

Соціальна педагогіка_магістр_фаховий_2023

Базовий рівень.

1. Соціальна педагогіка – це:
 - а. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, меза-, та макрорівнях
 - б. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення;
 - в. надання соціальної допомоги, здійснення соціального забезпечення;
 - г. усі варіанти правильні;
2. Соціальна проблема – це:
 - а. складне теоретичне або практичне питання, яке вимагає вивчення та вирішення;
 - б. ситуація, яка характеризується нестачею засобів для досягнення певної мети;
 - в. усвідомлення суб'єктом неможливості вирішити труднощі та протиріччя, які виникли в певній ситуації, засобами наявних знань і досвіду
 - г. усі варіанти правильні
3. Соціальна робота – це:
 - а. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення;
 - б. надання соціальної допомоги, здійснення соціального забезпечення;
 - в. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, меза-, та макрорівнях,
 - г. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
4. Сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку – це:
 - а. соціальне середовище
 - б. соціальний інститут
 - в. соціальне виховання
 - г. соціальний розвиток
5. Особливості впливу соціального середовища на формування особистості – це визначено:
 - а. предмет соціальної педагогіки
 - б. об'єкт соціальної педагогіки
 - в. основна мета соціальної педагогіки як науки
 - г. одна з функцій соціальної педагогіки
6. Вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб і соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації – це:
 - а. соціальна допомога
 - б. соціальні послуги
 - в. соціальна реабілітація
 - г. соціальна адаптація

7. Інтегровані вміння, якими повинен володіти кожний соціальний педагог, незалежно від специфіки його конкретної діяльності, це:

- а. комунікативні, аналітичні, організаторські, прогностичні, проектувальні вміння;
- б. аналітичні, організаторські, прогностичні вміння;
- в. комунікативні, проектувальні вміння;
- г. усі варіанти правильні;

8. Дати узагальнену назву принципам соціально-педагогічної діяльності, до яких належать: принцип сприяння самореалізації дітей та молоді у всіх сферах їх життєдіяльності; принцип диференційованого та індивідуального підходу; принцип цілеспрямованості; принцип системності:

- а. соціально-педагогічні
- б. психолого-педагогічні
- в. морально-педагогічні
- г. специфічні

9. Соціально-політичні принципи містять основні вимоги, що зумовлюють залежність змісту соціально-педагогічної діяльності від соціальної політики держави щодо дітей та молоді, до них відносяться:

- а. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи;
- б. принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи;
- в. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності;
- г. усі варіанти правильні;

10. До організаційних принципів соціально-педагогічної діяльності відносяться:

- а. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції, принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення;
- б. принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення;
- в. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції;
- г. усі варіанти правильні;

11. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб впливу вихователя на свідомість, почуття вихованців як вербальними, так і невербальними способами з метою формування в них активної життєвої позиції та позитивних якостей особистості:

- а. метод переконань
- б. формуючі вправи
- в. метод позитивного прикладу
- г. метод інтерв'ю

12. Методи індивідуальної соціальної роботи. Методи групової соціальної роботи. Методи соціальної роботи в общині. Це класифікація методів соціальної роботи за:

- а. ступенем спільності клієнтів
- б. змістом і характером соціальної роботи
- в. сферами застосування, виховання майбутнього покоління
- г. усі варіанти правильні

13. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать загальноосвітні школи, школи-інтернати, вищі навчальні заклади, позанавчальні заклади:

- а. соціальні інститути виховання
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. громадські організації
- г. усі варіанти правильні

14. Дайте визначення стану дитини, що тимчасово чи постійно перебуває поза сімейним оточенням внаслідок втрати батьків, а також дитини, яка не може з певних причин чи з власних інтересів залишатися в сімейному оточенні і потребує захисту та допомоги з боку держави:

- а. безпритульна дитина
- б. сирота
- в. бездоглядна дитина
- г. усі варіанти правильні

15. Дайте визначення соціальному стану дітей, які мають певне місце проживання, але вимушені перебувати на вулиці в результаті матеріальної неспроможності опікунів (родичів, бабусь, дідусів); психічних розладів батьків; байдужого ставлення останніх до виховання дітей:

- а. бездоглядні діти
- б. безпритульні діти
- в. сироти
- г. важковиховувані діти

16. Дайте визначення соціальному стану дітей, що за своїми психологічними ознаками схильності до постійного перебування на вулиці – діти, позбавлені систематичного батьківського піклування; аутсайтери шкільних груп; діти з яскраво вираженими ознаками важковиховуваності, схильні до безцільного проведення часу:

- а. діти вулиці
- б. діти-втікачі із виховних установ
- в. сироти
- г. діти-втікачі із зовні благополучних сімей

17. До основних функцій соціального педагога в загальноосвітніх навчальних закладах відносяться:

- а. усі варіанти правильні;
- б. захисна, прогностична, діагностична;
- в. консультативна, виховна;
- г. організаторська, профорієнтаційна;

18. Визначте функцію соціального педагога, якщо він здійснює: надання порад, рекомендації учням, батькам, вчителям та іншим особам, які звертаються до соціального педагога:

- а. консультативна
- б. організаторська

- в. захисна
- г. прогностична

19. До принципів гуманізації виховного процесу у соціальному вихованні відносять:

- а. досягнення спеціально спроектованої системи виховних цілей, узгоджених з психологічними механізмами розвитку особистості
- б. постійне самовдосконалення, адекватне й гнучке реагування на соціальні зміни
- в. формування відкритості, толерантного ставлення до відмінних від національних ідей, цінностей, культури, мистецтва, вірування, здатності диференціювати спільне й відмінне в різних культурах
- г. визнання дитини як найвищої цінності, врахування її індивідуальних і вікових особливостей та можливостей у задоволенні її базових потреб на основі вироблення індивідуальної програми її особистісного розвитку

20. Екстеріоризація – це:

- а. ототожнення себе з певною з певною (великою чи малою) соціальною групою чи спільністю, прийняття її цілей і цінностей, усвідомлення себе повноправним членом
- б. процес породження зовнішніх дій, висловлювань тощо на основі перетворення низки внутрішніх структур, що склалися на основі інтеріоризації зовнішньої соціальної діяльності людини
- в. вияв емоційного зв'язку з іншою особою
- г. перетворення структури предметної діяльності в структуру внутрішнього плану свідомості

21. До принципів культуровідповідності соціального виховання відносять:

- а. формування базової культури особистості на засадах привласнення нею загальнокультурних надбань
- б. формування цілісної картини світу в системному педагогічному процесі, спрямованому на гармонійний і різнобічний розвиток особистості
- в. принцип рівноправного партнерства в процесі спілкування учасників виховного процесу
- г. орієнтація на найвищі морально-духовні досягнення й потенційні можливості вихованця

22. До принципів національної спрямованості соціального виховання відносять:

- а. формування національної самосвідомості, національної ідентичності
- б. становлення особистості як творця і проектувальника свого життя, прийняття нею самостійних рішень і відповідальності, активної дії у повноцінному житті
- в. постійний стратегічний рух до здійснення вихованцем нових, соціально-значущих задумів
- г. запобігання вживанню наркотичних речовин, різних проявів деструктивної поведінки

23. Зміст соціального виховання визначається науково обґрунтованою системою:

- а. самовиховання та самоосвіти особистості
- б. біологічних, соціально-економічних і духовних потреб особистості, загальнокультурних і національних цінностей, рівня домагань і самооцінки особи, мотиваційно-смісловою сферою особистісної саморегуляції, які складають цілісне поєднання елементів механізму внутрішньої ціннісно-сміслової регуляції відповідної поведінки людини
- в. створення оптимальних умов для формування особистості
- г. процесу передачі суспільно-історичного досвіду наступним поколінням з метою підготовки їх до практичної діяльності

24. До завдань соціального виховання не можна зараховувати:
- а. перевиховання особистості
 - б. педагогічно-доцільний відбір системи ігрових, комунікаційних, інтелектуальних, трудових, навчальних, творчих, мистецьких, спортивних тощо видів діяльності для забезпечення умов усебічного розвитку системних інтегративних якостей базової культури особистості
 - в. врахування особливостей формування певних якостей у зіставленні з відповідними відносинами за принципом діади – відношення-якість
 - г. формування системних якостей другого порядку – відповідної спрямованості особистісних відносин та інтегративних якостей
25. До процесів інтеріоризації не можна віднести:
- а. уподібнення себе (здебільшого неусвідомлене) комусь значущому іншому (батьку, літературному герою тощо) як знаку чи еталону (поведінки, спілкування, учинків) на основі реального чи уявного емоційного зв'язку з ним та проникнення в його особистісно-сміслову поле життєдіяльності
 - б. процес формування структурно-функціональних компонентів свідомості у результаті засвоєння зовнішніх дій з матеріальними предметами і оволодіння зовнішніми знаковими засобами
 - в. переміщення зовнішніх (реальних) дій свого матеріального носія у внутрішній (ідеальний) план особистісних дій (розумових, креативних, моральних, інших)
 - г. процес формування внутрішніх структур психіки, зумовлений засвоєнням структур і символів зовнішньої соціальної діяльності
26. До соціального виховання з позиції соціальних інститутів і самої особистості не відноситься:
- а. соціальне навчання
 - б. офіційно та соціально зумовлене виховання
 - в. цілеспрямоване соціальне виховання
 - г. соціальне самовиховання
27. До соціального виховання з позиції держави не відноситься:
- а. сімейне виховання як вид соціального виховання
 - б. суспільне виховання, формування людини у відповідності з соціальним ідеалом
 - в. громадянське виховання
 - г. формування соціально активної особистості, упровадження суспільних моральних цінностей, ідеалів, способу життя
28. Найбільш доцільна головна мета соціального виховання:
- а. формування різнобічного і гармонійного розвитку особистості
 - б. різноаспектне формування базової культури особистості в зоні актуального і найближчого, більш високого рівня розвитку інтегративних якостей, виокремлених у контексті формування культури сім'янина, культури формування й задоволення потреб особистості, культури фаху та вчинку, генетичної, психічної, інтелектуально-креативної, фізично-оздоровчої, світоглядної, трудової, естетичної, екологічної та інших культур
 - в. становлення громадянина України, патріота своєї країни, готового самовіддано розбудовувати її як суверену, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, здатного виявляти національну гідність, знати свої обов'язки і права, цивілізовано відстоювати їх, сприяти громадянському миру і злагоді в суспільстві, поводитися

компетентно, бути конкурентоспроможним, успішно самореалізуватися в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал, носій культури
г. виховання свідомого громадянина, патріота, набуття молоддю соціального досвіду, високої культури національних взаємовідносин, формування у молоді потреби та уміння жити в громадянському суспільстві, духовності та фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, трудової, екологічної культури

29. Поняття, що трактується як створення умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння зростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій, означає:

- а. соціальне виховання
- б. соціальну реабілітацію
- в. соціальну адаптацію
- г. соціальну допомогу

30. Соціалізація – це:

- а. історично зумовлений процес розвитку особистості, надання та засвоєння індивідом цінностей, норм, установок, зразків поведінки, що притаманні певному суспільству;
- б. формування умотивованої поведінки особистості в суспільстві;
- в. розвиток здатностей особистості та загальнолюдських цінностей, притаманних певному суспільству;
- г. усі варіанти правильні;

31. Розрізняють такі види соціальної допомоги:

- а. матеріальна, медико-соціальна, психолого-педагогічна
- б. суспільна, релігійна
- в. духовна, культурологічна, фізична
- г. усі варіанти правильні

32. Сфери діяльності, в яких може бути задіяний соціальний працівник, здебільшого розрізняють за відомчою приналежністю. До якої сфери належать загальноосвітні школи різного типу, школи-інтернати, дитячі будинки, центри дитячої творчості:

- а. сфера освіти і навчання
- б. сфера соціального захисту
- в. сфера соціального обслуговування
- г. сфера реабілітації населення

33. До якої сфери діяльності соціального педагога належать будинки дитини, дитячі санаторії, соціально-реабілітаційні центри для неповнолітніх, інтернати для дітей-інвалідів, дитячі лікарні, анонімні кабінети:

- а. сфера охорони здоров'я
- б. сфера соціальної допомоги
- в. сфера соціального захисту
- г. сфера медичної реабілітації

34. До якої сфери діяльності соціального педагога належать приймальники-розподільники, спеціалізовані інтернати, міліція у справах неповнолітніх, колонії для неповнолітніх:

- а. сфера охорони правопорядку

- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера соціального захисту

35. До специфічних принципів, які визначають основні вимоги щодо надання соціальних послуг різним об'єктам соціально-педагогічної діяльності, відносяться:

- а. гуманізму, незалежності, клієнтоцентризму, опори на потенційні можливості людини, конфіденційності, толерантності;
- б. максимізації соціальних ресурсів клієнтоцентризму, опори на потенційні можливості людини, конфіденційності толерантності;
- в. максимізації соціальних ресурсів, гуманізму, незалежності;
- г. усі варіанти правильні;

36. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб зіставлення відомих зразків діяльності та поведінки вихованця.

- а. метод позитивного прикладу
- б. метод переконань
- в. метод формуючі вправи
- г. метод інтерв'ю

37. Формування свідомості особистості. Стимулювання діяльності та поведінки індивіда. Організація пізнавальної, практичної діяльності та поведінки. Названі методи соціальної роботи належать до групи:

- а. психолого-педагогічних
- б. правових
- в. соціологічних
- г. теоретичних

38. Особистісні проблеми молоді – це:

- а. усі варіанти правильні;
- б. кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими;
- в. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення;
- г. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення, кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими, здоров'я молодих людей;

39. Процес свідомого перетворення людиною самої себе, своїх тілесних, душевних сил і властивостей, соціальних якостей особистості – це:

- а. самовиховання
- б. навчання
- в. перевиховання
- г. освіта

40. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується високим рівнем внутрісімейної моральності, духовності, задоволення емоційних потреб всіх членів сім'ї.

- а. благополучна сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. повна сім'я
- г. усі варіанти правильні

41. Дайте визначення соціальному стану дітей, що зазнали психологічного, фізичного та сексуального насильства в закладах інтернатного типу та притулках:

- а. діти-втікачі із виховних установ
- б. діти-втікачі із зовні благополучних сімей
- в. діти вулиці
- г. сироти

42. Визначте функцію соціального педагога, якщо він здійснює: забезпечення змістовного дозвілля дітей і підлітків у школі та соціальному середовищі, залучення сім'ї та представників громадськості до соціально-педагогічного процесу в навчальному закладі:

- а. організаторська
- б. консультативна
- в. захисна
- г. прогностична

43. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях (службі у справах неповнолітніх, міліції, суді тощо):

- а. захисна
- б. організаторська
- в. консультативна
- г. комунікативна

44. Визначте функцію соціального педагога, якщо він здійснює: прогнозування на основі спостережень та досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості чи групи:

- а. прогностична
- б. оцінна
- в. діагностична
- г. захисна

45. Диференційована соціальна група, яка набуває рис соціальної спільноти та має специфічні соціально-психологічні, соціальні, культурні й інші особливості, у тому числі і способу життя, перебуває у процесі соціалізації, має свій соціальний вік і відповідно до потреб часу має бути творцем або зачинателем нової соціальної та культурної реальності

- а. молодь
- б. люди похилого віку
- в. дошкільнята
- г. підлітки

46. До соціальних молодіжних проблем молоді належать:

- а. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей і їх моральних пріоритетів;
- б. становище на ринку праці; забезпечення молоді певного освітнього рівня;
- в. політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді;
- г. усі варіанти правильні

47. Загальна мета соціально-педагогічної діяльності полягає у ...

- а. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості;
 - б. попередженні та локалізації негативних впливів соціального середовища на особистість;
 - в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки;
 - г. усі варіанти правильні;
48. Сутність прикладної функції соціальної педагогіки полягає у
- а. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість, створення оптимальних умов для її соціалізації та мінімізації негативних чинників впливу соціального середовища;
 - б. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем;
 - в. розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості;
 - г. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості;
49. Об'єктом педагогічної діяльності є:
- а. вихованець
 - б. методи навчання і виховання
 - в. вихователь
 - г. соціальний педагог
50. Суб'єктом педагогічної діяльності є:
- а. педагог
 - б. виховання особистості
 - в. методи навчання і виховання
 - г. вихованець
51. У перекладі з грецької термін "технологія" означає:
- а. мистецтво, майстерність, уміння
 - б. пристосування, прилаштування
 - в. соціальна діяльність
 - г. виробництво матеріальних благ
52. Ресурси соціально-педагогічної діяльності – це:
- а. один із принципів соціально-педагогічної діяльності
 - б. засіб, можливість, якими можна скористатися для досягнення мети
 - в. форма соціально-педагогічної діяльності
 - г. галузь педагогіки
53. Соціально-педагогічна діяльність – це:
- а. галузь соціальної педагогіки, що вивчає роботу з соціально вразливими категоріями населення
 - б. стратегія соціальної політики щодо розробки механізмів регуляції сприятливих умов для розвитку особистості, виховання і навчання, професійного становлення та допомоги в її соціалізації
 - в. допомога людині в успішній інтеграції у суспільство
 - г. різновид професійної діяльності, яка спрямована на створення сприятливих умов соціалізації, всебічного розвитку особистості, задоволення її соціокультурних потреб або

відновлення соціально схвалених способів життєдіяльності людини

54. Предмет соціально-педагогічної діяльності – це:

- а. процес соціалізації і технологія діяльності фахівців в умовах загальноосвітньої школи
- б. процес соціалізації і технологія діяльності фахівців з людьми і різними соціальними групами, які зазнають негативного впливу соціально-педагогічних факторів і потребують допомоги
- в. орієнтація на особистість, індивідуальність людини, надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у розв'язанні особистісних проблем, усвідомленні себе творцем власного життя
- г. процес навчання і виховання підростаючого покоління

55. Мета соціально-педагогічної діяльності – це:

- а. створення сприятливих умов для фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального розвитку людини, попередження негативних явищ, надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги в саморозвитку і самореалізації в процесі соціалізації
- б. реалізація дидактичних форм, методів, засобів в умовах загальноосвітньої школи
- в. надання комплексу психологічних, медичних послуг задля реабілітації особистості
- г. створення сприятливих умов для розвитку особистості, виховання і навчання, професійного становлення

56. Де закладено сукупність цінностей, яких слід дотримуватися соціальному педагогові у професійній діяльності?

- а. у декларації прав людини
- б. у Конвенції ООН про права дитини
- в. в Етичному кодексі спеціалістів із соціальної роботи
- г. у кодексі про шлюб та сім'ю України

57. Соціально-педагогічна діяльність включає такі структурно-змістові компоненти:

- а. форми, засоби, методи, принципи
- б. дерево цілей "хочу-можу-роблю-отримую"
- в. міжособистісні, групові відносини, відносини у громаді
- г. цільовий, мотиваційний, комунікативний, процесуальний, результативно-оціночний

58. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності передбачає взаємодію соціального педагога і клієнта, метою якої є оптимізація механізмів функціонування індивіда чи соціальної групи?

- а. прогностичний
- б. мотиваційний
- в. комунікативний
- г. процесуальний

59. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності передбачає конкретний вибір змісту та виду діяльності, її технології, завданням якої є розробка методик результативного цілеспрямованого впливу?

- а. цільовий
- б. мотиваційний

- в. комунікативний
- г. процесуальний

60. Який структурно-змістовий компонент соціально-педагогічної діяльності включає моніторинг та оцінку виконаної роботи?

- а. мотиваційний
- б. комунікативний
- в. процесуальний
- г. результативний

61. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності передбачає налагодження взаємодії особистості з різними сферами життєдіяльності?

- а. комунікативна
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

62. Яка із функцій характеризує соціально-педагогічну діяльність з точки зору соціального менеджменту, що полягає в структуруванні, плануванні, розподілі різних видів діяльності, координації роботи з різними соціальними інститутами?

- а. діагностична
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

63. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності означає передбачення результатів своєї праці?

- а. функція оцінювання
- б. організаторська
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

64. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності спрямована на відстоювання прав та інтересів дітей та молоді?

- а. діагностична
- б. моніторингу
- в. прогностична
- г. охоронно-захисна

65. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності покликана виявляти окремі аномалії в певному мікросоціумі?

- а. діагностична
- б. попереджувальна
- в. корекційно-реабілітаційна
- г. соціально-терапевтична

66. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності має на меті запобігання асоціальних явищ?

- а. попереджувальна

- б. оцінювальна
- в. корекційно-реабілітаційна
- г. соціально-терапевтична

67. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності полягає у зміні та удосконаленні якостей особистості, особливостей життєдіяльності клієнта?

- а. діагностична
- б. соціальна
- в. корекційно-реабілітаційна
- г. соціально-терапевтична

68. Яка з функцій соціально-педагогічної діяльності спрямована на вчасне подолання кризових ситуацій та проблем клієнта?

- а. соціально-медична
- б. соціально-побутова
- в. соціально-терапевтична
- г. корекційно-реабілітаційна

69. Підвищення рівня соціокультурної адаптації індивіда чи групи – це:

- а. форма соціально-педагогічної діяльності
- б. метод соціально-педагогічної діяльності
- в. напрям соціально-педагогічної діяльності
- г. принцип соціально-педагогічної діяльності

70. Хто з науковців вперше став уживати термін “педагогічні технології”?

- а. І. Зверєва, А. Капська, І. Мигович, Л. Міщик
- б. А. Бандура, А. Біне, Дж. Дьюї, Б. Скіннер
- в. В. Бехтерев, І. Павлов, А. Ухтомський, С. Шацький
- г. А. Берджін, М. Вайт, Х. Каплан, Дж. Норкросс

71. Управління – це:

- а. вид діяльності і наука про діяльність управлінця;
- б. виробничі процеси;
- в. функції управління
- г. наукове дослідження

72. Що виникло першим:

- а. управління як діяльність;
- б. управління як наука;
- в. одночасно
- г. функції управління

73. Термін "наукове управління" увів:

- а. А. Файоль;
- б. Ф. Тейлор;
- в. Г. Емерсон
- г. Д. Карнегі

74. Національний характер – це:
- а. відносно стійка сукупність рис характеру, які властиві переважній більшості представників певної нації та залежать від конкретних історичних і соціально-економічних умов існування певної спільноти;
 - б. це погляд на етнопсихологічні особливості іншого народу з точки зору уявлень власного народу;
 - в. психологічна схильність сприймати всі життєві події з позицій своєї етнічної групи, вважаючи її еталоном;
 - г. усі варіанти правильні.
75. Представники неокласичної школи управління досліджували:
- а. виробничі процеси;
 - б. функції управління;
 - в. людські стосунки в процесі виробництва
 - г. науковий підхід до управління
76. Представники емпіричної школи управління доводили необхідність:
- а. узагальнення вченими кращого досвіду управління;
 - б. узагальнення власного досвіду практиками-менеджерами;
 - в. обов'язкової менеджерської підготовки керівників
 - г. наукового підходу до управління
77. Кому належить висловлювання: "Два людських винаходи можна вважати найважчими: мистецтво керувати і виховувати, але саме на них тримається суспільство"?
- а. Конфуцію;
 - б. Платону;
 - в. Канту
 - г. Арістотелю
78. Найбільш ефективним вважається менеджмент:
- а. Японії;
 - б. Америки;
 - в. Англії
 - г. України
79. Для якої національної моделі менеджменту характерними рисами є корпоративний дух, колективізм, сприйняття всього нового?
- а. японської;
 - б. американської;
 - в. європейської
 - г. арабської
80. Етнічний конфлікт – це:
- а. особливий випадок соціального конфлікту, де соціальними одиницями постають системна цілісність, етнос, що характеризується властивостями елементів, які його складають, та зв'язки між цими елементами;
 - б. психологічний процес ототожнення індивідом себе з іншою особою, групою;

- в. різновидність форм соціальних цінностей, що утворюється культурою певного етносу і є продуктом його свідомості;
- г. усі варіанти правильні.

81. Дослідження Є. Мейо показали, що:

- а. соціально-психологічні потреби людини такі ж ефективні стимули, як гроші
- б. чим вищий розподіл праці, тим кращі результати виробництва
- в. працівник повинен отримувати накази від одного керівника
- г. мотивація праці

82. Патронат, супровід, консультування телефоном, реалізація психотерапевтичної функції, медіація, тренінг – це:

- а. спеціальні методи соціально-педагогічної діяльності
- б. форми соціально-педагогічної підтримки
- в. мета діяльності соціального педагога
- г. всі відповіді правильні

83. Принципи управління вперше були сформульовані в рамках:

- а. школи наукового управління;
- б. класичної школи;
- в. неокласичної школи
- г. школи поведінкових наук

84. Мотивація – це процес:

- а. винагородження персоналу
- б. задоволення потреб працівників
- в. спонукання працівників до роботи
- г. задоволення матеріальних потреб

85. Які з наведених нижче потреб належать до первинних?

- а. фізіологічні та поваги
- б. фізіологічні та безпеки
- в. фізіологічні та соціальні
- г. безпеки

86. Автором книги "Принципи наукового управління" (1911) був:

- а. Анрі Файоль
- б. Федір Хміль
- в. Фредерік Тейлор
- г. Дейл Карнегі

87. Знайдіть у переліку неіснуючу модель менеджменту:

- а. північноамериканська
- б. західноукраїнська
- в. західноєвропейська
- г. всі відповіді правильні

88. Виберіть школи менеджменту, які правильно розташовані за хронологією:

- а. класична - неокласична - наукового управління - людських стосунків - поведінкових наук
- б. наукового управління - людських стосунків - поведінкових наук - класична неокласична
- в. наукового управління - неокласична - людських стосунків - поведінкових наук - класична
- г. наукового управління - класична - неокласична - людських стосунків поведінкових наук

89. Виділяють такі екзогенні фактори впливу на розвиток організації:

- а. соціально-політичні фактори, ринкові фактори, зміна освітньої парадигми
- б. науково-технічний прогрес, зміни соціально-економічного стану в країні, характер та особливості управління суспільством на різних історичних станах розвитку країни, зміни у ставленні та вимогах держави і суспільства до школи, розвиток психолого-педагогічної науки, теорії управління та інших суміжних наук, тенденція входження керівників освітніх закладів до загального менеджерського складу, соціально-політичні фактори; світовий контекст розвитку освіти, розширення міжнародної активності, зв'язків, ринкові фактори та ін.
- в. зміна освітньої парадигми, розвиток школи як соціально-педагогічної системи, тенденції щодо моделювання навчально-виховних закладів, розширення мережі шкіл різних типів, тиск "знизу", зростаючі вимоги до особистості керівника освітнього закладу, оновлення змісту освіти та технологій навчання, зміни в фінансуванні освіти та засобах регулювання закладів тощо.
- г. зміни соціально-економічного стану в країні, характер та особливості управління суспільством на різних історичних станах розвитку країни, зміни у ставленні та вимогах держави і суспільства до школи, розвиток психолого-педагогічної науки, оновлення змісту освіти та технологій навчання, зміни в фінансуванні освіти та засобах регулювання закладів тощо.

90. Автором терміну "етнопедагогіка" є:

- а. Г.Волков;
- б. О.Духнович;
- в. Г.Сковорода;
- г. Г.Ващенко.

91. Аналіз як функція управління спрямований на:

- а. на визначення мети, завдань діяльності та засобів її досягнення;
- б. на визначення ефективності діяльності організації, причин відхилень від норм та визначення перспектив розвитку;
- в. на встановлення припустимих відхилень планової діяльності від стандартів
- г. у встановленні зв'язків між окремими явищами

92. Рівні аналізу:

- а. стратегічний, тактичний, оперативний;
- б. попередній, поточний, заключний;
- в. стихійно-емоційний, емпіричний, науковий
- г. педагогічний, психологічний, емпіричний

93. Сутність наукового рівня аналізу полягає:

- а. у плануванні та систематичності аналітичної діяльності, поєднанні аналізу з самоаналізом;
- б. у аналізі різних явищ, фактів, які між собою не пов'язані;
- в. у відновленні мети аналітичної діяльності керівником;

г. у встановленні зв'язків між окремими явищами.

94. Сутність емпіричного аналізу полягає:

- а. у застосуванні діагностичних методик;
- б. у встановленні зв'язків між окремими фактами і явищами;
- в. у плануванні та систематичності аналітичної діяльності, поєднанні аналізу з самоаналізом
- г. всі відповіді правильні

95. Сутність стихійно-емоційного рівня аналізу полягає:

- а. у аналізі різних явищ, фактів, які між собою не пов'язані, у відсутності мети аналітичної діяльності;
- б. у хаотичному, безсистемному характері аналізу;
- в. у застосуванні теоретичних та емпіричних методів пізнання
- г. у встановленні зв'язків між окремими фактами.

96. Принципів аналізу є:

- а. 2;
- б. 4;
- в. 7;
- г. 5.

97. Принцип колегіальності:

- а. полягає у врахуванні послідовних змін у перспективі;
- б. дозволяє охопити пріоритетні ланки діяльності організації, через поєднання аналізу з самоаналізом усіх працівників;
- в. у хаотичному, безсистемному характері аналізу;
- г. реалізується через застосування передового досвіду.

98. Етапів педагогічного аналізу є:

- а. 2;
- б. 4;
- в. 9;
- г. 6.

99. Встановлення причинно-наслідкових зв'язків здійснюється на етапі:

- а. 1
- б. 3
- в. 5
- г. 7

100. Поточний аналіз:

- а. спрямований на глибоке вивчення важливих проблем;
- б. ґрунтується на результатах та показниках певних планових та звітних періодів;
- в. на визначенні цілей подальшої діяльності;
- г. ґрунтується на документації.

101. Оперативний аналіз ґрунтується на:

- а. даних первинного аналізу інформації;

- б. порівняльних даних;
 - в. фотографіях;
 - г. звітних документах.
102. Перспективний аналіз ґрунтується на:
- а. на висновках;
 - б. на визначенні цілей подальшої діяльності;
 - в. на звітних документах;
 - г. на результатах звітів.
103. Основні види аналізу:
- а. за місцем, за часом;
 - б. за об'єктом, за суб'єктом, за метою, за періодичністю, за змістом та характером;
 - в. за метою і цілями;
 - г. за змістом, за темою.
104. Оперативний аналіз – це вид аналізу, що:
- а. дозволяє щоденно аналізувати основні показники навчально-виховного процесу, викривати причини відхилень;
 - б. проводиться адміністрацією;
 - в. проводиться учнівським активом школи;
 - г. дає можливість вивчати важливі ланки роботи.
105. Тематичний аналіз – це вид діяльності, що:
- а. проводиться громадськими організаціями;
 - б. спрямований на глибоке вивчення найбільш важливих проблем;
 - в. проводиться урядовими і неурядовими організаціями;
 - г. здійснюється на протязі 10 днів.
106. Підсумковий аналіз – це вид аналізу, що:
- а. проводиться за даними двох тижнів роботи;
 - б. дозволяє відстежувати діяльність певних об'єктів;
 - в. здійснюється на протязі 10 днів;
 - г. здійснюється протягом 20 днів.
107. Основні групи методів педагогічного аналізу:
- а. бесіда, спостереження;
 - б. теоретичні, інформаційно-констатуючі, рейтингові;
 - в. форум-театр, тест-завдання;
 - г. тести-завдання, наукові методи.
108. До рейтингових методів належить:
- а. експертна оцінка, самооцінка, незалежна характеристика;
 - б. самооцінка, ранжування, бесіда;
 - в. форум-театр, тест-завдання;
 - г. тести-ситуації, анкетування, самооцінка.
109. До теоретичних методів належить:

- а. спостереження, бесіда, експеримент;
- б. індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання;
- в. експертна оцінка, самооцінка, незалежна характеристика;
- г. аналіз, синтез, індукція, абстрагування.

110. До інформаційно-констатуючих методів належить:

- а. спостереження, бесіди, тести-завдання;
- б. тести-ситуації, анкетування, інтерв'ю;
- в. експертна оцінка, самооцінка, незалежна характеристика;
- г. бесіди, спостереження, інтерв'ю, анкетування, тестування, ранжування.

111. Сферу людської діяльності, функцією якої є вироблення і систематизація об'єктивних знань про дійсність називають

- а. наукою
- б. науковим дослідженням
- в. науковим фактом
- г. законом

112. Наука виникла в момент усвідомлення

- а. знання
- б. незнання
- в. пізнання
- г. дослідження

113. Закономірності функціонування та розвитку науки, структури і динаміки наукового знання та наукової діяльності, взаємодію науки з іншими соціальними інститутами та сферами матеріального й духовного життя суспільства вивчає спеціальна дисципліна

- а. школознавство
- б. методологія
- в. наукознавство
- г. філософія

114. Систему достовірних знань про дійсність, яка описує, пояснює, передбачає явища конкретної предметної галузі називають

- а. законом
- б. вченням
- в. теорією
- г. переконанням

115. Процес руху людської думки від незнання до знання називають

- а. пізнанням
- б. вченням
- в. теорією
- г. законом

116. Суб'єктами наукової діяльності є

- а. вчені, наукові працівники, науково-педагогічні працівники, наукові установи, наукові

організації, вищі навчальні заклади III-IV рівнів акредитації, громадські організації у сфері наукової та науково-технічної діяльності

б. громадські організації, політичні партії

в. вчені, наукові працівники, науково-педагогічні працівники

г. наукові установи, наукові організації, вищі навчальні заклади III-IV рівнів акредитації, громадські організації у сфері наукової та науково-технічної діяльності

117. Наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких явищ (процесів) або причин, які зумовлюють даний наслідок називають

а. науковим фактом

б. науковою ідеєю

в. законом

г. гіпотезою

118. Основні види науково-дослідницьких робіт студентів

а. експеримент, спостереження

б. реферат, курсова, бакалаврська, дипломна, магістерська

в. пізнання, переконання, вчення

г. дослідження, навчання

119. Підготовка до написання курсової роботи виконує

а. експериментальне завдання

б. навчальне і дослідницьке завдання

в. навчальне завдання

г. дослідницьке завдання

120. Інтуїтивне пояснення явища (процесу) без проміжної аргументації, без усвідомлення всієї сукупності зв'язків, на основі яких робиться висновок називають

а. науковим фактом

б. науковим припущенням

в. науковою ідеєю

г. науковою комунікацією

121. Соціальна політика – це:

а. дії держави, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп

б. дії волонтерів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп

в. дії уряду, спрямовані на вирішення проблем людей з особливими потребами

г. дії соціальних інститутів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп

122. До суб'єктів соціальної політики відносять:

а. школу, реабілітаційний центр, соціальні служби

б. державу, її представників та виконавчі органи влади; партії та громадські організації; соціальні служби; соціальних працівників та соціальних педагогів

в. церкву, соціальних педагогів, службу соціального забезпечення

г. церкву, партії і громадські організації

123. Які відомі модель соціальної політики щодо роботи з людьми з особливими потребами:
- а. медична, соціальна
 - б. залишкова, соціальна, індустріально-перерозподільча
 - в. індустріальних досягнень, медична, соціальна
 - г. індустріально-перерозподільча, залишкова, індустріальних досягнень
124. Індустріально-перерозподільчу модель або модель загального добробуту обрала:
- а. Китай
 - б. Україна
 - в. Велика Британія
 - г. США
125. Модель індустріальних досягнень обирає:
- а. Китай,
 - б. Україна
 - в. Велика Британія
 - г. США
126. Залишкова модель соціальної політики щодо роботи з людьми з особливими потребами обирає:
- а. Китай
 - б. Україна
 - в. Велика Британія
 - г. США
127. Інтеграція - це:
- а. відокремлення людей з особливими потребами від життя в суспільстві, створення для них закритих спеціалізованих установ
 - б. створення рівних можливостей для життєдіяльності та розвитку людей з особливими потребами у суспільстві
 - в. дії уряду, спрямовані на вирішення проблем людей з особливими потребами
 - г. дії соціальних інститутів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп
128. Сегрегація — це :
- а. відокремлення людей з особливими потребами від життя в суспільстві, створення для них закритих спеціалізованих установ
 - б. створення рівних можливостей для життєдіяльності та розвитку людей з особливими потребами у суспільстві
 - в. дії волонтерів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп
 - г. дії соціальних інститутів, спрямовані на вирішення проблем, що існують у суспільстві, та встановлення рівноваги між становищем різних соціальних груп
129. У межах медичної моделі соціальна допомога передбачає:
- а. патронаж людей з особливими потребами вдома, медичне обслуговування, забезпечення медикаментами, санаторне лікування, виплату коштів та реалізацію пільг, гарантованих

державою

б. розширення сфери соціальних контактів людей з особливими потребами, створення умов для їх довільного переміщення, забезпечення юридичного, психологічного, медичного консультування, навчання дітей з особливими потребами у загальноосвітніх школах, допомогу у професійному самовизначенні та працевлаштуванні, організацію роботи по допомозі людям з особливими потребами у самореалізації та самоствердженні, залучення волонтерів до роботи з людьми з особливими потребами

в. особливості психічних пізнавальних процесів особистості, прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів, особистісні характеристики, показники освітнього рівня людини: професійні та соціальні уміння й навички

г. створення рівних можливостей для життєдіяльності та розвитку людей з особливими потребами у суспільстві

130. У межах соціальної моделі соціальна допомога передбачає:

а. патронаж людей з особливими потребами вдома, медичне обслуговування, забезпечення медикаментами, санаторне лікування, виплату коштів та реалізацію пільг, гарантованих державою

б. розширення сфери соціальних контактів людей з особливими потребами, створення умов для їх довільного переміщення, забезпечення юридичного, психологічного, медичного консультування, навчання дітей з особливими потребами у загальноосвітніх школах, допомогу у професійному самовизначенні та працевлаштуванні, організацію роботи по допомозі людям з особливими потребами у самореалізації та самоствердженні, залучення волонтерів до роботи з людьми з особливими потребами

в. особливості психічних пізнавальних процесів особистості, прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів, особистісні характеристики, показники освітнього рівня людини: професійні та соціальні уміння й навички

г. створення рівних можливостей для життєдіяльності та розвитку людей з особливими потребами у суспільстві

131. Що є рушійною силою саморегуляції?

- а. знання;
- б. вміння;
- в. воля;
- г. навички

132. Раціоналізація (за В. Москальцем) – це:

а. механізм психічного захисту, що спотворює реалії, у яких перебуває суб'єкт, з метою збереження його Я-концепції, почуття гідності, самоповаги тощо;

б. механізм психічного захисту, який повертає суб'єкта до дитячих форм поведінки;

в. основний механізм психічного захисту. на основі якого формуються і функціонують усі інші;

г. немає правильної відповіді

133. Самоорганізація особистості це:

а. інтегральна сукупність природних і соціально набутих властивостей, втілена в усвідомлених особливостях волі та інтелекту, мотивах поведінки, яка реалізується в упорядкуванні діяльності й поведінки;

б. здатність людини безпосередньо відтворювати себе, сприймати себе з боку,

- рефлексувати з приводу своїх можливостей;
- в. почуття власної компетентності та ефективності;
- г. процес самопрограмування, самоконтролю, самокорекції поведінки особистості на основі зворотного зв'язку й спрямований на врегулювання психічних явищ до певних норм і правил

134. Синергетика – це:

- а. галузь наукового пізнання, де завдяки міждисциплінарним дослідженням, виявляються загальні закономірності самоорганізації, становлення стійких структур у відкритих системах;
- б. галузь соціології, що вивчає закономірності поведінки і діяльності людей, обумовлені фактом їх включення в соціальні групи та психологічні характеристики цих груп;
- в. галузь психологічної науки, яка вивчає особливості творчої діяльності людини в різних галузях науки;
- г. немає правильної відповіді

135. Суверенітет – це:

- а. політична незалежність і самостійність держав у внутрішній та зовнішньополітичній діяльності, що не допускає втручання інших держав;
- б. пізнавальний засіб для встановлення тотожності, подібності речей, процесів, явищ, осіб;
- в. наука, що досліджує параметри соціальної структури народів;
- г. усі варіанти правильні.

136. Методи виявлення самооцінки поділяються на:

- а. прямі і непрямі;
- б. опосередковані й непрямі;
- в. прямі і опосередковані;
- г. активні і пасивні

137. Самооцінка – це продукт

- а. праці і спілкування;
- б. пізнання і праці;
- в. праці, пізнання, спілкування;
- г. спілкування і пізнання

138. Складові процесу самовиховання

- а. самопізнання, самоставлення, саморегуляція;
- б. самоефективність і саморозвиток;
- в. самопідкріплення, самонавіювання;
- г. самовизначення, самодіяльність

139. Рушійною силою саморегуляції є

- а. воля;
- б. спритність;
- в. самонавіювання;
- г. правильної відповіді немає

140. Переконавання себе в чому-небудь завдяки добору відповідних доказів і аргументів – це

- а. самопереконавання;
- б. самовиховання;

- в. саморегуляція;
- г. всі відповіді правильні

141. В Україні індивідуальну роботу з молодого людиною, яка залишає заклад опіки, з метою підготовки її до самостійного життя в громаді називають

- а. опікунством
- б. наставництвом
- в. допомогою
- г. підтримкою

142. Усиновленою може бути дитина, тобто особа, якій не виповнилось

- а. 14 р.
- б. 18 р.
- в. 15 р.
- г. 16 р.

