

Початкова освіта_магістр_фаховий_2023

Базовий рівень.

1. Визначте прийом звукового аналізу під час навчання грамоти:
 - а. підкреслене вимовляння одного із звуків у слові
 - б. утворення складу (злиття) з двох звуків
 - в. утворення сполучення звуків, подібних до заданого, але з іншими приголосними
 - г. добір до названого складу подібного, але з м'яким приголосним
2. Визначте прийом звукового синтезу під час навчання грамоти:
 - а. виділення звука із слова на основі словесного опису та спостереження за його артикуляцією
 - б. утворення складу з трьох звуків та злите його вимовляння
 - в. упізнання й виділення зі слів вірша, скоромовки, потішки найчастіше вживаного звука
 - г. виділення певного звука в названих учителем словах, визначення його позиції
3. Завдання добукварного періоду носять:
 - а. основний характер
 - б. підготовчий характер
 - в. узагальнюючий
 - г. систематизований
4. Автором типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти за 2018 рік є:
 - а. Захарійчук М.Д
 - б. Савченко О.Я.
 - в. Наумчук М.М.
 - г. Коваль Г.П.
5. Який період навчання грамоти ґрунтується на необхідності опрацювання звука як основної мовної одиниці
 - а. добукварний період
 - б. перший етап букварного періоду
 - в. другий етапі букварного періоду
 - г. післябукварний період
6. Під час навчання письма першокласників основним виступає метод
 - а. звуковий аналітико-синтетичний
 - б. індуктивний
 - в. дедуктивний
 - г. генетичний
7. Визначити вправу аналітичного характеру під час навчання грамоти молодших школярів:
 - а. доповнити схему складами з новою літерою
 - б. утворити нове слово з поданих складів
 - в. виділити найчастіше вживаний звук із вірша, скоромовки
 - г. утворити склади із трьох звуків, вимовити їх зливо

8. Яка із перелічених вправ у період навчання грамоти першокласників відноситься до аналітичних

- а. доповнення схеми складів новою літерою
- б. утворення нового слова із поданих складів
- в. виділення найчастіше вживаного звука із вірша, прислів'я, скоромовки
- г. утворення складів із трьох звуків, злите їхнє вимовляння

9. До вправ синтетичного характеру в період навчання грамоти відноситься

- а. аліз звуко-складової схеми слів
- б. виділення певного звука в середині слова
- в. утворення злиття з двох звуків, злите їхнє вимовляння
- г. впізнання учнями звука на основі опису його артикуляції

10. У період навчання грамоти молодших школярів основним виступає метод

- а. вступна бесіда
- б. дедуктивний метод
- в. звуковий аналітико-синтетичний метод
- г. синтетичний метод

11. Який етап навчання грамоти передбачає роботу з буквою як основною мовною одиницею

- а. добукварний
- б. букварний
- в. післябукварний
- г. проміжний

12. Який метод навчання каліграфічного письма ґрунтується на принципі розвитку м'язів руки, яка пише

- а. генетичний
- б. копіювальний
- в. ритмічний (або тактовий)
- г. аналітико-синтетичний

13. Який принцип методичної класифікації передбачає освоєння спочатку усного, а потім писемного мовлення

- а. принцип пришвидшення темпу навчання
- б. принцип розвитку чуття мови
- в. принцип координації усного та писемного мовлення
- г. принцип розвитку мовних органів

14. Який принцип методичної класифікації ґрунтується на положенні про те, що засвоєння інших шкільних предметів перебуває в залежності від засвоєння знань на уроках української мови

- а. оцінки виразності мовлення
- б. розвитку чуття мови
- в. координації усного та писемного мовлення
- г. пришвидшення темпу навчання

15. Який принцип методичної класифікації передбачає навчання учнів відчувати в мові експресивні засоби – пестливості, доброзичливості; формування вміння сприймати поетичні твори

- а. уваги до матерії мови, розвитку мовних органів
- б. розуміння мовних значень
- в. розвитку чуття мови
- г. оцінки виразності мовлення

16. За яким методом навчання письма першокласників передбачається спочатку розкладання літери на елементи, порівняння елементів за спільністю чи подібністю, синтез елементів в одній букві

- а. генетичним
- б. звуковим аналітико-синтетичним
- в. ритмічним (або тактовим)
- г. лінійним

17. Порядок вивчення нових букв за Букварем визначається на основі принципу

- а. концентричного
- б. наочності
- в. частотності
- г. періодичності

18. Який метод навчання каліграфічного письма ґрунтується на основі врахування сильних і слабких елементів у малюнку літери:

- а. звуковий аналітико-синтетичний
- б. генетичний
- в. копіювальний
- г. ритмічний (або тактовий)

19. Реалізація якого методичного принципу спрямовується на стимуляцію активної мовленнєвої діяльності учнів, натренованості їхнього мовного апарату

- а. принципу уваги до матерії мови, розвитку мовних органів
- б. принципу усвідомлення мовних значень
- в. принципу оцінки правильності мовлення
- г. принципу розвитку відчуття в мові експресивних засобів

20. Основним методом навчання грамоти першокласників виступає

- а. індуктивний метод
- б. аналітичний метод
- в. звуковий синтетичний метод
- г. звуковий аналітико-синтетичний метод

21. Яку з перелічених ознак речення учні не засвоюють у період навчання грамоти:

- а. служить для висловлення думки
- б. вимовляється з розповідною, питальною чи окличною інтонацією
- в. складається зі слів, пов'язаних за змістом і граматично
- г. поділяються на односкладні та двоскладні

22. Хто із перелічених вчених є автором діючого Букваря НУШ:

- а. Козак Г.П.
- б. Когут О.І.

- в. Шиян Р.Б.
- г. Вашуленко М.С.

23. За яким методом навчання грамоти передбачається засвоєння початкових фонетичних уявлень на основі спостережень за одиницями живого мовлення

- а. звуковим аналітико-синтетичним
- б. тактовим
- в. індуктивним
- г. копіювальним

24. До вправ звукового синтезу в період навчання грамоти відноситься

- а. виділення зі слів скоромовки найчастіше вживаного звука
- б. визначення звука у слові на основі словесного опису його артикуляції
- в. зіставлення складів
- г. добір до названих складів подібних, але з м'яким (твердим) приголосним звуком

25. До методів навчання письма молодших школярів у період навчання грамоти відноситься

- а. копіювальний
- б. синтетичний
- в. індуктивний
- г. буквоскладальний

26. Основним методом навчання письма молодших школярів у період навчання грамоти виступає

- а. лінійний
- б. синтетичний
- в. тактовий (або ритмічний)
- г. аналітико-синтетичний

27. Методика навчання грамоти за звуковим аналітико-синтетичним методом була розроблена

- а. М. Шанським
- б. Д.Ельконіним
- в. К. Ушинським
- г. Д. Тихомировим

28. Найбільш тривалим періодом навчання грамоти є

- а. добукварний
- б. букварний
- в. післябукварний
- г. післяшкільний

29. Основне завдання післябукварного періоду полягає в

- а. навчанні писати
- б. удосконаленні вміння читати і писати
- в. вивченні звуків та букв
- г. розвитку мовлення

30. Який тип уроку навчання грамоти відповідає такій дидактичній меті: "Ознайомити учнів із звуком [м] та буквою "ем", яка його позначає

- а. урок вивчення нового матеріалу
- б. урок закріплення знань, умінь, навичок
- в. урок узагальнення вивченого матеріалу
- г. урок контролю та корекції знань

31. Який прийом лежить в основі навчання першокласників визначати змінну частини слова (закінчення)

- а. зіставлення зі спільнокореневими словами
- б. зміна форми даного слова
- в. виділення наголосу в словах
- г. визначення в слові кореня

32. Який метод навчання грамоти молодших школярів передбачає реалізацію принципу "від звука до букви"

- а. буквоскладальний
- б. метод цілих слів
- в. аналітико-синтетичний
- г. морфологічний

33. Чи потрібно наполягати на переучування дітей, які пишуть лівою рукою

- а. так
- б. ні
- в. деколи
- г. час від часу

34. Такий вид мовленнєвої діяльності як аудіювання в період навчання грамоти першокласників передбачає формування умінь

- а. сприймати на слух і розуміти текст
- б. читати слова і речення
- в. здійснювати морфемний аналіз слів
- г. добирати до слів синоніми

35. Як здійснюється робота з дитячою книжкою на уроках навчання грамоти (пропедевтика позакласного читання)

- а. відводиться 20 хв. уроку навчання грамоти (1 раз на два тижні)
- б. проводиться робота з книжкою цілий урок
- в. робота здійснюється в позаурочний час
- г. відводиться 30 хв. уроку

36. Порядок вивчення букв за Букварем у період навчання грамоти визначається принципом

- а. систематизації
- б. узагальнення
- в. частотності
- г. періодизації

37. Навчання читання першокласників здійснюється у наступній послідовності

- а. від звука до речення
- б. від речення до тексту

- в. від букви до слова
- г. від звука до букви

38. Поєднання приголосного звука з голосним у період навчання грамоти молодших школярів називається

- а. утворення
- б. злиття
- в. поєднання
- г. з'єднання

39. Які види мовленнєвої діяльності учнів початкової школи в період навчання грамоти є провідними і здійснюються одночасно-паралельно

- а. читання і говоріння
- б. письмо й бесіда
- в. читання й письмо
- г. письмо й розмовляння

40. До звукового аналізу відноситься прийом

- а. підкреслене вимовляння одного із звуків у слові
- б. утворення складу з трьох звуків
- в. утворення складів, що подібні до заданих, але містять інші приголосні звуки
- г. добір до запропонованих складів подібних, але з твердими приголосними звуками

41. До прийомів звукового синтезу належить:

- а. виділення зі слова звука (на початку, в середині, в кінці)
- б. утворення складу з двох звуків та злите його вимовляння
- в. виділення зі слів скоромовки, прислів'я, загадки найчастіше вживаного звука
- г. виділення приголосного звука в слові та визначення його позиції

42. У добукварний період навчання грамоти першокласники виконують завдання

- а. підсумкового значення
- б. підготовчого характеру
- в. зіставного характеру
- г. порівняльного навчання

43. Який етап навчання грамоти молодших школярів передбачає роботу зі звуком як основною мовною одиницею

- а. добукварний
- б. перший етап букварного періоду
- в. другий етап букварного періоду
- г. післябукварний

44. Основним методом навчання письма першокласників виступає

- а. звуковий аналітико-синтетичний
- б. лінійний
- в. підсумковий
- г. узагальнювальний

45. До вправ звукового аналізу відноситься
- а. доповнення схеми складів новим звуком
 - б. утворення нових складів із запропонованих звуків
 - в. виділення найчастіше вживаного звука із вірша, загадки, прислів'я
 - г. утворення складів з двох звуків
46. До звукового синтезу відноситься завдання
- а. аналіз слів у слові
 - б. виділення певного звука у складі
 - в. утворення злиття з двох звуків, їхнє злите вимовляння
 - г. впізнавання та називання звука у запропонованих учителем словах
47. Навчання читання молодших школярів у букварний період відбувається за
- а. методом читання-розгляду
 - б. аналітичним методом
 - в. звуковим аналітико-синтетичним методом
 - г. порівняльним методом
48. На якому етапі навчання грамоти відбувається опрацювання нових букв та читання з ними нових складів та слів
- а. добукварному
 - б. букварному
 - в. післябукварному
 - г. підготовчому
49. За яким методом навчання письма молодших школярів передбачається обведення складів і слів по контурах з метою розвитку м'язів руки
- а. тактовим
 - б. копіювальним
 - в. лінійним
 - г. синтетичним
50. Який методичний принцип навчання передбачає спочатку навчання усного мовлення, а потім - писемного:
- а. принцип пришвидчення темпу навчання
 - б. принцип розвитку мовних органів
 - в. принцип координації усного та писемного мовлення
 - г. принцип відчуття виразності мовлення
51. Який методичний принцип визначає пріоритетність вивчення рідної мови як основи опанування інших навчальних дисциплін
- а. оцінки виразності мовлення
 - б. формування чуття мови
 - в. розвитку мовленнєвого апарату
 - г. пришвидшення темпу навчання
52. Який методичний принцип сприяє формуванню в молодших школярів умінь відчувати і сприймати поетичні твори

- а. розвитку мовленнєвого апарату дитини
- б. визначення фонетичної структури слова
- в. аналізу синтаксичної будови речення
- г. оцінки виразності мовлення

53. За яким методом навчання письма учнів здійснюється поелементний аналіз літери, порівняння елементів та їхній синтез у цілій букві

- а. ритмічним
- б. звуковим аналітико-синтетичним
- в. лінійним
- г. індуктивним

54. За яким принципом методичної класифікації визначається послідовність вивчення букв у період навчання грамоти за Букварем

- а. лінійно-концентричним
- б. періодизації
- в. частотності
- г. узагальнення

55. За яким методом навчання письма молодших школярів передбачається дописування нових елементів до попередньо вивчених літер

- а. генетичним
- б. дедуктивним
- в. підсумковим
- г. ритмічним

56. Який вид мовленнєвої діяльності учнів передбачає розвиток умінь слухати і розуміти висловлювання

- а. розмовляння
- б. говоріння
- в. озвучування
- г. аудіювання

57. Засвоєння молодшими школярами нових слів сприяє

- а. збагаченню словника
- б. уточненню словника
- в. активізації словникового запасу
- г. усуненню з мовлення нелітературних слів

58. До якого із способів пояснення лексичного значення слів відносять такі прийоми: показ предметів чи їх зображень, показ колекцій, муляжів і відповідні пояснення вчителя

- а. пояснення значення слова шляхом використання контексту
- б. пояснення значення слова шляхом демонстрації
- в. найпростіший словотворчий аналіз
- г. тлумачення слів

59. Який із прийомів не відноситься до пояснення значення слів

- а. використання учнями тлумачного словника

- б. розчленування родового поняття на видові
 - в. добір слів, близьких за значенням
 - г. синтаксичний аналіз речення
60. До вправ зі словосполученнями не належить
- а. визначення зв'язків між словами за допомогою запитань
 - б. зображення зв'язків між словами у реченні за допомогою схеми
 - в. пояснення значень словосполучень, виділених з тексту
 - г. визначення кількості звуків у словах
61. Активізації словника молодших школярів не сприяє
- а. утворення речень з новими словами
 - б. доповнення речень синонімами
 - в. переказ тексту із використанням засвоєних слів
 - г. фонетичний аналіз слів
62. На уроках української мови учні не ознайомлюються з такою ознакою речення
- а. виражає закінчену думку
 - б. має змістову та інтонаційну завершеність
 - в. слова в реченні пов'язані граматично і за смислом
 - г. речення поділяються на повні і неповні
63. Яке із перелічених завдань не сприяє розвитку зв'язного мовлення учнів
- а. створити діалог
 - б. написати твір
 - в. пояснити значення нових слів
 - г. здійснити синтаксичний аналіз речення
64. Визначте тип уроку української мови, на якому вчитель здійснює аналіз написаного учнями стислого переказу
- а. урок аналізу письмових робіт
 - б. урок засвоєння нових граматичних понять
 - в. урок узагальнення вивченого матеріалу
 - г. урок контролю і корекції знань
65. Вид письмових робіт з розвитку зв'язного мовлення, пов'язаний із самостійним викладом учнями думок, міркувань, називається
- а. аналізом тексту
 - б. переказом
 - в. твором
 - г. вправою
66. Вид роботи, який передбачає відтворення змісту висловлювання і складання тексту за готовим матеріалом, називається
- а. переказом
 - б. контрольною роботою
 - в. написанням твору
 - г. творчою роботою

67. Яка із наведених вправ роботи з синонімами носить творчий характер
- а. виділення з речення чи тексту синонімів
 - б. добір синонімів до запропонованих слів
 - в. заміна в тексті виділених слів синонімами
 - г. утворення нових речень з синонімами
68. Для ознайомлення першокласників із фонетичними поняттями використовуються
- а. спостереження за артикуляцією, наслідування, активне промовляння
 - б. розповідь про будову слова
 - в. повідомлення теоретичних відомостей про речення
 - г. ознайомлення з буквою
69. Послідовність вивчення букв за Букварем здійснюється
- а. за порядком їхнього розташування в абетці
 - б. за принципом частотності їхнього вживання в писемному мовленні
 - в. за врахуванням складності вимови звуків
 - г. за зручністю артикулювання відповідного звука
70. Методика викладання української мови належить до
- а. педагогічних наук
 - б. літературознавчих наук
 - в. дидактичних наук
 - г. психологічних наук
71. До методів навчання письма першокласників не належить
- а. лінійний
 - б. ритмічний
 - в. аналітико-синтетичний
 - г. автоматичний
72. Оволодіння першокласниками читанням і письмом здійснюється
- а. одночасно паралельно
 - б. роздільно
 - в. послідовно
 - г. ізольовано
73. Які звуки не можуть бути м'якими
- а. передньоязикові
 - б. губні
 - в. зубні
 - г. середньоязикові
74. На уроках української мови в початковій школі не використовуються методи
- а. пояснювально-ілюстративні
 - б. репродуктивні
 - в. продуктивні
 - г. лабораторні дослідження

75. Аудіювання на уроках української мови передбачає
- а. письмо
 - б. одночасне слухання та розуміння усного мовлення
 - в. говоріння
 - г. переказування
76. Основною метою розвитку зв'язного мовлення у 2 класі є
- а. ознайомлення учнів із виражальними засобами мови (порівняннями, епітетами, словами з переносним значенням)
 - б. робота з морфемами
 - в. синтаксичний аналіз речень
 - г. формування вмінь здійснювати фонетичний аналіз
77. Яка з поданих ознак не характеризує якісне читання
- а. свідомість
 - б. художність
 - в. виразність
 - г. правильність
78. Робота з дитячою художньою книгою відбувається на уроках
- а. української мови
 - б. позакласного читання
 - в. навчання грамоти
 - г. математики
79. Які бесіди не проводять на уроках української мови
- а. морфологічні
 - б. вступні
 - в. узагальнювальні
 - г. підсумкові
80. Яка із запропонованих якісних ознак характеризує тільки голосне читання
- а. свідомість
 - б. правильність
 - в. послідовність
 - г. виразність
81. Період навчання грамоти першокласників поділяється на етапи
- а. добукварний, букварний, післябукварний
 - б. вступний, узагальнювальний, заключний
 - в. підготовчий, системний, основний
 - г. ключовий, формувальний, підсумковий
82. Скільки годин відводиться у кожному класі початкової школи на проведення уроків позакласного читання
- а. 10 годин
 - б. 15 годин

- в. 20 годин
- г. 17 годин

83. Як часто у початковій школі проводяться уроки позакласного читання

- а. один раз на два тижні
- б. три рази на тиждень
- в. один раз на семестр
- г. два рази на місяць

84. Якісне читання характеризується

- а. свідомістю, правильністю, виразністю, швидкістю
- б. свідомістю, правильністю, узагальненням, підсумковістю
- в. правильністю, голосом, індивідуальністю, актуальністю
- г. свідомістю, правильністю, виразністю, систематизацією

85. У яких класах учні початкової школи починають ознайомлюватися з байкою як жанром художньої літератури

- а. у 1 класі
- б. у 2 класі
- в. у 3 класі
- г. у 4 класі

86. Провідним методом формування читацької самостійності молодших школярів на уроках позакласного читання є

- а. метод читання-розгляду
- б. слухання і розуміння
- в. робота з книжкою
- г. метод пояснювального читання

87. Який методичний прийом не застосовується на уроках літературного читання в початковій школі

- а. виразне читання оповідання
- б. добір синонімів
- в. формування правильного читання
- г. поділ слів на морфеми

88. Який вид аналізу художнього твору включає завдання, спрямовані на розуміння змісту твору

- а. композиційний
- б. смисловий
- в. лексико-стилістичний
- г. емоційно-образний

89. В структурі якого уроку немає такого етапу, як пояснення нового матеріалу

- а. узагальнювальний урок з теми
- б. урок ознайомлення з новим твором
- в. урок вивчення нового матеріалу
- г. урок ознайомлення з новою буквою

90. Метод читання-розгляду на уроках позакласного читання передбачає спочатку
- розглядання книги, а потім її читання
 - прочитування книги та її аналіз
 - виділення сюжету та головних героїв
 - узагальнення прочитаного та складання плану
91. Прийменник, сполучник і частку у шкільних програмах для початкової школи називають
- службовими словами
 - службовими частинами мови
 - самостійними частинами мови
 - частками мови
92. Вивчення частин мови в початковій школі визначається принципом
- лінійно-концентричним
 - послідовності
 - природовідповідності
 - узгодженості
93. Прислівник як частина мови вивчається
- У 1-ому класі
 - У 2-ому класі
 - У 3-ому класі
 - у 4-ому класі
94. Молодші школярі не ознайомлюються з терміном
- особові займенники
 - числівник
 - вказівні займенники
 - сполучник
95. Молодші школярі на уроках української мови вивчають таку незмінну частину мови
- дієприслівник
 - прислівник
 - дієприкметник
 - вигук
96. Повна загальна середня освіта має такі рівні:
- початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта
 - початкова освіта, базова середня освіта, повна середня освіта
 - початкова середня освіта, базова середня освіта, повна середня освіта
 - початкова середня освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта
97. Яка тривалість здобуття початкової освіти?
- чотири роки
 - п'ять років
 - три роки
 - два роки

98. Яка тривалість здобуття базової середньої освіти?

- а. чотири роки
- б. п'ять років
- в. три роки
- г. два роки

99. Яка тривалість здобуття профільної середньої освіти?

- а. чотири роки
- б. п'ять років
- в. три роки
- г. два роки

100. Здобуття профільної середньої освіти передбачає такі спрямування:

- а. академічне і професійне
- б. академічне і фахове
- в. спеціальне і професійне
- г. академічне і спеціальне

101. До якого спрямування належить: "профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти"?

- а. академічне
- б. професійне
- в. фахове
- г. спеціальне

102. До якого спрямування належить: "орієнтоване на ринок праці профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, та професійно орієнтованого підходу до навчання з урахуванням здібностей і потреб учнів"?

- а. академічне
- б. професійне
- в. фахове
- г. спеціальне

103. Освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою:

- а. формальна освіта
- б. неформальна освіта
- в. інформальна освіта
- г. вища освіта

104. Освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій:

- а. формальна освіта
- б. неформальна освіта
- в. інформальна освіта
- г. вища освіта

105. Освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям:

- а. формальна освіта
- б. неформальна освіта
- в. інформальна освіта
- г. вища освіта

106. Спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти – це:

- а. сімейна (домашня) форма здобуття освіти
- б. дуальна форма здобуття освіти
- в. екстернатна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

107. Спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. сімейна (домашня) форма здобуття освіти
- в. екстернатна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

108. Спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. очна форма здобуття освіти
- в. заочна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

109. Спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою у проміжку між ними – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. очна форма здобуття освіти
- в. заочна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

110. Індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. очна форма здобуття освіти

- в. заочна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

111. Спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства – це:

- а. дуальна форма здобуття освіти
- б. екстернатна форма здобуття освіти
- в. заочна форма здобуття освіти
- г. дистанційна форма здобуття освіти

112. Підготовка фахівців з вищою освітою здійснюється за відповідними освітніми чи науковими програмами на таких рівнях вищої освіти:

- а. початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень; науковий рівень
- б. перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень; науковий рівень
- в. початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень
- г. початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень; професійний рівень

113. Здобуття вищої освіти на кожному рівні вищої освіти передбачає успішне виконання особою відповідної освітньої або наукової програми, що є підставою для присудження відповідного ступеня вищої освіти:

- а. молодший бакалавр; бакалавр; магістр; доктор філософії/доктор мистецтва; доктор наук
- б. молодший спеціаліст; бакалавр; магістр; доктор філософії/доктор мистецтва; доктор наук
- в. молодший бакалавр; бакалавр; спеціаліст; магістр; доктор філософії/доктор мистецтва; доктор наук
- г. молодший бакалавр; бакалавр; спеціаліст; доктор філософії/доктор мистецтва; доктор наук

114. Освітній або освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми – це:

- а. молодший бакалавр
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії/доктор мистецтва

115. Освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми – це:

- а. молодший бакалавр
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії/доктор мистецтва

116. Освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми – це:

- а. молодший бакалавр
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії/доктор мистецтва

117. Освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра – це:

- а. доктор мистецтва
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії

118. Освітньо-творчий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра – це:

- а. доктор мистецтва
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії

119. Наука, що вивчає процеси навчання, виховання і розвитку особистості – це:

- а. педагогіка
- б. дидактика
- в. теорія виховання
- г. народна педагогіка

120. До основних категорій педагогіки належать:

- а. навчання, виховання, розвиток, освіта, формування
- б. навчання, знання, вміння, навички, освіта, розвиток
- в. навчання, виховання, розвиток, формування, самоосвіта
- г. навчання, викладання, учіння, розвиток, освіта, формування

121. Цілеспрямований та організований процес взаємодії вчителя й учнів, у процесі якого відбувається засвоєння знань, формування умінь і навичок – це:

- а. навчання
- б. виховання
- в. розвиток
- г. формування

122. Цілеспрямований та організований процес формування особистості – це:

- а. навчання
- б. виховання
- в. розвиток
- г. формування

123. Процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок, формування на їх

основі наукового світогляду, моральних та інших якостей особистості, розвиток її творчих сил і здібностей – це:

- а. навчання
- б. освіта
- в. розвиток
- г. формування

124. Процес становлення особистості, удосконалення її фізичних і духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих та некерованих чинників – це:

- а. навчання
- б. виховання
- в. розвиток
- г. формування

125. Процес становлення людини як соціальної істоти під впливом різноманітних факторів – це:

- а. навчання
- б. виховання
- в. розвиток
- г. формування

126. Духовна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічних знань і досвіду з виховання і навчання особистості засобами релігії
- б. напрямом сучасної педагогіки і шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних, мистецьких надбань народу
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- г. складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій тощо

127. Народна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- б. напрямом сучасної педагогіки і шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних і мистецьких надбань народу
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій
- г. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів

128. Педагогіка народознавства – це:

- а. напрямом сучасної педагогіки і шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних і мистецьких надбань народу
- б. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання
- в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями,

вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій

г. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів

129. Родинна педагогіка – це:

а. складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій тощо

б. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання

в. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій

г. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів

130. Педагогічна деонтологія – це:

а. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій

б. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання

в. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів

г. складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій тощо

131. Педагогіка народного календаря – це:

а. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят та обрядів

б. народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів – перед учнями, вихователів – перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій

в. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання

г. складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій тощо

132. Козацька педагогіка – це:

а. частина народної педагогіки, яка спрямована на формування козака-лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською національною свідомістю, твердою волею і характером

б. напрямом сучасної педагогіки і шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних і мистецьких надбань народу

в. галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється в домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання та навчання

г. народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, традицій, свят і обрядів

133. Дошкільна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, яка вивчає закономірності виховання і навчання дітей дошкільного віку
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що порівнює системи освіти і виховання в різних країнах

134. Порівняльна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, що порівнює системи освіти і виховання в різних країнах
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника

135. Історія педагогіки – це:

- а. галузь педагогічної науки, що порівнює системи освіти і виховання в різних країнах
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника

136. Професійна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, що порівнює системи освіти і виховання в різних країнах
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника

137. Соціальна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності соціально-культурної адаптації людини, групи, суспільства з метою гармонізації і гуманізації їх взаємовідносин на внутрішньо-, між- та надособовому рівні
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, яка висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника

138. Корекційна педагогіка – це:

- а. галузь педагогічної науки, що досліджує проблеми освіти, навчання і виховання осіб з вадами психофізичного розвитку
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає загальні закономірності навчання і виховання людини
- в. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника
- г. галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності соціально-культурної адаптації людини, групи, суспільства з метою гармонізації і гуманізації їх взаємовідносин на внутрішньо-, між- та надособовому рівні

139. Наука про виховання і навчання осіб з порушеннями зору – це:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. логопедія
- г. олігофренопедагогіка

140. Наука про виховання і навчання осіб з порушеннями слуху – це:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. логопедія
- г. олігофренопедагогіка

141. Наука про виховання і навчання осіб з порушеннями мовлення – це:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. логопедія
- г. олігофренопедагогіка

142. Наука про сутність та закономірності освіти, навчання і виховання дітей з вадами інтелекту, шляхи корекції порушень їхнього психофізичного розвитку – це:

- а. тифлопедагогіка
- б. сурдопедагогіка
- в. логопедія
- г. олігофренопедагогіка

143. Сукупність етичних принципів, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень – це:

- а. академічна доброчесність
- б. академічна мобільність
- в. академічна свобода
- г. академічна відповідальність

144. Можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами – це:

- а. академічна доброчесність
- б. академічна мобільність

- в. академічна свобода
- г. академічна відповідальність

145. Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом – це:

- а. академічна добросесність
- б. академічна мобільність
- в. академічна свобода
- г. академічна відповідальність

146. Який із перелічених методів належить до групи практичних методів навчання?

- а. вправи
- б. ілюстрування
- в. бесіда
- г. диспут

147. Що розуміють під поняттям “принципи навчання”?

- а. це основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчальної роботи
- б. це лаконічні вимоги – рекомендації до викладацької діяльності вчителя
- в. це стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій
- г. це такі зв'язки між педагогічними явищами, коли зміна одних явищ зумовлює відповідні зміни інших

148. Назвіть документ, що визначає зміст і обсяг знань з кожного навчального предмета, умінь і навичок, які необхідно засвоїти, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання

- а. навчальна програма
- б. навчальний план
- в. підручник
- г. поурочне планування

149. Яке педагогічне поняття визначають як психічне новоутворення, завдяки якому індивід спроможний виконувати певну дію раціонально, з належною точністю і швидкістю, без зайвих затрат фізичної та нервово-психічної енергії? Виберіть правильну відповідь

- а. навички
- б. уміння
- в. знання
- г. переконання

150. Назвіть функції навчання

- а. освітня, виховна, розвивальна
- б. Освітня, прогностична, діагностична
- в. Виховна, розвивальна, коригуюча
- г. Освітня, розвивальна, навчальна

151. Що називається дидактикою?

- а. дидактика – це галузь педагогіки, яка розробляє теорію навчання і освіти
 - б. дидактика – це теорія навчання, освіти і виховання
 - в. дидактика – це теорія виховання
 - г. дидактика – це частина педагогіки, яка розглядає питання методики викладання окремих навчальних предметів
152. Яке педагогічне поняття визначають як здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію?
- а. уміння
 - б. навички
 - в. знання
 - г. переконання
153. Яка схема правильно відображає основні етапи процесу засвоєння знань?
- а. сприймання – усвідомлення – розуміння - запам'ятовування – узагальнення і систематизація - застосування
 - б. усвідомлення – осмислення — запам'ятовування – застосування
 - в. сприймання – розуміння – застосування
 - г. сприймання – осмислення – запам'ятовування – застосування
154. До якого принципу навчання відноситься таке дидактичне правило: "Працюючи з усім класом, пам'ятай про кожного учня"?
- а. принцип врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
 - б. принцип науковості
 - в. принцип систематичності і послідовності
 - г. принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок
155. Назвіть метод навчання, який передбачає показ учням процесу, що вивчається
- а. метод демонстрування
 - б. метод спостереження
 - в. робота з книгою
 - г. метод ілюстрування
156. Який принцип навчання передбачає, що факти, знання, положення і закони, які вивчаються, повинні бути науково правильними
- а. принцип доступності навчання
 - б. принцип науковості
 - в. принцип зв'язку навчання з життям
 - г. принцип наочності в навчанні
157. Який принцип навчання ґрунтується на об'єктивних зв'язках між наукою і виробництвом, теорією і практикою
- а. принцип доступності навчання
 - б. принцип науковості
 - в. принцип зв'язку навчання з життям
 - г. принцип наочності в навчанні
158. До засобів навчання відносяться:
- а. комплекс зовнішніх явищ, які впливають на розвиток особистості учня

- б. допоміжні матеріальні засоби школи зі специфічними дидактичними функціями
- в. книги, що містять основи наукових знань з певної навчальної дисципліни
- г. безпосереднє сприймання явищ дійсності

159. Яким терміном позначається зовнішнє вираження узгодженої діяльності вчителя й учнів, що здійснюється в установленому порядку і в певному режимі?

- а. метод навчання
- б. прийом навчання
- в. форма організації навчання
- г. засіб навчання

160. Яке твердження розкриває зміст методу пояснення?

- а. це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу
- б. це словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів тощо
- в. це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу
- г. це метод навчання, що передбачає запитання-відповіді

161. Яке твердження розкриває зміст методу розповіді?

