

Освітні, педагогічні науки_магістр_фаховий_2021

Базовий рівень

1. Педагогіка - це наука про:
 - а. виховання людини в сучасному суспільстві
 - б. способи наукового пізнання
 - в. психологічні особливості особистості
 - г. принцип виховання
2. У перекладі з грецької термін "педагогіка" означає:
 - а. управління
 - б. відтворення
 - в. дітоводіння
 - г. розвиток
3. У систему педагогічних наук входять:
 - а. акселерація
 - б. методи науково-педагогічного дослідження
 - в. галузі наук про виховання і освіти дітей та дорослих
 - г. закономірності соціологічних досліджень
4. Перед загальною педагогікою ставляться завдання:
 - а. оптимізація процесу навчання
 - б. виховання і навчання учнів
 - в. дослідження закономірностей сприйняття
 - г. висвітлення історії розвитку педагогічних теорій
5. Галузь педагогіки, яка розглядає навчання і виховання дітей з порушенням слуху :
 - а. сурдопедагогіка
 - б. дефектологія
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. ретардація
6. Галузь педагогіки, яка розглядає навчання і виховання дітей з порушеннями зору :
 - а. педологія
 - б. тифлопедагогіка
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. сурдопедагогіка
7. Галузь педагогіки , яка розглядає навчання і виховання дітей з порушенням мовлення:
 - а. етнопедагогіка
 - б. тифлопедагогіка
 - в. соціальна педагогіка
 - г. логопедія
8. Анкетування – це:
 - а. метод масового збору матеріалу за допомогою спеціально складених опитувальників
 - б. спостереження за поведінкою дітей на екскурсії
 - в. активізація пізнавальної діяльності учнів

- г. сукупність знань, умінь і навичок
9. Педагогічним експериментом називається:
- а. становлення людини як особистості
 - б. оцінка педагогічного явища компетентними суддями
 - в. логічний розподіл фактів на основі істотних ознак
 - г. науково обґрунтований дослід з перевірки гіпотези у штучно створених умовах
10. Необхідність передачі соціального досвіду виникла:
- а. з появою технічних засобів навчання
 - б. одночасно з появою суспільства
 - в. в ході емпіричного пізнання явищ і процесів
 - г. з розвитком педагогіки як науки
11. Мета виховання – це:
- а. сукупність навчально-виховних заходів
 - б. форма навчання учнів
 - в. кінцевий результат формування особистості
 - г. показник успішності учнів
12. Розвиток – це:
- а. збільшення росту і маси тіла дитини
 - б. кількісні та якісні зміни в організмі людини
 - в. стихійний процес, незалежний від волі людини
 - г. результат протиріч між біологічними, фізіологічними та психічними потребами особистості
13. Фактори розвитку особистості:
- а. рівень вихованості
 - б. інтерес до навчання, рівень досягнень
 - в. спадковість, середовище, виховання, самовиховання
 - г. статусне положення особистості в колективі
14. Соціалізація – це:
- а. кінцевий результат виховання
 - б. пристосування живого організму до умов середовища
 - в. розвиток індивідуальних особливостей особистості
 - г. інтеграція особистості в соціальну систему
15. Принципом виховання є:
- а. природовідповідність
 - б. культуровідповідність
 - в. самовиховання і перевиховання
 - г. об'єктивність і незалежність виховання
16. Закономірність виховання – це:
- а. загальне керівне положення, яке вимагає послідовності дій при різних обставинах
 - б. адекватне відображення об'єктивної дійсності виховного процесу, що володіє стійкими властивостями та повторюваністю
 - в. варіанти організації конкретного виховного процесу
 - г. єдність мети, завдань і засобів виховання

17. Принцип гуманізації характеризує:

- а. виховання працьовитості
- б. вседозволеність
- в. розвиток пізнавальних сил учнів
- г. повага права людини бути самим собою

18. Мета екологічного виховання – це:

- а. формування екологічної культури
- б. формування науково-матеріалістичного світогляду
- в. формування всебічно розвиненої особистості
- г. формування здорового способу життя

19. Методи виховання – це:

- а. предмети матеріальної і духовної культури , які використовуються для вирішення педагогічних завдань
- б. загальні вихідні положення , якими керується педагог
- в. способи впливу на свідомість , волю, почуття , поведінку вихованців
- г. зовнішнє вираження процесу виховання

20. Метод переконання – це:

- а. спосіб впливу на свідомість школяра з метою формування поглядів , ідеалів, звичок
- б. управління діяльністю учнів
- в. формування свідомості
- г. оцінка тих кращих якостей , які проявилися у навчанні та вчинках школяра

21. Автор книги "Педагогічна поема":

- а. В.А.Сухомлинский
- б. Ш.Амонашвілі
- в. К. Д. Ушинський
- г. А.С.Макаренко

22. Методи формування свідомості особистості – це:

- а. змагання, заохочення , покарання
- б. вправа , привчання , вимога , доручення , виховуючі ситуації
- в. розповідь, пояснення , лекція , етична бесіда , навіювання , диспут , приклад
- г. досліді , вправа , навчально - продуктивна праця

23. Заохочення – це:

- а. емоційно - словесний вплив на вихованців
- б. несхвалення і негативна оцінка дій і вчинків особистості
- в. залучення вихованців до вироблення правильних оцінок і суджень
- г. спосіб педагогічного впливу на вихованця з метою стимулювання позитивної поведінки

24. Методи стимулювання поведінки і діяльності – це:

- а. змагання, заохочення , покарання
- б. вимога , вправа , громадська думка
- в. створення виховуючих ситуацій , особистий приклад
- г. саморозвиток бесіда , переконання , доручення

25. Традиції колективу – це:

- а. процес переходу від однієї стадії розвитку до іншої
 - б. практична мета , здатна захопити і згуртувати вихованців
 - в. стійкі форми колективного життя
 - г. стадія первісного згуртування
26. Творцем класно-урочної системи навчання є:
- а. Дістервег
 - б. Я.А.Коменський
 - в. Платон
 - г. В.О.Сухомлинський
27. Дидактика – це:
- а. розділ педагогіки , що вивчає теорію та практику навчання та освіти
 - б. теорія формування особистості
 - в. наука про дитину
 - г. розділ педагогіки , що вивчає виховання
28. Учіння є однією з сторін навчання , а друга сторона – це:
- а. пізнання
 - б. сприйняття
 - в. викладання
 - г. засвоєння
29. Серед запропонованих варіантів оберіть приклад основної форми організації навчання у школі:
- а. лекція
 - б. лабораторне заняття
 - в. дискусія
 - г. урок
30. Серед запропонованих варіантів оберіть термін, який є категорією дидактики:
- а. зміст освіти
 - б. колектив
 - в. мета виховання
 - г. розвиток особистості
31. Методи навчання , при яких джерелом знань є усне або друковане слово – це:
- а. словесні
 - б. наочні
 - в. практичні
 - г. спостереження
32. Правило : "від простого до складного" відноситься до принципу навчання:
- а. систематичності
 - б. науковості
 - в. доступності
 - г. зв'язку теорії з практикою
33. Двосторонній характер навчання проявляється у тісній взаємодії:
- а. викладання і учіння
 - б. учня і класу

- в. сім'ї і школи
- г. самоосвіти і виховання

34. Документ, який визначає перелік навчальних предметів , їх розподіл по роках навчання , тижневу і річну кількість годин – це:

- а. підручник
- б. навчально-методичний посібник
- в. навчальний план
- г. робоча програма

35. "Золоте правило " дидактики сформулював :

- а. Платон
- б. Й.Ф. Герbart
- в. Й.Г. Песталоцці
- г. Я.А. Коменський

36. Аналіз навчальних досягнень учнів здійснюється з метою :

- а. коригування діяльності учнів і управління навчальним процесом
- б. поточного контролю
- в. накопичення оцінок
- г. індивідуалізації навчання

37. Державний документ, що характеризує зміст навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення - це:

- а. навчальна книга
- б. навчальний посібник
- в. навчальний план
- г. навчальна програма

38. Закінчений у смисловому, часовому й організаційному відношенні відрізок навчального процесу - це:

- а. навчальна тема
- б. урок
- в. навчальний предмет
- г. навчальна чверть

39. Орган колегіального управління стратегією розвитку педагогічного процесу на науковій основі у школі є :

- а. клас
- б. засідання
- в. педагогічна рада школи
- г. виробнича нарада

40. Галузь педагогічної науки, що має своєю метою дослідження змісту і методів управління освітою, керівництво школою та організацію її роботи називається :

- а. дидактикою
- б. теорія виховання
- в. теорію виховання, вдосконалення теоретичної підготовки вчителя
- г. школознавством

41. Для якої форми організації навчання характерні такі види діяльності: учитель поділяє

класний колектив на групи, визначає для кожної групи навчальне завдання, група працює над його виконанням, керівник групи (учень) звітує перед педагогом про виконання отриманого завдання, учитель оцінює успіхи вихованців певної групи?

- а. Дальтон-план
- б. класно-урочна система
- в. бригадно-лабораторна форма
- г. Мангеймська система

42. Який метод навчання визначають як спосіб навчальної діяльності, спрямований на формування понять про предмет, явище як єдине ціле?

- а. акселерація
- б. синтез
- в. аналіз
- г. демонстрація

43. Виберіть ряд, у якому наведені наочні методи навчання:

- а. ілюстрація, демонстрація, інструктаж
- б. спостереження, ілюстрація, демонстрація
- в. вправа, практична робота, лабораторна робота
- г. індукція, вправа, спостереження, ілюстрація, демонстрація

44. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовані уміння?

- а. уміння
- б. навички
- в. знання
- г. спостереження

45. На якій стадії розвитку колективу вихователь проводить таку роботу: вивчає членів колективу; забезпечує знайомство вихованців між собою; ставить конкретні завдання; організовує спільну діяльність членів колективу; сприяє формуванню активу?

- а. на першій стадії
- б. на другій стадії
- в. на третій стадії
- г. на четвертій стадії

46. Автор вислову "Я знаю, що я нічого не знаю":

- а. Арістотель
- б. Демокріт
- в. Сократ
- г. В.Сухомлинський

47. Автор праці "Про виховання оратора":

- а. Ж.Ж. Руссо
- б. Арістотель
- в. Дж.Локк
- г. М.Ф. Квінтіліан

48. Педагогіка до XVII століття розвивалась у лоні такої науки, як:

- а. соціологія
- б. психологія

- в. географія
 - г. філософія
49. Завдяки цьому педагогу педагогіка виокремилася у самостійну науку:
- а. Я.А.Коменський
 - б. Дістервег
 - в. Й.Г.Песталоцці
 - г. Д.Дідро
50. Категоріями педагогіки є:
- а. клас, навчання, підручник
 - б. колектив, здібності, учитель
 - в. навчальний план, виховання, вміння
 - г. виховання, навчання, освіта
51. Навичка, це:
- а. готовність людини свідомо та самостійно виконувати теоретичні та практичні дії на основі засвоєних знань та набутого досвіду
 - б. вдосконалені шляхом багаторазового повторення вміння або це уміння, доведені до автоматизму
 - в. відображення у нашій свідомості об'єктивної дійсності у формі фактів, явищ, подій законів, понять, уявлень тощо
 - г. процес і результат засвоєння учнями певної суми знань набутих шляхом навчання
52. Структура курсу "Педагогіка" складається із таких розділів:
- а. сурдопедагогіка, порівняльна педагогіка, логіка, етика
 - б. вікова педагогіка, етнопедагогіка, методика викладання
 - в. загальні основи педагогіки, теорія виховання, дидактика, школознавство
 - г. школознавство, логопедія, історія педагогіки, етика
53. Основними функціями педагогіки є:
- а. принципи навчання і виховання
 - б. система методів педагогічного дослідження
 - в. теоретична, конструктивно-технологічна (практична)
 - г. освітня, навчальна, виховна
54. Проблемами виховання, професійної підготовки спеціалістів різного фаху займається:
- а. історія педагогіка
 - б. професійна педагогіка
 - в. соціальна педагогіка
 - г. порівняльна педагогіка
55. Наука, що досліджує погляди та традиції народу щодо виховання та навчання людини, що збереглися та дійшли до нас у вигляді казок, прислів'їв, легенд, приказок, пісень, байок тощо:
- а. вікова педагогіка
 - б. спеціальна педагогіка
 - в. народна педагогіка
 - г. соціальна педагогіка
56. Яка із поданих послідовностей найбільш повно відображає зв'язок педагогіки з іншими науками :

- а. математика, література, історія, географія
 - б. етика, естетика, філософія, психологія, соціологія
 - в. шкільна гігієна, інформатика, фізика, біологія
 - г. рідна мова, анатомія та фізіологія, хімія, іноземна мова
57. Метод синтезу- це :
- а. метод психологічного дослідження міжособистісних стосунків у групі
 - б. імітація-наслідування реально існуючих об'єктів, фактів, явищ шляхом створення спеціальних аналогів, моделей
 - в. мисленнєве або практичне об'єднання окремих елементів у єдине ціле
 - г. мислительний та практичний розподіл педагогічного об'єкта . явища на окремі складові елементи(частини, сторони) та вивчення і розгляд кожного елементу як єдиного цілого
58. З якої мови походить і що означає в перекладі слово "didaktikos"?
- а. з грецької – навчаю
 - б. з грецької – викладаю
 - в. з латинської – розвиваю
 - г. з грецької – виховую
59. Вчителя в афінській школі називали:
- а. дидакал
 - б. учитель
 - в. майстер
 - г. майстер грамоти
60. Автор праці "Велика дидактика":
- а. Д.Дідро
 - б. Й.Ф.Гербарт
 - в. Я.А.Коменський
 - г. В.Сухомлинський
61. Основними категоріями дидактики є:
- а. школа, знання, уміння, підручник, учитель
 - б. принципи навчання, розклад уроків, учні, методи навчання
 - в. навчання, освіта, принципи навчання, методи навчання
 - г. знання, навчальний план, урок, засоби навчання
62. Сукупність ряду послідовних дій, спрямованих на досягнення певного результату - це:
- а. навчання
 - б. процес
 - в. метод
 - г. принцип
63. Основні функції процесу навчання:
- а. освітня, прогностична, діагностична
 - б. виховна, розвивальна, корегуючи
 - в. освітня, розвивальна, навчальна
 - г. освітня, виховна, розвивальна
64. Суть розвивальної функції процесу навчання полягає:
- а. у вихованні учнів через такі напрями, як національний, трудовий, фізичний, естетичний

- б. в оволодінні учнями знаннями, уміннями та навичками
- в. у розвитку в учнів мислення, пам'яті, уваги
- г. в оволодінні учнями певними способами діяльності

65. Основні компоненти процесу навчання:

- а. цільовий, змістовий, контрольо-регулювальний, оцінно-результативний
- б. принципи, освіта, форми навчання, оцінка
- в. національний, моральний, трудовий, фізичний
- г. знання, уміння, навички, освіта

66. Спосіб упорядкованої взаємозв'язаної діяльності вчителя і учнів, спрямованої на вирішення завдань освіти - це

- а. метод навчання
- б. сутність процесу засвоєння знань
- в. закономірність процесу навчання
- г. принцип навчання

67. Визначте етапи засвоєння знань. Із запропонованих відповідей оберіть правильну :

- а. сприймання, розуміння, запам'ятовування, узагальнення та систематизація, застосування на практиці
- б. розуміння, запам'ятовування, узагальнення та систематизація, застосування, контроль
- в. сприймання, запам'ятовування, застосування
- г. формулювання мети, виконання дій та операцій, застосування

68. Із запропонованих понять виберіть ті, що означають типи навчання :

- а. демонстрація, лабораторно-практичне навчання
- б. пояснювально-ілюстративне навчання, проблемне навчання
- в. наочне навчання, розвивальне навчання
- г. догматичне навчання, позакласне навчання

69. Який тип навчання характеризують такі ознаки: жорстке керування процесом учіння, що здійснюється за програмою, яка містить невеликі порції навчального матеріалу, інструктаж щодо виконання практичних завдань?:

- а. програмоване навчання
- б. догматичне навчання
- в. пояснювально-ілюстративне навчання
- г. проблемне навчання

70. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель залучає учнів до формулювання задачі та пошуку шляхів її розв'язування?:

- а. програмоване навчання
- б. догматичне навчання
- в. пояснювально-ілюстративне навчання
- г. проблемне навчання

71. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель повідомляє учням знання у готовому вигляді; учні заучують інформацію, не проникаючи в суть; учні напам'ять відтворюють вивчене? Виберіть правильну відповідь:

- а. програмоване навчання
- б. догматичне навчання
- в. пояснювально-ілюстративне навчання

г. проблемне навчання

72. Яке із формулювань найбільш повно й вичерпно висловлює мету виховання в демократичному суспільстві? :

- а. виховання громадянина
- б. виховання ділової людини
- в. виховання прагматично спрямованої особистості
- г. виховання всебічно і гармонійної особистості

73. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: врахуйте стан здоров'я дітей; диференціюйте навчальну роботу залежно від рівня інтелектуального розвитку дітей? :

- а. принцип систематичності та послідовності
- б. принцип наочності навчання
- в. принцип свідомості та активності у навчанні
- г. принцип індивідуалізації навчання

74. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: не забувайте народну мудрість : "Краще один раз побачити, аніж сто разів почути"; навчайте учнів спостерігати? :

- а. принцип систематичності та послідовності у навчанні
- б. принцип наочності у навчанні
- в. принцип науковості навчання
- г. принцип міцності засвоєних знань

75. Який принцип навчання пояснює висловлювання К.Д.Ушинського: "Голова наповнена уривчастими, незв'язними знаннями, схожа на комору, в якій все без ладу і де сам господар нічого не знайде; голова, де є тільки система без знання, схожа на крамницю, в якій на всіх ящиках є написи, а в ящиках порожньо"? :

- а. принцип природовідповідності
- б. принцип наочності навчання
- в. принцип систематичності та послідовності навчання
- г. зв'язок навчання з життям

76. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як сукупність знань та умінь про природу, суспільство, людину, її мислення :

- а. вища освіта
- б. загальна освіта
- в. професійна освіта
- г. політехнічна освіта

77. Яке дидактичне поняття визначають як навчальну книгу, в якій розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета відповідно до діючої програми? :

- а. навчальний план
- б. навчальна програма
- в. навчальний посібник
- г. підручник

78. Яке поняття визначають як спосіб взаємопов'язаної діяльності учителя та учнів, спрямований на оволодіння учнями знаннями, вміннями і навичками, досвідом творчої діяльності? :

- а. принципи навчання
- б. методи навчання

- в. засоби навчання
- г. прийоми навчання

79. Закінчіть речення : бесіда, розповідь, лекція, пояснення, інструктаж – це :

- а. практичні методи навчання
- б. наочні методи навчання
- в. проблемні методи навчання
- г. словесні методи навчання

80. Закінчать речення: ілюстрація, демонстрація, спостереження – це :

- а. словесні методи навчання
- б. наочні методи навчання
- в. практичні методи навчання
- г. проблемні методи навчання

81. Виберіть відповідь, в якій наведені практичні методи навчання :

- а. бесіда, розповідь, лекція, пояснення
- б. вправа, практична робота, лабораторна робота
- в. ілюстрація, демонстрація, спостереження
- г. вправа, інструктаж, демонстрування

82. Який метод навчання визначають як діалогічний метод викладу навчального матеріалу, за якого вчитель спирається на певні знання та вміння учнів? :

- а. диспут
- б. бесіда
- в. демонстрація
- г. інструктаж

83. Яке педагогічне поняття визначають як фіксацію результату перевірки навчальних досягнень? Виберіть правильну відповідь. :

- а. бал
- б. оцінне судження
- в. емоційне ставлення
- г. заохочення

84. Яке педагогічне поняття визначають як цілеспрямований вплив вихователя на перебудову у вихованця неправильно сформованих поглядів, особливостей поведінки, які ускладнюють процес формування особистості? :

- а. виховання
- б. самовиховання
- в. самоосвіта
- г. перевиховання

85. Виберіть принцип виховання, який ґрунтується на тому, що: виховання є багатограним і багатофакторним процесом, який не обмежується ні часовими, ні віковими межами; здійснюється від народження і триває упродовж всього життя:

- а. принцип наочності
- б. принцип єдності виховання з життям
- в. принцип неперервності виховання
- г. принцип індивідуального підходу до виховання

86. Виберіть групу, у якій перелічені методи формування свідомості особистості:
- а. гра, доручення, вправа, режим
 - б. розповідь, бесіда, приклад, диспут
 - в. заохочення, покарання, привчання, перспектива
 - г. диспут, вправа, вимога, змагання
87. Виберіть групу, у якій перелічені методи стимулювання поведінки:
- а. навіювання, бесіда, приклад, диспут
 - б. заохочення, змагання, гра, покарання
 - в. гра, доручення, диспут, режим
 - г. диспут, вправа, вимога, змагання
88. До якої групи методів виховання відносять доручення, вправу, привчання, режим, створення виховних ситуацій, громадську думку? :
- а. методи формування свідомості особистості
 - б. методи стимулювання діяльності та поведінки
 - в. методи самовиховання
 - г. методи організації діяльності та формування досвіду громадської поведінки
89. До якої групи методів виховання відносять заохочення, покарання, змагання? :
- а. методи стимулювання діяльності та поведінки
 - б. методи формування свідомості особистості
 - в. методи самовиховання
 - г. методи організації діяльності та формування досвіду громадської поведінки
90. Якому поняттю відповідає таке твердження: здатність людини здійснювати контроль за власною діяльністю, давати об'єктивну оцінку своїм діям? :
- а. бесіда
 - б. саморозвиток
 - в. заохочення
 - г. самоконтроль
91. Який метод виховання визначають як спосіб педагогічного впливу, що виражає позитивну оцінку вихователем поведінки вихованців, з метою закріплення в них позитивних якостей? :
- а. заохочення
 - б. покарання
 - в. доручення
 - г. привчання
92. Яке поняття визначають як групу людей, об'єднаних єдиною суспільно корисною метою, спільною діяльністю, спрямованою на досягнення цієї мети, що має органи самоврядування? :
- а. контактна група
 - б. спостереження
 - в. гурток
 - г. колектив
93. Який вид дитячої праці визначають як працю, спрямовану на оволодіння знаннями, уміннями, навичками, розвиток творчої діяльності? :
- а. побутова праця
 - б. професійна праця

- в. навчальна праця
- г. продуктивна праця

94. Який орган управління бере участь у визначенні державної політики в галузі освіти, науки, професійної підготовки кадрів, розробляє програми розвитку освіти, державні стандарти освіти? :

- а. Міністерство народної освіти України
- б. Міністерство освіти України
- в. Всеукраїнський з'їзд працівників освіти
- г. Міністерство освіти і науки України

95. Оберіть принцип навчання: розкривайте учням шляхи і засоби наукових пошуків; знайомте з термінологією, вчіть користуватися нею; залучайте учнів до доступних наукових досліджень? :

- а. принцип систематичності та послідовності навчання
- б. принцип науковості навчання
- в. активності у навчання
- г. принцип свідомості навчання

96. Який принцип навчання ілюструє висловлювання Я.А.Коменського: " Як у природі все зчіплюється одне з одним, так і в навчанні треба зв'язати одне з одним так, а не інакше"? :

- а. принцип науковості навчання
- б. принцип наочності навчання
- в. принцип систематичності та послідовності навчання
- г. принцип свідомості навчання

97. Основною формою організації навчання у ЗВО є:

- а. урок, факультатив, екскурсія
- б. залік, колоквиум, консультація
- в. лекція, практичне, семінарське, лабораторне заняття
- г. екзамен, практикум, співбесіда

98. Цілеспрямоване управління розвитком розумових сил і пізнавальних здібностей шляхом збудження інтересу та інтелектуальної діяльності, озброєння знаннями, методами їх набуття і використання на практиці, розвиток культури розумової праці - це:

- а. моральне виховання
- б. фізичне виховання
- в. економічне виховання
- г. розумове виховання

99. Різноманітні освітньо-виховні заходи, що здійснюються школою та класним керівником у вільний від навчання час - це:

- а. позашкільна виховна робота
- б. суспільно-корисна робота
- в. позакласна робота
- г. навчальна робота

100. Серед запропонованих груп, виберіть групу, у якій перелічено види контролю :

- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий
- б. розумовий, моральний, трудовий, естетичний
- в. освітній, виховний, навчальний
- г. діагностичний, виховний, освітній, розвиваючий, прогностичний

101. Навчально-виховне середовище закладу вищої освіти - це:
- а. сукупність матеріальних і духовних умов, факторів, відносин, що створюються у закладі
 - б. мікросередовище, що визначає характер навчально-виховного процесу
 - в. чинники, котрі впливають на міжособистісні стосунки
 - г. загальне тло формування особистості
102. Навчально-виховне середовище закладу – це:
- а. діяльність вчителя, у результаті якої учень вивчає правила поведінки в громадських місцях
 - б. засіб впливу на свідомість учня
 - в. засіб активізації школяра
 - г. спосіб взаємопов'язаної діяльності вихователя і вихованця, спрямованої на вирішення навчально-виховних задач
103. Серед запропонованих варіантів, оберіть групу основних напрямів виховання:
- а. розумове, естетичне, моральне, фізичне, трудове
 - б. навчання, освіта, розвиток
 - в. акселерація, презентація, ретардація
 - г. самосвідомість, розумовий компонент, моральний, фізичний
104. Метою виховання в сучасній школі є...
- а. підготовка до життя
 - б. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві
 - в. всебічно і гармонійно розвинена особистість
 - г. навчання школяра нормам і правилам поведінки в суспільстві
105. Серед перелічених варіантів оберіть той, яких характеризує мету розумового виховання:
- а. розвиток розумових сил і мислення учнів, прищеплення їм культури розумової праці
 - б. навчання та розвиток особистості
 - в. підготовка учня до життя
 - г. розвиток естетичної культури особистості
106. Ознаки, які характерні для колективу?
- а. суспільно-цінна мета і спільна діяльність
 - б. наявність традицій
 - в. провідна роль старости
 - г. наявність плану роботи
107. Дайте правильне визначення колективу:
- а. група дітей, у яких є одна мета і керівник
 - б. група дітей, об'єднаних спільною діяльністю
 - в. група людей, об'єднаних єдиною метою, спільними цінностями та діяльністю
 - г. група дітей, у яких є орган самоврядування
108. Визначте структурні компоненти процесу виховання:
- а. закономірність, послідовність, безперервність, взаємодія
 - б. зміст, мета, форми, методи, принципи, висновки, аналіз
 - в. планомірність, цілеспрямованість, умови для розвитку
 - г. сім'я, школа, ЗМІ, колектив

109. Мета виховання:

- а. сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство
- б. рівень розвитку виробничих відносин
- в. рівень розвитку продуктивних сил і
- г. програма людської особи, проблема людського характеру

110. Ідеал - це...

- а. кількісні і якісні зміни в організмі дитини
- б. становлення людини як соціальної істоти
- в. уявлення про взірць людської поведінки і стосунки між людьми, що виходять із розуміння мети життя
- г. умови життя і діяльності людини

111. Визначте групу взаємозалежних напрямів виховання:

- а. релігійне, моральне, сімейно-родинне
- б. національне, екологічне, економічне, фізичне
- в. розумове, трудове, патріотичне
- г. всі існуючі напрями виховання є взаємопов'язаними

112. Вкажіть, у яку групу входять основні завдання розумового виховання:

- а. формування в учнів моральних понять; вироблення навичок і звичок моральної поведінки
- б. озброєння учнів знаннями основ наук; формування наукового світогляду та національної самосвідомості; оволодіння основними мислительними операціями; вироблення вмінь і навичок культури розумової праці
- в. виховання здорової зміни; підготовка до фізичної праці, виховання працездатності; виховання естетичних почуттів
- г. психологічна підготовка особистості до праці; практична підготовка до праці

113. Система виховних впливів, мета яких полягає у морально-психологічній підготовці учнів до майбутньої професійної діяльності:

- а. трудове виховання
- б. громадянське виховання
- в. розумове виховання
- г. естетичне виховання

114. Що таке "виховання"?

- а. управління процесом здобуття знань
- б. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві, формування особистості
- в. формування відповідного характеру учнів
- г. навчання школяра нормам і правилам поведінки в суспільстві

115. Програма виховання - це:

- а. якості, які необхідно сформувати у дитини
- б. короткий виклад основних положень і цілей діяльності навчально-виховного закладу щодо виховання учнів упродовж усього періоду їх навчання
- в. намічені завдання та зміст, що мають бути реалізовані для досягнення освітньої мети
- г. правильної відповіді немає

116. Поширення серед людей конституційних і правових норм, державної політики, патріотичних ідей, утвердженні у свідомості почуття обов'язку, честі, совісті, любові до

Батьківщини, гордості за неї, готовності до її захисту - це:

- а. статеве виховання
- б. моральне виховання
- в. патріотичне виховання
- г. естетичне виховання

117. Система компонентів духовного світу особистості українця визначає:

- а. виховні заходи
- б. програму виховання
- в. національну психологію; національний характер та менталітет; народну мораль і етику
- г. правильної відповіді немає

118. Серцевиною процесу морального виховання є формування:

- а. виховання законслухняної людини
- б. підготовки особистості до виживання, об'єднання з іншими людьми
- в. моральної свідомості
- г. виховання національної гідності

119. Гуманістична педагогіка ставить за мету:

- а. виховання гуманіста, формування в особистості високих людських якостей, уміння встановлювати контакти, розуміти себе й інших людей
- б. створення умов для "самореалізації" особистості
- в. адаптацію людини до умов постіндустріального суспільства з урахуванням жорсткої конкуренції на макро- та мікрорівнях
- г. правильної відповіді немає

120. У педагогічному розумінні виховання - це...

- а. цілеспрямований та організований процес формування особистості
- б. багатогранний процес
- в. навички, уміння, здібності, учіння
- г. пристосування до умов життя

121. Процес виховання – це...

- а. процес входження людини в соціальне середовище
- б. становлення людини як соціальної істоти
- в. система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості
- г. кількісні і якісні зміни в організмі дитини

122. Визначте групу основних ознак процесу виховання

- а. короткотривалість, самокерованість, односторонність
- б. суспільна активність, закономірності виховання, самоорганізація, самореалізація
- в. форми, методи, засоби, принципи виховання
- г. системність, цілісність, двосторонність, комплексність, гуманність, планомірність, націленість на конкретний результат, неперервність, тривалість і організованість

123. Вкажіть, у яку групу входять об'єктивні чинники процесу виховання:

- а. виховна діяльність позашкільних установ та діяльність церкви
- б. особливості розбудови України взагалі та системи закладів освіти зокрема; перебудова економіки на ринкових засадах; особливості розвитку соціальної сфери;

- вплив природного середовища; відродження національних традицій, народної педагогіки
в. соціально-педагогічна діяльність сім'ї та громадських організацій, навчально-виховна діяльність закладів освіти в особі їх працівників; цілеспрямована діяльність засобів масової інформації; діяльність політичних партій
г. сукупність суперечностей, розв'язання яких сприяє вирішенню нових виховних завдань
124. Структура процесу виховання складається з:
- а. мета і завдання;закономірності виховання;принципи виховання;зміст виховання;методи і форми виховної роботи;результати
 - б. підготовки підростаючого покоління до життя
 - в. розкриття механізмів і закономірностей оволодіння знаннями, уміннями і навичками
 - г. цілеспрямованого розвитку і становлення людської особистості в умовах її навчання і виховання
125. Назвіть основні функції виховання:
- а. усвідомлення особистістю сутності виховного процесу та свого місця в ньому; забезпечення прийняття з боку колективу узаконеного соціального стану, ролі, місця, кола функціональних завдань, відповідальність,обов'язки та педагогічний контроль
 - б. формувальна-розвивальна,інформаційно-комунікативна,мотиваційно-мобілізаційна,профілактико-перевиховна,оцінково-контрольна
 - в. формування відповідного характеру учнів
 - г. навчання школяра нормам і правилам поведінки в суспільстві
126. Кінцевою метою виховання є:
- а. система звичок
 - б. переведення виховання в самовиховання, у самостійну реалізацію життєвих програм
 - в. умови для мотивації вчинків і визначення бажання діяти згідно з певними нормами і правилами
 - г. пристосування до умов життя
127. Самовиховання - це...
- а. відповідальний етап у розвитку і становлення особистості, коли відбувається формування і розвиток особистісних орієнтацій
 - б. досягнення вихованцем згоди із самим собою, пошуку смислу життя, самоактуалізація і самореалізація потенційних можливостей та активне самоутвердження у суспільному житті
 - в. свідома, систематична діяльність особистості, спрямована на вироблення у собі бажаних позитивних рис та усунення негативних
 - г. правильної відповіді немає
128. Визначте групу форм виховної роботи:
- а. загальні, особливі, специфічні
 - б. підготовчі, основні, переломні, завершальні
 - в. за числом учасників,за завданнями, за особливостями способів проведення, за місцем проведення,за часом проведення
 - г. правильної відповіді немає
129. Закономірності виховання - це...
- а. об'єктивні, суттєві, стійкі та повторювані зв'язки між складовими компонентами процесу виховання, які сприяють ефективному його функціонуванню
 - б. формування в громадян української ментальності, національної свідомості та

самосвідомості, любов до України, рідної мови, свого народу, його традицій, культури історії

в. специфічний вид соціальної діяльності, що підпорядковується певним правилам

г. порядок досягнення цілей та завдань виховання

130. Принципи виховання повинні задовольняти певні вимоги, а саме:

а. самоорганізованість, самоосвіту, переконання

б. комплексність, обов'язковість, рівнозначність

в. законслухняність, доброчесність, гуманізм

г. демократичність, ліберальність, авторитарність

131. Принципи виховання - це...

а. обов'язкове та повне втілення в практику вимог, ігнорування яких знижує ефективність виховного процесу

б. надання процесу виховання більш свідомого, гуманного, цілеспрямованого, систематизованого, організованого, ефективного і оптимального характеру

в. урахування досягнень розвитку сучасної педагогіки і психології у вихованні

г. загальні провідні положення, які визначають мету, ідеали, зміст, методiku та організацію процесу виховання

132. Вкажіть, у яку групу входять принципи виховання:

а. тісний зв'язок виховного процесу в навчальному закладі із життям країни і суспільства; використання у виховній роботі кращих традицій виховання українського народу, визнання особистісного підходу у вихованні;

б. цілеспрямованість, зв'язок з життям і діяльністю, оптимізація виховного процесу, наступність, активність, системність і конкретність, виховання в праці

в. виховання особистості у колективі

г. широке застосування логіки виховного процесу і структурування змісту виховання; поєднання практичної діяльності вихованців з виховними впливами; максимальне сприяння розвитку розумових, фізичних і моральних якостей вихованців

133. Під терміном "методи виховання" розуміють:

а. конкретні шляхи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку вихованців з метою вирішення педагогічних завдань у процесі спільної діяльності вихованців і вихователів

б. розвиток особистості

в. виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах

г. процес формування особистості

134. Що таке "прийом виховання"?

а. цілеспрямоване управління процесом розвитку особистості, частина процесу соціалізації, що знаходиться під певним соціальним та педагогічним контролем і здійснюється через систему освіти та організацію життєдіяльності вихованців

б. це частина, елемент загального методу, необхідний для ефективнішого застосування методу в конкретній ситуації

в. формування відповідного характеру учнів

г. зв'язок виховання з культурними надбаннями всього людства

135. До групи методів формування свідомості особистості відносять:

а. інструктаж

б. розповідь, бесіда, лекція, диспут

- в. змагання, заохочення, покарання
 - г. вимога, доручення, покарання
136. Лекція - це...
- а. цілеспрямований і систематичний вплив вихователя на вихованців особистою поведінкою
 - б. розгорнутий, організований в доступній формі систематичний і послідовний виклад сутності теоретичної проблеми
 - в. словесний питально-відповідний метод , що використовується для організації розумової діяльності учнів шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень
 - г. метод, суть якого полягає в цілеспрямованому зіставленні різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику
137. До методів стимулювання діяльності і поведінки відносять:
- а. засіб, слово, власний приклад
 - б. знання, культура, діяльність, єдність вимог, свідомість
 - в. змагання, заохочення, покарання
 - г. доручення, вимога
138. Педагогічна вимога - це...
- а. планомірно організоване багаторазове повторення певних дій і прийомів
 - б. інтенсивне формування необхідної практичної якості
 - в. педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його негативних дій і вчинків
 - г. вплив на почуття людини
139. Обираючи конкретні методи виховання, слід враховувати:
- а. цілі, зміст і особливості національного виховання, оптимально поєднувати конкретні обставини й умови перебігу навчально-виховного процесу в конкретних виховних умовах
 - б. засоби стимулювання різнобічної діяльності
 - в. систему засобів і прийомів впливу на вихованців
 - г. правильної відповіді немає
140. Подолання авторитарного стилю виховання; забезпечення співробітництва вихователів і вихованців; врахування думки колективу і кожної особистості; визнання особистості як вищої природної і соціальної цінності; формування колективу на засадах волі і прагнень його членів; в цілому формування вільної особистості вимагає принцип:
- а. природовідповідності
 - б. демократизації
 - в. етнізації
 - г. неперервності
141. Вкажіть основні напрями виховання:
- а. свідомість, почуття, емоції, переживання, ідеали, погляди
 - б. досвід громадської поведінки, почуття, воля
 - в. розумове, естетичне, моральне, фізичне, трудове
 - г. всебічний розвиток, розумовий компонент, моральний, фізичний
142. Визначте групу основних методів виховання:
- а. словесні, наочні, практичні, формування свідомості
 - б. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, науково-

педагогічного дослідження

в. методи формування свідомості, формування досвіду суспільної поведінки,

стимулювання діяльності і поведінки, контролю та аналізу ефективності виховання

г. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю

143. Створення оптимальних умов для інтелектуального і соціального розвитку кожного вихованця; виявлення глибокої поваги до людини; визнання природного права кожної особистості на свободу, на соціальний захист, на розвиток здібностей і вияв індивідуальності, на самореалізацію фізичного, психічного і соціального потенціалу, виховання у молоді почуття гуманізму милосердя, доброчинності вимагає принцип:

а. культуровідповідність

б. демократизації

в. етнізації

г. гуманізації

144. Що таке "виховання"?

а. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві

б. цілеспрямований та організований процес формування гармонійної особистості

в. покарання вихованця

г. читання моралі

145. Врахування багатогранної природи людини, особливостей її анатомо-фізіологічного і психічного розвитку з погляду віку і статі вимагає принцип:

а. природовідповідності

б. культуровідповідність

в. етнізації

г. гуманізації

146. Гідність людини - це

а. створення педагогічних ситуацій, які сприяли б залученню вихованця до розв'язання важливих соціальних завдань

б. важлива моральна якість людини, яка виражає уявлення про цінності людини до самої себе

в. глибока повага до дитини як повноцінного громадянина

г. заохочення і покарання

147. Сучасний вчитель повинен брати активну участь у:

а. відновленні і оздоровленні духовного життя нації, відродженні культурної спадщини свого народу, у зміцненні статусу рідної мови як повноцінного засобу спілкування

б. посиленні виховної процесу

в. спеціальній державній педагогічній освіті

г. правильної відповіді немає

148. Джерелом патріотичного виховання є:

а. ставлення особистості до суспільства і держави

б. рідне слово батька, матері, колискова пісня матері, культ Матері та Батька, героїчна минувшина народу, життєдіяльність історичних постатей народу (політичних діячів, вчених, письменників, діячів мистецтва і культури), конкретна діяльність особистості, спрямована на матеріальне і культурне збагачення своєї країни.

в. духовно осмислений, рефлексивний патріотизм

г. моральна свідомість

149. Важливою складовою змісту трудового виховання особистості є:

- а. розвиток ціннісного ставлення до праці, яке передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства, шляхів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації в умовах ринкових відносин, сформованість працелюбності й мобільності як провідних якостей особистості.
- б. формування вмінь і навичок творити красу
- в. розвиток у людини почуттів прекрасного
- г. моральна свідомість

150. Фізичне виховання спрямоване на:

- а. ціннісне ставлення до природи
- б. зміцнення здоров'я та загартування організму, розвитку необхідних фізичних параметрів, здорового способу життя
- в. організацію правильного режиму харчування, праці і відпочинку
- г. естетичне ставлення до природи

151. Основні педагогічні функції вчителя:

- а. інформаційно-пояснювальна; комунікативно-стимулююча; аналітико-оцінювальна; дослідницько-творча
- б. аналіз і дослідження; управління процесами навчання, виховання, розвитку і формування особистості вихованця; цілепокладання; діагностування; прогнозування; проектування; планування; інформування; організація, оцінка і контроль; коригування
- в. діагностична; економічна; орієнтувально-прогностична; конструктивно-проектувальна; організаційна
- г. виховна, контролююча

152. Професійно важливі якості вчителя:

- а. загальне "самопочуття" особистості, яке визначається Я-концепцією; самооцінка; гнучкість
- б. особистісний компонент діяльності; сенсорно-перцептивний компонент; гностичний або інтелектуальний компонент діяльності; моторний компонент діяльності
- в. оригінальність; емоційно забарвлені взаємовідносини з учнями;
- г. почуття гумору, фантазія, ентузіазм

153. Класний керівник – це:

- а. контролер
- б. наглядач, класна дама, вихователь
- в. учитель, який формує досвід громадської поведінки, почуття, волю, проводить з дітьми навчальну роботу
- г. педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу, навчальної групи професійно-технічного навчального закладу, окремими учнями, їх батьками; організацію і проведення позаурочної та культурно-масової роботи; сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів, їх соціального захисту.

154. До функцій класного керівника можна віднести:

- а. технічні, наочні, практичні, формування свідомості
 - б. науково-педагогічна, прогностична
 - в. діагностична, стимулювальна, організаторська, координаційна, виховна
 - г. організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, заохочення і мотивація навчально-пізнавальної діяльності, контроль і самоконтроль
155. Найважливішими напрямками роботи класного керівника є:
- а. виховання учнів
 - б. передача готової суми знань учням
 - в. підготовка учня до суспільного життя
 - г. вивчення особистості учня, створення і виховання учнівського колективу; сприяння розвитку самоврядування учнів; співробітництво з дітьми та їхніми батьками; забезпечення єдності педагогічних вимог з боку сім'ї і школи; планування класним керівником виховної роботи з дітьми, ведення потрібної документації та ін.
156. Ознаками колективу є:
- а. вплив на особу кожного учня за умов демократичності суспільства, освіти, школи
 - б. суспільно значуща мета, щоденна спільна діяльність, спрямована на її досягнення, наявність органів самоврядування, встановлення певних психологічних стосунків між його членами.
 - в. формування відповідного характеру учнів
 - г. згуртованість колективу
157. Функції колективу:
- а. організаторська, виховна, стимулююча
 - б. свідома діяльність групи людей
 - в. зміцнення трудової, навчальної і громадської дисципліни
 - г. виховна, організаторська
158. Колектив – це:
- а. вироблення єдиних педагогічних вимог учителя, діагностика виховного процесу
 - б. організована форма об'єднання людей на основі цілеспрямованої діяльності та спільної мети
 - в. глибока повага до дитини як повноцінного громадянина
 - г. правильної відповіді немає
159. Більшість дослідників виділяють стадії розвитку дитячого колективу:
- а. 4
 - б. 5
 - в. 2
 - г. 7
160. У школі є такі типи колективів:
- а. актив колективу, предметні гуртки, факультативні колективи, танцювальні колективи
 - б. навчальні колективи, педагогічний колектив, самодіяльні організації, різноманітні загони, об'єднання за інтересами, тимчасові об'єднання для виконання певних видів роботи
 - в. дитячі об'єднання, керівництво школи
 - г. тимчасовий колектив, колектив учнів
161. Сукупність суперечностей, розв'язання яких сприяє вирішенню нових виховних завдань -

це:

- а. засоби навчання
- б. форми виховання
- в. рушійні сили виховання
- г. засоби виховання

162. Організаторська функція класного керівника – це:

- а. уміння аналізувати свою діяльність, передбачати результати, вивчати особистість
- б. вміння ставити перед собою і дітьми цілі, планувати діяльність, здійснювати диференційований підхід, забезпечити побутові умови й естетичне середовище для життя дитини в школі й у сім'ї, а також координувати виховний вплив школи, сім'ї, громадськості
- в. організація правильного режиму харчування і відпочинку
- г. правильної відповіді немає

163. Діагностико-прогнозуючі вміння класного керівника:

- а. аналізувати нормативні документи, педагогічну літературу, визначати мету, завдання виховної роботи в класі, формувати громадську думку в учнівському колективі; інтегрувати виховний вплив школи, громадськості, батьків та ін.
- б. контролювати виконання Правил для учнів, єдиних вимог і доручень, організовувати чергування в класі, інформування; оцінювання і контроль; коригування, аналіз
- в. коригувати стосунки між дітьми, чинити справедливо при розв'язанні конфліктів, сприяти взаєморозумінню учителів з учнями інших класів; досягати взаєморозуміння з батьками.
- г. правильної відповіді немає

164. Основними категоріями педагогіки є:

- а. виховання, навчання, освіта, розвиток
- б. емпіричні, теоретичні, логічні
- в. аналіз, синтез, аналогія, порівняння
- г. інформаційні, інноваційні, новітні

165. Формування особистості – це...

- а. кількісні і якісні зміни в організмі дитини
- б. поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки (періоди), що вимірюються роками
- в. процес соціального розвитку людини, становлення її як суб'єкта діяльності, члена суспільства, громадянина
- г. прискорений індивідуальний розвиток, за якого середньофізичні та психофізіологічні константи дитини випереджають оптимальні.

