язані з формуванням і виховання молоді, охоплює всі процеси соціалізації, всю сукупність ідей що до місця і ролі молоді в суспільстві та їхню реалізацію
- б. організаційна регулятивна і контрольна сфера суспільства, в межах якої здійснюється соціальна діяльність, спрямована головним чином на досягнення, утримання й реалізацію влади індивідами й соціальними групами задля здійснення власних запитів і потреб
- в. це загалом політика, діяльність держави, спрямована на молодь, на зростаюче покоління, це вся діяльність держави стосовно молоді
- г. це системна діяльність держави у відносинах з особистістю, молоддю, молодіжним рухом, що здійснюється в законодавчій, виконавчій, судовій сферах і ставить за мету створення соціально-економічних, політичних, організаційних, правових умов і гарантій для життєвого самовизначення, інтелектуального, морального, фізичного розвитку молоді, реалізації її творчого потенціалу як у власних інтересах, так і в інтересах України

201. Дайте визначення поняття “державна молодіжна політика” згідно з Декларацією “Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні”:

- а. це системна діяльність держави у відносинах з особистістю, молоддю, молодіжним рухом, що здійснюється в законодавчій, виконавчій, судовій сферах і ставить за мету створення соціально-економічних, політичних, організаційних, правових умов та гарантій для життєвого самовизначення, інтелектуального, морального, фізичного розвитку молоді, реалізації її творчого потенціалу як у власних інтересах, так і в інтересах України
- б. це комплексне явище, що є результатом практичної, науково-теоретичної, ідеологічної та іншої діяльності соціальних інституцій стосовно молоді
- в. це загалом політика, діяльність держави, спрямована на молодь, на зростаюче покоління, це вся діяльність держави стосовно молоді
- г. сукупність дій усіх державних і громадських інституцій, за яких кожний її суб'єкт, соціальна інституція здійснює її диференційовано відповідно до своїх потреб і можливостей з урахуванням місцевих умов

202. У системі ціннісних орієнтацій молоді переважають:

- а. цінності мікрорівня: сім'я, родичі, кохана людина, друзі
- б. матеріально-індивідуалістичні цінності
- в. загальнолюдські цінності: щастя, кохання, взаєморозуміння, створення родини
- г. усі варіанти правильні

203. Однією з найважливіших причин зародження соціально-молодіжної політики є:

- а. криза традиційних інститутів соціалізації молодого покоління (насамперед сім'ї та школи)
- б. Зростання молодіжного безробіття
- в. економічна криза середини 70-х років ХХ ст.
- г. технологічна та структурна перебудова суспільства

204. У більшості країн світу державна молодіжна політика найчастіше має:

- а. трирівневу структуру та проводиться на державному (загальнонаціональному), регіональному й місцевому (муніципальному, районному) рівнях
- б. правильна організація професійної підготовки тих, хто працює з молодими людьми
- в. соціальний взаємозв'язок між урядом та молоддю шляхом консультування та впливу
- г. підтримку і заохочення активного проведення вільного часу

205. В Австрії, Люксембурзі, Ліхтенштейні, Іспанії, Греції, Португалії переважає:
- розвинутий молодіжний сектор
  - обмежений молодіжний сектор
  - усі варіанти правильні
  - спеціальний молодіжний сектор
206. Другий період розвитку соціально-молодіжної політики України характеризується:
- періодом пошуку та налагодження системи реалізації соціально-молодіжної політики, ґрунтовнішими підходами до вирішення молодіжних проблем, розширенням сфери діяльності молодіжних структур, наданням реальної допомоги конкретним молодим людям
  - систематизацією практичних напрацювань у сфері соціально-молодіжної політики, визначенням основних напрямів її подальшого розвитку
  - подальшим зміцненням молодіжних структур в органах виконавчої влади та молодіжної інфраструктури взагалі
  - відсутністю необхідної законодавчої бази, сталих поглядів на соціально-молодіжну політику в більшості органів виконавчої влади та досвіду її реалізації
207. Третій період розвитку соціально-молодіжної політики України характеризується:
- подальшим зміцненням молодіжних структур в органах виконавчої влади та молодіжної інфраструктури взагалі
  - відсутністю необхідної законодавчої бази, сталих поглядів на соціально-молодіжну політику в більшості органів виконавчої влади та досвіду її реалізації
  - періодом пошуку та налагодження системи реалізації соціально-молодіжної політики, ґрунтовнішими підходами до вирішення молодіжних проблем, розширенням сфери діяльності молодіжних структур, наданням реальної допомоги конкретним молодим людям
  - систематизацією практичних напрацювань у сфері соціально-молодіжної політики, визначенням основних напрямів її подальшого розвитку
208. Соціальний захист молоді передбачає поділ на дві групи:
- молодь, яка навчається, шукає себе в житті, її ціннісні орієнтації та уявлення про власне майбутнє розмиті і не сформовані, економічно залежить від батьків та молоді люди, які або вже здобули освіту, або набули професійних навичок, вже створюють сім'ю, економічно активні
  - молодь, яка навчається та вже здобула освіту
  - молодь, яка економічно залежить від батьків та економічно активна, і, передбачається, що економічно незалежна
  - молодь, в якій ціннісні орієнтації та уявлення про власне майбутнє розмиті і не сформовані, та молоді, яка вже створює сім'ю
209. До пріоритетів соціальної роботи з молоддю в Україні відносять:
- соціальні послуги, соціальне обслуговування, соціальна допомога, соціальна профілактика, соціальна реабілітація
  - соціальні, економічні, екологічні права
  - законодавчо-нормативна база, центри соціальних служб для молоді
  - духовні та культурні запити молоді
210. Періодом формування як комплексної державної політики стосовно молоді в країнах Заходу прийнято вважати:
- друга половина 80-х – початок 90-х рр. XX ст.
  - друга половина 60-х – початок 80-х рр. XX ст.

- в. початок 60-х рр. ХХ ст.
- г. друга половина 70-х – початок 80-х рр. ХХ ст.

211. Які законодавчі акти започаткували другий період реалізації державної молодіжної політики в Україні:

- а. Декларація “Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні” і Закон “Про сприяння соціальному становленню і розвитку молоді в Україні”
- б. Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю” і Закон України “Про Загальнодержавну програму підтримки молоді на 2004-2008 роки”
- в. Закон України “Про молодіжні та дитячі громадські організації” і Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”
- г. Закон “Про сприяння соціальному становленню і розвитку молоді в Україні” і Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”

212. Коли вперше в українській політико-правовій системі було сформовано термін “молодіжна політика”:

- а. у радянський період 1921 – 1991 рр.
- б. у період Запорозької Січі ХУІ – ХУІІІ ст.
- в. у період Гетьманщини ХУІІ – ХУІІІ ст.
- г. у сучасний період української державності 1991 – 2013 рр.

213. Особливості здійснення молодіжної політики в Україні наприкінці 80-х років – на початку 90-х років ХХ століття:

- а. в областях, містах, районах почали створюватися структурні підрозділи в органах державної влади, на які покладалася координація діяльності щодо вирішення проблем молоді
- б. період пошуку та налагодження системи реалізації державної молодіжної політики та суттєвого підвищення якості та ефективності роботи
- в. відсутність необхідної законодавчої бази, сталих поглядів на державну молодіжну політику в більшості депутатів, керівників органів виконавчої влади
- г. вирішення широкого спектру молодіжних проблем, проведення великої кількості масових заходів, надання соціальної допомоги і послуг молоді

214. Допомога та соціальні послуги для молоді надаються через:

- а. міські та районні органи державної виконавчої влади
- б. відомства та управління органів державної виконавчої влади
- в. Міністерство у справах молоді та спорту
- г. обласні та районні органи державної виконавчої влади

215. Назвіть вертикаль здійснення соціально-молодіжної політики в Україні:

- а. Міністерство–управління (департамент) – відділу справах молоді
- б. Президент–Кабінет Міністрів–Верховна Рада
- в. Президент – Міністерство – управління (департамент) у справах молоді
- г. Кабінет Міністрів – управління (департамент) – відділу справах молоді

216. На якому рівні соціально-молодіжна політика буде найефективніша:

- а. на рівні молодої людини чи групи молоді
- б. на рівні області
- в. на рівні району
- г. на рівні держави

217. Структура соціально-молодіжної політики передбачає такі основні сектори:

- а. діяльність щодо здобуття молоддю освіти, сприяння здоров'ю молоді, реалізація економічних інтересів молоді, реалізація духовних інтересів молоді, забезпечення культурних потреб та змістовного дозвілля, сприяння участі молоді в громадській та політичній діяльності
- б. забезпечення культурних потреб та змістовного дозвілля, сприяння участі молоді в громадській та політичній діяльності, подолання бідності, забезпечення житлом, якісна та доступна освіта
- в. подолання бідності, забезпечення житлом, якісна та доступна освіта, загальний стан здоров'я молоді, організація змістовного дозвілля, прояв антисоціальних явищ у молодіжному середовищі, патріотичне виховання
- г. якісна та доступна освіта, загальний стан здоров'я молоді, розвиток підприємницької діяльності молоді

218. Управління (департамент) у справах молоді ОДА має такі функції:

- а. відсутність надання соціальних послуг для молоді, тільки організація забезпечення через свої підвідомчі органи й організації здійснення окремих видів допомоги, передбачених чинним законодавством України, молодіжними програмами та проектами
- б. надання соціальних послуг для молоді через міські, районні органи державної виконавчої влади
- в. вирішення широкого спектру молодіжних проблем, проведення великої кількості масових заходів, надання соціальної допомоги і послуг молоді
- г. надання соціальних послуг для молоді, передбачених молодіжними програмами та проектами

219. Соціально-молодіжна політика – це:

- а. системна діяльність органів державної влади та державного управління, інших суб'єктів молодіжної політики у вирішенні соціальних проблем молоді
- б. системна діяльність держави у відносинах з особистістю, молоддю, молодіжним рухом, що здійснюється в законодавчій, виконавчій, судовій сферах і ставить за мету створення соціально-економічних, політичних, організаційних, правових умов та гарантій для життєвого самовизначення, інтелектуального, морального, фізичного розвитку молоді, реалізації її творчого потенціалу як у власних інтересах, так і в інтересах України
- в. наявність у суспільстві чітко і об'єктивно визначених, законодавчо закріплених ідей стосовно місця і ролі молоді в поступальному розвитку суспільства, а також системи різноманітних заходів, що сприяють реалізації цих ідей
- г. комплексне явище, що є результатом практичної, науково-теоретичної, ідеологічної та іншої діяльності соціальних інституцій стосовно молоді

220. Соціально-молодіжна політика реалізовується в таких сферах:

- а. соціально-економічна, політична, культурно-дозвіллова, духовна, освітня, охорона здоров'я
- б. громадська, економічна, освітня, виховна, культурна, оздоровча
- в. гуманітарна, громадсько-політична, науково-технічна
- г. освітньо-виховна, спортивно-оздоровча, сфера дозвілля

221. До принципів молодіжної політики можна віднести:

- а. усі варіанти правильні
- б. повага до поглядів молоді та її переконань
- в. надання права і залучення молоді до безпосередньої участі у формуванні й реалізації політики та програм, що стосуються суспільства взагалі і молоді зокрема
- г. сприяння ініціативі та активності молоді в усіх сферах життєдіяльності суспільства

222. Молодь – це:



- а. окрема соціально-демографічна група, яка вирізняється за сукупністю вікових характеристик, особливостями соціального становища та соціально-психологічними якостями, що визначаються суспільним ладом, культурою, закономірностями соціалізації, вихованням в умовах певного суспільства
- б. соціально-демографічна група, що переживає період становлення соціальної зрілості, адаптації до світу дорослих і майбутні зміни
- в. специфічна група суспільства, яка визначається за віковими критеріями, за місцем, котре вона посідає в соціальній структурі суспільства, за особливостями соціального становлення та розвитку
- г. покоління людей, які у своїй більшості підтримують процеси формування демократичної української держави

223. Згідно Закону України “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні” вікові межі молоді встановлено від:

- а. 14 – 35 років
- б. 14 – 28 років
- в. 13 – 30 років
- г. 13 – 35 років

224. Соціально-молодіжна політика Швеції передбачає:

- а. значне втручання держави у справи молоді, вирішення їхніх соціальних проблем
- б. мінімальне втручання держави у справи молоді у вирішенні їхніх соціальних проблем
- в. баланс державних і громадських засад у вирішенні соціальних проблем молоді
- г. помірне втручання держави в життя і справи молоді та надання державної допомоги тим молодим людям, кому вона вкрай необхідна

225. Соціально-молодіжна політика Німеччини передбачає:

- а. помірне втручання держави в життя і справи молоді та надання державної допомоги тим молодим людям, кому вона вкрай необхідна, а також залучення широкого загалу молоді до вирішення власних проблем
- б. значне втручання держави у справи молоді, вирішення їхніх соціальних проблем
- в. мінімальне втручання держави у справи молоді у вирішенні їхніх соціальних проблем
- г. патерналістський характер і вимагала від молодого покоління діяти і розвиватися в заданому напрямі

226. Перший етап формування соціально-молодіжної політики України характеризується:

- а. відсутністю необхідної законодавчої бази, сталих поглядів на соціально-молодіжну політику в більшості органів виконавчої влади та досвіду її реалізації
- б. періодом пошуку та налагодження системи реалізації соціально-молодіжної політики, ґрунтовніших підходів до вирішення молодіжних проблем, розширення сфери діяльності молодіжних структур, надання реальної допомоги конкретним молодим людям
- в. систематизацією практичних напрацювань у сфері соціально-молодіжної політики, визначенням основних напрямів її подальшого розвитку
- г. подальшим зміцненням молодіжних структур в органах виконавчої влади та молодіжної інфраструктури взагалі

227. Соціально-молодіжна політика США передбачає:

- а. державне регулювання процесу вирішення соціальних молодіжних проблем на мінімальному рівні
- б. патерналістський характер і вимагає від молодого покоління діяти і розвиватися в заданому напрямі
- в. значне втручання держави у справи молоді, вирішення їхніх соціальних проблем
- г. заходи превентивного, компенсаційного, а також субсидіарного характеру

228. Здійснення соціально-молодіжної політики в Україні в радянський період:
- усі варіанти правильні
  - молодь не розглядалася як суб'єкт процесу соціально-молодіжної політики
  - провадилося через місцеві партійні і комсомольські комітети, державні органи влади, громадські організації
  - мало патерналістський характер і вимагала від молодого покоління діяти і розвиватися в заданому напрямі
229. Основними функціями соціально-молодіжної в Україні є:
- усі варіанти правильні
  - створення гарантованих соціально-економічних, політичних та інших необхідних стартових умов для молоді
  - реалізація проблем, інтересів та запитів молоді, враховуючи аналогічні інтереси інших соціальних груп суспільства
  - координація зусиль усіх державних органів, організацій, рухів, різних соціальних інститутів суспільства по забезпеченню умов для розвитку і самореалізації молоді
230. До молодіжної інфраструктури входять:
- ЦСССДМ, структури з працевлаштування та запобіганню безробіття серед молоді, позашкільні навчально-виховні заклади та заклади за місцем проживання, заклади, що займаються профілактикою девіантної поведінки серед молоді, інфраструктура в організації культурно-дозвілєвого життя молоді
  - Центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
  - позашкільні навчально-виховні заклади та заклади за місцем проживання
  - інфраструктура в організації культурно-дозвілєвого життя молоді
231. Серед основних цінностей сучасної молоді переважають:
- усі варіанти правильні
  - здоров'я, професійна освіта, кар'єра, гроші та сім'я
  - матеріально-індивідуалістичні цінності
  - загальнолюдські цінності: щастя, кохання, взаєморозуміння, створення родини
232. Дайте визначення молодіжної громадської організації згідно Закону України "Про молодіжні та дитячі громадські організації":
- об'єднання громадян віком від 14 до 35 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на задоволення та захист своїх законних соціальних, економічних, творчих, духовних та інших спільних інтересів
  - об'єднання громадян віком від 6 до 18 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на реалізацію та захист своїх прав і свобод, творчих здібностей, задоволення власних інтересів, які не суперечать законодавству, та соціальне становлення як повноправних членів суспільства
  - тимчасові формування, створені з метою забезпечення вторинної зайнятості молоді у вільний від навчання час
  - об'єднання громадян віком від 18 до 35 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на задоволення та захист своїх законних соціальних, економічних, творчих, духовних та інших спільних інтересів
233. Соціальне становлення молоді згідно Закону України "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні" – це:
- процес різнобічного включення молоді в життєдіяльність суспільства як системи, сприйняття її як елементу цієї системи
  - єдність зусиль держави, всіх верств суспільства, політичних і громадських організацій, підприємств, установ, організацій та громадян у справі соціального становлення та

розвитку молоді

в. відповідальність держави за створення умов щодо саморозвитку і самореалізації молоді

г. врахування потреб молоді, співвіднесення їх реалізації з економічними можливостями держави

234. Основними соціальними проблемами молоді в Україні є:

а. бідність, забезпечення житлом, якісна та доступна освіта, загальний стан здоров'я молоді, організація змістовного дозвілля, прояв антисоціальних явищ у молодіжному середовищі, патріотичне виховання

б. якісна та доступна освіта, загальний стан здоров'я молоді, розвиток підприємницької діяльності молоді

в. залучення молоді до роботи в органах виконавчої влади та органах місцевого самоврядування

г. сприяння розвитку духовності, моральності, організація змістовного дозвілля молоді

235. Який документ молодіжної політики був покликаний перетворити “державну молодіжну політику на один із найважливіших напрямів діяльності держави”?

а. Закон України “Про Загальнодержавну програму підтримки молоді на 2004 – 2008 роки”

б. Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”

в. Закон України “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні”

г. Декларація про загальні засади державної молодіжної політики

236. Яка з концепцій національної молодіжної політики передбачала існування Всеукраїнського національного конгресу молоді, Міністерства у справах молоді, Фонду соціальної адаптації молоді, Науково-дослідного інституту у справах молоді, Комісії у справах молоді ВР України?

а. концепція молодіжної політики депутата ВР України 12-го скликання, члена постійної комісії у справах молоді Ю. Збітнева

б. концепція молодіжної політики делегатів I Конгресу молодих політиків України

в. концепція молодіжної політики Українського національного комітету молодіжних організацій

г. концепція молодіжної політики Міністерства України у справах молоді та спорту

237. Який нормативно-правовий акт був першим, що сформував основу соціально-молодіжної політики України?

а. Декларація про загальні засади державної молодіжної політики

б. Закон України “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні”

в. Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”

г. Закон України “Про Загальнодержавну програму підтримки молоді на 2004 – 2008 роки”

238. В якому випадку молодь буде суб'єктом і об'єктом суспільних перетворень в Україні?

а. коли самі молоді люди з метою підвищення ефективності їх впливу на суспільно-політичне життя будуть об'єднуватись у громадські структури

б. коли молодь буде швидше за інші соціальні групи оволодівати новими знаннями

в. коли молодь буде головним носієм інтелектуального та фізичного потенціалу українського народу

г. коли молодь буде переважати у демографічній структурі населення

239. Сім'я почала свій розвиток від:

а. проміскуїтету

б. групового шлюбу

- в. матріархату
- г. патріархату

240. Статевий проміскуїтет це:

- а. безладні статеві стосунки
- б. впорядковані статеві стосунки
- в. одностатеві стосунки
- г. правильна відповідь відсутня

241. Провідною функцією у патріархальній сім'ї була:

- а. господарсько-економічна
- б. сексуальна
- в. виробнича
- г. рекреаційна

242. Форма шлюбу, за якої чоловік одружується лише з однією жінкою, а жінка лише з одним чоловіком, має назву:

- а. моногамія
- б. екзогамія
- в. полігамія
- г. поліандрія

243. Упродовж віків в Україні обов'язковою умовою можливості шлюбу є:

- а. відсутність родинних зв'язків
- б. принцип ендогамії
- в. кохання
- г. економічна вигода

244. Сім'єю (або родиною) називають:

- а. малу соціальну групу, що складається з поєднаних шлюбом чоловіка та жінки, їх дітей (власних або усиновлених), інших осіб, пов'язаних родинними зв'язками з подружжям, кровних родичів
- б. замкнуте об'єднання людей, яке захищає свій внутрішній світ і протистоїть зовнішнім впливам та втручанням
- в. добровільно об'єднаних спільною метою та спільною діяльністю людей
- г. малу соціальну групу, в якій вік чоловіка та дружини не перевищує 28 (30) років, які живуть у юридично визнаному чи громадянському шлюбі.

245. В період існування групового шлюбу був поширений:

- а. матріархат
- б. патріархат
- в. моногамія
- г. всі відповіді правильні

246. Одношлюбність виникла внаслідок:

- а. загальної культури людського роду
- б. економічних причин
- в. примирення між чоловіком і жінкою
- г. правильна відповідь відсутня

247. Для моногамної сім'ї характерна:

- а. наявність міцних подружніх зв'язків
- б. одношлюбність
- в. право подружньої зради збоку чоловіка
- г. всі відповіді правильні

248. Нуклеарна сім'я – це:

- а. сім'я, що складається з чоловіка, дружини, їх дітей чи без них, які живуть окремо від інших родичів
- б. сім'я, що потребує підтримки соціальних служб
- в. сім'я, що знаходиться на грані розлучення
- г. сім'я, що всиновила (вдочерила) дітей

249. Асоціальна сім'я – це:

- а. сім'я, що вступає у конфлікт з морально-правовими вимогами суспільства
- б. малозабезпечена сім'я
- в. багатодітна сім'я
- г. соціально незахищена сім'я, що потребує підтримки соціальних служб

250. Репродуктивна функція сім'ї – це:

- а. біологічне відтворення суспільства, задоволення потреби в дітях
- б. організація раціонального дозвілля членів сім'ї
- в. задоволення потреби у спілкуванні з близькими людьми
- г. задоволення матеріальних потреб

251. Найбільш досконалою формою шлюбу є:

- а. моногамна сім'я
- б. парна сім'я
- в. екзогамна сім'я
- г. полігамна сім'я

252. Моногамія – це:

- а. одношлюбність
- б. груповий шлюб
- в. кровноспорідненість
- г. правильна відповідь відсутня

253. Екзогамія – це:

- а. позародова сім'я
- б. груповий шлюб
- в. одношлюбність
- г. правильна відповідь відсутня

254. Найбільш поширеним в сучасній Україні типом сім'ї є:

- а. нуклеарна моногамна
- б. полігамна
- в. складна
- г. розширена

255. Сім'я, взаємини в якій будуються на основі взаємної поваги і де немає яскраво вираженого лідера, називається:

- а. егалітарною
- б. моногамною
- в. авторитарною
- г. пуналуальною

256. Моногамний шлюб – це шлюб між:

- а. одним чоловіком і однією жінкою
- б. однією жінкою і кількома чоловіками
- в. одним чоловіком і кількома жінками
- г. кількома чоловіками і жінками одночасно

257. Зв'язок одруженого чоловіка із незаміжньою жінкою, яка має від нього дітей називається:

- а. конкубінат
- б. свінгерство
- в. полігамія
- г. екзогамія

258. Шлюбне утворення, що передбачає обмін дружинами та чоловіками називається:

- а. свінгерство
- б. конкубінат
- в. ендогамія
- г. екзогамія

259. Союз між особами, які належать до одної суспільної групи – це:

- а. ендогамія
- б. екзогамія
- в. поліандрія
- г. полігінія

260. До нових форм шлюбу відноситься:

- а. консенсуальний шлюб
- б. моногамія
- в. поліандрія
- г. екзогамія

261. Як із позицій розподілу влади в родині можна визначити матріархат:

- а. домінування жінок
- б. домінування чоловіків
- в. влада дітей
- г. правильна відповідь відсутня

262. Молода сім'я – це сім'я, у якій вік чоловіка і дружини:

- а. не перевищує 35 років
- б. більше 28 років
- в. не перевищує 30 років
- г. не перевищує 28 років

263. Добровільний, рівноправний союз між жінкою і чоловіком, спрямований на створення сім'ї – називається:

- а. шлюб
- б. контракт

- в. угода
- г. правильна відповідь відсутня

264. Аналіз як функція управління спрямований:

- а. на визначення ефективності діяльності організації, причин відхилень від норм та визначення перспектив розвитку
- б. на визначення мети, завдань діяльності та засобів її досягнення
- в. на встановлення припустимих відхилень планової діяльності від стандартів
- г. на застосування теоретичних та емпіричних методів пізнання

265. Функцію управління, сутність якої полягає у визначенні мети, завдань діяльності та засобів їх досягнення, називають

- а. плануванням
- б. контролем
- в. аналізом
- г. організацією

266. До видів планування відносять:

- а. стратегічне, тактичне, оперативне
- б. операційне, тактичне, прогнозує
- в. стратегічне, алгоритмічне, послідовне
- г. тактичне, стратегічне, суспільне

267. До методів оперативного планування відносять:

- а. послідовний опис подій, графічне планування, мережеве планування, робочий календар та ін.
- б. цільові проекти, програми розвитку, концепції, комплексно-цільові програми та ін.
- в. цільові проекти, графічне планування, концепції, комплексно-цільові програми та ін.
- г. комплексно-цільові програми, програми розвитку, концепції, комплексно-цільові програми та ін.