143. Усиновлення дитини провадиться, якщо єдиний або обидва батьки

- а. померли або невідомі
- б. усі відповіді правильні
- в. позбавлені батьківських прав та понад шість місяців не проживають разом з дитиною та без поважних причин не беруть участі в її вихованні та утриманні
- г. визнані у судовому порядку недієздатними, безвісно відсутніми чи оголошені померлими

144. Мінімальний вік, з якого можливе усиновлення

- а. з народження
- б. з двомісячного віку
- в. з шестимісячного віку
- г. з однорічного віку

145. Усиновлення дитини провадиться без згоди батьків:

- а. усі відповіді правильні
- б. якщо вони невідомі або визнані безвісно відсутніми
- в. визнані недієздатними
- г. позбавлені батьківських прав щодо дитини, яка усиновлюється

146. Дитина, яка усиновлена, зберігає права:

- а. на пенсію
- б. усі відповіді правильні
- в. на соціальні виплати
- г. на відшкодування шкоди у зв'язку з втратою годувальника, які вона мала до усиновлення

147. Усиновлення може бути скасоване за рішенням суду, якщо

- а. воно суперечить інтересам дитини, не забезпечує їй сімейного виховання
- б. усі відповіді правильні
- в. дитина страждає недоумством, на психічну чи іншу тяжку невиліковну хворобу, про що усиновлювач не знав і не міг знати на час усиновлення
- г. між усиновлювачем і дитиною склалися, незалежно від волі усиновлювача, стосунки, які роблять неможливими їхнє спільне проживання і виконання усиновлювачем своїх

батьківських обов'язків

148. Термін перебування дитини в сім'ї патронатного вихователя не може перевищувати
- а. двох місяців
 - б. трьох місяців
 - в. шести місяців
 - г. одного року
149. Первинний відбір кандидатів у патронатні вихователі здійснюють
- а. органи опіки та піклування
 - б. соціальна установа разом зі службою у справах дітей місцевої державної адміністрації або виконавчого органу місцевої ради
 - в. заклади соціальної сфери
 - г. усі відповіді правильні
150. Рішення про влаштування в сім'ю патронатного вихователя дитини приймає
- а. соціальні служби у справах дітей, сім'ї та молоді
 - б. орган опіки та піклування за місцем проживання або виявлення дитини
 - в. заклади соціальної сфери
 - г. усі відповіді правильні
151. Тимчасовий догляд, виховання та реабілітація дитини в сім'ї патронатного вихователя на період подолання дитиною, її батьками або іншими законними представниками складних життєвих обставин – це
- а. прийомна сім'я
 - б. патронатна сім'я
 - в. дитячий будинок сімейного типу
 - г. усиновлення
152. Незмінним інтересом користуються на дозвіллі видовища
- а. художні
 - б. усі відповіді правильні
 - в. спортивні
 - г. ігрові
153. Видовища, що дозволяють людині задовольнити потребу в співпереживанні – це
- а. художні
 - б. спортивні
 - в. усі відповіді правильні
 - г. навчальні
154. У сфері дозвілля задовольнити прагнення людини до самоствердження дозволяє
- а. змагальність
 - б. усі відповіді правильні
 - в. гра
 - г. спорт
155. Повною мірою принцип єдності рекреації і пізнання реалізується у таких формах

- а. телебачення та радіо
- б. усі відповіді правильні
- в. преса
- г. популярні лекції та зустрічі

156. Спільність діяльності – це

- а. взаємодія разом
- б. взаємодія, у процесі якої люди знаходяться у певних стосунках взаємної залежності і взаємної відповідальності
- в. взаємодія спільно
- г. всі відповіді правильні

157. Розподіл бюджету часу людини на робочий та неробочий передбачає концепція

- а. дозвілля як окремий вид життєдіяльності
- б. дозвілля як складова часового простору
- в. дозвілля як психологічний стан людини
- г. концепція цілісного способу життя людини

158. Дозвілля як діяльність (творчу, конструктивну або ж безцільну та асоціальну) розглядає концепція

- а. дозвілля як складова часового простору
- б. дозвілля як окремий вид життєдіяльності
- в. дозвілля як психологічний стан людини
- г. концепція цілісного способу життя людини

159. Дозвіллеві заняття крізь емоційне сприйняття людиною розглядає концепція

- а. дозвілля як складова часового простору
- б. дозвілля як психологічний стан людини
- в. дозвілля як окремий вид життєдіяльності
- г. концепція цілісного способу життя людини

160. Концепція, сутність якої полягає в тому, що всі сфери людського життя мають дозвіллевий потенціал – це

- а. дозвілля як складова часового простору
- б. концепція цілісного способу життя людини
- в. дозвілля як психологічний стан людини
- г. дозвілля як окремий вид життєдіяльності

161. До основних соціальних функцій дозвілля належить

- а. рекреаційна та комунікативна
- б. усі відповіді правильні
- в. соціальна та ціннісно-орієнтаційна
- г. пізнавальна та виховна

162. Функція, яка спрямована на зняття виробничої перевтоми, психологічної перенапруги, відтворення фізичних, інтелектуальних, емоційних сил людини – це

- а. соціальна
- б. рекреаційна

- в. комунікативна
- г. виховна

163. Функція, яка дозволяє розширити можливості для спілкування, подолання самотності, знаходження нових друзів – це

- а. соціальна
- б. комунікативна
- в. рекреаційна
- г. виховна

164. Функція, яка сприяє тому, щоб кожна особистість мала власну гідність, могла найти зміст свого існування, сприяє інтеграції людини в суспільство – це

- а. комунікативна
- б. соціальна
- в. рекреаційна
- г. виховна

165. Функція, яка дозволяє задовольнити потреби в додатковій інформації, в поширенні та набутті нових знань – це

- а. комунікативна
- б. пізнавальна
- в. рекреаційна
- г. виховна

166. Функція, яка полягає у формуванні системи ціннісних уявлень та орієнтацій особистості, мотивів, ідеалів, переконань, життєвої позиції – це

- а. комунікативна
- б. ціннісно-орієнтаційна
- в. рекреаційна
- г. виховна

167. Розвитку туризму сприяє

- а. зацікавленість людей
- б. відкриття кордонів
- в. знання мови
- г. збільшення населення

168. Профорієнтація це –

- а. система науково обґрунтованих психолого-педагогічних і медичних заходів, що спрямовані на підготовку молодого людини до вибору професії;
- б. освіта і розвиток особистості;
- в. система професійного виховання молодого людини;
- г. система вивчення вимог професії до людини

169. Вид трудової діяльності, який є джерелом існування людини і вимагає від неї певної кваліфікації, це:

- а. професія;
- б. професійна підготовка;

- в. спеціальність;
- г. професійна кваліфікація

170. Мета професійної орієнтації:

- а. формування та розвиток особистості;
- б. теоретичне та методологічне обґрунтування саморефлексивних процесів, що спрямовують особистість на усвідомлений вибір професії та внесення необхідних коректив в професійну діяльність;
- в. пошук людиною свого місця у світі професій;
- г. надання допомоги у пошуку роботи.

171. Медико-фізіологічна функція профорієнтації – передбачає:

- а. врахування вимог до здоров'я та фізіологічних якостей людини, які необхідні їй для виконання тої чи іншої професійної діяльності;
- б. задоволення вимог молоді людини щодо змісту праці, підвищення професійної активності, покращення умов праці;
- в. засвоєння учнями системи знань, норм та цінностей, які дозволять здійснювати свою соціально-професійну діяльність в якості повноправного члена суспільства;
- г. виявлення і формування інтересів, нахилів, здібностей школярів, надання їм допомоги у пошуку професії, яка б відповідала індивідуальним особливостям та можливостям

172. Підходи, які слід враховувати при виборі професії:

- а. трудовий, правовий, соціальний, моральний;
- б. теоретичний, практичний;
- в. віковий, статевий, індивідуальний, груповий;
- г. педагогічний, психологічний, економічний, соціологічний.

173. Людина, що визначається у світі професій:

- а. оптант;
- б. професійний об'єкт;
- в. суб'єкт професійної діяльності;
- г. адепт

174. Види професійної консультації:

- а. групова, індивідуальна, фронтальна;
- б. навчальна, ігрова, сімейна;
- в. тематична, професіографічна, організаційна;
- г. довідкова, діагностична, медична.

175. Особистий професійний план містить:

- а. мету, цілі професійного вибору; пізнання можливостей; зіставлення їх з метою; визначення шляхів розвитку; пошук резервних варіантів вибору професії; відповідальність за прийняте рішення;
- б. пошук особистістю можливих варіантів освітнього та професійного розвитку;
- в. пошук шляхів досягнення намічених професійних цілей;
- г. формування професійних інтересів, професійних якостей, здібностей, умінь і навиків професійної діяльності.

176. Служба, створена для реалізації політики зайнятості населення – це:
- а. державна служба зайнятості;
 - б. профцентр;
 - в. центр соціальних служб;
 - г. благодійний фонд.
177. Координація профорієнтаційної роботи – це:
- а. визначення основних завдань із профорієнтаційної роботи;
 - б. напрям профорієнтації;
 - в. корекція планів із профорієнтації;
 - г. функція управління профорієнтацією в школі, між школою й іншими соціальними інститутами, які беруть участь у професійному самовизначенні.
178. Основні форми профорієнтаційної роботи:
- а. бесіда, спостереження, інтерв'ю, диспут;
 - б. профінформаційний урок, професіографічна зустріч, професіографічна екскурсія професіографічне дослідження, профінформаційна діяльність вчителів-предметників.
 - в. тестування, анкетування, експеримент;
 - г. заняття, гурток, факультатив, конференція.
179. Діяльність Державної служби зайнятості здійснюється під керівництвом:
- а. Міністерства освіти і науки України;
 - б. Міністерства фінансів України;
 - в. Міністерства економіки України;
 - г. Міністерства соціальної політики України
180. Професійна діагностика – це :
- а. один з етапів профорієнтації, що являє собою систему методів дослідження, спрямованих на виявлення професійно важливих психологічних та психофізіологічних особливостей особистості з метою встановлення її профпридатності до певного виду діяльності;
 - б. один з етапів профорієнтації, що сприяє задоволенню і розвитку пізнавальних потреб суб'єкта професійного самовизначення, створенню необхідних умов для його саморозвитку;
 - в. один з етапів профорієнтації, що сприяє розкриттю психологічного змісту професії, тобто погляд на професію з точки зору здібностей молодшої людини;
 - г. формування у молодшої людини професійно важливих якостей особистості, які необхідні у будь-якій професійній діяльності
181. Професійна освіта передбачає:
- а. озброєння визначеною сукупністю знань про соціально-економічні, психологічні та психофізіологічні умови правильного вибору професії;
 - б. озброєння визначеною сукупністю знань про розвиток пізнавальних потреб та інтересів;
 - в. виховання позитивного відношення до різних видів професійної і суспільної діяльності;
 - г. формування практичних умінь до конкретного виду діяльності
182. Форми професійної консультації:
- а. довідкова, діагностична, медична;
 - б. групова, індивідуальна, змішана;

- в. тематична, ігрова, рольова;
- г. стимулююча, організаційна

183. Профільне навчання запроваджується:

- а. у початковій школі;
- б. в основній школі ;
- в. в ЗВО;
- г. у старшій школі.

184. Професійна мобільність виявляється у:

- а. здатності ідентифікувати себе з професією, поєднатися з нею;
- б. вмінні здійснювати аналіз професійної діяльності;
- в. корекції своїх професійних намірів;
- г. готовності засвоювати нові види та способи роботи, техніку та технології, при необхідності- змінювати професію.

185. Нормативні кризові явища породжуються

- а. переходом від однієї стадії професійного становлення до іншої;
- б. негативними психічними станами особистості;
- в. випадковими або наднормативними подіями (звільнення з роботи, зміною умов життєдіяльності);
- г. сильними емоційними переживаннями, стресами

186. Перелік вимог, який певна професійна діяльність пред'являє до індивідуальних психологічних якостей та психофізіологічних особливостей людини, це:

- а. профпридатність;
- б. психограма;
- в. професіограма;
- г. професійний відбір.

187. Який вчений першим класифікував професії за ознакою суб'єктно-об'єктних відносин між робітником та об'єктом праці:

- а. Є.Павлютенков;
- б. Мюнстенберг;
- в. Є.Клімов;
- г. В.Симоненко.

188. До якої групи професій відноситься професія соціального педагога:

- а. людина - знакова система;
- б. людина - природа;
- в. людина –художній образ;
- г. людина – людина.

189. Професіограма – це:

- а. опис професій або спеціальностей;
- б. комплексний, систематизований, багатосторонній опис конкретного виду діяльності;
- в. управління процесом профорієнтації;
- г. координація профорієнтаційної роботи.

190. У якій групі перелічено усі складові компоненти професійної діяльності є:
- а. об'єкт праці; суб'єкт праці; суб'єктно-об'єктні відносини;
 - б. мотиви профдіяльності; образ результату діяльності; способи діяльності; інформація; прийняття рішення; індивідуальний стиль діяльності; засвоєння діяльності;
 - в. цілі; уявлення про результат праці; предмет праці; система засобів праці; система професійних службових обов'язків; система прав; виробниче середовище, умови праці;
 - г. ціль; зміст праці; результат.
191. Самопізнання та об'єктивна оцінка особистістю своїх індивідуальних особливостей і можливостей, зіставлення їх з вимогами, необхідними для оволодіння конкретною професією, прийняття рішення про професійний вибір – це:
- а. професійне самовизначення;
 - б. профорієнтація;
 - в. професійний підбір;
 - г. професійна підготовка
192. Професійне прогнозування – це:
- а. спільна побудова сприятливих професійних перспектив учня;
 - б. прогнозування розвитку особистості;
 - в. проектування змісту індивідуальної навчальної траєкторії учня;
 - г. передбачення майбутньої професійної діяльності школяра.
193. Наукова організація праці студента – це:
- а. організація сприятливих умов навчання студента;
 - б. процес формування особистості;
 - в. форми і методи становлення студента;
 - г. організація сприятливих умов входження особистості в соціум
194. До принципів НОП відносять:
- а. самокритичність і творчий підхід;
 - б. етичності і народності;
 - в. навіювання і позитивного прикладу;
 - г. компенсування і толерантності
195. Психологічну форму успішного засвоєння інформації складають:
- а. мотивація, пошук, розуміння, запам'ятовування, застосування інформації;
 - б. мотивація, пошук інформації та її запам'ятовування;
 - в. розуміння інформації та її запам'ятовування;
 - г. розуміння інформації та її застосування
196. Організація самостійної роботи студентів з книгою передбачає наявність у них такого комплексу умінь:
- а. попередній швидкий перегляд всього змісту (відчуття та усвідомлення змістової сторони, її значущості), помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, підкреслювання основного, аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або ж визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту;

- б. попередній швидкий перегляд всього змісту (відчуття та усвідомлення змістової сторони, її значущості), аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту;
 - в. помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, підкреслювання основного, аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або ж визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту;
 - г. помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, повторний швидкий перегляд всього змісту
197. Основними складовими соціальної роботи є:
- а. соціальна профілактика, соціальні послуги, соціальна допомога, соціальне обслуговування, соціальна реабілітація з урахуванням відповідних умов життєдіяльності; соціальна реабілітація з урахуванням відповідних умов життєдіяльності;
 - б. соціальні послуги, соціальна допомога, соціальне обслуговування, соціальна реабілітація;
 - в. соціальна профілактика з урахуванням відповідних умов життєдіяльності
 - г. вірна відповідь відсутня
198. Комплексний аналіз оцінювання умов життєдіяльності клієнтів і вибору форм роботи з ними; індивідуальний підхід; цілеспрямованість і адресність соціальної роботи – це:
- а. принципи соціальної роботи;
 - б. напрями соціальної роботи;
 - в. соціальна реабілітація;
 - г. соціальна превенція
199. Етнічний стереотип – це:
- а. схематизований, спрощений, емоційно забарвлений образ певної етнічної спільноти, який поширюється як типовий на кожного її представника;
 - б. позиція, яку займає та чи інша етнічна спільнота в соціально-економічній ієрархії конкретного суспільства;
 - в. стійкі і упорядковані зв'язки між етнічними спільнотами;
 - г. усі варіанти правильні.
200. Соціальна робота передбачає:
- а. забезпечення соціальної справедливості;
 - б. формування особистості;
 - в. надання послуг;
 - г. виховання дитини
201. До завдань соціальної роботи відносять:
- а. сприяти і стимулювати розвиток особистісних, морально-вольових якостей клієнтів;
 - б. виховувати і навчати особистість;
 - в. інтелектуально і естетично розвивати;
 - г. допомога в індивідуалізації й інтеграції
202. Націоналізм – це:
- а. світоглядний принцип, найбільшою мірою притаманний передовим представникам

народу, що виборює своє право на розбудову власної держави, тобто прагне перетворитись на націю;

б. особливий стан і у той же час певний етап розвитку етносу;

в. явище, що характерне для етнофорів, у яких сформована висока етнокультурна компетентність;

г. усі варіанти правильні.

203. Структурні компоненти української етнопедagogіки:

а. усі варіанти правильні;

б. українське родинознавство (фамілологія), українське дитинознавство;

в. народна родинна (батьківська) педагогіка, українська педагогічна деонтологія;

г. українське дитинознавство, народна дидактика.

204. До принципів соціальної роботи відносять:

а. конфіденційності та соціального реагування;

б. етичності та народності;

в. мобільності та природовідповідності;

г. системності та наступності

205. Компетентність – це:

а. поглиблене знання;

б. стан адекватного виконання завдання;

в. здатність до актуального виконання діяльності;

г. усі варіанти правильні.

206. Адикція – це:

а. прагнення покластися на когось чи щось з метою отримання задоволення або адаптації, залежність від деяких предметів, речовин чи видів діяльності

б. юридичний акт передачі дитини на всиновлення

в. філософська дисципліна, яка досліджує цінності як смислотворчі засади людського буття

г. безкорисливе прагнення до діяльності на благо інших

207. Національна меншина – це:

а. як правило менша за чисельністю соціальна група, яка не займає панівне положення у певній державі;

б. все населення певної країни або держави;

в. народи, які проживають у багатоетнічних суспільствах незалежних країн;

г. усі варіанти правильні.

208. Яка з наведених дефініцій є визначенням альтруїзму:

а. моральна якість, яка характеризує готовність людини безкорисливо жертвувати власними інтересами заради блага іншого; моральна якість, яка характеризує готовність людини безкорисливо жертвувати власним життям заради блага держави;

б. моральна якість, яка характеризує готовність людини безкорисливо жертвувати власними майном заради розвитку культури;

в. моральна якість, яка характеризує готовність людини безкорисливо жертвувати власними правами заради блага держави

г. правильна відповідь відсутня

209. Об'єктом соціальної роботи виступає:

- а. людина і її місце в суспільстві;
- б. людина, яка звернулася за послугами соціального закладу;
- в. людина, яка безпосередньо користується послугами соціального працівника;
- г. людина, яка отримує соціальний захист

210. Функції, які виконує соціальний працівник:

- а. діагностична та прогностична;
- б. етична та запобіжна;
- в. відновлююча і замісна;
- г. нормативна і захисна

211. Етноцентризм – це:

- а. світоглядний принцип, представники якого вважають той етнос, до якого вони належать, таким, що має певні переваги перед усіма (чи багатьма) іншими етносами;
- б. спрямований на винищення того чи іншого етносу (етносів);
- в. пізнавальний засіб для встановлення тотожності, подібності речей, процесів, явищ, осіб; означає розумові операції з зовнішніми по відношенню до суб'єкта, який пізнає, об'єктами;
- г. усі варіанти правильні.

212. До видів соціальних норм відносять:

- а. моральні та правові;
- б. побутові та медичні;
- в. правові та естетичні;
- г. фізіологічні та етичні

213. Повноваження, які бере на себе система центрів соціальних служб для молоді:

- а. участь у реалізації молодіжної політики та надання соціальних послуг і соціальної допомоги молодим верствам населення;
- б. надання соціальних послуг і соціальної допомоги молодим верствам населення;
- в. участь у реалізації молодіжної політики;
- г. соціальний захист і надання соціальних послуг молодим верствам населення

214. Людина, яка користується можливими послугами соціальних закладів, безпосередньо звертається за допомогою – це:

- а. клієнт
- б. оптант;
- в. респондент;
- г. об'єкт;

215. До класичних первинних методів зараховують:

- а. індивідуальну підтримку, індивідуальну роботу, роботу в громаді;
- б. індивідуальну підтримку, групову роботу, роботу на підприємстві;
- в. індивідуальну підтримку, групову роботу, роботу в громаді;
- г. індивідуальну підтримку, індивідуальну роботу, роботу на підприємстві

216. До загальних технологій соціальної роботи відносять:

- а. соціальну діагностику, соціальну профілактику, соціальну реабілітацію, соціальну корекцію, соціальну терапію;
- б. соціальну політику, соціальну профілактику, соціальну реабілітацію, соціальну корекцію, соціальну терапію;
- в. соціальну діагностику, соціальну роботу, соціальну реабілітацію, соціальну корекцію, соціальну терапію;
- г. соціальну профілактику, соціальну реабілітацію, соціальну політику

217. Стратегії втручання – це:

- а. конкретні підходи до процесу надання допомоги, якими послуговуються соціальні працівники у своїй повсякденній діяльності;
- б. спільні підходи до процесу надання допомоги, якими послуговуються соціальні працівники у своїй повсякденній діяльності;
- в. загальні підходи до процесу надання допомоги, якими послуговуються соціальні працівники у своїй повсякденній діяльності;
- г. специфічні підходи до процесу надання допомоги, якими послуговуються соціальні працівники у своїй повсякденній діяльності

218. Соціальна робота стала об'єктом наукового дослідження після :

- а. виходу книги Мері Річмонд "Дружній візит до бідняків: керівництво для тих, хто працює у благодійних організаціях";
- б. прийняття морального кодексу соціального працівника;
- в. виходу державного класифікатора професій;
- г. появи соціально виключених осіб

219. Предметом соціальної роботи як науки є :

- а. соціальні процеси і соціальні явища, що безпосередньо стосуються життєдіяльності особистості, її сім'ї;
- б. відповідність потреб людини і ресурсів соціальних систем, прогнозувати взаємодію людини з її фізичним і соціальним оточенням;
- в. соціальні процеси і соціальні явища, що безпосередньо стосуються життєдіяльності особистості, конкретної соціальної групи, громади;
- г. соціальні процеси і соціальні явища, що безпосередньо стосуються життєдіяльності суспільства

220. Соціальна робота належить до групи професій:

- а. "людина-людина";
- б. "людина-природа";
- в. "людина-знак";
- г. "людина-техніка"

221. Складовими ідеального образу соціального працівника є:

- а. кваліфікаційні вимоги до спеціалістів різних рівнів, психолого-педагогічна готовність до оволодіння професією, особистісні якості, що зумовлюють професійне призначення спеціаліста;
- б. кваліфікаційні вимоги до органів місцевого самоврядування, психолого-педагогічна готовність до оволодіння професією, особистісні якості, що зумовлюють професійне призначення спеціаліста;

- в. кваліфікаційні вимоги до спеціалістів різних рівнів, психолого-педагогічна готовність до оволодіння професією, особистісні якості, що зумовлюють культурне призначення спеціаліста;
- г. підходи до процесу надання допомоги, якими послуговуються соціальні працівники у своїй повсякденній діяльності

222. Кваліфікаційні вимоги до спеціалістів різних рівнів такі:

- а. знання, навички, вміння, досвід;
- б. знання, навички, вміння, потреби;
- в. досвід, навички, вміння, функції;
- г. знання, навички, вміння, функції

223. Унікальна роль соціальної роботи полягає у:

- а. визнанні цінності кожної особистості в контексті соціальних структур;
- б. визнанні цінності кожної громади в контексті соціальних структур;
- в. визнанні цінності кожної особистості в контексті економічних структур;
- г. визнанні цінності кожної групи осіб в контексті економічних структур

224. Інтеграція – це:

- а. процес і стан поєднання різних за якістю соціальних елементів у функціонально єдиний організм, цілісне утворення;
- б. процес входження до певної системи (цілісності), яка вже утворилась, тієї чи іншої соціальної частки (групи, індивіда), що зливається з системою й набуває ознаки структурного, складового елемента;
- в. характеристика ступеня збіжності цілей, різних соціальних груп, індивідів;
- г. усі варіанти правильні.

225. Сучасний соціальний працівник-це:

- а. фахівець у соціальній галузі та соціальних технологій;
- б. фахівець у галузі генної інженерії та соціальних технологій;
- в. фахівець у галузі соціальної інженерії та соціальних програм;
- г. фахівець у галузі генної інженерії та соціальних програм

226. Фахівець із соціальної роботи повинен знати:

- а. теоретичні та методологічні засади соціальної роботи, її історичні корені, традиції, вітчизняний і зарубіжний досвід, сучасні завдання, методи організації соціального захисту населення;
- б. теоретичні та методичні засади соціальної роботи, її культурні корені, традиції, вітчизняний і зарубіжний досвід, сучасні завдання, методи організації соціального захисту населення;
- в. теоретичні та методологічні засади соціальної роботи, її історичні корені, традиції, вітчизняний і зарубіжний досвід, сучасні завдання, методи організації економічного захисту населення;
- г. теоретичні та методологічні засади соціальної роботи, її історичні корені, традиції, вітчизняний і зарубіжний досвід, сучасні завдання, методи організації юридичного захисту населення

227. Фахівець із соціальної роботи повинен мати навички:

- а. соціально-психологічного і ситуаційного аналізу, діагностики умов і рівня життєдіяльності різних соціальних категорій і груп населення діагностики умов і рівня;
- б. соціально-психологічного і соціологічного аналізу, діагностики умов і рівня життєдіяльності різних соціальних категорій і груп населення;
- в. соціально-психологічного і ситуаційного аналізу, діагностики умов і рівня життєдіяльності різних соціальних установ і груп населення;
- г. соціально-психологічного і соціологічного аналізу, життєдіяльності різних соціальних установ і груп населення

228. Фахівець із соціальної роботи повинен володіти:

- а. організаторськими здібностями, високою загальною культурою, педагогічним хистом, бути комунікабельним, товариським, співчутливим, готовим до самопожертви;
- б. організаторськими здібностями, високою економічною культурою, педагогічним хистом, бути комунікабельним, товариським, співчутливим, готовим до самопожертви;
- в. організаторськими здібностями, високою загальною культурою, художнім хистом, бути комунікабельним, товариським, співчутливим, готовим до самопожертви;
- г. організаторськими здібностями, високою загальною культурою, юридичним хистом, бути комунікабельним, товариським, співчутливим, готовим до самопожертви

229. Саморух особистості до вершин професійної майстерності охоплює такі стадії:

- а. оптацію, професійну підготовку, професійну адаптацію, професіоналізацію, професійну майстерність;
- б. оптацію, професійну підготовку, професійну адаптацію, професіоналізацію, художню майстерність;
- в. оптацію, професійну підготовку, кар'єрну адаптацію, професіоналізацію, професійну майстерність;
- г. професійну підготовку, кар'єрну адаптацію, професіоналізацію, професійну майстерність

230. Діяльність соціального працівника реалізується у контекстах

- а. географічному, політичному, соціально-економічному, культурному, духовному;
- б. технічному, політичному, соціально-економічному, культурному, духовному;
- в. географічному, політичному, соціально-економічному, культурному, духовному, філософському;
- г. соціально-економічному, культурному, духовному, філософському

231. При соціальному обслуговуванні людей похилого віку соціальний працівник повинен демонструвати такі вміння і навички:

- а. індивідуальної роботи, представництва і посередництва, діловодства, оцінювання, обслуговування;
- б. індивідуальної роботи, представництва і посередництва, судочинства, оцінювання, активної профілактичної роботи, обслуговування;
- в. групової роботи, представництва і посередництва, діловодства, навчання, обслуговування;
- г. групової роботи, судочинства, оцінювання, активної профілактичної роботи, обслуговування

232. Культурний і духовний контексти вимагають від соціального працівника:

- а. поваги до релігійних, культурних та духовних традицій, соціальних цінностей, історико-

- політичних переконань та ідеалів;
- б. поваги до релігійних, культурних та духовних традицій, соціальних цінностей, філософсько-політичних переконань та ідеалів
- в. поваги до релігійних, культурних та духовних традицій, педагогічних цінностей, філософсько-політичних переконань та ідеалів;
- г. поваги до релігійних, культурних та духовних традицій, педагогічних цінностей

233. Альтруїзм – це:

- а. безкорисливе прагнення до діяльності на благо інших;
- б. обмін досвідом;
- в. менторство;
- г. всі відповіді правильні

234. Волонтер – це:

- а. фізична особа, яка добровільно здійснює благодійну, неприбуткову та вмотивовану діяльність, що має суспільно корисний характер;
- б. фізична або юридична особа, яка потребує і отримує благодійну допомогу;
- в. фізична особа, котра безкорисно підтримує ту діяльність, яка їй особисто цікава;
- г. фізична особа, яка здійснює благодійну допомогу заради власної вигоди.

235. Благодійник – це:

- а. фізична або юридична особа, яка здійснює благодійництво в інтересах набувачів благодійної допомоги;
- б. доброволець, громадянин, що бере участь у вирішенні соціально значимих проблем у формі безоплатної праці;
- в. фізична особа, яка добровільно здійснює благодійну, неприбуткову та вмотивовану діяльність, що має суспільно корисний характер;
- г. фізична або юридична особа, яка потребує і отримує благодійну допомогу.

236. Соціально-педагогічна віктимологія – це:

- а. галузь знань, складова соціальної педагогіки, яка вивчає реальні чи потенційні жертви несприятливих умов соціалізації, їхній розвиток і виховання;
- б. один із розділів педагогіки, який вивчає закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань; визначає обсяг і структуру змісту освіти, вдосконалює методи й організаційні форми навчання, вплив навчального процесу на особу;
- в. галузь педагогічної науки, що охоплює теоретичні і практичні проблеми освіти, навчання і виховання дорослих;
- г. всі відповіді правильні.

237. Усвідомлення й переживання особистістю самої себе в сукупності духовно-моральних характеристик, що викликають повагу оточення – це:

- а. гідність;
- б. агогіка;
- в. андрагогіка;
- г. совість.

238. Громадянськість – це:

- а. інтегративна якість особистості, яка характеризується ціннісним ставленням до держави,

народу, до себе як громадянина; на основі усвідомлення прав і обов'язків дозволяє відчувати себе юридично, морально й політично дієздатною, спроможною компетентно впливати на розбудову демократичного громадянського суспільства;

б. інтегративна якість особистості, яка характеризується певним рівнем знань, умінь і навичок формування, відтворення та зміцнення здоров'я;

в. інтегративна якість особистості, яка характеризується здатністю чи компетентністю людини виконувати певний вид роботи на певному якісному рівні

г. принцип соціально-педагогічної діяльності

239. Добровільна безкорислива пожертва фізичних та юридичних осіб у поданні набувачам матеріальної, фінансової, організаційної та іншої благодійної допомоги – це:

а. благодійництво;

б. милосердя;

в. волонтерство;

г. меценатство.

240. Співчутлива і діяльна любов, яка виявляється в готовності допомогти тим, хто потрапив у біду (людям і всьому живому) – це:

а. милосердя;

б. меценатство;

в. філантропія;

г. спонсорство.

241. Неприбутковість, добровільність та суспільна корисність – характерні особливості:

а. волонтерської діяльності;

б. благодійності;

в. меценатства;

г. спонсорства.

242. Недержавна та неприбуткова організація, заснована фізичними чи юридичними особами з метою надання благодійної допомоги, вираженої у матеріальному або фінансовому еквіваленті – це:

а. благодійний фонд;

б. благодійна організація;

в. громадська організація;

г. волонтерська група.

243. Волонтерська група – це:

а. невелика за чисельністю спільнота людей, що діє на добровільних засадах, об'єднана певною благодійною діяльністю та утворена при державній чи неурядовій організації;

б. об'єднання людей, що здійснюють послідовну координовану діяльність, яка свідомо чи несвідомо підпорядкована якійсь загальній меті та певною мірою задовольняє учасників;

в. група людей, об'єднана спільною метою з ціллю наживи;

г. велика спільнота людей, які займаються благодійністю заради реклами.

244. Характерні особливості соціально-педагогічного дослідження:

а. всі відповіді правильні;

б. комплексність;

- в. цілеспрямованість , взаємозв'язок усіх елементів, процедур і технологій;
- г. суб'єкт-суб'єктний характер

245. Важковиховуваність – це:

- а. стан підлітка, породжений неприйняттям запропонованих установок;
- б. вияв негативних якостей у поведінці людини;
- в. поведінка, яка виходить за межі соціальної норми внаслідок неправильного вибору шляхів самоствердження;
- г. всі відповіді правильні.

246. Внутрішні фактори вразливості сім'ї з дітьми залежать від:

- а. стану здоров'я і освіти її членів; матеріального стану сім'ї; внутрішньосімейних стосунків і відносин між подружжям;
- б. історії сім'ї, відношень з їх батьківськими сім'ями, зайнятістю, розподілом батьківських, подружніх, дитячих ролей і лідерством;
- в. сформованими сімейними цінностями; здатністю створювати та використовувати ресурси, взаємодіяти і будувати стосунки з друзями, сусідами, громадою, трудовим чи навчальним колективом; вмінням виробляти та приймати адекватні рішення в період криз, мобілізувати внутрішні ресурси
- г. всі відповіді правильні

247. Окрім підписання угоди про співпрацю щодо волонтерської діяльності керівництво організації може запропонувати заповнити:

- а. анкету;
- б. портфоліо;
- в. заяву;
- г. договір.

248. Зовнішні фактори вразливості сім'ї з дітьми характеризуються:

- а. рівнем сприятливих чи несприятливих умов і можливостей для сім'ї з дітьми, створених у конкретній громаді, суспільстві в цілому;
- б. системою вироблених у ній цінностей;
- в. наявністю державної політики щодо підтримки сімей з дітьми; наявністю соціальної інфраструктури, зокрема відповідних соціальних служб і якістю їх роботи
- г. всі відповіді правильні

249. Спеціальна перевірка відомостей про волонтера проводиться за потребою:

- а. організації;
- б. клієнта;
- в. координатора;
- г. програми.

250. Метод діагностування, який використовується при вивченні зовнішніх проявів поведінки клієнта, за якими можна скласти уявлення про нього:

- а. спостереження
- б. соціометрія
- в. моніторинг
- г. всі відповіді правильні

251. Метод опитування та алгоритм математичного обчислення первинних вимірів. Сутність методу зводиться до обчислення різноманітних персональних і групових індексів.

- а. соціометрія
- б. біографічний метод
- в. методи тестування
- г. спостереження

252. Метод, заснований на вивченні особистості в контексті її особистісної історії та перспектив розвитку її індивідуального буття та взаємовідносин із іншими людьми, спрямований на реконструкцію життєвих програм і сценаріїв розвитку особистості, на переструктурування просторово-часової організації ділового, сімейного, духовного життя в умовах конкретного природного та соціального середовища.

- а. біографічний метод
- б. проективна методика
- в. методи тестування
- г. бесіда

253. Метод дослідження певного явища у керованих умовах. Відрізняється від спостереження активною взаємодією з об'єктом, що вивчається.

- а. експеримент;
- б. орієнтування;
- в. інтервізія;
- г. супервізія;

254. Ініціатива – це:

- а. всі відповіді правильні
- б. особистісна характеристика людини; форма вияву актуальних потреб;
- в. спосіб взаємодії з соціальним середовищем; спосіб самовираження особистості; форма активності людини;
- г. діяльність особистості щодо реалізації соціально обумовленої новаторської пропозиції з метою зміни навколишнього середовища та себе в ньому

255. Система наукових знань і управлінської практики, що забезпечує виконання відповідних соціальних завдань засобами адекватної організаційної структури соціальних служб (закладів соціальної роботи) – це:

- а. менеджмент соціальної роботи
- б. технології соціальної роботи
- в. методи соціальної роботи
- г. форми соціальної роботи

256. Методи управління в соціальній роботі:

- а. економічне стимулювання; адміністративні методи (регламентація діяльності з іншими соціальними службами та спеціалістів з соціальної роботи, їх нормування, інші питання роботи з кадрами, прогнозування, моделювання, програмування діяльності соціальної служби);
- б. методи професійної підтримки персоналу (супервізія і навчання); методи психолого-педагогічного впливу (налагодження сприятливого клімату, стимулювання творчості,

ініціативи, інновацій, формування умов для прийняття соціальним працівником самостійного рішення тощо);

в. методи суспільного впливу (розвиток команди соціальних працівників, збільшення ресурсів соціальної роботи в громаді, запровадження моральних тренувань, підвищення престижу й іміджу соціальної роботи

г. всі відповіді правильні

257. Специфічна стабільна системна організації соціальних зв'язків і соціальної взаємодії, яка поєднує матеріальне й духовне виробництво, різні форми суспільних відносин, соціальних взаємодій і зв'язків – це:

а. соціум

б. соціалізація

в. соціальне виховання

г. соціальна педагогіка

258. Компоненти розвиненої форми батьківства:

а. ціннісні орієнтації подружньої пари (сімейні цінності);

б. батьківські установки та сподівання; батьківські почуття; батьківська позиція; батьківська відповідальність;

в. стиль сімейного виховання;

г. всі відповіді правильні

259. Виберіть хибне твердження:

а. соціальне виховання є складовою відносно контрольованої соціалізації

б. соціальне виховання є сукупністю впливів, яким піддається людина у своєму соціальному оточенні і які відображаються на розвитку особистості незалежно від того, чи було це передбачено виховними заходами

в. соціальне самовизначення – несвідоме знаходження особистістю власної, досить незалежної позиції в системі соціальних зв'язків і відносин з іншими людьми

г. соціальне самовизначення – центральний механізм становлення особистісної зрілості, необхідна основа успішної орієнтації в соціальній реальності, гармонійного поєднання життєвих цілей індивіда із суспільними потребами.

260. Складне багаторівневе утворення, конкретний прояв суспільних стосунків, що мають місце в суспільстві, у якому живе та розвивається особистість; сукупність соціальних умов життєдіяльності людини (сфери суспільного життя, соціальні інститути, соціальні групи), які впливають на її свідомість і поведінку – це:

а. соціальне середовище

б. соціальне самовизначення

в. соціальне виховання

г. громадянська свідомість

261. Процес входження людини в суспільство разом із її соціальними зв'язками та інтеграцією в різні типи соціальних спільнот, унаслідок чого відбувається становлення соціального індивіда – це:

а. соціалізація

б. ресоціалізація

в. десоціалізація

г. конформізм

262. Соціальна активність – це:

- а. характеристика способу життєдіяльності соціального суб'єкта (індивіда, групи), що фіксує свідому спрямованість його діяльності та поведінки на зміну соціального середовища, умов, інститутів відповідно до назрілих потреб, інтересів, цілей тощо;
- б. здатність людини здійснювати соціально значущі перетворення, ініціювати зміни у макро- і мікросередовищі;
- в. сукупність методів, процедур, спрямованих на зміну соціальних умов відповідно до потреб, інтересів, цілей та ідеалів особистості, на висунення й реалізацію соціальних інновацій, формування в собі необхідних соціальних якостей;
- г. всі відповіді правильні

263. Виділіть усі правильні визначення поняття "інтервізія":

- а. вид групової супервізії, де суб'єктом аналізу є самі учасники процесу;
- б. багатоаспектний та багатофакторний процес, який постійно вдосконалюється;
- в. двосторонній процес, що відбувається протягом життя;
- г. методична підтримка професійних дій волонтера.

264. Повторна соціалізація, підготовка до повернення індивіда у звичну культуру, середовище, відновлення соціальних зв'язків шляхом зміни в установках, цілях, нормах і цінностях його життя:

- а. ресоціалізація
- б. реабілітація
- в. адопція
- г. адаптація

265. Діяльність, яку виконує одна людина щодо іншої з метою допомогти їй ефективніше виконувати роботу і будувати кар'єру – це:

- а. менторська підтримка;
- б. наставник;
- в. ментор;
- г. супервізія.

266. Підготовка волонтерів до початку їх діяльності в організації – це:

- а. орієнтування;
- б. інтервізія;
- в. інструктаж;
- г. супервізія.

267. Можливість для волонтера отримати підтримку, новий погляд на свою діяльність, збагатитися досвідом колег, розширити свої професійні можливості – це:

- а. інтервізія;
- б. орієнтування;
- в. інструктаж;
- г. супервізія.

268. Вид професійної діяльності, що забезпечує підвищення ефективності діяльності волонтерів, використовуючи при цьому специфічні методи, прийоми й методики – це:

- а. супервізія;

- б. орієнтування;
- в. інтервізія;
- г. інструктаж.

269. Особлива форма усвідомлення волонтером соціальної необхідності його діяльності – це:

- а. етична свідомість;
- б. етичні стосунки;
- в. етичні дії;
- г. обов'язок волонтера.

270. Сприймає свою діяльність з точки зору не лише загальнолюдських чи професійних цінностей, а й виходячи з власної системи цінностей, власних понять про мораль – це:

- а. етичні дії;
- б. етичні стосунки;
- в. етична свідомість;
- г. обов'язок волонтера.

271. Відображення його об'єктивних зобов'язань у ідеях, переконаннях, почуттях, звичках, у внутрішніх мотивах волонтерства – це:

- а. обов'язок волонтера;
- б. етичні стосунки;
- в. етична свідомість;
- г. етичні дії.

