

Освітні, педагогічні науки_магістр_фаховий_2022

Базовий рівень

1. Педагогіка - це наука про:
 - а. виховання людини в сучасному суспільстві
 - б. способи наукового пізнання
 - в. психологічні особливості особистості
 - г. принцип виховання
2. У перекладі з грецької термін "педагогіка" означає:
 - а. управління
 - б. відтворення
 - в. дітоводіння
 - г. держава
3. У систему педагогічних наук входять:
 - а. акселерація
 - б. методи науково-педагогічного дослідження
 - в. галузі наук про виховання і освіти дітей та дорослих
 - г. закономірності соціологічних досліджень
4. Перед загальною педагогікою ставляться завдання:
 - а. оптимізація процесу демократизації суспільства
 - б. виховання і навчання учнів
 - в. дослідження закономірностей сприйняття
 - г. висвітлення історії розвитку педагогічних теорій
5. Галузь педагогіки, яка розглядає навчання і виховання дітей з порушенням слуху :
 - а. сурдопедагогіка
 - б. дефектологія
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. ретардація
6. Галузь педагогіки, яка розглядає навчання і виховання дітей з порушеннями зору :
 - а. педологія
 - б. тифлопедагогіка
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. історія педагогіки
7. Галузь педагогіки , яка розглядає навчання і виховання дітей з порушенням мовлення:
 - а. етнопедагогіка
 - б. тифлопедагогіка
 - в. соціальна педагогіка
 - г. логопедія
8. Анкетування – це:
 - а. метод масового збору матеріалу за допомогою спеціально складених опитувальників
 - б. спостереження за поведінкою дітей на екскурсії
 - в. активізація пізнавальної діяльності учнів

- г. сукупність знань, умінь і навичок
9. Педагогічним експериментом називається:
- а. становлення людини як особистості
 - б. оцінка педагогічного явища компетентними суддями
 - в. логічний розподіл фактів на основі істотних ознак
 - г. науково обґрунтований дослід з перевірки гіпотези у штучно створених умовах
10. Необхідність передачі соціального досвіду виникла:
- а. з появою технічних засобів навчання
 - б. одночасно з появою суспільства
 - в. в ході емпіричного пізнання явищ і процесів
 - г. з розвитком педагогіки як науки
11. Мета виховання – це:
- а. сукупність навчально-виховних заходів
 - б. форма управління закладом освіти
 - в. кінцевий результат формування особистості
 - г. показник успішності учнів
12. Розвиток – це:
- а. збільшення росту і маси тіла дитини
 - б. кількісні та якісні зміни в організмі людини
 - в. стихійний процес, незалежний від волі людини
 - г. результат протиріч між біологічними, фізіологічними та психічними потребами особистості
13. Фактори розвитку особистості:
- а. рівень вихованості
 - б. інтерес до навчання, рівень досягнень
 - в. спадковість, середовище, виховання, самовиховання
 - г. статусне положення особистості в колективі
14. Соціалізація – це:
- а. кінцевий результат виховання
 - б. пристосування живого організму до умов середовища
 - в. розвиток індивідуальних особливостей особистості
 - г. інтеграція особистості в соціальну систему
15. Принципом виховання є:
- а. природовідповідність
 - б. ріст та дозрівання людського організму
 - в. самовиховання і перевиховання
 - г. спосіб навчання учнів
16. Закономірність виховання – це:
- а. загальне керівне положення, яке вимагає послідовності дій при різних обставинах
 - б. адекватне відображення об'єктивної дійсності виховного процесу, що володіє стійкими властивостями та повторюваністю
 - в. варіанти організації конкретного виховного процесу
 - г. єдність мети, завдань і засобів та методів виховання

17. Принцип гуманізації характеризує:

- а. виховання волі дитини
- б. вседозволеність
- в. розвиток пізнавальних сил учнів
- г. повага права людини бути самим собою

18. Мета екологічного виховання – це:

- а. формування екологічної культури
- б. формування науково-матеріалістичного світогляду
- в. формування всебічно розвиненої особистості
- г. формування здорового способу життя

19. Методи виховання – це:

- а. предмети матеріальної і духовної культури , які використовуються для вирішення педагогічних завдань
- б. загальні вихідні положення , якими керується педагог
- в. способи впливу на свідомість , волю, почуття , поведінку вихованців
- г. зовнішнє вираження процесу виховання та навчання

20. Метод переконання – це:

- а. спосіб впливу на свідомість школяра з метою формування поглядів , ідеалів, звичок
- б. управління діяльністю учнів
- в. формування свідомості особистості та естетичного смаку
- г. оцінка тих кращих якостей , які проявилися у навчанні та вчинках школяра

21. Автор книги "Педагогічна поема":

- а. В.А.Сухомлинский
- б. Дж.Локк
- в. К. Д. Ушинський
- г. А.С.Макаренко

22. Методи формування свідомості особистості – це:

- а. змагання, заохочення , покарання
- б. гра , привчання , вимога , доручення , виховуючі ситуації
- в. розповідь, пояснення , лекція , етична бесіда , навіювання , диспут , приклад
- г. досліді , вправа , навчально - продуктивна праця

23. Заохочення – це:

- а. емоційно - словесний вплив на вихованців
- б. несхвалення і негативна оцінка дій і вчинків особистості
- в. залучення вихованців до вироблення правильних оцінок і суджень
- г. спосіб педагогічного впливу на вихованця з метою стимулювання позитивної поведінки

24. Методи стимулювання поведінки і діяльності – це:

- а. змагання, заохочення , покарання
- б. вимога , вправа , громадська думка
- в. створення виховуючих ситуацій , особистий приклад
- г. саморозвиток бесіда , переконання , доручення

25. Традиції колективу – це:

- а. процес переходу від однієї стадії розвитку до іншої
 - б. практична мета , здатна захопити і згуртувати вихованців
 - в. стійкі форми колективного життя
 - г. стадія первісного згуртування
26. Творцем класно-урочної системи навчання є:
- а. А.Дістервег
 - б. Я.А.Коменський
 - в. Платон
 - г. Л.Трамп
27. Дидактика – це:
- а. розділ педагогіки , що вивчає теорію та практику навчання та освіти
 - б. теорія формування особистості
 - в. наука про дитину
 - г. розділ педагогіки , що вивчає виховання
28. Учіння є однією з сторін навчання , а друга сторона – це:
- а. пізнання
 - б. сприйняття
 - в. викладання
 - г. виховання
29. Серед запропонованих варіантів оберіть приклад основної форми організації навчання у школі:
- а. лекція
 - б. лабораторне заняття
 - в. мозковий штурм
 - г. урок
30. Серед запропонованих варіантів оберіть термін, який є категорією дидактики:
- а. зміст освіти
 - б. колектив
 - в. мета виховання
 - г. традиції колективу
31. Методи навчання , при яких джерелом знань є усне або друковане слово – це:
- а. словесні
 - б. індуктивні
 - в. практичні
 - г. спостереження
32. Правило : "від простого до складного" відноситься до принципу навчання:
- а. наочності
 - б. науковості
 - в. доступності
 - г. зв'язку теорії з практикою
33. Двосторонній характер навчання проявляється у тісній взаємодії:
- а. викладання і учіння
 - б. учня і класу

- в. сім'ї і школи
- г. самоосвіти і саморозвитку

34. Документ, який визначає перелік навчальних предметів , їх розподіл по роках навчання , тижневу і річну кількість годин – це:

- а. підручник
- б. навчально-методичний посібник
- в. план виховної роботи класного керівника
- г. робоча програма

35. "Золоте правило " дидактики сформулював :

- а. Платон
- б. Й.Ф. Герbart
- в. Т.Мор
- г. Я.А. Коменський

36. Аналіз навчальних досягнень учнів здійснюється з метою :

- а. коригування діяльності учнів і управління навчальним процесом
- б. поточного контролю
- в. накопичення оцінок
- г. індивідуалізації навчання та розвитку особистості

37. Державний документ, що характеризує зміст навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення - це:

- а. навчальна книга
- б. навчальний посібник
- в. навчальний план
- г. навчальна програма

38. Закінчений у смисловому, часовому й організаційному відношенні відрізок навчального процесу - це:

- а. навчальна тема
- б. урок
- в. навчальний предмет
- г. навчальна дисципліна

39. Орган колегіального управління стратегією розвитку педагогічного процесу на науковій основі у школі є :

- а. клас
- б. засідання методичного об'єднання
- в. педагогічна рада школи
- г. виробнича нарада

40. Галузь педагогічної науки, що має своєю метою дослідження змісту і методів управління освітою, керівництво школою та організацію її роботи називається :

- а. сурдопедагогікою
- б. теорія виховання
- в. теорію виховання, вдосконалення теоретичної підготовки вчителя
- г. школознавством

41. Для якої форми організації навчання характерні такі види діяльності: учитель поділяє

класний колектив на групи, визначає для кожної групи навчальне завдання, група працює над його виконанням, керівник групи (учень) звітує перед педагогом про виконання отриманого завдання, учитель оцінює успіхи вихованців певної групи?

- а. індивідуальна форма навчання
- б. класно-урочна система
- в. бригадно-лабораторна форма
- г. Мангеймська система

42. Який метод навчання визначають як спосіб навчальної діяльності, спрямований на формування понять про предмет, явище як єдине ціле?

- а. акселерація
- б. синтез
- в. спостереження
- г. демонстрація

43. Виберіть ряд, у якому наведені наочні методи навчання:

- а. ілюстрація, демонстрація, інструктаж
- б. спостереження, ілюстрація, демонстрація
- в. вправа, практична робота, лабораторна робота
- г. індукція, вправа, спостереження, ілюстрація, демонстрація

44. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовані уміння?

- а. уміння
- б. навички
- в. самовиховання
- г. спостереження

45. На якій стадії розвитку колективу вихователь проводить таку роботу: вивчає членів колективу; забезпечує знайомство вихованців між собою; ставить конкретні завдання; організовує спільну діяльність членів колективу; сприяє формуванню активу?

- а. на першій стадії
- б. на другій стадії
- в. на третій стадії
- г. на четвертій стадії

46. Автор вислову "Я знаю, що я нічого не знаю":

- а. А.Макаренко
- б. Демокрит
- в. Сократ
- г. В.Сухомлинський

47. Автор праці "Про виховання оратора":

- а. Ж.Ж. Руссо
- б. М.Монтень
- в. Дж.Локк
- г. М.Ф. Квінтіліан

48. Педагогіка до XVII століття розвивалась у лоні такої науки, як:

- а. соціологія
- б. психологія

- в. політологія
- г. філософія

49. Завдяки цьому педагогу педагогіка виокремилася у самостійну науку:

- а. Я.А.Коменський
- б. В.О. Сухомлинський
- в. Й.Г.Песталоцці
- г. Д.Дідро

50. Категоріями педагогіки є:

- а. книга, навчання, підручник
- б. колектив, здібності, учитель
- в. навчальний план, виховання, вміння
- г. виховання, навчання, освіта

51. Навичка, це:

- а. готовність людини свідомо та самостійно виконувати теоретичні та практичні дії на основі засвоєних знань та набутого досвіду
- б. вдосконалені шляхом багаторазового повторення вміння або це уміння, доведені до автоматизму
- в. відображення у нашій свідомості об'єктивної дійсності у формі фактів, явищ, подій законів, понять, уявлень тощо
- г. процес і результат засвоєння учнями певної суми знань набутих шляхом навчання

52. Структура курсу "Педагогіка" складається із таких розділів:

- а. сурдопедагогіка, порівняльна педагогіка, логіка, етика
- б. вікова педагогіка, агогіка, методика викладання
- в. загальні основи педагогіки, теорія виховання, дидактика, школознавство
- г. школознавство, логопедія, історія педагогіки, етика

53. Основними функціями педагогіки є:

- а. принципи навчання і виховання
- б. система методів педагогічного дослідження
- в. теоретична, конструктивно-технологічна (практична)
- г. діагностична, організаторська, стимулювальна

54. Проблемами виховання, професійної підготовки спеціалістів різного фаху займається:

- а. історія педагогіка
- б. професійна педагогіка
- в. соціальна педагогіка
- г. порівняльна педагогіка

55. Галузь педагогічної науки, що досліджує погляди та традиції народу щодо виховання та навчання людини, що збереглися та дійшли до нас у вигляді казок, прислів'їв, легенд, приказок, пісень, байок тощо:

- а. педагогіка вищої школи
- б. спеціальна педагогіка
- в. народна педагогіка
- г. вікова педагогіка

56. Яка із поданих послідовностей найбільш повно відображає зв'язок педагогіки з іншими

науками :

- а. математика, література, історія, географія
- б. етика, естетика, філософія, психологія, соціологія
- в. шкільна гігієна, інформатика, фізика, біологія
- г. рідна мова, анатомія та фізіологія, хімія, іноземна мова

57. Метод синтезу- це :

- а. метод психологічного дослідження міжособистісних стосунків у групі
- б. імітація-наслідування реально існуючих об'єктів, фактів, явищ шляхом створення спеціальних аналогів, моделей
- в. мисленнєве або практичне об'єднання окремих елементів у єдине ціле
- г. мислительний та практичний розподіл педагогічного об'єкта . явища на окремі складові елементи(частини, сторони) та вивчення і розгляд кожного елементу як єдиного цілого

58. З якої мови походить і що означає в перекладі слово "didaktikos"?

- а. з грецької – навчаю
- б. з грецької – викладаю
- в. з латинської – розвиваю
- г. з латинської – виховую

59. Вчителя в афінській школі називали:

- а. дидакал
- б. професор
- в. майстер
- г. магістр

60. Автор праці "Велика дидактика":

- а. С.Русова
- б. Й.Ф.Гербарт
- в. Я.А.Коменський
- г. В.Сухомлинський

61. Основними категоріями дидактики є:

- а. школа, знання, уміння, підручник, учитель
- б. принципи навчання, розклад уроків, учні, методи навчання
- в. навчання, освіта, принципи навчання, методи навчання
- г. знання, навчальний план, урок, засоби навчання

62. Сукупність ряду послідовних дій, спрямованих на досягнення певного результату - це:

- а. спостереження
- б. процес
- в. метод
- г. принцип

63. Основні функції процесу навчання:

- а. освітня, прогностична, діагностична
- б. виховна, розвивальна, корегуючи
- в. діагностична, розвивальна, організаторська
- г. освітня, виховна, розвивальна

64. Суть розвивальної функції процесу навчання полягає:

- а. у вихованні учнів через такі напрями, як національний, трудовий, фізичний, естетичний
 - б. в оволодінні учнями знаннями, уміннями та навичками
 - в. у розвитку в учнів мислення, пам'яті, уваги
 - г. в оволодінні учнями певними способами діяльності
65. Основні компоненти процесу навчання:
- а. цільовий, змістовий, контрольо-регулювальний, оцінно-результативний
 - б. принципи, освіта, форми навчання, оцінка
 - в. національний, моральний, трудовий, фізичний
 - г. знання, уміння, навички, принцип виховання
66. Спосіб упорядкованої взаємозв'язаної діяльності вчителя і учнів, спрямованої на вирішення завдань освіти - це
- а. метод навчання
 - б. сутність процесу засвоєння знань
 - в. закономірність процесу управління школою
 - г. принцип навчання
67. Визначте етапи засвоєння знань. Із запропонованих відповідей оберіть правильну :
- а. сприймання, розуміння, запам'ятовування, узагальнення та систематизація, застосування на практиці
 - б. розуміння, запам'ятовування, узагальнення та систематизація, застосування, контроль
 - в. сприймання, запам'ятовування, застосування
 - г. формулювання мети, виконання дій та операцій, застосування
68. Із запропонованих понять виберіть ті, що означають типи навчання :
- а. демонстрація, лабораторно-практичне навчання
 - б. пояснювально-ілюстративне навчання, проблемне навчання
 - в. наочне навчання, розвивальне навчання
 - г. навчання протягом життя, позакласне навчання
69. Який тип навчання характеризують такі ознаки: жорстке керування процесом учіння, що здійснюється за програмою, яка містить невеликі порції навчального матеріалу, інструктаж щодо виконання практичних завдань?:
- а. програмоване навчання
 - б. догматичне навчання
 - в. пояснювально-ілюстративне навчання
 - г. проблемне навчання
70. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель залучає учнів до формулювання задачі та пошуку шляхів її розв'язування?:
- а. програмоване навчання
 - б. догматичне навчання
 - в. пояснювально-ілюстративне навчання
 - г. проблемне навчання
71. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель повідомляє учням знання у готовому вигляді; учні заучують інформацію, не проникаючи в суть; учні напам'ять відтворюють вивчене? Виберіть правильну відповідь:
- а. програмоване навчання
 - б. догматичне навчання

- в. пояснювально-ілюстративне навчання
- г. індивідуальне навчання

72. Яке із формулювань найбільш повно й вичерпно висловлює мету виховання в демократичному суспільстві? :

- а. формування висококваліфікованого фахівця
- б. виховання ділової людини
- в. виховання прагматично спрямованої особистості
- г. виховання всебічно і гармонійної особистості

73. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: враховуйте стан здоров'я дітей; диференціюйте навчальну роботу залежно від рівня інтелектуального розвитку дітей? :

- а. принцип систематичності та послідовності
- б. принцип наочності навчання
- в. принцип свідомості та активності у навчанні
- г. принцип індивідуалізації навчання

74. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання: не забувайте народну мудрість : "Краще один раз побачити, аніж сто разів почути"; навчайте учнів спостерігати? :

- а. принцип систематичності та послідовності у навчанні
- б. принцип наочності у навчанні
- в. принцип науковості навчання
- г. принцип міцності засвоєних знань

75. Який принцип навчання пояснює висловлювання К.Д.Ушинського: "Голова наповнена уривчастими, незв'язними знаннями, схожа на комору, в якій все без ладу і де сам господар нічого не знайде; голова, де є тільки система без знання, схожа на крамницю, в якій на всіх ящиках є написи, а в ящиках порожньо"? :

- а. принцип природовідповідності
- б. принцип наочності навчання
- в. принцип систематичності та послідовності навчання
- г. зв'язок навчання з життям

76. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як сукупність знань та умінь про природу, суспільство, людину, її мислення :

- а. вища освіта
- б. загальна освіта
- в. професійна освіта
- г. політехнічна освіта

77. Яке дидактичне поняття визначають як навчальну книгу, в якій розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета відповідно до діючої програми? :

- а. навчальний план
- б. навчальна програма
- в. навчальний посібник
- г. підручник

78. Яке поняття визначають як спосіб взаємопов'язаної діяльності учителя та учнів, спрямований на оволодіння учнями знаннями, вміннями і навичками, досвідом творчої діяльності? :

- а. навичка

- б. методи навчання
- в. засоби навчання
- г. прийоми навчання

79. Закінчіть речення : бесіда, розповідь, лекція, пояснення, інструктаж – це:

- а. методи контролю навчання
- б. наочні методи навчання
- в. проблемні методи навчання
- г. словесні методи навчання

80. Закінчать речення: ілюстрація, демонстрація, спостереження – це :

- а. бінарні методи навчання
- б. наочні методи навчання
- в. проєктні методи навчання
- г. проблемні методи навчання

81. Виберіть відповідь, в якій наведені практичні методи навчання: :

- а. проєкт, розповідь, лекція, пояснення
- б. вправа, практична робота, лабораторна робота
- в. ілюстрація, демонстрація, спостереження
- г. візуалізація, інструктаж, демонстрування

82. Який метод навчання визначають як діалогічний метод викладу навчального матеріалу, за якого вчитель спирається на певні знання та вміння учнів? :

- а. спостереження
- б. бесіда
- в. демонстрація
- г. інструктаж

83. Яке педагогічне поняття визначають як фіксацію результату перевірки навчальних досягнень? Виберіть правильну відповідь. :

- а. бал
- б. оцінне судження
- в. емоційне ставлення
- г. покарання

84. Яке педагогічне поняття визначають як цілеспрямований вплив вихователя на перебудову у вихованця неправильно сформованих поглядів, особливостей поведінки, які ускладнюють процес формування особистості? :

- а. лекція
- б. самовиховання
- в. самоосвіта
- г. перевиховання

85. Виберіть принцип виховання, який ґрунтується на тому, що: виховання є багатограним і багатофакторним процесом, який не обмежується ні часовими, ні віковими межами; здійснюється від народження і триває упродовж всього життя:

- а. принцип культуровідповідності
- б. принцип єдності виховання з життям
- в. принцип неперевності виховання
- г. принцип індивідуального підходу до виховання

86. Виберіть групу, у якій перелічені методи формування свідомості особистості:
- а. заохочення, доручення, вправа, режим
 - б. розповідь, бесіда, приклад, диспут
 - в. заохочення, покарання, привчання, перспектива
 - г. покарання, вправа, вимога, змагання
87. Виберіть групу, у якій перелічені методи стимулювання поведінки:
- а. навіювання, бесіда, приклад, диспут
 - б. заохочення, змагання, гра, покарання
 - в. бесіда, доручення, диспут, режим
 - г. диспут, вправа, вимога, змагання
88. До якої групи методів виховання відносять доручення, вправу, привчання, режим, створення виховних ситуацій, громадську думку? :
- а. методи формування свідомості особистості
 - б. методи стимулювання діяльності та поведінки
 - в. методи навіювання
 - г. методи організації діяльності та формування досвіду громадської поведінки
89. До якої групи методів виховання відносять заохочення, покарання, змагання? :
- а. методи стимулювання діяльності та поведінки
 - б. методи формування свідомості особистості
 - в. методи контролю та самоконтролю
 - г. методи організації діяльності та формування досвіду громадської поведінки
90. Якому поняттю відповідає таке твердження: здатність людини здійснювати контроль за власною діяльністю, давати об'єктивну оцінку своїм діям? :
- а. диспут
 - б. розповідь
 - в. заохочення
 - г. самоконтроль
91. Який метод виховання визначають як спосіб педагогічного впливу, що виражає позитивну оцінку вихователем поведінки вихованців, з метою закріплення в них позитивних якостей? :
- а. заохочення
 - б. покарання
 - в. бесіда
 - г. привчання
92. Яке поняття визначають як групу людей, об'єднаних єдиною суспільно корисною метою, спільною діяльністю, спрямованою на досягнення цієї мети, що має органи самоврядування? :
- а. контактна група
 - б. експериментальна група
 - в. гурток
 - г. колектив
93. Який вид дитячої праці визначають як працю, спрямовану на оволодіння знаннями, уміннями, навичками, розвиток творчої діяльності? :
- а. побутова праця
 - б. професійна праця

- в. навчальна праця
- г. продуктивна праця

94. Який орган управління бере участь у визначенні державної політики в галузі освіти, науки, професійної підготовки кадрів, розробляє програми розвитку освіти, державні стандарти освіти? :

- а. Адміністрація президента України
- б. Міністерство освіти України
- в. Всеукраїнський з'їзд працівників освіти
- г. Міністерство освіти і науки України

95. Оберіть принцип навчання: розкривайте учням шляхи і засоби наукових пошуків; знайомте з термінологією, вчіть користуватися нею; залучайте учнів до доступних наукових досліджень? :

- а. принцип систематичності та послідовності навчання
- б. принцип науковості навчання
- в. активності у навчання
- г. принцип свідомості навчання

96. Який принцип навчання ілюструє висловлювання Я.А.Коменського: " Як у природі все зчіплюється одне з одним, так і в навчанні треба зв'язати одне з одним так, а не інакше"? :

- а. принцип урахування вікових та індивідуальних особливостей у навчанні
- б. принцип наочності навчання
- в. принцип систематичності та послідовності навчання
- г. принцип свідомості навчання

97. Основною формою організації навчання у ЗВО є:

- а. урок, факультатив, тренінг
- б. залік, колоквиум, консультація
- в. лекція, практичне, семінарське, лабораторне заняття
- г. екзамен, практикум, співбесіда

98. Цілеспрямоване управління розвитком розумових сил і пізнавальних здібностей шляхом збудження інтересу та інтелектуальної діяльності, озброєння знаннями, методами їх набуття і використання на практиці, розвиток культури розумової праці - це:

- а. етичне виховання
- б. фізичне виховання
- в. економічне виховання
- г. розумове виховання

99. Різноманітні освітньо-виховні заходи, що здійснюються школою та класним керівником у вільний від навчання час - це:

- а. позашкільна виховна робота
- б. суспільно-корисна робота
- в. позакласна робота
- г. пізнавальна робота

100. Серед запропонованих груп, виберіть групу, у якій перелічено види контролю :

- а. розумовий, моральний, трудовий, естетичний
- б. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий
- в. розвивальний, виховний, навчальний
- г. діагностичний, виховний, освітній, розвиваючий, прогностичний

101. Навчально-виховне середовище закладу вищої освіти - це:
- а. сукупність матеріальних і духовних умов, факторів, відносин, що створюються у закладі
 - б. мікросередовище, що визначає характер навчально-виховного процесу
 - в. чинники, котрі впливають на міжособистісні стосунки
 - г. різноманітні освітньо-виховні заходи, що здійснюються школою
102. Навчально-виховне середовище закладу – це:
- а. діяльність вчителя, у результаті якої учень вивчає правила поведінки в громадських місцях
 - б. засіб впливу на свідомість учня
 - в. засіб заохочення та покарання школяра
 - г. спосіб взаємопов'язаної діяльності вихователя і вихованця, спрямованої на вирішення навчально-виховних задач
103. Серед запропонованих варіантів, оберіть групу основних напрямів виховання:
- а. розумове, естетичне, моральне, фізичне, трудове
 - б. навчання, освіта, розвиток
 - в. акселерація, презентація, ретардація
 - г. самооцінка, рівень домагань, образ "Я"
104. Метою виховання в сучасній школі є...
- а. підготовка до праці на виробництві
 - б. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві
 - в. всебічно і гармонійно розвинена особистість
 - г. навчання школяра нормам і правилам поведінки в суспільстві
105. Серед перелічених варіантів оберіть той, яких характеризує мету розумового виховання:
- а. розвиток розумових сил і мислення учнів, прищеплення їм культури розумової праці
 - б. розвиток комунікативної культури
 - в. підготовка учня до життя
 - г. розвиток естетичної культури особистості
106. Ознаки, які характерні для колективу?
- а. суспільно-цінна мета і спільна діяльність
 - б. наявність класного керівника
 - в. провідна роль старости
 - г. наявність плану роботи
107. Дайте правильне визначення колективу:
- а. група дітей, у яких є одна мета і керівник
 - б. група дітей, об'єднаних спільною діяльністю
 - в. група людей, об'єднаних єдиною метою, спільними цінностями та діяльністю, направленою на реалізацію даної мети
 - г. група дітей, у яких є орган самоврядування
108. Визначте структурні компоненти процесу виховання:
- а. привчання, покарання, безперервність, взаємодія
 - б. зміст, мета, форми, методи, принципи, висновки, аналіз
 - в. планомірність, цілеспрямованість, умови для розвитку

г. сім'я, школа, ЗМІ, колектив

109. Мета виховання:

- а. сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство
- б. рівень розвитку корпоративних відносин
- в. рівень розвитку продуктивних сил і виробничих відносин
- г. програма людської особи, проблема людського характеру

110. Ідеал - це...

