

# Початкова освіта\_магістр\_фаховий\_2021

## Базовий рівень

1. Складовою частиною якої дисципліни виступає методика викладання природознавства:
  - а. методики викладання географії
  - б. методики викладання мовознавчих дисциплін
  - в. загальної методики викладання педагогіки
  - г. методики викладання валеології
2. До системи яких наук належить методика викладання природознавства:
  - а. лінгвістичних наук
  - б. біологічних наук
  - в. педагогічних наук
  - г. соціологічних наук
3. Предметом методики викладання природознавства є:
  - а. процес навчання, який включає зміст та методи, що здійснюються в певних історичних умовах
  - б. процес навчання, який включає завдання, зміст, методи, організацію, навчання, що здійснюються в певних історичних умовах і складається з діяльності вчителя і учнів
  - в. процес навчання, який включає зміст та методи навчання, що здійснюються в певних історичних умовах та є результатом діяльності педагога та учнів
  - г. процес навчання, що здійснюються в певних історичних умовах і складається з діяльності вчителя і учнів
4. Метою методики викладання природознавства є:
  - а. встановлення зв'язків та взаємної обумовленості явищ у цьому процесі
  - б. вивчення і узагальнення досвіду викладання природознавства
  - в. процес, навчання, встановлення зв'язків та взаємної обумовленості явищ у цьому процесі, вивчення і узагальнення досвіду викладання природознавства, засвоєння учнями знань з природознавства, оволодіння ними практичними уміннями та навиками догляду за рослинами і на цій підставі виявлення закономірності процесу навчання, формулювання практичних правил для викладання основ природознавства
  - г. процес, навчання, встановлення зв'язків та взаємної обумовленості явищ у цьому процесі, вивчення і узагальнення досвіду викладання природознавства, засвоєння учнями знань з природознавства, оволодіння ними практичними уміннями та навиками догляду за рослинами
5. У процесі навчання природознавства нерозривно пов'язані між собою:
  - а. навчальний предмет і викладання
  - б. зміст навчання і діяльність учителя
  - в. викладання і навчання
  - г. зміст навчання, діяльність учителя і діяльність учнів
6. Методика викладання природознавства опирається на принципи:
  - а. дидактики
  - б. школознавства
  - в. теорії виховання
  - г. розвиваючого навчання

7. Методика викладання природознавства базується на таких принципах:
  - а. виховання в праці, науковості й доступності, систематичності й зв'язку теорії з практикою
  - б. цілеспрямованість виховання, зв'язок виховання з життям, комплексний підхід до виховання, виховання в праці
  - в. цілеспрямованість виховання, зв'язок виховання з життям, комплексний підхід до виховання, виховання в праці, науковості й доступності, систематичності й зв'язку теорії з практикою
  - г. науковості, наочності, послідовності й систематичності, доступності, краєзнавчого принципів
8. Зміст методики викладання природознавства це:
  - а. сукупність систематичних знань, умінь і навичок ,якими повинні оволодіти учні в процесі навчання
  - б. вміння учнів
  - в. теми для вивчення
  - г. знання учнів
9. Перший рівень змісту методики викладання природознавства це:
  - а. генезис компонентів методичної системи з природознавства, їх зміст та загальні закономірності реалізації кожного на основі взаємозв'язків і взаємозалежностей між ними
  - б. способи, форми і засоби втілення закономірностей здійснення кожного компонента в конкретних педагогічних ситуаціях
  - в. генезис компонентів методичної системи з природознавства, способи, форми і засоби втілення закономірностей здійснення кожного компонента в конкретних педагогічних ситуаціях
  - г. сутність навчання і об'єктивні загальні закономірності його проходження
10. Другий рівень змісту методики викладання природознавства це:
  - а. генезис компонентів методичної системи з природознавства, їх зміст та загальні закономірності реалізації кожного на основі взаємозв'язків і взаємозалежностей між ними
  - б. способи, форми і засоби втілення закономірностей здійснення кожного компонента в конкретних педагогічних ситуаціях
  - в. генезис компонентів методичної системи з природознавства, способи, форми і засоби втілення закономірностей здійснення кожного компонента в конкретних педагогічних ситуаціях
  - г. сутність навчання і об'єктивні загальні закономірності його проходження
11. Зміст методики викладання природознавства забезпечується під час вивчення:
  - а. педагогіки
  - б. психології
  - в. педагогіки та зоології
  - г. педагогіки та психології
12. Зміст навчального матеріалу , згідно навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів для 1-4 класів з предмета "Природознавство" ( авт. Т.Гільберг, Т. Сак, Д.Біда, 2016 р.) у 3 класі складається з таких тем :
  - а. "Вступ", "Вода", "Повітря", "Гірські породи. Ґрунти" , "Сонце –джерело енергії на Землі", "Рослини, тварини і середовище їх існування" , "Людина та її організм", "Запитання до природи" та Резерву

- б. "Світ, в якому ти живеш", "Світ неживої природи", "Світ живої природи", "Рідний край", "Моя країна –Україна", "Запитання до природи"
  - в. " Природа восени", " Природа взимку", "Природа навесні", " Природа влітку", " Запитання до природи"
  - г. "Людина", "Людина серед людей", " Людина в суспільстві", "Людина і світ"
13. Методика викладання природознавства є:
- а. біологічною дисципліною
  - б. зоологічною дисципліною
  - в. педагогічною дисципліною
  - г. біологічною і педагогічною дисципліною
14. Методика викладання природознавства:
- а. розробляє зміст кожного компонента методичної системи, умови їх реалізації, вивчає взаємозв'язки між ними й розробляє найефективнішу технологію управління процесом навчання, спрямовану на освіту, розвиток і виховання особистості кожного учня
  - б. розробляє зміст педагогічної системи, умови його реалізації, розробляє найефективнішу технологію управління процесом навчання, спрямовану на освіту, розвиток і виховання особистості кожного учня
  - в. розробляє зміст педагогічної системи, умови його реалізації, розробляє найефективнішу технологію управління процесом виховання
  - г. розробляє зміст кожного компонента методичної системи, умови їх реалізації, розробляє зміст педагогічної системи, умови його реалізації, розробляє найефективнішу технологію управління процесом виховання
15. Методика викладання природознавства це:
- а. це галузь педагогічної науки, яка досліджує процес вивчення історії з метою підвищення його ефективності і якості
  - б. формування системи уроків до кожної теми в залежності від її змісту
  - в. педагогічна наука, яка розкриває освітнє і виховне значення предмета, вивчає зміст, форми та методи роботи відповідно до вікових особливостей учнів у певних історичних умовах
  - г. біологічна наука, яка розкриває освітнє і виховне значення предмета, вивчає зміст, форми та методи роботи відповідно до вікових особливостей учнів у певних історичних умовах
16. Основною дидактичною особливістю природознавства є:
- а. наполегливість
  - б. доступність
  - в. цілеспрямованість
  - г. конкретність
17. Важливими завданнями методики викладання природознавства є:
- а. освітні і виховні
  - б. визначення вимог щодо підготовки вчителя як викладача природознавства
  - в. підготовка вчителя як викладача природознавства
  - г. прищеплення в учнів любові до навколишнього середовища
18. Методика викладання природознавства тісно пов'язана з:
- а. педагогічними дисциплінами
  - б. дидактикою, психологією, філософією та біологічними науками

- в. дидактикою, психологією та біологічними науками
- г. дидактикою, психологією, історією, філософією та біологічними науками

19. На основі теоретичних положень дидактики методика викладання природознавства розробляє:

- а. найактуальніші проблеми процесу навчання природознавству, вивчати й узагальнювати передовий педагогічний досвід кращих вчителів
- б. форми та методи навчального процесу
- в. матеріал для дидактичних узагальнень та біологічної практики вказівки, методи, прийоми, організаційні форми, спрямовані на вдосконалення процесу навчання, піднесення якості навчальної роботи учнів
- г. вказівки, методи, прийоми, організаційні форми, спрямовані на вдосконалення процесу навчання, піднесення якості навчальної роботи учнів, матеріал для дидактичних узагальнень та біологічної практики

20. Важливість зв'язку методики природознавства з філософією зумовлена тим, що:

- а. вивчення основ науки про прояви життя на різних рівнях організації матерії має на меті формування й розвиток в учнів світогляду
- б. вивчення основ науки про прояви життя на різних рівнях організації матерії має на меті формування й розвиток в учнів логічного мислення
- в. вивчення основ науки про прояви життя на різних рівнях організації матерії має на меті формування й розвиток в учнів самоучіння природознавства
- г. вивчення основ науки про прояви життя на різних рівнях організації матерії має на меті прищеплення учням любові до природи

21. Методика викладання природознавства має такі базиси:

- а. у педагогіці, психології та науках про природу
- б. у науках про природу
- в. у науках про виховання
- г. у науках про природу та виховання

22. При вивченні предметів і явищ природи важливо:

- а. з'ясувати подібність і відмінність, що вивчаються
- б. встановити систематичність між об'єктами, що вивчаються
- в. встановити їхнє походження
- г. встановлювати взаємозв'язки та взаємозалежність між об'єктами, що вивчаються

23. Знайомство молодших школярів із природою починається з:

- а. вивчення теоретичного матеріалу
- б. практичних занять
- в. спостережень
- г. вивчення теоретичного матеріалу та застосування його на практиці

24. Основне завдання природознавства це:

- а. підготовка учнів до майбутньої практичної діяльності
- б. прищеплення в учнів любові до природи
- в. процес навчання, який включає зміст та методи, що здійснюються в певних історичних умовах
- г. вивчення основ науки про прояви життя на різних рівнях організації матерії

25. Специфічними для природознавства принципами є:

- а. краєзнавчості, доступності, наочності
- б. наочності, батьківщинознавчості, краєзнавчості, сезонності, доступності, систематичності
- в. батьківщинознавчості, краєзнавчості, сезонності
- г. батьківщинознавчості, краєзнавчості, сезонності, доступності, систематичності

26. Відповідно до базового навчального плану, згідно навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів для 1-4 класів предмет "Природознавство" (авт. Т.Гільберг, Т. Сак, Д.Біда, 2016р.) у 2019-2020 н.р. вивчається з :

- а. з 3 по 4 клас
- б. з 1 по 4 клас
- в. з 1 по 2 клас
- г. не вивчається

27. Загальний обсяг навчального часу відповідно до базового навчального плану, згідно навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів для 1-4 класів з предмета "Природознавство" (авт. Т. Гільберг, Т. Сак, Д. Біда, 2016 р.) становить:

- а. 270 годин
- б. 45 годин
- в. 120 годин
- г. 90 годин

28. Навчальну програму для загальноосвітніх навчальних закладів для 1-4 класів з предмета "Природознавство" (2016р.) підготували :

- а. Т.Гільберг,Т. Сак, Д.Біда
- б. О.Савченко
- в. Р.Шиян
- г. Н.Бібік, Р.Арцишевський, Т.Пушкарьова, В.Майорський

29. Методика викладання природознавства характеризується наявністю таких компонентів як:

- а. об'єкт і завдання
- б. методи дослідження
- в. умови з обґрунтуванням взаємозв'язків між ними
- г. всі відповіді вірні

30. Яка з програм не відноситься до нетипових?

- а. освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
- б. освітня програма для 1-2 класу за системою розвивального навчання Д. Б. Ельконіна, В. В. Давидова та ін. (автори І. П. Старагіна, Г.М. Захарова, Г.В. Жемчужкіна, К.І. Пінсон, О.А.Перепелиця, Н. П. Сосницька)
- в. освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти "Інтелект України" (автор І.В. Гавриш)
- г. освітня програма для 1-2-х класів початкової школи за педагогічною технологією "Росток" (автор Т.О. Пушкарьова)

31. Правильне розуміння дітьми конкретного і абстрактного неможливе без застосування принципу:

- а. краєзнавчості
- б. наочності
- в. систематичності
- г. логічної побудови

32. Курс ознайомлення з навколишнім світом у 1-2 му класі починається з містовими лініями:
- "Я пізнаю природу", "Я у природі", "Я в рукотворному світі":
  - "Повітря", "Вода", "Грунт"
  - "Пори року"
  - "Я Людина", "Я серед людей", "Моя культурна спадщина", "Моя шкільна і місцева громади", "Ми громадяни України. Ми –європейці.
33. Результати спостережень фіксуються в:
- зошитах
  - календарях спостереження
  - класному календарі природи і праці людей
  - календарях спостереження, класному календарі природи і праці людей
34. Щоб розпочати краєзнавчу роботу, вчителю разом з дітьми необхідно зібрати відповідний матеріал про свій район, зокрема про:
- географічне положення
  - дані про особливості пір року
  - історію свого краю, населення, його національний склад
  - всі відповіді вірні
35. Краєзнавчий підхід:
- має здійснюватись на всіх уроках з природознавства
  - не має здійснюватись
  - має здійснюватись на уроках з природознавства, які стосуються живої природи
  - має здійснюватись на уроках з природознавства, які не стосуються живої природи
36. Етапи краєзнавства включають:
- збір матеріалу, що характеризує певну місцевість
  - використання зібраного матеріалу на уроках
  - розкриття змісту навчання і засвоєння його учнями
  - збір матеріалу, що характеризує певну місцевість, використання зібраного матеріалу на уроках
37. В краєзнавстві з методики природознавства є:
- два етапи
  - безліч етапів
  - 6 етапів
  - немає жодного
38. Мета курсу методики викладання природознавства:
- сприяти формуванню в молодших школярів потреби до пізнання світу і людини в ньому
  - процес навчання, який включає зміст та методи, що здійснюються в певних історичних умовах, вивчення й узагальнення досвіду викладання природознавства, засвоєння учнями знань з природознавства, формулювання практичних правил для викладання основ природознавства
  - вивчення і узагальнення досвіду викладання природознавства
  - засвоєння учнями знань з природознавства
39. Зміст курсу методики природознавства дає змогу учневі набути цілісні знання про:

- а. природу
  - б. людину
  - в. тваринний світ
  - г. людину та її життєвий світ, про природу рідного краю
40. Програми з природознавства побудовані за змістовими лініями, які визначені:
- а. Державним стандартом початкової загальної освіти, Законом України "Про освіту"
  - б. Законом України "Про освіту"
  - в. Законом України "Про загальну середню освіту"
  - г. Законом України " Про охорону дитинства"
41. Головною особливістю курсу методики природознавства є:
- а. інтегрування змісту знань шкільних предметів природничого і соціально-гуманітарного циклу і власного досвіду учнів
  - б. формування в молодших школярів потреби до пізнання світу і людини в ньому
  - в. інтегрування змісту знань шкільних предметів природничого та історичного циклу та власного досвіду учнів
  - г. інтегрування змісту природничого і соціально-гуманітарного циклу і власного досвіду учнів
42. Природнича освітня галузь виокремлює такі змістові лінії:
- а. "Людина", "Природа", "Суспільство", "Культура"
  - б. "Людина", "Природа", "Суспільство", "Тваринний світ"
  - в. "Природа", "Суспільство", "Тваринний світ", "Культура"
  - г. " Я пізнаю природу", "Я у природі", "Я в рукотворному світі"
43. Інтегрований курс природознавства передбачає:
- а. поєднання навчальних і наочних завдань початкової школи
  - б. розробку виховних завдань початкової школи
  - в. поєднання реалізації навчальних і виховних завдань початкової школи
  - г. розробку навчальних завдань початкової школи
44. Яка з програм не відноситься до нетипових?
- а. освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна
  - б. освітня програма "На крилах успіху" для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти" (Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук, науковий керівник А.Д.Цимбалару)
  - в. освітня програма першого циклу початкової освіти за вальдорфською педагогікою" (Асоціація вальдорфських ініціатив в Україні, автори Д.Ю. Косенко та О.І. Мезенцева)
  - г. освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти за системою розвивального навчання (Центр психології і методики розвивального навчання, автори С. В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С.О. Жукова, О.М. Кондратюк)
45. Природниче поняття, це:
- а. форма думки, яка відображає істотні ознаки і відношення предметів та явищ реального світу
  - б. відтворення пам'яттю образів сприйнятих у минулому предметів і явищ
  - в. створення цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю логічного мислення і пам'яті
  - г. це слово, наповнене суб'єктивним змістом

46. Прості природничі поняття характеризуються:
- а. кількома не суттєвими ознаками
  - б. однією суттєвою ознакою
  - в. однією не суттєвою ознакою
  - г. кількома суттєвими ознаками
47. Природничі поняття можна поділити на:
- а. загальні і одиничні
  - б. прості і складні
  - в. поширені і непоширені
  - г. першорядні і другорядні
48. Формування природничого поняття як відносно самостійний процес, спрямоване:
- а. на засвоєння учнями повноти змісту поняття, який становлять його істотні ознаки
  - б. створення цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю образного мислення і пам'яті
  - в. відтворення пам'яттю образів сприйнятих у минулому предметів і явищ
  - г. створення цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю логічного мислення і пам'яті
49. Систематизація засвоєння природничих понять визначається:
- а. умінням встановлювати взаємозв'язки з іншими елементами знань
  - б. створення цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю образного мислення і пам'яті
  - в. відтворенням пам'яттю образів сприйнятих у минулому предметів і явищ
  - г. створенням цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю логічного мислення і пам'яті
50. Пізнання природи – це:
- а. відображення в свідомості людини природи, у вигляді загального – у формі понять
  - б. відтворення пам'яттю образів сприйнятих у минулому предметів і явищ
  - в. створення цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю логічного мислення і пам'яті
  - г. це слово, наповнене суб'єктивним змістом
51. Методика формування початкових природничих понять передбачає:
- а. цілеспрямовану пізнавальну діяльність дітей під керівництвом учителя
  - б. пізнавальну діяльність дітей
  - в. цілеспрямовану
  - г. цілеспрямовану пізнавальну діяльність дітей під керівництвом батьків
52. Що складає матеріальну базу навчання природознавству?
- а. клас-кабінет, куточок живої природи, географічний майданчик
  - б. посібники, підручники, ТНЗ
  - в. демонстраційний матеріал, пересувна підставка
  - г. мультимедійна дошка
53. Що повинно бути у кабінеті природознавства?
- а. куточок живої природи
  - б. навчальні посібники, матеріали природничого спрямування, посібники

- в. гербарії
  - г. живі рослини і тварини
54. Коли збирається необхідний матеріал для виготовлення гербаріїв?
- а. перед початком навчального року
  - б. протягом року
  - в. перед уроком
  - г. в кінці навчального року
55. Основне завдання куточка живої природи:
- а. естетичне оформлення школи
  - б. лабораторія для проведення спостережень і дослідів
  - в. поглиблене вивчення рослин і тварин
  - г. окраса класу
56. Авторами підручника з курсу "Я досліджую світ" підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) є :
- а. Г. Гільберг, С. Тарнавська, О. Гнатюк, Н. Павич
  - б. Н.Бібік, В.Науменко, Г.Іванова
  - в. О. Талгіна, Г.Іванова, Н.Бібік
  - г. Н. Бібік, М. Вашуленко, О.Талгіна
57. Предметом методики викладання природознавства є:
- а. процес навчання, який включає завдання, зміст, методи, організацію роботи з вивчення природознавства і складається з діяльності вчителя (викладання) й учнів (навчання)
  - б. процес, який досліджує закономірність зв'язків між складовими навчального процесу і на цій основі розробляє шляхи його оптимізації
  - в. процес формулювання практичних правил для викладання основ різних наук
  - г. процес навчання, який включає зміст та методи, що здійснюються в певних історичних умовах
58. Питання про формування уявлень і понять у молодших школярів розглядав
- а. О.Я. Герд
  - б. К.П. Ягодовський
  - в. В.П. Вахтеров
  - г. В.О. Сухомлинський
59. Наочні посібники з природознавства класифікуються так
- а. навчальні посібники, що є предметом вивчення на уроці, навчальні посібники, що не є предметом вивчення на уроці(допоміжне обладнання)
  - б. навчальні посібники, що є предметом вивчення на уроці
  - в. натуральні й ілюстративні навчальні посібники
  - г. площинні, екранні навчальні посібники
60. Урок – екскурсія – це:
- а. метод навчання
  - б. форма навчання
  - в. прийом навчання
  - г. засіб навчання
61. Позаурочна робота з природознавства:

- а. є обов'язковою для виконання
  - б. проводиться як групова робота
  - в. проводиться на добровільних засадах
  - г. проводиться індивідуально
62. Методика викладання природознавства є складовою частиною:
- а. загальної методики викладання біології
  - б. загальної методики викладання зоології
  - в. загальної методики викладання валеології
  - г. загальної методики викладання педагогіки
63. Основними групами завдань, які виконує методика викладання природознавства, є:
- а. освітні і виховні
  - б. предметні і міжпредметні
  - в. основні і тотожні
  - г. всі відповіді вірні
64. Методика викладання природознавства – це:
- а. педагогічна наука, яка розкриває освітнє й виховне значення навчального предмета "природознавство", вивчає зміст, форми та методи роботи відповідно до вікових особливостей учнів
  - б. педагогічна наука, яка розкриває визначення змісту навчального предмета і послідовність його вивчення
  - в. компоненти методичної системи, умови їх реалізації з урахуванням специфіки навчального предмета та вікових особливостей молодших школярів
  - г. наука про організацію процесу навчання в початкових класах
65. Методика викладання природознавства належить до системи:
- а. математичних наук
  - б. природничих наук
  - в. педагогічних наук
  - г. всі відповіді вірні
66. Методика викладання природознавства тісно пов'язана з такими дисциплінами:
- а. дидактикою, психологією, філософією та біологічними науками
  - б. математикою, дидактикою, інформатикою, фізичною культурою
  - в. українською мовою, хімією, педагогікою
  - г. немає правильної відповіді
67. Методика викладання природознавства спирається на принципи:
- а. дидактики
  - б. школознавства
  - в. математики
  - г. лінгвістики
68. У процесі навчання природознавства нерозривно пов'язані між собою:
- а. навчальний предмет і викладання
  - б. зміст навчання і діяльність учителя
  - в. зміст навчання і діяльність учнів
  - г. усі відповіді вірні

69. Формування природничих понять – це:
- а. тривалий і складний процес, який вимагає від учителя й учня систематичної роботи та використання різноманітних форм і методів навчання природознавства
  - б. спосіб подачі поняття, які мають пов'язуватись одне з одним, зумовлювати одне одного
  - в. формування уявлень щодо загальних шляхів та особливостей формування наукових понять
  - г. пояснення понять, які б поступово та послідовно розширювалися й поглиблювалися на основі нових факторів
70. Матеріальну базу навчання природознавства складають:
- а. клас-кабінет, куточок живої природи, навчально-дослідна земельна ділянка, географічний майданчик
  - б. посібники і матеріали природничого спрямування, рекомендовані МОН України
  - в. технічні засоби навчання, дидактичний і роздатковий матеріал
  - г. методична та наукова література, довідники
71. У краєзнавчому куточку мають бути:
- а. карта України з підкресленою назвою свого населеного пункту, календарі природи і праці за кілька років, колекції ґрунтів, гербарії дикорослих і культурних рослин
  - б. дидактичний і роздатковий матеріал
  - в. технічні засоби навчання
  - г. зошити з письма і розвитку мовлення
72. Навчально-дослідна земельна ділянка закладу освіти є базою для проведення:
- а. навчальних та практичних занять
  - б. дослідницької роботи молодших школярів
  - в. вирощення сільськогосподарських рослин
  - г. всі відповіді вірні
73. На географічному майданчику учні навчаються:
- а. аналізувати, узагальнювати умови погоди і знаходити найпростіші взаємозв'язки між окремими метеорологічними елементами
  - б. безперервно проводити спостереження
  - в. опрацьовувати навчальний матеріал
  - г. розробляти схеми й аналізувати їх
74. Оберіть повну відповідь про те, які предмети мають бути наявними на географічному майданчику:
- а. флюгер, зовнішній термометр, барометр, снігомірна рейка, дощомір тощо
  - б. термометр для спостережень за температурою повітря
  - в. дощомір, термометр, барометр
  - г. немає правильної відповіді
75. Умовами формування природознавчих уявлень в учнів початкових класів є:
- а. організація цілеспрямованого відчуття і сприймання ознак властивостей природничих об'єктів, їх зовнішніх взаємозв'язків
  - б. поєднання чуттєвої суті сприйнятого із словесним позначенням
  - в. організація усвідомлення змісту уявлення
  - г. всі відповіді вірні

76. Чуттєві сприймання і уявлення відображають:

- а. зовнішню сторону предмета
- б. внутрішню сторону предмета
- в. об'єктивну сторону предмета
- г. суб'єктивну сторону предмета

77. Пізнання – це:

- а. відображення в свідомості людини природи, у вигляді загального – у формі понять
- б. відтворення пам'яттю образів сприйнятих у минулому предметів і явищ
- в. створення цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю логічного мислення і пам'яті
- г. це слово, наповнене суб'єктивним змістом

78. До нетрадиційних форм проведення уроків "Я у світі" відносять:

- а. урок-дослід
- б. урок-спостереження за змінами в природі
- в. комбінований урок
- г. інтегрований урок, урок-казка; бінарний урок, урок – КВК

79. Щоб сформувати свідомі і міцні знання, необхідно:

- а. правильно організувати розумову роботу учнів у процесі навчання
- б. правильно організувати творчу роботу учнів у процесі навчання
- в. правильно організувати позакласну роботу учнів у процесі навчання
- г. правильно організувати колективну роботу учнів у процесі навчання

80. Сконструйована пошукова модель формування природничих понять характеризується:

- а. структурністю, ієрархічністю, цілісністю
- б. структурністю
- в. ієрархічністю
- г. цілісністю

81. До натуральних засобів наочності відносять:

- а. гербарії, колекції ґрунтів
- б. фотографії
- в. схеми, таблиці
- г. мультимедійні засоби

82. Факультатив – це:

- а. навчальний курс, не обов'язковий для відвідування
- б. навчальний курс, обов'язковий для відвідування
- в. форма навчального процесу, за якого учні самостійно виконують практичні та лабораторні роботи
- г. обговорення класним колективом підготовлених учнями повідомлень

83. Особливостями курсу "Я у світі" є:

- а. формування природознавчих понять
- б. багатоплановість змісту предмета; міжпредметний характер
- в. формування екологічних понять;
- г. формування математичних понять

84. Які основні критерії відбору понять та екологічного фактичного матеріалу для молодших

школярів?:

- а. можливість пошукової діяльності та моделювання
- б. наочність і практична діяльність
- в. наукове моделювання і практична діяльність у природі
- г. трудова і творча діяльність з об'єктами природи

85. Щоденні спостереження за погодою є одним із видів:

- а. позаурочної роботи
- б. позакласної роботи
- в. масової роботи
- г. класної роботи

86. Показником екологічної культури вчителя є:

- а. розуміння екологічної ситуації планети
- б. громадянська відповідальність за екологічну ситуацію, що склалася, і готовність змінити її
- в. володіння методикою виховання та освіти
- г. усі відповіді є правильними і мають розглядатися в сукупності

87. Функції природознавства в сучасній початковій школі:

- а. виховна, навчальна,
- б. навчальна, розвивальна, стимулююча, виховна, мотиваційна
- в. загальноосвітня
- г. коригувальна

88. У Державному стандарті визначено цілі навчання курсу "Природознавство":

- а. навчальні
- б. освітні
- в. виховні
- г. розвивальні, наукові, екологічні

89. До словесних методів на уроках природознавства належать:

- а. пояснення
- б. бесіда, розповідь, пояснення, читання статей підручника чи додаткової літератури;
- в. ілюстрування
- г. демонстрування,

90. Змістове наповнення курсу "Я у світі" зосереджує учнів на усвідомленні суті взаємовідносин:

- а. дітей і дорослих
- б. людини і суспільства
- в. живої і неживої природи
- г. рослинного і тваринного світу

91. При вивченні теми "Мішані ліси" у 4 класі ви проведете:

- а. предметний урок
- б. узагальнюючий урок
- в. урок засвоєння нових знань
- г. комбінований урок

92. На предметному уроці обов'язковим є наявність предмета:

- а. на кожній парті
- б. на дошці
- в. тільки на столі
- г. на стіні

93. Активна форма навчально-виховного процесу, що вимагає застосування активних методів навчання це:

- а. урок-екскурсія
- б. предметний урок
- в. нестандартний урок
- г. комбінований урок

94. До словесних методів на уроках "Я у світі" належать:

- а. ілюстрування, розповідь, пояснення
- б. бесіда, розповідь, пояснення
- в. дослід, ілюстрування, демонстрування, бесіда
- г. читання статей підручника, демонстрування

95. Яким уроком можна замінити урок-екскурсію в четвертому класі, якщо на вулиці негода:

- а. предметним
- б. уроком – мандрівкою
- в. узагальнюючим уроком
- г. комбінованим уроком

96. Природне середовище – це:

- а. комплекс тісно пов'язаних компонентів, які перебувають між собою у стані динамічної рівноваги
- б. внутрішні процеси, які призводять до руху земну кору
- в. зовнішні процеси, що відбуваються на поверхні землі
- г. продукти розпаду і переробки порід живими організмами

97. Сукупність різноманітних за формою і походженням нерівностей Земної поверхні – це:

- а. ґрунт
- б. біосфера
- в. рельєф
- г. клімат

98. Щоденні спостереження за погодою є одним із видів:

- а. позаурочної роботи
- б. позакласної роботи
- в. позашкільної роботи
- г. групової роботи

99. З якою метою вчитель може запропонувати учням завдання: замінити приклади на множення прикладами на додавання і обчислити результат:  $5 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 2$ ,  $10 \cdot 5$ ,  $2 \cdot 7$ .

- а. з метою вдосконалення обчислювальних навичок учнів
- б. з метою закріплення знань про сутність дії множення
- в. з метою вправлення учнів у виконанні малюнків
- г. з метою розвитку уяви учнів

100. Які доцільні завдання може запропонувати вчитель, використовуючи малюнок, на якому

намальовано чотири групи кружків по 3 кружки в кожній групі?

- а. складіть за малюнком приклад на множення
- б. замалюйте кружечки кольоровими олівцями
- в. складіть за малюнком приклад на додавання
- г. порахуйте, скільки всього кружечків на малюнку

101. З якими новими поняттями ознайомлюють учнів під час вивчення нумерації чисел 11-100?

- а. одноцифрове і двоцифрове число
- б. розрядний склад числа
- в. розряд
- г. клас

102. У якій послідовності вивчається тема "Табличне множення і ділення"?

- 1) ознайомлення з дією множення
- 2) ознайомлення з дією ділення
- 3) складання і вивчення таблиці множення числа 2
- 4) складання і вивчення таблиці ділення на число 2
- 5) складання і вивчення таблиць множення чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 і таблиць ділення на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 6) зв'язок між діями множення і ділення

- а. 1; 2; 3; 4; 6; 5
- б. 1; 3; 2; 6; 4; 5
- в. 1; 2; 6; 3; 4; 5
- г. 1; 4; 5; 6; 2; 3

103. Які обчислювальні прийоми можуть використовувати учні 3 класу при знаходженні результату для випадку  $80 : 20$ ?

- а. укрупнення розрядних одиниць
- б. прийом послідовного ділення
- в. письмове ділення
- г. зв'язок між діями множення і ділення

104. Які знання, уміння і навички є основою обчислювального прийому для випадку  $96 : 4$ ?

- а. знання розрядного складу числа
- б. вміння замінити число сумою зручних доданків
- в. вміння виконувати ділення з остачею
- г. знання табличного ділення

105. Визначити вид задачі:

У бабусі 5 гусей, а качок на 3 більше. Скільки качок у бабусі?

- а. збільшення на кілька одиниць
- б. різницеве порівняння
- в. кратне порівняння
- г. знаходження різниці

106. Визначити вид задачі:

У Олі 7 листівок та 3 конверти. На скільки більше листівок, ніж конвертів у Олі?

- а. різницеве порівняння
- б. збільшення на кілька одиниць
- в. кратне порівняння

- г. знаходження різниці
107. Запис виду  $45 - X = 12$  це:
- а. рівняння
  - б. числова рівність
  - в. нерівність
  - г. вираз зі змінною
108. Якщо два числа поєднані знаком ділення, то записаний математичний вираз
- а. частка
  - б. різниця
  - в. сума
  - г. добуток
109. Визначити вид задачі:  
У бабусі 4 качки та 5 гусок. Скільки всього птахів у бабусі?
- а. знаходження суми
  - б. знаходження остачі
  - в. різницевого порівняння
  - г. кратне порівняння
110. Для обчислення  $24 + 8 = 24 + 10 - 2$  застосовано спосіб
- а. округлення
  - б. додавання до числа суми
  - в. віднімання від суми числа
  - г. додавання частинами
111.  $34 = 30 + 4$  це розклад у
- а. суму розрядних доданків
  - б. суму зручних доданків
  - в. суму схожих доданків
  - г. суму круглих доданків
112.  $7 + 8$  це додавання
- а. з переходом через розряд
  - б. без переходу через розряд
  - в. у межах різних розрядів
  - г. у межах першого десятку
113. Додавання чисел з переходом через розряд вивчається у
- а. 2 класі
  - б. 1 класі
  - в. 3 класі
  - г. 4 класі
114. Додавання чисел без переходу через розряд вивчається у
- а. 1 класі
  - б. 2 класі
  - в. 3 класі
  - г. 4 класі

115. Визначити вид задачі:

Маса 5 м тонкого мідного дроту дорівнює 18 г. Визнач масу 30 м такого дроту.

- а. знаходження четвертого пропорційного
- б. ділення на рівні частини
- в. ділення на вміщення
- г. пропорційне ділення

116. Числа 10, 50, 100, 400 називаються

- а. круглими
- б. розрядними
- в. десятковими
- г. однаковими

117. Віднімання виду  $27 - 8$  це

- а. з переходом через розряд
- б. у межах розряду
- в. порозрядне віднімання
- г. віднімання частинами

118. Щоб знайти невідоме число,  $1/4$  якого дорівнює 12, потрібно:

- а. 12 помножити на  $1/4$
- б. 12 помножити на 4
- в. 12 додати  $1/4$
- г. 12 поділити на 4

119. Задача вид: "У вулику було 53 бджілки. Скільки бджілок залишилося у вулику після того, як 20 бджілок полетіли за нектаром?":

- а. на знаходження остачі
- б. на знаходження суми двох доданків
- в. на знаходження невідомого доданка
- г. на знаходження невідомого зменшуваного

120. У початковій школі дається означення таким геометричним фігурам:

- а. відрізка і ламаній
- б. прямокутнику і квадрату
- в. прямокутнику і кола
- г. трикутника

121. У початковій школі одиниці маси учні вивчають у такому порядку:

- а. кілограм; грам; центнер; тонна
- б. грам; кілограм; центнер; тонна
- в. грам; кілограм; тонна; центнер
- г. кілограм; центнер; тонна; грам

122. Визначіть вид задачі:

У Василька було 56 марок із зображенням тварин. Він наклеїв їх у альбом по 8 марок на сторінку. Скільки сторінок використав Василько для марок із зображенням тварин?

- а. задача на ділення на рівні частини
- б. задача на ділення на вміщення
- в. задача на зменшення числа у кілька разів

г. задача на знаходження невідомого множника

123. Визначіть вид задачі:

У кошику лежали яблука. Коли мама поклала у кошик ще 5 яблук, їх у кошику стало 12. Скільки яблук лежало у кошику спочатку?

- а. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого доданка
- г. задача на знаходження невідомого зменшуваного

124. Визначіть вид задачі:

Леся засушила декілька кленових листків. 5 листків вона подарувала подругам. Після цього у неї залишилося ще 12 листків. Скільки листків засушила Леся?

- а. задача на знаходження невідомого доданка
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого зменшуваного
- г. задача на зменшення числа на кілька одиниць

125. Визначіть вид задачі:

Для дитячого садка купили 30 скакалок і 6 м'ячів. У скільки разів менше купили м'ячів, ніж скакалок?

- а. задача на кратне порівняння
- б. задача на різницеve порівняння
- в. задача на зменшення числа у кілька разів
- г. задача на знаходження частини числа

126. Визначіть вид задачі:

У саду росло 6 яблунь. Вони становили третю частину всіх дерев. Скільки дерев росло в саду?

- а. задача на знаходження частини числа
- б. задача на збільшення числа у кілька разів
- в. задача на знаходження числа за відомою частиною
- г. задача на знаходження суми однакових доданків

127. Визначити вид задачі:

На галявині росли гриби. Хлопчик зібрав 6 грибів, а потім ще 3 гриби. Скільки всього грибів зібрав хлопчик?

- а. задача на знаходження невідомого доданка
- б. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- в. задача на знаходження суми
- г. задача на знаходження остачі

128. Вказати вид задачі:

За два дні ведмедик посадив 10 дерев. Першого дня він посадив 4 дерева. Скільки дерев посадив ведмедик другого дня?

- а. задача на знаходження невідомого доданка
- б. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- в. задача на знаходження суми
- г. задача на знаходження остачі

129. Вказати вид задачі:

У Петра було кілька голубів. Коли він продав 6 голубів, то у нього залишилося 4 голуби. Скільки

голубів було у Петра спочатку?

- а. задача на знаходження остачі
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого зменшуваного
- г. задача на знаходження невідомого від'ємника

130. Вказати вид задачі:

У ящику було 12 кг картоплі. Після того, як на приготування сніданку витратили кілька кілограмів, у ящику залишилося 9 кг картоплі. Скільки кілограмів картоплі витратили?

- а. задача на знаходження остачі
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого зменшуваного
- г. задача на знаходження невідомого від'ємника

131. Визначіть вид задачі:

У швейній майстерні із 27 м тканини пошили костюми, витрачаючи на кожний по 3 м тканини. Скільки костюмів пошили у майстерні?

- а. задача на ділення на рівні частини
- б. задача на ділення на вміщення
- в. задача на зменшення числа у кілька разів
- г. задача на знаходження невідомого множника

132. Визначіть вид задачі:

Мама спекла всього 36 пиріжків із м'ясом і горохом. З м'ясом було 25 пиріжків. Скільки пиріжків спекла мама з горохом?

- а. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого доданка
- г. задача на знаходження невідомого зменшуваного

133. Визначіть вид задачі:

У книжці, яку читала Надя, було 36 сторінок. Скільки сторінок прочитала Надя, якщо їй залишилося прочитати 9 сторінок?

- а. задача на знаходження невідомого доданка
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого зменшуваного
- г. задача на знаходження невідомого від'ємника

134. Визначіть вид задачі:

На одному кущі розцвіло 15 троянд, а на другому – 3. У скільки разів більше розцвіло троянд на першому кущі, ніж на другому?

- а. задача на кратне порівняння
- б. задача на різницеве порівняння
- в. задача на зменшення числа у кілька разів
- г. задача на знаходження частини числа

135. Визначіть вид задачі:

Для школи юного художника закупили 24 набори фарб, ціною по 36 гривень. Скільки гривень заплатили за всі набори фарб?

- а. задача на збільшення числа у кілька разів

- б. задача на знаходження четвертого пропорційного
- в. задача на знаходження суми однакових доданків
- г. задача на конкретний зміст дії множення

136. Визначіть вид задачі:

Тарасик прочитав 8 сторінок, які становили четверту частину книжки. Скільки сторінок у книжці?

- а. задача на знаходження частини числа
- б. задача на збільшення числа у кілька разів
- в. задача на знаходження числа за відомою частиною
- г. задача на знаходження суми однакових доданків

137. Вказати вид задачі:

У гаражі було 12 вантажних машин і 8 легкових. Наскільки більше було вантажних машин, ніж легкових?

- а. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- б. задача на різницеве порівняння
- в. задача на зменшення числа на кілька одиниць
- г. задача на знаходження остачі

138. Вказати вид задачі;

На прогулянку вийшло 7 дівчаток, а хлопчиків на 3 менше. Скільки хлопчиків вийшло на прогулянку?

- а. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- б. задача на різницеве порівняння
- в. задача на зменшення числа на кілька одиниць
- г. задача на знаходження остачі

139. Вказати вид задачі:

У хлопчика було 8 зошитів у клітинку, а в лінійку – на 7 більше. Скільки зошитів у лінійку було в хлопчика?

- а. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- б. задача на різницеве порівняння
- в. задача на зменшення числа на кілька одиниць
- г. задача на знаходження остачі

140. Вказати вид задачі:

У кошику було 15 яєць. За обідом використали 5 яєць. Скільки яєць залишилося у кошику?

- а. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- б. задача на різницеве порівняння
- в. задача на зменшення числа на кілька одиниць
- г. задача на знаходження різниці

141. Вказати вид задачі:

На ковзанці діти каталися парами. Всього було 9 пар. Скільки дітей каталося на ковзанці?

- а. задача на знаходження добутку
- б. задача на ділення на вміщення
- в. задача на ділення на рівні частини
- г. задача на кратне порівняння

142. Вказати вид задачі:

У мішку було 12 кг крупів. Скільки потрібно пакетів, щоб розфасувати ці крупы по 2 кг у кожний?

- а. задача на знаходження суми однакових доданків
- б. задача на ділення на вміщення
- в. задача на ділення на рівні частини
- г. задача на кратне порівняння

143. Вказати вид задачі:

Периметр рівностороннього трикутника 18 см. Знайди довжину однієї сторони цього трикутника.

- а. задача на знаходження суми однакових доданків
- б. задача на ділення на вміщення
- в. задача на ділення на рівні частини
- г. задача на кратне порівняння

144. Вказати вид задачі:

В салоні автобуса було 5 чоловіків, а жінок – у 4 рази більше. Скільки всього жінок було в салоні?

- а. задача на кратне порівняння
- б. задача на збільшення числа у кілька разів
- в. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- г. задача на різницеве порівняння

145. Вказати вид задачі:

Чайник коштує 36 грн., а каструля в 4 рази дешевша. Скільки коштує каструля?

- а. задача на кратне порівняння
- б. задача на зменшення числа у кілька разів
- в. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- г. задача на різницеве порівняння

146. Вказати вид задачі:

Книжка коштує 14 грн., а блокнот – 2 грн. У скільки разів книжка дорожча, ніж блокнот?

- а. задача на кратне порівняння
- б. задача на збільшення числа у кілька разів
- в. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- г. задача на різницеве порівняння

147. Вказати вид задачі:

На куці розцвіло 12 троянд. Четверту частину троянд зрізали. Скільки зрізали троянд?

- а. задача на ділення на рівні частини
- б. задача на знаходження числа за невідомою частиною
- в. задача на знаходження частини числа
- г. задача на зменшення числа у кілька разів

148. Вказати вид задачі:

У саду росло 6 слив, вони становили третю частину всіх дерев у саду. Скільки дерев росло у саду?

- а. задача на ділення на рівні частини
- б. задача на знаходження числа за відомою частиною
- в. задача на знаходження частини числа
- г. задача на зменшення числа у кілька разів

149. Розмістіть випадки усного віднімання чисел у тому порядку, в якому вони вивчаються в школі:

- 1)84-29;
- 2) 50 - 34;
- 3) 86 -42;
- 4)47-9.

- a. 2; 4; 3; 1
- б. 3; 4; 1; 2
- в. 3; 2; 1; 4
- г. 1; 2; 3; 4

150. Які знання, є теоретичною основою обчислювального прийому для випадку  $24 \cdot 30$ ?

