

Початкова освіта_бакалавр_2 вища_2024

Базовий рівень

1. У чому ви бачите сенс знання вчителем вікових особливостей дітей?
 - а. Вікова періодизація — це точна схема психічного розвитку дитини, у відповідності з якою розробляються і застосовуються універсальні засоби виховання
 - б. На основі вікової періодизації вчитель здійснює вивчення індивідуальних особливостей дітей і враховує в процесі виховання ріст сил і можливостей учня
 - в. Знання вікової періодизації дає можливість учителю побачити ріст і розвиток біологічного потенціалу людини
 - г. Для вчителя знання вікових особливостей дітей не має реального сенсу, оскільки всі його методи виховання ґрунтуються на знанні індивідуальних особливостей учнів
2. Що ми називаємо формуванням особистості?
 - а. Цілеспрямований процес формування у дітей необхідних поглядів і якостей
 - б. Становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в результаті розвитку і виховання
 - в. Кількісні та якісні зміни організму, які відбуваються з організмом людини в процесі всього її життя як соціальної істоти
 - г. Формування особистості включає в себе процеси росту і дозрівання організму, тобто розвитку, а також організоване виховання, стихійні впливи і особисту активність
3. Що ми називаємо спадковістю?
 - а. Біологічні задатки, що служать основою для розвитку індивідуальних здібностей людини
 - б. Здібності до різних видів діяльності, що передаються батьками дітям
 - в. Спадковість це той соціальний досвід, який передається з покоління до покоління
 - г. Здатність організму відтворювати потомство, передавати свої ознаки наступним поколінням, відновлення у нащадків біологічної схожості з батьками
4. Якій теорії акселерації відповідає поліпшення харчування і підвищення в ньому вітамінів?
 - а. Урбанізації
 - б. Нітритивна
 - в. Гетерозії
 - г. Опромінювання
5. Представники якого наукового напрямку вважають, що вирішальним фактором у розвитку і формуванні особистості є середовище?
 - а. Біологічного
 - б. Соціологічного
 - в. Теорії конвергенції
 - г. Психологічного
6. Ігрова, трудова, художньо-естетична, спортивна, громадська:
 - а. Види діяльності
 - б. Функції діяльності
 - в. Форми діяльності
 - г. Закономірності
7. Фізичне відставання дитини в розвитку:

- а. Акселерація
- б. Ретрадація
- в. Урбанізація
- г. Гетерозія

8. Теорія виникнення акселерації:

- а. Агогіка
- б. Віктимологія
- в. Герогогіка
- г. Геліогенна

9. Що ви розумієте під поняттям "розвиток"?

- а. Низка внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін, що відбуваються з організмом людини
- б. Пристосування людини до оточуючого світу
- в. Природні задатки людини, які виявляються в процесі життя і сприяють соціалізації людини
- г. Складний, довготривалий і суперечливий процес, що відбувається протягом усього життя людини і детермінований внутрішніми та зовнішніми умовами

10. Методологія науки – це:

- а. вчення про принципи, форми і методи наукового пізнання
- б. наукове підґрунтя пояснення основних педагогічних явищ
- в. сукупність методів встановлення параметрів, структури, інших характеристик досліджуваних об'єктів
- г. систематизована сукупність кроків, які потрібно здійснити, щоб виконати певну задачу чи досягти певної мети

11. Методологічна основа є багаторівневою системою, яку утворюють:

- а. філософська методологія, конкретна наукова методологія, дисциплінарна методологія
- б. філософська методологія, опора на загальнонаукові принципи, дисциплінарна методологія, наукова методологія, конкретна методологія, методологія міждисциплінарних досліджень
- в. дисциплінарна методологія, наукова методологія, теоретична методологія
- г. теоретична методологія, філософська методологія, дисциплінарна методологія, наукова методологія, опора на загальнонаукові принципи

12. Особлива форма процесу пізнання, систематичне цілеспрямоване вивчення об'єктів, в якому використовують засоби і методи науки і яке завершується формулюванням знання про досліджений об'єкт, – це:

- а. метод дослідження
- б. теорія дослідження
- в. прикладні дослідження
- г. наукове дослідження

13. Частина об'єктивної реальності, яка на певному етапі стає предметом практичної й теоретичної діяльності людини як соціальної істоти (суб'єкта), – це:

- а. Предмет дослідження
- б. Об'єкт дослідження
- в. Мета дослідження
- г. Методи дослідження

14. Завдання дослідження – це його...
- а. Конкретизована мета
 - б. Конкретизований предмет
 - в. Конкретизований суб'єкт
 - г. Конкретизований об'єкт
15. Найчастіше в педагогічних дослідженнях використовують такі методи:
- а. метод педагогічного спостереження
 - б. метод бесіди
 - в. метод анкетування
 - г. метод педагогічного спостереження, метод бесіди, метод анкетування
16. Метод вимірювання – це:
- а. виявлення певної якості в явищах даного класу
 - б. розміщення зафіксованих показників у певній послідовності
 - в. присвоєння чисел явищам відповідно до певних правил
 - г. вивчення структури і стилю взаємин у колективі
17. Використання на уроках життєвого досвіду учнів, розкриття практичної значущості знань є вимогою принципу:
- а. зв'язку теорії з практикою
 - б. наочності в навчанні
 - в. міцності знань, умінь, навичок
 - г. емоційності навчання
18. Що ми називаємо педагогікою?
- а. усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності
 - б. сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процеси виховання, навчання і розвиток особистості
 - в. виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження
 - г. організоване дослідження педагогічного процесу в природних умовах
19. Наука про освіту і навчання людини впродовж життя – це:
- а. агогіка
 - б. віктимологія
 - в. герогогіка
 - г. андрагогіка
20. Наука, що вивчає проблеми попередження відхилень у поведінці дітей та підлітків, називається:
- а. агогіка
 - б. віктимологія
 - в. герогогіка
 - г. андрагогіка
21. Об'єктом основ педагогіки є дослідження суті формування та особистості й розробка на цій основі теорії та методики виховання як спеціально організованого педагогічного процесу. Виберіть потрібну вставку:
- а. виховання
 - б. навчання

- в. діяльності
- г. розвитку

22. Знайдіть визначення духовної педагогіки:

- а. Напрямок у сучасній педагогіці, який забезпечує практичне засвоєння учнями надбань батьків, дідів і прадідів
- б. Галузь педагогічних знань і досвіду по вихованню і навчанню людської особистості засобами релігії
- в. Організоване дослідження педагогічного процесу в природних умовах
- г. Організований процес формування особистості

23. Яка група правильно показує найбільш істотні зв'язки педагогіки з іншими науками?

- а. Педагогіка, фізика, математика, література, історія, біологія, географія, хімія, українська мова, іноземна мова
- б. Педагогіка, філософія, психологія, кібернетика, економічні теорії
- в. Педагогіка, етика, філософія, соціологія, генетика, психологія, шкільна гігієна, анатомія і фізіологія, економічні науки
- г. Педагогіка, теорія і методика трудового виховання, теорія і методика розумового виховання, теорія і методика фізичного виховання

24. У якій групі вказані галузі педагогіки?

- а. Філософія, соціологія, шкільна гігієна, педагогіка, психологія, анатомія і фізіологія людини
- б. Основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, школознавство, соціологія
- в. Педагогічна психологія, педагогічна соціологія, театральна педагогіка, виправно-трудова педагогіка, військова педагогіка, психологія
- г. Загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка, галузеві педагогіки, соціальна педагогіка, порівняльна педагогіка, історія педагогіки

25. Процес взаємодії вчителя та учня, в результаті якого учень засвоює знання, набуває вмінь і навичок, – це:

- а. Навчання
- б. Освіта
- в. Викладання
- г. Учіння

26. Наука про різні категорії людей, які стали жертвами несприятливих умов соціальної організації та насильства, – це:

- а. Агогіка
- б. Віктимологія
- в. Герогогіка
- г. Адрагогіка

27. Що Ви розумієте під дефініцією "виховання"?

- а. Спеціально організований процес формування особистості
- б. Передача знань про норми та правила поведінки людей
- в. Передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу
- г. Передача і засвоєння людиною соціально-культурного досвіду поколінь

28. Складові частини виховання – це:

- а. Розумове, фізичне, трудове, моральне, естетичне виховання

- б. Демократизація та гуманізація виховання
- в. Розвиток естетичних почуттів, формування гігієнічних навичок
- г. Почуття, емоції, свідомість, навички поведінки

29. Що Ви розумієте під поняттям "навчання"?

- а. Процес взаємодії вчителя та учня, в результаті якого учень засвоює знання, набуває вмінь і навичок
- б. Проблемно-сміслова структура дидактики, обумовлена певними елементами навчально-виховної діяльності
- в. Свідоме засвоєння учнями знань з основ наук, набуття певних навичок і вмінь
- г. Організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, в результаті чого відбувається розвиток і виховання

30. Вставте пропущені слова у реченні: "У педагогіці використовують ... та ... наукові дослідження".

- а. теоретичні та прикладні
- б. теоретичні та фундаментальні
- в. теоретичні і філософські
- г. фундаментальні та прикладні

31. Педагогічне спостереження відноситься до:

- а. методу педагогічного дослідження
- б. форми педагогічного дослідження
- в. виду педагогічного дослідження
- г. виду діяльності

32. В сучасних школах система виховної роботи базується на ідеях

- а. персоналізму
- б. гуманізму
- в. прагматизму
- г. структуралізму

33. Вірець людської поведінки, заснований на реалізації завдань всебічного розвитку особистості – це:

- а. мета виховання
- б. проблема виховання
- в. ідеал виховання
- г. завдання виховання

34. Автором праці "Виховний ідеал" є:

- а. О. Духнович
- б. В. Вернадський
- в. І. Франко
- г. Г. Ващенко

35. Кого вважають основоположником педагогіки як науки?

- а. Костянтина Ушинського
- б. Вітторіно де Фельтре
- в. Яна-Амоса Каменського
- г. Йогана-Генріха Песталоцці

36. За Г. Ващенком ідеал національного виховання ґрунтується на двох цілях: служіння нації та ...
- а. служіння учням
 - б. служіння Богові
 - в. дотримання гуманістичних ідей
 - г. утвердження принципів вселюдської моралі
37. Підготовка індивіда до діяльності в системі індустріального виробництва - таку мету вбачає педагогіка...
- а. неопозитивізму
 - б. прагматизму
 - в. екзистенціалізму
 - г. гуманізму
38. Що лежить в основі ідеалу національного виховання, окрім національних цінностей?
- а. теоретичні надбання людства
 - б. сприятливе навколишнє середовище
 - в. народна правосвідомість
 - г. загальнолюдські цінності
39. Метод педагогічного дослідження - це:
- а. Усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності
 - б. Шлях, спосіб пізнання педагогічної діяльності
 - в. Виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження
 - г. Організоване дослідження педагогічного процесу в природних умовах
40. Складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій, - це:
- а. Народознавство
 - б. Етнопедагогіка
 - в. Козацька педагогіка
 - г. Родинна педагогіка
41. Галузь педагогічних знань і досвіду з виховання і навчання особистості засобами релігії – це:
- а. Світська педагогіка
 - б. Народна педагогіка
 - в. Загальна педагогіка
 - г. Духовна педагогіка
42. Будова педагогічного процесу:
- а. Мета - завдання - зміст - діяльність - результат
 - б. Вчитель - батьки.- суспільство - учень
 - в. Директор школи - вчитель - учень
 - г. Мета - вчитель - учень - результат
43. Що ми називаємо індивідуальним розвитком?
- а. Кількісні та якісні зміни організму, що проходять у процесі життя людини як соціальної істоти
 - б. Становлення людини як соціальної істоти, яке проходить у результаті розвитку і

- виховання
- в. Кількісні зміни організму
 - г. Цілеспрямований процес формування у дітей необхідних поглядів і якостей
44. Структурним елементом якої сфери соціалізації є: пізнавальний (знання себе), емоційний (оцінка себе), поведінковий (ставлення до себе)?
- а. Самооцінки
 - б. Спілкування
 - в. Самоконтролю
 - г. Самосвідомості
45. Країна, етнос, суспільство, держава – це яка група факторів соціалізації?
- а. Макрофактори соціалізації
 - б. Мезофактори соціалізації
 - в. Мікрофактори соціалізації
 - г. Правильної відповіді немає
46. Дайте визначення поняття "соціалізація":
- а. Процес, який передбачає пристосування індивіда до життя
 - б. Процес активної діяльності, включення в соціальне середовище
 - в. Двобічний взаємообумовлений процес взаємодії людини і соціального середовища, який передбачає її включення в систему суспільних відносин як шляхом засвоєння соціального досвіду, так і самостійного відтворення цих відносин
 - г. Процес інтеграції індивіда в різноманітні типи соціальних спільнот
47. Який орган забезпечує центральний рівень управління освітою?
- а. Кабінет Міністрів України
 - б. Міністерство освіти і науки України
 - в. Обласні і районні управління освітою
 - г. Департаменти обл- і райдержадміністрацій
48. До яких типів навчальних закладів належать технікуми, училища, коледжі?
- а. Позашкільних виховних закладів
 - б. Професійно-технічних закладів
 - в. Закладів післядипломної освіти
 - г. Закладів вищої освіти
49. Як називаються вихідні положення, на яких ґрунтується діяльність усієї системи освіти України та її підрозділів?
- а. Завдання
 - б. Принципи
 - в. Закономірності
 - г. Умови
50. До макрофакторів соціалізації належать:
- а. Країна, етнос, суспільство, держава
 - б. Тип поселення, засоби масової інформації, субкультура
 - в. Формальні і неформальні організації
 - г. Правильної відповіді немає
51. Вродженими у людини є:

- а. Здібності
 - б. Уміння
 - в. Задатки
 - г. Навички
52. Вікові рамки передшкільного віку:
- а. 5-6 –11-12
 - б. 12-15
 - в. 3-6
 - г. 1-3
53. Розрізняють такі види спілкування:
- а. соціально орієнтоване
 - б. групове предметно орієнтоване спілкування в процесі діяльності людей
 - в. особистісно орієнтоване спілкування однієї особистості з іншою
 - г. усі відповіді правильні
54. Як називали раба у Стародавній Греції, котрий водив дітей до школи?:
- а. дидакал
 - б. майстер
 - в. гувернант
 - г. педагог
55. Вкажіть основні категорії педагогіки:
- а. виховання, навчання, освіта
 - б. навчання, форми, методи, закономірності
 - в. навчання, уміння, здібності, учіння
 - г. засоби, педагогічні умови, принципи
56. Яка із сукупності компонентів педагогічної діяльності є правильною?
- а. ціль діяльності, викладач, учні, способи діяльності, результат діяльності
 - б. цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний
 - в. ціль діяльності, викладач, учні, директор, способи діяльності, результат діяльності
 - г. ціль діяльності, способи діяльності, результат діяльності
57. Вид трудової діяльності, що характеризується сумою вимог до особистості, – це:
- а. спеціальність
 - б. професія
 - в. кваліфікація
 - г. фах
58. Рівень і вид професійної підготовленості, що характеризує можливості спеціаліста у вирішенні певного класу задач, – це:
- а. спеціальність
 - б. професія
 - в. кваліфікація
 - г. фах
59. Предметом педагогічної діяльності є:
- а. людина з неповторними індивідуальними якостями
 - б. структура навчальних предметів

- в. організація системи виховних заходів
 - г. процес аналізу становлення особистості
60. Право на освіту громадян України закріплено у:
- а. Законі України "Про вищу освіту"
 - б. Законі України "Про освіту"
 - в. Конституції України
 - г. Статуті закладу загальної середньої освіти
61. Педагогічне спілкування передбачає виконання системи важливих функцій:
- а. обмін інформацією між педагогом та учнями, міжособистісне пізнання, організація та регуляція взаємостосунків і спільної діяльності, здійснення виховного впливу, педагогічно доцільна самопрезентація педагога
 - б. обмін інформацією між педагогом та учнями, здійснення виховного впливу
 - в. міжособистісне пізнання, організація та регуляція взаємостосунків і спільної діяльності
 - г. організація та регуляція взаємостосунків і спільної діяльності
62. Інтегрованою якістю особистості вчителя, результатом його творчої педагогічної діяльності, здатністю продуктивно, грамотно вирішувати соціальні, професійні та особистісні завдання виступає:
- а. кваліфікація
 - б. професіоналізм
 - в. категорія
 - г. майстерність
63. Вищим виявом професіоналізму учителя виступає:
- а. педагогічний такт
 - б. педагогічна культура
 - в. педагогічний імідж
 - г. педагогічна техніка
64. Педагогічні здібності – це:
- а. найголовніша характеристика його майстерності
 - б. сукупність психічних особливостей вчителя, необхідних для успішного оволодіння педагогічною діяльністю
 - в. наявність глибоких професійних знань, навичок та умінь, професіоналізм у галузі педагогіки та психології
 - г. конкретний інструментарій, навички і вміння організації та проведення різноманітних навчально-виховних заходів
65. Конкретний інструментарій, навички і вміння організації та проведення різноманітних навчально-виховних заходів – це:
- а. педагогічний такт
 - б. педагогічна культура
 - в. педагогічна майстерність
 - г. педагогічна техніка
66. Синтез наукових знань, умінь і навичок, методичного мистецтва і особистих якостей педагога:
- а. педагогічний такт
 - б. педагогічна культура

- в. педагогічна майстерність
- г. педагогічна техніка

67. Загальні стилі педагогічної діяльності:

- а. авторитарний
- б. ліберальний
- в. демократичний
- г. авторитарний, ліберальний, демократичний

68. У якому стилі педагогічної діяльності учень розглядається як об'єкт педагогічного впливу, а не як рівноправний партнер?

