

Початкова освіта_магістр_фаховий_2022

Базовий рівень

1. Складовою частиною якої дисципліни виступає методика викладання природознавства:
 - а. методики викладання географії
 - б. методики викладання мовознавчих дисциплін
 - в. загальної методики викладання педагогіки
 - г. методики викладання валеології
2. До системи яких наук належить методика викладання природознавства:
 - а. лінгвістичних наук
 - б. біологічних наук
 - в. педагогічних наук
 - г. соціологічних наук
3. Предметом методики викладання природознавства є:
 - а. процес навчання, який включає зміст та методи, що здійснюються в певних історичних умовах
 - б. процес навчання, який включає завдання, зміст, методи, організацію, навчання, що здійснюються в певних історичних умовах і складається з діяльності вчителя і учнів
 - в. процес навчання, який включає зміст та методи навчання, що здійснюються в певних історичних умовах та є результатом діяльності учнів
 - г. процес навчання, що здійснюються в певних історичних умовах і складається з діяльності вчителя і учнів
4. Метою методики викладання природознавства є:
 - а. встановлення зв'язків та взаємної обумовленості явищ у цьому процесі
 - б. вивчення і узагальнення досвіду викладання природознавства
 - в. процес, навчання, встановлення зв'язків та взаємної обумовленості явищ у цьому процесі, вивчення і узагальнення досвіду викладання природознавства, засвоєння учнями знань з природознавства, оволодіння ними практичними вміннями та навиками догляду за рослинами і на цій підставі виявлення закономірності процесу навчання, формулювання практичних правил для викладання основ природознавства
 - г. процес, навчання, встановлення зв'язків та взаємної обумовленості явищ у цьому процесі, вивчення і узагальнення досвіду викладання природознавства, засвоєння учнями знань з природознавства, оволодіння ними практичними вміннями та навиками догляду за рослинами
5. У процесі навчання природознавства нерозривно пов'язані між собою:
 - а. навчальний предмет і викладання
 - б. зміст навчання і діяльність учителя
 - в. викладання і навчання
 - г. зміст навчання, діяльність учителя і діяльність учнів
6. Методика викладання природознавства опирається на принципи:
 - а. дидактики
 - б. школознавства
 - в. теорії виховання
 - г. розвиваючого навчання

7. Методика викладання природознавства базується на таких принципах:
 - а. виховання в праці, науковості й доступності, систематичності й зв'язку теорії з практикою
 - б. цілеспрямованість виховання, зв'язок виховання з життям, комплексний підхід до виховання, виховання в праці
 - в. цілеспрямованість виховання, зв'язок виховання з життям, комплексний підхід до виховання, виховання в праці, науковості й доступності, систематичності й зв'язку теорії з практикою
 - г. науковості, наочності, послідовності й систематичності, доступності, краєзнавчого принципів
8. Зміст методики викладання природознавства це:
 - а. сукупність систематичних знань, умінь і навичок, якими повинні оволодіти учні в процесі навчання
 - б. вміння учнів
 - в. теми для вивчення
 - г. знання учнів
9. Перший рівень змісту методики викладання природознавства це:
 - а. генезис компонентів методичної системи з природознавства, їх зміст та загальні закономірності реалізації кожного на основі взаємозв'язків і взаємозалежностей між ними
 - б. способи, форми і засоби втілення закономірностей здійснення кожного компонента в конкретних педагогічних ситуаціях
 - в. генезис компонентів методичної системи з природознавства, способи, форми і засоби втілення закономірностей здійснення кожного компонента в конкретних педагогічних ситуаціях
 - г. сутність навчання і об'єктивні загальні закономірності його проходження
10. Другий рівень змісту методики викладання природознавства це:
 - а. генезис компонентів методичної системи з природознавства, їх зміст та загальні закономірності реалізації кожного на основі взаємозв'язків і взаємозалежностей між ними
 - б. способи, форми і засоби втілення закономірностей здійснення кожного компонента в конкретних педагогічних ситуаціях
 - в. генезис компонентів методичної системи з природознавства, способи, форми і засоби втілення закономірностей здійснення кожного компонента в конкретних педагогічних ситуаціях
 - г. сутність навчання і об'єктивні загальні закономірності його проходження
11. Зміст методики викладання природознавства забезпечується у процесі вивчення:
 - а. біології
 - б. хімії
 - в. психології та зоології
 - г. педагогіки та психології
12. Зміст навчального матеріалу , згідно навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів для 1-4 класів з предмета "Природознавство" (авт. Т.Гільберг, Т. Сак, Д.Біда, 2016 р.) у 3 класі складається з таких тем :
 - а. "Вступ", "Вода", "Повітря", "Гірські породи. Ґрунти" , "Сонце –джерело енергії на Землі", "Рослини, тварини і середовище їх існування" , "Людина та її організм", "Запитання до природи" та Резерву

- б. "Світ, в якому ти живеш", "Світ неживої природи", "Світ живої природи", "Рідний край", "Моя країна – Україна", "Запитання до природи"
 - в. " Природа восени", " Природа взимку", "Природа навесні", " Природа влітку", " Запитання до природи"
 - г. "Людина", "Людина серед людей", "Людина в суспільстві", "Людина і світ"
13. Методика викладання природознавства є:
- а. біологічною дисципліною
 - б. зоологічною дисципліною
 - в. педагогічною дисципліною
 - г. біологічною і педагогічною дисципліною
14. Методика викладання природознавства:
- а. розробляє зміст кожного компонента методичної системи, умови їх реалізації, вивчає взаємозв'язки між ними й розробляє найефективнішу технологію управління процесом навчання, спрямовану на освіту, розвиток і виховання особистості кожного учня
 - б. розробляє зміст педагогічної системи, умови його реалізації, розробляє найефективнішу технологію управління процесом навчання, спрямовану на освіту, розвиток і виховання особистості кожного учня
 - в. розробляє зміст педагогічної системи, умови його реалізації, розробляє найефективнішу технологію управління процесом виховання
 - г. розробляє зміст кожного компонента методичної системи, умови їх реалізації, розробляє зміст педагогічної системи, умови його реалізації, розробляє найефективнішу технологію управління процесом виховання
15. Методика викладання природознавства це:
- а. це галузь педагогічної науки, яка досліджує процес вивчення історії з метою підвищення його ефективності і якості
 - б. формування системи уроків до кожної теми в залежності від її змісту
 - в. педагогічна наука, яка розкриває освітнє і виховне значення предмета, вивчає зміст, форми та методи роботи відповідно до вікових особливостей учнів у певних історичних умовах
 - г. біологічна наука, яка розкриває освітнє і виховне значення предмета, вивчає зміст, форми та методи роботи відповідно до вікових особливостей учнів у певних історичних умовах
16. Основною дидактичною особливістю природознавства є:
- а. наполегливість
 - б. доступність
 - в. цілеспрямованість
 - г. конкретність
17. Важливими завданнями методики викладання природознавства є:
- а. освітні і виховні
 - б. визначення вимог щодо підготовки вчителя як викладача природознавства
 - в. підготовка вчителя як викладача природознавства
 - г. прищеплення в учнів любові до навколишнього середовища
18. Предмет методики викладання природознавства пов'язаний з:
- а. педагогічними дисциплінами
 - б. психологією

- в. біологією
- г. дидактикою та філософією

19. На основі теоретичних положень дидактики методика викладання природознавства розробляє:

- а. найактуальніші проблеми процесу навчання природознавству, вивчати й узагальнювати передовий педагогічний досвід кращих вчителів
- б. форми та методи навчального процесу
- в. матеріал для дидактичних узагальнень та біологічної практики вказівки, методи, прийоми, організаційні форми, спрямовані на вдосконалення процесу навчання, піднесення якості навчальної роботи учнів
- г. вказівки, методи, прийоми, організаційні форми, спрямовані на вдосконалення процесу навчання, піднесення якості навчальної роботи учнів, матеріал для дидактичних узагальнень та біологічної практики

20. Важливість зв'язку методики природознавства з філософією зумовлена тим, що:

- а. вивчення основ науки про прояви життя на різних рівнях організації матерії має на меті формування й розвиток в учнів світогляду
- б. вивчення основ науки про прояви життя на різних рівнях організації матерії має на меті формування й розвиток в учнів логічного мислення
- в. вивчення основ науки про прояви життя на різних рівнях організації матерії має на меті формування й розвиток в учнів самоучіння природознавства
- г. вивчення основ науки про прояви життя на різних рівнях організації матерії має на меті прищеплення учням любові до природи

21. Викладання методики природознавства базується на:

- а. педагогіці, психології, науках про природу
- б. філософії
- в. теорії виховання
- г. психології

22. При вивченні предметів і явищ природи важливо:

- а. з'ясувати подібність і відмінність, що вивчаються
- б. встановити систематичність між об'єктами, що вивчаються
- в. встановити їхнє походження
- г. встановлювати взаємозв'язки та взаємозалежність між об'єктами, що вивчаються

23. Знайомство молодших школярів із природою починається з:

- а. вивчення теоретичного матеріалу
- б. практичних занять
- в. спостережень
- г. вивчення теоретичного матеріалу та застосування його на практиці

24. Основне завдання природознавства це:

- а. підготовка учнів до майбутньої практичної діяльності
- б. прищеплення в учнів любові до природи
- в. процес навчання, який включає зміст та методи, що здійснюються в певних історичних умовах
- г. вивчення основ науки про прояви життя на різних рівнях організації матерії

25. Специфічними для природознавства принципами є:

- а. краєзнавчості, доступності, наочності
- б. наочності, батьківщинознавчості, краєзнавчості, сезонності, доступності, систематичності
- в. батьківщинознавчості, краєзнавчості, сезонності
- г. батьківщинознавчості, краєзнавчості, сезонності, доступності, систематичності

26. Відповідно до базового навчального плану, згідно навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів для 1-4 класів предмет "Природознавство" (авт. Т. Гільберг, Т. Сак, Д. Біда, 2016р.) у 2019-2020 н.р. вивчається з :

- а. з 3 по 4 клас
- б. з 1 по 4 клас
- в. з 1 по 2 клас
- г. не вивчається

27. Загальний обсяг навчального часу відповідно до базового навчального плану, згідно навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів для 1-4 класів з предмета "Природознавство" (авт. Т. Гільберг, Т. Сак, Д. Біда, 2016 р.) становить:

- а. 270 годин
- б. 45 годин
- в. 120 годин
- г. 90 годин

28. Навчальну програму для загальноосвітніх навчальних закладів для 1-4 класів з предмета "Природознавство" (2016р.) підготували :

- а. Т.Гільберг,Т. Сак, Д.Біда
- б. О.Савченко
- в. Р.Шиян
- г. Н.Бібік, Р.Арцишевський, Т.Пушкарьова, В.Майорський

29. Провідна роль у вивченні природничої освітньої галузі належить:

- а. дослідженням (спостереженням, експериментам), екскурсіям, природоохоронній та проектній діяльності школярів
- б. проектній діяльності
- в. спостереженням
- г. дослідженням

30. Яка з програм не відноситься до нетипових?

- а. освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
- б. освітня програма для 1-2 класу за системою розвивального навчання Д. Б. Ельконініа, В. В. Давидова та ін. (автори І. П. Старагіна, Г.М. Захарова, Г.В. Жемчужкіна, К.І. Пінсон, О.А.Перепелиця, Н. П. Сосницька)
- в. освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти "Інтелект України" (автор І.В. Гавриш)
- г. освітня програма для 1-2-х класів початкової школи за педагогічною технологією "Росток" (автор Т.О. Пушкарьова)

31. Дайте повну відповідь: Змістова лінія "Я у природі" передбачає розвиток уявлень молодших школярів:

- а. про об'єкти та явища природи, встановлення зв'язків між неживою і живою природою, формування бережливого ставлення до природи; вироблення навичок екологічно доцільної поведінки в довкіллі

- б. встановлення зв'язків між неживою і живою природою
 - в. формування бережливого ставлення до природи
 - г. вироблення навичок екологічно доцільної поведінки в довкіллі
32. Курс ознайомлення з навколишнім світом у 1-2 му класі містить змістові лінії:
- а. "Я пізнаю природу", "Я у природі", "Я в рукотворному світі":
 - б. "Повітря", "Вода", "Грунт"
 - в. "Пори року"
 - г. "Я Людина", "Я серед людей", "Моя культурна спадщина", "Моя шкільна і місцева громади", "Ми громадяни України. Ми – європейці.
33. Результати спостережень фіксуються в:
- а. зошитах
 - б. календарях спостереження
 - в. класному календарі природи і праці людей
 - г. календарях спостереження, класному календарі природи і праці людей
34. Щоб розпочати краєзнавчу роботу, вчителю разом з дітьми необхідно зібрати відповідний матеріал про свій район, зокрема про:
- а. географічне положення
 - б. дані про особливості пір року
 - в. історію свого краю, населення, його національний склад
 - г. кількість населення
35. Змістова лінія "Я пізнаю природу" спрямована на:
- а. формування дослідницьких умінь школярів через підтримку допитливості та інтересу до спостережень, експериментів та моделювання для пошуку відповідей на запитання про навколишній світ
 - б. здійснення спостережень
 - в. пошукову роботу
 - г. проведення експериментів
36. Етапи краєзнавства включають:
- а. збір матеріалу, що характеризує певну місцевість
 - б. використання зібраного матеріалу на уроках
 - в. розкриття змісту навчання і засвоєння його учнями
 - г. збір матеріалу, що характеризує певну місцевість, використання зібраного матеріалу на уроках
37. Відповідно до окресленої мети, головними завданнями природничої освітньої галузі у початковій школі є:
- а. виховання любові та шанобливого ставлення до природи рідного краю, України, планети Земля
 - б. формування дослідницьких умінь
 - в. формування наукового світогляду
 - г. виховання патріотизму
38. Мета курсу методики викладання природознавства:
- а. сприяти формуванню в молодших школярів потреби до пізнання світу і людини в ньому
 - б. процес навчання, який включає зміст та методи, що здійснюються в певних історичних

- умовах, вивчення й узагальнення досвіду викладання природознавства, засвоєння учнями знань з природознавства, формулювання практичних правил для викладання основ природознавства
- в. вивчення і узагальнення досвіду викладання природознавства
- г. засвоєння учнями знань з природознавства
39. Зміст курсу методики природознавства дає змогу учневі набути цілісні знання про:
- а. природу
- б. людину
- в. тваринний світ
- г. людину та її життєвий світ, про природу рідного краю
40. Програми з природознавства побудовані за змістовими лініями, які визначені:
- а. Державним стандартом початкової загальної освіти, Законом України "Про освіту"
- б. Законом України "Про освіту"
- в. Законом України "Про загальну середню освіту"
- г. Законом України "Про охорону дитинства"
41. Головною особливістю курсу методики природознавства є:
- а. інтегрування змісту знань шкільних предметів природничого і соціально-гуманітарного циклу і власного досвіду учнів
- б. формування в молодших школярів потреби до пізнання світу і людини в ньому
- в. інтегрування змісту знань шкільних предметів природничого та історичного циклу та власного досвіду учнів
- г. інтегрування змісту природничого і соціально-гуманітарного циклу і власного досвіду учнів
42. Природнича освітня галузь виокремлює такі змістові лінії:
- а. "Людина", "Природа", "Суспільство", "Культура"
- б. "Людина", "Природа", "Суспільство", "Тваринний світ"
- в. "Природа", "Суспільство", "Тваринний світ", "Культура"
- г. "Я пізнаю природу", "Я у природі", "Я в рукотворному світі"
43. Інтегрований курс природознавства передбачає:
- а. поєднання навчальних і наочних завдань початкової школи
- б. розробку виховних завдань початкової школи
- в. поєднання реалізації навчальних і виховних завдань початкової школи
- г. розробку навчальних завдань початкової школи
44. Яка з програм не відноситься до нетипових?
- а. освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна
- б. освітня програма "На крилах успіху" для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти" (Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук, науковий керівник А.Д.Цимбалару)
- в. освітня програма першого циклу початкової освіти за вальдорфською педагогікою" (Асоціація вальдорфських ініціатив в Україні, автори Д.Ю. Косенко та О.І. Мезенцева)
- г. освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти за системою розвивального навчання (Центр психології і методики розвивального навчання, автори С. В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С.О. Жукова, О.М. Кондратюк)
45. Природниче поняття, це:

- а. форма думки, яка відображає істотні ознаки і відношення предметів та явищ реального світу
 - б. відтворення пам'яттю образів сприйнятих у минулому предметів і явищ
 - в. створення цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю логічного мислення і пам'яті
 - г. це слово, наповнене суб'єктивним змістом
46. Прості природничі поняття характеризуються:
- а. кількома не суттєвими ознаками
 - б. однією суттєвою ознакою
 - в. однією не суттєвою ознакою
 - г. кількома суттєвими ознаками
47. Природничі поняття можна поділити на:
- а. загальні і одиничні
 - б. прості і складні
 - в. поширені і непоширені
 - г. першорядні і другорядні
48. Формування природничого поняття як відносно самостійний процес, спрямоване:
- а. на засвоєння учнями повноти змісту поняття, який становлять його істотні ознаки
 - б. створення цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю образного мислення і пам'яті
 - в. відтворення пам'яттю образів сприйнятих у минулому предметів і явищ
 - г. створення цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю логічного мислення і пам'яті
49. Систематизація засвоєння природничих понять визначається:
- а. умінням встановлювати взаємозв'язки з іншими елементами знань
 - б. створення цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю образного мислення і пам'яті
 - в. відтворенням пам'яттю образів сприйнятих у минулому предметів і явищ
 - г. створенням цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю логічного мислення і пам'яті
50. Пізнання природи – це:
- а. відображення в свідомості людини природи, у вигляді загального – у формі понять
 - б. відтворення пам'яттю образів сприйнятих у минулому предметів і явищ
 - в. створення цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю логічного мислення і пам'яті
 - г. це слово, наповнене суб'єктивним змістом
51. Методика формування початкових природничих понять передбачає:
- а. цілеспрямовану пізнавальну діяльність дітей під керівництвом учителя
 - б. пізнавальну діяльність дітей
 - в. цілеспрямовану діяльність дітей
 - г. цілеспрямовану пізнавальну діяльність дітей під керівництвом батьків
52. Що складає матеріальну базу навчання природознавству?
- а. клас-кабінет, куточок живої природи, географічний майданчик
 - б. посібники, підручники, ТНЗ

- в. демонстраційний матеріал, пересувна підставка
- г. мультимедійна дошка

53. Відповідно до окресленої мети, головними завданнями природничої освітньої галузі у початковій школі є:

- а. формування екологічно й етично обґрунтованої поведінки у природі, залучення до природоохоронних акцій
- б. формування дослідницьких умінь
- в. формування наукового світогляду
- г. виховання патріотизму

54. Коли збирається необхідний матеріал для виготовлення гербаріїв?

- а. перед початком навчального року
- б. протягом року
- в. перед уроком
- г. в кінці навчального року

55. Основне завдання куточка живої природи:

- а. естетичне оформлення школи
- б. лабораторія для проведення спостережень і дослідів
- в. поглиблене вивчення рослин і тварин
- г. окраса класу

56. Авторами підручника з курсу "Я досліджую світ" підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) є :

- а. Г. Гільберг, С. Тарнавська, О. Гнатюк, Н. Павич
- б. Н.Бібік, В.Науменко, Г.Іванова
- в. О. Талгіна, Г.Іванова, Н.Бібік
- г. Н. Бібік, М. Вашуленко, О.Талгіна

57. Предметом методики викладання природознавства є:

- а. процес навчання, який включає завдання, зміст, методи, організацію роботи з вивчення природознавства і складається з діяльності вчителя (викладання) й учнів (навчання)
- б. процес, який досліджує закономірність зв'язків між складовими навчального процесу і на цій основі розробляє шляхи його оптимізації
- в. процес формулювання практичних правил для викладання основ різних наук
- г. процес навчання, який включає зміст та методи, що здійснюються в певних історичних умовах

58. Питання про формування уявлень і понять у молодших школярів розглядав

- а. О.Я. Герд
- б. К.П. Ягодовський
- в. В.П. Вахтеров
- г. В.О. Сухомлинський

59. Наочні посібники з природознавства класифікуються так

- а. навчальні посібники, що є предметом вивчення на уроці, навчальні посібники, що не є предметом вивчення на уроці (допоміжне обладнання)
- б. навчальні посібники, що є предметом вивчення на уроці
- в. натуральні й ілюстративні навчальні посібники
- г. площинні, екранні навчальні посібники

60. Урок-екскурсія – це:

- а. метод навчання
- б. форма навчання
- в. прийом навчання
- г. засіб навчання

61. Позаурочна робота з природознавства:

- а. є обов'язковою для виконання
- б. проводиться як групова робота
- в. проводиться на добровільних засадах
- г. проводиться індивідуально

62. Методика викладання природознавства є складовою частиною:

- а. загальної методики викладання біології
- б. загальної методики викладання зоології
- в. загальної методики викладання валеології
- г. загальної методики викладання педагогіки

63. Дайте повну відповідь:

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями природничої освітньої галузі у початковій школі є:

- а. розвиток зацікавлення до пізнання природи, оволодіння способами навчально-пізнавальної діяльності, елементарними дослідницькими вміннями (через експерименти, спостереження)
- б. формування дослідницьких умінь
- в. формування наукового світогляду
- г. виховання патріотизму

64. Методика викладання природознавства – це:

- а. педагогічна наука, яка розкриває освітнє й виховне значення навчального предмета "природознавство", вивчає зміст, форми та методи роботи відповідно до вікових особливостей учнів
- б. педагогічна наука, яка розкриває визначення змісту навчального предмета і послідовність його вивчення
- в. компоненти методичної системи, умови їх реалізації з урахуванням специфіки навчального предмета та вікових особливостей молодших школярів
- г. наука про організацію процесу навчання в початкових класах

65. Методика викладання природознавства належить до:

- а. математичних наук
- б. природничих наук
- в. педагогічних наук
- г. філософських наук

66. Методика викладання природознавства тісно пов'язана з такими дисциплінами:

- а. дидактикою, психологією, філософією та біологічними науками
- б. математикою, дидактикою, інформатикою, фізичною культурою
- в. українською мовою, хімією, педагогікою
- г. філософією

67. Методика викладання природознавства спирається на принципи:

- а. дидактики
- б. школознавства
- в. математики
- г. лінгвістики

68. Дайте повну відповідь:

У процесі навчання природознавства нерозривно пов'язані між собою:

- а. навчальний предмет і викладання
- б. зміст навчання і діяльність учителя
- в. зміст навчання і діяльність учнів
- г. навчальний предмет і викладання; зміст навчання і діяльність учителя; зміст навчання і діяльність учнів

69. Формування природничих понять – це:

- а. тривалий і складний процес, який вимагає від учителя й учня систематичної роботи та використання різноманітних форм і методів навчання природознавства
- б. спосіб подачі поняття, які мають пов'язуватись одне з одним, зумовлювати одне одного
- в. формування уявлень щодо загальних шляхів та особливостей формування наукових понять
- г. пояснення понять, які б поступово та послідовно розширювалися й поглиблювалися на основі нових факторів

70. Матеріальну базу навчання природознавства складають:

- а. клас-кабінет, куточок живої природи, навчально-дослідна земельна ділянка, географічний майданчик
- б. посібники і матеріали природничого спрямування, рекомендовані МОН України
- в. технічні засоби навчання, дидактичний і роздатковий матеріал
- г. методична та наукова література, довідники

71. У краєзнавчому куточку мають бути:

- а. карта України з підкресленою назвою свого населеного пункту, календарі природи і праці за кілька років, колекції ґрунтів, гербарії дикорослих і культурних рослин
- б. дидактичний і роздатковий матеріал
- в. технічні засоби навчання
- г. зошити з письма і розвитку мовлення

72. Дайте повну відповідь:

Навчально-дослідна земельна ділянка закладу освіти є базою для проведення:

- а. навчальних та практичних занять
- б. дослідницької роботи молодших школярів
- в. вирощення сільськогосподарських рослин
- г. навчальних та практичних занять; дослідницької роботи молодших школярів; вирощення сільськогосподарських рослин

73. На географічному майданчику учні навчаються:

- а. аналізувати, узагальнювати умови погоди і знаходити найпростіші взаємозв'язки між окремими метеорологічними елементами
- б. безперервно проводити спостереження
- в. опрацьовувати навчальний матеріал
- г. розробляти схеми й аналізувати їх

74. Оберіть повну відповідь про те, які предмети мають бути наявними на географічному майданчику:

- а. флюгер, зовнішній термометр, барометр, снігомірна рейка, дощомір
- б. термометр для спостережень за температурою повітря
- в. дощомір, термометр, барометр
- г. флюгер

75. Умовами формування природознавчих уявлень в учнів початкових класів є:

- а. організація цілеспрямованого відчуття і сприймання ознак властивостей природничих об'єктів, їх зовнішніх взаємозв'язків
- б. поєднання чуттєвої суті сприйнятого із словесним позначенням
- в. організація усвідомлення змісту уявлення
- г. організація цілеспрямованого відчуття і сприймання ознак властивостей природничих об'єктів, їх зовнішніх взаємозв'язків; поєднання чуттєвої суті сприйнятого із словесним позначенням; організація усвідомлення змісту уявлення