- а. це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу
- б. це словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів тощо
- в. це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу
- г. це метод навчання, що передбачає запитання-відповіді

162. Організаційні вимоги до уроку передбачають:

- а. формування мотивів навчальної діяльності учнів
- б. справедливість і тактовність учителя
- в. оптимальне використання часу на уроці
- г. забезпечення відповідної площі класних приміщень

163. Психологічні вимоги до уроку спрямовані на:

- а. стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів
- б. дотримання принципів навчання
- в. підтримання дисципліни в класі
- г. чітке визначення мети і завдань уроку

164. Навчальний курс, не обов'язковий для відвідування, - це:

- а. предметний гурток
- б. факультатив
- в. навчальна екскурсія
- г. семінарське заняття

165. Розвиток особистості – це:

- а. соціальна характеристика людини
- б. людина як носій свідомості

- в. доросла людина
- г. індивід, який свідомо управляє власною поведінкою і діяльністю

166. Розвиток особистості – це

- а. становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі життєдіяльності
- б. цілеспрямований процес формування в індивіда заданих якостей
- в. кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в часі під впливом різних факторів
- г. процес цілеспрямованого формування людської особистості в умовах її навчання, виховання та освіти

167. Формування особистості – це

- а. цілеспрямований процес формування у вихованців необхідних якостей і переконань
- б. становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі розвитку, виховання і навчання
- в. кількісні зміни в організмі
- г. кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в процесі всього життя людини як соціальної істоти

168. Що є державним механізмом соціалізації особистості?

- а. культура
- б. освіта
- в. середовище
- г. сім'я

169. Предметом педагогіки є:

- а. виховна діяльність, яка здійснюється у навчально-виховних закладах
- б. підготовка підростаючого покоління до життя
- в. розкриття закономірностей і механізмів оволодіння знаннями, навичками, вміннями; засвоєння людиною соціально-культурного досвіду
- г. процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання і освіти

170. Завданнями педагогічної науки є:

- а. Вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей
- б. Дослідження механізмів, закономірностей засвоєння людиною суспільного досвіду
- в. Пізнання закономірностей і законів педагогічного процесу
- г. Розробка порад, правил і рекомендацій щодо реалізації навчального процесу

171. Який із означених методів педагогічних досліджень та чому можна назвати активним за впливом на особистість?

- а. педагогічне спостереження
- б. анкетування
- в. педагогічний тест
- г. педагогічний експеримент

172. Основними функціями педагогічного процесу є:

- а. освітня, розвиткова, виховна і функція психологічної підготовки
- б. освітня, розвиткова, виховна

- в. освітня, виховна і психологічної підготовки
 - г. правильної відповіді немає
173. В якій групі вказані всі галузі педагогіки, які складають її систему?
- а. філософія, соціологія, шкільна гігієна, педагогіка, психологія
 - б. основи педагогіки, дидактика, теорія виховання
 - в. педагогіка профтехосвіти, педагогіка шкіл продовженого дня, педагогіка вищої школи
 - г. загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка, методика викладання окремих дисциплін, історія педагогіки, порівняльна педагогіка
174. Основними функціями процесу навчання є:
- а. освітня, розвиткова, виховна і функція психологічної підготовки
 - б. освітня, розвиткова, виховна
 - в. освітня, виховна і психологічної підготовки
 - г. правильної відповіді немає
175. Неперервність навчання є ознакою:
- а. процесу навчання в початковій, середній і вищій школах
 - б. процесу навчання, що виходить за рамки періоду навчання в школі та вищому навчальному закладі
 - в. процесу навчання в дошкільному закладі, початковій, середній і вищій школах
 - г. процесу навчання в початковій, середній і вищій школах та самоосвіта
176. Яке із перелічених умінь не сприяє формуванню в учнів виразності читання:
- а. уміння правильно передати ідейний задум автора
 - б. уміння дотримуватися розділових знаків
 - в. уміння керувати ритмом, темпом, тембром голосу
 - г. уміння виділяти головні та другорядні члени речення
177. Які із перелічених ознак характеризують якісне читання молодших школярів:
- а. свідомість, правильність, виразність, швидкість
 - б. свідомість, повнота, виразність, гучність
 - в. правильність, чутливість, індивідуальність
 - г. свідомість, правильність, виразність, художність
178. Визначити, який педагогічний принцип лежить в основі вивчення частин мови в початковій школі:
- а. семантичний
 - б. лексикологічний
 - в. лінійно-концентричний
 - г. синтаксичний
179. Визначити в якому класі відбувається вивчення підмета і присудка як граматичної основи речення?
- а. у 1 класі
 - б. у 2 класі
 - в. у 3 класі
 - г. не вивчається в початковій школі

180. Визначити, у якому класі молодші школярі ознайомлюються із займенником як частиною мови?

- а. у 2 класі
- б. у 3 класі
- в. у 4 класі
- г. не вивчають у початковій школі

181. Під час вивчення якої теми у 4 класі учні початкової школи ознайомлюються з терміном "сполучник":

- а. другорядні члени речення
- б. однорідні члени речення
- в. граматичні ознаки іменника
- г. змінювання прикметників за числами

182. Який із перелічених напрямів в методиці навчання орфографії вважається провідним?

- а. антиграматичний
- б. граматичний
- в. лексико-семантичний
- г. фонематико-граматичний

183. Визначити, який вид диктанту використовують як підготовчу вправу до написання переказу?

- а. малюнковий диктант
- б. контрольний диктант
- в. пояснювальний диктант
- г. вільний диктант

184. Виділити, в якому класі подається визначення другорядних членів речення:

- а. у 1 класі
- б. у 2 класі
- в. у 3 класі
- г. вивчають у середній школі

185. У якому класі відбувається засвоєння таких граматичних понять, як "основа речення", "головні члени речення":

- а. у 1 класі
- б. у 2 класі
- в. у 3 класі
- г. не вивчаються у початковій школі

186. Однорідні члени речення вивчаються молодшими школярами на уроках української мови:

- а. у 1 класі
- б. у 3 класі
- в. у 4 класі
- г. у середній школі

187. Провідний метод, що застосовується на уроках позакласного читання, це:

- а. метод читання-розгляду

- б. метод пояснювальної бесіди
 - в. дидактична гра
 - г. фронтальне опитування
188. Яку із перелічених ознак речення не вивчають учні початкових класів?
- а. речення виражає закінчену думку
 - б. речення можуть бути окличними і неокличними
 - в. речення можуть бути розповідними, питальними та спонукальними
 - г. речення поділяють на повні та неповні
189. Як називається вид роботи, що передбачає відтворення змісту тексту за готовим зразком:
- а. переказом
 - б. твором
 - в. граматичною вправою
 - г. орфографічним правилом
190. Вкажіть, з яким із перелічених термінів не ознайомлюються учні початкової школи:
- а. особові займенники
 - б. сполучники
 - в. односкладні речення
 - г. числівники
191. Які розряди займенників вивчають молодші школярі на уроках української мови:
- а. означальні
 - б. присвійні
 - в. неозначені
 - г. особові
192. Які орфографічні правила містять вказівку щодо правильності письма, однак пропонують вибір одного із двох варіантів написань:
- а. моноваріантні
 - б. двоваріантні
 - в. поліваріантні
 - г. правила-пояснення
193. Під час написання якого диктанту його текст аналізується з орфографічних позицій і заучується на одному уроці, а запис вивченого здійснюється на наступному:
- а. самодиктанту
 - б. пояснювального диктанту
 - в. творчого диктанту
 - г. малюнкowego диктанту
194. Хто із перелічених вчених заснував граматичний напрям у вітчизняній методиці формування орфографічно грамотного письма:
- а. К. Ушинський
 - б. В. Коротаєв
 - в. А. Макаренко
 - г. В. Сухомлинський

195. В основі якого напрямку формування орфографічного письма було покладено метод багаторазового механічного списування:

- а. антиграматичного
- б. синтетичного
- в. граматичного
- г. фонематичного

196. За участю аналізаторів у процесі їх виконання, диктанти в методиці навчання орфографії поділяються на:

- а. малюнкові
- б. графічні
- в. пояснювальні
- г. зорово-слухові

197. Антиграматичний напрям у навчанні орфографічно грамотного письма було запропоновано у педагогіці такої країни, як:

- а. Німеччина
- б. Франція
- в. Італія
- г. Україна

198. За метою застосування диктанти поділяються на:

- а. навчальні, контрольні
- б. пояснювальні, описові
- в. зорові, короткострокові
- г. логічні, прагматичні

199. Матеріалом для якого диктанту слугують слова з орфограмами, малюнки, опорні словосполучення та речення:

- а. самодиктанту
- б. пояснювального диктанту
- в. малюнкowego диктанту
- г. творчого диктанту

200. Перед проведенням якого диктанту учні повторюють орфографічне правило, записують текст, знаходять і пояснюють орфограму:

- а. самодиктанту
- б. пояснювального диктанту
- в. вільного диктанту
- г. малюнкowego диктанту

201. Якими орфографічними правилами охоплено майже всі фонетичні написання української мови:

- а. одноваріантними
- б. двоваріантними
- в. правилами-рекомендаціями
- г. правилами-поясненнями

202. Дієвідмінювання дієслів на уроках у початковій школі вивчається у:

- а. 2-ому класі
- б. 3-ому класі
- в. 4-ому класі
- г. не вивчається в початковій школі

203. Які із перелічених граматичних понять засвоюються учнями початкової школи за кілька уроків:

- а. корінь
- б. іменник
- в. прикметник
- г. дієслово

204. Яке із перелічених граматичних понять формується в учнів протягом 4-х років навчання в початковій школі:

- а. суфікс
- б. префікс
- в. іменник
- г. корінь

205. Яке із перелічених понять не відноситься до розряду "граматичних":

- а. іменник
- б. суфікс
- в. звук
- г. префікс

206. Який вид мовленнєвої діяльності характеризує уміння слухати і розуміти висловлювання:

- а. читання
- б. говоріння
- в. висловлювання
- г. аудіювання

207. Загальні природничі поняття відтворюють у мисленні:

- а. групу предметів і явищ, що має одну і ту саму назву
- б. однорідні предмети
- в. однорідні явища
- г. кілька груп предметів і явищ

208. Змістове наповнення курсу "Природознавство" зосереджує учнів на усвідомленні суті взаємовідносин:

- а. Людини і природи
- б. людини і суспільства
- в. живої і неживої природи
- г. навколишнього світу

209. Формування особистісно значущої картини світу у молодших школярів на уроках природознавства здійснюється за рахунок:

- а. реалізації міжпредметних зв'язків
- б. активної позиції учня у набутті особистісних цінностей, опори на життєвий досвід
- в. використання педагогічної етики у стосунках учителя й учнів
- г. застосування правил культури поведінки

210. У шкільній практиці з природознавства використовують такі види планування навчальної роботи:

- а. поурочне планування, план гуртка
- б. план уроку - екскурсії
- в. календарне планування, поурочне планування, планування предметного гуртка
- г. план позакласних заходів

211. Зміст підручника "Природознавство" розкривається у системі понять:

- а. біологічних, фізичних
- б. природничих, історичних, народознавчих
- в. астрономічних, історичних
- г. хімічних, географічних

212. Скільки учнів має бути, щоб працював предметний гурок з "Природознавства":

- а. 30 учнів
- б. 10 учнів
- в. 15 учнів
- г. 5 учні

213. Авторами підручників "Я у світі" є:

- а. Н. Бібік; О. Тагліна, Г. Іванова
- б. В. Гучканюк; О. Страшко
- в. Н. Бібік, М. Вашуленко
- г. О. Савченко, В. Науменко

214. Роботу над формуванням в учнів умінь працювати з підручником "Я досліджую світ" слід розпочинати із:

- а. перегляду ілюстрацій
- б. вивчення його основних структурних елементів
- в. вивчення змісту
- г. читання тексту

215. Основними організаційними формами з курсу "Я досліджую світ" є:

- а. урок, домашня самостійна робота
- б. урок, позаурочна та позакласна робота
- в. урок, факультативне заняття
- г. домашня самостійна робота

216. Особливостями курсу "Я досліджую світ" є:

- а. формування природознавчих понять
- б. багатоплановість змісту предмета
- в. формування екологічних понять
- г. вміння вчитися

217. До нетрадиційних форм проведення уроків "Я досліджую світ" відносять:
- а. урок - дослід
 - б. урок – спостереження за змінами в природі
 - в. інтегрований урок
 - г. предметний урок
218. Виділити рівні навчальних досягнень молодших школярів з курсу "Природознавство":
- а. індивідуальний, груповий
 - б. низький
 - в. загальний
 - г. початковий, середній, достатній, високий
219. Функції словесних методів на уроках "Я досліджую світ":
- а. навчальна, виховна, контрольна, розвивальна, організаційна
 - б. контрольна
 - в. самоосвітня
 - г. взаємовідповідності
220. Види бесіди на уроках природознавства:
- а. підготовча, пояснювальна, підсумкова, контрольна, евристична, індуктивна, дедуктивна;
 - б. художня, описова, розповідь з елементами бесіди
 - в. дедуктивна, підсумкова
 - г. контрольна, пояснення, художня
221. "Природознавство" - це навчальний предмет, провідним компонентом якого є:
- а. система природознавчих знань і понять
 - б. система суспільствознавчих уявлень
 - в. система екологічних понять
 - г. система валеологічних понять
222. Програма з курсу "Природознавство" має таку структуру:
- а. пояснювальна записка, зміст програми;
 - б. зміст програми, основні навчальні досягнення на кінець року;
 - в. пояснювальна записка, зміст навчального матеріалу, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
 - г. зміст програми
223. Навчальний предмет "Природознавство" вивчають молодші школярі у:
- а. 1–4 класах
 - б. 3–4 класах
 - в. 2–4 класах
 - г. 1-2 класах
224. Аналіз уроку "Природознавство" – це:
- а. розбір та оцінка навчального заняття, окремих його етапів
 - б. оцінка діяльності учнів на уроці
 - в. перевірка професійної підготовки вчителя

- г. виконання завдань уроку
225. Навчальний предмет "Природознавство" реалізує галузь:
- а. "Світознавство"
 - б. "Суспільствознавство"
 - в. "Людиознавство"
 - г. "Природознавство"
226. Навчальною програмою з курсу "Природознавство" передбачено такі види контролю:
- а. тематичний, семестровий
 - б. періодичний, тематичний, семестровий, річний
 - в. тематичний, семестровий,
 - г. річний, ДПА
227. Навчальною програмою з курсу "Природознавство" у третьому класі передбачено розробку проекту:
- а. "Україна на карті світу"
 - б. "Славетні українці"
 - в. "Державні символи України"
 - г. "Ми-українці"
228. До спеціальних принципів добору змісту програми з курсу "Природознавство" належать:
- а. доступність, гуманізація,
 - б. послідовність, краєзнавство, сезонність, батьківщинознавство
 - в. принципи світоглядної освіти
 - г. концентризму, лінійності
229. Програму з курсу "Природознавство" побудовано за змістовими лініями, які визначені:
- а. Державним стандартом початкової загальної освіти
 - б. навчальним планом;
 - в. підручником "Природознавство"
 - г. вчителем класу
230. Узагальнюють результати сезонних спостережень починаючи з:
- а. третього класу
 - б. четвертого класу
 - в. другого класу
 - г. першого класу
231. При вивчення теми "Степи" у 4 класі ви проведитимете:
- а. предметний урок
 - б. урок – екскурсію
 - в. урок засвоєння нових знань
 - г. узагальнення і систематизації знань
232. Опанування теми "Як склад ґрунту впливає на його властивості" у 3 класі слід проводити:
- а. предметний урок
 - б. урок-подорож

- в. комбінований урок засвоєння
 - г. нетрадиційний урок
233. Сюжетна задача складається з:
- а. умови та запитання
 - б. кількісних даних
 - в. умови та кількісних даних
 - г. кількісних даних та запитання
234. Предметом вивчення методики викладання природознавства є:
- а. процес навчання природознавства у початкових класах
 - б. вивчення рослин і тварин
 - в. основи природознавчих наук в початкових класах
 - г. вивчення людини
235. За об'ємом природничі поняття бувають:
- а. поодинокі, загальні
 - б. загальні, географічні
 - в. біологічні, астрономічні
 - г. географічні, фізичні
236. З поняттям "види" рослин (тварин) учні ознайомлюються:
- а. в четвертому класі
 - б. в другому класі
 - в. в третьому класі
 - г. в першому класі
237. Формування особистісно значущої картини світу у молодших школярів на уроках "Я у світі" здійснюється за рахунок:
- а. ігрових технологій
 - б. активної позиції учня у набутті особистісних цінностей, опори на життєвий досвід
 - в. проектної діяльності
 - г. використання педагогічної етики у стосунках учителя й учнів
238. До натуральних засобів наочності відносять
- а. гербарії, колекції ґрунтів
 - б. колекції ґрунтів, глобус
 - в. фотографії, предметні малюнки
 - г. гербарії, карти
239. За рівнем пізнавальної самостійності у початкових класах частіше проводять досліді:
- а. репродуктивні
 - б. творчі
 - в. довготривалі
 - г. короткотривалі
240. Готуючись до проведення дидактичної гри на уроці природознавства, вчителю потрібно:
- а. визначити оптимальний час проведення гри

- б. підготувати необхідний дидактичний матеріал
- в. вивчити й осмислити гру, продумати методи та прийоми керівництва нею
- г. визначити оптимальний час проведення гри, підготувати необхідний дидактичний матеріал, вивчити й осмислити гру, продумати методи та прийоми керівництва нею

241. В основу принципу природовідповідності Я.А. Коменський поклав ідею про те, що:

- а. людина є часткою природи й підпорядкована її основним законам: чотири пори року – це чотири стадії розвитку людини
- б. людина підлягає особливим законам соціального життя
- в. людина є Божим створінням
- г. людина є біо-соціо-космічною істотою

242. Проектна діяльність учнів з природознавства оцінюється:

- а. в балах
- б. вербально
- в. письмово
- г. усно

243. Екологічне виховання – це:

- а. розвиток у підростаючого покоління високої екологічної культури, яка включає знання про природу й гуманне та відповідальне ставлення до неї
- б. цілеспрямована педагогічна діяльність, спрямована на розвиток освідченості та вихованості дітей
- в. формування знань, умінь і навичок, потреб і стилю мислення, що відповідають природі
- г. цілеспрямована діяльність, спрямована на формування знань дітей про природу

244. Пропедевтика – це:

- а. підготовка до вивчення того чи іншого матеріалу
- б. основа вивчення матеріалу
- в. запорука успішного вивчення матеріалу
- г. збагачення довим досвідом

245. Число вісімсот сім тисяч чотириста п'ять у вигляді суми розрядних доданків записується так:

- а. $800000 + 7000 + 400 + 5$
- б. $80000 + 7000 + 40 + 5$
- в. $800000 + 700 + 400 + 5$
- г. $8000 + 7000 + 400 + 5$

246. Які питання розглядаються у "дочисловому періоді":

- а. додавання одноцифрових чисел
- б. віднімання одноцифрових чисел
- в. властивості і відношення між предметами
- г. прості задачі

247. Щоб розв'язати рівняння $X - 3 = 5$ учні повинні скористатися правилом:

- а. щоб знайти невідомий від'ємник, треба від зменшуваного відняти різницю
- б. щоб знайти невідомий множник, треба добуток поділити на відомий множник
- в. щоб знайти невідомий доданок, треба до суми додати відомий доданок

- г. щоб знайти невідоме зменшуване, треба до різниці додати від'ємник
248. Які питання розглядаються у "дочисловому періоді":
- порівняння одноцифрових чисел
 - віднімання одноцифрових чисел
 - взаємне розміщення предметів у просторі; лічба предметів і порівняння чисельності предметних множин безпосереднім встановленням взаємно однозначної відповідності (накладання, прикладання)
 - сюжетні задачі
249. Щоб розв'язати рівняння $12 + x = 16$ учні повинні скористатися правилом:
- щоб знайти невідоме зменшуване, треба до різниці додати від'ємник
 - щоб знайти невідомий від'ємник, треба від зменшуваного відняти різницю
 - щоб знайти невідомий множник, треба добуток поділити на відомий множник
 - щоб знайти невідомий доданок, треба від суми відняти відомий доданок
250. Усною нумерацією називається:
- можливість уявляти числа
 - спосіб іменувати натуральні числа за допомогою небагатьох знаків
 - спосіб іменувати натуральні числа за допомогою небагатьох слів
 - спосіб відтворювати числа
251. Лічба це
- встановлення взаємно-однозначної відповідності між елементами заданої кінцевої множини і числами – елементами початкового відрізка натурального ряду
 - перераховування чисел
 - переписування чисел
 - перечитування чисел
252. Який зі способів обчислення є правильним?
- 6 год 48 хв – 52 хв = 5 год 55 хв
 - 15 т 9 ц : 30 = 503
 - 10 ц 8 кг – 4 ц 12 кг = 5 ц 96 кг
 - 23 м 08 см – 9 м 45 см = 130 см
253. Щоб знайти периметр прямокутника
- потрібно додати довжини всіх його сторін і помножити на 2
 - потрібно довжину його сторін помножити на 4
 - потрібно додати значення його довжини та ширини
 - потрібно додати значення його довжини та ширини і помножити на 2
254. За якою схемою розв'язується задача? Учні вирушили на екскурсію автобусом. Їм треба проїхати 1368 км. 14 годин автобус їхав зі швидкістю 38 км за годину і 16 годин зі швидкістю 42 км за годину. Скільки кілометрів залишилось проїхати?
- $\square - \square \times \square + \square \times \square$
 - $\square - (\square \times \square + \square \times \square)$
 - $(\square - \square) \times \square + \square \times \square$
 - $(\square - \square \times \square + \square) \times \square$

255. Щоб розв'язати рівняння $49 : x = 7$ учні повинні скористатися правилом:

- а. щоб знайти невідомий дільник, треба ділене поділити на частку
- б. щоб знайти невідомий від'ємник, треба від зменшуваного відняти різницю
- в. щоб знайти невідомий доданок, треба від суми відняти відомий доданок
- г. щоб знайти невідоме зменшуване, треба до різниці додати від'ємник

256. Яка остання дія розв'язування задачі? 126 учнів поїхали до цирку. У двох автобусах було по 35 учнів, а інші поїхали у мікроавтобусах, по 14 учнів у кожному. Скільки було мікроавтобусів?

- а. додавання
- б. віднімання
- в. множення
- г. ділення

257. Скількома діями розв'язується задача? Від села до обласного центру 165 км. Автобус проїжджає цю відстань за 3 год, а колісний трактор за 5 год. На скільки більша швидкість автобуса, ніж трактора?

- а. однією
- б. трьома
- в. двома
- г. чотирма

258. Для лічби предметів застосовують

- а. числа
- б. цифри
- в. букви
- г. ієрогліфи

259. Що означає цифра 0 у запису числа 601 547?

- а. кількість десятків
- б. кількість тисяч
- в. кількість десятків тисяч
- г. кількість сотень тисяч

260. Для запису чисел використовують:

- а. малюнки
- б. числа
- в. букви
- г. цифри

261. Знайдіть вираз, який відповідає розв'язанню задачі. Перший робітник за 8 год виготовляє 16 деталей. За скільки години другий робітник виготовить 36 деталей, якщо за годину він виготовляє на 1 деталь більше ніж перший?

- а. $(36 + 16) : 8 + 1$
- б. $36 : (16 + 1) \times 8$
- в. $36 : (16 : 8 + 1)$
- г. $36 : (16 : (8 + 1))$

262. У початковій школі одиниці довжини вивчають у такій послідовності:

- а. сантиметр, дециметр, метр, кілометр, міліметр
- б. метр, кілометр, сантиметр, дециметр, міліметр
- в. кілометр, метр, дециметр, сантиметр, міліметр
- г. міліметр, сантиметр, дециметр, метр, кілометр

263. Які величини та одиниці їх вимірювання вивчають у II класі?

- а. час, довжина, маса, місткість, вартість
- б. довжина, час, маса, місткість, площа
- в. швидкість, відстань, маса, площа
- г. час, площа, довжина, швидкість

264. Які вправи служать підготовкою до введення поняття вираз зі змінними?

- а. обчислення значень виразів
- б. вправи з віконечками, таблички
- в. вправи з пропущеними числами
- г. вправи на обчислення виразів

265. Поняття про периметр прямокутника формують у такій послідовності:

- а. вимірювання довжин всіх сторін, знання формули обчислення периметра, використання формули для його обчислення, розв'язування задач
- б. використання формули для обчислення периметра, вимірювання всіх сторін, розв'язування задач на обчислення периметра
- в. задачі на обчислення периметра прямокутника, використання формули для обчислення периметра прямокутника
- г. вимірювання суми всіх сторін прямокутника

266. Щоб розв'язати рівняння $x : 9 = 3$ учні повинні скористатися правилом:

- а. щоб знайти невідоме ділене, треба частку помножити на дільник
- б. щоб знайти невідомий від'ємник, треба від зменшуваного відняти різницю
- в. щоб знайти невідомий доданок, треба від суми відняти відомий доданок
- г. щоб знайти невідоме зменшуване, треба до різниці додати від'ємник

267. До задачі типу: "У коробці було 12 цукерок. Скільки цукерок залишилося після того, як Аліса дала подружці 7 цукерок?" можна скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

268. До задачі типу "У коробці є 2 ряди цукерок, по 9 цукерок у кожному ряді. З коробки взяли 7 цукерок. Скільки цукерок залишилося в коробці?" можна скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

269. До задачі типу "У трьох секторах стадіону футбольний матч спостерігало 32370 глядачів, причому в першому секторі – 1240 глядачів, а в другому – на 390 осіб більше, ніж у першому.

Скільки глядачів було у третьому секторі?" можна скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

270. До задачі типу "Для їдальні купили 3 однакові набори посуду. Кожний набір складається з 2 сервізів по 12 чашок. Скільки купили чашок?" можна скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

271. Етапи процесу розв'язування сюжетної задачі:

- а. ознайомлення з задачею, її аналіз та складання плану розв'язку та відповіді; перевірка розв'язку
- б. ознайомлення з текстом задачі, запис розв'язку і відповіді
- в. вивчення умови задачі, розв'язок задачі, робота над задачею після її розв'язку
- г. аналіз задачі, розв'язок, перевірка

272. У якому класі починають вивчати табличне множення?

- а. 1 клас
- б. 2 клас
- в. 3 клас
- г. 4 клас

273. До задачі типу "У вазі було 9 яблук і 7 мандаринів. Діти з'їли 8 яблук. Скільки яблук залишилося?" можна скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

274. Який новий математичний термін використовують при вивченні письмового множення багатоцифрового числа на двоцифрове число?

- а. розряд
- б. неповний добуток
- в. клас
- г. добуток

275. Із чого починається самоконтроль при письмовому діленні багатоцифрових чисел?

- а. визначення кількості цифр у частці
- б. визначення остачі від ділення першого неповного діленого
- в. перевірка множенням
- г. перевірка діленням

276. Як класифікують задачі за кількістю дій розв'язання?

- а. прості та непрості
- б. прості та складені задачі
- в. складені та нескладні
- г. непрості та складені

277. Щоб знайти час треба:

- а. швидкість помножити на відстань
- б. відстань поділити на швидкість
- в. від відстані відняти швидкість
- г. швидкість поділити на відстань

278. Щоб знайти швидкість треба:

- а. відстань поділити на час
- б. час поділити на відстань
- в. час помножити на відстань
- г. до відстані додати час

279. Якою дією розв'язують задачі на знаходження числа за його частиною?

- а. діленням
- б. множенням
- в. діленням, множенням;
- г. додаванням

280. Яке поняття не формують у початкових класах?

- а. пряма
- б. квадрат
- в. круга
- г. паралелограм

281. На які періоди поділяють початковий курс математики?

- а. дочисловий, числовий
- б. арифметичний, геометричний
- в. алгебраїчний, геометричний
- г. арифметичний, величини

282. Який обчислювальний прийом використовується при обчисленні виду $15 - 7$

- а. прийом віднімання частинами
- б. прийом перелічування остачі
- в. прийом відлічування по одиниці.
- г. прийом додавання частинами.

283. У саду росло 6 яблунь. Вони становили третю частину всіх дерев. Скільки дерев росло в саду? Це:

- а. задача на знаходження частини числа
- б. задача на збільшення числа у кілька разів
- в. задача на знаходження числа за відомою частиною
- г. задача на знаходження суми однакових доданків

284. Визначіть найвищий мовний рівень:

- а. фонетика
- б. лексикологія
- в. морфологія
- г. синтаксис

285. Розумове виховання учнів молодшого шкільного віку передбачає:

- а. засвоєння нових та поповнення старих знань учнями
- б. роботу з літературними джерелами, збагачення словникового запасу, самоосвіту
- в. цілеспрямовану діяльність педагога з розвитку розумових сил і мислення учнів, прищеплення їм культури розумової праці
- г. виховання людини-трудівника, справжнього патріота та громадянина країни

286. Метою правового виховання школярів є:

- а. виховання культури поведінки учнів
- б. виховання в учнів почуття обов'язку і відповідальності
- в. формування правової свідомості, правомірної поведінки дітей
- г. формування в учнів моральної свідомості та поведінки

287. Група методів формування свідомості особистості включає:

- а. змагання, заохочення, опитування
- б. бесіду, педагогічне спостереження, виконання доручень, аналіз результатів участі школяра у громадсько-корисній роботі
- в. бесіду, дискусію, переконання, навіювання, приклад
- г. гру, розповідь, привчання

288. Група методів формування позитивного досвіду суспільної поведінки включає:

- а. громадську думку, змагання, бесіду
- б. громадську думку, педагогічну вимогу, привчання, вправи, гру, виховні ситуації.
- в. створення виховних ситуацій, спостереження, вправи, змагання
- г. бесіду, лекцію, приклад, змагання

289. Сутність контролю у навчальному процесі полягає у

- а. здійсненні індивідуального підходу до учнів
- б. усунення недоліків у вихованні учнів
- в. підвищення професійного рівня й майстерності учителів
- г. виявленні обсягу й глибини знань

290. До якого виду навчання належать такі головні поняття як-от: проблема, проблемні ситуації, проблемні завдання

- а. пояснювально-ілюстративне навчання
- б. проблемне навчання
- в. програмоване
- г. догматичне навчання

291. Вкажіть правильне визначення поняття "прийом виховання"

- а. багаторазове повторення певних дій або видів діяльності з метою їх засвоєння

- б. спрямованість педагога на певну виховну діяльність
 - в. складова частина методу виховання, яка визначає шляхи його реалізації
 - г. вид виховної діяльності, який впливає на особистість у певному напрямі
292. Назвати теоретичну основу обчислення виду: $217 \cdot 4$
- а. множення числа на добуток
 - б. множення суми на число
 - в. конкретний зміст дії множення
 - г. множення числа на різницю
293. Якою може бути остача при діленні числа на 4
- а. меншою за 4
 - б. дорівнювати 4
 - в. більшою за 4
 - г. більшою за 5
294. Залежно від чого здійснюють класифікацію уроків математики в 1-4-х класах?
- а. від методів навчання
 - б. від дидактичної мети
 - в. від засобів навчання
 - г. від способів навчання
295. Які складові процесу розв'язування складеної задачі?
- а. вивчення умови, розв'язання
 - б. аналіз задачі, розв'язання
 - в. ознайомлення зі змістом задачі, аналіз задачі та відшукання способів способи її розв'язання, розв'язання задачі, перевірка
 - г. вибір дії для розв'язання
296. Обернені задачі це задачі:
- а. у яких описаний один і той самий сюжет, містяться одні й ті самі числа, але в одній — певне число шукане, а в іншій — дане
 - б. задачі, у яких не всі дані відомі
 - в. задачі, які не можна розв'язати
 - г. задачі з різним сюжетом
297. Щоб перевірити правильність розв'язку задачі потрібно:
- а. скласти обернену задачу
 - б. замінити числові двані
 - в. змінити умову задачі
 - г. розглянути задачу іншим сюжетом
298. Особливістю задач на подвійне зведення до одиниці є те, що
- а. їх можна розв'язати двома способами
 - б. їх можна розв'язати трьома способами
 - в. їх можна розв'язати тільки одним способом
 - г. їх можна розв'язати різними способами

299. При розв'язуванні задач на пропорційне ділення використовують
- а. спосіб знаходження сталої величини, або пропорційних відношень
 - б. тільки спосіб знаходження сталої величини
 - в. тільки спосіб пропорційних відношень
 - г. спосіб знаходження невідомої величини
300. Який метод навчання каліграфічного письма ґрунтується на основі дописування нових елементів літери до попередньо вивчених:
- а. генетичний
 - б. звуковий аналітико-синтетичний
 - в. ритмічний (або тактовий)
 - г. копіювальний

Основний рівень

1. Поняття про число нуль розкривається на основі таких завдань:
- а. відлічування предметів по одному, віднімання рівних чисел
 - б. віднімання від суми числа
 - в. розгляд окремих випадків складу числа
 - г. розгляд упорядкованої сукупності пар чисел
2. Математична компетентність Державним стандартом початкової освіти (2018 р.) віднесена до:
- а. основних
 - б. ключових
 - в. важливих
 - г. фахових
3. Переставний закон додавання вивчають в початковому курсі математики у:
- а. першому класі
 - б. другому класі
 - в. третьому класі
 - г. четвертому класі
4. Natural numbers є числа, які:
- а. називають одноцифровими
 - б. використовують для лічби предметів
 - в. називають двоцифровими
 - г. називають трицифровими
5. Рівняння у початковому курсі математики розв'язують так:
- а. на основі теорем про рівносильність рівнянь
 - б. на основі правил знаходження невідомих компонентів арифметичних дій
 - в. перебором чисел заданого діапазону
 - г. підбором шуканого числа
6. У початковій школі дроби порівнюють опираючись на:
- а. розв'язування відповідних задач
 - б. порівняння з одиницею

- в. приклади з "віконечками"
- г. ілюстрації

7. Сюжетні задачі поділяють на:

- а. прості і складні
- б. прості і складені
- в. сюжетні і складені
- г. математичні і прості

8. Які із наведених нижче термінів відносяться до алгебраїчного матеріалу?