- a. знання розрядного складу числа
- б. знання властивості множення числа на добуток
- в. вміння замінити число сумою розрядних доданків
- г. навички табличного множення

151. Щоб розв'язати рівняння  $x \cdot 4 = 48$  учні повинні скористатися правилом:

- a. щоб знайти невідомий множник, треба добуток поділити на відомий множник
- б. щоб знайти невідомий доданок, треба до суми додати відомий доданок
- в. щоб знайти невідомий доданок, треба від суми відняти відомий доданок
- г. щоб знайти невідоме зменшуване, треба до різниці додати від'ємник

152. Які вправи служать підготовкою до введення поняття „класу“?

- a. вправи на заміну числа сумою розрядних доданків
- б. вправи на визначення всієї кількості десятків у числі
- в. вправи на визначення всієї кількості тисяч у числі
- г. запис багатоцифрових чисел в нумераційну таблицю

153. Теоретичною основою письмового множення багатоцифрового числа на одноцифрове служить:

- a. знання табличних випадків множення
- б. властивість множення числа на суму
- в. властивість множення суми на число
- г. заміна множення сумою однакових доданків

154. Щоб розв'язати рівняння  $x + 12 = 36$  учні повинні скористатися правилом:

- a. щоб знайти невідомий множник, треба добуток поділити на відомий множник
- б. щоб знайти невідомий доданок, треба до суми додати відомий доданок
- в. щоб знайти невідомий доданок, треба від суми відняти відомий доданок
- г. щоб знайти невідоме зменшуване, треба до різниці додати від'ємник

155. Які знання, є основою обчислювального прийому для випадку  $240 : 30$ ?

- a. знання властивості ділення числа на добуток
- б. вміння поділити число на 10
- в. вміння замінити ділене і дільник відповідною кількістю десятків
- г. знання табличних випадків ділення

156. Що служить теоретичною основою письмового множення багатоцифрового числа на розрядне?

- a. знання табличних випадків множення
- б. вміння виконувати письмове множення багатоцифрового числа на одноцифрове

- в. властивість множення числа на добуток
- г. властивість множення суми на число

157. Що служить теоретичною основою письмового ділення багатоцифрового числа на розрядне?

- а. знання табличних випадків ділення
- б. знання властивості ділення суми на число
- в. знання властивості ділення числа на добуток
- г. вміння виконувати ділення на 10, 100

158. Вказати види простих задач, на які можна розкласти таку задачу:

За перший день учень прочитав 16 сторінок книжки, а за другий - у 2 рази менше. Скільки сторінок прочитав учень за два дні?

- а. задача на знаходження суми і задача на зменшення числа на кілька одиниць
- б. задача на зменшення числа у кілька разів і задача на знаходження суми
- в. задача на зменшення числа у кілька разів і задача на знаходження невідомого доданка
- г. задача на кратне порівняння і знаходження суми

159. Вказати види простих задач, на які можна розкласти таку задачу:

У кіоск завезли сливи. Першого дня продали 24 кг слив, що становило третю частину всіх слив. Решту слив продали другого дня. Скільки кілограмів слив продали другого дня?

- а. задача на знаходження частини числа і задача на знаходження різниці
- б. задача на знаходження числа за відомою частиною і задача на знаходження різниці
- в. задача на знаходження числа за відомою частиною і задача на знаходження невідомого доданка
- г. задача на знаходження частини числа і задача на знаходження різниці

160. Таблицю додавання в межах першого десятка складають за допомогою використання:

- а. лічильного матеріалу або відповідних малюнків предметних множин
- б. зв'язку між діями додавання і віднімання
- в. нумераційної таблиці
- г. практичних дій з предметами

161. У процесі складання таблиць додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток основним прийомом є прийом:

- а. перелічування суми
- б. прилічування одиниць другого доданка
- в. додавання другого доданка частинами
- г. переставна властивість додавання

162. У процесі складання таблиць віднімання з переходом через десяток основним прийомом є прийом:

- а. віднімання числа від 10 з наступним додаванням одиниць зменшуваного
- б. віднімання числа частинами
- в. знаходження результату віднімання на основі таблиці додавання
- г. перелічування одиниць різниці

163. Вивчення додавання і віднімання двоцифрових чисел починають із вивчення:

- а. письмового додавання і віднімання двоцифрових чисел
- б. усного додавання і віднімання без переходу через десяток

- в. усного додавання і віднімання з переходом через десяток
  - г. додавання і віднімання розрядних чисел
164. Усну нумерацію двоцифрових чисел вивчають у такому порядку:
- а. утворення і назви чисел: 21 – 39; 40 – 89; 90 – 100; числа другого розряду (10, 20, ...)
  - б. утворення і назви чисел другого розряду (10, 20, ...); утворення і назви чисел 21-39, 40– 89; 90– 100
  - в. утворення і назви чисел: 21– 40; 41–80; 81–100; виділення чисел другого розряду (10, 20, 30, ..., 100)
  - г. утворення і назви чисел другого розряду (10, 20...); утворення і назви всіх двоцифрових чисел
165. Письмову нумерацію двоцифрових чисел вивчають у такому порядку:
- а. запис чисел 21 – 39; 40 – 89; 90 – 100; читання цих чисел; запис чисел у нумераційну таблицю
  - б. читання чисел з нумераційної таблиці; запис чисел у таблицю; запис чисел без таблиці
  - в. читання розрядних чисел; читання двоцифрових чисел з нумераційної таблиці; запис чисел
  - г. запис чисел 21-100; запис і читання чисел із нумераційної таблиці
166. У якому класі вводять задачі з буквеними даними?
- а. у першому класі
  - б. у другому класі
  - в. у третьому класі
  - г. у четвертому класі
167. Розв'язання задач з буквеними даними записують:
- а. окремими діями з поясненням
  - б. із записом плану розв'язання
  - в. поступовим складанням виразу
  - г. окремими діями без пояснень
168. Переставний закон дії множення учні вивчають у:
- а. першому класі
  - б. другому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
169. Освітня галузь "Математика" реалізується через:
- а. одну типову програму
  - б. дві типові програми
  - в. три типові програми
  - г. дві не типові програми
170. Фундаментом курсу математики початкових класів є:
- а. вивчення властивостей геометричних фігур
  - б. побудова геометричних фігур
  - в. вивчення чисел
  - г. вивчення алгебраїчного матеріалу
171. Теоретичною основою усного множення виду  $28 \cdot 3$  є:

- а. властивість множення суми на число
  - б. властивість множення числа на суму
  - в. властивість множення числа на добуток
  - г. знання табличного множення
172. Теоретичною основою усного множення виду  $3 \cdot 24$  є:
- а. властивість множення суми на число
  - б. властивість множення числа на суму
  - в. властивість множення числа на добуток
  - г. знання табличного множення
173. Теоретичною основою усного множення виду  $12 \cdot 30$  є:
- а. властивість множення суми на число
  - б. властивість множення числа на суму
  - в. властивість множення числа на добуток
  - г. властивість множення суми на суму
174. При усному діленні виду  $72 : 3$  використовують:
- а. спосіб добору
  - б. прийом заміни діленого сумою зручних доданків
  - в. прийом заміни діленого сумою розрядних доданків
  - г. спосіб послідовного ділення
175. Як зміниться добуток, якщо перший множник збільшити в 2 рази, а другий зменшити в 2 рази?
- а. Збільшиться в 4 рази
  - б. Зменшиться в 4 рази
  - в. Збільшиться в 2 рази
  - г. Не зміниться
176. Задача. У майстерню з ткацької фабрики завезли 265 кусків тканини по 8 метрів у кожному. Скільки всього метрів тканини завезли на фабрику? Виберіть доцільний спосіб запису розв'язання задачі.
- а.  $265 - 8 = ?$
  - б.  $8 - 265 = ?$
  - в.  $265 \cdot 8 = ?$
  - г.  $8 \cdot 265 = ?$
177. При усному діленні виду  $51 : 17$  використовують:
- а. спосіб добору
  - б. прийом заміни діленого сумою зручних доданків
  - в. прийом заміни діленого сумою розрядних доданків
  - г. спосіб послідовного ділення
178. Робота над нумерацією та арифметичними діями у початковому курсі математики будується за принципом:
- а. довільності
  - б. послідовності
  - в. лінійності
  - г. концентричності

179. Визначити тип задачі: Мати виліплює 60 вареників за 20 хв, а її донька – за 30 хв. За скільки хвилин виліплять ці вареники мати й донька, працюючи разом?

- а. на зменшення числа в кілька разів
- б. на кратне порівняння двох чисел
- в. на збільшення числа в кілька разів
- г. на спільну роботу

180. Визначити вираз для розв'язку задачі та розставити дужки: За течією річки теплохід проплив 144 км за 4 год. Проти течії його швидкість на 9 км/год менша. Скільки кілометрів пропливе теплохід проти течії за 7 год?

- а.  $(144 : 4 - 9) \cdot 7$
- б.  $144 \cdot 4 - 9 - 7$
- в.  $144 : 4 + 9 - 7$
- г. Інший варіант.

181. В математичній освітній галузі за двома типовими програмами змістові лінії:

- а. повністю відрізняються
- б. не відрізняються (ідентичні)
- в. доповнюють одна одну
- г. частково відрізняються

182. В математичній освітній галузі учні вчать виокремлювати підмножини з даної множини за:

- а. кольором, розміром, формою
- б. кольором
- в. розміром
- г. формою

183. Нумерація поділяється на

- а. однорівневу і багаторівневу
- б. складену і просту
- в. усну і письмову
- г. просту і складну

184. Лічба поділяється на:

- а. усну і письмову
- б. просту і складену
- в. письмову і складену
- г. кількісну і порядкову

185. Для лічби предметів застосовують:

- а. звуки
- б. букви
- в. цифри
- г. числа

186. Двоцифрове число утворюється з:

- а. сотень та десятків
- б. одиниць
- в. десятків та одиниць

г. десятків

187. Визначити вираз для розв'язування задачі та обчислити його: Вершник їхав 3 год зі швидкістю 12 км/год і 5 год зі швидкістю 29 км/год. З якою середньою швидкістю рухався вершник?

- а.  $12 + 20 : 3 + 5$
- б.  $12 + 20 : 8$
- в.  $12 + 20 : (3 + 5)$
- г.  $(12 \cdot 3 + 29 \cdot 5) : (3 + 5)$

188. Визначити тип задачі: 1 ц 80 кг огірків розклали в 12 однакових ящиків. Скільки потрібно таких ящиків, щоб розкласти 3 ц огірків?

- а. На знаходження добутку двох сум
- б. На кратне порівняння чисел
- в. На знаходження невідомого компонента
- г. На знаходження четвертого пропорційного

189. Визначити вираз для розв'язування задачі: За 2 однакових костюми заплатили 248 грн. Скільки коштують 3 однакові плащі, якщо плащ на 25 гривень дешевший за костюм?

- а.  $(248 : 2 - 25) \cdot 3$
- б.  $248 - 25 + 2 \cdot 3$
- в.  $(248 - 25 \cdot 3) : 2$
- г.  $(248 - 25) \cdot 3 : 2$

190. Визначити вираз для розв'язування задачі: Для проведення електромережі в будівлі придбали 1000 м кабелю. Два мотки кабелю, по 65 м кожний, витратили на внутрішню проводку, а решта пішло на зовнішню проводку. Скільки метрів кабелю пішло на зовнішню проводку?

- а.  $(1000 - 65) \cdot 2$
- б.  $1000 - 65$
- в.  $1000 - 65 \cdot 2$
- г.  $(1000 - 65) : 2$

191. Визначити тип задачі: Із 3 кг сирової кави виходить 2 кг смаженої. Скільки кілограмів смаженої кави вийде з 12 кг сирової?

- а. на знаходження добутку двох сум
- б. на кратне порівняння чисел
- в. на знаходження невідомого компонента
- г. на знаходження четвертого пропорційного

192. Скласти вираз для розв'язування: Туристи за 2 дні пройшли 44 км, рухаючись з однаковою швидкістю. Першого дня вони йшли 6 год, а другого 5 год. Яку відстань пройшли туристи другого дня?

- а.  $44 : 6 + 5 \cdot 2$
- б.  $44 - 5 + 6 \cdot 2$
- в.  $44 - 6 + 5 \cdot 5$
- г.  $(44 : (6 + 5)) \cdot 5$

193. Число 347 можна розкласти у суму розрядних доданків так:

- а.  $300 + 40 + 7$
- б.  $3 + 4 + 7$
- в.  $300 + 4 + 70$

г. 30+400+7

194. Теоретичну основу побудови таблиць множення складає:

- а. переставний закон дії додавання
- б. переставний закон дії множення
- в. сполучний закон
- г. розподільний закон

195. Обчислювальний прийом – це:

- а. система правил
- б. система певних домовленостей
- в. система законів
- г. система операцій, послідовне виконання яких призводить до знаходження результату арифметичної дії, кількість операцій визначається вибором теоретичної основи обчислювального прийому

196. Який провідний принцип української графіки застосовують під час навчання грамоти:

- а. звуковий
- б. буквений
- в. складовий
- г. словесний

197. Послідовність вивчення букв за букварем визначається принципом:

- а. систематизації
- б. інтеграції
- в. частотності
- г. оцінки виразності мовлення

198. Під час навчання молодших школярів грамоти за аналітико-синтетичним методом передбачається організувати навчання:

- а. від слова до словосполучення
- б. від речення до звука
- в. від букви до звука
- г. від звука до букви

199. Поєднання приголосного з голосним під час навчання грамоти називається:

- а. поєднання
- б. злиття
- в. групування
- г. об'єднання

200. Які взаємопов'язані види мовленнєвої діяльності шестирічних першокласників здійснюються одночасно-паралельно під час навчання грамоти:

- а. читання й розмовляння
- б. письмо й аудіювання
- в. читання й письмо
- г. письмо й говоріння

201. Визначте прийом звукового аналізу під час навчання грамоти:

- а. підкреслене вимовляння одного із звуків у слові
- б. утворення складу (злиття) з двох звуків

- в. утворення сполучення звуків, подібних до заданого, але з іншими приголосними  
г. добір до названого складу подібного, але з м'яким приголосним
202. Визначте прийом звукового синтезу під час навчання грамоти:
- а. виділення звука із слова на основі словесного опису та спостереження за його артикуляцією
  - б. утворення складу з трьох звуків та злите його вимовляння
  - в. упізнання й виділення зі слів вірша, скоромовки, потішки найчастіше вживаного звука
  - г. виділення певного звука в названих учителем словах, визначення його позиції
203. Завдання добукварного періоду носять:
- а. основний характер
  - б. підготовчий характер
  - в. узагальнюючий
  - г. систематизований
204. Автором типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти за 2018 рік є:
- а. Захарійчук М.Д
  - б. Савченко О.Я.
  - в. Наумчук М.М.
  - г. Коваль Г.П.
205. На якому етапі навчання грамоти звук виступає основною мовною одиницею, з якою працюють діти:
- а. добукварному
  - б. першому етапі букварного періоду
  - в. другому етапі букварного періоду
  - г. післябукварному
206. Який метод вважається основним під час навчання письма однокласників:
- а. звуковий аналітико-синтетичний
  - б. генетичний
  - в. ритмічний (тактовий)
  - г. копіювальний
207. Визначити вправу аналітичного характеру під час навчання грамоти молодших школярів:
- а. доповнити схему складами з новою літерою
  - б. утворити нове слово з поданих складів
  - в. виділити найчастіше вживаний звук із вірша, скоромовки
  - г. утворити склади із трьох звуків, вимовити їх зливо
208. Визначити вправу синтетичного характеру, яку пропонують дітям під час навчання грамоти:
- а. проаналізувати звуко-складову схему слів
  - б. виділити певний звук у слові (на початку, в середині, в кінці)
  - в. утворити злиття з двох звуків, вимовити їх зливо
  - г. визначити звук на основі опису його артикуляції
209. Який головний метод лежить в основі навчання читання першокласників у період оволодіння грамотою:

- а. метод “читання-розгляду”
- б. метод укрупнення дидактичних одиниць
- в. звуковий аналітико-синтетичний метод
- г. метод порівняльного аналізу

210. На якому етапі навчання грамоти основною одиницею виступає буква:

- а. добукварному
- б. букварному
- в. післябукварному
- г. підсумковому

211. Який метод навчання каліграфічного письма ґрунтується на принципі розвитку м'язів руки, яка пише:

- а. генетичний
- б. копіювальний
- в. ритмічний (або тактовий)
- г. аналітико-синтетичний

212. Який принцип методичної класифікації передбачає освоєння спочатку усного, а потім писемного мовлення:

- а. принцип пришвидшення темпу навчання
- б. принцип розвитку чуття мови
- в. принцип координації усного та писемного мовлення
- г. принцип розвитку мовних органів

213. Який принцип методичної класифікації ґрунтується на положенні про те, що засвоєння інших шкільних предметів перебуває в залежності від засвоєння знань на уроках української мови:

- а. оцінки виразності мовлення
- б. розвитку чуття мови
- в. координації усного та писемного мовлення
- г. пришвидшення темпу навчання

214. Який принцип методичної класифікації передбачає навчання учнів відчувати в мові експресивні засоби – пестливості, доброзичливості; формування вміння сприймати поетичні твори:

- а. уваги до матерії мови, розвитку мовних органів
- б. розуміння мовних значень
- в. розвитку чуття мови
- г. оцінки виразності мовлення

215. Який метод навчання каліграфічного письма ґрунтується на основі аналізу елементів літери, порівняння їх за спільністю чи подібністю елементів, синтезу їх в одній літері:

- а. генетичний
- б. звуковий аналітико-синтетичний
- в. ритмічний (або тактовий)
- г. копіювальний

216. На основі якого принципу визначається порядок вивчення нових літер за Букварем:

- а. концентризму
- б. етнізації

- в. частотності
- г. інтегративності

217. Який метод навчання каліграфічного письма ґрунтується на основі дописування нових елементів літери до попередньо вивчених:

- а. генетичний
- б. звуковий аналітико-синтетичний
- в. ритмічний (або тактовий)
- г. копіювальний

218. Який метод навчання каліграфічного письма ґрунтується на основі врахування сильних і слабких елементів у малюнку літери:

- а. звуковий аналітико-синтетичний
- б. генетичний
- в. копіювальний
- г. ритмічний (або тактовий)

219. Реалізація якого методичного принципу сприяє стимуляції активної мовленнєвої діяльності, натренованості мовного апарату дитини:

- а. принцип уваги до матерії мови, розвитку мовних органів
- б. принцип розуміння мовних значень
- в. принцип оцінки виразності мовлення
- г. принцип розвитку чуття мови

220. Основним методом навчання грамоти є:

- а. звуковий метод
- б. синтетичний метод
- в. звуковий аналітичний метод
- г. звуковий аналітико-синтетичний метод

221. Яку з перелічених ознак речення учні не засвоюють у період навчання грамоти:

- а. служить для висловлення думки
- б. вимовляється з розповідною, питальною чи окличною інтонацією
- в. складається зі слів, пов'язаних за змістом і граматично
- г. поділяються на односкладні та двоскладні

222. Хто із перелічених вчених є автором діючого Букваря НУШ :

- а. Коваль Г.П.
- б. Когут О.І.
- в. Шиян Р.Б.
- г. Вашуленко М.С.

223. Який метод навчання грамоти ґрунтується на основі того, що початкові фонетичні уявлення діти мають одержати тільки на основі спостережень за відповідними одиницями живого мовлення:

- а. звуковий аналітико-синтетичний
- б. копіювальний
- в. генетичний
- г. буквоскладальний

224. До прийому звукового синтезу відноситься:

- а. упізнання й виділення зі слів найчастіше уживаного звука
  - б. виділення звука зі слова на основі словесного опису
  - в. зіставлення слів
  - г. добір до названих складів подібних
225. До методів навчання письма відноситься:
- а. копіювальний
  - б. аналітичний
  - в. графічний
  - г. знаковий
226. Який основний метод лежить в основі навчання письма першокласників:
- а. генетичний
  - б. копіювальний
  - в. тактовий
  - г. аналітико-синтетичний
227. Методика навчання грамоти за звуковим аналітико-синтетичним методом була розроблена:
- а. М. Шанським
  - б. Д.Ельконіним
  - в. К. Ушинським
  - г. Д. Тихомировим
228. Найбільш тривалим періодом навчання грамоти є:
- а. добукварний
  - б. букварний
  - в. післябукварний
  - г. післяшкільний
229. Основне завдання післябукварного періоду полягає в:
- а. навчанні писати
  - б. удосконаленні вміння читати і писати
  - в. вивченні звуків та букв
  - г. розвитку мовлення
230. Який тип уроку навчання грамоти відповідає такій дидактичній меті: "Ознайомити учнів із звуком [м] та буквою "ем", яка його позначає:
- а. урок вивчення нового матеріалу
  - б. урок закріплення знань, умінь, навичок
  - в. урок узагальнення вивченого матеріалу
  - г. урок контролю та корекції знань
231. Як навчити молодших школярів виділяти змінну частину слова (закінчення):
- а. зіставляючи зі спільнокореневими словами
  - б. змінюючи форму даного слова
  - в. виділяючи наголос у словах
  - г. визначаючи у слові корінь
232. Який метод навчання грамоти молодших школярів передбачає реалізацію принципу "від звука до букви":

- а. буквоскладальний
  - б. метод цілих слів
  - в. аналітико-синтетичний
  - г. морфологічний
233. Чи потрібно наполягати на переучування дітей, які пишуть лівою рукою:
- а. так
  - б. ні
  - в. деколи
  - г. час від часу
234. Аудіювання в період навчання грамоти передбачає формування умінь:
- а. сприймати на слух і розуміти текст
  - б. писати слова і речення
  - в. здійснювати фонетичний аналіз
  - г. добирати спільнокореневі слова
235. Як здійснюється робота з дитячою книжкою на уроках навчання грамоти (пропедевтика позакласного читання):
- а. відводиться 20 хв. уроку навчання грамоти (1 раз на два тижні)
  - б. проводиться робота з книжкою цілий урок
  - в. робота здійснюється в позаурочний час
  - г. відводиться 30 хв. уроку
236. Вивчення букв за Букварем у період навчання грамоти здійснюється за принципом
- а. активізації
  - б. інтеграції
  - в. частотності
  - г. оцінки виразності мовлення
237. Навчання грамоти учнів початкової школи здійснюється у наступній послідовності
- а. від слова до речення
  - б. від речення до звука
  - в. від букви до звука
  - г. від звука до букви
238. Навчання грамоти молодших школярів здійснюється на основі цілісної одиниці- поєднання приголосного з голосним, що називається
- а. з'єднання
  - б. злиття
  - в. групування
  - г. об'єднання
239. Які види мовленнєвої діяльності учнів початкової школи в період навчання грамоти є провідними і здійснюються одночасно-паралельно
- а. читання і говоріння
  - б. письмо й бесіда
  - в. читання й письмо
  - г. письмо й розмовляння
240. Який із наведених прийомів належить до звукового аналізу

- а. підкреслене вимовляння одного із звуків у слові
  - б. утворення складу-злиття з кількох звуків
  - в. утворення сполучення звуків, що подібні до заданого, але містять інші приголосні
  - г. добір до запропонованого складу подібного, але з м'яким приголосним
241. Який із наведених прикладів відноситься до прийомів звукового синтезу
- а. виділення зі слова звука на основі словесного опису та спостереження за його артикуляцією
  - б. утворення складу з двох звуків та злите його вимовляння
  - в. виділення зі слів вірша, скоромовки, загадки найчастіше вживаного звука
  - г. виділення голосного звука в названих учителем словах та визначення його позиції
242. У добукварний період навчання молодші школярі виконують роботу, спрямовану на виконання завдань
- а. підсумкового спрямування
  - б. підготовчого характеру
  - в. основного навчання грамоти
  - г. узагальнювального навчання
243. Який етап навчання грамоти молодших школярів передбачає роботу зі звуком як основною мовною одиницею
- а. добукварний
  - б. перший етап букварного періоду
  - в. другий етап букварного періоду
  - г. післябукварний
244. Який метод є провідним під час формування в молодших школярів початкової навички письма
- а. звуковий аналітико-синтетичний
  - б. генетичний
  - в. тактовий
  - г. узагальнювальний
245. Яка із запропонованих вправ відноситься до звукового аналізу
- а. доповнення схеми складами з новою літерою
  - б. утворення нового слова з поданих складів
  - в. виділення найчастіше вживаного звука із вірша, загадки, прислів'я
  - г. утворення складів з кількох звуків, їхнє злите вимовляння
246. Яке із запропонованих завдань відноситься до звукового синтезу
- а. аналіз звуко-складової схеми слів
  - б. виділення певного звука у слові (на початку, в середині, в кінці)
  - в. утворення злиття з двох звуків, їхнє злите вимовляння
  - г. визначення звука на основі пояснення його артикуляції
247. Який провідний метод покладено в основу навчання читання першокласників у букварний період навчання грамоти?
- а. метод читання-розгляду
  - б. метод укрупнення дидактичних одиниць
  - в. звуковий аналітико-синтетичний метод
  - г. синтетичний порівняльний метод

248. Який етап навчання грамоти передбачає роботу з новими буквами та утвореними з ними складів

- а. добукварний
- б. букварний
- в. післяшкільний
- г. підсумковий

249. Який метод навчання письма першокласників передбачає обведення літери по контурах з метою розвитку дрібної моторики

- а. генетичний
- б. копіювальний
- в. ритмічний
- г. аналітичний

250. На основі реалізації якого методичного принципу спочатку здійснюється навчання усного, а потім і писемного мовлення

- а. принцип визначення темпу навчання
- б. принцип розвитку мовного чуття
- в. принцип координації усного та писемного мовлення
- г. принцип розвитку виразності мовлення

251. На основі якого методичного принципу визначається пріоритетність вивчення мови як основи опанування інших шкільних предметів

- а. оцінки виразного мовлення
- б. розвитку мовного чуття
- в. координації усного і писемного мовлення
- г. пришвидшення темпу навчання

252. На основі якого методичного принципу передбачається формування в учнів умінь вживати слова пестливості, доброзичливості та розуміти і сприймати поетичні твори

- а. розвитку мовних органів
- б. визначення структури слова
- в. аналізу морфемної будови
- г. оцінки виразності мовлення

253. Який метод навчання письма першокласників передбачає аналіз елементів букви, їхнє порівняння та подальший синтез

- а. генетичний
- б. звуковий аналітико-синтетичний
- в. тактовий
- г. систематичний

254. Який принцип методичної класифікації визначає послідовність вивчення літер у період навчання грамоти за Букварем

- а. концентричний
- б. етнізації
- в. частотності
- г. систематизації

255. Який метод навчання письма першокласників передбачає дописування нових елементів букви до попередньо вивчених

- а. генетичний
  - б. аналітичний
  - в. синтетичний
  - г. тактовий
256. Уміння слухати і розуміти висловлювання характеризує такий вид мовленнєвої діяльності, як:
- а. читання
  - б. письмо
  - в. говоріння
  - г. аудіювання
257. Яке із завдань словникової роботи передбачає засвоєння нових, раніше не відомих учням слів чи нових значень відомих слів:
- а. збагачення словника
  - б. уточнення словника
  - в. активізація
  - г. усунення нелітературних слів
258. До якого із способів пояснення лексичного значення слів відносять такі прийоми: показ предметів чи їх зображень, показ колекцій, муляжів і відповідні пояснення вчителя:
- а. пояснення значення слова шляхом використання контексту
  - б. пояснення значення слова шляхом демонстрації
  - в. найпростіший словотворчий аналіз
  - г. тлумачення слів
259. Який із вказаних прийомів не відноситься до способу пояснення значення слів:
- а. використання тлумачного словника
  - б. розчленування загального (родового) поняття на видові
  - в. добір синонімів, антонімів
  - г. синтаксичний аналіз речення
260. Серед пропонованих вправ вкажіть ту, що не належить до вправ зі словосполученнями:
- а. постановка запитань до залежних слів у реченні, визначення зв'язків між словами
  - б. схематичне зображення зв'язків між словами у реченні
  - в. пояснення значень словосполучень, що трапляються в тексті
  - г. визначення кількості звуків у словах
261. Вкажіть відповідь, що не є формою активізації словника:
- а. утворення словосполучень з поданими словами
  - б. складання речень з поданими словами чи словом
  - в. детальний переказ із використанням важливої лексики і фразеології оригіналу
  - г. перегляд відеоматеріалів
262. З якою із перелічених ознак речення не ознайомлюють учнів 2-4 класів:
- а. речення виражає закінчену думку
  - б. для речення характерна змістова та інтонаційна завершеність
  - в. слова в реченні зв'язані граматично і за змістом
  - г. речення поділяють на односкладні та двоскладні
263. До завдань розвитку зв'язного мовлення не відноситься:

- а. розвиток діалогічного мовлення
- б. розвиток монологічного мовлення
- в. поповнення словника новими словами
- г. синтаксичний аналіз речення

264. Як називається тип уроку, на якому вчитель проводить аналіз написаного учнями творчого переказу:

- а. урок аналізу письмових робіт
- б. урок засвоєння мовленнєвих понять
- в. урок узагальнення й систематизації вивченого
- г. урок повторення

265. Вид письмових робіт з розвитку зв'язного мовлення, пов'язаний із самостійним викладом учнями думок, міркувань, називається ...

- а. аналізом тексту
- б. переказом
- в. твором
- г. вправою

266. Вид роботи, який передбачає відтворення змісту висловлювання і складання тексту за готовим матеріалом, називається:

- а. переказом
- б. контрольною роботою
- в. написанням твору
- г. творчою роботою

267. Яка з наведених вправ роботи з антонімами має творчий характер:

- а. виділення з речення чи тексту антонімів, групування їх парами
- б. добір антонімів до поданих слів
- в. заміна в тексті виділених слів антонімами
- г. складання речень з антонімами

268. Для ознайомлення першокласників із фонетичними поняттями використовуються:

- а. спостереження за артикуляцією, наслідування, активне промовляння
- б. розповідь про будову слова
- в. повідомлення теоретичних відомостей про речення
- г. ознайомлення з буквою

269. Вивчення літер у букварний період здійснюється:

- а. в алфавітному порядку
- б. за принципом частотності вживання їх у писемному мовленні
- в. за принципом врахування складності вимови звуків
- г. за принципом складності артикулювання відповідного звука

270. До якої галузі науки належить методика викладання української мови:

- а. педагогічна наука
- б. лінгвістична наука
- в. дидактична наука
- г. психологічна наука

271. До методів навчання письма не належить:

- а. лінійний
- б. копіювальний
- в. генетичний
- г. автоматичний

272. Оволодіння першокласниками читанням і письмом здійснюється:

- а. одночасно паралельно
- б. роздільно
- в. послідовно
- г. ізолювано

273. Які звуки не можуть бути м'якими:

- а. передньоязикові
- б. губні
- в. зубні
- г. середньоязикові

274. Які із зазначених методів не використовуються на уроках української мови в початковій школі:

- а. вступна бесіда
- б. дидактична гра
- в. фонетичний аналіз
- г. лабораторні дослідження

275. Термін "аудіювання" означає:

- а. слухання
- б. одночасне слухання та розуміння усного мовлення
- в. говоріння та пояснення незрозумілих слів
- г. слухання та переказування

276. Основною метою розвитку зв'язного мовлення у 2 класі є:

- а. ознайомлення учнів із виражальними засобами мови (порівняннями, епітетами, метафорами)
- б. робота з фонетичними одиницями мови
- в. аналіз синтаксичної будови речення
- г. формування вмінь здійснювати морфемний аналіз

277. Яка з поданих ознак не характеризує якісне читання:

- а. свідомість
- б. художність
- в. виразність
- г. правильність

278. Робота з дитячою книгою відбувається на уроках:

- а. української мови
- б. позакласного читання
- в. навчання грамоти
- г. рідної мови

279. Вкажіть неправильну відповідь: "Залежно від дидактичної мети бесіди на уроках української мови поділяють на":

- а. морфологічні
- б. вступні
- в. узагальнюючі
- г. підсумкові

280. Яка із названих якісних ознак характеризує тільки голосне читання:

- а. свідомість
- б. правильність
- в. швидкість
- г. виразність

281. Виділіть етапи уроків навчання грамоти::

- а. добукварний, букварний, післябукварний
- б. актуальний, вступний, заключний
- в. підготовчий, пояснювальний, основний
- г. ключовий, узагальнюючий, підсумковий

282. Скільки годин відводиться у кожному класі початкової школи на проведення уроків позакласного читання:

- а. 10 годин
- б. 15 годин
- в. 20 годин
- г. 17 годин

283. Уроки позакласного читання проводяться:

- а. один раз на два тижні
- б. два рази на тиждень
- в. один раз на місяць
- г. на кожному уроці читання

284. До ознак якісного читання відносять:

- а. свідоме, правильне, виразне, швидке
- б. свідоме, правильне, виразне, голосне
- в. правильне, голосне, індивідуальне, актуальне
- г. свідоме, правильне, виразне, художнє

285. У яких класах учні початкової школи починають ознайомлюватися з байкою як жанром художньої літератури:

- а. у 1 класі
- б. у 2 класі
- в. у 3 класі
- г. у 4 класі

286. Провідним методом формування читацької самостійності молодших школярів на уроках позакласного читання є:

- а. метод читання-розгляду
- б. слухання і розуміння
- в. робота з книжкою
- г. метод пояснювального читання

287. Який із перелічених методичних прийомів не застосовується на уроках літературного

читання:

- а. виразне читання тексту
- б. тлумачення значення слова
- в. формування правильного читання
- г. поділ слів на морфеми

288. Який вид аналізу художнього твору включає завдання, спрямовані на розуміння змісту твору:

- а. композиційний
- б. смисловий
- в. лексико-стилістичний
- г. емоційно-образний

289. В структурі якого уроку немає такого етапу, як пояснення нового матеріалу:

- а. узагальнювальний урок з теми
- б. урок ознайомлення з новим твором
- в. урок вивчення нового матеріалу
- г. урок ознайомлення з новою буквою

290. Метод читання-розгляду на уроках позакласного читання передбачає спочатку:

- а. початкове розглядання книги, а потім її читання
- б. прочитування книги та її аналіз
- в. виділення сюжету та головних героїв
- г. узагальнення прочитаного та складання плану

291. Прийменник, сполучник і частку у шкільних програмах для початкової школи називають:

- а. службовими словами
- б. службовими частинами мови
- в. самостійними частинами мови
- г. частками мови

292. За яким принципом вивчаються частини мови у початковій школі:

- а. лінійно-концентричним
- б. структурованості
- в. концентричності
- г. частотності вживання

293. У якому класі вивчається прислівник як частина мови:

- а. 1-му
- б. 3-му
- в. 2-му
- г. 4-му

294. Із яким терміном не ознайомлюються молодші школярі:

- а. особові займенники
- б. неозначена форма дієслова
- в. вказівні займенники
- г. прислівник

295. Яку незмінну частину мови вивчають у початковій школі:

- а. дієприкметник
- б. прислівник
- в. дієприслівник
- г. прикметник

296. Повна загальна середня освіта має такі рівні:

- а. початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта
- б. початкова освіта, базова середня освіта, повна середня освіта
- в. початкова середня освіта, базова середня освіта, повна середня освіта
- г. початкова середня освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта

297. Яка тривалість здобуття початкової освіти?

- а. чотири роки
- б. п'ять років
- в. три роки
- г. два роки

298. Яка тривалість здобуття базової середньої освіти?

- а. чотири роки
- б. п'ять років
- в. три роки
- г. два роки

299. Яка тривалість здобуття профільної середньої освіти?

- а. чотири роки
- б. п'ять років
- в. три роки
- г. два роки

300. Здобуття профільної середньої освіти передбачає такі спрямування:

- а. академічне і професійне
- б. академічне і фахове
- в. спеціальне і професійне
- г. академічне і спеціальне

301. До якого спрямування належить: "профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти"?

- а. академічне
- б. професійне
- в. фахове
- г. спеціальне

302. До якого спрямування належить: "орієнтоване на ринок праці профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, та професійно орієнтованого підходу до навчання з урахуванням здібностей і потреб учнів"?

- а. академічне
- б. професійне
- в. фахове
- г. спеціальне

303. Освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою:

- а. формальна освіта
- б. неформальна освіта
- в. інформальна освіта
- г. вища освіта

304. Освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій:

- а. формальна освіта
- б. неформальна освіта
- в. інформальна освіта
- г. вища освіта

305. Освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям:

- а. формальна освіта
- б. неформальна освіта
- в. інформальна освіта
- г. вища освіта

306. Спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти – це:

- а. сімейна (домашня) форма здобуття освіти
- б. дуальна форма здобуття освіти
- в. екстернатна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

307. Спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. сімейна (домашня) форма здобуття освіти
- в. екстернатна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

308. Спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. очна форма здобуття освіти
- в. заочна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

309. Спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою у проміжку між ними – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. очна форма здобуття освіти
- в. заочна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

310. Індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. очна форма здобуття освіти
- в. заочна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

311. Спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. екстернатна форма здобуття освіти
- в. заочна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

312. Підготовка фахівців з вищою освітою здійснюється за відповідними освітніми чи науковими програмами на таких рівнях вищої освіти:

- а. початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень; науковий рівень
- б. перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень; науковий рівень
- в. початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень
- г. початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень; професійний рівень

313. Здобуття вищої освіти на кожному рівні вищої освіти передбачає успішне виконання особою відповідної освітньої або наукової програми, що є підставою для присудження відповідного ступеня вищої освіти:

- а. молодший бакалавр; бакалавр; магістр; доктор філософії/доктор мистецтва; доктор наук
- б. молодший спеціаліст; бакалавр; магістр; доктор філософії/доктор мистецтва; доктор наук
- в. молодший бакалавр; бакалавр; спеціаліст; магістр; доктор філософії/доктор мистецтва; доктор наук
- г. молодший бакалавр; бакалавр; спеціаліст; доктор філософії/доктор мистецтва; доктор наук

314. Освітній або освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми – це:

- а. молодший бакалавр

- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії/доктор мистецтва

315. Освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми – це: [МС]

- а. молодший бакалавр
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії/доктор мистецтва

316. Освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми – це:

- а. молодший бакалавр
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії/доктор мистецтва

317. Освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра – це:

- а. доктор мистецтва
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії

318. Освітньо-творчий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра – це:

- а. доктор мистецтва
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії

319. Наука, що вивчає процеси навчання, виховання і розвитку особистості – це:

- а. педагогіка
- б. дидактика
- в. теорія виховання
- г. народна педагогіка

320. До основних категорій педагогіки належать:

- а. навчання, виховання, розвиток, освіта, формування
- б. навчання, знання, уміння, навички, освіта, розвиток
- в. навчання, виховання, розвиток, формування, самоосвіта
- г. навчання, викладання, учіння, розвиток, освіта, формування

321. Цілеспрямований та організований процес взаємодії вчителя й учнів, у процесі якого відбувається засвоєння знань, формування умінь і навичок – це:

- а. навчання
- б. виховання
- в. розвиток

г. формування

322. Цілеспрямований та організований процес формування особистості – це:

- а. навчання
- б. виховання
- в. розвиток
- г. формування

323. Процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок, формування на їх основі наукового світогляду, моральних та інших якостей особистості, розвиток її творчих сил і здібностей – це:

- а. навчання
- б. освіта
- в. розвиток
- г. формування

324. Процес становлення особистості, удосконалення її фізичних і духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих та некерованих чинників – це:

- а. навчання
- б. виховання
- в. розвиток
- г. формування

325. Процес становлення людини як соціальної істоти під впливом різноманітних факторів – це:

- а. навчання
- б. виховання
- в. розвиток
- г. формування

326. Духовна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічних знань і досвіду з виховання і навчання особистості засобами релігії
- б. напрямом сучасної педагогіки і шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних, мистецьких надбань народу
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- г. складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій тощо

327. Народна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- б. напрямом сучасної педагогіки і шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних і мистецьких надбань народу
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- г. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів

328. Педагогіка народознавства – це:

- а. напрямом сучасної педагогіки і шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних і мистецьких надбань народу
- б. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- г. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів

329. Родинна педагогіка – це:

- а. складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій тощо
- б. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- г. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів

330. Педагогічна деонтологія – це:

- а. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- б. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- в. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів
- г. складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій тощо

331. Педагогіка народного календаря – це:

- а. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят та обрядів
- б. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- в. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- г. складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій тощо

332. Козацька педагогіка – це:

- а. частина народної педагогіки, яка спрямована на формування козака-лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською національною свідомістю, твердою волею і характером
- б. напрямом сучасної педагогіки і шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних і мистецьких надбань народу

- в. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- г. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів

333. Дошкільна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, яка вивчає закономірності виховання і навчання дітей дошкільного віку
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що порівнює системи освіти і виховання в різних країнах

334. Порівняльна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, що порівнює системи освіти і виховання в різних країнах
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника

335. Історія педагогіки – це:

- а. галузь педагогічної науки, що порівнює системи освіти і виховання в різних країнах
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника

336. Професійна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, що порівнює системи освіти і виховання в різних країнах
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника

337. Соціальна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності соціально-культурної адаптації людини, групи, суспільства з метою гармонізації і гуманізації їх взаємовідносин на внутрішньо-, між- та надособовому рівні
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника

338. Корекційна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, що досліджує проблеми освіти, навчання і виховання осіб з вадами психофізичного розвитку
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності соціально-культурної адаптації людини, групи, суспільства з метою гармонізації і гуманізації їх взаємовідносин на внутрішньо-, між- та надособовому рівні

339. Наука про виховання і навчання осіб з порушеннями зору – це:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. логопедія
- г. олігофренопедагогіка

340. Наука про виховання і навчання осіб з порушеннями слуху – це:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. логопедія
- г. олігофренопедагогіка

341. Наука про виховання і навчання осіб з порушеннями мовлення – це:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. логопедія
- г. олігофренопедагогіка

342. Наука про сутність та закономірності освіти, навчання і виховання дітей з вадами інтелекту, шляхи корекції порушень їхнього психофізичного розвитку – це:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. логопедія
- г. олігофренопедагогіка

343. Сукупність етичних принципів, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень – це:

- а. академічна доброчесність
- б. академічна мобільність
- в. академічна свобода
- г. академічна відповідальність

344. Можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами – це:

- а. академічна доброчесність
- б. академічна мобільність
- в. академічна свобода

г. академічна відповідальність

345. Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом – це:

- а. академічна добросесність
- б. академічна мобільність
- в. академічна свобода
- г. академічна відповідальність

346. Який із перелічених методів належить до групи практичних методів навчання?

- а. вправи
- б. ілюстрування
- в. бесіда
- г. диспут

347. Що розуміють під поняттям “принципи навчання”?

- а. це основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчальної роботи
- б. це лаконічні вимоги – рекомендації до викладацької діяльності вчителя
- в. це стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій
- г. це такі зв'язки між педагогічними явищами, коли зміна одних явищ зумовлює відповідні зміни інших

348. Назвіть документ, що визначає зміст і обсяг знань з кожного навчального предмета, умінь і навичок, які необхідно засвоїти, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання

- а. навчальна програма
- б. навчальний план
- в. підручник
- г. поурочне планування

349. Яке педагогічне поняття визначають як психічне новоутворення, завдяки якому індивід спроможний виконувати певну дію раціонально, з належною точністю і швидкістю, без зайвих затрат фізичної та нервово-психічної енергії? Виберіть правильну відповідь

- а. навички
- б. уміння
- в. знання
- г. переконання

350. Назвіть функції навчання

- а. освітня, виховна, розвивальна
- б. Освітня, прогностична, діагностична
- в. Виховна, розвивальна, коригуюча
- г. Освітня, розвивальна, навчальна

351. Що називається дидактикою?

