

Дошкільна освіта_бакалавр_2019

Базовий рівень

1. Визначте правила поведінки, які мають бути засвоєні дітьми дошкільного віку в процесі морального виховання:
 - а. культурно-гігієнічні правила
 - б. правила, пов'язані зі ставленням до своїх обов'язків, до речей
 - в. правила взаємодії з дорослими, однолітками в процесі спільної діяльності та спілкування
 - г. усі перераховані
2. Заняття в дошкільному навчальному закладі – це:
 - а. спосіб передачі дітям знань, умінь і навичок
 - б. метод навчальної діяльності
 - в. організаційний прийом
 - г. форма організації навчання в дошкільному навчальному закладі, обов'язкова для всіх дітей
3. Різновидами педагогічного експерименту є:
 - а. природний, лабораторний
 - б. констатувальний, тривалий
 - в. формувальний, природний
 - г. контрольний, суміжний
4. Яка форма організації навчання уможливорює безпосереднє ознайомлення дітей із предметами, явищами природи, діяльністю дорослих у природному середовищі?
 - а. цільові прогулянки, ігри, повсякденні прогулянки
 - б. заняття, екскурсії, прості досліди
 - в. предметна діяльність, індивідуальна робота, ігрова діяльність
 - г. дидактичні ігри, спілкування, повсякденне життя
5. Оберіть правильний поділ свят за їхньою спрямованістю.
 - а. розважальні, спортивні
 - б. побутові, спортивні, театральні
 - в. спортивні, музичні, суспільні
 - г. сезонні, побутові, суспільні
6. Складовими частинами виховання дітей дошкільного віку є:
 - а. екологічне, економічне, правове

- б. фізичне, розумове, моральне, трудове виховання
- в. розумове й моральне виховання
- г. фізичне, розумове, моральне, естетичне, трудове виховання

7. За якими розділами програми не проводяться заняття в дошкільному навчальному закладі?

- а. розвиток елементарних математичних уявлень
- б. трудове виховання
- в. ознайомлення з навколишнім світом і розвиток мовлення дітей
- г. фізична культура

8. Друга молодша група дитячого садка комплектується дітьми віком:

- а. від 3,5 до 4-х років
- б. від 3-х до 4-х років
- в. від 2-х до 3-х років
- г. від 3,5 до 4,5 років

9. Заняття в дошкільному навчальному закладі відрізняється від шкільного уроку:

- а. тривалістю, структурою, рівнем вимог до дітей
- б. затратою фізичних сил
- в. методами і прийомами
- г. кількістю дітей, охоплених навчанням

10. Виділяють таку модель процесу навчання в сучасному дошкільному навчальному закладі:

- а. навчально-дисциплінарна
- б. особистісно-орієнтована
- в. проблемна
- г. пошукова

11. Базовий компонент дошкільної освіти – це:

- а. програма навчання та виховання дітей дошкільного віку
- б. державний стандарт, який містить норми й положення, що визначають державні вимоги до рівня розвиненості та вихованості дитини
- в. концепція дошкільної освіти
- г. орієнтовний план реалізації змісту дошкільної освіти

12. Сенситивний період розвитку дитини – це:

- а. віковий період, найсприятливіший для психічного розвитку дитини

- б. період формування якостей особистості
- в. період підготовки дитини до навчання у школі
- г. період активного опанування життєвим досвідом

13. Організований педагогічний процес, спрямований на різностороннє удосконалення морфологічної та функціональної досконалості організму відповідно до потреб суспільства, забезпечення розвитку фізичних якостей, формування рухових навичок і вмінь, зміцнення здоров'я – це:

- а. фізичний розвиток
- б. фізичне виховання
- в. зміст фізичної культури
- г. фізичне виховання і спортивна діяльність

14. До структури заняття загального типу належить:

- а. організаційний момент і мотиваційний (сюрпризний) момент
- б. постановка мети
- в. організація активної пізнавальної та практичної діяльності дітей
- г. аналіз діяльності дітей, участь у занятті

15. Основною функцією педагога дошкільного навчального закладу є:

- а. трудове виховання дітей дошкільного віку
- б. здійснення догляду за дітьми
- в. планування роботи
- г. здійснення навчально-виховної роботи

16. Спадково від батьків до дітей передаються:

- а. знання
- б. уміння, навички, досвід
- в. біологічні особливості
- г. світогляд

17. Визначте, які особливості притаманні праці дітей дошкільного віку:

- а. тісний зв'язок із грою
- б. умовність, відсутність суспільно значущого результату
- в. усі перелічені
- г. поступове вироблення здатності мотивувати трудову діяльність

18. Які вимоги ставляться до планування навчально-виховної роботи?

- а. певна кількість написаного

- б. цілісність планування
- в. дотримання вимог чинної програми виховання
- г. мотивація до дії

19. Дитина прийшла в дитячий садок без настрою. Можливі дії вихователя:

- а. скаже батькам, щоб заспокоїли дитину
- б. правильна відповідь відсутня
- в. переключить увагу дитини на щось цікаве
- г. залишить дитину на самоті

20. Свідченням чого є те, що діти-дошкільники задають багато запитань?

- а. надокучливості
- б. відповідальності
- в. допитливості
- г. низького рівня розумового розвитку

21. Дидактика дошкільної освіти – це:

- а. теорія освіти
- б. галузь загальної дидактики
- в. теорія навчання і освіти дошкільників
- г. комплексні завдання всебічного розвитку дітей дошкільного віку

22. Визначте найефективніший вид спілкування вихователя з дітьми.

- а. спілкування на основі провідної діяльності
- б. загравання
- в. дистанційне спілкування
- г. спілкування під час заняття

23. За допомогою яких засобів реалізується зміст розумового виховання дітей дошкільного віку?

- а. ознайомлення з предметами і явищами навколишньої дійсності
- б. гра
- в. навчання
- г. усе перелічене

24. Які вимоги висувуються до планування навчально-виховної роботи?

- а. певна кількість написаного
- б. цілісність планування

- в. додержання вимог чинної програми виховання
 - г. мотивація до дії
25. Які із перелічених навчальних закладів згідно Закону України “Про освіту” належать до вищих?
- а. гімназії, ліцеї
 - б. училища, коледжі
 - в. інститути, університети
 - г. академії, позашкільні заклади освіти
26. Основою планування навчально-виховної роботи сучасного дошкільного навчального закладу є:
- а. Базовий компонент дошкільної освіти
 - б. Положення про ДНЗ
 - в. Закон України “Про дошкільну освіту”
 - г. Концепція дошкільного виховання
27. Важливими завданнями педагогіки раннього дитинства є:
- а. забезпечення позитивного емоційного стану дітей
 - б. охорона фізичного здоров'я дитини
 - в. навчання дітей письму, читанню
 - г. забезпечення норм поведінки
28. До стилів педагогічної взаємодії педагога й дітей не належить:
- а. творчий
 - б. авторитарний
 - в. демократичний
 - г. ліберальний
29. Визначте правильну тактику вихователя щодо керівництва ігровою діяльністю дітей:
- а. спостерігає за іграми і при потребі включається в гру
 - б. забезпечує самостійність ігор із періодичною власною участю в них
 - в. створює лише умови для гри
 - г. є постійним безпосереднім учасником дитячих ігор на правах партнера
30. Хто є автором “Материнської школи”?
- а. Я.А.Коменський
 - б. Ж.Ж. Руссо
 - в. К. Ушинський

г. В.Сухомлинський

31. Найважливіші завдання родинного виховання полягають у:

- а. забезпеченні фізичного і психічного здоров'я дітей
- б. забезпеченні розумового розвитку дітей
- в. забезпеченні пізнавальної активності дітей
- г. психологічній та фізичній підготовці дітей до навчання у школі

32. Дидактика – це:

- а. наука про закономірності становлення особистості людини
- б. наука, яка вивчає загальні закономірності виховання і навчання
- в. наука про освіту, навчання, його закони й закономірності, принципи і зміст
- г. наука про методи й форми організації навчання особистості на різних вікових етапах її розвитку

33. Засновником дитячого садка в Україні є:

- а. Я.-А. Коменський
- б. С. Русова
- в. Ф. Фребель
- г. К. Ушинський

34. Що таке навчання?

- а. це процес двосторонній, у якому провідна роль належить дитині
- б. це процес односторонній, провідна роль вихователя
- в. це процес двосторонній, у якому провідна роль належить вихователю
- г. це процес організації діяльності дітей

35. Основними категоріями педагогіки є:

- а. розвиток і навчання
- б. виховання і навчання
- в. розвиток, виховання, освіта, навчання
- г. освіта, навчання

36. Змістовий компонент процесу навчання передбачає:

- а. створення умов, які спонукають учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності
- б. оптимальний підбір предметів навчального плану, продуманість змісту кожного навчального заняття

- в. добір прийомів, методів, організаційних форм навчання
- г. виявлення рівня знань, умінь і навичок кожного учня

37. Що характеризує основи наступності в роботі дитячого навчального закладу і початкової школи?

- а. розвиток здібностей дітей
- б. процес диференціації знань
- в. зв'язок програм дитячого садка і школи
- г. збагачення словникового запасу дітей

38. Яка форма роботи з батьками є найефективнішою?

- а. відвідування сім'ї вдома
- б. залучення батьків до безпосередньої роботи з дітьми в дошкільних навчальних закладах
- в. папка-пересувка
- г. пам'ятка для батьків

39. Першою фазою соціалізації дитини є:

- а. виховання в сім'ї
- б. установлення соціальних зв'язків в умовах дошкільного навчального закладу
- в. оволодіння основами наук у школі
- г. досягнення певного вікового періоду розвитку дитини

40. Навчання – це процес:

- а. двосторонній, у якому провідна роль належить дитині
- б. односторонній, провідна роль вихователя
- в. двосторонній, у якому провідна роль належить вихователю
- г. організації діяльності дітей

41. У якій приказці йдеться про вплив виховання на формування особистості?

- а. “Навчай дитину в молодості, щоб спочив на старості”
- б. “Яблуко від яблуні не далеко відкотиться”
- в. “Малі діти – мале лихо”
- г. “Дітей годуй і торбу готуй”

42. Вкажіть, де правильно подано поділ дитячих ігор на групи:

- а. сюжетно-рольові, дидактичні, рухливі
- б. творчі, ігри за правилами
- в. дидактичні, ігри із правилами, будівельні
- г. творчі, рухливі, ігри із правилами

43. Яку діяльність дітей дошкільного віку називають провідною?

- а. діяльність, під час якої діти розвиваються
- б. діяльність, яка визначає особливості психічного розвитку дітей на певному етапі дитинства
- в. діяльність, яка є для дітей пріоритетною
- г. діяльність, яка викликає великий інтерес у дітей

44. Яке із наведених понять не притаманне для авторитарного стилю виховання?

- а. виховання, яке ґрунтується на безумовному визнанні авторитету вихователя й повному підпорядкуванні вихованця його волі
- б. виховна концепція, що передбачає підпорядкування вихованця волі вихователя
- в. це виховання дітей в дусі відданості одній особі, яка керує державою, беззаперечного виконання її волі та настанов
- г. процес, за допомогою якого передається і засвоюється соціально цінний досвід поколінь

45. Авторитарний стиль спілкування – це стиль спілкування, який...

- а. передбачає очікування батьків на те, що їхні діти будуть приймати їхні цілі, судження і цінності без зайвих питань
- б. передбачає створення батьками для виховання дітей добре впорядкованого і організованого середовища із чітко встановленими правилами
- в. ґрунтується на беззаперечному підкоренні владі, утверджує вплив на дитину шляхом використання командно-наказових методів
- г. встановлює чіткі стандарти відносно поведінки дитини, однак дисциплінарні методи виховання спрямовані скоріше на підтримку дитини, ніж на покарання

46. Яке із визначень чітко характеризує авторитет батьків?

- а. намагання батьків проявити свою любов до дитини, нескінченно цілуючи і пестячи її
- б. визнаний вплив батьків на поведінку й переконання дітей, який ґрунтується на глибокій повазі й любові до батьків, довірі до високої значущості їхніх особистих якостей і життєвого досвіду
- в. неважлива складова успішності виховання дітей у сім'ї
- г. складова, яка формує страх дитини перед батьками

47. Оригінальні концепції навчання та виховання створені педагогами-новаторами – це:

- а. діалектичні технології
 - б. авторські педагогічні технології
 - в. психогенні технології
 - г. евристичні технології
48. Виберіть правильне визначення античної педагогіки:
- а. виховання і навчання дітей дошкільного віку
 - б. особливості сучасної культурної думки
 - в. погляди й практика різних народів
 - г. педагогічні погляди та виховна практика давніх греків і римлян, що склалися впродовж VIII ст. до н. е.- IVст. н. е.
49. Асоціальною є сім'я, яка...
- а. перебуває в благополучних життєвих умовах
 - б. схильність батьків до злочинності
 - в. має усі необхідні умови для життя
 - г. вступає в конфлікт з морально-правовими нормами суспільства
50. Базовий компонент дошкільної освіти – це державний стандарт, який ...
- а. містить накази президента та Кабінету Міністрів щодо вимог до дошкільного навчального закладу і основ його функціонування
 - б. містить норми і положення, які визначають державні вимоги до рівня вихованості дитини дошкільного віку
 - в. визначає рівень державного забезпечення та оплати праці працівників закладів дошкільної освіти
 - г. визначає мету, розробляє зміст, методи і форми навчання дітей
51. Який із наведених методів навчання передбачає використання попереднього досвіду дітей із певної галузі?
- а. розповідь
 - б. спостереження
 - в. демонстрація
 - г. бесіда
52. Вікова періодизація – це:
- а. позначення роками змін у психологічному та фізіологічному розвитку людини
 - б. сукупний період часу, за якого організм людини зазнає певних змін
 - в. поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові етапи, що вимірюються роками та періодами її життя за сукупністю анатоμο-фізіологічних і соціально-психологічних ознак: від

народження – до смерті

г. певний період часу, за якого людини стає зрілою

53. Вихователь – це:

а. особа, яка здійснює контроль за вихованцями

б. людина, призначення якої – навчати дітей

в. педагог, посадова особа, яка здійснює виховання дітей і молоді у навчально-виховних закладах

г. людина, яка виховує

54. Гуманізація виховання і навчання – це:

а. реалізація принципу світогляду, в основі якого – повага до людей, турбота про них у процесі побудови відносин між педагогом і вихованцем; постановка в центр педагогічної уваги інтересів і проблем дитини; формування відношення дітей до людської особистості як найвищої цінності

б. два взаємообумовлені процеси: вивільнення свідомості від догм, стереотипів тоталітарного, авторитарного мислення; утвердження системи гуманістичних цінностей, стимулів і мотивів у культурі, свідомості й поведінці особистості

в. поширення ідей гуманізму на зміст, форми і методи навчання; забезпечення вільного і всебічного розвитку особистості, її підготовка до дієвої участі в житті суспільства у освітньому процесі

г. людяність, чуйність, повага до людей та їхніх переживань

55. Дошкільний вік – це:

а. базовий етап фізичного, психологічного та соціального становлення особистості дитини від народження до 6-7 років

б. базовий етап фізичного, психологічного та соціального становлення особистості дитини від 1 до 6 років

в. базовий етап фізичного та психологічного становлення особистості дитини від народження до 8 років

г. базовий етап фізичного, психологічного та соціального становлення особистості дитини від 1 до 7 років

56. Дошкільна освіта – це:

а. цілісний процес, спрямований на забезпечення різнобічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків

б. цілеспрямована пізнавальна діяльність із засвоєння знань та опанування уміннями і навичками, їх вдосконалення

в. цілісний процес спрямований на забезпечення різнобічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних

особливостей, культурних потреб
г. соціальний інститут, покликаний відтворювати культуру шляхом постійної передачі соціально значущого досвіду попередніх поколінь наступним

57. На чому ґрунтується демократичний стиль спілкування?

- а. на глибокій повазі до особистості, довірі, орієнтації на самореалізацію, саморозвиток вихованців
- б. на єдності високого професіоналізму педагога та його етичних поглядів
- в. на спільній діяльності педагога та вихованця, на взаємній довірі
- г. на намаганні педагога швидко налагодити контакт із дітьми, сподобатися підопічним

58. Народне краєзнавство – це:

- а. обґрунтована багаторічним досвідом народу система знань про рідний край, його історію, культуру, розвиток демократичних основ громадського життя, форм і органів самоорганізації краян, структур національної державності, про шляхи і методи його вивчення
- б. система історично обумовлених дат, подій, свят, традицій, звичаїв, обрядів, які народ відзначає впродовж року
- в. результати багаторічних спостережень наших пращурів над явищами природи, порами року
- г. сукупність традиційних умовних дій та обрядів, обумовлених відзначенням найважливіших життєвих подій здебільшого культового змісту

59. Назвіть структурні елементи народного календаря.

- а. багаторічні спостереження наших пращурів за явищами природи, порами року, флорою і фауною рідного краю
- б. народні символи, святині народу, свята
- в. народна мудрість, творчість та національна символіка
- г. історичні дати, події, звичаї, обряди, які народ відзначає впродовж року і в певній послідовності

60. Етнопедagogіка – це:

- а. багатотомний усний підручник навчання і виховання, який зберігається в пам'яті народу, постійно ним використовується, систематично збагачується й удосконалюється
- б. система знань про конкретний народ, особливості його побуту і трудової діяльності, національний характер, світогляд, історико-культурний досвід, родовід, спосіб життя і виховання, рідний край

- в. наука про народну культуру
- г. наука про народну творчість

61. Дайте визначення поняття "емпатія"

- а. відгук, коли емоційний стан іншої людини не просто "копіюється" дитиною, а й викликає інші почуття
- б. обов'язкове й свідоме підпорядкування своєї поведінки встановленим нормам суспільного порядку
- в. сукупність якісних і кількісних змін, що відбуваються у мисленневих процесах
- г. планомірна діяльність дітей дошкільного віку

62. У якому віці розвиток самостійності дитини супроводжується потребою співучасті в житті дорослих, спільній з ними діяльності?

- а. молодшому віці
- б. ранньому віці
- в. середньому віці
- г. старшому віці

63. Хто з учених аналізував дитячі пустощі як вияв ініціативності, а їхній зміст – як перетворювальний вплив на дійсність зазвичай позитивної спрямованості?

- а. Г. Люблінська
- б. К. Ушинський
- в. Л. Виготський
- г. О. Кочерга

64. В чому полягає сутність процесу морального виховання?

- а. у взаємодії вихователя і батьків
- б. у взаємодії дітей між собою
- в. у взаємодії дитини і навколишнього
- г. у взаємодії вихователя і дитини

65. Хто з учених висунув теорію моральних суджень, яку називають "теорією реалізму" дитини?

- а. Ж. Піаже
- б. О. Богданова
- в. Л. Виготський
- г. Л. Терлецька

66. Вкажіть, коли саме формується ієрархія мотивів за визначенням О. Леонтьєва?

- а. на початку дошкільного віку
 - б. у середній групі
 - в. наприкінці дошкільного віку
 - г. у другій молодшій групі
67. У дошкільній педагогіці центром морального виховання є:
- а. вихователь
 - б. батьки
 - в. дитина
 - г. заклад дошкільної освіти
68. Пізнавальний інтерес відрізняється від допитливості:
- а. більшою зацікавленістю дитини, активною мисленнєвою діяльністю
 - б. широтою захоплення об'єктів, глибиною, вибірковістю
 - в. довготривалою зацікавленістю певним предметом, чи явищем
 - г. змістом та структурою запитань, які задає дитина задля отримання вичерпної відповіді
69. Ян Амос Коменський був прибічником того, що:
- а. в дошкільному віці неприпустимо обмежувати пізнання навколишньої дійсності окремими аспектами
 - б. допитливість та пізнавальний інтерес є тотожними значеннями
 - в. принцип індивідуального підходу дозволяє вихователю розвинути пізнавальний інтерес дитини
 - г. принцип енциклопедичності не є основою програми знань
70. Вперше теорію сенсорного виховання розробив:
- а. О.Леонтьєв
 - б. О.Запорожець
 - в. М.Монтесорі
 - г. Ф.Фребель
71. У якому віці діти можуть співвідносити якості предметів із засвоєними загальноухваленими еталонами:
- а. у старшому дошкільному віці
 - б. у середньому дошкільному віці
 - в. у ранньому дошкільному віці
 - г. у молодшому шкільному віці
72. Формування всебічно розвиненої особистості, її розумової активності й самостійності є:

- а. мета розумового виховання
- б. розум
- в. засоби розумового виховання
- г. виховний чинник

73. Тривалий і складний процес, що проходить передусім у дошкільному дитинстві це:

- а. система сенсорного виховання дітей
- б. засвоєння сенсорних еталонів
- в. розумове виховання
- г. розум

74. Розумовий розвиток це -

- а. сукупність якісних і кількісних змін, що відбувається в мисленневих працях у зв'язку з віком і під впливом середовища, а також спеціально організованих і навчальних впливів особистого досвіду дитини
- б. спеціально організований і керований процес впливу на виховання в дошкільників елементарних систематизованих знань
- в. обсяг і характер і зміст знань , рівень сформованості пізнавальних процесів сприймання , пам'ять , мислення уяви , уваги
- г. правильної відповіді немає

75. Розрізняють такі групи проблемних запитань:

- а. творчі, пізнавальні, репродуктивні
- б. репродуктивно-пізнавальні, продуктивно-пізнавальні
- в. репродуктивно-мнемічні, репродуктивно-пізнавальні, продуктивно-пізнавальні, творчі
- г. репродуктивно-стратегічні, репродуктивно-мнемічні, продуктивно-пізнавальні, творчі

76. Призначення трудового виховання:

- а. учити пристосовуватись до навколишнього
- б. переконати дітей у життєвій необхідній праці
- в. формувати думку дітей про розумову працю
- г. виховувати у інтерес дітей праці дорослих

77. Що передбачає формування вмінь і навичок трудової діяльності?

- а. завершені трудові дії, уміння, а, згодом, засвоєння трудових процесів загалом
- б. формування трудової діяльності, засвоєння моральних принципів

- в. становлення трудової діяльності, а, згодом, розвиток уяви в дошкільному віці
- г. становлення трудової діяльності, засвоєння основних принципів уваги, формувати творчої уяву

78. Що є цінністю дитячої праці?

- а. природна гра
- б. опанування трудовою діяльністю
- в. праця в природі
- г. виховна значущість

79. Систематичне виконання дитиною трудових обов'язків щодо дітей своєї групи - це...

- а. доручення
- б. чергування
- в. колективна праця
- г. сумісна праця

80. Які трудові дії вихователь привчає виконувати дітей у середньому дошкільному віці?

- а. формувати працелюбність
- б. допомагати помічникові вихователя
- в. працювати узгоджено та надавати допомогу один одному
- г. виявляти уміння працювати, удвох-утрьох

81. Форма організації трудової діяльності, під час якої діти незалежно один від одного одночасно виконують індивідуальні завдання - це...?

- а. сумісна праця
- б. праця поруч
- в. доручення
- г. спільна праця

82. Результати досліджень яких вчених були широко використані у створенні системи естетичного виховання в дитячому садку?

- а. Н.Забіла, Л.Виготський, Б.Теплова
- б. Л.Виготський, О.Леонтєва, О.Запорожець
- в. А.Барко, О.Запорожець, Б.Теплова
- г. Л.Виготський, Н.Сакуліна, Н.Забіла

83. Починаючи з якого віку, естетичне виховання слід розглядати в єдності з іншими видами всебічного виховання дітей?

- а. немовлячий

- б. ранній
- в. середній
- г. старший

84. Яку кількість видів відношень у системі “людина-світ” визначено у філософській літературі?

- а. 5
- б. 6
- в. 7
- г. 8

85. Праці яких педагогів минулого слід розглядати як базові положення теорії естетичного виховання дітей дошкільного віку?

- а. Н.Ветлугіна, С.Русова, Б.Теплов
- б. О.Фльорина, В.Шацький, О.Запорожець
- в. Л.Виготський, С.Русова, Н.Забіла
- г. С.Русова, В.Шацький, С.Тихеева

86. Який дидактичний принцип слід розглядати підґрунтям для розробки змісту, форм і методів естетичного виховання в галузі дошкільної педагогіки ?

- а. науковості
- б. відкритості-закритості
- в. всебічного і гармонійного розвитку особистості
- г. урахування статевих і вікових та індивідуальних особливостей дітей

87. У естетичному вихованні вирізняють низку здібностей - це:

- а. спеціальні
- б. вроджені
- в. спеціальні та загальні
- г. вроджені та набуті

88. Народні звичаї та обряди І.Огієнко поділив на:

- а. родинні, загальнонародні, домашні, релігійні
- б. народні, родинні, релігійні
- в. загальні, народні, родинні
- г. загальні, релігійні, народні

89. Хто вперше розробив дидактичний матеріал для формування уявлень про форму, величину, просторові відношення числа – так звані “дари”?

- а. Ж.-Ж. Руссо
- б. Й.-Г. Песталоцці
- в. Ф.-В. Фребель
- г. К.Д.Ушинський

90. В чому полягає мета економічного виховання дітей дошкільного віку:

- а. засвоєння доступних понять з економіки
- б. використання економічних знань на практиці
- в. вивчення структурних елементів економіки
- г. ознайомлення із призначенням грошей

91. У якій країні з чотирирічного віку дітей цілеспрямовано ознайомлюють із призначенням грошей?

- а. США
- б. Японії
- в. Німеччині
- г. Великій Британії

92. „Цінності, що закладаються з дитинства, приносять у майбутньому велику віддачу " - ці слова належать:

- а. Б . Фельдман
- б. К. Марксу
- в. А . Шатова
- г. Е . Фром

93. Скільки типажів ділової людини виділили Р. Хизрич та М. Пітере, автори праці "Підприємливість, чи Як завести власну справу та домогтися успіху"

- а. 6
- б. 7
- в. 8
- г. 9

94. Хто з вчених розробив програму " Дошкільник і економіка"?

- а. Р. Хизрич
- б. А. Шатова
- в. Б. Фельдман
- г. М. Пітере

95. Зі скількох блоків складається програма " Дошкільник і економіка"?

- а. 2
- б. 3
- в. 5
- г. 4

96. Зі скількох розділів складається авторська програма "Економіка та людина" ?

- а. 2
- б. 3
- в. 5
- г. 6

97. Освітній компонент статевого виховання дошкільника спрямовується на:

- а. формування творчої індивідуальності, яка живе активно, цікаво, відповідно до вікових і фізіологічних потреб
- б. задоволення цікавості дітей щодо репродуктивної функції дорослої людини
- в. створення сприятливих умов для розвитку моральної самооцінки
- г. ознайомлення дошкільників з людинознавчими знаннями

98. Особлива роль у формуванні статевої свідомості належить:

- а. психосексуальній орієнтації
- б. статевій ідентичності
- в. статево – рольовій позиції
- г. статево – рольовим уявленням

99. Доступність інформації з огляду на вікові можливості дітей – це відображення змісту принципу:

- а. адресності сексуальної просвіти
- б. об'єктивності, правдивості, науковості
- в. природної поведінки дорослих
- г. послідовності

100. Одним з важливих заходів, спрямованих на розв'язання проблеми статевого виховання є:

- а. проведення тренінгу соціальних навичок
- б. проведення етичних бесід
- в. впровадження в практику роботи ЗДО програми статевого виховання
- г. додержання дітьми гігієнічних норм

101. Високий показник вираженості чоловічих рис і якостей при мінімальній наявності жіночих – це:

- а. фемінінний статево- рольовий тип
- б. маскулінний статево- рольовий тип
- в. недиференційований статево- рольовий тип
- г. андрогінний статево- рольовий тип

102. Тема еротики має залишитися у змісті статевої просвіти психологічно нейтральною це відображення змісту принципу:

- а. адресності сексуальної просвіти
- б. об'єктивності, правдивості, науковості
- в. природної поведінки дорослих
- г. послідовності

103. Ознайомлення дошкільників з елементарними науковими поняттями про сім'ю та міжстатеві стосунки відбувається

- а. на заняттях із статевого виховання
- б. комплексно в різних життєвих ситуаціях
- в. в ході індивідуальних бесід
- г. на психологічних тренінгах

104. Кожний аспект правового виховання має :

- а. стимулювати розвиток мотиваційної установки
- б. орієнтуватися на розвиток дошкільника
- в. мати практичне підґрунтя й чітку спрямованість
- г. враховувати індивідуальні умови розвитку дитини

105. Метою правового виховання дітей є:

- а. формування творчої індивідуальності, яка живе активно, цікаво, відповідно до вікових і фізіологічних потреб
- б. формування в них основ правової культури, поваги до законів і правил людського співжиття
- в. створення сприятливих умов для розвитку моральної самооцінки
- г. ознайомлення дошкільників з людинознавчими знаннями

106. Переживання, з яких у майбутньому виросте громадська правова позиція особистості, її людська та національна гідність (родина, мова, рідна країна):

- а. почуття емпатії
- б. почуття совісті
- в. почуття гідності

г. громадянські почуття

107. Почуття правомірності обраної мети, її справедливості й усвідомлення відповідальності за свої вчинки – це:

- а. правові почуття(регулятори поведінки)
- б. почуття сорому
- в. почуття совісті
- г. почуття емпатії

108. До завдань правового виховання відносимо:

- а. формування системи знань, необхідних вибору професії, соціального, професійного і життєвого самовизначення
- б. формування досвіду суспільно корисної виробничої діяльності
- в. впровадження в практику роботи ЗДО програми трудового виховання
- г. формування основних понять про право, відповідальність перед суспільством

109. Методичні поради, семінари, бесіди, конференції щодо правового виховання відносимо до:

- а. програми правового виховання
- б. форм роботи з дітьми
- в. форм роботи з батьками
- г. усі відповіді правильні

110. Виберіть продовження до вислову "Якщо є сумніви, карати чи не карати, -":

- а. не карайте
- б. карайте
- в. карайте без приниження
- г. немає правильної відповіді

111. Вкажіть, що є однією з перших особистісних потреб?

- а. потреба у їжі
- б. потреба у спілкуванні
- в. потреба у прихильності
- г. потреба у комфорті

112. Дитячий садок формує в малят певні:

- а. знання
- б. традиції
- в. норми

г. звичаї

113. Найкращим середовищем для створення вихователем дружніх стосунків з дітьми є:

- а. спілкування з дорослими
- б. заклад дошкільної освіти
- в. навколишнє середовище
- г. дім

114. На який вік дитини припадає пік запитань;

- а. 5-6 років
- б. 3-4 роки
- в. 4.5-5 років
- г. 2-3 роки

115. Розумове виховання дошкільників здійснюється під час:

- а. освітнього процесу
- б. трудового виховання
- в. ігрової діяльності
- г. естетичного виховання

116. Скільки груп завдань містить трудове виховання дошкільників?

- а. одну
- б. дві
- в. три
- г. чотири

117. Трудове виховання - це...?

- а. сукупність якісних і кількісних змін, що відбуваються в мисленневому процесі під впливом навколишнього середовища
- б. форма організації та систематичного виконання дитиною трудових обов'язків
- в. цілеспрямований процес формування трудових вмінь і навичок в дітей, поваги до праці дорослих, звички до трудової діяльності
- г. це група завдань трудової діяльності, систематичне цілеспрямоване виконання праці в навколишньому середовищі

118. Скільки характерних особливостей дитячої праці виокремила С.Русова?

- а. 1
- б. 2
- в. 3

г. 4

119. Чергування - це...?

- а. систематичне виконання дитиною трудових обов'язків щодо дітей своєї групи
- б. праця, яка має конкретне завдання і реальні наслідки
- в. цілеспрямований процес формування трудових навичок і вмінь в дітей
- г. складний різновид колективної діяльності, що передбачає досягнення спільного результату

120. Естетичне сприймання як спосіб життєдіяльності є:

- а. предметом виховання
- б. психічним новоутворенням
- в. удосконаленням здібностей
- г. уявленнями про досконалість

121. Що посідає найвизначніше місце в естетичній освіті дітей старшого дошкільного віку?

- а. ЗМІ
- б. гри
- в. прогулянці
- г. мистецьким заняттям

122. Коли вперше дитину ознайомлюють з основами економічних знань?

- а. у дошкільному віці
- б. у початковій школі
- в. у середній школі
- г. на початку раннього віку

123. На яке запитання відповідає методика економічного виховання?

- а. що робити?
- б. кого навчати?
- в. чого навчати?
- г. коли навчати?

124. У чинних програмах ЗДО економічне виховання пов'язують із:

- а. фізичним
- б. трудовим і моральним
- в. трудовим і фізичним
- г. фізичним і моральним

125. Основними чинниками статевої соціалізації дітей є:

- а. дошкільний заклад
- б. усі члени сім'ї
- в. батьки та однолітки
- г. засоби масової інформації

126. Процес формування у дитини відповідної "статевоналежної" самосвідомості розпочинається з:

- а. старшого дошкільного віку
- б. першого року життя
- в. молодшого шкільного віку
- г. другої молодшої групи

127. Скільки статево - рольових типів виділяють в сучасній психології:

- а. 2
- б. 1
- в. 4
- г. 3

128. Процес правового виховання відбувається з опертям на:

- а. сенсорне виховання
- б. морально - етичні цінності
- в. естетичне виховання
- г. статево - рольові уявлення

129. Важливу роль у правовому вихованні відіграє:

- а. оцінка вихователем дій дитини
- б. чітке дотримання режиму дня
- в. педагог як зразок неухильного виконання норм і законів
- г. спокійне вирішення конфліктів між дітьми

130. Формування у дітей навичок поведінки проводиться відповідно норм:

- а. не зашкодь, не зруйнуй, не зламай
- б. трудового виховання
- в. "добре", "погано"
- г. покараний - вибачений

131. В дошкільному віці розвиваються такі моральні почуття:

- а. людинолюбство
- б. почуття обов'язку та власної гідності

- в. інтерес до навчання
- г. егоїзм

132. Впертість - це:

- а. свідоме намагання дитини виконувати свої несправедливі бажання
- б. прояв сильної волі дитини
- в. наслідок прояву сильної волі дорослого
- г. примхи

133. Праця-це...

- а. засіб всебічного розвитку людини
- б. здатність бачити красу мистецтва
- в. колективна організація життя групи
- г. фізична, інтелектуальна діяльність, спрямована на задоволення матеріальних і духові потреб людини

134. Засоби трудового виховання дошкільників:

- а. ознайомлення дітей з працею дорослих, трудове навчання, самостійна праця дітей
- б. приклад, заохочення
- в. заняття
- г. самообслуговування

135. Які риси не притаманні дитячій грі?

- а. наявність творчої основи
- б. пасивна форма пізнання навколишньої дійсності, несвідомий характер
- в. вільна, самостійна діяльність дитини
- г. емоційна насиченість

136. Головна ознака творчої гри:

- а. участь дитини у виготовленні атрибутів для гри
- б. можливість фантазувати, виявляти творчість
- в. наявність уявлювальної ситуації
- г. можливість виконувати улюблену роль

137. Назвіть ефективний тип сімейних взаємин:

- а. диктат
- б. опіка
- в. мирне співіснування на основі невторчання
- г. співробітництво на основі взаєморозуміння

138. Батьківські збори належать до:

- а. індивідуальних форм роботи з сім'єю
- б. колективних форм роботи з сім'єю
- в. соціальних форм роботи з сім'єю
- г. групових консультацій

139. Положення дитини в школі визначається:

- а. оцінкою педагогом ігрової діяльності дитини
- б. оцінкою фізичних можливостей дитини
- в. оцінкою навчальної діяльності дитини
- г. оцінкою ставлення дитини до інших дітей

140. Розумова готовність дитини до школи виявляється у:

- а. загальному рівні розумового розвитку дитини; рівні володіння вміннями і навичками, які допоможуть їй вивчати ті чи інші предмети
- б. позитивній спрямованості на школу як на власне навчальний заклад
- в. сформованості в дитини вміння будувати свої взаємини з учителем та однолітками
- г. здатність до вольового зусилля, вміння адекватно оцінювати свою роботу

141. Мета морального виховання дітей дошкільного віку:

- а. формування уявлень про моральні норми
- б. виховання культурно-гігієнічних навичок
- в. виховання слухняності
- г. формування моральної свідомості і поведінки

142. Завдання морального виховання:

- а. виховання моральних почуттів і мотивів поведінки, формування моральної свідомості, розвиток навичок моральної поведінки
- б. усвідомленому виконанні правил поведінки, обов'язків, доручень
- в. розвиток пізнавальних здібностей
- г. наслідування поведінки дорослих

143. Компоненти культури поведінки дітей:

- а. уміння розвивати сюжет гри
- б. інтерес до нових вражень
- в. культурно-гігієнічні навички, навички культури спілкування, культура діяльності

г. система поглядів, уявлень, норм, оцінок, які регулюють поведінку людей

144. Педагогічні умови формування у дітей уявлень про справедливість:

- а. використання покарань
- б. використання заохочень
- в. навіювання, роз'яснення моральних норм і правил, показ і пояснення;
- г. обговорення літературних творів, побудованих на протиставленні добра і зла; усвідомлення дітьми морального змісту конкретних вчинків, що відображають справедливе чи несправедливе ставлення до оточуючих

145. Особливості трудової діяльності дітей дошкільного віку:

- а. наявність суспільно значущого результату
- б. зв'язок з грою, виховна значущість праці дітей, компоненти трудової діяльності знаходяться в стані розвитку
- в. планування трудового процесу
- г. використання наочних засобів навчання

146. Завдання трудового виховання дітей в дошкільному закладі:

- а. ознайомлення дітей з працею дорослих, формування навичок трудової діяльності у дітей, виховання дітей в процесі праці
- б. читання творів художньої літератури морального змісту
- в. використання результатів дитячої праці
- г. свідоме намагання дитини виконувати свої несправедливі бажання

147. До якого виду праці належить прибирання дітьми ігрового куточка, музичного залу, майданчика:

- а. самообслуговування
- б. господарсько-побутова праця
- в. праця в природі
- г. ручна праця

148. Для якого віку характерним є такий зміст господарсько-побутової праці: допомогти накрити на стіл, приводити в порядок іграшки після гри, збирати листя на ділянці дитячого садка?

- а. раннього
- б. молодшого дошкільного
- в. середнього дошкільного
- г. старшого дошкільного

149. Особливий вид ігрової діяльності дітей дошкільного віку, який передбачає зображення, розігрування в особах будь-якого літературного твору при збереженні послідовності епізодів - це:

- а. дидактична гра
- б. театралізована гра
- в. гра-драматизація
- г. гра на тему літературного твору

150. Ігрове втілення дітьми літературного твору, який їм сподобався - це:

- а. гра-драматизація
- б. сюжетно-рольова гра
- в. гра на тему літературного твору
- г. ігрове завдання

151. Основні прийоми керівництва ігровою діяльністю у молодшому дошкільному віці:

- а. запитання вихователя, звернені до дитини як до ігрового персонажа, рольова участь вихователя в іграх дітей
- б. поради вихователя
- в. читання художніх творів та переказування їх дітьми
- г. спільне придумування казки або оповідання, які у подальшому використовуються як ігрові сюжети

152. Особливості ігор з будівельним матеріалом:

- а. наявність необхідного ігрового середовища у природі
- б. необхідність формування спеціальних конструкційних умінь, наявність будівельного матеріалу, наявність умов для обігрування зведених споруд
- в. наявність партнерів по грі
- г. виготовлення всіх необхідних матеріалів самою дитиною

153. Заклад дошкільної освіти формує в дітей певні:

- а. знання
- б. традиції
- в. норми
- г. звичаї

154. Потреба у співучасті в житті дорослих, спільній з ними діяльності виникає увіці.

- а. молодшому віці
- б. ранньому віці

- в. середньому віці
- г. старшому віці

155. Твердження про те, що дитячі пустощі як вияв ініціативності, а їхній зміст – як перетворювальний вплив на дійсність, належить:

- а. Г. Люблінській
- б. К. Ушинському
- в. Л. Виготському
- г. О. Кочерзі

156. Зміст процесу морального виховання полягає у...

- а. у взаємодії вихователя і батьків
- б. у взаємодії дітей між собою
- в. у взаємодії дитини і навколишнього
- г. у взаємодії вихователя і дитини

157. Середовище для створення вихователем дружніх стосунків з дітьми є:

- а. спілкування з дорослими
- б. дошкільний заклад
- в. навколишнє середовище
- г. дім

158. Кому належить створення теорії моральних суджень, яку називають "теорією реалізму" дитини?

- а. Ж. Піаже
- б. О. Богданова
- в. Л. Виготський
- г. Л. Терлецька

159. Ефективне формування мотивів дитини припадає на....

- а. на початку дошкільного віку
- б. у середній групі
- в. наприкінці дошкільного віку
- г. у другій молодшій групі

160. Значення трудового виховання дитини:

- а. учити пристосовуватись до навколишнього
- б. переконати дітей у життєвій необхідній праці
- в. формувати думку дітей про розумову працю
- г. виховувати у інтерес дітей праці дорослих

161. Завдання трудове виховання дошкільників складається з груп?
- а. одну
 - б. дві
 - в. три
 - г. чотири
162. Визначення трудового виховання :
- а. сукупність якісних і кількісних змін, що відбуваються в мисленневому процесі під впливом навколишнього середовища
 - б. форма організації та систематичного виконання дитиною трудових обов'язків
 - в. цілеспрямований процес формування трудових вмінь і навичок в дітей, поваги до праці дорослих, звички до трудової діяльності
 - г. це група завдань трудової діяльності, систематичне цілеспрямоване виконання праці в навколишньому середовищі
163. Вміння і навички трудової діяльності це:
- а. завершені трудові дії, уміння, а, згодом, засвоєння трудових процесів загалом
 - б. формування трудової діяльності, засвоєння моральних принципів
 - в. становлення трудової діяльності, а, згодом, розвиток уяви в дошкільному віці
 - г. становлення трудової діяльності, засвоєння основних принципів уваги, формувати творчої уяву
164. Основне значення дитячої праці це:
- а. природна гра
 - б. опанування трудовою діяльністю
 - в. праця в природі
 - г. виховна значущість
165. Оберіть форму організації систематичного виконання дитиною трудових обов'язків
- а. доручення
 - б. чергування
 - в. колективна праця
 - г. сумісна праця
166. У середньому дошкільному віці вихователь привчає дітей :
- а. формувати працелюбність
 - б. допомагати помічникові вихователя

- в. працювати узгоджено та надавати допомогу один одному
- г. виявляти уміння працювати, удвох-утрьох

167. Дайте визначення формі організації трудової діяльності "чергування"

- а. систематичне виконання дитиною трудових обов'язків щодо дітей своєї групи
- б. праця, яка має конкретне завдання і реальні наслідки
- в. цілеспрямований процес формування трудових навичок і вмінь в дітей
- г. складний різновид колективної діяльності, що передбачає досягнення спільного результату

168. Форма організації індивідуальних завдань одночасного виконання дітьми в ЗДО:

- а. сумісна праця
- б. праця поруч
- в. доручення
- г. спільна праця

169. Оберіть основний дидактичний принцип для розробки змісту, форм і методів естетичного виховання в галузі дошкільної педагогіки ?

- а. науковості
- б. відкритості-закритості
- в. всебічного і гармонійного розвитку особистості
- г. урахування статевих і вікових та індивідуальних особливостей дітей

170. Оберіть здібності властиві естетичному вихованні

- а. спеціальні
- б. вроджені
- в. спеціальні та загальні
- г. вроджені та набуті

171. В чому сутність естетичного сприймання?

- а. предмет виховання
- б. психічне новоутворення
- в. удосконалення здібностей
- г. уявлення про досконалість

172. Які форми роботи є найефективнішими в естетичному вихованні дітей старшого дошкільного віку?

- а. ЗМІ
- б. грі
- в. прогулянці
- г. мистецьким заняттям

173. Народні звичаї та обряди поділяються на:

- а. родинні, загальнонародні, домашні, релігійні
- б. народні, родинні, релігійні
- в. загальні, народні, родинні
- г. загальні, релігійні, народні

174. Дидактичний матеріал для формування уявлень про форму, величину, просторові відношення числа – так звані “дари” розробив?

- а. Ж.-Ж. Руссо
- б. Г. Песталоцці
- в. Ф.-В. Фребель
- г. К.Д.Ушинський

175. Мета економічного виховання дітей дошкільного віку полягає в:

- а. засвоєнні доступних понять з економіки
- б. використанні економічних знань на практиці
- в. вивченні структурних елементів економіки
- г. ознайомленні із призначенням грошей

176. Термін "навчання" в дошкільному віці – це?

- а. планомірний ,ділеспрямований процес розвитку пізнавальних здібностей дітей
- б. двосторонній процес
- в. самостійна робота дитини
- г. планомірний процес навчання

177. Опанування навчальною діяльністю в дошкільному віці найефективніше відбувається під час :

- а. ігор
- б. занять
- в. колективної роботи
- г. самостійної діяльності

178. Творчі ігри, в яких діти відображають навколишній предметний світ, зводячи споруди – це

- а. сюжетно-рольові ігри
- б. дидактичні ігри

- в. будівельно-конструктивні ігри
- г. ігри – драматизації

179. Дидактичні ігри поділяються на (за навчальним змістом):

- а. ігри з предметами
- б. ігри, спрямовані на ознайомлення дітей з навколишнім
- в. настільно-друковані ігри
- г. словесні ігри

180. Ігрові дії, що об'єднують всі ігрові аспекти – це:

- а. роль
- б. правило
- в. гра
- г. зміст

181. Що впливає на вибір тієї чи іншої іграшки для сюжетно-рольової гри:

- а. рівень розвитку дитини
- б. вподобання дитини
- в. виховання в сім'ї
- г. рівень компетентності вихователя

182. Оберіть основні показники розвинутого ігрового інтересу в дитини:

- а. бажання дотримуватись правил, тривала зацікавленість грою
- б. бажання ділитись з ровесниками, наявність улюбленої ролі
- в. небажання закінчувати гру, активне виконання дитиною всіх видів робіт
- г. всі відповіді правильні

183. Особливості творчої гри є:

- а. уявна ситуація, наявність ролей
- б. наявність ролей і довільність дій
- в. специфічні мотиви і соціальні відносини
- г. всі відповіді правильні

184. Основним засобом трансляції соціально-культурних цінностей, норм сім'ї є:

- а. авторитет батьків
- б. традиції сімейного виховання
- в. педагогічна культура батьків
- г. педагогічна освіта батьків

185. З якою метою вихователь відвідує сім'ю:

- а. загострити увагу на недоліках у вихованні дитини
- б. встановити тісних контакт
- в. запропонувати свою систему виховання
- г. надати кваліфіковану пораду та побачити умови, в яких виховується дитина

186. Яка мета батьківських зборів:

- а. аналіз недоліків у вихованні дітей окремих батьків
- б. звіт батьківського комітету
- в. виставка дитячих робіт
- г. надання допомоги у вихованні дітей, педагогічна освіта батьків

187. Які форми роботи з батьками відносяться до наочно-інформаційних:

- а. батьківські конференції
- б. реклама книг, публікацій в періодиці, виставки дитячих робіт
- в. вечори запитань і відповідей
- г. допомога у проведенні екскурсій

188. Які з перерахованих показників не відносяться до мотиваційної готовності?

- а. наявність у дитини бажання йти до школи і вчитися
- б. вміння адекватно оцінювати свою роботу
- в. сформованість позиції майбутнього школяра
- г. адекватні уявлення про школу

189. Які з перерахованих показників становлять емоційно-вольову готовність дитини до школи?

- а. вміння бути самостійною, організованою і дисциплінованою, здатність до вольового зусилля
- б. соціально-психологічна адаптація до школи
- в. наявність передумов для формування учбових умінь
- г. системність уявлень, знань про навколишнє середовище

190. Елементи яких видів діяльності починають формуватися в сюжетно-рольовій грі дошкільника?