166. Школознавство – це:

- а. галузь педагогічної науки, що має своєю метою дослідження змісту і методів управління шкільною справою, розкриття особливостей системи керівництва школою, організації її роботи
- б. врахування під час організації навчально-виховного процесу в закладах освіти досягнень педагогіки, психології, методик викладання навчальних предметів, фізіології, гігієни, кібернетики та інших наук, які дають змогу здійснювати цей процес на наукових засадах
- в. інспектування школи

- г. поліпшення фахової підготовки педагогічних кадрів
167. Вплив сонячного випромінювання, що стимулює розвиток дитини - це:
- а. геліогенна теорія
 - б. теорія розвитку
 - в. нітритивна теорія
 - г. теорія опромінювання
168. Вплив на розвиток дитини міжнаціональних шлюбів - це:
- а. геліогенна теорія
 - б. теорія гетерозії
 - в. нітритивна теорія
 - г. теорія опромінювання
169. Поширення рентгенівських пристроїв, атомна енергетика, ядерна зброя створюють фони випромінювання у дозах, які стимулюють поділ клітин - це:
- а. геліогенна теорія
 - б. теорія гетерозії
 - в. нітритивна теорія
 - г. теорія опромінювання
170. Акселерацію вважає результатом поліпшення і вітамінізації харчування - ...
- а. геліогенна теорія
 - б. теорія гетерозії
 - в. нітритивна теорія
 - г. теорія опромінювання
171. Виберіть правильну відповідь. Навчання можна зробити більш захоплюючим, якщо:
- а. підтримувати високу трудність навчання
 - б. звертатися до совісті, відповідальності, обов'язку учня
 - в. підтримувати постійний інтерес до навчання
 - г. правильної відповіді немає
172. Зміст навчального матеріалу визначається:
- а. навчальними планами
 - б. навчальними програмами з предметів
 - в. навчальними планами і навчальними програмами з предметів
 - г. правильної відповіді немає
173. Який документ лежить в основі перевірки знань учнів за кожен навчальний рік?
- а. популярна література
 - б. навчальна програма
 - в. конспекти вчителя
 - г. навчальні посібники
174. Що таке дидактика?
- а. наука про закономірності процесу формування особистості
 - б. розділ педагогіки, який розробляє теорію освіти та навчання
 - в. наука про методи навчання
 - г. наука про форми організації навчання

175. Управління освітою – це...
- а. керівництво і контроль
 - б. керівництво навчально-виховною роботою школи
 - в. особливий вид людської діяльності
 - г. діяльність керуючої системи, яка спрямована на створення умов, необхідних для такого функціонування і розвитку педагогічного процесу, який дозволяє реалізувати мету школи
176. Методи управління класифікують на:
- а. організаційні, педагогічні, соціально-психологічні, економічні.
 - б. наочні, словесні, практичні
 - в. інструментальні, ціннісні, демократичні
 - г. лекція, бесіда, диспут, дискусія
177. Педагогічна рада школи створюється на основі...:
- а. Концепції національного виховання
 - б. “Положення про загальноосвітній навчальний заклад”
 - в. Закону “Про освіту”
 - г. Державної національної програми “Освіта” (Україна ХХІ століття)
178. Шкільний контроль спрямований на...:
- а. поглиблене вивчення будь-якого конкретного питання у системі діяльності педагогічного колективу, групи учителів чи окремого педагога
 - б. вивчення роботи окремого вчителя, класного керівника, вихователя
 - в. всебічне вивчення діяльності педагогічного колективу, методичного об’єднання, окремого вчителя
 - г. вивчення стану і якості викладання окремого предмета в одному класі, або у паралельних класах, або в цілому по школі
179. Документ, що встановлює послідовність проведення уроків:
- а. навчальний посібник
 - б. навчальний план
 - в. план роботи вчителя
 - г. розклад
180. Від народження дитина отримує ...
- а. характер, потреби, інтереси
 - б. задатки для розвитку певних здібностей
 - в. нічого не отримує
 - г. тільки характер
181. Освіта – це...
- а. процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь та навичок
 - б. систематичне навчання підростаючого покоління
 - в. озброєння учнів необхідними знаннями та вміннями
 - г. пізнавальна діяльність учнів
182. Вкажіть, у яку групу включені основні методи науково-педагогічних досліджень:
- а. аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, порівняння
 - б. бесіди, лабораторні роботи, вправи, документація

- в. рейтинг, анкетування, бесіда, спостереження, експеримент, узагальнення незалежних характеристик, теоретичні методи дослідження
 - г. спостереження, рейтинг, тести, бесіди
183. Об'єктом дидактики є:
- а. виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах
 - б. підготовка підростаючого покоління до життя
 - в. зв'язок викладання і учіння
 - г. частина світу, ті його явища, які обумовлюють розвиток людського індивіда у процесі цілеспрямованої діяльності суспільства
184. Функції управління:
- а. освітня, виховна, розвивальна
 - б. моральна, естетична, економічна
 - в. планування, організація, координування, контроль, регулювання, облік, аналіз
 - г. демократизації, гуманізації, оптимізації
185. До індивідуальних форм методичної роботи відносять:
- а. самоосвіту, стажування, наставництво, індивідуальні консультації.
 - б. відкриті уроки, взаємовідвідування вчителями уроків, методичні кабінети
 - в. підготовку учня до особистого життя
 - г. урок, екскурсію, факультатив
186. Який фактор є провідним у формуванні колективу?
- а. суспільно-цінна мета і спільна діяльність
 - б. педагогічна прогностика
 - в. наявність перспективи для діяльності
 - г. громадське обговорення поточних справ
187. Вкажіть групу міжпредметних зв'язків з педагогікою:
- а. аналіз, синтез
 - б. філософія, психологія, історія, етика, естетика
 - в. історія педагогіки, порівняльна педагогіка, спеціальна педагогіка
 - г. загальні основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, школознавство
188. Завдання фізичного виховання полягає у:
- а. розвиток інтелекту
 - б. сприянні правильному фізичному розвитку учнів, зміцнення їхнього здоров'я, стійкого інтересу і потреби в систематичних заняттях спортом, розвитку швидкості, швидкості
 - в. вихованні поваги до людей праці та бережливе ставлення до результатів такої праці
 - г. розвитку національної свідомості, громадянських якостей школяра
189. Навчальний план - це:
- а. державний документ, у якому визначені навчальні предмети, порядок їх вивчення, кількість годин на тиждень, рік
 - б. документ, який визначає зміст навчального матеріалу
 - в. документ, який розкриває зміст предметів і кількість годин для їх вивчення
 - г. це фактичний матеріал, що вивчається учнями протягом місяця
190. До засобів навчання належать:

- а. підручники, зошити, ручки, олівці, технічні засоби, репродукції, карти, натуральні предмети, фотографії, таблиці, м'ячі, фізкультурні мати й ін.
 - б. схеми, таблиці
 - в. графіки, підручники
 - г. методичні рекомендації, монографії, навчальні посібники
191. Праця "Велика дидактика" належить:
- а. Я.А. Коменському
 - б. В.О.Сухомлинському
 - в. А.С. Макаренку
 - г. К.Д. Ушинському
192. Назвіть форми організації навчальної діяльності учнів на уроці:
- а. фронтальна, індивідуальна, групова
 - б. однорідна, диференційована, кооперативна
 - в. командно-ігрова, індивідуально-групова, парна
 - г. правильної відповіді немає
193. Структурні компоненти системи освіти:
- а. науково-виробничі підприємства, місцеві органи управління освітою
 - б. заклади освіти
 - в. дошкільна, загальна середня, позашкільна, професійно-технічна, вища, післядипломна, аспірантура, докторантура, самоосвіта
 - г. середні заклади освіти
194. Оберіть визначення, яке підходить під характеристику поняття "урок":
- а. готовність людини виконувати певні види дій під керівництвом вихователя
 - б. педагогічна творчість вчителя з групою учнів
 - в. навчальна діяльність із відповідними мотивами зміцнення знань учнів
 - г. форма організації навчання, за якої заняття проводить учитель із групою учнів постійного складу, одного віку й рівня підготовки впродовж певного часу, відповідно до розкладу
195. До колективних форм методичної роботи належать:
- а. самоосвіта, стажування, наставництво, консультації
 - б. шкільні, міжшкільні, районні, міські методичні об'єднання вчителів, семінари для вчителів, педагогічні читання, виставки, конференції, опорні школи, творчі групи
 - в. тестування, анкетування, спостереження
 - г. правильної відповіді немає
196. Під поняттям "викладання" розуміють...:
- а. процес, у ході якого на основі пізнання, вправлення та набутого досвіду виникають нові форми поведінки і діяльності
 - б. упорядковану діяльність педагога, спрямовану на реалізацію цілей навчання (освітніх завдань), забезпечення управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, їх розвитком і вихованням
 - в. взаємодія, співробітництво, партнерство між педагогом і учнями
 - г. правильної відповіді немає
197. Функції класного керівника:
- а. діагностична, прогностична, освітня, комунікативна, виховна

- б. ознайомлююча, допоміжна, спонукальна, результативна
 - в. науково-теоретична, випереджувальна, інформативна
 - г. правильної відповіді немає
198. Назвіть основні типи уроків:
- а. комбінований, екскурсія, індивідуальна робота
 - б. ілюстрація, демонстрація, використання наочності, контроль знань, формування умінь та навичок
 - в. засвоєння знань, застосування на практиці, комбінований, контрольний
 - г. засвоєння нових знань, формування умінь і навичок, застосування знань, умінь і навичок, узагальнення й систематизації знань, перевірки знань, комбінований
199. Із перерахованих факторів оберіть ті, які є компонентами державного управління системою освіти:
- а. загальнодержавні органи управління загальноосвітніми навчальними закладами, місцеві органи управління загальноосвітніми закладами
 - б. заклади освіти
 - в. навчальний посібник
 - г. середні заклади освіти
200. Із наведених понять виберіть принципи управління освітою:
- а. єдність національного і загальнолюдського; культуровідповідність
 - б. об'єктивність і повнота інформації; науковість і системність; демократизація і гуманізація, особиста відповідальність, колегіальність
 - в. єдиноначальність, доступність і прогностичність, комплексний підхід
 - г. правильної відповіді немає
201. Атестація педагогічних працівників – це:
- а. визначення відповідності зайнятій посаді, рівню кваліфікації
 - б. активізація творчої діяльності педагогів
 - в. стимулювання безперервної фахової та загальної освіти
 - г. підвищення відповідальності за результати навчання і виховання
202. Педагогічна рада – це:
- а. збори вчителів
 - б. колегіальний постійно діючий орган управління загальноосвітнім навчальним закладом
 - в. засідання адміністрації закладу, педагогічного колективу та батьківського колективу
 - г. збори батьків і вчителів
203. Процес управління навчальним закладом – це:
- а. реалізація взаємопов'язаних функцій, необхідних для того, щоб сформувати і досягти мети загальноосвітнього навчального закладу
 - б. функція, спрямована на вивчення стану школи
 - в. функція, спрямована на визначення місця і ролі кожного члена педагогічного колективу в реалізації поставленої мети, виконання плану роботи школи
 - г. правильної відповіді немає
204. Функції навчання:
- а. урочна, позашкільна, організаційна, формуюча
 - б. освітня, виховна, розвивальна
 - в. діагностична, цілеспрямована, комунікативна, міжпредметна

- г. гуманістична, прогностична, інноваційна
205. Стадії розвитку педагогіки:
- а. козацька, родинна, оперативна
 - б. етнопедогогіка, елементарна, структурно-розвиваюча
 - в. народна, духовна, світська
 - г. правильної відповіді немає
206. Тифлопедагогіка— це:
- а. навчання і виховання сліпих і слабкозорих
 - б. навчання й виховання глухих і глухонімих
 - в. навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення
 - г. виховання здорових дітей
207. Високий рівень мислення студентів :
- а. творчий тип мислення
 - б. репродуктивно-творче мислення
 - в. репродуктивне мислення
 - г. інтуїтивне мислення
208. Основними завданнями органів студентського самоврядування є::
- а. забезпечення і захист прав та інтересів студентів; забезпечення виконання студентами своїх обов'язків;
 - б. сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
 - в. сприяння у створенні необхідних умов для проживання і відпочинку студентів;
 - г. створення різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами;
209. Самовиховання — це:
- а. прищеплення любові до природи, бажання берегти та примножувати її
 - б. розвиток в людини почуттів прекрасного, формування вмінь і навичок творити красу у навколишній дійсності
 - в. виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання
 - г. свідомо, систематична діяльність особистості спрямована на вироблення в собі бажаних позитивних рис й усунення негативних
210. Основними напрямками виховної роботи у закладі вищої освіти є:
- а. формування наукового світогляду , гармонійне поєднання всіх напрямів виховання
 - б. громадянське та патріотичне виховання; правове виховання; моральне виховання; художньо-естетичне, трудове,
 - в. фізичне виховання; екологічне виховання; професійно - педагогічне виховання.
 - г. правильної відповіді немає
211. Серед основних форм виховної роботи кураторів є:
- а. щотижневі виховні години; бесіди "За круглим столом", дискусійні клуби, інші заходи виховного впливу в студентських аудиторіях і гуртожитках
 - б. культпоходи історичними місцями рідного краю, до музеїв, картинних галерей, на виставки, до театрів; колективний перегляд кінофільмів та вистав з їх наступним обговоренням
 - в. професійно - педагогічне виховання

- г. індивідуальна виховна робота зі студентами з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
212. Вкажіть відповідь, у якій визначено всі основні структурні ланки системи освіти в нашій країні? :
- а. початкова, базова, повна середня освіта, професійно-технічна освіта, базова вища освіта, повна вища освіта;
 - б. професійно-технічна, позашкільна, загальна середня, вища освіта;
 - в. дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта;
 - г. вища, загальна освіта, позашкільна, післядипломна, аспірантура, докторантура, самоосвіта.
213. Структурними компонентами процесу навчання є:
- а. процес, процес навчання, навчальний процес
 - б. інноваційний, новаторський, передовий, зразковий
 - в. освіта, виховання, навчання
 - г. цільовий, стимулююче-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий контрольно-регулювальний, оцінювально-результативний
214. Яке із тверджень характеризує поняття "учіння"?:
- а. пізнавальна діяльність учня, спрямована на засвоєння змісту освіти
 - б. способи діяльності вчителя з метою надання допомоги учневі
 - в. планування учителем своєї діяльності
 - г. розвиток особистості
215. Що розуміють під поняттям "навчальний план"?:
- а. державний документ, у якому визначено перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, кількість годин на тиждень
 - б. систему основних показників, що є складовими державної норми освіченості.
 - в. документ, який передбачає години для вивчення предметів і курсів, відведені на необов'язкові (факультативні) заняття.
 - г. система наукових знань, умінь і навичок, яка забезпечує широкий загальний світогляд, системне мислення, творчу діяльність, морально-естетичну, правову, екологічну та ін. культуру.
216. Які із запропонованих типів уроків належать до нестандартних уроків? :
- а. комбінований урок, урок засвоєння нових знань
 - б. урок застосування знань, умінь і навичок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок
 - в. урок-вікторина, урок-конкурс, урок-семінар, урок-усний журнал
 - г. урок узагальнення і систематизації знань, урок формування умінь і навичок
217. Що розуміють під поняттям "зміст освіти"? Виберіть найбільш повну і правильну відповідь:
- а. це система наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей школярів, формування їх наукового світогляду, моралі і поведінки, підготовку до суспільного життя, до праці;
 - б. це створена упродовж віків самим народом система знань, умінь і навичок;
 - в. це здобуті суспільством знання про природу та суспільство
 - г. це правила, яких повинні дотримуватися учні в навчанні
218. У практиці загальної середньої освіти використовується декілька типів навчальних планів:

- а. лінійний, мішаний, комбінований
- б. інваріантний, варіативний
- в. базовий, типовий, навчальний план школи
- г. освітній, координаційний, діагностичний

219. Назвіть компоненти змісту освіти:

- а. досвід пізнавальної діяльності, зафіксований у формі знань; досвід виконання відомих способів діяльності; досвід творчої діяльності; досвід ставлень до навколишньої дійсності.
- б. формальний, матеріальний, структурний, утилітарний
- в. мотиваційний, змістовий, цільовий, стимулюючий, контрольний;
- г. освіта, навчання, розвиток, виховання.

220. Для якого типу навчання характерні такі ознаки: вербальне повідомлення навчального матеріалу в готовому вигляді із елементами, які забезпечують незначну пізнавальну активність учнів, та унаочненням; орієнтація на подальше відтворення сприйнятого? :

- а. пояснювально-ілюстративне
- б. розвивальне
- в. проблемно-розвивальне
- г. адаптивне

221. Яка із функцій навчання передбачає розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостереження, прийомів розумової діяльності в процесі виконання тих чи інших завдань? :

- а. освітня
- б. розвивальна
- в. виховна
- г. розвивально-виховна

222. Що розуміють під поняттям "принципи навчання"?:

- а. основні визначальні вимоги, вихідні положення, на які спирається теорія і практика навчального процесу;
- б. рекомендації до викладацької діяльності вчителя;
- в. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій;
- г. такі зв'язки між педагогічними явищами, коли зміна одних явищ зумовлює відповідні зміни інших.

223. Який принцип навчання Я.Коменський назвав "золотим правилом" дидактики?

- а. природовідповідності навчання
- б. наочності навчання
- в. науковості навчання
- г. зв'язку навчання з життям

224. До основних видів контролю у навчальному процесі відносимо:

- а. машинний, індивідуальний, поточний, періодичний
- б. програмований, періодичний, фронтальний
- в. попередній, поточний, періодичний (тематичний), підсумковий
- г. графічний, підсумковий, узагальнюючий

225. Основними формами роботи учнів на уроці слід вважати:

- а. мозковий штурм, ажурна пилка, мікрофон
- б. виховна, навчальна, класна

- в. індивідуальна, фронтальна, парна, групова
 - г. батавська, план трампа, белл-ланкастерська, дальтон-план
226. Оберіть визначення, яке характеризує категорію "виховання":
- а. процес передачі знань, умінь та навичок
 - б. система виховних заходів, спрямованих на формування всебічного розвитку особистості
 - в. процес, що веде до певних змін
 - г. процес розвитку творчості дитини
227. Розкрийте зміст принципу природовідповідності виховання - це:
- а. органічний зв'язок з історією рідного краю та народу
 - б. єдність загальнолюдського і національного, створення належних умов для розвитку особистості
 - в. урахування багатогранної та цілісної природи особистості, вікових та індивідуальних особливостей дітей
 - г. урахування багатогранної природи особистості
228. Метод виховання – це:
- а. вплив учителя на учня з метою засвоєння знань, умінь і навичок;
 - б. результат навчання;
 - в. якісні та кількісні зміни в організмі людини;
 - г. спосіб впливу учителя на свідомість та поведінку учнів з метою формування в них стійких переконань і норм поведінки.
229. Група методів формування свідомості особистості включає:
- а. змагання, заохочення, опитування;
 - б. педагогічне спостереження, виконання доручень, аналіз результатів участі школяра у громадсько-корисній роботі;
 - в. бесіду, дискусію, лекцію, переконання;
 - г. самоактуалізація, самонавіювання, самопереконання
230. До основних причин, що породжують "важковиховуваність" дітей, належать:
- а. невідвідування уроків учнем, низький матеріальний рівень сім'ї дитини;
 - б. низька педагогічна культура у родині, недостатній виховний вплив у школі, неблагополуччя у сім'ї, недостатня підготовка вихователів до виховної роботи;
 - в. конфлікт між учителем та учнем, дитиною та її однолітками;
 - г. свідоме нехтування дитиною правилами поведінки у школі та поза її межами.
231. До основних шляхів формування колективу належать:
- а. заохочення і покарання, навчальні заняття, взаємодопомога старших молодшим;
 - б. громадська думка, традиції, змагання, спільні справи, планування спільних справ;
 - в. робота з батьками, традиції;
 - г. бесіди з школярами, урок, гра, спільні плани
232. Профорієнтація – це:
- а. система заходів, спрямованих на виявлення особистісних особливостей, інтересів і здібностей у кожної людини для надання їй допомоги в усвідомленому виборі професії, найбільш відповідної її індивідуальним можливостям;
 - б. прищеплення естетичних почуттів, смаків, розвиток здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси у всіх сферах діяльності.

- в. усвідомлення особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади;
- г. формування почуттів совісті і честі як засобів самооцінки своїх дій
233. Який із напрямків виховання передбачає формування в учнів умінь і навичок творити прекрасне, розвиток творчих здібностей?
- а. моральне виховання
 - б. естетичне виховання
 - в. трудове виховання
 - г. розумове виховання
234. Екологічне виховання учнів – це:
- а. формування екологічно орієнтованих стосунків і цінностей, розвиток почуття особистої відповідальності за навколишній світ, виховання культури духовного спілкування з природою
 - б. прищеплення естетичних почуттів, смаків, розвиток здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси у всіх сферах діяльності
 - в. усвідомлення особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади
 - г. формування почуттів совісті і честі як засобів самооцінки своїх дій
235. До яких форм зв'язку школи і сім'ї відносять такі форми, як відкриті уроки для батьків, засідання батьківського комітету, спільні бесіди?
- а. індивідуальні
 - б. групові
 - в. масові
 - г. колективні
236. Хто з керівників школи організовує та контролює процес навчання школярів, їх загальноосвітню і трудову підготовку, перевіряє виконання навчальних планів і програм, здійснює керівництво методичною роботою з учителями школи:
- а. педагог-організатор
 - б. заступник директора з виховної роботи
 - в. заступник директора з навчальної роботи
 - г. помічник директора з господарської частини
237. Інспектування школи, що передбачає перевірку лише окремих ділянок роботи школи називається:
- а. фронтальним
 - б. вибірковим
 - в. тематичним
 - г. загальним
238. Яка із запропонованих відповідей найбільш точно характеризує сутність принципу поєднання єдиноначальності, колегіальності й персональної відповідальності?
- а. директор систематично контролює діяльність учителів, об'єктивно оцінює результати їх роботи;
 - б. директор здійснює контроль за рівнем науково-педагогічної підготовки, загальною ерудицією та професіоналізмом вчителів;
 - в. директор у межах законодавства самостійно приймає рішення, вимагає їх виконання від усіх працівників навчального закладу, поєднує свою діяльність із колегіальними

органами – радою, педагогічною радою та несе відповідальність за реалізацію рішень цих органів;

г. директор ініціює створення гуманних стосунків, оптимальних умов для повноцінної діяльності дитячого і педагогічного колективів.

239. Вид контролю, для якого характерним є вивчення і перевірка всієї системи роботи вчителя або групи вчителів:

- а. графічний контроль
- б. машинний контроль
- в. фронтальний контроль
- г. усний контроль

240. Яка група методів відноситься до наочних методів навчання:

- а. модульне навчання
- б. лабораторні роботи, екскурсія, практичні роботи
- в. ілюстрування, демонстрування, метод спостереження
- г. екзамен, колоквіум, залік

241. Здатність людини свідомо діяти на основі засвоєних знань - це :

- а. заохочення
- б. уміння
- в. знання
- г. переконання

242. Серед запропонованих відповідей оберіть функції навчання:

- а. освітня, виховна, розвивальна;
- б. освітня, координаційна, діагностична;
- в. стимулювальна, розвивальна, корегуюча;
- г. діагностична, розвивальна, навчальна

243. Основними видами контролю за місцем у навчальному процесі є:

- а. освітній, виховний, поточний, корекційний;
- б. поточний, сталий, основний.
- в. попередній, поточний, періодичний (тематичний), підсумковий.
- г. тематичний, операційний, узагальнюючий

244. Назвіть основні види навчання

- а. пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, комп'ютерне.;
- б. цільове, мотиваційне, змістове, базове, основне;
- в. інноваційні, новітні, нові, зразкові, передові;
- г. відкриті уроки, методичні об'єднання, екскурсії

245. Оберіть найбільш ефективний шлях врахування індивідуальних особливостей учнів на уроці:

- а. репетиторство - додаткові заняття з відстаючими;
- б. закріплення сильних учнів за слабшими;
- в. диференціювання самостійних робіт для слабших, середніх і сильних учнів;
- г. орієнтування у навчанні на середніх учнів.

246. До основних форм роботи учнів на уроці належать:

- а. масова, особиста;

- б. взаємовідвідування
- в. індивідуальна, фронтальна, парна, групова;
- г. загальна, особистісно орієнтована, індивідуальна

247. Який принцип навчання характеризують правила "Від простого до складного, від відомого до невідомого, від близького до далекого"?

- а. принцип доступності;
- б. принцип природовідповідності
- в. принцип науковості;
- г. принцип зв'язку навчання з життям

248. Яке педагогічне поняття означає "способи спільної діяльності вчителя й учнів, у результаті яких відбувається засвоєння учнями знань, умінь і навичок, розвиваються здібності, формується світогляд"?

- а. методи навчання;
- б. засоби виховання
- в. зміст освіти;
- г. принципи навчання

249. Структурними компонентами процесу виховання є:

- а. розвиток, зміст, засоби, прийоми, результати виховання;
- б. зміст і завдання виховання;
- в. прийоми, засоби, методи виховання, самовиховання, результати виховання;
- г. мета, завдання, зміст, форми та засоби, результати виховання, корекція результатів виховання

250. Закономірності виховання – це:

- а. вихідні положення, що визначають основні вимоги до процесу виховання, його змісту, організації, форм, методів і прийомів;
- б. стійкі, повторювальні, об'єктивно існуючі суттєві зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє забезпеченню ефективності розвитку особистості учня;
- в. способи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку і систему відносин учня з метою формування активних та свідомих учасників виховного процесу;
- г. основні рушійні сили процесу виховання

251. У якій із нижче наведених груп перелічено методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців?

- а. розповідь, пояснення, приклад, бесіда;
- б. вправи, заохочення, привчання, вимога, доручення;
- в. заохочення, покарання, змагання;
- г. вправляння, приклади, лекція

252. Освітньо-виховна діяльність позашкільних закладів для дітей та юнацтва – це:

- а. позашкільна робота
- б. позааудиторна робота
- в. тематичні вечори
- г. позакласна робота

253. До масових форм організації виховної роботи належать:

- а. інструктаж, ілюстрація
- б. конференція, позакласне читання, колекціонування;

- в. година класного керівника(година спілкування), політичні інформації;
 - г. ранки-зустрічі, вікторини, конференції, тематичні вечори
254. Яка із нижче означених відповідей характеризує колектив?
- а. група людей, об'єднаних спільною діяльністю, спрямованою на досягнення соціально-значущої мети і має органи самоврядування;
 - б. наявність суспільно значимої мети;
 - в. наявність плану навчально-виховної роботи з учнями;
 - г. встановлення відносин взаємовідповідальності між членами колективу
255. Систематична педагогічна діяльність, спрямована на розвиток у людини культури взаємодії з природою – це:
- а. статеве виховання;
 - б. екологічне виховання;
 - в. моральне виховання;
 - г. трудове виховання
256. Вкажіть відповідь, у якій правильно визначено види праці школярів:
- а. праця на навчально-дослідній ділянці, суспільно корисна праця
 - б. побутова, виконання домашніх завдань, гра
 - в. суспільно корисна, навчальна, побутова
 - г. самообслуговування у школі, побутова, продуктивна
257. Які завдання характерні для морального виховання? Вкажіть найбільш повну і правильну відповідь:
- а. формування естетичних смаків, тренування і загартування організму;
 - б. тренування і загартування організму, формування моральної свідомості, розвиток етичних почуттів;
 - в. розвиток моральних почуттів, формування естетичних смаків, формування естетичної свідомості;
 - г. формування в учнів моральної свідомості, виховання моральних почуттів, вироблення навичок моральної поведінки
258. Відповідно до призначення, функцій, складу учасників, до основних видів колективу належать:
- а. дитячий колектив, загальношкільний колектив, педагогічний колектив, група, об'єднана спільними інтересами;
 - б. тимчасовий колектив, сформований колектив, колектив мікрогруп;
 - в. первинний колектив, загальношкільний колектив, тимчасовий колектив, виробничий колектив, сімейний колектив;
 - г. виробничий колектив, родинний колектив, підлітковий колектив, колектив, який сформований за видами творчої діяльності
259. Система навчання, в якій одним із технічних засобів виступає комп'ютер - це:
- а. комп'ютерне навчання;
 - б. презентація
 - в. пояснювально-ілюстративне навчання;
 - г. проблемне навчання;
260. Назвіть загальні функції управління закладами освіти:
- а. планування, організація, координування, контроль, регулювання, аналіз, облік;

- б. планування, виконання, зворотній зв'язок, оцінка результатів, рекомендації;
- в. організація, виконання, координування, аналіз, облік, контроль;
- г. планування, організація, облік, контроль

261. Назвіть загальну функцію управління, що передбачає якісну оцінку навчально-виховного процесу, вироблення рекомендацій щодо вдосконалення процесу управління:

- а. аналіз;
- б. експеримент
- в. планування;
- г. контроль

262. Вивчення передового педагогічного досвіду, атестування педагогічних працівників, анкетування й інтерв'ювання, підготовка, друкування матеріалів про діяльність педагогічного колективу належать до:

- а. вербальних методів управлінської діяльності;
- б. дослідницьких методів;
- в. ілюстративно-показових методів управління;
- г. техніко-технологічних методів

263. Назвіть загальну функцію управління, що передбачає усунення диспропорцій, які можуть виникнути в ході роботи, дає можливість вчасно враховувати і зосереджувати основні сили:

- а. регулювання;
- б. координування;
- в. планування;
- г. контроль

264. Назвіть загальну функцію управління, що передбачає визначення завдань, над розв'язанням яких працюватиме педагогічний колектив загальноосвітнього навчального закладу.:

- а. регулювання;
- б. координування;
- в. планування;
- г. контроль

265. Що називається дидактикою?:

- а. дидактика – це галузь педагогіки, що розробляє теорію навчання та освіти;
- б. дидактика – це теорія навчання, освіти і виховання;
- в. дидактика – це теорія виховання;
- г. дидактика – це частина педагогіки, яка розглядає питання методики викладання окремих навчальних предметів

266. Термін, що розглядають як автоматизовану дію, що, зазвичай, здійснюється без участі свідомості? Виберіть правильну відповідь:

- а. виховання;
- б. навички;
- в. формування
- г. переконання

267. Зміст освіти – це:

- а. система наукових знань, які отримує особистість у певний період навчання
- б. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння і набуття яких

зкладає основи для розвитку і формування особистості

в. система знань, які отримує особистість у певному закладі освіти

г. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння і набуття яких закладає основи для розвитку

268. Для якого виду навчання характерні такі ознаки: забезпечення розвитку кожної особистості учня шляхом побудови навчального процесу на основі проблемно-пошукової діяльності?

а. пояснювально-ілюстративний

б. розвивальний

в. проблемно-розвивальний

г. програмований

269. Яка із функцій навчання передбачає формування світогляду, моральних, трудових, естетичних, етичних уявлень, поглядів, переконань, систему ідеалів?

а. розвивальна

б. освітня

в. виховна

г. діагностична

270. Яка із функцій навчання спрямована на розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостереження, прийомів розумової діяльності у процесі виконання тих чи інших завдань?

а. розвивальна

б. освітня

в. виховна

г. діагностична

271. Урок – це:

а. проведення навчального заняття в умовах виробництва, природи, музею з метою спостереження і вивчення учнями різних об'єктів, явищ дійсності, їх взаємозв'язків і взаємозалежностей.;

б. сукупність прийомів навчання;

в. логічно закінчена, цілісна, визначена в часі частина навчально-виховного процесу, де вчитель працює з групою учнів постійного складу за певним розкладом;

г. форма організації навчання, основними завданнями якої є поглиблення знань учнів старших класів з окремих предметів, розвиток їх пізнавальних інтересів і творчих здібностей, підготовка до свідомого вибору професії, до майбутньої праці в тій чи іншій галузі виробництва, культури і мистецтва

272. Яка схема правильно відображає основні етапи процесу засвоєння знань?

а. сприймання – усвідомлення – розуміння - запам'ятовування – узагальнення і систематизація – застосування

б. усвідомлення – осмислення – запам'ятовування – застосування

в. сприймання – розуміння – застосування

г. сприймання – осмислення – запам'ятовування – застосування

273. Назвіть основні типи уроків за дидактичною метою:

а. комбінований урок, екскурсія, урок засвоєння нових знань, урок повторення.

б. урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок позакласного читання, урок застосування знань, умінь і навичок.

в. урок застосування знань, умінь і навичок, комбінований урок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок, навчальна екскурсія.

г. урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок застосування знань, умінь і навичок, урок перевірки й оцінки знань, умінь і навичок, урок узагальнення і систематизації знань, комбінований урок.

274. Якому із наведених понять відповідає таке визначення: Оволодіння людиною знаннями, уміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу навчання у закладі освіти:

- а. самоосвіта
- б. самовиховання
- в. виховання
- г. зміст освіти

275. Серед запропонованих прикладів оберіть варіант, який відповідає категорії "принцип виховання":

- а. закони, що виконують регулятивну функцію;
- б. нормативні основи розвитку;
- в. положення, які відображають закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту, організації і методів виховного процесу;
- г. основоположні ідеї розвитку особистості

276. Факультатив – це:

- а. проведення навчального заняття в умовах виробництва, природи, музею з метою спостереження і вивчення учнями різних об'єктів, явищ дійсності, їх взаємозв'язків і взаємозалежностей.;
- б. сукупність прийомів навчання;
- в. логічно закінчена, цілісна, визначена в часі частина навчально-виховного процесу, де вчитель працює з групою учнів постійного складу за певним розкладом;
- г. форма організації навчання, основними завданнями якої є поглиблення знань учнів старших класів з окремих предметів, розвиток їх пізнавальних інтересів і творчих здібностей, підготовка до свідомого вибору професії, до майбутньої праці в тій чи іншій галузі виробництва, культури і мистецтва

277. Група методів формування позитивного досвіду суспільної поведінки включає:

- а. громадську думку, змагання, бесіду;
- б. громадську думку, педагогічну вимогу, привчання, вправи, доручення, виховні ситуації;
- в. створення виховних ситуацій, спостереження, вправи, змагання;
- г. бесіду, лекцію, приклад, змагання.

278. Серед запропонованих прикладів оберіть варіант, який відповідає педагогічній категорії "перевиховання":

- а. розвиток, виховання та формування особистості;
- б. виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання;
- в. освіта дітей, запущених батьками, школою у процесі виховання;
- г. результат взаємодії учителів та вихованців на шляху до подолання недоліків у мовленні

279. Екскурсія – це:

- а. проведення навчального заняття в умовах виробництва, природи, музею з метою спостереження і вивчення учнями різних об'єктів, явищ дійсності, їх взаємозв'язків і взаємозалежностей.;
- б. сукупність прийомів навчання;

- в. логічно закінчена, цілісна, визначена в часі частина навчально-виховного процесу, де вчитель працює з групою учнів постійного складу за певним розкладом;
- г. форма організації навчання, основними завданнями якої є поглиблення знань учнів старших класів з окремих предметів, розвиток їх пізнавальних інтересів і творчих здібностей, підготовка до свідомого вибору професії, до майбутньої праці в тій чи іншій галузі виробництва, культури і мистецтва
280. Що розуміємо під поняттям "колектив"?
- а. група, організація людей;
- б. об'єднання людей на основі спільної суспільно значущої мети;
- в. організована форма об'єднання людей на основі цілеспрямованої діяльності;
- г. соціально-значуща група людей, що об'єднані спільною метою, узгоджено діють для досягнення мети і мають органи самоврядування.
281. Розумове виховання, фізичне виховання, моральне виховання це:
- а. форми
- б. методи
- в. напрями
- г. засоби
282. При збереженні класно-урочної системи організації навчання об'єднувати учнів у класи не за віком, а на основі їх здібностей, створюючи класи для слабких, середніх та сильних - це...
- а. мангеймська система навчання
- б. белл-ланкастерська система навчання
- в. дальтон-план
- г. план трампа
283. Який із напрямів виховання має на меті формування наукового світогляду дитини?
- а. фізичне виховання
- б. естетичне виховання
- в. розумове виховання
- г. патріотичне виховання
284. До основних завдань фізичного виховання учнів належать:
- а. опанування економічної грамотності на уроках;
- б. виховання позитивного ставлення й інтересу учнів до занять фізичною культурою, спортом; озброєння знаннями та навичками; прищеплення любові до здорового способу життя;
- в. розвиток наукового світогляду ;
- г. формування в дитини інтересу до позитивних якостей своїх товаришів, привчання їх не глузувати з інших учнів.
285. Батьківський комітет класу:
- а. призначає директор
- б. призначає класний керівник
- в. призначає заступник директора з навчально-виховної роботи
- г. обирають на батьківських зборах класу з найактивніших та авторитетних батьків
286. Назвіть принцип управління, який передбачає розвиток колегіальності в роботі, підзвітність керівника органами державної влади:
- а. принцип оперативності, конкретності й діловитості;

- б. принцип ініціативи й активності;
- в. принцип поєднання колегіальності з персональною відповідальністю;
- г. принцип науковості.

287. Назвіть вид контролю, при якому підлягає вивченню і перевірці вся система роботи вчителя, групи вчителів:

- а. тематичний контроль
- б. персональний контроль
- в. фронтальний контроль
- г. класно-узагальнюючий контроль

288. Хто очолює педагогічну раду школи?

- а. кого оберуть учителі: це виборна посада
- б. той, кого директор призначить
- в. заступник директора школи
- г. директор школи

289. Якому із наведених понять відповідає таке визначення: за оволодіння людиною знаннями, уміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу навчання у освітньому закладі.

- а. самоосвіта
- б. формування
- в. виховання
- г. зміст освіти

290. Фактори, що впливають на постановку мети виховання:

- а. потреби суспільства
- б. ідеали батьків стосовно дітей
- в. можливості освітніх закладів
- г. потреби батьків

291. Виберіть із запропонованих формулювань те, яке визначає мету виховання:

- а. підготовка фахівця
- б. виховання учня
- в. виховання прагматично спрямованої особистості
- г. виховання всебічно розвиненої особистості

292. Виберіть принцип виховання, метою якого є формування національної свідомості та національної гідності, створення умов для дітей всіх національностей, які є громадянами України, навчатися рідною мовою, вивчати традиції, звичаї, обряди свого народу:

- а. принцип демократизації
- б. принцип природовідповідності
- в. принцип гуманізації
- г. принцип етнізації

293. Які з наведених завдань вихователя є зайвими:

- а. організація і формування дитячого колективу
- б. підвищення якості знань з дисципліни
- в. оздоровлення дітей
- г. робота з батьками

294. Принципи виховання – це:

- а. положення, основи, засади, які становлять фундамент змісту, форм, методів і прийомів виховного процесу
- б. програма, яка створена на засадах загальнолюдських цінностей
- в. закономірності загальної структури процесу виховання
- г. закономірності загальної структури процесу навчання

295. Готовність дітей, адекватно реагувати на виховні впливи називають:

- а. вихованістю
- б. креативністю
- в. обдарованістю
- г. чемністю

296. Здібності - це:

- а. окремі знання, вміння, навички
- б. індивідуально-психологічні особливості особистості, що є умовами успішного виконання певної діяльності
- в. якості, що передаються у спадок
- г. ступінь обдарованості

297. Перевиховання – це:

- а. виховання правил хорошого тону і культури поведінки
- б. спеціально організована пізнавальна діяльність
- в. адаптація людини до різних цінностей
- г. перебудова установок поглядів і способів поведінки, що суперечать етичним нормам

298. Яке педагогічне поняття визначають як спеціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості? :

- а. виховання у моральному значенні
- б. виховання у вузькому педагогічному значенні
- в. виховання у широкому педагогічному значенні
- г. соціалізація особистості

299. Стимулювання індивідуального навчання за допомогою поєднання індивідуальної роботи, роботи з групами учнів по 10-15 осіб та лекційних занять для великих груп учнів від 100 до 1500 осіб з використанням сучасних ТЗН - це:

- а. план Трампа
- б. батавська система
- в. белл-ланкастерська система
- г. мангеймська система

300. Завдання морального виховання полягає у:

- а. формуванні здатності до праці
- б. формуванні умінь і навичок етичної поведінки
- в. формування наукового світогляду
- г. формування здорового способу життя

301. Позакласна виховна робота – це:

- а. здійснення в позаурочний час різноманітної діяльності учнів під керівництвом вчителів
- б. позашкільна виховна робота учнів

- в. заняття з різних видів мистецтв
 - г. заняття з фізичної культури
302. Позашкільна виховна робота – це:
- а. виховна діяльність учнів, яка проходить у позаурочний час і є продовженням навчального процесу
 - б. виховна діяльність учнів і батьків
 - в. система виховної роботи в позашкільних закладах
 - г. освітньо-пізнавальна діяльність учнів, вчителя і батьків
303. Завданням розумового виховання є:
- а. розвиток інтелектуальних можливостей
 - б. тренування та загартування організму
 - в. оволодіння навичками, уміннями трудової діяльності
 - г. оволодіння нормами моральної поведінки
304. Виберіть принцип виховання, який ґрунтується на тому, що виховання є багатогранним і багатофакторним процесом, який не обмежується ні часовими, ні віковими межами; здійснюється від народження і триває упродовж всього життя:
- а. принцип послідовності та систематичності виховання
 - б. принцип єдності виховання і життєдіяльності
 - в. принцип неперервності виховання
 - г. принцип індивідуалізації та диференціації виховання
305. Ефективність виховання полягає у:
- а. створенні умов для розвитку творчих здібностей дітей
 - б. певних змінах у змісті освіти (навчальних планах, програмах);
 - в. співвідношенні між метою виховання і результатами, досягнутими у процесі формування особистості
 - г. переобладнання навчальних закладів
306. Які із запропонованих нижче понять не належать до засобів виховання:
- а. казки, легенди
 - б. вимога, переконання
 - в. художня література, телебачення
 - г. праця
307. Які із запропонованих понять належать до методів виховання:
- а. заохочення, вимога, покарання, приклад
 - б. спостереження, екскурсія
 - в. туристичний похід
 - г. екскурсія
308. Виховний захід – це :
- а. форма організації діяльності колективу і групи
 - б. сукупність дій, спрямованих на досягнення певного виховного ефекту
 - в. створення умов для розвитку творчих здібностей дітей
 - г. технологія управління виховним процесом
309. Завдання позаурочної роботи :
- а. закріплення, збагачення і поглиблення знань, набутих у процесі навчання,

- застосування їх на практиці
 - б. оволодіння навичками, уміннями трудової діяльності
 - в. виховна діяльність учнів і батьків
 - г. освітньо-пізнавальна діяльність учнів, вчителя і батьків
310. Педмайстерність – це.....:
- а. наука про учня;
 - б. наука про виховання та навчання школяра;
 - в. наука про професійну компетентну діяльність учителя;
 - г. наука про навчання як спеціально організовану діяльність
311. Урок має таку композицію:
- а. постійну дидактичну і варіативну методичну
 - б. постійну дидактичну
 - в. варіативну методичну
 - г. інноваційну
312. Шкільні семінари умовно поділяють на групи:
- а. поглибленого вивчення навчальних предметів; вивчення додаткових дисциплін ;
 - б. вирішення конфліктних ситуацій;
 - в. підготовчі заняття; власне семінарські; міжпредметні семінари
 - г. теоретичні, практичні.
313. Суб'єктом педагогічної діяльності є:
- а. вчитель;
 - б. учень;
 - в. методи навчання і виховання.
 - г. школа
314. Самовиховання вчителя – це:
- а. організація позакласної діяльності учнів початкової школи;
 - б. формування людиною своєї особистості відповідно до свідомо поставленої мети;
 - в. участь у навчально-виховній діяльності;
 - г. організація роботи з батьками дітей.
315. Психологічна стійкість у професійній діяльності:
- а. позитивне емоційне ставлення до себе, дітей, праці
 - б. негативні емоції
 - в. мінорний тон
 - г. емоційні переживання
316. Практикум - це:
- а. форма організації процесу навчання, яка забезпечує самостійне виконання учнями практичних і лабораторних робіт і застосування засвоєних раніше знань, умінь і навичок.
 - б. форма організації навчання, основними завданням якої є поглиблення знань учнів старших класів з окремих предметів, розвиток їх пізнавальних інтересів і творчих здібностей
 - в. форма організації навчання, основними завданням якої є поглибити знання, одержані на уроці, удосконалити вміння, забезпечити розвиток самостійності мислення учня.
 - г. форма організації навчання, основними завданням якої є заслуховування й обговорення доповідей учнів.

317. Головними критеріями передового педагогічного досвіду є:
- а. актуальність, перспективність, новизна результатів, результативність
 - б. особистість автора досвіду
 - в. наявність матеріальних умов для поширення досвіду
 - г. оригінальність форм досвіду
318. Основною метою оцінки вчителем знань учнів є:
- а. інформувати учнів про їх успіх або неуспіх у конкретній ситуації
 - б. цілеспрямована послідовна передача досвіду іншій людині в спеціально організованих умовах
 - в. спеціальна організація провідного виду діяльності
 - г. забезпечення ефективності навчання шляхом систематизації знань, умінь і навичок учнів
319. Педагогічний досвід – це...
- а. практична діяльність вчителя та її результат
 - б. загальна ознака педагогічної діяльності
 - в. вид діяльності вчителя початкової школи
 - г. накопичення професійних навичок
320. Новаторський педагогічний досвід – це:
- а. методика роботи вчителя
 - б. використання передових ідей вчених
 - в. педагогічні ідеї, що виходять за рамки існуючих нормативів і сприяють створенню нових педагогічних технологій і систем
 - г. накопичення професійних навичок
321. Педагогічний досвід – це :
- а. накопичення передових ідей в системі роботи вчителя
 - б. сукупність знань, умінь і навичок, здобутих учителем у процесі освітньої діяльності
 - в. технологія роботи вчителя
 - г. науково-методичні положення, які забезпечують якість процесу засвоєння досвіду
322. Методи вивчення передового досвіду:
- а. спостереження за роботою вчителя
 - б. перегляд фрагментів фільмів
 - в. перегляд методичної літератури
 - г. дослідження з певних тем
323. Джерела розвитку педагогіки:
- а. історія
 - б. народна педагогіка
 - в. деонтологія
 - г. естетика
324. Передовий педагогічний досвід – це :
- а. систематична, цілеспрямована перевірка роботи вчителя адміністрацією школи
 - б. творче, активне засвоєння і реалізація вчителем у практичній діяльності засобів і принципів педагогіки з урахування конкретних умов, особливостей дітей, учнівського колективу і особи вчителя

- в. технологія роботи вчителя
 - г. науково-методичні положення, які забезпечують якість процесу засвоєння досвіду
325. Стили педагогічного спілкування:
- а. демократичний
 - б. педагогічний
 - в. особовий
 - г. психолого-педагогічний
326. Внутрішньшкільний контроль:
- а. володіння психолого-педагогічними якостями та вміннями
 - б. організаторські вміння
 - в. систематична, цілеспрямована перевірка роботи вчителя адміністрацією школи
 - г. методи навчання
327. Який компонент педагогічної майстерності виконує роль системоутворюючого фактора:
- а. педагогічні знання
 - б. педагогічні здібності
 - в. гуманістична спрямованість
 - г. педагогічні вміння
328. Який компонент педагогічної майстерності забезпечує швидкість оволодіння майстерністю:
- а. активність
 - б. педагогічні здібності
 - в. гуманістична спрямованість
 - г. правильної відповіді немає
329. Види внутрішкільного контролю:
- а. класно-загальнюючий, фронтальний, тематичний, персональний, оглядовий
 - б. пояснювально-ілюстративний, проблемний, програмований, комп'ютерний
 - в. індивідуальний, колективний, груповий, інтегральний
 - г. організаторський, виховний, освітній, навчальний
330. Міміка, жести, пантоміміка, праксеміка, такесика, візуальний контакт є засобами:
- а. вербальної взаємодії
 - б. невербальної взаємодії
 - в. керівництва навчальним процесом
 - г. управління
331. Моторику всього тіла: позу, ходу, нахили, поставу відображає:
- а. міміка;
 - б. жестика;
 - в. праксеміка;
 - г. пантоміміка
332. Якому методу психофізичної саморегуляції відповідає визначення: "Психотерапевтичний метод, заснований на самонавіюванні й саморегуляції, під час якого людина спочатку оволодіває тими функціями, які не піддавалися свідомій регуляції, а потім веде наступ на свої переживання, позбавляючи їх підтримки організму":
- а. самоконтроль

- б. аутотренінг
 - в. бібліотерапія
 - г. імітаційна гра
333. Дихання, голос, дикція і темпоритм - це:
- а. комунікативні якості мовлення
 - б. складові техніки мовлення
 - в. культура мови
 - г. вимоги до змісту мови
334. Правильність, виразність, ясність, точність, стислість, доцільність, пестливість - це:
- а. комунікативні якості мовлення
 - б. складові техніки мовлення
 - в. культура мови
 - г. вимоги до змісту мови
335. Аналітичні, проєктивні, конструктивні, організаційні, комунікативні вміння утворюють групу умінь:
- а. психолого-педагогічних
 - б. фахово-методичних
 - в. спеціальних;
 - г. творчих
336. Специфічні вміння, пов'язані з навчанням чи організацією конкретної діяльності - це:
- а. психолого-педагогічні
 - б. фахово-методичні
 - в. спеціальні
 - г. творчі
337. Уміння малювати, співати, ритмічно рухатися під музику, писати вірші - це уміння:
- а. психолого-педагогічні
 - б. фахово-методичні
 - в. спеціальні
 - г. творчі
338. Яка з названих функцій не є функцією педагогічного спілкування:
- а. пізнавальна
 - б. інформаційна
 - в. самореалізації
 - г. співпереживання
339. Яка функція педагогічного спілкування відіграє вирішальну роль у формуванні емпатії:
- а. співпереживання
 - б. обмін ролями
 - в. інтегративно-компенсаторна
 - г. організація діяльності
340. Педагогіку вважають наукою :
- а. про освіту, виховання, навчання, розвиток особистості
 - б. душу людини
 - в. психологічні особливості особистості

г. фізіологічні закономірності розвитку особистості

341. Термін "педагогіка" дослівно перекладається, як:

- а. викладання
- б. відтворення
- в. дітоводіння
- г. закріплення

342. Вкажіть, хто перший із педагогів виокремив педагогіку як самостійну науку:

- а. Коменський
- б. Песталоцці
- в. Дістервег
- г. Ушинський

343. Назвіть ключові категорії педагогіки:

- а. клас, учитель, виховання
- б. розвиток, учні, знання
- в. освіта навчальні програми, вміння
- г. навчання, виховання, освіта, розвиток

344. Навчання – це:

- а. взаємодія вчителя і учнів, в результаті якої засвоюється певна сума знань
- б. обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
- в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
- г. становлення людини як соціальної істоти

345. Виховання – це:

- а. цілеспрямований процес розвитку та формування особистості
- б. обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
- в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
- г. становлення людини як соціальної істоти

346. Освіта – це:

- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
- б. результат навчання, обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
- в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
- г. розвиток людини

347. До системи педагогічних наук входять:

- а. методи навчання і виховання
- б. система методів педагогічного дослідження
- в. галузі наук про виховання і освіту дітей та дорослих
- г. напрями виховання

348. Під поняттям "розвиток" розуміють:

- а. збільшення словникового запасу
- б. кількісні та якісні зміни в організмі людини

- в. стихійний процес, незалежний від волі людини
 - г. пристосування до умов життя
349. До факторів розвитку особистості відносять:
- а. інтерес до навчання, рівень досягнень
 - б. розвиток, виховання, формування
 - в. спадковість, середовище, виховання, діяльність
 - г. статусне положення особистості в колективі
350. Чи є здібності людини вродженими?:
- а. поза сумнівом, людина народжується з різними здібностями, зафіксованими у генній структурі
 - б. людина народжується з набором певних здібностей, якими володіли батьки
 - в. вродженими у людини є не готові здібності, а тільки потенційні можливості для їх розвитку – задатки
 - г. людина народжується особистістю
351. Вікова періодизація:
- а. поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки (періоди), що вимірюються роками
 - б. індивідуально-типологічна характеристика людини, яка виявляється в силі, напруженості, швидкості та зрівноваженості перебігу її психічних процесів
 - в. комплекс сталих психічних властивостей людини, що виявляються в її поведінці та діяльності, у ставленні до суспільства, колективу, до самої себе.
 - г. спрямованість людини на певний об'єкт чи певну діяльність, зумовлена позитивним, зацікавленим ставленням до чогось, когось.
352. Акселерація – це:
- а. ранній потяг юнаків та дівчат до статевої активності
 - б. схильність дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі
 - в. прискорений фізичний розвиток дитини
 - г. фізичне та інтелектуальне відставання дитини в розвитку
353. Темперамент:
- а. поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки (періоди), що вимірюються роками
 - б. індивідуально-типологічна характеристика людини, яка виявляється в силі, напруженості, швидкості та зрівноваженості перебігу її психічних процесів
 - в. комплекс сталих психічних властивостей людини, що виявляються в її поведінці та діяльності, у ставленні до суспільства, колективу, до самої себе.
 - г. спрямованість людини на певний об'єкт чи певну діяльність, зумовлена позитивним, зацікавленим ставленням до чогось, когось.
354. Особистість:
- а. людина, соціальний індивід, що поєднує в собі риси загальнолюдського, суспільнозначущого та індивідуально-неповторного
 - б. це цілісна характеристика окремої людини, її оригінальність, самобутність її психічного стану
 - в. зв'язок людини з природою
 - г. колектив

355. Назвати основні напрямки виховання:
- мета, завдання, зміст, принципи, методи, форми
 - знання, уміння, навички, здібності, переконання
 - спадковість, середовище, діяльність
 - розумове, фізичне, моральне, естетичне, трудове
356. Принципом перевиховання є:
- активність
 - акуратність
 - пропаганда ідеології педагогіки
 - гуманне ставлення
357. Самовиховання – це:
- виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання
 - складний психічний процес перебудови особистості, що відбувається під впливом перевиховання і самостійної роботи особистості над усуненням відхилень у своїй свідомості та поведінці
 - свідома, систематична діяльність особистості спрямована на вироблення в собі бажаних позитивних рис й усунення негативних
 - свідома взаємодія особистості з людьми, що її оточують, з метою проведення порівняльного аналізу власних вчинків
358. Із запропонованих прикладів оберіть варіант, який відповідає поняттю "закономірності виховання" :
- передача від батьків до дітей певних якостей
 - об'єктивні, суттєві зв'язки між складовими компонентами процесу виховання, які сприяють ефективному його функціонуванню
 - стійкі взаємозв'язки та закони між людиною і суспільством
 - педагогічна категорія, яка передбачає складне, істотне, стійке, повторюване явище.
359. Форми фізичного виховання:
- літературні та музичні вечори, екскурсії в музеї та на виставки, бесіди про музику та живопис
 - туристичні походи, ігри типу "Веселі старты", спортивні вечори, бесіди про гігієну, здоров'я та фізичну культуру
 - вікторина, конкурс проектів, ділові ігри, наукові конференції
 - акції милосердя, вечори запитань і відповідей, бесіди на етичні теми
360. Принципи повинні задовольняти певні вимоги:
- розвиток, навчання, виховання
 - історичність, системність, соціальність
 - обов'язковість, комплексність, рівнозначність
 - науковість, систематичність, послідовність, зв'язок з життям
361. Концепція національного виховання розглядає такі принципи виховання:
- єдність свідомості і поведінки, єдність соціального і біологічного, виховання в колективі
 - демократизація, гуманізація, етнізація, зв'язок виховання з життям, цілеспрямованість
 - розвиток індивідуальних особливостей особистості, формування особистості
 - індивідуалізація, диференціація

362. Суть принципу природовідповідності:

- а. усунення авторитарного стилю виховання, сприйняття особистості вихованця як вищої соціальної цінності
- б. урахування багатогранної й цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей дітей
- в. органічний зв'язок з історією народу, його мовою, культурними традиціями, з народним мистецтвом
- г. створення умов для формування кращих якостей і здібностей дитини, джерел її життєвих сил

363. Прийом виховання :

- а. складова частина форми виховання, необхідна для більшої ефективності виховання
- б. спосіб взаємної діяльності вчителя та учня
- в. частина методу, елемент загального методу
- г. це виховні ситуації, які сприяють вихованню

364. До якої групи методів відносять заохочення, покарання, змагання:

- а. самовиховання
- б. організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки
- в. формування свідомості особистості
- г. стимулювання діяльності і поведінки

365. Метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування, передбачає цілеспрямовану організацію обміну думками за допомогою запитань та відповідей :

- а. лекція
- б. пояснення
- в. бесіда
- г. правильної відповіді немає

366. Розкрийте суть методу дискусії:

- а. метод впливу на свідомість, почуття, поведінку особистості через наслідування, бо діти навчаються раніше наслідувати
- б. розгорнутий і організований в доступній формі системний виклад тієї чи іншої проблеми соціально-політичного, морального, ідейно-естетичного змісту
- в. метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок
- г. колективне обговорення хвилюючих учнів питань

367. Форма організації виховання – це:

- а. різні способи організації виховного процесу
- б. прийом виховання
- в. система виховання
- г. елемент загального методу

368. За місцем проведення форми організації виховного процесу класифікують на :

- а. позакласні, позашкільні
- б. індивідуальні, групові, масові
- в. словесні, практичні, наочні
- г. культурні, спортивні, правові

369. Літературні та музичні вечори, екскурсії в музеї та на виставки, бесіди про музику та живопис – це форми:

- а. морального виховання
- б. розумового виховання
- в. фізичного виховання
- г. естетичного виховання

370. Під терміном "дидактика" розуміють:

- а. розділ педагогіки , що вивчає теорію та практику навчання та освіти
- б. наука про школу
- в. наука про закономірності розвитку особистості
- г. розділ педагогіки , що вивчає теорію і практику виховання

371. Однією із сторін навчання є учіння , а друга сторона – це:

- а. навчання
- б. вправлення
- в. викладання
- г. засвоєння

372. Основною формою організації навчання в школі є:

- а. презентація
- б. навчальна дискусія
- в. консультація
- г. урок

373. Категорією дидактики є:

- а. освіта
- б. моральний розвиток
- в. процес виховання
- г. соціалізація особистості

374. Що є рушійною силою процесу навчання?