76. Чуттєві сприймання і уявлення відображають:

- а. зовнішню сторону предмета
- б. внутрішню сторону предмета
- в. об'єктивну сторону предмета
- г. суб'єктивну сторону предмета

77. Пізнання – це:

- а. відображення в свідомості людини природи, у вигляді загального – у формі понять
- б. відтворення пам'яттю образів сприйнятих у минулому предметів і явищ
- в. створення цілісного образу об'єкта на основі безпосередніх відчуттів з участю логічного мислення і пам'яті
- г. це слово, наповнене суб'єктивним змістом

78. До нетрадиційних форм проведення уроків "Я у світі" відносять:

- а. урок-дослід
- б. урок-спостереження за змінами в природі
- в. комбінований урок
- г. інтегрований урок, урок-казка; бінарний урок, урок – КВК

79. Щоб сформувати свідомі і міцні знання, необхідно:

- а. правильно організувати розумову роботу учнів у процесі навчання
- б. правильно організувати творчу роботу учнів у процесі навчання
- в. правильно організувати позакласну роботу учнів у процесі навчання
- г. правильно організувати колективну роботу учнів у процесі навчання

80. Сконструйована пошукова модель формування природничих понять характеризується:

- а. структурністю, ієрархічністю, цілісністю
- б. структурністю
- в. ієрархічністю
- г. цілісністю

81. До натуральних засобів наочності відносять:

- а. гербарії, колекції ґрунтів
- б. фотографії

- в. схеми, таблиці
- г. мультимедійні засоби

82. Факультатив – це:

- а. навчальний курс, не обов'язковий для відвідування
- б. навчальний курс, обов'язковий для відвідування
- в. форма навчального процесу, за якого учні самостійно виконують практичні та лабораторні роботи
- г. обговорення класним колективом підготовлених учнями повідомлень

83. Особливостями курсу "Я у світі" є:

- а. формування природознавчих понять
- б. багатоплановість змісту предмета; міжпредметний характер
- в. формування екологічних понять;
- г. формування математичних понять

84. Основними критеріями відбору понять та екологічного фактичного матеріалу для молодших школярів є:

- а. можливість пошукової діяльності та моделювання
- б. наочність і практична діяльність
- в. наукове моделювання і практична діяльність у природі
- г. трудова і творча діяльність з об'єктами природи

85. Щоденні спостереження за погодою є одним із видів:

- а. позаурочної роботи
- б. позакласної роботи
- в. масової роботи
- г. класної роботи

86. Показником екологічної культури вчителя є:

- а. розуміння екологічної ситуації планети
- б. громадянська відповідальність за екологічну ситуацію, що склалася, і готовність змінити її
- в. володіння методикою виховання та освіти
- г. розуміння екологічної ситуації планети; громадянська відповідальність за екологічну ситуацію, що склалася, і готовність змінити її; володіння методикою виховання та освіти що мають розглядатися в сукупності

87. Функції природознавства в сучасній початковій школі:

- а. виховна, навчальна,
- б. навчальна, розвивальна, стимулююча, виховна, мотиваційна
- в. загальноосвітня
- г. коригувальна

88. У Державному стандарті визначено цілі навчання курсу "Природознавство":

- а. навчальні
- б. освітні
- в. виховні
- г. розвивальні, наукові, екологічні

89. До словесних методів на уроках природознавства належать:

- а. пояснення
 - б. бесіда, розповідь, пояснення, читання статей підручника чи додаткової літератури;
 - в. ілюстрування
 - г. демонстрування,
90. Змістове наповнення курсу "Я у світі" зосереджує учнів на усвідомленні суті взаємовідносин:
- а. дітей і дорослих
 - б. людини і суспільства
 - в. живої і неживої природи
 - г. рослинного і тваринного світу
91. При вивченні теми "Мішані ліси" у 4 класі ви проведете:
- а. предметний урок
 - б. узагальнюючий урок
 - в. урок засвоєння нових знань
 - г. комбінований урок
92. На предметному уроці обов'язковим є наявність предмета:
- а. на кожній парті
 - б. на дошці
 - в. тільки на столі
 - г. на стіні
93. Активна форма навчально-виховного процесу, що вимагає застосування активних методів навчання це:
- а. урок-екскурсія
 - б. предметний урок
 - в. нестандартний урок
 - г. комбінований урок
94. До словесних методів на уроках "Я у світі" належать:
- а. ілюстрування, розповідь, пояснення
 - б. бесіда, розповідь, пояснення
 - в. дослід, ілюстрування, демонстрування, бесіда
 - г. читання статей підручника, демонстрування
95. Яким уроком можна замінити урок-екскурсію у четвертому класі, якщо на вулиці негода:
- а. предметним
 - б. уроком – мандрівкою
 - в. узагальнюючим уроком
 - г. комбінованим уроком
96. Природне середовище – це:
- а. комплекс тісно пов'язаних компонентів, які перебувають між собою у стані динамічної рівноваги
 - б. внутрішні процеси, які призводять до руху земну кору
 - в. зовнішні процеси, що відбуваються на поверхні землі
 - г. продукти розпаду і переробки порід живими організмами
97. Сукупність різноманітних за формою і походженням нерівностей Земної поверхні – це:

- а. ґрунт
- б. біосфера
- в. рельєф
- г. клімат

98. Щоденні спостереження за погодою є одним із видів:

- а. позаурочної роботи
- б. позакласної роботи
- в. позашкільної роботи
- г. групової роботи

99. З якою метою вчитель може запропонувати учням завдання: замінити приклади на множення прикладами на додавання і обчислити результат: $5 \cdot 3$, $3 \cdot 2$, $10 \cdot 5$, $2 \cdot 7$.

- а. з метою вдосконалення обчислювальних навичок учнів
- б. з метою закріплення знань про сутність дії множення
- в. з метою вправлення учнів у виконання малюнків
- г. з метою розвитку уяви учнів

100. Які доцільні завдання може запропонувати вчитель, використовуючи малюнок, на якому намальовано чотири групи кружків по 3 кружки в кожній групі?

- а. складіть за малюнком приклад на множення
- б. замалюйте кружечки кольоровими олівцями
- в. складіть за малюнком приклад на додавання
- г. порахуйте, скільки всього кружечків на малюнку

101. З якими новими поняттями ознайомлюють учнів під час вивчення нумерації чисел 11-100?

- а. одноцифрове і двоцифрове число
- б. розрядний склад числа
- в. розряд
- г. клас

102. За допомогою якої дії знаходять невідомий від'ємник?

- а. додавання
- б. віднімання
- в. множення
- г. ділення

103. Які обчислювальні прийоми можуть використовувати учні 3 класу при знаходженні результату для випадку $80 : 20$?

- а. укрупнення розрядних одиниць
- б. прийом послідовного ділення
- в. письмове ділення
- г. зв'язок між діями множення і ділення

104. Які знання, уміння і навички є основою обчислювального прийому для випадку $96 : 4$?

- а. знання розрядного складу числа
- б. вміння замінити число сумою зручних доданків
- в. вміння виконувати ділення з остачею
- г. знання табличного ділення

105. Визначити тип задачі:

У бабусі 5 гусей, а качок на 3 більше. Скільки качок у бабусі?

- а. збільшення на кілька одиниць
- б. різницеве порівняння
- в. кратне порівняння
- г. знаходження різниці

106. Визначити тип задачі:

У Олі 7 листівок та 3 конверти. На скільки більше листівок, ніж конвертів у Олі?

- а. різницеве порівняння
- б. збільшення на кілька одиниць
- в. кратне порівняння
- г. знаходження різниці

107. Запис виду $36 - X = 14$ це:

- а. рівняння
- б. числова рівність
- в. нерівність
- г. вираз зі змінною

108. Якщо два числа поєднані знаком ділення, то записаний математичний вираз

- а. частка
- б. різниця
- в. сума
- г. добуток

109. Визначити тип задачі:

У бабусі 4 качки та 5 гусок. Скільки всього птахів у бабусі?

- а. знаходження суми
- б. знаходження остачі
- в. різницеве порівняння
- г. кратне порівняння

110. Для обчислення виду $24 + 8 = 24 + 10 - 2$ використано спосіб

- а. округлення
- б. додавання до числа суми
- в. віднімання від суми числа
- г. додавання частинами

111. $46 = 40 + 6$ це розклад у

- а. суму розрядних доданків
- б. суму зручних доданків
- в. суму схожих доданків
- г. суму круглих доданків

112. $16 + 8$ це додавання

- а. з переходом через розряд
- б. без переходу через розряд
- в. у межах різних розрядів
- г. у межах першого десятку

113. Додавання чисел з переходом через розряд вивчається у

- а. 2 класі
- б. 1 класі
- в. 3 класі
- г. 4 класі

114. Додавання чисел без переходу через розряд вивчається у

- а. 1 класі
- б. 2 класі
- в. 3 класі
- г. 4 класі

115. Визначити тип задачі:

Маса 5 м тонкого мідного дроту дорівнює 18 г. Визнач масу 30 м такого дроту.

- а. знаходження четвертого пропорційного
- б. ділення на рівні частини
- в. ділення на вміщення
- г. пропорційне ділення

116. Числа 10, 50, 100, 400 називаються

- а. круглими
- б. розрядними
- в. десятковими
- г. однаковими

117. Віднімання виду $27 - 8$ це віднімання

- а. з переходом через розряд
- б. у межах розряду
- в. порозрядне віднімання
- г. віднімання частинами

118. Щоб знайти невідоме число, $1/4$ якого дорівнює 12, потрібно:

- а. 12 помножити на $1/4$
- б. 12 помножити на 4
- в. 12 додати $1/4$
- г. 12 поділити на 4

119. Задача типу:

У вулику було 53 бджілки. Скільки бджілок залишилося у вулику після того, як 20 бджілок полетіли за нектаром? є:

- а. на знаходження остачі
- б. на знаходження суми двох доданків
- в. на знаходження невідомого доданка
- г. на знаходження невідомого зменшуваного

120. У початковій школі дається означення таким геометричним фігурам:

- а. відрізка і ламаній
- б. прямокутнику і квадрату
- в. прямокутнику і кола
- г. трикутнику

121. У початковій школі одиниці маси учні вивчають у такому порядку:

- а. кілограм; грам; центнер; тонна
- б. грам; кілограм; центнер; тонна
- в. грам; кілограм; тонна; центнер
- г. кілограм; центнер; тонна; грам

122. Визначіть тип задачі:

У Василька було 56 марок із зображенням тварин. Він наклеїв їх у альбом по 8 марок на сторінку. Скільки сторінок використав Василько для марок із зображенням тварин?

- а. задача на ділення на рівні частини
- б. задача на ділення на вміщення
- в. задача на зменшення числа у кілька разів
- г. задача на знаходження невідомого множника

123. Визначіть тип задачі:

У кошику лежали яблука. Коли мама поклала у кошик ще 5 яблук, їх у кошику стало 12. Скільки яблук лежало у кошику спочатку?

- а. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого доданка
- г. задача на знаходження невідомого зменшуваного

124. Визначіть тип задачі:

Леся засушила декілька кленових листків. 5 листків вона подарувала подругам. Після цього у неї залишилося ще 12 листків. Скільки листків засушила Леся?

- а. задача на знаходження невідомого доданка
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого зменшуваного
- г. задача на зменшення числа на кілька одиниць

125. Визначіть тип задачі:

Для дитячого садка купили 30 скакалок і 6 м'ячів. У скільки разів менше купили м'ячів, ніж скакалок?

- а. задача на кратне порівняння
- б. задача на різницеве порівняння
- в. задача на зменшення числа у кілька разів
- г. задача на знаходження частини числа

126. Визначіть тип задачі:

У саду росло 6 яблунь. Вони становили третю частину всіх дерев. Скільки дерев росло в саду?

- а. задача на знаходження частини числа
- б. задача на збільшення числа у кілька разів
- в. задача на знаходження числа за відомою частиною
- г. задача на знаходження суми однакових доданків

127. Визначити тип задачі:

На галявині росли гриби. Хлопчик зібрав 6 грибів, а потім ще 3 гриби. Скільки всього грибів зібрав хлопчик?

- а. задача на знаходження невідомого доданка
- б. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- в. задача на знаходження суми
- г. задача на знаходження остачі

128. Вказати тип задачі:

За два дні ведмедик посадив 10 дерев. Першого дня він посадив 4 дерева. Скільки дерев посадив ведмедик другого дня?

- а. задача на знаходження невідомого доданка
- б. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- в. задача на знаходження суми
- г. задача на знаходження остачі

129. Вказати тип задачі:

У Петра було кілька голубів. Коли він продав 6 голубів, то у нього залишилося 4 голуби. Скільки голубів було у Петра спочатку?

- а. задача на знаходження остачі
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого зменшуваного
- г. задача на знаходження невідомого від'ємника

130. Вказати тип задачі:

У ящику було 12 кг картоплі. Після того, як на приготування сніданку витратили кілька кілограмів, у ящику залишилося 9 кг картоплі. Скільки кілограмів картоплі витратили?

- а. задача на знаходження остачі
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого зменшуваного
- г. задача на знаходження невідомого від'ємника

131. Визначіть тип задачі:

У швейній майстерні із 27 м тканини пошили костюми, витрачаючи на кожний по 3 м тканини. Скільки костюмів пошили у майстерні?

- а. задача на ділення на рівні частини
- б. задача на ділення на вміщення
- в. задача на зменшення числа у кілька разів
- г. задача на знаходження невідомого множника

132. Визначіть тип задачі:

Мама спекла всього 36 пиріжків із м'ясом і горохом. З м'ясом було 25 пиріжків. Скільки пиріжків спекла мама з горохом?

- а. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого доданка
- г. задача на знаходження невідомого зменшуваного

133. Визначіть тип задачі:

У книжці, яку читала Надя, було 36 сторінок. Скільки сторінок прочитала Надя, якщо їй залишилося прочитати 9 сторінок?

- а. задача на знаходження невідомого доданка
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого зменшуваного
- г. задача на знаходження невідомого від'ємника

134. Визначіть тип задачі:

На одному куці розцвіло 15 троянд, а на другому – 3. У скільки разів більше розцвіло троянд на першому куці, ніж на другому?

- а. задача на кратне порівняння
- б. задача на різницеве порівняння
- в. задача на зменшення числа у кілька разів
- г. задача на знаходження частини числа

135. Визначіть тип задачі:

Для школи юного художника закупили 24 набори фарб, ціною по 36 гривень. Скільки гривень заплатили за всі набори фарб?

- а. задача на збільшення числа у кілька разів
- б. задача на знаходження четвертого пропорційного
- в. задача на знаходження суми однакових доданків
- г. задача на конкретний зміст дії множення

136. Визначіть тип задачі:

Тарасик прочитав 8 сторінок, які становили четверту частину книжки. Скільки сторінок у книжці?

- а. задача на знаходження частини числа
- б. задача на збільшення числа у кілька разів
- в. задача на знаходження числа за відомою частиною
- г. задача на знаходження суми однакових доданків

137. Вказати тип задачі:

У гаражі було 12 вантажних машин і 8 легкових. Наскільки більше було вантажних машин, ніж легкових?

- а. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- б. задача на різницеве порівняння
- в. задача на зменшення числа на кілька одиниць
- г. задача на знаходження остачі

138. Вказати тип задачі.

На прогулянку вийшло 7 дівчаток, а хлопчиків на 3 менше. Скільки хлопчиків вийшло на прогулянку?

- а. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- б. задача на різницеве порівняння
- в. задача на зменшення числа на кілька одиниць
- г. задача на знаходження остачі

139. Вказати тип задачі:

У хлопчика було 8 зошитів у клітинку, а в лінійку – на 7 більше. Скільки зошитів у лінійку було в хлопчика?

- а. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- б. задача на різницеве порівняння
- в. задача на зменшення числа на кілька одиниць
- г. задача на знаходження остачі

140. Яка з програм відноситься до типових програм

- а. "Освітня програма для 1-2 класу за системою розвивального навчання Д. Б. Ельконіна, В. В. Давидова та ін." (автори І. П. Старагіна, Г.М. Захарова, Г.В. Жемчужкіна, К.І. Пінсон, О.А. Перепелиця, Н. П. Сосницька)
- б. "Освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти "Інтелект України" (автор І.В. Гавриш)
- в. "Освітня програма для 1-2-х класів початкової школи за педагогічною технологією

"Росток" (автор Т.О. Пушкарьова)

г. розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.

141. Вказати тип задачі:

В клас привезли 7 комп'ютерів, а потім ще 3 комп'ютери. Скільки всього комп'ютерів привезли в клас?

- а. задача на знаходження суми
- б. задача збільшення на кілька одиниць
- в. задача на різницеве порівняння
- г. задача на знаходження остачі

142. Який прийом використовують при обчисленні $78 : 6$?

- а. розклад на зручні доданки
- б. ділення числа на добуток
- в. добору числа
- г. розклад на розрядні доданки.

143. Вказати тип задачі:

Периметр рівностороннього трикутника 18 см. Знайди довжину однієї сторони цього трикутника.

- а. задача на знаходження суми однакових доданків
- б. задача на ділення на вміщення
- в. задача на ділення на рівні частини
- г. задача на кратне порівняння

144. Вказати тип задачі:

В салоні автобуса було 5 чоловіків, а жінок – у 4 рази більше. Скільки всього жінок було в салоні?

- а. задача на кратне порівняння
- б. задача на збільшення числа у кілька разів
- в. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- г. задача на різницеве порівняння

145. Вказати тип задачі:

Чайник коштує 36 грн., а каструля в 4 рази дешевша. Скільки коштує каструля?

- а. задача на кратне порівняння
- б. задача на зменшення числа у кілька разів
- в. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- г. задача на різницеве порівняння

146. Вказати тип задачі:

Книжка коштує 14 грн., а блокнот – 2 грн. У скільки разів книжка дорожча, ніж блокнот?

- а. задача на кратне порівняння
- б. задача на збільшення числа у кілька разів
- в. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- г. задача на різницеве порівняння

147. Вказати вид задачі:

На куці розцвіло 12 троянд. Четверту частину троянд зрізали. Скільки зрізали троянд?

- а. задача на ділення на рівні частини
- б. задача на знаходження числа за невідомою частиною
- в. задача на знаходження частини числа

г. задача на зменшення числа у кілька разів

148. Вказати тип задачі:

У саду росло 6 слив, вони становили третю частину всіх дерев у саду. Скільки дерев росло у саду?

- а. задача на ділення на рівні частини
- б. задача на знаходження числа за відомою частиною
- в. задача на знаходження частини числа
- г. задача на зменшення числа у кілька разів

149. У якому класі вивчають нумерацію чисел 11-20?

- а. 2 клас
- б. 4 клас
- в. 3 клас
- г. 1 клас

150. Які знання, є теоретичною основою обчислювального прийому для випадку $24 \cdot 30$?

- а. знання розрядного складу числа
- б. знання властивості множення числа на добуток
- в. вміння замінити число сумою розрядних доданків
- г. навички табличного множення

151. Визначіть найвищий мовний рівень:

- а. фонетика
- б. лексикологія
- в. морфологія
- г. синтаксис

152. Розумове виховання учнів молодшого шкільного віку передбачає:

- а. засвоєння нових та поповнення старих знань учнями
- б. роботу з літературними джерелами, збагачення словникового запасу, самоосвіту
- в. цілеспрямовану діяльність педагога з розвитку розумових сил і мислення учнів, прищеплення їм культури розумової праці
- г. виховання людини-трудівника, справжнього патріота та громадянина країни

153. Метою правового виховання школярів є:

- а. виховання культури поведінки учнів
- б. виховання в учнів почуття обов'язку і відповідальності
- в. формування правової свідомості, правомірної поведінки дітей
- г. формування в учнів моральної свідомості та поведінки

154. Група методів формування свідомості особистості включає:

- а. змагання, заохочення, опитування
- б. бесіду, педагогічне спостереження, виконання доручень, аналіз результатів участі школяра у громадсько-корисній роботі
- в. бесіду, дискусію, переконання, навіювання, приклад
- г. гру, розповідь, привчання

155. Група методів формування позитивного досвіду суспільної поведінки включає:

- а. громадську думку, змагання, бесіду
- б. громадську думку, педагогічну вимогу, привчання, вправи, гру, виховні ситуації.

- в. створення виховних ситуацій, спостереження, вправи, змагання
 - г. бесіду, лекцію, приклад, змагання
156. Сутність контролю у навчальному процесі полягає у
- а. здійсненні індивідуального підходу до учнів
 - б. усунення недоліків у вихованні учнів
 - в. підвищення професійного рівня й майстерності учителів
 - г. виявленні обсягу й глибини знань
157. До якого виду навчання належать такі головні поняття як-от: проблема, проблемні ситуації, проблемні завдання
- а. пояснювально-ілюстративне навчання
 - б. проблемне навчання
 - в. програмоване
 - г. догматичне навчання
158. Вкажіть правильне визначення поняття "прийом виховання"
- а. багаторазове повторення певних дій або видів діяльності з метою їх засвоєння
 - б. спрямованість педагога на певну виховну діяльність
 - в. складова частина методу виховання, яка визначає шляхи його реалізації
 - г. вид виховної діяльності, який впливає на особистість у певному напрямі
159. Вказати типи простих задач, на які можна розкласти таку задачу: У кіоск завезли сливи. Першого дня продали 24 кг слив, що становило третю частину всіх слив. Решту слив продали другого дня. Скільки кілограмів слив продали другого дня?
- а. задача та знаходження частини числа і задача на знаходження різниці
 - б. задача на знаходження числа за відомою частиною і задача на знаходження різниці
 - в. задача на знаходження числа за відомою частиною і задача на знаходження невідомого доданка
 - г. задача на знаходження частини числа і задача на знаходження різниці
160. Таблицю додавання в межах першого десятка складають за допомогою використання:
- а. лічильного матеріалу або відповідних малюнків предметних множин
 - б. зв'язку між діями додавання і віднімання
 - в. нумераційної таблиці
 - г. практичних дій з предметами
161. У процесі складання таблиць додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток основним прийомом є прийом:
- а. перелічування суми
 - б. прилічування одиниць другого доданка
 - в. додавання другого доданка частинами
 - г. переставна властивість додавання
162. У процесі складання таблиць віднімання з переходом через десяток основним прийомом є прийом:
- а. віднімання числа від 10 з наступним додаванням одиниць зменшуваного
 - б. віднімання числа частинами
 - в. знаходження результату віднімання на основі таблиці додавання
 - г. перелічування одиниць різниці

163. Вивчення додавання і віднімання двоцифрових чисел починають із вивчення:
- а. письмового додавання і віднімання двоцифрових чисел
 - б. усного додавання і віднімання без переходу через десяток
 - в. усного додавання і віднімання з переходом через десяток
 - г. додавання і віднімання розрядних чисел
164. Як вводять введення поняття "цифра"?
- а. цифра – це число
 - б. цифра має порядкове значення
 - в. цифра – символ, яким позначають число на письмі
 - г. цифра – кількісне значення числа
165. При вивченні якого концентру формують знання про десяток як про лічильну одиницю?
- а. в межах десяти
 - б. багатоцифрові числа
 - в. тисяча
 - г. сотня
166. У якому класі вводять задачі з буквеними даними?
- а. у першому класі
 - б. у другому класі
 - в. у третьому класі
 - г. у четвертому класі
167. Розв'язання задач з буквеними даними записують:
- а. окремими діями з поясненням
 - б. із записом плану розв'язання
 - в. поступовим складанням виразу
 - г. окремими діями без пояснень
168. Переставний закон дії множення учні вивчають у:
- а. першому класі
 - б. другому класі
 - в. третьому класі
 - г. четвертому класі
169. Освітня галузь "Математика" реалізується через:
- а. одну типову програму
 - б. дві типові програми
 - в. три типові програми
 - г. дві не типові програми
170. Фундаментом курсу математики початкових класів є:
- а. вивчення властивостей геометричних фігур
 - б. побудова геометричних фігур
 - в. вивчення чисел
 - г. вивчення алгебраїчного матеріалу
171. Теоретичною основою усного множення виду $28 \cdot 3$ є:
- а. властивість множення суми на число

- б. властивість множення числа на суму
 - в. властивість множення числа на добуток
 - г. знання табличного множення
172. Теоретичною основою усного множення виду $3 \cdot 24$ є:
- а. властивість множення суми на число
 - б. властивість множення числа на суму
 - в. властивість множення числа на добуток
 - г. знання табличного множення
173. Теоретичною основою усного множення виду $12 \cdot 30$ є:
- а. властивість множення суми на число
 - б. властивість множення числа на суму
 - в. властивість множення числа на добуток
 - г. властивість множення суми на суму
174. При усному діленні виду $72 : 3$ використовують:
- а. спосіб добору
 - б. прийом заміни діленого сумою зручних доданків
 - в. прийом заміни діленого сумою розрядних доданків
 - г. спосіб послідовного ділення
175. Як зміниться добуток, якщо перший множник збільшити в 2 рази, а другий зменшити в 2 рази?
- а. збільшиться в 4 рази
 - б. зменшиться в 4 рази
 - в. збільшиться в 2 рази
 - г. не зміниться
176. Задача. У майстерню з ткацької фабрики завезли 265 кусків тканини по 8 метрів у кожному. Скільки всього метрів тканини завезли на фабрику? Виберіть доцільний спосіб запису розв'язання задачі.
- а. $265 - 8 = ?$
 - б. $8 - 265 = ?$
 - в. $265 \cdot 8 = ?$
 - г. $8 \cdot 265 = ?$
177. При усному діленні виду $51 : 17$ використовують:
- а. спосіб добору
 - б. прийом заміни діленого сумою зручних доданків
 - в. прийом заміни діленого сумою розрядних доданків
 - г. спосіб послідовного ділення
178. Робота над нумерацією та арифметичними діями у початковому курсі математики будується за принципом:
- а. довільності
 - б. послідовності
 - в. лінійності
 - г. концентричності
179. Визначити тип задачі:

Мати виліплює 60 вареників за 20 хв, а її донька – за 30 хв. За скільки хвилин виліплять ці вареники мати й донька, працюючи разом?