- а. предметної
- б. трудової та навчальної
- в. виховної
- г. маніпулятивної

191. Наступність між дитячим садком і школою НЕ полягає у наступному:

- а. змісті виховання і навчання, вимогах до дітей
- б. методах навчання і виховання
- в. умовах організації освітньо-виховного процесу
- г. територіальній близькості закладів, зустрічах вчителів і вихователів

192. Поняття "ретардація розвитку - ..." це -

- а. прискорення соматичного розвитку і фізіологічного дозрівання дітей і підлітків;
- б. сповільнення фізичного розвитку і формування функціональних систем організму
- в. процес прискорення розвитку молоді та розвитку дорослих (збільшення розмірів тіла, подовження репродуктивного періоду, збереження працездатності в більш похилому віці тощо)
- г. сукупність морфофізіологічних і психологічних особливостей дітей старшого дошкільного віку, яка забезпечує успішний перехід до шкільного навчання

193. До структури інтелектуальної готовності старших дошкільників належить:

- а. високий рівень розвитку мовленнєвих операцій, здатність до узагальнення і систематизації
- б. формування внутрішньої готовності організму до шкільного навчання
- в. вміння здійснювати само оцінювання і контроль
- г. розвинені пізнавальні інтереси, що сприяють удосконаленню різних форм теоретичного мислення

194. Сім'ї поділяються на:

- а. благополучні, педагогічно неспроможні, асоціальні
- б. благополучні, формально-благополучні, неблагополучні, неповні
- в. бездітні, одnodітні, малодітні, багатодітні
- г. гармонійні, конфліктні, емоційно неврівноважені, дезорганізовані, соціально неблагополучні

195. Вдаючись до такої тактики батьки намагаються відгородити дитину від життєвих реалій, випробувань, намагаються все вирішувати за неї, задовольняти її потреби і примхи - тип сім'ї:

- а. диктат
- б. опіка

- в. мирне співіснування на засадах невтручання
- г. співробітництво

196. За такої тактики взаємин у сім'ї, батьки намагаються бути соратниками дітей, охоче допомагають їм у всіх справах, вміло підводять дітей до вирішення проблем; діти експериментують, пробують себе не боячись помилитися і бути за це покараними :

- а. диктат;
- б. співробітництво
- в. мирне співіснування на засадах невтручання
- г. опіка

197. Які показники не належать до структури інтелектуальної готовності старших дошкільників:

- а. високий рівень розвитку мовленнєвих операцій, здатність до узагальнення і систематизації
- б. формування внутрішньої готовності організму до шкільного навчання
- в. вміння здійснювати само оцінювання і контроль
- г. розвинені пізнавальні інтереси, що сприяють удосконаленню різних форм теоретичного мислення

198. Взаємини засновані на жорсткій регламентації поведінки дитини, суворому контролі за нею, використанні покарань, погроз - це :

- а. співробітництво
- б. диктат
- в. мирне співіснування на засадах невтручання
- г. опіка

199. Оберіть компоненти педагогічної культури:

- а. педагогічні знання і досвід виховної діяльності
- б. педагогічні знання, педагогічна і психологічна компетентність
- в. педагогічна рефлексія і педагогічна емпатія
- г. педагогічна освіта, досвід виховної діяльності, психолого-педагогічна компетентність

200. Формально-благополучні сім'ї - це :

- а. сім'ї, в яких створено найсприятливіші умови для виховання дітей, панують здорова трудова, морально-психологічна атмосфера, взаємоповага
- б. сім'ї, які зберігають зовнішню благопристойність (зокрема працьовитість батьків, їх вихованість), однак у родині

встановилися холодні стосунки, виховання "перекладають" на дитячий садок

в. сім'ї, в яких несприятливі умови виховання зумовлені відсутністю одного з батьків, хворобами чи великою зайнятістю старших, скрутними житловими умовами

г. сім'ї з аномальною поведінкою батьків – пияцтвом, неробством, злодійством та іншими асоціальними явищами

201. Спрямування виховного впливу на дітей на розвиток волі, самостійного мислення, творчої думки, вільної діяльності:

а. принцип народності

б. принцип самодіяльності

в. принцип участі в праці

г. принцип природо відповідності й культуровідповідності

202. Немедикаментозний метод лікування, заснований на тому, що кожна з біологічно активних зон організму реагує на один із кольорів: вплив кольором відбувається на орган зору, а через нього і через зоровий аналізатор- на нервову систему-це?

а. сміхотерапія

б. кольоротерапія

в. казкотерапія

г. валеокорекція

203. До методичних властивостей гімнастики належать:

а. різнобічна дія на організм та різноманітність вправ

б. освоєння спортивних програм

в. чітка регламентація заняття та можливості регулювання навантаження

г. виховання моральних та вольових якостей

204. Назвіть вправи та ігри для стабілізації психічного стану:

а. бестінг

б. музично-рухові ігри та вправи

в. імунна гімнастика

г. мудри

205. Один з видів рухової терапії, який, зокрема, дає дитині також можливість самовиражатися, передавати свої емоції та почуття-це?

а. казкотерапія

б. танцювально-рухова терапія

в. сміхотерапія

г. музикотерапія

206. Що включає в себе поняття "рухливі ігри"?

- а. різноманітні ігри, побудовані на рухах
- б. ті, що поєднують у собі елементи гри й видовища
- в. ті, що вимагають вирішення розумових завдань
- г. ті, що ґрунтуються на кмітливості, русі та ерудиції

207. Про які саме технології йдеться: "технології, спрямовані на вирішення завдань зміцнення фізичного здоров'я учнів"

- а. інноваційні
- б. оздоровчі
- в. інтеграційні
- г. тренінгові

208. Якого елемента немає у структурі інтерактивного уроку?

- а. мотивації
- б. організації
- в. оголошення
- г. надання необхідної інформації

209. Невід'ємна складова нашого буття, яка робить життя змістовнішим, веселішим, цікавішим, збагачує різними емоціями – це

- а. казкотерапія
- б. музикотерапія
- в. сміхотерапія
- г. кольоротерапія

210. Про яку педагогіку йдеться: "Ця педагогіка наголошує на ролі уяви (фантазії) у навчанні, прагненні об'єднати інтелектуальний, практичний та художній розвиток учнів".

- а. Рудольфа Штайнера
- б. Вальдорфська
- в. Софії Русової
- г. Дальтон-план

211. Яка гімнастика сприяє нормальній роботі головного мозку, нервової системи. Серця і легень, допомагає позбутися багатьох хвороб і навіть покращує функціонування травної системи?

- а. імунна
- б. дихальна
- в. зорова
- г. гімнастика пробудження

212. "Допоможи мені це зробити" - це девіз методики:

- а. С. Френе
- б. М. Монтессорі
- в. Л. Петерсон
- г. Вальдорфської

213. Хто з вчених розробив методику навчання математики і розвитку логіки у дітей?

- а. В. Сухомлинський
- б. Л. Петерсон
- в. С. Русова
- г. К. Ушинський

214. Провідний вид діяльності у дітей дошкільного віку це:

- а. навчальна діяльність
- б. ігрова діяльність
- в. трудова діяльність
- г. творча діяльність

215. Образна гра за задумом дітей, який розкривається у певних подіях унаслідок розігрування дій кожного персонажа - це:

- а. дидактична гра
- б. сюжетно-рольова гра
- в. рухлива гра
- г. будівельно-конструктивна гра

216. Як називається техніка малювання, коли зображення отримують за допомогою дзеркального відбитка шляхом притискання?

- а. граттаж
- б. монотипія
- в. фроттаж
- г. ляпкографія

217. Які можна виділити рівні використання кольоротерапії в ЗДО?

- а. організаційні можливості кольору (система освітлення та колірне оформлення інтер'єрів приміщень дитсадок)
- б. педагогічні можливості кольору (навчання, розвиток, виховання)
- в. реабілітаційні можливості кольору (оздоровлення, лікування, психологічний колорит)
- г. всі відповіді правильні

218. Які є форми організації здоров'язберігаючої роботи
- а. ранкова гімнастика, рухово-оздоровчі фізкультхвилинки, фізичні вправи після денного сну
 - б. фізичні вправи в поєднанні з загартовуючими процедурами, фізкультурні прогулянки, фізкультурні дозвілля, спортивні свята
 - в. фізкультурні заняття, самостійна діяльність дітей, рухливі ігри
 - г. всі правильні відповіді
219. Є.Мінітіна класифікувала технології за характером діяльності на:
- а. комбіновані і інтегровані
 - б. спеціальні і комплексні
 - в. комплексні і комбіновані
 - г. спеціальні і інтегровані
220. Які існують види оздоровчої роботи з дітьми по використанню музики?
- а. релаксація під музику
 - б. спонтанний рух під музику
 - в. медитація під музику
 - г. всі правильні відповіді
221. Які види використовуються у казкотерапевтичному процесі?
- а. художні, музичні
 - б. художні, дидактичні, медитативні, психотерапевтичні, психокорекційні
 - в. літературні, медитативні, фізичні
 - г. художні, філософські, дидактичні
222. Проводиться у другій половині дня після денного сну, прокидаючись та виконуючи елементарні фізичні вправи, діти налагоджують свій організм до подальшої рухової активності - це:
- а. імунна гімнастика
 - б. гімнастика пробудження
 - в. пальчикова гімнастика
 - г. гімнастика для очей
223. Вправи та ігри для стабілізації психічного стану - це:
- а. бестінг
 - б. етюди психогімнастики
 - в. релаксаційні вправи
 - г. пісочна терапія

224. Один з видів психотерапії, який використовує рух в основі розвитку фізичного, соціального і духовного життя людини:

- а. музикотерапія
- б. арт-терапія
- в. танцювально-рухова терапія
- г. казкотерапія

225. Провідна діяльність дітей дошкільного віку:

- а. рольова гра
- б. навчальна діяльність
- в. предметна гра
- г. спілкування з ровесниками

226. особливе положення рук, що відновлює порушення в енерго-інформаційному обміні шляхом впливу на енергетичні потоки в нашому організмі це :

- а. валеокорекція
- б. мудри
- в. етюди психогімнастики
- г. бестінг

227. Практична педагогіка - це

- а. наука про психіку, закономірності її прояву і розвитку
- б. наука, що вивчає питання освіти молодого покоління на практиці
- в. наука про виховання й навчання дитини
- г. наука про виховання людини

228. Назвіть педагогічну галузь, яка спрямовує та вивчає основні потреби у підготовці студента до практичної діяльності:

- а. вікова педагогіка
- б. практична педагогіка
- в. історія педагогіки
- г. соціальна педагогіка

229. Що таке арт-терапія?

- а. це комплекс спеціальних вправ, спрямованих на вдосконалення мовленнєвого дихання та вироблення плавного ротового видиху
- б. це напрям психології призначений допомогти клієнту усвідомити свій внутрішній стан шляхом створення ним візуального образу

- в. невідмінна ланка фізичного розвитку дітей
- г. один із видів психотерапії який використовує рух в основі розвитку духовного життя людини

230. Вагомий вплив на розвиток сучасної системи освіти в Україні у 80-х роках мали:

- а. М. Монтесорі, С. Френе
- б. А. С. Макаренко, В. О. Сухомлинський
- в. А. С. Макаренко
- г. В. О. Сухомлинський.

231. Скільки існує основних видів діяльності що супроводжують людину протягом життя

- а. 1-2
- б. 3 (ігрова, навчальна, трудова)
- в. безліч
- г. жодного

232. Технологія навчання – це...

- а. сукупність, послідовність методів, процесів, які спрямовані на досягнення результатів
- б. шлях освоєння конкретного навчального матеріалу в межах предмета, теми, питання
- в. сукупність прийомів і способів, які спрямовані на досягнення результатів
- г. організована, двостороння діяльність, спрямована на максимальне засвоєння та усвідомлення навчального матеріалу і подальшого застосування отриманих знань, умінь та навичок на практиці.

233. Які є етапи навчальної гри? :

- а. підготовчий, безпосередній, проведення гри
- б. підготовчий, безпосередній, проведення гри, узагальнення, аналіз результатів
- в. підготовчий, безпосередній, аналіз результатів
- г. підготовчий, безпосередній, узагальнення результатів

234. Скільки є видів ігрових технологій?:

- а. 2 види
- б. 4 види
- в. 6 видів
- г. 8 видів

235. Скільки є видів ігор?

- а. 2 види
- б. 6 видів
- в. 4 види
- г. 8 видів

236. Скільки є основних характеристик технології?

- а. 3
- б. 9
- в. 6
- г. 12

237. Музикотерапія – це...

- а. стик рефлексології та музикознавства, що все більше стверджується в статусі
- б. контрольоване використання музики в лікуванні, реабілітації, освіті та вихованні дітей і дорослих
- в. процес, метою якого є усунення симптомів і проявів того чи іншого захворювання
- г. сукупність, послідовність методів, процесів, які спрямовані на досягнення результатів

238. Музикотерапія буває:

- а. активна та пасивна
- б. активна, пасивна та інтегративна
- в. пасивна та інтегративна
- г. активна та інтегративна

239. Скільки аспектів казкотерапії?

- а. чотири аспекти
- б. три аспекти
- в. п'ять аспектів
- г. шість аспектів

240. Які є види ігор з піском?

- а. навчальні та пізнавальні
- б. навчальні, пізнавальні та проєктивні
- в. пізнавальні та проєктивні
- г. навчальні та проєктивні

241. Скільки існує завдань кольоротерапії?

- а. три завдання
- б. шість завдань
- в. чотири завдання
- г. п'ять завдань

242. Яка з терапій перекладається як "лікування мистецтвом"?

- а. казкотерапія
- б. арт-терапія
- в. лялькотерапія
- г. кольоротерапія

243. Один із способів лікування бронхіальної астми та хронічного бронхіту, це-

- а. гімнастика пробудження
- б. дихальна гімнастика
- в. сміхотерапія
- г. стимулювальна гімнастика

244. Дана терапія пов'язана з образотворчим мистецтвом, ліпленням і малюванням, дозволяє розкрити свій творчий потенціал, позбутися комплексів, це-

- а. казкотерапія
- б. арт-терапія
- в. ізотерапія
- г. ігротерапія

245. Мудри- це

- а. гра, в якій одна людина пояснює іншим будь-яке слово мовою рухів і жестів
- б. особливе положення рук, що відновлює порушення в енергоінформаційному обміні шляхом впливу на енергетичні потоки в іншому організмі
- в. елемент фізкультзаняття, коли діти стають у "коло побажань" та по черзі висловлюючи свої мрії та побажання підтримують друзів
- г. система вправ та статичне розтягнення хребта та м'язів тіла

246. Яка загальна тривалість рухливої гри дошкільнят?

- а. 6-8хв
- б. 8-10хв
- в. 14-16хв
- г. 18-20хв

247. Наука про виховання, навчання та розвиток людини упродовж усього життя, це:

- а. філософія
- б. педагогіка
- в. психологія
- г. дефектологія

248. Провідною формою організації навчання дітей в закладі дошкільної освіти є :

- а. урок
- б. гра
- в. заняття
- г. екскурсія

249. Система педагогічного виховання, запропонована в першій половині ХХ століття італійським педагогом, ученим і мислителем, носить назву:

- а. Нова українська школа
- б. школа М. Монтесорі
- в. народна школа Песталоцці
- г. нова українська школа В.Сухомлинського

250. Провідним видом діяльності в ЗДО є діяльність

- а. навчальна
- б. ігрова
- в. продуктивна
- г. виховна

251. Хто на території України відкрив перший садочок?

- а. Л. Виготський
- б. М. і С. Русова
- в. К. Ушинський
- г. В. Сухомлинський

252. Диференціація навчання - це:

- а. виділення нових навчальних предметів
- б. створення вже на рівні існуючих кращих умов для ефективного навчання різних груп учнів.
- в. поділ предметів за ступенем доступності у вивченні
- г. об'єднання предметів за професійною орієнтацією

253. Диференціація за ступенем поділяється на:

- а. за часом та умовами навчання
- б. мінімальна, максимальна
- в. внутрішня, зовнішня
- г. за цілями навчального процесу

254. На практиці диференціація навчання може втілюватися:

- а. розгрупування учнів
- б. поділ навчальних дисциплін на обов'язкові та за вибором
- в. виділення певної кількості академічних годин для додаткового вивчення окремої дисципліни
- г. створення гуртків для розвитку творчих здібностей та фізичного розвитку учнів

255. У США неможлива диференціація:

- а. внутрішня
- б. зовнішня
- в. мінімальна
- г. максимальна

256. На етапі старшої середньої школи у США вводяться:

- а. один навчальний потік
- б. три навчальні потоки
- в. два навчальні потоки
- г. змін не відбувається

257. Що було створено у 1428 році італійським педагогом-гуманістом Вітторіно да Фельтре?

- а. нову школу
- б. альтернативну школу
- в. сільський виховний будинок
- г. трудову школу

258. На яких рівнях відбувається диференціація середньої освіти в Україні?

- а. макрорівнях
- б. макро-, мезо-, мікрорівнях
- в. мікрорівнях
- г. мезорівнях

259. У якому столітті диференціація навчання і виховання учнів стала основоположним принципом роботи середніх загальноосвітніх навчальних закладів України?

- а. у кінці 20 ст.
- б. на початку 21ст.
- в. 19ст.
- г. 18ст.

260. На скільки груп поділяють учнів при диференціації навчання?

- а. 2
- б. 4
- в. 3
- г. 1

261. У якому році була створена Міжнародна комісія з проблем освіти 21ст.

- а. 1999 р.
- б. на початку 1993р.
- в. 1995р.
- г. 1992р.

262. Педагогіка ненасилля це:

- а. галузь психологічної науки що вивчає й аналізує перспективи розвитку дитини
- б. принцип педагогіки, суть якого полягає в ідеях виховання через любов , довір'я і терпимість до дитини
- в. напрям педагогіки, що включає собою систему методів і прийомів виховання на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості
- г. напрям педагогічного мислення і практичної діяльності, спрямований на демократизацію і гуманізацію педагогічного процесу

263. Які основні ознаки "техніки Френе"?

- а. він замість класно-урочної системи запропонувала "клас організації"
- б. він створив модель нової школи — "Школи успіху і радості" — спрямованої на активізацію пізнавальної активності дитини
- в. він є засновником перших дитячих садків
- г. він розвивав потенційні здібності дитини, використовуючи спеціально розроблені навчальні матеріали, та ретельно підготоване середовище

264. Статус державного загальноосвітнього навчального закладу має?

- а. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на комунальній формі власності

- б. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на державній формі власності
- в. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на приватній формі власності
- г. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на колективній формі власності

265. "Школа для життя, через життя" була заснована

- а. у Лейпцигу
- б. у Бельгії
- в. у Італії
- г. у Чехії

266. Є. Френе був прихильником концепції школи ?

- а. родинного типу
- б. общинного типу
- в. сімейного типу
- г. соціального типу

267. У початковій школі, наголошував С. Френе, що важливим чинником виховання:

- а. соціальне середовище
- б. природа
- в. сім'я
- г. община

268. Перші відкриті школи виникли в :

- а. 1970р
- б. 1960р
- в. 1990р
- г. 1980

269. При відкритих школах створювали:

- а. гуртки
- б. будинки дитинства
- в. спортивні секти
- г. театральні гуртки

270. У якій країні екологічне навчання починається із 5 років у спеціальних Центрах природи?:

- а. у Данії
- б. у Фінляндії

- в. у Норвегії
- г. у Нідерландах

271. У Японії екологічне виховання починається із:

- а. п'ятирічного віку
- б. трирічного віку
- в. семирічного віку
- г. десятирічного віку

272. У якій країні працівники дитячих садків повинні мати спеціальну підготовку з основ екології та охорони здоров'я?:

- а. у Швеції
- б. у Норвегії
- в. у Німеччині
- г. у Англії

273. Початкова освіта у Великій Британії й Уельсі починається з:

- а. семи років
- б. п'яти років
- в. восьми років
- г. шести років

274. У Франції початкова освіта триває:

- а. 4 роки
- б. 5 років
- в. 6 років
- г. 3 роки

275. У початковій школі США діти навчаються:

- а. з 1 по 6 клас
- б. з 1 по 4 клас
- в. з 1 по 3 клас
- г. з 1 по 5 клас

276. Основну роль у розвитку інтеграційних освітніх процесів у Західній Європі відіграєш:

- а. ЕРАЗПУС
- б. НАТО
- в. Латино- американський та Євроатлантичний Союз
- г. Європейський Союз

277. Англійський учений Мікаел Е.Седлер (1861-1943) критикував:

- а. анкетно-статичний підхід Жюльєна
 - б. евристичний методи Ф.Тірша.
 - в. метод аналізу подібностей і розбіжностей стану діяльності систем освіти Ніколаса Хенсі;
 - г. порівняльно-статистичний метод М.А Паризького
278. Егалітаристський підхід щодо демократизації освіти ґрунтується на :
- а. ідеї рівності всіх дітей від народження у здобутті освіти
 - б. ідеї наступності ступенів освіти
 - в. диверсифікованості школи
 - г. ідеї варіативної освіти
279. Завдання порівняльної педагогіки поділяються на....типи:
- а. 1
 - б. 4
 - в. 10
 - г. 12
280. Які завдання характеризується як прикладні?
- а. лаконічність
 - б. опис процесів
 - в. виявлення зв'язків між соціумом і освітою
 - г. формування узагальнень на матеріалах освіти
281. Хто класифікував завдання порівняльної педагогіки?
- а. Роджерс, Олівер
 - б. Ноа, Холмс
 - в. Паризький, Родіонов
 - г. Малькова, Соколова
282. Порівняльна педагогіка зародилась внаслідок...
- а. війни
 - б. інтересів і потреб європейської освіти
 - в. протестів
 - г. революції
283. Перший виховний будинок у 1763 році відкрився у:
- а. Петербурзі
 - б. Москві
 - в. Києві
 - г. Львові

284. У виховних будинках перебували діти віком:

- а. від 1 до 12 р.
- б. від 2 до 16 р.
- в. від 3 до 16 р.
- г. від 3 до 14 р.

285. Нові типи установ (дошкільні інтернати та дитячі будинки для дітей) виникли в:

- а. 20-ті роки ХХ ст.
- б. роки Великої Вітчизняної війни;
- в. 30-ті роки ХХ ст.
- г. повоєнні роки

286. У 1956 році було створено новий тип школи:

- а. школа-санаторій
- б. школа-інтернат
- в. спеціальна школа
- г. школа для сільської молоді

287. В яслах-садках перебували діти віком:

- а. 1- 6 р.
- б. від 2 місяців до 7 р.
- в. 2- 7 р.
- г. 3- 7 р.

288. У якому році була відкрита школа професора Петера Петерсена?

- а. 1928р.
- б. 1924р.
- в. 1898р.
- г. 1912р.

289. У кінці 80-х р. 20 століття в якій країні нараховувалося близько 200 шкіл, що працювали на основі концепції Петерсена?

- а. Японії
- б. Нідерландах
- в. Франції
- г. США.

290. Процес засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволяють йому бути повноправним членом суспільства-це...?

- а. навчання.
- б. соціалізація.
- в. адаптація.
- г. шкільна соціалізація.

291. На скільки етапів життя поділяється процес соціалізації?

- а. 6
- б. 8
- в. 10
- г. 4

292. Скільки етапів шкільної соціалізації?

- а. 4
- б. 3
- в. 6
- г. 2

293. На думку якого вченого порівняльна педагогіка як особня галузь наукового пізнання зазнала 4 етапи?

- а. Х. В. Даеля
- б. А. Новоа
- в. А Малькова
- г. В. Брікман

294. Коли бере свій початок другий етап розвитку порівняльної педагогіки?

- а. 80-ті роки ХІХ ст.
- б. У 20-х роках ХХ ст.
- в. Кін. ХІХ – поч. ХХ ст.
- г. 1970 рік

295. Хто і коли написав: "Доповідь про сучасний стан початкової освіти в Бельгії, Німеччині і Швейцарії?"

- а. М. – А. Жульєн 1780 р.
- б. Ж. – м. Бодуен 1865 р.
- в. В. Фрідель 1903 р.
- г. М. Арнольд 1874 р.

296. Хто започаткував систематичне вивчення зарубіжних систем освіти в Україні та Росії?

- а. Д. М. Семенов
- б. К. Д. Ушинський

в. Л. М. Толстой
г. М. І. Пирогов

297. Освіта-це...

- а. процес діяльності вчителя, спрямований на передачу знань учневі
- б. пізнавальна діяльність людей з отриманням знань, умінь та навичок
- в. робота людини над самовдосконаленням
- г. взаємопов'язаний процес кількісних та якісних змін, яких зазнають люди протягом певного часу

298. Головним способом здобуття освіти є:

- а. саморозвиток
- б. навчання
- в. розвиток
- г. виховання

299. Педагогічна галузь, що займається порівнянням системи освіти:

- а. спеціальна педагогіка
- б. порівняльна педагогіка
- в. соціальна педагогіки
- г. історія педагогіки

300. Головним завданням середніх загальноосвітніх закладів є:

- а. забезпечення умов для формування пізнавальної активності
- б. виховання морально і фізично здорового покоління
- в. соціально-економічний розвиток
- г. забезпечення пріоритетності розвитку людини

301. Система середньої освіти ґрунтується на:

- а. державотворення
- б. національна основа
- в. громадська позиція
- г. ідеологічна основа

302. Складну навчальну інформацію учитель повинен викладати майстерно, просто й дохідливо (від простого — до складного). Який це принцип дидактики?:

- а. диференціації навчання
- б. свідомості й активності учнів
- в. доступності навчання

г. наочності навчання

303. Швидкість знаходження варіативних способів застосування досягнутих знань за зміни ситуації — це:

- а. гнучкість знань
- б. міцність знань
- в. повнота знань
- г. глибина знань

304. У чому, на Вашу думку, полягає відмінність принципу навчання від правила навчання?:

- а. принцип є продовженням правила
- б. правило має суб'єктивний характер, а дидактичний принцип — об'єктивної закономірності
- в. правило виражає загальну закономірність, а дидактичний принцип підпорядкований правилу
- г. принцип має характер загальної закономірності, а правила конкретизують принцип і відображають дії, що наявні в конкретній педагогічній ситуації

305. Яка схема відображає методологічну основу навчання?

- а. абстрактне мислення — живе споглядання — практика
- б. живе споглядання — практика — абстрактне мислення
- в. відчуття—сприймання—абстрактне мислення
- г. живе споглядання — абстрактне мислення — практика

306. Розвиток мислення, пам'яті, творчих здібностей навчальних інтересів, загальний розвиток учнів — це характеристика цілей навчання

- а. освітніх
- б. виховних
- в. формуючих
- г. розвивальних

307. Формування основних світоглядних ідей, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури — це характеристика цілей навчання

- а. освітніх
- б. виховних
- в. розвивальних
- г. пізнавальних

308. Який компонент містить методи контролю, самоконтролю і

взаємоконтролю, якими користується вчитель під час викладання нового матеріалу?

- а. стимуляційно-мотиваційний
- б. операційно-діяльнісний
- в. контрольнo-регулювальний
- г. змістовий

309. Важливою характеристикою компонента навчання є чітко визначені педагогом завдання навчання, розвитку та виховання.

- а. контрольнo-регулювального
- б. стимуляційно-мотиваційного
- в. оцінно-результативного
- г. цільового

310. Формування потреб у знаннях і мотивів навчальної діяльності — це положення компонента навчання.

- а. контрольнo-регулювального
- б. стимуляційно-мотиваційного
- в. змістового
- г. цільового

311. Зазначте, який компонент процесу навчання передбачає оцінювання якості знань учнів, яке здійснюють як педагоги, так і вони самі:

- а. операційно-діяльнісний
- б. контрольнo-регулювальний
- в. оцінно-результативний
- г. змістовий

312. Ідеальне мисленнєве передбачення педагогами і учнями кінцевого результату навчального процесу — це:

- а. мета навчання
- б. принцип навчання
- в. завдання навчання
- г. закон навчання

313. Мотиви навчання — це:

- а. внутрішня спонукальна сила, яка забезпечує рух особистості до пізнавальної діяльності, збільшує розумову активність
- б. об'єктивні, внутрішні, суттєві та порівняно стійкі зв'язки, які виявляються під час організації та проведення навчального процесу

- в. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання
- г. формування комплексу якостей особистості

314. Процес засвоєння знань починається з

- а. розуміння
- б. сприймання
- в. запам'ятовування
- г. осмислення

315. Що є результатом осмислення?

- а. розуміння
- б. сприймання
- в. мотивація
- г. закріплення

316. Оволодіння навичками у стандартних умовах є дидактичним завданням вправ

- а. підготовчих
- б. пробних
- в. тренувальних
- г. вступних

317. Ефективність, якість, оптимальність витрат часу і зусиль учителів та учнів – це критерії процесу навчання.

- а. оптимізація
- б. інтенсифікації
- в. екстенсифікації
- г. модернізації

318. Під змістом шкільної освіти розуміють:

- а. спеціально організовану діяльність учителя та учнів, що відбувається у визначеному порядку і певному режимі
- б. елементи методу навчання, його складові
- в. систему знань, умінь, відібраних для вивчення в певному типі навчального закладу
- г. систему наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей учнів, формування їх світогляду, моралі та поведінки, підготовку до суспільного життя, до праці

319. Зміст навчання визначається:

- а. навчальними планами, навчальними програмами
- б. навчальними планами і підручниками
- в. навчальними програмами, електронними підручниками
- г. навчальними підручниками, посібниками та електронними носіями інформації

320. Уміння, доведені до автоматизму, — це:

- а. знання
- б. факти
- в. навички
- г. досвід

321. Гуманізація як одне з принципових положень, що лежить в основі формування змісту сучасної освіти, передбачає:

- а. альтернативні можливості для здобуття освіти відповідно до індивідуальних здібностей
- б. оптимальне співвідношення гуманітарних і природничих дисциплін, формування гуманістичного типу мислення, утвердження людини як найвищої соціальної цінності
- в. відповідність запропонованих для вивчення у школі знань новітнім досягненням наукового прогресу
- г. широке застосування у процесі навчання новітніх інформаційних технологій

322. Державний документ, що визначає повний перелік навчальних предметів, які вивчають у закладі освіти, розподіл їх зарокami навчання, кількість годин з кожної дисципліни за весь час навчання, структуру навчального року – це:

- а. навчальний план
- б. навчальна програма
- в. навчальний підручник
- г. державний стандарт

323. Яка складова змісту загальної середньої освіти має рекомендаційний характер, охоплює регіональний та шкільний блоки і призначена для реагування на запити суспільства?:

- а. інваріантна складова
- б. нормативна
- в. варіативна складова
- г. загальнообов'язкова складова

324. Яким законодавчим документом України регулюється діяльність загальноосвітніх навчальних закладів України?:

- а. Законом України “Про загальну середню освіту”
- б. Законом України “Про вищу освіту”
- в. Державною національною програмою “Освіта: Україна XXI ст.”
- г. Законом України “Про дошкільну освіту”

325. Яка складова змісту загальної середньої освіти є незмінною і єдиною для всіх закладів загальної середньої освіти?:

- а. інваріантна складова
- б. змінна складова
- в. варіативна складова
- г. загальнообов’язкова складова

326. Що таке навчальна програма?

- а. навчальна програма визначає порядок вивчення навчальних дисциплін, кількість годин на них, початок і кінець кожної чверті
- б. навчальна програма визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмета, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання
- в. навчальна програма визначає повний перелік навчальних предметів, які вивчають у закладі освіти
- г. навчальна програма визначає структуру навчального року

327. Пояснювальна записка містить:

- а. поділ навчального предмета на розділи і теми
- б. мету вивчення певного предмета
- в. критерії оцінювання знань, умінь і навичок
- г. перелік навчального обладнання, наочних посібників, літератури для учнів

328. Запитання і завдання підручників, що вимагають відтворення знань без суттєвих змін, — це:

- а. продуктивні
- б. репродуктивні
- в. творчі
- г. креативні

329. Навчальна книга, матеріал якої розширює межі підручника, містить додаткові, найновіші та довідкові відомості — це:

- а. книжковий комплекс
- б. навчальна програма
- в. збірник вправ і задач
- г. навчальний посібник

330. Визначте ознаки, що відрізняють лекцію від розповіді. Лекція

- а. це послідовний виклад інформації
- б. розкриває зовнішні характеристики природних, соціальних явищ
- в. розглядає суть об'єктів, подій, процесів, зв'язків, залежностей між ними
- г. вирізняється доказовістю, аргументованістю, узагальненням наукових фактів

331. Дискусія — це (дайте найбільш точне визначення)

- а. діалог вчителя з учнями у формі запитань і відповідей
- б. висловлення учнями власних думок
- в. обмін ідеями в групі з метою пошуку істини
- г. вирішення суперечки між учнями

332. Який з поданих методів є одним із видів дослідницької самостійної роботи учнів?:

- а. вправи
- б. робота з книгою
- в. спостереження
- г. гра

333. Як називають загальну здатність, що базується на знаннях, уміннях, досвіді, здібностях, набутих завдяки навчанню?

- а. компетенцією
- б. нормою оцінювання
- в. ерудицією
- г. успішністю

334. Відповідно до вимог якого принципу контролю вчитель повинен брати до уваги індивідуальні особливості учнів, особливості їхніх психічних функцій, рівень самостійності у навчально-пізнавальній діяльності ?:

- а. об'єктивності
- б. систематичності
- в. індивідуальності
- г. єдності вимог

335. Вкажіть об'єкти контролю результатів навчання:

- а. знання, уміння, навички, досвід творчої діяльності учнів
- б. перевірка знань учнів

- в. діагностування результатів навчання
- г. облік результатів навчання

336. Якого принципу необхідно дотримуватись, щоб перевірка й оцінювання знань учнів ґрунтувалися на однаковому дружньому ставленні вчителя до всіх вихованців і відповідали визначеним нормам та критеріям оцінювання?:

- а. об'єктивності
- б. всебічності
- в. систематичності
- г. індивідуальності

337. Учень розв'язав задачу, використовуючи алгоритм, який запропонував учитель на попередньому уроці. Який рівень діяльності виявив учень під час контролю:

- а. початковий
- б. репродуктивний
- в. реконструктивний
- г. творчий

338. За дидактичною метою і місцем у навчальному процесі виділяють такі види контролю:

- а. усний, письмовий, комбінований
- б. індивідуальний, груповий; фронтальний
- в. тематичний, попередній, поточний, підсумковий
- г. практичний, лабораторний, завершальний

339. Оцінюючи знання, вміння і навички учнів, учитель до деяких учнів виявляє надмірну поблажливість. Який принцип контролю результатів навчання порушив учитель?:

- а. систематичності
- б. гласності
- в. індивідуальності
- г. єдності вимог

340. Який контроль передбачає залучення учнів до виявлення та оцінювання знань своїх однокласників?:

- а. індивідуальний
- б. груповий
- в. самоконтроль
- г. взаємоконтроль

341. Що є основною структурною одиницею навчальної дисципліни

під час тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів?:

- а. тема, передбачена навчальною програмою
- б. базові завдання
- в. узагальнені завдання
- г. навчальні досягнення учнів

342. Зазначте рядок, у якому наведено технічні наочно-слухові(аудіовізуальні) засоби навчання:

- а. аудіокасети, CD диски
- б. екранні засоби, діафільми, діапозитиви
- в. репродукції, друквані засоби, моделі, муляжі
- г. діафільми зі звуковим супроводом, кіно, телефільми

343. Чим зумовлена необхідність домашніх завдань?:

- а. привчають учнів до регулярного і відповідального виконання самостійної роботи
- б. їх виконання сприяє нагромадженню оцінок за самостійну роботу учнів
- в. домашні завдання дають змогу заповнити вільний час учня
- г. домашні завдання ліквідують прогалини в засвоєнні знань на уроках

344. В якій групі відповідей перелічені основні форми організації навчальної роботи, що практикуються у сучасній українській школі?:

- а. лабораторно-бригадна організація навчального процесу, белланкастерська система
- б. усний виклад знань, робота з книгою
- в. предметна система навчання, операційна система навчання, моторно-тренувальна система навчання
- г. урок, практикуми, семінари, екскурсія, факультатив, домашня робота, предметні гуртки

345. Хто першим обґрунтував урок як форму організації навчальної діяльності учнів?:

- а. В. Ратке
- б. Я.А. Коменський
- в. К. Д. Ушинський
- г. А. Дістервег

346. Дайте визначення поняттю "дидактика":

- а. це наука, яка вивчає закономірності розвитку дитини і визначає програму цього розвитку

- б. це сукупність теоретичних і прикладних наук, які вивчають процеси навчання, виховання та розвитку особистості
- в. це наука про організацію спільної виховної діяльності вихователя і вихованця
- г. це галузь педагогіки, яка вивчає теорію освіти і навчання, його закономірності, функції категорії, форми і методи

347. Основними категоріями дидактики є:

- а. навчання, знання, уміння, навички, освіта
- б. підручники, навчальні програми, навчальні плани
- в. самоосвіта, здібності, методи навчання
- г. освіта, навчання, виховання, розвиток

348. Із запропонованих нижче понять виберіть те, яке означає: цілеспрямований процес і результат оволодіння учнями системою наукових знань, пізнавальних умінь і навичок та формування на цій основі світогляду, моральних якостей

- а. навчання
- б. освіта
- в. викладання
- г. методи навчання

349. Продовжіть речення: "Вперше слово дидактика з'явилося у працях відомого педагога ...":

- а. Я. А. Коменського
- б. В. Ратке
- в. Й. Песталоцці
- г. А. Дістервега

350. Яке із запропонованих визначень поняття "знання" правильне?

- а. здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію
- б. автоматизована дія, що, як правило здійснюється без участі свідомості
- в. факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, системно закріплені у свідомості людини
- г. пізнавальна активність, внаслідок якої формуються знання, уміння, навички

351. Назвіть основні функції процесу навчання. Із запропонованих відповідей оберіть правильну

- а. виховна, розвивальна, корегуюча
- б. дослідницька, інформаційна, самоосвітня
- в. освітня, прогностична, діагностична

г. освітня, виховна, розвивальна

352. Операційно-дійовий компонент процесу навчання передбачає:

- а. створення умов, які спонукають учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності
- б. оптимальний підбір предметів навчального плану, продуманість змісту кожного навчального заняття
- в. добір прийомів, методів, організаційних форм навчання
- г. виявлення рівня знань, умінь і навичок кожного учня

353. Визначте етапи процесу засвоєння знань. Оберіть правильну відповідь

- а. сприймання – осмислення і розуміння – запам'ятовування – узагальнення – закріплення – застосування
- б. осмислення і розуміння – запам'ятовування – застосування
- в. формулювання мети – виконання дій та операцій – контроль і самоконтроль
- г. сприймання – запам'ятовування – закріплення – застосування

354. Про який з видів навчання йде мова: Основними методами такого навчання є розповідь, пояснення в поєднанні з наочністю. Види діяльності учнів – сприймання, запам'ятовування і відтворення навчальної інформації, яке є основним критерієм ефективності. Цей вид навчання має низку переваг: економить час, зберігає сили вчителів та учнів, полегшує останнім розуміння складної навчальної інформації, забезпечує достатньо ефективне управління пізнавальною діяльністю учнів:

- а. пояснювально-ілюстративне
- б. проблемне
- в. програмоване
- г. догматичне

355. У структурі діяльності вчителя планування – це компонент, який ...

- а. включає: підготовку ТЗН, наочності, дидактичних і роздаткових матеріалів
- б. передбачає створення календарно-тематичних і поурочних планів
- в. має на меті зосередити увагу учнів, розбудити в них зацікавленість, пізнавальний інтерес через використання яскравих прикладів, фактів, нетрадиційних прийомів і форм роботи
- г. включає спостереження за діяльністю учнів, відповіді на запитання, виконання вправ, індивідуальні співбесіди з учнями,

перегляд письмових робіт, зошитів

356. У структурі засвоєння знань закріплення – це:

- а. виділення і об'єднання суттєвих (істотних) рис предметів і явищ
- б. відображення у свідомості окремих властивостей предметів і явищ, які в даний момент діють на органи чуття
- в. встановлення зв'язків між явищами, визначення їх складу, будови, призначення, знаходження причин, мотивів
- г. повторне осмислення вивченого з метою його запам'ятовування

357. Про який з принципів навчання йдеться у наступному твердженні: "Цей принцип полягає в доборі матеріалу, який відповідав би структурі певної галузі знань і навчального предмета, специфіці його розділів і тем. Він зобов'язує викладати предмет на підставі перевірених наукових даних, розкривати причинно-наслідкові зв'язки явищ та процесів"?

- а. принцип активності і свідомості навчання
- б. принцип науковості
- в. принцип міцності знань, умінь і навичок
- г. принцип наочності

358. Про яку закономірність навчання йдеться: "Виявом цієї закономірності є стан навчально-технічної бази, наявність у вчительському колективі спеціалістів, чия кваліфікація, талант відповідають найвищим стандартам і які визначають особливості навчального процесу в школі"?

- а. обумовленість навчання суспільними потребами
- б. залежність навчання від умов, в яких воно відбувається
- в. взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості
- г. єдність процесів викладання і навчання

359. Про який з принципів навчання йдеться у наступному твердженні: "Полягає у використанні на уроках життєвого досвіду учнів, розкритті практичної значимості знань, застосуванні їх у практичній діяльності; в участі школярів у громадському житті"?

- а. принцип послідовності і систематичності
- б. принцип наочності
- в. принцип міцності знань, умінь і навичок
- г. принцип зв'язку навчання з життям

360. Представником формальної теорії змісту освіти є:

- а. Ж.-Ж. Руссо
- б. Г. Спенсер
- в. Д. Дьюї
- г. І. Лернер

361. Інваріантна складова змісту освіти:

- а. є спільною для всіх загальноосвітніх закладів
- б. формується відповідно до інтересів учнів, побажань батьків, можливостей школи
- в. передбачає вивчення дисциплін вибіркового циклу
- г. визначається рішенням педагогічної ради школи

362. Зміст педоцентричної теорії навчання полягає у тому, що її прихильники:

- а. вважали основним завданням здобуття прикладних знань, зосередження на вивченні предметів природничо-математичного циклу, в процесі засвоєння яких має відбуватися розвиток мислення, розумових здібностей
- б. вважали, що основна мета освіти, полягає в ретельному аналізі знань, що становлять зміст навчального предмета, а також зв'язків, які існують між ними;
- в. вважали основним завданням освіти розвиток розумових сил, логічного мислення, уваги, пам'яті, інтелекту учнів
- г. зміст освіти визначається інтересами та здібностями дітей, а не соціально-економічними умовами й потребами суспільства

363. Дайте визначення: "Державний стандарт загальної середньої освіти – це ..."

- а. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння й набуття яких закладає основи для розвитку та формування особистості
- б. звід норм і положень, що визначають державні вимоги до освіченості учнів і випускників шкіл на рівні початкової, базової та повної загальної середньої освіти
- в. перелік навчальних планів і програм для певного освітнього рівня
- г. сукупність вимог до вихованості учнів

364. Державний компонент змісту загальної середньої освіти:

- а. складається з вибірково-обов'язкових предметів, курсів за вибором учнів і факультативів, додаткових занять і консультацій
- б. поглиблює зміст загальноосвітньої підготовки школярів, забезпечує їхній індивідуальний розвиток, формування пізнавальних інтересів і нахилів

- в. визначає обов'язкові для вивчення навчальні предмети в усіх загальноосвітніх навчальних закладах
- г. відображає етносоціальну своєрідність регіону, його історію та культуру, національні традиції

365. Про який документ йдеться у твердженні: "Це документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмета, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання"?