268. Функцію управління, сутність якої полягає у визначенні місця і ролі кожного члена колективу в досягненні поставленої мети, називають

- а. організування
- б. контролю
- в. аналізу
- г. планування

269. Вихідні положення, дотримання яких зумовлює ефективність управління, називають

- а. принципами
- б. засобами праці
- в. механізмами праці
- г. структурою

270. За метою проведення наради поділяють на:

- а. навчальні, інформаційні, роз'яснювальні, проблемні
- б. автократичні, дискусійні, оперативні
- в. заплановані і позапланові
- г. навчальні, дискусійні, оперативні

271. Під час створення системи контролю варто скористатись такими принципами:

- а. результативності, об'єктивності, сприйняття контролю, своєчасності, гнучкості, економічності
- б. результативності, доступності, сприйняття контролю, своєчасності, гнучкості, економічності
- в. результативності, об'єктивності, вірогідності інформації, своєчасності, гнучкості, економічності
- г. результативності, своєчасності, гнучкості, економічності

272. Функцію управління, сутність якої полягає у коригуванні за наслідками контролю та аналізу, називають

- а. регулювання
- б. планування
- в. організації
- г. аналізу

273. Процес спонукання до діяльності, тобто знаходження мотивів, які б змушували людину діяти, називають

- а. мотивацією
- б. потребою
- в. винагородою
- г. діяльністю

274. Види нововведень в організації, які не пов'язані між собою:

- а. локальні
- б. модульні
- в. системні
- г. планування

275. За часом здійснення контроль буває:

- а. попередній, поточний, підсумковий
- б. тематичний, фронтальний, поточний
- в. поточний, персональний, оглядовий
- г. тематичний, персональний оглядовий

276. Тематичний аналіз – це вид діяльності, що

- а. спрямований на глибоке вивчення найбільш важливих проблем
- б. проводиться громадськими організаціями
- в. дозволяє відстежувати діяльність певних об'єктів
- г. здійснюється на протязі 10 днів

277. Сутність наукового рівня аналізу полягає:

- а. у плануванні та систематичності аналітичної діяльності, поєднанні аналізу з самоаналізом
- б. в аналізі різних явищ, фактів, які між собою не пов'язані
- в. у встановленні зв'язків між окремими явищами
- г. у врахуванні послідовних змін у перспективі

278. Соціалізація – це:

- а. включення суб'єкта в групу;
- б. адаптація дитини до соціуму;
- в. двосторонній взаємообумовлений процес взаємодії людини і соціального середовища;
- г. розумовий розвиток дитини



279. Компоненти процесу соціалізації:

- а. становлення свідомості особистості;
- б. стихійна соціалізація людини;
- в. розвиток особистості;
- г. імітація, копіювання

280. До механізмів соціалізації належать:

- а. стилізований;
- б. сім'я;
- в. адаптація;
- г. етичний

281. Соціалізованість – це:

- а. результат виховання;
- б. результат адаптації;
- в. адаптація до середовища;
- г. результат соціалізації

282. До стадій соціалізації відносять:

- а. емоційну;
- б. виховну;
- в. пізнавальну;
- г. післятрудоу

283. Існують такі форми соціалізації:

- а. стихійна;
- б. трудова;
- в. інтеграції;
- г. емоційна

284. Автором теоретичної системи розвитку інтелекту був:

- а. Л. Виготський;
- б. З. Фрейд;
- в. Ж. Піаже;
- г. Д. Ельконін

285. Розвиток – це:

- а. включення нового об'єкта в уже існуючі схеми;
- б. зміна виховних принципів;
- в. взаємодія між об'єктом і суб'єктом;
- г. якісні зміни соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного життя

286. Представником теорії психосексуальної сфери є:

- а. Е. Еріксон;
- б. З. Фрейд;
- в. Л. Виготський;
- г. Д. Фельдштейн

287. Віковий період раннього дитинства визначається:

- а. віднародження до 1-го року;
- б. від 3 до 4 років;
- в. від 1 до 3 років;
- г. від 10 до 14 років

288. Старший шкільний вік визначається межами:

- а. від 10 до 17 років;
- б. від 15 до 17 років;
- в. від 12 до 15 років;
- г. від 11 до 17 років

289. Головною функцією виховних організацій – є:

- а. дозвіллева;
- б. розумового розвитку дитини;
- в. ціленаправлене створення умов для розвитку людей певного віку або певного соціально-професійного рівня;
- г. культурно-рекреаційна

290. Самооцінка – це:

- а. сприйняття людиною оточуючих;
- б. управління людиною власним психологічним станом;
- в. діяльність людини розумна й осмислена в складних життєвих ситуаціях;
- г. оцінка людиною особистих якостей, переваг і недоліків

291. Адаптація – це:

- а. Руйнування старих звичок;
- б. результат виховання;
- в. набуття нових якостей, навичок;
- г. результат спілкування

292. Релігійні організації виконують функції:

- а. виховну;
- б. діагностичну;
- в. розвивальну;
- г. прогностичну

293. До мікрочинників процесу соціалізації відносять:

- а. суспільство;
- б. державу;
- в. субкультуру;
- г. сім'ю

294. До мезочинників процесу соціалізації відносять:

- а. країну;
- б. види поселень;
- в. суспільство;
- г. світ

295. Деадаптація – це:

- а. соціально-психологічна підтримка;
- б. якісні зміни соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як

- суб'єкта суспільного життя;
- в. пристосування до нових умов середовища;
- г. зменшення самооцінки людини, зростання не вдоволеності своїм становищем у соціальному оточенні

296. У процесі соціалізації людина виступає як:

- а. індивід;
- б. професіонал;
- в. суб'єкт;
- г. митець

297. Макрочинники процесу соціалізації

- а. сім'я і космос;
- б. країна і суспільство;
- в. тип поселення і група ровесників;
- г. сусідство і група ровесників

298. Мегачинники процесу соціалізації

- а. планета і космос;
- б. тип поселення і група ровесників
- в. країна і суспільство;
- г. субкультура і сім'я

299. Соціалізація – явище

- а. фізіологічне;
- б. матеріалістичне;
- в. історичне;
- г. мистецьке

300. До механізмів соціалізації належать:

- а. сім'я;
- б. адаптація;
- в. традиційний;
- г. етичний

301. Стихійна форма соціалізації – це:

- а. адаптація до умов середовища;
- б. автоматичне виховання певних соціальних навичок;
- в. відносно направлене виховання;
- г. конформна

302. Направлена форма соціалізації – це

- а. організована, запрограмована і спеціалізована діяльність суспільства;
- б. безпосередній вплив чинників процесу соціалізації;
- в. відносно направлене виховання;
- г. адаптація до умов середовища

303. Стадійність процесу соціалізації пояснюється:

- а. заміною нижчої стадії на вищу через інтеграцію раніше сформованих структур;
- б. розвитком фізичних здібностей особистості;

- в. вмінням включати в пізнання нові об'єкти;
- г. вмінням пристосовуватися до середовища

304. До сфер соціалізації відносять:

- а. діяльність;
- б. самоствердження;
- в. інтеграцію;
- г. відокремлення

305. Діяльність орієнтує особистість:

- а. у системі зв'язків;
- б. у фізичному вдосконаленні;
- в. у моральному розвитку;
- г. у емоційному розвитку

306. Спілкування пов'язане з:

- а. діяльністю ;
- б. самооцінкою;
- в. саморозвитком;
- г. самоствердженням

307. Стадія інтеграції характеризується =бажанням знайти своє місце в суспільстві; дією через адаптацію; появою агресивної взаємодії; відтворенням соціального досвіду } 1.Сферу людської діяльності, функцією якої є вироблення і систематизація об'єктивних знань про дійсність, називають

- а. наукою
- б. науковим дослідженням
- в. науковим фактом
- г. законом

308. Наука виникла в момент усвідомлення

- а. незнання
- б. знання
- в. пізнання
- г. дослідження

309. Суб'єктами наукової діяльності є

- а. вчені, наукові працівники, науково-педагогічні працівники, наукові установи, наукові організації, вищі навчальні заклади III-IV рівнів акредитації, громадські організації у сфері наукової та науково-технічної діяльності
- б. громадські організації, політичні партії
- в. вчені, наукові працівники, науково-педагогічні працівники
- г. наукові установи, наукові організації, вищі навчальні заклади III-IV рівнів акредитації, громадські організації у сфері наукової та науково-технічної діяльності

310. Наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких явищ (процесів) або причин, які зумовлюють даний наслідок, називають

- а. гіпотезою
- б. науковим фактом
- в. науковою ідеєю
- г. законом

311. Основні види науково-дослідницьких робіт студентів:

- а. реферат, курсова, бакалаврська, дипломна, магістерська
- б. експеримент, спостереження
- в. пізнання, переконання, вчення
- г. дослідження, навчання

312. Людину, яка має відношення до науки, виробляє нові знання, є спеціалістом у певній галузі науки, називають

- а. науковцем
- б. дослідником
- в. вченим
- г. науковим працівником

313. Фізична особа, яка проводить фундаментальні або прикладні наукові дослідження з метою здобуття наукових або науково-технічних результатів – це

- а. вчений
- б. дослідник
- в. науковець
- г. науковий працівник

314. Підпорядковуються меті і спрямовані на послідовне її досягнення. Не можуть формулюватись як “вивчення”, “ознайомлення”, “дослідження” – це

- а. завдання
- б. об’єкт
- в. предмет
- г. мета

315. Види планів:

- а. робочий план, план-проспект, попередній план-графік, календарний план-графік
- б. включений, невключений
- в. суцільний, стандартизований
- г. науковий, соціально-педагогічний

316. У залежності від положення спостерігача щодо досліджуваного об’єкта спостереження дослідження може бути

- а. включеним і невключеним
- б. суцільним та дискретним
- в. стандартизоване і нестандартизоване
- г. лабораторне і польове

317. Метод отримання первинної соціальної інформації, що заснований на соціально-психологічній взаємодії анкетера (інтерв’юера) та респондента, яка відбувається із застосуванням переліку більш-менш формалізованих питань, називають

- а. опитуванням
- б. експериментом
- в. теорією
- г. вченням

318. Основні види опитувань:

- а. усні і письмові
- б. відкриті і закриті

- в. паралельні і послідовні
- г. польові і лабораторні

319. Закономірності функціонування та розвитку науки, структури і динаміки наукового знання та наукової діяльності, взаємодію науки з іншими соціальними інститутами та сферами матеріального й духовного життя суспільства вивчає спеціальна дисципліна

- а. школознавство
- б. методологія
- в. наукознавство
- г. філософія

320. Систему достовірних знань про дійсність, яка описує, пояснює, передбачає явища конкретної предметної галузі називають

- а. законом
- б. вченням
- в. теорією
- г. переконанням

321. Процес руху людської думки від незнання до знання називають

- а. пізнанням
- б. вченням
- в. теорією
- г. законом

322. Підготовка до написання курсової роботи виконує

- а. експериментальне завдання
- б. навчальне і дослідницьке завдання
- в. навчальне завдання
- г. дослідницьке завдання

323. Інтуїтивне пояснення явища (процесу) без проміжної аргументації, без усвідомлення всієї сукупності зв'язків, на основі яких робиться висновок називають

- а. науковим фактом
- б. науковим припущенням
- в. наукою воюїдеєю
- г. науковою комунікацією

324. Обмін науковою інформацією (ідеями, знаннями, повідомленнями) між ученими і спеціалістами називають

- а. науковою комунікацією
- б. науковим фактом
- в. науковим припущенням
- г. науковою ідеєю

325. У науковій комунікації виділяють такі основні елементи:

- а. комунікант, комінікат
- б. комінікат, канал
- в. комунікант, комінікат, канал, реципієнт, зворотній зв'язок
- г. канал, реципієнт, зворотній зв'язок

326. Людину, яка здійснює наукове дослідження, називають

- а. дослідником
- б. науковцем
- в. вченим
- г. науковим працівником

327. Людину, яка має відношення до науки, виробляє новізнання, є спеціалістом у певній галузі науки називають

- а. дослідником
- б. науковцем
- в. вченим
- г. науковим працівником

328. Вчений, який за основним місцем роботи та відповідно до трудового договору (контракту) професійно займається науковою, науково-технічною або наукового-педагогічною діяльністю та має відповідну кваліфікацію, підтверджену результатами атестації – це

- а. дослідник
- б. науковець
- в. вчений
- г. науковий працівник

329. Кінцевий результат дослідження, на досягнення якого воно спрямоване називають

- а. об'єктом
- б. предметом
- в. метою
- г. завданнями

330. У наукових дослідженнях, процес або явище, що породжує проблемну ситуацію чи вимагає більш детального знання називають

- а. об'єктом
- б. предметом
- в. метою
- г. завданнями

331. У наукових дослідженнях, явище або процес, що знаходиться в межах об'єкта, називають

- а. об'єктом
- б. предметом
- в. метою
- г. завданнями

332. Візуальне сприйняття і реєстрація значимих щодо цілей дослідження соціальних явищ називають

- а. експериментом
- б. спостереженням
- в. теорією
- г. вченням

333. За умовами спостереження буває включеним і невключеним суцільним та дискретним стандартизоване і не стандартизоване =лабораторне і польове } 28. За хронологічною ознакою спостереження буває

- а. включеним і невключеним
- б. суцільним та дискретним

- в. стандартизоване і не стандартизоване
- г. лабораторне і польове

334. За ступенем формалізації процедури спостереження виділяють

- а. включеним і невключеним
- б. суцільним та дискретним
- в. стандартизоване і не стандартизоване
- г. лабораторне і польове

335. Метод отримання первинної соціальної інформації, що заснований на соціально-психологічній взаємодії анкетера (інтерв'юера та респондента, яка відбувається із застосуванням переліку більш-менш формалізованих питань називають

- а. експериментом
- б. опитуванням
- в. теорією
- г. вченням

336. Загальнонауковий метод отримання нових знань у створених відповідно з цілями дослідження умовах називають

- а. спостереженням
- б. експериментом
- в. дослідження
- г. вченням

337. Об'єктами соціального експерименту є

- а. індивіди, соціальні групи, професійні колективи і ін.
- б. виробничі відносини
- в. показники ефективності навчання і праці
- г. морально-психологічний клімат у колективі

338. За сферою, до якої належить об'єкт дослідження експерименти характеризують як

- а. соціологічні, соціально-педагогічні, соціально-психологічні, управлінські
- б. наукові, практичні та методичні
- в. паралельні і послідовні
- г. натурні (уявні, квазіексперименти)

339. Узалежності від дослідницького завдання соціальні експерименти бувають

- а. соціологічні, соціально-педагогічні, соціально-психологічні, управлінські
- б. наукові, практичні та методичні
- в. паралельні і послідовні
- г. натурні (уявні, квазіексперименти)

340. За логічною структурою доведення гіпотез виділяють експерименти

- а. соціологічні, соціально-педагогічні, соціально-психологічні, управлінські
- б. наукові, практичні та методичні
- в. паралельні і послідовні
- г. натурні (уявні, квазіексперименти)

341. Виходячи з характеру експериментальної ситуації виділяють експерименти

- а. соціологічні, соціально-педагогічні, соціально-психологічні, управлінські
- б. наукові, практичні та методичні;



- в. паралельні і послідовні
- г. польові та лабораторні

342. Загальноприйняті форми занотовування прочитаних джерел

- а. анотація, план
- б. план-конспект
- в. виписки, тези, план, конспект
- г. тези, план-конспект

343. Складову наукового знання, що відображає об'єктивні властивості речей та процесів, на основі яких визначають закономірності явищ, вибудовують теорії, формулюють закони називають

- а. науковою ідеєю
- б. науковим фактом
- в. науковою новизною
- г. науковим дослідженням

344. Назвіть різновиди питань анкети

- а. паралельні і послідовні
- б. усні і письмові
- в. відкриті і закриті
- г. польові і лабораторні

345. Компонент системи соціального знання, які одержують шляхом описання окремих фрагментів соціальної дійсності у деякому строго визначеному просторово-часовому інтервалі називають

- а. соціальним фактом
- б. науковим фактом
- в. принципом наукового дослідження;
- г. науковою новизною

346. Наукові факти фіксуються за допомогою спеціальних засобів та інструментів

- а. анкети, тести-опитувальники, картки спостереження, бланки контент-аналізу та ін..
- б. поняття та категорії, методи, процедури, засоби збору та опрацювання фактажної інформації)
- в. методика, спостереження
- г. методи, процедури, анкети, тести та ін.

347. Соціальні факти фіксуються за допомогою – інструментарію, яким можуть бути

- а. анкети, тести-опитувальники, картки спостереження, бланки контент-аналізу та ін.
- б. поняття та категорії, методи, процедури, засоби збору та опрацювання фактажної інформації)
- в. методи, процедури, анкети, тести та ін.
- г. засоби збору та опрацювання фактажної інформації

348. Обмін повідомленнями, інформацією, яка подається у вигляді усних чи письмових текстів мовою, якою володіють співрозмовники називають

- а. спілкуванням (комунікацією)
- б. афінацією
- в. атракцією
- г. інформаційною підтримкою

349. Головна мета комунікації –

- а. обмін інформацією
- б. інформаційна підтримка
- в. монологічне і діалогічне спілкування
- г. діалогічне спілкування

350. Найважливіший засіб спілкування

- а. жести
- б. мова
- в. лекція
- г. розмова телефоном

351. Скільки є етапів оволодіння процесом комунікації в онтогенезі дитини?

- а. 4
- б. 3
- в. 5
- г. жодного

352. Потребу в емоційному контакті, дружбі, любові називають

- а. афіліацією (з'єднання, зв'язок)
- б. атракцією (приваблювати)
- в. дружбою
- г. любов'ю

353. Позитивні почуття стосовно іншого індивіда, прагнення перебувати в його товаристві називають

- а. атракцією (приваблювати)
- б. афіліацією (з'єднання, зв'язок)
- в. дружбою
- г. любов'ю

354. Форму міжособистісної взаємодії, яка характеризується вибірконими стосунками, взаємною прихильністю учасників спілкування, високим рівнем задоволеності міжособистісними контактами, взаємними очікуваннями позитивних почуттів, називають

- а. дружбою
- б. атракцією (приваблювати)
- в. афіліацією (з'єднання, зв'язок)
- г. любов'ю

355. Інтимні почуття людей, які супроводжуються емоціями ніжності, захоплення, ревності, взаєморозуміння, взаємопідтримкою, задоволенням від взаємного спілкування називають

- а. любов'ю
- б. дружбою
- в. атракцією (приваблювати)
- г. афіліацією (з'єднання, зв'язок)

356. Спілкування, за якого суб'єкти спілкування не контактують один з одним, але одночасно вступають у комунікативні зв'язки, називають

- а. опосередкованим
- б. бажаним

- в. короткочасним
- г. монологічним

357. За критерієм часового спілкування розрізняють такі види спілкування:

- а. короткочасне і довготривале
- б. монологічне і діалогічне
- в. бажане і небажане
- г. безпосереднє і опосередковане

358. Вид спілкування, до якого ми прагнемо, бажаємо, називають

- а. бажаним
- б. короткочасним
- в. монологічним
- г. безпосереднім

359. За критерієм кількості учасників розрізняють

- а. монологічне і діалогічне спілкування
- б. короткочасне і довготривале
- в. бажане і небажане
- г. безпосереднє і опосередковане

360. Розрізняють інформаційно-комунікативну, регулятивно-комунікативну, афективно-комунікативну

- а. функції
- б. методи
- в. форми
- г. прийоми

361. У своєму спілкуванні людина використовує такі засоби

- а. вербальні і невербальні
- б. монологічні і діалогічні
- в. бажані і небажані
- г. штучні мови

362. У суспільстві виокремились (види): внутрішня, зовнішня, діалогічна, монологічна, літературна, письмова, штучна

- а. мова
- б. комунікація
- в. функції
- г. засоби

363. Знакові системи – оптико-кінетичну, пара- та екстралінгвістичну, просторово-часову, контакт “очі в очі” включає

- а. довготривале спілкування
- б. невербальна комунікація
- в. вербальна комунікація
- г. бажане спілкування

364. До видів невербальних засобів спілкування відносять

- а. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні
- б. доповідь, звітну доповідь на зборах, політичну промову, політичний огляд, промову

- мітингову, агітаційну промову, лекцію, розмову телефоном
- в. монологічні і діалогічні
- г. бажані і небажані

365. До монологічних публічних виступів відносять

- а. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні
- б. доповідь, звітну доповідь на зборах, політичну промову, політичний огляд, промову мітингову, агітаційну промову, лекцію, розмову телефоном
- в. монологічні і діалогічні
- г. бажані і небажані

366. Щоб досягти ефективних результатів у процесі спілкування, особистість вдається до таких стратегій і тактик

- а. співробітництво, суперництво, компроміс, пристосування, уникання
- б. ритуальність, маніпулятивність, гуманістичність
- в. домінантність, мобільність, ригідність, інтровертність
- г. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні

367. Окрім основних стилів спілкування авторитарного, демократичного, ліберального, виділяють ще

- а. ритуальний, маніпулятивний, гуманістичний
- б. співробітництво, суперництво, компроміс, пристосування, уникання
- в. домінантність, мобільність, ригідність, інтровертність
- г. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні

368. У спілкуванні виділяють основні типи комунікабельності людей, які розрізняють залежно від переваги таких мовленнєвих характеристик

- а. домінантність, мобільність, ригідність, інтровертність
- б. ритуальний, маніпулятивний, гуманістичний
- в. співробітництво, суперництво, компроміс, пристосування, уникання
- г. візуальні, акустичні, тактильні, ольфакторні

369. Мовленнєве спілкування – це ...

- а. використання вербальних і невербальних засобів спілкування у вирішенні конфліктів
- б. процес встановлення та підтримки цілеспрямованого, прямого чи опосередкованого контакту між людьми за допомогою мови
- в. спеціалізоване використання мовлення в процесі взаємодії між людьми
- г. використання мови людьми в запропонованих обставинах, різноманітних життєвих ситуаціях

370. Структурними одиницями мовлення виступають

- а. словосполучення
- б. речення
- в. слова
- г. висловлювання

371. До схеми комунікативного акту входять

- а. контекст, адресант, мовлення, адресат
- б. слова, адресант, адресат, контекст, рухи
- в. адресант, повідомлення, адресат, контекст, код
- г. слова, знаки, індивіди

372. Короткочасний, специфічно мотивований і організований процес представлення інформації про себе у вербальній та невербальній поведінці –

- а. самореалізація
- б. імідж
- в. самопрезентація
- г. знайомство

373. Канали передачі інформації – це ...

- а. індивіди
- б. обставини, в яких відбувається спілкування
- в. мова та її різновиди
- г. матеріальні носії для знаків, у яких втілилось повідомлення

374. Невербальна комунікація, пов'язана з тактильною системою сприймання, називається ...

- а. такесика
- б. проксеміка
- в. міміка
- г. контакт очей

375. Яка відстань для спілкування є найбільш зручною для формального спілкування та сягає від 150 до 300 см

- а. формальна
- б. особиста
- в. публічна
- г. інтимна

376. Соціальна підтримка включає такі компоненти

- а. мотиваційну, опосередковану, інструментальну підтримку
- б. монологічну, інструментальну, опосередковану, інформаційну підтримку
- в. діалогічну, емоційну, оціночну, інформаційну підтримку
- г. емоційну, оціночну, інформаційну, інструментальну підтримку

377. За критерієм кількості учасників розрізняють

- а. невербальне спілкування
- б. монологічне і діалогічне спілкування
- в. масове спілкування
- г. зворотній зв'язок

378. Сторона спілкування, яка фіксує не тільки обмін інформацією, а й організацію сумісних дій, які дають змогу реалізувати деяку загальну для партнерів діяльність називають

- а. інтерактивна сторона спілкування
- б. спілкування
- в. соціальна взаємодія
- г. суспільна взаємодія

379. Види контактів

- а. контакт "очі в очі"
- б. просторові, обміну, зацікавленості
- в. обміну, мотиву, інтересу
- г. зацікавленості, співпереживання, інтересу

380. Застосування у міжособистісній взаємодії психологічних засобів з метою впливу на стан, думки, почуття, дії іншої людини називають

- а. інтелектуальним впливом
- б. емоційним впливом
- в. психологічним впливом
- г. опосередкованим впливом

381. Види взаємодії

- а. контакт “очі в очі”
- б. спілкування, співпраця, співпереживання
- в. співробітництво і суперництво
- г. співробітництво, співпереживання, контакт “очі в очі”

382. До видів психологічного впливу належать

- а. переконання, чутки, інтриги, мотив, інтекрес
- б. навіювання, обмін, зацікавленість
- в. заперечення, наслідування, впадкування
- г. мода, чутки, наслідування, навіювання, зараження, переконання

383. Спрямоване формування враження про себе, спеціальним чином організоване і структуроване в контексті “Я”, що має посилення до більш загальної, престижної категорії людей називають

- а. представлення
- б. презентація
- в. іміджем
- г. мотивом

384. До помилок першого враження відносяться

- а. ефект ореолу, педантизм, самопрезентація
- б. забобони, переконання, мотив
- в. “гало-ефект” (ефект ореолу), проекція, ефект поблажливості, вплив емоційних станів і забобонів
- г. проекція, зовнішній вигляд, спілкування, зовнішні фактори людини

385. Процес, що виникає в міжособистісній взаємодії на основі природного спілкування та відбувається у формі сприймання і розуміння однією людиною іншої називають

- а. соціальною взаємодією
- б. соціальною перцепцією
- в. соціальним контактом
- г. соціальною співпрацею

386. Феномен, який дає змогу наблизитися до розуміння механізмів взаєморозуміння, зрозуміти, яким чином люди інтерпретують поведінку іншої людини, якщо не володіють про неї достатньою інформацією називають

- а. соціальною перцепцією
- б. каузальною атрибуцією
- в. соціальною взаємодією
- г. соціальним контактом

387. Скільки напрямів сформувалося у вивченні атрибуції

- а. 2
- б. 3
- в. 4
- г. 5

388. Ерік Берн розглядає такі форми соціальної поведінки

- а. замкнутість, ритуал, проведення часу, спільна діяльність, ігри, близькість
- б. замкнутість, знайомства, зв'язки, зацікавленість, ігри
- в. замкнутість, розуміння, звичаї, забобони, упередження
- г. замкнутість, зібрання, близькість, товарицькість

389. До основних механізмів, що забезпечують формування міжособистісного простору взаємодії належать

- а. співпраця, зацікавленість, контакт
- б. погодження, упередження, звичаї
- в. взаєморозуміння, координація і погодження
- г. взаєморозуміння, координація, зібрання, зацікавленість

390. Люди, які можуть вимагати від інших виконання своїх наказів тільки тому, що вони володіють владою

- а. лідери
- б. влада
- в. керівники
- г. не лідери

391. Приваблива людина, здатна вселяти благоговіння підлеглим, точку зору якої інші люди вважають незаперечною; він здатний зібрати групу людей, які поділяють його точку зору, і за допомогою взаємин з командою розвивається разом з її членами – це:

- а. раптовий лідер
- б. харизматичний лідер
- в. творчий лідер
- г. прихований лідер

392. Основні типи особистого впливу:

- а. соціальний інтелект; особистий магнетизм; фрустраційний вплив; партнерство і довіра на основі емпатії
- б. маніпулятивна адаптивність, відповідальність і компетентність, “войовнича добротність”
- в. соціальний інтелект, адекватна самооцінка, розвинена саморегуляція, відчуття такту
- г. маніпулятивна адаптивність, самовдосконалення, емоційна стабільність

393. Основна відмінність між почуттями і емоціями пов'язана з такими параметрами, як

- а. безпосередність/точність, стійкість/мінливість
- б. мотиви/потреби, дійсність/уявність
- в. тривалість/короткочасність, мотиви/потреби
- г. тривалість/короткочасність, стійкість/мінливість

394. Виділяють такі стадії (етапи) розвитку відносин:

- а. стадія зближення; стадія близькості; стадія контролю; стадія віддалення; стадія розпаду відносин
- б. стадія розуміння; стадія близькості; стадія диференціації; стадія віддалення; стадія розпаду відносин

- в. стадія зближення; стадія близькості; стадія диференціації; стадія віддалення; стадія розпаду відносин
- г. стадія зближення; стадія уточнення; стадія диференціації; стадія віддалення; стадія розпаду відносин

395. Людину, яка прагне до досконалості, виконує найкращим чином саме те, на що здатна вважають

- а. самоактуалізуючою особистістю
- б. самодостатньою особистістю
- в. самовпевненою особистістю
- г. вільною у своїх діях особистістю

396. Дозвіллезнавство – це галузь науки, яка вивчає:

- а. правила поведінки людини
- б. життєдіяльність, відносини й організацію людей у сфері вільного часу
- в. організацію життя людини
- г. відносини між людьми

397. Спеціаліст у сфері дозвілля – це:

- а. менеджер
- б. аніматор
- в. психотерапевт
- г. педагог

398. Основними сферами діяльності соціального педагога у сфері дозвілля є:

- а. виробнича
- б. культурно-дозвіллева
- в. навчально-виховна
- г. житлово-побутова

399. Анімація вводиться до наукового обігу на початку ХХ ст. у:

- а. Німеччині
- б. Франції
- в. Італії
- г. Канаді

400. У зарубіжній науці відлік пізнання явища “дозвілля” починається з:

- а. Цезаря
- б. Платона та Аристотеля
- в. Сократа
- г. Цицерона

401. До масових форм виховної роботи належить:

- а. вишивання
- б. фестиваль
- в. тренінг
- г. диспут

402. За періодичністю дозвілля буває:

- а. активне
- б. відпускне



- в. спортивне
- г. довготривале

403. Значна роль у організації педагогічного дозвілля належить:

- а. дошкільним закладам
- б. позашкільним навчальним закладам
- в. загальноосвітнім закладам
- г. туристичним фірмам

404. Найважливішим принципом дозвілля вважається:

- а. принцип гуманізму
- б. принцип інтересу
- в. принцип толерантності
- г. принцип доступності

405. Найпоширенішим видом дозвільних спільностей підлітків є:

- а. однокласники
- б. приятельська компанія
- в. сусіди
- г. одногрупники

406. Основою організації виховного заходу є:

- а. інфраструктура
- б. сценарій
- в. приміщення
- г. ведучі

407. Найпростішим видом дозвілля вважають:

- а. гра
- б. відпочинок
- в. екскурсія
- г. туристичний похід

408. Найулюбленішим видом дозвіллевої діяльності дітей молодшого шкільного віку є:

- а. читання
- б. гра
- в. колекціонування
- г. екскурсії

409. У дозвіллевій діяльності більшість учнів шукають:

- а. матеріальне забезпечення
- б. емоційне задоволення
- в. фізичну підтримку
- г. предметну допомогу

410. Інфраструктура дозвілля – це:

- а. розгалуження мережі закладів
- б. матеріальне забезпечення дозвіллевої діяльності
- в. поширення дозвіллевих закладів
- г. науковий потенціал

411. Гасло “Хліба і видовищ” було характерним для:

- а. Стародавньої Греції
- б. Римської імперії
- в. Київської Русі
- г. Єгипту

412. Перший клуб виник в:

- а. Римі
- б. Англії
- в. Греції
- г. Росії

413. Перша бібліотека у Київській Русі була заснована:

- а. Миколою II
- б. Ярославом Мудрим
- в. Петром I
- г. Феофаном Прокоповичем

414. Містерії– це:

- а. літературні гуртки
- б. релігійні вистави
- в. аматорські об'єднання
- г. спортивні клуби

415. Центром виникнення карнавалу вважається:

- а. Рим
- б. Венеція
- в. Афіни
- г. Росія

416. Дозвілля за напрямками діяльності буває:

- а. активне
- б. рекреаційне
- в. щоденне
- г. довготривале

417. Для людей похилого віку улюбленим заняттям є:

- а. розваги
- б. читання преси, подорожі
- в. робота
- г. туристичні походи

418. Основним місцем проведення вільного часу підлітків є:

- а. школа
- б. вулиця
- в. позашкільні заклади
- г. дім

419. До форм освітньої роботи належить:

- а. вечір
- б. виставка

- в. прийом
- г. фестиваль

420. За видом активності дозвілля буває:

- а. творче
- б. пасивне
- в. святкове
- г. епізодичне

421. Пейнтбол – це:

- а. інтелектуальна гра
- б. воєнізована спортивна гра
- в. дидактична гра
- г. гра-подорож

422. Аніматор працює у сфері:

- а. педагогіки
- б. дозвілля
- в. медицини
- г. спорту

423. Колекціонування належить до таких форм виховної роботи:

- а. масових
- б. індивідуальних
- в. групових
- г. колективних

424. За тривалістю дозвілля може бути:

- а. пасивне
- б. короткочасне
- в. святкове
- г. туристичне

425. Одним із основних напрямів роботи соціального педагога-аніматора є:

- а. навчання підростаючого покоління
- б. навчання практичних навичок у галузі дозвілля
- в. керівництво гуртковою роботою
- г. ведення документації

426. Основою діяльності культурно-дозвіллевих центрів повинно бути:

- а. інфраструктура
- б. інтереси людей
- в. матеріальне забезпечення
- г. підтримка меценатів

427. Соціально-психологічний тренінг належить до:

- а. масових форм виховної роботи
- б. групових форм виховної роботи
- в. спеціальних форм виховної роботи
- г. індивідуальних форм виховної роботи

428. Якщо виховний захід не передбачає провідної діяльності, то він називається:

- а. пізнавальним
- б. комплексним
- в. добродійним
- г. природоохоронним

429. Для підготовки систематичного випуску усного журналу необхідна:

- а. комісія
- б. редколегія
- в. староста
- г. голова

430. Основним мотивом дозвілєвої діяльності підлітка є:

- а. навчання
- б. спілкування
- в. освіченість
- г. вигода

431. Святий Валентин був:

- а. вчителем
- б. єпископом
- в. лікарем
- г. юристом

432. Найважливіший принцип вікторини:

- а. обміркувати
- б. вгадати
- в. розглянути
- г. обдивитися

433. За способом функціонування розрізняють такі види виставок:

- а. рухомі
- б. стаціонарні
- в. оглядові
- г. пересувні

434. Найвідомішим заповідником у нас є:

- а. дендропарк “Софіївка”
- б. Асканія-Нова
- в. Астраханський заповідник
- г. Біловезька пуша

435. Дозвілєве поведження, основу якого становить інтерес до іншої людини, що реалізується через неформальне спілкування – це:

- а. культурно орієнтоване поведження
- б. соціально орієнтоване поведження
- в. рекреаційно орієнтоване поведження
- г. правильної відповіді немає

436. Тезаурус – це:

- а. відновлення фізичних сил
- б. нагромадження понять з певної галузі науки

- в. орієнтація в просторі
- г. розбудова суспільства

437. Термін “рекреація” означає:

- а. спустошення
- б. відновлення сил
- в. відбудова
- г. порожнеча

438. Відоме свято – Тетянин день святкують:

- а. 23 березня
- б. 25 січня
- в. 6 лютого
- г. 28 серпня

439. Скільки часу дається на підготовку відповіді на запитання розминки?

