

Психологія_Реабілітаційна психологія_бакалавр(2к)_2020

базовий рівень

1. Вікова психологія вивчає психіку людини в:
 - а. соціогенезі
 - б. онтогенезі
 - в. історіогенезі
 - г. філогенезі
2. До розділів вікової психології не належить:
 - а. геронтопсихологія
 - б. порівняльна психологія
 - в. психологія зрілості
 - г. психологія дошкільника
3. Психологічні особливості людини якого віку вивчає геронтопсихологія?
 - а. похилого
 - б. підліткового
 - в. юнацького
 - г. зрілого
4. Метод вікової психології, що дозволяє виявити вплив життєвих подій на розвиток психіки людини:
 - а. соціометричний
 - б. природний експеримент
 - в. лонгітюдний
 - г. біографічний
5. Галузь вікової психології, що досліджує закономірності психічного розвитку дитини і тісно пов'язана з педагогікою:
 - а. педагогічна психологія
 - б. дитяча психологія
 - в. геронтопсихологія
 - г. генетична психологія
6. Гетерохронність психофізіологічного розвитку людини означає:
 - а. синхронність розвитку
 - б. спонтанність розвитку
 - в. нерівномірність розвитку
 - г. рівномірність розвитку
7. Розвиток здібностей залежить від:
 - а. виховання та навчання
 - б. задатків та навчання
 - в. задатків, навчання та виховання
 - г. немає вірної відповіді
8. Спроможність дитини самостійно розв'язувати завдання – це:

- а. соціальна ситуація розвитку
 - б. зона найближчого розвитку
 - в. когнітивний розвиток
 - г. зона актуального розвитку
9. Потенційні можливості дитини, розкриття яких здійснюється з допомогою дорослого:
- а. зона актуального розвитку
 - б. зона найближчого розвитку
 - в. зона перспективного розвитку
 - г. зона розвитку
10. У дітей якого віку вчитель має найбільший авторитет?
- а. дошкільного
 - б. молодшого шкільного
 - в. підліткового
 - г. юнацького
11. Розділом вікової психології є:
- а. психологія підлітка
 - б. психологія навчання
 - в. психологія виховання
 - г. психологія вчителя
12. Механізм формування особистості, дія якого полягає в набутті індивідом власних неповторних психологічних особливостей:
- а. наслідування
 - б. індивідуалізація
 - в. інтеграція
 - г. адаптація
13. Негативним наслідком розвитку дитячої уяви в дошкільному віці є:
- а. фантазування
 - б. дитячі страхи
 - в. сором'язливість
 - г. мрійливість
14. Соціальними чинниками інтелектуальної активності людини у період старості є:
- а. рівень освіченості та піклування про онуків
 - б. стан соматичного та психічного здоров'я
 - в. широта інтересів та прагнення передавати наступним поколінням життєвий досвід
 - г. стан соматичного здоров'я та почуття своєї цінності
15. Сприймання людиною старості як природного явища є свідченням:
- а. конструктивної позиції пристосування
 - б. неконструктивної позиції пристосування
 - в. захисної позиції пристосування
 - г. деструктивної позиції пристосування
16. У якому віці людина найбільше уваги приділяє спогадам та самоаналізу:
- а. юнацькому
 - б. ранньому дорослому

- в. середньому дорослому
- г. пізньому дорослому

17. Назвіть галузь психології, що вивчає психічний розвиток людини, формування її психічних процесів і станів:

- а. генетична психологія
- б. вікова психологія
- в. педагогічна психологія
- г. соціальна психологія

18. Важливим чинником розвитку свідомості людини є:

- а. мовленнєве спілкування
- б. трудова діяльність
- в. суспільно-історичний розвиток
- г. всі відповіді правильні

19. На якому віковому етапі, самосвідомість – як психічне новоутворення, вперше заявила про себе:

- а. підлітковий
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

20. Виберіть, в якому віці досягнення психічного розвитку виявляються у психологічній готовності до навчання – здатності в організованій формі освоювати надбання людства:

- а. ранній вік
- б. дошкільний вік
- в. молодший шкільний вік
- г. підлітковий

21. Предметом вікової психології як наукової дисципліни є:

- а. дослідження психологічних закономірностей процесу спрямованої соціалізації
- б. психологічні закономірності навчання і виховання дітей різного віку
- в. вікова динаміка психіки людини, розвиток психічних процесів і властивостей особистості
- г. вивчення особливостей дитячої психіки

22. Найбільш ґрунтовно розроблений розділ вікової психології:

- а. психологія старіння
- б. психологія зрілості
- в. психологія дитинства
- г. психологія юнацтва

23. Виокремлення в онтогенезі людини якісно своєрідних вікових періодів, що послідовно змінюють один одного – це:

- а. сензитивний період
- б. вікова періодизація
- в. вікова криза
- г. психічні новоутворення

24. Дитяча психологія спеціалізується на вивченні психіки представників наступних періодів:

- а. немовлят, дошкільнят, молодших школярів і підлітків
- б. немовлят, дітей раннього віку, дошкільнят і молодших школярів

- в. немовлят, дошкільнят і старших школярів
 - г. дошкільнят, молодших школярів, підлітків і юнаків
25. Який метод психології полягає у виявленні впливу життєвих подій на розвиток психіки людини:
- а. соціометричний
 - б. експеримент
 - в. біографічний
 - г. тестування
26. Знайдіть правильний перелік факторів психічного розвитку людини:
- а. спадковість, соціальне середовище, самовиховання
 - б. біологічна основа, навчання, генотип
 - в. біогенетичне підґрунтя, соціальне середовище та активність самого індивіда
 - г. задатки, стан здоров'я, діяльність людини
27. Члени родини, вчителі, побутові умови проживання – це аспекти якого фактору психічного розвитку людини:
- а. біологічного підґрунтя
 - б. навчання
 - в. соціального середовища
 - г. діяльності особистості
28. Процесом та результатом засвоєння суспільного досвіду індивідом у психології називають:
- а. акселерацію
 - б. інтеріоризацію
 - в. соціалізацію
 - г. інтеграцію
29. Знайдіть психологічний аналог педагогічної назви вікового періоду – старший шкільний вік:
- а. зріла юність
 - б. вік тінейджерів
 - в. рання юність
 - г. підлітковий вік
30. Рушійними силами психічного розвитку індивіда є:
- а. стимуляція соціуму
 - б. фізичний розвиток
 - в. внутрішні психічні суперечності
 - г. розгортання спадкових ознак
31. Сензитивний період характеризується такою основною властивістю:
- а. низькими темпами розвитку психіки
 - б. відставанням психічного розвитку
 - в. чутливістю, сприйнятливістю для розвитку певної психічної якості
 - г. спроможністю дитини успішно виконувати вказівки дорослих
32. Етап розвитку дитини у лоні матері називається:
- а. дитячим
 - б. захисним
 - в. пренатальним
 - г. постнатальним

33. Виберіть назву психічного новоутворення, що формується в кінці фази новонародженості:
- а. мовлення
 - б. маніпуляції з предметами
 - в. комплекс пожвавлення
 - г. спілкування з дорослими
34. Фіксація дитиною свого зовнішнього вигляду та формальної статевої приналежності – це ознака якого психічного новоутворення раннього віку:
- а. гордості за досягнення
 - б. адекватної самооцінки
 - в. самосприймання
 - г. емоції сорому
35. Готовність до засвоєння нової соціальної ролі школяра та можливості успішного спілкування з ровесниками шестирічки – це складники одного з нище названих компонентів психологічної готовності дитини до школи:
- а. розумового
 - б. емоційно-вольового
 - в. соціального
 - г. мотиваційного
36. Представники якого віку найбільше зайняті спогадами та самоаналізом:
- а. середнього дорослого віку
 - б. раннього дорослого віку
 - в. пізнього дорослого віку
 - г. юнацького
37. Негативне упереджене ставлення соціуму до старості, її знецінення – це опис якого явища:
- а. інфантилізм
 - б. фемінізм
 - в. ейджизм
 - г. ювеналізм
38. Надто категоричне ставлення молодих людей до дійсності, надмірні вимоги – це прояви якої юнацької психологічної особливості:
- а. юнацької безтурботності
 - б. міфу про власну унікальність юнаків
 - в. юнацького максималізму
 - г. юнацького інфантилізму
39. Виберіть назву центрального новоутворення психіки підліткового віку:
- а. адекватна самооцінка
 - б. девіантна поведінка
 - в. почуття дорослості
 - г. самовизначення
40. Як найчастіше змінюється мотивація навчання в підлітковому віці:
- а. підлітки зацікавлюються вивченням основ наук, що супроводжуються покращенням їх успішності навчання
 - б. берігається мотивація учіння, що склалась в молодшому шкільному віці

- в. типовим є зменшення інтересу підлітків до навчання
- г. відбувається повне знецінення навчання

41. Соціалізація це:

- а. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей необхідних для успішної життєдіяльності в певному суспільстві
- б. відносно узгоджена і послідовна сукупність соціально значущих вчинків особистості
- в. вид взаємодії особи із соціальним середовищем, у процесі якого відбувається узгодження вимог та сподівань обох сторін
- г. упорядкована система взаємодій індивідів, сукупність індивідів, форм спільної діяльності людей, спрямованої на забезпечення умов та засобів їх існування, реалізацію інтересів, цінностей, потреб, у тому числі й потреб у спілкуванні, встановленні соціальних контактів.

42. Інститути соціалізації - це групи:

- а. які задають систему зовнішньої регуляції поведінки індивіда
- б. які виступають по відношенню до індивіда як носії різних норм і цінностей
- в. що не мають чіткої і однозначної системи цінностей
- г. в яких індивід включений як високо статусна людина

43. Соціометрія - це метод соціально-психологічного дослідження, який був розроблений:

- а. А. Петровським
- б. В. Ядовим
- в. Дж. Морено
- г. Е. Мейо

44. Соціальна психологія це:

- а. наука про закономірності поведінки людей, зумовлені їхньою спільною діяльністю, взаємодією та взаємовпливом один на одного
- б. сукупність соціальних та психологічних знань, що пояснюють соціально- психологічну реальність
- в. наука про вивчення закономірностей поведінки і діяльності людей, зумовлених включенням їх у соціальні групи, а також психологічні характеристики самих цих груп
- г. вчення про психічне як суб'єктивне відображення об'єктивного та соціального

45. Коли виникла наука соціальна психологія:

- а. XVIII ст.
- б. XIX ст.
- в. XX ст.
- г. XXI ст.

46. Засновником напрямку "групової динаміки" у соціальній психології є:

- а. В. Бехтерев
- б. В. Меде
- в. К. Левін
- г. Е. Мейо

47. Біхевіоризм, як один із напрямів психології був заснований:

- а. Ж. Піаже
- б. Дж. Уотсоном
- в. З. Фройдом
- г. К. Юнгом

48. Основоположниками "гештальтпсихології" були:

- а. Дж.Локк, Р.Декарт
- б. З.Фройд, К.Юнг
- в. Ж.Піаже, Дж.Уотсон
- г. М.Вертгеймер, В.Келлер, К.Коффка

49. Представники якого теоретичного напрямку психології рушійною силою та мотивами поведінки людини в соціумі вважають несвідомі біологічні потяги та інстинкти:

- а. психоаналізу
- б. біхевіоризму
- в. екзистенціальної психології
- г. гуманістичної психології

50. Представником психоаналізу є:

- а. Дж. Уотсон
- б. К. Юнг
- в. Б. Скіннер
- г. З. Фройд

51. Соціальна група це:

- а. відносно стійка сукупність людей, пов'язаних між собою спільними цінностями, цілями, системою взаємин, взаємовпливів і включених до типових форм діяльності
- б. сукупність індивідів, об'єднаних соціальними зв'язками і причетністю один до одного за певною ознакою
- в. група людей, об'єднана загальними цілями і завданнями, що досягла в процесі соціально цінної спільної діяльності високого рівня розвитку
- г. зібрання людей

52. Тривале відокремлення групи в умовах певного простору і часу характеризується поняттям:

- а. групова сумісність
- б. групова ізоляція
- в. групова поляризація
- г. соціально-психологічний клімат

53. На стику яких наук утворилась соціальна психологія:

- а. філософії і соціології
- б. психології і філософії
- в. психології і соціології
- г. соціології і психотехніки

54. Меншість-це:

- а. один з процесів управління малою соціальною групою
- б. волевиявлення індивіда чи групи людей
- в. частина групи, наділена меншими можливостями впливу
- г. частина групи, позбавлена можливості контролю над більшістю

55. Питання про статус соціальної психології сьогодні вирішене таким чином:

- а. соціальна психологія є частиною психології
- б. соціальна психологія є частиною соціології
- в. соціальна психологія розвивається на стику соціології і психології
- г. соціальна психологія автономна від психології і соціології

56. Наради, виступи, індивідуальні і групові бесіди – це:

- а. рівні спілкування
- б. форми спілкування
- в. функції спілкування
- г. види спілкування

57. Спілкування, яке спрямоване не на конкретного індивіда, а на масу людей і здійснюється найчастіше за допомогою засобів масової комунікації:

- а. міжособистісне
- б. діалогічне
- в. монологічне
- г. масове

58. Сучасна психологія свої дослідження будує на:

- а. інтуїції
- б. спробах і помилках
- в. спостереженні та експериментах
- г. тестах

59. Визначте найвищий рівень розвитку психіки:

- а. пізнавальна діяльність
- б. свідомість
- в. свідоме і несвідоме
- г. інтелект

60. Дайте визначення поняттю свідомість:

- а. найвища форма відображення дійсності
- б. свідоме і несвідоме
- в. всі варіанти відповідей вірні
- г. жодний варіант відповіді не вірний

61. Основними методами психології є:

- а. спостереження, експеримент, біографічний метод, вивчення продуктів діяльності
- б. опитування, моделювання, графічний метод
- в. тестування, контент-аналіз
- г. самоспостереження

62. Метод психології, який може бути природнім і лабораторним:

- а. спостереження
- б. експеримент
- в. тестування
- г. опитування

63. Сукупність стійких індивідуально-психологічних властивостей людини, які виявляються в її діяльності та суспільній поведінці, у ставленні до колективу, до інших людей, праці, навколишнього світу та самої себе – це:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. всі варіанти відповідей вірні

64. Складний процес взаємодії між людьми, що полягає в обміні інформацією, а також у сприйнятті і розумінні партнерами один одного:

- а. діяльність
- б. мислення
- в. спілкування
- г. воля

65. Суб'єктами спілкування є:

- а. тварини
- б. діти і дорослі
- в. люди
- г. живі істоти, люди

66. Людина, що передає інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом
- г. індикатором

67. Людина, що одержує інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом
- г. слухачем

68. Особливий вид взаємодії, в основі якого лежать протилежні і несумісні цілі, інтереси, типи поведінки людей та соціальних груп, які супроводжуються негативними психологічними проявами, це:

- а. спілкування
- б. конфлікт
- в. взаємодія
- г. діалог

69. Мала соціальна група, заснована на шлюбі та кровній спорідненості:

- а. колектив
- б. група
- в. сім'я
- г. друзі

70. Суб'єктивне переживання індивідом власного віку, ставлення до себе як до молодої, зрілої або старої людини – це:

- а. біологічний вік
- б. психологічний вік
- в. хронологічний вік
- г. розумовий вік

71. Вивчення психіки в онтогенезі – це:

- а. вивчення психіки в розвитку
- б. вивчення психіки на різних етапах еволюції тваринного світу від найпростіших організмів до людини
- в. вивчення психіки на різних етапах психічного розвитку людини від народження до

- старості
- г. вивчення дитячої психіки

72. Властивість високоорганізованої живої матерії, що полягає у відображенні суб'єктом об'єктивного світу, у побудові загальної картини цього світу і регуляції на цій основі своєї поведінки й діяльності – це:

- а. мрія
- б. психіка
- в. психологія
- г. мозок

73. Найвищим рівнем розвитку психіки людини є:

- а. сновидіння
- б. свідомість
- в. подразливість
- г. чутливість

74. Що є предметом вивчення психології:

- а. внутрішні органи людини
- б. форми прояву психіки
- в. захворювання
- г. функції організму

75. На першому етапі свого розвитку (до XVII ст.) психологія вважалась наукою про:

- а. душу
- б. свідомість
- в. поведінку
- г. інтелект

76. Який з видів пам'яті відсутній у тварин?

- а. емоційна пам'ять
- б. словесно-логічна пам'ять
- в. рухова пам'ять
- г. образна пам'ять

77. При операції множення чисел ми використовуємо:

- а. сенсорну пам'ять
- б. оперативну пам'ять
- в. мимовільну пам'ять
- г. нюхову пам'ять

78. Мимовільне відтворення інформації без повторного сприймання – це:

- а. пригадування
- б. згадування
- в. впізнавання
- г. забування

79. Психічний процес створення людиною на основі попереднього досвіду образів, об'єктів, яких вона ніколи не сприймала – це:

- а. увага
- б. уява

- в. пам"ять
- г. мислення

80. Яке твердження про мислення є правильним?

- а. "Будь-яка думка може існувати окремо від мови."
- б. "Мова є засобом вираження думки і формою її існування."
- в. "Деякі думки у людей-геніїв існують окремо від мови."
- г. "Взаємозв'язку між мисленням та сприйманням не існує."

81. Яке з тверджень про мислення є правильним?

- а. "Окремі думки людина формулює без допомоги мови."
- б. "Розвиток мислення зумовлений суспільними потребами."
- в. "Вперше самостійне мислення у дітей з'являється у п'ятирічному віці."
- г. "Діти незалежно від дорослих засвоюють вже відомі людству знання."

82. На чуттєвих даних базується:

- а. теоретичне мислення
- б. практичне мислення
- в. репродуктивне мислення
- г. словесно-логічне мислення

83. Розв'язування задач, поданих у наочній формі, шляхом практичних дій, є змістом:

- а. теоретичного мислення
- б. наочно-дійового мислення
- в. словесно-логічного мислення
- г. наочно-образного мислення

84. Стійкість уваги залежить від

- а. ступеня складності об'єкта
- б. всі відповіді вірні
- в. властивостей нервової системи
- г. значення об'єкта для індивіда

85. Про який вид уваги йде мова : "Учений захоплено займається конструюванням нового технічного засобу, не помічаючи як проходить час"?

- а. довільна
- б. післядовільна
- в. мимовільна
- г. післямимовільна

86. Надмірна та довготривала напруга, що виникає в людини, коли її нервова система отримує емоційне перевантаження при складних умовах праці, - це:

- а. пристрасть
- б. стрес
- в. фрустрація
- г. афект

87. Спосіб виконання дій, який у результаті вправлення став автоматизованим, - це:

- а. знання
- б. навичка
- в. вміння
- г. задатки

88. Вроджені властивості особи, що проявляються в інтенсивності, темпі і ритмі протікання її психічних процесів і станів, - це:

- а. характер
- б. темперамент
- в. задатки
- г. здібності

89. У теорії про вищу нервову діяльність І.Павлов описав три основні властивості нервової системи. Яка із нижче перелічених властивостей зайва?

- а. сила
- б. константність
- в. рухливість
- г. врівноваженість

90. Наука, що за почерком визначає характер людини, - це:

- а. графоманія
- б. графологія
- в. графофобія
- г. бібліографія

91. Про який тип темпераменту йде мова: "Сильний, врівноважений, малорухливий"?

- а. холерик
- б. флегматик
- в. сангвінік
- г. меланхолік

92. Потреба в сні, захисті від холоду чи спеки, істоті протилежної статі належать до:

- а. матеріальних потреб
- б. природних потреб
- в. культурних потреб
- г. духовних потреб

93. У культурних потребах виявляється залежність людини від:

- а. продуктів суспільної свідомості
- б. предметів матеріальної культури (потреба в одязі, житлі, предметах побуту)
- в. продуктів людської культури (необхідність використовувати виделку і ніж під час задоволення потреби в їжі)
- г. природних потреб з суспільно-історичним характером

94. Компонент діяльності, який забезпечує її раціональне, професійне виконання – це:

- а. навичка
- б. звичка
- в. уміння
- г. знання

95. До прийомів діяльності належать:

- а. способи виконання дій
- б. способи контролю дій
- в. способи регулювання дій
- г. усі відповіді вірні

96. Біосоціальна істота, наділена свідомістю, здатністю пізнавати довколишній світ і активно змінювати, перетворювати його – це характеристика поняття:

- а. людина
- б. індивід
- в. особистість
- г. індивідуальність

97. Поєднання психологічних особливостей людини, що утворюють її своєрідність, відмінність від інших людей – це визначення поняття:

- а. людина
- б. індивід
- в. особистість
- г. індивідуальність

98. Особистість – це:

- а. індивід як суб'єкт соціальних відносин у процесі свідомої діяльності
- б. окрема істота, самостійно існуючий живий організм
- в. досконала система, унікальний індивід
- г. унікальна людина з її неповторним духовним світом

99. Елемент особистості, що характеризується інтересами, нахилами, переконаннями, ідеалами, у яких виражається світогляд людини - це:

- а. установка
- б. спрямованість
- в. переконання
- г. Я-концепція

100. Відносно стійка, більшою чи меншою мірою усвідомлена, пережита як неповторна, система уявлень індивіда про самого себе, на основі якої він будує свою взаємодію з іншими людьми і певним чином ставиться до себе – це:

- а. спрямованість
- б. самооцінка
- в. Я-концепція
- г. переконання

101. Оцінка особистістю самої себе, своїх можливостей, якостей і місця серед інших людей – це:

- а. самоконтроль
- б. самооцінка
- в. саморегуляція
- г. самореалізація

102. Інтеграція досвіду, знань і самосвідомості у ціннісну картину світу, яка зумовлює життєву орієнтацію людини, її ставлення до дійсності і до самої себе – це:

- а. світогляд
- б. переконання
- в. знання
- г. свідомість

103. Група, на яку особистість орієнтується, яка є, для неї своєрідним орієнтиром у діях, вчинках, поведінці має назву:

- а. мала група
- б. формальна(офіційна)група
- в. референтна група
- г. велика група

104. Етнічні спільноти, класи, вікові групи належать до:

- а. малої групи
- б. формальної (офіційної) групи
- в. референтної групи
- г. великої групи

105. Невелика група, в якій усі учасники безпосередньо контактують між собою – це:

- а. мала група
- б. формальна (офіційна) група
- в. референтна група
- г. велика група

106. Група, в якій об'єднуються на основі симпатій, антипатій, любові, інтересів має назву:

- а. мала група
- б. неформальна (неофіційна) група
- в. референтна група
- г. велика група

107. Реальна соціальна спільність, що не має юридично фіксованого статусу, вона добровільно об'єднана на основі інтересів, дружби і симпатій або на основі прагматичної користі – це визначення:

- а. малої групи
- б. формальної групи
- в. референтної групи
- г. неформальної групи

108. Міжіндивідуальним, індивідуально-груповим та міжгруповим спілкування може бути залежно від:

- а. міри опосередкованості
- б. контингенту учасників
- в. тривалості
- г. закінченості

109. Спілкування, в процесі якого в людини, яка вступає в контакт, проявляється доброта як якість її особистості – це:

- а. міжіндивідне спілкування
- б. безпосереднє спілкування
- в. резонансне спілкування
- г. особистісне спілкування

110. Зіткнення різноспрямованих цілей, інтересів, позицій, думок або поглядів суб'єктів взаємодії, що фіксуються ними в жорсткій формі – це:

- а. конфлікт
- б. несумісність
- в. опосередковане спілкування
- г. закінчене спілкування

111. Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ - це:

- а. праця
- б. спілкування
- в. навчальна діяльність
- г. творчість

112. Вчення про темперамент започатковане вченим:

- а. Аристотелем
- б. Кречмером
- в. Павловим
- г. Гіппократом

113. Прояв характеру в більшості випадків зумовлений:

- а. сензитивністю
- б. впливом навколишнього середовища
- в. акселерацією розвитку
- г. бажанням людини

114. Що відноситься до вроджених індивідуальних властивостей особистості:

- а. темперамент
- б. характер
- в. здібності
- г. пам'ять

115. Який тип темпераменту характеризується неврівноваженістю, що може виявитися в нестриманості і запальності, властивий:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

116. Дайте визначення поняттю "характер":

- а. вияв волі людини
- б. властивість особистості, що обумовлює типові для неї засоби поведінки, вчинки у стосунках з іншими
- в. визначена психологічна установка
- г. вроджена властивість особистості

117. Фізіологічну основу темпераменту вперше науково обґрунтував:

- а. Гіппократ
- б. Леонтьєв
- в. Небиліцин
- г. Павлов

118. Який тип темпераменту, характеризується емоційністю, вразливістю і лабільністю:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

119. Визначте властивість особистості, яка дає можливість виконувати творчу діяльність на такому рівні, який недоступний для інших, називається:

- а. здібністю
- б. обдарованістю
- в. геніальністю
- г. сенситивністю

120. Тип темпераменту, який характеризується такими ознаками, як низький рівень активності та невміння переключатися, повільність і спокій у рухах, міміці та мовленні:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

121. Який тип темпераменту, характеризується доброю пристосованістю до мінливих умов зовнішнього середовища – це:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

122. Динамічні властивості психіки, які виявляються в інтенсивності, темпі і силі нервових реакцій індивіда – це:

- а. природні задатки
- б. здібності
- в. темперамент
- г. характер

123. Тип темпераменту, який характеризується різкістю, сильною імпульсивністю і непередбачуваністю в спілкуванні та яскравістю емоційних переживань:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

124. Яка властивість нервової системи, характеризується легким виникненням збудження і гальмування під час формування умовних рефлексів, має назву:

- а. інертність
- б. лабільність
- в. динамічність
- г. ригідність

125. Який фізіологічний процес, протилежний збудженню та призводить до затримки проходження імпульсів в нервових центрах, називається:

- а. інертність
- б. гальмування
- в. ригідність
- г. пристосування

126. Властивість темпераменту, що характеризується швидкістю виникнення та протікання процесів збудження і гальмування має назву:

- а. інертність
- б. лабільність

- в. динамічність
- г. ригідність

127. Сукупність стійких індивідуальних властивостей особистості, які виявляються в процесі діяльності і спілкування:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. спрямованість

128. Яка риса характеру виявляється в здійсненні швидких необдуманих дій, типова для холериків:

- а. нестриманість
- б. імпульсивність
- в. некерованість
- г. гарячковість

129. Яка риса характеру виявляється у спрямованості на задоволення лише особистих потреб:

- а. конформізм
- б. педантизм
- в. егоїзм
- г. самолюбство

130. Характер визначає:

- а. добра координація рухів
- б. швидке включення в роботу
- в. висока контактність
- г. акуратність

131. Темперамент характеризує:

- а. сумлінність
- б. упевненість у собі
- в. швидке включення в роботу
- г. тактовність

132. Яка риса характеру, пов'язана з недостатньою критичністю мислення і переоцінкою своїх можливостей та здібностей:

- а. упевненість в собі
- б. егоїзм
- в. самовпевненість
- г. педантизм

133. Схильність особистості приймати формальні, стереотипні рішення і втілювати їх, незважаючи на зміну умов життя :

- а. упевненість в собі
- б. егоїзм
- в. самовпевненість
- г. педантизм

134. Основою формування здібностей є:

- а. природні задатки
- б. взаємовідносини з навколишніми

- в. залежать від характеру і темпераменту
- г. передаються генетично

135. Крайній варіант підсилення рис характеру, який може спричинювати неадекватні вчинки та дії людини:

- а. ригідність
- б. фрустрація
- в. акцентуація
- г. лабільність

136. Характер людини формується:

- а. генетично сформований
- б. формується в процесі життя
- в. відображує суспільні відносини
- г. автономне новоутворення особистості

137. Фізіологічною основою темпераменту виступає:

- а. головний мозок
- б. нервові процеси
- в. динамічний стереотип
- г. тип нервової системи

138. На екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні поділяються відчуття за такою ознакою :

- а. залежно від аналізаторів і відповідних їм подразників
- б. за розташуванням рецепторів
- в. за наявністю або відсутністю безпосереднього контакту рецептора з подразником, який викликає відчуття
- г. за провідними аналізаторами

139. Світло для ока, звукові коливання для вуха – це приклад, який характеризує:

- а. явище сенсibiliзації
- б. явище синестезії
- в. адекватний подразник
- г. неадекватний подразник

140. Визначить з наведеної класифікації ті види, які належать до основних видів відчуттів :

- а. зорові, смакові, слухові, нюхові, рухові, дотикові, больові, органічні
- б. довільні, мимовільні, короткочасні, довготривалі
- в. рухові, емоційні, образні, словесно-логічні
- г. зорові, слухові, вібраційні, нюхові, смакові, шкірні, органічні, статичні, кінестезичні.

141. Яке твердження розкриває зміст поняття пам'ять:

- а. завжди відіграє позитивну роль в процесі мислення
- б. завжди полегшує розв'язання задач
- в. це процес запам'ятовування, збереження і відтворення раніше пережитих думок, почуттів, подій
- г. важлива для життєдіяльності людини

142. Яку назву має процес зникнення з пам'яті раніше отриманої інформації:

- а. амнезія
- б. згадування

- в. ремінісценція
- г. забування

143. Процес відновлення збереженого матеріалу в пам'яті, який полягає в пошуківленні або повторному збудженні раніше утворених у мозку тимчасових нервових зв'язків – це:

- а. впізнавання
- б. відтворення
- в. пригадування
- г. спогади

144. Довготривала пам'ять:

- а. володіє обмеженим обсягом
- б. володіє практично необмеженим обсягом збереженої інформації
- в. висока ступінь організації
- г. забезпечує запам'ятовування та відтворення оперативної інформації, яка використовується в поточній діяльності

145. Точність пам'яті характеризується:

- а. кількістю повторень, необхідних людині для запам'ятовування матеріалу
- б. як швидко та легко в потрібний момент людина може пригадати необхідні їй відомості
- в. відповідність відтвореного тому, що запам'ятовувалося, і кількістю зроблених помилок
- г. тривалістю збереження заученого матеріалу або у повільності його забування

146. Найбільш продуктивним є запам'ятовування:

- а. механічне
- б. смислове
- в. вибіркоче
- г. епізодичне

147. Психічний процес що виступає першоосновою пізнавальної діяльності людини:

- а. мислення
- б. відчуття
- в. сприймання
- г. пам'ять

148. Уява як своєрідна форма відображення дійсності ґрунтується на:

- а. матеріалі сприймання
- б. уявлень
- в. здібностях
- г. фантазіях

149. Визначіть вид уяви, при якому здійснюється самостійне творення нових образів, які реалізуються в оригінальних продуктах діяльності:

- а. відтворююча уява
- б. продуктивна уява
- в. творча уява
- г. репродуктивна уява

150. Визначте вид уяви, образи якої створюються на основі фантастичних бачень, які не пов'язані з реальністю:

- а. продуктивна уява
- б. галюцинації

- в. репродуктивна
- г. творча

151. Відчуття, пов'язані з проявом життєво необхідних потреб організму, а саме відчуття болю, голоду, спраги:

- а. кінестезичні відчуття
- б. органічні відчуття
- в. адаптаційні відчуття
- г. практичні відчуття

152. Щоб уявлення про світ залишались стабільними наш мозок повинен:

- а. постійно здійснювати корекцію
- б. змінювати сприймання в залежності від поглядів
- в. приймати до уваги відстань, на якій розташовані предмети
- г. функціонувати

153. Почуття, що домінує над іншими спонуканнями людини, яке є сильним і стійким та призводить до зосередження на предметі усіх її сил і прагнень це:

- а. воля
- б. потреба
- в. пристрасть
- г. інтерес

154. Почуття прекрасного, які породжуються явищами природи, результатами праці людей, мистецькою і творчою діяльністю належать до:

- а. інтелектуальних почуттів
- б. естетичних почуттів
- в. моральних почуттів
- г. праксичних почуттів

155. Сучасна психологія свої дослідження базує на:

- а. інтуїції
- б. спробах і помилках
- в. спостереженні та експериментах
- г. тестах

156. Об'єкт психологічного дослідження виступає:

- а. психіка людини
- б. природне і соціальне буття людини в їх єдності
- в. людина в цілому
- г. усі відповіді правильні

157. Предметом вивчення психології є:

- а. рефлексорна діяльність людського організму
- б. природне і соціальне буття людини
- в. механізми та закономірності засвоєння суспільно-історичного досвіду
- г. механізми психіки та закономірності розвитку і активності живих істот

158. Фундаментом всіх галузей та розділів психологічної науки є:

- а. практична психологія
- б. філософія

- в. загальна психологія
- г. вікова психологія

159. Галузь психології, що займається проблемою стимуляції розвитку здібностей дитини та змінює ставлення дитини до навчання:

- а. загальна психологія
- б. соціальна психологія
- в. вікова психологія
- г. педагогічна психологія

160. Метод самоспостереження в психології називається:

- а. спостереженням
- б. соціометрією
- в. інтроспекцією
- г. референтометрією

161. Основні функції психіки:

- а. психічне відображення впливів навколишньої дійсності
- б. регуляція поведінки й діяльності
- в. усвідомлення людиною свого місця в навколишньому світі
- г. усі відповіді вірні

162. Яким є мозок новонародженої дитини:

- а. несформований
- б. біологічно сформований
- в. сформований частково
- г. генетично сформований

163. Що є фізіологічним центром психічної діяльності:

- а. головний мозок
- б. спинний мозок
- в. нервова система
- г. кора головного мозку

164. Функції нервової системи:

- а. забезпечує взаємодію організму із зовнішнім середовищем
- б. об'єднує роботу внутрішніх органів
- в. регулює роботу внутрішніх органів
- г. усі відповіді вірні

165. Психологія в перекладі з грецької означає:

- а. "любов до мудрості"
- б. "наука про свідомість"
- в. "наука про душу"
- г. "наука про мислення"

166. Що є об'єктом вивчення психології?

- а. психічні процеси, стани, властивості
- б. розкриття закономірностей розвитку й функціонування психіки, як особливої форми життєдіяльності
- в. обидва варіанти вірні
- г. обидва варіанти невірні

167. Психіка- це :

- а. властивість високоорганізованої матерії активно відображати об'єктивний світ
- б. саморегуляція та реалізація своєї поведінки і діяльності
- в. все вище зазначене
- г. усі варіанти невірні

168. Вперше термін "психологія" ввів:

- а. Християн Вольф
- б. Вільгельм Вундт
- в. Рене Декарт
- г. Зігмунд Фройд

169. Найвищим рівнем розвитку психіки є:

- а. пізнавальна діяльність
- б. свідоме і несвідоме
- в. свідомість
- г. несвідоме

170. Основними категоріями психології є:

- а. гра, навчання, праця
- б. психічні процеси, психічні стани та психічні властивості
- в. спілкування та діяльність
- г. все вище зазначене

171. Які галузі психологічної науки належать до теоретичних?

- а. юридична психологія, психологія праці
- б. педагогічна, військова, медична психологія
- в. психологія творчості, психологія релігій, психологія реклами
- г. загальна психологія, історія психології, порівняльна, генетична

172. Напрямок психології, предметом вивчення і дослідження якого є поведінка:

- а. гештальтпсихологія
- б. психоаналіз
- в. гуманістична психологія
- г. біхевіоризм

173. Напрямок психології, який предметом вивчення визначав системність психічного образу:

- а. психоаналіз
- б. гештальтпсихологія
- в. когнітивна психологія
- г. біхевіоризм

174. Засновником психоаналізу є:

- а. Дж. Уотсон
- б. А. Маслоу
- в. К. Левін
- г. З. Фройд

175. Вкажіть структуру особистості згідно психоаналітичного напрямку:

- а. "Дитина", "Дорослий", "Батько"
- б. "Воно" (Ід), "Я" (Его), "Над-Я" (Супер Его)

- в. "Батько", "Я"(Его), "Над-Я"(Супер Его)
- г. "Дитина", "Воно"(Ід), "Я"(Его)

176. Представниками гуманістичної психології є:

- а. А.Адлер, К-Г.Юнг,К.Хорні, Е.Фромм
- б. А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Ролло Мей
- в. Дж.Келлі, Д.Міллер, У.Найсер
- г. М.Вертгеймер, В.Келлер, К.Коффка

177. Напрямок психології, який предметом вивчення визначав особистість як унікальну цілісну систему:

- а. психоаналіз
- б. когнітивна психологія
- в. гуманістична психологія
- г. біхевіоризм

178. Першу психологічну науково-дослідну лабораторію створив у 1879 році:

- а. Зігмунд Фрейд
- б. Абрахам Маслоу
- в. Курт Левін
- г. Вільгельм Вундт

179. Які методи психології належать до групи основних?

- а. спостереження, експеримент, опитування, тести
- б. біографічний метод, інтроспекція, метод самозвіту, герменевтика
- в. спостереження, експеримент
- г. інтроспекція, метод самозвіту, герменевтика

180. Метод психології, за допомогою якого вивчаються психічні явища у чітко визначених умовах, робляться досить точні виміри, дослідник втручається у ситуацію:

- а. експеримент
- б. спостереження
- в. опитування
- г. тестування

181. Метод психологічного дослідження, при якому дослідник не втручається в перебіг процесу, а лише фіксує закономірності і робить висновки:

- а. вивчення продуктів діяльності
- б. біографічний метод
- в. експеримент
- г. спостереження

182. Метод психології, який може бути природним, лабораторним та формуючим:

- а. опитування
- б. тестування
- в. спостереження
- г. експеримент

183. До якого методу психології ставляться такі вимоги як повнота, вибірковість, плановість, цілеспрямованість?

- а. спостереження
- б. тест

- в. експеримент
- г. опитування

184. Філогенез –це:

- а. процес історичного розвитку живих організмів
- б. процес розвитку індивідуального організму
- в. процес походження людини (Homo Sapiens)
- г. процес розвитку загального організму

185. Антропогенез-це:

- а. історичне формування групи організмів
- б. процес походження людини(Homo Sapiens)
- в. процес історичного розвитку живих організмів
- г. процес розвитку загального організму

186. Явища психічного життя, що розглядають в динаміці, які мають початок, протікання та кінець:

- а. стани
- б. властивості
- в. процеси
- г. групи

187. Що таке рефлекс?

- а. процес збудження мозку
- б. відповідь організму на подразник
- в. ставлення психічних властивостей
- г. природжений інстинкт людини

188. Вроджені форми поведінки живої істоти, що базуються на безумовних рефлексах:

- а. інстинкти
- б. інтелект
- в. навички
- г. ідеї

189. Інтелектуальна поведінка – це:

- а. набута форма поведінки, яка проявляється в автоматизованому способі виконання дій, формується в індивідуальному досвіді у процесі вправ
- б. вроджені форми поведінки, що базуються на безумовних рефлексах
- в. складна форма поведінки живої істоти, що забезпечує відображення міжпредметних зв'язків та характеризується рішенням задач, знаходженням нових способів рішення, використанням нових способів та знарядь, долаттям перешкод
- г. форми поведінки

190. Функція лівої півкулі головного мозку людини:

- а. вирішення логічних задач
- б. орієнтація в просторі
- в. сприйняття та переробка сенсорної інформації
- г. орієнтація в часі

191. Вчення про першу і другу сигнальні системи вищої нервової діяльності запропонував:

- а. І. Павлов
- б. І. Сеченов

- в. З. Фройд
- г. Р. Декарт

192. За виникнення психічної дії відповідає:

- а. головний мозок людини
- б. периферична нервова система
- в. мозговий стовбур
- г. кора великих півкуль

193. Свідомість – це:

- а. найвища форма відображення дійсності
- б. свідоме і несвідоме
- в. здібність до рефлексії та самоспостереження
- г. самоспостереження

194. Уявлення особистості про свою особу, що відображаються у її ставленні до себе:

- а. самосвідомість
- б. проекція
- в. сублімація
- г. відображення

195. Вчений, який виділив такі структурні елементи психіки "Его", "Супер-его", "Ід":

- а. З.Фройд
- б. К.-Г. Юнг
- в. Е.Берн
- г. І. Сєченов

196. Що таке особистість?

- а. особлива розумна істота, що має принципові відомості від інших людей
- б. це людина, як носій свідомості, діяч суспільного розвитку, який має певне становище в суспільстві і виконує певну громадську роль
- в. людська особа, яка характеризується морфо-фізіологічними ознаками
- г. Homo sapiens

197. Як називається найвища стадія психіки, притаманна тільки людині?

- а. мозок
- б. сенсорна психіка
- в. свідомість та самосвідомість
- г. перфективна психіка

198. Назвіть фактори, під впливом яких формується особистість:

- а. природно-кліматичний фактор
- б. мова, спілкування, виховання
- в. економічний фактор
- г. юридичний та політичний фактори

199. Вид самооцінки, за якої людина ідеалізує себе, переоцінює власні можливості та здібності:

- а. Я-концепція
- б. завищена неадекватна самооцінка
- в. занижена неадекватна самооцінка
- г. неадекватна самооцінка

200. Назвіть моральні якості особистості:

- а. совість, гідність
- б. впертість, самовпевненість
- в. доброзичливість
- г. милосердя

201. Людина, яка здатна здійснювати самопізнання, вивчати й досліджувати саму себе, свій внутрішній світ характеризують як людину, що має:

- а. совість
- б. самосвідомість
- в. інтелект
- г. розум

202. Людина як біологічна істота:

- а. індивід
- б. особа
- в. індивідуальність
- г. особистість

203. Усвідомлена цілеспрямована активність суб'єкта, яка породжується потребами і направлена на пізнання та перетворення зовнішнього світу та самої людини:

- а. діяльність
- б. спілкування
- в. відображення
- г. змагання

204. Які види людської діяльності ви знаєте?