- а. розвиток, виховання та формування дитини
- б. становлення людини як соціальної істоти
- в. уявлення про взірць людської поведінки і стосунки між людьми, що виходять із розуміння мети життя
- г. умови життя і діяльності людини

111. Визначте групу взаємозалежних напрямів виховання:

- а. естетичне, моральне, сімейно-родинне
- б. національне, екологічне, економічне, фізичне
- в. розумове, трудове, патріотичне
- г. всі існуючі напрями виховання є взаємопов'язаними

112. Вкажіть, у яку групу входять основні завдання розумового виховання:

- а. формування в учнів естетичного ідеалу; вироблення навичок і звичок моральної поведінки
- б. озброєння учнів знаннями основ наук; формування наукового світогляду та національної самосвідомості; оволодіння основними мислительними операціями; вироблення вмінь і навичок культури розумової праці
- в. виховання здорової зміни; підготовка до фізичної праці, виховання працездатності; виховання естетичних почуттів
- г. психологічна підготовка особистості до праці; практична підготовка до праці

113. Система виховних впливів, мета яких полягає у морально-психологічній підготовці учнів до майбутньої професійної діяльності:

- а. трудове виховання
- б. екологічне виховання
- в. фізичне виховання
- г. естетичне виховання

114. Що таке "виховання"?

- а. ріст та дозрівання людського організму
- б. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві, формування особистості
- в. формування відповідного характеру учнів
- г. навчання школяра нормам і правилам поведінки в суспільстві

115. Програма виховання - це:

- а. якості, які необхідно сформувати у дитини
- б. короткий виклад основних положень і цілей діяльності навчально-виховного закладу щодо виховання учнів упродовж усього періоду їх навчання
- в. намічені завдання та зміст, що мають бути реалізовані для досягнення мети навчання
- г. правильної відповіді немає

116. Поширення серед людей конституційних і правових норм, державної політики, патріотичних ідей, утвердженні у свідомості почуття обов'язку, честі, совісті, любові до Батьківщини, гордості за неї, готовності до її захисту - це:

- а. статеве виховання
- б. економічне виховання
- в. патріотичне виховання
- г. естетичне виховання

117. Система компонентів духовного світу особистості українця визначає:

- а. виховні тренінги
- б. програму розвитку емоційного інтелекту
- в. національну психологію; національний характер та менталітет; народну мораль і етику
- г. правильної відповіді немає

118. Серцевиною процесу морального виховання є формування:

- а. самосвідомості людини
- б. підготовки особистості до виживання, об'єднання з іншими людьми
- в. моральної свідомості
- г. виховання національної гідності

119. Гуманістична педагогіка ставить за мету:

- а. виховання гуманіста, формування в особистості високих людських якостей, уміння встановлювати контакти, розуміти себе й інших людей
- б. створення умов для "самореалізації" особистості
- в. адаптацію людини до умов постіндустріального суспільства з урахуванням жорсткої конкуренції на макро- та мікрорівнях
- г. розвиток творчого потенціалу особистості

120. У педагогічному розумінні виховання - це...

- а. цілеспрямований та організований процес формування особистості
- б. здатність до виживання в екстремальних мовах
- в. навички, уміння, здібності, учіння
- г. пристосування до умов життя

121. Процес виховання – це...

- а. процес росту та дозрівання людського організму
- б. становлення людини як соціальної істоти
- в. система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості
- г. кількісні і якісні зміни в організмі дитини

122. Визначте групу основних ознак процесу виховання

- а. короткотривалість, самокерованість, односторонність
- б. суспільна активність, закономірності виховання, самоорганізація, самореалізація
- в. урок, методи, засоби, принципи виховання
- г. системність, цілісність, двосторонність, комплексність, гуманність, планомірність, націленість на конкретний результат, неперервність, тривалість і організованість

123. Вкажіть, у яку групу входять об'єктивні чинники процесу виховання:

- а. виховна діяльність позашкільних установ та діяльність церкви

- б. особливості розбудови України взагалі та системи закладів освіти зокрема; перебудова економіки на ринкових засадах; особливості розвитку соціальної сфери; вплив природного середовища; відродження національних традицій, народної педагогіки
 - в. соціально-педагогічна діяльність сім'ї та громадських організацій, навчально-виховна діяльність закладів освіти в особі їх працівників; цілеспрямована діяльність засобів масової інформації; діяльність політичних партій
 - г. сукупність психологічних умов, розв'язання яких сприяє вирішенню нових особистісних завдань
124. Структура процесу виховання складається з:
- а. мета і завдання;закономірності виховання;принципи виховання;зміст виховання;методи і форми виховної роботи;результати
 - б. підготовки підростаючого покоління до суспільної праці
 - в. розкриття механізмів і закономірностей оволодіння знаннями, уміннями і навичками
 - г. цілеспрямованого розвитку і становлення людської особистості в умовах її навчання і виховання
125. Назвіть основні функції виховання:
- а. усвідомлення особистістю сутності виховного процесу та свого місця в ньому; забезпечення прийняття з боку колективу узаконеного соціального стану, ролі, місця, кола функціональних завдань, відповідальність, обов'язки та педагогічний контроль
 - б. формувально-розвивальна, інформаційно-комунікативна, мотиваційно-мобілізаційна, профілактико-перевиховна, оцінково-контрольна
 - в. формування самооцінки
 - г. навчання школяра нормам і правилам поведінки в суспільстві
126. Кінцевою метою виховання є:
- а. система звичок, характер та темперамент особистості
 - б. переведення виховання в самовиховання, у самостійну реалізацію життєвих програм
 - в. умови для мотивації вчинків і визначення бажання діяти згідно з певними нормами і правилами
 - г. пристосування до умов життя
127. Самовиховання - це...
- а. відповідальний етап у розвитку і становлення особистості, коли відбувається формування і розвиток особистісних орієнтацій
 - б. досягнення вихованцем згоди із самим собою, пошуку смислу життя, самоактуалізація і самореалізація потенційних можливостей та активне самоутвердження у суспільному житті
 - в. свідома, систематична діяльність особистості, спрямована на вироблення у собі бажаних позитивних рис та усунення негативних
 - г. система засобів покарання
128. Визначте групу форм виховної роботи:
- а. загальні, особливі, специфічні
 - б. підготовчі, основні, переломні, завершальні
 - в. за числом учасників, за завданнями, за особливостями способів проведення, за місцем проведення, за часом проведення
 - г. художні, естрадно-циркові, індивідуальні
129. Закономірності виховання - це...

- а. об'єктивні, суттєві, стійкі та повторювані зв'язки між складовими компонентами процесу виховання, які сприяють ефективному його функціонуванню
 - б. формування в громадян української ментальності, національної свідомості та самосвідомості, любов до України, рідної мови, свого народу, його традицій, культури історії
 - в. специфічний вид соціальної діяльності, що підпорядковується певним правилам
 - г. алгоритм досягнення цілей та завдань виховання
130. Принципи виховання повинні задовольняти певні вимоги, а саме:
- а. терпимість, самоосвіту, ліберальність
 - б. комплексність, обов'язковість, рівнозначність
 - в. законслухняність, доброчесність, директивність
 - г. демократичність, ліберальність, авторитарність
131. Принципи виховання - це...
- а. певне втілення в практику норм, ігнорування яких знижує ефективність навчального процесу
 - б. надання процесу виховання більш свідомого, гуманного, цілеспрямованого, систематизованого, організованого, ефективного і оптимального характеру
 - в. урахування досягнень розвитку сучасної педагогіки і психології у вихованні
 - г. загальні провідні положення, які визначають мету, ідеали, зміст, методику та організацію процесу виховання
132. Вкажіть, у яку групу входять принципи виховання:
- а. тісний зв'язок освітнього процесу в навчальному закладі із життям країни і суспільства; використання у виховній роботі кращих традицій виховання українського народу, визнання особистісного підходу у вихованні;
 - б. цілеспрямованість, зв'язок з життям і діяльністю, оптимізація виховного процесу, наступність, активність, системність і конкретність, виховання в праці
 - в. виховання особистості у родині
 - г. широке застосування логіки виховного процесу і структурування змісту виховання; поєднання практичної діяльності вихованців з виховними впливами; максимальне сприяння розвитку розумових, фізичних і моральних якостей вихованців
133. Під терміном "методи виховання" розуміють:
- а. конкретні шляхи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку вихованців з метою вирішення педагогічних завдань у процесі спільної діяльності вихованців і вихователів
 - б. розвиток особистості
 - в. виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах
 - г. процес формування самосвідомості особистості
134. Що таке "прийом виховання"?
- а. цілеспрямоване управління процесом розвитку особистості, частина процесу соціалізації, що знаходиться під певним соціальним та педагогічним контролем і здійснюється через систему освіти та організацію життєдіяльності вихованців
 - б. це частина, елемент загального методу, необхідний для ефективнішого застосування методу в конкретній ситуації
 - в. формування відповідного ставлення учнів
 - г. зв'язок виховання з культурними надбаннями всього людства

135. До групи методів формування свідомості особистості відносять:
- а. навіювання, покарання
 - б. розповідь, бесіда, лекція, диспут
 - в. змагання, заохочення, покарання
 - г. вимога, доручення, покарання
136. Лекція - це...
- а. цілеспрямований і систематичний вплив вихователя на вихованців з метою стимулювання до певних видів діяльності
 - б. розгорнутий, організований в доступній формі систематичний і послідовний виклад сутності теоретичної проблеми
 - в. словесний питально-відповідний метод, що використовується для організації розумової діяльності учнів шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень
 - г. метод, суть якого полягає в цілеспрямованому зіставленні різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику
137. До методів стимулювання діяльності і поведінки відносять:
- а. лекція, слово, власний приклад
 - б. знання, культура, діяльність, єдність вимог, свідомість
 - в. змагання, заохочення, покарання
 - г. доручення, вимога
138. Педагогічна вимога - це...
- а. планомірно організоване багаторазове повторення певних дій і прийомів
 - б. інтенсивне формування необхідної практичної якості
 - в. педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його негативних дій і вчинків
 - г. вплив на підсвідомість людини
139. Обираючи конкретні методи виховання, слід враховувати:
- а. цілі, зміст і особливості національного виховання, оптимально поєднувати конкретні обставини й умови перебігу навчально-виховного процесу в конкретних виховних умовах
 - б. засоби стимулювання різнобічної діяльності
 - в. систему засобів і прийомів впливу на вихованців
 - г. рівень розвитку фізичної підготовки вихованця
140. Подолання авторитарного стилю виховання; забезпечення співробітництва вихователів і вихованців; врахування думки колективу і кожної особистості; визнання особистості як вищої природної і соціальної цінності; формування колективу на засадах волі і прагнень його членів; в цілому формування вільної особистості вимагає принцип:
- а. природовідповідності
 - б. демократизації
 - в. культуровідповідності
 - г. неперервності
141. Вкажіть основні напрями виховання:
- а. національна самосвідомість, почуття, маніпуляція, переживання, ідеали, погляди
 - б. досвід громадської поведінки, почуття, воля
 - в. розумове, естетичне, моральне, фізичне, трудове
 - г. всебічний розвиток, розумовий компонент, моральний, фізичний

142. Визначте групу основних методів виховання:

- а. бінарні, наочні, практичні, формування свідомості
- б. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, науково-педагогічного дослідження
- в. методи формування свідомості, формування досвіду суспільної поведінки, стимулювання діяльності і поведінки, контролю та аналізу ефективності виховання
- г. навчання, методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю

143. Створення оптимальних умов для інтелектуального і соціального розвитку кожного вихованця; виявлення глибокої поваги до людини; визнання природного права кожної особистості на свободу, на соціальний захист, на розвиток здібностей і вияв індивідуальності, на самореалізацію фізичного, психічного і соціального потенціалу, виховання у молоді почуття гуманізму милосердя, доброчинності вимагає принцип:

- а. культуровідповідність
- б. демократизації
- в. етнізації
- г. гуманізації

144. Що таке "виховання"?

- а. озброєння дитини нормами поведінки в суспільстві
- б. цілеспрямований та організований процес формування гармонійної особистості
- в. покарання вихованця
- г. маніпуляція та загравання

145. Врахування багатогранної природи людини, особливостей її анатомо-фізіологічного і психічного розвитку з погляду віку і статі вимагає принцип:

- а. природовідповідності
- б. культуровідповідності
- в. колективізму
- г. гуманізації

146. Гідність людини - це

- а. створення педагогічних ситуацій, які сприяли б залученню вихованця до розв'язання важливих соціальних завдань
- б. важлива моральна якість людини, яка виражає уявлення про цінності людини до самої себе
- в. глибока повага до дитини як повноцінного громадянина
- г. гуманізм та булінг

147. Сучасний вчитель повинен брати активну участь у:

- а. відновленні і оздоровленні духовного життя нації, відродженні культурної спадщини свого народу, у зміцненні статусу рідної мови як повноцінного засобу спілкування
- б. посиленні виховної процесу
- в. спеціальній державній педагогічній освіті
- г. заохоченні, покаранні

148. Джерелом патріотичного виховання є:

- а. ставлення особистості до суспільства і держави
- б. рідне слово батька, матері, колискова пісня матері, культ Матері та Батька, героїчна

минушина народу, життєдіяльність історичних постатей народу (політичних діячів, вчених, письменників, діячів мистецтва і культури), конкретна діяльність особистості, спрямована на матеріальне і культурне збагачення своєї країни.

в. духовно осмислений, рефлексивний патріотизм

г. економічна свідомість, вишиванка.

149. Важливою складовою змісту трудового виховання особистості є:

а. розвиток ціннісного ставлення до праці, яке передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства, шляхів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації в умовах ринкових відносин, сформованість працелюбності й мобільності як провідних якостей особистості.

б. формування вмінь і навичок творити красу

в. розвиток у людини почуттів прекрасного

г. екологічна свідомість, естетичний ідеал

150. Фізичне виховання спрямоване на:

а. патріотичне виховання особистості

б. зміцнення здоров'я та загартування організму, розвитку необхідних фізичних параметрів, здорового способу життя

в. організацію правильного режиму харчування, праці і відпочинку

г. естетичне ставлення до природи

151. Основні педагогічні функції вчителя:

а. інформаційно-пояснювальна; комунікативно-стимулююча; аналітико-оцінювальна; дослідницько-творча

б. аналіз і дослідження; управління процесами навчання, виховання, розвитку і формування особистості вихованця; цілепокладання; діагностування; прогнозування; проектування; планування; інформування; організація, оцінка і контроль; коригування

в. діагностична; економічна; орієнтувально-прогностична; конструктивно-проектувальна; організаційна

г. формування естетичного ідеалу, контроль

152. Професійно важливі якості вчителя:

а. загальне "самопочуття" особистості, яке визначається Я-концепцією; самооцінка; гнучкість, авторитарність

б. особистісний компонент діяльності; сенсорно-перцептивний компонент; гностичний або інтелектуальний компонент діяльності; моторний компонент діяльності

в. боулінг, креативність, емоційно забарвлені взаємовідносини з учнями, догматизм;

г. почуття гумору, фантазія, ентузіазм

153. Класний керівник – це:

а. контролер

б. наглядач, класна дама, просвітник-філософ

в. учитель, який формує досвід громадської поведінки, почуття, волю, проводить з дітьми навчальну роботу

г. педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу, навчальної групи професійно-технічного навчального закладу, окремими учнями, їх батьками; організацію і проведення позаурочної та культурно-масової роботи; сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для

виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів, їх соціального захисту.

154. До функцій класного керівника можна віднести:

- а. технічні, наочні, практичні, формування свідомості
- б. методична, прогностична, наукова
- в. діагностична, стимулювальна, організаторська, координаційна, виховна
- г. організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, заохочення і мотивація навчально-пізнавальної діяльності, контроль і самоконтроль

155. Найважливішими напрямками роботи класного керівника є:

- а. виховання учнів
- б. передача певної суми знань учням
- в. підготовка учня до вступу у ЗВО
- г. вивчення особистості учня, створення і виховання учнівського колективу; сприяння розвитку самоврядування учнів; співробітництво з дітьми та їхніми батьками; забезпечення єдності педагогічних вимог з боку сім'ї і школи; планування класним керівником виховної роботи з дітьми, ведення потрібної документації та ін.

156. Ознаками колективу є:

- а. вплив на особу кожного учня за умов демократичності суспільства, освіти, школи
- б. суспільно значуща мета, щоденна спільна діяльність, спрямована на її досягнення, наявність органів самоврядування, встановлення певних психологічних стосунків між його членами.
- в. відчуття захищеності
- г. згуртованість колективу

157. Функції колективу:

- а. організаторська, виховна, стимулююча
- б. прогностична, наукова, теоретико-методологічна
- в. зміцнення трудової, навчальної і громадської дисципліни
- г. виховна, організаторська

158. Колектив – це:

- а. вироблення єдиних педагогічних вимог учителя, діагностика виховного процесу
- б. організована форма об'єднання людей на основі цілеспрямованої діяльності та спільної мети
- в. глибока повага до дитини як повноцінного громадянина
- г. невелика мікрогрупа за інтересами

159. Більшість дослідників виділяють стадії розвитку дитячого колективу:

- а. 4
- б. 10
- в. 1
- г. 7

160. У школі є такі типи колективів:

- а. актив колективу, предметні гуртки, факультативні колективи, танцювальні колективи
- б. навчальні колективи, педагогічний колектив, самодіяльні організації, різноманітні загони, об'єднання за інтересами, тимчасові об'єднання для виконання певних видів роботи

- в. дитячі об'єднання, керівництво школи
 - г. студентське самоврядування, тимчасовий колектив, колектив учнів
161. Сукупність суперечностей, розв'язання яких сприяє вирішенню нових виховних завдань - це:
- а. принципи навчання
 - б. форми виховання
 - в. рушійні сили виховання
 - г. засоби виховання
162. Організаторська функція класного керівника – це:
- а. уміння аналізувати свою діяльність, передбачати результати, вивчати особистість
 - б. вміння ставити перед собою і дітьми цілі, планувати діяльність, здійснювати диференційований підхід, забезпечити побутові умови й естетичне середовище для життя дитини в школі й у сім'ї, а також координувати виховний вплив школи, сім'ї, громадськості
 - в. організація правильного режиму харчування і відпочинку
 - г. розвиток естетичної свідомості учнів
163. Діагностико-прогнозуючі вміння класного керівника:
- а. аналізувати нормативні документи, педагогічну літературу, визначати мету, завдання виховної роботи в класі, формувати громадську думку в учнівському колективі; інтегрувати виховний вплив школи, громадськості, батьків та ін.
 - б. контролювати виконання Правил для учнів, єдиних вимог і доручень, організувати чергування в класі, інформування; оцінювання і контроль; коригування, аналіз
 - в. коригувати стосунки між дітьми, чинити справедливо при розв'язанні конфліктів, сприяти взаєморозумінню учителів з учнями інших класів; досягати взаєморозуміння з батьками.
 - г. заохочення та покарання учнів
164. До основних категорій педагогіки слід віднести:
- а. виховання, навчання, освіта, розвиток
 - б. емпіричні, теоретичні, логічні
 - в. ранжування, синтез, аналогія, порівняння
 - г. інформаційні, інноваційні, новітні
165. Формування особистості – це...
- а. розвиток колективізму у групі
 - б. поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки (періоди), що вимірюються роками
 - в. процес соціального розвитку людини, становлення її як суб'єкта діяльності, члена суспільства, громадянина
 - г. прискорений індивідуальний розвиток, за якого середньофізичні та психофізіологічні константи дитини випереджають оптимальні.
166. Школознавство – це:
- а. галузь педагогічної науки, що має своєю метою дослідження змісту і методів управління шкільною справою, розкриття особливостей системи керівництва школою, організації її роботи
 - б. врахування під час організації навчально-виховного процесу в закладах освіти досягнень педагогіки, психології, методик викладання навчальних предметів, фізіології,

- гігієни, кібернетики та інших наук, які дають змогу здійснювати цей процес на наукових засадах
- в. моніторинг школи
 - г. поліпшення фахової підготовки педагогічних кадрів
167. Вплив сонячного випромінювання, що стимулює розвиток дитини - це:
- а. геліогенна теорія
 - б. теорія розвитку
 - в. нітритивна теорія
 - г. теорія преформізму
168. Вплив на розвиток дитини міжнаціональних шлюбів - це:
- а. геліогенна теорія
 - б. теорія гетерозії
 - в. технократична теорія
 - г. теорія біхевіоризму
169. Поширення рентгенівських пристроїв, атомна енергетика, ядерна зброя створюють фони випромінювання у дозах, які стимулюють поділ клітин - це:
- а. теорія біхевіоризму
 - б. теорія преформізму
 - в. теорія відносності
 - г. теорія опромінювання
170. Акселерацію вважає результатом поліпшення і вітамінізації харчування - ...
- а. теорія преформізму
 - б. теорія "чистої дошки"
 - в. нітритивна теорія
 - г. теорія біхевіоризму
171. Виберіть правильну відповідь. Навчання можна зробити більш захоплюючим, якщо:
- а. підтримувати високу трудність навчання
 - б. звертатися до совісті, відповідальності, обов'язку учня
 - в. підтримувати постійний інтерес до навчання
 - г. постійно матеріально заохочувати їх
172. Зміст навчального матеріалу визначається:
- а. навчальними планами
 - б. навчальними програмами з предметів
 - в. навчальними планами і навчальними програмами з предметів
 - г. побажаннями учнів та їх батьків
173. Який документ лежить в основі перевірки знань учнів за кожен навчальний рік?
- а. план виховної роботи класного керівника
 - б. навчальна програма
 - в. конспекти вчителя
 - г. навчальні посібники
174. Що таке дидактика?
- а. наука про душу людини
 - б. розділ педагогіки, який розробляє теорію освіти та навчання

- в. наука про методи навчання
 - г. наука про форми організації навчання
175. Управління освітою – це...
- а. моніторинг і контроль
 - б. керівництво навчально-виховною роботою школи
 - в. особливий вид людської діяльності
 - г. діяльність керуючої системи, яка спрямована на створення умов, необхідних для такого функціонування і розвитку педагогічного процесу, який дозволяє реалізувати мету школи
176. Методи управління класифікують на:
- а. організаційні, педагогічні, соціально-психологічні, економічні.
 - б. інспектування, словесні, практичні
 - в. інструментальні, ціннісні, демократичні
 - г. лекція, бесіда, диспут, дискусія
177. Педагогічна рада школи створюється на основі...:
- а. Концепції національного виховання
 - б. “Положення про загальноосвітній навчальний заклад”
 - в. Закону “Про вищу освіту”
 - г. Державної національної програми “Освіта” (Україна ХХІ століття)
178. Шкільний контроль спрямований на...:
- а. поглиблене вивчення будь-якого конкретного питання у системі діяльності педагогічного колективу, групи учителів чи окремого педагога
 - б. стимулювання роботи окремого вчителя, класного керівника, вихователя
 - в. всебічне вивчення діяльності педагогічного колективу, методичного об’єднання, окремого вчителя
 - г. вивчення стану і якості викладання окремого предмета в одному класі, або у паралельних класах, або в цілому по школі
179. Документ, що встановлює послідовність проведення уроків:
- а. щоденник учня
 - б. навчальний план
 - в. план роботи вчителя
 - г. розклад
180. Від народження дитина отримує ...
- а. характер, потреби, інтереси
 - б. задатки для розвитку певних здібностей
 - в. нічого не отримує
 - г. звички, темперамент
181. Освіта – це...
- а. процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь та навичок
 - б. систематичне навчання підростаючого покоління
 - в. озброєння учнів необхідними знаннями та вміннями
 - г. пізнавальна діяльність учнів та вчителів
182. Вкажіть, у яку групу включені основні методи науково-педагогічних досліджень:

- a. пояснення, синтез, індукція, дедукція, аналогія, порівняння
 - б. бесіди, лабораторні роботи, вправи, документація
 - в. рейтинг, анкетування, бесіда, спостереження, експеримент, узагальнення незалежних характеристик, теоретичні методи дослідження
 - г. спостереження, рейтинг, тести, бесіди
183. Об'єктом дидактики є:
- a. виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах
 - б. підготовка підростаючого покоління до праці
 - в. зв'язок викладання і учіння
 - г. частина світу, ті його явища, які обумовлюють розвиток людського індивіда у процесі цілеспрямованої діяльності суспільства
184. Функції управління:
- a. матеріальна, виховна, розвивальна
 - б. моральна, естетична, економічна
 - в. планування, організація, координування, контроль, регулювання, облік, аналіз
 - г. демократизації, гуманізації, оптимізації
185. До індивідуальних форм методичної роботи відносять:
- a. самоосвіту, стажування, наставництво, індивідуальні консультації.
 - б. відкриті уроки, взаємовідвідування вчителями уроків, методичні кабінети
 - в. тестування, моніторинг
 - г. урок, екскурсію, факультатив
186. Який фактор є провідним у формуванні колективу?
- a. суспільно-цінна мета і спільна діяльність
 - б. педагогічна культура, комунікативна культура
 - в. наявність перспективи для діяльності
 - г. громадське обговорення поточних справ
187. Вкажіть групу міжпредметних зв'язків з педагогікою:
- a. абстрагування, аналіз, синтез
 - б. філософія, психологія, історія, етика, естетика
 - в. історія педагогіки, порівняльна педагогіка, спеціальна педагогіка
 - г. загальні основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, моніторинг
188. Завдання фізичного виховання полягає у:
- a. розвиток творчої активності особистості
 - б. сприянні правильному фізичному розвитку учнів, зміцнення їхнього здоров'я, стійкого інтересу і потреби в систематичних заняттях спортом, розвитку спритності, швидкості
 - в. вихованні поваги до людей праці та бережливе ставлення до результатів такої праці
 - г. розвитку національної свідомості, громадянських якостей школяра
189. Навчальний план - це:
- a. державний документ, у якому визначені навчальні предмети, порядок їх вивчення, кількість годин на тиждень, рік
 - б. документ, який визначає кількість учнів у класі
 - в. документ, який розкриває зміст предметів і кількість годин для їх вивчення
 - г. це фактичний матеріал, що вивчається учнями протягом місяця