- а. навчальна програма
- б. навчальний план
- в. початковий підручник
- г. навчальний посібник

366. Метод вивчення учнів, який передбачає ознайомлення педагога з результатами та наслідками діяльності вихованців з метою з'ясування рівня сформованості певних якостей, умінь та здібностей – це:

- а. шкалювання
- б. бесіда
- в. аналіз продуктів діяльності
- г. педагогічний експеримент

367. Діагностичний метод вимірювання, за допомогою якого реальні якісні психологічні – педагогічні явища одержали певне числове вираження у формі кількісних оцінок – це:

- а. шкалювання
- б. експеримент
- в. аналіз продуктів діяльності
- г. рейтинг

368. Назвіть методи педагогічних досліджень:

- а. аналіз діяльності, диспут, дискусія, педагогічна вимога, педагогічна характеристика
- б. спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент
- в. вивчення результатів діяльності, соціометрія, тестування
- г. метод моделювання, метод реєстрування, метод ранжування, метод проектів

369. Соціалізація особистості – це:

- а. активний нервовий процес, що пригнічує збудження або запобігає йому та надає можливість результативно працювати в колективі, а також створює умови для його успішної життєдіяльності у суспільстві
- б. процес включення індивіда до системи соціальних зв'язків та

відносин, його активної взаємодії з оточенням, у результаті якої він засвоює зразки поведінки, соціальні норми і цінності, необхідні для його успішної життєдіяльності у даному суспільстві
в. широке використання методів і форм виховання, що передбачають вивчення функціонування державних органів та діяльності громадських організацій, що є необхідним для його успішної життєдіяльності у даному суспільстві
г. процес перевиховання особистості

370. Чинники, які впливають на формування особистості:

- а. середовище, виховання, навчання
- б. спадковість, виховання
- в. природа, сім'я, школа
- г. спадковість, середовище, виховання

371. Тестування – це:

- а. метод викладу навчального матеріалу вчителем та активізації пізнавальної діяльності учнів
- б. метод вимірювання певних властивостей психіки учня
- в. метод вимірювання навчальних досягнень учнів
- г. виконання завдань, які пропонуються дітям для самостійного засвоєння матеріалу

372. Про яке джерело сучасної педагогіки говорить М.Г.Стельмахович: "Це багатотомний усний підручник навчання і виховання, який зберігається в пам'яті народу, постійно ним використовується, систематично збагачується й удосконалюється..."?:

- а. народну педагогіку
- б. праці видатних педагогів минулого
- в. передовий педагогічний досвід
- г. народну філософію

373. У наведеному нижче списку виберіть прізвище відомого українського педагога:

- а. М. Монтессорі
- б. В.О. Сухомлинський
- в. Я. Корчак
- г. Ш.А. Амонашвілі

374. Андрагогіка – це:

- а. галузь педагогіки, що займається проблемами освіти, навчання та виховання дорослих
- б. наука, що вивчає особливості розвитку і становлення народної

педагогіки

- в. галузь педагогіки, яка досліджує особливості виховання й навчання дітей з вадами зору
- г. галузь педагогіки, що займається проблемами розвитку, навчання та виховання дітей з вадами слуху

375. Автором якої праці є В.О.Сухомлинський?:

- а. "Місто сонця"
- б. "Серце віддаю дітям"
- в. "Еміль, або Про виховання"
- г. "Педагогічна поема"

376. Італійський педагог, автор популярної у зарубіжних країнах методики виховання дітей у дошкільних закладах та початковій школі, що ґрунтується на повному прийнятті індивідуальності дитини:

- а. М. Монтессорі
- б. Ф. Коппола
- в. Дж. Верді
- г. М. Матроянні

377. Основні категорії педагогіки:

- а. виховання, навчання, освіта, розвиток
- б. пам'ять, воля, мислення
- в. об'єкт і суб'єкт виховання
- г. напрямки і зміст виховання

378. Виберіть правильну відповідь. Розвиток – це:

- а. накопичення кількісних змін в організмі людини
- б. знищення старого та виникнення нового
- в. кількісні та якісні зміни в організмі людини, які відбуваються з часом під впливом різних факторів
- г. процес духовного становлення особистості

379. Чи можна стверджувати, що дитина, у якої батьки були п'яницями, обов'язково розділить їх долю?:

- а. безумовно. Якщо у людини такі ж задатки, вони з часом розвинуться
- б. це залежить від освіти, виховання та самовиховання
- в. цей факт нічого не означає
- г. в умовах несприятливого соціального середовища дитина з такими задатками обов'язково буде поділяти долю своїх батьків

380. Предметом педагогіки є:

- а. виховна діяльність, яка здійснюється у навчально-виховних закладах
- б. підготовка підростаючого покоління до життя
- в. розкриття закономірностей і механізмів оволодіння знаннями, навичками, вміннями; засвоєння людиною соціально-культурного досвіду
- г. процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання й освіти

381. Які категорії є ключовими для педагогіки?:

- а. профілактика ,соціальна адаптація, самовиховання
- б. виховання, формування, розвиток
- в. планування, організація, контроль
- г. навчання, освіта, самоосвіта

382. Формування особистості – це:

- а. цілеспрямований процес формування у вихованців необхідних якостей і переконань
- б. становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі розвитку, виховання і навчання
- в. кількісні зміни в організмі
- г. кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в процесі всього життя людини як соціальної істоти

383. У якій групі вказані галузі педагогіки, що складають її систему?:

- а. філософія, соціологія, шкільна гігієна, педагогіка, психологія, анатомія і фізіологія людини
- б. основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, школознавство
- в. педагогічна психологія, педагогічна соціологія, театральна педагогіка, виправно-трудова педагогіка, військова педагогіка
- г. загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка, методики викладання окремих дисциплін, історія педагогіки

384. Авторитарна педагогіка — це:

- а. система освіти і виховання, що ґрунтується на безумовному підпорядкуванню учня вчителю, влада якого є обмеженою лише індивідуальними чи суспільними норма
- б. система освіти і виховання, що ґрунтується на авторитет вчителя, який має більший і досконаліший досвід, знання, вміння і навички
- в. система освіти і виховання, що ґрунтується на безумовному послушанні, авторитеті й перевагах, які має вчитель перед учнями
- г. система освіти і виховання, що вимагає від вчителя

неухильного виконання навчального плану і програми

385. Працюючи з "важкими" підлітками, варто:

- а. частіше використовувати жорсткі зауваження
- б. розбирати в присутності товаришів негативні риси характеру конкретного учня
- в. скоротити до мінімуму зауваження, виключивши із свого арсеналу докори і погрози
- г. продемонструвати усьому класу, як деякі учні нерозумно, а іноді й безглуздо ведуть себе, відповідають на заняттях

386. Виберіть один варіант відповіді. Який підхід у вихованні, на Вашу думку, найбільше сприяє розвитку самостійності у дитини?:

- а. дитина всьому має навчитися сама, без допомоги дорослих
- б. допомогти дитині діяти самій, але бути в зоні досяжності, надаючи підтримку за потреби
- в. постійно стежити за діями дитини та виправляти помилки
- г. показати дитині, як треба робити, а потім залишити її одну, більше не звертаючи на неї уваги

387. Із нижченаведеного списку виберіть методи виховання:

- а. заохочення, покарання, переконання
- б. цілеспрямованість, системність, бінарність
- в. особистий приклад, наочність, доступність
- г. рефлексія, різнобічність, інтегративність

388. Який з перелічених нижче показників не може бути критерієм вихованості учнів?:

- а. культура поведінки
- б. ставлення до інших людей
- в. рівень інтелекту
- г. зовнішній вигляд

389. Методи виховання – це :

- а. шлях досягнення поставленої мети
- б. виховна година
- в. моральне виховання
- г. облік індивідуальних особливостей особистості

390. На виховання дітей у сім'ї насамперед впливають:

- а. економічні причини
- б. поради педагогів

- в. авторитет батьків та їх педагогічна культура
- г. засоби масової інформації

391. Вибір методів виховання залежить від:

- а. побажань батьків учнів
- б. індивідуальних та вікових особливостей учнів
- в. профорієнтаційної діяльності навчального закладу
- г. наявності засобів навчання

392. Серед перерахованих методів виховання виділіть методи формування свідомості:

- а. заохочення, покарання
- б. вправи, педагогічні вимоги
- в. розповідь, пояснення, етична бесіда
- г. виховні ситуації, доручення

393. Слово педагога як могутній засіб впливу на вихованців лежить в основі методів:

- а. організації діяльності, спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки
- б. стимулювання діяльності і поведінки
- в. формування свідомості особистості
- г. самовиховання

394. Що слід розуміти під методом виховання?:

- а. це шляхи досягнення поставленої мети
- б. це способи впливу на свідомість, підсвідомість, емоції, почуття, волю і поведінку вихованців з метою формування у них запланованих якостей
- в. це шляхи та способи спільної взаємозв'язаної діяльності вихователів і вихованців, яка спрямована на оволодіння духовними знаннями, навичками та вміннями, нормами та правилами вихованої поведінки, різнобічний і гармонійний розвиток особистості вихованця, формування у нього загальнолюдських, національних і професійних якостей, що визначені цілями виховання та необхідні для повноцінної життєдіяльності
- г. це інструмент, за допомогою якого можна "доторкнутися" до особистості

395. До методів самовиховання належать:

- а. бесіда, розповідь, переконання, самохарактеристика
- б. самопізнання, самоаналіз, самозаохочення, самооцінка

- в. самоспостереження, самонавчання, приклад, самообов'язок
- г. самомотивація, самокритика, самоконтроль, дистанційне навчання

396. Складання плану виховної роботи класного керівника вимагає (оберіть помилкове твердження):

- а. врахування актуальних питань в галузі освіти і виховання, плану роботи школи
- б. вивчення індивідуальні особливості розвитку учнів класу
- в. поєднання словесних і наочних, практичних форм і методів навчання
- г. дотримання єдності педагогічного керівництва і самостійності учнів

397. До наочних форм роботи класного керівника відносяться:

- а. екскурсії
- б. конференції
- в. суспільно корисна праця
- г. діяльність шкільних музеїв

398. Які повноваження мають органи самоврядування загальноосвітньої школи?:

- а. вживати заходів, спрямованих на розвиток і правильне розміщення мережі загальноосвітніх шкіл, зміцнення їхньої навчально-матеріальної бази
- б. брати участь у визначенні державної політики в галузі освіти і науки
- в. розробляють програми розвитку освіти, державні стандарти освіти
- г. визначають зміст компоненту освіти, що надається закладом освіти понад визначений державою обсяг

399. Основними принципами освітньої діяльності в Україні є:

- а. дитиноцентризм, верховенство права, доступність, гуманізм, демократизм, зв'язок з історією, інтеграція з ринком праці, науковість різноманітність цілісність і наступність
- б. рівність умов, пріоритетність загальнолюдських цінностей, незалежність від політичних партій та релігійних організацій, директивний стиль управління
- в. надання переваг правовій освіті
- г. пріоритетність політехнічної освіти

400. Які уміння не входять до складу комунікативних здібностей педагога?:

- а. вміння забезпечити взаємний контакт на початковому етапі спілкування
- б. вміння підтримати позитивні взаємостосунки з учнями в процесі спілкування
- в. вміння з'ясувати відносини після конфлікту
- г. вміння планувати та прогнозувати наслідки своїх дій та вчинків

401. Який стиль педагогічного спілкування характеризується низьким рівнем вимогливості до учнів, поблажливістю, низьким рівнем контролю з боку вчителя та погіршенням дисципліни?:

- а. ліберальний
- б. стиль спілкування на основі спільної творчої діяльності
- в. демократичний
- г. авторитарний

402. Перцептивні здібності педагога виявляються в умінні:

- а. ясно і чітко висловлювати свої думки та почуття за допомогою мови, міміки і пантоміміки
- б. знаходити правильний підхід до учнів, установлювати з ними педагогічно доцільні стосунки
- в. організувати учнівський колектив, згуртувати його та спонукати до розв'язання важливих завдань
- г. намагатися відчувати внутрішній стан учня на основі зовнішніх подразників

403. Педагогічна майстерність - це:

- а. наука про технологію педагогічної діяльності
- б. володіння способами виховання та навчання школяра
- в. комплекс властивостей особистості, що забезпечує самоорганізацію високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основі
- г. наука про навчання як спеціально-організовану діяльність

404. Як варто зреагувати вчителю на поведінку учня, що знаходиться у стані афекту (сильного емоційного збудження, "емоційного вибуху")?:

- а. насварити, примусити припинити так емоційно реагувати
- б. зробити йому зауваження, присоромити; навести у приклад інших
- в. повністю ігнорувати поведінку учня, вести себе так, ніби нічого не сталося
- г. відволікти новою цікавою діяльністю, а потім обговорити ситуацію

405. Авторитет вчителя — це:

- а. визнання учнями значимості інтелектуального і морального рівня вчителя, його посадових та вікових переваг
- б. визнання учнями значимості вікових, інтелектуальних та моральних переваг вчителя
- в. визнання учнями вимогливості вчителя про оцінюванні їх навчальної діяльності
- г. визнання учнями значимості вчителя, його особистісних і професійних якостей

406. Розкрийте сутність поняття "педагогічна діяльність":

- а. вид діяльності, змістом якого є навчання, виховання, освіта і розвиток підростаючого покоління
- б. вид діяльності, який передбачає виховання дітей дошкільного віку
- в. це діяльність, що здійснюється в закладах освіти
- г. правильної відповіді немає

407. Яка з перелічених характеристик не належить до особливостей педагогічної професії:

- а. гуманістичний характер
- б. творчий характер
- в. виховний характер
- г. колективний характер

408. Гуманістичний характер педагогічної діяльності передбачає:

- а. людяне ставлення до вихованців
- б. реалізацію в педагогічній діяльності загальнолюдських цінностей, гуманне відношення до дітей, врахування їх індивідуальних можливостей
- в. творчий підхід до організації роботи з дітьми, нестандартне розв'язання педагогічних завдань, використання новаторських форм та методів роботи
- г. усі відповіді вірні

409. Про яку особливість педагогічної діяльності йдеться у визначенні: "Ця особливість педагогічної діяльності передбачає творчий підхід до організації роботи з дітьми, нестандартне розв'язання педагогічних завдань, використання новаторських форм та методів роботи"?

- а. гуманістичний характер
- б. творчий характер
- в. виховний характер

г. колективний характер

410. До функцій педагогічної діяльності належать:

- а. конструктивна, комунікативна, організаторська, гностична
- б. освітня, виховна, розвивальна
- в. планувальна, цільова, організаторська
- г. колективна, гуманістична, творча

411. Про яку функцію педагогічної діяльності йдеться: "Ця функція передбачає встановлення взаємовідносин з окремими дітьми, малими групами і дитячим колективом, з батьками дітей, з педагогічним колективом"?

- а. конструктивна
- б. комунікативна
- в. організаторська
- г. гностична

412. Про яку функцію педагогічної діяльності йдеться: "Ця функція полягає в реалізації і корекції проектів конструктивної діяльності"?

- а. конструктивна
- б. комунікативна
- в. організаторська
- г. гностична

413. Охарактеризуйте сутність і значення гностичної функції педагогічної діяльності:

- а. ця функція полягає в реалізації і корекції проектів конструктивної діяльності
- б. ця функція передбачає встановлення взаємовідносин з окремими дітьми, малими групами і дитячим колективом, з батьками дітей, з педагогічним колективом
- в. ця функція полягає в плануванні виховного та освітнього процесу в ДНЗ, визначення змісту діяльності дошкільників, доборі навчально-методичного матеріалу
- г. ця функція спрямована на вивчення окремих дітей; оцінку методів навчання й виховання; вивчення методичних вказівок; аналіз власного досвіду і досвіду інших педагогів, узагальнення його і перенесення ефективних форм, методів і прийомів у практику своєї роботи

414. Про яку функцію педагогічної діяльності йдеться: "Ця функція полягає в плануванні виховного та освітнього процесу в ЗДО, визначення змісту діяльності дошкільників, доборі навчально-методичного матеріалу"?

- а. конструктивна
- б. комунікативна
- в. організаторська
- г. гностична

415. Педагогічні труднощі умовно можна поділити на:

- а. об'єктивні, об'єктивно-суб'єктивні, суб'єктивні
- б. об'єктивні, суб'єктивні
- в. навчальні, виховні, розвивальні
- г. організаційні, комунікативні, творчі

416. До об'єктивних труднощів, що виникають під час педагогічної діяльності належать:

- а. труднощі, які залежать як від самого педагога, так і від інших факторів педагогічної діяльності
- б. труднощі, які пов'язані з психологічними особливостями вихователя, мотивами його діяльності
- в. труднощі, які безпосередньо пов'язані з педагогічною діяльністю, але не залежать від вихователя
- г. правильної відповіді немає

417. До стилів педагогічної діяльності не належить:

- а. авторитарний
- б. демократичний
- в. ліберальний
- г. творчий

418. Вкажіть ряд у якому правильно вказані стилі виховання:

- а. виховний, суперечливий, авторитарний
- б. демократичний, поведінковий, авторитарний
- в. авторитарний, демократичний, ліберальний
- г. ліберальний, авторитарний, виховний

419. Оберіть найбільш точне визначення поняття "стиль педагогічної діяльності":

- а. стійка індивідуально специфічна система психологічних засобів, прийомів, навичок, методів і способів здійснення педагогічної діяльності
- б. спосіб поведінки педагога під час виконання професійних обов'язків
- в. сукупність свідомо обраних або інтуїтивно засвоєних якостей, які співвідносяться із найяскравішими рисами та якостями особистості педагога

г. емоційно забарвлений стереотип сприймання образу педагога у свідомості вихованців, колег, а також у масовій свідомості

420. Про яке поняття йдеться в наступному визначенні: "ідеальний портрет вихователя, зразок, еталон, у якому представлені якості особистості, якими він має володіти, а також знання, уміння, навички, необхідні для виконання педагогічних функцій"?

- а. стиль педагогічної діяльності
- б. педагогічний імідж
- в. професіограма особистості педагога
- г. правильна відповідь відсутня

421. Відповідно до професійних вимог, педагогу повинен бути носієм таких груп якостей:

- а. громадянські якості; якості, зумовлені специфікою професії вихователя ДНЗ; спеціальні знання, уміння та навички
- б. гуманістичні якості; якості, зумовлені специфікою професії вихователя ДНЗ
- в. особистісні, професійні, громадянські
- г. усі перераховані вище

422. Розкрийте сутність поняття "педагогічна майстерність":

- а. це вищий вияв професіоналізму педагога
- б. це синтез наукових знань, умінь і навичок, методичного мистецтва і особистісних якостей педагога
- в. це сукупність психічних особливостей педагога, необхідних для успішного оволодіння педагогічною діяльністю та її ефективного здійснення
- г. це система природних і набутих якостей, що розкривають здатність педагога виконувати свої обов'язки і охоплюють базу професійних знань та вмінь

423. Із запропонованих варіантів виберіть визначення поняття "педагогічні здібності":

- а. глибокі професійні знання, навички та вміння, професіоналізм у галузі педагогіки та психологи
- б. наявність певних умінь педагога, особливостей його поведінки (висока культура мовлення; майстерне володіння мімікою, пантомімікою, жестами; акуратність і смак у виборі одягу тощо)
- в. це сукупність психічних особливостей педагога, необхідних для успішного оволодіння педагогічною діяльністю та її ефективного здійснення
- г. правильна відповідь відсутня

424. Який із компонентів не належить до структури спілкування?
- а. комунікативний
 - б. інтерактивний
 - в. творчий
 - г. перцептивний
425. Перцептивний аспект в структурі спілкування передбачає:
- а. обмін інформацією
 - б. сприймання людини людиною
 - в. організація взаємодії між індивідами, які вступають у спілкування
 - г. уникнення конфліктів у спілкуванні
426. Комунікативний аспект в структурі спілкування передбачає:
- а. обмін інформацією
 - б. сприймання людини людиною
 - в. організація взаємодії між індивідами, які вступають у спілкування
 - г. уникнення конфліктів у спілкуванні
427. Оберіть визначення поняттю "педагогічне спілкування":
- а. система способів і взаємодії педагога і вихованців, змістом якої є обмін інформацією, здійснення виховного впливу та налагодження взаємин
 - б. багатоплановий процес налагодження і розвитку контактів між людьми, який передбачає обмін інформацією, певну стратегію і тактику взаємодії
 - в. різноманітні контакти між людьми, зумовлені потребами спільної діяльності
 - г. здатність відчувати задоволення від процесу комунікації, володіння комунікативними вміннями й навичками
428. У чому полягає особистісно-орієнтоване спілкування?
- а. ділове спілкування, стандартизоване, обмежене вимогами рольових позицій
 - б. спілкування, яке полягає у забезпеченні виконання певних дій
 - в. взаємодія, яка передбачає орієнтацію на особистість дитини, її розвиток
 - г. взаємодії педагога і вихованців, змістом якої є обмін інформацією
429. Який з етапів є зайвим у структурі професійно-педагогічного спілкування?

- а. моделювання педагогом майбутнього спілкування
- б. етап проектування спілкування
- в. керування спілкуванням
- г. аналіз спілкування

430. "Комунікативна атака" в професійно-педагогічному спілкуванні передбачає:

- а. суть її полягає в завоюванні ініціативи, налагодженні емоційного і ділового контакту
- б. вона передбачає взаємодію і прогнозування змісту, структури, засобів спілкування
- в. має на меті підбиття підсумків спілкування, зіставлення мети спілкування з результатами
- г. спрямована на обмін інформацією, оцінку інформації; взаємооцінку співрозмовників

431. Ліберальний стиль спілкування характеризується:

- а. зорієнтованістю вихователя ЗДО на розвиток особистості дошкільника, залучення кожної дитини до розв'язання спільних завдань
- б. вихователь сам вирішує всі питання життєдіяльності колективу, визначає кожну конкретну мету, виходячи з власних установок; суворо контролює виконання будь-якого завдання і суб'єктивно оцінює досягнуті результати
- в. характеризується прагненням педагога не брати на себе відповідальності, реалізацією тактики невтручання, яка ґрунтується на байдужості і незацікавленості
- г. правильна відповідь відсутня

432. Демократичний стиль спілкування характеризується:

- а. зорієнтованістю вихователя ЗДО на розвиток особистості дошкільника, залучення кожної дитини до розв'язання спільних завдань
- б. вихователь сам вирішує всі питання життєдіяльності колективу, визначає кожну конкретну мету, виходячи з власних установок; суворо контролює виконання будь-якого завдання і суб'єктивно оцінює досягнуті результати
- в. характеризується прагненням педагога не брати на себе відповідальності, реалізацією тактики невтручання, яка ґрунтується на байдужості і незацікавленості
- г. правильна відповідь відсутня

433. Навчально-виховна діяльність закладів освіти здійснюється за такими принципами:

- а. доступність для всіх громадян освіти; гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей
- б. науковий, світський та релігійний характер освіти
- в. врахування національних та релігійних особливостей при наданні освітніх послуг; єдність і наступність у системі освіти
- г. усі відповіді вірні

434. Функція вчителя , яка полягає в умінні педагога залучати учнів до різних видів діяльності: доцільно-корисної, пізнавальної, художньо-творчої, ціннісно-орієнтаційної; в організації навчальної, виховної та позаурочної діяльності це:

- а. діагностична
- б. організаторська
- в. виховна
- г. координаційна

435. Діагностична функція вчителя передбачає:

- а. залучення учнів до різних видів діяльності: доцільно-корисної, пізнавальної, художньо-творчої, ціннісно-орієнтаційної
- б. вивчення вчителем учнів всього класу, знання їх індивідуальних особливостей, інтересів, здібностей
- в. спрямування вчителем виховних зусиль педагогів та батьків, а також формулювання єдиних вимог до дитини
- г. підготовку та проведення запланованих виховних заходів, спрямованих на формування дитини як гармонійної особистості

436. Координаційна функція вчителя передбачає:

- а. залучення учнів до різних видів діяльності: доцільно-корисної, пізнавальної, художньо-творчої, ціннісно-орієнтаційної
- б. вивчення вчителем учнів всього класу, знання їх індивідуальних особливостей, інтересів, здібностей
- в. спрямування вчителем виховних зусиль педагогів та батьків, а також формулювання єдиних вимог до дитини
- г. підготовку та проведення запланованих виховних заходів, спрямованих на формування дитини як гармонійної особистості

437. Виховна функція вчителя передбачає:

- а. залучення учнів до різних видів діяльності: доцільно-корисної, пізнавальної, художньо-творчої, ціннісно-орієнтаційної
- б. вивчення вчителем учнів всього класу, знання їх індивідуальних особливостей, інтересів, здібностей
- в. спрямування вчителем виховних зусиль педагогів та батьків, а також формулювання єдиних вимог до дитини
- г. підготовку та проведення запланованих виховних заходів,

спрямованих на формування дитини як гармонійної особистості

438. Функція вчителя ПШ, яка полягає в виявленні позитивних зрушень у розвитку та поведінці дитини, а також заохочення позитивних дій та вчинків:

- а. діагностична
- б. організаторська
- в. стимулювання
- г. координаційна

439. Певний ідеал для якого характерна сукупність професійних, особистісних та психологічних якостей, що дозволяють виконувати обов'язки вчителя на найвищому рівні – це:

- а. професіограма
- б. циклограма
- в. кардіограма
- г. програма

440. Що НЕ входить до групи професійних якостей вчителя:

- а. досконале знання предметів та методики їх викладання
- б. високий інтелектуальний рівень
- в. бажання професійно вдосконалюватися
- г. економічна освіта

441. Що НЕ входить до групи особистісних якостей вчителя:

- а. досконале знання предметів та методики їх викладання
- б. любов до дітей
- в. гуманність
- г. дисциплінованість

442. До групи психологічних якостей вчителя входить:

- а. бажання професійно вдосконалюватися
- б. принциповість
- в. досконале знання предметів та методики їх викладання
- г. вміння контролювати власні емоції

443. Різні види діяльності, які виконує вчитель в межах робочого часу – це:

- а. професіограма
- б. циклограма
- в. кардіограма
- г. програма

444. Що з переліченого вчитель робить щодня:

- а. контролює відвідання учнями уроків
- б. проводить виховну годину
- в. проводить бесіду з БЖД
- г. перевіряє щоденники

445. Що з переліченого вчитель-класовод робить щотижня:

- а. контроль за станом підручників
- б. зустріч з батьківським активом
- в. перевірка щоденників
- г. організація екскурсій, свят

446. Що з переліченого вчитель ПШ робить щомісяця:

- а. консультування з шкільним психологом
- б. проведення батьківських зборів
- в. оформлення журналу за підсумками семестру
- г. складання плану виховної роботи на канікули

447. Вчитель-класовод проводить батьківські збори:

- а. щотижня
- б. щомісяця
- в. 1 раз у 2-3 місяці
- г. раз у рік

448. Аналіз плану виховної роботи і складання плану на наступний рік вчитель виконує:

- а. щотижня
- б. щомісяця
- в. 1 раз у 2-3 місяці
- г. раз у рік

449. Чим розпочинає свою роботу вчитель групи продовженого дня:

- а. бесідою з дітьми
- б. бесідою з класним керівником щодо домашніх завдань, які діти мають виконати
- в. заповнює журнал групи продовженого дня
- г. організовує харчування дітей

450. Скільки історичних періодів можна відокремити в розвитку порівняльної педагогіки?

- а. 9

- б. 5
- в. 3
- г. 7

451. Історія дошкільної педагогіки це наука про:

- а. сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процеси дошкільного виховання, навчання і розвитку особистості
- б. наука про розвиток ідей дошкільного виховання в різних країнах світу в різні історичні періоди
- в. виникнення і розвиток теорії та практики дошкільного виховання і навчання підростаючого покоління в різних країнах
- г. галузь педагогічної науки, яка вивчає й аналізує подібні та відмінні риси й тенденції в галузі дошкільного виховання та освіти, визначає перспективи їхнього розвитку

452. Вчителів в школах Древньої Греції називали:

- а. батько будинку дитини
- б. дидакал
- в. педагог
- г. майстер

453. Який характер носило виховання дітей у Спарті?

- а. общинний
- б. військовий
- в. інтелектуальний
- г. фізичний

454. Мову, яка передбачає коротку, чітку і точну відповідь, називають:

- а. афінською
- б. спартанською
- в. лаконічною
- г. англійською

455. Раб, який вів дитину до афінської школи, називався :

- а. дидакал
- б. оратор
- в. педагог
- г. професор

456. Дошкільна педагогіка як наука виокремилась із:

- а. філософії
- б. психології

- в. літератури
- г. історії

457. Яку вікову періодизацію розробив Арістотель?

- а. від народження до 7 років, від 7 років до настання статевої зрілості, від настання статевої зрілості до 21 року життя
- б. від народження до 6 років – дитинство, 6-12 років – отрочтво, 12-18 років – юність, 18-24 роки – змужнілість
- в. до 20х років – немовлята, 2-12 років – дитинство? 12-15 років – отрочтво, 15- – юність
- г. правильної відповіді немає

458. У який період феодалізму людське тіло розглядалось як ворог душі, яку слід було звільнити від земного блаженства:

- а. період раннього Середньовіччя
- б. епоха Відродження
- в. інше
- г. епоха Реформації

459. В епоху Середньовіччя "вінцем наук" вважалися:

- а. філософія
- б. діалектика
- в. богослов'я
- г. риторика

460. Схоластика зародилася:

- а. у XV столітті
- б. у XI столітті
- в. на початку Середньовіччя
- г. вона існувала завжди

461. Які основні види занять були в середньовічних західноєвропейських університетах:

- а. лекції й диспути
- б. лекції, катехітичні бесіди
- в. написання рефератів
- г. інше

462. Науковий ступінь, що отримували випускники артистичного факультету середньовічного університету:

- а. артист
- б. магістр

- в. бакалавр
- г. спеціаліст

463. Хто з педагогів-гуманістів провів перший в історії педагогічний експеримент, відкривши "Школу радості"?:

- а. Вікторіно да Фельтре
- б. Томазо Кампанелла
- в. Франсуа Рабле
- г. Томас Мор

464. Визначальним у вихованні в епоху Відродження був принцип:

- а. авторитаризму
- б. деспотизму
- в. народності
- г. гуманізму

465. Хто з відомих педагогів епохи Відродження у своєму творі "Місто Сонця" у фантастичній формі показав особливості життя і виховання людей в державі соціальної рівності:

- а. Т.Кампанелла
- б. Т.Мор
- в. М.Лютер
- г. М.Монтень

466. Роман "Гаргантюа і Пантагрюель" належить:

- а. Франсуа Рабле
- б. Томасу Мору
- в. Еразму Роттердамському
- г. Томмазо Кампанеллі

467. Катехитичний метод навчання ґрунтувався на:

- а. оволодінні письмом
- б. оволодінні читанням
- в. механічній пам'яті
- г. правильної відповіді немає

468. Я.А. Коменський був:

- а. єпископом чеської общини
- б. медиком польської общини
- в. учителем у Білорусії
- г. правильної відповіді немає

469. Риси світогляду Я.А. Коменського:

- а. демократизм
- б. сенсуалізм
- в. протестантизм
- г. всі риси присутні

470. У якому із поданих творів Я.А. Коменський запропонував новий підхід до вивчення іноземної мови (одночасно з ознайомленням дитини із доступними їй знаннями):

- а. "Материнська школа"
- б. "Велика дидактика"
- в. "Новітній метод мов"
- г. "Видимий світ у малюнках"

471. Вперше у "Великій дидактиці" було описано:

- а. класно-урочну систему навчання
- б. індивідуально-групову систему навчання
- в. катехітичну систему навчання
- г. правильної відповіді немає

472. У якому із наведених формулювань найбільш точно відображений принцип природовідповідності в навчанні Я.А. Коменського:

- а. людина – частина природи і має право на власну свободу
- б. людина це частина природи і розвивається вона за законами природи
- в. виховання, яке розвивається за законами природи, повинно їй дати власний розвиток
- г. людина і природа – єдине ціле

473. Мета латинської школи, за Я. Коменським:

- а. вивчити разом із чотирма мовами всю енциклопедію наук
- б. вивчити латинську мову
- в. вивчити рідну мову
- г. вивчити чотири мови

474. Я.А. Коменський допускав в одному класі навчання:

- а. до 300 учнів
- б. до 30 учнів
- в. до 10 учнів
- г. тоді класів не було

475. Що визначило розвиток дошкільної педагогіки як науки?:

- а. біологічний закон збереження роду
- б. турбота батьків про щастя дітей
- в. об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці
- г. Розшарування суспільства

476. Філософське вчення Дж. Локка, яке привело його до визнання вирішальної ролі виховання у розвитку дитини:

- а. теорія "чистої дошки"
- б. гімназійне навчання
- в. філософія серця
- г. філософія розуму

477. Дж. Локк був прихильником:

- а. домашнього індивідуального виховання
- б. шкільної освіти і виступав проти домашнього виховання
- в. навчання і виховання дітей у школах інтернатного типу
- г. навчання і виховання у школах

478. Який напрям у педагогіці виник в епоху західноєвропейського Відродження?

- а. педагогіка гуманізму
- б. прагматична педагогіка
- в. авторитарна педагогіка
- г. педагогіка вільного виховання

479. Представників епохи Відродження називали:

- а. просвітителями
- б. гуманістами
- в. мислителями
- г. філософами

480. Яку свою працю Я.А.Коменський схарактеризував як " програму всебічного виправлення всіх і у всьому"?

- а. "Велику дидактику"
- б. "Видимий світ у малюнках"
- в. "Материнську школу"
- г. "Всезагальну пораду про виправлення справ людських"

481. Й.Г. Песталоцці розробив:

- а. теорію вищої освіти
- б. теорію і практику виховання

- в. теорію радості у вихованні
- г. теорію "елементарної освіти"

482. В яких школа України вперше була запроваджена класно-урочна система навчання?

- а. полкових
- б. січових
- в. братських
- г. церковно-парафіяльних

483. Ідея всебічного гармонійного розвитку дитини з'явилась в:

- а. Афінах
- б. Спарті
- в. Індії
- г. Римі

484. Свою систему дошкільного виховання розробив:

- а. Ш.Фур'є
- б. Дені Дідро
- в. Й.Г.Песталоцці
- г. Ф.Фребель

485. У період матріархату діти до 5- річного віку:

- а. виховувалися матерями
- б. виховувалися воїнами
- в. виховувалися в агелах
- г. батько і мати несли відповідальність за дітей

486. Автор праць: "Сто порад учителю", "Листи до сина", "Серце віддаю дітям":

- а. К.Ушинський
- б. А.Макаренко
- в. Г.Сковорода
- г. В.Сухомлинський

487. Система шкіл і виховання у Київській Русі:

- а. школи книжного вчення, монастирські школи, школи грамоти, кормильство, жіночі школи
- б. парафіяльні школи, християнські школи, школи грамоти, кормильство, жіночі школи
- в. монастирські школи, школи грамоти
- г. школи книжного вчення, школи грамоти, кормильство, жіночі

школи, початкові школи

488. Києво-Могилянська академія за своєю структурою й організацією:

- а. спиралася на традиції братських шкіл: поділялася на класи
- б. відповідала класичним університетам, тут функціонували традиційні для Європи факультети
- в. спиралася на традиції братських шкіл, але за університетською традицією поділялися на факультети, двома вищими серед яких були богослов'я та філософія
- г. нагадувала класичні західноєвропейські університети, тут існували традиційні факультети, за виключенням богословського

489. Який стосунок до Києво-Могилянської академії має відомий український філософ і педагог Г.С. Сковорода:

- а. він викладав у КМА
- б. він тут навчався
- в. ніякого стосунку не мав
- г. просив Петра Могилу про відкриття КМА

490. Вища освіта на західноукраїнських землях у XVIII ст. представлена:

- а. Львівським університетом
- б. Прикарпатським університетом
- в. Києво-Могилянською академією
- г. Острозькою Академією

491. Необхідність передачі соціального досвіду виникла:

- а. з появою технічних засобів навчання
- б. одночасно з появою людського суспільства
- в. в ході розробки змісту освіти
- г. з розвитком педагогіки як науки

492. Автор книги "Педагогічна поема":

- а. В.А.Сухомлинський
- б. Ш.Амонашвілі
- в. К. Д. Ушинський
- г. А.С.Макаренко

493. "Золоте правило" дидактики сформулював :

- а. А. Дістервег
- б. Й.Ф. Герbart

- в. Й.Г. Песталоцці
- г. Я.А. Коменський

494. Автор вислову "Я знаю, що я нічого не знаю":

- а. Арістотель
- б. Демокріт
- в. Сократ
- г. Платон

495. Педагогіка до XVII століття розвивалась у лоні такої науки, як:

- а. соціологія
- б. історія
- в. географія
- г. філософія

496. Завдяки цьому педагогу педагогіка виокремилася у самостійну науку:

- а. Я.А.Коменський
- б. Дж.Локк
- в. Й.Г.Песталоцці
- г. Д.Дідро

497. Основна мета товариства "Просвіта":

- а. допомагати розвитку української культури, насамперед освіти українського народу його рідною мовою
- б. проповідувати знання про українських поетів і письменників
- в. вивчати педагогіку
- г. нагадувати про потребу знання мови і культури

498. Вкажіть твір Дж. Локка, де розкриваються його педагогічні ідеї .

- а. "Про людину та її розумові здібності"
- б. "Про розум"
- в. "Думки про виховання"
- г. "Політика"

499. Найдревнішим методом виховання в первісному суспільстві був:

- а. бесіда
- б. переконання
- в. особистий приклад
- г. дискусія

500. Хто є автором першого посібника з дошкільного виховання дітей

("Материнська школа")?

- а. Ж.-Ж. Руссо
- б. Й.-Г. Песталоцці
- в. А.Дістервег
- г. Я.А. Коменський

Основний рівень

1. Для дитини першого року життя особливо важливим є:
 - а. розвиток мовлення
 - б. опанування ігровою діяльністю
 - в. спілкування з дорослими
 - г. набуття сенсорного досвід
2. Вкажіть варіант, у якому правильно перераховані всі види дитячої праці.
 - а. самообслуговування і ручна (художня)
 - б. господарсько-побутова, в природі, ручна (художня)
 - в. самообслуговування, господарсько-побутова, в природі, ручна (художня)
 - г. самообслуговування, в природі, ручна (художня)
3. Моральне виховання безпосередньо вирішує такі завдання:
 - а. формує і розвиває моральні почуття
 - б. виховання моральної свідомості, моральної поведінки, моральних почуттів
 - в. розвиває інтелектуальний потенціал людини
 - г. розвиває позитивні риси характеру
4. Готовність, основою якої є зміна провідних видів діяльності перехід від сюжетно-рольової до навчальної діяльності, називається:
 - а. спеціальна готовність
 - б. інтелектуальна готовність
 - в. емоційно-вольова готовність
 - г. інтелектуально-психологічна готовність
5. Яка моральна якість виявляється у вмінні слухати дорослого, виконувати поставлені ним завдання, поради, вказівки, діяти за зразком, підпорядковуючись авторитету дорослого?
 - а. активність
 - б. дисциплінованість
 - в. організованість

г. ввічливість

6. До творчих здібностей, необхідних для розігрування гри-драматизації належать:

- а. уміння сприймати й адекватно відтворювати текст твору
- б. розвинений поетичний слух
- в. усі перераховані
- г. уміння зберігати жвавість вражень, передавати їх для створення образу героя у грі

7. Дитина старшого дошкільного віку оволоділа системою взаємо неподільних знань із основ різних наук. Визначте показник її готовності до навчання в школі.

- а. мотиваційна
- б. загальна
- в. вольова
- г. інтелектуальна

8. Визначте найважливішу умову розвитку сюжетно-рольової гри:

- а. збагачення знань та досвіду дітей
- б. виготовлення атрибутів
- в. участь дітей у створенні ігрової ситуації
- г. подача вихователем готового сюжету гри.

9. Визначте сутність непрямого керівництва творчими іграми дітей:

- а. зберігає активність дітей у грі
- б. цілеспрямовано впливає на зміст гри
- в. здійснюється без безпосереднього втручання у гру
- г. створює ігрові умови до початку гри

10. Дошкільні заклади компенсуючого типу - це:

- а. заклади із поєднанням у групи дітей різного віку
- б. заклади для зміцнення здоров'я і виховання дітей
- в. заклади для дітей, які потребують забезпечення корекції фізичного чи психічного розвитку
- г. заклади для обдарованих дітей

11. Розумовий розвиток - це:

- а. сукупність кількісних і якісних змін, які відбуваються у мисленні дитини відповідно до її віку збагачення досвіду й під впливом виховних дій
- б. науково обґрунтований і регламентований у часі розпорядок

діяльності й відпочинку дітей

- в. процес фізичного і соціального дозрівання, який охоплює всі кількісні та якісні зміни природних і набутих властивостей
- г. процес перманентного вдосконалення інтелектуального потенціалу дитини

12. Підкресліть золоте правило педагогіки М.Монтесоррі:

- а. "Учити всіх і всьому"
- б. "Допоможи мені зробити це самому"
- в. "Розум у пізнанні речей йде поступово"
- г. "Виховання робить нас тим, ким ми є"

13. Хто є автором першої концепції створення національного дитячого садка в Україні?

- а. С. Русова
- б. К. Ушинський
- в. Є. Тихєєва
- г. Л. Шлегер

14. Компонентами культури поведінки є:

- а. культурно-гігієнічні навички, культура діяльності, культура спілкування
- б. культура побуту, культура співробітництва
- в. культура мовлення, культура ігрової діяльності
- г. культура праці

15. Проблемами національного виховання в Україні займалися:

- а. С. Русова
- б. М. Пирогов
- в. Т. Шевченко
- г. І. Стешенко

16. Визначте тип дошкільного закладу, діяльність якого спрямована на забезпечення фізичного, розумового, психічного розвитку, його корекцію, оздоровлення дітей, які відвідують інші навчальні заклади чи виховуються вдома:

- а. дошкільні навчальні заклади комбінованого типу
- б. спеціальні та санаторні дошкільні навчальні заклади компенсуючого типу
- в. центри розвитку дитини
- г. будинки дитини

17. Готуючись до проведення дидактичної гри, вихователі потрібно:

- а. визначити оптимальний час проведення гри
 - б. підготувати необхідний дидактичний матеріал
 - в. вивчити й осмислити гру, продумати методи та прийоми керівництва нею
 - г. усе перераховане
18. Протилежним до акселерації розглядаємо явище:
- а. ампліфікації
 - б. госпіталізації
 - в. соціалізації
 - г. ретардації
19. Шкільна зрілість – це:
- а. уміння регулювати свою поведінку в різноманітних ситуаціях спілкування і спільної навчальної діяльності
 - б. зміна основних типів діяльності, перехід від сюжетно-рольової гри до навчальної діяльності
 - в. рівень морфологічного й функціонального розвитку, який забезпечує виконання дитиною вимог систематичного шкільного навчання
 - г. сенситивний період розвитку навчальної діяльності як провідного виду в структурі особистісного розвитку
20. Моральні основи життя сім'ї, стосунки поколінь, закони подружньої вірності, піклування про дітей, пам'ять про предків – це:
- а. національні цінності
 - б. суспільний досвід
 - в. сімейні традиції
 - г. результат багатомісної трансмісії здобутків нації
21. Формування національної свідомості й самосвідомості дошкільників полягає у:
- а. вихованні любові до рідної землі, до свого народу
 - б. засвоєнні національних цінностей
 - в. вихованні відчуття причетності до розбудови національної державності
 - г. вихованні моральних почуттів
22. Визначте мотив поведінки Андрійка: “Діти граються в хованки. Андрійко стоїть обличчям до дерева, а діти ховаються. Раптом погляд хлопчика зупинився на компасі, яка повзе з-під кори дерева. В одну мить комаха опиняється в руці хлопчика. Андрійко сідає на траву й починає розглядати комаху, не реагуючи на голоси дітей, які сховалися і вимагали їх шукати”:

- а. пізнавальний мотив
- б. мотив ігровий
- в. мотив зацікавлення світом дорослих
- г. мотив підтримання гарних стосунків

23. У чому полягає керівна роль вихователя під час демонстрування предметів?

- а. у певній послідовності спрямовує увагу дітей на різні якості та властивості предметів й поєднує окремі знання в цілісні уявлення
- б. допомагає оволодіти діями і послідовністю спостереження
- в. виявляє знання дітей про предмет, який демонструється
- г. поєднує окремі знання в цілісні уявлення про предмет

24. Взаємодія з однолітками в процесі навчання включає уміння:

- а. спільно планувати
- б. обговорювати навчальне завдання
- в. діяти за словесною вказівкою дорослого
- г. працювати в загальному темпі

25. На яких рівнях відбувається диференціація середньої освіти в Україні?

- а. макрорівнях
- б. макро-, мезо-, мікрорівнях
- в. мікрорівнях
- г. мезорівнях

26. Кмітливість – це:

- а. здатність об'єктивно оцінювати факти, явища
- б. якість розуму
- в. швидкість розумової реакції
- г. темпи розв'язування розумового завдання

27. У ранньому віці завдання розумового виховання реалізується в процесі:

- а. гри
- б. заняття
- в. спілкування з дитиною
- г. організації предметної діяльності

28. Визначте, що не належить до основних завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку?

- а. розвиток дій із предметами

- б. охорона життя і зміцнення здоров'я
- в. загартування дитячого організму
- г. формування культурно-гігієнічних навичок

29. Дайте визначення розумового виховання. Це:

- а. розвиток пізнавальних і психічних процесів
- б. цілеспрямований розвиток відчуттів і сприймань
- в. цілеспрямований вплив дорослих на розвиток активної мисленнєвої діяльності дітей
- г. опанування системою навичок і операцій аналітико-синтетичної діяльності

30. Основна мета морального виховання дошкільників:

- а. забезпечення всебічного розвитку шляхом організації різноманітної діяльності дітей
- б. формування моральних почуттів, позитивних навичок і звичок поведінки, моральних уявлень і мотивів поведінки
- в. опанування елементарними знаннями
- г. виховання вищих моральних почуттів

31. Хто з видатних діячів у галузі дошкільного виховання є фундатором українського дошкільного закладу?

- а. Х. Алчевська
- б. С. Русова
- в. О. Духнович
- г. Є. Тихеева

32. Систему сенсорного виховання, яка мала на меті досягнення високого рівня розрізнення дітьми кольорів і відтінків, форми й величини, розроблено на початку ХХ століття:

- а. М. Монтессорі
- б. С. Русовою
- в. Є. Тихеевою
- г. А. Макаренком

33. В основу принципу природовідповідності Я.А. Коменський поклав ідею про те, що:

- а. людина є часткою природи й підпорядкована її основним законам: чотири пори року – це чотири стадії розвитку людини
- б. людина підлягає особливим законам соціального життя
- в. людина є Божим створінням
- г. людина є біо-соціо-космічною істотою

34. Що є основою розвитку здібностей дитини?:
- а. задатки
 - б. спеціальне навчання
 - в. проживання у великих культурних центрах
 - г. спілкування
35. Який вид продуктивної трудової діяльності доступний для дітей дошкільного віку:
- а. праця в природі
 - б. ігрова діяльність
 - в. домашня праця
 - г. немає правильної відповіді
36. Визначте складову готовності дітей до шкільного навчання:
- а. інтелектуальна готовність
 - б. шкільна зрілість
 - в. комбінована готовність
 - г. психологічна адаптація
37. Кожен дошкільний навчальний заклад повинен мати статут:
- а. розроблений на основі керівних документів
 - б. затверджений засновниками
 - в. затверджений радою дошкільного навчального закладу
 - г. узгоджений зі статутом інших освітніх закладів
38. До засобів розумового виховання не належить:
- а. ознайомлення із предметами і явищами навколишнього світу
 - б. навчання
 - в. спілкування з дорослими
 - г. гігієнічні умови
39. Специфічна діяльність, під час якої формується здатність у дітей дошкільного віку до пізнання об'єктів навколишнього світу з естетичних позицій, називається:
- а. естетична діяльність
 - б. естетичне сприймання
 - в. художнє сприймання
 - г. навчальна діяльність
40. Визначте основну ознаку творчої гри?
- а. правила

- б. наявність улюбленої ролі
 - в. наявність уявленої ситуації
 - г. ігрова демонстрація дітьми літературного твору
41. До одного із принципів розумового виховання належить:
- а. цілісність
 - б. суб'єктивність
 - в. науковість
 - г. словесність
42. Яке з наведених нижче завдань не належить до завдань початкового економічного виховання дітей дошкільного віку:
- а. формування у дітей уявлень про потребу й можливості первинних економічних знань
 - б. формування економічного мислення
 - в. формування основ економічних умінь і навичок
 - г. формування соціальних якостей
43. На вплив якого фактору формування особистості вказує народна приказка "Гни дерево, поки молоде вчи дитя, поки мале"?
- а. середовище
 - б. активність дитини
 - в. спадковість
 - г. виховання
44. Визначте можливі причини невідповідності між моральною поведінкою і моральними знаннями дітей:
- а. відсутність особистого досвіду, який відповідає нормам поведінки
 - б. відсутність єдності педагогічних вимог до дитини
 - в. відсутність схвалення дітей, які дотримуються правил поведінки
 - г. забування дітьми правил поведінки
45. Визначальним в ігровому завданні є:
- а. гравці
 - б. уявна мета
 - в. правило
 - г. ігрові проблемні ситуації
46. Визначте основну функцію дошкільного закладу загального типу:
- а. інтелектуальний та фізичний розвиток дитини

- б. екологічний розвиток особистості
- в. моральне виховання дошкільників
- г. художньо-естетичне виховання дошкільників

47. Поняття “метод навчання” відображає:

- а. двосторонність процесу навчання
- б. зміст навчання
- в. вид діяльності
- г. основну спрямованість процесу навчання

48. Вибір методів і прийомів навчання залежить від:

- а. змісту матеріалів
- б. дидактичної мети
- в. віку дітей
- г. усі перелічені

49. До засобів естетичного виховання належать:

- а. середовище
- б. усі перелічені
- в. естетика побуту
- г. навчання

50. Процес морального формування особистості дитини дошкільного віку є:

- а. рівномірним
- б. нерівномірним
- в. тимчасовим
- г. неможливим

51. Який варіант не належить до типів навчання у дошкільній дидактиці:

- а. пряме навчання
- б. особистісне навчання
- в. проблемне навчання
- г. опосередковане навчання

52. Для розумової обдарованості властивими є такі прояви:

- а. прояв пізнавальної активності
- б. швидкість і точність виконання розумових операцій
- в. сформованість логічного мислення
- г. творчість

53. Хто вперше розробив дидактичні матеріали для формування уявлень про форму, величину, просторові відношення числа – так звані “дари”?

- а. Ж.-Ж. Руссо
- б. Й. Песталоцці
- в. Ф. Фребель
- г. К.Ушинський

54. Що називають педагогічним завданням?

- а. спеціально організовану, динамічну взаємодію педагога з дітьми
- б. створення педагогічної ситуації, з метою до діяльності й умовами її здійснення
- в. обов'язкові заняття за планом педагога, який визначає їх мету
- г. завдання у процесі повсякденного життя дитини

55. Визначте ігрові прийоми, які використовуються для розвитку творчості дитини:

- а. ігрові ситуації, які допомагають розвинути пізнавально-творчу активність
- б. художні враження дітей
- в. пісні, загадки, вірші, казки, музичні твори
- г. демонстрування епізодів лялькових спектаклів

56. Що виступає показниками розумового розвитку дитини?

- а. види діяльності дітей
- б. недиференційована спрямованість дитини на пізнання навколишніх предметів
- в. запитання, які вона ставить дорослому
- г. особливості сприйняття та виконання завдань, розумових задач

57. У якому із наведених нижче визначень не відображено сутність соціально-педагогічної адаптації?

- а. процес мотивації адаптивної поведінки людини, формування мети і програми її реалізації у ситуаціях, що вирізняються значною новизною та значущістю
- б. взаємозумовлений процес пристосування індивіда до соціального середовища і пристосування суспільства до потреб особистості шляхом їх задоволення
- в. процес активного пристосування дитини до умов соціального середовища, навчального закладу
- г. пристосування до системи освіти, навчання і виховання, які формують систему ціннісних орієнтирів індивіда

58. Що ви розумієте під визначенням "ампліфікація"?
- а. процес формування і забезпечення міцного здоров'я особистості засобами фізичних навантажень психологічного та педагогічного вправлення
 - б. варіант психічного дизонтогенезу, до якого відносяться випадки сповільненого психічного розвитку і відносно стійкі стани незрілості емоційно-вольової сфери, інтелектуальної недостатності, що не сягає до ступеня недоумства
 - в. всебічне і повне використання потенційних можливостей психічного розвитку особистості на кожній її віковій стадії за рахунок удосконалення змісту, форм і методів виховання
 - г. активізація розумових можливостей особистості для досягнення очікуваних результатів
59. Виховний простір - це:
- а. територія дошкільного навчального закладу або іншої установи, в якій здійснюється виховання
 - б. простір між дитиною і педагогом, який забезпечує виховне середовище унеможливорює вплив сторонніх факторів
 - в. педагогічне доцільно організоване середовище, яке оточує окрему людину або групи дітей і дитячі товариства, позитивно на них впливає, свідомо (не свідомо) сприймається кожним вихованцем
 - г. середовище, у якому дитина навчається і виховується
60. Виберіть найточніше визначення поняття "дисциплінованість"?
- а. риса характеру, яка виявляється у свідомому додержанні людиною норм і правил поведінки, чіткому та організованому виконанні обов'язків
 - б. додержання обов'язків
 - в. висока культура поведінки
 - г. це неухильне виконання встановленого розпорядку життєдіяльності
61. Вищий етап розвитку дошкільників - це:
- а. маніпулятивна гра
 - б. будівельна гра
 - в. сюжетна гра
 - г. рольова гра
62. Що є в основу змісту поняття "дитяча субкультура"?
- а. система цінностей, установок, способів поведінки і життєвих стилів певної соціальної групи, яка вирізняється від пануючої,

загальної, домінуючої в суспільстві культури, хоча й пов'язана з нею

б. особлива система існуючих у дитячому середовищі уявлень про світ, цінності тощо, яка частково стихійно складається всередині домінуючої культурної традиції цього суспільства й займає в ній відносно автономне місце

в. сукупність культурних зразків, тісно пов'язаних з домінантною культурою

г. спеціально організована група людей, основною метою яких є створення розвивального середовища для дітей

63. Етнізація виховного процесу не передбачає:

а. наповнення виховного процесу національним змістом

б. формування рис національної ментальності, етнічної причетності до свого народу

в. виховання соціальної відповідальності молоді за збереження, примноження і життєдіяльності етнічної культури

г. зв'язки та відношення, що склалися в процесі історичного розвитку різних галузей педагогічних знань

64. Естетичне виховання – це:

а. цілеспрямований процес, який має на меті виховання естетичних почуттів, смаків, суджень

б. цілеспрямований процес формування творчо активної особистості, здатної навчатися

в. процес формування цілісного сприйняття і правильного розуміння прекрасного у мистецтві, що не вимагає свідомого, цілеспрямованого розвитку

г. процес формування естетичних смаків

65. Екологічне виховання – це:

а. розвиток у підростаючого покоління високої екологічної культури, яка включає знання про природу й гуманне та відповідальне ставлення до неї

б. цілеспрямована педагогічна діяльність, спрямована на розвиток освідченості та вихованості дітей

в. формування знань, умінь і навичок, потреб і стилю мислення, що відповідають природі

г. цілеспрямована діяльність, спрямована на формування знань дітей про природу

66. Розбіжність у рівні складності завдань, які розв'язуються дитиною самостійно і під керівництвом дорослого – це:

а. актуальний рівень розвитку

- б. закономірність процесу розвитку
- в. зона найближчого розвитку
- г. зона перспективного розвитку

67. Різноманітні матеріали і знаряддя навчального процесу, які спрямовані на успішне й швидке досягнення визначених цілей навчання – це:

- а. засоби навчання
- б. зміст навчання
- в. матеріально-технічна база дошкільного навчального закладу
- г. методи навчання

68. Що означає поняття "ідеал"?