272. Риса, яка концентрує усвідомлений особистістю суспільно значущий обов'язок, повинність у здійсненні морального вчинку, це:

- а. відповідальність;
- б. волонтерство
- в. важковиховуваність
- г. андрогінність

273. У якому документі визначено принципи діяльності волонтерів всього світу:

- а. Загальна декларація волонтерів ;
- б. Загальна декларація про волонтерську діяльність;
- в. Загальна декларація про засади волонтерства;
- г. Закон "Про волонтерську діяльність".

274. Психічний склад нації – це:

- а. стійкі риси психіки людей, що склалися на основі тривалої історії розвитку народу, які проявляються у звичках, смаках, звичаях, традиціях, емоційному сприйманні людиною навколишнього середовища та темпераменті;
- б. це погляд на етнопсихологічні особливості іншого народу з точки зору уявлень власного народу;
- в. психологічна схильність сприймати всі життєві події з позицій своєї етнічної групи, вважаючи її еталоном;
- г. усі варіанти правильні.

275. Аналіз даних постійного відстежування або даних, отриманих у момент проведення

оцінювання, який відповідає на питання, чому проект розвивається саме так, і дає рекомендації щодо зміни діяльності у межах проекту з метою його поліпшення – це:

- а. оцінка;
- б. моніторинг;
- в. інспектування;
- г. супервізія.

276. Чи вірним є твердження, що "контроль за діяльністю волонтерів в організації не обов'язковий, оскільки вони не є відповідальними працівниками через відсутність матеріальної зацікавленості, а якщо волонтер не виконав певну роботу, то винен в цьому тільки він":

- а. не вірно;
- б. вірно;
- в. частково;
- г. інколи.

277. Розвиток людських спільнот, малих і великих етносів, народностей, держав та їхніх союзів, а також цивілізацій і культур, які створені чи сформовані людьми – це

- а. соціальний розвиток
- б. соціальні ризики
- в. етнопедагогіка
- г. соціальна педагогіка

278. В кінці процесу інтерв'язії волонтер обов'язково повинен дати "зворотній зв'язок":

- а. так;
- б. ні;
- в. за бажанням;
- г. за вимогою.

279. Наука про закономірності й механізми становлення й розвитку особистості в процесі освіти та виховання в різних соціальних інститутах, а також соціально орієнтована діяльність освітніх, наукових, культурних та інших уповноважених закладів і установ, соціальних служб, які здійснюють формування соціальної активності дітей, молоді та дорослих у вирішенні політичних, економічних, соціальних й інших проблем суспільства – це:

- а. соціальна педагогіка
- б. соціальна психологія
- в. андрагогіка
- г. віктимологія

280. Модель супервізії має три фази розвитку:

- а. так;
- б. ні;
- в. інколи;
- г. немає.

281. Вплив громадськості, професіоналів, індивідів на соціальне облаштування суспільства завдяки формуванню й реалізації державної соціальної політики, спрямованої на створення сприятливих умов для життєдіяльності кожної людини, її сім'ї, громади – це:

- а. соціальна робота
- б. соціальна педагогіка
- в. соціальна психологія
- г. технології соціально-педагогічної діяльності

282. Повторний інструктаж проводиться через:

- а. 10 днів;
- б. 5 днів;
- в. 15 днів;
- г. 30 днів.

283. Виберіть визначення народної педагогіки:

- а. це галузь педагогічного досвіду народу, яка розкриває його погляди на мету, завдання, форми, методи та засоби навчання і виховання;
- б. гуманітарна наука про народи (етноси) світу, що концентрує увагу на розробці проблем етно- і націогенезу, етнічної історії, міжнаціональних відносин, етнопедогогічних процесів, традиційно-побутової культури, народних знань, побуту, народного мистецтва;
- в. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
- г. усі варіанти правильні.

284. Етнопедогогіка – це:

- а. галузь педагогіки, що включає в себе емпіричні педагогічні знання, навички, досвід певного етносу у вихованні підростаючого покоління;
- б. загальний комплекс засобів політичної діяльності в галузі етнопедогогічного розвитку та міжетнічних відносин;
- в. наука про виховання та навчання в різних соціальних інститутах;
- г. галузь педагогіки, предметом вивчення якої є соціально-педагогічні проблеми

285. Народна родинна (батьківська) педагогіка вивчає такі питання:

- а. усі варіанти правильні;
- б. головні засади сімейного життя і виховання (людяність, моральність, багатогранна духовність);
- в. стосунки в родині, авторитет і приклад батьків, їхні обов'язки стосовно дітей, сутність і особливості виховного впливу членів сім'ї, статус батька, матері, дідуся, бабусі; виховання в дітей відчуття роду, народу, нації;
- г. традиції, звичаї виховання в сім'ї, підготовка дітей до шлюбу та сімейного життя, ставлення до сиріт, осуд батьків, які не виховують дітей.

286. Педагогічна деонтологія – це:

- а. частина народної педагогіки, вироблені народом етичні норми про виховні обов'язки батьків перед дітьми;
- б. наука про виховання та навчання в різних соціальних інститутах;
- в. галузь педагогіки, предметом вивчення якої є соціально-педагогічні проблеми;
- г. усі варіанти правильні.

287. Народне навчання розглядає такі питання:

- а. усі варіанти правильні;
- б. народні знання з різних галузей життя і діяльності;

- в. шляхи і джерела здобуття знань, принципи народного навчання, народні традиційні форми навчання, стимулювання пізнавальних інтересів, умінь і можливостей дітей;
- г. умови трансформування знань у якості особистості.

288. Етнізація – це:

- а. становлення, розвиток і закріплення в особистісних структурах якостей, що відбивають особливості культури етносу, членом якого є особа;
- б. ідеологічна форма виправдання права панування одних етносів над іншими етнічними спільнотами і групами;
- в. соціально-психологічна установка негативного характеру щодо інших етносів і конкретних представників цих етносів;
- г. усі варіанти правильні.

289. Етнічна ідентифікація – це:

- а. психологічний процес ототожнення індивідом себе з іншою особою, групою;
- б. громадські об'єднання на основі певних етнічних ознак учасників, їхніх етноконсолідуючих завдань і цілей;
- в. процес згуртування певного етносу навколо однієї або декількох видатних осіб;
- г. усі варіанти правильні.

290. Козацька педагогіка – це:

- а. частина народної педагогіки, яка ставила метою формування козака-лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською національною свідомістю та самосвідомістю;
- б. галузь педагогіки, що включає в себе емпіричні педагогічні знання, навички, досвід певного етносу у вихованні підростаючого покоління;
- в. частина народної педагогіки, вироблені народом етичні норми про виховні обов'язки батьків перед дітьми;
- г. усі варіанти правильні.

291. Етнографія – це:

- а. гуманітарна наука про народи (етноси) світу, що концентрує увагу на розробці проблем етно- і націогенезу, етнічної історії, міжнаціональних відносин, етнонаціональних процесів, традиційно-побутової культури, народних знань, побуту, народного мистецтва;
- б. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
- в. сучасний варіант різновиду феноменологічної соціології;
- г. усі варіанти правильні.

292. Українське народне дитинознавство вивчає такі питання:

- а. усі варіанти правильні;
- б. питання дітності української родини, традиційні родильні звичаї та обряди;
- в. стислий аналіз дитячої мови, народна характеристика дитини, вікова періодизація життя, навчання і виховання дитини; значення колискових пісень, дитячого фольклору;
- г. народна охорона дитинства, місце і статус дітей в українській сім'ї, взаємини дітей у сім'ї, обов'язки дітей.

293. Етнічність – це:

- а. термін, який відтворює якісні характеристики людини або групи людей, пов'язані з їхнім етнічним походженням і які виявляються у побуті, культурі, поведінці й в цілому у

- ментальності, підтверджуючи це походження й вирізняючи їх з поміж інших;
- б. наука, що вивчає цей процес у сукупності його найбільш значних подій та зрушень, що збереглися у народній пам'яті, а також знайшли відображення у різних письмових джерелах;
- в. процес згуртування певного етносу навколо однієї або декількох видатних осіб;
- г. усі варіанти правильні.

294. Народознавство – це:

- а. сукупність наук про народ, його духовність, культуру, історію, а також здобутки народного мистецтва, які відображають багатогранність його життя;
- б. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
- в. галузь педагогіки, предметом вивчення якої є соціально-педагогічні проблеми;
- г. усі варіанти правильні.

295. Основні компоненти козацької духовності:

- а. усі варіанти правильні;
- б. козацька філософія, козацький світогляд козацька естетика;
- в. козацька правосвідомість та ідеологія;
- г. козацький характер та мораль.

296. Термін "народна педагогіка" в науковий обіг увів:

- а. О.Духнович;
- б. Г.Ващенко;
- в. Г.Волков;
- г. С.Русова.

297. Українське родинознавство розглядає питання:

- а. усі варіанти правильні;
- б. про родину як втілення духовності і національного духу, про типи і форми української сім'ї, її склад, структуру, основні функції;
- в. про шлюб і сім'ю як виховну організацію, народний ідеал сім'ї;
- г. українське родинне звичаєве право, статус членів сім'ї, її авторитет, найпоширеніші вади й біди сучасної сім'ї.

298. Етнопсихологія – це:

- а. галузь соціальної психології, предметом вивчення якої є етнічні особливості психіки людей, етнічний характер, закономірності формування та функціонування етнічної самосвідомості, етнічних установок, стереотипів тощо;
- б. термін, який відтворює якісні характеристики людини або групи людей, пов'язані з їхнім етнічним походженням і які виявляються у побуті, культурі, поведінці й в цілому у ментальності, підтверджуючи це походження й вирізняючи їх з поміж інших;
- в. сучасний варіант різновиду феноменологічної соціології;
- г. усі варіанти правильні.

299. Етнос – це:

- а. особливий вид спільності людей, яка утворилася історично й є особливою формою їхнього колективного існування;
- б. окрема дисципліна, що вивчає етнічну специфіку знакових систем;
- в. наука, що досліджує параметри соціальної структури народів;

г. усі варіанти правильні.

300. Соціальне виховання – це:

- а. стихійний /цілеспрямований процес взаємодії всіх причетних до зростаючого покоління осіб або суспільних інституцій із конкретною дитиною (групою осіб) з метою розвитку й саморозвитку їх різнобічних особистісних якостей, підготовки до громадянського, сімейного, трудового, творчого життя в процесі особистісного самовдосконалення й самореалізації
- б. елемент соціальної політики, соціальне завдання всього суспільства: пошук шляхів соціального миру на основі ідеї розв'язання і попередження соціальної конфліктності засобами освіти та виховання
- в. робота з дітьми в певному соціальному середовищі, яке є “полем” соціальної самореалізації людини, прояву її ініціативи, самостійності, творчості
- г. відносно цілеспрямована і соціально-контрольована соціалізація, яка здійснюється як під впливом зовнішніх сил і умов (чинників), так і внаслідок мотивів і дій самої людини, спрямованих на самозміну

Основний рівень

1. Який з типів профілактики спрямований на повне чи часткове відновлення або компенсацію порушеної чи втраченої функції організму людини, можливе уповільнення захворювання, підтримку фізичних сил особистості?
 - а. медичний
 - б. психологічний
 - в. професійний
 - г. педагогічний
2. Який з типів профілактики розуміють як вплив на психічну сферу особистості, що спрямований на подолання в свідомості людини уявлення про безвихідь її становища, відновлення захисних сил організму, формування впевненості та мотивації по подоланню кризової ситуації?
 - а. психологічний
 - б. медичний
 - в. професійний
 - г. педагогічний
3. Систему заходів, спрямованих на відновлення людиною втрачених професійно важливих якостей, необхідних для повернення до трудової діяльності в тій сфері, яка найбільш придатна для людини відповідно її індивідуальним можливостям, називають ...
 - а. професійною реабілітацією
 - б. медичною реабілітацією
 - в. психологічною реабілітацією
 - г. педагогічною реабілітацією
4. Який з аспектів профілактики має на меті освіту, виховання та всебічний розвиток в першу чергу дітей із фізичними та розумовими обмеженнями, створення умов для розвитку їх потенційних можливостей?
 - а. педагогічний
 - б. медичний
 - в. психологічний

г. професійний

5. До якої сфери діяльності соціального педагога належать будинки дитини, дитячі санаторії, соціально-реабілітаційні центри для неповнолітніх, інтернати для дітей-інвалідів, дитячі лікарні, дружні клініки для молоді, анонімні кабінети:

- а. сфера охорони здоров'я
- б. сфера соціальної допомоги
- в. сфера медичної реабілітації
- г. сфера освіти

6. До якої сфери діяльності соціального педагога належать центри соціального обслуговування населення, притулки, кризові центри для жінок:

- а. сфера соціального захисту населення
- б. сфера освіти і виховання
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера охорони здоров'я

7. До якої сфери діяльності соціального педагога належать клуби за місцем проживання, центри молоді сім'ї, центри соціальних служб для молоді, громадські дитячі та молодіжні об'єднання, молодіжні служби працевлаштування?

- а. сфера служб для молоді
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера охорони здоров'я
- г. сфера реабілітації населення

8. До якого виду ресурсів соціально-педагогічної роботи можна віднести: спеціальну літературу; буклети, листівки, брошури, прес-релізи; рекламну продукцію; інформацію в ЗМІ про благодійні заходи неурядових структур і соціальні програми органів влади та місцевого самоврядування; інформаційну мережу інтернет; усну інформацію спеціалістів та волонтерів:

- а. до основних видів інформаційних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- б. до основних видів матеріальних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- в. до основних видів зовнішніх ресурсів соціально-педагогічної роботи
- г. усі варіанти правильні

9. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства:

- а. громадські організації
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. соціальні інститути виховання
- г. усі варіанти правильні

10. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри:

- а. державні органи соціальної роботи з населенням
- б. соціальні інститути виховання
- в. громадські організації
- г. усі варіанти правильні

11. Соціальні молодіжні проблеми – це:

- а. усі варіанти правильні;
- б. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві, формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів;
- в. становище на ринку праці забезпечення молоді певного освітнього рівня, політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді;
- г. становище на ринку праці, забезпечення молоді певного освітнього рівня, політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді;

12. Об'єктивний і водночас керований процес взаємодії кількісних і якісних змін соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного виробництва і суспільного життя – це:

- а. соціальний розвиток
- б. соціальне виховання
- в. освіта
- г. навчання

13. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується спільною формою взаємовідносин між людьми, в межах якого здійснюється основна частина їх життєдіяльності

- а. сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. благополучна сім'я
- г. неповна сім'я

14. Скільки дітей можна взяти на виховання і спільне проживання до дитячого будинку сімейного типу?

- а. не менше 5
- б. від 1 до 3
- в. від 1 до 4
- г. до 5

15. Скільки дітей можна взяти на виховання до прийомної сім'ї?

- а. від 1 до 4
- б. від 1 до 3
- в. від 1 до 5
- г. від 5 до 10

16. Соціальні послуги – це ...

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп;
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації;
- в. вид соціальної діяльності державних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості;
- г. вид соціальної діяльності недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості;

17. Акомодація, асиміляція, конформізм – це перелічено ...

- а. форми соціальної адаптації
- б. види соціальної профілактики
- в. види соціальної реабілітації
- г. форми соціального обслуговування

18. Вчених, що займаються дослідженням молодіжного та дитячого руху називають:

- а. юнологи
- б. момологи
- в. політологи
- г. соціологи

19. Період дитинства, що починається із появи дитини на світ і триває до 3 років, називають:

- а. перше дитинство
- б. третє дитинство
- в. друге дитинство
- г. четверте дитинство

20. Сукупність таких форм діяльності, в результаті яких індивід засвоює політичну культуру, стаючи політичним суб'єктом – це:

- а. політизація
- б. ейкуменна соціалізація
- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

21. Про яку функцію, притаманну молоді йде мова: перетворення досвіду поколінь, внесення в нього нових особливостей, які не існували раніше, які виникли у змінених соціально-економічних, політичних, соціокультурних умовах:

- а. інноваційна функція
- б. соціалізаційна функція
- в. відтворююча функція
- г. трансляційна функція

22. Юнологи, порівнюючи національні стилі виховання дітей за мірою їх суворості, співвідношення покарань і винагород, виділяють два протилежних стилі:

- а. японський та англійський
- б. японський та американський
- в. японський та китайський
- г. англійський та український

23. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі, встановлені законом та не виконує соціальних ролей – це:

- а. діти
- б. молодь
- в. пенсіонери
- г. зрілі люди

24. Антипод істинної вершини в розвитку людини – це:

- а. псевдоакме

- б. мікроакме
- в. мегаакме
- г. макроакме

25. Наука, що вивчає старість і старіння із загальнобіологічних позицій та досліджує суть старості, вплив її приходу на людину і суспільство має назву:

- а. геронтологія
- б. демографія
- в. загальна біологія
- г. акмеологія

26. Наука, що вивчає біологічні процеси старіння людини з метою відшукати соціальні можливості для збереження тілесної і духовної значущості, притаманні літньому та старечому вікові має назву:

- а. соціальна геронтологія
- б. акмеологія
- в. статистика
- г. генетика

27. Поведінка людини у старості, коли вона повертається до минулих форм поведінки, що проявляється у формі “дитячого” вимагання допомоги у повсякденному житті, незалежно від стану здоров'я:

- а. регресія
- б. добровільна ізоляція
- в. втеча, або зміна місця проживання
- г. правильна відстань відносна

28. Хіпі, індіаністи, толкіністи, байкери належать до груп:

- а. романтико-ескапістської субкультури
- б. гедоністично-відпочинкові
- в. радикально-конструктивні
- г. кримінальні

29. Про яку підгрупу молоді, згідно із класифікацією В.Павловського йде мова: молодь закінчує середню школу, професійні училища, закінчується їхня первинна економічна, політична, етнокультурна соціалізація, основне завдання – вибір професії та навчального закладу:

- а. старший шкільний період
- б. період громадянського становлення
- в. перший молодий громадянський вік
- г. другий молодий громадянський вік

30. Біографічні опитувальники, діагностичні методи, побудовані на вивченні реального життя, біографії, життєвого шляху людини мають назву:

- а. Life-date
- б. правильна відповідь відсутня
- в. Questen-date
- г. Test-date

31. До результативних показників ефективності професійної діяльності не належать:

- а. досконале володіння конкретним видом діяльності;
- б. результативність;
- в. оптимальність, досягнення найкращих результатів в даних умовах при мінімальній затраті часу і сил;
- г. ефективність, доцільність, відповідність результату поставленій меті;

32. Яка з теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом зовнішнього середовища та важкої праці:

- а. теорія зношування
- б. втрата “життєвої” енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

33. Право людини вибрати смерть, відмовившись від довготривалого лікування, яке не приносить полегшення, має назву:

- а. евтаназія
- б. маргінальність
- в. інфантицид
- г. суїцид

34. Загальний, вроджений стиль реагування, збудливість і сприйнятливність людини до вражень зовнішнього світу – це:

- а. темперамент
- б. фенотип
- в. генотип
- г. вірна відповідь відсутня

35. Направлена форма соціалізації – це

- а. організована, запрограмована і спеціалізована діяльність суспільства;
- б. безпосередній вплив чинників процесу соціалізації;
- в. відносно направлене виховання;
- г. адаптація до умов середовища

36. Виберіть відповідь, яка відображає всі компоненти організації соціальної сфери:

- а. структура служби, завдання служби, соціальні працівники, технології соціальної роботи, ресурси зовнішнього середовища, соціальна послуга;
- б. структура служби;
- в. соціальні працівники;
- г. правильна відповідь відсутня;

37. Яке із зазначених видів довголіття є наслідком проведення культурних і медико-гігієнічних заходів:

- а. соціальне довголіття
- б. індивідуальне довголіття
- в. правильної відповіді немає
- г. біологічне довголіття

38. Відповідно до класифікації Всесвітньої організації охорони здоров'я до літнього віку

відноситься населення, яке досягло:

- а. 60 – 74 роки
- б. 50 – 60 років
- в. 55 – 85 років
- г. 60 – 70 років

39. Яка з теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом інтенсивних життєвих процесів:

- а. теорія зношування
- б. витрати життєвої енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

40. Виберіть правильну відповідь. Організація соціальної сфери – це:

- а. систематизоване, структуроване, публічне, свідоме об'єднання дій людей для досягнення ефективного результату вирішення соціальної проблеми в контексті соціальної роботи;
- б. горизонтальний та вертикальний поділ праці, спрямований на координацію роботи, тобто здійснення процесу управління;
- в. діяльність людей, спрямована на визначення цілей розвитку організації та знаходження адекватних їм методів досягнення;
- г. правильна відповідь відсутня;

41. Який вид старіння характеризується раннім розвитком вікових змін чи більш вираженим їх проявом у цей чи інший період:

- а. передчасне
- б. природне
- в. сповільнене
- г. вірної відповіді немає

42. Кого із вчених вважають основоположником геронтології:

- а. О.Богомольця
- б. І.Мечникова
- в. І. Фішера
- г. вірної відповіді немає

43. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:

- а. діти
- б. молодь
- в. пенсіонери
- г. вірної відповіді немає

44. Процес становлення молоді в природному середовищі це:

- а. ейкуменна соціалізація
- б. мезосоціалізація
- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

45. Який стиль керівництва необхідно застосовувати в форс мажорних ситуаціях?
- а. авторитарний
 - б. демократичний
 - в. ліберальний
 - г. змішаний
46. У соціальній геронтології до довгожителів відноситься населення:
- а. від 90 років
 - б. від 60 років
 - в. від 85 років
 - г. від 70 років
47. Який вид старіння характеризується природнім розвитком вікових змін:
- а. природне
 - б. передчасне
 - в. сповільнене
 - г. вірної відповіді нема
48. До яких чинників спричинення інвалідності відносяться: механічні (поранення, удар), фізичні (дія електроструму, тепла, холоду), хімічні (дія отруйних речовин), біологічні (хвороботворні мікроби, віруси), психічні (переляк, стрес, психотравмуючі фактори), порушення харчування (голодування, нестача вітамінів, переїдання):
- а. до зовнішніх чинників
 - б. до внутрішніх чинників
 - в. до побутових чинників
 - г. усі варіанти правильні
49. До яких чинників спричинення інвалідності відносяться: спонтанні зміни у генетичному матеріалі, внутрішньоклітинні метаболіти, хвороби, що передаються спадковим шляхом, вроджені вади?
- а. до внутрішніх
 - б. до зовнішніх
 - в. до побутових
 - г. усі варіанти правильні
50. До яких чинників ризику девіантної поведінки дітей і молоді відносяться: порушення роботи ферментативної та гормональної систем організму; вроджені психопатії; мінімальні мозкові дисфункції внаслідок органічного враження головного мозку; наслідки спадковості; вплив природного середовища:
- а. біологічних
 - б. психологічних
 - в. фізичних
 - г. усі варіанти правильні
51. Стихійна, відносно спрямована, соціально-контрольована – це перелічено ...
- а. види соціалізації
 - б. механізми соціалізації

- в. чинники соціалізації
- г. функції соціалізації

52. Розвиток – це:

- а. включення нового об'єкта в уже існуючі схеми;
- б. зміна виховних принципів;
- в. взаємодія між об'єктом і суб'єктом;
- г. якісні зміни соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного життя

53. Який з аспектів профілактики має на меті освіту, виховання та різнобічний розвиток насамперед дітей із фізичними та розумовими обмеженнями, створення умов для розвитку їхніх потенційних можливостей?

- а. педагогічний
- б. медичний
- в. психологічний
- г. професійний

54. Соціальне обслуговування – це ...

- а. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості;
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації;
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп;
- г. функція роботи соціального педагога;

55. Який із параметрів сім'ї визначає умови проживання, обладнання житла, особливості способу життя?

- а. техніко-гігієнічний
- б. соціально-культурний
- в. соціально-економічний
- г. усі варіанти правильні

56. Який із параметрів сім'ї визначає освітній рівень подружжя, їх участь у житті суспільства?

- а. соціально-культурний
- б. соціально-економічний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

57. Який із параметрів сім'ї визначає майнові характеристики сім'ї, зайнятість подружжя у сфері суспільного виробництва?

- а. соціально-економічний
- б. соціально-культурний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

58. Бесіда, консультація, інформування, консультація по телефону, це перелічено ... форми

роботи з сім'єю:

- а. індивідуальні.
- б. групові
- в. масові
- г. фронтальні

59. Тренінг, семінар, лекторій, курси, консультпункт, сімейний клуб, школа молодих батьків, відеолекторій, зустрічі зі спеціалістами, прес-конференція, вечір запитань та відповідей, це перелічено ... форми роботи з сім'єю:

- а. групові
- б. індивідуальні
- в. масові
- г. усі варіанти правильні

60. Тематичний день, тематичний тиждень, культурні акції та заходи в мікрорайоні тощо –це перелічено ... форми роботи з сім'єю:

- а. масові
- б. індивідуальні
- в. групові
- г. усі варіанти правильні

61. Оформлене спеціальним юридичним актом прийняття у сім'ю неповнолітньої дитини на правах сина або дочки, це ...

- а. усиновлення
- б. опіка
- в. піклування
- г. прийомна сім'я

62. Зазначте рядок, в якому перелічено соціально-економічні причини соціального сирітства:

- а. кризи, безробіття, голод, міграція;
- б. збільшення кількості розлучень, втрата одного з батьків, погіршення психологічного клімату родини;
- в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини;
- г. усі варіанти правильні

63. Зазначте рядок, в якому перелічено соціально-психологічні причини соціального сирітства

- а. збільшення кількості розлучень, втрата одного з батьків, погіршення психологічного клімату родини;
- б. кризи, безробіття, голод, міграція;
- в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини;
- г. усі варіанти правильні;

64. Яка з наведених моделей поведінки базується на твердженні про те, що вживання наркотиків (паління, алкоголю) гріховно та шкідливо?

- а. модель аморальної поведінки
- б. модель залякування
- в. пізнавальна модель

г. усі варіанти правильні

65. Яка з наведених моделей поведінки ґрунтується на постулаті про наркотики (цигарки, алкоголь) як причину різних хвороб та швидкої смерті?

- а. модель залякування
- б. модель аморальної поведінки
- в. пізнавальна модель
- г. усі варіанти правильні

66. Яка з наведених моделей поведінки базується на інформуванні потенційних споживачів про дію психоактивних речовин та ризику, з якими пов'язано їх вживання?

- а. пізнавальна модель
- б. модель аморальної поведінки
- в. модель залякування
- г. усі варіанти правильні

67. Сутність теоретико-пізнавальної функції соціальної педагогіки полягає у ...

- а. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем, розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості;
- б. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість;
- в. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості;
- г. створення оптимальних умов для мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища;

68. В якому рядку наведено основні категорії соціальної педагогіки?

- а. соціалізація, соціальне виховання, ресоціалізація, соціальна адаптація, соціальна реабілітація, соціальна профілактика, соціальний захист;
- б. соціалізація, діагностика проблеми, вибір технології та прогнозування результатів, соціальне виховання;
- в. освітня, виховна, розвиваюча, попереджувально-профілактична, корекційно-реабілітаційна, ресоціалізаційна, соціально-терапевтична;
- г. усі варіанти правильні;

69. Соціетальний, соціально-середовищний, індивідуальний – це перелічено ...

- а. рівні соціально-педагогічної теорії і практики
- б. закономірності соціально-педагогічної діяльності
- в. принципи соціально-педагогічної діяльності
- г. методи соціально-педагогічної діяльності

70. Основними ланками підготовчого етапу соціально-педагогічного процесу є...

- а. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології;
- б. аналіз та оцінка результатів діяльності;
- в. активізація сильних сторін клієнта;
- г. включення клієнта в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції;

71. Основними ланками другого (технологічного) етапу соціально-педагогічного процесу є...
- а. активізація сильних сторін клієнта, включення його в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції;
 - б. аналіз та оцінка результатів діяльності;
 - в. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології;
 - г. усі варіанти правильні
72. Зміст соціально-педагогічної діяльності розкривається у ...
- а. процесі соціальної адаптації, профілактики, реабілітації, ресоціалізації та соціально-культурної анімації в певних вікових та соціальних групах;
 - б. навчальних планах, навчальних програмах, підручниках;
 - в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки;
 - г. усі варіанти правильні;
73. Зазначте рядок, у якому перелічено професійні уміння соціального педагога
- а. аналітичні, прогностичні, проєктивні, рефлексивні, комунікативні;
 - б. аналітичні, комунікативні, організаційні, діагностичні, проєктивні, дидактичні;
 - в. аналітичні, комунікативні, інформаційні, регулятивні, афективні;
 - г. аналітичні, інформаційні, регулятивні, афективні, рефлексивні;
74. Зміст рефлексивних умінь соціального педагога полягає у ...
- а. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін, а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини, вирішення її проблеми;
 - б. передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність;
 - в. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються в соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини, виокремлення проблеми дитини, аналізі спільної діяльності з усунення проблеми;
 - г. усі варіанти правильні;
75. Зміст аналітичних умінь соціального педагога полягає у ...
- а. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини, виокремлення проблеми дитини;
 - б. аналізі спільної діяльності з усунення проблеми, можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення, передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність;
 - в. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін, а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини, вирішення її проблеми;
 - г. усі варіанти правильні;
76. Що з перелічених положень є закономірністю соціально-педагогічної діяльності?
- а. взаємозв'язок соціальних процесів у суспільстві, соціальній політиці і соціально-виховній роботі;
 - б. дотримання прав людини і громадянина у сфері соціальних послуг;

- в. територіальна організація соціальних послуг;
- г. усі варіанти правильні;

77. Соціальна допомога та соціальні послуги – це ...

- а. форми соціального обслуговування
- б. види соціальної профілактики
- в. форми соціальної адаптації
- г. види соціальної реабілітації

78. Людина як член соціуму у поєднанні індивідуальних та суспільних якостей – це визначено:

- а. об'єкт соціальної педагогіки
- б. предмет соціальної педагогіки
- в. основна мета соціальної педагогіки як науки
- г. категорія соціальної педагогіки

79. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді – це перелічено:

- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

80. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку – це перелічено:

- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

81. Комплекс економічних, політичних, правових, медичних, психолого-педагогічних заходів, спрямованих на попередження, обмеження, локалізацію негативних явищ у соціальному середовищі, – це ...

- а. соціальна профілактика
- б. соціальна адаптація
- в. соціалізація
- г. соціальна реабілітація

82. Процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості у соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, називають ...

- а. соціальна адаптація
- б. соціалізація
- в. соціальна профілактика
- г. соціальна реабілітація

83. Визначення “Вміння педагога використовувати свій психофізичний потенціал як інструмент виховного впливу та одночасне управління власною діяльністю у поєднанні з впливом на інших” –

відображає суть поняття:

- а. професійно-педагогічна техніка
- б. професійні уміння
- в. професійно-педагогічне спілкування
- г. правильної відповіді немає

84. Педагогічний такт – це:

- а. почуття міри в застосуванні засобів педагогічного впливу на об'єкт педагогічної взаємодії;
- б. доброзичливі взаємостосунки з вихованцями;
- в. дружній стиль спілкування педагога;
- г. правильної відповіді немає;

85. Комунікативність педагога – це:

- а. професійно-особистісна якість педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, здатністю легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовників, відчувати задоволення від спілкування;
- б. потреба у взаємодії з учнями;
- в. вміння розмовляти з людьми у процесі професійної діяльності;
- г. правильної відповіді немає;

86. Головними критеріями передового педагогічного досвіду є:

- а. актуальність, перспективність, новизна результатів, результативність;
- б. особистість автора досвіду;
- в. наявність матеріальних умов для поширення досвіду;
- г. оригінальність форм досвіду;

87. Професійна компетентність соціального педагога:

- а. знання основ педагогіки і психології, закономірностей соціалізації особистості та уміння реалізувати їх у професійній діяльності;
- б. знання основ управління навчальним закладом;
- в. вирішення конфліктних ситуацій;
- г. матеріально-технічна база навчального закладу;

88. Педагогічні здібності:

- а. комплекс професійно значущих властивостей особистості педагога, що створюють умови для найбільш ефективного виконання своїх професійних обов'язків
- б. методична діяльність
- в. соціально-педагогічна діяльність
- г. емоційна стабільність педагога

89. Народна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічного досвіду народу, яка розкриває його погляди на мету, завдання, форми, методи та засоби навчання і виховання;
- б. гуманітарна наука про народи (етноси) світу, що концентрує увагу на розробці проблем етно- і націогенезу, етнічної історії, міжнаціональних відносин, етнонаціональних процесів, традиційно-побутової культури, народних знань, побуту, народного мистецтва;
- в. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;

г. усі варіанти правильні

90. Розумове виховання – це:

- а. цілеспрямована діяльність з розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
- б. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- в. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
- г. усі варіанти правильні;

91. Естетичне виховання – це:

- а. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
- б. цілеспрямована діяльність з розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
- в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- г. усі варіанти правильні;

92. Фізичне виховання – це:

- а. система соціально-педагогічних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я та загартування організму, гармонійний розвиток форм, функцій і фізичних можливостей людини, формування життєво важливих рухових навичок та вмінь;
- б. виховна діяльність школи, сім'ї, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки школярів;
- в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- г. усі варіанти правильні;

93. До принципів управлінського планування належить:

- а. усі відповіді правильні
- б. науковість
- в. економічність
- г. безперервність

94. Першим писемним джерелом української народної педагогіки вважають:

- а. "Повчання дітям" Володимира Мономаха"
- б. "Слово о полку Ігоревім"
- в. трактати професорів Острозької та Київської академій
- г. статути братських шкіл

95. Комплекс економічних, соціальних і правових гарантій для громадян літнього і старечого віку –

це:

- а. соціальний захист
- б. соціальний супровід
- в. соціальна адаптація
- г. соціальна організація

96. Завдання соціально-педагогічної роботи з людьми без визначеного місця проживання:

- а. надання комплексної реабілітації з метою інтеграції даних осіб у суспільство
- б. підвищення ефективності медико-соціальної роботи
- в. створення мережі відповідних методичних закладів
- г. об'єднання зусиль юридичних організацій та установ

97. Сукупність прав та обов'язків учасників у сфері соціального забезпечення називається:

- а. змістом
- б. повноваженнями
- в. правовим регулюванням
- г. юридичним фактом

98. Органами опіки і піклування є:

- а. відповідні структурні підрозділи райдержадміністрацій та виконком органів місцевого самоврядування;
- б. відповідні структурні підрозділи місцевих державних адміністрацій;
- в. відповідні структурні підрозділи місцевих рад;
- г. самостійні структури опіки і піклування;

99. Укажіть визначення поняття "соціальна педагогіка":

- а. наука про соціалізацію особистості;
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає особливості соціального виховання, виховні можливості соціального середовища й умови соціалізації особистості, розглядає закономірності взаємодії та взаємозв'язку особистості у мікро- та макросоціумі;
- в. наука, яка вивчає особливості соціального становлення та розвитку особистості;
- г. розділ педагогіки, що вивчає особливості організації соціального виховання та оптимальні умови соціалізації особистості;

100. Об'єктом соціальної педагогіки є:

- а. процес соціалізації особистості
- б. процес набуття людиною соціальності під впливом сукупності соціальних явищ, процесів і відносин
- в. вплив соціальних інститутів на формування особистості
- г. соціальне становлення особистості

101. Предметом соціальної педагогіки є:

- а. соціальне виховання особистості
- б. соціальний розвиток людини
- в. допомога особистості, яка перебуває в складних життєвих обставинах
- г. людина як член соціуму

102. Функція соціальної педагогіки:

- а. перетворююча
- б. теоретико-пізнавальна
- в. розвиваюча
- г. діагностична

103. Оберіть найповніше визначення поняття “соціальне виховання”:

- а. створення в суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння зростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій;
- б. формування цілісної особистості;
- в. забезпечення умов у певних соціальних інститутах для розвитку цілісної особистості, завдяки чому вона стає повноправним членом суспільства;
- г. залучення дитини до різних видів соціальних відносин;

104. Укажіть найточніше визначення поняття “соціальне середовище”:

- а. суспільне оточення людини;
- б. створення необхідних соціальних умов (фінансових, матеріальних, професійних, побутових) для нормальної життєдіяльності особистості;
- в. сукупність суспільних, матеріальних та духовних умов, факторів, відносин тощо, в яких існує особистість і які так чи інакше впливають на її свідомість, поведінку і діяльність;
- г. сукупність умов життєдіяльності особистості;

105. Оберіть правильне тлумачення поняття “мікрорівень”:

- а. загальні умови для кожної людини, однакові для всіх;
- б. конкретні умови життя особистості (сім'я, суспільство) та умови в середовищі найближчого оточення (вулиця, тип поселення, навчальний чи трудовий колектив, громадські організації, формальні та неформальні об'єднання);
- в. сукупність соціальних інститутів;
- г. сукупність умов життєдіяльності особистості;

106. Оберіть правильне визначення поняття “соціальність”:

- а. результат взаємодії історико-культурних і соціально-економічних умов життєдіяльності людини, сукупність повторюваних якостей людини як соціальної істоти;
- б. сукупність соціальних норм і цінностей, якими людина керується в процесі практичної діяльності;
- в. сукупність набутих людиною якостей, що забезпечує їй можливість існувати в суспільстві, виконувати в ньому соціальні ролі та функції;
- г. сукупність соціальних ролей, які виконує людина;

107. Визначте вид соціалізації:

- а. стихійна
- б. соціально-виховна
- в. розвивальна
- г. адаптивна

108. Оберіть найповніше визначення поняття “соціалізація”:

- а. процес засвоєння індивідом протягом усього його життя певної системи знань, соціальних норм і культурних цінностей, настанов і зразків поведінки, які дають змогу функціонувати як

повноправний член суспільства, до якого він належить;

б. зіткнення протилежно спрямованих цілей, інтересів, позицій, думок або поглядів опонентів чи тих, хто взаємодіє;

в. процес входження людини в суспільство водночас із утворенням соціальних зв'язків та інтеграцією в різні типи соціальних спільнот, унаслідок чого відбувається становлення соціального індивіда;

г. процес засвоєння та активного відтворення людиною соціокультурного досвіду (знань, цінностей, норм, традицій, зразків поведінки, визнаних у суспільстві), внаслідок чого відбувається її становлення та розвиток як соціального індивіда;

109. Визначте макрофактори соціалізації:

- а. країна
- б. космос
- в. етнос
- г. держава

110. Укажіть мезофактори соціалізації:

- а. країна
- б. космос
- в. засоби масової інформації
- г. субкультури

111. Визначте мікрофактори соціалізації:

- а. тип поселення
- б. субкультури
- в. групи однолітків
- г. мікросоціум

112. Соціальна адаптація – це:

- а. пристосування до умов середовища;
- б. процес пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості в соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища;
- в. прийняття особистістю певних правил та норм поведінки рівень; можливостей особистості ввійти в нові умови соціального середовища;
- г. всі відповіді правильні

113. Оберіть найповніше визначення поняття “девіантна поведінка”:

- а. поведінка, що має характер відхилення від загальноприйнятих, соціально схвалюваних, найбільш поширених і усталених норм у певних спільнотах у певний період їх розвитку;
- б. стиль сімейного виховання;
- в. відхилення в розвитку, функціонуванні, параметрах або якостях людини
- г. поведінка, що завдає реальної шкоди безпосередньо людині та (або) оточенню

114. Оберіть найточніше визначення поняття “афективна поведінка”:

- а. поведінка, яка передуює формуванню стійкої залежності від психоактивних речовин;
- б. поведінка людини, для якої притаманне прагнення до відходу від реальності шляхом

штучної зміни свого психічного стану завдяки прийому різноманітних хімічних речовин чи постійній фіксації уваги на певних видах діяльності з метою розвитку та підтримання інтенсивних емоцій;

в. наркозалежна поведінка;

г. некримінальні правопорушення чи протиправна поведінка;

115. Укажіть найточніше визначення поняття “дромоманія”:

а. втеча дитини з дому чи школи

б. прагнення до подорожування, бродяжництва

в. постійне перебування дитини на вулиці

г. проживання поза домом

116. Оберіть найточніше визначення поняття “соціальний педагог”:

а. фахівець, який надає різні види соціальних послуг дітям, сім'ям та молоді;

б. спеціаліст, який організовує взаємодію освітніх та позанавчальних установ, сім'ї, громадськості;

в. спеціаліст, який організовує соціально-педагогічну діяльність з дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах;

г. фахівець соціальної сфери;

117. Соціально-педагогічна діяльність – це:

а. допомога в позитивній соціалізації особистості;

б. діяльність, спрямована на соціальне виховання особистості;

в. професійна діяльність, спрямована на створення сприятливих умов соціалізації, всебічного розвитку особистості, задоволення її соціокультурних потреб чи відновлення соціально схвалених способів життєдіяльності людини;

г. попередження соціальної дезадаптації особистості;

118. Визначте ресурси соціально-педагогічної діяльності:

а. технічні

б. людські

в. психологічні

г. управлінські

119. Оберіть найточніше визначення суб'єктів соціально-педагогічної діяльності:

а. соціальні педагоги, волонтери, психологи;

б. соціальні служби різного типу, які здійснюють соціально-педагогічну діяльність з дітьми, сім'ями та молоддю;

в. державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику;

г. державні, громадські організації, фізичні особи, що здійснюють соціальне виховання та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді;