- а. авторитарний
- б. ліберальний
- в. демократичний
- г. прагматичний

69. Педагогічна творчість вчителя – це:

- а. особистісна якість педагога, яка є джерелом його інноваційності, ініціативи, активності
- б. сукупність психічних особливостей вчителя
- в. наявність глибоких професійних знань, навичок та умінь,
- г. професіоналізм у галузі педагогіки та психології

70. Педагогічно грамотне спілкування у складних ситуаціях – це:

- а. педагогічний такт
- б. педагогічна культура
- в. педагогічна майстерність
- г. педагогічна техніка

71. Ідеальна модель учителя, зразок, еталон, у якому представлені основні якості особистості, – це:

- а. кваліфікація
- б. професіограма
- в. категорія
- г. майстерність

72. Своєрідність педагогічної професії полягає в тому, що вона за своєю природою маєхарактер:

- а. гуманістичний, колективний і творчий
- б. виховний, розвиваючий, освітній
- в. особистісний, індивідуальний, колективний
- г. колективний, освітній, творчий

73. Яким сторонам діяльності педагога відповідають: можливість професійного росту; багатство соціальних зв'язків з колегами, учнями, їх батьками; можливість задовольнити вищі людські потреби – творчі, творча самостійність; гуманістичний характер професії;

- а. активним
- б. творчим
- в. позитивним
- г. негативним

74. Педагогічна діяльність – це:

- а. вид професійної діяльності, змістом якої є навчання, виховання, освіта і розвиток учнів
- б. вид трудової діяльності, що характеризується сумою вимог до особистості
- в. вид професійної підготовленості, що характеризує можливості спеціаліста у вирішенні певного класу задач
- г. вид занять у рамках цієї професії

75. Вид занять у рамках певної професії – це:

- а. професія
- б. спеціальність
- в. кваліфікація
- г. фах

76. Особистісні можливості учителя, які дозволяють йому самостійно й ефективно реалізувати цілі педагогічного процесу, – це:

- а. професійна компетенція
- б. професійна компетентність
- в. професійна діяльність
- г. професійна орієнтованість

77. Інформаційна, розвивальна, орієнтувальна, мобілізаційна, конструктивна, комунікативна, організаційна, дослідницька – це:

- а. функції педагога
- б. права педагога
- в. обов'язки педагога
- г. види діяльності

78. Яке значення мав термін "педагог" у Стародавній Греції?

- а. вчитель у школі
- б. раб, що водив дітей до школи
- в. паж
- г. державний службовець

79. Основні компоненти уміння спілкуватися:

- а. комунікабельність – здатність відчувати задоволення від процесу комунікації, володіння комунікативними вміннями й навичками
- б. соціальна спорідненість – бажання знаходитись у суспільстві, серед інших людей
- в. альтруїстичні тенденції – бажання приносити радість іншим людям
- г. усі відповіді правильні

80. Викладання, виховна робота, класне керівництво, діяльність з самоосвіти і професійного самовиховання, управлінська – це:

- а. види педагогічної діяльності
- б. методи педагогічної діяльності
- в. форми
- г. засоби

81. Інформаційна, розвивальна, організаційна, конструктивна – це:

- а. функції педагога
- б. права педагога
- в. статус педагога
- г. види діяльності

82. Заклади освіти, що забезпечують тільки загальну середню освіту:
- а. технікум, училище, інститут, магістратура
 - б. колоквіум, академія, аспірантура, екстернатура
 - в. лицей, гімназія
 - г. міжшкільний навчальний комбінат, інститут, університет
83. Яка освіта здобувається в навчальних закладах продовж чотирьох років?
- а. дошкільна
 - б. базова середня
 - в. профільна середня
 - г. початкова
84. Види науково-дослідницької роботи студентів:
- а. підготовка рефератів, написання курсових, бакалаврських робіт
 - б. участь у спецсеминарах, рецензування публікацій, опонування дисертаційних робіт
 - в. розробка методичних рекомендацій, конструювання змісту навчальних дисциплін
 - г. обґрунтування перспектив розвитку вищих навчальних закладів
85. Людина народжується:
- а. Індивідуальністю
 - б. Особистістю
 - в. Індивідом
 - г. Особою
86. Що є зайвим серед обов'язків студентів?
- а. відвідування обов'язкових навчальних занять і виконання в установлений термін усіх видів навчальних завдань, передбачених навчальними планами і програмами
 - б. захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насилля
 - в. дотримання принципів загальнолюдської моралі
 - г. виконання правил внутрішнього розпорядку ЗВО і студентського гуртожитку
87. Форма організації навчання в початковій школі:
- а. семінар
 - б. урок
 - в. дискусія
 - г. диспут
88. Укажіть, які методи з перерахованих нижче не є методами самовиховання:
- а. самоспостереження
 - б. самооцінка
 - в. самостимулювання
 - г. розповідь
89. Стил ь спілкування, який характеризується прагненням педагога не брати на себе відповідальність :
- а. авторитарний
 - б. ліберальний
 - в. демократичний
 - г. прагматичний
90. У структурі спілкування виокремлюють такі аспекти:

- а. комунікативний
- б. інтерактивний
- в. перцептивний
- г. комунікативний, інтерактивний, перцептивний

91. Творчий характер педагогічної професії проявляється в тому, що:

- а. творчий педагог уміє приймати оригінальні рішення, використовує новаторські форми і методи роботи
- б. творчість педагога залежить від єдності зусиль педагогічного колективу
- в. педагогічна професія є процесом взаємодії людей
- г. зусилля педагога спрямовані на розвиток особистості вихованців

92. Процес виховання в сучасній педагогічній науці розглядають як:

- а. процес, що веде до певних змін
- б. цілеспрямований вплив дорослих на поведінку дитини
- в. процес становлення особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів
- г. систему виховних заходів, спрямованих на всебічний розвиток особистості

93. Клімат, різноманітні природні умови та ресурси, які впливають на спосіб життя людини і характер її трудової діяльності, – це:

- а. Природне середовище
- б. Соціальне середовище
- в. Домашнє середовище
- г. Навчальне середовище

94. Виховання (у гранично вузькому розумінні) – це:

- а. розгорнутий у часі процес кількісних і якісних змін в організмі й психіці людини, її мисленні, почуттях і поведінці
- б. організований процес, спрямований на формування певних якостей особистості
- в. біологічний розвиток організму, у ході якого змінюються його анатомо-фізіологічні системи.
- г. входження індивіда в соціальні стосунки шляхом засвоєння соціального досвіду та його відтворення в діяльності та спілкуванні

95. Основними компонентами діяльності є:

- а. суб'єкт з його потребами; мета, відповідно до якої предмет перетворюється на об'єкт, на який спрямовано діяльність; засіб реалізації мети; результат діяльності
- б. Суб'єкт з його потребами; мета, відповідно до якої предмет перетворюється на об'єкт, на який спрямовано діяльність; засіб реалізації мети
- в. Мета, відповідно до якої предмет перетворюється на об'єкт, на який спрямовано діяльність; засіб реалізації мети; результат діяльності
- г. Суб'єкт з його потребами; засіб реалізації мети; результат діяльності

96. Активність людини не тільки передмова, але й розвитку. Вставте правильну відповідь:

- а. Результат
- б. Вид
- в. Форма
- г. Характер

97. Спосіб буття людини у світі, її здатність вносити в дійсність зміни:

- а. Активність
- б. Діяльність
- в. Спілкування
- г. Праця

98. Види діяльності:

- а. Ігрова, навчальна, спортивна, художня, трудова, громадська
- б. Ігрова, навчальна, спортивна, художня
- в. Навчальна, спортивна, художня, трудова, громадська
- г. Ігрова, навчальна, спортивна, трудова, громадська

99. Наука про, що висвітлює процес розвитку теорії та практики навчання і виховання в різні історичні епохи, різних країн і народів:

- а. Порівняльна педагогіка
- б. Спеціальна педагогіка
- в. Професійна педагогіка
- г. Історія педагогіки

100. Сукупність суспільних і психологічних умов, у яких людина живе, що позначається на її розвитку найбільшою мірою – це:

- а. Природне середовище
- б. Соціальне середовище
- в. Домашнє середовище
- г. Навчальне середовище

101. Основним робочим інструментом педагогічної діяльності є:

- а. критичне мислення
- б. мовлення
- в. технічні засоби навчання
- г. емоційний інтелект

102. Двосторонній взаємообумовлений процес взаємодії людини і соціального середовища, який передбачає її включення в систему суспільних відносин як шляхом засвоєння соціального досвіду, так і самостійного відтворення цих відносин:

- а. Формування
- б. Розвиток
- в. Соціалізація
- г. Спадковість

103. "Віком гри" називають:

- а. Дошкільний вік
- б. Ранній дитячий вік
- в. Переддошкільний вік
- г. Молодший шкільний вік

104. До мезофакторів соціалізації належать:

- а. Країна, етнос, суспільство, держава
- б. Тип поселення, засоби масової інформації, субкультура, формальні організації
- в. Правильної відповіді немає
- г. Формальні і неформальні організації

105. Адаптивна функція педагога полягає в:
- а. розвитку особистості вихованців
 - б. розвитку творчої індивідуальності вихованців
 - в. підготовці учнів до різних соціальних ситуацій, до конкретних запитів суспільства
 - г. вихованні в учнів почуття власної гідності, незалежності
106. Сімейне оточення, оточення дитини поза школою (двір, вулиця), сусідів – це:
- а. Природне середовище
 - б. Соціальне середовище
 - в. Домашнє середовище
 - г. Навчальне середовище
107. У середовищі під його впливом людина:
- а. Соціалізується
 - б. Формується
 - в. Розвивається
 - г. Виховується
108. Сім'я, сусідство і мікросоціум, групи ровесників, різноманітні виховні організації – це:
- а. Мікрочинники соціалізації
 - б. Мезочинники соціалізації
 - в. Макрочинники соціалізації
 - г. Мегачинники соціалізації
109. До функцій педагогічного спілкування відносяться:
- а. обмін інформацією між педагогом та учнями
 - б. міжособистісне пізнання, організація та регуляція взаєностосунків і спільної діяльності
 - в. педагогічно доцільна самопрезентація педагога
 - г. обмін інформацією між педагогом та учнями, міжособистісне пізнання, організація та регуляція взаєностосунків і спільної діяльності, здійснення виховного впливу, педагогічно доцільна самопрезентація педагога
110. Складний, довготривалий і суперечливий процес, що відбувається протягом усього життя людини і детермінований внутрішніми і зовнішніми умовами :
- а. Формування
 - б. Розвиток
 - в. Становлення
 - г. Виховання
111. Процес становлення людини як соціальної істоти:
- а. Формування
 - б. Розвиток
 - в. Становлення
 - г. Виховання
112. Прискорений індивідуальний розвиток особистості:
- а. Акселерація
 - б. Ретардація
 - в. Урбанізація
 - г. Гетерозія

113. Передпідлітковий вік:

- а. Від 6 до 8
- б. Від 8 до 11
- в. Від 11 до 14
- г. Від 14 до 18

114. Підліткою вік:

- а. Від 6 до 8
- б. Від 8 до 11
- в. Від 11 до 14
- г. Від 14 до 18

115. Юнацький вік:

- а. Від 6 до 8
- б. Від 8 до 11
- в. Від 11 до 14
- г. Від 14 до 18

116. Вплив космічного випромінювання на дітей – це теорія:

- а. Геліогенна
- б. Гетерозії
- в. Урбанізації
- г. Нітритивна

117. Основна одиниця педагогічного процесу:

- а. Педагогічна ситуація
- б. Форма
- в. Метод
- г. Принцип

118. Об'єктивні, стійкі й істотні зв'язки, які зумовлюють ефективність навчання, виховання, розвитку особистості дитини:

- а. Закономірності педагогічного процесу
- б. Принципи педагогічного процесу
- в. Правильної відповіді немає
- г. Рушійні сили педагогічного процесу

119. Гуманізація педагогічного процесу – це:

- а. Закономірність педагогічного процесу
- б. Принцип педагогічного процесу
- в. Форма педагогічного процесу
- г. Рушійна сила педагогічного процесу

120. Єдність загальнолюдського і національного у навчанні та вихованні – це:

- а. Закономірність педагогічного процесу
- б. Принцип педагогічного процесу
- в. Форма педагогічного процесу
- г. Рушійна сила педагогічного процесу

121. Учень є:

- a. об'єктом педагогічного процесу
 - б. суб'єктом педагогічного процесу
 - в. об'єктом і суб'єктом педагогічного процесу
 - г. правильної відповіді немає
122. Гуманістична функція педагога полягає в:
- a. розвитку особистості вихованців
 - б. розвитку творчої індивідуальності вихованців
 - в. вихованні в учнів почуття власної гідності, незалежності
 - г. усі відповіді правильні
123. Педагогічна праця характеризується:
- a. активністю, принциповістю, чіткістю, лаконічністю
 - б. світоглядними орієнтирами, змістовим наповненням виховного процесу
 - в. багатоплановістю, творчістю, динамічністю, здатністю до самовдосконалення
 - г. виявом емоційно-вольової сфери
124. Основні функції вчителя:
- a. навчання, виховання й освіта школярів
 - б. любов до дітей, формування позитивного ставлення до довкілля, проектування навчального процесу, систематичне звітування про результати навчання
 - в. аналіз особистих мотивів поведінки, діагностика стану якостей дітей
 - г. упровадження педагогічних закономірностей в освітній процес, вивчення проблем виховання
125. Структуру процесу професійно-педагогічного спілкування складають такі етапи:
- a. прогностичний етап, комунікативна атака
 - б. керування спілкуванням
 - в. аналіз спілкування
 - г. прогностичний етап, комунікативна атака, керування спілкуванням, аналіз спілкування,
126. Виховання, освіта, навчання – це:
- a. основні категорії педагогіки
 - б. основні форми навчання
 - в. методика формування особистості, фактори розвитку дитини, система педагогічного впливу на дитину
 - г. педагогічні закономірності
127. Особливості педагогічної діяльності полягають у:
- a. здатності до самоствердження, високому рівні самосвідомості, бажанні реалізувати соціальні програми
 - б. принциповій вимогливості, готовності до самоствердження, широкомасштабності мислення
 - в. відсутності професійного нігілізму, здатності до емпатії
 - г. великому соціальному значенні, особливій відповідальності, динамічності багатоплановості, професійній творчості
128. Навчальний заклад II-III ступенів, який забезпечує загальну середню освіту з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно до профілю – це:
- a. гімназія
 - б. школа соціальної реабілітації

- в. колегіум
 - г. спеціалізована школа
129. Під профільним навчанням розуміється:
- а. процес вивчення навчальних дисциплін з урахуванням місцевих особливостей і потреб
 - б. фундаментальне засвоєння основних дисциплін
 - в. форма диференційованого навчання, яка забезпечує глибоке засвоєння системи навчальних предметів певного напрямку
 - г. професійно-спрямована освіта
130. Державний стандарт професійної освіти – це:
- а. сукупність норм, які визначають вимоги до освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціалістів
 - б. система теоретичних основ існуючих спеціальностей
 - в. наукова розробка професійної освіти
 - г. наукова розробка світоглядних та особистісних властивостей майбутнього фахівця
131. Організаційні форми навчання у ЗВО:
- а. урок, візуалізація, кураторство, олімпіади
 - б. тематичні збори, усні журнали, диспути
 - в. виховні ситуації, педагогічна вимога, тренування, привчання
 - г. лекція, лабораторні роботи, семінари, практикуми, самостійна робота
132. Основне завдання педагогічної практики студентів:
- а. формування потреби у самовдосконаленні
 - б. розвиток конструктивних, комунікативних і гностичних умінь
 - в. набуття досвіду оволодіння вміннями та навичками викладання свого предмету та виховання учнів, самостійного та творчого застосування теоретичних знань у практичній діяльності
 - г. закріплення та збагачення світоглядних поглядів і переконань
133. Структурно процес самовиховання майбутніх педагогів можна умовно поділити на етапи:
- а. самоусвідомлення необхідності зайнятися самовихованням, розробка програми самовиховання, діяльність з реалізації програми самовиховання, самоконтроль і самокорекція цієї діяльності
 - б. самоспостереження, самоаналіз, самоствердження, саморозвиток
 - в. самозобов'язання, самозаохочення, само наказ, самозвіт
 - г. самовиховання, самодисципліна
134. Основне завдання системи післядипломної освіти:
- а. підвищення кваліфікації, здобуття нової спеціальності чи професії на основі раніше здобутої
 - б. набуття фахівцем навичок науково-дослідної роботи
 - в. здобуття наукового ступеня
 - г. розширення соціального кругозору та громадянської свідомості
135. Індивідуальний навчальний план студента – це:
- а. перелік кваліфікованих порад щодо здійснення навчального процесу
 - б. ознайомлення студентів із нормативно-методичними матеріалами з організації навчання
 - в. робочий документ, який містить інформацію про перелік, обсяг навантаження студента

- і послідовність вивчення навчальних дисциплін
г. система чітких вказівок, які регламентують поведінку студента
136. Головні особливості розвитку особистості молодшого школяра:
- а. завершується ріст і формування організму, рівень розумових здібностей достатній для вирішення соціальних проблем
 - б. інтенсивно формується діалектичне мислення, перебудовується емоційна сфера
 - в. відзначається захопленість різними видами спорту, завершується вироблення чітких життєвих позицій
 - г. відбувається зміна соціальної позиції, цей вік сприятливий для фізичного та розумового розвитку, недостатньо критично сформоване мислення, сенситивний період для розвитку логічного мислення
137. Збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок є вимогою принципу:
- а. індивідуального підходу до учнів
 - б. міцності знань, умінь, навичок
 - в. свідомості й активності учнів у навчанні
 - г. доступності навчання
138. Метою початкової ланки освіти є:
- а. формування особистості дитини, підготовка до основної школи
 - б. виконання вказівок Міністерства освіти та науки
 - в. виконання рішень педагогічної ради
 - г. виконання побажань батьків
139. Знайдіть визначення поняття "педагогіка":
- а. наука про психіку, закономірності її прояву і розвитку
 - б. сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процеси виховання, навчання і розвиток особистості
 - в. наука про виховання дитини
 - г. наука про виховання людини
140. Предметом дослідження в педагогіці є:
- а. процес навчання, виховання, розвитку
 - б. процес навчання і вихання
 - в. класно-урочна система навчання
 - г. принципи навчання
141. Що визначило розвиток педагогіки як науки?
- а. прогрес науки і техніки
 - б. збільшення ролі виховання молодих поколінь у розвитку суспільства
 - в. об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці
 - г. необхідність сформулювати певні педагогічні положення
142. Вияв, вивчення й обґрунтування закономірностей і законів формування та розвитку людської особистості, розробка на цій основі теорії та методики виховання – це:
- а. Принципи педагогіки
 - б. Завдання педагогіки
 - в. Напрями педагогіки
 - г. Закономірності педагогіки