- а. матеріально-практична
- б. духовна
- в. духовно-практична
- г. все вище зазначене

205. Що спонукає людину до діяльності?

- а. бажання заробити гроші
- б. мотиви, потреби, інтереси
- в. талант, здібності
- г. духовність

206. Внутрішня спонuka поведінки та діяльності людини:

- а. спрямованість
- б. мотив
- в. потреба
- г. відображення

207. Назвіть негативні особистісні якості людини:

- а. впертість, негативізм, навіюваність
- б. паління
- в. вживати тонізуючі та алкогольні напої
- г. неадекватна самооцінка

208. Цілеспрямований процес розвитку контактів між людьми зумовлений потребою у спільній діяльності-це:

- а. навчання
- б. діяльність
- в. відображення
- г. спілкування

209. Назвіть різновиди спілкування:

- а. матеріальне, когнітивне, діяльнісне, кондиційне, біологічне, ділове
- б. пряме, непряме, безпосереднє, опосередковане
- в. вірні всі варіанти
- г. всі варіанти невірні

210. Назвіть основні аспекти спілкування:

- а. вербальний, невербальний
- б. неформальний, анонімний, функціонально-рольовий
- в. комунікативний, інтерактивний, перцептивний
- г. функціонально-рольовий

211. Спілкування, що здійснюється за допомогою міміки, жестів, пантоміміки:

- а. вербальне
- б. невербальне
- в. анонімне
- г. неформальне

212. Усвідомлене або неусвідомлене уподібнення іншій людині, намагання поставити себе на місце іншого, припущення про внутрішній стан, думки, бажання іншої людини-це:

- а. рефлексія
- б. стереотипізація
- в. ідентифікація
- г. усвідомлення

213. Сприймання, оцінка та розуміння іншої людини-це:

- а. перцептивний аспект спілкування
- б. комунікативний аспект спілкування
- в. інтерактивний аспект спілкування
- г. стереотипізація

214. Назвіть основні механізми взаємного сприйняття:

- а. ідентифікація;
- б. рефлексія;
- в. стереотипізація;
- г. все вище назване вірно.

215. Відчуття – це:

- а. процес відображення у мозку людини окремих ознак, властивостей, якостей предметів і явищ внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини
- б. процес цілісного відображення предметів і явищ зовнішнього світу внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини
- в. процес відображення у мозку людини всіх ознак, властивостей, якостей предметів і явищ внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини
- г. процес часткового відображення предметів і явищ зовнішнього світу внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини

216. Що належить до групи екстероцептивних відчуттів?

- а. статичні, кінестетичні
- б. органічні
- в. зорові, слухові, нюхові, тактильні, смакові
- г. кінестетичні

217. Статичні та кінестетичні відчуття належать до групи:

- а. пропріоцептивних
- б. інтероцептивних
- в. екстероцептивних
- г. кінестетичних

218. Інтероцептивні відчуття:

- а. рівноваги тіла, положення тіла в просторі
- б. спраги, нудоти, голоду, болю
- в. слуху, нюху, зору
- г. смаку, дотику

219. Назвіть загальні властивості відчуттів:

- а. якість, інтенсивність, тривалість
- б. цілісність
- в. предметність, константність
- г. адаптація, синестезія, взаємодія

220. Які бувають пороги чутливості?

- а. нижній абсолютний поріг чутливості
- б. верхній абсолютний поріг чутливості
- в. всі варіанти вірні
- г. жодна відповідь неправильна

221. Адаптація відчуттів - це :

- а. звикання органу чуття до постійно діючого подразника
- б. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого
- в. підвищена чутливість аналізатора під дією специфічних подразників
- г. підвищена чутливість аналізатора під дією не специфічних подразників

222. Зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого:

- а. взаємодія
- б. синестезія
- в. адаптація
- г. сенсibiliзація

223. Сенсibiliзація-це:

- а. підвищена чутливість аналізатора під дією специфічних чи неспецифічних подразників
- б. перенесення якості одного відчуття на інше (подвійні відчуття)
- в. звикання органу чуття до постійно діючого подразника
- г. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого

224. Перенесення якості одного відчуття на інше , внаслідок чого до відчуття специфічного для даного аналізатора додається відчуття неспецифічне для нього (подвійні відчуття):

- а. синестезія
- б. адаптація
- в. взаємодія
- г. чутливість

225. Який варіант визначення вірний?

- а. сприймання – це психічний процес відображення у мозку людини предметів і явищ внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини
- б. сприймання – це психічний процес відображення у мозку людини предметів і явищ внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори тварини
- в. сприймання – це психічний процес відображення у мозку людини окремих ознак, властивостей та якостей предметів і явищ зовнішнього світу внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори
- г. сприймання – це психічний процес відображення у мозку тварини окремих ознак, властивостей та якостей предметів і явищ зовнішнього світу внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори

226. Властивості сприймання:

- а. сприймання простору
- б. часу, руху
- в. якість, інтенсивність, тривалість
- г. предметність, обсяг, цілісність, константність, осмисленість

227. Сприймання оточуючих предметів і явищ як відносно постійних за формою, величиною, кольором, місцем знаходження:

- а. константність
- б. цілісність
- в. предметність
- г. кінестетичність

228. Кількість предметів, що можна сприйняти в одиницю часу:

- а. осмисленість
- б. вибірковість
- в. обсяг
- г. розмір

229. Хибне, викривлене, спотворене сприйняття, яке неадекватно відображає дійсність:

- а. ілюзія
- б. розмір
- в. аперцепція
- г. проекція

230. Назвіть види сприймання:

- а. якість,
- б. інтенсивність
- в. тривалість
- г. сприймання простору, часу, руху

231. Які фактори впливають на вибірковість сприймання?

- а. контраст об'єкта з тлом, попереднє ознайомлення з об'єктом
- б. знання предмета або об'єкта

- в. завдання на сприйняття
- г. всі варіанти вірні

232. Психічний процес, суть якого полягає у здатності індивіда фіксувати, зберігати, відтворювати та забувати інформацію – це:

- а. пам'ять
- б. мислення
- в. уява
- г. увага

233. Назвіть основні процеси пам'яті людини:

- а. швидкість, точність, міцність
- б. готовність до відтворення
- в. відтворення, забування
- г. фіксація, збереження, відтворення, забування

234. Рухова, образна, словесно-логічна, емоційна – це види:

- а. уяви
- б. уваги
- в. пам'яті
- г. відтворення

235. До мнемічних процесів відносять:

- а. аналіз, синтез
- б. узагальнення, схематизація
- в. збереження, запам'ятовування, забування, відтворення
- г. забування, відтворення

236. Залежно від участі волі пам'ять поділяють на:

- а. смислову, механічну
- б. короточасну, довготривалу
- в. оперативну
- г. мимовільну, довільну

237. Неповне, неточне відтворення інформації; часткова або повна втрата здатності відтворювати необхідну інформацію – це:

- а. забування
- б. збереження
- в. фіксація
- г. відтворення

238. Назвіть форми відтворення:

- а. впізнавання
- б. згадування, пригадування
- в. спогади, ремінісценція
- г. все вище згадане

239. Індивідуальні відмінності пам'яті:

- а. швидкість, точність, міцність, готовність до відтворення
- б. фіксація, збереження
- в. відтворення, забування, пригадування
- г. спогади, ремінісценція

240. Психічний процес узагальненого, опосередкованого відображення оточуючого світу через встановлення зв'язків і відношень між предметами і явищами – це:

- а. мислення
- б. увага
- в. пам'ять
- г. сприймання

241. До операцій мислення належать:

- а. глибина, гнучкість, самостійність, критичність
- б. послідовність, швидкість
- в. судження, умовиводи, поняття
- г. аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, конкретизація, узагальнення, схематизація

242. Судження, умовиводи, поняття – це:

- а. форми мислення
- б. відтворення, забування
- в. види мислення
- г. властивості мислення

243. Назвіть види мислення:

- а. конкретне
- б. абстрактне
- в. індуктивне, дедуктивне, за аналогією
- г. понятійне, образне, наочно-образне, наочно-дійове

244. Форма мислення, в якій з одного або кількох суджень виводиться нове судження, яке дає нам нове знання про оточуючий світ:

- а. умовивід
- б. поняття
- в. судження
- г. забування

245. Умовиводи бувають:

- а. індуктивні
- б. дедуктивні
- в. за аналогією
- г. всі варіанти вірні

246. Індивідуальними відмінностями пам'яті є:

- а. порівняння, аналіз
- б. синтез
- в. конкретизація, узагальнення
- г. глибина, гнучкість, самостійність, критичність, послідовність, швидкість

247. Процес свідомого або несвідомого відбору однієї інформації, що надходить через органи чуттів і ігнорування іншої; форма психічної діяльності, яка полягає у спрямованості і зосередженості свідомості на певних об'єктах - це:

- а. увага
- б. мислення
- в. уява
- г. пам'ять

248. Стійкість, переключення, концентрація, розподіл, обсяг – це властивості:

- а. пам'яті
- б. мислення
- в. уяви
- г. уваги

249. Мимовільна, довільна, післядовільна, зовнішня, внутрішня – це види:

- а. уваги
- б. уяви
- в. пам'яті
- г. мислення

250. Властивість уваги, яка полягає у тривалому і міцному зосередженні на певному об'єкті - це:

- а. стійкість
- б. розподіл
- в. переключення
- г. обсяг

251. Властивість уваги, яка визначається як розосередженість між кількома об'єктами одночасно (уважна до кількох об'єктів) – це:

- а. стійкість
- б. розподіл
- в. переключення
- г. обсяг

252. Зміна зосередженості уваги з одного об'єкта на інший або з одного виду діяльності на інший – це властивість уваги:

- а. переключення
- б. обсяг
- в. розподіл
- г. стійкість

253. Кількість об'єктів або інформації, які сприймає людина в одиницю часу – це властивість уваги:

- а. стійкість
- б. розподіл
- в. переключення
- г. обсяг

254. Психічний процес, що полягає у створенні нових образів на основі попереднього досвіду:

- а. уява
- б. пам'ять
- в. мислення
- г. увага

255. Мимовільна, довільна, активна, пасивна – це види:

- а. мислення
- б. уваги
- в. пам'яті
- г. уяви

256. Фантазії, мрії, сновидіння, галюцинації - це види:

- а. уяви
- б. уваги
- в. мислення
- г. відтворення

257. Збільшення або зменшення предмета, а також аналогічна зміна окремих частин, зміна кількості окремих частин – це:

- а. гіперболізація
- б. типізація
- в. загострення
- г. схематизація

258. Назвіть прийоми уяви:

- а. аналогія, аглютинація
- б. загострення, типізація
- в. схематизація, гіперболізація
- г. всі варіанти вірні

259. Образ що створюється чимось схожий на реально існуючу річ, організм або дію:

- а. загострення
- б. схематизація
- в. аглютинація
- г. аналогія

260. Поєднання, склеювання різних, зазвичай не об'єднаних якостей, деталей, частин в одне ціле – це:

- а. аглютинація
- б. типізація
- в. загострення
- г. аналогія

261. Загострення як прийом уяви – це:

- а. підкреслювання, виділення, акцент на окремих ознаках (є основою для карикатур та шаржів)
- б. образ створюється не схожий на реально існуючу річ, організм або дію
- в. виділення суттєвого, яке повторюється в однорідних образах
- г. образ що створюється чимось схожий на реально існуючу річ, організм або дію

262. Почуття людини – це:

- а. відображення ситуативного ставлення людини до певних об'єктів
- б. мислення
- в. вибіркоче, стійке і узагальнене ставлення людини до певних предметів і явищ довколишнього світу
- г. забування, відтворення

263. Назвіть форми перебігу емоційних явищ:

- а. емоційний тон, настрій
- б. афект, стрес
- в. пристрасть, фрустрація
- г. всі варіанти вірні

264. Процес співчуття, включення в емоційний стан іншої людини, здатність розуміти її переживання:

- а. емпатія
- б. стереотипізація
- в. ідентифікація
- г. мислення

265. Емоційний стан людини, що охоплює психіку в цілому, є малокерованим, стрімким та бурхливим:

- а. афект
- б. настрій
- в. стрес
- г. пристрасть

266. Загальний емоційний стан, що забарвлює всю поведінку людини, характеризує її життєвий тонус протягом певного часу:

- а. настрій
- б. афект
- в. стрес
- г. пристрасть

267. Психічний стан, що виникає під впливом значних за силою та тривалістю подразників і порушує усталений перебіг життя людини:

- а. стрес
- б. настрій
- в. афект
- г. пристрасть

268. Негативний емоційний стан, що супроводжується усвідомленням неможливості досягнення поставленої мети; марне сподівання, невдача, зневіра:

- а. фрустрація
- б. афект
- в. пристрасть
- г. емоційний тон

269. Назвіть типи емоційної спрямованості особистості:

- а. альтруїстичні
- б. романтичні
- в. лористичні, акізитивні
- г. всі варіанти вірні

270. Назвіть властивості емоційних явищ:

- а. модальність, амбівалентність, полярність, активність, інтенсивність, глибина, тривалість
- б. емоційний тон, стрес
- в. пристрасть, фрустрація, афект
- г. активність, інтенсивність, глибина, тривалість

271. Одночасне переживання людиною протилежних емоцій:

- а. динаміка
- б. інтенсивність

- в. модальність
- г. амбівалентність

272. Те, що відрізняє одну емоцію від іншої називається:

- а. модальністю
- б. амбівалентністю
- в. активністю
- г. інтенсивністю

273. Зміна будь-якої емоції на її протилежність:

- а. амбівалентність
- б. модальність
- в. активність
- г. полярність

274. Вкажіть на види почуттів:

- а. моральні почуття
- б. інтелектуальні почуття
- в. естетичні почуття
- г. всі варіанти вірні

275. Почуття, що визначають ставлення людини до інших людей, до суспільства та до самої себе – це:

- а. моральні почуття
- б. естетичні почуття
- в. інтелектуальні почуття
- г. активність, інтенсивність, глибина, тривалість

276. Почуття, які виникають у зв'язку з пізнавальною діяльністю людини:

- а. естетичні почуття
- б. моральні почуття
- в. мислення
- г. інтелектуальні почуття

277. Назвіть функції емоцій:

- а. сигнальна
- б. пізнавальна
- в. регулятивна, мотиваційна
- г. всі варіанти вірні

278. Емоції, що пригнічують діяльність людини, характеризуються пасивністю:

- а. стеничні
- б. астеничні
- в. позитивні
- г. негативні

279. Емоції, що підсилюють діяльність людини, підштовхують її до вчинків, характеризуються активністю:

- а. стеничні
- б. астеничні
- в. позитивні
- г. негативні

280. Індивідуальні особливості людини, що виявляються в її збудливості, емоційній вразливості, врівноваженості і швидкості перебігу її психічної діяльності – це:

- а. темперамент
- б. характер
- в. відчуття
- г. сприймання

281. Про який тип темпераменту йде мова: "Люди цього типу: веселі, життєрадісні, товариські, комунікабельні, здатні швидко переключати увагу, добре працювати, коли їх хвалять, мрійливі":

- а. флегматичний
- б. сангвінічний
- в. меланхолічний
- г. холеричний

282. Представнику якого типу темпераменту Ви не будете публічно робити зауваження, критикувати, враховуючи його підвищену конфліктність та агресивність ?

- а. меланхоліка
- б. сангвініка
- в. холерика
- г. флегматика

283. До людини з яким типом темпераменту Ви повинні проявляти виняткову чутливість, ввічливість, допомогти йому позбавитись невпевненості, відлюдкуватості?

- а. до меланхоліка
- б. до холерика
- в. до сангвініка
- г. до флегматика

284. Людину з яким типом темпераменту не слід підганяти з відповіддю, вимагати все робити швидко, часто міняти види діяльності:

- а. з холеричним
- б. з флегматичним
- в. з меланхолічним
- г. з сангвінічним

285. Вчений, який першим пояснив залежність типу темпераменту від типу нервової системи:

- а. І. Павлов
- б. І.Сєчєнов
- в. Е.Кант
- г. Фрейд

286. Сильна, врівноважена, рухлива нервова система властива:

- а. холерику
- б. сангвініку
- в. флегматику
- г. меланхоліку

287. Сильна, врівноважена, інертна нервова система властива:

- а. холерику
- б. флегматику

- в. сангвініку
- г. меланхоліку

288. Сильна, неврівноважена, рухлива нервова система властива:

- а. холерику
- б. сангвініку
- в. флегматику
- г. меланхоліку

289. Назвіть властивості темпераменту:

- а. активність, реактивність
- б. сензитивність, темп реакцій
- в. пластичність, екстраверсія, емоційна збудливість, тривожність
- г. всі названі варіанти

290. Властивість, яка вказує на швидкість виникнення й перебігу емоцій:

- а. сензитивність
- б. пластичність
- в. реактивність
- г. емоційність

291. Властивість, яка вказує на очікування людиною несприятливого розвитку подій до яких вона причетна – це:

- а. тривожність
- б. емоційність
- в. екстраверсія
- г. реактивність

292. Показник ступеня пристосування до змінних умов життя:

- а. активність
- б. пластичність
- в. сензитивність
- г. темп реакцій

293. Властивість, що виявляється у ступені чутливості людини до певних подій:

- а. сензитивність
- б. тривожність
- в. темп реакцій
- г. пластичність

294. Властивість, яка виявляється у швидкості перебігу різних психічних явищ (процесів):

- а. темп реакцій
- б. пластичність
- в. реактивність
- г. емоційність

295. Властивість, яка свідчить про динаміку, енергійність життя людини:

- а. тривожність
- б. емоційність
- в. екстраверсія
- г. активність

296. Переважна орієнтація людини на довколишній світ, об'єкти:

- а. екстраверсія
- б. пластичність
- в. активність
- г. реактивність

297. Назвіть властивості особистості, які залежать від типу темпераменту:

- а. вразливість, емоційність
- б. імпульсивність, тривожність
- в. всі варіанти вірні
- г. жодний варіант не вірний

298. Індивідуальна своєрідність психічного складу особистості, яка виявляється в її поведінці, ставленні до інших людей, до суспільства, до самої себе:

- а. відчуття
- б. сприймання
- в. темперамент
- г. характер

299. Назвіть риси характеру, що свідчать про те, як людина ставиться до самої себе:

- а. сумлінність
- б. патріотизм
- в. самокритичність та самостійність
- г. ініціативність

300. Назвіть риси характеру, що характеризують ставлення людини до праці, своєї справи:

- а. добросовісність
- б. працелюбність, лінощі
- в. відповідальність
- г. все вище зазначене

301. Назвіть властивості, які відображають ставлення особистості до інших людей:

- а. правдивість, щирість
- б. тактовність, брехливість
- в. безтактність
- г. всі варіанти вірні

302. Риси характеру, які розвинені надмірно і можуть спричиняти неадекватні дії, вчинки:

- а. акцентуовані риси
- б. афектні риси
- в. виділені риси
- г. активність, інтенсивність, глибина, тривалість

303. Назвіть основні типи акцентуацій характеру:

- а. інтровертний тип, екстравертний тип
- б. некерований тип, неврастенічний тип
- в. сензитивний тип, демонстративний тип
- г. всі варіанти вірні

304. Такі характеристики, як замкнутість, утруднене спілкування з іншими людьми, складність з адаптацією властиві:

- а. екстравертному типу
 - б. демонстративному типу
 - в. сензитивному типу
 - г. інтровертному типу
305. Які характеристики властиві демонстративному типу акцентуацій?
- а. егоцентризм, потреба в постійній увазі, позування
 - б. домінування хворобливого самопочуття
 - в. підвищена втомлюваність, подразливість
 - г. балакучість, жага до діяльності та спілкування, поверхневність інтересів
306. Некерований тип акцентуацій характеризується:
- а. імпульсивністю, конфліктністю, категоричністю суджень
 - б. балакучістю, жагою до діяльності та спілкування,
 - в. поверхневністю інтересів
 - г. надмірною чутливістю, лякливістю, сором'язливістю, вразливістю
307. Екстравертний тип акцентуацій характеризується:
- а. домінуванням хворобливого самопочуття
 - б. підвищеною втомлюваністю, подразливістю
 - в. замкнутістю, утрудненим спілкуванням та адаптацією
 - г. балакучістю, жагою до діяльності та спілкування, поверхневністю інтересів
308. Такі характеристики, як надмірна чутливість, лякливість, сором'язливість та вразливість властиві:
- а. сензитивному типу
 - б. некерованому типу
 - в. інтровертному типу
 - г. демонстративному типу
309. Хто автор типології характерів, де типи названі 'астенік', 'атлетик', 'пікнік':
- а. Е.Кречмер
 - б. Е.Фромм
 - в. З.Фройд
 - г. Е.Кант
310. Повноцінний характер людини відзначається:
- а. повнотою, цілісністю
 - б. визначеністю, силою
 - в. всі варіанти вірні
 - г. жоден варіант не вірний
311. Чи вірно названа структура характеру: форма та зміст, життєва спрямованість особистості, розумові риси особистості, емоційні риси, воля, звички:
- а. не знаю
 - б. так
 - в. ні
 - г. можливо
312. Знайдіть правильне визначення категорії "воля":
- а. це індивідуальне поєднання властивостей особистості, що виражається в поведінці і вчинках

- б. це складний психологічний процес свідомого керування діяльністю, поведінкою, направлений на подолання труднощів на шляху до поставленої мети
- в. це процес який визначає динаміку психічної діяльності людини
- г. це процес збереження, відтворення раніше сприйнятого

313. Чи вірно вказана структура вольового акту: попередня постановка мети; вибір мети, засобів її досягнення і прийняття рішення; виконання реальних дій?

- а. можливо
- б. так
- в. ні
- г. скоріше так

314. Назвіть вольові якості особистості:

- а. цілеспрямованість, принциповість, ініціативність, витримка
- б. чутливість, людяність
- в. чуйність, пристрасність
- г. ініціативність, витримка

315. Тип темпераменту, який характеризується неврівноваженістю, що може виявитися в нестриманості і запальності, властивий:

- а. сангвініку
- б. холерику
- в. меланхоліку
- г. флегматику

316. Характер – це:

- а. вияв волі людини
- б. властивість особистості, що обумовлює типові для неї засоби поведінки, вчинки у стосунках з іншими
- в. визначена психологічна установка
- г. вроджена властивість особистості

317. Хто вперше науково обґрунтував фізіологічну основу темпераменту:

- а. Гіппократ
- б. Леонтьєв
- в. Небиліцин
- г. Павлов

318. Характерологічна особливість людини, що виявляється у підвищеній чутливості до подій, які відбуваються з нею, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

319. Яка властивість темпераменту виявляється у швидкому пристосуванні до обставин, що змінюються:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

320. Властивість темпераменту, як реакція особистості на подразники, що виявляється в темпі, силі та формі відповіді на зовнішні або внутрішні впливи, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

321. Структурний компонент характеру особистості, який проявляється у вибіркового позитивному або негативному оцінному ставленні до вчинків людини, називається:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру
- г. визначеність характеру

322. Структурний компонент характеру, який виявляється в енергійних діях, завзятості та активності в діяльності, боротьбі за доведення справи до кінця, незважаючи на перешкоди, має назву:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру
- г. визначеність характеру

323. Який компонент у структурі характеру є динамічною формою його прояву:

- а. емоції
- б. воля
- в. темперамент
- г. розумові риси

324. Тип темпераменту, який характеризується емоційністю, вразливістю і лабільністю:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

325. Властивість особистості, яка дає можливість виконувати творчу діяльність на такому рівні, який недоступний для інших, називається:

- а. здібністю
- б. обдарованістю
- в. геніальністю
- г. сенситивністю

326. Який тип темпераменту характеризується такими ознаками, як низький рівень активності та невміння переключатися, повільність і спокій у рухах, міміці та мовленні:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

327. Тип темпераменту, який характеризується доброю пристосованістю до мінливих умов зовнішнього середовища – це:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

328. Сукупність динамічних властивостей психіки, які виявляються в інтенсивності, темпі і силі нервових реакцій індивіда – це:

- а. природні задатки
- б. здібності
- в. темперамент
- г. характер

329. Темперамент, який характеризується різкістю, сильною імпульсивністю і непередбачуваністю в спілкуванні та яскравістю емоційних переживань:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

330. Властивість нервової системи, яка характеризується легким виникненням збудження і гальмування під час формування умовних рефлексів, має назву:

- а. інертність
- б. лабільність
- в. динамічність
- г. ригідність

331. Фізіологічний процес, протилежний збудженню, який призводить до затримки проходження імпульсів в нервових центрах, називається:

- а. інертність
- б. гальмування
- в. ригідність
- г. пристосування

332. Швидкість виникнення та протікання процесів збудження і гальмування – це властивість темпераменту, яка має назву:

- а. інертність
- б. лабільність
- в. динамічність
- г. ригідність

333. Сукупність стійких індивідуальних властивостей особистості, які виявляються в процесі діяльності і спілкуванні:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. спрямованість

334. Риса характеру, яка виявляється в здійсненні швидких необдуманих дій, типова для холериків:

- а. нестриманість
- б. імпульсивність

- в. некерованість
- г. гарячковість

335. Риса характеру, яка виявляється у спрямованості на задоволення лише особистих потреб:

- а. конформізм
- б. педантизм
- в. егоїзм
- г. самолюбство

336. Якісно своєрідне поєднання здібностей, що забезпечує успішність виконання діяльності - це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

337. Індивідуально-психологічні властивості особистості, які є умовою успішного виконання діяльності і легкості у її засвоєнні – це визначення:

- а. здібностей
- б. геніальності
- в. задатків
- г. таланту

338. Високий рівень розвитку здібностей, що виявляється у творчих досягненнях – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

339. Вищий і неповторний рівень розвитку здібностей – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

340. Визначте вид здібностей, які визначають успіх людини в різносторонніх видах діяльності:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. комунікативні

341. Визначте вид здібностей, які пов'язані з створенням предметів матеріальної і духовної культури, новими ідеями та винаходами:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. організаторські

342. Визначте вид здібностей, які пов'язані з вродженими задатками, але не тотожні з ними, а формуються на основі елементарного життєвого досвіду:

- а. загальні
- б. спеціальні

- в. творчі
- г. комунікативні

343. Визначте вид здібностей, які забезпечують успішне навчання і виховання, належне засвоєння знань, умінь та навичок:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. організаторські

344. Що визначає характер:

- а. добра координація рухів
- б. швидке включення в роботу
- в. висока контактність
- г. акуратність

345. Що характеризує темперамент:

- а. сумлінність
- б. упевненість у собі
- в. швидке включення в роботу
- г. тактовність

346. Риса характеру, пов'язана з недостатньою критичністю мислення і переоцінкою своїх можливостей та здібностей:

- а. упевненість в собі
- б. егоїзм
- в. самовпевненість
- г. педантизм.

347. Схильність приймати формальні, стереотипні рішення і втілювати їх, незважаючи на зміну умов життя :

- а. упевненість в собі
- б. егоїзм
- в. самовпевненість
- г. педантизм

348. Здібності формуються на основі:

- а. природних задатків
- б. взаємовідносин з навколишнім
- в. залежать від характеру і темпераменту
- г. вони передаються генетично

349. Яку назву має крайній варіант підсилення рис характеру, який може спричинювати неадекватні вчинки та дії людини:

- а. ригідність
- б. фрустрація
- в. акцентуація
- г. лабільність

350. Характер людини:

- а. генетично сформований
- б. формується в процесі життя

- в. відображує суспільні відносини
- г. автономне новоутворення особистості

351. Фізіологічною основою темпераменту є:

- а. головний мозок
- б. нервові процеси
- в. динамічний стереотип
- г. тип нервової системи

352. Відчуття виникають при :

- а. відсутності безпосереднього впливу стимулів
- б. безпосередньому впливі фізичних стимулів
- в. частковому впливі стимулів на органи чуття
- г. повторному впливі стимулів на органи чуття

353. Чому на різному фоні абсолютно ідентичні чорні квадрати виглядають по-різному(що світліша основа то чорніший квадрат)? Якою властивістю відчуттів це пояснюється:

- а. контраст відчуттів
- б. сенсibiлізація
- в. синестезія
- г. взаємодія відчуттів

354. Визначте, яку якість відчуттів характеризує пропонування епізод: " ... соковитий оксамитовий голос зачаровував серця тих, хто її слухав", - говорили про Соломію Крушельницьку?

- а. контрасти відчуттів
- б. сенсibiлізація
- в. синестезія
- г. взаємодія відчуттів

355. Фізіологічний механізм, якого психічного процесу, може бути охарактеризований як механізм умовно-рефлекторної діяльності аналізаторів, який виникає на базі обмеженої кількості безумовних рефлексів:

- а. відчуття
- б. сприймання
- в. пам'ять
- г. уява

356. За якою ознакою відбувається поділ відчуттів на екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні:

- а. залежно від аналізаторів і відповідних їм подразників
- б. за розташуванням рецепторів
- в. за наявністю або відсутністю безпосереднього контакту рецептора з подразником, який викликає відчуття
- г. за провідними аналізаторами

357. Світло для ока, звукові коливання для вуха, запах для носу – це приклад, який характеризує:

- а. явище сенсibiлізації
- б. явище синестезії
- в. адекватний подразник
- г. неадекватний подразник

358. Визначіть з наведеної класифікації основні види відчуття :

- а. зорові, смакові, слухові, нюхові, рухові, дотикові, больові, органічні
- б. довільні, мимовільні, короткочасні, довготривалі
- в. рухові, емоційні, образні, словесно-логічні
- г. зорові, слухові, вібраційні, нюхові, смакові, шкірні, органічні, статичні, кінестезичні

359. Функції рецепторів:

- а. характерні для кожного виду живих істот
- б. залежить від рівня розвитку мозку
- в. найбільш розвинуті у людини
- г. найбільш розвинуті у тварин

360. Залежність сприймання від досвіду, знань, інтересів називається :

- а. константністю
- б. аперцепцією
- в. вибірковістю
- г. спостережливістю

361. Помилки при сприймання об'єктів навколишньої дійсності - це :

- а. галюцинації
- б. фантазії
- в. ілюзії
- г. мрії

362. Завдяки якій властивості сприймання, ми не помічаємо помилки при читанні тексту:

- а. предметності
- б. цілісності
- в. константності
- г. аперцепції

363. Визначте з переліку основні мнемічні процеси :

- а. концентрація, пригадування, стійкість, розподіл
- б. переключення, згадування, глибина, гнучкість
- в. запам'ятовування, збереження, відтворення, забування
- г. послідовність, швидкість, самостійність, критичність

364. Яку назву має процес зникнення з пам'яті раніше отриманої інформації :

- а. амнезія
- б. згадування
- в. ремінісценція
- г. забування

365. Процес відновлення збереженого матеріалу в пам'яті, який полягає в пошуківленні або повторному збудженні раніше утворених у мозку тимчасових нервових зв'язків – це :

- а. впізнавання
- б. відтворення
- в. пригадування
- г. спогади

366. Довготривала пам'ять :

- а. володіє обмеженим обсягом
- б. володіє практично необмеженим обсягом збереженої інформації
- в. висока ступінь організації

г. забезпечує запам'ятовування та відтворення оперативної інформації, яка використовується в поточній діяльності

367. Точність пам'яті характеризується :

- а. кількістю повторень, необхідних людині для запам'ятовування матеріалу
- б. як швидко та легко в потрібний момент людина може пригадати необхідні їй відомості
- в. відповідність відтвореного тому, що запам'ятовувалося, і кількістю зроблених помилок
- г. тривалістю збереження заученого матеріалу або у повільності його забування

368. Найбільш продуктивним є запам'ятовування :

- а. механічне
- б. смислове
- в. вибіркове
- г. епізодичне

369. Який психічний процес є відображенням загальних та істотних ознак, зв'язків і відношень предметів і явищ дійсності:

- а. сприймання
- б. уява
- в. відчуття
- г. мислення

370. Яке з тверджень є істотним? Проблемна ситуація - це:

- а. ситуація, з якої немає виходу
- б. ситуація, в якій є проблеми, що спонукають до інтелектуальної діяльності
- в. можливість подивитися по-новому на стару проблему
- г. логічний прийом для розміщення матеріалу за певними властивостями

371. Розумова операція, яка полягає у визначенні подібності і відмінності між об'єктами - це:

- а. порівняння
- б. узагальнення
- в. конкретизація
- г. систематизація

372. Вид мислення, в змісті якого переважають образи та певною мірою узагальнені уявлення про об'єкти :

- а. практичне
- б. теоретичне
- в. словесно-логічне
- г. наочно-образне

373. Вид мислення, який пов'язаний з маніпулюванням предметами, нерозривно пов'язаний з моторними діями:

- а. наочно-дійове
- б. наочно-образне
- в. словесно-логічне
- г. практичне

374. Важлива риса творчого продуктивного мислення, що сприяє виникненню оригінальних задумів, незалежних власних суджень – це характеристика:

- а. критичності мислення
- б. глибини мислення

- в. самостійності мислення
- г. гнучкості мислення

375. Форма мислення, яка містить у собі ствердження або заперечення якого-небудь положення має назву :

- а. судження
- б. поняття
- в. умовивід
- г. висновок

376. Мисленнєва операція, в процесі якої ми надаємо предметного, наочного характеру тій чи іншій абстрактно узагальненій думці, поняттю, правилу, закону - це :

- а. конкретизація
- б. класифікація
- в. дедукція
- г. індукція

377. Протікає дуже швидко, згорнуто в часі, не має чітко виражених етапів, мінімально усвідомлюване – це характеристика:

- а. логічного мислення
- б. інтуїтивного мислення
- в. продуктивного мислення
- г. наочно-образного мислення

378. Який психічний процес виступає як першооснова пізнавальної діяльності людини:

- а. мислення
- б. відчуття
- в. сприймання
- г. пам'ять

379. Уява як своєрідна форма відображення дійсності ґрунтується на :

- а. матеріалі сприймання
- б. уявленнях
- в. здібностях
- г. фантазіях

380. Прийом уяви на основі якого відбувається збільшення окремих частин реального об'єкта має назву:

- а. гіперболізація
- б. типізація
- в. аглютинація
- г. акцентуація

381. Який прийом уяви використовується для створення образів – русалки, кентавра:

- а. аглютинація
- б. гіперболізація
- в. акцентуація
- г. літота

382. Який прийом уяви використовується для створення образів на основі підкреслення окремих ознак (забезпечує створення карикатур):

- а. аглютинація
- б. гіперболізація
- в. акцентуація
- г. загострення

383. Визначить вид уяви, при якому створення образу спирається на словесний опис або умовне зображення цього нового образу (креслення, схема, карта тощо):

- а. відтворююча уява
- б. творча уява
- в. мимовільна уява
- г. довільна уява

384. Уява:

- а. значно розширює процес пізнання
- б. важлива частина творчого процесу
- в. формує ряд морально-психологічних якостей особистості
- г. готує до сприймання світу

385. Як називається вид творчої уяви, пов'язаний з усвідомленням бажаного майбутнього :

- а. мрія
- б. ілюзія
- в. сон
- г. фантазія

386. Основою для розвитку уяви є :

- а. пізнання
- б. трудова діяльність
- в. спілкування
- г. народна творчість

387. Визначить вид уяви, при якому здійснюється самостійне творення нових образів, які реалізуються в оригінальних продуктах діяльності :

- а. відтворююча уява
- б. продуктивна уява
- в. творча уява
- г. репродуктивна уява

388. Визначте вид уяви, образи якої створюються на основі фантастичних бачень, які не пов'язані з реальністю :

- а. продуктивна уява
- б. галюцинації
- в. репродуктивна
- г. творча

389. Які відчуття, пов'язані з проявом життєво необхідних потреб організму (біль, голод, спрага) :

- а. кінестезичні відчуття
- б. органічні відчуття
- в. адаптаційні відчуття
- г. практичні відчуття

390. Характерними рисами уяви виступають :

- а. вона властива лише людині і є необхідною умовою трудової діяльності
- б. тісно пов'язана з усіма ланками психіки людини
- в. вона є складовою творчості
- г. усі відповіді правильні

391. Щоб уявлення про світ залишались стабільними наш мозок повинен :

- а. постійно здійснювати корекцію
- б. змінювати сприймання в залежності від поглядів
- в. приймати до уваги відстань, на якій розташовані предмети
- г. функціонувати

392. Сильне, стійке, всеохоплююче почуття, що домінує над іншими спонуканнями людини та призводить до зосередження на предметі усіх її сил і прагнень це:

- а. воля
- б. потреба
- в. пристрасть
- г. інтерес

393. Почуття краси, прекрасного, які породжуються явищами природи, результатами праці людей, мистецькою і творчою діяльністю належать до:

- а. інтелектуальних почуттів
- б. естетичних почуттів
- в. моральних почуттів
- г. праксичних почуттів

394. До функцій емоцій належать:

- а. енергетична мобілізація організму
- б. регулятивна
- в. сигнальна
- г. усі відповіді правильні

395. Психічне відображення навколишньої дійсності у формі переживань, пов'язаних з задоволенням чи незадоволенням своїх потреб - це:

- а. вищі почуття
- б. емоції
- в. свідоме
- г. підсвідоме

396. Стійкі емоції, які виникають в процесі спілкування з оточуючими:

- а. емоційні реакції
- б. емоційні відносини
- в. емоційні стани
- г. стреси

397. Почуття, які пов'язані з розумовою, пізнавальною діяльністю людини і спрямовані на пошук чогось нового – це:

- а. інтелектуальні почуття
- б. естетичні почуття
- в. моральні почуття
- г. праксичні почуття

398. Сильний і переважно нетривкий емоційний стан, пов'язаний з різкою зміною важливих для суб'єкта життєвих обставин, який супроводжується різко вираженими проявами і змінами у функціях внутрішніх органів – це:

- а. депресія
- б. афект
- в. стрес
- г. апатія

399. Одночасний вияв протилежних емоцій і почуттів (наприклад: сміх і сльози, любов і ненависть) – це:

- а. апатія
- б. депресія
- в. антипатія
- г. амбівалентність

400. Стійкий емоційний стан, що забарвлює діяльність людини і виявляється в загальному тлі психічного її життя – це:

- а. настрій
- б. інтерес
- в. сором
- г. тривога

401. Емоційне ставлення людини до предметів і явищ дійсності, яке відображає значення цих явищ відповідно до її потреб і мотивів – це:

- а. емоції
- б. почуття
- в. радість
- г. любов

402. Стан психічного напруження, що виникає в людини у процесі діяльності за найскладніших, важких умов як у повсякденному житті, так і особистих ситуаціях – це:

- а. сором
- б. страх
- в. стрес
- г. депресія

403. Піднесено-радісний, веселий настрій, стан безтурботності, що не відповідає об'єктивним обставинам, при якому спостерігаються мімічні і загальнорухові пожвавлення та психомоторні порушення – це:

- а. радість
- б. ейфорія
- в. пристрасть
- г. любов

404. Афективний стан, що характеризується негативним емоційним фоном, зміною мотиваційної сфери, когнітивних уявлень і загальної пасивності поведінки – це:

- а. депресія
- б. гнів
- в. відроза
- г. фрустрація

405. Психічний стан, що виявляється в характерних рисах переживань і поведінки, викликаних об'єктивно непереборними труднощами, які виникають на шляху до досягнення мети або вирішення завдань; стан краху і пригніченості, викликаний переживанням постійних невдач – це:

- а. депресія
- б. гнів
- в. відраза
- г. фрустрація

406. Переживання, які підносять життєвий тонус, посилюють силу та енергію людини називаються:

- а. стенічними емоціями
- б. астенічними емоціями
- в. інтелектуальними почуттями
- г. естетичними почуттями

407. Переживання, які знижують життєвий тонус, зменшують силу та енергію людини називаються:

- а. апатія
- б. стрес
- в. стенічними емоціями
- г. астенічними емоціями

408. Психічна діяльність людини, яка виявляється в усвідомлених діях, спрямованих на досягнення поставленої мети, здійснення якої пов'язане з подоланням перешкод має назву:

- а. воля
- б. самовиховання
- в. рішучість
- г. стриманість

409. Критеріями класифікації емоцій виступають :

- а. спрямованість
- б. вплив
- в. тривалість і сила
- г. усі відповіді правильні

410. Емоції, почуття, настрої – це:

- а. емоційні стани
- б. інтенсивні емоційні реакції
- в. емоційні властивості
- г. емоційні утворення

411. Афект, фрустрація, стрес – це:

- а. емоційні стани
- б. інтенсивні емоційні реакції
- в. емоційні властивості
- г. емоційні утворення

412. Альтруїстичні, комунікативні, практичні, романтичні, гностичні, естетичні, гедонічні, мобілізаційні – це види емоцій, які класифікуються за:

- а. змістом, характером того ставлення людини до об'єктивної дійсності, яке в них виявляється
- б. ступенем розвитку

- в. суб'єктивною цінністю
 - г. силою й особливостями їх прояву
413. Радість, смуток, страх, гнів, сором належать до:
- а. суб'єктивно-ціннісних емоцій
 - б. фундаментальних емоцій
 - в. первинних
 - г. вторинних
414. Із наведених варіантів визначить, що становить психологічну функцію почуттів:
- а. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
 - б. свідомо регуляція психічної активності особистості
 - в. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
 - г. створення образів нових об'єктів та випереджальне відображення реальності.
415. Із наведених варіантів визначить, що становить фізіологічний механізм почуттів:
- а. здатність нервової системи фіксувати і зберігати враження
 - б. дисоціація життєвих вражень та об'єднання виокремлених елементів у нові комбінації
 - в. утворення систем умовно-рефлекторних зв'язків на безпосередню дію комплексного подразника на аналізатор
 - г. взаємодія підкіркових центрів з корою великих півкуль головного мозку при їх провідній ролі
416. Переживання людиною свого ставлення до діяльності – це:
- а. інтелектуальні почуття
 - б. естетичні почуття
 - в. моральні почуття
 - г. практичні почуття
417. Психічний стан, що виражає недиференційовану, неусвідомлену або недостатньо усвідомлену потребу суб'єкта має назву:
- а. потяг
 - б. бажання
 - в. хотіння
 - г. абулія
418. Який вид уяви переважає у реставратора картин, акомпаніатора :
- а. творча
 - б. наукова
 - в. художня
 - г. репродуктивна
419. Найефективнішою для навчального процесу є такий вид уваги:
- а. мимовільний
 - б. довільний
 - в. післядовільний
 - г. тривалий
420. Людина швидше відчує смак кислого лимона, якщо покладе його:
- а. на основу язика
 - б. під язик

- в. за шоку
- г. на край язика

421. Вольові риси – це відносно стійкі, незалежні від ситуації:

- а. психічні утворення
- б. психічні стани
- в. психічні властивості
- г. психічні реакції

422. Складне порушення цілеспрямованості дій, викликане локальними розладами лобних ділянок мозку і виявляється в порушенні довільної регуляції дій має назву:

- а. абулія
- б. апраксія
- в. агнозія
- г. апатія

423. Нездатність прийняти необхідне вольове рішення, діяти взагалі, має назву:

- а. абулія
- б. апраксія
- в. агнозія
- г. апатія

424. Фізіологічною основою волі є:

- а. динамічний стереотип
- б. утворення складних систем нервових зв'язків
- в. сукупність складних комбінацій рефлексів
- г. безумовні рефлекси

425. Який етап є найбільш важливим у вольовій дії:

- а. усвідомлення мети
- б. боротьба мотивів
- в. прийняття рішення
- г. аналіз

426. Увага – це:

- а. самостійний пізнавальний процес
- б. властивість особистості
- в. спрямованість і зосередженість свідомості на об'єкті
- г. акцентування

427. Чим визначаються джерела мимовільної уваги:

- а. суб'єктивними факторами
- б. об'єктивними факторами
- в. рухами об'єктів
- г. зовнішніми стимулами

428. Увага, що виникає на основі пізнавального інтересу і не вимагає вольового зусилля називається:

- а. внутрішньою
- б. зовнішньої
- в. мимовільною
- г. довільною

429. Концентрація уваги – це:

- а. можливість утримати у сфері уваги водночас кілька об'єктів
- б. свідомо спрямованість уваги на об'єкті
- в. ступінь зосередження уваги на об'єкті
- г. тривалість зосередження уваги на об'єкті

430. Психічна функція уваги полягає в :

- а. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
- б. зосередження свідомості на об'єкті діяльності
- в. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
- г. свідомо регуляція психічної активності особистості

431. Привабливість одного партнера по спілкуванню для іншого - це:

- а. атракція
- б. симпатія
- в. інтеракція
- г. соціальна перцепція

432. Головним пропагандистом конституційної теорії темпераменту вважають:

- а. А. Галлера
- б. У. Шелдона
- в. Е. Кречмера
- г. З. Фрейда

433. Об'єкт психологічного дослідження фіксує:

- а. психіку людини
- б. природне і соціальне буття людини в їх єдності
- в. людину в цілому
- г. усі відповіді правильні

434. Предметом вивчення психології є :

- а. рефлекторна діяльність людського організму
- б. природне і соціальне буття людини
- в. механізми та закономірності засвоєння суспільно-історичного досвіду
- г. механізми психіки та закономірності розвитку і активності живих істот

435. Фундамент розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки становить:

- а. соціальна психологія
- б. філософія;
- в. загальна психологія
- г. вікова психологія

436. Який тип характеру особистості характеризується фіксацією інтересів людини на явищах власного внутрішнього світу, яким вона додає вищу цінність:

- а. емоційний
- б. екстравертований
- в. комфортний
- г. інтровертований

437. Відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, емоції, почуття, воля належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

438. Настрій, бадьорість, втома, апатія, депресія, ейфорія, страх, тривога, паніка – це поняття, які належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

439. Суб'єктивні особливості, що визначають успішність діяльності людини – це:

- а. психічні стани
- б. психічні властивості
- в. психічні процеси
- г. психічні утворення

440. Яка група завдань психології спрямована на виправлення дефектів у психічному розвитку, усуненню причин, що призводять до їх виникнення, на спеціальну організацію навчального експерименту, розробку рекомендацій щодо способу життя:

- а. науково-дослідні
- б. навчально-виховні
- в. діагностичні
- г. корекційні

441. На якому етапі історичного поступу психології, душу розуміють як силу, що цілковито визначає життя людини:

- а. міфологічному
- б. філософському
- в. науковому
- г. сучасної психології

442. Вчення про психіку як функцію мозку визріло у :

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті
- в. в першій половині 19 століття
- г. в першій половині 20 століття

443. Перша в світі експериментальна лабораторія була заснована:

- а. у 1889 році Р.Вудвордсоном
- б. у 1897 році М.Вертгеймером
- в. у 1879 році В.Вундтом
- г. у 1898 році Ф.Брентано

444. Елементи якої підструктури в структурі особистості залежать від фізіологічних і морфологічних особливостей мозку людини :

- а. біологічно зумовленої
- б. форм відображення
- в. спрямованості
- г. досвіду

445. Яка з фундаментальних проблем психології розкриває питання про те, яким чином співвідносяться між собою психіка та нервова система:

- а. психогностична
- б. психофізіологічна
- в. проблема людини в психології
- г. проблема життєвого шляху людини

446. Організацію сприйняття вивчає така класична модель психології :

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

447. Підсвідомість і психічні розлади вивчає класична модель психології :

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

448. Яка з класичних моделей психології визнає предметом дослідження психології унікальну особистість як свідому істоту, яка відповідає за своє життя і прагне до втілення моральних ідеалів:

- а. біхевіоризм
- б. гуманістична психологія
- в. когнітивна психологія
- г. психоаналіз

449. Принцип психологічної науки, згідно з яким , психіку можна тлумачити як суб'єктивний образ об'єктивного світу:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

450. Психіка виникає, розвивається і існує в діяльності як способи життя суб'єкта згідно з таким принципом психологічної науки:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

451. Розвиток психіки шляхом переходу від однієї стадії до іншої відбувається у:

- а. філогенезі
- б. історіогенезі
- в. онтогенезі
- г. акселерації

452. Властивість мозку, яка полягає у здатності відображати об'єктивну дійсність - це :

- а. свідомість
- б. відображення
- в. мислення
- г. психіка

453. Індивідуальний розвиток індивіда від народження до смерті називається:
- а. онтогенез
 - б. еволюція
 - в. філогенез
 - г. акселерація
454. Основним і найбільш значущим в сучасних психологічних дослідженнях є метод:
- а. бесіда
 - б. тестування
 - в. експеримент
 - г. соціометрія
455. Один з методів психології, який являє собою коротке стандартизоване дослідження має назву:
- а. анкетування
 - б. тестування
 - в. аналіз продуктів діяльності
 - г. інтерв'ю
456. Метод експерименту належить до:
- а. методів обробки даних
 - б. інтерпретаційних
 - в. емпіричних
 - г. інтерпретаційних
457. Які функції виконує психіка:
- а. психічне відображення впливів навколишньої дійсності
 - б. регуляція поведінки й діяльності
 - в. усвідомлення людиною свого місця в навколишньому світі
 - г. усі відповіді вірні
458. Мозок новонародженої дитини :
- а. несформований
 - б. біологічно сформований
 - в. сформований частково
 - г. генетично сформований
459. Основним фізіологічним центром психічної діяльності є:
- а. головний мозок
 - б. спинний мозок
 - в. нервова система
 - г. кора головного мозку
460. Нервова система виконує такі функції:
- а. забезпечує взаємодію організму із зовнішнім середовищем
 - б. об'єднує роботу внутрішніх органів
 - в. регулює роботу внутрішніх органів
 - г. усі відповіді вірні
461. Механізми яких рефлексів формуються в процесі життя людини:

- а. прості
- б. складні
- в. безумовні
- г. умовні

462. Багатогранний зв'язок психології з іншими науками зумовлений тим, що в центрі уваги психології перебуває:

- а. діяльність людини
- б. еволюція людини
- в. людина в цілому
- г. життєтворчість людини

463. Реакції організму на певні подразники, які здійснюються за участю певних відділів центральної нервової системи – це:

- а. контроль
- б. рефлеksi
- в. функціональна організація головного мозку
- г. регуляція

464. Яка підструктура в структурі особистості формується шляхом виховання і є соціально зумовленою:

- а. підструктура досвіду
- б. підструктура спрямованості
- в. підструктура форм відображення
- г. біологічно зумовлена підструктура

465. Який з методів активного впливу на особистість передбачає виявлення і подолання відхилень у поведінці і діяльності людини, розробки програми способу життя:

- а. психологічна консультація
- б. психологічна корекція
- в. психологічний тренінг
- г. психологічна терапія та реабілітація

466. Захисний механізм, який виявляється у несвідомому перенесенні власних почуттів, бажань і прагнень, у яких людина не хоче зізнатись, розуміючи їх соціальну неприйнятність для інших - це:

- а. проекція
- б. заміщення
- в. ідентифікація
- г. витіснення

467. Клітини, що проводять нервові збудження називаються:

- а. аксони
- б. синапси
- в. дендрити
- г. нейрони

468. Кожна ділянка тіла і кожна психічна функція пов'язані з певною ділянкою кори, тобто мають у корі певну:

- а. локалізацію
- б. спеціалізацію
- в. проекцію
- г. асиметрію

469. Усі явища людської психіки:

- а. виникають в процесі діяльності мозку
- б. розвиваються в процесі діяльності мозку
- в. формуються в процесі діяльності мозку
- г. усі відповіді вірні

470. Нервова система людини складається з:

- а. нервових тканин
- б. нервових апаратів
- в. нервових зон
- г. нервових утворень

471. Яка вимога є найважливішою в проведенні психологічного дослідження:

- а. поетапність
- б. систематичність
- в. об'єктивність
- г. вимогливість

472. В основі якого підходу лежить спроба пояснити природу контролю людини над своїм існуванням або надання певного сенсу:

- а. біхевіористичного
- б. когнітивного
- в. психодинамічного
- г. гуманістичного

473. Який вчений Стародавнього світу вважав, що психічні властивості людини є природженими:

- а. Геракліт
- б. Анаксагор
- в. Конфуцій
- г. Сократ

474. Захисний механізм, який виявляється у несвідомому перенесенні на себе почуттів та якостей, властивих іншій людині і недоступних, але бажаних для себе - це :

- а. раціоналізація
- б. проекція
- в. заміщення
- г. ідентифікація

475. У 20 столітті І.П.Павлов обґрунтував і розробив:

- а. вчення про дві сигнальні системи
- б. учення про психіку як явище, залежне від мозку
- в. учення про рефлекс головного мозку
- г. всі відповіді вірні

476. Назвіть галузь психології, що вивчає психічний розвиток людини з перших днів життя і до смерті:

- а. вікова психологія
- б. педагогічна психологія
- в. генетична психологія
- г. соціальна психологія

477. Біхевіоризм як психологічний напрямок був заснований:

- а. Ж.Піаже
- б. Дж.Уотсоном
- в. З.Фройдом
- г. К.Юнгом

478. Уважність, байдужість, спокій, піднесення, зацікавленість – це поняття, які належить до :

- а. психічних утворень
- б. психічних властивостей
- в. психічних станів
- г. психічних процесів

479. Розумові, емоційні, вольові якості людини, її здібності, риси характеру - це поняття, які належить до:

- а. психічних утворень
- б. психічних властивостей
- в. психічних станів
- г. психічних процесів

480. Назвіть напрям у психології, який предметом психологічного дослідження вважає сукупність зовнішніх дій людини і тварини:

- а. біхевіоризм
- б. аналітична психологія
- в. гуманістична психологія
- г. фрейдизм

481. Нервові клітини, що проводять збудження називаються:

- а. аксони
- б. синапси
- в. дендрити
- г. нейрони

482. Фізіологічним центром психічної діяльності є:

- а. головний мозок
- б. спинний мозок
- в. нервова система
- г. кора головного мозку

483. Яка з класичних моделей психології вивчає організацію сприйняття:

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

484. Яка з класичних моделей психології вивчає підсвідомість і психічні розлади:

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

485. Метод природного експерименту був запропонований:

- а. О.Ф. Лазурським
- б. Г. Еббінгаузом

в. М.М. Ланге
г. В.М.Бехтерєвим

486. Лонгітюдний метод – це:

- а. метод аналізу даних у процесі розвитку з виділенням стадій, критичних моментів
- б. метод, який реалізується зіставленням груп піддослідних, що відрізняються за віком
- в. метод, який виявляється у багаторазових обстеженнях тих самих осіб протягом тривалого часу
- г. метод, який передбачає аналіз і синтез зібраних даних, їх порівняння й узагальнення

487. Назвіть психологічний метод, який використовується для оцінки міжособистісних емоційних зв'язків у групі:

- а. біографічний метод
- б. аналіз продуктів діяльності
- в. соціометрія
- г. анкетування

488. Нервова система:

- а. забезпечує взаємодію організму із зовнішнім середовищем
- б. об'єднує роботу внутрішніх органів
- в. регулює роботу внутрішніх органів
- г. усі відповіді вірні

489. Механізми яких рефлексів формуються в процесі життя:

- а. прості
- б. складні
- в. безумовні
- г. умовні

490. Якісний метод обробки даних – це:

- а. метод аналізу даних у процесі розвитку з виділенням стадій, критичних моментів
- б. метод, який реалізується зіставленням груп піддослідних, що відрізняються за віком
- в. метод, який виявляється у багаторазових обстеженнях тих самих осіб протягом тривалого часу
- г. метод, який передбачає аналіз і синтез зібраних даних, їх порівняння й узагальнення

491. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіку можна тлумачити як суб'єктивний образ об'єктивного світу:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

492. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіка виникає, розвивається і існує в діяльності як способи життя суб'єкта:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

493. Назвіть галузь психології, що займається проблемою стимуляції розвитку здібностей дитини та змінює ставлення дитини до навчання:

- а. загальна психологія
 - б. соціальна психологія
 - в. вікова психологія
 - г. педагогічна психологія
494. Процес розвитку індивіда від народження до смерті називається:
- а. онтогенез
 - б. еволюція
 - в. філогенез
 - г. акселерація
495. Основними функціями психіки є:
- а. психічне відображення впливів навколишньої дійсності
 - б. регуляція поведінки й діяльності
 - в. усвідомлення свого місця в навколишньому світі
 - г. усі відповіді правильні
496. Який метод є основним і найбільш значущим в сучасних психологічних дослідженнях:
- а. бесіда
 - б. тестування
 - в. експеримент
 - г. соціометрія
497. Закономірні реакції організму на певні подразники, що здійснюються за участю тих чи інших відділів центральної нервової системи – це:
- а. контроль
 - б. рефлеksi
 - в. функціональна організація головного мозку
 - г. регуляція
498. Яка риса характеру простежується в даному прикладі? "Батий – справді розумний хан, у нього знаючі радники, помічники. Він не поспішає, призбирує силу, вичікує":
- а. наполегливість
 - б. витримка
 - в. цілеспрямованість
 - г. ініціативність
499. У новонародженої дитини мозок:
- а. несформований
 - б. біологічно сформований
 - в. сформований частково
 - г. генетично сформований

основний рівень

1. Що таке внутрішній план дій як психічне новоутворення молодшого шкільного віку:
 - а. сумлінне виконання вказівок вчителя
 - б. зосередження школяра на учбовому завданні
 - в. попереднє мислення про планування подальших розумових дій
 - г. свідоме управління та регуляція дитиною власної психічної та поведінкової активності
2. Позитивне ставлення до школи, відповідальність щодо результатів учіння – це вияви якого психічного новоутворення молодших школярів:

- а. рефлексії
 - б. внутрішньої позиції школяра
 - в. довільності пізнавальної сфери
 - г. самоконтролю
3. Який процес фізичного розвитку підлітка найбільше впливає на його психіку:
- а. ретардація
 - б. акселерація
 - в. статеве дозрівання
 - г. швидке зростання
4. Концепція, згідно з якою дитина в своєму онтогенетичному розвитку стисло повторює основні стадії філогенезу:
- а. теорія дозрівання А. Гезелла
 - б. теорія конвергенції В. Штерна
 - в. теорія рекапітуляції С. Холла
 - г. теорія розвитку дитячого інтелекту Ж. Піаже
5. За В. Штерном, психічний розвиток дитини обумовлюється конвергенцією двох факторів:
- а. спадковості та навчання
 - б. навчання та виховання
 - в. спадковості та виховання
 - г. спадковості та середовища
6. Автором якої теорії є А. Бандура:
- а. культурно-історичної
 - б. соціального научіння
 - в. конвергенції
 - г. психоаналізу
7. Етап розвитку людини, предметом конфлікту якого є питання "Чи задоволений я прожитими роками?" (за Е. Еріксоном):
- а. отрочтво і юність
 - б. молодість
 - в. дорослість
 - г. зрілість
8. Терміни "групово ідентичність" та "его-ідентичність" увів:
- а. Е. Еріксон
 - б. Ш. Бюлер
 - в. Л. Виготський
 - г. Д. Ельконін
9. Перелічені поняття: "соціальна ситуація розвитку", "провідна діяльність", "центральне вікове навоутворення" є:
- а. стадіями розвитку
 - б. віковими етапами
 - в. критеріями вікової періодизації
 - г. ознаками вікової кризи
10. Хто вважав, що психічний розвиток є результатом конвергенції вроджених властивостей та зовнішніх впливів?

- а. Д. Ельконін
- б. В. Штерн
- в. К. Бюлер
- г. Л. Виготський

11. Хто створив концепцію стадій вікового розвитку людини на основі епігенетичного принципу:

- а. З. Фрейд
- б. Ж. Піаже
- в. Е. Еріксон
- г. Л. Виготський

12. Підхід Л.С. Виготського до вирішення проблеми взаємозв'язку навчання й розвитку:

- а. навчання не веде за собою розвиток
- б. навчання іде паралельно розвитку
- в. навчання веде за собою розвиток
- г. навчання і розвиток тотожні

13. Автор культурно-історичної теорії виникнення психічних функцій:

- а. Л. Виготський
- б. Д. Ельконін
- в. Е. Еріксон
- г. С. Рубінштейн

14. Конфлікт між працелюбством і почуттям власної неповноцінності виникає в період (за Е. Еріксоном):

- а. 1-3 роки
- б. 4-5 роки
- в. 6-11 роки
- г. 2-18 роки

15. В теорії Ж. Піаже асиміляція – це:

- а. пристосування нової ситуації до старих, вже сформованих структур
- б. модифікація старих схем з метою пристосування до нової ситуації
- в. спосіб обробки інформації
- г. формування внутрішніх структур психіки людини через засвоєння структур зовнішньої соціальної діяльності

16. Хто вважав інтелектуальний розвиток основою становлення особистості:

- а. Ж. Піаже
- б. З. Фрейд
- в. Б. Скіннер
- г. Л. Виготський

17. Хто стверджував, що основи особистості закладаються в ранньому дитинстві за рахунок адаптації інстинктів до вимог соціуму:

- а. Л. Виготський
- б. З. Фрейд
- в. Б. Скіннер
- г. Е. Еріксон

18. За З. Фрейдом, такі особистісні риси, як педантичність, жадібність, впертість формуються внаслідок фіксації на:

- а. оральний
- б. анальний
- в. фалічний
- г. генітальній стадії

19. Ща З. Фройдом стадії психосексуального розвитку:

- а. оральна, анальна та фалічна
- б. оральна, анальна та генітальна
- в. оральна, фалічна та генітальна
- г. оральна, анальна, фалічна та генітальна

20. Зміна провідної діяльності це:

- а. перехід до нової стадії
- б. повернення до попередньої стадії
- в. задоволення соціальних потреб
- г. незадоволення соціальних потреб

21. Особливі, порівняно нетривалі – до року – періоди онтогенезу, що характеризуються різкими психологічними змінами:

- а. стагнація
- б. вікова криза
- в. дорослішання
- г. становлення

22. Структурні, змістові, ієрархічні перетворення психіки впродовж тривалого часу – це:

- а. вдосконалення
- б. психічний розвиток
- в. психологічний розвиток
- г. фізичний розвиток

23. Соціальна ситуація розвитку – це

- а. зовнішні умови розвитку психіки відповідно до віку
- б. соціальне оточення людини
- в. внутрішні умови розвитку психіки відповідно до віку
- г. співвідношення внутрішніх і зовнішніх умов розвитку психіки відповідно до віку

24. Рівень і ступінь розвитку здібностей виражають поняття:

- а. характеру і темпераменту
- б. темпераменту і геніальності
- в. таланту і геніальності
- г. характеру і таланту

25. Поняття "зона найближчого розвитку" належить:

- а. Ж. Піаже
- б. Е. Еріксоном
- в. Г. Костюком
- г. Л. Виготським

26. Провідна діяльність це:

- а. діяльність, найцікавішу для дитини
- б. діяльність, що зумовлює найголовніші зміни в психіці дитини та підготовку до наступного етапу її розвитку

- в. діяльність, що відіграє велику роль у житті дитини
 - г. діяльність, що забирає найбільше часу і зусиль дитини
27. В дошкільному віці провідним видом діяльності є:
- а. художня
 - б. навчальна
 - в. предметна
 - г. ігрова
28. Для оволодіння мовою сензитивним періодом є вік:
- а. 3-10 років
 - б. 2-3 роки
 - в. 3-10 років
 - г. 5-12 років
29. Центральне психічне новоутворення підліткового віку:
- а. почуття дорослості
 - б. довільність психічних процесів
 - в. слухняність
 - г. рефлексивність
30. Потреба в пізнанні предметного світу і відсутність засобів пізнання – це:
- а. головна суперечність немовлячого віку
 - б. центральне психічне новоутворення підліткового віку
 - в. фізичний розвиток дошкільника
 - г. когнітивний розвиток молодшого школяра
31. Першим мнемічним процесом, що з'являється в немовляти, є:
- а. аналіз
 - б. відтворення
 - в. впізнавання
 - г. порівняння
32. Яке із перелічених понять увів Л. Виготський?
- а. зона найближчого розвитку
 - б. шкала інтелекту
 - в. вікова криза
 - г. провідна діяльність
33. Провідною діяльністю підліткового віку є:
- а. предметно-маніпулятивна
 - б. інтимно-особистісна
 - в. навчальна
 - г. ігрова
34. Провідною діяльністю для молодших школярів є:
- а. предметно-маніпулятивна
 - б. інтимно-особистісна
 - в. навчальна
 - г. ігрова
35. Із якого віку дитина починає гратися?

- а. новонароджений
- б. немовлячий
- в. раннє дитинство
- г. дошкільний

36. Комплекс пожвавлення:

- а. хапальні рухи
- б. реакція у вигляді посмішки та загальної активізації малюка на появу матері
- в. крик дитини в момент народження
- г. активна жестикуляція

37. Вікові рамки періоду раннього дитинства:

- а. від народження до одного року
- б. від 6-8 тижнів до 2 років
- в. від одного до трьох років
- г. від трьох до шести років

38. Провідна діяльність дітей раннього віку:

- а. мовлення
- б. предметно-маніпулятивна
- в. навчальна
- г. ігрова

39. Мовне коментування дитиною раннього віку власних дій, "розмова з самим собою" - це:

- а. діалог
- б. егоцентричне мовлення
- в. монолог
- г. лепет

40. Внутрішній план дій як психічне новоутворення молодшого шкільного віку:

- а. попереднє мислення та планування подальших розумових дій
- б. сумлінне виконання вказівок вчителя
- в. зосередження школяра на учбовому завданні
- г. свідоме управління та регуляція дитиною власної психічної та поведінкової активності

41. Використання вчителем початкової школи великої кількості наочності зумовлена:

- а. переважанням в учнів наочно-образного мислення
- б. переважанням в учнів наочно-дійового мислення
- в. недостатнім розвитком уваги молодших школярів
- г. нестійкою навчальною мотивацією

42. Віковий період, новоутворенням якого є внутрішній план дій:

- а. період немовляти
- б. молодший шкільний
- в. підлітковий
- г. рання юність

43. Висловлювання у підлітковому віці: "Хочу бути таким, як всі" та "Невже я такий, як всі" є виявом суперечності між:

- а. конформізмом і прагненням до індивідуальності
- б. різним рівнем фізичного та психічного розвитку

- в. тенденцією до самоствердження та залежністю від дорослих
 - г. реакціями емансипації щодо дорослих та групування щодо ровесників
44. Підліткова криза пов'язана із:
- а. потребою в емоційному спілкуванні
 - б. процесом статевого дозрівання
 - в. потребою в дистанціюванні
 - г. переоцінкою і переосмисленням прожитого життя
45. Стадія формальних операцій у розвитку інтелекту (за Ж. Піаже) припадає на період:
- а. 7-10 років
 - б. 10-13 років
 - в. 13-16 років
 - г. 11-15 років
46. Провідною діяльністю раннього юнацького віку є:
- а. трудова
 - б. навчально-професійна
 - в. спілкування
 - г. навчальна
47. Яке психічне новоутворення, яке формується в ранньому юнацькому віці:
- а. професійне і особистісне самовизначення
 - б. почуття дорослості
 - в. рефлексія
 - г. розвиток внутрішнього плану дій
48. Надмірна вимогливість до людей та категоричне ставлення старшокласника до дійсності, є проявом:
- а. безтурботності
 - б. конформізму
 - в. юнацького максималізму
 - г. інфантилізму
49. Психологічні особливості індивіда, які включають в себе неспокій, тривогу, схильність до різких коливань настрою, імпульсивність, агресивність, негативізм, конфліктність у поєднанні із зайвою самовпевненістю, нехтуванням думки дорослих:
- а. підлітковий комплекс
 - б. комплекс пожвавлення
 - в. комплекс неповноцінності
 - г. комплекс Едіпа
50. Криза 17 років пов'язана з:
- а. переходом від шкільного до дорослого життя
 - б. потребою в дистанціюванні
 - в. процесом статевого дозрівання
 - г. нереалізованістю життєвих планів
51. Динаміка вікового розвитку дитини охоплює епохи (за Д. Ельконіним):
- а. раннього дитинства та дитинства
 - б. раннього дитинства, дитинства та підліткову

- в. дитинства та підліткову
- г. раннього дитинства та підліткову

52. Рання дорослість – це період, який триває:

- а. від 18 до 40 років
- б. від 20 до 50 років
- в. від 20 до 40 років
- г. від 23 до 35 років

53. З чим пов'язане переживання кризи середини життя:

- а. процесом входження індивіда в самостійне життя
- б. переглядом та оцінкою життєвих досягнень
- в. невизначеністю майбутнього
- г. прогресуючим старінням

54. Основним чинником, що впливає на емоційну сферу в період пізньої дорослості є:

- а. вихід на пенсію
- б. ставлення до смерті
- в. невизначеність майбутнього
- г. соціальний статус

55. Психологічним новоутворенням середньої дорослості є:

- а. життєва мудрість
- б. соціальний статус
- в. професійне самовизначення
- г. максималізм

56. Невирішеність вікових завдань періоду ранньої зрілості призводить до (за Е. Еріксоном):

- а. відчаю
- б. почуття провини
- в. ізоляції
- г. інертності

57. Фізичними чинниками інтелектуальної активності людини у старості виступають:

- а. рівень освіченості та почуття власної неповторності
- б. стан соматичного та психічного здоров'я
- в. широта інтересів та прагнення до самореалізації
- г. піклування про онуків та почуття своєї цінності

58. Емоційна реакція особистості на настання старості, яка виражається у відмові від допомоги, замкнутості, ізоляції від інших, – це:

- а. конструктивна позиція пристосування
- б. захисна позиція пристосування
- в. залежна позиція пристосування
- г. незалежна позиція пристосування

59. Поняття "рефлексія" - це:

- а. ставлення особистості до себе
- б. ставлення до об'єктивної дійсності
- в. ставлення до інших людей, що є продовженням особистості
- г. всі відповіді правильні

60. В якому віці досягнення психічного розвитку виявляються у психологічній готовності до навчання – здатності в організованій формі освоювати надбання людства:

- а. ранній вік
- б. дошкільний вік
- в. молодший шкільний вік
- г. підлітковий

61. В якому віці новоутворенням є психіка, яка виявляється в елементарних процесах спілкування і предметної діяльності:

- а. вік немовляти
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

62. Які умови, спричинили такі наслідки ненормативного психічного розвитку, як ненормативні властивості темпераменту, недорозвинення пізнавальної діяльності, емоцій, волі, мінімальна мозкова дисфункція, алкогольний синдром плода:

- а. біологічні
- б. соціальні
- в. психологічні
- г. всі відповіді правильні

63. В якому віці на Вашу думку, формується здатність до саморегуляції як психічне новоутворення:

- а. підлітковий вік
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

64. Для якого вікового етапу притаманна готовність до самовизначення, можливість обирати життєвий шлях і нести відповідальність за цей вибір:

- а. підлітковий
- б. ранній юнацький вік
- в. зрілий вік
- г. молодший шкільний вік

65. На якому віковому етапі з'являється самосвідомість як психічне новоутворення:

- а. підлітковий
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

66. В якому віці на Вашу думку, формується здатність до саморегуляції як психічне новоутворення:

- а. підлітковий вік
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

67. Для якого вікового періоду характерним є готовність до самовизначення, можливість обирати життєвий шлях і нести відповідальність за цей вибір:

- а. підлітковий
 - б. ранній юнацький вік
 - в. зрілий вік
 - г. молодший шкільний вік
68. "Піраміду" потреб розробив:
- а. Д. Мак-Грегор у 1961 р.
 - б. А. Маслоу в 1943 р.
 - в. Герцберг у 1950 р.
 - г. Тейлор у 1920 р.
69. Соціальні потреби (за Е.Фромом) це:
- а. потреби в агресії; афіляції;домінуванні; досягненні;захисті; грі
 - б. потреби у людських взаємовідносинах; в самоствердженні; в прив'язаності; в самосвідомості
 - в. потреби уникнення невдач; уникнення шкоди; уникнення звинувачень; незалежності; осмисленні; пізнанні
 - г. потреби в допомозі; розумінні порядку; привертанні уваги; бережливості;повазі
70. Чинники, що визначають поступальний психологічний розвиток, називають:
- а. рушійними силами
 - б. мотивами
 - в. бажаннями
 - г. потребами
71. Порівняно повільні, але ґрунтовні кількісні зміни в психіці називають:
- а. революційними
 - б. еволюційними
 - в. кризовими
 - г. консервативними
72. У розвитку особистості спадковість визначає насамперед:
- а. спрямованість особистості
 - б. характер особистості
 - в. темперамент особистості
 - г. всі відповіді невірні
73. Умови життя:
- а. впливають на психічний розвиток дитини через її діяльність
 - б. впливають насамперед на психофізіологічну підструктуру особистості
 - в. не впливають суттєво на психічний розвиток особистості
 - г. всі відповіді невірні
74. Відносно замкнутий цикл розвитку людини, який має свою структуру та динаміку, – це:
- а. вік
 - б. етап розвитку
 - в. хронологічний вік
 - г. всі відповіді невірні
75. Вікові новоутворення – це
- а. соціальні і психологічні зміни, які вперше виникають на конкретному віковому етапі і є найважливішими детермінантами становлення особистості, визначають її провідні соціальні

- відношення зі світом, ставлення до себе
- б. те ж саме, що і критерії періодизації психічного розвитку
- в. зміни у психіці, які формуються під впливом вікових криз
- г. всі відповіді невірні

76. Набуття власних неповторних психологічних особливостей індивідом – це ознака такого механізму формування особистості:

- а. наслідування
- б. індивідуалізації
- в. інтеграції
- г. адаптації

77. Становище індивіда в суспільстві, статус та система спілкування з іншими людьми – це визначення такого критерію періодизації:

- а. провідна діяльність
- б. соціальна ситуація розвитку
- в. провідна потреба
- г. психічні новоутворення

78. Яким фактором спричинене переживання кризи середини життя:

- а. дорослішанням та самостійністю дітей
- б. переглядом та оцінкою життєвих досягнень
- в. невизначеністю майбутнього
- г. прогресуючим старінням

79. Виберіть найбільш правильну характеристику методу психологічного експерименту:

- а. експериментатор втручається в природний перебіг подій і викликає за бажанням досліджувані явища
- б. експериментатор не втручається в природний перебіг подій, але відповідні дані одержує за допомогою експериментальної апаратури
- в. дослідник обов'язково залучає до експерименту дві групи – контрольну та експериментальну
- г. всі відповіді невірні

80. Експеримент в роботі з дітьми дозволяє отримати кращі результати тоді, коли він організований і проведений у формі:

- а. лабораторного дослідження
- б. іспиту
- в. гри
- г. тестування

81. Тест це:

- а. спеціально розроблені завдання і проблемні ситуації, використання яких у результаті кількісної і якісної оцінки може бути показником розвитку певних психологічних якостей, властивостей особистості
- б. метод збору первинної інформації, який ґрунтується на безпосередній чи опосередкованій взаємодії дослідника та опитуваного
- в. організована дослідником взаємодія між піддослідним і експериментальною ситуацією з метою встановлення закономірностей цієї взаємодії та змінних, від яких вона залежить
- г. всі відповіді правильні

82. У психології математичні методи застосовуються з метою:

- а. обробки експериментальних даних
- б. розв'язання психологічних проблем
- в. математичного моделювання психологічних явищ
- г. подолання недоліків психологічних досліджень

83. Який рік вважається початком формального існування соціальної психології:

- а. 1978 р.
- б. 1980 р.
- в. 1908 р.
- г. 1928 р.

84. Галузь психології, яка вивчає закономірності та механізми розвитку людини на щаблі зрілості, досягнення нею високого рівня розвитку це:

- а. психологія особистості
- б. акмеологія
- в. вікова психологія
- г. психологія управління

85. Головною проблемою соціальної психології є співвідношення:

- а. соціального та індивідуального
- б. суспільного та особистісного
- в. об'єктивного і суб'єктивного
- г. загального та часткового

86. Вирішення групових протиріч є:

- а. механізмом розвитку групи
- б. проявом групового тиску
- в. психологічним аспектом керівництва
- г. одним з аспектів лідерства

87. Представником концепції "людських відносин" є:

- а. В. Меде
- б. Е.Мейо
- в. Ф.Олпорт
- г. М.-П.Фоллет

88. Ідентифікація:

- а. є одним із способів розуміння іншої людини
- б. виражається в уподібненні себе іншій людині
- в. є одним з механізмів засвоєння досвіду
- г. як поняття найглибше розроблене в психоаналізі

89. Група, що є для індивіда джерелом соціальних установок і ціннісних орієнтацій, називається:

- а. група членства
- б. вторинна група
- в. референтна група
- г. формальна група

90. Інтеріоризація це:

- а. упорядкована система взаємодій індивідів, сукупність видів, форм спільної діяльності людей, спрямованої на забезпечення умов і засобів їх існування, реалізацію інтересів, цінностей, потреб

- б. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності
- в. процес формування внутрішньої структури людської психіки за допомогою засвоєння соціальних норм, цінностей, ідеалів, процес переведення елементів зовнішнього середовища у внутрішнє "Я"
- г. всі відповіді правильні

91. Яка з фаз входження індивіда в соціальне середовище характеризується його намаганням виявити себе та свою індивідуальність:

- а. інтеграції
- б. адаптації
- в. індивідуалізації
- г. ідентифікації

92. Ефект соціальної фасилітації полягає в тому, що присутність інших людей

- а. полегшує дії індивіда і сприяє їм
- б. чинить стримуючу і гальмівну дію на індивіда
- в. впливає на індивіда, незалежно від його відношення до цих людей
- г. негативно впливає на стан і дії індивіда, незалежно від змісту його діяльності

93. Соціально-психологічний показник згуртованості групи, який відображає можливість безконфліктного існування, спілкування та взаємодії в групі - це:

- а. соціально-психологічний клімат
- б. групова ізоляція
- в. групова сумісність
- г. групова поляризація

94. Групова ізоляція це:

- а. здатність членів групи узгоджувати свої дії та взаємовідносини
- б. прийняті в групі стандарти поведінки, які регламентують відносини між індивідами
- в. тривале відокремлення групи в умовах простору і часу
- г. ділення групи за окремою ознакою

95. Групова сумісність це:

- а. тривале відокремлення групи в умовах часу і простору
- б. прийняті у групі стандарти поведінки, які регламентують відносини між людьми
- в. здатність членів групи узгоджувати свої дії та взаємовідносини
- г. нездатність членів групи до співпраці

96. У результаті групової дискусії, в якій різні точки зору її учасників формуються у дві полярно протилежні позиції, що виключає будь-які компроміси і веде до конфлікту, називається:

- а. групової поляризації
- б. групової ізоляції
- в. групової нормалізації
- г. соціально-психологічного клімату

97. Велика соціальна група це:

- а. це об'єднання багатьох людей, які не перебувають у безпосередньому контакті між собою, можуть не знати про існування одне одного; проживають на спільній території, їм притаманні спільні ознаки і т.д.
- б. це спільність людей, які об'єднані спільними завданнями і цілями, інтересами та потребами для взаємодії і досягнення мети

- в. це багаточисельна спільність людей об'єднаних загальними цілями, задачами, діяльністю та механізмами взаємодії
- г. стихійно створені об'єднання

98. Система групових очікувань це:

- а. характеристика композиції групи
- б. компонент характеристики положення індивіда в групі
- в. показник групової згуртованості
- г. чинник групової динаміки

99. Вчений, який поклав початок дослідженням групової згуртованості, це:

- а. Ф. Тейлор
- б. Л. Фестінгер
- в. Е. Мейо
- г. А. Файоль

100. Основною соціально-психологічною проблемою когнітивістського напрямку є:

- а. проблема спілкування
- б. проблема ухвалення рішення
- в. проблема свободи волі
- г. проблема відповідальності

101. Валідність інструменту соціально-психологічного дослідження виражається в його:

- а. здатності виміряти саме ті характеристики об'єкту, які і треба виміряти
- б. теоретичної обґрунтованості
- в. суб'єктивної привабливості для випробовуваних
- г. значущості для дослідника

102. Який із підходів соціальної психології розглядає соціальну поведінку з точки зору пізнавальних процесів індивіда:

- а. психоаналіз
- б. біхевіоризм
- в. когнітивізм
- г. інтеракціонізм

103. Проксеміка – це:

- а. жести, міміка
- б. інтонація, тембр
- в. пози комунікатора
- г. контакт очей

104. Основною одиницею процесу передачі інформації виступає:

- а. комунікативний елемент
- б. комунікативний акт
- в. комунікативний процес
- г. комунікативна дія

105. Комунікативні бар'єри це:

- а. психологічні перешкоди, що виникають на шляху отримання інформації
- б. організовані впливи, при передачі інформації, спрямовані на підвищення якості сприймання шляхом впливу на емоційний стан

- в. відхилення від норм взаємодії, які прийняті в суспільстві і відповідають стандартам
- г. відмінності в ідеології та в уявленнях про структуру і сенс влади

106. Основним положенням якого психологічного напряму є теза про унікальність особистісного досвіду конкретної людини та усвідомлення нею сенсу свого існування:

- а. екзистенційної психології
- б. гештальтпсихології
- в. психоаналізу
- г. когнітивної психології

107. Поняття "інтерактивна сторона спілкування" означає:

- а. сукупність феноменів, що виражають суть взаємодії людей
- б. аспект комунікативного процесу
- в. внутрішню, психологічну структуру діяльності
- г. активність членів групи по підтримці її цілісності

108. Вторинне входження особистості в суспільні відносини – це:

- а. соціалізація
- б. ресоціалізація
- в. інкультурація
- г. формування особистості

109. Мода - це вид:

- а. навіювання
- б. наслідування
- в. переконання
- г. всі відповіді правильні

110. Конформізм це:

- а. пасивне, пристосовницьке прийняття групових стандартів поведінки, безапеляційне визнання існуючих норм та правил
- б. демонстрація думки, чи поведінки, що спирається на власний досвід, незалежно від думки чи поведінки групової більшості
- в. поведінка, яка подобається співрозмовнику
- г. активність членів групи по підтримці її цілісності

111. Усвідомлення індивідом того, як він сприймається і оцінюється іншими людьми є:

- а. рефлексією
- б. ідентифікацією
- в. емпатією
- г. стереотипізацією

112. Суб'єктивне відображення об'єктивної дійсності в ідеальних образах, на основі яких регулюється взаємодія людини з зовнішнім середовищем, це:

- а. психіка
- б. свідомість
- в. мислення
- г. психологія

113. Об'єктом вивчення психології є:

- а. душа
- б. закономірності виникнення, розвитку і прояву психіки, психічні процеси, стани та

- властивості
- в. психічно хворі люди
- г. закономірності розвитку людини

114. Сукупність індивідуальних властивостей психіки, що характеризує динаміку психічної діяльності, це:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. всі варіанти вірні

115. Індивідуально-психологічні особливості людини, що виявляються в діяльності і є умовою її успішного виконання, пов'язані з знаннями, уміннями і навичками людини, забезпечуючи їх швидке надбання, закріплення й ефективне застосування на практиці:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. задатки

116. Вроджені анатомо-фізіологічні особливості нервової системи, мозку, органів почуттів і руху:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. задатки

117. Оцінка людиною своїх якостей, себе, рівня успішності власної діяльності, оцінки своєї особи іншими людьми, виходячи з системи цінностей людини:

- а. самооцінка особистості
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

118. Специфічно людська форма ставлення до навколишнього світу, змістом якої є доцільні зміни і перетворення речей, явищ залежно від людських потреб, це:

- а. самооцінка особистості
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

119. Високий рівень обдарованості, природний хист людини до певного виду діяльності; видатні природні здібності людини до діяльності в якійсь галузі та уміння, що розвиваються з набуттям навичок і досвіду, це:

- а. інтелект
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

120. Конфлікт, що переводить причини, які призвели до конфлікту, на "особистості". Дана установка не веде до вирішення конфлікту, а навпаки, його загострює (зростає упередженість щодо партнера, напруга у взаємостосунках, посилюються неприємні почуття та переживання, виникають стреси та ін.):

- а. деструктивний конфлікт
- б. конструктивний конфлікт
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

121. Конфлікт, що базується не на "особистостях", а на виявленні об'єктивних причин незгоди (різні точки зору на проблему, способи вирішення проблеми тощо), переводить процес проходження конфлікту від конфронтації до співробітництва:

- а. деструктивний конфлікт
- б. конструктивний конфлікт
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

122. Переломний етап у житті особистості, рубіж між старим і новим досвідом, якісний перехід із одного стану в інший, має два види детермінації: внутрішню (обумовлену поступовими внутрішніми змінами, що приводять до якісного стрибка, і зовнішню, обумовлену обставинами життя, складнощами міжособистісних стосунків, якимись значущими життєвими подіями):

- а. смерть
- б. психологічна криза
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

123. Інтерес, бажання, впевненість, самопочуття людини належить до:

- а. психічних процесів
- б. психічних станів
- в. властивостей особистості
- г. властивостей групи

124. Оцініть правильність наведених нижче тверджень: 1. "Життєві психологічні знання носять інтуїтивний характер". 2. "Наукова психологія прагне до узагальнень, використовуючи наукові поняття".