- а. 1 хв
- б. 30 с
- в. 2 хв
- г. 45 с

440. Середня тривалість однієї сторінки усного журналу:

- а. 5 хв
- б. 15 хв
- в. 10 хв
- г. 25 хв

441. Конкурс “домашнє завдання” у КВК повинен тривати:

- а. 5 хв
- б. 15 хв
- в. 3 хв
- г. 10 хв

442. Основний статус педагога-аніматора у грі з дітьми:

- а. управитель
- б. партнер
- в. наглядач
- г. керівник

443. Головним структурним елементом будь-якої діяльності учня є:

- а. примушування
- б. мотивація
- в. інформація
- г. матеріальний продукт

444. Як форма просвітницької роботи музеї з’являються в:

- а. першій половині XVIII ст.
- б. другій половині XIX ст.
- в. другій половині XX ст.
- г. першій половині XX ст.

445. Для проведення диспуту оптимальною є група з:

- а. 5-10 осіб
- б. 15-20 осіб
- в. 10-15 осіб
- г. 20-25 осіб

446. Прийняття особи всім'ю на правах дочки або сина – це:

- а. опіка
- б. піклування
- в. патронат
- г. усиновлення

447. Опіка припиняється після досягнення малолітніми:

- а. 12-річного віку
- б. 13-річного віку
- в. 14-річного віку
- г. 15-річного віку

448. Піклування здійснюється стосовно неповнолітніх віком:

- а. 12-18 років
- б. 13-18 років
- в. 14-18 років
- г. 15-18 років

449. Прийомна сім'я – це сім'я, яка добровільно взяла на виховання та проживання:

- а. не менше 6-ти дітей
- б. не більше 6-ти дітей
- в. не більше 5-ти дітей
- г. від 1 до 4 дітей

450. В Україні створення дитячих будинків сімейного типу почалося у

- а. 1991 р.
- б. 1989 р.
- в. 1956 р.
- г. 1945 р.

451. Термін “адопція” означає:

- а. патронат
- б. опіка
- в. піклування
- г. усиновлення

452. Чи втрачає прийомна дитина статус дитини-сироти:

- а. так
- б. ні
- в. частково
- г. при певних обставинах

453. Патронат над особою здійснюється до досягнення нею:

- а. 14 років
- б. 15 років

- в. 16 років
- г. 18 років

454. Чи встановлюється опіка над повнолітніми громадянами, які визнані у судовому порядку недієздатними

- а. так
- б. ні
- в. частково
- г. при певних обставинах

455. Загальна кількість дітей, уражених ВІЛ-інфекцією, у прийомній сім'ї не повинна перевищувати

- а. 2 осіб
- б. 3 осіб
- в. 4 осіб
- г. 5 осіб

456. Чи можуть бути самотні особи прийомними батьками:

- а. так
- б. ні
- в. при певних обставинах
- г. в залежності від освіти

457. Фостерна сім'я – це

- а. опікунська сім'я
- б. прийомна сім'я
- в. патронатна сім'я
- г. багатодітна сім'я

458. Перші спеціальні будинки для “безрідних” дітей були засновані у

- а. XVI ст.
- б. XVII ст.
- в. XVIII ст.
- г. XIX ст.

459. Закон, який визначає поняття “прийомна сім'я” та регулює порядок її створення:

- а. Конституція України
- б. Закон України “Про соціальні послуги”
- в. Сімейний кодекс України
- г. Закон України “Про охорону дитинства”

460. Граничний термін перебування особи в соціальному гуртожитку становить:

- а. 2 роки
- б. 3 роки
- в. 4 роки
- г. 5 років

461. До форм державної опіки дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, належить:

- а. прийомна сім'я
- б. патронат

- в. школа-інтернат
- г. дитячий будинок сімейного типу

462. У Будинку дитини перебувають діти, від яких відмовились батьки, віком:

- а. від 1 року до 3 років
- б. від 1 року до 6 років
- в. від 1 місяця до 3 років
- г. від 1 місяця до 6 років

463. До сімейних форм опіки дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, належить:

- а. будинок дитини
- б. центр соціально-психологічної реабілітації
- в. школа-інтернат
- г. дитячий будинок сімейного типу

464. Один соціальний працівник може здійснювати одночасно соціальний супровід не більше:

- а. 5 дитячих будинків сімейного типу або прийомних сімей
- б. 6 дитячих будинків сімейного типу або прийомних сімей
- в. 7 дитячих будинків сімейного типу або прийомних сімей
- г. 8 дитячих будинків сімейного типу або прийомних сімей

465. Фахівці яких служб здійснюють соціальний супровід дитячих будинків сімейного типу або прийомних сімей

- а. органів опіки та піклування
- б. центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
- в. місцевих органів влади
- г. районних та обласних рад

466. Банк даних про дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, створюється:

- а. органами опіки та піклування
- б. центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
- в. районними та обласними радами
- г. службою в справах дітей

467. Чи зараховується період, впродовж якого особи вважаються батьками-вихователями у дитячому будинку сімейного типу до їх загального трудового стажу:

- а. так
- б. в залежності від кількості дітей
- в. ні
- г. в залежності від місця проживання

468. Систему функціонування містечок "SOS-Kinderdorf" для дітей-сиріт із сімейними формами виховання розробив:

- а. Гельмут Кутін
- б. Герман Гмайнер
- в. Андрій Чупріков
- г. Віктор Громовий

469. Загальна кількість дітей у дитячому будинку сімейного типу, враховуючи рідних дітей, не повинна перевищувати:



- а. 12 осіб
- б. 11 осіб
- в. 10 осіб
- г. 9 осіб

470. Чи мають право вихованці дитячих будинків сімейного типу підтримувати особисті контакти з батьками та іншими родичами?

- а. ні
- б. в залежності від місця проживання
- в. так, якщо це не заборонено рішенням суду
- г. в залежності від соціального статусу

471. У якому році була прийнята постанова ЦК КПРС і Ради Міністрів СРСР „Про організацію шкіл-інтернатів”:

- а. 1945 р.
- б. 1956 р.
- в. 1965 р.
- г. 1973 р.

472. У соціальному гуртожитку може проживати не більше:

- а. 25 осіб
- б. 30 осіб
- в. 35 осіб
- г. 40 осіб

473. У відповідності до Концепції державної програми реформування системи закладів для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, в інтернатних закладах має навчатись і виховуватись не більше:

- а. 40 дітей віком до 18 років
- б. 45 дітей віком до 18 років
- в. 50 дітей віком до 18 років
- г. 55 дітей віком до 18 років

474. Найефективнішою формою підготовки потенційних кандидатів для створення прийомних сімей/дитячих будинків сімейного типу, зважаючи на міжнародний досвід, є проведення навчання у формі:

- а. лекційних занять
- б. тренінгових занять
- в. інтерактивних занять
- г. відео-семінарів

475. Формування банку даних кандидатів на створення прийомної сім'ї/дитячого будинку сімейного типу здійснюється:

- а. районними/міськими службами у справах неповнолітніх
- б. органами опіки та піклування
- в. центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
- г. районними та обласними радами

476. Соціальна політика — це

- а. дії держави, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп
- б. дії волонтерів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та

встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп  
в. дії уряду, спрямовані на вирішення проблем людей з особливими потребами  
г. дії соціальних інститутів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві,  
та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп

477. До суб'єктів соціальної політики відносять

- а. школу, реабілітаційний центр, соціальні служби
- б. державу, її представників та виконавчі органи влади; партії та громадські організації; соціальні служби; соціальних працівників та соціальних педагогів
- в. церкву, соціальних педагогів, службу соціального забезпечення
- г. церкву, партії і громадські організації

478. Які відомі модель соціальної політики щодо роботи з людьми з особливими потребами

- а. медична, соціальна
- б. залишкова, соціальна, індустріально-перерозподільча
- в. індустріальних досягнень, медична, соціальна
- г. індустріально-перерозподільча, залишкова, індустріальних досягнень

479. Індустріально-перерозподільчу модель або модель загального добробуту обрала

- а. Китай
- б. Україна
- в. Велика Британія
- г. США

480. Модель індустріальних досягнень обирає

- а. Китай,
- б. Україна
- в. Велика Британія
- г. США

481. Залишкова модель соціальної політики щодо роботи з людьми з особливими потребами обирає

- а. Китай
- б. Україна
- в. Велика Британія
- г. США

482. Інтеграція – це

- а. відокремлення людей з особливими потребами від життя в суспільстві, створення для них закритих спеціалізованих установ
- б. створення рівних можливостей для життєдіяльності та розвитку людей з особливими потребами у суспільстві
- в. дії уряду, спрямовані на вирішення проблем людей з особливими потребами
- г. дії соціальних інститутів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп

483. Сегрегація — це

- а. відокремлення людей з особливими потребами від життя в суспільстві, створення для них закритих спеціалізованих установ
- б. створення рівних можливостей для життєдіяльності та розвитку людей з особливими потребами у суспільстві
- в. дії волонтерів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та

встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп  
г. дії соціальних інститутів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві,  
та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп

484. У межах медичної моделі соціальна допомога передбачає

- а. патронаж людей з особливими потребами вдома, медичне обслуговування, забезпечення медикаментами, санаторне лікування, виплату коштів та реалізацію пілг, гарантованих державою
- б. розширення сфери соціальних контактів людей з особливими потребами, створення умов для їх довільного переміщення, забезпечення юридичного, психологічного, медичного консультування, навмання дітей з особливими потребами у загальноосвітніх школах, допомогу у професійному самовизначенні та працевлаштуванні, організацію роботи по допомозі людям з особливими потребами у самореалізації та самоствердженні, залучення волонтерів до роботи з людьми з особливими потребами
- в. особливості психічних пізнавальних процесів особистості, прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів, особистісні характеристики, показники освітнього рівня людини: професійні та соціальні уміння й навички
- г. створення рівних можливостей для життєдіяльності та розвитку людей з особливими потребами у суспільстві

485. У межах соціальної моделі соціальна допомога передбачає

- а. патронаж людей з особливими потребами вдома, медичне обслуговування, забезпечення медикаментами, санаторне лікування, виплату коштів та реалізацію пілг, гарантованих державою
- б. розширення сфери соціальних контактів людей з особливими потребами, створення умов для їх довільного переміщення, забезпечення юридичного, психологічного, медичного консультування, навмання дітей з особливими потребами у загальноосвітніх школах, допомогу у професійному самовизначенні та працевлаштуванні, організацію роботи по допомозі людям з особливими потребами у самореалізації та самоствердженні, залучення волонтерів до роботи з людьми з особливими потребами
- в. особливості психічних пізнавальних процесів особистості, прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів, особистісні характеристики, показники освітнього рівня людини: професійні та соціальні уміння й навички
- г. створення рівних можливостей для життєдіяльності та розвитку людей з особливими потребами у суспільстві

486. У роботі з людьми, дітьми і молоддю з особливими потребами використовують ресурси

- а. фінансові і не фінансові
- б. людські і матеріальні
- в. зовнішні і внутрішні
- г. інформаційні і технологічні

487. До внутрішніх ресурсів відносять

- а. сприймання, увага, нам'ять, мислення, мова, уява
- б. характер, темперамент, потреби, інтереси, цінності, мотиви
- в. особливості психічних пізнавальних процесів особистості, прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів, особистісні характеристики, показники освітнього рівня людини: професійні та соціальні уміння й навички
- г. фінансові, нефінансові, інформаційні

488. До основних видів зовнішніх ресурсів належать

- а. Матеріальні, людські, інформаційні, соціальні, технологічні
- б. характер, темперамент, потреби, інтереси, цінності, мотиви
- в. особливості психічних пізнавальних процесів особистості, прояви емоційно-вольових

процесів та психічних станів, особистісні характеристики, показники освітнього рівня людини: професійні та соціальні уміння й навички  
г. фінансові, нефінансові, інформаційні

489. Серед матеріальних ресурсів слід виокремити

- а. фінансові, нефінансові, інформаційні
- б. фінансові та не фінансові, офіційні та не офіційні
- в. характер, темперамент, потреби, інтереси, цінності, мотиви
- г. сприймання, увага, пам'ять, мислення, мова, уява

490. Серед людських ресурсів слід виокремити

- а. соціальних працівників і соціальних педагогів, психологів, реабілітологів, лікарів та інших працівників соціальних інститутів
- б. територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри тощо
- в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
- г. волонтери, реабілітаційні центри, соціальні працівники, товариства

491. До основних видів інформаційних ресурсів можна віднести

- а. загальноосвітні школи, школи-інтернати, вищі навчальні заклади, поза навчальні заклади
- б. територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри тощо
- в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
- г. спеціальну літературу, буклети, листівки, брошури, прес-релізи, рекламну продукцію, інформацію в ЗМІ, інформаційну мережу Інтернет, усну інформацію спеціалістів та волонтерів

492. До соціальних ресурсів них належать

- а. соціальні інститути виховання, державні органи соціальної роботи з населенням, громадські організації, церква
- б. територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри тощо
- в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
- г. волонтери, реабілітаційні центри, соціальні працівники, товариства

493. Для практичної реалізації інвалідами права на освіту на сьогодні в Україні є

- а. навчальні заклади різного рівня, які дозволяють здійснювати спільне навчання здорових та інвалідів
- б. територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри тощо
- в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
- г. волонтери, реабілітаційні центри, соціальні працівники, товариства

494. Для дітей-інвалідів стан здоров'я яких виключає можливість навчання і виховання в навчально-виховних закладах системи освіти на загальних підставах, мають місце

- а. загальноосвітні заклади різного рівня, які дозволяють здійснювати спільне навчання здорових та інвалідів
- б. спеціальні дошкільні заклади освіти, навчально-виховні комплекси, навчально-реабілітаційні центри, спеціальні класи при загальноосвітніх школах
- в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
- г. волонтери, реабілітаційні центри, соціальні працівники, товариства

495. Професійне навчання для інваліда — це
- а. зниження напруженості на ринку праці, підвищення суспільної продуктивності, розв'язання соціальних проблем інвалідів
  - б. спеціальні дошкільні заклади освіти, навчально-виховні комплекси, навчально-реабілітаційні центри, спеціальні класи при загальноосвітніх школах
  - в. підвищення його соціального статусу та можливість підвищення рівня доходів, розвиток навичок та вміння працювати
  - г. соціальні інститути виховання, державні органи соціальної роботи з населенням, громадські організації, церква
496. До порушень опорно-рухового апарату (ОРА) відносять
- а. аутизм, хвороби внутрішніх органів
  - б. епілепсія, поліомієліт
  - в. ампутацію кінцівок, враження внутрішніх органів, цукровий діабет
  - г. поліомієліт, дитячий церебральний параліч, ампутацію кінцівок, хребтово-спинальну травму
497. Як правило, психічні хвороби обумовлені патологією головного мозку й проявляються у вигляді
- а. розладів психічної діяльності
  - б. розладів моторики рук
  - в. розладів опорно-рухового апарату
  - г. розладів внутрішніх органів
498. Виділяють ступені розумової відсталості
- а. дебільність, імбецильність, ідіотія
  - б. дебільність і аутизм
  - в. дебільність і олігофренія
  - г. низька розумова активність
499. Слухом називається
- а. здатність організму сприймати й диференціювати смакові якості
  - б. здатність організму сприймати і відчувати больові відчуття
  - в. здатність організму сприймати й диференціювати тактильні відчуття
  - г. здатність організму сприймати й диференціювати звукові коливання за допомогою слухового аналізатора
500. Причини порушення слуху
- а. вроджені і придбані
  - б. вроджені і сприйняті
  - в. вроджені і недорозвинуті
  - г. вроджені і механічні
501. Інклюзія – це
- а. система послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, в умовах загальноосвітнього закладу
  - б. діти з особливими потребами можуть брати участь разом з іншими дітьми у позакласній діяльності, такій як харчування, ігри, екскурсії тощо, як у дошкільних навчальних закладах, так і в загальноосвітніх навчальних закладах, однак, вони не навчаються разом

- в. коли діти з особливими потребами відвідують загальноосвітні класи без отримання додаткової спеціальної підтримки
- г. політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах

502. Інклюзивна освіта – це

- а. система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, в умовах загальноосвітнього закладу
- б. Діти з особливими потребами можуть брати участь разом з іншими дітьми у позакласній діяльності, такій як харчування, ігри, екскурсії тощо, як у дошкільних навчальних закладах, так і в загальноосвітніх навчальних закладах, однак, вони не навчаються разом
- в. коли діти з особливими потребами відвідують загальноосвітні класи без отримання додаткової спеціальної підтримки
- г. політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах

503. Індивідуальний навчальний план (ІНП) – це

- а. один з найважливіших інструментів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; формальний документ, який містить детальну інформацію про дитину і послуги, які вона має отримувати
- б. соціальні інститути виховання, державні органи соціальної роботи з населенням, громадські організації, церква
- в. коли діти з особливими потребами відвідують загальноосвітні класи без отримання додаткової спеціальної підтримки
- г. політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах

504. Компоненти індивідуального навчального плану

- а. Інформація про дитину загального характеру, поточний рівень знань і вмінь дитини, цілі і завдання, термін дії ІНП, інформація про прогрес дитини
- б. Інформація про дитину загального характеру, поточний рівень знань і вмінь дитини, цілі і завдання, спеціальні та додаткові послуги, адаптації, термін дії ІНП, інформація про прогрес дитини
- в. Інформація про дитину загального характеру, поточний рівень знань і вмінь дитини, цілі і завдання, спеціальні та додаткові послуги, адаптації, термін дії ІНП
- г. Інформація про дитину загального характеру, цілі і завдання, спеціальні та додаткові послуги, адаптації, термін дії ІНП, інформація про прогрес дитини

505. У яких іграх беруть участь діти і молодь з особливими потребами

- а. олімпійських і параолімпійських
- б. параолімпійських і дефлімпійських
- в. Нагано і Сіднеї
- г. Римі і Атланті

506. Психолого-педагогічна реабілітація – це

- а. система психологічних та педагогічних заходів, спрямованих на формування способів оволодіння знаннями, уміннями і навичками, надання психологічної допомоги, зокрема щодо формування самоутвердження і належної самооцінки особою своїх можливостей, засвоєння правил суспільної поведінки шляхом здійснення системної навчально-виховної роботи
- б. системна діяльність практичного психолога та корекційного педагога, спрямована на створення комплексної системи клініко-психологічних, психолого-педагогічних і психотерапевтичних умов, що сприяють засвоєнню знань, умінь і навичок, успішній адаптації, реабілітації, особистісному становленню особи, нормалізації сімейних

стосунків, її інтеграції в соціум;

в. система заходів, спрямованих на формування в особи здатності пристосовуватися до існуючих у суспільстві вимог та критеріїв за рахунок присвоєння їй норм і цінностей даного суспільства

г. повна або часткова втрата особою внаслідок захворювання, травми або вроджених вад здатності або можливості самообслуговування, самостійного пересування, спілкування, орієнтації, контролювання своєї поведінки

507. Психолого-педагогічний супровід –

а. система психологічних та педагогічних заходів, спрямованих на формування способів оволодіння знаннями, уміннями і навичками, надання психологічної допомоги, зокрема щодо формування самоутвердження і належної самооцінки особою своїх можливостей, засвоєння правил суспільної поведінки шляхом здійснення системної навчально-виховної роботи

б. системна діяльність практичного психолога та корекційного педагога, спрямована на створення комплексної системи клініко-психологічних, психолого-педагогічних і психотерапевтичних умов, що сприяють засвоєнню знань, умінь і навичок, успішній адаптації, реабілітації, особистісному становленню особи, нормалізації сімейних стосунків, її інтеграції в соціум

в. система заходів, спрямованих на формування в особи здатності пристосовуватися до існуючих у суспільстві вимог та критеріїв за рахунок присвоєння їй норм і цінностей даного суспільства

г. повна або часткова втрата особою внаслідок захворювання, травми або вроджених вад здатності або можливості самообслуговування, самостійного пересування, спілкування, орієнтації, контролювання своєї поведінки

508. Етика розглядається як:

а. галузь пізнання

б. форма людської поведінки

в. форма взаємин між людьми

г. моральна культура

509. Предметом етики виступає:

а. мораль

б. моральна культура

в. моральність

г. форма людської поведінки

510. Під поняттям “моральність” розуміють:

а. форму людської поведінки

б. форму світогляду

в. основу пізнання

г. галузь пізнання

511. Вислів “Культура, в якій деградують засади етики, приречена на занепад” належить:

а. В. Швейцару

б. В. Малахову

в. Аристотелю

г. Б. Ковбасу

512. Соціально-педагогічна деонтологія розглядається як:

а. прикладна частина соціально-педагогічної діяльності

б. система моральних норм і вимог

- в. частина загальної етики педагога
- г. моральні вчинки

513. Соціально-педагогічна етика є:

- а. наукою про моральну діяльність соціального педагога
- б. прикладною частиною соціально-педагогічної діяльності
- в. формою взаємин між соціальним педагогом і клієнтом
- г. критерієм взаємин між соціальним педагогом і клієнтом

514. В основу моральної регуляції закладено:

- а. приведення в моральну відповідність поведінки
- б. моральні вчинки
- в. культуру поведінки
- г. принципи і норми

515. Моральна регуляція діє через:

- а. принципи і норми
- б. науку і поведінку
- в. переконання й адаптацію
- г. культуру поведінки

516. Моральна культура виступає як:

- а. форма суспільної свідомості та вид суспільних відносин
- б. галузь науки
- в. найпростіша форма моралі
- г. моральна норма

517. В основі духовної творчості фахівця закладено:

- а. активну та самостійну діяльність
- б. практичну діяльність
- в. здобування знань
- г. соціально-педагогічну творчість

518. До предмета соціально-педагогічної етики відносять:

- а. соціально-педагогічну мораль
- б. соціально-педагогічну творчість
- в. соціально-педагогічну професійність
- г. практичну діяльність

519. До фахових функцій етики відносять:

- а. корекції і вироблення імунітету до моральних спотворень
- б. діагностичну і прогностичну
- в. профілактичну і виховну
- г. прогностичну і виховну

520. До завдань соціально-педагогічної етики відносять:

- а. аналіз особливостей моральної свідомості соціального педагога
- б. запобігання негативним тенденціям у суспільстві
- в. дослідження теоретичних проблем соціально-педагогічної діяльності
- г. дослідження негативних тенденцій у суспільстві

521. В основі моралі закладено категорії:



- а. добра і зла
- б. компетентності й фаховості
- в. принципів і норм
- г. духовної творчості

522. Добро виступає як:

- а. оцінна моральна категорія
- б. моральна норма
- в. духовна творчість
- г. милосердя

523. Доброта проявляється в:

- а. милосерді та гуманності
- б. конфіденційності і професіоналізмі
- в. комунікативності і креативності
- г. системності

524. До соціально-педагогічної діяльності відносять принципи:

- а. системності
- б. уникнення участі в діях, що шкодять психічному здоров'ю
- в. народності
- г. комунікативності і креативності

525. Свіість виступає як:

- а. моральний регулятор поведінки
- б. моральна норма
- в. моральний ідеал
- г. найкраща дія

526. До етичних концепцій морального вчинку належать:

- а. кантова і релятивізму
- б. патерналістична й інструментальна
- в. персоналістична і контрактна
- г. інструментальна і контрактна

527. В основу кантової етичної концепції морального вчинку закладено твердження:

- а. добродесна людина творить добро, оскільки це правильно
- б. добродесна людина творить добро, тому що це приносить задоволення
- в. найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
- г. добро і зло є відносними

528. Підґрунтям аристотелівської етичної концепції морального вчинку вважають твердження:

- а. добродесна людина творить добро, тому що це приносить задоволення
- б. найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
- в. добродесна людина творить добро, оскільки це правильно
- г. добро і зло є відносними

529. Закон України “Про охорону дитинства” був прийнятий на основі таких законодавчих актів:

- а. Конвенція ООН про права дитини, Конституції України
- б. Закону України “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні”

- в. Закону України “Про молодіжні та дитячі громадські організації”
- г. Закону України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”

530. Об’єктом соціально-правового захисту є:

- а. соціально незахищені діти, діти з девіантною поведінкою, обдаровані діти, діти-інваліди та діти, які попали у скрутне життєве становище
- б. діти та молодь
- в. представники благодійних організацій
- г. маргінали

531. Соціально-педагогічна діяльність щодо захисту прав дитини – це:

- а. різновид професійної діяльності соціального педагога, спрямований на надання допомоги дитині в процесі її соціалізації, засвоєння нею соціокультурного досвіду на основі тієї чинної законодавчої бази, що діє на даний момент у державі
- б. різновид професійної діяльності, спрямованої на створення сприятливих умов соціалізації, всебічного розвитку особистості та захисту прав дитини
- в. створення соціокультурних умов соціалізації особистості, що визначаються соціальною політикою держави у правовому захисті дітей
- г. різновид соціально-педагогічної діяльності, який здійснюється у певній соціальній інституції з метою правового захисту дітей