120. Оберіть найповніше визначення об'єктів соціально-педагогічної діяльності:

а. окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі соціального становлення та розвитку;

б. діти та молодь, які перебувають у складних життєвих обставинах;

в. особи з девіантною поведінкою;

г. різні типи сімей;

121. Оберіть правильне визначення поняття “особистісний потенціал”:
- а. інтегральна характеристика рівня особистісної зрілості;
 - б. можливість, здатність, готовність людини жити внутрішньо багатше та ефективніше взаємодіяти з оточенням, бути продуктивним, успішно зростати і розвиватися;
 - в. наявність “холістичного здоров’я”;
 - г. сукупність соціальних ознак особистості;
122. Виокремте основну функцію особистісного потенціалу:
- а. самовизначення (вибір мотивів і цілей для досягнення)
 - б. мотивація
 - в. пристосування
 - г. збереження
123. Визначте рівні соціальної профілактики:
- а. загальний та індивідуальний;
 - б. первинний, вторинний і третинний;
 - в. державний та груповий;
 - г. індивідуальний і сімейний;
124. Укажіть процесуальні складники профілактичної програми:
- а. змістовий
 - б. мотиваційний
 - в. радикальний
 - г. діяльнісний
125. Соціальна реабілітація – це:
- а. комплекс заходів, спрямованих на відновлення фізичного стану організму
 - б. відновлення втрачених соціальних зв’язків;
 - в. комплекс заходів, спрямованих на відновлення порушених чи втрачених індивідом суспільних зв’язків і відносин внаслідок стану здоров’я;
 - г. відновлення позитивного фізичного та психічного стану;
126. Оберіть найповніше визначення поняття “соціально-педагогічна підтримка”:
- а. активізація життєвих зусиль і можливостей у подоланні життєвих криз особистості;
 - б. надання допомоги дитині фахівцями та суспільством у здійсненні процесів соціальної адаптації, соціальної автономізації і соціальної інтеграції з метою розкриття індивідуальних здібностей і талантів за умови прийняття суб’єктом інтересів та норм суспільства для участі в подальшому активному перетворенні;
 - в. надання необхідних соціальних послуг;
 - г. забезпечення необхідних умов життєдіяльності особистості;
127. Визначте основну функцію соціально-педагогічної підтримки:
- а. нормативна
 - б. стабілізуюча
 - в. діагностична
 - г. корегуюча
128. Волонтер – це:

- а. фізична або юридична особа, яка потребує і отримує благодійну допомогу;
- б. фізична особа, яка безкорисно підтримує ту діяльність, яка їй особисто цікава;
- в. фізична особа, яка добровільно здійснює соціально спрямовану, неприбуткову діяльність шляхом надання волонтерської допомоги;
- г. людина, яка займається благодійництвом;

129. Волонтерська діяльність – це:

- а. добровільна, соціально спрямована, неприбуткова діяльність, що здійснюється волонтерами шляхом надання волонтерської допомоги
- б. комплекс взаємопов'язаних заходів, спрямованих на залучення різноманітних ресурсів, необхідних організації для реалізації її місії; подання запитів на отримання коштів на благодійні або суспільно корисні цілі;
- в. громадський рух, який ґрунтується на добровільному об'єднанні волонтерів з метою провадження будь-якої соціальної, добровільної, неприбуткової та вмотивованої діяльності, що має суспільно корисний характер;
- г. благодійна діяльність, яку здійснюють фізичні особи на засадах неприбуткової діяльності

130. Визначте особливість волонтерської діяльності:

- а. вигода для організацій, на базі яких працюють волонтери;
- б. добровільність;
- в. періодичність;
- г. суспільна корисність;

131. Оберіть найповніше визначення сім'ї:

- а. суспільна формація, клас, група;
- б. динамічна мала група людей, які разом проживають, пов'язані родинними відносинами (шлюбу, кровної спорідненості, усиновлення, опіки, патронату), спільністю формування і задоволення соціально-економічних та інших потреб, взаємною моральною відповідальністю;
- в. мала соціальна група, заснована на офіційному чи громадянському шлюбі;
- г. соціальний інститут;

132. Оберіть характеристики батьківства:

- а. ціннісні орієнтації подружжя
- б. батьківські установки та сподівання
- в. батьківська відповідальність
- г. стиль сімейного виховання

133. Укажіть соціалізуючу функцію сім'ї:

- а. індивідуальний розвиток
- б. формування статевої ідентифікації дитини
- в. виховання цілісної особистості
- г. розумове виховання

134. Оберіть характеристику батьківської позиції:

- а. терпимість
- б. адекватність
- в. сміливість

г. гнучкість

135. Соціальний супровід – це:

- а. форма соціально-педагогічної роботи;
- б. метод соціально-педагогічної роботи;
- в. соціально-педагогічна діяльність, спрямована на здійснення соціальної опіки, допомоги та патронажу осіб та сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах;
- г. галузь соціальної роботи;

136. Оцінювання потреб сім'ї– це:

- а. аналіз первинної інформації, отриманої з різних джерел;
- б. метод діагностування сім'ї;
- в. процес збирання, узагальнення й аналізу інформації щодо стану та життєвих обставин сім'ї;
- г. метод втручання;

137. Оберіть найповніше визначення поняття “насильство щодо дитини”:

- а. умисне нанесення дитині побоїв, тілесних ушкоджень, що може призвести або призвело до захворювання, завдання шкоди її честі та гідності;
- б. будь-які дії фізичного, психологічного, сексуального або економічного характеру (або бездіяльність) щодо дитини з боку іншої людини (дитини або дорослого) в сім'ї або поза нею, які порушують права та свободи дитини, завдають шкоду її фізичному або психічному здоров'ю;
- в. прояви агресивної поведінки дорослого щодо дитини, якщо вони порушують конституційні права і свободи дитини як людини та громадянина;
- г. приниження гідності дитини;

138. Визначте основні фактори, що впливають на формування насильства щодо дитини:

- а. психологічні особливості жертви (віктимна поведінка, гіперактивність) та психологічні особливості агресора (бажання самоутвердитись за рахунок іншого, авторитарність, жорстокість, невідпрацьовані дитячі травми тощо);
- б. педагогічна безграмотність батьків;
- в. бідність, економічна залежність родини, а також уживання алкоголю або наркотиків агресорами;
- г. байдужість оточення до проблеми насильства;

139. Укажіть заходи, які проводять у межах первинної профілактики насильства щодо дітей:

- а. реалізація шкільних програм у позакласному вихованні щодо попередження насильства в сім'ї та жорсткого поводження з дітьми;
- б. запровадження сучасних методик реабілітації дітей, які потерпають від насильства;
- в. проходження програм соціальної реабілітації особами, які вчиняють насильство щодо дитини;
- г. бесіди з батьками;

140. Визначте вид інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку:

- а. міжпредметна
- б. подвійна
- в. диференційна

г. освітня

141. Укажіть найпоширеніший термін дощо дітей, які мають порушення розвитку:

- а. “діти-сироти”
- б. “діти позбавлені батьківського піклування”
- в. “діти з обмеженими функціональними можливостями”
- г. “обдаровані діти”

142. До групи дітей з особливостями психофізичного розвитку зараховують:

- а. дітей з порушеннями опорно-рухового апарату
- б. дітей із сенсорними порушеннями
- в. гіпоактивних дітей
- г. дітей “індіго”

143. Оберіть найточніше визначення поняття “делінквентна поведінка”:

- а. сукупність дій та вчинків, які характеризуються порушеннями правил поведінки, дисциплінарних вимог, соціальних норм та правопорушеннями некримінального характеру;
- б. прояв негативного в поведінці дитини, конфліктний стан, який слідує із неприйняття запропонованих іншими установок;
- в. порушення правових норм;
- г. поведінка, що загрожує інтересам інших людей;

144. Укажіть найточніше визначення поняття “підліток із делінквентною поведінкою”:

- а. особа віком 11-15 років, яка порушує норми громадського правопорядку, що за певних обставин може загрозувати благополуччю інших людей;
- б. дитина, яка порушує дисциплінарні норми;
- в. особа, віком 11–15 років, яка порушує норми кримінального права, що за певних обставин може загрозувати благополуччю інших людей;
- г. важковиховувана дитина;

145. Визначте критерій оцінювання ефективності соціально-педагогічної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями в територіальній громаді:

- а. активність
- б. дієвість
- в. партнерство
- г. комплексність

146. Центр соціально-психологічної реабілітації дітей – це:

- а. установа, де перебувають бездоглядні діти;
- б. заклад соціального захисту, створений для тимчасового перебування в ньому дітей віком від 3 до 18 років;
- в. заклад для дітей, позбавлених батьківського піклування;
- г. заклад соціального обслуговування;

147. Укажіть, хто може перебувати в соціальному центрі матері та дитини:

- а. вагітні, які не мають постійного місця проживання
- б. матері з дітьми віком від народження до 18 місяців
- в. безробітні молоді жінки

г. випускниці шкіл-інтернатів

148. Укажіть, хто може перебувати в соціальному гуртожитку:

- а. діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, віком від 15 до 18 років;
- б. діти сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, віком 18-23 роки;
- в. бездоглядні діти;
- г. підлітки без постійного місця проживання;

149. Центр соціально-психологічної реабілітації для дітей та молоді з функціональними обмеженнями – це:

- а. заклад денного перебування для дітей та молоді з функціональними обмеженнями;
- б. заклад для соціальної інтеграції дітей з інвалідністю;
- в. заклад денного перебування для дітей та молоді з функціональними обмеженнями віком від 7 до 35 років, мета діяльності якого – відновлення та підтримка їхнього фізичного та психічного стану, адаптація та інтеграція в суспільство;
- г. заклад для дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах;

150. Поняття, що трактується як створення умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння зростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій, означає:

- а. соціальне виховання
- б. соціальну реабілітацію
- в. соціальну адаптацію
- г. соціальну допомогу

151. Сукупність прийомів, методів та впливів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними працівниками з метою досягнення успіху соціальної роботи та забезпечення ефективності реалізації завдань соціального захисту населення – це:

- а. соціальні технології
- б. напрями соціально-педагогічної діяльності
- в. педагогічні технології
- г. зміст діяльності соціального педагога

152. Коли з'явилося поняття "соціально-педагогічна технологія"?

- а. у 90-х роках XX ст.
- б. у 90-х роках XIX ст.
- в. на початку XVIII ст.
- г. у кінці XVIII ст.

153. Що складає основу технологічного процесу?

- а. алгоритм дій (операцій)
- б. прийоми соціально-педагогічного впливу
- в. напрями соціально-педагогічної діяльності
- г. зміст діяльності соціального педагога

154. Який характер методів, що використовуються у діяльності соціального педагога?

- а. міждисциплінарний

- б. внутрідисциплінарний
- в. перервний
- г. неперервний

155. Як слід розглядати методика соціально-педагогічної діяльності?

- а. поняття "методика" значно ширше, як "метод"
- б. поняття "методика" значно вужче, як "метод"
- в. поняття "метод" і "методика" взаємовиключають одне одного
- г. поняття "метод" і "методика" тотожні

156. До якої групи відносяться: спостереження (моніторинг), соціологічні методи, вивчення передового педагогічного досвіду, моделювання, педагогічний експеримент, метод соціометрії, математичні методи, метод "дерева цілей"?

- а. методи дослідження
- б. методи соціального виховання
- в. методи соціально-психологічної допомоги
- г. методи стимулювання діяльності

157. Форма опіки, при якій діти, що залишилися без опіки, передаються на виховання іншим громадянам за договором на певний строк (діти до 4-х років передаються органам охорони здоров'я, а діти віком від 4-х до 14 років - органам освіти).

- а. патронат
- б. соціальний супровід
- в. медіація
- г. тренінг

158. Методика посередництва при розв'язанні конфлікту, тобто створення атмосфери, при якій люди можуть відкритися, знайти спільну мову і виробити свої власні рішення.

- а. медіація
- б. патронат
- в. соціальний супровід
- г. тренінг

159. За якими ознаками класифікують форми соціально-педагогічної діяльності?

- а. функціональність, структурність, інтегративність
- б. невідповідність, обмеженість, окремішність
- в. простота, складність
- г. інформаційність, практичність

160. З якою метою використовують такі методи збору інформації: безпосереднє спостереження за практичною діяльністю соціального педагога; бесіда з клієнтом, його оточенням; аналіз статистичної звітності; статистичного аналізу?

- а. для визначення рівня ефективності соціально-педагогічної діяльності
- б. для визначення мети соціально-педагогічної діяльності
- в. для здійснення соціального патронажу
- г. для здійснення соціального супроводу

161. Постійне відстеження процесу соціально-педагогічної діяльності для порівняння реального

стану із запланованим – це:

- а. моніторинг
- б. адопція
- в. каунселінг
- г. медіація

162. Що входить до інструментарію моніторингу?

- а. спостереження, анкети, опитування
- б. принципи, форми, методи
- в. зміст, мета, завдання
- г. патронаж, супровід, оцінка

163. Наслідки втручання, вплив заходів на якість життя клієнта, його безпосередні здобутки, позитивні зміни в поведінці, подолання складних життєвих обставин – це:

- а. результати якісних показників для виставлення оцінки соціально-педагогічної діяльності
- б. показники адаптації клієнта
- в. динаміка змін стосунків клієнтів соціально-педагогічної діяльності
- г. ступінь включення дорослого населення в діяльність щодо покращення соціально - педагогічних умов життя

164. Позначте критерії професійної підготовки спеціаліста до виконання соціально-педагогічної діяльності.

- а. особистісна, теоретична, технологічна готовність
- б. високий, середній, низький рівні
- в. індивідуальний, груповий, масовий рівні
- г. знання, уміння, навички соціально-педагогічної діяльності

165. За якими рівнями соціально-педагогічна теорія визначає професіоналізм фахівця?

- а. оптимальний, допустимий, критичний, недопустимий
- б. високий, середній, низький рівні
- в. індивідуальний, груповий, масовий рівні
- г. первинний, вторинний, третинний рівні

166. Вид діяльності соціального педагога, який передбачає відвідування дитини вдома з діагностичною, контролюючою і реабілітуючою метою, що дозволить підтримувати тривалі зв'язки, своєчасно вивчити проблемні ситуації, надавати термінову допомогу – це:

- а. патронаж
- б. допомога
- в. консультування
- г. оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності

167. Збір даних про соціально-психологічний характер виховного мікросоціуму; особливостей педагогічного процесу і сімейного виховання – це:

- а. етимологічна діагностика
- б. симптоматична діагностика
- в. педагогічна діагностика
- г. медична діагностика

168. Вивчення індивідуальних характеристик особистості – це:
- а. симптоматична діагностика
 - б. прогнозування
 - в. оцінювання
 - г. фізична діагностика
169. У сучасній соціально-педагогічній діяльності використовується метод заповнення "соціальної історії клієнта", запропонований:
- а. Л. Коваль, І. Зверевою, С. Хлебик
 - б. А. Капською, О. Безпалько
 - в. М. Монтессорі, С. Русовою
 - г. П. Наторпом, Дж. Локком
170. Методологічні основи консультування закладені у працях:
- а. З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Роджерса
 - б. Я.-А. Коменського, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо
 - в. В. Сороки-Росінського, А. Макаренка, Г. Ващенко
 - г. Г. Врецьони, О. Поповича, Л. Ясінчука
171. Пабліситі у соціально-педагогічній діяльності – це:
- а. посередництво, завдання якого є поширення інформації через засоби масової інформації
 - б. організація дозвілля дітей засобами театралізованої діяльності
 - в. юридичний акт передачі дитини на всиновлення
 - г. консультування
172. Коучинг – це:
- а. короткочасне індивідуальне навчання конкретним навикам з урахуванням індивідуальних особливостей клієнта, в ході якого опираються на його життєвий досвід і базові знання
 - б. соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді
 - в. збір даних про соціально-психологічний характер виховного мікросоціуму; особливостей педагогічного процесу і сімейного виховання
 - г. соціальний супровід дітей з обмеженими функціональними можливостями
173. Каунселінг – це:
- а. практика індивідуального консультування
 - б. практика групового консультування
 - в. організація дозвілля дітей
 - г. організація дозвілля молоді
174. Аналіз процесів, що відбуваються в соціумі, аналіз стану дитини та впливу на неї мікросоціуму; виділення проблем дитини та розуміння сумісної діяльності з нею із їх подолання – це:
- а. аналітичні вміння соціального педагога
 - б. практичні вміння соціального педагога
 - в. прикладні вміння соціального педагога
 - г. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
175. Особливості психічних пізнавальних процесів особистості; прояви емоційно-вольових

процесів та психічних станів; особистісні характеристики; показники освітнього рівня людини; професійні та соціальні уміння й навички, якими вона володіє – це:

- а. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. зовнішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. аналітичні вміння соціального педагога
- г. практичні вміння соціального педагога

176. Спеціальна література; буклети, листівки, брошури, прес-релізи, рекламна продукція; інформація в засобах масової інформації; інформаційна мережа Інтернет; усна інформація спеціалістів та волонтерів – це:

- а. інформаційні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. людські ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- г. зовнішні ресурси соціально-педагогічної діяльності

177. Оволодіння культурою міжособистісного спілкування, налагодження контакту з іншою людиною, розвиток взаємодії з клієнтом в позитивному емоційному напрямку – це:

- а. комунікативні вміння соціального педагога
- б. морально-етичні якості соціального педагога
- в. теоретичні знання соціального педагога
- г. практичні уміння соціального педагога

178. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку – це:

- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. недержавні організації
- г. добровільні громадські формування

179. Створення і розвиток офіційної та неофіційної мережі соціальної підтримки особистості, залучення волонтерів, що можуть надати ресурси, послуги та інші види допомоги – це:

- а. організаторські вміння соціального педагога
- б. прогностичні вміння соціального педагога
- в. комунікативні вміння соціального педагога
- г. морально-етичні якості соціального педагога

180. Прогнозування розвитку особистості з врахуванням її проблем; постановку мети діяльності та її завдань, передбачення можливого результату роботи; планування етапів майбутньої діяльності – це:

- а. прогностичні вміння соціального педагога
- б. організаторські вміння соціального педагога
- в. проектувальні вміння соціального педагога
- г. комунікативні вміння соціального педагога

181. Створення програми діяльності із окремих напрямів роботи; здійснювання відбору необхідних методів та форм діяльності; конкретизування змісту роботи в кожному окремому випадку – це:

- а. проектувальні вміння соціального педагога

- б. прогностичні вміння соціального педагога
- в. медичні навички соціального педагога
- г. побутові навички соціального педагога

182. Емоційна врівноваженість, низька тривожність, творче мислення, послідовність у діях, наполегливість, стриманість, уважність, спостережливість – це:

- а. психологічні характеристики соціального педагога
- б. емоційні якості соціального педагога
- в. організаторські вміння соціального педагога
- г. проєктувальні вміння соціального педагога

183. Адекватна самооцінка, самокритичність, самоаналіз, прагнення до самовдосконалення – це:

- а. психоаналітичні якості соціального педагога
- б. психологічні характеристики соціального педагога
- в. емоційні якості соціального педагога
- г. характерологічні властивості соціального педагога

184. Запаси чого-небудь, які можна використовувати в разі потреби, в іншій інтерпретації вони трактуються як джерело та арсенал засобів і можливостей, до яких можна вдаватися в міру необхідності з метою виконання певних завдань чи вдосконалення діяльності – це:

- а. ресурси соціально-педагогічної діяльності
- б. інститути соціально-педагогічної діяльності
- в. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- г. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності

185. Система соціального функціонування людини, один із провідних інститутів її соціалізації, що покликана бути надійним психологічним "сховищем", яке допомагає людині виживати в складних умовах сучасного життя – це:

- а. сім'я
- б. школа
- в. громада
- г. позашкільні організації

186. Спеціаліст, який організовує соціально-педагогічну діяльність із дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах (сім'я, навчальний заклад, трудовий колектив, дитячі та молодіжні об'єднання, клуби тощо) з метою створення для них сприятливих умов соціалізації – це:

- а. соціальний педагог
- б. соціальний працівник
- в. психолог
- г. класний керівник

187. Спеціаліст, що працює в державних органах соціального захисту та підтримки. Його діяльність спрямована на надання індивідуальної допомоги людині, сім'ї чи групі осіб, що знаходяться у важкій життєвій ситуації шляхом інформування, консультування, організації різних форм підтримки та обслуговування хворих чи самотніх людей.

- а. соціальний працівник
- б. соціальний педагог

- в. психолог
- г. волонтер

188. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді – це:

- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
- б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. соціальні інститути виховання
- г. громадські організації

189. Сукупність форм, методів, засобів та прийомів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними педагогами та працівниками з метою досягнення успіху соціально-педагогічної роботи та забезпечення завдань соціального захисту населення – це:

- а. технологічні ресурси
- б. педагогічні ресурси
- в. психологічні ресурси
- г. соціальні ресурси

190. Фандрейзинг – це:

- а. процес пошуку ресурсів (людей, устаткування, інформації, часу, грошей та ін) для реалізації проектів та/або підтримання існування організації
- б. індивідуальне консультування із широким залученням потенційних можливостей клієнта
- в. юридичний акт передачі дитини на всиновлення
- г. технологія організації соціально-педагогічної діяльності з людьми із функціональними обмеженнями

191. Пошук потенційних донорів; обґрунтування потреб організації відповідно до інтересів потенційних донорів та рівнем їх розуміння наших проблем; постійна робота з потенційними донорами (формування, підтримку і розвиток зв'язків); формування громадської думки на користь підтримки діяльності організації чи колективу, збір листів підтримки, придбання авторитету – це:

- а. завдання, що стоять перед проектним колективом у процесі фандрейзингу
- б. інформаційні ресурси соціально-педагогічної діяльності
- в. завдання каунселінгу
- г. завдання коучингу

192. Краудфандинг – це:

- а. колективна співпраця людей, які добровільно об'єднують свої гроші або інші ресурси разом, як правило, через Інтернет, щоби підтримати зусилля інших людей або організацій
- б. процес пошуку ресурсів (людей, устаткування, інформації, часу, грошей та ін.) для реалізації проектів та / або підтримання існування організації
- в. індивідуальне консультування із широким залученням потенційних можливостей клієнта
- г. юридичний акт передачі дитини на всиновлення

193. Способи створення умов для позитивного саморозвитку, соціальної адаптації і соціального захисту клієнта шляхом виховного впливу на його особу та поведінку – це:

- а. соціально-педагогічні технології
- б. соціальні технології

- в. педагогічні технології
- г. медичні технології

194. Вчення про найбільш оптимальні методи, засоби і прийоми, необхідні в даній ситуації для вирішення соціально-педагогічних проблем – це:

- а. теоретична соціально-педагогічна технологія
- б. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- в. прикладна (практична) технологія загального типу
- г. прикладна (практична) технологія конкретного типу

195. Спеціально створена, науково обґрунтована методика, що дозволяє пізнати соціально-педагогічне явище, його складові частини, особливості прояву, можливості спрямованого управління динамікою розвитку, якісної зміни і т. ін. – це:

- а. дослідницька соціально-педагогічна технологія
- б. медико-педагогічна технологія
- в. прикладна (практична) технологія загального типу
- г. прикладна (практична) технологія конкретного типу

196. Цілеспрямована, що була раніше запланована, найбільш оптимальна послідовність соціально-педагогічної діяльності спеціаліста (спеціалістів) з реалізації сукупності методів, методик, засобів і прийомів, які забезпечують досягнення прогнозованої мети у роботі з людиною чи групою в певних умовах середовища – це:

- а. прикладна (практична) технологія загального типу
- б. прикладна (практична) технологія конкретного типу
- в. теоретична соціально-біологічна технологія
- г. дослідницька соціально-педагогічна технологія

197. Упорядковані, сплановані за певним алгоритмом дії, що послідовно реалізуються, операції та процедури, що інструментально забезпечують досягнення прогнозованої мети у роботі з людиною чи групою в певних умовах середовища – це:

- а. прикладна (практична) технологія конкретного типу
- б. прикладна (практична) технологія загального типу
- в. наукова соціально-педагогічна технологія
- г. теоретична соціально-педагогічна технологія

198. Бесіда, лекція, методи дискусійного характеру, переконання, навіювання, метод прикладу – це:

- а. методи формування свідомості особистості
- б. форми формування свідомості особистості
- в. засоби формування свідомості особистості
- г. прийоми формування свідомості особистості

199. Одна з найпоширеніших форм впливу на свідомість особистості, в ході якої реалізуються наступні функції спілкування: інформативна – передача і прийом інформації; регулятивно-комунікативна – вплив на поведінку партнерів у спілкуванні; афективно-комунікативна, що пов'язана з виразом та передачею іншим емоцій і переживань.

- а. бесіда
- б. розповідь

- в. заохочення
- г. покарання

200. Метод забезпечує розвиток морально-етичних якостей. Широко практикується в соціально-педагогічній діяльності через розповіді на морально-етичні теми, пояснення, роз'яснення, лекції, етичні бесіди, інструкції, дискусії, доповіді, диспути, приклад.

- а. переконання
- б. спонукання
- в. заохочення
- г. покарання

201. Основне в методі – спрямувати людину на діяльність відповідно до її інтересів і потреб. У міжособистісних стосунках соціального педагога з клієнтом чи у ставленні до підлеглого відображається у формі рекомендації, інструктажу, поради.

- а. спонукання
- б. самовиховання
- в. самоорганізація
- г. покарання

202. Метод вираження позитивної оцінки діяльності індивідів. Механізм його дії заснований на пробудженні позитивних емоцій, які вселяють впевненість, підвищують відповідальність клієнта. Види: схвалення, подяка чи просто потиск руки.

- а. заохочення
- б. покарання
- в. оцінювання
- г. попередження

203. Сильнодіючий метод, який повинен попереджувати небажані вчинки, гальмувати їх, викликати почуття вини перед собою і іншими людьми.

- а. покарання
- б. заохочення
- в. стимулювання
- г. розпізнавання

204. Один із найважливіших методів виховання. Виступає важливим фактором психічного здоров'я людини та вирішує надзавдання: поступове переведення процесу виховання в режим постійного прагнення до самовдосконалення.

- а. самовиховання
- б. переконання
- в. заохочення
- г. схвалення

205. Ознака форми соціально-педагогічної діяльності, що вказує на існування таких способів, які забезпечують реалізацію окремих функцій соціально-педагогічної діяльності.

- а. функціональність
- б. структурність
- в. інтегративність
- г. неперервність

206. Ознака форми роботи, що характеризується специфічними правилами побудови окремих видів організаційних форм.

- а. структурність
- б. функціональність
- в. завершеність
- г. досконалість

207. Ознака організаційних форм роботи, яка передбачає, що результати, одержані в процесі використання одних форм, сприяють впровадженню інших форм соціально – педагогічної діяльності, що дозволяє об'єднувати їх в єдине ціле соціалізуючого процесу.

- а. інтегративність
- б. структурність
- в. об'ємність
- г. неперервність

208. Колективне обговорення суперечливого питання, проблеми, основою якого є відмінність у розумінні, тлумаченні певних явищ, положень. Дидактична мета – виявлення наявних розбіжностей і в товариській суперечці за допомогою аргументів встановлення істини. Не призводить до конфронтації, а згуртовує, об'єднує людей. Особливостями цієї форми соціально-педагогічної діяльності є організованість, упорядкованість, колективна діяльність, можливість оприлюднити і відстояти свою точку зору.

- а. дискусія
- б. диспут
- в. вікторина
- г. конкурс

209. Зіткнення думок, різних точок зору. Одна з форм роботи соціального педагога, яка потребує досить тривалої попередньої підготовки в межах від двох до трьох тижнів. Це публічна суперечка, конкретне і діяльне обговорення якоїсь проблеми у тісному взаємозв'язку з реальним життям, соціальним досвідом її учасників. Предметом є наукова або суспільно значуща проблема. Щодо організаційної структури характеризується як широко варійована форма обговорення: захист тез, обговорення соціальних проектів, дисертацій тощо. Не лише пояснює, але й утворює позиції тих, хто сперечається.

- а. диспут
- б. бесіда
- в. співбесіда
- г. конкурс

210. Зустріч, інтерв'ювання, консультація, співбесіда, переадресація, доручення – це:

- а. індивідуальні форми соціально-педагогічної діяльності
- б. групові форми соціально-педагогічної діяльності
- в. масові форми соціально-педагогічної діяльності
- г. інноваційні форми соціально-педагогічної діяльності

211. Встановлення первинної комунікації, вивчення та аналіз проблемної ситуації, визначення мети і завдань сумісної роботи; оцінка прогресу та результату сумісної роботи – це:

- а. основні складові індивідуальних форм соціально-педагогічної діяльності

- б. основні складові масових форм соціально-педагогічної діяльності
- в. діагностичний етап соціально-педагогічної діяльності
- г. прогностичний етап соціально-педагогічної діяльності

212. Підсвідомий емоційний відгук у взаємодії з іншими людьми на підставі співпереживання з ними. В основному має невербальний характер.

- а. зараження
- б. емпатія
- в. співпереживання
- г. навіювання

213. Цільове свідоме "зараження" однією людиною інших мотиваціями тих чи інших дій, змістом чи емоціями в основному за допомогою мовленнєвого впливу на основі некритичного сприйняття інформації.

- а. навіювання
- б. переконання
- в. емпатія
- г. співпереживання

214. Модель допомоги сім'ї, яка носить профілактичний характер. Вона спрямована на підвищення психолого-педагогічної культури батьків, розширення і відновлення виховного потенціалу сім'ї, активне включення батьків у процес соціального виховання дітей. Форми роботи у межах цієї моделі спрямовані на підвищення батьківської компетентності. Використовуються лекції і бесіди для батьків із питань сімейного виховання, дискусії, аналіз та обговорення реальних труднощів сімейного виховання, групові форми роботи з батьками, що спрямовані на оволодіння навичками спілкування з дітьми тощо.

- а. педагогічна модель допомоги сім'ї
- б. соціальна модель допомоги сім'ї
- в. психологічна модель допомоги сім'ї
- г. медична модель допомоги сім'ї

215. Ця модель допомоги сім'ї використовується у тих випадках, коли сімейні труднощі є результатом несприятливих зовнішніх обставин. У цих випадках, окрім аналізу життєвої ситуації і рекомендацій, є потреба у втручанні зовнішніх сил.

- а. соціальна модель допомоги сім'ї
- б. біхевіористична модель допомоги сім'ї
- в. авторська модель допомоги сім'ї
- г. медична модель допомоги сім'ї

216. Ця модель допомоги сім'ї використовується тоді, коли причини труднощів дитини знаходяться у сфері спілкування, особистісних особливостях членів сім'ї. Модель передбачає аналіз сімейної ситуації, психодіагностику особистості, діагностику сім'ї. Практична допомога полягає у подоланні бар'єрів спілкування та виявлення причин його порушення.

- а. психологічна модель допомоги сім'ї
- б. біологічна модель допомоги сім'ї
- в. соціологічна модель допомоги сім'ї
- г. комплексна модель допомоги сім'ї

217. Модель допомоги сім'ї ґрунтується на припущенні про дефіцит у батьків спеціальних знань про дитину або свою сім'ю. Об'єктом діагностики є сім'я, а також діти і підлітки з порушеннями і відхиленнями у поведінці. Висновок може виступати основою для прийняття організаційного рішення.

- а. діагностична модель допомоги сім'ї
- б. комплексна модель допомоги сім'ї
- в. педагогічна модель допомоги сім'ї
- г. соціальна модель допомоги сім'ї

218. Стосунки, побудовані на рівності та взаємовигоді членів сім'ї.

- а. паритет
- б. змагання
- в. конкуренція
- г. антагонізм

219. У строго визначений час кожен член сім'ї говорить про свої плани, що є актуальними для нього. У цей час інші повинні уважно слухати і не робити нічого, що могло б порушити висловлювання. Потім ті, хто слухав, коротко переказують почуте, без будь-якої критики та інтерпретації. Після цього говорить наступний. Висловлювання закінчується у строго відведений час. Для якого методу характерний такий алгоритм дії?

- а. метод "сімейної ради"
- б. методика "дні турботливого спілкування"
- в. метод "позитивного контракту"
- г. метод "сімейної скульптури"

220. Метод сприяє усвідомленню мотивів поведінки членів сім'ї і набуттю ними навичок співробітництва. Він ґрунтується на припущенні, що між членами сім'ї існує змагальна руйнівна тенденція, спрямована на заподіяння шкоди іншому. Її можна спрямувати у позитивну сторону. Для досягнення цієї мети членам сім'ї пропонується позитивно сформулювати свої побажання і до наступної зустрічі зі спеціалістом змагатися, хто більше таких побажань виконає.

- а. метод "позитивного контракту"
- б. індивідуальний метод
- в. груповий метод
- г. метод "сімейної скульптури"

221. Основна мета цього методу – виявити місце кожного члена сім'ї у сімейній структурі. Кожен член сім'ї створює свій образ сім'ї, розташовуючи інших членів на різній дистанції. Члени сім'ї можуть розташовуватися, орієнтуючись не на реальні взаємини, а на ідеальні уявлення про них.

- а. метод "сімейної скульптури"
- б. метод "позитивного контракту"
- в. груповий метод
- г. методика "дні турботливого спілкування"

222. Адопція – це:

- а. юридичний акт передачі дітей на виховання прийомним батькам у випадку втрати біологічних батьків або залишення останніх без права на батьківство
- б. процес загального пристосування організму до умов існування, зазвичай до нових або

тих, які змінилися неочікувано

в. одна з форм правління, яка базується на необмеженому та безконтрольному повновладді одної особи у державі

г. метод психотерапевтичного, психокорекційного впливу на людину, що базується на виробленні у неї і практичному застосуванні у житті спеціальних умінь і навичок, пов'язаних із психологічною саморегуляцією станів і поведінки

223. Амбівалентність – це:

а. одночасна присутність сильних протилежних почуттів (любові та ненависті) по відношенню до однієї людини

б. антиалкогольна пропаганда, починаючи з дитячого віку, ліцензування продажу спиртних напоїв, педагогічна освіта дітей та дорослих

в. система ціннісних орієнтацій особистості, у якій центральним мотивом і критерієм оцінки виступають інтереси іншої людини чи соціальної спільноти

г. етап емпіричного соціологічного дослідження, в ході якого за допомогою змістовних міркувань і математико-статистичних методів на основі первинної інформації розкриваються зв'язки перемінних, які досліджуються

224. Одностороннє або взаємне поглинання індивідів і груп іншими групами, внаслідок чого відбувається ототожнення культурних рис і характеристик самосвідомості індивідів, що складають групу – це:

а. асиміляція

б. акомодация

в. аккультуація

г. андрогінність

225. Крайня форма психічного відчуження, відмова індивіда від контактів з навколишнім оточенням, занижена можливість саморегуляції, прив'язаність до вузького кола ідей та уявлень, егоцентризм, неадекватність емоційних реакцій на поведінку людей – це:

а. аутизм

б. астенія

в. булімія

г. анорексія

226. Тимчасова патологічна дезорієнтація свідомості, її "звуження", що викликане раптовим надсильним емоційним впливом і супроводжується інтенсивними імпульсивними діями та функціональними змінами ендокринної системи; конфліктний емоційний стан, що викликаний гострими протиріччями у особистих позиціях індивіда. Виникає в критичних обставинах при неспроможності суб'єкта знайти адекватний вихід з гострої, неординарної ситуації.

а. афект

б. антагонізм

в. аутизм

г. аффіліація

227. Потреба людини у встановленні і збереженні на довгий час добрих, емоційно позитивних відносин з оточуючими; прагнення до емоційного зближення з людьми – це:

а. аффіліація

б. адопція

- в. коучинг
- г. каунселінг

228. Процес виявлення та оцінки потреб клієнта, а також організації і координації комплексної допомоги, яка надається йому групою спеціалістів (командою) – це:

- а. ведення випадку
- б. прогнозування
- в. консультування
- г. коучинг

229. Неправильна батьківська позиція, що проявляється у дефіциті уваги і турботи про дитину. В результаті дитина переживає дефіцит захисту перед незнайомим і загрозливим зовнішнім світом, відчуває свою самотність і безпомічність у подоланні труднощів – у тому числі навіть тих, з якими вона, маючи з боку батьків підтримку, легко впоралась би.

- а. гіпопротекція
- б. гіперопіка
- в. гіперактивність
- г. гіпертимність

230. Обмін науковою інформацією (ідеями, знаннями, повідомленнями) між ученими і спеціалістами називають

- а. науковою комунікацією
- б. науковим фактом
- в. науковим припущенням
- г. науковою ідеєю

231. У науковій комунікації виділяють такі основні елементи:

- а. комунікант, комінікат
- б. комінікат, канал
- в. комунікант, комінікат, канал, реципієнт, зворотній зв'язок
- г. канал, реципієнт, зворотній зв'язок

232. Людину, яка здійснює наукове дослідження, називають

- а. дослідником
- б. науковцем
- в. вченим
- г. науковим працівником

233. Людину, яка має відношення до науки, виробляє нові знання, є спеціалістом у певній галузі науки називають

- а. дослідником
- б. науковцем
- в. вченим
- г. науковим працівником

234. Фізична особа, яка провадить фундаментальні або прикладні наукові дослідження з метою здобуття наукових або науково-технічних результатів – це

- а. дослідник

- б. науковець
- в. вчений
- г. науковий працівник

235. Вчений, який за основним місцем роботи та відповідно до трудового договору (контракту) професійно займається науковою, науково-технічною або наукового-педагогічною діяльністю та має відповідну кваліфікацію, підтверджену результатами атестації – це

- а. дослідник
- б. науковець
- в. вчений
- г. науковий працівник

236. Кінцевий результат дослідження, на досягнення якого воно спрямоване називають

- а. об'єктом
- б. предметом
- в. метою
- г. завданнями

237. У наукових дослідженнях, процес або явище, що породжує проблемну ситуацію чи вимагає більш детального знання називають

- а. об'єктом
- б. предметом
- в. метою
- г. завданнями

238. У наукових дослідженнях, явище або процес, що знаходиться в межах об'єкта, називають

- а. об'єктом
- б. предметом
- в. метою
- г. завданнями

239. Підпорядковуються меті і спрямовані на послідовне її досягнення, не можуть формулюватись як "вивчення", "ознайомлення", "дослідження" - це

- а. об'єкт
- б. предмет
- в. мета
- г. завдання

240. Види планів

- а. включений, невключений
- б. суцільний, стандартизований
- в. робочий план, план-проспект, попередній план-графік, календарний план-графік
- г. науковий, соціально-педагогічний

241. Візуальне сприйняття і реєстрація значимих щодо цілей дослідження соціальних явищ називають

- а. експериментом
- б. спостереженням

- в. теорією
- г. вченням

242. В залежності від положення спостерігача щодо досліджуваного об'єкту спостереження може бути

- а. включеним і невключеним
- б. суцільним та дискретним
- в. стандартизоване і не стандартизоване
- г. лабораторне і польове

243. За умовами спостереження буває

- а. включеним і невключеним
- б. суцільним та дискретним
- в. стандартизоване і не стандартизоване
- г. лабораторне і польове

244. За хронологічною ознакою спостереження буває

- а. включеним і невключеним
- б. суцільним та дискретним
- в. стандартизоване і не стандартизоване
- г. лабораторне і польове

245. За ступенем формалізації процедури спостереження виділяють

- а. включеним і невключеним
- б. суцільним та дискретним
- в. стандартизоване і не стандартизоване
- г. лабораторне і польове

246. Метод отримання первинної соціальної інформації, що заснований на соціально-психологічній взаємодії анкетера (інтерв'юер та респондента, яка відбувається із застосуванням переліку більш-менш формалізованих питань називають

- а. експериментом
- б. опитуванням
- в. теорією
- г. вченням

247. Загальнонауковий метод отримання нових знань у створених відповідно з цілями дослідження умовах називають

- а. спостереженням
- б. експериментом
- в. дослідження
- г. вченням

248. Об'єктами соціального експерименту є

- а. індивіди, соціальні групи, професійні колективи і ін.
- б. виробничі відносини
- в. показники ефективності навчання і праці
- г. морально-психологічний клімат у колективі

249. За сферою, до якої належить об'єкт дослідження експерименти характеризують як
- а. соціологічні, соціально-педагогічні, соціально-психологічні, управлінські
 - б. наукові, практичні та методичні
 - в. паралельні і послідовні
 - г. натурні (уявні, квазіексперименти)
250. В залежності від дослідницького завдання соціальні експерименти бувають
- а. соціологічні, соціально-педагогічні, соціально-психологічні, управлінські
 - б. наукові, практичні та методичні
 - в. паралельні і послідовні
 - г. натурні (уявні, квазіексперименти)
251. За логічною структурою доведення гіпотез виділяють експерименти
- а. соціологічні, соціально-педагогічні, соціально-психологічні, управлінські
 - б. наукові, практичні та методичні
 - в. паралельні і послідовні
 - г. натурні (уявні, квазіексперименти)
252. Виходячи з характеру експериментальної ситуації виділяють експерименти
- а. соціологічні, соціально-педагогічні, соціально-психологічні, управлінські
 - б. наукові, практичні та методичні;
 - в. паралельні і послідовні
 - г. польові та лабораторні
253. Загальноприйняті форми занотовування прочитаних джерел
- а. анотація, план
 - б. план-конспект
 - в. виписки, тези, план, конспект
 - г. тези, план-конспект
254. Складову наукового знання, що відображає об'єктивні властивості речей та процесів, на основі яких визначають закономірності явищ, вибудовують теорії, формулюють закони називають
- а. науковою ідеєю
 - б. науковим фактом
 - в. науковою новизною
 - г. науковим дослідженням
255. Основні види опитувань
- а. усні і письмові
 - б. відкриті і закриті
 - в. паралельні і послідовні
 - г. польові і лабораторні
256. Назвіть різновиди питань анкети
- а. паралельні і послідовні
 - б. усні і письмові
 - в. відкриті і закриті

г. польові і лабораторні

257. Компонент системи соціального знання, які одержують шляхом описання окремих фрагментів соціальної дійсності у деякому строго визначеному просторово-часовому інтервалі називають

- а. соціальним фактом
- б. науковим фактом
- в. принципом наукового дослідження;
- г. науковою новизною

258. Наукові факти фіксуються за допомогою спеціальних засобів та інструментів

- а. анкети, тести-опитувальники, картки спостереження, бланки контент-аналізу та ін.
- б. поняття та категорії, методи, процедури, засоби збору та опрацювання фактажної інформації
- в. методики, спостереження
- г. методи, процедури, анкети, тести та ін.