143. Об'єктом педагогічної практики є:
- а. реальна взаємодія учасників педагогічного процесу
 - б. завдання педагогічного процесу
 - в. зміст педагогічного процесу
 - г. закономірності педагогічної науки
144. Що ви розумієте під дефініцією "освіта"?
- а. процес діяльності вчителя, спрямований на передачу знань учневі
 - б. процес і результат засвоєння учнями систематизованих знань, формування на їх основі наукового світогляду, моральних та інших рис особистості, розвиток її творчих здібностей, а також набуття умінь та навичок
 - в. взаємопов'язаний процес кількісних і якісних змін, яких зазнають люди протягом певного часу
 - г. робота людини над самовдосконаленням
145. Назвіть головний критерій освіченості:
- а. сукупність знань
 - б. професійне спрямування
 - в. системність мислення
 - г. сукупність умінь
146. Головним способом здобуття освіти є:
- а. навчання
 - б. виховання
 - в. розвиток
 - г. саморозвиток
147. Чому в педагогіці поняття "виховання" вживають у декількох аспектах?
- а. побутове застосування поняття виховання не може бути використано для побудови наукової теорії
 - б. це дає змогу відрізнити поняття виховання в теоретичному і побутовому значенні
 - в. "виховання" настільки широке поняття, що без спеціальних уточнень важко зрозуміти, про яке саме виховання йдеться
 - г. через історико-культурні зміни
148. Колективний характер педагогічної праці виявляється в тому, що результат виховання залежить:
- а. від єдності зусиль педагогічного колективу
 - б. від психологічного клімату в колективі
 - в. від настрою членів колективу, їх працездатності
 - г. усі відповіді правильні
149. Назвіть педагогічну галузь, яка вивчає особливості виховання й навчання дітей з особливими потребами:
- а. загальна педагогіка
 - б. вікова педагогіка
 - в. спеціальна педагогіка
 - г. соціальна педагогіка
150. Загальна педагогіка – це базова наукова дисципліна, яка вивчає:

- а. загальні закономірності виховання людини
 - б. системи освіти різних країн
 - в. питання підготовки фахівця для різних галузей народного господарства
 - г. розвиток виховання як суспільного явища
151. Галузь спеціальної педагогіки, що вивчає особливості навчання і виховання дітей з вадами зору:
- а. сурдопедагогіка
 - б. тифлопедагогіка
 - в. олігофренопедагогіка
 - г. логопедія
152. Педагогічна галузь, що складається з таких розділів, як основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, теорія управління закладом освіти, – це:
- а. загальна педагогіка
 - б. вікова педагогіка
 - в. порівняльна педагогіка
 - г. соціальна педагогіка
153. Як називають педагогічну галузь, що вивчає соціальне виховання людини в контексті соціалізації?
- а. спеціальна педагогіка
 - б. соціальна педагогіка
 - в. порівняльна педагогіка
 - г. історія педагогіки
154. Назвіть педагогічну галузь, яка займається порівнянням систем освіти різних країн.
- а. педагогіка
 - б. соціальна педагогіка
 - в. порівняльна педагогіка
 - г. історія педагогіки
155. До методів науково-педагогічного дослідження належать:
- а. тестування, пояснення, інтерв'ю
 - б. природний експеримент, бесіда, розповідь
 - в. рольова гра, соціометрія, навчальна дискусія
 - г. педагогічне спостереження, анкетування, лабораторний експеримент
156. Виховання як вид людської діяльності є предметом дослідження таких наук:
- а. педагогіка, психологія, фізіологія
 - б. психологія, педагогіка, біологія
 - в. педагогіка
 - г. жодної правильної відповіді
157. За своїм походженням виховання – це:
- а. механізм збереження виду – генетично зумовлена програма поведінки дорослого
 - б. механізм самозбереження – генетично зумовлена програма наслідування значимої поведінки
 - в. механізм збереження соціальної структури та досвіду діяльності поколінь
 - г. усі перелічені гіпотези є лише припущенням у руслі певних наукових шкіл

158. Яка з перелічених позицій є правильною?
- а. виховання – це явище історичне
 - б. виховання – це явище соціальне
 - в. виховання – це явище культурне
 - г. усі відповіді правильні
159. Педагогіка як мистецтво – це:
- а. особливий спосіб авторського виконання діяльності
 - б. частина педагогічної теорії
 - в. складова театральної педагогіки
 - г. суть педагогічного професіоналізму
160. Показники і критерії вихованості й навченості особистості:
- а. використовує педагогіка, але розробляє психологія
 - б. розробляє педагогіка з урахуванням психологічних знань
 - в. розробляє соціологія, застосовує філософія
 - г. розробляє філософія, застосовує психологія
161. Педагогічний процес, педагогічна система, педагогічна діяльність, педагогічна дія – це:
- а. низка не пов'язаних між собою понять
 - б. логічна послідовність понять, де кожне наступне впливає із попереднього
 - в. синоніми, кожний з яких стосується одного і того ж явища виховання
 - г. спонтанна діяльність
162. Структурно самовиховання є синтезом:
- а. впливів інших людей і власної діяльності із саморозвитку
 - б. самопізнання, самоствавлення і саморегуляції
 - в. впливів інших людей і власної діяльності із саморозвитку, самопізнання, самоствавлення і саморегуляції
 - г. саморозвитку, саморегуляції
163. Виховання як педагогічна дія зорієнтоване на:
- а. суб'єкт-об'єктні відносини
 - б. зміни у свідомості й поведінці іншого суб'єкта
 - в. суб'єкт-суб'єктні відносини
 - г. об'єкт-об'єктні відносини
164. Проектувальна діяльність – це:
- а. розроблення разом з учнями проєктів
 - б. передбачення результатів педагогічної праці, тобто поведінки, знань, розвитку вихованців
 - в. використання методу проєкту на уроках
 - г. метод планування діяльності учнів
165. Оптимізм як якість особистості педагога – це:
- а. орієнтація на позитивне в особистості і її виховання через опору на позитивні якості
 - б. здатність активно впливати на іншу людину
 - в. здатність до творчості, нових ідей
 - г. професійна пильність, інтуїція
166. Про яку функцію педагогічної діяльності йдеться: "Суть її – у створенні сприятливих умов

для розвитку творчого потенціалу дитини, для її саморозкриття, самоутвердження"?

- а. розвивальна
- б. виховна
- в. громадсько-педагогічна
- г. навчальна

167. У якій відповіді перелічені моральні якості вчителя?

- а. освіченість, ерудиція, культура поведінки
- б. правдивість, справедливість, порядність, чесність, гідність, працьовитість
- в. здатність до міжособистісного спілкування, діалогу, переговорів
- г. любов до предмета, який викладається, потреба в знаннях, у систематичній самоосвіті

168. Професіограма вчителя – це:

- а. чітко окреслена система знань, умінь і навичок, якими людина оволодіває у певному навчальному закладі, зокрема, педагогічному
- б. певний порядок поведінки вчителів, що забезпечує узгодженість дій у суспільних стосунках, обов'язкове засвоєння і виконання особистісно встановлених прави
- в. ідеальна модель учителя, у якій представлені основні якості особистості, якими повинен володіти вчитель, знання, уміння, навички, необхідні для виконання педагогічних функцій
- г. перелік і опис загальнонавчальних і спеціальних знань, умінь і навичок, необхідних для успішного виконання професійно-педагогічної діяльності

169. Вид діяльності, змістом якої є навчання, виховання, освіта і розвиток зростаючого покоління:

- а. дидактична
- б. виховна
- в. трудова
- г. педагогічна

170. Ключова компетентність, яка передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості – це:

- а. інноваційність
- б. громадянські та соціальні компетентності
- в. культурна компетентність
- г. підприємливість та фінансова грамотність

171. Його погляди були новаторськими, оскільки у радянській педагогіці вважалося, що особисті інтереси мають підпорядковуватися потребам колективу, суспільства. Він же в основу формування особистості дитини поклав принцип гуманності:

- а. Г. Сковорода
- б. О. Духнович
- в. А. Макаренка
- г. В. Сухомлинський

172. Термін "педагог" у перекладі з грецької означає:

- а. вчитель початкових класів
- б. вихователь
- в. майстер виробничого навчання

г. дітоводій

173. У чому полягає навчальна функція педагогічної діяльності?

- а. формувати необхідні якості особистості
- б. передавати знання дітям
- в. формувати переконання
- г. вчити здобувати знання

174. Організаційна діяльність педагога – це:

- а. встановлення педагогічно доцільних взаємин з громадськістю
- б. включення учнів у різноманітні види діяльності, організація учнівського колективу
- в. встановлення педагогічно доцільних взаємин з учнями
- г. планування педагогічної праці

175. Яка функція педагогічної діяльності передбачає відвідування домівки учня, проведення батьківських зборів, організацію партнерської взаємодії між школою і родиною?

- а. розвивальна
- б. виховна
- в. громадсько-педагогічна
- г. дидактична

176. Кого у Стародавній Греції називали дидаскалами?

- а. полководців, які навчали військовій справі
- б. мислителів
- в. учителів
- г. рабів, що виводили дітей рабовласників до школи

177. Основними структурними компонентами педагогічної компетентності є:

- а. особистісні якості педагога
- б. практичні вміння
- в. теоретичні педагогічні знання
- г. усі відповіді правильні

178. Новоутвореннями молодшого шкільного віку НЕ є:

- а. зміна соціальної позиції
- б. пізнавальна активність
- в. внутрішній план дій
- г. довільність психічних процесів

179. Педагогічний імідж включає:

- а. використання вербальних і невербальних засобів спілкування
- б. внутрішню відповідність образу професії
- в. зовнішній вигляд педагога
- г. усі відповіді правильні

180. Яка модель навчання дітей переважає в сучасній початковій школі?

- а. егоцентрична модель
- б. раціоналістична модель
- в. ліберальна модел
- г. особистісно орієнтована

181. Яка з наведених якостей не притаманна молодшим школярам?

- а. імпульсивність
- б. значний моральний досвід
- в. фізична рухливість
- г. здатність до фантазування

182. Провідною діяльністю молодшого школяра є:

- а. навчальна
- б. волонтерська
- в. ігрова
- г. трудова

183. Що не входить до структури педагогічної діяльності?

- а. проєктувальна діяльність
- б. організаційна діяльність
- в. комунікативна діяльність
- г. ігрова діяльність

184. Уявне відокремлення від неістотних, другорядних ознак предметів і явищ, зв'язків і відношень між ними та виокремлення кількох сторін, які цікавлять дослідника:

- а. абстрагування
- б. індукція
- в. дедукція
- г. синтез

185. Твердження, яке приймається без доказів як опорне в деякій теорії і, з якого (або сукупності яких) виводяться всі інші положення цієї теорії в межах прийнятих у ній правил виведення:

- а. теорема
- б. аксіома
- в. теза
- г. гіпотеза

186. Метод пізнання, за якого виконують практичне або розумове розчленування об'єкта дослідження на його складники з метою дослідження окремих частин як елементів складного цілого:

- а. індукція
- б. дедукція
- в. синтез
- г. аналіз

187. Метод одержання письмових даних з певного питання:

- а. бесіда
- б. спостереження
- в. анкетування
- г. абстрагування

188. Метод, за якого висновок про предмет або явище роблять на підставі його схожості з іншими, вже відомими:

- а. аналогія

- б. порівняння
- в. аналіз
- г. вимірювання

189. Процес аналітико-синтетичного опрацювання наукового документа, що полягає в складанні стислої характеристики змісту і призначення документа, основної його теми і мети виконаної роботи:

- а. цитування
- б. анотування
- в. конспектування
- г. редагування

190. Підстава чи доказ, які наводяться задля обґрунтування, або підтвердження тези:

- а. аргумент
- б. гіпотеза
- в. догма
- г. метод

191. Метод педагогічного дослідження за кого відбувається цілеспрямована розмова дослідника з досліджуваними:

- а. тестування
- б. спостереження
- в. бесіда
- г. розповідь

192. Оформлення відомостей про документ, які дають змогу повністю визначити цей документ і знайти його серед інших:

- а. бібліографічний опис
- б. довідкова картка
- в. конспект
- г. анкета

193. Концептуальне реформування початкової освіти в Україні одержало назву:

- а. національна початкова школа
- б. Нова українська школа
- в. Нова початкова школа
- г. Українська початкова школа

194. Фізичний процес визначення чисельного значення деякої величини способом порівняння її з еталоном:

- а. ранжування
- б. абстрагування
- в. вимірювання
- г. порівняння

195. Наукове припущення висунене для пояснення певних явищ, процесів або причин, що зумовлюють певний наслідок:

- а. гіпотеза
- б. аргумент
- в. цитата
- г. концепція

196. Умовивід, у якому висновок про елемент множини робиться на підставі знання про загальні властивості всієї множини:

- а. індукція
- б. дедукція
- в. аналіз
- г. синтез

197. Форма зв'язку між аргументами та тезою (макети, таблиці, схеми):

- а. теорія
- б. гіпотеза
- в. концепція
- г. доказ

198. Кваліфікаційна наукова праця, виконана особисто здобувачем у вигляді спеціально підготовленого рукопису:

- а. реферат
- б. стаття
- в. дисертація
- г. автореферат

199. Логічна процедура встановлення істинності будь-якого твердження за допомогою інших тверджень, істинність яких уже доведено:

- а. доведення
- б. вимірювання
- в. порівняння
- г. ранжування

200. Об'єкт, що містить зафіксовану інформацію для її збереження і використання у науці і практиці:

- а. експеримент
- б. документ
- в. експонат
- г. аргумент

201. Носій, в якому зафіксовано наукові дані або науково-технічну інформацію з обов'язковим посиланням на те, де, ким і коли його було створено:

- а. науковий документ
- б. електронна таблиця
- в. наукова установа
- г. електронна бібліотека

202. Науковий метод вивчення об'єкта або явища, за якого дослідник активно і цілеспрямовано впливає на нього з метою створення штучних чи застосування звичайних умов, необхідних для виявлення його відповідних властивостей:

- а. спостереження
- б. анкетування
- в. експеримент
- г. бесіда

203. Уявне конструювання об'єктів, яких немає в дійсності або які практично нездійсненні. Мета ідеалізації – позбавити реальні об'єкти деяких притаманних їм властивостей і наділити їх в уяві

певними нереальними і гіпотетичними властивостями:

- а. реалізація
- б. ідеалізація
- в. пропозиція
- г. формалізація

204. Умовивід від часткового до загального, від окремих фактів до узагальнень, коли на основі знань про частини предметів певного класу робиться висновок про клас загалом:

- а. індукція
- б. дедукція
- в. аналіз
- г. синтез

205. Розділ наукознавства, що становить накопичення наукових знань, які характеризують її розвиток в часовому аспекті:

- а. соціологія науки
- б. філософія науки
- в. історія науки
- г. феноменологія науки

206. Поняття, що відображає найбільш загальні та суттєві властивості природи й суспільства:

- а. теза
- б. гіпотеза
- в. категорія
- г. концепція

207. Традиційно науки поділяють на:

- а. природничі і соціальні
- б. соціальні і науки про мислення
- в. природничі, соціальні, науки про мислення
- г. соціальні, математичні, науки про мислення

208. Метод, який полягає в дослідженні предметів або явищ в усій якісній різнобічності реального їх існування:

- а. конкретизація
- б. абстрагування
- в. формалізація
- г. ідеалізація

209. Провідна ідея, що становить теоретичну основу наукового дослідження:

- а. припущення
- б. узагальнення
- в. нормативне положення
- г. концептуальне положення

210. Основна ціль, яку поставив перед собою дослідник:

- а. гіпотеза дослідження
- б. результат дослідження
- в. мета дослідження
- г. завдання дослідження

211. Формулюючи мету, дослідник передбачає:

- а. експеримент, що має відбутись
- б. етапи дослідницької роботи
- в. результат, який він має отримати
- г. науковий ступінь, що присуджується за наукову роботу

212. Спосіб дослідження явищ, планомірний підхід до їх вивчення, послідовність дій у проведенні теоретичного дослідження або практичного здійснення якогось явища або процесу:

- а. метод
- б. прийом
- в. завдання
- г. результат

213. Науково поставлений дослід з організації педагогічного процесу за певних умов:

- а. педагогічне абстрагування
- б. педагогічне спостереження
- в. педагогічне тестування
- г. педагогічний експеримент

214. Система правил використання методів, прийомів та операцій:

- а. теорія дослідження
- б. методологія дослідження
- в. концепція дослідження
- г. методика дослідження

215. Вчення про принципи, форми і методи наукового пізнання - це:

- а. теорія
- б. методологія
- в. концепція
- г. методика

216. Непрямий, опосередкований метод наукового дослідження об'єктів пізнання (безпосереднє вивчення яких неможливе, ускладнене чи недоцільне):

- а. моделювання
- б. абстрагування
- в. формалізація
- г. ідеалізація

217. Друкований неперіодичний науковий документ, в якому подаються результати всебічного вивчення однієї проблеми чи теми, та який належить одному автору або невеликій групі авторів (колективна монографія):

- а. тези
- б. стаття
- в. монографія
- г. дисертація

218. Чим є наука для суспільства?

- а. дослідницька діяльність окремих особистостей
- б. соціально значуща царина людської діяльності, спрямована на вироблення теоретично систематизованих знань

- в. царина людської діяльності, спрямована на доказ існування вищих сил у всесвіті
- г. культурно-історичне явище

219. Найбільш детальний та об'єктивний метод оцінки наукової діяльності та її результатів:

- а. наукове абстрагування
- б. наукова експертиза
- в. наукова оцінка
- г. наукове припущення

220. Обмін науковою інформацією (ідеями, знаннями, повідомленнями) між науковцями та фахівцями:

- а. наукова комунікація
- б. наукова соціалізація
- в. наукова інтеграція
- г. наукова дискусія

221. Наукове дослідження – це:

- а. процес вивчення певного об'єкта (предмета або явища) з метою встановлення закономірностей його виникнення, розвитку і перетворення в інтересах раціонального використання у практичній діяльності
- б. процес експериментування над певним об'єктом (предметом або явищем) з
- в. процес спостереження за певним об'єктом (предметом або явищем)
- г. процес абстрагування властивостей певного об'єкта (предмета або явища)

222. Внутрішній суттєвий і стійкий зв'язок явищ і процесів, що обумовлює їх впорядковані зміни і дає можливість достовірно передбачити перебіг цих явищ або процесів:

- а. науковий принцип
- б. науковий метод
- в. науковий закон
- г. наукова гіпотеза

223. Науковий метод – це:

- а. сукупність способів встановлення параметрів, структури, інших характеристик досліджуваних об'єктів
- б. форма відтворення в мисленні досліджуваного предмета
- в. система дій задля відтворення в мисленні досліджуваного предмета
- г. засіб наукового пошуку

224. Чітко організований комплекс дій, спрямований на отримання нових знань, що розкривають суть процесів і явищ у природі і суспільстві, з метою використання їх у практичній діяльності людей:

- а. навчальний процес
- б. науково-дослідний процес
- в. науково-педагогічний процес
- г. процес виховання

225. Процес формування нових педагогічних знань, один із видів пізнавальної діяльності, спрямований на розкриття об'єктивних закономірностей навчання, виховання та розвитку:

- а. науково-педагогічне дослідження
- б. науково-методичне дослідження
- в. науково-педагогічний процес

г. науково-освітній процес

226. Галузь досліджень, що вивчає закономірності функціонування і розвитку науки, структуру і динаміку наукової діяльності, взаємодію науки з іншими соціальними інститутами і сферами матеріального й духовного життя суспільства:

- а. наукологія
- б. наукознавство
- в. історія науки
- г. філософія науки

227. Процес або явище, що становить дослідницький інтерес:

- а. об'єкт дослідження
- б. предмет дослідження
- в. мета дослідження
- г. гіпотеза дослідження

228. Відповідність змісту, методів і форм навчання розумовим можливостям учнів є вимогою принципу:

- а. науковості навчання
- б. систематичності й послідовності навчання
- в. свідомості й активності учнів у навчанні
- г. доступності навчання

229. Певні властивості чи частина об'єкту, досліджувані з певною метою:

- а. об'єкт дослідження
- б. предмет дослідження
- в. мета дослідження
- г. гіпотеза дослідження

230. Керівні положення, що відображають загальні закономірності і вимоги процесу розв'язання наукової проблеми:

- а. принципи наукового дослідження
- б. методи наукового дослідження
- в. прийоми наукового дослідження
- г. завдання наукового дослідження

231. Пізнавальний прийом – знаходження числа, що визначає кількісне співвідношення однотипних об'єктів або їхніх параметрів, що характеризують ті чи інші властивості:

- а. ранжування
- б. абстрагування
- в. вимірювання
- г. порівняння

232. Результат аналітико-синтетичного опрацювання документа, що полягає в стислому викладенні змісту первинного документа (або його частини) з основними фактичними даними та висновками:

- а. есе
- б. теза
- в. реферат
- г. дисертація

233. Соціометрія у педагогічному дослідженні це:

- а. прийом вивчення педагогічної діяльності
- б. метод вивчення структури і стилю взаємин у колективі
- в. напрям педагогічного дослідження
- г. гіпотеза

234. Система узагальненого достовірного знання про той чи інший фрагмент дійсності, що описує, пояснює і передбачає функціонування деякої сукупності об'єктів, які становлять цей фрагмент:

- а. теорія
- б. практика
- в. концепція
- г. методика

235. Динамізм особистості педагога - це:

- а. орієнтація на позитивне в особистості і її виховання через опору на позитивні якості
- б. здатність активно впливати на іншу людину
- в. здатність до творчості, нових ідей
- г. професійна пильність, інтуїція

236. Базовий структурний підрозділ університету, факультету, інституту, що об'єднує групу науково-педагогічних працівників, які здійснюють навчальну і наукову діяльність з одного або кількох споріднених напрямів:

- а. школа
- б. кафедра
- в. лабораторія
- г. аудиторія

237. Яке педагогічне поняття означає сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей?