532. Метою соціально-педагогічної діяльності щодо захисту прав дитини є:

- а. професійна діяльність соціального педагога, спрямована на профілактику порушень прав дитини в суспільстві, захист прав дитини в разі виявлення таких порушень, адаптацію дитини до життя в правовому суспільстві та реабілітацію дітей, постраждалих від порушення їхніх прав
- б. професійна діяльність соціального педагога, спрямована на адаптацію дитини до життя в правовому суспільстві
- в. професійна діяльність соціального педагога, спрямована на реабілітацію дітей, постраждалих від порушення їхніх прав
- г. різновид професійної діяльності соціального педагога, спрямованої на надання допомоги дитині, яка постраждала від порушення своїх прав

533. Соціально-педагогічна діяльність щодо захисту прав дитини має такі напрями:

- а. профілактика порушень прав дитини, адаптація дитини до існування у власному правовому середовищі, корекція правового становища дитини, реабілітація правового середовища дитини
- б. формування правового середовища дитини
- в. профілактика та корекція порушень прав дитини
- г. корекція та реабілітація правового становища та реабілітація дитини

534. Основними міжнародними документами нормативно-правової бази для захисту прав дітей і молоді в Україні є:

- а. Декларація прав дитини, Конвенція ООН про права дитини, Всесвітня декларація про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей
- б. Декларація про загальні основи державної молодіжної політики в Україні
- в. Конституція України, Конвенція ООН про права дитини
- г. Закон України “Про охорону дитинства”, Конвенція ООН про права дитини

535. Матеріально-технічна база захисту дитинства включає:

- а. державну матеріальну допомогу, заклади охорони здоров’я та освіти, спеціалізовані дитячі заклади
- б. соціальні інститути

- в. Центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
- г. клуби за місцем проживання

536. Основу нормативно-правової бази для проведення професійної соціально-педагогічної діяльності з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, складають такі Закони України:

- а. “Про охорону дитинства”, “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”, “Про соціальні послуги”, “Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей”, “Про забезпечення організаційно-правових засад соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”
- б. “Про забезпечення організаційно-правових засад соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”
- в. “Про охорону дитинства”, “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”, “Про соціальні послуги”
- г. Конвенція ООН про права дитини, “Про забезпечення організаційно-правових засад соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”

537. Первинною установою для здійснення соціально-правового захисту неповнолітніх, їхньої соціальної реабілітації, психологічної та медичної допомоги є:

- а. центри соціально-психологічної реабілітації дітей
- б. дитячі та молодіжні організації
- в. позашкільні навчально-виховні заклади та заклади за місцем проживання
- г. центри соціально-психологічної допомоги

538. Соціально-правовий захист дітей – це:

- а. комплекс взаємодії державних заходів і зусиль неурядових організацій щодо законодавчого та соціального закріплення прав дітей
- б. система заходів, здійснюваних державою та іншими інституціями суспільства для забезпечення гарантованих мінімально достатніх умов життя, підтримання життєзабезпечення і діяльного існування людини, сім'ї тощо
- в. система соціальних, правових та економічних заходів і гарантій, які реалізуються державними та недержавними організаціями, спрямованими на виявлення негативних чинників із метою дотримання прав дитини
- г. різні заходи, що проводяться у школі, позашкільних закладах, громаді з метою правового захисту дітей

539. Державно-правові основи соціальної педагогіки конкретизуються в таких нормативно-правових актах:

- а. законах України, указах і постановах Верховної Ради, указах і розпорядженнях Президента, постановах і розпорядженнях Уряду; указах, інструкціях і положеннях міністерств і відомств, актах місцевих рад, держадміністрацій, громадських організацій
- б. законах України, постановах Верховної Ради
- в. указах і розпорядженнях, постановах Верховної Ради, Президента
- г. законах України, постановах і розпорядженнях Кабінету Міністрів

540. Соціально-правовий захист малозабезпечених сімей із дітьми реалізується такими Законами України:

- а. “Про державну допомогу сім'ям з дітьми”, “Про державну допомогу малозабезпеченим сім'ям”, “Про охорону дитинства”, “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”
- б. “Про державну допомогу малозабезпеченим сім'ям”, “Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”
- в. “Про державну допомогу сім'ям з дітьми”, “Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”

г. “Про охорону дитинства”, “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”, “Про соціальні послуги”

541. Омбудсмен з прав дитини – це:

- а. особа з уповноваженнями захищати дитину, здійснювати контроль за дотриманням її прав у відповідності з основними положеннями Конвенції ООН про права дитини, національним законодавством
- б. Уповноважений з прав людини Верховної Ради України, що має захищати права дитини
- в. захисник громадян, що здійснює контроль за дотриманням прав дитини
- г. захисник народу

542. Омбудсмен – це:

- а. служба, що створюється за спеціальним рішенням законодавчої влади, яку очолює незалежна публічна посадова особа високого рангу
- б. публічна посадова особа високого рангу, що діє незалежно від усіх гілок влади
- в. особа, яка контролює діяльність органів виконавчої влади шляхом розгляду скарг громадян
- г. інституція, що має високий ступінь незалежності від урядових структур, ЗМІ та громадських організацій

543. Конвенція ООН про права дитини – це:

- а. міжнародний правовий документ, комплексна угода, що зобов’язує країни, які її ратифікували, вжити заходи щодо забезпечення та захисту прав дітей.
- б. міжнародний документ, розроблений задля комплексних завдань та заходів, який спрямований на досягнення захисту прав дітей.
- в. засіб поетапної організації діяльності щодо соціально-правового захисту дітей в усьому світі.
- г. міжнародна угода щодо соціально-правового захисту дітей в усьому світі.

544. Соціально-педагогічний захист прав дітей у школі проводиться:

- а. вчителями, вихователями, соціальним педагогом, психологом.
- б. соціальним педагогом, класним керівником.
- в. психолого-педагогічною службою школи.
- г. директором та педагогічним колективом школи.

545. Соціально-правове виховання – це

- а. цілеспрямована, систематична діяльність органів та соціальних інститутів, що передбачають забезпечення дітей та молоді соціально-правовими знаннями, перетворення цих знань в особисті переконання кожного та формування на цій основі відповідального ставлення до власних вчинків, до поведінки в цілому, з метою формування соціальної правосвідомості та соціальної правової поведінки
- б. формування в індивіда поваги до законів та норм моралі, правоохоронних органів, правильної правової орієнтації
- в. формування в молоді глибокого розуміння своїх юридичних, моральних прав та обов’язків
- г. підготовка молоді до свідомого вибору соціально-правомірних варіантів поведінки, озброєння системою соціально-правових знань

546. Законодавче забезпечення соціально-правової роботи з дітьми у загальноосвітній школі має спиратися на такі міжнародні та національні правові документи, як:

- а. Конвенція ООН про права дитини, Декларація забезпечення прав дитини, Закони України
- б. Конвенція ООН про права дитини, Закон України “Про забезпечення організаційно-

правових засад соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”

в. Конвенція ООН про права дитини, Закон України “Про охорону дитинства”

г. Конвенція ООН про права дитини, Декларація забезпечення прав дитини

547. Згідно міжнародних правових документів до “найгірших форм дитячої праці” відносимо:

а. усі форми рабства або практику, подібну з рабством, як, наприклад, продаж дітей та торгівля ними, боргова кабала та кріпосна залежність, а також примусова або обов’язкова праця

б. усі форми експлуатації, що завдають шкоди будь-якому аспекту добробуту дитини

в. викрадення дітей, торгівлі дітьми чи їх контрабанди в будь-яких цілях і в будь-якій формі

г. схилення або примушування дитини до будь-якої незаконної сексуальної діяльності

548. Назвіть права дитини за Конвенцією ООН про права дитини:

а. громадянські, політичні, економічні, соціальні, культурні права

б. соціально-економічні та громадсько-політичні права

в. громадянські, соціальні, культурні права

г. усі варіанти правильні

549. Початком застосування методу групової соціальної роботи вважають:

а. початок XIX ст.

б. кінець XIX ст.

в. середину XX ст.

г. кінець XVIII ст.

550. У Давньому Єгипті турбота про членів суспільства проявлялася у:

а. збереженні трудових ресурсів

б. авторитеті фараонів

в. релігійно-моральних мотивах

г. врегулюванні проблем політичного характеру

551. Найбільша кількість благодійних установ у період античності з’явилася в:

а. Античному Римі

б. Древньому Китаї

в. Древньому Єрусалимі

г. Древньому Вавилоні

552. Гасло "Хліба і видовищ" було характерним для соціальної політики:

а. Риму

б. Вавилону

в. Греції

г. Єгипту

553. Уперше професійна підготовка соціальних працівників розпочалася за участю:

а. М. Річмонд, Д. Адамс, А. Саломон

б. А. Дістерверга, Д. Адамс, М. Монтесорі

в. С. Русової, М. Річмонд, А. Саломон

г. А. Саломон, М. Монтесорі, С. Русової

554. Общинна робота почала практикуватись у 60-х роках XX ст. в:

- а. Америці
- б. Росії
- в. Канаді
- г. Україні

555. Офіційне визнання в Україні соціальної роботи як самостійної професії відбулося в:

- а. 1991р.
- б. 1897р.
- в. 1901р.
- г. 1915р.

556. Перше наукове обґрунтування індивідуальний метод отримав у праці “Соціальні діагнози”:

- а. М. Річмонд
- б. А. Саломон
- в. С. Вронські
- г. Д. Адамс

557. Підготовка соціальних педагогів і соціальних працівників в Україні розпочалася з

- а. 1993 р.
- б. 1994 р.
- в. 1991 р.
- г. 1992 р.

558. Основою первинної соціалізації особистості Т. Парсонс вважав:

- а. сім'ю
- б. навколишнє середовище
- в. наслідування
- г. соціальні функції

559. Представники діагностичної школи особливу увагу звертали на:

- а. внутрішній світ клієнта
- б. індивідуальний розвиток особистості
- в. психічні процеси
- г. розвиток нервової системи

560. Представники функціональної школи великого значення надавали:

- а. індивідуальному розвитку
- б. авторитарній системі відносин між соціальним працівником та клієнтом
- в. встановленні правильного діагнозу
- г. впливові “розуму на розум”

561. Представники діагностичної школи спиралися на теорію:

- а. З. Фрейда
- б. Карла Роджерса
- в. Отто Ранкла
- г. Дж. Дьюї.

562. Першою програмою, що містила ідеї "держави загального добробуту", була система:

- а. Німеччини
- б. Франції

- в. Норвегії
- г. США

563. Створення діагностичної школи пов'язане з діяльністю:

- а. коледжаСмітта
- б. Пенсільванської школи
- в. Зігмунда Фрейда
- г. Мері Річмонд

564. Міжнародна амністія – це:

- а. правозахисна організація
- б. державна організація
- в. організація ООН
- г. релігійна організація

565. У якій країні запроваджено “Модель общинного навчання”?

- а. США
- б. Великобританія
- в. Англія
- г. Німеччина

566. Українській системі соціального захисту притаманна модель:

- а. патерналістська
- б. ринкова
- в. шведська
- г. загального добробуту

567. У якій країні система соціального захисту базується на принципах універсальності та соціальної солідарності?

- а. Швеція
- б. Німеччина
- в. Канада
- г. США

568. Уперше професійна підготовка соціальних працівників розпочалася в:

- а. США
- б. Амстердамі
- в. Великобританії
- г. Лондоні

569. У якій країні забудова мікрорайону розпочинається з будівництва школи:

- а. Канаді;
- б. Німеччині
- в. Франції
- г. Швеції

570. Дистанційна форма навчання має на меті:

- а. надати освіту всім бажаючим
- б. відібрати найкращих студентів
- в. забезпечити рівні умови навчання
- г. здійснити контроль за якістю навчання

571. Для соціалізації особистості в якій країні важливе значення надається “концепції педагогіки навколишнього середовища”?

- а. Франції
- б. Польщі
- в. Угорщині
- г. Німеччині

572. Загальний національний проект виховання перетворює всіх французів у:

- а. “виховну націю”
- б. “демократичну націю”
- в. “храм знань”
- г. “педагогічну анімацію”

573. Педагогічна анімація покликана забезпечувати:

- а. культурний відпочинок
- б. позаурочну діяльність дітей
- в. організацію сімейного дозвілля
- г. морально-естетичний розвиток молоді

574. Соціокультурна анімація спрямована на:

- а. формування загальної культури особистості
- б. роботу з емігрантами
- в. роботу в пенітенціарних закладах
- г. індивідуальний розвиток, самореалізацію та самовдосконалення

575. Характерною ознакою процесу реалізації молодіжної політики та соціально-педагогічної роботи з молоддю у Франції є:

- а. залучення молоді до роботи з ровесниками
- б. задоволення потреб молоді в інформаційному просторі
- в. створення заохочувальних молодіжних програм
- г. соціалізація молоді

576. Міністерство соціальних справ і національної солідарності у Франції координує:

- а. соціальну роботу
- б. недержавні громадські організації
- в. правові організації
- г. молодіжну роботу

577. Створення ізраїльських кібуців мало на меті:

- а. досягти зрівнялівки
- б. підвищити продуктивність праці
- в. досягнути соціальну справедливість
- г. примусити до праці

578. Новим різновидом соціального страхування з 2000р. в Японії є:

- а. догляд за людьми похилого віку
- б. догляд за дітьми дошкільного віку
- в. догляд за молодими матерями
- г. догляд за неблагополучними сім'ями

579. Серйозною проблемою в Японії є:



- а. проблема дитячої жорстокості
- б. проблема безпритульності
- в. проблема медичного страхування
- г. проблема насильства над жінками

580. Результатом політики економічних реформ КНР є:

- а. підвищення добробуту населення
- б. підвищення рівня народжуваності
- в. створення сприятливих умов для працюючих пенсіонерів
- г. збільшення рівня зайнятості жінок на підприємствах

581. Головним завданням уряду КНР є створення системи:

- а. страхування безробіття та страхування старості
- б. медичне та соціальне страхування
- в. соціальне страхування по безробіттю
- г. соціальне страхування людей похилого віку та людей з функціональними обмеженнями

582. У якій країні діє принцип соціального мінімуму?

- а. Угорщині
- б. Росії
- в. Польщі
- г. Німеччині

583. Основна частина соціальної роботи у Польщі проводиться у:

- а. гмінах
- б. повітах
- в. воєводствах
- г. громадських організаціях

584. Який орган управління у Польщі займається утриманням культурних та освітніх закладів?

- а. гміни
- б. позашкільна організація
- в. воєводства
- г. школа

585. Субсидіарна держава – це держава, яка:

- а. регулює контроль між державними та недержавними структурами у соціальному секторі
- б. надає субсидії малозабезпеченим верствам населення
- в. бере активну участь у фінансуванні соціальних програм
- г. надає перевагу при фінансуванні соціальних програм приватним структурам

586. Соціальну політику Російської Федерації здійснюють:

- а. владні структури і політичні сили
- б. служби соціального захисту
- в. молодіжні організації
- г. недержавні благодійні організації

587. У якій країні функціонують ВНЗ для підготовки соціальних працівників при церквах?

- а. Польщі
- б. Ізраїлі

- в. Росії
- г. Угорщині

588. З якої країни пішла практика укладання шлюбних контрактів?

- а. Німеччина
- б. Франція
- в. Канада
- г. Угорщина

589. Робота з молоддю у ФРН розпочалася у:

- а. 1949р.
- б. 1989р.
- в. 1977р.
- г. 1939р.

590. В якій країні не існує дитячих будинків та шкіл-інтернатів:

- а. Швеція
- б. Данія
- в. Бельгія
- г. Великобританія

591. Перша тюрма в Європі була створена у:

- а. Нідерландах
- б. Польщі
- в. Бельгії
- г. Португалії

592. Якій країні притаманна корпоративістська модель соціальної роботи?

- а. Німеччина
- б. Велика Британія
- в. Японія
- г. Росія

593. Ідеї економічного лібералізму ґрунтовно розробив:

- а. А. Сміт
- б. О. Бісмарк
- в. А. Саломон
- г. Л. Ергард

594. У якій країні особливим соціокультурним інститутом соціалізації особистості виступають молодіжні організації?

- а. Великій Британії
- б. США
- в. Франції
- г. Швеції

595. Мобільна соціальна робота виникла у:

- а. США
- б. Великій Британії
- в. Німеччині
- г. Франції

596. До інноваційних методів соціальної роботи відносять:

- а. мобільну соціальну роботу
- б. індивідуальну соціальну роботу
- в. групову соціальну роботу
- г. общинну соціальну роботу

597. Анімаційна робота зародилася у:

- а. Франції
- б. США
- в. Німеччині
- г. Японії

598. У перекладі з грецької термін “технологія” означає:

- а. мистецтво, майстерність, уміння
- б. пристосування, прилаштування
- в. соціальна діяльність
- г. виробництво матеріальних благ

599. Ресурси соціально-педагогічної діяльності – це:

- а. один із принципів соціально-педагогічної діяльності
- б. засіб, можливість, якими можна скористатися для досягнення мети
- в. форма соціально-педагогічної діяльності
- г. галузь педагогіки

600. Соціально-педагогічна діяльність – це:

- а. галузь соціальної педагогіки, що вивчає роботу з соціально вразливими категоріями населення
- б. стратегія соціальної політики щодо розробки механізмів регуляції сприятливих умов для розвитку особистості, виховання і навчання, професійного становлення та допомоги в її соціалізації
- в. допомога людині в успішній інтеграції у суспільство
- г. різновид професійної діяльності, яка спрямована на створення сприятливих умов соціалізації, всебічного розвитку особистості, задоволення її соціокультурних потреб або відновлення соціально схвалених способів життєдіяльності людини

601. Предмет соціально-педагогічної діяльності –

- а. процес соціалізації і технологія діяльності фахівців в умовах загальноосвітньої школи
- б. процес соціалізації і технологія діяльності фахівців з людьми і різними соціальними групами, які зазнають негативного впливу соціально-педагогічних факторів і потребують допомоги
- в. орієнтація на особистість, індивідуальність людини, надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у розв'язанні особистісних проблем, усвідомленні себе творцем власного життя
- г. процес навчання і виховання підростаючого покоління

602. Мета соціально-педагогічної діяльності –

- а. створення сприятливих умов для фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального розвитку людини, попередження негативних явищ, надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги в саморозвитку і самореалізації в процесі соціалізації
- б. реалізація дидактичних форм, методів, засобів в умовах загальноосвітньої школи
- в. надання комплексу психологічних, медичних послуг задля реабілітації особистості

г. створення сприятливих умов для розвитку особистості, виховання і навчання, професійного становлення

603. Де закладено сукупність цінностей, яких слід дотримуватися соціальному педагогові у професійній діяльності?

- а. у декларації прав людини
- б. у Конвенції ООН про права дитини
- в. в Етичному кодексі спеціалістів із соціальної роботи
- г. у кодексі про шлюб та сім'ю України

604. Соціально-педагогічна діяльність включає такі структурно-змістові компоненти:

- а. форми, засоби, методи, принципи
- б. дерево цілей “хочу-можу-роблю-отримую”
- в. міжособистісні, групові відносини, відносини у громаді
- г. цільовий, мотиваційний, комунікативний, процесуальний, результативно-оціночний

605. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності передбачає взаємодію соціального педагога і клієнта, метою якої є оптимізація механізмів функціонування індивіда чи соціальної групи?

- а. цільовий
- б. мотиваційний
- в. комунікативний
- г. процесуальний

606. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності передбачає конкретний вибір змісту та виду діяльності, її технології, завданням якої є розробка методик результативного цілеспрямованого впливу?

- а. цільовий
- б. мотиваційний
- в. комунікативний
- г. процесуальний

607. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності включає моніторинг та оцінку виконаної роботи?

- а. мотиваційний
- б. комунікативний
- в. процесуальний
- г. результативний

608. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності передбачає налагодження взаємодії особистості з різними сферами життєдіяльності?

- а. комунікативна
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

609. Яка із функцій характеризує соціально-педагогічну діяльність з точки зору соціального менеджменту, що полягає в структуруванні, плануванні, розподілі різних видів діяльності, координації роботи з різними соціальними інститутами?

- а. діагностична
- б. організаторська

- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

610. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності означає передбачення результатів своєї праці?

- а. функція оцінювання
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

611. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності спрямована на відстоювання прав та інтересів дітей та молоді?

- а. діагностична
- б. моніторингу
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

612. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності покликана виявляти окремі аномалії в певному мікросоціумі?

- а. діагностична
- б. попереджувальна
- в. корекційно-реабілітаційна
- г. соціально-терапевтична

613. Яка із функцій соціально-педагогічної діяльності має на меті запобігання асоціальних явищ?

- а. попереджувальна
- б. оцінювальна
- в. корекційно-реабілітаційна
- г. соціально-терапевтична

614. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності полягає у зміні та удосконаленні якостей особистості, особливостей життєдіяльності клієнта?

- а. діагностична
- б. соціальна
- в. корекційно-реабілітаційна
- г. соціально-терапевтична

615. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності спрямована на вчасне подолання кризових ситуацій та проблем клієнта?

- а. соціально-медична
- б. соціально-побутова
- в. соціально-терапевтична
- г. корекційно-реабілітаційна

616. Підвищення рівня соціокультурної адаптації індивіда чи групи – це:

- а. форма соціально-педагогічної діяльності
- б. метод соціально-педагогічної діяльності
- в. напрям соціально-педагогічної діяльності
- г. принцип соціально-педагогічної діяльності

617. Хто з науковців вперше став уживати термін “педагогічні технології”?

- а. І. Зверева, А. Капська, І. Мигович, Л. Міщик
- б. А. Бандура, А. Біне, Дж. Дьюї, Б. Скіннер
- в. В. Бехтерев, І. Павлов, А. Ухтомський, С. Шацький
- г. А. Берджін, М. Вайт, Х. Каплан, Дж. Норкросс

618. Сукупність прийомів, методів та впливів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними працівниками з метою досягнення успіху соціальної роботи та забезпечення ефективності реалізації завдань соціального захисту населення – це:

- а. соціальні технології
- б. напрями соціально-педагогічної діяльності
- в. педагогічні технології
- г. зміст діяльності соціального педагога

619. Коли з'явилося поняття "соціально-педагогічна технологія"?

- а. у 90-х роках ХХ ст.
- б. у 90-х роках ХІХ ст.
- в. на початку ХVІІІ ст.
- г. у кінці ХVІІІ ст.

620. Що складає основу технологічного процесу?

- а. алгоритм дій (операцій)
- б. прийоми соціально-педагогічного впливу
- в. напрями соціально-педагогічної діяльності
- г. зміст діяльності соціального педагога

621. Який характер методів, що використовуються у діяльності соціального педагога?

- а. міждисциплінарний
- б. внутрідисциплінарний
- в. перервний
- г. неперервний

622. Як слід розглядати методику соціально-педагогічної діяльності?

- а. поняття "методика" значно ширше, як "метод"
- б. поняття "методика" значно вужче, як "метод"
- в. поняття "метод" і "методика" взаємовиключають одне одного
- г. поняття "метод" і "методика" тотожні

623. До якої групи відносяться: спостереження (моніторинг), соціологічні методи, вивчення передового педагогічного досвіду, моделювання, педагогічний експеримент, метод соціометрії, математичні методи, метод "дерева цілей"?

- а. методи дослідження
- б. методи соціального виховання
- в. методи соціально-психологічної допомоги
- г. методи стимулювання діяльності

624. Форма опіки, при якій діти, що залишилися без опіки, передаються на виховання іншим громадянам за договором на певний строк (діти до 4-х років передаються органам охорони здоров'я, а діти віком від 4-х до 14 років - органам освіти).

- а. патронат
- б. соціальний супровід

- в. медіація
- г. тренінг

625. Методика посередництва при розв'язанні конфлікту, тобто створення атмосфери, при якій люди можуть відкритися, знайти спільну мову і виробити свої власні рішення.

- а. медіація
- б. патронат
- в. соціальний супровід
- г. тренінг

626. За якими ознаками класифікують форми соціально-педагогічної діяльності?

- а. функціональність, структурність, інтегративність
- б. невідповідність, обмеженість, окремішність
- в. простота, складність
- г. інформаційність, практичність

627. З якою метою використовують такі методи збору інформації: безпосереднє спостереження за практичною діяльністю соціального педагога; бесіда з клієнтом, його оточенням; аналіз статистичної звітності; статистичного аналізу?

- а. для визначення рівня ефективності соціально-педагогічної діяльності
- б. для визначення мети соціально-педагогічної діяльності
- в. для здійснення соціального патронажу
- г. для здійснення соціального супроводу

628. Постійне відстеження процесу соціально-педагогічної діяльності для порівняння реального стану із запланованим – це:

- а. моніторинг
- б. адопція
- в. каунселінг
- г. медіація

629. Що входить до інструментарію моніторингу?

- а. спостереження, анкети, опитування
- б. принципи, форми, методи
- в. зміст, мета, завдання
- г. патронаж, супровід, оцінка

630. Наслідки втручання, вплив заходів на якість життя клієнта, його безпосередні здобутки, позитивні зміни в поведінці, подолання складних життєвих обставин – це:

- а. результати якісних показників для виставлення оцінки соціально-педагогічної діяльності
- б. показники адаптації клієнта
- в. динаміка змін стосунків клієнтів соціально-педагогічної діяльності
- г. ступінь включення дорослого населення в діяльність щодо покращення соціально - педагогічних умов життя

631. Позначте критерії професійної підготовки спеціаліста до виконання соціально-педагогічної діяльності.

- а. особистісна, теоретична, технологічна готовність
- б. високий, середній, низький рівні
- в. індивідуальний, груповий, масовий рівні
- г. знання, уміння, навички соціально-педагогічної діяльності

632. За якими рівнями соціально-педагогічна теорія визначає професіоналізм фахівця?