- а. на зменшення числа в кілька разів
- б. на кратне порівняння двох чисел
- в. на збільшення числа в кілька разів
- г. на спільну роботу

180. Для запису чисел використовують:

- а. малюнки
- б. числа
- в. букви
- г. цифри

181. В математичній освітній галузі за двома типовими програмами змістові лінії:

- а. повністю відрізняються
- б. не відрізняються (ідентичні)
- в. доповнюють одна одну
- г. частково відрізняються

182. В математичній освітній галузі учні вчаться виокремлювати підмножини з даної множини за:

- а. кольором, розміром, формою
- б. кольором
- в. розміром
- г. формою

183. Нумерація поділяється на

- а. однорівневу і багаторівневу
- б. складену і просту
- в. усну і письмову
- г. просту і складну

184. Лічба поділяється на:

- а. усну і письмову
- б. просту і складену
- в. письмову і складену
- г. кількісну і порядкову

185. Для лічби предметів застосовують:

- а. звуки
- б. букви
- в. цифри
- г. числа

186. Двоцифрове число утворюється з:

- а. сотень та десятків
- б. одиниць
- в. десятків та одиниць
- г. десятків

187. За об'ємом природничі поняття бувають:

- а. поодинокі, загальні
 - б. загальні, географічні
 - в. біологічні, астрономічні
 - г. географічні, фізичні
188. З поняттям "види" рослин (тварин) учні ознайомлюються:
- а. в четвертому класі
 - б. в другому класі
 - в. в третьому класі
 - г. в першому класі
189. Формування особистісно значущої картини світу у молодших школярів на уроках "Я у світі" здійснюється за рахунок:
- а. ігрових технологій
 - б. активної позиції учня у набутті особистісних цінностей, опори на життєвий досвід
 - в. проектної діяльності
 - г. використання педагогічної етики у стосунках учителя й учнів
190. До натуральних засобів наочності відносять
- а. гербарії, колекції ґрунтів
 - б. колекції ґрунтів, глобус
 - в. фотографії, предметні малюнки
 - г. гербарії, карти
191. За рівнем пізнавальної самостійності у початкових класах частіше проводять досліди:
- а. репродуктивні
 - б. творчі
 - в. довготривалі
 - г. короткотривалі
192. Готуючись до проведення дидактичної гри на уроці природознавства, вчителю потрібно:
- а. визначити оптимальний час проведення гри
 - б. підготувати необхідний дидактичний матеріал
 - в. вивчити й осмислити гру, продумати методи та прийоми керівництва нею
 - г. визначити оптимальний час проведення гри, підготувати необхідний дидактичний матеріал, вивчити й осмислити гру, продумати методи та прийоми керівництва нею
193. В основу принципу природовідповідності Я.А. Коменський поклав ідею про те, що:
- а. людина є часткою природи й підпорядкована її основним законам: чотири пори року – це чотири стадії розвитку людини
 - б. людина підлягає особливим законам соціального життя
 - в. людина є Божим створінням
 - г. людина є біо-соціо-космічною істотою
194. Проектна діяльність учнів з природознавства оцінюється:
- а. в балах
 - б. вербально
 - в. письмово
 - г. усно
195. Екологічне виховання – це:

- а. розвиток у підростаючого покоління високої екологічної культури, яка включає знання про природу й гуманне та відповідальне ставлення до неї
 - б. цілеспрямована педагогічна діяльність, спрямована на розвиток освідченості та вихованості дітей
 - в. формування знань, умінь і навичок, потреб і стилю мислення, що відповідають природі
 - г. цілеспрямована діяльність, спрямована на формування знань дітей про природу
196. Пропедевтика – це:
- а. підготовка до вивчення того чи іншого матеріалу
 - б. основа вивчення матеріалу
 - в. запорука успішного вивчення матеріалу
 - г. збагачення довим досвідом
197. "Природознавство" - це навчальний предмет, провідним компонентом якого є:
- а. система природознавчих знань і понять
 - б. система суспільствознавчих уявлень
 - в. система екологічних понять
 - г. система валеологічних понять
198. Програма з курсу "Природознавство" має таку структуру:
- а. пояснювальна записка, зміст програми;
 - б. зміст програми, основні навчальні досягнення на кінець року;
 - в. пояснювальна записка, зміст навчального матеріалу, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
 - г. зміст програми
199. Навчальний предмет "Природознавство" вивчають молодші школярі у:
- а. 1–4 класах
 - б. 3–4 класах
 - в. 2–4 класах
 - г. 1-2 класах
200. Аналіз уроку "Природознавство" – це:
- а. розбір та оцінка навчального заняття, окремих його етапів
 - б. оцінка діяльності учнів на уроці
 - в. перевірка професійної підготовки вчителя
 - г. виконання завдань уроку
201. Навчальний предмет "Природознавство" реалізує галузь:
- а. "Світознавство"
 - б. "Суспільствознавство"
 - в. "Людинознавство"
 - г. "Природознавство"
202. Навчальною програмою з курсу "Природознавство" передбачено такі види контролю:
- а. тематичний, семестровий
 - б. періодичний, тематичний, семестровий, річний
 - в. тематичний, семестровий,
 - г. річний, ДПА
203. Навчальною програмою з курсу "Природознавство" у третьому класі передбачено

розробку проекту:

- а. "Україна на карті світу"
- б. "Славетні українці"
- в. "Державні символи України"
- г. "Ми-українці"

204. До спеціальних принципів добору змісту програми з курсу "Природознавство" належать:

- а. доступність, гуманізація,
- б. послідовність, краєзнавство, сезонність, батьківщинознавство
- в. принципи світоглядної освіти
- г. концентризму, лінійності

205. Програму з курсу "Природознавство" побудовано за змістовими лініями, які визначені:

- а. Державним стандартом початкової загальної освіти
- б. навчальним планом;
- в. підручником "Природознавство"
- г. вчителем класу

206. Узагальнюють результати сезонних спостережень починаючи з:

- а. третього класу
- б. четвертого класу
- в. другого класу
- г. першого класу

207. При вивчення теми "Степи" у 4 класі ви проведитимете:

- а. предметний урок
- б. урок – екскурсію
- в. урок засвоєння нових знань
- г. узагальнення і систематизації знань

208. Який провідний принцип української графіки застосовують під час навчання грамоти:

- а. звуковий
- б. буквений
- в. складовий
- г. словесний

209. Послідовність вивчення букв за букварем визначається принципом:

- а. систематизації
- б. інтеграції
- в. частотності
- г. оцінки виразності мовлення

210. Під час навчання молодших школярів грамоти за аналітико-синтетичним методом передбачається організувати навчання:

- а. від слова до словосполучення
- б. від речення до звуку
- в. від букви до звуку
- г. від звуку до букви

211. Поєднання приголосного з голосним під час навчання грамоти називається:

- а. поєднання
- б. злиття
- в. групування
- г. об'єднання

212. Які взаємопов'язані види мовленнєвої діяльності шестирічних першокласників здійснюються одночасно-паралельно під час навчання грамоти:

- а. читання й розмовляння
- б. письмо й аудіювання
- в. читання й письмо
- г. письмо й говоріння

213. Визначте прийом звукового аналізу під час навчання грамоти:

- а. підкреслене вимовляння одного із звуків у слові
- б. утворення складу (злиття) з двох звуків
- в. утворення сполучення звуків, подібних до заданого, але з іншими приголосними
- г. добір до названого складу подібного, але з м'яким приголосним

214. Визначте прийом звукового синтезу під час навчання грамоти:

- а. виділення звука із слова на основі словесного опису та спостереження за його артикуляцією
- б. утворення складу з трьох звуків та злите його вимовляння
- в. упізнавання й виділення зі слів вірша, скоромовки, потішки найчастіше вживаного звука
- г. виділення певного звука в названих учителем словах, визначення його позиції

215. Завдання добукварного періоду носять:

- а. основний характер
- б. підготовчий характер
- в. узагальнюючий
- г. систематизований

216. Автором типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти за 2018 рік є:

- а. Захарійчук М.Д
- б. Савченко О.Я.
- в. Наумчук М.М.
- г. Коваль Г.П.

217. Який період навчання грамоти ґрунтується на необхідності опрацювання звука як основної мовної одиниці

- а. добукварний період
- б. перший етап букварного періоду
- в. другий етап букварного періоду
- г. післябукварний період

218. Під час навчання письма першокласників основним виступає метод

- а. звуковий аналітико-синтетичний
- б. індуктивний
- в. дедуктивний
- г. генетичний

219. Визначити вправу аналітичного характеру під час навчання грамоти молодших школярів:
- а. доповнити схему складами з новою літерою
 - б. утворити нове слово з поданих складів
 - в. виділити найчастіше вживаний звук із вірша, скоромовки
 - г. утворити склади із трьох звуків, вимовити їх злито
220. Яка із перелічених вправ у період навчання грамоти першокласників відноситься до аналітичних
- а. доповнення схеми складів новою літерою
 - б. утворення нового слова із поданих складів
 - в. виділення найчастіше вживаного звука із вірша, прислів'я, скоромовки
 - г. утворення складів із трьох звуків, злите їхнє вимовляння
221. До вправ синтетичного характеру в період навчання грамоти відноситься
- а. аліз звуко-складової схеми слів
 - б. виділення певного звука в середині слова
 - в. утворення злиття з двох звуків, злите їхнє вимовляння
 - г. впізнавання учнями звука на основі опису його артикуляції
222. У період навчання грамоти молодших школярів основним виступає метод
- а. вступна бесіда
 - б. дедуктивний метод
 - в. звуковий аналітико-синтетичний метод
 - г. синтетичний метод
223. Який етап навчання грамоти передбачає роботу з буквою як основною мовною одиницею
- а. добукварний
 - б. букварний
 - в. післябукварний
 - г. проміжний
224. Який метод навчання каліграфічного письма ґрунтується на принципі розвитку м'язів руки, яка пише
- а. генетичний
 - б. копіювальний
 - в. ритмічний (або тактовий)
 - г. аналітико-синтетичний
225. Який принцип методичної класифікації передбачає освоєння спочатку усного, а потім писемного мовлення
- а. принцип пришвидшення темпу навчання
 - б. принцип розвитку чуття мови
 - в. принцип координації усного та писемного мовлення
 - г. принцип розвитку мовних органів
226. Який принцип методичної класифікації ґрунтується на положенні про те, що засвоєння інших шкільних предметів перебуває в залежності від засвоєння знань на уроках української мови
- а. оцінки виразності мовлення
 - б. розвитку чуття мови

- в. координації усного та писемного мовлення
- г. пришвидшення темпу навчання

227. Який принцип методичної класифікації передбачає навчання учнів відчувати в мові експресивні засоби – пестливості, доброзичливості; формування вміння сприймати поетичні твори

- а. уваги до матерії мови, розвитку мовних органів
- б. розуміння мовних значень
- в. розвитку чуття мови
- г. оцінки виразності мовлення

228. За яким методом навчання письма першокласників передбачається спочатку розкладання літери на елементи, порівняння елементів за спільністю чи подібністю, синтез елементів в одній букві

- а. генетичним
- б. звуковим аналітико-синтетичним
- в. ритмічним (або тактовим)
- г. лінійним

229. Порядок вивчення нових букв за Букварем визначається на основі принципу

- а. концентричного
- б. наочності
- в. частотності
- г. періодичності

230. Який метод навчання каліграфічного письма ґрунтується на основі дописування нових елементів літери до попередньо вивчених:

- а. генетичний
- б. звуковий аналітико-синтетичний
- в. ритмічний (або тактовий)
- г. копіювальний

231. До якого принципу навчання відноситься таке дидактичне правило: "Працюючи з усім класом, пам'ятай про кожного учня"?

- а. принцип врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- б. принцип науковості
- в. принцип систематичності і послідовності
- г. принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок

232. Назвіть метод навчання, який передбачає показ учням процесу, що вивчається

- а. метод демонструванням
- б. метод спостереження
- в. робота з книгою
- г. метод ілюстрування

233. Який принцип навчання передбачає, що факти, знання, положення і закони, які вивчаються, повинні бути науково правильними

- а. принцип доступності навчання
- б. принцип науковості
- в. принцип зв'язку навчання з життям
- г. принцип наочності в навчанні

234. Який принцип навчання ґрунтується на об'єктивних зв'язках між наукою і виробництвом, теорією і практикою

- а. принцип доступності навчання
- б. принцип науковості
- в. принцип зв'язку навчання з життям
- г. принцип наочності в навчанні

235. До засобів навчання відносяться:

- а. комплекс зовнішніх явищ, які впливають на розвиток особистості учня
- б. допоміжні матеріальні засоби школи зі специфічними дидактичними функціями
- в. книги, що містять основи наукових знань з певної навчальної дисципліни
- г. безпосереднє сприймання явищ дійсності

236. Яким терміном позначається зовнішнє вираження узгодженої діяльності вчителя й учнів, що здійснюється в установленому порядку і в певному режимі?

- а. метод навчання
- б. прийом навчання
- в. форма організації навчання
- г. засіб навчання

237. Яке твердження розкриває зміст методу пояснення?

- а. це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу
- б. це словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів тощо
- в. це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу
- г. це метод навчання, що передбачає запитання-відповіді

238. Яке твердження розкриває зміст методу розповіді?

- а. це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу
- б. це словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів тощо
- в. це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу
- г. це метод навчання, що передбачає запитання-відповіді

239. Організаційні вимоги до уроку передбачають:

- а. формування мотивів навчальної діяльності учнів
- б. справедливість і тактовність учителя
- в. оптимальне використання часу на уроці
- г. забезпечення відповідної площі класних приміщень

240. Психологічні вимоги до уроку спрямовані на:

- а. стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів
- б. дотримання принципів навчання
- в. підтримання дисципліни в класі
- г. чітке визначення мети і завдань уроку

241. Навчальний курс, не обов'язковий для відвідування, - це:

- а. предметний гурток

- б. факультатив
 - в. навчальна екскурсія
 - г. семінарське заняття
242. Розвиток особистості – це:
- а. соціальна характеристика людини
 - б. людина як носій свідомості
 - в. доросла людина
 - г. індивід, який свідомо управляє власною поведінкою і діяльністю
243. Розвиток особистості – це
- а. становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі життєдіяльності
 - б. цілеспрямований процес формування в індивіда заданих якостей
 - в. кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в часі під впливом різних факторів
 - г. процес цілеспрямованого формування людської особистості в умовах її навчання, виховання та освіти
244. Формування особистості – це
- а. цілеспрямований процес формування у вихованців необхідних якостей і переконань
 - б. становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі розвитку, виховання і навчання
 - в. кількісні зміни в організмі
 - г. кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в процесі всього життя людини як соціальної істоти
245. Що є державним механізмом соціалізації особистості?
- а. культура
 - б. освіта
 - в. середовище
 - г. сім'я
246. Предметом педагогіки є:
- а. виховна діяльність, яка здійснюється у навчально-виховних закладах
 - б. підготовка підростаючого покоління до життя
 - в. розкриття закономірностей і механізмів оволодіння знаннями, навичками, вміннями; засвоєння людиною соціально-культурного досвіду
 - г. процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання і освіти
247. Завданнями педагогічної науки є:
- а. Вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей
 - б. Дослідження механізмів, закономірностей засвоєння людиною суспільного досвіду
 - в. Пізнання закономірностей і законів педагогічного процесу
 - г. Розробка порад, правил і рекомендацій щодо реалізації навчального процесу
248. Який із означених методів педагогічних досліджень та чому можна назвати активним за впливом на особистість?
- а. педагогічне спостереження
 - б. анкетування
 - в. педагогічний тест
 - г. педагогічний експеримент

249. Основними функціями педагогічного процесу є:
- а. освітня, розвиткова, виховна і функція психологічної підготовки
 - б. освітня, розвиткова, виховна
 - в. освітня, виховна і психологічної підготовки
 - г. правильної відповіді немає
250. В якій групі вказані всі галузі педагогіки, які складають її систему?
- а. філософія, соціологія, шкільна гігієна, педагогіка, психологія
 - б. основи педагогіки, дидактика, теорія виховання
 - в. педагогіка профтехосвіти, педагогіка шкіл продовженого дня, педагогіка вищої школи
 - г. загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка, методика викладання окремих дисциплін, історія педагогіки, порівняльна педагогіка
251. Основними функціями процесу навчання є:
- а. освітня, розвиткова, виховна і функція психологічної підготовки
 - б. освітня, розвиткова, виховна
 - в. освітня, виховна і психологічної підготовки
 - г. правильної відповіді немає
252. Неперервність навчання є ознакою:
- а. процесу навчання в початковій, середній і вищій школах
 - б. процесу навчання, що виходить за рамки періоду навчання в школі та вищому навчальному закладі
 - в. процесу навчання в дошкільному закладі, початковій, середній і вищій школах
 - г. процесу навчання в початковій, середній і вищій школах та самоосвіта
253. Який метод навчання каліграфічного письма ґрунтується на основі врахування сильних і слабких елементів у малюнку літери:
- а. звуковий аналітико-синтетичний
 - б. генетичний
 - в. копіювальний
 - г. ритмічний (або тактовий)
254. Реалізація якого методичного принципу спрямовується на стимуляцію активної мовленнєвої діяльності учнів, натренованості їхнього мовного апарату
- а. принципу уваги до матерії мови, розвитку мовних органів
 - б. принципу усвідомлення мовних значень
 - в. принципу оцінки правильності мовлення
 - г. принципу розвитку відчуття в мові експресивних засобів
255. Основним методом навчання грамоти першокласників виступає
- а. індуктивний метод
 - б. аналітичний метод
 - в. звуковий синтетичний метод
 - г. звуковий аналітико-синтетичний метод
256. Яку з перелічених ознак речення учні не засвоюють у період навчання грамоти:
- а. служить для висловлення думки
 - б. вимовляється з розповідною, питальною чи окличною інтонацією
 - в. складається зі слів, пов'язаних за змістом і граматично

г. поділяються на односкладні та двоскладні

257. Хто із перелічених вчених є автором діючого Букваря НУШ:

- а. Козак Г.П.
- б. Когут О.І.
- в. Шиян Р.Б.
- г. Вашуленко М.С.

258. За яким методом навчання грамоти передбачається засвоєння початкових фонетичних уявлень на основі спостережень за одиницями живого мовлення

- а. звуковим аналітико-синтетичним
- б. тактовим
- в. індуктивним
- г. копіювальним

259. До вправ звукового синтезу в період навчання грамоти відноситься

- а. виділення зі слів скоромовки найчастіше вживаного звука
- б. визначення звука у слові на основі словесного опису його артикуляції
- в. зіставлення складів
- г. добір до названих складів подібних, але з м'яким (твердим) приголосним звуком

260. До методів навчання письма молодших школярів у період навчання грамоти відноситься

- а. копіювальний
- б. синтетичний
- в. індуктивний
- г. буквоскладальний

261. Спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. очна форма здобуття освіти
- в. заочна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

262. Спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою у проміжку між ними – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. очна форма здобуття освіти
- в. заочна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

263. Індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. очна форма здобуття освіти
- в. заочна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

264. Спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. екстернатна форма здобуття освіти
- в. заочна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

265. Підготовка фахівців з вищою освітою здійснюється за відповідними освітніми чи науковими програмами на таких рівнях вищої освіти:

- а. початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень; науковий рівень
- б. перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень; науковий рівень
- в. початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень
- г. початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень; професійний рівень

266. Здобуття вищої освіти на кожному рівні вищої освіти передбачає успішне виконання особою відповідної освітньої або наукової програми, що є підставою для присудження відповідного ступеня вищої освіти:

- а. молодший бакалавр; бакалавр; магістр; доктор філософії/доктор мистецтва; доктор наук
- б. молодший спеціаліст; бакалавр; магістр; доктор філософії/доктор мистецтва; доктор наук
- в. молодший бакалавр; бакалавр; спеціаліст; магістр; доктор філософії/доктор мистецтва; доктор наук
- г. молодший бакалавр; бакалавр; спеціаліст; доктор філософії/доктор мистецтва; доктор наук

267. Освітній або освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми – це:

- а. молодший бакалавр
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії/доктор мистецтва

268. Освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми – це:

- а. молодший бакалавр
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії/доктор мистецтва

269. Освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем

вищої освіти відповідної освітньої програми – це:

- а. молодший бакалавр
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії/доктор мистецтва

270. Освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра – це:

- а. доктор мистецтва
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії

271. Освітньо-творчий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра – це:

- а. доктор мистецтва
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії

272. Наука, що вивчає процеси навчання, виховання і розвитку особистості – це:

- а. педагогіка
- б. дидактика
- в. теорія виховання
- г. народна педагогіка

273. До основних категорій педагогіки належать:

- а. навчання, виховання, розвиток, освіта, формування
- б. навчання, знання, уміння, навички, освіта, розвиток
- в. навчання, виховання, розвиток, формування, самоосвіта
- г. навчання, викладання, учіння, розвиток, освіта, формування

274. Цілеспрямований та організований процес взаємодії вчителя й учнів, у процесі якого відбувається засвоєння знань, формування умінь і навичок – це:

- а. навчання
- б. виховання
- в. розвиток
- г. формування

275. Цілеспрямований та організований процес формування особистості – це:

- а. навчання
- б. виховання
- в. розвиток
- г. формування

276. Процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок, формування на їх основі наукового світогляду, моральних та інших якостей особистості, розвиток її творчих сил і здібностей – це:

- а. навчання
- б. освіта

- в. розвиток
- г. формування

277. Процес становлення особистості, удосконалення її фізичних і духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих та некерованих чинників – це:

- а. навчання
- б. виховання
- в. розвиток
- г. формування

278. Процес становлення людини як соціальної істоти під впливом різноманітних факторів – це:

- а. навчання
- б. виховання
- в. розвиток
- г. формування

279. Духовна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічних знань і досвіду з виховання і навчання особистості засобами релігії
- б. напрямом сучасної педагогіки і шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних, мистецьких надбань народу
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- г. складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій тощо

280. Народна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- б. напрямом сучасної педагогіки і шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних і мистецьких надбань народу
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- г. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів

281. Педагогіка народознавства – це:

- а. напрямом сучасної педагогіки і шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних і мистецьких надбань народу
- б. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- г. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів

282. Родинна педагогіка – це:

- а. складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій тощо
- б. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- г. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів

283. Педагогічна деонтологія – це:

- а. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- б. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- в. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів
- г. складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій тощо

284. Педагогіка народного календаря – це:

- а. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят та обрядів
- б. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- в. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- г. складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій тощо

285. Козацька педагогіка – це:

- а. частина народної педагогіки, яка спрямована на формування козака-лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською національною свідомістю, твердою волею і характером
- б. напрямом сучасної педагогіки і шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних і мистецьких надбань народу
- в. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- г. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів

286. Дошкільна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, яка вивчає закономірності виховання і навчання дітей дошкільного віку
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що порівнює системи освіти і виховання в різних країнах

287. Порівняльна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, що порівнює системи освіти і виховання в різних країнах
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника

288. Історія педагогіки – це:

- а. галузь педагогічної науки, що порівнює системи освіти і виховання в різних країнах
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника

289. Професійна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, що порівнює системи освіти і виховання в різних країнах
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника

290. Соціальна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності соціально-культурної адаптації людини, групи, суспільства з метою гармонізації і гуманізації їх взаємовідносин на внутрішньо-, між- та надособовому рівні
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника

291. Корекційна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, що досліджує проблеми освіти, навчання і виховання осіб з вадами психофізичного розвитку
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності соціально-культурної адаптації людини, групи, суспільства з метою гармонізації і гуманізації їх взаємовідносин на внутрішньо-, між- та надособовому рівні

292. Наука про виховання і навчання осіб з порушеннями зору – це:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. логопедія
- г. олігофренопедагогіка

293. Наука про виховання і навчання осіб з порушеннями слуху – це:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. логопедія
- г. олігофренопедагогіка

294. Наука про виховання і навчання осіб з порушеннями мовлення – це:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. логопедія
- г. олігофренопедагогіка

295. Наука про сутність та закономірності освіти, навчання і виховання дітей з вадами інтелекту, шляхи корекції порушень їхнього психофізичного розвитку – це:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. логопедія
- г. олігофренопедагогіка

296. Сукупність етичних принципів, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень – це:

- а. академічна доброчесність
- б. академічна мобільність
- в. академічна свобода
- г. академічна відповідальність

297. Можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами – це:

- а. академічна доброчесність
- б. академічна мобільність
- в. академічна свобода
- г. академічна відповідальність

298. Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом – це:

- а. академічна доброчесність
- б. академічна мобільність
- в. академічна свобода
- г. академічна відповідальність

299. Який із перелічених методів належить до групи практичних методів навчання?