- а. взаємодія вчителя та учня під час уроку
- б. бажання учня
- в. знання учня
- г. результат протиріч між пізнавальними і практичними завданнями, з одного боку, та наявним рівнем знань, умінь і навичок, з іншого боку

375. Види навчання, які використовуються у сучасній школі:

- а. інноваційне, новітнє, прогресивне, словесне
- б. пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване
- в. інтерактивне, пасивне, активне
- г. індуктивне, дедуктивне, аналітичне, синтетичне

376. Правило навчання - це:

- а. регулятивні судження про конкретні дії вчителя та учнів з метою реалізації вимог того чи іншого принципу
- б. основоположні ідеї, вихідні положення, які визначають зміст, форми, і методи навчальної роботи
- в. послідовне розгортання змісту знань, способів діяльності у навчальних програмах,

підручниках, посібниках

г. упорядковані способи діяльності вчителя й учнів, спрямовані на ефективне розв'язання освітніх завдань

377. Методи навчання, при яких джерелом знань є усне або друковане слово – це:

а. словесні

б. наочні

в. практичні

г. спостереження

378. Давньогрецьке слово "пайдос" означає:

а. людина

б. дитина

в. особистість

г. немовля

379. Давньогрецьке слово "аго" означає:

а. їду

б. пишу

в. веду

г. читаю

380. Термін "педагогіка" має походження:

а. давньоіндійське

б. латинське

в. давньогрецьке

г. турецьке

381. Як особлива наука педагогіка виділилась із системи:

а. психологічних знань

б. соціологічних знань

в. історичних знань

г. філософських знань

382. Наука про виховання людини - це:

а. педагогіка

б. психологія

в. філософія

г. дидактика

383. Основними категоріями педагогіки є:

а. виховання, освіта, навчання

б. економічні відносини суспільства

в. психічні процеси у розвитку дитини

г. основи державотворення

384. Предметом педагогіки є:

а. виховна діяльність, що здійснюється в закладах освіти людьми, уповноваженими на це суспільством

б. наука про виховання

в. двосторонній процес взаємообумовленої діяльності учителя й учня, спрямований на

оволодіння учнями знаннями, уміннями і навичками
г. процес і результат оволодіння

385. Структура курсу педагогіки складається з таких розділів:

- а. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка
- б. вікова педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка
- в. загальні основи педагогіки, теорія виховання, теорія навчання, школознавство
- г. педагогічна майстерність, педагогічна техніка, педагогічна етика

386. Народна педагогіка - це:

- а. галузь педагогічних знань і досвіду з виховання і навчання особистості засобами релігії
- б. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів — перед учнями, вихователів - перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- г. категорія педагогіки

387. Пенітенціарна педагогіка займається проблемами:

- а. навчання і виховання дітей з вадами слуху
- б. навчання і виховання дітей з вадами мовлення
- в. навчання і виховання дітей з вадами зору
- г. перевиховання засуджених людей

388. Основними категоріями педагогіки є:

- а. людина, тварина, рослина
- б. дитина, дошкільний заклад, школа
- в. спеціальна педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка
- г. виховання, навчання, освіта

389. Педагогічна деонтологія - це:

- а. галузь педагогічних знань і досвіду з виховання і навчання особистості засобами релігії
- б. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів — перед учнями, вихователів - перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- г. категорія педагогіки

390. Цілеспрямований та організований процес формування особистості - це:

- а. перевиховання
- б. освіта
- в. навчання
- г. виховання

391. Цілеспрямована взаємодія вчителя і учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички - це:

- а. розвиток особистості
- б. освіта

- в. навчання
- г. виховання

392. Процес і результат засвоєння учнями систематизованих знань, умінь та навичок, формування на їх основі накового світогляду, моральних та інших якостей особистості, розвиток її творчих сил і здібностей - це:

- а. розвиток особистості
- б. освіта
- в. навчання
- г. виховання

393. "Paidos" у перекладі з грецької означає:

- а. людина
- б. жінка
- в. розвиток
- г. дитина

394. "Ago" у перекладі означає:

- а. нести
- б. вести
- в. читати
- г. писати

395. Педагогічна майстерність - це:

- а. досконале, творче виконання педагогом-вихователем своїх професійних функцій на рівні мистецтва, результатом чого є створення оптимальних соціально-психологічних умов для становлення особистості вихованця, забезпечення високого рівня її інтелектуального і морально-духовного розвитку
- б. сукупність раціональних засобів і прийомів та особливостей поведінки учителя-вихователя, скерованих на ефективну реалізацію обраних ним методів роботи з окремим вихованцем або колективом відповідно до потреб і особливостей конкретних об'єктивних та суб'єктивних обставин
- в. почуття міри, відчуття конкретного стану вихованця, що підказує вихователю найделікатніший спосіб поведінки у спілкуванні з учнями в різних сферах діяльності, вміння обирати найбільш доцільний підхід до особистості у системі виховних взаємин з нею
- г. вміння бачити своїх вихованців юних громадян з невичерпними потенціальними можливостями

396. Духовна педагогіка — це:

- а. галузь педагогічних знань і досвіду з виховання і навчання особистості засобами релігії
- б. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів — перед учнями, вихователів - перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- г. категорія педагогіки

397. Тактовність - це:

- а. досконале, творче виконання педагогом-вихователем своїх професійних функцій на

рівні мистецтва, результатом чого є створення оптимальних соціально-психологічних умов для становлення особистості вихованця, забезпечення високого рівня її інтелектуального і морально-духовного розвитку

б. сукупність раціональних засобів і прийомів та особливостей поведінки учителя-вихователя, скерованих на ефективну реалізацію обраних ним методів роботи з окремим вихованцем або колективом відповідно до потреб і особливостей конкретних об'єктивних та суб'єктивних обставин

в. почуття міри, відчуття конкреного стану вихованця, що підказує вихователеві найделікатніший спосіб поведінки у спілкуванні з учнями в різних сферах діяльності, вміння обирати найбільш доцільний підхід до особистості у системі виховних взаємин з нею

г. вміння бачити у своїх вихованцях юних громадян з невичерпними потенціальними можливостями

398. Педагогічна техніка - це:

а. досконале, творче виконання педагогом-вихователем своїх професійних функцій на рівні мистецтва, результатом чого є створення оптимальних соціально-психологічних умов для становлення особистості вихованця, забезпечення високого рівня її інтелектуального і морально-духовного розвитку

б. сукупність раціональних засобів і прийомів та особливостей поведінки учителя-вихователя, скерованих на ефективну реалізацію обраних ним методів роботи з окремим вихованцем або колективом відповідно до потреб і особливостей конкретних об'єктивних та суб'єктивних обставин

в. почуття міри, відчуття конкреного стану вихованця, що підказує вихователеві найделікатніший спосіб поведінки у спілкуванні з учнями в різних сферах діяльності, вміння обирати найбільш доцільний підхід до особистості у системі виховних взаємин з нею

г. вміння бачити у своїх вихованцях юних громадян з невичерпними потенціальними можливостями

399. Система педагогічних наук:

а. зв'язки та відношення, що склалися в процесі історичного розвитку різних галузей педагогічних знань

б. зв'язки педагогіки з іншими науками, що дають змогу глибше пізнати педагогічні факти, явища і процеси

в. напрями, течії педагогіки

г. категорія педагогіки

400. Виховна діяльність, що здійснюється в закладах освіти людьми, уповноваженими на це суспільством - це є:

а. галузь педагогіки

б. категорія педагогіки

в. предмет педагогіки

г. розділ педагогіки

401. Навчання - це:

а. категорія педагогіки

б. розділ педагогіки

в. галузь педагогіки

г. наука

402. Виховання - це:

- а. метод
- б. категорія педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. наука

403. Освіта- це:

- а. розділ педагогіки
- б. галузь педагогіки
- в. метод навчання
- г. категорія педагогіки

404. Узагальнений досвід людства, що відображає різні галузі дійсності у вигляді формі фактів, правил, висновків, закономірностей, ідей, теорій, якими володіє наука – це:

- а. освіта
- б. знання
- в. уміння
- г. навички

405. Здатність на належному рівні виконувати певні дії, заснована на доцільному використанні людиною знань і навичок - це:

- а. формування
- б. знання
- в. уміння
- г. виховання

406. Уміння, доведене шляхом багаторазового повторення до автоматизму - це:

- а. освіта
- б. знання
- в. уміння
- г. навичка

407. У педагогічній літературі розглядають вміння:

- а. індивідуальні, колективні
- б. первинні, вторинні
- в. фактичні, теоретичні
- г. узагальнені, розрізнені

408. У педагогічній літературі знання поділяються на:

- а. індивідуальні, колективні
- б. первинні, вторинні
- в. фактичні, теоретичні
- г. узагальнені, розрізнені

409. Розуміння- це:

- а. спеціальна робота вчителя щодо реалізації дидактичного принципу міцності засвоєння учнями навчального матеріалу
- б. розділ педагогіки
- в. перехід від абстрактного до конкретного
- г. мислительний процес, спрямований на виявлення істотних рис, властивостей і зв'язків

предметів, явищ і подій дійсності

410. Розділ педагогіки, у якому розкривається природа розвитку особистості вихованця як об'єкта і суб'єкта педагогічного процесу (фактори, закономірності, теорії розвитку), мета виховання у сучасному суспільстві, наукові заходи організації педагогічної діяльності – це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

411. Галузь педагогіки, яка розробляє теорію освіти і навчання, виховання у процесі навчання

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

412. Розділ педагогіки, який розробляє наукові основи (принципи, методи, прийоми, форми, засоби) виховання – це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

413. Розділ загальної педагогіки про організацію і управління діяльністю закладу середньої освіти – це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

414. Наповнення виховання національним змістом, що забезпечує формування в особистості національної самосвідомості - це:

- а. етнізація
- б. народна педагогіка
- в. релігійна педагогіка
- г. національне виховання

415. Педагогічні знання, які відображені у вигляді народних казок, байок, прислів'їв, пісень, приказок тощо складають:

- а. наукову педагогіку
- б. народну педагогіку
- в. релігійну педагогіку
- г. дефектологію

416. Виховання дітей на культурно-історичного досвіді рідного народу, його радиціях, звичаях і обрядах, багатівікової мудрості, духовності:

- а. етнізація
- б. народна педагогіка
- в. релігійна педагогіка
- г. національне виховання

417. Галузі педагогічних наук складають:
- а. загальну педагогіку
 - б. види освіти
 - в. напрями виховання
 - г. систему педагогічних наук
418. Галузь педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з різними вадами розвитку:
- а. загальна педагогіка
 - б. спеціальна педагогіка
 - в. методика викладання
 - г. історія педагогіки
419. Наука про навчання і виховання дітей з вадами слуху:
- а. тифлопедагогіка
 - б. сурдопедагогіка
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. логопедія
420. Наука про навчання і виховання дітей з вадами зору:
- а. логопедія
 - б. сурдопедагогіка
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. тифлопедагогіка
421. Наука про навчання і виховання дітей з вадами мовлення:
- а. логопедія
 - б. сурдопедагогіка
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. тифлопедагогіка
422. Наука про навчання і виховання розумово відсталих дітей:
- а. логопедія
 - б. сурдопедагогіка
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. тифлопедагогіка
423. Базова наукова педагогічна дисципліна, яка вивчає головні теоретичні й практичні питання виховання, навчання і освіти, досліджує загальні проблеми освітнього процесу:
- а. загальна педагогіка
 - б. історія педагогіки
 - в. соціальна педагогіка
 - г. спеціальна педагогіка
424. Педагогічна наука, що досліджує закони та закономірності виховання, навчання й освіти, організаційні форми й методи освітнього процесу стосовно різних вікових груп:
- а. загальна педагогіка
 - б. історія педагогіки
 - в. соціальна педагогіка
 - г. вікова педагогіка
425. Педагогічна наука, що вивчає закономірності та механізми становлення й розвитку

особистості в процесі здобуття освіти та виховання в різних соціальних інститутах, а також соціально орієнтовану діяльність освітніх, наукових, культурних та інших закладів, установ і соціальних служб:

- а. загальна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. соціальна педагогіка
- г. вікова педагогіка

426. Педагогічна наука, що вивчає розвиток педагогічних ідей і практику освіти в різні історичні епохи:

- а. філософія
- б. історія педагогіки
- в. дошкільна педагогіка
- г. соціальна педагогіка

427. Педагогічна наука про соціально-педагогічні проблеми людей похилого віку:

- а. історія педагогіки
- б. герогіка
- в. андрогіка
- г. соціальна педагогіка

428. Педагогічна наука про вивчення проблеми запобігання відхиленням у поведінці дітей та підлітків:

- а. агогіка
- б. геронтологія
- в. андрогіка
- г. віктимологія

429. Педагогічна наука про різні категорії людей, які стали жертвами несприятливих умов соціальної організації та насильства:

- а. агогіка
- б. герогіка
- в. андрогіка
- г. віктимологія

430. Вид галузевої педагогіки, що вивчає закономірності освітнього процесу у ЗВО:

- а. педагогіка виправно-трудоустанов
- б. педагогіка вищої школи
- в. військова педагогіка
- г. спортивна педагогіка

431. Педагогічна наука, предметом дослідження яких є закономірності викладання і вивчення конкретних навчальних дисциплін у закладах освіти всіх типів:

- а. предметні методики
- б. педагогіка вищої школи
- в. військова педагогіка
- г. спортивна педагогіка

432. Педагогічна наука, що досліджує особливості перевиховання неповнолітніх та дорослих злочинців:

- а. виправно-трудова
 - б. педагогіка вищої школи
 - в. військова педагогіка
 - г. спортивна педагогіка
433. До спеціальної педагогіки відносять:
- а. дошкільна педагогіка, шкільна педагогіка, педагогіка вищої школи
 - б. соціальна педагогіка, військова педагогіка, педагогіка професійно-технічної освіти
 - в. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія
 - г. спортивна педагогіка, історія педагогіки, предметні методики
434. Міжпредметні зв'язки педагогіки з:
- а. спортивною педагогікою, військовою педагогікою
 - б. загальною педагогікою, тифлопедагогікою
 - в. сурдопедагогікою, логопедією
 - г. філософією, соціологією, психологією, анатомією, фізіологією, гігієною людини
435. Наука про порівняння систем освіти в різних країнах:
- а. педагогіка виправно-трудових установ
 - б. педагогіка вищої школи
 - в. військова педагогіка
 - г. порівняльна педагогіка
436. Соціальна педагогіка - це:
- а. педагогічна наука про соціально-педагогічні проблеми людей похилого віку
 - б. педагогічна наука, що досліджує закони та закономірності виховання, навчання й освіти, організаційні форми й методи освітнього процесу стосовно різних вікових груп:
 - в. педагогічна наука, що вивчає закономірності та механізми становлення й розвитку особистості в процесі здобуття освіти та виховання в різних соціальних інститутах, а також соціально орієнтовану діяльність освітніх, наукових, культурних та інших закладів, установ і соціальних служб:
 - г. наука про порівняння систем освіти в різних країнах
437. Вікова педагогіка - це:
- а. педагогічна наука про соціально-педагогічні проблеми людей похилого віку
 - б. педагогічна наука, що досліджує закони та закономірності виховання, навчання й освіти, організаційні форми й методи освітнього процесу стосовно різних вікових груп:
 - в. педагогічна наука, що вивчає закономірності та механізми становлення й розвитку особистості в процесі здобуття освіти та виховання в різних соціальних інститутах, а також соціально орієнтовану діяльність освітніх, наукових, культурних та інших закладів, установ і соціальних служб:
 - г. наука про порівняння систем освіти в різних країнах
438. Герогіка - це:
- а. педагогічна наука про соціально-педагогічні проблеми людей похилого віку
 - б. педагогічна наука, що досліджує закони та закономірності виховання, навчання й освіти, організаційні форми й методи освітнього процесу стосовно різних вікових груп:
 - в. педагогічна наука, що вивчає закономірності та механізми становлення й розвитку особистості в процесі здобуття освіти та виховання в різних соціальних інститутах, а також соціально орієнтовану діяльність освітніх, наукових, культурних та інших закладів, установ і соціальних служб:

- г. наука про порівняння систем освіти в різних країнах
439. Виправно-трудова педагогіка - це:
- а. педагогічна наука, що досліджує особливості перевиховання неповнолітніх та дорослих злочинців
 - б. педагогічна наука, що досліджує закони та закономірності виховання, навчання й освіти, організаційні форми й методи освітнього процесу стосовно різних вікових груп:
 - в. педагогічна наука, що вивчає закономірності та механізми становлення й розвитку особистості в процесі здобуття освіти та виховання в різних соціальних інститутах, а також соціально орієнтовану діяльність освітніх, наукових, культурних та інших закладів, установ і соціальних служб:
 - г. наука про порівняння систем освіти в різних країнах
440. Прикладом спеціальної навички може бути:
- а. прямоходіння
 - б. читання книги
 - в. читання нот
 - г. слухання
441. Методологічною засадою процесу навчання є:
- а. політичний устрій
 - б. матеріальний спадок
 - в. теорія пізнання
 - г. методи дослідження
442. У своєму розвитку педагогіка пройшла такі стадії:
- а. досвід виховання, узагальнений і систематизований впродовж віків
 - б. системний підхід до виробничих відносин
 - в. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка
 - г. розвиток матеріальної культури суспільства
443. Термін "народна педагогіка" вперше вжив:
- а. О.Духнович
 - б. Я.А.Коменський
 - в. Г.Сковорода
 - г. К.Ушинський
444. Педагогіка у своєму розвитку спирається на такі джерела:
- а. педагогічна спадщина минулого, сучасні педагогічні дослідження, передовий педагогічний досвід
 - б. соціальна педагогіка, вікова педагогіка, загальна педагогіка
 - в. виховання, навчання, освіта
 - г. систематичності, послідовності, ґрунтовності
445. Вчення про принципи, форми і методи наукового пізнання - це:
- а. засоби навчання
 - б. методи виховання
 - в. методологія
 - г. галузі педагогіки
446. Цілеспрямований та організований процес формування особистості – це:

- а. освіта
- б. навчання
- в. розвиток особистості
- г. виховання

447. Двосторонній процес взаємообумовленої діяльності, під час якої учні під керівництвом вчителя, або самостійно оволодівають знаннями, уміннями та навичками- це:

- а. освіта
- б. навчання
- в. розвиток особистості
- г. виховання

448. Наука, що досліджує погляди та традиції народу щодо виховання та навчання людини, що збереглися та дійшли до нас у вигляді казок, прислів'їв, легенд, приказок, пісень, байок тощо:

- а. психологія
- б. методика викладання
- в. загальна педагогіка
- г. народна педагогіка

449. Область філософського знання, що має своїм предметом освіту:

- а. математика
- б. філософія освіти
- в. соціологія
- г. психологія

450. Наука, що вивчає мораль, суспільні норми поведінки, звичаї з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. етика
- б. філософія
- в. соціологія
- г. психологія

451. Наука, що вивчає природу (функції, загальні закони і закономірності) естетичної свідомості (діяльності людини і суспільства, буття), наука про прекрасне, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. релігія
- б. філософія
- в. естетика
- г. психологія

452. Наука про умови та процеси у суспільстві, а також їх дослідження, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. анатомія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. соціологія

453. Наука допомагає педагогіці досліджувати окремі закономірності , категорії, цілі та завдання виховання, навчання та освіти в різних суспільно-економічних формаціях:

- а. історія
- б. фізіологія
- в. естетика

г. соціологія

454. Науки, що є базою для розуміння біологічної сутності людини – розвитку вищої нервової діяльності і типологічних особливостей центральної нервової системи, органів чуття, опорно-рухового апарату, серцево-судинної та дихальної систем:

- а. історія, філософія
- б. анатомія, фізіологія
- в. естетика, етика
- г. соціологія, психологія

455. Педагоги використовують у своїй роботі дані цієї медичної науки про шляхи та засоби охорони і зміцнення здоров'я учнів:

- а. історія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. шкільна гігієна

456. Наука, яка вивчає психічні явища (мислення, почуття, пам'ять тощо) та поведінку людини, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. психологія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. соціологія

457. Аналізом педагогічних ідей, які розвиваються в руслі різних філософських систем займається:

- а. психологія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. філософія виховання

458. Наука, що вивчає закономірності взаємовідношень організмів з довкіллям, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. психологія
- б. екологія
- в. естетика
- г. кібернетика

459. Наука, що вивчає методи кількісного охоплення і дослідження масових, зокрема суспільних, явищ і процесів, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. кібернетика
- б. екологія
- в. естетика
- г. статистика

460. Система звукових і графічних знаків, що виникла на певному рівні розвитку людства, розвивається і має соціальне призначення, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. мова
- б. екологія
- в. естетика
- г. статистика

461. Узагальнений досвід людства, що відображає різні галузі дійсності у вигляді фактів, правил, висновків, закономірностей, ідей, теорій, якими володіє наука:

- а. уміння
- б. знання
- в. навички
- г. принципи

462. Слово "метод"-

- а. англійського походження
- б. грецького походження
- в. італійського походження
- г. французького походження

463. Грецьке слово "метод" у перекладі означає:

- а. вміння
- б. здатність щось робити
- в. любов до праці
- г. шлях до чого-небудь

464. Метод завжди відповідає на запитання:

- а. як?
- б. хто?
- в. де?
- г. коли?

465. Шляхи, вивчення й опанування складними психолого-педагогічними процесами формування особистості, встановлення об'єктивної закономірності виховання і навчання. - це:

- а. принципи виховання
- б. процес учіння
- в. виховання
- г. методи науково-педагогічного дослідження

466. Різноманітні методи науково-педагогічного дослідження можна поділити на такі основні групи:

- а. словесні, наочні, практичні
- б. індуктивні, дедуктивні
- в. аналіз, синтез
- г. методи емпіричного дослідження (пізнання педагогічного досвіду), методи теоретичного дослідження і методи математичної статистики

467. До групи методів емпіричного дослідження належать такі:

- а. спостереження, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування), тестування, рейтинг, вивчення продуктів діяльності досліджуваного (письмових, графічних, творчих і контрольних робіт), вивчення й узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент
- б. словесні, наочні, практичні
- в. класифікація, порівняння, узагальнення, шкалування
- г. реєстрація, ранжування, шкалування

468. Педагогічний консіліум - це:

- а. це специфічна нарада, зібрання педагогів, які попередньо, використовуючи різні методи, досліджували певний педагогічний об'єкт і на основі цього мають дійти однієї думки щодо спільних дій заради поліпшення освітнього процесу
- б. методи навчання
- в. оцінка якості завершених досліджень, характеризує нові теоретичні й практичні висновки, закономірності освіти її структуру й механізм
- г. створення концепції, підтвердження гіпотези, виявлення моделі напрямку

469. До групи методів математичної статистики належать такі:

- а. ранжування, шкалування, кореляція
- б. словесні, наочні, практичні, ілюстрування, демонстрування
- в. спостереження, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування), тестування, рейтинг, вивчення продуктів діяльності досліджуваних (письмових, графічних, творчих і контрольних робіт), вивчення й узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент
- г. метод моделювання, а також різні розумові процедури логічного мислення: аналіз (розчленовування на частини), синтез, класифікація, типологізація, абстрагування, порівняння, узагальнення

470. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як тривале, планомірне споглядання об'єктів і суб'єктів педагогічного процесу без втручання у цей процес, це:

- а. експеримент
- б. моделювання
- в. спостереження
- г. анкетування

471. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як вільний діалог між дослідником та досліджуваним на певну тему - це:

- а. бесіда
- б. моделювання
- в. спостереження
- г. аналіз

472. Метод науково-педагогічного дослідження, під час якого дослідник ставить наперед визначені запитання у певній послідовності і записує відповіді співбесідника:

- а. спостереження
- б. моделювання
- в. інтерв'ю
- г. аналіз

473. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується як письмове опитування за допомогою попередньо складених письмових запитань. Воно дозволяє одночасно опитати велику кількість осіб, це:

- а. анкетування
- б. експеримент
- в. спостереження
- г. бесіда

474. Метод дослідження міжособистісних стосунків у групі - це:

- а. експеримент
- б. спостереження

- в. бесіда
- г. соціометрія

475. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується як науково організований та поставлений дослід у штучно створених дослідником умовах - це:

- а. педагогічний експеримент
- б. спостереження
- в. бесіда
- г. соціометрія

476. Метод науково-педагогічного дослідження, суть якого полягає у створенні спеціальних аналогів, дослідження моделей :

- а. аналіз
- б. спостереження
- в. бесіда
- г. моделювання

477. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується присвоєнням чисел речам, відповідно до певних правил:

- а. анкетування
- б. вимірювання
- в. бесіда
- г. моделювання

478. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як мислительний та практичний розподіл педагогічного об'єкта, явища на окремі складові елементи(частини, сторони) та вивчення і розгляд кожного елемента як єдиного цілого:

- а. анкетування
- б. методи математичної статистики
- в. аналіз
- г. моделювання

479. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як мисленнєве або практичне об'єднання окремих елементів педагогічного об'єкту у єдине ціле:

- а. анкетування
- б. методи математичної статистики
- в. аналіз
- г. синтез

480. Метод дослідження, який передбачає набір коротких, стандартизованих завдань з альтернативними відповідями, що вимагає вибору з них правильної, а результати таких випробувань підсумовуються у кількісних показниках:

- а. тестування
- б. методи математичної статистики
- в. аналіз
- г. синтез

481. Одним із різновидів бесіди, як методу науково-педагогічного дослідження є:

- а. спостереження
- б. інтерв'ю
- в. експеримент

г. синтез

482. Метод оцінки педагогічного явища, якогось елемента освітнього процесу, людини тощо (будь-чого) компетентними суддями (експертами):

- а. аналіз
- б. рейтинг
- в. експеримент
- г. синтез

483. Цей метод науково-педагогічного дослідження іноді називають методом експертної оцінки:

- а. рейтинг
- б. моделювання
- в. синтез
- г. анкетування

484. Поняття "експеримент" у перекладі з латини означає:

- а. щастя, удача
- б. розум, інтелект
- в. вміння, здатність
- г. дослід, спроба

485. Своєрідний комплекс методів дослідження, що забезпечує науково об'єктивну і доказову перевірку правильності і обґрунтованої на початку дослідження гіпотези- це:

- а. рейтинг
- б. експеримент
- в. бесіда
- г. анкетування

486. Метод науково-педагогічного дослідження, що дає можливість довідатись, які сторони і проблеми вже добре вивчено в галузі педагогіки, з яких ведуться наукові дискусії, що застаріло, а які питання ще не вирішено:

- а. рейтинг
- б. експеримент
- в. вивчення літературних джерел
- г. анкетування

487. Метод, що припускає рух думки дослідника від окремих суджень до загального висновку:

- а. індукція
- б. експеримент
- в. вивчення літературних джерел
- г. анкетування

488. Метод, що припускає рух думки дослідника від загального судження до окремого висновку - це:

- а. моделювання
- б. дедукція
- в. бесіда
- г. експеримент

489. Методи, за допомогою яких визначають середні величини одержаних показників: середнє арифметичне (наприклад, визначення кількості помилок у перевірних роботах контрольної й

експериментальної груп):

- а. статистичні методи
- б. синтез
- в. бесіда
- г. анкетування

490. Із запропонованих варіантів оберіть категорії педагогіки:

- а. знання, уміння, навички
- б. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, соціальна педагогіка
- в. експеримент, бесіда, розвиток
- г. філософія, соціологія, знання

491. Із запропонованих варіантів оберіть галузі педагогічної науки:

- а. знання, уміння, навички
- б. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, соціальна педагогіка
- в. експеримент, бесіда, розвиток
- г. філософія, соціологія, педагогіка

492. Із запропонованих варіантів оберіть галузі педагогічної науки:

- а. знання, уміння, навички
- б. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка
- в. експеримент, бесіда, розвиток
- г. філософія, соціологія, педагогіка

493. Людина, яка характеризується з соціально-психологічного погляду у першу чергу рівнем розвитку психіки. Здатністю до засвоєння соціального досвіду, можливістю спілкуватися з іншими людьми - це:

- а. людина
- б. індивід
- в. індивідуальність
- г. особистість

494. При народженні дитину можна вважати:

- а. персоною
- б. індивідом
- в. особистістю
- г. індивідуальністю

495. Соціальний індивід, що поєднує в собі риси загальнолюдського, суспільно значущого та індивідуально-неповторного - це:

- а. людина
- б. персону
- в. індивідуальність
- г. особистість

496. Види розвитку людини - це:

- а. оздоровлювальний, інтелектуальний, діловий
- б. спілкування, активність, розваги
- в. фізичний, психічний, соціальний
- г. освітній, соціальний, психічний

497. Процес змін, результатом якого є накопичення кількісних змін і перехід їх в якісні - це:
- а. самовиховання особистості
 - б. навчання особистості
 - в. розвиток особистості
 - г. соціалізація особистості
498. Процес становлення та формування її особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих і некерованих чинників - це :
- а. розвиток
 - б. самосвідомість
 - в. перевиховання
 - г. соціалізація
499. Соціалізація:
- а. процес засвоєння індивідом соціального досвіду, системи соціальних зв'язків та відносин
 - б. створення сім'ї
 - в. передача від батьків до дітей відповідних якостей і психічних особливостей
 - г. процес кількісних і якісних змін в організмі під впливом різноманітних чинників, серед яких провідну роль відіграють цілеспрямоване виховання та навчання
500. Вікові особливості - це
- а. характерні для певного віку анатомо-фізіологічні властивості дитячого організму в цілому, а також його окремих систем і органів.
 - б. прискорений індивідуальний розвиток, за якого середньо фізичні та психофізіологічні константи дитини випереджають оптимальні
 - в. фізичне та інтелектуальне відставання дитини в розвитку
 - г. поширення рентгенівських пристроїв, атомна енергетика, ядерна зброя створюють фони випромінювання у дозах, які стимулюють поділ клітин.
501. Формування особистості починається:
- а. з моменту народження дитини
 - б. з 10 років
 - в. у підлітковому віці
 - г. після 21 року
502. Формування особистості включає в себе:
- а. навчання та виховання
 - б. освіту , навчання та виховання
 - в. спадковість та освіту
 - г. процеси росту і дозрівання організму(розвитку), також організоване виховання, стихійні впливи та особисту активність
503. Ретардація – це:
- а. прискорений індивідуальний розвиток, за якого середньо фізичні та психофізіологічні константи дитини випереджають оптимальні
 - б. характерні для певного віку анатомо-фізіологічні властивості дитячого організму в цілому, а також його окремих систем і органів
 - в. фізичне та інтелектуальне відставання дитини в розвитку
 - г. поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки (періоди), що вимірюються

роками

504. Гіпотези виникнення явища акселерації:

- а. характер, воля, почуття
- б. геліогенна, урбанізації, комфортності, опромінювання
- в. нонкомфортності, несприятливого екологічного середовища, опромінювання
- г. соціальна, фізична, психічна

505. Особистість формується в результаті складної дії факторів:

- а. темперамент, здібності, особливості пізнавальної діяльності
- б. характер, воля, почуття, виховання
- в. спадковість, навколишнє середовище, виховання
- г. виховання, розвиток, життєва позиція

506. Передача від батьків до дітей певних природних якостей та психологічних особливостей, це:

- а. формування
- б. спадковість
- в. суспільне середовище
- г. уміння

507. Біологічна спадковість, зумовлена генами, передає:

- а. будову та розміри тіла, у тому числі і мозку, стадії дозрівання людського організму, біологічні та деякі психічні якості
- б. культуру, звичаї та традиції
- в. майнові статки
- г. форми та методи виховання

508. Від народження дитина успадковує будову тіла, а саме:

- а. силу, рухливість, врівноваженість, лабільність
- б. музичний слух, гостроту зору
- в. тип конституції, зовнішній вигляд, колір очей, волосся, шкіри, групу крові, деякі хвороби
- г. культуру, звичаї та традиції

Основний рівень

1. Давньогрецьке слово "пайдос" означає:

- а. персона
- б. дитина
- в. особистість
- г. немовля

2. Давньогрецьке слово "аго" означає:

- а. лечу
- б. пишу
- в. веду
- г. читаю

3. Термін "педагогіка" має походження:

- а. англійське

- б. латинське
 - в. давньогрецьке
 - г. турецьке
4. Наука педагогіка виділилась із системи:
- а. естетичних знань
 - б. соціологічних знань
 - в. історичних знань
 - г. філософських знань
5. Наука про виховання навчання та розвиток особистості - це:
- а. педагогіка
 - б. психологія
 - в. філософія
 - г. логіка
6. Педагогіка вивчає:
- а. виховний процес
 - б. історію розвитку людства
 - в. закономірності розвитку виробничих відносин
 - г. основи державотворення
7. Автором слів : "Педагогіка- не наука, а мистецтво- найпоширеніше, найскладніше, найвище й найнеобхідніше з усіх мистецтв" є:
- а. Жан-ЖАК Руссо
 - б. Я.А.Коменський
 - в. Дж.Локк
 - г. К.Д.Ушинський
8. Структура курсу педагогіки складається з таких розділів:
- а. тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія, сурдопедагогіка
 - б. агогіка, віктимологія, герогіка
 - в. загальні основи педагогіки, теорія виховання, теорія навчання, школознавство
 - г. педагогічна техніка, педагогічна етика, педагогічна майстерність
9. Методологічне, теоретичне й методичне оновлення змісту освіти - це:
- а. основна мета виховання
 - б. головне завдання сучасної педагогіки
 - в. розділ педагогіки
 - г. категорія педагогіки
10. Основні педагогічні поняття, що виражають наукові узагальнення називають:
- а. методи педагогіки
 - б. розділи педагогіки
 - в. завдання педагогіки
 - г. педагогічні категорії
11. Основними педагогічними категоріями є:
- а. виховання, людина, розвиток особистості
 - б. виховання, світогляд, дитина
 - в. освіта, навчання, особистість

г. виховання, навчання, освіта

12. Завдяки кому із відомих педагогів педагогіка виокремилась у самостійну науку:

- а. Г.Ващенко
- б. Я.А.Коменський
- в. Дж.Локк
- г. К.Д.Ушинський

13. Цілеспрямований та організований вплив на розвиток та формування особистості - це:

- а. засвоєння знань
- б. формування
- в. навчання
- г. виховання

14. Спеціально організована, доцільна і керована взаємодія вчителя і учнів, спрямована на оволодіння знаннями - це:

- а. акселерація
- б. перевиховання
- в. навчання
- г. виховання

15. Результат навчання, обсяг засвоєних учнем систематизованих знань - це:

- а. формування особистості
- б. освіта
- в. світогляд
- г. ретардація

16. Прискорений індивідуальний розвиток, за якого середньофізичні та психофізіологічні константи дитини випереджають оптимальні - це:

- а. акселерація
- б. ретардація
- в. урбанізація
- г. особистість

17. Процес фізичного та інтелектуального відставання дитини в розвитку - це:

- а. акселерація
- б. ретардація
- в. урбанізація
- г. формування

18. Термін "андрагогіка" дослівно означає:

- а. мужчина+веду
- б. дитина+веду
- в. людина+веду
- г. собака+веду

19. Термін "антропологіка" дослівно означає:

- а. мужчина+веду
- б. дитина+веду
- в. людина+веду
- г. лялька+веду

20. "Andros" у перекладі з грецької означає:

- а. мужчина
- б. тварина
- в. людина
- г. лялька

21. "Antropos" у перекладі з грецької означає:

- а. мужчина
- б. дитина
- в. людина
- г. мавпа

22. Процес спрямованого особистісного розвитку людини в умовах її навчання, виховання і освіти - це:

- а. предмет педагогіки
- б. галузь педагогіки
- в. розділ педагогіки
- г. методи педагогіки

23. Процес виховання особистості– це:

- а. галузь педагогіки
- б. категорія педагогіки
- в. об'єкт педагогіки
- г. розділ педагогіки

24. Навчання - це:

- а. категорія педагогіки
- б. розділ педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. заоби

25. Виховання - це:

- а. розділ педагогіки
- б. категорія педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. наука

26. Освіта- це:

- а. розділ педагогіки
- б. галузь педагогіки
- в. метод навчання
- г. категорія педагогіки

27. Відображення у нашій свідомості об'єктивної дійсності у формі фактів, законів, понять, подій тощо – це:

- а. освіта
- б. знання
- в. уміння
- г. світогляд

28. Готовність людини виконувати самостійно теоретичні та практичні дії на основі засвоєних

знань та набутого досвіду - це:

- а. методи
- б. знання
- в. уміння
- г. навичка

29. Уміння, доведене шляхом багаторазового повторення до автоматизму -це:

- а. розвиток
- б. знання
- в. уміння
- г. навички

30. Знання- це:

- а. розділ педагогіки
- б. категорія педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. освіта

31. Уміння- це:

- а. розділ педагогіки
- б. галузь педагогіки
- в. галузь знань
- г. категорія педагогіки

32. Навички- це:

- а. категорія педагогіки
- б. розділ педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. прийоми

33. Розділ педагогіки, у якому розкривається природа розвитку особистості вихованця як об'єкта і суб'єкта педагогічного процесу (фактори, закономірності, теорії розвитку), мета виховання у сучасному суспільстві, наукові зачати організації педагогічної діяльності – це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія управління

34. Розділ педагогіки, який розкриває наукові основи (принципи, методи, прийоми, форми, засоби) цілеспрямованого впливу на процес навчання- це:

- а. етнопедагогіка
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

35. Розділ педагогіки, який розробляє наукові основи (принципи, методи, прийоми, форми, засоби) виховання – це:

- а. родинна педагогіка
- б. школознавство
- в. дидактика

г. теорія виховання

36. Розділ загальної педагогіки про організацію і управління діяльністю загальноосвітнього закладу освіти – це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія навчання

37. Педагогічна спадщина та сучасні дослідження професійних вчених- педагогів репрезентують:

- а. наукову педагогіку
- б. народну дидактику
- в. релігійну педагогіку
- г. дефектологію

38. Педагогічні знання, які відображені у вигляді народних казок, байок, прислів'їв, пісень, приказок тощо складають:

- а. наукову педагогіку
- б. народну педагогіку
- в. релігійну педагогіку
- г. мораль

39. Систему педагогічних наук складають:

- а. розділи дидактики
- б. основні категорії педагогіки
- в. галузі педагогіки
- г. напрями виховання

40. Галузі педагогічних наук складають:

- а. дошкільну педагогіку
- б. розділи педагогіки
- в. напрями виховання
- г. систему педагогічних наук

41. Галузь педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з різними вадами розвитку:

- а. дидактика
- б. спеціальна педагогіка
- в. методика викладання
- г. історія педагогіки

42. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з вадами слуху:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. олігофренопедагогіка
- г. педологія

43. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з вадами зору:

- а. дидактика
- б. сурдопедагогіка
- в. олігофренопедагогіка

- г. тифлопедагогіка
44. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з вадами мовлення:
- а. логопедія
 - б. родинна педагогіка
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. тифлопедагогіка
45. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує особливості виховання розумово відсталих та дітей із затримкою розумового розвитку:
- а. логопедія
 - б. сурдопедагогіка
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. тифлопедагогіка
46. Базова наукова педагогічна дисципліна, яка вивчає основні закономірності навчального та виховного процесу у навчальних закладах усіх типів:
- а. загальна педагогіка
 - б. історія педагогіки
 - в. соціальна педагогіка
 - г. олігофренопедагогіка
47. Педагогіка, що вивчає особливості виховання людини на різних вікових етапах:
- а. дидактика
 - б. історія педагогіки
 - в. дошкільна педагогіка
 - г. вікова педагогіка
48. Педагогіка, що вивчає особливості виховання дитини дошкільного віку:
- а. етнопедагогіка
 - б. історія педагогіки
 - в. дошкільна педагогіка
 - г. вікова педагогіка
49. Педагогіка, що вивчає особливості виховання та навчання дитини у школі:
- а. шкільна педагогіка
 - б. народна педагогіка
 - в. дошкільна педагогіка
 - г. соціальна педагогіка
50. Педагогіка, що вивчає особливості виховання та навчання людини похилого віку:
- а. історія педагогіки
 - б. геронтологіка
 - в. дошкільна педагогіка
 - г. соціальна педагогіка
51. Галузь педагогіки, що досліджує розвиток педагогічних ідей і практики виховання в різні історичні епохи:
- а. дидактика
 - б. історія педагогіки
 - в. дошкільна педагогіка

г. соціальна педагогіка

52. Педагогіка, що вивчає галузеві аспекти освіти, які визначають специфіку навчально-виховного процесу в тих чи інших умовах:

- а. етнопедагогіка
- б. історія педагогіки
- в. галузева педагогіка
- г. вікова педагогіка

53. Вид галузевої педагогіки, що вивчає специфіку навчально-виховного процесу у ЗВО:

- а. історія педагогіки
- б. педагогіка вищої школи
- в. військова педагогіка
- г. спортивна педагогіка

54. Вид галузевої педагогіки, що вивчає специфіку навчально-виховного процесу у закладах професійно-технічної світи:

- а. педагогіка професійно-технічної освіти
- б. педагогіка середньої освіти
- в. військова педагогіка
- г. спортивна педагогіка

55. Педагогіка, що досліджує особливості перевиховання неповнолітніх та дорослих злочинців:

- а. педагогіка виправно-трудових установ
- б. педагогіка вищої школи
- в. народна педагогіка
- г. спортивна педагогіка

56. До корекційної педагогіки відносять:

- а. дошкільна педагогіка, шкільна педагогіка, педагогіка вищої школи
- б. соціальна педагогіка, військова педагогіка, педагогіка професійно-технічної освіти
- в. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія
- г. спортивна педагогіка, логопедія, історія педагогіки.

57. У загальній педагогіці традиційно виділяють такі розділи:

- а. загальні основи, дидактика, теорія виховання, школознавство
- б. соціальна педагогіка, історія педагогіки, педагогіка професійно-технічної освіти
- в. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія
- г. спортивна педагогіка, логопедія, історія педагогіки.

58. Наука про порівняння систем освіти в різних країнах:

- а. дошкільна педагогіка
- б. педагогіка вищої школи
- в. військова педагогіка
- г. порівняльна педагогіка

59. Наука, що вивчає вплив на педагогічний процес конкретних соціальних інститутів: сім'ї, школи, молодіжного об'єднання тощо:

- а. педагогіка середньої освіти
- б. педагогіка вищої школи
- в. соціальна педагогіка

г. спортивна педагогіка

60. Наука, що досліджує методи, прийоми та форми викладання і вивчення конкретних навчальних дисциплін:

- а. методики викладання
- б. педагогіка вищої школи
- в. соціальна педагогіка
- г. педагогіка середньої освіти

61. Навички поділяють на:

- а. індивідуальні та колективні
- б. соціальні та рухові
- в. загальні та спеціальні
- г. правильні та неправильні

62. Прикладом загальної навички може бути:

- а. читати книгу
- б. читати ноти
- в. читати карти
- г. читати пантоміміку

63. Прикладом спеціальної навички може бути:

- а. слухати
- б. читання книги
- в. читання нот
- г. розмовляти

64. За допомогою виховання кожне суспільство передає з покоління в покоління:

- а. прийоми виховання
- б. матеріальний спадок
- в. знання, культуру, традиції, досвід трудової діяльності, всі найбільші цінності та завоювання людства
- г. методи дослідження

65. Основою педагогіки став:

- а. досвід виховання, узагальнений і систематизований на протязі віків
- б. системний підхід до виробничих відносин
- в. рівень розвитку суспільства
- г. розвиток матеріальної культури суспільства

66. У яких древніх країнах виховання підростаючого покоління вже чітко виділяється як самостійна соціальна функція суспільства

- а. Стародавній Рим
- б. Візантія, Персія
- в. Єгипет, Китай
- г. Палестина, Цейлон

67. Перші педагогічні теорії, що зародились у Стародавній Греції належать:

- а. Г.Сковороді, К.Ушинському
- б. М.Ф. Квінтіліану
- в. Д.Дідро

г. Сократу, Платону, Арістотелю

68. Поняття, що відображають основні, найістотніші сторони, властивості та зв'язки педагогіки, називаються:

- а. прийоми виховання
- б. методи виховання
- в. категорії педагогіки
- г. галузі педагогіки

69. Систематичний, цілеспрямований та організований процес формування особистості в цілому та окремих її рис у залежності від потреб суспільства – це:

- а. освіта
- б. навчання
- в. формування
- г. виховання

70. Вид пізнавальної діяльності, під час якої учні під керівництвом вчителя, або самостійно оволодівають знаннями, уміннями та навичками- це:

- а. освіта
- б. навчання
- в. акселерація
- г. виховання

71. Наука, що досліджує погляди та традиції народу щодо виховання та навчання людини, що збереглися та дійшли до нас у вигляді казок, прислів'їв, легенд, приказок, пісень, байок тощо:

- а. естетика
- б. методика викладання
- в. загальна педагогіка
- г. народна педагогіка

72. Наука про загальні закони розвитку природи, суспільства, мислення, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. історія
- б. філософія
- в. фізіологія
- г. психологія

73. Наука, що вивчає мораль, суспільні норми поведінки, звичаї, з якими тісно пов'язана педагогіка:

- а. етика
- б. філософія
- в. дошкільна педагогіка
- г. психологія

74. Наука, що вивчає природу (функції, загальні закони і закономірності) естетичної свідомості (діяльності людини і суспільства, буття), наука про прекрасне, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. педагогіка
- б. філософія
- в. естетика
- г. психологія

75. Наука про умови та процеси у суспільстві, а також їх дослідження, з якими тісно пов'язана педагогіка:

- а. анатомія
- б. фізіологія
- в. народна педагогіка
- г. соціологія

76. Наука допомагає педагогіці досліджувати окремі закономірності, категорії, цілі та завдання виховання, навчання та освіти в різних суспільно-економічних формаціях:

- а. історія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. історія

77. Науки, що є базою для розуміння біологічної сутності людини – розвитку вищої нервової діяльності і типологічних особливостей центральної нервової системи, органів чуття, опорно-рухового апарату, серцево-судинної та дихальної систем:

- а. історія, філософія
- б. анатомія, фізіологія
- в. біологія, фізіологія
- г. соціологія, психологія

78. Педагоги використовують у своїй роботі дані цієї науки про шляхи та засоби охорони і зміцнення здоров'я учнів, знання санітарно-гігієнічних умов:

- а. анатомія
- б. фізіологія
- в. психологія
- г. шкільна гігієна

79. Наука, яка вивчає закономірності функціонування і розвитку психіки людини, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. психологія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. історія педагогіки

80. Галузь педагогіки, що досліджує розвиток педагогічних ідей у різні епохи:

- а. психологія
- б. фізіологія
- в. біологія
- г. історія педагогіки

81. Наука, що яка вивчає закономірності функціонування і розвитку психіки людини, з якою тісно пов'язана педагогіка:

- а. психологія
- б. філософія
- в. естетика
- г. кібернетика

82. Наука, що вивчає методи кількісного охоплення і дослідження масових, зокрема суспільних, явищ і процесів, з якими тісно пов'язана педагогіка:

- а. психологія
- б. екологія
- в. історія
- г. статистика

83. Наука, що є базою для розуміння біологічної сутності людини , з нею тісно пов'язана педагогіка:

- а. анатомія і фізіологія
- б. екологія
- в. педагогіка
- г. статистика

84. Із запропонованих варіантів оберіть приклад , що підходить під категорію "знання":

- а. грати на музичному інструменті
- б. читати конспект
- в. друга світова війна почалася 1 вересня 1939 року
- г. бігати

85. Слово "метод"-

- а. китайського походження
- б. грецького походження
- в. англійського походження
- г. французького походження

86. Грецьке слово "метод" у перекладі означає:

- а. вміння
- б. здатність щось робити
- в. працелюбність
- г. шлях до чого-небудь

87. Метод завжди відповідає на запитання:

- а. як?
- б. хто?
- в. де?
- г. що?