190. До засобів навчання належать:

- а. підручники, зошити, ручки, олівці, технічні засоби, репродукції, карти, натуральні предмети, фотографії, таблиці, м'ячі, фізкультурні мати й ін.
- б. керівництво школи, таблиці
- в. графіки, підручники
- г. методичні рекомендації, монографії, навчальні посібники

191. Праця "Велика дидактика" належить:

- а. Я.А. Коменському
- б. Сократу
- в. Дж.Локку
- г. К.Д. Ушинському

192. Назвіть форми організації навчальної діяльності учнів на уроці:

- а. фронтальна, індивідуальна, групова
- б. однорідна, диференційована, кооперативна
- в. командно-ігрова, індивідуально-групова, парна
- г. гомогенні, індивідуальні, комплексні

193. Структурні компоненти системи освіти:

- а. науково-виробничі підприємства, місцеві органи управління освітою
- б. заклади освіти
- в. дошкільна, загальна середня, позашкільна, професійно-технічна, вища, післядипломна, аспірантура, докторантура, самоосвіта
- г. літні оздоровчі табори, клуби за інтересами, опорні школи

194. Оберіть визначення, яке підходить під характеристику поняття "урок":

- а. готовність людини виконувати певні види дій під керівництвом вихователя
- б. вільний обмін думками між співбесідниками
- в. навчальна діяльність із відповідними мотивами зміцнення знань учнів
- г. форма організації навчання, за якої заняття проводить учитель із групою учнів постійного складу, одного віку й рівня підготовки впродовж певного часу, відповідно до розкладу

195. До колективних форм методичної роботи належать:

- а. моніторинг, оцінювання, стажування, наставництво, консультації
- б. шкільні, міжшкільні, районні, міські методичні об'єднання вчителів, семінари для вчителів, педагогічні читання, виставки, конференції, опорні школи, творчі групи
- в. тестування, анкетування, спостереження
- г. фандрайзинг, проектна діяльність

196. Під поняттям "викладання" розуміють...:

- а. процес, у ході якого на основі пізнання, вправлення та набутого досвіду виникають нові форми поведінки і діяльності
- б. упорядковану діяльність педагога, спрямовану на реалізацію цілей навчання (освітніх завдань), забезпечення управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, їх розвитком і вихованням
- в. взаємодія, співробітництво, партнерство між педагогом і учнями
- г. вплив на підсвідомість учня

197. Функції класного керівника:

- a. діагностична, прогностична, освітня, комунікативна, виховна
 - б. ознайомлююча, допоміжна, спонукальна, результативна
 - в. науково-теоретична, випереджувальна, інформативна
 - г. координаційна, рекреаційна, соціальна
198. Назвіть основні типи уроків:
- a. комбінований, бінарний, мозковий штурм, індивідуальна робота
 - б. ілюстрація, демонстрація, використання наочності, контроль знань, формування умінь та навичок
 - в. засвоєння знань, застосування на практиці, комбінований, контрольний
 - г. засвоєння нових знань, формування умінь і навичок, застосування знань, умінь і навичок, узагальнення й систематизації знань, перевірки знань, комбінований
199. Із перерахованих факторів оберіть ті, які є компонентами державного управління системою освіти:
- a. загальнодержавні органи управління загальноосвітніми навчальними закладами, місцеві органи управління загальноосвітніми закладами
 - б. заклади освіти
 - в. міські відділи освіти, церква
 - г. середні заклади освіти
200. Із наведених понять виберіть принципи управління освітою:
- a. єдність національного і загальнолюдського; культуровідповідність
 - б. об'єктивність і повнота інформації; науковість і системність; демократизація і гуманізація, особиста відповідальність, колегіальність
 - в. єдиноначальність, доступність і прогностичність, комплексний підхід
 - г. послідовності та доступності.
201. Атестація педагогічних працівників – це:
- a. визначення відповідності зайнятій посаді, рівню кваліфікації
 - б. оцінювання творчої активності педагогів, та їх інтелекту
 - в. стимулювання безперервної фахової та загальної освіти
 - г. підвищення відповідальності за результати навчання і виховання
202. Педагогічна рада – це:
- a. зібрання вчителів та всіх зацікавлених сторін освітнього процесу
 - б. колегіальний постійно діючий орган управління загальноосвітнім навчальним закладом
 - в. засідання адміністрації закладу, педагогічного колективу та батьківського колективу
 - г. збори батьків і вчителів
203. Процес управління навчальним закладом – це:
- a. реалізація взаємопов'язаних функцій, необхідних для того, щоб сформувати і досягти мети загальноосвітнього навчального закладу
 - б. функція, спрямована на вивчення стану школи
 - в. функція, спрямована на визначення місця і ролі кожного члена педагогічного колективу в реалізації поставленої мети, виконання плану роботи школи
 - г. контроль та оцінювання роботи закладу освіти
204. Функції навчання:
- a. діагностична, позашкільна, організаційна, формуюча
 - б. освітня, виховна, розвивальна

- в. оздоровча, цілеспрямована, комунікативна, міжпредметна
 - г. гуманістична, прогностична, інноваційна
205. Стадії розвитку педагогіки:
- а. козацька, родинна, оперативна
 - б. етнопедагогіка, елементарна, структурно-розвиваюча
 - в. народна, духовна, світська
 - г. лицарська, духовна, корпоративна
206. Тифлопедагогіка— це:
- а. навчання і виховання сліпих і слабкозорих
 - б. навчання й виховання глухих і глухонімих
 - в. навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення
 - г. виховання здорових дітей
207. Високий рівень мислення студентів :
- а. творчий тип мислення
 - б. репродуктивно-творче мислення
 - в. репродуктивне мислення
 - г. абстрактне мислення
208. Основними завданнями органів студентського самоврядування є:
- а. забезпечення і захист прав та інтересів студентів; забезпечення виконання студентами своїх обов'язків;
 - б. сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності викладачів та студентів;
 - в. сприяння у створенні необхідних умов для проживання і відпочинку студентів та викладачів;
 - г. створення різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами;
209. Самовиховання — це:
- а. прищеплення любові до прекрасного бажання берегти та примножувати багатство рідного народу
 - б. розвиток в людини почуттів прекрасного, формування вмінь і навичок творити красу у навколишній дійсності
 - в. виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання
 - г. свідома, систематична діяльність особистості спрямована на вироблення в собі бажаних позитивних рис й усунення негативних
210. Основними напрямками виховної роботи у закладі вищої освіти є:
- а. формування наукового світогляду , гармонійне поєднання всіх напрямів виховання
 - б. громадянське та патріотичне виховання; правове виховання; моральне виховання; художньо-естетичне, трудове,
 - в. фізичне виховання; екологічне виховання; професійно - педагогічне виховання.
 - г. формування досвіду емоційного сприйняття навколишньої дійсності
211. Серед основних форм виховної роботи кураторів є:
- а. щотижневі виховні години; бесіди "За круглим столом", дискусійні клуби, інші заходи виховного впливу в студентських аудиторіях і гуртожитках
 - б. культпоходи історичними місцями рідного краю, до музеїв, картинних галерей, на

- виставки, до театрів; колективний перегляд кінофільмів та вистав з їх наступним обговоренням
- в. естетичне, трудове та релігійне виховання
- г. індивідуальна виховна робота зі студентами з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
212. Вкажіть відповідь, у якій визначено всі основні структурні ланки системи освіти в нашій країні? :
- а. початкова, базова, повна середня освіта, професійно-технічна освіта, базова вища освіта, повна вища освіта;
- б. професійно-технічна, позашкільна, загальна середня, вища освіта;
- в. дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта;
- г. дистанційна освіта, загальна освіта, позашкільна, післядипломна, аспірантура, докторантура, самоосвіта.
213. Структурними компонентами процесу навчання є:
- а. процес, процес навчання, навчальний процес
- б. інноваційний, новаторський, передовий, зразковий
- в. розвиток, виховання, навчання
- г. цільовий, стимулююче-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий контроль-регулювальний, оцінювально-результативний
214. Яке із тверджень характеризує поняття "учіння"?:
- а. пізнавальна діяльність учня, спрямована на засвоєння змісту освіти
- б. способи діяльності вчителя з метою надання допомоги учневі
- в. планування учителем своєї діяльності
- г. формування та освіта особистості
215. Що розуміють під поняттям "навчальний план"?:
- а. державний документ, у якому визначено перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, кількість годин на тиждень
- б. систему основних показників, що є складовими державної норми освіченості.
- в. документ, який передбачає години для вивчення предметів і курсів, відведені на необов'язкові (факультативні) заняття.
- г. чітка система наукових понять, умінь і навичок, яка забезпечує широкий загальний світогляд, системне мислення, творчу діяльність, морально-естетичну, правову, екологічну та ін. культуру.
216. Які із запропонованих типів уроків належать до нестандартних уроків? :
- а. комбінований урок, урок засвоєння нових знань
- б. урок застосування знань, умінь і навичок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок
- в. урок-вікторина, урок-конкурс, урок-семінар, урок-усний журнал
- г. урок перевірки, оцінки та корекції знань, урок узагальнення і систематизації знань, урок формування умінь і навичок
217. Що розуміють під поняттям "зміст освіти"? Виберіть найбільш повну і правильну відповідь:
- а. це система наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей школярів, формування їх наукового світогляду, моралі і поведінки, підготовку до суспільного життя, до праці;
- б. це створена упродовж віків самим народом система знань, умінь і навичок;

- в. це здобуті суспільством знання про природу та суспільство
 - г. це система моральних правил, яких повинні дотримуватися учні в навчанні
218. У практиці загальної середньої освіти використовується декілька типів навчальних планів:
- а. основний, мішаний, комбінований
 - б. інваріантний, варіативний
 - в. базовий, типовий, навчальний план школи
 - г. освітній, координаційний, діагностичний
219. Назвіть компоненти змісту освіти:
- а. досвід пізнавальної діяльності, зафіксований у формі знань; досвід виконання відомих способів діяльності; досвід творчої діяльності; досвід ставлень до навколишньої дійсності.
 - б. формальний, матеріальний, структурний, утилітарний
 - в. мотиваційний, змістовий, цільовий, стимулюючий, контрольний;
 - г. формування, навчання, розвиток, виховання.
220. Для якого типу навчання характерні такі ознаки: вербальне повідомлення навчального матеріалу в готовому вигляді із елементами, які забезпечують незначну пізнавальну активність учнів, та унаочненням; орієнтація на подальше відтворення сприйнятого? :
- а. пояснювально-ілюстративне
 - б. догматичне
 - в. проблемно-розвивальне
 - г. адаптивне
221. Яка із функцій навчання передбачає розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостереження, прийомів розумової діяльності в процесі виконання тих чи інших завдань? :
- а. адаптивна
 - б. розвивальна
 - в. виховна
 - г. розвивально-виховна
222. Що розуміють під поняттям "принципи навчання"?:
- а. основні визначальні вимоги, вихідні положення, на які спирається теорія і практика навчального процесу;
 - б. способи досягнення певної мети;
 - в. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій;
 - г. такі зв'язки між педагогічними явищами, коли зміна одних явищ зумовлює відповідні зміни інших.
223. Який принцип навчання Я.Коменський назвав "золотим правилом" дидактики?
- а. врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів у процесі навчання
 - б. наочності навчання
 - в. науковості навчання
 - г. зв'язку навчання з життям
224. До основних видів контролю у навчальному процесі відносимо:
- а. тестовий, індивідуальний, поточний, періодичний
 - б. програмований, періодичний, фронтальний
 - в. попередній, поточний, періодичний (тематичний), підсумковий
 - г. графічний, підсумковий, узагальнюючий

225. Основними формами роботи учнів на уроці слід вважати:
- а. мозковий штурм, ажурна пилка, мікрофон
 - б. синектика, навчальна, класна
 - в. індивідуальна, фронтальна, парна, групова
 - г. батавська, план Трампа, белл-ланкастерська, дальтон-план
226. Оберіть визначення, яке характеризує категорію "виховання":
- а. процес накопичення знань
 - б. система виховних заходів, спрямованих на формування всебічного розвитку особистості
 - в. процес, що веде до певних змін
 - г. процес розвитку творчості дитини
227. Розкрийте зміст принципу природовідповідності виховання - це:
- а. зв'язок виховання з життям
 - б. єдність загальнолюдського і національного, створення належних умов для розвитку особистості
 - в. урахування багатогранної та цілісної природи особистості, вікових та індивідуальних особливостей дітей
 - г. урахування багатогранної природи особистості
228. Метод виховання – це:
- а. вплив учителя на учня з метою засвоєння знань, умінь і навичок;
 - б. результат зовнішнього впливу на організм дитини;
 - в. якісні та кількісні зміни в організмі людини;
 - г. спосіб впливу учителя на свідомість та поведінку учнів з метою формування в них стійких переконань і норм поведінки.
229. Група методів формування свідомості особистості включає:
- а. змагання, заохочення, опитування;
 - б. педагогічно доцільну самопрезентацію, виконання доручень, аналіз результатів участі школяра у громадсько-корисній роботі;
 - в. бесіду, дискусію, лекцію, переконання;
 - г. самоактуалізація, самонавіювання, самопереконання
230. До основних причин, що породжують "важковиховуваність" дітей, належать:
- а. невідвідування уроків учнем, низький матеріальний рівень сім'ї дитини;
 - б. низька педагогічна культура у родині, недостатній виховний вплив у школі, неблагополуччя у сім'ї, недостатня підготовка вихователів до виховної роботи;
 - в. конфлікт між учителем та учнем, дитиною та її однолітками;
 - г. свідоме нехтування дитиною правилами поведінки у школі та поза її межами.
231. До основних шляхів формування колективу належать:
- а. заохочення і покарання, навчальні заняття, взаємодопомога старших молодшим;
 - б. громадська думка, традиції, змагання, спільні справи, планування спільних справ;
 - в. робота з громадськістю, традиції у родині;
 - г. бесіди з школярами, урок, гра, спільні плани
232. Профорієнтація – це:
- а. система заходів, спрямованих на виявлення особистісних особливостей, інтересів і

здібностей у кожної людини для надання їй допомоги в усвідомленому виборі професії, найбільш відповідної її індивідуальним можливостям;

б. прищеплення естетичних почуттів, смаків, розвиток здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси у всіх сферах діяльності.

в. усвідомлення особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади;

г. формування національної самосвідомості особистості та бажання працювати на користь своєї Батьківщини

233. Який із напрямків виховання передбачає формування в учнів умінь і навичок творити прекрасне, розвиток творчих здібностей?

а. патріотичне виховання

б. естетичне виховання

в. трудове виховання

г. розумове виховання

234. Екологічне виховання учнів – це:

а. формування екологічно орієнтованих стосунків і цінностей, розвиток почуття особистої відповідальності за навколишній світ, виховання культури духовного спілкування з природою

б. прищеплення естетичних почуттів, смаків, розвиток здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси у всіх сферах діяльності

в. усвідомлення особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади

г. формування морального імперативу особистості

235. До яких форм зв'язку школи і сім'ї відносять такі форми, як відкриті уроки для батьків, засідання батьківського комітету, спільні бесіди?

а. культурно-освітні

б. групові

в. масові

г. колективні

236. Хто з керівників школи організовує та контролює процес навчання школярів, їх загальноосвітню і трудову підготовку, перевіряє виконання навчальних планів і програм, здійснює керівництво методичною роботою з учителями школи:

а. директор

б. заступник директора з виховної роботи

в. заступник директора з навчальної роботи

г. помічник директора з господарської частини

237. Інспектування школи, що передбачає перевірку лише окремих ділянок роботи школи називається:

а. фронтальним

б. вибіркоvim

в. індивідуальним

г. загальним

238. Яка із запропонованих відповідей найбільш точно характеризує сутність принципу поєднання єдиноначальності, колегіальності й персональної відповідальності?

а. директор та його заступники систематично контролюють діяльність учителів, учнів,

- об'єктивно оцінює результати їх роботи;
- б. директор здійснює контроль за рівнем науково-педагогічної підготовки, загальною ерудицією та професіоналізмом вчителів;
- в. директор у межах законодавства самостійно приймає рішення, вимагає їх виконання від усіх працівників навчального закладу, поєднує свою діяльність із колегіальними органами – радою, педагогічною радою та несе відповідальність за реалізацію рішень цих органів;
- г. директор ініціює створення гуманних стосунків, оптимальних умов для повноцінної діяльності дитячого і педагогічного колективів.

239. Вид контролю, для якого характерним є вивчення і перевірка всієї системи роботи вчителя або групи вчителів:

- а. тестовий контроль
- б. машинний контроль
- в. фронтальний контроль
- г. усний контроль

240. Яка група методів відноситься до наочних методів навчання:

- а. дистанційне навчання
- б. лабораторні роботи, екскурсія, практичні роботи
- в. ілюстрування, демонстрування, метод спостереження
- г. екзамен, колоквіум, захист проєктів

241. Здатність людини свідомо діяти на основі засвоєних знань - це :

- а. ранжування
- б. уміння
- в. знання
- г. переконання

242. Серед запропонованих відповідей оберіть функції навчання:

- а. освітня, виховна, розвивальна;
- б. рекреаційна, координаційна, діагностична;
- в. стимулювальна, розвивальна, аналітична;
- г. діагностична, розвивальна, навчальна

243. Основними видами контролю за місцем у навчальному процесі є:

- а. графічний, виховний, поточний, корекційний;
- б. поточний, сталий, основний.
- в. попередній, поточний, періодичний (тематичний), підсумковий.
- г. тематичний, операційний, узагальнюючий

244. Назвіть основні види навчання

- а. пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, комп'ютерне.;
- б. координаційне, мотиваційне, змістове, базове, основне;
- в. інноваційні, творчі, раціоналізаторські, зразкові, передові;
- г. відкриті уроки, методичні об'єднання, екскурсії

245. Оберіть найбільш ефективний шлях врахування індивідуальних особливостей учнів на уроці:

- а. проєктні колективні роботи;
- б. закріплення сильних учнів за слабшими;

- в. диференціювання самостійних робіт для слабших, середніх і сильних учнів;
 - г. орієнтування у навчанні на середніх учнів.
246. До основних форм роботи учнів на уроці належать:
- а. колективна, особиста;
 - б. взаємовідвідування
 - в. індивідуальна, фронтальна, парна, групова;
 - г. загальна, особистісно орієнтована, індивідуальна
247. Який принцип навчання характеризують правила "Від простого до складного, від відомого до невідомого, від близького до далекого"?
- а. принцип доступності;
 - б. принцип природовідповідності
 - в. принцип міцності знань;
 - г. принцип зв'язку навчання з життям
248. Яке педагогічне поняття означає "способи спільної діяльності вчителя й учнів, у результаті яких відбувається засвоєння учнями знань, умінь і навичок, розвиваються здібності, формується світогляд"?
- а. методи навчання;
 - б. прийом виховання
 - в. зміст освіти;
 - г. принципи навчання
249. Структурними компонентами процесу виховання є:
- а. знання, зміст, засоби, прийоми, результати виховання;
 - б. зміст і завдання виховання;
 - в. прийоми, засоби, методи виховання, самовиховання, результати виховання;
 - г. мета, завдання, зміст, форми та засоби, результати виховання, корекція результатів виховання
250. Закономірності виховання – це:
- а. основні ,керівні положення, що визначають мету виховання;
 - б. стійкі, повторювальні, об'єктивно існуючі суттєві зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє забезпеченню ефективності розвитку особистості учня;
 - в. способи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку і систему відносин учня з метою формування активних та свідомих учасників виховного процесу;
 - г. основні рушійні сили процесу виховання
251. У якій із нижче наведених груп перелічено методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців?
- а. лекція, пояснення, приклад, бесіда;
 - б. вправи, заохочення, привчання, вимога, доручення;
 - в. заохочення, покарання, змагання;
 - г. вправляння, приклади, лекція
252. Освітньо-виховна діяльність позашкільних закладів для дітей та юнацтва – це:
- а. позашкільна робота
 - б. навчальна робота
 - в. суспільно-корисна робота
 - г. позакласна робота

253. До масових форм організації виховної роботи належать:

- а. робота з книгою, ілюстрація
- б. конференція, позакласне читання, колекціонування;
- в. година класного керівника(година спілкування), політичні інформації;
- г. ранки-зустрічі, вікторини, конференції, тематичні вечори

254. Яка із нижче означених відповідей характеризує колектив?

- а. група людей, об'єднаних спільною діяльністю, спрямованою на досягнення соціально-значущої мети і має органи самоврядування;
- б. наявність органів самоврядування;
- в. наявність плану навчально-виховної роботи з учнями;
- г. встановлення відносин взаємовідповідальності між членами колективу

255. Систематична педагогічна діяльність, спрямована на розвиток у людини культури взаємодії з природою – це:

- а. естетичне виховання;
- б. екологічне виховання;
- в. моральне виховання;
- г. трудове виховання

256. Вкажіть відповідь, у якій правильно визначено види праці школярів:

- а. змагання, праця на навчально-дослідній ділянці, суспільно корисна праця
- б. побутова, виконання домашніх завдань, гра
- в. суспільно корисна, навчальна, побутова
- г. самообслуговування у школі, побутова, продуктивна

257. Які завдання характерні для морального виховання? Вкажіть найбільш повну і правильну відповідь:

- а. формування естетичних смаків, тренування і загартування організму;
- б. тренування і загартування організму, формування моральної свідомості, розвиток етичних почуттів;
- в. розвиток творчої активності, формування естетичних смаків, формування естетичної свідомості;
- г. формування в учнів моральної свідомості, виховання моральних почуттів, вироблення навичок моральної поведінки

258. Відповідно до призначення, функцій, складу учасників, до основних видів колективу належать:

- а. творчий колектив, загальношкільний колектив, педагогічний колектив, група, об'єднана спільними інтересами;
- б. тимчасовий колектив, сформований колектив, колектив мікрогруп;
- в. первинний колектив, загальношкільний колектив, тимчасовий колектив, виробничий колектив, сімейний колектив;
- г. виробничий колектив, родинний колектив, підлітковий колектив, колектив, який сформований за видами творчої діяльності

259. Система навчання, в якій одним із технічних засобів виступає комп'ютер - це:

- а. комп'ютерне навчання;
- б. догматичне навчання
- в. пояснювально-ілюстративне навчання;

г. проблемне навчання;

260. Назвіть загальні функції управління закладами освіти:

- а. планування, організація, координування, контроль, регулювання, аналіз, облік;
- б. планування, виконання, зворотній зв'язок, оцінка результатів, рекомендації;
- в. організація, виконання, координування, аналіз, облік, контроль;
- г. моніторинг, оцінювання, облік, контроль

261. Назвіть загальну функцію управління, що передбачає якісну оцінку навчально-виховного процесу, вироблення рекомендацій щодо вдосконалення процесу управління:

- а. аналіз;
- б. синтез
- в. рейтинг;
- г. контроль

262. Вивчення передового педагогічного досвіду, атестування педагогічних працівників, анкетування й інтерв'ювання, підготовка, друкування матеріалів про діяльність педагогічного колективу належать до:

- а. вербальних методів управлінської діяльності;
- б. дослідницьких методів;
- в. ілюстративно-показових методів управління;
- г. графічних методів

263. Назвіть загальну функцію управління, що передбачає усунення диспропорцій, які можуть виникнути в ході роботи, дає можливість вчасно враховувати і зосереджувати основні сили:

- а. регулювання;
- б. координування;
- в. планування;
- г. оцінювання

264. Назвіть загальну функцію управління, що передбачає визначення завдань, над розв'язанням яких працюватиме педагогічний колектив загальноосвітнього навчального закладу.:

- а. регулювання;
- б. оцінювання
- в. планування;
- г. контроль

265. Що називається дидактикою?:

- а. дидактика – це галузь педагогіки, що розробляє теорію навчання та освіти;
- б. дидактика – це теорія навчання, виховання, управління та керівництва школою;
- в. дидактика – це теорія виховання;
- г. дидактика – це частина педагогіки, яка розглядає питання методики викладання окремих навчальних предметів

266. Термін, що розглядають як автоматизовану дію, що, зазвичай, здійснюється без участі свідомості? Виберіть правильну відповідь:

- а. спостереження;
- б. навички;
- в. формування
- г. переконання

267. Зміст освіти – це:

- а. система наукових знань, які отримує особистість у певний період навчання
- б. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння і набуття яких закладає основи для розвитку і формування особистості
- в. система знань, які здобуває особистість протягом усього життя
- г. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння і набуття яких закладає основи для розвитку

268. Для якого виду навчання характерні такі ознаки: забезпечення розвитку кожної особистості учня шляхом побудови навчального процесу на основі проблемно-пошукової діяльності?

- а. пояснювально-ілюстративний
- б. догматичний
- в. проблемно-розвивальний
- г. програмований

269. Яка із функцій навчання передбачає формування світогляду, моральних, трудових, естетичних, етичних уявлень, поглядів, переконань, систему ідеалів?

- а. організаторська
- б. освітня
- в. виховна
- г. діагностична

270. Яка із функцій навчання спрямована на розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостереження, прийомів розумової діяльності у процесі виконання тих чи інших завдань?