- а. вправи
 - б. ілюстрування
 - в. бесіда
 - г. диспут
300. Що розуміють під поняттям “принципи навчання”?
- а. це основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчальної роботи
 - б. це лаконічні вимоги – рекомендації до викладацької діяльності вчителя
 - в. це стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій
 - г. це такі зв'язки між педагогічними явищами, коли зміна одних явищ зумовлює відповідні зміни інших
301. Назвіть документ, що визначає зміст і обсяг знань з кожного навчального предмета, умінь і навичок, які необхідно засвоїти, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання
- а. навчальна програма
 - б. навчальний план
 - в. підручник
 - г. поурочне планування
302. Яке педагогічне поняття визначають як психічне новоутворення, завдяки якому індивід спроможний виконувати певну дію раціонально, з належною точністю і швидкістю, без зайвих затрат фізичної та нервово-психічної енергії? Виберіть правильну відповідь
- а. навички
 - б. уміння
 - в. знання
 - г. переконання
303. Назвіть функції навчання
- а. освітня, виховна, розвивальна
 - б. Освітня, прогностична, діагностична
 - в. Виховна, розвивальна, коригуюча
 - г. Освітня, розвивальна, навчальна
304. Що називається дидактикою?
- а. дидактика – це галузь педагогіки, яка розробляє теорію навчання і освіти
 - б. дидактика – це теорія навчання, освіти і виховання
 - в. дидактика – це теорія виховання
 - г. дидактика – це частина педагогіки, яка розглядає питання методики викладання окремих навчальних предметів
305. Яке педагогічне поняття визначають як здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію?
- а. уміння
 - б. навички
 - в. знання
 - г. переконання

Основний рівень

1. За яким методом навчання письма першокласників передбачається написання елементів літери на відповідний рахунок (такт)

- а. лінійним
 - б. генетичним
 - в. аналітичним
 - г. ритмічним
2. Який принцип методичної класифікації спрямований на стимуляцію активної мовленнєвої діяльності дитини, розвиток її мовленнєвого апарату
- а. принцип уваги до матерії мови, розвитку мовних органів
 - б. принцип усвідомлення мовних значень
 - в. принцип виразності мовлення
 - г. принцип розвитку мовленнєвого чуття
3. Який вид тексту має таку структурну побудову: теза, доведення, висновок
- а. текст-опис
 - б. текст-міркування
 - в. текст розповідного характеру
 - г. текст-переказ
4. За яким педагогічним принципом здійснюється опрацювання молодшими школярами розділу "Мова і мовлення" на уроках української мови
- а. синтетичним
 - б. системним
 - в. лінійно-концентричний
 - г. аналітичним
5. Яку ознаку речення першокласники не засвоюють у період навчання грамоти
- а. служить для вираження думки
 - б. вимовляється з розповідною, питальною чи спонукальною інтонацією
 - в. складається зі слів, що пов'язані за змістом і граматично
 - г. може бути повної та неповної структури
6. Який із прийомів, що застосовуються на уроках української мови, відноситься до звукового синтезу
- а. виділення із слів скоромовки найчастіше вживаного звука
 - б. визначення в слові звука на основі опису його артикуляції
 - в. вимовляння звука у різних позиціях слів
 - г. добір до названих складів подібних, але з іншими характеристиками
7. Який із наведених методів застосовують у період навчання письма першокласників
- а. копіювальний
 - б. аналітичний
 - в. порядковий
 - г. знаковий
8. За яким принципом здійснюється початкове початок читання першокласників за Букварем
- а. складового читання
 - б. читання цілими словами
 - в. фонематичного читання
 - г. орфоепічного читання
9. Найбільш тривалим періодом навчання грамоти є

- а. добукварний
- б. букварний
- в. підслябукварний
- г. підсумковий

10. У післябукварний період навчання грамоти молодших школярів здійснюється

- а. навчання письма і читання
- б. удосконалення вмінь читати і писати
- в. вивчення звуків та букв, що їх позначають
- г. ознайомлення з морфемною будовою слова

11. Виконання якого переказу здійснюється учнями з використанням опорних слів, речень та інших мовних засобів

- а. вибіркового
- б. стислого
- в. вільного
- г. творчого

12. Під час роботи над яким переказом пропонується передати його основний зміст без опису деталей та подробиць

- а. стислим
- б. докладним
- в. творчим
- г. вибіркoвим

13. Який тип уроку української мови відповідає такій дидактичній меті: "Ознайомити молодших школярів зі звуком [в] та буквою "ве", що його позначає

- а. урок вивчення нового матеріалу
- б. підсумковий урок з теми
- в. урок узагальнення та систематизації знань
- г. інтегрований урок

14. Навчити учнів виділяти в слові закінчення доцільно на основі застосування наступного прийому

- а. зіставлення слова зі спільнокореневими
- б. зміни форми даного слова
- в. виділення наголосу у слові
- г. визначення у слові кореня

15. Під час реалізації якого методу навчання грамоти застосовується принцип "від звука до букви"

- а. буквеного
- б. методу цілих слів
- в. звукового аналітико-синтетичного
- г. фонетичного

16. Формування в учнів умінь слухати і розуміти текстовий матеріал відбувається на основі такого виду мовленнєвої діяльності як

- а. переказування
- б. аудіювання
- в. розмовляння

г. письмо

17. Яка із наведених ознак речення не вивчається в початковій школі
- а. речення виражає закінчену думку
 - б. речення бувають розповідними, питальними та спонукальними
 - в. слова в реченні пов'язані за змістом і граматично
 - г. речення поділяються на односкладні та двоскладні
18. Вивчення першокласниками літер у букварний період здійснюється
- а. за порядком їхнього розташування в абетці
 - б. за принципом частотності їхнього вживання у писемному мовленні
 - в. з урахуванням складності вимови звуків
 - г. за складністю написання літер
19. У період навчання письма першокласників не застосовують метод
- а. тактовий
 - б. копіювальний
 - в. лінійний
 - г. прагматичний
20. За яким принципом здійснюється вивчення молодшими школярами частин мови
- а. лінійно-концентричним
 - б. дедуктивним
 - в. узагальненим
 - г. аналітичним
21. У якому класі початкової школи вивчається прислівник як частина мови
- а. першому
 - б. другому
 - в. третьому
 - г. четвертому
22. На уроках української мови молодші школярі вивчають такі розряди займенників
- а. відносні
 - б. присвійні
 - в. заперечні
 - г. особові
23. Який напрям навчання орфографічно правильного письма вважається провідним
- а. антиграматичний
 - б. граматичний
 - в. синтаксичний
 - г. морфологічний
24. Який диктант на уроках української мови використовують як підготовчу вправу до написання переказів різних типів
- а. вільний диктант
 - б. самодиктант
 - в. пояснювальний диктант
 - г. малюнковий диктант

25. З граматичними поняттями "головні члени речення", "підмет і присудок" учні ознайомлюються

- а. у 2-ому класі
- б. у 3-ому класі
- в. у базовій школі
- г. не вивчають на уроках української мови

26. У якому класі початкової школи учні засвоюють граматичне поняття "однорідні члени речення"

- а. у другому класі
- б. у третьому класі
- в. у четвертому класі
- г. не вивчають у початковій школі

27. Хто із перелічених учених був основоположником граматичного напрямку навчання орфографії

- а. І.Огієнко
- б. К. Ушинський
- в. В.Вашуленко
- г. Б. Грінченко

28. За участю аналізаторів, в методиці навчання орфографічно грамотного письма виділяють такі диктанти

- а. самостійні
- б. малюнкові
- в. вибіркові
- г. зорово-слухові

29. Під час написання якого диктанту його текст заучується на одному уроці, а запис вивченого по пам'яті здійснюється на наступному

- а. малюнкового
- б. вибіркового
- в. самодиктанту
- г. пояснювального

30. Який диктант на уроках української мови виконується з використанням предметів, малюнків, опорних слів та речень

- а. вибірковий
- б. докладний
- в. творчий
- г. самодиктант

31. Яке граматичне поняття формується в учнів початкової школи протягом 4-х років навчання

- а. префікс
- б. іменник
- в. корінь
- г. закінчення

32. Яке граматичне поняття не засвоюється молодшими школярами на уроках української мови

- а. особові займенники
- б. рід іменника
- в. вказівні займенники
- г. прикметник

33. У якому класі учні ознайомлюються з найуживанішими прикметниками на -ський, -цький, -зький

- а. першому
- б. другому
- в. третьому
- г. четвертому

34. Займенник як частина мови вивчається молодшими школярами

- а. у першому класі
- б. у другому класі
- в. у третьому класі
- г. у четвертому класі

35. В основу якого напрямку навчання орфографії покладено "механістичну теорію"

- а. граматичного
- б. фонетичного
- в. морфемного
- г. антиграматичного

36. Яке із граматичних понять засвоюється учнями початкової школи лише за кілька уроків

- а. корінь
- б. іменник
- в. прикметник
- г. дієслово

37. Яке з перелічених граматичних понять формується в учнів протягом 4-х років навчання в початковій школі:

- а. суфікс
- б. префікс
- в. іменник
- г. корінь

38. До розряду "граматичних" не відноситься поняття

- а. прикметник
- б. корінь
- в. звук
- г. закінчення

39. На якому етапі формування граматичних понять відбувається введення терміна на позначення частини мови, що вивчаються

- а. першому
- б. другому
- в. третьому
- г. четвертому

40. У якому класі початкової школи починають вивчати звертання та розділові знаки при ньому:

- а. 2-ому
 - б. 3-ому
 - в. 4-ому
 - г. не вивчають
41. У якому класі початкової школи учні вивчають складне речення як одиницю синтаксису:
- а. у 2-ому класі
 - б. у 3-ому класі
 - в. у 4-ому класі
 - г. не вивчається
42. Морфемний аналіз слів - це:
- а. добір до слів споріднених
 - б. розбір слова за будовою
 - в. створення фонетичної транскрипції
 - г. підкреслене вимовляння одного із складів
43. У якому класі на уроках української мови учні починають вивчати тему "Будова слова"
- а. 1-ому
 - б. 2-ому
 - в. 3-ьому
 - г. 4-ому
44. У якому класі розпочинають здійснювати морфемний розбір слова:
- а. 1-ому
 - б. 2-ому
 - в. 3-ому
 - г. 4-ому
45. За яким принципом української орфографії написання слів здійснюється у відповідності до їхньої вимови
- а. фонетичним
 - б. традиційним
 - в. смисловим
 - г. морфологічним
46. Яке граматичне поняття не вивчається молодшими школярами
- а. закінчення
 - б. постфікс
 - в. префікс
 - г. корінь
47. Ознайомлення з основою слова має здійснюватися одночасно із вивченням такої морфеми, як:
- а. корінь
 - б. префікс
 - в. суфікс
 - г. закінчення
48. Яка із перелічених змістових ліній мовно-літературної освітньої галузі не реалізується на уроках української мови:

- а. взаємодіємо усно
 - б. спостерігаємо за навколишньою дійсністю
 - в. досліджуємо мовні явища
 - г. читаємо
49. До якого типу відноситься правило написання ненаголошених [е], [и] в корені слова
- а. правил-спостережень
 - б. правил-рекомендацій
 - в. одноваріантних правил
 - г. правил-визначень
50. На які види поділяються речення за метою висловлювання
- а. окличні, неокличні, спонукальні
 - б. розповідні, питальні, спонукальні
 - в. повні, неповні, ускладнені
 - г. прості, складні, ускладнені
51. За яким принципом орфографії написані слова "Коваль" (прізвище) та "коваль" (загальна назва):
- а. фонетичним
 - б. історичним
 - в. смисловим
 - г. синтаксичним
52. Який принцип української орфографії регулює такі написання слів, що максимально наближаються до їхньої вимови
- а. фонетичний
 - б. диференційований
 - в. традиційний
 - г. морфологічний
53. До "граматичних" не відноситься поняття
- а. фонема
 - б. префікс
 - в. іменник
 - г. підмет
54. Із поданих типів речень вкажіть такі, що не класифіковане за метою висловлювання:
- а. розповідне
 - б. питальне
 - в. окличне
 - г. спонукальне
55. Яка з наведених вправ роботи з антонімами має творчий характер:
- а. виділення з речення чи тексту антонімів, групування їх парами
 - б. добір антонімів до поданих слів
 - в. заміна в тексті виділених слів антонімами
 - г. складання речень з антонімами
56. До орфографічних вправ не відноситься
- а. вибіркоче списування

- б. малюнковий диктант
- в. самодиктант
- г. усний переказ

57. Працьовита бджілка збирає мед. – бджілка (що робить?) збирає, бджілка (яка?) працьовита, збирає (що?) мед. Подана вправа ілюструє:

- а. поширення речень за питаннями
- б. виділення словосполучень у реченні
- в. встановлення зв'язків між членами речення за допомогою питань
- г. складання речення зі слів

58. Серед пропонованих вправ вкажіть ту, що не передбачає роботу зі словосполученнями:

- а. постановка запитань до залежних слів у реченні, визначення зв'язків між словами
- б. схематичне зображення зв'язків між словами у реченні
- в. побудова словосполучень у зв'язку з вивченням частин мови
- г. морфемний аналіз слова

59. Яку із ознак речення не вивчають молодші школярі на уроках української мови

- а. речення виражає закінчену думку
- б. слова в реченні зв'язані за змістом і граматично,
- в. основу речення становлять підмет і присудок
- г. речення поділяються на повні та неповні

60. До творчих вправ не належить:

- а. складання речень за малюнками
- б. морфемний аналіз слів
- в. написання творів за власними спостереженнями
- г. написання творів на основі перегляду фільму чи вистави

61. До якого типу відноситься правило вживання апострофа:

- а. одноваріантне
- б. двоваріантне
- в. правило-рекомендація
- г. морфемне

62. Який із перелічених принципів не регулює орфографічне написання слів

- а. фонетичний
- б. морфологічний
- в. історико-традиційний
- г. синтаксичний

63. До орфографічних правил не відноситься

- а. написання ненаголошених е, и в корені слів
- б. правило переносу слів
- в. визначення неозначеної форми дієслова
- г. правило вживання апострофа

64. Яка відповідь є правильною: "орфограма - це":

- а. написання, яке вимагає перевірки та застосування певного правила
- б. написання, яке вимагає морфемного аналізу
- в. написання, яке вимагає синтаксичного аналізу

- г. написання, яке потребує фонетичного аналізу
65. Який із перелічених іменників відноситься до чоловічого роду
- а. радість
 - б. біль
 - в. тінь
 - г. річ
66. Який іменник відноситься до жіночого роду
- а. коровай
 - б. ураган
 - в. степ
 - г. радість
67. Який із наведених іменників має фому однини і множини
- а. ножиці
 - б. терези
 - в. окуляри
 - г. ножі
68. Яке поняття не відноситься до лексичних
- а. синонім
 - б. омонім
 - в. орфограма
 - г. антонім
69. Яка із перелічених вправ не відноситься до орфографічних?
- а. диктант
 - б. переказ
 - в. списування
 - г. фонетичний аналіз
70. У якому класі вивчається відмінювання іменників?
- а. першому
 - б. другому
 - в. третьому
 - г. четвертому
71. Вкажіть відповідь, що не характеризує завдання роботи з вивчення лексики?
- а. збагачення словника
 - б. уточнення словника
 - в. розвиток дрібної моторики
 - г. розвиток зв'язного мовлення
72. До принципів навчання школярів зв'язного мовлення не належить:
- а. взаємозв'язок усного і писемного мовлення
 - б. розвиток чуття мови
 - в. взаємозв'язок мови і мислення
 - г. розвиток фонетичного слуху
73. Яку із наведених вправ не використовують в процесі розвитку зв'язного мовлення учнів

- а. складання монологу на задану тему
- б. написання твору на задану тему
- в. доповнення тексту образними словами й виразами
- г. фонетичний аналіз слова

74. Який вид вправ не застосовують під час розвитку діалогічного мовлення молодших школярів

- а. використання зразка для створення усного спілкування
- б. поступове створення діалогу
- в. моделювання ситуації спілкування
- г. аналіз орфографічного матеріалу

75. Які слова з омонімічними коренями пропонуються дітям для аналізу на уроках української мови:

- а. лісний, ліс
- б. поле, польовий
- в. рука, ручний
- г. вода, водити

76. Яке із завдань не стоїть перед вчителями початкової школи під час навчання української мови

- а. реалізація вимог шкільної програми
- б. аналіз структури шкільних підручників
- в. засвоєння теоретичних основ методики
- г. моделювання рішень математичних завдань

77. Методика мови не спирається на таку дисципліну

- а. психологія
- б. педагогіка
- в. дидактика
- г. математика

78. В основу методики навчання української мови покладено принципи

- а. математики
- б. фізики
- в. дидактики
- г. астрономії

79. Який дидактичний принцип не застосовують в процесі навчання української мови молодших школярів

- а. наочності
- б. радикальності
- в. науковості
- г. послідовності

80. До словесних методів на уроках української мови не відноситься:

- а. метод вступної бесіди
- б. метод практичної роботи
- в. метод розповіді
- г. метод підсумкової бесіди

81. До методів інтерактивного навчання на уроках української мови не відноситься:
- а. мозковий штурм
 - б. метод гронування
 - в. списування тексту
 - г. метод "Мікрофон"
82. На уроках української мови в початковій школі не застосовують прийом
- а. морфологічний розбір
 - б. фонетичний аналіз
 - в. синтаксичний аналіз складного речення
 - г. добір до слова синонімів
83. Який із етапів не відноситься до вивчення позитивного досвіду вчителів-практиків:
- а. спостереження за роботою вчителя
 - б. заповнення класного журналу
 - в. пошук нових методів навчання
 - г. запровадження ефективного досвіду в практику роботи вчителів школи
84. Який прийом не відноситься до активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках української мови:
- а. формулювання самостійних висновків
 - б. доповнення розповіді вчителя
 - в. систематизація викладених фактів
 - г. аналіз математичних виразів
85. Якість уроку української мови з опрацювання орфографічного матеріалу не залежить від:
- а. майстерності вчителя
 - б. застосування міжпредметних зв'язків
 - в. синтаксичного аналізу складного речення
 - г. роботи з орфографічним словником
86. До методів наукових досліджень в методиці навчання української мови не відносяться:
- а. спостереження за освітнім процесом
 - б. тестування учнів
 - в. вивчення позитивного досвіду вчителів-практиків
 - г. опис сюжетної картини
87. Яку функцію не виконують підручники з української мови:
- а. мотиваційну
 - б. виховну
 - в. розвивальну
 - г. категоричну
88. Яке з умінь не формується в учнів початкової школи під час роботи з підручником "Літературне читання":
- а. розуміти зміст підручника
 - б. користуватися виносками на пояснення незрозумілих слів
 - в. користуватися системою умовних позначень книги
 - г. планувати екскурсію в природу
89. На уроках навчання грамоти учнів початкової школи не використовуються

- а. таблиці з математичними виразами
 - б. букви розрізної азбуки
 - в. таблиці для читання складів
 - г. графічні моделі речень
90. Який тип уроку не застосовують під час навчання української мови учнів
- а. підсумковий урок з теми
 - б. урок закріплення знань, умінь, навичок
 - в. розважальний урок
 - г. урок засвоєння нового матеріалу
91. Яка із перелічених форм організації навчальної діяльності учнів на уроці української мови не застосовується у початковій школі:
- а. фронтальна
 - б. індивідуальна
 - в. групова
 - г. спеціальна
92. Яке завдання не виконують учні початкової школи під час навчання грамоти
- а. складання нових слів із букв розрізної азбуки
 - б. орфографічний аналіз слів іншомовного походження
 - в. виділення наголошеного складу в словах
 - г. поділ слів на склади
93. Який принцип не застосовують на уроках української мови в початковій школі
- а. лінійно-концентричний
 - б. наочності
 - в. науковості
 - г. ідеальності
94. Виділіть неправильне вживання терміну:
- а. приголосний звук
 - б. твердий звук
 - в. голосна буква
 - г. голосний звук
95. Які навички не формуються в учнів початкової школи у добукварний період навчання грамоти:
- а. загальнонавчальні
 - б. організаційні
 - в. загальномовленнєві
 - г. інтелектуально-професійні
96. Який із прийомів не сприяє збагаченню мовлення учнів:
- а. добір до слова синонімів
 - б. добір родових або видових назв
 - в. фонетичний аналіз слів
 - г. добір до слова протилежних за значенням
97. Який із етапів не відображає процес формування навички письма:
- а. засвоєння основних елементів літери

- б. письмо окремих рядкових букв
 - в. засвоєння правил поєднання букв у складі і слова
 - г. синтаксичний аналіз тексту
98. Яке із завдань не виконують учні в післябукварний період навчання грамоти
- а. удосконалення умінь читати і писати
 - б. підготовка до навчання мови у другому класі
 - в. ознайомлення з новою літерою
 - г. підготовка до роботи з підручником "Літературне читання"
99. Однією із 10-ти компетентностей НУШ є:
- а. вміння слухати співрозмовника
 - б. персоніфікація навчання
 - в. уміння вчитися впродовж життя
 - г. всі відповіді правильні
100. Під час роботи з текстом на уроках розвитку зв'язного мовлення не застосовують
- а. заміну слів синонімами
 - б. визначення основної думки тексту
 - в. аналіз звукової схеми слів
 - г. словникову роботу
101. Колекції природничого матеріалу – це:
- а. зібрання однорідних природознавчих об'єктів, які мають спільні ознаки
 - б. матеріали, дібрані з різними дидактичними цілями
 - в. дикорослі дерева
 - г. дрібні об'єкти для використання
102. Гербарій – це:
- а. засушені рослини або їх частини, які прикріплені до цупкого паперу
 - б. живі рослини, які не вирощуються в даній місцевості
 - в. бур'яни поля, городу
 - г. дикорослі кущі
103. Під час вивчення предметів і явищ природи важливо:
- а. встановлювати системність між об'єктами, що вивчаються
 - б. встановлювати положення обраних об'єктів
 - в. встановлювати взаємозв'язки та взаємозалежність між об'єктами природи, що вивчаються
 - г. з'ясувати подібність і відмінність між різними предметами
104. Знайомство молодших школярів з природою починається з:
- а. практичних занять
 - б. спостережень
 - в. вивчення теоретичного матеріалу
 - г. застосування теоретичного матеріалу на практиці
105. Які функції виконують демонстраційні досліди в навчанні природознавства:
- а. освітню, виховну і розвивальну
 - б. дослідницьку і виховну
 - в. всі відповіді вірні

- г. навчальну і пізнавальну
106. Географічною картою називається:
- а. зображення земної поверхні на площині в певній картографічній проєкції за допомогою умовних знаків
 - б. намальоване зображення будь-яких об'єктів
 - в. фотографія місцевості
 - г. зображення господарських об'єктів
107. Результати спостережень за природою фіксується:
- а. на дошці
 - б. календарях спостереження, класному календарі природи і праці людей
 - в. в зошитах з розвитку мовлення
 - г. в блокнотах
108. До навчальних посібників з природознавства відносяться:
- а. навчальні посібники, що є предметом вивчення на уроці
 - б. натуральні й ілюстровані навчальні посібники
 - в. навчальні посібники, що не є предметом вивчення на уроці (містять допоміжний природознавчий матеріал)
 - г. всі відповіді вірні
109. Позаурочна робота з природознавства:
- а. проводиться несистематично
 - б. є обов'язковою для виконання
 - в. проводиться на добровільних засадах
 - г. передбачає виконання завдань тільки сильними учнями
110. Який тип уроку характерний тільки для уроків природознавства
- а. уроки засвоєння нових знань, комбіновані уроки, уроки узагальнення і систематизації нових знань,
 - б. уроки-подорожі, урок-гра, інсценізація
 - в. уроки узагальнення та систематизації знань
 - г. предметні уроки, уроки-екскурсії
111. Обов'язковим мікроелементом уроку-екскурсії в природу є:
- а. робота з підручником
 - б. спостереження
 - в. навчальні ігри
 - г. робота в зошиті
112. Що складає матеріальну базу навчання природознавства:
- а. мультимедійна дошка
 - б. посібники, підручники, ТЗН
 - в. демонстраційні матеріали
 - г. клас-кабінет, куточок живої природи, географічний майданчик
113. Екологічне виховання – це:
- а. цілеспрямований процес виховання в школярів системи наукових знань, поглядів, переконань, які забезпечують формування у них відповідального ставлення до навколишнього середовища у всіх видах діяльності