88. Шляхи, способи, за допомогою яких педагогіка нагромаджує факти, систематизує та аналізує їх, створює наукові теорії, течії, напрями- це:

- а. принципи виховання
- б. формування
- в. виховання
- г. методи науково-педагогічного дослідження

89. Різноманітні методи науково-педагогічного дослідження можна поділити на такі основні групи:

- а. словесні, наочні, практичні
- б. індуктивні , дедуктивні
- в. аналіз, синтез
- г. методи емпіричного дослідження (пізнання педагогічного досвіду), методи теоретичного дослідження і методи математичної статистики

90. До групи статистичних методів належать такі:

- а. спостереження, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування), тестування, рейтинг, вивчення продуктів діяльності досліджуваних (письмових, графічних, творчих і контрольних робіт), вивчення й узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент
- б. словесні, наочні, практичні
- в. метод моделювання, а також різні розумові процедури логічного мислення: аналіз (розчленовування на частини), синтез, класифікація, типологізація, абстрагування, порівняння, узагальнення
- г. реєстрація, ранжування, шкалування, кореляція

91. До групи методів теоретичного дослідження належать такі:

- а. реєстрація, ранжування, шкалування
- б. словесні, наочні, практичні, ілюстрування, демонстрування
- в. спостереження, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування), тестування, рейтинг, вивчення продуктів діяльності досліджуваних (письмових, графічних, творчих і контрольних робіт), вивчення й узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент
- г. метод моделювання, а також різні розумові процедури логічного мислення: аналіз (розчленовування на частини), синтез, класифікація, типологізація, абстрагування, порівняння, узагальнення

92. До групи соціологічних методів належать такі:

- а. реєстрація, ранжування, шкалування
- б. словесні, наочні, практичні, ілюстрування, демонстрування
- в. анкетування, інтерв'ювання, рейтинг
- г. аналіз, синтез, класифікація, типологізація, абстрагування, порівняння, узагальнення

93. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як цілеспрямоване, планомірне сприймання і фіксування педагогічних явищ тобто це метод пізнання педагогічного процесу на основі сприйняття його явищ органами відчуття з одночасною первинно обробкою отриманого матеріалу у свідомості дослідника, це:

- а. ранжування
- б. моделювання
- в. спостереження
- г. анкетування

94. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як вільний діалог між дослідником та досліджуваним на певну тему,це:

- а. бесіда
- б. диспут
- в. спостереження
- г. аналіз

95. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як бесіда з регламентованим характером (одностороння бесіда), що відбувається на основі завчасно складених запитань, під час якої одна сторона задає запитання, а інша тільки відповідає на них, це:

- а. спостереження
- б. моделювання

- в. інтерв'ю
- г. аналіз

96. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як письмове опитування за допомогою попередньо складених письмових запитань. Воно дозволяє одночасно опитати велику кількість осіб, це:

- а. анкетування
- б. бесіда
- в. спостереження
- г. бесіда

97. Метод дослідження міжособистісних стосунків у групі, це:

- а. експеримент
- б. спостереження
- в. дискусія
- г. соціометрія

98. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як науково організований та поставлений дослід у штучно створених дослідником умовах, це:

- а. педагогічний експеримент
- б. спостереження
- в. бесіда
- г. інтерв'ювання

99. Метод науково-педагогічного дослідження, суть якого полягає у імітації-наслідуванні реально існуючих об'єктів, фактів, явищ шляхом створення спеціальних аналогів, моделей :

- а. педагогічний експеримент
- б. спостереження
- в. тестування
- г. моделювання

100. Методи, що необхідні для опрацювання отриманих даних та встановлення кількісних залежностей між досліджуваними явищами. Вони підвищують надійність висновків, дають підстави для теоретичних узагальнень (визначення середнього арифметичного тощо):

- а. анкетування
- б. методи математичної статистики
- в. диспут
- г. моделювання

101. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як мислительний та практичний розподіл педагогічного об'єкта, явища на окремі складові елементи(частини, сторони) та вивчення і розгляд кожного елементу як єдиного цілого:

- а. анкетування
- б. методи математичної статистики
- в. аналіз
- г. моделювання

102. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як мисленнєве або практичне об'єднання окремих елементів педагогічного об'єкту у єдине ціле:

- а. анкетування
- б. методи математичної статистики

- в. аналіз
- г. синтез

103. Метод виявлення визначених якостей особистості й інтенсивності їх виразності за допомогою серії іспитів (питань, задач, ситуацій тощо), тобто це спосіб психологічної діагностики, що використовує стандартизовані запитання і завдання, які мають визначену шкалу значень

- а. тестування
- б. методи математичної статистики
- в. аналіз
- г. синтез

104. Одним із різновидів бесіди, як методу науково-педагогічного дослідження є:

- а. ранжування
- б. інтерв'ю
- в. експеримент
- г. синтез

105. Метод оцінки педагогічного явища, якогось елемента навчально-виховного процесу, людини тощо (будь-чого) компетентними суддями (експертами):

- а. аналіз
- б. рейтинг
- в. експеримент
- г. синтез

106. Цей метод науково-педагогічного дослідження іноді називають методом експертної оцінки:

- а. рейтинг
- б. експеримент
- в. синтез
- г. анкетування

107. Експеримент у перекладі з латини означає:

- а. щастя, удача
- б. розум, інтелект
- в. вміння, здатність
- г. дослід, спроба

108. Дослідна діяльність з метою вивчення причинно-наслідкових зв'язків у педагогічних явищах, що припускає дослідне моделювання педагогічного явища й умов його перебігу; активний вплив дослідника на педагогічне явище; вимірювання результатів педагогічного впливу і цієї взаємодії, це:

- а. рейтинг
- б. експеримент
- в. бесіда
- г. дискусія

109. Метод науково-педагогічного дослідження, що дає можливість довідатись, які сторони і проблеми вже добре вивчено в галузі педагогіки, з яких ведуться наукові дискусії, що застаріло, а які питання ще не вирішено. Він дає змогу з'ясувати, що найбільш суттєвого було створено з досліджуваної проблеми на сьогодні, оскільки це важливо для збирання ідей і визначення тезауруса, тобто джерел, на основі яких і будуватимуться всі гіпотези, моделі, проекти

майбутньої роботи дослідника:

- а. рейтинг
- б. експеримент
- в. вивчення літературних джерел
- г. анкетування

110. Метод, що припускає рух думки дослідника від окремих суджень до загального висновку:

- а. індукція
- б. експеримент
- в. вивчення літературних джерел
- г. анкетування

111. Метод, що припускає рух думки дослідника від загального судження до окремого висновку - це:

- а. моделювання
- б. дедукція
- в. бесіда
- г. експеримент

112. Методи, за допомогою яких визначають середні величини одержаних показників: середнє арифметичне (наприклад, визначення кількості помилок у перевірних роботах контрольної й експериментальної груп):

- а. статистичні методи
- б. аналіз
- в. дискусія
- г. анкетування

113. Із запропонованих варіантів оберіть категорії педагогіки:

- а. виховання, навчання, освіта, розвиток особистості
- б. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, соціальна педагогіка
- в. експеримент, бесіда, розвиток
- г. філософія ,соціологія ,знання

114. Із запропонованих варіантів оберіть галузі педагогічної науки:

- а. знання, уміння, навички
- б. спеціальна педагогіка, соціальна педагогіка, історія педагогіки
- в. експеримент, бесіда, розвиток
- г. філософія ,соціологія ,педагогіка

115. Із запропонованих варіантів оберіть методи науково-педагогічного дослідження:

- а. експеримент, бесіда, моделювання
- б. знання, уміння, навички
- в. сурдопедагогіка, освіта, соціальна педагогіка
- г. розвиток ,соціологія ,педагогіка

116. Людина, що досягла такого рівня соціального розвитку і самосвідомості, який дозволяє їй знаходити та обирати серед цінностей культури особистісні смисли, самостійно виконувати відповідну перетворювальну діяльність, свідомо і відповідально здійснювати саморегуляцію діяльності та поведінки це:

- а. персона

- б. індивід
- в. індивідуальність
- г. особистість

117. Дитина народжується:

- а. індивідуальністю
- б. персоною
- в. індивідом
- г. особистістю

118. Соціальний індивід, який формується в результаті засвоєння людиною суспільних форм свідомості та поведінки - це:

- а. людина
- б. персона
- в. індивідуальність
- г. особистість

119. Обов'язкові умови розвитку та найважливіші характеристики особистості - це:

- а. спільна людська діяльність
- б. спілкування
- в. належність особистості до суспільства, активність, діяльність, спілкування, навчання, виховання
- г. правильної відповіді немає

120. Процес росту та дозрівання людського організму, що протікає у тісному взаємозв'язку з психічним розвитком та впливає на нього - це:

- а. виховання особистості
- б. формування особистості
- в. розвиток особистості
- г. соціалізація особистості

121. Розгорнутий у часі процес кількісних і якісних змін в організмі та психіці людини, її мисленні, почуттях і поведінці, що є результатом біологічних процесів в організмі та впливів навколишнього середовища- це :

- а. розвиток особистості
- б. виховання особистості
- в. формування особистості
- г. соціалізація особистості

122. Одним із характерних аспектів розвитку особистості є:

- а. реалізація виборчого права
- б. фінансова незалежність
- в. поглиблення пізнання
- г. створення сім'ї

123. Характерним аспектом розвитку особистості є:

- а. реалізація виборчого права
- б. фінансова незалежність
- в. розширення поглядів, зміцнення переконання
- г. створення сім'ї

124. Формування особистості починається:
- а. з моменту народження дитини
 - б. коли дитина йде до дитячого садочка
 - в. у підлітковому віці
 - г. після 21 року
125. Формування особистості включає в себе:
- а. навчання та виховання
 - б. освіту , навчання та виховання
 - в. спадковість та освіту
 - г. виховання, вплив навколишнього середовища, спадковість
126. У педагогіці виділяють такі види формування особистості:
- а. стихійне
 - б. цілеспрямоване
 - в. стихійне, цілеспрямоване та самоформування
 - г. стихійне, цілеспрямоване
127. У структуру особистості входять:
- а. характер, воля, почуття
 - б. темперамент, здібності, особливості пізнавальної діяльності
 - в. життєва позиція та мотиви особистості
 - г. всі перелічені компоненти
128. Особистість формується у результаті складної дії факторів:
- а. темперамент, здібності, особливості пізнавальної діяльності
 - б. характер, воля, почуття, виховання
 - в. спадковість, навколишнє середовище, виховання
 - г. виховання, розвиток, життєва позиція
129. Передача від батьків до дітей певних природних якостей та психологічних особливостей - це:
- а. формування
 - б. спадковість
 - в. навколишнє середовище
 - г. уміння
130. Біологічна спадковість зумовлена генами і передає:
- а. будову та розміри тіла, у тому числі і мозку, стадії дозрівання людського організму, біологічні та деякі психічні якості
 - б. культуру, звичаї та традиції
 - в. майнові статки
 - г. форми та методи виховання
131. Від народження дитина успадковує морфологічно-функціональну будову тіла, а саме:
- а. силу, рухливість, врівноваженість, лабільність, активність, екстраверсію, інтроверсію, реактивність тощо
 - б. музичний слух, гостроту зору, розрізнення кольорів і відтінків
 - в. тип конституції, зовнішній вигляд, колір очей, волосся, шкіри, групу крові, деякі хвороби

г. культуру, звичаї та традиції

132. Від народження дитина успадковує тип центральної нервової системи, властивості темпераменту, а саме:

- а. силу, рухливість, врівноваженість, лабільність, активність, екстраверсію, інтроверсію, реактивність тощо
- б. музичний слух, гостроту зору, розрізнення кольорів і відтінків
- в. тип конституції, зовнішній вигляд, колір очей, волосся, шкіри, статеві властивості, група крові, деякі хвороби
- г. культура, звичаї та традиції

133. Від народження дитина успадковує анатомо-фізіологічні особливості нервової системи, аналізаторів, задатки, а саме:

- а. сила, рухливість, врівноваженість, лабільність, активність, екстраверсія, інтроверсія, реактивність тощо
- б. музичний слух, гостроту зору, розрізнення кольорів і відтінків
- в. тип конституції, зовнішній вигляд, колір очей, волосся, шкіри, групу крові, деякі хвороби
- г. культура, звичаї та традиції

134. Природжені анатомо-фізіологічні особливості організму - це:

- а. задатки
- б. уміння
- в. слух
- г. харизма

135. Дитина народжується із:

- а. талантом
- б. здібностями
- в. задатками
- г. навичками

136. Входження індивіда в соціальні стосунки, яке здійснюється шляхом засвоєння соціального досвіду і його відтворення у діяльності спілкуванні називається:

- а. акселерація
- б. формування особистості
- в. соціалізація
- г. інтеграція

137. Соціалізація триває:

- а. від 6 до 16 років
- б. від народження до 16 років
- в. від 6 до 18 років
- г. впродовж усього життя

138. Спеціально організований процес, спрямований на розвиток у особистості певних цінностей, потреб, рис характеру, знань, умінь, навичок та здібностей- це:

- а. навчання
- б. соціалізація
- в. виховання
- г. формування особистості

139. Одне з найважливіших завдань виховання - це:

- а. прищепити норми поведінки у школі
- б. прищепити правила співжиття у родині
- в. навчити хороших манер
- г. розвиток індивідуальних особливостей людини, її нахилів, здібностей та обдарувань

140. Концепція формування особистості, при якій вирішальним фактором вважають спадковість, це:

- а. біогенетична концепція
- б. соціогенетична концепція
- в. концепція конвергенції
- г. концепція конфронтації

141. Концепція формування особистості, при якій вирішальним фактором вважають середовище та виховання це:

- а. біогенетична концепція
- б. соціогенетична концепція
- в. концепція конвергенції
- г. концепція конфронтації

142. Автор концепції "табула раса" (чиста дошка), котрий вважав, що у людей немає ніяких вроджених ідей і їхня поведінка, думки і почуття формуються під впливом зовнішнього середовища:

- а. Ж.Ж.Руссо
- б. Дж.Локк
- в. С. Холл
- г. Дж. Уотсон

143. Прихильник біогенетичної концепції, котрий вважав що розвиток особистості відбувається як розгортання успадкованої програми, закладеної в генах.

- а. З.Фрейд
- б. Дж.Локк
- в. С. Холл
- г. Дж. Уотсон

144. Представник концепції біхевіоризму, який вважав, що розвиток особистості визначається навколишнім середовищем, а більшість форм поведінки набувається шляхом навчіння - де навчіння це процес зміни поведінки індивіда внаслідок набуття особистого досвіду чи вправляння.

- а. Й.Г.Песиталоцці
- б. Дж.Локк
- в. С. Холл
- г. Дж. Уотсон

145. Автор теорії конфронтації двох факторів розвитку особистості котрий у структурі особистості виділяв три сфери : несвідоме Ід ("Воно"); свідоме Его ("Я") надсвідоме Супер-Его ("Над –Я").

- а. З.Фрейд
- б. Дж.Локк
- в. С. Холл

г. Дені Дідро

146. Прихильник теорії конвергенції, котрий вважав, що психічний розвиток – це не просте виявлення вроджених властивостей і не просте сприйняття зовнішніх впливів. Це результат конвергенції внутрішніх задатків із зовнішніми умовами життя:

- а. З.Фрейд
- б. В.Штерн
- в. С. Холл
- г. М.Монтень

147. Характерні для певного віку анатомо-фізіологічні властивості дитячого організму - це:

- а. задатки
- б. вміння
- в. навички
- г. вікові особливості

148. Його вважають автором однієї із перших вікових періодизацій дітей та юнацтва:

- а. Г. Сковорода
- б. А.Макаренко
- в. Арістотель
- г. Платон

149. Сучасна вікова періодизація дітей та юнацтва в педагогіці поділяється на:

- а. 2 періоди
- б. 3 періоди
- в. 4 періоди
- г. 5 періодів

150. Дошкільний період триває:

- а. перший рік життя дитини
- б. від народження - до 3 років
- в. від 3 років - до 6 років
- г. від народження -до 6 років

151. Дошкільний період поділяють на:

- а. дві стадії
- б. три стадії
- в. чотири стадії
- г. шість стадій

152. Перша стадія дошкільного періоду називається:

- а. новонароджене
- б. немовля
- в. підліток
- г. юнак

153. Перша стадія дошкільного періоду триває:

- а. від народження -до 2 місяців
- б. від народження -до 1 року
- в. від народження- до 3 років
- г. від народження -до 6 років

154. Друга стадія дошкільного періоду триває:
- а. від народження- до 2 місяців
 - б. від народження- до 1 року
 - в. від 1 року- до 3 років
 - г. від народження -до 6 років
155. Третя стадія дошкільного періоду триває:
- а. від народження- до 2 місяців
 - б. від народження- до 1 року
 - в. від 1 року- до 3 років
 - г. від 3 років -до 6 років
156. Шкільний період поділяють на:
- а. На п'ять стадій
 - б. три стадії
 - в. чотири стадії
 - г. шість стадій
157. Перша стадія шкільного періоду називається:
- а. молодший шкільний вік
 - б. середній шкільний вік
 - в. старший шкільний вік
 - г. юнацький вік
158. Друга стадія шкільного періоду називається:
- а. молодший шкільний вік
 - б. середній шкільний вік
 - в. старший шкільний вік
 - г. юнацький вік
159. Третя стадія шкільного періоду називається:
- а. молодший шкільний вік
 - б. середній шкільний вік
 - в. старший шкільний вік
 - г. підлітковий вік
160. Середній шкільний вік також називають:
- а. немовля
 - б. підлітковий вік
 - в. юнацький вік
 - г. молодший вік
161. Старший шкільний вік також називають:
- а. немовля
 - б. підлітковий вік
 - в. юнацький вік
 - г. молодший вік
162. Молодший шкільний вік орієнтовно триває:
- а. від народження – до 6 років

- б. від 6 – до 11 років
 - в. від 11- до 15 років
 - г. від 15- до 18 років
163. Середній шкільний вік орієнтовно триває:
- а. від народження – до 6 років
 - б. від 6 – до 11 років
 - в. від 11- до 15 років
 - г. від 15- до 18 років
164. Старший шкільний вік орієнтовно триває:
- а. від народження – до 6 років
 - б. від 6 – до 11 років
 - в. від 11- до 15 років
 - г. від 15- до 18 років
165. Комплекс зовнішніх явищ, які стихійно діють на людину і значною мірою впливають на її розвиток - це:
- а. спадковість
 - б. середовище
 - в. виховання
 - г. освіта
166. Надання певної форми, завершеності процесу становлення людської особистості, досягнення нею рівня зрілості, стабільності, це:
- а. розвиток
 - б. формування
 - в. навчання
 - г. соціалізація
167. Фактори соціалізації поділяються на:
- а. у-фактори, х-фактори, z-фактори
 - б. внутрішні фактори, зовнішні фактори
 - в. екофактори, нанофактори, екзофактори
 - г. макрофактори, мікрофактори, мезофактори
168. До макрофакторів соціалізації відносять:
- а. космос, планета, світ, країна, суспільство, держава
 - б. регіон, село, місто
 - в. сім'я, група ровесників, організації, в яких здійснюється соціальне виховання
 - г. радіо телебачення, кіно
169. До мезофакторів соціалізації відносять:
- а. космос, планета, світ, країна, суспільство, держава
 - б. регіон, село, місто, етнос
 - в. сім'я, група ровесників, організації, в яких здійснюється соціальне виховання
 - г. школа, країна, суспільство
170. До мікрофакторів соціалізації відносять:
- а. космос, планета, світ, країна, суспільство, держава
 - б. регіон, село, місто, радіо телебачення, кіно

- в. сім'я, група однолітків, організації, в яких здійснюється соціальне виховання
- г. країна, суспільство

171. Фактори соціалізації, що впливають на соціалізацію всіх жителів планети або дуже великих груп людей, які проживають у певній країні, називають:

- а. мікрофактори
- б. мезофактори
- в. макрофактори
- г. X-фактори

172. Процес засвоєння індивідом соціального досвіду, системи соціальних зв'язків та відносин:

- а. мікрофактори
- б. соціалізація
- в. макрофактори
- г. X-фактори

173. Фактори соціалізації, яких характеризують як малі соціальні групи, що безпосередньо впливають на конкретних людей, називають:

- а. мікрофактори
- б. мезофактори
- в. макрофактори
- г. X-фактори

174. Прискорений фізичний, психічний, соціальний розвиток дитини, це:

- а. виховання
- б. акселерація
- в. формування
- г. соціалізація

175. Для дошкільного періоду характерна така форма спільної діяльності педагога та вихованця

- а. співдружність
- б. співробітництво
- в. наставництво
- г. опіка

176. Для молодшого шкільного віку характерна така форма спільної діяльності педагога та вихованця:

- а. співдружність
- б. співробітництво
- в. наставництво
- г. правильної відповіді немає

177. Виберіть поняття, якому відповідає подане визначення: людина, яку розглядають з погляду її соціально-педагогічної сутності та суспільної діяльності:

- а. особа
- б. індивід
- в. індивідуальність
- г. особистість

178. Виберіть поняття, якому відповідає подане визначення: особистість, якій характерні

унікальні, неповторні соціально-психологічні якості, що помітно вирізняють її серед інших особистостей:

- а. особа
- б. індивід
- в. індивідуальність
- г. особистість

179. Педагогічна наука про процес організації та управління роботою загальноосвітнього навчального закладу:

- а. дидактика
- б. методика викладання
- в. школознавство
- г. дидактика

180. Обґрунтування наукових основ управління навчальним закладом - це:

- а. Засоби навчання
- б. принцип навчання
- в. метод виховання
- г. завдання школознавства

181. Створення системи державної атестації та акредитації загальноосвітніх навчальних закладів - це:

- а. принцип виховання
- б. принцип навчання
- в. метод виховання
- г. завдання школознавства

182. Розробка науково обґрунтованих методик оцінки якості діяльності навчальних закладів та кожного педагогічного працівника - це:

- а. завдання школознавства
- б. принцип виховання
- в. принцип навчання
- г. метод виховання

183. Розробка методики добору, призначення та підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти - це:

- а. завдання школознавства
- б. принцип виховання
- в. принцип навчання
- г. метод виховання

184. Організація керівництва, контролю та методичної роботи - це:

- а. завдання школознавства
- б. принцип виховання
- в. принцип навчання
- г. метод виховання

185. Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду - це:

- а. принцип виховання
- б. завдання школознавства

- в. принцип навчання
 - г. метод виховання
186. Фінансування та зміцнення навчально-матеріальної бази - це:
- а. закономірність виховання
 - б. завдання школознавства
 - в. принцип навчання
 - г. метод виховання
187. Державна або приватна установа, яка здійснює виховання, навчання та освіту учнів - це:
- а. клуб
 - б. фірма
 - в. гурток
 - г. школа
188. Діяльність, що забезпечує планомірний і цілеспрямований вплив на управлінську систему з метою її максимального функціонування:
- а. контроль
 - б. управління
 - в. вивчення
 - г. виховання
189. Особлива діяльність, в якій суб'єкти за допомогою планування, організації, керівництва й контролю забезпечують організованість спільної діяльності учнів, педагогів, батьків, обслуговуючого персоналу - це:
- а. управління школою
 - б. контроль
 - в. облік
 - г. менеджмент
190. Управління школою розглядається як:
- а. комплекс принципів, методів, організаційних форм і технологічних прийомів управління процесом, спрямований на підвищення його ефективності
 - б. система планування, організації, мотивації і контролю, необхідна для визначення та досягнення цілей організації
 - в. пояснення природи управлінської праці, встановлення зв'язків між причинами та наслідками, виявлення чинників та умов, за яких спільна праця людей стає ефективнішою та кориснішою
 - г. процес прийняття, реалізації управлінських рішень у школі, інформаційний процес, тобто процес постійного руху інформації у школі по прямим і зворотним зв'язкам у процесі управління
191. Керівництво закладом освіти здійснюється:
- а. однією особою
 - б. групою осіб
 - в. фірмою
 - г. корпорацією
192. Управління закладами освіти здійснюється:
- а. однією особою
 - б. органами державного управління освітою

- в. директором
- г. міністром

193. Основними функціями управління закладами освіти є :

- а. планування, організація, контроль, регулювання, аналіз
- б. виховна, діагностична, прогностична
- в. регулювальна, стимулювальна, виховна
- г. рухова, мануальна

194. Керівні положення, яких дотримуються в процесі управління системою освіти - це:

- а. засоби навчання
- б. принципи навчання
- в. принципи державотворення
- г. принципи управління

195. Принцип управління, що характеризують як діяльність усіх ланок загальноосвітніх навчально-виховних закладів має бути спрямована на утвердження та розвиток державності України, піднесення її авторитету в світовому співтоваристві, це :

- а. принцип науковості
- б. принцип демократизму
- в. принцип плановості
- г. принцип державотворення

196. Принцип управління, що полягає у всебічному врахуванні керівником закладу думок, інтересів, побажань, прагнень усіх учасників навчально-виховного процесу, намаганні важливі питання педагогічної діяльності учасників навчально-виховного процесу розв'язувати спільно, враховувати слушні думки й пропозиції членів педагогічного і батьківського колективу, виявленні толерантності у діях:

- а. принцип науковості
- б. принцип демократизму
- в. принцип плановості
- г. принцип державотворення

197. Принцип управління, реалізація якого вимагає знання керівниками навчальних закладів найновіших досягнень педагогічної та психологічної наук, а також тих дисциплін, які вивчаються:

- а. принцип науковості
- б. принцип демократизму
- в. принцип плановості
- г. принцип державотворення

198. Принцип управління, що характеризують як необхідність визначення перед шкільним колективом макро- і мікрозавдань, які б обумовлювали планування, діяльність окремих ланок, структурних підрозділів навчально-виховного закладу, виступали передумовою створення перспективних ліній:

- а. принцип цілеспрямованості
- б. принцип колективізму
- в. принцип компетентності
- г. принцип науковості

199. Принцип управління, що вимагає від усіх посадових осіб високого рівня науково-

педагогічної підготовки, професіоналізму, оскільки помилки надто боляче відбиваються на живому організмі навчально-виховного закладу:

- а. принцип цілеспрямованості
- б. принцип плановості
- в. принцип компетентності
- г. принцип науковості

200. Принцип управління, що передбачає чітку систему перспективного і щоденного планування всіх видів навчально-виховного, організаційно-господарського процесу з урахуванням об'єктивних умов та соціально-економічних можливостей конкретного закладу; усі плани мають бути спрямовані на розв'язання основних завдань школи:

- а. принцип гуманізму
- б. принцип плановості
- в. принцип компетентності
- г. принцип науковості

201. Принцип управління, що дозволяє в разі потреби гіпотетичного передбачення та прогнозування діяльності школи не тільки на навчальний рік, а й на увесь період навчання учнів:

- а. принцип перспективності
- б. принцип гуманності
- в. принцип поєднання єдиначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип науковості

202. Принцип управління, що ґрунтується на усвідомленні того незаперечного факту, що найвищою цінністю у світі є людина; повага до кожної особистості, захист її прав на свободу, всебічний розвиток, щастя, створення оптимальних умов для повноцінної життєдіяльності кожної людини мають пронизувати всю систему взаємин у шкільному колективі

- а. принцип перспективності
- б. принцип гуманності
- в. принцип поєднання єдиначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип науковості

203. Принцип управління, що виявляється в тому, що керівник навчально-виховного закладу несе персональну відповідальність перед вищими органами освіти, суспільством, державою і передусім перед законом за стан справ у дорученій йому установі; директор має право в рамках закону самостійно приймати рішення, вимагати їх виконання від усіх працівників закладу; одночасно він поєднує свою діяльність з колегіальними органами педагогічною радою і несе відповідальність за реалізацію рішень цих органів у рамках відповідних законів:

- а. принцип перспективності
- б. принцип гуманності
- в. принцип поєднання єдиначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип науковості

204. Принцип управління, що впливає з необхідності в освітньо-виховній роботі постійно виявляти творчість та активність з тим, щоб постійно перебувати в ролі провідної ініціативної особистості:

- а. принцип перспективності
- б. принцип ініціативи і активності
- в. принцип поєднання єдиначальності з персональною відповідальністю

г. принцип науковості

205. Принцип управління, що спрямований на створення в навчально-виховному закладі найбільш сприятливих соціально-психологічних та економічних умов для ефективної діяльності учасників педагогічного процесу

- а. принцип перспективності
- б. принцип ініціативи і активності
- в. принцип поєднання єдиначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип оптимізації

206. Принцип управління, що— викликає необхідність систематично контролювати діяльність посадових осіб, об'єктивно оцінювати її за результатами конкретно виконаної роботи, реальними наслідками (рівень успішності й вихованості учнів), проводити цю роботу гласно з урахуванням думки педагогічного колективу:

- а. принцип перспективності
- б. принцип ініціативи і активності
- в. принцип об'єктивності оцінки виконання учасниками педагогічного процесу функціональних обов'язків за результатами конкретних справ
- г. принцип оптимізації

207. Із запропонованих варіантів виберіть принципи управління та керівництва школою:

- а. принцип виховання в праці, принцип виховання в колективі
- б. принцип врахування вікових та індивідуальних особливостей у навчанні, принцип наочності
- в. принцип перспективності, принцип оптимізації
- г. принцип природовідповідності, принцип культуровідповідності

208. Органами державного управління освітою в Україні є:

- а. педагогічна рада школи
- б. колегія при Міністерстві освіти і науки України
- в. міський відділ освіти
- г. Міністерство освіти і науки України; міністерства і відомства України, які мають навчально-виховні заклади; відділи (управління) освіти місцевих державних адміністрацій.

209. Органи управління освітою, що беруть участь у виробленні та втіленні в життя державної політики в галузі освіти, професійної підготовки кадрів, у визначенні перспектив та напрямів розвитку освіти, вимог до її змісту, рівня і обсягу, нормативів матеріально-технічного, фінансового забезпечення навчально-виховних закладів; здійснюють координаційні, науково-методичні, контрольні функції та державне інспектування; забезпечують зв'язки з іншими державами; організують впровадження у практику досягнень науки і передового досвіду; проводять атестацію та акредитацію навчально-виховних закладів:

- а. центральні органи державного управління освітою
- б. місцеві органи влади
- в. органи громадського самоврядування
- г. міністерства і відомства України, які мають навчально-виховні заклади

210. До органів громадського самоврядування в системі освіти належать:

- а. місцеві органи влади
- б. центральні органи державного управління освітою
- в. загальні збори (конференція) колективу; рада навчально-виховного закладу; районна,

міська, обласна конференції працівників освіти; районна, міська ради з питань народної освіти; всеукраїнський збір працівників освіти
г. Міністерство освіти і науки України

211. Система державного контролю за виконанням закладами й установами освіти постанов, директив і вказівок уряду в галузі освіти, навчальних планів і програм, інструкцій, наказів і розпоряджень керівних органів з одночасною практичною допомогою тим, кого контролюють, вжиттям заходів щодо запобігання й усунення недоліків, це :

- а. прогнозування
- б. інспектування
- в. облікування
- г. планування

212. Інспектування шкіл може бути таких видів:

- а. наочне, ілюстративне, демонстративне
- б. машинне, програмоване, практичне
- в. графічне, письмове, усне
- г. фронтальне, вибіркоче, тематичне

213. Вид інспектування школи, що передбачає перевірку всіх сторін діяльності школи, оцінювання роботи педагогічного колективу, з'ясування передумов успіхів і причин недоліків у діяльності вчителів:

- а. вибіркоче
- б. тематичне
- в. наочне
- г. фронтальне

214. Вид інспектування школи, що передбачає перевірку окремих ділянок роботи школи. До нього вдаються за потреби вивчення важливих конкретних питань, або тих, що незадовільно вирішуються:

- а. вибіркоче
- б. тематичне
- в. наочне
- г. фронтальне

215. Вид інспектування школи, що спрямоване на поглиблене вивчення, вирішення важливої проблеми певною групою шкіл:

- а. вибіркоче
- б. тематичне
- в. графічне
- г. письмове

216. Постійно діючий колегіальний орган управління загальноосвітнім навчальним закладом-це:

- а. Батьківські збори
- б. педагогічна рада
- в. Верховна рада
- г. профспілкоче рада

217. Діяльність Педагогічної ради визначається :

- а. статутом школи

- б. "Положенням про Педагогічну раду загальноосвітньої школи"
- в. Конституцією України
- г. Законом України "Про освіту"

218. Педагогічна рада є:

- а. постійно діючим органом
- б. періодичним органом
- в. тимчасовим органом
- г. сезонним органом

219. До складу педагогічної ради входять:

- а. директор школи (голова), його заступники
- б. вчителі, вихователі, бібліотекар, лікар, голова батьківського комітету
- в. директор школи (голова), його заступники, класні керівники
- г. директор школи (голова), його заступники, вчителі, вихователі, бібліотекар, лікар, голова батьківського комітету

220. Мінімальна кількість засідань педагогічної ради протягом року:

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 5

221. Рішення вважаються правочинними за присутності на педраді такої кількості членів колективу:

- а. 100% явка членів колективу
- б. 50% явка членів колективу
- в. 2/3 від усіх членів колективу
- г. 1/3 від усіх членів колективу

222. Головує на педагогічній раді:

- а. директор школи або його заступник з навчально-виховної роботи
- б. бібліотекар
- в. голова батьківського комітету
- г. черговий класний керівник

223. За терміном передбачення і реалізації дій планування діяльності школи поділяють на:

- а. річне, тижневе
- б. поурочне, семестрове
- в. календарне, тематичне
- г. перспективне, річне, поточне

224. Планування, особливість якого полягає у виробленні плану розвитку школи на 3—5 років, який забезпечував би цілеспрямовану діяльність керівництва школи та педагогічного колективу в чітко окресленій перспективі, це :

- а. календарне
- б. тематичне
- в. річне
- г. перспективне

225. Планування, що визначає основні завдання педагогічного колективу на наступний рік, це :

- а. індивідуальне
- б. тематичне
- в. річне
- г. перспективне

226. Планування, основою якого є загальношкільний план, на підставі якого складають календарні плани організаційної, методичної та позакласної роботи на чверті: плани роботи вчителів (тематичні та поурочні), класних керівників (на чверть або півріччя), директора школи і його заступників (на тиждень), учнівських гуртків та організацій, розклад навчальних, позакласних занять і заходів та ін. , це :

- а. поточне
- б. тематичне
- в. річне
- г. перспективне

227. Планування, на основі якого вчителі розробляють поурочні плани, структуру і форми яких визначають самостійно, це:

- а. поточне
- б. тематичне
- в. календарне
- г. перспективне

228. План, що є робочим документом учителя і може бути складений у вигляді конспекту, тез, таблиці тощо. В ньому відображають мету, завдання і головні положення змісту уроку, його етапи й відповідні їм методи і прийоми організації навчальної діяльності учнів, це :

- а. поурочне планування
- б. тематичне планування
- в. календарне планування
- г. перспективне планування

229. Робота, направлена на підвищення фахового, професійного рівня, сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу, дає змогу молодим вчителям вчитися педагогічної майстерності у досвідчених колег, це:

- а. аналіз
- б. конспектування
- в. методична робота
- г. профспілкова робота

230. Створення умов для найбільш повного розкриття здібностей, талантів кожного викладача, це:

- а. принцип навчання
- б. метод навчання
- в. закономірність виховання
- г. завдання методичної роботи

231. Заохочення навичок дослідницької роботи та розвиток ініціативи та творчого пошуку педагогів - це:

- а. завдання методичної роботи
- б. принцип навчання
- в. метод навчання
- г. закономірність виховання

232. Вивчення та використання перспективного педагогічного досвіду, це:

- а. завдання методичної роботи
- б. принцип навчання
- в. метод навчання
- г. метод виховання

233. Поглиблення філософсько-педагогічних знань, спрямованих на відродження й розвиток національної освіти в Україні, вивчення педагогічної теорії та методики навчання і виховання, психології, етики, естетики, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета і методики його викладання, це:

- а. напрям методичної роботи
- б. закономірність навчання
- в. закономірність виховання
- г. засіб навчання

234. Вивчення педагогами діалектики і принципів розвитку української національної школи; збагачення педагогічних кадрів надбаннями української педагогіки, науки, культури; вивчення теорії та досягнень науки з питань викладання предметів, володіння сучасними науковими методами; глибоке вивчення й практична реалізація оновлених програм і підручників, розуміння їх особливостей і виконання з позиції формування національної школи, це:

- а. закономірність навчання
- б. закономірність виховання
- в. напрям методичної роботи
- г. засіб навчання

235. Освоєння педагогами методики викладання додаткових предметів; випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з проведенням відкритих уроків, використанням наочних посібників, ТЗН, дидактичних матеріалів, це:

- а. принцип навчання
- б. закономірність виховання
- в. напрям методичної роботи
- г. засіб виховання

236. Освоєння і практичне застосування педагогами теоретичних положень загальної дидактики, методики та принципів активізації навчальної діяльності учнів і формування у них наукового світогляду, виход, це:

- а. принцип навчання
- б. закономірність виховання
- в. напрям методичної роботи
- г. засіб виховання

237. Систематичне інформування про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту й методики навчально-виховної роботи, глибоке вивчення відповідних державних нормативних документів, це:

- а. напрям методичної роботи
- б. принцип виховання
- в. закономірність виховання
- г. засіб виховання

238. Упровадження досягнень, психології та окремих методик і передового педагогічного досвіду із зверненням особливої уваги на використання в діяльності педагогічних колективів

зразків національної культури і традицій - це:

- а. напрям методичної роботи
- б. метод виховання
- в. закономірність виховання
- г. засіб виховання

239. Виділяють такі групи форм методичної роботи:

- а. Колективні, фронтальні
- б. групові, масові, загальні
- в. індивідуальні, парні, фронтальні
- г. індивідуальні, колективні

240. Самоосвіта педагога, розробка окремих проблем, пов'язаних з удосконаленням навчально-виховної роботи; проведення експериментальних досліджень; підготовку доповідей, виступів по радію, телебаченню, огляд і реферування педагогічних та методичних журналів, збірників та ін. – це приклад:

- а. колективної форми методичної роботи
- б. групової форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

241. Відкриті уроки - це приклад:

- а. колективної форми методичної роботи
- б. фронтальної форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

242. Взаємовідвідування вчителями уроків - це приклад:

- а. загальної форми методичної роботи
- б. фронтальної форми методичної роботи
- в. колективної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

243. Предметні методичні об'єднання вчителів або предметні комісії - це приклад:

- а. парної форми методичної роботи
- б. колективної форми методичної роботи
- в. індивідуальної форми методичної роботи
- г. правильної відповіді немає

244. Творчі (проблемні) групи відносяться до:

- а. колективної форми методичної роботи
- б. фронтальної форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

245. Методичні кабінети відносяться до:

- а. загальної форми методичної роботи
- б. колективної форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

246. Семінар-практикум відноситься до:
- а. фронтальної форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи
 - г. індивідуальної форми методичної роботи
247. Педагогічні читання відносяться до:
- а. фронтальної форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи
 - г. індивідуальної форми методичної роботи
248. Науково-практична конференція (районна, обласна чи республіканська) відноситься до:
- а. загальної форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи
 - г. індивідуальної форми методичної роботи
249. Діяльність шкіл передового досвіду відноситься до:
- а. масової форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи
 - г. індивідуальної форми методичної роботи
250. Опорні школи відносяться до:
- а. загальні форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи
 - г. індивідуальної форми методичної роботи
251. Творчі звіти вчителів відноситься до:
- а. масової форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи
 - г. індивідуальної форми методичної роботи
252. Прикладом колективної форми методичної роботи є:
- а. школа передового педагогічного досвіду
 - б. саморозвиток
 - в. стажування
 - г. самоосвіта
253. Прикладом індивідуальної форми методичної роботи є:
- а. школа передового педагогічного досвіду
 - б. стажування
 - в. робота методичних об'єднань
 - г. творчі групи
254. Форма методичної роботи, яку проводять з метою визначення відповідності педагогів посаді, яку вони обіймають, рівневі кваліфікації, залежно від якого (а також від стажу педагогічної роботи) їм встановлюється кваліфікаційна категорія, визначається тарифікаційний

розряд оплати праці, присвоюється педагогічне звання- це:

- а. школа передового педагогічного досвіду
- б. атестація
- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі групи

255. Форма методичної роботи, яку використовують перед атестацією педагогічних працівників. Звітуючи на педагогічній раді, вчитель ділиться своїми знахідками, методичними доробками, знайомить інших учителів з технологією власного досвіду:

- а. школа передового педагогічного досвіду
- б. атестація
- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі звіти вчителів

256. Форма методичної роботи, що спрямована на вивчення та поширення передового педагогічного досвіду. Такі школи безпосередньо демонструють зразки навчально-виховної роботи відвідувачам, організують розповіді керівників або кращих учителів про систему своєї роботи, забезпечують відвідування та обговорення уроків, виховних заходів зі слухачами - це :

- а. школа передового педагогічного досвіду
- б. атестація
- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі звіти вчителів

257. Форма методичної роботи, при якій 8—10 добре теоретично підготовлених учителів працюють над вирішенням актуальних проблем навчально-виховного процесу - це :

- а. творчі групи
- б. атестація
- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі звіти вчителів

258. Сукупність знань, умінь і навичок, набутих у процесі безпосередньої педагогічної діяльності; форма засвоєння педагогом раціональних здобутків своїх колег - це :

- а. уміння
- б. навички
- в. педагогічний досвід
- г. педагогічна рада

259. Педагогічний досвід, яким оволодівають усі вчителі у процесі педагогічної діяльності називається :

- а. життєвим досвідом
- б. масовим досвідом
- в. сімейним досвідом
- г. індивідуальна робота

260. Передовий педагогічний досвід може бути:

- а. індивідуальний
- б. новаторський і зразковий
- в. раціоналізаторський
- г. життєвий

261. Невід'ємними складниками системи освіти є:

- а. дошкільна, повна загальна середня, позашкільна, спеціалізована, професійна (професійно-технічна), фахова передвища, вища, освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта;
- б. дошкільна, початкова, базова середня
- в. інституційна, індивідуальна, дуальна
- г. очна, заочна, дистанційна

262. Сукупність знань, умінь і навичок, здобутих учителем у процесі навчально-виховної роботи.-це:

- а. передовий досвід
- б. масовий досвід
- в. життєвий досвід
- г. раціоналізаторський досвід

263. Показник новизни в діяльності педагога характерний для такого виду педагогічного досвіду:

- а. масового
- б. передового
- в. життєвого
- г. індивідуального

264. Висока результативність і ефективність, характерні для такого виду педагогічного досвіду:

- а. масового
- б. передового
- в. життєвого
- г. індивідуального

265. Відповідність сучасним досягненням педагогіки і методики, характерна для такого виду педагогічного досвіду:

- а. передового
- б. масового
- в. життєвого
- г. індивідуального

266. Можливість творчого застосування досвіду іншими педагогами характерна для такого виду педагогічного досвіду:

- а. сімейного
- б. життєвого
- в. індивідуального
- г. передового

267. Досвід, створений у рамках відомих форм, методів і прийомів педагогічної діяльності, який вирізняється новим оригінальним підходом до їх використання, що спричиняє підвищення якості навчання, виховання та управління, це:

- а. життєвий досвід
- б. масовий досвід
- в. сімейний досвід
- г. раціоналізаторський досвід

268. Досвід, який запроваджує і реалізує нові прогресивні ідеї, визначає нові шляхи вирішення окремих і загальних педагогічних завдань - це :

- а. життєвий досвід
- б. масовий досвід
- в. новаторський досвід
- г. раціоналізаторський досвід

269. Комплексна перевірка, що здійснюється спеціальною атестаційною комісією з метою визначення рівня кваліфікації педагога, що дає їм змогу претендувати на присвоєння більш високого кваліфікаційного рівня, це:

- а. стажування
- б. атестація
- в. самоосвіта
- г. творчий звіт

270. Традиційно чергова атестація проводиться:

- а. 1 раз на 10 років
- б. 1 раз у два роки
- в. 1 раз у чотири роки
- г. 1 раз у п'ять років

271. Відповідно до результатів атестації встановлюють такі кваліфікаційні категорії:

- а. спеціаліст, спеціаліст другої категорії
- б. спеціаліст другої категорії, спеціаліст першої категорії
- в. спеціаліст першої категорії, спеціаліст вищої категорії
- г. спеціаліст, спеціаліст другої категорії, спеціаліст першої категорії, спеціаліст вищої категорії

272. Вид методичної роботи, що характеризується як самостійно надбані знання з урахуванням особистих інтересів і об'єктивних потреб загальноосвітньої школи, одержані з різних джерел додатково до тих, що були отримані в базових навчальних закладах - це:

- а. самоосвіта
- б. атестація
- в. батьківські збори
- г. творчі звіти вчителів

273. Комплекс властивостей особистості, що забезпечують самоорганізацію високого рівня професійної діяльності - це:

- а. педагогічна майстерність
- б. педагогічний такт
- в. педагогічна етика
- г. педагогічні категорії

274. Елемент педагогічної майстерності, що характеризується як ціннісні орієнтації на себе, на засоби педагогічного впливу, на особистість вихованця і навчально-виховний колектив, на цілі педагогічної діяльності – це:

- а. педагогічна спрямованість особистості викладача
- б. професійні знання
- в. здібності до навчальної діяльності
- г. педагогічна рада

275. Елемент педагогічної майстерності, що характеризується, як знання предмета, методики його викладання, теоретичні основи педагогіки і психології, це :

- а. педагогічна спрямованість особистості викладача
- б. професійні знання
- в. здібності до педагогічної діяльності
- г. педагогічна рада

276. Індивідуально-психологічні особливості, які формуються в діяльності і допомагають її успішному виконанню. - це:

- а. педагогічна категорія
- б. професійні знання
- в. здібності до педагогічної діяльності
- г. педагогічна рада

277. Елемент педагогічної майстерності, що характеризується як уміння володіти собою – поставою, мімікою, жестами, пантомімікою; керувати емоційними станами; володіти технікою мови – це:

- а. педагогічну спрямованість особистості викладача
- б. професійні можливості
- в. професійний імідж
- г. педагогічна техніка

278. Повага до людей, доброзичливість, товаристськість - це приклад:

- а. комунікативних здібностей педагога
- б. перцептивних здібностей педагога
- в. динамічних здібностей педагога
- г. емоційно-почуттєвих здібностей педагога

279. Здібності до педагогічної діяльності, для яких характерна професійна передбачуваність, емпатія, педагогічна інтуїція - це:

- а. суггестивні
- б. перцептивні
- в. масові
- г. загальні

280. Здібності до педагогічної діяльності, для яких характерна здатність до вольового впливу і логічного переконання - це:

- а. індивідуальні
- б. фронтальні
- в. динамічні
- г. колективні

281. Здібності до педагогічної діяльності, для яких характерна здатність володіти собою і вибудовувати педагогічну дію на позитивних почуттях - це:

- а. креативні
- б. фронтальні
- в. загальні
- г. емоційно-почуттєві

282. Уміння володіти собою – поставою, мімікою, жестами, пантомімікою; керувати емоційними станами – знімати зайве психічне напруження, викликати стани творчого самопочуття; володіти технікою мови – дихання, голосоутворення, дикція, темп мовлення, це вміння, що характерні для:

- а. педагогічної галузі
- б. професійних знань
- в. здібностей до навчання
- г. педагогічної техніки

283. Вміння співпрацювати з кожним учнем і всім класом у процесі вирішення педагогічних завдань – дидактичних, організаторських, контактної взаємодії, стимулювання діяльності вихованців тощо - це вміння, що характерні для:

- а. педагогічної категорії
- б. професійних знань
- в. здібностей до навчання
- г. педагогічної техніки

284. Група компонентів, що пов'язана з умінням педагога управляти своєю поведінкою, це – оптимальне управління емоціями, настроєм, прояв соціально-перцептивних здібностей; володіння технікою мови; виразна демонстрація вихованцям певних почуттів, суб'єктивного ставлення до тих чи інших дій вихованців; вміння пізнавати їхній внутрішній душевний стан характеризує:

- а. педагогічну раду
- б. педагогічну техніку
- в. педагогічний досвід
- г. педагогічний стаж

285. Група компонентів, що пов'язана з умінням педагога впливати на особистість вихованця і колектив та розкриває процесуальний бік процесу навчання й виховання: дидактичні, організаційні, конструктивні, комунікативні вміння; технологічні прийоми висування вимог, керування педагогічним спілкуванням тощо - це:

- а. Педагогічні вміння
- б. педагогічна техніка
- в. педагогічний досвід
- г. педагогічний стаж

286. Уміння спілкуватися вербально (культура і техніка мовлення) - це компонент:

- а. педагогічної техніки
- б. педагогічного такту
- в. педагогічного досвіду
- г. педагогічного процесу

287. Уміння спілкуватися невербально (міміка, пантоміміка, зовнішній вигляд) - це компонент:

- а. педагогічної техніки
- б. педагогічного такту
- в. педагогічного досвіду
- г. педагогічного спадку

288. Уміння керувати своїм психофізичним станом (дихання, напруження м'язів, емоції, увага, ува, спостережливість) - це компонент:

- а. педагогічного розділу
- б. педагогічного досвіду
- в. педагогічної техніки
- г. педагогічного процесу

289. Психічний вплив людини на саму себе. За допомогою цього методу можна максимально мобілізувати свої сили і волю, набути навичок самовладання, тобто здатності здійснювати діяльність у ситуаціях, що дезорганізують людину і впливають на її емоційну сферу - це:

- а. самонавіювання
- б. самовиховання
- в. самосхвалення
- г. самозаохочення

290. Процес доведення собі необхідності формування певних рис чи якостей особистості, обов'язкових для досягнення власного вдосконалення або мети діяльності - це :

- а. самовиховання
- б. самопереконавання
- в. самосхвалення
- г. самозаохочення

291. Своєрідне "погладжування" самого себе, висловлювання задоволення собою від досягнутого успіху - це:

- а. самоствердження
- б. самопереконавання
- в. самосхвалення
- г. самовиховання

292. Нагородження самого себе за досягнутий успіх - це:

- а. самонавіювання
- б. самопереконавання
- в. самовиховання
- г. самозаохочення

293. Свідоме самостійне регулювання особистістю своєї поведінки, її мотивів і спонукань на основі виявлення відхилень від загальноприйнятих вимог у думках, вчинках, діях, це:

- а. самонавіювання
- б. самопереконавання
- в. самосхвалення
- г. самоконтроль

294. Спосіб організації певної педагогічної обстановки, у якій, на основі відповідних фізіологічних і психологічних закономірностей, у студентів з'являються нові думки і почуття, що спонукають їх до гарних вчинків, подолання своїх вад. Як наслідок, вмикаються характерні взаємостосунки між учнем, з одного боку, вихователем і колективом – з іншого, що власне і створює певний виховний ефект - це:

- а. прийом педагогічного впливу
- б. самопереконавання
- в. самосхвалення
- г. самоконтроль

295. Комунікативна взаємодія педагога зі студентами, колегами, спрямована на встановлення сприятливого психологічного клімату, психологічну оптимізацію діяльності і стосунків - це:

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. міжособистісне спілкування

г. правильної відповіді немає

296. Спілкування, що породжує страх, невпевненість, спричинює зниження працездатності, порушення динаміки мовлення - це

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. педагогічне спілкування
- г. міжособистісне спілкування

297. Спілкування, що ґрунтується на активності педагога та студентів, взаємопроникненні їх у світ почуттів і переживань, готовності прийняти співрозмовника, взаємодіяти з ним - це:

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. комунікація
- г. міжособистісне спілкування

298. Особистісна орієнтація співрозмовників – готовність бачити і розуміти співрозмовника; самоцінне ставлення до іншого - це :

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. діалог
- г. спілкування

299. Проникнення у світ почуттів і переживань, готовність стати на позицію співрозмовника. Це спілкування за законами взаємної довіри, коли партнери дослухаються один до одного, поділяють почуття, співпереживають - це:

- а. непрофесійне педагогічне спілкування
- б. розповідь
- в. професійне педагогічне спілкування
- г. пояснення

300. Тип професійного спілкування, що відповідає критеріям діалогу, забезпечуючи суб'єкт-суб'єктний принцип взаємодії викладача та студентів

- а. педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. діалогічне педагогічне спілкування
- г. спілкування

301. Усталена система способів та прийомів, які використовує педагог у взаємодії, це:

- а. спілкування
- б. стиль
- в. педагогічний такт
- г. педагогічна категорія

302. Стиль диктату, коли підлеглий розглядається тільки як пасивний виконавець і йому фактично відмовлено у праві на самостійність та ініціативу:

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

303. Стиль, що ґрунтується на глибокій повазі до особистості кожного; засадою для нього є довіра й орієнтація на самоорганізацію, самоуправління особистості та колективу

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

304. Стиль, що характеризується браком стійкої педагогічної позиції; виявляється у невтручанні, низькому рівні вимог, формальному розв'язанні проблем.