- а. оптимальний, допустимий, критичний, недопустимий
- б. високий, середній, низький рівні
- в. індивідуальний, груповий, масовий рівні
- г. первинний, вторинний, третинний рівні

633. Вид діяльності соціального педагога, який передбачає відвідування дитини вдома з діагностичною, контролюючою і реабілітуючою метою, що дозволить підтримувати тривалі зв'язки, своєчасно вивчити проблемні ситуації, надавати термінову допомогу – це:

- а. патронаж
- б. допомога
- в. консультування
- г. оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності

634. Збір даних про соціально-психологічний характер виховного мікросоціуму; особливостей педагогічного процесу і сімейного виховання – це:

- а. етимологічна діагностика
- б. симптоматична діагностика
- в. педагогічна діагностика
- г. медична діагностика

635. Вивчення індивідуальних характеристик особистості – це:

- а. симптоматична діагностика
- б. прогнозування
- в. оцінювання
- г. фізична діагностика

636. У його спадщині вперше прослідковується взаємозв'язок соціальної педагогіки з медичними знаннями. Ще в 20-х роках ХХ ст. він ввів термін "лікувальна педагогіка", під якою розумів синтез медико-терапевтичних, навчально-педагогічних і виховних прийомів, що забезпечать виправлення характеру і особистості в цілому та запропонував "Програму вивчення дитини". Створив школу-санаторій для "виняткових дітей", яка пізніше перетворилася у медико-педагогічну клініку для розумово і морально відсталих дітей, у якій використовували соціальний профіль для діагностики соціально-економічних факторів розвитку дитячої дефективності

- а. В. Кащенко
- б. А. Капська
- в. В. Сорока-Росінський
- г. П. Наторп

637. У сучасній соціально-педагогічній діяльності використовується метод заповнення "соціальної історії клієнта", запропонований:

- а. Л. Коваль, І. Звереву, С. Хлебик
- б. А. Капською, О. Безпалько
- в. М. Монтессорі, С. Русовою
- г. П. Наторпом, Дж. Локком

638. Методологічні основи консультування закладені у працях:

- а. З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Роджерса
- б. Я.-А. Коменського, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо
- в. В. Сороки-Росінського, А. Макаренка, Г. Ващенко
- г. Г. Врецьони, О. Поповича, Л. Ясінчука



639. Пабліситі у соціально-педагогічній діяльності – це:

- а. посередництво, завдання якого є поширення інформації через засоби масової інформації
- б. організація дозвілля дітей засобами театралізованої діяльності
- в. юридичний акт передачі дитини на всиновлення
- г. консультування

640. Коучинг – це:

- а. короткочасне індивідуальне навчання конкретним навикам з урахуванням індивідуальних особливостей клієнта, в ході якого опираються на його життєвий опит і базові знання
- б. соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді
- в. збір даних про соціально-психологічний характер виховного мікросоціуму; особливостей педагогічного процесу і сімейного виховання
- г. соціальний супровід дітей з обмеженими функціональними можливостями

641. Каунселінг – це:

- а. практика індивідуального консультування
- б. практика групового консультування
- в. організація дозвілля дітей
- г. організація дозвілля молоді

642. Аналіз процесів, що відбуваються в соціумі, аналіз стану дитини та впливу на неї мікросоціуму; виділення проблем дитини та розуміння сумісної діяльності з нею із їх подолання – це:

- а. аналітичні вміння соціального педагога
- б. практичні вміння соціального педагога
- в. прикладні вміння соціального педагога
- г. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності

643. Особливості психічних пізнавальних процесів особистості; прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів; особистісні характеристики; показники освітнього рівня людини; професійні та соціальні уміння й навички, якими вона володіє – це:

- а. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. зовнішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. аналітичні вміння соціального педагога
- г. практичні вміння соціального педагога

644. Спеціальна література; буклети, листівки, брошури, прес-релізи, рекламна продукція; інформація в засобах масової інформації; інформаційна мережа Інтернет; усна інформація спеціалістів та волонтерів – це:

- а. інформаційні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. людські ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- г. зовнішні ресурси соціально-педагогічної діяльності

645. Оволодіння культурою міжособистісного спілкування, налагодження контакту з іншою людиною, розвиток взаємодії з клієнтом в позитивному емоційному напрямку – це:

- а. комунікативні вміння соціального педагога
- б. морально-етичні якості соціального педагога
- в. теоретичні знання соціального педагога
- г. практичні уміння соціального педагога

646. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку – це:

- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. недержавні організації
- г. добровільні громадські формування

647. Створення і розвиток офіційної та неофіційної мережі соціальної підтримки особистості, залучення волонтерів, що можуть надати ресурси, послуги та інші види допомоги – це:

- а. організаторські вміння соціального педагога
- б. прогностичні вміння соціального педагога
- в. комунікативні вміння соціального педагога
- г. морально-етичні якості соціального педагога

648. Прогнозування розвитку особистості з врахуванням її проблем; постановку мети діяльності та її завдань, передбачення можливого результату роботи; планування етапів майбутньої діяльності – це:

- а. прогностичні вміння соціального педагога
- б. організаторські вміння соціального педагога
- в. проектувальні вміння соціального педагога
- г. комунікативні вміння соціального педагога

649. Створення програми діяльності із окремих напрямів роботи; здійснювання відбору необхідних методів та форм діяльності; конкретизування змісту роботи в кожному окремому випадку – це:

- а. проектувальні вміння соціального педагога
- б. прогностичні вміння соціального педагога
- в. організаторські вміння соціального педагога
- г. комунікативні вміння соціального педагога

650. Емоційна врівноваженість, низька тривожність, творче мислення, послідовність у діях, наполегливість, стриманість, уважність, спостережливість – це:

- а. психологічні характеристики соціального педагога
- б. емоційні якості соціального педагога
- в. організаторські вміння соціального педагога
- г. проектувальні вміння соціального педагога

651. Адекватна самооцінка, самокритичність, самоаналіз, прагнення до самовдосконалення – це:

- а. психоаналітичні якості соціального педагога
- б. психологічні характеристики соціального педагога
- в. емоційні якості соціального педагога
- г. характерологічні властивості соціального педагога

652. Запаси чого-небудь, які можна використовувати в разі потреби, в іншій інтерпретації вони трактуються як джерело та арсенал засобів і можливостей, до яких можна вдаватися в міру необхідності з метою виконання певних завдань чи вдосконалення діяльності – це:

- а. ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. інститути соціально-педагогічної діяльності
- в. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- г. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності

653. Система соціального функціонування людини, один із провідних інститутів її соціалізації, що покликана бути надійним психологічним "сховищем", яке допомагає людині виживати в складних умовах сучасного життя – це:

- а. сім'я
- б. школа
- в. громада
- г. позашкільні організації

654. Спеціаліст, який організовує соціально-педагогічну діяльність із дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах (сім'я, навчальний заклад, трудовий колектив, дитячі та молодіжні об'єднання, клуби тощо) з метою створення для них сприятливих умов соціалізації – це:

- а. соціальний педагог
- б. соціальний працівник
- в. психолог
- г. класний керівник

655. Спеціаліст, що працює в державних органах соціального захисту та підтримки. Його діяльність спрямована на надання індивідуальної допомоги людині, сім'ї чи групі осіб, що знаходяться у важкій життєвій ситуації шляхом інформування, консультування, організації різних форм підтримки та обслуговування хворих чи самотніх людей.

- а. соціальний працівник
- б. соціальний педагог
- в. психолог
- г. волонтер

656. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді – це:

- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
- б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. соціальні інститути виховання
- г. громадські організації

657. Сукупність форм, методів, засобів та прийомів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними педагогами та працівниками з метою досягнення успіху соціально-педагогічної роботи та забезпечення завдань соціального захисту населення – це:

- а. технологічні ресурси
- б. педагогічні ресурси
- в. психологічні ресурси
- г. соціальні ресурси

658. Фандрейзинг – це:

- а. процес пошуку ресурсів (людей, устаткування, інформації, часу, грошей та ін) для реалізації проектів та / або підтримання існування організації
- б. індивідуальне консультування із широким залученням потенційних можливостей клієнта
- в. юридичний акт передачі дитини на всиновлення
- г. технологія організації соціально-педагогічної діяльності з людьми із функціональними обмеженнями

659. Пошук потенційних донорів; обґрунтування потреб організації відповідно до інтересів потенційних донорів та рівнем їх розуміння наших проблем; постійна робота з потенційними

донорами (формування, підтримку і розвиток зв'язків); формування громадської думки на користь підтримки діяльності організації чи колективу, збір листів підтримки, придбання авторитету – це:

- а. завдання, що стоять перед проєктним колективом у процесі фандрейзингу
- б. інформаційні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. завдання каунселінгу
- г. завдання коучингу

660. Краудфандинг – це:

- а. колективна співпраця людей, які добровільно об'єднують свої гроші або інші ресурси разом, як правило, через Інтернет, щоби підтримати зусилля інших людей або організацій
- б. процес пошуку ресурсів (людей, устаткування, інформації, часу, грошей та ін.) для реалізації проєктів та / або підтримання існування організації
- в. індивідуальне консультування із широким залученням потенційних можливостей клієнта
- г. юридичний акт передачі дитини на всиновлення

661. Способи створення умов для позитивного саморозвитку, соціальної адаптації і соціального захисту клієнта шляхом виховного впливу на його особу та поведінку – це:

- а. соціально-педагогічні технології
- б. соціальні технології
- в. педагогічні технології
- г. медичні технології

662. Вчення про найбільш оптимальні методи, засоби і прийоми, необхідні в даній ситуації для вирішення соціально-педагогічних проблем – це:

- а. теоретична соціально-педагогічна технологія
- б. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- в. прикладна (практична) технологія загального типу
- г. прикладна (практична) технологія конкретного типу

663. Спеціально створена, науково обґрунтована методика, що дозволяє пізнати соціально-педагогічне явище, його складові частини, особливості прояву, можливості спрямованого управління динамікою розвитку, якісної зміни і т. ін. – це:

- а. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- б. теоретична соціально-педагогічна технологія
- в. прикладна (практична) технологія загального типу
- г. прикладна (практична) технологія конкретного типу

664. Цілеспрямована, що була раніше запланована, найбільш оптимальна послідовність соціально-педагогічної діяльності спеціаліста (спеціалістів) з реалізації сукупності методів, методик, засобів і прийомів, які забезпечують досягнення прогнозованої мети у роботі з людиною чи групою в певних умовах середовища – це:

- а. прикладна (практична) технологія загального типу
- б. прикладна (практична) технологія конкретного типу
- в. теоретична соціально-педагогічна технологія
- г. дослідницька соціально-педагогічна технологія

665. Упорядковані, сплановані за певним алгоритмом дії, що послідовно реалізуються, операції та процедури, що інструментально забезпечують досягнення прогнозованої мети у роботі з людиною чи групою в певних умовах середовища – це:

- а. прикладна (практична) технологія конкретного типу
- б. прикладна (практична) технологія загального типу
- в. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- г. теоретична соціально-педагогічна технологія

666. Бесіда, лекція, методи дискусійного характеру, переконання, навіювання, метод прикладу – це:

- а. методи формування свідомості особистості
- б. форми формування свідомості особистості
- в. засоби формування свідомості особистості
- г. прийоми формування свідомості особистості

667. Одна з найпоширеніших форм впливу на свідомість особистості, в ході якої реалізуються наступні функції спілкування: інформативна – передача і прийом інформації; регулятивно-комунікативна – вплив на поведінку партнерів у спілкуванні; афективно-комунікативна, що пов'язана з виразом та передачею іншим емоцій і переживань.

- а. бесіда
- б. розповідь
- в. заохочення
- г. покарання

668. Метод забезпечує розвиток морально-етичних якостей. Широко практикується в соціально-педагогічній діяльності через розповіді на морально-етичні теми, пояснення, роз'яснення, лекції, етичні бесіди, інструкції, дискусії, доповіді, диспути, приклад.

- а. переконання
- б. спонукання
- в. заохочення
- г. покарання

669. Основне в методі – спрямувати людину на діяльність відповідно до її інтересів і потреб. У міжособистісних стосунках соціального педагога з клієнтом чи у ставленні до підлеглого відображається у формі рекомендації, інструктажу, поради.

- а. спонукання
- б. самовиховання
- в. самоорганізація
- г. покарання

670. Метод вираження позитивної оцінки діяльності індивідів. Механізм його дії заснований на пробудженні позитивних емоцій, які вселяють впевненість, підвищують відповідальність клієнта. Види: схвалення, подяка чи просто потиск руки.

- а. заохочення
- б. покарання
- в. оцінювання
- г. попередження

671. Сильнодіючий метод, який повинен попереджувати небажані вчинки, гальмувати їх, викликати почуття вини перед собою і іншими людьми.

- а. покарання
- б. заохочення
- в. стимулювання
- г. розпізнавання

672. Один із найважливіших методів виховання. Виступає важливим фактором психічного здоров'я людини та вирішує надзавдання: поступове переведення процесу виховання в режим постійного прагнення до самовдосконалення.

- а. самовиховання
- б. переконання
- в. заохочення
- г. схвалення

673. Ознака форми соціально-педагогічної діяльності, що вказує на існування таких способів, які забезпечують реалізацію окремих функцій соціально-педагогічної діяльності.

- а. функціональність
- б. структурність
- в. інтегративність
- г. неперервність

674. Ознака форми роботи, що характеризується специфічними правилами побудови окремих видів організаційних форм.

- а. структурність
- б. функціональність
- в. завершеність
- г. досконалість

675. Ознака організаційних форм роботи, яка передбачає, що результати, одержані в процесі використання одних форм, сприяють впровадженню інших форм соціально – педагогічної діяльності, що дозволяє об'єднувати їх в єдине ціле соціалізуючого процесу.

- а. інтегративність
- б. структурність
- в. об'ємність
- г. неперервність

676. Колективне обговорення суперечливого питання, проблеми, основою якого є відмінність у розумінні, тлумаченні певних явищ, положень. Дидактична мета – виявлення наявних розбіжностей і в товариській суперечці за допомогою аргументів встановлення істини. Не призводить до конфронтації, а згуртовує, об'єднує людей. Особливостями цієї форми соціально-педагогічної діяльності є організованість, упорядкованість, колективна діяльність, можливість оприлюднити і відстояти свою точку зору.

- а. дискусія
- б. диспут
- в. вікторина
- г. конкурс

677. Зіткнення думок, різних точок зору. Одна з форм роботи соціального педагога, яка потребує досить тривалої попередньої підготовки в межах від двох до трьох тижнів. Це публічна суперечка, конкретне і діяльне обговорення якоїсь проблеми у тісному взаємозв'язку з реальним життям, соціальним досвідом її учасників. Предметом є наукова або суспільно значуща проблема. Щодо організаційної структури характеризується як широко варійована форма обговорення: захист тез, обговорення соціальних проектів, дисертацій тощо. Не лише пояснює, але й утверджує позиції тих, хто сперечається.

- а. диспут
- б. бесіда
- в. співбесіда
- г. конкурс

678. Зустріч, інтерв'ювання, консультація, співбесіда, переадресація, доручення – це:

- а. індивідуальні форми соціально-педагогічної діяльності
- б. групові форми соціально-педагогічної діяльності
- в. масові форми соціально-педагогічної діяльності
- г. інноваційні форми соціально-педагогічної діяльності

679. Встановлення первинної комунікації, вивчення та аналіз проблемної ситуації, визначення мети і завдань сумісної роботи; оцінка прогресу та результату сумісної роботи – це:

- а. основні складові індивідуальних форм соціально-педагогічної діяльності
- б. основні складові масових форм соціально-педагогічної діяльності
- в. діагностичний етап соціально-педагогічної діяльності
- г. прогностичний етап соціально-педагогічної діяльності

680. Підсвідомий емоційний відгук у взаємодії з іншими людьми на підставі співпереживання з ними. В основному має невербальний характер.

- а. зараження
- б. емпатія
- в. співпереживання
- г. навіювання

681. Цільове свідоме "зараження" однією людиною інших мотиваціями тих чи інших дій, змістом чи емоціями в основному за допомогою мовленнєвого впливу на основі некритичного сприйняття інформації.

- а. навіювання
- б. переконання
- в. емпатія
- г. співпереживання

682. Модель допомоги сім'ї, яка носить профілактичний характер. Вона спрямована на підвищення психолого-педагогічної культури батьків, розширення і відновлення виховного потенціалу сім'ї, активне включення батьків у процес соціального виховання дітей. Форми роботи у межах цієї моделі спрямовані на підвищення батьківської компетентності. Використовуються лекції і бесіди для батьків із питань сімейного виховання, дискусії, аналіз та обговорення реальних труднощів сімейного виховання, групові форми роботи з батьками, що спрямовані на оволодіння навичками спілкування з дітьми тощо.

- а. педагогічна модель допомоги сім'ї
- б. соціальна модель допомоги сім'ї
- в. психологічна модель допомоги сім'ї
- г. медична модель допомоги сім'ї

683. Ця модель допомоги сім'ї використовується у тих випадках, коли сімейні труднощі є результатом несприятливих зовнішніх обставин. У цих випадках, окрім аналізу життєвої ситуації і рекомендацій, є потреба у втручанні зовнішніх сил.

- а. соціальна модель допомоги сім'ї
- б. біхевіористична модель допомоги сім'ї
- в. авторська модель допомоги сім'ї
- г. медична модель допомоги сім'ї

684. Ця модель допомоги сім'ї використовується тоді, коли причини труднощів дитини знаходяться у сфері спілкування, особистісних особливостях членів сім'ї. Модель передбачає аналіз сімейної ситуації, психодіагностику особистості, діагностику сім'ї. Практична допомога полягає у подоланні бар'єрів спілкування та виявлення причин його порушення.

- а. психологічна модель допомоги сім'ї
- б. біологічна модель допомоги сім'ї
- в. соціологічна модель допомоги сім'ї
- г. комплексна модель допомоги сім'ї

685. Модель допомоги сім'ї ґрунтується на припущенні про дефіцит у батьків спеціальних знань про дитину або свою сім'ю. Об'єктом діагностики є сім'я, а також діти і підлітки з порушеннями і відхиленнями у поведінці. Висновок може виступати основою для прийняття організаційного рішення.

- а. діагностична модель допомоги сім'ї
- б. комплексна модель допомоги сім'ї
- в. педагогічна модель допомоги сім'ї
- г. соціальна модель допомоги сім'ї

686. Стосунки, побудовані на рівності та взаємовигоді членів сім'ї.

- а. паритет
- б. змагання
- в. конкуренція
- г. антагонізм

687. У строго визначений час кожен член сім'ї говорить про свої плани, що є актуальними для нього. У цей час інші повинні уважно слухати і не робити нічого, що могло б порушити висловлювання. Потім ті, хто слухав, коротко переказують почуте, без будь-якої критики та інтерпретації. Після цього говорить наступний. Висловлювання закінчується у строго відведений час. Для якого методу характерний такий алгоритм дії?

- а. метод "сімейної ради"
- б. методика "дні турботливого спілкування"
- в. метод "позитивного контракту"
- г. метод "сімейної скульптури"

688. Метод сприяє усвідомленню мотивів поведінки членів сім'ї і набуттю ними навичок співробітництва. Він ґрунтується на припущенні, що між членами сім'ї існує змагальна руйнівна тенденція, спрямована на заподіяння шкоди іншому. Її можна спрямувати у позитивну сторону. Для досягнення цієї мети членам сім'ї пропонується позитивно сформулювати свої побажання і до наступної зустрічі зі спеціалістом змагатися, хто більше таких побажань виконає.

- а. метод "позитивного контракту"
- б. індивідуальний метод
- в. груповий метод
- г. метод "сімейної скульптури"

689. Основна мета цього методу – виявити місце кожного члена сім'ї у сімейній структурі. Кожен член сім'ї створює свій образ сім'ї, розташовуючи інших членів на різній дистанції. Члени сім'ї можуть розташовуватися, орієнтуючись не на реальні взаємини, а на ідеальні уявлення про них.

- а. метод "сімейної скульптури"
- б. метод "позитивного контракту"
- в. груповий метод
- г. методика "дні турботливого спілкування"

690. Адопція – це:

- а. юридичний акт передачі дітей на виховання прийомним батькам у випадку втрати біологічних батьків або залишення останніх без права на батьківство



- б. процес загального пристосування організму до умов існування, зазвичай до нових або тих, які змінилися неочікувано
- в. одна з форм правління, яка базується на необмеженому та безконтрольному повновладді одної особи у державі
- г. метод психотерапевтичного, психокорекційного впливу на людину, що базується на виробленні у неї і практичному застосуванні у житті спеціальних умінь і навичок, пов'язаних із психологічною саморегуляцією станів і поведінки

691. Амбівалентність – це:

- а. одночасна присутність сильних протилежних почуттів (любові та ненависті) по відношенню до однієї людини
- б. антиалкогольна пропаганда, починаючи з дитячого віку, ліцензування продажу спиртних напоїв, педагогічна освіта дітей та дорослих
- в. система ціннісних орієнтацій особистості, у якій центральним мотивом і критерієм оцінки виступають інтереси іншої людини чи соціальної спільноти
- г. етап емпіричного соціологічного дослідження, в ході якого за допомогою змістовних міркувань і математико-статистичних методів на основі первинної інформації розкриваються зв'язки перемінних, які досліджуються

692. Одностороннє або взаємне поглинання індивідів і груп іншими групами, внаслідок чого відбувається ототожнення культурних рис і характеристик самосвідомості індивідів, що складають групу – це:

- а. асиміляція
- б. акомодация
- в. аккультация
- г. андрогінність

693. Крайня форма психічного відчуження, відмова індивіда від контактів з навколишнім оточенням, занижена можливість саморегуляції, прив'язаність до вузького кола ідей та уявлень, егоцентризм, неадекватність емоційних реакцій на поведінку людей – це:

- а. аутизм
- б. астенія
- в. булімія
- г. анорексія

694. Тимчасова патологічна дезорієнтація свідомості, її "звуження", що викликане раптовим надсильним емоційним впливом і супроводжується інтенсивними імпульсивними діями та функціональними змінами ендокринної системи; конфліктний емоційний стан, що викликаний гострими протиріччями у особистих позиціях індивіда. Виникає в критичних обставинах при неспроможності суб'єкта знайти адекватний вихід з гострої, неординарної ситуації.

- а. афект
- б. антагонізм
- в. аутизм
- г. аффіліація

695. Потреба людини у встановленні і збереженні на довгий час добрих, емоційно позитивних відносин з оточуючими; прагнення до емоційного зближення з людьми – це:

- а. аффіліація
- б. адопція
- в. коучинг
- г. каунселінг

696. Процес виявлення та оцінки потреб клієнта, а також організації і координації комплексної допомоги, яка надається йому групою спеціалістів (командою) – це:

- а. ведення випадку
- б. прогнозування
- в. консультування
- г. коучинг

697. Неправильна батьківська позиція, що проявляється у дефіциті уваги і турботи про дитину. В результаті дитина переживає дефіцит захисту перед незнайомим і загрозливим зовнішнім світом, відчуває свою самотність і безпомічність у подоланні труднощів – у тому числі навіть тих, з якими вона, маючи з боку батьків підтримку, легко впоралась би.

- а. гіпопротекція
- б. гіперопіка
- в. гіперактивність
- г. гіпертимність

698. Профорієнтація це –

- а. система науково обґрунтованих психолого-педагогічних і медичних заходів, що спрямовані на підготовку молодої людини до вибору професії
- б. розвиток та виховання особистості
- в. система професійного виховання молодої людини
- г. визначення себе у професії

699. Вид трудової діяльності, який є джерелом існування людини і вимагає від неї певної кваліфікації, це:

- а. професія
- б. професійна підготовка
- в. спеціальність
- г. професійне самовизначення

700. Функції профорієнтації:

- а. соціальна, економічна, психолого-педагогічна, медико-фізіологічна
- б. пізнавальна, політична, координаційна
- в. психотерапевтична, контролююча
- г. організаційна, педагогічна, прикладна

701. Медико-фізіологічна функція профорієнтації – передбачає:

- а. врахування вимог до здоров'я та фізіологічних якостей людини, які необхідні їй для виконання тої чи іншої професійної діяльності;
- б. задоволення вимог молодої людини щодо змісту праці, підвищення професійної активності, покращення умов праці;
- в. засвоєння учнями системи знань, норм та цінностей, які дозволять здійснювати свою соціально-професійну діяльність в якості повноправного члена суспільства;
- г. виявлення і формування інтересів, нахилів, здібностей школярів, надання їм допомоги у пошуку професії, яка б відповідала індивідуальним особливостям та можливостям

702. Система заходів, що спрямовані на пошук професії для конкретної особистості, яка б відповідала її індивідуальним психічним та психофізіологічним особливостям:

- а. профпідбір
- б. професійне навчання
- в. профадаптація
- г. професійне виховання

703. Людина, що визначається у світі професій:

- а. оптант
- б. професійний об'єкт
- в. суб'єкт професійної діяльності
- г. адепт

704. Виявлення і розвиток здібностей, інтересів та нахилів дитини, формування важливих для майбутньої трудової діяльності особистісних рис характеру, мотивів професійного вибору-це:

- а. педагогічний підхід профорієнтації
- б. соціологічний підхід профорієнтації
- в. медико-фізіологічний підхід профорієнтації
- г. економічний підхід профорієнтації

705. Професійна діагностика – це :

- а. один з етапів профорієнтації, що являє собою систему методів дослідження, спрямованих на виявлення професійно важливих психологічних та психофізіологічних особливостей особистості з метою встановлення її профпридатності до певного виду діяльності
- б. один з етапів профорієнтації, що сприяє задоволенню і розвитку пізнавальних потреб суб'єкта професійного самовизначення, створенню необхідних умов для його саморозвитку
- в. один з етапів профорієнтації, що сприяє розкриттю змісту професії
- г. формування у молодій людини професійно важливих якостей особистості, які необхідні у будь-якій професійній діяльності

706. Психологічний підхід профорієнтації передбачає:

- а. комплексне вивчення особистості, діагностику на виявлення індивідуальних психологічних і психофізіологічних особливостей, здібностей, інтересів і схильностей, формування умінь співвідносити свої особистісні якості з вимогами, які висувають до людини професія і спеціальність
- б. оволодіння знаннями про професію, розвиток умінь
- в. урахування в профорієнтаційній роботі потреб ринку праці, змін, що відбулися в суспільстві
- г. урахування матеріальних витрат у процесі професійного становлення, заощадження часу та сил

707. Перелік вимог, який певна професійна діяльність пред`являє до індивідуальних психологічних якостей та психофізіологічних особливостей людини, це:

- а. психограма
- б. профпридатність
- в. тестування
- г. професійне виховання

708. Професійна освіта передбачає:

- а. озброєння визначеною сукупністю знань про соціально-економічні, психологічні та психофізіологічні умови правильного вибору професії
- б. діагностику профнепридатності до певного виду професійної діяльності
- в. вивчення здібностей особистості
- г. наданні допомоги особистості в ситуації професійної кризи

709. Представником психодинамічної теорії професійного вибору є:

- а. З. Фрейд
- б. Е. Берн

- в. Е. Роу
- г. Е. Гінзберг

710. Напрямами профорієнтації є:

- а. професійна освіта і виховання, професійна консультація та діагностика, профвідбір та профвідбір, професійна адаптація
- б. включення особистості в ігрову діяльність
- в. виховання загальнолюдських цінностей
- г. предметна діяльність і діяльність із засвоєння норм людських відносин

711. Форми професійної консультації:

- а. довідкова, діагностична, медична
- б. індивідуальна, тематична, змішана
- в. ігрова, рольова, групова
- г. стимулююча, організаційна

712. Ціль професійного відбору –

- а. виявлення придатності людини до конкретного виду праці
- б. професійне самовизначення особистості
- в. переорієнтація особистості на іншу професію
- г. мотивація молоді людини до праці

713. Професійна адаптація це –

- а. пристосування до нових умов професійної діяльності, колективу
- б. надання консультації у виборі професії
- в. озброєння знаннями про різні професії та їх особливості
- г. виявлення профнепридатності особистості

714. Професійний відбір це –

- а. визначення професійної придатності особистості до професії
- б. активний процес формування професійних якостей
- в. повідомлення про умови оволодіння професією, можливості працевлаштування
- г. всі відповіді правильні

715. Теорія професійного самовизначення Дж. С'юпера:

- а. теорія професійного розвитку
- б. психодинамічна
- в. теорія компромісу з реальністю
- г. теорія батьківських установок

716. Теорія З. Фрейда базується на положенні, що професійний вибір:

- а. залежить від раннього дитячого досвіду
- б. обумовлюється стилем виховання в сім'ї
- в. зумовлюється здібностями індивіда
- г. визначається "примірянням" різних професій до своїх власних цінностей й інтересів

717. Теорія, згідно якої професійний вибір обумовлюється атмосферою та стилем виховання в сім'ї в дитячі роки належить:

- а. Е.Роу
- б. У.Мозеру

- в. Д. С'юперу
- г. Е.Гінзбергу

718. Теорія, яка пояснює процес вибору професії та професійну поведінку сценарієм, який сформувався в ранньому дитинстві належить:

- а. Е. Берну
- б. З Фройдю
- в. А. Адлеру
- г. Е.Гінзбергу

719. Професійне самовизначення – це:

- а. процес свідомого пошуку людиною свого місця у світі професій, вироблення свого ставлення до усіх професій в цілому і до конкретної, обраної нею самою, можливостей реалізації себе у професії протягом усього життя
- б. прагнення людини до самовдосконалення у значущій для неї сфері діяльності
- в. активні дії що призводить до формування внутрішніх і зовнішніх умов, які і створюють можливості для розвитку особистості
- г. система заходів, що спрямовані на підготовку молодшої людини до вибору професії

720. Які типи самовизначення виділяє А.Маркова?:

- а. життєве, особистісне, професійне, соціальне, індивідуальне, сімейне
- б. професійне, життєве і культурне
- в. соціальне, професійне, самовираження
- г. самовизначення в трудовій діяльності, на певній трудовій посаді, на рівні спеціальності, особистісне, життєве, в культурі

721. Є.Климов запропонував такі фази періодизації життєвого шляху професіонала:

- а. оптації; адаптації; інтернала; майстерності; авторитету; наставництва
- б. зростання; дослідження; утвердження; підтримка; спад
- в. допрофесіоналізм, професіоналізм; суперпрофесіоналізм; непрофесіоналізм після професіоналізм
- г. виникнення професійних намірів; професійне навчання; входження в професію; повна реалізація у професійній праці

722. Стадії оптації полягає у:

- а. формуванні професійних намірів, вибору професії в навчально-професійному закладі
- б. входженні в професію
- в. набуття професіоналом високої кваліфікації
- г. набуття професійного досвіду

723. Фаза інтернала полягає у:

- а. набутті професійного досвіду
- б. виборі професії в навчально-професійному закладі
- в. входженні в професію
- г. професіоналізмі високої кваліфікації

724. Основними новоутвореннями на стадії майстерності є:

- а. професійна зрілість, інтеграція професійно важливих якостей, індивідуальний стиль діяльності
- б. перебудова провідної навчально-пізнавальної діяльності в професійно-орієнтовану
- в. інша соціальна роль і новий вид провідної діяльності

г. освоєння і виконання роботи відповідно до прийнятих норм, визначення свого соціально–професійного статусу

725. Криза вибору професії полягає у:

- а. сумнівах щодо правильності професійного вибору
- б. незадоволеності собою
- в. виникненні професійних намірів
- г. досягненні професіоналізму

726. Криза професійних експектацій полягає у:

- а. неспівпадінні реального професійного життя з уявленнями, що сформувалися, і очікуваннями особистості
- б. перебудові навчально-пізнавальної діяльності в професійно-орієнтовану
- в. зміні соціально-професійної ситуації
- г. втраті працездатності

727. Нормативні кризові явища у професійному становленні особистості породжуються

- а. переходом від однієї стадії професійного становлення до іншої
- б. негативними психічними станами особистості
- в. випадковими або наднормативними подіями
- г. сильними емоційними переживаннями, стресами

728. Сім'я, в якій виконання функцій порушене, через що у різних сферах життєдіяльності сім'ї не досягаються цілі членів сім'ї:

- а. дисфункційна
- б. комплементарна
- в. конформна
- г. дисгармонійна

729. У дисфункціональних сім'ях кордони (межі) :

- а. розмиті
- б. чітко окреслені
- в. проникливі
- г. гнучкі

730. Функції прояву симптому у сімейних стосунках:

- а. є сигналом про порушені сімейні стосунки
- б. виявляє психічні порушення
- в. вказує із ким повинна проводитися психотерапевтична робота
- г. виявляє характерні риси того, хто його демонструє

731. Одним із основних понять структурної сімейної терапії є:

- а. кордони
- б. історія сім'ї
- в. сімейні правила
- г. сімейні міфи

732. Характеристика сімейних відносин домінантності-підкорення у сім'ї- це :

- а. ієрархія
- б. симбіоз

- в. роз'єднаність
- г. подвійний зв'язок

733. Ролі, визначені правом, мораллю, традицією для кожної людини та сім'ї називають:

- а. конвенційні
- б. міжособистісні
- в. симетричні
- г. комплементарні

734. Міжособистісні ролі, які в силу своєї структури і змісту мають травмуючий вплив на членів сім'ї називають:

- а. патологічні
- б. комплементарні
- в. жорсткі
- г. ліберальні

735. Правила у сім'ї, жорстко задані, які важко міняються називають:

- а. ригідні
- б. конформістські
- в. гнучкі
- г. системні

736. Напрямок сімейної терапії, схильний цінувати збір інформації з минулого, постановка діагнозу, вираження афекту та інсайт - це:

- а. психоаналітична сімейна психотерапія
- б. сімейна системна психотерапія
- в. нарративна терапія
- г. експериментальна сімейна терапія

737. Якщо два члени сім'ї в конфлікті, а один із них, який відчуває неспокій, повертає до конфлікту третю особу, то це:

- а. триангуляція
- б. альянс
- в. гнучка система
- г. прихована динаміка

738. Компенсації, подвійний зв'язок, - це поняття :

- а. школи Пало-Альто
- б. структурної сімейної терапії
- в. стратегічної сімейної терапії
- г. експериментальної сімейної терапії

739. В основі якого напрямку сімейної терапії лежить передумова, що особистісному і сімейному росту сприяє вивільнення почуттів та імпульсів, що зменшує вплив захисту і розблоковує глибинні прошарки переживань:

- а. експериментальної сімейної терапії
- б. системної сімейної терапії
- в. структурної сімейної терапії
- г. сімейної психотерапії конструктивів

740. Завдання для виконання (прямі і парадоксальні), які даються членам сім'ї з метою впливу на їх взаємостосунки стоять в основі:

- а. стратегічної сімейної терапії
- б. сімейної психотерапії конструктів
- в. наративної терапії
- г. експериментальної сімейної терапії

741. Концепція емоційних процесів, злиття/диференціації, емоційного розриву є в основі:

- а. сімейної системної терапії Боуена
- б. структурної сімейної терапії
- в. наративної терапії
- г. сімейної психотерапії конструктів

742. Конструкти у сімейній психотерапії бувають :

- а. класифікаційні
- б. парадоксальні
- в. симетричні
- г. комплементарні

743. Психотерапія, що концентрується на дослідженні того, як досвід викликає очікування і як очікування потім переформовують досвід через створення оповіді-це:

- а. наративна терапія
- б. сімейна системна психотерапія
- в. структурна сімейна терапія
- г. стратегічна сімейна терапія

744. У сімейній терапії порівняння цінностей відносять до:

- а. технік з використанням фантазії та образів
- б. поведінкових технік
- в. соціометричних технік
- г. технік роботи із сімейними правилами

745. Вивчення сімейної історії дає змогу зрозуміти:

- а. відповідність взаємодії подружжя із моделями взаємодії у батьківських сім'ях
- б. кордони сім'ї
- в. симптоматичну поведінку
- г. сімейні стабілізатори

746. Основні етапи консультування сім'ї (за І. Малкіною-Пих):

- а. діагностичний, основний, аналіз результатів
- б. приєднання до сімейної системи, корекції, від'єднання
- в. діагностика, корекція, розвиток
- г. виявлення проблеми, ліквідація проблеми

747. Стадії сімейного консультування (за Е. Ейдемільер) :

- а. встановлення контакту, збір інформації про проблему, контракт, визначення ресурсів, консультування, екологічна перевірка, страхування результату, від'єднання
- б. виявлення суті проблеми, вибір напрямку змін у вирішенні проблеми
- в. приєднання до сімейної системи, корекції, від'єднання
- г. об'єднання із сім'єю, психотерапевтичний запит, реконструкція сімейної системи

748. Сповідь клієнта (скарги) під час сімейного консультування базуються на поняттях :



- а. локус скарги, самодіагноз, проблема, запит
- б. аналіз ситуації, узагальнення, перспектива
- в. відсутність чогось, невміння
- г. самокритики, пониженої самооцінки

749. Те, як клієнт пояснює природу того чи іншого порушення в сімейному житті називають :

- а. самодіагноз
- б. прохання
- в. сповідь
- г. запит

750. Запит-це:

- а. конкретизація форми очікуваної клієнтом допомоги від консультації
- б. усвідомлення причин сімейної кризи
- в. допустима клієнтом причина сімейного порушення
- г. самодіагноз

751. Прохання про емоційну і моральну підтримку під час сімейного консультування при порушених стосунках-це: =вид запиту вид проблеми вид самодіагнозу вид аналізу } 25.  
Завдання клієнтам під час сімейного консультування -уявити себе у подібній ситуації як тепер через 5-10 років і дослідити свій стан називають:

- а. екологічною перевіркою
- б. проханням
- в. проблемою
- г. самодіагнозом

752. В основі трансактного аналізу Е. Берна такі ключові концепції:

- а. его-стани, трансакції, поглажування, структурування часу, сценарій, ігри
- б. его-стани, сценарій, трансакції, світогляд
- в. его-стани, трансакції, ігри, цінності
- г. его-стани, сценарій, трансакції, навчання

753. Завдання, що виявляється в тому, щоб знайти компроміси, на які готові піти батьки, виконуючи вимоги дитини- здійснюється під час такої фази спільної сімейної терапії :

- а. центрованої на дитині
- б. орієнтації
- в. батьківських інтеракцій
- г. дитячих інтеракцій

754. Один із основних помітно виражених кризових періодів в розвитку подружніх стосунків є:

- а. між 1-3 роками подружнього життя
- б. 6-8 років подружнього життя
- в. 13-17 років
- г. 21-24 років подружнього життя

755. Втручання, в ході якого сімейний психотерапевт вказує одному з членів сім'ї змінити на протилежну свою позицію або поведінку по відношенню до якогось критичного питання в надії на те, що це породить парадоксальну реакцію іншого члена сім'ї -це:

- а. реверсування
- б. конфлікт
- в. триангуляція
- г. інтеракція

756. Порушення сімейних стосунків, яке не має істотного негативного впливу на життя сім'ї в звичайних умовах, але відіграє значну роль у важких життєвих ситуаціях називають :

- а. латентним
- б. критичним
- в. кризовим
- г. вибуховим

757. Основи педагогічної майстерності – це

- а. наука про професійну компетентну діяльність педагога
- б. наука про дитину
- в. наука про виховання та навчання дитини
- г. наука про виховання як спеціально організовану діяльність

758. Гуманістична спрямованість діяльності педагога – це:

- а. вияв професійної ідеології педагога
- б. негативне ставлення до педагогічної діяльності
- в. система роботи педагога шляхом використання різних форм роботи з дітьми
- г. саморозвиток особистості в процесі суспільної діяльності

759. Професійна компетентність – це:

- а. знання основ педагогіки і психології, закономірностей соціалізації особистості
- б. знання основ управління навчальним закладом
- в. вирішення конфліктних ситуацій
- г. матеріально-технічна база навчального закладу

760. Педагогічні здібності – це:

- а. комплекс професійно значущих властивостей особистості педагога, що створюють умови для найбільш ефективного виконання своїх обов'язків
- б. методична діяльність
- в. соціально-педагогічна діяльність
- г. емоційна стабільність педагога

761. Педагогічна техніка буває:

- а. зовнішня і внутрішня
- б. внутрішня шкільна
- в. позашкільна
- г. навчально-пізнавальна

762. Самовиховання педагога – це:

- а. формування педагогом своєї особистості відповідно до свідомо поставленої професійної мети
- б. організація позакласної діяльності молоді
- в. участь у навчально-виховній діяльності
- г. організація роботи з батьками дітей

763. Психологічна стійкість у професійній діяльності – це:

- а. позитивне емоційне ставлення до себе, вихованців, професійної діяльності
- б. негативні емоції
- в. мінорний тон
- г. емоційні переживання

764. Якому з наведених нижче понять відповідає визначення "Втілення внутрішнього переживання особистості педагога в його тілесній природі: міміці, голосі, мовленні, рухах, пластиці":

- а. зовнішня техніка
- б. внутрішня техніка
- в. авторитарність
- г. саморегуляція емоційним станом

765. Головними критеріями передового педагогічного досвіду є:

- а. актуальність, перспективність, новизна результатів, результативність
- б. особистість автора досвіду
- в. наявність матеріальних умов для поширення досвіду
- г. оригінальність форм досвіду

766. Фізіогноміка (експресія фігури, обличчя), артефакти (прикраси, манера одягатися, зачіска, косметика), система запахів (природні, штучні) характеризують:

- а. статичну експресію
- б. динамічну експресію
- в. зовнішній вигляд педагога
- г. правильної відповіді немає

767. "Комунікативна взаємодія педагога з учнями, батьками, колегами, спрямована на встановлення сприятливого психологічного клімату, психологічну оптимізацію діяльності і стосунків" дане визначення відображає суть поняття:

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. спілкування як психологічну категорію
- г. стиль педагогічного спілкування

768. Породження страху, невпевненість, зниження працездатності, порушення динаміки мовлення і внаслідок цього появу стереотипних висловлювань в учнів, зменшення бажання думати і діяти самостійно, виникнення стійкого негативного ставлення до педагога, почуття пригнобленості, відчуженості – це ознаки

- а. непрофесійного педагогічного спілкування
- б. неформального спілкування
- в. професійного педагогічного спілкування
- г. ділового спілкування

769. Принцип спілкування, що базується на ефективній організації, рівності психологічних позицій, взаємній гуманістичній установці, активності педагога та учнів, взаємопроникненні їх у світ почуттів і переживань, готовності прийняти співрозмовника, взаємодіяти з ним є характерний для:

- а. суб'єкт-об'єктного педагогічного спілкування
- б. об'єкт-суб'єктного педагогічного спілкування
- в. суб'єкт-суб'єктного педагогічного спілкування
- г. правильної відповіді немає

770. Суто ділове, стандартизоване, обмежене вимогами рольової позиції, головна мета якого – забезпечення виконання певних дій, коли особисте ставлення педагога й учня не враховується й не виявляється – характерне для:

- а. функціонально-рольового спілкування
- б. процесу і результату сприймання індивідуального досвіду спілкування

- в. особистісно орієнтованого спілкування
- г. правильної відповіді немає

771. Спілкування, що передбачає виконання нормативно заданих функцій з виявом особистого ставлення, своїх почуттів, головна мета впливу при якому – розвиток вихованця за допомогою певних дій, форм роботи – це ознаки:

- а. особистісно орієнтованого спілкування
- б. непрофесійного спілкування
- в. монологу
- г. колективно орієнтованого спілкування

772. Сукупність знань, умінь та навичок, набутих педагогом у процесі практичної начально-виховної роботи; форми засвоєння педагогом раціональних здобутків своїх колег – це...

- а. педагогічний досвід
- б. практична діяльність педагога
- в. загальна ознака педагогічної діяльності
- г. професійні навички

773. Досвід, який забезпечує високу результативність як на основі сумлінного виконання обов'язків, так і новаторства називають

- а. передовим педагогічним досвідом
- б. особистим досвідом
- в. творчим досвідом
- г. навчально-пізнавальним досвідом

774. Тематика, конкретні автори, характеристика, обсяг тощо – це ознаки:

- а. зовнішнього аспекту педагогічного досвіду
- б. педагогічних ідей
- в. технології роботи педагога
- г. науково-методичні положення, які забезпечують якість процесу засвоєння досвіду

775. Досвід, який забезпечує високу результативність як на основі сумлінного виконання обов'язків, так і новаторства. Ідеалізація реального педагогічного процесу завдяки абстрагуванню від випадкових, неістотних елементів і конкретних умов педагогічної діяльності й виділення в ньому провідної педагогічної ідеї чи методичної системи, які зумовлюють високу ефективність навчально-виховної діяльності, відображає категорію:

- а. передовий педагогічний досвід
- б. професійну діяльність педагога
- в. досвід виховної роботи
- г. процес наукового дослідження

776. Дискусія у педагогічному процесі – це:

- а. виявлення суперечностей між знанням і незнанням, розумінням і нерозумінням, умінням і невмінням застосовувати знання та поведінкові норми на практиці. Засіб пошуку істини
- б. виховний процес у позашкільних закладах освіти
- в. вечір запитань і відповідей
- г. культура спілкування

777. Фази проведення бесіди:

- а. початок, аргументування, висновок
- б. визначення теми і мети, формулювання висновків

- в. пояснення навчального матеріалу, демонстрація слайдів, постановка запитань, докази
- г. аргументація, висновок, прогнозування

778. Найбільш доцільна послідовність етапів підготовки проведення бесіди відображена у відповіді:

- а. планування, оперативна підготовка, редагування підготовлених матеріалів, тренування
- б. тренування, оперативна підготовка, редагування підготовлених матеріалів, планування
- в. редагування підготовлених матеріалів, планування, оперативна підготовка, тренування
- г. оперативна підготовка, планування, тренування, редагування підготовлених матеріалів

779. До провідних методів рефлексивної взаємодії відносяться:

- а. бесіда і дискусія
- б. демократичний стиль спілкування
- в. педагогічний контроль за вихованцем
- г. психолого-педагогічна взаємодія вихованців

780. Педагогічні умови, які сприяють ефективності спілкування – це::

- а. володіння психолого-педагогічними якостями та вміннями
- б. організаторські вміння
- в. дидактичні прийоми
- г. методи навчання

781. Види спілкування:

- а. вербальне і невербальне
- б. естетичне та діалогічне
- в. загальне і часткове
- г. комунікативне та епізодичне

782. Якому поняттю відповідає визначення: "Комплекс властивостей особистості, який забезпечує високий рівень самоорганізації професійної педагогічної діяльності на рефлексивній основі":

- а. педагогічна майстерність
- б. педагогічна діяльність
- в. педагогічна техніка
- г. педагогічна творчість

783. Мета, об'єкт, суб'єкт, засоби і результат є компонентами:

- а. педагогічної діяльності
- б. педагогічної майстерності
- в. педагогічної техніки
- г. педагогічної творчості

784. До об'єктів педагогічної діяльності відносять:

- а. учня
- б. методи навчання і виховання
- в. вихователя
- г. соціального педагога

785. До суб'єктів педагогічної діяльності відносять:

- а. вчителя
- б. виховання особистості

- в. методи навчання і виховання
- г. вихованця

786. Що визначає специфіку професійної діяльності педагога:

- а. об'єкт
- б. суб'єкт
- в. засоби
- г. об'єкт-суб'єктна взаємодія у педагогічній діяльності

787. Творчий внесок самого вчителя у практичне втілення досвіду, рівень педагогічних знань, умінь і навичок, педагогічної свідомості, які зумовлюють способи впливу на особистість вихованця – є ознаками:

- а. внутрішнього аспекту педагогічного досвіду
- б. педагогічного спілкування
- в. різних видів діяльності
- г. правильної відповіді немає

788. Який компонент педагогічної майстерності визначається мотивами, потребами, ідеалами, схильностями, ціннісними орієнтаціями:

- а. гуманістична спрямованість
- б. педагогічні знання
- в. педагогічні здібності
- г. педагогічні вміння

789. Структурними елементами педагогічної майстерності є:

- а. професійні знання, педагогічні здібності, педагогічна техніка, гуманістична спрямованість
- б. педагогічні знання, навчання, педагогічна техніка, гуманістична спрямованість
- в. педагогічні спостереження, педагогічні здібності, педагогічна техніка,
- г. гуманістична спрямованість

790. Ознаки новаторського педагогічного досвіду:

- а. експериментальний характер (дослідницький досвід), оригінальність, вдосконалення форм, методів, засобів педагогічної діяльності
- б. експериментальний характер (дослідницький досвід), оригінальність, вдосконалення форм, методів, засобів педагогічної діяльності, педагогічні знання
- в. гуманістична спрямованість, педагогічні вміння, оригінальність, вдосконалення форм, методів, засобів педагогічної діяльності
- г. правильної відповіді немає

791. Стан міжособистісних стосунків, що відображається в сукупності психологічних умов, які сприяють або перешкоджають продуктивній діяльності колективу – це:

- а. соціально-психологічний клімат колективу
- б. педагогічні здібності
- в. гуманістична спрямованість
- г. педагогічні вміння

792. Реальні або ілюзорні, об'єктивні або суб'єктивні, по різному усвідомлені протиріччя між людьми, зі спробами їх емоційного вирішення – відображають суть поняття:

- а. конфлікт
- б. педагогічні знання

- в. педагогічна майстерність
- г. соціальна педагогіка

793. Якому поняттю відповідає визначення: "...– це виявлені в педагогічному процесі суперечності, які враховує педагог, стимулюючи розвиток особистості; це мета, поставлена за певних умов":

- а. протиріччя
- б. педагогічна ситуація
- в. педагогічна задача
- г. мотивація поведінки

794. Міміка, жести, пантоміміка, праксеміка, текесика, візуальний контакт є засобами:

- а. невербальної взаємодії
- б. вербальної взаємодії
- в. усного мовлення
- г. правильної відповіді немає

795. Норми часової, просторової орієнтації партнерів по спілкуванню вивчає:

- а. праксеміка
- б. жестика
- в. кінетика
- г. пантоміміка

796. Моторику всього тіла: позу, ходу, нахили, поставу відображає:

- а. пантоміміка
- б. жестика
- в. кінетика
- г. праксеміка

797. До різних типів неповних сімей не відносяться:

- а. адопційна сім'я з одним із батьків
- б. історично-конкретна система взаємовідносин подружжя, батьків і дітей, мала соціальна осиротіла сім'я
- в. позашлюбна сім'я
- г. розлучена сім'я

798. Неповна нуклеарна сім'я – це:

- а. один із типів сімей, що складається з одного з батьків та однієї чи декількох дітей
- б. динамічна мала соціальна група людей, які спільно проживають чи тимчасово відсутні, поєднані родинними відносинами (кровної спорідненості, свояцтва), спільністю формування і задоволення біологічних, соціально-економічних і духовних потреб, любов'ю та взаємною моральною відповідальністю
- в. динамічна мала соціальна група людей, які спільно проживають чи тимчасово відсутні, поєднані родинними відносинами (кровної спорідненості), спільністю формування і задоволення біологічних, соціально-економічних і духовних потреб, любов'ю та взаємною моральною відповідальністю
- г. природний і найбільш стійкий елемент людського суспільства, де найповніше зберігаються ознаки давніх етносів і відображаються всі етапи історичного розвитку кожного народу

799. Серед типів неповних сімей виділяють:

- а. повну змінену сім'ю
- б. подружню сім'ю
- в. патронатну сім'ю
- г. материнську неповну сім'ю

800. Неповні сім'ї є переважно:

- а. батьківськими
- б. розширеними з проживанням у сім'юродичів одного з батьків
- в. материнськими
- г. життєстійкими

801. Розлучення має такі негативні наслідки для дітей:

- а. ризик асоціальної поведінки
- б. одна з причин дитячих та підліткових спроб суїцидів
- в. всі відповіді правильні
- г. поява психосоматичних розладів у дітей

802. У неповних сім'ях домінує:

- а. маскулінізація
- б. девіація
- в. фемінізація
- г. інтеріоризація

803. Який із типів сімей не належить до дистантних:

- а. сім'я, утворена внаслідок тюремного ув'язнення одного з батьків
- б. сім'я, що розпалась (юридично шлюб існує, проте фактично подружжя не проживає разом)
- в. сім'я, в якій біологічний батько дитини час від часу зустрічається з дитиною
- г. сім'я, утворена внаслідок трудової міграції одного з батьків

804. Позашлюбна неповна сім'я – це:

- а. сім'я, утворена внаслідок виїзду батьків у трудову міграцію
- б. динамічна мала соціальна група людей, утворена внаслідок народження матір'ю позашлюбної дитини, поєднаних родинними відносинами (кровної спорідненості), спільністю формування і задоволення біологічних, соціально-економічних і духовних потреб, любов'ю та взаємною моральною відповідальністю
- в. особи, які сумісно проживають, пов'язані спільним побутом і мають взаємні права й обов'язки
- г. сім'я, в якій є повторний шлюб для одного з батьків

805. У західноукраїнському регіоні превалює тенденція до збільшення такого типу неповних сімей:

- а. осиротіла сім'я
- б. позашлюбна сім'я
- в. розлучена сім'я
- г. дистантна сім'я

806. У східному регіоні України превалює тенденція до збільшення такого типу неповних сімей:

- а. осиротіла сім'я
- б. позашлюбна сім'я



- в. розлучена сім'я
- г. дистантна сім'я

807. Основним чинником збільшення кількості позашлюбних народжень в Україні є:

- а. на сьогодні позашлюбна народжуваність не є соціально-аномальним явищем
- б. сучасна жінка не вбачає в чоловікові рівнозначного партнера або ж гідну опору та спирається на власні сили
- в. соціальна інфантильність чоловіків, які не готові до утворення сім'ї та відповідальності
- г. матеріальна незалежність жінки

808. Найбільший відсоток в Україні складають діти з:

- а. осиротілих сімей
- б. дистантних сімей
- в. розлучених сімей
- г. позашлюбних сімей

809. Найбільш сприятливий період для мінімізації негативного впливу розлучення батьків на розвиток і поведінку дітей:

- а. дошкільний період розвитку дітей
- б. підлітковий вік
- в. старший шкільний вік
- г. молодший шкільний вік

810. Аліментні відносини у неповній сім'ї мають бути:

- а. відкритими для дітей: діти повинні знати, що це їхні кошти, і матір/батько не має права позбавляти їх цього блага
- б. мати/батько повідомляє дитині тільки окремі питання, пов'язані з аліментними стосунками у неповній сім'ї
- в. закритими для дітей: діти не мають посвячуватись в аліментні стосунки дорослих
- г. дитині найкраще попросити окремо проживаючого з батьків, щоб його кошти прямо передавались дітям

811. Автором типології неповних сімей, побудованої за основою сімейних відносин є:

- а. А. Макаренко
- б. І. Грубавіна
- в. В. Костів
- г. М. Докторович

812. Соціально-педагогічна діяльність – це

- а. діяльність з підприємницькими кадрами
- б. комплексна соціально-психолого-педагогічна допомога у розв'язанні особистісних проблем
- в. лікувальна терапія
- г. робота з психологічними травмами

813. Соціально-педагогічна діяльність вивчає

- а. методологію і методику психологічних досліджень
- б. процес соціалізації і технологію діяльності фахівця з людьми і з різними соціальними групами, які зазнають негативного впливу соціально-педагогічних факторів і потребують допомоги
- в. знання, вміння, навички соціального педагога
- г. розробку психологічних тестів

814. Соціальна реабілітація – це

- а. процес відновлення фізичного здоров'я особистості
- б. комплекс заходів, спрямованих на відновлення людини у правах, соціальному статусі, здоров'ї, дієздатності
- в. психофізіологічна допомога людям
- г. турбота про психологічне здоров'я особистості

815. Рівні соціально-реабілітаційної діяльності:

- а. правовий
- б. медико – соціальний, професійно – трудовий,
- в. соціально – психологічний, соціально – рольовий, соціально – побутовий, соціально – правовий, соціально-психологічний
- г. робота з територіальними громадами

816. Об'єктами соціальної реабілітації є:

- а. професіонали соціальної сфери - бакалаври і магістри соціальної роботи; соціальні педагоги; реабілітологи, психологи, які володіють технологіями та мають навички практичної роботи з відновлення втрачених або не набутих навичок виконання соціальних функцій, ролей
- б. індивіди або групи, які потребують відновлення втрачених або не набутих в процесі соціалізації навичок і вмінь взаємодіяти в системі соціальних відносин і виконувати соціальні ролі; інваліди різних, ступенів інвалідності і видів; колишні в'язні; випускники інтернатних установ; літні і самотні, асоціальні сім'ї; бездомні; бездоглядні діти і т. д.
- в. люди всіх вікових категорій
- г. проблемні підлітки

817. Середовищем соціальної реабілітації виступає:

- а. сім'я, школа, навчальні заклади, дитячі садки
- б. середовище проживання і функціонування, соціального обслуговування, трудової діяльності, відпочинку, навчання, заняття творчістю, отримання інформації
- в. центри професійної орієнтації і підготовки
- г. державна служба центр постінтернатної адаптації

818. Інститутами соціальної реабілітації є:

- а. інститути державної власності
- б. державна служба медико-соціальної експертизи, установи і служби соціального обслуговування, соціальний притулок, центр допомоги сім'ї та дітям, центр постінтернатної адаптації, соціальний готель, центр соціального обслуговування тощо
- в. центри розвитку потенціалу людини
- г. установи освіти та виховання

819. До напрямів соціальної реабілітації належать:

- а. професійний соціально-психологічний супровід особистості
- б. виконання державних програм соціальної адаптації сиріт, які повернулися з місць позбавлення волі; соціалізації дівчат-підлітків, які залишилися без піклування батьків; соціальної та психологічної адаптації сиріт-інвалідів; соціально-педагогічного захисту учасників навчально-виховного процесу
- в. робота з учасниками бойових дій
- г. превентивне виховання

820. Реабілітація може бути:

- а. латентною і короткочасною
- б. стихійною чи організованою
- в. епізодичною
- г. за певними напрямками

821. Соціальна терапія - це

- а. медична допомога
- б. комплексна технологія соціальної роботи і вбирає в себе методики, що застосовуються в різних видах професійної діяльності: медицині, практичній психології і соціальної роботи
- в. психофізіологічна допомога населенню
- г. соціально-психологічний супровід особистості

822. Напрямки соціальної терапії:

- а. відновлення психічного здоров'я
- б. нормалізація процесів соціалізації, праці та відпочинку;
- в. зміна особистісно детермінованих характеристик діяльності (цінностей, уявлень, вірувань, переконань, мотивів, цілей, ідей); допомога дітям і підліткам в переживанні наслідків стресових ситуацій; зміна соціального і мотиваційного укладу окремих груп і спільнот
- г. допомога при конфліктах

823. Функції соціальної терапії

- а. навчальна і просвітницька
- б. соціальне "лікування", що передбачає надання клієнту необхідної підтримки та допомоги у вирішенні його проблем з міждисциплінарним веденням випадку; соціальний захист, спрямований на відстоювання інтересів клієнта, роз'яснення його потреб; соціальний розвиток, що сприяє виявленню прихованих або нереалізованих можливостей і здібностей клієнта, з метою подальшої оптимізації його життєдіяльності
- в. профілактична
- г. здоров'язберезувальна

824. Основними методами соціальної терапії є:

- а. ігрові
- б. адміністративні, економічні, психолого-педагогічні
- в. терапевтичні
- г. фізичні

825. Основа мережевого методу терапії полягає у

- а. індивідуальній роботі з клієнтом
- б. включенні соціального оточення в терапевтичну роботу.
- в. залученні соціальних служб
- г. впливі на інформаційний простір

826. Арт-терапія – це

- а. профілактика віктимності
- б. терапія мистецтвом
- в. лікувальна терапія
- г. робота з психологічними травмами

827. Психогімнастика - це

- а. лікування фізкультура
- б. одна з форм психотерапії, при якій взаємодія ґрунтується на руховій експресії, міміці, пантомімі
- в. робота з інвалідами
- г. профілактика стресу

828. Імаготерапія -

- а. ведення щоденника
- б. створення динамічного образу самого себе
- в. лікування малюванням
- г. лікування музикою

829. Індивідуальна програма реабілітації містить:

- а. паспортну частину; результати реабілітаційно-експертної діагностики; показники до застосування реабілітаційних заходів; реабілітаційно-експертний висновок; програма медичної реабілітації; програма професійної реабілітації; програма соціальної реабілітації; висновок про виконання індивідуальної програми; медичний діагноз хвороби
- б. паспортну частину; результати реабілітаційно-експертної діагностики; показники до застосування реабілітаційних заходів; реабілітаційно-експертний висновок; програма медичної реабілітації; програма професійної реабілітації; програма соціальної реабілітації; висновок про виконання індивідуальної програми
- в. паспортну частину; результати реабілітаційно-експертної діагностики; показання свідків та соціальних мереж; показники до застосування реабілітаційних заходів; реабілітаційно-експертний висновок; програма медичної реабілітації; програма професійної реабілітації; програма соціальної реабілітації; висновок про виконання індивідуальної програми
- г. паспортну частину; результати реабілітаційно-експертної діагностики; показники до застосування реабілітаційних заходів; реабілітаційно-експертний висновок; програма медичної реабілітації; програма професійної реабілітації; програма соціальної реабілітації; висновок про виконання індивідуальної програми

830. Етапами індивідуальної програми реабілітації є:

- а. опитування соціальними працівниками
- б. визначення вихідного реабілітаційного потенціалу; розробка комплексної реабілітаційної програми; реалізація та періодичне коригування
- в. збір, аналіз, узагальнення первинної інформації
- г. перший етап, другий етап, третій етап

831. Провідним компонентом соціальної реабілітації дітей-інвалідів є:

- а. підтримка соціального спокою
- б. формування індивідуальності дитини, її соціалізація з урахуванням потенційних можливостей і потреб
- в. формування комунікативних навичок
- г. пристосування до умов середовища

832. Соціальні служби впроваджують такі організаційні форми роботи:

- а. лекції і дискусії
- б. соціальні служби впроваджують такі організаційні форми роботи, як клуби спілкування, творчі лабораторії, недільні школи для дітей, котрі не навчаються у державних закладах, реабілітаційні центри, ігротеки, літні реабілітаційні школи, гуртки з декоративно-прикладної, художньої та літературної творчості, дитячі журнали, виїзні консультації у школах-інтернатах, дні відкритих дверей у школах-інтернатах, конкурси і фестивалі художньої творчості, виставки творчості, свята до пам'ятних дат; благодійні

естафети, телемарафони й інші благодійні акції, відвідування закладів культури і спортивних заходів, екскурсії, бібліотечне обслуговування тощо

в. спрямування на медичне обстеження

г. санаторне лікування

833. Завданнями соціальної реабілітації дітей-інвалідів є:

а. спрямування на інклюзивне навчання

б. формування життєвого досвіду дітей з обмеженими психофізичними можливостями, задоволення їх особливих потреб у соціальних взаємовідносинах і спілкуванні, доступі до інформації і об'єктів оточення та матеріальних цінностей

в. оформлення документів соціального забезпечення

г. постійний супровід

834. Технології соціальної роботи з дітьми з особливими потребами та молодими інвалідами вирішують основну потребу:

а. волонтерська допомога

б. стимулювання само- і взаємо-підтримуючої діяльності батьків дітей-інвалідів й молодих інвалідів шляхом організації роботи з громадськими організаціями і неформальними об'єднаннями батьків та самих молодих інвалідів, і волонтерська допомога.