- а. швидкість
- б. вираз
- в. вартість
- г. площа

9. Частинами є такі дроби, у яких:

- а. чисельник менший від знаменника
- б. чисельник дорівнює одиниці
- в. чисельник більший від знаменника
- г. знаменник дорівнює одиниці

10. Щоб знайти невідоме число, $1/4$ якого дорівнює 12, потрібно:

- а. 12 помножити на $1/4$
- б. 12 помножити на 4
- в. 12 поділити на $1/4$
- г. 12 поділити на 4

11. Пряму перевірку задачі можна здійснити:

- а. склавши обернену задачу
- б. розв'язавши задачу іншим способом
- в. розв'язавши іншу сюжетну задачу
- г. розв'язавши іншу математичну задачу

12. У початковій школі дається означення таким геометричним фігурам:

- а. відрізка і ламаній
- б. прямокутника і квадрату
- в. прямокутника і кола
- г. променю, кута і кола

13. Які елементи плоских многокутників вивчають у початкових класах?

- а. сторона, вершина, діагональ, кут
- б. ребро, грань, вершина, основа
- в. середня лінія, довжина, ширина, висота
- г. периметр, площа, об'єм, маса

14. За якою ознакою проводять класифікацію трикутників в початковій школі?

- а. за периметром
- б. за площею

- в. за кутами і сторонами
- г. тільки за кутами

15. Палетку використовують для вимірювання

- а. довжини
- б. маси
- в. периметру
- г. площі

16. Периметр прямокутника можна обчислити за формулою

- а. $2(a+b)$
- б. $2a + b$
- в. $2a - 2b$
- г. $4a$

17. Які типи простих задач включає в себе складена задача:

10 крашанок розклали порівну на дві тарілки, а 8 крашанок поклали у вазу. На скільки менше крашанок на тарілці, ніж у вазі?

- а. на знаходження суми однакових доданків і на різницеве порівняння
- б. на ділення на рівні частини і на кратне порівняння
- в. на ділення на рівні частини і на різницеве порівняння
- г. на додавання і ділення

18. Визначити тип задачі:

3 однієї грядки зібрали 12 кг моркви, що на 5 кг більше, ніж маса моркви, зібрана з другої грядки. Скільки кілограмів моркви зібрали з другої ділянки?

- а. на збільшення на кілька одиниць в прямій формі
- б. на зменшення на кілька одиниць в прямій формі
- в. на збільшення на кілька одиниць в непрямої формі
- г. на зменшення на кілька одиниць в непрямої формі

19. До алгебраїчного матеріалу відносяться такі питання початкового курсу математики:

- а. розв'язування рівнянь
- б. обчислення виразів
- в. нумерація чисел
- г. розв'язування задач

20. Яким є найчастіше урок математики в початковій школі?

- а. перевірки знань
- б. контрольна робота
- в. пояснення нового матеріалу
- г. комбінований урок

21. Вкажіть тип задачі:

3 однієї грядки зібрали 4 мішки картоплі, а з другої 6 таких мішків. Маса всієї зібраної картоплі 480 кг. Знайди масу картоплі, зібраної з кожної грядки окремо.

- а. задача на знаходження невідомого за двома різницями
- б. задача на пропорційний поділ

- в. задача на знаходження четвертого пропорційного
- г. задача на знаходження невідомого множника

22. Які типи простих задач включає в себе складена задача: На столі стояли зошити у клітинку і 3 пачки зошитів у лінійку, по 21 зошити у кожній. Всього на столі було 75 зошитів. Скільки зошитів у клітинку було на столі?

- а. на знаходження суми однакових доданків і остачі
- б. на ділення на рівні частини і на знаходження остачі
- в. на знаходження суми однакових доданків і невідомого першого доданка
- г. знаходження добутку і остачі

23. Мати ліпить 60 вареників за 20 хвилин, а донька - за 30 хвилин. За скільки хвилин виліплять 60 вареників мати і донька, працюючи разом?

Для розв'язування цієї задачі треба скласти такий вираз:

- а. $60 : (20+30)$
- б. $(20 +30) \cdot 60$
- в. $60:20 + 60:30$
- г. $60: (60:20+60:30)$

24. Скласти вираз для розв'язування задачі: Пасажирський поїзд проїхав 434 км за 7 годин. Швидкість вантажного поїзда на 13 км/год менша. Скільки кілометрів проїде вантажний поїзд за 9 годин?

- а. $434:7 +13 \cdot 9$
- б. $13 \cdot (7+9) + 434$
- в. $(434:7-13) \cdot 9$
- г. $434 +13 \cdot 9$

25. Середнє арифметичне чисел 41, 31, 39 рівне:

- а. 39
- б. 31
- в. 41
- г. 37

26. Вкажіть тип задачі:

Мама роздала 6 яблук 3 дітям порівну. Скільки яблук одержала кожна дитина?

- а. ділення на рівні частини
- б. ділення на вміщення
- в. на пропорційне ділення
- г. на кратне ділення

27. Ділене – добуток чисел 25 і 4000, дільник – різниця чисел 225 та 25. Вираз для обчислення частки і результат такий:

- а. $(25 \cdot 4000):(225 - 25)= 50$
- б. $(25 \cdot 4000):(225 - 25)= 500$
- в. $(4000: 25) + (225 - 25)= 360$
- г. $(4000+25) + (225 - 25)= 4225$

28. 2 години це:

- а. 60 хв
- б. 100 хв
- в. 200 хв
- г. 120 хв

29. 3 т це:

- а. 300 кг
- б. 1000 кг
- в. 3000 кг
- г. 6000 кг

30. Сюжетною задачею називається така задача

- а. яка розв'язується за допомогою однієї дії
- б. в якій описаний деякий життєвий сюжет і міститься умова знайти шукану величину за даними в задачі величинами та зв'язками між ними
- в. яка розв'язується за допомогою двох і більше дій
- г. в якій міститься вимога щось обчислити

31. За кількістю виконаних дій всі задачі поділяються на

- а. прості і сюжетні
- б. прості і складні
- в. прості і складені
- г. складні і типові

32. Перевірити правильність розв'язку задачі можна за допомогою складання

- а. оберненої задачі
- б. простої задачі
- в. складеної задачі
- г. сюжетної задачі

33. Розв'язання задачі іншим способом відноситься до

- а. простої перевірки
- б. складної перевірки
- в. прямої перевірки
- г. непрямої перевірки

34. $3 + 4$ називається

- а. нерівністю
- б. рівністю
- в. виразом
- г. рівнянням

35. Запис виду $7 + 2 = 9$ називається

- а. числовою рівністю
- б. числовою нерівністю
- в. сумою
- г. різницею

36. Яке правило було використане при обчисленні
 $750 + 160 = 700 + 50 + 100 + 60 = 700 + 100 + 50 + 60 = 800 + 110 = 910$

- а. правило додавання суми до числа
- б. правило порозрядного додавання
- в. правило додавання числа до суми
- г. правило округлення

37. Яке правило було використане при обчисленні?
 $6 \cdot 15 = 6 \cdot (10 + 5) = 6 \cdot 10 + 6 \cdot 5 = 60 + 30 = 90$

- а. правило множення числа суму
- б. правило множення добутку на число
- в. правило множення числа на добуток
- г. правило множення суми на число

38. Яке правило було використане при обчисленні
 $720 : 180 = 72 \text{ д.} : 18 \text{ д.} = 4 \text{ д.} = 40$

- а. правило ділення числа на суму
- б. правило ділення числа на добуток
- в. правило округлення
- г. правило укрупнення розрядних одиниць

39. Кількість цифр у частці залежить від

- а. кількості цифр у діленому
- б. першого неповного діленого
- в. кількості цифр у дільнику
- г. кількості цифр у другому неповному діленому

40. Визначити тип задачі.

Для переможців шкільної олімпіади з математики купили 5 наборів олівців і 8 книжок за однаковою ціною. Скільки заплатили за книжки та набори олівців окремо, якщо вартість книжок на 108 грн більша за вартість олівців?

- а. на знаходження невідомого за двома різницями
- б. на знаходження другого доданку за сумою і першим доданком
- в. на знаходження різниці
- г. на пропорційне ділення

41. Визначити тип задачі.

Скільки тонн води можна викачати з басейну двома насосами за 3 год, якщо один насос щогодини викачує 50 т води, а другий – 13 т ?

- а. на знаходження першого доданку за сумою і другим доданком
- б. на знаходження зменшуваного за різницею і від'ємником
- в. на процеси
- г. на знаходження невідомого від'ємника за зменшуваним і різницею

42. Визначити тип задачі.

Невідоме число помножили на 6 і одержали 42. Знайти невідоме число?

- а. на знаходження другого множника за добутком і першим множником

- б. на знаходження добутку
- в. на знаходження першого множника за добутком і другим множником
- г. на знаходження суми

43. Визначити тип задачі.

Невідоме число поділили на 9 і одержали 7. Знайти невідоме число.

- а. на знаходження діленого за часткою і дільником
- б. на знаходження дільника за діленим і часткою
- в. на знаходження добутку
- г. на знаходження першого множника за добутком і другим множником

44. Однією з особливостей задач на подвійне зведення до одиниці є те, що їх можна

- а. розв'язати двома способами
- б. розв'язати єдиним способом
- в. розв'язати за допомогою трьох дій
- г. розв'язати за допомогою двох дій

45. Визначити тип задачі.

На одному кущі було 10 помідор, а на другому 8. На скільки помідор більше на першому кущі, ніж на другому?

- а. на знаходження зменшуваного за різницею і від'ємником
- б. на знаходження різниці
- в. на кратне порівняння
- г. на різницеве порівняння

46. Визначити тип задачі.

У ставку плавало 3 гуски, а качок на 7 більше. Скільки плавало качок?

- а. на збільшення на кілька одиниць
- б. на різницеве порівняння
- в. на знаходження зменшуваного за різницею і від'ємником
- г. на знаходження невідомого від'ємника за зменшуваним і різницею

47. Задача на пропорційне ділення відноситься до

- а. не типових
- б. складених
- в. простих
- г. складних

48. Задача на рух відноситься до задач

- а. на спільну роботу
- б. на збільшення на декілька одиниць
- в. на процеси
- г. на різницеве порівняння

49. Запис " $a \cdot 1 = a$ "

- а. числова рівність
- б. числовий вираз
- в. буквений вираз

г. тотожність

50. Числа виду $1/2$, $2/3$, $3/4$, $1/6$ називаються

- а. частинами
- б. дробовими числами
- в. іменованими числами
- г. векторними величинами

51. Визначити тип задачі:

Оля роздала 20 цукерок 5 подругам порівну. Скільки цукерок одержала кожна подруга?

- а. на ділення на рівні частини
- б. на вміщення
- в. на знаходження доданку за сумою та іншим доданком
- г. на знаходження зменшуваного за різницею і від'ємником

52. Вираз "Суму чисел 12 і 3 зменшити у 5 разів" має такий вигляд

- а. $(12 - 3) \cdot 5$
- б. $(12 + 3) : 5$
- в. $(12 - 3) : 5$
- г. $(12 + 3) \cdot 5$

53. Вираз "Різницю чисел 27 і 6 зменшити у 3 рази" має такий вигляд

- а. $(27 - 6) : 3$
- б. $(27 : 6) - 3$
- в. $(27 \cdot 6) : 3$
- г. $(27 + 6) : 3$

54. Визначити тип задачі.

Маса 6-ти однакових гусей складає 30 кг. Яка маса 4-х таких самих гусей?

- а. на процеси
- б. на подвійне зведення до одиниці
- в. на пропорційне ділення
- г. на знаходження четвертого пропорційного

55. Величини дм, см, т, кг... відносяться до

- а. десяткових
- б. іменних
- в. іменованих
- г. векторних

56. Доба, год, хв, с – це одиниці вимірювання

- а. площі
- б. довжини
- в. маси
- г. часу

57. См, м, дм, км – це одиниці вимірювання

- а. довжини

- б. площі
- в. часу
- г. маси

58. Г, кг, ц, т – це одиниці вимірювання

- а. площі
- б. маси
- в. часу
- г. довжини

59. Км/год – це одиниця вимірювання

- а. площі
- б. маси
- в. часу
- г. швидкості

60. Визначити тип задачі.

З другого куща зірвали 8 помідорів, це на 2 помідори менше, ніж на першому кущі. Скільки помідорів на першому кущі?

- а. на збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма)
- б. на різницеве порівняння
- в. на знаходження невідомого зменшеного за від'ємника і різницею
- г. на знаходження суми двох доданків

61. Км/год – ця величина

- а. часова
- б. скалярна
- в. векторна
- г. стала

62. Задачі у яких є три взаємопов'язані величини S , V , t називаються задачами на

- а. на знаходження невідомого за двома різницями
- б. процеси
- в. на знаходження четвертого пропорційного
- г. на пропорційне ділення

63. Визначити тип задачі.

Господарство купило 24 сіялки і 8 тракторів. В скільки разів менше купили тракторів, ніж сіялок?

- а. різницеве порівняння
- б. пропорційне ділення
- в. ділення на вміщення
- г. на кратне порівняння

64. Одна година це

- а. $1/2$ доби
- б. $1/6$ доби
- в. $1/12$ доби
- г. $1/24$ доби

65. Одна секунда це

- а. 1/100 хвилини
- б. 1/60 хвилини
- в. 1/24 хвилини
- г. 1/12 хвилини

66. Визначити тип задачі.

Посіяли 4 кг гречки, а зібрали 40 кг. У скільки разів більше зібрали ніж посіяли?

- а. на знаходження різниці
- б. на різницеве порівняння
- в. на кратне порівняння
- г. на знаходження зменшеного за від'ємником і різницею

67. Який спосіб для обчислення був застосований

$$750+160=750+200-40=950-40=910$$

- а. укрупнення
- б. округлення
- в. порозрядного додавання
- г. додавання до числа суми

68. Визначити тип задачі.

Купили 24 сіялки, а тракторів в 3 рази менше. Скільки купили тракторів?

- а. на різницеве порівняння
- б. на знаходження невідомого зменшеного за від'ємником і різницею
- в. на зменшення числа в декілька раз
- г. на збільшення числа в декілька разів

69. Який спосіб для обчислення був застосований

$$75+18=75+(15+3)=90+3=93$$

- а. додавання до числа суми
- б. додавання суми до числа
- в. порозрядного додавання
- г. спосіб округлення

70. Під ознаками розуміють усе те

- а. в чому предмети схожі один з одним
- б. в чому предмети схожі один з одним, або що їх відрізняє одне від одного
- в. що їх відрізняє одне від одного
- г. що відрізняє даний предмет від усіх інших предметів

71. Особливістю нумерації 11 – 20 є те

- а. що це двоцифрові числа
- б. що усна і письмова нумерація не співпадають
- в. що це числа першого десятка
- г. що третього десятка

72. У записі $74 = 70 + 4$ число 74 представлено у вигляді

- а. суми зручних доданків
- б. суми розрядних доданків
- в. суми круглих доданків
- г. суми однакових доданків

73. Відніманням називається арифметична дія, при якій

- а. по значенню суми та зменшуваному знаходять інший доданок
- б. по значенню суми та одному доданку знаходять інший доданок
- в. по значенню суми та від'ємнику знаходять інший доданок
- г. по значенню суми та різниці знаходять інший доданок

74. Під прийомом обчислення розуміють систему операцій, яку

- а. потрібно спланувати
- б. потрібно виконати, щоб дія досягла своєї мети
- в. потрібно розуміти
- г. потрібно розробити

75. Обчислення виду: $34 - 12 = (30 + 4) - (10 + 2) = (30 - 10) + (4 - 2) = 20 + 2 = 22$

- а. це віднімання суми від числа
- б. це віднімання суми від суми
- в. це віднімання від числа суми
- г. це віднімання від суми доданку

76. Обчислення виду: $34 - 12 = 34 - (10 + 2) = (34 - 10) - 2 = 24 - 2 = 22$

- а. це віднімання від суми числа
- б. це віднімання від числа суми
- в. це віднімання суми від суми
- г. це додавання до числа суми

77. Обчислення виду: $56 - 30 = (50 + 6) - 30 = (50 - 30) + 6 = 20 + 6 = 26$

- а. це додавання до числа суми
- б. це віднімання числа від суми
- в. це віднімання суми від числа
- г. це віднімання суми від суми

78. Обчислення виду: $56 + 30 = (50 + 6) + 30 = (50 + 30) + 6 = 80 + 6 = 86$

- а. це віднімання числа від суми
- б. це додавання числа до суми
- в. це додавання до числа суми
- г. це додавання суми до суми

79. Закон додавання $a + b = b + a$ називається

- а. сполучним
- б. переставним
- в. розподільним відносно множення
- г. розподільним відносно ділення

80. Закон додавання $(a + b) + c = a + (b + c)$ називається

- а. переставним
- б. сполучним
- в. розподільним відносно множення
- г. розподільним відносно ділення

81. Обчислення виду: $70 - 30 = 7$ д. $- 3$ д. = 4 д. = 40

- а. це спосіб округлення
- б. це спосіб укрупнення розрядних одиниць
- в. це віднімання від суми числа
- г. це віднімання від числа суми

82. Ділення виду: $468 : 52$

- а. це ділення круглого числа на двоцифрове
- б. це ділення трицифрового числа на двоцифрове
- в. це ділення трицифрового числа на кругле
- г. це ділення круглого числа на кругле

83. Визначити тип задачі.

У Наталі було 7 зошитів у клітинку і 2 зошити у лінійку. Скільки всього зошитів у Наталі?

- а. на знаходження різниці
- б. на знаходження суми двох доданків
- в. складена задача
- г. задача на знаходження остачі

84. Визначити тип задачі.

У Наталі всього 10 зошитів, з них 7 зошитів у лінійку. Скільки зошитів у клітинку у Наталі?

- а. на знаходження остачі
- б. на знаходження невідомого доданку
- в. на знаходження різниці
- г. на різницеве порівняння

85. Визначити тип задачі.

У Олі було 8 зошитів, вона витратила 3 зошити. Скільки зошитів залишилося у Олі?

- а. на знаходження невідомого доданку
- б. на знаходження остачі
- в. на знаходження суми двох доданків
- г. на різницеве порівняння

86. Визначити тип задачі.

Працюючи з однаковою продуктивністю, 6 ткаць за 5 днів виготовили на ручних верстатах 150 м полотна. Скільки метрів полотна виготовила 1 ткаця за день?

- а. проста задача
- б. на подвійне зведення до одиниці
- в. на пропорційне ділення
- г. на знаходження невідомого за двома різницями

87. Визначити тип задачі.

У кіоску продали по однаковій ціні 12 синіх та 8 чорних стержнів. За сині заплатили на Згрн. 20к.

більше, ніж за чорні. Скільки грошей одержали за кожний вид стержнів?

- а. на пропорційне ділення
- б. на знаходження невідомого за двома різницями
- в. на подвійне зведення до одиниці
- г. проста задача

88. Визначити тип задачі.

У Саші 8 марок, а у Толі на 4 марки більше. Скільки марок у Толі?

- а. складена задача
- б. на збільшення на декілька одиниць
- в. на різницеве порівняння
- г. на знаходження невідомого за двома різницями

89. Визначити тип задачі.

Довжина кімнати 6 м, а вітальні 3 м. На скільки метрів довжина кімнати більша за довжину вітальні?

- а. складена задача
- б. на різницеве порівняння
- в. на кратне порівняння
- г. на знаходження суми двох доданків

90. Визначити тип задачі.

За два дні на базу привезли 95 т вугілля. Першого дня привезли 2 вагони, а другого ?3 вагони. Скільки тонн вугілля привезли кожного дня, якщо маса 1-го вагона була однаковою?

- а. на знаходження четвертого пропорційного
- б. на пропорційне ділення
- в. на знаходження невідомого за двома різницями
- г. на подвійне зведення до одиниці

91. Визначити тип задачі.

У Оленки 16 цукерок. Вона роздала ці цукерки по 4 кожній подрузі. Скільки подруг отримали ці цукерки?

- а. на ділення на рівні частини
- б. на ділення на вміщення
- в. на подвійне зведення до одиниці
- г. на різницеве порівняння

92. Визначити тип задачі.

За 3 рейси човняр перевіз через річку 18 чоловік. Скільки чоловік він зможе перевезти за 7 рейсів?

- а. на знаходження невідомого за двома різницями
- б. на знаходження четвертого пропорційного
- в. на пропорційне ділення
- г. на ділення на рівні частини

93. Визначити тип задачі.

Маса 6-ти однакових гусей складає 30 кг. Яка маса 4-х таких самих гусей?

- а. на знаходження невідомого за двома різницями

- б. на знаходження четвертого пропорційного
- в. на знаходження невідомого за двома різницями
- г. на ділення на рівні частини

94. Визначити тип задачі.

Два робітники виготовили 198 деталей. Перший працював 8 годин, а другий – 10 годин. Скільки деталей окремо виготовив кожний робітник, якщо вони працювали з однаковою продуктивністю?

- а. проста задача
- б. задача на пропорційне ділення
- в. задача на знаходження четвертого пропорційного
- г. задача на знаходження невідомого за двома різницями

95. Сфера людської діяльності, основною функцією якої є відкриття, вивчення і теоретична систематизація об'єктивних знань про дійсність з метою їх практичного застосування - це:

- а. наука
- б. наукова діяльність
- в. наукове явище
- г. пізнання

96. Визначення: "Розподіл предметів за спільними ознаками з утворенням певної системи класів даної сукупності предметів" відноситься до:

- а. класифікації
- б. методики
- в. методології
- г. процесу

97. Визначення: "Одна з галузей досліджень, що вивчає закономірності функціонування та розвитку науки, структуру і динаміку наукової діяльності, взаємодію науки з іншими соціальними інститутами та сферами матеріального і духовного життя людства" відноситься до:

- а. наукознавства
- б. класифікації
- в. країнознавства
- г. методики

98. За характером своєї спрямованості та підходом до суспільної практики педагогічні науки поділяються на:

- а. фундаментальні та прикладні
- б. залежні та незалежні
- в. загальні та творчі
- г. основні та спеціальні

99. Пізнання матеріальних основ та об'єктивних законів руху і розвитку природи, суспільства й мислення безвідносно до можливого практичного використання є метою:

- а. фундаментальних наук
- б. прикладних наук
- в. спеціальних наук
- г. загальних наук

100. Визначення "Об'єднання наук у нову науку" відноситься до:
- а. інтеграції
 - б. класифікації
 - в. систематизації
 - г. корекції
101. Визначення "Самі знання, їх генезис, способи отримання і практичного застосування" відноситься до:
- а. об'єкта науки
 - б. предмета науки
 - в. завдання науки
 - г. принципу науки
102. Визначення "Система педагогічних понять, які виражають наукові узагальнення" відноситься до:
- а. понятійного апарату
 - б. педагогічного факту
 - в. наукової концепції
 - г. методики
103. Визначте, які три основні групи законів розглядаються у педагогічній науці:
- а. специфічні, загальні, всезагальні;
 - б. загальні, додаткові, творчі;
 - в. теоретичні, практичні, теоретично-практичні;
 - г. малі, середні, великі;
104. Визначення "Поява нових наук на стику раніше відомих або в результаті відокремлення від них" відноситься до:
- а. диверсифікації
 - б. класифікації
 - в. інтеграції
 - г. систематизації
105. Визначте, які три освітні рівні передбачає структура вищої освіти:
- а. молодший спеціаліст, бакалавр, магістр
 - б. робітник, спеціаліст, професор
 - в. професор, доктор, доцент
 - г. студент, викладач, директор
106. Визначення "Інтелектуальна творча діяльність, спрямована на одержання і використання нових знань у всіх галузях техніки і технологій" відноситься до:
- а. наукової діяльності
 - б. наукової концепції
 - в. методики
 - г. технології
107. Вчене звання викладачів вищих навчальних закладів, що виконують функцію університетських лекторів; вчене звання співробітників наукових установ; посада у вищих

навчальних закладах:

- а. доцент
- б. асистент
- в. магістр
- г. професор

108. Освітній рівень фахівця, який на основі повної загальної середньої освіти здобув поглиблену загальну професійну підготовку та професійно-орієнтовані вміння і знання, що дають право працювати за фахом:

- а. бакалавр
- б. молодший спеціаліст
- в. магістр
- г. спеціаліст

109. Визначте, до якої з груп наукових видань належить монографія:

- а. науково-дослідні
- б. джерелознавчі
- в. гуманітарні
- г. технічні

110. Визначте, до якої з груп належать видання, що містять історичні документи, що пройшли текстологічне опрацювання, мають коментарі, вступні статті, допоміжні покажчики та інші елементи науково-довідкового апарату видання:

- а. джерелознавчі
- б. науково-дослідні
- в. гуманітарні
- г. технічні

111. "Грунтовна наукова праця, в якій всебічно і найбільш повно досліджується окрема проблема або тема", - це:

- а. монографія
- б. підручник
- в. методичний посібник
- г. стаття

112. "Книга, у якій системно викладено інформацію з певної галузі знань і яку використовують в системі освіти на різних рівнях, а також для самостійного навчання", - це:

- а. підручник
- б. методичний посібник
- в. монографія
- г. стаття

113. "Стислий виклад у письмовій формі сутності якогось питання або наукової проблеми" - це:

- а. реферат
- б. науковий проект
- в. монографія
- г. есе

114. "Стисла характеристика змісту книги або статті" - це:
- а. анотація
 - б. дисертація
 - в. рецензія
 - г. стаття
115. "Основний вид оперативної публікації про нові дослідження з конкретної проблеми" - це:
- а. стаття
 - б. реферат
 - в. монографія
 - г. науковий проект
116. Привласнення авторства на чужий твір науки, літератури, мистецтва або на чуже відкриття, винахід чи раціоналізаторську пропозицію, а також використання у своїх працях чужого твору без посилання на автора - це:
- а. плагіат
 - б. патент
 - в. власність
 - г. ярлик
117. Наука, що вивчає допустимі фізичні, нервові та психічні навантаження на людину в процесі праці, проблеми оптимального пристосування навколишніх умов виробництва для ефективної праці - це:
- а. ергономіка
 - б. психологія
 - в. педагогіка
 - г. етика
118. Головними критеріями ефективності науково-педагогічного дослідження є:
- а. чітко визначений, відокремлений і зафіксований власний предмет
 - б. причиново-наслідкові залежності у розвитку тих чи інших соціальних процесів
 - в. педагогічна діяльність підпорядкована об'єктивним закономірностям
 - г. отримання нового наукового результату, збагачення теоретичних знань
119. Найважливішим завданням педагогічного дослідження є:
- а. сприяння інтеграції вітчизняного інтелектуального потенціалу у світовий науковий простір
 - б. пошук об'єктивної основи, що визначає суб'єктивні дії вчителя і дітей
 - в. отримання нового наукового результату, збагачення теоретичних знань, які сприяють удосконаленню процесу виховання, навчання й розвитку дітей
 - г. суспільна актуальність; наукова новизна; теоретична і практична значущість
120. До основних методологічних принципів досліджень НЕ належить:
- а. принцип об'єктивності
 - б. принцип науковості
 - в. принцип детермінізму
 - г. принцип відносності
121. Дослідження, які на протигагу фундаментальним мають тактичний характер і безпосередньо

спрямовані на розв'язання проблем педагогічної практики, – це:

- а. практичні дослідження
- б. теоретичні дослідження
- в. фундаментальні дослідження
- г. прикладні педагогічні дослідження

122. Існують такі типи науково-педагогічних досліджень:

- а. сучасні та історичні, теоретичні, прикладні
- б. експериментальні та теоретичні, прикладні та перспективні
- в. сучасні та історичні; теоретичні та експериментальні, прикладні та перспективні
- г. теоретичні та прикладні, перспективні та експериментальні,

123. Визначте, з яких розділів складається курсова робота:

- а. теоретичний, формувальний, практичний
- б. формувальний, теоретичний, заключний
- в. теоретичний, експериментальний, заключний
- г. формувальний, експериментальний, заключний

124. Методологія науки може бути:

- а. загальною і частковою
- б. систематичною та переривчастою
- в. індивідуальною та загальною
- г. об'єктивною та суб'єктивною

125. Предмет науково-педагогічного дослідження міститься в межах:

- а. проблеми
- б. гіпотези
- в. мети
- г. об'єкта

126. Ціль, яку поставив перед собою дослідник, – це:

- а. мета дослідження
- б. об'єкт дослідження
- в. завдання дослідження
- г. предмет дослідження

127. Спосіб дослідження психолого-педагогічних процесів формування особистості, встановлення об'єктивних закономірностей виховання і навчання" - це:

- а. метод наукового дослідження
- б. принцип наукового дослідження
- в. педагогічний експеримент
- г. методика дослідження

128. Процедура, послідовність здійснюваних пізнавальних і перетворювальних дій, операцій та впливів, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань - це:

- а. методика дослідження
- б. шкалювання

- в. принцип наукового пізнання
- г. ранжування

129. Методи логічної обробки тексту включають ^

- а. анотування, реферування, цитування, складання плану, цитування і конспектування
- б. анотування і реферування
- в. складання плану і конспектування
- г. цитування і шкалювання

130. Своєрідний комплекс методів, який дозволяє більш глибоко, ніж інші методи, перевірити ефективність тих чи інших нововведень стосовно навчання і виховання, порівняти значущість різних факторів у структурі педагогічного процесу – це:

- а. педагогічний експеримент
- б. анкетування
- в. спостереження
- г. інтерв'ю

131. Який з перелічених етапів є підготовчим при написанні дипломної роботи:

- а. ознайомлення з вимогами написання дипломної роботи
- б. вивчення та підбір літератури для дипломної роботи
- в. вибір теми для дипломної роботи
- г. визначення об'єкта та предмета дослідження

132. Метод безпосереднього спілкування, який дає змогу одержати від співрозмовників інформацію, що цікавить учителя, за допомогою заздалегідь підготовлених запитань – це:

- а. бесіда
- б. анкетування
- в. спостереження
- г. інтерв'ю

133. Метод одержання інформації шляхом усних відповідей респондентів на систему стандартних питань, які ставляться дослідником усно" - це:

- а. інтерв'ю
- б. анкетування
- в. спостереження
- г. бесіди

134. За ступенем формалізованості інтерв'ю бувають:

- а. групові, діагностичні
- б. вільні, стандартизовані, напівстандартизовані
- в. фокусовані, індивідуальні
- г. немає правильної відповіді

135. Спосіб отримання інформації про властивості особистості, який допомагає проникнути в її внутрішній світ та зрозуміти проблеми – це:

- а. діагностичне інтерв'ю
- б. фокусоване інтерв'ю
- в. спостереження

г. клінічне інтерв'ю

136. Який метод використовують в оцінюванні популярності окремих учнів, значущості їх моральних якостей, престижності професій тощо?