- а. дидактика – це галузь педагогіки, яка розробляє теорію навчання і освіти
- б. дидактика – це теорія навчання, освіти і виховання
- в. дидактика – це теорія виховання

г. дидактика – це частина педагогіки, яка розглядає питання методики викладання окремих навчальних предметів

352. Яке педагогічне поняття визначають як здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію?

- а. уміння
- б. навички
- в. знання
- г. переконання

353. Яка схема правильно відображає основні етапи процесу засвоєння знань?

- а. сприймання – усвідомлення – розуміння - запам'ятовування – узагальнення і систематизація - застосування
- б. усвідомлення – осмислення — запам'ятовування – застосування
- в. сприймання – розуміння – застосування
- г. сприймання – осмислення – запам'ятовування – застосування

354. До якого принципу навчання відноситься таке дидактичне правило: "Працюючи з усім класом, пам'ятай про кожного учня"?

- а. принцип врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- б. принцип науковості
- в. принцип систематичності і послідовності
- г. принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок

355. Назвіть метод навчання, який передбачає показ учням процесу, що вивчається

- а. метод демонстрування
- б. метод спостереження
- в. робота з книгою
- г. метод ілюстрування

356. Який принцип навчання передбачає, що факти, знання, положення і закони, які вивчаються, повинні бути науково правильними

- а. принцип доступності навчання
- б. принцип науковості
- в. принцип зв'язку навчання з життям
- г. принцип наочності в навчанні

357. Який принцип навчання ґрунтується на об'єктивних зв'язках між наукою і виробництвом, теорією і практикою

- а. принцип доступності навчання
- б. принцип науковості
- в. принцип зв'язку навчання з життям
- г. принцип наочності в навчанні

358. До засобів навчання відносяться:

- а. комплекс зовнішніх явищ, які впливають на розвиток особистості учня
- б. допоміжні матеріальні засоби школи зі специфічними дидактичними функціями
- в. книги, що містять основи наукових знань з певної навчальної дисципліни
- г. безпосереднє сприймання явищ дійсності

359. Яким терміном позначається зовнішнє вираження узгодженої діяльності вчителя й учнів,

що здійснюється в установленому порядку і в певному режимі?

- а. метод навчання
- б. прийом навчання
- в. форма організації навчання
- г. засіб навчання

360. Яке твердження розкриває зміст методу пояснення?

- а. це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу
- б. це словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів тощо
- в. це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу
- г. це метод навчання, що передбачає запитання-відповіді

361. Яке твердження розкриває зміст методу розповіді?

- а. це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу
- б. це словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів тощо
- в. це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу
- г. це метод навчання, що передбачає запитання-відповіді

362. Організаційні вимоги до уроку передбачають:

- а. формування мотивів навчальної діяльності учнів
- б. справедливість і тактовність учителя
- в. оптимальне використання часу на уроці
- г. забезпечення відповідної площі класних приміщень

363. Психологічні вимоги до уроку спрямовані на:

- а. стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів
- б. дотримання принципів навчання
- в. підтримання дисципліни в класі
- г. чітке визначення мети і завдань уроку

364. Навчальний курс, не обов'язковий для відвідування, - це:

- а. предметний гурток
- б. факультатив
- в. навчальна екскурсія
- г. семінарське заняття

365. Розвиток особистості – це:

- а. соціальна характеристика людини
- б. людина як носій свідомості
- в. доросла людина
- г. індивід, який свідомо управляє власною поведінкою і діяльністю

366. Розвиток особистості – це

- а. становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі життєдіяльності
- б. цілеспрямований процес формування в індивіда заданих якостей
- в. кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в часі під впливом різних факторів

- г. процес цілеспрямованого формування людської особистості в умовах її навчання, виховання та освіти
367. Формування особистості – це
- а. цілеспрямований процес формування у вихованців необхідних якостей і переконань
  - б. становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі розвитку, виховання і навчання
  - в. кількісні зміни в організмі
  - г. кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в процесі всього життя людини як соціальної істоти
368. Що є державним механізмом соціалізації особистості?
- а. культура
  - б. освіта
  - в. середовище
  - г. сім'я
369. Предметом педагогіки є:
- а. виховна діяльність, яка здійснюється у навчально-виховних закладах
  - б. підготовка підростаючого покоління до життя
  - в. розкриття закономірностей і механізмів оволодіння знаннями, навичками, вміннями; засвоєння людиною соціально-культурного досвіду
  - г. процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання і освіти
370. Завданнями педагогічної науки є:
- а. Вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей
  - б. Дослідження механізмів, закономірностей засвоєння людиною суспільного досвіду
  - в. Пізнання закономірностей і законів педагогічного процесу
  - г. Розробка порад, правил і рекомендацій щодо реалізації навчального процесу
371. Який із означених методів педагогічних досліджень та чому можна назвати активним за впливом на особистість?
- а. педагогічне спостереження
  - б. анкетування
  - в. педагогічний тест
  - г. педагогічний експеримент
372. Основними функціями педагогічного процесу є:
- а. освітня, розвиткова, виховна і функція психологічної підготовки
  - б. освітня, розвиткова, виховна
  - в. освітня, виховна і психологічної підготовки
  - г. правильної відповіді немає
373. В якій групі вказані всі галузі педагогіки, які складають її систему?
- а. філософія, соціологія, шкільна гігієна, педагогіка, психологія
  - б. основи педагогіки, дидактика, теорія виховання
  - в. педагогіка профтехосвіти, педагогіка шкіл продовженого дня, педагогіка вищої школи
  - г. загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка, методика викладання окремих дисциплін, історія педагогіки, порівняльна педагогіка

374. Основними функціями процесу навчання є:
- а. освітня, розвиткова, виховна і функція психологічної підготовки
  - б. освітня, розвиткова, виховна
  - в. освітня, виховна і психологічної підготовки
  - г. правильної відповіді немає
375. Неперервність навчання є ознакою:
- а. процесу навчання в початковій, середній і вищій школах
  - б. процесу навчання, що виходить за рамки періоду навчання в школі та вищому навчальному закладі
  - в. процесу навчання в дошкільному закладі, початковій, середній і вищій школах
  - г. процесу навчання в початковій, середній і вищій школах та самоосвіта
376. Яке із перелічених умінь не сприяє формуванню в учнів виразності читання:
- а. уміння правильно передати ідейний задум автора
  - б. уміння дотримуватися розділових знаків
  - в. уміння керувати ритмом, темпом, тембром голосу
  - г. уміння виділяти головні та другорядні члени речення
377. Які із перелічених ознак характеризують якісне читання молодших школярів:
- а. свідомість, правильність, виразність, швидкість
  - б. свідомість, повнота, виразність, гучність
  - в. правильність, чутливість, індивідуальність
  - г. свідомість, правильність, виразність, художність
378. Визначити, який педагогічний принцип лежить в основі вивчення частин мови в початковій школі:
- а. семантичний
  - б. лексикологічний
  - в. лінійно-концентричний
  - г. синтаксичний
379. Визначити в якому класі відбувається вивчення підмета і присудка як граматичної основи речення?
- а. у 1 класі
  - б. у 2 класі
  - в. у 3 класі
  - г. не вивчається в початковій школі
380. Визначити, у якому класі молодші школярі ознайомлюються із займенником як частиною мови?
- а. у 2 класі
  - б. у 3 класі
  - в. у 4 класі
  - г. не вивчають у початковій школі
381. Під час вивчення якої теми у 4 класі учні початкової школи ознайомлюються з терміном "сполучник":
- а. другорядні члени речення
  - б. однорідні члени речення

- в. граматичні ознаки іменника
  - г. змінювання прикметників за числами
382. Який із перелічених напрямів в методиці навчання орфографії вважається провідним?
- а. антиграматичний
  - б. граматичний
  - в. лексико-семантичний
  - г. фонематико-граматичний
383. Визначити, який вид диктанту використовують як підготовчу вправу до написання переказу?
- а. малюнковий диктант
  - б. контрольний диктант
  - в. пояснювальний диктант
  - г. вільний диктант
384. Виділити, в якому класі подається визначення другорядних членів речення:
- а. у 1 класі
  - б. у 2 класі
  - в. у 3 класі
  - г. вивчають у середній школі
385. У якому класі відбувається засвоєння таких граматичних понять, як "основа речення", "головні члени речення":
- а. у 1 класі
  - б. у 2 класі
  - в. у 3 класі
  - г. не вивчаються у початковій школі
386. Однорідні члени речення вивчаються молодшими школярами на уроках української мови:
- а. у 1 класі
  - б. у 3 класі
  - в. у 4 класі
  - г. у середній школі
387. Провідний метод, що застосовується на уроках позакласного читання, це:
- а. метод читання-розгляду
  - б. метод пояснювальної бесіди
  - в. дидактична гра
  - г. фронтальне опитування
388. Яку із перелічених ознак речення не вивчають учні початкових класів?
- а. речення виражає закінчену думку
  - б. речення можуть бути окличними і неокличними
  - в. речення можуть бути розповідними, питальними та спонукальними
  - г. речення поділяють на повні та неповні
389. Як називається вид роботи, що передбачає відтворення змісту тексту за готовим зразком:
- а. переказом
  - б. твором
  - в. граматичною вправою

г. орфографічним правилом

390. Вкажіть, з яким із перелічених термінів не ознайомлюються учні початкової школи:

- а. особові займенники
- б. сполучники
- в. односкладні речення
- г. числівники

391. Які розряди займенників вивчають молодші школярі на уроках української мови:

- а. означальні
- б. присвійні
- в. неозначені
- г. особові

392. Які орфографічні правила містять вказівку щодо правильності письма, однак пропонують вибір одного із двох варіантів написань:

- а. моноваріантні
- б. двоваріантні
- в. поліваріантні
- г. правила-пояснення

393. Під час написання якого диктанту його текст аналізується з орфографічних позицій і заучується на одному уроці, а запис вивченого здійснюється на наступному:

- а. самодиктанту
- б. пояснювального диктанту
- в. творчого диктанту
- г. малюнкowego диктанту

394. Хто із перелічених вчених заснував граматичний напрям у вітчизняній методиці формування орфографічно грамотного письма:

- а. К Ушинський
- б. В Коротаєв
- в. А Макаренко
- г. В Сухомлинський

395. В основі якого напрямку формування орфографічного письма було покладено метод багаторазового механічного списування:

- а. антиграматичного
- б. синтетичного
- в. граматичного
- г. фонематичного

396. За участю аналізаторів у процесі їх виконання, диктанти в методиці навчання орфографії поділяються на:

- а. малюнкові
- б. графічні
- в. пояснювальні
- г. зорово-слухові

397. Антиграматичний напрям у навчанні орфографічно грамотного письма було запропоновано у педагогіці такої країни, як:

- а. Німеччина
- б. Франція
- в. Італія
- г. Україна

398. За метою застосування диктанти поділяються на:

- а. навчальні, контрольні
- б. пояснювальні, описові
- в. зорові, короткострокові
- г. логічні, прагматичні

399. Матеріалом для якого диктанту слугують слова з орфограмами, малюнки, опорні словосполучення та речення:

- а. самодиктанту
- б. пояснювального диктанту
- в. малюнкового диктанту
- г. творчого диктанту

400. Перед проведенням якого диктанту учні повторюють орфографічне правило, записують текст, знаходять і пояснюють орфограму:

- а. самодиктанту
- б. пояснювального диктанту
- в. вільного диктанту
- г. малюнкового диктанту

401. Якими орфографічними правилами охоплено майже всі фонетичні написання української мови:

- а. одноваріантними
- б. двоваріантними
- в. правилами-рекомендаціями
- г. правилами-поясненнями

402. Дієвідмінювання дієслів на уроках у початковій школі вивчається у:

- а. 2-ому класі
- б. 3-ому класі
- в. 4-ому класі
- г. не вивчається в початковій школі

403. Які із перелічених граматичних понять засвоюються учнями початкової школи за кілька уроків:

- а. корінь
- б. іменник
- в. прикметник
- г. дієслово

404. Яке із перелічених граматичних понять формується в учнів протягом 4-х років навчання в початковій школі:

- а. суфікс
- б. префікс
- в. іменник
- г. корінь

405. Яке із перелічених понять не відноситься до розряду "граматичних":
- а. іменник
  - б. суфікс
  - в. звук
  - г. префікс
406. Який вид мовленнєвої діяльності характеризує уміння слухати і розуміти висловлювання:
- а. читання
  - б. говоріння
  - в. висловлювання
  - г. аудіювання
407. Загальні природничі поняття відтворюють у мисленні:
- а. групу предметів і явищ, що має одну і ту саму назву
  - б. однорідні предмети
  - в. однорідні явища
  - г. кілька груп предметів і явищ
408. Змістове наповнення курсу "Природознавство" зосереджує учнів на усвідомленні суті взаємовідносин:
- а. Людини і природи
  - б. людини і суспільства
  - в. живої і неживої природи
  - г. навколишнього світу
409. Формування особистісно значущої картини світу у молодших школярів на уроках природознавства здійснюється за рахунок :
- а. реалізації міжпредметних зв'язків
  - б. активної позиції учня у набутті особистісних цінностей, опори на життєвий досвід
  - в. використання педагогічної етики у стосунках учителя й учнів
  - г. застосування правил культури поведінки
410. У шкільній практиці з природознавства використовують такі види планування навчальної роботи :
- а. поурочне планування, план гуртка
  - б. план уроку - екскурсії
  - в. календарне планування, поурочне планування, планування предметного гуртка
  - г. план позакласних заходів
411. Зміст підручника "Природознавство" розкривається у системі понять:
- а. біологічних, фізичних
  - б. природничих, історичних, народознавчих
  - в. астрономічних, історичних
  - г. хімічних, географічних
412. Оптимальна кількість учнів, що займаються у предметному гуртку з курсу "Природознавство" :
- а. 35 учнів
  - б. 7 учнів
  - в. 15 учнів

г. 2 учні

413. Авторами підручників "Я у світі" є:

- а. Н. Бібік; О. Тагліна, Г. Іванова
- б. В. Гучканюк; О. Страшко
- в. Н. Бібік, М. Вашуленко
- г. О. Савченко, В. Науменко

414. Роботу над формуванням в учнів умінь працювати з підручником "Я досліджую світ" слід розпочинати із :

- а. перегляду ілюстрацій
- б. вивчення його основних структурних елементів
- в. вивчення змісту
- г. читання тексту

415. Основними організаційними формами з курсу "Я досліджую світ" є:

- а. урок, домашня самостійна робота
- б. урок, позаурочна та позакласна робота
- в. урок, факультативне заняття
- г. домашня самостійна робота

416. Особливостями курсу "Я досліджую світ" є:

- а. формування природознавчих понять
- б. багатоплановість змісту предмета
- в. формування екологічних понять
- г. вміння вчитися

417. До нетрадиційних форм проведення уроків "Я досліджую світ" відносять:

- а. урок - дослід
- б. урок – спостереження за змінами в природі
- в. інтегрований урок
- г. предметний урок

418. Виділити рівні навчальних досягнень молодших школярів з курсу "Природознавство":

- а. індивідуальний, груповий
- б. низький
- в. загальний
- г. початковий, середній, достатній, високий

419. Функції словесних методів на уроках "Я досліджую світ":

- а. навчальна, виховна, контрольна, розвивальна, організаційна
- б. контрольна
- в. самоосвітня
- г. взаємовідповідності

420. Види бесіди на уроках природознавства:

- а. підготовча, пояснювальна, підсумкова, контрольна, евристична, індуктивна, дедуктивна;
- б. художня, описова, розповідь з елементами бесіди
- в. дедуктивна, підсумкова
- г. контрольна, пояснення, художня

421. "Природознавство" - це навчальний предмет, провідним компонентом якого є:
- а. система природознавчих знань і понять
  - б. система суспільствознавчих уявлень
  - в. система екологічних понять
  - г. система валеологічних понять
422. Програма з курсу "Природознавство" має таку структуру:
- а. пояснювальна записка, зміст програми;
  - б. зміст програми, основні навчальні досягнення на кінець року;
  - в. пояснювальна записка, зміст навчального матеріалу, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
  - г. зміст програми
423. Навчальний предмет "Природознавство" вивчають молодші школярі у:
- а. 1–4 класах
  - б. 3–4 класах
  - в. 2–4 класах
  - г. 1-2 класах
424. Аналіз уроку "Природознавство" – це:
- а. розбір та оцінка навчального заняття, окремих його етапів
  - б. оцінка діяльності учнів на уроці
  - в. перевірка професійної підготовки вчителя
  - г. виконання завдань уроку
425. Навчальний предмет "Природознавство" реалізує галузь:
- а. "Світознавство"
  - б. "Суспільствознавство"
  - в. "Людиознавство"
  - г. "Природознавство"
426. Навчальною програмою з курсу "Природознавство" передбачено такі види контролю:
- а. тематичний, семестровий
  - б. періодичний, тематичний, семестровий, річний
  - в. тематичний, семестровий,
  - г. річний, ДПА
427. Навчальною програмою з курсу "Природознавство" у третьому класі передбачено розробку проекту:
- а. "Україна на карті світу"
  - б. "Славетні українці"
  - в. "Державні символи України"
  - г. "Ми-українці"
428. До спеціальних принципів добору змісту програми з курсу "Природознавство" належать:
- а. доступність, гуманізація,
  - б. послідовність, краєзнавство, сезонність, батьківщинознавство
  - в. принципи світоглядної освіти
  - г. концентризму, лінійності
429. Програму з курсу "Природознавство" побудовано за змістовими лініями, які визначені:

- а. Державним стандартом початкової загальної освіти
  - б. навчальним планом;
  - в. підручником "Природознавство"
  - г. вчителем класу
430. Узагальнюють результати сезонних спостережень починаючи з:
- а. третього класу
  - б. четвертого класу
  - в. другого класу
  - г. першого класу
431. При вивчення теми "Степи" у 4 класі ви проводите:
- а. предметний урок
  - б. урок – екскурсію
  - в. урок засвоєння нових знань
  - г. узагальнення і систематизації знань
432. При вивчення теми "Як склад ґрунту впливає на його властивості" у 3 класі ви проводите:
- а. предметний урок
  - б. урок – екскурсію
  - в. урок засвоєння нових знань
  - г. урок узагальнення і систематизації знань
433. На предметному уроці самостійна робота учнів з предметами є:
- а. обов'язковою
  - б. груповою
  - в. не обов'язковою
  - г. колективною
434. Предметом вивчення методики викладання природознавства є:
- а. процес навчання природознавства у початкових класах
  - б. вивчення рослин і тварин
  - в. основи природознавчих наук в початкових класах
  - г. вивчення людини
435. За об'ємом природничі поняття бувають:
- а. поодинокі, загальні
  - б. загальні, географічні
  - в. біологічні, астрономічні
  - г. географічні, фізичні
436. З поняттям "види" рослин (тварин) учні ознайомлюються:
- а. в четвертому класі
  - б. в другому класі
  - в. в третьому класі
  - г. в першому класі
437. Формування особистісно значущої картини світу у молодших школярів на уроках "Я у світі" здійснюється за рахунок:
- а. ігрових технологій

- б. активної позиції учня у набутті особистісних цінностей, опори на життєвий досвід
  - в. проектної діяльності
  - г. використання педагогічної етики у стосунках учителя й учнів
438. До натуральних засобів наочності відносять
- а. гербарії, колекції ґрунтів
  - б. колекції ґрунтів, глобус
  - в. фотографії, предметні малюнки
  - г. гербарії, карти
439. За рівнем пізнавальної самостійності у початкових класах частіше проводять досліди:
- а. репродуктивні
  - б. творчі
  - в. довготривалі
  - г. короткотривалі
440. Готуючись до проведення дидактичної гри на уроці природознавства, вчителю потрібно:
- а. визначити оптимальний час проведення гри
  - б. підготувати необхідний дидактичний матеріал
  - в. вивчити й осмислити гру, продумати методи та прийоми керівництва нею
  - г. визначити оптимальний час проведення гри, підготувати необхідний дидактичний матеріал, вивчити й осмислити гру, продумати методи та прийоми керівництва нею
441. В основу принципу природовідповідності Я.А. Коменський поклав ідею про те, що:
- а. людина є часткою природи й підпорядкована її основним законам: чотири пори року – це чотири стадії розвитку людини
  - б. людина підлягає особливим законам соціального життя
  - в. людина є Божим створінням
  - г. людина є біо-соціо-космічною істотою
442. Проектна діяльність учнів з природознавства оцінюється:
- а. в балах
  - б. вербально
  - в. письмово
  - г. усно
443. Екологічне виховання – це:
- а. розвиток у підростаючого покоління високої екологічної культури, яка включає знання про природу й гуманне та відповідальне ставлення до неї
  - б. цілеспрямована педагогічна діяльність, спрямована на розвиток освідченості та вихованості дітей
  - в. формування знань, умінь і навичок, потреб і стилю мислення, що відповідають природі
  - г. цілеспрямована діяльність, спрямована на формування знань дітей про природу
444. Число двадцять три тисячі тридцять сім записується цифрами так:
- а. 23037
  - б. 230037
  - в. 23007
  - г. 230307

445. Число вісімсот сім тисяч чотириста п'ять у вигляді суми розрядних доданків записується так:
- а.  $800000 + 7000 + 400 + 5$
  - б.  $80000 + 7000 + 40 + 5$
  - в.  $800000 + 700 + 400 + 5$
  - г.  $8000 + 7000 + 400 + 5$
446. Число, що складається з 37 одиниць другого класу й 7 одиниць першого класу, записується так:
- а. 3707
  - б. 370007
  - в. 37007
  - г. 30707
447. Щоб розв'язати рівняння  $9-x=6$  учні повинні скористатися правилом:
- а. щоб знайти невідомий від'ємник, треба від зменшуваного відняти різницю
  - б. щоб знайти невідомий множник, треба добуток поділити на відомий множник
  - в. щоб знайти невідомий доданок, треба до суми додати відомий доданок
  - г. щоб знайти невідоме зменшуване, треба до різниці додати від'ємник
448. За якого значення **a** вираз **a – 77007** набуватиме найменшого значення?
- а. 770
  - б. 77007
  - в. 7007
  - г. 777777
449. Щоб розв'язати рівняння  $x-12=16$  учні повинні скористатися правилом:
- а. щоб знайти невідоме зменшуване, треба до різниці додати від'ємник
  - б. щоб знайти невідомий від'ємник, треба від зменшуваного відняти різницю
  - в. щоб знайти невідомий множник, треба добуток поділити на відомий множник
  - г. щоб знайти невідомий доданок, треба до суми додати відомий доданок
450. Яка рівність (нерівність) є хибною?
- а.  $2545200 < 2545201$
  - б.  $68084 > 50640$
  - в.  $234570 < 234550$
  - г.  $90840 = 90840$
451. Чи правильно число 54756 см записано у метри і сантиметри?
- а. 547 м 56 см
  - б. 54 м 756 см
  - в. 5 м 4756 см
  - г. 5475 м 6 см
452. Який зі способів обчислення є правильним?
- а.  $6 \text{ год } 48 \text{ хв} - 52 \text{ хв} = 5 \text{ год } 55 \text{ хв}$
  - б.  $15 \text{ т } 9 \text{ ц} : 30 = 503$
  - в.  $10 \text{ ц } 8 \text{ кг} - 4 \text{ ц } 12 \text{ кг} = 5 \text{ ц } 96 \text{ кг}$
  - г.  $23 \text{ м } 08 \text{ см} - 9 \text{ м } 45 \text{ см} = 130 \text{ см}$
453. Щоб знайти периметр прямокутника

- а. потрібно додати довжини всіх його сторін і помножити на 2.
- б. потрібно довжину його сторін помножити на 4.
- в. потрібно додати значення його довжини та ширини.
- г. потрібно додати значення його довжини та ширини і помножити на 2.

454. За якою схемою розв'язується задача? Учні вирушили на екскурсію автобусом. Їм треба проїхати 1368 км. 14 годин автобус їхав зі швидкістю 38 км за годину і 16 годин зі швидкістю 42 км за годину. Скільки кілометрів залишилось проїхати?

- а.  $\square - \square \times \square + \square \times \square$
- б.  $\square - (\square \times \square + \square \times \square)$
- в.  $(\square - \square) \times \square + \square \times \square$
- г.  $(\square - \square \times \square + \square) \times \square$

455. Щоб розв'язати рівняння  $49 : x = 7$  учні повинні скористатися правилом:

- а. щоб знайти невідомий дільник, треба ділене поділити на частку
- б. щоб знайти невідомий від'ємник, треба від зменшуваного відняти різницю
- в. щоб знайти невідомий доданок, треба від суми відняти відомий доданок
- г. щоб знайти невідоме зменшуване, треба до різниці додати від'ємник

456. Яка остання дія розв'язування задачі? 126 учнів поїхали до цирку. У двох автобусах було по 35 учнів, а інші поїхали у мікроавтобусах, по 14 учнів у кожному. Скільки було мікроавтобусів?

- а. додавання
- б. віднімання
- в. множення
- г. ділення

457. Скількома діями розв'язується задача? Від села до обласного центру 165 км. Автобус проїжджає цю відстань за 3 год, а колісний трактор за 5 год. На скільки більша швидкість автобуса, ніж трактора?

- а. однією
- б. трьома
- в. двома
- г. чотирма

458. У якому з виразів результат найбільший?

- а.  $49499 - 9$
- б.  $49499 - 400$
- в.  $49499 - 9000$
- г.  $49499 - 100$

459. Що означає цифра 0 у запису числа 601 547?

- а. кількість десятків
- б. кількість тисяч
- в. кількість десятків тисяч
- г. кількість сотень тисяч

460. Щоб знайти  $5/6$  від числа 75726, потрібно:

- а.  $75726 : 5 \times 6$
- б.  $75726 \times 5 : 6$
- в.  $75726 \times 6 : 5$

г.  $75726 : 6 \times 5$

461. Знайдіть вираз, який відповідає розв'язанню задачі. Перший робітник за 8 год виготовляє 16 деталей. За скільки години другий робітник виготовить 36 деталей, якщо за годину він виготовляє на 1 деталь більше ніж перший?

- а.  $(36 + 16) : 8 + 1$
- б.  $36 : (16 + 1) \times 8$
- в.  $36 : (16 : 8 + 1)$
- г.  $36 : (16 : (8 + 1))$

462. У початковій школі одиниці довжини вивчають у такій послідовності:

- а. сантиметр, дециметр, метр, кілометр, міліметр
- б. метр, кілометр, сантиметр, дециметр, міліметр
- в. кілометр, метр, дециметр, сантиметр, міліметр
- г. міліметр, сантиметр, дециметр, метр, кілометр

463. Які величини та одиниці їх вимірювання вивчають у II класі?

- а. час, довжина, маса, місткість, вартість
- б. довжина, час, маса, місткість, площа
- в. швидкість, відстань, маса, площа
- г. час, площа, довжина, швидкість

464. Які вправи служать підготовкою до введення поняття вираз зі змінними?

- а. обчислення значень виразів
- б. вправи з віконечками, таблички
- в. вправи з пропущеними числами
- г. вправи на обчислення виразів

465. Поняття про периметр прямокутника формують у такій послідовності:

- а. вимірювання довжин всіх сторін, знання формули обчислення периметра, використання формули для його обчислення, розв'язування задач
- б. використання формули для обчислення периметра, вимірювання всіх сторін, розв'язування задач на обчислення периметра
- в. задачі на обчислення периметра прямокутника, використання формули для обчислення периметра прямокутника
- г. вимірювання суми всіх сторін прямокутника

466. Щоб розв'язати рівняння  $x : 3 = 5$  учні повинні скористатися правилом:

- а. щоб знайти невідоме ділене, треба частку помножити на дільник
- б. щоб знайти невідомий від'ємник, треба від зменшуваного відняти різницю
- в. щоб знайти невідомий доданок, треба від суми відняти відомий доданок
- г. щоб знайти невідоме зменшуване, треба до різниці додати від'ємник

467. До задачі виду "У коробці було 12 цукерок. Скільки цукерок залишилося після того, як Аліса дала подружці 7 цукерок?" можна скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

468. До задачі виду "У коробці є 2 ряди цукерок, по 9 цукерок у кожному ряді. З коробки взяли 7

цукерок. Скільки цукерок залишилося в коробці?" можна скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

469. До задачі виду "У трьох секторах стадіону футбольний матч спостерігало 32370 глядачів, причому в першому секторі – 1240 глядачів, а в другому – на 390 осіб більше, ніж у першому. Скільки глядачів було у третьому секторі?" можна скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

470. До задачі виду "Для їдальні купили 3 однакові набори посуду. Кожний набір складається з 2 сервізів по 12 чашок. Скільки купили чашок?" можна скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

471. Етапи процесу розв'язування сюжетної задачі:

- а. ознайомлення з задачею, її аналіз та складання плану розв'язку та відповіді; перевірка розв'язку
- б. ознайомлення з текстом задачі, запис розв'язку і відповіді
- в. вивчення умови задачі, розв'язок задачі, робота над задачею після її розв'язку
- г. аналіз задачі, розв'язок, перевірка

472. До задачі виду "У хлібний магазин привезли 26 булок по 5 грн., 30 батонів по 12 грн. та 300 бубликів по 2 грн. Яка вартість усіх виробів, що завезли в магазин?" можна скласти:

- а. шість обернених задач
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

473. До задачі виду "У вазі було 9 яблук і 7 мандаринів. Діти з'їли 8 яблук. Скільки яблук залишилося?" можна скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

474. Банан з яблуком важать 240 г, а банан із трьома такими самими яблуками важать 400 г. скільки важить банан і скільки яблуко? Це задача

- а. на знаходження невідомого за двома різницями
- б. на пропорційне ділення
- в. на знаходження остачі
- г. на знаходження дільника

475. До задачі виду "Навколо медузи плавали 7 ставрид і 9 рибок тріски. Після того як кілька рибин відпливли, поруч із медузою залишилося 6 рибин. Скільки рибин відпливли?" можна

скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

476. До задачі виду "Брат купив три пакети лимонів, у кожному пакеті — 2 лимони. Скільки всього лимонів купив брат?" можна скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

477. Щоб знайти відстань треба:

- а. швидкість помножити на час
- б. швидкість поділити на час
- в. до швидкості додати час
- г. час поділити на швидкість

478. Щоб знайти час треба:

- а. швидкість помножити на відстань
- б. відстань поділити на швидкість
- в. від відстані відняти швидкість
- г. швидкість поділити на відстань

479. Щоб знайти швидкість треба:

- а. відстань поділити на час
- б. час поділити на відстань
- в. час помножити на відстань
- г. до відстані додати час

480. Яке твердження є правильним:

- а.  $240 : 8 < 240 : 3$
- б.  $780 \times 3 > 780 \times 2$
- в.  $960 : 3 = 3 : 960$
- г.  $120 : 4 < 120 : 6$

481. Визначити правильні твердження

- а. 1 мм менший від 1 м в 1000 разів
- б. 1 мм менший від 1 см в 100 разів
- в. 1 мм менший від 1 дм в 1000 разів
- г. 1 мм менший від 1 км в 100 разів

482. Визначити, які твердження є правильними:

- а.  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$
- б.  $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$
- в. 1 кг менший 1 т в 100 раз
- г. 1 ц більший від 1 кг в 1000 раз

483. Для дитячого садка купили 30 скакалок і 6 м'ячів. У скільки разів менше купили м'ячів, ніж скакалок? Це:

- а. задача на кратне порівняння
  - б. задача на різницеве порівняння
  - в. задача на зменшення числа у кілька разів
  - г. задача на знаходження частини числа
484. У саду росло 6 яблунь. Вони становили третю частину всіх дерев. Скільки дерев росло в саду? Це:
- а. задача на знаходження частини числа
  - б. задача на збільшення числа у кілька разів
  - в. задача на знаходження числа за відомою частиною
  - г. задача на знаходження суми однакових доданків
485. Визначіть найвищий мовний рівень:
- а. фонетика
  - б. лексикологія
  - в. морфологія
  - г. синтаксис
486. Розумове виховання учнів молодшого шкільного віку передбачає:
- а. засвоєння нових та поповнення старих знань учнями
  - б. роботу з літературними джерелами, збагачення словникового запасу, самоосвіту
  - в. цілеспрямовану діяльність педагога з розвитку розумових сил і мислення учнів, прищеплення їм культури розумової праці
  - г. виховання людини-трудівника, справжнього патріота та громадянина країни
487. Метою правового виховання школярів є:
- а. виховання культури поведінки учнів
  - б. виховання в учнів почуття обов'язку і відповідальності
  - в. формування правової свідомості, правомірної поведінки дітей
  - г. формування в учнів моральної свідомості та поведінки
488. Група методів формування свідомості особистості включає:
- а. змагання, заохочення, опитування
  - б. бесіду, педагогічне спостереження, виконання доручень, аналіз результатів участі школяра у громадсько-корисній роботі
  - в. бесіду, дискусію, переконання, навіювання, приклад
  - г. гру, розповідь, привчання
489. Група методів формування позитивного досвіду суспільної поведінки включає:
- а. громадську думку, змагання, бесіду
  - б. громадську думку, педагогічну вимогу, привчання, вправи, гру, виховні ситуації.
  - в. створення виховних ситуацій, спостереження, вправи, змагання
  - г. бесіду, лекцію, приклад, змагання
490. Сутність контролю у навчальному процесі полягає у
- а. здійсненні індивідуального підходу до учнів
  - б. усунення недоліків у вихованні учнів
  - в. підвищення професійного рівня й майстерності учителів
  - г. виявленні обсягу й глибини знань
491. До якого виду навчання належать такі головні поняття як-от: проблема, проблемні

ситуації, проблемні завдання

- а. пояснювально-ілюстративне навчання
- б. проблемне навчання
- в. програмоване
- г. догматичне навчання

492. Вкажіть правильне визначення поняття "прийом виховання"

- а. багаторазове повторення певних дій або видів діяльності з метою їх засвоєння
- б. спрямованість педагога на певну виховну діяльність
- в. складова частина методу виховання, яка визначає шляхи його реалізації
- г. вид виховної діяльності, який впливає на особистість у певному напрямі

## Основний рівень

1. Який метод навчання письма молодших школярів передбачає врахування сильних і слабких елементів у малюнку літери, написання їх під відповідний такт

- а. аналітико-синтетичний
- б. генетичний
- в. копіювальний
- г. ритмічний

2. Який принцип методичної класифікації спрямований на стимуляцію активної мовленнєвої діяльності дитини, розвиток її мовленнєвого апарату

- а. принцип уваги до матерії мови, розвитку мовних органів
- б. принцип усвідомлення мовних значень
- в. принцип виразності мовлення
- г. принцип розвитку мовленнєвого чуття

3. Який вид тексту має таку структурну побудову: теза, доведення, висновок

- а. текст-опис
- б. текст-міркування
- в. текст розповідного характеру
- г. текст-переказ

4. Який педагогічний принцип лежить в основі вивчення на уроках української мови розділу "Мова і мовлення"

- а. аналітичний
- б. систематичний
- в. лінійно-концентричний
- г. частотний

5. Яку із ознак речення першокласники не засвоюють у період навчання грамоти

- а. служить для вираження думки
- б. вимовляється з розповідною, питальною чи спонукальною інтонацією
- в. складається зі слів, що пов'язані за смислом і граматично
- г. може бути повної та неповної структури

6. У запропонованих завданнях визначте прийом звукового синтезу

- а. виділення в словах найчастіше вживаного звука
- б. визначення в слові звука на основі його словесного опису
- в. чітке вимовляння звука у слові

- г. добір до названих складів подібних, але з іншими характеристиками
7. Який із наведених методів застосовують у період навчання письма першокласників
- а. копіювальний
  - б. аналітичний
  - в. порядковий
  - г. знаковий
8. Під час навчання читання першокласників застосовується принцип
- а. складового читання
  - б. читання цілими словами
  - в. побуквенного читання
  - г. звукоскладального читання
9. До найбільш тривалих періодів навчання грамоти відносять
- а. добуквений
  - б. букварний
  - в. підсумковий
  - г. післяшкільний
10. У післябукварний період навчання грамоти передбачається
- а. навчання письма і читання
  - б. удосконалення вмінь читати і писати
  - в. вивчення букв та звуків, що їх позначають
  - г. ознайомлення з фонетичною будовою слова
11. Який тип переказу виконують на основі використання опорних слів та інших додаткових засобів
- а. вибіркового
  - б. стислого
  - в. докладного
  - г. творчого
12. Під час роботи над яким переказом пропонується передати його основний зміст без опису деталей та подробиць
- а. стислим
  - б. докладним
  - в. творчим
  - г. вибірково
13. Який тип уроку української мови відповідає такій дидактичній меті: "Ознайомити молодших школярів зі звуком [в] та буквою "в", що його позначає
- а. урок вивчення нового матеріалу
  - б. підсумковий урок з теми
  - в. урок узагальнення та систематизації знань
  - г. інтегрований урок
14. Для того, щоб навчити учнів початкової школи виділяти в слові закінчення, необхідно
- а. зіставляти слово зі спільнокореновими словами
  - б. змінювати форму даного слова
  - в. виділяти наголос у словах

- г. визначати у слові корінь
15. Принцип "від звука до букви" реалізується під час застосування методу
- буквоскладального
  - методу цілих слів
  - звукового аналітико-синтетичного
  - морфологічного
16. Який вид мовленнєвої діяльності передбачає формування в молодших школярів умінь слухати і розуміти висловлювання
- говоріння
  - аудіювання
  - читання
  - письмо
17. Яка із наведених ознак речення не вивчається в початковій школі
- речення виражає закінчену думку
  - речення бувають розповідними, питальними та спонукальними
  - слова в реченні пов'язані за змістом і граматично
  - речення поділяються на односкладні та двоскладні
18. Літери у букварний період навчання грамоти вивчаються
- за алфавітним порядком
  - за принципом частотності вживання їх у писемному мовленні
  - на основі врахування складності вимови звуків
  - за складністю їхнього написання
19. Який із наведених методів не відноситься до тих, що застосовуються у період навчання письма
- ритмічний
  - копіювальний
  - генетичний
  - репродуктивний
20. Частини мови на уроках української мови в початковій школі вивчаються за принципом
- лінійно-концентричним
  - інтегративним
  - логічним
  - синтетичним
21. Прислівник як частина мови вивчається молодшими школярами в
- 1-ому класі
  - 2-ому класі
  - 3-ому класі
  - 4-ому класі
22. Які розряди займенників вивчаються на уроках української мови в початковій школі
- вказівні
  - означальні
  - питальні
  - особові

23. Провідним напрямом у навчанні орфографії вважається

- а. антиграматичний
- б. граматичний
- в. синтаксичний
- г. морфологічний

24. Який диктант на уроках української мови використовують як підготовчу вправу до написання переказів різних типів

- а. вільний диктант
- б. самодиктант
- в. пояснювальний диктант
- г. малюнковий диктант

25. У якому класі молодші школярі ознайомлюються з поняттями "основа речення", "головні члени речення", " підмет і присудок"

- а. у 2-ому класі
- б. у 3-ому класі
- в. у 4-ому класі
- г. у середній школі

26. Поняття "однорідні члени речення" молодші шклярі засвоюють у

- а. 2-ому класі
- б. 3-ому класі
- в. 4-ому класі
- г. не вивчають у початковій школі

27. У вітчизняній методиці навчання орфографічно грамотного письма основоположником граматичного напрямку був

- а. Ф.Буслаєв
- б. М.Бунаков
- в. К. Ушинський
- г. В.Вашуленко

28. За участю аналізаторів, в методиці навчання орфографічно грамотного письма класифікують такі диктанти

- а. самостійні
- б. малюнкові
- в. вибіркові
- г. зорово-слухові

29. Який диктант проводиться за наступною методикою: на одному уроці аналізується та заучується зміст диктанту, а на наступному - діти відтворюють його по пам'яті

- а. малюнковий диктант
- б. контрольний диктант
- в. вільний диктант
- г. самодиктант

30. Під час проведення якого диктанту використовують предмети, малюнки, опорні слова та речення

- а. вибіркового диктанту

- б. вільного диктанту
- в. творчого диктанту
- г. самодиктанту

31. Яке граматичне поняття формується в учнів початкової школи протягом 4-х років навчання

- а. префікс
- б. іменник
- в. корінь
- г. закінчення

32. Яке граматичне поняття не засвоюється молодшими школярами на уроках української мови

- а. особові займенники
- б. рід іменника
- в. вказівні займенники
- г. прикметник

33. Молодші школярі ознайомлюються з найуживанішими прикметниками на -ський, -цький, -зький у

- а. 1-ому класі
- б. 2-ому класі
- в. 3-ому класі
- г. 4-ому класі

34. Ознайомлення молодших школярів із займенником як частиною мови відбувається у

- а. 1-ому класі
- б. 2-ому класі
- в. 3-ому класі
- г. 4-ому класі

35. Який напрям у навчанні орфографічно правильного письма ґрунтується на "механістичній теорії"

- а. граматичний
- б. антиграматичний
- в. фонетичний
- г. лексичний

36. Які із перелічених граматичних понять засвоюються учнями початкової школи лише за кілька уроків:

- а. корінь
- б. іменник
- в. прикметник
- г. дієслово

37. Яке з перелічених граматичних понять формується в учнів протягом 4-х років навчання в початковій школі:

- а. суфікс
- б. префікс
- в. іменник
- г. корінь

38. Яке із перелічених понять не відноситься до розряду "граматичних" :
- а. іменник
  - б. суфікс
  - в. звук
  - г. префікс
39. Який етап формування граматичних понять передбачає узагальнення істотних ознак , встановлення зв'язків між ними та введення терміна:
- а. 1-ий
  - б. 2-ий
  - в. 3-ій
  - г. 4-ий
40. У якому класі початкової школи починають вивчати звертання та розділові знаки при ньому:
- а. 2-ому
  - б. 3-ому
  - в. 4-ому
  - г. не вивчають
41. У якому класі початкової школи подається граматичне уявлення про складне речення:
- а. 2-ому
  - б. 3-ому
  - в. не подається
  - г. 4-ому
42. Морфемний розбір слова - це:
- а. тлумачення значення слів
  - б. розбір слова за будовою
  - в. словотвірний аналіз
  - г. підбір споріднених слів
43. З якого класу розпочинається вивчення теми "Будова слова":
- а. 1-го
  - б. 2-го
  - в. 3-го
  - г. 4-го
44. У якому класі розпочинають здійснювати морфемний розбір слова:
- а. 1-му
  - б. 2-му
  - в. 3-му
  - г. 4-му
45. Який принцип української орфографії передбачає таке написання слів, що максимально наближається до його вимови:
- а. фонетичний
  - б. історичний
  - в. смисловий
  - г. морфологічний
46. Який з поданих термінів не вивчається на уроках української мови в початковій школі:

- а. префікс
  - б. інтерфікс
  - в. суфікс
  - г. корінь
47. Ознайомлення з основою слова має здійснюватися одночасно із вивченням такої морфеми, як:
- а. корінь
  - б. префікс
  - в. суфікс
  - г. закінчення
48. Яка із перелічених змістових ліній не відноситься до уроків української мови:
- а. мовна
  - б. словесна
  - в. соціокультурна
  - г. мовленнєва
49. Орфографічне правило написання ненаголошених [е], [и] відноситься до:
- а. одноваріантних правил
  - б. правил-рекомендацій
  - в. двоваріантних правил
  - г. правил-пояснень
50. За метою висловлювання речення класифікуються на:
- а. окличні та неокличні
  - б. розповідні, питальні, спонукальні
  - в. повні та неповні
  - г. прості і складні
51. За яким принципом орфографії написані слова "Коваль" (прізвище) та "коваль" (загальна назва):
- а. фонетичним
  - б. історичним
  - в. смисловим
  - г. синтаксичним
52. За яким принципом правопису написання слова максимально наближається до його вимови:
- а. фонетичним
  - б. історичним
  - в. смисловим
  - г. морфологічним
53. Яке із перелічених понять не відноситься до розряду "граматичних":
- а. фонема
  - б. корінь
  - в. основа
  - г. підмет
54. Із поданих типів речень вкажіть такі, що не класифіковане за метою висловлювання:

- а. розповідне
  - б. питальне
  - в. окличне
  - г. спонукальне
55. Яка з наведених вправ роботи з антонімами має творчий характер:
- а. виділення з речення чи тексту антонімів, групування їх парами
  - б. добір антонімів до поданих слів
  - в. заміна в тексті виділених слів антонімами
  - г. складання речень з антонімами.
56. Які із перелічених вправ не належать до орфографічних:
- а. списування
  - б. диктанти
  - в. орфографічний розбір
  - г. усні перекази
57. Працьовита бджілка збирає мед. – бджілка (що робить?) збирає, бджілка (яка?) працює, збирає (що?) мед. Подана вправа ілюструє:
- а. поширення речень за питаннями
  - б. виділення словосполучень у реченні
  - в. встановлення зв'язків між членами речення за допомогою питань
  - г. складання речення зі слів
58. Серед пропонованих вправ вкажіть ту, що не передбачає роботу зі словосполученнями:
- а. постановка запитань до залежних слів у реченні, визначення зв'язків між словами
  - б. схематичне зображення зв'язків між словами у реченні
  - в. побудова словосполучень у зв'язку з вивченням частин мови
  - г. морфемний аналіз слова
59. З якою із перелічених ознак речення не ознайомлюють учнів початкових класів:
- а. речення виражає закінчену думку
  - б. слова в реченні зв'язані граматично і за змістом, у реченні можуть бути головні і другорядні члени
  - в. головні члени становлять основу речення
  - г. речення поділяють на односкладні та двоскладні
60. До творчих вправ не належить:
- а. складання речень за малюнками
  - б. морфемний аналіз слів
  - в. написання творів за власними спостереженнями
  - г. написання творів на основі перегляду фільму чи вистави
61. До якого типу відноситься правило вживання апострофа:
- а. одноваріантне
  - б. двоваріантне
  - в. правило-рекомендація
  - г. морфемне
62. Вкажіть неправильну відповідь: "орфографія української мови ґрунтується на таких принципах", як:

- а. фонетичний
  - б. морфологічний
  - в. диференційний
  - г. синтаксичний
63. Яке із перелічених правил не відноситься до орфографічних:
- а. написання ненаголошених е, и
  - б. вживання великої букви
  - в. визначення неозначеної форми дієслова
  - г. вживання апострофа
64. Яка відповідь є правильною: "орфограма - це":
- а. написання, яке вимагає перевірки та застосування певного правила
  - б. написання, яке не підлягає перевірці
  - в. написання, яке вимагає синтаксичного аналізу
  - г. написання, яке потребує фонетичного аналізу
65. Вкажіть правильну відповідь: "до жіночого роду не відноситься іменник":
- а. тополя
  - б. біль
  - в. сіль
  - г. річ
66. До чоловічого роду не відноситься слово:
- а. путь
  - б. собака
  - в. степ
  - г. міль
67. Вкажіть неправильну відповідь: "до іменників, які вживаються тільки в множині, можна віднести":
- а. меблі
  - б. терези
  - в. граблі
  - г. ножі
68. Яке із перелічених понять не відноситься до лексичних:
- а. синонім
  - б. антонім
  - в. орфограма
  - г. переносне значення слова
69. Яка із перелічених вправ не відноситься до орфографічних?
- а. диктант
  - б. переказ
  - в. списування
  - г. фонетичний аналіз
70. У якому класі формується вміння відмінювання іменника?
- а. 1-му
  - б. 2-му

- в. 3-му
- г. 4-му

71. Вкажіть відповідь, що не характеризує завдання роботи з вивчення лексики?
- а. збагачення словника
  - б. уточнення словника
  - в. розвиток дрібної моторики
  - г. розвиток зв'язного мовлення
72. До принципів навчання школярів зв'язного мовлення не належить:
- а. взаємозв'язок усного і писемного мовлення
  - б. розвиток чуття мови
  - в. взаємозв'язок мови і мислення
  - г. розвиток фонетичного слуху
73. До вправ з розвитку діалогічного мовлення не відноситься:
- а. складання діалогу на задану тему
  - б. дотримання норм літературної мови
  - в. використання норм мовленнєвого етикету
  - г. фонетичний аналіз слова
74. Навчання діалогічного мовлення не здійснюється таким способом:
- а. використання діалогу-зразка
  - б. поступове створення діалогу
  - в. створення ситуації спілкування
  - г. аналіз орфографічного матеріалу
75. Які слова з омонімічними коренями пропонуються дітям для аналізу на уроках української мови:
- а. лісний, ліс
  - б. поле, польовий
  - в. рука, ручний
  - г. вода, водити
76. Яке із завдань не стоїть перед вчителями української мови в початковій школі:
- а. усвідомити вимоги шкільної програми
  - б. зрозуміти структуру шкільних підручників
  - в. засвоїти теоретичні основи методики
  - г. навчитися моделювати рішення математичних завдань
77. Методика мови не спирається на таку дисципліну:
- а. психологія
  - б. педагогіка
  - в. дидактика
  - г. математика
78. В основу методики навчання української мови покладено принципи:
- а. математики
  - б. фізики
  - в. дидактики
  - г. астрономії

79. Який принцип не покладено в основу методики навчання української мови:
- а. науковості
  - б. радикальності
  - в. доступності
  - г. послідовності
80. До словесних методів на уроках української мови не відноситься:
- а. метод вступної бесіди
  - б. метод практичної роботи
  - в. метод розповіді
  - г. метод підсумкової бесіди
81. До методів інтерактивного навчання на уроках української мови не відноситься:
- а. мозковий штурм
  - б. метод гронування
  - в. списування тексту
  - г. метод "Мікрофон"
82. Який прийом не застосовується на уроках української мови в початковій школі:
- а. мовний розбір
  - б. фонетичний аналіз
  - в. синтаксичний аналіз складного речення
  - г. звуко-буквений аналіз слова
83. Який із етапів не відноситься до вивчення позитивного досвіду вчителів-практиків:
- а. спостереження за роботою вчителя
  - б. заповнення класного журналу
  - в. пошук нових методів навчання
  - г. запровадження ефективного досвіду в практику роботи вчителів школи
84. Який прийом не відноситься до активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках української мови:
- а. формулювання самостійних висновків
  - б. доповнення розповіді вчителя
  - в. систематизація викладених фактів
  - г. аналіз математичних виразів
85. Якість уроку не залежить від:
- а. майстерності вчителя
  - б. структури і методики уроку
  - в. наявності чи відсутності технічної документації
  - г. теоретичної і методичної підготовки вчителя
86. До методів наукових досліджень не відносяться:
- а. спостереження за навчальним процесом
  - б. анкетування вчителів
  - в. вивчення позитивного досвіду вчителів-практиків
  - г. опис сюжетної картини
87. Яку функцію не виконують підручники з української мови:

- а. мотиваційну
- б. виховну
- в. розвивальну
- г. категоричну

88. Яке з умінь не формується в учнів початкової школи під час роботи з підручником "Літературного читання":

- а. користуватися змістом підручника
- б. користуватися виносками на пояснення незрозумілих слів
- в. користуватися системою умовних позначень книги
- г. планувати екскурсію в природу

89. До роздавального матеріалу на уроках навчання грамоти не відносяться:

- а. музичні твори
- б. розрізна азбука
- в. таблиці для читання складів
- г. графічні схеми слів

90. Який із перелічених типів уроків не відноситься до класифікації в дидактиці початкового навчання:

- а. урок засвоєння нових знань
- б. урок закріплення знань, умінь, навичок
- в. розважальний урок
- г. урок контролю та корекції знань, умінь, навичок

91. Яка із перелічених форм організації навчальної діяльності учнів на уроці української мови не застосовується у початковій школі:

- а. фронтальна
- б. індивідуальна
- в. групова
- г. спеціальна

92. Яке із завдань не відноситься до початкового курсу української мови:

- а. навчити дітей читати і писати
- б. сформуванню умінь іншомовного спілкування
- в. навчити дітей виділяти наголошений склад
- г. сформуванню умінь ділити слова на склади

93. Яким принципом не керується програма з української мови для початкової школи:

- а. лінійно-концентричним
- б. послідовності
- в. наступності
- г. ідеальності

94. Виділіть неправильне вживання терміну:

- а. приголосний звук
- б. твердий звук
- в. голосна буква
- г. голосний звук

95. Які навички не формуються в учнів початкової школи у добуковарний період навчання

грамоти:

- а. загальнонавчальні
- б. організаційні
- в. загальномовленнєві
- г. інтелектуально-професійні

96. Який із прийомів не сприяє збагаченню мовлення учнів:

- а. добір до слова синонімів
- б. добір родових або видових назв
- в. фонетичний аналіз слів
- г. добір до слова протилежних за значенням

97. Який із етапів не відображає процес формування навички письма:

- а. засвоєння основних елементів літери
- б. письмо окремих рядкових букв
- в. засвоєння правил поєднання букв у складі і слова
- г. синтаксичний аналіз тексту

98. Яке із завдань не відноситься до післябукварного періоду навчання грамоти:

- а. систематизувати уміння читати і писати
- б. забезпечити плавний перехід до навчання мови у 2-ому класі
- в. ознайомити учнів з новою літерою
- г. підготувати першокласників до роботи з підручником "Літературне читання"

99. Який із компонентів не відноситься до системи понять про текст:

- а. вступ
- б. основна частина
- в. середина
- г. кінцівка

100. Який із прийомів не відноситься до роботи учнів з текстом художнього твору:

- а. добір заголовків до тексту
- б. встановлення відповідності між заголовком та його основною думкою
- в. аналіз звукової схеми слів
- г. відбір найкращих заголовків, дібраних учнями

101. Колекції природничого матеріалу – це:

- а. зібрання однорідних природознавчих об'єктів, які мають спільні ознаки
- б. матеріали, дібрані з різними дидактичними цілями
- в. дикорослі дерева
- г. дрібні об'єкти для використання

102. Гербарій – це:

- а. засушені рослини або їх частини, які прикріплені до цупкого паперу
- б. живі рослини, які не вирощуються в даній місцевості
- в. бур'яни поля, городу
- г. дикорослі кущі

103. Під час вивчення предметів і явищ природи важливо:

- а. встановлювати системність між об'єктами, що вивчаються

- б. встановлювати положення обраних об'єктів
  - в. встановлювати взаємозв'язки та взаємозалежність між об'єктами природи, що вивчаються
  - г. з'ясувати подібність і відмінність між різними предметами
104. Знайомство молодших школярів з природою починається з:
- а. практичних занять
  - б. спостережень
  - в. вивчення теоретичного матеріалу
  - г. застосування теоретичного матеріалу на практиці
105. Які функції виконують демонстраційні досліди в навчанні природознавства:
- а. освітню, виховну і розвивальну
  - б. дослідницьку і виховну
  - в. всі відповіді вірні
  - г. навчальну і пізнавальну
106. Географічна карта – це:
- а. зображення земної поверхні на площині в певній картографічній проекції за допомогою умовних знаків
  - б. зображення природи і господарств
  - в. зображення природних зон
  - г. всі відповіді правильні
107. Результати спостережень за природою фіксується:
- а. на дошці
  - б. календарях спостереження, класному календарі природи і праці людей
  - в. в зошитах з розвитку мовлення
  - г. в блокнотах
108. До навчальних посібників з природознавства відносяться:
- а. навчальні посібники, що є предметом вивчення на уроці
  - б. натуральні й ілюстровані навчальні посібники
  - в. навчальні посібники, що не є предметом вивчення на уроці (містять допоміжний природознавчий матеріал)
  - г. всі відповіді вірні
109. Позаурочна робота з природознавства:
- а. проводиться несистематично
  - б. є обов'язковою для виконання
  - в. проводиться на добровільних засадах
  - г. передбачає виконання завдань тільки сильними учнями
110. Який тип уроку характерний тільки для уроків природознавства
- а. уроки засвоєння нових знань, комбіновані уроки, уроки узагальнення і систематизації нових знань,
  - б. уроки-подорожі, урок-гра, інсценізація
  - в. уроки узагальнення та систематизації знань
  - г. предметні уроки, уроки-екскурсії
111. Обов'язковим мікроелементом уроку-екскурсії в природу є:

- а. робота з підручником
  - б. спостереження
  - в. навчальні ігри
  - г. робота в зошиті
112. Що складає матеріальну базу навчання природознавства:
- а. мультимедійна дошка
  - б. посібники, підручники, ТЗН
  - в. демонстраційні матеріали
  - г. клас-кабінет, куточок живої природи, географічний майданчик
113. Екологічне виховання – це:
- а. цілеспрямований процес виховання в школярів системи наукових знань, поглядів, переконань, які забезпечують формування у них відповідального ставлення до навколишнього середовища у всіх видах діяльності
  - б. удосконалення форм і методів естетичного виховання
  - в. створення в школах належної навчально-матеріальної бази
  - г. розкриття сутності світу природи
114. Екологічна культура – це:
- а. особливе світорозуміння, що відображає такий стан соціально-природних залежностей, який характеризує їхню гармонійну єдність
  - б. одне з найважливіших завдань трудового виховання
  - в. відповідальне ставлення до своїх обов'язків
  - г. метод спостереження за навколишньою дійсністю
115. Пізнання природи – це:
- а. слово, наповнене суб'єктивним змістом
  - б. відображення в свідомості людини природи у формі загальних понять
  - в. відтворення пам'яттю сприйнятих у минулому образів предметів і явищ
  - г. створення цілісного образу об'єкта за участю логічного мислення
116. Щоденні спостереження за погодою є одним із видів:
- а. позакласної роботи
  - б. позаурочної роботи
  - в. позашкільної роботи
  - г. всі відповіді вірні
117. До статистичних площинних зображень належать:
- а. таблиці, картини, атласи, діапозитиви, карти
  - б. термометр для спостережень за температурою повітря
  - в. епідіаскоп, дощомір, термометр, барометр
  - г. немає правильної відповіді
118. Ілюстративні наочні посібники можна поділити на дві основні групи:
- а. предметно орієнтовані, особистісно орієнтовані
  - б. партнерські наочні посібники, площинні зображення
  - в. комбіновані й узагальнювальні
  - г. площинні зображення, об'єктні зображення
119. Вибір методів навчання на уроках природознавства залежить від низки факторів:

- а. матеріальної бази, особистості учня
  - б. завдань і змісту навчання, рівня знань, умінь і навичок учнів
  - в. необхідності роботи з підручником, програмними посібниками та іншою навчальною і довідковою літературою
  - г. всі відповіді вірні
120. До типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти НУШ відноситься:
- а. освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко
  - б. освітня програма для учнів 1-2 класів за системою розвивального навчання Д. Ельконіна та В. Давидова
  - в. освітня програма Т. Пушкарьової за педагогічною технологією "Росток" для учнів 1-2 класів
  - г. освітня програма І. Гавриш "Інтелект України" для учнів 1-2 класів
121. Яка із перелічених програм відноситься до типової для закладів загальної середньої освіти Нової української школи:
- а. освітня програма А. Цимбалару "На крилах успіху" для учнів 1-2 класів
  - б. освітня програма для учнів 1-2 класів, розроблена під керівництвом Р. Шияна
  - в. освітня програма Д. Косенко та О. Мезенцевої, розроблена за вальдорфською педагогікою
  - г. освітня програма С. Ломакович, Л.Тимченко та ін., розроблена за системою розвивального навчання
122. До якої групи методів навчання природознавства належить бесіда:
- а. емпіричні
  - б. експериментальні
  - в. психодіагностичні
  - г. соціометричні
123. Який з цих методів навчання природознавства належить до емпіричних :
- а. якісна обробка даних
  - б. спостереження
  - в. лонгітюдний
  - г. кількісна обробка даних
124. Принцип дослідження - це :
- а. спосіб отримання принципів про розвиток психіки дитини
  - б. вимоги до організації і проведення дослідження, виконання яких забезпечує достовірність його результатів
  - в. спосіб навчання дітей шкільного віку
  - г. порівняльне вивчення дітей
125. Правильне судження, що відповідає терміну "гербарій":
- а. натуральні об'єкти, що можуть бути використані для виконання практичних завдань на уроках природознавства
  - б. засушені рослини або їх частини, що прикріплені до цупкого паперу
  - в. композиції із засушених квітів
  - г. ілюстрації рослин
126. Правильне судження, що відповідає терміну "колекція":
- а. зібрання однорідних об'єктів, що мають спільні ознаки, і в яких розрізняються всі

- частини
- б. зібрання невеличких за розмірами плодів та насіння різних рослин, шкідливих комах
  - в. роздавальний матеріал на предметних уроках природознавства
  - г. зібрання невеличких за розмірами уламків гірських порід, шкідливих комах
127. Які форми організації діяльності учнів можна використати під час засвоєння змісту природознавства:
- а. урок, репродуктивна бесіда
  - б. фронтальна робота, домашня робота, групова робота, дослід
  - в. класно-урочна, позакласна, позаурочна
  - г. дослідна робота, групова робота, домашня робота
128. Оптимальною буде така дидактична мета вступного уроку-екскурсії
- а. поглиблення засвоєних знань, формування елементарних опорних уявлень про засвоєння навчального матеріалу, розділу чи тем
  - б. формування елементарних опорних уявлень для засвоєння навчального матеріалу розділу чи теми, розширення засвоєних знань
  - в. засвоєння фактичного матеріалу про об'єкти природи
  - г. ознайомлення із сутністю понять, розширення засвоєних знань
129. Застосування наочності у викладанні природознавства – це :
- а. умова свідомого і міцного засвоєння знань учнями
  - б. використання словесних засобів
  - в. реалізація технічних засобів навчання
  - г. засіб практичної діяльності
130. Питання про формування уявлень і понять у молодших школярів розглядав:
- а. О.Я.Герд
  - б. К.П.Ягодовський
  - в. В.П.Вахтеров
  - г. В.О.Сухомлинський
131. Наочні посібники з природознавства класифікуються так:
- а. живої і неживої природи
  - б. натуральні й ілюстративні
  - в. площинні, екранні
  - г. мультимедійні
132. На уроці природознавства бесіду можна застосовувати:
- а. під час опитування вивченого матеріалу
  - б. на різних етапах уроку
  - в. під час закріплення матеріалу
  - г. під час підведення підсумку уроку
133. Назвіть види позакласної роботи з природознавства:
- а. проведення свят, проведення гуртків юних натуралістів, юних любителів природи;
  - б. індивідуальна, групова, масова
  - в. організація роботи загонів "Лісові дозори", "Зелені патрулі", "Голубі патрулі
  - г. екскурсії
134. Класифікація уроків-екскурсій за місцем у структурі вивчення розділу або курсу:

- а. вступний, поточний, підсумковий
  - б. однотемний, багатотемний, вступний
  - в. поточний, багатотемний, підсумковий
  - г. підсумковий, однотемний, багатотемний
135. Визначити, який тип уроку є оптимальним, під час засвоєння змісту теми з природознавства "Корисні копалини рідного краю":
- а. комбінований урок
  - б. предметний урок
  - в. інтегрований урок
  - г. узагальнюючий урок
136. У зошитах для самостійної роботи визначено план проведення спостережень за неживою і живою природою. Учні 4 класу мають щоденно спостерігати за:
- а. станом неба, довжиною тіні від гномона, опадами, змінами в рослинному і тваринному світі, працею людей
  - б. станом неба, змінами у рослинному і тваринному світі, працею людей
  - в. станом неба, опадами, напрямком вітру, змінами в рослинному і тваринному світі, працею людей
  - г. станом неба, температурою, працею людей
137. У малочисельній школі на уроці природознавства можна застосовувати самостійну роботу:
- а. під час опитування вивченого матеріалу
  - б. на різних етапах уроку
  - в. під час закріплення матеріалу
  - г. при підведенні підсумку уроку
138. Тривалість уроку у першому класі становить:
- а. 45хв
  - б. 35хв
  - в. 40хв
  - г. 60 хв
139. Програма з природознавства пропонує ознайомлення з планом і картою у 3 класі розпочати з вивчення теми:
- а. "План, масштаб, карта України"
  - б. "Орієнтування на місцевості"
  - в. "Наша місцевість на карті області"
  - г. " Горизонт. Сторони горизонту"
140. Об'єктом вивчення методики навчання природознавства є:
- а. оточуюче середовище
  - б. природа та суспільство
  - в. процес навчання природознавства в початковій школі
  - г. людина та середовище її життя
141. Який шлях утворення уявлень і понять має переважати на уроках природознавства:
- а. утворення уявлень і понять шляхом спостережень, бесіди, розповіді
  - б. опосередковане утворення уявлень і понять
  - в. утворення уявлень і понять шляхом бесіди
  - г. немає правильної відповіді

142. У курсі навчання природознавства молодші школярі оволодівають знаннями про:
- а. предмети і явища природи, взаємозв'язки й залежності у природі, способи різних видів навчально-пізнавальної діяльності
  - б. спеціальні фізичні методи пізнання об'єктів природи, способи практичної діяльності з об'єктами природи
  - в. загальні способи самоуправління навчально-пізнавальною діяльністю, норми ставлення до самого себе в природі
  - г. методи вивчення природознавства
143. Підручник О. Герда для учнів початкових класів мав назву:
- а. "Предметні уроки в початковій школі"
  - б. "Рідне слово"
  - в. "Земля, повітря і вода"
  - г. "Книжица читальная"
144. Максимальна тривалість розповіді для учнів 1-го класу на уроці природознавства повинна бути:
- а. весь урок
  - б. 3-5хв
  - в. 30хв
  - г. 15 хв
145. Значення на уроках природознавства в 1-2 класі відводиться спостереженням за природою і працею людей при вивченні змістової лінії:
- а. "Я у природі",
  - б. "Я у рукотворному світі"
  - в. під час вивчення кожної змістової лінії "Я пізнаю природу", "Я у природі", "Я у рукотворному світі"
  - г. "Я пізнаю природу"
146. Позакласна робота з природознавства –це:
- а. робота, спрямована на виконання в позаурочний час завдань, які передбачені програмою і обов'язкові для всіх учнів;
  - б. форма різноманітної організації добровільної роботи учнів поза уроками під керівництвом учителя з метою збудження їх пізнавальних інтересів і творчої самодіяльності, зміст якої виходить за межі шкільної програми
  - в. форма, різноманітної організації роботи учнів цілого класу під керівництвом учителя з метою збудження їх пізнавальних інтересів і творчої самодіяльності
  - г. робота, спрямована на використання в урочний час завдань, які передбачені програмою і не є обов'язкові для всіх учнів
147. Використовуючи екранні наочні посібники на уроці природознавства, треба стежити, щоб відстань від екрана до дитини становила не менше:
- а. 0,5м
  - б. 1м
  - в. 3м
  - г. 10м
148. Природничим поняттям притаманні такі властивості:
- а. об'єм, зміст, зв'язок з іншими поняттями

- б. структура, логіка, зміст
  - в. об'єм, зміст, структура
  - г. логіка, об'єм, структура
149. До засобів унаочнення неживої природи у початковій школі відносять:
- а. мінерали, корисні копалини, колекції ґрунтів
  - б. корисні копалини, гірські породи, колекції ґрунтів
  - в. фіксовані препарати, колекції комах, гербарії, корисні копалини, колекції ґрунтів
  - г. гербарії, компас, колекції ґрунтів
150. Специфічними принципами, що обумовлюють зміст навчального матеріалу з природознавства, є принципи:
- а. науковості, доступності, сезонності;
  - б. сезонності, краєзнавчий, батьківщинознавчий, фенологічний
  - в. краєзнавчий, фенологічний, доступності
  - г. систематичності і послідовності, фенологічний
151. Які елементи можуть складати мікроструктуру поточного уроку-екскурсії з природознавства:
- а. спостереження, засвоєння нових знань, умінь і навичок, застосування знань, дослідницька практична робота
  - б. евристична бесіда, закріплення, узагальнення, систематизація та застосування набутих знань, умінь і навичок
  - в. закріплення, узагальнення, систематизація та застосування набутих знань, умінь і навичок
  - г. узагальнююча бесіда, навчальні ігри, робота з підручником
152. Класифікація уроків-екскурсій за обсягом власне предметного змісту теми екскурсії:
- а. вступний
  - б. поточний
  - в. підсумковий
  - г. однотемний, багатотемний
153. Формування якого пізнавального уміння в учнів початкових класів має такий алгоритм: аналіз об'єкта, знаходження спільних ознак, знаходження відмінних ознак
- а. уміння аналізувати об'єкт
  - б. уміння порівнювати об'єкти
  - в. уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки
  - г. уміння працювати за аналогією
154. Візуально-чуттєве сприйняття предметів та явищ навколишнього світу в їх натуральному або штучному, символічному зображенні характеризує така група методів навчання як:
- а. практичні
  - б. словесні
  - в. наочні
  - г. репродуктивні
155. До методів, що забезпечують опосередковане ознайомлення з природою відносяться:
- а. спостереження
  - б. розгляд картин
  - в. використання діафільмів і кінофільмів; розгляд картин; робота з малюнками

- г. робота з малюнками
156. Чому потрібно економити електричну енергію
- щоб уникнути виходу з ладу побутових приладів
  - щоб зменшити витрати природних ресурсів на її виробництво
  - щоб зменшити витрати за використану електроенергію
  - щоб збільшити витрати природних ресурсів на її виробництво
157. До методів, які забезпечують безпосереднє ознайомлення з природою відносяться:
- фенологічні спостереження; дослідницька діяльність
  - робота з малюнками
  - дослідницька діяльність
  - використання діафільмів і кінофільмів
158. Виділіть методи, що відображають зовнішню сторону пізнавальної діяльності учнів:
- бесіда, розповідь; робота за підручником; робота з наочними посібниками
  - дослід; індукція, дедукція, пояснювально-ілюстративний метод
  - робота з наочними посібниками
  - спостереження за розвитком рослин, тварин, за поступовими сезонними змінами в житті рослин, тварин
159. У курсі природознавства молодші школярі оволодівають знаннями про:
- предмети і явища природи
  - спеціальні фізичні методи пізнання об'єктів природи
  - взаємозв'язки й залежності у природі; предмети і явища природи; норми ставлення до природи
  - загальні способи самоуправління навчально-пізнавальною діяльністю
160. Які форми організації діяльності учнів можна використати під час засвоєння змісту природознавства:
- урок
  - репродуктивна бесіда
  - урок; позакласна робота; позаурочна робота
  - спостереження
161. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми уроків-екскурсій з природознавства у 3-му класі:
- "Охорона тварин весною"
  - "Різноманітність тварин і рослин рідного краю"; "Культурні рослини (город, квітник, сад, теплиця, оранжерея, інше)"
  - " Рослини"
  - "Горизонт, сторони горизонту, орієнтування на місцевості"
162. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми уроків-екскурсій з природознавства у 2-му класі:
- "Спостереження за явищами природи взимку"
  - "Різноманітність тварин і рослин рідного краю";
  - "Культурні рослини (город, квітник, сад, теплиця, оранжерея, інше)", "Здрастуй, літечко! (спостереження за ознаками літа, що наближається)"
  - "Спостереження за явищами природи восени"

163. Навчальне обладнання на уроках природознавства – це:
- а. різноманітні прилади, інструменти та інвентар, потрібні для роботи з учнями в класі, на екскурсії, в куточку живої природи, на географічному майданчику та шкільній навчально-дослідній ділянці
  - б. предмети, що надають конкретність, наочно-образний характер розумовій діяльності
  - в. навчальні посібники
  - г. засоби наочності в процесі навчання
164. Чому буває день і ніч
- а. тому, що Земля обертається навколо Сонця
  - б. тому, що Земля обертається навколо своєї осі
  - в. тому, що Сонце рухається навколо Землі
  - г. тому, що Земля не обертається навколо Сонця
165. Проміжок часу, за який Земля робить повний оберт навколо Сонця, називається:
- а. місяцем
  - б. добою
  - в. роком
  - г. днем
166. Що таке рік
- а. час, за який Земля робить повний оберт навколо своєї осі
  - б. час, за який Сонце робить повний оберт навколо Землі
  - в. час, за який Земля робить повний оберт навколо Сонця
  - г. час, за який Сонце робить повний круг
167. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми уроків-екскурсій з природознавства у 1-му класі:
- а. "Спостереження за явищами природи восени"
  - б. "Ознайомлення з об'єктами неживої та живої природи"; "Упізнавання листяних та хвойних рослин"
  - в. "Упізнавання квіткових рослин"
  - г. "Упізнавання рослин мішаного лісу"
168. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми уроків-екскурсій з природознавства у 4-му класі:
- а. "Спостереження за явищами природи восени"
  - б. "Визначення сторін горизонту"
  - в. "Упізнавання квіткових рослин"
  - г. "Ознайомлення з формами рельєфу, водоймами, рослинним та тваринним світом, ґрунтами рідного краю"; "Визначення сторін горизонту за Сонцем, компасом або місцевими ознаками"
169. Виділіть методи, що можуть складати мікроструктуру поточного уроку-екскурсії з природознавства:
- а. спостереження; дослідницька практична робота
  - б. дослідницька пошукова робота
  - в. узагальнююча бесіда закріплення набутих знань, умінь і навичок з розділу
  - г. розширювальні спостереження
170. Виділіть методи, що можуть складати мікроструктуру вступного уроку-екскурсії з

природознавства:

- а. спостереження
- б. дослідницька практична робота; випереджувальні спостереження
- в. узагальнююча бесіда закріплення набутих знань, умінь і навичок з розділу
- г. розширювальні спостереження

171. Виділіть методи, що можуть складати мікроструктуру підсумкового уроку-екскурсії з природознавства:

- а. випереджувальні спостереження
- б. дослідницька практична робота
- в. узагальнююча бесіда закріплення набутих знань, умінь і навичок з розділу; розширювальні спостереження
- г. Бесіда

172. Що таке масштаб?

- а. число, яке показує, у скільки разів збільшено або зменшено реальні відстані на плані чи карті
- б. збільшене або зменшене зображення земної поверхні на папері
- в. число, яке використовують під час складання плану чи карти
- г. зменшене зображення земної поверхні на папері

173. Що таке план

- а. вигляд великих предметів, невеликих ділянок земної поверхні згори
- б. креслення у певному масштабі великих предметів, будівель, невеликих ділянок земної поверхні такими, якими ми їх бачимо згори
- в. зображення окремих об'єктів на папері за допомогою умовних позначень
- г. креслення місцевості

174. Контроль навчальних досягнень учнів з природознавства передбачає такі види:

- а. індивідуальний
- б. груповий; річний
- в. попередній
- г. поточний

175. Для здійснення контролю навчальних досягнень з природознавства використовують такі групи методів:

- а. групові
- б. письмової перевірки; усної перевірки; практичної перевірки
- в. фронтальні
- г. усної перевірки

176. Природничим поняттям притаманні такі властивості:

- а. структура
- б. логіка
- в. виникають на основі спостережень, формуються в процесі дослідів
- г. зміст; об'єм; структура

177. Яку з названих тем рекомендовано програмою як тему проекту з природознавства у 4-му класі: "Спостереження за явищами природи восени":

- а. "Таємниця Червоної планети" (про Марс)

- б. "Упізнавання квіткових рослин"
  - в. "Планета Нептун"
  - г. "Теплиця на моєму підвіконні"
178. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми проектів з природознавства у 3-му класі:
- а. "Як зберегти тепло в будинку"
  - б. "Таємниця Червоної планети" (про Марс)
  - в. "Упізнавання квіткових рослин"
  - г. "Теплиця на моєму підвіконні" (виготовлення моделі теплиці та вирощування рослин з насіння); "Як зберегти тепло і світло в нашому домі?"
179. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми проектів з природознавства у 2-му класі:
- а. "Як зберегти тепло в будинку"
  - б. "Як тварини готуються до весни" "Таємниця Червоної планети" (про Марс)
  - в. "Збережемо життя ялинці"; "Як тварини готуються до зими?"
  - г. "Теплиця на моєму підвіконні" (виготовлення моделі теплиці та вирощування рослин з насіння)"
180. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми проектів з природознавства у 1-му класі:
- а. "Хто живе в моїй оселі?"; "Дніпро – найбільша річка України"
  - б. "Таємниця Червоної планети" (про Марс)
  - в. "Упізнавання квіткових рослин"
  - г. "Водойми рідного краю"
181. Які прилади використовують у початковій школі для організації спостережень за Сонцем:
- а. гномон; флюгер
  - б. термометр
  - в. гігрометр
  - г. тонометр
182. Які форми організації діяльності учнів можна використати під час засвоєння змісту природознавства:
- а. проблемний виклад
  - б. спостереження
  - в. домашня робота
  - г. групова робота; фронтальна робота; домашня робота
183. Виділіть макроетапи уроку узагальнення і систематизації сезонних спостережень:
- а. сприйняття і осмислення нового матеріалу
  - б. перевірка домашнього завдання
  - в. мотивація навчальної діяльності
  - г. мотивація навчальної діяльності; узагальнення і систематизація фенологічних спостережень
184. Змістовими лініями освітньої галузі "Природознавство" є:
- а. людина як особистість
  - б. об'єкти природи; рідний край
  - в. людина серед людей

г. Моя Батьківщина

185. Функції уроку природознавства в сучасній початковій школі:

- а. виховна, навчальна, розвивальна
- б. загальноосвітня, розвивальна
- в. навчальна, розвивальна, стимулювальна, мотиваційна,
- г. стимулювальна, мотиваційна

186. Форми організації навчання з природознавства:

- а. урок, позакласна робота, позаурочна робота, екскурсія, домашні завдання
- б. гуртки, тематичне читання, позаурочна робота, екскурсія
- в. домашні завдання, індивідуальна робота, спостереження,
- г. екскурсія, домашні завдання, індивідуальна робота

187. До практичних методів навчання природознавства у початкових класах належать:

- а. бесіда, розповідь, ілюстрація, демонстрація, практична робота
- б. спостереження, ілюстрація, демонстрація, практична робота ілюстрація, демонстрація, практична робота
- в. лабораторні та практичні роботи, самостійні спостереження, досліди, розпізнавання, визначення й опис предметів
- г. ілюстрація, демонстрація, практична робота, спостереження, ілюстрація

188. Основну роль під час передавання знань з використанням наочних методів навчання відіграє

- а. показ, ілюстрація, демонстрація, спостереження
- б. слово вчителя, практична робота
- в. бесіда, розповідь, пояснення, читання спостереження
- г. слово вчителя, практична робота

189. Досліди на уроках природознавства демонструють:

- а. фронтально, в групах, індивідуально
- б. Індивідуально
- в. Фронтально
- г. в групах

190. Лабораторний метод навчання з природознавства передбачає:

- а. організацію навчальної роботи учнів шляхом використання спеціального обладнання і предметів для набуття та закріплення знань
- б. організацію навчальної роботи учнів із предметами природи під час екскурсій
- в. організацію навчальної роботи учнів у куточку живої природи, на географічному майданчику та навчально-дослідній ділянці
- г. на географічному майданчику та навчально-дослідній ділянці

191. До об'єктів живої природи належать:

- а. тварини, опудала, препарати
- б. тварини, трав'янисті рослини, дерева, кущі
- в. колекції ,дерева
- г. трав'янисті рослини, дерева, кущі

192. Програма з природничої освітньої галузі для 1-2 класів(під керівництвом Р.Б.Шияна, 2019р.) складається з:

- а. пояснювальної записки, результатів навчання і пропонованого змісту 1-2 класи
- б. пояснювальної записки, змісту програми
- в. пояснювальної записки, змісту програми, основних навчальних досягнень насамкінець року
- г. змісту програми, основних навчальних досягнень насамкінець року

193. Програма з громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, природничої освітньої галузі з курсу "Я досліджую світ" для 1-2 класів (під керівництвом О.Я.Савченко, 2019р.) складається з:

- а. 1 клас, 2 клас пояснювальної записки, змісту програми, основних навчальних досягнень насамкінець року
- б. змісту програми
- в. основних навчальних досягнень насамкінець року, вступу
- г. пояснювальної записки

194. Тематичну основу курсу "Я досліджую світ" складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової школи і охоплюють галузі в їх інтегрованій суті, а саме (під керівництвом О.Я.Савченко, 2019р.):

- а. "Людина", "Людина серед людей", "Людина і світ", "Людина в суспільстві", "Людина і природа"
- б. "Рід", "Родина", "Рідня"
- в. "Я і суспільство" "Людина і природа",
- г. Немає правильної відповіді

195. Якщо доданок збільшити на кілька одиниць, то:

- а. добуток збільшиться на стільки ж одиниць
- б. сума збільшиться на стільки ж одиниць
- в. різниця збільшиться на стільки ж одиниць
- г. сума зменшиться на стільки ж одиниць

196. Скласти вираз для розв'язування задачі: Легковий автомобіль проїхав 720 км за 8 год. Швидкість автобуса на 18 км/год менша. Скільки кілометрів проїде автобус за 6 год?

- а.  $(720 : 8 - 18) \cdot 6$
- б.  $(720 : 8) - 18 \cdot 6$
- в.  $720 - (18 \cdot 6 : 8)$
- г.  $720 : (8 + 6) - 18$

197. Якщо один з множників збільшити у кілька разів, то:

- а. сума збільшиться у стільки ж разів
- б. добуток збільшиться у стільки ж разів
- в. сума зменшиться у стільки ж разів
- г. добуток зменшиться у стільки ж разів

198. Якщо зменшене збільшити на кілька одиниць, то:

- а. частка збільшиться на стільки ж одиниць
- б. різниця зменшиться на стільки ж одиниць
- в. сума збільшиться на стільки ж одиниць
- г. різниця збільшиться на стільки ж одиниць

199. Який дільник у виразі  $3724 : x = 372$  (ост. 4) ?

- а. 100

- б. 1000
- в. 10
- г. 1

200. Який вираз має таке саме значення, як даний:  $3 \cdot 5 \cdot 30 \cdot 40$  ?

- а.  $3 \cdot 30 + 5 \cdot 40$
- б.  $(3 \cdot 30) \cdot (5 \cdot 40)$
- в.  $(40 + 30 + 5) \cdot 3$
- г.  $(40 + 30 + 3) \cdot 5$

201. Поняття про число нуль розкривається на основі таких завдань:

- а. відлічування предметів по одному, віднімання рівних чисел
- б. віднімання від суми числа
- в. розгляд окремих випадків складу числа
- г. розгляд упорядкованої сукупності пар чисел

202. Математична компетентність Державним стандартом початкової освіти (2018 р.) віднесена до:

- а. основних
- б. ключових
- в. важливих
- г. фахових

203. Переставний закон додавання вивчають в початковому курсі математики у:

- а. першому класі
- б. другому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

204. Натуральними є числа, які:

- а. називають одноцифровими
- б. використовують для лічби предметів
- в. називають двоцифровими
- г. називають трицифровими

205. Рівняння у початковому курсі математики розв'язують так:

- а. на основі теорем про рівносильність рівнянь
- б. на основі правил знаходження невідомих компонентів арифметичних дій
- в. перебором чисел заданого діапазону
- г. підбором шуканого числа

206. У початковій школі дроби порівнюють опираючись на:

- а. розв'язування відповідних задач
- б. порівняння з одиницею
- в. приклади з "віконечками"
- г. ілюстрації

207. Сюжетні задачі поділяють на:

- а. прості і складні
- б. прості і складені
- в. сюжетні і складені

- г. математичні і прості
208. Які із наведених нижче термінів відносяться до алгебраїчного матеріалу?
- а. швидкість
  - б. вираз
  - в. вартість
  - г. площа
209. Частинами є такі дроби, у яких:
- а. чисельник менший від знаменника
  - б. чисельник дорівнює одиниці
  - в. чисельник більший від знаменника
  - г. знаменник дорівнює одиниці
210. Щоб знайти невідоме число,  $1/4$  якого дорівнює 12, потрібно:
- а. 12 помножити на  $1/4$
  - б. 12 помножити на 4
  - в. 12 поділити на  $1/4$
  - г. 12 поділити на 4
211. Пряму перевірку задачі можна здійснити:
- а. склавши обернену задачу
  - б. розв'язавши задачу іншим способом
  - в. розв'язавши іншу сюжетну задачу
  - г. розв'язавши іншу математичну задачу
212. У початковій школі дається означення таким геометричним фігурам:
- а. відрізка і ламаній
  - б. прямокутнику і квадрату
  - в. прямокутнику і кола
  - г. променю, куту і кола
213. Які елементи плоских багатокутників вивчають у початкових класах?
- а. сторона, вершина, діагональ, кут
  - б. ребро, грань, вершина, основа
  - в. середня лінія, довжина, ширина, висота
  - г. периметр, площа, об'єм, маса
214. За якою ознакою проводять класифікацію трикутників в початковій школі?
- а. за периметром
  - б. за площею
  - в. за кутами і сторонами
  - г. тільки за кутами
215. Палетку використовують для вимірювання
- а. довжини
  - б. маси
  - в. периметру
  - г. площі
216. Периметр прямокутника можна обчислити за формулою

- a.  $2(a+b)$
- б.  $2a + b$
- в.  $2a - 2b$
- г.  $4a$

217. Які види простих задач включає в себе складена задача:

10 крашанок розклали порівну на дві тарілки, а 8 крашанок поклали у вазу. На скільки менше крашанок на тарілці, ніж у вазі?

- a. на знаходження суми однакових доданків і на різницеве порівняння
- б. на ділення на рівні частини і на кратне порівняння
- в. на ділення на рівні частини і на різницеве порівняння
- г. на додавання і ділення

218. Визначити вид задачі:

3 однієї грядки зібрали 12 кг моркви, що на 5 кг більше, ніж маса моркви, зібрана з другої грядки. Скільки кілограмів моркви зібрали з другої ділянки?

- a. на збільшення на кілька одиниць в прямій формі
- б. на зменшення на кілька одиниць в прямій формі
- в. на збільшення на кілька одиниць в непрякій формі
- г. на зменшення на кілька одиниць в непрякій формі

219. До алгебраїчного матеріалу відносяться такі питання початкового курсу математики:

- a. розв'язування рівнянь
- б. обчислення виразів
- в. нумерація чисел
- г. розв'язування задач

220. Яким є найчастіше урок математики в початковій школі?