в. потреба в саморозвитку і самовдосконаленні

г. робота з психологічними травмами

835. Функції волонтерської допомоги дітям:

а. посередницька, комунікаційна, побутова, реабілітаційна, технічна, лікувальна

б. посередницька, комунікаційна, побутова, реабілітаційна, технічна, творча

в. посередницька, комунікаційна, терапевтична, реабілітаційна, технічна, творча

г. посередницька, соціально-психологічна, побутова, реабілітаційна, технічна, творча

836. Основною формою соціальної допомоги дітям-сиротам та дітям, які залишилися без піклування батьків, є

а. соціальна опіка

б. соціальний патронаж

в. соціальна терапія

г. соціальна реабілітація

837. Девіантна поведінка – це:

а. нормативна поведінка підлітків

б. поведінка, при якій людина не дотримується вимог соціальної норми, вибирає відмінний від вимог норми варіант поведінки в тій чи іншій ситуації, що веде до порушення міри взаємодії особистості та суспільства, групи та суспільства, особистості та групи.

в. еталонна модель поведінки

г. референтна група

838. Види девіантної поведінки

а. порушення сну

б. делінквентна поведінка; аднктивна поведінка; наркоманія;алкоголізм; токсикоманія; проституція; суїцидальна поведінка

в. відсутність соціальних контактів

г. насильство

839. Синдром залежності

- а. порушення системи цінностей
- б. поєднання фізіологічних, поведінкових і когнітивних явищ, при яких вживання речовин або класу речовин починає займати перше місце в системі цінностей індивіда
- в. систематичні прогули
- г. kleptomaniya

840. Види підліткових аутогресій:

- а. суїцидальні наміри
- б. суїцидальна поведінка; суїцидальні еквіваленти (алкоголізація та наркотизація підлітків, підпорядкована бажанням забутися, відійти від неприємностей); аутодеструкції - неусвідомлена реалізація наміру причини ушкодження фізичному та психічному здоров'ю (наприклад ризиковані вчинки, ігри, види спорту); несуїцидальні агресивні прояви і різноманітні форми самотравмувань
- в. самотравмування
- г. підліткові кризи

841. Зайнятість - це

- а. діяльність з підприємницькими кадрами
- б. діяльність громадян, пов'язана із задоволенням особистих та суспільних потреб, яка приносить їм дохід у грошовій формі або постійна робота
- в. фріланс
- г. спілкування

842. Безробіття - це

- а. тунеядство
- б. соціальна ситуація в суспільстві, за якої частина активних працездатних громадян не може знайти роботу, яку вони здатні виконувати, що обумовлена переважанням пропозиції праці над попитом на неї
- в. політична ситуація в суспільстві, за якої частина активних працездатних громадян не може знайти роботу, яку вони здатні виконувати, що обумовлена переважанням пропозиції праці над попитом на неї
- г. переважання попиту над пропозицією

843. Виділяють такі класифікації за форм зайнятості:

- а. формальна, неформальна
- б. за формами організації робочого часу; за статусом трудової діяльності; за стабільністю трудової діяльності; за характером організації робочих місць; за формою правового регулювання
- в. первинна, вторинна
- г. організована, неорганізована

844. До базових факторів формування зайнятості відносять:

- а. правові, соціальні
- б. демографічні; економічні; техніко-технологічні; організаційні; соціальні
- в. соціально-психологічні
- г. політично-правові

845. Молодь - це

- а. групи за інтересами
- б. специфічна соціально-демографічна група, яка виділяється на основі вікових та соціально-психологічних характеристик, представники якої посідають певне місце в соціальній структурі суспільства, мають спільні проблеми, соціальні потреби та інтереси, особливості життєдіяльності

- в. люди певного віку
- г. соціально-демографічна група

846. До особливостей вікової групи молоді відносять:

- а. знижений рівень народжуваності; висока частка розлучень; великий попит на освіту; підвищений ступінь мобільності щодо змін місця роботи, перекваліфікації, сталий бізнес; завершення формування самосвідомості та професійної спрямованості
- б. підвищений рівень народжуваності; висока міграційна мобільність; великий попит на освіту; підвищений ступінь мобільності щодо змін місця роботи, перекваліфікації, освоєння нових видів та сфер діяльності; завершення формування самосвідомості та професійної спрямованості
- в. підвищений рівень народжуваності; висока академічнамобільність; великий попит на освіту; підвищений ступінь мобільності щодо змін місця роботи, перекваліфікації, освоєння нових видів та сфер діяльності; завершення формування Я-образу та професійної спрямованості
- г. підвищений рівень народжуваності; висока міграційна мобільність; великий попит на освіту; реадaptaція; освоєння нових видів та сфер діяльності; завершення формування самосвідомості та професійної спрямованості

847. До соціальних ризиків, які утворюють основу для набуття людиною права на соціальне забезпечення та отримання соціальних послуг, відносяться:

- а. соціальна уразливість молоді
- б. тимчасова непрацездатність; вагітність та пологи; необхідність догляду за малолітньою дитиною, дитиною-інвалідом або за інвалідом, престарілим членом сім'ї; хвороба; інвалідність; старість (досягнення пенсійного віку); смерть годувальника; безробіття з незалежних від людини причин; нещасний випадок на виробництві
- в. інвалідизація
- г. робота з психологічними травмами

848. До ризиків соціальної уразливості молоді відносять:

- а. злочинність, пияцтво, наркоманія, проституція
- б. низький рівень життя, безробіття і значну економічну та соціальну залежність від батьків; шлюбно-сімейні проблеми; низьку народжуваність; матеріальну незабезпеченість, відсутність умов для поліпшення житлових умов; поганий стан здоров'я і зростання рівня соціальних відхилень; втрату ідеалів, соціальної перспективи, життєвого оптимізму
- в. соціальна травмованість
- г. девіантну поведінку

849. Найбільш соціально-уразливі категорії молоді:

- а. сироти, безробітна молодь, учні ПТУ, самотні молоді жінки, які мають дітей віком до 6 років, молоді особи з інвалідністю, звільнені з місць позбавлення волі, звільнені з військової служби, військовослужбовці, хворі на ВІЛ/СНІД, молоді особи з девіантною поведінкою, "діти вулиці" та молодь, яка бере участь у виборах, молоді особи, які пройшли лікування від наркоманії, токсикоманії, алкоголізму, молоді мігранти тощо.
- б. сироти, безробітна молодь, молоді сім'ї з дітьми, самотні молоді жінки, які мають дітей віком до 6 років, молоді особи з інвалідністю, звільнені з місць позбавлення волі, звільнені з військової служби, військовослужбовці, хворі на ВІЛ/СНІД, молоді особи з девіантною поведінкою, "діти вулиці" та молоді особи без постійного місця проживання, молоді особи, які пройшли лікування від наркоманії, токсикоманії, алкоголізму, молоді мігранти тощо.
- в. всі групи молоді
- г. соціальні сироти

850. До основних функцій державної молодіжної політики належить:

- а. працевлаштування молоді
- б. створення гарантованих соціально-економічних, політичних та інших необхідних стартових умов для молоді; реалізація проблем, інтересів та запитів молоді, враховуючи аналогічні інтереси інших соціальних груп суспільства; координація зусиль усіх державних органів, організацій, рухів, різних соціальних інститутів суспільства із забезпечення умов для розвитку і самореалізації молоді
- в. робота з центрами зайнятості
- г. задоволення соціальних потреб молоді

851. Напрямки реалізації державної молодіжної політики:

- а. підтримка підприємницьких кадрів
- б. підтримка молоді у сфері освіти та зайнятості; підтримка економічного розвитку молодих сімей; підтримка молоді у складних життєвих ситуаціях; профілактика асоціальної поведінки, небезпечних захворювань та формування здорового способу життя; сприяння реалізації творчих здібностей молоді; підтримка молодіжних громадських об'єднань і організацій; житлова політика; сімейна політика; покращення репродуктивного здоров'я молодого покоління
- в. покращення репродуктивного здоров'я молодого покоління
- г. підтримка молодіжних громадських об'єднань і організацій; житлова політика

852. Чинники стримування зайнятості є:

- а. інвалідизація
- б. відсутність інформації про те, які підприємства створюють нові робочі місця для працевлаштування інвалідів за рахунок Фонду; відсутність гнучких форм організації праці та механізму зацікавлення роботодавців у працевлаштуванні інвалідів; низька оплата праці на запропоновані роботодавцем робочі місця та невідповідності обмежень в роботі з вимогами роботодавця
- в. втрата роботи
- г. тимчасова непрацездатність

853. Основним завданням професійного навчання інвалідів є:

- а. профорієнтація
- б. здійснення корекції та відновлення фізичного, психоемоційного, соціального і трудового потенціалу, повернення інваліда до активної життєвої позиції та інтеграції у суспільство адекватно його здібностям і можливостям
- в. соціальний захист
- г. соціально-психологічний супровід

854. Метод і засоби проведення інтерактивних занять, націлених на психологічну підготовку інвалідів для успішного працевлаштування можуть бути наступні:

- а. тренінгові заняття
- б. використання наочних посібників, міні-лекція, повідомлення, методика питань і відповідей, мозковий штурм, дискусії, робота в малих групах, обговорення конкретних випадків, інтерв'ю, розминки, рольова гра, демонстрація, моделювання реальної ситуації
- в. дидактичні вправи
- г. комплекс вправ

855. Виділяють категорії жінок, які потребують соціального захисту і не здатні на рівних конкурувати на ринку праці, це:

- а. жінки до 45-років
- б. жінки, які мають дітей до 6 років;одинокі матері, які мають дітей до 14 років; одинокі матері, які мають дітей-інвалідів; жінки передпенсійного віку; жінки-інваліди
- в. жінки пенсійного віку
- г. самотні матері



856. Центри зайнятості надають наступні соціальні послуги безробітним жінкам:

- а. консультативні послуги
- б. пошук підходящої роботи і сприяння у працевлаштуванні; надання інформаційних, консультаційних та профорієнтаційних послуг, пов'язаних із працевлаштуванням; у разі необхідності – навчання новим професіям, перепідготовку та підвищення кваліфікації відповідно до потреб ринку праці; направлення на тимчасові оплачувані громадські роботи; сприяння у започаткуванні власної справи шляхом виплати допомоги по безробіттю одноразово; працевлаштування на заброньовані робочі місця жінок, які мають дітей віком до 6-ти років, та одиноких матерів, які мають дітей віком до 14-ти років або дітей-інвалідів
- в. цілодобовий супровід
- г. спрямовують на "Телефон довіри"

857. Проблеми осіб, звільнених з місць позбавлення волі

- а. отримання закордонного паспорта
- б. працевлаштування; отримання паспорта; реєстрація (прописка) за колишнім або новим місцем проживання; встановлення і відновлення взаємовідносин із сім'єю та родичами, знайомими; забезпечення житлом; отримання медичної та психологічної допомоги; створення репутації за місцем проживання, у трудовому колективі; встановлення відносин з правоохоронними органами і в центрах реабілітації та адаптації
- в. постійний облік у соціальних службах
- г. допомога сім'ї

858. Державна служба зайнятості складається з:

- а. державного центру зайнятості, Міністерства соціальної політики України, Верховної ради України, центрів організації професійного навчання незайнятого населення і центрів професійної орієнтації населення, інспекцій по контролю за додержанням законодавства про зайнятість населення
- б. центрів організації професійного навчання незайнятого населення і центрів професійної орієнтації населення, інспекцій по контролю за додержанням законодавства про зайнятість населення
- в. державного центру зайнятості, Міністерства соціальної політики України, КРУ, центрів організації професійного навчання незайнятого населення і центрів професійної орієнтації населення, інспекцій по контролю за додержанням законодавства про зайнятість населення
- г. державного центру зайнятості, Комітету охорони здоров'я, Міністерства соціальної політики України, центрів організації професійного навчання незайнятого населення і центрів професійної орієнтації населення, інспекцій по контролю за додержанням законодавства про зайнятість населення

859. Основними завданнями державної служби зайнятості є:

- а. заходи Державної політики
- б. розробка здійснення заходів щодо реалізації державної політики зайнятості, які забезпечують зайнятість працездатного населення та матеріальну допомогу на випадок безробіття; систематичне вивчення процесів на ринку праці і у сфері професійної зайнятості та професійного навчання, а також складання необхідних прогнозів для розробки і впровадження заходів щодо регулювання ринку праці та зайнятості робочої сили; раціональне і ефективне використання Державного фонду сприяння зайнятості населення; контроль за дотриманням законодавства про зайнятість державними і громадськими органами, підприємствами, установами і організаціями незалежно від форм власності
- в. громадські роботи
- г. превентивні заходи

860. Принципи діяльності служби зайнятості:

- а. професійна освіта і підготовка, урахування мотивів людини як особи, її обставин, схильностей і здібностей; співпраця клієнта і служби зайнятості – найбільш ефективний і короткий шлях до працевлаштування; пріоритетність послуг центру зайнятості, пов'язаних із пошуком і підбором роботи перед іншими видами послуг
- б. пріоритетність інтересів і потреб клієнтів служби зайнятості, урахування мотивів людини як особи, її обставин, схильностей і здібностей; співпраця клієнта і служби зайнятості – найбільш ефективний і короткий шлях до працевлаштування; пріоритетність послуг центру зайнятості, пов'язаних із пошуком і підбором роботи перед іншими видами послуг
- в. Задоволення всіх потреб особистості, урахування мотивів людини як особи, її обставин, схильностей і здібностей; співпраця клієнта і служби зайнятості – найбільш ефективний і короткий шлях до працевлаштування; пріоритетність послуг центру зайнятості, пов'язаних із пошуком і підбором роботи перед іншими видами послуг
- г. Соціально-психологічний супровід особистості, урахування мотивів людини як особи, її обставин, схильностей і здібностей; співпраця клієнта і служби зайнятості – найбільш ефективний і короткий шлях до працевлаштування; пріоритетність послуг центру зайнятості, пов'язаних із пошуком і підбором роботи перед іншими видами послуг

861. Основні функції служби зайнятості:

- а. моніторингова діяльність
- б. посередництво у працевлаштуванні; розвиток інформаційних систем ринку праці; регулювання ринку праці; управління допомогою по безробіттю; управління працевлаштуванням вітчизняних працівників за кордоном; регулювання приватних служб зайнятості, координація діяльності роботодавців і працівників при ліквідації підприємств; моніторинг найму працівників з точки зору відповідності до законодавчих актів
- в. терапевтична
- г. медіаторська

862. Технологію обслуговування незайнятого населення в центрах зайнятості України розробили:

- а. міністерство освіти і науки
- б. творча група Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості
- в. служба зайнятості
- г. психологічні служби

863. Просторове розміщення секторів здійснюється відповідно до технологічного ланцюжка – послідовності роботи з клієнтом, а саме:

- а. етапне розміщення
- б. довідково-консультаційний; самостійного пошуку вакансій; профінформаційний; реєстраційно-приймальний; активної підтримки безробітних; взаємодії із роботодавцями; навчання та психологічного розвантаження персоналу; адміністративно-господарський
- в. самостійний пошук вакансій
- г. робота з вільними вакансіями

864. Проблемаами мотивації діяльності займалися:

- а. А.Бандура, А. Маслоу, Д. Макклелланд
- б. А.Аткінсон, А. Маслоу, Д. Макклелланд
- в. В. Тард, А. Маслоу, Д. Макклелланд
- г. Г.Лебон, А. Маслоу, Д. Макклелланд

865. Профінформаційний простір виконує такі функції:

- а. інформаційна робота з клієнтами
- б. інформаційно-консультаційне обслуговування відвідувачів центрів; формування банку професіограм професій, актуальних на регіональному ринку праці; формування банку

нормативних документів; інформаційних, професіографічних та методичних матеріалів, необхідних для профінформаційної роботи

в. консультування клієнтів

г. складання професіограм

866. Профконсультацію поділяють на:

а. соціально-психологічну

б. довідкову, діагностичну (або психолого-педагогічну) та медичну

в. терапевтичну

г. психологічну

867. Профпідбір - це

а. професійна просвіта

б. система заходів, яка здійснюється з метою надання допомоги людині, що прагне знайти професію, яка б максимально відповідала і суб'єктивним, і об'єктивним умовам професійного вибору

в. задоволення особистих потреб людини

г. профорієнтація

868. Професійна адаптація - це

а. реадаптація кризових працівників

б. система заходів, що сприяють успішному пристосуванню людини до нових для неї умов, пов'язаних з першими кроками у професійній діяльності, адаптації до нового колективу і досягнення особистістю за оптимально короткий період часу необхідної продуктивності праці

в. етап, який триває 3 роки

г. робота по підборі кадрів

869. Схема проведення інтерв'ю включає:

а. три етапи

б. з'ясування професійних установок, з'ясування загальної орієнтації на сферу професійної діяльності у випадку невизначеного професійного плану, з'ясування загальної орієнтації на сферу професійної діяльності у випадку невизначеного професійного плану, з'ясування наявності цілісності та системності професійного спрямування, яке проявляється у здатності відстоювати свою точку зору, виявлення активної життєвої позиції в професійному самовизначенні

в. відсутня схема

г. п'ятикрокову модель інтерв'ю

870. Етапи проведення профвідбору:

а. первинний, вторинний, заключний

б. психологічне вивчення професійної діяльності; підбір показників успішності виконання професійної діяльності; підбір психодіагностичних методик; проведення діагностичного обстеження претендентів на роботу чи професійне навчання; прогнозування успішності навчання і наступної професійної діяльності

в. діагностика, осмислення, корекція

г. діагностичний, терапевтичний, коректувальний

871. Адопційна сім'я, це:

а. повна змінена сім'я

б. сім'я, в основі якої – усиновлення

в. сім'я, в основі якої – опіка

г. патронатна сім'я

872. Прийняття у свою сім'ю особи на правах дочки чи сина, що здійснюється на підставі рішення суду це: прийомна сім'я =усиновлення опіка патронат } 3.Усиновлювачем дитини може бути дієздатна особа віком:

- а. 16 років
- б. 21 рік
- в. 18 років
- г. 20 років

873. Усиновлення здійснюється:

- а. за рішенням органу опіки та піклування за місцем проживання усиновителя;
- б. на підставі рішення суду
- в. за рішенням обласної державної адміністрації
- г. за рішенням виконавчого комітету районної, міської адміністрації

874. Дитина, покинута в пологовому будинку, іншому закладі охорони здоров'я або яку відмовилися забрати з них батьки, інші родичі, може бути усиновлена

- а. 7 днів після її народження чи відмови
- б. при досягненні нею двомісячного віку
- в. після 2 тижнів відмови від неї
- г. при досягненні нею шестимісячного віку

875. Дитина, яку було підкинуто чи знайдено, може бути усиновлена після спливу:

- а. тижня з часу її знайдення
- б. 2 місяців
- в. 2 тижнів
- г. 6 місяців

876. Усиновлювачем може бути особа, що старша за дитину, яку вона бажає усиновити, не менш як на:

- а. 10 років
- б. 15 років
- в. 18 років
- г. 20 років

877. У разі усиновлення повнолітньої особи різниця у віці не може бути меншою, ніж

- а. 15 років
- б. 18 років
- в. 20 років
- г. 25 років

878. Кількість дітей, яку може усиновити один усиновлювач

- а. до 2
- б. не обмежено
- в. до 3
- г. до 5

879. Не можуть бути усиновлювачами особи, які:

- а. є іноземцями
- б. були усиновлювачами (опікунами, піклувальниками, прийомними батьками) іншої дитини, але усиновлення було скасовано або визнано недійсним з їхньої вини

- в. уже мають своїх дітей
- г. є опікунами дитини

880. За наявності кількох осіб, які виявили бажання усиновити одну і ту ж дитину, переважне право на її усиновлення мають:

- а. особа більш матеріально забезпечена
- б. родич дитини
- в. сусіди
- г. іноземці

881. Згода батьків на усиновлення своєї дитини може бути дана ними лише після:

- а. народження дитини
- б. досягненні дитиною 2 міс
- в. досягненні дитиною 1 міс
- г. досягненні дитиною 6 місяців

882. Мати, батько дитини мають право відкликати свою згоду на усиновлення до:

- а. видачі усиновлювачу документів центральним органом виконавчої влади
- б. набрання чинності рішенням суду про усиновлення
- в. моменту подання заяви усиновлювачем до суду
- г. рішення суду про усиновлення

883. Особа, яка була усиновлена, має право на одержання інформації щодо свого усиновлення після досягнення нею:

- а. 7 років
- б. 14 років
- в. 10 років
- г. 16 років

884. Відомості про усиновлення можуть видаватися судом

- а. за запитом опікуна чи піклувальника
- б. за запитом правоохоронних органів у зв'язку з цивільною справою чи кримінальним провадженням
- в. органів виконавчої влади
- г. в жодному випадку не розголошуються

885. Для запису усиновлювача матір'ю, батьком потрібна згода дитини, яка досягла

- а. 3 років
- б. 7 років
- в. 5 років
- г. 6 років

886. Усиновлювач може змінити відомості про дату народження дитини не більш як на:

- а. 2 місяці
- б. 6 місяців
- в. 4 місяці
- г. 1 рік

887. Нагляд за дотриманням прав дитини, яка усиновлена здійснюють представники

- а. центрального органу виконавчої влади
- б. органів опіки та піклування

- в. судових органів
- г. структурних підрозділів обласних державних адміністрацій

888. Усиновлення визнається недійсним за рішенням суду, якщо

- а. батьки дитини відмовилися від своєї згоди на усиновлення
- б. усиновлювач не бажав настання прав та обов'язків, які виникають у результаті усиновлення
- в. у разі смерті усиновлювача
- г. між усиновлювачем і дитиною склалися, стосунки, які роблять неможливими їхнє спільне проживання

889. У разі визнання усиновлення недійсним щодо дитини, яка досягла чотирнадцяти років, то вона:

- а. передається батькам
- б. місце її подальшого проживання визначається за її згодою
- в. за бажанням родичів передається їм
- г. місце її перебування визначає орган опіки та піклування

890. Усиновлення може бути скасоване за рішенням суду, якщо:

- а. батьки дитини відмовилися від своєї згоди на усиновлення і хочуть повернути її у сім'ю
- б. між усиновлювачем і дитиною склалися, незалежно від волі усиновлювача, стосунки, які роблять неможливими їхнє спільне проживання і виконання усиновлювачем своїх батьківських обов'язків
- в. в усиновлювача склалося скрутне матеріальне становище
- г. при досягненні дитиною повноліття

891. Усиновлення громадянином України дитини, яка є громадянином України, але проживає за межами України, здійснюється:

- а. у державних органах тієї держави за її законами
- б. у дипломатичному представництві України
- в. в правоохоронних органах іншої держави
- г. Генеральному секретаріаті Інтерполу

892. Усиновлення іноземцем дитини, яка є громадянином України є здійснюваним за умови дозволу:

- а. Міністерства Юстиції України
- б. центрального органу виконавчої влади що реалізує державну політику у сфері усиновлення та захисту прав дітей
- в. органів опіки і піклування
- г. служби у справах дітей

893. Дитина, яка є громадянином України може бути усиновлена іноземцем, якщо вона досягла 5 років і перебуває на обліку у центральному органі виконавчої влади, що реалізує державну політику у сфері усиновлення та захисту прав дітей

- а. не менш як шість місяців
- б. не менш як рік
- в. не менш як два роки
- г. не менш як три роки

894. Усиновлення іноземцями дитини, яка є громадянином України може бути здійснено до досягнення 5 років, якщо

- а. усиновлювачами є подружжя
- б. дитина страждає на хворобу, що внесена до спеціального переліку хвороб, затвердженого центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері охорони здоров'я
- в. усиновлюються усі рідні брати і сестри, що не досягли 5 років в одну сім'ю
- г. усиновлювачі не мають своїх дітей

895. За усиновленою іноземцями дитиною:

- а. забезпечуються умови збереження постійного громадянства України
- б. громадянство зберігається до досягнення 18 років
- в. громадянство зберігається до досягнення нею 7 років
- г. громадянство зберігається до досягнення 14 років

896. Усиновлення дитини, яка є громадянином України, особою, яка є громадянином держави, з якою Україна не має договору про надання правової допомоги:

- а. є таємним
- б. не є таємним, якщо у цій державі, в яку має переїхати дитина, усиновлення не є таємним
- в. залежить від віку дитини
- г. не є таємним

897. Якщо діти усиновлені іноземцями і проживають за межами України, облік цих дітей і нагляд за дотриманням їхніх прав здійснює:

- а. уповноважена особа Кабінету Міністрів України
- б. відповідна консульська установа за дорученням Міністерства закордонних справ України
- в. органи опіки та піклування України
- г. центральний орган виконавчої влади України

898. Одним із етапів адаптації усиновленої дитини в новій сім'ї є:

- а. вибуховий
- б. орієнтувальний
- в. депресивний
- г. нестійкий

899. Особливість поведінки дитини в перші місяці проживання в сім'ї

- а. відповідальність
- б. гіперприхильність
- в. агресивність
- г. негативізм

900. Що виникло першим:

- а. виховання за межами рідної сім'ї
- б. гувернерство
- в. домашнє наставництво
- г. кормильство

901. Термін "гувернер" увів

- а. М. Монтень
- б. Я.-А. Коменський
- в. Дж. Локк
- г. Ж.-Ж. Руссо

902. У якій державі виникла традиція запрошувати відомих філософів у знатні родини для виховання свої дітей? =Греції Київській Русі Китаї Римі } 4. Для якої верстви населення в епоху Середньовіччя необхідна була освіта?