- а. метод рейтингу
- б. метод узагальнених незалежних характеристик
- в. метод соціометрії
- г. тестування

137. Метою даного розділу наукового дослідження є відповідність методики (методу) дослідження меті та завданням, обґрунтування вибору і змістовність характеристики методів:

- а. заключний розділ
- б. теоретичний розділ
- в. експериментальний розділ
- г. немає правильної відповіді

138. Основою будь-якого наукового дослідження є:

- а. інформація
- б. комунікація
- в. методи наукового дослідження
- г. немає правильної відповіді

139. Наукова дисципліна, яка використовує статистичні методи для аналізу наукової літератури з метою виявлення тенденцій розвитку предметних галузей, особливостей авторства і взаємного впливу публікацій, - це:

- а. бібліографія
- б. соціометрія
- в. бібліометрія
- г. немає правильної відповіді

140. З яких основних етапів складається організація науково-педагогічного дослідження:

- а. формувальний, констатувальний, узагальнюючий
- б. теоретичний, експериментальний, заключний
- в. констатувальний, формувальний, підсумковий
- г. теоретичний, формувальний, практичний

141. Визначте, на якому етапі зібрані матеріали формують та створюють науковий фундамент для подальшої розробки проблеми:

- а. на констатувальному і формуальному
- б. на констатувальному
- в. на теоретичному
- г. на підсумковому

142. Визначте, на якому із етапів відбувається розробка, корекція, апробація авторських пропозицій:

- а. на констатувальному і формуальному
- б. на практичному
- в. на формуальному

г. на підсумковому

143. Визначте, на якому із етапів підтверджується або не підтверджується гіпотеза науково-педагогічного дослідження:

- а. на практичному
- б. на формувальному
- в. на заключному
- г. на підсумковому

144. Визначення "явище або процес, що знаходиться в межах об'єкта та розглядається як частина об'єкта дослідження, на яке спрямовує увагу дослідник", відноситься до:

- а. предмета
- б. гіпотези
- в. мети
- г. проблеми

145. Визначте, з комплексу яких взаємопов'язаних найважливіших елементів складається наукове дослідження:

- а. тема, мета, проблема, завдання, гіпотеза, об'єкт, предмет
- б. тема, мета, об'єкт, предмет, завдання та методи, робочий план, висновок
- в. проблема, методи, гіпотеза, об'єкт, предмет, мета, завдання, новизна
- г. актуальність теми, проблема, об'єкт, предмет, мета, завдання

146. Тему навчального тижня у початковій школі краще формулювати у вигляді

- а. гасла
- б. висновку
- в. проблемного запитання
- г. заклику

147. Розклад занять у школі складає

- а. педагог-організатор
- б. директор школи
- в. педагогічна рада
- г. заступник директора школи з навчально-виховної роботи

148. Який вид контролю вимагає вивчення і перевірки всієї системи роботи учителя, групи вчителів

- а. тематичний контроль
- б. фронтальний контроль
- в. класно-узагальнюючий контроль
- г. персональний контроль

149. Назвіть вид контролю, який передбачає розв'язання окремих педагогічних проблем

- а. персональний контроль
- б. класно-узагальнюючий контроль
- в. оглядовий контроль
- г. тематичний контроль

150. Класний журнал ведеться за формою затвердженою

- а. директором школи
- б. рай(міськ)методкабінетом
- в. Міністерством освіти і науки
- г. педагогічною радою

151. Книга обліку і видачі Похвальних листів і Похвальних грамот ведеться

- а. у кожному загальноосвітньому начальному закладі
- б. в навчальних закладах I-II рівня акредитації
- в. в школах-інтернатах
- г. в малокомплектних школах

152. Книги обліку і видачі атестатів про повну загальну середню освіту, свідоцтв про базову загальну середню освіту зберігаються у справах навчального закладу

- а. 25 років
- б. 5 років
- в. упродовж навчального року
- г. 75 років

153. Вид внутрішньошкільного контролю, який передбачає вивчення впливу різних учителів на учнів одного класу

- а. тематичний контроль
- б. оглядовий контроль
- в. класно-узагальнюючий контроль
- г. фронтальний контроль

154. Назвіть метод внутрішньошкільного контролю, який дає змогу якомога менше часу витратити на перевірку навчальних досягнень учнів класу

- а. метод письмової перевірки
- б. метод спостереження виховних занять
- в. метод спостереження навчальних занять
- г. усний контроль

155. Чи у всіх школах ведеться книга протоколів педагогічної ради

- а. у школах III ступеня
- б. у школах II-III ступеня
- в. у всіх школах
- г. у школах, де є педагогічна рада

156. Атестацію педагогічних працівників проводить

- а. директор школи
- б. атестаційна комісія
- в. інспектор відділу освіти рай(міськ)держадміністрації
- г. заступник директора школи з навчально-виховної роботи

157. У школі за станом викладання навчальних предметів здійснює контроль

- а. керівник шкільного методичного об'єднання учителів
- б. директор школи та його заступник з навчально-виховної роботи
- в. голова ради школи

г. голова батьківського комітету

158. Передовий педагогічний досвід залежно від обсягу теми поділяють на

- а. новаторський і дослідницький
- б. масовий і зразковий
- в. масовий і недостатній
- г. комплексний і локальний

159. Вкажіть педагога-новатора, темою досвіду якого є використання великих блоків під час вивчення теоретичних знань

- а. В.Сухомлинський
- б. С.Лисенкова
- в. Ш.Амонашвілі
- г. В.Шаталов

160. Виберіть відповідь, у якій названо форми впровадження у практику передового педагогічного досвіду

- а. бесіди, лекції, розповіді, відеозаписи уроків
- б. тижні педагогічної майстерності, плакати, буклети, перегляд діафільмів
- в. методичні об'єднання вчителів, школи передового педагогічного досвіду, семінари, конференції
- г. книги, статті з досвіду роботи, кінофільми, буклети

161. У Державному стандарті початкової освіти (2018 р.) визначена система ключових компетентностей. Яка з перелічених нижче не належить до системи:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. суспільна компетентність

162. До критеріїв оцінки передового педагогічного досвіду належать

- а. перспективність, новизна, актуальність, результативність, стабільність
- б. результативність, перспективність, актуальність, раціональність, дослідництво
- в. стабільність, доступність, новизна, практичність, науковість
- г. актуальність, новизна, доцільність, науковість, практичність

163. Оберіть відповідь, яка правильно вказує на послідовність вивчення передового педагогічного досвіду

- а. теоретична підготовка, попереднє вивчення досвіду, основне вивчення, опис досвіду, вироблення методичних рекомендацій
- б. формулювання педагогічної проблеми та об'єкта вивчення досвіду, попереднє вивчення, теоретична підготовка, основне вивчення досвіду, визначення провідних ідей досвіду
- в. теоретична підготовка, визначення педагогічної проблеми та об'єкта для вивчення досвіду, попереднє вивчення досвіду, основне вивчення
- г. попереднє вивчення досвіду, основне вивчення, визначення ідей досвіду, оцінка його перспективності

164. Актуальним називається той передовий педагогічний досвід, що
- а. охоплює велику кількість питань роботи учителя
 - б. досвід роботи сумлінних учителів
 - в. спрямований на розв'язання найважливіших проблем навчання і виховання школярів
 - г. охоплює окремі питання чи кілька взаємопов'язаних
165. Виберіть відповідь, у якій визначено рівні узагальнення передового педагогічного досвіду
- а. методичний, науковий, практичний
 - б. методичний, районний, шкільний
 - в. республіканський, методичний, шкільний
 - г. науковий, теоретичний, практичний
166. Який вид досвіду характеризують: відкриття нових форм, методів і способів педагогічної діяльності, вихід за межі відомого у науці і практиці
- а. дослідницький
 - б. зразковий
 - в. раціоналізаторський
 - г. масовий
167. Про який критерій передового педагогічного досвіду йде мова у такій характеристиці: "Даний критерій передбачає функціонування досвіду протягом кількох років, тому що тимчасові позитивні результати ще не дають підстав говорити про досвід як передовий
- а. новизна
 - б. результативність
 - в. стабільність
 - г. актуальність
168. На якому рівні узагальнено передовий педагогічний досвід, який включає опис конкретних дій, за допомогою яких досягаються висока результативність, показ переваг перед масовою педагогічною практикою, розкриття оптимальних умов його використання
- а. на практичному рівні
 - б. на науковому рівні
 - в. на методичному рівні
 - г. на теоретичному рівні
169. Які з перелічених нижче методів стимулювання діяльності та поведінки є "зайвими"?
- а. змагання
 - б. покарання
 - в. привчання
 - г. заохочення
170. Мета ліцензування навчального закладу полягає у
- а. підвищення професійного рівня учителів, підвищення ефективності навчально-виховного процесу
 - б. виявленні фактів порушень щодо викладання навчальних предметів
 - в. виявлення зловживань з боку педагогічних працівників
 - г. встановлення відповідності програми діяльності закладу заявленому статусу, створення

можливостей для суб'єктів на ринку освітніх послуг

171. Інспектування, що передбачає глибоке і всебічне вивчення одного питання роботи школи чи групи шкіл називаємо

- а. оглядове
- б. фронтальне
- в. тематичне
- г. додаткове

172. У який із видів навчально-педагогічної документації школи заносяться зауваження і пропозиції результатів інспекторської перевірки

- а. книга обліку особового складу педагогічних працівників
- б. книга наказів
- в. контрольнo-візитаційна книга
- г. книга обліку наслідків внутрішкільного контролю

173. Автором твору "Виховний ідеал" є:

- а. Григорій Ващенко
- б. Василь Сухомлинський
- в. Мирослав Стельмахович
- г. Іван Франко

174. Ключова компетентність, яка передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях – це

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

175. Ключова компетентність, яка передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

176. Педагогічна підтримка – це

- а. співпраця учителя з учнями, їх батьками
- б. опіка вихованцями з боку директора школи, громадськості
- в. надання розпоряджень, вказівок з боку вчителя
- г. спільне з вихованцем визначення його інтересів, можливостей та цілей

177. Заступника директора з виховної роботи призначають, ураховуючи
- а. досвід роботи, нахил до організації та проведення виховної роботи
 - б. комунікабельність, бажання працювати з дітьми та їх батьками
 - в. кращого з учителів школи
 - г. вік, стать, риси характеру
178. Виберіть правильне визначення мікрогрупи
- а. група учителів, об'єднаних спільними інтересами до педагогічної проблеми на добровільній основі
 - б. сукупність педагогічних працівників, налаштованих на тісну співпрацю
 - в. колектив школи на чолі з директором
 - г. група учителів, які займаються наукою педагогічні працівники, об'єднані виконанням спільних виховних завдань
179. Освіта, яка здійснюється в процесі самостійної роботи вихованця без проходження систематичного курсу навчання - це:
- а. самонавчання
 - б. саморозвиток
 - в. самовиховання
 - г. самоосвіта
180. У школі вищим колегіальним органом громадського самоврядування школи вважається:
- а. педагогічна рада
 - б. батьківський комітет
 - в. конференція (загальні збори) шкільного колективу
 - г. методична рада
181. Облік педагогічної праці педагога поділяється на
- а. облік праці педагога і керівництва школи
 - б. облік праці педагога і самооблік учня
 - в. облік чисельності відстаючих та кількості відвідування учителем їх сімей
 - г. облік результатів успішності учнів та їх вихованості
182. Розвиток педагогіки як науки визначається внаслідок
- а. прагнення педагогів досягти вершин своєї діяльності
 - б. розвитку виробництва, підвищення ролі виховання у суспільному житті
 - в. турботи батьків за щасливе майбутнє дітей
 - г. біологічного закону збереження роду
183. Завдання, які ставляться перед педагогічною наукою
- а. дослідження механізмів, закономірностей засвоєння людиною суспільного розвитку
 - б. пізнання закономірностей і законів педагогічного процесу
 - в. вивчення проблем виховання, навчання та освіти людей
 - г. розробка порад, правил і рекомендацій щодо реалізації навчального процесу
184. Оберіть пункт, у якому перераховано основні методологічні принципи сучасної педагогіки
- а. діяльнісний підхід, принцип гармонізації родинного і суспільного виховання

- б. принцип науковості, свідомості й активності, систематичності й послідовності
 - в. системний підхід, особистісний, діяльнісний, діалогічний, культурологічний, національний, антропологічний підхід
 - г. принцип активності і самодіяльності вихованців, системний підхід, принцип єдності навчання і виховання
185. Яке поняття характеризує сучасну філософію освіти
- а. система виховних впливів, що забезпечують формування особистості
 - б. система знань, умінь і навичок, які повинен засвоїти учень
 - в. гуманізм
 - г. розвиток творчих здібностей школярів та їх подальше самоствердження, самореалізація
186. На визначення і постановку цілей виховання в суспільстві впливають
- а. фізіологічні й психологічні можливості учнів
 - б. вимоги батьків
 - в. культурний рівень суспільства
 - г. потреби суспільства
187. У чому полягає головна ідея виховання сучасної школи
- а. підготовка молоді до життя
 - б. виховання особистості, здатної творити себе саму
 - в. розвиток задатків учнів
 - г. всебічний і гармонійний розвиток особистості
188. Що відіграє вирішальну роль у організації педагогічного процесу
- а. наявність у школі плану навчально-виховної роботи
 - б. високий професійний рівень педагогів школи
 - в. діагностика, постановка завдань, прогнозування
 - г. реалізація плану, робота з батьками учнів
189. Педагогічний процес як систему характеризують такі ознаки
- а. поєднання процесів навчання, виховання і розвитку
 - б. зв'язки між компонентами
 - в. цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти
 - г. компоненти, структура, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами
190. До основних видів педагогічної діяльності належать
- а. активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів, робота з батьками
 - б. створення взаємин співробітництва, проведення уроків, позакласна виховна робота
 - в. проведення позакласних виховних заходів, викладання, вивчення вихованості учнів
 - г. проведення уроків, викладання
191. Структурними компонентами педагогічної діяльності є
- а. діагностична функція, орієнтаційно-прогностична, конструктивно-проектувальна, організаторська, інформаційно-пояснювальна
 - б. ціль, мотиви, дії, результат
 - в. закріплення знань, узагальнення, систематизація
 - г. актуалізація опорних знань учнів, мотивація навчально-пізнавальної діяльності, вивчення

нового матеріалу

192. Суть професійної компетентності учителя полягає у

- а. знанні законів анатомо-фізіологічного і психічного розвитку дітей та підлітків
- б. знаннях цілей, завдань і технологій навчання і виховання
- в. спеціальних знаннях, психолого-педагогічних знаннях
- г. знанні педагогічної теорії і умінні застосовувати її на практиці, можливостях педагога

193. Взаємозв'язок викладання і учіння вивчає:

- а. методика виховної роботи
- б. дидактика
- в. теорія виховання
- г. загальні основи педагогіки

194. Дидактика покликана сприяти розв'язанню таких завдань

- а. формуванню культури поведінки учнів
- б. пояснення процесу навчання, удосконаленню форм і методів навчання
- в. розвитку здібностей та задатків учнів, їх творчого потенціалу
- г. дослідження закономірностей і механізмів психічного розвитку особистості у процесі навчання

195. Документ, що визначає склад навчальних предметів, порядок їх вивчення за роками у школі, кількість годин на тиждень, рік

- а. навчальна програма
- б. навчальний план
- в. класний журнал
- г. річний план роботи школи

196. Що являє собою навчальна програма

- а. перелік завдань на засвоєння знань з певних предметів
- б. документ, що визначає порядок вивчення навчальних дисциплін, кількість годин на них, початок і кінець чверті
- в. перелік предметів, що будуть вивчатись у певному класі
- г. зміст і обсяг знань з кожного навчального предмета, кількість годин, відведених на вивчення окремих тем, питань курсу

197. Задля мотивації учіння школяра не слід

- а. формувати почуття обов'язку, відповідальності
- б. створювати ситуацію пошуку, ставити проблемні завдання
- в. робити зауваження, висміювати недоліки учня
- г. вчити чітко, визначати цілі і завдання

198. Вкажіть на причини заниження успішності учнів перших класів

- а. халатне ставлення учителя до ведення шкільної документації
- б. внутрішня неготовність до змін виду діяльності, нових вимог; вікові особливості
- в. байдуже ставлення до конкретного учня однокласників
- г. учителі не приділяють належної уваги контролю за навчально-виховним процесом

199. У чому відмінність дидактичного правила від дидактичного принципу. Оберіть правильну відповідь

- а. дидактичний принцип підпорядковується правилу
- б. правило вказує на те, як реалізувати на практиці дидактичний принцип
- в. дидактичний принцип витікає з правила
- г. правило виражає загальну закономірність

200. До якого принципу відносяться такі правила: від легкого до складного, від відомого до невідомого

- а. наочності
- б. доступності
- в. науковості
- г. зв'язку теорії з практикою

201. До якого принципу належить правило: "Якомога частіше використовуйте питання "чому?"

- а. наочності
- б. доступності
- в. науковості
- г. свідомості й активності

202. До якого принципу належить правило: "У методах викладання відображайте методи наукового пізнання, розвивайте мислення учнів"

- а. міцності засвоєння знань
- б. доступності
- в. науковості
- г. наочності

203. Чому класно-урочна система навчання є основною

- а. немає належних умов навчання удома
- б. тому що вона виникла раніше за інші системи
- в. тому що на уроці вивчається великий обсяг матеріалу
- г. урок веде учитель, маючи на меті реалізацію поставлених дидактичних завдань

204. Чому ефективність начального процесу залежить, головним чином, від ефективності уроків

- а. урок – основна форма навчання, йому властиві компоненти, що характеризують процес навчання
- б. урок ведеться під пильним наглядом директора та заступників по навчально-виховній роботі школи
- в. на уроці здійснюється активна пізнавальна діяльність учнів та їх виховання
- г. урок веде учитель

205. Самоаналіз уроку учителем дозволяє

- а. засіб осмислення власної праці, можливість самовдосконалення учителя
- б. ознайомитись з колективом учнів
- в. вивчити себе самого, виявити негативні риси у поведінці під час уроку
- г. вивчити нові дисципліни, які доведеться коли-небудь викладати у школі

206. Діагностування результатів навчання – це

- а. установлення особистісного рейтингу кожного учня зокрема
- б. контроль, оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, вияв динаміки, тенденцій, прогнозування результатів
- в. контроль і оцінка знань та умінь школярів
- г. правильне оцінювання знань та умінь учнів

207. Особисті навчальні досягнення учнів – це

- а. узагальнені способи оволодіння змістом освіти
- б. здібності учнів оволодівати змістом освіти
- в. потенційні можливості учнів
- г. правильна відповідь відсутня

208. Учитель прагнув, щоб учні дотримувались правил поведінки у класі та на перерві. З цією метою він провів з учнями декілька бесід про правила поведінки. Вихованці уважно вислухали його, проте з часом належного результату учитель так і не помітив. Чому?

- а. директор школи не звернув на це увагу
- б. учні не все зрозуміли під час бесіди
- в. інформація, викладена учителем, не була цікавою учням
- г. учитель не підкріпив бесіду виконанням певних вправ щодо формування норм і правил поведінки

209. Головною умовою правильного вибору методу виховання є

- а. надати більшій уваги методам формування свідомості
- б. перевірити кожен з методів на придатність у певних умовах
- в. встановити, який із обраних методів дозволяє швидко досягти наміченої мети
- г. з'ясувати суть методу, проаналізувати ситуацію і виокремити найбільш ефективний

210. Зовнішнє вираження процесу виховання, яке відображає внутрішній зв'язок компонентів виховного процесу і характеризує взаємини вихователів і учнів – це

- а. спосіб виховання
- б. форма виховання
- в. засіб виховання
- г. джерело виховання

211. Із наведених альтернатив оберіть ті, що характеризують розвиток колективу на II стадії

- а. вихованці недостатньо ще знають один одного
- б. меншість підкоряє більшість
- в. вихованці спільно вирішують питання життя колективу
- г. виокремлюється актив, питання колективу вирішуються на загальних зборах

212. Що таке виховна справа. Оберіть правильну відповідь

- а. посилене, корисне і необхідне заняття учнів у позаурочний час
- б. інструмент педагогічного впливу
- в. комплексне застосування загальних зусиль у трудовому вихованні учнів
- г. вид організації і здійснення конкретної діяльності учнів

213. Що з вказаних ознак характеризує ступінь вихованості учня

- а. поліпшення своєї праці як результат виховного впливу дорослих

- б. не вміє організовувати свою навчальну діяльність
- в. самостійна підготовка експозиції, виставки робіт учнів
- г. активне включення і суспільно-корисну діяльність, добросовісність, працелюбність

214. Функція контролю передбачає

- а. аналіз матеріально-технічної бази навчального закладу
- б. прийняття рішень щодо причин, умов розходження мети і результатів педагогічного процесу
- в. прийняття рішень про стратегію і тактику досягнення поставленої мети
- г. встановлення відповідності педагогічного процесу планам роботи школи

215. Суть співпраці учителів й батьків учнів полягає у

- а. залученні батьків до оволодіння системою знань педагогіки й психології, поширення передового педагогічного досвіду
- б. належному навчанні й вихованні учнів удома
- в. організації позаурочних виховних заходів
- г. наданні допомоги керівництву школи щодо організації навчально-виховного процесу

216. До основних форм співробітництва учителів й батьків учнів належать

- а. лекції, відвідування учнів удома, контроль за роботою батьків
- б. стенди, книги, плакати
- в. організація екскурсій та походів учнів
- г. обмін досвідом, лекції, бесіди, вечори запитань і відповідей, улаштування спільних свят

217. Творчу спадщину української козацької педагогіки варто використовувати щодо

- а. економічного та трудового виховання учнів
- б. правового виховання
- в. у роботі з важковиховуваними дітьми
- г. морально-етичного та фізичного виховання

218. На який принцип виховання вказує твердження: "Людину можна виховати лише добром"

- а. принцип народності
- б. принцип гуманізму
- в. принцип зв'язку школи з життям
- г. принцип виховання у праці

219. До якого напрямку виховання відносяться нижче означені форми роботи: урок, спортивна секція, тиждень здоров'я, змагання, гра

- а. естетичне виховання
- б. екологічне виховання
- в. фізичне виховання
- г. морально-етичне виховання

220. У чому полягає суть соціально-культурного напрямку роботи позашкільних виховних закладів

- а. включення дітей у навчально-пошукову діяльність
- б. формування екологічного світогляду особистості
- в. відкриття сенсу творчості, надання дієвої допомоги дитині у визначенні свого статусу як особистості

г. забезпечення художньо-естетичної освіченості та виховання особистості

221. До основних понять педагогіки відносяться

- а. формування, реабілітація, адаптація
- б. основи правознавства, обов'язки, правомірність
- в. виховання, навчання, самовдосконалення
- г. економічна теорія, менеджмент, статистика

222. Вкажіть видатного педагога, творча спадщина якого містить ідеї про загальну початкову освіту, природо відповідність виховання, вікову періодизацію, класно-урочну систему навчання, закони добре організованої школи

- а. Я.Коменський
- б. С.Русова
- в. В.Сухомлинський
- г. А.Макаренко

223. Про що свідчать твердження Яна Амоса Коменського про те, що учителю слід належно підготовляти розум дитини, у навчанні йти від загального до конкретного, не перевантажувати навчальним матеріалом, ураховувати вікові особливості, передавати знання збуджуючи почуття учнів:

- а. роль батьків у вихованні дитини
- б. основи легкості навчання й учіння
- в. природовідповідність навчання
- г. роль учителя у навчально-виховному процесі

224. "Золоте правило дидактики" визначає необхідність

- а. підвищення пізнавальної активності школярів
- б. високого професіоналізму учителя
- в. використання наочності
- г. формування моральних якостей в учнів

225. Ключова компетентність, яка передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

226. Відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" ст.12 виокремте відповідь, у якій визначено основні терміни навчання у загальноосвітніх закладах I ступеня

- а. 2 роки
- б. 1 рік
- в. 4 роки
- г. 5 років

227. Спеціалізоване удосконалення освіти та професійної підготовки особи шляхом поглиблення, розширення і оновлення її професійних знань, умінь і навичок або отримання іншої спеціальності на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня та практичного досвіду – це

- а. загальна середня освіта
- б. післядипломна освіта
- в. вища освіта
- г. професійно-технічна освіта

228. Ключова компетентність, яка передбачає формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

229. До якого виду діяльності учнів відносимо повторення, закріплення навчального матеріалу

- а. навчальна
- б. відтворювальна
- в. творча
- г. споглядальна діяльність

230. У чому полягає розвивальна функція навчання

- а. розвиток мислення, пам'яті, уваги, волі і характеру, абстрактного і логічного мислення, фізичної досконалості
- б. розвиток мислення, формування естетичних смаків, прищеплення любові до праці
- в. оволодіння знаннями, уміннями й навичками; досвідом творчої діяльності
- г. оволодіння способами діяльності, досвідом емоційного ставлення, формування моральних якостей

231. Оберіть правильне трактування поняття "педагогічна технологія"

- а. спосіб вирішення поставлених дидактичних завдань, задоволення потреб учнів у знаннях
- б. прийом навчання, який слід використовувати наряду з методами навчання
- в. педагогічна система, яка має на меті досягнення навчальних цілей шляхом використання найбільш ефективних форм і методів навчання
- г. система виховних впливів на особистість учня, що має на меті його всебічний розвиток

232. Виберіть відповідь, яка визначає основні умови успішної реалізації функцій процесу навчання

- а. особливості викладання педагога, здібності й задатки учнів, виховний вплив батьків
- б. зміст навчального матеріалу, форми, методи і прийоми навчання, діяльність й особисті якості учителя
- в. педагогічна діяльність, виховна робота, навчання
- г. наочність, спостереження, заохочення, мотивація, вплив навколишнього середовища

233. У якому з нижче наведених пунктів правильно вказані етапи засвоєння знань учнями

- а. пояснення матеріалу, сприйняття, формування умінь і навичок, закріплення, контроль
 - б. усвідомлення, розуміння, застосування на практиці, формування умінь і навичок, контроль
 - в. пояснення матеріалу, сприйняття, усвідомлення, розуміння, закріплення, застосування на практиці, формування умінь і навичок, контроль
 - г. формування умінь і навичок, сприйняття, усвідомлення, розуміння, закріплення, застосування на практиці
234. Які мотиви відносимо до інтелектуальних мотивів навчальної діяльності
- а. інтерес до певного виду діяльності
 - б. бажання бути корисним народу, державі
 - в. пізнавальні інтереси, задоволення від розумової праці
 - г. страх перед учителем, вияви самолюбства
235. Які з нижче наведених особливостей пізнавальної діяльності характеризують молодший шкільний вік
- а. критичне мислення, розвиток творчої уяви, логічна пам'ять
 - б. стійка й об'ємна увага, поліпшення органів чуттів, розвиток логічного мислення
 - в. довільна увага, усвідомлене заучування, суперечливість поведінки
 - г. перехід мимовільної уваги у довільну, наочно-образна пам'ять, наочно-образне мислення
236. Формуванню чого слугують актуальність і новизна змісту навчання, порівняння і аналогії, зацікавленість, емоційність, проблемність, пізнавальні ігри
- а. морально-етичних норм школярів
 - б. наукового світогляду учнів
 - в. фізичної досконалості учнів
 - г. пізнавального інтересу учнів
237. Яке твердження розкриває зміст методу пояснення?
- а. це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу
 - б. це словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів тощо
 - в. це метод навчання, що передбачає запитання-відповіді
 - г. це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу
238. До чого належать такі функції: учіння, інформування, навчання, керівництво
- а. управління і керівництво освітнім закладом
 - б. методи виховання
 - в. форми навчання
 - г. методи навчання
239. Основними вимогами до словесних методів навчання є
- а. уникнення побічних подразників
 - б. педагогічне спостереження за учнем
 - в. відповідність слів учителя змісту наочності
 - г. слово – джерело знань і засіб спілкування

240. Про який принцип навчання йдеться у вислові "Лише система дає нам повну владу над нашими знаннями. Голова, наповнена уривчастими, безладними знаннями, схожа на комору, в якій все в безладі і де сам господар нічого не знайде" (К.Ушинський)

- а. наочності
- б. системності й послідовності
- в. доступності
- г. індивідуального підходу

241. Робота з книгою – це

- а. джерело навчання
- б. засіб навчання
- в. прийом навчання
- г. метод навчання

242. До якого виду навчання належать такі головні поняття як-от: проблема, проблемні ситуації, проблемні завдання

- а. пояснювально-ілюстративне навчання
- б. проблемне навчання
- в. програмоване
- г. догматичне навчання

243. Що включає організаційний момент комбінованого уроку

- а. фронтальна бесіда
- б. індивідуальне опитування учнів
- в. робота з підручником, вправи
- г. психологічна і практична підготовка учнів до навчальної роботи

244. Про який принцип навчання йдеться у твердженні видатного педагога В.Сухомлинського "Розумові сили і можливості дітей неоднакові"

- а. індивідуального підходу
- б. зв'язку школи з життям
- в. доступності
- г. науковості

245. На основі яких документів визначається режим роботи загальноосвітнього навчального закладу. Виберіть правильну відповідь

- а. нормативних документів про освіту
- б. наказів директора школи
- в. вказівок облдержадміністрації
- г. навчально-правових актів та за погодженням з відповідним органом державної санітарно-епідеміологічної служби

246. У структуру процесу виховання входять:

- а. завдання, зміст, засоби, прийоми, результати виховання, форми виховання
- б. мета і завдання виховання, самовиховання, перевиховання
- в. засоби, методи виховання, самовиховання, результати виховання
- г. мета, завдання, зміст, методика організації виховного впливу, результат, корекція

247. Екологічне, фізичне, естетичне виховання – це:

- а. форми виховання
- б. методи виховання
- в. напрями виховання
- г. течії виховання

248. Яке педагогічне поняття визначають таким чином: "Схильність людини до відносно усталених способів дій":

- а. вміння
- б. знання
- в. навичка
- г. звичка

249. Виберіть принцип виховання, який передбачає: наповнення виховання національним змістом, що передбачає формування самосвідомості громадянина, почуття етнічної приналежності, відтворення в дітях менталітету свого народу, виховання їх як типових носіїв національної культури, продовжувачів справи батьків:

- а. принцип патріотизму
- б. принцип народності
- в. принцип гуманізації
- г. принцип етнізації

250. Яка наука розробляє загальні основи освітнього процесу?

- а. вікова педагогіка
- б. загальна педагогіка
- в. професійна педагогіка
- г. спеціальна педагогіка

251. Усвідомлена особистістю система суспільних і моральних вимог, що диктується соціальними потребами і конкретними цілями та завданнями певного історичного етапу розвитку – це:

- а. режим
- б. обов'язок
- в. відповідальність
- г. шкільна дисципліна

252. Суть даного прийому полягає в тому, що учневі пропонують у певній конкретній ситуації знайти аргументи і за їх допомогою переконати себе в тому, правильно чи неправильно він вчинив:

- а. прийом самонавіювання
- б. прийом самопідбадьорювання
- в. прийом самозаохочення
- г. прийом самопереконання

253. Вкажіть педагогічне поняття, під яким розуміють об'єднання дітей, згуртованих спільною корисною діяльністю (навчанням, працею, спортом, громадською роботою):

- а. дитячий колектив
- б. первинний колектив
- в. об'єднання за інтересами

г. об'єднання за навчальними цілями

254. Форми організації різноманітної суспільно корисної діяльності, яку проводять дитячі і молодіжні організації, об'єднання, товариства тощо, – це:

- а. позакласні форми виховання
- б. позашкільні форми виховання
- в. громадські форми виховної роботи
- г. шкільні форми виховання

255. Цілеспрямована робота людини з метою духовного, розумового, морального, вольового, естетичного, фізичного розвитку, вдосконалення й усунення негативних рис характеру – це:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. самонавчання

256. Самостійна робота вихованця над формуванням і розвитком у собі духовних, розумових, фізичних та інших здібностей і нахилів – це:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. самонавчання

257. Педагогічна категорія, яка показує зовнішню сторону процесу виховання, називається:

- а. засобом виховання
- б. прийомом виховання
- в. методом виховання
- г. формою виховання

258. Вихованість – це:

- а. якість особистості, що характеризується прагненням і вмінням оцінювати свою поведінку з точки зору суспільних норм і законів
- б. комплексна характеристика особистості, яка включає наявність і рівень сформованості в неї суспільно значущих якостей
- в. система загальних суджень людини про норми і правила поведінки в суспільстві
- г. почуття, судження, смаки, ідеали людини

259. Розкрийте зміст принципу природовідповідності виховання:

- а. органічний зв'язок з історією рідного краю та народу
- б. єдність загальнолюдського і національного, створення належних умов для розвитку особистості
- в. урахування багатогранної й цілісної природи особистості, вікових та індивідуальних особливостей дітей
- г. правильної відповіді немає

260. Процес виховання – це:

- а. процес, що веде до певних змін
- б. цілеспрямований вплив дорослих на поведінку дитини

- в. процес становлення особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів
 - г. система виховних заходів, спрямованих на всебічний розвиток особистості
261. На який принцип виховання вказує твердження: "Людину можна виховати лише добром"?
- а. принципи етнізації
 - б. принцип виховання у праці
 - в. принцип гуманізму
 - г. принцип доступності
262. Принципами виховання є:
- а. принципи етнізації, культуровідповідності, гуманізації
 - б. принципи науковості, системності й послідовності
 - в. принципи культуровідповідності, науковості
 - г. принципи єдності навчання і виховання, доступності
263. Розумові операції – це:
- а. знання, уміння, навички, розвиток пам'яті та уваги
 - б. формування уміння особистості висловлювати власні думки
 - в. факти, терміни, символи, дати, визначення, поняття
 - г. аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація
264. Який із принципів є основоположним у позашкільній освіті й вихованні?
- а. принцип єдності школи з життям
 - б. принцип наочності
 - в. принцип виховання у праці
 - г. принцип добровільності та доступності
265. До якої групи методів виховання належить педагогічна вимога:
- а. методів формування свідомості учнів
 - б. методів стимулювання діяльності та поведінки
 - в. методів організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки
 - г. методів контролю й аналізу рівня вихованості
266. Національний світогляд – це:
- а. історично обумовлена система поглядів, переконань, ідеалів, які становлять основу народної духовності і відображені в ідейно-моральній спадщині та традиціях народу
 - б. самобутність та оригінальність мислення особистості, в якій відображені національна психологія, характер та свідомість
 - в. психічні процеси, здебільшого властиві тому чи іншому народу, які зумовлені культурно-історичними обставинами та матеріальними чинниками
 - г. культура поведінки певного народу, в основі якої лежать загальнолюдські цінності
267. Автором твору "Виховний ідеал" є:
- а. Григорій Ващенко
 - б. Василь Сухомлинський
 - в. Мирослав Стельмахович
 - г. Іван Франко

268. Які з перелічених нижче методів стимулювання діяльності й поведінки є "зайвими"?
- а. змагання
 - б. заохочення
 - в. привчання
 - г. покарання
269. Що таке заохочення:
- а. це метод виховання, який передбачає винагороду учневі
 - б. це метод виховання, який повинен викликати у вихованця інтерес до певного виду діяльності, навчити його розв'язувати певні завдання
 - в. це метод виховання, в процесі якого вчитель заохочує дитину до певних дій
 - г. це спосіб педагогічного впливу на особистість з метою закріплення позитивних якостей і стимулювання до діяльності
270. Рушійними силами процесу виховання є:
- а. бажання особистості
 - б. вимоги суспільства до виховання підростаючого покоління
 - в. зовнішні і внутрішні суперечності
 - г. мета і завдання виховання на сучасному етапі розвитку суспільства
271. За формою висловлення вимоги бувають:
- а. прямі й опосередковані
 - б. ефективні й неефективні
 - в. систематичні й послідовні
 - г. непослідовні й різноспрямовані
272. Яке із запропонованих тверджень розкриває суть диспуту як методу виховання:
- а. це бесіда вчителя з учнями на морально-етичну тему
 - б. це вільний обмін думками, колективне обговорення актуальної проблеми
 - в. це розгорнутий виклад певної проблеми
 - г. це усні розмірковування на певну тему
273. Управління процесом виховання — це:
- а. урахуванням вимог суспільства до рівня вихованості учнівського колективу
 - б. виявлення виховних можливостей сім'ї, громадських організацій, культурно-освітніх установ
 - в. діяльність педагогів, що забезпечує планомірний і цілеспрямований виховний вплив на вихованців
 - г. встановлення гармонійних стосунків між вихованцями і вихователями
274. Інтеріоризацією називається:
- а. високий рівень професійної підготовки, широкий світогляд і наукова ерудиція
 - б. процес перетворення зовнішніх, реальних дій з предметами на внутрішні, ідеальні
 - в. вивчення результатів виховної роботи, рівня вихованості учнів і колективу
 - г. коригування змісту і методики виховного процесу
275. Типовим проявом формалізму у виховному процесі є:

- а. підбір раціонального змісту виховання відповідно до його мети
- б. створення в школі морально-психологічного клімату поваги до знань
- в. зовні показний характер виховної роботи з учнями
- г. використання різноманітних форм і методів виховного впливу

276. Принцип цілеспрямованості виховання передбачає:

- а. спрямування виховної роботи на досягнення основної мети виховання
- б. використання у виховній роботі краєзнавчого матеріалу
- в. систематичне ознайомлення учнів із суспільно-політичними подіями в країні
- г. залучення учнів до посильної участі в громадській роботі

277. Принцип демократизації виховання означає:

- а. створення умов для формування кращих якостей і здібностей дитини
- б. наповнення виховання національним змістом
- в. урахування багатогранної й цілісної природи людини
- г. сприйняття особистості вихованця як вищої соціальної цінності

278. Специфічними принципами перевиховання є:

- а. поєднання переконання з примусом.
- б. гуманне ставлення до важковиховуваних учнів
- в. випереджувальне формування позитивних якостей учня
- г. усі відповіді правильні

279. Конформізм – це модель розвитку взаємовідносин між особистістю і колективом, за якої :

- а. особистість підкоряється колективу
- б. особистість і колектив перебувають в оптимальних стосунках
- в. особистість підкоряє собі колектив
- г. особистість і колектив несумісні

280. Під розумовими здібностями розуміють:

- а. актуалізацію раніше засвоєних знань для розв'язання завдань певного типу
- б. певний ступінь розвитку розуму, що сприяє здатності людини до накопичення знань
- в. активний процес відображення у свідомості особистості діалектики об'єктивного світу
- г. оволодінням людиною прийомами логічної обробки знань

281. Переконання людини – це:

- а. прийняті людиною як достовірні ідеї, знання, передбачення, теоретичні концепції
- б. знання, ідеї, концепції, теорії, гіпотези, в які людина вірить як в істину
- в. здатність до творчого осмислення знань, явищ дійсності
- г. система поглядів людини на природу, суспільство, працю, пізнання

282. Освітня функція наукового світогляду полягає в тому, що:

- а. прийняті погляди і переконання вимагають від людини формування в себе певних морально-вольових якостей
- б. науковий світогляд робить для людини зрозумілим світ природи і суспільства
- в. світогляд є основою практичної діяльності людей
- г. світогляд передбачає активну діяльність мислення

283. До благополучних сімей можна віднести:
- а. асоціальні сім'ї
 - б. неповні сім'ї
 - в. матеріально орієнтовані сім'ї
 - г. правильної відповіді немає
284. Знайдіть визначення морального ідеалу:
- а. стійкі, свідомі моральні уявлення людини, відповідно до яких вона вважає за потрібне діяти так і не інакше
 - б. образ, що втілює в собі найвищі моральні якості, є взірцем, до якого слід прагнути
 - в. вимога, яка визначає обов'язки людини щодо навколишнього світу, конкретні зразки, які орієнтують поведінку особистості
 - г. втілення у практичній діяльності людей моральних переконань, ідеалів, норм, почуттів
285. Знайдіть визначення морального переконання:
- а. стійкі, свідомі моральні уявлення людини, відповідно до яких вона вважає за потрібне діяти так і не інакше
 - б. образ, що втілює в собі найвищі моральні якості, є взірцем, до якого слід прагнути
 - в. вимога, яка визначає обов'язки людини щодо навколишнього світу, конкретні зразки, які орієнтують поведінку особистості
 - г. втілення у практичній діяльності людей моральних переконань, ідеалів, норм, почуттів
286. Вкажіть визначення моральної норми:
- а. стійкі, свідомі моральні уявлення людини, відповідно до яких вона вважає за потрібне діяти так і не інакше
 - б. образ, що втілює в собі найвищі моральні якості, є взірцем, до якого слід прагнути
 - в. вимога, яка визначає обов'язки людини щодо навколишнього світу, конкретні зразки, які орієнтують поведінку особистості
 - г. втілення у практичній діяльності людей моральних переконань, ідеалів, норм, почуттів
287. Відповідальність особистості – це:
- а. суворе, неухильне виконання суспільних принципів і норм поведінки
 - б. усвідомлення особистістю громадських і моральних вимог
 - в. якість особистості, що характеризується прагненням і вмінням оцінювати свою поведінку з точки зору користі або шкоди для суспільства
 - г. типова риса поведінки особистості
288. Свідома дисципліна особистості – це:
- а. суворе, неухильне виконання суспільних принципів і норм поведінки
 - б. усвідомлення особистістю громадських і моральних вимог
 - в. якість особистості, що характеризується прагненням і вмінням оцінювати свою поведінку з точки зору користі або шкоди для суспільства
 - г. типова риса поведінки особистості
289. Знайдіть визначення естетичної культури особистості:
- а. естетичне ставлення до дійсності, що виявляється у спостережливості, здатності помічати прекрасне

- б. сформованість у людини естетичних знань, смаків, ідеалів, розвиток здібностей до естетичного сприймання явищ дійсності, потреби створювати і зберігати прекрасне
- в. спостережливість, здатність помічати прекрасне і звертати на нього увагу
- г. зразок, з позицій якого людина оцінює навколишню дійсність, людей, їх вчинки

290. Естетичний смак – це:

- а. готовність творити і вносити прекрасне в життя
- б. зразок, з позицій якого людина оцінює навколишню дійсність, людей, їх вчинки
- в. почуття насолоди, які виникає у процесі сприйняття прекрасного
- г. стійке емоційно-оцінне ставлення людини до прекрасного, що має вибіркового характер

291. Професійна орієнтація школярів – це:

- а. вибір школярем професії на основі ознайомлення з її особливостями й своїми індивідуальними якостями
- б. комплекс психолого-педагогічних, медичних та організаційних заходів щодо надання допомоги школярам у виборі професії
- в. виявлення особистісних якостей школяра, його відповідності обраній професії
- г. розвиток інтересів, нахилів, здібностей школяра

292. Правосвідомість школяра – це:

- а. виховна діяльність сім'ї, школи, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та правомірної поведінки дітей
- б. глибокі правові знання і прагнення поглиблювати їх, свідоме ставлення до прав та обов'язків
- в. сукупність правових поглядів школярів, що відображають їхню оцінку чинного права, існуючого суспільного і державного ладу, відповідність дій, учинків нормам права
- г. процес формування у школярів високої правової культури

293. Відповідно до призначення, функцій, складу учасників до основних видів колективу належать:

- а. дитячий колектив, загальношкільний колектив, педагогічний колектив, група, об'єднана спільними інтересами
- б. тимчасовий колектив, сформований колектив, колектив мікрогруп
- в. первинний колектив, загальношкільний колектив, тимчасовий колектив, виробничий колектив, сімейний колектив
- г. виробничий колектив, родинний колектив, підлітковий колектив, колектив, сформований за видами творчої діяльності

294. Вкажіть відповідь, у якій найбільш повно перераховано шляхи, що сприяють створенню колективу:

- а. заохочення і покарання, навчальні заняття, шефство старших над молодшими
- б. традиції, громадська думка, змагання, спільні справи, система перспективних ліній
- в. робота з батьками, традиції, зустрічі з членами трудових колективів
- г. бесіди з учнями, навчальні заняття, гра, змагання

295. Які основні завдання позакласної та позашкільної виховної роботи? Позначте "зайву" відповідь:

- а. закріплення і поглиблення знань, набутих у процесі навчання
- б. розвиток індивідуальних творчих здібностей і нахилів дітей та підлітків

- в. організація дозвілля, культурного відпочинку та розумних розваг дітей та підлітків
- г. ліквідація прогалин в знаннях, уміннях і навичках учнів, одержаних у процесі навчання

296. Яка з нижче поданих відповідей характеризує колектив?

- а. Група людей, що об'єднана спільною діяльністю, спрямованою на досягнення соціально значущої мети, і має органи самоврядування
- б. Наявність суспільно значущої мети
- в. Наявність плану навчально-виховної роботи з учнями
- г. Встановлення відносин взаємовідповідальності між членами колективу

297. До основних шляхів формування колективу належать:

- а. Заохочення і покарання, навчальні заняття, допомога старших молодшим
- б. Громадська думка, традиції, змагання, спільні справи, планування спільних справ
- в. Робота з батьками, традиції
- г. Бесіди зі школярами, урок, гра, спільні плани

298. Хто з видатних педагогів теоретично обґрунтував модель учнівського колективу, закон руху колективу?

- а. Василь Сухомлинський
- б. Софія Русова
- в. Антон Макаренко
- г. Костянтин Ушинський

299. Профорієнтація спрямована на:

- а. Оволодіння учнями професійними знаннями з метою їх підготовки до роботи в конкретній галузі виробництва
- б. Прищеплення любові до певної професії
- в. Опанування знань про якість, якими повинна володіти людина певної професії
- г. Вивчення досвіду роботи представників певної професії

300. Визначте тип задачі: Ігрова приставка коштувала 360 грн. Потім ціну було знижено на $\frac{1}{3}$ від початкової ціни. На яку суму знижено ціну приставки?

- а. на знаходження частини від числа
- б. на різницеве порівняння
- в. на знаходження числа за його частиною
- г. на знаходження дробу від числа

301. Який фактор не визначає вибір конкретного методу навчання:

- а. загальні та професійні цілі освіти, виховання і розвитку підростаючого покоління
- б. провідні методологічні положення і настанови сучасної загальної дидактики;
- в. особливості змісту і методики викладання конкретної навчальної дисципліни та визначені її специфікою вимоги до добору загальнодидактичних методів
- г. регіон, де знаходиться школа

302. До наочних методів навчання природознавства належать:

- а. графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження;
- б. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування;
- в. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи;

- г. вправи, самостійне спостереження, демонстрування;
303. До якої групи включено практичні методи навчання?
- а. Демонстрування, самостійні спостереження
 - б. Вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи
 - в. Робота з книгою, бесіда, графічні роботи
 - г. Складання таблиць, робота з контурними картами, бесіда
304. У якій групі наявні словесні методи навчання?
- а. Бесіда, робота з книгою, лекція
 - б. Робота з контурними картами, демонстрування, ілюстрування
 - в. Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, диспут
 - г. Правильної відповіді немає
305. Алгоритм навчання — це:
- а. план викладу навчального матеріалу
 - б. спосіб розв'язування творчої задачі
 - в. план відповіді на поставлене запитання
 - г. система правил, способів, прийомів, діючи за якою можна розв'язати поставлене завдання
306. Чи можна вважати імітаційні та не імітаційні прийоми та способи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів методами навчання?
- а. Так, бо в процесі їх використання учні у нетрадиційній формі набувають знань, навичок та вмінь
 - б. Ні, тому що вони не можуть бути використані для систематизації знань
 - в. Ні, тому що вони є методами практичного розв'язання професійних проблем, а не навчання
 - г. Правильної відповіді немає
307. Які методи належать до групи ігрових методів активізації навчально-пізнавальної діяльності ?
- а. Розігрування ролей чи метод інсценування і ділові ігри
 - б. Розігрування ролей, мозкова атака
 - в. Метод інсценування, інтелектуальна розминка і ділові ігри
 - г. Правильної відповіді немає
308. Визначити тип задачі.
Влітку корові вистачає 100 л води на 2 дні, а вівці – на 20 днів. На скільки днів корові і вівці разом вистачить 440 л води?
- а. на пропорційне ділення
 - б. на комбінацію простих задач
 - в. на подвійне зведення до одиниці
 - г. на кратне порівняння
309. Визначити тип задачі.
Швидкість руху кішки дорівнює 1 км/год, що становить $\frac{3}{25}$ швидкості руху гепарда. З якою швидкістю рухається гепард?
- а. знаходження числа за величиною його дроби
 - б. на збільшення на кілька одиниць

- в. на пропорційне ділення
- г. на кратне порівняння

310. Визначити тип задачі.

Для протирання варення на 3 склянки вишень беруть 2 склянки цукру. Скільки склянок цукру потрібно на 72 склянки вишень?

- а. на знаходження четвертого пропорційного
- б. на пропорційне ділення
- в. на комбінацію простих задач
- г. на подвійне зведення до одиниці

311. Визначити тип задачі.

За 5 днів друкарка надрукувала 120 сторінок. Скільки сторінок вона надрукує за 9 днів, якщо щодня друкуватиме на 2 сторінки більше?

- а. на комбінацію простих задач
- б. на знаходження четвертого пропорційного
- в. на пропорційне ділення
- г. на подвійне зведення до одиниці

312. Визначити тип задачі.

У Мурки народилися 3 руді кошенята та 2 білі. Скільки кошенят народилося у Мурки?

- а. на знаходження суми
- б. на збільшення на кілька одиниць
- в. на пропорційне ділення
- г. на різницеве порівняння

313. Знайти потрібний вираз.

До числа 4 додати різницю чисел 7 і 5.

- а. $(4+7)-5$
- б. $4+(7-5)$
- в. $(7-5)+4$
- г. $7-(5-4)$

314. Знайти потрібний вираз.

Від суми чисел 8 і 2 відняти число 6.

- а. $(8+2)-6$
- б. $(8+6)-2$
- в. $8-(6-2)$
- г. $8+(6-2)$

315. Сьома частина від числа 21 - це

- а. 3
- б. 4
- в. 2
- г. 7

316. Запис виду $a+v=v+a$ - це

- а. переставний закон додавання

- б. переставний закон віднімання
- в. сполучний закон
- г. розподільний закон

317. Визначити тип задачі:

На дереві сиділо 7 горобців, а сорок на 8 більше. Скільки сорок сиділо на дереві?

- а. збільшення на кілька одиниць
- б. зменшення на кілька одиниць
- в. різницеве порівняння
- г. кратне порівняння

318. Визначити тип задачі:

У Олі всього 8 листівок, з них 3 з зображенням квітів. Скільки листівок з зображенням тварин?

- а. знаходження невідомого доданку
- б. знаходження невідомого зменшуваного
- в. знаходження невідомого від'ємника
- г. знаходження невідомого множника

319. Визначити тип задачі:

У Юлі 7 листівок з квітами, а з тваринами 4. На скільки більше листівок з квітами, ніж з тваринами?

- а. різницеве порівняння
- б. кратне порівняння
- в. знаходження остачі
- г. знаходження невідомого доданку

320. Визначити тип задачі:

У Олі 18 листівок з квітами, а з тваринами 6. У скільки разів більше листівок з квітами, ніж з тваринами?

- а. кратне порівняння
- б. різницеве порівняння
- в. знаходження остачі
- г. знаходження суми

321. Визначити тип задачі:

Кенгуру за три стрибки подолав 14 м. Перший стрибок становив 4 м, а другий - 5 м. Скільки метрів подолав кенгуру за третій стрибок?

- а. комбінація простих задач
- б. пропорційне ділення
- в. знаходження невідомого за двома різницями
- г. знаходження невідомого зменшуваного

322. Визначити тип задачі:

Жук-олень має довжину 7 см, це на 3 см менше від довжини уссурійського вусаня. Яка довжина уссурійського вусаня?

- а. на збільшення на кілька одиниць (непряма форма)
- б. на зменшення на кілька одиниць (непряма форма)
- в. на різницеве порівняння
- г. кратне порівняння

323. Визначити тип задачі:

Оля виконала 32 завдання з математики. Із них 8 задач, решта - вирази. Скільки виразів розв'язала дівчинка?

- а. знаходження невідомого доданку
- б. знаходження остачі
- в. знаходження невідомого зменшуваного
- г. знаходження невідомого від'ємника

324. Визначити тип задачі:

Батько посадив 15 дерев, а син $\frac{1}{5}$ від того, що посадив батько. Скільки дерев посадив батько?

- а. знаходження частини від числа
- б. пропорційне ділення
- в. кратне порівняння
- г. знаходження четвертого пропорційного

325. Визначити тип задачі:

За 7 метрів тканини заплатили 56 карбованців. Скільки метрів такої ж самої тканини можна купити на 104 карбованці?

- а. знаходження четвертого пропорційного
- б. знаходження частини від числа
- в. пропорційне ділення
- г. кратне порівняння

326. Визначити тип задачі:

Оля зірвала 4 квітки, а Віра 6 квіток. Скільки всього квіток зірвали дівчатка?

- а. знаходження суми
- б. знаходження остачі
- в. знаходження невідомого доданку
- г. різницеве порівняння

327. Визначити тип задачі:

У Роми 6 карток, а у Максима на 4 більше. Скільки карток у Максима?

- а. на збільшення на кілька одиниць
- б. на зменшення на кілька одиниць
- в. на різницеве порівняння
- г. на кратне порівняння

328. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

У Олі 8 листіок з квітами, а з тваринами 3. На скільки більше листівок з квітами, ніж з тваринами?

- а. дві
- б. одні
- в. три
- г. чотири

329. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

У Юлі 18 листіок з квітами, а з тваринами 3. У скільки разів більше листівок з квітами, ніж з тваринами?

- а. дві
- б. одні
- в. три
- г. чотири

330. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

Кенгуру за три стрибки подолав 17 м. Перший стрибок становив 8 м, а другий - 2 м. Скільки метрів подолав кенгуру за третій стрибок?

- а. три
- б. дві
- в. чотири
- г. одну

331. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

Жук-олень має довжину 7 см, це на 3 см менше від довжини уссурійського вусаня. Яка довжина уссурійського вусаня?

- а. дві
- б. три
- в. одну
- г. чотири

332. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

Юля виконала 42 завдання з математики. Із них 19 задач, решта - вирази. Скільки виразів розв'язала дівчинка?

- а. дві
- б. чотири
- в. три
- г. шість

333. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

У коробці 18 цукерок. Скільки цукерок у трьох таких коробках?

- а. дві
- б. одні
- в. чотири
- г. сім

334. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

Для шкільної їдальні купили на 864 грн твердого сиру, по 96 грн за кілограм, і на 680 грн масла, по 85 грн за кілограм. На скільки більше кілограмів купили сиру, ніж масла?

- а. чотири
- б. три
- в. шість
- г. дві

335. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

За 7 метрів тканини заплатили 56 карбованців. Скільки метрів такої ж самої тканини можна купити на 104 карбованці?

- а. три

- б. дві
- в. чотири
- г. одну

336. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

В автоперегонах стартували 43 легкові машини та 21 вантажівка. Фінішували 60 машин. Скільки машин зійшли з дистанції?

- а. три
- б. дві
- в. чотири
- г. шість

337. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

У Оленки було 5 зошитів у лінійку і 7 зошитів у клітинку. Вона використала 4 зошити. Скільки зошитів залишилося у Оленки?

- а. три
- б. дві
- в. чотири
- г. одну

338. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

Самовар вміщує 5 л води, а банка 3 л. Скільки літрів води вміщують разом самовар і банка?

- а. дві
- б. три
- в. чотири
- г. одну

339. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

В сніговичка було 6 ґудзиків , 2 ґудзика відпали. Скільки ґудзиків залишилося у сніговичка ?

- а. дві
- б. три
- в. чотири
- г. одну

340. Які знання, вміння і навички є теоретичною основою обчислювального прийому для випадку $34 \cdot 20$?

- а. знання розрядного складу числа
- б. знання властивості множення числа на суму
- в. вміння замінити число сумою розрядних доданків
- г. навички табличного множення

341. З яких простих задач складається дана задача: Петрик купив 5 зошитів, 2 ручки, а олівців стільки, скільки зошитів і ручок разом. Скільки олівців купив Петрик?

- а. на знаходження суми, на знаходження суми
- б. на знаходження суми, на знаходження остачі
- в. на різницеве порівняння, на знаходження суми
- г. на кратне порівняння, на знаходження суми

342. У процесі складання таблиць віднімання з переходом через десяток основним прийомом є:?
- а. віднімання числа від 10 з наступним додаванням одиниць зменшеного
 - б. перелічування одиниць різниці
 - в. знаходження результату віднімання на основі таблиці додавання
 - г. віднімання числа частинами
343. Що служить теоретичною основою письмового множення багатоцифрового числа на розрядне?
- а. знання табличних випадків множення
 - б. вміння виконувати письмове множення багатоцифрового числа на одноцифрове
 - в. властивість множення числа на добуток
 - г. властивість множення суми на число
344. Дію віднімання у початковій школі розкривають за допомогою задач на:
- а. зменшення числа на кілька одиниць
 - б. різницеve порівняння
 - в. знаходження остачі
 - г. порівняння двох множин
345. Що служить теоретичною основою письмового множення багатоцифрового числа на двоцифрове?
- а. знання табличних випадків множення
 - б. властивість множення числа на суму
 - в. властивість множення суми на число
 - г. властивість множення суми на суму
346. У IV класі вивчають такі величини та одиниці їх вимірювання:
- а. час, довжина, маса, місткість, вартість
 - б. довжина, час, маса, місткість, площа
 - в. швидкість, відстань, маса, площа
 - г. час, площа, довжина, швидкість
347. У початковому курсі математики геометричні фігури вивчають у такій послідовності:
- а. точка, лінія, відрізок, промінь, кут, багатокутник, круг
 - б. прямокутник, лінія, точка, кут, відрізок
 - в. пряма лінія, відрізок, прямокутник, квадрат
 - г. точка, прямокутник, квадрат, кут
348. У початковому курсі математики послідовність вивчення багатокутників така:
- а. трикутник і його види, чотирикутник (прямокутник), квадрат
 - б. квадрат, трикутник, багатокутники
 - в. прямокутник, квадрат, трикутник
 - г. багатокутник, квадрат, трикутники
349. При письмовому діленні виду $336:7$, число 33 називається
- а. перше неповне ділене
 - б. неповне ділене

- в. друге неповне ділене
 - г. третє неповне ділене
350. В початковому курсі математики вивчають багатоцифрові числа у межах:
- а. мільйона
 - б. трильйона
 - в. тисячі
 - г. сотні
351. Процес сюжетного розв'язку задачі проходить за такими етапами:
- а. ознайомлення з задачею, її аналіз та складання плану розв'язку та відповіді; перевірка розв'язку
 - б. ознайомлення з текстом задачі, запис розв'язку і відповіді
 - в. вивчення умови задачі, розв'язок задачі, робота над задачею після її розв'язку
 - г. аналіз задачі, розв'язок, перевірка
352. Що означає цифра 0 у записі числа 708 521?
- а. кількість десятків
 - б. кількість тисяч
 - в. кількість десятків тисяч
 - г. кількість сотень тисяч
353. Щоб знайти $\frac{3}{4}$ від числа 128436, потрібно:
- а. $128436 : 3 \times 4$
 - б. $128436 : 3 : 4$
 - в. $128436 : 4 \times 3$
 - г. $128436 \times 4 : 3$
354. Одиниці довжини у початковому курсі математики вивчають у такій послідовності:
- а. сантиметр, дециметр, метр, кілометр, міліметр
 - б. метр, кілометр, сантиметр, дециметр, міліметр
 - в. кілометр, метр, дециметр, сантиметр, міліметр
 - г. міліметр, сантиметр, дециметр, метр, кілометр
355. З якими новими поняттями ознайомлюються учні при вивченні концентру "Сотня"?
- а. розряд
 - б. сума зручних доданків
 - в. десяток – нова лічильна одиниця
 - г. клас
356. У процесі вивчення геометричного матеріалу учні ознайомлюються з поняттям:
- а. периметр
 - б. місткість
 - в. рівняння
 - г. швидкість
357. З яким поняттям учні ознайомлюються у процесі вивчення геометричного матеріалу?
- а. швидкість

- б. вираз
- в. вартість
- г. площа

358. При вивченні геометричного матеріалу учні початкової школи знайомляться з поняттям:

- а. вартість
- б. периметр
- в. швидкість
- г. рівність

359. Що означає цифра 9 у записі числа 9 521?

- а. кількість тисяч
- б. кількість одиниць
- в. кількість сотень
- г. кількість десятків

360. У якому класі вводиться поняття "обернена задача"?

- а. у першому
- б. у другому
- в. у третьому
- г. у четвертому

361. У початковому курсі математики одиниці маси вивчають у такому порядку:

- а. кілограм; грам; центнер; тонна
- б. грам; кілограм; центнер; тонна
- в. грам; кілограм; тонна; центнер
- г. кілограм; центнер; тонна; грам

362. Визначити тип задачі.

У Василька було 56 марок із зображенням тварин. Він наклеїв їх у альбом по 8 марок на сторінку. Скільки сторінок використав Василько для марок із зображенням тварин?

- а. задача на ділення на рівні частини
- б. задача на ділення на вміщення
- в. задача на зменшення числа в кілька разів
- г. задача на знаходження невідомого множника

363. Визначити тип задачі.

У кошику лежали яблука. Коли мама поклала у кошик ще 5 яблук, їх у кошику стало 12. Скільки яблук лежало у кошику спочатку? Це:

- а. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого доданка
- г. задача на знаходження невідомого зменшуваного

364. Визначити тип задачі.

Леся засушила декілька кленових листків. 5 листків вона подарувала подругам. Після цього в неї залишилося ще 12 листків. Скільки листків засушила Леся?

- а. задача на знаходження невідомого доданка

- б. задача на знаходження суми
- в. задача на знаходження невідомого зменшеного
- г. задача на збільшення числа на кілька одиниць

365. Формування особистісно значущої картини світу у молодших школярів на уроках природознавства здійснюється за рахунок:

- а. реалізації міжпредметних зв'язків
- б. активної позиції учня у набутті особистісних цінностей, опори на життєвий досвід
- в. використання педагогічної етики у стосунках учителя й учнів
- г. застосування правил культури поведінки

366. Зміст підручника "Природознавство" розкривається у системі понять:

- а. біологічних, фізичних
- б. природничих, історичних, народознавчих
- в. астрономічних, історичних
- г. хімічних, географічних

367. Програма з курсу "Природознавство" має таку структуру:

- а. пояснювальна записка, зміст програми;
- б. зміст програми, основні навчальні досягнення на кінець року;
- в. пояснювальна записка, зміст навчального матеріалу, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
- г. зміст програми

368. Задача типу: Тюлень зловив 14 рибин. Після того як спочатку він з'їв 6 рибин, а потім ще кілька, у тюленя залишилося 6 рибин. Скільки рибин з'їв тюлень? - це

- а. складена задача
- б. проста задача
- в. ускладнена задача
- г. спрощена задача

369. Числа 5 та 7 є "сусідами" числа:

- а. 6
- б. 4
- в. 8
- г. 3

370. "Сусідів" числа діти вчать називати в

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

371. Задачі на знаходження суми двох доданків вивчаються у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

372. Що таке план?

- а. вигляд великих предметів, будівель, великих ділянок земної поверхні згори;
- б. креслення у певному масштабі великих предметів, будівель, невеликих ділянок земної поверхні такими, якими їх бачимо згори;
- в. зображення окремих об'єктів на папері за допомогою умовних знаків;
- г. немає правильної відповіді.

373. Задачі на знаходження невідомого доданка вивчаються у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

374. Задачі на знаходження різниці вивчаються у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

375. Задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць вивчаються у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

376. Задачі на різницеве порівняння вивчаються у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

377. Задачі на знаходження суми трьох доданків вивчаються у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

378. Складати обернену задачу діти вчать у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

379. З новою лічильною одиницею "десяток" учні знайомляться у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі

г. четвертому класі

380. Суму однакових доданків можна замінити арифметичною дією:

- а. множення
- б. ділення
- в. додавання
- г. віднімання

381. Віднімання однакових чисел, у результаті якого отримуємо нуль, можна замінити арифметичною дією

- а. ділення
- б. додавання
- в. множення
- г. віднімання

382. Скільки обернених задач можна скласти до задачі:

В Олега 70 гривень купюраами по 10 гривень. Скільки купюр в Олега?

- а. дві
- б. три
- в. одну
- г. чотири

383. На майданчику зі скакалкою гралися 5 дітей, із м'ячем — на 6 дітей більше. Скільки дітей гралося із м'ячем? – це задача:

- а. на збільшення на кілька одиниць
- б. на знаходження суми двох доданків
- в. на різницеве порівняння
- г. на знаходження невідомого доданка

384. Формування вмінь розв'язувати задачі на пропорційне ділення здійснюється

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

385. Формування вмінь розв'язувати задачі на знаходження невідомих за двома різницями здійснюється

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

386. Задача типу:

Одна друкарка друкує за годину 5 сторінок, інша 4. Скільки годин вони повинні працювати разом, щоб надрукувати 72 сторінки? – це задача

- а. на спільну роботу
- б. на знаходження різниці
- в. на кратне порівняння

г. на знаходження суми

387. Обчислення виду: $26 + 12$ є

- а. додаванням без переходу через розряд
- б. додаванням з переходом через розряд
- в. простим
- г. основним

388. Обчислення виду: $38 + 11$ вивчається у

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

389. Обчислення виду: $38 + 25$ вивчається у

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

390. Обчислення виду: $34 + 3$ вивчається у

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

391. Обчислення виду: $30 + 20$ вивчається у

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

392. Обчислення виду: $14 \cdot 3$ вивчається у

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

393. Обчислення виду: $32 : 8$ вивчається у

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

394. Обчислення виду: $62 - 26$ вивчається у

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі

г. четвертому класі

395. Обчислення виду: $68 + 23$ вивчається у

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

396. Обчислення виду: $42 : 7$ вивчається у

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

397. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином: діти разом із вчителем утворюють коло та, передаючи один одному імітований або іграшковий мікрофон, висловлюють свої думки на задану тему — запропоновані до обговорення питання чи проблеми.

- а. мікрофон
- б. дебати
- в. снігова куля
- г. ланцюжок

398. Інтерактивний метод навчання, який дає змогу виявити думки учнів щодо певних питань, проаналізувати, наскільки їх зацікавила тема уроку тощо – це:

- а. незакінчений ланцюжок
- б. дискусія
- в. літературне лото
- г. метод "Конвеєр"

399. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином : діти об'єднуються у малі групи і обговорюють проблемне питання, ситуацію або виконують спільне завдання, домовившись про чітку послідовність дій кожного члена групи?