- а. Правильні обидва твердження
- б. Правильне тільки друге твердження
- в. Обидва твердження не правильні
- г. Правильне тільки перше твердження

125. Напрямок, що утверджує ідею про вирішальну роль знань у психічному розвитку людини – це:

- а. психоаналіз
- б. когнітивна психологія
- в. гуманістична психологія
- г. біхевіоризм

126. Спосіб осягнення суті предмету пізнання – це:

- а. методологія
- б. метод
- в. методика
- г. філософія

127. Оцініть правильність наведених нижче тверджень: 1. "Інтроекція є основним методом психології". 2. "Головним недоліком експерименту є те, що досліджуваний не може за бажанням викликати якийсь психічний процес чи властивість".

- а. Правильні обидва твердження
- б. Правильне тільки друге твердження
- в. Обидва твердження неправильні
- г. Правильне тільки перше твердження

128. Метод, що дозволяє вивчити особистість у процесі розвитку, а також відстежити динаміку життєвого шляху - це

- а. соціометрія
- б. біографічний метод
- в. проєктивний метод
- г. метод аналізу продуктів діяльності

129. Відчуття, що відображають якості предметів і явищ навколишнього світу та їх рецептори знаходяться ззовні, називаються:

- а. інтероцептивні
- б. екстероцептивні
- в. статичні
- г. кінестетичні

130. Нижній абсолютний поріг чутливості:

- а. здатність відчувати подразнення
- б. мінімальна сила подразника, що здатна викликати відчуття
- в. час, протягом якого сенсорний образ не змінює своєї якості
- г. здатність відчувати слабкі відмінності між подразниками

131. Відносний поріг чутливості:

- а. мінімальна інтенсивність подразника, що викликає ледь помітні відчуття
- б. мінімальна різниця в силі двох подразників, що викликає будь-яку помітну різницю відчуття
- в. максимальна сила подразника, при якій виникають адекватні діючому подразнику відчуття
- г. різниця між верхнім абсолютним порогом чутливості та нижнім верхнім порогом чутливості

132. Твердження у якому розкрито взаємозв'язок між нижнім абсолютним порогом чутливості та чутливістю органів відчуття?

- а. "Внаслідок зростання чутливості нижній поріг перетворюється у верхній абсолютний поріг"
- б. "Чим нижчим є поріг, тим вищою є чутливість"
- в. "При зростанні порога зростає і чутливість"
- г. "Між цими поняттями немає жодного взаємозв'язку"

133. Аналізатори людини в яких відбувається висока адаптація до дії подразника?

- а. зоровому
- б. тактильному
- в. слуховому
- г. больовому

134. Про яку властивість відчуттів йде мова : "Звуки ледь чутної музики покращують відчуття кольору"?

- а. адаптація
- б. сенсibiliзація

- в. компенсація
- г. синестезія

135. Про яку властивість відчуттів йде мова: "Поява відчуттів, не характерних для тих аналізаторів, що подразнюються"?

- а. адаптація
- б. синестезія
- в. компенсація
- г. явище післядії

136. Відображення об'єктивної тривалості, швидкості та послідовності явищ дійсності – це:

- а. сприймання простору
- б. сприймання часу
- в. сприймання руху
- г. сприймання об'єктів

137. Про яку властивість сприймання йде мова: "Розглядаючи місто, жилі будинки ми сприймаємо як споруди для мешкання людей, сквери - як місця для відпочинку"?

- а. аперцепція
- б. осмисленість
- в. цілісність
- г. константність

138. Поняття, що є зайвим в даному логічному ланцюжку: предметність, сенсibilізація, константність, осмисленість?

- а. предметність
- б. сенсibilізація
- в. аперцепція
- г. структурність

139. До пасивної уяви належать:

1. Мрія
2. Ілюзія
3. Репродуктивна уява
4. Сновидіння

- а. 1,2
- б. 2,4
- в. 3,4
- г. 1,3

140. Внутрішня діяльність, яка полягає у створенні образу бажаного майбутнього – це:

- а. фантазування
- б. мрія
- в. ілюзія
- г. сновидіння

141. До активної уяви належать:

1. Творча уява
2. Фантазування
3. Репродуктивна уява
4. Сновидіння

- а. 1,2
- б. 2,4
- в. 3,4
- г. 1,3

142. Створення уявного образу шляхом поєднання властивостей або частин, узятих з різних об'єктів, - це:

- а. типізація
- б. аглютинація
- в. аналогія
- г. акцентування

143. Розуміння (як функція мислення) спрямоване на:

- а. формування образу кінцевого результату діяльності
- б. розкриття тих чи інших об'єктів у їх істотних зв'язках з іншими об'єктами
- в. усвідомлення суб'єктом своїх способів і дій пізнання
- г. уміння знайти зв'язок відомого і невідомого у задачі

144. Глибина мислення:

- а. здатність охопити велике коло питань на основі ерудованості людини
- б. уміння проникати в суть складних питань, розкривати причини явищ
- в. здатність людини не підпадати під вплив чужих думок
- г. здатність людини дотримуватися логічної послідовності суджень

145. Яка з ознак найбільш повно характеризує творче мислення?

- а. базується виключно на чуттєвих даних
- б. прагнення завжди і скрізь знайти своє власне рішення
- в. розв'язує задачі шляхом ідеального перетворення їх умов
- г. забезпечує розв'язання задачі на основі вже відомих способів

146. Поняття "увага" – це:

- а. психічний стан
- б. форма організації психічного процесу
- в. психічний процес
- г. властивість особистості

147. Емоції, що посилюють активність людини, спонукають її до діяльності - це

- а. астенічні
- б. стенічні
- в. негативні
- г. прості

148. Специфічно людське переживання ставлення до людських потреб, до самого себе та інших – це:

- а. настрій
- б. почуття
- в. стрес
- г. емоція

149. Яке твердження характеризує почуття?

- а. "Виконують функцію пристосування"
- б. "Складні емоції"

- в. "Притаманні усім тваринам"
- г. "Прості емоції"

150. Про яке психічне явище йде мова : "Якщо людина, захотівши пити, одразу наливає води у склянку і п'є"?

- а. складна вольова дія
- б. проста вольова дія
- в. настрій
- г. відповідальність

151. Яке твердження характеризує довільні вольові дії?

- а. "Пов'язані із захистом організму"
- б. "Характеризуються цілеспрямованістю"
- в. "Виникають, коли подразник діє раптово"
- г. "Пов'язані із задоволенням органічних потреб"

152. Усвідомлене прагнення до об'єкта – це:

- а. потяг
- б. бажання
- в. воління
- г. боротьба мотивів

153. Яка загальна властивість характеру описана: "Виражає стійкий внутрішній зв'язок якостей характеру з провідними інтересами, зі спрямованістю особистості"?

- а. глибина
- б. цілісність
- в. стійкість
- г. пластичність

154. Найвищим рівнем розвитку здібностей – є:

- а. обдарованість
- б. талант
- в. креативність
- г. задатки

155. Психологічна функція діяльності полягає в:

- а. специфічно людська форма активності, спрямована на задоволення різнобічних потреб людини
- б. нагромадження та передавання суспільного досвіду засобами знакових систем
- в. забезпечення міжособистісної взаємодії
- г. зосередження свідомості на об'єкті діяльності

156. До психологічних характеристик діяльності належать:

- а. регульованість свідомою метою
- б. суспільна природа
- в. спрямованість на перетворення життєвого середовища
- г. усі відповіді правильні

157. Система рухів, які спрямованих на певний об'єкт з метою його перетворення – це:

- а. поведінка
- б. діяльність

- в. дія
- г. уміння

158. Цілеспрямована активність, реалізована в зовнішньому або внутрішньому плані, фізіологічна функція живого організму – це:

- а. рух
- б. діяльність
- в. дія
- г. поведінка

159. Найважливіша загальна властивість особистості, яка виявляється у цілеспрямованій активності, що реалізує потреби суб'єкта під час взаємодії з довколишнім середовищем - це:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. дія
- г. уміння

160. Загальна характеристика живих істот це їх:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. активність
- г. уміння

161. Стан живої істоти, що відображає її залежність від умов існування та спричиняє активність у ставленні до цих умов - це:

- а. потреба
- б. мотив
- в. мета
- г. дія

162. Багаторазове виконання певних дій, видів діяльності, метою якого є засвоєння, що спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем, називається:

- а. умінням
- б. навчанням
- в. вправою
- г. операцією

163. Поняття "індукція" – це:

- а. позитивне перенесення навичок
- б. негативне перенесення навичок
- в. зовнішнє перенесення навичок
- г. внутрішнє перенесення навичок

164. Вироблена на основі знань і навичок система психічних і практичних дій - це:

- а. уміння
- б. діяльність
- в. звичка
- г. навчання

165. Процес породження зовнішніх дій, висловлювань і т. д. на основі перетворення низки внутрішніх структур, що склалися на основі інтеріоризації зовнішньої соціальної діяльності людини має назву:

- а. інтеріоризація
- б. екстеріоризація
- в. диференціація
- г. перенесення навички

166. Мова – це явище:

- а. об'єктивне
- б. суб'єктивне
- в. соціальне
- г. індивідуальне

167. Поняття "соціально-психологічна ідентифікація" – це:

- а. емоційний аспект розуміння іншої людини
- б. усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими
- в. уміння зрозуміти іншу людину, уподібнивши себе їй, тобто вміння стати на її позицію (децентрація)
- г. аналіз власного психічного стану

168. Усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими називається:

- а. міжособистісне сприймання
- б. соціально-психологічна рефлексія
- в. соціально-психологічна ідентифікація
- г. каузальна атрибуція

169. Група людей, яка об'єднана спільними цілями і завданнями, досягнутими в процесі їхньої спільної соціально значущої діяльності – це:

- а. велика група
- б. реальна група
- в. колектив
- г. офіційна група

170. Досягнення єдності в думках, цінностях, при якому максимально враховуються позиції людей – це:

- а. міжособистісне сприймання
- б. конформізм
- в. взаєморозуміння
- г. соціально-психологічна ідентифікація

171. Прийняття суб'єктом думки групи з метою уникнення конфлікту – це:

- а. конформізму
- б. нонконформізму
- в. взаєморозуміння
- г. соціальної перцепції

172. Складний психічний процес, сутність якого полягає у сприйнятті особистістю численних образів самої себе в різних ситуаціях діяльності й поведінки, в усіх формах взаємодії з іншими людьми і в поєднанні цих образів у єдине цілісне утворення — уявлення, а потім у розуміння свого власного "Я" як суб'єкта, що відрізняється від інших суб'єктів – це:

- а. свідомість
- б. самосвідомість
- в. самооцінка
- г. саморегуляція

173. Неусвідомлюваний особистістю стан психологічної готовності до певної діяльності, за допомогою якої може бути задоволена та чи інша потреба є:

- а. потяг
- б. установка
- в. інтереси
- г. прагнення

174. Безпосередні, опосередковані, глибокі, поверхові, стійкі, нестійкі бувають:

- а. прагнення
- б. переконання
- в. інтереси
- г. ідеали

175. Характерологічна особливість людини, що виявляється у підвищеній чутливості до подій, які відбуваються з нею, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

176. Яка властивість темпераменту виявляється у швидкому пристосуванні до обставин, що змінюються:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

177. Властивість темпераменту, як реакція особистості на подразники, що виявляється в темпі, силі та формі відповіді на зовнішні або внутрішні впливи, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

178. Структурний компонент характеру особистості, який проявляється у вибіркового позитивному або негативному оцінному ставленні до вчинків людини, називається:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру
- г. визначеність характеру

179. Структурний компонент характеру, який виявляється в енергійних діях, завзятості та активності в діяльності, боротьбі за доведення справи до кінця, незважаючи на перешкоди, має назву:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру
- г. визначеність характеру

180. Який компонент у структурі характеру є динамічною формою його прояву:

- а. емоції
- б. воля
- в. темперамент
- г. розумові риси

181. Якісно своєрідне поєднання здібностей, що забезпечує успішність виконання діяльності - це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

182. Індивідуально-психологічні властивості особистості, які є умовою успішного виконання діяльності і легкості у її засвоєнні – це визначення:

- а. здібностей
- б. геніальності
- в. задатків
- г. таланту

183. Високий рівень розвитку здібностей, що виявляється у творчих досягненнях – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

184. Вищий і неповторний рівень розвитку здібностей – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

185. Визначте вид здібностей, які визначають успіх людини в різносторонніх видах діяльності:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. комунікативні

186. Визначте вид здібностей, які пов'язані з створенням предметів матеріальної і духовної культури, новими ідеями та винаходами:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. організаторські

187. Визначте вид здібностей, які пов'язані з вродженими задатками, але не тотожні з ними, а формуються на основі елементарного життєвого досвіду:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. комунікативні

188. Визначте вид здібностей, які забезпечують успішне навчання і виховання, належне засвоєння знань, умінь та навичок:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. організаторські

189. Відчуття виникають при:

- а. відсутності безпосереднього впливу стимулів
- б. безпосередньому впливі фізичних стимулів
- в. частковому впливі стимулів на органи чуття
- г. повторному впливі стимулів на органи чуття

190. Чому на різному фоні абсолютно ідентичні чорні квадрати виглядають по-різному(що світліша основа то чорніший квадрат)? Якою властивістю відчуттів це пояснюється:

- а. контраст відчуттів
- б. сенсibiлізація
- в. синестезія
- г. взаємодія відчуттів

191. Які якості відчуттів охарактеризовані в епізоді? " ... соковитий оксамитовий голос зачаровував серця тих, хто її слухав", - говорили про Соломію Крушельницьку :

- а. контрасти відчуттів
- б. сенсibiлізація
- в. синестезія
- г. взаємодія відчуттів

192. Фізіологічний механізм, якого психічного процесу, може бути охарактеризований як механізм умовно-рефлекторної діяльності аналізаторів, який виникає на базі обмеженої кількості безумовних рефлексів:

- а. відчуття
- б. сприймання
- в. пам'ять
- г. уява

193. Функції рецепторів:

- а. характерні для кожного виду живих істот
- б. залежать від рівня розвитку мозку
- в. найбільш розвинуті у людини
- г. найбільш розвинуті у тварин

194. Залежність сприймання від досвіду, знань, інтересів називається:

- а. константністю
- б. апперцепцією
- в. вибірковістю
- г. спостережливістю

195. Як називаються помилки при сприйманні об'єктів:

- а. галюцинації
- б. фантазії
- в. ілюзії
- г. мрії

196. Завдяки якій властивості сприймання ми не помічаємо помилки при читанні тексту:

- а. предметності
- б. цілісності
- в. константності
- г. апперцепції

197. Який психічний процес є відображенням загальних та істотних ознак, зв'язків і відношень предметів і явищ дійсності:

- а. сприймання
- б. уява
- в. відчуття
- г. мислення

198. Проблемна ситуація - це:

- а. ситуація, з якої немає виходу
- б. ситуація, в якій є проблеми, що спонукають до інтелектуальної діяльності
- в. можливість подивитися по-новому на стару проблему
- г. логічний прийом для розміщення матеріалу за певними властивостями

199. Розумова операція, яка полягає у визначенні подібності і відмінності між об'єктами - це:

- а. порівняння
- б. узагальнення
- в. конкретизація
- г. систематизація

200. Вид мислення, в змісті якого переважають образи та певною мірою узагальнені уявлення про об'єкти:

- а. практичне
- б. теоретичне
- в. словесно-логічне
- г. наочно-образне

201. Вид мислення, який пов'язаний з маніпулюванням предметами, нерозривно пов'язаний з моторними діями:

- а. наочно-дійове
- б. наочно-образне
- в. словесно-логічне
- г. практичне

202. Важлива риса творчого продуктивного мислення, що сприяє виникненню оригінальних задумів, незалежних власних суджень – це характеристика:

- а. критичності мислення
- б. глибини мислення
- в. самостійності мислення
- г. гнучкості мислення

203. Форма мислення, яка містить у собі ствердження або заперечення якого-небудь положення має назву:

- а. судження
- б. поняття
- в. умовивід
- г. висновок

204. Мисленнєва операція, в процесі якої ми надаємо предметного, наочного характеру тій чи іншій абстрактно узагальненій думці, поняттю, правилу, закону - це:

- а. конкретизація
- б. класифікація
- в. дедукція
- г. індукція

205. Протікає дуже швидко, згорнуте в часі, не має чітко виражених етапів, мінімально усвідомлюване – це характеристика:

- а. логічного мислення
- б. інтуїтивного мислення
- в. продуктивного мислення
- г. наочно-образного мислення

206. Прийом уяви на основі якого відбувається збільшення окремих частин реального об'єкта має назву:

- а. гіперболізація
- б. типізація
- в. аглютинація
- г. акцентуація

207. Який прийом уяви використовується для створення образів – русалки, кентавра:

- а. аглютинація
- б. гіперболізація
- в. акцентуація
- г. літота

208. Який прийом уяви використовується для створення образів – сфінксів, дракона:

- а. аглютинація
- б. гіперболізація
- в. акцентуація
- г. літота

209. Визначіть вид уяви, при якому створення образу спирається на словесний опис або умовне зображення цього нового образу (креслення, схема, карта тощо):

- а. відтворююча уява
- б. творча уява
- в. мимовільна уява
- г. довільна уява

210. Уява :

- а. значно розширює процес пізнання
- б. важлива частина творчого процесу
- в. формує ряд морально-психологічних якостей особистості
- г. готує до сприймання світу

211. Як називається вид творчої уяви, пов'язаний з усвідомленням бажаного майбутнього:

- а. мрія
- б. ілюзія
- в. сон
- г. фантазія

212. Основою для розвитку уяви є:

- а. пізнання
- б. трудова діяльність
- в. спілкування
- г. народна творчість

213. Наше сприймання світу пов'язане з:

- а. культурою до якої ми належні
- б. практикою
- в. досвідом
- г. природою

214. До функцій емоцій належать:

- а. енергетична мобілізація організму
- б. регулятивна
- в. сигнальна
- г. усі відповіді правильні

215. Психічне відображення навколишньої дійсності у формі переживань, пов'язаних з задоволенням чи незадоволенням своїх потреб - це:

- а. вищі почуття
- б. емоції
- в. свідоме
- г. підсвідоме

216. Темперамент особистості це:

- а. емоційна збудливість, пристрасність та експресивність
- б. динамічність психофізіологічних процесів: швидкість, сила, рухливість, врівноваженість
- в. вроджені індивідуальні особливості динаміки (сили й швидкості), емоційного забарвлення психічних процесів і станів та домінуюча зверненість до свого внутрішнього чи до зовнішнього світу
- г. корелюючі з конституційно-антропометричними властивостями особливості світосприймання та світоставлення.

217. Почуття, які пов'язані з розумовою, пізнавальною діяльністю людини і спрямовані на пошук чогось нового – це:

- а. інтелектуальні почуття
- б. естетичні почуття
- в. моральні почуття
- г. праксичні почуття

218. Сильний і переважно нетривкий емоційний стан, пов'язаний з різкою зміною важливих для суб'єкта життєвих обставин, який супроводжується різко вираженими проявами і змінами у функціях внутрішніх органів – це:

- а. депресія
- б. афект
- в. стрес
- г. апатія

219. Одночасний вияв протилежних емоцій і почуттів (наприклад: сміх і сльози, любов і ненависть) – це:

- а. апатія
- б. депресія
- в. антипатія
- г. амбівалентність

220. Стійкий емоційний стан, що забарвлює діяльність людини і виявляється в загальному тлі психічного її життя – це:

- а. настрій
- б. інтерес
- в. сором
- г. тривога

221. Емоційне ставлення людини до предметів і явищ дійсності, яке відображає значення цих явищ відповідно до її потреб і мотивів – це:

- а. емоції
- б. почуття
- в. радість
- г. любов

222. Стан психічного напруження, що виникає в людини у процесі діяльності за найскладніших, важких умов як у повсякденному житті, так і особистих ситуаціях – це:

- а. сором
- б. страх
- в. стрес
- г. депресія

223. Піднесено-радісний, веселий настрій, стан безтурботності, що не відповідає об'єктивним обставинам, при якому спостерігаються мімічні і загальнорухові пожвавлення та психомоторні порушення – це:

- а. радість
- б. ейфорія
- в. пристрасть
- г. любов

224. Афективний стан, що характеризується негативним емоційним фоном, зміною мотиваційної сфери, когнітивних уявлень і загальної пасивності поведінки – це:

- а. депресія
- б. гнів
- в. відроза
- г. фрустрація

225. Психічний стан, що виявляється в характерних рисах переживань і поведінки, викликаних об'єктивно непереборними труднощами, які виникають на шляху до досягнення мети або вирішення завдань; стан краху і пригніченості, викликаний переживанням постійних невдач – це:

- а. депресія
- б. гнів
- в. відроза
- г. фрустрація

226. Переживання, які підносять життєвий тонус, посилюють силу та енергію людини називаються:

- а. стенічними емоціями
- б. астенічними емоціями
- в. інтелектуальними почуттями
- г. естетичними почуттями

227. Переживання, які знижують життєвий тонус, зменшують силу та енергію людини називаються:

- а. апатія
- б. стрес
- в. стенічними емоціями
- г. астенічними емоціями

228. Психічна діяльність людини, яка виявляється в усвідомлених діях, спрямованих на досягнення поставленої мети, здійснення якої пов'язане з подоланням перешкод має назву:

- а. воля
- б. самовиховання
- в. рішучість
- г. стриманість

229. Критеріями класифікації емоцій виступають:

- а. спрямованість
- б. вплив
- в. тривалість і сила
- г. усі відповіді правильні

230. Емоції, почуття, настрої – це:

- а. емоційні стани
- б. інтенсивні емоційні реакції
- в. емоційні властивості
- г. емоційні утворення

231. Афект, фрустрація, стрес – це:

- а. емоційні стани
- б. інтенсивні емоційні реакції
- в. емоційні властивості
- г. емоційні утворення

232. Альтруїстичні, комунікативні, глористичні, практичні, романтичні, гностичні, естетичні, гедонічні, акизитивні, мобілізаційні – це види емоцій, які класифікуються за:

- а. змістом, характером того ставлення людини до об'єктивної дійсності, яке в них виявляється
- б. ступенем розвитку
- в. суб'єктивною цінністю
- г. силою й особливостями їх прояву

233. Радість, смуток, страх, гнів, сором належать до:

- а. суб'єктивно-ціннісних емоцій
- б. фундаментальних емоцій
- в. первинних
- г. вторинних

234. Що становить психологічну функцію почуттів:

- а. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
- б. свідомо регуляція психічної активності особистості
- в. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
- г. створення образів нових об'єктів та випереджальне відображення реальності

235. Що становить фізіологічний механізм почуттів:

- а. здатність нервової системи фіксувати і зберігати враження
- б. дисоціація життєвих вражень та об'єднання виокремлених елементів у нові комбінації
- в. утворення систем умовно-рефлекторних зв'язків на безпосередню дію комплексного подразника на аналізатор
- г. взаємодія підкіркових центрів з корою великих півкуль головного мозку при їх провідній ролі

236. Переживання людиною свого ставлення до діяльності – це:

- а. інтелектуальні почуття
- б. естетичні почуття
- в. моральні почуття
- г. праксичні почуття

237. Психічний стан, що виражає недиференційовану, неусвідомлену або недостатньо усвідомлену потребу суб'єкта має назву:

- а. потяг
- б. бажання
- в. хотіння
- г. абулія

238. Вольова активність виявляється в:

- а. навчальній діяльності
- б. трудовій діяльності
- в. пізнавальній діяльності
- г. усі відповіді вірні

239. Терплячість, витримка, сміливість належать до:

- а. морально-вольових якостей
- б. фундаментально-вольових якостей
- в. первинних (базальних) вольових якостей
- г. вторинних (системних) вольових якостей

240. Наполегливість, цілеспрямованість, принциповість, самостійність, рішучість, організованість належать до:

- а. морально-вольових якостей
- б. фундаментально-вольових якостей
- в. первинних (базальних) вольових якостей
- г. вторинних (системних) вольових якостей

241. Вольові риси – це відносно стійкі, незалежні від ситуації:

- а. психічні утворення
- б. психічні стани
- в. психічні властивості
- г. психічні реакції

242. Складне порушення цілеспрямованості дій, викликане локальними розладами лобних ділянок мозку і виявляється в порушенні довільної регуляції дій має назву:

- а. абулія
- б. апраксія
- в. агнозія
- г. апатія

243. Нездатність прийняти необхідне вольове рішення, діяти взагалі, має назву:

- а. абулія
- б. апраксія
- в. агнозія
- г. апатія

244. Фізіологічною основою волі є:

- а. динамічний стереотип
- б. утворення складних систем нервових зв'язків
- в. сукупність складних комбінацій рефлексів
- г. безумовні рефлекси

245. Який етап є найбільш важливим у вольовій дії:

- а. усвідомлення мети
- б. боротьба мотивів
- в. прийняття рішення
- г. аналіз

246. Термін "увага" означає:

- а. самостійний пізнавальний процес
- б. властивість особистості
- в. спрямованість і зосередженість свідомості на об'єкті
- г. акцентування

247. Чим визначаються джерела мимовільної уваги:

- а. суб'єктивними факторами
- б. об'єктивними факторами
- в. рухами об'єктів
- г. зовнішніми стимулами

248. Увага, що виникає на основі пізнавального інтересу і не вимагає вольового зусилля називається:

- а. внутрішньою
- б. зовнішньої
- в. мимовільною
- г. довільною

249. Концентрація уваги – це:

- а. можливість утримати у сфері уваги водночас кілька об'єктів
- б. свідомо спрямованість уваги на об'єкті
- в. ступінь зосередження уваги на об'єкті
- г. тривалість зосередження уваги на об'єкті

250. Психічна функція уваги полягає в :

- а. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
- б. зосередження свідомості на об'єкті діяльності
- в. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
- г. свідоме регуляція психічної активності особистості

251. Фізіологічним механізмом уваги є:

- а. взаємна індукція процесів збудження та гальмування, виникнення в корі півкуль головного мозку осередку оптимального збудження, домінанти
- б. дисоціація життєвих вражень та об'єднання виокремлених елементів у нові комбінації
- в. утворення систем умовно-рефлекторних зв'язків на безпосередню дію комплексного подразника на аналізатор
- г. взаємодія підкіркових центрів з корою великих півкуль головного мозку при їх провідній ролі

252. Відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, емоції, почуття, воля належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

253. Настрій, бадьорість, втома, апатія, депресія, ейфорія, страх, тривога, паніка – це поняття, які належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

254. Суб'єктивні особливості, що визначають успішність діяльності людини – це:

- а. психічні стани
- б. психічні властивості
- в. психічні процеси
- г. психічні утворення

255. Яка група завдань психології спрямована на виправлення дефектів у психічному розвитку, усунення причин, що призводять до їх виникненню, на спеціальну організацію навчального експерименту, розробку рекомендацій щодо способу життя:

- а. науково-дослідні
- б. навчально-виховні
- в. діагностичні
- г. корекційні

256. На якому етапі історичного розвитку психології, душу розуміють як силу, що цілковито визначає життя людини:

- а. міфологічному
- б. філософському
- в. науковому
- г. сучасної психології

257. Вчення про психіку як функцію мозку виникло у:

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті

- в. в першій половині 19 століття
- г. в першій половині 20 століття

258. Перша в світі експериментальна лабораторія була заснована:

- а. у 1889 році Р.Вудвордсоном
- б. у 1897 році М.Вертгеймером
- в. у 1879 році В.Вундтом
- г. у 1898 році Ф.Брентано

259. Психологія як самостійна наука сформувалася в:

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті
- в. 19 столітті
- г. 20 столітті

260. Яка з фундаментальних проблем психології розкриває питання про те, яким чином співвідносяться між собою психіка та нервова система:

- а. психогностична
- б. психофізіологічна
- в. проблема людини в психології
- г. проблема життєвого шляху людини

261. Класична модель психології, яка вивчає організацію сприйняття:

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

262. Класична модель психології, яка вивчає підсвідомість і психічні розлади:

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

263. Яка з класичних моделей психології визнає предметом дослідження психології унікальну особистість як свідому істоту, яка відповідає за своє життя і прагне до втілення моральних ідеалів:

- а. біхевіоризм
- б. гуманістична психологія
- в. когнітивна психологія
- г. психоаналіз

264. Згідно з яким принципом, психіку можна тлумачити як суб'єктивний образ об'єктивного світу:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

265. Згідно з яким принципом, психіка виникає, розвивається і існує в діяльності як способи життя суб'єкта:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення

- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

266. Розвиток психіки шляхом переходу від однієї стадії до іншої проходить у:

- а. філогенезі
- б. історіогенезі
- в. онтогенезі
- г. акселерації

267. Властивість мозку, яка полягає у здатності відображати об'єктивну дійсність є:

- а. свідомість
- б. відображення
- в. мислення
- г. психіка

268. Процес розвитку індивіда від народження до смерті - це:

- а. онтогенез
- б. еволюція
- в. філогенез
- г. акселерація

269. Метод, який є основним і найбільш значущим в сучасних психологічних дослідженнях:

- а. бесіда
- б. тестування
- в. експеримент
- г. соціометрія

270. Один з методів психології, який являє собою коротке стандартизоване дослідження називається:

- а. анкетування
- б. тестування
- в. аналіз продуктів діяльності
- г. інтерв'ю

271. Багатогранний зв'язок психології з іншими науками зумовлений тим, що в центрі уваги психології перебуває:

- а. діяльність людини
- б. еволюція людини
- в. людина в цілому
- г. життєтворчість людини

272. Закономірні реакції організму на певні подразники, які здійснюються за участю тих чи інших відділів центральної нервової системи – це:

- а. контроль
- б. рефлеksi
- в. функціональна організація головного мозку
- г. регуляція

273. Енергетичною станцією мозку виступає:

- а. кора головного мозку
- б. блок тонуsу

- в. блок прийому, переробки і збереження інформації
- г. блок програмування, регуляції і контролю діяльності

274. Метод активного впливу на особистість, який передбачає виявлення і подолання відхилень у поведінці і діяльності людини, розробки програми способу життя:

- а. психологічна консультація
- б. психологічна корекція
- в. психологічний тренінг
- г. психологічна терапія та реабілітація

275. Напрямок у психології, який предметом психологічного дослідження вважає сукупність зовнішніх дій людини і тварини:

- а. біхевіоризм
- б. аналітична психологія
- в. гуманістична психологія
- г. фрейдизм

276. Нервові клітини, що проводять збудження - це:

- а. аксони
- б. синапси
- в. дендрити
- г. нейрони

277. Кожна ділянка тіла і кожна психічна функція пов'язані з певною ділянкою кори, тобто мають у корі певну:

- а. локалізацію
- б. спеціалізацію
- в. проекцію
- г. асиметрію

278. Явища людської психіки:

- а. виникають в процесі діяльності мозку
- б. розвиваються в процесі діяльності мозку
- в. формуються в процесі діяльності мозку
- г. усі відповіді вірні

279. З чого складається нервова система людини:

- а. нервових тканин
- б. нервових апаратів
- в. нервових зон
- г. нервових утворень

280. Яка вимога є найважливішою в дослідженні:

- а. поетапність
- б. систематичність
- в. об'єктивність
- г. вимогливість

281. Закономірності функціонування та розвитку особистості як цілісної системи психічних властивостей з певною психологічною структурою досліджували:

- а. Вертгеймер, Келлер, Коффка
- б. Виготський, Ананьєв, Платонов, Костюк

- в. Ланге, Павлов, Бехтерев
- г. Торндайк, Уотсон

282. Який вчений Стародавнього світу вважав, що психічні властивості людини є природженими:
- а. Геракліт
 - б. Анаксагор
 - в. Конфуцій
 - г. Сократ
283. У корі головного мозку виділяють зони:
- а. моторні, синтетичні, аналітичні
 - б. сенсорні, аналітичні, синтетичні
 - в. центральні, периферійні, симпатичні
 - г. сенсорні, моторні, асоціативні
284. У 20 столітті І.П.Павлов обґрунтував і розробив:
- а. вчення про дві сигнальні системи
 - б. вчення про психіку як явище, залежне від мозку
 - в. вчення про рефлекси головного мозку
 - г. всі відповіді вірні
285. Назвіть галузь психології, що вивчає психічний розвиток людини з перших днів життя і до смерті:
- а. вікова психологія
 - б. педагогічна психологія
 - в. генетична психологія
 - г. соціальна психологія
286. Біхевіоризм був заснований:
- а. Ж.Піаже
 - б. Дж.Уотсоном
 - в. З.Фройдом
 - г. К.Юнгом
287. Уважність, байдужість, спокій, піднесення, зацікавленість – це поняття, які належить до:
- а. психічних утворень
 - б. психічних властивостей
 - в. психічних станів
 - г. психічних процесів
288. Розумові, емоційні, вольові якості людини, її здібності, риси характеру - це поняття, які належить до :
- а. психічних утворень
 - б. психічних властивостей
 - в. психічних станів
 - г. психічних процесів
289. Назвіть напрям у психології, який предметом психологічного дослідження вважає сукупність зовнішніх дій людини і тварини:
- а. біхевіоризм
 - б. аналітична психологія

- в. гуманістична психологія
- г. фрейдизм

290. Нервові клітини, що проводять збудження називаються:

- а. аксони
- б. синапси
- в. дендрити
- г. нейрони

291. Фізіологічним центром психічної діяльності є:

- а. головний мозок
- б. спинний мозок
- в. нервова система
- г. кора головного мозку

292. Яка з класичних моделей психології вивчає організацію сприйняття:

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

293. Яка з класичних моделей психології вивчає підсвідомість і психічні розлади:

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

294. Метод природного експерименту був запропонований:

- а. О.Ф. Лазурським
- б. Г. Еббінгаузом
- в. М.М. Ланге
- г. В.М.Бехтерєвим

295. Лонгітюдний метод – це:

- а. метод аналізу даних у процесі розвитку з виділенням стадій, критичних моментів
- б. який реалізується зіставленням груп піддослідних, що відрізняються за віком
- в. який виявляється у багаторазових обстеженнях тих самих осіб протягом тривалого часу
- г. який передбачає аналіз і синтез зібраних даних, їх порівняння й узагальнення

296. Назвіть психологічний метод, який використовується для оцінки міжособистісних емоційних зв'язків у групі:

- а. біографічний метод
- б. аналіз продуктів діяльності
- в. соціометрія
- г. анкетування

297. Нервова система:

- а. забезпечує взаємодію організму із зовнішнім середовищем
- б. об'єднує роботу внутрішніх органів
- в. регулює роботу внутрішніх органів
- г. усі відповіді вірні

298. Механізми яких рефлексів формуються в процесі життя:

- а. прості
- б. складні
- в. безумовні
- г. умовні

299. Якісний метод обробки даних – це:

- а. метод аналізу даних у процесі розвитку з виділенням стадій, критичних моментів
- б. який реалізується зіставленням груп піддослідних, що відрізняються за віком
- в. який виявляється у багаторазових обстеженнях тих самих осіб протягом тривалого часу
- г. який передбачає аналіз і синтез зібраних даних, їх порівняння й узагальнення

300. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіку можна тлумачити як суб'єктивний образ об'єктивного світу:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

301. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіка виникає, розвивається і існує в діяльності як способи життя суб'єкта:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

302. Назвіть галузь психології, що займається проблемою стимуляції розвитку здібностей дитини та змінює ставлення дитини до навчання:

- а. загальна психологія
- б. соціальна психологія
- в. вікова психологія
- г. педагогічна психологія

303. Процес розвитку індивіда від народження до смерті називається:

- а. онтогенез
- б. еволюція
- в. філогенез
- г. акселерація

304. Основними функціями психіки є:

- а. психічне відображення впливів навколишньої дійсності
- б. регуляція поведінки й діяльності
- в. усвідомлення свого місця в навколишньому світі
- г. усі відповіді правильні

305. Який метод є основним і найбільш значущим в сучасних психологічних дослідженнях:

- а. бесіда
- б. тестування
- в. експеримент
- г. соціометрія

306. Закономірні реакції організму на певні подразники, що здійснюються за участю тих чи інших відділів центральної нервової системи – це:

- а. контроль
- б. рефлеksi
- в. функціональна організація головного мозку
- г. регуляція

307. Енергетичною станцією мозку є:

- а. кора головного мозку
- б. блок тонуcу
- в. блок прийому, переробки і збереження інформації
- г. блок програмування, регуляції і контролю діяльності

308. У новонародженої дитини мозок:

- а. несформований
- б. біологічно сформований
- в. сформований частково
- г. генетично сформований

309. Етап історичного поступу психології, на якому душу розуміють як силу, що цілковито визначає життя людини:

- а. міфологічному
- б. філософському
- в. науковому
- г. сучасної психології

310. Яка група завдань психології спрямована на виправлення дефектів у психічному розвитку, усунення причин, що призводять до їх виникненню, на спеціальну організацію навчального експерименту, розробку рекомендацій щодо способу життя:

- а. науково-дослідні
- б. навчально-виховні
- в. діагностичні
- г. корекційні

311. Вчення про психіку як функцію мозку визріло у:

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті
- в. в першій половині 19 століття
- г. в першій половині 20 століття

312. Явища людської психіки можуть:

- а. виникати в процесі діяльності мозку
- б. розвиваються в процесі діяльності мозку
- в. формуватись в процесі діяльності мозку
- г. усі відповіді вірні

313. Нервова система людини складається з:

- а. нервових тканин
- б. нервових апаратів
- в. нервових зон
- г. нервових утворень

314. Розвиток психіки шляхом переходу з однієї стадії на іншої відбувається у:
- а. філогенезі
 - б. історіогенезі
 - в. онтогенезі
 - г. акселерація
315. Які особливості властиві психічному відображенню?
- а. воно дає змогу об'єктивно відображати дійсність
 - б. воно забезпечує доцільність поведінки та діяльності
 - в. має випереджальний характер
 - г. усі відповіді вірні
316. Властивість мозку, яка полягає у здатності відображати об'єктивну дійсність - це:
- а. свідомість
 - б. відображення
 - в. мислення
 - г. психіка
317. Перехід від нижчих стадій психіки до вищих називається:
- а. розвиток психіки у історіогенезі
 - б. розвиток психіки у філогенезі
 - в. розвиток психіки у онтогенезі
 - г. всі відповіді правильні
318. Форми поведінки тварин в угрупованнях:
- а. домінування
 - б. територіальність, комунікація
 - в. агресивна поведінка
 - г. всі відповіді правильні
319. Засоби комунікації тварин:
- а. запах
 - б. поза, танці
 - в. дотик, звуки
 - г. всі відповіді правильні
320. Прояви життя організму, що є елементарними підтримуються:
- а. біологічно доцільними реакціями
 - б. інстинктивною поведінкою
 - в. научінням
 - г. інтелектуальною поведінкою
321. Рухи одноклітинних і багатоклітинних організмів, що орієнтують їх відносно сприятливих чи несприятливих умов життя мають назву:
- а. таксиси
 - б. тропізми
 - в. екстраполяційні рефлекси
 - г. інстинкти
322. Бджола будує соти так, ніби володіє математичними методами розв'язання задач на мінімум і максимум. Її поведінка має вигляд:

- а. біологічно доцільних реакцій
- б. інстинктивної поведінки
- в. научіння
- г. інтелектуальної поведінки

323. Набуття і закріплення індивідуального досвіду поведінки тварин, який виникає на базі мінливих компонентів інстинктивної поведінки – ця здатність має назву:

- а. інстинкт
- б. пристосування
- в. научіння
- г. інсайт

324. Здатність вищих хребетних, які щойно з'явилися на світ, запам'ятовувати рухомі предмети, що потрапляють у поле їхнього зору – це явище:

- а. орієнтувального рефлексу
- б. орієнтувальної діяльності
- в. інтелектуальної поведінки
- г. імпринтингу

325. Формами научіння є:

- а. звикання
- б. спроби і помилки
- в. інсайт
- г. всі відповіді правильні

326. Вища форма научіння, яка спостерігається на прикладі, коли молодий шимпанзе, спостерігаючи за матір'ю, навчився користуватися травинкою для діставання термітів:

- а. спроби і помилки
- б. інсайт
- в. наслідування
- г. правильна відповідь відсутня

327. Нестереотипне розв'язання твариною завдань, що постають перед нею – це форма поведінки:

- а. пристосування
- б. інтелектуальної
- в. інстинктивної
- г. научіння

328. Як, на Вашу думку, називається здатність змінювати свій хімічний склад у відповідь на біологічно значущі подразники: тепло, світло, вологу:

- а. подразливість
- б. чутливість
- в. тропізми
- г. таксиси

329. Поняття "інстинкт" - це:

- а. вміння, набуті шляхом спроб і помилок
- б. акт сприймання
- в. стереотипна вроджена поведінка тварин
- г. всі відповіді правильні

330. Інтелектуальна поведінка притаманна:

- а. тваринам, у яких розвинений головний мозок
- б. тваринам, у яких розвинені півкулі
- в. тваринам, у яких розвинена кора великих півкуль головного мозку
- г. всі відповіді правильні

331. Поява і розвиток чутливості у тварин пов'язана з:

- а. розвитком нервової системи
- б. розвитком органів чуття та органів руху
- в. ускладненням способу життя
- г. всі відповіді вірні

332. Якій стадії відповідає діяльність, яка складається з операцій – способів, спрямованих не лише на властивості предметів, а й на умови, в яких ці предмети перебувають (якщо ссавця відділити від їжі перепоною, то він обійде її):

- а. елементарна сенсорна
- б. перцептивна
- в. найпростішої інтелектуальної поведінки
- г. первісної свідомості

333. Чинником розвитку людської свідомості є:

- а. мовленнєве спілкування
- б. трудова діяльність
- в. суспільно-історичний розвиток
- г. всі відповіді правильні

334. Коли людина недостатньо усвідомлює обставини, за яких вона діє і своє ставлення до них, тоді це прояв:

- а. несвідомого
- б. низького рівня свідомості
- в. недостатньо адекватного рівня свідомості
- г. підсвідомі прояви

335. Термін "рефлексія" - це:

- а. ставлення особистості до себе
- б. ставлення до об'єктивної дійсності
- в. ставлення до інших людей, що є продовженням особистості
- г. всі відповіді правильні

336. Рівень свідомості людини знаходиться в прямій залежності від:

- а. рівня засвоєння знань
- б. сукупності засвоєних знань
- в. особистого досвіду людини
- г. всі відповіді правильні

337. Психологія – це наука, яка вивчає:

- а. свідоме психічне відображення людиною дійсності у формі відчуттів, сприймання, мислення, пам'яті та інших психічних процесів
- б. закономірності формування і розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності людини і тварини
- в. психічний процес цілісного відображення у психіці предметів і явищ зовнішнього світу, під

безпосереднім впливом фізичних подразників на рецептори органів чуття
г. усі варіанти відповідей правильні

338. Структура психіки охоплює такі рівні(виокремити зайве):

- а. свідомий
- б. несвідомий
- в. підсвідомий
- г. довільний

339. До психічних процесів відносяться (виокремити зайве):

- а. відчуття
- б. запам'ятовування
- в. мислення
- г. здібності

340. До психічних станів відносяться (виокремити зайве):

- а. уважність
- б. спокій
- в. риси характеру
- г. зацікавленість

341. До психічних властивостей відносяться (виокремити зайве):

- а. здібності
- б. риси характеру
- в. зацікавленість
- г. вольові якості

342. Психодинамічний підхід у науці представлений такими вченими:

- а. К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз
- б. С. Рубінштейн, Л. Виготський, Б. Ананьєв
- в. З. Фройд, А. Адлер, К. Юнг
- г. усі відповіді правильні

343. Гуманістичний підхід у психологічній науці розробляли:

- а. А. Адлер, К. Хорні, Б. Скіннер
- б. Ш. Бюлер, Р. Кеттел, Ч. Гальтон
- в. К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт
- г. усі відповіді неправильні

344. Відчуття – це:

- а. психічний процес відображення у психіці окремих властивостей предметів зовнішнього світу, яке виникає при їх безпосередньому впливові на рецептори органів чуття
- б. психічний процес цілісного відображення у психіці предметів і явищ зовнішнього світу під безпосереднім впливом фізичних подразників на рецептори органів чуття
- в. відображення навколишнього світу за допомогою пізнавальних процесів
- г. усі варіанти правильні

345. Сприймання – це:

- а. перенесення якості одного відчуття на інше, внаслідок чого до відчуття специфічного для даного аналізатора додається відчуття, неспецифічне для нього
- б. психічний процес цілісного відображення у психіці предметів і явищ зовнішнього світу під безпосереднім впливом фізичних подразників на рецептори органів чуття

- в. психічний процес відображення у психіці окремих властивостей предметів зовнішнього світу, яке виникає при їх безпосередньому впливові на рецептори органів чуття
- г. усі варіанти правильні

346. Мислення – це:

- а. психічний процес цілісного відображення у психіці предметів і явищ зовнішнього світу під безпосереднім впливом фізичних подразників на рецептори органів чуття
- б. психічний процес побудови образів і явищ на основі минулого досвіду
- в. процес розв'язання задач, пошук виходу із проблемних ситуацій, пошук, вирішення чи здолаття проблем з допомогою інтелекту
- г. усі варіанти правильні

347. У розумових діях можна виокремити їх головні складові елементи (операції) – розумові операції (виокреміть зайве):

- а. аналіз
- б. синтез
- в. абстрагування
- г. ідентифікація

348. Мисленнєва операція, сутність якої здійснювати поділ цілого на елементи, частини у вирізненні окремих його ознак – це:

- а. синтез
- б. узагальнення
- в. аналіз
- г. порівняння

349. Синтез – це:

- а. уявне відокремлення одних ознак і властивостей предметів та явищ від інших їхніх рис і від самих предметів (явищ), яким вони властиві
- б. встановлення подібності й відмінності між предметами та явищами
- в. мисленнєва операція об'єднання окремих частин, аспектів, елементів, ознак і властивостей об'єктів у єдине, якісно нове ціле
- г. розчленування предметів і явищ у свідомості, виокремлення в них їх частин, аспектів, елементів, ознак і властивостей

350. Абстрагування – це:

- а. упорядкування знань на підставі гранично широких спільних ознак груп об'єктів
- б. мисленнєве об'єднання предметів, явищ у групи за істотними ознаками
- в. уявне відокремлення одних ознак і властивостей предметів та явищ від інших їхніх рис і від самих предметів (явищ), яким вони властиві
- г. групування об'єктів за видовими, родовими та іншими ознаками

351. Порівняння – це:

- а. розумова операція, яка полягає у визначенні подібності та відмінності між об'єктами
- б. форма мислення, яка відображає зв'язки між предметами та явищами, заперечення чи ствердження чогось
- в. розумова операція, яка дає змогу переходити від частини до цілого у процесі мислення
- г. мисленнєва операція об'єднання окремих частин, аспектів, елементів, ознак і властивостей об'єктів у єдине, якісно нове ціле

352. Систематизація – це:

- а. групування об'єктів за видовими, родовими та іншими ознаками
- б. упорядкування знань на підставі гранично широких спільних ознак груп об'єктів
- в. спрямованість психічної діяльності людини та її зосередженість у певний момент на об'єкти або явища, які мають для людини певне значення при одночасному абстрагуванні від інших, в результаті чого вони відображаються повніше, чіткіше, глибше, ніж інші
- г. жодна з відповідей не є правильною

353. Здійснення переходу від загального до часткового з метою встановлення їх відповідності істотному називається:

- а. конкретизація
- б. дедукція
- в. інтеграція
- г. індукція

354. Поняття – це:

- а. форма мислення, в якій відображаються окремі відношення між предметами і їхніми ознаками, причому шляхом ствердження або заперечення
- б. форма мислення, в якій відображається суть предметів і явищ реального світу в їхніх істотних, необхідних ознаках і відношеннях
- в. форма мислення, за допомогою якої з одного або кількох суджень виводиться нове судження, котре містить у собі нове знання
- г. всі відповіді правильні

355. Мислення, яке полягає в тому, розв'язання задач здійснюється шляхом реального перетворення ситуації та виконання рухового акту називається:

- а. наочно-образне
- б. наочно-дійове
- в. словесно-логічне
- г. теоретичне

356. Мислення, що відбувається на основі образів уявлень, перетворення ситуації в план образів називається:

- а. абстрактне
- б. аналітичне
- в. наочно-образне
- г. всі відповіді правильні

357. Мислення, яке відбувається з опорою на поняття, судження, з допомогою логіки називається:

- а. інтуїтивне
- б. творче
- в. словесно-логічним
- г. наочно-дійове

358. До інтероцептивних відчуттів не відносять:

- а. відчуття голоду, спраги
- б. органічні
- в. больові
- г. кінестезичні

359. До екстероцептивних відчуттів не відносять:

- а. нюхові
- б. слухові

- в. смакові
- г. статичні

360. До пропріоцептивних відчуттів не відносять:

- а. кінестезичні відчуття
- б. статичні відчуття
- в. тактильні
- г. відчуття людиною рухів і положення частин власного тіла

361. Адаптація відчуттів – це:

- а. зміна чутливості аналізатора в бік її зниження або підвищення під впливом постійно діючого подразника
- б. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого
- в. підвищення чутливості аналізатора під час дії специфічних чи неспецифічних подразників
- г. всі варіанти відповідей правильні

362. Синестезія відчуттів – це:

- а. зміна чутливості аналізатора в бік її зниження або підвищення під впливом постійно діючого подразника
- б. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого
- в. перенесення якості одного відчуття на інше, внаслідок чого до відчуття специфічного для даного аналізатора додається відчуття, неспецифічне для нього
- г. жоден з варіантів відповідей не є правильний

363. Сенсibiliзація відчуттів – це:

- а. підвищення чутливості аналізатора під час дії специфічних чи неспецифічних подразників
- б. зміна чутливості аналізатора в бік її зниження або підвищення під впливом постійно діючого подразника
- в. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого
- г. перенесення якості одного відчуття на інше, внаслідок чого до відчуття специфічного для даного аналізатора додається відчуття, неспецифічне для нього

364. Взаємодія відчуттів – це:

- а. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого
- б. зміна чутливості аналізатора в бік її зниження або підвищення під впливом постійно діючого подразника
- в. підвищення чутливості аналізатора під час дії специфічних чи неспецифічних подразників
- г. всі варіанти відповідей правильні

365. Психічний процес, суть якого полягає у здатності індивіда фіксувати, зберігати, відтворювати і забувати інформацію – це:

- а. пам'ять
- б. увага
- в. мислення
- г. уява

366. До мнемічних процесів не відносять:

- а. синтез
- б. запам'ятовування
- в. відтворення
- г. забування

367. Основними функціями мислення є:

- а. емпатія, рефлексія, цілеутворення
- б. розв'язання проблем і задач
- в. цілеутворення, розуміння, рефлексія, розв'язання проблем і задач
- г. жодна з відповідей не є правильна

368. Аперцепція – це:

- а. відносна постійність величини, форми, кольору предметів, що сприймаються при зміні відстані, ракурсу, освітленості
- б. залежність змісту і спрямованості сприймання від досвіду людини, її інтересів, ставлення до життя, настанов, знань
- в. зміна діяльності органів чуття під впливом попереднього досвіду, настанов та інтересів людини
- г. відображення одиничного випадку як особливого вияву загального

369. Константність сприймання – це:

- а. залежність змісту і спрямованості сприймання від досвіду людини, її інтересів, ставлення до життя, настанов, знань
- б. відносна постійність величини, форми, кольору предметів, що сприймаються при зміні відстані, ракурсу, освітленості
- в. зміна діяльності органів чуття під впливом попереднього досвіду, настанов та інтересів людини
- г. відображення одиничного випадку як особливого вияву загального

370. Запам'ятовування, при якому людина не ставить собі за мету закріплювати інформацію і в подальшому її використовувати, називається:

- а. довільне
- б. мимовільне
- в. раціональне
- г. інтуїтивне

371. Запам'ятовування, яке залежить від зусиль, яких докладає індивід для досягнення своєї мети, називається:

- а. механічне
- б. довільне
- в. мимовільне
- г. узагальнене

372. Психічний процес побудови образів і явищ на основі минулого досвіду – це:

- а. пам'ять
- б. увага
- в. мислення
- г. уява

373. Стійкість, здатність до переключення, обсяг, розподіл – це властивості:

- а. уваги
- б. пам'яті
- в. мислення
- г. уяви

374. Мимовільна, довільна, активна, пасивна є:

- а. пам'ять
- б. увага
- в. мислення
- г. уява

375. Мимовільна, довільна, післядовільна, зовнішня, внутрішня – це види:

- а. пам'яті
- б. уваги
- в. мислення
- г. уяви

376. Уява – це:

- а. відображення у свідомості людини предметів і явищ у сукупності їхніх якостей і частин, що діють у певний момент на органи чуття
- б. психічний процес створення людиною нових образів на основі її попереднього досвіду
- в. зміна чутливості під впливом постійного подразника, що проявляється у зниженні або підвищенні порогів
- г. всі відповіді неправильні

377. Уява виражається:

- а. у побудові нового образу
- б. у створенні програми поведінки, коли проблемна ситуація невизначена
- в. у створенні образу, відповідного до опису об'єкта
- г. всі відповіді правильні

378. Рухова, емоційна, образна, словесно-логічна – це види:

- а. уваги
- б. пам'яті
- в. мислення
- г. уяви

379. Властивість, яка полягає у здатності підтримувати достатній рівень уваги тривалий час і протистояти відволікаючим обставинам – це:

- а. стійкість
- б. здатність до переключення
- в. розподіл
- г. обсяг

380. Властивість, яка полягає у довільній зміні людиною спрямованості своєї уваги з одного об'єкта на інший – це:

- а. стійкість
- б. здатність до переключення
- в. розподіл
- г. обсяг

381. Властивість уваги, яка визначається кількістю об'єктів, які сприймаються одночасно з достатньою чіткістю:

- а. стійкість
- б. здатність до переключення
- в. розподіл
- г. обсяг

382. Комбінування, аглютинація, схематизація, типізація – це прийоми створення образів:

- а. мислення
- б. сприймання
- в. пам'яті
- г. уяви

383. Процес створення нового образу шляхом сполучення елементів, взятих з різних уявлень, називається

- а. аперцепцією
- б. аглютинацією
- в. схематизацією
- г. всі варіанти неправильні

384. Уява, спрямована на майбутнє, на перспективу життя і діяльності людини, в якій відображаються образи майбутнього називається:

- а. мрією
- б. сном
- в. сновидінням
- г. всі варіанти правильні

385. Відтворювальна (репродуктивна) уява – це:

- а. мнемічний процес, який актуалізує знання, вміння, навички, що зберігаються в пам'яті
- б. створення образів, які раніше були сприйняті і закріплені в досвіді людини
- в. процес відображення у мозку людини окремих властивостей та якостей предметів
- г. усі відповіді правильні

386. Уява, що полягає у самостійному створенні нових, оригінальних образів, називається:

- а. пасивною
- б. репродуктивною
- в. творчою
- г. усі відповіді правильні

387. Почуття – це:

- а. стійке емоційне ставлення людини до явищ дійсності, яке відображає значення цих явищ відповідно до її потреб і мотивів
- б. особливий клас психічних процесів і станів, пов'язаний з інстинктами, потребами й мотивами, що відображають у формі безпосереднього тимчасового переживання значущість для життєдіяльності індивіда явищ і ситуацій, які діють на нього
- в. позитивний емоційний стан, пов'язаний з можливістю досить повно задовольнити актуальну потребу, вірогідність якої в даний момент невизначена
- г. нетривалі й сильні емоції людини, що виникають раптово й виявляються в різких змінах м'язової діяльності та стану внутрішніх органів

388. Найпоширеніший емоційний стан, що характеризується слабкою інтенсивністю, тривалістю, іноді невизначеністю та неясністю переживань:

- а. пристрасть
- б. настрій
- в. афект
- г. цікавість

389. Сильний, короточасний емоційний стан, який раптово виникає під впливом несподіваної негативної інформації, має бурхливий перебіг і не контролюється свідомістю:

- а. горе
- б. пристрасть
- в. афект
- г. гнів

390. Загальний емоційний стан людини, що характеризує її життєвий тонус упродовж певного часу називається:

- а. увага
- б. стрес
- в. настрій
- г. всі відповіді неправильні

391. Вольові якості – це:

- а. баланс між процесами збудження та гальмування
- б. спосіб уникнення внутрішнього конфлікту завдяки активному вилученню зі свідомості негативної інформації
- в. відносно стійкі психічні утворення, що засвідчують досягнутий особистістю рівень свідомої саморегуляції поведінки
- г. усі відповіді правильні

392. Темперамент – це:

- а. сукупність відносно стійких індивідуально-своєрідних якостей особистості, що виявляються у поведінці, діяльності та ставленні до людей, колективу, до себе, речей, роботи і тощо
- б. сукупність вроджених індивідуально-психологічних властивостей, що виявляються у силі, напруженості, швидкості та врівноваженості нервових процесів
- в. психічний процес, який полягає у відображенні людиною предметів і явищ, у сукупності всіх їх якостей при безпосередній дії на органи чуття
- г. психофізичний процес, який полягає у відображенні окремих властивостей, предметів та явищ оточуючого світу при безпосередній дії подразника на органи чуття

393. Які види темпераментів існують за Гіпократом?

- а. астеністичний, пікнічний, атлетичний, дистимічний
- б. сангвінічний, флегматичний, меланхолічний, холеричний
- в. вісцеротонічний, соматичний, церебротонічний
- г. сангвінічний, соматичний, атлетичний

394. Спрямованість особистості на довкілля, на оточуючих людей, предмети, події називається:

- а. інтроверсія
- б. екстеріоризація
- в. емоційність
- г. екстраверсія

395. Фіксація особистості на собі, на своїх переживаннях і думках, схильність до самоаналізу, замкненість називається:

- а. іронія
- б. контраст відчуттів
- в. інтроверсія
- г. ілюзія

396. Емоційний аспект розуміння іншої людини, здатність емоційно відгукнутися на її проблеми, переживати разом з нею, співчувати їй, називається:

- а. заміщення
- б. глибина розуму
- в. рефлексія
- г. емпатія

397. Сангвінік в описі І.П.Павлова:

- а. сильний, врівноважений, рухливий тип
- б. сильний, врівноважений, інертний тип
- в. сильний, неуврівноважений тип
- г. слабкий тип

398. Характер – це:

- а. спрямованість психічної діяльності людини та її зосередженість у певний момент на об'єкти або явища, які мають для людини певне значення при одночасному абстрагуванні від інших, в результаті чого вони відображаються повніше, чіткіше, глибше, ніж інші
- б. сукупність відносно стійких індивідуально-своєрідних якостей особистості, що виявляються у поведінці, діяльності та ставленні до людей, колективу, до себе, речей, роботи і тощо
- в. сукупність індивідуально-психологічних характеристик, що виявляються у силі, швидкості та врівноваженості нервових процесів
- г. всі відповіді є правильні

399. Задатки – це:

- а. індивідуальні властивості особистості, які дають змогу за інших рівних умов більш успішно оволодівати тією чи іншою діяльністю, розв'язувати ті чи інші завдання, проблеми тощо
- б. індивідуальні особливості, що дають змогу конкретній людині оволодівати певною діяльністю, успішно виконувати цю діяльність
- в. спадкові анатомо-фізіологічні особливості, які є основою для розвитку на їх базі здібностей
- г. системна характеристика особистості, яка свідчить про її над оригінальність досягнення, дуже суттєво переважаючи "звичайну" й навіть творчу діяльність

400. Загальні здібності – це:

- а. індивідуальні властивості, що лежать в основі оволодіння будь-якою діяльністю
- б. система якостей, властивостей, що дозволяють особистості досягати значних успіхів в оригінальному виконанні творчої діяльності
- в. конкретне вибіркове спрямування індивіда на відповідну діяльність, що базується на інтересах, потребах у виконанні тієї чи іншої діяльності
- г. усі відповіді правильні

401. Спеціальні здібності – це:

- а. психологічні особливості індивіда, що забезпечують можливості успішного виконання певного виду діяльності
- б. загальна успішність адаптації людини до нових ситуацій за допомогою розв'язання задач у внутрішньому плані дій
- в. якісно своєрідне сполучення здібностей, що забезпечує успішність виконання діяльності
- г. розумовий потенціал, або інтелект; цілісна індивідуальна характеристика пізнавальних можливостей і здібностей до навчання

402. Поняття "особистість" – це:

- а. особлива якість людини, набута в соціокультурному середовищі у процесі спільної діяльності та спілкування
- б. система взаємопов'язаних ознак, що наділені високою вірогідністю сумісного прояву
- в. стійкі, повторювані в різних ситуаціях особливості поведінки індивіда
- г. вищий рівень інтелектуального розвитку людини, який забезпечує можливість створення ідей, теорій

403. Згідно з концепцією персоналізації А. В. Петровського, в структурі особистості можна вирізнити три складові:

- а. інтеріндивідну
- б. інтраіндивідну
- в. метаіндивідну
- г. усі відповіді правильні

404. Я-концепція включає такі три структурні елементи (виокреміть зайвий):

- а. когнітивний
- б. емоційно-оцінний
- в. рефлексивний
- г. поведінковий

405. Індивідуальність – це:

- а. соціальна істота, що виходить за межі природної обмеженості, використовує знаряддя, знаки і через них опановує власною поведінкою і психічними процесами
- б. визначення людини з погляду своєрідності її психофізіологічних і психологічних якостей, що відрізняють її від інших людей і характеризують унікальність її можливостей у сфері взаємодії з навколишнім світом
- в. поняття, що охоплює характеристики процесу, внаслідок якого людина створює продукт із якісно новими, оригінальними властивостями
- г. сукупність характеристик, властивих індивіду на певній стадії розвитку

406. Індивід – це:

- а. людина як одинична природна істота, продукт філогенетичного і онтогенетичного розвитку
- б. носій індивідуально своєрідних рис
- в. окремий представник людської спільноти.
- г. всі відповіді правильні

407. У стабільному соціальному середовищі розвиток особистості опосередковується внутрішніми психологічними закономірностями і проходить фази (виокреміть зайве):

- а. адаптації
- б. інтеріоризації
- в. індивідуалізації
- г. інтеграції

408. Метод експерименту належить до:

- а. організаційних
- б. інтерпретаційних
- в. емпіричних
- г. методів обробки даних

409. Уперше експериментальна психологічна лабораторія була відкрита:

- а. У. Джемсом
- б. Е. Еббінгаузом
- в. В. Вундтом
- г. Х. Вольфом

410. Діти, які спрямовують усю свою енергію на досягнення успіху і уникають ризику чи висловлювання власної думки, як правило, характеризуються:

- а. високим рівнем інтелекту і низьким рівнем творчих здібностей
- б. низьким рівнем інтелекту і високим рівнем творчих здібностей
- в. низьким рівнем інтелекту і творчих здібностей
- г. високим рівнем інтелекту і творчих здібностей

411. Як правило, творчі особистості характеризуються:

- а. конформізмом
- б. добрим включенням у соціальну групу
- в. чітко встановленими уявленнями про життя і суспільство
- г. всі відповіді неправильні

412. Спонування до діяльності, пов'язані із задоволенням певних потреб, називається:

- а. мрія
- б. ілюзія
- в. мотиви
- г. усі відповіді правильні

413. Усвідомлення суб'єктом того, як його сприймають і оцінюють інші індивіди або спільноти; аналіз власного психічного стану, називається:

- а. самоактуалізація
- б. емпатія
- в. каузальна атрибуція
- г. рефлексія

414. Використання індивідом усіх своїх талантів, здібностей, можливостей, називається:

- а. самооцінка
- б. розподіл уваги
- в. систематизація
- г. самоактуалізація

415. Набуті впродовж життя складні індивідуальні особливості людини, які дають змогу з певною вірогідністю передбачити її поведінку в тому чи іншому конкретному випадку, називається:

- а. самостійність
- б. свідомість
- в. риси характеру
- г. усі відповіді правильні

416. Суб'єктивне відображення об'єктивної дійсності в ідеальних образах, на основі яких регулюється взаємодія людини з зовнішнім середовищем – це:

- а. психіка
- б. свідомість
- в. мислення
- г. психологія

417. Сучасна психологія свої дослідження будує на:

- а. інтуїції
- б. спробах і помилках
- в. спостереженні та експериментах
- г. метафізиці

418. Об'єктом вивчення наукової психології є:

- а. душа
- б. закономірності виникнення, розвитку і прояви психіки, психічні процеси, стани та властивості
- в. психічно хворі люди
- г. закономірності розвитку людини

419. Найвищим рівнем розвитку психіки є:

- а. свідомість
- б. пізнавальна діяльність
- в. свідоме і несвідоме
- г. інтелект

420. Свідомість – це:

- а. найвища форма відображення дійсності
- б. свідоме і несвідоме
- в. всі варіанти відповідей вірні
- г. жодний варіант відповіді не вірний.

421. Основними методами психології є:

- а. спостереження, експеримент
- б. опитування, моделювання, графічний метод
- в. тестування, контент-аналіз
- г. самоспостереження

422. Метод психології, який може бути природнім і лабораторним:

- а. спостереження
- б. експеримент
- в. тестування
- г. опитування

423. Сукупність стійких індивідуально-психологічних властивостей людини, які виявляються в її діяльності та суспільній поведінці, у ставленні до колективу, до інших людей, праці, навколишнього світу та самої себе – це:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. всі варіанти вірні

424. Індивідуально-психологічні особливості людини, що виявляються в діяльності і є умовою її успішного виконання, пов'язані зі знаннями, вміннями і навичками людини, забезпечуючи їх швидке надбання, закріплення й ефективне застосування на практиці:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. задатки

425. Вроджені анатомо-фізіологічні особливості нервової системи, мозку, органів почуттів і руху у психології називають:

- а. характером
- б. темпераментом
- в. здібностями
- г. задатками

426. Оцінка людиною своїх якостей, себе, рівня успішності власної діяльності, оцінки своєї особи іншими людьми, виходячи з системи цінностей людини. Пов'язана з однією із центральних потреб людини – потребою в самоствердженні, із прагненням людини знайти своє місце в житті, утвердити себе як члена суспільства в очах навколишніх і у своїх власних:

- а. самооцінка особистості
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

427. Специфічно людська форма ставлення до навколишнього світу, змістом якої є доцільні зміни і перетворення речей та явищ залежно від людських потреб, це:

- а. самооцінка особистості
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

428. Високий рівень обдарованості, природний хист людини до певного виду діяльності; видатні природні здібності людини до діяльності в якійсь галузі та уміння, які розвиваються з набуттям навичок і досвіду, це:

- а. інтелект
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

429. Складний процес взаємодії між людьми, що полягає в обміні інформацією, а також у сприйнятті і розумінні партнерами один одного:

- а. діяльність
- б. мислення
- в. спілкування
- г. воля.

430. Суб'єктами спілкування є:

- а. тварини
- б. діти і дорослі
- в. люди
- г. живі істоти, люди

431. Людина, що передає інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом
- г. індикатором

432. Людина, що одержує інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом
- г. слухачем

433. Особливий вид взаємодії, в основі якого лежать протилежні і несумісні цілі, інтереси, типи поведінки людей та соціальних груп, які супроводжуються негативними психологічними проявами, це:

- а. спілкування
- б. конфлікт
- в. взаємодія
- г. діалог

434. Конфлікт, в якому підміняють реальні причини і поширюють їх на особистості. Як наслідок, це не приводить до вирішення конфлікту, а навпаки, загострює його (зростає упередженість щодо партнера, напруга у взаємостосунках, посилюються неприємні почуття та переживання, виникають стреси тощо):

- а. деструктивний конфлікт
- б. конструктивний конфлікт
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

435. Конфлікт, що базується на виявленні об'єктивних причин непорозуміння (аналізується різне бачення проблеми, способи її вирішення тощо) і сприяє подальшому співробітництву, а не конфронтації:

- а. деструктивний конфлікт
- б. конструктивний конфлікт
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

436. Переломний етап у житті особистості, рубіж між старим і новим досвідом, якісний перехід від одного стану до іншого, що має два види детермінації: внутрішню (зумовлену поступовими внутрішніми змінами, що приводять до якісного стрибка), і зовнішню (зумовлену обставинами життя, труднощами у міжособистісних стосунках, якимись значущими життєвими подіями) :

- а. смерть
- б. психологічна криза
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

437. Суб'єктивне переживання індивідом власного віку, ставлення до себе як до молодої, зрілої або старої людини – це:

- а. біологічний вік
- б. психологічний вік
- в. хронологічний вік
- г. розумовий вік

438. Вивчення психіки в онтогенезі означає:

- а. вивчення психіки в розвитку
- б. вивчення психіки на різних етапах еволюції тваринного світу від найпростіших організмів до людини
- в. вивчення психіки на різних етапах психічного розвитку людини – від народження до

- старості
- г. вивчення дитячої психіки

439. Предметом вікової психології як наукової дисципліни є:

- а. дослідження психологічних закономірностей процесу спрямованої соціалізації;
- б. психологічні закономірності навчання і виховання дітей різного віку;
- в. вікова динаміка психіки людини, розвиток психічних процесів і властивостей особистості
- г. вивчення особливостей дитячої психіки

440. Вікова психологія вивчає психіку людини в:

- а. соціогенезі
- б. онтогенезі
- в. історіогенезі
- г. філогенезі

441. До розділів вікової психології не належить:

- а. геронтопсихологія
- б. порівняльна психологія
- в. психологія зрілості
- г. психологія дошкільника

442. Найбільш ґрунтовно у віковій психології розроблений розділ:

- а. психологія старіння
- б. психологія зрілості
- в. психологія дитинства
- г. психологія юнацтва

443. Виокремлення в онтогенезі людини якісно своєрідних вікових періодів, що послідовно змінюють один одного – це:

- а. сензитивний період
- б. вікова періодизація
- в. вікова криза
- г. психічні новоутворення

444. Психологічні особливості людини якого віку вивчає геронтопсихологія?

- а. похилого
- б. підліткового
- в. юнацького
- г. зрілого

445. Назва концепції, згідно з якою дитина в своєму онтогенетичному розвитку стисло повторює основні стадії філогенезу:

- а. теорія конвергенції В. Штерна
- б. психоаналіз З. Фрейда
- в. теорія рекапітуляції С. Холла
- г. теорія розвитку дитячого інтелекту Ж. Піаже

446. За В. Штерном, психічний розвиток дитини зумовлений конвергенцією двох факторів:

- а. спадковості та навчання
- б. навчання та виховання
- в. спадковості та виховання
- г. спадковості та середовища

447. Метод вікової психології, що дозволяє виявити вплив життєвих подій на розвиток психіки людини:

- а. соціометричний
- б. природний експеримент
- в. лонгітюдний
- г. біографічний

448. А. Бандура є автором теорії:

- а. культурно-історичної
- б. соціального навічання
- в. конвергенції
- г. психоаналізу

449. Віковий етап розвитку людини, предметом конфлікту якого є питання "Чи задоволений я прожитими роками?" (за Е. Еріксоном):

- а. отрочтво і юність
- б. молодість
- в. дорослість
- г. зрілість

450. Терміни "групова ідентичність" та "его-ідентичність" був запроваджений:

- а. Е. Еріксоном
- б. Ш. Бюлером
- в. Л. Виготським
- г. Д. Ельконіним

451. Перелічені поняття: "соціальна ситуація розвитку", "провідна діяльність", "центральне вікове новоутворення" є:

- а. стадіями розвитку
- б. віковими етапами
- в. критеріями вікової періодизації
- г. ознаками вікової кризи

452. Хто з цих психологів вважав, що психічний розвиток є результатом конвергенції вроджених властивостей та зовнішніх впливів?

- а. Д. Ельконін
- б. В. Штерн
- в. К. Бюлер
- г. Л. Виготський

453. Концепцію стадій вікового розвитку людини на основі епігенетичного принципу створив:

- а. З. Фрейд
- б. Ж. Піаже
- в. Е. Еріксон
- г. Л. Виготський

454. Ключовим положенням Л.С. Виготського щодо вирішення проблеми взаємозв'язку навчання й розвитку є теза:

- а. навчання не веде за собою розвиток
- б. навчання іде паралельно з розвитком

- в. навчання веде за собою розвиток
- г. навчання і розвиток тотожні

455. Хто є автором культурно-історичної теорії виникнення психічних функцій:

- а. Л. Виготський
- б. Д. Ельконін
- в. Е. Еріксон
- г. С. Рубінштейн

456. За Е. Еріксоном, конфлікт між працелюбством і почуттям власної неповноцінності виникає в період:

- а. 1-3 роки
- б. 4-5 років
- в. 6-11 років
- г. 12-18 років

457. Асиміляція в теорії Ж. Піаже – це:

- а. пристосування нової ситуації до старих, вже сформованих структур
- б. модифікація старих схем з метою пристосування до нової ситуації
- в. спосіб обробки інформації
- г. формування внутрішніх структур психіки людини через засвоєння структур зовнішньої соціальної діяльності

458. Хто із психологів вважав інтелектуальний розвиток основою становлення особистості:

- а. Ж. Піаже
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Л. Виготський

459. Хто із психологів стверджував, що основи особистості закладаються в ранньому дитинстві за рахунок адаптації інстинктів до вимог соціуму:

- а. Л. Виготський
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Е. Еріксон

460. За З. Фройдом, такі особистісні риси, як педантичність, жадібність, впертість формуються внаслідок фіксації на стадії:

- а. оральній
- б. анальній
- в. фалічній
- г. генітальній

461. За Е. Келер, негативізм, норовливість, вередливість, свавільність, знецінювання дорослих, протест-бунт, деспотизм є ознаками:

- а. кризи новонародженості
- б. кризи одного року
- в. кризи трьох років
- г. кризи семи років

462. Стадії психосексуального розвитку, за З. Фройдом:

- а. оральна, анальна та фалічна
- б. оральна, анальна та генітальна
- в. оральна, фалічна та генітальна
- г. оральна, анальна, фалічна та генітальна

463. Галузь вікової психології, що досліджує закономірності психічного розвитку дитини, і тісно пов'язана з педагогікою:

- а. педагогічна психологія
- б. дитяча психологія
- в. геронтопсихологія
- г. генетична психологія

464. Гетерохронність психофізіологічного розвитку людини означає:

- а. синхронність розвитку
- б. спонтанність розвитку
- в. нерівномірність розвитку
- г. рівномірність розвитку

465. Зміна провідної діяльності означає:

- а. перехід до нової стадії
- б. повернення до попередньої стадії
- в. задоволення соціальних потреб
- г. незадоволення соціальних потреб

466. Особливі, порівняно нетривалі (до року) періоди онтогенезу, що характеризуються різкими психологічними змінами:

- а. стагнація
- б. вікова криза
- в. дорослішання
- г. становлення

467. Розвиток здібностей залежить від:

- а. виховання та навчання
- б. задатків та навчання
- в. задатків та виховання
- г. задатків, навчання та виховання

468. Зміна психіки впродовж тривалого часу, її структурні, змістові, ієрархічні перетворення – це:

- а. вдосконалення
- б. психічний розвиток
- в. психологічний розвиток
- г. фізичний розвиток

469. Соціальна ситуація розвитку – це:

- а. зовнішні умови розвитку психіки відповідно до віку
- б. соціальне оточення людини
- в. внутрішні умови розвитку психіки відповідно до віку
- г. співвідношення внутрішніх і зовнішніх умов розвитку психіки відповідно до віку

470. Спроможність дитини самостійно розв'язувати завдання – це:

- а. соціальна ситуація розвитку
- б. зона найближчого розвитку

- в. когнітивний розвиток
- г. зона актуального розвитку

471. Потенційні можливості дитини, розкриття яких здійснюється з допомогою дорослого:

- а. зона актуального розвитку
- б. зона найближчого розвитку
- в. зона перспективного розвитку
- г. зона розвитку

472. Котрі з даних понять найбільш повно репрезентують рівень і ступінь розвитку здібностей:

- а. характер і темперамент
- б. темперамент і геніальність
- в. талант і геніальність
- г. характер і талант

473. Поняття "зона найближчого розвитку" впроваджене:

- а. Ж. Піаже
- б. Е. Еріксоном
- в. Г. Костюком
- г. Л. Виготським

474. Провідною діяльністю називають:

- а. діяльність, найцікавішу для дитини
- б. діяльність, що зумовлює найголовніші зміни в психіці дитини та здійснює підготовку до наступного етапу її розвитку
- в. діяльність, що відіграє велику роль у житті дитини
- г. професійну діяльність

475. Провідним видом діяльності в дошкільному віці є:

- а. художня
- б. навчальна
- в. предметна
- г. ігрова

476. Сензитивним періодом для оволодіння мовою є вік:

- а. 3-10 років
- б. 2-3 роки
- в. 3-10 років
- г. 5-12 років

477. У дітей якого віку вчитель має найбільший авторитет?

- а. дошкільного
- б. молодшого шкільного
- в. підліткового
- г. юнацького

478. Центральним психічним новоутворенням підліткового віку є:

- а. почуття дорослості
- б. довільність психічних процесів
- в. слухняність
- г. рефлексивність

479. Потреба у пізнанні предметного світу і відсутність засобів пізнання – це:
- а. головна суперечність немовлячого віку
 - б. центральне психічне новоутворення підліткового віку
 - в. проблема когнітивного розвитку дошкільника
 - г. основна проблема розвитку молодшого школяра
480. Тип темпераменту, який характеризується неврівноваженістю, що може виявитися в нестриманості і запальності, властивий:
- а. сангвініку
 - б. холерику
 - в. меланхоліку
 - г. флегматику
481. Яке із перелічених понять було запроваджено Л. Виготським?
- а. зона найближчого розвитку
 - б. шкала інтелекту
 - в. вікова криза
 - г. провідна діяльність
482. Розділом вікової психології є:
- а. психологія підлітка
 - б. психологія навчання
 - в. психологія виховання
 - г. психологія вчителя
483. Механізм формування особистості, дія якого полягає в набутті індивідом власних неповторних психологічних особливостей:
- а. наслідування
 - б. індивідуалізація
 - в. інтеграція
 - г. адаптація
484. Е. Еріксон у розвитку особистості виокремив:
- а. 5 стадій
 - б. 6 стадій
 - в. 7 стадій
 - г. 8 стадій
485. Провідна діяльність підліткового віку:
- а. предметно-маніпулятивна
 - б. інтимно-особистісна
 - в. навчальна
 - г. ігрова
486. Для молодших школярів провідною діяльністю є:
- а. предметно-маніпулятивна
 - б. інтимно-особистісна
 - в. навчальна
 - г. ігрова
487. Вкажіть вік, з якого дитина починає гратися?