- а. образ, що є втіленням досконалості, зразок, найвища мета людських устремлінь
- б. піднесення чогось
- в. уподобання
- г. щось, не втілене у життя

69. Розуміння і усвідомлення дітьми фізичних, психологічних і культурних відмінностей між однолітками та дорослими людьми це завдання:

- а. морального виховання
- б. статевого виховання
- в. розумового виховання
- г. трудового виховання

70. Планування роботи вихователя може бути:

- а. перспективним і календарним
- б. довготривалим і короткостроковим
- в. тимчасовим і частковим
- г. календарним і навчальним

71. Виберіть правильне твердження.

- а. класифікація методів навчання – це впорядкована за певною ознакою система методів навчання
- б. класифікація методів навчання – це хаотична за певною ознакою система методів навчання
- в. класифікація методів навчання – це послідовність методів навчання
- г. класифікація методів навчання – це характерна особливість, за якою групують методи навчання

72. Виберіть наочні методи навчання:

- а. графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження
- б. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування
- в. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи
- г. вправи, самостійне спостереження, демонстрування

73. Компетентність передбачає такі якості:

- а. поінформованість, адекватність, узагальнення
- б. обізнаність, авторитетність, визначеність
- в. поінформованість, обізнаність, авторитетність
- г. поінформованість, авторитетність, практичність

74. Коло питань, у яких певна особа має повноваження, знання, досвід називається:

- а. компетентність
- б. компетенція
- в. креативність
- г. когнітивність

75. В умовах конфліктної сім'ї дитина набуває:

- а. досвід спілкування, відчуває любляче ставлення батьків
- б. негативний досвід спілкування, відчуває вороже ставлення батьків одне до одного
- в. досвід, для виховання своїх майбутніх дітей
- г. набуває і засвоює норми поведінки

76. Яка максимальна одноразова тривалість роботи на комп'ютері для дитини 6 років I і II групи здоров'я?

- а. 7 хв
- б. 10 хв
- в. 15 хв
- г. 20 хв

77. Продовжіть речення: "Культурою поведінки називають

- а. сукупність практичних, матеріальних і духовних надбань суспільства
- б. система знань, умінь і навичок адекватної поведінки в різних ситуаціях спілкування
- в. сукупність корисних, стійких форм щоденної поведінки у побуті, спілкуванні, різних видах діяльності
- г. педагогічно адаптований зміст основ будь-якої галузі діяльності

78. В Конституції України у розділі II " Права, свободи та обов'язки людини і громадянина" в статті 52 зазначається що:

- а. діти, які народжені в конфліктних сім'ях не мають права на освіту
- б. діти будуть рівні у своїх правах незалежно від того, чи народжені вони в шлюбі чи поза ним, проте в залежності від свого походження
- в. діти будуть рівні у своїх правах тоді, коли вони будуть народжені тільки в шлюбі
- г. діти рівні у своїх правах незалежно від походження, а також від того, народжені вони в шлюбі чи поза ним

79. Що спонукає дитину виявляти рівень розвитку у самодіяльності:

- а. менталітет особистості
- б. монтессорі-матеріали
- в. культура поведінки
- г. культура гри

80. Що є сукупністю норм і принципів поведінки дитини відносно до суспільства та інших людей:

- а. мораль
- б. мета
- в. моральна навичка
- г. естетичне виховання

81. Під впливом яких структурних компонентів формується національне виховання?

- а. звичаїв, традицій, обрядів, багатомістової мудрості, виховній спадщині, духовності
- б. віри і національності
- в. поглядів, переконань, ідей
- г. звичаїв і людських переконань

82. Мірою досконалості усної і писемної мови, якій притаманне додержання її нормативності, виразності, лексичного багатства називається культура:

- а. мовлення
- б. мислення
- в. спілкування
- г. поведінки

83. Що є основною складовою народної педагогіки українців?

- а. українські пісні, обряди, звичаї, традиції, українські символи
- б. українське родинознавство, народне дитинознавство, народна виховна практика, педагогіка народного календаря, козацька педагогіка, народна педагогіка
- в. українська "освіта", українське "навчання", українське "виховання"
- г. українське родинознавство, українське дитинознавство, пісні, українські символи

84. Що встановлено Національною доктриною розвитку освіти?

- а. пріоритет освіти в державній політиці
- б. рівень освіченості людей
- в. умови розвитку освіти
- г. динаміку розвитку освіти

85. Скільки є основних напрямів розвитку людини?

- а. один
- б. два
- в. три
- г. чотири і більше

86. Яке із наведених нижче понять найправильніше розкриває сутність поняття "охорона дитинства"?

- а. могутній засіб освіти, виховання і розвитку: розумового, мовленнєвого, культурного, естетичного, інформаційного, кажучи ширше - засіб розвитку всіх здібностей дитини
- б. необхідна умова розвитку творчої діяльності та набуття знань, умінь і навичок
- в. цілеспрямовані методи та прийоми охорони навчання на заняттях і в повсякденному житті, що забезпечують високу якість знань, умінь і навичок дітей
- г. система державних та громадських заходів, спрямованих на забезпечення повноцінного життя, всебічного виховання і розвитку дитини та захисту її прав

87. Які основні завдання вирішує освітнє середовище?

- а. визначає рівень пізнавальної активності індивіда, що виявляється у набутих знаннях, які можуть бути використані у практичній діяльності
- б. сприяє і підтримує цілеспрямований процес культурної ідентифікації, соціальної адаптації та творчої самореалізації особистості
- в. створює об'єктивні умови, фактори, соціальні об'єкти, які є необхідними для успішного функціонування освіти

г. веде постійні стеження за рівнем засвоєних знань дітей, формування їхніх умінь і навичок, розвитку пізнавальних здібностей

88. Своєрідне поєднання здібностей, від яких залежить можливість досягнення успіхів у певній діяльності – це тлумачення яке розкриває поняття?

- а. творчість
- б. обдарованість
- в. задатки
- г. здібності

89. Індивідуальний підхід до людини, як інтегральної особистості здійснюється шляхом урахування...

- а. індивідуальних особливостей
- б. індивідуальної комунікації
- в. особистісного розвитку
- г. особистісної передачі знань

90. За О. М. Леонтьєвим, діяльність у якій відбуваються зміни у психіці дитини і розвиваються процеси, які готують її перехід до нового, вищого ступеня розвитку, називається:

- а. провідна діяльність
- б. рецептивна діяльність
- в. діяльність вищої нервової системи
- г. перцептивна діяльність

91. Основними елементами дидактичної гри є:

- а. дидактичні та ігрові завдання
- б. правила гри
- в. ігрові дії та результат гри
- г. правильні всі перелічені варіанти

92. Педагогічний процес – це процес:

- а. засвоєння знань, умінь, навичок
- б. усвідомлення вивченого матеріалу
- в. єдності і взаємозв'язку навчання і виховання
- г. стимуляції уяви вихованців

93. Принципи навчання – це:

- а. методи і прийоми навчання
- б. основні дидактичні вимоги, настанови процесу навчання

- в. процес засвоєння знань, умінь, навичок
- г. форми роботи з дітьми

94. Назвіть основні дидактичні принципи:

- а. науковість, доступність, наочність, систематичність, свідомість і активність
- б. науковість, доступність, бесіда, узагальнення
- в. анкетування, бесіда, розповідь, узагальнення
- г. бесіда, розгляд картин

95. Прийом навчання - це:

- а. частина методу
- б. частина форми роботи
- в. елемент засобу навчання
- г. елемент виховного впливу

96. Хто є автором праці "Розумове і моральне виховання дітей від першого вияву свідомості до шкільного навчання"?

- а. С.Русова
- б. Є.Фльоріна
- в. О.Симонович
- г. О.Водовозова

97. Проміжна ланка між філософією і теорією педагогіки, що виникла з метою вирішення спільних проблем для філософії та педагогічної діяльності?

- а. філософія освіти
- б. філософська думка
- в. філософія виховання
- г. розвиток філософії

98. Хто із видатних учених розробив концептуальні положення системи розвивального навчання?

- а. Є.Тихеева, Л.Федоренко, Д.Ельконін
- б. Л.Виготський, А.Макаренко, Я.Корчак
- в. Л.Занковий, Л.Виготський, В.Давидов, Д.Ельконін
- г. Д.Ельконін та А.Макаренко

99. Вкажіть правильну відповідь, у якій охарактеризовано поняття "соціалізація дитини":

- а. сукупність усіх впливів, спрямованих на дитину з метою прищеплення їй якостей, які є цінними для дорослої людини

- б. процес її залучення до соціального життя, який полягає в засвоєнні системи знань, цінностей, норм, установок, зразків поведінки, притаманних для певного суспільства
- в. формування національної свідомості у дитини, високої мовленнєвої культури, затвердження принципів загальнолюдської моралі
- г. специфічна форма спілкування, яка полягає у частковому засвоєнні дитиною суспільних відносин, які існують у суспільстві

100. Дайте визначення поняттю "спадковість":

- а. комплекс зовнішніх та внутрішніх процесів, які стихійно діють на людину і значною мірою впливають на її розвиток
- б. здатність організму зберігати спадкові ознаки та удосконалювати їх в процесі життєдіяльності
- в. відтворення у нащадків біологічної схожості з батьками – морфологічної, фізіологічної (форма тіла, зріст, колір очей, волосся тощо)
- г. здатність, одна з основних властивостей живих і не живих організмів передавати з покоління в покоління спадкові ознаки зовнішньої та внутрішньої будови тіла, відтворюваних функцій батьківства

101. Статеве виховання – це:

- а. складний процес, який формує уявлення дітей про взаємини статей, правила статевого життя, які регулюються морально-духовною поведінкою
- б. складова виховного процесу, що забезпечує правильний статевий розвиток дітей і молоді та оволодіння нормами взаємин із представниками протилежної статі, а також правильне ставлення до питань статі
- в. складова загального процесу виховної роботи школи і сім'ї, що забезпечує правильний статевий, моральний і фізіологічний розвиток
- г. поступове, загальноприйняте формування фізіологічних та біологічних знань людини

102. Вкажіть варіант, у якому правильно вказані стилі виховання.

- а. виховний, суперечливий, авторитарний
- б. демократичний, поведінковий, авторитарний
- в. авторитарний, демократичний, ліберальний
- г. ліберальний, авторитарний, виховний

103. Що є основою технології саморозвитку за М. Монтессорі?

- а. можливості, потреби, системні стосунки між дитиною та

оточуючим середовищем

б. ідея про те, що кожна дитина проходить індивідуальний шлях розвитку

в. навчальний та виховний процес

г. ідея про те, що кожна дитина у ранньому віці повинна розвиватися в ігровій діяльності.

104. Поняття "чинники соціалізації" – це:

а. недостатній рівень розвитку емпатії, як здатності до співчуття та співпереживання

б. рушійні причини, що впливають на процес соціалізації особи

в. частина етносу, стрижень якої знаходиться в іншому соціальному організмі

г. цілісне системне утворення, сукупність соціально значущих психічних властивостей, відносин і дій індивіда

105. Яке поняття є системою уявлень людини про себе задля налагодження взаємодії з іншими людьми?

а. "Я-концепція"

б. "Я і сім'я"

в. "Я-сам"

г. "Я і суспільство"

106. Який тип сім'ї відповідає наведеній характеристиці: низький соціальний статус, не задовільняє основні життєві потреби, не виконує покладені на неї функції.

а. сім'я групи ризику

б. неблагополучна

в. благополучна

г. соціально-неблагополучна

107. Дошкільна педагогіка – це наука про закономірності:

а. виховання і навчання дітей від народження і до шкільного віку

б. психічного розвитку дітей від народження і до шкільного віку

в. навчання дітей

г. виховання дітей

108. Знання про досвід створення міцної і здорової сім'ї охоплює така наука:

а. Дитинознавство

б. Народна фамілістика

в. Народна дидактика

г. Виховна практика

109. Хто з учених вперше запровадив термін "дитячий садок"?

- а. Я.А. Коменський
- б. Й. Песталоцці
- в. Ф. Фребель
- г. Р. Оуен

110. Провідним видом діяльності дітей дошкільного віку є:

- а. навчання
- б. праця
- в. малювання
- г. гра

111. Вкажіть рядок, де правильно перераховано всі види дитячої праці:

- а. самообслуговування, господарсько-побутова праця, праця в природі і ручна (художня) праця
- б. господарсько-побутова праця, праця в природі і ручна (художня) праця
- в. самообслуговування і ручна (художня) праця
- г. самообслуговування, праця в природі і ручна (художня) праця

112. Систематичне виконання дитиною трудових обов'язків відносно дітей своєї групи – це:

- а. доручення
- б. чергування
- в. колективна праця
- г. обов'язок

113. Хто із учених вперше розробив теорію сенсорного виховання?

- а. С. Русова
- б. Й. Песталоцці
- в. Ф. Фребель
- г. Р. Оуен

114. Основними поняттями педагогіки дошкільної є:

- а. виховання, навчання, розвиток, освіта
- б. урок, заняття
- в. розумове виховання та розвиток
- г. розвиток, освіта

115. Тривалий процес становлення й удосконалення естетичної свідомості людини, її сприймання світу природи і речей, естетичної

діяльності – це:

- а. естетичний розвиток
- б. естетичне виховання
- в. естетична культура
- г. естетичний ідеал

116. Основною формою організації навчально-виховної роботи з дітьми в ДНЗ є:

- а. спостереження
- б. гра
- в. прогулянка
- г. заняття

117. До спеціальної педагогіки не належить:

- а. сурдопедагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. дефектологія
- г. логопедія

118. У якій із наведених груп наявні словесні методи навчання:

- а. дослід, ілюстрування
- б. бесіда, дослід
- в. розповідь, показ ілюстрацій
- г. бесіда, розповідь

119. Назвіть міжнародний документ, який захищає права дитини, і зобов'язує усі держави-учасниці поважати і забезпечувати ці права на своїй території.

- а. Конституція України
- б. Конвенція про права дитини
- в. Кримінальний Кодекс України
- г. Декларація з прав людини

120. Структура освіти України охоплює:

- а. дошкільну освіту, загальну середню освіту, позашкільну освіту, професійно-технічну освіту, вищу освіту, післядипломну освіту, аспірантуру, докторантуру, самоосвіту
- б. дошкільну освіту, загальну середню освіту, професійно-технічну освіту, вищу освіту, післядипломну освіту
- в. дошкільну освіту, загальну середню освіту, позашкільну освіту, професійно-технічну освіту, вищу освіту, аспірантуру, докторантуру, самоосвіту

г. дошкільну освіту, середню освіту, позашкільну освіту, професійно-технічну освіту, вищу освіту, аспірантуру, докторантуру, самоосвіту

121. Вкажіть, що є однією з перших особистісних потреб?

- а. потреба у їжі
- б. потреба у спілкуванні
- в. потреба у прихильності
- г. потреба у комфорті

122. Дайте визначення поняття "емпатія"

- а. відгук, коли емоційний стан іншої людини не просто "копіюється" дитиною, а й викликає інші почуття
- б. обов'язкове й свідоме підпорядкування своєї поведінки встановленим нормам суспільного порядку
- в. сукупність якісних і кількісних змін, що відбуваються у мисленневих процесах
- г. планомірна діяльність дітей дошкільного віку

123. Дошкільний заклад формує в дітей певні:

- а. знання
- б. традиції
- в. норми
- г. звичаї

124. У якому віці розвиток самостійності дитини супроводжується потребою співучасті в житті дорослих, спільній з ними діяльності?

- а. молодшому віці
- б. ранньому віці
- в. середньому віці
- г. старшому віці

125. Хто з учених аналізував дитячі пустощі як вияв ініціативності, а їхній зміст – як перетворювальний вплив на дійсність зазвичай позитивної спрямованості?

- а. Г. Люблінська
- б. К. Ушинський
- в. Л. Виготський
- г. О. Кочерга

126. В чому полягає сутність процесу морального виховання?

- а. у взаємодії вихователя і батьків

- б. у взаємодії дітей між собою
- в. у взаємодії дитини і навколишнього
- г. у взаємодії вихователя і дитини

127. Найкращим середовищем для створення вихователем дружніх стосунків з дітьми є:

- а. спілкування з дорослими
- б. дошкільний освітній заклад
- в. навколишнє середовище
- г. дім

128. Хто з учених висунув теорію моральних суджень, яку називають "теорією реалізму" дитини?

- а. Ж. Піаже
- б. О. Богданова
- в. Л. Виготський
- г. Л. Терлецька

129. Вкажіть, коли саме формується ієрархія мотивів за визначенням О. Леонтьєва?

- а. на початку дошкільного віку
- б. у середній групі
- в. наприкінці дошкільного віку
- г. у другій молодшій групі

130. У дошкільній педагогіці центром морального виховання є:

- а. вихователь
- б. батьки
- в. дитина
- г. дошкільний освітній заклад

131. Призначення трудового виховання:

- а. учити пристосовуватись до навколишнього
- б. переконати дітей у життєвій необхідній праці
- в. формувати думку дітей про розумову працю
- г. виховувати у інтерес дітей праці дорослих

132. Скільки груп завдань містить трудове виховання дошкільників?

- а. одну
- б. дві
- в. три
- г. чотири

133. Трудове виховання - це...?

- а. сукупність якісних і кількісних змін, що відбуваються в мисленневому процесі під впливом навколишнього середовища
- б. форма організації та систематичного виконання дитиною трудових обов'язків
- в. цілеспрямований процес формування трудових вмінь і навичок в дітей, поваги до праці дорослих, звички до трудової діяльності
- г. це група завдань трудової діяльності, систематичне цілеспрямоване виконання праці в навколишньому середовищі

134. Що передбачає формування вмінь і навичок трудової діяльності?

- а. завершені трудові дії, уміння, а, згодом, засвоєння трудових процесів загалом
- б. формування трудової діяльності, засвоєння моральних принципів
- в. становлення трудової діяльності, а, згодом, розвиток уяви в дошкільному віці
- г. становлення трудової діяльності, засвоєння основних принципів уваги, формувати творчої уяву

135. Що є цінністю дитячої праці?

- а. природна гра
- б. опанування трудовою діяльністю
- в. праця в природі
- г. виховна значущість

136. Систематичне виконання дитиною трудових обов'язків щодо дітей своєї групи - це...

- а. доручення
- б. чергування
- в. колективна праця
- г. сумісна праця

137. Які трудові дії вихователь привчає виконувати дітей у середньому дошкільному віці?

- а. формувати працелюбність
- б. допомагати помічникові вихователя
- в. працювати узгоджено та надавати допомогу один одному
- г. виявляти уміння працювати, удвох-утрьох

138. Чергування - це...?

- а. систематичне виконання дитиною трудових обов'язків щодо

дітей своєї групи

- б. праця, яка має конкретне завдання і реальні наслідки
- в. цілеспрямований процес формування трудових навичок і вмінь в дітей
- г. складний різновид колективної діяльності, що передбачає досягнення спільного результату

139. Форма організації трудової діяльності, під час якої діти незалежно один від одного одночасно виконують індивідуальні завдання - це...?

- а. сумісна праця
- б. праця поруч
- в. доручення
- г. спільна праця

140. Скільки характерних особливостей дитячої праці виокремила С.Русова?

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

141. Результати досліджень яких вчених були широко використані у створенні системи естетичного виховання в дитячому садку?

- а. Н.Забіла, Л.Виготський, Б.Теплова
- б. Л.Виготський, О.Леонтєва, О.Запорожець
- в. А.Барко, О.Запорожець, Б.Теплова
- г. Л.Виготський, Н.Сакуліна, Н.Забіла

142. Починаючи з якого віку, естетичне виховання слід розглядати в єдності з іншими видами всебічного виховання дітей?

- а. немовлячий
- б. ранній
- в. середній
- г. старший

143. Яку кількість видів відношень у системі "людина-світ" визначено у філософській літературі?

- а. 5
- б. 6
- в. 7
- г. 8

144. Праці яких педагогів минулого слід розглядати як засадові положення теорії естетичного виховання дітей дошкільного віку?

- а. Н.Ветлугіна, С.Русова, Б.Теплов
- б. О.Фльорина, В.Шацький, О.Запорожець
- в. Л.Виготський, С.Русова, Н.Забіла
- г. С.Русова, В.Шацький, С.Тихеева

145. Який дидактичний принцип слід розглядати підґрунтям для розробки змісту, форм і методів естетичного виховання в галузі дошкільної педагогіки ?

- а. науковості
- б. відкритості-закритості
- в. всебічного і гармонійного розвитку особистості
- г. урахування статевих і вікових та індивідуальних особливостей дітей

146. У естетичному вихованні вирізняють низку здібностей - це:

- а. спеціальні
- б. вроджені
- в. спеціальні та загальні
- г. вроджені та набуті

147. Естетичне сприймання як спосіб життєдіяльності є:

- а. предметом виховання
- б. психічним новоутворенням
- в. удосконаленням здібностей
- г. уявленнями про досконалість

148. Що посідає найвизначніше місце в естетичній освіті дітей старшого дошкільного віку?

- а. ЗМІ
- б. гри
- в. прогулянці
- г. мистецьким заняттям

149. Народні звичаї та обряди І.Огієнко поділа на:

- а. родинні, загальнонародні, домашні, релігійні
- б. народні, родинні, релігійні
- в. загальні, народні, родинні
- г. загальні, релігійні, народні

150. Хто вперше розробив дидактичний матеріал для формування

уявлень про форму, величину, просторові відношення числа – так звані “дари”?

- а. Ж.-Ж. Руссо
- б. Г. Песталоцці
- в. Ф.-В. Фребель
- г. Ушинський

151. В чому полягає мета економічного виховання дітей дошкільного віку:

- а. засвоєння доступних понять з економіки
- б. використання економічних знань на практиці
- в. вивчення структурних елементів економіки
- г. ознайомлення із призначенням грошей

152. У якій країні з чотирирічного віку дітей цілеспрямовано ознайомлюють із призначенням грошей?

- а. США
- б. Японії
- в. Німеччині
- г. Великій Британії

153. Коли вперше дитину ознайомлюють з основами економічних знань?

- а. у дошкільному віці
- б. у початковій школі
- в. у середній школі
- г. на початку раннього віку.

154. У чинних програмах ЗДО економічне виховання пов'язують із:

- а. фізичним
- б. трудовим і моральним
- в. трудовим і фізичним
- г. фізичним і моральним

155. „Цінності , що закладаються з дитинства , приносять у майбутньому велику віддачу " - ці слова належать:

- а. Б . Фельдман
- б. К Марксу
- в. А . Шатова
- г. Е . Фром

156. Скільки типажів ділової людини виділили Р. Хизрич та М. Пітере,

автори праці "Підприємливість, чи Як завести власну справу та домогтися успіху"

- а. 6
- б. 7
- в. 8
- г. 9

157. Хто з вчених розробив програму "Дошкільник і економіка"?

- а. Р. Хизрич
- б. А. Шатова
- в. Б. Фельдман
- г. М. Пітере.

158. Зі скількох блоків складається програма "Дошкільник і економіка"?

- а. 2
- б. 3
- в. 5
- г. 4

159. На яке запитання відповідає методика економічного виховання?

- а. що робити?
- б. кого навчати?
- в. чого навчати?
- г. коли навчати?

160. Зі скількох розділів складається авторська програма "Економіка та людина" ?

- а. 2
- б. 3
- в. 5
- г. 6

161. Яка з форм роботи з батьками приносить найбільшу ефективність?

- а. колективна
- б. індивідуальна
- в. наочно-інформаційна
- г. раціональне поєднання різних форм роботи

162. Головні завдання і приблизний зміст співпраці дошкільного закладу з батьками відображається

- а. в плані роботи на місяць
- б. в календарному плані
- в. у відомості про дітей і батьків
- г. в схемі взаємодії з сім'єю

163. В якій формі співробітництва з батьками є консультації, практикуми, клуби взаємодопомоги?

- а. групові
- б. колективні
- в. наочно-письмові
- г. індивідуальні.

164. Хто з вчених у своїх дослідженнях довів, що умовами ефективної роботи дошкільного закладу з батьками є цілеспрямованість, системність, вікова диференціація змісту роботи?

- а. Т.Алексеєнко, Л.Поздняк
- б. Н. Лященко, В.Котирло
- в. Л.Поздняк, Н.Лященко
- г. Г.Алексеєнко, О.Колонко

165. З кількох років дитині доручається сервірувати стіл, поливати кімнатні рослини?

- а. 2-3
- б. 7
- в. 3-4
- г. 6-7

166. Хто з вчених вважав що: "Ремінь не тільки принижує гідність дитини, а й розбещує її душу, пробуджує в ній найтемніші риси, боягузтво..." ?

- а. В.О. Сухомлинський
- б. Я.А. Коменський
- в. Й.Г. Песталоцці
- г. О.Леонт'єв

167. Перспективне планування навчально-виховної роботи педагога прогнозує його освітню діяльність на значну часову перспективу, а саме :

- а. від 1 дня до 1 тижня
- б. від 1 тижня до 1 місяця
- в. від 1 місяця до одного півріччя
- г. від 1 місяця до 1 року

168. Окремим розділом чи додатком до річного плану роботи дошкільного закладу плануються :

- а. заняття з фізичної культури та образотворчої діяльності
- б. індивідуальну роботу з дітьми
- в. музичні заняття
- г. свята і розваги

169. Який документ фіксує систему навчально-освітньої діяльності дошкільного закладу, що планується на певний термін :

- а. облік
- б. план роботи
- в. протокол
- г. методичні рекомендації

170. Визначення конкретних завдань форм і методів дошкільного закладу на певний період це :

- а. календарний план
- б. перспективне планування
- в. планування
- г. річне планування

171. Персональні плани вихователі-початківці складають на...

- а. один-два дні
- б. один-два тижні
- в. два-три тижні
- г. один місяць

172. Чому плануючи свою роботу, педагогам-вихователям, музичним керівникам, інструкторам з фізичного виховання, та іншим фахівцям слід забезпечувати взаємозв'язок перспективного і поточного планування:

- а. це дасть можливість поетапно реалізувати намічені цілі, конкретизуючи їх у певних формах роботи, освітніх завданнях до них
- б. це дасть можливість оптимізувати навчально-виховний процес, допомогти вихователям (особливо молодим фахівцям) оволодіти навичками дієвого планування
- в. це дасть можливість краще бачити перспективу, якщо спостереження і аналіз їх роботи з боку завідувача та методиста дошкільного закладу доводять потребу такої вимоги
- г. це дасть можливість урахування особливостей дитячого колективу, можливостей предметного середовища, та інших чинників, що вносять специфіку в роботу фахівця

173. Оберіть мету планування навчально-виховної роботи в ЗДО :

- а. щоб забезпечити гармонійну єдність процесів виховання і навчання, спрямовану на розвиток і саморозвиток дітей
- б. щоб допомагати вихователю надавати педагогічному процесу більшої науковості або точності
- в. щоб організувати навчальну діяльність дітей тільки у формі занять
- г. щоб сформувати виховне і розвивальне середовище для дітей

174. Вчителів в школах Древньої Греції називали:

- а. батько будинку дитини
- б. дидаскал
- в. педагог
- г. майстер

175. Які особливості покладено в основу комплектування змішаної групи дітей з невеликою різницею у віці (молодшо-середня, середньо-старша)?

- а. вікові та індивідуальні
- б. родинні стосунки
- в. статеві ознаки
- г. вікові ознаки

176. На основі яких стосунків при комплектуванні утворюються різновікові групи, в яких об'єднуються брати і сестри?

- а. індивідуальних
- б. статевих
- в. вікових
- г. родинних

177. Хто із педагогів визначив мету облаштування закладів для дітей, зміст роботи та принципи їх організації?

- а. М. Монтесорі
- б. С. Русова
- в. Ф.Фребель
- г. Й.Г.Песталоцці

178. Хто визначає "принцип вільної активності дітей та їх самодіяльності в усьому навчанні", як один із основних принципів виховання і навчання дітей різного віку?

- а. С.Русова
- б. Ф.Фребель

- в. М. Монтессорі
- г. Р.Оуен

179. Роботу з дітьми різного віку доцільно проводити з таких напрямках:

- а. виховному і поведінковому
- б. навчальному і виховному
- в. поведінковому і освітньому
- г. навчальному і поведінковому

180. Основною формою організації навчання в різновікових групах дошкільного закладу є:

- а. урок
- б. заняття
- в. урок і гра
- г. заняття і гра

181. Який характер носило виховання дітей у Спарті?

- а. общинний
- б. військовий
- в. інтелектуальний
- г. фізичний

182. Класний колектив — це...

- а. виробничий колектив
- б. тимчасовий колектив
- в. самодіяльний колектив
- г. первинний колектив

183. Назвіть автора праць: "Народна педагогіка", "Народне дитинознавство", "Українська народна педагогіка", "Українська родинна педагогіка"

- а. К.Д.Ушинський
- б. В.О.Сухомлинський
- в. Г.Г.Ващенко
- г. М.Г.Стельмахович

184. Введенні в науковий обіг терміну " акселерація" належить:

- а. Е.Кох
- б. Л.Божович
- в. О.Савченко
- г. Д.Ельконін

185. Хто із вчених визначив основні параметри розвитку довільності , необхідні для навчальної діяльності?

- а. Л.Виготський
- б. Д.Ельконін
- в. О.Савченко
- г. Л.Божович

186. Оберіть правильне визначення вольової готовності

- а. вміння дитини довільно спрямовувати свою психічну активність, керувати собою, дотримуватися встановлених правил поведінки, доступних дитині відповідного віку
- б. наявність у дітей певного обсягу знань і вмінь, визначених чинною програмою
- в. певний рівень розвитку пізнавальних процесів
- г. комплексна характеристика дитини, в якій розкриваються рівні розвитку відповідних психологічних якостей

187. Аспекти шкільної зрілості:

- а. інтелектуальний, емоційний, соціальний
- б. інтелектуальний, соціальний, емоційно-вольовий
- в. соціальний, емоційний, навчальний
- г. навчальний, виховний, інтелектуальний

188. Термін "навчання" - це?

- а. планомірний, цілеспрямований процес розвитку пізнавальних здібностей дітей
- б. двосторонній процес
- в. самостійна робота дитини
- г. планомірний процес навчання

189. Навчання сприяє розвитку:

- а. розумової діяльності
- б. кмітливості
- в. самоконтролю
- г. самокритичності

190. Навчальна діяльність дітей - це:

- а. колективна робота
- б. робота в парі
- в. самостійна робота
- г. робота вихователя з дитиною

191. Найуспішніше діти опановують навчальною діяльністю під час:
- а. ігор
 - б. занять
 - в. колективної роботи
 - г. самостійної діяльності
192. Навчання - це процес:
- а. двосторонній
 - б. односторонній
 - в. колективний
 - г. груповий
193. Який із запропонованих принципів передбачає, що навчання і виховання функціонують неподільно:
- а. розвивального навчання
 - б. доступності
 - в. свідомості й активності дітей
 - г. виховуючого навчання
194. Який принцип ґрунтується на такому порядку вивчення матеріалу, коли нові знання спираються на попередньо засвоєні?
- а. систематичності й послідовності
 - б. свідомості й активності дітей
 - в. розвивального навчання
 - г. доступності навчання
195. Одним із прийомів , за допомогою яких педагог вчить дітей виокремлювати характерні особливості предметів і живих об'єктів, знаходити їхню схожість і відмінність є:
- а. порівняння
 - б. класифікація
 - в. синтез
 - г. систематизація
196. Для формування пізнавальної активності дитини слід організувати:
- а. елементарну пошукову діяльність
 - б. ігрову діяльність
 - в. трудову діяльність
 - г. досліди
197. У педагогічній літературі методи навчання поділяють на :

- а. наочні, практичні та словесні
- б. наочні та ігрові
- в. наочні, словесні та ігрові
- г. наочні, словесні, практичні та ігрові

198. Медико-педагогічна комісія, що діагностує фізичний стан дітей до навчання у школі, визначає їх здоров'я за :

- а. двома рівнями
- б. трьома рівнями
- в. чотирма рівнями
- г. п'ятьма рівнями

199. Проблеми інтелектуальної готовності предметно досліджувала:

- а. Г.Люблінська
- б. О.Сорокіна
- в. О.Савченко
- г. Л.Божович

200. Яка головна мета батьківських конференцій ?

- а. набуття практичних навичок з виховання дітей
- б. залучення батьків до читання педагогічної літератури
- в. виставки дитячих робіт
- г. обмін досвідом сімейного виховання

201. Головні завдання і приблизний зміст співпраці дошкільного закладу з батьками відображається

- а. в календарному плані
- б. у відомості про дітей і батьків
- в. в схемі взаємодії з сім'єю
- г. в плані роботи на місяць

202. Перспективне планування навчально-виховної роботи педагога прогнозує його освітню діяльність на значну часову перспективу, а саме :

- а. від 1 дня до 1 тижня
- б. від 1 тижня до 1 місяця
- в. від 1 місяця до одного півріччя
- г. від 1 місяця до 1 року

203. Продовжіть речення: "Окремим розділом чи додатком до річного плану роботи дошкільного закладу плануються..."

- а. заняття з фізичної культури та образотворчої діяльності

- б. індивідуальну роботу з дітьми
- в. музичні заняття
- г. свята і розваги

204. Хто розробляє перспективні сітки, які служать допоміжним документом під час календарного планування :

- а. практичний психолог
- б. методист
- в. педагог
- г. завідувач

205. Який документ фіксує систему навчально-освітньої діяльності дитячого садка, що планується на певний термін :

- а. облік
- б. план роботи
- в. протокол
- г. методичні рекомендації

206. Визначення конкретних завдань форм і методів роботи на певний період це:

- а. календарний план
- б. перспективне планування
- в. планування
- г. річне планування

207. На який проміжок часу рекомендують вихователям-початківцям складати персональні плани :

- а. один-два дні
- б. один-два тижні
- в. два-три тижні
- г. один місяць

208. З якою метою потрібне раціональне, цілеспрямоване планування навчально-виховної роботи в ЗДО :

- а. щоб забезпечити гармонійну єдність процесів виховання і навчання, спрямовану на розвиток і саморозвиток дітей
- б. щоб допомагати вихователю надавати педагогічному процесу більшої науковості або точності
- в. щоб організувати навчальну діяльність дітей тільки у формі занять
- г. щоб сформувати виховне і розвивальне середовище для дітей

209. Основні принципи комплектування груп у дитячих садках

ґрунтуються на врахуванні таких чинників:

- а. вікові та індивідуальні характеристики і характер
- б. вікові ознаки і родинні стосунки
- в. індивідуальні особливості розвитку, вікові ознаки, родинні стосунки
- г. вікові ознаки індивідуальні особливості розвитку

210. На основі яких особливостей розвитку об'єднуються у різновікових групах діти від наймолодшого до найстаршого віку?

- а. індивідуальних, вікових ознак і родинних стосунків
- б. вікових ознак
- в. родинних стосунків
- г. за статевими ознаками

211. Хто із педагогів визначив мету влаштування закладів для дітей, зміст роботи та принципи їх організації?

- а. М. Монтесорі
- б. С. Русова
- в. Ф.Фребель
- г. Й.Г.Песталоцці

212. Термін " акселерація" ввів вчений?

- а. Е. Кох
- б. Л. Божович
- в. О. Савченко
- г. Д. Ельконін

213. Форма організації ігор, трудової, навчальної, освітньої діяльності за якою починають роботу старші діти, а через певний час залучаються молодші діти?

- а. послідовна
- б. окрема
- в. індивідуальна
- г. одночасна

214. Комплексна характеристика дитини ,в якій розкриваються рівні розвитку відповідних психологічних якостей ,найсприятливіших для нормального входження в шкільне життя й формування навчальної діяльності - це:

- а. психологічна готовність дитини до навчання
- б. емоційна зрілість дитини
- в. інтелектуальна зрілість

г. соціальна зрілість

215. Сукупність морфо-фізіологічних і психологічних особливостей дітей старшого дошкільного віку, яка забезпечує успішний перехід до систематичного організованого шкільного навчання - це:

- а. готовність до шкільного навчання
- б. епохальне зрушення
- в. соматичний розвиток і фізіологічне дозрівання дітей
- г. емоційна зрілість

216. Вольова готовність - це:

- а. вміння дитини довільно спрямовувати свою психічну активність, керувати собою, дотримуватися встановлених правил поведінки, доступних дитині відповідного віку
- б. наявність у дітей певного обсягу знань і вмінь, визначених чинною програмою
- в. певний рівень розвитку пізнавальних процесів
- г. комплексна характеристика дитини, в якій розкриваються рівні розвитку відповідних психологічних якостей

217. Педагоги традиційно виокремлюють такі аспекти шкільної зрілості:

- а. інтелектуальний, емоційний, соціальний
- б. інтелектуальний, соціальний, вольовий
- в. соціальний, емоційний, навчальний
- г. навчальний, виховний, інтелектуальний

218. Навчання в дошкільному віці - це?

- а. планомірний ,цілеспрямований процес розвитку пізнавальних здібностей дітей
- б. двосторонній процес
- в. самостійна робота дитини
- г. планомірний процес навчання

219. Формування навчальної діяльності в ЗДО ефективніше відбувається під час:

- а. ігор
- б. занять
- в. колективної роботи
- г. самостійної діяльності

220. Різновид творчих ігор, в яких діти відображають навколишній предметний світ, самостійно зводячи споруди і обігруючи їх - це

- а. сюжетно-рольові ігри
- б. дидактичні ігри
- в. будівельно-конструктивні ігри
- г. ігри – драматизації

221. За навчальним змістом дидактичні ігри поділяються на

- а. ігри з предметами
- б. ігри, спрямовані на ознайомлення дітей з навколишнім
- в. настільно-друковані ігри
- г. словесні ігри

222. Особливий вид ігрової діяльності дітей дошкільного віку, що передбачає зображення, розігрування в особах будь-якого літературного твору при збереженні послідовності епізодів – це

- а. сюжетно-рольові
- б. ігри-драматизації
- в. дидактичні
- г. народні

223. Центральний фрагмент гри, що об'єднує всі інші її аспекти й супроводжується ігровими діями – це:

- а. роль
- б. правило
- в. гра
- г. зміст

224. Вибір тієї чи іншої іграшки для сюжетно-рольової гри визначає:

- а. рівень розвитку дитини
- б. вподобання дитини
- в. виховання в сім'ї
- г. рівень компетентності вихователя

225. Показники розвинутого ігрового інтересу є:

- а. бажання дотримуватись правил, тривала зацікавленість грою
- б. бажання ділитись з ровесниками, наявність улюбленої ролі
- в. небажання закінчувати гру, активне виконання дитиною всіх видів робіт
- г. всі відповіді правильні

226. Особливості творчої гри є:

- а. уявна ситуація, наявність ролей
- б. наявність ролей і довільність дій

- в. специфічні мотиви і соціальні відносини
- г. всі відповіді правильні

227. Театралізована гра – це:

- а. розігрування в особах літературного твору, відтворення певних образів
- б. образна гра за певним задумом дітей, в якій розігруються певні події і ролі
- в. провідна діяльність дошкільників, яка задовольняє потреби дітей та допомагає оволодіти певними знаннями
- г. систематичний спосіб організації навчання

228. Структура сюжетно-рольової гри у сучасній дошкільній дидактиці:

- а. сюжет, ролі, ігрові дії, правила
- б. сюжет, ролі, зміст, ігрова майстерність
- в. сюжет, ролі, зміст, ігрові дії, ігрові операції, ігрова майстерність, уявна ситуація, правила
- г. немає правильної відповіді

229. Уявна ситуація, наявність ролей, довільність дій, перенесення соціальних відносин – це особливості якого виду ігор?

- а. театралізованих
- б. сюжетно-рольових
- в. творчих
- г. режисерських

230. Принцип "гратись поруч" притаманно якому віку дітей:

- а. 1-3річному
- б. 4-5 річному
- в. 5-6 річному
- г. всі відповіді вірні

231. Формування у дитини потреби у знаннях, активного інтересу до того, що може стати їх новим джерелом, а також формування більш досконалих пізнавальних навичок і вмінь – сенсорних, інтелектуальних, мнемонічних – відбувається у процесі

- а. сюжетно-рольової гри
- б. дидактичної гри
- в. гри-драматизації
- г. народної гри

232. Визначте сутність сюжетно-рольової гри як форми виховання

дитини:

- а. є засобом інтелектуального розвитку дитини
- б. є джерелом набуття і накопичення соціального досвіду
- в. розвиває координацію рухів, спритність
- г. сприяє формуванню почуття колективізму, засвоєнню моральних норм

233. Визначте, які ігри не належать до дидактичних за навчальним змістом:

- а. ігри для сенсорного виховання
- б. ігри із відгадуванням загадок
- в. ігри, спрямовані на ознайомлення дітей із навколишнім світом
- г. словесні

234. Що є визначальною ознакою творчої гри?

- а. правила
- б. наявність улюбленої ролі
- в. наявність уявлюваної ситуації
- г. ігрова демонстрація дітьми літературного твору

235. Хто вперше розробив дидактичний матеріал для формування уявлень про форму, величину, просторові відношення числа – так звані “дари”?

- а. Ж.-Ж. Руссо
- б. Й.-Г. Песталоцці
- в. Ф.-В. Фребель
- г. К.Ушинський

236. Основоположником теорії гри, автором відомих праць "Ігри тварин" та "Ігри людей" був:

- а. Карл Грос
- б. І. Сеченов
- в. П. Лесгафт
- г. Л. Чулицька

237. Грі властиві певні загальні, універсальні ознаки:

- а. гра як активна форма пізнання навколишньої дійсності
- б. гра як вільна, самостійна діяльність, що здійснюється за особистою ініціативою дитини
- в. емоційна насиченість
- г. немає правильної відповіді

238. Назвіть одну з перших класифікацій гри К. Гросу:

- а. експериментальні та спеціальні ігри-вправи, символічні ігри, ігри за правилами
- б. індивідуальні та соціальні
- в. творчі ігри, ігри за правилами, народні ігри
- г. немає правильної відповіді

239. Назвіть типи іграшок:

- а. готові
- б. іграшки з магазину
- в. неваляйки
- г. конструктори

240. Форми ігрової діяльності дітей раннього дошкільного віку:

- а. предметно-ігрова діяльність
- б. зображувальна діяльність
- в. будівельно-конструктивні ігри
- г. творча гра

241. Режисерські ігри це:

- а. ігри дитини з іграшками та їх заміниками за створеним нею сюжетом
- б. ігри, які придумують самі діти, відображаючи у них враження від пізнання навколишнього світу
- в. образна гра за певним задумом дітей, який розкривається через відповідні події (сюжет, фабул і розігрування ролей
- г. розігрування в особах літературного твору, відтворення за допомогою виражальних засобів (інтонації, міміки, жестів, пози, ходи) конкретних образів

242. Творчі ігри це:

- а. ігри дитини з іграшками та їх заміниками за створеним нею сюжетом
- б. ігри, які придумують самі діти, відображаючи у них враження від пізнання навколишнього світу
- в. образна гра за певним задумом дітей, який розкривається через відповідні події (сюжет, фабул і розігрування ролей
- г. розігрування в особах літературного твору, відтворення за допомогою виражальних засобів (інтонації, міміки, жестів, пози, ходи) конкретних образів

243. Сюжетно-рольова гра це:

- а. ігри дитини з іграшками та їх заміниками за створеним нею сюжетом
- б. ігри, які придумують самі діти, відображаючи у них враження від пізнання навколишнього світу
- в. розігрування в особах літературного твору, відтворення за допомогою виражальних засобів (інтонації, міміки, жестів, пози, ходи) конкретних образів
- г. образна гра за певним задумом дітей, який розкривається через відповідні події (сюжет, фабул і розігрування ролей)

244. Специфічні, характерні ознаки гри:

- а. Гра як вільна, самостійна діяльність, що здійснюється за особистою ініціативою дитини.
- б. Формування трудових навичок
- в. Ознайомлення з навколишнім
- г. Гра як свідомо і цілеспрямована діяльність.

245. Дайте визначення поняття "педагогіка"

- а. особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини, складовими частинами якої є освіта та навчання
- б. наука про виховання людини
- в. цілеспрямований та організований процес формування особистості
- г. формування моральних якостей особистості

246. Вид діяльності класного керівника, що передбачає спрямування виховних зусиль усіх педагогів, батьків і представників громадськості на позитивні результати у вихованні усіх учнів, належить до функції...

- а. дослідницько-творчої
- б. прогностична
- в. координаційної
- г. стимулюючої

247. Назвіть причини розвитку педагогіки як науки?:

- а. біологічний закон збереження роду
- б. турбота батьків про щастя дітей
- в. об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці
- г. всі варіанти

248. Що є предметом педагогіки?

- а. підготовка підростаючого покоління до життя
- б. розробка правил, рекомендацій щодо реалізації виховання

- в. процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання й освіти.
- г. сукупність правил та законів виховання та навчання

249. Завдання педагогіки:

- а. передати людині знання, вміння, навички
- б. вивчення проблем виховання та навчання людей
- в. визначення мети та завдань виховання, дослідження методів і форм організації навчально-виховного процесу, вироблення нових педагогічних технологій виховання
- г. вироблення певних знань, умінь та навичок

250. Серед планів виховної роботи класного керівника виокремлюють такі:

- а. перспективний, календарний, місячний, тижневий, план виховного заходу
- б. план окремих виховних заходів, квартальний, календарний, тижневий
- в. оперативний, річний, модульний, план окремих виховних заходів
- г. річний, квартальний, тематичний, проєктивний, оперативний

251. Дайте визначення поняттю "виховання"

- а. спеціально організований педагогічний процес, у ході якого здійснюється цілеспрямований вплив на особистість із метою формування певних якостей
- б. передача знань про норми та правила поведінки людей
- в. передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу
- г. цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички

252. Дайте визначення поняттю "освіта"

- а. процес засвоєння знань, умінь, навичок
- б. формування моральних якостей особистості
- в. цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички
- г. процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей

253. Дайте визначення поняттю "розвиток"

- а. пристосування людини до оточуючого світу

- б. ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін, що відбуваються з організмом людини від народження і до кінця життя і характеризують рух людини від нижчих до вищих рівнів її життєдіяльності
- в. природні задатки людини, які виявляються у процесі життя і сприяють соціалізації людини
- г. процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей

254. До педагогічних наук належать:

- а. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
- б. педагогіка, психологія, анатомія, фізіологія, філософія
- в. загальна педагогіка, загально педагогічні науки (вікова педагогіка, соціальна, спеціальна педагогіка), функціональні педагогічні науки (педагогіка професійно-технічної освіти, вищої школи, галузеві педагогіки та ін.), історія педагогіки, порівняльна педагогіка
- г. пристосування людини до оточуючого світу

255. Автором „Книги для матерів”, у якій вміщено спеціальні вправи, спрямовані на систематизацію елементарних уявлень дитини про світ, її відносини з навколишнім середовищем, є

- а. Й. Песталоцці
- б. Я. Коменський
- в. М. Монтессорі
- г. С. Русова

256. Кому з педагогів належить думка, що основою педагогіки дитячого садка має бути гра, завдяки якій дитина вправляється у правилах і нормах моралі, тренує волю, розвиває фантазію і творчість?

- а. Ф. Фребелю
- б. П. Кергомар
- в. С. Русовій
- г. М. Монтессорі

257. Свобода у вихованні, розвиток індивідуальності, визначення зовнішніх відчуттів основою вищих рівнів людського життя, що вимагає їх виховання в ранньому дитинстві є головні ідеї практичного методу

- а. С. Русової
- б. М. Монтессорі
- в. О. Декролі

г. С. Френе

258. Ф. Фребель свій заклад для виховання дітей назвав

- а. материнська школа
- б. мала школа
- в. дитячий садок
- г. лісова школа

259. Назвіть вікову періодизацію Я.А.Коменського:

- а. дитинство, отрочтво, змужнілість
- б. немовлячий вік, перед дошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький
- в. дитинство, отрочтво, юність, змужнілість
- г. дошкільний вік, молодший шкільний вік, середній шкільний вік, старший шкільний вік

260. Науково обґрунтоване проектування становлення і розвитку класного колективу учнів і кожного вихованця зокрема — це...