- а. мікрофон
- б. дебати
- в. снігова куля
- г. ланцюжок

400. Який метод інтерактивного навчання реалізується таким чином: діти утворюють робочі пари, обговорюють завдання та вносять свої пропозиції в імітований ланцюжок — скажімо, у таблицю, де представлений хід казки у малюнках або умовних позначках, або самі утворюють "ланцюжок дій", "потяг" тощо

- а. мікрофон
- б. дебати
- в. снігова куля
- г. ланцюжок

401. Програма з громадянської та історичної освітньої галузі для 1-2 класів(під керівництвом Р.Б.Шияна, 2019р.) складається з:

- а. пояснювальної записки, результатів навчання і пропонованого змісту 1-2 класи
- б. пояснювальної записки, змісту програми
- в. пояснювальної записки, змісту програми, основних навчальних досягнень насамкінець року
- г. змісту програми, основних навчальних досягнень насамкінець року

402. Тематичну основу громадянської та історичної освітньої галузі складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової школи і охоплюють галузі в їх інтегрованій суті, а саме (під керівництвом Р.Б.Шияна, 2019р.):

- а. "Людина", "Людина серед людей", "Людина і світ", "Людина в суспільстві", "Людина і природа"
- б. "Я і суспільство", "Людина і природа"
- в. "Я-людина", "Я серед людей", "Моя культурна спадщина", "Моя шкільна і місцева громади", "Ми громадяни України. Ми-європейці"
- г. "Людина і природа", "Я-людина", "Я серед людей", "Моя культурна спадщина"

403. Програму з природничої освітньої галузі для 1-2 класів (під керівництвом Р.Б.Шияна, 2019р.) побудовано за змістовими лініями, які визначені:

- а. навчальним планом
- б. Державним стандартом початкової освіти
- в. підручником з природознавства
- г. навчально-методичними матеріалами

404. Природознавство - це навчальний предмет, провідним компонентом якого є :

- а. система природничих знань
- б. система екологічних знань
- в. система біологічних знань
- г. система валеологічних знань

405. Види планування вчителя:

- а. поурочне планування, тематичне планування
- б. календарне планування, предметне планування
- в. поурочне планування, тематичне планування, планування гурткової роботи
- г. тематичне планування, календарне планування

406. До педагогічних цілей навчання природознавства належать:

- а. загальнодидактичні
- б. загальнодидактичні та спеціальні цілі
- в. освітні, виховні розвивальні цілі
- г. загальнодидактичні та виховні цілі спеціальні цілі, виховні

407. Яким способом порівнюють числа:

- а. способом кратних відношень
- б. способом утворення пар
- в. аналітичним способом
- г. алгебраїчним способом

408. Склад числа це

- а. подання числа у вигляді суми розрядних доданків
- б. подання числа у вигляді суми зручних доданків
- в. подання числа у вигляді різниці його десятків та одиниць
- г. подання числа у вигляді суми двох доданків

409. Натуральні числа це

- а. числа, які застосовують при кількісній лічбі
- б. парні числа
- в. числа, які застосовуються при лічбі предметів і при порядковій лічбі
- г. непарні числа

410. Одноцифровим називається число, яке

- а. записують з допомогою однієї букви
- б. записують з допомогою одного символу
- в. записують з допомогою одного слова
- г. записують з допомогою однієї цифри

411. Порозрядне порівняння чисел починається з:

- а. одиниць
- б. десятків
- в. вищого розряду
- г. тисяч

412. Першим етапом у методиці формування обчислювальних навичок є:

- а. виконання учнями нової дії, спираючись на матеріалізовані опори – картки з друкованою основою, пам'ятки
- б. розгонене виконання дії з промовлянням уголос кожного кроку пам'ятки
- в. виконання дій з промовлянням "про себе" кроків пам'ятки
- г. ознайомлення з прийомом обчислення, надання учням ООД

413. При порозрядному додаванні

- а. додають круглі числа
- б. віднімають круглі числа
- в. додають зручні доданки
- г. десятки додають до десятків, а одиниці до одиниць

414. Для випадків додавання в межах 20 з переходом через розряд застосовують один з прийомів:

- а. додавання частинами
- б. віднімання частинами
- в. укрупнення розрядних одиниць
- г. розподільний закон відносно додавання

415. Для випадків додавання в межах 20 з переходом через розряд застосовують один з прийомів:

- а. додавання на підставі переставного закону додавання
- б. віднімання частинами
- в. укрупнення розрядних одиниць
- г. розподільний закон відносно додавання

416. Для випадків додавання в межах 20 з переходом через розряд застосовують один з прийомів:
- а. округлення
 - б. віднімання частинами
 - в. укрупнення розрядних одиниць
 - г. розподільний закон відносно додавання
417. Теоретичною основою додавання виду $54 + 8$ є
- а. правило додавання числа до суми
 - б. порозрядне додавання
 - в. порозрядне віднімання
 - г. прийом округлення
418. При вивченні табличного множення міркування виду $2 \cdot 4 = 2 + 2 + 2 + 2$ відноситься до способу обчислення
- а. на підставі конкретного змісту дії множення
 - б. на підставі переставного закону дії множення
 - в. на підставі попереднього значення
 - г. на підставі наступного значення
419. При вивченні табличного множення міркування виду $8 \cdot 2 = 2 \cdot 8$ відноситься до способу обчислення
- а. на підставі конкретного змісту дії множення
 - б. на підставі переставного закону дії множення
 - в. на підставі попереднього значення
 - г. на підставі наступного значення
420. При вивченні табличного множення міркування виду $2 \cdot 7 = 2 \cdot 6 + 2 = 12 + 2 = 14$ відноситься до способу обчислення
- а. на підставі конкретного змісту дії множення
 - б. на підставі переставного закону дії множення
 - в. на підставі попереднього значення
 - г. на підставі наступного значення
421. При вивченні табличного множення міркування виду $2 \cdot 7 = 2 \cdot 8 - 2 = 16 - 2 = 14$ відноситься до способу обчислення
- а. на підставі конкретного змісту дії множення
 - б. на підставі переставного закону дії множення
 - в. на підставі попереднього значення
 - г. на підставі наступного значення
422. При вивченні табличного множення міркування виду $2 \cdot 8 = 2 \cdot 4 + 2 \cdot 4 = 8 + 8 = 14$ відноситься до способу обчислення
- а. групування
 - б. послідовного множення
 - в. на підставі попереднього значення
 - г. на підставі наступного значення
423. При вивченні табличного множення міркування виду $3 \cdot 4 = 3 \cdot 2 \cdot 2 = 6 \cdot 2 = 12$ відноситься до

способу обчислення

- а. групування
- б. послідовного множення
- в. на підставі попереднього значення
- г. на підставі наступного значення

424. Першим етапом у методиці навчання розв'язуванню задач у 1 класі є

- а. підготовча робота до введення поняття "задача"
- б. ознайомлення з поняттям "задача", структурними елементами задачі та етапами її розв'язування
- в. формування вміння розв'язувати задачі на знаходження суми двох чисел, на знаходження невідомого доданка, на знаходження різниці, на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника, на різницеве порівняння та збільшення або зменшення числа на кілька одиниць
- г. визначення арифметичної дії з допомогою якої розв'язується задача

425. Другим етапом у методиці навчання розв'язуванню задач у 1 класі є

- а. підготовча робота до введення поняття "задача"
- б. ознайомлення з поняттям "задача", структурними елементами задачі та етапами її розв'язування
- в. формування вміння розв'язувати задачі на знаходження суми двох чисел, на знаходження невідомого доданка, на знаходження різниці, на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника, на різницеве порівняння та збільшення або зменшення числа на кілька одиниць
- г. визначення арифметичної дії з допомогою якої розв'язується задача

426. Третім етапом у методиці навчання розв'язуванню задач у 1 класі є

- а. підготовча робота до введення поняття "задача"
- б. ознайомлення з поняттям "задача", структурними елементами задачі та етапами її розв'язування
- в. формування вміння розв'язувати задачі на знаходження суми двох чисел, на знаходження невідомого доданка, на знаходження різниці, на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника, на різницеве порівняння та збільшення або зменшення числа на кілька одиниць
- г. визначення арифметичної дії з допомогою якої розв'язується задача

427. Для обчислення виду $400+300 = 4 \text{ с.} + 3 \text{ с.} = 7 \text{ с.} = 700$ використано прийом

- а. укрупнення розрядних одиниць
- б. порозрядного додавання
- в. додавання частинами
- г. округлення

428. Для обчислення виду $24 \cdot 3 = (20+4) \cdot 3 = 20 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 60+12 = 72$ використано

- а. прийом, заснований на множенні суми на число
- б. прийом, заснований на множенні числа на суму
- в. прийом, заснований переставному законі множення
- г. прийом, заснований переставному законі додавання

429. Для обчислення виду $3 \cdot 24 = 3 \cdot (20+4) = 3 \cdot 20 + 3 \cdot 4 = 60+12 = 72$ використано

- а. прийом, заснований на множенні суми на число

- б. прийом, заснований на множенні числа на суму
 - в. прийом, заснований переставному законі множення
 - г. прийом, заснований переставному законі додавання
430. Для обчислення виду $42 : 3 = (30+12) : 3 = 30 : 3 + 12 : 3 = 10 + 4 = 14$ використано
- а. прийом, заснований на діленні суми на число
 - б. прийом, заснований на множенні суми на число
 - в. прийом, заснований на множенні числа на суму
 - г. прийом, заснований переставному законі додавання
431. Для обчислення виду $54 : 18 = 54 : (9 \cdot 2) = (54 : 9) : 2 = 6 : 2 = 3$ використано
- а. прийом послідовного ділення
 - б. прийом, заснований на діленні суми на число
 - в. прийом, заснований на множенні суми на число
 - г. прийом, заснований на множенні числа на суму
432. Письмове ділення — це
- а. складена дія, що передбачає виконання послідовних дій, які теж складаються з певних операцій
 - б. дія, яку треба записати
 - в. дія, яку треба запам'ятати
 - г. дія, яку можна виконати
433. Формування поняття про десяток здійснюється засобом
- а. зв'язування десяти лічильних паличок у пучок або десяти намистинок-одиниць у низку-десяток
 - б. групування предметів
 - в. об'єднання елементів у множину
 - г. зв'язування великої кількості предметів
434. Для обчислення виду $53 - 3 = 5$ д. 3 од. $- 3$ од. $= 5$ д. $= 50$ використано
- а. віднімання на підставі розрядного складу числа
 - б. прийом округлення
 - в. прийом порозрядного віднімання
 - г. прийом укрупнення розрядних одиниць
435. Конкретний зміст дії додавання розкриває
- а. операція об'єднання двох множин, що не перетинаються
 - б. операція об'єднання двох множин, що перетинаються
 - в. операція перерізу двох множин, що не перетинаються
 - г. операція перерізу двох множин, що перетинаються
436. Складовими задачі є
- а. умова
 - б. запитання
 - в. умова, запитання, числові дані, шукане
 - г. числові дані

437. Числові дані задачі це
- а. дані, які містяться у запитанні задачі
 - б. дані, які містяться в умові задачі
 - в. довільні числові дані
 - г. дані, які містяться у відповіді до задачі
438. Задачі називаються оберненими, якщо
- а. вони мають однаковий сюжет
 - б. вони мають однакові числові дані
 - в. вони відносяться до одного типу задач
 - г. в задачах описаний один і той самий сюжет і містяться одні й ті самі числа, але шуканим стає те, що було дано, а даним стає шукане
439. Проаналізувати текст задачі — це означає
- а. виділити умову і запитання; виділити числові дані та шукане
 - б. виділити умову і запитання
 - в. виділити числові дані та шукане
 - г. зрозуміти умову задачі
440. Математичний вираз — це запис, що
- а. складається із чисел та букв, які з'єднані знаками арифметичних дій та дужками
 - б. складається із чисел
 - в. складається букв, які з'єднані знаками арифметичних дій та дужками
 - г. складається із букв
441. Тотожні перетворення виразів — це
- а. заміна даного виразу іншим, значення якого дорівнює значенню даного
 - б. заміна іншими числовими значеннями
 - в. заміна іншими буквами
 - г. введення допоміжних знаків
442. Дайте повну відповідь: Метою вивчення геометричного матеріалу в 1 класі є:
- а. формування уявлень про плоскі та об'ємні геометричні фігури; вимірювання геометричних величин (довжина відрізка в сантиметрах та дециметрах); розвиток образного мислення школярів
 - б. формування уявлень про плоскі та об'ємні геометричні фігури
 - в. вимірювання геометричних величин (довжина відрізка в сантиметрах та дециметрах)
 - г. розвиток образного мислення школярів
443. Основною формою навчання математики у початковій школі є
- а. урок
 - б. лекція
 - в. самостійна робота
 - г. практичне заняття
444. Кожен урок математики проектується відповідно до
- а. дидактичної мети

- б. вимоги батьків
 - в. вимоги дирекції школи
 - г. вимоги учасників освітнього процесу
445. Прийоми обчислень, починаючи з концентра "Сотня", поділяють на
- а. усні і письмові
 - б. усні і прості
 - в. письмові і складені
 - г. письмові і прості
446. Усні прийоми записуються
- а. у рядок і обчислення починаються з найвищого розряду
 - б. у стовпчик і обчислення починаються з найвищого розряду
 - в. у рядок і обчислення починаються з нищого розряду
 - г. у стовпчик і обчислення починаються з нищого розряду
447. Письмові обчислення записуються
- а. у стовпчик і обчислення починаються з нижчого розряду
 - б. у рядок і обчислення починаються з найвищого розряду
 - в. у стовпчик і обчислення починаються з найвищого розряду
 - г. у рядок і обчислення починаються з найнищого розряду
448. Покласове вивчення нумерації багатоцифрових чисел здійснюється
- а. коли спочатку вводиться нова лічильна одиниця — тисяча, а потім дається поняття про класи
 - б. коли спочатку вводиться нова лічильна одиниця — десяток
 - в. коли спочатку вводиться нова лічильна одиниця — сотня
 - г. коли спочатку вводиться нова лічильна одиниця — мільйон
449. Просте іменоване число це
- а. іменоване число, яке записуються з назвою лише однієї одиниці вимірювання
 - б. іменоване число, яке записуються з назвою двох одиниць вимірювання
 - в. іменоване число, яке записуються з назвою трьох одиниць вимірювання
 - г. іменоване число, яке записуються з назвою мінімальної кількості одиниць вимірювання
450. Складене іменоване число це
- а. іменоване число, яке записане за допомогою кількох одиниць вимірювання
 - б. іменоване число, яке записуються з назвою лише однієї одиниці вимірювання
 - в. натуральне число
 - г. дійсне число
451. Згідно з програмою початкового курсу математики основними завданнями при вивченні частин величини є:
- а. сформувані в учнів уявлення про частини величини; навчити порівнювали частини на наочній основі; навчити розв'язувати задачі на знаходження частини від числа і числа за величиною його частини
 - б. сформувані в учнів уявлення про частини величини
 - в. навчити порівнювали частини на наочній основі

- г. навчити розв'язувати задачі на знаходження частини від числа і числа за величиною його частини
452. Навчання порівняння дробів із рівними знаменниками відбувається
- а. на практичній основі з використанням смужок паперу, кругів, прямокутників
 - б. завдяки теоретичним знанням
 - в. шляхом доведення
 - г. через введення єдиного правила
453. Задачі на знаходження четвертого пропорційного можна розв'язати
- а. способом знаходження однакової величини та способом відношень
 - б. тільки способом знаходження однакової величини
 - в. тільки способом відношень
 - г. способом кількісного порівняння
454. Задачами на рух є
- а. особливий вид задач, які містять опис процесу руху двох тіл, що переміщуються в одному або в різних напрямках одне відносно одного
 - б. прості задачі
 - в. складені задачі
 - г. задачі, які містять сталу величину
455. Основними алгебраїчними поняттями є
- а. "рівність", "нерівність", "вираз", "рівняння"
 - б. "рівність"
 - в. "нерівність"
 - г. "вираз", "рівняння"
456. Основними завданнями вчителя під час вивчення числових виразів у 3–4 класах є навчити учнів:
- а. читати та записувати числові вирази; знаходити значення числових виразів; виконувати тотожні перетворення виразів; порівнювати числові вирази; складати числовий вираз за текстом будь-якої простої або складеної задачі
 - б. читати та записувати числові вирази
 - в. знаходити значення числових виразів
 - г. виконувати тотожні перетворення виразів; порівнювати числові вирази; складати числовий вираз за текстом будь-якої простої або складеної задачі
457. У 3-4 класах числові вирази порівнюють такими способами:
- а. обчисленням, логічним способом, перетворенням одного з виразів і порівнянням виразів другим способом
 - б. обчисленням
 - в. логічним способом
 - г. перетворенням одного з виразів і порівнянням виразів другим способом
458. У 3 класі рівняння розв'язуються такими способами:
- а. способом підбору; способом на основі взаємозв'язку між результатом та компонентами арифметичних дій; способом на основі властивостей рівностей

- б. способом підбору
- в. способом на основі взаємозв'язку між результатом та компонентами арифметичних дій
- г. способом на основі властивостей рівностей

459. Під час вивчення нумерації чисел у межах 1000 учні ознайомлюються з новими одиницями вимірювання маси:

- а. 1 грам (г) та 1 тонна (т)
- б. 1 грам (г)
- в. 1 тонна (т)
- г. 1 кілограм (кг)

460. У "дочисловому періоді" вчитель повинен пояснити дітям, що результат лічби:

- а. залежить від її порядку
- б. залежить від швидкості лічби
- в. не залежить від її порядку
- г. залежить від елементів множини, які рахують

461. Основними поняттями методики навчання математики в початкових класах як науки є

- а. мета, зміст, методи, засоби та форми початкового навчання математики
- б. мета та зміст початкового навчання математики
- в. мета початкового навчання математики
- г. форми початкового навчання математики

462. Уявлення про натуральне число формується

- а. на основі оперування сукупностями (множинами) предметів, у тому числі геометричних фігур
- б. на основі кількісної лічби
- в. на основі порядкової лічби
- г. на основі дії додавання

463. Спосіб іменувати натуральні числа за допомогою небагатьох слів називається

- а. усною нумерацією
- б. письмовою нумерацією
- в. послідовною нумерацією
- г. простою нумерацією

464. Спосіб позначати числа за допомогою небагатьох знаків називається

- а. усною нумерацією
- б. письмовою нумерацією
- в. послідовною нумерацією
- г. простою нумерацією

465. Загальним прийомом усного додавання без переходу через розряд двоцифрових чисел є прийом:

- а. порозрядного додавання
- б. додавання частинами
- в. прилічуванням одиниць другого доданка
- г. округлення

466. За змістом задачі на ділення поділяються на
- а. ділення на рівні частини та ділення на вміщення
 - б. ділення на рівні частини
 - в. ділення на вміщення
 - г. ділення на кругле число
467. З якою метою учням дається завдання: Скільки десятків і одиниць у кожному числі: 53, 70, 44?
- а. вивчення складу числа
 - б. засвоєння натуральної послідовності чисел
 - в. засвоєння видів лічби
 - г. з метою формування логічного мислення
468. В якому рядку правильно розкладене двоцифрове число?
- а. 72 це 2 десятки і 7 одиниць;
 - б. 54 це 5 десятків і 4 одиниці;
 - в. 17 це 7 десятків і 1 одиниця.
 - г. 36 це 36 десятків
469. Якщо у прикладі є дія множення та ділення, то яка дія виконується першою?
- а. залежно від порядку розташування
 - б. множення
 - в. ділення
 - г. не має значення порядок виконання
470. Величини, які виражають одну і ту ж властивість деякої сукупності об'єктів називають:
- а. однорідними
 - б. неоднорідними
 - в. багаторідними
 - г. схожими
471. Щоб вирахувати швидкість потрібно мати дані про:
- а. час та шлях
 - б. відстань
 - в. час
 - г. площу
472. Яка одиниця використовується для виміру вартості?
- а. кілограм
 - б. літр
 - в. гривня
 - г. тонна
473. Який концентр вивчається після вивчення концентру "Сотня"?
- а. тисяча
 - б. десяток
 - в. мільйон

г. багатоцифрові числа у межах мільйона

474. Яка з даних величин застосовується для виміру маси?

- а. кілограм
- б. літр
- в. гривня
- г. км/год

475. Вкажіть тип задачі: Учень намалював 2 чорних кружечка, а білих – у 5 разів більше. Скільки білих кружечків намалював учень?

- а. задача на знаходження остачі
- б. задача на збільшення числа у кілька разів
- в. задача на знаходження невідомого доданка
- г. задача на кратне порівняння

476. Вкажіть тип задачі: На годівниці спочатку було 3 горобці. Потім прилетіло 2 синиці. Скільки всього птахів стало на годівниці?

- а. задача на знаходження суми
- б. задача на знаходження невідомого зменшуваного
- в. задача на знаходження невідомого доданка
- г. задача на знаходження остачі

477. Визначте, серед поданих задач, просту задачу на знаходження суми

- а. У Наталі було 7 зошитів, вона витратила 3 зошити. Скільки зошитів залишилося?
- б. У Наталі було 7 зошитів, коли декілька зошитів витратили, то в неї залишилося 4 зошити?
- в. У Наталі було декілька зошитів, коли 3 зошити витратила, то в неї залишилося 4 зошити. Скільки зошитів було у Наталі спочатку?
- г. У Наталі було 7 зошитів, їй подарували ще 3 зошити. Скільки зошитів стало в Наталі?

478. Задачі із запитаннями "Скільки всього?", "Разом" це задачі на знаходження

- а. остачі
- б. різницевого порівняння
- в. суми
- г. збільшення числа на кілька одиниць

479. Задачі із запитаннями "Скільки залишилося?" це задачі на знаходження :

- а. різницевого порівняння
- б. суми
- в. збільшення числа на кілька одиниць
- г. остачі

480. Задачі із запитаннями "У скільки разів більше?" це задачі на:

- а. знаходження остачі
- б. різницеве порівняння
- в. збільшення числа на кілька одиниць
- г. збільшення числа у кілька разів

481. Задачі із запитаннями "На скільки більше?" це задачі на:

- а. знаходження остачі
- б. різницеве порівняння
- в. знаходження суми
- г. збільшення числа на кілька одиниць

482. Ознайомлення із складеною задачею здійснюється через співставлення задач:

- а. на знаходження суми та різниці
- б. задачі з зайвими числовими даними
- в. задачі з двома запитання та відповідної складеної задачі
- г. задачі з даними яких бракує

483. Як класифікують задачі за кількістю дій розв'язання?

- а. прості та непрості
- б. складені та не складені
- в. прості та складні
- г. прості та складені

484. Числові компоненти задачі це:

- а. вимога
- б. дані
- в. запитання
- г. задача

485. Визначити тип задачі:

У клас привезли 7 комп'ютерів, а потім ще 3 комп'ютери. Скільки всього комп'ютерів привезли в клас?

- а. знаходження суми
- б. знаходження невідомого зменшуваного
- в. знаходження остачі
- г. знаходження невідомого множника

486. Визначте тип задачі:

У гаражі стояло 586 машин. Червоних - 152, а зелених на 12 більше. Скільки зелених машин стояло у гаражі?

- а. задача на збільшення числа у кілька разів
- б. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- в. задача на знаходження невідомого доданка
- г. задача із зайвими числовими даними

487. Визначте тип задачі:

Софійка збрала з грядки 15 огірків, 10 помідорів і 12 морквин. Скільки овочів збрала Софійка?

- а. задача на знаходження суми трьох доданків
- б. задача на знаходження невідомого доданка
- в. задача на збільшення числа на кілька одиниць
- г. задача на знаходження третього числа за сумою двох інших

488. Оберіть вираз для розв'язання задачі:

Із 21 кг бавовняного насіння одержують 5 кг олії. Скільки кілограмів олії можна одержати з 63 кг

такого насіння?

- а. $63 - 21 : 5$
- б. $63 : 21 \cdot 5$
- в. $63 - 21 \cdot 5$
- г. $84 : 5$

489. Оберіть вираз для розв'язання задачі:

З 630 кг однакового молока одержали 63 кг сиру. Скільки кілограмів такого молока треба взяти, щоб одержати 9 кг сиру?

- а. $630 \cdot 63 : 9$
- б. $630 : (63 - 9)$
- в. $630 : 63 \cdot 9$
- г. $630 - 63 : 9$

490. Характерною особливістю типових складених задач є наявність

- а. 4 дій
- б. сталої величини
- в. 2 дій
- г. 3 дій

491. Якою дією розв'язують задачі на знаходження числа за його частиною?

- а. діленням
- б. множенням
- в. діленням, множенням
- г. діленням, додаванням

492. З допомогою якої дії розв'язують задачу на знаходження частини від числа?

- а. множення
- б. ділення
- в. віднімання
- г. додавання

493. Визначити тип задачі:

У одному сувої 20 м тканини, у другому у 3 рази більше. Скільки метрів тканини у другому сувої?

- а. конкретний зміст множення
- б. збільшення числа у кілька разів (непряма форма)
- в. різницеве порівняння
- г. збільшення числа у кілька разів (пряма форма)

494. Визначити тип задачі:

У кошику було 3 яблука і кілька груш, всього 8 фруктів. Скільки груш у кошику?

- а. знаходження остачі
- б. знаходження суми
- в. знаходження невідомого доданка
- г. знаходження невідомого зменшуваного

495. Визначити тип задачі:

На одній зупинці з трамваю вийшло 15 чоловік, на другій 10 чоловік. Скільки всього чоловік вийшло

на двох зупинках?

- а. знаходження остачі
- б. знаходження суми
- в. знаходження невідомого доданка
- г. знаходження невідомого зменшуваного

496. Визначити типи простих задач, з яких складається дана задача і послідовність їх розв'язування:

Вздовж дороги посадили 20 груш, 30 лип, а яблунь на 6 менше, ніж лип. Скільки плодкових дерев посадили юннати?

- а. знаходження суми, зменшення на кілька одиниць;
- б. зменшення на кілька одиниць, знаходження суми;
- в. різницеве порівняння, знаходження суми;
- г. зменшення на кілька одиниць, різницеве порівняння.

497. Визначити тип простої задачі:

Коли учням видали 16 підручників, то залишилося ще 5 підручників. Скільки було всього підручників?

- а. знаходження суми
- б. знаходження невідомого зменшуваного
- в. знаходження невідомого доданка
- г. різницеве порівняння

498. Вкажіть відповідь, у якій правильно визначено види праці молодших школярів:

- а. Праця на навчально-дослідній ділянці, суспільно корисна праця
- б. Побутова праця, виконання домашніх завдань, гра
- в. Суспільно корисна, навчальна, побутова, продуктивна праця
- г. Самообслуговування в школі, побутова, продуктивна праця

499. У чому полягає суть поняття "мораль"?

- а. Це засвоєння особистістю моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань, дотримання їх як звичних форм особистої поведінки
- б. Це система поглядів і уявлень, норм і оцінок, що регулюють поведінку особистості
- в. Це сукупність взаємин і зв'язків, у процесі яких виявляється ставлення людей до суспільства та самих себе і за допомогою яких регулюється моральна діяльність
- г. Це ознака волі до діяння і самого діяння відповідно до принципів і норм моралі

500. Який із напрямів виховання передбачає формування в учнів умінь і навичок творити прекрасне, розвиток творчих здібностей?

- а. Моральне виховання
- б. Естетичне виховання
- в. Трудове виховання
- г. Розумове виховання

501. Які завдання характерні для морального виховання? Вкажіть найбільш повну і правильну відповідь

- а. Формування естетичних смаків, тренування і загартування організму

- б. Тренування і загартування організму, формування моральної свідомості, розвиток етичних почуттів
- в. Розвиток моральних почуттів, формування естетичних смаків, формування естетичної свідомості
- г. Формування в учнів моральної свідомості, виховання моральних почуттів, вироблення навичок моральної поведінки

502. Який із напрямів виховання має на меті формування наукового світогляду дитини?

- а. Фізичне виховання
- б. Естетичне виховання
- в. Розумове виховання
- г. Моральне виховання

503. Який напрям виховання визначається як процес оволодіння підростаючим поколінням моральною культурою у сфері взаємин статей, формування у них потреб керуватися у міжстатевих стосунках нормами моральності? Виберіть правильну відповідь

- а. Статеве виховання
- б. Правове виховання
- в. Моральне виховання
- г. Екологічне виховання

504. Школознавство – це галузь педагогічної науки, яка досліджує:

- а. Способи організації навчальної діяльності учнів
- б. Процес формування людини як особистості
- в. Принципи та організаційні засади діяльності загальноосвітніх навчально-виховних закладів, зміст і методи управління шкільною справою, особливості керівництва школою, організації її роботи
- г. Діяльність учителів та вихователів, спрямовану на виховання учнів

505. Виберіть відповідь, у якій зазначені принципи управління системою освіти.

- а. Принцип плановості, принцип гласності, принцип компетентності
- б. Принцип наочності, принцип доступності, принцип науковості
- в. Принцип емоційності, принцип систематичності й послідовності, принцип свідомості й активності учнів
- г. Принцип опори на позитивне в людині, принцип єдності свідомості й поведінки, принцип культуровідповідності

506. Педагогічний досвід – це:

- а. Сукупність знань, умінь і навичок, набутих учителем у процесі безпосередньої педагогічної діяльності
- б. Методи і принципи, на основі яких реалізується педагогічна діяльність
- в. Рівень виконання вчителем своїх професійних обов'язків
- г. Знання, які зберігає людство

507. Ключова компетентність, яка передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства – це:

- а. інноваційність
- б. екологічна компетентність
- в. інформаційно-комунікаційна компетентність
- г. навчання впродовж життя

508. Хто з керівників школи організовує та контролює процес навчання школярів, їх загальноосвітню і трудову підготовку, перевіряє виконання навчальних планів і програм, здійснює керівництво методичною роботою з учителями школи:

- а. Директор школи
- б. Заступник директора з виховної роботи
- в. Заступник директора з навчальної роботи
- г. Помічник директора з господарської частини

509. Яка з поданих відповідей розкриває сутність методичної роботи в школі?

- а. Методична робота в школі – це діалог на професійному рівні, в якому відбувається зіткнення різних думок, пропозицій
- б. Методична робота в школі - це систематична, цілеспрямована перевірка адміністрацією школи роботи педагогічного колективу
- в. Методична робота в школі – це спеціально організована діяльність педагогічного колективу, що створює умови для підвищення майстерності педагога
- г. Методична робота в школі – це організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів

510. Статут школи являє собою:

- а. Певну систему основних дидактичних вимог до навчання
- б. Книгу, що містить основи знань з певної навчальної дисципліни
- в. Сукупність норм і правил життя колективу з урахуванням його особливостей і перспектив розвитку
- г. Систему цінностей, установок, моделей поведінки

511. Внутрішньшкільний контроль – це:

- а. Систематична, цілеспрямована перевірка адміністрацією школи роботи педагогічного колективу, окремого вчителя
- б. Постійний нагляд, спостереження і перевірка успішності знань учнів з метою отримання об'єктивної інформації про навчально-виховний процес
- в. Спосіб дослідження психолого-педагогічних процесів формування особистості
- г. Комплекс методів і процедур, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань

512. Назвіть принцип управління, що передбачає розвиток колегіальності в роботі, підзвітність керівника органам державної влади:

- а. Принцип оперативності, конкретності й діловитості
- б. Принцип ініціативи й активності
- в. Принцип поєднання колегіальності з персональною відповідальністю
- г. Принцип науковості

513. Хто очолює педагогічну раду школи?

- а. Кого оберуть учителі: це виборна посада
- б. Той, кого директор призначить

- в. Заступник директора школи
 - г. Директор школи
514. Назвіть найбільш поширену колективну форму методичної роботи з учителями.
- а. Методичні об'єднання вчителів
 - б. Науково-практичні конференції
 - в. Індивідуальні консультації
 - г. Стажування
515. Яка періодичність проходження педагогічними працівниками курсової перепідготовки?
- а. один раз у 5 років
 - б. один раз у 3 роки
 - в. щорічно
 - г. у залежності від бажання
516. Хто в школі складає розклад занять?
- а. директор школи
 - б. заступник директора школи з навчально-виховної роботи
 - в. заступник директора школи з виховної роботи
 - г. педагог-організатор
517. Назвіть вид внутрішньоскільного контролю, при якому вивченню і перевірці підлягає вся система роботи вчителя, групи вчителів.
- а. тематичний контроль
 - б. персональний контроль
 - в. фронтальний контроль
 - г. попередній контроль
518. Хто проводить атестацію педагогічних працівників?
- а. директор школи
 - б. заступник директора школи з навчально-виховної роботи
 - в. інспектор відділу освіти рай(міськ)держадміністрації
 - г. атестаційна комісія
519. Інспектування школи, що передбачає перевірку лише окремих ділянок роботи, називається:
- а. фронтальним
 - б. вибіркоvim
 - в. тематичним
 - г. правильної відповіді немає
520. Назвіть загальні функції управління закладами освіти:
- а. Планування, організація, координування, контроль, регулювання, аналіз, облік
 - б. Планування, виконання, зворотний зв'язок, оцінка результатів, рекомендації
 - в. Організація, виконання, координування, аналіз, облік, контроль
 - г. Планування, організація, облік, контроль
521. Які форми управління закладами освіти належать до організаційних?
- а. Способи формування суспільної свідомості, методи морального стимулювання,

- створення нормального психологічного клімату в колективі, методи соціологічних досліджень
- б. Способи матеріального стимулювання, метод нормування, інструктування, економічного планування
 - в. Науково-практичні конференції педагогічних працівників, педагогічні читання, семінари, диспути, серпневі наради вчителів
 - г. Інструктування, регламентування, нормування, розпорядчі акти

522. До якої групи відносяться такі форми управління: науково-практичні конференції педагогічних працівників, серпневі наради вчителів, педагогічні читання, семінари, диспути?

- а. Організаційні
- б. Педагогічні
- в. Соціально-психологічні
- г. Економічні

523. Назвіть загальну функцію управління, що передбачає якісну оцінку навчально-виховного процесу, вироблення рекомендацій щодо вдосконалення процесу управління.

- а. Аналіз
- б. Координування
- в. Планування
- г. Контроль

524. Що входить у зміст методичної роботи в школі? Вкажіть "зайву" відповідь.

- а. Вивчення і впровадження в практику роботи передового педагогічного досвіду
- б. Вивчення та аналіз навчальних досягнень учнів
- в. Аналіз навчальних програм, підручників, посібників, методичних рекомендацій
- г. Знайомство з новими досягненнями психолого-педагогічних наук і методик викладання навчальних предметів

525. Вкажіть відповідь, у якій наведена індивідуальна форма методичної роботи.