- a. перевірки знань
- б. контрольна робота
- в. пояснення нового матеріалу
- г. комбінований урок

221. Вкажіть тип задачі:

3 однієї грядки зібрали 4 мішки картоплі, а з другої 6 таких мішків. Маса всієї зібраної картоплі 480 кг. Знайди масу картоплі, зібраної з кожної грядки окремо.

- a. задача на знаходження невідомого за двома різницями
- б. задача на пропорційний поділ
- в. задача на знаходження четвертого пропорційного
- г. задача на знаходження невідомого множника

222. Які види простих задач включає в себе складена задача: На столі стояли зошити у клітинку і 3 пачки зошитів у лінійку, по 21 зошити у кожній. Всього на столі було 75 зошитів. Скільки зошитів у клітинку було на столі?

- a. на знаходження суми однакових доданків і остачі
- б. на ділення на рівні частини і на знаходження остачі
- в. на знаходження суми однакових доданків і невідомого першого доданка
- г. знаходження добутку і остачі

223. Мати ліпить 60 вареників за 20 хвилин, а донька - за 30 хвилин. За скільки хвилин виліплять 60 вареників мати і донька, працюючи разом? Для розв'язування цієї задачі треба

скласти такий вираз:

- а.  $60 : (20+30)$
- б.  $(20 +30) \cdot 60$
- в.  $60:20 + 60:30$
- г.  $60: (60:20+60:30)$

224. Скласти вираз для розв'язування задачі: Пасажирський поїзд проїхав 434 км за 7 годин. Швидкість вантажного поїзда на 13 км/год менша. Скільки кілометрів проїде вантажний поїзд за 9 годин?

- а.  $434:7 +13 \cdot 9$
- б.  $13 \cdot (7+9) + 434$
- в.  $(434:7-13) \cdot 9$
- г.  $434 +13 \cdot 9$

225. Середнє арифметичне чисел 41, 31, 39 рівне:

- а. 39
- б. 31
- в. 41
- г. 37

226. Вкажіть тип задачі:

Мама роздала 6 яблук 3 дітям порівну. Скільки яблук одержала кожна дитина?

- а. ділення на рівні частини
- б. ділення на вміщення
- в. на пропорційне ділення
- г. на кратне ділення

227. Ділене – добуток чисел 25 і 4000, дільник – різниця чисел 225 та 25. Вираз для обчислення частки і результат такий:

- а.  $(25 \cdot 4000):(225 - 25) = 50$
- б.  $(25 \cdot 4000):(225 - 25) = 500$
- в.  $(4000: 25) + (225 - 25) = 360$
- г.  $(4000+25) + (225 - 25) = 4225$

228. 2 години це:

- а. 60 хв
- б. 100 хв
- в. 200 хв
- г. 120 хв

229. 3 т це:

- а. 300 кг
- б. 1000 кг
- в. 3000 кг
- г. 6000 кг

230. Сюжетною задачею називається така задача

- а. яка розв'язується за допомогою однієї дії
- б. в якій описаний деякий життєвий сюжет і міститься умова знайти шукану величину за даними в задачі величинами та зв'язками між ними

- в. яка розв'язується за допомогою двох і більше дій  
г. в якій міститься вимога щось обчислити
231. За кількістю виконаних дій всі задачі поділяються на
- а. прості і сюжетні
  - б. прості і складні
  - в. прості і складені
  - г. складні і типові
232. Перевірити правильність розв'язку задачі можна за допомогою складання
- а. оберненої задачі
  - б. простої задачі
  - в. складеної задачі
  - г. сюжетної задачі
233. Розв'язання задачі іншим способом відноситься до
- а. простої перевірки
  - б. складної перевірки
  - в. прямої перевірки
  - г. непрямої перевірки
234.  $3 + 4$  називається
- а. нерівністю
  - б. рівністю
  - в. виразом
  - г. рівнянням
235. Запис виду  $7 + 2=9$  називається
- а. числовою рівністю
  - б. числовою нерівністю
  - в. сумою
  - г. різницею
236. Яке правило було використане при обчисленні  
 $750 + 160=700 + 50 + 100 + 60=700 + 100 + 50 + 60=800 + 110=910$
- а. правило додавання суми до числа
  - б. правило порозрядного додавання
  - в. правило додавання числа до суми
  - г. правило округлення
237. Яке правило було використане при обчисленні?  
 $6 \cdot 15=6 \cdot (10 + 5)=6 \cdot 10 + 6 \cdot 5=60 + 30=90$
- а. правило множення числа суму
  - б. правило множення добутку на число
  - в. правило множення числа на добуток
  - г. правило множення суми на число
238. Яке правило було використане при обчисленні  
 $720 : 180=72 \text{ д.} : 18 \text{ д.}=4 \text{ д.}=40$
- а. правило ділення числа на суму
  - б. правило ділення числа на добуток

- в. правило округлення
- г. правило укрупнення розрядних одиниць

239. Кількість цифр у частці залежить від

- а. кількості цифр у діленому
- б. першого неповного діленого
- в. кількості цифр у дільнику
- г. кількості цифр у другому неповному діленому

240. Визначити тип задачі.

Для переможців шкільної олімпіади з математики купили 5 наборів олівців і 8 книжок за однаковою ціною. Скільки заплатили за книжки та набори олівців окремо, якщо вартість книжок на 108 грн більша за вартість олівців?

- а. на знаходження невідомого за двома різницями
- б. на знаходження другого доданку за сумою і першим доданком
- в. на знаходження різниці
- г. на пропорційне ділення

241. Визначити тип задачі.

Скільки тонн води можна викачати з басейну двома насосами за 3 год, якщо один насос щогодини викачує 50 т води, а другий – 13 т ?

- а. на знаходження першого доданку за сумою і другим доданком
- б. на знаходження зменшуваного за різницею і від'ємником
- в. на процеси
- г. на знаходження невідомого від'ємника за зменшуваним і різницею

242. Визначити тип задачі.

Невідоме число помножили на 6 і одержали 42. Знайти невідоме число?

- а. на знаходження другого множника за добутком і першим множником
- б. на знаходження добутку
- в. на знаходження першого множника за добутком і другим множником
- г. на знаходження суми

243. Визначити тип задачі.

Невідоме число поділили на 9 і одержали 7. Знайти невідоме число.

- а. на знаходження діленого за часткою і дільником
- б. на знаходження дільника за діленим і часткою
- в. на знаходження добутку
- г. на знаходження першого множника за добутком і другим множником

244. Однією з особливостей задач на подвійне зведення до одиниці є те, що їх можна

- а. розв'язати двома способами
- б. розв'язати єдиним способом
- в. розв'язати за допомогою трьох дій
- г. розв'язати за допомогою двох дій

245. Визначити тип задачі.

На одному кущі було 10 помідор, а на другому 8. На скільки помідор більше на першому кущі, ніж на другому?

- а. на знаходження зменшуваного за різницею і від'ємником
- б. на знаходження різниці

- в. на кратне порівняння
- г. на різницеве порівняння

246. Визначити тип задачі.

У ставку плавало 3 гуски, а качок на 7 більше. Скільки плавало качок?

- а. на збільшення на кілька одиниць
- б. на різницеве порівняння
- в. на знаходження зменшуваного за різницею і від'ємником
- г. на знаходження невідомого від'ємника за зменшуваним і різницею

247. Задача на пропорційне ділення відноситься до

- а. не типових
- б. складених
- в. простих
- г. складних

248. Задача на рух відноситься до задач

- а. на спільну роботу
- б. на збільшення на декілька одиниць
- в. на процеси
- г. на різницеве порівняння

249. Запис " $a \cdot 1 = a$ "

- а. числова рівність
- б. числовий вираз
- в. буквений вираз
- г. тотожність

250. Числа виду  $1/2$ ,  $2/3$ ,  $3/4$ ,  $1/6$  називаються

- а. частинами
- б. дробовими числами
- в. іменованими числами
- г. векторними величинами

251. Визначити тип задачі:

Оля роздала 20 цукерок 5 подругам порівну. Скільки цукерок одержала кожна подруга?

- а. на ділення на рівні частини
- б. на вміщення
- в. на знаходження доданку за сумою та іншим доданком
- г. на знаходження зменшуваного за різницею і від'ємником

252. Вираз "Суму чисел 12 і 3 зменшити у 5 разів" має такий вигляд

- а.  $(12 - 3) \cdot 5$
- б.  $(12 + 3) : 5$
- в.  $(12 - 3) : 5$
- г.  $(12 + 3) \cdot 5$

253. Вираз "Різницю чисел 27 і 6 зменшити у 3 рази" має такий вигляд

- а.  $(27 - 6) : 3$
- б.  $(27 : 6) - 3$
- в.  $(27 \cdot 6) : 3$

г.  $(27 + 6) : 3$

254. Визначити тип задачі.

Маса 6-ти однакових гусей складає 30 кг. Яка маса 4-х таких самих гусей?

- а. на процеси
- б. на подвійне зведення до одиниці
- в. на пропорційне ділення
- г. на знаходження четвертого пропорційного

255. Величини дм, см, т, кг... відносяться до

- а. десяткових
- б. іменних
- в. іменованих
- г. векторних

256. Доба, год, хв, с – це одиниці вимірювання

- а. площі
- б. довжини
- в. маси
- г. часу

257. См, м, дм, км – це одиниці вимірювання

- а. довжини
- б. площі
- в. часу
- г. маси

258. Г, кг, ц, т – це одиниці вимірювання

- а. площі
- б. маси
- в. часу
- г. довжини

259. Км/год – це одиниця вимірювання

- а. площі
- б. маси
- в. часу
- г. швидкості

260. Визначити тип задачі.

З другого куща зірвали 8 помідорів, це на 2 помідори менше, ніж на першому кущі. Скільки помідорів на першому кущі?

- а. на збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма)
- б. на різницеве порівняння
- в. на знаходження невідомого зменшуваного за від'ємника і різницею
- г. на знаходження суми двох доданків

261. Км/год – ця величина

- а. часова
- б. скалярна
- в. векторна

г. стала

262. Задачі у яких є три взаємопов'язані величини  $S, V, t$  називаються задачами на

- а. на знаходження невідомого за двома різницями
- б. процеси
- в. на знаходження четвертого пропорційного
- г. на пропорційне ділення

263. Визначити тип задачі.

Господарство купило 24 сіялки і 8 тракторів. В скільки разів менше купили тракторів, ніж сіялок?

- а. різницеве порівняння
- б. пропорційне ділення
- в. ділення на вміщення
- г. на кратне порівняння

264. Одна година це

- а.  $1/2$  доби
- б.  $1/6$  доби
- в.  $1/12$  доби
- г.  $1/24$  доби

265. Одна секунда це

- а.  $1/100$  хвилини
- б.  $1/60$  хвилини
- в.  $1/24$  хвилини
- г.  $1/12$  хвилини

266. Визначити тип задачі.

Посіяли 4 кг гречки, а зібрали 40 кг. У скільки разів більше зібрали ніж посіяли?

- а. на знаходження різниці
- б. на різницеве порівняння
- в. на кратне порівняння
- г. на знаходження зменшувального за від'ємником і різницею

267. Який спосіб для обчислення був застосований

$$750+160=750+200-40=950-40=910$$

- а. укрупнення
- б. округлення
- в. порозрядного додавання
- г. додавання до числа суми

268. Визначити тип задачі.

Купили 24 сіялки, а тракторів в 3 рази менше. Скільки купили тракторів?

- а. на різницеве порівняння
- б. на знаходження невідомого зменшувального за від'ємником і різницею
- в. на зменшення числа в декілька раз
- г. на збільшення числа в декілька разів

269. Який спосіб для обчислення був застосований

$$75+18=75+(15+3)=90+3=93$$

- а. додавання до числа суми

- б. додавання суми до числа
  - в. порозрядного додавання
  - г. спосіб округлення
270. Під ознаками розуміють усе те
- а. в чому предмети схожі один з одним
  - б. в чому предмети схожі один з одним, або що їх відрізняє одне від одного
  - в. що їх відрізняє одне від одного
  - г. що відрізняє даний предмет від усіх інших предметів
271. Особливістю нумерації 11 – 20 є те
- а. що це двоцифрові числа
  - б. що усна і письмова нумерація не співпадають
  - в. що це числа першого десятка
  - г. що третього десятка
272. У записі  $74 = 70 + 4$  число 74 представлено у вигляді
- а. суми зручних доданків
  - б. суми розрядних доданків
  - в. суми круглих доданків
  - г. суми однакових доданків
273. Відніманням називається арифметична дія, при якій
- а. по значенню суми та зменшуваному знаходять інший доданок
  - б. по значенню суми та одному доданку знаходять інший доданок
  - в. по значенню суми та від'ємнику знаходять інший доданок
  - г. по значенню суми та різниці знаходять інший доданок
274. Під прийомом обчислення розуміють систему операцій, яку
- а. потрібно спланувати
  - б. потрібно виконати, щоб дія досягла своєї мети
  - в. потрібно розуміти
  - г. потрібно розробити
275. Обчислення виду:  $34 - 12 = (30 + 4) - (10 + 2) = (30 - 10) + (4 - 2) = 20 + 2 = 22$
- а. це віднімання суми від числа
  - б. це віднімання суми від суми
  - в. це віднімання від числа суми
  - г. це віднімання від суми доданку
276. Обчислення виду:  $34 - 12 = 34 - (10 + 2) = (34 - 10) - 2 = 24 - 2 = 22$
- а. це віднімання від суми числа
  - б. це віднімання від числа суми
  - в. це віднімання суми від суми
  - г. це додавання до числа суми
277. Обчислення виду:  $56 - 30 = (50 + 6) - 30 = (50 - 30) + 6 = 20 + 6 = 26$
- а. це додавання до числа суми
  - б. це віднімання числа від суми
  - в. це віднімання суми від числа
  - г. це віднімання суми від суми

278. Обчислення виду:  $56 + 30 = (50 + 6) + 30 = (50 + 30) + 6 = 80 + 6 = 86$

- а. це віднімання числа від суми
- б. це додавання числа до суми
- в. це додавання до числа суми
- г. це додавання суми до суми

279. Закон додавання  $a + b = b + a$  називається

- а. сполучним
- б. переставним
- в. розподільним відносно множення
- г. розподільним відносно ділення

280. Закон додавання  $(a + b) + c = a + (b + c)$  називається

- а. переставним
- б. сполучним
- в. розподільним відносно множення
- г. розподільним відносно ділення

281. Обчислення виду:  $70 - 30 = 7 \text{д.} - 3 \text{д.} = 4 \text{д.} = 40$

- а. це спосіб округлення
- б. це спосіб укрупнення розрядних одиниць
- в. це віднімання від суми числа
- г. це віднімання від числа суми

282. Ділення виду:  $468 : 52$

- а. це ділення круглого числа на двоцифрове
- б. це ділення трицифрового числа на двоцифрове
- в. це ділення трицифрового числа на кругле
- г. це ділення круглого числа на кругле

283. Визначити тип задачі.

У Наталі було 7 зошитів у клітинку і 2 зошити у лінійку. Скільки всього зошитів у Наталі?

- а. на знаходження різниці
- б. на знаходження суми двох доданків
- в. складена задача
- г. задача на знаходження остачі

284. Визначити тип задачі.

У Наталі всього 10 зошитів, з них 7 зошитів у лінійку. Скільки зошитів у клітинку у Наталі?

- а. на знаходження остачі
- б. на знаходження невідомого доданку
- в. на знаходження різниці
- г. на різницеве порівняння

285. Визначити тип задачі.

У Олі було 8 зошитів, вона витратила 3 зошити. Скільки зошитів залишилося у Олі?

- а. на знаходження невідомого доданку
- б. на знаходження остачі
- в. на знаходження суми двох доданків
- г. на різницеве порівняння

286. Визначити тип задачі.

Працюючи з однаковою продуктивністю, 6 ткаць за 5 днів виготовили на ручних верстатах 150 м полотна. Скільки метрів полотна виготовила 1 ткаць за день?

- а. проста задача
- б. на подвійне зведення до одиниці
- в. на пропорційне ділення
- г. на знаходження невідомого за двома різницями

287. Визначити тип задачі.

У кіоску продали по однаковій ціні 12 синіх та 8 чорних стержнів. За сині заплатили на 3 грн. 20к. більше, ніж за чорні. Скільки грошей одержали за кожний вид стержнів?

- а. на пропорційне ділення
- б. на знаходження невідомого за двома різницями
- в. на подвійне зведення до одиниці
- г. проста задача

288. Визначити тип задачі.

У Саші 8 марок, а у Толі на 4 марки більше. Скільки марок у Толі?

- а. складена задача
- б. на збільшення на декілька одиниць
- в. на різницеве порівняння
- г. на знаходження невідомого за двома різницями

289. Визначити тип задачі.

Довжина кімнати 6 м, а вітальні 3 м. На скільки метрів довжина кімнати більша за довжину вітальні?

- а. складена задача
- б. на різницеве порівняння
- в. на кратне порівняння
- г. на знаходження суми двох доданків

290. Визначити тип задачі.

За два дні на базу привезли 95 т вугілля. Першого дня привезли 2 вагони, а другого ?3 вагони. Скільки тонн вугілля привезли кожного дня, якщо маса 1-го вагона була однаковою?

- а. на знаходження четвертого пропорційного
- б. на пропорційне ділення
- в. на знаходження невідомого за двома різницями
- г. на подвійне зведення до одиниці

291. У Оленки 16 цукерок. Вона роздала ці цукерки по 4 кожній подрузі. Скільки подруг отримали ці цукерки?

- а. на ділення на рівні частини
- б. на ділення на вміщення
- в. на подвійне зведення до одиниці
- г. на різницеве порівняння

292. Визначити тип задачі.

За 3 рейси човняр перевіз через річку 18 чоловік. Скільки чоловік він зможе перевезти за 7 рейсів?

- а. на знаходження невідомого за двома різницями

- б. на знаходження четвертого пропорційного
- в. на пропорційне ділення
- г. на ділення на рівні частини

293. Визначити тип задачі.

Маса 6-ти однакових гусей складає 30 кг. Яка маса 4-х таких самих гусей?

- а. на знаходження невідомого за двома різницями
- б. на знаходження четвертого пропорційного
- в. на знаходження невідомого за двома різницями
- г. на ділення на рівні частини

294. Визначити тип задачі.

Два робітники виготовили 198 деталей. Перший працював 8 годин, а другий – 10 годин. Скільки деталей окремо виготовив кожний робітник, якщо вони працювали з однаковою продуктивністю?

- а. проста задача
- б. задача на пропорційне ділення
- в. задача на знаходження четвертого пропорційного
- г. задача на знаходження невідомого за двома різницями

295. Сфера людської діяльності, основною функцією якої є відкриття, вивчення і теоретична систематизація об'єктивних знань про дійсність з метою їх практичного застосування - це:

- а. наука
- б. наукова діяльність
- в. наукове явище
- г. пізнання

296. Визначення: "Розподіл предметів за спільними ознаками з утворенням певної системи класів даної сукупності предметів" відноситься до:

- а. класифікації
- б. методики
- в. методології
- г. процесу

297. Визначення: "Одна з галузей досліджень, що вивчає закономірності функціонування та розвитку науки, структуру і динаміку наукової діяльності, взаємодію науки з іншими соціальними інститутами та сферами матеріального і духовного життя людства" відноситься до:

- а. наукознавства
- б. класифікації
- в. країнознавства
- г. методики

298. За характером своєї спрямованості та підходом до суспільної практики педагогічні науки поділяються на:

- а. фундаментальні та прикладні
- б. залежні та незалежні
- в. загальні та творчі
- г. основні та спеціальні

299. Пізнання матеріальних основ та об'єктивних законів руху і розвитку природи, суспільства й мислення безвідносно до можливого практичного використання є метою:

- а. фундаментальних наук
  - б. прикладних наук
  - в. спеціальних наук
  - г. загальних наук
300. Визначення "Об'єднання наук у нову науку" відноситься до:
- а. інтеграції
  - б. класифікації
  - в. систематизації
  - г. корекції
301. Визначення "Самі знання, їх генезис, способи отримання і практичного застосування" відноситься до:
- а. об'єкта науки
  - б. предмета науки
  - в. завдання науки
  - г. принципу науки
302. Визначення "Система педагогічних понять, які виражають наукові узагальнення" відноситься до:
- а. понятійного апарату
  - б. педагогічного факту
  - в. наукової концепції
  - г. методики
303. Визначте, які три основні групи законів розглядаються у педагогічній науці:
- а. специфічні, загальні, всезагальні;
  - б. загальні, додаткові, творчі;
  - в. теоретичні, практичні, теоретично-практичні;
  - г. малі, середні, великі;
304. Визначення "Поява нових наук на стику раніше відомих або в результаті відокремлення від них" відноситься до:
- а. диверсифікації
  - б. класифікації
  - в. інтеграції
  - г. систематизації
305. Визначте, які три освітні рівні передбачає структура вищої освіти:
- а. молодший спеціаліст, бакалавр, магістр
  - б. робітник, спеціаліст, професор
  - в. професор, доктор, доцент
  - г. студент, викладач, директор
306. Визначення "Інтелектуальна творча діяльність, спрямована на одержання і використання нових знань у всіх галузях техніки і технологій" відноситься до:
- а. наукової діяльності
  - б. наукової концепції
  - в. методики
  - г. технології

307. Вчене звання викладачів вищих навчальних закладів, що виконують функцію університетських лекторів; вчене звання співробітників наукових установ; посада у вищих навчальних закладах:

- а. доцент
- б. асистент
- в. магістр
- г. професор

308. Освітній рівень фахівця, який на основі повної загальної середньої освіти здобув поглиблену загальну професійну підготовку та професійно-орієнтовані вміння і знання, що дають право працювати за фахом:

- а. бакалавр
- б. молодший спеціаліст
- в. магістр
- г. спеціаліст

309. Визначте, до якої з груп наукових видань належить монографія:

- а. науково-дослідні
- б. джерелознавчі
- в. гуманітарні
- г. технічні

310. Визначте, до якої з груп належать видання, що містять історичні документи, що пройшли текстологічне опрацювання, мають коментарі, вступні статті, допоміжні покажчики та інші елементи науково-довідкового апарату видання:

- а. джерелознавчі
- б. науково-дослідні
- в. гуманітарні
- г. технічні

311. "Грунтовна наукова праця, в якій всебічно і найбільш повно досліджується окрема проблема або тема", - це:

- а. монографія
- б. підручник
- в. методичний посібник
- г. стаття

312. "Книга, у якій системно викладено інформацію з певної галузі знань і яку використовують в системі освіти на різних рівнях, а також для самостійного навчання", - це:

- а. підручник
- б. методичний посібник
- в. монографія
- г. стаття

313. "Стислий виклад у письмовій формі сутності якогось питання або наукової проблеми" - це:

- а. реферат
- б. науковий проект
- в. монографія
- г. есе

314. "Стисла характеристика змісту книги або статті" - це:

- а. анотація
- б. дисертація
- в. рецензія
- г. стаття

315. "Основний вид оперативної публікації про нові дослідження з конкретної проблеми" - це:

- а. стаття
- б. реферат
- в. монографія
- г. науковий проект

316. Привласнення авторства на чужий твір науки, літератури, мистецтва або на чуже відкриття, винахід чи раціоналізаторську пропозицію, а також використання у своїх працях чужого твору без посилання на автора - це:

- а. плагіат
- б. патент
- в. власність
- г. ярлик

317. Наука, що вивчає допустимі фізичні, нервові та психічні навантаження на людину в процесі праці, проблеми оптимального пристосування навколишніх умов виробництва для ефективної праці - це:

- а. ергономіка
- б. психологія
- в. педагогіка
- г. етика

318. Головними критеріями ефективності науково-педагогічного дослідження є:

- а. чітко визначений, відокремлений і зафіксований власний предмет
- б. причиново-наслідкові залежності у розвитку тих чи інших соціальних процесів
- в. педагогічна діяльність підпорядкована об'єктивним закономірностям
- г. отримання нового наукового результату, збагачення теоретичних знань

319. Найважливішим завданням педагогічного дослідження є:

- а. сприяння інтеграції вітчизняного інтелектуального потенціалу у світовий науковий простір
- б. пошук об'єктивної основи, що визначає суб'єктивні дії вчителя і дітей
- в. отримання нового наукового результату, збагачення теоретичних знань, які сприяють удосконаленню процесу виховання, навчання й розвитку дітей
- г. суспільна актуальність; наукова новизна; теоретична і практична значущість

320. До основних методологічних принципів досліджень НЕ належить:

- а. принцип об'єктивності
- б. принцип науковості
- в. принцип детермінізму
- г. принцип відносності

321. Дослідження, які на противагу фундаментальним мають тактичний характер і безпосередньо спрямовані на розв'язання проблем педагогічної практики, – це:

- а. практичні дослідження
- б. теоретичні дослідження

- в. фундаментальні дослідження
  - г. прикладні педагогічні дослідження
322. Існують такі типи науково-педагогічних досліджень:
- а. сучасні та історичні, теоретичні, прикладні
  - б. експериментальні та теоретичні, прикладні та перспективні
  - в. сучасні та історичні; теоретичні та експериментальні, прикладні та перспективні
  - г. теоретичні та прикладні, перспективні та експериментальні,
323. Визначте, з яких розділів складається курсова робота:
- а. теоретичний, формувальний, практичний
  - б. теоретичний, експериментальний, заключний
  - в. теоретичний, експериментальний, заключний
  - г. формувальний, експериментальний, заключний
324. Методологія науки може бути:
- а. загальною і частковою
  - б. систематичною та переривчастою
  - в. індивідуальною та загальною
  - г. об'єктивною та суб'єктивною
325. Предмет науково-педагогічного дослідження міститься в межах:
- а. проблеми
  - б. гіпотези
  - в. мети
  - г. об'єкта
326. Ціль, яку поставив перед собою дослідник, – це:
- а. мета дослідження
  - б. об'єкт дослідження
  - в. завдання дослідження
  - г. предмет дослідження
327. Спосіб дослідження психолого-педагогічних процесів формування особистості, встановлення об'єктивних закономірностей виховання і навчання" - це:
- а. метод наукового дослідження
  - б. принцип наукового дослідження
  - в. педагогічний експеримент
  - г. методика дослідження
328. Процедура, послідовність здійснюваних пізнавальних і перетворювальних дій, операцій та впливів, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань - це:
- а. методика дослідження
  - б. шкалювання
  - в. принцип наукового пізнання
  - г. ранжування
329. Методи логічної обробки тексту включають ^
- а. анотування, реферування, цитування, складання плану, цитування і конспектування
  - б. анотування і реферування
  - в. складання плану і конспектування

г. цитування і шкалювання

330. Своєрідний комплекс методів, який дозволяє більш глибоко, ніж інші методи, перевірити ефективність тих чи інших нововведень стосовно навчання і виховання, порівняти значущість різних факторів у структурі педагогічного процесу – це:

- а. педагогічний експеримент
- б. анкетування
- в. спостереження
- г. інтерв'ю

331. Який з перелічених етапів є підготовчим при написанні дипломної роботи:

- а. ознайомлення з вимогами написання дипломної роботи
- б. вивчення та підбір літератури для дипломної роботи
- в. вибір теми для дипломної роботи
- г. визначення об'єкта та предмета дослідження

332. Метод безпосереднього спілкування, який дає змогу одержати від співрозмовників інформацію, що цікавить учителя, за допомогою заздалегідь підготовлених запитань – це:

- а. бесіда
- б. анкетування
- в. спостереження
- г. інтерв'ю

333. Метод одержання інформації шляхом усних відповідей респондентів на систему стандартних питань, які ставляться дослідником усно" - це:

- а. інтерв'ю
- б. анкетування
- в. спостереження
- г. бесіди

334. За ступенем формалізованості інтерв'ю бувають:

- а. групові, діагностичні
- б. вільні, стандартизовані, напівстандартизовані
- в. фокусовані, індивідуальні
- г. немає правильної відповіді

335. Спосіб отримання інформації про властивості особистості, який допомагає проникнути в її внутрішній світ та зрозуміти проблеми – це:

- а. діагностичне інтерв'ю
- б. фокусоване інтерв'ю
- в. спостереження
- г. клінічне інтерв'ю

336. Який метод використовують в оцінюванні популярності окремих учнів, значущості їх моральних якостей, престижності професій тощо?

- а. метод рейтингу
- б. метод узагальнених незалежних характеристик
- в. метод соціометрії
- г. тестування

337. Метою даного розділу наукового дослідження є відповідність методики (методу)

дослідження меті та завданням, обґрунтування вибору і змістовність характеристики методів:

- а. заключний розділ
- б. теоретичний розділ
- в. експериментальний розділ
- г. немає правильної відповіді

338. Основою будь-якого наукового дослідження є:

- а. інформація
- б. комунікація
- в. методи наукового дослідження
- г. немає правильної відповіді

339. Наукова дисципліна, яка використовує статистичні методи для аналізу наукової літератури з метою виявлення тенденцій розвитку предметних галузей, особливостей авторства і взаємного впливу публікацій, - це:

- а. бібліографія
- б. соціометрія
- в. бібліометрія
- г. немає правильної відповіді

340. З яких основних етапів складається організація науково-педагогічного дослідження:

- а. формувальний, констатувальний, узагальнюючий
- б. теоретичний, експериментальний, заключний
- в. констатувальний, формувальний, підсумковий
- г. теоретичний, формувальний, практичний

341. Визначте, на якому етапі зібрані матеріали формують та створюють науковий фундамент для подальшої розробки проблеми :

- а. на констатувальному і формуальному
- б. на констатувальному
- в. на теоретичному
- г. на підсумковому

342. Визначте, на якому із етапів відбувається розробка, корекція, апробація авторських пропозицій:

- а. на констатувальному і формуальному
- б. на практичному
- в. на формуальному
- г. на підсумковому

343. Визначте, на якому із етапів підтверджується або не підтверджується гіпотеза науково-педагогічного дослідження:

- а. на практичному
- б. на формуальному
- в. на заключному
- г. на підсумковому

344. Визначення "явище або процес, що знаходиться в межах об'єкта та розглядається як частина об'єкта дослідження, на яке спрямовує увагу дослідник", відноситься до:

- а. предмета

- б. гіпотези
- в. мети
- г. проблеми

345. Визначте, з комплексу яких взаємопов'язаних найважливіших елементів складається наукове дослідження:

- а. тема, мета, проблема, завдання, гіпотеза, об'єкт, предмет
- б. тема, мета, об'єкт, предмет, завдання та методи, робочий план, висновок
- в. проблема, методи, гіпотеза, об'єкт, предмет, мета, завдання, новизна
- г. актуальність теми, проблема, об'єкт, предмет, мета, завдання

346. Тему навчального тижня у початковій школі краще формулювати у вигляді

- а. гасла
- б. висновку
- в. проблемного запитання
- г. заклику

347. Розклад занять у школі складає

- а. педагог-організатор
- б. директор школи
- в. педагогічна рада
- г. заступник директора школи з навчально-виховної роботи

348. Який вид контролю вимагає вивчення і перевірки всієї системи роботи учителя, групи вчителів

- а. тематичний контроль
- б. фронтальний контроль
- в. класно-узагальнюючий контроль
- г. персональний контроль

349. Назвіть вид контролю, який передбачає розв'язання окремих педагогічних проблем

- а. персональний контроль
- б. класно-узагальнюючий контроль
- в. оглядовий контроль
- г. тематичний контроль

350. Класний журнал ведеться за формою затвердженою

- а. директором школи
- б. рай(міськ)методкабінетом
- в. Міністерством освіти і науки
- г. педагогічною радою

351. Книга обліку і видачі Похвальних листів і Похвальних грамот ведеться

- а. у кожному загальноосвітньому начальному закладі
- б. в навчальних закладах I-II рівня акредитації
- в. в школах-інтернатах
- г. в малокомплектних школах

352. Книги обліку і видачі атестатів про повну загальну середню освіту, свідоцтв про базову загальну середню освіту зберігаються у справах навчального закладу

- а. 25 років

- б. 5 років
  - в. упродовж навчального року
  - г. 75 років
353. Вид внутрішньошкільного контролю, який передбачає вивчення впливу різних учителів на учнів одного класу
- а. тематичний контроль
  - б. оглядовий контроль
  - в. класно-узагальнюючий контроль
  - г. фронтальний контроль
354. Назвіть метод внутрішньошкільного контролю, який дає змогу якомога менше часу витратити на перевірку навчальних досягнень учнів класу
- а. метод письмової перевірки
  - б. метод спостереження виховних занять
  - в. метод спостереження навчальних занять
  - г. усний контроль
355. Чи у всіх школах ведеться книга протоколів педагогічної ради
- а. у школах III ступеня
  - б. у школах II-III ступеня
  - в. у всіх школах
  - г. у школах, де є педагогічна рада
356. Атестацію педагогічних працівників проводить
- а. директор школи
  - б. атестаційна комісія
  - в. інспектор відділу освіти рай(міськ)держадміністрації
  - г. заступник директора школи з навчально-виховної роботи
357. У школі за станом викладання навчальних предметів здійснює контроль
- а. керівник шкільного методичного об'єднання учителів
  - б. директор школи та його заступник з навчально-виховної роботи
  - в. голова ради школи
  - г. голова батьківського комітету
358. Передовий педагогічний досвід залежно від обсягу теми поділяють на
- а. новаторський і дослідницький
  - б. масовий і зразковий
  - в. масовий і недостатній
  - г. комплексний і локальний
359. Вкажіть педагога-новатора, темою досвіду якого є використання великих блоків під час вивчення теоретичних знань
- а. В.Сухомлинський
  - б. С.Лисенкова
  - в. Ш.Амонашвілі
  - г. В.Шаталов
360. Виберіть відповідь, у якій названо форми впровадження у практику передового педагогічного досвіду

- а. бесіди, лекції, розповіді, відеозаписи уроків
- б. тижні педагогічної майстерності, плакати, буклети, перегляд діафільмів
- в. методичні об'єднання вчителів, школи передового педагогічного досвіду, семінари, конференції
- г. книги, статті з досвіду роботи, кінофільми, буклети

361. У Державному стандарті початкової освіти (2018 р.) визначена система ключових компетентностей. Яка з перчислених нижче не належить до системи:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. суспільна компетентність

362. До критеріїв оцінки передового педагогічного досвіду належать

- а. перспективність, новизна, актуальність, результативність, стабільність
- б. результативність, перспективність, актуальність, раціональність, дослідництво
- в. стабільність, доступність, новизна, практичність, науковість
- г. актуальність, новизна, доцільність, науковість, практичність

363. Оберіть відповідь, яка правильно вказує на послідовність вивчення передового педагогічного досвіду

- а. теоретична підготовка, попереднє вивчення досвіду, основне вивчення, опис досвіду, вироблення методичних рекомендацій
- б. формулювання педагогічної проблеми та об'єкта вивчення досвіду, попереднє вивчення, теоретична підготовка, основне вивчення досвіду, визначення провідних ідей досвіду
- в. теоретична підготовка, визначення педагогічної проблеми та об'єкта для вивчення досвіду, попереднє вивчення досвіду, основне вивчення
- г. попереднє вивчення досвіду, основне вивчення, визначення ідей досвіду, оцінка його перспективності

364. Актуальним називається той передовий педагогічний досвід, що

- а. охоплює велику кількість питань роботи учителя
- б. досвід роботи сумлінних учителів
- в. спрямований на розв'язання найважливіших проблем навчання і виховання школярів
- г. охоплює окремі питання чи кілька взаємопов'язаних

365. Виберіть відповідь, у якій визначено рівні узагальнення передового педагогічного досвіду

- а. методичний, науковий, практичний
- б. методичний, районний, шкільний
- в. республіканський, методичний, шкільний
- г. науковий, теоретичний, практичний

366. Який вид досвіду характеризують: відкриття нових форм, методів і способів педагогічної діяльності, вихід за межі відомого у науці і практиці

- а. дослідницький
- б. зразковий
- в. раціоналізаторський
- г. масовий

367. Про який критерій передового педагогічного досвіду йде мова у такій характеристиці:  
"Даний критерій передбачає функціонування досвіду протягом кількох років, тому що тимчасові позитивні результати ще не дають підстав говорити про досвід як передовий
- а. новизна
  - б. результативність
  - в. стабільність
  - г. актуальність
368. На якому рівні узагальнено передовий педагогічний досвід, який включає опис конкретних дій, за допомогою яких досягаються висока результативність, показ переваг перед масовою педагогічною практикою, розкриття оптимальних умов його використання
- а. на практичному рівні
  - б. на науковому рівні
  - в. на методичному рівні
  - г. на теоретичному рівні
369. Які з перелічених нижче методів стимулювання діяльності та поведінки є "зайвими"?
- а. змагання
  - б. покарання
  - в. привчання
  - г. заохочення
370. Мета ліцензування навчального закладу полягає у
- а. підвищення професійного рівня учителів, підвищення ефективності навчально-виховного процесу
  - б. виявленні фактів порушень щодо викладання навчальних предметів
  - в. виявлення зловживань з боку педагогічних працівників
  - г. встановлення відповідності програми діяльності закладу заявленому статусу, створення можливостей для суб'єктів на ринку освітніх послуг
371. Інспектування, що передбачає глибоке і всебічне вивчення одного питання роботи школи чи групи шкіл називаємо
- а. оглядове
  - б. фронтальне
  - в. тематичне
  - г. додаткове
372. У який із видів навчально-педагогічної документації школи заносяться зауваження і пропозиції результатів інспекторської перевірки
- а. книга обліку особового складу педагогічних працівників
  - б. книга наказів
  - в. контрольнo-візитаційна книга
  - г. книга обліку наслідків внутрішкільного контролю
373. Автором твору "Виховний ідеал" є:
- а. Григорій Ващенко
  - б. Василь Сухомлинський
  - в. Мирослав Стельмахович
  - г. Іван Франко
374. Ключова компетентність, яка передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої

думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях – це

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

375. Ключова компетентність, яка передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

376. Педагогічна підтримка – це

- а. співпраця учителя з учнями, їх батьками
- б. опіка вихованцями з боку директора школи, громадськості
- в. надання розпоряджень, вказівок з боку вчителя
- г. спільне з вихованцем визначення його інтересів, можливостей та цілей

377. Заступника директора з виховної роботи призначають, ураховуючи

- а. досвід роботи, нахил до організації та проведення виховної роботи
- б. комунікабельність, бажання працювати з дітьми та їх батьками
- в. кращого з учителів школи
- г. вік, стать, риси характеру

378. Виберіть правильне визначення мікрогрупи

- а. група учителів, об'єднаних спільними інтересами до педагогічної проблеми на добровільній основі
- б. сукупність педагогічних працівників, налаштованих на тісну співпрацю
- в. колектив школи на чолі з директором
- г. група учителів, які займаються наукою педагогічні працівники, об'єднані виконанням спільних виховних завдань

379. Освіта, яка здійснюється в процесі самостійної роботи вихованця без проходження систематичного курсу навчання - це:

- а. самонавчання
- б. саморозвиток
- в. самовиховання
- г. самоосвіта

380. У школі вищим колегіальним органом громадського самоврядування школи вважається:

- а. педагогічна рада
- б. батьківський комітет
- в. конференція (загальні збори) шкільного колективу

г. методична рада

381. Облік педагогічної праці педагога поділяється на

- а. облік праці педагога і керівництва школи
- б. облік праці педагога і самооблік учня
- в. облік чисельності відстаючих та кількості відвідування учителем їх сімей
- г. облік результатів успішності учнів та їх вихованості

382. Розвиток педагогіки як науки визначається внаслідок

- а. прагнення педагогів досягти вершин своєї діяльності
- б. розвитку виробництва, підвищення ролі виховання у суспільному житті
- в. турботи батьків за щасливе майбутнє дітей
- г. біологічного закону збереження роду

383. Завдання, які ставляться перед педагогічною наукою

- а. дослідження механізмів, закономірностей засвоєння людиною суспільного розвитку
- б. пізнання закономірностей і законів педагогічного процесу
- в. вивчення проблем виховання, навчання та освіти людей
- г. розробка порад, правил і рекомендацій щодо реалізації навчального процесу

384. Оберіть пункт, у якому перераховано основні методологічні принципи сучасної педагогіки

- а. діяльнісний підхід, принцип гармонізації родинного і суспільного виховання
- б. принцип науковості, свідомості й активності, систематичності й послідовності
- в. системний підхід, особистісний, діяльнісний, діалогічний, культурологічний, національний, антропологічний підхід
- г. принцип активності і самодіяльності вихованців, системний підхід, принцип єдності навчання і виховання

385. Яке поняття характеризує сучасну філософію освіти

- а. система виховних впливів, що забезпечують формування особистості
- б. система знань, умінь і навичок, які повинен засвоїти учень
- в. гуманізм
- г. розвиток творчих здібностей школярів та їх подальше самоствердження, самореалізація

386. На визначення і постановку цілей виховання в суспільстві впливають

- а. фізіологічні й психологічні можливості учнів
- б. вимоги батьків
- в. культурний рівень суспільства
- г. потреби суспільства

387. У чому полягає головна ідея виховання сучасної школи

- а. підготовка молоді до життя
- б. виховання особистості, здатної творити себе саму
- в. розвиток задатків учнів
- г. всебічний і гармонійний розвиток особистості

388. Що відіграє вирішальну роль у організації педагогічного процесу

- а. наявність у школі плану навчально-виховної роботи
- б. високий професійний рівень педагогів школи
- в. діагностика, постановка завдань, прогнозування

- г. реалізація плану, робота з батьками учнів
389. Педагогічний процес як систему характеризують такі ознаки
- а. поєднання процесів навчання, виховання і розвитку
  - б. зв'язки між компонентами
  - в. цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти
  - г. компоненти, структура, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами
390. До основних видів педагогічної діяльності належать
- а. активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів, робота з батьками
  - б. створення взаємин співробітництва, проведення уроків, позакласна виховна робота
  - в. проведення позакласних виховних заходів, викладання, вивчення вихованості учнів
  - г. проведення уроків, викладання
391. Структурними компонентами педагогічної діяльності є
- а. діагностична функція, орієнтаційно-прогностична, конструктивно-проектувальна, організаторська, інформаційно-пояснювальна
  - б. ціль, мотиви, дії, результат
  - в. закріплення знань, узагальнення, систематизація
  - г. актуалізація опорних знань учнів, мотивація навчально-пізнавальної діяльності, вивчення нового матеріалу
392. Суть професійної компетентності учителя полягає у
- а. знанні законів анатомо-фізіологічного і психічного розвитку дітей та підлітків
  - б. знаннях цілей, завдань і технологій навчання і виховання
  - в. спеціальних знаннях, психолого-педагогічних знаннях
  - г. знанні педагогічної теорії і умінні застосовувати її на практиці, можливостях педагога
393. Взаємозв'язок викладання і учіння вивчає:
- а. методика виховної роботи
  - б. дидактика
  - в. теорія виховання
  - г. загальні основи педагогіки
394. Дидактика покликана сприяти розв'язанню таких завдань
- а. формуванню культури поведінки учнів
  - б. пояснення процесу навчання, удосконаленню форм і методів навчання
  - в. розвитку здібностей та задатків учнів, їх творчого потенціалу
  - г. дослідження закономірностей і механізмів психічного розвитку особистості у процесі навчання
395. Документ, що визначає склад навчальних предметів, порядок їх вивчення за роками у школі, кількість годин на тиждень, рік
- а. навчальна програма
  - б. навчальний план
  - в. класний журнал
  - г. річний план роботи школи
396. Що являє собою навчальна програма
- а. перелік завдань на засвоєння знань з певних предметів
  - б. документ, що визначає порядок вивчення навчальних дисциплін, кількість годин на

- них, початок і кінець чверті
- в. перелік предметів, що будуть вивчатись у певному класі
- г. зміст і обсяг знань з кожного навчального предмета, кількість годин, відведених на вивчення окремих тем, питань курсу
397. Задля мотивації учіння школяра не слід
- а. формувати почуття обов'язку, відповідальності
  - б. створювати ситуацію пошуку, ставити проблемні завдання
  - в. робити зауваження, висміювати недоліки учня
  - г. вчити чітко, визначати цілі і завдання
398. Вкажіть на причини заниження успішності учнів перших класів
- а. халатне ставлення учителя до ведення шкільної документації
  - б. внутрішня неготовність до змін виду діяльності, нових вимог; вікові особливості
  - в. байдуже ставлення до конкретного учня однокласників
  - г. учителі не приділяють належної уваги контролю за навчально-виховним процесом
399. У чому відмінність дидактичного правила від дидактичного принципу. Оберіть правильну відповідь
- а. дидактичний принцип підпорядковується правилу
  - б. правило вказує на те, як реалізувати на практиці дидактичний принцип
  - в. дидактичний принцип витікає з правила
  - г. правило виражає загальну закономірність
400. До якого принципу відносяться такі правила: від легкого до складного, від відомого до невідомого
- а. наочності
  - б. доступності
  - в. науковості
  - г. зв'язку теорії з практикою
401. До якого принципу належить правило: "Якомога частіше використовуйте питання "чому?"
- а. наочності
  - б. доступності
  - в. науковості
  - г. свідомості й активності
402. До якого принципу належить правило: "У методах викладання відображайте методи наукового пізнання, розвивайте мислення учнів"
- а. міцності засвоєння знань
  - б. доступності
  - в. науковості
  - г. наочності
403. Чому класно-урочна система навчання є основною
- а. немає належних умов навчання удома
  - б. тому що вона виникла раніше за інші системи
  - в. тому що на уроці вивчається великий обсяг матеріалу
  - г. урок веде учитель, маючи на меті реалізацію поставлених дидактичних завдань
404. Чому ефективність начального процесу залежить, головним чином, від ефективності

уроків

- а. урок – основна форма навчання, йому властиві компоненти, що характеризують процес навчання
- б. урок ведеться під пильним наглядом директора та заступників по навчально-виховній роботі школи
- в. на уроці здійснюється активна пізнавальна діяльність учнів та їх виховання
- г. урок веде учитель

405. Самоаналіз уроку учителем дозволяє

- а. засіб осмислення власної праці, можливість самовдосконалення учителя
- б. ознайомитись з колективом учнів
- в. вивчити себе самого, виявити негативні риси у поведінці під час уроку
- г. вивчити нові дисципліни, які доведеться коли-небудь викладати у школі

406. Діагностування результатів навчання – це

- а. установлення особистісного рейтингу кожного учня зокрема
- б. контроль, оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, вияв динаміки, тенденцій, прогнозування результатів
- в. контроль і оцінка знань та умінь школярів
- г. правильне оцінювання знань та умінь учнів

407. Особисті навчальні досягнення учнів – це

- а. узагальнені способи оволодіння змістом освіти
- б. здібності учнів оволодівати змістом освіти
- в. потенційні можливості учнів
- г. правильна відповідь відсутня

408. Учитель прагнув, щоб учні дотримувались правил поведінки у класі та на перерві. З цією метою він провів з учнями декілька бесід про правила поведінки. Вихованці уважно вислухали його, проте з часом належного результату учитель так і не помітив. Чому?