- а. новонароджений
- б. немовлячий
- в. раннє дитинство
- г. дошкільний

488. Комплекс пожвавлення – це:

- а. хапальні рухи
- б. реакція у вигляді посмішки та загальної активізації малюка на появу матері
- в. крик дитини в момент народження
- г. активна жестикуляція

489. Визначте вікові рамки періоду раннього дитинства:

- а. від народження до одного року
- б. від 6-8 тижнів до 2 років
- в. від одного до трьох років
- г. від трьох до шести років

490. Провідною діяльністю дітей раннього віку є:

- а. мовлення
- б. предметно-маніпулятивна
- в. навчальна
- г. ігрова

491. Мовне коментування дитиною раннього віку власних дій, "розмова з самим собою":

- а. діалог
- б. егоцентричне мовлення
- в. монолог
- г. лепет

492. Негативним наслідком розвитку дитячої уяви в дошкільному віці є:

- а. фантазування
- б. дитячі страхи
- в. сором'язливість
- г. мрійливість

493. Внутрішній план дій як психічне новоутворення молодшого шкільного віку означає:

- а. попереднє мислення-е планування подальших розумових дій
- б. сумлінне виконання вказівок вчителя
- в. зосередження школяра на учбовому завданні
- г. свідоме управління та регуляція дитиною власної психічної та поведінкової активності

494. Необхідність використання вчителем початкової школи великої кількості наочності зумовлена:

- а. переважанням в учнів наочно-образного мислення
- б. переважанням в учнів наочно-дійового мислення
- в. недостатнім розвитком уваги молодших школярів
- г. нестійкою навчальною мотивацією

495. Вкажіть віковий період, новоутворенням якого є внутрішній план дій:

- а. період немовляти
- б. молодший шкільний

- в. підлітковий
- г. рання юність

496. У підлітковому віці висловлювання: "Хочу бути таким, як всі" та "Невже я такий, як всі" є виявом суперечності між:

- а. конформізмом і прагненням до індивідуальності
- б. різним рівнем фізичного та психічного розвитку
- в. тенденцією до самоствердження та залежністю від дорослих
- г. реакціями емансипації щодо дорослих та групування щодо ровесників

497. Підліткова криза пов'язана із:

- а. потребою в емоційному спілкуванні
- б. процесом статевого дозрівання
- в. потребою в дистанціюванні
- г. переоцінкою і переосмисленням прожитого життя

498. До вроджених індивідуальних властивостей особистості належить:

- а. темперамент
- б. характер
- в. здібності
- г. пам'ять

499. Провідна діяльність в ранньому юнацькому віці:

- а. трудова
- б. навчально-професійна
- в. спілкування
- г. навчальна

500. Виберіть психічне новоутворення, яке формується в ранньому юнацькому віці:

- а. професійне і особистісне самовизначення
- б. почуття дорослості
- в. рефлексія
- г. розвиток внутрішнього плану дій

501. Категоричне ставлення старшокласника до дійсності, його надмірна вимогливість до людей є проявом:

- а. безтурботності
- б. конформізму
- в. юнацького максималізму
- г. інфантилізму

502. Психологічні особливості індивіда, що включають в себе неспокій, тривогу, схильність до різких коливань настрою, імпульсивність, агресивність, негативізм, конфліктність у поєднанні із зайвою самовпевненістю, нехтуванням думки дорослих:

- а. підлітковий комплекс
- б. комплекс поживавлення
- в. комплекс неповноцінності
- г. комплекс Едіпа

503. Криза 17 років пов'язана із:

- а. переходом від шкільного до дорослого життя
- б. потребою в дистанціюванні

- в. процесом статевого дозрівання
 - г. нереалізованістю життєвих планів
504. За Д. Ельконіним, динаміка вікового розвитку дитини охоплює епохи:
- а. раннього дитинства та дитинства
 - б. раннього дитинства, дитинства та підліткову
 - в. дитинства та підліткову
 - г. раннього дитинства та підліткову
505. Автор психологічної теорії поетапного формування розумових дій у процесі навчання:
- а. К. Ушинський
 - б. П. Гальперін
 - в. Ж. Піаже
 - г. Л. Виготський
506. Рання дорослість – це період життя, який триває:
- а. від 18 до 40 років
 - б. від 20 до 50 років
 - в. від 20 до 40 років
 - г. від 23 до 35 років
507. Переживання кризи середини життя пов'язане із:
- а. процесом входження індивіда в самостійне життя
 - б. переглядом та оцінкою життєвих досягнень
 - в. невизначеністю майбутнього
 - г. прогресуючим старінням
508. Основним фактором, що впливає на емоційну сферу в період пізньої дорослості є:
- а. вихід на пенсію
 - б. ставлення до смерті
 - в. невизначеність майбутнього
 - г. соціальний статус
509. Психологічне новоутворення середньої дорослості:
- а. життєва мудрість
 - б. соціальний статус
 - в. професійне самовизначення
 - г. максималізм
510. За Е. Еріксоном, невирішеність вікових завдань періоду ранньої зрілості призводить до:
- а. відчаю
 - б. почуття провини
 - в. ізоляції
 - г. інертності
511. Соціальними чинниками інтелектуальної активності людини у період старості є:
- а. рівень освіченості та піклування про онуків
 - б. стан соматичного та психічного здоров'я
 - в. широта інтересів та прагнення передавати наступним поколінням життєвий досвід
 - г. стан соматичного здоров'я та почуття своєї цінності
512. Сприймання людиною старості як природного явища є свідченням:

- а. конструктивної позиції пристосування
- б. неконструктивної позиції пристосування
- в. захисної позиції пристосування
- г. деструктивної позиції пристосування

513. Фізичними чинниками інтелектуальної активності людини у старості є:

- а. рівень освіченості та почуття власної неповторності
- б. стан соматичного та психічного здоров'я
- в. широта інтересів та прагнення до самореалізації
- г. піклування про онуків та почуття своєї цінності

514. Емоційна реакція особистості на настання старості, яка виражається у відмові від допомоги, замкнутості, ізоляції від інших – це:

- а. конструктивна позиція пристосування
- б. захисна позиція пристосування
- в. залежна позиція пристосування
- г. незалежна позиція пристосування

515. Негативне упереджене ставлення соціуму до старості, її знецінення – це:

- а. інфантизм
- б. ейджизм
- в. фемінізм
- г. ювеналізм

516. У якому віці людина найбільше уваги приділяє спогадам та самоаналізу:

- а. юнацькому
- б. ранньому дорослому
- в. середньому дорослому
- г. пізньому дорослому

517. Прояв характеру в більшості випадків зумовлений:

- а. сензитивністю
- б. впливом навколишнього середовища
- в. акселерацією розвитку
- г. бажанням людини

518. Інститути соціалізації – це групи які:

- а. задають систему зовнішньої регуляції поведінки індивіда
- б. виступають по відношенню до індивіда як носії різних норм і цінностей
- в. не мають чіткої і однозначної системи цінностей
- г. в яких індивід включений як високостатусна людина

519. Дайте визначення поняттю "тест":

- а. спеціально розроблені завдання і проблемні ситуації, використання яких у результаті кількісної і якісної оцінки може бути показником розвитку певних психологічних якостей, властивостей особистості
- б. метод збору первинної інформації, який ґрунтується на безпосередній чи опосередкованій взаємодії дослідника та опитуваного
- в. організована дослідником взаємодія між піддослідним і експериментальною ситуацією з метою встановлення закономірностей цієї взаємодії та змінних, від яких вона залежить
- г. всі відповіді неправильні

520. Математичні методи у психології застосовуються з метою:

- а. обробки експериментальних даних
- б. розв'язання психологічних проблем
- в. математичного моделювання психологічних явищ
- г. подолання недоліків психологічних досліджень

521. Соціометрія – це метод соціально-психологічного дослідження, який був розроблений:

- а. А. Петровським
- б. В. Ядовим
- в. Дж. Морено
- г. Е. Мейо

522. Дайте визначення поняттю „соціальна психологія”:

- а. наука про закономірності поведінки людей, зумовлені їхньою спільною діяльністю, взаємодією та взаємовпливом один на одного
- б. сукупність соціальних та психологічних знань, що пояснюють соціально- психологічну реальність
- в. наука про вивчення закономірностей поведінки і діяльності людей, зумовлених включенням їх у соціальні групи, а також психологічні характеристики самих цих груп
- г. вчення про психічне як суб'єктивне відображення об'єктивного та соціального

523. Вчення про темперамент започатковане:

- а. Аристотелем
- б. Кречмером
- в. Павловим
- г. Гіппократом

524. Безпосередні, опосередковані, поверхові, глибокі, стійкі, нестійкі бувають:

- а. прагнення
- б. переконання
- в. інтереси
- г. ідеали

525. Галузь психологічної науки, яка вивчає закономірності та механізми розвитку людини на щаблі зрілості, досягнення нею високого рівня розвитку це:

- а. психологія особистості
- б. акмеологія
- в. вікова психологія
- г. психологія управління

526. Центральною проблемою соціальної психології є проблема співвідношення:

- а. соціального та індивідуального
- б. суспільного та особистісного
- в. об'єктивного і суб'єктивного
- г. загального та часткового

527. Вирішення групових суперечностей є:

- а. механізмом розвитку групи
- б. проявом групового тиску
- в. психологічним аспектом керівництва
- г. одним з аспектів лідерства

528. Неусвідомлюваний особистістю стан психологічної готовності до певної діяльності, за допомогою якої може бути задоволена та чи інша потреба має назву:

- а. потяг
- б. установка
- в. інтерес
- г. прагнення

529. Складний психічний процес, сутність якого полягає у сприйнятті особистістю численних образів самої себе в різних ситуаціях діяльності й поведінки, в усіх формах взаємодії з іншими людьми і в поєднанні цих образів у єдине цілісне утворення, а потім у розуміння свого власного "Я" як суб'єкта, що відрізняється від інших суб'єктів – це:

- а. свідомість
- б. самосвідомість
- в. самооцінка
- г. саморегуляція

530. Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ – це:

- а. праця
- б. спілкування
- в. навчальна діяльність
- г. творчість

531. Зіткнення різноспрямованих цілей, інтересів, позицій, думок або поглядів суб'єктів взаємодії, що проявляється в жорсткій формі – це:

- а. конфлікт
- б. несумісність
- в. результат опосередкованого спілкування
- г. ознака авторитарного стилю спілкування

532. Засновником напряму "групової динаміки" у соціальній психології є:

- а. В. Бехтерєв
- б. В. Меде
- в. К. Левін
- г. Е. Мейо

533. Біхевіоризм, як один із напрямів психології був заснований:

- а. Ж. Піаже
- б. Дж. Уотсоном
- в. З. Фройдом
- г. К. Юнгом

534. Основоположниками "гештальтпсихології" були:

- а. Дж. Локк, Р. Декарт
- б. З. Фройд, К. Юнг
- в. Ж. Піаже, Дж. Уотсон
- г. М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка

535. Під поняттям ідентифікація слід розуміти:

- а. один із способів розуміння іншої людини
- б. механізм уподібнення себе іншій людині

- в. один з механізмів засвоєння досвіду
- г. поняття, яке найглибше розроблене в психоаналізі

536. Джерелом соціальних установок і ціннісних орієнтацій для індивіда є група :

- а. членства
- б. вторинна
- в. референтна
- г. формальна

537. Представники якого теоретичного напрямку психології рушійною силою та мотивами поведінки людини в соціумі вважають несвідомі біологічні потяги та інстинкти:

- а. психоаналізу
- б. біхевіоризму
- в. екзистенціальної психології
- г. гуманістичної психології

538. До представників психоаналізу належить:

- а. Дж. Уотсон
- б. К. Юнг
- в. Б. Скіннер
- г. З. Фрейд

539. Дайте визначення поняттю "соціалізація":

- а. упорядкована система взаємодій індивідів, сукупність видів, форм спільної діяльності людей, спрямованої на забезпечення умов і засобів їх існування, реалізацію інтересів, цінностей, потреб
- б. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності в певному суспільстві
- в. процес формування внутрішньої структури людської психіки за допомогою засвоєння соціальних норм, цінностей, ідеалів, процес переведення елементів зовнішнього середовища у внутрішнє "Я"
- г. всі відповіді правильні

540. Яка з фаз входження індивіда в соціальне середовище характеризується його намаганням пізнати себе та свою індивідуальність:

- а. інтеграції
- б. адаптації
- в. індивідуалізації
- г. ідентифікації

541. Дайте визначення поняттю "соціальна група":

- а. відносно стійка сукупність людей, що пов'язана між собою спільними цінностями, цілями, системою взаємин, взаємовпливів і яка включена до типових форм діяльності
- б. сукупність індивідів, об'єднаних соціальними зв'язками і спільністю певних ознак
- в. група людей, об'єднана загальними цілями і завданнями, що досягла в процесі соціально цінної спільної діяльності високого рівня розвитку
- г. зібрання людей

542. Процес соціальної фасилітації полягає в тому, що присутність інших людей:

- а. полегшує дії індивіда і сприяє їм
- б. робить стримуючу і гальмівну дію на індивіда

- в. впливає на індивіда, незалежно від його ставлення до цих людей
- г. негативно впливає на стан і дії індивіда, незалежно від змісту його діяльності

543. Соціально-психологічний показник згуртованості групи, який відображає можливість безконфліктного існування, спілкування та взаємодії в групі – це (продовжіть визначення):

- а. соціально-психологічний клімат
- б. групова ізоляція
- в. групова сумісність
- г. групова поляризація

544. Дайте визначення поняттю "групова ізоляція":

- а. здатність членів групи узгоджувати свої дії та взаємовідносини
- б. прийняті в групі стандарти поведінки, що регламентують відносини між індивідами
- в. тривале відокремлення групи в умовах простору і часу
- г. поділ групи за окремою ознакою

545. Дайте визначення поняттю "групова сумісність":

- а. тривале відокремлення групи в умовах часу і простору
- б. прийняті у групі стандарти поведінки, які регламентують відносини між людьми
- в. здатність членів групи узгоджувати свої дії та взаємовідносини
- г. нездатність членів групи до співпраці

546. Відокремлення групи в часі, просторі характеризується поняттям:

- а. групова тривожність
- б. групова ізоляція
- в. групова поляризація
- г. групова диференціація

547. У результаті групової дискусії, в якій різні точки зору її учасників формуються у дві полярно протилежні позиції, що виключає будь-які компроміси і веде до конфлікту виникає феномен:

- а. групової поляризації
- б. групової ізоляції
- в. групової нормалізації
- г. групової ізоляції

548. Дайте визначення поняттю "велика група":

- а. це об'єднання багатьох людей, які не перебувають у безпосередньому контакті між собою, можуть не знати про існування одне одного; проживають на спільній території, їм притаманні спільні ознаки і т.д.
- б. це спільність людей, які об'єднані спільними завданнями і цілями, інтересами та потребами для взаємодії і досягнення мети
- в. це малочисельна спільність людей об'єднаних загальними цілями, задачами, діяльністю та механізмами взаємодії
- г. стихійно створені об'єднання

549. Система групових очікувань є :

- а. характеристикою композиції групи
- б. компонентом характеристики положення індивіда в групі
- в. показником групової згуртованості
- г. чинником групової динаміки

550. Зайвим поняттям є:

- а. національний характер
- б. національна самосвідомість
- в. національна меншина
- г. національний ідеал

551. На стику яких наук утворилась соціальна психологія:

- а. філософії і соціології
- б. психології і філософії
- в. психології і соціології
- г. соціології і психотехніки

552. Реальна соціальна спільність, що не має юридично фіксованого статусу і добровільно об'єднана на основі інтересів, дружби і симпатій або на основі прагматичної користі – це визначення:

- а. малої групи
- б. формальної групи
- в. референтної групи
- г. неформальної групи

553. Питання про статус соціальної психології нині вирішене таким чином:

- а. соціальна психологія є частиною психології
- б. соціальна психологія є частиною соціології
- в. соціальна психологія розвивається на стику соціології і психології
- г. соціальна психологія автономна від психології і соціології

554. Вчений, який поклав початок дослідженням групової згуртованості – це:

- а. Ф. Тейлор
- б. Л. Фестінгер
- в. Е. Мейо
- г. А. Файоль

555. Провідною соціально-психологічною проблемою когнітивістського напрямку є:

- а. проблема спілкування
- б. проблема ухвалення рішення
- в. проблема особистісної свободи
- г. проблема відповідальності

556. Обґрунтованість інструменту соціально-психологічного дослідження виражається в його:

- а. здатності виміряти саме ті характеристики об'єкту, які і треба виміряти
- б. теоретичній обґрунтованості
- в. суб'єктивній привабливості для досліджуваних
- г. значущості для дослідника

557. Дайте визначення поняттю "спілкування":

- а. обмін інформацією між індивідами з метою передачі культурних цінностей та суспільного досвіду
- б. міжособистісна і міжгрупова взаємодія спрямована на узгодження та об'єднання зусиль з метою налагодження взаємин і досягнення загального результату
- в. інформація, яка в міжіндивідуальних контактах передається від однієї живої істоти до іншої і відображає її внутрішні і зовнішні стани
- г. взаємодія за допомогою невербальної комунікації

558. Яку з нижче перерахованих функцій не виконує процес спілкування (оберіть одну відповідь):

- а. просторову
- б. інформаційну
- в. формуючу
- г. регулюючу

559. Вилучіть зайву відповідь:

- а. діалогічне спілкування
- б. опосередковане спілкування
- в. маніпуляція
- г. імперативне спілкування

560. Який із видів спілкування описано даним визначенням: "Спілкування, яке спрямоване не на конкретного індивіда, а на масу людей і здійснюється найчастіше за допомогою засобів масової комунікації":

- а. міжособистісне
- б. діалогічне
- в. монологічне
- г. масове

561. Зайвим варіантом є:

- а. перцептивна
- б. комунікативна
- в. соціальна
- г. інтерактивна

562. Основною одиницею процесу передачі інформації є:

- а. комунікативний елемент
- б. комунікативний акт
- в. комунікативний процес
- г. комунікативна дія

563. Зайвим є поняття:

- а. ефект первинності
- б. ефект новизни
- в. ефект лаконічності
- г. ефект ореолу

564. Прийняття суб'єктом думки групи з метою уникнення конфлікту – це вияв:

- а. конформізму
- б. нонконформізму
- в. взаєморозуміння
- г. соціальної перцепції

565. Інтерактивна сторона спілкування - це:

- а. сукупність феноменів, що виражають суть взаємодії людей
- б. аспект комунікативного процесу
- в. внутрішню, психологічну структуру діяльності
- г. активність членів групи в підтримці її цілісності

566. Вилучіть зайве поняття:

- а. адаптація
- б. соціалізація
- в. індивідуалізація
- г. інтеграція

567. Moda – це вид:

- а. навіювання
- б. наслідування
- в. переконання
- г. всі відповіді правильні

568. Дайте визначення поняттю "конформізм":

- а. пасивне, пристосувальне прийняття групових стандартів поведінки
- б. безапеляційне визнання існуючих норм та правил
- в. демонстрація думки чи поведінки, що спирається на власний досвід, незалежно від думки чи поведінки групової більшості
- г. поведінка, що подобається співрозмовнику

569. Усвідомлення індивідом того, як він сприймається і оцінюється іншими людьми, називається:

- а. рефлексією
- б. ідентифікацією
- в. емпатією
- г. стереотипізацією

570. Властивість високоорганізованої живої матерії, що полягає у відображенні суб'єктом об'єктивного світу, у побудові загальної картини цього світу і регуляції на цій основі своєї поведінки й діяльності називають:

- а. мрією
- б. психікою
- в. перцепцією
- г. самосвідомістю

571. Найвищим рівнем розвитку психіки людини є:

- а. моральність
- б. свідомість
- в. подразливість
- г. чутливість

572. Предметом вивчення психології є:

- а. дослідження типів нервової системи людини
- б. форми прояву психіки
- в. психічні захворювання
- г. показники психічних норм і патологій

573. Бажання, впевненість, інтерес, самопочуття людини належить до:

- а. психічних процесів
- б. психічних станів
- в. властивостей особистості
- г. властивостей групи

574. На першому етапі свого розвитку (до XVII ст.) психологія вважалась наукою про:

- а. душу
- б. свідомість
- в. поведінку
- г. інтелект

575. Яке з перерахованих тверджень є правильним: 1. "Життєві психологічні знання носять інтуїтивний характер." 2. "Наукова психологія прагне до узагальнень, використовуючи наукові поняття."

- а. правильні обидва твердження
- б. правильне тільки друге твердження
- в. обидва твердження неправильні
- г. правильне тільки перше твердження

576. Напрямок, що утверджує ідею про вирішальну роль знань у психічному розвитку людини – це:

- а. психоаналіз
- б. когнітивна психологія
- в. гуманістична психологія
- г. біхевіоризм

577. Спосіб осягнення сутності предмету пізнання – це:

- а. методологія
- б. метод
- в. методика
- г. філософія

578. Яке з перерахованих тверджень є правильним: 1. "Інтроекція є основним методом психології." 2. "Головним недоліком експерименту є те, що досліджуваний не може за бажанням викликати якийсь психічний процес чи властивість."

- а. правильні обидва твердження
- б. правильне тільки друге твердження
- в. обидва твердження неправильні
- г. правильне тільки перше твердження

579. Метод, що дозволяє вивчити особистість у процесі розвитку, а також відстежити динаміку життєвого шляху – це:

- а. соціометрія
- б. біографічний метод
- в. проєктивний метод
- г. метод аналізу продуктів діяльності

580. Відчуття, що відображають якості предметів та явищ навколишнього світу і їх рецептори знаходяться ззовні, називаються:

- а. інтероцептивні
- б. екстероцептивні
- в. статичні
- г. кінестетичні

581. Нижній абсолютний поріг чутливості – це:

- а. здатність відчувати подразнення
- б. мінімальна сила подразника, що здатна викликати відчуття

- в. час, протягом якого сенсорний образ не змінює своєї якості
- г. здатність відчувати слабкі відмінності між подразниками

582. Відносний поріг чутливості – це:

- а. мінімальна інтенсивність подразника, що викликає ледь помітні відчуття;
- б. мінімальна різниця в силі двох подразників, що викликає будь-яку помітну різницю відчуття
- в. максимальна сила подразника, при якій виникають адекватні діючому подразнику відчуття
- г. різниця між верхнім абсолютним порогом чутливості та нижнім верхнім порогом чутливості

583. У якому твердженні розкрито взаємозв'язок між нижнім абсолютним порогом чутливості та чутливістю органів відчуття?

- а. внаслідок зростання чутливості нижній поріг перетворюється у верхній абсолютний поріг
- б. чим нижчим є поріг, тим вищою є чутливість
- в. при зростанні порога зростає і чутливість
- г. між цими поняттями немає жодного взаємозв'язку

584. В яких аналізаторах людини відбувається висока адаптація до дії подразника?

- а. зоровому
- б. тактильному
- в. слуховому
- г. больовому

585. Про яку властивість відчуттів йде мова: "Звуки ледь чутної музики покращують відчуття кольору"?

- а. адаптація
- б. сенсibiliзація
- в. компенсація
- г. синестезія

586. Про яку властивість відчуттів йде мова: "Поява відчуттів, що не характерні для тих аналізаторів, що подразнюються"?

- а. адаптація
- б. синестезія
- в. компенсація
- г. явище післядії

587. Відображення об'єктивної тривалості, швидкості і послідовності явищ дійсності – це:

- а. сприймання простору
- б. сприймання часу
- в. сприймання руху
- г. сприймання об'єктів

588. Про яку властивість сприймання йде мова: "Розглядаючи місто, ми сприймаємо жилі будинки як споруди для мешкання людей, сквери – як місця для відпочинку"?

- а. аперцепція
- б. осмисленість
- в. цілісність
- г. константність

589. Яке поняття є зайвим в даному логічному ланцюжку: предметність, сенсibilізація, константність, осмисленість?

- а. предметність
- б. сенсibilізація
- в. аперцепція
- г. структурність

590. Який з видів пам'яті відсутній у тварин?

- а. емоційна пам'ять
- б. словесно-логічна пам'ять
- в. рухова пам'ять
- г. образна пам'ять

591. При операції множення чисел ми використовуємо:

- а. сенсорну пам'ять
- б. оперативну пам'ять
- в. мимовільну пам'ять
- г. механічну пам'ять

592. Мимовільне відтворення інформації без повторного сприймання – це:

- а. пригадування
- б. згадування
- в. впізнавання
- г. забування

593. Психічний процес створення людиною на основі попереднього досвіду образів, об'єктів, яких вона ніколи не сприймала – це:

- а. увага
- б. уява
- в. пам'ять
- г. мислення

594. Досягнення єдності в думках, цінностях, при якому максимально враховуються позиції людей – це процес:

- а. міжособистісного сприймання
- б. конформізму
- в. взаєморозуміння
- г. соціально-психологічної ідентифікації

595. Внутрішня діяльність, що полягає у створенні образу бажаного майбутнього – це:

- а. фантазування
- б. мрія
- в. ілюзія
- г. сновидіння

596. Група людей, об'єднаних спільними цілями і завданнями, досягнутими в процесі їхньої спільної соціально значущої діяльності – це:

- а. велика група
- б. реальна група
- в. колектив
- г. офіційна група

597. Створення уявного образу шляхом поєднання властивостей або частин, узятих з різних об'єктів – це:

- а. типізація
- б. аглютинація
- в. аналогія
- г. акцентування

598. Яке з тверджень про зв'язок мови і мислення є правильним?

- а. будь-яка думка може існувати окремо від мови
- б. мова є засобом вираження думки і формою її існування
- в. деякі думки у людей-геніїв існують окремо від мови
- г. взаємозв'язку між мисленням та мовою не існує

599. Яке з тверджень про мислення є правильним?

- а. окремі думки людина формулює без допомоги мови
- б. розвиток мислення зумовлений суспільними потребами
- в. вперше самостійне мислення у дітей з'являється у п'ятирічному віці
- г. діти незалежно від дорослих засвоюють вже відомі людству знання

600. На чуттєвих даних базується:

- а. теоретичне мислення
- б. практичне мислення
- в. репродуктивне мислення
- г. словесно-логічне мислення

601. Розв'язування задач, поданих у наочній форм, шляхом практичних дій, є змістом:

- а. теоретичного мислення
- б. наочно-дійового мислення
- в. словесно-логічного мислення
- г. наочно-образного мислення

602. Розуміння як функція мислення спрямоване на:

- а. формування образу кінцевого результату діяльності
- б. розкриття тих чи інших об'єктів у їх істотних зв'язках з іншими об'єктами
- в. усвідомлення суб'єктом своїх способів і дій пізнання
- г. уміння знайти зв'язок відомого і невідомого у задачі

603. Глибина мислення – це:

- а. здатність охопити велике коло питань на основі ерудованості людини
- б. уміння проникати в суть складних питань, розкривати причини явищ
- в. здатність людини не підпадати під вплив чужих думок
- г. здатність людини дотримуватися логічної послідовності суджень

604. Яка з наведених ознак найбільш повно характеризує творче мислення?

- а. базується виключно на чуттєвих даних
- б. прагнення завжди і скрізь знайти своє власне рішення
- в. розв'язує задачі шляхом ідеального перетворення їх умов
- г. забезпечує розв'язання задачі на основі вже відомих способів

605. Увага – це:

- а. психічний стан
- б. форма організації психічного процесу
- в. психічний процес
- г. властивість особистості

606. Стійкість уваги залежить від:

- а. ступеня складності об'єкта
- б. всі відповіді вірні
- в. властивостей нервової системи
- г. значення об'єкта для індивіда

607. Про який вид уваги йде мова: учений захоплено займається конструюванням нового технічного засобу, не помічаючи плинності часу?

- а. довільна
- б. післядовільна
- в. мимовільна
- г. післямимовільна

608. Надмірна та довготривала напруга, що виникає в людини, коли її нервова система отримує емоційне перевантаження при складних умовах праці – це:

- а. пристрасть
- б. стрес
- в. фрустрація
- г. афект

609. Як називають емоції, що посилюють активність людини, спонукають до діяльності?

- а. астеничні
- б. стеничні
- в. негативні
- г. прості

610. Специфічно людське переживання у ставленні до потреб, до самого себе та інших – це:

- а. настрій
- б. почуття
- в. стрес
- г. емоція

611. Усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими – це:

- а. міжособистісне сприймання
- б. соціально-психологічна рефлексія
- в. соціально-психологічна ідентифікація
- г. каузальна атрибуція

612. Соціально-психологічна ідентифікація – це:

- а. емоційний аспект розуміння іншої людини
- б. усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими
- в. уміння зрозуміти іншу людину, уподібнивши себе їй, тобто вміння стати на її позицію (децентрація)
- г. аналіз власного психічного стану

613. Вольові дії:

- а. пов'язані із захистом організму
- б. характеризуються цілеспрямованістю
- в. виникають, коли подразник діє раптово
- г. пов'язані із задоволенням органічних потреб

614. Група, в якій відносини регламентуються спеціально розробленими положеннями та статутами, має назву:

- а. мала група
- б. формальна група
- в. референтна група
- г. неформальна група

615. Спосіб виконання дій, який у результаті вправління став автоматизованим – це:

- а. знання
- б. навичка
- в. вміння
- г. задатки

616. Вроджені властивості особи, що проявляються в інтенсивності, темпі і ритмі протікання її психічних процесів і станів називають:

- а. характером
- б. темпераментом
- в. задатками
- г. здібностями

617. У теорії про вищу нервову діяльність І.Павлов описав три основні властивості нервової системи. Яка із нижче перелічених властивостей зайва?

- а. сила
- б. константність
- в. рухливість
- г. врівноваженість

618. Наука, що за почерком визначає характер людини – це:

- а. графоманія
- б. графологія
- в. графофобія
- г. графознавство

619. Про яку загальну властивість характеру йде мова: "Виражає стійкий внутрішній зв'язок якостей характеру з провідними інтересами, зі спрямованістю особистості"?

- а. глибина
- б. цілісність
- в. стійкість
- г. пластичність

620. Про який тип темпераменту йде мова: "Сильний, врівноважений, малорухливий"?

- а. холерик
- б. флегматик
- в. сангвінік
- г. меланхолік

621. Найвищий рівень розвитку здібностей – це:

- а. обдарованість
- б. талант
- в. креативність
- г. задатки

622. Психологічна функція діяльності полягає у :

- а. забезпеченні міжособистісної взаємодії
- б. сприянні специфічно людських форм активності, спрямованих на задоволення різнобічних потреб людини
- в. нагромадженні та передаванні суспільного досвіду засобами знакових систем
- г. зосередженні свідомості на об'єкті діяльності

623. Сутність діяльності визначається такою психологічною характеристикою:

- а. регулюється свідомою метою
- б. має суспільну природу
- в. спрямована на перетворення життєвого середовища
- г. усі відповіді правильні

624. Система рухів, спрямованих на певний об'єкт з метою його перетворення – це:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. дія
- г. уміння

625. Форма активності, реалізована в зовнішньому або внутрішньому плані, фізіологічна функція живого організму – це:

- а. рух
- б. діяльність
- в. дія
- г. поведінка

626. Найважливіша загальна властивість особистості, яка виявляється у цілеспрямованій активності, що реалізує потреби суб'єкта під час взаємодії з довколишнім середовищем – це:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. дія
- г. уміння

627. Загальною характеристикою живих істот є їх:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. активність
- г. уміння

628. Стан живої істоти, що відображає її залежність від умов існування та спричиняє активність у ставленні до цих умов – це:

- а. потреба
- б. мотив
- в. мета
- г. дія

629. Потреба у сні, захисті від холоду чи спеки, самозбереженні належать до:

- а. матеріальних потреб
- б. природних потреб
- в. культурних потреб
- г. духовних потреб

630. У культурних потребах виявляється залежність людини від:

- а. продуктів суспільної свідомості
- б. предметів матеріальної культури (потреба в одязі, житлі, предметах побуту)
- в. продуктів людської культури (необхідність використовувати виделку і ніж під час задоволення потреби в їжі)
- г. природних потреб з суспільно-історичним характером

631. Компонент діяльності, який забезпечує її раціональне, професійне виконання – це:

- а. навичка
- б. звичка
- в. уміння
- г. знання

632. До прийомів діяльності належать:

- а. способи виконання дій
- б. способи контролю дій
- в. способи регулювання дій
- г. усі відповіді вірні

633. Багаторазове виконання певних дій чи видів діяльності, метою якого є засвоєння, що спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем, називається:

- а. умінням
- б. навчанням
- в. вправою
- г. операцією

634. Індукція – це:

- а. позитивне перенесення навичок
- б. негативне перенесення навичок
- в. зовнішнє перенесення навичок
- г. внутрішнє перенесення навичок

635. Вироблена на основі знань і навичок система психічних і практичних дій – це:

- а. уміння
- б. діяльність
- в. звичка
- г. навчання

636. Процес породження зовнішніх дій, висловлювань тощо на основі перетворення низки внутрішніх структур, що склалися в процесі інтеріоризації має назву:

- а. екстраполяція
- б. екстеріоризація
- в. диференціація
- г. перенесення навички

637. Біосоціальна істота, наділена свідомістю, здатністю пізнавати довколишній світ і активно змінювати та перетворювати його характеризується поняттям:

- а. людина
- б. суб'єкт
- в. особистість
- г. індивідуальність

638. Поєднання психологічних особливостей людини, що утворюють її своєрідність та відмінність від інших людей характеризується поняттям:

- а. людина
- б. індивід
- в. особистість
- г. індивідуальність

639. Особистість – це:

- а. індивід як суб'єкт соціальних відносин у процесі свідомої діяльності
- б. окрема істота, самостійно існуючий живий організм
- в. досконала система, унікальний індивід
- г. оригінальна та неповторна людина

640. В якому психологічному понятті найбільш повно репрезентовано людські інтереси, нахили, переконання, ідеали:

- а. установка
- б. спрямованість
- в. ціннісні орієнтації
- г. Я-концепція

641. Відносно стійка, в основному усвідомлена та пережита як неповторна, система уявлень індивіда про самого себе, на основі якої він будує свою взаємодію з іншими людьми і певним чином ставлення до себе – це:

- а. спрямованість
- б. самооцінка
- в. Я-концепція
- г. переконання

642. Яка особистісна характеристика дає змогу отримати знання про свої можливості, якості і місце серед інших людей:

- а. самоконтроль
- б. самооцінка
- в. саморегуляція
- г. самореалізація

643. Інтеграція досвіду, знань, поведінкових стратегій у ціннісну картину світу, яка зумовлює життєву орієнтацію людини, її ставлення до дійсності і до самої себе – це:

- а. світогляд
- б. переконання
- в. знання
- г. свідомість

644. Групу, членом якої особистість прагне стати, на норми і цінності якої орієнтується має назву:

- а. мала група
- б. формальна (офіційна) група
- в. референтна група
- г. велика група

645. Етнічні спільноти, класи, вікові групи належать до:

- а. малих груп
- б. формальних (офіційних) груп
- в. референтних груп
- г. великих груп

646. Психічні факти виявляються об'єктивно, на зовні:

- а. в міміці, психомоторних діях, діяльності
- б. сприйманні, увазі
- в. рухах, почуттях, волі
- г. всі відповіді вірні

647. Психічні факти виявляються суб'єктивно, внутрішньо:

- а. в міміці
- б. у відчуттях, пам'яті, уяві
- в. рухах, діях
- г. всі відповіді вірні

648. Загальна психологія визначає:

- а. життєву силу, яка покидає тіло з останнім подихом
- б. психіку як ідеальне утворення, онтологічні характеристики психічного та фізіологічні основи психічних явищ
- в. почуття неповноцінності, притаманне кожній людині, і намагання компенсувати свої слабкості і розвивати неповноцінні функції
- г. всі відповіді вірні

649. Згідно сучасних уявлень, психіка – це:

- а. "демон" - невмируща істота божественного походження
- б. "покарання" за первородний гріх Титанів тощо
- в. властивість високоорганізованої матерії, що є особливою формою віддзеркалення суб'єктом об'єктивної реальності
- г. всі відповіді вірні

650. Фізіологічною основою психічних явищ є:

- а. діяльність мозку
- б. свідомість і несвідоме
- в. певні онтологічні (буттєві) характеристики
- г. програма дій та поведінки

651. Методологічний принцип детермінізму:

- а. пояснює виникнення людської свідомості суспільним буттям людей і трудовою діяльністю
- б. передбачає планування власної діяльності та поведінки, передбачення її результатів
- в. розкриває закономірну зумовленість психічних явищ, психічної діяльності та психічних властивостей людини
- г. всі відповіді вірні

652. Принцип єдності психіки та діяльності дає змогу:

- а. вивчати "таємниці" психіки через процеси і продукти діяльності та поведінки людини, розкриваючи об'єктивні закономірності внутрішніх психічних явищ
- б. розкриває закономірну зумовленість психічних явищ, психічної діяльності та психічних властивостей людини

- в. залежить від здійснюваних видів діяльності – гри, навчання, спілкування, праці, творчості
- г. вимагає розробки й спеціальних методів пізнання

653. За системно-структурним принципом:

- а. психіка як ідеальне утворення, онтологічні характеристики психічного та фізіологічні основи психічних явищ
- б. дає змогу адекватно розуміти психіку, розглядати її не як щось стале, а як результат розвитку й діяльності на різних етапах становлення особистості
- в. психіка є складною системою взаємопов'язаних елементів, таких як пам'ять, воля, мислення, уява та інші, котрі розглядаються як складові елементи цілого
- г. передбачає планування власної діяльності та поведінки, передбачення її результатів

654. Метод наукового спостереження:

- а. базується на певному плані, програмі, фіксації фактів та особливостей ситуації, аналізі та інтерпретації, зборі інформації, не втручанням у ситуацію
- б. має випадковий, неорганізований характер
- в. опирається на переживання щодо власних психічних станів і якостей особистості
- г. дає змогу адекватно розуміти психіку

655. Наукове спостереження відрізняється від побутового:

- а. можливістю здійснення самоспостереження
- б. аналізом і синтезом власних вчинків та дій, порівнянням
- в. цілеспрямованістю, систематичністю, планомірністю, аналітичністю, реєстрацією результатів
- г. можливістю адекватно розуміти психіку на різних етапах становлення особистості

656. До джерел психологічних знань належить:

- а. народна психологія
- б. життєва або побутова психологія
- в. релігійна психологія, парапсихологія та наукова психологія
- г. всі відповіді вірні

657. Вільгельм Вундт заснував першу у світі експериментальну лабораторію в Лейпцизі:

- а. у 1879р
- б. у 1941р
- в. у 2013р
- г. у 1986р

658. Систематизує експериментальні дані, здобуті в різних галузях психологічної науки, розробляє фундаментальні теоретичні проблеми психології, формулює основні принципи, категорії, поняття, закономірності, становить фундамент розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки:

- а. загальна психологія
- б. клінічна психологія
- в. психологія менеджменту
- г. диференціальна психологія

659. Використовує досягнення психологічної науки в діагностиці й лікуванні хвороб, у розв'язанні питань, пов'язаних з відновленням здоров'я і профілактикою захворювань:

- а. загальна психологія
- б. вікова та педагогічна психологія
- в. соціальна психологія
- г. клінічна психологія

660. Психологічно забезпечує навчально-виховний процес, роботу з обдарованими та несумлінними учнями, професійну підготовку молоді, працює з дітьми, школярами, студентами, вчителями та викладачами:

- а. психологічна служба системи охорони здоров'я
- б. практична психологія політичної діяльності
- в. психологічна служба системи освіти
- г. практична юридична психологія і соціологія

661. Сучасна наукова психологія є досить розмаїтою системою дисциплін і галузей. Ю.Л. Трофімов виокремлює такі групи галузей:

- а. теоретичну, практичну
- б. психодіагностичну, педагогічну, наукову
- в. науково-прикладну, моделювання психіки, загальну
- г. теоретичну, науково-прикладну та практичну психологію

662. На основі багаторічних клінічних спостережень З. Фройд сформулював психологічну концепцію, згідно з якою психіка, особистість людини складається з рівнів:

- а. індивіда, людини, особистості
- б. "ВОНО", "Я", "НАД-Я"
- в. свідомого та особистого
- г. індивідуальності, темпераменту, вищої нервової діяльності

663. Ключовими термінами психоаналізу є:

- а. несвідоме, опір, лібідо
- б. вчинок, поведінка, дія
- в. умовний рефлекс, безумовний рефлекс, іррадіація
- г. мотивація, свідомість, самосвідомість

664. Напрямок психології, згідно з яким з людини можна виліпити що завгодно, якщо давати їй відповідні стимули, позитивно підкріплювати певні реакції:

- а. психоаналіз
- б. біхевіоризм
- в. гуманістична психологія
- г. діяльнісний підхід

665. Допсихічною (біологічною) формою реакції організму на середовище, яка полягає у здатності організму відповідати на життєво важливі впливи середовища є:

- а. поведінка
- б. інтелектуальна поведінка
- в. подразливість
- г. реакція

666. Психічна форма реакції на середовище, яка передбачає подразливість щодо тих явищ середовища, які не мають життєвого значення, але орієнтують організм у середовищі, тобто виконують сигнальну функцію, це:

- а. сонливість
- б. чутливість
- в. відповідальність
- г. образне мислення

667. На стадії елементарної сенсорної психіки поведінка тварин зумовлена впливом окремих властивостей предметів або явищ зовнішнього світу. Отож, головним психічним процесом на цій стадії є:

- а. відчуття
- б. мислення
- в. пам'ять
- г. увага

668. Здатність до інсайтів (раптових осяянь), коли мавпа здогадується, як розв'язати складне завдання; здатність перенести знайдене рішення в інші аналогічні умови; здатність до розв'язання двофазних завдань (у яких виокремлюють попередню фазу (підготовчу) і фазу здійснення (досягнення головної мети) характерна для:

- а. стадії тваринного інтелекту
- б. стадії елементарної сенсорної психіки
- в. стадії перцептивної психіки
- г. стадії безумовних рефлексів

669. Індивід із соціально зумовленою системою вищих психічних якостей, що визначається залученням людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин – це:

- а. біологічна істота
- б. особистість
- в. талановита людина
- г. музикант

670. Аналіз і прогнозування поведінки й діяльності людини, активний психологічний вплив, консультативно-методична, просвітницька, профілактична, реабілітаційна, дорадча та психологічна функції тощо є основними функціями:

- а. юридичної психології
- б. поведінкової психології
- в. практичної психології
- г. наукової психології

671. Індивідуальність виявляється в:

- а. рисах характеру, темпераменті, звичках
- б. переважаючих інтересах
- в. у здібностях, індивідуальному стилі діяльності
- г. всі відповіді вірні

672. До науково-прикладної психології зараховують низку конкретних галузей:

- а. для яких характерні дослідження і практичне використання знань з метою оптимізації поведінки та діяльності людей
- б. загальна психологія, історія психології, експериментальна, генетична, соціальна, порівняльна, диференціальна психологія, психофізіологія, психологія особистості, моделювання психіки
- в. предметом яких є фактори ефективної поведінки людини в екстремальних умовах бойових дій, питання підвищення боєздатності військовослужбовців, підготовки військових кадрів
- г. які досліджують онтогенез психічних властивостей особистості на різних вікових етапах

673. Видатний учений І. М. Сеченов у праці "Рефлекси головного мозку" стверджував, що:

- а. всі акти свідомого та несвідомого життя за способом походження є рефлекси
- б. психічна діяльність тварин здійснюються на рівні першої сигнальної системи
- в. у людини поряд із першою сигнальною системою функціонує друга
- г. онтогенез психічних властивостей особистості здійснюється на різних вікових етапах

674. Експериментально обґрунтував і розробив учення про дві сигнальні системи:

- а. З.Фрейд
- б. А. Чехов
- в. І.П. Павлов
- г. І. Франко

675. Активний спосіб пізнання реальності, який передбачає планомірне втручання дослідника у досліджувану ситуацію, наявність змінних, керівництво ними передбачає метод:

- а. експерименту
- б. спостереження
- в. анкетування
- г. виховання

676. Обстежуваний не здогадується про власну участь у дослідах, а експериментальні умови обмежуються замаскованим включенням дій дослідника або його асистента у спільну з піддослідним поведінку (скажімо, у гру дітей у дитсадку) під час:

- а. лабораторного дослідження
- б. природного експерименту
- в. формуючого спостереження
- г. творчого підходу

677. Метод, який дає змогу перевіряти здібності, навички, уміння, риси характеру й інші якості особистості з метою відбору, контролю, прогнозу, навчання тощо:

- а. метод експерименту
- б. метод опитування
- в. метод тестів
- г. метод спостереження

678. Забезпечує здатність організму та умов, пластично, швидко й тонко змінюватись відповідно до мінливих умов життя:

- а. вища нервова діяльність
- б. периферійна нервова система
- в. нижча нервова діяльність
- г. центральна нервова система

679. Основні процеси, що відбуваються в корі головного мозку, реалізуються станами:

- а. спокою та активності
- б. сну, бадьорості, спокою
- в. збудження і гальмування
- г. латерального гальмування

680. Для реєстрації біоелектричних явищ використовують електроди. Коли електрод розташовується на поверхні шкіри голови проводиться:

- а. діаграма
- б. кортикограма
- в. електроенцефалограма
- г. кардіограма

681. Функціональна асиметрія головного мозку – це:

- а. локалізації функцій у корі великих півкуль
- б. виконання півкулями різних функцій
- в. взаємодія півкуль мозку
- г. частотно-амплітудна характеристика біопотенціалів у корі головного мозку

682. Правильним, максимально повним варіантом визначення поняття відчуття є:

- а. відображення окремих властивостей предметів і явищ при безпосередній дії подразників на органи чуття
- б. рухи й дії, спрямовані на досягнення мети
- в. функціонування внутрішніх органів, положення і рух власного тіла та окремих його частин
- г. відображення окремих властивостей предметів і явищ в сукупності їх властивостей

683. Оберіть правильний, максимально повний варіант визначення поняття сприймання:

- а. формування цілісних образів навколишніх предметів
- б. відображення цілісних предметів і явищ при безпосередній дії подразників на органи чуття
- в. чуттєвий образ людини, який є сигналом про значущість подій і регулятором її поведінки в середовищі
- г. вплив окремих властивостей предметів і явищ при безпосередній дії подразників на органи чуття

684. За наявністю або відсутністю безпосереднього контакту рецептора з подразником, який викликає відчуття, виділяють:

- а. зір, слух, нюх
- б. дистантні і контактні рецептори
- в. адекватні і неадекватні
- г. вільні і пошукові

685. За розташуванням рецепторів відчуття прийнято поділяти на:

- а. екстероцептивні, інтероцептивні, пропріорецептивні
- б. зір, слух, нюх
- в. адекватні і неадекватні
- г. тактильні, статичні, больові

686. Розрізняють такі види слухових відчуттів:

- а. тактильні, статичні, больові
- б. мовні, музичні та шуми
- в. висоту, тембр, тривалість у часі
- г. гучність, тембр, час

687. Зміна чутливості під впливом постійно діючого подразника, що проявляється у зниженні або підвищенні порогів, називається:

- а. відображенням
- б. адаптацією
- в. взаємодія аналізаторів
- г. синестезією

688. Явище сенсibiliзації органів чуття спостерігається в людей, котрі тривалий час займаються:

- а. певними різновидами професійної діяльності
- б. начальною діяльністю

- в. займаються скульптурою
- г. займаються спортом

689. Відчуття це :

- а. відображення окремих властивостей предметів і явищ при безпосередній дії подразників на органи чуття
- б. рухи й дії, спрямовані на досягнення мети
- в. функціонування внутрішніх органів
- г. положення і рух власного тіла та окремих його частин

690. Взаємодія зорового і кінестезичного аналізаторів забезпечує адекватне сприймання:

- а. зміни відстані
- б. розміру, форми, рельєфу предметів, їх віддаленості
- в. зміни у швидкості автомобіля
- г. фігури і фону

691. Залежність змісту і спрямованості сприймання від досвіду людини, її інтересів, ставлення до життя, установок, багатства знань це:

- а. відчуття
- б. сприймання
- в. аперцепція
- г. вибірковість

692. Неадекватні сприймання, які неправильно, викривлено, помилково відображають об'єкти, що діють на аналізатори, називають:

- а. сном
- б. мрією
- в. ілюзіями
- г. фантазіями

693. Вищим проявом усвідомленого людського сприймання є:

- а. узагальненість
- б. осмисленість і структурність
- в. вибірковість
- г. адаптивність

694. Оберіть правильний, максимально повний варіант визначення поняття відчуття:

- а. відображення окремих властивостей предметів і явищ при безпосередній дії подразників на органи чуття
- б. рухи й дії
- в. досягнення мети
- г. функціонування внутрішніх органів

695. Оберіть правильний, максимально повний варіант визначення поняття пам'ять:

- а. відображення окремих властивостей предметів і явищ
- б. психічний процес, який відображає досвід людини шляхом запам'ятовування, зберігання, відтворення та забування
- в. набуття життєвого досвіду
- г. ідеально відтворені образи предметів і явищ навколишнього світу

696. Висловлювання І.М. Сеченова "Наші відчуття і сприймання, зникаючи безслідно відразу після виникнення, залишали б людину вічно у становищі новонародженого" стосується:

- а. мислення
- б. уваги
- в. пам'яті
- г. розуміння

697. Згідно з гіпотезою абсолютної пам'яті, яка виникла в рамках фізіологічної теорії:

- а. люди пам'ятають завжди і все
- б. люди завжди все забувають
- в. люди пам'ятають завжди все, але воно зберігається в "глухих підвалах" несвідомого
- г. люди пам'ятають те, що їм потрібно

698. Згідно з хімічною теорією, основою індивідуальної пам'яті є:

- а. рибонуклеїнова кислота (РНК)
- б. місця контакту нейрони - синапси
- в. схожість
- г. суміжність

699. Положення про те, що короточасне збереження інформації досягається завдяки циркуляції електричних потенціалів, що виникають внаслідок збудження групи нейронів у замкнених нервових ревербераційних колах, належить:

- а. біхевіористичній теорії пам'яті
- б. когнітивній теорії пам'яті
- в. фізіологічній теорії пам'яті
- г. хімічній теорії пам'яті

700. Оберіть правильний, максимально повний варіант визначення поняття "специфічно людською" є пам'ять:

- а. рухова
- б. емоційна
- в. словесно-логічна
- г. образна

701. У периферичних частинах аналізаторів (внутрішніх каналах вуха, на сітківці ока, в закінченнях шкірного, нюхового, смакового нервів) фіксується пам'ять:

- а. сенсорна
- б. тимчасова
- в. короткотривала
- г. тривала

702. Процеси активного проговорювання, повторення матеріалу лежать в основі:

- а. короточасної пам'яті
- б. довготривалої пам'яті
- в. чутливої пам'яті
- г. рухів та дій, спрямованих на досягнення мети

703. Оберіть правильний, максимально повний варіант визначення поняття мислення:

- а. дає знання про істотні зв'язки і відношення об'єктивної реальності, здійснює у процесі пізнання перехід від явища до його сутності
- б. аналіз ситуації з метою виявлення таких взаємозв'язків фактів, подій, об'єктів та їх властивостей, які необхідні для розв'язання проблем
- в. соціально зумовлений, пов'язаний з мовленням психічний процес самостійного відображення істотно нового, тобто процес узагальненого та опосередкованого

відображення дійсності в ході її аналізу і синтезу, що виникає на основі практичної діяльності з чуттєвого пізнання і здатний виходити далеко за його межі

г. розв'язання проблем і задач

704. До основних функцій мислення відносять:

- а. розуміння, рефлексію
- б. розв'язання проблем і задач
- в. цілеутворення, розуміння, рефлексію, розв'язання проблем і задач
- г. аналітико-синтетичну діяльність

705. Мисленнєва операція, сутність якої здійснювати поділ цілого на елементи, виділяти окремі його ознаки – це:

- а. образ
- б. синтез
- в. узагальнення
- г. аналіз

706. Основними мисленнєвими операціями є:

- а. порівняння та аналіз
- б. аналіз та синтез
- в. абстрагування та синтез
- г. всі відповіді вірні

707. Здійснення переходу від загального до часткового з метою встановлення їх відповідності істотному має назву:

- а. конкретизація
- б. дедукція
- в. інтеграція
- г. умовивід

708. Дії з об'єктами, відображеними в образах уявлень, уяви та в поняттях, які співвідносяться з певним змістом і спрямовані на перетворення умов пізнання об'єкта, його образу, умов задачі тощо це:

- а. дедукція
- б. мисленнєві дії
- в. індукція
- г. умовиводи

709. Форма мислення, яка відображає окремі відношення між предметами та їх ознаками, шляхом ствердження або заперечення, називається:

- а. індукція
- б. дедукція
- в. судження
- г. поняття

710. Поняття "оркестр", "листя", "сузір'я" належать до понять:

- а. істоти
- б. збірних
- в. узагальнених
- г. спільних

711. Вид мислення, яке полягає у тому, що розв'язання задач здійснюється шляхом реального перетворення ситуації та здійснення рухового акту, називається:

- а. абстрактне
- б. наочно-дійове
- в. образне
- г. словесно-логічне

712. Психічний процес створення людиною нових образів на основі її попереднього досвіду називається:

- а. уявою
- б. сприйманням
- в. мисленням
- г. увагою

713. Коли в уяві людини створення нових образів не скеровується спеціальною метою, уява має:

- а. творчий характер
- б. довільний характер
- в. мимовільний характер
- г. післядовільний характер

714. Коли учитель на уроці пропонує уявити якусь історичну подію, певну місцевість, подорожуючи по карті, уявити ті чи інші міста або країни, уява учнів набуває характеру:

- а. легкої
- б. творчої
- в. важкої
- г. репродуктивної

715. Уява, що опирається на створення образів, які відповідають описові, називається:

- а. активна
- б. пасивна
- в. творча
- г. відтворююча

716. Уява, спрямована на майбутнє, на перспективу життя і діяльності людини, в якій відображаються образи майбутнього, є:

- а. фантазією
- б. мрією
- в. сном
- г. сновидінням

717. Процес створення нового образу шляхом сполучення елементів, взятих з різних, нічим не поєднаних образів, називається:

- а. аперцепцією
- б. аглютинацією
- в. схематизацією
- г. типізацією

718. В основі здатності людини передбачати майбутні події лежить:

- а. наукова уява
- б. художня уява

- в. антиципація
- г. образна

719. Для створення художнього образу дракона із семи головами було використано процес уяви:

- а. схематизація
- б. літота
- в. гіперболізація
- г. типізація

720. Найскладніший прийом, який широко використовується в літературі і полягає у виділенні істотного в однорідних фактах та втіленні їх у конкретних образах, називається:

- а. типізацією
- б. схематизацією
- в. гіперболізацією
- г. метафора

721. У дітей дошкільного віку під час перетворення уяви на довільний процес відбувається розподіл на:

- а. афективну уяву
- б. пізнавальну уяву
- в. афективну та пізнавальну уяву
- г. творчу

722. Стійке емоційне ставлення людини до явищ дійсності, яке відображає значення цих явищ відповідно до її потреб і мотивів, це:

- а. емоційні стани людини
- б. психічні стани особистості
- в. почуття людини
- г. настроїв

723. В одному і тому ж почутті поєднуються емоції позитивні та негативні. Таке явище носить назву:

- а. модальність
- б. амбівалентності
- в. знак емоцій
- г. ступінь контролю емоцій

724. Виникаючи як результат узагальнення окремих емоцій, почуття визначають динаміку і зміст ситуативних емоційних реакцій і стають утвореннями:

- а. психічної сфери людини
- б. особистої сфери
- в. когнітивної сфери особистості
- г. пізнавальної сфери

725. Особливий стан психічних процесів і станів, пов'язаний з потребами й мотивами, відображають у формі переживання значущість та важливість діючих на індивіда явищ та ситуацій це:

- а. сновидіння
- б. фантазії людини
- в. емоції
- г. психічні стани

726. При яких станах сильного емоційного збудження іноді не зберігається орієнтація і контроль?

- а. депресії
- б. афектах (страх, гнів, радість)
- в. паніка, жах, екстаз
- г. свідомості

727. Явище, при якому людині спочатку дуже важко, потім вона зникає і з'являється "друге дихання" і, зрештою, мусить завершити діяльність, називається:

- а. фантазуванням
- б. звуженням свідомості
- в. біологічним стресом
- г. тривогою

728. Загальний емоційний стан людини, що характеризує її життєвий тонус впродовж певного часу є:

- а. сном
- б. тривогою
- в. пристрастю
- г. настроєм

729. Емоційний стан гострого безмістовного хвилювання, що пов'язується у свідомості людини з прогнозуванням невдачі, небезпеки або ж очікування чогось важливого, значущого в умовах невизначеності – це:

- а. байдужість
- б. апатія
- в. тривога
- г. депресія

730. Здивування, відчуття здогадки, упевненість, сумнів належать до групи:

- а. комунікативних емоцій
- б. інтелектуальних емоцій
- в. вторинних емоцій
- г. радісних емоцій

731. Соціальна психологія – це наука про:

- а. особистість, її внутрішній світ та індивідуальні відмінності
- б. групи, як факт наявності певної сукупності осіб, в умовах якої протікає діяльність
- в. об'єктивні закономірності суспільного розвитку
- г. психологічні особливості людей, пов'язані з їх включенням у певні соціальні групи, а також характеристики цих груп

732. На межі яких дисциплін виникла соціальна психологія:

- а. соціологія – історія психології
- б. соціологія – психологія
- в. соціологія – філософія
- г. соціологія – психодіагностика

733. З яким дослідником пов'язана теорія інстинктів поведінки:

- а. В.Вундт
- б. Г.Тард

в. В. Мак-Дугалл
г. Г. Лебон

734. Відносно узгоджена і послідовна сукупність соціально-значущих вчинків особистості – це:

- а. соціальна перцепція
- б. соціальна ситуація
- в. соціальна поведінка
- г. соціальна фасилітація

735. Процес соціалізації полягає в:

- а. отриманні інформації від ровесників про правила поведінки в тих чи інших ситуаціях
- б. отриманні первинного досвіду, пов'язаного з періодом раннього дитинства
- в. пристосуванні до умов життя
- г. засвоєнні і відтворенні людиною загальнокультурного досвіду, соціальних норм і правил

736. Спосіб мислення людей, які перебувають у тісно згуртованій групі і прагнуть до єдності думок та пошуку консенсусу, через що знижується їх здатність до пізнання реальності – це:

- а. фасцинація
- б. групова поляризація
- в. групове мислення
- г. групова сумісність

737. Етапи, періоди становлення особистості, засвоєння нею соціального досвіду – це:

- а. вікові кризи
- б. стадії соціалізації
- в. експектації
- г. адаптації

738. Морально-психологічний настрій, який відтворюється у взаєминах у групі, умови, що створюють ефективний процес навчальної діяльності – це:

- а. соціальна ідентифікація
- б. соціально-психологічна стабільність
- в. соціальні норми
- г. соціально-психологічний клімат

739. Поновлення, включення в нормальний процес соціалізації хворих осіб, що пережили стрес під час аварій, катастроф, стихійних лих – це:

- а. соціальна адаптація
- б. соціальна страта
- в. соціальна реабілітація
- г. ресоціалізація

740. Групова динаміка – це:

- а. система ознак та критеріїв, які характеризують активність членів групи
- б. засвоєння знань про соціальний світ, закони та закономірності його розвитку
- в. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з точки зору руху, розвитку, функціонування
- г. ступінь активізації індивідів, що складають групу

741. Групова поляризація – це:

- а. соціально-психологічний феномен, що є результатом групової дискусії, у процесі якої різні точки зору, думки оформлюються у дві протилежні безкомпромісні позиції

- б. ступінь емоційно-ціннісної близькості та взаємної зацікавленості, яку переживають члени групи один до одного
- в. сприймання індивідом або членами групи відмінностей між ними у соціальному статусі
- г. соціально-психологічний показник згуртованості групи, що виражає можливість безконфліктного спілкування і погодження дій індивідів в умовах спільної діяльності

742. Групова сумісність – це:

- а. процес і результат взаємодії людей, що характеризується максимально можливим успіхом у спільній діяльності при незначних емоційно-енергетичних витратах
- б. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з точки зору руху, розвитку, функціонування
- в. соціально-психологічний феномен, що є результатом групової дискусії
- г. соціально-психологічний показник згуртованості групи, що виражає можливість безконфліктного спілкування і погодження дій індивідів в умовах спільної діяльності

743. Натоп — це:

- а. короткотривале зібрання людей для спільного проведення часу у зв'язку з якимось видовищем
- б. більш-менш стабільне чисельне утворення, яке не має чіткої структури, але за певних умов може характеризуватися відносною однорідністю поведінки індивідів
- в. відносно короткочасне, контактне, чисельне скупчення людей, які перебувають у стані підвищеного емоційного збудження і об'єднані безпосередньою просторовою близькістю та загальним об'єктом уваги
- г. таке об'єднання людей, коли його члени ще навіть не усвідомили мети своєї спільної діяльності

744. Загальна схема дій учасників комунікативного процесу, загальний план досягнення мети, яку переслідують співрозмовники – це:

- а. тактика спілкування
- б. стратегія спілкування
- в. організація спілкування
- г. манера спілкування

745. Процес соціальної перцепції полягає у:

- а. сприйняття, розуміння та оцінка людиною соціальних об'єктів (інших людей, самої себе, груп, спільнот) та соціальних ситуацій
- б. виокремлення і ототожнення себе з особистістю чи групою
- в. приписування іншому своїх думок і почуттів
- г. здатність особистості приваблювати інших

746. Гендерні ролі – це:

- а. типові способи поведінки, які пропонують, очікують та реалізують учасники групового процесу
- б. сукупність очікуваних взірців поведінки для чоловіків та жінок
- в. нетипові способи поведінки, які реалізують учасники групового процесу
- г. характеристика людини, що визначає її статус у групі

747. Афективно-комунікативна функція спілкування:

- а. охоплює процеси формування, передавання та прийому інформації
- б. характеризує емоційну сферу людини, в якій виявляється її ставлення до навколишнього середовища, в тому числі й соціального
- в. полягає в регулюванні не тільки власної поведінки особистості, а й поведінки інших

- людей і реагуванні на їхні дії
- г. полягає у пристосуванні людини до умов середовища

748. Інформаційно-комунікативна функція спілкування:

- а. полягає в організації взаємодії між партнерами по спілкуванню
- б. полягає у встановленні та в обміні інформацією між індивідами, що спілкуються
- в. здійснює регуляцію емоційного життя людини
- г. забезпечує взаємну орієнтацію і узгодження дій при організації спільної діяльності

749. Сприйняття партнера по спілкуванню це:

- а. соціальна інтеракція
- б. соціальна перцепція
- в. соціальна інтеграція
- г. соціальна фасилітація

750. Галузь знань, що займається вивченням норм просторової і часової організації спілкування, називається:

- а. проксемика
- б. паралінгвістика
- в. кінесіка
- г. екстралінгвістика

751. Стратегія поведінки, спрямована на пошук рішення, яке задовольняє інтереси усіх сторін:

- а. компроміс
- б. пристосування
- в. уникнення
- г. співробітництво

752. Що з переліченого не відноситься до засобів комунікативного процесу:

- а. мова
- б. жести
- в. розуміння
- г. інтонація

753. Ідентифікація - це:

- а. вербальна характеристика спілкування
- б. варіант самоактуалізації
- в. елемент емпатії
- г. ототожнення себе з іншим

754. Фасцинація — це:

- а. спеціально організований вербальний вплив при передаванні інформації, спрямований на підвищення якості сприймання інформації шляхом впливу на емоційний стан і поведінку реципієнта
- б. виокремлення і ототожнення себе з особистістю чи групою
- в. приписування іншому своїх думок і почуттів
- г. здатність учасника групи схилити більшість на свій бік

755. Ретяльна комунікація – це:

- а. комунікація, що спрямовує свої сигнали на окремого одержувача інформації (особу, групу)
- б. комунікація, спрямована на міжособистісне спілкування

- в. комунікація, спрямована на пізнання іншої людини
- г. комунікація, адресатами якої є багато реципієнтів

756. Зібрання великої кількості людей, пов'язаних між собою загальним емоційним станом, об'єктом уваги, усвідомлюваною чи неусвідомлюваною метою та володінням величезної сили впливу це:

- а. скупчення
- б. маса
- в. натовп
- г. зібрання

757. Недостовірна або частково достовірна інформація, що надходить від однієї особи або групи, про події, ситуації це:

- а. міжособистісне спілкування
- б. чутки
- в. комунікація
- г. повідомлення

758. Неадекватна реакція суб'єкта як щодо масштабів небезпеки, так і щодо бажаних результатів дій у відповідь на цю небезпеку це:

- а. паніка
- б. навіювання
- в. психологічне зараження
- г. чутки

759. Зосередження уваги на відмінностях поведінки людини "масової" від людини "індивідуальної" здійснено:

- а. Г. Лебоном
- б. З. Фройдом
- в. Е. Г. Штейнталем
- г. В.Г. Крисько

760. Серед стихійних груп в соціально-психологічній літературі найчастіше виділяють:

- а. натовп, зібрана публіка, незібрана публіка
- б. натовп, маса, публіка
- в. маса, зібрана публіка, незібрана публіка
- г. натовп, публіка, зібрання

761. Сутність маси і її здатність впливати на психіку людини З.Фройд пояснює через процес:

- а. ідентифікації
- б. індивідуалізації
- в. персоніфікації
- г. персоналізації

762. Найефективніший механізм впливу для розпаду діючого натовпу – це:

- а. позбавлення його учасників анонімності
- б. загальна молитва
- в. закликання до миру
- г. стихійний характер поведінки лідера

763. В основу вчення німецької наукової школи у XIX ст. покладено теорію:

- а. психологія народів
- б. психологія мас
- в. психологія індивіда
- г. психологія територіального поділу

764. Поняття "колективна рефлексологія" вивчав:

- а. В. Бехтерев
- б. Михайловський
- в. С. Московічі
- г. А. Чижевський

765. Дайте вірне визначення натовпу:

- а. скупчення людей, об'єднаних спільною ціллю
- б. тимчасове і неорганізоване скупчення людей, які перебувають у безпосередній фізичній близькості і мають спільний об'єкт зацікавлення
- в. тимчасове скупчення людей, що не мають спільної цілі і не перебувають у контактах між собою
- г. неорганізоване скупчення людей, що мають контакт на особистісному рівні

766. Особливий психічний стан, що охоплює значну кількість людей, емоції та настрої яких тотожні між собою – це:

- а. індивідуальне переживання
- б. індивідуальне несвідоме
- в. колективне переживання
- г. колективне несвідоме

767. Поведінка людини в натовпі:

- а. залишається такою ж, яка властива їй зазвичай
- б. змінюється лише в окремих випадках
- в. не змінюється лише в окремих випадках
- г. змінюється, відрізняється від тієї, що властива їй зазвичай

768. За Г. Тардом інтрацеребральна психологія – це:

- а. колективна психологія
- б. індивідуальна психологія
- в. психологія масової поведінки
- г. психологія свідомості

769. Другий етап розвитку соціальної психології називається:

- а. описовий
- б. медичний
- в. експериментальний
- г. філософський

770. Які складові у психології народів виділив В. Вундт:

- а. міфи, звичаї, мова
- б. міфи, мода, мова
- в. міфи, звичаї, віросповідання
- г. переконання, звичаї, мова

771. Засновниками психології народів вважають:

- а. Г. Лебон і Г.Тард
- б. Платон
- в. В. Макдугал
- г. Лацарус і Штейнталь

772. Як називається явище, коли присутність інших спонукає людину краще працювати, полегшує її дії:

- а. соціальна інгібіція
- б. соціальна адаптація
- в. соціальна фасилітація
- г. соціальна норма

773. "Психологія народів і мас", яка вперше була видана у Франції 1895 року належить:

- а. Г. Тарду
- б. Г. Лебону
- в. С. Сигеле
- г. В.Вундту

774. Г. Лебон належить до школи:

- а. німецької
- б. французької
- в. американської
- г. англійської

775. За ступенем активності натовп поділяють на:

- а. пасивний, активний, агресивний
- б. апатичний, тривожний, активний
- в. активний, стриманий, безініціативний
- г. пасивні і агресивні

776. Автором теорії наслідування є:

- а. С. Сигеле
- б. В. Вундт
- в. Г. Тард
- г. Лебон

777. Густав Лебон стверджував, що натовп діє виключно під впливом:

- а. свідомого
- б. несвідомого
- в. цінностей
- г. власного досвіду

778. Індивід в натовпі діє:

- а. неусвідомлено
- б. помірковано
- в. принципово
- г. раціонально

779. Лебон першим з'ясував, що визначальним у поведінці людей у натовпі стає:

- а. раціональне
- б. ірраціональне

- в. досвід
- г. особисті спрямування

780. Основна проблематика досліджень К. Левіна:

- а. групова динаміка
- б. соціалізація дитини
- в. профорієнтація старшокласника
- г. соціалізація літньої людини

781. Вивченням малої групи як соціального феномена, її внутрішньо-групових процесів займався:

- а. З.Фрейд
- б. В.Вундт
- в. К.Левін
- г. К.Роджерс

782. Психологія соціального впливу, спілкування, особистості, великої і малої групи – це галузі науки:

- а. педагогіки
- б. соціальної психології
- в. соціології
- г. психології

783. Атракція це:

- а. виникнення при сприйманні індивіда індивідом взаємної привабливості
- б. потреба людини у підтримці, дружніх стосунках, любові
- в. психологічний вплив на особистість у процесі спілкування і взаємодії
- г. процес ототожнення себе з іншим

784. Мала соціальна група:

- а. реальна чи умовна соціальна спільність, з якою особа співвідносить себе як з еталоном, орієнтуючись на її норми та цінності
- б. невелика за чисельністю спільність, у якій індивіди безпосередньо контактують між собою, об'єднані спільною метою та завданнями
- в. відносно стійка сукупність людей, пов'язаних між собою спільними цінностями, цілями, системою взаємин, взаємовпливів і включених до типових форм діяльності
- г. стійка спільність, що історично склалася на певній території і якій властиві відносно стабільні особливості мови, спільні риси, неповторні якості

785. Зародження соціально-психологічної думки пов'язують з працями:

- а. Платона
- б. Фрейда
- в. Юнга
- г. Аристотеля

786. З яким дослідником пов'язана теорія інстинктів соціальної поведінки:

- а. В.Вундт
- б. Г.Тард
- в. В. Мак-Дугал
- г. Г.Лебон

787. Яка проблема розглядається в теоріях психології мас та психології народів:

- а. співвідношення соціального та індивідуального
- б. співвідношення спадковості і середовища
- в. співвідношення поведінки і свідомості
- г. співвідношення національного і інтернаціонального

788. Предметом соціальної психології, згідно теорії Г.М. Андрєєвої є:

- а. відносини між великими та малими соціальними групами
- б. закономірності відносин у суспільстві
- в. факти, закономірності і механізми поведінки спілкування та діяльності людей, зумовлені включенням їх до соціальних груп, а також психологічні характеристики цих груп
- г. наука про масові психічні процеси

789. Неорганізовані емоційно збуджені скупчення, позбавлені спільної усвідомленої мети це:

- а. публіка
- б. маса
- в. аудиторія
- г. колектив

790. Рефлексія це:

- а. усвідомлення особою того, як її сприймають і оцінюють інші особи або спільноти
- б. аналіз власного психічного стану
- в. механізм уподібнення однієї людини іншій
- г. усвідомлення суб'єктом того, як він сприймає інших партнерів по спілкуванню

791. Схильність пояснювати поведінку людини на основі загального уявлення про неї називається ефектом :

- а. первинності
- б. ореолу
- в. новизни
- г. стереотипізації

792. Перебуваючи у масі людина здатна:

- а. аналізувати свої дії
- б. діяти свідомо
- в. діяти розумно не піддаючись впливу
- г. на будь-які невластиві їй вчинки

793. Звільнення глядачів від переповнення емоціями називається:

- а. катарсис
- б. фрустрація
- в. інсайт
- г. спонтанність

794. Соціальна атракція - це:

- а. виникнення при сприйманні індивіда індивідом взаємної привабливості, розуміння і прийняття один одного у взаємодії, коли не лише узгоджуються дії, а й встановлюються позитивні взаємини
- б. потреба людини в спілкуванні, в емоційних контактах
- в. складний, суперечливий стан особистості, який набуває характеру внутрішнього конфлікту і проявляється в тому, що одні і ті самі явища чи суб'єкт викликають у людини протилежні почуття

г. приписування людиною причин і мотивів поведінки, особистісних якостей і характеристик іншим людям на основі буденної свідомості

795. Якому типу поведінки відповідає співпраця:

- а. усвідомлення індивідом того, як він сприймається партнером по спілкуванню
- б. інтерпретація необхідної суб'єкту інформації шляхом приписування партнеру по взаємодії можливих почуттів, причин і мотивів поведінки
- в. особливий спосіб розуміння іншої людини, коли домінує емоційне сприйняття її внутрішнього світу
- г. зосередження індивіда тільки на власних інтересах та переживаннях

796. Паралінгвістична знакова система- це:

- а. включення в мову пауз, інших нелінгвістичних компонентів (покашлювання, сміх, плач), а також темп мовлення
- б. система вокалізації мовлення, що характеризується якістю голосу, його діапазоном, тональністю і виражає почуття та стани людини
- в. організація простору і часу комунікативного процесу
- г. мова жестів, міміка і пантоміміка

797. Дослідження про особистий і суспільний простір та сприйняття його людиною вивчає наука:

- а. кінесика
- б. проксемика
- в. екстралінгвістика
- г. іміджелогія

798. Стійка система соціально значущих рис людини, зумовлених її включенням до системи суспільних відносин і сформованих у процесі спільної діяльності і спілкування з іншими людьми - це:

- а. індивід
- б. особистість
- в. індивідуальність
- г. ідентичність

799. Конфлікт - це:

- а. психологічні перешкоди, що виникають у процесі спілкування
- б. зіткнення значущих, конкуруючих, несумісних чи протилежних поглядів, потреб інтересів і дій індивідів та їх груп
- в. форма стандартизованої масової поведінки людей, що виникає стихійно під впливом домінуючих у суспільстві настроїв, смаків, захоплень;
- г. емоційний стан, різновид поведінки великої сукупності людей, породжений дефіцитом або надлишком інформації, загрозливим впливом зовнішніх умов і виражений почуттям страху.

800. Етнічна група – це:

- а. чисельне скупчення людей, які об'єднані безпосередньою просторовою близькістю та загальним об'єктом уваги
- б. стійка спільність, що історично склалася на певній території і якій властиві відносно стабільні особливості мови, спільні риси, неповторні якості, усвідомлення єдності та відмінності від інших утворень
- в. відносно стійка сукупність людей, пов'язаних між собою спільними цінностями, цілями, системою взаємин, взаємовпливів і включених до типових форм діяльності
- г. сукупність індивідів, об'єднаних соціальними зв'язками і причетністю один до одного за певною ознакою

801. Соціальна перцепція – це

- а. цілісне сприймання суб'єктом соціальних об'єктів (людей, груп, спільностей), яке дає змогу надійніше визначити успішність і перспективи міжособистісної взаємодії
- б. процес орієнтації на певний приклад, взірець, повторення та відтворення однією людиною дій, вчинків, жестів, манер, інтонацій іншої людини, копіювання рис її характеру та стилю життя
- в. процес предметної та інформаційної взаємодії між людьми
- г. спектр зв'язків та взаємодій, що передбачають безпосередні чи опосередковані контакти

802. З яких основних чотирьох складових складається структура особистості за К. К. Платоновим?

- а. спрямованість, досвід, психічні процеси, темперамент
- б. характер, психічні процеси, темперамент, досвід
- в. психічні процеси, спрямованість, інтереси, цілі
- г. спрямованість, інтереси, цінності, досвід

803. Соціалізація – це:

- а. процес розвитку особистості в процесі онтогенезу
- б. процес та результат засвоєння та активного відтворення індивідом суспільного досвіду, в результаті чого індивід стає особистістю та набуває знань, умінь і навичок
- в. засвоєння людиною культури людських відносин та соціальних норм
- г. здатність особистості ініціювати зміни у процесі відносин із навколишнім світом.

804. Явище стимулюючого впливу поведінки одних людей на діяльність інших в результаті чого їх діяльність проходить більш активно і інтенсивно - це:

- а. ідентифікація
- б. соціальна фасилітація
- в. соціальна інгібіція
- г. соціальна позиція

805. Процес, за допомогою якого люди набувають нових форм поведінки, просто спостерігаючи за діями оточуючих:

- а. порівняння
- б. наслідування
- в. ототожнення
- г. узагальнення

806. Дайте визначення поняттю "соціальна установка":

- а. стан психологічної готовності та готовності нервової системи особи до дій з об'єктами та ситуаціями
- б. орієнтація індивіда на інших
- в. поведінка, яка відхиляється від норми
- г. певні правила, стандарти поведінки, вироблені групою для забезпечення спільної діяльності її членів

807. Коли і ким вперше було здійснено дослідження соціальних установок:

- а. В.Томасом та Ф.Знанецьким, 1918 р.
- б. Олпортом, 1918 р.
- в. Лап'єром, 1920 р.
- г. Д.М.Узнадзе 1925 р.

808. Поведінка, яка не відповідає моральним або правовим нормам та потребам суспільства – це:

- а. аномальна
- б. збоченна
- в. адиктивна
- г. девіантна

809. Статус – це:

- а. місце індивіда в системі міжособистісних відносин у групі, суспільстві, його права, обов'язки та привілеї
- б. певна соціальна, психологічна характеристика особистості, спосіб поведінки людини у групі, суспільстві, в системі міжособистісних, суспільних відносин
- в. стійка система відносин людини з певними аспектами дійсності, що виявляється у відповідній поведінці та вчинках
- г. здатність особистості ініціювати зміни у процесі відносин із навколишнім світом

810. Групова динаміка визначається як:

- а. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з точки зору руху, розвитку та функціонування
- б. спектр зв'язків та взаємодій, що передбачають безпосередні чи опосередковані контакти, реалізацію соціальних відносин, регуляцію соціального процесу, ціннісне ставлення до нього, обмін інформацією тощо
- в. процес предметної та інформаційної взаємодії між людьми, в якому формуються, конкретизуються, уточнюються та реалізуються їх міжособистісні відносини
- г. стійка система відносин людини з певними аспектами дійсності, що виявляється у відповідній поведінці та вчинках

811. Судження про внутрішні, психологічні особливості на основі зовнішнього вигляду (вузькі губи, високе чоло, жорстке волосся, повнота чи худоба тощо) – це:

- а. фізіогномічна редукція
- б. соціальна категоризація
- в. стереотипізація
- г. атрибуція

812. Соціальна категоризація та порівняння – це:

- а. розуміння іншої людини шляхом автоматичного перенесення на неї типових для даної групи характеристик
- б. розподіл людей за певними категоріями, визначення їх соціального статусу та порівняння зі своїм статусом
- в. розуміння іншої людини шляхом приписування їй тих чи інших причин поведінки з позицій власного життєвого досвіду та здорового глузду
- г. психологічна здатність відкинути власний досвід, відійти від свого "Я" і наблизитись до "Я" іншої людини

813. Розуміння іншої людини без слів, на чуттєвому рівні, завдяки проникненню в її внутрішній світ – це:

- а. емпатія
- б. атрибуція
- в. ідентифікація
- г. стереотипізація

814. Усвідомлення особою того, як вона сприймається партнером по спілкуванню називають:

- а. атракція
- б. рефлексія

- в. "ефект ореолу"
- г. каузальна атрибуція

815. Психологічні перешкоди, що виникають на шляху отримання інформації - це:

- а. соціокультурні норми
- б. статусно-рольові відмінності
- в. комунікативна некомпетентність
- г. комунікативні бар'єри

816. Процес і результат зміни індивідом поведінки іншої людини, її установок, намірів, уявлень, оцінок тощо у ході взаємодії з нею визначається як:

- а. психологічна децентрація
- б. психологічний вплив
- в. психологічне навіювання
- г. психологічне відособлення

817. Переконавання як засіб соціально-психологічного впливу – це:

- а. свідома, аргументована дія щодо однієї людини або групи людей з метою змінити їхнє судження, ставлення, намір чи рішення
- б. свідомий неаргументований вплив на людину або групу людей з метою змінити їхній стан, ставлення, схильність до певних дій
- в. передача свого стану або ставлення іншій людині, або групі, котрі якимось чином (немає пояснення яким) переймають цей стан або ставлення
- г. здатність викликати бажання бути подібним до себе

818. Розрізняють такі види психологічного впливу:

- а. переконання, навіювання, психологічне зараження і наслідування
- б. емоційне зараження, знеособлення, відчуження, наслідування
- в. атрибуція, наслідування, спонукання, переконання
- г. аргументація, спонукання, асиміляція, навіювання

819. Визначте тип конфлікту: "зіткнення тотожних, але протилежно-спрямованих ідей, інтересів, мотивів у однієї людини":

- а. міжособистісний
- б. внутрішньоособистісний
- в. конструктивний
- г. міжгруповий

820. Який тип конфлікту сприяє підвищенню ефективності діяльності групи за рахунок перебудови її структури та функцій, формування нових зв'язків, перерозподілу ролей:

- а. конструктивний
- б. деструктивний
- в. стабілізуючий
- г. кооперативний

821. Про який спосіб розв'язання конфлікту йдеться: результат є важливим, робиться ставка на власне вирішення проблеми, рішення треба прийняти досить швидко, коли немає іншого вибору і немає чого втрачати:

- а. кооперація
- б. ухилення
- в. суперництво
- г. пристосування

822. Де проводилися найбільш ранні дослідження малої групи?