- а. Епізодичні семінари
- б. Стажування
- в. Методична оперативна нарада
- г. Тиждень педагогічної майстерності

526. Виберіть відповідь, у якій названо форми впровадження в практику передового педагогічного досвіду

- а. Методичні об'єднання вчителів, школи передового педагогічного досвіду, конференції, семінари
- б. Бесіди, лекції, розповіді, відеозаписи уроків, журнальні статті
- в. Тижні педагогічної майстерності, плакати, буклети, книги, перегляд діа- і кодозаписів
- г. Кінофільм з досвіду роботи

527. Назвіть основний документ у плануванні роботи школи

- а. Розклад уроків
- б. Річний план роботи школи
- в. План роботи батьківського комітету
- г. План роботи методичного об'єднання вчителів

528. Вищим колегіальним органом громадського самоврядування школи є:
- а. Педагогічна рада
 - б. Конференція (загальні збори) шкільного колективу
 - в. Батьківський комітет
 - г. Методична рада
529. Педагогіка – це:
- а. система поглядів народу на освіту і виховання підростаючого покоління
 - б. наука про виховання, навчання та розвиток особистості людини
 - в. мистецтво впливу вихователя на вихованця
 - г. наука про закономірності розвитку людини
530. Що є предметом вивчення педагогіки?
- а. процес формування особистості
 - б. виховна діяльність, що здійснюється в закладах освіти людьми, уповноваженими на це суспільством
 - в. зв'язки педагогіки з іншими науками
 - г. вивчення проблеми запобігання відхиленням у поведінці дітей та підлітків
531. До основних категорій педагогіки належать:
- а. загальні засади педагогіки, дидактика, теорія виховання, школознавство
 - б. виховання, навчання, освіта, педагогічний процес, розвиток, формування людини
 - в. виховання, навчання
 - г. педагогічний і виховний процес
532. Що є методологічною основою сучасної педагогіки? Виберіть найбільш повну відповідь
- а. вчення класиків педагогіки, сучасні психолого-педагогічні дослідження, загальні закони філософії, закони логіки
 - б. сучасні психолого-педагогічні дослідження, постанови Верховної Ради України і уряду з питань навчання і виховання
 - в. теорія пізнання, постанови Верховної Ради України і уряду з питань навчання і виховання, вчення класиків педагогіки
 - г. загальні закони філософії, закони логіки, теорії пізнання, вчення класиків педагогіки, сучасні психолого-педагогічні дослідження, постанови Верховної Ради України і уряду з питань навчання і виховання
533. Ключова компетентність, яка передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях– це:
- а. інноваційність
 - б. екологічна компетентність
 - в. інформаційно-комунікаційна компетентність
 - г. навчання впродовж життя
534. Що називається дидактикою?
- а. дидактика – це теорія навчання і освіти
 - б. дидактика – це теорія навчання, освіти і виховання

- в. дидактика – це теорія виховання
- г. дидактика – це теорія навчання

535. Цілеспрямований процес засвоєння учнями знань, оволодіння уміннями і навичками, соціальним досвідом з метою його використання в практичному житті – це:

- а. учіння
- б. пізнання
- в. виховання
- г. розвиток

536. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовану дію, що, зазвичай, здійснюється без участі свідомості? Виберіть правильну відповідь

- а. знання
- б. уміння
- в. переконання
- г. навички

537. Яке із запропонованих визначень поняття "сприймання" правильне?

- а. виділення істотних ознак понять відкидання неістотних
- б. здатність на належному рівні виконувати певні дії, заснована на доцільному використанні людиною знань і навичок
- в. встановлення віддалених зв'язків між поняттями, реченнями тощо
- г. відображення предметів і явищ навколишнього світу, що діють у даний момент на органи чуття людини

538. Санітарно-гігієнічні вимоги до уроку передбачають:

- а. відповідальність учителя за дотримання норм шкільної гігієни
- б. чітке визначення мети і завдань уроку
- в. взаємини між учителем та учнями, що узгоджуються з існуючими нормами моралі
- г. стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів

539. Визначте структуру процесу навчання. Виберіть правильну відповідь.

- а. викладання, учіння, виховання
- б. цільовий, стимулююче-мотиваційний, змістовий, операційно-дієвий, контрольньо-регулюючий, оцінно-результативний
- в. пояснення, мотивація, учіння, засвоєння знань
- г. теоретичні знання, практичні знання, фактичні знання

540. Що розуміють під поняттям "принципи навчання"?

- а. це лаконічні вимоги – рекомендації до викладацької діяльності вчителя
- б. це основні вихідні положення, на які спирається теорія і практика навчального процесу
- в. це стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій
- г. правильної відповіді немає

541. Дайте визначення поняття "мотив навчання". Виберіть правильну відповідь

- а. прагнення особистості шляхом навчання утвердити свій соціальний статус
- б. процес надання будь-чому найкращих, найзручніших умов для діяльності
- в. внутрішня спонукальна сила, яка забезпечує залучення особистості до пізнавальної

діяльності, стимулює розумову активність

г. передбачає досягнення необхідних результатів за рахунок якісних факторів, тобто за рахунок напруження розумових можливостей особистості

542. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель залучає учнів до формулювання задачі та пошуку шляхів її розв'язування; школярі використовують знання на практиці? Виберіть правильну відповідь

- а. ілюстративне навчання
- б. догматичне навчання
- в. пояснюально-ілюстративне навчання
- г. проблемне навчання

543. Яке дидактичне поняття визначають як спосіб упорядкованої взаємопов'язаної діяльності вчителів та учнів, спрямованої на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку в процесі навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а. засіб навчання
- б. прийом навчання
- в. закономірність навчання
- г. метод навчання

544. У чому полягає відмінність дидактичних правил від дидактичних принципів?

- а. дидактичний принцип є продовженням дидактичного правила
- б. дидактичне правило конкретизує дидактичний принцип
- в. дидактичний принцип підпорядковується дидактичному правилу
- г. дидактичні принципи і правило - це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу

545. Який принцип навчання ілюструє висловлювання К.Д. Ушинського: "Якщо педагогіка хоче виховувати людину в усіх відношеннях, то вона повинна також знати її в усіх відношеннях"

- а. принцип систематичності та послідовності навчання
- б. принцип наочності
- в. принцип свідомості і активності навчання
- г. принцип індивідуалізації навчання

546. Яку освіту визначають як сукупність знань та умінь про природу, суспільство і людину

- а. професійну освіту
- б. заочну освіту
- в. загальну освіту
- г. політехнічну освіту

547. Етичні вимоги до уроку передбачають:

- а. відповідальність учителя за дотримання норм шкільної гігієни
- б. чітке визначення мети і завдань уроку
- в. взаємини між учителем та учнями, що узгоджуються з існуючими нормами моралі
- г. стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів

548. Вправи – це:

- а. вивчення природних явищ за допомогою спеціального обладнання
- б. цілеспрямоване багаторазове повторення учнями певних дій та операцій

- в. застосування знань учнями у ситуаціях, наближених до життєвих
- г. відображення знань учнів у кресленнях, графіках, діаграмах

549. Методи, спрямовані на формування позитивних мотивів учіння, що стимулюють пізнавальну активність і сприяють збагаченню школярів навчальною інформацією називаються:

- а. діагностичні методи
- б. методи контролю
- в. методи стимулювання
- г. методи самоконтролю

550. Виберіть відповідь, в якій перераховані методи формування пізнавальних інтересів

- а. метод навчальної дискусії, метод забезпечення успіху в навчанні
- б. метод контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю
- в. практичні, наочні, словесні методи навчання
- г. ілюстрування, демонстрування, графічні роботи

551. Організаційна форма навчання в межах класно-урочної системи, що характеризується відносною завершеністю обмеженого в часі педагогічного процесу, який проводить учитель за певним розкладом із групою учнів постійного складу, однакового віку і рівня підготовки

- а. домашня робота
- б. урок
- в. екскурсія
- г. семінар

552. Вивчення природних явищ за допомогою спеціального обладнання – це:

- а. практичні роботи
- б. лабораторні роботи
- в. вправи
- г. графічні роботи

553. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як внутрішню будову кожного етапу уроку (методи, прийоми і засоби навчання)

- а. макроструктура
- б. сукупність етапів
- в. структура уроку
- г. мікроструктура

554. Цілеспрямована взаємодія педагога і вихованця, в результаті якої у вихованця відбувається формування моральних якостей особистості, його світогляду, переконань, відбувається переважний розвиток потребнісно - мотиваційної (мотиваційно-ціннісної) сфери психіки вихованця

- а. перевиховання
- б. формування ідеалу
- в. психологічний вплив
- г. виховання

555. Яке із тверджень не є закономірністю виховного процесу?

- а. взаємодія у виховному процесі всієї сукупності різноманітних чинників
- б. опора у виховному процесі на позитивні якості дитини, стимуляцію активності

особистості, позитивні емоції від досягнутих успіхів

в. керівні положення, які визначають вимоги до змісту, організації і методів виховного впливу

г. органічний зв'язок виховання із суспільними потребами та умовами виховання

556. Стейкі, повторювані, об'єктивно існуючі зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє ефективному розвитку особистості - це:

а. закономірності навчання

б. принципи навчання

в. правила виховання

г. закономірності виховання

557. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання

а. виховання

б. діагностування

в. корекція

г. перевиховання

558. Результатом виховання є:

а. знання

б. уміння

в. навички спілкування

г. сформовані моральні якості особистості вихованця

559. Принципи виховання – це...

а. закони, що виконують регулятивну функцію.

б. основоположні ідеї, які відображають залежності між метою виховання і вимогами суспільства.

в. нормативні основи виховання.

г. положення, які відображають закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту організації і методів виховного процесу.

560. Які з перелічених методів належать до групи методів формування свідомості? Виберіть правильну відповідь

а. педагогічна вимога, громадська думка

б. вправлення, покарання, привчання

в. створення виховних ситуацій

г. роз'яснення, бесіда, лекція, диспут, приклад

561. Яке педагогічне поняття визначають таким чином: "Схильність людини до відносно усталених способів дій"

а. вміння

б. знання

в. навичка

г. звичка

562. Виберіть принцип виховання, який передбачає: наповнення виховання національним змістом, що передбачає формування самосвідомості громадянина, почуття етнічної приналежності до свого

народу; відтворення в дітях менталітету свого народу, виховання їх як типових носіїв національної культури, продовжувачів справи батьків

- а. патріотизму
- б. принцип народності
- в. гуманізації
- г. етнізації

563. Розкрийте сутність методу вправ у вихованні

- а. вправи як метод виховання полягають у повторюванні
- б. вправи як метод виховання полягають у поступовій організації таких умов, в яких учень виконує певні дії з метою вироблення необхідних і закріплення позитивних форм поведінки
- в. вправи як метод виховання полягають у забезпеченні єдиних вимог для вихованців
- г. вправи на організацію діяльності і формування досвіду суспільної поведінки

564. Методологічною основою морального виховання є:

- а. досвід дорослих
- б. етика
- в. філософія
- г. естетика

565. Усвідомлена особистістю система суспільних і моральних вимог, що диктується соціальними потребами і конкретними цілями та завданнями певного історичного етапу розвитку це:

- а. режим
- б. обов'язок
- в. відповідальність
- г. шкільна дисципліна

566. Суть даного прийому полягає в тому, що учневі пропонують у певній конкретній ситуації знайти аргументи і за їх допомогою переконати себе в тому, правильно чи не правильно він вчинив

- а. прийом самонавіювання
- б. прийом самопідбадьорювання
- в. прийом самозаохочення
- г. правильної відповіді немає

567. Визначіть завдання морального виховання

- а. у процесі морального виховання дитина має сформувати вміння пристосовуватися до навколишнього оточення.
- б. у процесі морального виховання необхідно навчити людину дотримуватися тих норм поведінки, які встановлені в цьому суспільстві.
- в. моральне виховання передбачає вивчення основних правил поведінки людини в суспільстві.
- г. завдання морального виховання полягає в оволодінні правилами і нормами поведінки, формуванні моральних почуттів і переконань, умінь і навичок моральної поведінки.

568. Вимога в формі прохання пред'являється тоді, коли:

- а. для одержання бажаного результату потрібен незначний виховний вплив
- б. для виконання бажаної для них діяльності їм необхідно спочатку зробити щось інше

- в. учень домігся певних успіхів, а похвала педагога спонукає його до поліпшення діяльності, сприяє появі почуття задоволення результатами цієї діяльності, почуття власної гідності.
- г. між педагогом і учнями встановилися хороші взаємини, довір'я і взаємна повага, коли вихованцю здається, що він виконує прохання за власним бажанням.

569. Яке педагогічне поняття визначають таким чином: особистість підкоряється колективу

- а. нонконформізм
- б. гармонія
- в. покірність
- г. конформізм

570. Розумове виховання, фізичне виховання, моральне виховання це:

- а. форми
- б. методи
- в. напрями
- г. течії

571. Вкажіть педагогічне поняття під яким розуміють об'єднання дітей, згуртованих спільною корисною діяльністю (навчанням, працею, спортом, громадською роботою)

- а. дитячий колектив
- б. первинний колектив
- в. об'єднання за інтересами
- г. об'єднання за навчальними цілями

572. Форми організації різноманітної суспільно корисної діяльності, яку проводять сьогодні дитячі і молодіжні організації, об'єднання, товариства, загони тощо

- а. уроки
- б. позашкільні форми виховання
- в. екскурсії
- г. шкільні форми виховання

573. Управління закладом загальної середньої освіти здійснюється через:

- а. збори(конференція) колективу закладу, рада закладу, педагогічна рада закладу
- б. перспективний, річний, поточний
- в. планування педагогічного процесу, контроль і аналіз результатів педагогічного процесу
- г. планування педагогічного процесу, організація педагогічного процесу стимулювання педагогічної діяльності, контроль і аналіз результатів педагогічного процесу

574. Сутність внутрішньошкільного контролю передбачає:

- а. вибір того, як і що аналізувати, планувати організувати контролювати
- б. систематичну, цілеспрямовану перевірку роботи вчителя адміністрацією школи
- в. здійснення корекції виховної роботи
- г. перевірку знань учнів

575. Виберіть відповідь, у якій наведені види планування в закладі загальної середньої освіти

- а. тематичне, календарне, річне
- б. фронтальне, річне планування виховної роботи, перспективне
- в. індивідуальне, річне, поточне

г. перспективне, річне, поточне

576. Що розуміють під поняттям "педагогіка". Виберіть правильну відповідь.

а. Педагогіка — це свідомий і планомірний процес підготовки людини до життя і праці

б. Педагогіка — це сукупність теоретичних і практичних наук, що вивчають процеси виховання, навчання і розвиток особистості людини

в. Педагогіка — це наука, яка вивчає закономірності розвитку особистості і визначає шляхи її виховання

г. Педагогіка – це наука, яка вивчає особливості викладання певних предметів

577. Процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок – це

а. виховання

б. освіта

в. навчання

г. формування

578. Стейка система індивідуальних соціально значимих рис людини – це

а. виховання

б. навчання

в. формування

г. особистість

579. Систематичний і цілеспрямований вплив на розвиток особистості дитини, її стосунки, погляди, переконання, способи поведінки

а. виховання

б. освіта

в. навчання

г. розвиток

580. Спеціально організований, цілеспрямований і керований процес взаємодії учителів і учнів, що передбачає засвоєння знань, умінь, навичок, формування світогляду, розвиток розумових сил і потенційних можливостей учнів, зміцнення навичок самоосвіти у відповідності з визначеними завданнями

а. виховання

б. освіта

в. навчання

г. формування

581. Компоненти практичної діяльності, що виявляються в процесі виконання необхідних дій, доведених до досконалості шляхом багаторазового виконання вправ.

а. освіта

б. навчання

в. розвиток

г. навички

582. Процес становлення людини як соціальної істоти під впливом усіх без винятку факторів – екологічних, психологічних, соціальних, економічних, національних, релігійних тощо

а. виховання

- б. освіта
- в. формування
- г. розвиток

583. Процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини, який пов'язаний з постійними, неперервними змінами, переходами з одного стану в інший, від простого до складного, від нижчого до вищого є:

- а. виховання
- б. навчання
- в. формування
- г. розвиток

584. Готовність свідомо і самостійно виконувати практичні дії, інтелектуальні операції на основі засвоєних знань, життєвого досвіду і вже набутих навичок є:

- а. знання
- б. уміння
- в. навички
- г. привички

585. Відображення людиною об'єктивної дійсності у формі фактів, уявлень, понять і законів науки є:

- а. знання
- б. уміння
- в. навички
- г. привички

586. Цілеспрямована робота людини щодо духовного, розумового, морального, вольового, естетичного, фізичного розвитку, вдосконалення й усунення негативних рис характеру – це

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. самонавчання

587. Освіта, яка є складовою частиною педагогічного процесу в стаціонарних навчальних закладах, але набувається в процесі самостійної роботи вихованця без проходження систематичного курсу навчання є:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. самонавчання

588. Самостійна робота вихованця над формуванням і розвитком у собі духовних, розумових, фізичних та інших здібностей і нахилів є:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. самонавчання

589. Індивідуальна цілеспрямована робота дорослих над усуненням недоліків у важковиховуваних або педагогічно занедбаних дітей, для виправлення відхилень, вад, негативних наслідків, допущених у формуванні та розвитку особистості вихованця – є:

- а. самовиховання
- б. самоосвіта
- в. саморозвиток
- г. перевиховання

590. Складова народознавства (українознавства) й водночас один із засобів його реалізації на практиці, тобто основою педагогіки народознавства є:

- а. духовна педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. родинна педагогіка

591. Напрямок сучасної педагогіки, шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями (в процесі продовження творчих традицій, звичаїв і обрядів, у діяльності, поведінці) культурно-історичних, мистецьких надбань батьків, дідів і прадідів є:

- а. духовна педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. родинна педагогіка

592. Народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів — перед учнями, вихователів — перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій.

- а. козацька педагогіка
- б. педагогіка народознавства
- в. родинна педагогіка
- г. педагогічна деонтологія

593. Народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, свят і обрядів.

- а. козацька педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. педагогіка народного календаря

594. Частина народної педагогіки, яка спрямована на формування козака-лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською національною свідомістю, твердою волею і характером є:

- а. козацька педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. родинна педагогіка

595. Галузь педагогічних знань і досвіду з виховання і навчання особистості засобами релігії.

- а. козацька педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. родинна педагогіка
- г. духовна педагогіка

596. Назвіть джерела розвитку педагогіки. Виберіть найбільш повну відповідь.

- а. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка, Міністерства освіти і науки України
- б. прогресивна спадщина педагогів минулого
- в. народна педагогіка, сучасні психолого-педагогічні дослідження
- г. передовий педагогічний досвід, педагогічна спадщина минулого, народна педагогіка, сучасні психолого-педагогічні дослідження, директивні документи Верховної Ради України, Міністерства освіти і науки України, уряду з питань навчання і виховання

597. Що не є джерелом розвитку педагогічної науки?

- а. педагогічна спадщина минулого
- б. сучасні педагогічні дослідження
- в. статистичні дані
- г. передовий педагогічний досвід

598. Назвіть групу, в якій найбільш повно перераховано галузі педагогіки, що складають систему педагогічних дисциплін.

- а. загальні основи педагогіки, теорія виховання, теорія освіти і навчання, школознавство
- б. загальна педагогіка, вікова педагогіка, соціальна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, методики викладання окремих навчальних предметів
- в. психологія, філософія, шкільна гігієна, історія, дидактика
- г. загальна педагогіка, дошкільна педагогіка, школознавство, дефектологія, історія педагогіки

599. Галузь педагогічної науки, яка вивчає закономірності виховання дітей дошкільного віку називається

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

600. Галузь загальної педагогіки, наука про закономірності та механізми становлення і розвитку особистості в процесі здобуття освіти та виховання в різних соціальних інститутах, а також соціально орієнтована діяльність освітніх, наукових, культурних та інших закладів, установ і соціальних служб, які сприяють формуванню соціальної активності дітей і молоді в процесі вирішення суспільних, політичних, економічних та інших проблем суспільства.

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

601. Базова наукова дисципліна, що вивчає загальні закономірності виховання людини, розробляє теоретико-методологічні та методичні засади навчально-виховного процесу в різноманітних освітньо-виховних закладах називається

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

602. Галузь педагогічної науки, що вивчає стан і розвиток педагогічної теорії та практики на різних етапах людського суспільства, досліджує розвиток виховання як суспільного явища, з'ясовує причини виникнення педагогічних теорій та їхню історію, узагальнює позитивний досвід педагогічної теорії та практики попередніх епох та виявляє їхні закономірності називається

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

603. Основним завданням якої педагогічної галузі є обґрунтування цілей, змісту, методів і форм морального, розумового, естетичного, трудового, фізичного виховання дітей дошкільного віку, теоретичних і практичних основ організації дошкільних закладів

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

604. Основне завдання, якої педагогічної галузі є виявлення найсприятливіших для виховання людини соціальних умов і визначенні шляхів громадського виховання

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

605. Тифлопедагогіка досліджує

- а. проблеми виховання, навчання, розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці
- б. проблеми виховання, навчання розумово відсталих дітей та шляхів корекції недоліків у їхньому розвитку
- в. особливості виховання і навчання незрячих і слабозорих дітей
- г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

606. Олігофренопедагогіка досліджує

- а. проблеми виховання, навчання, розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці
- б. проблеми виховання, навчання розумово відсталих дітей та шляхів корекції недоліків у їхньому розвитку
- в. особливості виховання і навчання незрячих і слабозорих дітей
- г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

607. Основним завданням якої науки є розробка системи педагогічного впливу на незрячих і

слабозорих дітей, формування в них компенсації сліпоти та корекції вторинних відхилень, зумовлених зоровою недостатністю, підготовки до суспільно корисної діяльності

- а. сурдопедагогіка
- б. тифлопедагогіка
- в. олігофренопедагогіка
- г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

608. Сурдопедагогіка досліджує

- а. проблеми виховання, навчання розумово відсталих дітей та шляхів корекції недоліків у їхньому розвитку
- б. проблеми виховання, навчання, розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці
- в. особливості виховання і навчання незрячих і слабозорих дітей
- г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

609. Джерелами освіти є

- а. Навчальний план
- б. Навчальна програма
- в. Підручник
- г. Навчальний план; навчальна програма; підручник

610. Новий Державний стандарт початкової освіти містить:

- а. Базовий навчальний план початкової школи.
- б. Освітні стандарти галузей знань (навчальних предметів)
- в. Державні вимоги до рівня засвоєння змісту середньої освіти за ступенями навчання (початкова, основна і старша школа)
- г. Усі варіанти правильні

611. Що є рушійними силами розвитку особистості?

- а. Суперечності
- б. Закономірності
- в. Спадковість
- г. Середовище

612. Вкажіть найбільш повну відповідь, у якій визначено суть поняття “акселерація”

- а. Прискорення фізичного і психічного розвитку підростаючого покоління
- б. Прискорення фізичного розвитку дітей
- в. Прискорення інтелектуального і соціального розвитку дітей
- г. Швидке фізичне дозрівання

613. До факторів соціалізації особистості належать

- а. Макрофактори
- б. Мезофактори
- в. Мікрофактори
- г. Усі варіанти правильні

614. Під вихованням розуміють цілеспрямований вплив на людину з боку суспільно-громадських

інституцій з метою формування в неї певної системи знань, поглядів, переконань, моральних цінностей, підготовки до життя – це розгляд поняття виховання

- а. У широкому соціальному розумінні
- б. У вузькому соціальному значенні
- в. У широкому педагогічному розумінні
- г. У вузькому педагогічному розумінні виховання

615. Який вид навчання передбачає послідовні й цілеспрямовані пізнавальні завдання, які учні розв'язують під керівництвом учителя й активно засвоюють нові знання?

- а. пояснювально-ілюстративне навчання
- б. догматичне навчання
- в. проблемне навчання
- г. програмоване навчання

616. Передача накопиченого досвіду від старших поколінь до молодших. Під досвідом розуміють знання, уміння, способи мислення, моральні, естетичні, правові норми, трудовий досвід, систему специфічних національних цінностей, досвід примноження матеріальних благ тощо, як в організованих формах (системи освіти), так і шляхом природного засвоєння в результаті взаємодії поколінь і впливу середовища – це розгляд поняття виховання

- а. У широкому соціальному розумінні
- б. У вузькому соціальному значенні
- в. У широкому педагогічному розумінні
- г. У вузькому педагогічному розумінні виховання

617. Результати морального виховання характеризуються такими поняттями

- а. Мораль
- б. Моральність
- в. Моральна свідомість
- г. Усі варіанти правильні

618. Способи педагогічної взаємодії, за допомогою яких здійснюється формування особистості відповідно до мети і завдань морального виховання і вікових особливостей дітей – це методи

- а. Естетичного виховання
- б. Морального виховання
- в. Трудового виховання
- г. Фізичного виховання

619. Цілеспрямоване, планомірне сприйняття й аналіз навчально-виховного процесу та його оцінка на основі заздалегідь розробленого плану – це метод наукового дослідження:

- а. педагогічний експеримент
- б. анкетування
- в. шкалування
- г. спостереження

620. Одержання інформації за допомогою складених у відповідності з певними правилами систем запитань, кожне з яких логічно пов'язане з метою дослідження відноситься до методу наукового дослідження:

- а. інтерв'ю
- б. анкетування
- в. тести
- г. педагогічні тести

621. Діалогічний метод вивчення психічних явищ і процесів в ході безпосереднього спілкування за допомогою попередньо підготовлених запитань відноситься до методу наукового дослідження:

- а. тести
- б. анкетування
- в. бесіда
- г. оціночні шкали

622. Який із діагностичних методів використовують для вивчення міжособистісних відносин в групах:

- а. соціометричні шкали
- б. оціночні шкали
- в. шкали ранжування
- г. тестування

623. У залежності від мети наукового дослідження розрізняють види педагогічного експерименту. Визначте які саме:

- а. теоретичний, практичний, аналіз результатів
- б. констатуючий, теоретичний, практичний
- в. теоретичний, констатуючий, формуючий
- г. констатуючий, уточнювальний, формуючий, аналіз результатів

624. До словесних методів навчання належать:

- а. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з книгою
- б. ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження
- в. репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі
- г. індуктивні, дедуктивні, традиційні, аналітичні, синтетичні

625. До практичних методів навчання належать:

- а. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з книгою
- б. ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження
- в. репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі
- г. досліди, вправи, навчально-виробнича праця

626. До наочних методів навчання належать

- а. розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з книгою
- б. ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження
- в. репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі
- г. досліди, вправи, навчально-виробнича праця

627. Який принцип навчання реалізується вчителем за допомогою правила: "На виховання активності не шкодуйте ні часу, ні зусиль."

- а. принцип свідомості й активності
- б. принцип науковості

- в. принцип доступності
- г. принцип систематичності і послідовності

628. Який принцип навчання реалізується вчителем за допомогою правила: "Від легкого до важкого, від відомого до невідомого, від простого до складного (Я. А. Коменський)

- а. принцип свідомості й активності
- б. принцип науковості
- в. принцип доступності
- г. принцип систематичності і послідовності

629. Який принцип навчання реалізується вчителем за допомогою правила: "Вимагайте від учнів засвоєння системи знань, умінь, навичок з кожного розділу і з усієї програми"

- а. принцип свідомості й активності
- б. принцип науковості
- в. принцип доступності
- г. принцип систематичності і послідовності

630. Який принцип навчання реалізується за допомогою правила: "Систематично інформуйте своїх учнів про нові досягнення в науці, техніці, культурі, пов'яуйте їх з системою знань, яку в них формуєте"

- а. принцип свідомості й активності
- б. принцип науковості
- в. принцип доступності
- г. принцип систематичності і послідовності

631. Який вид навчання характеризується тим, що учні сприймають і відтворюють знання, викладені вчителем в обробленому, готовому вигляді

- а. пояснювально-ілюстративне навчання
- б. догматичне навчання
- в. проблемне навчання
- г. програмоване навчання

632. Виберіть найбільш повну відповідь. Дидактичні принципи віддзеркалюють:

- а. окремі вимоги до вчителя, загальні вимоги до учня, структуру навчального процесу, загальні вимоги до змісту освіти
- б. окремі вимоги до вчителя
- в. загальні вимоги до учня
- г. структуру навчального процесу, загальні вимоги до змісту освіти

633. У чому полягає відмінність дидактичного принципу від дидактичного правила?

- а. правило конкретизує принцип навчання. Воно вказує вчителю, як слід у практичній діяльності реалізувати дидактичний принцип
- б. правило виражає загальну закономірність, а дидактичний принцип підпорядкований правилу
- в. правило можна змінювати, а дидактичний принцип виражає незмінну закономірність навчального процесу
- г. правильної відповіді немає

634. Пояснення вчителем нового матеріалу з ілюструванням його основних положень та репродуктивне засвоєння учнем отриманої інформації є ознаками технології

- а. Проблемного навчання
- б. Програмованого навчання
- в. Пояснювально-ілюстративного навчання
- г. Розвивального навчання

635. Управління процесом навчання за допомогою програми, що містить послідовні мікроетапи опанування учнями змісту освіти, є головною ідеєю технології

- а. Програмованого навчання
- б. Проблемного навчання
- в. Поетапного формування розумових дій
- г. Пояснювально-ілюстративного навчання

636. Засвоєння навчального матеріалу завершеними укрупненими частинами теоретичних знань і практичних умінь з певної дисципліни є особливістю технології

- а. Програмованого навчання
- б. Проблемного навчання
- в. Особистісно орієнтованого навчання
- г. Модульно-рейтингового навчання

637. Організацію роботи вчителя на уроці з кількома групами учнів відповідно до рівнів їхніх навчальних можливостей передбачає технологія

- а. Диференційованого навчання
- б. Розвивального навчання
- в. Програмованого навчання
- г. Проблемного навчання

638. Навчання на високому рівні труднощів, у швидкому темпі, при забезпеченні провідної ролі теоретичних знань та усвідомлення учнями процесу навчання є принципами технології

- а. Програмованого навчання
- б. Особистісно орієнтованого навчання
- в. Розвивального навчання
- г. Пояснювально-ілюстративного навчання

639. Виявлення в процесі навчання суб'єктивного досвіду кожного учня, збагачення цього досвіду науковим змістом, допомога особистості у самопізнанні та самореалізації є метою технології

- а. Розвивального навчання
- б. Модульно-рейтингового навчання
- в. Особистісно орієнтованого навчання
- г. Проблемного навчання

640. Психологічне вчення про перетворення зовнішньої предметної діяльності на внутрішню психічну діяльність складає основу технології

- а. Програмованого навчання
- б. Поетапного формування розумових дій
- в. Проектного навчання

г. Проблемного навчання

641. Організація навчання за допомогою постановки проблемних завдань, створення і вирішення проблемних ситуацій є характеристикою технології

- а. Програмованого навчання
- б. Модульно-рейтингового навчання
- в. Проектного навчання
- г. Проблемного навчання

642. Організація тривалої, значимої для учнів самостійної дослідницької діяльності, мета якої - створення завершеного продукту, є сутністю технології

- а. Програмованого навчання
- б. Модульно-рейтингового навчання
- в. Проектного навчання
- г. Диференційованого навчання

643. Цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у ході якої здійснюється організація і стимулювання активної навчально-пізнавальної діяльності школярів з опанування змісту освіти, - це

- а. Процес викладання
- б. Процес учіння
- в. Процес навчання
- г. Процес виховання

644. Забезпечення засвоєння учнями системи наукових знань, формування вмінь і навичок є сутністю

- а. Виховної функції навчання
- б. Освітньої функції навчання
- в. Розвивальної функції навчання
- г. Формувальної функції навчання

645. Вибір і реалізація вчителем методів, засобів та форм навчання, виконання учнями системи навчально-пізнавальних дій із засвоєння знань є завданням

- а. Цільового компоненту
- б. Стимуляційно-мотиваційного компоненту
- в. Змістового компоненту
- г. Операційно-дійового (методичного) компоненту

646. Відображення в свідомості учня зовнішніх властивостей, якостей і ознак предметів та явищ, що діють у певний момент на органи чуття, є процесом

- а. Сприймання навчального матеріалу
- б. Розуміння навчального матеріалу
- в. Запам'ятовування навчального матеріалу
- г. Застосування знань, умінь, навичок на практиці.