- а. особистість
- б. індивідуальність
- в. індивід
- г. особа

238. Визначте поняття "особистість":

- а. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
- б. людина як соціальний індивід, що поєднує в собі риси загальнолюдського, суспільно значущого та індивідуально-неповторного
- в. людина як представник людської спільноти, соціуму
- г. людина як член сім'ї, родини

239. "Розвиток особистості" - це:

- а. сукупність зовнішніх та внутрішніх впливів на людину
- б. становлення людини як суб'єкта діяльності
- в. процес становлення особистості, вдосконалення її фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх керованих і некерованих чинників, серед яких найважливішими є цілеспрямоване виховання й навчання
- г. процес соціального розвитку молодшої людини

240. "Формування особистості" - це:

- а. процес удосконалення фізичних та духовних сил особистості
- б. процес соціального розвитку людини, становлення її як суб'єкта діяльності, члена суспільства, громадянина
- в. розвиток своєрідності, відмінності від інших людей
- г. якісні зміни психічних процесів людини

241. Автономія закладу освіти – це:

- а. право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування
- б. самостійність і незалежність учасників освітнього процесу
- в. персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти
- г. система освітніх послуг, гарантованих державою

242. Освітнє шкільне середовище – це:

- а. позаурочна виховна робота в НУШ
- б. простір дитинства, який будується на засадах рівності, діалогу, співпраці, прийняття
- в. соціалізація дитини
- г. адаптаційний період дитини в школі

243. Однією з ключових компетентностей НУШ є:

- а. вміння слухати співрозмовника
- б. персоніфікація навчання
- в. уміння вчитися впродовж життя
- г. всі відповіді правильні

244. Прискорений індивідуальний розвиток, за якого середньофізичні та психофізіологічні показники дитини випереджають норму, позначається терміном:

- а. диференціація
- б. індивідуалізація
- в. акселерація
- г. соціалізація

245. Вікова періодизація – це:

- а. урахування індивідуальних особливостей учнів
- б. поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки, що вимірюються роками
- в. встановлення об'єктивних закономірностей розвитку особистості
- г. визначення етапів процесу навчання

246. Темперамент – це:

- а. оцінювання особистістю самої себе, своїх можливостей і якостей
- б. індивідуально-типологічна характеристика людини, яка виражається в силі, напруженості, швидкості та врівноваженості перебігу її психічних процесів
- в. здатність мозку відображати об'єктивну дійсність у формі відчуттів, уявлень, думок
- г. індивідуальні задатки людини, завдяки яким вона може досягти значних успіхів у певній галузі діяльності

247. Сукупність стійких психічних властивостей людини, що виявляються у її поведінці й діяльності, – це:

- а. вихованість
- б. обдарованість

- в. характер
- г. темперамент

248. Вкажіть розділи загальної педагогіки:

- а. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи
- б. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка вищої школи
- в. основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
- г. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка професійно-технічної освіти, педагогіка вищої школи

249. Що розуміють під загальною освітою?

- а. сукупність систематизованих наукових знань про основні закономірності розвитку природи, суспільства і людського мислення
- б. систему поглядів і переконань, які сприяють загальному розвитку учня
- в. знання, вміння і навички, необхідні для виконання робіт, передбачених певною професією
- г. знання, вміння і навички, що сприяють формуванню загальнолюдської моралі

250. Яка з наведених відповідей розкриває сутність поняття "викладання"?

- а. викладання – це цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів
- б. викладання – це вільний обмін думками, колективне обговорення питань
- в. викладання – це організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, у результаті чого відбувається розвиток і виховання школярів
- г. викладання – це педагогічно організований процес виховання учнів

251. Реалізація Концепції розвитку інклюзивної освіти в Україні повинна сприяти:

- а. забезпеченню права дітей з особливими освітніми потребами на рівний доступ до якості освіти, незалежно від стану здоров'я, місця їх проживання
- б. створенню належних умов для розвитку всіх учнів початкової школи, незалежно від обсягу фінансування їх освіти
- в. груповій діяльності в освітньому процесі НУШ
- г. вдосконаленню освітнього процесу шляхом урахування сучасних досягнень науки та практики

252. У якому документі визначено освітні галузі знань?

- а. державний стандарт початкової загальної освіти
- б. навчальна програма
- в. робочий навчальний план школи
- г. базовий навчальний план

253. Яке із тверджень характеризує поняття "учіння"?

- а. власна навчальна діяльність учня
- б. діяльність учителя з організації засвоєння учнями змісту освіти
- в. способи діяльності вчителя з метою надання допомоги учневі
- г. планування вчителем своєї діяльності

254. Державний стандарт початкової освіти визначає:

- а. Міністерство освіти і науки України
- б. школа
- в. учитель
- г. учні

255. Місія Нової української школи:

- а. підвищення успішності учнів
- б. допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками
- в. виховання у колективі
- г. допомогти дитині зрозуміти свої вікові особливості фізичного, психічного і розумового розвитку

256. Головний принцип інклюзії:

- а. соціальне виховання учнівського колективу
- б. використання ІКТ в освіті
- в. рівні можливості для кожного
- г. особистісно-естетичний розвиток кожного

257. Історія педагогіки - це наука про:

- а. розвиток суспільної думки в державі
- б. розвиток освітнього процесу
- в. вивчення закономірностей розвитку інтелекту дітей
- г. історично зумовлені педагогічні системи минулого, внесок видатних представників педагогічної думки в скарбницю світового педагогічного досвіду

258. Який із означених методів педагогічних досліджень можна назвати активним за впливом на особистість?

- а. педагогічне спостереження
- б. анкетування
- в. педагогічний тест
- г. педагогічний експеримент

259. Джерела розвитку педагогіки:

- а. педагогічна спадщина минулого, сучасні педагогічні дослідження
- б. сучасні педагогічні дослідження, досвід сімейного виховання
- в. передовий педагогічний досвід
- г. проектування педагогічних ідей

260. Про яке джерело сучасної педагогіки говорить М. Г. Стельмахович: "Це багатотомний усний підручник навчання і виховання, який зберігається в пам'яті народу, постійно ним використовується, систематично збагачується й удосконалюється...":

- а. народну педагогіку
- б. праці видатних педагогів минулого
- в. передовий педагогічний досвід
- г. народну філософію

261. Основні шляхи, способи і засоби, за допомогою яких розв'язують найважливіші проблеми педагогічної науки, - це:

- а. методи філософських досліджень
- б. методи науково-педагогічних досліджень
- в. методи навчання
- г. методи виховання

262. У якій групі вказано методи науково-педагогічного дослідження?

- a. соціометричне вимірювання, аналіз, синтез, проектування
 - б. спостереження, експеримент, бесіда, вивчення документації, анкетування
 - в. викладання нового матеріалу, бесіди, лабораторні роботи, екскурсії, вправи
 - г. узагальнення досвіду, тести, анкети, складання алгоритмів
263. Педагогіка партнерства – це:
- a. принцип наукової новизни в освітньому процесі НУШ
 - б. ключовий компонент формули Нової української школи
 - в. це педагогіка з особистісно орієнтованим навчанням, у центрі якого – дитина
 - г. компонент освітнього процесу, що передбачає використання ІКТ на уроках у початковій школі
264. Основними принципами педагогіки партнерства відповідно до Концепції НУШ виступають:
- a. Добровільність, авторитаризм, дисциплінованість
 - б. довіра, повага до особистості, доброзичливість, розподілене лідерство
 - в. Лібералізм, гуманність
 - г. Правильної відповіді немає
265. Академічна свобода вчителя (за Концепцією НУШ) – це:
- a. можливість обирати школу, навчальний предмет
 - б. розроблення власних авторських навчальних програм, вибір підручників, методів, способів, засобів навчання
 - в. вибір навчальних програм, форми співпраці з батьками
 - г. правильної відповіді немає
266. Яка модель освіти лежить в основі Нової української школи:
- a. індивідуалізованого навчання
 - б. інклюзивного навчання
 - в. особистісно-орієнтованого навчання
 - г. усі відповіді правильні
267. Найважливішими ознаками особистісно орієнтованого навчання є:
- a. багатоваріантність методик і технологій, організація навчання на різних рівнях складності
 - б. максимально можлива індивідуалізація
 - в. розвиток критичного мислення учнів
 - г. усі відповіді правильні
268. Як називається метод, який допомагає об'єднати академічний та соціальний аспекти навчання таким чином, щоб допомогти вчителям та учням бути відповідальними один перед одним, відкритими та доброзичливими:
- a. спільна робота
 - б. взаємодовіра
 - в. ранкова зустріч
 - г. ранковий промінь
269. Мета ранкових зустрічей:
- a. створення умов для розвитку соціальних, психологічних, комунікативних, емоційних умінь та навичок, формувати морально-етичні цінності
 - б. збір і переробка інформації про навколишній світ
 - в. усвідомлення особистісного сенсу та соціальної значущості культурних цінностей і

людського досвіду, процесів і явищ навколишньої дійсності
г. виховання кожного учня як високоморальної, гармонійно розвиненої особистості з науково-матеріалістичним світоглядом

270. Ранкова зустріч орієнтована на:

- а. активну взаємодію вчителя та учня
- б. на роботу вчителя, подолання ним особистісних проблем та перешкод у роботі з дітьми
- в. на якісне здійснення освітнього процесу
- г. на дитину, її потреби та інтереси, можливості та вже набуті знання

271. Ранкова зустріч розпочинається із:

- а. привітання
- б. запрошення
- в. бесіди
- г. ранкової зарядки

272. Важливий компонент ранкової зустрічі, під час якого учні висловлюють свої власні ідеї, почуття, а також обмінюються важливою для них інформацією та досвідом, називається:

- а. обмін інформацією
- б. досвід школяра
- в. відкритий світ
- г. інформаційна сітка

273. Основними потребами дитини в початкових класах є:

- а. потреба у спілкуванні з людьми, в емоційному контакті
- б. потреба у визнанні, оцінці своїх дій та вчинків, виявленні власних позицій у ставленні до інших
- в. потреба у набутті нових знань та вмінь для пізнання довкілля
- г. усі відповіді правильні

274. Щоденні новини як елемент ранкової зустрічі не містять:

- а. коротке повідомлення, складене вчителем (або під його керівництвом), яке вивішується таким чином, щоб всі могли його прочитати
- б. особисту інформацію про вчителя та учнів класу
- в. короткі усні оголошення
- г. різноманітні завдання, залежно від віку дітей

275. Завершальний елемент ранкової зустрічі:

- а. ранкова зарядка
- б. обмін інформацією
- в. щоденні новини
- г. групове заняття

276. Нові освітні стандарти сфокусовані на:

- а. здобутті знань
- б. формуванні компетентностей
- в. формуванні цінностей
- г. виробленні умінь та навичок

277. Нова українська школа працює на засадах:

- а. адміністративного управління
 - б. педагогіки партнерства
 - в. схоластичної дидактики
 - г. професійної педагогіки
278. Комплекс процесів і дій, спрямованих на пристосування до середовища:
- а. звикання
 - б. адаптація
 - в. засвоєння
 - г. привчання
279. Уявлення, зразок досконалості, найвища ціль, що значно впливає на людей:
- а. приклад
 - б. ідеал
 - в. зразок
 - г. закон
280. Культура навчальної праці студентів включає:
- а. гігієну розумової праці (знання правил збереження і підвищення розумової працездатності, а також уміння їх дотримуватись на практиці)
 - б. техніку розумової праці (знання ефективних прийомів розумової діяльності і вміння їх виконувати)
 - в. уміння планувати навчальну роботу, прийоми економії часу
 - г. усі відповіді правильні
281. Яких дітей можна віднести до тих, що мають особливі потреби:
- а. діти, що потребують індивідуального підходу, уваги, понаднормових зусиль через порушення в розвитку
 - б. дитина, якій легко вчитись
 - в. талановита дитина
 - г. фізично розвинута дитина
282. Процес і результат розвитку особистості під впливом середовища, спадкових даних і виховання:
- а. навчання
 - б. освіта
 - в. формування
 - г. виховання
283. Сукупність закономірних і послідовних дій, спрямованих на досягнення результату виховання:
- а. навчання
 - б. формування
 - в. управління
 - г. процес
284. Відповідно основних завдань НУШ виховання творчої особистості вимагає:
- а. стимулювання гуманних проявів в учнів
 - б. підтримки громадськості
 - в. виявлення творчих здібностей та задатків, розвиток творчого потенціалу учня
 - г. всі відповіді правильні

285. У Державному стандарті початкової освіти (2018 р.) визначена система ключових компетентностей. Яка з перчислених нижче не належить до системи:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. суспільна компетентність

286. Ключова компетентність, яка передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях, – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

287. Ключова компетентність, яка передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування, – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

288. Ключова компетентність, яка передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини, – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

289. Ключова компетентність, яка передбачає формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження, – це:

- а. вільне володіння державною мовою
- б. математична компетентність
- в. компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї
- г. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

290. Доцільне об'єднання та координація дій різних частин цілісної системи – це:

- а. інтеграція

- б. диференціація
- в. уніфікація
- г. систематизація

291. Створити такі умови, щоб кожна дитина могла навчатися:

- а. основна мета інклюзії
- б. основна мета проектного навчання
- в. основна мета інтерактивного навчання
- г. основна мета проблемного навчання

292. Гнучка, індивідуалізована система навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку, що реалізується у закладі загальної середньої освіти, – це:

- а. інтегроване навчання
- б. проблемне навчання
- в. інтерактивне навчання
- г. інклюзивне навчання

293. Заклад освіти, який забезпечує систему освітніх послуг, адаптує навчальні програми та плани, середовище, форми й методи навчання, співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей:

- а. інклюзивна школа
- б. початкова школа
- в. школа-інтернат
- г. реабілітаційний центр

294. Дитина, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту:

- а. дитина з особливими освітніми потребами
- б. обдарована дитина
- в. педагогічно занедбана дитина
- г. гіперактивна дитина

295. Яка головна, на Вашу думку, мета загальної середньої освіти? Виберіть один із запропонованих варіантів:

- а. навчити добре аналізувати тексти, виділяти головне
- б. навчити добре рахувати, проводити обчислення
- в. навчити навчатися
- г. зберегти і покращити фізичне здоров'я дитини

296. Автором праці "Велика дидактика" (1654), однієї з перших науково-педагогічних книг, є:

- а. Ян-Амос Коменський
- б. Йоганн-Фрідріх Герbart
- в. Джон Локк
- г. Фрідріх-Вільгельм-Адольф Дістервег

297. Хто є автором книги "Серце віддаю дітям"?