259. Соціальні факти фіксуються за допомогою – інструментарію, яким можуть бути

- а. анкети, тести-опитувальники, картки спостереження, бланки контент-аналізу та ін.
- б. поняття та категорії, методи, процедури, засоби збору та опрацювання фактажної інформації)
- в. методи, процедури, анкети, тести та ін.
- г. засоби збору та опрацювання фактажної інформації

260. У роботі з людьми, дітьми і молоддю з особливими потребами використовують ресурси:

- а. фінансові і нефінансові
- б. людські і матеріальні
- в. зовнішні і внутрішні
- г. інформаційні і технологічні

261. До внутрішніх ресурсів відносять:

- а. сприймання, увага, пам'ять, мислення, мова, уява
- б. характер, темперамент, потреби, інтереси, цінності, мотиви
- в. особливості психічних пізнавальних процесів особистості, прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів, особистісні характеристики, показники освітнього рівня людини: професійні та соціальні уміння й навички
- г. фінансові, нефінансові, інформаційні

262. До основних видів зовнішніх ресурсів належать:

- а. матеріальні, людські, інформаційні, соціальні, технологічні
- б. характер, темперамент, потреби, інтереси, цінності, мотиви
- в. особливості психічних пізнавальних процесів особистості, прояви емоційно-вольових процесів та психічних станів, особистісні характеристики, показники освітнього рівня людини: професійні та соціальні уміння й навички
- г. фінансові, нефінансові, інформаційні

263. Серед матеріальних ресурсів слід виокремити:

- а. фінансові, нефінансові, інформаційні
- б. фінансові та не фінансові, офіційні та не офіційні

- в. характер, темперамент, потреби, інтереси, цінності, мотиви
- г. сприймання, увага, пам'ять, мислення, мова, уява

264. Серед людських ресурсів слід виокремити:

- а. соціальних працівників і соціальних педагогів, психологів, реабілітологів, лікарів та інших працівників соціальних інститутів
- б. територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри тощо
- в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
- г. волонтери, реабілітаційні центри, соціальні працівники, товариства

265. До основних видів інформаційних ресурсів можна віднести:

- а. загальноосвітні школи, школи-інтернати, вищі навчальні заклади, поза навчальні заклади
- б. територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри тощо
- в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
- г. спеціальну літературу, буклети, листівки, брошури, прес-релізи, рекламну продукцію, інформацію в ЗМІ, інформаційну мережу Інтернет, усну інформацію спеціалістів та волонтерів

266. До соціальних ресурсів них належать:

- а. соціальні інститути виховання, державні органи соціальної роботи з населенням, громадські організації, церква
- б. територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри тощо
- в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
- г. волонтери, реабілітаційні центри, соціальні працівники, товариства

267. Для практичної реалізації молоді з особливими потребами права на освіту на сьогодні в Україні є:

- а. загальноосвітні заклади різного рівня, які дозволяють здійснювати спільне навчання здорових та дітей з інвалідністю
- б. територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри тощо
- в. благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства
- г. волонтери, реабілітаційні центри, соціальні працівники, товариства

268. До механізмів соціалізації належать:

- а. сім'я;
- б. адаптація;
- в. традиційний;
- г. етичний

269. Професійне навчання для людини з інвалідністю – це:

- а. зниження напруженості на ринку праці, підвищення суспільної продуктивності, розв'язання соціальних проблем дітей з інвалідністю
- б. спеціальні дошкільні заклади освіти, навчально-виховні комплекси, навчально-реабілітаційні центри, спеціальні класи при загальноосвітніх школах

- в. підвищення його соціального статусу та можливість підвищення рівня доходів, розвиток навичок та вміння працювати
- г. соціальні інститути виховання, державні органи соціальної роботи з населенням, громадські організації, церква

270. Для суспільства професійне навчання людей з інвалідністю — це:

- а. зниження напруженості на ринку праці, підвищення суспільної продуктивності, розв'язання соціальних проблем людей з інвалідністю
- б. підвищення його соціального статусу та можливість підвищення рівня доходів, розвиток навичок та вміння працювати
- в. спеціальні дошкільні заклади освіти, навчально-виховні комплекси, навчально-реабілітаційні центри, спеціальні класи при загальноосвітніх школах;
- г. соціальні інститути виховання, державні органи соціальної роботи з населенням, громадські організації, церква

271. До порушень опорно-рухового апарату (ОРА) відносять:

- а. аутизм, хвороби внутрішніх органів
- б. епілепсія, поліомієліт
- в. ампутацію кінцівок, враження внутрішніх органів, цукровий діабет
- г. поліомієліт, дитячий церебральний параліч, ампутацію кінцівок, хребтово-спинальну травму

272. Виділяють бар'єри взаєморозуміння, які характерні для підлітків із порушеннями опорно-рухового апарату:

- а. внутрішні і емоційні
- б. зовнішні, естетичні, емоційні
- в. інтелектуальні, емоційні, естетичні та мотиваційні
- г. інтелектуальні, спортивні, емоційні

273. Як правило, психічні хвороби обумовлені патологією головного мозку й проявляються у вигляді:

- а. розладів психічної діяльності
- б. розладів моторики рук
- в. розладів опорно-рухового апарату
- г. розладів внутрішніх органів

274. З урахуванням клініко-генетичних особливостей олігофренію розділяють за етіологією групи:

- а. олігофренія у наслідок негативних зовнішніх впливів, у наслідок розладів опорно-рухового апарату, у наслідок розладів внутрішніх органів
- б. олігофренія унаслідок спадкових захворювань; унаслідок дії шкідливих чинників в період внутрішнього розвитку; унаслідок дії шкідливих чинників в постнатальний період; як наслідок негативних психосоціальних впливів
- в. олігофренія у наслідок спадкових захворювань, у наслідок розладів опорно-рухового апарату, у наслідок розладів внутрішніх органів
- г. олігофренія у наслідок розумових відхилень, у наслідок негативних психосоціальних впливів, у наслідок

275. Виділяють ступені розумової відсталості:

- а. дебільність, імбецильність, ідіотія
 - б. дебільність і аутизм
 - в. дебільність і олігофренія
 - г. низька розумова активність
276. Розглядають класифікацію психічного недорозвитку, де виділяє чотири основні форми:
- а. астенічну, олігофренну, низьку
 - б. звукову, дисфоричну, астенічну
 - в. астенічну, атонічну, дисфоричну та стенічну
 - г. вроджену, звукову, дисфоричну
277. Слухом називається:
- а. здатність організму сприймати й диференціювати смакові якості
 - б. здатність організму сприймати і відчувати больові відчуття
 - в. здатність організму сприймати й диференціювати тактильні відчуття
 - г. здатність організму сприймати й диференціювати звукові коливання за допомогою слухового аналізатора
278. Причини порушення слуху:
- а. вроджені і придбані
 - б. вроджені і сприйняті
 - в. вроджені і недорозвинуті
 - г. вроджені і механічні
279. У людей з порушенням слуху і мови можливі наступні порушення основних функцій організму:
- а. сприйняття, уваги, пам'яті, мислення, мови, емоцій, волі
 - б. порушення психічних функцій; порушення статодинамічних функцій; порушення сенсорних функцій
 - в. порушення слуху
 - г. порушення мови
280. Залежно від часу настання дефекту виділяють дві категорії дітей з проблемами зору:
- а. сліпонароджені і осліплі
 - б. вроджені і сліпонароджені
 - в. набуті і осліплі
 - г. вроджені і механічні
281. Інклюзія – це:
- а. система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, в умовах загальноосвітнього закладу
 - б. діти з особливими потребами можуть брати участь разом з іншими дітьми у позакласній діяльності, такої як харчування, ігри, екскурсії тощо, як у дошкільних навчальних закладах, так і в загальноосвітніх навчальних закладах, однак, вони не навчаються разом
 - в. коли діти з особливими потребами відвідують загальноосвітні класи без отримання додаткової спеціальної підтримки
 - г. політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах

282. Інклюзивна освіта – це:

- а. система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, в умовах загальноосвітнього закладу
- б. діти з особливими потребами можуть брати участь разом з іншими дітьми у позакласній діяльності, такій як харчування, ігри, екскурсії тощо, як у дошкільних навчальних закладах, так і в загальноосвітніх навчальних закладах, однак, вони не навчаються разом
- в. коли діти з особливими потребами відвідують загальноосвітні класи без отримання додаткової спеціальної підтримки
- г. політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах

283. Індивідуальний навчальний план (ІНП) – це:

- а. один з найважливіших інструментів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; формальний документ, який містить детальну інформацію про дитину і послуги, які вона має отримувати
- б. соціальні інститути виховання, державні органи соціальної роботи з населенням, громадські організації, церква
- в. коли діти з особливими потребами відвідують загальноосвітні класи без отримання додаткової спеціальної підтримки
- г. політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах

284. Компоненти індивідуального навчального плану:

- а. інформація про дитину загального характеру, поточний рівень знань і вмінь дитини, цілі і завдання, термін дії ІНП, інформація про прогрес дитини
- б. інформація про дитину загального характеру, поточний рівень знань і вмінь дитини, цілі і завдання, спеціальні та додаткові послуги, адаптації, термін дії ІНП, інформація про прогрес дитини
- в. інформація про дитину загального характеру, поточний рівень знань і вмінь дитини, цілі і завдання, спеціальні та додаткові послуги, адаптації, термін дії ІНП
- г. інформація про дитину загального характеру, цілі і завдання, спеціальні та додаткові послуги, адаптації, термін дії ІНП, інформація про прогрес дитини

285. У яких іграх беруть участь діти і молодь з особливими потребами:

- а. олімпійських і параолімпійських
- б. параолімпійських і дефлімпійських
- в. Нагано і Сіднеї
- г. Римі і Атланті

286. Реабілітаційні програми поділять за такими напрямками:

- а. психологічним, соціально-культурним, соціально-реабілітаційним
- б. психологічним, професійним, соціально-реабілітаційним
- в. психологічним, соціально-культурним, професійним
- г. психологічним, соціально-культурним, професійним, соціально-реабілітаційним

287. Основою політики відносно осіб з вадами здоров'я відповідно до Закону України "Про реабілітацію інвалідів в Україні" є їх:

- а. інтеграція
- б. інклюзія
- в. сегрегація
- г. реабілітація

288. Психолого-педагогічна реабілітація – це:

- а. система психологічних та педагогічних заходів, спрямованих на формування способів оволодіння знаннями, уміннями і навичками, надання психологічної допомоги, зокрема щодо формування самоутвердження і належної самооцінки особою своїх можливостей, засвоєння правил суспільної поведінки шляхом здійснення системної навчально-виховної роботи
- б. системна діяльність практичного психолога та корекційного педагога, спрямована на створення комплексної системи клініко-психологічних, психолого-педагогічних і психотерапевтичних умов, що сприяють засвоєнню знань, умінь і навичок, успішній адаптації, реабілітації, особистісному становленню особи, нормалізації сімейних стосунків, її інтеграції в соціум;
- в. система заходів, спрямованих на формування в особи здатності пристосовуватися до існуючих у суспільстві вимог та критеріїв за рахунок присвоєння їй норм і цінностей даного суспільства
- г. повна або часткова втрата особою внаслідок захворювання, травми або вроджених вад здатності або можливості самообслуговування, самостійного пересування, спілкування, орієнтації, контролювання своєї поведінки

289. Психолого-педагогічний супровід – це:

- а. система психологічних та педагогічних заходів, спрямованих на формування способів оволодіння знаннями, уміннями і навичками, надання психологічної допомоги, зокрема щодо формування самоутвердження і належної самооцінки особою своїх можливостей, засвоєння правил суспільної поведінки шляхом здійснення системної навчально-виховної роботи
- б. системна діяльність практичного психолога та корекційного педагога, спрямована на створення комплексної системи клініко-психологічних, психолого-педагогічних і психотерапевтичних умов, що сприяють засвоєнню знань, умінь і навичок, успішній адаптації, реабілітації, особистісному становленню особи, нормалізації сімейних стосунків, її інтеграції в соціум
- в. система заходів, спрямованих на формування в особи здатності пристосовуватися до існуючих у суспільстві вимог та критеріїв за рахунок присвоєння їй норм і цінностей даного суспільства
- г. повна або часткова втрата особою внаслідок захворювання, травми або вроджених вад здатності або можливості самообслуговування, самостійного пересування, спілкування, орієнтації, контролювання своєї поведінки

290. Громадянство України – це

- а. правовий зв'язок між фізичною особою і Україною, що знаходить свій вияв у їх взаємних правах та обов'язках;
- б. особи, які на момент набрання чинності Закону України “Про громадянство України” проживали в Україні, незалежно від походження, соціального і майнового стану, расової та національної належності, статі, освіти, мови, політичних поглядів, релігійних переконань, роду і характеру;
- в. особи, які не є громадянами інших держав і які не заперечують проти отримання громадянства України;

г. група осіб, яка об'єднує людей, які проживають на території України на законних підставах.

291. Функції соціального педагога в контексті соціально-правового захисту дитинства:

- а. постійно привертати увагу суспільства до проблем дитинства і підвищувати в цілому у суспільстві рівень правової культури у сфері прав дитини;
- б. за допомогою організаційних, правових, фінансово-економічних, соціально-психолого-педагогічних засобів, форм і методів здійснювати підтримку й допомогу дитині з метою задоволення її потреб і інтересів;
- в. створити доступність одержання соціальної допомоги як одного із природних прав і свобод особистості, як зафіксовано в конституції України;
- г. створення й розвиток матеріальної бази для соціального захисту дитинства, мобілізація для цього державних і недержавних ресурсів.

292. Неповнолітня особа, контроль за поведінкою якої відсутній, внаслідок невиконання обов'язків щодо його виховання та навчання:

- а. бездоглядний;
- б. безпритульний;
- в. дитина-сирота;
- г. дитина позбавлена батьківського піклування.

293. Документ, який було прийнято Генеральною Асамблеєю ООН 20 листопада 1959 р., який ставить за мету забезпечити дітям щасливе дитинство і користування на їх власне благо і благо суспільства правами і свободами, закликає світове товариство, державні й недержавні установи, приватних осіб до того, щоб вони визнали ці права і намагалися дотримувати їх завдяки законодавчим та іншим заходам:

- а. Декларація ООН прав дитини;
- б. Декларація ООН про права розумово відсталих осіб;
- в. Конвенція ООН про права дитини;
- г. Декларація ООН прав людини.

294. Основними міжнародними документами щодо статусу та прав осіб з вадами у психофізичному розвитку є:

- а. Декларація прав людини, Декларація ООН про права розумово відсталих осіб, Конвенція ООН про права дитини;
- б. Декларація прав дитини, Декларація прав людини;
- в. Закон України "Про основи соціального захисту інвалідів в Україні";
- г. Закон України "Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам".

295. Нормативний акт:

- а. різновид правових актів, який оформлює встановлення, зміну або відміну правових норм, тобто правил поведінки, розрахованих на багаторазове застосування;
- б. засвідчені державою факти народження, смерті, одруження, розірвання шлюбу, встановлення батьківства, зміни прізвища, імені, по-батькові;
- в. юридичний акт передачі дітей на виховання прийомним батькам у випадку втрати біологічних батьків або залишення останніх без права на батьківство;
- г. система державних та громадських заходів, спрямованих на захист законних прав та інтересів дитини.

296. Який рік був оголошений Міжнародним роком сім'ї за визначенням ООН:
- а. 1994 р.;
 - б. 1997 р.;
 - в. 2003 р.;
 - г. 2008 р.
297. Ознаки застосування фізичної сили проти дитини:
- а. специфічні та поведінкові ознаки;
 - б. суб'єктивні;
 - в. об'єктивні;
 - г. вибіркові.
298. Загальні принципи Конвенції ООН про права дитини визначені статтями:
- а. 2,3,6,12;
 - б. 5,6,9,15;
 - в. 4,8,9,24;
 - г. 1,5,8,35.
299. Молодь – це:
- а. окрема соціально-демографічна група, яка вирізняється за сукупністю вікових характеристик, особливостей соціального становища та обумовлених тим і іншим соціально-психологічних якостей, що визначаються суспільним ладом, культурою, закономірностями соціалізації, вихованням в умовах певного суспільства;
 - б. соціально-демографічна група, що переживає період становлення соціальної зрілості, адаптації до світу дорослих і майбутні зміни;
 - в. специфічна соціально-демографічна група суспільства визначається не лише за віковими критеріями, а й за місцем, котре вона посідає в соціальній структурі суспільства, за особливостями соціального становлення та розвитку;
 - г. покоління людей, які у своїй більшості підтримують процеси формування демократичної української держави.
300. Згідно Закону України "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні" вікові межі молоді встановлено від:
- а. 14-35;
 - б. 14-28;
 - в. 13-30;
 - г. 13-35.
301. Основними соціальними проблемами молоді в Україні є:
- а. бідність молоді, забезпечення житлом, отримання якісної освіти, збереження та поліпшення здоров'я, викоренення правопорушень, інших антисоціальних явищ у молодіжному середовищі;
 - б. економічні та соціальні проблеми молоді;
 - в. проблеми працевлаштування, бідності та забезпечення молоді житлом;
 - г. високий рівень злочинності та відсутність можливостей для отримання якісної освіти.
302. Соціальне становлення молоді згідно Закону України "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні" це:

- а. процес різнобічного включення молоді в життєдіяльність суспільства як системи, сприйняття її як елементу цієї системи;
- б. єдність зусиль держави, всіх верств суспільства, політичних і громадських організацій, підприємств, установ, організацій та громадян у справі соціального становлення та розвитку молоді;
- в. відповідальність держави за створення умов щодо саморозвитку і самореалізації молоді;
- г. врахування потреб молоді, співвіднесення їх реалізації з економічними можливостями держави.

303. Який документ молодіжної політики був покликаний перетворити "державну молодіжну політику на один із найважливіших напрямів діяльності держави":

- а. Закон України "Про Загальнодержавну програму підтримки молоді на 2004-2008 роки";
- б. Закон України "Про соціальну роботу з дітьми та молоддю";
- в. Закон України "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні";
- г. Декларація про загальні засади державної молодіжної політики.

304. Механізми захисту прав дорослої людини, дитини :

- а. судові і несудові (позасудові);
- б. специфічні та поведінкові;
- в. гуманітарні, громадсько-політичні, науково-технічні;
- г. освітньо-виховні, спортивно-оздоровчі.

305. Тривала образлива поведінка, що полягає у завданні фізичної, психологічної та (або) сексуальної шкоди людині (дитині), підриває її фізичне та психічне здоров'я:

- а. домашнє насильство;
- б. фізичне насильство;
- в. сексуальне насильство;
- г. психологічне насильство.

306. Дайте визначенню терміну "законні представники"

- а. батьки, усиновителі, батьки-вихователі, прийомні батьки, патронатні вихователі, опікуни, піклувальники, представники закладів, які виконують обов'язки опікунів і піклувальників;
- б. відношення до дитини, яке засноване на факті її походження від даного чоловіка і виражається у турботі про її життя, здоров'я, виховання і навчання;
- в. юридичний акт передачі дітей на виховання прийомним батькам у випадку втрати біологічних батьків або залишення останніх без права на батьківство;
- г. особа, яка за своїми інтелектуальними, моральними та психофізичними якостями може організувати й здійснювати навчання і виховання дітей.

307. Дайте визначенню терміну "права дитини"

- а. система можливостей, які необхідні особі для її комплексного та цілісного розвитку в умовах і відповідно до вимог середовища, беручи до уваги незрілість дитини;
- б. права людини дитячого віку;
- в. система державних та громадських заходів, спрямованих на захист законних прав та інтересів дитини;
- г. усі варіанти правильні.

308. Дайте визначенню терміну "дитина":

- а. особа, до досягнення нею повноліття (18 років);
- б. період розвитку особи від народження до неповноліття;
- в. до досягнення нею 14-ти років;
- г. у віці від 14-ти до 18-ти років.

309. Дайте визначенню терміну "малолітня дитина":

- а. досягнення нею 14-ти років;
- б. період розвитку особи від народження до дошкільного віку;
- в. період розвитку особи від народження до 7-ми років;
- г. період розвитку особи від народження до 14-ти років.

310. Дайте визначенню терміну "неповнолітня дитина":

- а. особа від чотирнадцяти до вісімнадцяти років;
- б. особа від семи років;
- в. особа від дванадцяти до чотирнадцяти років;
- г. особа від трьох років.

311. Дайте визначенню терміну "дитинство":

- а. період розвитку особи від народження до повноліття;
- б. період розвитку особи від народження до дошкільного віку;
- в. період розвитку особи від дошкільного віку до неповноліття;
- г. усі варіанти правильні.

312. Дайте визначенню терміну "охорона дитинства":

- а. система державних та громадських заходів, спрямованих на забезпечення повноцінного життя, всебічного виховання і розвитку дитини, захист її законних прав та інтересів;
- б. створення безпечних і здорових умов праці;
- в. забезпечення надання необхідної соціальної, освітньої, медичної допомоги всім дітям;
- г. боротьби з хворобами і недоїданням, у т. ч. шляхом надання дітям доступу до достатньої кількості якісних харчових продуктів та чистої питної води.

313. Соціалізація – явище

- а. фізіологічне;
- б. матеріалістичне;
- в. історичне;
- г. мистецьке

314. Дайте визначення молодіжної громадської організації згідно Закону України "Про молодіжні та дитячі громадські організації":

- а. об'єднання громадян віком від 14 до 35 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на задоволення та захист своїх законних соціальних, економічних, творчих, духовних та інших спільних інтересів.
- б. об'єднання громадян віком від 6 до 18 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на реалізацію та захист своїх прав і свобод, творчих здібностей, задоволення власних інтересів, які не суперечать законодавству, та соціальне становлення як повноправних членів суспільства.
- в. тимчасові формування, створені з метою забезпечення вторинної зайнятості молоді у вільний від навчання час.

г. об'єднання громадян віком від 18 до 35 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на задоволення та захист своїх законних соціальних, економічних, творчих, духовних та інших спільних інтересів.

315. У процесі соціалізації людина виступає як:

- а. індивід;
- б. професіонал;
- в. суб'єкт;
- г. митець

316. Який нормативно-правовий акт був першим, що сформував основу соціально-молодіжної політики України?

- а. Декларація про загальні засади державної молодіжної політики;
- б. Закон України "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні";
- в. Закон України "Про соціальну роботу з дітьми та молоддю";
- г. Закону України "Про молодіжні та дитячі громадські організації".

317. Дайте визначенню терміну "Соціальний захист" – це:

- а. комплекс організаційно-правових та економічних заходів, спрямованих на забезпечення життя, здоров'я та добробуту населення за конкретних економічних умов;
- б. один із компонентів людського розвитку;
- в. комплекс економічних заходів, спрямованих на забезпечення життєвих потреб людини;
- г. програми забезпечення добробуту людини.

318. Назвіть права дитини за Конвенцією ООН про права дитини:

- а. усі варіанти правильні;
- б. громадянські, соціальні, культурні права;
- в. соціально-економічні та громадсько-політичні права;
- г. громадянські, політичні, економічні, соціальні, культурні права.

319. Згідно міжнародних правових документів до "найгірших форм дитячої праці" відносимо:

- а. усі форми рабства або практику, яка схожа з рабством, як, наприклад, продаж дітей та торгівля ними, боргова кабала та кріпосна залежність, а також примусова або обов'язкова праця;
- б. усіх форм експлуатації, що завдають шкоди будь-якому аспекту добробуту дитини;
- в. викрадення дітей, торгівлі дітьми чи їх контрабанди в будь-яких цілях і в будь-якій формі;
- г. схиланню або примушуванню дитини до будь-якої незаконної сексуальної діяльності.

320. Соціально-педагогічний захист прав дітей у школі проводиться:

- а. вчителями, вихователями, соціальним педагогом, психологом;
- б. соціальним педагогом, класним керівником;
- в. психолого-педагогічною службою школи;
- г. директором та педагогічним колективом школи.

321. Соціально-правове виховання – це

- а. цілеспрямована, систематична діяльність органів та соціальних інститутів, що передбачають забезпечення дітей та молоді соціально-правовими знаннями, перетворення цих знань в особисті переконання кожного та формування на цій основі відповідального

ставлення до власних вчинків, до поведінки в цілому, з метою формування соціальної правосвідомості та соціальної правової поведінки;

б. формування в молоді глибокого розуміння своїх юридичних, моральних прав та обов'язків;

в. формування в індивіда поваги до законів та норм моралі, правоохоронних органів, правильної правової орієнтації;

г. формування переконаності у необхідності права для суспільства та його членів; підготовка молоді до свідомого вибору соціально-правомірних варіантів поведінки, озброєння системою соціально-правових знань.

322. Державно-правові основи соціальної педагогіки конкретизуються в таких нормативно-правових актах:

а. законах України, указах і постановах Верховної Ради, указах і розпорядженнях Президента, постановах і розпорядженнях Уряду; указах, інструкціях і положеннях міністерств і відомств, актах місцевих рад, держадміністрацій, громадських організацій;

б. законах України, постановах Верховної Ради, актах місцевих рад, держадміністрацій, громадських організацій;

в. указах і розпорядженнях, постановах Верховної Ради, Президента, актах місцевих рад, держадміністрацій, громадських організацій;

г. законах України, постановах і розпорядженнях Кабінету Міністрів, актах місцевих рад, держадміністрацій, громадських організацій.

323. Соціально-правовий захист малозабезпечених сімей з дітьми реалізується такими Закон України:

а. "Про державну допомогу сім'ям з дітьми", "Про державну допомогу малозабезпеченим сім'ям", "Про охорону дитинства", "Про соціальну роботу з дітьми та молоддю";

б. "Про державну допомогу малозабезпеченим сім'ям", "Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування";

в. "Про державну допомогу сім'ям з дітьми", "Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування";

г. "Про охорону дитинства", "Про соціальну роботу з дітьми та молоддю", "Про соціальні послуги".

324. Омбудсмен з прав дитини це:

а. особа з уповноваженнями захищати дитину, здійснювати контроль за дотриманням її прав у відповідності з основними положеннями Конвенції ООН про права дитини, національним законодавством;

б. уповноважений з прав людини Верховної Ради України, що має захищати права дитини, здійснювати контроль за дотриманням її прав у відповідності з основними положеннями Конвенції ООН про права дитини, національним законодавством.;

в. захисник громадян, що здійснює контроль за дотриманням прав дитини;

г. захисник народу, що здійснює контроль за дотриманням прав дитини.

325. Омбудсмен – це:

а. служба, що створюється за спеціальним рішенням законодавчої влади, яку очолює незалежна публічна посадова особа високого рангу;

б. публічна посадова особа високого рангу, що діє незалежно від усіх гілок влади;

- в. особа, яка контролює діяльність органів виконавчої влади шляхом розгляду скарг громадян;
- г. інституція, що має високий ступінь незалежності від урядових структур, ЗМІ та громадських організацій.

326. Основу нормативно-правової бази для проведення професійної соціально-педагогічної діяльності з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування складають такі Закони України:

- а. “Про охорону дитинства”, “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”, “Про соціальні послуги”, “Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей”, “Про забезпечення організаційно-правових засад соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”;
- б. “Про забезпечення організаційно-правових засад соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”;
- в. “Про охорону дитинства”, “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”, “Про соціальні послуги”, “Про забезпечення організаційно-правових засад соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”;
- г. Конвенція ООН про права дитини, “Про забезпечення організаційно-правових засад соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”.

327. Первинною установою для здійснення соціально-правового захисту неповнолітніх, їхньої соціальної реабілітації, психологічної та медичної допомоги є:

- а. центр соціально-психологічної допомоги;
- б. притулки для неповнолітніх;
- в. дитячі та молодіжні громадські організації;
- г. позашкільні навчально-виховні заклади та заклади за місцем проживання.

328. Метою соціально-педагогічної діяльності із захисту прав дитини є:

- а. професійна діяльність соціального педагога, що направлена на профілактику порушень прав дитини в суспільстві, захист прав дитини в разі виявлення таких порушень, адаптацію дитини до життя в правовому суспільстві та реабілітацію дітей, постраждалих від порушення їхніх прав;
- б. професійна діяльність соціального педагога, що направлена на адаптацію дитини до життя в правовому суспільстві;
- в. професійна діяльність соціального педагога, що направлена на реабілітацію дітей, постраждалих від порушення їхніх прав;
- г. різновид професійної діяльності соціального педагога, що спрямований на надання допомоги дитині, яка постраждала від порушення своїх прав.

329. Особистість – це:

- а. свідомий індивід, який займає певне положення у суспільстві і виконує певну суспільну роль;
- б. людина, яка має тверді переконання;
- в. біологічна істота, яка належить до класу ссавців;
- г. людина, яка має високий соціальний статус.

330. Індивід – це:

- а. окремо взятий представник людського роду;

- б. представник певної спільноти;
- в. біологічна істота;
- г. сукупність особливостей, які відрізняють одну людину від інших.

331. Світогляд – це:

- а. система знань, уявлень, переконань про світ, дійсність;
- б. особливі способи відображення дійсності;
- в. норма поведінки, що склалася історично;
- г. властивість високоорганізованої матерії.

332. Особистістю людина:

- а. формується в процесі взаємодії з соціальним оточенням;
- б. народжується;
- в. формується під впливом навчання;
- г. формується у діяльності.

333. Факторами становлення особистості є:

- а. спадковість та соціум;
- б. лише спадковість;
- в. лише середовище;
- г. кліматичні умови.

334. Спрямованість особистості – це:

- а. усталена система найважливіших цільових програм особистості, яка стосується діяльності, поведінки та спілкування;
- б. процес безперервного прийняття рішень на основі зважування альтернатив поведінки;
- в. стійке й вибіркоче прагнення особистості до життєво значущих об'єктів;
- г. прагнення людини досягти певного результату, який би підтвердив особисту першість.

335. Психологічні властивості особистості – це:

- а. відносно постійні, стійкі властивості, які формуються в процесі індивідуального життя і діяльності;
- б. вроджені властивості, які мають ситуативний характер;
- в. риси особистості, які виявляють стійке вибіркоче ставлення особистості до навколишнього;
- г. людські задатки, риси темпераменту і характеру.

336. Система всіх видів спонукань (потреби, мотиви, цілі, установки), які регулюють поведінку і діяльність людини, утворюють сферу:

- а. мотивації;
- б. структури особистості;
- в. самосвідомості;
- г. домагань.

337. Вітчизняна психологія стверджує, що джерелом активності особистості є:

- а. потреби, які не є вродженими, а виникають і розвиваються у процесі взаємодії людини з соціальним середовищем;
- б. вроджені інстинкти, спільні з тваринними предками;

- в. вроджена потреба у самоствердженні;
- г. могутній резерв людини – її несвідоме.

338. До складу когнітивного компоненту самосвідомості входять:

- а. самосвідомість, уявлення про власні якості, можливості;
- б. самоставлення, самоповага, самолюбство;
- в. самооцінка, саморегуляція;
- г. внутрішнє "Я", самість, несвідоме.

339. Із поданих понять виберіть ті, які належать тільки до концепції психоаналізу:

- а. інстинкт, Ід, Его, Супер-его, раціоналізація, лібідо;
- б. архетип, Ід, Его, Супер-его, сублімація, самореалізація;
- в. колективне несвідоме, Ід, Его, Супер-его, витіснення, соціальний інтерес;
- г. соціальна приналежність, сновидіння, невротичні потреби.

340. З якими захисними механізмами пов'язані наступні вчинки і способи поведінки людей: "Виявлено, що скупі люди схильні помічати скупість інших, агресивні – жорстокість інших":

- а. проекція;
- б. раціоналізація;
- в. заперечення;
- г. витіснення.

341. З якими захисними механізмами пов'язані наступні вчинки і способи поведінки людей: "Під час масового соціологічного дослідження дорослим людям задали питання, чи переконливо подіяли на них матеріали преси, у яких лікарі доводять, що паління призводить до захворювання на рак легенів. Позитивну відповідь дали 68% людей, які не палять і лише 14% тих, які палять":

- а. заперечення;
- б. регресія;
- в. сублімація;
- г. проекція.

342. Назвіть прізвище вченого, який виявив, що людина одночасно проходить як стадії психосоціального розвитку так і стадії розвитку его, та довів, що розвиток особистості продовжується все життя і кожна стадія розвитку може мати як позитивний, так і негативний результат:

- а. Е. Еріксон;
- б. К. Юнг;
- в. А. Адлер;
- г. К. Хорні.

343. Праці "Психологічні типи", "Архетипи і колективне несвідоме" написані:

- а. К.Юнгом;
- б. З. Фрейдом;
- в. А. Адлером;
- г. К. Хорні.

344. Базова і найдавніша структура психічного життя особистості у якій зосереджені інстинктивні, примітивні, спадкові аспекти особистості, яка є скарбницею примітивних інстинктивних прагнень,

емоцій, спогадів, забутих дитячих образ, травм, ворожих ставлень до своїх батьків, невілених сексуальних бажань у психоаналізі носить назву:

- а. Ід;
- б. Его;
- в. Архетип;
- г. Суперего.

345. Карен Хорні стверджувала, що в структурі особистості домінують не інстинкти агресії або лібідо, а несвідоме почуття тривоги, занепокоєння, яке пов'язане з почуттям самотності і безпорадності, що "є у дитини у потенційно ворожому їй світі". Таке почуття отримало назву:

- а. корінна тривога;
- б. витіснення;
- в. невротична тривога;
- г. дитяча тривожність.

346. Визначте, хто з психологів надавав великого значення позиції дитини в сім'ї (порядку народження) для розвитку її подальшого стилю життя та способу вирішення життєвих проблем:

- а. А. Адлер;
- б. З. Фрейд;
- в. К. Юнг;
- г. К. Хорні.

347. Визначте, хто з психологів виділяє три основні види психологічного захисту, в основі яких лежить задоволення певних невротичних потреб і вважає, що захист людина знаходить або в прагненні "до людей", або в прагненні "проти людей", або в прагненні "від людей":

- а. А. Адлер;
- б. З. Фрейд;
- в. К. Юнг;
- г. К. Хорні.

348. Захисний механізм, який забезпечує людині можливість повернення на більш ранню стадію психосексуального розвитку, де відбулось блокування енергії лібідо:

- а. регресія;
- б. сублимація;
- в. заперечення;
- г. проекція.

349. Представники когнітивного напрямку вважають, що неправильна поведінка людини викликана:

- а. ірраціональними думками;
- б. неусвідомленими потребами;
- в. відсутністю сенсу життя;
- г. порушенням взаємин батьків і дітей.

350. Стадія когнітивного розвитку, коли дитина може будувати власні гіпотетико-дедуктивні висновки, які ґрунтуються на самостійному висуванні гіпотез і перевірці їхніх наслідків названа Ж. Піаже:

- а. формальних операцій;
- б. сенсомоторною;
- в. доопераційною;
- г. конкретних операцій.

351. Дж. Келлі у "Теорії особистісних конструктів" презентує людину як:

- а. дослідника, мислителя, вченого;
- б. істоту, керовану фізіологічними потребами;
- в. особистість, що прагне до самореалізації;
- г. суб'єкта діяльності і пізнання.

352. Із поданих понять виберіть ті, які належать представникам когнітивного напрямку в психології:

- а. когнітивний розвиток, особистісний конструкт, сенсомоторний інтелект;
- б. когнітивний розвиток, риси особистості, когнітивна складність-простота ;
- в. особистісний конструкт, доопераційний інтелект, сублімація;
- г. когнітивний розвиток, особистісний конструкт, самоактуалізація.

353. Вагомим вкладом у психологію були експерименти Ж. Піаже по дослідженню:

- а. егоцентризму;
- б. провідної діяльності;
- в. захисних механізмів;
- г. акцентуації.

354. Стадія когнітивного розвитку, коли дитина взаємодіє з об'єктами, їхніми перцептивними та моторними сигналами, однак не зі знаками, символами, що репрезентують об'єкт названа Ж.Піаже:

- а. сенсомоторною;
- б. доопераційною;
- в. конкретних операцій;
- г. формальних операцій.

355. Згідно Ж. Піаже, кожна людина проходить такі стадії когнітивного розвитку, окрім:

- а. стадія формальних операцій;
- б. сенсомоторна стадія;
- в. латентна стадія;
- г. стадія конкретних операцій.

356. Вставте пропущене слово у твердження Дж.Келлі: "Більшість людей шукають друзів і коханих серед тих, чия _____ складність відповідає їхнім власним показникам".

- а. когнітивна;
- б. соціальна;
- в. особистісна;
- г. нейро-фізіологічна.

357. Людей, які використовують достатньо складну і диференційовану систему конструктів, чітко розрізняють себе та інших, розглядають поведінку інших з різних точок зору, їхні уявлення про інших складні та диференційовані, Дж. Келлі називав:

- а. когнітивно складними;

- б. когнітивно простими;
- в. егоцентричними;
- г. конструктивними.

358. Стадія когнітивного розвитку, коли у дитини формується понятійне відображення середовища і вона опанує прості операції класифікації, формуються поняття числа, часу, руху названа Ж.Піаже:

- а. конкретних операцій;
- б. сенсомоторною;
- в. доопераційною;
- г. формальних операцій.

359. Згідно якої теорії розвитку особистості початок формування особистості дитини пов'язується з включенням у дію основних життєвих біологічних потреб дитини, виникненням конфлікту між прагненням до їх задоволення і соціально-культурними цінностями.

- а. фрейдизм;
- б. неофрейдизм;
- в. теорія рис особистості;
- г. теорія соціального навчання.

360. Дана теорія велику роль у розвитку особистості відводить правильно організованому психолого-педагогічному вихованню і підтверджує, що особистість більше за лежить від виховання, ніж від дозрівання, глибинних потягів або комплексів.

- а. теорія рис особистості;
- б. фрейдизм;
- в. гуманістична теорія;
- г. теорія соціального навчання.

361. Сенситивним періодом формування первинних мотивів людини і рис її характеру є:

- а. дошкільне дитинство;
- б. ранній вік;
- в. молодший шкільний вік;
- г. підлітковий вік.

362. Цілісне уявлення про себе, емоційне ставлення до себе, самооцінка своєї зовнішності, розумових, моральних, вольових якостей, усвідомлення своїх переваг і недоліків, визначається поняттям:

- а. самосвідомість;
- б. свідомість;
- в. світогляд;
- г. самоактуалізація.

363. Виберіть правильне визначення темпераменту:

- а. індивідуальні особливості людини, що виявляються в певній збудливості, емоційній вразливості, урівноваженості і швидкості перебігу психічної діяльності;
- б. гарячковість, нестриманість людини, що по-різному позначається на її психічній діяльності;
- в. стан людини, у якому виявляється її ставлення до оточуючих і обставин життя;

г. якості особистості, набуті у процесі взаємодії людини зі світом.

364. Домінування певного типу темпераменту людини обумовлюється:

- а. особливостями вищої нервової діяльності людини;
- б. характером;
- в. соціальними умовами життя;
- г. психологічним віком.

365. Задатки-це:

- а. вроджені анатомо-фізіологічні особливості мозку, нервової системи, органів чуття і руху, що становлять природну основу розвитку її здібностей;
- б. відображають готовність людини до оволодіння певним видом діяльності;
- в. істотні психічні властивості;
- г. якості особистості, набуті у процесі взаємодії людини зі світом.

366. Психологічні властивості, що визначають успішність освоєння та виконання діяльності, але не зводяться до тих знань, умінь і навичок, які вже є у людини носять назву:

- а. здібності;
- б. обдарованість;
- в. талант;
- г. задатки.

367. На відміну від радикальних біхевіористів Альберт Бандура вважає, що особистість формують усі нижче перераховані чинники, окрім:

- а. спадковість;
- б. поведінка людини;
- в. індивідуальні характеристики;
- г. вплив навколишнього середовища.

368. Людина, мислення якої спрямоване на створення чогось корисного на основі природничо-наукових знань і техніки, для якої цінність пізнання пов'язана лише з тим, що приносить користь їй самій, сім'ї, колективу, людству у типології Е. Шпрангера названа:

- а. економічною людиною;
- б. теоретичною людиною;
- в. політичною людиною;
- г. соціальною людиною.

369. Які компоненти саморегуляції поведінки виділяють.