- а. духовенства
- б. дворян
- в. селян
- г. городян

903. На Русі популярною домашньою освітою серед знаті була:

- а. книжників
- б. купців
- в. майстрів
- г. дяків

904. Кого з перерахованих вчених називають відомим гувернером?

- а. Дж. Локк
- б. Я.-А. Коменський
- в. М. Монтень
- г. Ж.-Ж. Руссо

905. Хто є автором праць "Про виховання дівичь" і "Телемак?"

- а. Ф. де Ламот де Фелон
- б. І. Безедов
- в. Дж. Локк
- г. М. Монтень

906. Головним представником філантропізму у педагогіці був

- а. І. Безедов
- б. Ф. де Ламот де Фелон
- в. Дж. Локк
- г. М. Монтень

907. Поширеним домашнім навчанням дітей козаків було

- а. гра на музичних інструментах
- б. читати
- в. писати
- г. вивчення іноземних мов

908. Талановитим домашнім наставником був всесвітньо відомий філософ

- а. Г. Сковорода
- б. В. Гоголь
- в. С. Томара
- г. С. Стегайненко

909. Сукупність різних видів діяльності й порядок їх чергування, які забезпечують найбільш сприятливі умови для розвитку дітей в умовах сім'ї, називають

- а. режимом дня
- б. педагогічною вимогою
- в. вимогою батьків
- г. бажанням дитини



910. Сукупність корисних стійких форм щоденної поведінки у побуті, спілкуванні, різних видах діяльності називають

- а. культурою поведінки
- б. режимом дня
- в. вимогою батьків
- г. бажанням дитини

911. Провідна діяльність дитини-дошкільника

- а. гра
- б. навчання
- в. письмо
- г. фізичні вправи

912. Справжня спільна гра зароджується у =п'ять-шість років три роки два-три роки три-чотири роки } 15. Гувернер, працюючи з дитиною до трьох років, найбільшу увагу звертає на:

- а. фізичний розвиток
- б. розумовий розвиток
- в. розвиток пам'яті
- г. розвиток уваги

913. Провідна діяльність молодшого школяра

- а. навчання
- б. письмо
- в. гра
- г. фізичні вправи

914. Дотриманість дітьми певних правил поведінки, чітке і організоване виконання ними обов'язків вважають

- а. дисциплінованістю
- б. бажанням дитини
- в. вимогою батьків
- г. культурою поведінки

915. Вільний від обов'язкової діяльності час, що може бути наповнений самостійною діяльністю дітей: іграми, спілкуванням, діяльністю за інтересами, називають

- а. дозвіллям дітей
- б. культурою поведінки
- в. режимом дня
- г. виконання всіх бажань дитини

916. Розвиток гувернерства в Російській імперії у XVII-XX століттях до 1917 року поділяють на:

- а. два етапи
- б. три етапи
- в. чотири етапи
- г. жодного

917. У гувернантки найкраще брати людей таких професій

- а. вчитель і лікар
- б. вчитель і готельний працівник

- в. працівник торгівлі і лікар
- г. працівник торгівлі і готельний працівник

918. З дитиною гувернеру не варто організовувати прогулянку до «магазину парку зоопарку кінотеатру» } 22. Який із перерахованих напрямків не є стратегічним напрямом й методикою індивідуального навчання і виховання у XX – XXI ст.

- а. "Я – майбутній учень"
- б. "Я – інші люди - суспільство"
- в. "Я – частинка природи"
- г. "Я – громадянин своєї держави"

919. Передоручення окремих завдань чи проектів з однієї особи на інших – це:

- а. делегування повноважень
- б. обмін досвідом
- в. менторство
- г. угода про співпрацю

920. Чи вірною є думка, що діяльність щодо визначення потреб організації у волонтерах не може бути спонтанною?

- а. так
- б. ні
- в. залежно від обставин
- г. залежно від регіону

921. Визначення потреб організації у волонтерах залежить від таких чинників:

- а. території охоплення діяльністю організації
- б. професійної спрямованості волонтерів
- в. потреб самих волонтерів
- г. кваліфікаційних характеристик самих волонтерів

922. Хто з вітчизняних науковців розглядає ресурси як джерела та передумови отримання необхідних людям матеріальних і духовних благ, які можна реалізувати при існуючих технологіях та соціально-економічних відносинах?

- а. О. Безпалько
- б. А. Капська
- в. А. Лауфер
- г. С. Ожегов

923. Джерело й арсенал засобів та можливостей, до яких можна звертатися для забезпечення волонтерської діяльності з виконання якогось завдання або удосконалення дій волонтера, – це:

- а. ресурси
- б. методи
- в. методичний центр
- г. супервізія

924. Хто зазначає, що ресурси сприймаються населенням як фінансові, соціальні та між особові цінності і підрозділяються на: матеріальні послуги, засоби організаційної підтримки, засоби внутрішньої підтримки?

- а. Д. Томас
- б. О. Безпалько
- в. А. Лауфер
- г. С. Ожегов

925. У волонтерському менеджменті не є основним документом
- анкета волонтера
  - волонтерський договір
  - диплом про освіту
  - відгук керівника про роботу волонтера
926. Фіксування відомостей про явку працівників на роботу і виконання ними встановленої тривалості робочого часу – це
- опис роботи волонтера
  - облік часу роботи
  - угода волонтера
  - інструктаж
927. Альтернативу ведення карти роботи волонтера, щоденний календар волонтера можна використовувати таку форму, як
- угода волонтера
  - опис роботи волонтера
  - лист урахування часу волонтера
  - звіт волонтера
928. Тип стовпчастих діаграм, який використовується для ілюстрації плану, графіка робіт, – це:
- діаграма Ганта
  - діаграма Маркса
  - діаграма Гранта
  - правильної відповіді немає
929. Лист урахування часу заповнюється
- ментором
  - самим волонтером
  - керівником організації
  - координатором
930. Дія громадянина чи організації, спрямована на встановлення, зміну або припинення цивільних прав та обов'язків це:
- договір
  - угода
  - заява
  - портфоліо
931. Аспекти умов взаємовідносин бувають
- юридичними
  - фізичними
  - фінансовими
  - психологічними
932. Надання волонтером організації певних послуг є
- предметом угоди про співпрацю
  - об'єктом угоди про співпрацю
  - суб'єктом угоди про співпрацю
  - результатом співпраці

933. Окрім підписання угоди про співпрацю щодо волонтерської діяльності керівництво організації може запропонувати заповнити
- а. анкету
  - б. портфоліо
  - в. резюме
  - г. компендіум
934. Для проведення відбору волонтерів не використовують такі методи
- а. співбесіда
  - б. анкетування
  - в. тестування
  - г. спеціальна перевірка відомостей про волонтера
935. Після того як потенційний волонтер звернувся до організації співбесіду варто проводити
- а. не пізніше одного тижня
  - б. не пізніше двох тижнів
  - в. не пізніше трьох тижнів
  - г. всі відповіді правильні
936. Метою співбесіди є
- а. визначити, чи підходить потенційний волонтер вашій програмі
  - б. задовольнити потреби волонтера
  - в. поділитися інформацією щодо організації
  - г. всі відповіді правильні
937. Спеціальна перевірка відомостей про волонтера проводиться за потребою:
- а. клієнта
  - б. організації
  - в. координатора
  - г. немає правильної відповіді
938. До основних етичних категорій етики волонтерської діяльності не входить:
- а. етична свідомість
  - б. етичні дії
  - в. етична поведінка
  - г. обов'язок волонтера
939. До особистісних якостей волонтера не входить
- а. готовність допомогти
  - б. висока самоорганізованість
  - в. конфіденційність
  - г. законність
940. До етичних принципів волонтерської діяльності не входить
- а. солідарність з цілями організації
  - б. добровільність
  - в. законність
  - г. чесність;
941. Виникають у процесі здійснюваної волонтером діяльності

- а. етичні стосунки
- б. етична свідомість
- в. етичні дії
- г. обов'язок волонтера

942. Виділіть правильне визначення. Орієнтування волонтера – це:

- а. ознайомлення з історією організації, її місією, традиціями, існуючими процедурами та правилами, Положенням про волонтерську діяльність, керівництвом, співробітниками, розташуванням кабінетів, господарських приміщень та різноманітних об'єктів
- б. відповідальність, яка делегується волонтеру у зв'язку з його роботою
- в. визначення, якими інтересами, досвідом і здібностями володіє волонтер
- г. правильної відповіді немає

943. Орієнтування проводить

- а. керівник організації
- б. координатор волонтерів
- в. вільний співробітник
- г. бухгалтер організації

944. Із кількох етапів складається процес орієнтування?

- а. 2;
- б. 3
- в. 4
- г. 5

945. Перший етап орієнтування називається

- а. вступний курс
- б. регулювання відносин
- в. введення волонтера в колектив
- г. інструктаж

946. Другий етап орієнтування називається

- а. вступний курс
- б. регулювання відносин
- в. введення волонтера в колектив
- г. інструктаж

947. Третій етап орієнтування називається

- а. вступний курс
- б. регулювання відносин
- в. введення волонтера в колектив
- г. інструктаж

948. Коротке ознайомлення волонтера з правилами та методами безпечного проведення робіт – це:

- а. орієнтування
- б. інтерв'язія
- в. інструктаж
- г. супервізія

949. Визначте, які види інструктажу існують

- а. вступний, первинний, повторний, позаплановий, цільовий
- б. діагностичний, вторинний, контрольований, первинний,
- в. вступний, контрольований, первинний, повторний, стихійний
- г. стихійний, вступний, повторний, позаплановий,

950. Виділіть усі правильні визначення поняття “інструктаж”

- а. інформування волонтера про всі діючі шкідливі й небезпечні фактори, методи захисту від них
- б. коригуючий вплив на соціально-педагогічну діяльність волонтерських груп, тим самим підвищуючи її результативність
- в. двосторонній процес, що відбувається протягом життя
- г. правильної відповіді немає

951. Правило трьох “П” щодо діяльності волонтера – це:

- а. проговорив, показав, попросив повторити
- б. привітав, показав, попросився
- в. прийшов, побачив, переміг
- г. паніка, песимізм, перешкода

952. По завершенні інструктажу знання, уміння, навички перевіряє

- а. представник служби охорони праці
- б. керівник організації
- в. особа, яка проводила інструктаж
- г. наставник

953. Повторний інструктаж проводиться через

- а. 5 днів
- б. 10 днів
- в. 15 днів
- г. 30 днів

954. Людина, яка працює в організації і тому має безпосередній інтерес в розвитку ваших знань, навичок та міжособистісних стосунків, які можуть впливати на результати вашої роботи – це:

- а. наставник
- б. ментор
- в. менторська підтримка
- г. керівник організації

955. Зустрічі ментора та клієнта відбуваються

- а. два рази на місяць
- б. три рази на місяць
- в. щотижня
- г. один раз на місяць

956. Поняття “ментор” означає

- а. наставник, керівник, вихователь
- б. директор, керівник, бухгалтер
- в. директор, завуч, учитель
- г. правильної відповіді немає

957. Визначте кількість клієнтів на одного ментора

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

958. Відносини партнерства між досвідченішим працівником і менш досвідченим його колегою – це наставництво

- а. так
- б. ні
- в. підтримка
- г. контроль

959. Модель супервізії має

- а. три фази розвитку
- б. одну фазу розвитку
- в. дві фази розвитку
- г. правильної відповіді немає

960. Система волонтера та система супервізора – це складові

- а. моделі супервізії
- б. шестифокусної моделі
- в. проактивного підходу
- г. всі відповіді правильні

961. До завдань супервізії не входить

- а. керівництво та підтримка волонтера з боку координатора волонтерських груп
- б. організація діяльності волонтера та дотримання останнім вимог професійної діяльності
- в. забезпечення особистісної цілісності та профілактика негативних впливів діяльності
- г. розуміння особистих проблем, що заважають роботі

962. Виділіть правильне визначення поняття “супервізія”

- а. вид професійної діяльності, що забезпечує підвищення ефективності діяльності волонтерів, використовуючи при цьому специфічні методи, прийоми й методики
- б. багатоаспектний та багатофакторний процес, який постійно вдосконалюється
- в. двосторонній процес, що відбувається протягом життя
- г. методична підтримка професійних дій волонтера

963. До функцій супервізора не відносять:

- а. підтримка
- б. управління
- в. навчання
- г. контроль

964. Інтервізійна група налічує:

- а. 1 – 2 особи
- б. 4 – 8 осіб
- в. 9 – 15 осіб
- г. 16 – 20 осіб

965. Сесія інтервізії триває

- а. 2 години
- б. 3 години
- в. 4 години
- г. 5 годин

966. Метапозиція – це:

- а. організація діяльності волонтера та дотримання останнім вимог професійної діяльності
- б. сприйняття себе в різних ситуаціях з точки зору стороннього спостерігача
- в. методична підтримка професійних дій волонтера
- г. правильної відповіді немає

967. До визначень поняття “інтервізія” не входить

- а. вид групової супервізії, де суб’єктом аналізу є самі учасники процесу;
- б. багатоаспектний та багатофакторний процес, який постійно вдосконалюється
- в. групова робота спеціалістів приблизно рівних за досвідом і статусом
- г. професійний обмін інформацією, можливість познайомитися з методами і техніками роботи, поглядами й підходами колег

968. До мети інтервізії не відносять

- а. забезпечення та покращення якості професійної діяльності
- б. сприяння зростанню професійної компетентності
- в. активна адаптація до нових соціокультурних умов
- г. створення професійного поля, отримання професійних навичок, обмін досвідом тощо

969. Волонтер, який спілкується з клієнтом на одному рівні, який не вчить його і не повчає, а разом з ним досліджує одну за іншою теми – це:

- а. наставник
- б. ментор
- в. менторська підтримка
- г. керівник організації

970. Діяльність, яку виконує одна людина щодо іншої з метою допомогти їй ефективніше виконувати роботу і будувати кар’єру – це:

- а. наставник
- б. ментор
- в. менторська підтримка
- г. супервізор

971. Підготовка волонтерів до початку їх діяльності в організації – це:

- а. орієнтування
- б. інтервізія
- в. інструктаж
- г. супервізія

972. Можливість для волонтера отримати підтримку, новий погляд на свою діяльність, збагатитися досвідом колег, розширити свої професійні можливості – це:

- а. орієнтування
- б. інтервізія
- в. інструктаж
- г. супервізія



973. Вид професійної діяльності, що забезпечує підвищення ефективності діяльності волонтерів, використовуючи при цьому специфічні методи, прийоми й методики – це:

- а. орієнтування
- б. інтервізія
- в. інструктаж
- г. супервізія

974. Особлива форма усвідомлення волонтером соціальної необхідності його діяльності – це:

- а. етичні стосунки
- б. етична свідомість
- в. етичні дії
- г. обов'язок волонтера

975. Сприймає свою діяльність з точки зору не лише загальнолюдських чи професійних цінностей, а й виходячи з власної системи цінностей, власних понять про мораль – це:

- а. етичні стосунки
- б. етична свідомість
- в. етичні дії
- г. обов'язок волонтера

976. Відображення його об'єктивних зобов'язань у ідеях, переконаннях, почуттях, звичках, у внутрішніх мотивах волонтерства – це:

- а. етичні стосунки
- б. етична свідомість
- в. етичні дії;
- г. обов'язок волонтера

977. Меценатство – це:

- а. інвестиція в грошовій або натуральній формі в певну діяльність, за яку суб'єкт дістає доступ до комерційного потенціалу, пов'язаного з цією діяльністю, який можна використовувати
- б. співчутлива і діяльна любов, яка виявляється в готовності допомогти тим, хто потрапив у біду (людям і всьому живому)
- в. специфічна форма благодійництва, а саме: добровільна безкорислива матеріальна, фінансова, організаційна та інша підтримка фізичними особами набувачів благодійної допомоги
- г. добровільна матеріальна, фінансова, організаційна та інша підтримка фізичними та юридичними особами набувачів благодійної допомоги з метою популяризації виключно свого імені (найменування), свого знака для товарів і послуг

978. Благодійник – це:

- а. особа, яка здійснює добродійну допомогу в галузі культури, мистецтва, науки
- б. фізична або юридична особа, яка здійснює благодійництво в інтересах набувачів благодійної допомоги
- в. доброволець, громадянин, що бере участь у вирішенні соціально значущих проблем у формі безоплатної праці
- г. фізична особа, яка добровільно здійснює благодійну, неприбуткову та вмотивовану діяльність, що має суспільно корисний характер

979. Волонтер – це:

- а. фізична або юридична особа, яка потребує і отримує благодійну допомогу
- б. фізична особа, яка добровільно здійснює благодійну, неприбуткову та вмотивовану

діяльність, що має суспільно корисний характер

в. фізична особа, яка безкорисно підтримує ту діяльність, яка їй особисто цікава

г. особа, яка здійснює добродійну допомогу в галузі культури, мистецтва, науки

980. Волонтерський рух – це

а. комплекс правових, економічних, психологічних, освітніх, медичних, реабілітаційних та інших заходів, спрямованих на окремі соціальні групи чи індивідів, які перебувають у складних життєвих обставинах та потребують сторонньої допомоги, з метою поліпшення або відтворення їх життєдіяльності, соціальної адаптації та повернення до повноцінного життя

б. це добровільний рух, який ґрунтується на засадах прибуткової діяльності, без заробітної плати, без просування по службі, заради добробуту та процвітання громади і суспільства в цілому

в. комплекс взаємопов'язаних заходів, направлених на залучення різноманітних ресурсів, необхідних організації для реалізації її місії; подання запитів на отримання коштів на благодійні або суспільно корисні цілі

г. благодійна діяльність, яка здійснюється фізичними особами на засадах неприбуткової діяльності, без заробітної платні, просування по службі, заради добробуту та процвітання спільнот і суспільства загалом

981. Характерними особливостями волонтерської діяльності

а. прибутковість для організацій, на базі яких працюють волонтери

б. добровільність

в. корисність для волонтера

г. довготривалість

982. З прийняттям християнства на Русі хто (або що) стали центрами безкорисливої підтримки знедолених і немічних, забезпечуючи нужденних грошима та харчами, лікуючи хворих та навчаючи бідних і сиріт?

а. князі

б. заможні люди

в. монастирі

г. громада

983. Що існувало у християн за часів Київської Русі для щомісячних благодійних пожертв на допомогу сиротам, людям похилого віку, потерпілим внаслідок пандемій і катастроф, засланим на копальні, в'язням?

а. карнавки

б. каси

в. податок

г. добровільні пожертвування

984. Одна з найбільших колективних форм взаємодопомоги під час виконання нагальних і трудомістких робіт у сільській громаді

а. суботник

б. толока

в. третина

г. талан

985. Який відомий письменник-журналіст, вражений наслідками кривавої битви біля Сольферіно, запропонував створити Червоний Хрест – організацію, яка б працювала на волонтерських засадах і надавала першу медичну допомогу полоненим та пораненим?

- а. Моріс Леблан
- б. Арсен Люпан
- в. Анрі Дюран
- г. Курт Левін

986. У якому документі визначено принципи діяльності волонтерів всього світу?

- а. Загальна декларація про волонтерську діяльність
- б. Загальна декларація про засади волонтерства
- в. Загальна декларація волонтерів
- г. Про волонтерську діяльність

987. Який рік на 52-й Генеральній Асамблеї ООН було проголошено Міжнародним роком волонтерів?

- а. 1970
- б. 1999
- в. 2000
- г. 2001

988. За теорією “альтруїзму-егоїзму”, яка вважається найбільш адекватною для пояснення мотивів волонтерів, мотиви об'єднані в групи

- а. мотиви, засновані на розумінні потреб клієнтів
- б. мотиви, які ґрунтуються на почутті морального та релігійного обов'язку, на бажанні допомагати іншим
- в. мотиви, які ґрунтуються на бажанні саморозвитку та самовдосконалення
- г. мотиви, засновані на емпатійній здатності людини допомагати іншим

989. Постійний процес відстежування діяльності та зіставлення її результатів із запланованими – це:

- а. моніторинг
- б. оцінка
- в. контроль
- г. правильної відповіді немає

990. Аналіз даних постійного відстежування або даних, отриманих у момент проведення оцінювання, який відповідає на питання, чому проєкт розвивається саме так, і дає рекомендації щодо зміни діяльності у межах проєкту з метою його поліпшення – це

- а. моніторинг
- б. контроль
- в. оцінка
- г. правильної відповіді немає

991. Міжнародний день волонтера святкують

- а. 7 листопада
- б. 5 грудня
- в. 7 грудня
- г. 1 червня

992. Для проведення відбору волонтерів не використовують такі методи

- а. співбесіда
- б. анкетування
- в. контент-аналіз
- г. тестування

993. Беручи за основу класифікаційну ознаку “тривалість волонтерської діяльності” волонтерів не можна об’єднати у такі групи

- а. волонтери, які знову повернулися до роботи після тривалої перерви
- б. волонтери, які працюють тривалий проміжок часу (понад 6 місяців)
- в. сезонні волонтери
- г. волонтери, які працюють короткий проміжок часу (разові акції, менше 6 місяців)

994. Беручи за основу класифікаційну ознаку “соціальна роль / статус” волонтерів можна об’єднати у такі групи

- а. студенти
- б. працівники
- в. батьки
- г. засуджені

995. Беручи за основу класифікаційну ознаку “ступінь мобільності” волонтерів не можна об’єднати у такі групи

- а. тимчасово мобільні
- б. мобільні
- в. з обмеженою мобільністю
- г. немобільні

996. Беручи за основу класифікаційну ознаку “приналежність до організації” волонтерів не можна об’єднати у такі групи

- а. волонтери громадських організацій
- б. волонтери-спонсори
- в. волонтери релігійних організацій
- г. волонтери ініціативних груп мешканців територіальних громад

997. Беручи за основу класифікаційну ознаку “досвід волонтерської роботи” волонтерів можна об’єднати у такі групи

- а. висококваліфіковані волонтери
- б. волонтери з незначним досвідом
- в. досвідчені волонтери
- г. волонтери з втраченим досвідом

998. Беручи за основу класифікаційну ознаку “склад волонтерської групи” волонтерів можна об’єднати у такі групи

- а. волонтери державних організацій (соціальних установ)
- б. змішаний, який складається з представників різних типів волонтерів
- в. класичний, який складається з різних волонтерів
- г. корпоративних волонтерів та волонтерів громадських організацій

999. Добровільна безкорислива пожертва фізичних та юридичних осіб у поданні набувачам матеріальної, фінансової, організаційної та іншої благодійної допомоги – це:

- а. благодійництво
- б. милосердя
- в. волонтерство
- г. фандрейзинг

1000. Співчутлива і діяльна любов, яка виявляється в готовності допомогти тим, хто потрапив у біду (людям і всьому живому) – це:

- а. філантропія
- б. милосердя
- в. спонсорство
- г. волонтерство

1001. Неприбутковість, добровільність та суспільна корисність – характерні особливості

- а. благодійності
- б. меценатства
- в. волонтерської діяльності
- г. спонсорства

1002. Недержавна та неприбуткова організація, заснована фізичними чи юридичними особами з метою надання благодійної допомоги, вираженої у матеріальному або фінансовому еквіваленті – це:

- а. благодійна організація
- б. благодійний фонд
- в. благодійна установа
- г. благодійне товариство

1003. Волонтерська група – це:

- а. об'єднання людей, що здійснюють послідовну координовану діяльність, яка свідомо чи несвідомо підпорядкована якійсь загальній меті та певною мірою задовольняє учасників
- б. невелика за чисельністю спільнота людей, що діє на добровільних засадах, об'єднана певною благодійною діяльністю та утворена при державній чи неурядовій організації
- в. група людей, об'єднана в благодійному фонді
- г. група людей, об'єднана на засадах спонсорства, меценатства

1004. Кого з основоположників соціальної роботи за рубежом стосується нижченаведене твердження: "Приймала активну участь у діяльності різних сфер соціальної допомоги, в т.ч. участь у різноманітних жіночих проектах. У 1899р.. очолила річні жіночі курси підготовки спеціалістів для роботи у сфері соціального обслуговування. Виступала з доповідями у Європі й Північній Америці, а в 1928р.. Парижі. Очолювала Міжнародний комітет соціальних шкіл, створений 1929р.. у Швейцарії".

- а. АСаломон;
- б. МРічмонд;
- в. ДАдамс;
- г. ПНаторпа.

1005. Правовим кодексом Київської Русі ввжається:

- а. "Руська правда" ЯМудрого;
- б. "Повчання дітям" ВМономаха;
- в. "Повість врем'яних літ" літописця Нестора;
- г. "Моління" ДЗаточника.

1006. До етапів професіоналізації соціальної роботи відносять:

- а. усі варіанти правильні;
- б. перетворення діяльності в основне заняття для цілої групи людей, розробку і затвердження етичного кодексу професій;
- в. організацію спеціальних навчальних закладів даного профілю, формування професійної асоціації;
- г. політичну кампанію, спрямовану на прийняття законодавчих актів, які дають професійній асоціації офіційні повноваження.

1007. Найдревнішим збірником соціальних законів вважають:

- а. Кодекс вавілонського царя Хамурапі;
- б. "Повість врем'яних літ" літописця Нестора;
- в. "Руську Правду" Ярослава Мудрого;
- г. Decretum, виданий Римською церквою.

1008. З перелічених нижче установ, які в часи радянської влади займалися проблемами інвалідів, вилучіть зайву:

- а. опікунство імператриці Марії Федорівни для глухонімих;
- б. Всеросійський союз кооперації інвалідів;
- в. Всеросійське товариство сліпих;
- г. Всеросійське об'єднання глухонімих.

1009. Особливий благодійний фонд для бідних дітей в античному Римі у 97 році створив:

- а. імператор Пліній Молодший;
- б. Сенека;
- в. імператор Август;
- г. Василій Великий.

1010. Найпершу благодійну установу в античному Римі було засновано:

- а. при імператорі Августі;
- б. Марком Аврелієм;
- в. при імператорі Плінію Молодшому;
- г. Василієм Великим.

1011. Термін "соціальна педагогіка" був уведений:

- а. 30-40-х роках XIX ст. німецьким педагогом КМагером і АДістевегом у дискусіях про виховання;
- б. ПНаторпом у 90-х рр. XIX ст.;
- в. МРічмонд у 1917р.. в публікації "Соціальні діагнози";
- г. ДжЛокком у творі "Думки про виховання" (1693р..).

1012. Соціальну педагогіку з соціальним аспектом виховання пов'язували:

- а. КМагер, ПНаторп, ЕБорнеманн, ПШліпер, ДПегелер;
- б. АДістервег;
- в. ГНоль, ГБоймер, КМалленгауер;
- г. АСаламон, МРічмонд, ДжАдамс.

1013. У часи даннього Середньовіччя класичний вираз ідеалізації бідності в Європі представляв діяльність:

- а. католицького святого Франциска Ассізького – засновника ордену старцюючих монахів-міноритів;
- б. Даниїла Заточника, котрий розглядав бідність не лише як життєву проблему самої особи, а й фактор суспільної патології;
- в. англійського уряду, яким у 1531р.. здійснено ліцензування убогих;
- г. німецького уряду, який у 1536р.. т. зв. "Генріховими законами про бідність" класифікує убогих.