- а. Ш. Амонашвілі
- б. М. Монтессорі
- в. А. Макаренко
- г. В. Сухомлинський

298. Самоосвіта може бути таких видів:

- а. систематична або ситуативна
- б. активна або пасивна
- в. теоретична або практична
- г. правильної відповіді немає

299. IQ – це ...

- а. кількісна оцінка рівня інтелекту людини
- б. якісна оцінка рівня інтелекту людини
- в. група ментальних здібностей, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій і емоцій оточуючих
- г. коефіцієнт співвідношення цитування наукових журналів

300. Працездатність студента у навчальній праці залежить від таких чинників:

- а. внутрішніх умов (інтелектуальні здібності, особливості волі, ступінь тренуваності, стан здоров'я, воля)
- б. зовнішніх умов (загальна обстановка у вищому закладі освіти, організація робочого місця, режим праці і відпочинку, мікроклімат у групі)
- в. рівня організації праці, кількості розумового навантаження
- г. усі відповіді правильні

Основний рівень

1. У широкому розумінні виховання визначають як:

- а. процес формування особистості, що проходить під впливом оточуючого середовища, умов, обставин
- б. формування особистості дитини силами педагогічного колективу навчального закладу, що керується кращим педагогічним досвідом
- в. процес формування певних якостей особистості
- г. управління процесом особистісного розвитку учня

2. Основними педагогічними категоріями є:

- а. загальна педагогіка, історія педагогіки, методики вивчення окремих дисциплін
- б. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка
- в. навчання, виховання, освіта, розвиток, формування
- г. викладання, учіння, освіта, навчання

3. Виховання – це:

- а. систематичний і цілеспрямований вплив на розвиток особистості дитини, її стосунки, погляди, переконання, способи поведінки
- б. складний, довготривалий і суперечливий процес, що відбувається протягом усього життя людини і детермінований внутрішніми і зовнішніми умовами
- в. взаємодія вчителя і учнів, в процесі якої відбувається засвоєння учнями знань, умінь і навичок
- г. правильної відповіді немає

4. Середовище, що оточує людину, поділяють на:

- а. Природне середовище
- б. Соціальне середовище
- в. Домашнє середовище
- г. Усі варіанти правильні

5. Безпосереднє сприймання діяльності, спілкування, поведінки учня загалом, у динаміці їх змін – це:
- спостереження
 - анкетування
 - опитування
 - експеримент
6. У Концепції НУШ зазначається, що життя у Новій українській школі буде організоване:
- за моделлю тільки хорошого навчання учнів
 - за моделлю поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих ідей
 - за моделлю хорошого навчання учнів і добрих справ
 - за моделлю хорошого навчання учнів, поваги до прав учнів
7. Ключовим виховним елементом НУШ є:
- приклад учителя й учнів
 - приклад учителя, який покликаний зацікавити дитину
 - приклад учнів, які добре вчаться
 - приклад учнів, які добре вчаться і зацікавлені в навчанні
8. Студентоцентроване навчання – це підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:
- усі відповіді правильні
 - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії
 - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу
 - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу
9. Яке педагогічне поняття визначають як психічне новоутворення, завдяки якому індивід спроможний виконувати певну дію раціонально, з належною точністю і швидкістю, без зайвих затрат фізичної та нервово-психічної енергії:
- навички
 - уміння
 - знання
 - переконання
10. Що розуміють під поняттям "педагогіка"?
- педагогіка — це свідомий і планомірний процес підготовки людини до життя і праці
 - педагогіка — це сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процеси виховання, навчання і розвитку особистості
 - педагогіка — це наука, яка вивчає закономірності розвитку особистості і визначає шляхи її виховання
 - педагогіка – це наука, яка вивчає особливості викладання певних предметів
11. Процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок – це:
- виховання
 - освіта
 - навчання
 - формування

12. Стійка система індивідуальних соціально значущих рис людини – це:

- а. виховання
- б. навчання
- в. формування
- г. особистість

13. Систематичний і цілеспрямований вплив на розвиток особистості дитини, її стосунки, погляди, переконання, способи поведінки – це:

- а. виховання
- б. освіта
- в. навчання
- г. розвиток

14. Спеціально організований, цілеспрямований і керований процес взаємодії учителів і учнів, що передбачає засвоєння знань, умінь, навичок, формування світогляду, розвиток розумових сил і потенційних можливостей учнів, зміцнення навичок самоосвіти у відповідності з визначеними завданнями, – це:

- а. виховання
- б. освіта
- в. навчання
- г. формування

15. Психічне новоутворення, завдяки якому індивід спроможний виконувати певну дію раціонально, з належною точністю і швидкістю, без зайвих затрат фізичної та нервово-психічної енергії, – це:

- а. освіта
- б. навчання
- в. розвиток
- г. навичка

16. Процес становлення людини як соціальної істоти під впливом усіх без винятку факторів – екологічних, психологічних, соціальних, економічних, національних, релігійних тощо – це:

- а. виховання
- б. освіта
- в. формування
- г. розвиток

17. Процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини, який пов'язаний з постійними, неперервними змінами, переходами з одного стану в інший, від простого до складного, від нижчого до вищого, – це:

- а. виховання
- б. навчання
- в. формування
- г. розвиток

18. Готовність свідомо і самостійно виконувати практичні дії, інтелектуальні операції на основі засвоєних знань, життєвого досвіду і вже набутих навичок – це:

- а. знання
- б. уміння
- в. навички

г. звички

19. Відображення людиною об'єктивної дійсності у формі фактів, уявлень, понять і законів науки – це:

- а. знання
- б. уміння
- в. навички
- г. привички

20. Галузь педагогічних знань і досвіду з виховання та навчання особистості засобами релігії – це:

- а. духовна педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. родинна педагогіка

21. Компетентність – це:

- а. динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність
- б. процес засвоєння знань, умінь, навичок
- в. формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей
- г. цілеспрямований та організований процес формування особистості

22. Напрямок сучасної педагогіки та шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних і мистецьких надбань батьків, дідів і прадідів, – це:

- а. духовна педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. родинна педагогіка

23. Повна загальна середня освіта здобувається на таких рівнях:

- а. початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта
- б. початкова освіта, спеціальна освіта, професійна освіта, вища освіта
- в. початкова освіта, базова середня освіта, вища освіта
- г. немає правильної відповіді

24. Народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді шляхом послідовного залучення їх до сезонних робіт, звичаїв, свят і обрядів, – це:

- а. козацька педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. педагогіка народного календаря

25. Частина народної педагогіки, яка спрямована на формування козака-лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською національною свідомістю, твердою волею і характером, – це:

- а. козацька педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства

г. родинна педагогіка

26. У закладах освіти початкова освіта здобувається протягом:

- а. чотирьох років
- б. п'яти років
- в. трьох років
- г. немає правильної відповіді

27. Назвіть джерела розвитку педагогіки. Виберіть найбільш повну відповідь:

- а. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка
- б. прогресивна спадщина педагогів минулого
- в. народна педагогіка, сучасні психолого-педагогічні дослідження
- г. передовий педагогічний досвід, педагогічна спадщина минулого, народна педагогіка, сучасні психолого-педагогічні дослідження

28. Розвиток — це:

- а. процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини, який пов'язаний з постійними, неперервними змінами, переходами з одного стану в інший, від простого до складного, від нижчого до вищого
- б. процес становлення людини як соціальної істоти під впливом усіх без винятку факторів – екологічних, психологічних, соціальних, економічних, національних, релігійних тощо. Воно передбачає певну завершеність людської особистості, досягнення рівня зрілості
- в. комплексний процес та результат засвоєння й активного відтворення людиною соціально-культурного досвіду (знань, цінностей, норм, моралі, традицій тощо) на основі її діяльності, спілкування і відносин, обов'язковий фактор розвитку особистості
- г. немає правильної відповіді

29. Галузь педагогічної науки, яка вивчає закономірності виховання дітей дошкільного віку, – це:

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

30. Базова наукова дисципліна, що вивчає загальні закономірності виховання і навчання людини, розробляє теоретико-методологічні та методичні засади навчально-виховного процесу в різноманітних освітньо-виховних закладах, – це:

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

31. Галузь педагогічної науки, що вивчає стан і розвиток педагогічної теорії та практики на різних етапах людського суспільства, досліджує розвиток виховання як суспільного явища, з'ясовує причини виникнення педагогічних теорій та їхню історію, узагальнює позитивний досвід педагогічної теорії та практики попередніх епох та виявляє їхні закономірності, – це:

- а. соціальна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка
- в. загальна педагогіка
- г. історія педагогіки

32. Тифлопедагогіка досліджує:

- а. проблеми виховання, навчання, розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці
- б. проблеми виховання і навчання розумово відсталих дітей та шляхи корекції недоліків у їхньому розвитку
- в. особливості виховання і навчання незрячих і слабозрячих дітей
- г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

33. Олігофренопедагогіка досліджує:

- а. проблеми виховання, навчання, розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці
- б. проблеми виховання і навчання розумово відсталих дітей та шляхи корекції недоліків у їхньому розвитку
- в. особливості виховання і навчання незрячих і слабозрячих дітей
- г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

34. Розвиток дитини відбувається в таких напрямках:

- а. Анатомо-фізіологічний напрям
- б. Психічному напрямі
- в. Соціальному напрямі
- г. усі варіанти правильні

35. Сурдопедагогіка досліджує:

- а. проблеми виховання і навчання розумово відсталих дітей та шляхи корекції недоліків у їхньому розвитку
- б. проблеми виховання, навчання і розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці
- в. особливості виховання і навчання незрячих та слабозрячих дітей
- г. особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

36. Документ, що закріплює вимоги до організації навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема визначає характер освітніх послуг та форм підтримки:

- а. навчальний план розвитку учня з особливими освітніми потребами
- б. індивідуальна програма розвитку учня з особливими освітніми потребами
- в. модифікована навчальна програма
- г. календарне тематичне планування

37. Поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки (періоди), що вимірюються роками, називається:

- а. Віковою періодизацією
- б. Індивідуальними особливостями
- в. Фізичним розвитком
- г. Правильної відповіді немає

38. Рушійними силами розвитку особистості є:

- а. вплив середовища
- б. зовнішні і внутрішні суперечності

- в. спадковість
- г. діяльність

39. Особа, що веде індивідуальні або групові заняття із учнями, репетитор, наставник – це:

- а. тьютор
- б. коуч
- в. фасилітатор
- г. правильної відповіді немає

40. Цілеспрямоване, планомірне сприйняття й аналіз навчально-виховного процесу та його оцінка на основі заздалегідь розробленого плану – це:

- а. педагогічний експеримент
- б. анкетування
- в. опитування
- г. спостереження

41. Одержання інформації за допомогою складених у відповідності з певними правилами системи запитань, кожне з яких логічно пов'язане з метою дослідження, – це:

- а. інтерв'ю
- б. анкетування
- в. тести
- г. педагогічні тести

42. Діалогічний метод вивчення психічних явищ і процесів в ході безпосереднього спілкування за допомогою попередньо підготовлених запитань – це:

- а. тести
- б. анкетування
- в. бесіда
- г. оціночні шкали

43. Який із діагностичних методів використовують для вивчення міжособистісних відносин в групах?

- а. соціометричні шкали
- б. оціночні шкали
- в. шкали ранжування
- г. тестування

44. Відповідно до Концепції НУШ, створення позитивною настрою у класі залежить від:

- а. атмосфери довіри, відчуття належності до спільноти, участі у прийнятті рішень, вільного від критики ставлення вчителя, справедливості й неупередженого ставлення
- б. добре облаштованого навчального приміщення
- в. дружніх стосунків з іншими учнями
- г. усі відповіді правильні

45. Основні положення процесу навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність, - це:

- а. правила навчання
- б. принципи навчання
- в. закономірності навчання
- г. закони навчання

46. Рушійні сили освітнього процесу поділяються на:

- a. соціальні, громадянські, внутрішні
 - б. зовнішні, внутрішні
 - в. перспективного спонукання, негативного спонукання
 - г. правильної відповіді немає
47. Державним механізмом соціалізації особистості є:
- a. Культура
 - б. Освіта
 - в. Сім'я
 - г. Усі варіанти правильні
48. Учіння – процес, що здійснюється:
- a. батьками та школярами
 - б. учителем, керівництвом навчального закладу
 - в. учнем
 - г. правильної відповіді немає
49. Дистанційне навчання – це форма навчання, яка дозволяє:
- a. подолати бар'єри у просторі і часі, отримати великий обсяг інформації
 - б. долучити до навчання учнів різних вікових груп
 - в. навчатися у класі з використанням новітніх пристроїв
 - г. правильної відповіді немає
50. Відповідно до Концепції НУШ якість освіти на сучасному етапі можна підвищити шляхом:
- a. подолання труднощів у навчанні учнів
 - б. пошуком спонсорів для навчального закладу
 - в. упровадження методів особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання
 - г. усі відповіді правильні
51. Найвищий результат початкової освіти, згідно з положеннями Концепції НУШ, – це:
- a. уміння орієнтуватися у навчальній програмі
 - б. розвиток математичних здібностей
 - в. виховання моральних чеснот
 - г. здорова дитина, мотивована на успішне навчання, здатна опановувати знання з різних джерел та критично мислити
52. Основними орієнтирами сучасних учителів початкової школи є такі компоненти Концепції НУШ:
- a. родинне виховання учнів
 - б. статеve виховання учнів
 - в. орієнтація на потреби учня, формування його компетентностей
 - г. формування соціальних навичок дітей
53. Одним із ключових компонентів сучасної нової школи є:
- a. педагогіка партнерства
 - б. використання ТЗН на уроках
 - в. організація гурткової роботи
 - г. правильної відповіді немає
54. Відповідно до положень Концепції НУШ до ключових компетентностей учнів належать:
- a. уміння своєчасно виконувати завдання, правильність їх виконання

- б. дотримання часових норм, темпу виконання завдань
- в. уміння спілкуватися рідною та іноземною мовою, математична, інформаційно-цифрова та ін.
- г. уміння бути організованим у процесі навчання

55. Галузь педагогіки, що розробляє теорію освіти і навчання, – це:

- а. педагогіка народознавства
- б. родинна педагогіка
- в. дидактика
- г. теорія виховання

56. Обов'язкові результати навчання у Державному стандарті початкової освіти визначаються з урахуванням:

- а. компетентнісного підходу до навчання
- б. окреслене ядро знань, яке має засвоїти учень/учениця
- в. сформованість умінь та навичок
- г. перелік тем, які має подати вчитель

57. Яке поняття можна означити так: "Це істотні психічні властивості людини, що виявляються в її цілеспрямованій діяльності і зумовлюють її успіх"?

- а. темперамент
- б. характер
- в. задатки
- г. здібності

58. Основне поняття цього філософського напрямку – існування, індивідуальне буття людини, заглибленої в своє "я" :

- а. Екзистенціалізм
- б. Прагматизм
- в. Неотомізм
- г. Біхевіоризм

59. Складник народознавства (українознавства) та основа педагогіки народознавства – це:

- а. духовна педагогіка
- б. українська народна педагогіка
- в. педагогіка народознавства
- г. педагогічна деонтологія

60. Одержання інформації за допомогою складених у відповідності з певними правилами систем запитань, кожне з яких логічно пов'язане з метою дослідження, відноситься до методу наукового дослідження:

- а. інтерв'ю
- б. анкетування
- в. бесіда
- г. тести

61. Формулювання обов'язкових результатів навчання за циклами і визнання того, що кожна дитина може досягати цих результатів раніше чи пізніше за окреслений термін, відповідає такому пріоритету Державного стандарту початкової освіти:

- а. радість пізнання
- б. визнання талановитості кожної дитини

- в. формування морально-етичних цінностей
 - г. формування духовних цінностей
62. Державний стандарт початкової освіти визначає:
- а. очікувані результати навчання за роками навчання
 - б. обов'язкові результати на завершення кожного циклу навчання
 - в. обов'язкові результати на завершення кожного тижня навчання
 - г. рекомендовані результати на завершення кожного циклу навчання
63. Навчання, яке ґрунтується на комплексному підході, коли освіта розглядається через призму загальної картини, а не ділиться на окремі дисципліни:
- а. інтегроване навчання
 - б. проблемне навчання
 - в. інтерактивне навчання
 - г. проектне навчання
64. Обов'язкові результати навчання у Стандарті сформульовано через:
- а. розвиток компетентностей
 - б. умінь і досвіду кожної дитини
 - в. перелік тем, які має подати вчитель
 - г. окреслене ядро знань, яке має засвоїти учень/учениця
65. Методом науково-педагогічного дослідження називається:
- а. спосіб дослідження психолого-педагогічних процесів формування особистості, встановлення об'єктивних закономірностей виховання і навчання
 - б. усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності
 - в. виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження
 - г. організоване дослідження педагогічного процесу в природних умовах
66. Згідно з Концепцією НУШ, чи має дитина "право на помилку"?
- а. так
 - б. ні
 - в. на розсуд вчителя
 - г. лише з окремих предметів
67. До softskills (м'яких навичок) належать:
- а. здатність читати й писати
 - б. критичне мислення, уміння брати на себе відповідальність, комунікативні вміння
 - в. розрізнення звуків і букв
 - г. уміння додавати й віднімати
68. Які з нижче наведених особливостей пізнавальної діяльності характеризують молодший шкільний вік?
- а. довільна увага, усвідомлене заучування, суперечливість поведінки
 - б. перехід мимовільної уваги у довільну, наочно-образна пам'ять, наочно-образне мислення
 - в. стійка й об'ємна увага, поліпшення органів чуттів, розвиток логічного мислення
 - г. критичне мислення, розвиток творчої уяви, логічна пам'ять
69. У якому документі міститься вислів: "Держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на усіх її рівнях

з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів".

- а. Конституції України
- б. Законі України "Про освіту"
- в. Концепції Нової української школи
- г. Державному стандарті початкової освіти

70. Яке із тверджень розкриває суть поняття "особистість"?

- а. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
- б. людина як соціальний індивід, що поєднує в собі риси загальнолюдського, суспільно значущого та індивідуально-неповторного
- в. людина як представник людської спільноти, соціуму
- г. людина як член сім'ї, родини

71. Про який принцип педагогічного процесу йдеться у вислові: "Лише система дає нам повну владу над нашими знаннями. Голова, наповнена уривчастими, безладними знаннями, схожа на комору, в якій все в безладі і де сам господар нічого не знайде" (К.Ушинський)?

- а. наочності
- б. доступності
- в. індивідуального підходу
- г. системності й послідовності

72. Про який принцип педагогічного процесу йдеться у твердженні видатного педагога В.Сухомлинського "Розумові сили і можливості дітей неоднакові"?

- а. доступності
- б. науковості
- в. індивідуального підходу
- г. зв'язку школи з життям

73. Новий Закон "Про освіту" запроваджує:

- а. 12-річне компетентнісне навчання, починаючи з 2017 року
- б. компетентнісне навчання, починаючи з 2018 року
- в. особистісно-орієнтоване навчання, починаючи з 2018 року
- г. 12-річне компетентнісне навчання, починаючи з 2018 року

74. Обдарована дитина – це:

- а. старанна дитина, якій властиво добре вчитись
- б. особистість, якій властиві здібності досягати високих результатів в різних галузях
- в. дитина, яка успадкувала від батьків певний талант, але не докладає зусиль щодо його розвитку
- г. фізично розвинута дитина

75. Що ми розуміємо під поняттям "вікова періодизація"?