- а. США
- б. Великобританії
- в. Німеччині
- г. Франції

823. Мала група – це:

- а. невелике за чисельністю об'єднання людей, члени якого мають спільну мету та знаходяться один із одним в безпосередніх особистісних контактах
- б. сукупність людей, що поєднані такими ознаками, як належність до певного конкретного народу, якоїсь культури, території, мови та ін.
- в. група, яка виокремлена з числа інших за певною ситуативною чи формальною ознакою
- г. спільнота людей, що існує номінально, на основі певної ознаки

824. Хто з вчених був засновником соціометричного напрямку?

- а. Д. Морено
- б. З. Фройд
- в. Г.Хаймен
- г. К. Левін

825. Хто вперше на початку 20 ст. ввів термін "первинні групи":

- а. Ч.Кулі
- б. К. Левін
- в. Е. Мейо
- г. М.Шериф

826. З чим ім'ям пов'язані перші експериментально-емпіричні дослідження малих груп?

- а. Ч.Кулі
- б. Н.Тріпплет
- в. Дж. Морено
- г. Е. Мейо

827. Хто був засновником теорії людських відносин:

- а. Ч.Кулі
- б. К. Левін
- в. Е. Мейо
- г. М. Шериф

828. Який із механізмів групової динаміки передбачає, що суб'єкт з високим статусом має право на відхилення від групових норм, якщо це необхідно для досягнення групових цілей:

- а. розв'язання внутрішньогрупових суперечностей
- б. ідіосинкразійний кредит лідера
- в. психологічний обмін
- г. раціоналізація управління

829. Схильність особи піддаватися думці групової більшості, реальному чи уявному тиску групи – це:

- а. позитивізм
- б. плюралізм
- в. конформізм
- г. попустительство

830. Реально існуюча або уявна група, погляди й норми якої слугують зразком для окремої особистості – це:

- а. формальна група
- б. референтна група
- в. мала група
- г. група членства

831. Стратометрична концепція колективу створена:

- а. Г.Тардом
- б. А.Петровським
- в. З. Фройдом
- г. Дж.Морено

832. Офіційна група це:

- а. група людей, що об'єднані спільною діяльністю та мають єдині цілі, підпорядковані цілям суспільства
- б. спільність людей, що виникла стихійно на підставі спільності інтересів її членів
- в. група, що створюється як структурна одиниця на підставі штатного регламенту, інструкцій та інших документів
- г. група людей, об'єднана взаємними симпатіями

833. Неформальна група утворюється завдяки:

- а. сформованому внутрішньому розпорядку і законам
- б. внутрішнім факторам її існування (дружбі, симпатії, спільності інтересів)
- в. референтним нормам
- г. встановленими законодавством нормами

834. Внутрішньоособистісний конфлікт:

- а. виникає тоді, коли спостерігається сутичка рівних за силою та значущістю, але протилежно спрямованих мотивів, потреб, інтересів і потягів у однієї і тієї ж людини
- б. спричиняється ситуацією, і якій члени групи прагнуть до несумісних цілей, або керуються несумісними цінностями чи нормами, намагаючись реалізувати їх в спільній діяльності
- в. спостерігається там, де гострі суперечності виявляються в стосунках між окремими соціальними групами, що мають на меті власні інтереси
- г. виникає тоді, коли спостерігається конфлікт між особистістю і групою

835. Колектив це:

- а. група людей, що об'єднані спільною діяльністю та мають єдині цілі, підпорядковані цілям суспільства
- б. спільність людей, що виникла стихійно на підставі спільності інтересів її членів
- в. група, що створюється як структурна одиниця на підставі штатного регламенту, інструкцій та інших документів
- г. група, що сформувалася спонтанно, проте на основі спільних поглядів, переконань, ставлення до подій у суспільстві

836. Інтерактивна функція спілкування виявляється:

- а. в організації людьми взаємних дій, спрямованих на реалізацію спільної діяльності, у досягненні певної спільної мети
- б. у впливі на інших людей
- в. в обміні та передаванні інформації
- г. у пізнанні фізичних, психологічних та індивідуальних особливостей співрозмовника

837. Міжособистісне спілкування спостерігається:

- а. коли одну зі сторін спілкування репрезентує особистість, а іншу група
- б. при комунікації, в яку входить проміжна ланка – третя особа, технічний засіб або матеріальна річ
- в. при спілкуванні двох спільнот, кожна з яких обстоює власну позицію
- г. в первинних групах, в яких усі члени підтримують між собою безпосередні контакти

838. Концепція теорії "дзеркального Я" належить:

- а. Дж. Міду
- б. Ч. Кулі
- в. З. Фрейду
- г. Ж. Піаже

839. А. Бандура є представником школи:

- а. психоаналізу
- б. гуманістичної психології
- в. біхевіоризму
- г. необіхевіоризму

840. Автором соціально-екологічної теорії є:

- а. К. Роджерс
- б. К. Хорні
- в. У. Бронфенбреннер
- г. А. Адлер

841. Механізмом статево-рольової соціалізації є:

- а. адаптація
- б. ідентифікація
- в. диференціація
- г. персоніфікація

842. Афіліація – це:

- а. потреба у спілкуванні
- б. потреба у безпеці
- в. потреба у саморозвитку
- г. потреба професійному зростанні

843. Ретельна комунікація спрямовує свої сигнали до:

- а. багатьох реципієнтів
- б. окремого отримувач
- в. опонентів у конфлікті
- г. опонентів у співпраці

844. Емпатія являє собою:

- а. особливий спосіб розуміння іншої людини, коли домінує не раціональне, а радше емоційне сприйняття її внутрішнього світу
- б. особливу форму сприймання і пізнання іншої людини, що ґрунтується на формуванні стосовно неї стійкого позитивного почуття
- в. різновид суспільної поведінки, коли людина добровільно допомагає іншій
- г. потреба людини у спілкуванні, в емоційних контактах

845. Соціальна роль розуміється як:

- а. певний спосіб поведінки особистості у системі міжособистісних стосунків
- б. місце індивіда в структурі міжнетічних стосунків
- в. соціальний механізм суспільних відносин
- г. спрямованість уваги особистості на власні інтереси

846. Стихійна група являє собою:

- а. короткострокове об'єднання великої кількості осіб з різними інтересами, які зібралися з певного приводу та демонструють певні спільні дії
- б. чисельне скупчення людей, які знаходяться у безпосередніх контактах в стані підвищеного емоційного збудження
- в. форму спотвореної (трансформованої) інформації про значимий об'єкт, яка циркулює у великих групах в умовах невизначеності
- г. прояв безконтрольного страху, що супроводжується різким послабленням вольового самоконтролю та охоплює значну кількість людей

847. Соціальна перцепція – це:

- а. механізм самопізнання в процесі взаємодії, в основі якого є здатність людини уявляти собі те, як його сприймає партнер по спілкуванню
- б. цілісний образ іншої людини, сформований на основі оцінки зовнішнього вигляду і поведінки
- в. короточасний сильний емоційний стан
- г. узгодженість, впорядкованість та стабільність системи внутрішньо групових процесів

848. Явище каузальної атрибуції перекладається як:

- а. розвиток взаємодії
- б. приписування наслідків
- в. приписування причин
- г. приписування мотивів поведінки

849. Назвіть вченого, який запропонував першим ідею "Я – концепції":

- а. У. Джеймс
- б. К. Левін
- в. З. Фрейд
- г. Ч. Кулі

850. Назвіть форму невербальної комунікації, яка відповідає за систему вокалізації, пауз, покашлювання:

- а. кінесика
- б. паралінгвістика
- в. проксемика
- г. візуалізація

851. Поняття "конформізм" у психологію ввів:

- а. Р. Крачфілд
- б. Г. М. Андреева
- в. М. Шеріф
- г. С. Аш

852. Процес віднесення індивідом себе до тих чи інших соціальних категорій, суб'єктивне переживання ним своєї групової, соціальної приналежності – це:

- а. соціальна перцепція
- б. соціальна категоризація

- в. соціальна ідентифікація
- г. соціальна фасилітація

853. Вчений, засновник психотехніки:

- а. Г.Мюнстерберг
- б. И.Н.Шпільрейн
- в. В.Штерн
- г. С.Г. Геллерштейн

854. Вкажіть групу методів, до яких відносяться: спостереження, аналіз документів, опитування, соціометрія та тести:

- а. методи емпіричного дослідження
- б. методи моделювання
- в. теоретичні методи
- г. методи обробки даних

855. Метод, основне завдання якого є опитування кожного члена малої групи з метою визначення соціально-важливих зв'язків це:

- а. експеримент
- б. спостереження
- в. опитування
- г. соціометрія

856. Ким була запропонована піраміда потреб?

- а. К. Юнг
- б. А. Адлер
- в. Е. Фром
- г. А.Маслоу

857. Тип особистісного спілкування, де здійснюється вплив на партнера з метою досягнення своїх намірів називається:

- а. маніпулятивним
- б. імперативним
- в. діалогічним
- г. монологічним

858. Різновид поведінки натовпу внаслідок дефіциту чи надлишку інформації називається:

- а. зараження
- б. психоз
- в. паніка
- г. чутки

859. Динамічність, прагнення до швидкозмінності, новизни і водночас претендування на роль зразка, еталона виражено у:

- а. чутках
- б. рекламі
- в. моді
- г. наслідуванні

860. Авторитетна особа, котра не наділена владними повноваженнями, що впливає на інших з метою інтеграції спільної діяльності спрямованої на задоволення суспільних потреб:

- а. організатор
- б. лідер
- в. керівник
- г. менеджер

861. Вираження емоцій через міміку, жести, голос – це:

- а. емоційна стійкість
- б. експресивність
- в. емоційність
- г. емоційна лабільність

862. Ескалація є одним з етапів:

- а. соціальної взаємодії
- б. конфлікту
- в. взаємовпливу
- г. маніпуляції

863. До основних інститутів соціалізації НЕ відносять:

- а. сім'ю
- б. репетиторство
- в. школу
- г. трудовий колектив

864. Процес, в якому людська істота з певними біологічними задатками набуває властивостей, необхідних для життєдіяльності в суспільстві, – це:

- а. актуалізація
- б. самореалізація
- в. ідеалізація
- г. соціалізація

865. Вилучіть зайве: що не є стилем керівництва:

- а. авторитарний
- б. демократичний
- в. дипломатичний
- г. ліберальний

866. Сім'я, шкільний клас, студентська група – це перелік:

- а. малих соціальних груп
- б. вторинних соціальних груп
- в. умовних соціальних груп
- г. великих соціальних груп

867. Для якої стратегії спілкування характерним є згладжування суперечностей, поступки інтересів однієї зі сторін?

- а. співробітництво
- б. пристосування
- в. конкуренція
- г. уникання

868. Про який з механізмів взаєморозуміння в процесі спілкування йде мова: усвідомлення індивідом того, як його сприймають або усвідомлюють інші індивіди або групи, роздуми, аналіз власного психічного стану?

- а. стереотипізація
- б. ідентифікація
- в. рефлексія
- г. емпатія

869. Який з сучасних зарубіжних соціально-психологічних теоретичних підходів зосередив увагу на взаємодії людей в спілкуванні, в групі, в суспільстві?

- а. психоаналіз
- б. когнітивізм
- в. інтеракціонізм
- г. необіхевіоризм

870. Референтна група – це:

- а. умовна група, яка існує тільки в уявленнях індивіда
- б. реальна чи умовна соціальна спільність, з якою індивід співвідносить себе як з еталоном, орієнтуючись у своїх вчинках самооцінці на її норми та цінності
- в. група осіб, які виконують функції соціалізаторів для індивіда в ході його розвитку
- г. група підтримки

871. Історично складена сукупність стійких психологічних рис, які визначають звичну манеру поведінки і типовий спосіб дій представників тієї чи іншої нації:

- а. національні почуття
- б. національна культура
- в. національний характер
- г. національна свідомість

872. Зосередженість індивіда тільки на власних інтересах і переживаннях, що спричинює його нездатність зрозуміти іншу людину як суб'єкта взаємодії та самодостатню особистість:

- а. ідентифікація
- б. рефлексія
- в. стереотипізація
- г. егоцентризм

873. Суть якого з компонентів соціальної установки полягає у емоційній оцінці об'єкта, виявленні почуття симпатії чи антипатії до нього?

- а. когнітивний
- б. афективний
- в. конативний
- г. експресивний

874. Делінквент — це:

- а. індивід, який, опинившись на межі двох чи кількох культур, подолав межі спільності, в якій виховувався, однак не зміг увійти або не був прийнятий у нову групу
- б. суб'єкт, чия негативна поведінка у крайніх своїх проявах становить карний вчинок
- в. суб'єкт власної життєдіяльності, суспільна істота, наділена свідомістю і представлена психологічними характеристиками, які є стійкими, соціально зумовленими, виявляються у суспільних зв'язках, відносинах з навколишнім світом, іншими людьми, визначають поведінку людини
- г. людина, яка має найменший вплив на інших членів групи.

875. Ідентифікація – це:

- а. захисна властивість психіки особистості
- б. процес взаємного узгодження дій
- в. процес ототожнення індивіда з тим або іншим об'єктом, людиною або групою, що відбувається на основі засвоєння властивих ним властивостей, стандартів, цінностей, соціальних установок і ролей
- г. властивість особистості, що полягає у приписуванні ознак іншій людині

876. Група об'єднаних спільними цілями і завданнями людей, що досягла в процесі спільної діяльності високого рівня розвитку – це:

- а. організація
- б. корпорація
- в. колектив
- г. дифузна група

877. У соціальній психології, "коакція" означає:

- а. розщеплення психіки особистості
- б. співвприсутність
- в. соціальна установка особистості
- г. властивість особистості, що полягає у приписуванні ознак іншій людині

878. Експеримент Аша - це:

- а. серія лабораторних досліджень, проведених в 1950-х роках метою яких було дослідження впливу групи на поведінку індивіда
- б. серія лабораторних досліджень, що полягала у виявленні залежності між фізичними умовами роботи і продуктивністю праці
- в. методологічне обґрунтування соціометричних методів і узагальнення результатів експерименту
- г. дослідження стилів лідерства і керівництва

879. Мета Хотторнського експерименту полягала у:

- а. виявленні залежності між фізичними умовами роботи і продуктивністю праці
- б. встановленні тісних контактів між всіма членами групи
- в. знаходження лідера групи серед всіх учасників
- г. розвитку комунікативних здібностей експериментатора

880. На якому етапі історичного поступу психології, душу розуміють як силу, що цілковито визначає життя людини:

- а. міфологічному
- б. філософському
- в. науковому
- г. сучасної психології

881. Яка група завдань психології спрямована на виправлення дефектів у психічному розвитку, усуненню причин, що призводять до їх виникненню, на спеціальну організацію навчального експерименту, розробку рекомендацій щодо способу життя:

- а. науково-дослідні
- б. навчально-виховні
- в. діагностичні
- г. корекційні

882. Вчення про психіку як функцію мозку визріло у :

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті
- в. в першій половині 19 століття
- г. в першій половині 20 століття

883. Усі явища людської психіки:

- а. виникають в процесі діяльності мозку
- б. розвиваються в процесі діяльності мозку
- в. формуються в процесі діяльності мозку
- г. усі відповіді вірні

884. Нервова система людини складається з:

- а. нервових тканин
- б. нервових апаратів
- в. нервових зон
- г. нервових утворень

885. Розвиток психіки шляхом переходу від однієї стадії до іншої відбувається у:

- а. філогенезі
- б. історіогенезі
- в. онтогенезі
- г. акселерація

886. Психічному відображенню властиві такі особливості:

- а. воно дає змогу об'єктивно відображати дійсність
- б. воно забезпечує доцільність поведінки та діяльності
- в. має випереджальний характер
- г. усі відповіді вірні

887. Властивість мозку, яка полягає у здатності відображати об'єктивну дійсність - це :

- а. свідомість
- б. відображення
- в. мислення
- г. психіка

888. Який з методів активного впливу на особистість передбачає виявлення і подолання відхилень у поведінці і діяльності людини, розробки програми способу життя:

- а. психологічна консультація
- б. психологічна корекція
- в. психологічний тренінг
- г. психологічна терапія та реабілітація

889. Назвіть галузь психології, що вивчає психічний розвиток людини, формування її психічних процесів і станів:

- а. генетична психологія
- б. вікова психологія
- в. педагогічна психологія
- г. соціальна психологія

890. Один з методів психології, який використовується у клінічній медицині з метою діагностики і лікування людей :

- а. тестування
- б. експеримент
- в. референтометрія
- г. метод анамнезу

891. Прояви інтелектуальної поведінки притаманні:

- а. тваринам, у яких розвинений головний мозок
- б. тваринам, у яких розвинені півкулі
- в. тваринам, у яких розвинена кора великих півкуль головного мозку
- г. всі відповіді правильні

892. У тварин поява і розвиток чутливості пов'язана з :

- а. розвитком нервової системи
- б. розвитком органів чуття та органів руху
- в. ускладненням способу життя
- г. всі відповіді вірні

893. Поява яких рис стимулюється потребами людини у цілісному соціальному середовищі:

- а. вольових
- б. моральних
- в. інтелектуальних
- г. емоційних

894. Чинником розвитку свідомості людини є:

- а. мовленнєве спілкування
- б. трудова діяльність
- в. суспільно-історичний розвиток
- г. всі відповіді правильні

895. Недостатнє усвідомлення людиною обставин, за яких вона діє і свого ставлення до них є проявом:

- а. несвідомого
- б. низького рівня свідомості
- в. недостатньо адекватного рівня свідомості
- г. підсвідомі прояви

896. Поняття рефлексії характеризується :

- а. ставленням особистості до себе
- б. ставленням до об'єктивної дійсності
- в. ставленням до інших людей, що є продовженням особистості
- г. всі відповіді правильні

897. Певний рівень свідомості людини знаходиться в прямій залежності від :

- а. рівня засвоєння знань
- б. сукупності засвоєних знань
- в. особистого досвіду людини
- г. всі відповіді правильні

898. Потреба у спілкуванні для людини є:

- а. загальною потребою
- б. первинною потребою

- в. індивідуальною потребою
- г. вторинною потребою

899. У якому віці у дитини виявляється психологічна готовність до навчання:

- а. ранній вік
- б. дошкільний вік
- в. молодший шкільний вік
- г. підлітковий

900. Вік у якому наявність елементарних процесів спілкування і предметної діяльності є новоутворенням:

- а. вік немовляти
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

901. Психопатія як патологія темпераменту та характеру є моделлю психічного дезонтогенезу типу:

- а. дизгармонійного
- б. спотвореного
- в. порушеного
- г. дефіцитарного

902. Які умови, на Вашу думку, спричинили такі наслідки ненормативного психічного розвитку, як ненормативні властивості темпераменту, недорозвинення пізнавальної діяльності, емоцій, волі, мінімальна мозкова дисфункція, алкогольний синдром плода:

- а. біологічні
- б. соціальні
- в. психологічні
- г. всі відповіді правильні

903. Які умови можуть спричинити такі наслідки ненормативного психічного розвитку, як ненормативні психічні новоутворення:

- а. біологічні
- б. соціальні
- в. психологічні
- г. всі відповіді правильні

904. На якому рівні, ненормативність характеризують психічні новоутворення, що відображають відсутність соціальних умов, необхідних для повноцінного розвитку дитини:

- а. рівень організму
- б. рівень індивіда
- в. рівень особистості
- г. правильна відповідь відсутня

905. Своєрідна соціальна ситуація розвитку, що призводить до формування ненормативних властивостей характеру – це:

- а. неправильне виховання
- б. неповне виховання
- в. умовне виховання
- г. педагогічна занедбаність

906. Мета якого напрямку психологічної діяльності полягає у виробленні у дорослого навичок оптимальної взаємодії з дитиною:

- а. психологічна корекція
- б. психологічна консультація
- в. психотерапія
- г. всі відповіді правильні

907. Форма психологічної допомоги, метою якої є поліпшення психічного стану дитини має назву:

- а. психологічна корекція
- б. психологічна консультація
- в. психотерапія
- г. бесіда

908. Перехід від нижчих стадій психіки до вищих – це:

- а. розвиток психіки у історіогенезі
- б. розвиток психіки у філогенезі
- в. розвиток психіки у онтогенезі
- г. всі відповіді правильні

909. Визначте форми поведінки тварин в угрупованнях:

- а. домінування
- б. територіальність, комунікація
- в. агресивна поведінка
- г. всі відповіді правильні

910. Визначте засоби комунікації тварин:

- а. запах
- б. поза, танці
- в. дотик, звуки
- г. всі відповіді правильні

911. Елементарні прояви життя організму підтримуються:

- а. біологічно доцільними реакціями
- б. інстинктивною поведінкою
- в. научінням
- г. інтелектуальною поведінкою

912. Трансформація внутрішньої розумової дії у зовнішню дію з предметами називається:

- а. екстеріоризацією
- б. інтеріоризацією
- в. індивідуалізацією
- г. диференціацією

913. Бджола будує соти так, начебто володіє математичними методами розв'язання задач на мінімум і максимум. Її поведінка має вигляд:

- а. біологічно доцільними реакціями
- б. інстинктивна поведінка
- в. научіння
- г. інтелектуальна поведінка

914. Набуття і закріплення індивідуального досвіду поведінки тварин, яке виникає на базі мінливих компонентів інстинктивної поведінки – ця здатність має назву:

- а. інстинкт
- б. пристосування
- в. науціння
- г. інсайт

915. Компонент діяльності, який забезпечує її раціональне, професійне виконання - це:

- а. уміння
- б. потреба
- в. звичка
- г. навичка

916. Мотиви поведінки, в яких виявлена потреба в чомусь, що може бути досягнуте вольовими зусиллями - це:

- а. мрії
- б. ідеали
- в. прагнення
- г. пристрасті

917. Яка вища форма науціння спостерігається на прикладі, коли молодий шимпанзе, спостерігаючи за матір'ю, навчився користуватися травинкою для діставання термітів:

- а. спроби і помилки
- б. інсайт
- в. наслідування
- г. імпрінтинг

918. Нестереотипне розв'язання твариною завдань, що постають перед нею – це форма поведінки:

- а. пристосування
- б. інтелектуальної поведінки
- в. інстинктивної поведінки
- г. науціння

919. Захисний механізм, який виявляється у відокремленні у свідомості людини чинників, які її травмують - це:

- а. ізоляція
- б. заперечення
- в. проекція
- г. витіснення

920. Поняття інстинкт визначає:

- а. вміння, набуті шляхом спроб і помилок
- б. акти сприймання
- в. стереотипну вроджену поведінку тварин
- г. всі відповіді правильні

921. Перші прояви самосвідомості для якого вікового етапу характерні:

- а. підлітковий
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

922. В якому віці формується здатність до саморегуляції як психічне новоутворення:

- а. підлітковий вік
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

923. Для якого вікового етапу характерним є готовність до самовизначення, можливість обирати життєвий шлях і нести відповідальність за цей вибір:

- а. підлітковий
- б. ранній юнацький вік
- в. зрілий вік
- г. молодший шкільний вік

924. Наявність акцентуацій у людини:

- а. є місцями найменшого опору даного типу характеру
- б. є місцями найбільшого опору даного типу характеру
- в. сприяє задовільній соціальній адаптації
- г. заважає задовільній соціальній адаптації

925. За фактами біографії виберіть типи відхилень у психологічному розвитку:

- а. раптові напади, опір авторитету, неадекватне почуття провини, загострена чутливість, сварливість
- б. порушення поведінки
- в. порушення особистості
- г. незрілість

926. Визначте типи відхилень у психічному розвитку за такими проявами, як почуття неповноцінності, розвинена самосвідомість, уникнення спілкування, тривожність, депресія, гризіння нігтів, боязливість:

- а. порушення поведінки
- б. порушення особистості
- в. незрілість
- г. асоціальні тенденції

927. За фактами біографії визначте типи відхилень у психічному розвитку:

- а. нездатність взаємодіяти зі складною дійсністю, втечі з дому, таємні крадіжки, некомпетентність, порушення поведінки
- б. порушення особистості
- в. незрілість
- г. асоціальні тенденції

928. До якого типу відхилень у психологічному розвитку належить протиправна поведінка:

- а. порушення поведінки
- б. порушення особистості
- в. незрілість
- г. асоціальні тенденції

929. Олігофренія є моделлю психічного дезонтогенезу типу:

- а. дефіцитарного
- б. дизгармонійного
- в. порушеного
- г. недорозвинення

930. Дитячий аутизм є моделлю психічного дезонтогенезу типу:

- а. дизгармонійного
- б. спотвореного
- в. порушеного
- г. дефіцитарного

931. Інстинкт - це:

- а. вміння, набуті шляхом спроб і помилок
- б. акт сприймання
- в. стереотипна вроджена поведінка тварин
- г. всі відповіді правильні

932. Інтелектуальна поведінка властива:

- а. тваринам, у яких розвинений головний мозок
- б. тваринам, у яких розвинені півкулі
- в. тваринам, у яких розвинена кора великих півкуль головного мозку
- г. всі відповіді правильні

933. Поява і розвиток чутливості у тварин пов'язана з :

- а. розвитком нервової системи
- б. розвитком органів чуття та органів руху
- в. ускладненням способу життя
- г. всі відповіді вірні

934. Яка з наведених груп рис характеру залежить від рівня розвитку самосвідомості людини:

- а. ставлення до суспільних подій
- б. ставлення до себе
- в. ставлення до праці
- г. ставлення до інших людей

935. Важливим чинником розвитку свідомості людини є:

- а. мовленнєве спілкування
- б. трудова діяльність
- в. суспільно-історичний розвиток
- г. всі відповіді правильні

936. Коли людина недостатньо усвідомлює обставини, за яких вона діє і своє ставлення до них, тоді це прояв:

- а. несвідомого
- б. низького рівня свідомості
- в. недостатньо адекватного рівня свідомості
- г. підсвідомі прояви

937. Рефлексія - це:

- а. усвідомлення того як тебе сприймають інші
- б. усвідомлення того як ти сприймаєш інших
- в. ставлення до інших людей, що є продовженням особистості
- г. всі відповіді правильні

938. Рівень свідомості людини знаходиться в прямій залежності від :

- а. рівня засвоєння знань
- б. сукупності засвоєних знань
- в. особистого досвіду людини
- г. всі відповіді правильні

939. Фізіологічна функція живого організму - це:

- а. дія
- б. рух
- в. вміння
- г. відображення

940. Виберіть, в якому віці досягнення психічного розвитку виявляються у психологічній готовності до навчання – здатності в організованій формі освоювати надбання людства:

- а. ранній вік
- б. дошкільний вік
- в. молодший шкільний вік
- г. підлітковий

941. Новоутворенням якого віку є психіка, яка виявляється в елементарних процесах спілкування і предметної діяльності:

- а. вік немовляти
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

942. На якому віковому етапі, самосвідомість – як психічне новоутворення, вперше заявила про себе:

- а. підлітковий
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

943. Доберіть запропонованому визначенню відповідний термін. "Свідома людина з певним генетичним кодом, творча та активна, не діє всупереч інтересам інших людей":

- а. індивід
- б. суб'єкт
- в. індивідуальність
- г. особистість

944. Хто з теоретиків психологічної науки запровадив поняття самоактуалізації особистості як повного використання людиною своїх талантів, здібностей і можливостей:

- а. К. Роджерс
- б. А. Маслоу
- в. Б. Скінер
- г. А. Адлер

945. Визначте типи відхилень у психічному розвитку за такими проявами, як неслухняність, руйнівність, запальність, безвідповідальність, ревнивість, гнівливість, нав'язливість, шаленство:

- а. порушення поведінки
- б. порушення особистості
- в. незрілість
- г. асоціальні тенденції

946. Інститути соціалізації - це групи:

- а. які виступають по відношенню до індивіда як носії різних норм і цінностей
- б. задають систему зовнішньої регуляції поведінки індивіда
- в. що не мають чіткої і однозначної системи цінностей
- г. в яких індивід включений як високостатусна людина

947. Із соціально-психологічного погляду сім'я це:

- а. люди, які спільно виховують дітей
- б. сім'я є малою соціальною групою людей, що заснована на шлюбі та(чи) кровній спорідненості і функціонує на основі спільного побуту, матеріальної і моральної взаємодопомоги
- в. це сімейний союз жінки і чоловіка, зареєстрований у державному органі реєстрації актів громадянського стану, який регулює саме правові стосунки між членами сім'ї
- г. сім'я як первинна та основна ланка суспільства — соціальна система, ознаками якої є: спільне проживання членів сім'ї

948. Група, що є для індивіда джерелом соціальних установок і ціннісних орієнтацій, називається

- а. група членства
- б. референтна група
- в. формальна група
- г. вторинна група

949. Вилучіть зайве твердження. Сім'я як мала соціальна група має певні особливості:

- а. жорсткі нормативні установки сімейних стосунків
- б. нормативні установки відсутні
- в. чітко окреслену гетерогенність складу сім'ї
- г. закритий характер сімейної групи

950. Ефект соціальної фасилітації полягає в тому, що присутність інших людей:

- а. робить стримуючу і гальмівну дію на індивіда
- б. полегшує дії індивіда і сприяє їм
- в. впливає на індивіда, незалежно від його відношення до цих людей
- г. негативно впливає на стан і дії індивіда, незалежно від змісту його діяльності

951. Система групових очікувань є:

- а. характеристикою композиції групи
- б. чинником групової динаміки
- в. компонентом характеристики положення індивіда в групі
- г. показником групової згуртованості

952. Вилучіть зайве твердження. Виокремлюють функції сім'ї:

- а. економічну
- б. регулятивну
- в. репродуктивну
- г. афективну

953. Сучасний статус соціальної психології вирішений таким чином:

- а. соціальна психологія є частиною соціології
- б. соціальна психологія є частиною психології
- в. соціальна психологія розвивається на стику соціології і психології
- г. соціальна психологія автономна від психології і соціології

954. Обґрунтованість (валідність) інструменту соціально-психологічного дослідження виражається в його:

- а. теоретичній обґрунтованості
- б. здатності виміряти саме ті характеристики об'єкта, які і треба виміряти
- в. суб'єктивній привабливості для випробовуваних
- г. значущості для дослідника

955. Специфіка міжособового інформаційного обміну визначається:

- а. багаторівневості передачі інформації
- б. наявністю процесу психологічного зворотного зв'язку
- в. виникненням комунікативних бар'єрів
- г. впливом просторово-часового контексту на зміст інформації

956. Психологічне зараження — це:

- а. особливий механізм соціального сприйняття
- б. особливий механізм впливу
- в. специфічна форма соціальної пам'яті
- г. один з феноменів групоутворення

957. Термін "інтерактивна сторона спілкування" означає:

- а. аспект комунікативного процесу
- б. сукупність феноменів, що виражають суть взаємодії людей
- в. внутрішню, психологічну структуру діяльності
- г. активність членів групи по підтримці її цілісності

958. Вилучіть зайве твердження. Сучасна соціальна психологія виокремлює в любові такі основні компоненти:

- а. емоційний
- б. раціональний
- в. поведінковий
- г. оцінковий

959. Вилучіть зайве. Що не є стадією перебігу конфлікту:

- а. конфліктна нормалізація
- б. виникнення конфліктної ситуації
- в. усвідомлення конфліктної ситуації
- г. перехід до конфліктної поведінки

960. Сімейні підсистеми це:

- а. диференційована сукупність сімейних ролей, що передбачає вибіркове виконання сімейних функцій
- б. сукупність сімейних ролей, що передбачає суцільне виконання сімейних функцій
- в. сукупність сімейних ролей, що передбачає як вибіркове так і суцільне виконання сімейних функцій
- г. всі твердження правильні

961. Серед теорій, які визначають стабільність молодих сімей, виділяють такі. Зайве вилучити:

- а. теорія комплементарних потреб
- б. інструментальна теорія добору чоловіка й дружини
- в. теорія "стимул-цінність-роль"
- г. теорія безмежних потреб

962. Розрізняють такі напрямки адаптації. Зайве вилучити:

- а. матеріально-побутову
- б. морально-психологічну
- в. інтимно-особистісну
- г. матеріально-психологічну

963. Вилучіть зайве твердження. Вторинна негативна адаптація виявляється у таких сферах:

- а. професійній
- б. інтелектуальній
- в. моральній
- г. сексуальній

964. Рольова адаптація це:

- а. сукупність психологічної, духовної і сексуальної адаптації
- б. узгодженість і зміна уявлень в залежності від взаємних очікувань
- в. поступовий процес пристосування подружжя один до одного, до сімейного життя, в результаті якого повинен сформуватися стійкий сімейний устрій, розподіл побутових та психологічних ролей, сформований стиль спілкування та відпрацьовані прийоми вирішення й профілактики конфліктів, визначені взаємостосунки з оточуючим середовищем
- г. здатність членів сім'ї узгоджувати свої дії, оптимізувати взаємостосунки в різних областях й видах спільної діяльності утворює багато рівнів

965. У соціальній психології під рефлексією розуміється:

- а. пізнання суб'єктом самого себе
- б. усвідомлення діючим суб'єктом того, як він сприймається партнером по спілкуванню
- в. несвідоме прагнення відгукнутися на проблеми іншої людини
- г. афективно забарвлене розуміння себе в контексті соціальних стосунків

966. Групова динаміка це :

- а. сприйняття в процесі міжособистісної взаємодії
- б. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з погляду руху, розвитку
- в. процес встановлення і розвитку контактів між людьми
- г. процес передачі емоційного стану від одного індивіда до іншого на психофізіологічному рівні

967. Під конформізмом розуміють :

- а. особливий механізм впливу
- б. пасивне, пристосовницьке прийняття групових стандартів
- в. прагнення зняти внутрішню напругу за рахунок задоволення первинних потреб
- г. процес встановлення і розвитку контактів між людьми

968. Безпосередніми творцями психології мас були:

- а. С. Сигеле і Г. Лебон
- б. Г. Лебон і Г. Штейнталь
- в. М. Лазарус, Г. Штейнталь
- г. В. Макдаугалл

969. Групові норми та цінності це :

- а. сукупність індивідуальних характеристик членів групи, важливих для розуміння їх цілісних властивостей

- б. певні правила, вироблені групою для забезпечення спільної діяльності її членів
- в. сукупність уявлень про те, як повинен поводитися той чи інший член групи в конкретній ситуації
- г. усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається партнером по спілкуванню

970. Під психологічним здоров'ям сім'ї розуміють:

- а. інтегральний показник динаміки життєво важливих для сім'ї функцій, що виражає якісний аспект соціально-психологічних процесів, які відбуваються в ній
- б. це стан повного фізичного, духовного (психічного) та соціального благополуччя, а не тільки відсутність хвороб і фізичних ефектів
- в. природний стан людини, обумовлене нормальним функціонуванням усіх його органів і систем; воно залежить від рухової системи, від правильного, харчування від оптимального поєднання усної та фізичної роботи
- г. це стан благополуччя, при якому людина може реалізувати свій власний потенціал, справлятися зі звичайними життєвими стресами, продуктивно та плідно працювати, а також вносити внесок в життя своєї спільноти

971. Предметом соціальної психології є:

- а. психічні процеси, стани, властивості людини
- б. соціально-психологічні явища і процеси, що являють собою результат взаємодії людей як представників різних соціальних спільнот
- в. становлення психічних властивостей людини
- г. психіка людини і тварини

972. До категорій соціальної психології входять:

- а. уява, сприймання, рефлексія
- б. взаємодія, спілкування, взаємовідносини
- в. інтроспекція, ідіомоторика, звикання, засвоєний, відчуття, активність
- г. система, адаптація, відображення, сублімація, креативність

973. Психоаналітичний напрям у психології був заснований:

- а. Арістотелем
- б. З. Фройдом
- в. Дж. Локком
- г. К. Юнгом

974. Біхевіоризм як психологічний напрямок був заснований:

- а. Ж. Піаже
- б. Дж. Уотсоном
- в. З. Фройдом
- г. К. Юнгом

975. Представниками "гуманістичної психології" вважаються:

- а. Арістотель, Платон
- б. А. Маслоу, К. Роджерс
- в. Дж Локк, З. Фройд
- г. К. Юнг, Ж. Піаже

976. Десоціалізація це:

- а. система вчинків, що відрізняється від загальноприйнятих у суспільстві норм права, культури, моралі
- б. зворотний щодо соціалізації процес, який характеризується відчуженням особистості від

- основної маси людей, входженням її в асоціальні чи антисоціальні неформальні групи
- в. негативна поведінка у крайніх своїх проявах, яка становить карний вчинок
- г. порушення суспільних норм

977. За рівнем організації група буває:

- а. асоціативна
- б. нормативна
- в. дифузна
- г. еталонна

978. Індивід, який опинився на межі культур, подолав межі спільності, в якій виховувався, але не увійшов у нову групу – це:

- а. деліквент
- б. маргінал
- в. аутсайдер
- г. конформіст

979. Невербальна комунікація включає в себе наступні системи:

- а. інформаційно-репродуктивну, аналітичну, терапевтичну
- б. оптико-кінетичну, пара лінгвістичну, екстралінгвістичну
- в. дидактично-пізнавальну, когнітивно-диференційну
- г. практико-навчальну, інформаційну

980. Комунікативна сторона спілкування передбачає:

- а. сприймання людьми один одного
- б. обмін повідомленнями
- в. інтерактивну взаємодію
- г. написання повідомлень

981. Перцептивна сторона спілкування передбачає:

- а. обмін повідомленнями
- б. сприймання людьми один одного
- в. інтерактивну взаємодію
- г. вплив людей один на одного

982. Інтерактивна сторона спілкування – це:

- а. взаємовплив один на одного
- б. взаємодія в процесі спілкування
- в. спілкування за допомогою жестів
- г. написання графічних повідомлень

983. В українському національному характері переважає:

- а. екстернальність
- б. інтернальність
- в. колективізм
- г. екстравертованість

984. Першими соціально-психологічними концепціями були:

- а. теорія натуралізму, божественна теорія
- б. психологія народів, психологія мас, теорія інстинктів соціальної поведінки
- в. гештальтпсихологія
- г. когнітивізм

985. Метод соціально-психологічного тренінгу - це

- а. метод психологічного консультування
- б. метод групової роботи
- в. метод математичної обробки даних
- г. методи впливу на особистість

986. Методами впливу на особистість є:

- а. переконання, фасилітація, інгібіція
- б. переконання, наслідування, навіювання, емоційне зараження
- в. булінг, психологічне насилля, переконання
- г. тиск, примус, переконання

987. Комунікатор – це:

- а. людина, яка сприймає інформацію
- б. людина, яка передає інформацію
- в. отримувач інформації
- г. зворотний зв'язок

988. Реципієнт – це:

- а. передавач інформації
- б. отримувач інформації
- в. невербальний комунікатор
- г. інтерактивний комунікатор

989. Проксеміка вивчає:

- а. людську психіку
- б. організацію простору і часу спілкування
- в. вплив людей один на одного
- г. сприймання людьми один одного

990. Соціальна інгібіція – це:

- а. покращення результатів діяльності
- б. погіршення результатів діяльності під впливом інших людей
- в. діяльність без змін
- г. конформізм

991. Ефект, який досягається при поширенні чуток:

- а. взаємовплив
- б. експресивність
- в. ітровертованість
- г. ігрова провідність

992. Навіювання - це

- а. зараження
- б. сугестія
- в. фасцинація
- г. імпліцитність

993. Виділяють такі основні тактики поведінки в конфлікті:

- а. суперництво, поступливість
- б. суперництво, компроміс, співробітництво, уникнення, пристосування

- в. компроміс
- г. поблажливість

994. Діада - це

- а. троє людей
- б. двоє людей
- в. четверо людей
- г. п'ятеро людей

995. Тривале відокремлення групи в умовах певного простору і часу характеризується поняттям:

- а. групова сумісність
- б. групова ізоляція
- в. групова поляризація
- г. групова нормалізація

996. У результаті групової дискусії, в якій різні точки зору її учасників формуються у дві полярно протилежні позиції, що виключає будь-які компроміси і веде до конфлікту виникає феномен

- а. групової поляризації
- б. групової нормалізації
- в. групової ізоляції
- г. групової фасилітації

997. Який психолог вважав інтелектуальний розвиток основою становлення особистості?

- а. Ж. Піаже
- б. З. Фройд
- в. Дж. Уотсон
- г. Е. Еріксон

998. Хто із психологів стверджував, що основний зміст особистості закладається ще в ранньому дитинстві за рахунок адаптації інстинктів до вимог соціуму:

- а. Л. Виготський
- б. З. Фройд
- в. Дж. Уотсон
- г. Е. Еріксон

999. Створив на основі епігенетичного принципу цілісну концепцію вікового розвитку людини та виокремив його стадії:

- а. З. Фройд
- б. Ж. Піаже
- в. Е. Еріксон
- г. Е. Берн