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

305. Стиль викладача, при якому він самочинно визначаючи спрямованість діяльності групи, вказує, хто з ким повинен працювати, як мусить робити :

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

306. Стиль викладача, котрий спирається на думку колективу, прагне донести мету діяльності до свідомості кожного студента і залучити всіх до активної участі в обговоренні роботи – називають:

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

307. Стиль викладача, котрий прагне не втручатися у життя колективу, легко піддаючись часто-густо суперечливим впливам – називають:

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

308. Для якого стилю педагогічного спілкування характерні такі форми роботи, як: наказ, вказівка, інструкція, догана:

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

309. Для якого стилю педагогічного спілкування характерні такі форми роботи, як: заохочення, порада, інформація, координація, що розвиває у студентів упевненість у собі, ініціативність:

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

310. Для якого стилю педагогічного спілкування характерні такі форми роботи , що зовні

нагадують демократичні, але через відсутність власної активності і зацікавленості, нечіткість програми і брак відповідальності у самого керівника робота йде на самоплив, виховний процес некерований

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

311. Професійно-особистісна якість педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, здатністю легко вступати у контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовників, відчувати задоволення від спілкування, це:

- а. комунікативність
- б. дискусія
- в. розмова
- г. бесіда

312. Здатність легко вступати у контакт і відчувати задоволення від процесу комунікації - це:

- а. мудрість
- б. відкритість
- в. комунікабельність
- г. щирість

313. Метод комунікативного впливу, який передбачає цілеспрямований вплив на свідомість вихованця з метою формування у нього позитивних морально-психологічних рис, спонукання до суспільно корисної діяльності або подолання негативної поведінки - це:

- а. комунікація
- б. переконання
- в. змагання
- г. доручення

314. Метод комунікативного впливу, для якого характерним є психічний вплив однієї особи на іншу чи групу осіб, розрахований на некритичне сприйняття і прийняття слів, висловлених у них думок і волі, це:

- а. допомога
- б. навіювання
- в. змагання
- г. доручення

315. Комунікація, що передбачає передачу інформації без використання будь-яких видів усного та писемного мовлення - це:

- а. комунікація
- б. невербальна комунікація
- в. змагання
- г. доручення

316. Для якого виду комунікації характерні такі функції: посилює емоційну насиченість сказаного; є показником рольових відносин; створює образ вчителя і учня; підтримує оптимальний психологічний клімат на уроці:

- а. заохочення
- б. невербальна комунікація

- в. покарання
- г. доручення

317. Серед засобів невербального спілкування можна виділити наступні основні компоненти:

- а. доручення, книга, зошит
- б. казка, легенда, міф
- в. стенд, дошка, лінійка
- г. міміка, постава, пантоміміка

318. Для якого із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: чітка, нерозбірлива:

- а. зовнішній вигляд
- б. постава
- в. дикція
- г. пантоміміка

319. Для якого із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: естетичний, неестетичний:

- а. зовнішній вигляд
- б. інтонація
- в. інтонація
- г. контакт очей

320. Для якого із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: повільний, помірний, швидкий

- а. зовнішній вигляд
- б. темп мови
- в. постава
- г. тембр голосу

321. Для цього виду постави, як одного із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: людина намагається закрити передню частину тіла і зайняти якомога менше місця в просторі :

- а. відкрита
- б. закрита
- в. пряма
- г. незалежна

322. Для цього виду постави, як одного із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: стоячи, людина тримає руки розкриті долонями вгору; сидючи – руки розкинуті, ноги витягнуті:

- а. відкрита постава
- б. закрита постава
- в. пряма постава
- г. сутула постава

323. Рухи тіла, що супроводжують мову, підсилюючи її виразність, це :

- а. зачіска
- б. темп мови
- в. дикція
- г. жести

324. Наука, що дає педагогу змогу розкрити склад і структуру навчального процесу, встановити внутрішні зв'язки складових елементів його, забезпечити логічний виклад матеріалу, розвиток логічного мислення в учнів — здатності їх визначати та класифікувати, узагальнювати й абстрагувати, доводити і спростовувати - це :

- а. філософія
- б. соціологія
- в. етика
- г. логіка

325. Метод науково-педагогічного дослідження, для якого характерним є зіставлення одержаних результатів з цілями, що намічалися :

- а. експеримент
- б. бесіда
- в. синтез
- г. порівняння

326. Метод науково-педагогічного дослідження, суть якого полягає у логічному розподілі фактів, даних, явищ тощо за якоюсь однією ознакою, притаманною для цієї групи :

- а. аналіз
- б. бесіда
- в. класифікація
- г. анкетування

327. Анкети поділяють на:

- а. відкриті, закриті
- б. констатувальні, експериментальні
- в. творчі, формуючі
- г. експериментальні, творчі

328. Методи науково-педагогічного дослідження: бесіда, інтерв'ю, анкетування входять у групу:

- а. методи математичної статистики
- б. методи вивчення нормативних та інструктивно-методичних документів з досліджуваної проблеми
- в. методи аналізу шкільної (вузівської), вчительської й учнівської документації
- г. методи опитування

329. Авторитет вчителя – це...

- а. визнання учнями значимості інтелектуального і морального рівня вчителя, його посадових та вікових переваг
- б. визнання учнями значимості інтелектуальних та моральних переваг вчителя
- в. визнання учнями значимості дисциплін, які викладає вчитель
- г. визнання учнями значимості вчителя, його особистісних і професійних якостей

330. Система головних дидактичних вимог до навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність, називають...

- а. правилами навчання;
- б. принципами навчання;
- в. законами навчання;
- г. закономірностями навчання.

331. Окремі вимоги до викладання – це...

- а. правило навчання;
- б. принцип навчання;
- в. закон навчання;
- г. закономірність навчання.

332. Яким принципом визначається дозування навчального матеріалу для учнів відповідно до їхнього загального розвитку, темпераменту, характеру?

- а. диференціації навчання
- б. емоційності навчання
- в. міцності знань, умінь
- г. свідомості й активності учнів

333. За цією закономірністю процес навчання має бути спрямований на розвиток інтелекту особистості, її творчих здібностей, уміння жити і працювати в соціальному середовищі. На ефективність процесу навчання впливає стан розвитку економіки та культури в державі, частка національного доходу на розвиток освіти тощо. Яка це закономірність?

- а. зумовленість навчання потребами суспільства
- б. взаємозалежність завдань, змісту, методів і форм навчання в навчальному процесі
- в. взаємозв'язок навчання і реальних пізнавальних можливостей учня
- г. взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості

334. Який принцип дидактики реалізується через жвавий, образний виклад навчального матеріалу, мову учителя, його ставлення до школярів, зовнішній вигляд, використання цікавих прикладів, застосування наочності і технічних засобів навчання, створення в учнів почуття виконаного обов'язку?

- а. емоційності навчання
- б. Природовідповідності
- в. міцності знань, умінь
- г. свідомості й активності учнів

335. Дотримання якого принципу вимагає врахування рівня розумового розвитку, знань та умінь, працездатності, пізнавальної та практичної самостійності учнів, їхніх вікових особливостей, пізнавальних інтересів, вольового розвитку учнів, їхнього ставлення до навчання?

- а. диференціації навчання
- б. свідомості й активності учнів
- в. індивідуального підходу до учнів
- г. міцності знань, умінь

336. Стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання, називають...

- а. Засобами навчання
- б. принципами навчання
- в. законами навчання
- г. закономірностями навчання

337. Об'єктивні, суттєві, стійкі, повторювані зв'язки між складовими частинами, компонентами процесу навчання

- а. правило
- б. принцип
- в. закон

г. закономірність

338. Який принцип передбачає тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок?

- а. емоційності навчання;
- б. міцності знань, умінь;
- в. доступності навчання;
- г. культуровідповідності

339. Під час пояснення нового навчального матеріалу вчитель, залучаючи учнів до активної пізнавальної діяльності, сприяє розумінню ними конкретних виявів узагальненого знання, розвиває здатність підводити конкретні знання до узагальнень. Якого дидактичного принципу дотримується вчитель?

- а. міцності знань, умінь
- б. конкретності та узагальненості знань
- в. диференціації навчання
- г. доступності навчання

340. Об'єктивний, необхідний, загальний і сумісний зв'язок і взаємозв'язок між завданнями, змістом і методами педагогічного процесу та його результатами, що виявляються в зміні знань, умінь, переконань, поведінки вихованців:

- а. метод навчання
- б. правило навчання
- в. принцип навчання
- г. закон навчання

341. Складну навчальну інформацію учитель повинен викладати майстерно, просто й дохідливо (від простого – до складного). Який це принцип дидактики?

- а. диференціації навчання;
- б. міцності знань, умінь;
- в. свідомості й активності учнів.
- г. доступності навчання;

342. Пояснюючи нову тему, вчитель використовує різноманітний дидактичний матеріал, моделі та інші засоби, що сприяє розумовому розвитку учнів. Якого принципу дидактики дотримується вчитель?

- а. диференціації навчання
- б. доступності навчання
- в. свідомості й активності учнів
- г. наочності

343. Швидкість знаходження варіативних способів застосування осягнутих знань за зміни ситуації – це...

- а. гнучкість знань
- б. міцність знань
- в. глибина знань
- г. правильної відповіді немає

344. Який принцип в умовах диференційованої предметної системи навчання забезпечує формування єдиної, цілісної наукової картини знань, виключає дублювання, сприяє економії навчального часу?

- а. диференціації навчання;

- б. міцності знань, умінь
- в. емоційності навчання
- г. свідомості й активності учнів

345. – це такий компонент логічної структури педагогічної науки, що відображає об'єктивні, внутрішні, суттєві і порівняно стійкі зв'язки педагогічних явищ, сприяє науковому управлінню навчальною і виховною діяльністю, передбаченню результатів управлінського рішення, спрямованого на оптимізацію змісту, форм і методів цієї діяльності (вставте категорію).

- а. правило навчання
- б. принцип навчання
- в. закон навчання
- г. закономірність навчання

346. Який принцип вимагає включення в засоби навчання науково перевічених знань, які відповідають сучасному рівню розвитку науки?

- а. міцності знань, умінь
- б. науковості
- в. емоційності навчання
- г. свідомості й активності учнів

347. Який принцип вимагає запам'ятовування навчального матеріалу у поєднанні з вивченим раніше.

- а. міцності знань, умінь
- б. культуровідповідність
- в. емоційності навчання
- г. свідомості й активності учнів

348. Який принцип передбачає точність, доказовість і повноту знань?

- а. ґрунтовності
- б. науковості
- в. емоційності навчання
- г. свідомості й активності учнів

349. Двосторонній процес взаємопов'язаних діяльностей учителя і учнів, спрямований на оволодіння учнями системою знань з основ наук, умінь і навичок їхнього практичного застосування, розвиток творчих здібностей учнів, називають...

- а. процесом викладання
- б. процесом учіння
- в. навчальним процесом
- г. процесом навчання

350. Система організації навчально-виховної діяльності, в основі якої лежить органічна єдність і взаємозв'язок викладання й учіння, що спрямована на досягнення цілей навчання й виховання - це

- а. процес викладання
- б. виховний процес
- в. процес навчання
- г. правильної відповіді немає

351. Оволодіння знаннями, уміннями і навичками – це загальна характеристика.... цілей навчання

- а. освітніх
- б. формувальних
- в. розвивальних
- г. правильної відповіді немає

352. Розвиток мислення, пам'яті, творчих здібностей навчальних інтересів, загальний розвиток учнів – це характеристика... цілей навчання.

- а. навчальних
- б. виховних
- в. розвивальних
- г. дидактичних

353. Формування основних світоглядних ідей, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури – це характеристика... цілей навчання.

- а. освітніх
- б. виховних
- в. розвивальних
- г. наукових

354. Учитель повинен ретельно обмірковувати зміст навчального матеріалу, конкретизувати обсяг теоретичних положень, визначати уміння та навички, які необхідно сформувані у процесі вивчення нового матеріалу. Це характеристика... компонента навчання.

- а. контроль-регулювального
- б. оцінно-результативного
- в. змістового
- г. цільового

355. Цей компонент відображає процесуальну суть навчання і реалізується за допомогою оптимальних методів, засобів і форм організації викладання й учіння.

- а. операційно-діяльнісний
- б. контроль-регулювальний
- в. оцінно-результативний
- г. цільовий

356. Який компонент містить методи контролю, самоконтролю і взаємоконтролю, якими користується вчитель під час викладання нового матеріалу?

- а. стимуляційно-мотиваційний
- б. операційно-діяльнісний
- в. контроль-регулювальний
- г. оцінно-результативний

357. Важливою характеристикою... компонента навчання є чітко визначені педагогом завдання навчання, розвитку та виховання

- а. стимуляційно-мотиваційного
- б. оцінно-результативного
- в. змістового
- г. цільового

358. Формування потреб у знаннях і мотивів навчальної діяльності – це положення... компонента навчання.

- а. контроль-регулювального

- б. операційно-діяльнісного
- в. стимуляційно-мотиваційного
- г. оцінно-результативного

359. Компонент навчання, що передбачає одночасний контроль викладача за ходом вирішення поставлених завдань і самоконтроль учнів за правильністю виконання навчальних операцій, точністю відповідей.

- а. стимуляційно-мотиваційний
- б. операційно-діяльнісний
- в. контроль-регулювальний
- г. оцінно-результативний

360. Мотивація учіння – це...

- а. комплекс мотивів, які спонукають і спрямовують пізнавальну діяльність учнів, значною мірою визначають її успішність.
- б. об'єктивні, внутрішні, суттєві та порівняно стійкі зв'язки, які виявляються під час організації та проведення навчального процесу;
- в. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання.
- г. мета навчання

361. Процес засвоєння знань починається із...

- а. розуміння
- б. сприймання
- в. заучування
- г. осмислення

362. Що є результатом осмислення?

- а. розуміння
- б. сприймання
- в. запам'ятовування
- г. засвоєння

363. Повторне осмислення вивченого з метою його запам'ятовування - це..

- а. розуміння
- б. сприймання
- в. закріплення
- г. осмислення

364. Перевірка дієвості знань - це..

- а. розуміння
- б. сприймання
- в. застосування
- г. осмислення

365. Засвоєння знань (правил, понять) є дидактичним завданням... вправ.

- а. підготовчих
- б. пробних
- в. тренувальних
- г. вступних

366. Ефективність, якість, оптимальність витрат часу і зусиль учителів та учнів – це критерії процесу... навчання

- а. оптимізації
- б. інтенсифікації
- в. екстенсифікації
- г. методології

367. Досягнення у навчанні бажаних результатів унаслідок напруження розумових можливостей особистості передбачає... процесу навчання.

- а. оптимізація
- б. інтенсифікація
- в. екстенсифікація
- г. методологію

368. Розвиток як результат навчання – це...

- а. освічена і творчо підготовлена людина
- б. готовність до самостійної організації своєї розумової діяльності відповідно до поставлених завдань різного рівня складності
- в. процес, у якому відбувається стимулювання і організація активної навчальної-пізнавальної діяльності учнів
- г. цілеспрямований процес формування у дітей необхідних поглядів і властивостей

369. Яка дидактична категорія відображає соціальний досвід, в якому виділяються відомі людям знання про природу, людину, суспільство?

- а. принцип навчання
- б. зміст освіти
- в. метод навчання
- г. форма організації навчання

370. Під змістом освіти розуміють:

- а. спеціально організовану діяльність учителя та учнів, що відбувається у визначеному порядку і певному режимі
- б. елементи методу навчання, його складові
- в. систему знань, умінь, відібраних для вивчення в певному типі навчального закладу
- г. вихідні, базові положення, які визначають форми і методи навчання відповідно до загальних цілей і закономірностей процесу навчання

371. Зміст навчання визначається:

- а. навчальними планами, навчальними програмами, підручниками
- б. навчальними планами і підручниками
- в. навчальними програмами
- г. навчальними підручниками, посібниками та електронними носіями інформації

372. Уміння, доведені до автоматизму – це...

- а. знання
- б. світогляд
- в. навички
- г. ідеї

373. Теорія організації змісту освіти, згідно з якою головним завданням освіти є розвиток розумових здібностей учнів, їх логічного мислення, уваги, пам'яті, інтелекту, а не набуття

фактологічних знань – це...

- а. теорія формальної освіти
- б. теорія матеріальної освіти
- в. дидактичний утилітаризм
- г. теорія структуралізму

374. На чому ґрунтується визначення змісту навчання відповідно до підходів, що характеризують сучасну дидактику?

- а. диференційовані навчальні плани, програми
- б. спонтанні інтереси і ситуативна активність учнів
- в. поглиблення процесів інтеграції навчальних курсів
- г. стабільна навчальна програма

375. Формальна освіта - це

- а. освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою;
- б. освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій;
- в. освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям;
- г. вища освіта

376. Неформальна освіта - це

- а. освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою;
- б. освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій;
- в. освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям;
- г. вища освіта

377. . . . – державний документ, що визначає повний перелік навчальних предметів, які вивчають у закладі освіти, розподіл їх за роками навчання, кількість годин з кожної дисципліни за весь час навчання, структуру навчального року (вставте назву)

- а. навчальний план
- б. Закон про освіту
- в. підручник
- г. навчальний посібник

378. Яка складова змісту загальної середньої освіти має рекомендаційний характер?

- а. інваріантна складова
- б. пояснювальна записка
- в. варіативна складова
- г. загальнообов'язкова складова

379. Інформальна освіта - це

- а. освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою;
- б. освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій;
- в. освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям;
- г. вища освіта

380. Яка складова змісту загальної середньої освіти є незмінною і єдиною для всіх закладів загальної середньої освіти?

- а. інваріантна складова
- б. пояснювальна записка
- в. змінна складова
- г. варіативна складова

381. Що таке навчальна програма?

- а. порядок вивчення навчальних дисциплін, кількість годин на них
- б. зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмета, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання
- в. повний перелік навчальних предметів, які вивчають у закладі освіти
- г. структуру навчального року

382. Пояснювальна записка містить:

- а. зміст навчального матеріалу
- б. цілі навчання
- в. критерії оцінювання знань, умінь і навичок
- г. перелік навчального обладнання, наочних посібників, літератури для учнів

383. Навчальна книга, що містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни й конкретизує навчальну програму, – це... (вставте пропущене):

- а. підручник
- б. посібник
- в. хрестоматія
- г. методичні рекомендації

384. До структури підручника належать:

- а. тексти і позатекстові компоненти
- б. орієнтовна кількість годин на вивчення кожного навчального питання курсу
- в. ілюстративний матеріал
- г. вказівки з реалізації міжпредметних зв'язків

385. Завдання тексту підручника, що передбачає створення проблемних ситуацій, називають...
- а. репродуктивним
 - б. проблемним
 - в. програмованим
 - г. індивідуальним
386. Запитання і завдання підручників, що вимагають відтворення знань без суттєвих змін – це...
- а. продуктивні
 - б. репродуктивні
 - в. творчі
 - г. дискусивні
387. . . . – це навчальна книга, матеріал якої розширює межі підручника, містить додаткові, найновіші та довідкові відомості (вставте пропущене).
- а. навчальний план
 - б. навчальна програма
 - в. навчальний посібник
 - г. підручник
388. Вправи, які містять контроль і корекцію необхідних умінь і навичок учнів:
- а. контроль-коректувальні
 - б. мотиваційні
 - в. інформаційні
 - г. комунікативні
389. Метод навчання учнів – це...
- а. спрямованість навчання на пізнання учнів
 - б. шлях до досягнення мети
 - в. організація взаємодіяльності вчителя й учнів
 - г. сукупність засобів навчання
390. Визначте ознаки, що вирізняють лекцію від розповіді. Лекція...
- а. це науковий виклад інформації
 - б. розкриває зовнішні характеристики природних, соціальних явищ
 - в. охоплює невеликий обсяг інформації
 - г. розглядає суть об'єктів, подій, процесів, зв'язків, залежностей між ними
391. Який метод навчання розкриває суть явища, причинно-наслідкові зв'язки, закономірності його розвитку?
- а. розповідь
 - б. інструктаж
 - в. пояснення
 - г. ділова гра
392. Метод інструктажу застосовують для...
- а. спрямування учнів на виконання навчально-пізнавальних, трудових дій у процесі самостійної роботи
 - б. роз'яснення наукових понять, теорій
 - в. визначення проблеми і шляхів її розв'язку

- г. наведення прикладів застосування теоретичних положень на практиці
393. Дискусія – це... (дайте найбільш точне визначення):
- а. діалог вчителя з учнями у формі запитань і відповідей
 - б. висловлення учнями власних думок
 - в. обмін ідеями в групі з метою пошуку істини
 - г. вирішення суперечки між учнями
394. Метод ситуаційних вправ, спрямований на розвиток умінь:
- а. виконання письмових завдань
 - б. переказу ідей, наявних у ситуації
 - в. аналізу практичних проблем
 - г. висловлення самостійних суджень
395. Визначте суть методу ілюстрування:
- а. показ предметів або явища у статистиці
 - б. застосування малюнків, картин, схем тощо для зображення явища
 - в. зображення об'єктів
 - г. зображення явищ у динаміці
396. Визначте суть методу демонстрування:
- а. зображення предметів, явищ на екрані
 - б. зображення об'єктів чи явищ у динаміці
 - в. показ явища у русі
 - г. моделі, муляжі
397. Оберіть подану нижче ознаку, що відповідає сутності методу спостереження:
- а. учень втручається у процес, змінює його для глибшого пізнання
 - б. учень не втручається у процес, який сприймає та осмислює
 - в. учень моделює дійсність
 - г. учень визначає подальшу діяльність
398. Системи викладу змісту навчального матеріалу, якому характерна безперервна послідовність матеріалу від простого до складного відповідно до принципів послідовності, систематичності, доступності (нове будується на основі вже відомого і в тісному зв'язку з ним).
- а. лінійна
 - б. спіральна
 - в. мішана
 - г. концентрична
399. Який з поданих методів є одним із видів дослідницької самостійної роботи учнів?
- а. вправи
 - б. експеримент
 - в. написання реферату
 - г. гра
400. Безпосередня мета практичної роботи полягає у...
- а. виконанні практичних вправ
 - б. виконанні дослідницької роботи
 - в. написанні реферату
 - г. роботі з книгою

401. Дайте визначення методу проекту:

- а. письмова робота, в якій учні виявляють власне ставлення до проблеми
- б. самостійна, пошукова діяльність учнів, спрямована на вирішення ними практично значущої проблеми
- в. написання учнями розгорнутого плану виконання практичних дій для вирішення проблеми
- г. дослідницька робота, в якій учні прогнозують напрями, шляхи розвитку природних, соціальних явищ

402. Визначте головні ознаки ділової гри:

- а. показ учителем дій, необхідних для виконання
- б. імітаційне моделювання практичної, виробничої ситуації
- в. застосування провокаційних питань
- г. вияв діалогічного спілкування

403. Що таке діагностична діяльність? (Із запропонованих відповідей виберіть правильну)

- а. процес розпізнання, вчення про принципи і методи постановки діагнозу
- б. питання, пов'язані з розробленням навчальних планів та програм дисциплін, організацією і проведенням навчальних занять, цілей, добором методів та засобів навчання, оцінкою результатів
- в. контроль і оцінювання знань
- г. процес, під час якого вчитель спостерігає за вихованцями, проводить анкетування, опрацьовує результати спостережень та опитувань і повідомляє про одержані результати з метою описання поведінки учнів, пояснення її мотивів або передбачення поведінки.

404. Як називають загальну здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню?

- а. компетенцією
- б. мобільністю
- в. критерієм оцінювання
- г. комунікативністю

405. Контроль – це та складова діагностування результатів навчання, яка є...

- а. засобом одержання зворотної інформації
- б. констатацією наслідків навчально-пізнавальної діяльності учнів без пояснення їхнього походження
- в. процедурою виявлення і вимірювання навчальних досягнень учнів
- г. дидактичним засобом управління процесом навчання

406. Якого принципу необхідно дотримуватись, щоб перевірка та оцінювання знань учнів ґрунтувалися на однаковому дружньому ставленні вчителя до всіх вихованців і відповідали визначеним нормам та критеріям оцінювання?

- а. об'єктивності
- б. всебічності
- в. систематичності
- г. гласності

407. Критерій оцінки знань, який визначається кількістю всіх елементів знання про вивчений об'єкт:

- а. гармонійність

- б. всебічність
- в. повнота
- г. глибина

408. Критерій оцінки знань, під яким розуміють кількість усвідомлених учнем істотних звязків і відношень у знаннях:

- а. об'єктивність
- б. всебічність
- в. систематичність
- г. глибина

409. Критерій оцінки знань, що передбачає збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення:

- а. об'єктивність
- б. міцність
- в. систематичність
- г. глибина

410. Критерій оцінки знань, що передбачає вміння використовувати знання у стандартних однотипних умовах:

- а. об'єктивність
- б. оперативність
- в. систематичність
- г. глибина

411. Критерій оцінки знань, під яким розуміють повноту, глибину, оперативність знань:

- а. об'єктивність
- б. якість
- в. систематичність
- г. всебічність

412. Критерій оцінки знань, що передбачає вміння учня використовувати знання в змінних, варіативних умовах:

- а. об'єктивність
- б. гнучкість
- в. систематичність
- г. всебічність

413. Критерій оцінки знань, що передбачає засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності та наступності:

- а. об'єктивність
- б. гнучкість
- в. систематичність
- г. міцність

414. Рівень навчальних досягнень учня, що характеризується первинними уявленнями про предмет вивчення, фрагментарністю відповідей

- а. початковий
- б. репродуктивний
- в. реконструктивний
- г. творчий

415. Рівень навчальних досягнень учня, за якого учень здатний вирішувати найпростіші завдання за зразком, відтворювати основний зміст навчального матеріалу, володіти елементарними навчальними вміннями

- а. початковий
- б. репродуктивний
- в. реконструктивний
- г. креативний

416. Рівень навчальних досягнень учня, що характеризується знаннями суттєвих ознак понять, учень оперує ними, розв'язує стандартні завдання, уміє робити висновки, виправляти допущені помилки, однак не вміє переносити і використовувати знання в інших навчальних ситуаціях

- а. початковий
- б. репродуктивний
- в. достатній
- г. творчий

417. Рівень навчальних досягнень учня, що характеризується системними знаннями, учень застосовує їх для виконання творчих завдань, самостійно оцінює різні явища, факти, відстоює особисту позицію:

- а. початковий
- б. репродуктивний
- в. достатній
- г. творчий

418. За дидактичною метою і місцем у освітньому процесі виділяють такі види контролю:

- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б. усний, письмовий, лабораторний
- в. машинний, безмашинний
- г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований

419. За здобуттям інформації в процесі контролю виділяють такі його види:

- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б. усний, письмовий, лабораторний
- в. машинний, безмашинний
- г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований

420. За способом організації контролю виділяють такі його види:

- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б. усний, письмовий, лабораторний
- в. програмований, непрограмований
- г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований

421. За формою організації виділяють такі його види:

- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б. усний, письмовий, лабораторний
- в. машинний, безмашинний
- г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований

422. За засобами, які використовують під час контролю, виділяють такі види контролю:

- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль

- б. усний, письмовий, лабораторний
- в. машинний, безмашинний
- г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований

423. Оцінюючи знання, вміння і навички учнів, учитель до деяких учнів виявляє надмірну поблажливість. Який принцип контролю результатів навчання порушив учитель?

- а. об'єктивності
- б. всебічності
- в. індивідуальності
- г. єдності вимог

424. Який принцип передбачає творчий підхід вчителя до організації і проведення контролю, вміння вчителя спонукати учнів до самоконтролю і взаємоконтролю?

- а. об'єктивності
- б. всебічності
- в. систематичності
- г. індивідуальності

425. Під час виконання контрольної роботи учень застосував свій оригінальний метод, який дав йому змогу знайти розв'язки задачі значно коротшим шляхом. Вкажіть рівень діяльності учня у процесі контролю.

- а. початковий
- б. репродуктивний
- в. реконструктивний
- г. творчий

426. Складаючи завдання тестового контролю, вчитель передбачив перевірку засвоєння учнями понять, фактів, явищ, теорій, законів, розробив завдання, що потребують застосування знань у змінених ситуаціях. Якого принципу контролю результатів навчання дотримався вчитель?

- а. об'єктивності
- б. всебічності
- в. систематичності
- г. гнучкість

427. Який контроль передбачає залучення учнів до виявлення та оцінювання знань своїх однокласників?

- а. фронтальний
- б. груповий
- в. самоконтроль
- г. взаємоконтроль

428. Одна з форм перевірки знань, умінь і навичок суб'єктів учіння з якого-небудь навчального предмета, що у перекладі з латини означає зважування, досліджування, випробовування, – це...

- а. диктант
- б. лабораторна робота
- в. тестовий контроль знань
- г. іспит

429. До методів нетрадиційного контролю належать такі:

- а. розповідь учня
- б. тестовий контроль
- в. вікторина
- г. диктант

430. Оцінка - це...

- а. діяльність педагога, яка поєднує мотиви й цілі контролю та оцінювання результатів навчання учнів, оцінні дії вчителя, оцінні вміння й навички, оперативне опрацювання ним одержаної інформації під час контролю, прийняття рішень, перевірку результатів і корегування дій, відображення результатів у вигляді оцінки чи відповідних суджень
- б. відображення різноманітних відносин, реалізованих за допомогою порівняння предмета оцінювання та оцінної основи
- в. процес порівняння ступеня засвоєння учнями знань, навичок і вмінь з еталонними уявленнями, описами в навчальних програмах, порадиниках та інших нормативних документах
- г. результат перевірки пізнавальної діяльності учнів, що відображається в їхній свідомості у вигляді уявлень, фактів, понять, законів, теорій

431. Якому рівню навчальних досягнень відповідає оцінка 8 балів?

- а. початковому
- б. середньому
- в. достатньому
- г. високому

432. Загальні положення, які беруть до уваги, застосовуючи бальну оцінку рівня навчальних досягнень учнів, відносять до...

- а. компетенцій
- б. норми оцінювання
- в. еталонних уявлень
- г. критеріїв оцінювання

433. Педагогічний процес – це:

- а. процес, який здійснює вчитель у навчально-виховному закладі
- б. процес набуття учнями необхідних знань, умінь, навичок
- в. динамічна взаємодія вихователів і вихованців, спрямована на досягнення поставленої виховної мети
- г. освітній процес

434. Педагогічний процес є системою, тому що:

- а. він має всі ознаки системи: компоненти, структуру, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами
- б. поєднує в собі процеси навчання і розвитку
- в. його складовими є дії вихователя та вихованців
- г. він є мистецтвом

435. Цілісність педагогічного процесу полягає:

- а. в тому, що процеси, які утворюють педагогічний процес, мають багато спільного між собою
- б. у підпорядкуванні всіх процесів, що його утворюють, головній і єдиній меті – формуванню всебічно і гармонійно розвиненої особистості
- в. у тому, що педагогічний процес має цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний

компоненти

г. у тому, що він передбачає розвиток

436. Які з названих зв'язків є закономірними зв'язками педагогічного процесу?:
- а. зв'язок між окремими діями різних педагогів, педагогічного колективу і керівництвом навчально-виховним процесом у цілому
 - б. зв'язок між процесом морального виховання учнів та між різними педагогічними ситуаціями
 - в. зв'язок педагогічного процесу з суспільними вимогами, зв'язок між завданнями, методами і формами виховання
 - г. міжпредметні зв'язки
437. Що відіграє вирішальну роль в організації педагогічного процесу?:
- а. бажання учнів вчитися
 - б. діагностика, постановка завдань, побудова прогнозу, реалізації плану, корекція й аналіз результатів
 - в. висока кваліфікація педагогів
 - г. підготовка учнів
438. Професійна придатність учителя – це:
- а. комплекс умінь, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти
 - б. показник рівня засвоєння вчителем спеціальних знань
 - в. необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, що потрібні для набуття певних робочих функцій і успішної діяльності у сфері освіти
 - г. компетентність
439. Донецький учитель В.Ф. Шаталов успішно навчає всіх учнів незалежно від здібностей. Що відіграє вирішальну роль у досягненні його учнями високих результатів?:
- а. хороша спадковість, сприятливе середовище
 - б. виховання в сім'ї, особистість учителя, інтерес до навчального предмета
 - в. правильно організована пізнавальна діяльність
 - г. ігрова діяльність
440. Від чого, головним чином, залежить розвиток природних здібностей школяра?:
- а. від природних задатків
 - б. від кількості прочитаних книг
 - в. від спілкування з ровесниками
 - г. від виховання
441. Розумове виховання, фізичне виховання, моральне виховання це:
- а. форми
 - б. методи
 - в. напрями
 - г. течії
442. Конкретну вимогу, яка регулює виставлення оцінки (балів) з навчального предмету за усну відповідь чи письмову роботу, називають...
- а. знаннями
 - б. вміннями
 - в. компетенцією
 - г. нормою оцінювання

443. Який критерій свідчить про вміння учня використовувати знання в змінних, варіативних умовах?

- а. міцність знань
- б. гнучкість знань
- в. глибина знань
- г. узагальненість знань

444. Який критерій передбачає вміння учня використовувати знання у стандартних однотипних умовах?

- а. Творчий характер знань
- б. повнота знань
- в. глибина знань
- г. оперативність знань

445. Репродуктивному рівню відповідають знання, що...

- а. сприйняті, зафіксовані в пам'яті й можуть бути відтворені в стандартних умовах;
- б. застосовуються в стандартних або варіативних умовах;
- в. продуктивно застосовуються в змінених, нестандартних ситуаціях, дають змогу учневі знаходити оригінальні шляхи розв'язування задач, проблемних завдань;
- г. елементарні уявлення про предмет вивчення.

446. Який критерій передбачає засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності та наступності?

- а. міцність знань
- б. повнота знань
- в. систематичність знань
- г. узагальненість знань

447. Допоміжні навчально-технічні засоби з їхніми специфічними дидактичними функціями називають...

- а. засобами навчання;
- б. технічними засобами навчання.
- в. прийомами навчання
- г. методами навчання

448. Обладнання й апаратура, які застосовують у навчальному процесі з метою підвищення його ефективності – це...

- а. засоби навчання
- б. технічні засоби навчання
- в. прийомами навчання
- г. методами навчання

449. Ефективність застосування методів навчання в сучасній школі значною мірою зумовлена наявністю...

- а. авторської навчальної програми
- б. навчального плану
- в. матеріально-технічних засобів
- г. навчальної програми

450. Словесний, образотворчий, конкретні мовні одиниці, схематичний показ – це технічні засоби навчання, виокремлені за...:

- а. видом сприйняття
- б. особливостями використовуваного матеріалу
- в. способом передачі матеріалу
- г. організаційними формами роботи з ними

451. Фронтальні (на основі демонстраційних засобів), індивідуальні (на основі розданого учням образотворчого матеріалу) – це технічні засоби навчання, виокремлені за...

- а. видом сприйняття
- б. особливостями використовуваного матеріалу
- в. способом передачі матеріалу
- г. організаційними формами роботи з ними

452. Зорові, слухові, наочно-слухові, аудіо, візуальні та аудіовізуальні – це технічні засоби навчання, розрізнені за...

- а. видом сприйняття
- б. особливостями використовуваного матеріалу
- в. способом передачі матеріалу
- г. організаційними формами роботи з ними

453. За допомогою технічної апаратури чи без неї (традиційним способом; у статиці чи динаміці; готові таблиці та матеріали для їхнього складання; картини, моделі, кінокадри, плівки) – це технічні засоби навчання, виокремлені за...

- а. видом сприйняття
- б. особливостями використовуваного матеріалу
- в. способом передачі матеріалу
- г. організаційними формами роботи з ними

454. Зазначте рядок, у якому наведено технічні засоби навчання зорової наочності (візуальні).

- а. аудіокасети, CD-диски
- б. друковані засоби, моделі
- в. муляжі
- г. транспаранти, діапозитиви, діафільми

455. Зазначте рядок, у якому наведено технічні засоби навчання слухової наочності (аудіозасоби).

- а. аудіокасети, CD-диски
- б. друковані засоби, моделі
- в. муляжі
- г. транспаранти, діапозитиви, діафільми

456. Зазначте рядок, у якому наведено технічні наочно-слухові (аудіовізуальні) засоби навчання:

- а. аудіокасети, CD-диски
- б. друковані засоби, моделі, муляжі
- в. діафільми зі звуковим супроводом, кінофільми і кінофрагменти
- г. транспаранти, діапозитиви, діафільми

457. Транспаранти, діапозитиви, діафільми, дидактичні матеріали для епіпроекції – це види...

- а. екранних засобів
- б. друкованих засобів
- в. технічні засоби

г. звукові засоби

458. ..можуть бути серією рисунків-накладок на прозорих плівках, набором окремих накладних деталей, поєднанням зображень на прозорій основі та накладних деталей, стаціонарними динамічними моделями для демонстрації на графопроекторі (Вставте пропущене).

- а. таблиці
- б. динамічні транспаранти
- в. моделі, муляжі
- г. діафільми

459. Таблиці, картки для складання таблиць, картини, роздавальний образотворчий матеріал – це види...

- а. екранних засобів
- б. друкованих засобів
- в. технічних засобів
- г. звукових засобів

460. За допомогою завдань та індивідуальної роботи учня з комп'ютером досягають значних успіхів у засвоєнні матеріалу. Адже комп'ютер фіксує всі етапи його роботи, оцінює її. Вчитель має змогу будь-коли проаналізувати його дії. Це характеризує використання комп'ютера у навчальному процесі як...

- а. джерела інформації
- б. засобу індивідуалізації навчання
- в. засобу оцінювання, обліку та реєстрації знань
- г. засобу творчої діяльності

461. Сучасне програмне забезпечення комп'ютерів дає змогу творчо працювати учням, використовуючи текстовий, графічний, музичний та інші редактори. Це характеризує використання комп'ютера у навчальному процесі як...

- а. засобу індивідуалізації навчання
- б. засобу творчої діяльності
- в. засобу заохочення до навчання в ігровій формі
- г. засобу допомоги дітям з дефектами фізичного і розумового розвитку

462. За допомогою комп'ютера можна одержати величезну кількість інформації, яку вчитель може використовувати в навчальному процесі. Це дає змогу використовувати комп'ютер у навчальному процесі як...

- а. джерело інформації
- б. засіб індивідуалізації навчання
- в. засіб оцінювання, обліку та реєстрації знань
- г. засіб творчої діяльності

463. Робота на комп'ютері стимулює успішне виконання навчального завдання, як дослідницький пошук, тип мислення; забезпечує тренінг у певному виді діяльності. Отож комп'ютер використовують у навчальному процесі як...

- а. джерела інформації
- б. засіб творчої діяльності
- в. засіб заохочення до навчання в ігровій формі
- г. засіб допомоги дітям з дефектами фізичного і розумового розвитку

464. Використання програм з контрольними та екзаменаційними запитаннями, відповідями на

них та нормативами оцінювання кожної відповіді створює можливості для застосування комп'ютера у навчальному процесі як...

- а. засобу оцінювання, обліку та реєстрації знань
- б. засобу творчої діяльності
- в. засобу заохочення до навчання в ігровій формі
- г. засобу допомоги дітям з дефектами фізичного і розумового розвитку

465. Можливості комунікації дитини із зовнішнім світом, використання спеціальних програм, які беруть до уваги особливості розумової діяльності дитини з особливими потребами, допомагають їй ефективному навчанню, забезпечують умови для використання комп'ютера у навчальному процесі як...

- а. джерела інформації
- б. засобу оцінювання, обліку та реєстрації знань
- в. засобу творчої діяльності
- г. засобу допомоги дітям з дефектами фізичного і розумового розвитку

466. Визначте головні характеристики уроку, обравши найбільш повну відповідь:

- а. учитель працює з постійним складом учнів, що мають приблизно однаковий рівень розвитку, згідно з постійним розкладом і регламентом;
- б. шкільний кабінет, наявність засобів навчання та обладнання, поєднання навчання і виховання;
- в. керівна роль учителя, наявність розкладу, поєднання навчання з практикою, індивідуальний підхід і перевірка знань;
- г. дидактична мета, регламентований обсяг навчального матеріалу, постійний склад учнів, керівництво з боку вчителя із урахуванням їх індивідуальних можливостей, послідовність різних видів діяльності вчителя й учнів, оволодіння учнями системою знань, умінь і навичок, регламентований час, певне місце за розкладом

467. Для якого типу уроку характерні такі елементи структури:

- I. Повідомлення теми, мети і завдань уроку.
- II. Мотивація навчальної діяльності.
- III. Перевірка домашнього завдання.
- IV. Актуалізація опорних знань учнів.
- V. Застосування раніше набутих знань у нових практичних ситуаціях.
- VI. Творче застосування знань і навичок у нестандартних ситуаціях.
- VII. Підсумки уроку, завдання додому.

- а. урок формування умінь і навичок
- б. комбінований урок
- в. урок узагальнення і систематизації знань, умінь і навичок
- г. урок змагання

468. Для якого типу уроку характерні такі елементи структури:

- VIII. Повідомлення теми, мети і завдань уроку.
- IX. Мотивація навчальної діяльності.
- X. Перевірка домашнього завдання.
- XI. Актуалізація опорних знань учнів.
- XII. Сприймання, осмислення, узагальнення і систематизація нових знань.
- XIII. Підсумки уроку, завдання додому.

- а. урок оволодіння новими знаннями
- б. комбінований урок

- в. урок узагальнення і систематизації знань, умінь і навичок
- г. урок-змагання

469. У сучасній дидактиці уроки класифікують за:

- а. дидактичною метою
- б. способами проведення
- в. нестандартністю підходів щодо організації
- г. методами навчання

470. Урок – це:

- а. змістовно завершена та цілісна структурна одиниця виховного процесу;
- б. логічно та змістовно завершена частина навчального процесу, яку проводять за розкладом під керівництвом учителя з постійним складом учнів;
- в. логічний та змістовний спосіб навчальної взаємодії вчителя з учнями, що відбувається згідно з розкладом, у процесі якої здобувають знання, вміння та навички.
- г. цілісний, логічно завершений, обмежений у часі, основний елемент навчального процесу, спрямований на розв'язання визначених завдань.

471. Які вимоги до уроку передбачають чіткість навчальних завдань, дотримання освітньої та виховної мети, оптимальність змісту, раціональність методів, дотримання принципів навчання?

- а. організаційні
- б. дидактичні
- в. виховні
- г. розвивальні

472. Ознаками якої форми навчальної роботи учнів є такі характеристики: створені умови для спільного колективного обговорення проблем, виконання завдань, здорової конкуренції, активізації діяльності, орієнтація на середнього учня?

- а. фронтальної
- б. групової
- в. індивідуальної
- г. особистої

473. Чим екскурсія відрізняється від уроку?

- а. екскурсія не жорстко обмежена в часі, на уроці домінують словесні методи навчання, на екскурсії основним змістом є сприймання явищ і предметів у природних умовах;
- б. екскурсія не жорстко обмежена в часі, навчальна екскурсія (на відміну від уроку) проводиться тільки в старших класах;
- в. урок – це форма навчання, екскурсія – метод навчання, навчальна екскурсія (на відміну від уроку) проводиться тільки в старших класах;
- г. урок – це форма навчання, екскурсія – метод навчання, на уроці домінують словесні методи навчання, а на екскурсії основним змістом є сприймання явищ і предметів у природних умовах.

474. Які характерні особливості семінарських занять?

- а. семінарські заняття – це метод навчальної роботи; застосовують у старших класах;
- б. семінарські заняття – це форма навчальної роботи, головними видами якої є заслуховування й обговорення доповідей учнів (проводять тільки в старших класах);
- в. семінарські заняття – це метод навчальної роботи, головними видами якої є робота з книгою
- г. семінарські заняття – це засіб навчальної роботи

475. До якої групи введені головні форми організації навчання, що практикують у сучасній школі?
- а. лабораторно-бригадна, белл-ланкастерська, групова форма роботи;
 - б. усний виклад знань, робота з книгою, факультативи;
 - в. предметна система навчання, план Трампа, індивідуальна робота, нестандартні уроки;
 - г. урок, практикум, семінар, екскурсія, консультація;
476. Які характерні особливості практикумів?
- а. до практикуму входить комплекс навчальних робіт практичного характеру, які учні виконують самостійно;
 - б. практикум – це форма організації процесу навчання, яка забезпечує самостійне виконання учнями практичних і лабораторних робіт і застосування раніше засвоєних знань, умінь і навичок;
 - в. практикум – це окремі практичні чи лабораторні роботи, які учні виконують фронтально;
 - г. практикум передбачає групове виконання запропонованих робіт, коли учні здобувають нові знання.
477. Вивчення додаткової дисципліни з опануванням певної спеціальності відбувається на:
- а. екскурсії
 - б. гуртку
 - в. факультативі
 - г. практикумі
478. У сучасній школі використовують кілька видів навчання. Який з видів навчання є зайвим?
- а. проблемне
 - б. програмоване
 - в. практичне
 - г. пояснювально-ілюстративне
479. Чому класно-урочна форма організації навчання є основною?
- а. урок виник раніше від інших;
 - б. є інші допоміжні форми організації навчання, однак всі вони головними бути не можуть;
 - в. урок проводить учитель;
 - г. на уроці реалізуються поставлені цілі.
480. Від чого залежить структура уроку?
- а. внутрішньої побудови
 - б. послідовності окремих етапів
 - в. наявності і послідовності структурних частин
 - г. постановки та досягнення цілей
481. Чи вибирає вчитель тип уроку?
- а. ні
 - б. так
 - в. частково
 - г. інколи
482. За якою ознакою найпростіше визначити тип уроку?

- а. за дидактичною метою
 - б. за часом, відведеним на досягнення головної мети
 - в. за порядком елементів уроку
 - г. за діяльністю вчителя
483. У якому рядку наведено всі основні типи уроків?
- а. під контролем вчителя і без контролю вчителя;
 - б. комбінований урок; екскурсія на природу; урок формування вмінь; індивідуальна робота; кіноурок;
 - в. вступний урок першого ознайомлення з матеріалом;
 - г. комбінований; вивчення нових знань; формування нових умінь; узагальнення й систематизація вивченого; контролю й корекції знань, умінь; практичного застосування знань, умінь
484. Ефективність уроку визначає :
- а. виховна складова
 - б. методична складова
 - в. проектування
 - г. часткова узгодженість з можливостями учнів
485. У підготовці вчителя до уроку виділяють кілька етапів. Який етап зайвий?
- а. діагностування
 - б. прогнозування
 - в. проектування
 - г. управління
486. Діагностика уроку – це...
- а. пояснення всіх обставин, від яких залежить якість уроку;
 - б. розрахунок кількісного показника його ефективності;
 - в. послідовне виконання кроків, які гарантують наявність усіх важливих чинників і обставин, від яких залежить ефективність майбутнього заняття;
 - г. компетентність
487. Прогнозування уроку – це...
- а. пояснення всіх обставин, від яких залежить якість уроку
 - б. розрахунок кількісного показника його ефективності
 - в. послідовне виконання кроків, які гарантують наявність усіх важливих чинників і обставин, від яких залежить ефективність майбутнього заняття (коли чинники наявні в зоні оптимальних умов)
 - г. компетенція
488. Алгоритм підготовки до уроку – це...
- а. пояснення всіх обставин, від яких залежить якість уроку;
 - б. розрахунок кількісного показника його ефективності;
 - в. послідовне виконання кроків, які гарантують наявність усіх важливих чинників і обставин, від яких залежить ефективність майбутнього заняття (коли чинники наявні в зоні оптимальних умов);
 - г. оцінка уроку
489. Ідеальне мисленнєве передбачення педагогами і учнями кінцевого результату навчального процесу – це...