- а. директор школи не звернув на це увагу
- б. учні не все зрозуміли під час бесіди
- в. інформація, викладена учителем, не була цікавою учням
- г. учитель не підкріпив бесіду виконанням певних вправ щодо формування норм і правил поведінки

409. Головною умовою правильного вибору методу виховання є

- а. надати більшої уваги методам формування свідомості
- б. перевірити кожен з методів на придатність у певних умовах
- в. встановити, який із обраних методів дозволяє швидко досягти наміченої мети
- г. з'ясувати суть методу, проаналізувати ситуацію і виокремити найбільш ефективний

410. Зовнішнє вираження процесу виховання, яке відображає внутрішній зв'язок компонентів виховного процесу і характеризує взаємини вихователів і учнів – це

- а. спосіб виховання
- б. форма виховання
- в. засіб виховання
- г. джерело виховання

411. Із наведених альтернатив оберіть ті, що характеризують розвиток колективу на II стадії

- а. вихованці недостатньо ще знають один одного
  - б. меншість підкоряє більшість
  - в. вихованці спільно вирішують питання життя колективу
  - г. виокремлюється актив, питання колективу вирішуються на загальних зборах
412. Що таке виховна справа. Оберіть правильну відповідь
- а. посильне, корисне і необхідне заняття учнів у позаурочний час
  - б. інструмент педагогічного впливу
  - в. комплексне застосування загальних зусиль у трудовому вихованні учнів
  - г. вид організації і здійснення конкретної діяльності учнів
413. Що з вказаних ознак характеризує ступінь вихованості учня
- а. поліпшення своєї праці як результат виховного впливу дорослих
  - б. не вмів організовувати свою навчальну діяльність
  - в. самостійна підготовка експозиції, виставки робіт учнів
  - г. активне включення і суспільно-корисну діяльність, добросовісність, працелюбність
414. Функція контролю передбачає
- а. аналіз матеріально-технічної бази навчального закладу
  - б. прийняття рішень щодо причин, умов розходження мети і результатів педагогічного процесу
  - в. прийняття рішень про стратегію і тактику досягнення поставленої мети
  - г. встановлення відповідності педагогічного процесу планам роботи школи
415. Суть співпраці учителів й батьків учнів полягає у
- а. залученні батьків до оволодіння системою знань педагогіки й психології, поширення передового педагогічного досвіду
  - б. належному навчанні й вихованні учнів удома
  - в. організації позаурочних виховних заходів
  - г. наданні допомоги керівництву школи щодо організації навчально-виховного процесу
416. До основних форм співробітництва учителів й батьків учнів належать
- а. лекції, відвідування учнів удома, контроль за роботою батьків
  - б. стенди, книги, плакати
  - в. організація екскурсій та походів учнів
  - г. обмін досвідом, лекції, бесіди, вечори запитань і відповідей, улаштування спільних свят
417. Творчу спадщину української козацької педагогіки варто використовувати щодо
- а. економічного та трудового виховання учнів
  - б. правового виховання
  - в. у роботі з важковиховуваними дітьми
  - г. морально-етичного та фізичного виховання
418. На який принцип виховання вказує твердження: "Людину можна виховати лише добром"
- а. принцип народності
  - б. принцип гуманізму
  - в. принцип зв'язку школи з життям
  - г. принцип виховання у праці
419. До якого напрямку виховання відносяться нижче означені форми роботи: урок, спортивна секція, тиждень здоров'я, змагання, гра

- а. естетичне виховання
- б. екологічне виховання
- в. фізичне виховання
- г. морально-етичне виховання

420. У чому полягає суть соціально-культурного напрямку роботи позашкільних виховних закладів

- а. включення дітей у навчально-пошукову діяльність
- б. формування екологічного світогляду особистості
- в. відкриття сенсу творчості, надання дієвої допомоги дитині у визначенні свого статусу як особистості
- г. забезпечення художньо-естетичної освіченості та виховання особистості

421. До основних понять педагогіки відносяться

- а. формування, реабілітація, адаптація
- б. основи правознавства, обов'язки, правомірність
- в. виховання, навчання, самовдосконалення
- г. економічна теорія, менеджмент, статистика

422. Вкажіть видатного педагога, творча спадщина якого містить ідеї про загальну початкову освіту, природо відповідність виховання, вікову періодизацію, класно-урочну систему навчання, закони добре організованої школи

- а. Я.Коменський
- б. С.Русова
- в. В.Сухомлинський
- г. А.Макаренко

423. Про що свідчать твердження Яна Амоса Коменського про те, що учителю слід належно підготовляти розум дитини, у навчанні йти від загального до конкретного, не перевантажувати навчальним матеріалом, ураховувати вікові особливості, передавати знання збуджуючи почуття учнів:

- а. роль батьків у вихованні дитини
- б. основи легкості навчання й учіння
- в. природовідповідність навчання
- г. роль учителя у навчально-виховному процесі

424. "Золоте правило дидактики" визначає необхідність

- а. підвищення пізнавальної активності школярів
- б. високого професіоналізму учителя
- в. використання наочності
- г. формування моральних якостей в учнів

425. Ключова компетентність, яка передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

426. Відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" ст.12 виокремте відповідь, у якій визначено основні терміни навчання у загальноосвітніх закладах I ступеня

- а. 2 роки
- б. 1 рік
- в. 4 роки
- г. 5 років

427. Спеціалізоване удосконалення освіти та професійної підготовки особи шляхом поглиблення, розширення і оновлення її професійних знань, умінь і навичок або отримання іншої спеціальності на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня та практичного досвіду – це

- а. загальна середня освіта
- б. післядипломна освіта
- в. вища освіта
- г. професійно-технічна освіта

428. Ключова компетентність, яка передбачає формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

429. До якого виду діяльності учнів відносимо повторення, закріплення навчального матеріалу

- а. навчальна
- б. відтворювальна
- в. творча
- г. споглядальна діяльність

430. У чому полягає розвивальна функція навчання

- а. розвиток мислення, пам'яті, уваги, волі і характеру, абстрактного і логічного мислення, фізичної досконалості
- б. розвиток мислення, формування естетичних смаків, прищеплення любові до праці
- в. оволодіння знаннями, уміннями й навичками; досвідом творчої діяльності
- г. оволодіння способами діяльності, досвідом емоційного ставлення, формування моральних якостей

431. Оберіть правильне трактування поняття "педагогічна технологія"

- а. спосіб вирішення поставлених дидактичних завдань, задоволення потреб учнів у знаннях
- б. прийом навчання, який слід використовувати наряду з методами навчання
- в. педагогічна система, яка має на меті досягнення навчальних цілей шляхом використання найбільш ефективних форм і методів навчання
- г. система виховних впливів на особистість учня, що має на меті його всебічний розвиток

432. Виберіть відповідь, яка визначає основні умови успішної реалізації функцій процесу навчання

- а. особливості викладання педагога, здібності й задатки учнів, виховний вплив батьків
  - б. зміст навчального матеріалу, форми, методи і прийоми навчання, діяльність й особисті якості учителя
  - в. педагогічна діяльність, виховна робота, навчання
  - г. наочність, спостереження, заохочення, мотивація, вплив навколишнього середовища
433. У якому з нижче наведених пунктів правильно вказані етапи засвоєння знань учнями
- а. пояснення матеріалу, сприйняття, формування умінь і навичок, закріплення, контроль
  - б. усвідомлення, розуміння, застосування на практиці, формування умінь і навичок, контроль
  - в. пояснення матеріалу, сприйняття, усвідомлення, розуміння, закріплення, застосування на практиці, формування умінь і навичок, контроль
  - г. формування умінь і навичок, сприйняття, усвідомлення, розуміння, закріплення, застосування на практиці
434. Які мотиви відносимо до інтелектуальних мотивів навчальної діяльності
- а. інтерес до певного виду діяльності
  - б. бажання бути корисним народу, державі
  - в. пізнавальні інтереси, задоволення від розумової праці
  - г. страх перед учителем, вияви самолюбства
435. Які з нижче наведених особливостей пізнавальної діяльності характеризують молодший шкільний вік
- а. критичне мислення, розвиток творчої уяви, логічна пам'ять
  - б. стійка й об'ємна увага, поліпшення органів чуттів, розвиток логічного мислення
  - в. довільна увага, усвідомлене заучування, суперечливість поведінки
  - г. перехід мимовільної уваги у довільну, наочно-образна пам'ять, наочно-образне мислення
436. Формуванню чого слугують актуальність і новизна змісту навчання, порівняння і аналогії, зацікавленість, емоційність, проблемність, пізнавальні ігри
- а. морально-етичних норм школярів
  - б. наукового світогляду учнів
  - в. фізичної досконалості учнів
  - г. пізнавального інтересу учнів
437. Яке твердження розкриває зміст методу пояснення?
- а. це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу
  - б. це словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів тощо
  - в. це метод навчання, що передбачає запитання-відповіді
  - г. це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу
438. До чого належать такі функції: учіння, інформування, навчання, керівництво
- а. управління і керівництво освітнім закладом
  - б. методи виховання
  - в. форми навчання
  - г. методи навчання
439. Основними вимогами до словесних методів навчання є

- а. уникнення побічних подразників
- б. педагогічне спостереження за учнем
- в. відповідність слів учителя змісту наочності
- г. слово – джерело знань і засіб спілкування

440. Про який принцип навчання йдеться у вислові "Лише система дає нам повну владу над нашими знаннями. Голова, наповнена уривчастими, безладними знаннями, схожа на комору, в якій все в безладі і де сам господар нічого не знайде" (К.Ушинський)

- а. наочності
- б. системності й послідовності
- в. доступності
- г. індивідуального підходу

441. Робота з книгою – це

- а. джерело навчання
- б. засіб навчання
- в. прийом навчання
- г. метод навчання

442. До якого виду навчання належать такі головні поняття як-от: проблема, проблемні ситуації, проблемні завдання

- а. пояснювально-ілюстративне навчання
- б. проблемне навчання
- в. програмоване
- г. догматичне навчання

443. Що включає організаційний момент комбінованого уроку

- а. фронтальна бесіда
- б. індивідуальне опитування учнів
- в. робота з підручником, вправи
- г. психологічна і практична підготовка учнів до навчальної роботи

444. Про який принцип навчання йдеться у твердженні видатного педагога В.Сухомлинського "Розумові сили і можливості дітей неоднакові"

- а. індивідуального підходу
- б. зв'язку школи з життям
- в. доступності
- г. науковості

445. На основі яких документів визначається режим роботи загальноосвітнього навчального закладу. Виберіть правильну відповідь

- а. нормативних документів про освіту
- б. наказів директора школи
- в. вказівок облдержадміністрації
- г. навчально-правових актів та за погодженням з відповідним органом державної санітарно-епідеміологічної служби

446. У структуру процесу виховання входять:

- а. завдання, зміст, засоби, прийоми, результати виховання, форми виховання
- б. мета і завдання виховання, самовиховання, перевиховання
- в. засоби, методи виховання, самовиховання, результати виховання

г. мета, завдання, зміст, методика організації виховного впливу, результат, корекція

447. Екологічне, фізичне, естетичне виховання – це:

- а. форми виховання
- б. методи виховання
- в. напрями виховання
- г. течії виховання

448. Яке педагогічне поняття визначають таким чином: "Схильність людини до відносно усталених способів дій":

- а. вміння
- б. знання
- в. навичка
- г. звичка

449. Виберіть принцип виховання, який передбачає: наповнення виховання національним змістом, що передбачає формування самосвідомості громадянина, почуття етнічної приналежності, відтворення в дітях менталітету свого народу, виховання їх як типових носіїв національної культури, продовжувачів справи батьків:

- а. принцип патріотизму
- б. принцип народності
- в. принцип гуманізації
- г. принцип етнізації

450. Яка наука розробляє загальні основи освітнього процесу?

- а. вікова педагогіка
- б. загальна педагогіка
- в. професійна педагогіка
- г. спеціальна педагогіка

451. Усвідомлена особистістю система суспільних і моральних вимог, що диктується соціальними потребами і конкретними цілями та завданнями певного історичного етапу розвитку – це:

- а. режим
- б. обов'язок
- в. відповідальність
- г. шкільна дисципліна

452. Суть даного прийому полягає в тому, що учневі пропонують у певній конкретній ситуації знайти аргументи і за їх допомогою переконати себе в тому, правильно чи неправильно він вчинив:

- а. прийом самонавіювання
- б. прийом самопідбадьорювання
- в. прийом самозаохочення
- г. прийом самопереконання

453. Вкажіть педагогічне поняття, під яким розуміють об'єднання дітей, згуртованих спільною корисною діяльністю (навчанням, працею, спортом, громадською роботою):

- а. дитячий колектив
- б. первинний колектив
- в. об'єднання за інтересами

г. об'єднання за навчальними цілями

454. Форми організації різноманітної суспільно корисної діяльності, яку проводять дитячі і молодіжні організації, об'єднання, товариства тощо, – це:

- а. позакласні форми виховання
- б. позашкільні форми виховання
- в. громадські форми виховної роботи
- г. шкільні форми виховання

455. Цілеспрямована робота людини з метою духовного, розумового, морального, вольового, естетичного, фізичного розвитку, вдосконалення й усунення негативних рис характеру – це:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. самонавчання

456. Самостійна робота вихованця над формуванням і розвитком у собі духовних, розумових, фізичних та інших здібностей і нахилів – це:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. самонавчання

457. Педагогічна категорія, яка показує зовнішню сторону процесу виховання, називається:

- а. засобом виховання
- б. прийомом виховання
- в. методом виховання
- г. формою виховання

458. Вихованість – це:

- а. якість особистості, що характеризується прагненням і вмінням оцінювати свою поведінку з точки зору суспільних норм і законів
- б. комплексна характеристика особистості, яка включає наявність і рівень сформованості в неї суспільно значущих якостей
- в. система загальних суджень людини про норми і правила поведінки в суспільстві
- г. почуття, судження, смаки, ідеали людини

459. Розкрийте зміст принципу природовідповідності виховання:

- а. органічний зв'язок з історією рідного краю та народу
- б. єдність загальнолюдського і національного, створення належних умов для розвитку особистості
- в. урахування багатогранної й цілісної природи особистості, вікових та індивідуальних особливостей дітей
- г. правильної відповіді немає

460. Процес виховання – це:

- а. процес, що веде до певних змін
- б. цілеспрямований вплив дорослих на поведінку дитини
- в. процес становлення особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів
- г. система виховних заходів, спрямованих на всебічний розвиток особистості

461. На який принцип виховання вказує твердження: "Людину можна виховати лише добром"?
- а. принцип народності
  - б. принцип виховання у праці
  - в. принцип гуманізму
  - г. принцип зв'язку школи з життям
462. Принципами виховання є:
- а. принципи етнізації, культуровідповідності, гуманізації
  - б. принципи науковості, системності й послідовності
  - в. принципи культуровідповідності, науковості
  - г. принципи єдності навчання і виховання, доступності
463. Розумові операції – це:
- а. знання, уміння, навички, розвиток пам'яті та уваги
  - б. формування уміння особистості висловлювати власні думки
  - в. факти, терміни, символи, дати, визначення, поняття
  - г. аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація
464. Який із принципів є основоположним у позашкільній освіті й вихованні?
- а. принцип єдності школи з життям
  - б. принцип наочності
  - в. принцип виховання у праці
  - г. принцип добровільності та доступності
465. До якої групи методів виховання належить педагогічна вимога:
- а. методів формування свідомості учнів
  - б. методів стимулювання діяльності та поведінки
  - в. методів організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки
  - г. методів контролю й аналізу рівня вихованості
466. Національний світогляд – це:
- а. історично обумовлена система поглядів, переконань, ідеалів, які становлять основу народної духовності і відображені в ідейно-моральній спадщині та традиціях народу
  - б. самобутність та оригінальність мислення особистості, в якій відображені національна психологія, характер та свідомість
  - в. психічні процеси, здебільшого властиві тому чи іншому народу, які зумовлені культурно-історичними обставинами та матеріальними чинниками
  - г. культура поведінки певного народу, в основі якої лежать загальнолюдські цінності
467. Автором твору "Виховний ідеал" є:
- а. Григорій Ващенко
  - б. Василь Сухомлинський
  - в. Мирослав Стельмахович
  - г. Іван Франко
468. Які з перелічених нижче методів стимулювання діяльності й поведінки є "зайвими"?
- а. змагання
  - б. заохочення
  - в. привчання
  - г. покарання

469. Що таке заохочення:
- а. це метод виховання, який передбачає винагороду учневі
  - б. це метод виховання, який повинен викликати у вихованця інтерес до певного виду діяльності, навчити його розв'язувати певні завдання
  - в. це метод виховання, в процесі якого вчитель заохочує дитину до певних дій
  - г. це спосіб педагогічного впливу на особистість з метою закріплення позитивних якостей і стимулювання до діяльності
470. Рушійними силами процесу виховання є:
- а. бажання особистості
  - б. вимоги суспільства до виховання підростаючого покоління
  - в. зовнішні і внутрішні суперечності
  - г. мета і завдання виховання на сучасному етапі розвитку суспільства
471. За формою висловлення вимоги бувають:
- а. прямі й опосередковані
  - б. ефективні й неефективні
  - в. систематичні й послідовні
  - г. непослідовні й різноспрямовані
472. Яке із запропонованих тверджень розкриває суть диспуту як методу виховання:
- а. це бесіда вчителя з учнями на морально-етичну тему
  - б. це вільний обмін думками, колективне обговорення актуальної проблеми
  - в. це розгорнутий виклад певної проблеми
  - г. це усні розмірковування на певну тему
473. Управління процесом виховання — це:
- а. урахуванням вимог суспільства до рівня вихованості учнівського колективу
  - б. виявлення виховних можливостей сім'ї, громадських організацій, культурно-освітніх установ
  - в. діяльність педагогів, що забезпечує планомірний і цілеспрямований виховний вплив на вихованців
  - г. встановлення гармонійних стосунків між вихованцями і вихователями
474. Інтеріоризацією називається:
- а. високий рівень професійної підготовки, широкий світогляд і наукова ерудиція
  - б. процес перетворення зовнішніх, реальних дій з предметами на внутрішні, ідеальні
  - в. вивчення результатів виховної роботи, рівня вихованості учнів і колективу
  - г. коригування змісту і методики виховного процесу
475. Типовим проявом формалізму у виховному процесі є:
- а. підбір раціонального змісту виховання відповідно до його мети
  - б. створення в школі морально-психологічного клімату поваги до знань
  - в. зовні показний характер виховної роботи з учнями
  - г. використання різноманітних форм і методів виховного впливу
476. Принцип цілеспрямованості виховання передбачає:
- а. спрямування виховної роботи на досягнення основної мети виховання
  - б. використання у виховній роботі краєзнавчого матеріалу
  - в. систематичне ознайомлення учнів із суспільно-політичними подіями в країні

- г. залучення учнів до посильної участі в громадській роботі
477. Принцип демократизації виховання означає:
- а. створення умов для формування кращих якостей і здібностей дитини
  - б. наповнення виховання національним змістом
  - в. урахування багатогранної й цілісної природи людини
  - г. сприйняття особистості вихованця як вищої соціальної цінності
478. Специфічними принципами перевиховання є:
- а. поєднання переконання з примусом.
  - б. гуманне ставлення до важковиховуваних учнів
  - в. випереджувальне формування позитивних якостей учня
  - г. усі відповіді правильні
479. Конформізм – це модель розвитку взаємовідносин між особистістю і колективом, за якої :
- а. особистість підкоряється колективу
  - б. особистість і колектив перебувають в оптимальних стосунках
  - в. особистість підкоряє собі колектив
  - г. особистість і колектив несумісні
480. Під розумовими здібностями розуміють:
- а. актуалізацію раніше засвоєних знань для розв'язання завдань певного типу
  - б. певний ступінь розвитку розуму, що сприяє здатності людини до накопичення знань
  - в. активний процес відображення у свідомості особистості діалектики об'єктивного світу
  - г. оволодінням людиною прийомами логічної обробки знань
481. Переконання людини – це:
- а. прийняті людиною як достовірні ідеї, знання, передбачення, теоретичні концепції
  - б. знання, ідеї, концепції, теорії, гіпотези, в які людина вірить як в істину
  - в. здатність до творчого осмислення знань, явищ дійсності
  - г. система поглядів людини на природу, суспільство, працю, пізнання
482. Освітня функція наукового світогляду полягає в тому, що:
- а. прийняті погляди і переконання вимагають від людини формування в себе певних морально-вольових якостей
  - б. науковий світогляд робить для людини зрозумілим світ природи і суспільства
  - в. світогляд є основою практичної діяльності людей
  - г. світогляд передбачає активну діяльність мислення
483. До благополучних сімей можна віднести:
- а. асоціальні сім'ї
  - б. неповні сім'ї
  - в. матеріально орієнтовані сім'ї
  - г. правильної відповіді немає
484. Знайдіть визначення морального ідеалу:
- а. стійкі, свідомі моральні уявлення людини, відповідно до яких вона вважає за потрібне діяти так і не інакше
  - б. образ, що втілює в собі найвищі моральні якості, є взірцем, до якого слід прагнути
  - в. вимога, яка визначає обов'язки людини щодо навколишнього світу, конкретні зразки, які орієнтують поведінку особистості

- г. втілення у практичній діяльності людей моральних переконань, ідеалів, норм, почуттів
485. Знайдіть визначення морального переконання:
- а. стійкі, свідомі моральні уявлення людини, відповідно до яких вона вважає за потрібне діяти так і не інакше
  - б. образ, що втілює в собі найвищі моральні якості, є взірцем, до якого слід прагнути
  - в. вимога, яка визначає обов'язки людини щодо навколишнього світу, конкретні зразки, які орієнтують поведінку особистості
  - г. втілення у практичній діяльності людей моральних переконань, ідеалів, норм, почуттів
486. Вкажіть визначення моральної норми:
- а. стійкі, свідомі моральні уявлення людини, відповідно до яких вона вважає за потрібне діяти так і не інакше
  - б. образ, що втілює в собі найвищі моральні якості, є взірцем, до якого слід прагнути
  - в. вимога, яка визначає обов'язки людини щодо навколишнього світу, конкретні зразки, які орієнтують поведінку особистості
  - г. втілення у практичній діяльності людей моральних переконань, ідеалів, норм, почуттів
487. Відповідальність особистості – це:
- а. суворе, неухильне виконання суспільних принципів і норм поведінки
  - б. усвідомлення особистістю громадських і моральних вимог
  - в. якість особистості, що характеризується прагненням і вмінням оцінювати свою поведінку з точки зору користі або шкоди для суспільства
  - г. типова риса поведінки особистості
488. Свідома дисципліна особистості – це:
- а. суворе, неухильне виконання суспільних принципів і норм поведінки
  - б. усвідомлення особистістю громадських і моральних вимог
  - в. якість особистості, що характеризується прагненням і вмінням оцінювати свою поведінку з точки зору користі або шкоди для суспільства
  - г. типова риса поведінки особистості
489. Знайдіть визначення естетичної культури особистості:
- а. естетичне ставлення до дійсності, що виявляється у спостережливості, здатності помічати прекрасне
  - б. сформованість у людини естетичних знань, смаків, ідеалів, розвиток здібностей до естетичного сприймання явищ дійсності, потреби створювати і зберігати прекрасне
  - в. спостережливість, здатність помічати прекрасне і звертати на нього увагу
  - г. зразок, з позицій якого людина оцінює навколишню дійсність, людей, їх вчинки
490. Естетичний смак – це:
- а. готовність творити і вносити прекрасне в життя
  - б. зразок, з позицій якого людина оцінює навколишню дійсність, людей, їх вчинки
  - в. почуття насолоди, які виникає у процесі сприйняття прекрасного
  - г. стійке емоційно-оцінне ставлення людини до прекрасного, що має вибіркового характер
491. Професійна орієнтація школярів – це:
- а. вибір школярем професії на основі ознайомлення з її особливостями й своїми індивідуальними якостями
  - б. комплекс психолого-педагогічних, медичних та організаційних заходів щодо надання допомоги школярам у виборі професії

- в. виявлення особистісних якостей школяра, його відповідності обраній професії
- г. розвиток інтересів, нахилів, здібностей школяра

492. Правосвідомість школяра – це:

- а. виховна діяльність сім'ї, школи, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та правомірної поведінки дітей
- б. глибокі правові знання і прагнення поглиблювати їх, свідоме ставлення до прав та обов'язків
- в. сукупність правових поглядів школярів, що відображають їхню оцінку чинного права, існуючого суспільного і державного ладу, відповідність дій, учинків нормам права
- г. процес формування у школярів високої правової культури

493. Відповідно до призначення, функцій, складу учасників до основних видів колективу належать:

- а. дитячий колектив, загальношкільний колектив, педагогічний колектив, група, об'єднана спільними інтересами
- б. тимчасовий колектив, сформований колектив, колектив мікрогруп
- в. первинний колектив, загальношкільний колектив, тимчасовий колектив, виробничий колектив, сімейний колектив
- г. виробничий колектив, родинний колектив, підлітковий колектив, колектив, сформований за видами творчої діяльності

494. Вкажіть відповідь, у якій найбільш повно перераховано шляхи, що сприяють створенню колективу:

- а. заохочення і покарання, навчальні заняття, шефство старших над молодшими
- б. традиції, громадська думка, змагання, спільні справи, система перспективних ліній
- в. робота з батьками, традиції, зустрічі з членами трудових колективів
- г. бесіди з учнями, навчальні заняття, гра, змагання

495. Які основні завдання позакласної та позашкільної виховної роботи? Позначте “зайву” відповідь:

- а. закріплення і поглиблення знань, набутих у процесі навчання
- б. розвиток індивідуальних творчих здібностей і нахилів дітей та підлітків
- в. організація дозвілля, культурного відпочинку та розумних розваг дітей та підлітків
- г. ліквідація прогалин в знаннях, уміннях і навичках учнів, одержаних у процесі навчання

496. Яка з нижче поданих відповідей характеризує колектив?

- а. Група людей, що об'єднана спільною діяльністю, спрямованою на досягнення соціально значущої мети, і має органи самоврядування
- б. Наявність суспільно значущої мети
- в. Наявність плану навчально-виховної роботи з учнями
- г. Встановлення відносин взаємовідповідальності між членами колективу

497. До основних шляхів формування колективу належать:

- а. Заохочення і покарання, навчальні заняття, допомога старших молодшим
- б. Громадська думка, традиції, змагання, спільні справи, планування спільних справ
- в. Робота з батьками, традиції
- г. Бесіди зі школярами, урок, гра, спільні плани

498. Хто з видатних педагогів теоретично обґрунтував модель учнівського колективу, закон руху колективу?

- а. Василь Сухомлинський
- б. Софія Русова
- в. Антон Макаренко
- г. Костянтин Ушинський

499. Профорієнтація спрямована на:

- а. Оволодіння учнями професійними знаннями з метою їх підготовки до роботи в конкретній галузі виробництва
- б. Прищеплення любові до певної професії
- в. Опанування знань про якості, якими повинна володіти людина певної професії
- г. Вивчення досвіду роботи представників певної професії

500. Вкажіть відповідь, у якій правильно визначено види праці молодших школярів:

- а. Праця на навчально-дослідній ділянці, суспільно корисна праця
- б. Побутова праця, виконання домашніх завдань, гра
- в. Суспільно корисна, навчальна, побутова, продуктивна праця
- г. Самообслуговування в школі, побутова, продуктивна праця

501. У чому полягає суть поняття "мораль"?

- а. Це засвоєння особистістю моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань, дотримання їх як звичних форм особистої поведінки
- б. Це система поглядів і уявлень, норм і оцінок, що регулюють поведінку особистості
- в. Це сукупність взаємин і зв'язків, у процесі яких виявляється ставлення людей до суспільства та самих себе і за допомогою яких регулюється моральна діяльність
- г. Це ознака волі до діяння і самого діяння відповідно до принципів і норм моралі

502. Який із напрямів виховання передбачає формування в учнів умінь і навичок творити прекрасне, розвиток творчих здібностей?

- а. Моральне виховання
- б. Естетичне виховання
- в. Трудове виховання
- г. Розумове виховання

503. Які завдання характерні для морального виховання? Вкажіть найбільш повну і правильну відповідь

- а. Формування естетичних смаків, тренування і загартування організму
- б. Тренування і загартування організму, формування моральної свідомості, розвиток етичних почуттів
- в. Розвиток моральних почуттів, формування естетичних смаків, формування естетичної свідомості
- г. Формування в учнів моральної свідомості, виховання моральних почуттів, вироблення навичок моральної поведінки

504. Який із напрямів виховання має на меті формування наукового світогляду дитини?

- а. Фізичне виховання
- б. Естетичне виховання
- в. Розумове виховання
- г. Моральне виховання

505. Який напрям виховання визначається як процес оволодіння підростаючим поколінням моральною культурою у сфері взаємин статей, формування у них потреб керуватися у

міжстатевих стосунках нормами моральності? Виберіть правильну відповідь

- а. Статеве виховання
- б. Правове виховання
- в. Моральне виховання
- г. Екологічне виховання

506. Школознавство – це галузь педагогічної науки, яка досліджує:

- а. Способи організації навчальної діяльності учнів
- б. Процес формування людини як особистості
- в. Принципи та організаційні засади діяльності загальноосвітніх навчально-виховних закладів, зміст і методи управління шкільною справою, особливості керівництва школою, організації її роботи
- г. Діяльність учителів та вихователів, спрямовану на виховання учнів

507. Виберіть відповідь, у якій зазначені принципи управління системою освіти.

- а. Принцип плановості, принцип гласності, принцип компетентності
- б. Принцип наочності, принцип доступності, принцип науковості
- в. Принцип емоційності, принцип систематичності й послідовності, принцип свідомості й активності учнів
- г. Принцип опори на позитивне в людині, принцип єдності свідомості й поведінки, принцип культуровідповідності

508. Педагогічний досвід – це:

- а. Сукупність знань, умінь і навичок, набутих учителем у процесі безпосередньої педагогічної діяльності
- б. Методи і принципи, на основі яких реалізується педагогічна діяльність
- в. Рівень виконання вчителем своїх професійних обов'язків
- г. Знання, які зберігає людство

509. Ключова компетентність, яка передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства – це:

- а. інноваційність
- б. екологічна компетентність
- в. інформаційно-комунікаційна компетентність
- г. навчання впродовж життя

510. Хто з керівників школи організовує та контролює процес навчання школярів, їх загальноосвітню і трудову підготовку, перевіряє виконання навчальних планів і програм, здійснює керівництво методичною роботою з учителями школи:

- а. Директор школи
- б. Заступник директора з виховної роботи
- в. Заступник директора з навчальної роботи
- г. Помічник директора з господарської частини

511. Яка з поданих відповідей розкриває сутність методичної роботи в школі?

- а. Методична робота в школі – це діалог на професійному рівні, в якому відбувається зіткнення різних думок, пропозицій
- б. Методична робота в школі - це систематична, цілеспрямована перевірка

- адміністрацією школи роботи педагогічного колективу
- в. Методична робота в школі – це спеціально організована діяльність педагогічного колективу, що створює умови для підвищення майстерності педагога
- г. Методична робота в школі – це організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів

512. Статут школи являє собою:

- а. Певну систему основних дидактичних вимог до навчання
- б. Книгу, що містить основи знань з певної навчальної дисципліни
- в. Сукупність норм і правил життя колективу з урахуванням його особливостей і перспектив розвитку
- г. Систему цінностей, установок, моделей поведінки

513. Внутрішньшкільний контроль – це:

- а. Систематична, цілеспрямована перевірка адміністрацією школи роботи педагогічного колективу, окремого вчителя
- б. Постійний нагляд, спостереження і перевірка успішності знань учнів з метою отримання об'єктивної інформації про навчально-виховний процес
- в. Спосіб дослідження психолого-педагогічних процесів формування особистості
- г. Комплекс методів і процедур, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань

514. Назвіть принцип управління, що передбачає розвиток колегіальності в роботі, підзвітність керівника органам державної влади:

- а. Принцип оперативності, конкретності й діловитості
- б. Принцип ініціативи й активності
- в. Принцип поєднання колегіальності з персональною відповідальністю
- г. Принцип науковості

515. Хто очолює педагогічну раду школи?

- а. Кого оберуть учителі: це виборна посада
- б. Той, кого директор призначить
- в. Заступник директора школи
- г. Директор школи

516. Назвіть найбільш поширену колективну форму методичної роботи з учителями.

- а. Методичні об'єднання вчителів
- б. Науково-практичні конференції
- в. Індивідуальні консультації
- г. Стажування

517. Яка періодичність проходження педагогічними працівниками курсової перепідготовки?

- а. Один раз у 5 років
- б. Один раз у 3 роки
- в. Щорічно
- г. У залежності від бажання

518. Хто в школі складає розклад занять?

- а. Директор школи
- б. Заступник директора школи з навчально-виховної роботи
- в. Заступник директора школи з виховної роботи
- г. Педагог-організатор

519. Назвіть вид внутрішньошкільного контролю, при якому вивченню і перевірці підлягає вся система роботи вчителя, групи вчителів.

- а. Тематичний контроль
- б. Персональний контроль
- в. Фронтальний контроль
- г. Попередній контроль

520. Хто проводить атестацію педагогічних працівників?

- а. Директор школи
- б. Заступник директора школи з навчально-виховної роботи
- в. Інспектор відділу освіти рай(міськ)держадміністрації
- г. Атестаційна комісія

521. Інспектування школи, що передбачає перевірку лише окремих ділянок роботи, називається:

- а. Фронтальним
- б. Вибірковим
- в. Тематичним
- г. Правильної відповіді немає

522. Назвіть загальні функції управління закладами освіти:

- а. Планування, організація, координування, контроль, регулювання, аналіз, облік
- б. Планування, виконання, зворотний зв'язок, оцінка результатів, рекомендації
- в. Організація, виконання, координування, аналіз, облік, контроль
- г. Планування, організація, облік, контроль

523. Які форми управління закладами освіти належать до організаційних?

- а. Способи формування суспільної свідомості, методи морального стимулювання, створення нормального психологічного клімату в колективі, методи соціологічних досліджень
- б. Способи матеріального стимулювання, метод нормування, інструктування, економічного планування
- в. Науково-практичні конференції педагогічних працівників, педагогічні читання, семінари, диспути, серпневі наради вчителів
- г. Інструктування, регламентування, нормування, розпорядчі акти

524. До якої групи відносяться такі форми управління: науково-практичні конференції педагогічних працівників, серпневі наради вчителів, педагогічні читання, семінари, диспути?

- а. Організаційні
- б. Педагогічні
- в. Соціально-психологічні
- г. Економічні

525. Назвіть загальну функцію управління, що передбачає якісну оцінку навчально-виховного процесу, вироблення рекомендацій щодо вдосконалення процесу управління.

- а. Аналіз
- б. Координування
- в. Планування
- г. Контроль

526. Що входить у зміст методичної роботи в школі? Вкажіть "зайву" відповідь.

- а. Вивчення і впровадження в практику роботи передового педагогічного досвіду
  - б. Вивчення та аналіз навчальних досягнень учнів
  - в. Аналіз навчальних програм, підручників, посібників, методичних рекомендацій
  - г. Знайомство з новими досягненнями психолого-педагогічних наук і методик викладання навчальних предметів
527. Вкажіть відповідь, у якій наведена індивідуальна форма методичної роботи.
- а. Епізодичні семінари
  - б. Стажування
  - в. Методична оперативна нарада
  - г. Тиждень педагогічної майстерності
528. Виберіть відповідь, у якій названо форми впровадження в практику передового педагогічного досвіду
- а. Методичні об'єднання вчителів, школи передового педагогічного досвіду, конференції, семінари
  - б. Бесіди, лекції, розповіді, відеозаписи уроків, журнальні статті
  - в. Тижні педагогічної майстерності, плакати, буклети, книги, перегляд діа- і кодозаписів
  - г. Кінофільм з досвіду роботи
529. Назвіть основний документ у плануванні роботи школи
- а. Розклад уроків
  - б. Річний план роботи школи
  - в. План роботи батьківського комітету
  - г. План роботи методичного об'єднання вчителів
530. Вищим колегіальним органом громадського самоврядування школи є:
- а. Педагогічна рада
  - б. Конференція (загальні збори) шкільного колективу
  - в. Батьківський комітет
  - г. Методична рада
531. Педагогіка – це:
- а. система поглядів народу на освіту і виховання підростаючого покоління
  - б. наука про виховання, навчання та розвиток особистості людини
  - в. мистецтво впливу вихователя на вихованця
  - г. наука про закономірності розвитку людини
532. Що є предметом вивчення педагогіки?
- а. процес формування особистості
  - б. виховна діяльність, що здійснюється в закладах освіти людьми, уповноваженими на це суспільством
  - в. зв'язки педагогіки з іншими науками
  - г. вивчення проблеми запобігання відхиленням у поведінці дітей та підлітків
533. До основних категорій педагогіки належать:
- а. загальні засади педагогіки, дидактика, теорія виховання, школознавство
  - б. виховання, навчання, освіта, педагогічний процес, розвиток, формування людини
  - в. виховання, навчання
  - г. педагогічний і виховний процес

534. Що є методологічною основою сучасної педагогіки? Виберіть найбільш повну відповідь
- а. вчення класиків педагогіки, сучасні психолого-педагогічні дослідження, загальні закони філософії, закони логіки
  - б. сучасні психолого-педагогічні дослідження, постанови Верховної Ради України і уряду з питань навчання і виховання
  - в. теорія пізнання, постанови Верховної Ради України і уряду з питань навчання і виховання, вчення класиків педагогіки
  - г. загальні закони філософії, закони логіки, теорії пізнання, вчення класиків педагогіки, сучасні психолого-педагогічні дослідження, постанови Верховної Ради України і уряду з питань навчання і виховання
535. Ключова компетентність, яка передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях– це:
- а. інноваційність
  - б. екологічна компетентність
  - в. інформаційно-комунікаційна компетентність
  - г. навчання впродовж життя
536. Що називається дидактикою?
- а. дидактика – це теорія навчання і освіти
  - б. дидактика – це теорія навчання, освіти і виховання
  - в. дидактика – це теорія виховання
  - г. дидактика – це теорія навчання
537. Цілеспрямований процес засвоєння учнями знань, оволодіння уміннями і навичками, соціальним досвідом з метою його використання в практичному житті – це:
- а. учіння
  - б. пізнання
  - в. виховання
  - г. розвиток
538. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовану дію, що, зазвичай, здійснюється без участі свідомості? Виберіть правильну відповідь
- а. знання
  - б. уміння
  - в. переконання
  - г. навички
539. Яке із запропонованих визначень поняття "сприймання" правильне?
- а. виділення істотних ознак понять відкидання неістотних
  - б. здатність на належному рівні виконувати певні дії, заснована на доцільному використанні людиною знань і навичок
  - в. встановлення віддалених зв'язків між поняттями, реченнями тощо
  - г. відображення предметів і явищ навколишнього світу, що діють у даний момент на органи чуття людини
540. Санітарно-гігієнічні вимоги до уроку передбачають:
- а. відповідальність учителя за дотримання норм шкільної гігієни
  - б. чітке визначення мети і завдань уроку

- в. взаємини між учителем та учнями, що узгоджуються з існуючими нормами моралі
- г. стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів

541. Визначте структуру процесу навчання. Виберіть правильну відповідь.

- а. викладання, учіння, виховання
- б. цільовий, стимулююче-мотиваційний, змістовий, операційно-дієвий, контроль-регулюючий, оцінно-результативний
- в. пояснення, мотивація, учіння, засвоєння знань
- г. теоретичні знання, практичні знання, фактичні знання

542. Що розуміють під поняттям "принципи навчання"?