- а. урахування індивідуальних особливостей учнів
- б. поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки, що вимірюються роками
- в. встановлення об'єктивних закономірностей розвитку особистості
- г. визначення етапів процесу навчання

76. Автор твору "Сто порад учителям":

- а. А. Макаренко

- б. В. Сухомлинський
- в. О. Захаренко
- г. К Ушинський

77. Державний документ, який містить показники, що забезпечують взаємозв'язок навчального процесу і результатів навчання, охоплює сукупність освітніх цілей, визначених Конституцією та Законами України у сфері освіти, які орієнтовані на досягнення нової якості освіти, – це:

- а. Державний стандарт освіти
- б. навчальна програма
- в. концепція літературної освіти
- г. календарно-тематичний план

78. Об'єктивні, стійкі, повторювані, необхідні і суттєві зв'язки між явищами і процесами, що характеризують їх розвиток, – це:

- а. закономірності педагогічного процесу
- б. принципи педагогічного процесу
- в. правила педагогічного процесу
- г. технології педагогічного процесу

79. Які цінності належать до громадянських:

- а. повага до старших, батьків, наставників
- б. пошана до батьків, патріотизм
- в. спільність духовних інтересів членів сім'ї
- г. культура соціальних і політичних стосунків, прагнення соціальної гармонії

80. Виберіть принцип педагогічного процесу, який передбачає: наповнення виховання національним змістом, що передбачає формування самосвідомості громадянина, почуття етнічної приналежності до свого народу; відтворення в дітях менталітету свого народу, виховання їх як типових носіїв національної культури, продовжувачів справи батьків:

- а. патріотизму
- б. принцип народності
- в. гуманізації
- г. етнізації

81. Міжпредметні зв'язки педагогіки – це:

- а. зв'язки всередині одного предмету, які доводять істинність того чи іншого факту
- б. зв'язки з іншими науками, що дають змогу пізнати педагогічні факти та явища
- в. зв'язки учнів між собою на уроці та у позаурочний час
- г. зв'язки форм і методів навчання одного предмету з іншим

82. Ключова компетентність, яка передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства, – це:

- а. інноваційність
- б. екологічна компетентність
- в. інформаційно-комунікаційна компетентність
- г. навчання впродовж життя

83. "Національне виховання" - це:

- а. процес цілеспрямованого формування особистості дитини

- б. процес формування в особистості національної свідомості
 - в. виховання дітей на культурно-історичному досвіді народу, його традиціях, звичаях і обрядах, багатомісній мудрості, духовності
 - г. виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості
84. Що ми розуміємо під поняттям "особистість"?
- а. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
 - б. людина як соціальний індивід, що поєднує в собі риси загальнолюдського, суспільно значущого та індивідуально-неповторного
 - в. людина як представник людської спільноти, соціуму
 - г. людина як член сім'ї, родини
85. Назвіть чинники, які впливають на розвиток особистості:
- а. мислення, мовлення, емоції
 - б. потреби, мотиви, інтереси
 - в. спадковість, середовище, діяльність
 - г. увага, сприйняття, пам'ять
86. Яке із тверджень не є закономірністю педагогічного процесу?
- а. закономірність єдності зовнішньої (педагогічної) і внутрішньої (пізнавальної) діяльності
 - б. закономірність єдності завдання, змісту, організаційних форм, методів і результатів виховання
 - в. закономірність динаміки педагогічного процесу
 - г. закономірність створення належних умов для протікання освітнього процесу
87. На який принцип педагогічного процесу вказують слова К. Ушинського: "Що міцніший закладено фундамент знань та ідей у душі учня, то більшу і міцнішу будівлю можна потім звести...?"
- а. міцності, усвідомленості і дієвості результатів навчання, виховання і розвитку
 - б. наочності
 - в. системності й послідовності
 - г. доступності
88. Наука про освіту і навчання людини впродовж життя – це:
- а. агогіка
 - б. віктимологія
 - в. герогіка
 - г. андрагогіка
89. Етнопедагогіка – це:
- а. загальна педагогіка
 - б. вікова педагогіка
 - в. історія педагогіки
 - г. народна педагогіка
90. Відповідно до ст. 8 Закону України "Про освіту" (2017), особа реалізує своє право на освіту впродовж життя шляхом:
- а. формальної
 - б. неформальної та інформальної освіти
 - в. формальної, неформальної та інформальної освіти

г. формальної, неформальної

91. Систематичним і епізодичним, тривалим і короткочасним, безпосереднім і опосередкованим, цілеспрямованим і випадковим буває:

- а. експеримент
- б. спостереження
- в. анкетування
- г. порівняльно-історичний аналіз

92. Особистісний підхід – це:

- а. вибір та реалізація кращого з варіантів навчального процесу
- б. орієнтування на особистість як мету, суб'єкт, результат педагогічного процесу
- в. прояви особистості, які реалізують уміння обирати цінності культури
- г. досвід, що запроваджує нові ідеї

93. В якому принципі педагогічного процесу відображено положення: "чим складнішим є матеріал, тим простіше, дохідливіше слід його подавати"?

- а. науковості
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності учнів
- г. принцип доступності

94. Який принцип виник і розвивався як заперечення догматизму і пасивної ролі учнів у процесі пізнання?

- а. науковості
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності учнів у педагогічному процесі
- г. доступності, дохідливості викладання

95. Який принцип педагогічного процесу полягає в доборі матеріалу, який відповідав би структурі певної галузі знань і навчального предмета, специфіці його розділів і тем?

- а. науковості
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності
- г. доступності

96. Який принцип передбачає навчання на основі живого сприймання конкретних предметів і вищ дійсності або їх зображень?

- а. науковості
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності
- г. наочності

97. Індивідуальна освітня траєкторія учня формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними:

- а. форм здобуття загальної середньої освіти, навчальних планів та програм
- б. навчальних предметів (інтегрованих курсів), інших освітніх компонентів, у тому числі вибіркових, і рівнів їх складності
- в. форм організації освітнього процесу, методів, засобів навчання, темпів засвоєння освітньої програми
- г. усі відповіді правильні

98. Характерними ознаками гуманістичної педагогіки є:

- а. здійснення навчально-виховного процесу в атмосфері взаємодії, приязні, емоційної співпраці
- б. структурування педагогічного процесу на визнаній педагогом і дітьми солідарній основі
- в. формування і добір освітніх програм з огляду на максимальні можливості розвитку потенціалу і стимулювання творчих здібностей дітей і молоді
- г. усі відповіді є правильними

99. В якій групі вказані галузі педагогіки, що складають її систему?

- а. філософія, соціологія, шкільна гігієна, педагогіка, психологія
- б. основи педагогіки, дидактика, теорія виховання
- в. педагогіка профтехосвіти, дошкільна педагогіка, педагогіка вищої школи
- г. загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка, методика викладання окремих дисциплін, історія педагогіки, порівняльна педагогіка

100. Знайдіть відповідь, що вказує на спільні уміння ключових компетентностей (за Концепцією НУШ):

- а. Уміння активно взаємодіяти з іншими, виконувати доручення
- б. уміння співати, грати, спілкуватися
- в. уміння читати, висловлювати думку, виявляти ініціативу, творити
- г. Правильної відповіді немає

101. Який принцип педагогічного процесу відображає народний афоризм: "Краще один раз побачити, ніж сто разів почути"?

- а. врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності
- г. наочності

102. Який принцип педагогічного процесу відображає народні афоризми : "Що в молодості навчишся, то на старість як знайдеш", "Учись змолоду — пригодиться на старість", "Учись — на старість буде як знахідк"?

- а. міцності результатів навчання, виховання і розвитку
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності
- г. наочності

103. Який принцип педагогічного процесу відображає народні афоризми : "Говори мало, слухай багато, а думай ще більше", "Не на користь книжку читать, коли вершки лише хапать"?

- а. врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості й активності учнів у педагогічному процесі
- г. наочності

104. Який принцип педагогічного процесу відображає народні афоризми : "Гни дерево, поки молоде, вчи дітей, поки малі", "Тоді вчи, як упоперек на лавці лежить, а як уздовж ляже, тоді вже не навчиш", "Чого Івась не навчиться, того Іван не знатиме"?

- а. врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності

г. наочності

105. Знайдіть ґрунтовне визначення педагогічного процесу:

- а. цілеспрямований та стихійний вплив на розвиток молодої людини з метою формування її особистості
- б. процес соціалізації та формування особистості
- в. спеціально організована, цілеспрямована взаємодія педагогів і вихованців, метою якої є вирішення освітніх проблем і розвиток особистості
- г. цілеспрямована виховна діяльність педагогів у закладі загальної середньої освіти з метою вирішення конкретних виховних завдань

106. Компонентами педагогічного процесу є:

- а. цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний
- б. мета, завдання, методи, результат, самоаналіз, аналіз документів, корекція
- в. мета, методи, результат, самоаналіз, аналіз статей, корекція
- г. мета, методи, прийоми, самоаналіз, корекція

107. Нові освітні стандарти сфокусовані на:

- а. здобутті знань
- б. формуванні компетентностей
- в. формуванні цінностей
- г. виробленні умінь та навичок

108. Нова українська школа працює на засадах:

- а. адміністративного управління
- б. педагогіки партнерства
- в. схоластичної дидактики
- г. професійної педагогіки

109. Індивідуальність - це:

- а. особливості мислення певної людини
- б. рівень інтелектуальної культури
- в. ототожнення себе з іншими
- г. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей

110. Комплекс процесів і дій, спрямованих на пристосування до середовища:

- а. звикання
- б. адаптація
- в. засвоєння
- г. привчання

111. Процес підготовки дітей до виконання різноманітних соціальних функцій та до суспільно корисної діяльності:

- а. навчання
- б. тренування
- в. виховання
- г. формування

112. Уявлення, зразок досконалості, найвища ціль, що значно впливає на людей:

- а. приклад

- б. ідеал
- в. зразок
- г. закон

113. Усвідомлена, цілеспрямована діяльність людини, спрямована на вдосконалення своїх якостей:

- а. самоосвіта
- б. розвиток
- в. самовиховання
- г. тренінг

114. Характеристика педагогічного процесу, що означає спільну роботу вихователів та вихованців:

- а. прийом
- б. метод
- в. співробітництво
- г. вимога

115. Які суперечності впливають на формування особистості дитини?

- а. зовнішні
- б. внутрішні
- в. індивідуальний досвід
- г. зовнішні і внутрішні

116. Гуманістична спрямованість діяльності педагога – це:

- а. ставлення до дитини як до найвищої цінності, визнання її права на свободу і щастя, вільний розвиток і прояв своїх здібностей
- б. соціальна компетентність педагогічного працівника, побудована на загальнолюдських моральних нормах та національних традиціях
- в. система роботи з використанням різних методів і форм роботи з учнями
- г. система роботи з обдарованими учнями в навчально-виховному процесі

117. До провідних чинників, що впливають на формування виховного ідеалу, відноситься:

- а. тип стосунків, цінностей і настанов, які культивуються у сім'ї
- б. спадковість і виховання особистості
- в. загальнолюдські і національні цінності
- г. культура поведінки особистості

118. Спосіб отримання нових знань за допомогою Інтернету в режимі реального часу – це:

- а. онлайн навчання
- б. офлайн навчання
- в. адаптивне навчання
- г. перевернуте навчання

119. Розкрийте зміст прогностичної функції педагогічної діяльності:

- а. моделювання подальшого розвитку учнів
- б. вплив на емоції та психологічний стан учнів
- в. спонукання учнів до засвоєння та наслідування соціально-культурних стандартів життя і поведінки
- г. визначення посильності навантаження учнів та їх корекція

120. Яка тривалість здобуття початкової освіти?
- а. чотири роки
 - б. п'ять років
 - в. три роки
 - г. два роки
121. Вплив суспільних відносин на процес виховання визначає закономірність:
- а. зумовленості педагогічного процесу потребами суспільства й особистості
 - б. політичної зумовленості
 - в. взаємозв'язку виховних впливів сім'ї, школи та громадськості
 - г. єдності теорії і практики виховання
122. Спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної та/або неформальної освіти – це:
- а. сімейна (домашня) форма здобуття освіти
 - б. дуальна форма здобуття освіти
 - в. екстернатна форма здобуття освіти
 - г. дистанційна форма здобуття освіти
123. Спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації – це:
- а. дуальна форма здобуття освіти
 - б. сімейна (домашня) форма здобуття освіти
 - в. екстернатна форма здобуття освіти
 - г. дистанційна форма здобуття освіти
124. Інклюзія – це:
- а. процес збільшення ступеня участі усіх людей у соціальному житті
 - б. процес включення дітей з особливими потребами у громадську діяльність
 - в. процес навчання і виховання усіх громадян
 - г. процес міжособистісних відносин дорослого населення
125. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для здійснення подальшої життєдіяльності особистості, – це:
- а. формула Нової української школи
 - б. напрями виховання
 - в. принципи навчання
 - г. засоби навчання
126. Відповідно до Концепції НУШ оцінки повинні слугувати:
- а. ранжуванню учнів
 - б. аналізу досягнень і плануванню індивідуального темпу навчання учня
 - в. поділу класу на успішних та неуспішних учнів та відповідно розробленню різних завдань для них
 - г. правильної відповіді немає
127. Основне завдання навчального закладу на сучасному етапі розвитку полягає у:
- а. розвитку здібностей дітей, привчання їх до дисципліни
 - б. вихованні всебічно розвиненої особистості

- в. створенні інклюзивних класів
 - г. правильної відповіді немає
128. Оберіть відповідь, у якій визначено зв'язок педагогіки з іншими науками:
- а. філософія, економіка, право, реабілітологія
 - б. медицина, краєзнавство, мистецтвознавство
 - в. філософія, етика, естетика, психологія, соціологія
 - г. правильної відповіді немає
129. Розвиток особистості передбачає:
- а. взаємозв'язок виховання, навчання, діяльності та спілкування
 - б. співпрацю педагогів та представників громадськості
 - в. залучення особистості до виконання доручень педагога
 - г. правильної відповіді немає
130. Поняття "дитиноцентризм" означає:
- а. орієнтація на потреби дитини в освітньому процесі
 - б. виокремлення особистості з-поміж інших внаслідок її переваг
 - в. формування почуття колективізму
 - г. правильної відповіді немає
131. Нова українська школа функціонує на засадах:
- а. довіри і взаємоповаги
 - б. педагогіки партнерства
 - в. справедливості
 - г. творчої співпраці
132. Розробка і наукове обґрунтування новітніх технологій, форм та методів, засобів навчання та виховання – це:
- а. структура курсу педагогіки
 - б. основні завдання сучасної педагогіки
 - в. шляхи реалізації освітніх завдань
 - г. основні категорії педагогіки
133. Характерною тенденцією сучасної освіти є:
- а. інноваційність
 - б. новизна
 - в. нововведення
 - г. новація
134. Індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, – це:
- а. дуальна форма здобуття освіти
 - б. очна форма здобуття освіти
 - в. заочна форма здобуття освіти
 - г. дистанційна форма здобуття освіти
135. Відповідно до Концепції НУШ педагогіка партнерства базується на таких основних принципах:

- а. доброзичливості, креативності, новаторства
 - б. поваги до особистості, довіри, діалогу, взаємодії, рівності сторін
 - в. шанобливого ставлення до старших
 - г. правильної відповіді немає
136. Індивідуально-типологічна характеристика людини, яка виражається в силі, напруженості, швидкості та врівноваженості перебігу її психічних процесів, – це:
- а. риси та якості особистості
 - б. темперамент
 - в. здатність мозку відображати об'єктивну дійсність у формі відчуттів, уявлень, думок
 - г. індивідуальні задатки людини
137. Сукупність стійких психічних властивостей людини, що виявляються у її поведінці й діяльності, визначається як:
- а. готовність до навчання
 - б. обдарованість
 - в. характер
 - г. темперамент
138. Інтеграція – це:
- а. доцільне об'єднання та координація дій різних частин цілісної системи
 - б. важливий метод навчання та виховання учнів
 - в. цілеспрямована робота з батьками щодо навчання та виховання учнів
 - г. залучення громадськості до формування особистості молодших школярів
139. Ключова компетентність, яка передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади, – це:
- а. інноваційність
 - б. екологічна компетентність
 - в. інформаційно-комунікаційна компетентність
 - г. навчання впродовж життя
140. Обдарованість – це:
- а. схильність до певного виду діяльності
 - б. індивідуальна потенційна своєрідність задатків людини, завдяки яким вона може досягти значних успіхів у певній галузі діяльності
 - в. індивідуальні таланти учня
 - г. особливі досягнення у певному виді діяльності
141. Основна мета виховання неупередженого ставлення до осіб з особливими освітніми потребами:
- а. створення дружніх стосунків між учнями
 - б. формування терпимої особистості, здатної поважати й цінувати іншу людину, незалежно від її стану здоров'я
 - в. обмін думками
 - г. правильні усі відповіді
142. Як називається Нова українська школа в контексті нового Закону України "Про освіту"?