- а. розвивальна
- б. організаторська
- в. виховна
- г. діагностична

271. Урок – це:

- а. проведення навчального заняття в умовах виробництва, природи, музею з метою спостереження і вивчення учнями різних об'єктів, явищ дійсності, їх взаємозв'язків і взаємозалежностей;
- б. сукупність прийомів навчання;
- в. логічно закінчена, цілісна, визначена в часі частина навчально-виховного процесу, де вчитель працює з групою учнів постійного складу за певним розкладом;
- г. форма організації навчання, основними завданнями якої є поглиблення знань учнів старших класів з окремих предметів, розвиток їх пізнавальних інтересів і творчих здібностей, підготовка до свідомого вибору професії, до майбутньої праці в тій чи іншій галузі виробництва, культури і мистецтва

272. Яка схема правильно відображає основні етапи процесу засвоєння знань?

- а. сприймання – усвідомлення – розуміння - запам'ятовування – узагальнення і систематизація – застосування
- б. усвідомлення – осмислення – запам'ятовування – застосування
- в. сприймання – розуміння – застосування - відтворення
- г. сприймання – осмислення – запам'ятовування – застосування

273. Назвіть основні типи уроків за дидактичною метою:

- а. бінарний урок, комбінований урок, екскурсія, урок засвоєння нових знань, урок

повторення.

б. урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок позакласного читання, урок застосування знань, умінь і навичок.

в. урок застосування знань, умінь і навичок, комбінований урок, урок перевірки і оцінки знань, умінь і навичок, навчальна екскурсія.

г. урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок застосування знань, умінь і навичок, урок перевірки й оцінки знань, умінь і навичок, урок узагальнення і систематизації знань, комбінований урок.

274. Якому із наведених понять відповідає таке визначення: Оволодіння людиною знаннями, уміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу навчання у закладі освіти:

а. самоосвіта

б. самовиховання

в. виховання

г. аспірантура

275. Серед запропонованих прикладів оберіть варіант, який відповідає категорії "принцип виховання":

а. закони, що виконують регулятивну функцію;

б. нормативні основи розвитку;

в. положення, які відображають закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту, організації і методів виховного процесу;

г. основоположні ідеї навчання та розвитку особистості

276. Факультатив – це:

а. проведення навчального заняття в умовах виробництва, природи, музею з метою спостереження і вивчення учнями різних об'єктів, явищ дійсності, їх взаємозв'язків і взаємозалежностей;

б. сукупність методів та засобів навчання;

в. логічно закінчена, цілісна, визначена в часі частина навчально-виховного процесу, де вчитель працює з групою учнів постійного складу за певним розкладом;

г. форма організації навчання, основними завданнями якої є поглиблення знань учнів старших класів з окремих предметів, розвиток їх пізнавальних інтересів і творчих здібностей, підготовка до свідомого вибору професії, до майбутньої праці в тій чи іншій галузі виробництва, культури і мистецтва

277. Група методів формування позитивного досвіду суспільної поведінки включає:

а. громадську думку, змагання, доручення, лекцію, бесіду;

б. громадську думку, педагогічну вимогу, привчання, вправи, доручення, виховні ситуації;

в. створення виховних ситуацій, спостереження, покарання, вправи, змагання;

г. бесіду, лекцію, приклад, змагання.

278. Серед запропонованих прикладів оберіть варіант, який відповідає педагогічній категорії "перевиховання":

а. розвиток творчого потенціалу особистості;

б. виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання;

в. освіта дітей, запущених батьками, школою у процесі виховання;

г. результат взаємодії учителів та вихованців на шляху до подолання недоліків у мовленні

279. Експерсія – це:

- а. проведення навчального заняття в умовах виробництва, природи, музею з метою спостереження і вивчення учнями різних об'єктів, явищ дійсності, їх взаємозв'язків і взаємозалежностей.;
- б. сукупність методів та прийомів перевиховання;
- в. логічно закінчена, цілісна, визначена в часі частина навчально-виховного процесу, де вчитель працює з групою учнів постійного складу за певним розкладом;
- г. форма організації навчання, основними завданнями якої є поглиблення знань учнів старших класів з окремих предметів, розвиток їх пізнавальних інтересів і творчих здібностей, підготовка до свідомого вибору професії, до майбутньої праці в тій чи іншій галузі виробництва, культури і мистецтва

280. Що розуміємо під поняттям "колектив"?

- а. група людей за місцем проживання ;
- б. об'єднання людей на основі спільної суспільно значущої мети;
- в. організована форма об'єднання людей на основі цілеспрямованої діяльності;
- г. соціально-значуща група людей, що об'єднані спільною метою, узгоджено діють для досягнення мети і мають органи самоврядування.

281. Розумове виховання, фізичне виховання, моральне виховання це:

- а. дидактика
- б. прийом навчання
- в. напрями
- г. метод навчання

282. При збереженні класно-урочної системи організації навчання об'єднувати учнів у класи не за віком, а на основі їх здібностей, створюючи класи для слабких, середніх та сильних - це...

- а. мангеймська система навчання
- б. белл-ланкастерська система навчання
- в. дальтон-план
- г. евристична бесіда

283. Який із напрямів виховання має на меті формування наукового світогляду дитини?

- а. трудове виховання
- б. естетичне виховання
- в. розумове виховання
- г. патріотичне виховання

284. До основних завдань фізичного виховання учнів належать:

- а. опанування економічної грамотності на уроках;
- б. виховання позитивного ставлення й інтересу учнів до занять фізичною культурою, спортом; озброєння знаннями та навичками; прищеплення любові до здорового способу життя;
- в. розвиток естетичного смаку ;
- г. формування в дитини екологічної культури.

285. Батьківський комітет класу:

- а. призначає директор
- б. призначає класний керівник
- в. призначає заступник директора з навчально-виховної роботи

г. обирають на батьківських зборах класу з найактивніших та авторитетних батьків

286. Назвіть принцип управління, який передбачає розвиток колегіальності в роботі, підзвітність керівника органами державної влади:

- а. принцип оперативності, конкретності й діловитості;
- б. принцип ініціативи й активності;
- в. принцип поєднання колегіальності з персональною відповідальністю;
- г. принцип демократичності.

287. Назвіть вид контролю, при якому підлягає вивченню і перевірці вся система роботи вчителя, групи вчителів:

- а. тематичний контроль
- б. персональний контроль
- в. фронтальний контроль
- г. періодичний контроль

288. Хто очолює педагогічну раду школи?

- а. кого оберуть учителі: це виборна посада
- б. той, кого директор призначить
- в. класний керівник
- г. директор школи

289. Якому із наведених понять відповідає таке визначення: оволодіння людиною знаннями, уміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу навчання у освітньому закладі.

- а. самоосвіта
- б. моніторинг
- в. виховання
- г. формування

290. Фактори, що впливають на постановку мети виховання:

- а. потреби суспільства
- б. ідеали батьків стосовно дітей
- в. можливості освітніх закладів
- г. потреби батьків

291. Виберіть із запропонованих формулювань те, яке визначає мету виховання:

- а. підготовка фахівця
- б. навчання учня
- в. виховання прагматично спрямованої особистості
- г. виховання всебічно розвиненої особистості

292. Виберіть принцип виховання, метою якого є формування національної свідомості та національної гідності, створення умов для дітей всіх національностей, які є громадянами України, навчатися рідною мовою, вивчати традиції, звичаї, обряди свого народу:

- а. принцип інтегративності
- б. принцип природовідповідності
- в. принцип гуманізації
- г. принцип етнізації

293. Які з наведених завдань вихователя є зайвими:

- а. організація і формування дитячого колективу
- б. підвищення якості знань з дисципліни
- в. оздоровлення дітей
- г. робота з батьками

294. Принципи виховання – це:

- а. положення, основи, засади, які становлять фундамент змісту, форм, методів і прийомів виховного процесу
- б. програма, яка створена на засадах загальнолюдських цінностей
- в. закономірності загальної структури процесу виховання
- г. способи та прийоми процесу навчання

295. Готовність дітей, адекватно реагувати на виховні впливи називають:

- а. вихованістю
- б. креативністю
- в. обдарованістю
- г. працьовитістю

296. Здібності - це:

- а. окремі знання, вміння, навички
- б. індивідуально-психологічні особливості особистості, що є умовами успішного виконання певної діяльності
- в. якості, що передаються у спадок
- г. вміння, доведені до автоматизму

297. Перевиховання – це:

- а. виховання правил хорошого тону і культури поведінки
- б. спеціально організована пізнавальна діяльність
- в. готовність людини до навчання
- г. перебудова установок поглядів і способів поведінки, що суперечать етичним нормам

298. Яке педагогічне поняття визначають як спеціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості? :

- а. естетичне виховання
- б. самоформування
- в. перевиховання
- г. соціалізація особистості

299. Стимулювання індивідуального навчання за допомогою поєднання індивідуальної роботи, роботи з групами учнів по 10-15 осіб та лекційних занять для великих груп учнів від 100 до 1500 осіб з використанням сучасних ТЗН - це:

- а. план Трампа
- б. класно-урочна система
- в. белл-ланкастерська система
- г. мозковий штурм

300. Завдання морального виховання полягає у:

- а. формуванні здатності до естетичного сприйняття оточуючої дійсності
- б. формуванні умінь і навичок етичної поведінки
- в. формування наукового світогляду
- г. формування здорового способу життя

Основний рівень

1. Давньогрецьке слово "пайдос" означає:
 - а. персона
 - б. дитина
 - в. особистість
 - г. немовля
2. Давньогрецьке слово "аго" означає:
 - а. співаю
 - б. пишу
 - в. веду
 - г. читаю
3. Термін "педагогіка" має походження:
 - а. англійське
 - б. латинське
 - в. давньогрецьке
 - г. французьке
4. Наука педагогіка виділилась із системи:
 - а. медичних знань
 - б. соціологічних знань
 - в. історичних знань
 - г. філософських знань
5. Наука про виховання навчання та розвиток особистості - це:
 - а. педагогіка
 - б. психологія
 - в. філософія
 - г. логіка
6. Педагогіка вивчає:
 - а. виховний процес
 - б. історію розвитку людства
 - в. виробничі процеси
 - г. основи державотворення
7. Автором слів : "Педагогіка- не наука, а мистецтво- найпоширеніше, найскладніше, найвище й найнеобхідніше з усіх мистецтв" є:
 - а. Й.Г.Песталоцці
 - б. Я.А.Коменський
 - в. Дж.Локк
 - г. К.Д.Ушинський
8. Структура курсу педагогіки складається з таких розділів:
 - а. тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія, сурдопедагогіка
 - б. агогіка, віктимологія, герогіка
 - в. загальні основи педагогіки, теорія виховання, теорія навчання, школознавство
 - г. педагогічна техніка, педагогічна етика, педагогічна майстерність

9. Методологічне, теоретичне й методичне оновлення змісту освіти - це:
- а. основна мета виховання
 - б. головне завдання сучасної педагогіки
 - в. розділ педагогіки
 - г. категорія педагогіки
10. Основні педагогічні поняття, що виражають наукові узагальнення, називають:
- а. засоби навчання
 - б. розділи педагогіки
 - в. завдання педагогіки
 - г. педагогічні категорії
11. Основними педагогічними категоріями є:
- а. виховання, людина, розвиток особистості
 - б. виховання, світогляд, дитина
 - в. освіта, навчання, особистість
 - г. виховання, навчання, освіта
12. Завдяки кому із відомих педагогів педагогіка виокремилась у самостійну науку:
- а. С.Русова
 - б. Я.А.Коменський
 - в. Дж.Локк
 - г. К.Д.Ушинський
13. Цілеспрямований та організований вплив на розвиток та формування особистості - це:
- а. перевиховання
 - б. формування
 - в. навчання
 - г. виховання
14. Спеціально організована, доцільна і керована взаємодія вчителя і учнів, спрямована на оволодіння знаннями - це:
- а. акселерація
 - б. перевиховання
 - в. навчання
 - г. компетенція
15. Результат навчання, обсяг засвоєних учнем систематизованих знань - це:
- а. Розвиток учня
 - б. освіта
 - в. світогляд
 - г. ретардація
16. Прискорений індивідуальний розвиток, за якого середньо-фізичні та психо-фізіологічні константи дитини випереджають оптимальні, - це:
- а. акселерація
 - б. ретардація
 - в. урбанізація
 - г. дитина
17. Процес фізичного та інтелектуального відставання дитини в розвитку - це:

- а. самоудосконалення
 - б. ретардація
 - в. урбанізація
 - г. формування
18. Термін "андрагогіка" дослівно означає:
- а. мужчина+веду
 - б. дитина+веду
 - в. людина+веду
 - г. персона+веду
19. Термін "антропологіка" дослівно означає:
- а. мужчина+веду
 - б. особистість+веду
 - в. людина+веду
 - г. лялька+веду
20. "Andros" у перекладі з грецької означає:
- а. мужчина
 - б. тварина
 - в. людина
 - г. птах
21. "Antropos" у перекладі з грецької означає:
- а. мужчина
 - б. дитина
 - в. людина
 - г. собака
22. Процес спрямованого особистісного розвитку людини в умовах її навчання, виховання і освіти - це:
- а. предмет педагогіки
 - б. галузь педагогіки
 - в. розділ педагогіки
 - г. методи педагогіки
23. Процес виховання особистості– це:
- а. галузь педагогіки
 - б. категорія педагогіки
 - в. об'єкт педагогіки
 - г. засіб навчання
24. Навчання - це:
- а. категорія педагогіки
 - б. розділ педагогіки
 - в. галузь педагогіки
 - г. засіб навчання
25. Виховання - це:
- а. розділ педагогіки
 - б. категорія педагогіки

- в. галузь педагогіки
- г. самостійна наука

26. Освіта- це:

- а. розділ педагогіки
- б. галузь педагогіки
- в. принцип дидактики
- г. категорія педагогіки

27. Відображення у нашій свідомості об'єктивної дійсності у формі фактів, законів, понять, подій тощо – це:

- а. освіта
- б. знання
- в. уміння
- г. переконання

28. Готовність людини виконувати самостійно теоретичні та практичні дії на основі засвоєних знань та набутого досвіду - це:

- а. методи
- б. знання
- в. уміння
- г. навичка

29. Уміння, доведене шляхом багаторазового повторення до автоматизму, -це:

- а. розвиток
- б. знання
- в. уміння
- г. навички

30. Знання- це:

- а. розділ педагогіки
- б. категорія педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. освіта

31. Уміння- це:

- а. розділ педагогіки
- б. галузь педагогіки
- в. галузь знань
- г. категорія педагогіки

32. Навички- це:

- а. категорія педагогіки
- б. розділ педагогіки
- в. галузь педагогіки
- г. прийоми

33. Розділ педагогіки, у якому розкривається природа розвитку особистості вихованця як об'єкта і суб'єкта педагогічного процесу (фактори, закономірності, теорії розвитку), мета виховання у сучасному суспільстві, наукові засади організації педагогічної діяльності – це:

- а. загальні основи педагогіки

- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія управління

34. Розділ педагогіки, який розкриває наукові основи (принципи, методи, прийоми, форми, засоби) цілеспрямованого впливу на процес навчання,- це:

- а. етнопедагогіка
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

35. Розділ педагогіки, який розробляє наукові основи (принципи, методи, прийоми, форми, засоби) виховання, – це:

- а. родинна педагогіка
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія виховання

36. Розділ загальної педагогіки про організацію і управління діяльністю загальноосвітнього закладу освіти – це:

- а. загальні основи педагогіки
- б. школознавство
- в. дидактика
- г. теорія навчання

37. Педагогічна спадщина та сучасні дослідження професійних учених- педагогів репрезентують:

- а. наукову педагогіку
- б. народну дидактику
- в. релігійну педагогіку
- г. дефектологію

38. Педагогічні знання, які відображені у вигляді народних казок, байок, прислів'їв, пісень, приказок тощо складають:

- а. наукову педагогіку
- б. народну педагогіку
- в. релігійну педагогіку
- г. мораль

39. Систему педагогічних наук складають:

- а. розділи дидактики
- б. основні категорії педагогіки
- в. галузі педагогіки
- г. педагогічні категорії

40. Галузі педагогічних наук складають:

- а. дошкільну педагогіку
- б. розділи педагогіки
- в. напрями виховання
- г. систему педагогічних наук

41. Галузь педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з різними вадами розвитку, - це:
- а. теорія навчання
 - б. спеціальна педагогіка
 - в. методика викладання
 - г. історія педагогіки
42. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з вадами слуху:
- а. тифлопедагогіка
 - б. сурдопедагогіка
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. педологія
43. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з вадами зору:
- а. дидактика
 - б. сурдопедагогіка
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. тифлопедагогіка
44. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує навчання і виховання людей з вадами мовлення, - це:
- а. логопедія
 - б. родинна педагогіка
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. тифлопедагогіка
45. Вид спеціальної педагогіки, яка досліджує особливості виховання розумово відсталих та дітей із затримкою розумового розвитку, - це:
- а. логопедія
 - б. сурдопедагогіка
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. тифлопедагогіка
46. Базова наукова педагогічна дисципліна, яка вивчає основні закономірності освітнього процесу у закладах освіти усіх типів, - це:
- а. загальна педагогіка
 - б. історія педагогіки
 - в. соціальна педагогіка
 - г. олігофренопедагогіка
47. Педагогіка, що вивчає особливості виховання людини на різних вікових етапах, - це:
- а. етнопедагогіка
 - б. історія педагогіки
 - в. дошкільна педагогіка
 - г. вікова педагогіка
48. Педагогіка, що вивчає особливості виховання дитини дошкільного віку, - це:
- а. етнопедагогіка
 - б. історія педагогіки
 - в. дошкільна педагогіка

г. вікова педагогіка

49. Педагогіка, що вивчає особливості виховання та навчання дитини у школі, -це:

- а. шкільна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. дошкільна педагогіка
- г. соціальна педагогіка

50. Педагогіка, що вивчає особливості виховання та навчання людини похилого віку, - це:

- а. школознавство
- б. геронтологіка
- в. дошкільна педагогіка
- г. соціальна педагогіка

51. Галузь педагогіки, що досліджує розвиток педагогічних ідей і практики виховання у різні історичні епохи:

- а. народна педагогіка
- б. історія педагогіки
- в. дошкільна педагогіка
- г. соціальна педагогіка

52. Педагогіка, що вивчає галузеві аспекти освіти, які визначають специфіку освітнього процесу в тих чи інших умовах:

- а. етнопедагогіка
- б. історія педагогіки
- в. галузева педагогіка
- г. вікова педагогіка

53. Вид галузевої педагогіки, що вивчає специфіку освітнього процесу у ЗВО:

- а. народна педагогіки
- б. педагогіка вищої школи
- в. військова педагогіка
- г. спортивна педагогіка

54. Вид галузевої педагогіки, що вивчає специфіку освітнього процесу у закладах професійно-технічної освіти:

- а. педагогіка професійно-технічної освіти
- б. педагогіка середньої освіти
- в. військова педагогіка
- г. спортивна педагогіка

55. Педагогіка, що досліджує особливості перевиховання неповнолітніх та дорослих злочинців, - це:

- а. педагогіка виправно-трудоустанов
- б. педагогіка вищої школи
- в. народна педагогіка
- г. сурдопедагогіка

56. До корекційної педагогіки відносять:

- а. дошкільна педагогіка, шкільна педагогіка, педагогіка вищої школи
- б. соціальна педагогіка, військова педагогіка, педагогіка професійно-технічної освіти

- в. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія
- г. спортивна педагогіка, логопедія, історія педагогіки.

57. У загальній педагогіці традиційно виділяють такі розділи:

- а. загальні основи, дидактика, теорія виховання, школознавство
- б. соціальна педагогіка, історія педагогіки, педагогіка професійно-технічної освіти
- в. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія
- г. спортивна педагогіка, логопедія, історія педагогіки.

58. Наука про порівняння систем освіти в різних країнах:

- а. етнопедагогіка
- б. педагогіка вищої школи
- в. спортивна педагогіка
- г. компаративна педагогіка

59. Наука, що вивчає вплив на педагогічний процес конкретних соціальних інститутів: сім'ї, школи, молодіжного об'єднання тощо:

- а. педагогіка середньої освіти
- б. педагогіка вищої школи
- в. соціальна педагогіка
- г. порівняльна педагогіка

60. Наука, що досліджує методи, прийоми та форми викладання і вивчення конкретних навчальних дисциплін:

- а. методика викладання
- б. педагогіка вищої школи
- в. соціальна педагогіка
- г. історія педагогіки

61. Навички поділяють на:

- а. індивідуальні та колективні
- б. соціальні та рухові
- в. загальні та спеціальні
- г. правильні та неправильні

62. Прикладом загальної навички може бути:

- а. читати книгу
- б. читати міміку
- в. читати карти
- г. читати пантоміміку

63. Прикладом спеціальної навички може бути:

- а. слухати
- б. читання книги
- в. читати ноти
- г. ходити

64. За допомогою виховання кожне суспільство передає із покоління в покоління:

- а. засоби навчання
- б. матеріальний спадок
- в. знання, культуру, традиції, досвід трудової діяльності, всі найбільші цінності та

завоювання людства
г. методи дослідження

65. Імітаційний управлінський процес вироблення і прийняття рішень в умовах конкретної ситуації з поетапним поточенням факторів, аналізом інформації, що надходить у ході гри, це:

- а. рольова гра
- б. ділова гра
- в. дидактична (навчальна) гра
- г. спортивна гра

66. У яких древніх країнах виховання підростаючого покоління вже чітко виділяється як самостійна соціальна функція суспільства

- а. Стародавній Рим
- б. Візантія, Персія
- в. Єгипет, Китай
- г. Палестина, Цейлон

67. Перші педагогічні теорії, що зародились у Стародавній Греції, належать:

- а. К.Ушинському
- б. Ж.Ж.Руссо
- в. Д.Дідро
- г. Сократу, Платону, Арістотелю

68. Поняття, що відображають основні, найістотніші сторони, властивості та зв'язки педагогіки, називаються:

- а. прийоми виховання
- б. методи виховання
- в. категорії педагогіки
- г. дидактичні принципи

69. Систематичний, цілеспрямований та організований процес формування особистості в цілому та окремих її рис у залежності від потреб суспільства – це:

- а. розвиток
- б. самоудосконалення
- в. формування
- г. виховання

70. Вид пізнавальної діяльності, під час якої учні під керівництвом вчителя або самостійно оволодівають знаннями, уміннями та навичками- це:

- а. освіта
- б. навчання
- в. акселерація
- г. формування

71. Наука, що досліджує погляди та традиції народу щодо виховання та навчання людини, що збереглися та дійшли до нас у вигляді казок, прислів'їв, легенд, приказок, пісень, байок тощо:

- а. естетика
- б. методика викладання
- в. історія педагогіки
- г. народна педагогіка

72. Наука про загальні закони розвитку природи, суспільства, мислення, з якою тісно пов'язана педагогіка, - це:

- а. історія
- б. філософія
- в. фізіологія
- г. логіка

73. Наука, що вивчає мораль, суспільні норми поведінки, звичаї, з якими тісно пов'язана педагогіка, - це:

- а. етика
- б. філософія
- в. дошкільна педагогіка
- г. естетика

74. Наука, що вивчає природу (функції, загальні закони і закономірності) естетичної свідомості (діяльності людини і суспільства, буття), наука про прекрасне, з якою тісно пов'язана педагогіка, - це:

- а. психологія
- б. філософія
- в. естетика
- г. етика

75. Наука про умови та процеси у суспільстві, а також їх дослідження, з якими тісно пов'язана педагогіка, - це:

- а. анатомія
- б. філософія
- в. народна педагогіка
- г. соціологія

76. Наука, яка допомагає педагогіці досліджувати окремі закономірності, категорії, цілі та завдання виховання, навчання та освіти в різних суспільно-економічних формаціях:

- а. історія
- б. етика
- в. естетика
- г. психологія

77. Науки, що є базою для розуміння біологічної сутності людини, а саме: розвитку вищої нервової діяльності і типологічних особливостей центральної нервової системи, органів чуття, опорно-рухового апарату, серцево-судинної та дихальної систем, - це:

- а. історія, філософія
- б. анатомія, фізіологія
- в. біологія, психологія
- г. соціологія, медицина

78. Педагоги використовують у своїй роботі дані цієї науки про шляхи та засоби охорони і зміцнення здоров'я учнів, знання санітарно-гігієнічних умов:

- а. анатомія
- б. психологія
- в. фізіологія
- г. шкільна гігієна

79. Наука, яка вивчає закономірності функціонування і розвитку психіки людини, з якою тісно пов'язана педагогіка, - це:

- а. психологія
- б. фізіологія
- в. естетика
- г. етнопедагогіка

80. Галузь педагогіки, що досліджує розвиток педагогічних ідей у різні епохи:

- а. психологія
- б. біологія
- в. естетика
- г. історія педагогіки

81. Визначальною характеристикою навчальної технології є:

- а. принципи управління закладами освіти
- б. шляхи засвоєння конкретного навчального матеріалу в межах навчальної дисципліни, теми, проблеми
- в. специфіка використання засобів навчання
- г. форми, методи та засоби організації виховання

82. Наука, що вивчає методи кількісного охоплення і дослідження масових, зокрема суспільних, явищ і процесів, з якими тісно пов'язана педагогіка, - це:

- а. логіка
- б. фізіологія
- в. психологія
- г. статистика

83. Технологія (метод) колективного пошуку і продукування нових ідей, визначення оптимальних шляхів, механізмів та умов реалізації висунутих у ході обговорення ідей – це:

- а. рольова гра
- б. кейс-метод
- в. мозковий штурм
- г. комп'ютерна технологія навчання

84. Із запропонованих варіантів оберіть приклад, що підходить під категорію "знання":

- а. грати на музичному інструменті
- б. читати конспект
- в. друга світова війна почалася 1 вересня 1939 року
- г. бігати

85. Слово "метод"-

- а. французького походження
- б. грецького походження
- в. англійського походження
- г. італійського походження

86. Грецьке слово "метод" у перекладі означає:

- а. Володіння словом
- б. здатність щось робити
- в. працелюбність

г. шлях до чого-небудь

87. Метод завжди відповідає на запитання:

- а. як?
- б. коли?
- в. чому?
- г. через що?