- а. мета навчання
 - б. принцип навчання
 - в. закон навчання
 - г. форма навчання
490. Чим зумовлена необхідність домашніх завдань?
- а. привчають учнів до регулярного і відповідального виконання самостійної роботи;
 - б. їх виконання сприяє нагромадженню оцінок за самостійну роботу учнів;
 - в. домашні завдання дають змогу заповнити вільний час учня;
 - г. домашні завдання ліквідують прогалини в засвоєнні знань на уроках.
491. У якій групі відповідей перелічені основні форми організації навчальної роботи, які практикують у сучасній українській школі?
- а. лабораторно-бригадна організація навчального процесу, белл- ланкастерська система;
 - б. усний виклад знань, робота з книгою.
 - в. предметна система навчання, операційна система навчання, моторно-тренувальна система навчання.
 - г. урок, практикуми, семінари, екскурсія, факультатив, домашня робота, предметні гуртки
492. Хто першим обґрунтував урок як форму організації навчальної діяльності учнів?
- а. Й.Г.Песталоцці
 - б. Я.-А. Коменський
 - в. К. Д. Ушинський
 - г. А. Дістервег
493. Які компоненти формують процес навчання?
- а. цільовий, змістовий, операційно-дійовий;
 - б. цільовий, стимулювально-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, контрольньо-регулювальний, оцінно-результативний;
 - в. стимулювально-мотиваційний, змістовий, контрольньо-регулювальний, оцінно-результативний;
 - г. цільовий, змістовий, операційно-дійовий, оцінно-результативний.
494. Основні категорії дидактики:
- а. навчання, освіта, викладання, учіння, знання, уміння, навички, закономірності, принципи, форми, методи навчання;
 - б. навчання, освіта, виховання, розвиток;
 - в. самоосвіта, самонавчання, самоспостереження
 - г. цільовий, змістовий, операційно-дійовий
495. Освітня функція уроку повинна забезпечити...
- а. повноту знань
 - б. системність(глибину)знань
 - в. дієвість знань
 - г. усвідомленість знань
496. Групова форма навчальної діяльності учнів – це навчання...
- а. у малих групах учнів;
 - б. коли педагог і учень (студент) мають єдину навчальну мету;
 - в. за опосередкованого керівництва вчителя;
 - г. коли кожен одержує індивідуальне завдання;

497. Форми організації навчання за кількістю учнів (студентів):
- а. колективна
 - б. кооперативна
 - в. ігрова
 - г. семінар
498. Ідея вільного виховання проголошена:
- а. Ж.Ж. Руссо
 - б. Й. Песталоцці
 - в. Г. Ващенко
 - г. С. Русовою
499. Особливістю інтерактивного навчання є:
- а. групова взаємодія учнів (студентів);
 - б. індивідуальне виконання завдання кожним учнем;
 - в. опосередковане керівництво педагога діяльністю учнів;
 - г. особистісно зорієнтований підхід до учня (студента).
500. Белл-ланкастерська система навчання – це...
- а. різновид групової форми навчання;
 - б. система взаємного навчання
 - в. навчання під контролем моніторів;
 - г. навчання із застосуванням ідей Г. Ващенка, В. Сухомлинського, А. Макаренка
501. Недоліки бригадно-лабораторної форми навчання.
- а. погіршення знань внаслідок зниження ролі вчителя
 - б. істину знаходили у процесі дискусії
 - в. експериментально не перевіряли результати роботи
 - г. неекономне використання часу заняття
502. Дальтон-план започаткований :
- а. Й.Зіккінгером
 - б. Е. Паркхерст
 - в. Я.А.Коменським
 - г. Л. Трампом
503. В основу системи індивідуалізованого навчання покладено:
- а. бригадно-лабораторну форму навчання
 - б. Дальтон-план
 - в. план Трампа
 - г. Мангеймську систему
504. Дальтон (долтон)-план – це система навчання, що виникла...
- а. в Америці на початку ХХ ст.
 - б. у Польщі на початку ХІХ ст.
 - в. в Радянському Союзі у 30-ті роки ХХ ст.
 - г. в Німеччині наприкінці ХІХ ст.
505. Дальтон-план – це система навчання з фіксованими результатами...
- а. на лабораторній картці вчителя

- б. на індивідуальній картці учня
 - в. у журналі вчителя
 - г. на індивідуальній картці класу
506. В основу бригадно-лабораторного методу навчання покладено:
- а. навчання за методом участі
 - б. поєднання системи індивідуалізованого навчання з колективною роботою учнів
 - в. кооперативне учіння
 - г. альтернативну педагогіку
507. Риси бригадно-лабораторної форми навчання:
- а. у групах порівнювали результати різних завдань
 - б. у групах колективно обговорювали однаковий матеріал
 - в. істину знаходили у процесі дискусії
 - г. роботою групи керував монітор
508. “Круглий стіл” – це...
- а. бесіда, в якій бере участь невелика група учнів;
 - б. згорнута форма дискусії;
 - в. дискусія, у процесі якої відбувається обмін думками між учасниками та з “аудиторією”;
 - г. дискусія(суперечка), в процесі якої відбувається обмін думками лише між учасниками
509. Навчальна гра – це гра...
- а. за правилами, підпорядкованими досягненню заздалегідь накресленого ігрового результату;
 - б. яка передбачає момент змагання;
 - в. із залученням імітаційного моделювання;
 - г. яка складається з чотирьох етапів;
510. Метод портфоліо – це:
- а. метод навчання
 - б. метод прогнозування
 - в. метод контролю
 - г. метод атестації
511. Головні переваги у застосуванні інтерактивної методики:
- а. за той самий проміжок часу обсяг виконаної роботи набагато більший;
 - б. висока результативність у засвоєнні знань;
 - в. висока результативність у формуванні вмінь;
 - г. формується вміння співпрацювати;
512. Типи практичних занять за інтерактивною методикою:
- а. заняття “снігова куля”
 - б. конференція
 - в. семінар
 - г. бесіда
513. Кооперативне навчання передбачає:
- а. взаємодію учнів у малих групах
 - б. організацію діалогу
 - в. організацію навчальної діяльності, яка збільшує активність студентів

- г. організацію чотирьох етапів
514. Особливості практичного заняття за методом “снігова куля”:
- а. дає змогу зібрати достатньо матеріалу для спільного вирішення проблеми;
 - б. об’єднання всіх груп у єдину групу;
 - в. обговорення проблеми у колі, яку висвітлюють представники груп;
 - г. дві протилежні групи організують дебати
515. Практично-семінарське заняття “дебати” передбачає:
- а. засідання експертної групи
 - б. техніку акваріуму
 - в. визначення проблеми дискусії і шляхів її вирішення
 - г. виступи учасників-представників двох протилежних команд-суперників
516. Зміст практично-семінарське заняття за “технікою акваріума” пов’язаний із:
- а. суперечливими підходами, конфліктами, розбіжностями;
 - б. бесідою
 - в. обговоренням проблеми кожною групою, щоб дійти згоди;
 - г. дискусією
517. Дальтон-план – це:
- а. класно-урочна система
 - б. бригадно-лабораторна форма
 - в. мангеймська система
 - г. форма взаємного навчання
518. За джерелом знань методи навчання є:
- а. індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний.
 - б. наочний, практичний, словесний.
 - в. методи формування інтересу до учіння, методи формування обов’язку і відповідальності в учінні
 - г. репродуктивний, дослідницький, проблемний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний.
519. Які методи належать до групи наочних методів?
- а. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи.
 - б. пізнавальні ігри, методи емоційного стимулювання.
 - в. ілюстрування, демонстрування, спостереження.
 - г. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, диспут, дискусія
520. Теорія формальної освіти передбачає:
- а. трактування навчання як засобу розвитку здібностей і пізнавальних інтересів учнів, їх уваги, пам’яті.
 - б. забезпечення енциклопедичності знань учнів
 - в. вивчення шкільних предметів комплексно.
 - г. відмову від принципів систематичності та послідовності в старших класах.
521. Теорія матеріальної освіти передбачає:
- а. трактування навчання як засобу розвитку здібностей і пізнавальних інтересів учнів, їх уваги, пам’яті.
 - б. забезпечення енциклопедичності знань учнів

- в. вивчення шкільних предметів комплексно.
 - г. відмову від принципів систематичності та послідовності в старших класах.
522. Проблемно-комплексна теорія передбачає:
- а. трактування навчання як засобу розвитку здібностей і пізнавальних інтересів учнів, їх уваги, пам'яті.
 - б. забезпечення енциклопедичності знань учнів
 - в. вивчення шкільних предметів комплексно.
 - г. передбачає відмову від принципів систематичності та послідовності в старших класах.
523. Теорія структуралізму передбачає:
- а. трактування навчання як засобу розвитку здібностей і пізнавальних інтересів учнів, їх уваги, пам'яті.
 - б. забезпечення енциклопедичності знань учнів
 - в. вивчення шкільних предметів комплексно.
 - г. відмову від принципів систематичності та послідовності в старших класах.
524. Державний компонент загальної середньої освіти визначає:
- а. обов'язкові для вивчення навчальні предмети в усіх навчальних закладах;
 - б. години для вивчення предметів і курсів, які учні можуть обрати за бажанням
 - в. шкільний компонент;
 - г. обов'язковий компонент
525. Орган колегіального управління стратегією розвитку педагогічного процесу на науковій основі у школі є :
- а. методичне об'єднання
 - б. засідання
 - в. педагогічна рада школи
 - г. виробнича нарада
526. Галузь педагогічної науки, що має своєю метою дослідження змісту і методів управління освітою, керівництво школою та організацію її роботи називається :
- а. дидактикою
 - б. діалектикою
 - в. теорією виховання
 - г. школознавством
527. Назвати функції управління:
- а. організаційні, педагогічні, соціально-психологічні, економічні.
 - б. освітні, виховні, навчальні, розвивальні.
 - в. планування, організація, координування, контроль, регулювання, облік, аналіз.
 - г. інструктаж, нормування, різні розпорядчі акти.
528. Назвати принципи управління:
- а. державотворення, демократизації, гуманізації, компетентності, оптимізації
 - б. наочності, науковості, систематичності, зв'язку теорії з практикою;
 - в. природовідповідності, народності, етнізації
 - г. гнучкість, ясність, оптимальність
529. Принцип управління, суть його в тому, що діяльність усіх ланок закладів освіти спрямовується на утвердження і розвиток державності України, піднесення рівня їх діяльності

до міжнародних стандартів.

- а. державотворення
- б. компетентності
- в. оптимізації
- г. демократизації

530. Принцип управління, що означає заміну командно-адміністративних методів управління демократичними, розширення прав учителів та органів громадського самоврядування.

- а. державотворення
- б. компетентності
- в. оптимізації
- г. демократизації

531. Принцип управління, що передбачає налагодження гуманних взаємовідносин у дитячому і педагогічному колективах.

- а. державотворення
- б. компетентності
- в. оптимізації
- г. гуманізації

532. Принцип управління, що передбачає спрямування в управлінні зусиль на вирішення найважливіших завдань освіти, забезпечення пріоритетних напрямків у розвитку навчальних закладів.

- а. цілеспрямованості
- б. компетентності
- в. оптимізації
- г. гуманізації

533. Принцип управління, що передбачає наявність високого рівня професійної підготовки та відповідального ставлення до службових обов'язків працівників закладу освіти.

- а. цілеспрямованості
- б. компетентності
- в. оптимізації
- г. гуманізації

534. Принцип управління, що передбачає раціональне використання матеріальної бази, ефективне спрямування фінансового забезпечення навчальних закладів, чітке дотримання режимних моментів, розумне використання робочого часу працівників тощо:

- а. демократизації
- б. компетентності
- в. оптимізації
- г. гуманізації

535. Методи управління класифікують:

- а. організаційні, соціально-психологічні, економічні, педагогічні
- б. наочні, словесні, практичні
- в. репродуктивні, реконструктивні, дослідницькі
- г. логічні, синтетичні, аналітичні

536. До організаційних методів управління віднесено:

- а. інструктаж, нормування, різні розпорядчі акти
- б. науково-практичні конференції, диспути, педагогічні читання
- в. творчі звіти учителів, анкетування, інтерв'ю
- г. преміювання, бюджетного управління, економічного планування

537. До педагогічних методів управління віднесено:

- а. інструктаж, нормування, різні розпорядчі акти
- б. науково-практичні конференції, диспути, педагогічні читання
- в. творчі звіти учителів, анкетування, інтерв'ю
- г. преміювання, бюджетного управління, економічного планування

538. До економічних методів управління віднесено:

- а. інструктаж, нормування, різні розпорядчі акти
- б. науково-практичні конференції, диспути, педагогічні читання
- в. творчі звіти учителів, анкетування, інтерв'ю
- г. преміювання, бюджетного управління, економічного планування

539. До соціально-психологічних методів управління віднесено:

- а. інструктаж, нормування, різні розпорядчі акти
- б. науково-практичні конференції, диспути, педагогічні читання
- в. творчі звіти учителів, анкетування, інтерв'ю
- г. преміювання, бюджетного управління, економічного планування

540. Основні форми методичної роботи в школі:

- а. відкриті уроки, методичні кабінети, педагогічні читання
- б. інструктаж, нормування, різні розпорядчі акти
- в. науково-практичні конференції, диспути, педагогічні читання
- г. екскурсія, факультатив, семінар

541. Функція контролю, яка забезпечує систематизацію знань учнів ,коригування результатів їх навчальної діяльності:

- а. освітня
- б. розвивальна
- в. діагностична(прогностична)
- г. оцінювальна

542. Функція контролю, що забезпечує формування самостійності і критичності мислення учня:

- а. освітня
- б. розвивальна
- в. діагностична
- г. прогностична

543. Функція контролю, що полягає у спонуканні учнів до систематичної праці, одержання кращих результатів у навчанні:

- а. Освітня.
- б. Стимулююча.
- в. Управлінська.
- г. Оцінювальна.

544. Функція контролю, що полягає у визначенні рівня та якості знань учнів, у виявленні прогалин у знаннях та їх причин:

- а. Освітня.
- б. Розвивальна.
- в. Діагностична.
- г. Прогностична.

545. Функція контролю, що полягає у визначенні шляхів підвищення ефективності роботи вчителя і пізнавальної діяльності учнів:

- а. Освітня.
- б. Розвивальна.
- в. Діагностична.
- г. Прогностична.

546. Функція контролю, яка передбачає коригування роботи учнів і власної діяльності вчителя:

- а. Освітня.
- б. Розвивальна.
- в. Управлінська.
- г. Оцінювальна.

547. Функція контролю, яка передбачає співставлення виявленого рівня знань, умінь і навичок з вимогами навчальної програми:

- а. Освітня.
- б. Розвивальна.
- в. Діагностична.
- г. Оцінювальна.

548. Види контролю за місцем застосування у навчальному процесі та дидактичною метою:

- а. Попередній, поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б. Усний, письмовий, лабораторний
- в. Програмований, непрограмований
- г. фронтальний, комбінований

549. Вид контролю, мета якого — встановити систему і структуру знань учнів

- а. Підсумковий.
- б. Поточний.
- в. Періодичний.
- г. Тематичний.

550. Вид контролю, основна мета якого — встановити, наскільки успішно учні оволодівають системою знань:

- а. Попередній.
- б. Поточний.
- в. Періодичний.
- г. Тематичний.

551. Вид контролю, основна мета якого - виявлення якості засвоєння учнями знань, навичок і вмінь на всіх етапах процесу навчання:

- а. Внутрішньошкільний
- б. Поточний.
- в. Періодичний.
- г. Тематичний.

552. Вид контролю, основна мета якого - визначити загальну підготовленість учнів, рівень володіння основними поняттями предмета, вивчення якого вони розпочинають:

- а. Попередній.
- б. Поточний.
- в. Періодичний.
- г. Тематичний.

553. Міцність знань — це критерій оцінки, який передбачає:

- а. Уміння учня використовувати знання у стандартних однотипних умовах.
- б. Засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності
- в. Збереження у пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення.
- г. Уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах.

554. Оперативність — це критерій оцінки, що передбачає:

- а. Збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення.
- б. Уміння учня використовувати знання в стандартних, однотипних умовах.
- в. Уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах шкільного життя.
- г. Засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності і наступності.

555. Якість — це критерій оцінки, під яким розуміють:

- а. Засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності і наступності.
- б. Кількість усвідомлених учнем істотних зв'язків і відношень у знаннях.
- в. Повноту, міцність, глибину, оперативність знань тощо.
- г. Уміння учня використовувати знання у змінених, варіативних умовах.

556. Систематичність — це критерій оцінки, що передбачає:

- а. Уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах.
- б. Збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення.
- в. Уміння учня використовувати знання в стандартних однотипних умовах.
- г. Засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності і наступності.

557. Гнучкість — це критерій оцінки, що передбачає:

- а. Уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах.
- б. Уміння учня використовувати знання в стандартних однотипних умовах.
- в. Засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності і наступності.
- г. Збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення.

558. Глибина — це критерій оцінки, під яким розуміють:

- а. Кількість усіх елементів знання про вивчений об'єкт.
- б. Уміння учня використовувати знання в стандартних однотипних умовах.
- в. Уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах.
- г. Кількість усвідомлених учнем істотних зв'язків і відношень у знаннях.

559. Повнота — критерій оцінки, який визначається:

- а. Кількістю усвідомлених учнем істотних зв'язків і відношень у знаннях.
- б. Кількістю всіх елементів знання про вивчений об'єкт.
- в. Умінням учня використовувати знання в стандартних однотипних умовах.
- г. Умінням учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах.

560. Що вивчає дидактика? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Дидактика вивчає методи викладання конкретних дисциплін
- б. Дидактика - це наука , що досліджує особливості діяльності вчителя.
- в. Предметом дидактики є методи і засоби навчальної діяльності школярів
- г. Дидактика – це розділ педагогіки, що вивчає теорію та практику навчання та освіти

561. Які питання розглядаються у межах дидактики? Із запропонованих відповідей виберіть правильну

- а. мета і завдання навчання, сутність навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання, закономірності та принципи навчання
- б. мета і завдання виховання, сутність виховання, зміст виховання, методи виховання, організаційні форми виховання, закономірності та принципи виховання
- в. фактори формування особистості, вікові особливості закономірності розвитку дітей.
- г. Мета і завдання управління, функції управління, методи управління

562. Закінчіть речення : Розділ педагогіки про навчання і освіти - це

- а. дидактика
- б. школознавство
- в. спеціальна педагогіка
- г. методика викладання

563. З якої мови походить і що означає в перекладі слово " didasco " ? Виберіть правильну відповідь .

- а. З грецької " навчаю " .
- б. З німецької " навчаю " .
- в. З грецької " викладаю "
- г. З грецької " виховую "

564. Вкажіть, у якій групі наведені основні категорії дидактики

- а. Школа, знання, уміння, підручник, комп'ютер, учитель, урок
- б. Принципи навчання, розклад уроків, письмове приладдя, учні, навчальні кабінети, методи навчання
- в. Навчання, освіта, принципи навчання, методи навчання, форми організації навчання
- г. знання, уміння, характер навчання, технічні засоби навчання, навчальний план, методи і прийоми.

565. Що називають навчанням ? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Процес взаємодії вчителя та учнів , в результаті якого учні оволодівають знаннями , вміннями і навичками , методами самостійної пізнавальної діяльності , забезпечується їх інтелектуальний розвиток , формується науковий світогляд
- б. цілеспрямована і систематична робота вчителя , спрямована на озброєння учнів знаннями , уміннями , навичками , підготовку їх до активної життєвої діяльності
- в. Діяльність учнів , в результаті якої здійснюється розвиток інтелектуальних можливостей особистості
- г. Передбачає оволодіння учнями методами навчальної діяльності , в результаті якої буде здійснюватися їхній розумовий розвиток

566. Яке педагогічне поняття визначають як ідеальне вираження в знаковій формі об'єктивних властивостей і зв'язків світу ; результат відображення у свідомості людини навколишньої дійсності? Виберіть правильну відповідь .

- а. знання
- б. уміння

- в. навички
- г. переконання

567. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовану дію , що , зазвичай , здійснюється без участі свідомості? Виберіть правильну відповідь.

- а. навички
- б. уміння
- в. знання
- г. переконання

568. Яке педагогічне поняття визначають як здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію? Виберіть правильну відповідь .

- а. уміння
- б. Знання
- в. навички
- г. переконання

569. Яке із запропонованих визначень поняття "уміння" правильне?

- а. здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію
- б. Автоматизована дія, що, як правило, здійснюється без участі свідомості
- в. Погляди, що перетворилися на внутрішню позицію людини
- г. результат відображення у свідомості людини навколишньої дійсності.

570. Яке із запропонованих визначень поняття "навички" правильне?

- а. здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію .
- б. Автоматизована дія, що, як правило, здійснюється без участі свідомості
- в. Погляди, що перетворилися на внутрішню позицію людини
- г. Ідеальне вираження в знаковій формі об'єктивних властивостей і зв'язків світу.

571. Із запропонованих визначень поняття " навички" виберіть правильне:

- а. Здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію
- б. Автоматизована дія, що, як правило, здійснюється без участі свідомості
- в. Погляди, що перетворилися на внутрішню позицію людини
- г. результат відображення у свідомості людини навколишньої дійсності.

572. Яким чином досягають перетворення умінь в навички ? Із запропонованих відповідей виберіть правильну:

- а. Багаторазовими спеціально організованими вправами
- б. включенням розумових дій в знання загального характеру
- в. Багаторазовим роз'ясненням та показом вчителя
- г. Багаторазовим повторенням тексту підручника

573. Назвіть функції процесу навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну:

- а. Освітня, виховна, розвивальна.
- б. прогностична, діагностична.
- в. корегуюча, загальна
- г. універсальна, навчальна.

574. Закінчіть речення: Освітня функція навчання передбачає:

- а. оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу;

- б. розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості;
- в. формування комплексу якостей особисті;
- г. формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування у культури поведінки.

575. Закінчіть речення: Виховна функція навчання передбачає:

- а. оволодіння учнями науковими знаннями
- б. оволодіння учнями поняттями, законами
- в. розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості;
- г. формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування у культури поведінки.

576. Закінчіть речення : Розвивальна функція навчання передбачає:

- а. оволодіння учнями науковими знаннями
- б. оволодіння учнями фактами, поняттями, законами
- в. формування комплексу якостей особистості;
- г. формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування культури поведінки .

577. Назвіть форми чуттєвого пізнання:

- а. Відчуття, сприйняття, уявлення
- б. Поняття, судження, умовиводи
- в. Поняття, судження, умовиводи, відчуття, сприйняття, уявлення
- г. знання, уміння, навички.

578. Із наведених положень виберіть закон діалектики, на який спираються при визначенні рушійних сил навчання.

- а. Закон єдності та боротьби суперечностей.
- б. Закон заперечення заперечення.
- в. Закон взаємозв'язку кількісних та якісних змін.
- г. Закон залежності навчання від рівня розвитку суспільства

579. Що є рушійною силою навчання? Із запропонованих відповідей виберіть адекватну сутності цього явища.

- а. Наявність взаємозв'язку між знаннями і незнаннями.
- б. Протиріччя між бажаннями і знаннями у процесі навчання і є основою рушійної сили.
- в. Рушійна сила - це рух від початкового рівня знань до бажаного.
- г. Рушійна сила - це результат протиріч між пізнавальними та практичними завданнями і наявним рівнем знань, умінь та навичок.

580. Який зміст вкладають у поняття “логіка навчального процесу”. Виберіть правильну відповідь.

- а. Логіка навчального процесу - це дотримання правил логічного мислення.
- б. Під логікою навчального процесу варто розуміти оптимально-ефективний шлях руху пізнавальної діяльності від попереднього до потрібного рівня знань, умінь, навичок і розвитку.
- в. Логіка навчального процесу передбачає організацію пізнавальної діяльності відповідно до законів діалектики.
- г. Безумовно, логіка навчального процесу ґрунтується на закономірностях і правилах логічного мислення.

581. Мотиваційний компонент. Змістовий компонент. Операційно-дійовий компонент. Контрольно- регулювальний компонент. Оцінювально-результативний компонент. Це:

- а. структура навчання
- б. структура виховання
- в. структура викладання
- г. структура учіння

582. Визначте структуру навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Цільовий компонент. Мотиваційний компонент. Змістовий компонент. Операційно-дійовий компонент. Контрольно- регулювальний компонент. Оцінювально-результативний компонент.
- б. Сприймання. Розуміння. Запам'ятовування. Узагальнення і систематизація. Застосування. Формулювання мети. Виконання дій та операцій. Контроль і самоконтроль.
- в. Пояснювально-ілюстративний компонент, проблемний компонент, програмований компонент, комп'ютерний компонент
- г. Формулювання мет. Виконання дій та операцій. Контроль і самоконтроль.

583. Визначте етапи засвоєння знань. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Сприймання. Розуміння. Запам'ятовування. Узагальнення і систематизація. Застосування.
- б. Розуміння. Запам'ятовування. Узагальнення і систематизація. Застосування. Контроль і самоконтроль.
- в. Сприймання. Запам'ятовування. Застосування.
- г. Формулювання мети. Виконання дій та операцій. Контроль і самоконтроль.

584. Дайте визначення поняття "мотив навчання". Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Мотиви навчання це заходи, які спрямовані на активізацію навчальної діяльності учнів.
- б. Під мотивами навчання необхідно розуміти внутрішні психічні сили, які стимулюють навчально-пізнавальну діяльність людини.
- в. Наймовірніше ,що мотиви навчання включають в себе такі чинники, як добір ефективних методів та засобів навчання ,цілеспрямована діяльність педагога.
- г. Мотиви навчання - це ті фактори ,які сприяють оптимальній організації діяльності учнів у процесі навчання.

585. Учень часто звертається до вчителя з проханням запитати його на уроці, тому що він хоче прийти додому з хорошою оцінкою та отримати заохочення від батьків. До якої групи мотивів можна віднести цю спонуку?

- а. Вузькі соціальні.
- б. Широкі соціальні.
- в. Соціального співробітництва.
- г. Широкі пізнавальні.

586. Учень часто звертається до вчителя з проханням поради додаткову літературу, щоб отримати більше інформації про матеріал, що вивчається на уроці. До якої групи мотивів можна віднести цю спонуку учня?

- а. Вузькі соціальні.
- б. широкі соціальні.
- в. соціального співробітництва.
- г. Широкі пізнавальні.

587. Розкрийте зміст поняття "тип навчання". Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Тип навчання-це визначення доцільних методів навчання.
- б. Під типом навчання треба розуміти фактори, які впливають на підвищення ефективності навчальної діяльності вихованців.
- в. Тип навчання-це спосіб і особливості організації мисленнєвої діяльності людини.
- г. Передусім, під типом навчання варто розуміти в першу чергу засоби засоби, які використовують у навчальні діяльності.

588. Назвіть історичні типи навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Догматичне, пояснювальное-ілюстративное, проблемне, програмоване.
- б. Класно-урочна система, комплексна система, Дальтонплан, система взаємного навчання.
- в. Індивідуальне, індивідуально-групове, групове, колективне.
- г. Індивідуальне, диференційоване.

589. Який тип навчання характеризують такі ознаки: Учитель подає навчальний матеріал; учні усвідомлено завчають навчальний матеріал; учні інформують вчителя про рівень своїх знань? Виберіть правильну відповідь.

- а. Програмоване навчання.
- б. Догматичне навчання.
- в. Пояснювальное-ілюстративное навчання.
- г. Проблемне навчання.

590. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель залучає учнів до формулювання задачі та пошуку шляхів її розв'язування; школярі використовують знання на практиці? Виберіть правильну відповідь.

- а. Програмоване навчання.
- б. Догматичне навчання.
- в. Пояснювальное-ілюстративное навчання
- г. Проблемне навчання.

591. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель повідомляє учням знання в готовому вигляді; учні завчають інформацію, не проникаючи в суть; учні напам'ять відтворюють вивчене? Виберіть правильну відповідь.

- а. Програмоване навчання.
- б. Догматичне навчання.
- в. Пояснювальное ілюстративний навчання.
- г. Проблемне навчання.

592. У чому проявляється взаємозв'язок між навчанням і розвитком? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Навчання і розвиток — процеси взаємообумовлені. Навчання залежить від розвитку, але в свою чергу розвиток стимулюється навчанням.
- б. Розвиток визначає успіх навчання. Але розвиток не залежить від навчання. Його протікання завчасно визначена біологічними факторами.
- в. Навчання повною мірою визначається розвитком. Рівень розвитку обумовлює характер і зміст навчання. Але навчання не впливає на розвиток.
- г. Навчання і розвиток — процеси, незалежні один від одного.

593. У чому полягає сутність оптимізації процесу навчання? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Під оптимізацію навчального процесу варто розуміти створення найбільш сприятливих умов з метою отримання бажаних результатів без додаткових витрат часу і фізичних зусиль.
- б. Оптимізація процесу навчання ставить за мету організацію вихованців на самостійну пізнавальну діяльність у процесі опанування змістом освіти.
- в. Сутність оптимізації навчання пов'язане передусім з використанням у навчально-виховному процесі технічних засобів навчання.
- г. Оптимізації процесу навчання — це створення у навчально-виховних закладах сприятливих санітарно-гігієнічних умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів і студентів.
594. Що називають принципами навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну
- а. принципи навчання виражають загальні закономірності і методи викладацької роботи учителя відповідно до потреб суспільства.
- б. принципи дидактики - це вихідні положення, які визначають зміст, організаційні форми і методи навчальної роботи відповідно до мети виховання і навчання .
- в. принципи навчання - це правила і закономірності за якими має бути організована пізнавальна діяльність учнів.
- г. принципи навчання- це практичні судження про діяльність вчителя.
595. Що називають правилами навчання? із запропонованих відповідей виберіть правильну.
- а. правила навчання -це практичні судження про діяльність вчителя за певних умов
- б. правила навчання- це регулятивні судження про конкретні дії вчителя та учнів з метою реалізації вимог того чи іншого принципу
- в. правила навчання це вихідні положення, на яких базується теорія і практика навчання .
- г. правила навчання -це вимоги до викладання.
596. Яке дидактичне поняття визначають як регулятивні судження про конкретні дії вчителя та учнів з метою реалізації вимог того чи іншого принципу навчання ?із запропонованих відповідей виберіть правильну .
- а. принципи навчання
- б. правила навчання
- в. закономірності навчання
- г. методи навчання
597. У чому полягає відмінність дидактичних правил від дидактичних принципів? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.
- а. Правила конкретизують принципи. Принцип має характер загальної закономірності. Правила впливають із вимог принципу навчання, відображають дії, що здійснюють у певній педагогічній ситуації .Правила вказують учителеві як необхідно у практичній роботі реалізувати вимоги дидактичних принципів .
- б. Правило є відображенням загальної закономірності. Дидактичний принцип підпорядкований правилу і впливає із правила
- в. Правила, на відміну від принципу, має суб'єктивний характер. Учитель у кожному окремому випадку формулює правила, беручи за основу своєї суб'єктивні бачення.
- г. Принцип є продовженням правила.
598. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: повторення та закріплення вивченого здійснюйте так, щоб активізувати не тільки пам'ять, але й мислення та почуття учнів.
- а. Принцип систематичності та послідовності навчання

- б. Принцип міцності знань, умінь і навичок
- в. Принцип свідомості і активності навчання
- г. Принцип наочності навчання

599. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: враховуйте стан здоров'я дітей; диференціюйте навчальну роботу залежно від рівня інтелектуального розвитку дітей.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

600. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: у методах викладання відображайте методи наукового пізнання, розвивайте мистецтва учнів.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип науковості навчання.

601. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: спиратися на інтереси учнів і водночас формувати мотиви учіння, серед яких на 1-му місці — пізнавальний інтерес, професійні нахили; систематично створювати у навчанні проблемні ситуації.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

602. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: в основі засвоєння учнями абстрактних положень мають лежати чіткі уявлення про реальні об'єкти навколишньої дійсності, тому пояснення нового матеріалу треба починати зі створення в учнів яскравих, неаляних уявлень про явища, що вивчаються.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

603. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: при вивченні нового матеріалу спиратися на вже засвоєні учнями знання і розпочинати з актуалізації та систематизації вже наявних знань учнів; поступово диференціювати та конкретизувати загальні положення; Розподіляти навчальний матеріал на логічно завершені фрагменти, встановлюючи порядок і методику їх опрацювання.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

604. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: спирається на попередній життєвий досвід учнів; будьте прикладом в організації роботи; навіюйте учням, що найважливіша життєва необхідність людини — володіти певним обсягом знань, умінь та навичок як передумови успішної життєдіяльності.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.

- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

605. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: не забувайте народна мудрість: "Краще 1 раз побачити, аніж 100 разів почути"; Навчайте учнів спостерігати, встановлювати логічні зв'язки між предметами, явищами.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

606. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: навчайте учнів аргументувати власні судження: домагайтесь розуміння учнями сутності основних понять, явищ, логічних зв'язків між ними; Включайте учнів у активну пізнавальну діяльність, всіляко заохочуючи щонайменші успіхи.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

607. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: вивчайте з учнями навчальний матеріал від тільки вивченого до уже пройденого, від простого до складного, від відомого до невідомого невідомого; Розділяйте зміст навчального матеріалу на логічно завершені частини, встановлюють зв'язок між ними.

- а. Принцип доступності.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

608. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: постійно дбайте про закріплення знань учнів; систематично та об'єктивно оцінюєте навчальні знання учнів; вводьте нові знання у систему старих знань.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип міцності навчання.

609. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: розкривайте учням шляхи і засоби наукових пошуків; знайомте вихованців з термінологією, Вчіть користуватися нею, залучайте учнів до доступних наукових досліджень.

- а. Принцип науковості.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

610. До якого принципу навчання належить таке дидактичне правило: Працюючи з усім класом, пам'ятайте про кожного учня.

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

611. Який принцип навчання ілюструє висловлювання К.Д.Ушинського : " Якщо педагогіка хоче виховати людину в усіх відношеннях, то вона повинна також знати її в усіх відношеннях"

- а. Принцип природовідповідності.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

612. Який принцип навчання ілюструє висловлювання Я. А. Коменського: " Як у природі все зчіплюється одне з одним ,так і в навчанні треба зв'язувати одне з одним, так, а не інакше"

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип культуровідповідності
- г. Принцип наочності навчання.

613. Який принцип навчання пояснює висловлювання В.О. Сухомлинського: " Навчання — не механічне перекладання знань з голови вчителя у голову дитини, а складні моральні взаємини, яких провідною навчальною рисою є виховання почуттів честі, гідності і на цій основі бажання бути гарним"

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип виховного характеру навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

614. Який принцип навчання пояснює висловлювання О.Я.Савченко: "Сучасний навчальний процес неможливий без орієнтації педагога на активну позицію учня , Без співпраці між усіма його учасниками, без відмови від авторитарного спілкування і без спрямованості на особистість"

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип свідомості і активності навчання.
- в. Принцип науковості навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

615. Який принцип навчання пояснює висловлювання О.Я. Савченко: необхідна координація зусиль вихователів дошкільних закладів і вчителів початкових класів у вивченні особистості дітей; забезпечення плавності переходу до навчальної діяльності, формування вмінь працювати за взірцем і самостійно...*

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип індивідуалізації навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

616. Який принцип навчання пояснює висловлювання К.Д.Ушинського: " Голова наповнена уривчастими, незв'язними знаннями, Схожа на комору, в якій усе без ладу і де сам господар нічого не знайде; голова, де є тільки система без знання схожа на крамницю, в якій де всі ящики є надписи, а в ящиках порожньо"

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип науковості навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

617. Який принцип навчання ілюструє висловлювання В.О.Сухомлинського: "я раджу кожному

вчителів :аналізуючи зміст день, чітко виділяйте в них те, що учні повинні твердо запам'ятати й міцно зберегти в пам'яті"

- а. Принцип систематичності і послідовності навчання.
- б. Принцип міцності у навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

618. Який принцип навчання ілюструє висловлення В.О.Сухомлинського: "Про знання можна говорити лише тоді, коли вони стають чинником духовного життя, захоплюють думку, пробуджують інтерес"

- а. Принцип систематичності та послідовності навчання.
- б. Принцип виховного характеру навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

619. Який принцип навчання ілюструє висловлення В.О.Сухомлинського: " Учати так, щоб знання добувалися за допомогою наявних уже знань, — у цьому, на мій погляд, полягає найвища майстерність дидакта"

- а. Принцип систематичності та послідовності навчання.
- б. Принцип доступності навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип науковості навчання.

620. Який принцип навчання ілюструє це висловлювання: "учіння із захопленням"

- а. Принцип систематичності та послідовності навчання.
- б. Принцип науковості навчання.
- в. Принцип свідомості і активності навчання.
- г. Принцип наочності навчання.

621. Дайте визначення поняттю "зміст освіти"? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів.
- б. Зміст освіти — це те коло знань, які відбирає кожен учень для свого розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.
- в. Зміст освіти — це процес взаємодії вчителя і учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.
- г. Зміст освіти— Це чітко визначена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує розвиток здібностей учнів, формування наукового світогляду, готує їх до життя і праці.

622. Серед наведених нижче педагогічних понять виберіть ті що є видами освіти:

- а. Професійна, політехнічна, загальна
- б. Заочна, очна, вечірня
- в. Системна,інтернаціональна, національна
- г. Пояснювально-ілюстративна, проблемна, програмована

623. Які є види освіти за змістом? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Дошкільна, загальна середня, професійно-технічна, вище, післядипломна, самоосвіта.

- б. Середня, вища, післядипломна.
- в. Професійно-технічна, професійна, загальна.
- г. Політехнічна, професійна, загальна.

624. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як сукупність знань та умінь про природу, суспільство і людину.

- а. Зміст освіти.
- б. Загальна освіта.
- в. Професійна освіта.
- г. Політехнічна освіта.

625. Закінчіть речення: Знайомство учнів з принципами сучасного виробництва, з найпростішими знаряддями праці — це...

- а. Професійна освіта.
- б. Позашкільна освіта.
- в. Загальна освіта.
- г. Політехнічна освіта.

626. Із наведених завдань визначте ті, що стосуються політехнічної освіти.

- а. Ознайомлення з різноманітними галузями виробництва.
- б. Опанування знаннями основних законів розвитку природи.
- в. Знайомство учнів з принципами сучасного виробництва, з найпростішими знаряддями праці
- г. Опанування професійними вміннями в галузі певного виробництва.

627. У чому полягає сутність професійної освіти ? Виберіть правильно відповідь.

- а. Професійна освіта спрямована на оволодіння знаннями про основні закономірності розвитку суспільства і природи.
- б. Для професійної освіти характерні глибокі знання у галузі політехнізму з основами економіки господарської діяльності.
- в. Глибокі знання з основ економіки господарської діяльності.
- г. Знайомство з певними технологіями промислового і сільськогосподарського виробництва.

628. Якому із наведених понять відповідає таке визначення: оволодіння людиною знаннями, вміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу навчання у навчально-виховному закладі.

- а. Самоосвіта.
- б. навчання.
- в. виховання.
- г. Зміст освіти.

629. Визначте компоненти змісту освіти, обравши правильну відповідь.

- а. Поняття, терміни, факти, закони і закономірності, правила, наукова картина світу.
- б. Знання, вміння, навички.
- в. Система знань про різні науки
- г. Система знань про природу, суспільство, способи діяльності, досвід практичної діяльності, досвід творчої діяльності, досвід ціннісного ставлення до навколишнього світу.

630. Уміння - це...

- а. Застосування знань у виробничій сфері;

- б. Здатність виконувати певні дії на основі знань під час свідомої діяльності;
- в. Готовність діяти автоматично при виконанні тих чи інших дій.
- г. знання

631. Проаналізуйте пропонуване педагогічне визначення з погляду його змістовної адекватності. Навички -це...

- а. Здатність учня застосовувати знання у практичній діяльності;
- б. Спроможність людина застосовувати знання у повсякденній діяльності;
- в. Способи виконання певних дій на основі знань та умінь на підсвідомому, автоматизованому рівні.
- г. знання

632. Розкрити сутність поняття навчальний план. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Навчальний план — це перелік предметів, з яких кожен учень вибирають ті, що корисні для його розвитку, задоволення інтересів, нахилів, підготовки до професійної діяльності.
- б. Навчальний план — це найважливіший документ з школи, в якому визначити кількість навчальних предметів, порядок їх вивченні по класах, кількість годин, відведених на їх вивчення, а також зміст навчального матеріалу з кожного предмета.
- в. Навчальний план — це державний документ, в якому подано характеристику змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин на їх вивчення.
- г. Навчальний план — це державний документ, в якому визначено склад навчальних предметів, які вивчаються в кожному типі навчальних закладів, порядок їх вивчення за роками, кількість годин на тиждень і навчальний рік, структура навчального року.

633. Розкрийте сутність поняття навчальна програма. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Навчальна програма — Це книга, які розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета.
- б. Навчальна програма визначає порядок вивчення навчальних предметів, кількість годин на них, зміст кожної навчальної дисципліни, початок і закінчення навчальних чвертей.
- в. Навчальна програма — це державний документ, в якому подано характеристику змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин на їх вивчення.
- г. Навчальна програма подає методичні рекомендації щодо викладання окремих навчальних дисциплін.

634. Яке дидактичне поняття визначають таким чином: державний документ, в якому визначено склад навчальних предметів, які вивчаються в кожному типі навчальних закладів, порядок їх вивчення за роками, кількість годин на тиждень і навчальний рік, структуру навчального року?

- а. Навчальний план.
- б. Навчальна програма.
- в. Підручник.
- г. Навчальний посібник .

635. Яке дидактичне поняття визначають таким чином: державний документ, в якому подано характеристику змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин відведених їх вивчення?

- а. Навчальний план.
- б. Навчальна програма.
- в. Підручник.
- г. Навчальний посібник.

636. Із запропонованих відповідей виберіть положення, яке визначає шкільний компонент навчальних планів для загальноосвітніх шкіл.

- а. Перелік навчальних дисциплін, які є обов'язковими для вивчення в усіх школах.
- б. Перелік навчальних дисциплін які вибирають вчителі відповідно до своїх можливостей.
- в. Перелік навчальних дисциплін, які вибирає учнів відповідно до своїх нахилів, професійної спрямованості.
- г. Перелік навчальних дисциплін вищої школи.

637. Із запропонованих відповідей виберіть положення, яке визначає Державний компонент навчальних планів для загальноосвітніх шкіл.

- а. Перелік навчальних дисциплін, які є обов'язковими для вивчення в усіх школах.
- б. Перелік навчальних дисциплін які вибирають вчителі відповідно до своїх можливостей.
- в. Перелік навчальних дисциплін, які вибирає учнів відповідно до своїх нахилів, професійної спрямованості.
- г. Перелік навчальних дисциплін, які можуть бути включені в робочий навчальний план за рішенням ради школи.

638. Визначте структуру навчальної програми. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Пояснювальна записка. Зміст навчального матеріалу. Обсяг знань, умінь і навичок. Методичні рекомендації. Критерії оцінювання умінь і навичок
- б. Освітньо-виховні завдання навчального предмета. Методичні рекомендації. Зміст навчального матеріалу.
- в. Тексти, позатекстові елементи.
- г. Зміст. Програма для кожного класу. Додаток.

639. В якій частині навчальної програми розкриваються освітньо-виховні завдання навчального предмету, його місце в системі освіти? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Програма для кожного класу.
- б. Зміст.
- в. Додаток.
- г. Пояснювальна записка.

640. Назвіть принципи побудови навчальних програм. Виберіть правильну відповідь.

- а. Принцип гуманізму; демократизму.
- б. Принципи природовідповідності, культуровідповідності.
- в. Принципи систематичності та послідовності; науковості; свідомості і активності; наочності; міцності знань; умінь і навичок; виховного характеру; доступності.
- г. Принципи лінійності; концентричності.

641. Яке дидактичне поняття визначають як навчальну книгу, в якій розкривається зміст навчального матеріалу певного предмета відповідно до вимог діючої програми?

- а. Навчальний план.
- б. Навчальна програма.
- в. Навчальний посібник.
- г. Підручник.

642. Визначте сутність поняття навчальний посібник. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Навчальний посібник — це навчальна книга в якій розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета відповідно до вимог діючої програми.
- б. Навчальний посібник подає методичні рекомендації щодо викладання окремих навчальних дисциплін.
- в. Навчальний посібник це книга в якій подано характеристику змісту вивченого матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення.
- г. Навчальний посібник — це навчальна книга, в якій подано зміст навчального матеріалу, що не відповідає вимогам діючої програми, виходить за її межі, визначено додаткові завдання, спрямовані на розширення пізнавальних інтересів учнів, розвиток їх самостійної пізнавальної діяльності.

643. Дайте визначення поняття підручник. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. Книга, які подаються тексти та поза текстові елементи певної навчальної дисципліни, з якими повинні ознайомитися учнів.
- б. Навчальна книга, в якій подано зміст навчального матеріалу, що не відповідає вимогам діючої програми, а виходить за її межі, визначено додаткові завдання, спрямовані на розширення пізнавальних інтересів учнів, розвиток їх самостійної пізнавальної діяльності.
- в. Державний документ, в якому подано характеристика змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення.
- г. Навчальна книга, в якій розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета відповідно до вимог діючої програми.

644. За провідним методом викладу матеріали тексти підручникааподіляють на:

- а. Лінійні, розгалужені.
- б. Інформаційні, програмовані, комплексі.
- в. Програмовані, проблемні, інформаційні.
- г. репродуктивні, проблемні ,програмовані , комплексні, додаткові

645. Авторитарне виховання:

- а. виховання, яке ґрунтується виключно на безумовному визначенні авторитету виховання і повному підпорядкуванні вихованця його волі
- б. діяльність особистості, яка спрямована на формування у себе якостей, що необхідні для виконання певних обов'язків у суспільстві
- в. розвиток пізнавальних мотивів, формування системи знань
- г. виховання, яке вивчає закономірності розвитку людини в умовах педагогічного процесу

646. Яке із формулювань найбільш повно й вичерпно висловлює мету виховання в демократичному суспільстві? :

- а. виховання громадянина
- б. виховання ділової людини
- в. виховання прагматично спрямованої особистості
- г. виховання всебічно і гармонійної особистості

647. Яке педагогічне поняття визначають як цілеспрямований вплив вихователя на перебудову у вихованця неправильно сформованих поглядів, особливостей поведінки, які ускладнюють процес формування особистості? :

- а. виховання

- б. самовиховання
- в. самоосвіта
- г. перевиховання

648. Виберіть принцип виховання, який ґрунтується на тому, що: виховання є багатограним і багатофакторним процесом, який не обмежується ні часовими, ні віковими межами; здійснюється від народження і триває упродовж всього життя:

- а. принцип послідовності та систематичності виховання
- б. принцип єдності виховання з життям
- в. принцип неперервності виховання
- г. принцип індивідуального підходу до виховання

649. Виберіть групу, у якій перелічені методи формування свідомості особистості:

- а. гра, доручення, вправа, режим
- б. розповідь, бесіда, приклад, диспут
- в. заохочення, покарання, привчання, перспектива
- г. диспут, вправа, вимога, змагання

650. Виберіть групу, у якій перелічені методи стимулювання поведінки:

- а. навіювання, бесіда, приклад, диспут
- б. заохочення, змагання, гра, покарання
- в. гра, доручення, диспут, режим
- г. диспут, вправа, вимога, змагання

651. До якої групи методів виховання відносять доручення, вправу, привчання, режим, створення виховних ситуацій, громадську думку? :

- а. методи формування свідомості особистості
- б. методи стимулювання діяльності та поведінки
- в. методи самовиховання
- г. методи організації діяльності та формування досвіду громадської поведінки

652. До якої групи методів виховання відносять заохочення, покарання, змагання? :

- а. методи стимулювання діяльності та поведінки
- б. методи формування свідомості особистості
- в. методи самовиховання
- г. методи організації діяльності та формування досвіду громадської поведінки

653. Якому поняттю відповідає таке твердження: здатність людини здійснювати контроль за власною діяльністю, давати об'єктивну оцінку своїм діям? :

- а. бесіда
- б. умовляння
- в. заохочення
- г. самоконтроль

654. Який метод виховання визначають як спосіб педагогічного впливу, що виражає позитивну оцінку вихователем поведінки вихованців, з метою закріплення в них позитивних якостей? :

- а. заохочення
- б. покарання
- в. доручення
- г. привчання

655. Яке поняття визначають як групу людей, об'єднаних єдиною суспільно корисною метою, спільною діяльністю, спрямованою на досягнення цієї мети, що має органи самоврядування? :

- а. контактна група
- б. клас
- в. гурток
- г. колектив

656. Який вид дитячої праці визначають як працю, спрямовану на оволодіння знаннями, уміннями, навичками, розвиток творчої діяльності? :

- а. побутова праця
- б. суспільно-корисна праця
- в. навчальна праця
- г. продуктивна праця

657. Метод виховання, який застосовується тільки у сформованому колективі це:

- а. диспут
- б. доручення
- в. педагогічна вимога
- г. громадська думка

658. Різноманітні освітньо-виховні заходи, що здійснюються школою та класним керівником у вільний від навчання час це:

- а. позашкільна виховна робота
- б. гурткова робота
- в. позакласна робота
- г. навчальна робота

659. Навчально-виховне середовище вищого навчального закладу - це:

- а. сукупність матеріальних і духовних умов, факторів, відносин, що створюються в закладі
- б. мікросередовище, що визначає характер навчально-виховного процесу
- в. чинники, котрі впливають на міжособистісні стосунки
- г. загальне тло формування особистості

660. Що розуміється під методом виховання?