- а. школа майбутнього
 - б. школа розвитку та перспектив
 - в. школа особистісно-зорієнтованого навчання
 - г. школа компетентностей XXI століття
143. Нові освітні стандарти сфокусовані на:
- а. формуванні компетентностей
 - б. формуванні цілісної особистості
 - в. накопиченні максимальної кількості знань
 - г. виробленні умінь та навичок
144. Відповідно до Закону України "Про освіту" учасниками освітнього процесу є:
- а. здобувачі освіти
 - б. педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники
 - в. батьки здобувачів освіти
 - г. всі відповіді правильні
145. Компетентність і компетенція – це:
- а. тотожні поняття
 - б. взаємозумовлені поняття
 - в. поняття різні за своєю сутністю
 - г. протилежні поняття
146. Сукупність етичних принципів, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень – це:
- а. академічна доброчесність
 - б. академічна мобільність
 - в. академічна свобода
 - г. академічна відповідальність
147. Основні вимоги, що визначають загальне спрямування педагогічного процесу, його цілі, зміст і методику організації – це:
- а. принципи педагогічного процесу
 - б. методи навчання і виховання
 - в. прийоми навчання
 - г. засоби навчання
148. Вперше створені, удосконалені та застосовані освітні, дидактичні, виховні, управлінські системи або їх компоненти, що суттєво покращують результати освітньої діяльності, – це:
- а. освітні інновації
 - б. управлінські підходи
 - в. педагогічні технології
 - г. педагогічні прийоми
149. Можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами – це:
- а. академічна доброчесність
 - б. академічна мобільність
 - в. академічна свобода

г. академічна відповідальність

150. Освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою, – це:

- а. формальна освіта
- б. неформальна освіта
- в. інформальна освіта
- г. дуальна освіта

151. Освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій, – це:

- а. формальна освіта
- б. неформальна освіта
- в. інформальна освіта
- г. дуальна освіта

152. Освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям, – це:

- а. формальна освіта
- б. неформальна освіта
- в. інформальна освіта
- г. дуальна освіта

153. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується через:

- а. індивідуальний навчальний план
- б. навчальну програму
- в. календарно-тематичне планування
- г. Державний стандарт

154. Згідно з Концепцією НУШ, Українська школа буде успішна, якщо до неї прийде:

- а. успішний вчитель
- б. лідер і менеджер
- в. професіонал
- г. емоційно компетентна людина

155. Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом, – це:

- а. академічна доброчесність
- б. академічна мобільність
- в. академічна свобода
- г. академічна відповідальність

156. Відповідно до Закону України "Про освіту" гуманізм, демократизм, пріоритетність

загальнолюдських духовних цінностей виступають як:

- а. основні принципи освіти
- б. основні правила навчання у школі
- в. шляхи внесення змін в освітній процес
- г. правильної відповіді немає

157. Динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність, – це:

- а. компетентність
- б. компетенція
- в. професіоналізм
- г. педагогічна майстерність

158. Першоосновою розвитку дитини як особистості є:

- а. спадковість
- б. спілкування, діяльність
- в. виховання у сім'ї
- г. задатки та здібності, що виявляються у молодшому шкільному віці

159. Відповідно до положень Концепції НУШ випускник сучасної школи – це:

- а. громадянин України, готовий продовжувати самоосвіту
- б. особистість, патріот, інноватор
- в. творча особистість
- г. правильної відповіді немає

160. Освіта – це:

- а. процес і результат засвоєння учнями систематизованих знань, формування на їх основі наукового світогляду, моральних та інших рис особистості, розвиток її творчих здібностей, а також набуття умінь та навичок
- б. процес взаємодії вчителя та учня, в результаті якого учень засвоює знання, набуває вмій і навичок
- в. результат навчання і виховання
- г. процес і результат цілеспрямованого навчання і виховання впродовж всього життя і діяльності людини

161. Навчання – це:

- а. процес взаємодії вчителя та учня, в результаті якого учень засвоює знання, набуває вмій і навичок
- б. проблемно-сміслова структура дидактики, обумовлена певними елементами навчально-виховної діяльності
- в. свідоме засвоєння учнями знань з основ наук, набуття певних навичок і вмій
- г. організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, в результаті чого відбувається їх розвиток і виховання

162. Дидактика – це:

- а. теорія навчання і освіти
- б. теорія виховання
- в. теорія навчання, освіти і виховання
- г. частина педагогіки, що розглядає питання методики викладання окремих навчальних

дисциплін

163. Індивідуально-психологічні якості особистості, які реалізуються спеціалізованими функціональними системами головного мозку і які при сприятливих умовах в найбільшій мірі визначають успішність засвоєння і продуктивність виконання якої-небудь діяльності чи ряду діяльностей (ігрової, навчальної, трудової, спортивної та ін.), – це:
- а. здібності
 - б. задатки
 - в. кометентності
 - г. комунікативність
164. У якому році схвалено Концепцію "Нова українська школа"?
- а. 27 жовтня 2016 р.
 - б. 19 жовтня 2016 р.
 - в. 21 лютого 2017 р.
 - г. 27 листопада 2017 р.
165. Освітня діяльність учителя у педагогічному процесі:
- а. викладання
 - б. інновація
 - в. стимулювання
 - г. планування
166. Оберіть правильне визначення. Дистанційне навчання – це:
- а. навчання, що забезпечує сприймання учнями навчальної інформації з одночасним її узагальненням, засвоєнням понять, законів, теорій
 - б. сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій від тих, хто навчає, до тих, хто навчається
 - в. навчання, при якому під керівництвом навчального організується самостійна пошукова діяльність учнів за рішенням навчальних проблем
 - г. навчання, що дозволяє досягти заданої мети за допомогою сучасних систем телекомунікацій
167. У якому році затверджено Державний стандарт початкової загальної освіти?
- а. 28 грудня 2017 р.
 - б. 21 лютого 2018 р.
 - в. 19 лютого 2018 р.
 - г. 23 березня 2018 р.
168. Компетенція – це:
- а. суспільна норма та вимога, вона включає знання, уміння, навички та способи діяльності, певний наявний досвід
 - б. володіння учнем певною компетентністю, це інтегрована знатність особистості, яка набувається в процесі навчання та охоплює знання, уміння, навички та досвід, які можуть реалізуватися на практиці
 - в. це здібність учня виконувати нелегкі види діяльності, це особиста якість, яка уже склалась
 - г. об'єктивна категорія, що фіксує суспільно визначений комплекс певного рівня знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосувати в широкій сфері діяльності людини

169. Частина педагогіки, що займається питаннями застосування медіа в навчальному процесі, розробкою інформаційно-освітніх технологій, особливостями дистанційного навчання, розробкою й апробацією нових дидактичних мультимедіа – це:
- а. медіаосвіта
 - б. медіавиховання
 - в. медіапедагогіка
 - г. медіадидактика
170. Спеціально організована, цілеспрямована взаємодія педагогів і вихованців, метою якої є вирішення освітніх проблем і розвиток особистості, – це:
- а. педагогічний процес
 - б. пізнавальний процес
 - в. розвивальний процес
 - г. психологічний процес
171. Медіаграмотність – це здатність використовувати, аналізувати й оцінювати:
- а. твори, есе, реферати
 - б. медійну продукцію
 - в. характеристики ноутбуків
 - г. кольорову гаму сайтів
172. Визначну роль у формуванні особистості відіграють:
- а. вікові особливості
 - б. самовиховання
 - в. виховання, навчання, розвиток та спілкування
 - г. навчальна діяльність
173. Педагогіка народознавства – це:
- а. напрям сучасної педагогіки, який вивчає вироблені народом етнічні норми
 - б. напрям сучасної педагогіки, шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями культурно-історичних та освітньо-виховних надбань народу
 - в. частина народної педагогіки, спрямована на формування козака-лицаря
 - г. правильної відповіді тут немає
174. Віковий період – це:
- а. відрізок життя індивіда, який досягає певного ступеня розвитку і має характерні відносно стійкі якісні особливості
 - б. нетривалий за часом (до 1 року) період розвитку людини, що характеризується бурхливими психологічними змінами
 - в. перехід від попереднього періоду життя до наступного
 - г. кількісні та якісні зміни психіки, що дають змогу виділити вікові періоди розвитку особистості
175. На процес виховання впливають різні чинники, які зумовлені:
- а. суб'єктивними причинами, а також особливостями соціально-економічного розвитку суспільства
 - б. об'єктивними причинами, а також особливостями соціально-економічного розвитку суспільства
 - в. об'єктивними та суб'єктивними причинами, а також особливостями соціально-економічного розвитку суспільства

- г. особливостями соціально-економічного розвитку суспільства
176. Об'єктивні чинники, що впливають на процес виховання, – це:
- а. особливості будівництва незалежної України, відродження національної самобутності українського народу
 - б. особливості розвитку виробничих відносин, засобів виробництва, розвиток господарства на засадах ринкових відносин, розширення меж приватної власності
 - в. розширення масштабів спілкування з громадянами інших країн, особливості соціально-економічного розвитку, вплив урбанізації, природне середовище
 - г. всі перераховані чинники
177. Суб'єктивні чинники, що впливають на процес виховання, – це:
- а. соціально-педагогічна діяльність сім'ї
 - б. діяльність громадських організацій, а також навчально-виховних закладів (дитячих ясел і садків, загальноосвітніх та професійних закладів освіти, позашкільних виховних закладів) в особі їх працівників
 - в. цілеспрямована діяльність засобів масової інформації
 - г. всі перераховані чинники
178. Інновація – це:
- а. один із основних критеріїв оцінювання педагогічних досліджень
 - б. нововведення, зміна, оновлення; новий підхід, створення якісно нового продукту
 - в. здатність навчального закладу створювати, сприймати та реалізовувати нововведення і своєчасно позбавлятися від педагогічно недоцільного
 - г. здатність навчального закладу позбавлятися від педагогічно недоцільного
179. Моделями особистісно зорієнтованого навчання і виховання є:
- а. методика Марії Монтесорі, концепція І. Беха
 - б. технологія розвивального навчання
 - в. інтерактивні технології навчання
 - г. усі відповіді правильні
180. Навчання, у центрі якого є особистість дитини, її самобутність, самоцінність, – це:
- а. розвиток творчої особистості
 - б. фізичне виховання дітей
 - в. особистісно орієнтоване навчання
 - г. розвивальне навчання
181. Завдання особистісно орієнтованого навчання:
- а. розвинути індивідуальні пізнавальні здібності кожної дитини
 - б. формувати в дитини культуру життєдіяльності
 - в. максимально виявити, ініціювати, використати індивідуальний досвід дитини
 - г. всі відповіді правильні
182. Оберіть правильне визначення поняття "інтеграція":
- а. цілеспрямована пізнавальна діяльність людей з отримання знань, умінь та навичок або щодо їх вдосконалення
 - б. комбінування різних форм представлення інформації на одному носіїві
 - в. процес взаємодії двох або більше систем з метою створення нової, яка набуває нових властивостей завдяки зміні властивостей та зв'язків її елементів
 - г. це процес набуття нового розуміння, знань, поведінки, навичок, цінностей та уподобань

183. Дитиноцентризм передбачає:

- а. співпрацю між учителем, учнем і батьками, які мають стати рівноправними учасниками освітнього процесу
- б. забезпечення процесу виховання і навчання кожної дитини на основі розвитку її природних здібностей
- в. можливість готувати власні авторські навчальні програми, обирати підручники, методи, стратегії, засоби навчання
- г. здорову дитину, мотивовану на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя

184. Педагогіка партнерства в Новій Українській школі передбачає:

- а. організацію суб'єкт-суб'єктної співпраці на ринку економічних послуг
- б. навчальний діалог учителя з учнями
- в. співпрацю між закладом загальної середньої освіти та батьками школярів, суб'єкт-суб'єктну взаємодію між педагогом і учнем
- г. взаємодії школи з громадськими організаціями

185. Що не входить до позитивних характеристик організації інтегрованого навчання:

- а. позбавляє учнів від перевтоми
- б. інтеграція поживляє освітній процес
- в. зменшується кількість предметів
- г. підвищує ефективність освітнього процесу

186. Початкова освіта, відповідно до вимог Концепції "Нова української школи", поділятиметься на два цикли:

- а. другий, основний (3-4 класи)
- б. перший, адаптаційно-ігровий (1-2 класи); другий, основний (3-4 класи)
- в. перший, ігровий (1 клас); другий, основний (2-3-4 класи)
- г. перший, адаптаційно-корекційний (1-2 класи)

187. В поняття "особистість" не входять:

- а. соціальні характеристики людини
- б. біологічні характеристики
- в. інтелектуальні характеристики людини
- г. особиста гідність

188. Макросередовище розвитку особистості не включає поняття:

- а. суспільство
- б. держава
- в. космос, планета
- г. етнос

189. Мікросередовище розвитку особистості включає поняття:

- а. космос, планета
- б. суспільство, держава, етнос
- в. родина, школа, ровесники
- г. рідний край, місто, село

190. На розвиток особистості впливають такі внутрішні суперечності:

- а. суперечності між новими потребами особистості і наявними засобами для їх задоволення

- б. суперечності, пов'язані з відсутністю єдиних вимог до особистості дитини з боку вчителів
 - в. суперечності між новими пізнавальними цілями і попереднім досвідом учнів
 - г. суперечності між очікуваним, бажаним і тим, чим особистість володіє
191. Що розуміють під поняттям "формування особистості"?
- а. цілеспрямований процес формування у вихованців необхідних якостей і переконань
 - б. становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі розвитку, виховання і навчання
 - в. кількісні зміни в організмі
 - г. кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в процесі всього життя людини як соціальної істоти
192. Предметом педагогіки є:
- а. виховна діяльність, яка здійснюється у навчально-виховних закладах
 - б. підготовка підростаючого покоління до життя
 - в. розкриття закономірностей і механізмів оволодіння знаннями, навичками і вміннями, засвоєння людиною соціально-культурного досвіду
 - г. процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання і освіти
193. Вікова криза у розвитку особистості школяра – це:
- а. відрізок життя індивіда, який досягає певного ступеня розвитку і має характерні відносно стійкі якісні особливості
 - б. нетривалий за часом (до 1 року) період розвитку людини, що характеризується бурхливими психологічними змінами
 - в. перехід від попереднього періоду життя до наступного
 - г. кількісні та якісні зміни психіки, що дають змогу виділити вікові періоди розвитку особистості
194. Ключова компетентність, яка пов'язана з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, дотримання здорового способу життя, – це:
- а. інноваційність
 - б. громадянські та соціальні компетентності
 - в. культурна компетентність
 - г. підприємливість та фінансова грамотність
195. Спадковість – це:
- а. Природні особливості людини, які є передумовою для розвитку індивіда
 - б. Здатність організму відтворювати потомство, передавати свої ознаки наступним поколінням, відновлення у нащадків біологічної подібності
 - в. Природні задатки і здібності
 - г. Спадкові потреби, мотиви, інтереси
196. Під соціалізацією особистості розуміють:
- а. Процес інтеграції індивіда в суспільство, засвоєння ним соціального досвіду, системи соціальних зв'язків та відносин, на основі яких відбувається формування значущих якостей особистості
 - б. Природні особливості людини, які є передумовою для розвитку індивіда

- в. Спадково обумовлені можливості щодо формування потреб, форм поведінки
 - г. Здатність навчатися і виховуватися.
197. Середовище як фактор розвитку особистості – це:
- а. Умова формування особистості
 - б. Клімат, різноманітні природні умови
 - в. Комплекс зовнішніх явищ, які стихійно діють на людину і значною мірою впливають на її розвиток
 - г. Природне оточення людини, від народження і впродовж всього життя
198. Педагогічний процес є системою, тому що:
- а. Він має всі ознаки системи: компоненти, структуру, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами
 - б. Він поєднує в собі процеси навчання, виховання і розвитку
 - в. Його складовими є дії вихователя та вихованців
 - г. Він поєднує мету, завдання і результат
199. Цілісність педагогічного процесу полягає:
- а. В тому, що складники, які утворюють педагогічний процес, мають багато спільного між собою
 - б. У підпорядкуванні всіх компонентів, що утворюють педагогічний процес, головній і єдиній меті – формуванню всебічно і гармонійно розвиненої особистості
 - в. У тому, що педагогічний процес має цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти
 - г. Педагогічний процес поєднує діяльність вчителя і навчально-пізнавальну діяльність учнів
200. Методами педагогічних досліджень є:
- а. Бесіда, диспут, дискусія, педагогічна вимога, виховна ситуація
 - б. Спостереження, індукція, дедукція, розповідь, бесіда
 - в. Метод моделювання, метод реєстрування, метод ранжування, узагальнення, порівняння
 - г. Педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності, тестування
201. Метод педагогічного спостереження – це:
- а. Спосіб організації педагогічних процесів формування особистості
 - б. Спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах
 - в. Здійснення перетворюючих дій, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань
 - г. Цілеспрямоване, планомірне сприйняття й аналіз навчально-виховного процесу та його оцінка на основі заздалегідь розробленого плану
202. Цілеспрямоване, планомірне сприйняття й аналіз навчально-виховного процесу та його оцінка на основі заздалегідь розробленого плану – це метод наукового дослідження:
- а. Педагогічний експеримент
 - б. Анкетування
 - в. Шкалування
 - г. Спостереження
203. Діалогічний метод вивчення психічних явищ і процесів у ході безпосереднього спілкування за допомогою попередньо підготовлених запитань відноситься до методу наукового

дослідження:

- а. Тести
- б. Анкетування
- в. Бесіда
- г. Оціночні шкали

204. Об'єкт педагогічного дослідження - це:

- а. Педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес
- б. Пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу
- в. Якість знань, умінь і навичок
- г. Процес і результат педагогічного процесу

205. Методологія педагогіки – це:

- а. Сукупність методів, форм, принципів дослідження в конкретній науці
- б. Сукупність методів, форм, принципів дослідження, які використовують у певному розділі науки
- в. Вчення про принципи побудови, форми і способи науково-пізнавальної діяльності в галузі педагогіки
- г. Інтерпретація результатів наукової діяльності

206. Ключова компетентність, яка передбачає ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень, – це:

- а. інноваційність
- б. громадянські та соціальні компетентності
- в. культурна компетентність
- г. підприємливість та фінансова грамотність

207. У якій відповіді розкрито зміст поняття "вікова періодизація"?

- а. Урахування індивідуальних особливостей учнів
- б. Поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки, що вимірюються роками
- в. Встановлення об'єктивних закономірностей розвитку особистості
- г. Визначення етапів процесу навчання

208. Територіальну доступність повної загальної середньої освіти забезпечує:

- а. формування та утримання мережі закладів освіти, у тому числі опорних, їхніх структурних підрозділів (філій)
- б. функціонування міжшкільних ресурсних центрів
- в. підвезення учнів та педагогічних працівників до закладу освіти і у зворотному напрямку
- г. усі відповіді правильні

209. Процес перетворення зовнішніх, реальних дій з предметами на внутрішні, ідеальні називається:

- а. Інтеріоризацією
- б. Соціалізацією
- в. Екстеріоризацією
- г. Конкретизацією

210. Процес переходу від внутрішньої, психічної діяльності до зовнішньої, предметної

називається:

- а. Інтеріоризацією
- б. Соціалізацією
- в. Екстеріоризацією
- г. Конкретизацією

211. Прискорений індивідуальний розвиток, за якого середньофізичні та психофізіологічні показники дитини випереджають норму, позначається терміном:

- а. Диференціація
- б. Індивідуалізація
- в. Акселерація
- г. Соціалізація

212. Індивідуальність – це:

- а. Рівень інтелектуальної культури
- б. Особливості мислення певної людини
- в. Сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
- г. Соціальна характеристика людини

213. Індивід – це:

- а. Окремий представник людського роду
- б. Людина як представник людської спільноти, соціуму
- в. Людина, яка досягла певного рівня фізичного розвитку
- г. Людина, яка свідомо управляє власною поведінкою і діяльністю

214. Галузь педагогіки, які вивчає подібності та відмінності систем виховання й освіти в різних країнах, називається:

- а. Соціальна педагогіка
- б. Дошкільна педагогіка
- в. Порівняльна педагогіка
- г. Історія педагогіки

215. Основним завданням якої педагогічної галузі є навання й виховання дітей у різноманітних позашкільних установах, виявлення найсприятливіших для виховання людини соціальних умов?