88. Шляхи, способи, за допомогою яких педагогіка нагромаджує факти, систематизує та аналізує їх, створює наукові теорії, течії, напрями- це:

- а. розвитку
- б. принципи навчання
- в. виховання
- г. методи науково-педагогічного дослідження

89. Різноманітні методи науково-педагогічного дослідження можна поділити на такі основні групи:

- а. словесні, наочні, практичні
- б. індуктивні, дедуктивні
- в. аналіз, синтез
- г. методи емпіричного дослідження (пізнання педагогічного досвіду), методи теоретичного дослідження і методи математичної статистики

90. До групи статистичних методів належать такі:

- а. спостереження, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування), тестування, рейтинг, вивчення продуктів діяльності досліджуваних (письмових, графічних, творчих і контрольних робіт), вивчення й узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент
- б. словесні, наочні, практичні
- в. метод моделювання, а також різні розумові процедури логічного мислення: аналіз (розчленовування на частини), синтез, класифікація, типологізація, абстрагування, порівняння, узагальнення
- г. реєстрація, ранжування, шкалування, кореляція

91. До групи методів теоретичного дослідження належать такі:

- а. реєстрація, ранжування, шкалування
- б. словесні, наочні, практичні, ілюстрування, демонстрування
- в. спостереження, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування), тестування, рейтинг, вивчення продуктів діяльності досліджуваних (письмових, графічних, творчих і контрольних робіт), вивчення й узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент
- г. метод моделювання, а також різні розумові процедури логічного мислення: аналіз (розчленовування на частини), синтез, класифікація, типологізація, абстрагування, порівняння, узагальнення

92. До групи соціологічних методів належать такі:

- а. реєстрація, ранжування, шкалування
- б. словесні, наочні, практичні, ілюстрування, демонстрування
- в. анкетування, інтерв'ювання, рейтинг
- г. аналіз, синтез, класифікація, типологізація, абстрагування, порівняння, узагальнення

93. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується, як цілеспрямоване, планомірне сприймання і фіксування педагогічних явищ тобто це метод пізнання педагогічного процесу на основі сприйняття його явищ органами відчуття з одночасною первинно обробкою отриманого матеріалу у свідомості дослідника, - це:

- а. анкетування
- б. педагогічне моделювання
- в. спостереження
- г. бесіда

94. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується як вільний діалог між дослідником та досліджуваним на певну тему, - це:

- а. бесіда
- б. диспут
- в. спостереження
- г. аналіз

95. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується як бесіда з регламентованим характером (одностороння бесіда), що відбувається на основі завчасно складених запитань, під час якої одна сторона задає запитання, а інша тільки відповідає на них, - це:

- а. анкетування
- б. тестування
- в. інтерв'ю
- г. аналіз

96. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується як письмове опитування за допомогою попередньо складених письмових запитань. Воно дозволяє одночасно опитати велику кількість осіб, - це:

- а. анкетування
- б. бесіда
- в. тестування
- г. спостереження

97. Метод дослідження міжособистісних стосунків у групі - це:

- а. експеримент
- б. спостереження
- в. тестування
- г. соціометрія

98. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується як науково організований та поставлений дослід у штучно створених дослідником умовах,- це:

- а. педагогічний експеримент
- б. спостереження
- в. бесіда
- г. тестування

99. Метод науково-педагогічного дослідження, суть якого полягає у імітації-наслідуванні реально існуючих об'єктів, фактів, явищ шляхом створення спеціальних аналогів, моделей :

- а. педагогічний експеримент
- б. бесіда

- в. анкетування
- г. моделювання

100. Методи, які необхідні для опрацювання отриманих даних та встановлення кількісних залежностей між досліджуваними явищами. Вони підвищують надійність висновків, дають підстави для теоретичних узагальнень (визначення середнього арифметичного тощо):

- а. спостереження
- б. методи математичної статистики
- в. диспут
- г. тестування

101. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується як мислительний та практичний розподіл педагогічного об'єкта, явища на окремі складові елементи(частини, сторони) та вивчення і розгляд кожного елемента як єдиного цілого:

- а. анкетування
- б. методи математичної статистики
- в. аналіз
- г. моделювання

102. Метод науково-педагогічного дослідження, що характеризується як мисленнєве або практичне об'єднання окремих елементів педагогічного об'єкту у єдине ціле:

- а. моделювання
- б. спостереження
- в. аналіз
- г. синтез

103. Метод виявлення визначених якостей особистості й інтенсивності їх виразності за допомогою серії іспитів (питань, задач, ситуацій тощо), тобто це спосіб психологічної діагностики, що використовує стандартизовані запитання і завдання, які мають визначену шкалу значень

- а. тестування
- б. Педагогічне моделювання
- в. бесіда
- г. синтез

104. Одним із різновидів бесіди як методу науково-педагогічного дослідження є:

- а. спостереження
- б. інтерв'ю
- в. тестування
- г. синтез

105. Метод оцінки педагогічного явища, якогось елемента освітнього процесу, людини тощо (будь-чого) компетентними суддями (експертами):

- а. аналіз
- б. рейтинг
- в. експеримент
- г. спостереження

106. Цей метод науково-педагогічного дослідження іноді називають методом експертної оцінки:

- а. рейтинг
- б. експеримент

- в. синтез
- г. спостереження

107. Термін "експеримент" у перекладі з латини означає:

- а. щастя, удача
- б. захоплення, розмова
- в. розвиток, формування
- г. дослід, спроба

108. Дослідна діяльність з метою вивчення причинно-наслідкових зв'язків у педагогічних явищах, що припускає дослідне моделювання педагогічного явища та умов його перебігу; активний вплив дослідника на педагогічне явище; вимірювання результатів педагогічного впливу цієї взаємодії, - це:

- а. моделювання
- б. експеримент
- в. бесіда
- г. спостереження

109. Метод науково-педагогічного дослідження, що дає можливість довідатись, які сторони і проблеми вже добре досліджено в галузі педагогіки, з яких ведуться наукові дискусії, що застаріло, а які питання ще не вирішено:

- а. бесіда
- б. експеримент
- в. вивчення літературних джерел
- г. спостереження

110. Метод, що припускає рух думки дослідника від окремих суджень до загального висновку, - це:

- а. індукція
- б. експеримент
- в. спостереження
- г. бесіда

111. Метод, що припускає рух думки дослідника від загального судження до окремого висновку, - це:

- а. моделювання
- б. дедукція
- в. бесіда
- г. аналіз наукових джерел

112. Методи, за допомогою яких визначають середні величини одержаних показників: середнє арифметичне (наприклад, визначення кількості помилок у перевірних роботах контрольної та експериментальної груп):

- а. статистичні методи
- б. спостереження
- в. дискусія
- г. моделювання

113. Із запропонованих варіантів оберіть категорії педагогіки:

- а. виховання, навчання, освіта, розвиток особистості
- б. сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, соціальна педагогіка

- в. експеримент, бесіда, розвиток
- г. знання, погляди, переконання

114. Із запропонованих варіантів оберіть галузі педагогічної науки:

- а. Формування, розвиток, самоудосконалення
- б. спеціальна педагогіка, соціальна педагогіка, історія педагогіки
- в. експеримент, бесіда, розвиток
- г. психологія, фізіологія, етика

115. Із запропонованих варіантів оберіть методи науково-педагогічного дослідження:

- а. експеримент, бесіда, моделювання
- б. знання, уміння, навички
- в. сурдопедагогіка, освіта, соціальна педагогіка
- г. розвиток ,соціологія ,педагогіка

116. Людина, що досягла такого рівня соціального розвитку і самосвідомості, який дозволяє їй знаходити та обирати серед цінностей культури особистісні смисли, самостійно виконувати відповідну перетворювальну діяльність, свідомо та відповідально здійснювати саморегуляцію діяльності та поведінки, - це:

- а. учень
- б. персона
- в. індивідуальність
- г. особистість

117. Дитина народжується:

- а. індивідуальністю
- б. персоною
- в. індивідом
- г. особистістю

118. Соціальний індивід, який формується у результаті засвоєння людиною суспільних форм свідомості та поведінки, - це:

- а. учень
- б. персона
- в. індивідуальність
- г. особистість

119. Обов'язкові умови розвитку та найважливіші характеристики особистості - це:

- а. спільна людська діяльність
- б. спілкування
- в. належність особистості до суспільства, активність, діяльність, спілкування, навчання, виховання
- г. правильної відповіді немає

120. Процес росту та дозрівання людського організму, що протікає у тісному взаємозв'язку з психічним розвитком та впливає на нього, - це:

- а. самоудосконалення особистості
- б. формування особистості
- в. розвиток особистості
- г. соціалізація особистості

121. Розгорнутий у часі процес кількісних та якісних змін в організмі та психіці людини, її мисленні, почуттях і поведінці, що є результатом біологічних процесів в організмі та впливів навколишнього середовища,- це :
- а. розвиток особистості
 - б. виховання особистості
 - в. формування особистості
 - г. соціалізація особистості
122. Одним із характерних аспектів розвитку особистості є:
- а. реалізація виборчого права
 - б. фінансова незалежність
 - в. поглиблення пізнання
 - г. Матеріальне благополуччя
123. Характерним аспектом розвитку особистості є:
- а. реалізація виборчого права
 - б. фінансова незалежність
 - в. збагачення знань, розширення поглядів, зміцнення переконання
 - г. створення сім'ї
124. Формування особистості починається:
- а. з моменту народження дитини
 - б. коли дитина йде до школи
 - в. у підлітковому віці
 - г. після 25 років
125. Формування особистості включає у себе:
- а. Розвиток та самоосвіту
 - б. самоудосконалення та саморозвиток
 - в. спадковість та освіту
 - г. виховання, вплив навколишнього середовища, спадковість
126. У педагогіці виділяють такі види формування особистості:
- а. стихійне
 - б. цілеспрямоване
 - в. стихійне, цілеспрямоване та самоформування
 - г. стихійне, цілеспрямоване
127. У структуру особистості входять:
- а. характер, воля, почуття
 - б. темперамент, здібності, особливості пізнавальної діяльності
 - в. життєва позиція та мотиви особистості
 - г. всі перелічені компоненти
128. Особистість формується у результаті складної дії факторів:
- а. темперамент, здібності, особливості пізнавальної діяльності
 - б. характер, воля, почуття, виховання
 - в. спадковість, навколишнє середовище, виховання
 - г. виховання, розвиток, життєва позиція
129. Передача від батьків до дітей певних природних якостей та психологічних особливостей -

це:

- а. розвиток
- б. спадковість
- в. освіта
- г. уміння

130. Біологічна спадковість зумовлена генами і передає:

- а. будову та розміри тіла, у тому числі і мозку, стадії дозрівання людського організму, біологічні та деякі психічні якості
- б. культуру, звичаї та традиції
- в. майнові статки
- г. засоби навчання

131. Від народження дитина успадковує морфологічно-функціональну будову тіла, а саме:

- а. силу, рухливість, врівноваженість, лабільність, активність, екстраверсію, інтроверсію, реактивність тощо
- б. музичний слух, гостроту зору, розрізнення кольорів і відтінків
- в. тип конституції, зовнішній вигляд, колір очей, волосся, шкіри, групу крові, деякі хвороби
- г. культуру, звичаї та традиції

132. Від народження дитина успадковує тип центральної нервової системи, властивості темпераменту, а саме:

- а. силу, рухливість, врівноваженість, лабільність, активність, екстраверсію, інтроверсію, реактивність тощо
- б. музичний слух, гостроту зору, розрізнення кольорів і відтінків
- в. тип конституції, зовнішній вигляд, колір очей, волосся, шкіри, статеві властивості, група крові, деякі хвороби
- г. культура, звичаї та традиції

133. Від народження дитина успадковує анатомо-фізіологічні особливості нервової системи, аналізаторів, задатки, а саме:

- а. сила, рухливість, врівноваженість, лабільність, активність, екстраверсія, інтроверсія, реактивність тощо
- б. музичний слух, гостроту зору, розрізнення кольорів і відтінків
- в. тип конституції, зовнішній вигляд, колір очей, волосся, шкіри, групу крові, деякі хвороби
- г. культура, звичаї та традиції

134. Природжені анатомо-фізіологічні особливості організму - це:

- а. задатки
- б. навички
- в. слух
- г. харизма

135. Дитина народжується із:

- а. харизмою
- б. здібностями
- в. задатками
- г. знаннями

136. Входження індивіда в соціальні стосунки, яке здійснюється шляхом засвоєння соціального досвіду і його відтворення у діяльності спілкуванні, називається:

- а. акселерація
- б. формування особистості
- в. соціалізація
- г. інтеграція

137. Соціалізація триває:

- а. від 5 до 15 років
- б. від народження до 16 років
- в. від 7 до 19 років
- г. упродовж усього життя

138. Спеціально організований процес, спрямований на розвиток у особистості певних цінностей, потреб, рис характеру, знань, умінь, навичок та здібностей, - це:

- а. інтеграція
- б. соціалізація
- в. виховання
- г. акселерація

139. Одне з найважливіших завдань виховання - це:

- а. прищепити норми поведінки у школі
- б. прищепити правила співжиття у родині
- в. навчити хороших манер
- г. розвиток індивідуальних особливостей людини, її нахилів, здібностей та обдарувань

140. Концепція формування особистості, при якій вирішальним фактором вважають спадковість, -це:

- а. біогенетична концепція
- б. соціогенетична концепція
- в. концепція конвергенції
- г. концепція конфронтації

141. Концепція формування особистості, при якій вирішальним фактором вважають середовище та виховання, - це:

- а. біогенетична концепція
- б. соціогенетична концепція
- в. концепція конвергенції
- г. концепція конфронтації

142. Автор концепції "табула раса" (чиста дошка), котрий вважав, що у людей немає ніяких вроджених ідей і їхня поведінка, думки і почуття формуються під впливом зовнішнього середовища:

- а. Ж.Ж.Руссо
- б. Дж.Локк
- в. Й.Г.Песталоцці
- г. Дж. Уотсон

143. Прихильник біогенетичної концепції, котрий вважав, що розвиток особистості відбувається як розгортання успадкованої програми, закладеної в генах.

- а. З.Фрейд
- б. Дж.Локк
- в. С. Холл
- г. Ж.Ж.Руссо

144. Представник концепції біхевіоризму, який вважав, що розвиток особистості визначається навколишнім середовищем, а більшість форм поведінки набувається шляхом навчіння - де навчіння є процесом зміни поведінки індивіда внаслідок набуття особистого досвіду чи вправляння:

- а. Й.Г.Песталоцці
- б. Дж.Локк
- в. Я.А.Коменський
- г. Дж. Уотсон

145. Автор теорії конфронтації двох факторів розвитку особистості котрий у структурі особистості виділяв три сфери : несвідоме Ід ("Воно"); свідоме Его ("Я") надсвідоме Супер-Его ("Над –Я").

- а. З.Фрейд
- б. Дж.Локк
- в. С. Холл
- г. Дені Дідро

146. Прихильник теорії конвергенції, котрий вважав, що психічний розвиток – це не просте виявлення вроджених властивостей і не просте сприйняття зовнішніх впливів. Це результат конвергенції внутрішніх задатків із зовнішніми умовами життя:

- а. З.Фрейд
- б. В.Штерн
- в. С. Холл
- г. Я.А.Коменський

147. Характерні для певного віку анатомо-фізіологічні властивості дитячого організму - це:

- а. задатки
- б. вміння
- в. навички
- г. вікові особливості

148. Його вважають автором однієї із перших вікових періодизацій дітей та юнацтва:

- а. С.Русова
- б. А.Макаренко
- в. Арістотель
- г. Платон

149. Сучасна вікова періодизація дітей та юнацтва в педагогіці поділяється на:

- а. 2 періоди
- б. 3 періоди
- в. 4 періоди
- г. 5 періодів

150. Дошкільний період триває:

- а. перший рік життя дитини
- б. від народження - до 3 років

- в. від 3 років - до 6 років
 - г. від народження -до 6 років
151. Дошкільний період поділяють на:
- а. дві стадії
 - б. три стадії
 - в. чотири стадії
 - г. шість стадій
152. Перша стадія дошкільного періоду називається:
- а. новонароджене
 - б. немовля
 - в. підліток
 - г. юнак
153. Перша стадія дошкільного періоду триває:
- а. від народження -до 2 місяців
 - б. від народження -до 1 року
 - в. від народження- до 3 років
 - г. від народження -до 6 років
154. Друга стадія дошкільного періоду триває:
- а. від народження- до 2 місяців
 - б. від народження- до 1 року
 - в. від 1 року- до 3 років
 - г. від народження -до 6 років
155. Третя стадія дошкільного періоду триває:
- а. від народження- до 2 місяців
 - б. від народження- до 1 року
 - в. від 1 року- до 3 років
 - г. від 3 років -до 6 років
156. Шкільний період поділяють на:
- а. На п'ять стадій
 - б. три стадії
 - в. чотири стадії
 - г. шість стадій
157. Перша стадія шкільного періоду називається:
- а. молодший шкільний вік
 - б. середній шкільний вік
 - в. старший шкільний вік
 - г. юнацький вік
158. Друга стадія шкільного періоду називається:
- а. молодший шкільний вік
 - б. середній шкільний вік
 - в. старший шкільний вік
 - г. юнацький вік

159. Третя стадія шкільного періоду називається:
- а. молодший шкільний вік
 - б. середній шкільний вік
 - в. старший шкільний вік
 - г. підлітковий вік
160. Середній шкільний вік також називають:
- а. немовля
 - б. підлітковий вік
 - в. юнацький вік
 - г. молодший вік
161. Старший шкільний вік також називають:
- а. немовля
 - б. підлітковий вік
 - в. юнацький вік
 - г. молодший вік
162. Молодший шкільний вік орієнтовно триває:
- а. від народження – до 6 років
 - б. від 6 – до 11 років
 - в. від 11- до 15 років
 - г. від 15- до 18 років
163. Середній шкільний вік орієнтовно триває:
- а. від народження – до 6 років
 - б. від 6 – до 11 років
 - в. від 11- до 15 років
 - г. від 15- до 18 років
164. Старший шкільний вік орієнтовно триває:
- а. від народження – до 6 років
 - б. від 6 – до 11 років
 - в. від 11- до 15 років
 - г. від 15- до 18 років
165. Комплекс зовнішніх явищ, які стихійно діють на людину і значною мірою впливають на її розвиток, - це:
- а. спадковість
 - б. середовище
 - в. розвиток
 - г. навчання
166. Надання певної форми, завершеності процесу становлення людської особистості, досягнення нею рівня зрілості та стабільності - це:
- а. розвиток
 - б. формування
 - в. навчання
 - г. інтеграція
167. Фактори соціалізації поділяються на:

- а. у-фактори, х-фактори, z-фактори
 - б. внутрішні фактори, зовнішні фактори
 - в. екофактори, нанофактори, екзофактори
 - г. макрофактори, мікрофактори, мезофактори
168. До макрофакторів соціалізації відносять:
- а. космос, планета, світ, країна, суспільство, держава
 - б. регіон, село, місто
 - в. сім'я, група ровесників, організації, в яких здійснюється соціальне виховання
 - г. радіо телебачення, кіно
169. До мезофакторів соціалізації відносять:
- а. космос, планета, світ, країна, суспільство, держава
 - б. регіон, село, місто, етнос
 - в. сім'я, група ровесників, організації, в яких здійснюється соціальне виховання
 - г. школа, країна, суспільство
170. До мікрофакторів соціалізації відносять:
- а. космос, планета, світ, країна, суспільство, держава
 - б. регіон, село, місто, радіо телебачення, кіно
 - в. сім'я, група однолітків, організації, в яких здійснюється соціальне виховання
 - г. країна, суспільство
171. Фактори соціалізації, що впливають на соціалізацію всіх жителів планети або дуже великих груп людей, які проживають у певній країні, називають:
- а. мікрофактори
 - б. мезофактори
 - в. макрофактори
 - г. X-фактори
172. Процес засвоєння індивідом соціального досвіду, системи соціальних зв'язків та відносин:
- а. мікрофактори
 - б. соціалізація
 - в. макрофактори
 - г. X-фактори
173. Фактори соціалізації, яких характеризують як малі соціальні групи, що безпосередньо впливають на конкретних людей, називають:
- а. мікрофактори
 - б. мезофактори
 - в. макрофактори
 - г. X-фактори
174. Прискорений фізичний, психічний, соціальний розвиток дитини - це:
- а. виховання
 - б. акселерація
 - в. розвиток
 - г. інтеграція
175. Для дошкільного періоду характерна така форма спільної діяльності педагога та вихованця як:

- а. співдружність
- б. співробітництво
- в. педагогічна взаємодія
- г. опіка

176. Для молодшого шкільного віку характерна така форма спільної діяльності педагога та вихованця як:

- а. співдружність
- б. співробітництво
- в. наставництво
- г. опіка

177. Виберіть поняття, якому відповідає подане визначення: людина, яку розглядають з погляду її соціально-педагогічної сутності та суспільної діяльності:

- а. особа
- б. персона
- в. індивідуальність
- г. особистість

178. Виберіть поняття, якому відповідає подане визначення: особистість, якій характерні унікальні, неповторні соціально-психологічні якості, що помітно вирізняють її серед інших особистостей:

- а. учень
- б. індивід
- в. індивідуальність
- г. особистість

179. Педагогічна наука про процес організації та управління роботою загальноосвітнього навчального закладу:

- а. дидактика
- б. методика викладання
- в. школознавство
- г. етнопедагогіка

180. Обґрунтування наукових основ управління навчальним закладом - це:

- а. засоби навчання
- б. принципи навчання
- в. методи виховання
- г. завдання школознавства

181. Створення системи державної атестації та акредитації закладів середньої освіти - це:

- а. принцип виховання
- б. принцип навчання
- в. метод виховання
- г. завдання школознавства

182. Розробка науково обґрунтованих методик оцінки якості діяльності закладів освіти та кожного педагогічного працівника - це:

- а. завдання школознавства
- б. принцип виховання
- в. принцип навчання

- г. метод виховання
183. Розробка методики добору, призначення та підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти - це:
- а. завдання школознавства
 - б. принцип виховання
 - в. принцип навчання
 - г. метод виховання
184. Організація керівництва, контролю та методичної роботи - це:
- а. завдання школознавства
 - б. принцип виховання
 - в. принцип навчання
 - г. метод виховання
185. Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду - це:
- а. принцип виховання
 - б. завдання школознавства
 - в. принцип навчання
 - г. метод виховання
186. Фінансування та зміцнення навчально-матеріальної бази - це:
- а. закономірність виховання
 - б. завдання школознавства
 - в. принцип навчання
 - г. метод виховання
187. Державна або приватна установа, яка здійснює виховання, навчання та освіту учнів - це:
- а. клуб
 - б. фірма
 - в. гурток
 - г. школа
188. Діяльність, що забезпечує планомірний і цілеспрямований вплив на управлінську систему з метою її максимального функціонування:
- а. контроль
 - б. управління
 - в. виховання
 - г. розвиток
189. Особлива діяльність, в якій суб'єкти за допомогою планування, організації, керівництва та контролю забезпечують організованість спільної діяльності учнів, педагогів, батьків, обслуговуючого персоналу, - це:
- а. управління школою
 - б. синтез
 - в. наліз
 - г. менеджмент
190. Управління школою розглядається як:
- а. комплекс принципів, методів, організаційних форм і технологічних прийомів управління процесом, спрямований на підвищення його ефективності

- б. система планування, організації, мотивації і контролю, необхідна для визначення та досягнення цілей організації
 - в. пояснення природи управлінської праці, встановлення зв'язків між причинами та наслідками, виявлення чинників та умов, за яких спільна праця людей стає ефективнішою та кориснішою
 - г. процес прийняття, реалізації управлінських рішень у школі, інформаційний процес, тобто процес постійного руху інформації у школі по прямим і зворотним зв'язкам у процесі управління
191. Керівництво закладом освіти здійснюється:
- а. однією особою
 - б. усім колективом
 - в. фірмою
 - г. корпорацією
192. Управління закладами освіти здійснюється:
- а. корпорацією
 - б. органами державного управління освітою
 - в. директором
 - г. міністром
193. Основними функціями управління закладами освіти є :
- а. планування, організація, контроль, регулювання, аналіз
 - б. виховна, діагностична, прогностична
 - в. регулювальна, стимулювальна, виховна
 - г. рухова, мануальна
194. Керівні положення, яких дотримуються у процесі управління системою освіти, - це:
- а. засоби навчання
 - б. принципи навчання
 - в. принципи державотворення
 - г. принципи управління
195. Принцип управління, що характеризують як діяльність усіх ланок закладів загальної середньої освіти, спрямований на утвердження та розвиток державності України, піднесення її авторитету в світовому співтоваристві, - це :
- а. принцип науковості
 - б. принцип гуманізму
 - в. принцип керування
 - г. принцип державотворення
196. Принцип управління, що полягає у всебічному врахуванні керівником закладу думок, інтересів, побажань, прагнень усіх учасників освітнього процесу, намаганні розв'язувати спільно всі важливі питання педагогічної діяльності, враховувати слушні думки та пропозиції членів педагогічного й батьківського колективу:
- а. принцип гуманізму
 - б. принцип демократизму
 - в. принцип систематичності
 - г. принцип державотворення
197. Принцип управління, реалізація якого вимагає знання керівниками закладів освіти

найновіших досягнень педагогічної та психологічної наук, а також тих дисциплін, які вивчаються:

- а. принцип науковості
- б. принцип демократизму
- в. принцип плановості
- г. принцип державотворення

198. Принцип управління, що характеризують як необхідність визначення перед шкільним колективом макро- і мікроставдань, які б обумовлювали планування, діяльність окремих ланок, структурних підрозділів закладу загальної середньої освіти, виступали передумовою створення перспективних ліній:

- а. принцип цілеспрямованості
- б. принцип колективізму
- в. принцип компетентності
- г. принцип науковості

199. Принцип управління, що вимагає від усіх посадових осіб високого рівня науково-педагогічної підготовки, професіоналізму, оскільки помилки надто боляче відбиваються на живому організмі освітнього закладу:

- а. принцип цілеспрямованості
- б. принцип плановості
- в. принцип компетентності
- г. принцип науковості

200. Принцип управління, що передбачає чітку систему перспективного і щоденного планування всіх видів навчально-виховного, організаційно-господарського процесу з урахуванням об'єктивних умов та соціально-економічних можливостей конкретного закладу; усі плани мають бути спрямовані на розв'язання основних завдань школи:

- а. принцип гуманізму
- б. принцип плановості
- в. принцип компетентності
- г. принцип науковості

201. Принцип управління, що дозволяє в разі потреби гіпотетичного передбачення та прогнозування діяльності школи не тільки на навчальний рік, а й на увесь період навчання учнів:

- а. принцип перспективності
- б. принцип гуманності
- в. принцип поєднання єдиначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип науковості

202. Принцип управління, що ґрунтується на усвідомленні того незаперечного факту, що найвищою цінністю у світі є людина; повага до кожної особистості, захист її прав на свободу, всебічний розвиток, щастя; створення оптимальних умов для повноцінної життєдіяльності кожної людини мають пронизувати всю систему взаємин у шкільному колективі

- а. принцип перспективності
- б. принцип гуманності
- в. принцип поєднання єдиначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип науковості

203. Принцип управління, що виявляється в тому, що керівник закладу освіти несе

персональну відповідальність перед вищими органами освіти, суспільством, державою і, передусім, перед законом за стан справ у дорученій йому установі; директор має право в рамках закону самостійно приймати рішення, вимагати їх виконання від усіх працівників закладу; одночасно він поєднує свою діяльність із педагогічною радою і несе відповідальність за реалізацію рішень цих органів у рамках відповідних законів:

- а. принцип перспективності
- б. принцип гуманності
- в. принцип поєднання єдиноначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип науковості

204. Принцип управління, що впливає з необхідності в освітньо-виховній роботі постійно виявляти творчість та активність з тим, щоб постійно перебувати в ролі провідної ініціативної особистості:

- а. принцип перспективності
- б. принцип ініціативи та активності
- в. принцип поєднання єдиноначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип науковості

205. Принцип управління, що спрямований на створення в закладі освіти найбільш сприятливих соціально-психологічних та економічних умов для ефективної діяльності учасників педагогічного процесу

- а. принцип перспективності
- б. принцип ініціативи і активності
- в. принцип поєднання єдиноначальності з персональною відповідальністю
- г. принцип оптимізації

206. Принцип управління, що викликає необхідність систематично контролювати діяльність посадових осіб, об'єктивно оцінювати її за результатами конкретно виконаної роботи, реальними наслідками (рівень успішності й вихованості учнів), проводити цю роботу гласно з урахуванням думки педагогічного колективу:

- а. принцип перспективності
- б. принцип ініціативи і активності
- в. принцип об'єктивності оцінки виконання учасниками педагогічного процесу функціональних обов'язків за результатами конкретних справ
- г. принцип оптимізації

207. Із запропонованих варіантів виберіть принципи управління та керівництва школою:

- а. принцип виховання в праці, принцип виховання в колективі
- б. принцип врахування вікових та індивідуальних особливостей у навчанні
- в. принцип перспективності, принцип оптимізації
- г. принцип природовідповідності, принцип культуровідповідності

208. Органами державного управління освітою в Україні є:

- а. педагогічна рада школи
- б. колегія при Міністерстві освіти і науки України
- в. міський відділ освіти
- г. Міністерство освіти і науки України; міністерства і відомства України, які мають навчально-виховні заклади; відділи (управління) освіти місцевих державних адміністрацій.