- б. удосконалення форм і методів естетичного виховання
 - в. створення в школах належної навчально-матеріальної бази
 - г. розкриття сутності світу природи
114. Екологічна культура – це:
- а. особливе світорозуміння, що відображає такий стан соціально-природних залежностей, який характеризує їхню гармонійну єдність
 - б. одне з найважливіших завдань трудового виховання
 - в. відповідальне ставлення до своїх обов'язків
 - г. метод спостереження за навколишньою дійсністю
115. Пізнання природи – це:
- а. слово, наповнене суб'єктивним змістом
 - б. відображення в свідомості людини природи у формі загальних понять
 - в. відтворення пам'яттю сприйнятих у минулому образів предметів і явищ
 - г. створення цілісного образу об'єкта за участю логічного мислення
116. Щоденні спостереження за погодою є одним із видів:
- а. позакласної роботи
 - б. позаурочної роботи
 - в. позашкільної роботи
 - г. всі відповіді вірні
117. До статистичних площинних зображень належать:
- а. таблиці, картини, атласи, діапозитиви, карти
 - б. термометр для спостережень за температурою повітря
 - в. епідіаскоп, дощомір, термометр, барометр
 - г. немає правильної відповіді
118. Ілюстративні наочні посібники можна поділити на дві основні групи:
- а. предметно орієнтовані, особистісно орієнтовані
 - б. партнерські наочні посібники, площинні зображення
 - в. комбіновані й узагальнювальні
 - г. площинні зображення, об'єктні зображення
119. Вибір методів навчання на уроках природознавства залежить від низки факторів:
- а. матеріальної бази, особистості учня
 - б. завдань і змісту навчання, рівня знань, умінь і навичок учнів
 - в. необхідності роботи з підручником, програмними посібниками та іншою навчальною і довідковою літературою
 - г. всі відповіді вірні
120. До типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти НУШ відноситься:
- а. освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко
 - б. освітня програма для учнів 1-2 класів за системою розвивального навчання Д. Ельконіна та В. Давидова
 - в. освітня програма Т. Пушкарьової за педагогічною технологією "Росток" для учнів 1-2 класів
 - г. освітня програма І. Гавриш "Інтелект України" для учнів 1-2 класів
121. Яка із перелічених програм відноситься до типової для закладів загальної середньої

освіти Нової української школи:

- а. освітня програма А. Цимбалару "На крилах успіху" для учнів 1-2 класів
- б. освітня програма для учнів 1-2 класів, розроблена під керівництвом Р. Шияна
- в. освітня програма Д. Косенко та О. Мезенцевої, розроблена за вальдорфською педагогікою
- г. освітня програма С. Ломакович, Л.Тимченко та ін., розроблена за системою розвивального навчання

122. До якої групи методів навчання природознавства належить бесіда:

- а. емпіричні
- б. експериментальні
- в. психодіагностичні
- г. соціометричні

123. Який з цих методів навчання природознавства належить до емпіричних :

- а. якісна обробка даних
- б. спостереження
- в. лонгітюдний
- г. кількісна обробка даних

124. Принцип дослідження - це :

- а. спосіб отримання принципів про розвиток психіки дитини
- б. вимоги до організації і проведення дослідження, виконання яких забезпечує достовірність його результатів
- в. спосіб навчання дітей шкільного віку
- г. порівняльне вивчення дітей

125. Правильне судження, що відповідає терміну "гербарій":

- а. натуральні об'єкти, що можуть бути використані для виконання практичних завдань на уроках природознавства
- б. засушені рослини або їх частини, що прикріплені до цупкого паперу
- в. композиції із засушених квітів
- г. ілюстрації рослин

126. Правильне судження, що відповідає терміну "колекція":

- а. зібрання однорідних об'єктів, що мають спільні ознаки, і в яких розрізняються всі частини
- б. зібрання невеличких за розмірами плодів та насіння різних рослин, шкідливих комах
- в. роздавальний матеріал на предметних уроках природознавства
- г. зібрання невеличких за розмірами уламків гірських порід, шкідливих комах

127. Які форми організації діяльності учнів можна використати під час засвоєння змісту природознавства:

- а. урок, репродуктивна бесіда
- б. фронтальна робота, домашня робота, групова робота, дослід
- в. класно-урочна, позакласна, позаурочна
- г. дослідна робота, групова робота, домашня робота

128. Оптимальною буде така дидактична мета вступного уроку-екскурсії

- а. поглиблення засвоєних знань, формування елементарних опорних уявлень про

- засвоєння навчального матеріалу, розділу чи тем
 - б. формування елементарних опорних уявлень для засвоєння навчального матеріалу розділу чи теми, розширення засвоєних знань
 - в. засвоєння фактичного матеріалу про об'єкти природи
 - г. ознайомлення із сутністю понять, розширення засвоєних знань
129. Застосування наочності у викладанні природознавства – це :
- а. умова свідомого і міцного засвоєння знань учнями
 - б. використання словесних засобів
 - в. реалізація технічних засобів навчання
 - г. засіб практичної діяльності
130. Питання про формування уявлень і понять у молодших школярів розглядав:
- а. О.Я.Герд
 - б. К.П.Ягодовський
 - в. В.П.Вахтеров
 - г. В.О.Сухомлинський
131. Наочні посібники з природознавства класифікуються так:
- а. живої і неживої природи
 - б. натуральні й ілюстративні
 - в. площинні, екранні
 - г. мультимедійні
132. На уроці природознавства бесіду можна застосовувати:
- а. під час опитування вивченого матеріалу
 - б. на різних етапах уроку
 - в. під час закріплення матеріалу
 - г. під час підведення підсумку уроку
133. Назвіть види позакласної роботи з природознавства:
- а. проведення свят, проведення гуртків юних натуралістів, юних любителів природи;
 - б. індивідуальна, групова, масова
 - в. організація роботи загонів "Лісові дозори", "Зелені патрулі", "Голубі патрулі
 - г. екскурсії
134. Класифікація уроків-екскурсій за місцем у структурі вивчення розділу або курсу:
- а. вступний, поточний, підсумковий
 - б. однотемний, багатотемний, вступний
 - в. поточний, багатотемний, підсумковий
 - г. підсумковий, однотемний, багатотемний
135. Визначити, який тип уроку є оптимальним, під час засвоєння змісту теми з природознавства "Корисні копалини рідного краю":
- а. комбінований урок
 - б. предметний урок
 - в. інтегрований урок
 - г. узагальнюючий урок
136. У зошитах для самостійної роботи визначено план проведення спостережень за неживою і живою природою. Учні 4 класу мають щоденно спостерігати за:

- а. станом неба, довжиною тіні від гномона, опадами, змінами в рослинному і тваринному світі, працею людей
 - б. станом неба, змінами у рослинному і тваринному світі, працею людей
 - в. станом неба, опадами, напрямком вітру, змінами в рослинному і тваринному світі, працею людей
 - г. станом неба, температурою, працею людей
137. У малочисельній школі на уроці природознавства можна застосовувати самостійну роботу:
- а. під час опитування вивченого матеріалу
 - б. на різних етапах уроку
 - в. під час закріплення матеріалу
 - г. при підведенні підсумку уроку
138. Тривалість уроку у першому класі становить:
- а. 45хв
 - б. 35хв
 - в. 40хв
 - г. 60 хв
139. Програма з природознавства пропонує ознайомлення з планом і картою у 3 класі розпочати з вивчення теми:
- а. "План, масштаб, карта України"
 - б. "Орієнтування на місцевості"
 - в. "Наша місцевість на карті області"
 - г. " Горизонт. Сторони горизонту"
140. Об'єктом вивчення методики навчання природознавства є:
- а. оточуюче середовище
 - б. природа та суспільство
 - в. процес навчання природознавства в початковій школі
 - г. людина та середовище її життя
141. Який шлях утворення уявлень і понять має переважати на уроках природознавства:
- а. утворення уявлень і понять шляхом спостережень, бесіди, розповіді
 - б. опосередковане утворення уявлень і понять
 - в. утворення уявлень і понять шляхом бесіди
 - г. немає правильної відповіді
142. У курсі навчання природознавства молодші школярі оволодівають знаннями про:
- а. предмети і явища природи, взаємозв'язки й залежності у природі, способи різних видів навчально-пізнавальної діяльності
 - б. спеціальні фізичні методи пізнання об'єктів природи, способи практичної діяльності з об'єктами природи
 - в. загальні способи самоуправління навчально-пізнавальною діяльністю, норми ставлення до самого себе в природі
 - г. методи вивчення природознавства
143. Підручник О. Герда для учнів початкових класів мав назву:
- а. "Предметні уроки в початковій школі"
 - б. "Рідне слово"
 - в. "Земля, повітря і вода"

г. "Книжица читальная"

144. Максимальна тривалість розповіді для учнів 1-го класу на уроці природознавства повинна бути:

- а. весь урок
- б. 3-5хв
- в. 30хв
- г. 15 хв

145. Значення на уроках природознавства в 1-2 класі відводиться спостереженням за природою і працею людей при вивченні змістової лінії:

- а. "Я у природі",
- б. "Я у рукотворному світі"
- в. під час вивчення кожної змістової лінії "Я пізнаю природу", "Я у природі", "Я у рукотворному світі"
- г. "Я пізнаю природу"

146. Позакласна робота з природознавства –це:

- а. робота, спрямована на виконання в позаурочний час завдань, які передбачені програмою і обов'язкові для всіх учнів;
- б. форма різноманітної організації добровільної роботи учнів поза уроками під керівництвом учителя з метою збудження їх пізнавальних інтересів і творчої самодіяльності, зміст якої виходить за межі шкільної програми
- в. форма, різноманітної організації роботи учнів цілого класу під керівництвом учителя з метою збудження їх пізнавальних інтересів і творчої самодіяльності
- г. робота, спрямована на використання в урочний час завдань, які передбачені програмою і не є обов'язкові для всіх учнів

147. Використовуючи екранні наочні посібники на уроці природознавства, треба стежити, щоб відстань від екрана до дитини становила не менше:

- а. 0,5м
- б. 1м
- в. 3м
- г. 10м

148. Природничим поняттям притаманні такі властивості:

- а. об'єм, зміст, зв'язок з іншими поняттями
- б. структура, логіка, зміст
- в. об'єм, зміст, структура
- г. логіка, об'єм, структура

149. До засобів унаочнення неживої природи у початковій школі відносять:

- а. мінерали, корисні копалини, колекції ґрунтів
- б. корисні копалини, гірські породи, колекції ґрунтів
- в. фіксовані препарати, колекції комах, гербарії, корисні копалини, колекції ґрунтів
- г. гербарії, компас, колекції ґрунтів

150. Специфічними принципами, що обумовлюють зміст навчального матеріалу з природознавства, є принципи:

- а. науковості, доступності, сезонності;
- б. сезонності, краєзнавчий, батьківщинознавчий, фенологічний

- в. краєзнавчий, фенологічний, доступності
- г. систематичності і послідовності, фенологічний

151. Які елементи можуть складати мікроструктуру поточного уроку-екскурсії з природознавства:

- а. спостереження, засвоєння нових знань, умінь і навичок, застосування знань, дослідницька практична робота
- б. евристична бесіда, закріплення, узагальнення, систематизація та застосування набутих знань, умінь і навичок
- в. закріплення, узагальнення, систематизація та застосування набутих знань, умінь і навичок
- г. узагальнююча бесіда, навчальні ігри, робота з підручником

152. Класифікація уроків-екскурсій за обсягом власне предметного змісту теми екскурсії:

- а. вступний
- б. поточний
- в. підсумковий
- г. однотемний, багатотемний

153. Формування якого пізнавального уміння в учнів початкових класів має такий алгоритм: аналіз об'єкта, знаходження спільних ознак, знаходження відмінних ознак

- а. уміння аналізувати об'єкт
- б. уміння порівнювати об'єкти
- в. уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки
- г. уміння працювати за аналогією

154. Візуально-чуттєве сприйняття предметів та явищ навколишнього світу в їх натуральному або штучному, символічному зображенні характеризує така група методів навчання як:

- а. практичні
- б. словесні
- в. наочні
- г. репродуктивні

155. До методів, що забезпечують опосередковане ознайомлення з природою відносяться:

- а. спостереження
- б. розгляд картин
- в. використання діафільмів і кінофільмів; розгляд картин; робота з малюнками
- г. робота з малюнками

156. Чому потрібно економити електричну енергію

- а. щоб уникнути виходу з ладу побутових приладів
- б. щоб зменшити витрати природних ресурсів на її виробництво
- в. щоб зменшити витрати за використану електроенергію
- г. щоб збільшити витрати природних ресурсів на її виробництво

157. До методів, які забезпечують безпосереднє ознайомлення з природою відносяться:

- а. фенологічні спостереження; дослідницька діяльність
- б. робота з малюнками
- в. дослідницька діяльність
- г. використання діафільмів і кінофільмів

158. Виділіть методи, що відображають зовнішню сторону пізнавальної діяльності учнів:
- а. бесіда, розповідь; робота за підручником; робота з наочними посібниками
 - б. дослід; індукція, дедукція, пояснювально-ілюстративний метод
 - в. робота з наочними посібниками
 - г. спостереження за розвитком рослин, тварин, за поступовими сезонними змінами в житті рослин, тварин
159. У курсі природознавства молодші школярі оволодівають знаннями про:
- а. предмети і явища природи
 - б. спеціальні фізичні методи пізнання об'єктів природи
 - в. взаємозв'язки й залежності у природі; предмети і явища природи; норми ставлення до природи
 - г. загальні способи самоуправління навчально-пізнавальною діяльністю
160. Які форми організації діяльності учнів можна використати під час засвоєння змісту природознавства:
- а. урок
 - б. репродуктивна бесіда
 - в. урок; позакласна робота; позаурочна робота
 - г. спостереження
161. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми уроків-екскурсій з природознавства у 3-му класі:
- а. "Охорона тварин весною"
 - б. "Різноманітність тварин і рослин рідного краю"; "Культурні рослини (город, квітник, сад, теплиця, оранжерея, інше)"
 - в. "Рослини"
 - г. "Горизонт, сторони горизонту, орієнтування на місцевості"
162. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми уроків-екскурсій з природознавства у 2-му класі:
- а. "Спостереження за явищами природи взимку"
 - б. "Різноманітність тварин і рослин рідного краю";
 - в. "Культурні рослини (город, квітник, сад, теплиця, оранжерея, інше)", "Здрастуй, літечко! (спостереження за ознаками літа, що наближається)"
 - г. "Спостереження за явищами природи восени"
163. Навчальне обладнання на уроках природознавства – це:
- а. різноманітні прилади, інструменти та інвентар, потрібні для роботи з учнями в класі, на екскурсії, в куточку живої природи, на географічному майданчику та шкільній навчально-дослідній ділянці
 - б. предмети, що надають конкретність, наочно-образний характер розумовій діяльності
 - в. навчальні посібники
 - г. засоби наочності в процесі навчання
164. Чому буває день і ніч
- а. тому, що Земля обертається навколо Сонця
 - б. тому, що Земля обертається навколо своєї осі
 - в. тому, що Сонце рухається навколо Землі
 - г. тому, що Земля не обертається навколо Сонця

165. Проміжок часу, за який Земля робить повний оберт навколо Сонця, називається:

- а. місяцем
- б. добою
- в. роком
- г. днем

166. Що таке рік

- а. час, за який Земля робить повний оберт навколо своєї осі
- б. час, за який Сонце робить повний оберт навколо Землі
- в. час, за який Земля робить повний оберт навколо Сонця
- г. час, за який Сонце робить повний круг

167. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми уроків-екскурсій з природознавства у 1-му класі:

- а. "Спостереження за явищами природи восени"
- б. "Ознайомлення з об'єктами неживої та живої природи"; "Упізнання листяних та хвойних рослин"
- в. "Упізнання квіткових рослин"
- г. "Упізнання рослин мішаного лісу"

168. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми уроків-екскурсій з природознавства у 4-му класі:

- а. "Спостереження за явищами природи восени"
- б. "Визначення сторін горизонту"
- в. "Упізнання квіткових рослин"
- г. "Ознайомлення з формами рельєфу, водоймами, рослинним та тваринним світом, ґрунтами рідного краю"; "Визначення сторін горизонту за Сонцем, компасом або місцевими ознаками"

169. Виділіть методи, що можуть складати мікроструктуру поточного уроку-екскурсії з природознавства:

- а. спостереження; дослідницька практична робота
- б. дослідницька пошукова робота
- в. узагальнююча бесіда закріплення набутих знань, умінь і навичок з розділу
- г. розширювальні спостереження

170. Виділіть методи, що можуть складати мікроструктуру вступного уроку-екскурсії з природознавства:

- а. спостереження
- б. дослідницька практична робота; випереджувальні спостереження
- в. узагальнююча бесіда закріплення набутих знань, умінь і навичок з розділу
- г. розширювальні спостереження

171. Виділіть методи, що можуть складати мікроструктуру підсумкового уроку-екскурсії з природознавства:

- а. випереджувальні спостереження
- б. дослідницька практична робота
- в. узагальнююча бесіда закріплення набутих знань, умінь і навичок з розділу; розширювальні спостереження
- г. бесіда

172. Що таке масштаб?

- а. число, яке показує, у скільки разів збільшено або зменшено реальні відстані на плані чи карті
- б. збільшене або зменшене зображення земної поверхні на папері
- в. число, яке використовують під час складання плану чи карти
- г. зменшене зображення земної поверхні на папері

173. Що таке план

- а. вигляд великих предметів, невеликих ділянок земної поверхні згори
- б. креслення у певному масштабі великих предметів, будівель, невеликих ділянок земної поверхні такими, якими ми їх бачимо згори
- в. зображення окремих об'єктів на папері за допомогою умовних позначень
- г. креслення місцевості

174. Контроль навчальних досягнень учнів з природознавства передбачає такі види:

- а. індивідуальний
- б. груповий; річний
- в. попередній
- г. поточний

175. Для здійснення контролю навчальних досягнень з природознавства використовують такі групи методів:

- а. групі
- б. письмової перевірки; усної перевірки; практичної перевірки
- в. фронтальні
- г. усної перевірки

176. Природничим поняттям притаманні такі властивості:

- а. структура
- б. логіка
- в. виникають на основі спостережень, формуються в процесі дослідів
- г. зміст; об'єм; структура

177. Яку з названих тем рекомендовано програмою як тему проекту з природознавства у 4-му класі: "Спостереження за явищами природи восени":

- а. "Таємниця Червоної планети" (про Марс)
- б. "Упізнавання квіткових рослин"
- в. "Планета Нептун"
- г. "Теплиця на моєму підвіконні"

178. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми проектів з природознавства у 3-му класі:

- а. "Як зберегти тепло в будинку"
- б. "Таємниця Червоної планети" (про Марс)
- в. "Упізнавання квіткових рослин"
- г. "Теплиця на моєму підвіконні" (виготовлення моделі теплиці та вирощування рослин з насіння); "Як зберегти тепло і світло в нашому домі?"

179. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми проектів з природознавства у 2-му класі:

- а. "Як зберегти тепло в будинку"
 - б. "Як тварини готуються до весни" "Таємниця Червоної планети" (про Марс)
 - в. "Збережемо життя ялинці"; "Як тварини готуються до зими?"
 - г. "Теплиця на моєму підвіконні" (виготовлення моделі теплиці та вирощування рослин з насіння)"
180. Які з названих тем рекомендовано програмою як теми проектів з природознавства у 1-му класі:
- а. "Хто живе в моїй оселі?"; "Дніпро – найбільша річка України"
 - б. "Таємниця Червоної планети" (про Марс)
 - в. "Упізнавання квіткових рослин"
 - г. "Водойми рідного краю"
181. Які прилади використовують у початковій школі для організації спостережень за Сонцем:
- а. гномон; флюгер
 - б. термометр
 - в. гігрометр
 - г. тонометр
182. Які форми організації діяльності учнів можна використати під час засвоєння змісту природознавства:
- а. проблемний виклад
 - б. спостереження
 - в. домашня робота
 - г. групова робота; фронтальна робота; домашня робота
183. Виділіть макроетапи уроку узагальнення і систематизації сезонних спостережень:
- а. сприйняття і осмислення нового матеріалу
 - б. перевірка домашнього завдання
 - в. мотивація навчальної діяльності
 - г. мотивація навчальної діяльності; узагальнення і систематизація фенологічних спостережень
184. Змістовими лініями освітньої галузі "Природознавство" є:
- а. людина як особистість
 - б. об'єкти природи; рідний край
 - в. людина серед людей
 - г. Моя Батьківщина
185. Функції уроку природознавства в сучасній початковій школі:
- а. виховна, навчальна, розвивальна
 - б. загальноосвітня, розвивальна
 - в. навчальна, розвивальна, стимулювальна, мотиваційна,
 - г. стимулювальна, мотиваційна
186. Форми організації навчання з природознавства:
- а. урок, позакласна робота, позаурочна робота, екскурсія, домашні завдання
 - б. гуртки, тематичне читання, позаурочна робота, екскурсія
 - в. домашні завдання, індивідуальна робота, спостереження,
 - г. екскурсія, домашні завдання, індивідуальна робота

187. До практичних методів навчання природознавства у початкових класах належать:
- а. бесіда, розповідь, ілюстрація, демонстрація, практична робота
 - б. спостереження, ілюстрація, демонстрація, практична робота ілюстрація, демонстрація, практична робота
 - в. лабораторні та практичні роботи, самостійні спостереження, досліди, розпізнавання, визначення й опис предметів
 - г. ілюстрація, демонстрація, практична робота, спостереження, ілюстрація
188. Вкажіть найефективніший шлях врахування індивідуальних особливостей учнів на уроці:
- а. диференціювання самостійних робіт для слабших, середніх і сильних учнів
 - б. додаткові заняття з відстаючими
 - в. закріплення сильних учнів за слабшими
 - г. орієнтування у навчанні на середніх учнів
189. Досліди на уроках природознавства демонструють:
- а. фронтально, в групах, індивідуально
 - б. Індивідуально
 - в. Фронтально
 - г. в групах
190. Лабораторний метод навчання з природознавства передбачає:
- а. організацію навчальної роботи учнів шляхом використання спеціального обладнання і предметів для набуття та закріплення знань
 - б. організацію навчальної роботи учнів із предметами природи під час екскурсій
 - в. організацію навчальної роботи учнів у куточку живої природи, на географічному майданчику та навчально-дослідній ділянці
 - г. на географічному майданчику та навчально-дослідній ділянці
191. До об'єктів живої природи належать:
- а. тварини, опудала, препарати
 - б. тварини, трав'янисті рослини, дерева, кущі
 - в. колекції, дерева
 - г. трав'янисті рослини, дерева, кущі
192. Програма з природничої освітньої галузі для 1-2 класів(під керівництвом Р.Б.Шияна, 2019р.) складається з:
- а. пояснювальної записки, результатів навчання і пропонованого змісту 1-2 класи
 - б. пояснювальної записки, змісту програми
 - в. пояснювальної записки, змісту програми, основних навчальних досягнень насамкінець року
 - г. змісту програми, основних навчальних досягнень насамкінець року
193. Програма з громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, природничої освітньої галузі з курсу "Я досліджую світ" для 1-2 класів (під керівництвом О.Я.Савченко, 2019р.) складається з:
- а. 1 клас, 2 клас пояснювальної записки, змісту програми, основних навчальних досягнень насамкінець року
 - б. змісту програми
 - в. основних навчальних досягнень насамкінець року, вступу
 - г. пояснювальної записки

194. Тематичну основу курсу "Я досліджую світ" складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової школи і охоплюють галузі в їх інтегрованій суті, а саме (під керівництвом О.Я.Савченко, 2019р.):

- а. "Людина", "Людина серед людей", "Людина і світ", "Людина в суспільстві", "Людина і природа"
- б. "Рід", "Родина", "Рідня"
- в. "Я і суспільство" "Людина і природа",
- г. Немає правильної відповіді

195. Якщо доданок збільшити на кілька одиниць, то:

- а. добуток збільшиться на стільки ж одиниць
- б. сума збільшиться на стільки ж одиниць
- в. різниця збільшиться на стільки ж одиниць
- г. сума зменшиться на стільки ж одиниць

196. Скласти вираз для розв'язування задачі:

Легковий автомобіль проїхав 720 км за 8 год. Швидкість автобуса на 18 км/год менша. Скільки кілометрів проїде автобус за 6 год?

- а. $(720 : 8 - 18) \cdot 6$
- б. $(720 : 8) - 18 \cdot 6$
- в. $720 - (18 \cdot 6 : 8)$
- г. $720 : (8 + 6) - 18$

197. Якщо один з множників збільшити у кілька разів, то:

- а. сума збільшиться у стільки ж разів
- б. добуток збільшиться у стільки ж разів
- в. сума зменшиться у стільки ж разів
- г. добуток зменшиться у стільки ж разів

198. Якщо зменшене збільшити на кілька одиниць, то:

- а. частка збільшиться на стільки ж одиниць
- б. різниця зменшиться на стільки ж одиниць
- в. сума збільшиться на стільки ж одиниць
- г. різниця збільшиться на стільки ж одиниць

199. Який дільник у виразі $3724 : x = 372$ (ост. 4) ?

- а. 100
- б. 1000
- в. 10
- г. 1

200. Який вираз має таке саме значення, як даний: $3 \cdot 5 \cdot 30 \cdot 40$?