- а. самоспостереження, самооцінка і самозвіт;
- б. самоконтроль, самоефективність і саморозвиток;
- в. самопідкріплення, самовдосконалення і самонавіювання;
- г. самовизначення, самодіяльність і само виконання.

370. Нерівномірність дозрівання та росту різних структур, функцій і систем організму позначають терміном:

- а. гетерохронність розвитку;
- б. синхронність розвитку;
- в. періодизація розвитку;

г. криза розвитку.

371. Хто з перелічених психологів не належить до представників диспозиційного напрямку у вивченні особистості.

- а. Жан Піаже;
- б. Гордон Оллпорт;
- в. Ганс Айзенк;
- г. Раймонд Кеттел.

372. Хто стверджував, що кожна людина неповторна і індивідуальна, оскільки вона є носієм своєрідного поєднання якостей, потреб, які він називав рисами.

- а. Гордон Оллпорт;
- б. Ганс Айзенк;
- в. Раймонд Кеттел;
- г. Джордж Келлі.

373. Які два типи особистостей виділив Джордж Келлі.

- а. когнітивно складна і когнітивно проста;
- б. суперординатна і субординатна;
- в. особистих конструктів і особистий досвід;
- г. здатні до постійного самооновлення і органічно властива гнучкість.

374. Що є фундаментальною позицією гуманістичної психології.

- а. визнання пріоритетності творчого потенціалу людини;
- б. спонтанність, природність поведінки;
- в. здатність до розуміння інших людей, увага, доброзичливість до людей;
- г. автономність, незалежність від соціального середовища, самостійність думок;

375. Хто вважав, що рушійною силою людської поведінки і розвитку особистості є пошук Логосу, сенсу життя.

- а. Віктор Франкл;
- б. Ролло Мей;
- в. Альберт Бандура;
- г. Джуліан Роттер.

376. Чия теорія базується на клінічних експериментах.

- а. Ролло Мей;
- б. Джуліана Роттера;
- в. Едуарда Шпрангера;
- г. Еріка Берна.

377. Який з перелічених станів зайвий, що у поведінці людини, в її загальному світосприйнятті та самовідчутті час від часу переважають (відповідно концепції транзактного аналізу).

- а. чужий;
- б. дитина;
- в. батько;
- г. дорослий.

378. Фази розвитку, у яких організм характеризується підвищеною чутливістю до певних зовнішніх і внутрішніх чинників. У цей період посилено розвиваються певні психічні функції. Якщо в сенситивний період не відбудеться їх формування, то психічний розвиток особистості ускладниться.

- а. сенситивний період;
- б. критичний період;
- в. гетерохронність розвитку;
- г. криза дозрівання.

379. Етика розглядається як:

- а. галузь пізнання
- б. форма людської поведінки
- в. форма взаємин між людьми
- г. моральна культура

380. Предметом етики виступає:

- а. мораль
- б. моральна культура
- в. моральність
- г. форма людської поведінки

381. Під поняттям “моральність” розуміють:

- а. форму людської поведінки
- б. форму світогляду
- в. основу пізнання
- г. галузь пізнання

382. Вислів “Культура, в якій деградують засади етики, приречена на занепад” належить:

- а. В.Швейцару
- б. В.Малахову
- в. Аристотелю
- г. З.Фройдю

383. Соціально-педагогічна деонтологія розглядається як:

- а. прикладна частина соціально-педагогічної діяльності
- б. система моральних норм і вимог
- в. частина загальної етики педагога
- г. моральні вчинки

384. Соціально-педагогічна етика є:

- а. наукою про моральну діяльність соціального педагога
- б. прикладною частиною соціально-педагогічної діяльності
- в. формою взаємин між соціальним педагогом і клієнтом
- г. критерієм взаємин між соціальним педагогом і клієнтом

385. В основу моральної регуляції закладено:

- а. приведення в моральну відповідність поведінки

- б. моральні вчинки
 - в. культуру поведінки
 - г. норми і форми
386. Моральна регуляція діє через:
- а. принципи і норми
 - б. науку і поведінку
 - в. переконання й адаптацію
 - г. культуру поведінки
387. Моральна культура виступає як:
- а. форма суспільної свідомості та вид суспільних відносин
 - б. галузь науки
 - в. найпростіша форма моралі
 - г. моральна норма
388. В основі духовної творчості фахівця закладено:
- а. активну та самостійну діяльність
 - б. практичну діяльність
 - в. здобування знань
 - г. соціально-педагогічну роботу
389. До предмета соціально-педагогічної етики відносять:
- а. соціально-педагогічну мораль
 - б. соціально-педагогічну творчість
 - в. соціально-педагогічну професійність
 - г. практичну діяльність
390. До фахових функцій етики відносять:
- а. корекції і вироблення імунітету до моральних спотворень
 - б. діагностичну і прогностичну
 - в. профілактичну і виховну
 - г. прогностичну і виховну
391. До завдань соціально-педагогічної етики відносять:
- а. аналіз особливостей моральної свідомості соціального педагога
 - б. запобігання негативним тенденціям у суспільстві
 - в. розширювати знання про світ
 - г. дослідження негативних тенденцій у суспільстві
392. В основі моралі закладено категорії:
- а. добра і зла
 - б. компетентності й фаховості
 - в. принципів і норм
 - г. духовної творчості
393. Добро виступає як:
- а. оцінна моральна категорія

- б. моральна компетентність
 - в. духовна творчість
 - г. милосердя
394. Доброта проявляється в:
- а. милосерді та гуманності
 - б. конфіденційності і професіоналізмі
 - в. комунікативності і креативності
 - г. системності та фаховості
395. До добросовісної соціально-педагогічної діяльності відносять принципи:
- а. системності
 - б. уникнення участі в діях, що шкодять психічному здоров'ю
 - в. народності
 - г. комунікативності і креативності
396. Совість виступає як:
- а. моральний регулятор поведінки
 - б. моральна норма
 - в. моральний ідеал
 - г. фахова дія
397. До етичних концепцій морального вчинку належать:
- а. кантова і релятивізму
 - б. патерналістична й інструментальна
 - в. персоналістична і контрактна
 - г. інструментальна і контрактна
398. В основу кантової етичної концепції морального вчинку закладено твердження:
- а. добродісна людина творить добро, оскільки це правильно
 - б. добродісна людина творить добро, тому що це приносить задоволення
 - в. найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
 - г. добро і зло є відносними
399. Підґрунтям аристотелівської етичної концепції морального вчинку вважають твердження:
- а. добродісна людина творить добро, тому що це приносить задоволення
 - б. найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
 - в. добродісна людина творить добро, оскільки це правильно
 - г. добро і зло є відносними
400. В основу етичної концепції морального вчинку утилітаризму закладено твердження:
- а. найкраща дія – та, яка приводить до найвищого блага для найбільшої кількості людей
 - б. добро і зло є відносними
 - в. чинити добро необхідно, бо це приносить задоволення
 - г. добро і зло є відносними і залежать від суспільного устрою та потреб особистості
401. В основу етичної концепції морального вчинку релятивізму закладено твердження:
- а. добро і зло є відносними і залежать від суспільного устрою та потреб особистості

- б. чинити добро необхідно, бо це приносить задоволення
- в. добродісна людина творить добро, оскільки це правильно
- г. добро і зло є відносними

402. До фахових моделей прийняття рішень належать:

- а. патерналістична й контрактна
- б. утилітаризму й аристотелівська
- в. кантова й релятивізму
- г. продаж послуг клієнтові

403. Інструментальна модель прийняття рішень полягає в:

- а. продажу послуг клієнтові
- б. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
- в. авторитарних діях соціального педагога
- г. стосунках між соціальним педагогом і клієнтом, які виходять за межі формального виконання контракту

404. Патерналістична модель прийняття рішень полягає в:

- а. авторитарних діях соціального педагога
- б. продажу послуг клієнтові
- в. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
- г. стосунках між соціальним педагогом і клієнтом, які виходять за межі формального виконання контракту

405. Контрактна модель прийняття рішень полягає в:

- а. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом.
- б. авторитарних діях соціального педагога
- в. продажу послуг клієнтові
- г. стосунках між соціальним педагогом і клієнтом, які виходять за межі формального виконання контракту

406. Персоналістична модель прийняття рішень полягає в:

- а. стосунках між соціальним педагогом і клієнтом, які виходять за межі формального виконання контракту
- б. продажу послуг клієнтові
- в. моральній домовленості між соціальним педагогом і клієнтом
- г. авторитарних діях соціального педагога

407. Під цінністю в соціально-педагогічній етиці розуміють:

- а. ідеї, переконання
- б. етичний світогляд
- в. певні моральні критерії виходу з проблеми
- г. моральні взаємини і діяльність

408. До структури моралі соціально-педагогічної діяльності відносять:

- а. моральні взаємини і діяльність
- б. моральні норми і переконання
- в. моральні принципи і цінності

г. світогляд і поведінку

409. Категоріями соціально-педагогічної етики є:

- а. етична свідомість і професійний обов'язок
- б. принципи і цінності
- в. світогляд і поведінка
- г. конфіденційність і комунікативність

410. До моральних цінностей соціально-педагогічної діяльності відносять:

- а. повагу до людини і наснаження
- б. конфіденційність і комунікативність
- в. відповідальність і фаховість
- г. комунікативність, толерантність, емпатійність

411. До рис фахівця з соціальної педагогіки відносять:

- а. комунікативність, толерантність, емпатійність
- б. наснаження, право на залежність
- в. компетентність і співпрацю
- г. цінності та норми

412. До принципів у соціально-педагогічній діяльності належать:

- а. клієнтоцентризму
- б. чесність, правдивість, терпеливість
- в. комунікативність, толерантність, емпатійність
- г. наснаження, право на залежність

413. Принцип "насамперед не зашкодь" полягає у:

- а. усуненні обставин, які можуть зашкодити моральному, психічному стану клієнта
- б. визнанні пріоритету прав клієнта
- в. збереженні в таємниці інформації про клієнта
- г. підтримці і взаємній довірі

414. Принцип конфіденційності полягає в:

- а. збереженні в таємниці інформації про клієнта
- б. усуненні обставин, які можуть зашкодити моральному, психічному стану клієнта
- в. визнанні пріоритету прав клієнта
- г. підтримці і взаємній довірі

415. Принцип співпраці полягає у:

- а. підтримці і взаємній довірі
- б. визнанні пріоритету прав клієнта
- в. збереженні в таємниці інформації про клієнта
- г. визнанні пріоритету

416. Принцип колегіальності полягає в:

- а. співробітництві та взаємодопомозі у прийнятті рішень
- б. визнанні пріоритету прав клієнта
- в. підтримці та взаємній довірі

- г. запобіганні виникненню соціальних проблем
417. Принцип профілактичної спрямованості полягає у:
- а. запобіганні виникненню соціальних проблем
 - б. повазі та збереженні соціальних прав клієнта
 - в. праві клієнта самому вирішувати свої проблеми
 - г. підтримці і взаємній довірі
418. Принцип охорони соціальних прав полягає у:
- а. підтримці і взаємній довірі
 - б. запобіганні виникненню соціальних проблем
 - в. повазі та збереженні соціальних прав клієнта
 - г. праві клієнта самому вирішувати свої проблеми
419. Соціально-молодіжна політика це:
- а. системна діяльність органів державної влади та державного управління, інших суб'єктів молодіжної політики у вирішенні соціальних проблем молоді.
 - б. системна діяльність держави у відносинах з особистістю, молоддю, молодіжним рухом, що здійснюється в законодавчій, виконавчій, судовій сферах і ставить за мету створення соціально-економічних, політичних, організаційних, правових умов та гарантій для життєвого самовизначення, інтелектуального, морального, фізичного розвитку молоді, реалізації її творчого потенціалу як у власних інтересах, так і в інтересах України.
 - в. наявність у суспільстві чітко і об'єктивно визначених, законодавчо закріплених ідей стосовно місця і ролі молоді в поступальному розвитку суспільства, а також системи різноманітних заходів, що сприяють реалізації цих ідей.
 - г. це комплексне явище, що є результатом практичної, науково-теоретичної, ідеологічної та іншої діяльності соціальних інституцій стосовно молоді.
420. Соціально-молодіжна політика реалізовується в таких сферах:
- а. соціально-економічна, політична, культурно-дозвіллева, духовна, освітня, охорона здоров'я.
 - б. громадська, економічна, освітня, виховна, культурна, оздоровча.
 - в. гуманітарна, громадсько-політична, науково-технічна.
 - г. освітньо-виховна, спортивно-оздоровча, сфера дозвілля.
421. До принципів молодіжної політики можна віднести:
- а. усі варіанти правильні.
 - б. повага до поглядів молоді та її переконань.
 - в. надання права і залучення молоді до безпосередньої участі у формуванні й реалізації політики та програм, що стосуються суспільства взагалі і молоді зокрема.
 - г. сприяння ініціативі та активності молоді в усіх сферах життєдіяльності суспільства.
422. Молодь це:
- а. окрема соціально-демографічна група, яка вирізняється за сукупністю вікових характеристик, особливостей соціального становища та обумовлених тим і іншим соціально-психологічних якостей, що визначаються суспільним ладом, культурою, закономірностями соціалізації, вихованням в умовах певного суспільства.
 - б. соціально-демографічна група, що переживає період становлення соціальної зрілості,

адаптації до світу дорослих і майбутні зміни.

в. специфічна група суспільства визначається за віковими критеріями, за місцем, котре вона посідає в соціальній структурі суспільства, за особливостями соціального становлення та розвитку.

г. покоління людей, які у своїй більшості підтримують процеси формування демократичної української держави.

423. Мегачинники процесу соціалізації

а. планета і космос;

б. тип поселення і група ровесників

в. країна і суспільство;

г. субкультура і сім'я

424. Соціально-молодіжна політика Швеції передбачає:

а. значне втручання держави у справи молоді, вирішення їхніх соціальних проблем.

б. мінімальне втручання держави у справи молоді у вирішенні їхніх соціальних проблем.

в. баланс державних і громадських засад у вирішенні соціальних проблем молоді.

г. помірне втручання держави в життя і справи молоді та надання державної допомоги тим молодим людям, кому вона вкрай необхідна.

425. Соціально-молодіжна політика Німеччини передбачає:

а. помірне втручання держави в життя і справи молоді та надання державної допомоги тим молодим людям, кому вона вкрай необхідна, а також залучає широкий загальний молоді до вирішення власних проблем.

б. значне втручання держави у справи молоді, вирішення їхніх соціальних проблем.

в. мінімальне втручання держави у справи молоді у вирішенні їхніх соціальних проблем.

г. патерналістський характер і вимагала від молодого покоління діяти і розвиватися в заданому напрямі.

426. Перший етап формування соціально-молодіжної політики України характеризується:

а. відсутністю необхідної законодавчої бази, сталих поглядів на соціально-молодіжну політику в більшості органів виконавчої влади та досвіду її реалізації.

б. період пошуку та налагодження системи реалізації соціально-молодіжної політики, ґрунтовніші підходи до вирішення молодіжних проблем, розширення сфери діяльності молодіжних структур, надання реальної допомоги конкретним молодим людям.

в. систематизацією практичних напрацювань у сфері соціально-молодіжної політики, визначення основних напрямів її подальшого розвитку.

г. подальшим зміцненням молодіжних структур в органах виконавчої влади та молодіжної інфраструктури взагалі.

427. Соціально-молодіжна політика США передбачає:

а. державне регулювання процесу вирішення соціальних молодіжних проблем на мінімальному рівні.

б. патерналістський характер і вимагала від молодого покоління діяти і розвиватися в заданому напрямі.

в. значне втручання держави у справи молоді, вирішення їхніх соціальних проблем.

г. заходи превентивного, компенсаційного, а також субсидіарного характеру.

428. Здійснення соціально-молодіжної політики в Україні в радянський період:
- а. усі варіанти правильні.
 - б. молодь не розглядалася як суб'єкт процесу соціально-молодіжної політики.
 - в. провадилася через місцеві партійні і комсомольські комітети, державні органи влади, громадські організації.
 - г. мала патерналістський характер і вимагала від молодого покоління діяти і розвиватися в заданому напрямі.
429. Основними функціями соціально-молодіжної в Україні є:
- а. усі варіанти правильні.
 - б. створення гарантованих соціально-економічних, політичних та інших необхідних стартових умов для молоді.
 - в. реалізація проблем, інтересів та запитів молоді, враховуючи аналогічні інтереси інших соціальних груп суспільства.
 - г. координація зусиль усіх державних органів, організацій, рухів, різних соціальних інститутів суспільства по забезпеченню умов для розвитку і самореалізації молоді.
430. До молодіжної інфраструктури входять:
- а. ЦСССДМ, структури з працевлаштування та запобіганню безробіття серед молоді, позашкільні навчально-виховні заклади та заклади за місцем проживання, заклади, що займаються профілактикою девіантної поведінки серед молоді, інфраструктура в організації культурно-дозвілєвого життя молоді.
 - б. Центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
 - в. позашкільні навчально-виховні заклади та заклади за місцем проживання.
 - г. інфраструктура в організації культурно-дозвілєвого життя молоді.
431. Серед основних цінностей сучасної молоді переважають:
- а. усі варіанти правильні.
 - б. здоров'я, професійна освіта, кар'єра, гроші та сім'я.
 - в. матеріально-індивідуалістичні цінності.
 - г. загальнолюдські цінності: щастя, кохання, взаєморозуміння, створення родини.
432. Дайте визначення молодіжної громадської організації згідно Закону України "Про молодіжні та дитячі громадські організації":
- а. об'єднання громадян віком від 14 до 35 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на задоволення та захист своїх законних соціальних, економічних, творчих, духовних та інших спільних інтересів.
 - б. об'єднання громадян віком від 6 до 18 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на реалізацію та захист своїх прав і свобод, творчих здібностей, задоволення власних інтересів, які не суперечать законодавству, та соціальне становлення як повноправних членів суспільства.
 - в. тимчасові формування, створені з метою забезпечення вторинної зайнятості молоді у вільний від навчання час.
 - г. об'єднання громадян віком від 18 до 35 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на задоволення та захист своїх законних соціальних, економічних, творчих, духовних та інших спільних інтересів.
433. Соціальне становлення молоді згідно Закону України "Про сприяння соціальному

становленню та розвитку молоді в Україні” це:

- а. процес різнобічного включення молоді в життєдіяльність суспільства як системи, сприйняття її як елементу цієї системи.
- б. єдність зусиль держави, всіх верств суспільства, політичних і громадських організацій, підприємств, установ, організацій та громадян у справі соціального становлення та розвитку молоді.
- в. відповідальність держави за створення умов щодо саморозвитку і самореалізації молоді.
- г. врахування потреб молоді, співвіднесення їх реалізації з економічними можливостями держави.

434. Макрочинники процесу соціалізації:

- а. сім'я і космос;
- б. країна і суспільство;
- в. тип поселення і група ровесників;
- г. сусідство і група ровесників

435. Який документ молодіжної політики був покликаний перетворити “державну молодіжну політику на один із найважливіших напрямів діяльності держави”?

- а. Закон України “Про Загальнодержавну програму підтримки молоді на 2004-2008 роки”.
- б. Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”.
- в. Закон України “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні”.
- г. Декларація про загальні засади державної молодіжної політики.

436. Яка із концепцій національної молодіжної політики передбачала існування Всеукраїнського національного конгресу молоді, Міністерства у справах молоді, Фонду соціальної адаптації молоді, Науково-дослідного інституту у справах молоді, Комісії у справах молоді ВР України?

- а. концепція молодіжної політики депутата ВР України 12-го скликання, член постійної комісії у справах молоді Ю. Збітнева.
- б. концепція молодіжної політики делегатів I Конгресу молодих політиків України.
- в. концепція молодіжної політики Українського національного комітету молодіжних організацій.
- г. концепція молодіжної політики Міністерства України у справах молоді та спорту.

437. Дезадаптація – це:

- а. соціально-психологічна підтримка;
- б. якісні зміни соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного життя;
- в. пристосування до нових умов середовища;
- г. зменшення самооцінки людини, зростання невдоволеності своїм становищем у соціальному оточенні

438. В якому випадку молодь буде суб'єктом і об'єктом суспільних перетворень в Україні?

- а. коли самі молоді люди з метою підвищення ефективності їх впливу на суспільно-політичне життя будуть об'єднуватись в громадські структури.
- б. коли молодь буде швидше за інші соціальні групи оволодівати новими знаннями.
- в. коли молодь буде головним носієм інтелектуального та фізичного потенціалу українського народу.

г. коли молодь буде переважати в демографічній структурі населення.

439. Клієнт – це:

- а. особа, яка особисто звернулася до соціальної служби і користується їх послугами для розв'язання певних проблем
- б. суб'єкт, який перебуває в стані постійної тривоги через невідповідність між бажанням бути собою й страхом бути самим собою
- в. будь-яка людина, котра потребує поради та має нереалізовані потреби матеріального чи емоційного характеру
- г. об'єкт, який потребує допомоги

440. Об'єкти соціальної роботи, це:

- а. окремі особи чи соціальні групи
- б. держава
- в. дитячі будинки
- г. усі відповіді правильні

441. Суб'єкти соціальної роботи – це:

- а. центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
- б. соціальні групи
- в. діти
- г. правильної відповіді немає

442. Професійна підготовка соціального працівника з різними групами клієнтів може бути орієнтована на такі види діяльності:

- а. діагностична, прогностична, правозахисна, менеджерська, попереджувальна, профілактична, соціально-медична
- б. терапевтична, прогностична, корекційна
- в. діагностична, психологічна, корекційна
- г. менеджерська, терапевтична, комунікативна

443. Клієнтами американських соціальних працівників на початку ХХ століття були:

- а. емігранти
- б. наркомани
- в. безпритульні
- г. алкоголіки

444. Процес подолання складних життєвих обставин включає такі стадії:

- а. запобіжна стадія, безпосереднє подолання проблеми, відновлювальна стадія
- б. підготовча, основна, заключна
- в. запобіжна стадія, основна, заключна
- г. усі відповіді правильні

445. До спеціальних груп клієнтів прийнято відносити:

- а. хворих на алкоголізм та наркоманію, СНІД, осіб з девіантною, соціально дезадаптованою і кримінальною поведінкою, неповнолітніх правопорушників, засуджених, тих, хто повернувся з місць позбавлення волі
- б. осіб, які перебувають у складних життєвих ситуаціях, осіб похилого віку,

- малозабезпечених осіб, безпритульних
- в. осіб, які займаються комерційним сексом, біженців, безпритульних, безробітних
- г. усі відповіді правильні

446. Види соціально небезпечних явищ:

- а. злочинність, алкоголізм, наркоманія, ВІЛ/СНІД
- б. проституція, бездомність, алкоголізм
- в. наркоманія, ВІЛ/СНІД, проституція
- г. усі відповіді правильні

447. Критеріями злочинності є:

- а. рівень злочинності; коефіцієнти злочинності; динаміка злочинності; географія злочинності; структура злочинності; характер злочинності; "ціна" злочинності; стан злочинності
- б. система злочинів, структура злочинів
- в. міська злочинність, сільська злочинність, злочинність регіонів
- г. жіноча злочинність, чоловіча злочинність, організована та професійна злочинність

448. Алкоголізм – це:

- а. біопсихосоціальне захворювання, залежність людини від алкоголю, що супроводжується соціальною та моральною деградацією особистості
- б. хвороба індивіда
- в. соціальна патологія
- г. невід'ємний компонент життєдіяльності людини

449. Алкоголік – це:

- а. людина, для якої алкоголь стає таким же невід'ємним компонентом життєдіяльності, як вода та їжа
- б. людина, яка дотримується питних традицій
- в. людина, яка під впливом алкоголю забуває про подружні і сімейні негаразди, неприємності
- г. усі відповіді правильні

450. Фази алкогольної залежності:

- а. початкова, критична, хронічна
- б. психічна, фізична, хімічна
- в. початкова, основна, заключна
- г. усі відповіді правильні

451. Наркоманія – це:

- а. психічний, а іноді також фізичний стан, що виникає як наслідок взаємодії між живим організмом і наркотичними засобами
- б. потреба в постійному або періодичному поновленні прийому наркотиків
- в. хвороба, яка характеризується особливостями поведінки людини
- г. усі відповіді правильні

452. Ознаки наркоманії:

- а. соціальна пасивність, поступова втрата трудових і сімейних функцій, зниження інтелектуального рівня, емоційна глухота, моральна і соціальна деградація

- б. замкнутість, тривожність, моральна і соціальна деградація
- в. соціальна пасивність, тривожність, слабкість
- г. усі відповіді правильні

453. Шляхи передачі ВІЛ-інфекції:

- а. при статевому контакті; з кров'ю та її препаратами; через плаценту від вагітної жінки до плоду або під час пологів
- б. повітряно-крапельним шляхом, через кров та її препаратами
- в. через недотримання санітарно-гігієнічних вимог
- г. усі відповіді правильні

454. Дискримінація – це:

- а. обмеження прав частини населення за певною ознакою (раса, вік, стать, національність, релігійні переконання, сексуальна орієнтація, стан здоров'я, рід занять тощо)
- б. надання громадянам і організаціям якоїсь держави менших прав і привілеїв, ніж громадянам і організаціям іншої держави
- в. пониження прав громадян
- г. усі відповіді правильні

455. До лав Української Армії в мирний час призиваються громадяни віком:

- а. 18 років
- б. 20 років
- в. усі бажаючі
- г. усі відповіді правильні

456. Соціальна робота з військовозобов'язаного молоддю реалізується через:

- а. діяльність консультативних пунктів при військових комісаріатах, військових частинах
- б. діяльність центрів соціальних служб для дітей сім'ї та молоді
- в. діяльність департаменту соціальної політики
- г. діяльність міністерства оборони України

457. Соціальна робота консультативних пунктів при військових частинах здійснюється за такими напрямками:

- а. соціально-психологічна адаптація, соціальна профілактика, соціально-психологічна реабілітація, профілактика негативних явищ, правова освіта
- б. професійна адаптація, професійних вибір, військова підготовка
- в. соціалізація, адаптація, військова підготовка
- г. усі відповіді правильні

458. Вивчення особистості військовослужбовця полягає у вивченні якостей особистості:

- а. морально-вольові якості, військово-професійна спрямованість, особливості спілкування і поведінки в колективі
- б. темперамент, характер, здібності
- в. чесність, справедливість, відповідальність, відданість
- г. усі відповіді правильні

459. Характеристикою матеріального становища населення є:

- а. доходи та забезпеченість майном

- б. матеріальна допомога
- в. субсидія
- г. грошові виплати

460. Загальні доходи поділяються на:

- а. грошові та натуральні надходження
- б. позики та повернені борги
- в. заощадження
- г. усі відповіді правильні

461. Показники доходів населення порівнюються із встановленими в країні стандартами:

- а. прожитковий мінімум, межа малозабезпеченості, розмір доходу, який надає право отримання допомоги
- б. мінімальна заробітна плата
- в. матеріальна допомога
- г. усі відповіді правильні

462. Рівень забезпечення прожиткового мінімуму (гарантований мінімум) для призначення допомоги встановлений у відсотковому співвідношенні до прожиткового мінімуму для працездатних осіб

- а. 21 %
- б. 50 %
- в. 85 %
- г. 100 %

463. Яким категорія населення призначається надання матеріальної допомоги?

- а. малозабезпеченим сім'ям, які постійно проживають на території України, мають середньомісячний сукупний дохід, нижчий від прожиткового мінімуму для сім'ї
- б. багатодітним сім'ям
- в. особам, які опинилися в складних життєвих ситуаціях
- г. усі відповіді правильні

464. Хто включається до складу сім'ї при визначенні права на допомогу?

- а. чоловік, дружина; рідні, усиновлені та підопічні діти цих осіб віком до 18 років, а також діти, які навчаються за денною формою навчання у професійно-технічних, ЗВО I - IV рівнів акредитації до досягнення 23 років і які не мають власних сімей; неодружені повнолітні діти, які визнані інвалідами з дитинства I та II груп або інвалідами I групи і проживають разом з батьками; непрацездатні батьки чоловіка та дружини, які проживають разом з ними і перебувають на їх утриманні у зв'язку з відсутністю власних доходів; особа, яка проживає разом з самотнім інвалідом I групи і здійснює догляд за ним; жінка та чоловік, які проживають однією сім'єю, не перебувають у шлюбі, але мають спільних дітей
- б. чоловік, дружина, їх батьки, діти, особи, які перебувають на повному державному утриманні.
- в. особи, які перебувають на повному державному утриманні.
- г. усі відповіді правильні

465. Призначення і виплата соціальної допомоги здійснюється:

- а. управлінням праці та соціального захисту населення за місцем реєстрації

- уповноваженого представника малозабезпеченої сім'ї
- б. центром соціальних служб для дітей сім'ї та молоді
- в. департаментом соціальної політики
- г. виконавчими органами міських, сільських і селищних рад

466. Перелік документів необхідних для отримання допомоги:

- а. заява, документ, що посвідчує особу; довідка про склад сім'ї; декларація про доходи та майно осіб, які входять до складу сім'ї; довідка про наявність та розмір земельної частки (паю)
- б. паспортні дані, документ про освіту, довідка про доходи
- в. медичну довідку, довідку про доходи, довідку про освіту
- г. усі відповіді правильні

467. Територіальний центр соціального обслуговування надає такі види соціальних послуг:

- а. соціально-побутові послуги; психологічні послуги; соціально-педагогічні послуги; соціально-медичні послуги; соціально-економічні послуги; юридичні послуги; інформаційні послуги
- б. медичні, педагогічні, правові, соціальні, телефонні
- в. соціально-побутові, матеріальні, духовні, перукарські, педагогічні, правові
- г. усі відповіді правильні

468. Інвалід – це:

- а. особа, яка має порушення здоров'я зі стійкими розладами функцій організму, зумовлене захворюванням, наслідками травми або дефектами, що призводять до обмеженої життєдіяльності та викликають необхідність її соціального захисту
- б. обмеження в можливостях, зумовлених фізичними, психічними, сенсорними, соціальними, культурними, законодавчими та іншими бар'єрами, які не дають змогу людині бути інтегрованою у суспільство і брати участь у житті сім'ї і держави на тих умовах, як і інші члени суспільства
- в. наслідок дефекту або обмежена можливість конкретної людини, що перешкоджає чи обмежує виконання нею певної нормативної ролі, виходячи з вікових, статевих або соціальних факторів
- г. усі відповіді правильні

469. Види відхилень у здоров'ї:

- а. фізичні; психічні; складні; важкі
- б. розумові; мовленнєві; психопатії
- в. хронічні соматичні захворювання, інфекційні захворювання; затримка психічного розвитку
- г. ДЦП; сліпота; глухота; розумова відсталість; вроджені вади серця

470. В залежності від категорії обслуговуваних стаціонарні установи можна класифікувати наступним чином:

- а. стаціонарні установи загального типу; психоневрологічні стаціонарні установи; спеціальні стаціонарні установи
- б. стаціонарні установи для громадян похилого віку та інвалідів
- в. стаціонарні установи, створювані для цілодобового отримання стаціонарних послуг на визначений строк: соціальні притулки для неповнолітніх
- г. стаціонарні установи, створювані для постійного цілодобового отримання стаціонарних

послуг

471. Соціальний захист осіб з обмеженими фізичними можливостями здійснюється на таких рівнях:

- а. на обласному та районному рівні
- б. на обласному
- в. на районному рівні
- г. на державному рівні

472. Геронтологія – це:

- а. наука, що вивчає процес старіння людини
- б. період вікового індивідуального розвитку (онтогенезу), що настає закономірно
- в. процес, що протікає в результаті наростаючої з віком дії зовнішніх і внутрішніх факторів, що ушкоджують і призводять до недостатності фізіологічних функцій організму
- г. усі відповіді правильні

473. Періоди геронтогенезу:

- а. похилий вік; старечий вік; вік довгожителів
- б. немовля, ранній вік, дошкільний вік, молодший шкільний вік, підлітковий, старший, молодість, зрілість, похилий вік
- в. дошкільний вік, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький, молодість, зрілість, старечий вік
- г. усі відповіді правильні

474. Завданнями будинку-інтернату для людей похилого віку є:

- а. створення сприятливих умов життя, наближених до домашніх
- б. матеріальна підтримка
- в. матеріально-побутове забезпечення
- г. соціальне обслуговування

475. У якому році в США з'явилася Спільнота Анонімних Алкоголіків?

- а. у 1935р.
- б. у 1938р.
- в. у 1945р.
- г. у 1949р.

476. Коли в Україні офіційно визнано день народження руху анонімних алкоголіків?

- а. 21 лютого 1989 року
- б. 26 лютого 1991 року
- в. 5 квітня 1991 року
- г. 7 червня 1992 року

477. Залежність поділяють на:

- а. фізичну та психічну
- б. сексуальну та психологічну
- в. фізіологічну та комп'ютерну
- г. усі відповіді правильні

478. Вперше, офіційно СНІД, як хворобу було визнано у:
- а. 1981 році
 - б. 1980 році
 - в. 1983 році
 - г. 1990 році
479. Бездомність – це
- а. соціальне становище людини, зумовлене відсутністю в неї житлового приміщення (будинку, квартири, кімнати тощо), яке б вона могла використовувати для проживання/перебування і в якому могла бути зареєстрованою
 - б. відсутність постійного житла у індивідів або сімей, що робить неможливим як ведення осілого способу життя, так і повноцінне соціальне функціонування
 - в. соціальна незахищеність малозабезпечених шарів суспільства
 - г. поневіряння осіб без певного місця проживання протягом тривалого часу по території країни або в межах населеного пункту або міста
480. Заклади для бездомних осіб і безпритульних дітей – це:
- а. соціальні заклади, діяльність яких спрямована на допомогу бездомним особам і безпритульним дітям, їх підтримку та реінтеграцію
 - б. заклади соціального захисту для ночівлі бездомних осіб
 - в. заклади соціального захисту для проживання бездомних осіб, які мають у своєму складі окремі кімнати
 - г. заклади соціального захисту, створені для тимчасового перебування бездомних осіб
481. Закладами соціального захисту для бездомних осіб є:
- а. будинок нічного перебування, центр реінтеграції бездомних осіб, соціальний готель
 - б. будинок нічного перебування, соціальний гуртожиток, центр обліку бездомних осіб, будинок-інтернат
 - в. центр реінтеграції бездомних осіб, соціальний готель, соціальний гуртожиток
 - г. будинок-інтернат, центр реінтеграції бездомних осіб, будинок нічного перебування
482. Закладами соціального захисту для безпритульних дітей є:
- а. притулок для дітей служби у справах дітей, центр соціально-психологічної реабілітації дітей, соціально-реабілітаційний центр
 - б. притулок для дітей, соціальний гуртожиток, будинок-інтернат
 - в. соціально-реабілітаційний центр, будинок-інтернат, соціальний гуртожиток
 - г. притулок для дітей служби у справах дітей, будинок-інтернат, соціальний гуртожиток
483. Види насильства:
- а. фізичне, сексуальне, психологічне, економічне
 - б. фізичне, сексуальне, моральне, соціальне
 - в. психологічне, моральне, економічне, фізичне
 - г. усі відповіді правильні
484. Проявами фізичного насильства є:
- а. синці, забиті місця, наявність частково залікованих попередніх травм, сліди укусів, перешкоджання вільному пересуванню

- б. синці, забиті місця, примушування до небажаних статевих стосунків, приниження особистості
- в. переслідування, залякування, погрози вбити чи скалічити, забиті місця
- г. сліди укусів, перешкоджання вільному пересуванню, обмеження у самореалізації

485. Проявами сексуального насильства є:

- а. зґвалтування, примушування до небажаних статевих стосунків, торкання до інтимних частин тіла без згоди особи, примушування до заняття проституцією
- б. примушування до небажаних статевих стосунків, приниження особистості, примус до протизаконних дій, торкання до інтимних частин тіла без згоди особи
- в. зґвалтування, примушування до заняття проституцією, примушування спостерігати за насильством над іншими людьми
- г. усі відповіді правильні

486. Проявами психологічного насильства є:

- а. ігнорування почуттів особи, переслідування, залякування, погрози вбити, приниження особистості, обмеження у самореалізації
- б. обмеження у контактах із близькими та друзями, відбирання всіх зароблених грошей, переслідування, сліди укусів, пошкодження
- в. залякування, погрози вбити чи скалічити, примушування до жебрацтва, псування особистого майна
- г. усі відповіді правильні

487. Проявами економічного насильства є:

- а. позбавлення матеріальних ресурсів для належного фізичного та психологічного добробуту, повна звітність за витрачені гроші, відбирання всіх зароблених грошей, пошкодження, псування особистого майна
- б. заборона працювати всупереч його бажанню та працездатності, обмеження у контактах із близькими та друзями, примушування до жебрацтва
- в. приниження особистості, постійна критика та насмішки, примушування до жебрацтва
- г. усі відповіді правильні

488. Причини, що призводять до домашнього насильства:

- а. соціальні, економічні, психологічні, педагогічні, соціально-педагогічні, політичні, соціально-медичні, фізіологічні, медичні
- б. соціальні, економічні, психологічні, фізичні, матеріальні, гендерні
- в. соціально-педагогічні, політичні, соціально-медичні, фізіологічні, фізичні
- г. матеріальні, соціальні, психологічні, історичні, економічні, гендерні

489. Безробіття – це:

- а. вимушене й тривале припинення роботи через неможливість знайти робоче місце
- б. люди працездатного віку, які не мають роботи
- в. діяльність громадян, яка пов'язана із пошуком роботи
- г. немає правильної відповіді

490. Безробітні – це:

- а. працездатні громадяни працездатного віку (16-55 років для жінок, 16-60 років для чоловіків), які через відсутність роботи не мають заробітку або інших передбачених

законодавством доходів і зареєстровані у державній службі зайнятості як такі, що шукають роботу, готові та здатні приступити до підходящої роботи

- б. особи віком 15-70 років, які не мають роботи
- в. люди працездатного віку, які не мають роботи
- г. усі відповіді праильні

491. Різновиди безробіття:

- а. вимушене, фрикційне, сезонне, циклічне, приховане, часткове, молодіжне
- б. добровільне, плинне, поточне, соціальне, короткочасне, довготривале
- в. вимушене, соціальне, поточне, сезонне, короткочасне, довготривале
- г. усі відповіді правильні

492. Безробіття поділяють на:

- а. короткотривале та довготривале
- б. застійне та плинне
- в. добровільне та недобровільне
- г. усі відповіді правильні

493. Людина, яка втратила роботу, проходить ____ стадії емоційного переживання

- а. 4 стадії
- б. 3 стадії
- в. 2 стадії
- г. немає правильної відповіді

494. Скільки часу людина може знаходитися на стадії суб'єктивного полегшення і психологічної адаптації до ситуації?

- а. три-чотири місяці
- б. два-три місяці
- в. півроку
- г. рік

495. На якій стадії емоційного переживання спостерігається не тільки погіршення фінансового й соціального становища безробітного, й дефіцит активної поведінки, обмеження кола спілкування, зруйнування життєвих звичок, інтересів, цілей?

- а. погіршення становища
- б. емоційний вибух
- в. суб'єктивне полегшення і психологічна адаптація до ситуації
- г. безпорадність і примирення з ситуацією

496. Державний орган у царині допомоги людям, котрі втратили роботу:

- а. центр зайнятості
- б. служба зайнятості
- в. бюро зайнятості
- г. центр соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді

497. Види державної соціальної підтримки сімей з дітьми:

- а. грошова і натуральна допомога, соціальні пенсії, пільги, послуги
- б. грошова і натуральна допомога, субсидії, матеріальна допомога

- в. соціальні пенсії, пільги, послуги, субсидії, матеріальна допомога
- г. усі відповіді правильні

498. На підставі якого закону здійснюються правове регулювання, призначення і виплати допомог сім'ям з дітьми?

- а. Закону України "Про державну допомогу сім'ям з дітьми"
- б. Закону України "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям"
- в. Закону України "Про соціальні послуги"
- г. Закону України "Про зайнятість населення"

499. Стихійна форма соціалізації – це:

- а. адаптація до умов середовища;
- б. автоматичне виховання певних соціальних навичок;
- в. відносно направлене виховання;
- г. конформна

500. Головною функцією виховних організацій є:

- а. дозвіллева;
- б. розумового розвитку дитини;
- в. ціленаправлене створення умов для розвитку людей певного віку або певного соціально-професійного рівня;
- г. культурно-рекреаційна

501. Адаптація – це:

- а. руйнування старих звичок;
- б. результат виховання;
- в. набуття нових якостей, навичок;
- г. результат спілкування

502. Самооцінка – це:

- а. сприйняття людиною оточуючих;
- б. управління людиною власним психологічним станом;
- в. діяльність людини розумна й осмислена в складних життєвих ситуаціях;
- г. оцінка людиною особистих якостей, переваг і недоліків

503. До мезочинників процесу соціалізації відносять:

- а. країну;
- б. види поселень;
- в. суспільство;
- г. світ

504. До мікрочинників процесу соціалізації відносять:

- а. суспільство;
- б. державу;
- в. субкультуру;
- г. сім'ю

505. Релігійні організації виконують функції:

- а. виховну;
- б. діагностичну;
- в. розвивальну;
- г. прогностичну

506. Автором теоретичної системи розвитку інтелекту був:

- а. Л. Виготський;
- б. З. Фрейд;
- в. Ж. Піаже;
- г. Д. Ельконін

507. Самоменеджмент – це:

- а. послідовне й цілеспрямоване використання ефективних методів, прийомів і технологій самореалізації і саморозвитку свого творчого потенціалу;
- б. інтегральна сукупність природних і соціально набутих властивостей, втілена в усвідомлених особливостях волі та інтелекту, мотивах поведінки, яка реалізується в упорядкуванні діяльності й поведінки;
- в. здатність людини безпосередньо відтворювати себе, сприймати себе з боку, рефлексувати з приводу своїх можливостей;
- г. почуття власної компетентності та ефективності

508. До якого з блоків моделі самоорганізації особистості належать процеси самоспостереження, самопізнання, самоусвідомлення, самовизначення:

- а. практичний блок;
- б. когнітивний блок;
- в. корекційний блок;
- г. немає правильної відповіді

509. Самоконтроль – це:

- а. усвідомлена регуляція людиною своєї поведінки та діяльності для забезпечення відповідності результатів поставленій меті, вимогам, нормам, правилам тощо;
- б. здатність людини безпосередньо відтворювати себе, сприймати себе з боку, рефлексувати з приводу своїх можливостей;
- в. внутрішня цілеспрямована активність людини, що реалізується за рахунок системної участі різних явищ та рівнів психіки;
- г. творчий процес, пов'язаний зі створенням нового: постановкою нових цілей, пошуком нових рішень і засобів для досягнення цілей

510. Хто із відомих психологів висловив таку думку: "самовиховання – вища форма виявлення саморуху особистості, що розвивається, в якій вона виступає суб'єктом свого розвитку"?