209. Органи управління освітою, що беруть участь у виробленні та втіленні в життя державної

політики в галузі освіти, професійної підготовки кадрів, у визначенні перспектив та напрямів розвитку освіти, вимог до її змісту, рівня і обсягу, нормативів матеріально-технічного, фінансового забезпечення навчально-виховних закладів; здійснюють координаційні, науково-методичні, контрольні функції та державне інспектування; забезпечують зв'язки з іншими державами; організовують впровадження у практику досягнень науки і передового досвіду; проводять атестацію та акредитацію навчально-виховних закладів:

- а. центральні органи державного управління освітою
- б. місцеві органи влади
- в. органи громадського самоврядування
- г. міністерства і відомства України, які мають навчально-виховні заклади

210. До органів громадського самоврядування у системі освіти належать:

- а. місцеві органи влади
- б. центральні органи державного управління освітою
- в. загальні збори (конференція) колективу; рада навчально-виховного закладу; районна, міська, обласна конференції працівників освіти; районна, міська ради з питань народної освіти; всеукраїнський збір працівників освіти
- г. Міністерство освіти і науки України

211. Система державного контролю за виконанням закладами й установами освіти постанов, директив і вказівок уряду в галузі освіти, навчальних планів і програм, інструкцій, наказів і розпоряджень керівних органів з одночасною практичною допомогою тим, кого контролюють, життям заходів щодо запобігання й усунення недоліків, це :

- а. прогнозування
- б. інспектування
- в. облікування
- г. планування

212. Інспектування шкіл може бути таких видів:

- а. наочне, ілюстративне, демонстративне
- б. машинне, програмоване, практичне
- в. графічне, письмове, усне
- г. фронтальне, вибіркоче, тематичне

213. Вид інспектування школи, що передбачає перевірку всіх сторін діяльності школи, оцінювання роботи педагогічного колективу, з'ясування передумов успіхів і причин недоліків у діяльності вчителів:

- а. вибіркоче
- б. тематичне
- в. наочне
- г. фронтальне

214. Вид інспектування школи, що передбачає перевірку окремих ділянок роботи школи. До нього вдаються за потреби вивчення важливих конкретних питань або тих, що незадовільно вирішуються:

- а. вибіркоче
- б. тематичне
- в. наочне
- г. фронтальне

215. Вид інспектування школи, що спрямоване на поглиблене вивчення, вирішення важливої

проблеми певною групою шкіл:

- а. вибіркоче
- б. тематичне
- в. графічне
- г. письмове

216. Постійно діючий колегіальний орган управління загальноосвітнім навчальним закладом-це:

- а. Батьківські збори
- б. педагогічна рада
- в. Верховна рада
- г. профспілкова рада

217. Діяльність Педагогічної ради визначається :

- а. статутом школи
- б. "Положенням про Педагогічну раду загальноосвітньої школи"
- в. Конституцією України
- г. Законом України "Про освіту"

218. Педагогічна рада є:

- а. постійно діючим органом
- б. періодичним органом
- в. тимчасовим органом
- г. сезонним органом

219. До складу педагогічної ради входять:

- а. директор школи (голова), його заступники
- б. вчителі, вихователі, бібліотекар, лікар, голова батьківського комітету
- в. директор школи (голова), його заступники, класні керівники
- г. директор школи (голова), його заступники, вчителі, вихователі, бібліотекар, лікар, голова батьківського комітету

220. Мінімальна кількість засідань педагогічної ради протягом року:

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 5

221. Рішення вважаються правочинними за присутності на педраді такої кількості членів колективу:

- а. 100% явка членів колективу
- б. 50% явка членів колективу
- в. 2/3 від усіх членів колективу
- г. 1/3 від усіх членів колективу

222. Головує на педагогічній раді:

- а. директор школи або його заступник з навчально-виховної роботи
- б. бібліотекар
- в. голова батьківського комітету
- г. черговий класний керівник

223. За терміном передбачення і реалізації дій планування діяльності школи поділяють на:

- а. річне, тижневе
- б. поурочне, семестрове
- в. календарне, тематичне
- г. перспективне, річне, поточне

224. Планування, особливість якого полягає у виробленні плану розвитку школи на 3—5 років, який забезпечував би цілеспрямовану діяльність керівництва школи та педагогічного колективу в чітко окресленій перспективі, це :

- а. календарне
- б. тематичне
- в. річне
- г. перспективне

225. Планування, що визначає основні завдання педагогічного колективу на наступний рік, це :

- а. індивідуальне
- б. тематичне
- в. річне
- г. перспективне

226. Планування, основою якого є загальношкільний план, на підставі якого складають календарні плани організаційної, методичної та позакласної роботи на чверті: плани роботи вчителів (тематичні та поурочні), класних керівників (на чверть або півріччя), директора школи і його заступників (на тиждень), учнівських гуртків та організацій, розклад навчальних, позакласних занять і заходів та ін. , це :

- а. поточне
- б. тематичне
- в. річне
- г. перспективне

227. Планування, на основі якого вчителі розробляють поурочні плани, структуру і форми яких визначають самостійно, - це:

- а. поточне
- б. тематичне
- в. календарне
- г. перспективне

228. План, що є робочим документом учителя і може бути складений у вигляді конспекту, тез, таблиці тощо. В ньому відображають мету, завдання і головні положення змісту уроку, його етапи й відповідні їм методи і прийоми організації навчальної діяльності учнів, це :

- а. поурочне планування
- б. тематичне планування
- в. календарне планування
- г. перспективне планування

229. Робота, направлена на підвищення фахового, професійного рівня, сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу, дає змогу молодим вчителям вчитися педагогічної майстерності у досвідчених колег, це:

- а. аналіз
- б. конспектування

- в. методична робота
 - г. профспілкова робота
230. Створення умов для найбільш повного розкриття здібностей, талантів кожного викладача, це:
- а. принцип навчання
 - б. метод навчання
 - в. закономірність виховання
 - г. завдання методичної роботи
231. Заохочення навичок дослідницької роботи та розвиток ініціативи та творчого пошуку педагогів - це:
- а. завдання методичної роботи
 - б. принцип навчання
 - в. метод навчання
 - г. закономірність виховання
232. Вивчення та використання перспективного педагогічного досвіду, це:
- а. завдання методичної роботи
 - б. засоби навчання
 - в. методи навчання
 - г. принципи виховання
233. Поглиблення філософсько-педагогічних знань, спрямованих на відродження й розвиток національної освіти в Україні, вивчення педагогічної теорії та методики навчання і виховання, психології, етики, естетики, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета і методики його викладання, це:
- а. напрям методичної роботи
 - б. закономірність навчання
 - в. закономірність виховання
 - г. засіб навчання
234. Вивчення педагогами діалектики і принципів розвитку української національної школи; збагачення педагогічних кадрів надбаннями української педагогіки, науки, культури; вивчення теорії та досягнень науки з питань викладання предметів, володіння сучасними науковими методами; глибоке вивчення й практична реалізація оновлених програм і підручників, розуміння їх особливостей і виконання з позиції формування національної школи, це:
- а. закономірність навчання
 - б. закономірність виховання
 - в. напрям методичної роботи
 - г. засіб навчання
235. Освоєння педагогами методики викладання додаткових предметів; випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з проведенням відкритих уроків, використанням наочних посібників, ТЗН, дидактичних матеріалів, це:
- а. принцип навчання
 - б. закономірність виховання
 - в. напрям методичної роботи
 - г. засіб виховання
236. Освоєння і практичне застосування педагогами теоретичних положень загальної

дидактики, методики та принципів активізації навчальної діяльності учнів і формування у них наукового світогляду, виход, це:

- а. методи виховання
- б. закономірність виховання
- в. напрям методичної роботи
- г. принцип виховання

237. Систематичне інформування про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту й методики навчально-виховної роботи, глибоке вивчення відповідних державних нормативних документів, це:

- а. напрям методичної роботи
- б. методи навчання
- в. закономірність виховання
- г. засіб виховання

238. Упровадження досягнень, психології та окремих методик і передового педагогічного досвіду із зверненням особливої уваги на використання в діяльності педагогічних колективів зразків національної культури і традицій - це:

- а. напрям методичної роботи
- б. метод виховання
- в. закономірність виховання
- г. засіб виховання

239. Виділяють такі групи форм методичної роботи:

- а. Колективні, фронтальні
- б. групові, масові, загальні
- в. індивідуальні, парні, фронтальні
- г. індивідуальні, колективні

240. Самоосвіта педагога, розробка окремих проблем, пов'язаних з удосконаленням навчально-виховної роботи; проведення експериментальних досліджень; підготовку доповідей, виступів по радіо, телебаченню, огляд і реферування педагогічних та методичних журналів, збірників та ін. – це приклад:

- а. колективної форми методичної роботи
- б. групової форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

241. Відкриті уроки - це приклад:

- а. колективної форми методичної роботи
- б. фронтальної форми методичної роботи
- в. парної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

242. Взаємовідвідування вчителями уроків - це приклад:

- а. загальної форми методичної роботи
- б. фронтальної форми методичної роботи
- в. колективної форми методичної роботи
- г. індивідуальної форми методичної роботи

243. Предметні методичні об'єднання вчителів або предметні комісії - це приклад:

- а. парної форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. індивідуальної форми методичної роботи
 - г. правильної відповіді немає
244. Творчі (проблемні) групи відносяться до:
- а. колективної форми методичної роботи
 - б. фронтальної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи
 - г. індивідуальної форми методичної роботи
245. Методичні кабінети відносяться до:
- а. загальної форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи
 - г. індивідуальної форми методичної роботи
246. Семінар-практикум відноситься до:
- а. фронтальної форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи
 - г. індивідуальної форми методичної роботи
247. Педагогічні читання відносяться до:
- а. фронтальної форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи
 - г. індивідуальної форми методичної роботи
248. Науково-практична конференція (районна, обласна чи республіканська) відноситься до:
- а. загальної форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи
 - г. індивідуальної форми методичної роботи
249. Діяльність шкіл передового досвіду відноситься до:
- а. масової форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи
 - г. індивідуальної форми методичної роботи
250. Опорні школи відносяться до:
- а. загальні форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи
 - г. індивідуальної форми методичної роботи
251. Творчі звіти вчителів відноситься до:
- а. масової форми методичної роботи
 - б. колективної форми методичної роботи
 - в. парної форми методичної роботи

г. індивідуальної форми методичної роботи

252. Прикладом колективної форми методичної роботи є:

- а. школа передового педагогічного досвіду
- б. самоудосконалення
- в. саморозвиток
- г. самоосвіта

253. Прикладом індивідуальної форми методичної роботи є:

- а. школа передового педагогічного досвіду
- б. стажування
- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі групи

254. Форма методичної роботи, яку проводять з метою визначення відповідності педагогів посаді, яку вони обіймають, рівневі кваліфікації, залежно від якого (а також від стажу педагогічної роботи) їм встановлюється кваліфікаційна категорія, визначається тарифікаційний розряд оплати праці, присвоюється педагогічне звання- це:

- а. школа передового педагогічного досвіду
- б. атестація
- в. робота методичних об'єднань
- г. стажування

255. Форма методичної роботи, яку використовують перед атестацією педагогічних працівників. Звітуючи на педагогічній раді, вчитель ділиться своїми знахідками, методичними доробками, знайомить інших учителів з технологією власного досвіду:

- а. школа передового педагогічного досвіду
- б. атестація
- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі звіти вчителів

256. Форма методичної роботи, що спрямована на вивчення та поширення передового педагогічного досвіду. Такі школи безпосередньо демонструють зразки навчально-виховної роботи відвідувачам, організують розповіді керівників або кращих учителів про систему своєї роботи, забезпечують відвідування та обговорення уроків, виховних заходів зі слухачами - це :

- а. школа передового педагогічного досвіду
- б. атестація
- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі звіти вчителів

257. Форма методичної роботи, при якій 8—10 добре теоретично підготовлених учителів працюють над вирішенням актуальних проблем навчально-виховного процесу - це :

- а. творчі групи
- б. атестація
- в. робота методичних об'єднань
- г. творчі звіти вчителів

258. Сукупність знань, умінь і навичок, набутих у процесі безпосередньої педагогічної діяльності; форма засвоєння педагогом раціональних здобутків своїх колег - це :

- а. знання
- б. навички

- в. педагогічний досвід
- г. педагогічний колектив

259. Педагогічний досвід, яким оволодівають усі вчителі у процесі педагогічної діяльності називається :

- а. життєвим досвідом
- б. масовим досвідом
- в. сімейним досвідом
- г. індивідуальна робота

260. Передовий педагогічний досвід може бути:

- а. індивідуальний
- б. новаторський і зразковий
- в. раціоналізаторський
- г. життєвий

261. Невід'ємними складниками системи освіти є:

- а. дошкільна, повна загальна середня, позашкільна, спеціалізована, професійна (професійно-технічна), фахова передвища, вища, освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта;
- б. дошкільна, початкова, базова середня
- в. інституційна, індивідуальна, дуальна
- г. очна, заочна, дистанційна

262. Сукупність знань, умінь і навичок, здобутих учителем у процесі навчально-виховної роботи.-це:

- а. передовий досвід
- б. масовий досвід
- в. життєвий досвід
- г. раціоналізаторський досвід

263. Показник новизни в діяльності педагога характерний для такого виду педагогічного досвіду:

- а. масового
- б. передового
- в. життєвого
- г. індивідуального

264. Висока результативність і ефективність, характерні для такого виду педагогічного досвіду:

- а. масового
- б. передового
- в. життєвого
- г. індивідуального

265. Відповідність сучасним досягненням педагогіки і методики, характерна для такого виду педагогічного досвіду:

- а. передового
- б. масового
- в. життєвого
- г. індивідуального

266. Можливість творчого застосування досвіду іншими педагогами характерна для такого виду педагогічного досвіду:

- а. сімейного
- б. життєвого
- в. індивідуального
- г. передового

267. Досвід, створений у рамках відомих форм, методів і прийомів педагогічної діяльності, який вирізняється новим оригінальним підходом до їх використання, що спричиняє підвищення якості навчання, виховання та управління, це:

- а. життєвий досвід
- б. масовий досвід
- в. сімейний досвід
- г. раціоналізаторський досвід

268. Досвід, який запроваджує і реалізує нові прогресивні ідеї, визначає нові шляхи вирішення окремих і загальних педагогічних завдань - це :

- а. життєвий досвід
- б. масовий досвід
- в. новаторський досвід
- г. раціоналізаторський досвід

269. Комплексна перевірка, що здійснюється спеціальною атестаційною комісією з метою визначення рівня кваліфікації педагога, що дає їм змогу претендувати на присвоєння більш високого кваліфікаційного рівня, це:

- а. стажування
- б. атестація
- в. самоосвіта
- г. творчий звіт

270. Традиційно чергова атестація проводиться:

- а. 1 раз на 10 років
- б. 1 раз у два роки
- в. 1 раз у чотири роки
- г. 1 раз у п'ять років

271. Відповідно до результатів атестації встановлюють такі кваліфікаційні категорії:

- а. спеціаліст, спеціаліст другої категорії
- б. спеціаліст другої категорії, спеціаліст першої категорії
- в. спеціаліст першої категорії, спеціаліст вищої категорії
- г. спеціаліст, спеціаліст другої категорії, спеціаліст першої категорії, спеціаліст вищої категорії

272. Вид методичної роботи, що характеризується як самостійно надбані знання з урахуванням особистих інтересів і об'єктивних потреб загальноосвітньої школи, одержані з різних джерел додатково до тих, що були отримані в базових навчальних закладах - це:

- а. самоосвіта
- б. атестація
- в. батьківські збори
- г. творчі звіти вчителів

273. Комплекс властивостей особистості, що забезпечують самоорганізацію високого рівня професійної діяльності - це:

- а. педагогічна майстерність
- б. педагогічний такт
- в. педагогічна етика
- г. педагогічні категорії

274. Елемент педагогічної майстерності, що характеризується як ціннісні орієнтації на себе, на засоби педагогічного впливу, на особистість вихованця і навчально-виховний колектив, на цілі педагогічної діяльності – це:

- а. педагогічна спрямованість особистості викладача
- б. професійні знання
- в. здібності до навчальної діяльності
- г. педагогічна рада

275. Елемент педагогічної майстерності, що характеризується, як знання предмета, методики його викладання, теоретичні основи педагогіки і психології, це :

- а. педагогічна спрямованість особистості викладача
- б. професійні знання
- в. здібності до педагогічної діяльності
- г. педагогічна рада

276. Індивідуально-психологічні особливості, які формуються в діяльності і допомагають її успішному виконанню. - це:

- а. педагогічна категорія
- б. професійні знання
- в. здібності до педагогічної діяльності
- г. педагогічна рада

277. Елемент педагогічної майстерності, що характеризується як уміння володіти собою – поставою, мімікою, жестами, пантомімікою; керувати емоційними станами; володіти технікою мови – це:

- а. педагогічну спрямованість особистості викладача
- б. професійні можливості
- в. професійний імідж
- г. педагогічна техніка

278. Повага до людей, доброзичливість, товаристська - це приклад:

- а. комунікативних здібностей педагога
- б. перцептивних здібностей педагога
- в. динамічних здібностей педагога
- г. емоційно-почуттєвих здібностей педагога

279. Здібності до педагогічної діяльності, для яких характерна професійна передбачуваність, емпатія, педагогічна інтуїція - це:

- а. суггестивні
- б. перцептивні
- в. масові
- г. загальні

280. Здібності до педагогічної діяльності, для яких характерна здатність до вольового впливу і

логічного переконання - це:

- а. індивідуальні
- б. фронтальні
- в. динамічні
- г. колективні

281. Здібності до педагогічної діяльності, для яких характерна здатність володіти собою і вибудовувати педагогічну дію на позитивних почуттях - це:

- а. креативні
- б. фронтальні
- в. загальні
- г. емоційно-почуттєві

282. Уміння володіти собою – поставою, мімікою, жестами, пантомімікою; керувати емоційними станами – знімати зайве психічне напруження, викликати стани творчого самопочуття; володіти технікою мови – дихання, голосоутворення, дикція, темп мовлення, це вміння, що характерні для:

- а. педагогічної галузі
- б. професійних знань
- в. здібностей до навчання
- г. педагогічної техніки

283. Вміння співпрацювати з кожним учнем і всім класом у процесі вирішення педагогічних завдань – дидактичних, організаторських, контактної взаємодії, стимулювання діяльності вихованців тощо - це вміння, що характерні для:

- а. педагогічної категорії
- б. професійних знань
- в. здібностей до навчання
- г. педагогічної техніки

284. Група компонентів, що пов'язана з умінням педагога управляти своєю поведінкою, це – оптимальне управління емоціями, настроєм, прояв соціально-перцептивних здібностей; володіння технікою мови; виразна демонстрація вихованцям певних почуттів, суб'єктивного ставлення до тих чи інших дій вихованців; вміння пізнавати їхній внутрішній душевний стан характеризує:

- а. педагогічну раду
- б. педагогічну техніку
- в. педагогічний досвід
- г. педагогічний стаж

285. Група компонентів, що пов'язана з умінням педагога впливати на особистість вихованця і колектив та розкриває процесуальний бік процесу навчання й виховання: дидактичні, організаційні, конструктивні, комунікативні вміння; технологічні прийоми висування вимог, керування педагогічним спілкуванням тощо - це:

- а. Педагогічні вміння
- б. педагогічна техніка
- в. педагогічний досвід
- г. педагогічний стаж

286. Уміння спілкуватися вербально (культура і техніка мовлення) - це компонент:

- а. педагогічної техніки
- б. педагогічного такту
- в. педагогічного досвіду
- г. педагогічного процесу

287. Уміння спілкуватися невербально (міміка, пантоміміка, зовнішній вигляд) - це компонент:

- а. педагогічної техніки
- б. педагогічного такту
- в. педагогічного досвіду
- г. педагогічного спадку

288. Уміння керувати своїм психофізичним станом (дихання, напруження м'язів, емоції, увага, увага, спостережливість) - це компонент:

- а. педагогічного розділу
- б. педагогічного досвіду
- в. педагогічної техніки
- г. педагогічного процесу

289. Психічний вплив людини на саму себе. За допомогою цього методу можна максимально мобілізувати свої сили і волю, набути навичок самовладання, тобто здатності здійснювати діяльність у ситуаціях, що дезорганізують людину і впливають на її емоційну сферу - це:

- а. самонавіювання
- б. самовиховання
- в. самосхвалення
- г. самозаохочення

290. Процес доведення собі необхідності формування певних рис чи якостей особистості, обов'язкових для досягнення власного вдосконалення або мети діяльності - це :

- а. самовиховання
- б. самопереконавання
- в. самосхвалення
- г. самозаохочення

291. Своєрідне "погладжування" самого себе, висловлювання задоволення собою від досягнутого успіху - це:

- а. самоствердження
- б. самопереконавання
- в. самосхвалення
- г. самовиховання

292. Нагородження самого себе за досягнутий успіх - це:

- а. самонавіювання
- б. самопереконавання
- в. самовиховання
- г. самозаохочення

293. Свідоме самостійне регулювання особистістю своєї поведінки, її мотивів і спонукань на основі виявлення відхилень від загальноприйнятих вимог у думках, вчинках, діях, це:

- а. самонавіювання
- б. самопереконавання
- в. самосхвалення

г. самоконтроль

294. Спосіб організації певної педагогічної обстановки, у якій, на основі відповідних фізіологічних і психологічних закономірностей, у студентів з'являються нові думки і почуття, що спонукають їх до гарних вчинків, подолання своїх вад. Як наслідок, вмикаються характерні взаємостосунки між учнем, з одного боку, вихователем і колективом – з іншого, що власне і створює певний виховний ефект - це:

- а. прийом педагогічного впливу
- б. самопереконавання
- в. самосхвалення
- г. самоконтроль

295. Комунікативна взаємодія педагога зі студентами, колегами, спрямована на встановлення сприятливого психологічного клімату, психологічну оптимізацію діяльності і стосунків - це:

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. міжособистісне спілкування
- г. правильної відповіді немає

296. Спілкування, що породжує страх, невпевненість, спричинює зниження працездатності, порушення динаміки мовлення - це

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. педагогічне спілкування
- г. педагогічна взаємодія

297. Спілкування, що ґрунтується на активності педагога та студентів, взаємопроникненні їх у світ почуттів і переживань, готовності прийняти співрозмовника, взаємодіяти з ним - це:

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. комунікація
- г. міжособистісне спілкування

298. Особистісна орієнтація співрозмовників – готовність бачити і розуміти співрозмовника; самоцінне ставлення до іншого - це :

- а. професійне педагогічне спілкування
- б. непрофесійне педагогічне спілкування
- в. діалог
- г. спілкування

299. Проникнення у світ почуттів і переживань, готовність стати на позицію співрозмовника. Це спілкування за законами взаємної довіри, коли партнери дослухаються один до одного, поділяють почуття, співпереживають - це:

- а. непрофесійне педагогічне спілкування
- б. розповідь
- в. професійне педагогічне спілкування
- г. пояснення