- а. план виховного заходу
- б. план роботи класного керівника
- в. проект на вихованця
- г. модель виховної роботи школи

261. Складовими частинами виховання є:

- а. розумове, фізичне, трудове, моральне, естетичне
- б. демократизація та гуманізація
- в. розвиток естетичних почуттів
- г. формування гігієнічних навичок

262. Рушійними силами розвитку особистості є:

- а. природні задатки
- б. вимоги дорослих
- в. протиріччя між потребами та можливостями особистості для їх досягнення
- г. порівняння з однолітками

263. Чим визначено розвиток педагогіки як науки?:

- а. біологічний закон збереження роду
- б. турбота батьків про щастя дітей
- в. об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці
- г. вимоги сучасного суспільства

264. Форма виховної роботи, під час якої відбувається усне публічне обговорення наукових, політичних чи моральних проблем з метою пошуку істини, має назву...

- а. бесіда
- б. діалог
- в. інтерв'ю
- г. диспут

265. Що є рушійними силами процесу розвитку особистості?

- а. природні задатки дитини
- б. вимоги дорослих
- в. протиріччя між потребами особистості та можливостями для їх досягнення
- г. порівняння з однолітками

266. Характерні особливості немовлячого періоду розвитку дитини

- а. інтенсивний фізичний і психічний розвиток
- б. прояви передумов становлення образу „Я”
- в. криза першого року життя
- г. мовленнєвий розвиток

267. Прискорений розвиток, що охоплює його анатомічні, фізіологічні, психологічні сторони: збільшення росту і маси тіла, розширення об'єму знань і загальної інформованості дитини, розвиток логічного мислення

- а. ампліфікація
- б. обдарованість
- в. акселерація
- г. інфантилізм

268. Максимальне використання можливостей кожного віку для повноцінного розвитку дитини – це

- а. депривація
- б. акселерація
- в. ампліфікація
- г. сензитивність

269. Сукупність негативних впливів, що гальмують фізичний і психічний розвиток дитини, яка виховується в закладі закритого типу – це

- а. ампліфікація
- б. ретардація

- в. госпіталізм
- г. негативізм

270. Поява в ряді поколінь обдарованих людей пояснюється

- а. передачею у спадок певних задатків
- б. вихованням дітей в атмосфері інтересу до певного виду діяльності
- в. досить раннім залученням дітей до заняття певним видом діяльності
- г. всі варіанти

271. Спадково від батьків до дітей передаються:

- а. знання
- б. уміння, навички, досвід
- в. біологічні особливості одного з батьків
- г. світогляд

272. "Великим народним педагогом, який навчає і виховує легко, швидко і доступно" називав К. Ушинський:

- а. казку
- б. приказку
- в. загадку
- г. пісню

273. Поняття "спадковість" - це:

- а. комплекс зовнішніх та внутрішніх процесів, які стихійно діють на людину і значною мірою впливають на її розвиток
- б. здатність організму зберігати спадкові ознаки та удосконалювати їх в процесі життєдіяльності
- в. відтворення у нащадків біологічної схожості з батьками - морфологічної, фізіологічної (форма тіла, зріст, колір очей, волосся тощо)
- г. здатність, одна з основних властивостей живих і не живих організмів передавати з покоління в покоління спадкові ознаки зовнішньої та внутрішньої будови тіла, відтворюваних функцій батьківства.

274. Основою розвитку здібностей дитини є:

- а. задатки
- б. спеціальне навчання
- в. проживання у великих культурних центрах
- г. спілкування

275. Висока наочність, недосконалість нервових процесів, підвищена чутливість організму притаманна для дітей :
- а. 3-6 років
 - б. 1-3 років
 - в. 1-6(7) років
 - г. 2-3 років
276. Важливим досягненням раннього віку є:
- а. виникнення довільної поведінки
 - б. виникнення сенсорних еталонів
 - в. опанування дитиною мовленням
 - г. виникнення особистої свідомості.
277. Що є не характерною особливістю дітей раннього віку :
- а. встановлення взаємозв'язків між сприйманням предмета і його назвою
 - б. недосконалість нервових процесів
 - в. висока наочність
 - г. безпосередньо-емоційне спілкування дитини з дорослим.
278. Коли відбувається становлення і розвиток усіх психічних процесів - сприймання, пам'яті, наочно-дійового мислення, уяви?
- а. до 2,5 місяців
 - б. до 1 року
 - в. від 1 до 3 років
 - г. від 3 до 7 років.
279. Через які види дитячої діяльності відбувається процес навчання ?
- а. предметна і зображувальна
 - б. конструктивна і ігрова
 - в. предметна, ігрова, зображувальна, конструктивна
 - г. немає жодної правильної відповіді.
280. Хто з перелічених осіб визначив конкретні завдання й методи виховання педагогіки раннього дитинства?
- а. М. Щелованов, Н. Аксаріна
 - б. Н. Фігуріна, Л. Павлова
 - в. Ю. Аркін, Н. Аксаріна
 - г. М. Щелованов, С. Чередниченко.
281. Головними педагогічними правилами виховання на етапі раннього дитинства є:

- а. врахування вікових особливостей і можливостей дітей
- б. єдність оздоровчої і виховної роботи
- в. індивідуальне звертання до дітей
- г. всі відповіді правильні.

282. " Важливо не те, щоб малюк якомога раніше чогось навчився, а те, щоб він ішов цим шляхом самостійно, докладаючи певних зусиль", - підкреслював:

- а. Ю. Аркін
- б. М. Щелованов
- в. В. Бехтерев
- г. В. Локсон.

283. У роботі з дітьми раннього віку педагоги активно використовують:

- а. сюжетно-динамічні заняття
- б. ігри-заняття
- в. сюжетно-рольові ігри
- г. ігри-драматизації.

284. Ігри-заняття починають проводитися з дітьми:

- а. 2-3 років
- б. 1-2 років
- в. 3-5 років
- г. 5-6 років

285. На якому році життя дитини закінчується дошкільний вік за традиційною періодизацією психічного розвитку дитини?

- а. 5
- б. 6
- в. 7
- г. 8.

286. На якому етапі роботи з неблагополучними родинами відомості з поліклініки про стан здоров'я дітей і дорослих стають предметом конкретного обговорення і порад?

- а. на першому
- б. на другому
- в. на третьому
- г. на четвертому.

287. Які відхилення зумовлені здоров'ям і визначаються медичними показниками, насамперед результатами антропометрії?

- а. психічні
- б. соціальні
- в. педагогічні
- г. фізичні.

288. У чому виявляється затримка психічного розвитку дітей?

- а. у порушенні функцій окремих аналізаторів і значних ушкодженнях мозкових структур
- б. у порушеннях зору, слуху, рухового апарату
- в. в олігофренії, дебiлізмі, ідіотизмі, психопатії
- г. немає правильної відповіді

289. На які причини алкоголізації дітей дошкільного і молодшого шкільного віку вказують учені?

- а. педагогічну неосвіченість батьківства сімейні алкогольні "традиції"
- б. фізичні відхилення у розвитку
- в. захворювання матері під час вагітності
- г. немає правильної відповіді

290. Ідеальне утворення, яке умовно позначає об'єктивну реальність, певний середньостатистичний показник, певний еталон, який об'єктивно відсутній і до якого всі прагнуть, - це...?

- а. норма
- б. обдарованість
- в. розумова відсталість
- г. відхилення.

291. До категорії складних і важких недоліків віднесено хвороби:

- а. слуху, зору, рухового апарату
- б. нюху, слуху, опорно-рухового апарату
- в. зору, слуху, смаку
- г. рухового апарату, зору, нюху.

292. Вкажіть групи відхилень, які мають місце в теорії та практиці дошкільного виховання:

- а. фізичні, психічні, педагогічні, екологічні
- б. фізичні, психічні, педагогічні, спадкові
- в. фізичні, психічні, педагогічні, розумові
- г. фізичні, психічні, педагогічні, соціальні.

293. Чим вирізняються обдаровані діти від необдарованих?

- а. відхиленням у розвитку особи загалом
 - б. морфофункціональним дозріванням
 - в. своєрідністю поєднання здібностей
 - г. їм властивий комплексний характер.
294. Якому періоду алкоголізації властивий неусвідомлений характер?
- а. ранній вік
 - б. молодший дошкільний вік
 - в. середній дошкільний вік
 - г. старший дошкільний вік.
295. Ким був започаткований перший підхід соціалізації:
- а. Е.Дюркгеймом
 - б. Чарзом Кулі
 - в. Джорджем Мілдом
 - г. Е, Дурікгеймсом та Т .Парсонсом
296. Ким був започаткований другий підхід соціалізації:
- а. Е.Дюркгеймом
 - б. Чарзом Кулі
 - в. Джорджем Мілдом
 - г. Чарзом Кулі та Джорджем Мілдом.
297. Автором терміна соціалізація є:
- а. Ф.Гіддінгс
 - б. Е.Дюркгеймом
 - в. Чарзом Кулі
 - г. Джорджем Мілдом
298. У якому році вперше було вжито термін "соціалізація"
- а. 1887
 - б. 1899
 - в. 1889
 - г. 1980
299. На самостійну галузь науки соціалізація перетворилась:
- а. на початку 20 ст.
 - б. у середині 20 ст
 - в. у кінці 20 ст.
 - г. у 21 ст
300. На чому наголошував Дюркгейм?

- а. що кожне суспільство прагне сформувати людину відповідно до своїх універсальних інтелектуальних, моральних і фізичних ідеалів
- б. що кожна людина прагне підлаштуватись під суспільство відповідно до його універсальних інтелектуальних, моральних і фізичних ідеалів
- в. що для всіх суспільств характерні одні універсальні інтелектуальні моральні і фізичні ідеали відповідно до яких вони прагнуть сформувати людину
- г. всі відповіді вірні

301. Виховання відносно соціалізації виступає?

- а. її синонімом
- б. її засадним чинником
- в. її антонімом
- г. її методом.

302. Соціалізація – процес?

- а. однобічний
- б. залежить від індивіда
- в. залежить від суспільства
- г. двосторонній.

303. Мета соціалізації в педагогіці?

- а. досягнення ідеалу інтелектуально розвиненої людини
- б. досягнення ідеалу моральної людини
- в. досягнення ідеалу всебічно розвиненої особистості
- г. досягнення рівноваги у інтелектуальному, моральному і фізичному розвитку.

304. Значне місце у соціалізації шестиліток посідає?

- а. світова культура
- б. культура цілого суспільства
- в. родинно-побутова культура
- г. культура регіону, в якому проживає дитина

305. До компонентів педагогічної культури батьків належать:

- а. педагогічні знання, педагогічна і психологічна компетентність
- б. педагогічна освіта і виховна практика
- в. ідеї видатних педагогів минулого
- г. педагогічна рефлексія і виховний досвід

306. Автором першої книг про виховання дітей дошкільного віку

"Материнська школа" є:

- а. Платон
- б. Я. А. Коменський
- в. Р. Оуен
- г. С. Русова

307. Дайте визначення поняттю "навчання":

- а. сукупність навчально-виховного і самоосвітнього процесів, спрямована на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку
- б. організований процес взаємодії педагога і дитини, спрямований на засвоєння змісту освіти та досвіду навчально-пізнавальної діяльності
- в. активна, цілеспрямована діяльність людини, пов'язана з пошуком і засвоєнням знань
- г. процес і результат набуття індивідуального досвіду

308. Продовжіть речення: "Народна фамілістика - це ..."

- а. знання про досвід створення міцної і здорової сім'ї
- б. використання народної мудрості в засобах етнізації дитини, формування її національної свідомості
- в. наука про дитину
- г. галузь педагогічних знань, яка досліджує фундаментальні закони навчання і виховання

309. Вперше термін "дитячий садок" запропонував:

- а. Арістотель
- б. Я. А. Коменський
- в. М. Монтессорі
- г. Ф. Фребель

310. Дошкільні заклади компенсаторного типу - це ...:

- а. заклади, діяльність яких ґрунтується інноваційних та альтернативних підходах щодо форм, методів, засобів виховання і навчання дітей
- б. заклади покликані забезпечити повноцінний, різнобічний розвиток особистості дитини
- в. заклади, що створюються вдома у вихователя у звичайній міській квартирі
- г. заклади, що створюються для дітей з вадами слуху, мови, зору, опоно-рухового апарату.

311. В якому місті 1906 р. було засновано "Товариство народних дитячих садків"?

- а. Київ
- б. Львів
- в. Харків
- г. Одеса.

312. Педагогічна емпатія батьків – це :

- а. співпереживання, адекватна реакція на вчинки і почуття дітей
- б. вміння батьків аналізувати та критично оцінювати власну виховну діяльність
- в. компонент загальної культури, який акумулює в собі накопичений попередніми поколіннями досвід виховання дітей у сім'ї
- г. педагогічні знання та уміння батьків.

313. Педагогічна рефлексія батьків – це

- а. співпереживання, адекватна реакція на вчинки і почуття дітей
- б. вміння батьків аналізувати та критично оцінювати власну виховну діяльність, знаходити причини свої педагогічних помилок
- в. компонент загальної культури, який акумулює в собі накопичений попередніми поколіннями досвід виховання дітей у сім'ї
- г. уявлення батьків про вікову динаміку розвитку дитини, самоцінність періоду дошкільного дитинства.

314. Який внесок зробив Роберт Оуен у розвиток дошкільного виховання?

- а. обґрунтував одну з перших періодизацій віку людини
- б. організував "Новий інститут для створення характеру"
- в. написав книгу "Материнська школа"
- г. ввів поняття "дитячий садок".

315. Хто систематизував і виділив основні ознаки та етапи розвитку колективу?

- а. Г.Г.Ващенко
- б. А.С.Макаренко
- в. В.О.Сухомлинський
- г. К.Д.Ушинський

316. На які галузі поділяється вікова педагогіка?

- а. дефектологія, логопедія, олігофренопедагогіка
- б. дидактика, теорія виховання, школознавство
- в. дошкільна педагогіка, шкільна педагогіка, педагогіка дорослих
- г. військова педагогіка, юридична педагогіка, соціальна

педагогіка.

317. Дошкільні заклади загальнорозвивального типу – це ...:

- а. заклади, діяльність яких ґрунтується інноваційних та альтернативних підходах щодо форм, методів, засобів виховання і навчання дітей
- б. заклади, які покликані забезпечити повноцінний, різнобічний розвиток особистості дитини, опанування нею навичками здорового способу життя
- в. заклади, що створюються вдома у вихователя у звичайній міській квартирі
- г. заклади, що створюються для дітей з вадами слуху, мови, зору, опоно-рухового апарату.

318. Дайте визначення поняттю "дитинознавство":

- а. знання про досвід створення міцної і здорової сім'ї
- б. використання народної мудрості в засобах етнізації дитини, формування її національної свідомості
- в. наука про дитину
- г. охоплює народні погляди на дітей, виховні чинники формування особистості у дошкільному віці.

319. Назвіть автора першої концепції створення національного дитячого садка в Україні

- а. В.Мономах
- б. К.Д.Ушинський
- в. С.Ф.Русова
- г. В.О.Сухомлинський.

320. Досягненням Київського фребелівського товариства було:

- а. заснування педагогічного інституту
- б. видавництво часопису "Дошкільне виховання"
- в. створення Товариства народних дитячих садків
- г. вірної відповіді немає.

321. Перший український підручник з дошкільної педагогіки, написаний С. Русовою, має назву:

- а. "Дошкільне виховання"
- б. "Дошкільна освіта"
- в. "Материнська школа"
- г. "Дитячий садок".

322. Метою дошкільної освіти є:

- а. виконання рішень педагогічної ради
- б. виконання побажань батьків
- в. робота з підвищення педагогічної культури педагогів
- г. формування особистості дитини, підготовка до школи.

323. Дошкільна педагогіка - це :

- а. наука, яка вивчає значення і специфіку організації культурного середовища конкретного освітнього закладу
- б. наука про закономірності навчання і виховання дітей від народження і до школи
- в. галузь педагогічних знань, яка досліджує фундаментальні закони навчання й виховання
- г. наука про дитину.

324. Історія дошкільної педагогіки це наука про:

- а. сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процеси дошкільного виховання, навчання і розвитку особистості
- б. наука про розвиток ідей дошкільного виховання в різних країнах світу в різні історичні періоди
- в. виникнення і розвиток теорії та практики дошкільного виховання і навчання підростаючого покоління в різних країнах
- г. галузь педагогічної науки, яка вивчає й аналізує подібні та відмінні риси й тенденції в галузі дошкільного виховання та освіти, визначає перспективи їхнього розвитку

325. Дайте визначення поняттю "виховання":

- а. сукупність навчально-виховного і самоосвітнього процесів, спрямована на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку
- б. процес цілеспрямованого, систематичного формування особистості, зумовлений законами суспільного розвитку під дією об'єктивних і суб'єктивних чинників
- в. активна, цілеспрямована діяльність людини, пов'язана з пошуком і засвоєнням знань
- г. процес і результат набуття індивідуального досвіду.

326. Продовжіть речення: "Виховна практика - це ..."

- а. знання про досвід створення міцної і здорової сім'ї
- б. використання народної мудрості в засобах етнізації дитини, формування її національної свідомості
- в. наука про дитину
- г. галузь педагогічних знань, яка досліджує фундаментальні закони навчання і виховання

327. Продовжіть речення: "Українська етнопедагогіка включає такі

компоненти ...":

- а. всі перелічені
- б. народну дидактику
- в. виховну практику
- г. дитинознавство.

328. Внесок Софії Русової у становлення національного дошкільного виховання полягає в тому, що вона:

- а. написала книгу "Здрастуйте, діти!"
- б. організувала видавництво часопису "Дошкільне виховання"
- в. створила Товариства народних дитячих садків
- г. відкрила дитячий садок і написала підручники з дошкільного виховання

329. Хто з вказаних науковців вперше запропонував термін "дитячий садок"

- а. Платон
- б. Я. А. Коменський
- в. Ф. Фребель
- г. М. Монтессорі

330. До колективних форм роботи ЗДО з батьками належать

- а. вечори запитань і відповідей, консультації
- б. засідання "круглого столу", виставка дитячих робіт
- в. батьківські збори, заняття-тренінги, дні відкритих дверей
- г. усі перелічені

331. Дошкільні заклади інноваційного, альтернативного типу - це ...:

- а. заклади, діяльність яких ґрунтується інноваційних та альтернативних підходах щодо форм, методів, засобів виховання і навчання дітей
- б. заклади, які покликані забезпечити повноцінний, різнобічний розвиток особистості дитини, опанування нею навичками здорового способу життя
- в. заклади, що створюються вдома у вихователя у звичайній міській квартирі
- г. заклади, що створюються для дітей з вадами слуху, мови, зору, опоно-рухового апарату

332. Вагомий внесок Роберта Оуена у розвиток дошкільного виховання, полягає у тому, що він?

- а. організував "Новий інститут для створення характеру"

- б. ввів поняття "дитячий садок"
- в. обґрунтував одну з перших періодизацій віку людини
- г. написав книгу "Материнська школа"

333. В якому місті було засновано "Фребелівське педагогічне товариство"?

- а. Львів
- б. Харків
- в. Київ
- г. Одеса

334. Продовжіть речення: "Дитинознавство ...":

- а. це наука про дитину
- б. охоплює народні погляди на дітей, виховні чинники формування особистості у дошкільному віці
- в. передбачає використання народної мудрості в засобах етнізації дитини, формування її національної свідомості
- г. це знання про досвід створення міцної і здорової сім'ї

335. Продовжіть речення: "Вікова педагогіка поділяється на ...?"

- а. дидактику, теорію виховання, школознавство
- б. дошкільну педагогіку, шкільну педагогіку, педагогіку дорослих
- в. дефектологію, логопедію, олігофренопедагогіку
- г. військова педагогіка, юридична педагогіка, соціальна педагогіка

336. Автором першої концепції створення національного дитячого садка в Україні є:

- а. Володимир Мономах
- б. Костянтин Ушинський
- в. Софія Русова
- г. Василь Сухомлинський

337. Основними компонентами загальної (психологічної) готовності до школи є:

- а. мотиваційна та емоційно-вольова готовність
- б. розумова готовність
- в. психологічна готовність до спілкування та спільної діяльності
- г. усі зазначені відповіді вірні

338. Наочно-інформаційними формами роботи з батьками в ЗДО є:

- а. вечори запитань і відповідей, консультації

- б. засідання "круглого столу", виставка дитячих робіт
- в. сімейні педради, батьківські конференції
- г. виставка дитячих робіт, наочні матеріали з проблем сімейного виховання.

339. Планування педагогічного процесу ЗДО передбачає врахування таких принципів:

- а. креативності, систематичності й послідовності
- б. актуальності, цілісності й логічності
- в. перспективності і раціональності
- г. науковості й індивідуального підходу

340. Перспективне планування:

- а. охоплює часовий проміжок від кількох днів до кількох тижнів
- б. включає поточне і календарне планування
- в. окреслює раціональну черговість вирішення поставлених завдань, визначає їх співвідношення між собою на тривалий період (навчальний рік, півріччя ...)
- г. правильна відповідь відсутня

341. Дайте визначення поняттю "розвиток":

- а. процес формування особистості як соціальної якості індивіда в результаті його соціалізації і виховання
- б. цілеспрямований процес формування в індивіда заданих якостей
- в. цілеспрямований процес передачі і засвоєння знань, умінь, навичок
- г. кількісні зміни в організмі.

342. Які з вказаних нижче наук належать до спеціальної педагогіки?

- а. дошкільна педагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. дидактика
- г. етнопедагогіка

343. Внесок Марії Монтесорі у розвиток дошкільного виховання полягає у тому, що вона:

- а. написала книгу "Дошкільне виховання"
- б. запровадила термін "дитячий садок"
- в. створила "будинки дитини" для дошкільників, у яких запровадила авторську педагогічну концепцію
- г. немає правильної відповіді

344. До закономірностей педагогічного процесу ЗДО належать:

- а. органічна єдність навчання , виховання і розвитку
- б. змістова, організаційна та операційно-технологічна цілісність
- в. динамічність
- г. усі відповіді вірні

345. Розкрийте значення поняття "ретардація розвитку - ...":

- а. прискорення соматичного розвитку і фізіологічного дозрівання дітей і підлітків
- б. сповільнення фізичного розвитку і формування функціональних систем організму
- в. процес прискорення розвитку молоді та розвитку дорослих (збільшення розмірів тіла, подовження репродуктивного періоду, збереження працездатності в більш похилому віці тощо)
- г. сукупність морфологічних і психологічних особливостей дітей старшого дошкільного віку, яка забезпечує успішний перехід до шкільного навчання.

346. Оцінювання особистістю самої себе, своїх можливостей, якостей та місця серед інших людей – це...

- а. самоповага
- б. самооцінка
- в. саморегуляція
- г. самовиховання

347. За рівнем виконання виховної функції сім'ї поділяють на:

- а. благополучні, педагогічно неспроможні, асоціальні
- б. благополучні, формально-благополучні, неблагополучні, неповні
- в. бездітні, одnodітні, малодітні, багатодітні
- г. гармонійні конфліктні емоційно невірноважені дезорганізовані соціально неблагополучні.

348. Про який з типів виховання дітей у сім'ї йдеться в наступному твердженні: "Вдаючись до такої тактики батьки намагаються відгородити дитину від життєвих реалій, випробувань, намагаються все вирішувати за неї, задовольняти її потреби і примхи" :

- а. диктат
- б. опіка
- в. мирне співіснування на засадах невтручання
- г. співробітництво.

349. Про який з типів виховання дітей у сім'ї йдеться в наступному

твердженні: "За такої тактики взаємин у сім'ї, батьки намагаються бути соратниками дітей, охоче допомагають їм у всіх справах, вміло підводять дітей до вирішення проблем діти експериментують, пробують себе не боячись помилитися і бути за це покараними" :

- а. диктат
- б. співробітництво
- в. мирне співіснування на засадах невтручання
- г. опіка.

350. Який із показників не належить до структури інтелектуальної готовності старших дошкільників до навчання (за Г. Люблінською):

- а. високий рівень розвитку мовленнєвих операцій, здатність до узагальнення і систематизації
- б. формування внутрішньої готовності організму до шкільного навчання
- в. вміння здійснювати само оцінювання і контроль
- г. розвинені пізнавальні інтереси, що сприяють удосконаленню різних форм теоретичного мислення.

351. Про який з типів виховання дітей у сім'ї йдеться в наступному твердженні: "Взаємини засновані на жорсткій регламентації поведінки дитини, суворому контролі за нею, використанні покарань, погроз тощо" :

- а. співробітництво
- б. диктат
- в. мирне співіснування на засадах невтручання
- г. опіка.

352. Педагогічна культура батьків є складною і динамічною системою, яку утворюють такі компоненти (із запропонованих, оберіть найбільш повну відповідь):

- а. педагогічні знання і досвід виховної діяльності
- б. педагогічні знання, педагогічна і психологічна компетентність
- в. педагогічна рефлексія і педагогічна емпатія
- г. педагогічна освіта, досвід виховної діяльності, психолого-педагогічна компетентність.

353. Продовжіть твердження "Формально-благополучні сім'ї – це ":

- а. сім'ї, в яких створено найсприятливіші умови для виховання дітей, панують здорова трудова, морально-психологічна атмосфера, взаємоповага
- б. сім'ї, які зберігають зовнішню благопристойність (зокрема працьовитість батьків, їх вихованість), однак у родині

встановилися холодні стосунки, виховання "перекладають" на дитячий садок

в. сім'ї, в яких несприятливі умови виховання зумовлені відсутністю одного з батьків, хворобами чи великою зайнятістю старших, скрутними житловими умовами

г. сім'ї з аномальною поведінкою батьків – пияцтвом, неробством, злодійством та іншими асоціальними явищами.

354. Про який з принципів родинного виховання йдеться в наступному твердженні: "Цей принцип забезпечує спрямування виховного впливу на дітей для розвитку волі, самостійного мислення, творчої думки, вільної діяльності"?

а. принцип народності

б. принцип самодіяльності

в. принцип участі в праці

г. принцип природо відповідності й культуровідповідності.

355. Про який з принципів родинного виховання йдеться в наступному твердженні: "Забезпечує в родинному вихованні опертя на особливості природи дитини передбачає її поступовий вхід у сферу культурного життя, формування якостей високоморальної людини у громадському житті"

а. принцип народності

б. принцип самодіяльності

в. принцип участі в праці

г. принцип природовідповідності й культуровідповідності.

356. До умов ефективної роботи ЗДО з батьками є (за Л.Поздняк та Н.Лященко) належать:

а. цілеспрямованість і системність

б. плановість

в. вікова диференціація змісту роботи

г. усі відповіді вірні.

357. До індивідуальних форм роботи ЗДО з батьками не належать:

а. співбесіда

б. консультація

в. телефонний зв'язок

г. дні відкритих дверей.

358. Показниками результативності взаємодії сім'ї і ЗДО можна вважати:

а. наявність доброзичливої атмосфери між батьками і

вихователями

- б. високий рівень загальної і педагогічної культури педагогів і батьків
- в. створення умов для повноцінного розвитку дошкільників
- г. усі відповіді вірні.

359. Організатором і координатором співробітництва ЗДО з сім'єю є :

- а. помічник вихователя
- б. вихователь
- в. методист
- г. керівник закладу дошкільної освіти.

360. Семінар-практикум як форма взаємодії ЗДО з батьками передбачає :

- а. обговорення завдань на новий навчальний рік, підбиття підсумків
- б. надання батькам консультування щодо актуальних для них питань
- в. ознайомлення батьків з ЗДО , особливостями освітньо-виховної роботи, залучення їх до активної співпраці
- г. розповіді про способи і прийоми навчання та їх покази (як читати книжку, готувати руку до письма тощо)

361. Батьківські піклувальні ради - це :

- а. об'єднання батьківської громади дитячого садка
- б. група батьків, яка надає допомогу вихователям, бере участь в проведенні святкових заходів, залучають батьків до виконання доручень
- в. група батьків, яка проводить освітньо-виховну роботу за місцем проживання, в своєму мікрорайоні
- г. організації, які беруть під опіку дітей із багатодітних і важких сімей

362. Оберіть найбільш повне визначення поняттю "заняття" :

- а. спільна діяльність педагога і дітей, що здійснюється в певному порядку і встановленому режимі
- б. це форма організації навчання, яка полягає в безпосередньому ознайомленні дітей із предметами і явищами природи
- в. ігрова форма навчання, яка ознайомлює дітей з предметами та їх властивостями
- г. форма дошкільного навчання, за якої вихователь, працюючи з групою дітей у встановлений час, організовує і спрямовує пізнавальну діяльність з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини

363. За дидактичними цілями виокремлюють такі типи занять у ЗДО (за Т.Поніманською):

- а. з розвитку мовленнєвого спілкування, з образотворчої діяльності, з ознайомлення з навколишнім середовищем
- б. заняття із засвоєння дітьми нових знань, заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей, контрольні заняття, комплексні заняття
- в. фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні заняття
- г. правильна відповідь відсутня

364. За змістом навчання розрізняють такі типи занять у ЗДО (за Т.Поніманською):

- а. з розвитку мовленнєвого спілкування, з образотворчої діяльності, з ознайомлення з навколишнім середовищем, з формування елементарних математичних уявлень, музичні
- б. заняття із засвоєння дітьми нових знань, заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей, контрольні заняття, комплексні заняття
- в. фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні заняття
- г. правильна відповідь відсутня

365. Оберіть мету морального виховання дітей:

- а. формування уявлень про моральні норми
- б. виховання культурно-гігієнічних навичок
- в. виховання слухняності
- г. формування моральної свідомості і поведінки.

366. Основні завдання морального виховання дітей дошкільного віку це - :

- а. виховання моральних почуттів і мотивів поведінки, формування моральної свідомості, розвиток навичок моральної поведінки
- б. усвідомленому виконанні правил поведінки, обов'язків, доручень
- в. розвиток пізнавальних здібностей
- г. наслідування поведінки дорослих

367. Які компоненти складають культуру поведінки дітей дошкільного віку?

- а. уміння розвивати сюжет гри
- б. інтерес до нових вражень
- в. культурно-гігієнічні навички, навички культури спілкування,

культура діяльності

г. система поглядів, уявлень, норм, оцінок, які регулюють поведінку людей

368. Методи і прийоми формування у дітей дошкільного віку уявлень про справедливість:

а. використання покарань

б. використання заохочень

в. навіювання, роз'яснення моральних норм і правил, показ і пояснення

г. обговорення літературних творів, побудованих на протиставленні добра і зла усвідомлення дітьми морального змісту конкретних вчинків, що відображають справедливе чи несправедливе ставлення до оточуючих

369. Оберіть основні властивості праці дітей дошкільного віку:

а. наявність суспільно значущого результату

б. зв'язок з грою, виховна значущість праці дітей, компоненти трудової діяльності знаходяться в стані розвитку

в. планування трудового процесу

г. використання наочних засобів навчання

370. Оберіть основні групи завдань трудового виховання дітей дошкільного віку:

а. ознайомлення дітей з працею дорослих, формування навичок трудової діяльності у дітей, виховання дітей в процесі праці

б. читання творів художньої літератури морального змісту

в. використання результатів дитячої праці

г. свідоме намагання дитини виконувати свої несправедливі бажання

371. Оберіть вид трудової діяльності до якого відноситься прибирання дітьми ігрового куточка, музичного залу, майданчика:

а. самообслуговування

б. господарсько-побутова праця

в. праця в природі

г. ручна праця

372. З якого віку слід залучати дітей до господарсько-побутової праці: допомогти накрити на стіл, приводити в порядок іграшки після гри, збирати листя на ділянці дитячого садка?

а. раннього

б. молодшого дошкільного

- в. середнього дошкільного
- г. старшого дошкільного

373. Ігрова діяльності, що передбачає розігрування в особах будь-якого літературного твору при збереженні послідовності епізодів - це:

- а. дидактична гра
- б. театралізована гра
- в. гра-драматизація
- г. гра на тему літературного твору

374. Ігрове діяльність, що передбачає розігрування літературного твору, що сподобався - це:

- а. гра-драматизація
- б. сюжетно-рольова гра
- в. гра на тему літературного твору
- г. ігрове завдання

375. Керівництво ігровою діяльністю у молодшому дошкільному віці передбачає:

- а. запитання вихователя, звернені до дитини як до ігрового персонажа, рольова участь вихователя в іграх дітей
- б. поради вихователя
- в. читання художніх творів та переказування їх дітьми
- г. спільне придумування казки або оповідання, які у подальшому використовуються як ігрові сюжети

376. Оберіть особливості ігор з будівельним матеріалом дітей дошкільного віку:

- а. наявність необхідного ігрового середовища у природі
- б. необхідність формування спеціальних конструкційних умінь, наявність будівельного матеріалу, наявність умов для обігрування зведених споруд
- в. наявність партнерів по грі
- г. виготовлення всіх необхідних матеріалів самою дитиною

377. Значення відвідування сім'ї вихователем:

- а. загострити увагу на недоліках у вихованні дитини
- б. встановити тісних контакт
- в. запропонувати свою систему виховання
- г. надати кваліфіковану пораду та побачити умови, в яких виховується дитина

378. Значення проведення батьківських зборів у ЗДО:

- а. аналіз недоліків у вихованні дітей окремих батьків
- б. звіт батьківського комітету
- в. виставка дитячих робіт
- г. надання допомоги у вихованні дітей, педагогічна освіта батьків

379. Оберіть наочно-інформаційні форми роботи вихователів з батьками:

- а. батьківські конференції
- б. реклама книг, публікацій в періодиці, виставки дитячих робіт
- в. вечори запитань і відповідей
- г. допомога у проведенні екскурсій.

380. Оберіть критерії, що не відносяться до мотиваційної готовності?

- а. наявність у дитини бажання йти до школи і вчитися
- б. вміння адекватно оцінювати свою роботу
- в. сформованість позиції майбутнього школяра
- г. адекватні уявлення про школу.

381. Показники емоційно-вольової готовності дитини до школи?

- а. вміння бути самостійною, організованою і дисциплінованою, здатність до вольового зусилля
- б. соціально-психологічна адаптація до школи
- в. наявність передумов для формування учбових умінь
- г. системність уявлень, знань про навколишнє середовище

382. Які види діяльності формуються під час сюжетно-рольової гри дитини?

- а. предметної
- б. трудової та навчальної
- в. виховної
- г. маніпулятивної

383. Що не впливає на здійснення наступності між ЗДО і школою:

- а. змісті виховання і навчання, вимогах до дітей
- б. методах навчання і виховання
- в. умовах організації освітньо-виховного процесу
- г. територіальній близькості закладів, зустрічах вчителів і вихователів

384. Оберіть моральні почуття, які формуються в дошкільному віці:

- а. людинолюбство
- б. почуття обов'язку та власної гідності

- в. інтерес до навчання
- г. егоїзм

385. Дайте визначення поняттю "впертість":

- а. свідоме намагання дитини виконувати свої несправедливі бажання
- б. прояв сильної волі дитини
- в. наслідок прояву сильної волі дорослого
- г. примхи

386. Дайте визначення "праці":

- а. засіб всебічного розвитку людини
- б. здатність бачити красу мистецтва
- в. колективна організація життя групи
- г. фізична, інтелектуальна діяльність, спрямована на задоволення матеріальних і духові потреб людини

387. Оберіть основні засоби трудового виховання в ЗДО:

- а. ознайомлення дітей з працею дорослих, трудове навчання, самостійна праця дітей
- б. приклад, заохочення
- в. заняття
- г. самообслуговування

388. Оберіть особливості дитячої гри?

- а. наявність творчої основи
- б. пасивна форма пізнання навколишньої дійсності, несвідомий характер
- в. вільна, самостійна діяльність дитини
- г. емоційна насиченість

389. В чому сутність творчої гри дітей дошкільного віку:

- а. участь дитини у виготовленні атрибутів для гри
- б. можливість фантазувати, виявляти творчість
- в. наявність уявлювальної ситуації
- г. можливість виконувати улюблену роль

390. Оберіть найбільш ефективний тип сімейних взаємовідносин для виховання дітей:

- а. диктат
- б. опіка
- в. мирне співіснування на основі невторчання

г. співробітництво на основі взаєморозуміння

391. Оберіть форму роботи, до яких належать батьківські збори:

- а. індивідуальних форм роботи з сім'єю
- б. колективних форм роботи з сім'єю
- в. соціальних форм роботи з сім'єю
- г. групових консультацій

392. Оберіть показники розумової готовності дитини до школи

- а. загальному рівні розумового розвитку дитини рівні володіння вміннями і навичками, які допоможуть їй вивчати ті чи інші предмети
- б. позитивній спрямованості на школу як на власне навчальний заклад
- в. сформованості в дитини вміння будувати свої взаємини з учителем та однолітками
- г. здатність до вольового зусилля, вміння адекватно оцінювати свою роботу

393. Оберіть основну мету морального виховання дітей дошкільного віку:

- а. формування уявлень про моральні норми
- б. виховання культурно-гігієнічних навичок
- в. виховання слухняності
- г. формування моральної свідомості і поведінки

394. Оберіть основні завдання морального виховання дітей в ЗДО:

- а. виховання моральних почуттів і мотивів поведінки, формування моральної свідомості, розвиток навичок моральної поведінки
- б. усвідомленому виконанні правил поведінки, обов'язків, доручень
- в. розвиток пізнавальних здібностей
- г. наслідування поведінки дорослих

395. Оберіть основні компоненти у формуванні культури поведінки дітей дошкільного віку:

- а. уміння розвивати сюжет гри
- б. інтерес до нових вражень
- в. культурно-гігієнічні навички, навички культури спілкування, культура діяльності
- г. система поглядів, уявлень, норм, оцінок, які регулюють поведінку людей

396. Формування у дітей уявлень про справедливість здійснюється під час...:

- а. використання покарань
- б. використання заохочень
- в. навіювання, роз'яснення моральних норм і правил, показ і пояснення
- г. обговорення літературних творів, побудованих на протиставленні добра і зла усвідомлення дітьми морального змісту конкретних вчинків, що відображають справедливе чи несправедливе ставлення до оточуючих

397. Оберіть особливості трудової діяльності дітей дошкільного віку в ЗДО:

- а. наявність суспільно значущого результату
- б. зв'язок з грою, виховна значущість праці дітей, компоненти трудової діяльності знаходяться в стані розвитку
- в. планування трудового процесу
- г. використання наочних засобів навчання

398. Оберіть основні завдання трудового виховання дітей в ЗДО

- а. ознайомлення дітей з працею дорослих, формування навичок трудової діяльності у дітей, виховання дітей в процесі праці
- б. читання творів художньої літератури морального змісту
- в. використання результатів дитячої праці
- г. свідоме намагання дитини виконувати свої несправедливі бажання

399. Прибирання дітьми ігрового куточка, музичного залу, майданчика належить до :

- а. самообслуговування
- б. господарсько-побутової праці
- в. праці в природі
- г. ручній праці

400. До наочно-інформаційних форм роботи з батьками відносяться:

- а. батьківські конференції
- б. реклама книг, публікацій в періодиці, виставки дитячих робіт
- в. вечори запитань і відповідей
- г. допомога у проведенні екскурсій

401. Провідні тенденції розвитку вищої освіти в розвинутих країнах та в Україні. Тенденціями розвитку системи вищої освіти в сучасному світі є:

- а. високі стандарти та якість освіти для всіх
- б. кількісне зростання студентських контингентів
- в. володіння культурою спілкування
- г. надання можливості батькам вибору форми освіти для своїх дітей

402. Акредитація вищих навчальних закладів-це:

- а. управління і фінансовий контроль в руках приватного сектора
- б. процедура надання закладу вищої освіти певного типу права проводити освітню діяльність
- в. відшкодування ціни навчання за рахунок студента
- г. зниження якості діяльності державної середньої школи

403. Європейський університет заснований у 70-х рр. ХХ ст. у:

- а. Франції
- б. Флоренції.
- в. Німеччині
- г. Японії

404. Ступінь магістра у Великій Британії надається в результаті:

- а. оцінювання письмових іспитів упродовж 2 років після закінчення бакалаврату
- б. 1-2 років навчання після закінчення бакалаврату
- в. 3 роки навчання після бакалаврату і захист у магістерської дисертації
- г. 2 додаткових роки навчання в університеті та успішного захисту дисертації

405. На факультетах заочної та вечірньої вищої освіти навчається ... студентів:

- а. 10-15%
- б. 15-20%
- в. 20-25%
- г. 30-35%

406. На скільки рівнів поділяється диференціація середньої освіти в Україні?

- а. на два
- б. на три
- в. на чотири
- г. на п'ять

407. В загальноосвітній школі України діти навчаються:

- а. з 1 по 9 клас
- б. з 1 по 12 клас
- в. з 1 по 11 клас
- г. з 1 по 10 клас

408. Засновником поняття терміну "парадигма" є:

- а. Я. А. Коменський
- б. Т. С. Кун
- в. К. Д. Ушинський
- г. М. Монтессорі

409. В якому столітті вперше з'явився термін "зміна парадигм"?

- а. у XVIII ст.
- б. у XX ст.
- в. у XIX ст.
- г. у XXI ст.

410. Яка парадигма сформувалася на початковому етапі розвитку політичних навчань, коли влада і держава розглядалися як носії божественної волі?

- а. натуралістична парадигма
- б. теологічна парадигма
- в. біополітична парадигма
- г. гуманітарна парадигма

411. Диференціація - це ?

- а. виховний вплив школи, сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей
- б. полягає у всеосяжному пристосуванні змісту і процесу навчання до індивідуальних особливостей кожного учня
- в. організація навчально-виховного процесу з урахуванням типових індивідуальних особливостей учнів
- г. галузь педагогіки про теорію навчання й освіти людини

412. Прихована диференціація - це ?

- а. яка передбачає поділ класу чи групи на 2-3 підгрупи
- б. коли за допомогою прихованих карток підгрупі слабших учнів надається підтримка
- в. полягає в тому що рівень успішності учнів враховується при адміністративно указаному поділі класу на групи
- г. полягає у всеосяжному пристосуванні змісту і процесу навчання

413. Скільки є освітніх моделей масової західної школи ?
- а. 10
 - б. 7
 - в. 2
 - г. 15
414. У Великій Британії найпопулярнішими освіти у Західній Європі ?
- а. 1-2 моделі
 - б. 3-4 моделі
 - в. 3-5 моделі
 - г. 1-5 моделі
415. Скільки є форм організації диференціації навчання ?
- а. 4
 - б. 3
 - в. 8
 - г. 13
416. До групи методів стимулювання у процесі виховання слід віднести...:
- а. приклад, порада, педагогічна вимога
 - б. громадська думка, бесіда, навчання
 - в. заохочення, диспут, гра
 - г. заохочення, покарання, змагання
417. Найбільш популярними університетами У Великій Британії є:
- а. Ягелонський та Лондонський університети
 - б. Оксфорд і Кембридж
 - в. університети Единбургу, Лідса, Глазго
 - г. Гарвардський та Стенфордський університети
418. Мову, яка передбачає коротку, чітку і точну відповідь, називають:
- а. афінською
 - б. спартанською
 - в. лаконічною
 - г. англійською
419. Раб, який вів дитину до афінської школи, називався :
- а. дидаскал
 - б. оратор
 - в. педагог

г. професор

420. Який метод сприяє виявленню в системах освіти рис подібності та відмінності, дає можливість фіксувати спільні вияви педагогічних закономірностей?

- а. системний
- б. порівняльний
- в. спостереження
- г. структурний

421. "Український педагогічний словник" у якому порушена тема демократизації написав:

- а. Є.М.Рябенко
- б. С. У. Гончаренко
- в. В. С. Іванов
- г. К.Д.Ушинський

422. Лідером запровадження реформ освіти ХХ ст. є:

- а. Італія
- б. Велика Британія
- в. Німеччина
- г. Болганія

423. Термін " третій шлях " у реформі освіти з'явився:

- а. 2000
- б. 1997
- в. 1990
- г. 2010

424. Наркомос України видав постанову про обов'язкове вивчення української мови у:

- а. 1900
- б. 1919
- в. 1930
- г. 1940

425. Демократизація суспільства починається з :

- а. дорослих людей
- б. школярів
- в. дошкільнят
- г. підлітків

426. Розділом загальної педагогіки є:

- а. дошкільна педагогіка та педагогіка загальноосвітньої школи
- б. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство.
- в. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи
- г. педагогіка загальноосвітньої школи та педагогіка вищої школи

427. Виховання має особливе соціальне значення тому, що...:

- а. розвиває природні здібності дитини
- б. здійснюється в соціальних інститутах
- в. здатне змінити ставлення особистості до людей, середовища, речей та умов життєдіяльності
- г. сприяє підвищенню якості знань учнів

428. Форма виховної роботи — це...

- а. внутрішня сутність виховного процесу
- б. зовнішнє виявлення процесу виховання
- в. спосіб реалізації мети виховання
- г. умова ефективності виховного процесу

429. До форм виховної роботи належать:

- а. класні години, зустрічі з відомими людьми
- б. практично-семінарські заняття
- в. колоквіуми, змагання
- г. комбіновані уроки, лабораторні роботи

430. Початкова школа - це навчальний заклад:

- а. I-II ступеня
- б. I ступеня
- в. III ступеня
- г. III-IV ступеня

431. Засновником великої дидактики є:

- а. К. Ушинський:
- б. Я. А. Коменський:
- в. С. Русова
- г. М. Монтессорі

432. Головною метою Нової української школи є.

- а. створити школу з інтеракційним видом навчання :
- б. створити школу у якій буде приємно учням навчатись і яка

даватиме учням знання необхідні для них:
в. запровадження новітніх концепцій навчання відповідно до
Закону України:
г. створити школу яка буде співпрацювати з школою
європейських країн

433. Основними дидактичними завданнями є.

- а. закріплення навичок та вмінь
- б. застосування знань навичок та вмінь на праці
- в. закріплення отриманих знань
- г. всі відповіді не вірні

434. Скільки років триває середня освіта в Італії .

- а. 9
- б. 12
- в. 11
- г. 8

435. Хто є автором „Материнська школа”.

- а. С. Русова
- б. Я. А. Коменський
- в. П. Петерсон
- г. М. Монтессорі

436. Якою є система вищої освіти у Франції.

- а. система вищої освіти доступна тільки для забезпечених сімей
- б. система вищої освіти безкоштовна і доступна для всіх
включаючи іноземців
- в. система вищої освіти обов'язкова і безкоштовна для дітей
віком від 6 до 16 років
- г. система вищої освіти платна і доступна тільки для мешканців
Франції

437. З Кількох компонентів складається Нова українська школа .

- а. 12 компонентів
- б. 9 компонентів
- в. 5 компонентів
- г. 8 компонентів

438. В чому виражається педагогічна майстерність .

- а. всі відповіді вірні
- б. стійких психоло-педагогічних знаннях, вміннях і навичках

- в. новий рівень самосвідомості
- г. навчальна діяльність

439. Скільки є методів в Порівняльній педагогіці.

- а. 8 методів
- б. 5 методів
- в. 10 методів
- г. 6 методів

440. До основних педагогічних категорій належать...

- а. виховання, освіта, навчання, перевиховання, самоосвіта
- б. виховання, освіта, навчання, розвиток
- в. виховання, навчання, освіта
- г. самовиховання, формування особистості

441. "Концепція національного виховання" була схвалена?

- а. 1992 р.
- б. 1996 р.
- в. 1994 р.
- г. 1998 р.

442. Вкажіть засновника "Будинку радості"

- а. Еразм Роттердамський
- б. Вікторіно да Фельтре
- в. Франсуа Рабле
- г. Томас Мор

443. "Загальноосвітній навчальний заклад II - III ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно до профілю" — це...

- а. колегіум
- б. гімназія
- в. ліцей
- г. курси

444. Поняття "глобалізації" означає:

- а. цілеспрямована пізнавальна діяльність людей з отримання знань умінь та навичок
- б. процес всесвітньої, економічної, політичної та культурної інтеграції та уніфікації
- в. складний і багатогранний процес формування особистості, створення оптимальних умов для її фізичного, психічного та

соціального розвитку

г. організована двостороння діяльність, спрямована на максимальне засвоєння на усвідомлення навчального матеріалу

445. Основні ознаки нових шкіл :

а. високо поставлене моральне виховання дітей

б. школи розміщуються у мальовничих природних місцях

в. забезпечує фізичний, психічний та естетичний розвиток дітей готуючи їх до практичного життя

г. тут намагаються сформувати ерудитів, дітей з високим рівнем інтелекту

446. Діяльність Софії Русової полягає в:

а. засновниця класно -урочної системи

б. разом з сестрою організувала перший український дитячий садок у Києві

в. написала працю "про суспільний договір, або принципи політичного права"

г. засновниця гуманістичної, новаторської педагогіки

447. Поняття "педагогіка ненасилля" це:

а. примушування дитини вчитися проти її волі

б. заперечує необхідність застосовувати жорстких людських методів

в. комплексний процес та результат засвоєння активного відтворення

г. процес і стан подібнення певної соціальної цілісності

448. За кількістю охоплених процесом виховання школярів форми виховання поділяють на...