- а. це лаконічні вимоги – рекомендації до викладацької діяльності вчителя
- б. це основні вихідні положення, на які спирається теорія і практика навчального процесу
- в. це стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій
- г. правильної відповіді немає

543. Дайте визначення поняття "мотив навчання". Виберіть правильну відповідь

- а. прагнення особистості шляхом навчання утвердити свій соціальний статус
- б. процес надання будь-чому найкращих, найзручніших умов для діяльності
- в. внутрішня спонукальна сила, яка забезпечує залучення особистості до пізнавальної діяльності, стимулює розумову активність
- г. передбачає досягнення необхідних результатів за рахунок якісних факторів, тобто за рахунок напруження розумових можливостей особистості

544. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель залучає учнів до формулювання задачі та пошуку шляхів її розв'язування; школярі використовують знання на практиці? Виберіть правильну відповідь

- а. ілюстративне навчання
- б. догматичне навчання
- в. пояснюально-ілюстративне навчання
- г. проблемне навчання

545. Яке дидактичне поняття визначають як спосіб упорядкованої взаємопов'язаної діяльності вчителів та учнів, спрямованої на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку в процесі навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. засіб навчання
- б. прийом навчання
- в. закономірність навчання
- г. метод навчання

546. У чому полягає відмінність дидактичних правил від дидактичних принципів?

- а. дидактичний принцип є продовженням дидактичного правила
- б. дидактичне правило конкретизує дидактичний принцип
- в. дидактичний принцип підпорядковується дидактичному правилу
- г. дидактичний принцип і правило - це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу

547. Який принцип навчання ілюструє висловлювання К.Д. Ушинського: "Якщо педагогіка хоче виховувати людину в усіх відношеннях, то вона повинна також знати її в усіх відношеннях"

- а. принцип систематичності та послідовності навчання
- б. принцип наочності
- в. принцип свідомості і активності навчання

- г. принцип індивідуалізації навчання
548. Яку освіту визначають як сукупність знань та умінь про природу, суспільство і людину
- а. професійну освіту
  - б. заочну освіту
  - в. загальну освіту
  - г. політехнічну освіту
549. Етичні вимоги до уроку передбачають:
- а. відповідальність учителя за дотримання норм шкільної гігієни
  - б. чітке визначення мети і завдань уроку
  - в. взаємини між учителем та учнями, що узгоджуються з існуючими нормами моралі
  - г. стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів
550. Вправи – це:
- а. вивчення природних явищ за допомогою спеціального обладнання
  - б. цілеспрямоване багаторазове повторення учнями певних дій та операцій
  - в. застосування знань учнями у ситуаціях, наближених до життєвих
  - г. відображення знань учнів у кресленнях, графіках, діаграмах
551. Методи, спрямовані на формування позитивних мотивів учіння, що стимулюють пізнавальну активність і сприяють збагаченню школярів навчальною інформацією називаються:
- а. діагностичні методи
  - б. методи контролю
  - в. методи стимулювання
  - г. методи самоконтролю
552. Виберіть відповідь, в якій перераховані методи формування пізнавальних інтересів
- а. метод навчальної дискусії, метод забезпечення успіху в навчанні
  - б. метод контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю
  - в. практичні ,наочні, словесні методи навчання
  - г. ілюстрування, демонстрування, графічні роботи
553. Організаційна форма навчання в межах класно-урочної системи, що характеризується відносною завершеністю обмеженого в часі педагогічного процесу, який проводить учитель за певним розкладом із групою учнів постійного складу, однакового віку і рівня підготовки
- а. домашня робота
  - б. урок
  - в. екскурсія
  - г. семінар
554. Вивчення природних явищ за допомогою спеціального обладнання – це:
- а. практичні роботи
  - б. лабораторні роботи
  - в. вправи
  - г. графічні роботи
555. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як внутрішню будову кожного етапу уроку (методи, прийоми і засоби навчання)
- а. макроструктура
  - б. сукупність етапів

- в. структура уроку
- г. мікроструктура

556. Цілеспрямована взаємодія педагога і вихованця, в результаті якої у вихованця відбувається формування моральних якостей особистості, його світогляду, переконань, відбувається переважний розвиток потребністю - мотиваційної (мотиваційно-ціннісної) сфери психіки вихованця

- а. перевиховання
- б. формування ідеалу
- в. психологічний вплив
- г. виховання

557. Яке із тверджень не є закономірністю виховного процесу?

- а. взаємодія у виховному процесі всієї сукупності різноманітних чинників
- б. опора у виховному процесі на позитивні якості дитини, стимуляцію активності особистості, позитивні емоції від досягнутих успіхів
- в. керівні положення, які визначають вимоги до змісту, організації і методів виховного впливу
- г. органічний зв'язок виховання із суспільними потребами та умовами виховання

558. Стейкі, повторювані, об'єктивно існуючі зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє ефективному розвитку особистості - це:

- а. закономірності навчання
- б. принципи навчання
- в. правила виховання
- г. закономірності виховання

559. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання

- а. виховання
- б. діагностування
- в. корекція
- г. перевиховання

560. Результатом виховання є :

- а. знання
- б. уміння
- в. навички спілкування
- г. сформовані моральні якості особистості вихованця

561. Принципи виховання – це...

- а. закони, що виконують регулятивну функцію.
- б. основоположні ідеї, які відображають залежності між метою виховання і вимогами суспільства.
- в. нормативні основи виховання.
- г. положення, які відображають закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту організації і методів виховного процесу.

562. Які з перелічених методів належать до групи методів формування свідомості? Виберіть правильну відповідь

- а. педагогічна вимога, громадська думка
- б. вправлення, покарання, привчання
- в. створення виховних ситуацій
- г. роз'яснення, бесіда, лекція, диспут, приклад

563. Яке педагогічне поняття визначають таким чином: "Схильність людини до відносно усталених способів дій"

- а. вміння
- б. знання
- в. навичка
- г. звичка

564. Виберіть принцип виховання, який передбачає: наповнення виховання національним змістом, що передбачає формування самосвідомості громадянина, почуття етнічної приналежності до свого народу; відтворення в дітях менталітету свого народу, виховання їх як типових носіїв національної культури, продовжувачів справи батьків

- а. патріотизму
- б. принцип народності
- в. гуманізації
- г. етнізації

565. Розкрийте сутність методу вправ у вихованні

- а. вправи як метод виховання полягають у повторюванні
- б. вправи як метод виховання полягають у поступовій організації таких умов, в яких учень виконує певні дії з метою вироблення необхідних і закріплення позитивних форм поведінки
- в. вправи як метод виховання полягають у забезпеченні єдиних вимог для вихованців
- г. вправи на організацію діяльності і формування досвіду суспільної поведінки

566. Методологічною основою морального виховання є:

- а. досвід дорослих
- б. етика
- в. філософія
- г. естетика

567. Усвідомлена особистістю система суспільних і моральних вимог, що диктується соціальними потребами і конкретними цілями та завданнями певного історичного етапу розвитку це:

- а. режим
- б. обов'язок
- в. відповідальність
- г. шкільна дисципліна

568. Суть даного прийому полягає в тому, що учневі пропонують у певній конкретній ситуації знайти аргументи і за їх допомогою переконати себе в тому, правильно чи не правильно він вчинив

- а. прийом самонавіювання
- б. прийом самопідбадьорювання
- в. прийом самозаохочення
- г. правильної відповіді немає

569. Визначіть завдання морального виховання

- а. у процесі морального виховання дитина має сформувати уміння пристосовуватися до навколишнього оточення.
- б. у процесі морального виховання необхідно навчити людину дотримуватися тих норм поведінки, які встановлені в цьому суспільстві.
- в. моральне виховання передбачає вивчення основних правил поведінки людини в суспільстві.
- г. завдання морального виховання полягає в оволодінні правилами і нормами поведінки, формуванні моральних почуттів і переконань, умінь і навичок моральної поведінки.

570. Вимога в формі прохання пред'являється тоді, коли:

- а. для одержання бажаного результату потрібен незначний виховний вплив
- б. для виконання бажаної для них діяльності їм необхідно спочатку зробити щось інше
- в. учень домогся певних успіхів, а похвала педагога спонукає його до поліпшення діяльності, сприяє появі почуття задоволення результатами цієї діяльності, почуття власної гідності.
- г. між педагогом і учнями встановилися хороші взаємини, довір'я і взаємна повага, коли вихованцю здається, що він виконує прохання за власним бажанням.

571. Яке педагогічне поняття визначають таким чином: особистість підкоряється колективу

- а. нонконформізм
- б. гармонія
- в. покірність
- г. конформізм

572. Розумове виховання, фізичне виховання, моральне виховання це:

- а. форми
- б. методи
- в. напрями
- г. течії

573. Вкажіть педагогічне поняття під яким розуміють об'єднання дітей, згуртованих спільною корисною діяльністю (навчанням, працею, спортом, громадською роботою)

- а. дитячий колектив
- б. первинний колектив
- в. об'єднання за інтересами
- г. об'єднання за навчальними цілями

574. Форми організації різноманітної суспільно корисної діяльності, яку проводять сьогодні дитячі і молодіжні організації, об'єднання, товариства, загони тощо

- а. уроки
- б. позашкільні форми виховання
- в. екскурсії
- г. шкільні форми виховання

575. Управління закладом загальної середньої освіти здійснюється через:

- а. збори(конференція) колективу закладу, рада закладу, педагогічна рада закладу
- б. перспективний, річний, поточний
- в. планування педагогічного процесу, контроль і аналіз результатів педагогічного процесу
- г. планування педагогічного процесу, організація педагогічного процесу стимулювання

педагогічної діяльності, контроль і аналіз результатів педагогічного процесу

576. Сутність внутрішньошкільного контролю передбачає:

- а. вибір того, як і що аналізувати, планувати організувати контролювати
- б. систематичну, цілеспрямовану перевірку роботи вчителя адміністрацією школи
- в. здійснення корекції виховної роботи
- г. перевірку знань учнів

577. Виберіть відповідь, у якій наведені види планування в закладі загальної середньої освіти

- а. тематичне, календарне, річне
- б. фронтальне, річне планування виховної роботи, перспективне
- в. індивідуальне, річне, поточне
- г. перспективне, річне, поточне

578. Що розуміють під поняттям "педагогіка". Виберіть правильну відповідь.

- а. Педагогіка — це свідомий і планомірний процес підготовки людини до життя і праці
- б. Педагогіка — це сукупність теоретичних і практичних наук, що вивчають процеси виховання, навчання і розвиток особистості людини
- в. Педагогіка — це наука, яка вивчає закономірності розвитку особистості і визначає шляхи її виховання
- г. Педагогіка – це наука, яка вивчає особливості викладання певних предметів

579. Процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок – це

- а. виховання
- б. освіта
- в. навчання
- г. формування

580. Стійка система індивідуальних соціально значимих рис людини – це

- а. виховання
- б. навчання
- в. формування
- г. особистість

581. Систематичний і цілеспрямований вплив на розвиток особистості дитини, її стосунки, погляди, переконання, способи поведінки

- а. виховання
- б. освіта
- в. навчання
- г. розвиток

582. Спеціально організований, цілеспрямований і керований процес взаємодії учителів і учнів, що передбачає засвоєння знань, умінь, навичок, формування світогляду, розвиток розумових сил і потенційних можливостей учнів, зміцнення навичок самоосвіти у відповідності з визначеними завданнями

- а. виховання
- б. освіта
- в. навчання
- г. формування

583. Компоненти практичної діяльності, що виявляються в процесі виконання необхідних дій,

доведених до досконалості шляхом багаторазового виконання вправ.

- а. освіта
- б. навчання
- в. розвиток
- г. навички

584. Процес становлення людини як соціальної істоти під впливом усіх без винятку факторів – екологічних, психологічних, соціальних, економічних, національних, релігійних тощо

- а. виховання
- б. освіта
- в. формування
- г. розвиток

585. Процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини, який пов'язаний з постійними, неперервними змінами, переходами з одного стану в інший, від простого до складного, від нижчого до вищого є:

- а. виховання
- б. навчання
- в. формування
- г. розвиток

586. Готовність свідомо і самостійно виконувати практичні дії, інтелектуальні операції на основі засвоєних знань, життєвого досвіду і вже набутих навичок є:

- а. знання
- б. уміння
- в. навички
- г. привички

587. Відображення людиною об'єктивної дійсності у формі фактів, уявлень, понять і законів науки є:

- а. знання
- б. уміння
- в. навички
- г. привички

588. Цілеспрямована робота людини щодо духовного, розумового, морального, вольового, естетичного, фізичного розвитку, вдосконалення й усунення негативних рис характеру – це

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. самонавчання

589. Освіта, яка є складовою частиною педагогічного процесу в стаціонарних навчальних закладах, але набувається в процесі самостійної роботи вихованця без проходження систематичного курсу навчання є:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. самонавчання

590. Самостійна робота вихованця над формуванням і розвитком у собі духовних, розумових,

фізичних та інших здібностей і нахилів є:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. самонавчання

591. Індивідуальна цілеспрямована робота дорослих над усуненням недоліків у важковиховуваних або педагогічно занедбаних дітей, для виправлення відхилень, вад, негативних наслідків, допущених у формуванні та розвитку особистості вихованця – є:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. перевиховання

592. Складова народознавства (українознавства) й водночас один із засобів його реалізації на практиці, тобто основою педагогіки народознавства є:

- а. духовна педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. родинна педагогіка

593. Напрямок сучасної педагогіки, шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями (в процесі продовження творчих традицій, звичаїв і обрядів, у діяльності, поведінці) культурно-історичних, мистецьких надбань батьків, дідів і прадідів є:

- а. духовна педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. родинна педагогіка

594. Народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів — перед учнями, вихователів — перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій.

- а. козацька педагогіка
- б. педагогіка народознавства
- в. родинна педагогіка
- г. педагогічна деонтологія

595. Народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, свят і обрядів.

- а. козацька педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. педагогіка народного календаря

596. Частина народної педагогіки, яка спрямована на формування козака-лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською національною свідомістю, твердою волею і характером є:

- а. козацька педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства

- г. родинна педагогіка
597. Галузь педагогічних знань і досвіду з виховання і навчання особистості засобами релігії.
- а. козацька педагогіка
  - б. українська народна педагогіка
  - в. родинна педагогіка
  - г. духовна педагогіка
598. Назвіть джерела розвитку педагогіки. Виберіть найбільш повну відповідь.
- а. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка, Міністерства освіти і науки України
  - б. прогресивна спадщина педагогів минулого
  - в. народна педагогіка, сучасні психолого-педагогічні дослідження
  - г. передовий педагогічний досвід, педагогічна спадщина минулого, народна педагогіка, сучасні психолого-педагогічні дослідження, директивні документи Верховної Ради України, Міністерства освіти і науки України, уряду з питань навчання і виховання
599. Що не є джерелом розвитку педагогічної науки?
- а. педагогічна спадщина минулого
  - б. сучасні педагогічні дослідження
  - в. статистичні дані
  - г. передовий педагогічний досвід
600. Назвіть групу, в якій найбільш повно перераховано галузі педагогіки, що складають систему педагогічних дисциплін.
- а. загальні основи педагогіки, теорія виховання, теорія освіти і навчання, школознавство
  - б. загальна педагогіка, вікова педагогіка, соціальна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, методика викладання окремих навчальних предметів
  - в. психологія, філософія, шкільна гігієна, історія, дидактика
  - г. загальна педагогіка, дошкільна педагогіка, школознавство, дефектологія, історія педагогіки
601. Галузь педагогічної науки, яка вивчає закономірності виховання дітей дошкільного віку називається
- а. соціальна педагогіка
  - б. дошкільна педагогіка
  - в. загальна педагогіка
  - г. історія педагогіки
602. Галузь загальної педагогіки, наука про закономірності та механізми становлення і розвитку особистості в процесі здобуття освіти та виховання в різних соціальних інститутах, а також соціально орієнтована діяльність освітніх, наукових, культурних та інших закладів, установ і соціальних служб, які сприяють формуванню соціальної активності дітей і молоді в процесі вирішення суспільних, політичних, економічних та інших проблем суспільства.
- а. соціальна педагогіка
  - б. дошкільна педагогіка
  - в. загальна педагогіка
  - г. історія педагогіки
603. Базова наукова дисципліна, що вивчає загальні закономірності виховання людини, розробляє теоретико-методологічні та методичні засади навчально-виховного процесу в

різноманітних освітньо-виховних закладах називається

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

604. Галузь педагогічної науки, що вивчає стан і розвиток педагогічної теорії та практики на різних етапах людського суспільства, досліджує розвиток виховання як суспільного явища, з'ясовує причини виникнення педагогічних теорій та їхню історію, узагальнює позитивний досвід педагогічної теорії та практики попередніх епох та виявляє їхні закономірності називається

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

605. Основним завданням якої педагогічної галузі є обґрунтування цілей, змісту, методів і форм морального, розумового, естетичного, трудового, фізичного виховання дітей дошкільного віку, теоретичних і практичних основ організації дошкільних закладів

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

606. Основне завдання, якої педагогічної галузі є виявлення найсприятливіших для виховання людини соціальних умов і визначенні шляхів громадського виховання

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

607. Тифлопедагогіка досліджує

- а. проблеми виховання, навчання, розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці
- б. проблеми виховання, навчання розумово відсталих дітей та шляхів корекції недоліків у їхньому розвитку
- в. особливості виховання і навчання незрячих і слабозорих дітей
- г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

608. Олігофренопедагогіка досліджує

- а. проблеми виховання, навчання, розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці
- б. проблеми виховання, навчання розумово відсталих дітей та шляхів корекції недоліків у їхньому розвитку
- в. особливості виховання і навчання незрячих і слабозорих дітей
- г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

609. Основним завданням якої науки є розробка системи педагогічного впливу на незрячих і слабозорих дітей, формування в них компенсації сліпоты та корекції вторинних відхилень, зумовлених зоровою недостатністю, підготовки до суспільно корисної діяльності

- а. сурдопедагогіка
- б. тифлопедагогіка
- в. олігофренопедагогіка
- г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

610. Сурдопедагогіка досліджує

- а. проблеми виховання, навчання розумово відсталих дітей та шляхів корекції недоліків у їхньому розвитку
- б. проблеми виховання, навчання, розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці
- в. особливості виховання і навчання незрячих і слабозорих дітей
- г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

611. Джерелами освіти є

- а. Навчальний план
- б. Навчальна програма
- в. Підручник
- г. Усі варіанти правильні

612. Новий Державний стандарт початкової освіти містить:

- а. Базовий навчальний план початкової школи.
- б. Освітні стандарти галузей знань (навчальних предметів)
- в. Державні вимоги до рівня засвоєння змісту середньої освіти за ступенями навчання (початкова, основна і старша школа)
- г. Усі варіанти правильні

613. Що є рушійними силами розвитку особистості?

- а. Суперечності
- б. Закономірності
- в. Спадковість
- г. Середовище

614. Вкажіть найбільш повну відповідь, у якій визначено суть поняття “акселерація”

- а. Прискорення фізичного і психічного розвитку підростаючого покоління
- б. Прискорення фізичного розвитку дітей
- в. Прискорення інтелектуального і соціального розвитку дітей
- г. Швидке фізичне дозрівання

615. До факторів соціалізації особистості належать

- а. Макрофактори
- б. Мезофактори
- в. Мікрофактори
- г. Усі варіанти правильні

616. Під вихованням розуміють цілеспрямований вплив на людину з боку суспільно-громадських інституцій з метою формування в неї певної системи знань, поглядів, переконань, моральних цінностей, підготовки до життя – це розгляд поняття виховання

- а. У широкому соціальному розумінні
- б. У вузькому соціальному значенні
- в. У широкому педагогічному розумінні

г. У вузькому педагогічному розумінні виховання

617. Який вид навчання передбачає послідовні й цілеспрямовані пізнавальні завдання, які учні розв'язують під керівництвом учителя й активно засвоюють нові знання?

- а. пояснювально-ілюстративне навчання
- б. догматичне навчання
- в. проблемне навчання
- г. програмоване навчання

618. Передача накопиченого досвіду від старших поколінь до молодших. Під досвідом розуміють знання, уміння, способи мислення, моральні, естетичні, правові норми, трудовий досвід, систему специфічних національних цінностей, досвід примноження матеріальних благ тощо, як в організованих формах (системи освіти), так і шляхом природного засвоєння в результаті взаємодії поколінь і впливу середовища – це розгляд поняття виховання

- а. У широкому соціальному розумінні
- б. У вузькому соціальному значенні
- в. У широкому педагогічному розумінні
- г. У вузькому педагогічному розумінні виховання

619. Результати морального виховання характеризуються такими поняттями

- а. Мораль
- б. Моральність
- в. Моральна свідомість
- г. Усі варіанти правильні

620. Способи педагогічної взаємодії, за допомогою яких здійснюється формування особистості відповідно до мети і завдань морального виховання і вікових особливостей дітей – це методи

- а. Естетичного виховання
- б. Морального виховання
- в. Трудового виховання
- г. Фізичного виховання

621. Цілеспрямоване, планомірне сприйняття й аналіз навчально-виховного процесу та його оцінка на основі заздалегідь розробленого плану – це метод наукового дослідження:

- а. педагогічний експеримент
- б. анкетування
- в. шкалування
- г. спостереження

622. Одержання інформації за допомогою складених у відповідності з певними правилами систем запитань, кожне з яких логічно пов'язане з метою дослідження відноситься до методу наукового дослідження:

- а. інтерв'ю
- б. анкетування
- в. тести
- г. педагогічні тести

623. Діалогічний метод вивчення психічних явищ і процесів в ході безпосереднього спілкування за допомогою попередньо підготовлених запитань відноситься до методу наукового дослідження:

- а. тести

- б. анкетування
- в. бесіда
- г. оціночні шкали

624. Який із діагностичних методів використовують для вивчення міжособистісних відносин в групах:

- а. соціометричні шкали
- б. оціночні шкали
- в. шкали ранжування
- г. тестування

625. У залежності від мети наукового дослідження розрізняють види педагогічного експерименту. Визначте які саме:

- а. теоретичний, практичний, аналіз результатів
- б. констатуючий, теоретичний, практичний
- в. теоретичний, констатуючий, формуючий
- г. констатуючий, уточнювальний, формуючий, аналіз результатів

626. До словесних методів навчання належать:

- а. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з книгою
- б. ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження
- в. репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі
- г. індуктивні, дедуктивні, традиційні, аналітичні, синтетичні

627. До практичних методів навчання належать:

- а. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з книгою
- б. ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження
- в. репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі
- г. досліди, вправи, навчально-виробнича праця

628. До наочних методів навчання належать

- а. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з книгою
- б. ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження
- в. репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі
- г. досліди, вправи, навчально-виробнича праця

629. Який принцип навчання реалізується вчителем за допомогою правила: "На виховання активності не шкодуйте ні часу, ні зусиль."

- а. принцип свідомості й активності
- б. принцип науковості
- в. принцип доступності
- г. принцип систематичності і послідовності

630. Який принцип навчання реалізується вчителем за допомогою правила: "Від легкого до важкого, від відомого до невідомого, від простого до складного (Я. А. Коменський)"

- а. принцип свідомості й активності
- б. принцип науковості
- в. принцип доступності
- г. принцип систематичності і послідовності

631. Який принцип навчання реалізується вчителем за допомогою правила: "Вимагайте від

учнів засвоєння системи знань, умінь, навичок з кожного розділу і з усієї програми"

- а. принцип свідомості й активності
- б. принцип науковості
- в. принцип доступності
- г. принцип систематичності і послідовності

632. Який принцип навчання реалізується за допомогою правила: "Систематично інформуйте своїх учнів про нові досягнення в науці, техніці, культурі, пов'язуйте їх з системою знань, яку в них формуєте"

- а. принцип свідомості й активності
- б. принцип науковості
- в. принцип доступності
- г. принцип систематичності і послідовності

633. Який вид навчання характеризується тим, що учні сприймають і відтворюють знання, викладені вчителем в обробленому, готовому вигляді

- а. пояснювально-ілюстративне навчання
- б. догматичне навчання
- в. проблемне навчання
- г. програмоване навчання

634. Виберіть найбільш повну відповідь. Дидактичні принципи віддзеркалюють:

- а. окремі вимоги до вчителя, загальні вимоги до учня, структуру навчального процесу, загальні вимоги до змісту освіти
- б. окремі вимоги до вчителя
- в. загальні вимоги до учня
- г. структуру навчального процесу, загальні вимоги до змісту освіти

635. У чому полягає відмінність дидактичного принципу від дидактичного правила?

- а. правило конкретизує принцип навчання. Воно вказує вчителю, як слід у практичній діяльності реалізувати дидактичний принцип
- б. правило виражає загальну закономірність, а дидактичний принцип підпорядкований правилу
- в. правило можна змінювати, а дидактичний принцип виражає незмінну закономірність навчального процесу
- г. правильної відповіді немає

636. Пояснення вчителем нового матеріалу з ілюструванням його основних положень та репродуктивне засвоєння учнем отриманої інформації є ознаками технології

- а. Проблемного навчання
- б. Програмованого навчання
- в. Пояснювально-ілюстративного навчання
- г. Розвивального навчання

637. Управління процесом навчання за допомогою програми, що містить послідовні мікроетапи опанування учнями змісту освіти, є головною ідеєю технології

- а. Програмованого навчання
- б. Проблемного навчання
- в. Поетапного формування розумових дій
- г. Пояснювально-ілюстративного навчання

638. Засвоєння навчального матеріалу завершеними укрупненими частинами теоретичних знань і практичних умінь з певної дисципліни є особливістю технології

- а. Програмованого навчання
- б. Проблемного навчання
- в. Особистісно орієнтованого навчання
- г. Модульно-рейтингового навчання

639. Організацію роботи вчителя на уроці з кількома групами учнів відповідно до рівнів їхніх навчальних можливостей передбачає технологія

- а. Диференційованого навчання
- б. Розвивального навчання
- в. Програмованого навчання
- г. Проблемного навчання

640. Навчання на високому рівні труднощів, у швидкому темпі, при забезпеченні провідної ролі теоретичних знань та усвідомлення учнями процесу навчання є принципами технології

- а. Програмованого навчання
- б. Особистісно орієнтованого навчання
- в. Розвивального навчання
- г. Пояснювально-ілюстративного навчання

641. Виявлення в процесі навчання суб'єктивного досвіду кожного учня, збагачення цього досвіду науковим змістом, допомога особистості у самопізнанні та самореалізації є метою технології

- а. Розвивального навчання
- б. Модульно-рейтингового навчання
- в. Особистісно орієнтованого навчання
- г. Проблемного навчання

642. Психологічне вчення про перетворення зовнішньої предметної діяльності на внутрішню психічну діяльність складає основу технології

- а. Програмованого навчання
- б. Поетапного формування розумових дій
- в. Проектного навчання
- г. Проблемного навчання

643. Організація навчання за допомогою постановки проблемних завдань, створення і вирішення проблемних ситуацій є характеристикою технології

- а. Програмованого навчання
- б. Модульно-рейтингового навчання
- в. Проектного навчання
- г. Проблемного навчання

644. Організація тривалої, значимої для учнів самостійної дослідницької діяльності, мета якої - створення завершеного продукту, є сутністю технології

- а. Програмованого навчання
- б. Модульно-рейтингового навчання
- в. Проектного навчання
- г. Диференційованого навчання

645. Цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у ході якої здійснюється організація і

стимулювання активної навчально-пізнавальної діяльності школярів з опанування змісту освіти, - це

- а. Процес викладання
- б. Процес учіння
- в. Процес навчання
- г. Процес виховання

646. Забезпечення засвоєння учнями системи наукових знань, формування вмій і навичок є сутністю

- а. Виховної функції навчання
- б. Освітньої функції навчання
- в. Розвивальної функції навчання
- г. Формувальної функції навчання

647. Вибір і реалізація вчителем методів, засобів та форм навчання, виконання учнями системи навчально-пізнавальних дій із засвоєння знань є завданням

- а. Цільового компоненту
- б. Стимуляційно-мотиваційного компоненту
- в. Змістового компоненту
- г. Операційно-дійового (методичного) компоненту

648. Відображення в свідомості учня зовнішніх властивостей, якостей і ознак предметів та явищ, що діють у певний момент на органи чуття, є процесом

- а. Сприймання навчального матеріалу
- б. Розуміння навчального матеріалу
- в. Запам'ятовування навчального матеріалу
- г. Застосування знань, умінь, навичок на практиці.

649. Об'єктивні, стійкі й істотні зв'язки в процесі навчання, що базуються на повторюваності фактів, навчальних дій, - це

- а. Правила навчання
- б. Принципи навчання
- в. Закономірності навчання
- г. Методи навчання

650. Основні положення процесу навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність, - це

- а. Правила навчання
- б. Принципи навчання
- в. Закономірності навчання
- г. Закони навчання

651. Відповідність змісту, методів і форм навчання розумовим можливостям учнів є вимогою принципу

- а. Науковості навчання
- б. Систематичності й послідовності навчання
- в. Свідомості й активності учнів у навчанні
- г. Доступності навчання

652. Використання на уроках життєвого досвіду учнів, розкриття практичної значимості знань є вимогою принципу

- а. Зв'язку теорії з практикою
  - б. Наочності в навчанні
  - в. Міцності знань, умінь, навичок
  - г. Емоційності навчання
653. Тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок є вимогою принципу
- а. Індивідуального підходу до учнів
  - б. Міцності знань, умінь, навичок
  - в. Свідомості й активності учнів у навчанні
  - г. Доступності навчання
654. Забезпечення вдосконалення процесів сприймання, мислення, пам'яті, уяви тощо є сутністю
- а. Виховної функції методів навчання
  - б. Освітньої функції методів навчання
  - в. Розвивальної функції методів навчання
  - г. Організаційної функції методів навчання
655. Образний, емоційний і послідовний виклад фактичного матеріалу в оповідальній формі - це
- а. Розповідь
  - б. Пояснення
  - в. Лекція
  - г. Бесіда
656. Організація безпосереднього сприймання учнями явищ дійсності є завданням методу
- а. Спостереження
  - б. Ілюстрування
  - в. Демонстрування
  - г. Програвання
657. Повторне виконання розумових або практичних дій з метою оволодіння ними чи підвищення їхньої якості передбачає метод
- а. Практичних робіт
  - б. Лабораторних робіт
  - в. Графічних робіт
  - г. Вправ
658. Вивчення в шкільних умовах явищ природи за допомогою спеціального обладнання є сутністю
- а. Практичних робіт
  - б. Лабораторних робіт
  - в. Графічних робіт
  - г. Дослідних робіт
659. Розумовий або практичний поділ предметів і явищ під час їх вивчення на елементи, виокремлення суттєвих ознак цих елементів, осмислення зв'язків між ними передбачає метод
- а. Індукції
  - б. Дедукції
  - в. Аналізу
  - г. Синтезу

660. Організація навчання, яке припускає передавання вчителем "готових" знань шляхом їх пояснення, доведення із застосуванням різного роду ілюстрацій, є ознакою

- а. Репродуктивного методу
- б. Методу проблемного викладу
- в. Частково-пошукового методу
- г. Пояснювально-ілюстративного методу

661. Обмін поглядами між учнями з конкретної проблеми, створення ситуації пізнавального спору складає основу методу

- а. Пізнавальної гри
- б. Навчальної дискусії
- в. Роз'яснення значущості навчання
- г. Пред'явлення навчальних вимог

662. Перевірку ступеня оволодіння учнями знаннями, вміннями і навичками у формі контрольної роботи, твору, переказу, диктанту тощо забезпечує метод

- а. Письмового контролю
- б. Усного контролю
- в. Тестового контролю
- г. Програмованого контролю

663. Певний спосіб організації процесу навчання, пов'язаний з кількістю учнів, часом і місцем навчання, порядком його здійснення, - це

- а. Принцип навчання
- б. Метод навчання
- в. Форма навчання
- г. Система навчання

664. Збільшення кількості учнів до 200-300 осіб, яких навчає один учитель за допомогою учнів-посередників, є ознакою

- а. Класно-урочної системи навчання
- б. Белл-ланкастерської системи навчання
- в. Мангеймської системи навчання
- г. Дальтон-плану

665. Розподіл учнів по класах залежно від їхніх здібностей, рівня розумового розвитку та ступеня підготовленості є особливістю

- а. Класно-урочної системи навчання
- б. Белл-ланкастерської системи навчання
- в. Мангеймської системи навчання
- г. Дальтон-плану

666. Організаційна чіткість та впорядкованість, систематичний характер навчання, регулярний вплив учителя на групу учнів постійного складу, одного віку і рівня підготовленості є характеристикою

- а. Класно-урочної системи навчання
- б. Белл-ланкастерської системи навчання
- в. Мангеймської системи навчання
- г. Дальтон-плану

667. Чітке визначення освітніх завдань уроку та забезпечення їх прийняття учнями - це

- а. Дидактична вимога до уроку
- б. Розвивальна вимога до уроку
- в. Виховна вимога до уроку
- г. Санітарно-гігієнічна вимога до уроку

668. Формування світоглядної, моральної, правової, політичної, художньо-естетичної, економічної, екологічної, трудової культури учнів - це

- а. Дидактична вимога до уроку
- б. Розвивальна вимога до уроку
- в. Санітарно-гігієнічна вимога до уроку
- г. Виховна вимога до уроку

669. Сприймання й усвідомлення учнями фактичного матеріалу, осмислення зв'язків і залежностей між елементами виучуваного матеріалу є найважливішими елементами

- а. Уроку засвоєння нових знань
- б. Уроку формування вмінь і навичок
- в. Уроку застосування знань, умінь, навичок
- г. Уроку перевірки, оцінювання та корекції знань, умінь, навичок

670. Обговорення класним колективом підготовлених учнями доповідей, рефератів, повідомлень, головних питань з розділу навчальної програми - це

- а. Навчальна екскурсія
- б. Практикум
- в. Домашня навчальна робота
- г. Семінарське заняття

671. Виконання учнями певного циклу практичних і лабораторних робіт, передбачених навчальною програмою, - це

- а. Навчальна екскурсія
- б. Практикум
- в. Домашня навчальна робота
- г. Семінарське заняття

672. Науково-освітнє об'єднання учнів, організоване з метою розширення і поглиблення їхніх знань з різних навчальних предметів, - це

- а. Навчальна екскурсія
- б. Факультатив
- в. Предметний гурток
- г. Семінарське заняття досягнень

673. Знання учнем істотних ознак понять, самостійне застосування ним знань у стандартних ситуаціях, володіння розумовими операціями, повна, правильна, логічна, обґрунтована відповідь, але без власних суджень є показниками

- а. Початкового рівня навчальних досягнень
- б. Середнього рівня навчальних досягнень
- в. Достатнього рівня навчальних досягнень
- г. Високого рівня навчальних досягнень

674. Системні знання учня, творче їх застосування, дослідницький характер навчальної діяльності, вміння самостійно оцінювати різні ситуації, явища, факти, а також виявляти особисту позицію є показниками

- а. Початкового рівня навчальних досягнень
- б. Середнього рівня навчальних досягнень
- в. Достатнього рівня навчальних досягнень
- г. Високого рівня навчальних досягнень

675. Неповні, поверхові знання учня, відтворення ним основного матеріалу, здатність розв'язувати завдання за зразком, володіння елементарними вміннями навчальної діяльності є показниками

- а. Початкового рівня навчальних досягнень
- б. Середнього рівня навчальних досягнень
- в. Достатнього рівня навчальних досягнень
- г. Високого рівня навчальних досягнень

676. Порівняння ступеня засвоєння учнями знань, умінь та навичок з вимогами навчальних програм - це

- а. Перевірка успішності навчання
- б. Облік навчальної роботи учнів
- в. Оцінювання знань, умінь, навичок учнів
- г. Моніторинг навчальних досягнень учнів

677. Визначення загальної підготовленості учнів з предмета, рівня володіння актуальними поняттями теми, вивчення якої розпочинається, є метою

- а. Поточної перевірки
- б. Періодичної перевірки
- в. Підсумкової перевірки
- г. Попередньої перевірки

678. Виявлення якості засвоєння учнями навчального матеріалу в ході колективного обговорення поставлених учителем запитань є ознакою

- а. Фронтальної перевірки
- б. Групової перевірки
- в. Індивідуальної перевірки
- г. Комбінованої перевірки

679. Елементарна, фрагментарна відповідь учня, яка характеризується первинними уявленнями про предмет вивчення, є показником

- а. Початкового рівня навчальних досягнень
- б. Середнього рівня навчальних досягнень
- в. Достатнього рівня навчальних досягнень
- г. Високого рівня навчальних досягнень

680. Метод навчання — це:

- а. спосіб реалізації навчального процесу
- б. прийоми та способи роботи вчителя, за допомогою яких учні засвоюють програмний матеріал
- в. основний прийом взаємозв'язаної діяльності вчителя й учнів, що спрямована на досягнення цілей навчального процесу
- г. способи та прийоми спільної діяльності учителя й учнів, які спрямовані на оволодіння знаннями, навичками та вміннями, різнобічний розвиток розумових і фізичних здібностей останніх, формування у них рис, необхідних для повноцінної життєдіяльності та майбутньої професійної діяльності

681. До якої педагогічної категорії належать прийоми та способи взаємозв'язаної роботи вчителя й учнів, за допомогою яких відбувається засвоєння знань, формування практичних навичок і вмінь, розвиток духовних, розумових і фізичних здібностей, формування наукового світогляду?
- а. Дидактичні принципи
  - б. Форми навчання
  - в. Зміст освіти
  - г. Правильної відповіді немає
682. До якої групи включені неігрові методи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів?
- а. Демонстрування, самостійні спостереження
  - б. Вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи
  - в. Робота з книгою, бесіда, графічні роботи
  - г. Правильної відповіді немає
683. Чому класно-урочна форма організації навчання є основною у школі?
- а. Вона виникла раніше від інших
  - б. Є допоміжні форми, а всі основними бути не можуть
  - в. Урок проводиться вчителем
  - г. Саме на уроці, а не в процесі домашньої самостійної роботи здійснюється реалізація поставлених цілей
684. У чому полягає основний недолік уроку як організаційної форми навчання?
- а. Урок втомлює учнів
  - б. Урок породжує формалізм у знаннях учнів
  - в. Всі учні на уроці, в основному, мають підкорятися загальній методиці навчально-пізнавальної діяльності
  - г. Урок спонукає учителя до штампів і догматизму в навчанні
685. До якої групи увійшли основні організаційні форми навчання в сучасній вітчизняній школі?
- а. Урок, практикум, семінар, екскурсія, факультатив, консультація, домашня навчальна робота, предметний гурток
  - б. Усний виклад знань, обговорення матеріалу, що вивчається, робота з книгою
  - в. Лабораторно-бригадна організація навчального процесу, репетиторська система, бель-ланкстерська система
  - г. Предметна система навчання, операційна система навчання, моторно-тренувальна система навчання
686. Яка функція контролю є "зайвою":
- а. освітня
  - б. діагностична
  - в. виховна, чи функція стимулювання
  - г. прогностично-методична
687. Який вид контролю не "вписується" в усі форми та методи контролю?
- а. попередній
  - б. поточний
  - в. підсумковий
  - г. тематичний

688. Яка організаційна форма контролю знань, навичок, вмінь учнів не "вписується" в усі форми контролю?

- а. самоконтроль
- б. індивідуальна
- в. фронтальна
- г. підсумкова

689. Основою обліку навчальної роботи є

- а. інспекторська перевірка школи
- б. облік відвіданих адміністрацією уроків
- в. відкриті уроки вчителів
- г. поточний облік знань учнів

690. До якої групи належать методи організації діяльності та суспільної поведінки ?

- а. Привчання, приклад, вправи, заохочення, покарання
- б. Громадська думка, створення виховних ситуацій, ритуали, вимога, привчання, доручення, вправи
- в. Змагання, бесіда, лекція, диспут, громадська думка
- г. Правильної відповіді немає

691. Які методи належать до групи методів формування свідомості?