- а. діяльність вчителя, у результаті якої учень вивчає правила поведінки в громадських місцях
- б. засіб впливу на свідомість учня
- в. засіб активізації школяра
- г. спосіб взаємопов'язаної діяльності вихователя і вихованця, спрямованої на вирішення виховних задач

661. Вкажіть основні напрями виховання:

- а. розумове, естетичне, моральне, фізичне, трудове
- б. свідомість, почуття, емоції, переживання, ідеали, погляди
- в. досвід громадської поведінки, почуття, воля
- г. всебічний розвиток, розумовий компонент, моральний, фізичний

662. Визначте групу основних методів виховання:

- а. словесні, наочні, практичні, формування свідомості

- б. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю
 - в. методи формування свідомості, формування досвіду суспільної поведінки, стимулювання діяльності і поведінки, контролю та аналізу ефективності виховання
 - г. науково-педагогічного дослідження
663. Система виховання дітей у сім'ї характеризується:
- а. моральними заохоченнями
 - б. організацією спільної праці
 - в. створенням умов для формування особистості дитини, поведінкою і власним стилем батьків
 - г. матеріальними заохоченнями
664. Суть розумового виховання полягає в...
- а. розвитку розумових сил і мислення учнів, прищеплення культури розумової праці
 - б. передачі готової суми знань учням
 - в. підготовці учня до особистого життя
 - г. розвитку пізнавальних здібностей та уподобань школяра
665. Який фактор є ведучим у формуванні колективу?
- а. суспільно-цінна мета і спільна діяльність
 - б. наявність мети і органів самоврядування
 - в. наявність перспективи для діяльності, провідна роль вихователя
 - г. громадське обговорення поточних справ
666. Дайте правильне визначення колективу:
- а. група дітей, у яких є одна мета і керівник
 - б. група дітей, об'єднаних спільною діяльністю
 - в. група людей об'єднаних єдиною метою, спільними цінностями діяльності
 - г. група дітей, у яких є орган самоврядування
667. Мета виховання:
- а. сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство
 - б. ідеал людини в узагальненій формі
 - в. рівень розвитку продуктивних сил і виробничих відносин
 - г. програма людської особи, проблема людського характеру
668. Ідеал - це...
- а. кількісні і якісні зміни в організмі дитини
 - б. становлення людини як соціальної істоти
 - в. уявлення про взірць людської поведінки і стосунки між людьми, що виходять із розуміння мети життя
 - г. умови життя і діяльності людини
669. Визначте групу взаємозалежних напрямів виховання
- а. релігійне, моральне, сімейно-родинне
 - б. національне, екологічне, економічне, фізичне
 - в. розумове, трудове, патріотичне
 - г. всі напрями взаємопов'язані
670. Вкажіть, у яку групу входять основні завдання розумового виховання:

- а. формування в учнів моральних понять; вироблення навичок і звичок моральної поведінки
- б. озброєння учнів знаннями основ наук; формування наукового світогляду та національної самосвідомості; оволодіння основними мислительними операціями; вироблення вмінь і навичок культури розумової праці
- в. виховання здорової зміни; підготовка до фізичної праці, виховання працездатності; виховання естетичних почуттів
- г. психологічна підготовка особистості до праці; практична підготовка до праці

671. Провідні завдання виховання школярів визначені:

- а. Державною національною програмою "Освіта" (Україна XXI століття)
- б. Концепцією національно-патріотичного виховання
- в. законом України "Про позашкільну освіту"
- г. Конвенцією про права дитини

672. Що таке "виховання"?

- а. цілеспрямоване управління процесом розвитку особистості, частина процесу соціалізації, що знаходиться під певним соціальним та педагогічним контролем і здійснюється через систему освіти та організацію життєдіяльності вихованців
- б. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві
- в. формування відповідного характеру учнів
- г. навчання школяра нормам і правилам поведінки в суспільстві

673. Програма виховання - це:

- а. загальна мета виховання
- б. короткий виклад основних положень і цілей діяльності навчального закладу щодо виховання учнів упродовж усього періоду їх навчання
- в. намічені завдання та зміст навчальної роботи
- г. дидактичні завдання

674. Цілі виховання можна класифікувати:

- а. за постановкою мети відповідного напрямку виховання, за формуванням певної якості
- б. за часом їх досягнення; за змістом
- в. за інтелектуальним та фізичним розвитком
- г. відповідно до вікової групи

675. Система компонентів духовного світу особистості українця визначає:

- а. виховні заходи
- б. програму виховання
- в. національну психологію; національний характер та менталітет; народну мораль і етику
- г. моральну свідомість

676. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовану дію, що зазвичай, здійснюється без участі свідомості? Виберіть правильну відповідь:

- а. уміння
- б. знання
- в. навички
- г. переконання

677. Яка із функцій навчання спрямована на розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостереження, прийомів розумової діяльності в процесі виконання тих чи інших завдань?

- а. розвивальна
 - б. освітня
 - в. виховна
 - г. комунікативна
678. У педагогічному розумінні виховання - це...
- а. цілеспрямований та організований процес формування особистості
 - б. багатогранний процес
 - в. навички, уміння, здібності, учіння
 - г. засоби, педагогічні умови, принципи
679. Процес виховання – це...
- а. процес входження людини в соціальне середовище
 - б. становлення людини як соціальної істоти
 - в. система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості
 - г. кількісні і якісні зміни в організмі дитини
680. Визначіть групу основних ознак процесу виховання:
- а. неперервність, тривалість, самокерованість, двосторонність
 - б. суспільна активність, закономірності виховання, самоорганізація, самореалізація
 - в. форми, методи, засоби, принципи виховання
 - г. системність, цілісність, двосторонність, комплексність, гуманність, планомірність, націленість на конкретний результат, неперервність, тривалість і організованість
681. Вкажіть, у яку групу входять об'єктивні чинники процесу виховання:
- а. виховна діяльність позашкільних установ та діяльність церкви
 - б. особливості розбудови України взагалі та системи закладів освіти зокрема; перебудова економіки на ринкових засадах; особливості розвитку соціальної сфери; вплив природного середовища; відродження національних традицій, народної педагогіки
 - в. соціально-педагогічна діяльність сім'ї та громадських організацій навчально-виховну діяльність закладів освіти в особі їх працівників; цілеспрямована діяльність засобів масової інформації; діяльність закладів культури
 - г. сукупність суперечностей, розв'язання яких сприяє вирішенню нових виховних завдань
682. Структура процесу виховання складається з:
- а. мета і завдання;закономірності виховання;принципи виховання;зміст виховання;методи і форми виховної роботи;результати
 - б. підготовки підростаючого покоління до життя
 - в. розкриття механізмів і закономірностей оволодіння знаннями, уміннями і навичками
 - г. цілеспрямованого розвитку і становлення людської особистості в умовах її навчання і виховання
683. Назвіть основні функції виховання
- а. усвідомлення особистістю сутності виховного процесу та свого місця в ньому; забезпечення прийняття з боку колективу узаконеного соціального стану, ролі, місця, кола функціональних завдань, відповідальність, обов'язки та педагогічний контроль
 - б. статусно-позиційна, формувальна-розвивальна, інформаційно-комунікативна, мотиваційно-мобілізаційна, профілактико-перевиховна, оцінково-контрольна
 - в. формування відповідного характеру учнів

- г. навчання школяра нормам і правилам поведінки в суспільстві
684. Кінцевою метою виховання є:
- а. Формування творчого потенціалу
 - б. переведення виховання в самовиховання, у самостійну реалізацію життєвих програм
 - в. умови для мотивації вчинків і визначення бажання діяти згідно з певними нормами і правилами
 - г. формування громадянина
685. Самовиховання - це...
- а. відповідальний етап у розвитку і становлення особистості, коли відбувається формування і розвиток особистісних орієнтацій
 - б. досягнення вихованцем згоди із самим собою, пошуку смислу життя, самоактуалізація і самореалізація потенційних можливостей та активне самоутвердження у суспільному житті
 - в. свідома, систематична діяльність особистості спрямована на вироблення в собі бажаних позитивних рис й усунення негативних
 - г. Формування та розвиток особистісних орієнтацій
686. Визначте групу форм виховної роботи
- а. загальні, особливі, специфічні
 - б. підготовчі, основні, переломні, завершальні
 - в. за числом учасників, за завданнями, за особливостями способів проведення, за місцем проведення, за часом проведення
 - г. організаційні, групові
687. Закономірності виховання - це...
- а. об'єктивні, суттєві, стійкі та повторювані зв'язки між складовими компонентами процесу виховання, які сприяють ефективному його функціонуванню
 - б. формування в громадян української ментальності, національної свідомості та самосвідомості, любов до України, рідної мови, свого народу, його традицій, культури історії
 - в. специфічний вид соціальної діяльності, підпорядковується певним правилам
 - г. порядок досягнення цілей та завдань виховання
688. Визначте групу зовнішніх закономірностей:
- а. єдність навчання, виховання, розвитку і самовдосконалення вихованців; визначальна роль діяльності та спілкування у вихованні, формуванні особистості вихованця; відповідність вимогам науково-методичних рекомендацій, нормативних документів, призначенню конкретного освітньо-виховного закладу, актуальним навчальним завданням
 - б. взаємозв'язок між характером діяльності, спілкування вихованців і результатом виховної роботи; становлення людини як соціальної істоти
 - в. розвиток національної гордості вихованця; врахування кращих традицій виховання українського народу; єдність загальнолюдського і національного у вихованні; всебічний розвиток і задоволення духовних і матеріальних потреб вихованців
 - г. цілісність процесу виховання і взаємозалежність його компонентів; залежність результатів виховання не тільки від виховної діяльності, а й від реальних умов, взаємодії з ними в конкретних процесах і ситуаціях
689. Принципи виховання - це...

- а. обов'язкове та повне втілення в практику вимог, ігнорування яких знижує ефективність виховного процесу
 - б. надання процесу виховання більш свідомого, гуманного, цілеспрямованого, систематизованого, організованого, ефективного і оптимального характеру
 - в. урахування досягнень розвитку сучасної педагогіки і психології у вихованні
 - г. загальні провідні положення, які визначають мету, ідеали, зміст, методiku та організацію процесу виховання
690. Вкажіть, у яку групу входять принципи виховання:
- а. тісний зв'язок виховного процесу в навчальному закладі із життям країни і суспільства; використання у виховній роботі кращих традицій виховання українського народу, визнання особистісного підходу у вихованні;
 - б. цілеспрямованість, зв'язок з життям і діяльністю, оптимізація виховного процесу, наступність, активність, системність і конкретність, виховання в праці
 - в. вмиле керування розвитком колективу, досягнення свідомого ставлення вихованців до опанування свого фаху; забезпечення гармонії взаємин між особистістю і колективом
 - г. широке застосування логіки виховного процесу і структурування змісту виховання; поєднання практичної діяльності вихованців з виховними впливами; максимальне сприяння розвитку розумових, фізичних і моральних якостей вихованців
691. Методи виховання - це...
- а. конкретні шляхи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку вихованців з метою вирішення педагогічних завдань у процесі спільної діяльності вихованців і вихователів
 - б. підготовка підростаючого покоління до життя
 - в. виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах
 - г. процес спрямованого розвитку і становлення людської особистості в умовах її навчання і виховання
692. Що таке "прийом виховання"?
- а. цілеспрямоване управління процесом розвитку особистості, частина процесу соціалізації, що знаходиться під певним соціальним та педагогічним контролем і здійснюється через систему освіти та організацію життєдіяльності вихованців
 - б. це частина, елемент загального методу, необхідний для ефективного застосування методу в конкретній ситуації
 - в. формування відповідного характеру учнів
 - г. зв'язок виховання з культурними надбаннями всього людства
693. До групи методів формування свідомості особистості відносять:
- а. вправа, переключення, педагогічна вимога, привчання
 - б. переконання, особистий приклад, розповідь, бесіда, лекція, диспут
 - в. змагання, заохочення, покарання
 - г. переключення уваги, виховна година
694. Лекція - це...
- а. цілеспрямований і систематичний вплив вихователя на вихованців особистою поведінкою
 - б. розгорнутий, організований в доступній формі систематичний і послідовний виклад сутності теоретичної проблеми
 - в. словесний питально-відповідний метод, що використовується для організації розумової діяльності учнів шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень

- г. метод, суть якого полягає в цілеспрямованому зіставленні різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику
695. Визначте групу методів стимулювання діяльності і поведінки
- а. засіб, слово, власний приклад
 - б. знання, культура, діяльність, єдність вимог, свідомість
 - в. змагання, заохочення, покарання
 - г. лекція ,диспут, покарання
696. Педагогічна вимога - це...
- а. планомірно організоване багаторазове повторення певних дій і прийомів
 - б. інтенсивне формування необхідної практичної якості
 - в. педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його негативних дій і вчинків
 - г. Формування і розвиток особистісних орієнтацій
697. Обираючи конкретні методи виховання, слід враховувати:
- а. цілі, зміст і особливості виховання українських громадян, оптимально поєднувати конкретні обставини й умови перебігу навчально-виховного процесу в конкретних виховних умовах
 - б. засоби стимулювання різнобічної діяльності
 - в. систему засобів і прийомів впливу на вихованців
 - г. побажання дитини
698. Засоби виховання - це...
- а. універсальні методи виховання
 - б. вид суспільної діяльності, який може впливати на особистість у певному напрямі
 - в. основні умови, які визначають ефективність виховання
 - г. способи виховання
699. Визначте структурні компоненти процесу виховання:
- а. закономірність, послідовність, безперервність, взаємодія
 - б. зміст, мета, форми, методи, принципи, висновки, аналіз
 - в. планомірність, цілеспрямованість, умови для розвитку
 - г. сім'я, школа, ЗМІ, колектив
700. Визначте групу основних методів виховання
- а. словесні, наочні, практичні, формування свідомості
 - б. науково-педагогічного дослідження
 - в. методи формування свідомості, формування досвіду суспільної поведінки, стимулювання діяльності і поведінки, контролю та аналізу ефективності виховання
 - г. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю
701. Форма організації виховання – це:
- а. різні способи організації виховного процесу
 - б. шлях досягнення визначеної мети
 - в. першооснова побудови процесу виховання
 - г. елемент загального методу
702. Що таке "виховання"

- а. результат навчання
 - б. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві
 - в. цілеспрямоване управління процесом розвитку особистості, частина процесу соціалізації, що знаходиться під певним соціальним та педагогічним контролем і здійснюється через систему освіти та організацію життєдіяльності вихованців формування відповідного характеру учнів
 - г. поліпшення теоретичної і практичної підготовки
703. Серцевиною процесу морального виховання є
- а. формування моральної свідомості
 - б. пам'ять
 - в. поліпшенням теоретичної і практичної підготовки
 - г. підготовка людини до життя
704. Гідність людини - це
- а. створення педагогічних ситуацій, які сприяли б залученню вихованця до розв'язання важливих соціальних завдань
 - б. важлива моральна якість людини, яка виражає уявлення про цінності людини до самої себе і ставлення до неї з боку спільноти, в середовищі якої визначається цінність особистості
 - в. глибока повага до дитини як повноцінного громадянина
 - г. формування та розвиток особистісних орієнтацій
705. Сучасний вчитель повинен брати активну участь у
- а. відновленні і оздоровленні духовного життя нації, відродженні культурної спадщини свого народу, у зміцненні статусу рідної мови як повноцінного засобу спілкування
 - б. посиленні ефективності навчально-виховного процесу
 - в. спеціальній державній педагогічній освіті
 - г. навчанні дітей
706. Джерелами патріотичного виховання є
- а. ставлення особистості до суспільства і держави
 - б. рідне слово батька, матері, колискова пісня матері, культ Матері та Батька, героїчна минувшина народу, життєдіяльність історичних постатей народу (політичних діячів, вчених, письменників, діячів мистецтва і культури), конкретна діяльність особистості, спрямована на матеріальне і культурне збагачення своєї країни.
 - в. духовно осмислений, рефлексивний патріотизм
 - г. моральна свідомість
707. Важливою складовою змісту трудового виховання особистості є:
- а. розвиток ціннісного ставлення до праці, яке передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства, шляхів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації в умовах ринкових відносин, сформованість працелюбності й мобільності як провідних якостей особистості.
 - б. сформування в людині любові до праці
 - в. розвиток в людини почуттів прекрасного, формування вмінь і навичок творити красу
 - г. любов до природи
708. Фізичне виховання спрямоване на:

- а. ціннісне ставлення до природи
- б. зміцнення здоров'я й загартування організму, розвитку необхідних фізичних параметрів, здорового способу життя
- в. організацію правильного режиму харчування, праці і відпочинку
- г. здорове харчування

709. Основні педагогічні функції вчителя

- а. інформаційно-пояснювальна; комунікативно-стимулююча; аналітико-оцінювальна; дослідницько-творча
- б. управління процесами навчання, виховання, розвитку і формування особистості вихованця; цілепокладання; діагностування; прогнозування; проектування; планування; інформування; організація, оцінка і контроль; коригування, аналіз і дослідження
- в. діагностична; орієнтувально-прогностична; конструктивно-проектувальна; організаційна
- г. прогностична, виховна, навчальна

710. Професійно важливі якості вчителя:

- а. загальне "самопочуття" особистості, яке визначається Я-концепцією; самооцінка; гнучкість
- б. особистісний компонент діяльності; сенсорно-перцептивний компонент; гностичний або інтелектуальний компонент діяльності; моторний компонент діяльності
- в. оригінальність; емоційно забарвлені взаємовідносини з учнями; ентузіазм; фантазія; почуття гумору
- г. емоційна стабільність, почуття гумору

711. Класний керівник – це:

- а. наглядач, класна дама, вихователь
- б. учитель, який формує досвід громадської поведінки, почуття, волю, проводить з дітьми навчальну роботу
- в. педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу, навчальної групи професійно-технічного навчального закладу, окремими учнями, їх батьками; організацію і проведення позаурочної та культурно-масової роботи; сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів, їх соціального захисту.
- г. учитель, який навчає дітей

712. Функції класного керівника:

- а. словесні, наочні, практичні, формування свідомості
- б. науково-педагогічна
- в. діагностична, конструктивна, організаторська, комунікативна, виховна
- г. організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, стимулювання і мотивація навчально-пізнавальної діяльності, контроль і самоконтроль

713. Найважливішими напрямками роботи класного керівника є:

- а. передача готової суми знань учням
- б. підготовка учня до особистого життя
- в. вивчення особистості учня, створення і виховання учнівського колективу; сприяння розвитку самоврядування учнів; співробітництво з дітьми та їхніми батьками; забезпечення єдності педагогічних вимог з боку сім'ї і школи; планування класним керівником виховної роботи з дітьми, ведення потрібної документації та ін.

г. Формування та розвиток особистісних орієнтацій

714. Ознаками колективу є:

- а. вплив на особу кожного учня за умов демократичності суспільства, освіти, школи
- б. наявність суспільно значимої мети; щоденна суспільна діяльність, спрямована на її досягнення; наявність органів самоврядування; встановлення певних психологічних стосунків між членами колективу. соціальним та педагогічним контролем і здійснюється через систему освіти та організацію життєдіяльності вихованців
- в. формування відповідного характеру учнів
- г. наявність органів самоврядування

715. Функції колективу:

- а. організаторська; виховна; стимулююча
- б. свідома діяльність групи людей
- в. зміцнення трудової, навчальної і громадської дисципліни
- г. виховна, діагностична, розвивальна

716. Колектив – це

- а. вироблення єдиних педагогічних вимог учителя, діагностика виховного процесу
- б. організована форма об'єднання людей на основі цілеспрямованої діяльності
- в. група дітей з однаковим характером
- г. група людей з органами самоврядування

717. Більшість дослідників виділяють стадії розвитку дитячого колективу

- а. 4
- б. 5
- в. 2
- г. 7

718. У школі є такі типи колективів:

- а. актив колективу, предметні гуртки, факультативні колективи, танцювальні колективи
- б. навчальні колективи, самодіяльні організації, різноманітні загони, об'єднання за інтересами, тимчасові об'єднання для виконання певних видів роботи
- в. педагогічний колектив, батьківський комітет, дитячий колектив
- г. первинний колектив, тимчасовий колектив

719. Вивчення особистостей учнів та ступеня розвитку класного колективу передбачає:

- а. вивчення змісту роботи з вивчення вихованості учнів: (соціальна спрямованість особистості, громадська активність, характер виконання обов'язків, рівень морального розвитку, місце учня в колективі, сфера спілкування в позаурочний час, сім'я учня, встановлення дружніх контактів з учнем, допомога в реалізації його особистості); застосування методів визначення вихованості учнів: психолого-педагогічні спостереження, анкетування, тестування, метод соціометрії, узагальнення незалежних характеристик, вивчення шкільної документації, громадської думки учнівського колективу, відгуків батьків, учителів
- б. вивчення та визначення рівня розвитку учнівського колективу, застосування педагогічно-доцільних форм і методів виховання дисципліни
- в. розвиток талантів, розумових і фізичних здібностей учнів, формування у них високої пізнавальної культури
- г. формування особистості

720. Організаторська функція класного керівника – це:
- а. уміння аналізувати свою діяльність, передбачати результати, вивчати особистість
 - б. вміння залучати колектив класу до різних видів виховної діяльності
 - в. організація правильного режиму харчування, праці і відпочинку
 - г. уміння виховувати колектив дітей
721. Діагностична функція класного керівника передбачає:
- а. вивчення класним керівником учнів свого класу.
 - б. контроль за виконанням Правил для учнів, єдиних вимог і доручень
 - в. вміння класного керівника встановлювати контакти і взаєморозуміння з кожною дитиною
 - г. вміння залучати колектив класу до різних видів виховної діяльності
722. Вкажіть основні категорії педагогіки
- а. виховання, навчання, освіта, розвиток
 - б. навчання, форми, методи, закономірності
 - в. навички, уміння, здібності, учіння
 - г. засоби, педагогічні умови, принципи
723. Формування особистості – це...
- а. кількісні і якісні зміни в організмі дитини
 - б. становлення людини як особистості, який відбувається в результаті розвитку і виховання
 - в. специфічний процес зміни, результатом якого є виникнення якісно нового розвитку
 - г. процес входження людини в соціальне середовище
724. Педагогіка – це...
- а. наука про розвиток людини
 - б. наука про закономірності навчання і виховання дітей
 - в. наука про навчання людини
 - г. сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процеси виховання, навчання, розвитку, формування і самовдосконалення особистості
725. Переконавання - це метод виховання, що передбачає:
- а. уміння формулювати мету бесіди, керуватися принципами виховання
 - б. уміння забезпечувати конкретність та ясність викладу матеріалу
 - в. уміння розповідати логічно, переконливо, емоційно
 - г. умисний цілеспрямований вплив на свідомість, волю і почуття вихованців з метою формування у них стійких переконань, певних норм поведінки
726. Умовляння - це прийом виховання:
- а. спрямоване на попередження навмисних дій вихованця з метою їх гальмування, враховуючи індивідуальні особливості його соціально-психічного розвитку
 - б. спрямоване на формування переконань і свідомої поведінки шляхом суперечки, дискусії у процесі вербального спілкування з членами первинного колективу, іншої соціальної групи
 - в. спрямоване давати об'єктивну оцінку своїм діям
 - г. спрямоване на інтереси освітян загальноосвітньої школи
727. Дайте правильне визначення колективу:

- а. група людей, у яких є одна мета і керівник
 - б. група людей, об'єднаних спільною здатністю гальмувати свої негативні дії або вчинки, які можуть зашкодити товаришам чи колективу взагалі
 - в. соціально значима група людей, які об'єднані спільною метою, узгоджено діють у напрямку досягнення означеної мети і мають органи самоврядування
 - г. група людей, об'єднаних на закономірностях, які склалися в народі протягом століть
728. Колектив як соціально діюча система має виконувати певні функції:
- а. діагностична, прогностична, комунікативна
 - б. організаторська, виховна, стимулююча
 - в. навчальна, розвивальна, освітня
 - г. формувальна, варіативна, новаторська
729. Назвати види колективів:
- а. індивідуальний, груповий, масовий
 - б. первинний, загальношкільний, виробничий, тимчасовий, сімейний
 - в. народний, традиційний, освітній
 - г. перспективний, традиційний, сучасний
730. Метод "вибуху" передбачає:
- а. підготовку до життя
 - б. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві
 - в. вплив педагога на вихованця засобами, які є протилежними тим, що їх звичайно чекає від вихователя особистість
 - г. опанування школяра норм і правил поведінки в суспільстві
731. Провідним завданням розумового виховання є:
- а. створення оптимальних умов для розумового розвитку кожної особистості, максимальне використання потенційних можливостей людини для зростання її інтелектуальних сил
 - б. передача готової суми знань учням
 - в. підготовка учня до особистого життя
 - г. розвиток пізнавальних здібностей та уподобань школяра
732. Важливим чинником, що сприяє розвитку і становленню колективу, є система перспективних ліній. Перспектива - це:
- а. мета, "завтрашня радість", що виступає стимулом у діяльності колективу й окремих його членів
 - б. орган самоврядування
 - в. знання вихователями наукових психолого-педагогічних основ теорії і практики та розвитку колективу
 - г. громадське обговорення поточних справ
733. Вкажіть групу наук, які пов'язані з педагогікою:
- а. аналіз, аналогія, порівняння
 - б. філософія, психологія, історія, етика, естетика
 - в. соціальна педагогіка, порівняльна педагогіка, історія педагогіки
 - г. загальні основи педагогіки, теорія виховання, теорія навчання, школознавство
734. Завдання фізичного виховання полягає у:
- а. розвиток в людини почуттів прекрасного, формування вмінь і навичок творити красу у

- наколишній дійсності
 - б. створення умов для нормального фізичного розвитку, для збереження здоров'я
 - в. підготовці учня до важкої фізичної праці
 - г. розвитку національної свідомості, громадянських якостей школяра
735. Що ви розумієте під методом виховання? Оберіть правильну відповідь.
- а. під методами виховання варто розуміти діяльність учителя й учнів з метою активізації їхнього соціального розвитку
 - б. метод виховання — це діяльність вихователя, що визначає шляхи реалізації вимог форм виховання
 - в. метод виховання — це спосіб впливу вихователя на свідомість і волю вихованця з метою формування у нього стійких переконань і певних норм поведінки
 - г. метод виховання - це здобутки матеріальної і духовної культури, форми і види виховної роботи
736. Стадії розвитку педагогіки:
- а. козацька, родинна, оперативна
 - б. етнопедагогіка, елементарна, структурно-розвиваюча
 - в. народна, духовна, світська
 - г. освітня, виховна, розвивальна
737. Тифлопедагогіка— це
- а. навчання і виховання сліпих і слабкозорих
 - б. навчання й виховання глухих і глухонімих
 - в. навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення
 - г. навчання здорових дітей
738. Самовиховання — це:
- а. процес становлення особистості,
 - б. саморозвиток
 - в. систематична і цілеспрямована діяльність особистості, спрямована на формування і вдосконалення її позитивних якостей та подолання негативних
 - г. система виховних впливів педагога на вихованця з метою гальмування негативних проявів у поведінці й утвердження позитивних якостей у поведінці
739. Перевиховання - це:
- а. процес становлення особистості,
 - б. саморозвиток
 - в. систематична і цілеспрямована діяльність особистості, спрямована на формування і вдосконалення її позитивних якостей та подолання негативних
 - г. система виховних впливів педагога на вихованця з метою гальмування негативних проявів у поведінці й утвердження позитивних якостей у поведінці
740. Структура естетичного виховання:
- а. щотижневі виховні години; бесіди "За круглим столом", дискусійні клуби, інші заходи виховного впливу в студентських аудиторіях і гуртожитках ;
 - б. культпоходи історичними місцями рідного краю, до музеїв, картинних галерей, на виставки, до театрів; колективний перегляд кінофільмів та вистав з їх наступним обговоренням;
 - в. індивідуальна виховна робота зі студентами з урахуванням їх індивідуальних особливостей

г. естетичне сприйняття, естетичне судження, естетичний ідеал, естетична діяльність, естетичні переживання, естетичні смаки

741. Визначте, в яку групу включені закономірності виховання.

- а. сприймання, вимогливість, доступність, практична діяльність
- б. самовиховання, формування переконань, гуманізм, етична культура
- в. єдність біологічних і соціальних факторів, провідна роль сім'ї у вихованні дитини, виховання в колективній діяльності
- г. праця, розвиток, вимогливість

742. Розкрийте зміст принципу природовідповідності виховання - це:

- а. органічний зв'язок з історією рідного краю та народу
- б. єдність загальнолюдського і національного, створення належних умов для розвитку особистості
- в. урахування багатогранної й цілісної природи особистості, вікових та індивідуальних особливостей дітей
- г. урахування багатогранної й цілісної природи особистості

743. Метод виховання – це:

- а. засіб впливу на свідомість учня;
- б. засіб активізації пізнавальної активності школяра;
- в. діяльність педагога, що слугує вивченню правил поведінки учнями;
- г. спосіб впливу учителя на свідомість, волю і поведінку вихованця з метою формування у нього стійких переконань і певних норм поведінки

744. Група методів формування свідомості й переконань особистості включає:

- а. змагання, заохочення, опитування;
- б. педагогічне спостереження, виконання доручень, аналіз результатів участі школяра у громадсько-корисній роботі;
- в. пояснення, приклад, вимога, переконування
- г. гра, вибух, режим, привчання.

745. Назвати принцип перевиховання::

- а. випереджаюче виховання позитивних якостей
- б. природовідповідності
- в. народності
- г. народності

746. Життя на діяльність учнівського колективу будуються на таких принципах:

- а. заохочення і покарання, навчальні заняття, взаємодопомога старших молодшим;
- б. єдність і цілісність, постійний рух вперед, організація різноманітної діяльності, формування почуття честі, спадкоємність поколінь, збереження колективних традицій
- в. робота з батьками, традиції;
- г. бесіди з школярами, урок, гра, спільні плани.

747. Професійна орієнтація – це:

- а. цілеспрямована діяльність вихователя, що передбачає надання допомоги вихованцеві у правильному виборі професії
- б. ознайомлення з різними видами професійної діяльності, прищеплення любові до професії
- в. опанування знаннями про різні професії та якості, якими повинна володіти людина

певної професії

г. вибір професії, вивчення досвіду роботи представників даного виду діяльності

748. Екологічне виховання учнів – це:

а. озброєння людини знаннями в царині екології і формування в неї моральної відповідальності за збереження довкілля і розумного співіснування з ним

б. формування мотивів, які визначатимуть вчинки дітей у природі

в. залучення учнів до практичної діяльності під час розв'язання проблем навколишнього середовища місцевого значення

г. виховання естетичних почуттів до природи

749. Професійна орієнтація складається з таких видів роботи:

а. професійна інформація, професійна консультація, професійна адаптація, професійна діагностика, професійний відбір

б. заохочення і покарання, навчальні заняття, взаємодопомога старших молодшим

в. виховуючий характер профорієнтації, політехнічна спрямованість профорієнтації, формування професійних намірів

г. формування освітньої компетентності

750. Назвати принципи професійної орієнтації:

а. професійна інформація, професійна консультація, професійна адаптація, професійна діагностика, професійний відбір

б. заохочення і покарання, навчальні заняття, взаємодопомога старших молодшим

в. виховуючий характер профорієнтації, політехнічна спрямованість профорієнтації, формування професійних намірів

г. формування освітньої компетентності

751. У якій із нижче наведених груп перелічено методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців?

а. розповідь, пояснення, приклад, бесіда

б. вправи, привчання, вимога, доручення

в. заохочення, покарання, змагання

г. вправляння, приклади, режим

752. До масових форм організації виховної роботи належать:

а. бесіда, диспут, розповідь

б. позакласне читання, колекціонування

в. година класного керівника(година спілкування), політичні інформації

г. читацька конференція, ранки-зустрічі, літературні вікторини, тематичні вечори, зустрічі з відомими людьми

753. Яка із нижче означених відповідей характеризує колектив?

а. група людей, об'єднаних спільною метою, узгоджено діють у напрямку досягнення означеної мети і мають органи самоврядування;

б. наявність суспільно значимої мети

в. наявність плану навчально-виховної роботи з учнями

г. встановлення відносин взаємовідповідальності між членами колективу

754. Озброєння людини знаннями в царині екології і формування в неї моральної відповідальності за збереження довкілля і розумного співіснування - це:

а. статеве виховання

- б. екологічне виховання
- в. моральне виховання
- г. трудове виховання

755. Назвіть форми трудового виховання:

- а. праця на навчально-дослідній ділянці
- б. виконання домашніх завдань, гра
- в. суспільно-корисна, навчальна, побутова, продуктивна
- г. уроки праці, гуртки, студії, трудові десанти

756. Назвати групові форми виховної роботи:

- а. бесіда, диспут, розповідь
- б. позакласне читання, колекціонування
- в. година класного керівника(година спілкування), політичні інформації, випуск сітної газети, телепередачі і художні фільми
- г. читацька конференція, ранки-зустрічі, літературні вікторини, тематичні вечори, зустрічі з відомими людьми

757. Назвати індивідуальні форми виховної роботи:

- а. бесіда, диспут, розповідь
- б. позакласне читання, колекціонування
- в. година класного керівника(година спілкування), політичні інформації, випуск сітної газети, телепередачі і художні фільми
- г. читацька конференція, ранки-зустрічі, літературні вікторини, тематичні вечори, зустрічі з відомими людьми

758. Назвати форми позашкільної роботи:

- а. палаци та бцдинки дитячої творчості, дитячі спортивні школи, дитячі бібліотеки, музичні школи
- б. позакласне читання, колекціонування
- в. година класного керівника(година спілкування), політичні інформації, випуск сітної газети, телепередачі і художні фільми
- г. читацька конференція, ранки-зустрічі, літературні вікторини, тематичні вечори, зустрічі з відомими людьми.

759. Структура виховного процесу – це:

- а. способи взаємодії педагога і вихованця, спрямовані на розв'язання виховних завдань
- б. оволодіння знаннями, нормами і правилами поведінки, формування почуттів, формування переконань, формування умінь і навичок у поведінці
- в. сукупність прийомів і методів виховання, спрямованих на формування особистості
- г. надбання матеріальної та духовної культури, природа, заходи, форми і види діяльності, що використовуються у процесі реалізації певного методу виховання

760. Група методів стимулювання поведінки і діяльності:

- а. переконування (пояснення, бесіда, диспут), прикладу, вимоги
- б. громадська думка, педагогічна вимога, привчання, доручення, виховні ситуації
- в. створення виховних ситуацій, спостереження, вправи, змагання
- г. заохочення, покарання, метод "вибуху"

761. Вихованість учнів - це:

- а. контроль за поведінкою й оцінка якостей школярі

- б. показник ефективності та якості освітнього процесу
- в. розпізнання і вивчення істотних ознак вихованості як реалізованих завдань виховання
- г. не правильне (за встановленими критеріями) оцінювання сформованих якостей особистості

762. Інтеріоризація - це:

- а. процес перетворення зовнішніх, реальних дій з предметами на внутрішні, ідеальні
- б. показник ефективності та якості освітнього процесу
- в. розпізнання і вивчення істотних ознак вихованості як реалізованих завдань виховання
- г. не правильне (за встановленими критеріями) оцінювання сформованих якостей особистості

763. Що розуміємо під поняттям "дитячий колектив"?

- а. група, організація людей
- б. об'єднання людей на основі учнівської самодіяльності
- в. організована форма об'єднання людей на основі цілеспрямованої діяльності у позашкільних закладах
- г. об'єднання дітей, згуртованих спільною корисною діяльністю (навчанням, працею, спортом, громадською роботою)

764. Розумове виховання, фізичне виховання, моральне виховання це:

- а. форми
- б. методи
- в. напрями
- г. засоби

765. У чому полягає суть поняття "мораль"?

- а. засвоєння особистістю принципів, категорій, ідеалів суспільства
- б. система поглядів і уявлень, норм і оцінок, що регулюють поведінку особистості
- в. сукупність взаємин і зв'язків, у процесі яких виявляється ставлення людей до суспільства
- г. ознака волі до діяння і самого діяння відповідно до принципів і норм моралі

766. Який із напрямів виховання має на меті формування наукового світогляду дитини?

- а. трудове виховання
- б. естетичне виховання
- в. розумове виховання
- г. моральне виховання

767. До основних завдань фізичного виховання учнів належать:

- а. формування любові до праці, оволодіння трудовими вміннями і навичками
- б. створення умов для нормального фізичного розвитку, для збереження здоров'я
- в. опанування системи знань про наукові засади розвитку природи і суспільства
- г. формування в дитини інтересу до позитивних якостей своїх товаришів, привчання їх не глузувати з інших учнів

768. Виберіть принцип виховання, метою якого є формування національної свідомості та національної гідності, створення умов для дітей всіх національностей, які є громадянами України, навчатися рідною мовою, вивчати традиції, звичаї, обряди свого народу:

- а. принцип культуровідповідності
- б. принцип доступності

- в. принцип систематичності
- г. принцип етнізації

769. Які з наведених завдань виховання є зайвим:

- а. організація і формування дитячого колективу
- б. підвищення якості знань
- в. оздоровлення дітей
- г. робота з батьками

770. Принципи виховання – це:

- а. основоположні ідеї, вихідні положення, які визначають зміст, форми і методи навчальної роботи відповідно до мети виховання і закономірностей процесу навчання
- б. програма, яка створена на засадах загальнолюдських цінностей
- в. закономірності загальної структури процесу виховання
- г. закономірності загальної структури процесу навчання

771. Показник ефективності та якості навчального процесу:

- а. вихованістю
- б. свідомістю
- в. обдарованістю
- г. самовихованням

772. Здібності - це:

- а. окремі знання, вміння, навички
- б. індивідуально-психологічні особливості людини, які є суб'єктивними умовами успішного здійснення певного роду діяльності
- в. якості, що передаються у спадок
- г. ступінь обдарованості

773. Перевиховання – це:

- а. виховання правил хорошого тону і культури поведінки
- б. спеціально організована пізнавальна діяльність
- в. адаптація людини до різних цінностей
- г. система виховних впливів педагога на вихованця з метою гальмування негативних проявів у поведінці й утвердження позитивних якостей у поведінці

774. Спеціально організований процес, що передбачає формування певних якостей особистості, процес управління її розвитком й відбувається через взаємодію вихователя і вихованця? :

- а. виховання у широкому соціальному значенні
- б. виховання у вузькому педагогічному значенні
- в. виховання у широкому педагогічному значенні
- г. виховання в гранично вузькому значенні

775. Процес формування особистості під впливом навколишнього середовища, умов, обставин, суспільного ладу:

- а. виховання у широкому соціальному значенні
- б. виховання у вузькому педагогічному значенні
- в. виховання у широкому педагогічному значенні
- г. виховання в гранично вузькому значенні

776. Завдання морального виховання полягає у:

- а. формуванні здатності до праці
- б. формування почуттів, переконань
- в. формування наукового світогляду
- г. формування здорового способу життя

777. Позакласна виховна робота – це:

- а. здійснення в позаурочний час різноманітної діяльності учнів під керівництвом вчителів
- б. позашкільна виховна робота учнів
- в. заняття з різних видів мистецтв
- г. заняття з фізичної культури

778. Позашкільна виховна робота – це:

- а. виховна діяльність учнів, яка проходить у позаурочний час і є продовженням навчального процесу
- б. виховна діяльність учнів і батьків
- в. система виховної роботи в позашкільних закладах
- г. освітньо-пізнавальна діяльність учнів, вчителя і батьків

779. Завданням розумового виховання є:

- а. розвиток потенційних інтелектуальних сил
- б. тренування та загартування організму
- в. оволодіння навичками, уміннями трудової діяльності
- г. оволодіння нормами моральної поведінки

780. Виберіть принцип виховання, який ґрунтується на тому, що виховання є багатограним і багатофакторним процесом, який не обмежується ні часовими, ні віковими межами; здійснюється від народження і триває упродовж всього життя:

- а. принцип послідовності та систематичності виховання
- б. принцип єдності виховання і життєдіяльності
- в. принцип неперервності виховання
- г. принцип індивідуалізації та диференціації виховання

781. Виберіть принцип виховання, який передбачає врахування у освітньому процесі індивідуальних особливостей фізичного, психічного і соціального розвитку особистості:

- а. принцип послідовності та систематичності виховання
- б. принцип єдності виховання і життєдіяльності
- в. принцип неперервності виховання
- г. принцип індивідуалізації та диференціації виховання

782. Які із запропонованих нижче понять не належать до засобів виховання:

- а. міфи, легенди
- б. вимога, переконання
- в. художня література, телебачення
- г. праця

783. Які із запропонованих понять належать до методів виховання:

- а. заохочення, вимога, покарання, приклад
- б. туризм, екскурсія
- в. телебачення, художня література

г. гра,казка

784. Якості особистості, що характеризують низький рівень вихованості:

- а. пасивність, лінощі, неухажність
- б. спостережливість, працьовитість, наполегливість
- в. почуття відповідальності, розумова активність, почуття обов'язку
- г. фізична підготовленість, загартовнаність

785. Виберіть принцип виховання, який спрямований на врахування багатогранної природи людини, особливостей її анатомо-фізіологічного і психічного розвитку з погляду віку і статі:

- а. принцип послідовності та систематичності виховання
- б. принцип єдності виховання і життєдіяльності
- в. принцип неперервності виховання
- г. принцип природовідповідності

786. Виберіть принцип виховання, який вимагає подолання авторитарного стилю виховання:

- а. принцип послідовності та систематичності виховання
- б. принцип єдності виховання і життєдіяльності
- в. принцип демократизації
- г. принцип природовідповідності

787. Якості особистості, що характеризують середній рівень вихованості:

- а. пасивність, лінощі, неухажність
- б. спостережливість, працьовитість, наполегливість
- в. почуття відповідальності, розумова активність, почуття обов'язку
- г. фізична підготовленість, загартовнаність

788. Якості особистості, що характеризують високий рівень вихованості:

- а. пасивність, лінощі, неухажність
- б. спостережливість, працьовитість, наполегливість
- в. почуття відповідальності, розумова активність, почуття обов'язку
- г. фізична підготовленість, загартовнаність

789. Джерела розвитку педагогіки:

- а. психологія
- б. педагогічна спадщина минулого
- в. деонтологія
- г. освіта

790. У перекладі з грецької педагогіка означає:

- а. навчання
- б. відтворення
- в. дітоводіння
- г. закріплення

791. Назвіть ключові категорії педагогіки:

- а. клас, учитель, виховання
- б. розвиток, учні, знання
- в. освіта навчальні програми, вміння
- г. навчання, виховання, освіта, розвиток

792. Мета виховання – це:

- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
- б. обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
- в. сукурність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство
- г. становлення людини як соціальної істоти

793. Система педагогічних наук - це:

- а. принципи навчання і виховання
- б. систему методів педагогічного дослідження
- в. зв'язки та відношення, що склалися в процесі історичного розвитку різних галузей педагогічних знань
- г. результати соціологічних досліджень

794. Фактори розвитку особистості:

- а. інтерес до навчання, рівень досягнень
- б. рівень знань з навчальних дисциплін
- в. спадковість, середовище, виховання, діяльність
- г. статусне положення особистості в колективі

795. Назвати основні концепції виховання:

- а. прагматизм, неопозитивізм, екзистенціалізм, неотомізм
- б. традиційна, педоцентрична, прикладна
- в. технократична, натуралістична
- г. вільного виховання, трудового виховання, соціогенетична, біогенетична,

796. Акселерація – це:

- а. ранній потяг юнаків та дівчат до статевої активності
- б. схильність дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі
- в. прискорений фізичний розвиток дитини
- г. Сповільнений розвиток дитини

797. Специфічним для процесу виховання є:

- а. Індивідуальний вплив
- б. двосторонність
- в. одноразовий вплив на особистість
- г. колектив

798. Назвати основні напрямки виховання:

- а. мета, завдання, зміст, принципи, методи, форми
- б. знання, уміння, навички, здібності, переконання
- в. спадковість, середовище, діяльність
- г. розумове, фізичне, моральне, естетичне, трудове

799. Специфічними принципами перевиховання є:

- а. систематичність
- б. доступність
- в. пропаганда ідеології педагогіки
- г. гуманне ставлення

800. Самовиховання – це:

- а. удосконалення індивідуальний рис особистості
 - б. діяльність вихователя, яка сприяє гальмуванню розвитку у вихованця негативних рис
 - в. систематизована і цілеспрямована діяльність особистості, що спрямована на формування і удосконалення її позитивних якостей та подолання негативних
 - г. свідоме взаємодія особистості з людьми, що її оточують, з метою проведення порівняльного аналізу власних вчинків
801. Закономірності виховання – це:
- а. умови, дотримання яких сприяють розвитку особистості
 - б. об'єктивні, суттєві зв'язки між складовими компонентами процесу виховання
 - в. стійкі взаємозв'язки та закони між людиною і природою
 - г. філософська категорія, яка передбачає складне, істотне, стійке, повторюване явище.
802. Із наведених тверджень оберіть закономірність виховного процесу:
- а. доступність виховання полягає в доступі до інформації
 - б. пріоритет загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей
 - в. особистість формується переконаннями
 - г. ефективність виховання залежить від його характеру
803. Концепція національного виховання розглядає такі принципи виховання:
- а. зв'язок виховання з життям, цілеспрямованості, оптимізації виховного процесу
 - б. єдність свідомості і поведінки, єдність соціального і біологічного, виховання в колективі
 - в. демократизація, гуманізація, етнізація, природовідповідність, народність
 - г. розвиток індивідуальних особливостей особистості, формування особистості, індивідуалізація
804. Суть принципу природовідповідності:
- а. усунення авторитарного стилю виховання, сприйняття особистості вихованця як вищої соціальної цінності
 - б. урахування багатогранної й цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей дітей
 - в. органічний зв'язок з історією народу, його мовою, культурними традиціями, з народним мистецтвом
 - г. створення умов для формування кращих якостей і здібностей дитини, джерел її життєвих сил
805. Прийом виховання :
- а. складова частина форми виховання, необхідна для більшої ефективності виховання
 - б. спосіб взаємної діяльності вчителя та учня
 - в. частина методу, елемент загального методу
 - г. це виховні ситуації, які сприяють вихованню
806. До якої групи методів відносять заохочення, покарання, змагання:
- а. самовиховання
 - б. організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки
 - в. формування свідомості особистості
 - г. стимулювання діяльності і поведінки
807. Метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування, передбачає цілеспрямовану організацію обміну

думками за допомогою запитань та відповідей :

- а. дискусія
- б. пояснення
- в. бесіда
- г. правильної відповіді немає

808. Розкрийте суть методу диспуту:

- а. метод впливу на свідомість, почуття, поведінку особистості через наслідування, бо діти навчаються раніше наслідувати
- б. розгорнутий і організований в доступній формі системний виклад тієї чи іншої проблеми соціально-політичного, морального, ідейно-естетичного змісту
- в. організація взірця для наслідування з метою оптимізації процесу соціального успадкування
- г. вільний, живий обмін думками, колективне обговорення хвилюючих учнів питань

809. Розкрийте суть методу вимоги:

- а. метод впливу на свідомість, почуття, поведінку особистості через наслідування, бо діти навчаються раніше наслідувати
- б. розгорнутий і організований в доступній формі системний виклад тієї чи іншої проблеми соціально-політичного, морального, ідейно-естетичного змісту
- в. метод педагогічного впливу на свідомість вихованця з метою викликати, стимулювати або загальмувати окремі види його діяльності
- г. вільний, живий обмін думками, колективне обговорення хвилюючих учнів питань

810. За місцем проведення форми організації виховного процесу класифікують на на:

- а. позакласні, позашкільні
- б. індивідуальні, групові, масові
- в. словесні, практичні, наочні
- г. культурні, спортивні, правові

811. Літературні та музичні вечори, екскурсії в музеї та на виставки, бесіди про музику та живопис – це форми:

- а. морального виховання
- б. розумового виховання
- в. трудового виховання
- г. естетичного виховання

812. Педагогічна майстерність – це...:

- а. наука про учня
- б. наука про виховання та навчання школяра
- в. досканале, творче виконання педагогом своїх професійних функцій на рівні мистецтва
- г. наука про навчання як спеціально організовану діяльність

813. Структурними компонентами педагогічної майстерності вчителя є:

- а. знання основ управління навчальним закладом
- б. освіта, навчання, виховання
- в. морально-духовні вартості, професійні знання, соціально-педагогічні якості, психолого-педагогічні уміння, педагогічна техніка
- г. матеріальна технічна база освітнього закладу

814. Морально-духовні вартості, професійні знання, соціально-педагогічні якості, психолого-

педагогічні уміння, педагогічна техніка - це:

- а. принципи національного виховання
- б. структурні компоненти педагогічної майстерності вчителя
- в. методи навчання і виховання
- г. навчальний процес

815. Назвати педагогічні уміння вчителя:

- а. конструктивні, комунікативні, організаторські, дидактичні, перцептивні, сугестивні, пізнавальні, прикладні, вміння в галузі педагогічної техніки
- б. негативні емоції, мінорний тон, емоційні переживання
- в. педагогічна майстерність, педагогічна техніка, педагогічна етика
- г. морально-духовні цінності, професійні знання, соціально-педагогічні якості, психолого-педагогічні уміння, педагогічна техніка

816. Конструктивні, комунікативні, організаторські, дидактичні, перцептивні, сугестивні, пізнавальні, прикладні, вміння в галузі педагогічної техніки - це:

- а. педагогічні уміння вчителя
- б. педагогічна майстерність вчителя
- в. впевненість у собі, відсутність страху перед дітьми
- г. педагогічний такт вчителя

817. Назвати рівні педагогічного спілкування вчителя:

- а. педагогічна майстерність, педагогічна техніка, педагогічна етика
- б. високий, середній, низький
- в. конвенційний, маніпулятивний, ігровий, діловий, примітивний, духовний, стандартизований
- г. мета, методи, форми, принципи, результат

818. Назвати види педагогічного спілкування:

- а. вербальне, матеріальне, біоенергетичне, технічне, мануальне
- б. високий, середній, низький
- в. конвенційний, маніпулятивний, ігровий, діловий, примітивний, духовний, стандартизований
- г. мета, методи, форми, принципи, результат

819. Назвати стилі педагогічного спілкування:

- а. вербальне, матеріальне, біоенергетичне, технічне, мануальне
- б. високий, середній, низький
- в. конвенційний, маніпулятивний, ігровий, діловий, примітивний, духовний, стандартизований
- г. авторитарний, ліберальний, демократичний, змішаний

820. Авторитарний, ліберальний, демократичний, змішаний - це:?