а. індивідуальні, колективні та фронтальні

б. індивідуальні, фронтальні та масові

в. мікрогрупові, групові та масові

г. масові, групові та індивідуальні

449. Однією з загальних особливостей нових шкіл було

а. вільний графік навчання

б. трудове виховання

в. громадське виховання

г. сімейне виховання

450. Здобуття загальної середньої освіти забезпечують

- а. старша школа
- б. початкова школа
- в. інтернати
- г. спеціальна школа

451. Термін навчання для здобуття повної загальної середньої освіти становить

- а. 11 років
- б. 12 років
- в. 4 роки
- г. 9 років

452. Виберіть правильне твердження

- а. перспективу освіти в США вбачають у розвитку шкіл-магнітів з профільною специфікою, які намагаються поєднати індивідуальні цілі і суспільні установки, виконують "роль сім'ї" і "агента суспільства"
- б. формою освіти дорослих є народні університети, що дають як практичні, так і теоретичні знання. Їх кількість у країні сягає близько 1050
- в. у США діє потужний „повітряний університет” з програмами дистанційного і заочного навчання, що використовує всі досягнення сучасної техніки трансляції інформації
- г. у системі вищої освіти США особливе місце посідають „великі школи”, що є престижнішими за університети

453. Дошкільна освіта у США є

- а. необов'язкова, із 3-4 років
- б. необов'язкова, із 2 років
- в. обов'язкова, із 3 років
- г. дошкільна освіта відсутня

454. Мета дошкільної освіти США полягає у

- а. задоволення потреб кожної дитини, її інтересів, поваги до відмінностей між дітьми
- б. розвитку трудових навичок дітей
- в. забезпечення сім'ї матеріальною, моральною та педагогічною підтримкою
- г. формуванні в дитини знань про навколишнє середовище та підготовку до школи, розвитку особистості дитини через набуття нею соціального досвіду

455. Основними типами навчальних закладів для виховання дошкільників 2-6 років у Франції є

- а. платні приватні садки і групи по 5-10 дітей раннього і дошкільного віку
- б. материнські школи, класи малят при початкових школах, дитячі садки
- в. народні дитячі садки, денний догляд за дітьми у сім'ях, відкриті дитячі садки, пересувні дитячі садки
- г. денні ясла, садки, ясла-садки, ігрові майданчики та цілодобові дошкільні заклади, призначені для виховання і лікування дітей з проблемами фізичного та психічного розвитку, надання їм психолого-педагогічної допомоги і здійснення корекції?

456. Чим відрізняється особливість дошкільної освіти Великої Британії від США?

- а. спрямованість виховного процесу на гуманізацію – Велика Британія, чітке дотримання цілої низки принципів – США
- б. дитячі садки Великої Британії утримуються муніципалітетами та жіночими організаціями, у США – державою, основна увага приділяється моральному вихованню – Велика Британія, основна увага приділяється трудовому вихованню – США
- в. основне завдання виховання у Великобританії – набуття дитиною знань для подальшого навчання в школі, основне завдання виховання у США – креативний та естетичний розвиток дитини
- г. всі відповіді вірні

457. "Вільні шкільні громади" – це

- а. школа яка вважала недоцільним навчати учня якогось предмета або ремеслу
- б. це навчання і виховання в тісному зв'язку з природою, опора на діяльність і свободу дитини, тісний контакт з сім'ями учнів
- в. школа де навчання обов'язково повинно проходити у грі
- г. це школи-інтернати, організація життя якої будувалася на принципах вільного розвитку дитини і співробітництва громадян невеликого суспільства

458. "Школа для життя, через життя" була заснована

- а. у Лейпцигу
- б. у Бельгії
- в. у Італії
- г. у Чехії

459. "Школа для життя, через життя"- це

- а. школа яка вважала недоцільним навчати учня якогось предмета або ремеслу

- б. це школи-інтернати, організація життя якої будувалася на принципах вільного розвитку дитини і співробітництва громадян невеликого суспільства
- в. це навчання і виховання в тісному зв'язку з природою, опора на діяльність і свободу дитини, тісний контакт з сім'ями учнів
- г. школа де навчання обов'язково повинно проходити у грі

460. Школа яка вважала недоцільним навчати учня якогось предмета або ремеслу це:

- а. школа "вільного виховання"
- б. це навчання і виховання з природою
- в. опора на діяльність і свободу дитини
- г. тісний контакт з сім'ями учнів

461. Залучення всіх учнів до висловлення власних думок щодо певних моральних понять є необхідною умовою такої форми виховної роботи, як...

- а. екскурсія
- б. зустріч з відомими людьми
- в. етична бесіда
- г. класна година

462. Засновником порівняльної педагогіки є

- а. французький педагог М. А. Ж. Паризький
- б. український педагог К.Ушинський
- в. американський учений-мандрівник Ісаак Кендл
- г. німецький професор Ф. Тірш

463. Порівняльна педагогіка – це

- а. галузь педагогічної науки, предметом якої є вивчення, аналіз, порівняння та оцінювання навчального процесу в галузі освіти та виховання, перспективи освітньої політики
- б. галузь педагогічної науки, предметом якої є вивчення, аналіз, порівняння та оцінювання освітніх систем у різних країнах, подібних та відмінних рис і тенденцій в галузі освіти та виховання, перспективи освітньої політики
- в. галузь гуманітарної науки, предметом якої є вивчення, аналіз, та популяризація прогресивного досвіду освітньої політики
- г. галузь науки, яка вивчає теорію управління освітніми навчальними закладами у різних країнах світу

464. Завдання порівняльної педагогіки це:

- а. систематичний аналіз джерельної бази освітніх систем різних

країн світу з метою виявлення глобальних закономірностей і тенденцій розвитку освіти

б. вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей

в. виявлення, вивчення й обґрунтування законів і

закономірностей формування та розвитку людської особистості, розробка на цій основі теоретико-методологічних і методичних основ виховання як спеціально організованого педагогічного процесу

г. дослідження механізмів, закономірностей засвоєння людиною суспільного досвіду

465. Скільки є освітніх моделей масової західної школи?

а. 10

б. 7

в. 2

г. 15

466. У Великій Британії найпопулярнішими є такі університети

а. університети Единбургу, Лідса, Глазго

б. Гарвардський та Стенфордський університет

в. Оксфорд і Кембридж

г. Ягелонський та Лондонський університети

467. У Італії дошкільна освіта охоплює дітей віком

а. 2-6 років

б. 1-5 років

в. 4-6 років

г. 3-6 років

468. У Великій Британії найпопулярнішими є такі університети:

а. Ягелонський та Лондонський університети;

б. Оксфорд і Кембридж;

в. університети Единбургу, Лідса, Глазго;

г. Гарвардський та Стенфордський університети.

469. Першим вченим, який вжив термін "порівняльна педагогіка" був

а. Ж.Паризький

б. В.Кузен

в. К.Ушинський

г. Є.Клапаред

470. Протягом скількох днів навчалися японські школярі?

- а. 210 днів;
- б. 243 дні;
- в. 180 днів;
- г. 192 днів.

471. Країна, в якій навчальний рік починається 1 квітня

- а. Японія
- б. Франція
- в. Росія
- г. Німеччина

472. Ідеї Вальдорфської педагогіки, її методологічні основи розробив

- а. Є.Мольт
- б. Р.Штайнер
- в. Г.Песталоцці
- г. С.Френе

473. Термін "дитячий садок" був вперше використаний

- а. Г.Песталоцці
- б. Ф.Фербелем
- в. С.Френе
- г. М.Монтессорі

474. Цілеспрямована, систематична діяльність щодо власного самовдосконалення, називається...

- а. виховний вплив
- б. виховання
- в. самовиховання
- г. перевиховання

475. Які три основні критерії, на підставі яких відбувається диференціація освіти

- а. за видами занять, навчальними цілями та умовами
- б. за часом навчання, умовами та навчальними цілями
- в. за умовами, навчальними цілями та самоконтролю
- г. за часом навчання, видами занять, та умовами

476. А. Ж. Паризький був засновником

- а. практичної педагогіки
- б. порівняльної педагогіки
- в. професійної педагогіки
- г. дошкільної педагогіки

477. Початкова освіта у Німеччині триває
- а. 3 роки
 - б. 4 роки
 - в. 5 років
 - г. 6 років
478. Об'єктом порівняльної педагогіки є
- а. дослідження освіти дітей
 - б. основні тенденції розвитку освіти
 - в. процес виховання людини
 - г. соціальні суб'єкти
479. Кому з даних педагогів належить праця "Монізм і школа"
- а. М.Монтессорі
 - б. С.Русова
 - в. О.Музиченка
 - г. С.Ананьїна
480. На яке виховання опирався С.А.Ананьїн
- а. моральне
 - б. трудове
 - в. фізичне
 - г. естетичне
481. Культивування успіхів дитини для самоствердження особи є завдання
- а. системи Дальтон-плану
 - б. техніки Френе
 - в. "відкритих шкіл"
 - г. нових шкіл
482. Національне виховання було провідним у школах для
- а. С.А.Ананьїна
 - б. К.Ушинського
 - в. С.Русової
 - г. М.Монтессорі
483. Техніка Френе стверджує
- а. займатися фізичними вправами
 - б. що школа повинна концентрувати свою увагу на дитині і керуватися у своїй діяльності потребами дитини,

підпорядковувати їм свою техніку, технологію, зміст освіти і методи виховання

- в. що має бути національне виховання
- г. переходити на самостійну роботу з дітьми

484. Предметом порівняльної педагогіки є

- а. стан, тенденції розвитку світового педагогічного досвіду
- б. приватизація освіти
- в. взаємодія різних країн
- г. дослідження економічного життя різних країн

485. Скільки методів налічує Порівняльна педагогіка

- а. 8 методів
- б. 5 методів
- в. 10 методів
- г. 6 методів

486. Нова українська школа - це

- а. школа, де основна увага спрямована на запам'ятовування фактів
- б. школа, де основна увага спрямована на запам'ятовування компетентностей
- в. програма, яка зовсім не відрізняється від програми стандартної школи
- г. школа, в якій не створена нова система освіти

487. Одною з характерних ознак нових шкіл є

- а. фізичне виховання не є головним
- б. зміст навчання орієнтується на енциклопедичність знань
- в. відсутність дитячого самоврядування
- г. зміст навчання орієнтується на розвиток мислення

488. Школи, організовані в дусі "нового виховання" повинні забезпечити

- а. фізичний розвиток
- б. гармонійний, природний розвиток дитини
- в. розумовий розвиток
- г. особистість, яка вихована в суворих умовах

489. Засновником "Будинку радості" був

- а. Еразм Роттердамський
- б. Вітторіно да Фельтре

- в. Франсуа Рабле
- г. Томас Мор

490. Демократизація суспільства починається з

- а. дорослих людей
- б. дошкільнят
- в. підлітків
- г. школярів

491. У початковій школі США діти навчаються

- а. з 1 по 4 клас
- б. з 1 по 5 клас
- в. з 1 по 6 клас
- г. з 1 по 3 клас

492. Форма виховної роботи, спрямована насамперед на стимулювання інтересів та здібностей учнів, - це...

- а. екскурсія
- б. театральна інсценізація
- в. змагання
- г. зустріч з відомими людьми

493. Як називають періодичну систему викладання у Вальдорфських школах, що передбачає інтенсивне занурення у цикл навчальних предметів

- а. евритмією
- б. навчанням за методом "епох"
- в. концентричним навчанням
- г. технікою Френе

494. Яким підходом реалізується цілісність виховного процесу на практиці

- а. культурологічним підходом
- б. комплексним підходом
- в. психологічний підходом
- г. системним підходом

495. Хто являється засновником педагогіки як науки

- а. Коменський Я.А.
- б. Сократ
- в. Макаренко А.С.
- г. Руссо Ж.Ж.

496. Методи дослідження порівняльної педагогіки:
- а. інтерактивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний
 - б. метод спостереження, системний метод, структурний, порівняльний, конструктивно- генетичний метод
 - в. порівняльно-описовий, аналітично-синтетичний, історико-статистичний, метод тестів
 - г. тестування, анкетування, педагогічне спостереження, порівняння, історико- аналітичне дослідження
497. Етичну бесіду проводить...
- а. класний керівник
 - б. вчитель або вихователь групи продовженого дня
 - в. керівник гуртка
 - г. вчитель, який викладає певний навчальний предмет
498. Принцип свідомості і активності навчання характеризується
- а. розумовою і фізичною працею
 - б. засвоєнням навчального матеріалу при активній участі учнів
 - в. послідовністю досліджуваного матеріалу
 - г. вмінням використовувати необхідний навчальний матеріал
499. Що передбачає Нова Українська Школа
- а. створення школи, де діти будуть навчатися через діяльність, а основна увага спрямована на розвиток компетентностей, а не запам'ятовування фактів
 - б. аналіз подібних та відмінних рис й тенденцій в галузі виховання й освіти
 - в. визначає перспективи їхнього розвитку тенденції в галузі виховання й освіти
 - г. немає правильної відповіді
500. Характерною особливістю датських дошкільних закладів є те, що:
- а. особливо популярними є безоплатні муніципальні ясельні школи і класи для дітей віком 3-5 років
 - б. значна частина вихователів – чоловіки, які становлять майже п'яту частину педагогів, які працюють з дошкільнятами
 - в. у дошкільних групах зазвичай 25 осіб, за всіма доглядає 1 вихователь і 2 помічниці
 - г. працюють з дошкільнятами
501. У більшості штатів США дошкільна освіта охоплює дітей віком
- а. 2-6 років

- б. 3-6 років
- в. 4-7 років
- г. 5-6 років

502. Перша нова школа для хлопчиків була створена

- а. С.Русовою
- б. Сесілем Редді
- в. М.А.Жульєном Паризьким
- г. О.Музиченком

503. В чому полягала діяльність Софії Русової

- а. засновниця класно-урочної системи
- б. разом з сестрою організувала перший український дитячий садок у Києві
- в. написала працю "про успільний договір, або принципи політичного права"
- г. засновниця гуманістичної, новаторської педагогіки

504. Одним з завданням середньої освіти є

- а. вивчення й узагальнення практики та передового досвіду педагогічної діяльності
- б. виховання морально і фізично здорового покоління
- в. глобалізація в освіті
- г. передовий досвід педагогічної діяльності

505. Порівняльна педагогіка тісно пов'язана з

- а. математикою, астрономією, філософією
- б. англійською, психологією
- в. філософією, психологією, економікою, правом, соціологією
- г. біологією

506. Яка школа містить 9 компонентів

- а. Нова українська школа
- б. Вальдорфська школа
- в. Материнська школа
- г. Загальна середня школа

507. Це найдавніша наука. Ще в стародавньому Римі використовувався такий спосіб, як насичення води кольором. У посудину з водою клали дорогоцінні й напівдорогоцінні каміння певного кольору. ... Це може бути і медитація на колір, коли людина довгий час дивиться на певну гаму.

- а. пісочна терапія
- б. кольоротерапія
- в. арт-терапія
- г. казкотерапія

508. Музикотерапія (музична терапія) — це:

- а. це спосіб об'єктивізації проблемних ситуацій, іншими словами, це створення особливої казкової атмосфери, яка робить мрію дійсністю, огортає все навколо передчуттям дива, дозволяє дитині вступити у боротьбу зі своїми страхами і вийти з неї переможцем, а головне – надає малюку почуття вневненості і захищеності
- б. процес міжособистісного спілкування, у якому кваліфікований музикотерапевт застосовує музику та всі сторони її впливу - фізичну, емоційну, інтелектуальну, соціальну, естетичну і духовну - з метою покращення чи збереження здоров'я клієнта
- в. один з видів психотерапії, який використовує рух в основі розвитку фізичного, соціального і духовного життя людини
- г. це вид психотерапії та психологічної корекції, заснований на мистецтві та творчості

509. Наука, яка досліджує вплив сміху на людський організм. Один із найпопулярніших видів сучасної арт-терапії, що застосовується як для лікування дітей віком від 2 місяців (тобто тих, хто вже вміє сміятися), так і дорослих

- а. ігровий стретчинг
- б. сміхотерапія
- в. сольова підлога
- г. степ-аеробіка

510. Елемент фізкультурного заняття, коли діти стають у “Коло побажань” або “Коридор успіху” і по черзі, висловлюючи свої побажання і мрії, підтримують друзів – це:

- а. мудри
- б. бестінг
- в. валеокорекція
- г. фітболгімнастика

511. Дихальна гімнастика-це:

- а. невідмінна ланка фізичного розвитку дітей. її місце — у другій половині дня після денного сну, прокидаючись та виконуючи елементарні фізичні вправи, діти налагоджують свій організм до подальшої рухової активності
- б. це комплекс спеціальних вправ, спрямованих на вдосконалення мовленнєвого дихання та вироблення плавного

ротового видиху (2-4 секунд) з поступовим збільшенням тривалості видиху до 6-8 секунд
в. це курс спеціальних занять(етюдів, вправ і ігор), спрямованих на розвиток і корекцію різних сторін психіки дитини (пізнавальної та емоційно-особової сфери)
г. супроводження рухами раніше вивчених віршиків — дає організму емоційний, оздоровчий заряд. Діти виконують її у досить легкому натуральному одязі після ранкової гімнастики чи одразу після денного сну

512. Система організації навчально-виховної роботи в школах, заснована на принципі індивідуального навчання, її розробила і вперше застосувала в США педагог Гелен Паркхерст на початку ХХ ст. – це:

- а. Методика Марії Монтессорі
- б. Дальтон план
- в. Методика Л.Г.Петерсон
- г. Вальдорфська школа

513. Комплекс спеціальних вправ, спрямованих на вдосконалення мовленнєвого дихання та вироблення плавного ротового видиху (2-4 секунд) з поступовим збільшенням тривалості видиху до 6-8 секунд – це?

- а. гімнастика пробудження
- б. дихальна гімнастика
- в. імунна гімнастика
- г. стимулювальна гімнастика

514. Для підвищення самооцінки, виховання впевненості у собі, розвитку психічних якостей дитини проводять такий елемент заняття, як?

- а. мудри
- б. бестінг
- в. валеокорекція
- г. етюди психогімнастики

515. За допомогою проведення якої терапії, діти стають більш впевненими, здатними долати труднощі, в них розвивається тактильно-кінестетична чутливість і дрібна моторика рук?

- а. музикотерапія
- б. пісочна терапія
- в. сміхотерапія
- г. кольоротерапія

516. Гімнастика пробудження проводиться з дітьми під час?
- а. заняття
 - б. після сну
 - в. прогулянки
 - г. на фізкультурному занятті
517. До умов ефективного проведення класної години належать...
- а. максимальне використання наочного матеріалу
 - б. винесення на розгляд учнів актуальних для них проблем
 - в. чергування усного і писемного мовлення
 - г. заохочення учнів до вільного висловлювання думок
518. Нова українська школа - це:
- а. школа, де основна увага спрямована на запам'ятовування фактів
 - б. школа, де основна увага спрямована на запам'ятовування компетентностей
 - в. програма, яка зовсім не відрізняється від програми стандартної школи
 - г. школа, в якій не створена нова система освіти.
519. Одною з характерних ознак нових шкіл є:
- а. фізичне виховання не є головним
 - б. зміст навчання орієнтується на розвиток мислення
 - в. зміст навчання орієнтується на енциклопедичність знань
 - г. відсутність дитячого самоврядування
520. Що повинні забезпечувати школи, організовані в дусі "нового виховання":
- а. фізичний розвиток
 - б. гармонійний, природний розвиток дитини
 - в. розумовий розвиток
 - г. особистість, яка вихована в суворих умовах
521. Як називають періодичну систему викладання у вальдорфських школах, що передбачає інтенсивне занурення у цикл навчальних предметів?
- а. евритмією
 - б. навчанням за методом "епох"
 - в. концентричним навчанням
 - г. технікою Френе

522. В. Сухомлинський працював у школах Онуфріївського району вчителем:

- а. біології
- б. хімії
- в. фізики
- г. української мови та літератури

523. Для особистості " момент становлення" являється:

- а. структурним компонентом педагогічного процесу
- б. елементарної одиниці педагогічного процесу
- в. елементарної одиниці процесу виховання
- г. основою формування умінь і навичок

524. Що передбачає вправа як метод виховання?

- а. виконання великого числа дій з метою формування певної навички або вміння
- б. багаторазове повторення виконання певних дій з метою первинного утворення знань
- в. організація багаторазового повторення певних дій з метою перевірки знань, умінь і навичок
- г. багаторазове повторення певних дій і вчинків з метою формування умінь, навичок і звичок

525. Чим характеризується принцип свідомості і активності навчання?

- а. розумовою і фізичною працею
- б. засвоєнням навчального матеріалу при активній участі учнів
- в. послідовністю досліджуваного матеріалу
- г. всі відповіді вірні

526. Що передбачає Нова Українська Школа:

- а. аналіз подібних та відмінних рис й тенденцій в галузі виховання й освіти
- б. створення школи, де діти будуть навчатися через діяльність, а основна увага спрямована на розвиток компетентностей, а не запам'ятовування фактів
- в. визначає перспективи їхнього розвитку
- г. тенденції в галузі виховання й освіти

527. Назвіть автора методичної системи Вальдорфської школи :

- а. Марія Монтесорі
- б. Рудольф Штейнер
- в. Пітер Петерсен

г. Гелен Паркхерст

528. Головні концептуальні підходи щодо виховання дітей у Німеччині здійснюються:

- а. в денних яслах, ясельних класах, школах підготовки дітей до школи
- б. в дитячих садках вільного і відкритого типу
- в. в яслах, дитячих садках, двотижневих дитячих садках
- г. муніципалітети, релігійними та жіночими організаціями

529. Педагогічний ідеал Г.Ващенко можна охарактеризувати як:

- а. професійно-інтелектуальний
- б. національно-релігійний
- в. соціально-культурний
- г. правильної відповіді немає

530. Педагогічні праці С.Русової в основному написані для організації:

- а. вищої освіти
- б. дошкільної та позашкільної освіти
- в. педагогічної освіти
- г. правильної відповіді немає

531. Коли були створені перші відкриті школи?

- а. 1915
- б. 1960
- в. 1840
- г. 1970

532. Сутність Вальдорфської педагогіки полягає у:

- а. вихованні майбутнього громадянина
- б. вихованні духовно вільної особистості
- в. вихованні фізично здорової людини
- г. немає правильної відповіді

533. Найяскравішим вираженням народності за К. Ушинським є:

- а. рідна мова
- б. виховання
- в. побут
- г. звичаї

534. Одну із перших нових шкіл для хлопчиків у Абботсхольмі Великобританія відкрив:

- а. Сократ
- б. Сесіл Редді
- в. Ян-Амос Коменський
- г. Георг Кершенштейнер

535. Які заклади працювали під керівництвом Марії Монтессорі:

- а. трудові школи
- б. "будинки дитини"
- в. "школа для життя, через життя"
- г. "Будинок Радості"

536. Яку школу Я.А.Коменський асоціював із сім'єю:

- а. латинська
- б. академія
- в. рідної мови
- г. материнська

537. Який віковий період у творі "Еміль, або Про виховання" Ж.-Ж. Руссо називав періодом „хвилювань та пристрастей”:

- а. від 2 до 12 років
- б. від 10 до 15 років
- в. від 12 до 15 років
- г. від 15 років до повноліття

538. Життєве призначення жінки у творі “Еміль, або про виховання”:

- а. бути дружиною і матір'ю
- б. жінка-воїн
- в. бути занадто розумною і освіченою
- г. брати участь у громадському житті

539. "Вільні шкільні громади" – це ...

- а. школа яка вважала недоцільним навчати учня якогось предмета або ремеслу
- б. це школи-інтернати, організація життя якої будувалася на принципах вільного розвитку дитини і співробітництва громадян невеликого суспільства
- в. це навчання і виховання в тісному зв'язку з природою, опора на діяльність і свободу дитини, тісний контакт з сім'ями учнів
- г. школа де навчання обов'язково повинно проходити у грі

540. Школа "вільного виховання" – це...

- а. це навчання і виховання в тісному зв'язку з природою, опора

на діяльність і свободу дитини, тісний контакт з сім'ями учнів
б. школа яка вважала недоцільним навчати учня якогось предмета або ремеслу
в. школа де навчання обов'язково повинно проходити у грі
г. це школи-інтернати, організація життя якої будувалася на принципах вільного розвитку дитини і співробітництва громадян невеликого суспільства

541. "Школа для життя, через життя"- це...

а. школа яка вважала недоцільним навчати учня якогось предмета або ремеслу
б. це навчання і виховання в тісному зв'язку з природою, опора на діяльність і свободу дитини, тісний контакт з сім'ями учнів
в. це школи-інтернати, організація життя якої будувалася на принципах вільного розвитку дитини і співробітництва громадян невеликого суспільства
г. школа де навчання обов'язково повинно проходити у грі

542. "Школа для життя, через життя" була заснована

а. у Лейпцигу
б. у Бельгії
в. у Італії
г. у Чехії

543. У чий методиці передбачено, що дитина може пізнавати зовнішні, наочно виражені властивості предметів і явищ?

а. К.Ушинського
б. М.Монтессорі
в. В.Виготського
г. С.Русової

544. Один з методів вивчення системи освіти інших народів, який дозволяє отримати інформацію з перших рук:

а. спостереження
б. бесіда
в. вивчення статистичних даних
г. порівняння

545. Ідеї Вальдорфської педагогіки, її методологічні основи розробив:

а. Є.Мольт
б. Р.Штайнер
в. Г.Песталоцці
г. С.Френе

546. Термін "дитячий садок" був вперше використаний:

- а. Г.Песталоцці
- б. Ф.Фербелем
- в. С.Френе
- г. М.Монтессорі

547. Те, що школа повинна концентрувати свою увагу на дитині і керуватися у своїй діяльності потребами дитини, підпорядковувати їм свою техніку, технологію, зміст освіти і методи виховання стверджує:

- а. С.Русова
- б. техніка Френе
- в. "відкриті школи"
- г. нова школа

548. Школи, організовані в дусі "нового виховання" повинні забезпечити:

- а. фізичний розвиток
- б. гармонійний, природний розвиток дитини
- в. розумовий розвиток
- г. особистість, яка вихована в суворих умовах.

549. Засновником "Будинку радості" був:

- а. Еразм Роттердамський
- б. Вікторіно да Фельтре
- в. Франсуа Рабле
- г. Томас Мор

550. Як називають періодичну систему викладання у вальдорфських школах, що передбачає інтенсивне занурення у цикл навчальних предметів?

- а. евритмією
- б. навчанням за методом "епох"
- в. концентричним навчанням
- г. технікою Френе.

551. Яким підходом реалізується цілісність виховного процесу на практиці:

- а. культурологічним підходом
- б. комплексним підходом
- в. психологічний підходом
- г. системним підходом

552. Вправа як метод виховання - це:

- а. виконання великого числа дій з метою формування певної навички або вміння.
- б. багаторазове повторення певних дій і вчинків з метою формування умінь, навичок і звичок.
- в. багаторазове повторення виконання певних дій з метою первинного утворення знань.
- г. організація багаторазового повторення певних дій з метою перевірки знань, умінь і навичок.

553. Принцип свідомості і активності навчання характеризується:

- а. розумовою і фізичною працею
- б. засвоєнням навчального матеріалу при активній участі учнів
- в. послідовністю досліджуваного матеріалу
- г. вмінням використовувати необхідний навчальний матеріал

554. У чому полягає діяльність Софії Русової:

- а. засновниця класно -урочної системи
- б. разом з сестрою організувала перший український дитячий садок у Києві
- в. написала працю "про суспільний договір ,або принципи політичного права"
- г. засновниця гуманістичної, новаторської педагогіки

555. Хто створив методичну систему Вальфдорської школи :

- а. Марія Монтессорі
- б. Рудольф Штейнер
- в. Пітер Петерсен
- г. Гелен Паркхерст

556. Виховання в душі миру - це :

- а. виховання в дітей любові до краси всього що нас оточує
- б. напрям педагогічної теорії і практики, що має за мету соціальну, духовну і моральну підготовку свідомої й активної участі в розв'язанні найважливішої проблеми сучасності - встановлення миру, взаєморозуміння і довіри між народами, дотримання прав народів і людини
- в. створена упродовж віків самим народом система поглядів, переконань, ідей, ідеалів, традицій, звичаїв та ін., покликаних формувати світоглядну свідомість та ціннісні орієнтації молоді, передавати їй соціальний досвід, надбання попередніх поколінь
- г. підготовка молоді до життя у громадянському демократичному суспільстві, у взаємопов'язаному світі, визнання та прийняття

цінностей, що виступають головними, визначальними для нашого суспільства, це формування громадянської позиції у кожного учня

557. Назвіть один із методів формування моральної поведінки:

- а. метод порівняння
- б. метод прикладу поведінки дорослих
- в. метод бесіди
- г. метод аналізу

558. Створена упродовж віків самим народом система поглядів, переконань, ідей, ідеалів, традицій, звичаїв та ін., покликаних формувати світоглядну свідомість та ціннісні орієнтації молоді, передавати їй соціальний досвід, надбання попередніх поколінь:

- а. громадянське виховання
- б. національне виховання
- в. диференціація
- г. моральне виховання

559. Однією із причин зародження і функціонування альтернативних шкіл є:

- а. віддаленість від міських культурних центрів
- б. зниження рівня загальноосвітньої підготовки в офіційних школах
- в. слабка матеріально-технічна база
- г. різке закриття шкіл

560. Однією з особливостей методичної системи М.Монтессорі є:

- а. повага до особистості дитини
- б. навчання обов'язково повинно проходити у грі
- в. навчальний заклад має знаходитися ближче до природи
- г. у школі має панувати функціональна дисципліна

561. Демократизація-це:

- а. ключова реформа Міністерства освіти і науки
- б. політична реформація, система заходів та законів, направлених на впровадження елементів демократії (народовладдя) в країні, суспільстві
- в. сфера діяльності людини, спрямована на отримання нових знань про навколишній світ
- г. цілеспрямована пізнавальна діяльність людей з отримання знань, умінь та навичок або щодо їх вдосконалення

562. Хто розробив і в якому місті вперше застосував методичну

систему Дальтон-плану:

- а. М.Монтесоррі в місті К'яравалле
- б. педагог Гелен Паркхерст в місті Далтон
- в. австрієць Рудольф Штейнер в місті Відень
- г. П. Петерсен в місті Фленсбург

563. Вальдорфська педагогіка полягає у:

- а. вихованні майбутнього громадянина
- б. вихованні духовно вільної особистості
- в. вихованні фізично здорової людини
- г. формуванні у дітей трудових навичок і вмінь

564. Навчальні можливості учнів умовно поділяють на такі групи:

- а. високий, низький
- б. найвищий, високий, середній, низький
- в. високий, середній
- г. дуже високий, низький

565. Назвіть одну із причин виникнення альтернативних шкіл:

- а. зростання ролі трудового виховання
- б. існування певних контингентів дітей і підлітків, які потребують створення особливих умов для навчання та індивідуального розвитку
- в. підвищення рівня загальноосвітньої підготовки в офіційних школах
- г. необхідність освіти серед бідних верств населення

566. Вперше трудова школа нового типу виникла:

- а. у Лондоні
- б. у Мюнхені
- в. в Україні
- г. в Парижі

567. Нові школи повинні:

- а. надавати освіту дітям з обмеженими можливостями життєдіяльності
- б. забезпечити гармонійний і природний розвиток дітей і ефективно підготувати їх до виконання своїх суспільних обов'язків
- в. вільне і плідне самопізнання, самовизначення дитини
- г. забезпечити розвиток здатності вільно і оригінально мислити, відчувати, творити

568. Скільки років на своїй посаді може перебувати директор закладу?

- а. не більше 8 років
- б. не більше 12 років
- в. не більше 10 років
- г. не більше 14 років

569. Скільки років триватиме навчання у базовій школі?

- а. 3 роки
- б. 5 років
- в. 4 роки
- г. 6 років

570. Індивідуальна програма розвитку (ІПР) переглядається фахівцями.

- а. один раз на рік
- б. два рази на рік, за потреби частіше
- в. щотижня
- г. щомісячно

571. Чим регулюються права людини?

- а. моральними принципами
- б. законом
- в. колективом
- г. церквою

572. Кого названо " мірилом усіх речей " в Стародавньому Римі?

- а. керівника держави
- б. людину
- в. суддю
- г. філософа

573. Система організації навчально-виховної роботи в школах - це ...

- а. соціалізація
- б. Дальтон-план
- в. відкриті школи
- г. громадянське виховання

574. В навчальному процесі за Дальтон-технологією основна увага приділялася ...

- а. написанні вільних текстів

- б. самостійній роботі учнів
- в. шкільному журналу
- г. колективній праці

575. Недержавні установи , що належать приватним, благодійним, релігійним або просвітницьким фондам-це...

- а. відкриті школи
- б. приватні школи
- в. нові школи
- г. традиційна школа

576. Представлена престижними приватними школами, призначеними для підготовки еліти суспільства - це...

- а. національна модель
- б. елітарна школа
- в. компенсуюча модель
- г. альтернативна модель

577. Першу приватну школу у світі відкрив:

- а. Сократ
- б. Конфуцій
- в. Ф. Фребель
- г. Володимир Великий

578. Педагогіка ненасилля це:

- а. галузь психологічної науки що вивчає й аналізує перспективи розвитку дитини
- б. принцип педагогіки,суть якого полягає в ідеях виховання через любов, довіру і терпимість до дитини
- в. напрям педагогіки,що включає собою систему методів і прийомів виховання на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості
- г. напрям педагогічного мислення і практичної діяльності,спрямований на демократизацію і гуманізацію педагогічного процесу

579. Які основні ознаки "техніки Френе"?

- а. він замість класно-урочної системи запропонувала "клас організації"
- б. він створив модель нової школи — "Школи успіху і радості" — спрямованої на активізацію пізнавальної активності дитини
- в. він є засновником перших дитячих садків
- г. він розвивав потенційні здібності дитини, використовуючи

спеціально розроблені навчальні матеріали, та ретельно підготоване середовище

580. Статус державного загальноосвітнього навчального закладу має?

- а. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на комунальній формі власності
- б. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на державній формі власності
- в. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на приватній формі власності
- г. загальноосвітній навчальний заклад, заснований на колективній формі власності

581. У початковій школі, наголошував С. Френе, що важливим чинником виховання:

- а. соціальне середовище
- б. природа
- в. сім'я
- г. школа

582. Френе створив нову модель школи:

- а. новітня школа
- б. школа радості і успіху
- в. сучасна школа
- г. інноваційна

583. Перші відкриті школи виникли в:

- а. 1970р
- б. 1960р
- в. 1990р
- г. 1950

584. При відкритих школах створювали:

- а. гуртки
- б. будинки дитинства
- в. спортивні секти
- г. музичні школи

585. У якій країні екологічне навчання починається із 5 років у спеціальних Центрах природи?:

- а. у Данії
- б. у Фінляндії

- в. у Норвегії
- г. у Нідерландах

586. У Японії екологічне виховання починається із:

- а. п'ятирічного віку
- б. трирічного віку
- в. семирічного віку
- г. десятирічного віку

587. У якій країні працівники дитячих садків повинні мати спеціальну підготовку з основ екології та охорони здоров'я?:

- а. у Швеції
- б. у Норвегії
- в. у Німеччині
- г. у Англії

588. Початкова освіта у Великій Британії й Уельсі починається з:

- а. семи років
- б. п'яти років
- в. восьми років
- г. шести років

589. У Франції початкова освіта триває:

- а. 4 роки
- б. 5 років
- в. 6 років
- г. 3 роки

590. У початковій школі США діти навчаються:

- а. з 1 по 6 клас
- б. з 1 по 4 клас
- в. з 1 по 3 клас
- г. з 1 по 5 клас

591. Як Ви розумієте поняття "Педагогічне спілкування":

- а. організація взаємодії
- б. особистісно-орієнтований контакт
- в. обмін інформацією і переживаннями
- г. пізнання особистості

592. Функції педагогічного спілкування:

- а. пізнавально-комунікативні

- б. комунікативно-інтерактивно-перцептивна
- в. практично-комунікативні
- г. афективно-комунікативні

593. Фактори, що впливають на здоров'я учнів

- а. гіподинамія, дискомфорт
- б. перевантаження, гіподинамія, дискомфорт, стреси, закриті приміщення, обмеження простору
- в. закриті приміщення, гіподинамія, обмеження простору
- г. перевантаження, гіподинамія, дискомфорт

594. Сучасний урок засобами здоров'язберігаючими технологіями має бути:

- а. профілактичним збалансованим
- б. здоров'язберігаючим, здоров'яформуючим, здоров'язміцнюючим
- в. ігровим, повчальним, діловим
- г. навчальним, вихованим, змістовим

595. Здоров'язберігаючі технології створюють:

- а. негативні емоції на уроках
- б. безпечні умови для навчання і виховання в школі та сприятливі умови навчання дитини в школі
- в. конфлікт між учнями
- г. дбайливе ставлення один до одного

596. Словесні методи об'єднують :

- а. ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження
- б. пояснення, розповідь, інструктаж, лекцію, бесіду
- в. вправи, лабораторна робота, практична робота, дослідна робота
- г. усі відповіді правильні

597. Наочні методи об'єднують:

- а. пояснення, розповідь, інструктаж, лекцію, бесіду
- б. ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження
- в. вправи, лабораторна робота, практична робота, дослідна робота
- г. усі відповіді правильні

598. Практичні методи об'єднують:

- а. пояснення, розповідь, інструктаж, лекцію, бесіду

- б. вправи, лабораторна робота, практична робота, дослідна робота
- в. ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження
- г. усі відповіді правильні

599. До методів контролю належать:

- а. усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль
- б. усі відповіді правильні
- в. практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки
- г. графічний контроль, програмований контроль

600. До засобів професійно-педагогічної комунікації належать такі засоби, як:

- а. вербальні, невербальні
- б. усі відповіді правильні
- в. вербальні, невербальні, комп'ютерні
- г. вербальні, комп'ютерні

601. Виховання студентів на культурно-історичному досвіді рідного народу, його традиціях, звичаях і обрядах, багатовіковій мудрості та духовності називається:

- а. національним вихованням
- б. усі відповіді правильні
- в. розвитком
- г. навчанням

602. Активний процес, тобто процес залучення до культури суспільства і людства, а не тільки засвоєння так званих знань, вмінь, навичок є:

- а. освітою
- б. усі відповіді правильні
- в. вихованням
- г. навчанням

603. Цілеспрямована взаємодія викладача і студентів, у процесі якого засвоюються знання, формуються вміння і навички називається:

- а. освітою
- б. навчанням
- в. вихованням
- г. усі відповіді правильні

604. Є. Френе був прихильником концепції школи ?

- а. родинного типу
- б. общинного типу
- в. сімейного типу
- г. клубного типу

605. Під проводом Марії Монтессорі працювали:

- а. трудові школи
- б. "будинки дитини"
- в. "школа для життя, через життя"
- г. "Будинок Радості"

606. Електронне навчання - це система навчання:

- а. що пропонує використання домашнього телефону
- б. що пропонує використання Інтернет-технологій, електронних бібліотек
- в. що пропонує використання книг та журналів
- г. що пропонує займатися у бібліотеці

607. Творчі ігри, поділяються на:

- а. ділові та рольові ігри
- б. сюжетно-рольові, театралізовані, ігри-драматизації, конструкторські ігри
- в. інтернетні та сюжетні ігри
- г. диспути, дискусії

608. Вимоги до проведення сюжетно-рольових ігор:

- а. спілкуватися з батьками
- б. кожна дитина повинна вміти виконувати будь-яку роль тієї чи іншої гри (мінятися ролями)
- в. ділитися враженнями після заняття
- г. дякувати вихователю

609. Назвіть необхідну умову культури спілкування:

- а. вживати приказки та прислів'я
- б. вживати ввічливі слова
- в. говорити по телефону
- г. посилатися на Інтернет

610. Театралізовані ігри це:

- а. ігровий матеріал має бути привабливий і розміщений у доступних для дітей місцях
- б. розігрування в ролях певного літературного твору і

відтворення за допомогою виразних засобів конкретних образів
в. переходити від конкретних форм до більш абстрактних
г. розвиток у процесі гри у дошкільників творчість, фантазію, уяву

611. Дидактична гра спрямована на:

- а. удосконалення пізнавальних умінь
- б. формування у дитини потреби в знаннях, активного інтересу
- в. розвитку творчих здібностей
- г. формування

612. Для успішного керівництва іграми дітей вихователь повинен володіти різноманітними вміннями, найважливішими серед яких є:

- а. ліричні, драматичні та героїчні
- б. аналітичні, проєктувальні, організаторські та комунікативні
- в. виховні, організаторські та комунікативні
- г. навчальні, аналітичні та проєктувальні

613. Аналітичні вміння це:

- а. вміння орієнтуватися в просторі
- б. вміння аналізувати і діагностувати рівень розвитку ігрової діяльності групи загалом і кожної дитини зокрема
- в. вміння виявляти труднощі у пошуку шляхів
- г. вміння імітувати діяльність певної організації

614. Чи має вихователь постійно спостерігати за іграми дошкільників у своїй групі:

- а. ні
- б. так
- в. не обов'язково
- г. має, але не постійно

615. Проєктувальні (конструкційні) вміння – це вміння:

- а. розв'язання сформульованих на початку гри проблем
- б. проєктувати рівень розвитку ігрової діяльності дітей у передбачуваній часовій перспективі
- в. проводити конкурси професійної майстерності
- г. проведення рольових ігор

616. Ділова гра це:

- а. підготовка до реального життя
- б. це моделювання реальної діяльності у спеціально створеній

- проблемній ситуації
- в. система ділових стосунків учасників
- г. досягнення конкретних завдань

617. Організаторські та комунікативні вміння передбачають:

- а. розробку сценаріїв імітаційної гри
- б. організувати дітей, цікавитися їхньою грою
- в. проведення тренінгових занять
- г. проведення рольових ігор

618. Сучасна казкотерапія має такі аспекти:

- а. арсенал проєктивних методик для дослідження стану дитини
- б. діагностичний, дієвий, профілактичний
- в. розвивальний, виховний
- г. терапевтичний, повчальний, науковий

619. Мультимедіа це:

- а. Інтернет ресурси
- б. вся послідовність текстової, графічної, звукової, відеоінформації
- в. програвач з телефоном
- г. комп'ютер, телевізор

620. Професійна придатність учителя – це:

- а. необхідний комплекс умінь, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти
- б. показник рівня засвоєння вчителем спеціальних знань
- в. необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, що потрібні для набуття певних робочих функцій і успішної діяльності у сфері освіти
- г. високий рівень його педагогічної майстерності

621. Педагогічне спілкування – це:

- а. це професійне спілкування вчителя з усіма учасниками навчально-виховного процесу, яке спрямоване на створення оптимальних умов для здійснення мети, завдань виховання і навчання
- б. прийоми роботи з організації процесу навчання
- в. засоби народної педагогіки та сучасного педагогічного процесу
- г. це встановлена система способів і прийомів, які використовує вчитель під час взаємодії

622. Стиль педагогічного спілкування – це:

- а. результат отримання системи знань, умінь, навичок і раціональних способів розумових дій
- б. це цілісна система (прийоми та навички) соціально-психологічної взаємодії педагога і вихованців, що містить у собі обмін інформацією і організацію взаємовідносин за допомогою комунікативних засобів
- в. система соціально-психологічної взаємодії між вчителем і учнем, спрямована на створення оптимальних умов для двосторонньої діяльності
- г. це усталена система способів і прийомів, які використовує вчитель під час взаємодії з учнями, їхніми батьками, колегами по роботі

623. Основними стилями спілкування є:

- а. корекційний, організаційний та загально-дидактичний
- б. авторитарний, демократичний, ліберальний
- в. виховний, освітній і розвиваючий
- г. лінійний, цілісний, асоціальний

624. Наказ, вказівка, інструкція – головні форми взаємодії :

- а. стилю-залякування
- б. ліберального стилю
- в. авторитарного стилю
- г. стилю-дистанції

625. Демократичний стиль ґрунтується на:

- а. впорядкуванні дидактичного процесу за певними критеріями, надання йому необхідної форми для найкращої реалізації поставленої мети
- б. глибокій повазі, довірі й орієнтацією на самоорганізацію, самоуправління особистості та колективу.
- в. результат отримання системи знань, умінь, навичок і раціональних способів розумових дій
- г. наказі, вказівці, інструкції, догані

626. Поєднання позитивного ставлення до дітей з лібералізмом є :

- а. спілкуванням дистанцією
- б. стилем, що ґрунтується на дружньому ставленні
- в. стилем заграванням
- г. ліберальним стилем

627. Полікультурна компетентність педагога – це:

- а. здатність виробляти власний продукт, приймати рішення та

нести відповідальність за них готовність та потреба у творчості
вміння працювати, отримуючи прибуток

б. здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення,
самоосвіти, конкурентоспроможності готовність і потреба
навчатися протягом усього життя

в. готовність, спроможність та потреба жити за традиційними
нормами і правилами, розуміння інших людей, їх індивідуальності

г. оволодіння досягненнями цивілізації розуміння інших людей, їх
індивідуальності і відмінностей за національними, культурними,
релігійними й іншими ознаками

628. Спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і
плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності
у спілкуванні та партнерства у навчанні – це:

а. особистісно зорієнтований підхід

б. педагогіка співробітництва

в. індивідуальний підхід

г. технологія кооперативного навчання

629. Спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення
результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загально-
предметна і предметна (галузева) компетентності – це:

а. діяльнісний підхід

б. індивідуальний підхід

в. особистісно орієнтований підхід

г. компетентнісний підхід

630. При авторитарному стилі педагогічної діяльності учень
розглядається як:

а. об'єкт педагогічного впливу, виконавець наказів та повчань,
якого треба постійно контролювати

б. рівноправний партнер, якого залучають до прийняття рішень

в. об'єкт самодіяльності, який може робити все, що заманеться

г. об'єкт педагогічного впливу, якого треба перевиховувати

631. У чому полягають дидактичні здібності вчителя?:

а. у вмінні формувати класний колектив

б. у здатності доступно викласти матеріал, організувати
пізнавальну діяльність

в. у глибоких знаннях свого предмету

г. у здатності викликати подив і захоплення учнів

632. Що не належить до напрямів діяльності Кабінету Міністрів
України у галузі освіти?

- а. забезпечує розроблення і здійснення заходів щодо створення матеріально-технічної бази та інших умов
- б. визначає освітню політику в кожному регіоні держави окремо
- в. забезпечує реалізацію державної політики у сфері вищої освіти
- г. видає у межах своїх повноважень нормативно-правові акти з питань вищої освіти

633. Що не належить до ланок структури освіти в Україні?

- а. дошкільна освіта
- б. позашкільна освіта
- в. вища освіта
- г. самовиховання

634. Основне завдання системи післядипломної освіти спрямоване на:

- а. підвищення кваліфікації, здобуття нової спеціальності
- б. набуття фахівцем навичок науково-дослідної роботи
- в. здобуття наукового ступеня чи звання
- г. розширення соціального кругозору та громадянської свідомості

635. Метою початкової ланки освіти є:

- а. формування особистості дитини, підготовка до основної школи
- б. виконання вказівок Міністерства освіти та науки
- в. виконання рішень педагогічної ради
- г. виконання побажань батьків

636. До системи позашкільної освіти належать такі заклади:

- а. професійно-технічне училище, професійно-художнє училище
- б. загальноосвітні та спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї
- в. центри дитячої творчості, учнівські та студентські клуби, спортивні школи, школи мистецтв
- г. академії, інститути підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення, навчально-курсів комбінати

637. Який рівень акредитації має коледж?

- а. перший
- б. другий
- в. третій
- г. четвертий

638. У якому варіанті вказано заклади, що забезпечують тільки загальну середню освіту?