300. Тип професійного спілкування, що відповідає критеріям діалогу, забезпечуючи суб'єкт-суб'єктний принцип взаємодії викладача та студентів

- а. педагогічне спілкування

- б. непрофесійне педагогічне спілкування
 - в. діалогічне педагогічне спілкування
 - г. спілкування
301. Усталена система способів та прийомів, які використовує педагог у взаємодії, це:
- а. педагогічне мовлення
 - б. стиль
 - в. педагогічний такт
 - г. педагогічні засоби
302. Стиль диктату, коли підлеглий розглядається тільки як пасивний виконавець і йому фактично відмовлено у праві на самостійність та ініціативу:
- а. авторитарний стиль спілкування
 - б. демократичний стиль спілкування
 - в. ліберальний стиль спілкування
 - г. діалогічне педагогічне спілкування
303. Стиль, що ґрунтується на глибокій повазі до особистості кожного; засадою для нього є довіра й орієнтація на самоорганізацію, самоуправління особистості та колективу
- а. авторитарний стиль спілкування
 - б. демократичний стиль спілкування
 - в. ліберальний стиль спілкування
 - г. діалогічне педагогічне спілкування
304. Стиль, що характеризується браком стійкої педагогічної позиції; виявляється у неутручанні, низькому рівні вимог, формальному розв'язанні проблем.
- а. авторитарний стиль спілкування
 - б. демократичний стиль спілкування
 - в. ліберальний стиль спілкування
 - г. діалогічне педагогічне спілкування
305. Стиль викладача, при якому він самочинно визначаючи спрямованість діяльності групи, вказує, хто з ким повинен працювати, як мусить робити :
- а. авторитарний стиль спілкування
 - б. демократичний стиль спілкування
 - в. ліберальний стиль спілкування
 - г. діалогічне педагогічне спілкування
306. Стиль викладача, котрий спирається на думку колективу, прагне донести мету діяльності до свідомості кожного студента і залучити всіх до активної участі в обговоренні роботи – називають:
- а. авторитарний стиль спілкування
 - б. демократичний стиль спілкування
 - в. ліберальний стиль спілкування
 - г. діалогічне педагогічне спілкування
307. Стиль викладача, котрий прагне не втручатися у життя колективу, легко піддаючись часто-густо суперечливим впливам – називають:
- а. авторитарний стиль спілкування
 - б. демократичний стиль спілкування
 - в. ліберальний стиль спілкування

г. діалогічне педагогічне спілкування

308. Для якого стилю педагогічного спілкування характерні такі форми роботи, як: наказ, вказівка, інструкція, догана:

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

309. Для якого стилю педагогічного спілкування характерні такі форми роботи, як: заохочення, порада, інформація, координація, що розвиває у студентів упевненість у собі, ініціативність:

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

310. Для якого стилю педагогічного спілкування характерні такі форми роботи, що зовні нагадують демократичні, але через відсутність власної активності і зацікавленості, нечіткість програми і брак відповідальності у самого керівника робота йде на самоплив, виховний процес некерований

- а. авторитарний стиль спілкування
- б. демократичний стиль спілкування
- в. ліберальний стиль спілкування
- г. діалогічне педагогічне спілкування

311. Професійно-особистісна якість педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, здатністю легко вступати у контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовників, відчувати задоволення від спілкування, це:

- а. комунікативність
- б. дискусія
- в. бесіда
- г. диспут

312. Здатність легко вступати у контакт і відчувати задоволення від процесу комунікації - це:

- а. мудрість
- б. щирість
- в. комунікабельність
- г. знання

313. Метод комунікативного впливу, який передбачає цілеспрямований вплив на свідомість вихованця з метою формування у нього позитивних морально-психологічних рис, спонукання до суспільно корисної діяльності або подолання негативної поведінки - це:

- а. взаємодія
- б. переконання
- в. змагання
- г. мудрість

314. Метод комунікативного впливу, для якого характерним є психічний вплив однієї особи на іншу чи групу осіб, розрахований на некритичне сприйняття і прийняття слів, висловлених у них думок і волі, це:

- а. переконання

- б. навіювання
- в. змагання
- г. моралізування

315. Комунікація, що передбачає передачу інформації без використання будь-яких видів усного та писемного мовлення - це:

- а. комунікація
- б. невербальна комунікація
- в. змагання
- г. доручення

316. Для якого виду комунікації характерні такі функції: посилює емоційну насиченість сказаного; є показником рольових відносин; створює образ вчителя і учня; підтримує оптимальний психологічний клімат на уроці:

- а. заохочення
- б. невербальна комунікація
- в. покарання
- г. доручення

317. Серед засобів невербального спілкування можна виділити наступні основні компоненти:

- а. доручення, книга, зошит
- б. казка, легенда, міф
- в. стенд, дошка, лінійка
- г. міміка, постава, пантоміміка

318. Для якого із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: чітка, нерозбірлива:

- а. зовнішній вигляд
- б. постава
- в. дикція
- г. пантоміміка

319. Для якого із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: естетичний, неестетичний:

- а. зовнішній вигляд
- б. міміка
- в. інтонація
- г. контакт очей

320. Для якого із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: повільний, помірний, швидкий

- а. зовнішній вигляд
- б. темп мови
- в. постава
- г. тембр голосу

321. Для цього виду постави, як одного із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: людина намагається закрити передню частину тіла і зайняти якомога менше місця в просторі :

- а. відкрита
- б. закрита

- в. пряма
- г. незалежна

322. Для цього виду постави, як одного із компонентів невербального спілкування підходять такі характеристики: стоячи, людина тримає руки розкриті долонями вгору; сидячи – руки розкинуті, ноги витягнуті:

- а. відкрита постава
- б. закрита постава
- в. пряма постава
- г. сутула постава

323. Рухи тіла, що супроводжують мову, підсилюючи її виразність, це :

- а. зовнішній вигляд
- б. темп мови
- в. постава
- г. жести

324. Наука, що дає педагогу змогу розкрити склад і структуру навчального процесу, встановити внутрішні зв'язки складових елементів його, забезпечити логічний виклад матеріалу, розвиток логічного мислення в учнів — здатності їх визначати та класифікувати, узагальнювати й абстрагувати, доводити і спростовувати - це :

- а. психологія
- б. естетика
- в. етика
- г. логіка

325. Метод науково-педагогічного дослідження, для якого характерним є зіставлення одержаних результатів з цілями, що намічалися :

- а. експеримент
- б. бесіда
- в. аналіз
- г. порівняння

326. Метод науково-педагогічного дослідження, суть якого полягає у логічному розподілі фактів, даних, явищ тощо за якоюсь однією ознакою, притаманною для цієї групи :

- а. аналіз
- б. експеримент
- в. класифікація
- г. анкетування

327. Анкети поділяють на:

- а. відкриті, закриті
- б. констатувальні, експериментальні
- в. творчі, формуючі
- г. експериментальні, творчі

328. Методи науково-педагогічного дослідження: бесіда, інтерв'ю, анкетування входять у групу:

- а. методи математичної статистики
- б. методи вивчення нормативних та інструктивно-методичних документів з досліджуваної проблеми
- в. методи аналізу шкільної (вузівської), вчительської й учнівської документації

г. методи опитування

329. Авторитет вчителя – це...

- а. визнання учнями значимості інтелектуального і морального рівня вчителя, його посадових та вікових переваг
- б. визнання учнями значимості інтелектуальних та моральних переваг вчителя
- в. визнання учнями значимості дисциплін, які викладає вчитель
- г. визнання учнями значимості вчителя, його особистісних і професійних якостей

330. Система головних дидактичних вимог до навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність, називають...

- а. правилами навчання;
- б. принципами навчання;
- в. засобами навчання;
- г. методами навчання.

331. Окремі вимоги до викладання – це...

- а. правило навчання;
- б. метод навчання;
- в. засіб навчання;
- г. закономірність навчання.

332. Яким принципом визначається дозування навчального матеріалу для учнів відповідно до їхнього загального розвитку, темпераменту, характеру?

- а. диференціації навчання
- б. емоційності навчання
- в. міцності знань, умінь
- г. систематичності

333. За цією закономірністю процес навчання має бути спрямований на розвиток інтелекту особистості, її творчих здібностей, уміння жити і працювати в соціальному середовищі. На ефективність процесу навчання впливає стан розвитку економіки та культури в державі, частка національного доходу на розвиток освіти тощо. Яка це закономірність?

- а. зумовленість навчання потребами суспільства
- б. взаємозалежність завдань, змісту, методів і форм навчання в навчальному процесі
- в. взаємозв'язок навчання і реальних пізнавальних можливостей учня
- г. взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості

334. Який принцип дидактики реалізується через жвавий, образний виклад навчального матеріалу, мову учителя, його ставлення до школярів, зовнішній вигляд, використання цікавих прикладів, застосування наочності і технічних засобів навчання, створення в учнів почуття виконаного обов'язку?

- а. емоційності навчання
- б. природовідповідності
- в. культуровідповідності
- г. свідомості й активності учнів

335. Дотримання якого принципу вимагає врахування рівня розумового розвитку, знань та умінь, працездатності, пізнавальної та практичної самостійності учнів, їхніх вікових особливостей, пізнавальних інтересів, вольового розвитку учнів, їхнього ставлення до навчання?

- а. диференціації навчання
- б. свідомості й активності учнів
- в. індивідуального підходу до учнів
- г. міцності знань, умінь

336. Стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання, називають...

- а. Засобами навчання
- б. принципами навчання
- в. законами навчання
- г. закономірностями навчання

337. Об'єктивні, суттєві, стійкі, повторювані зв'язки між складовими частинами, компонентами процесу навчання

- а. метод
- б. засіб
- в. закон
- г. закономірність

338. Який принцип передбачає тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок?

- а. емоційності навчання
- б. міцності знань, умінь
- в. доступності навчання
- г. культуровідповідності

339. Під час пояснення нового навчального матеріалу вчитель, залучаючи учнів до активної пізнавальної діяльності, сприяє розумінню ними конкретних виявів узагальненого знання, розвиває здатність підводити конкретні знання до узагальнень. Якого дидактичного принципу дотримується вчитель?

- а. міцності знань, умінь
- б. конкретності та узагальненості знань
- в. диференціації навчання
- г. доступності навчання

340. Об'єктивний, необхідний, загальний і сумісний зв'язок і взаємозв'язок між завданнями, змістом і методами педагогічного процесу та його результатами, що виявляються в зміні знань, умінь, переконань, поведінки вихованців:

- а. метод навчання
- б. правило навчання
- в. принцип навчання
- г. закон навчання

341. Складну навчальну інформацію учитель повинен викладати майстерно, просто й дохідливо (від простого – до складного). Який це принцип дидактики?

- а. диференціації навчання
- б. міцності знань, умінь
- в. свідомості й активності учнів
- г. доступності навчання

342. Пояснюючи нову тему, вчитель використовує різноманітний дидактичний матеріал, моделі та інші засоби, що сприяє розумовому розвитку учнів. Якого принципу дидактики дотримується

вчитель?

- а. диференціації навчання
- б. доступності навчання
- в. свідомості й активності учнів
- г. наочності

343. Швидкість знаходження варіативних способів застосування досягнутих знань за зміни ситуації – це...

- а. гнучкість знань
- б. міцність знань
- в. глибина знань
- г. правильної відповіді немає

344. Який принцип в умовах диференційованої предметної системи навчання забезпечує формування єдиної, цілісної наукової картини знань, виключає дублювання, сприяє економії навчального часу?

- а. диференціації навчання
- б. міцності знань, умінь
- в. емоційності навчання
- г. свідомості й активності учнів

345. – це такий компонент логічної структури педагогічної науки, що відображає об'єктивні, внутрішні, суттєві і порівняно стійкі зв'язки педагогічних явищ, сприяє науковому управлінню навчальною і виховною діяльністю, передбаченню результатів управлінського рішення, спрямованого на оптимізацію змісту, форм і методів цієї діяльності (вставте категорію).

- а. правило навчання
- б. принцип навчання
- в. закон навчання
- г. закономірність навчання

346. Який принцип вимагає включення в засоби навчання науково перевірених знань, які відповідають сучасному рівню розвитку науки?

- а. міцності знань, умінь
- б. науковості
- в. емоційності навчання
- г. свідомості й активності учнів

347. Який принцип вимагає запам'ятовування навчального матеріалу у поєднанні з вивченим раніше.

- а. міцності знань, умінь
- б. природовідповідності
- в. емоційності навчання
- г. самоврядування

348. Який принцип передбачає точність, доказовість і повноту знань?

- а. ґрунтовності
- б. культуровідповідності
- в. природовідповідності
- г. свідомості й активності учнів

349. Двосторонній процес взаємопов'язаних діяльностей учителя і учнів, спрямований на

оволодіння учнями системою знань з основ наук, умінь і навичок їхнього практичного застосування, розвиток творчих здібностей учнів, називають...

- а. процесом викладання
- б. процесом учіння
- в. навчальним процесом
- г. процесом навчання

350. Система організації навчально-виховної діяльності, в основі якої лежить органічна єдність і взаємозв'язок викладання й учіння, що спрямована на досягнення цілей навчання й виховання - це

- а. процес викладання
- б. виховний процес
- в. процес навчання
- г. правильної відповіді немає

351. Оволодіння знаннями, уміннями і навичками – це загальна характеристика цілей навчання

- а. освітніх
- б. формувальних
- в. розвивальних
- г. виховних

352. Розвиток мислення, пам'яті, творчих здібностей навчальних інтересів, загальний розвиток учнів – це характеристика... цілей навчання.

- а. навчальних
- б. виховних
- в. розвивальних
- г. формувальних

353. Формування основних світоглядних ідей, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури – це характеристика... цілей навчання.

- а. освітніх
- б. виховних
- в. розвивальних
- г. наукових

354. Учитель повинен ретельно обмірковувати зміст навчального матеріалу, конкретизувати обсяг теоретичних положень, визначати уміння та навички, які необхідно сформувати у процесі вивчення нового матеріалу. Це характеристика... компонента навчання.

- а. контрольнo-регульовального
- б. оціннo-результативного
- в. змістового
- г. цільового

355. Цей компонент відображає процесуальну суть навчання і реалізується за допомогою оптимальних методів, засобів і форм організації викладання й учіння.

- а. операційно-діяльнісний
- б. контрольнo-регульовальний
- в. оціннo-результативний
- г. цільовий

356. Який компонент містить методи контролю, самоконтролю і взаємоконтролю, якими користується вчитель під час викладання нового матеріалу?

- а. стимуляційно-мотиваційний
- б. операційно-діяльнісний
- в. контрольнo-регулювальний
- г. оцінно-результативний

357. Важливою характеристикою... компонента навчання є чітко визначені педагогом завдання навчання, розвитку та виховання

- а. стимуляційно-мотиваційного
- б. оцінно-результативного
- в. змістового
- г. цільового

358. Формування потреб у знаннях і мотивів навчальної діяльності – це положення... компонента навчання.

- а. контрольнo-регулювального
- б. операційно-діяльнісного
- в. стимуляційно-мотиваційного
- г. оцінно-результативного

359. Компонент навчання, що передбачає одночасний контроль викладача за ходом вирішення поставлених завдань і самоконтроль учнів за правильністю виконання навчальних операцій, точністю відповідей.

- а. стимуляційно-мотиваційний
- б. операційно-діяльнісний
- в. контрольнo-регулювальний
- г. оцінно-результативний

360. Мотивація учіння – це...

- а. комплекс мотивів, які спонукають і спрямовують пізнавальну діяльність учнів, значною мірою визначають її успішність.
- б. об'єктивні, внутрішні, суттєві та порівняно стійкі зв'язки, які виявляються під час організації та проведення навчального процесу;
- в. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання.
- г. мета навчання

361. Процес засвоєння знань починається із...

- а. зазубрювання
- б. сприймання
- в. заучування
- г. осмислення

362. Що є результатом осмислення?

- а. розуміння
- б. заучування
- в. запам'ятовування
- г. засвоєння

363. Повторне осмислення вивченого з метою його запам'ятовування - це..

- а. розуміння
- б. сприймання
- в. закріплення
- г. осмислення

364. Перевірка дієвості знань - це..

- а. розуміння
- б. сприймання
- в. застосування
- г. осмислення

365. Засвоєння знань (правил, понять) є дидактичним завданням... вправ.

- а. підготовчих
- б. пробних
- в. тренувальних
- г. вступних

366. Ефективність, якість, оптимальність витрат часу і зусиль учителів та учнів – це критерії процесу... навчання

- а. оптимізації
- б. інтенсифікації
- в. екстенсифікації
- г. методології

367. Досягнення у навчанні бажаних результатів унаслідок напруження розумових можливостей особистості передбачає... процесу навчання.

- а. оптимізація
- б. інтенсифікація
- в. екстенсифікація
- г. методологію

368. Розвиток як результат навчання – це...

- а. освічена і творчо підготовлена людина
- б. готовність до самостійної організації своєї розумової діяльності відповідно до поставлених завдань різного рівня складності
- в. процес, у якому відбувається стимулювання і організація активної навчальної-пізнавальної діяльності учнів
- г. цілеспрямований процес формування у дітей необхідних поглядів і властивостей

369. Яка дидактична категорія відображає соціальний досвід, в якому виділяються відомі людям знання про природу, людину, суспільство?

- а. принцип навчання
- б. зміст освіти
- в. метод навчання
- г. форма організації навчання

370. Під змістом освіти розуміють:

- а. спеціально організовану діяльність учителя та учнів, що відбувається у визначеному порядку і певному режимі
- б. елементи методу навчання, його складові
- в. систему знань, умінь, відібраних для вивчення в певному типі навчального закладу

г. вихідні, базові положення, які визначають форми і методи навчання відповідно до загальних цілей і закономірностей процесу навчання

371. Зміст навчання визначається:

- а. навчальними планами, навчальними програмами, підручниками
- б. навчальними планами і підручниками
- в. навчальними програмами
- г. навчальними підручниками, посібниками та електронними носіями інформації

372. Уміння, доведені до автоматизму – це...

- а. знання
- б. переконання
- в. навички
- г. ідеї

373. Теорія організації змісту освіти, згідно з якою головним завданням освіти є розвиток розумових здібностей учнів, їх логічного мислення, уяви, пам'яті, інтелекту, а не набуття фактологічних знань – це...

- а. теорія формальної освіти
- б. теорія матеріальної освіти
- в. дидактичний утилітаризм
- г. теорія структуралізму

374. На чому ґрунтується визначення змісту навчання відповідно до підходів, що характеризують сучасну дидактику?

- а. диференційовані навчальні плани, програми
- б. спонтанні інтереси і ситуативна активність учнів
- в. поглиблення процесів інтеграції навчальних курсів
- г. стабільна навчальна програма

375. Формальна освіта - це

- а. освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою
- б. освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій
- в. освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям;
- г. вища освіта

376. Неформальна освіта - це

- а. освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою
- б. освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може

завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій

в. освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям

г. вища освіта

377. ... – державний документ, що визначає повний перелік навчальних предметів, які вивчають у закладі освіти, розподіл їх за роками навчання, кількість годин з кожної дисципліни за весь час навчання, структуру навчального року (вставте назву)

а. навчальний план

б. Закон про освіту

в. підручник

г. навчальний посібник

378. Яка складова змісту загальної середньої освіти має рекомендаційний характер?

а. інваріантна складова

б. пояснювальна записка

в. варіативна складова

г. загальнообов'язкова складова

379. Інформальна освіта - це

а. освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою;

б. освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій;

в. освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям;

г. вища освіта

380. Яка складова змісту загальної середньої освіти є незмінною і єдиною для всіх закладів загальної середньої освіти?

а. інваріантна складова

б. пояснювальна записка

в. змінна складова

г. варіативна складова

381. Що таке навчальна програма?

а. порядок вивчення навчальних дисциплін, кількість годин на них

б. зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмета, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання

в. повний перелік навчальних предметів, які вивчають у закладі освіти

г. структуру навчального року

382. Пояснювальна записка містить:

а. зміст навчального матеріалу

- б. цілі навчання
 - в. критерії оцінювання знань, умінь і навичок
 - г. перелік навчального обладнання, наочних посібників, літератури для учнів
383. Навчальна книга, що містить основи наукових знань із певної навчальної дисципліни й конкретизує навчальну програму, – це... (вставте пропущене):
- а. підручник
 - б. посібник
 - в. хрестоматія
 - г. методичні рекомендації
384. До структури підручника належать:
- а. тексти і позатекстові компоненти
 - б. орієнтовна кількість годин на вивчення кожного навчального питання курсу
 - в. ілюстративний матеріал
 - г. вказівки з реалізації міжпредметних зв'язків
385. Завдання тексту підручника, що передбачає створення проблемних ситуацій, називають...
- а. репродуктивним
 - б. проблемним
 - в. програмованим
 - г. індивідуальним
386. Запитання і завдання підручників, що вимагають відтворення знань без суттєвих змін – це...
- а. продуктивні
 - б. репродуктивні
 - в. творчі
 - г. дискусивні
387. ... – це навчальна книга, матеріал якої розширює межі підручника, містить додаткові, найновіші та довідкові відомості (вставте пропущене).
- а. навчальний план
 - б. навчальна програма
 - в. навчальний посібник
 - г. підручник
388. Вправи, які містять контроль і корекцію необхідних умінь і навичок учнів:
- а. контроль-коректувальні
 - б. мотиваційні
 - в. інформаційні
 - г. комунікативні
389. Метод навчання учнів – це...
- а. спрямованість навчання на пізнання учнів
 - б. шлях до досягнення мети
 - в. організація взаємодіяльності вчителя й учнів
 - г. сукупність засобів навчання
390. Визначте ознаки, що вирізняють лекцію від розповіді. Лекція...
- а. це науковий виклад інформації

- б. розкриває зовнішні характеристики природних, соціальних явищ
 - в. охоплює невеликий обсяг інформації
 - г. розглядає суть об'єктів, подій, процесів, зв'язків, залежностей між ними
391. Який метод навчання розкриває суть явища, причинно-наслідкові зв'язки, закономірності його розвитку?
- а. розповідь
 - б. інструктаж
 - в. пояснення
 - г. ділова гра
392. Метод інструктажу застосовують для...
- а. спрямування учнів на виконання навчально-пізнавальних, трудових дій у процесі самостійної роботи
 - б. роз'яснення наукових понять, теорій
 - в. визначення проблеми і шляхів її розв'язку
 - г. наведення прикладів застосування теоретичних положень на практиці
393. Дискусія – це... (дайте найбільш точне визначення):
- а. діалог вчителя з учнями у формі запитань і відповідей
 - б. висловлення учнями власних думок
 - в. обмін ідеями в групі з метою пошуку істини
 - г. вирішення суперечки між учнями
394. Метод ситуаційних вправ, спрямований на розвиток умінь:
- а. виконання письмових завдань
 - б. переказу ідей, наявних у ситуації
 - в. аналізу практичних проблем
 - г. висловлення самостійних суджень
395. Визначте суть методу ілюстрування:
- а. показ предметів або явища у статистиці
 - б. застосування малюнків, картин, схем тощо для зображення явища
 - в. зображення об'єктів
 - г. зображення явищ у динаміці
396. Визначте суть методу демонстрування:
- а. зображення предметів, явищ на екрані
 - б. зображення об'єктів чи явищ у динаміці
 - в. показ явища у русі
 - г. моделі, муляжі
397. Оберіть подану нижче ознаку, що відповідає сутності методу спостереження:
- а. учень втручається у процес, змінює його для глибшого пізнання
 - б. учень не втручається у процес, який сприймає та осмислює
 - в. учень моделює дійсність
 - г. учень визначає подальшу діяльність
398. Системи викладу змісту навчального матеріалу, якому характерна безперервна послідовність матеріалу від простого до складного відповідно до принципів послідовності, систематичності, доступності (нове будується на основі вже відомого і в тісному зв'язку з ним).

- а. лінійна
 - б. спіральна
 - в. мішана
 - г. концентрична
399. Який з поданих методів є одним із видів дослідницької самостійної роботи учнів?
- а. вправи
 - б. дискусія
 - в. написання реферату
 - г. гра
400. Безпосередня мета практичної роботи полягає у...
- а. виконанні практичних вправ
 - б. виконанні дослідницької роботи
 - в. написанні реферату
 - г. роботі з книгою
401. Дайте визначення методу проекту:
- а. письмова робота, в якій учні виявляють власне ставлення до проблеми
 - б. самостійна, пошукова діяльність учнів, спрямована на вирішення ними практично значущої проблеми
 - в. написання учнями розгорнутого плану виконання практичних дій для вирішення проблеми
 - г. дослідницька робота, в якій учні прогнозують напрями, шляхи розвитку природних, соціальних явищ
402. Визначте головні ознаки ділової гри:
- а. показ учителем дій, необхідних для виконання
 - б. імітаційне моделювання практичної, виробничої ситуації
 - в. застосування провокаційних питань
 - г. вияв діалогічного спілкування
403. Що таке діагностична діяльність? (Із запропонованих відповідей виберіть правильну)
- а. процес розпізнання, вчення про принципи і методи постановки діагнозу
 - б. питання, пов'язані з розробленням навчальних планів та програм дисциплін, організацією і проведенням навчальних занять, цілей, доббором методів та засобів навчання, оцінкою результатів
 - в. контроль і оцінювання знань
 - г. процес, під час якого вчитель спостерігає за вихованцями, проводить анкетування, опрацьовує результати спостережень та опитувань і повідомляє про одержані результати з метою описання поведінки учнів, пояснення її мотивів або передбачення поведінки.
404. Як називають загальну здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанням?
- а. компетенцією
 - б. мобільністю
 - в. критерієм оцінювання
 - г. комунікативністю
405. Контроль – це та складова діагностування результатів навчання, яка є...
- а. засобом одержання зворотної інформації

- б. констатацією наслідків навчально-пізнавальної діяльності учнів без пояснення їхнього походження
- в. процедурою виявлення і вимірювання навчальних досягнень учнів
- г. дидактичним засобом управління процесом навчання

406. Якого принципу необхідно дотримуватись, щоб перевірка та оцінювання знань учнів ґрунтувалися на однаковому дружньому ставленні вчителя до всіх вихованців і відповідали визначеним нормам та критеріям оцінювання?