647. Об'єктивні, стійкі й істотні зв'язки в процесі навчання, що базуються на повторюваності фактів, навчальних дій, - це

- а. Правила навчання

- б. Принципи навчання
 - в. Закономірності навчання
 - г. Методи навчання
648. Основні положення процесу навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність, - це
- а. Правила навчання
 - б. Принципи навчання
 - в. Закономірності навчання
 - г. Закони навчання
649. Відповідність змісту, методів і форм навчання розумовим можливостям учнів є вимогою принципу
- а. Науковості навчання
 - б. Систематичності й послідовності навчання
 - в. Свідомості й активності учнів у навчанні
 - г. Доступності навчання
650. Використання на уроках життєвого досвіду учнів, розкриття практичної значимості знань є вимогою принципу
- а. Зв'язку теорії з практикою
 - б. Наочності в навчанні
 - в. Міцності знань, умінь, навичок
 - г. Емоційності навчання
651. Тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок є вимогою принципу
- а. Індивідуального підходу до учнів
 - б. Міцності знань, умінь, навичок
 - в. Свідомості й активності учнів у навчанні
 - г. Доступності навчання
652. Забезпечення вдосконалення процесів сприймання, мислення, пам'яті, уяви тощо є сутністю
- а. Виховної функції методів навчання
 - б. Освітньої функції методів навчання
 - в. Розвивальної функції методів навчання
 - г. Організаційної функції методів навчання
653. Образний, емоційний і послідовний виклад фактичного матеріалу в оповідальній формі - це
- а. Розповідь
 - б. Пояснення
 - в. Лекція
 - г. Бесіда
654. Організація безпосереднього сприймання учнями явищ дійсності є завданням методу
- а. Спостереження
 - б. Ілюстрування
 - в. Демонстрування
 - г. Програвання

655. Повторне виконання розумових або практичних дій з метою оволодіння ними чи підвищення їхньої якості передбачає метод

- а. Практичних робіт
- б. Лабораторних робіт
- в. Графічних робіт
- г. Вправ

656. Вивчення в шкільних умовах явищ природи за допомогою спеціального обладнання є сутністю

- а. Практичних робіт
- б. Лабораторних робіт
- в. Графічних робіт
- г. Дослідних робіт

657. Розумовий або практичний поділ предметів і явищ під час їх вивчення на елементи, виокремлення суттєвих ознак цих елементів, осмислення зв'язків між ними передбачає метод

- а. Індукції
- б. Дедукції
- в. Аналізу
- г. Синтезу

658. Організація навчання, яке припускає передавання вчителем "готових" знань шляхом їх пояснення, доведення із застосуванням різного роду ілюстрацій, є ознакою

- а. Репродуктивного методу
- б. Методу проблемного викладу
- в. Частково-пошукового методу
- г. Пояснювально-ілюстративного методу

659. Обмін поглядами між учнями з конкретної проблеми, створення ситуації пізнавального спору складає основу методу

- а. Пізнавальної гри
- б. Навчальної дискусії
- в. Роз'яснення значущості навчання
- г. Пред'явлення навчальних вимог

660. Перевірку ступеня оволодіння учнями знаннями, вміннями і навичками у формі контрольної роботи, твору, переказу, диктанту тощо забезпечує метод

- а. Письмового контролю
- б. Усного контролю
- в. Тестового контролю
- г. Програмованого контролю

661. Певний спосіб організації процесу навчання, пов'язаний з кількістю учнів, часом і місцем навчання, порядком його здійснення, - це

- а. Принцип навчання
- б. Метод навчання
- в. Форма навчання

г. Система навчання

662. Збільшення кількості учнів до 200-300 осіб, яких навчає один учитель за допомогою учнів-посередників, є ознакою

- а. Класно-урочної системи навчання
- б. Белл-ланкастерської системи навчання
- в. Мангеймської системи навчання
- г. Дальтон-плану

663. Розподіл учнів по класах залежно від їхніх здібностей, рівня розумового розвитку та ступеня підготовленості є особливістю

- а. Класно-урочної системи навчання
- б. Белл-ланкастерської системи навчання
- в. Мангеймської системи навчання
- г. Дальтон-плану

664. Організаційна чіткість та впорядкованість, систематичний характер навчання, регулярний вплив учителя на групу учнів постійного складу, одного віку і рівня підготовленості є характеристикою

- а. Класно-урочної системи навчання
- б. Белл-ланкастерської системи навчання
- в. Мангеймської системи навчання
- г. Дальтон-плану

665. Чітке визначення освітніх завдань уроку та забезпечення їх прийняття учнями - це

- а. Дидактична вимога до уроку
- б. Розвивальна вимога до уроку
- в. Виховна вимога до уроку
- г. Санітарно-гігієнічна вимога до уроку

666. Формування світоглядної, моральної, правової, політичної, художньо-естетичної, економічної, екологічної, трудової культури учнів - це

- а. Дидактична вимога до уроку
- б. Розвивальна вимога до уроку
- в. Санітарно-гігієнічна вимога до уроку
- г. Виховна вимога до уроку

667. Сприймання й усвідомлення учнями фактичного матеріалу, осмислення зв'язків і залежностей між елементами виучуваного матеріалу є найважливішими елементами

- а. Уроку засвоєння нових знань
- б. Уроку формування вмінь і навичок
- в. Уроку застосування знань, умінь, навичок
- г. Уроку перевірки, оцінювання та корекції знань, умінь, навичок

668. Обговорення класним колективом підготовлених учнями доповідей, рефератів, повідомлень, головних питань з розділу навчальної програми - це

- а. Навчальна екскурсія
- б. Практикум

- в. Домашня навчальна робота
- г. Семінарське заняття

669. Виконання учнями певного циклу практичних і лабораторних робіт, передбачених навчальною програмою, - це

- а. Навчальна екскурсія
- б. Практикум
- в. Домашня навчальна робота
- г. Семінарське заняття

670. Науково-освітнє об'єднання учнів, організоване з метою розширення і поглиблення їхніх знань з різних навчальних предметів, - це

- а. Навчальна екскурсія
- б. Факультатив
- в. Предметний гурток
- г. Семінарське заняття досягнень

671. Знання учнем істотних ознак понять, самостійне застосування ним знань у стандартних ситуаціях, володіння розумовими операціями, повна, правильна, логічна, обґрунтована відповідь, але без власних суджень є показниками

- а. Початкового рівня навчальних досягнень
- б. Середнього рівня навчальних досягнень
- в. Достатнього рівня навчальних досягнень
- г. Високого рівня навчальних досягнень

672. Системні знання учня, творче їх застосування, дослідницький характер навчальної діяльності, вміння самостійно оцінювати різні ситуації, явища, факти, а також виявляти особисту позицію є показниками

- а. Початкового рівня навчальних досягнень
- б. Середнього рівня навчальних досягнень
- в. Достатнього рівня навчальних досягнень
- г. Високого рівня навчальних досягнень

673. Неповні, поверхові знання учня, відтворення ним основного матеріалу, здатність розв'язувати завдання за зразком, володіння елементарними вміннями навчальної діяльності є показниками

- а. Початкового рівня навчальних досягнень
- б. Середнього рівня навчальних досягнень
- в. Достатнього рівня навчальних досягнень
- г. Високого рівня навчальних досягнень

674. Порівняння ступеня засвоєння учнями знань, умінь та навичок з вимогами навчальних програм - це

- а. Перевірка успішності навчання
- б. Облік навчальної роботи учнів
- в. Оцінювання знань, умінь, навичок учнів
- г. Моніторинг навчальних досягнень учнів

675. Визначення загальної підготовленості учнів з предмета, рівня володіння актуальними

поняттями теми, вивчення якої розпочинається, є метою

- а. Поточної перевірки
- б. Періодичної перевірки
- в. Підсумкової перевірки
- г. Попередньої перевірки

676. Виявлення якості засвоєння учнями навчального матеріалу в ході колективного обговорення поставлених учителем запитань є ознакою

- а. Фронтальної перевірки
- б. Групової перевірки
- в. Індивідуальної перевірки
- г. Комбінованої перевірки

677. Елементарна, фрагментарна відповідь учня, яка характеризується первинними уявленнями про предмет вивчення, є показником

- а. Початкового рівня навчальних досягнень
- б. Середнього рівня навчальних досягнень
- в. Достатнього рівня навчальних досягнень
- г. Високого рівня навчальних досягнень

678. Метод навчання — це:

- а. спосіб реалізації навчального процесу
- б. прийоми та способи роботи вчителя, за допомогою яких учні засвоюють програмний матеріал
- в. основний прийом взаємозв'язаної діяльності вчителя й учнів, що спрямована на досягнення цілей навчального процесу
- г. способи та прийоми спільної діяльності учителя й учнів, які спрямовані на оволодіння знаннями, навичками та вміннями, різнобічний розвиток розумових і фізичних здібностей останніх, формування у них рис, необхідних для повноцінної життєдіяльності та майбутньої професійної діяльності

679. До якої педагогічної категорії належать прийоми та способи взаємозв'язаної роботи вчителя й учнів, за допомогою яких відбувається засвоєння знань, формування практичних навичок і вмінь, розвиток духовних, розумових і фізичних здібностей, формування наукового світогляду?

- а. Дидактичні принципи
- б. Форми навчання
- в. Зміст освіти
- г. Правильної відповіді немає

680. До якої групи включені неігрові методи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів?

- а. Демонстрування, самостійні спостереження
- б. Вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи
- в. Робота з книгою, бесіда, графічні роботи
- г. Правильної відповіді немає

681. Чому класно-урочна форма організації навчання є основною у школі?

- а. Вона виникла раніше від інших

- б. Є допоміжні форми, а всі основними бути не можуть
- в. Урок проводиться вчителем
- г. Саме на уроці, а не в процесі домашньої самостійної роботи здійснюється реалізація поставлених цілей

682. У чому полягає основний недолік уроку як організаційної форми навчання?

- а. Урок втомлює учнів
- б. Урок породжує формалізм у знаннях учнів
- в. Всі учні на уроці, в основному, мають підкорятися загальній методиці навчально-пізнавальної діяльності
- г. Урок спонукає учителя до штампів і догматизму в навчанні

683. До якої групи увійшли основні організаційні форми навчання в сучасній вітчизняній школі?

- а. Урок, практикум, семінар, екскурсія, факультатив, консультація, домашня навчальна робота, предметний гурток
- б. Усний виклад знань, обговорення матеріалу, що вивчається, робота з книгою
- в. Лабораторно-бригадна організація навчального процесу, репетиторська система, бель-ланкстерська система
- г. Предметна система навчання, операційна система навчання, моторно-тренувальна система навчання

684. Яка функція контролю є "зайвою":

- а. освітня
- б. діагностична
- в. виховна, чи функція стимулювання
- г. прогностично-методична

685. Який вид контролю не "вписується" в усі форми та методи контролю?

- а. попередній
- б. поточний
- в. підсумковий
- г. тематичний

686. Яка організаційна форма контролю знань, навичок, вмінь учнів не "вписується" в усі форми контролю?

- а. самоконтроль
- б. індивідуальна
- в. фронтальна
- г. підсумкова

687. Основою обліку навчальної роботи є

- а. інспекторська перевірка школи
- б. облік відвіданих адміністрацією уроків
- в. відкриті уроки вчителів
- г. поточний облік знань учнів

688. До якої групи належать методи організації діяльності та суспільної поведінки ?

- а. Привчання, приклад, вправи, заохочення, покарання

- б. Громадська думка, створення виховних ситуацій, ритуали, вимога, привчання, доручення, вправи
- в. Змагання, бесіда, лекція, диспут, громадська думка
- г. Правильної відповіді немає

689. Які методи належать до групи методів формування свідомості?

- а. Бесіда, приклад, створення виховних ситуацій, вправи, привчання
- б. Приклад, бесіда, лекція, диспут, пояснення, розповідь
- в. Розповідь, заохочення, покарання, привчання, змагання
- г. Правильної відповіді немає

690. Методика мови, як і методика будь-якої іншої дисципліни, складається з таких взаємопов'язаних частин:

- а. теоретична і практична
- б. конструктивна і генетична
- в. фонетична і часткова
- г. синтетична і інтегративна

691. Визначити, яке завдання не виконує методика навчання української мови як педагогічна наука:

- а. встановлює місце і завдання викладання мови в школі
- б. формулює наукові основи методики
- в. розглядає історію виникнення і розвитку методів початкового навчання
- г. визначає основи фізіологічного розвитку дитини

692. Визначити, яке твердження не характеризує форми наукових досліджень учителів початкових класів:

- а. цілеспрямоване спостереження за процесом освоєння учнями програмового матеріалу
- б. вивчення позитивного досвіду колег-класоводів
- в. участь у проведенні педагогічного експерименту
- г. визначення основи речення

693. Який принцип не використовується на уроках української мови:

- а. послідовності у навчанні
- б. систематичності
- в. науковості
- г. автоматизму

694. Скільки голосних звуків є в українській мові:

- а. 5
- б. 6
- в. 7
- г. 10

695. У якій позиції букви я, ю, є позначають один звук і вказують на м'якість попереднього приголосного звука:

- а. на початку слова
- б. після букви на позначення голосного звука

- в. після апострофа
 - г. після букви на позначення приголосного звуку
696. Який із видів навчальної діяльності не формується в процесі розвитку мовлення учнів:
- а. удосконалення звуковимови
 - б. збагачення, уточнення й активізація словникового запасу дітей
 - в. робота над культурою мовлення і спілкування
 - г. визначення морфемної будови слова
697. Яке із перелічених умінь не формується у добукварний період навчання грамоти:
- а. розрізняти на слух і за способом артикулювання голосні і приголосні звуки
 - б. розрізняти на слух і за артикуляцією тверді й м'які приголосні
 - в. правильно вимовляти злиття будь-якого твердого чи м'якого приголосного з голосними звуками
 - г. читати і писати слова, словосполучення, речення
698. На скільки етапів поділяється букварний період навчання грамоти:
- а. на 2 етапи
 - б. на 3 етапи
 - в. на 4 етапи
 - г. на 5 етапів
699. Основне завдання першого етапу букварного періоду навчання читання молодших школярів:
- а. сформувати у першокласників уміння читати прямі склади – злиття
 - б. навчити дітей читати багатоскладові слова
 - в. сформувати орфографічну навичку
 - г. сформувати вміння виділяти голосні звуки в словах
700. Прямий склад у період навчання грамоти це:
- а. злиття приголосного з голосним
 - б. злиття двох голосних звуків
 - в. злиття двох приголосних звуків
 - г. один голосний звук
701. У післябукварний період навчання грамоти передбачається:
- а. удосконалення навички читання і письма
 - б. навчання читання окремих слів і складів
 - в. навчання письма окремих літер
 - г. вивчення правил переносу слів
702. До артикуляційно-слухових вправ не належить:
- а. виділення звуку на початку слова
 - б. вимовляння звуку і спостереження за його артикуляцією
 - в. добір дітьми слів з виучуваним звуком
 - г. добір спільнокореневих слів
703. До видів читання не відноситься такий, як:
- а. хорове читання

- б. "ланцюжкове" читання
 - в. разове читання
 - г. вибіркоче читання
704. До компонентів якісного читання молодших школярів не відноситься такий тип, як:
- а. правильне читання
 - б. швидке читання
 - в. виразне читання
 - г. спеціальне читання
705. Яке із перелічених умінь не формується у добукварний період навчання грамоти:
- а. правильне вимовляння всіх звуків сучасної української літературної мови
 - б. розрізнення на слух і за способом артикулювання голосних і приголосних звуків
 - в. утворення злиття будь-якого твердого чи м'якого приголосного з голосними звуками
 - г. написання під диктовку окремих текстів
706. Які із перелічених вправ не сприяють виробленню в учнів графічних навичок письма:
- а. підготовчі вправи, завданням яких є навчити дітей аналізувати графічну будову нової літери
 - б. вправи, спрямовані на вироблення ритмічного письма
 - в. списування з дошки друкованих літер, складів, слів і найпростіших речень
 - г. читання слів у швидкому темпі
707. Яке із завдань не виконується на уроках літературного читання:
- а. удосконалення навичок правильного, швидкого, виразного і свідомого читання
 - б. виховання культурного читача, здатного сприймати зміст твору в єдності з його формою
 - в. розвиток мислення молодших школярів, культури усного і писемного мовлення
 - г. формування умінь виділяти головні і другорядні члени речення
708. Яке із перелічених видів читання не застосовується на уроках літературного читання:
- а. індивідуальне читання
 - б. ланцюжкове читання
 - в. вибіркового читання
 - г. регулятивне читання
709. Яке із перелічених ознак не відноситься до якісного читання молодших школярів:
- а. свідомість читання
 - б. правильність читання
 - в. виразність читання
 - г. звучність читання
710. На скільки етапів поділяється процес формування в молодших школярів граматичних понять:
- а. на 2 етапи
 - б. на 3 етапи
 - в. на 4 етапи
 - г. не поділяється на етапи
711. Яке із перелічених понять не вивчається молодшими школярами під час формування знань

про мову і мовлення:

- а. мова є найважливішим засобом спілкування між людьми
- б. найважливішими одиницями мови є звуки, слова, сполучення слів, речення, тексти
- в. мова пов'язана з мисленням (за допомогою речень висловлюються думки)
- г. позакласне читання проводиться один раз на два тижні

712. Яке визначення омонімів використовується на роках української мови:

- а. слова, що звучать і пишуться однаково, але мають різне значення
- б. слова, що мають однакове значення, але відрізняються відтінками значень
- в. слова, протилежні за значенням
- г. слова, що пишуться і звучать по-різному

713. Яке із перелічених умінь не формується під час роботи над синонімами:

- а. виділення в мовленні близьких за значенням слів
- б. заміна в тексті того чи іншого слова відповідним синонімом
- в. самостійний вибір найбільш влучного для висловлення власної думки синоніма
- г. добір слів, протилежних за змістом

714. Які із перелічених вправ не використовуються під час роботи над синонімами:

- а. на вибір слів, близьких за значенням.
- б. на групування слів, близьких за значенням
- в. на заміну синонімів у реченні чи тексті
- г. на добір слів, протилежних за значенням

715. Які види вправ не пропонуються дітям під час роботи з антонімами:

- а. виділення з речення чи тексту слів з протилежним значенням, групування їх парами
- б. складання речень зі словами, близькими за значенням
- в. добір антонімів до поданих слів
- г. дописування речень словами, які мають протилежне значення

716. Які із перелічених вправ не пропонуються дітям під час вивчення кореня слова:

- а. виписати з поданого ряду ті слова, які мають однакову частину
- б. довести, що деякі слова, хоч і мають однаковий звуковий склад, проте не є однокореневим
- в. дібрати до поданих слів протилежні за значенням
- г. виписати спочатку близькі за значенням слова, а потім спільнокореневі

717. Які із перелічених вправ не відображають роботу над префіксом:

- а. дібрати слова з одним і тим же префіксом
- б. визначити в тексті слова, близькі за значенням
- в. виділити префікси у словах
- г. дібрати до поданих слів антоніми з різними префіксами

718. Яке із перелічених визначень не характеризує суфікс:

- а. частина слова, за допомогою якої утворюються нові слова
- б. частина слова, яка надає слову іншого смислового відтінку
- в. це частина слова, що стоїть перед коренем

г. частина слова, що стоїть між коренем і закінченням

719. Визначення роду іменників здійснюється засобом підстановки таких займенників:

- а. особових
- б. питальних
- в. означальних
- г. вказівних

720. Яке твердження є зайвим під час вивчення молодшими школярами відмінювання іменників:

- а. зміна іменників за відмінками служить для зв'язку їх з іншими словами
- б. крім відмінкових закінчень для зв'язку слів використовуються прийменники
- в. частка не з дієсловами пишеться окремо
- г. різні відмінки вживаються з відповідними прийменниками

721. Яке твердження є зайвим під час вивчення молодшими школярами прикметника:

- а. називає ознаку предмета
- б. залежить від іменника
- в. відповідає на запитання який? яка? яке?
- г. означає дію, яку виконує предмет

722. Яке твердження є зайвим під час вивчення молодшими школярами дієслів:

- а. називають дію предмета
- б. відповідають на питання що робить? що зробить?
- в. називають ознаку предмета
- г. виступають в реченні присудком

723. Яке твердження не відображає ознак дієслова як частини мови:

- а. змінюється за часами
- б. має три часи: теперішній, минулий і майбутній
- в. в реченні виконує роль присудка
- г. узгоджується з прикметником в роді, числі та відмінку

724. Яке твердження є зайвим під час вивчення молодшими школярами займенника:

- а. займенник є частиною мови
- б. не називає тих, про кого або про що йде мова, а тільки вказує на них
- в. може утворювати ступені порівняння
- г. дає можливість усунути одноманітність тексту, викликану повторенням одних і тих самих повнозначних слів

725. Яке із перелічених тверджень є зайвим під час вивчення числівника:

- а. є самостійною частиною мови
- б. може означати число та порядок предметів при лічбі
- в. відповідає на питання скільки? котрий?
- г. в реченні виступає присудком

726. Які із перелічених вправ не пропонуються дітям під час вивчення числівника:

- а. виписування з тексту слів, що означають число
- б. утворення словосполучень, що означають перелік предметів при лічбі

- в. визначення граматичної основи речення
 - г. читання математичних виразів, записаних цифрами
727. Яке із перелічених ознак не відображає характеристику прислівника як частини мови:
- а. є незмінною частиною мови
 - б. відповідає на питання де? куди? коли? звідки? тощо
 - в. у реченні виступає другорядним членом
 - г. змінюється за родами та відмінками
728. Які вправи не використовуються під час проведення роботи зі звуком у період навчання грамоти:
- а. виділення окремих звуків із запропонованих для аналізу слів
 - б. послідовне називання звуків в словах, визначення голосних і приголосних звуків
 - в. поділ слів на склади, побудова звукових моделей слів
 - г. визначення морфемної будови слів
729. З яким типом тексту не працюють молодші школярі на уроках української мови:
- а. з текстом-описом
 - б. з текстом-міркуванням
 - в. з текстом-розповіддю
 - г. з текстом-розгадуванням
730. Яке із завдань не відображає роботу учнів над вивченням лексики:
- а. збагачення словника учнів
 - б. активізація словника
 - в. усунення з мовлення нелітературних слів
 - г. характеристика речень за метою висловлювання
731. Який із перелічених прийомів не використовується для пояснення семантики незрозумілих слів:
- а. демонстрація предмета чи малюнка
 - б. використання контексту
 - в. тлумачення слів (коротке пояснення, використання словника тощо)
 - г. визначення типу орфографічного правила
732. Який прийом не використовується для пояснення значення незрозумілих учням слів:
- а. розчленування загального поняття на часткові
 - б. розгорнутий опис
 - в. добір слів-синонімів
 - г. визначення кількості звуків у словах
733. Визначити, з яких частин складається методика навчання української мови:
- а. практичної та теоретичної
 - б. практичної та систематичної
 - в. часткової та інтегративної
 - г. систематичної та пояснювальної
734. Яке із перелічених завдань не відноситься до методики навчання української мови учнів

початкової школи:

- а. обґрунтування теоретичних засади навчання молодших школярів
- б. визначення ефективних методів і прийомів вдосконалення мовленнєвого розвитку учнів початкової школи
- в. сприяння формуванню в учнів засобами мови і літератури наукового уявлення про мову і мовлення
- г. здійснення активізації фізичних можливостей учнів

735. Який із перелічених етапів вивчення педагогічного досвіду є зайвим:

- а. спостереження за роботою вчителя або групи учителів
- б. узагальнення набутих педагогічних спостережень
- в. поширення осмисленого педагогічного досвіду
- г. вивчення граматичної основи тексту

736. З якою наукою не пов'язана методика навчання української мови:

- а. педагогікою
- б. мовознавством
- в. медициною
- г. літературознавством

737. У процесі навчання української мови розвиваються такі види мовленнєвої діяльності молодших школярів (зайве вилучи):

- а. слухання
- б. говоріння
- в. читання
- г. розумова праця

738. Визначити, який принцип лежить в основі програми з української мови для початкової школи:

- а. лінійно-паралельний
- б. лінійно-інтегративний
- в. лінійно-концентричний
- г. мовленнєво-лінійний

739. До частковометодичних принципів не відноситься такий:

- а. уваги до матерії мови, до розвитку мовних органів
- б. координації усного і писемного мовлення
- в. систематичності
- г. оцінки виразності мовлення

740. Визначити, який принцип методичної класифікації передбачає освоєння спочатку – усного, а потім і писемного мовлення:

- а. уваги до матерії мови, до розвитку мовних органів
- б. оцінки виразності мовлення
- в. принцип координації усного та писемного мовлення
- г. принцип розвитку мовних органів

741. Визначити, який вид текстів, що вивчають молодші школярі, будується за наступною структурою "твердження, доведення (доказ), висновок":

- а. текст-опис
- б. текст-міркування
- в. текст-розповідь
- г. текст-переказування

742. Визначити, яка із форм організації навчальної діяльності на уроках української мови передбачає виконання всіма учнями класу спільного завдання?

- а. фронтальна
- б. індивідуальна
- в. групова
- г. колективна

743. Визначити, який із перелічених методів не відноситься до методів навчання письма молодших школярів:

- а. копіювальний
- б. аналітико-синтетичний
- в. генетичний
- г. знаковий

744. Яким вченим була розроблена методика навчання грамоти за звуковим аналітико-синтетичним методом:

- а. Г. Коваль
- б. Д.Ельконіним
- в. К. Ушинським
- г. К. Петровим

745. Визначити, піл час написання якого переказу молодшими школярами передбачається робота з опорними словами та реченнями?

- а. докладного
- б. стислого
- в. вибіркового
- г. творчого

746. Визначити, в якому класі здійснюється ознайомлення учнів початкової школи із займенником як частиною мови?

- а. у 2 класі
- б. у 3 класі
- в. у 4 класі
- г. не вивчається у початковій школі

747. У якому класі початкової школи подається вивчення прислівника як частини мови?

- а. 2 класі
- б. 3 класі
- в. 4 класі
- г. не ознайомлюються в початковій школі

748. Визначити, які із перелічених орфографічних правил рекомендують інструкцію щодо того, який прийом і як слід використовувати, щоб правильно написати слово?

- а. спільноваріантні
- б. триваріантні
- в. моноваріантні
- г. правила-рекомендації

749. Визначити, який тип тексту активізує діяльність, спрямовану на обґрунтування причиново-наслідкових зв'язків?

- а. текст-моделювання
- б. текст-розкриття
- в. текст-міркування
- г. текст-виділення

750. У якому класі учні засвоюють граматичні поняття – "основа речення", "члени речення", "головні члени":

- а. у 1 класі
- б. у 3 класі
- в. у 4 класі
- г. не засвоюють у початковій школі

751. Визначити, в якому класі молодші школярі вивчають однорідні члени речення:

- а. У 1 класі
- б. у 2 класі
- в. у 4 класі
- г. вивчають у середній школі

752. Визначити, як часто в початковій школі проводяться уроки позакласного читання:

- а. один раз на два тижні
- б. три рази на тиждень
- в. один раз у 2 місяці
- г. на кожному уроці літературного читання

753. Визначити, який вид аналізу художнього тексту містить завдання, що спрямовані на розуміння змісту твору:

- а. інтегративний
- б. смисловий
- в. лексико-граматичний
- г. емоційно-творчий

754. Визначити, за яким принципом визначається послідовність вивчення букв молодшими школярами у букварний період навчання грамоти:

- а. природовідповідності
- б. інтегративності
- в. частотності
- г. індивідуалізації

755. Визначити, як називається поєднання приголосного звуку з голосним під час навчання грамоти молодших школярів:

- а. з'єднання

- б. злиття
- в. згрупування
- г. об'єднання

756. Визначити, який характер носять завдання добукарного періоду навчання грамоти:

- а. основний
- б. підготовчий
- в. узагальнювальний
- г. систематизуючий

757. Визначити, який метод навчання каліграфічного письма враховує сильні і слабкі елементи у малюнку літери та пропонує написання "на рахунок":

- а. аналітико-синтетичний
- б. генетичний
- в. лінійний
- г. ритмічний (або тактовий)

758. Визначити, який метод в методиці навчання української мови стимулює активну мовленнєву діяльність та натренованість мовного апарату дитини:

- а. принцип уваги до матерії мови, розвитку мовних органів
- б. принцип координації усного і писемного мовлення
- в. принцип оцінки виразності мовлення
- г. принцип пришвидшення темпу навчання

759. Під час вивчення яких тем з української мови у 4 класі діти ознайомлюються з терміном "сполучник":

- а. другорядних членів речення
- б. однорідних членів речення
- в. роду і числа іменника
- г. змінювання дієслів родами і числами

760. Матеріальну базу навчання природознавству складає:

- а. клас-кабінет, куточок живої природи, географічний майданчик;
- б. посібники, підручники, ТНЗ;
- в. демонстраційний матеріал, пересувна підставка;
- г. мультимедійна дошка.

761. Матеріальну базу навчання природознавству складає:

- а. куточок живої природи
- б. навчальні посібники, матеріали природничого спрямування, посібники
- в. гербарії
- г. живі рослини і тварини

762. В схему розвитку загального поняття "рослини" в другому класі слід включити такі поняття:

- а. хвойні ліси
- б. багаторічні рослини; корінь
- в. мішані ліси
- г. рослини степу

763. В яких формах проводиться методична робота в школі?
- а. творчі звіти вчителів, конференції, взаємовідвідування
 - б. відкриті уроки, семінари
 - в. екскурсії, педагогічні ради, конференції, взаємовідвідування
 - г. індивідуальна, групова
764. Виділіть масові позакласні заходи з природознавства:
- а. спостереження
 - б. урок-екскурсія
 - в. виховна година
 - г. туристичний похід, свято
765. В схему розвитку загального поняття "рослини" в третьому класі слід включити такі поняття:
- а. розмноження рослин; дихання рослин
 - б. фотосинтез
 - в. рослини степу
 - г. рослини Карпат
766. В схему розвитку загального поняття "тварини" в третьому класі слід включити такі поняття:
- а. комахи; будова риби
 - б. плазуни
 - в. тварини Карпат
 - г. тварини лісостепу
767. В схему розвитку загального поняття "Батьківщина" в першому класі слід включити такі поняття:
- а. гори
 - б. водойми
 - в. лісостеп
 - г. степ
768. Які методи, з перерахованих, є ефективними при вивченні теми "Ґрунт. Склад ґрунту" у третьому класі:
- а. дослід; спостереження
 - б. робота з підручником
 - в. бесіда
 - г. розповідь
769. Які методи, з перерахованих, є ефективними при вивченні теми "Сучасні уявлення про Всесвіт" у четвертому класі:
- а. дослід
 - б. робота з підручником
 - в. спостереження
 - г. розповідь; мультимедійна презентація
770. Які методи, з перерахованих, є ефективними при вивченні теми "Зображення місцевості на плані, умовні знаки" у четвертому класі:

- а. дослід
- б. робота з підручником
- в. проект
- г. розповідь; практична робота

771. Виділіть структурні компоненти спостереження як методу навчання:

- а. дискусія
- б. вступна розповідь
- в. безпосереднє цілеспрямоване сприймання предметів і явищ природи; план спостереження
- г. узагальнююча бесіда

772. Які види спостережень за рівнем пізнавальної самостійності проводяться з учнями початкових класів на уроках природознавства:

- а. групові
- б. репродуктивні; творчі
- в. фронтальні
- г. опорні

773. До задачі виду "У коробці 5 тістечок. Сашко купив 3 такі коробки з тістечками. Скільки всього тістечок купив Сашко?" можна скласти:

- а. дві обернені задачі
- б. одну обернену задачу
- в. три обернені задачі
- г. чотири обернені задачі

774. Яка кімната найбільше підійде для кутка живої природи?

- а. Окрема
- б. велика
- в. невелика
- г. тепла, світла, окрема

775. Число, яке записане за допомогою двох чисел називається

- а. двоцифровим
- б. одноцифровим
- в. трицифровим
- г. чотирицифровим

776. До статистичних площинних зображень належать:

- а. таблиці, картини, атласи, діапозитиви, карти
- б. термометр для спостережень за температурою повітря
- в. епідіаскоп, дощомір, термометр, барометр
- г. немає правильної відповіді

777. Предмет "Я у світі" передбачає вивчення наступних тем:

- а. "Людина", "Людина серед людей", "Людина у суспільстві"
- б. "Людина", "Людина у світі", "Людина в суспільстві"
- в. "Людина", "Людина серед людей", "Людина у суспільстві", "Людина у світі"

г. "Людина", "Людина і сім'я", "Людина у світі"

778. Програма з курсу "Я у світі" має таку структуру:

- а. зміст програми, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
- б. пояснювальна записка, зміст навчального матеріалу, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
- в. зміст програми, основні навчальні досягнення на кінець року
- г. пояснювальна записка, зміст програми

779. Конкретний зміст дії додавання розкриває:

- а. операція об'єднання двох множин, що не перетинаються
- б. операція об'єднання двох множин, що перетинаються
- в. операція перетину двох множин
- г. операція різниці двох множин

780. Дочисловий період вивчається у:

- а. першому класі
- б. другому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

781. Які з переліку з цих тварин можуть знаходитись в кутку живої природи?

- а. хом'яки, миші, їжаки, чижі, шпаки, папуги
- б. щурі, куниці, видри
- в. раки, черепахи, миші
- г. морські свинки, ховрахи

782. Які з переліку рослин можуть знаходитись у кутку живої природи?

- а. бегонія, виноград кімнатний, герань, фікус, цитрусові
- б. айстри, хризантеми
- в. тюльпани, троянди
- г. чорнобривці, гладіолуси

783. Арифметична дія множення вивчається у початковій школі у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

784. Зі складом числа учні знайомляться у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

785. Спосіб порозрядного додавання вивчається у:

- а. другому класі
- б. першому класі

- в. третьому класі
- г. четвертому класі

786. Додавання і віднімання чисел у межах 10 вивчається у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

787. Переставний закон додавання вивчається у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

788. Гномон на географічному майданчику встановлюють:

- а. в центрі майданчика
- б. біля парканчика
- в. справа біля входу в майданчик
- г. зліва біля входу в майданчик

789. Переставний закон множення вивчається у

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

790. Наочні посібники у кабінеті природознавства розміщують:

- а. у шухлядах
- б. у шафах
- в. на спеціальних полицках
- г. на столі

791. Нумерація чисел у межах тисячі вивчається у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

792. Додавання і віднімання чисел у межах мільйона вивчається у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

793. Множення і ділення чисел у межах мільйона вивчається у:

- а. другому класі
- б. першому класі

- в. третьому класі
- г. четвертому класі

794. Додавання чисел з переходом через розряд вивчається у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

795. Числа, які відомі в задачі називаються;

- а. числові дані
- б. шукане задачі
- в. доданки
- г. результат

796. Підготовча робота до введення вирізів зі змінною здійснюється у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

797. Теоретичною основою способу додавання частинами є:

- а. правило додавання суми до числа
- б. правило віднімання суми від числа
- в. правило віднімання числа від суми
- г. правило множення

798. Арифметична дія ділення вивчається у початковій школі у:

- а. другому класі
- б. першому класі
- в. третьому класі
- г. четвертому класі

799. Який принцип методичної класифікації спрямований на стимуляцію активної мовленнєвої діяльності дитини, розвиток її мовленнєвого апарату

- а. принцип уваги до матерії мови, розвитку мовних органів
- б. принцип усвідомлення мовних значень
- в. принцип виразності мовлення
- г. принцип розвитку мовленнєвого чуття

800. Який вид тексту має таку структурну побудову: теза, доведення, висновок

- а. текст-опис
- б. текст-міркування
- в. текст розповідного характеру
- г. текст-переказ

801. За яким педагогічним принципом здійснюється опрацювання молодшими школярами розділу "Мова і мовлення" на уроках української мови

- а. синтетичним
- б. системним
- в. лінійно-концентричний
- г. аналітичним