- а. технікум, училище, інститут, магістратура

- б. колоквиум, академія, аспірантура, екстернатура
- в. ліцей, гімназія, загальноосвітня школа, школа-інтернат
- г. міжшкільний навчальний комбінат, інститут, університет

639. Оберіть найбільш точну відповідь: "Дошкільна освіта спрямована на...":

- а. виховання і розвиток дітей дошкільного віку
- б. підготовку дошкільників до навчання у школі
- в. фізичне та психічне здоров'я дітей, їх повноцінний розвиток, готовність до школи, набуття життєвого досвіду
- г. розвиток творчих здібностей

640. Вкажіть відповідь, у якій правильно зазначено типи вищих навчальних закладів, що діють в Україні:

- а. університет, філіал, консерваторія
- б. університет, інститут, гімназія
- в. університет, інститут, академія, обсерваторія
- г. університет, інститут, академія, консерваторія

641. Розкрийте сутність поняття "аспірантура":

- а. забезпечує фундаментальну наукову, професійну та практичну підготовку, здобуття громадянами освітньо-кваліфікаційних рівнів
- б. підвищення кваліфікації та перепідготовка кадрів
- в. вищий ступінь у системі підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів, який передбачає підготовку докторської дисертації
- г. форма підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів, яка має на меті написання дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук

642. Про який освітньо-кваліфікаційний рівень йдеться у визначенні: "Освітньо-кваліфікаційний рівень фахівця, який на основі повної загальної середньої освіти здобув загальнокультурну підготовку, спеціальні уміння та знання, має певний досвід їх застосування для вирішення типових професійних завдань, передбачених відповідною посадою"?

- а. молодший спеціаліст
- б. бакалавр
- в. спеціаліст
- г. магістр

643. Про який освітньо-кваліфікаційний рівень йдеться у визначенні: "Освітньо-кваліфікаційний рівень фахівця, який на основі кваліфікації бакалавра або спеціаліста здобув поглиблені спеціальні уміння та

знання інноваційного характеру, має певний досвід їх застосування та продукування нових знань для вирішення проблемних професійних завдань у певній галузі"?

- а. молодший спеціаліст
- б. бакалавр
- в. спеціаліст
- г. магістр

644. Розкрийте сутність поняття "кандидат наук":

- а. освітньо-кваліфікаційний рівень фахівця, який на основі кваліфікації бакалавра або спеціаліста здобув поглиблені спеціальні уміння та знання інноваційного характеру
- б. перший науковий ступінь в Україні, що присуджується особам з вищою освітою, які склали кандидатський мінімум і захистили кандидатську дисертацію
- в. науковий ступінь, який присуджується особам, що захистили докторську дисертацію
- г. вчене звання і штатна посада в науково-дослідних установах

645. Головним структурним підрозділом вищої школи, що здійснює навчально-методичну та науково-дослідну роботу з однієї чи декількох суміжних навчальних дисциплін є:

- а. кафедра
- б. інститут
- в. факультет
- г. деканат

646. Хто очолює роботу кафедри?

- а. ректор
- б. директор
- в. декан
- г. завідувач

647. Яке із тверджень є правильним?

- а. студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи
- б. студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи, факультету, гуртожитку, студентського містечка
- в. студентське самоврядування здійснюється на міста, району, області, структурних підрозділів вищого навчального закладу
- г. правильна відповідь відсутня

648. Організаційні форми навчання у ВНЗ:

- а. урок, візуалізація, кураторство, олімпіади, "круглі столи", колоквиум
- б. тематичні збори, усні журнали, диспути, прес-конференція, пояснення
- в. виховні ситуації, педагогічна вимога, тренування, привчання, інструктаж
- г. лекції, лабораторні заняття, семінарські заняття, самостійна робота

649. Види науково-дослідницької роботи студентів:

- а. підготовка рефератів, написання курсових робіт і дипломних проектів
- б. рецензування публікацій, опанування дисертаційних робіт
- в. розробка методичних рекомендацій, конструювання змісту навчальних дисциплін, обґрунтування перспектив розвитку вищих навчальних закладів
- г. правильна відповідь відсутня

650. Навчальна лекція це:

- а. право студентської громади (студента денної форми навчання) вищого навчального закладу самостійно вирішувати питання громадського життя студентів у межах чинного закладу
- б. логічно завершений, науково обґрунтований, послідовний і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, теми чи розділу навчального предмета
- в. інтегрована якість особистості, що виявляється у здатності успішно переключатися на іншу діяльність або змінювати види діяльності
- г. правильна відповідь відсутня

651. Семінарське заняття це:

- а. вид навчальних практичних занять студентів вищих навчальних закладів, який передбачає самостійне вивчення студентами за завданням викладача окремих питань і тем лекційного курсу
- б. вид бесіди, розмова, самоаналіз
- в. свідомий, цілеспрямований процес підвищення рівня власної професійної компетенції і розвитку професійно значущих якостей
- г. правильна відповідь відсутня

652. Наукова робота студента проводиться:

- а. на лекційних заняттях

- б. на практичних заняттях
- в. у позанавчальний час
- г. правильна відповідь відсутня

653. Про яку з форм організації навчання у ВНЗ йдеться: "Форма навчального заняття, на якому викладач організовує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни і формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами відповідних завдань"?

- а. лекція
- б. практика
- в. практичне заняття
- г. семінарське заняття

654. Розкрийте сутність поняття "культура навчальної (розумової) праці":

- а. система знань, умінь і навичок, які дають змогу раціонально організовувати навчання, забезпечувати його високу продуктивність
- б. плановість у роботі, детальна підготовка до неї, поступове входження у неї, дотримання певного режиму, чистота і порядок на робочому місці
- в. готовність до виконання певного виду навчальної роботи із високим ступенем напруженості, зі значними затратами нервової енергії протягом певного проміжку часу
- г. правильна відповідь відсутня

655. За дослідженнями вчених максимально розумова працездатність спостерігається:

- а. з 6-7 год.
- б. з 8-10 год.
- в. з 10-13 год.
- г. з 14-15 год.

656. Якого виду практики в ДНЗ не існує?

- а. виробнича
- б. ознайомлювальна
- в. творча
- г. навчальна

657. Який з видів читання можна використовувати студенту при роботі з книгою?

- а. наскрізне читання

- б. вибіркоче читання
- в. повторне читання
- г. усі перелічені варіанти

658. Про який з видів запису йдеться: "Цей вид запису передбачає коротке формулювання основних думок, положень прочитаного матеріалу"?

- а. план
- б. рецензія
- в. тези
- г. реферат

659. Формами професійно-педагогічного вдосконалення майбутнього педагога є:

- а. самоосвіта і самовиховання
- б. самопізнання і самовдосконалення
- в. самоаналіз і освіта
- г. навчання і виховання

660. Хто з античних вчених вперше розробив вікову періодизацію?

- а. Демокрит
- б. Арістотель
- в. Платон
- г. Плутарх

661. Хто з педагогів вперше розтлумачив сутність понять "навчання" і "виховання"?

- а. Платон
- б. Конфуцій
- в. Ян Амос Коменський
- г. Марк Фабій Квінтіліан

662. Які дві системи виховання були поширені за доби Античності?

- а. лицарське та бюргерське виховання
- б. грецьке та римське виховання
- в. релігійне та практичне виховання
- г. спартанське та афінське виховання

663. Розкрийте сутність поняття "теоцентризм":

- а. здатність самостійно приймати рішення і діяти на свій розсуд
- б. гуманне ставлення до оточуючих, повага до людської особистості

- в. принцип, згідно з яким Бог проголошується началом і центром Всесвіту
- г. правильна відповідь відсутня

664. В якій з книг Я.А.Коменського описано основи виховання дітей від народження до 6 років забезпечення їх морального, фізичного, розумового виховання та розвитку?

- а. "Велика дидактика"
- б. "Видимий світ у малюнках"
- в. "Материнська школа"
- г. "Відкриті двері до мов і всіх наук"

665. Хто з педагогів є автором книги "Виховання джентльмена"?

- а. Я. А. Коменський
- б. Дж. Локк
- в. Ж.-Ж. Руссо
- г. Й. Г. Песталоцці

666. Хто з педагогів вперше заснував заклад, який отримав назву "дитячий садок"?

- а. Р. Оуен
- б. М. Монтесорі
- в. Ф. Фребель
- г. Ф. Фур'є

667. У якому році Ф. Фребель заснував у м. Бланкенбург заклад для дітей дошкільного віку?

- а. 1837 р.
- б. 1840 р.
- в. 1845 р.
- г. 1870 р.

668. Хто з українських педагогів вперше обґрунтував ідею національної дошкільної освіти та відкриття національного дитячого садка?

- а. О. Чернишова
- б. С. Русова
- в. Г. Ващенко
- г. Н. Лубенець

669. Складовими педагогічної компетентності працівника дошкільної освіти не належать:

- а. соціально-моральна
- б. професійно-педагогічна
- в. пізнавальну
- г. естетична

670. Професійно-педагогічна спрямованість компетентності педагога передбачає:

- а. позитивне ставлення до педагогічної діяльності, любов до дітей, прагнення оволодіти педагогічними знаннями
- б. прагнення до накопичення професійних знань
- в. дотримання загальнолюдських цінностей, суспільного обов'язку і громадської відповідальності
- г. немає правильної відповіді

671. До соціально орієнтованого спілкування належить:

- а. спілкування однієї особистості з іншою
- б. лекція, розповідь, виступ
- в. спілкування, яке безпосередньо обслуговує колективну працю
- г. правильна відповідь відсутня

672. До функцій педагогічного спілкування не належить:

- а. обмін інформацією між педагогом та дошкільниками
- б. здійснення виховного впливу
- в. проведення тренінгів
- г. організація та регулювання взаємин і спільної діяльності

673. Органом громадського самоврядування в освіті є:

- а. Всеукраїнський з'їзд працівників освіти
- б. Міністерство освіти і науки України
- в. Кабінет міністрів України
- г. Національна академія наук України

674. ЗДО компенсуючого типу - це:

- а. ЗДО, в якому перебувають діти віком від 2 місяців до 3 років
- б. ЗДО з цілодобовим перебуванням дітей
- в. ЗДО для дітей, які потребують корекції фізичного і психічного розвитку
- г. правильної відповіді немає

675. До закладів професійно-технічної освіти належать:

- а. професійно-технічне училище, професійно-художнє училище
- б. загальноосвітні та спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї

- в. центри дитячої творчості, учнівські та студентські клуби, спортивні школи, школи мистецтв
- г. академії, інститути підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення, навчально-курсів комбінати

676. До освітньо-кваліфікаційних рівнів належать:

- а. бакалавр, доцент, магістр
- б. кандидат наук, доктор наук
- в. професор, доцент, молодший спеціаліст
- г. бакалавр, спеціаліст, магістр

677. До форм контролю, оцінювання та обліку знань, умінь і навичок студентів належать:

- а. лекції, практичні, семінарські, лабораторні
- б. консультації індивідуальні заняття, практика
- в. заліки, іспити, захист курсових і магістерських робіт
- г. науково-дослідні гуртки, проблемні групи, студентські наукові товариства

678. За якої історичної доби в освіті набули значного поширення ідеї гуманізму?

- а. Античність
- б. Середньовіччя
- в. Відродження
- г. Просвітництво

679. За первісно-общинного ладу навчання і виховання дітей спрямовувалося на:

- а. оволодіння дітьми навичками читання і письма
- б. створення дитячих садків і здійснення у їх межах освітньо-виховних впливів на підростаюче покоління
- в. передачу релігійних вірувань, трудових умінь і навичок, ведення господарства
- г. правильної відповіді немає

680. У якому державному, нормативно-правовому документі розкрито зміст та особливості національного виховання, охарактеризовано його принципи та специфіку реалізації на різних ланках освіти?

- а. Концепція національного виховання
- б. Конституція України
- в. Закон України "Про освіту"
- г. Національна доктрина розвитку освіти

681. У якому законодавчому документі вказано принципи, на яких ґрунтується освітньо-виховна діяльність закладів освіти в Україні?

- а. Національна доктрина розвитку освіти
- б. Конституція України
- в. Закон України "Про вищу освіту"
- г. Закон України "Про освіту"

682. Педагогічний процес - це:

- а. процес, який здійснює вчитель у навчально-виховному закладі
- б. процес набуття учнями необхідних знань, умінь, навичок
- в. процес оволодіння учнями ключовими компетентностями
- г. динамічна взаємодія вихователів і вихованців, спрямована на досягнення поставленої виховної мети

683. Структура педагогічного процесу:

- а. мета - завдання - зміст - діяльність - результат
- б. вчитель-батьки-суспільство
- в. зміст, форми, методи, засоби
- г. директор школи - вчитель - учень

684. Педагогічний процес є системою, тому що:

- а. він має всі ознаки системи: компоненти, структуру, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами
- б. він поєднує в собі процеси навчання, виховання і розвитку
- в. поєднує зміст, форми, методи, технології навчання
- г. його складовими є дії вихователя та вихованців

685. Цілісність педагогічного процесу полягає:

- а. в тому, що процеси, які утворюють педагогічний процес, мають багато спільного між собою
- б. у підпорядкуванні всіх процесів, що його утворюють, головній меті - формуванню всебічно і гармонійно розвиненої особистості
- в. в тому, що в педагогічному процесі педагогічний колектив взаємодіє з батьками і громадськістю
- г. у тому, що педагогічний процес має цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти

686. Які з названих зв'язків є закономірними зв'язками педагогічного процесу?:

- а. зв'язок між окремими діями різних педагогів, педагогічного колективу і керівництвом навчально-виховним процесом у цілому
- б. зв'язок між педагогічним процесом, процесом морального

виховання учнів і між різними педагогічними ситуаціями

в. зв'язок між навчальним процесом, фізичним вихованням і нормами поведінки учнів

г. зв'язок педагогічного процесу з суспільними вимогами, зв'язок між завданнями, методами і формами виховання

687. Що відіграє вирішальну роль в організації педагогічного процесу?:

а. наявність у школі (класі) плану навчально-виховної роботи

б. діагностика, постановка завдань, проектування, реалізації плану, корекція й аналіз результатів

в. підбір кадрів, розподіл посадових обов'язків

г. висока кваліфікація педагогів і бажання учнів вчитися

688. Навчання ефективно впливає на процес розвитку за умови:

а. орієнтування його на вже розвинені здібності

б. знаходження поза межами можливостей дитини

в. знаходження в зоні найближчого розвитку здібностей дитини

г. опори його на запам'ятовування програмового матеріалу

689. Методами навчання називають:

а. провідні ідеї, основні положення, якими слід керуватися в тій чи іншій діяльності

б. засоби формування людини

в. різноманітність видів зовнішньої діяльності вчителя і учнів на уроці

г. способи спільної діяльності учителя й учнів, спрямовані на вирішення завдань навчання

690. Завданням уроку є формування теоретичних знань. Зміст навчального матеріалу має переважно теоретико-інформаційний характер. Які з названих нижче методів доцільно застосувати на цьому уроці за умови, що вчитель досконало володіє цими методами, а учні готові до їх сприймання?:

а. ілюстрація

б. бесіда

в. розповідь

г. лабораторний метод

691. Завданням уроку є розвиток практичних умінь і навичок учнів. Зміст навчального матеріалу передбачає виконання вправ, дослідів трудових завдань. Які з наведених нижче методів доцільно застосувати на цьому уроці за умови, що вчитель досконало володіє цими методами, а учні готові до їх сприймання?:

- а. ілюстрація
- б. бесіда
- в. пояснення
- г. лабораторна робота

692. Завданням уроку є оволодіння знаннями, уміннями та навичками. Зміст навчального матеріалу дуже складний і вимагає його відтворення. Які методи доцільно застосувати на цьому уроці?:

- а. словесні
- б. наочні
- в. практичні
- г. проблемні

693. Завданням уроку є розвиток самостійного творчого мислення. Зміст навчального матеріалу має характер середньої складності. Які методи доцільно застосувати на цьому уроці, за умови, що вчитель досконало володіє цими методами, а учні готові користуватися ними ?:

- а. наочні
- б. практичні
- в. репродуктивні
- г. самостійної роботи

694. Чим визначається структура уроку?:

- а. віком учнів
- б. змістом навчального матеріалу
- в. типом уроку
- г. методами навчання

695. Принцип навчання – це:

- а. прийоми роботи з організації процесу навчання
- б. тези теорії та практики навчання і освіти, що відображають ключові моменти в розкритті процесів, явищ, подій
- в. основні положення теорії навчання
- г. засоби народної педагогіки та сучасного педагогічного процесу

696. Дайте визначення поняття навчання – це:

- а. впорядкування дидактичного процесу за певними критеріями, надання йому необхідної форми для найкращої реалізації поставленої мети
- б. наука про отримання освіти
- в. впорядкована взаємодія педагога з учнями, спрямована на досягнення поставленої мети
- г. категорія філософії, психології та педагогіки

697. Рушійною силою навчального процесу є:
- а. дидактичні здібності вчителя
 - б. вольові якості вчителя
 - в. протиріччя між навчальними і наявним рівнем знань учнів
 - г. послідовна зміна провідних видів навчальної діяльності учнів
698. Сутність проблемного навчання полягає в:
- а. управлінні пізнавальною діяльністю учнів
 - б. постановці перед учнями навчальної проблеми
 - в. постановці проблеми і засвоєнні готових висновків
 - г. організації самостійної пошукової діяльності учнів
699. Самостійна навчальна робота учнів – це:
- а. навчальна діяльність школяра за завданням вчителя
 - б. позакласна навчальна робота
 - в. форма навчальної діяльності, здійснюваної без вчителя
 - г. індивідуальна навчальна діяльність
700. Сутність програмованого навчання полягає в:
- а. автоматизації навчання
 - б. навчанні з використанням програм управління процесом засвоєння знань, умінь, навичок
 - в. самостійній роботі за програмованим підручником
 - г. використанні навчальних програм
701. Документ, який визначає перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, тижневу та річну кількість годин – це:
- а. робоча програма
 - б. навчальна програма
 - в. навчальний план
 - г. календарний план
702. Продовжіть речення: "Дидактика – це..."
- а. теорія навчання і освіти
 - б. теорія виховання
 - в. теорія навчання
 - г. теорія навчання, освіти та виховання
703. Форма організації навчання в школі – це:
- а. заняття
 - б. урок

- в. екскурсія
- г. класна година

704. Урок - це:

- а. коли учитель проводить заняття у класній кімнаті з постійним складом учнів, які мають приблизно однаковий рівень фізичного і психічного розвитку, за розкладом і регламентом.
- б. встановлення міжпредметних зв'язків, усвідомлених учнями
- в. метод контролю за навчальною діяльністю учнів
- г. творчий підхід до розробки структури уроку

705. Методи навчання в перекладі з грецької означають:

- а. механізми навчання
- б. засоби досягнення мети навчання
- в. прийоми навчання
- г. шляхи, способи досягнення мети навчання

706. Зведення норм і положень, що визначають державні вимоги до освіченості учнів і випускників шкіл на рівні початкової, базової і повної загальної середньої освіти та гарантії держави у її досягненні -це:

- а. державний стандарт загальної середньої освіти
- б. державний стандарт освітньої діяльності
- в. базовий стандарт загальної середньої освіти
- г. концепція загальної середньої освіти

707. Комплекс інформаційних, графічних, методичних і програмних засобів автоматизованого навчання з певного предмета - це:

- а. електронний навчально-розвивальний посібник
- б. електронний підручник
- в. електронний щоденник
- г. мультимедійна презентація

708. Основною метою оцінювання педагогом знань і вмінь учнів є:

- а. інформувати учнів про їх успіх або невдачу в конкретній ситуації
- б. стимулювати і спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність школярів
- в. сформулювати думку вчителя про учня
- г. інформувати батьків про діяльність дитини

709. Який із перелічених нижче засобів навчання є видом електронних посібників?:

- а. електронний щоденник
- б. фонохрестоматія
- в. мультимедійна навчально-ігрова програма
- г. мультимедійна презентація

710. Корекційно-розвиткові заняття з учнями, що мають особливі освітні потреби, в процесі інклюзивного навчання проводять:

- а. практичні психологи, вчителі-предметники
- б. класні керівники, вчителі-дефектологи
- в. вчителі-дефектологи, практичні психологи
- г. вчителі-реабілітологи, вихователі

711. Хмарні технології у навчанні- це:

- а. складні, не до кінця зрозумілі (захмарені) інноваційні технології
- б. педагогічні технології, що дозволяють результативно вивчати природні явища, зокрема, властивості хмар на небі
- в. технології, які надають користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення як онлайн сервісу
- г. технології взаємодії кількох користувачів соціальних мереж (електронна пошта, спілкування за допомогою веб камери в режимі онлайн тощо)

712. Система шкільних підручників, навчальних посібників, словників, наочних засобів навчання та навчального приладдя, яка існує в системі середньої освіти в даний проміжок часу та обслуговує певний навчальний предмет, це:

- а. комплекс наочних засобів навчання
- б. шкільна навчальна література
- в. система науково-популярних посібників
- г. навчально-методичний комплекс

713. Сукупність психолого-педагогічних установок, що визначають спеціальний набір і компонування форм, методів, способів, прийомів навчання, виховних засобів організаційно-методичний інструментарій педагогічного процесу - це:

- а. методика викладання предмета
- б. педагогічна технологія
- в. педагогічна інновація
- г. педагогічна техніка

714. Назвіть триєдину мету уроку:

- а. патріотична, навчальна, гуманістична
- б. навчальна, виховна, розвивальна
- в. освітня, контрольна, формуюча
- г. навчальна, державницька, гуманістична

715. Який тип стосунків між учителем та учнем відносять до особистісно зорієнтованої освіти?:

- а. "об'єкт-об'єктні"
- б. "об'єкт-суб'єктні"
- в. "суб'єкт-суб'єктні"
- г. "суб'єкт-об'єктні"

716. До якого принципу Ви віднесете правило: "Працюючи з усім класом, пам'ятай про кожного учня"?:

- а. систематичність і послідовність навчання
- б. свідомість і активність навчання
- в. особистісне спрямування
- г. міцність знань

717. Доповніть речення одним із чотирьох нижчезазначених варіантів
Процес, у ході якого готові знання передаються учням, із подальшим процесом закріплення, узагальнення, систематизації та контролю – це:

- а. сугестивне навчання (сугестія =навіювання)
- б. проблемне навчання
- в. репродуктивне навчання
- г. практичне навчання

718. Оберіть наочні методи навчання:

- а. практичні та лабораторні роботи
- б. нестандартні уроки
- в. бесіди, інструктажі, лекції, пояснення
- г. ілюстрування, демонстрування

719. Система наукових знань, умінь і навичок, призначених для засвоєння учнями це:

- а. метод навчання
- б. зміст освіти
- в. теорія виховання
- г. засоби навчання

720. Принципи навчання:

- а. послідовність, системність, авторитарність, доступність,

науковість

б. послідовність, системність, наочність, доступність, науковість

в. авторитарність, формальність, догматизм, доступність, науковість

г. послідовність, системність, догматизм, доступність, авторитарність

721. Індивідуальний підхід у навчанні – це:

а. врахування подібних, типових властивостей учнів

б. врахування своєрідних особливостей кожної особистості

в. нівелювання особистісних відмінностей особистості

г. періодичне врахування вікових особливостей учнів

722. Основною метою оцінки вчителем рівня знань учня є:

а. стимулювати і спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів

б. хвалити або карати учнів за щось у конкретній ситуації

в. виражати думку вчителя щодо особистості учня

г. підтримувати в класі порядок і дисципліну, щоб учні боялися і вчили уроки

723. Дидактика вивчає:

а. вікові психологічні особливості учнів

б. входження особистості в соціальне середовище, прийняття норм, цінностей і правил цього середовища

в. закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань, визначає обсяг і структуру змісту освіти

г. формування у вихованців почуття патріотизму, тобто доброго відношення до батьківщини та до представників спільних культур

724. Як називається принцип навчання, відповідно до якого навчання здійснюється успішніше, коли ґрунтується на безпосередньому спостереженні та вивченні предметів, явищ і подій?:

а. наочності

б. свідомості й активності

в. міцності

г. систематичності та послідовності

725. Виберіть твердження, що стосуються ознак авторитарної освіти:

а. учні мають власну думку і виражають її, навіть якщо вчитель думає інакше

б. учні в усьому мають погоджуватися із педагогом, тому що він завжди правий

- в. педагог та учні постійно взаємо навчаються і вдосконалюються
- г. у спілкуванні педагога з учнями переважає монолог

726. Оберіть одну правильну відповідь. Вчитель вирішив розпочати вивчення розділу з довільно обраної теми. Який принцип навчання було порушено?:

- а. свідомості й активності
- б. доступності
- в. наочності
- г. систематичності та послідовності

727. Що є основним показником ефективності навчання?:

- а. обсяг знань, інтерес до навчання, якість знань
- б. високі підсумкові оцінки, нагороди
- в. отримання винагороди, закінчення престижного закладу
- г. авторитет, успіх серед ровесників

728. Аналіз уроку - це:

- а. процес дослідження розумових здібностей учня
- б. один із способів опитування учнів за певною схемою
- в. оцінка навчального заняття в цілому або окремих його сторін
- г. розгляд і аналіз діяльності вчителя та учнів на уроці

729. Метод навчання - це:

- а. спосіб співпраці вчителя та учнів
- б. прагнення навчатися
- в. логічна категорія, яка вказує на шлях організації пізнавальної діяльності
- г. упорядкована діяльність педагогів і тих, хто навчається, яка спрямована на досягнення мети навчання

730. З переліку тверджень виберіть методи навчання:

- а. підведення підсумків, комбінований контроль, ситуативний метод
- б. бесіда, розповідь, лекція, диспут, вправа, демонстрація
- в. покарання, узагальнення, заохочення, естетичне виховання
- г. ілюстрація, моделювання, робота з підручником, комп'ютеризація

731. Педагогічний процес за своїм характером:

- а. лінійний
- б. цілісний

- в. езотеричний
- г. асоціальний

732. Задачі (цілі) навчання поділяються на групи:

- а. виховні, освітні, розвиваючі
- б. корекційні, організаційні, загально-дидактичні
- в. організаційно-методичні
- г. внутрішні і зовнішні

733. Навчання повинно носити характер:

- а. творчий, особистісно зорієнтований
- б. цикло-поточний, завершений
- в. масовий, суб'єкт-об'єктний
- г. полісуб'єктний, груповий

734. Один з важливіших розділів педагогіки – дидактика вивчає :

- а. загальні закономірності, принципи навчання
- б. стиль, методи управління у системі освіти
- в. напрямки, зміст виховання
- г. шляхи формування особистості

735. Навчання це :

- а. результат процесу виховання
- б. результат процесів соціалізації та адаптації
- в. механізм соціокультурного середовища по залученню до загальнолюдських цінностей
- г. результат отримання системи знань, умінь і навичок і раціональних способів розумових дій

736. Визначити зміст навчання — означає відповісти на питання:

- а. для чого вчити
- б. кого вчити
- в. що вчити
- г. як вчити

737. Відбір змісту освіти насамперед залежить від:

- а. цілей навчання й освіти, рівня розвитку науки й техніки, соціального замовлення
- б. рівня розвитку педагогічної науки, педагогічного досвіду учителя
- в. рівня професійної підготовки педагогічних кадрів
- г. від ступеня розробленості навчально-методичної літератури

738. Класифікація методів за характером пізнавальної діяльності:

- а. індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні
- б. словесні, наочні, практичні, первинного засвоєння матеріалу
- в. пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемні, частково пошукові, дослідницькі
- г. репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, лабораторні, словесні

739. Які методи відносяться до групи наочних методів?:

- а. графічні роботи, лабораторні роботи, вправи
- б. бесіда, розповідь, шкільна лекція, інструктаж
- в. використання таблиць, графіків, діаграм
- г. робота з книгою

740. Основними функціями педагогічного процесу є:

- а. освітня, розвиваюча, виховна
- б. освітня, виховна, розвиваюча, соціальна
- в. виховна, навчальна, формуюча, розвиваюча
- г. навчальна, виховна, соціокультурна

741. Що таке дидактика?:

- а. це теорія освіти і навчання
- б. це теорія навчання і виховання
- в. це теорія навчання
- г. це галузь педагогічної науки, що досліджує питання методики викладання окремих навчальних дисциплін

742. Основними функціями процесу навчання є:

- а. освітня, розвиваюча і формуюча
- б. освітня, розвиваюча і виховна
- в. виховна, розвиваюча, контролююча
- г. начальна, формуюча, стимулююча

743. Що таке освіта?:

- а. процес і результат, що фіксує засвоєння встановленого обсягу наукових і спеціальних знань, навичок і вмінь, ціннісно-орієнтованої, комунікативної та творчої діяльності
- б. передавання теоретичних знань, практичних навичок і вмінь
- в. спеціально організована діяльність людей щодо опанування певного обсягу наукових знань, практичних навичок і вмінь
- г. результат викладання

744. Чинники, які визначають вибір конкретного методу навчання:

- а. загальні цілі освіти, виховання і розвитку підростаючого покоління
- б. провідні методологічні положення і настанови сучасної загальної дидактики
- в. вік, працездатність учнів
- г. цілі, завдання, зміст матеріалу та дидактичний задум конкретного заняття

745. До наочних методів навчання належать:

- а. графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження
- б. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування
- в. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи
- г. вправи, самостійне спостереження, демонстрування

746. До якої групи належать практичні методи навчання?:

- а. демонстрування, самостійні спостереження, вправи
- б. вправи, лабораторні, практичні та дослідницькі роботи
- в. робота з книгою, бесіда, графічні роботи
- г. ілюстрування, робота з книгою, вправи

747. У якій групі вказані тільки словесні методи навчання?:

- а. бесіда, робота з книгою, лекція
- б. розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, диспут
- в. робота з книгою, лабораторні роботи, ілюстрування
- г. пояснення, бесіда, демонстрування, вправи

748. Що слід розуміти під методами активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів?:

- а. способи реалізації навчального процесу в ігровій формі
- б. прийоми та способи роботи вчителя, за допомогою яких учні засвоюють програмний матеріал у нетрадиційній формі
- в. сукупність прийомів і способів психолого-педагогічного впливу на учнів, які спрямовані на розвиток у них творчого самостійного мислення, активізацію навчально-пізнавальної діяльності, формування творчих навичок та вмій нестандартного розв'язання певних професійних проблем і вдосконалення навичок професійного спілкування
- г. способи та прийоми спільної діяльності учителя й учнів, які спрямовані на оволодіння знаннями, навичками та вміннями, на різнобічний розвиток розумових і фізичних здібностей, формування якостей, необхідних для повноцінної життєдіяльності та майбутньої професійної діяльності

749. Який учений вперше запропонував термін “дидактика”?:

- а. Ян Амос Коменський
- б. Вольфганг Ратке
- в. Йоганн Генріх Песталоцці
- г. Григорій Ващенко

750. Власна навчальна діяльність учня (студента) — це :

- а. учіння
- б. навчання
- в. освіта
- г. викладання

751. Точні, безпомилково виконувані дії, доведені до автоматизму вміння називають:

- а. звичками
- б. узагальненими уміннями
- в. навичками
- г. здібностями

752. Найбільш загальні і суттєві властивості й відношення навчального процесу це:

- а. принципи дидактики
- б. педагогічний закон
- в. дидактичні закономірності
- г. дидактичні категорії

753. Перу великого українського вченого-педагога Григорія Ващенка належить праця:

- а. “Загальні методи навчання”
- б. “Велика дидактика”
- в. “Людина як предмет навчання”
- г. “Створимо школу”

754. Факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, закріплені у свідомості людини, називають:

- а. об'єктами
- б. знаннями
- в. положеннями
- г. правилами

755. Розуміння зв'язку між знаннями і умінням їх застосовувати — це:

- а. оперативність знань
- б. усвідомлення знань
- в. повнота знань
- г. глибина знань

756. До головних видів знань належать:

- а. основні терміни і поняття
- б. факти щоденної дійсності й наукові факти
- в. знання про способи діяльності
- г. теоретичні, практичні, духовно-практичні знання

757. Організацію та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, в наслідок якої відбувається розвиток і виховання школярів, називають:

- а. учінням
- б. викладанням
- в. освітою
- г. вихованням

758. Кількість передбачених програмою знань про об'єкт вивчення —це:

- а. оперативність знань
- б. усвідомлення знань
- в. повнота знань
- г. науковість знань

759. Здатність людини свідомо діяти на основі засвоєних знань називають:

- а. знаннями
- б. умінням
- в. компетенцією
- г. навичкою

760. Рушійною силою навчання у сучасній дидактичній системі є:

- а. прохання, натяк, порада, заохочення вчителя
- б. наказ і порада прохання і заохочення оцінка і змагання
- в. радість творчості відчуття розуміння впевненість у своїх силах очікування і відкриття нового для себе
- г. відчуття впевненості у собі радість відкриття нових знань, спонтанний інтерес до знань

761. Типові способи роботи на уроці, які поширені в сучасній дидактичній системі:

- а. пояснення, повторення, закріплення, вправи, заучування, дії за зразком
- б. пояснення, вправи, творчі проекти, дискусії, дії за інструкцією
- в. пошукові, дослідницькі, евристичні, дискусійні, творчі
- г. дослідницькі, практично зорієнтовані, без обмежень, заборон, покарань

762. Головним результатом навчання у сучасній дидактичній системі має бути:

- а. здатність учня переносити здобуті знання у нові ситуації, здобувати самостійно знання, якщо у них виникає потреба
- б. здатність учня відтворити знання, вміння і навички, що відповідають загальнодержавним освітнім стандартам
- в. засвоєння учнем програмових знань, умінь і навичок
- г. досвід застосування на практиці основних професійних знань і умінь

763. Головний сутнісний елемент змісту кожного уроку в сучасній дидактичній системі — це:

- а. той, на якому сконцентровано пізнавальний інтерес учня
- б. дидактична частина матеріалу (параграф) підручника
- в. освоєння способів пізнання, конструювання учнем змісту програмного матеріалу
- г. зміст конкретного уроку, знання, вміння і навички, що відповідають навчальній програмі

764. Залежність навчання від умов, в яких воно відбувається, — це:

- а. теорія навчання
- б. правило навчання
- в. принцип навчання
- г. закономірність навчання

765. Яким принципом визначається дозування навчального матеріалу для учнів відповідно до їхнього загального розвитку, темпераменту, характеру?:

- а. диференціації навчання
- б. емоційності навчання
- в. міцності знань, умінь
- г. свідомості й активності учнів

766. Яке поняття визначають як філософську категорію для позначення об'єктивних, істотних, необхідних, повторюваних, загальних, стабільних зв'язків явищ, предметів дійсності?:

- а. правило
- б. принцип
- в. закон
- г. закономірність

767. Який принцип передбачає тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок?:

- а. емоційності навчання
- б. свідомості й активності учнів
- в. міцності знань, умінь
- г. доступності навчання

768. Визначте головну ознаку ділової гри :

- а. показ учителем дій, необхідних для виконання
- б. імітаційне моделювання практичної, виробничої ситуації
- в. застосування провокаційних питань
- г. створення розважальної атмосфери

769. Розкрийте сутність поняття "навчання":

- а. цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються уміння й навички
- б. цілеспрямований та організований процес формування особистості
- в. це свідомо і самостійна діяльність, яка спрямована на виникнення позитивних і подолання негативних якостей
- г. це доцільна взаємодія між учасниками виховного процесу

770. Про яку з категорій дидактики йдеться у наступному твердженні: "Ця категорія передбачає процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, розвиток пізнавальних можливостей, творчих сил та здібностей"?

- а. навчання
- б. самоосвіта
- в. освіта
- г. принципи навчання

771. Яке педагогічне поняття визначають як здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію?

- а. уміння
- б. знання
- в. переконання
- г. навички

772. Хто з педагогів вперше обґрунтував класно-урочну систему навчання?

- а. Ян Амос Коменський
- б. Василь Сухомлинський
- в. Адольф Дістервег
- г. Вольфганг Ратке

773. Закінчіть речення: "Освітня функція навчання передбачає...":

- а. розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості
- б. оволодіння науковими знаннями у вигляді фактів, законів, узагальненої картини світу
- в. формування комплексу якостей особистості
- г. розвиток пізнавальних процесів особистості

774. Про яку з функцій навчання йдеться у твердженні: "Полягає у поступовому залученні учнів до самостійного дослідження процесів і явищ шляхом оволодіння певним мінімумом методологічних і теоретичних знань, виконання індивідуально-дослідних завдань"?

- а. інформаційно-пізнавальна
- б. виховна
- в. дослідницька
- г. самоосвітня

775. Контрольно-регулюючий компонент процесу навчання передбачає:

- а. постановка конкретної мети вивчення навчального матеріалу на уроці, вивчення навчальної дисципліни
- б. контроль за засвоєнням учнями знань, набуттям умінь і навичок
- в. оптимальний підбір предметів навчального плану, продуманість змісту кожного навчального заняття
- г. добір прийомів, методів, організаційних форм навчання

776. Про який з видів навчання йде мова: "Цей вид навчання передбачає формулювання проблемних завдань, проблемний виклад і пояснення знань учителем, та різноманітну самостійну роботу учнів. Ця технологія навчання є важливим засобом розвитку розумових сил учнів, їх самостійності та активності. Однак потребує тривалого часу на вивчення навчального матеріалу"?

- а. пояснювально-ілюстративне
- б. проблемне
- в. програмоване

г. комп'ютерне

777. У структурі засвоєння знань сприймання – це:

- а. виділення і об'єднання суттєвих (істотних) рис предметів і явищ
- б. відображення у свідомості окремих властивостей предметів і явищ, які в даний момент діють на органи чуття
- в. встановлення зв'язків між явищами, визначення їх складу, будови, призначення, знаходження причин, мотивів
- г. повторне осмислення вивченого з метою його запам'ятовування

778. До соціальних мотивів навчання належать:

- а. мотиви обов'язку і відповідальності перед собою, учнями, учителями, батьками, суспільством, прагнення до самовдосконалення
- б. прагнення уникнути неприємностей від керівництва школи
- в. задоволення від процесу пізнання
- г. прагнення одержати схвалення, моральну чи матеріальну винагороду

779. У структурі діяльності вчителя стимулювання навчальної активності – це компонент, який ...

- а. включає: підготовку ТЗН, наочності, дидактичних і роздаткових матеріалів
- б. передбачає створення календарно-тематичних і поурочних планів
- в. має на меті зосередити увагу учнів, розбудити в них зацікавленість, пізнавальний інтерес через використання яскравих прикладів, фактів, нетрадиційних прийомів і форм роботи
- г. включає спостереження за діяльністю учнів, відповіді на запитання, виконання вправ, індивідуальні співбесіди з учнями, перегляд письмових робіт, зошитів

780. Теорію вільного виховання в західноєвропейській педагогіці розробив;

- а. Сократ
- б. Я.А. Коменський
- в. Ж.-Ж. Руссо
- г. І. Герbart

781. Про який з принципів навчання йдеться у наступному твердженні: "Цей принцип передбачає врахування рівня розумового

розвитку, знань та умінь, працездатності, пізнавальної та практичної самостійності учнів, їх особливостей пізнавальних інтересів, вольового розвитку учнів, їх ставлення до навчання"?

- а. принцип індивідуального підходу
- б. принцип міцності знань умінь і навичок
- в. принцип свідомості і активності учнів
- г. принцип доступності

782. Принцип систематичності і послідовності передбачає:

- а. використання у навчанні проблемних методів, активізацію всіх психічних процесів, які стимулюють пізнання
- б. означає організацію навчального процесу відповідно до умов розвитку суспільства і тенденцій розвитку цивілізації
- в. послідовний викладом навчального матеріалу, виділенням основного, логічним переходом від засвоєння попереднього до нового матеріалу
- г. розкриття причинно-наслідкових зв'язків явищ, процесів, включення в засоби навчання науково перевірених знань

783. Вихованню дітей від народження до 6 років Я.А. Коменський присвятив працю:

- а. „Велика дидактика”
- б. „Єдине необхідне”
- в. „Материнська школа”
- г. „Шлях світла”

784. „Повчання дітям” написав:

- а. князь Ярослав
- б. князь Володимир Мономах
- в. князь Святослав
- г. правильної відповіді немає

785. Теорія матеріальної освіти передбачає:

- а. оволодіння учнями знаннями, які є необхідними в практичній діяльності учнів у майбутньому
- б. розвиток розумових здібностей учнів, а не набуття фактичних знань
- в. оволодіння учнями основами природничих наук
- г. вивчення різних предметів відбувається не окремо, а комплексно на основі спільних проблем, що потребують використання знань з різних галузей

786. Варіативна складова змісту освіти:

- а. є спільною для всіх загальноосвітніх закладів
- б. формується відповідно до інтересів учнів, побажань батьків, можливостей школи
- в. визначається Державним стандартом освіти
- г. вказує на перелік навчальних предметів, які обов'язкові для вивчення в усіх закладах освіти України

787. Представником матеріальної теорії змісту освіти є:

- а. Ж.-Ж. Руссо
- б. Г. Спенсер
- в. Д. Дьюї
- г. І. Лернер

788. Про який документ йдеться у твердженні: "Це державний документ, в якому визначено перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, кількість годин на тиждень"?

- а. навчальний план
- б. навчальна програма
- в. підручник
- г. посібник

789. Що називають викладанням?

- а. навчальна діяльність учня
- б. організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, в результаті чого відбувається розвиток і виховання школярів
- в. діяльність вчителя, спрямована на формування в учнів позитивних і подолання негативних якостей
- г. організація освітнього процесу в закладі освіти

790. Розкрийте сутність поняття "освіта":

- а. це цілеспрямований і організований процес формування особистості, що здійснюється у навчально-виховних закладах
- б. це свідомо і самостійна діяльність, яка спрямована на виникнення позитивних і подолання негативних якостей
- в. процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, розвиток пізнавальних можливостей
- г. процес взаємодії вчителя та учня, в результаті якого учень засвоює знання, набуває вмінь і навичок

791. Представником традиційної дидактичної концепції є:

- а. Я. А. Коменський

- б. М.Монтессорі
- в. Дж. Дьюї
- г. Ф. Фребель

792. Закінчіть речення: "Розвивальна функція навчання передбачає...":

- а. оволодіння науковими знаннями у вигляді фактів, законів, узагальненої картини світу
- б. розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості
- в. формування комплексу якостей особистості
- г. створення умов для виявлення і розвитку пізнавальних, творчих, навчальних здібностей учнів, використання методів заохочення і стимулювання самостійного розв'язування теоретичних і практичних проблем

793. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовану дію, яка, зазвичай, здійснюється без участі свідомості?

- а. уміння
- б. навички
- в. переконання
- г. знання

794. Виберіть поняття, якому відповідає подане визначення: "внутрішній пізнавальний процес, який передбачає відображення у свідомості окремих властивостей предметів і явищ, які діють на органи чуття":

- а. закріплення
- б. застосування
- в. сприймання
- г. осмислення

795. У структурі засвоєння знань закріплення – це:

- а. виділення і об'єднання суттєвих (істотних) рис предметів і явищ
- б. відображення у свідомості окремих властивостей предметів і явищ, які в даний момент діють на органи чуття
- в. встановлення зв'язків між явищами, визначення їх складу, будови, призначення, знаходження причин, мотивів
- г. повторне осмислення вивченого з метою його запам'ятовування

796. До негативних мотивів у навчанні належать:

- а. прагнення одержати схвалення, моральну чи матеріальну винагороду
- б. бажання бути "першим", мати високий професійний рейтинг
- в. мотиви обов'язку і відповідальності перед собою, учнями, учителями, батьками, суспільством
- г. прагнення уникнути неприємностей від керівництва школи, професійного оточення, учнів, їх батьків

797. Про який з компонентів процесу навчання йдеться у твердженні: "Цей компонент передбачає оцінку педагогами і самооцінку учнями досягнутих в процесі навчання результатів, встановлення відповідності їх навчально-виховним завданням, знаходження причин тих чи інших прогалин в знаннях учнів"?

- а. оцінювально-результативний
- б. стимулююче-мотиваційний
- в. змістовий
- г. операційно-дійовий

798. Про який з видів навчання йде мова: При цьому виді навчання передача змісту навчального матеріалу здійснюється невеликими, логічно завершеними частинами. Застосування цього виду забезпечує контроль за кожним кроком просування учня на шляху пізнання. Завдяки цьому йому надається своєчасна допомога, підтримується інтерес:

- а. проблемне
- б. пояснювально-ілюстративне
- в. програмоване
- г. репродуктивне

799. У структурі діяльності вчителя організація навчальної роботи – це компонент, який ...

- а. включає: підготовку ТЗН, наочності, дидактичних і роздаткових матеріалів
- б. передбачає створення календарно-тематичних і поурочних планів
- в. має на меті зосередити увагу учнів, розбудити в них зацікавленість, пізнавальний інтерес через використання яскравих прикладів, фактів, нетрадиційних прийомів і форм роботи
- г. включає спостереження за діяльністю учнів, відповіді на запитання, виконання вправ, індивідуальні співбесіди з учнями

800. У чому полягає сутність дидактичного принципу систематичності та послідовності у навчанні?

- а. полягає у використанні під час навчання життєвого досвіду учнів
- б. передбачає тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок
- в. досягається послідовним викладом навчального матеріалу, виділенням основного, системність здобуття знань
- г. проявляється у систематичному повторенні навчального матеріалу

801. Принцип емоційності навчання передбачає:

- а. врахування рівня розумового розвитку, самостійності, працездатності, учнів
- б. жвавий, образний виклад матеріалу, використання цікавих прикладів
- в. організацію навчального процесу відповідно до умов розвитку суспільства і тенденцій розвитку цивілізації
- г. виставлення учням позитивних оцінок

802. Закономірність навчання "єдність процесів викладання і учіння" передбачає:

- а. спільну діяльність вчителя та учня, за якої у процесі навчання розвивається не тільки учень, а й вдосконалює свої професійні навички вчитель
- б. врахування у роботі педагога досягнень педагогічної науки
- в. належний стан навчально-технічної бази, наявність у вчительському колективі спеціалістів, чия кваліфікація, талант відповідають найвищим стандартам
- г. залежність результатів навчання від соціально-економічних умов

803. Про яку закономірність навчання йдеться у твердженні: "Вона відображає стан розвитку держави, економіки та культури, матеріалізується у тій частині національного доходу, яку виділяє держава на розвиток освіти. Знання цієї закономірності допомагає усвідомити, що навчальний процес має бути спрямований на розвиток інтелекту особистості, її творчих здібностей, уміння жити і працювати в соціальному середовищі"?

- а. обумовленість навчання суспільними потребами
- б. залежність навчання від природних умов, в яких воно відбувається
- в. взаємозалежність завдань, змісту, методів і форм навчання в навчальному процесі
- г. взаємозв'язок навчальних і реальних пізнавальних можливостей учня

804. Інваріантну складову змісту освіти визначає:

- а. заклад освіти
- б. Міністерство освіти і науки України
- в. Державний стандарт освіти, базовий навчальний план
- г. початкова програма

805. Зміст теорії формальної освіти полягає у тому, що її прихильники: вважали основним завданням здобуття прикладних знань, зосередження на вивченні предметів природничо-математичного циклу, в процесі засвоєння яких має відбуватися розвиток мислення,

- а. розумових здібностей
- б. вважали, що основна мета освіти, полягає в ретельному аналізі знань, що становлять зміст навчального предмета, а також зв'язків, які існують між ними
- в. вважали основним завданням освіти розвиток розумових сил, логічного мислення, уваги, пам'яті, інтелекту учнів
- г. зміст освіти визначається інтересами та здібностями дітей, а не соціально-економічними умовами й потребами суспільства

806. Про який документ йдеться у твердженні: "Це документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмета, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання"?

- а. навчальна програма
- б. навчальний план
- в. підручник
- г. посібник

807. Представником педоцентричної теорії формування змісту освіти є:

- а. Дж. Локк
- б. Дж. Дьюї
- в. Г. Спенсер
- г. Й. Герbart

808. Про який компонент змісту освіти йдеться: "Розширює і поглиблює зміст загальноосвітньої підготовки школярів, забезпечує їхній індивідуальний розвиток, формування пізнавальних інтересів і нахилів. Він передбачає години для вивчення предметів і курсів, які учні можуть обрати за бажанням"?

- а. державний компонент
- б. шкільний компонент
- в. гуманітарний компонент
- г. інваріативний компонент

809. Із запропонованих нижче понять виберіть те, яке означає: організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, в результаті чого відбувається розвиток і виховання школярів.

- а. учіння
- б. викладання
- в. освіта
- г. навчання

810. Представником педоцентричної дидактичної концепції є:

- а. Дж. Дьюї
- б. Я. А. Коменський
- в. Й. Песталоцці
- г. Ф. Фребель

811. Яке із запропонованих визначень поняття "учіння" правильне?