- а. $3 \cdot 30 + 5 \cdot 40$
- б. $(3 \cdot 30) \cdot (5 \cdot 40)$
- в. $(40 + 30 + 5) \cdot 3$
- г. $(40 + 30 + 3) \cdot 5$

201. Поняття про число нуль розкривається на основі таких завдань:

- а. відлічування предметів по одному, віднімання рівних чисел
- б. віднімання від суми числа

- в. розгляд окремих випадків складу числа
 - г. розгляд упорядкованої сукупності пар чисел
202. Математична компетентність Державним стандартом початкової освіти (2018 р.) віднесена до:
- а. основних
 - б. ключових
 - в. важливих
 - г. фахових
203. Переставний закон додавання вивчають в початковому курсі математики у:
- а. першому класі
 - б. другому класі
 - в. третьому класі
 - г. четвертому класі
204. Натуральними є числа, які:
- а. називають одноцифровими
 - б. використовують для лічби предметів
 - в. називають двоцифровими
 - г. називають трицифровими
205. Рівняння у початковому курсі математики розв'язують так:
- а. на основі теорем про рівносильність рівнянь
 - б. на основі правил знаходження невідомих компонентів арифметичних дій
 - в. перебором чисел заданого діапазону
 - г. підбором шуканого числа
206. У початковій школі дроби порівнюють опираючись на:
- а. розв'язування відповідних задач
 - б. порівняння з одиницею
 - в. приклади з "віконечками"
 - г. ілюстрації
207. Сюжетні задачі поділяють на:
- а. прості і складні
 - б. прості і складені
 - в. сюжетні і складені
 - г. математичні і прості
208. Які із наведених нижче термінів відносяться до алгебраїчного матеріалу?
- а. швидкість
 - б. вираз
 - в. вартість
 - г. площа
209. Частинами є такі дроби, у яких:
- а. чисельник менший від знаменника
 - б. чисельник дорівнює одиниці
 - в. чисельник більший від знаменника
 - г. знаменник дорівнює одиниці

210. Щоб знайти невідоме число, $\frac{1}{4}$ якого дорівнює 12, потрібно:
- 12 помножити на $\frac{1}{4}$
 - 12 помножити на 4
 - 12 поділити на $\frac{1}{4}$
 - 12 поділити на 4
211. Пряму перевірку задачі можна здійснити:
- склавши обернену задачу
 - розв'язавши задачу іншим способом
 - розв'язавши іншу сюжетну задачу
 - розв'язавши іншу математичну задачу
212. У початковій школі дається означення таким геометричним фігурам:
- відрізка і ламаній
 - прямокутнику і квадрату
 - прямокутнику і кола
 - променю, кута і кола
213. Які елементи плоских багатокутників вивчають у початкових класах?
- сторона, вершина, діагональ, кут
 - ребро, грань, вершина, основа
 - середня лінія, довжина, ширина, висота
 - периметр, площа, об'єм, маса
214. За якою ознакою проводять класифікацію трикутників в початковій школі?
- за периметром
 - за площею
 - за кутами і сторонами
 - тільки за кутами
215. Палетку використовують для вимірювання
- довжини
 - маси
 - периметру
 - площі
216. Периметр прямокутника можна обчислити за формулою
- $2(a+b)$
 - $2a + b$
 - $2a - 2b$
 - $4a$
217. Які типи простих задач включає в себе складена задача:
10 крашанок розклали порівну на дві тарілки, а 8 крашанок поклали у вазу. На скільки менше крашанок на тарілці, ніж у вазі?
- на знаходження суми однакових доданків і на різницеве порівняння
 - на ділення на рівні частини і на кратне порівняння
 - на ділення на рівні частини і на різницеве порівняння
 - на додавання і ділення
218. Визначити тип задачі:

З однієї грядки зібрали 12 кг моркви, що на 5 кг більше, ніж маса моркви, зібрана з другої грядки. Скільки кілограмів моркви зібрали з другої ділянки?

- а. на збільшення на кілька одиниць в прямій формі
- б. на зменшення на кілька одиниць в прямій формі
- в. на збільшення на кілька одиниць в непрякій формі
- г. на зменшення на кілька одиниць в непрякій формі

219. До алгебраїчного матеріалу відносяться такі питання початкового курсу математики:

- а. розв'язування рівнянь
- б. обчислення виразів
- в. нумерація чисел
- г. розв'язування задач

220. Яким є найчастіше урок математики в початковій школі?

- а. перевірки знань
- б. контрольна робота
- в. пояснення нового матеріалу
- г. комбінований урок

221. Вкажіть тип задачі:

З однієї грядки зібрали 4 мішки картоплі, а з другої 6 таких мішків. Маса всієї зібраної картоплі 480 кг. Знайди масу картоплі, зібраної з кожної грядки окремо.

- а. задача на знаходження невідомого за двома різницями
- б. задача на пропорційний поділ
- в. задача на знаходження четвертого пропорційного
- г. задача на знаходження невідомого множника

222. Які типи простих задач включає в себе складена задача: На столі стояли зошити у клітинку і 3 пачки зошитів у лінійку, по 21 зошити у кожній. Всього на столі було 75 зошитів. Скільки зошитів у клітинку було на столі?

- а. на знаходження суми однакових доданків і остачі
- б. на ділення на рівні частини і на знаходження остачі
- в. на знаходження суми однакових доданків і невідомого першого доданка
- г. знаходження добутку і остачі

223. Мати ліпить 60 вареників за 20 хвилин, а донька - за 30 хвилин. За скільки хвилин виліплять 60 вареників мати і донька, працюючи разом? Для розв'язування цієї задачі треба скласти такий вираз:

- а. $60 : (20+30)$
- б. $(20 +30) \cdot 60$
- в. $60:20 + 60:30$
- г. $60: (60:20+60:30)$

224. Скласти вираз для розв'язування задачі:

Пасажирський поїзд проїхав 434 км за 7 годин. Швидкість вантажного поїзда на 13 км/год менша. Скільки кілометрів проїде вантажний поїзд за 9 годин?

- а. $434:7 +13 \cdot 9$
- б. $13 \cdot (7+9) + 434$
- в. $(434:7-13) \cdot 9$
- г. $434 +13 \cdot 9$

225. Середнє арифметичне чисел 41, 31, 39 рівне:

- а. 39
- б. 31
- в. 41
- г. 37

226. Вкажіть тип задачі:

Мама роздала 6 яблук 3 дітям порівну. Скільки яблук одержала кожна дитина?

- а. ділення на рівні частини
- б. ділення на вміщення
- в. на пропорційне ділення
- г. на кратне ділення

227. Загальним прийомом усного додавання без переходу через розряд двоцифрових чисел є прийом:

- а. порозрядного додавання
- б. додавання частинами
- в. прилічуванням одиниць другого доданка
- г. округлення

228. 2 години це:

- а. 60 хв
- б. 100 хв
- в. 200 хв
- г. 120 хв

229. 3 т це:

- а. 300 кг
- б. 1000 кг
- в. 3000 кг
- г. 6000 кг

230. Сюжетною задачею називається така задача

- а. яка розв'язується за допомогою однієї дії
- б. в якій описаний деякий життєвий сюжет і міститься умова знайти шукану величину за даними в задачі величинами та зв'язками між ними
- в. яка розв'язується за допомогою двох і більше дій
- г. в якій міститься вимога щось обчислити

231. За кількістю виконаних дій всі задачі поділяються на

- а. прості і сюжетні
- б. прості і складні
- в. прості і складені
- г. складні і типові

232. Перевірити правильність розв'язку задачі можна за допомогою складання

- а. оберненої задачі
- б. простої задачі
- в. складеної задачі
- г. сюжетної задачі

233. Розв'язання задачі іншим способом відноситься до

- а. простої перевірки
- б. складної перевірки
- в. прямої перевірки
- г. непрямой перевірки

234. $3 + 4$ називається

- а. нерівністю
- б. рівністю
- в. виразом
- г. рівнянням

235. Запис виду $7 + 2=9$ називається

- а. числовою рівністю
- б. числовою нерівністю
- в. сумою
- г. різницею

236. Яке правило було використане при обчисленні

$$750 + 160=700 + 50 + 100 + 60=700 + 100 + 50 + 60=800 + 110=910$$

- а. правило додавання суми до числа
- б. правило порозрядного додавання
- в. правило додавання числа до суми
- г. правило округлення

237. Яке правило було використане при обчисленні?

$$6 \cdot 15=6 \cdot (10 + 5)=6 \cdot 10 + 6 \cdot 5=60 + 30=90$$

- а. правило множення числа суму
- б. правило множення добутку на число
- в. правило множення числа на добуток
- г. правило множення суми на число

238. Яке правило було використане при обчисленні

$$720 : 180=72 \text{ д.} : 18 \text{ д.}=4 \text{ д.}=40$$

- а. правило ділення числа на суму
- б. правило ділення числа на добуток
- в. правило округлення
- г. правило укрупнення розрядних одиниць

239. Кількість цифр у частці залежить від

- а. кількості цифр у діленому
- б. першого неповного діленого
- в. кількості цифр у дільнику
- г. кількості цифр у другому неповному діленому

240. Визначити тип задачі.

Для переможців шкільної олімпіади з математики купили 5 наборів олівців і 8 книжок за однаковою ціною. Скільки заплатили за книжки та набори олівців окремо, якщо вартість книжок на 108 грн більша за вартість олівців?

- а. на знаходження невідомого за двома різницями

- б. на знаходження другого доданку за сумою і першим доданком
- в. на знаходження різниці
- г. на пропорційне ділення

241. Визначити тип задачі.

Скільки тонн води можна викачати з басейну двома насосами за 3 год, якщо один насос щогодини викачує 50 т води, а другий – 13 т ?

- а. на знаходження першого доданку за сумою і другим доданком
- б. на знаходження зменшуваного за різницею і від'ємником
- в. на процеси
- г. на знаходження невідомого від'ємника за зменшуваним і різницею

242. Визначити тип задачі.

Невідоме число помножили на 6 і одержали 42. Знайти невідоме число?

- а. на знаходження другого множника за добутком і першим множником
- б. на знаходження добутку
- в. на знаходження першого множника за добутком і другим множником
- г. на знаходження суми

243. Визначити тип задачі.

Невідоме число поділили на 9 і одержали 7. Знайти невідоме число.

- а. на знаходження діленого за часткою і дільником
- б. на знаходження дільника за діленим і часткою
- в. на знаходження добутку
- г. на знаходження першого множника за добутком і другим множником

244. Однією з особливостей задач на подвійне зведення до одиниці є те, що їх можна

- а. розв'язати двома способами
- б. розв'язати єдиним способом
- в. розв'язати за допомогою трьох дій
- г. розв'язати за допомогою двох дій

245. Визначити тип задачі.

На одному куці було 10 помідор, а на другому 8. На скільки помідор більше на першому куці, ніж на другому?

- а. на знаходження зменшуваного за різницею і від'ємником
- б. на знаходження різниці
- в. на кратне порівняння
- г. на різницеве порівняння

246. Визначити тип задачі.

У ставку плавало 3 гуски, а качок на 7 більше. Скільки плавало качок?

- а. на збільшення на кілька одиниць
- б. на різницеве порівняння
- в. на знаходження зменшуваного за різницею і від'ємником
- г. на знаходження невідомого від'ємника за зменшуваним і різницею

247. Задача на пропорційне ділення відноситься до

- а. не типових
- б. складених
- в. простих

- г. складних
248. Задача на рух відноситься до задач
- а. на спільну роботу
 - б. на збільшення на декілька одиниць
 - в. на процеси
 - г. на різницеве порівняння
249. Запис " $a \cdot 1 = a$ "
- а. числова рівність
 - б. числовий вираз
 - в. буквенний вираз
 - г. тотожність
250. Обчислення виду: $38 + 25$ вивчається у
- а. другому класі
 - б. першому класі
 - в. третьому класі
 - г. четвертому класі
251. Визначити тип задачі:
Оля роздала 20 цукерок 5 подругам порівну. Скільки цукерок одержала кожна подруга?
- а. на ділення на рівні частини
 - б. на вміщення
 - в. на знаходження доданку за сумою та іншим доданком
 - г. на знаходження зменшуваного за різницею і від'ємником
252. Який вид контролю не "вписується" в усі форми та методи контролю?
- а. попередній
 - б. поточний
 - в. підсумковий
 - г. тематичний
253. Яка організаційна форма контролю знань, навичок, вмінь учнів не "вписується" в усі форми контролю?
- а. самоконтроль
 - б. індивідуальна
 - в. фронтальна
 - г. підсумкова
254. Визначити тип задачі.
Маса 6-ти однакових гусей складає 30 кг. Яка маса 4-х таких самих гусей?
- а. на процеси
 - б. на подвійне зведення до одиниці
 - в. на пропорційне ділення
 - г. на знаходження четвертого пропорційного
255. Величини дм, см, т, кг... відносяться до
- а. десяткових
 - б. іменних
 - в. іменованих

- г. векторних
256. Доба, год, хв, с – це одиниці вимірювання
- а. площі
 - б. довжини
 - в. маси
 - г. часу
257. См, м, дм, км – це одиниці вимірювання
- а. довжини
 - б. площі
 - в. часу
 - г. маси
258. Г, кг, ц, т – це одиниці вимірювання
- а. площі
 - б. маси
 - в. часу
 - г. довжини
259. Км/год – це одиниця вимірювання
- а. площі
 - б. маси
 - в. часу
 - г. швидкості
260. Визначити тип задачі.
3 другого куща зірвали 8 помідорів, це на 2 помідори менше, ніж на першому кущі. Скільки помідорів на першому кущі?
- а. на збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма)
 - б. на різницеве порівняння
 - в. на знаходження невідомого зменшеного за від'ємника і різницею
 - г. на знаходження суми двох доданків
261. Км/год – ця величина
- а. часова
 - б. скалярна
 - в. векторна
 - г. стала
262. Задачі у яких є три взаємопов'язані величини S , V , t називаються задачами на
- а. на знаходження невідомого за двома різницями
 - б. процеси
 - в. на знаходження четвертого пропорційного
 - г. на пропорційне ділення
263. Визначити тип задачі.
Господарство купило 24 сіялки і 8 тракторів. В скільки разів менше купили тракторів, ніж сіялок?
- а. різницеве порівняння
 - б. пропорційне ділення
 - в. ділення на вміщення

г. на кратне порівняння

264. Визначити, який із перелічених методів не відноситься до методів навчання письма молодших школярів:

- а. копіювальний
- б. аналітико-синтетичний
- в. генетичний
- г. знаковий

265. Яким вченим була розроблена методика навчання грамоти за звуковим аналітико-синтетичним методом:

- а. Г. Коваль
- б. Д.Ельконіним
- в. К. Ушинським
- г. К. Петровим

266. Визначити, піл час написання якого переказу молодшими школярами передбачається робота з опорними словами та реченнями?

- а. докладного
- б. стислого
- в. вибіркового
- г. творчого

267. Визначити, в якому класі здійснюється ознайомлення учнів початкової школи із займенником як частиною мови?

- а. у 2 класі
- б. у 3 класі
- в. у 4 класі
- г. не вивчається у початковій школі

268. У якому класі початкової школи подається вивчення прислівника як частини мови?

- а. 2 класі
- б. 3 класі
- в. 4 класі
- г. не ознайомлюються в початковій школі

269. Визначити, які із перелічених орфографічних правил рекомендують інструкцію щодо того, який прийом і як слід використовувати, щоб правильно написати слово?

- а. спільноваріантні
- б. триваріантні
- в. моноваріантні
- г. правила-рекомендації

270. Визначити, який тип тексту активізує діяльність, спрямовану на обґрунтування причиново-наслідкових зв'язків?

- а. текст-моделювання
- б. текст-розкриття
- в. текст-міркування
- г. текст-виділення

271. У якому класі учні засвоюють граматичні поняття – "основа речення", "члени речення",

"головні члени":

- а. у 1 класі
- б. у 3 класі
- в. у 4 класі
- г. не засвоюють у початковій школі

272. Визначити, в якому класі молодші школярі вивчають однорідні члени речення:

- а. У 1 класі
- б. у 2 класі
- в. у 4 класі
- г. вивчають у середній школі

273. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином: діти разом із вчителем утворюють коло та, передаючи один одному імітований або іграшковий мікрофон, висловлюють свої думки на задану тему — запропоновані до обговорення питання чи проблеми.

- а. мікрофон
- б. дебати
- в. снігова куля
- г. ланцюжок

274. Інтерактивний метод навчання, який дає змогу виявити думки учнів щодо певних питань, проаналізувати, наскільки їх зацікавила тема уроку тощо – це:

- а. незакінчений ланцюжок
- б. дискусія
- в. літературне лото
- г. метод "Конвеєр"

275. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином : діти об'єднуються у малі групи і обговорюють проблемне питання, ситуацію або виконують спільне завдання, домовившись про чітку послідовність дій кожного члена групи?

- а. мікрофон
- б. дебати
- в. снігова куля
- г. ланцюжок

276. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином: діти утворюють робочі пари, обговорюють завдання та вносять свої пропозиції в імітований ланцюжок — скажімо, у таблицю, де представлений хід казки у малюнках або умовних позначках, або самі утворюють "ланцюжок дій", "потяг" тощо

- а. мікрофон
- б. дебати
- в. снігова куля
- г. ланцюжок

277. Програма з громадянської та історичної освітньої галузі для 1-2 класів(під керівництвом Р.Б.Шияна, 2019р.) складається з:

- а. пояснювальної записки, результатів навчання і запропонованого змісту 1-2 класи
- б. пояснювальної записки, змісту програми
- в. пояснювальної записки, змісту програми, основних навчальних досягнень насамкінець року

г. змісту програми, основних навчальних досягнень насамкінець року

278. Тематичну основу громадянської та історичної освітньої галузі складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової школи і охоплюють галузі в їх інтегрованій суті, а саме (під керівництвом Р.Б.Шияна, 2019р.):

- а. "Людина", "Людина серед людей", "Людина і світ", "Людина в суспільстві", "Людина і природа"
- б. "Я і суспільство", "Людина і природа"
- в. "Я-людина", "Я серед людей", "Моя культурна спадщина", "Моя шкільна і місцева громади", "Ми громадяни України. Ми-європейці"
- г. "Людина і природа", "Я-людина", "Я серед людей", "Моя культурна спадщина"

279. Програму з природничої освітньої галузі для 1-2 класів (під керівництвом Р.Б.Шияна, 2019р.) побудовано за змістовими лініями, які визначені:

- а. навчальним планом
- б. Державним стандартом початкової освіти
- в. підручником з природознавства
- г. навчально-методичними матеріалами

280. Природознавство - це навчальний предмет, провідним компонентом якого є :

- а. система природничих знань
- б. система екологічних знань
- в. система біологічних знань
- г. система валеологічних знань

281. Види планування вчителя:

- а. поурочне планування, тематичне планування
- б. календарне планування, предметне планування
- в. поурочне планування, тематичне планування, планування гурткової роботи
- г. тематичне планування, календарне планування

282. До педагогічних цілей навчання природознавства належать:

- а. загальнодидактичні
- б. загальнодидактичні та спеціальні цілі
- в. освітні, виховні розвивальні цілі
- г. загальнодидактичні та виховні цілі спеціальні цілі, виховні

283. Визначити тип задачі.

У Наталі було 7 зошитів у клітинку і 2 зошити у лінійку. Скільки всього зошитів у Наталі?

- а. на знаходження різниці
- б. на знаходження суми двох доданків
- в. складена задача
- г. задача на знаходження остачі

284. Визначити тип задачі.

У Наталі всього 10 зошитів, з них 7 зошитів у лінійку. Скільки зошитів у клітинку у Наталі?

- а. на знаходження остачі
- б. на знаходження невідомого доданку
- в. на знаходження різниці
- г. на різницеве порівняння

285. Визначити тип задачі.

У Олі було 8 зошитів, вона витратила 3 зошити. Скільки зошитів залишилося у Олі?

- а. на знаходження невідомого доданку
- б. на знаходження остачі
- в. на знаходження суми двох доданків
- г. на різницеве порівняння

286. Визначити тип задачі.

Працюючи з однаковою продуктивністю, 6 ткаць за 5 днів виготовили на ручних верстатах 150 м полотна. Скільки метрів полотна виготовила 1 ткаць за день?

- а. проста задача
- б. на подвійне зведення до одиниці
- в. на пропорційне ділення
- г. на знаходження невідомого за двома різницями

287. Визначити тип задачі.

У кіоску продали по однаковій ціні 12 синіх та 8 чорних стержнів. За сині заплатили на 3грн. 20к. більше, ніж за чорні. Скільки грошей одержали за кожний вид стержнів?

- а. на пропорційне ділення
- б. на знаходження невідомого за двома різницями
- в. на подвійне зведення до одиниці
- г. проста задача

288. Визначити тип задачі.

У Саші 8 марок, а у Толі на 4 марки більше. Скільки марок у Толі?

- а. складена задача
- б. на збільшення на декілька одиниць
- в. на різницеве порівняння
- г. на знаходження невідомого за двома різницями

289. Визначити тип задачі.

Довжина кімнати 6 м, а вітальні 3 м. На скільки метрів довжина кімнати більша за довжину вітальні?

- а. складена задача
- б. на різницеве порівняння
- в. на кратне порівняння
- г. на знаходження суми двох доданків

290. Визначити тип задачі.

За два дні на базу привезли 95 т вугілля. Першого дня привезли 2 вагони, а другого ?3 вагони. Скільки тонн вугілля привезли кожного дня, якщо маса 1-го вагона була однаковою?

- а. на знаходження четвертого пропорційного
- б. на пропорційне ділення
- в. на знаходження невідомого за двома різницями
- г. на подвійне зведення до одиниці

291. Який фактор не визначає вибір конкретного методу навчання:

- а. загальні та професійні цілі освіти, виховання і розвитку підростаючого покоління
- б. провідні методологічні положення і настанови сучасної загальної дидактики;
- в. особливості змісту і методики викладання конкретної навчальної дисципліни та

визначені її специфікою вимоги до добору загальнодидактичних методів
г. регіон, де знаходиться школа

292. До наочних методів навчання природознавства належать:

- а. графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження;
- б. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування;
- в. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи;
- г. вправи, самостійне спостереження, демонстрування;

293. До якої групи включено практичні методи навчання?

- а. Демонстрування, самостійні спостереження
- б. Вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи
- в. Робота з книгою, бесіда, графічні роботи
- г. Складання таблиць, робота з контурними картами, бесіда

294. У якій групі наявні словесні методи навчання?

- а. Бесіда, робота з книгою, лекція
- б. Робота з контурними картами, демонстрування, ілюстрування
- в. Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, диспут
- г. Правильної відповіді немає

295. Алгоритм навчання — це:

- а. план викладу навчального матеріалу
- б. спосіб розв'язування творчої задачі
- в. план відповіді на поставлене запитання
- г. система правил, способів, прийомів, діючи за якою можна розв'язати поставлене завдання

296. Чи можна вважати імітаційні та не імітаційні прийоми та способи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів методами навчання?

- а. Так, бо в процесі їх використання учні у нетрадиційній формі набувають знань, навичок та вмінь
- б. Ні, тому що вони не можуть бути використані для систематизації знань
- в. Ні, тому що вони є методами практичного розв'язання професійних проблем, а не навчання
- г. Правильної відповіді немає

297. Які методи належать до групи ігрових методів активізації навчально-пізнавальної діяльності ?