- а. стилі педагогічного спілкування
- б. рівні педагогічного спілкування
- в. види педагогічного спілкування
- г. техніка педагогічного спілкування

821. Вербальне, матеріальне, біоенергетичне, технічне, мануальне - це:

- а. стилі педагогічного спілкування

- б. рівні педагогічного спілкування
 - в. види педагогічного спілкування
 - г. техніка педагогічного спілкування
822. Навчання – це.....
- а. процес і результат сприймання індивідуального досвіду
 - б. активність суб'єкта діяльності
 - в. двосторонній процес взаємообумовленої діяльності учителя й учня, спрямований на оволодіння учнями знаннями, вміннями, навичками
 - г. спеціальна організація провідного виду діяльності
823. Система аналізу й оцінки знань, умінь та навичок учнів передбачає виконання таких основних функцій:
- а. навчальна, стимулююча, діагностична, виховна
 - б. висока, середня, низька
 - в. діагностична, прогностична, мотиваційна
 - г. організаторська, наукова, професійна
824. Педагогічний досвід – це...:
- а. сукупність знань, умінь і навичок, здобутих учителем у процесі освітньої роботи
 - б. загальна ознака педагогічної діяльності
 - в. вид діяльності вчителя початкової школи
 - г. накопичення професійних навичок
825. Передовий педагогічний досвід поділяють на:
- а. новаторський, зразковий
 - б. освітній, виховний
 - в. розвивальний, особистісноорієнтований
 - г. педагогічний, психологічний
826. Передовий педагогічний досвід – це :
- а. накопичення передових ідей в системі роботи вчителя
 - б. творче, активне засвоєння і реалізація вчителем у практичній діяльності засобів і принципів педагогіки
 - в. технологія роботи вчителя початкової школи
 - г. науково-методичні положення, які забезпечують якість процесу засвоєння досвіду
827. Наукова організація педагогічної праці:
- а. накопичення передових ідей в системі роботи вчителя
 - б. творче, активне засвоєння і реалізація вчителем у практичній діяльності засобів і принципів педагогіки
 - в. технологія роботи вчителя початкової школи
 - г. система науково обґрунтованих заходів, спрямованих на систематичне вдосконалення педагогічної праці та її умов
828. Система науково обґрунтованих заходів, спрямованих на систематичне вдосконалення педагогічної праці та її умов - це:
- а. наукова організація педагогічної праці
 - б. педагогічні здібності
 - в. передовий педагогічний досвід
 - г. теоретичні знання

829. Стилем педагогічного спілкування є:

- а. демократичний
- б. педагогічний
- в. індивідуальний
- г. психолого-педагогічний

830. Творче, активне засвоєння і реалізація вчителем у практичній діяльності засобів і принципів педагогіки - це:

- а. наукова організація педагогічної праці
- б. педагогічні здібності
- в. передовий педагогічний досвід
- г. педагогічні вміння

831. Який компонент педагогічної майстерності виконує роль системоутворюючого фактора:

- а. педагогічні знання
- б. педагогічні здібності
- в. гуманістична спрямованість
- г. педагогічні вміння

832. Які педагогічні вміння передбачають аналіз передового педагогічного досвіду і його творче використання у власній практиці:

- а. пізнавальні
- б. дидактичні
- в. організаторські
- г. конструктивні

833. Які педагогічні вміння допомагають пояснювати учням зміст навчального матеріалу з урахуванням їхнього віку:

- а. пізнавальні
- б. дидактичні
- в. організаторські
- г. конструктивні

834. Міміка, жестика, пантоміміка, праксеміка, такесика, візуальний контакт є засобами:

- а. вербальної взаємодії
- б. невербальної взаємодії
- в. особистісної взаємодії
- г. індивідуальні

835. Які педагогічні вміння забезпечують вибір доцільних форм і видів діяльності:

- а. навчальні
- б. дидактичні
- в. організаторські
- г. конструктивні

836. Моторику всього тіла: позу, ходу, нахили, поставу відображає:

- а. мовлення
- б. жестика
- в. праксеміка
- г. пантоміміка

837. Які педагогічні вміння допомагають встановлювати педагогічно вмотивовані контакти з учнями, колективом, батьками:

- а. пізнавальні
- б. дидактичні
- в. творчі
- г. комунікативні

838. Дихання, голос, дикція і темпоритм - це:

- а. комунікативні якості мовлення
- б. складові техніки мовлення
- в. культура мови
- г. вимоги до змісту мови

839. Які педагогічні вміння лежать в основі володіння вміннями і навичками творчого характеру (малювати, танцювати та ін.):

- а. прикладні
- б. дидактичні
- в. організаторські
- г. креативні

840. Правильність, виразність, ясність, точність, стислість, доцільність, пестливість - це:

- а. комунікативні якості мовлення
- б. складові техніки мовлення
- в. культура мови
- г. вимоги до змісту мови

841. Назвати складові морально-духовних вартостей педагогічної майстерності вчителя:

- а. совісність, чесність, правдивість
- б. зовнішність, культура мовлення, володіння мімікою, жестами
- в. комунікативні, дидактичні, перцептивні
- г. увага, тактовність, оптимізм

842. Назвати складові педагогічної техніки педагогічної майстерності вчителя:

- а. совісність, чесність, правдивість
- б. зовнішність, культура мовлення, володіння мімікою, жестами
- в. комунікативні, дидактичні, перцептивні
- г. увага, тактовність, оптимізм

843. Уміння малювати, співати, ритмічно рухатися під музику, писати вірші - це уміння:

- а. психолого-педагогічні
- б. фахово-методичні
- в. спеціальні
- г. творчі

844. Яка з названих функцій не є функцією педагогічного спілкування:

- а. пізнавальна
- б. інформаційна
- в. самоствердження
- г. самореалізації

845. Яка функція педагогічного спілкування відіграє вирішальну роль у формуванні емпатії:

- а. співпереживання
 - б. обмін ролями
 - в. інтегративно-компенсаторна
 - г. організація діяльності
846. Яка з названих функцій не є функцією педагогічного спілкування:
- а. навіювання
 - б. регулювання
 - в. самоствердження
 - г. оптимізації
847. Структурними компонентами процесу навчання є:
- а. навчання, виховання, освіта
 - б. співпереживання, регулювання, самоствердження, пізнавальна, спонукання
 - в. конвенційний, маніпулятивний, діловий, ігровий, духовний, примітивний, стандартизований
 - г. цільовий, стимулююче-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, контрольо-регульовальний, оцінювальо-результативний
848. Яке із тверджень характеризує поняття "учіння"?
- а. цілеспрямований процес засвоєння учнями знань, оволодіння вміннями і навичками
 - б. діяльність учителя з організації засвоєння учнями змісту освіти
 - в. способи діяльності вчителя з метою надання допомоги учневі
 - г. планування учителем своєї діяльності
849. Що розуміють під поняттям "навчальний план"?
- а. це документ, у якому визначено перелік навчальних предметів, порядок їх вивчення за роками, кількість тижневих годин на їх вивчення, структура навчального року
 - б. це документ, в якому визначено методику викладання
 - в. це документ, який визначає планування учителем своєї діяльності
 - г. це документ, у якому визначено варіативні дисципліни для вивчення
850. Які, із запропонованих типів уроків належать до нестандартних уроків?
- а. комбінований урок, урок засвоєння нових знань
 - б. урок застосування знань, умінь і навичок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок
 - в. урок-вікторина, урок-конкурс, урок-семінар, урок-усний журнал
 - г. урок узагальнення і систематизації знань, урок формування умінь і навичок
851. Що розуміють під поняттям "зміст освіти." Виберіть найбільш повну відповідь
- а. зміст освіти - це система знань, умінь та навичок, якими учні оволодівають у освітніх закладах
 - б. зміст освіти – це створена упродовж віків самим народом система знань, умінь і навичок
 - в. зміст освіти – це здобуті суспільством знання про природу, суспільство, мислення, техніку й способи діяльності
 - г. зміст освіти – це правила, яких повинні дотримуватися учні в навчанні
852. Назвіть функції навчання:
- а. організаторська, прогностична, діагностична
 - б. мотиваційна, стимулююча, коригуюча
 - в. освітня, виховна, розвивальна

г. методична, наукова, методична

853. Для якого типу навчання характерні такі ознаки: повідомлення учням певної кількості знань, пояснення сутності явищ, процесів, законів, правил із використанням ілюстративного матеріалу?

- а. пояснювально-ілюстративне
- б. розвивальне
- в. проблемно-розвивальне
- г. адаптивне

854. Яка із функцій навчання передбачає розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостереження, прийомів розумової діяльності в процесі виконання тих чи інших завдань?

- а. освітня
- б. розвивальна
- в. виховна
- г. розвивально-виховна

855. Що розуміють під поняттям "принципи навчання"?

- а. це основоположні ідеї, вихідні положення, які визначають зміст, форми і методи навчальної роботи
- б. це лаконічні вимоги – рекомендації до викладацької діяльності вчителя
- в. це стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій
- г. це такі зв'язки між педагогічними явищами, коли зміна одних явищ зумовлює відповідні зміни інших

856. Який принцип навчання характеризує прислів'я "Краще раз побачити, ніж сто разів почути"?

- а. принцип природовідповідності навчання
- б. принцип наочності навчання
- в. принцип науковості навчання
- г. принцип зв'язку навчання з життям

857. Розкрийте зміст принципу природовідповідності виховання:

- а. це органічний зв'язок з історією рідного краю та народу
- б. єдність загальнолюдського і національного, створення належних умов для розвитку особистості
- в. урахування багатогранної й цілісної природи особистості, вікових та індивідуальних особливостей дітей
- г. врахування багатогранної й цілісної природи особистості

858. До основних причин, що породжують "важковихованість" дітей належать:

- а. невідвідування уроків учнем, низький матеріальний рівень сім'ї дитини
- б. низька педагогічна культура у родині, недостатній виховний вплив у школі, неблагополуччя у сім'ї, недостатня підготовка вихователів до виховної роботи
- в. конфлікт між учителем та учнем, дитиною та її однолітками
- г. свідоме нехтування дитиною правилами поведінки у школі та поза її межами

859. Профорієнтація - це:

- а. цілеспрямована діяльність вихователя, що передбачає надання допомоги вихованцеві у правильному виборі професії
- б. ознайомлення з різними видами професійної діяльності, прищеплення любові до

професії

в. опанування знаннями про різні професії та якості, якими повинна володіти людина певної професії

г. вибір професії, вивчення досвіду роботи представників даного виду діяльності

860. Який із напрямків виховання передбачає формування в учнів умінь і навичок творити прекрасне, розвиток творчих здібностей?

а. моральне виховання

б. естетичне виховання

в. трудове виховання

г. патріотичне виховання

861. Екологічне виховання школярів – це:

а. озброєння людини знаннями в царині екології і формування в неї моральної відповідальності за збереження природного довкілля

б. формування мотивів, які визначатимуть вчинки дітей у природі

в. залучення учнів до практичної діяльності під час розв'язання проблем навколишнього середовища місцевого значення

г. виховання естетичних почуттів до природи

862. До яких форм зв'язку школи і сім'ї відносять такі форми, як відкриті уроки для батьків, засідання батьківського комітету, спільні бесіди?

а. індивідуальні

б. групові

в. масові

г. колективні

863. Хто з керівників школи організовує та контролює процес навчання школярів, їх загальноосвітню і трудову підготовку, перевіряє виконання навчальних планів і програм, здійснює керівництво методичною роботою з учителями школи:

а. директор школи

б. заступник директора з виховної роботи

в. заступник директора з навчальної роботи

г. помічник директора з господарської частини

864. Інспектування школи, що передбачає перевірку лише окремих ділянок роботи школи називається:

а. колективним

б. вибіркоvim

в. тематичним

г. індивідуальним

865. Яка із запропонованих відповідей найбільш точно характеризує сутність принципу поєднання єдиноначальності, колегіальності й персональної відповідальності?

а. директор систематично контролює діяльність вчителів, об'єктивно оцінює результати їх роботи

б. директор здійснює контроль за рівнем науково-педагогічної підготовки, загальною ерудицією та професіоналізмом вчителів

в. директор у межах законодавства самостійно приймає рішення, вимагає їх виконання від усіх працівників навчального закладу, поєднує свою діяльність із колегіальними органами – радою, педагогічною радою та несе відповідальність за реалізацію рішень

цих органів

г. директор ініціює створення гуманних стосунків, оптимальних умов для повноцінної діяльності дитячого і педагогічного колективів

866. Виберіть відповідь, у якій наведені основні види планування в загальноосвітньому навчально-виховному закладі:

- а. тематичне, календарне, річне
- б. фронтальне, річне планування виховної роботи, перспективне
- в. індивідуальне, колективне, групове
- г. перспективне, річне, поточне

867. Назвіть вид шкільного контролю, при якому підлягає вивченню і перевірці вся система роботи вчителя, групи вчителів:

- а. Індивідуальний контроль
- б. персональний контроль
- в. фронтальний контроль
- г. попередній контроль

868. Який принцип управління полягає у створенні у закладі освіти належних умов для забезпечення його працівникам можливостей для ефективної діяльності::

- а. принцип оптимізації
- б. принцип цілеспрямованості
- в. принцип ініціативи і активності
- г. принцип гуманізації

869. Предметом педагогічної діяльності є:

- а. людська істота з неповторними, індивідуальними якостями
- б. структура навчальних предметів
- в. організація системи виховних заходів
- г. процес аналізу становлення особистості

870. Компетентнісний підхід у педагогічному процесі це:

- а. спрямованість на формування педагогічних моделей навчання
- б. сукупність світоглядних та теоретичних передумов до проектування навчання
- в. формування інтегрованої характеристики особистості
- г. правильна відповідь відсутня

871. Під розвитком розуміється:

- а. процес засвоєння людиною навчальної інформації
- б. процес і результат набуття індивідуального досвіду спілкування
- в. процес становлення особистості під впливом соціальних і природних чинників
- г. процеси оволодіння системою знань, умінь і навичок поведінки

872. Основні категорії педагогіки:

- а. виховання, освіта, навчання
- б. знання, уміння, педагогічний процес
- в. методика формування особистості, фактори розвитку дитини, система педагогічного впливу на дитину
- г. педагогічні закономірності, закони, принципи, правила

873. Що таке навчання:

- а. організована суб'єкт-суб'єктна діяльність, спрямована на оволодіння соціальним досвідом у вигляді системи знань, умінь і навичок теоретичної і практичної діяльності;
- б. сукупність виховного і самоосвітнього процесів, спрямована на розвиток особистості
- в. організований процес взаємодії педагога й учнів, спрямований на засвоєння останніми досвіду навчально-пізнавальної діяльності
- г. активна, цілеспрямована діяльність людини, пов'язана з пошуком і засвоєнням системи прогностичних знань

874. Процес самовиховання можна умовно поділити на етапи:

- а. самоаналіз, розробка провідної ідеї, пошук шляхів її впровадження
- б. самоспостереження, самоаналіз, самоствердження, саморозвиток
- в. самозобов'язання, самозаохочення, самонаказ, самозвіт
- г. розробка провідної ідеї

875. Що є факторами розвитку особистості:

- а. протиріччя, географічні умови, мікроклімат у колективі
- б. вища нервова діяльність, внутрішні мовити, досвід дитини
- в. середовище, спадковість, виховання
- г. біологічні інстинкти, свідомість, інтелектуальні задатки

876. Завдання педагогічної науки:

- а. вивчення проблем філософії освіти
- б. дослідження законів засвоєння людиною знаннявого тезауруса
- в. створення сприятливого мікроклімату
- г. вдосконалення змісту освіти

877. Особливості педагогічної діяльності у:

- а. здатності до самоствердження, високому рівні самосвідомості, бажанні реалізувати соціальні програми, здатності до емпатії
- б. принциповій вимогливості, готовності до самоствердження, відсутності професійного нігілізму, широкомасштабності мислення
- в. великому соціальному значенні, особливій відповідальності
- г. готовності до самоствердження

878. Управління - це:

- а. система керівництва закладами освіти та іншими соціальними інститутами
- б. діяльність, спрямована на розробку рішень, організацію контролю регулювання об'єкта управління згідно з метою, аналіз і підведення підсумків на основі достовірної інформації
- в. набуття упереджувальної інформації про імовірний розвиток об'єкта чи явища
- г. система керівництва соціальними інститутами

879. Заклад середньої освіти II ступеня (або структурний підрозділ іншого закладу освіти), що забезпечує базову середню освіту— це:

- а. гімназія
- б. школа соціальної реабілітації
- в. колегіум
- г. спеціалізована школа

880. Під профільним навчанням розуміється:

- а. процес вивчення навчальних дисциплін з урахуванням місцевих особливостей і потреб

- б. фундаментальне засвоєння основних дисциплін
- в. форма диференційованого навчання, яка забезпечує глибоке засвоєння системи навчальних предметів певного напрямку
- г. правильна відповідь відсутня

881. Метою початкової ланки освіти є:

- а. є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості
- б. виконання вказівок Міністерства освіти та науки
- в. виконання рішень педагогічної ради
- г. виконання побажань батьків

882. Головні особливості розвитку особистості молодшого школяра:

- а. завершується ріст і формування організму, рівень розумових здібностей достатній для вирішення соціальних проблем, остаточно формуються нервові клітини головного мозку, мислення здатне до абстрагування
- б. інтенсивно формується діалектичне мислення, перебудовується емоційна сфера, відбувається фізичне дозрівання організму, спостерігаються прояви особистісного максималізму;
- в. відзначається захопленість різними видами спорту, завершується вироблення чітких життєвих позицій, змінюється самооцінка, розвинене почуття власної гідності
- г. зміна його соціальної позиції, цей вік сприятливий для фізичного та розумового розвитку, недостатньо критично сформоване уявлення, сенситивний період для розвитку логічного мислення

883. З якою групою наук найбільш тісно пов'язана педагогіка?:

- а. філософія, анатомія, фізіологія, психологія, соціологія
- б. генетика, кібернетика, математика, природознавство
- в. етика, історія, філологія, географія
- г. політологія, фізика, релігієзнавство, економіка

884. Заклади, що забезпечують тільки загальну середню освіту:

- а. технікум, училище, інститут, магістратура
- б. колоквіум, академія, аспірантура, екстернатура
- в. початкова школа, гімназія і ліцей
- г. міжшкільний навчальний комбінат, інститут, університет.

885. Малокомплектна школа - це:

- а. школа з неповним комплектом класів і учнів у них
- б. школа з малою кількістю вчителів
- в. школа зі слабкою навчально-матеріальною базою
- г. сільська школа для дітей із затримкою у розвитку

886. Під прогнозом ми розуміємо:

- а. обґрунтований план розвитку об'єктів матеріальної дійсності
- б. система настановчих завдань та відповідний інструментарій для досягнення поставленої мети
- в. сукупність обставин, що коригують розвиток предмета дослідження в перспективі
- г. імовірне судження про можливий стан в майбутньому об'єкта, що досліджуються

887. Заклад загальної середньої освіти у своїй діяльності безпосередньо керується:

- а. статутом школи

- б. формами статистичної звітності
 - в. перспективними планами району
 - г. принципами організації роботи загальної середньої школи
888. Моніторинг в освіті це:
- а. планування і регулювання навчально-виховного процесу
 - б. забезпечення виконання нормативних актів, соціальних стандартів і матеріального оснащення закладів освіти
 - в. неперервне відслідковування перебігу навчально-виховного процесу і своєчасна його корекція
 - г. визначення альтернативних шляхів розвитку національної системи освіти
889. Визначте рядок, у котрому правильно зазначено можливі типи вищих навчальних закладів, що діють в Україні:
- а. філіал, консерваторія
 - б. університет, інститут, академія
 - в. академія, обсерваторія
 - г. коледж, колегіум
890. У котрому з рядків правильно вказано форми професійного самовдосконалення?
- а. самоосвіта та самовиховання
 - б. самонавіювання
 - в. самопереконавання
 - г. самонавіювання, самовиховання, удосконалення
891. У котрому з рядків правильно вказано етапи самовиховання?
- а. самопізнання, планування самовиховання, реалізація програми самовиховання, контроль і регуляція самовиховання
 - б. самоаналіз, самооцінка, самовиховання, контроль і регуляція самовиховання
 - в. самопізнання, планування самовиховання, реалізація програми
 - г. самовиховання, контроль і регуляція самовиховання
892. Самопізнання це етап самовиховання, що включає такі компоненти:
- а. самоосвіта, самонавіювання
 - б. самостереження, самоаналіз, самооцінку
 - в. самопереконавання, саморегулювання
 - г. саморегулювання, самодисципліну
893. Що є основними педагогічними категоріями:
- а. загальна педагогіка, історія педагогіки, методики вивчення окремих дисциплін
 - б. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка
 - в. навчання, виховання, освіта
 - г. викладання, учіння, освіта, навчання, виховання
894. Вкажіть розділи загальної педагогіки:
- а. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи
 - б. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка вищої школи
 - в. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
 - г. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка професійно-технічної освіти, педагогіка вищої школи

895. Вкажіть види освіти згідно Закону України "Про освіту":

- а. початкова, середня, вища освіта
- б. професійно-технічна, позашкільна, загальна
- в. формальна, неформальна, інформальна
- г. післядипломна, аспірантура, докторантура

896. Повна загальна освіта – є:

- а. необхідною для виконання робіт, передбачених даною професією
- б. системною у плані наукових знань, умінь і навичок, що забезпечує професійне самовизначення особистості
- в. відповідальною за формування загальнолюдської поведінки
- г. обов'язковою і здобувається в інституційних або індивідуальних формах, визначених законодавством, як правило, в закладах освіти

897. Що називається дидактикою?

- а. дидактика – це галузь педагогіки, що розробляє теорію навчання та освіти
- б. дидактика – це теорія навчання, освіти і виховання
- в. дидактика – це теорія виховання
- г. дидактика – це частина педагогіки, яка розглядає питання методики викладання окремих навчальних предметів

898. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовану дію, що, зазвичай, здійснюється без участі свідомості? Виберіть правильну відповідь:

- а. уміння
- б. навички
- в. знання
- г. потенціал

899. Зміст освіти - це:

- а. система наукових знань, які отримує особистість у певний період навчання
- б. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння і набуття яких закладає основи для розвитку і формування особистості
- в. система знань, які отримує особистість у певному закладі освіти
- г. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння і набуття яких закладає основи для розвитку

900. Для якого типу навчання характерні такі ознаки: послідовні й цілеспрямовані пізнавальні завдання, які учні розв'язують під керівництвом учителя й активно засвоюють нові знання

- а. пояснювально-ілюстративне
- б. розвивальне
- в. проблемне
- г. комп'ютерне

901. До компонентів процесу виховання входять:

- а. завдання, зміст, засоби, прийоми, результати виховання
- б. мета і завдання виховання
- в. засоби, методи виховання, самовиховання, результати виховання
- г. оволодіння знаннями, нормами і правилами поведінки, формування почуттів, переконань, умінь і навичок у поведінці

902. Яка із функцій навчання спрямована на розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостереження,

приймів розумової діяльності в процесі виконання тих чи інших завдань?

- а. розвивальна
- б. формувальна
- в. виховна
- г. діагностична

903. Яка схема правильно відображає основні етапи процесу засвоєння знань?

- а. сприймання – усвідомлення – розуміння - запам'ятовування – узагальнення і систематизація – застосування
- б. усвідомлення – осмислення — запам'ятовування – застосування
- в. сприймання – розуміння – застосування
- г. сприймання – осмислення – запам'ятовування – застосування

904. Назвіть основні типи уроків за дидактичною метою:

- а. комбінований урок, екскурсія, урок засвоєння нових знань, урок повторення
- б. урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок позакласного читання, урок застосування знань, умінь і навичок
- в. урок застосування знань, умінь і навичок, комбінований урок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок, навчальна екскурсія
- г. урок засвоєння нових знань, урок формування вмінь і навичок, урок застосування знань, умінь і навичок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок, урок узагальнення і систематизації знань, комбінований урок

905. Якому із наведених понять відповідає таке визначення: оволодіння людиною знаннями, уміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу навчання у навчально-виховному закладі

- а. самоосвіта
- б. розвиток
- в. виховання
- г. зміст освіти

906. Принципи виховання - це:

- а. закони, що виконують регульовану функцію
- б. нормативні основи виховання
- в. положення, які відображають закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту, організації і методів виховного процесу
- г. основоположні ідеї, які відображають залежність між метою виховання і вимогами суспільства

907. Засоби виховання – це

- а. способи взаємодії педагога і вихованця, спрямовані на розв'язання виховних завдань
- б. вимоги до вихованця з боку педагога
- в. сукупність прийомів і методів виховання, спрямованих на формування особистості
- г. надбання матеріальної та духовної культури, природа, заходи, форми і види діяльності, що використовуються у процесі реалізації певного методу виховання

908. Що таке перевиховання:

- а. основне завдання людства, що полягає у вихованні всебічно розвиненої особистості
- б. виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання

- в. виховання дітей, які були упущені батьками, школою з процесу виховання
 - г. процес взаємодії учителів та вихованців на шляху до подолання різного роду труднощів
909. До основних завдань фізичного виховання молодшого школяра належать:
- а. опанування техніки виконання фізичних вправ, що вивчаються на уроках
 - б. виховання позитивного ставлення та інтересу учнів до занять фізичною культурою, спортом; озброєння знаннями та навичками; прищеплення любові до здорового способу життя
 - в. фізичне загартування дитини
 - г. формування інтересу в дитини до позитивних якостей своїх товаришів, привчання їх не глузувати з інших учнів
910. Батьківський комітет класу:
- а. призначає директор
 - б. призначає класний керівник
 - в. призначає заступник директора з навчально-виховної роботи
 - г. обирають на батьківських зборах класу з найактивніших та авторитетних батьків
911. Назвіть принцип управління, що передбачає розвиток колегіальності в роботі, підзвітність керівника органами державної влади:
- а. принцип оперативності, конкретності й діловитості
 - б. принцип ініціативи й активності
 - в. принцип поєднання колегіальності з персональною відповідальністю
 - г. принцип науковості
912. Хто очолює педагогічну раду школи?
- а. кого оберуть учителі: це виборна посада
 - б. той, кого директор призначить
 - в. класний керівник
 - г. директор школи
913. Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на:?
- а. вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі
 - б. вибір навчальних дисциплін і підручників за власним бажанням
 - в. здійснення інших повноважень
 - г. перевиховання
914. Система педагогічних наук це:
- а. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
 - б. педагогіка, психологія, анатомія, фізіологія, філософія
 - в. загальна педагогіка, вікова педагогіка, корекційна педагогіка, галузеві педагогіки, історія педагогіки, предметні методики, соціальна педагогіка
 - г. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка професійно-технічної освіти, педагогіка вищої школи
915. Держава гарантує громадянам України право на безоплатне здобуття повної загальної освіти відповідно до
- а. стандартів освіти
 - б. навчання в школі
 - в. рівня знань
 - г. освітнього забезпечення

916. Яка група методів належить до наочних методів навчання?
- а. екскурсія, лекція, графічні роботи
 - б. бесіда, лабораторні роботи, екскурсія
 - в. ілюстрування, демонстрування, метод спостереження
 - г. вправи, диспут, дидактична гра
917. Здатність людини свідомо діяти на основі засвоєних знань це –
- а. навички
 - б. уміння
 - в. знання
 - г. світогляд
918. Основними видами контролю у навчальному процесі є:
- а. індивідуальний, поточний, одноосібний
 - б. особистий, періодичний, фронтальний
 - в. попередній, поточний, періодичний (тематичний), підсумковий
 - г. особистий, підсумковий, узагальнюючий
919. Вкажіть найефективніший шлях врахування індивідуальних особливостей учнів на уроці:
- а. додаткові заняття з відстаючими
 - б. закріплення сильних учнів за слабшими
 - в. диференціювання самостійних робіт для слабших, середніх і сильних учнів
 - г. орієнтування у навчанні на середніх учнів
920. У якому документі визначено єдиний комплекс освітніх компонентів?
- а. освітня програма
 - б. робочий навчальний план школи
 - в. стандарт освіти
 - г. підручник
921. До основних форм роботи учнів на уроці належать:
- а. масова, парна
 - б. фронтальна, класна
 - в. індивідуальна, фронтально-колективна, групова
 - г. парна, особистісно орієнтована
922. Який принцип навчання характеризують правила "Від простого до складного, від відомого до невідомого, від близького до далекого"?
- а. принцип доступності
 - б. принцип культуровідповідності
 - в. принцип науковості
 - г. принцип зв'язку навчання з життям
923. Яке педагогічне поняття означає "способи спільної діяльності вчителя і учнів, у результаті яких відбувається засвоєння учнями знань, умінь і навичок, розвиваються здібності, формується світогляд"?
- а. методи навчання
 - б. прийоми виховання
 - в. зміст освіти
 - г. принципи навчання

924. У структуру процесу виховання входять:

- а. завдання, зміст, засоби, прийоми, результати виховання
- б. мета і завдання виховання
- в. засоби, методи виховання, самовиховання, результати виховання
- г. мета, завдання, зміст, форми та засоби, результати виховання, корекція результатів виховання

925. Що є закономірностями виховання:

- а. вихідні положення, що визначають основні вимоги до процесу виховання, його змісту, організації, форм, методів і прийомів
- б. стійкі, повторювальні, об'єктивно існуючі суттєві зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє забезпеченню ефективності розвитку особистості учня
- в. способи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку і систему відносин учня з метою формування активних та свідомих учасників виховного процесу
- г. це основні рушійні сили процесу виховання

926. У чому полягає суть самовиховання:

- а. це виховний процес, спрямований на подолання негативних рис дитини, які сформувалися унаслідок несприятливих умов виховання
- б. це свідомо і цілеспрямована діяльність особистості з метою самовдосконалення, самоствердження
- в. це система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно розвиненої особистості
- г. це процес систематичного оновлення знань, умінь і навичок, розширення світогляду

927. У якій з нижче наведених груп перелічено методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців?

- а. розповідь, пояснення, приклад, бесіда
- б. вправи, привчання, вимога, доручення
- в. заохочення, покарання, змагання
- г. вправляння, приклади, змагання

928. Освітня діяльність закладів позашкільної освіти – це:

- а. позашкільна робота
- б. дискусія
- в. тематичні вечори
- г. позакласна робота

929. Навчальний план – це:

- а. документ, який визначає склад навчальних предметів, що вивчаються в школі, порядок їх вивчення за роками, кількість годин у тиждень і на рік, структуру навчального року
- б. визначення кількості навчальних предметів, а також змісту матеріалу з кожного навчального предмету
- в. розкриття змісту навчального матеріалу за предметами, кількість годин на вивчення тем, розділів, початок і закінчення навчального року, протяжність канікул
- г. державний документ, який визначає склад, навчальних предметів, що вивчаються в школі

930. Назвіть загальні функції управління закладами освіти:

- а. планування, організація, координування, контроль, регулювання, аналіз, облік

- б. виконання, зворотній зв'язок, оцінка результатів, рекомендації
- в. самоорганізація, виконання, перевиховання
- г. самовиховання, переконання

931. Назвіть загальну функцію управління, що передбачає якісну оцінку навчально-виховного процесу, вироблення рекомендацій щодо вдосконалення процесу управління:

- а. аналіз
- б. систематизація
- в. планування
- г. контроль

932. Вивчення передового педагогічного досвіду, атестування педагогічних кадрів, анкетування та інтерв'ювання, підготовка, друкування матеріалів про діяльність педагогічного колективу належать до:

- а. вербальних методів управлінської діяльності
- б. дослідницьких методів
- в. ілюстративно-показових методів управління
- г. техніко-технологічних методів

933. Напрями зарубіжної педагогіки:

- а. філософський, психолого-педагогічний, соціальний
- б. особистісний, соціальний, неопозитивістський
- в. логістичний, прагматичний, неоконформізму
- г. психологічний, соціоматичний, філософський

934. Заклад освіти – це:

- а. юридична особа публічного чи приватного права, основним видом діяльності якої є освітня діяльність;
- б. робота педагога, спрямована на включення дитини в різні види діяльності
- в. публічна особа, основним видом діяльності якої є навчальна діяльність
- г. особа, основним видом діяльності якої є виховна діяльність

935. Предмет педагогіки – дослідження суті формування та особистості й розробка на цій основі теорії та методики виховання як спеціально організованого педагогічного процесу.

Виберіть потрібну вставку:

- а. дискусії
- б. освіти
- в. розвитку
- г. діяльності

936. Виховання (у широкому значенні) – це:

- а. розгорнутий у часі процес кількісних і якісних змін в організмі й психіці людини, її музичних здібностях, мисленні, почуттях і поведінці
- б. біологічний розвиток організму, у ході якого змінюються його анатомо-фізіологічні системи, удосконалюються здібності
- в. організований процес взаємодії педагога та вихованця, спрямований на розвиток задатків особистості
- г. входження індивіда в соціальні стосунки шляхом засвоєння соціального досвіду та його відтворення в діяльності та спілкуванні

937. Педагогічний експеримент – це:

- а. стандартизований метод, що використовується для вимірювання якостей і здібностей особистості
 - б. цілеспрямоване планомірне сприймання та фіксування педагогічних явищ, зв'язаних із розвитком дитини
 - в. планомірна зміна умов педагогічного процесу й реєстрація відповідних наслідків
 - г. регламентоване усне опитування за допомогою завчасно складеного переліку запитань про людську культуру
938. Калокагатія – це:
- а. ідеал моральної та фізичної досконалості
 - б. ідеал правової та світоглядної досконалості
 - в. ідеал естетичного й трудового виховання
 - г. ідеал фізичної, духовної та моральної досконалості
939. Важливе місце у системі засобів виховання посідають::
- а. знання, уміння, навички
 - б. праця, природа, національні здобутки
 - в. педагогічна техніка, педагогічна праця, педагогічна майстерність
 - г. технології, форми, засоби
940. Яке з понять є "чужим" у наступному ряду:
- а. спостереження
 - б. тестування
 - в. дискусія
 - г. анкетування
941. Який характер має мета виховання:
- а. об'єктивний
 - б. змістовий
 - в. загальний
 - г. освітній
942. Твердять, що "виховання як взаємодія" є сучаснішим, прогресивнішим за поняття "виховання як вплив". Виберіть із визначень "педагогіка", те, що найбільше близьке до сучасного розуміння виховання:
- а. Педагогіка – це наука про виховні відношення, що виникають у процесі взаємозв'язку виховання, навчання, освіти із самовихованням, самонавчанням, самоосвітою та діють на розвиток особистості
 - б. Педагогіка – це процес цілеспрямованого й планомірного формування та розвитку світогляду, переконань і почуттів, волі й характеру потреб і здібностей, моральних, трудових, мистецько-естетичних і фізично-оздоровчих якостей
 - в. Педагогіка – наука про національне виховання, навчання та розвиток особистості в процесі включення вихованця в різноманітні види діяльності, вплив різними засобами на його свідомість, волю та почуття
 - г. Педагогіка – це наука про те, як створити умови для виховання особистості, як допомогли їй стати духовно багатою, творчо активною та задоволеною життям, знайти рівновагу з природою і суспільством
943. Здобувачі освіти – це:
- а. вихованці, учні, студенти, курсанти, слухачі, стажисти, аспіранти (ад'юнкти), докторанти, інші особи, які здобувають освіту за будь-яким видом та формою здобуття

- освіти;
- б. учні, студенти, курсанти, слухачі, стажисти, аспіранти (ад'юнкти), докторанти, інші особи, які здобувають освіту, у заочній формі навчання
 - в. учні, студенти, курсанти, слухачі, стажисти, аспіранти (ад'юнкти), докторанти, інші особи, які здобувають інформальну освіту
 - г. вихованці, учні, студенти, курсанти, слухачі, стажисти, аспіранти (ад'юнкти), докторанти, інші особи, які здобувають освіту самостійно
944. Освітній процес - це:
- а. система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей;
 - б. наукові погляди, що допомагають самостійно вибрати потрібну освітню діяльність
 - в. процес, спрямований на навчання особистості
 - г. сприймання знань
945. Виміри, у яких освіта розглядається як система:
- а. встановлення особистісних смислів
 - б. активізація духовних сил учня та досягнення релаксації
 - в. сукупність взаємозв'язаних компонентів: мета навчання, суб'єкти педагогічного процесу, зміст навчання, методи й форми, матеріальна база (засоби)
 - г. розгляд предметів такими, якими вони існують "в собі", поза емпіричним змістом і соціальною обумовленістю
946. Внутрішні чинники розвитку особистості:
- а. соціальні мережі
 - б. виховання в сім'ї, самоосвіта
 - в. спадковість та активність особистості
 - г. мікросередовище, яке спонукає до духовно-фізичного самовдосконалення
947. Чому виховання – провідний чинник розвитку особистості:
- а. тому, що активізує діяльність вихованця
 - б. тому, що допомагає у навчанні
 - в. тому, що піднімає рівень педагогічної культури батьків Вашого учня
 - г. тому, що допомагає самостійно вибрати потрібний освітній репертуар діяльності
948. Законодавство України "Про освіту" ґрунтується на:
- а. Конституції України
 - б. навчальному плані і програмі
 - в. стандартах освітнього процесу
 - г. методичних рекомендаціях
949. Яке з положень найточніше характеризує чинники розвитку особистості:
- а. визначальним чинником розвитку особистості є виховання
 - б. розвиток особистості залежить виключно від умов оточуючого середовища
 - в. розвиток особистості зумовлюється взаємодією спадковості, середовища й активності особистості
 - г. розвиток особистості визначається взаємодією спадковості й середовища, в якому вона живе
950. Яка теза найточніше характеризує роль спадковості у розвитку особистості:
- а. розвиток особистості на 80% визначається спадковістю

- б. спадковість не відіграє суттєвої ролі в розвитку особистості, яка формується, головним чином, під дією суспільного виховання
- в. спадковість визначає потенційні можливості розвитку здібностей і якостей індивіда, а також особливості сприйняття ним впливів оточуючого довкілля
- г. спадковість цілком визначає процес і результат духовного, морального й фізичного розвитку особистості

951. Народна мудрість учить, що "Хто рано встає, тому й Бог дає, а хто пізно встає, тому їсти не стає", "Під лежачий камінь вода не тече", "Бога взивай, а рук прикладай". До якого чинника розвитку особистості відноситься узагальнення цього досвіду? Виберіть потрібне:

- а. активність
- б. середовище
- в. спадковість
- г. дидактика

952. Виправте помилку у формулюванні такої закономірності виховання (виберіть правильне продовження): "Ефективність виховного процесу вища, якщо він забезпечує єдність свідомості та ..."

- а. навчання
- б. поведінки
- в. настроїв
- г. роздумів

953. Виправте помилку та вставте потрібне у формулюванні такої закономірності виховання: Взаємозалежність завдань,, методів і форм виховання у педагогічному процесі:

- а. змісту
- б. засоби навчання
- в. прийомів
- г. мети

954. Ваша дитина пішла в музичну школу. Із чого починається виховання особистості, її здібностей:

- а. запропонування музичних творів для їхнього розучування
- б. розмови про значення музики для розвитку особистості
- в. діагностики рівня розвитку вихованця, його задатків
- г. розмови з батьками дитини при вибір музичного інструмента, часу для занять

955. Поняття про "зону актуального" та "зону найближчого" розвитку особистості. Що мав би при цьому передусім урахувати педагог:

- а. сім'я
- б. успішність учня в загальноосвітній школі
- в. рівень освіченості батьків учня-вихованця
- г. рівень розвитку учня-вихованця

956. Якщо Василь Сухомлинський у праці "Сто порад учителям" у пораді "Хто і що виховує дитину? Що у вихованні залежить від вас, педагога, а що від інших вихователів?" розглядав педагога як диригента, то хто ж тоді музичний твір?

- а. шкільний колектив
- б. особистість вихованця
- в. особистість педагога-музиканта
- г. життєвий досвід батьків учня

957. Що таке булінг:

- а. платонічна любов школяра й учительки
- б. цькування
- в. духовні взаємини школяра й школярки
- г. батьківська та материнська наука

958. Педагогіка пов'язана передусім із:

- а. філософією, народознавством, психологією
- б. соціологією, індустрією масових розваг
- в. філософсько-естетичною спадщиною минулого, синергетикою
- г. психологією, аксіологією, герменевтикою

959. Народна мудрість учить, що "Спасіння потопельника, справа рук самого потопельника",. До якого фактора розвитку особистості відноситься узагальнення цього досвіду? Виберіть потрібне:

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

960. Народна педагогіка навчає, що "Як грають, так і гуляють". До якого чинника розвитку особистості належить ця мудрість:

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

961. Повна загальна середня освіта має:

- а. три рівні
- б. чотири рівні освіти
- в. два рівні освіти
- г. ступені освіти

962. Народна педагогіка навчає, що "З вовками жити, по-вовчому вити". До якого чинника розвитку особистості належить ця мудрість:

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

963. Народна педагогіка навчає, що "Що Іванко не зрозуміє, то Івана Іванович уже "не дожене"". До якого чинника розвитку особистості належить ця мудрість?

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

964. Народна педагогіка навчає, що "Учи, коли поперек лави дитина лежить, а не коли вздовж". До якого фактора розвитку особистості належить ця мудрість?

- а. активність особистості

- б. виховання особистості
- в. спадковість особистості
- г. середовище особистості

965. Принцип виховання, що застосовується у навчанні (вибрати потрібний):

- а. залежність навчання від умов, у яких воно проводиться
- б. усе, що дитина може побачити на уроці зі змісту навчання, вона повинна побачити, а все, що може почути з нього на занятті – повинна почути
- в. урахування вікових й індивідуально-психологічних особливостей вихованця
- г. взаємозалежність завдань навчання, його змісту, методів і форм у дидактичному процесі

966. Народна педагогіка навчає, що "Із ким поведешся, від того й наберешся". До якого чинника розвитку особистості належить ця мудрість?

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

967. Народна педагогіка навчає, що "Осилить дорогу той, хто йде". До якого чинника розвитку особистості належить ця мудрість?

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

968. Народна педагогіка вчить нас, що "Яблуко від яблуні далеко не падає". До якого чинника розвитку особистості належить ця мудрість:

- а. розвиток людини
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

969. Метод – це:

- а. засіб ретроспективного огляду систем навчання та виховання, сукупність організаційних заходів пізнання
- б. поєднання закономірностей і принципів навчання та виховання
- в. шлях досягнення мети, вирішення завдання; це також сукупність прийомів практичного чи теоретичного пізнання
- г. форма практичного чи теоретичного застосування пізнання в процесі продуктивної взаємодії з учнями

970. Етнопедагогіка навчає, що "Яка хата, такий тин, який батько, такий син". До якого чинника розвитку особистості належить ця квінтесенція народної мудрості українців?

- а. активність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

971. Наочні методи використовуються для чуттєвого ознайомлення учнів із життєвими явищами в натуральному вигляді або в...

- а. дієвій формі
- б. мислинневі дійсності
- в. чуттєвому русі
- г. символічному зображенні

972. Освіта дорослих є:

- а. складовою освіти впродовж життя, спрямована на реалізацію права кожної повнолітньої особи на безперервне навчання з урахуванням її особистісних потреб, пріоритетів суспільного розвитку та потреб економіки
- б. навчанням, спрямованим на реалізацію права кожної особи на безперервне навчання, освіти, і розвиток
- в. елементом отримання документального підтвердження навчання з урахуванням особистісних потреб, пріоритетів суспільного розвитку та потреб економіки
- г. передбачає навчання у закладі вищої освіти та отримання диплому відповідного освітнього рівня

973. Етнопедагогіка навчає, що "Яка клепка, така й бочка, яка мати, така й дочка". До якого чинника розвитку особистості належить ця квінтесенція народної мудрості українців?

- а. самодіяльність особистості
- б. середовище особистості
- в. спадковість особистості
- г. виховання особистості

974. Етнопедагогіка повчає, що "Бог робить нас без нас, але нас без нас Бог не врятує". До якого чинника розвитку особистості належить ця квінтесенція народної мудрості українців?

- а. спадковість особистості
- б. середовище особистості
- в. активність особистості
- г. формування

975. У наш час наука Загальна педагогіка об'єднує:

- а. до 20 педагогічних галузей
- б. 15 педагогічних галузей
- в. 10 педагогічних галузей
- г. 0 галузей

976. У перекладі з грецької мови слово педагогіка означає:

- а. управління
- б. відтворення
- в. дітоводіння
- г. заохочення

977. Стандарти освіти розробляються відповідно до:

- а. Національної рамки кваліфікацій
- б. Конституції України
- в. методичних рекомендацій
- г. навчальних планів і програм

978. Загальна педагогіка є:

- а. літературним жанром
- б. загальнообов'язковою наукою

- в. теоретичною та прикладною наукою
- г. методичною навчальною дисципліною

979. Педагогічна закономірність – це:

- а. один із принципів педагогіки загальноосвітньої школи
- б. система поглядів на реальну "шкільну" дійсність
- в. об'єктивно повторювана послідовність педагогічних явищ
- г. одна зі складових конструкції концепції виховання

980. Аналітична, прогностична, проєктивно-конструктивна – це:

- а. частинки педагогіки загальноосвітньої школи
- б. частинки занять у закладі початкової освіти
- в. частинки методології наукового дослідження
- г. функції загальної педагогіки

981. Система вимог і положень, дотримання яких забезпечує продуктивність освітнього процесу – це:

- а. принципи
- б. засоби
- в. ядро педагогіки
- г. закономірності

982. До категорій педагогіки належать:

- а. мета, завдання, зміст навчання та виховання
- б. педагогічна теорія, педагогічна концепція, педагогічна ідея, педагогічна закономірність, педагогічний принцип
- в. виховання, навчання, освіта, розвиток тощо
- г. гуманізація виховання, демократизація, науковий, світський характер навчання, пріоритет розумової та моральної спрямованості змісту навчання і виховання та ін.

983. Загальні основи педагогіки школи, теорія виховання, дидактика, теорія закладами середньої освіти – це:

- а. розділи загальної педагогіки
- б. етнопедагогіка
- в. структура соціальної педагогіки як науки
- г. педагогіка вищої школи

984. Під професійною майстерністю педагога розуміють:

- а. взірць його поведінки як об'єкт для наслідування школярами
- б. характеристику рівня майстерності, що ґрунтується на досконалому фаховому рівні, загальній культурі й педагогічному досвіді вчителя, володіння ним методики викладання свого предмета
- в. загальну й мовленнєву культуру (темپ мовлення, дикцію, артикуляцію), психічну саморегуляцію, зокрема при виникненні т. зв. "кризових ситуацій" на уроці, майстерне володіння мультимедійними засобами
- г. майстерне володіння мультимедійними засобами

985. Дистанційна форма здобуття освіти – це:

- а. індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та

інформаційно-комунікаційних технологій

б. спосіб організації навчання здобувачів освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою відбувається за участю різних суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах

в. спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти.

Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.

г. спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

986. До емпіричних методів дослідження належать:

а. педагогічне спостереження, опитування, бесіди, інтерв'ю, анкетування, тестування, вивчення освітньої документації

б. аналіз, синтез, моделювання, узагальнення, порівняння, дедукція, індукція

в. природний, лабораторний, констатувальний, формувальний експерименти

г. анкетування, спостереження, тестування

987. Основними вихідними положеннями наукового дослідження є:

а. об'єкт, предмет і мета наукових студій

б. актуальність обраної проблеми (теми), об'єкт, предмет, мета, гіпотеза, завдання, методи тощо

в. актуальність теми, її наукова новизна та практичне значення для покращення роботи загальноосвітньої школи

г. гіпотеза й методи дослідження

988. Яку групу методів виховання ілюструє народна мудрість: "Посій вчинок, пожнеш звичку. Посій звичку, пожнеш характер. Посій характер, пожнеш долю"?

а. формування свідомості школяра

б. включення в суспільно-корисну діяльність

в. стимулювання виховуючої діяльності вихованця

г. шляхи й способи самовдосконалення

989. Перевиховання – це виправлення відхилень, вад у поведінці особистості, допущених у попередньому її вихованні, шляхом ... (вибрати потрібне):

а. проведення систематичних бесід, напучувань, пошук правильних взірців поведінки в мережі Інтернет, у кінофільмах, улюблених їхніх героїв

б. пошук педагогом різних видів діяльності для вихованця в позашкільних закладах

в. організація відвідування театрів, бібліотек, спортзалів, перегляд кінофільмів на патріотичні теми, залучення підлітка до туристичних походів, мандрівок

г. включення особистості в значиму для неї діяльність, яка потребує потрібної педагогу якості вихованця

990. Методи виховання – "це інструменти дотику педагога до душі вихованця". Цей вислів належить:

а. Софії Русовій

б. Антону Макаренку

в. Яну Амосу Коменському

г. Богдану Кіндратюку

991. Предмет пізнання в педагогіці – це (доповніть потрібним):
- а. активізація взаємодії сім'ї та загальноосвітньої школи
 - б. виховні відношення, які забезпечують розвиток особистості
 - в. робота педагога, спрямована на включення дитини в різні види діяльності
 - г. діяльність, що сприяє всебічному розвитку особистості
992. Найболючіша проблема в системі освіти України – це:
- а. низький рівень успішності школярів
 - б. відсутність інтересу дітей і підлітків до навчання
 - в. ранній пивний алкоголізм школярів, тютюнокуріння, правопорушення
 - г. низький рівень здоров'я дітей – фізичного, психічного, морального
993. Порівняльна педагогіка досліджує:
- а. особливості виховання людей із різними вадами розвитку
 - б. принципи, методи, прийоми й форми викладання та вивчення різних дисциплін
 - в. особливості виховання людини на різних вікових етапах
 - г. педагогічні теорії та освітні системи різних країн
994. Освітній процес – це:
- а. система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей;
 - б. динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність
 - в. комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб'єкта освітньої діяльності, що мають визначену вартість та спрямовані на досягнення здобувачем освіти очікуваних результатів навчання
 - г. комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання
995. "Хто хоче виправити недоліки людини, повинен шукати її достоїнства, хоча б потенційні, ті її властивості, що можуть бути перетворені на чесноти при належному спрямуванні наявних у неї сил", – писав психолог Сергій Рубінштейн. Сутність якого принципу виховання розкриває цей вислів?
- а. поєднання поваги з вимогливістю до вихованця
 - б. виховання в праці, суспільно-корисній діяльності
 - в. опора на позитивне в дитині
 - г. поєднання педагогічного керівництва із розвитком ініціативи та самодіяльності вихованців
996. Педагог спеціально організував умови, які забезпечили досягнення вихованцем успіху в діяльності. Який метод виховання він використав?
- а. навіювання
 - б. доручення
 - в. заохочення
 - г. метод створення виховних ситуацій
997. До якої групи методів виховання відноситься метод вправлення:
- а. формування свідомості

- б. організації діяльності та досвіду суспільної поведінки
- в. стимулювання
- г. саморозвиток

998. Класний керівник призначив занадто активного й неспокійного учня відповідальним за порядок у класі. Внаслідок цього його поведінка змінилася: він став більш дисциплінованим і відповідальним. Дією якого психологічного механізму можна пояснити зміни в поведінці школяра?

- а. акселерація
- б. наслідування
- в. мотиваційне опосередкування
- г. уживання в соціальну роль

999. Безпосередній вплив педагога на особистість, що зумовлює некритичне й несвідоме засвоєння нею певних поглядів чи виконання дій – це:

- а. вимога
- б. прохання
- в. заохочення
- г. навіювання