- а. здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію
- б. автоматизована дія, що, як правило здійснюється без участі свідомості
- в. факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, системно закріплені у свідомості людини
- г. пізнавальна активність, внаслідок якої формуються знання, уміння, навички

812. Автором книги "Видимий світ у малюнках " є:

- а. К. Д. Ушинський
- б. В. О. Сухомлинський
- в. Я. А. Коменський
- г. Ж. Ж. Руссо

813. Закінчіть речення: "Виховна функція навчання передбачає ...":

- а. формування світогляду, високих моральних якостей, культури поведінки
- б. розвиток сенсорної, вольової емоційної сфер особистості
- в. оволодіння учнями науковими знаннями
- г. передбачає відповідний добір та розміщення в часі необхідних блоків оновленого змісту

814. Із запропонованих відповідей оберіть специфічні функції процесу навчання:

- а. виховна, розвивальна, корегуюча
- б. інформаційно-пізнавальна, дослідницька, самоосвітня
- в. освітня, прогностична, діагностична

г. освітня, виховна, реабілітаційна

815. Змістовий компонент процесу навчання передбачає:

- а. створення умов, які спонукають учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності
- б. оптимальний підбір предметів навчального плану, продуманість змісту кожного навчального заняття
- в. добір прийомів, методів, організаційних форм навчання
- г. виявлення рівня знань, умінь і навичок кожного учня

816. Цільовий компонент процесу навчання передбачає:

- а. контроль за засвоєнням учнями знань, набуттям умінь і навичок
- б. оптимальний підбір предметів навчального плану, продуманість змісту кожного навчального заняття
- в. добір прийомів, методів, організаційних форм навчання
- г. постановка конкретної мети вивчення навчального матеріалу на уроці, вивчення навчальної дисципліни

817. Про який з видів навчання йде мова: Основними методами такого навчання є подача інформації, управління перебігом навчання, контроль і корекція результатів, виконання тренувальних вправ, накопичення даних про розвиток навчального процесу з використанням ЕОМ. Можна ефективно розвивати загальні когнітивні здібності учнів, здійснювати автоматизоване тестування, оцінювання та управління педагогічним процесом:

- а. пояснювально-ілюстративний
- б. комп'ютерний
- в. програмований
- г. проблемний

818. У структурі діяльності вчителя контроль і регулювання – це компонент, який ...

- а. включає: підготовку ТЗН, наочності, дидактичних і роздаткових матеріалів
- б. передбачає створення календарно-тематичних і поурочних планів
- в. має на меті зосередити увагу учнів, розбудити в них зацікавленість, пізнавальний інтерес через використання яскравих прикладів, фактів, нетрадиційних прийомів і форм роботи
- г. включає спостереження за діяльністю учнів, відповіді на запитання, виконання вправ, індивідуальні співбесіди з учнями, перегляд письмових робіт, зошитів

819. До меркантильних мотивів навчання належать:

- а. мотиви обов'язку і відповідальності перед собою, учнями, учителями, батьками, суспільством
- б. мотиви самовдосконалення (усвідомлення значення професійних знань, розвитку активності)
- в. прагнення одержати задоволення від процесу пізнання, його результатів
- г. прагнення одержати вигоду, моральну чи матеріальну винагороду

820. Дайте визначення поняттю "Закономірності навчання":

- а. управління навчанням на основі всебічного врахування його закономірностей, принципів, сучасних форм і методів, особливостей, внутрішніх і зовнішніх умов з метою досягнення найвищої його ефективності
- б. певна система основних дидактичних вимог до навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність
- в. організація та управління вчителем пізнавальної діяльності учнів, в результаті чого відбувається розвиток і виховання школярів
- г. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання

821. Про яку закономірність навчання йдеться: "Виявом цієї закономірності є стан навчально-технічної бази, наявність у вчительському колективі спеціалістів, чия кваліфікація, талант відповідають найвищим стандартам і які визначають особливості навчального процесу в школі"?

- а. обумовленість навчання суспільними потребами
- б. залежність навчання від умов, в яких воно відбувається
- в. взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості
- г. єдність процесів викладання і навчання

822. Про яку закономірність навчання йдеться: "Ця закономірність свідчить про спільну діяльність вчителя та учня, за якої у процесі навчання розвивається не тільки учень, а й вдосконалює свої професійні навички вчитель"?

- а. обумовленість навчання суспільними потребами
- б. залежність навчання від умов, в яких воно відбувається
- в. взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості
- г. єдність процесів викладання і навчання

823. Що називають принципами навчання?

- а. це загальні положення навчання і виховання
- б. система основних дидактичних вимог до навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність
- в. це практичні судження про діяльність педагога
- г. це правила взаємодії учасників освітнього процесу

824. Про який з принципів навчання йдеться у наступному твердженні: "Цей принцип полягає в доборі матеріалу, який відповідав би структурі певної галузі знань і навчального предмета, специфіці його розділів і тем. Він зобов'язує викладати предмет на підставі перевірених наукових даних, розкривати причинно-наслідкові зв'язки явищ та процесів"?

- а. принцип науковості
- б. принцип активності і свідомості навчання
- в. принцип міцності знань, умінь і навичок
- г. принцип наочності

825. Принцип доступності викладання передбачає:

- а. дотримання під час викладу навчального матеріалу правила "від простого до складного"
- б. врахування рівня розвитку, пізнавальних інтересів учнів
- в. послідовний виклад навчального матеріалу
- г. використання на уроках життєвого досвіду учнів

826. Дайте визначення: "Зміст освіти – це ..."

- а. система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння й набуття яких закладає основи для розвитку та формування особистості
- б. звід норм і положень, що визначають державні вимоги до освіченості учнів і випускників шкіл на рівні початкової, базової та повної загальної середньої освіти
- в. сукупність компетентностей, якими має оволодіти учень за час навчання
- г. інтегрований показник освіченої людини

827. Теорія формально освіти передбачає:

- а. оволодіння учнями знаннями, які є необхідними в практичній діяльності учнів у майбутньому
- б. розумовий розвиток дитини, її логічного мислення, уваги, пам'яті, інтелекту
- в. вивчення різних предметів відбувається не окремо, а комплексно на основі спільних проблем, що потребують

використання знань з різних галузей

г. об'єднання навчальних предметів у великі структури з метою уникнення перевантаження

828. Варіативну складову змісту освіти визначає:

а. педагогічна рада школи з врахуванням інтересів учнів, побажань батьків, можливостей школи

б. Міністерство освіти і науки України

в. Державний стандарт освіти

г. місцеві органи державної влади

829. Педагогіка - це:

а. особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини, складовими частинами якої є освіта та навчання

б. наука про виховання, навчання, розвиток особистості

в. цілеспрямований та організований процес формування особистості

г. синтез знань про людину

830. Основні педагогічні категорії:

а. загальна педагогіка, історія педагогіки, методика вивчення окремих дисциплін

б. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка

в. навчання, виховання, освіта, розвиток

г. знання, уміння, здібності, самовиховання

831. Що визначило розвиток педагогіки як науки?:

а. біологічний закон збереження роду

б. турбота батьків про щастя дітей

в. об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці

г. науково-технічний прогрес

832. Предметом педагогіки є:

а. підготовка підростаючого покоління до життя

б. розробка правил, рекомендацій щодо реалізації виховання

в. процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання й освіти

г. діяльність педагога по формуванню у дітей умінь і навичок

833. Назвіть завдання педагогіки:

а. передати людині знання, вміння, навички

- б. вивчення проблем виховання та навчання людей
- в. визначення мети та завдань виховання дослідження методів і форм організації навчально-виховного процесу вироблення нових педагогічних технологій виховання
- г. розвивати професійні уміння і навички педагога

834. Назвати розділи загальної педагогіки:

- а. дошкільна педагогіка та педагогіка загальноосвітньої школи
- б. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи та педагогіка вищої школи
- в. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
- г. дидактика, теорія управління, сурдопедагогіка

835. Навчання - це:

- а. цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички
- б. передача учням знань, умінь і навичок
- в. передача знань, умінь і навичок від одного покоління до іншого
- г. процес формування предметних компетентностей

836. Виховання - це:

- а. спеціально-організований педагогічний процес, у ході якого здійснюється цілеспрямований вплив на особистість із метою формування певних якостей
- б. передача знань про норми та правила поведінки людей
- в. передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу
- г. процес формування загальнолюдських цінностей

837. Освіта - це:

- а. процес засвоєння знань, умінь, навичок
- б. формування моральних якостей особистості
- в. процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей
- г. процес формування наукового світогляду

838. Розвиток - це:

- а. пристосування людини до оточуючого світу
- б. ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін, що відбуваються з організмом людини від народження і до кінця життя і характеризують рух людини від нижчих до вищих рівнів її

життєдіяльності

- в. природні задатки людини, які виявляються у процесі життя і сприяють соціалізації людини
- г. цілеспрямований процес формування якостей особистості

839. Систему педагогічних наук складають:

- а. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
- б. педагогіка, психологія, анатомія, фізіологія, філософія
- в. загальна педагогіка (базова дисципліна), загально-педагогічні науки (вікова педагогіка, соціальна, спеціальна педагогіка), функціональні педагогічні науки (педагогіка професійно-технічної освіти, вищої школи, галузеві педагогіки та ін.), історія педагогіки, порівняльна педагогіка
- г. загальна педагогіка, вікова педагогіка, соціальна педагогіка, ювенологіка

840. Метод педагогічного дослідження - це:

- а. шлях, спосіб пізнання педагогічної діяльності
- б. усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності
- в. виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження
- г. форма відображення результату педагогічної діяльності

841. Що таке метод педагогічного спостереження?:

- а. спосіб дослідження педагогічних процесів формування особистості
- б. спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах
- в. здійснення перетворюючих дій, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань
- г. форма пізнання педагогічного процесу

842. Назвати методи педагогічних досліджень:

- а. бесіда, диспут, дискусія, педагогічна вимога, виховна ситуація
- б. педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності, тестування
- в. метод моделювання, метод реєстрування, метод ранжування
- г. опитування, соціометрія, кваліметрія, інтерпретація

843. Об'єктом педагогічного дослідження є:

- а. педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес

- б. пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу
- в. якість знань, умінь і навичок
- г. процес перевиховання особистості

844. Індивід - це:

- а. окремий представник людського роду безвідносно до його якостей
- б. кожна жива істота
- в. людина, яка досягла певного рівня фізичного розвитку
- г. людина, яка здобула освіту

845. Індивідуальність - це:

- а. рівень інтелектуальної культури
- б. особливості мислення певної людини
- в. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
- г. якісна характеристика особистості

846. Особистістю людина стає тільки тоді, коли:

- а. досягає вісімнадцятирічного віку
- б. самостійно та свідомо керує своєю поведінкою
- в. оволодіває певною професією
- г. здобуває певний освітній рівень

847. Від народження дитина отримує:

- а. потреби, інтереси, навички
- б. задатки для розвитку певних здібностей
- в. спадкові якості особистості
- г. нічого не отримує

848. Задатки - це:

- а. готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя
- б. знання, уміння, навички
- в. отримані від народження природні потенції розвитку певних здібностей
- г. схильність людини до певного виду діяльності

849. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом:

- а. тільки спадковості
- б. оточуючого середовища та виховання
- в. природних задатків, суспільних обставин і діяльності самої

дитини

г. соціального досвіду дитини

850. Рушійними силами процесу розвитку особистості є:

а. природні задатки дитини

б. вимоги дорослих

в. протиріччя між потребами особистості та можливостями для їх досягнення

г. кількісні зміни в організмі людини

851. Назвіть вікову періодизацію чеського педагога Я.А. Коменського:

а. дитинство, отрочтво, змужнілість

б. немовлячий вік, переддошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький

в. дитинство, отрочтво, юність, змужнілість

г. рослинний, тваринний, розумний періоди розвитку дитини

852. Переддошкільний вік охоплює:

а. 3-5 років

б. 3-6 років

в. 1-3 роки

г. до 1 року

853. Від чого, головним чином, залежить розвиток здібностей школяра?:

а. від природних задатків

б. від кількості прочитаних книг

в. від спілкування з ровесниками

г. від педагогічної грамотності батьків

854. За спадковістю від батьків до дітей передаються:

а. знання

б. уміння навички, досвід

в. біологічні особливості одного з батьків

г. світогляд

855. Що ми називаємо формуванням особистості ?:

а. цілеспрямований процес формування у дітей необхідних поглядів і якостей

б. становлення людини як соціальної істоти, яке проходить в результаті розвитку і виховання

в. кількісні зміни організму

г. якісні зміни у психіці людини

856. Спостереження як метод педагогічного дослідження виявляється в тому, що:

- а. учні уважно слухають вчителя
- б. класний керівник стежить за порядком у школі
- в. відбувається спеціально-організоване сприйняття об'єкта дослідження
- г. ведеться відеозапис уроку

857. Анкетування - це:

- а. метод масового збору матеріалу за допомогою опитувачів
- б. спостереження за поведінкою дітей на екскурсії
- в. спосіб перевірки знань учнів
- г. активізація пізнавальної діяльності учнів

858. Методи педагогічного дослідження - це:

- а. способи засвоєння нових знань
- б. способи вирішення проблемних завдань
- в. способи пізнання об'єктивної реальності
- г. способи вивчення педагогічних явищ, отримання наукової інформації про них з метою визначення закономірних зв'язків, відношень і створення наукових теорій

859. Особистість - це:

- а. людина, соціальний індивід, що поєднує в собі риси загально-людського, суспільно значущого та індивідуально-неповторного
- б. людина як представник людської спільноти, соціуму
- в. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
- г. біологічна істота, яка характеризується такими фізіологічними ознаками: пряма хода, розвинена черепна коробка, передні кінцівки тощо

860. Вкажіть на один із видів розвитку та формування особистості:

- а. інтелектуальний
- б. фізіологічний
- в. стихійний
- г. природний

861. Яка з концепцій розвитку особистості стверджує, що соціально - психічні якості детерміновані біологічними факторами і їх розвиток не залежить від соціального впливу, а відтак і процесу виховання?:

- а. генетико - соціальна
- б. соціологічна
- в. теорія преформізму
- г. біологізаторська

862. До методів емпіричного дослідження належать:

- а. розробка гіпотези дослідження
- б. обробка й узагальнення ідей
- в. спостереження, вимірювання, експеримент
- г. обґрунтування нових проблем

863. Явище, що проявляється у прискоренні фізичних процесів, зокрема росту, ваги, статевого дозрівання, називається:

- а. ретардація
- б. саморозвиток
- в. акселерація
- г. самоформування

864. Спадковість - це:

- а. біологічні задатки, які служать основою для розвитку індивідуальних фізичних здібностей людини
- б. спадковість є тим соціальним досвідом, який батьки передають своїм дітям
- в. здібності до різних видів психічної діяльності
- г. спадковість - це усі ті властивості, які дитина отримує від батьків на генному рівні

865. Що зумовило виникнення педагогіки як науки?:

- а. об'єктивна потреба в підготовці людини до життя і праці
- б. піклування батьків про щастя своїх дітей
- в. біологічний закон про збереження роду
- г. прогрес науки і техніки

866. Предметом педагогічної науки є:

- а. діти
- б. розвиток особистості
- в. діяльність педагога
- г. теорія та практика навчання та виховання

867. Об'єктом педагогічної науки є:

- а. розвиток особистості
- б. педагогічна теорія та практика

- в. процес виховання людини
- г. закономірності педагогічного процесу

868. Мета виховання – це:

- а. ідеальний образ особистості, що виховується
- б. наперед визначені результати розвитку і формування людської особистості
- в. наперед визначені результати діяльності педагогічного колективу школи
- г. формування високо освідченої людини

869. На визначення цілей виховання в суспільстві впливають:

- а. бажання людей, громадськості, вимоги батьків до дітей
- б. фізіологічні та психологічні можливості учнів, можливості вчителів і вихователів, уявлення і намагання прогресивно мислячих людей
- в. рівень розвитку продуктивних сил і виробничих відносин, темпи науково-технічного і соціального прогресу, економічні можливості суспільства, рівень розвитку педагогічної теорії
- г. можливості навчально-виховних закладів

870. Яку мету виховання висуває сучасна загальноосвітня школа?:

- а. формувати всебічно і гармонійно розвинуту особистість – патріота своєї країни
- б. сприяти різнобічному розвитку особистості, розвивати задатки і здібності
- в. виховувати учнів на засадах християнської ідеології
- г. формувати ключові компетентності школяра

871. Складові частини виховання – це:

- а. розумове, патріотичне, фізичне, трудове, моральне, естетичне виховання
- б. демократизація та гуманізація виховання
- в. розвиток естетичних почуттів, формування гігієнічних навичок
- г. самовиховання, соціалізація особистості

872. Метою трудового виховання є:

- а. оволодіння основами наукових знань
- б. формування моральної свідомості
- в. розвиток сенсорної культури
- г. виховання любові до праці

873. Історичний характер виховання, проявляється в тому, що?:

- а. виховання має свою історію
- б. воно розкриває історичні події
- в. мета, завдання, зміст, форми та методи виховання протягом історії людства змінювалися у зв'язку зі змінами умов матеріального та духовного життя суспільства
- г. воно пройшло декілька етапів розвитку

874. Які методи відносяться до групи методів формування свідомості?:

- а. бесіда, приклад, створення виховуючих ситуацій, вправи, привчання
- б. змагання, привчання, приклад, лекції, спостереження
- в. приклад, бесіда, лекція, диспут, пояснення, розповідь
- г. розповідь, заохочення, покарання, привчання, змагання

875. Якими методами користуються з метою стимулювання свідомої поведінки та діяльності?:

- а. привчання
- б. змагання
- в. фронтальна бесіда
- г. педагогічні вимоги

876. Перевиховання - це:

- а. повторне виховання
- б. спеціальний вид педагогічної діяльності педагогів і учнів, спрямований на подолання недоліків їх особистості, розвиток наявних у неї позитивних якостей і формування на цій основі нових, суспільно значимих корисних рис і властивостей.
- в. система педагогічних заходів, спрямованих на профілактику девіантної поведінки
- г. спеціальний вид виховної діяльності психіатрів та учнів, спрямований на подолання недоліків особистості, розвиток наявних у неї позитивних якостей і формування на цій основі нових, суспільно значимих корисних рис і властивостей

877. Основними завданнями розумового виховання є :

- а. формування моральної свідомості
- б. розвиток сенсорної культури
- в. оволодіння основами правових знань
- г. оволодіння пізнавальними вміннями та навичками

878. Головною рушійною силою виховання є:

- а. протиріччя між наявним рівнем розвитку і новими, більш високими потребами

- б. протиріччя суспільного розвитку
- в. протиріччя між розумовою і фізичною працею
- г. розбіжність ціннісних орієнтацій

879. Важливою ознакою результативності процесу виховання є:

- а. розуміння сутності процесу виховання вихователями
- б. знання вихованцями відповідно до їх віку, норм і правил поведінки
- в. формування умінь і навичок спілкування
- г. удосконалення знань у практичній діяльності

880. Вимогу особистісного підходу характеризує:

- а. врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- б. участь вихованців у спільному обговоренні програм виховання
- в. повна свобода дій вихованців
- г. координація зусиль школи, сім'ї та громадськості

881. Сутність принципу єдності виховних впливів полягає у

- а. вирішенні всіх виховних завдань, спираючись при цьому на реальне життя
- б. координації виховних впливів школи, сім'ї та громадськості
- в. врахуванні вікових та індивідуальних особливостей
- г. координації засобів масової комунікації зі школою

882. Принцип гуманізації характеризує:

- а. вседозволеність
- б. повага до права людини бути сама собою
- в. розвиток пізнавальних можливостей учнів
- г. виховання працьовитості

883. Принцип поведінки особистості, заснований на світоглядних установках, ідеалах і нормах, називається:

- а. самосвідомістю
- б. самоаналізом
- в. життєвою позицією
- г. самоконтролем

884. Яким методом виховання користуються з метою формування свідомості?:

- а. привчання
- б. фронтальної бесіда
- в. педагогічної вимоги

г. заохочення

885. Основними завданнями морального виховання є:

- а. формування моральної свідомості
- б. розвиток сенсорної культури
- в. оволодіння основами наукових знань
- г. розвиток пізнавальних сил

886. Метод "вибуху" це :

- а. спосіб впливу педагога на вихованця засобами, протилежними до тих, що звичайно очікує особа від вихователя
- б. спосіб впливу педагога на вихованця засобами заохочення
- в. спосіб впливу педагога на вихованця засобами фізичного покарання
- г. спосіб впливу педагога на вихованця методом пояснення

887. Що таке змагання? З наведених відповідей оберіть правильну:

- а. змагання – це гра, у якій визначається переможець
- б. змагання – шлях до закріплення досягнутих результатів
- в. змагання – метод формування та закріплення необхідних якостей особистості в процесі порівняння власних результатів з досягненнями інших учасників
- г. змагання – метод встановлення переваги одних вихованців над іншими

888. Принципи виховання – це :

- а. основні найважливіші методи і прийоми виховного процесу
- б. програма виховання, яка створена на засадах загальнолюдських цінностей
- в. закономірності загальної структури процесу виховання
- г. вихідні положення, які становлять фундамент змісту, форм, методів, засобів і прийомів виховання

889. Як ви розумієте поняття "загальнолюдські цінності"?:

- а. це етичні надбання людей, що належать до однієї національності
- б. це увесь комплекс надбань людства у галузі науки, техніки, віросповідання
- в. це набуті попередніми поколіннями цінності, незалежно від расової та національної приналежності, що визначають основу поведінки окремої людини або певних спільнот
- г. це духовні надбання певної соціальної групи людей

890. Початкова школа – це заклад освіти:

- а. III ступеня
- б. I ступеня
- в. IV ступеня
- г. II ступеня

891. Особливості розвитку класного колективу залежать від:

- а. класного керівника
- б. активу, органів самоврядування, лідера
- в. стилю управління у школі
- г. директора, педагогічного складу

892. Невід'ємними складовими системи освіти України є :

- а. дошкільне виховання, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта
- б. дошкільні заклади, загальноосвітня середня школа, професійно-технічні училища, інститути, університети, інститути підвищення кваліфікації, аспірантура, докторантура, позашкільні заклади
- в. дошкільна освіта, повна загальна середня освіта, позашкільна освіта, спеціалізована освіта, професійно-технічна освіта, фахова передвища освіта, вища освіта, освіта дорослих, в тому числі післядипломна освіта
- г. дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, середня спеціальна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта

893. Що таке "система освіти"?:

- а. система освіти складається із закладів освіти, наукових, науково-методичних установ, науково-виробничих підприємств, які створюються для організації навчання та виховання підростаючого покоління
- б. система освіти – сукупність навчально-виховних та культурно-освітніх закладів, які здійснюють освіту та виховання громадян
- в. система освіти складається із закладів освіти, наукових, науково-методичних установ, науково-виробничих підприємств, державних і місцевих органів управління освітою та самоврядування в галузі освіти
- г. система освіти складається із закладів освіти, державних і місцевих органів управління освітою та самоврядування в галузі освіти

894. У чому полягає сутність поняття "принципи освіти"?:

- а. принципи освіти — це правила, яких мають дотримуватися всі навчально-виховні заклади системи освіти
- б. принципи освіти — це вихідні положення, на яких ґрунтується діяльність усієї системи освіти та її підрозділів зокрема
- в. до принципів освіти відносять форми і методи діяльності освітньо-виховних закладів
- г. принципи освіти окреслюють напрями і перспективи діяльності всіх компонентів цієї структури

895. Яка з функцій класного керівника є методикою впливу на вихованців?:

- а. діагностична
- б. організаторська
- в. виховна
- г. координаційна

896. План роботи класного керівника - це :

- а. науково обґрунтоване проектування становлення і розвиток у класного колективу та кожного вихованця зокрема
- б. форма виховної роботи, спрямована на формування в учнів умінь і навичок
- в. змістова характеристика діяльності класного керівника
- г. короткий виклад завдань класного керівника

897. З погляду рівня спілкування існує така форма роботи класного керівника:

- а. словесна
- б. індивідуальна
- в. наочна
- г. практична

898. Система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості - це:

- а. процес навчання
- б. процес виховання
- в. мета виховання
- г. мета навчання

899. Підготовка дитини до життя, яке передбачає виконання ролей громадянина, трудівника, сім'янина - це:

- а. процес виховання
- б. мета виховання
- в. мета навчання

г. процес навчання

900. Виберіть варіант відповіді, який НЕ є компонентом структури процесу виховання:

- а. оволодіння знаннями, нормами і правилами поведінки особистості
- б. формування емоційно-почуттєвої сфери
- в. перевиховання особистості
- г. формування умінь і навичок особистості

901. Свідомість – це:

- а. функція головного мозку людини, яка полягає у відображенні властивостей предметів і явищ навколишнього світу, а також попередньому накресленні наслідків вчинків людини
- б. психічні стани і процеси у яких відображено емоційний бік духовного світу людини
- в. психічне новоутворення, завдяки якому людина може виконувати дії точно, раціонально, без зайвих затрат фізичної і психічної енергії
- г. схильність людини до детальних способів дій

902. Психічні стани і процеси у яких відображено емоційний бік духовного світу людини – це:

- а. свідомість
- б. звички
- в. навички
- г. почуття

903. Психічне новоутворення, завдяки якому людина може виконувати дії точно, раціонально, без зайвих затрат фізичної і психічної енергії – це:

- а. свідомість
- б. звички
- в. навички
- г. почуття

904. Звичка – це:

- а. функція головного мозку людини, яка полягає у відображенні властивостей предметів і явищ навколишнього світу, а також попередньому накресленні наслідків вчинків людини
- б. психічні стани і процеси у яких відображено емоційний бік духовного світу людини
- в. психічне новоутворення, завдяки якому людина може

виконувати дії точно, раціонально, без зайвих затрат фізичної і психічної енергії

г. схильність людини до детальних способів дій

905. Скільки етапів містить процес виховання?

а. 2

б. 4

в. 3

г. 5

906. Виховний процес, який здійснюється особистістю самостійно і спрямований на формування рис та якостей відповідно до світогляду, усвідомлених цілей, ідеалів і переконань задля самовдосконалення – це:

а. самовиховання

б. перевиховання

в. виховання

г. виправлення

907. Для процесу самовиховання НЕ характерне:

а. тривалість у часі

б. виховний вплив педагога

в. адекватна самооцінка

г. наполегливість у досягненні мети

908. Виховний процес спрямований на подолання негативних рис особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання – це:

а. виправлення

б. самовиховання

в. самоаналіз

г. перевиховання

909. Складний психічний процес перебудови особистості, який відбувається під впливом перевиховання та самостійної роботи особистості і спрямований на усунення вад у поведінці – це:

а. виправлення

б. самовиховання

в. самоаналіз

г. перевиховання

910. НЕ є принципом перевиховання:

- а. поєднання переконання з примусом
- б. об'єктивне ставлення до важковиховуваного учня
- в. тоталітарний режим виховання
- г. випереджальне формування позитивних якостей

911. Який вид планування не використовують у ЗОШ:

- а. перспективний
- б. річний
- в. щоденний
- г. оперативний

912. На який період часу розробляється перспективний план:

- а. на 1 рік
- б. на 3 роки
- в. на 5 років
- г. на місяць

913. Першим етапом підготовки річного плану є:

- а. ознайомлення педагогів з чорновим варіантом плану, обговорення його на педраді
- б. внесення коректив у план, остаточне затвердження його на педраді
- в. аналіз попереднього річного плану та врахування перспектив на наступний навчальний рік
- г. створення комісії, що складає чорновий варіант річного плану із урахуванням отриманої інформації

914. Внесення коректив у план, остаточне затвердження його на педраді є:

- а. першим етапом підготовки річного плану
- б. другим етапом підготовки річного плану
- в. третім етапом підготовки річного плану
- г. четвертим етапом підготовки річного плану

915. Створення комісії, що складає чорновий варіант річного плану із урахуванням отриманої інформації є:

- а. першим етапом підготовки річного плану
- б. другим етапом підготовки річного плану
- в. третім етапом підготовки річного плану
- г. четвертим етапом підготовки річного плану

916. Третім етапом підготовки річного плану є:

- а. ознайомлення педагогів з чорновим варіантом плану, обговорення його на педраді
- б. внесення коректив у план, остаточне затвердження його на педраді
- в. аналіз попереднього річного плану та врахування перспектив на наступний навчальний рік
- г. створення комісії, що складає чорновий варіант річного плану із урахуванням отриманої інформації

917. На який проміжок часу складається оперативний план?

- а. на 5 років
- б. на 1 рік
- в. на місяць або чверть
- г. на кожен день

918. Який тип плану використовується найчастіше:

- а. графічний
- б. схематичний
- в. текстовий
- г. змішаний

919. План-конспект в якому детально розписана мета, обладнання, хід та сценарій виховного заходу називається:

- а. перспективний
- б. річний
- в. план виховного заходу
- г. оперативний

920. Який із розділів НЕ відображено у річному плані:

- а. загальна характеристика класного колективу
- б. покращення умов праці
- в. робота з вчителями та батьками
- г. індивідуальна робота з учнями

921. Робота, яка здійснюється педагогічним колективом школи в позанавчальний час і спрямовується на гармонійний всебічний розвиток особистості дитини – це:

- а. позакласна виховна робота
- б. позашкільна виховна робота
- в. виховна година
- г. робота гуртків художньої самодіяльності

922. Робота, яка здійснюється у закладах позашкільної освіти і

спрямована на розвиток здібностей, талантів дітей - це:

- а. гуртки художньої самодіяльності
- б. виховна година
- в. позакласна виховна робота
- г. позашкільна виховна робота

923. Виховна година - це:

- а. форма виховної роботи вчителя з учнями класу, яка спрямована на досягнення трудових, естетичних, моральних, екологічних цілей
- б. робота, яка здійснюється педагогічним колективом школи в позанавчальний час і спрямовується на гармонійний всебічний розвиток особистості дитини
- в. робота, спрямована на те, щоб задовільнити потреба дітей у естетичному розвитку
- г. робота, яка здійснюється у закладах позашкільної освіти і спрямована на розвиток здібностей, талантів дітей

924. На які групи поділяються форми виховної роботи з учнями:

- а. масові, групові, виховні
- б. індивідуальні, масові, виховні
- в. масові групові, індивідуальні
- г. виховні, індивідуальні, групові

925. Що із переліченого НЕ належить до масових форм роботи у школі?

- а. година класного керівника
- б. зустріч з відомими людьми
- в. загальношкільні конкурси
- г. виставки

926. До групових форм виховної роботи в школі належить:

- а. гра на музичних інструментах
- б. година класного керівника
- в. загальношкільні конкурси
- г. виставки

927. До індивідуальних форм виховної роботи в школі належить:

- а. зустріч з відомими людьми
- б. година класного керівника
- в. загальношкільні конкурси
- г. індивідуальна бесіда

928. Об'єднання дітей на основі інтересу до певного виду діяльності – це:

- а. свята
- б. конкурси
- в. клуби за інтересами
- г. екскурсії

929. Конкурси передбачають:

- а. командне змагання дітей з метою виявлення найкращих виконавців певних завдань
- б. ознайомлення учнів з предметами і явищами у природних умовах
- в. формування у дітей читацьких інтересів, вироблення культури читання
- г. популяризацію художньої літератури

930. Яка форма роботи передбачає виконання дітьми завдань, які вони заздалегідь отримали від вчителя:

- а. позакласне читання
- б. екскурсія
- в. підготовка до конкурсів
- г. презентація індивідуальної творчої роботи

931. Першим етапом організації виховного заходу є:

- а. планування виховного заходу
- б. проведення виховного заходу
- в. визначення теми, мети, завдання
- г. підбиття підсумків

932. Скільки етапів передбачає організація виховного заходу?

- а. 3
- б. 4
- в. 5
- г. 2

933. Спеціально організована спільна діяльність вчителів та учнів, яка спрямована на формування у дітей правильного ставлення до навколишнього середовища, дотримання морально-етичних цінностей, правил поведінки – це:

- а. конкурс
- б. урок
- в. екскурсія

г. виховна година

934. Мета виховної години:

- а. розвиток світогляду дитини, а також формування моральних, етичних, трудових, естетичних цінностей
- б. розвиток мови і мовлення дитини
- в. збагачення словникового запасу дітей
- г. розвиток різноманітних умінь та навичок

935. Формою проведення виховної години НЕ є:

- а. урок
- б. мозковий штурм
- в. домашнє завдання
- г. рицарські турніри

936. Мета класних зборів:

- а. згуртування колективу дітей, залучення учнів до організаторської діяльності, розвиток учнівського самоврядування
- б. розвиток різноманітних умінь та навичок
- в. розвиток світогляду дитини, а також моральних, етичних, трудових, естетичних цінностей
- г. залучення учнів до певного виду діяльності: гри на музичних інструментах чи малювання

937. Скільки часу триває вступна частина виховної години?

- а. 1-2 хв
- б. 2-3 хв
- в. 5-7 хв
- г. 7-10 хв

938. Основна частина виховної години триває:

- а. 2-3 хв
- б. 7-15 хв
- в. 15-20 хв
- г. 20-30 хв

939. Спосіб теоретичного і практичного освоєння дійсності – це:

- а. метод
- б. засіб
- в. форма
- г. прийом

940. Прийоми виховання - це:

- а. шляхи і способи діяльності вчителя і вихованців з метою досягнення виховних цілей
- б. способи надбання матеріальної і духовної культури (художня, наукова л-ра, радіо, інтернет)
- в. форми і види виховної роботи (збори, гуртки, бесіди), як частина використання певного методу
- г. складова частина методу, що визначає шляхи реалізації вимог методів виховання

941. До групи "Методи формування свідомості особистості" входять:

- а. бесіди
- б. методи дискусії
- в. навіювання
- г. всі відповіді вірні

942. До групи "Методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки" НЕ входять:

- а. громадянська думка
- б. навіювання
- в. прогнозування
- г. довір'я

943. До групи "Методи стимулювання діяльності і поведінки" входять:

- а. гра
- б. змагання
- в. покарання
- г. всі відповіді вірні

944. До методів самовиховання НЕ відноситься:

- а. навіювання
- б. самопізнання
- в. самооцінювання
- г. саморегуляція

945. Метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування - це:

- а. лекція
- б. дискусія
- в. бесіда
- г. переконання

946. Бесіди поділяються на:

- а. групові і колективні
- б. фронтальні та індивідуальні
- в. індивідуальні і групові
- г. фронтальні та колективні

947. Розгорнутий систематичний виклад у доступній формі певної соціально-політичної, моральної, естетичної проблеми – це:

- а. лекція
- б. дискусія
- в. бесіда
- г. переконання

948. Диспут – це:

- а. метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування
- б. розгорнутий систематичний виклад у доступній формі певної соціально-політичної, моральної, естетичної проблеми
- в. вільний жвавий обмін думками, колективне обговорення питань з метою з'ясувати істинне шляхом зіставлення різних думок.
- г. розмова з метою отримання певної інформації, вирішення важливих прблем

949. Метод групового обговорення проблеми з метою з'ясувати істинне шляхом зіставлення різних думок – це:

- а. бесіда
- б. конфлікт
- в. дискусія
- г. лекція

950. Педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його дій і вчинків, якщо вони мають негативний характер – це:

- а. громадська думка
- б. педагогічна вимога
- в. привчання
- г. створення виховних ситуацій

951. До творчих прийомів НЕ відноситься:

- а. доброта
- б. увага

- в. наказ
- г. піклування

952. Наказ, натяк, іронія, попередження відносяться до:

- а. творчих прийомів
- б. виховних прийомів
- в. педагогічних прийомів
- г. гальмуючих прийомів

953. Заохочення - це:

- а. схвалення позитивних дій і вчинків з метою спонукання вихованців до їх повторення
- б. несхвалення, осуд негативних дій та вчинків з метою їх припинення або недопущення в майбутньому
- в. педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його дій і вчинків, якщо вони мають негативний характер
- г. метод групового обговорення проблеми з метою з'ясувати істинне шляхом зіставлення різних думок

954. Покарання - це:

- а. схвалення позитивних дій і вчинків з метою спонукання вихованців до їх повторення
- б. несхвалення, осуд негативних дій та вчинків з метою їх припинення або недопущення в майбутньому
- в. педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його дій і вчинків, якщо вони мають негативний характер
- г. метод групового обговорення проблеми з метою з'ясувати істинне шляхом зіставлення різних думок.

955. Дайте ґрунтовне визначення процесу виховання. Виховання - це...

- а. процес соціалізації та формування особистості
- б. динамічна взаємодія вихователя й вихованців, спрямована на визначення особистістю у різних видах діяльності власного ставлення до цінностей культури
- в. цілеспрямований та стихійний вплив на розвиток молоді людини з метою формування її особистості
- г. цілеспрямована виховна діяльність педагогів у загально-освітньому закладі з метою вирішення конкретних виховних завдань

956. Головним критерієм, що визначає ефективність виховної

діяльності педагога, є...

- а. методи, форми, засоби педагогічної діяльності вчителя
- б. позитивні зміни в особистісно-індивідуальному розвитку вихованців
- в. ставлення вчителя до педагогічної діяльності
- г. змістовна організація життєдіяльності учнів

957. Результати процесу виховання засвідчують, насамперед, зміни...

- а. суджень вихованців про норми поведінки
- б. ставлення до читання
- в. стилю спілкування
- г. зовнішніх форм поведінки

958. Гуманістична функція виховання полягає у...

- а. сприянні свободі дій учнів
- б. відсутності вимог до особистості
- в. забезпеченні умов для максимальної реалізації учнями свого потенціалу здібностей
- г. організації цікавих виховних заходів

959. Інтеріоризація як головний механізм процесу виховання означає...

- а. розвиток особистісної сфери учня
- б. процес переведення соціальних цінностей у внутрішній світ особистості
- в. засвоєння соціальних цінностей
- г. організацію поведінки відповідно до цінностей

960. Екстеріоризація у процесі виховання передбачає...

- а. вияв власних суджень, здібностей в організації поведінки й діяльності
- б. переживання особистістю соціальних цінностей
- в. пояснення соціальних цінностей власними словами
- г. розвиток зовнішніх форм поведінки

961. Основою процесу виховання є...

- а. діяльність учня як суб'єкта у різних видах і формах
- б. наявність сформованого колективу
- в. організація спілкування особистості, що ґрунтується на взаємодії вихователів і вихованців
- г. проведення яскравих, цікавих виховних заходів за участю учнів

962. Педагогічні дії вихователя у процесі діяльності й спілкування впливають на вихованців, якщо...

- а. зрозумілі для них, викликають позитивний емоційний відгук
- б. опираються на діючі нормативні документи
- в. чітко продумані вихователем
- г. визначають зовнішню поведінку вихованців

963. Методи виховання — це...

- а. напрямки вихованої роботи з конкретною віковою групою вихованців
- б. способи взаємодії вихователя з вихованцями, що спрямовані на реалізацію мети виховання
- в. сплановані й розраховані заздалегідь виховні ситуації
- г. система виховних заходів

964. Хто назвав метод виховання “інструментом дотику до особистості”?

- а. Йоганн-Фрідріх Гербарт
- б. Антон Макаренко
- в. Костянтин Ушинський
- г. Василь Сухомлинський

965. Під засобами виховання слід розуміти...

- а. різноманітні види діяльності
- б. конкретні виховні заходи
- в. опора на позитивне, природовідповідність, сценарій виховного заходу
- г. предмети матеріальної і духовної культури, що використовуються у виховному процесі для вирішення конкретних виховних завдань

966. Кого вважають першовідкривачем методів виховання?

- а. Марію Монтессорі
- б. С.Т.Шацького
- в. Ж.Ж. Руссо
- г. Йоганна-Фрідріха Гербарта

967. Який з нижчеподаних методів не є методом формування свідомості особистості?

- а. бесіда
- б. лекція
- в. дискусія

г. педагогічна вимога

968. Що таке заохочення?

- а. це метод виховання, який передбачає винагороду учневі
- б. це метод виховання, який повинен викликати у вихованця бажання розв'язувати певні завдання
- в. це метод виховання, в процесі якого вчитель заохочує дитину до певних дій
- г. це спосіб педагогічного впливу на особистість з метою закріплення позитивних якостей і стимулювання до діяльності

969. Який метод забезпечує інтенсивне формування необхідної якості у вихованця?

- а. тренування
- б. приклад
- в. заохочення
- г. привчання

970. До групи методів стимулювання у процесі виховання слід віднести...

- а. приклад, погроза, педагогічна вимога
- б. громадська думка, бесіда, навіювання
- в. покарання, бесіда, осуд, змагання
- г. заохочення, покарання, схвалення, змагання

971. Який з нижченаведених педагогічних прийомів запровадив Антон Макаренко?

- а. удавана байдужість
- б. осуд
- в. вибух
- г. зміцнення впевненості у своїх вилах

972. Що передбачає метод "вибуху", сформований Антоном Макаренко?

- а. позитивну оцінку вихователем поведінки вихованця
- б. раптову дію, яка стимулює позитивну діяльність вихованця і може гальмувати негативні дії
- в. вплив педагога на особу вихованця з метою осудження чи гальмування його дій та вчинків
- г. організацію взірця для наслідування з метою оптимізації процесу соціалізації особистості

973. До методів стимулювання діяльності і поведінки належать...

- а. заохочення, покарання, гра
- б. скептицизм, змагання
- в. застосування фізичної сили
- г. переконання, бесіда, лекція

974. Яке визначення найточніше відображає сутність самовиховання особистості?

- а. формування у себе сильної волі і характеру
- б. діяльність особистості, яка спрямована на формування у себе якостей, що необхідні для виконання певних обов'язків у суспільстві
- в. наполегливе подолання власних шкідливих звичок
- г. цілеспрямована діяльність особистості з метою вироблення в собі позитивних рис і усунення негативних

975. Вправління — це...

- а. організація регулярного виконання учнями певних дій з метою перетворити їх на звичні форми суспільної поведінки
- б. виконання учнем певних дій з метою вироблення і закріплення необхідних навичок та позитивних форм поведінки
- в. схвалення позитивних дій і вчинків з метою спонукання вихованців до їх повторення
- г. систематичне повторення навчального матеріалу з метою закріплення знань

976. Які, на Вашу думку, з нижченаведених методів виховання належать до групи формування свідомості та переконань?

- а. переконування, вимога, пояснення
- б. вправи, ідеал, диспут
- в. бесіда, приклад, умовляння
- г. розповідь, бесіда, диспут, приклад

977. Змагання, заохочення та покарання. До якої із груп методів вони належать?

- а. метод формування свідомості особистості
- б. метод організації діяльності й формування досвіду громадської поведінки
- в. методи стимулювання діяльності і поведінки
- г. не належать до жодного

978. Вкажіть варіант що не є умовою вибору методів виховання...

- а. мета, завдання, зміст виховання
- б. вікові, індивідуальні особливості дітей

- в. педагогічна майстерність вихователя
- г. матеріальні можливості вихованців

979. Яким видом заохочення не треба особливо зловживати?

- а. матеріальна винагорода
- б. похвала
- в. важливе доручення
- г. схвалення

980. Що, на Вашу думку, не відображає сутність методу виховання?

- а. метод виховання - це шлях досягнення поставленої мети
- б. метод виховання - це сукупність прийомів впливу вихователя на вихованця
- в. метод виховання - це спосіб спільної діяльності вихователя і вихованців з метою досягнення розвитку особистості
- г. метод виховання - це компонент процесу навчання

981. Систематична і цілеспрямована діяльність особистості, орієнтована на формування і вдосконалення її позитивних якостей і подолання негативних, — це...

- а. самовиховання
- б. самопізнання
- в. самоосвіта
- г. самостереження

982. До якого типу педагогічної вимоги вдаються, коли для одержання бажаного результату потрібен незначний виховний вплив?

- а. вимога-порада
- б. вимога-натяк
- в. вимога-осуд
- г. вимога-недовіра

983. Про кого йдеться: “Видатний український педагог, автор творів: “Книжка читальна для початківців”, “Народная педагогія”. Висунув у якості ідеалу виховання добродішну людину з високорозвиненим почуттям громадянського обов’язку і загальнолюдської солідарності. Розробляв ідею народності, яку розумів як створення народної школи з рідною мовою навчання, використання у народній школі усної народної творчості, народних звичаїв, матеріалів з рідної історії”.

- а. О.В.Духнович
- б. С.Русова
- в. М.П.Драгоманов
- г. Л.Українка

984. Про кого йдеться: “Видатний педагог, створив для дітей “Притулок сиріт”, автор творів: “Король Матеуш перший”, “Коли я знову стану маленьким”, “Жартівлива педагогіка”. Провідні педагогічні ідеї: вивчення дитячої природи, уважного ставлення до неї; віра у можливості дитини; вимога поваги до дитячого незнання; вихователь повинен вчитися у дитини, жити з нею духовним життям; організація самоврядування”

- а. Й.Песталоцці
- б. Я.Корчак
- в. В. да-Фельтре
- г. Ж.Ж.Руссо

985. Педагогічними пам'ятками якого періоду є такі: “Слово про закон і благодать” митрополита Іларіона; “Житіє Федосія Печерського”; “Моління” Данила Заточника; “Ізборник” Іоанна Грішного; “Остромирове Євангеліє”.

- а. Київської Русі
- б. Відродження
- в. Античний період
- г. Середньовіччя

986. “Будинки молоді”, як заклади для життя і виховання підростаючих поколінь, з'явилися в :

- а. первісному суспільстві
- б. в епоху Середньовіччя
- в. в епоху Відродження
- г. в епоху Просвітництва

987. Педагогічна система якого педагога включала в себе такі методи формування особистості: вимога (посильна, яка демонструє високу культуру, такт, розум та волю педагога); метод довіри і поваги до вихованців; громадська думка колективу, заснована на теорії моралі; покарання та заохочення:

- а. А.С.Макаренка
- б. В.Сухомлинського
- в. Г.Ващенко
- г. С.Русової

988. У якій відомій школі використовувались такі методи навчальної роботи: навчання в “зелених класах”, складання книжок-картинок про природу, подорожі у природу, проведення уроків мислення, використання і розв'язування задач із живого задачника, кімната казки, острів чудес, куточок краси; використання в духовному житті пісні, книжки, проведення свят матері, троянд, польових квітів; праця

в Саду Матері, написання дітьми оповідань, казок

- а. Павлиська школа
- б. Яснополянська школа
- в. Вальдорфська школа
- г. "Школа радості"

989. Школа "книжного вчення" при Десятинній церкві в Києві була відкрита ...

- а. Л.Зизанієм
- б. К.Острозьким
- в. М.Смотрицьким
- г. князем Володимиром

990. Укажіть автора "Букваря Южноруського":

- а. Т.Лубенець
- б. П.Куліш
- в. Т.Шевченко
- г. М.Драгоманов

991. Праця "Людина як предмет виховання" належить:

- а. Г.Сковороді
- б. К.Ушинському
- в. М.Пирогову
- г. Т.Шевченку

992. Хто із видатних педагогів ХІХ ст. сформулював своє педагогічне кредо: "щоб виховати людину у всіх відношеннях, педагогіка насамперед повинна пізнати її також у всіх відношеннях. Для допомоги людині в процесі соціалізації необхідно пізнати людину в її соціальній дійсності і її індивідуальну сутність: в сім'ї і суспільстві, серед народу і людства, в будь-якому віці, в радості і горі, піднесенні і приниженні, в діяльності і на смертному одрі"?

- а. М. Драгоманов
- б. Б.Грінченко
- в. К.Ушинський
- г. М.Пирогов

993. Генералізуючим у вихованні, за К.Ушинським, є принцип:

- а. гуманізму
- б. народності
- в. системності
- г. природовідповідності

994. Автором праці "Виховний ідеал" є ...

- а. С.Шацький
- б. С.Русова
- в. А.Макаренко
- г. Г.Ващенко

995. Основні ознаки та етапи розвитку колективу систематизував і виділив:

- а. Г.Ващенко
- б. А.Макаренко
- в. В.Сухомлинський
- г. К.Ушинський

996. Яка з перелічених праць належить В.Сухомлинському?

- а. "Трудове виховання в сільській школі"
- б. "Педагогічна поема"
- в. "Книга для батьків"
- г. "Серце віддаю дітям"

997. Кому з авторів належать праці? "Народна педагогіка", "Народне дитинознавство", "Українська народна педагогіка", "Українська родинна педагогіка"

- а. К.Ушинський
- б. В.Сухомлинський
- в. Г.Ващенко
- г. М.Стельмахович

998. Які основні види занять були в середньовічних західноєвропейських університетах?

- а. лекції та диспути
- б. лекції, катехітичні бесіди
- в. написання рефератів
- г. експерименти

999. Християнство в Київській Русі прийнято в:

- а. 988 році
- б. 978 році
- в. 968 році
- г. 998 році

1000. Основою та метою виховання за часів Київської Русі було:

- а. трудове виховання
- б. фізичне виховання
- в. релігійно-моральне виховання
- г. естетичне виховання