- а. Розігрування ролей чи метод інсценування і ділові ігри
- б. Розігрування ролей, мозкова атака
- в. Метод інсценування, інтелектуальна розминка і ділові ігри
- г. Правильної відповіді немає

298. За характером своєї спрямованості та підходом до суспільної практики педагогічні науки поділяються на:

- а. фундаментальні та прикладні
- б. залежні та незалежні
- в. загальні та творчі
- г. основні та спеціальні

299. Пізнання матеріальних основ та об'єктивних законів руху і розвитку природи, суспільства й мислення безвідносно до можливого практичного використання є метою:

- а. фундаментальних наук
- б. прикладних наук
- в. спеціальних наук
- г. загальних наук

300. Визначення "Об'єднання наук у нову науку" відноситься до:

- а. інтеграції
- б. класифікації
- в. систематизації
- г. корекції

301. Визначення "Самі знання, їх генезис, способи отримання і практичного застосування" відноситься до:

- а. об'єкта науки
- б. предмета науки
- в. завдання науки
- г. принципу науки

302. Визначення "Система педагогічних понять, які виражають наукові узагальнення" відноситься до:

- а. понятійного апарату
- б. педагогічного факту
- в. наукової концепції
- г. методики

303. Визначте, які три основні групи законів розглядаються у педагогічній науці:

- а. специфічні, загальні, всезагальні;
- б. загальні, додаткові, творчі;
- в. теоретичні, практичні, теоретично-практичні;
- г. малі, середні, великі;

304. Визначення "Поява нових наук на стику раніше відомих або в результаті відокремлення від них" відноситься до:

- а. диверсифікації
- б. класифікації
- в. інтеграції
- г. систематизації

305. Визначте, які три освітні рівні передбачає структура вищої освіти:

- а. молодший спеціаліст, бакалавр, магістр
- б. робітник, спеціаліст, професор
- в. професор, доктор, доцент
- г. студент, викладач, директор

306. Визначення "Інтелектуальна творча діяльність, спрямована на одержання і використання нових знань у всіх галузях техніки і технологій" відноситься до:

- а. наукової діяльності
- б. наукової концепції

- в. методики
- г. технології

307. Вчене звання викладачів вищих навчальних закладів, що виконують функцію університетських лекторів; вчене звання співробітників наукових установ; посада у вищих навчальних закладах:

- а. доцент
- б. асистент
- в. магістр
- г. професор

308. Освітній рівень фахівця, який на основі повної загальної середньої освіти здобув поглиблену загальну професійну підготовку та професійно-орієнтовані вміння і знання, що дають право працювати за фахом:

- а. бакалавр
- б. молодший спеціаліст
- в. магістр
- г. спеціаліст

309. Визначте, до якої з груп наукових видань належить монографія:

- а. науково-дослідні
- б. джерелознавчі
- в. гуманітарні
- г. технічні

310. Визначте, до якої з груп належать видання, що містять історичні документи, що пройшли текстологічне опрацювання, мають коментарі, вступні статті, допоміжні покажчики та інші елементи науково-довідкового апарату видання:

- а. джерелознавчі
- б. науково-дослідні
- в. гуманітарні
- г. технічні

311. "Грунтовна наукова праця, в якій всебічно і найбільш повно досліджується окрема проблема або тема", - це:

- а. монографія
- б. підручник
- в. методичний посібник
- г. стаття

312. "Книга, у якій системно викладено інформацію з певної галузі знань і яку використовують в системі освіти на різних рівнях, а також для самостійного навчання", - це:

- а. підручник
- б. методичний посібник
- в. монографія
- г. стаття

313. "Стислий виклад у письмовій формі сутності якогось питання або наукової проблеми" - це:

- а. реферат
- б. науковий проект
- в. монографія

г. есе

314. "Стисла характеристика змісту книги або статті" - це:

- а. анотація
- б. дисертація
- в. рецензія
- г. стаття

315. "Основний вид оперативної публікації про нові дослідження з конкретної проблеми" - це:

- а. стаття
- б. реферат
- в. монографія
- г. науковий проект

316. Привласнення авторства на чужий твір науки, літератури, мистецтва або на чуже відкриття, винахід чи раціоналізаторську пропозицію, а також використання у своїх працях чужого твору без посилання на автора - це:

- а. плагіат
- б. патент
- в. власність
- г. ярлик

317. Наука, що вивчає допустимі фізичні, нервові та психічні навантаження на людину в процесі праці, проблеми оптимального пристосування навколишніх умов виробництва для ефективної праці - це:

- а. ергономіка
- б. психологія
- в. педагогіка
- г. етика

318. Головними критеріями ефективності науково-педагогічного дослідження є:

- а. чітко визначений, відокремлений і зафіксований власний предмет
- б. причиново-наслідкові залежності у розвитку тих чи інших соціальних процесів
- в. педагогічна діяльність підпорядкована об'єктивним закономірностям
- г. отримання нового наукового результату, збагачення теоретичних знань

319. Найважливішим завданням педагогічного дослідження є:

- а. сприяння інтеграції вітчизняного інтелектуального потенціалу у світовий науковий простір
- б. пошук об'єктивної основи, що визначає суб'єктивні дії вчителя і дітей
- в. отримання нового наукового результату, збагачення теоретичних знань, які сприяють удосконаленню процесу виховання, навчання й розвитку дітей
- г. суспільна актуальність; наукова новизна; теоретична і практична значущість

320. До основних методологічних принципів досліджень НЕ належить:

- а. принцип об'єктивності
- б. принцип науковості
- в. принцип детермінізму
- г. принцип відносності

321. Дослідження, які на противагу фундаментальним мають тактичний характер і

безпосередньо спрямовані на розв'язання проблем педагогічної практики, – це:

- а. практичні дослідження
- б. теоретичні дослідження
- в. фундаментальні дослідження
- г. прикладні педагогічні дослідження

322. Існують такі типи науково-педагогічних досліджень:

- а. сучасні та історичні, теоретичні, прикладні
- б. експериментальні та теоретичні, прикладні та перспективні
- в. сучасні та історичні; теоретичні та експериментальні, прикладні та перспективні
- г. теоретичні та прикладні, перспективні та експериментальні,

323. Виділіть структурні компоненти спостереження як методу навчання:

- а. дискусія
- б. вступна розповідь
- в. безпосереднє цілеспрямоване сприймання предметів і явищ природи; план спостереження
- г. узагальнююча бесіда

324. Методологія науки може бути:

- а. загальною і частковою
- б. систематичною та переривчастою
- в. індивідуальною та загальною
- г. об'єктивною та суб'єктивною

325. Предмет науково-педагогічного дослідження міститься в межах:

- а. проблеми
- б. гіпотези
- в. мети
- г. об'єкта

326. Ціль, яку поставив перед собою дослідник, – це:

- а. мета дослідження
- б. об'єкт дослідження
- в. завдання дослідження
- г. предмет дослідження

327. Спосіб дослідження психолого-педагогічних процесів формування особистості, встановлення об'єктивних закономірностей виховання і навчання" - це:

- а. метод наукового дослідження
- б. принцип наукового дослідження
- в. педагогічний експеримент
- г. методика дослідження

328. Процедура, послідовність здійснюваних пізнавальних і перетворювальних дій, операцій та впливів, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань - це:

- а. методика дослідження
- б. шкалювання
- в. принцип наукового пізнання
- г. ранжування

329. Методи логічної обробки тексту включають ^

- а. анотування, реферування, цитування, складання плану, цитування і конспектування
- б. анотування і реферування
- в. складання плану і конспектування
- г. цитування і шкалювання

330. Своєрідний комплекс методів, який дозволяє більш глибоко, ніж інші методи, перевірити ефективність тих чи інших нововведень стосовно навчання і виховання, порівняти значущість різних факторів у структурі педагогічного процесу – це:

- а. педагогічний експеримент
- б. анкетування
- в. спостереження
- г. інтерв'ю

331. Який з перелічених етапів є підготовчим при написанні дипломної роботи:

- а. ознайомлення з вимогами написання дипломної роботи
- б. вивчення та підбір літератури для дипломної роботи
- в. вибір теми для дипломної роботи
- г. визначення об'єкта та предмета дослідження

332. Метод безпосереднього спілкування, який дає змогу одержати від співрозмовників інформацію, що цікавить учителя, за допомогою заздалегідь підготовлених запитань – це:

- а. бесіда
- б. анкетування
- в. спостереження
- г. інтерв'ю

333. Метод одержання інформації шляхом усних відповідей респондентів на систему стандартних питань, які ставляться дослідником усно" - це:

- а. інтерв'ю
- б. анкетування
- в. спостереження
- г. бесіди

334. За ступенем формалізованості інтерв'ю бувають:

- а. групові, діагностичні
- б. вільні, стандартизовані, напівстандартизовані
- в. фокусовані, індивідуальні
- г. немає правильної відповіді

335. Спосіб отримання інформації про властивості особистості, який допомагає проникнути в її внутрішній світ та зрозуміти проблеми – це:

- а. діагностичне інтерв'ю
- б. фокусоване інтерв'ю
- в. спостереження
- г. клінічне інтерв'ю

336. Який метод використовують в оцінюванні популярності окремих учнів, значущості їх моральних якостей, престижності професій тощо?

- а. метод рейтингу

- б. метод узагальнених незалежних характеристик
- в. метод соціометрії
- г. тестування

337. Метою даного розділу наукового дослідження є відповідність методики (методу) дослідження меті та завданням, обґрунтування вибору і змістовність характеристики методів:

- а. заключний розділ
- б. теоретичний розділ
- в. експериментальний розділ
- г. немає правильної відповіді

338. Основою будь-якого наукового дослідження є:

- а. інформація
- б. комунікація
- в. методи наукового дослідження
- г. немає правильної відповіді

339. Наукова дисципліна, яка використовує статистичні методи для аналізу наукової літератури з метою виявлення тенденцій розвитку предметних галузей, особливостей авторства і взаємного впливу публікацій, - це:

- а. бібліографія
- б. соціометрія
- в. бібліометрія
- г. немає правильної відповіді

340. З яких основних етапів складається організація науково-педагогічного дослідження:

- а. формувальний, констатувальний, узагальнюючий
- б. теоретичний, експериментальний, заключний
- в. констатувальний, формувальний, підсумковий
- г. теоретичний, формувальний, практичний

341. Визначте, на якому етапі зібрані матеріали формують та створюють науковий фундамент для подальшої розробки проблеми :

- а. на констатувальному і формуальному
- б. на констатувальному
- в. на теоретичному
- г. на підсумковому

342. Визначте, на якому із етапів відбувається розробка, корекція, апробація авторських пропозицій:

- а. на констатувальному і формуальному
- б. на практичному
- в. на формуальному
- г. на підсумковому

343. Визначте, на якому із етапів підтверджується або не підтверджується гіпотеза науково-педагогічного дослідження:

- а. на практичному
- б. на формуальному
- в. на заключному
- г. на підсумковому

344. Визначення "явище або процес, що знаходиться в межах об'єкта та розглядається як частина об'єкта дослідження, на яке спрямовує увагу дослідник", відноситься до:

- а. предмета
- б. гіпотези
- в. мети
- г. проблеми

345. Визначте, з комплексу яких взаємопов'язаних найважливіших елементів складається наукове дослідження:

- а. тема, мета, проблема, завдання, гіпотеза, об'єкт, предмет
- б. тема, мета, об'єкт, предмет, завдання та методи, робочий план, висновок
- в. проблема, методи, гіпотеза, об'єкт, предмет, мета, завдання, новизна
- г. актуальність теми, проблема, об'єкт, предмет, мета, завдання

346. Тему навчального тижня у початковій школі краще формулювати у вигляді

- а. гасла
- б. висновку
- в. проблемного запитання
- г. заклику

347. Розклад занять у школі складає

- а. педагог-організатор
- б. директор школи
- в. педагогічна рада
- г. заступник директора школи з навчально-виховної роботи

348. Який вид контролю вимагає вивчення і перевірки всієї системи роботи учителя, групи вчителів

- а. тематичний контроль
- б. фронтальний контроль
- в. класно-узагальнюючий контроль
- г. персональний контроль

349. Назвіть вид контролю, який передбачає розв'язання окремих педагогічних проблем

- а. персональний контроль
- б. класно-узагальнюючий контроль
- в. оглядовий контроль
- г. тематичний контроль

350. Класний журнал ведеться за формою затвердженою

- а. директором школи
- б. рай(міськ)методкабінетом
- в. Міністерством освіти і науки
- г. педагогічною радою

351. Під час вивчення яких тем з української мови у 4 класі діти ознайомлюються з терміном "сполучник":

- а. другорядних членів речення
- б. однорідних членів речення
- в. роду і числа іменника

г. змінювання дієслів родами і числами

352. Скільки голосних звуків є в українській мові:

- а. 5
- б. 6
- в. 7
- г. 10

353. У якій позиції букви я, ю, є позначають один звук і вказують на м'якість попереднього приголосного звука:

- а. на початку слова
- б. після букви на позначення голосного звука
- в. після апострофа
- г. після букви на позначення приголосного звука

354. Який із видів навчальної діяльності не формується в процесі розвитку мовлення учнів:

- а. удосконалення звуковимови
- б. збагачення, уточнення й активізація словникового запасу дітей
- в. робота над культурою мовлення і спілкування
- г. визначення морфемної будови слова

355. Яке із перелічених умінь не формується у добукварний період навчання грамоти:

- а. розрізняти на слух і за способом артикулювання голосні і приголосні звуки
- б. розрізняти на слух і за артикуляцією тверді й м'які приголосні
- в. правильно вимовляти злиття будь-якого твердого чи м'якого приголосного з голосними звуками
- г. читати і писати слова, словосполучення, речення

356. На скільки етапів поділяється букварний період навчання грамоти:

- а. на 2 етапи
- б. на 3 етапи
- в. на 4 етапи
- г. на 5 етапів

357. Основне завдання першого етапу букварного періоду навчання читання молодших школярів:

- а. сформувати у першокласників уміння читати прями склади – злиття
- б. навчити дітей читати багатоскладові слова
- в. сформувати орфографічну навичку
- г. сформувати вміння виділяти голосні звуки в словах

358. Прямий склад у період навчання грамоти це:

- а. злиття приголосного з голосним
- б. злиття двох голосних звуків
- в. злиття двох приголосних звуків
- г. один голосний звук

359. У післябукварний період навчання грамоти передбачається:

- а. удосконалення навички читання і письма
- б. навчання читання окремих слів і складів
- в. навчання письма окремих літер

- г. вивчення правил переносу слів
360. До артикуляційно-слухових вправ не належить:
- а. виділення звука на початку слова
 - б. вимовляння звука і спостереження за його артикуляцією
 - в. добір дітьми слів з виучуваним звуком
 - г. добір спільнокореневих слів
361. До видів читання не відноситься такий, як:
- а. хороше читання
 - б. "ланцюжкове" читання
 - в. разове читання
 - г. вибіркоче читання
362. До компонентів якісного читання молодших школярів не відноситься такий тип, як:
- а. правильне читання
 - б. швидке читання
 - в. виразне читання
 - г. спеціальне читання
363. Яке із перелічених умінь не формується у добукварний період навчання грамоти:
- а. правильне вимовляння всіх звуків сучасної української літературної мови
 - б. розрізнення на слух і за способом артикулювання голосних і приголосних звуків
 - в. утворення злиття будь-якого твердого чи м'якого приголосного з голосними звуками
 - г. написання під диктовку окремих текстів
364. Які із перелічених вправ не сприяють виробленню в учнів графічних навичок письма:
- а. підготовчі вправи, завданням яких є навчити дітей аналізувати графічну будову нової літери
 - б. вправи, спрямовані на вироблення ритмічного письма
 - в. списування з дошки друкованих літер, складів, слів і найпростіших речень
 - г. читання слів у швидкому темпі
365. Яке із завдань не виконується на уроках літературного читання:
- а. удосконалення навичок правильного, швидкого, виразного і свідомого читання
 - б. виховання культурного читача, здатного сприймати зміст твору в єдності з його формою
 - в. розвиток мислення молодших школярів, культури усного і писемного мовлення
 - г. формування умінь виділяти головні і другорядні члени речення
366. Яке із перелічених видів читання не застосовується на уроках літературного читання:
- а. індивідуальне читання
 - б. ланцюжкове читання
 - в. вибіркового читання
 - г. регулятивне читання
367. Яке із перелічених ознак не відноситься до якісного читання молодших школярів:
- а. свідомість читання
 - б. правильність читання
 - в. виразність читання
 - г. звучність читання

368. На скільки етапів поділяється процес формування в молодших школярів граматичних понять:

- а. на 2 етапи
- б. на 3 етапи
- в. на 4 етапи
- г. не поділяється на етапи

369. Яке із перелічених понять не вивчається молодшими школярами під час формування знань про мову і мовлення:

- а. мова є найважливішим засобом спілкування між людьми
- б. найважливішими одиницями мови є звуки, слова, сполучення слів, речення, тексти
- в. мова пов'язана з мисленням (за допомогою речень висловлюються думки)
- г. позакласне читання проводиться один раз на два тижні

370. Яке визначення омонімів використовується на роках української мови:

- а. слова, що звучать і пишуться однаково, але мають різне значення
- б. слова, що мають однакове значення, але відрізняються відтінками значень
- в. слова, протилежні за значенням
- г. слова, що пишуться і звучать по-різному

371. Яке із перелічених умінь не формується під час роботи над синонімами:

- а. виділення в мовленні близьких за значенням слів
- б. заміна в тексті того чи іншого слова відповідним синонімом
- в. самостійний вибір найбільш влучного для висловлення власної думки синоніма
- г. добір слів, протилежних за змістом

372. Які із перелічених вправ не використовуються під час роботи над синонімами:

- а. на вибір слів, близьких за значенням.
- б. на групування слів, близьких за значенням
- в. на заміну синонімів у реченні чи тексті
- г. на добір слів, протилежних за значенням

373. Які види вправ не пропонуються дітям під час роботи з антонімами:

- а. виділення з речення чи тексту слів з протилежним значенням, групування їх парами
- б. складання речень зі словами, близькими за значенням
- в. добір антонімів до поданих слів
- г. дописування речень словами, які мають протилежне значення

374. Які із перелічених вправ не пропонуються дітям під час вивчення кореня слова:

- а. виписати з поданого ряду ті слова, які мають однакову частину
- б. довести, що деякі слова, хоч і мають однаковий звуковий склад, проте не є однокореневим
- в. дібрати до поданих слів протилежні за значенням
- г. виписати спочатку близькі за значенням слова, а потім спільнокореневі

375. Які із перелічених вправ не відображають роботу над префіксом:

- а. дібрати слова з одним і тим же префіксом
- б. визначити в тексті слова, близькі за значенням
- в. виділити префікси у словах
- г. дібрати до поданих слів антоніми з різними префіксами

376. Яке із перелічених визначень не характеризує суфікс:
- а. частина слова, за допомогою якої утворюються нові слова
 - б. частина слова, яка надає слову іншого смислового відтінку
 - в. це частина слова, що стоїть перед коренем
 - г. частина слова, що стоїть між коренем і закінченням
377. Визначення роду іменників здійснюється засобом підстановки таких займенників:
- а. особових
 - б. питальних
 - в. означальних
 - г. вказівних
378. Яке твердження є зайвим під час вивчення молодшими школярами відмінювання іменників:
- а. зміна іменників за відмінками служить для зв'язку їх з іншими словами
 - б. крім відмінкових закінчень для зв'язку слів використовуються прийменники
 - в. частка не з дієсловами пишеться окремо
 - г. різні відмінки вживаються з відповідними прийменниками
379. Яке твердження є зайвим під час вивчення молодшими школярами прикметника:
- а. називає ознаку предмета
 - б. залежить від іменника
 - в. відповідає на запитання який? яка? яке?
 - г. означає дію, яку виконує предмет
380. Яке твердження є зайвим під час вивчення молодшими школярами дієслів:
- а. називають дію предмета
 - б. відповідають на питання що робить? що зробить?
 - в. називають ознаку предмета
 - г. виступають в реченні присудком
381. Яке твердження не відображає ознак дієслова як частини мови:
- а. змінюється за часами
 - б. має три часи: теперішній, минулий і майбутній
 - в. в реченні виконує роль присудка
 - г. узгоджується з прикметником в роді, числі та відмінку
382. Яке твердження є зайвим під час вивчення молодшими школярами займенника:
- а. займенник є частиною мови
 - б. не називає тих, про кого або про що йде мова, а тільки вказує на них
 - в. може утворювати ступені порівняння
 - г. дає можливість усунути одноманітність тексту, викликану повторенням одних і тих самих повнозначних слів
383. Яке із перелічених тверджень є зайвим під час вивчення числівника:
- а. є самостійною частиною мови
 - б. може означати число та порядок предметів при лічбі
 - в. відповідає на питання скільки? котрий?
 - г. в реченні виступає присудком
384. Які із перелічених вправ не пропонуються дітям під час вивчення числівника:

- а. виписування з тексту слів, що означають число
 - б. утворення словосполучень, що означають перелік предметів при лічбі
 - в. визначення граматичної основи речення
 - г. читання математичних виразів, записаних цифрами
385. Яке із перелічених ознак не відображає характеристику прислівника як частини мови:
- а. є незмінною частиною мови
 - б. відповідає на питання де? куди? коли? звідки? тощо
 - в. у реченні виступає другорядним членом
 - г. змінюється за родами та відмінками
386. Які вправи не використовуються під час проведення роботи зі звуком у період навчання грамоти:
- а. виділення окремих звуків із запропонованих для аналізу слів
 - б. послідовне називання звуків в словах, визначення голосних і приголосних звуків
 - в. поділ слів на склади, побудова звукових моделей слів
 - г. визначення морфемної будови слів
387. З яким типом тексту не працюють молодші школярі на уроках української мови:
- а. з текстом-описом
 - б. з текстом-міркуванням
 - в. з текстом-розповіддю
 - г. з текстом-розгадуванням
388. Яке із завдань не відображає роботу учнів над вивченням лексики:
- а. збагачення словника учнів
 - б. активізація словника
 - в. усунення з мовлення нелітературних слів
 - г. характеристика речень за метою висловлювання
389. Який із перелічених прийомів не використовується для пояснення семантики незрозумілих слів:
- а. демонстрація предмета чи малюнка
 - б. використання контексту
 - в. тлумачення слів (коротке пояснення, використання словника тощо)
 - г. визначення типу орфографічного правила
390. Який прийом не використовується для пояснення значення незрозумілих учням слів:
- а. розчленування загального поняття на часткові
 - б. розгорнутий опис
 - в. добір слів-синонімів
 - г. визначення кількості звуків у словах
391. Визначити, з яких частин складається методика навчання української мови:
- а. практичної та теоретичної
 - б. практичної та систематичної
 - в. часткової та інтегративної
 - г. систематичної та пояснювальної
392. Яке із перелічених завдань не відноситься до методики навчання української мови учнів початкової школи:

- а. обґрунтування теоретичних засади навчання молодших школярів
 - б. визначення ефективних методів і прийомів вдосконалення мовленнєвого розвитку учнів початкової школи
 - в. сприяння формуванню в учнів засобами мови і літератури наукового уявлення про мову і мовлення
 - г. здійснення активізації фізичних можливостей учнів
393. Який із перелічених етапів вивчення педагогічного досвіду є зайвим:
- а. спостереження за роботою вчителя або групи учителів
 - б. узагальнення набутих педагогічних спостережень
 - в. поширення осмисленого педагогічного досвіду
 - г. вивчення граматичної основи тексту
394. З якою наукою не пов'язана методика навчання української мови:
- а. педагогікою
 - б. мовознавством
 - в. медициною
 - г. літературознавством
395. У процесі навчання української мови розвиваються такі види мовленнєвої діяльності молодших школярів (зайве вилучи):
- а. слухання
 - б. говоріння
 - в. читання
 - г. розумова праця
396. Визначити, який принцип лежить в основі програми з української мови для початкової школи:
- а. лінійно-паралельний
 - б. лінійно-інтегративний
 - в. лінійно-концентричний
 - г. мовленнєво-лінійний
397. До частковометодичних принципів не відноситься такий:
- а. уваги до матерії мови, до розвитку мовних органів
 - б. координації усного і писемного мовлення
 - в. систематичності
 - г. оцінки виразності мовлення
398. Визначити, який принцип методичної класифікації передбачає освоєння спочатку – усного, а потім і писемного мовлення:
- а. уваги до матерії мови, до розвитку мовних органів
 - б. оцінки виразності мовлення
 - в. принцип координації усного та писемного мовлення
 - г. принцип розвитку мовних органів
399. Визначити, який вид текстів, що вивчають молодші школярі, будується за наступною структурою "твердження, доведення (доказ), висновок":
- а. текст-опис
 - б. текст-міркування
 - в. текст-розповідь

г. текст-переказування

400. Визначити, яка із форм організації навчальної діяльності на уроках української мови передбачає виконання всіма учнями класу спільного завдання?