- а. Г.Костюк;
- б. О.Леонтьєв;
- в. Л.Виготський;
- г. С.Рубінштейн

511. До якого з компонентів Я-концепції належать уявлення індивіда про себе самого?

- а. емоційно-оцінного;
- б. когнітивного;

- в. поведінкового;
- г. немає правильної відповіді

512. У якому з компонентів Я-концепції основною складовою виступає самооцінка як афективна оцінка уявлень особистості про себе саму?

- а. емоційно-оцінного;
- б. когнітивного;
- в. поведінкового;
- г. немає правильної відповіді

513. Які 3 основні модальності виокремлюють у складі Я-концепції?

- а. емоційно-оцінного;
- б. когнітивного;
- в. реальне "Я", ідеальне "Я" та дзеркальне "Я";
- г. не має правильної відповіді

514. Яка психічна функція полягає в здатності індивіда до свідомого управління своєю психікою і вчинками в процесі прийняття рішень для досягнення поставлених цілей?

- а. екстернальний локус контролю;
- б. емоції;
- в. воля;
- г. інтернальний локус контролю

515. Які функціональні компоненти входять до процесу самоорганізації особистості за Олександром Ішковим?

- а. цілепокладання; аналіз ситуації; планування; самоконтроль; корекція;
- б. цілепокладання; планування; корекція;
- в. аналіз ситуації; самоконтроль; вольові зусилля;
- г. немає правильної відповіді

516. Процес самоорганізації особистості включає такий особистісний компонент (за О. Ішковим), як:

- а. емоційний стан;
- б. вольові зусилля;
- в. активність особистості;
- г. немає правильної відповіді

517. Аутогенне тренування – це:

- а. метод психологічного розвантаження і зняття нервового навантаження шляхом частого повторення спеціальних оптимістично-мобілізуєчих формул;
- б. практична техніка інтенсивного міркування, проникнення в сутність об'єкта, що досягається шляхом споглядання, концентрування і зосередженості на одному явищі;
- в. розумовий, мисленнєвий вплив на афективну сферу людини. Тобто мисленнєву регуляцію емоцій і почуттів;
- г. немає правильної відповіді

518. За допомогою якої методики можна визначити індивідуальні особливості самоорганізації особистості?

- а. методика "Стильові особливості саморегуляції поведінки" В. Моросанової;
- б. опитувальник ДОС-39 Олександра Ішкова;
- в. опитувальник "Стилі діяльності" П. Хоні й А. Мемфорд;
- г. методика визначення здібності до педагогічної самоорганізації Т. Шамової

519. Систему функціонування містечок для дітей-сиріт з сімейними формами виховання – „SOS-Kinderdorf” розробив

- а. Георг Кершенштейнер
- б. Герман Гмайнер
- в. Густав Гербер
- г. Фридрих Вильгельм

520. Виховний потенціал дитячого будинку сімейного типу має об'єктивні переваги перед іншими соціальними інститутами через

- а. природність процесу виховання
- б. усі відповіді правильні
- в. комплексний підхід у вихованні
- г. індивідуальний підхід до кожної дитини

521. На території України створення дитячих будинків сімейного типу почалося у

- а. 1991 р.
- б. 1988 р.
- в. 1985 р.
- г. 2000 р.

522. Особливістю, що притаманна лише дитячому будинку сімейного типу є

- а. батьки біологічно не пов'язані з прийомними дітьми
- б. усі відповіді правильні
- в. батьки-вихователі повинні виконувати обов'язки не тільки вихователів, а й господарів великої родини
- г. перед сім'єю постають завдання щодо корекції та компенсації вад розвитку вихованців, відставання та занедбаності здоров'я, а також подолання наслідків психічних травм

523. Сім'я може отримувати статус дитячого будинку сімейного типу лише за умови прийому на виховання

- а. шести та більше дітей, позбавлених батьківського піклування
- б. п'яти та більше дітей, позбавлених батьківського піклування
- в. чотирьох та більше дітей, позбавлених батьківського піклування
- г. трьох та більше дітей, позбавлених батьківського піклування

524. Батьками у ДБСТ можуть бути особи

- а. які перебувають у шлюбі
- б. усі відповіді правильні
- в. одинока жінка
- г. одинокий чоловік

525. Згідно із Положенням про дитячий будинок сімейного типу кількість дітей у сім'ї, як рідних, так і прийомних, не повинна перевищувати

- а. дванадцяти осіб
 - б. десяти осіб
 - в. дев'яти осіб
 - г. восьми осіб
526. Вихованці перебувають у дитячому будинку сімейного типу
- а. до досягнення вісімнадцятирічного віку
 - б. усі відповіді правильні
 - в. до закінчення навчання у професійно-технічних закладах, але не пізніше досягнення ними 23-річного віку
 - г. до закінчення навчання у професійно-технічних вищих навчальних закладах, але не пізніше досягнення ними 23-річного віку
527. За вихованцями зберігаються раніше призначені
- а. аліменти
 - б. усі відповіді правильні
 - в. пенсії
 - г. інші виплати
528. Відповідно із Законом України „Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування” батьки-вихователі мають право
- а. захищати дитину, її права та інтереси як опікуни або піклувальники без спеціальних на те повноважень
 - б. усі відповіді правильні
 - в. на звернення до суду з позовом про позбавлення батьківських прав батьків дітей-вихованців
 - г. на усиновлення дітей, які перебувають на вихованні та утриманні в їхніх сім'ях
529. Метод арттерапії побудований на використанні
- а. психодрами
 - б. мистецтва
 - в. морітотерапії
 - г. усі відповіді правильні
530. Вплив музики може бути використаний при наданні психолого-педагогічної допомоги дітям з порушеннями
- а. інтелектуальними й емоційними
 - б. усі відповіді правильні
 - в. мовленнєвими
 - г. руховими та сенсорними
531. Музикотерапія організується в формах
- а. індивідуальній і масовій
 - б. індивідуальній і груповій
 - в. масовій і груповій
 - г. усі відповіді правильні
532. Ізотерапія – це

- а. корекція засобами танцю
- б. корекція засобами образотворчої діяльності
- в. корекція засобами казки
- г. корекція фотографіями

533. Корекційна функція казки

- а. психологічна підготовка до напружених емоційних ситуацій
- б. усі відповіді правильні
- в. символічне відреагування фізіологічних та емоційних стресів
- г. усвідомлення і прийняття змісту власної активності

534. Засновником психодрами являється

- а. З. Фрейд
- б. Дж. Л. Морено
- в. Ф.Перлз
- г. Е. Берн

535. В психодраматичній сесії клієнт виступає

- а. головним героєм своєї драми
- б. усі відповіді правильні
- в. творцем своєї драми
- г. дослідником себе і свого життя

536. Драматерапія дозволяє

- а. збагатити і зміцнити емоційні ресурси і комунікативні можливості дитини
- б. усі відповіді правильні
- в. виховувати вольові якості, саморегуляцію, здатність до мобілізації життєвого досвіду в потрібний момент
- г. створювати певний творчий інтерес

537. Логотерапія – психотерапевтична стратегія, яка розроблена

- а. З. Фрейдом
- б. В. Франклом
- в. Е. Берном
- г. Дж. Л. Морено

538. Метод, за допомогою якого психолог ставить дитину в ситуацію необхідності справляти хороше враження на оточуючих – це

- а. логотерапія
- б. морітотерапія
- в. гештальт-терапія
- г. біодрама

539. Засновником методу гештальт-терапії є

- а. З. Фрейд
- б. Ф.Перлз
- в. Дж. Л. Морено
- г. Е. Берн

540. З якого року в Україні помітно активізувалась робота щодо створення прийомних сімей та дитячих будинків

- а. 1991 р.
- б. 2005 р.
- в. 1998 р.
- г. 2001 р.

541. Перші кроки у створенні в Україні прийомних сімей як сімейної форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування зроблені у

- а. 1991 р.
- б. 1998 р.
- в. 2001 р.
- г. 2005 р.

542. До основних причин, які вплинули на зміну соціальних державних пріоритетів щодо захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, належать

- а. формування соціальної політики, заснованої на гуманістичних засадах
- б. усі відповіді правильні
- в. стрімке зростання кількості дітей, позбавлених батьківського піклування, які потребують влаштування
- г. неспроможність державної інтернатої системи забезпечити соціалізацію вихованців з урахуванням потреб розвитку суспільства

543. Прийомна сім'я – сім'я, яка добровільно взяла із закладів для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування на виховання та спільне проживання

- а. від 2-х до 4-х дітей
- б. від 1-го до 4-х дітей
- в. від 3-х до 4-х дітей
- г. усі відповіді правильні

544. Прийомні діти влаштовуються в сім'ю

- а. до досягнення вісімнадцятирічного віку
- б. усі відповіді правильні
- в. до закінчення навчання у професійно-технічних закладах, але не пізніше досягнення ними 23-річного віку
- г. до закінчення навчання у професійно-технічних вищих навчальних закладах, але не пізніше досягнення ними 23-річного віку

545. Яка загальна кількість дітей, уражених ВІЛ-інфекцією, може влаштовуватися на виховання і спільне проживання у прийомні сім'ї за наявності відповідних висновків органів опіки та піклування і закладів охорони здоров'я

- а. не повинна перевищувати двох осіб
- б. не повинна перевищувати трьох осіб
- в. не повинна перевищувати чотири особи
- г. одна особа

546. Прийомними батьками можуть бути особи

- а. які перебувають у шлюбі
 - б. усі відповіді правильні
 - в. одинока жінка
 - г. одинокий чоловік
547. До кандидатів на створення прийомної сім'ї висуваються вимоги
- а. спеціальна підготовка
 - б. усі відповіді правильні
 - в. матеріальне забезпечення
 - г. згода всіх її членів на влаштування нового вихованця
548. Прийомними батьками не може бути подружня пара, коли хоча б один із подружжя
- а. не пройшов курс підготовки кандидатів у прийомні батьки
 - б. усі відповіді правильні
 - в. визнаний в установленому порядку недієздатним або обмежено дієздатним
 - г. позбавлений батьківських прав
549. Діти, які виховуються в прийомних сім'ях
- а. втрачають статус дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування
 - б. не втрачають статусу дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування
 - в. набувають статусу рідної дитини
 - г. набувають статусу усиновленої особи
550. У сферу гуманітарних відносин поняття "наставник" вперше було вжите
- а. римській міфології
 - б. грецькій міфології
 - в. грецько-римська міфологія
 - г. усі відповіді правильні
551. У вітчизняній практиці наставництво розвинулося у масовий рух у системі професійно-технічної освіти та професійного навчання на виробництві
- а. з кінця 1960-х років
 - б. з кінця 1950-х років
 - в. з кінця 1970-х років
 - г. з кінця 1980-х років
552. Однією з найбільш відомих соціальних програм наставництва у світі є діюча загальнодержавна програма шкільного наставництва "Один-на-один"
- а. в Німеччині
 - б. в США
 - в. в Франції
 - г. в Україні
553. Наставник – це
- а. той, хто надає поради, навчає; порадник, учитель; наглядач
 - б. усі відповіді правильні
 - в. той, хто наводить, направляє, націлює та ін. у потрібному напрямку
 - г. той, хто даючи поради, навчає чогось

554. Мета наставника

- а. навчити дитину навикам самостійного життя в суспільстві та прищепити духовні цінності
- б. усі відповіді правильні
- в. допомогти розвинути свій потенціал та визначити власні цілі і знайти способи їх досягнення
- г. стати дитині вірним другом і опорою в будь-яких ситуаціях

555. Благодійний фонд Ріната Ахметова "Розвиток України" реалізує проект "Сирітству – ні" починаючи з

- а. 2008
- б. 2009
- в. 2007
- г. 1999

556. Бази наставників створюються на базі

- а. органів опіки
- б. центрів соціальних служб
- в. відділу наставництва
- г. усі відповіді правильні

557. Експерти стверджують, що наставники необхідні приблизно

- а. 60 % дітей
- б. 70 % дітей
- в. 50 % дітей
- г. 100 % дітей

558. Термін "mentor" зародився у

- а. римській міфології
- б. грецькій міфології
- в. грецько-римська міфологія
- г. усі відповіді правильні

559. Дозвіллезнавство – це галузь науки, яка вивчає:

- а. правила поведінки людини
- б. життєдіяльність, відносини й організацію людей у сфері вільного часу
- в. організацію життя людини
- г. відносини між людьми

560. Спеціаліст у сфері дозвілля – це:

- а. менеджер
- б. аніматор
- в. психотерапевт
- г. педагог

561. Основними сферами діяльності соціального педагога у сфері дозвілля є:

- а. виробнича
- б. культурно-дозвіллева

- в. навчально-виховна
- г. житлово-побутова

562. Анімація вводитьсь до наукового обігу на початку ХХ ст. у:

- а. Німеччині
- б. Франції
- в. Італії
- г. Канаді

563. У зарубіжній науці відлік пізнання явища “дозвілля” починається з:

- а. Цезаря
- б. Платона та Аристотеля
- в. Сократа
- г. Цицерона

564. До масових форм виховної роботи належить:

- а. вишивання
- б. фестиваль
- в. тренінг
- г. диспут

565. За періодичністю дозвілля буває:

- а. активне
- б. відпусчне
- в. спортивне
- г. довготривале

566. Значна роль у організації педагогічного дозвілля належить:

- а. дошкільним закладам
- б. позашкільним навчальним закладам
- в. загальноосвітнім закладам
- г. туристичним фірмам

567. Найважливішим принципом дозвілля вважається:

- а. принцип гуманізму
- б. принцип інтересу
- в. принцип толерантності
- г. принцип доступності

568. Найпоширенішим видом дозвільних спільностей підлітків є:

- а. однокласники
- б. приятельська компанія
- в. сусіди
- г. одногрупники

569. Основою організації виховного заходу є:

- а. інфраструктура
- б. сценарій

- в. приміщення
- г. ведучі

570. Найпростішим видом дозвілля вважають:

- а. гра
- б. відпочинок
- в. екскурсія
- г. туристичний похід

571. Найулюбленишим видом дозвіллевої діяльності дітей молодшого шкільного віку є:

- а. читання
- б. гра
- в. колекціонування
- г. екскурсії

572. У дозвіллевій діяльності більшість учнів шукають:

- а. матеріальне забезпечення
- б. емоційне задоволення
- в. фізичну підтримку
- г. предметну допомогу

573. Інфраструктура дозвілля – це:

- а. розгалуження мережі закладів
- б. матеріальне забезпечення дозвіллевої діяльності
- в. поширення дозвіллевих закладів
- г. науковий потенціал

574. Гасло “Хліба і видовищ” було характерним для:

- а. Стародавньої Греції
- б. Римської імперії
- в. Київської Русі
- г. Єгипту

575. Перший клуб виник в:

- а. Римі
- б. Англії
- в. Греції
- г. Росії

576. Перша бібліотека у Київській Русі була заснована:

- а. Миколою II
- б. Ярославом Мудрим
- в. Петром I
- г. Феофаном Прокоповичем

577. Містерії – це:

- а. літературні гуртки
- б. релігійні вистави

- в. аматорські об'єднання
- г. спортивні клуби

578. Центром виникнення карнавалу вважається:

- а. Рим
- б. Венеція
- в. Афіни
- г. Росія

579. Дозвілля за напрямками діяльності буває:

- а. активне
- б. рекреаційне
- в. щоденне
- г. довготривале

580. Для людей похилого віку улюбленим заняттям є:

- а. розваги
- б. читання преси, подорожі
- в. робота
- г. туристичні походи

581. Основним місцем проведення вільного часу підлітків є:

- а. школа
- б. вулиця
- в. позашкільні заклади
- г. дім

582. До форм освітньої роботи належить:

- а. вечір
- б. виставка
- в. прийом
- г. фестиваль

583. За видом активності дозвілля буває:

- а. творче
- б. пасивне
- в. святкове
- г. епізодичне

584. Аніматор працює у сфері:

- а. педагогіки
- б. дозвілля
- в. медицини
- г. спорту

585. Колекціонування належить до таких форм виховної роботи:

- а. масових
- б. індивідуальних

- в. групових
- г. колективних

586. За тривалістю дозвілля може бути:

- а. пасивне
- б. короткочасне
- в. святкове
- г. туристичне

587. Одним із основних напрямів роботи соціального педагога-аніматора є:

- а. навчання підростаючого покоління
- б. навчання практичних навичок у галузі дозвілля
- в. керівництво гуртковою роботою
- г. ведення документації

588. Основою діяльності культурно-дозвіллевих центрів повинно бути:

- а. інфраструктура
- б. інтереси людей
- в. матеріальне забезпечення
- г. підтримка меценатів

589. Соціально-психологічний тренінг належить до:

- а. масових форм виховної роботи
- б. групових форм виховної роботи
- в. спеціальних форм виховної роботи
- г. індивідуальних форм виховної роботи

590. Якщо виховний захід не передбачає провідної діяльності, то він називається:

- а. пізнавальним
- б. комплексним
- в. доброчинним
- г. природоохоронним

591. Для підготовки систематичного випуску усного журналу необхідна:

- а. комісія
- б. редколегія
- в. староста
- г. голова

592. Основним мотивом дозвіллевої діяльності підлітка є:

- а. навчання
- б. спілкування
- в. освіченість
- г. вигода

593. Святий Валентин був:

- а. вчителем
- б. єпископом

- в. лікарем
- г. юристом

594. Найважливіший принцип вікторини:

- а. обміркувати
- б. вгадати
- в. розглянути
- г. обдивитися

595. За способом функціонування розрізняють такі види виставок:

- а. рухомі
- б. стаціонарні
- в. оглядові
- г. пересувні

596. Найвідомішим заповідником у нас є:

- а. дендропарк "Софіївка"
- б. Асканія-Нова
- в. Астраханський заповідник
- г. Біловезька пуща

597. Дозвіллове поводження, основу якого становить інтерес до іншої людини, що реалізується через неформальне спілкування – це:

- а. культурно орієнтоване поводження
- б. соціально орієнтоване поводження
- в. рекреаційно орієнтоване поводження
- г. правильної відповіді немає

598. Тезаурус – це:

- а. відновлення фізичних сил
- б. нагромадження понять з певної галузі науки
- в. орієнтація в просторі
- г. розбудова суспільства

599. Термін "рекреація" означає:

- а. спустошення
- б. відновлення сил
- в. відбудова
- г. порожнеча

600. Відоме свято – Тетянин день святкують:

- а. 23 березня
- б. 25 січня
- в. 6 лютого
- г. 28 серпня

601. Скільки часу дається на підготовку відповіді на запитання розминки у КВК?

- а. 1 хв

- б. 30 с
- в. 2 хв
- г. 45 с

602. Середня тривалість однієї сторінки усного журналу:

- а. 5 хв
- б. 15 хв
- в. 10 хв
- г. 25 хв

603. Конкурс “домашнє завдання” у КВК повинен тривати:

- а. 5 хв
- б. 15 хв
- в. 3 хв
- г. 10 хв

604. Основний статус педагога-аніматора у грі з дітьми:

- а. управитель
- б. партнер
- в. наглядач
- г. керівник

605. Головним структурним елементом будь-якої діяльності учня є:

- а. примушування
- б. мотивація
- в. інформація
- г. матеріальний продукт

606. Як форма просвітницької роботи музеї з’являються в:

- а. першій половині XVIII ст.
- б. другій половині XIX ст.
- в. другій половині XX ст.
- г. першій половині XX ст.

607. Для проведення диспуту оптимальною є група з:

- а. 5-10 осіб
- б. 15-20 осіб
- в. 10-15 осіб
- г. 20-25 осіб

608. У дозвіллевій діяльності домінуючим мотивом виступає

- а. анімація
- б. інтерес
- в. спорт
- г. усі відповіді правильні

609. Документ – це:

- а. способи, які застосовуються для збирання, обробки і аналізу соціологічних даних у межах

соціальної роботи

б. тиражований документ, який містить певну сукупність запитань, сформульованих і

пов'язаних між собою за встановленими правилами. Її респондент заповнює самостійно

в. метод опрацювання даних анкет, щоденників, діаграм, спостережень

г. засіб закріплення встановленим способом за допомогою спеціального носія інформації фактів, явищ, процесів об'єктивної реальності та розумової діяльності людини

610. Виділяють такі види документів:

а. усні і письмові

б. офіційні, статистичні, не офіційні, іконографічні, монографічні і ін.

в. щоденники, рукописи, відео

г. газети, візитки, планшети, копії

611. Діяльність, яка охоплює питання документування й організації роботи з документами в процесі здійснення управлінських дій, називається:

а. діловодством

б. маркетингом

в. документуванням

г. документообігом

612. Документування – це:

а. процес створення документів

б. робота з готовими документами

в. рух документів в установі

г. реєстрація документів в установі

613. Автором особистих документів є:

а. сам укладач

б. сам укладач та начальник відділу кадрів

в. сам укладач та секретар соціальної служби

г. особа, що здійснювала його реєстрацію

614. Документаційне забезпечення це:

а. комплекс документів, які необхідні для нормативного функціонування установи

б. комплекс операцій з готовими документами

в. забезпечення установи бланками документів

г. робота з документами

615. Документ це:

а. матеріальний об'єкт, що містить інформацію в зафіксованому вигляді

б. матеріальна форма одержання та поширення певної інформації

в. форма одержання та виконання певної інформації

г. всі відповіді правильні

616. За формою документи поділяють на:

а. індивідуальні, стандартні, трафаретні

б. прості, складні

в. рукописно-друковані, графічні, звукові

г. внутрішні, зовнішні

617. Щоб укласти будь-який розпорядчий документ, потрібно знати:

- а. правила формуляра-зразка
- б. назву документа
- в. реквізити документа
- г. вид документа

618. Формуляр документа – це:

- а. сукупність розміщених у певній послідовності реквізитів документа
- б. сукупність обов'язкових елементів у документі
- в. наявність 2-3 реквізитів
- г. всі відповіді правильні

619. Сукупність обов'язкових елементів у документі, без яких він не може бути підставою для обліку й не має юридичної сили, - це:

- а. реквізити
- б. вид
- в. формуляр
- г. бланк

620. Які існують копії документів:

- а. витяг, відпуск, дублікат
- б. витяг, дублікат
- в. витяг, відпуск
- г. відпуск, дублікат

621. Як класифікуються документи за місцем складання:

- а. внутрішні й зовнішні (вхідні й вихідні)
- б. індивідуальні, типові, трафаретні
- в. загальні, з адміністративних питань
- г. прості, складні

622. Як класифікуються документи за стадією створення:

- а. чернетки, оригінали, копії
- б. звичайні, для службового користування, секретні
- в. рукописно-друковані, графічні, звукові, фото-кінодокументи
- г. оригінали, копії

623. Дослівне відтворення постійної інформації однотипної групи документів з пропусками для подальшого заповнення конкретного документа – це:

- а. трафаретний зразок
- б. бланк
- в. формуляр
- г. дублікат

624. Друкована стандартна форма документа з реквізитами, що містять постійну інформацію це:

- а. бланк

- б. формуляр
- в. трафаретний зразок
- г. всі відповіді правильні

625. За призначенням виділяють такі документи:

- а. організаційно-розпорядчі, щодо особового складу
- б. довідки, інструкції, протоколи
- в. внутрішні й зовнішні
- г. конфіденційні

626. Як називається вид ділового мовлення, що містить інформацію, зафіксовану на матеріальному носії, основною функцією якого є зберігати та передавати її в часі:

- а. документ
- б. дублікат
- в. виписка
- г. довідка

627. За строками виконання виділяють такі документи:

- а. звичайні, термінові й дуже термінові
- б. секретні й несекретні
- в. рукописні
- г. прості й складні

628. За походженням документи поділяються на:

- а. службові (офіційні) й особисті
- б. внутрішні та зовнішні
- в. організаційні, розпорядчі, інформаційні
- г. всі відповіді правильні

629. Другий примірник документа, виданий у зв'язку з втратою оригіналу це:

- а. дублікат
- б. витяг
- в. копія
- г. всі відповіді правильні

630. Точне знакове відтворення змісту оригіналу називається:

- а. копія
- б. відпуск
- в. витяг
- г. дублікат

631. Перший і єдиний примірник документа це:

- а. оригінал
- б. копія
- в. витяг
- г. відпуск

632. За ступенем секретності документи класифікують на:

- а. звичайні, для службового користування, таємні, цілком таємні
- б. чернетки, оригінали, копії
- в. звичайні, таємні
- г. безстрокові, термінові, цілком секретні

633. Що є датою документів (листа, наказу):

- а. день підписання або затвердження
- б. день затвердження
- в. день написання
- г. день відправлення

634. Який вид документа не містить реквізиту "назва документа":

- а. лист та його різновиди
- б. акт та його різновиди
- в. протокол та його різновиди
- г. звіт та його різновиди

635. З яких елементів складається реквізит "Віза":

- а. особистий підпис, дата, за необхідністю – посада та розшифрування, дата
- б. номер справи, куди підшито документ, зміст дії, прізвище виконавця, дата
- в. слово "УЗГОДЖЕНО", посада, особистий підпис, розшифрування, дата
- г. зміст дії, прізвище виконавця, дата, особистий підпис

636. Де розміщується гриф затвердження документів:

- а. у правому верхньому куті документа
- б. у лівому верхньому куті документа
- в. у правому куті документа
- г. по центру

637. Який реквізит дозволяє забезпечити оперативний довідково-інформаційний пошук документа:

- а. індекс
- б. номер
- в. дата
- г. всі відповіді правильні

638. За допомогою яких організаційних документів здійснюється методичне інструктування:

- а. посадових інструкцій
- б. актів перевірок
- в. індивідуальних звітів
- г. протоколів

639. Текст документа складається з таких частин:

- а. вступ, основна частина (доказ), мета (закінчення)
- б. преамбула, суть, закінчення;
- в. вступ, основна частина (доказ), суть питання;
- г. преамбула, суть, основна частина (доказ), закінчення

640. Протокол – це документ, в якому:

- а. фіксується час, місце, мета проведення зборів
- б. підтверджуються факти
- в. повідомляється про ситуацію, яка складається
- г. підтверджуються певні положення

641. Професійне самовизначення – це:

- а. процес свідомого пошуку людиною свого місця у світі професій, вироблення свого ставлення до усіх професій в цілому і до конкретної, обраної нею самою, можливостей реалізації себе у професії протягом усього життя;
- б. прагнення людини до самовдосконалення, самовираження і самовияву у значущій для неї сфері діяльності;
- в. самодетермінація, що виражається в активних діях і призводить до формування внутрішніх і зовнішніх умов, які і створюють можливості для розвитку особистості;
- г. система заходів, що спрямовані на підготовку молодшої людини до вибору професії

642. Функції профорієнтації:

- а. соціальна, економічна, психолого-педагогічна, медико-фізіологічна;
- б. пізнавальна, політична, координаційна;
- в. психотерапевтична, контролююча;
- г. організаційна, педагогічна, прикладна

643. Система заходів, що спрямовані на пошук професії для конкретної особистості, яка б відповідала її індивідуальним психічним та психофізіологічним особливостям:

- а. профвідбір;
- б. профконсультація;
- в. профосвіта;
- г. профдіагностика

644. Психологічний підхід профорієнтації передбачає:

- а. комплексне вивчення особистості, діагностику на виявлення індивідуальних психологічних і психофізіологічних особливостей, здібностей, інтересів і схильностей, формування умінь співвідносити свої особистісні якості з вимогами, які висувають до людини професія і спеціальність;
- б. виявлення і розвиток здібностей, інтересів та нахилів особистості;
- в. формування важливих для майбутньої трудової діяльності особистісних рис, мотивів професійного вибору;
- г. урахування в профорієнтаційній роботі змін, що відбулися в суспільстві, на ринку праці урахування матеріальних витрат, заощадження часу та сил в процесі професійного становлення

645. Перелік вимог, який певна професійна діяльність пред`являє до індивідуальних психологічних якостей та психофізіологічних особливостей людини, це:

- а. психограма;
- б. профпридатність;
- в. професіограма;
- г. професійний відбір

646. Напрями профорієнтації:

- а. професійна освіта, розвиток інтересів та нахилів, професійна консультація та діагностика, профвідбір та профвідбір, професійна адаптація;
- б. навчальна і виробничо-трудова діяльність;
- в. професійна пропаганда і професійна агітація;
- г. предметна діяльність і діяльність із засвоєння норм людських відносин

647. Ціль професійного відбору –

- а. виявлення придатності людини до конкретного виду праці;
- б. діагностика психофізіологічних властивостей;
- в. переорієнтація особистості на іншу професію;
- г. пристосування молодшої людини до виробництва

648. Довідкова консультація спрямована на:

- а. повідомлення про умови оволодіння професією, можливості працевлаштування, вимоги до кандидата;
- б. вивчення особистості, її інтересів, схильностей, здібностей;
- в. вияв стану здоров'я людини;
- г. всі відповіді правильні

649. Професійна адаптація це –

- а. пристосування до нових умов професійної діяльності, колективу;
- б. пристосування до особливостей конкретної спеціальності;
- в. озброєння знаннями про різні професії та їх особливості;
- г. активний процес формування професійних якостей

650. Професійний відбір це –

- а. визначення професійної придатності особистості до професії;
- б. виявлення й оцінка індивідуальних особливостей особистості, їх відповідності чи невідповідності вимогам оволодіння певними професіями;
- в. науково обґрунтований підбір діагностичних методик;
- г. всі відповіді правильні

651. Є.Климов запропонував такі фази періодизації життєвого шляху професіонала:

- а. оптації; адаптації; інтернала; майстерності; авторитету; наставництва;
- б. зростання; дослідження; утвердження; підтримка; спад;
- в. допрофесіоналізм, професіоналізм; суперпрофесіоналізм; непрофесіоналізм після професіоналізм;
- г. виникнення професійних намірів; професійне навчання; входження в професію; повна реалізація у професійній праці

652. Стадії оптації полягає у:

- а. формуванні професійних намірів, вибору професії в навчально-професійному закладі;
- б. входженні в професію;
- в. набуття професіоналом високої кваліфікації;
- г. набуття професійного досвіду

653. Криза вибору професії полягає у:

- а. сумнівах щодо правильності професійного вибору;

- б. труднощах на етапі вибору спеціальності і професії;
 - в. виникненні професійних намірів;
 - г. досягненні професіоналізму
654. Криза професійних експектацій полягає у:
- а. неспівпадінні реального професійного життя з уявленнями, що сформувалися, і очікуваннями особистості;
 - б. перебудові навчально-пізнавальної діяльності в професійно-орієнтовану;
 - в. зміні соціально-професійної ситуації;
 - г. незадоволеності собою, своїм професійним положенням
655. Криза професійної кар'єри полягає у:
- а. суперечності між бажаною кар'єрою і її реальними перспективами;
 - б. утраті працездатності;
 - в. звільненні з роботи, зміні місця роботи;
 - г. зміна соціальних ролей при входженні в нове професійне середовище
656. Ненормативні кризи – це
- а. кризи професійного становлення, що виникають на окремих стадіях цього процесу і детерміновані випадковими або наднормативними подіями;
 - б. кризи, обумовлені зовнішніми або внутрішніми детермінантами;
 - в. кризи професійного становлення що виражаються в зміні темпу і вектора професійного розвитку особистості;
 - г. кризи, зумовлені логікою професійного розвитку людини
657. Нормативними кризами професійного становлення є:
- а. навчально-професійної орієнтації, професійного навчання, професійних експектацій, професійного росту, кар'єри, соціально-професійної самоактуалізації, втрати професії;
 - б. афіліації, конструктора, адепта, уникнення невдач, професійної ідентичності;
 - в. оптації, адепта, адаптації, інтернала, майстерності, авторитета, наставництва;
 - г. професійного самовизначення, професійного навчання, професійної самореалізації у початковій школі
658. Професіографічне дослідження передбачає:
- а. вивчення конкретної професійної діяльності і представлених нею вимог до фізичної і психічної сфер людини;
 - б. спеціально підготовлену профорієнтаційну екскурсію з метою вивчення певного виду праці;
 - в. самостійну діяльність учнів з метою пошуку інформації про працевлаштування;
 - г. вивчення професійної спрямованості особистості.
659. Професійно обумовлена структура особистості містить такі компоненти:
- а. інтереси, нахили, здібності, можливості;
 - б. ціннісні орієнтації, мотиви, професійні якості;
 - в. професійна спрямованість, професійна компетентність, професійно-важливі якості, професійно-значущі психофізіологічні властивості;
 - г. мотиви, професійні знання, професійні вміння.

660. Структура професійної спрямованості особистості включає компоненти:
- а. інтереси,нахили, мотиви;
 - б. бажання, інтереси, нахили, ціннісні орієнтації, соціально-професійний статус, мотиви;
 - в. потреби, бажання, потяги,наміри;
 - г. ціннісні орієнтації, мотиви, інтереси, нахили, здібності, можливості, професійні якості.
661. Схема аналізу професії повинна містити наступну інформацію:
- а. загальні дані про професії, характеристику процесу праці;
 - б. психофізіологічну характеристику професійної діяльності;
 - в. вимоги до професійної підготовки;
 - г. санітарно-гігієнічні умови праці.
662. Професійна придатність – це:
- а. поняття, що висуває вимоги, норми і обмеження, які висуває професія до праці людини;
 - б. сукупність психологічних і психофізіологічних особливостей людини, необхідних для досягнення нею ефективності праці;
 - в. поняття, що характеризує задатки і здібності особистості, її знання, уміння, навички;
 - г. поняття, що відображає взаємодію професійних вимог і суб'єктивних особливостей людини з погляду її пристосування до об'єктивних професійних вимог.
663. Сукупність професійних знань, умінь, а також способи виконання професійної діяльності, це:
- а. професійно-важливі якості;
 - б. професійно-значущі властивості;
 - в. професійна спрямованість;
 - г. професійна компетентність.
664. Структура готовності до діяльності містить такі складові:
- а. орієнтаційну, дійову, результативну;
 - б. цільову, знаннєву, діяльнісну, рефлексивну, контрольну;
 - в. мотиваційну, орієнтаційну, дійову, результативну;
 - г. мотиваційну, змістову, операційну, вольову, оцінну
665. Супровід професійного самовизначення – це:
- а. частина загального процесу соціальної орієнтації молоді;
 - б. система заходів, які допомагають науково обґрунтовано вибрати професію або система виховної роботи з метою розвитку професійної спрямованості;
 - в. процес, що містить комплекс цілеспрямованих, безперервних, послідовних соціально-педагогічних дій, що допомагають особистості усвідомити виникаючу життєву ситуацію, забезпечують готовність до здійснення особистісно-значущого професійного вибору;
 - г. попередження та локалізація негативних впливів соціального середовища на особистість.
666. Соціальна політика як регулятор має такі складові:
- а. суб'єкти, які розробляють і впроваджують соціальні програми
 - б. об'єкти, які підлягають регулюванню, корекції
 - в. канали, засоби впливу суб'єктів на об'єкти
 - г. всі відповіді істинні
667. Яку сферу життєдіяльності об'єкта соціальної роботи характеризують наступні показники:

єдність колективу, згуртованість; чисельність мікрогруп; співпадання нормативної і реальної соціальних структур у мікросоціумі?