- а. Бесіда, приклад, створення виховних ситуацій, вправи, привчання
- б. Приклад, бесіда, лекція, диспут, пояснення, розповідь
- в. Розповідь, заохочення, покарання, привчання, змагання
- г. Правильної відповіді немає

692. Методика мови, як і методика будь-якої іншої дисципліни, складається з таких взаємопов'язаних частин:

- а. теоретична і практична
- б. конструктивна і генетична
- в. фонетична і часткова
- г. синтетична і інтегративна

693. Визначити, яке завдання не виконує методика навчання української мови як педагогічна наука:

- а. встановлює місце і завдання викладання мови в школі
- б. формулює наукові основи методики
- в. розглядає історію виникнення і розвитку методів початкового навчання
- г. визначає основи фізіологічного розвитку дитини

694. Визначити, яке твердження не характеризує форми наукових досліджень учителів початкових класів:

- а. цілеспрямоване спостереження за процесом освоєння учнями програмового матеріалу
- б. вивчення позитивного досвіду колег-класоводів
- в. участь у проведенні педагогічного експерименту
- г. визначення основи речення

695. Який принцип не використовується на уроках української мови:

- а. послідовності у навчанні

- б. систематичності
- в. науковості
- г. автоматизму

696. Скільки голосних звуків є в українській мові:

- а. 5
- б. 6
- в. 7
- г. 10

697. У якій позиції букви я, ю, є позначають один звук і вказують на м'якість попереднього приголосного звука:

- а. на початку слова
- б. після букви на позначення голосного звука
- в. після апострофа
- г. після букви на позначення приголосного звука

698. Який із видів навчальної діяльності не формується в процесі розвитку мовлення учнів:

- а. удосконалення звуковимови
- б. збагачення, уточнення й активізація словникового запасу дітей
- в. робота над культурою мовлення і спілкування
- г. визначення морфемної будови слова

699. Яке із перелічених умінь не формується у добукварний період навчання грамоти:

- а. розрізняти на слух і за способом артикулювання голосні і приголосні звуки
- б. розрізняти на слух і за артикуляцією тверді й м'які приголосні
- в. правильно вимовляти злиття будь-якого твердого чи м'якого приголосного з голосними звуками
- г. читати і писати слова, словосполучення, речення

700. На скільки етапів поділяється букварний період навчання грамоти:

- а. на 2 етапи
- б. на 3 етапи
- в. на 4 етапи
- г. на 5 етапів

701. Основне завдання першого етапу букварного періоду навчання читання молодших школярів:

- а. сформувати у першокласників уміння читати прямі склади – злиття
- б. навчити дітей читати багатоскладові слова
- в. сформувати орфографічну навичку
- г. сформувати вміння виділяти голосні звуки в словах

702. Прямий склад у період навчання грамоти це:

- а. злиття приголосного з голосним
- б. злиття двох голосних звуків
- в. злиття двох приголосних звуків
- г. один голосний звук

703. У післябукварний період навчання грамоти передбачається:

- а. удосконалення навички читання і письма

- б. навчання читання окремих слів і складів
  - в. навчання письма окремих літер
  - г. вивчення правил переносу слів
704. До артикуляційно-слухових вправ не належить:
- а. виділення звуку на початку слова
  - б. вимовляння звуку і спостереження за його артикуляцією
  - в. добір дітьми слів з виучуваним звуком
  - г. добір спільнокореневих слів
705. До видів читання не відноситься такий, як:
- а. хорове читання
  - б. "ланцюжкове" читання
  - в. разове читання
  - г. вибіркоче читання
706. До компонентів якісного читання молодших школярів не відноситься такий тип, як:
- а. правильне читання
  - б. швидке читання
  - в. виразне читання
  - г. спеціальне читання
707. Яке із перелічених умінь не формується у добукарний період навчання грамоти:
- а. правильне вимовляння всіх звуків сучасної української літературної мови
  - б. розрізнення на слух і за способом артикулювання голосних і приголосних звуків
  - в. утворення злиття будь-якого твердого чи м'якого приголосного з голосними звуками
  - г. написання під диктовку окремих текстів
708. Які із перелічених вправ не сприяють виробленню в учнів графічних навичок письма:
- а. підготовчі вправи, завданням яких є навчити дітей аналізувати графічну будову нової літери
  - б. вправи, спрямовані на вироблення ритмічного письма
  - в. списування з дошки друкованих літер, складів, слів і найпростіших речень
  - г. читання слів у швидкому темпі
709. Яке із завдань не виконується на уроках літературного читання:
- а. удосконалення навичок правильного, швидкого, виразного і свідомого читання
  - б. виховання культурного читача, здатного сприймати зміст твору в єдності з його формою
  - в. розвиток мислення молодших школярів, культури усного і писемного мовлення
  - г. формування уміння виділяти головні і другорядні члени речення
710. Яке із перелічених видів читання не застосовується на уроках літературного читання:
- а. індивідуальне читання
  - б. ланцюжкове читання
  - в. вибіркового читання
  - г. регулятивне читання
711. Яке із перелічених ознак не відноситься до якісного читання молодших школярів:
- а. свідомість читання
  - б. правильність читання

- в. виразність читання
- г. звучність читання

712. На скільки етапів поділяється процес формування в молодших школярів граматичних понять:

- а. на 2 етапи
- б. на 3 етапи
- в. на 4 етапи
- г. не поділяється на етапи

713. Яке із перелічених понять не вивчається молодшими школярами під час формування знань про мову і мовлення:

- а. мова є найважливішим засобом спілкування між людьми
- б. найважливішими одиницями мови є звуки, слова, сполучення слів, речення, тексти
- в. мова пов'язана з мисленням (за допомогою речень висловлюються думки)
- г. позакласне читання проводиться один раз на два тижні

714. Яке визначення омонімів використовується на роках української мови:

- а. слова, що звучать і пишуться однаково, але мають різне значення
- б. слова, що мають однакове значення, але відрізняються відтінками значень
- в. слова, протилежні за значенням
- г. слова, що пишуться і звучать по-різному

715. Яке із перелічених умінь не формується під час роботи над синонімами:

- а. виділення в мовленні близьких за значенням слів
- б. заміна в тексті того чи іншого слова відповідним синонімом
- в. самостійний вибір найбільш влучного для висловлення власної думки синоніма
- г. добір слів, протилежних за змістом

716. Які із перелічених вправ не використовуються під час роботи над синонімами:

- а. на вибір слів, близьких за значенням.
- б. на групування слів, близьких за значенням
- в. на заміну синонімів у реченні чи тексті
- г. на добір слів, протилежних за значенням

717. Які види вправ не пропонуються дітям під час роботи з антонімами:

- а. виділення з речення чи тексту слів з протилежним значенням, групування їх парами
- б. складання речень зі словами, близькими за значенням
- в. добір антонімів до поданих слів
- г. дописування речень словами, які мають протилежне значення

718. Які із перелічених вправ не пропонуються дітям під час вивчення кореня слова:

- а. вписати з поданого ряду ті слова, які мають однакову частину
- б. довести, що деякі слова, хоч і мають однаковий звуковий склад, проте не є однокореневим
- в. дібрати до поданих слів протилежні за значенням
- г. вписати спочатку близькі за значенням слова, а потім спільнокореневі

719. Які із перелічених вправ не відображають роботу над префіксом:

- а. дібрати слова з одним і тим же префіксом
- б. визначити в тексті слова, близькі за значенням

- в. виділити префікси у словах
  - г. дібрати до поданих слів антоніми з різними префіксами
720. Яке із перелічених визначень не характеризує суфікс:
- а. частина слова, за допомогою якої утворюються нові слова
  - б. частина слова, яка надає слову іншого смислового відтінку
  - в. це частина слова, що стоїть перед коренем
  - г. частина слова, що стоїть між коренем і закінченням
721. Визначення роду іменників здійснюється засобом підстановки таких займенників:
- а. особових
  - б. питальних
  - в. означальних
  - г. вказівних
722. Яке твердження є зайвим під час вивчення молодшими школярами відмінювання іменників:
- а. зміна іменників за відмінками служить для зв'язку їх з іншими словами
  - б. крім відмінкових закінчень для зв'язку слів використовуються прийменники
  - в. частка не з дієсловами пишеться окремо
  - г. різні відмінки вживаються з відповідними прийменниками
723. Яке твердження є зайвим під час вивчення молодшими школярами прикметника:
- а. називає ознаку предмета
  - б. залежить від іменника
  - в. відповідає на запитання який? яка? яке?
  - г. означає дію, яку виконує предмет
724. Яке твердження є зайвим під час вивчення молодшими школярами дієслів:
- а. називають дію предмета
  - б. відповідають на питання що робить? що зробить?
  - в. називають ознаку предмета
  - г. виступають в реченні присудком
725. Яке твердження не відображає ознак дієслова як частини мови:
- а. змінюється за часами
  - б. має три часи: теперішній, минулий і майбутній
  - в. в реченні виконує роль присудка
  - г. узгоджується з прикметником в роді, числі та відмінку
726. Яке твердження є зайвим під час вивчення молодшими школярами займенника:
- а. займенник є частиною мови
  - б. не називає тих, про кого або про що йде мова, а тільки вказує на них
  - в. може утворювати ступені порівняння
  - г. дає можливість усунути одноманітність тексту, викликану повторенням одних і тих самих повнозначних слів
727. Яке із перелічених тверджень є зайвим під час вивчення числівника:
- а. є самостійною частиною мови
  - б. може означати число та порядок предметів при лічбі
  - в. відповідає на питання скільки? котрий?

- г. в реченні виступає присудком
728. Які із перелічених вправ не пропонуються дітям під час вивчення числівника:
- а. виписування з тексту слів, що означають число
  - б. утворення словосполучень, що означають перелік предметів при лічбі
  - в. визначення граматичної основи речення
  - г. читання математичних виразів, записаних цифрами
729. Яке із перелічених ознак не відображає характеристику прислівника як частини мови:
- а. є незмінною частиною мови
  - б. відповідає на питання де? куди? коли? звідки? тощо
  - в. у реченні виступає другорядним членом
  - г. змінюється за родами та відмінками
730. Які вправи не використовуються під час проведення роботи зі звуком у період навчання грамоти:
- а. виділення окремих звуків із запропонованих для аналізу слів
  - б. послідовне називання звуків в словах, визначення голосних і приголосних звуків
  - в. поділ слів на склади, побудова звукових моделей слів
  - г. визначення морфемної будови слів
731. З яким типом тексту не працюють молодші школярі на уроках української мови:
- а. з текстом-описом
  - б. з текстом-міркуванням
  - в. з текстом-розповіддю
  - г. з текстом-розгадуванням
732. Яке із завдань не відображає роботу учнів над вивченням лексики:
- а. збагачення словника учнів
  - б. активізація словника
  - в. усунення з мовлення нелітературних слів
  - г. характеристика речень за метою висловлювання
733. Який із перелічених прийомів не використовується для пояснення семантики незрозумілих слів:
- а. демонстрація предмета чи малюнка
  - б. використання контексту
  - в. тлумачення слів (коротке пояснення, використання словника тощо)
  - г. визначення типу орфографічного правила
734. Який прийом не використовується для пояснення значення незрозумілих учням слів:
- а. розчленування загального поняття на часткові
  - б. розгорнутий опис
  - в. добір слів-синонімів
  - г. визначення кількості звуків у словах
735. Визначити, з яких частин складається методика навчання української мови:
- а. практичної та теоретичної
  - б. практичної та систематичної
  - в. часткової та інтегративної
  - г. систематичної та пояснювальної

736. Яке із перелічених завдань не відноситься до методики навчання української мови учнів початкової школи:

- а. обґрунтування теоретичних засади навчання молодших школярів
- б. визначення ефективних методів і прийомів вдосконалення мовленнєвого розвитку учнів початкової школи
- в. сприяння формуванню в учнів засобами мови і літератури наукового уявлення про мову і мовлення
- г. здійснення активізації фізичних можливостей учнів

737. Який із перелічених етапів вивчення педагогічного досвіду є зайвим:

- а. спостереження за роботою вчителя або групи учителів
- б. узагальнення набутих педагогічних спостережень
- в. поширення осмисленого педагогічного досвіду
- г. вивчення граматичної основи тексту

738. З якою наукою не пов'язана методика навчання української мови:

- а. педагогікою
- б. мовознавством
- в. медициною
- г. літературознавством

739. У процесі навчання української мови розвиваються такі види мовленнєвої діяльності молодших школярів (зайве вилучи):

- а. слухання
- б. говоріння
- в. читання
- г. розумова праця

740. Визначити, який принцип лежить в основі програми з української мови для початкової школи:

- а. лінійно-паралельний
- б. лінійно-інтегративний
- в. лінійно-концентричний
- г. мовленнєво-лінійний

741. До частковометодичних принципів не відноситься такий:

- а. уваги до матерії мови, до розвитку мовних органів
- б. координації усного і писемного мовлення
- в. систематичності
- г. оцінки виразності мовлення

742. Визначити, який принцип методичної класифікації передбачає освоєння спочатку – усного, а потім і писемного мовлення:

- а. уваги до матерії мови, до розвитку мовних органів
- б. оцінки виразності мовлення
- в. принцип координації усного та писемного мовлення
- г. принцип розвитку мовних органів

743. Визначити, який вид текстів, що вивчають молодші школярі, будується за наступною структурою "твердження, доведення (доказ), висновок":

- а. текст-опис
- б. текст-міркування
- в. текст-розповідь
- г. текст-переказування

744. Визначити, яка із форм організації навчальної діяльності на уроках української мови передбачає виконання всіма учнями класу спільного завдання?

- а. фронтальна
- б. індивідуальна
- в. групова
- г. колективна

745. Визначити, який із перелічених методів не відноситься до методів навчання письма молодших школярів:

- а. копіювальний
- б. аналітико-синтетичний
- в. генетичний
- г. знаковий

746. Яким вченим була розроблена методика навчання грамоти за звуковим аналітико-синтетичним методом:

- а. Г. Коваль
- б. Д.Ельконіним
- в. К. Ушинським
- г. К. Петровим

747. Визначити, піл час написання якого переказу молодшими школярами передбачається робота з опорними словами та реченнями?

- а. докладного
- б. стислого
- в. вибіркового
- г. творчого

748. Визначити, в якому класі здійснюється ознайомлення учнів початкової школи із займенником як частиною мови?

- а. у 2 класі
- б. у 3 класі
- в. у 4 класі
- г. не вивчається у початковій школі

749. У якому класі початкової школи подається вивчення прислівника як частини мови?

- а. 2 класі
- б. 3 класі
- в. 4 класі
- г. не ознайомлюються в початковій школі

750. Визначити, які із перелічених орфографічних правил рекомендують інструкцію щодо того, який прийом і як слід використовувати, щоб правильно написати слово?

- а. спільноваріантні
- б. триваріантні
- в. моноваріантні

г. правила-рекомендації

751. Визначити, який тип тексту активізує діяльність, спрямовану на обґрунтування причиново-наслідкових зв'язків?

- а. текст-моделювання
- б. текст-розкриття
- в. текст-міркування
- г. текст-виділення

752. У якому класі учні засвоюють граматичні поняття – "основа речення", "члени речення", "головні члени":

- а. у 1 класі
- б. у 3 класі
- в. у 4 класі
- г. не засвоюють у початковій школі

753. Визначити, в якому класі молодші школярі вивчають однорідні члени речення:

- а. У 1 класі
- б. у 2 класі
- в. у 4 класі
- г. вивчають у середній школі

754. Визначити, як часто в початковій школі проводяться уроки позакласного читання:

- а. один раз на два тижні
- б. три рази на тиждень
- в. один раз у 2 місяці
- г. на кожному уроці літературного читання

755. Визначити, який вид аналізу художнього тексту містить завдання, що спрямовані на розуміння змісту твору:

- а. інтегративний
- б. смисловий
- в. лексико-граматичний
- г. емоційно-творчий

756. Визначити, за яким принципом визначається послідовність вивчення букв молодшими школярами у букварний період навчання грамоти:

- а. природовідповідності
- б. інтегративності
- в. частотності
- г. індивідуалізації

757. Визначити, як називається поєднання приголосного звука з голосним під час навчання грамоти молодших школярів:

- а. з'єднання
- б. злиття
- в. згрупування
- г. об'єднання

758. Визначити, який характер носять завдання добукварного періоду навчання грамоти:

- а. основний

- б. підготовчий
- в. узагальнювальний
- г. систематизуючий

759. Визначити, який метод навчання каліграфічного письма враховує сильні і слабкі елементи у малюнку літери та пропонує написання "на рахунок":

- а. аналітико-синтетичний
- б. генетичний
- в. лінійний
- г. ритмічний (або тактовий)

760. Визначити, який метод в методиці навчання української мови стимулює активну мовленнєву діяльність та натренованість мовного апарату дитини:

- а. принцип уваги до матерії мови, розвитку мовних органів
- б. принцип координації усного і писемного мовлення
- в. принцип оцінки виразності мовлення
- г. принцип пришвидшення темпу навчання

761. Під час вивчення яких тем з української мови у 4 класі діти ознайомлюються з терміном "сполучник":

- а. другорядних членів речення
- б. однорідних членів речення
- в. роду і числа іменника
- г. змінювання дієслів родами і числами

762. Матеріальну базу навчання природознавству складає:

- а. клас-кабінет, куточок живої природи, географічний майданчик;
- б. посібники, підручники, ТНЗ;
- в. демонстраційний матеріал, пересувна підставка;
- г. мультимедійна дошка.

763. Матеріальну базу навчання природознавству складає:

- а. куточок живої природи
- б. навчальні посібники, матеріали природничого спрямування, посібники
- в. гербарії
- г. живі рослини і тварини

764. В схему розвитку загального поняття "рослини" в другому класі слід включити такі поняття:

- а. хвойні ліси
- б. багаторічні рослини; корінь
- в. мішані ліси
- г. рослини степу

765. В яких формах проводиться методична робота в школі?

- а. творчі звіти вчителів, конференції, взаємовідвідування
- б. відкриті уроки, семінари
- в. екскурсії, педагогічні ради, конференції, взаємовідвідування
- г. індивідуальна, групова

766. Виділіть масові позакласні заходи з природознавства:

- а. спостереження
- б. урок-екскурсія
- в. виховна година
- г. туристичний похід, свято

767. В схему розвитку загального поняття "рослини" в третьому класі слід включити такі поняття:

- а. розмноження рослин; дихання рослин
- б. фотосинтез
- в. рослини степу
- г. рослини Карпат

768. В схему розвитку загального поняття "тварини" в третьому класі слід включити такі поняття:

- а. комахи; будова риби
- б. плазуни
- в. тварини Карпат
- г. тварини лісостепу

769. В схему розвитку загального поняття "Батьківщина" в першому класі слід включити такі поняття:

- а. гори
- б. водойми
- в. лісостеп
- г. степ

770. Які методи, з перерахованих, є ефективними при вивченні теми "Ґрунт. Склад ґрунту" у третьому класі:

- а. дослід; спостереження
- б. робота з підручником
- в. бесіда
- г. розповідь

771. Які методи, з перерахованих, є ефективними при вивченні теми "Сучасні уявлення про Всесвіт" у четвертому класі:

- а. дослід
- б. робота з підручником
- в. спостереження
- г. розповідь; мультимедійна презентація

772. Які методи, з перерахованих, є ефективними при вивченні теми "Зображення місцевості на плані, умовні знаки" у четвертому класі:

- а. дослід
- б. робота з підручником
- в. проект
- г. розповідь; практична робота

773. Виділіть структурні компоненти спостереження як методу навчання:

- а. дискусія
- б. вступна розповідь
- в. безпосереднє цілеспрямоване сприймання предметів і явищ природи; план

- спостереження
- г. узагальнююча бесіда

774. Які види спостережень за рівнем пізнавальної самостійності проводяться з учнями початкових класів на уроках природознавства:

- а. групові
- б. репродуктивні; творчі
- в. фронтальні
- г. опорні

775. До задачі виду "У коробці 5 тістечок. Сашко купив 3 такі коробки з тістечками. Скільки всього тістечок купив Сашко?" можна скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

776. Яка кімната найбільше підійде для кутка живої природи?

- а. Окрема
- б. велика
- в. невелика
- г. тепла, світла, окрема

777. Число, яке записане за допомогою двох чисел називається

- а. двоцифровим
- б. одноцифровим
- в. трицифровим
- г. чотирицифровим

778. До статистичних площинних зображень належать:

- а. таблиці, картини, атласи, діапозитиви, карти
- б. термометр для спостережень за температурою повітря
- в. епідіаскоп, дощомір, термометр, барометр
- г. немає правильної відповіді

779. Предмет "Я у світі" передбачає вивчення наступних тем:

- а. "Людина", "Людина серед людей", "Людина у суспільстві"
- б. "Людина", "Людина у світі", "Людина в суспільстві"
- в. "Людина", "Людина серед людей", "Людина у суспільстві", "Людина у світі"
- г. "Людина", "Людина і сім'я", "Людина у світі"

780. Програма з курсу "Я у світі" має таку структуру:

- а. зміст програми, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
- б. пояснювальна записка, зміст навчального матеріалу, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
- в. зміст програми, основні навчальні досягнення на кінець року
- г. пояснювальна записка, зміст програми

781. Конкретний зміст дії додавання розкриває:

- а. операція об'єднання двох множин, що не перетинаються
- б. операція об'єднання двох множин, що перетинаються

- в. операція перетину двох множин
- г. операція різниці двох множин

782. Дочисловий період вивчається у:

- а. першому класі
- б. другому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

783. Які з переліку з цих тварин можуть знаходитись в кутку живої природи?

- а. хом'яки, миші, їжаки, чижі, шпаки, папуги
- б. щурі, куниці, видри
- в. раки, черепахи, миші
- г. морські свинки, ховрахи

784. Які з переліку рослин можуть знаходитись у кутку живої природи?

- а. бегонія, виноград кімнатний, герань, фікус, цитрусові
- б. айстри, хризантеми
- в. тюльпани, троянди
- г. чорнобривці, гладіолуси

785. Арифметична дія множення вивчається у початковій школі у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

786. Зі складом числа учні знайомляться у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

787. Спосіб порозрядного додавання вивчається у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

788. Додавання і віднімання чисел у межах 10 вивчається у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

789. Переставний закон додавання вивчається у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

790. Гномон на географічному майданчику встановлюють:
- а. в центрі майданчика
  - б. біля парканчика
  - в. справа біля входу в майданчик
  - г. зліва біля входу в майданчик
791. Переставний закон множення вивчається у
- а. другому класі
  - б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
792. Наочні посібники у кабінеті природознавства розміщують:
- а. у шухлядах
  - б. у шафах
  - в. на спеціальних полицках
  - г. на столі
793. Нумерація чисел у межах тисячі вивчається у:
- а. другому класі
  - б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
794. Додавання і віднімання чисел у межах мільйона вивчається у:
- а. другому класі
  - б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
795. Множення і ділення чисел у межах мільйона вивчається у:
- а. другому класі
  - б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
796. Додавання чисел з переходом через розряд вивчається у:
- а. другому класі
  - б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
797. Числа, які відомі в задачі називаються;
- а. числові дані
  - б. шукане задачі
  - в. доданки
  - г. результат
798. Підготовча робота до введення вирізів зі змінною здійснюється у:
- а. другому класі

- б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
799. Теоретичною основою способу додавання частинами є:
- а. правило додавання суми до числа
  - б. правило віднімання суми від числа
  - в. правило віднімання числа від суми
  - г. правило множення
800. Арифметична дія ділення вивчається у початковій школі у:
- а. другому класі
  - б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
801. Який фактор не визначає вибір конкретного методу навчання:
- а. загальні та професійні цілі освіти, виховання і розвитку підростаючого покоління
  - б. провідні методологічні положення і настанови сучасної загальної дидактики;
  - в. особливості змісту і методики викладання конкретної навчальної дисципліни та визначені її специфікою вимоги до добору загальнодидактичних методів
  - г. регіон, де знаходиться школа
802. До наочних методів навчання природознавства належать:
- а. графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження;
  - б. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування;
  - в. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи;
  - г. вправи, самостійне спостереження, демонстрування;
803. До якої групи включено практичні методи навчання?
- а. Демонстрування, самостійні спостереження
  - б. Вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи
  - в. Робота з книгою, бесіда, графічні роботи
  - г. Складання таблиць, робота з контурними картами, бесіда
804. У якій групі наявні словесні методи навчання?
- а. Бесіда, робота з книгою, лекція
  - б. Робота з контурними картами, демонстрування, ілюстрування
  - в. Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, диспут
  - г. Правильної відповіді немає
805. Алгоритм навчання — це:
- а. план викладу навчального матеріалу
  - б. спосіб розв'язування творчої задачі
  - в. план відповіді на поставлене запитання
  - г. система правил, способів, прийомів, діючи за якою можна розв'язати поставлене завдання
806. Чи можна вважати імітаційні та не імітаційні прийоми та способи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів методами навчання?
- а. Так, бо в процесі їх використання учні у нетрадиційній формі набувають знань, навичок

та вмінь

- б. Ні, тому що вони не можуть бути використані для систематизації знань
- в. Ні, тому що вони є методами практичного розв'язання професійних проблем, а не навчання
- г. Правильної відповіді немає

807. Які методи належать до групи ігрових методів активізації навчально-пізнавальної діяльності ?

- а. Розігрування ролей чи метод інсценування і ділові ігри
- б. Розігрування ролей, мозкова атака
- в. Метод інсценування, інтелектуальна розминка і ділові ігри
- г. Правильної відповіді немає

808. Визначити тип задачі.

Влітку корові вистачає 100 л води на 2 дні, а вівці – на 20 днів. На скільки днів корові і вівці разом вистачить 440 л води?

- а. на пропорційне ділення
- б. на комбінацію простих задач
- в. на подвійне зведення до одиниці
- г. на кратне порівняння

809. Визначити тип задачі.

Швидкість руху кішки дорівнює 1 км/год, що становить  $\frac{3}{25}$  швидкості руху гепарда. З якою швидкістю рухається гепард?

- а. знаходження числа за величиною його дробу
- б. на збільшення на кілька одиниць
- в. на пропорційне ділення
- г. на кратне порівняння

810. Визначити тип задачі.

Для протирання варення на 3 склянки вишень беруть 2 склянки цукру. Скільки склянок цукру потрібно на 72 склянки вишень?

- а. на знаходження четвертого пропорційного
- б. на пропорційне ділення
- в. на комбінацію простих задач
- г. на подвійне зведення до одиниці

811. Визначити тип задачі.

За 5 днів друкарка надрукувала 120 сторінок. Скільки сторінок вона надрукує за 9 днів, якщо щодня друкуватиме на 2 сторінки більше?

- а. на комбінацію простих задач
- б. на знаходження четвертого пропорційного
- в. на пропорційне ділення
- г. на подвійне зведення до одиниці

812. Визначити тип задачі.

У Мурки народилися 3 руді кошенята та 2 білі. Скільки кошенят народилося у Мурки?

- а. на знаходження суми
- б. на збільшення на кілька одиниць
- в. на пропорційне ділення
- г. на різницеве порівняння

813. Знайти потрібний вираз.

До числа 4 додати різницю чисел 7 і 5.

- а.  $(4+7)-5$
- б.  $4+(7-5)$
- в.  $(7-5)+4$
- г.  $7-(5-4)$

814. Знайти потрібний вираз.

Від суми чисел 8 і 2 відняти число 6.

- а.  $(8+2)-6$
- б.  $(8+6)-2$
- в.  $8-(6-2)$
- г.  $8+(6-2)$

815. Сьома частина від числа 21 - це

- а. 3
- б. 4
- в. 2
- г. 7

816. Запис виду  $a+b=b+a$  - це

- а. переставний закон додавання
- б. переставний закон віднімання
- в. сполучний закон
- г. розподільний закон

817. Визначити вид задачі:

На дереві сиділо 7 горобців, а сорок на 8 більше. Скільки сорок сиділо на дереві?

- а. збільшення на кілька одиниць
- б. зменшення на кілька одиниць
- в. різницеве порівняння
- г. кратне порівняння

818. Визначити вид задачі:

У Олі всього 8 листівок, з них 3 з зображенням квітів. Скільки листівок з зображенням тварин?

- а. знаходження невідомого доданку
- б. знаходження невідомого зменшуваного
- в. знаходження невідомого від'ємника
- г. знаходження невідомого множника

819. Визначити вид задачі:

У Юлі 7 листівок з квітами, а з тваринами 4. На скільки більше листівок з квітами, ніж з тваринами?

- а. різницеве порівняння
- б. кратне порівняння
- в. знаходження остачі
- г. знаходження невідомого доданку

820. Визначити вид задачі:

У Олі 18 листівок з квітами, а з тваринами 6. У скільки разів більше листівок з квітами, ніж з тваринами?

- а. кратне порівняння
- б. різницеве порівняння
- в. знаходження остачі
- г. знаходження суми

821. Визначити вид задачі:

Кенгуру за три стрибки подолав 14 м. Перший стрибок становив 4 м, а другий - 5 м. Скільки метрів подолав кенгуру за третій стрибок?

- а. комбінація простих задач
- б. пропорційне ділення
- в. знаходження невідомого за двома різницями
- г. знаходження невідомого зменшеного

822. Визначити вид задачі:

Жук-олень має довжину 7 см, це на 3 см менше від довжини уссурійського вусаня. Яка довжина уссурійського вусаня?

- а. на збільшення на кілька одиниць (непряма форма)
- б. на зменшення на кілька одиниць (непряма форма)
- в. на різницеве порівняння
- г. кратне порівняння

823. Визначити вид задачі:

Оля виконала 32 завдання з математики. Із них 8 задач, решта - вирази. Скільки виразів розв'язала дівчинка?

- а. знаходження невідомого доданку
- б. знаходження остачі
- в. знаходження невідомого зменшеного
- г. знаходження невідомого від'ємника

824. Визначити вид задачі:

Батько посадив 15 дерев, а син  $\frac{1}{5}$  від того, що посадив батько. Скільки дерев посадив батько?

- а. знаходження частини від числа
- б. пропорційне ділення
- в. кратне порівняння
- г. знаходження четвертого пропорційного

825. Визначити вид задачі:

За 7 метрів тканини заплатили 56 карбованців. Скільки метрів такої ж самої тканини можна купити на 104 карбованці?

- а. знаходження четвертого пропорційного
- б. знаходження частини від числа
- в. пропорційне ділення
- г. кратне порівняння

826. Визначити вид задачі:

Оля зірвала 4 квітки, а Віра 6 квіток. Скільки всього квіток зірвали дівчатка?

- а. знаходження суми
- б. знаходження остачі
- в. знаходження невідомого доданку
- г. різницеве порівняння

827. Визначити вид задачі:

У Роми 6 карток, а у Максима на 4 більше. Скільки карток у Максима?

- а. на збільшення на кілька одиниць
- б. на зменшення на кілька одиниць
- в. на різницеве порівняння
- г. на кратне порівняння

828. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

У Олі 8 листіок з квітами, а з тваринами 3. На скільки більше листівок з квітами, ніж з тваринами?

- а. дві
- б. одні
- в. три
- г. чотири

829. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

У Юлі 18 листіок з квітами, а з тваринами 3. У скільки разів більше листівок з квітами, ніж з тваринами?

- а. дві
- б. одні
- в. три
- г. чотири

830. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

Кенгуру за три стрибки подолав 17 м. Перший стрибок становив 8 м, а другий - 2 м. Скільки метрів подолав кенгуру за третій стрибок?

- а. три
- б. дві
- в. чотири
- г. одну

831. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

Жук-олень має довжину 7 см, це на 3 см менше від довжини уссурійського вусаня. Яка довжина уссурійського вусаня?

- а. дві
- б. три
- в. одну
- г. чотири

832. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

Юля виконала 42 завдання з математики. Із них 19 задач, решта - вирази. Скільки виразів розв'язала дівчинка?

- а. дві
- б. чотири
- в. три
- г. шість

833. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

у коробці 18 цукерок. Скільки цукерок у трьох таких коробках?

- а. дві

- б. одні
- в. чотири
- г. сім

834. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

Для шкільної їдальні купили на 864 грн твердого сиру, по 96 грн за кілограм, і на 680 грн масла, по 85 грн за кілограм. На скільки більше кілограмів купили сиру, ніж масла?

- а. чотири
- б. три
- в. шість
- г. дві

835. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

За 7 метрів тканини заплатили 56 карбованців. Скільки метрів такої ж самої тканини можна купити на 104 карбованці?

- а. три
- б. дві
- в. чотири
- г. одну

836. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

В автоперегонах стартували 43 легкові машини та 21 вантажівка. Фінішували 60 машин. Скільки машин зійшли з дистанції?

- а. три
- б. дві
- в. чотири
- г. шість

837. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

У Оленки було 5 зошитів у лінійку і 7 зошитів у клітинку. Вона використала 4 зошити. Скільки зошитів залишилося у Оленки?

- а. три
- б. дві
- в. чотири
- г. одну

838. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

Самовар вміщує 5 л води, а банка 3 л. Скільки літрів води вміщують разом самовар і банка?

- а. дві
- б. три
- в. чотири
- г. одну

839. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

В сніговичка було 6 ґудзиків , 2 ґудзика відпали . Скільки ґудзиків залишилося у сніговичка ?

- а. дві
- б. три
- в. чотири
- г. одну

840. Які знання, вміння і навички є теоретичною основою обчислювального прийому для

випадку 34 · 20?

- а. знання розрядного складу числа
- б. знання властивості множення числа на суму
- в. вміння замінити число сумою розрядних доданків
- г. навички табличного множення

841. З яких простих задач складається дана задача.

Петрик купив 5 зошитів, 2 ручки, а олівців стільки, скільки зошитів і ручок разом. Скільки олівців купив Петрик?

- а. на знаходження суми, на знаходження суми
- б. на знаходження суми, на знаходження остачі
- в. на різницеve порівняння, на знаходження суми
- г. на кратне порівняння, на знаходження суми

842. У процесі складання таблиць віднімання з переходом через десяток основним прийомом є:?

- а. віднімання числа від 10 з наступним додаванням одиниць зменшуваного
- б. перелічування одиниць різниці
- в. знаходження результату віднімання на основі таблиці додавання
- г. віднімання числа частинами

843. Що служить теоретичною основою письмового множення багатоцифрового числа на розрядне?

- а. знання табличних випадків множення
- б. вміння виконувати письмове множення багатоцифрового числа на одноцифрове
- в. властивість множення числа на добуток
- г. властивість множення суми на число

844. Дію віднімання у початковій школі розкривають за допомогою задач на:

- а. зменшення числа на кілька одиниць
- б. різницеve порівняння
- в. знаходження остачі
- г. порівняння двох множин

845. Що служить теоретичною основою письмового множення багатоцифрового числа на двоцифрове?

- а. знання табличних випадків множення
- б. властивість множення числа на суму
- в. властивість множення суми на число
- г. властивість множення суми на суму

846. У IV класі вивчають такі величини та одиниці їх вимірювання:

- а. час, довжина, маса, місткість, вартість
- б. довжина, час, маса, місткість, площа
- в. швидкість, відстань, маса, площа
- г. час, площа, довжина, швидкість

847. У початковому курсі математики геометричні фігури вивчають у такій послідовності:

- а. точка, лінія, відрізок, промінь, кут, многокутник, круг
- б. прямокутник, лінія, точка, кут, відрізок

- в. пряма лінія, відрізок, прямокутник, квадрат  
г. точка, прямокутник, квадрат, кут
848. У початковому курсі математики послідовність вивчення многокутників така:
- а. трикутник і його види, чотирикутник (прямокутник), квадрат  
б. квадрат, трикутник, многокутники  
в. прямокутник, квадрат, трикутник  
г. многокутник, квадрат, трикутники
849. При письмовому діленні виду  $336:7$ , число 33 називається
- а. перше неповне ділене  
б. неповне ділене  
в. друге неповне ділене  
г. третє неповне ділене
850. В початковому курсі математики вивчають багатоцифрові числа у межах:
- а. мільйона  
б. трильйона  
в. тисячі  
г. сотні
851. Процес сюжетного розв'язку задачі проходить за такими етапами:
- а. ознайомлення з задачею, її аналіз та складання плану розв'язку та відповіді; перевірка розв'язку  
б. ознайомлення з текстом задачі, запис розв'язку і відповіді  
в. вивчення умови задачі, розв'язок задачі, робота над задачею після її розв'язку  
г. аналіз задачі, розв'язок, перевірка
852. Що означає цифра 0 у записі числа 708 521?
- а. кількість десятків  
б. кількість тисяч  
в. кількість десятків тисяч  
г. кількість сотень тисяч
853. Щоб знайти  $\frac{3}{4}$  від числа 128436, потрібно:
- а.  $128436 : 3 \times 4$   
б.  $128436 : 3 : 4$   
в.  $128436 : 4 \times 3$   
г.  $128436 \times 4 : 3$
854. Одиниці довжини у початковому курсі математики вивчають у такій послідовності:
- а. сантиметр, дециметр, метр, кілометр, міліметр  
б. метр, кілометр, сантиметр, дециметр, міліметр  
в. кілометр, метр, дециметр, сантиметр, міліметр  
г. міліметр, сантиметр, дециметр, метр, кілометр
855. З якими новими поняттями ознайомлюються учні при вивченні концентру "Сотня"?
- а. розряд  
б. сума зручних доданків  
в. десяток – нова лічильна одиниця  
г. клас

856. У процесі вивчення геометричного матеріалу учні ознайомлюються з поняттям:

- а. периметр
- б. місткість
- в. рівняння
- г. швидкість

857. З яким поняттям учні ознайомлюються у процесі вивчення геометричного матеріалу?

- а. швидкість
- б. вираз
- в. вартість
- г. площа

858. При вивченні геометричного матеріалу учні початкової школи знайомляться з поняттям:

- а. вартість
- б. периметр
- в. швидкість
- г. рівність

859. Що означає цифра 9 у записі числа 9 521?

- а. кількість тисяч
- б. кількість одиниць
- в. кількість сотень
- г. кількість десятків

860. У якому класі вводиться поняття "обернена задача"?

- а. у першому
- б. у другому
- в. у третьому
- г. у четвертому

861. У початковому курсі математики одиниці маси вивчають у такому порядку:

- а. кілограм; грам; центнер; тонна
- б. грам; кілограм; центнер; тонна
- в. грам; кілограм; тонна; центнер
- г. кілограм; центнер; тонна; грам

862. Визначити тип задачі.

У Василька було 56 марок із зображенням тварин. Він наклеїв їх у альбом по 8 марок на сторінку. Скільки сторінок використав Василько для марок із зображенням тварин?

- а. задача на ділення на рівні частини
- б. задача на ділення на вміщення
- в. задача на зменшення числа в кілька разів
- г. задача на знаходження невідомого множника

863. Визначити тип задачі.

У кошику лежали яблука. Коли мама поклала у кошик ще 5 яблук, їх у кошику стало 12. Скільки яблук лежало у кошику спочатку? Це:

- а. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого доданка

г. задача на знаходження невідомого зменшуваного

864. Визначити тип задачі.

Леся засушила декілька кленових листків. 5 листків вона подарувала подругам. Після цього в неї залишилося ще 12 листків. Скільки листків засушила Леся?

- а. задача на знаходження невідомого доданка
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого зменшуваного
- г. задача на збільшення числа на кілька одиниць

865. Формування особистісно значущої картини світу у молодших школярів на уроках природознавства здійснюється за рахунок :

- а. реалізації міжпредметних зв'язків
- б. активної позиції учня у набутті особистісних цінностей, опори на життєвий досвід
- в. використання педагогічної етики у стосунках учителя й учнів
- г. застосування правил культури поведінки

866. Зміст підручника "Природознавство" розкривається у системі понять:

- а. біологічних, фізичних
- б. природничих, історичних, народознавчих
- в. астрономічних, історичних
- г. хімічних , географічних

867. Програма з курсу "Природознавство" має таку структуру:

- а. пояснювальна записка, зміст програми;
- б. зміст програми, основні навчальні досягнення на кінець року;
- в. пояснювальна записка, зміст навчального матеріалу, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
- г. зміст програми

868. Задача виду: Тюлень зловив 14 рибин. Після того як спочатку він з'їв 6 рибин, а потім ще кілька, у тюленя залишилося 6 рибин. Скільки рибин з'їв тюлень? - це

- а. складена задача
- б. проста задача
- в. ускладнена задача
- г. спрощена задача

869. Числа 5 та 7 є "сусідами" числа:

- а. 6
- б. 4
- в. 8
- г. 3

870. "Сусідів" числа діти вчаться називати в

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

871. Задачі на знаходження суми двох доданків вивчаються у:

- а. другому класі

- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

872. Що таке план ?

- а. вигляд великих предметів, будівель, великих ділянок земної поверхні згори;
- б. креслення у певному масштабі великих предметів, будівель, невеликих ділянок земної поверхні такими, якими їх бачимо згори;
- в. зображення окремих об'єктів на папері за допомогою умовних знаків;
- г. немає правильної відповіді.

873. Задачі на знаходження невідомого доданка вивчаються у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

874. Задачі на знаходження різниці вивчаються у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

875. Задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць вивчаються у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

876. Задачі на різницеве порівняння вивчаються у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

877. Задачі на знаходження суми трьох доданків вивчаються у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

878. Складати обернену задачу діти вчать у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

879. З новою лічильною одиницею "десяток" учні знайомляться у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі

г. четвертому класі

880. Суму однакових доданків можна замінити арифметичною дією:

- а. множення
- б. ділення
- в. додавання
- г. віднімання

881. Віднімання однакових чисел, у результаті якого отримуємо нуль, можна замінити арифметичною дією

- а. ділення
- б. додавання
- в. множення
- г. віднімання

882. Скільки обернених задач можна скласти до задачі виду:

В Олега 70 гривень купюрами по 10 гривень. Скільки купюр в Олега?

- а. дві
- б. три
- в. одну
- г. чотири

883. Задача виду:

На майданчику зі скакалкою гралися 5 дітей, із м'ячем — на 6 дітей більше. Скільки дітей гралося із м'ячем? – це

- а. задача на збільшення на кілька одиниць
- б. задача на знаходження суми двох доданків
- в. задача на різницеве порівняння
- г. задача на знаходження невідомого доданка

884. Формування вмінь розв'язувати задачі на пропорційне ділення здійснюється

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

885. Формування вмінь розв'язувати задачі на знаходження невідомих за двома різницями здійснюється

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

886. Задача виду :

Одна друкарка друкує за годину 5 сторінок, інша 4. Скільки годин вони повинні працювати разом, щоб надрукувати 72 сторінки? – це задача

- а. на спільну роботу
- б. на знаходження різниці
- в. на кратне порівняння
- г. на знаходження суми

887. Обчислення виду:  $26 + 12$  є
- а. додаванням без переходу через розряд
  - б. додаванням з переходом через розряд
  - в. простим
  - г. основним
888. Обчислення виду:  $38 + 11$  вивчається у
- а. другому класі
  - б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
889. Обчислення виду:  $38 + 25$  вивчається у
- а. другому класі
  - б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
890. Обчислення виду:  $34 + 3$  вивчається у
- а. другому класі
  - б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
891. Обчислення виду:  $30 + 20$  вивчається у
- а. другому класі
  - б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
892. Обчислення виду:  $14 \cdot 3$  вивчається у
- а. другому класі
  - б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
893. Обчислення виду:  $32 : 8$  вивчається у
- а. другому класі
  - б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
894. Обчислення виду:  $62 - 26$  вивчається у
- а. другому класі
  - б. першому класі
  - в. третьому класі
  - г. четвертому класі
895. Обчислення виду:  $68 + 23$  вивчається у
- а. другому класі

- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

896. Обчислення виду:  $42 : 7$  вивчається у

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

897. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином: діти разом із вчителем утворюють коло та, передаючи один одному імітований або іграшковий мікрофон, висловлюють свої думки на задану тему — запропоновані до обговорення питання чи проблеми.

- а. мікрофон
- б. дебати
- в. снігова куля
- г. ланцюжок

898. Інтерактивний метод навчання, який дає змогу виявити думки учнів щодо певних питань, проаналізувати, наскільки їх зацікавила тема уроку тощо — це:

- а. незакінчений ланцюжок
- б. дискусія
- в. літературне лото
- г. метод "Конвеєр"

899. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином : діти об'єднуються у малі групи і обговорюють проблемне питання, ситуацію або виконують спільне завдання, домовившись про чітку послідовність дій кожного члена групи?

- а. мікрофон
- б. дебати
- в. снігова куля
- г. ланцюжок

900. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином: діти утворюють робочі пари, обговорюють завдання та вносять свої пропозиції в імітований ланцюжок — скажімо, у таблицю, де представлений хід казки у малюнках або умовних позначках, або самі утворюють "ланцюжок дій", "потяг" тощо

- а. мікрофон
- б. дебати
- в. снігова куля
- г. ланцюжок

901. Програма з громадянської та історичної освітньої галузі для 1-2 класів(під керівництвом Р.Б.Шияна ,2019р.) складається з:

- а. пояснювальної записки, результатів навчання і запропонованого змісту 1-2 класи
- б. пояснювальної записки, змісту програми
- в. пояснювальної записки, змісту програми, основних навчальних досягнень насамкінець року
- г. змісту програми, основних навчальних досягнень насамкінець року

902. Тематичну основу громадянської та історичної освітньої галузі складають змістові лінії, які

визначені Державним стандартом початкової школи і охоплюють галузі в їх інтегрованій суті, а саме(під керівництвом Р.Б.Шияна,2019р.):

- а. "Людина", "Людина серед людей", "Людина і світ", "Людина в суспільстві", "Людина і природа"
- б. " Я і суспільство", "Людина і природа"
- в. "Я-людина", "Я серед людей", "Моя культурна спадщина", "Моя шкільна і місцева громади", "Ми громадяни України. Ми-європейці"
- г. "Людина і природа", "Я-людина", "Я серед людей", "Моя культурна спадщина"

903. Програму з природничої освітньої галузі для 1-2 класів(під керівництвом Р.Б.Шияна ,2019р.) побудовано за змістовими лініями, які визначені:

- а. навчальним планом
- б. Державним стандартом початкової освіти
- в. підручником з природознавства
- г. навчально-методичними матеріалами

904. Природознавство - це навчальний предмет, провідним компонентом якого є :

- а. система природничих знань
- б. система екологічних знань
- в. система біологічних знань
- г. система валеологічних знань

905. Види планування вчителя:

- а. поурочне планування, тематичне планування
- б. календарне планування, предметне планування
- в. поурочне планування ,тематичне планування, планування гурткової роботи
- г. тематичне планування, календарне планування

906. До педагогічних цілей навчання природознавства належать:

- а. загальнодидактичні
- б. загальнодидактичні та спеціальні цілі
- в. освітні, виховні розвивальні цілі
- г. загальнодидактичні та виховні цілі спеціальні цілі, виховні