- а. об'єктивності
- б. всебічності
- в. систематичності
- г. природовідповідності

407. Критерій оцінки знань, який визначається кількістю всіх елементів знання про вивчений об'єкт:

- а. гармонійність
- б. всебічність
- в. повнота
- г. глибина

408. Критерій оцінки знань, під яким розуміють кількість усвідомлених учнем істотних зв'язків і відношень у знаннях:

- а. об'єктивність
- б. всебічність
- в. систематичність
- г. глибина

409. Критерій оцінки знань, що передбачає збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення:

- а. об'єктивність
- б. міцність
- в. систематичність
- г. глибина

410. Критерій оцінки знань, що передбачає вміння використовувати знання у стандартних однотипних умовах:

- а. об'єктивність
- б. оперативність
- в. систематичність
- г. глибина

411. Критерій оцінки знань, під яким розуміють повноту, глибину, оперативність знань:

- а. об'єктивність
- б. якість
- в. систематичність
- г. всебічність

412. Критерій оцінки знань, що передбачає вміння учня використовувати знання в змінних, варіативних умовах:

- а. об'єктивність
- б. гнучкість

- в. систематичність
- г. всебічність

413. Критерій оцінки знань, що передбачає засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності та наступності:

- а. об'єктивність
- б. гнучкість
- в. систематичність
- г. міцність

414. Рівень навчальних досягнень учня, що характеризується первинними уявленнями про предмет вивчення, фрагментарністю відповідей

- а. початковий
- б. репродуктивний
- в. реконструктивний
- г. творчий

415. Рівень навчальних досягнень учня, за якого учень здатний вирішувати найпростіші завдання за зразком, відтворювати основний зміст навчального матеріалу, володіти елементарними навчальними вміннями

- а. початковий
- б. репродуктивний
- в. реконструктивний
- г. креативний

416. Рівень навчальних досягнень учня, що характеризується знаннями суттєвих ознак понять, учень оперує ними, розв'язує стандартні завдання, уміє робити висновки, виправляти допущені помилки, однак не вміє переносити і використовувати знання в інших навчальних ситуаціях

- а. початковий
- б. репродуктивний
- в. достатній
- г. творчий

417. Рівень навчальних досягнень учня, що характеризується системними знаннями, учень застосовує їх для виконання творчих завдань, самостійно оцінює різні явища, факти, відстоює особисту позицію:

- а. початковий
- б. репродуктивний
- в. достатній
- г. творчий

418. За дидактичною метою і місцем у освітньому процесі виділяють такі види контролю:

- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б. усний, письмовий, лабораторний
- в. машинний, безмашинний
- г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований

419. За здобуттям інформації в процесі контролю виділяють такі його види:

- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б. усний, письмовий, лабораторний
- в. машинний, безмашинний

- г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований
420. За способом організації контролю виділяють такі його види:
- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
 - б. усний, письмовий, лабораторний
 - в. програмований, непрограмований
 - г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований
421. За формою організації виділяють такі його види:
- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
 - б. усний, письмовий, лабораторний
 - в. машинний, безмашинний
 - г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований
422. За засобами, які використовують під час контролю, виділяють такі види контролю:
- а. попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
 - б. усний, письмовий, лабораторний
 - в. машинний, безмашинний
 - г. індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований
423. Оцінюючи знання, вміння і навички учнів, учитель до деяких учнів виявляє надмірну поблажливість. Який принцип контролю результатів навчання порушив учитель?
- а. об'єктивності
 - б. всебічності
 - в. індивідуальності
 - г. єдності вимог
424. Який принцип передбачає творчий підхід вчителя до організації і проведення контролю, вміння вчителя спонукати учнів до самоконтролю і взаємоконтролю?
- а. об'єктивності
 - б. всебічності
 - в. систематичності
 - г. індивідуальності
425. Під час виконання контрольної роботи учень застосував свій оригінальний метод, який дав йому змогу знайти розв'язки задачі значно коротшим шляхом. Вкажіть рівень діяльності учня у процесі контролю.
- а. початковий
 - б. репродуктивний
 - в. реконструктивний
 - г. творчий
426. Складаючи завдання тестового контролю, вчитель передбачив перевірку засвоєння учнями понять, фактів, явищ, теорій, законів, розробив завдання, що потребують застосування знань у змінених ситуаціях. Якого принципу контролю результатів навчання дотримався вчитель?
- а. об'єктивності
 - б. всебічності
 - в. систематичності
 - г. гнучкість

427. Який контроль передбачає залучення учнів до виявлення та оцінювання знань своїх однокласників?

- а. фронтальний
- б. груповий
- в. самоконтроль
- г. взаємоконтроль

428. Одна з форм перевірки знань, умінь і навичок суб'єктів учіння з якого-небудь навчального предмета, що у перекладі з латини означає зважування, досліджування, випробовування, – це...

- а. диктант
- б. лабораторна робота
- в. тестовий контроль знань
- г. іспит

429. До методів нетрадиційного контролю належать такі:

- а. розповідь учня
- б. тестовий контроль
- в. вікторина
- г. диктант

430. Оцінка - це...

- а. діяльність педагога, яка поєднує мотиви й цілі контролю та оцінювання результатів навчання учнів, оцінні дії вчителя, оцінні вміння й навички, оперативне опрацювання ним одержаної інформації під час контролю, прийняття рішень, перевірку результатів і корегування дій, відображення результатів у вигляді оцінки чи відповідних суджень
- б. відображення різноманітних відносин, реалізованих за допомогою порівняння предмета оцінювання та оцінної основи
- в. процес порівняння ступеня засвоєння учнями знань, навичок і вмінь з еталонними уявленнями, описами в навчальних програмах, порадиниках та інших нормативних документах
- г. результат перевірки пізнавальної діяльності учнів, що відображається в їхній свідомості у вигляді уявлень, фактів, понять, законів, теорій

431. Якому рівню навчальних досягнень відповідає оцінка 8 балів?

- а. початковому
- б. середньому
- в. достатньому
- г. високому

432. Загальні положення, які беруть до уваги, застосовуючи бальну оцінку рівня навчальних досягнень учнів, відносять до...

- а. компетенцій
- б. норми оцінювання
- в. еталонних уявлень
- г. критеріїв оцінювання

433. Педагогічний процес – це:

- а. процес, який здійснює вчитель у навчально-виховному закладі
- б. процес набуття учнями необхідних знань, умінь, навичок

- в. динамічна взаємодія вихователів і вихованців, спрямована на досягнення поставленої виховної мети
г. освітній процес
434. Педагогічний процес є системою, тому що:
- а. він має всі ознаки системи: компоненти, структуру, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами
 - б. поєднує в собі процеси навчання і розвитку
 - в. його складовими є дії вихователя та вихованців
 - г. він є мистецтвом
435. Цілісність педагогічного процесу полягає:
- а. в тому, що процеси, які утворюють педагогічний процес, мають багато спільного між собою
 - б. у підпорядкуванні всіх процесів, що його утворюють, головній і єдиній меті – формуванню всебічно і гармонійно розвиненої особистості
 - в. у тому, що педагогічний процес має цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти
 - г. у тому, що він передбачає розвиток
436. Які з названих зв'язків є закономірними зв'язками педагогічного процесу?:
- а. зв'язок між окремими діями різних педагогів, педагогічного колективу і керівництвом навчально-виховним процесом у цілому
 - б. зв'язок між процесом морального виховання учнів та між різними педагогічними ситуаціями
 - в. зв'язок педагогічного процесу з суспільними вимогами, зв'язок між завданнями, методами і формами виховання
 - г. міжпредметні зв'язки
437. Що відіграє вирішальну роль в організації педагогічного процесу?:
- а. бажання учнів вчитися
 - б. діагностика, постановка завдань, побудова прогнозу, реалізації плану, корекція й аналіз результатів
 - в. висока кваліфікація педагогів
 - г. підготовка учнів
438. Професійна придатність учителя – це:
- а. комплекс умінь, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти
 - б. показник рівня засвоєння вчителем спеціальних знань
 - в. необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, що потрібні для набуття певних робочих функцій і успішної діяльності у сфері освіти
 - г. компетентність
439. Донецький учитель В.Ф. Шаталов успішно навчає всіх учнів незалежно від здібностей. Що відіграє вирішальну роль у досягненні його учнями високих результатів?:
- а. хороша спадковість, сприятливе середовище
 - б. виховання в сім'ї, особистість учителя, інтерес до навчального предмета
 - в. правильно організована пізнавальна діяльність
 - г. ігрова діяльність
440. Від чого, головним чином, залежить розвиток природних здібностей школяра?:

- а. від природних задатків
- б. від кількості прочитаних книг
- в. від спілкування з ровесниками
- г. від виховання

441. Розумове виховання, фізичне виховання, моральне виховання це:

- а. форми
- б. методи
- в. напрями
- г. течії

442. Конкретну вимогу, яка регулює виставлення оцінки (балів) з навчального предмету за усну відповідь чи письмову роботу, називають...

- а. знаннями
- б. вміннями
- в. наичками
- г. нормою оцінювання

443. Який критерій свідчить про вміння учня використовувати знання в змінних, варіативних умовах?

- а. міцність знань
- б. гнучкість знань
- в. глибина знань
- г. узагальненість знань

444. Який критерій передбачає вміння учня використовувати знання у стандартних однотипних умовах?

- а. Творчий характер знань
- б. повнота знань
- в. глибина знань
- г. оперативність знань

445. Репродуктивному рівню відповідають знання, що...

- а. сприйняті, зафіксовані в пам'яті й можуть бути відтворені в стандартних умовах
- б. застосовуються в стандартних або варіативних умовах
- в. продуктивно застосовуються в змінених, нестандартних ситуаціях, дають змогу учневі знаходити оригінальні шляхи розв'язування задач, проблемних завдань
- г. елементарні уявлення про предмет вивчення

446. Який критерій передбачає засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності та наступності?

- а. міцність знань
- б. повнота знань
- в. систематичність знань
- г. узагальненість знань

447. Допоміжні навчально-технічні засоби з їхніми специфічними дидактичними функціями називають...

- а. засобами навчання;
- б. технічними засобами навчання.
- в. прийомами навчання

г. методами навчання

448. Обладнання й апаратура, які застосовують у навчальному процесі з метою підвищення його ефективності – це...

- а. засоби навчання
- б. технічні засоби навчання
- в. прийомами навчання
- г. методами навчання

449. Ефективність застосування методів навчання в сучасній школі значною мірою зумовлена наявністю...

- а. авторської навчальної програми
- б. навчального плану
- в. матеріально-технічних засобів
- г. навчальної програми

450. Словесний, образотворчий, конкретні мовні одиниці, схематичний показ – це технічні засоби навчання, виокремлені за...:

- а. видом сприйняття
- б. особливостями використовуваного матеріалу
- в. способом передачі матеріалу
- г. організаційними формами роботи з ними

451. Фронтальні (на основі демонстраційних засобів), індивідуальні (на основі розданого учням образотворчого матеріалу) – це технічні засоби навчання, виокремлені за...

- а. видом сприйняття
- б. особливостями використовуваного матеріалу
- в. способом передачі матеріалу
- г. організаційними формами роботи з ними

452. Зорові, слухові, наочно-слухові, аудіо, візуальні та аудіовізуальні – це технічні засоби навчання, розрізнені за...

- а. видом сприйняття
- б. особливостями використовуваного матеріалу
- в. способом передачі матеріалу
- г. організаційними формами роботи з ними

453. За допомогою технічної апаратури чи без неї (традиційним способом; у статиці чи динаміці; готові таблиці та матеріали для їхнього складання; картини, моделі, кінокадри, плівки) – це технічні засоби навчання, виокремлені за...

- а. видом сприйняття
- б. особливостями використовуваного матеріалу
- в. способом передачі матеріалу
- г. організаційними формами роботи з ними

454. Зазначте рядок, у якому наведено технічні засоби навчання зорової наочності (візуальні).

- а. аудіокасети, CD-диски
- б. друковані засоби, моделі
- в. муляжі
- г. транспаранти, діапозитиви, діафільми

455. Зазначте рядок, у якому наведено технічні засоби навчання слухової наочності (аудіозасоби).

- а. аудіокасети, CD-диски
- б. друковані засоби, моделі
- в. муляжі
- г. транспаранти, діапозитиви, діафільми

456. Зазначте рядок, у якому наведено технічні наочно-слухові (аудіовізуальні) засоби навчання:

- а. аудіокасети, CD-диски
- б. друковані засоби, моделі, муляжі
- в. діафільми зі звуковим супроводом, кінофільми і кіно-фрагменти
- г. транспаранти, діапозитиви, діафільми

457. Транспаранти, діапозитиви, діафільми, дидактичні матеріали для епіпроекції – це види...

- а. екранних засобів
- б. друкованих засобів
- в. технічні засоби
- г. звукові засоби

458. ..можуть бути серією рисунків-накладок на прозорих плівках, набором окремих накладних деталей, поєднанням зображень на прозорій основі та накладних деталей, стаціонарними динамічними моделями для демонстрації на графопроекторі (Вставте пропущене).

- а. таблиці
- б. динамічні транспаранти
- в. моделі, муляжі
- г. діафільми

459. Таблиці, картки для складання таблиць, картини, роздавальний образотворчий матеріал – це види...

- а. екранних засобів
- б. друкованих засобів
- в. технічних засобів
- г. звукових засобів

460. За допомогою завдань та індивідуальної роботи учня з комп'ютером досягають значних успіхів у засвоєнні матеріалу. Адже комп'ютер фіксує всі етапи його роботи, оцінює її. Вчитель має змогу будь-коли проаналізувати його дії. Це характеризує використання комп'ютера у навчальному процесі як...

- а. джерела інформації
- б. засобу індивідуалізації навчання
- в. засобу оцінювання, обліку та реєстрації знань
- г. засобу творчої діяльності

461. Сучасне програмне забезпечення комп'ютерів дає змогу творчо працювати учням, використовуючи текстовий, графічний, музичний та інші редактори. Це характеризує використання комп'ютера у навчальному процесі як...

- а. засобу індивідуалізації навчання
- б. засобу творчої діяльності
- в. засобу заохочення до навчання в ігровій формі

- г. засобу допомоги дітям з дефектами фізичного і розумового розвитку
462. За допомогою комп'ютера можна одержати величезну кількість інформації, яку вчитель може використовувати в навчальному процесі. Це дає змогу використовувати комп'ютер у навчальному процесі як...
- а. джерело інформації
 - б. засіб індивідуалізації навчання
 - в. засіб оцінювання, обліку та реєстрації знань
 - г. засіб творчої діяльності
463. Робота на комп'ютері стимулює успішне виконання навчального завдання, як дослідницький пошук, тип мислення; забезпечує тренінг у певному виді діяльності. Отож комп'ютер використовують у навчальному процесі як...
- а. джерела інформації
 - б. засіб творчої діяльності
 - в. засіб заохочення до навчання в ігровій формі
 - г. засіб допомоги дітям з дефектами фізичного і розумового розвитку
464. Використання програм з контрольними та екзаменаційними запитаннями, відповідями на них та нормативами оцінювання кожної відповіді створює можливості для застосування комп'ютера у навчальному процесі як...
- а. засобу оцінювання, обліку та реєстрації знань
 - б. засобу творчої діяльності
 - в. засобу заохочення до навчання в ігровій формі
 - г. засобу допомоги дітям з дефектами фізичного і розумового розвитку
465. Можливості комунікації дитини із зовнішнім світом, використання спеціальних програм, які беруть до уваги особливості розумової діяльності дитини з особливими потребами, допомагають їй ефективному навчанню, забезпечують умови для використання комп'ютера у навчальному процесі як...
- а. джерела інформації
 - б. засобу оцінювання, обліку та реєстрації знань
 - в. засобу творчої діяльності
 - г. засобу допомоги дітям з дефектами фізичного і розумового розвитку
466. Визначте головні характеристики уроку, обравши найбільш повну відповідь:
- а. учитель працює з постійним складом учнів, що мають приблизно однаковий рівень розвитку, згідно з постійним розкладом і регламентом;
 - б. шкільний кабінет, наявність засобів навчання та обладнання, поєднання навчання і виховання;
 - в. керівна роль учителя, наявність розкладу, поєднання навчання з практикою, індивідуальний підхід і перевірка знань;
 - г. дидактична мета, регламентований обсяг навчального матеріалу, постійний склад учнів, керівництво з боку вчителя із урахуванням їх індивідуальних можливостей, послідовність різних видів діяльності вчителя й учнів, оволодіння учнями системою знань, умінь і навичок, регламентований час, певне місце за розкладом
467. Підготовка вчителя до уроку передбачає:
- а. читання підручників і навчальних посібників, відвідування бібліотеки
 - б. усвідомлення значення теми і визначення мети уроку, вибір матеріалу з теми уроку, підготовку плану-конспекту, апробацію підготовленого уроку

- в. написання плану уроку та підготовку презентації
- г. вивчення конспекту уроку напам'ять

468. Імпровізоване навчальне заняття, що має нетрадиційну структуру, це:

- а. нестандартний урок
- б. урок засвоєння нових знань
- в. позаурочне навчальне заняття
- г. комбінований урок

469. У сучасній дидактиці уроки класифікують за:

- а. дидактичною метою
- б. способами проведення
- в. засобами навчання
- г. методами навчання

470. Урок – це:

- а. змістовно завершена та цілісна структурна одиниця виховного процесу;
- б. логічно та змістовно завершена частина навчального процесу, яку проводять за розкладом під керівництвом учителя з постійним складом учнів
- в. логічний та змістовний спосіб навчальної взаємодії вчителя з учнями, що відбувається згідно з розкладом, у процесі якої здобувають знання, вміння та навички
- г. цілісний, логічно завершений, обмежений у часі, основний елемент навчального процесу, спрямований на розв'язання визначених завдань

471. Які вимоги до уроку передбачають чіткість навчальних завдань, дотримання освітньої та виховної мети, оптимальність змісту, раціональність методів, дотримання принципів навчання?

- а. організаційні
- б. дидактичні
- в. виховні
- г. розвивальні

472. Ознаками якої форми навчальної роботи учнів є такі характеристики: створені умови для спільного колективного обговорення проблем, виконання завдань, здорової конкуренції, активізації діяльності, орієнтація на середнього учня?

- а. фронтальної
- б. групової
- в. індивідуальної
- г. особистої

473. Чим екскурсія відрізняється від уроку?

- а. екскурсія не жорстко обмежена в часі, на уроці домінують словесні методи навчання, на екскурсії основним змістом є сприймання явищ і предметів у природних умовах
- б. екскурсія не жорстко обмежена в часі, навчальна екскурсія (на відміну від уроку) проводиться тільки в старших класах
- в. урок – це форма навчання, екскурсія – метод навчання, навчальна екскурсія (на відміну від уроку) проводиться тільки в старших класах
- г. урок – це форма навчання, екскурсія – метод навчання, на уроці домінують словесні методи навчання, а на екскурсії основним змістом є сприймання явищ і предметів у природних умовах

474. Які характерні особливості семінарських занять?

- а. семінарські заняття – це метод навчальної роботи; застосовують у старших класах
 - б. семінарські заняття – це форма навчальної роботи, головними видами якої є заслуховування й обговорення доповідей учнів (проводять тільки в старших класах)
 - в. семінарські заняття – це метод навчальної роботи, головними видами якої є робота з книгою
 - г. семінарські заняття – це засіб навчальної роботи
475. До якої групи введені головні форми організації навчання, що практикують у сучасній школі?
- а. лабораторно-бригадна, белл-ланкастерська, групова форма роботи
 - б. усний виклад знань, робота з книгою, факультативи
 - в. предметна система навчання, план Трампа, індивідуальна робота, нестандартні уроки
 - г. урок, практикум, семінар, екскурсія, консультація
476. Які характерні особливості практикумів?
- а. до практикуму входить комплекс навчальних робіт практичного характеру, які учні виконують самостійно
 - б. практикум – це форма організації процесу навчання, яка забезпечує самостійне виконання учнями практичних і лабораторних робіт і застосування раніше засвоєних знань, умінь і навичок
 - в. практикум – це окремі практичні чи лабораторні роботи, які учні виконують фронтально
 - г. практикум передбачає групове виконання запропонованих робіт, коли учні здобувають нові знання
477. Вивчення додаткової дисципліни з опануванням певної спеціальності відбувається на:
- а. екскурсії
 - б. гуртку
 - в. факультативі
 - г. практикумі
478. У сучасній школі використовують кілька видів навчання. Який з видів навчання є зайвим?
- а. проблемне
 - б. програмоване
 - в. практичне
 - г. пояснювально-ілюстративне
479. Чому класно-урочна форма організації навчання є основною?
- а. урок виник раніше від інших;
 - б. є інші допоміжні форми організації навчання, однак всі вони головними бути не можуть;
 - в. урок проводить учитель;
 - г. на уроці реалізуються поставлені цілі.
480. Від чого залежить структура уроку?
- а. внутрішньої побудови
 - б. послідовності окремих етапів
 - в. наявності і послідовності структурних частин
 - г. постановки та досягнення цілей
481. Чи вибирає вчитель тип уроку?

- а. ні
 - б. так
 - в. частково
 - г. інколи
482. За якою ознакою найпростіше визначити тип уроку?
- а. за дидактичною метою
 - б. за часом, відведеним на досягнення головної мети
 - в. за порядком елементів уроку
 - г. за діяльністю вчителя
483. У якому рядку наведено всі основні типи уроків?
- а. під контролем вчителя і без контролю вчителя;
 - б. комбінований урок; екскурсія на природу; урок формування вмінь; індивідуальна робота; кіно-урок;
 - в. вступний урок першого ознайомлення з матеріалом;
 - г. комбінований; вивчення нових знань; формування нових умінь; узагальнення й систематизація вивченого; контролю й корекції знань, умінь; практичного застосування знань, умінь
484. Ефективність уроку визначає :
- а. виховна складова
 - б. методична складова
 - в. проектування
 - г. дидактична мета
485. У підготовці вчителя до уроку виділяють кілька етапів. Який етап зайвий?
- а. діагностування
 - б. прогнозування
 - в. проектування
 - г. управління
486. Діагностика уроку – це...
- а. пояснення всіх обставин, від яких залежить якість уроку
 - б. розрахунок кількісного показника його ефективності
 - в. послідовне виконання кроків, які гарантують наявність усіх важливих чинників і обставин, від яких залежить ефективність майбутнього заняття
 - г. компетентність
487. Прогнозування уроку – це...
- а. пояснення всіх обставин, від яких залежить якість уроку
 - б. розрахунок кількісного показника його ефективності
 - в. послідовне виконання кроків, які гарантують наявність усіх важливих чинників і обставин, від яких залежить ефективність майбутнього заняття (коли чинники наявні в зоні оптимальних умов)
 - г. компетенція
488. Алгоритм підготовки до уроку – це...
- а. пояснення всіх обставин, від яких залежить якість уроку
 - б. розрахунок кількісного показника його ефективності
 - в. послідовне виконання кроків, які гарантують наявність усіх важливих чинників і

обставин, від яких залежить ефективність майбутнього заняття (коли чинники наявні в зоні оптимальних умов)

г. оцінка уроку

489. Ідеальне мисленнєве передбачення педагогами і учнями кінцевого результату навчального процесу – це...

- а. мета навчання
- б. засіб навчання
- в. метод навчання
- г. форма навчання

490. Чим зумовлена необхідність домашніх завдань?

- а. привчають учнів до регулярного і відповідального виконання самостійної роботи
- б. сприяють нагромадженню оцінок за самостійну роботу учнів
- в. дають змогу заповнити вільний час учня
- г. домашні завдання ліквідують прогалини в засвоєнні знань на уроках

491. У якій групі відповідей перелічені основні форми організації навчальної роботи, які практикують у сучасній українській школі?

- а. лабораторно-бригадна організація навчального процесу, белл-ланкастерська система
- б. усний виклад знань, робота з книгою
- в. предметна система навчання, операційна система навчання, моторно-тренувальна система навчання
- г. урок, практикуми, семінари, екскурсія, факультатив, домашня робота, предметні гуртки

492. Хто першим обґрунтував урок як форму організації навчальної діяльності учнів?

- а. Й.Г.Песталоцці
- б. Я.-А. Коменський
- в. К. Д. Ушинський
- г. А.Дістервег

493. Які компоненти формують процес навчання?

- а. цільовий, змістовий, операційно-дійовий
- б. цільовий, стимулювально-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, контрольню-регулювальний, оцінно-результативний
- в. стимулювально-мотиваційний, змістовий, контрольню-регулювальний, оцінно-результативний
- г. цільовий, змістовий, операційно-дійовий, оцінно-результативний.

494. Основні категорії дидактики:

- а. навчання, освіта, викладання, учіння, знання, уміння, навички, закономірності, принципи, форми, методи навчання
- б. навчання, освіта, виховання, розвиток
- в. самоосвіта, самонавчання, самостереження
- г. цільовий, змістовий, операційно-дійовий

495. Освітня функція уроку повинна забезпечити...

- а. повноту знань
- б. системність(глибину)знань
- в. дієвість знань
- г. усвідомленість знань

496. Групова форма навчальної діяльності учнів – це навчання...
- а. у малих групах учнів
 - б. коли педагог і учень (студент) мають єдину навчальну мету
 - в. за опосередкованого керівництва вчителя
 - г. коли кожен одержує індивідуальне завдання
497. Форми організації навчання за кількістю учнів (студентів):
- а. колективна
 - б. кооперативна
 - в. ігрова
 - г. семінар
498. Ідея вільного виховання проголошена:
- а. Ж.Ж. Руссо
 - б. Г.Сковородою
 - в. Г. Ващенко
 - г. С. Русовою
499. Особливістю інтерактивного навчання є:
- а. групова взаємодія учнів (студентів)
 - б. індивідуальне виконання завдання кожним учнем
 - в. опосередковане керівництво педагога діяльністю учнів
 - г. особистісно зорієнтований підхід до учня (студента)
500. Белл-ланкастерська система навчання – це...
- а. різновид групової форми навчання
 - б. система взаємного навчання
 - в. навчання під контролем моніторів
 - г. навчання із застосуванням ідей Г. Ващенка, В. Сухомлинського, А. Макаренка