- а. виробничо-технологічну
- б. соціальну
- в. професійно-трудова
- г. соціально-побутову

668. Яку сферу життєдіяльності об'єкта соціальної роботи характеризують наступні показники: виявленість, надійність на майбутнє; високий професіоналізм і готовність виконувати технологічні вимоги у будь-яких ситуаціях; психологічна стійкість особистості до різних соціальних аномалій

- а. морально-психологічну
- б. соціальну
- в. культурно-духовну
- г. виробничо-технологічну

669. Яку сферу життєдіяльності об'єкта соціальної роботи характеризують наступні показники: професійна надійність (кваліфікація, стаж роботи за спеціалізацією), задоволення працею

- а. виробничо-технологічну
- б. соціальну
- в. культурно-духовну
- г. професійно-трудова

670. Яку сферу життєдіяльності об'єкта соціальної роботи характеризують наступні показники: соціально-побутове влаштування; задоволення соціально-побутовим аспектом життя

- а. виробничо-технологічну
- б. соціально-побутову
- в. культурно-духовну
- г. професійно-трудова

671. Яку сферу життєдіяльності об'єкта соціальної роботи характеризують наступні показники: надійність технологічних систем; надійність технологічних рішень; надійність економічного становища підприємства, установи, соціального інституту; надійність управління відповідною структурою

- а. соціальну
- б. культурно-духовну
- в. професійно-трудова
- г. виробничо-технологічну

672. Яку сферу життєдіяльності об'єкта соціальної роботи характеризують наступні показники: державна підтримка підприємства, установ тощо; можливість колективу приймати рішення; громадська думка з приводу стану і перспектив розвитку організації

- а. морально-психологічну
- б. соціальну
- в. культурно-духовну
- г. соціально-політичну

673. Виявлення і облік на території обслуговування сімей, неповнолітніх дітей, громадян, котрі потребують різної за видами і формою соціальної підтримки та здійснення стосовно них патронажу

– це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. аналітико-гностична
- б. організаційна
- в. комунікативна
- г. корекційно-реабілітаційна

674. Виявлення причин появи у громадян труднощів як за місцем проживання, так і за місцем навчання й роботи – це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. діагностична
- б. організаційна
- в. комунікативна
- г. попереджувально-профілактична

675. Програмування і прогнозування впливу на об'єкти соціальної роботи всіх соціальних інститутів суспільства, вироблення окремої моделі технології прогнозування і моделі поведінки об'єктів – це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. прогностична
- б. організаційна
- в. активізаційна
- г. соціально-терапевтична

676. Організація і координація діяльності соціальних служб, відомств, організацій, різних державних і недержавних структур щодо надання допомоги і соціальної підтримки людям, які їх потребують; здійснення планування щодо реалізації завдань соціальної політики; сприяння розвитку мережі соціальних інституцій по обслуговуванню і соціальній підтримці населення – це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. організаційна
- б. комунікативна
- в. охоронно-захисна
- г. посередницька

677. Забезпечення налагодження взаємодії особистості, соціальної групи, які виступають клієнтами, та державних і недержавних організацій, волонтерів, спонсорів, соціальних партнерів – це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. комунікативна
- б. діагностична
- в. корекційно-реабілітаційна
- г. попереджувально-профілактична

678. Сприяння активізації потенціалу можливостей клієнтів – окремої людини, сім'ї чи соціальної групи, які опинилися в складній життєвій ситуації; стимулювання їхніх зусиль на самодопомогу, самовдосконалення – це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. активізаційна
- б. діагностична
- в. прогностична
- г. комунікативна

679. Сприяння захисту прав клієнтів і створення умов для виконання ними своїх обов'язків по

відношенню до держави, суспільства, спільноти, сім'ї, дитини; організація правової просвітницької роботи серед населення з метою вивчення міжнародних і державних документів, які регламентують права, обов'язки, норми поведінки представників різних груп об'єктів соціальної роботи – це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. охоронно-захисна
- б. діагностична
- в. організаційна
- г. корекційно-реабілітаційна

680. Надання допомоги в налагодженні контакту з потрібними соціальними інститутами; виявлення основних функцій соціальних інститутів; виявлення шляхів та змісту роботи профільних установ у соціальній підтримці і допомозі; попередження появи конфліктів між клієнтами і державними органами чи соціальними інститутами – це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. посередницька
- б. соціально-терапевтична
- в. охоронна
- г. діагностична

681. Вирішення проблеми соціально-терапевтичної допомоги клієнтам, організація соціально-терапевтичної допомоги, виявлення рівнів та форм соціально-терапевтичної допомоги, обґрунтування доцільності надання соціально-терапевтичної допомоги – це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. соціально-терапевтична
- б. аналітико-гностична
- в. посередницька
- г. прогностична

682. Здійснення аналізу суб'єктивних і об'єктивних можливостей щодо соціальної реабілітації; організація корекційно-реабілітаційної роботи з різними клієнтами; вибір оптимальних видів корекції, визначення рівнів й ефективності корекційно-реабілітаційної роботи, розробка методичних матеріалів для корекційно-реабілітаційної роботи – це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. корекційно-реабілітаційна
- б. попереджувально-профілактична
- в. охоронно-захисна
- г. активізаційна

683. Виявлення закономірностей і особливостей проблеми клієнта, приведення в дію соціально-правових, психологічних, соціально-медичних, педагогічних та інших механізмів попередження і подолання негативних явищ, вибір і застосування методів заохочення і покарання на засадах гуманізму, забезпечення клієнтів інформаційними матеріалами – це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. попереджувально-профілактична
- б. організаційна
- в. корекційно-реабілітаційна
- г. посередницька

684. Проведення різного виду консультацій і здійснення корекції міжособистісних відносин людей у різних соціальних інститутах, надання допомоги у соціальній реабілітації всім, хто цього потребує – це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. соціально-психологічна
- б. соціально-історична
- в. соціально-медична
- г. соціально-побутова

685. Організація роботи по проведенню профілактики захворювань, допомога в оволодінні основами першої медичної допомоги, культури харчування; організація роботи по плануванню сім'ї, формування відповідального ставлення до репродуктивної і сексуальної поведінки; сприяння формуванню здорового способу життя – це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. соціально-медична
- б. соціально-педагогічна
- в. соціально-консультативна
- г. соціально-побутова

686. Сприяння у наданні необхідної допомоги різним категоріям населення у поліпшенні їхніх житлових умов, організації нормального побуту – це така професійна функція спеціаліста соціальної роботи:

- а. соціально-побутова
- б. соціально-прогностична
- в. соціально-педагогічна
- г. соціально-посередницька

687. Епізодичність, фрагментарність, хаотичність під час роботи щодо вирішення індивідуально-групових та суспільних проблем заперечує принцип:

- а. системності
- б. гуманізму
- в. клієнтоцентризму
- г. інтеграції

688. Координацію діяльності державних, громадських та інших організацій стосовно вирішення соціальних проблем забезпечує принцип

- а. інтеграції
- б. незалежності
- в. історизму
- г. гуманізму

689. Реалізацію гарантованих державою заходів щодо соціального захисту різних груп населення; регулярності контролю, об'єктивності, формування практичних рекомендацій по усуненню недоліків забезпечує принцип

- а. контролю та перевірки виконання
- б. інтеграції
- в. системності
- г. клієнтоцентризму

690. Визнання людини найвищою цінністю, здійснення соціальної роботи на засадах альтруїзму, емпатії, людяності, прийняття особистості клієнта з усім його позитивом та негативом забезпечує принцип

- а. гуманізму
- б. клієнтоцентризму
- в. компетентності кадрів
- г. системності

691. Пріоритет прав клієнта в усіх випадках, крім тих, в яких це суперечить правам та інтересам інших людей; визнання суверенності та автономності клієнта; захист інтересів та залучення всіх можливих компонентів соціальних технологій для подолання труднощів клієнта передбачає принцип

- а. клієнтоцентризму
- б. інтеграції
- в. системності
- г. історизму

692. Активну роль клієнта у вирішенні власних проблем; необхідність навчити особистість самостійно знаходити вихід зі складних життєвих ситуацій та приймати адекватне рішення підкреслює принцип

- а. опори на потенційні можливості людини
- б. толерантності максимізації соціальних ресурсів
- в. незалежності
- г. конфіденційності

693. Нерозголошення соціальним працівником інформації, отриманої від клієнта, передбачає принцип

- а. конфіденційності
- б. інтеграції
- в. системності
- г. науковості

694. Необхідність соціальному працівникові бути толерантним, коректним, терплячим по відношенню до різних груп клієнтів (їхньої поведінки, особливостей спілкування, ціннісних орієнтацій) декларує принцип

- а. толерантності
- б. незалежності
- в. конфіденційності
- г. компетентності кадрів

695. Оптимальне використання державних коштів; залучення додаткових коштів від неурядових, громадських, благодійних, виробничих організацій з метою вдосконалення та урізноманітнення різних видів соціального обслуговування дітей та молоді проголошує принцип

- а. максимізації соціальних ресурсів
- б. незалежності
- в. конфіденційності
- г. гуманізму

696. Стабільність, хоч і не дуже високої, зарплати, премій, матеріального заохочення, можливість отримати путівку для оздоровлення дітей – це:

- а. матеріальна мотивація соціального працівника
- б. організаційна мотивація соціального працівника
- в. соціальна мотивація соціального працівника
- г. інформаційна мотивація соціального працівника

697. Усвідомлення великої суспільної значущості виконуваної роботи, можливість отримати другу вищу освіту, хороші стосунки у мікроколективі на роботі – це:

- а. соціальна мотивація соціального працівника
- б. інформаційна мотивація соціального працівника
- в. матеріальна мотивація соціального працівника
- г. альтруїстична мотивація соціального працівника

698. Який вид комунікації соціального працівника розкриває нижченаведене твердження: "Здатність глибоко і переконливо розкривати проблему, обґрунтувати її, висловити власні міркування і заперечення. У ній чітко простежуються цілі. Це особлива форма ситуативного контакту, який має певну структуру. Всі її компоненти обґрунтовані і вмотивовані".

- а. ділова розмова
- б. бесіда
- в. обговорення
- г. співбесіда

699. Який вид комунікації соціального працівника розкриває нижченаведене твердження: "Предметна розмова двох-трьох і більше суб'єктів, під час якої відбувається мовленнєва взаємодія. Як форма мовленнєвої діяльності, передбачає наявність драматургії, учасників і предметного контакту".

- а. бесіда
- б. полеміка
- в. дискусія
- г. дебати

700. У рамках якого підходу сформульовано визначення соціальної роботи як фахової діяльності: "Зміст соціальної роботи полягає в ідентифікації потреб, які висловлюють клієнти, та роботі з ними. Розглядає соціальну роботу як таку, що шукає найкращі варіанти добробуту для індивідів, груп та громад у суспільстві шляхом їхнього просування, взаємодії з іншими, сприяння розвитку та самореалізації".

- а. рефлексивно-терапевтичного
- б. соціалістично-колективістського
- в. індивідуалістично-реформістського
- г. комплексного

701. У рамках якого підходу сформульовано визначення соціальної роботи як фахової діяльності: "Соціальна робота – пошук співпраці та взаємної підтримки у суспільстві, спрямований на те, щоби владу над власним життям могли здобути найбільш пригнічені та злиденні люди. Роль соціальної роботи полягає у здійсненні оцінки потреб, наданні доступу до послуг через розподіл ресурсів. Соціальні працівники повинні створювати структури для співпраці клієнтів у боротьбі за задоволення їхніх потреб".

- а. соціалістично-колективістського
- б. індивідуалістично-реформістського
- в. соціально-педагогічного
- г. комплексного

702. Суть якого з методів соціальної роботи розкриває нижченаведене твердження: "Дослідження ґрунтується на участі різних людей, при цьому акцентують на співучасті/партнерстві. Метою дослідження є спонукання учасників до аналізу власної ситуації. Техніки, що їх використовує даний метод, спрямовані на отримання інформації про те, що думають члени цільової групи про своє життя, які вони мають потреби, яким є їхнє сприйняття змін та очікування".

- а. спільне оцінювання
- б. групове інтерв'ю
- в. аналіз документів
- г. тести

703. Суть якого з методів соціальної роботи розкриває нижченаведене твердження: "Його складовими є: співпраця між дослідником і досліджуваними; ідентифікація та розв'язання практичних проблем, оцінювання потреб досліджуваної групи; внесення змін у практику, що, в свою чергу, вимагає спостереження за їх ефективністю, передбачає моніторинг та оцінку. Особливістю цього методу є те, що його учасники ведуть рефлексивні щоденники, аби ретельно фіксувати зміни та події".

- а. дослідження в дії
- б. індивідуальне інтерв'ю
- в. аналіз статистики
- г. синтез

704. До якої групи ролей соціального працівника належать нижчеперелічені: фасилітатор та заохочувач, тренер/вчитель соціальних навичок, вуличний соціальний працівник, доглядальник?

- а. практичних
- б. посередницьких
- в. адміністративних
- г. розвитку систем

705. До якої групи ролей соціального працівника належать нижчеперелічені: керівник випадку, брокер соціальних послуг, захисник прав та інтересів клієнта (представництво)?

- а. практичних
- б. посередницьких
- в. соціально-педагогічних
- г. психологічних

706. До якої групи ролей соціального працівника належать нижчеперелічені: консультант, експерт соціальних служб; координатор; супервізор (керівник)?

- а. адміністративних
- б. розвитку систем
- в. посередницьких
- г. теоретичних

707. До якої групи ролей соціального працівника належать нижчеперелічені: розробник

програм/напрямів роботи; дослідник; аналітик; представник інтересів громад?

- а. пов'язаних з аналізом політики й розвитком систем
- б. посередницьких
- в. теоретичних
- г. психологічних

708. Почуття потрібності іншим і того, що вони поцінують; дружба; відчуття належності – це:

- а. емоційні потреби клієнта
- б. фізичні потреби клієнта
- в. психологічні потреби клієнта
- г. потреби клієнта в самоактуалізації

709. Їжа, одяг, житло, охорона здоров'я, безпека, захист – це:

- а. фізичні потреби клієнта
- б. психологічні потреби клієнта
- в. потреби клієнта в самоактуалізації
- г. потреби позитивного самосприйняття

710. Атракція, каузальна атрибуція, ідентифікація, соціальна рефлексія, емпатія – це:

- а. механізми соціальної перцепції
- б. принципи соціальної роботи
- в. методи соціальної роботи
- г. засоби соціальної роботи

711. Особлива форма сприйняття і пізнання іншої людини, що заснована на формуванні стосовно неї стійкого позитивного почуття. Розглядається у трьох аспектах: процес формування привабливості іншої людини, результат даного процесу, якість ставлення.

- а. атракція
- б. каузальна атрибуція
- в. ідентифікація
- г. соціальна рефлексія

712. Приписування людині причин її поведінки, коли виникають власні припущення про те, чому індивід, який сприймається, поводить певним чином – це:

- а. каузальна атрибуція
- б. ідентифікація
- в. соціальна рефлексія
- г. емпатія

713. Здатність людини поставити себе на місце іншого, у процесі чого відбувається інтелектуальне ототожнення, результати якого успішніші тоді, коли спостерігач точно визначив інтелектуальний рівень того, кого сприймає – це:

- а. ідентифікація
- б. соціальна рефлексія
- в. сприйняття образу
- г. викривлення образу

714. Комплекс заходів (послуг), спрямованих на формування нових і підсилення вже існуючих

ресурсів соціального, психічного та фізичного розвитку дитини або сім'ї – це:

- а. абілітація
- б. адаптація
- в. афіліація
- г. емпатія

715. Процес пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи стосунків із соціальними об'єктами, інтеграція особистості в соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища – це:

- а. соціальна адаптація
- б. інтеграція
- в. міграція
- г. афіліація

716. Характеризуючи особистість фахівця із соціальної роботи, на яких компонентах його професійної самосвідомості слід наголосити

- а. професійні риси та особистісні якості;
- б. соціальна активність;
- в. рівень розвитку правової свідомості та культури;
- г. якісний підбір та підготовку кадрів.

717. Від чого значною мірою залежить ефективність роботи соціального працівника:

- а. дотримання ним правил і норм професійної етики та деонтології;
- б. різнопрофільність соціальної роботи в системі соціального захисту;
- в. різноманітність та варіативність виконуваних функцій та займаних посад;
- г. стимулювання самопідтримки та самодопомоги.

718. Назвіть важливу складову професійної самосвідомості соціальних працівників для профілактики синдрому професійного вигорання:

- а. навички самовідновлення та набуття емоційної рівноваги;
- б. розуміння змісту діяльності;
- в. достатня вмотивованість;
- г. особистісні фактори.

719. Назвіть способи комунікативного впливу:

- а. переконування і навіювання;
- б. рефлексія;
- в. емпатія;
- г. альтруїзм.

720. Що, на Вашу думку, є показником професійного успіху сучасного соціального працівника, в чому його основне завдання:

- а. щоб людина, якій він допомагає, у подальшому мала змогу обходитися без цієї допомоги;
- б. набуття навичок спілкування;
- в. вміння виявляти соціальну проблему;
- г. сукупність особистісних якостей.

721. Які з перелічених якостей необхідні для соціальної роботи:

- а. порядність, принциповість, чесність, сумлінне ставлення до справи, відповідальність, цілеспрямованість;
- б. працьовитість, талановитість, креативність;
- в. міцність, самостійність, сумлінність;
- г. впевненість, гордість, безстрашність.

722. Який з перелічених документів націлює на здійснення соціальної роботи в багатьох функціональних сферах з метою розвитку потенціалу та можливостей особистості, а також і задоволення людських потреб:

- а. етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи;
- б. закон України "Про соціальне забезпечення";
- в. Європейська Конвенція про права людини;
- г. Міжнародні етичні стандарти соціальних працівників.

723. Усталена вимога до поведінки й діяльності соціальних працівників стосовно суб'єктів та об'єктів соціальної роботи – це:

- а. моральна норма;
- б. етичні вимоги;
- в. етична поведінка;
- г. моральні переконання.

724. Система ціннісних орієнтацій особистості, в якій домінуючим мотивом і критерієм моральної оцінки є інтереси іншої людини чи соціальної спільноти:

- а. альтруїзм;
- б. гуманізм;
- в. об'єктивність;
- г. толерантність.

725. Нерозголошення спеціалістом інформації, довіреної йому клієнтом про себе особисто чи про іншу людину:

- а. конфіденційність;
- б. моральні правила;
- в. моральні знання;
- г. професійна етика.

726. Основна моральна настанова, яка визначає мету і напрям вчинків людини, тверда впевненість у чомусь, заснована на певній ідеї та світогляді:

- а. моральні переконання;
- б. моральна свідомість;
- в. морально-етичні норми;
- г. моральна потреба.

727. Конкретні вимоги до поведінки і діяльності соціального працівника у процесі виконання його професійних обов'язків:

- а. моральні правила;
- б. етичні принципи;

- в. етична свідомість;
- г. повноцінне існування.

728. До якої сфери соціально-професійної діяльності відносяться центри соціальних служб для молоді, громадські дитячі та молодіжні об'єднання, клуби за місцем проживання, молодіжні служби працевлаштування, центри молоді сім'ї:

- а. сфера соціального становлення і розвитку молоді;
- б. сфера соціального захисту населення;
- в. сфера охорони правопорядку;
- г. сфера охорони здоров'я.

729. Загальноосвітні і спеціалізовані школи різного типу, школи-інтернати, дитячі будинки, будинки і центри дитячої освіти та виховання, центри технічної та екологічної освіти, школи санаторного типу, культурологічні центри:

- а. сфера освіти;
- б. сфера охорони здоров'я;
- в. сфера соціального становлення і розвитку молоді;
- г. сфера соціального захисту населення.

730. Багатовимірне явище, що характеризує умови, механізми, процес і результат становлення професійної "Я-концепції" особистості, забезпечує досягнення необхідного рівня розвитку професійної самосвідомості та полягає в постійному прагненні до професійної само актуалізації:

- а. професійна самоідентифікація;
- б. соціалізація особистості;
- в. професійна самоактуалізація;
- г. професійна самосвідомість.

731. Сукупність упереджувальних заходів, зорієнтованих на зниження ймовірності розвитку передумов та проявів професійного вигорання- це:

- а. профілактика професійної деформації;
- б. управління стресовою ситуацією;
- в. психологічна стійкість;
- г. мотивація до діяльності.

732. Професійна діяльність, практика якої, у сучасному розумінні, розглядається як комунікативна взаємодія соціального працівника і клієнта, змістовною стороною якої виступає їх спільна діяльність-це:

- а. соціальна робота;
- б. самоактивність клієнта;
- в. професійна взаємодія;
- г. спільна діяльність.

733. Від чого, на Вашу думку, залежить ефективність соціальної роботи:

- а. від самого соціального працівника, його вмінь, досвіду, особистих якостей;
- б. від колективу;
- в. від особистих якостей;
- г. від психології та педагогіки.

734. Застосування різних видів консультування і корекції міжособистих стосунків, сприяння соціальній адаптації індивіда, допомога в соціальній реабілітації всім нужденним – це суть якої функції, на Вашу думку:

- а. психологічної функції;
- б. соціально-педагогічної;
- в. діагностичної;
- г. профілактичної.

735. Виявляти інтереси й потреби людей у різних видах діяльності(культурно-освітній, спортивно-оздоровчій, науково-технічній) і залучати до роботи з ними відповідні установи, творчі спілки, асоціації – яка це функція:

- а. соціально-педагогічна;
- б. соціально-побутова;
- в. комунікативна;
- г. профілактична.

736. Яка функція соціального працівника полягає у наданні необхідної допомоги й підтримки різним категоріям населення(інвалідам, перестарілим) в поліпшенні їх житлових умов, веденні домашнього господарства:

- а. соціально-побутова;
- б. соціально-медична;
- в. психологічна;
- г. правозахисна.

737. Функція, що передбачає встановлення контактів з клієнтами, організацію обміну інформацією, формування єдиної стратегії взаємодії сприймання і розуміння іншої людини-це:

- а. комунікативна функція;
- б. діагностична;
- в. прогностична;
- г. соціально-побутова.

738. Функція соціального працівника, яка полягає у вивченні особливостей сім'ї, групи людей, ступеню й спрямованості впливу на них мікросередовища і постановці відповідного "соціального діагнозу" – це:

- а. діагностична;
- б. організаційна;
- в. правозахисна;
- г. технологічна.

739. Організація роботи з профілактики здоров'я, засвоєнні навичок першої медичної допомоги, підготовці молоді до сімейного життя, в розвитку трудотерапії – це:

- а. соціально-педагогічна;
- б. соціально-медична функція;
- в. профілактична;
- г. організаційна.

740. Виконання ролі вчителя, консультанта, експерта. Соціальний працівник дає поради, навчає вмінню, моделюванню і демонстрації правильної поведінки, встановлює зворотний зв'язок - це

характеристика якого підходу:

- а. виховного;
- б. адвокативного;
- в. посередницького;
- г. допоміжного.

741. Старший шкільний вік визначається межами:

- а. від 10 до 17 років;
- б. від 15 до 17 років;
- в. від 12 до 15 років;
- г. від 11 до 17 років

742. При самовизначенні особи до вибору професії одним з головних завдань є:

- а. оцінка загальних здібностей і прогнозування їх розвитку, визначення сформованості інтересу;
- б. якісна підготовка і постійне вдосконалення;
- в. певні особистісні якості;
- г. моральне самоутвердження.

743. Соціальна робота є складним процесом, що вимагає міцних знань з:

- а. психології, педагогіки, медицини, правознавства, економіки, соціології;
- б. біології, математики, природознавства, хімії;
- в. музичного виховання, фізичного виховання, трудового;
- г. філології, фізики, іноземної мови.

744. Офіційне введення професії соціального працівника в Україні відбулося:

- а. весною 1991 року;
- б. в 2000 році;
- в. в 1989 році;
- г. в 2010 році.

745. Що визначено в Етичному кодексі спеціалістів із соціальної роботи:

- а. положення, які є для фахівців принциповими орієнтирами з питань професійної діяльності, виконання службових обов'язків, організації взаємодії з клієнтами;
- б. шляхи розв'язання різноманітних конфліктних ситуацій;
- в. статутні права і обов'язки, норми і правила;
- г. перспективи розвитку соціальної роботи.

746. Усунення від суб'єктивізму і власних емоцій у процесі оцінювання особистості клієнта та його проблем, визначення доцільності надання йому допомоги і прийняття рішення, що не суперечить інтересам інших людей- це:

- а. об'єктивність;
- б. справедливість;
- в. гуманізм;
- г. альтруїзм.

747. Ставлення до інших людей, яке характеризується коректністю і терпимістю щодо їхньої поведінки, ціннісних орієнтацій та особливостей особистості-це:

- а. толерантність;
- б. гуманізм;
- в. справедливість;
- г. конфіденційність.

748. Найвища ступінь моральної свідомості соціального працівника, яка характеризується наявністю моральної потреби у дотриманні вимог професійної етики – це:

- а. моральна потреба;
- б. моральні правила;
- в. моральні переконання;
- г. моральна норма.

749. Моральна свідомість соціального працівника включає такі компоненти:

- а. моральні знання, моральні переконання, моральна потреба;
- б. гуманізм, справедливість, толерантність;
- в. конфіденційність, об'єктивність, альтруїзм;
- г. моральні правила, професіоналізм, дисциплінованість.

750. Соціальний працівник повинен володіти такими групами професійно-особистісних якостей:

- а. психологічні, морально-етичні, психоаналітичні, педагогічні;
- б. соціально-економічні, політичні, аналітичні;
- в. гуманістичні, комунікативні, перцептивні;
- г. самокритичність, професіоналізм, відповідальність.

751. Якщо порівняти професії соціального працівника та соціального педагога, то можна зробити висновок, що:

- а. схожі та переслідують одні й ті самі цілі;
- б. підвищують життєвий рівень усіх людей незалежно від національності та віросповідання;
- в. ґрунтуються на фундаментальних загальнолюдських цінностях;
- г. враховують гідність та унікальність кожної особистості, її права та можливості.

752. Співдружність соціального педагога та соціального працівника з якими професіоналами може бути найбільш ефективною та корисною та забезпечить психологічне здоров'я нації:

- а. психологами, педагогами, юристами, лікарями;
- б. економістами, продавцями, будівельниками;
- в. політиками, аналітиками, депутатами;
- г. поварами, прибиральниками, електриками.

753. На чому базується Етичний кодекс соціального працівника:

- а. на міжнародних етичних принципах соціальної роботи;
- б. на вітчизняному досвіді;
- в. на прикладах кодексів етики соціального працівника США та Канади;
- г. на фундаментальних загальнолюдських цінностях.

754. Сукупність поглядів, які визнають людину вищою цінністю, та соціальні механізми, що захищають гідність і права людини, свободу і всебічний розвиток особистості:

- а. гуманізм;
- б. справедливість;

- в. толерантність;
- г. альтруїзм.

755. Неупереджена оцінка та дія спеціаліста, що відповідають істині й моральним та правовим нормам людських стосунків:

- а. справедливість;
- б. об'єктивність;
- в. конфіденційність;
- г. моральні правила.

756. Кого з основоположників соціальної роботи за рубежом стосується нижченаведене твердження: "Приймала активну участь у діяльності різних сфер соціальної допомоги, в т.ч. участь у різноманітних жіночих проектах. У 1899р. очолила річні жіночі курси підготовки спеціалістів для роботи у сфері соціального обслуговування. Виступала з доповідями у Європі й Північній Америці, а в 1928р. Парижі. Очолювала Міжнародний комітет соціальних шкіл, створений 1929р. у Швейцарії".

- а. А. Саломон;
- б. М. Річмонд;
- в. Д. Адамс;
- г. П. Наторпа.

757. Правовим кодексом Київської Русі вважається:

- а. "Руська правда" Я. Мудрого;
- б. "Повчання дітям" В. Мономаха;
- в. "Повість врем'яних літ" літописця Нестора;
- г. "Моління" Д. Заточника.

758. До етапів професіоналізації соціальної роботи відносять:

- а. усі варіанти правильні;
- б. перетворення діяльності в основне заняття для цілої групи людей, розробку і затвердження етичного кодексу професій;
- в. організацію спеціальних навчальних закладів даного профілю, формування професійної асоціації;
- г. політичну кампанію, спрямовану на прийняття законодавчих актів, які дають професійній асоціації офіційні повноваження.

759. Найдревнішим збірником соціальних законів вважають:

- а. Кодекс вавілонського царя Хамурпі;
- б. "Повість врем'яних літ" літописця Нестора;
- в. "Руську Правду" Ярослава Мудрого;
- г. Decretum, виданий Римською церквою.

760. Особливий благодійний фонд для бідних дітей в античному Римі у 97 році створив:

- а. імператор Пліній Молодший;
- б. Сенека;
- в. імператор Август;
- г. Василій Великий.

761. Найпершу благодійну установу в античному Римі було засновано:

- а. при імператорі Августі;
- б. Марком Аврелієм;
- в. при імператорі Плінію Молодшому;
- г. Василієм Великим.

762. Термін "соціальна педагогіка" був уведений:

- а. у 30-40-х роках XIX ст. німецьким педагогом К. Магером і А. Дістевеґом у дискусіях про виховання;
- б. П. Наторпом у 90-х рр. XIX ст.;
- в. М. Річмонд у 1917 р. в публікації "Соціальні діагнози";
- г. Дж. Локком у творі "Думки про виховання" (1693 р.).

763. Соціальну педагогіку з соціальним аспектом виховання пов'язували:

- а. К. Магер, П. Наторп, Е. Борнеманн, П. Шліпер, Д. Пегелер;
- б. А. Дістервеґ;
- в. Г. Ноль, Г. Боймер, К. Малленгауер;
- г. А. Саламон, М. Річмонд, Дж. Адамс.

764. У часи давнього Середньовіччя класичний вираз ідеалізації бідності в Європі представляв діяльність:

- а. католицького святого Франциска Ассізького – засновника ордену старцюючих монахів-міноритів;
- б. Даниїла Заточника, котрий розглядав бідність не лише як життєву проблему самої особи, а й фактор суспільної патології;
- в. англійського уряду, яким у 1531р. здійснено ліцензування убогих;
- г. німецького уряду, який у 1536р. т. зв. "Генріховими законами про бідність" класифікує убогих.

765. Соціальні установи закритого типу, в яких виховання і корекція поведінки здійснювалися через релігію, регламентоване життя і працю, в більшості країн Європи поширюються:

- а. у XVII ст.;
- б. у XII ст.;
- в. у кінці XIX ст.;
- г. на поч. XX ст.

766. Громаду сестер милосердя Товариства Червоного Хреста, названу згодом на честь імператриці Марії Федорівни Марийською, було засновано:

- а. у Києві 1878 р.;
- б. в Києві 1654 р.;
- в. у Львові 1861 р.;
- г. у Києві 1905 р.

767. На Запорізькій Січі шпиталь – це:

- а. заклад для тих козаків, хто не міг брати участі у військових діях чи працювати, про кого дбало тогочасне українське суспільство;
- б. лікарня для поранених козаків;

- в. притулок для перебування вихованців козацьких шкіл;
- г. громадські осередки.

768. До числа "закупів" у Київській Русі потрапляли такі громадяни:

- а. ті, хто мав борги, здавав себе в найми, продавався в рабство;
- б. бояри, купці, ремісники, духовенство;
- в. холопи, челядь;
- г. діти від шлюбу з холопкою.

769. Протестантський священик Уільям Бут у другій половині 1860-хрр. працював у лондонському Іст-Енді з:

- а. девіантними групами населення (пияки, злодії, шахраї, повії);
- б. дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківської опіки;
- в. обдарованими дітьми;
- г. особами обмежених функціональних можливостей.

770. "Армія спасіння" – це:

- а. благодійна християнська організація, статут якої затверджено в 1878 р.;
- б. державна організація, завданнями якої було надання допомоги інвалідам Першої світової війни;
- в. жіноча організація, заснована 1884 р. у Львові;
- г. усі варіанти правильні.

771. Яке століття називають з точки зору соціальної допомоги століттям "великого ув'язнення", оскільки саме в цей період по всій Європі створюються соціальні установи закритого типу: госпіталі, робітні, арештантські будинки:

- а. XVII;
- б. XIII;
- в. XV;
- г. XVI.

772. У XIV – XVIII ст. система підтримки й захисту в Росії включала такі основні форми:

- а. усі варіанти правильні;
- б. монастирська допомога;
- в. державний захист;
- г. світська благодійність.

773. Кого з основоположників соціальної роботи за рубежом стосується вищенаведене твердження: "У 1887р. очолила одну з професійних благодійних організацій у Буффало. Підготувала ряд видань з теорії соціальної роботи, що стали посібниками для навчальних закладів США і Європи. З її ініціативи у 1898р. у США була відкрита перша національна школа прикладної філантропії".

- а. М.Річмонд;
- б. Д.Адамс;
- в. А.Саломон;
- г. П.Наторпа.

774. Кого з основоположників соціальної роботи за рубежом стосується нижченаведене

твердження: "Приймала активну участь у діяльності професійної благодійної організації Гільдії сусідів (поселенців), заснованої у 1886р. в Нью-Йорку. Здобуваючи в Європі освіту після закінчення жіночого медичного коледжу у Філадельфії, взяла участь у роботі притулку Тойнбі в Лондоні, аналогічний притулок відкрила в Чикаго (Холл Хаус). Обиралася президентом багатьох громадських організацій".

- а. Дж. Адамс;
- б. М. Річмонд;
- в. А. Саломон;
- г. П. Наторп.

775. Розроблена урядом Давнього Китаю соціальна політика в умовах надзвичайних ситуацій включала такі основні елементи:

- а. усі варіанти правильні;
- б. безплатний (або за мінімальну плату) розподіл зерна;
- в. використання усіх пустуючих площ для засіву безплатним зерном;
- г. переселення голодуючих у благополучні регіони країни.

776. Підтримка осиротілих і покинутих дітей та бідних родичів здійснювалась в Античному Римі:

- а. усі варіанти правильні;
- б. на державному рівні;
- в. на приватному рівні;
- г. на муніципальному рівні.

777. Притулок, у якому перебували діти, вдови, люди похилого віку, подорожуючі, хворі та інваліди, в східній Римській імперії у 370р. заснував:

- а. Василій Великий;
- б. Сенека;
- в. імператор Пліній Молодший;
- г. М.-Ф. Квінтіліан.

778. Український центральний комітет, очолюваний великим ученим-географом Володимиром Кубійовичем, – це:

- а. координаційний заклад соціального забезпечення, обов'язки якого полягали в нагляді за хворими, літніми людьми, безпритульними дітьми, в організації служби охорони здоров'я, освіти; в допомозі військовополоненим українцям та представництві інтересів українських робітників, які вивозилися до Німеччини; створений навесні 1940р.;
- б. трудовий інтернат, у якому скалічені вояки готувалися до подальшої трудової діяльності, отримували трудові фахи, проходили перепідготовку;
- в. українська комісія допомоги голодуючим, основні завдання якої полягали у з'ясування розмірів голоду, розгляд положень про визнання голодуючими окремих губерній і повітів (вони звільнялися від податків і отримували допомогу продовольством), вишукували засоби для боротьби з голодом, створеної в липні 1921р. при ВЦВК;
- г. спеціальний відділ при НКСЗ (з 1918р.) для допомоги "жертвам контрреволюції", до яких належали постраждалі радянські службовці, політичні емігранти, політичні біженці, а також сім'ї зазначених осіб; їм згідно з постановою уряду надавалась допомога у вигляді забезпечення роботою, одягом, житлом, направлення дітей до притулків, медичної допомоги, грошової допомоги, пенсій.

779. Створений в колишньому СРСР у 1918р. Наркомат соціального забезпечення розвивав свою діяльність у таких напрямках:

- а. усі варіанти правильні;
- б. охорона матері і немовляти, робота в дитячих будинках;
- в. діяльність із забезпечення неповнолітніх, звинувачених у протиправних діях;
- г. роздавання продовольчих пайків; забезпечення скалічених вояків; медична допомога.

780. Виділяють такі типи соціального функціонування та допомоги бідним, які функціонували в античності:

- а. допомога базується на релігійних і моральних припасах, які роблять її обов'язковою;
- б. існувала чітка система державної допомоги різним категоріям населення;
- в. прийнято низку законів щодо пенсійного забезпечення окремих категорій населення;
- г. усі варіанти правильні.

781. Першою відомою на сьогодні формою закладу соціальної допомоги, який є полівалентним у своїй діяльності і використовує специфічний підхід до проблеми окремих категорій населення, вчені вважають:

- а. притулок Василя Великого у східній Римській імперії;
- б. благодійний фонд для бідних дітей імператора Плінія Молодшого;
- в. благодійну установу імператора Августа;
- г. "Установу для бідних" Й.-Г.Песталоцці.

782. У соціальній політиці 20-х (як і наступних) років у СРСР визначено такі основні види соціального забезпечення:

- а. усі варіанти правильні
- б. медична допомога, надання допомоги вагітним жінкам та матерям;
- в. надання допомоги (пільг) потребуючим;
- г. пенсійне забезпечення по старості та у зв'язку із втратою працездатності.

783. Основними напрямками в практиці суспільної допомоги в Київській Русі були:

- а. усі варіанти правильні
- б. княже піклування, церковно-монастирська допомога;
- в. приходська допомога;
- г. милостиня.

784. У перші роки радянської влади завдання подолання дитячої безпритульності і злочинності вирішували:

- а. Рада захисту дітей, а пізніше Комісія з поліпшення життя дітей при ВЦВК;
- б. комісія Допголу при ВЦВК;
- в. представники АРА та місія Фрітьофа Нансена;
- г. представники соціальної служби розшуку дітей.

785. Практика прощення боргів, розривання боргових зобов'язань, що повторювалось в кожен ювілейний рік (раз в 50р.), була однією з форм благодійності:

- а. у давніх євреїв;
- б. в Стародавній Греції;
- в. в Стародавньому Римі;

г. у перших християнських общинах.

786. Decretum – це:

- а. збір канонічних законів з теорії і практики благодійництва, виданий 1100р. Римською церквою;
- б. рішення вселенського собору 437р. в Халкідоні, який зобов'язав єпископів приділяти увагу вдовам і сиротам;
- в. монографія М. Фірсова;
- г. праця М. Річмонд.

787. Допомога і взаємодопомога у давніх слов'ян мала такі основні форми:

- а. усі варіанти правильні;
- б. культові;
- в. общинно-родові;
- г. господарські.

788. Братчини у давніх слов'ян – це:

- а. усі варіанти правильні;
- б. мирщини;
- в. зсипки;
- г. своєрідний механізм перерозподілу матеріальних благ, коли жителі одного або кількох поселень виділяли певну долю продуктів на суспільні потреби.

789. До основних варіантів господарських форм допомоги в Україні у давніх слов'ян належали:

- а. усі варіанти правильні;
- б. толоки;
- в. складчини;
- г. супряга.

790. До основних варіантів общинно-родових форм допомоги давніх слов'ян відноситься:

- а. усі варіанти правильні;
- б. виділення землі, дарообмін;
- в. приймацтво, почергове утримання, призначення "громадських" родичів;
- г. піклування про "вихованців", "годованців", вдів.

791. Система соціального захисту в Україні сьогодні включає:

- а. усі варіанти правильні;
- б. систему соціального захисту, соціальної допомоги, адресних соціальних допомог, універсальні системи;
- в. пільги як переважне право;
- г. соціальний захист через недержані організації, соціальну допомогу з фондів підприємств та організацій.

792. Віковий період раннього дитинства визначається:

- а. від народження до 1-го року;
- б. від 3 до 4 років;
- в. від 1 до 3 років;
- г. від 10 до 14 років

793. Перший у світі Інститут підготовки соціальних працівників було відкрито:

- а. 1899р. в Амстердамі (Голландія);
- б. 1817р. в Німеччині;
- в. 1884р. у Львові (Україна);
- г. 1864р. у Великій Британії.

794. Ключовими концепціями на початку становлення соціальної роботи як науки (XIX ст.), що мали вплив на ряд інших сучасних теорій, були теорії дослідження групи зарубіжних учених:

- а. Курта Левіна, Джорджа Хоуманса, Алвіна Бандера;
- б. Зигмунда Фрейда, Берреса Скіннера, Жана Піаже;
- в. М.П.Фоллетта, Р.Мертон, М.Залд, Е.Гофмана, Р.Кантера;
- г. Є.Холостової, Г.Клімантової, П.Павленка, В.Худовердяна.

795. Автор книги “Соціальні діагнози” (1917), у якій описано теоретичні і методологічні основи індивідуальної соціальної роботи:

- а. М. Річмонд;
- б. Б. Рейнолдс;
- в. Р. Мертон;
- г. Є. Холостова.

796. Відома вчена (1883-1978), одна з представників діагностичної школи соціальної роботи. Свою соціальну роботу почала у дитячому притулку в Бостоні, де було багато “кольорових” дітей. Ця практика зміцнила її думку, що соціальний працівник – це свого роду інструмент для соціального контролю. Отримала спеціальну соціальну підготовку; професійно займалася психоаналізом; у своїй діяльності намагалася поєднати теорію і практику:

- а. Берта Рейнолдс;
- б. Джейн Адамс;
- в. Мері Річмонд;
- г. Аліса Саломон.

797. Початком застосування методу групової соціальної роботи вважають:

- а. початок XIX ст.
- б. кінець XIX ст.
- в. середину XX ст.
- г. кінець XVIII ст.

798. У Давньому Єгипті турбота про членів суспільства проявлялася у:

- а. збереженні трудових ресурсів
- б. авторитеті фараонів
- в. релігійно-моральних мотивах
- г. врегулюванні проблем політичного характеру

799. Найбільша кількість благодійних установ у період античності з'явилась у:

- а. античному Римі
- б. Древньому Вавилоні
- в. Древньому Китаї
- г. Древньому Єрусалимі

800. Гасло "Хліба і видовищ" було характерним для соціальної політики:

- а. Риму
- б. Вавилону
- в. Греції
- г. Єгипту

801. Уперше професійна підготовка соціальних працівників розпочалася за участю:

- а. М. Річмонд, Д. Адамс, А. Саломон
- б. А. Дістерверга, Д. Адамс, М. Монтессорі
- в. С. Русової; М. Річмонд, А. Саломон
- г. А. Саломон, М. Монтессорі, С. Русової

802. Общинна робота почала практикуватись у 60-х роках в:

- а. Америці
- б. Україні
- в. Росії
- г. Канаді

803. Офіційне визнання в Україні соціальної роботи як самостійної професії відбулося в:

- а. 1991 р.
- б. 1897 р.
- в. 1901 р.
- г. 1915 р.

804. Перше наукове обґрунтування індивідуальний метод отримав у праці "Соціальні діагнози" авторства:

- а. М. Річмонд
- б. А. Саломон
- в. С. Вронські
- г. Д. Адамс.

805. Підготовка соціальних педагогів і соціальних працівників в Україні розпочалася з...

- а. 1991р.
- б. 1992 р.
- в. 1993 р.
- г. 1994 р.

806. Основою первинної соціалізації особистості Т. Парсонс вважав:

- а. сім'ю
- б. принцип наслідування
- в. навколишнє середовище
- г. соціальні функції

807. Представники діагностичної школи особливу увагу звертали на:

- а. внутрішній світ клієнта
- б. індивідуальний розвиток особистості
- в. психічні процеси

- г. розвиток нервової системи
808. Представники функціональної школи великого значення надавали:
- а. індивідуальному розвитку
 - б. встановленні правильного діагнозу
 - в. авторитарній системі відносин між соціальним працівником та клієнтом
 - г. впливові “розуму на розум”
809. Представники діагностичної школи спирались на теорію:
- а. З. Фрейда
 - б. Отто Ранкла
 - в. Карла Роджерса
 - г. Дж. Дьюї
810. Міжнародна амністія – це:
- а. правозахисна організація
 - б. державна організація
 - в. організація ООН
 - г. релігійна організація
811. Державна служба зайнятості створена:
- а. Міністерством праці та соціальної політики у 1991 р.
 - б. урядом СРСР у грудні 1990 р.
 - в. урядом СРСР у 1920 р.
 - г. урядом незалежної України у 1994 р.
812. Суб'єктами сучасної системи соціальних служб України є:
- а. приватні особи, релігійні об'єднання, громадські організації, держава
 - б. держава і громадські організації
 - в. релігійні та громадські об'єднання
 - г. приватні особи, благодійні товариства, релігійні організації
813. Центри соціальних служб надають:
- а. усі відповіді правильні
 - б. профілактичну допомогу
 - в. правову
 - г. матеріальну
814. Соціально-групова робота, як і соціальна індивідуальна допомога, орієнтована на:
- а. індивіда та його зміни
 - б. суспільство та його зміни
 - в. індивіда і суспільство
 - г. соціальних працівників
815. Вперше професійна підготовка соціальних працівників розпочалася в:
- а. Нью-Йорку
 - б. Лондоні
 - в. Амстердамі

г. Києві

816. Соціалізація – це:

- а. включення суб'єкта в групу;
- б. адаптація дитини до соціуму;
- в. двосторонній взаємообумовлений процес взаємодії людини і соціального середовища;
- г. розумовий розвиток дитини

817. Компоненти процесу соціалізації:

- а. становлення свідомості особистості;
- б. стихійна соціалізація людини;
- в. розвиток особистості;
- г. імітація, копіювання

818. Представником теорії психосексуальної сфери є:

- а. Е. Еріксон;
- б. З. Фрейд;
- в. Л. Виготський;
- г. Д. Фельдштейн

819. Соціалізованість – це:

- а. результат виховання;
- б. результат адаптації;
- в. адаптація до середовища;
- г. результат соціалізації

820. До стадій соціалізації відносять:

- а. емоційну;
- б. виховну;
- в. пізнавальну;
- г. післятрудоу

821. Дитина зі стійким розладом функцій організму, що зумовлюють обмеження її природної життєдіяльності, та яка потребує необхідної додаткової соціальної допомоги і захисту:

- а. дитина-інвалід;
- б. інвалід;
- в. дитина із затримкою розвитку;
- г. дитина-сирота.