- а. фронтальна
- б. індивідуальна
- в. групова
- г. колективна

401. Визначити, як часто в початковій школі проводяться уроки позакласного читання:

- а. один раз на два тижні
- б. три рази на тиждень
- в. один раз у 2 місяці
- г. на кожному уроці літературного читання

402. Визначити, який вид аналізу художнього тексту містить завдання, що спрямовані на розуміння змісту твору:

- а. інтегративний
- б. смисловий
- в. лексико-граматичний
- г. емоційно-творчий

403. Визначити, за яким принципом визначається послідовність вивчення букв молодшими школярами у букварний період навчання грамоти:

- а. природовідповідності
- б. інтегративності
- в. частотності
- г. індивідуалізації

404. Визначити, як називається поєднання приголосного звуку з голосним під час навчання грамоти молодших школярів:

- а. з'єднання
- б. злиття
- в. згрупування
- г. об'єднання

405. Визначити, який характер носять завдання добукварного періоду навчання грамоти:

- а. основний
- б. підготовчий
- в. узагальнювальний
- г. систематизуючий

406. Визначити, який метод навчання каліграфічного письма враховує сильні і слабкі елементи у малюнку літери та пропонує написання "на рахунок":

- а. аналітико-синтетичний
- б. генетичний
- в. лінійний
- г. ритмічний (або тактовий)

407. Визначити, який метод в методиці навчання української мови стимулює активну мовленнєву діяльність та натренованість мовного апарату дитини:

- а. принцип уваги до матерії мови, розвитку мовних органів
 - б. принцип координації усного і писемного мовлення
 - в. принцип оцінки виразності мовлення
 - г. принцип пришвидшення темпу навчання
408. Атестацію педагогічних працівників проводить
- а. директор школи
 - б. атестаційна комісія
 - в. інспектор відділу освіти рай(міськ)держадміністрації
 - г. заступник директора школи з навчально-виховної роботи
409. Передовий педагогічний досвід залежно від обсягу теми поділяють на
- а. новаторський і дослідницький
 - б. масовий і зразковий
 - в. масовий і недостатній
 - г. комплексний і локальний
410. Вкажіть педагога-новатора, темою досвіду якого є використання великих блоків під час вивчення теоретичних знань
- а. В.Сухомлинський
 - б. С.Лисенкова
 - в. Ш.Амонашвілі
 - г. В.Шаталов
411. Виберіть відповідь, у якій названо форми впровадження у практику передового педагогічного досвіду
- а. бесіди, лекції, розповіді, відеозаписи уроків
 - б. тижні педагогічної майстерності, плакати, буклети, перегляд діафільмів
 - в. методичні об'єднання вчителів, школи передового педагогічного досвіду, семінари, конференції
 - г. книги, статті з досвіду роботи, кінофільми, буклети
412. У Державному стандарті початкової освіти (2018 р.) визначена система ключових компетентностей. Яка з перелічених нижче не належить до системи:
- а. вільне володіння державною мовою
 - б. математична компетентність
 - в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
 - г. суспільна компетентність
413. До критеріїв оцінки передового педагогічного досвіду належать
- а. перспективність, новизна, актуальність, результативність, стабільність
 - б. результативність, перспективність, актуальність, раціональність, дослідництво
 - в. стабільність, доступність, новизна, практичність, науковість
 - г. актуальність, новизна, доцільність, науковість, практичність
414. Оберіть відповідь, яка правильно вказує на послідовність вивчення передового педагогічного досвіду
- а. теоретична підготовка, попереднє вивчення досвіду, основне вивчення, опис досвіду, вироблення методичних рекомендацій
 - б. формулювання педагогічної проблеми та об'єкта вивчення досвіду, попереднє

- вивчення, теоретична підготовка, основне вивчення досвіду, визначення провідних ідей досвіду
- в. теоретична підготовка, визначення педагогічної проблеми та об'єкта для вивчення досвіду, попереднє вивчення досвіду, основне вивчення
- г. попереднє вивчення досвіду, основне вивчення, визначення ідей досвіду, оцінка його перспективності
415. Актуальним називається той передовий педагогічний досвід, що
- а. охоплює велику кількість питань роботи учителя
 - б. досвід роботи сумлінних учителів
 - в. спрямований на розв'язання найважливіших проблем навчання і виховання школярів
 - г. охоплює окремі питання чи кілька взаємопов'язаних
416. Який вид досвіду характеризують: відкриття нових форм, методів і способів педагогічної діяльності, вихід за межі відомого у науці і практиці
- а. дослідницький
 - б. зразковий
 - в. раціоналізаторський
 - г. масовий
417. Про який критерій передового педагогічного досвіду йде мова у такій характеристиці: "Даний критерій передбачає функціонування досвіду протягом кількох років, тому що тимчасові позитивні результати ще не дають підстав говорити про досвід як передовий
- а. новизна
 - б. результативність
 - в. стабільність
 - г. актуальність
418. На якому рівні узагальнено передовий педагогічний досвід, який включає опис конкретних дій, за допомогою яких досягаються висока результативність, показ переваг перед масовою педагогічною практикою, розкриття оптимальних умов його використання
- а. на практичному рівні
 - б. на науковому рівні
 - в. на методичному рівні
 - г. на теоретичному рівні
419. Які з перелічених нижче методів стимулювання діяльності та поведінки є "зайвими"?
- а. змагання
 - б. покарання
 - в. привчання
 - г. заохочення
420. Мета ліцензування навчального закладу полягає у
- а. підвищення професійного рівня учителів, підвищення ефективності навчально-виховного процесу
 - б. виявленні фактів порушень щодо викладання навчальних предметів
 - в. виявлення зловживань з боку педагогічних працівників
 - г. встановлення відповідності програми діяльності закладу заявленому статусу, створення можливостей для суб'єктів на ринку освітніх послуг
421. Інспектування, що передбачає глибоке і всебічне вивчення одного питання роботи школи

чи групи шкіл називаємо

- а. оглядове
- б. фронтальне
- в. тематичне
- г. додаткове

422. Автором твору “Виховний ідеал” є:

- а. Григорій Ващенко
- б. Василь Сухомлинський
- в. Мирослав Стельмахович
- г. Іван Франко

423. Ключова компетентність, яка передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях – це

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

424. Ключова компетентність, яка передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

425. Педагогічна підтримка – це

- а. співпраця учителя з учнями, їх батьками
- б. опіка вихованцями з боку директора школи, громадськості
- в. надання розпоряджень, вказівок з боку вчителя
- г. спільне з вихованцем визначення його інтересів, можливостей та цілей

426. Заступника директора з виховної роботи призначають, ураховуючи

- а. досвід роботи, нахил до організації та проведення виховної роботи
- б. комунікабельність, бажання працювати з дітьми та їх батьками
- в. кращого з учителів школи
- г. вік, стать, риси характеру

427. Виберіть правильне визначення мікрогрупи

- а. група учителів, об'єднаних спільними інтересами до педагогічної проблеми на добровільній основі
- б. сукупність педагогічних працівників, налаштованих на тісну співпрацю
- в. колектив школи на чолі з директором
- г. група учителів, які займаються наукою педагогічні працівники, об'єднані виконанням

спільних виховних завдань

428. Освіта, яка здійснюється в процесі самостійної роботи вихованця без проходження систематичного курсу навчання - це:

- а. самонавчання
- б. саморозвиток
- в. самовиховання
- г. самоосвіта

429. У школі вищим колегіальним органом громадського самоврядування школи вважається:

- а. педагогічна рада
- б. батьківський комітет
- в. конференція (загальні збори) шкільного колективу
- г. методична рада

430. Облік педагогічної праці педагога поділяється на

- а. облік праці педагога і керівництва школи
- б. облік праці педагога і самооблік учня
- в. облік чисельності відстаючих та кількості відвідування учителем їх сімей
- г. облік результатів успішності учнів та їх вихованості

431. Розвиток педагогіки як науки визначається внаслідок

- а. прагнення педагогів досягти вершин своєї діяльності
- б. розвитку виробництва, підвищення ролі виховання у суспільному житті
- в. турботи батьків за щасливе майбутнє дітей
- г. біологічного закону збереження роду

432. Завдання, які ставляться перед педагогічною наукою

- а. дослідження механізмів, закономірностей засвоєння людиною суспільного розвитку
- б. пізнання закономірностей і законів педагогічного процесу
- в. вивчення проблем виховання, навчання та освіти людей
- г. розробка порад, правил і рекомендацій щодо реалізації навчального процесу

433. Оберіть пункт, у якому перераховано основні методологічні принципи сучасної педагогіки

- а. діяльнісний підхід, принцип гармонізації родинного і суспільного виховання
- б. принцип науковості, свідомості й активності, систематичності й послідовності
- в. системний підхід, особистісний, діяльнісний, діалогічний, культурологічний, національний, антропологічний підхід
- г. принцип активності і самодіяльності вихованців, системний підхід, принцип єдності навчання і виховання

434. Яке поняття характеризує сучасну філософію освіти

- а. система виховних впливів, що забезпечують формування особистості
- б. система знань, умінь і навичок, які повинен засвоїти учень
- в. гуманізм
- г. розвиток творчих здібностей школярів та їх подальше самоствердження, самореалізація

435. На визначення і постановку цілей виховання в суспільстві впливають

- а. фізіологічні й психологічні можливості учнів
- б. вимоги батьків

- в. культурний рівень суспільства
 - г. потреби суспільства
436. У чому полягає головна ідея виховання сучасної школи
- а. підготовка молоді до життя
 - б. виховання особистості, здатної творити себе саму
 - в. розвиток задатків учнів
 - г. всебічний і гармонійний розвиток особистості
437. Що відіграє вирішальну роль у організації педагогічного процесу
- а. наявність у школі плану навчально-виховної роботи
 - б. високий професійний рівень педагогів школи
 - в. діагностика, постановка завдань, прогнозування
 - г. реалізація плану, робота з батьками учнів
438. Педагогічний процес як систему характеризують такі ознаки
- а. поєднання процесів навчання, виховання і розвитку
 - б. зв'язки між компонентами
 - в. цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти
 - г. компоненти, структура, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами
439. До основних видів педагогічної діяльності належать
- а. активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів, робота з батьками
 - б. створення взаємин співробітництва, проведення уроків, позакласна виховна робота
 - в. проведення позакласних виховних заходів, викладання, вивчення вихованості учнів
 - г. проведення уроків, викладання
440. Структурними компонентами педагогічної діяльності є
- а. діагностична функція, орієнтаційно-прогностична, конструктивно-проектувальна, організаторська, інформаційно-пояснювальна
 - б. ціль, мотиви, дії, результат
 - в. закріплення знань, узагальнення, систематизація
 - г. актуалізація опорних знань учнів, мотивація навчально-пізнавальної діяльності, вивчення нового матеріалу
441. Суть професійної компетентності учителя полягає у
- а. знанні законів анатомо-фізіологічного і психічного розвитку дітей та підлітків
 - б. знаннях цілей, завдань і технологій навчання і виховання
 - в. спеціальних знаннях, психолого-педагогічних знаннях
 - г. знанні педагогічної теорії і умінні застосовувати її на практиці, можливостях педагога
442. Взаємозв'язок викладання і учіння вивчає:
- а. методика виховної роботи
 - б. дидактика
 - в. теорія виховання
 - г. загальні основи педагогіки
443. Дидактика покликана сприяти розв'язанню таких завдань
- а. формуванню культури поведінки учнів
 - б. пояснення процесу навчання, удосконаленню форм і методів навчання
 - в. розвитку здібностей та задатків учнів, їх творчого потенціалу

- г. дослідження закономірностей і механізмів психічного розвитку особистості у процесі навчання
444. Документ, що визначає склад навчальних предметів, порядок їх вивчення за роками у школі, кількість годин на тиждень, рік
- а. навчальна програма
 - б. навчальний план
 - в. класний журнал
 - г. річний план роботи школи
445. Що являє собою навчальна програма
- а. перелік завдань на засвоєння знань з певних предметів
 - б. документ, що визначає порядок вивчення навчальних дисциплін, кількість годин на них, початок і кінець чверті
 - в. перелік предметів, що будуть вивчатись у певному класі
 - г. зміст і обсяг знань з кожного навчального предмета, кількість годин, відведених на вивчення окремих тем, питань курсу
446. Задля мотивації учіння школяра не слід
- а. формувати почуття обов'язку, відповідальності
 - б. створювати ситуацію пошуку, ставити проблемні завдання
 - в. робити зауваження, висміювати недоліки учня
 - г. вчити чітко, визначати цілі і завдання
447. Вкажіть на причини заниження успішності учнів перших класів
- а. халатне ставлення учителя до ведення шкільної документації
 - б. внутрішня неготовність до змін виду діяльності, нових вимог; вікові особливості
 - в. байдуже ставлення до конкретного учня однокласників
 - г. учителі не приділяють належної уваги контролю за навчально-виховним процесом
448. У чому відмінність дидактичного правила від дидактичного принципу. Оберіть правильну відповідь
- а. дидактичний принцип підпорядковується правилу
 - б. правило вказує на те, як реалізувати на практиці дидактичний принцип
 - в. дидактичний принцип витікає з правила
 - г. правило виражає загальну закономірність
449. До якого принципу відносяться такі правила: від легкого до складного, від відомого до невідомого
- а. наочності
 - б. доступності
 - в. науковості
 - г. зв'язку теорії з практикою
450. До якого принципу належить правило: "Якомога частіше використовуйте питання "чому?"
- а. наочності
 - б. доступності
 - в. науковості
 - г. свідомості й активності
451. До якого принципу належить правило: "У методах викладання відображайте методи

наукового пізнання, розвивайте мислення учнів"

- а. міцності засвоєння знань
- б. доступності
- в. науковості
- г. наочності

452. Чому класно-урочна система навчання є основною

- а. немає належних умов навчання удома
- б. тому що вона виникла раніше за інші системи
- в. тому що на уроці вивчається великий обсяг матеріалу
- г. урок веде учитель, маючи на меті реалізацію поставлених дидактичних завдань

453. Чому ефективність начального процесу залежить, головним чином, від ефективності уроків

- а. урок – основна форма навчання, йому властиві компоненти, що характеризують процес навчання
- б. урок ведеться під пильним наглядом директора та заступників по навчально-виховній роботі школи
- в. на уроці здійснюється активна пізнавальна діяльність учнів та їх виховання
- г. урок веде учитель

454. Самоаналіз уроку учителем дозволяє

- а. засіб осмислення власної праці, можливість самовдосконалення учителя
- б. ознайомитись з колективом учнів
- в. вивчити себе самого, виявити негативні риси у поведінці під час уроку
- г. вивчити нові дисципліни, які доведеться коли-небудь викладати у школі

455. Діагностування результатів навчання – це

- а. установлення особистісного рейтингу кожного учня зокрема
- б. контроль, оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, вияв динаміки, тенденцій, прогнозування результатів
- в. контроль і оцінка знань та умінь школярів
- г. правильне оцінювання знань та умінь учнів

456. Особисті навчальні досягнення учнів – це

- а. узагальнені способи оволодіння змістом освіти
- б. здібності учнів оволодівати змістом освіти
- в. потенційні можливості учнів
- г. правильна відповідь відсутня

457. Учитель прагнув, щоб учні дотримувались правил поведінки у класі та на перерві. З цією метою він провів з учнями декілька бесід про правила поведінки. Вихованці уважно вислухали його, проте з часом належного результату учитель так і не помітив. Чому?

- а. директор школи не звернув на це увагу
- б. учні не все зрозуміли під час бесіди
- в. інформація, викладена учителем, не була цікавою учням
- г. учитель не підкріпив бесіду виконанням певних вправ щодо формування норм і правил поведінки

458. Головною умовою правильного вибору методу виховання є

- a. надати більшої уваги методам формування свідомості
 - б. перевірити кожен з методів на придатність у певних умовах
 - в. встановити, який із обраних методів дозволяє швидко досягти наміченої мети
 - г. з'ясувати суть методу, проаналізувати ситуацію і виокремити найбільш ефективний
459. Зовнішнє вираження процесу виховання, яке відображає внутрішній зв'язок компонентів виховного процесу і характеризує взаємини вихователів і учнів – це
- a. спосіб виховання
 - б. форма виховання
 - в. засіб виховання
 - г. джерело виховання
460. Із наведених альтернатив оберіть ті, що характеризують розвиток колективу на II стадії
- a. вихованці недостатньо ще знають один одного
 - б. меншість підкоряє більшість
 - в. вихованці спільно вирішують питання життя колективу
 - г. виокремлюється актив, питання колективу вирішуються на загальних зборах
461. Що таке виховна справа. Оберіть правильну відповідь
- a. посильне, корисне і необхідне заняття учнів у позаурочний час
 - б. інструмент педагогічного впливу
 - в. комплексне застосування загальних зусиль у трудовому вихованні учнів
 - г. вид організації і здійснення конкретної діяльності учнів
462. Що з вказаних ознак характеризує ступінь вихованості учня
- a. поліпшення своєї праці як результат виховного впливу дорослих
 - б. не вмів організувати свою навчальну діяльність
 - в. самостійна підготовка експозиції, виставки робіт учнів
 - г. активне включення і суспільно-корисну діяльність, добросовісність, працелюбність
463. Функція контролю передбачає
- a. аналіз матеріально-технічної бази навчального закладу
 - б. прийняття рішень щодо причин, умов розходження мети і результатів педагогічного процесу
 - в. прийняття рішень про стратегію і тактику досягнення поставленої мети
 - г. встановлення відповідності педагогічного процесу планам роботи школи
464. Суть співпраці учителів й батьків учнів полягає у
- a. залученні батьків до оволодіння системою знань педагогіки й психології, поширення передового педагогічного досвіду
 - б. належному навчанні й вихованні учнів удома
 - в. організації позаурочних виховних заходів
 - г. наданні допомоги керівництву школи щодо організації навчально-виховного процесу
465. До основних форм співробітництва учителів й батьків учнів належать
- a. лекції, відвідування учнів удома, контроль за роботою батьків
 - б. стенди, книги, плакати
 - в. організація екскурсій та походів учнів
 - г. обмін досвідом, лекції, бесіди, вечори запитань і відповідей, улаштування спільних свят
466. Творчу спадщину української козацької педагогіки варто використовувати щодо

- а. економічного та трудового виховання учнів
 - б. правового виховання
 - в. у роботі з важковиховуваними дітьми
 - г. морально-етичного та фізичного виховання
467. На який принцип виховання вказує твердження: "Людину можна виховати лише добром"
- а. принцип народності
 - б. принцип гуманізму
 - в. принцип зв'язку школи з життям
 - г. принцип виховання у праці
468. До якого напрямку виховання відносяться нижче означені форми роботи: урок, спортивна секція, тиждень здоров'я, змагання, гра
- а. естетичне виховання
 - б. екологічне виховання
 - в. фізичне виховання
 - г. морально-етичне виховання
469. У чому полягає суть соціально-культурного напрямку роботи позашкільних виховних закладів
- а. включення дітей у навчально-пошукову діяльність
 - б. формування екологічного світогляду особистості
 - в. відкриття сенсу творчості, надання дієвої допомоги дитині у визначенні свого статусу як особистості
 - г. забезпечення художньо-естетичної освіченості та виховання особистості
470. До основних понять педагогіки відносяться
- а. формування, реабілітація, адаптація
 - б. основи правознавства, обов'язки, правомірність
 - в. виховання, навчання, самовдосконалення
 - г. економічна теорія, менеджмент, статистика
471. Вкажіть видатного педагога, творча спадщина якого містить ідеї про загальну початкову освіту, природо відповідність виховання, вікову періодизацію, класно-урочну систему навчання, закони добре організованої школи
- а. Я.Коменський
 - б. С.Русова
 - в. В.Сухомлинський
 - г. А.Макаренко
472. Про що свідчать твердження Яна Амоса Коменського про те, що учителю слід належно підготувати розум дитини, у навчанні йти від загального до конкретного, не перевантажувати навчальним матеріалом, ураховувати вікові особливості, передавати знання збуджуючи почуття учнів:
- а. роль батьків у вихованні дитини
 - б. основи легкості навчання й учіння
 - в. природовідповідність навчання
 - г. роль учителя у навчально-виховному процесі
473. "Золоте правило дидактики" визначає необхідність
- а. підвищення пізнавальної активності школярів

- б. високого професіоналізму учителя
- в. використання наочності
- г. формування моральних якостей в учнів

474. Ключова компетентність, яка передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

475. Відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" ст.12 виокремте відповідь, у якій визначено основні терміни навчання у загальноосвітніх закладах I ступеня

- а. 2 роки
- б. 1 рік
- в. 4 роки
- г. 5 років

476. Спеціалізоване удосконалення освіти та професійної підготовки особи шляхом поглиблення, розширення і оновлення її професійних знань, умінь і навичок або отримання іншої спеціальності на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня та практичного досвіду – це

- а. загальна середня освіта
- б. післядипломна освіта
- в. вища освіта
- г. професійно-технічна освіта

477. Ключова компетентність, яка передбачає формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

478. До якого виду діяльності учнів відносимо повторення, закріплення навчального матеріалу

- а. навчальна
- б. відтворювальна
- в. творча
- г. споглядальна діяльність

479. У чому полягає розвивальна функція навчання

- а. розвиток мислення, пам'яті, уваги, волі і характеру, абстрактного і логічного мислення, фізичної досконалості
- б. розвиток мислення, формування естетичних смаків, прищеплення любові до праці
- в. оволодіння знаннями, вміннями й навичками; досвідом творчої діяльності

- г. оволодіння способами діяльності, досвідом емоційного ставлення, формування моральних якостей
480. Оберіть правильне трактування поняття "педагогічна технологія"
- а. спосіб вирішення поставлених дидактичних завдань, задоволення потреб учнів у знаннях
 - б. прийом навчання, який слід використовувати наряду з методами навчання
 - в. педагогічна система, яка має на меті досягнення навчальних цілей шляхом використання найбільш ефективних форм і методів навчання
 - г. система виховних впливів на особистість учня, що має на меті його всебічний розвиток
481. Виберіть відповідь, яка визначає основні умови успішної реалізації функцій процесу навчання
- а. особливості викладання педагога, здібності й задатки учнів, виховний вплив батьків
 - б. зміст навчального матеріалу, форми, методи і прийоми навчання, діяльність й особисті якості учителя
 - в. педагогічна діяльність, виховна робота, навчання
 - г. наочність, спостереження, заохочення, мотивація, вплив навколишнього середовища
482. У якому з нижче наведених пунктів правильно вказані етапи засвоєння знань учнями
- а. пояснення матеріалу, сприйняття, формування умінь і навичок, закріплення, контроль
 - б. усвідомлення, розуміння, застосування на практиці, формування умінь і навичок, контроль
 - в. пояснення матеріалу, сприйняття, усвідомлення, розуміння, закріплення, застосування на практиці, формування умінь і навичок, контроль
 - г. формування умінь і навичок, сприйняття, усвідомлення, розуміння, закріплення, застосування на практиці
483. Які мотиви відносимо до інтелектуальних мотивів навчальної діяльності
- а. інтерес до певного виду діяльності
 - б. бажання бути корисним народу, державі
 - в. пізнавальні інтереси, задоволення від розумової праці
 - г. страх перед учителем, вияви самолюбства
484. Які з нижче наведених особливостей пізнавальної діяльності характеризують молодший шкільний вік
- а. критичне мислення, розвиток творчої уяви, логічна пам'ять
 - б. стійка й об'ємна увага, поліпшення органів чуттів, розвиток логічного мислення
 - в. довільна увага, усвідомлене заучування, суперечливість поведінки
 - г. перехід мимовільної уваги у довільну, наочно-образна пам'ять, наочно-образне мислення
485. Формуванню чого слугують актуальність і новизна змісту навчання, порівняння і аналогії, зацікавленість, емоційність, проблемність, пізнавальні ігри
- а. морально-етичних норм школярів
 - б. наукового світогляду учнів
 - в. фізичної досконалості учнів
 - г. пізнавального інтересу учнів
486. Яке твердження розкриває зміст методу пояснення?
- а. це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального

- матеріалу
- б. це словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів тощо
 - в. це метод навчання, що передбачає запитання-відповіді
 - г. це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу
487. До чого належать такі функції: учіння, інформування, навчання, керівництво
- а. управління і керівництво освітнім закладом
 - б. методи виховання
 - в. форми навчання
 - г. методи навчання
488. Основними вимогами до словесних методів навчання є
- а. уникнення побічних подразників
 - б. педагогічне спостереження за учнем
 - в. відповідність слів учителя змісту наочності
 - г. слово – джерело знань і засіб спілкування
489. Про який принцип навчання йдеться у вислові "Лише система дає нам повну владу над нашими знаннями. Голова, наповнена уривчастими, безладними знаннями, схожа на комору, в якій все в безладі і де сам господар нічого не знайде" (К.Ушинський)
- а. наочності
 - б. системності й послідовності
 - в. доступності
 - г. індивідуального підходу
490. Робота з книгою – це
- а. джерело навчання
 - б. засіб навчання
 - в. прийом навчання
 - г. метод навчання
491. До якого виду навчання належать такі головні поняття як-от: проблема, проблемні ситуації, проблемні завдання
- а. пояснювально-ілюстративне навчання
 - б. проблемне навчання
 - в. програмоване
 - г. догматичне навчання
492. Що включає організаційний момент комбінованого уроку
- а. фронтальна бесіда
 - б. індивідуальне опитування учнів
 - в. робота з підручником, вправи
 - г. психологічна і практична підготовка учнів до навчальної роботи
493. Про який принцип навчання йдеться у твердженні видатного педагога В.Сухомлинського "Розумові сили і можливості дітей неоднакові"
- а. індивідуального підходу
 - б. зв'язку школи з життям
 - в. доступності
 - г. науковості

494. На основі яких документів визначається режим роботи загальноосвітнього навчального закладу. Виберіть правильну відповідь

- а. нормативних документів про освіту
- б. наказів директора школи
- в. вказівок облдержадміністрації
- г. навчально-правових актів та за погодженням з відповідним органом державної санітарно-епідеміологічної служби

495. У структуру процесу виховання входять:

- а. завдання, зміст, засоби, прийоми, результати виховання, форми виховання
- б. мета і завдання виховання, самовиховання, перевиховання
- в. засоби, методи виховання, самовиховання, результати виховання
- г. мета, завдання, зміст, методика організації виховного впливу, результат, корекція

496. Екологічне, фізичне, естетичне виховання – це:

- а. форми виховання
- б. методи виховання
- в. напрями виховання
- г. течії виховання

497. Яке педагогічне поняття визначають таким чином: "Схильність людини до відносно усталених способів дій":

- а. вміння
- б. знання
- в. навичка
- г. звичка

498. Виберіть принцип виховання, який передбачає: наповнення виховання національним змістом, що передбачає формування самосвідомості громадянина, почуття етнічної приналежності, відтворення в дітях менталітету свого народу, виховання їх як типових носіїв національної культури, продовжувачів справи батьків:

- а. принцип патріотизму
- б. принцип народності
- в. принцип гуманізації
- г. принцип етнізації

499. Яка наука розробляє загальні основи освітнього процесу?

- а. вікова педагогіка
- б. загальна педагогіка
- в. професійна педагогіка
- г. спеціальна педагогіка

500. Усвідомлена особистістю система суспільних і моральних вимог, що диктується соціальними потребами і конкретними цілями та завданнями певного історичного етапу розвитку – це:

- а. режим
- б. обов'язок
- в. відповідальність
- г. шкільна дисципліна

501. Спосіб позначати числа за допомогою небагатьох знаків називається

- а. усною нумерацією
- б. письмовою нумерацією
- в. послідовною нумерацією
- г. простою нумерацією