- а. Соціальна педагогіка
- б. Дошкільна педагогіка
- в. Загальна педагогіка
- г. Історія педагогіки

216. Здобувачі освіти – це:

- а. вихованці, учні, студенти
- б. курсанти, слухачі, стажисти, аспіранти (ад'юнкти)
- в. інші особи, які здобувають освіту за будь-яким видом та формою здобуття освіти
- г. усі відповіді правильні

217. Інклюзивне освітнє середовище - це:

- а. сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди

- б. система освітніх послуг, гарантованих державою
- в. сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей
- г. простір реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти

218. Особа з особливими освітніми потребами – це:

- а. особа з інвалідністю
- б. особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту
- в. особа, яка здобуває освіту за будь-яким видом і формою
- г. особа, яка ефективно залучається до освітнього процесу

219. Наука про особливості виховання й навчання людини в різні вікові періоди життя - це:

- а. Козацька педагогіка
- б. Українська народна педагогіка
- в. Педагогіка народознавства
- г. Вікова педагогіка

220. Частина народної педагогіки, яка спрямована на формування козака-лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською національною свідомістю, твердою волею і характером, є:

- а. Козацька педагогіка
- б. Українська народна педагогіка
- в. Педагогіка народознавства
- г. Родинна педагогіка

221. Етнопедагогіка – це:

- а. Загальна педагогіка
- б. Вікова педагогіка
- в. Історія педагогіки
- г. Народна педагогіка

222. Історія педагогіки – це наука про:

- а. Розвиток суспільної думки в державі
- б. Розвиток навчально-виховного процесу
- в. Вивчення закономірностей виховання і розвитку дітей
- г. Історично зумовлені педагогічні системи минулого, внесок видатних корифеїв педагогічної думки в скарбницю світового педагогічного досвіду

223. Філософські основи педагогіки становлять:

- а. Соціологічна концепція, біологізаторська концепція, генетико-соціальна концепція
- б. Екзистенціалізм, неотомізм, неопозитивізм, прагматизм, біхевіоризм, діалектичний матеріалізм
- в. Аксіологічний підхід, особистісний підхід, філософська система гуманізму
- г. Діяльнісний підхід, діалогічний підхід, культурологічний підхід

224. Назвіть філософські концепції розвитку особистості:

- а. Соціологічна концепція, біологізаторська концепція, генетико-соціальна концепція
- б. Екзистенціалізм, неотомізм, неопозитивізм, прагматизм, біхевіоризм, діалектичний матеріалізм
- в. Аксіологічний підхід, особистісний підхід, філософська система гуманізму

- г. Діяльнісний підхід, діалогічний підхід, культурологічний підхід
225. Прибічники якої концепції заперечували вплив біологічних факторів на розвиток людини і надавали перевагу соціальним факторам?
- а. Гуманістична концепція
 - б. Соціологічна концепція
 - в. Біологізаторська концепція
 - г. Генетико-соціальна концепція
226. Філософсько-педагогічний підхід, який ґрунтується на ідеї пріоритету загальнолюдських цінностей – це:
- а. Гуманістичний підхід
 - б. Аксиологічний підхід
 - в. Діяльнісний підхід
 - г. Діалогічний підхід
227. Неопозитивізм – це філософсько-педагогічний напрям, який:
- а. Визнає особистість найвищою цінністю світу
 - б. Осмислює комплекс явищ, породжених науково-технічною революцією
 - в. Ґрунтується на ідеї пріоритету загальнолюдських цінностей
 - г. Визнає індивідуальний досвід дитини основою навчального процесу
228. Прагматизм - це філософсько-педагогічний напрям, який:
- а. Визнає особистість найвищою цінністю світу
 - б. Осмислює комплекс явищ, породжених науково-технічною революцією
 - в. Ґрунтується на ідеї пріоритету загальнолюдських цінностей
 - г. Визнає індивідуальний досвід дитини основою навчального процесу
229. Екзистенціалізм – це філософсько-педагогічний напрям, який:
- а. Визнає особистість найвищою цінністю світу
 - б. Осмислює комплекс явищ, породжених науково-технічною революцією
 - в. Ґрунтується на ідеї пріоритету загальнолюдських цінностей
 - г. Визнає індивідуальний досвід дитини основою навчального процесу
230. Поняття "національне виховання" визначаємо як:
- а. процес цілеспрямованого формування особистості дитини
 - б. формування в особистості національної свідомості
 - в. виховання дітей на культурно-історичному досвіді народу, його традиціях, звичаях і обрядах, багатівіковій мудрості, духовності
 - г. виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості
231. Назвіть розділи загальної педагогіки:
- а. дошкільна педагогіка та педагогіка загальноосвітньої школи
 - б. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи та педагогіка вищої школи
 - в. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
 - г. теорія навчання, теорія виховання, школознавство
232. Назвіть методи педагогічних досліджень:
- а. бесіда, диспут, дискусія, педагогічна вимога, виховна ситуація
 - б. педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності, тестування

- в. метод моделювання, метод реєстрування, метод ранжування
 - г. дискусія, педагогічна вимога, виховна ситуація
233. Об'єктом педагогічного дослідження є:
- а. педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес
 - б. пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу
 - в. якість знань, умінь і навичок
 - г. розвиток здібностей школярів
234. Особистістю людина стає тільки тоді, коли:
- а. досягає вісімнадцятирічного віку
 - б. самостійно та свідомо керує своєю поведінкою
 - в. оволодіває певною професією
 - г. закінчує навчання в школі
235. Від народження дитина отримує:
- а. потреби, інтереси, навички
 - б. задатки для розвитку певних здібностей
 - в. нічого не отримує
 - г. здібності
236. Задатки – це:
- а. готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя
 - б. знання, уміння, навички
 - в. отримані від народження природні потенції розвитку певних здібностей
 - г. Комплекс компетентностей
237. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом:
- а. тільки спадковості
 - б. оточуючого середовища та виховання
 - в. природних задатків, суспільних обставин і діяльності самої дитини
 - г. учителів і батьків
238. Дайте визначення поняття “темперамент”:
- а. психологічні риси, що відрізняють одну людину від іншої
 - б. індивідуальна типологічна характеристика людини, яка виражається в силі, напруженості, швидкості та врівноваженості перебігу її психічних процесів
 - в. природні особливості окремої людини
 - г. психологічні риси, що розвиваються з часом
239. На визначення цілей виховання в суспільстві впливають:
- а. бажання людей, можливості навчально-виховних закладів, вимоги батьків до дітей
 - б. фізіологічні та психологічні можливості учнів, можливості вчителів і вихователів, уявлення і намагання прогресивно мислячих людей
 - в. рівень розвитку продуктивних сил і виробничих відносин, темпи науково-технічного і соціального прогресу, економічні можливості суспільства, рівень розвитку педагогічної теорії
 - г. бажання педагогів та учнів
240. Які з названих зв'язків є закономірними зв'язками педагогічного процесу?

- а. зв'язок між окремими діями різних педагогів, педагогічного колективу і керівництвом навчально-виховним процесом у цілому
 - б. зв'язок між педагогічним процесом, процесом морального виховання учнів і між різними педагогічними ситуаціями
 - в. зв'язок педагогічного процесу з суспільними вимогами, зв'язок між завданнями, методами і формами виховання
 - г. зв'язок між педагогами і батьками
241. Що відіграє вирішальну роль в організації педагогічного процесу?
- а. наявність у школі (класі) плану навчально-виховної роботи
 - б. діагностика, постановка завдань, побудова прогнозу, реалізації плану, корекція й аналіз результатів
 - в. висока кваліфікація педагогів і бажання учнів вчитися
 - г. постійний контроль з боку керівників освітнього закладу
242. Від чого головним чином залежить розвиток здібностей школяра?
- а. від природних задатків
 - б. від кількості прочитаних книг
 - в. від спілкування з ровесниками
 - г. від пілкування з учителем і батьками
243. Навчання ефективно впливає на процес розвитку за умови:
- а. орієнтування його на вже розвинені здібності дітей
 - б. знаходження поза межами можливостей дитини
 - в. знаходження в зоні найближчого розвитку здібностей дитини
 - г. Належних матеріально-технічних умов
244. У котрому рядку дано визначення поняття "індивід"?
- а. це сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
 - б. це соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається залученістю людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин
 - в. це людина як представник людської спільноти, соціуму (групи, класу, нації тощо)
 - г. це процес становлення особистості, вдосконалення її фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих і некерованих чинників, серед яких найважливішими є цілеспрямоване виховання й навчання
245. Цільовий компонент педагогічного процесу:
- а. містить усю різноманітність цілей і завдань педагогічної діяльності: від загальної мети – всебічного і гармонійного розвитку особистості – до конкретних завдань формування певних якостей чи їх елементів
 - б. відображає смисл, що вкладається як у загальну мету, так і в кожне конкретне завдання; зміст, який необхідно засвоїти
 - в. передбачає взаємодію педагогів і вихованців, їх співробітництво, організацію й управління процесом
 - г. процесу характеризує досягнуті зрушення відносно поставленої мети
246. Змістовий компонент педагогічного процесу:
- а. містить усю різноманітність цілей і завдань педагогічної діяльності: від загальної мети – всебічного і гармонійного розвитку особистості – до конкретних завдань формування певних якостей чи їх елементів

- б. відображає смисл, що вкладається як у загальну мету, так і в кожне конкретне завдання; зміст, який необхідно засвоїти
 - в. передбачає взаємодію педагогів і вихованців, їх співробітництво, організацію й управління процесом
 - г. процесу характеризує досягнуті зрушення відносно поставленої мети
247. Діяльнісний компонент педагогічного процесу:
- а. містить усю різноманітність цілей і завдань педагогічної діяльності: від загальної мети – всебічного і гармонійного розвитку особистості – до конкретних завдань формування певних якостей чи їх елементів
 - б. відображає смисл, що вкладається як у загальну мету, так і в кожне конкретне завдання; зміст, який необхідно засвоїти
 - в. передбачає взаємодію педагогів і вихованців, їх співробітництво, організацію й управління процесом
 - г. процесу характеризує досягнуті зрушення відносно поставленої мети
248. Результативний компонент педагогічного процесу:
- а. містить усю різноманітність цілей і завдань педагогічної діяльності: від загальної мети – всебічного і гармонійного розвитку особистості – до конкретних завдань формування певних якостей чи їх елементів
 - б. відображає смисл, що вкладається як у загальну мету, так і в кожне конкретне завдання; зміст, який необхідно засвоїти
 - в. передбачає взаємодію педагогів і вихованців, їх співробітництво, організацію й управління процесом
 - г. процесу характеризує досягнуті зрушення відносно поставленої мети
249. Закономірність розвитку особистості в педагогічному процесі полягає в тому, що:
- а. темпи і досягнутий рівень розвитку особистості залежить від спадковості, виховного і навчального середовища, залучення до навчально–виховної діяльності, засобів і способів педагогічного впливу
 - б. результативність педагогічного процесу залежить від дії внутрішніх стимулів і мотивів навчально-виховної діяльності
 - в. ефективність педагогічного процесу зумовлюється якостями навчально–пізнавальної діяльності вихованців
 - г. аналіз результатів виховання допомагає встановити доцільність обраного варіанта організації педагогічного процесу
250. Система освіти України:
- а. складається із закладів освіти, науково-виробничих підприємств, державних і місцевих органів управління освітою
 - б. це громадськоорганізований і нормований процес постійної передачі попередніми поколіннями наступним соціально значущого досвіду
 - в. включає загальну організацію освіти, сукупність і структуру навчально-виховних закладів різних типів ,що забезпечують цілеспрямоване навчання, виховання дітей, молоді та дорослих
 - г. правильної відповіді немає.
251. Структура освіти включає:
- а. дошкільну освіту; повну загальну середню освіту; позашкільну освіту
 - б. спеціалізовану освіту; професійну (професійно-технічну освіту)
 - в. фахову передвищу; вищу освіту; освіту дорослих

г. усі варіанти правильні

252. Освіта, що забезпечує всебічний розвиток дитини як особистості, її нахилів, здібностей, талантів, трудову підготовку, професійне самовизначення, формування загальнолюдської моралі, засвоєння визначеного суспільними, національно-культурними потребами обсягу знань про природу, людину, суспільство і виробництво, екологічне виховання, фізичне вдосконалення:

- а. Дошкільна освіта і виховання
- б. Позашкільна освіта
- в. Вища освіта
- г. Повна загальна середня освіта

253. Дайте найбільш повну відповідь. Ключовими компонентами Нової української школи є:

- а. компетенізація освіти, педагогіка партнерства або співробітництва, педагог нової формації, особистісно-орієнтована модель освіти, наскрізний процес виховання, нова структура школи, автономія шкіл, забезпечення якості освіти, справедливе фінансування, сучасне освітнє середовище, інклюзивна освіта
- б. компетенізація освіти, педагогіка партнерства або співробітництва, педагог нової формації
- в. особистісно-орієнтована модель освіти, наскрізний процес виховання
- г. нова структура школи

254. У чому полягає суть експресивної функції педагогічної діяльності?

- а. моделювання подальшого розвитку учнів
- б. вплив на емоції та психологічний стан учнів
- в. спонування учнів до засвоєння та наслідування соціально-культурних стандартів життя і поведінки
- г. визначення посильності навантаження учнів та їх корекція

255. У закладах освіти базова середня освіта здобувається протягом:

- а. чотирьох років
- б. п'яти років
- в. трьох років
- г. немає правильної відповіді

256. Зміст освіти – це:

- а. система знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує розвиток розумових і фізичних здібностей школярів, формування у них основ світогляду і моралі
- б. громадськоорганізований і нормований процес постійної передачі попередніми поколіннями наступним соціально значимого досвіду, що являє собою в онтогенетичному плані процес становлення особистості у відповідності з генетичною і соціальною програмою
- в. загальна організація освіти, сукупність і структуру навчально-виховних закладів різних типів, що забезпечують цілеспрямоване навчання, виховання дітей, молоді та дорослих
- г. правильної відповіді немає

257. Державний стандарт початкової освіти складається з:

- а. Базового навчального плану початкової загальної освіти
- б. загальної характеристики інваріантної та варіативної складових змісту початкової загальної освіти
- в. державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
- г. усі варіанти правильні

258. Обов'язкові результати навчання у Державному стандарті початкової освіти визначаються з урахуванням:

- а. компетентнісного підходу до навчання
- б. окреслене ядро знань, яке має засвоїти учень/учениця
- в. сформованість умінь та навичок
- г. перелік тем, які має подати вчитель

259. Обов'язкові результати навчання у Державному стандарті початкової освіти сформульовано через:

- а. розвиток компетентностей
- б. умінь і досвіду кожної дитини
- в. перелік тем, які має подати вчитель
- г. окреслене ядро знань, яке має засвоїти учень/учениця

260. Вкажіть видатного педагога, творча спадщина якого містить ідеї про загальну початкову освіту, природовідповідність виховання, вікову періодизацію, класно-урочну систему навчання, закони добре організованої школи:

- а. В.Сухомлинський
- б. С.Русова
- в. А.Макаренко
- г. Я.Коменський

261. Відповідно до ст.10 Закону України "Про освіту" (2017) невід'ємними складниками системи освіти є:

- а. дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; позашкільна освіта; спеціалізована освіта; професійна (професійно-технічна) освіта; вища освіта
- б. повна загальна середня освіта; позашкільна освіта; спеціалізована освіта; фахова передвища освіта; вища освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта
- в. дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; позашкільна освіта; спеціалізована освіта; професійна (професійно-технічна) освіта; фахова передвища освіта; вища освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта
- г. дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; позашкільна освіта; фахова передвища освіта; вища освіта

262. Скільки ключових компетентностей здобувають учні (за новим Законом "Про освіту"):

- а. 11
- б. 7
- в. 10
- г. 15

263. Спеціалізоване удосконалення освіти та професійної підготовки особи шляхом поглиблення, розширення і оновлення її професійних знань, умінь і навичок або отримання іншої спеціальності на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня та практичного досвіду – це:

- а. вища освіта
- б. загальна середня освіта
- в. професійно-технічна освіта
- г. післядипломна освіта

264. Освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може

завершуватися присудженням професійних та/ або часткових освітніх кваліфікацій:

- а. формальна освіта
- б. неформальна освіта
- в. інформальна освіта (самоосвіта)
- г. загальна освіта

265. Післядипломна освіта включає:

- а. спеціалізацію, перепідготовку, підвищення кваліфікації, стажування
- б. спеціалізацію, стажування
- в. перепідготовку, підвищення кваліфікації, стажування
- г. спеціалізацію, перепідготовку, підвищення кваліфікації

266. Новий Закон "Про освіту" запровадив:

- а. 12-річне компетентнісне навчання, починаючи з 2017 року
- б. компетентнісне навчання, починаючи з 2018 року
- в. особистісно-орієнтоване навчання, починаючи з 2018 року
- г. 12-річне компетентнісне навчання, починаючи з 2018 року

267. Державний документ, який містить показники, що забезпечують взаємозв'язок навчального процесу і результатів навчання, охоплює сукупність освітніх цілей, визначених Конституцією та законами України у сфері освіти, які орієнтовані на досягнення нової якості освіти, – це:

- а. Державний стандарт освіти
- б. навчальна програма
- в. концепція літературної освіти
- г. календарно-тематичний план

268. Відповідно до Державного стандарту початкової освіти вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

- а. мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна
- б. мовно-літературна; математична; природнича; фізкультурна
- в. мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; мистецька; фізкультурна
- г. мовно-літературна; математична; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; фізкультурна

269. Яка відповідь розкриває зміст рекреаційної функції педагогічної діяльності?

- а. моделювання подальшого розвитку учнів
- б. вплив на емоції та психологічний стан учнів
- в. спонукання учнів до засвоєння та наслідування соціально-культурних стандартів життя і поведінки
- г. визначення посильності навантаження учнів та їх корекція

270. Закладами вищої освіти в Україні є:

- а. технікум, колегіум, училище, інститут, академія, університет
- б. технікум, училище, коледж, інститут, ліцей, академія, університет
- в. училище, коледж, інститут, консерваторія, академія, університет
- г. училище, ліцей, коледж, інститут, консерваторія, академія, університет

271. Яким терміном позначається здатність організму відтворювати потомство, передавати свої ознаки наступним поколінням, відновлення у нащадків біологічної подібності?

- а. Задатки
- б. Спадковість
- в. Соціалізація
- г. Успадкування

272. Який принцип педагогічного процесу полягає у використанні на уроках життєвого досвіду учнів, розкритті практичної значущості знань, застосуванні їх у практичній діяльності; участі школярів у громадському житті:

- а. науковості
- б. зв'язку з життям
- в. свідомості і активності учнів
- г. доступності

273. Рівень забезпечення навчальної діяльності і надання освітніх послуг здобувачам освіти – це:

- а. зміст освіти
- б. якість освіти
- в. шляхи навчання і виховання
- г. прийоми навчання

274. Державний стандарт змісту початкової освіти визначає:

- а. Міністерство освіти і науки України
- б. облдержадміністрація
- в. педагогічний колектив школи
- г. батьківський комітет школи

275. Назвіть документ, що визначає освітні галузі знань:

- а. стандарт початкової школи
- б. робочий навчальний план
- в. план виховної роботи школи
- г. базовий навчальний план

276. Яка освіта складає основу неперервної освіти учителя?

- а. освіта дорослих
- б. початкова освіта
- в. професійно-технічна освіта
- г. вища освіта

277. Педагогічна діагностика – це:

- а. знання особливостей педагогічного процесу
- б. інтегрований результат педагогічної підготовки, готовність учителя використовувати свої знання на практиці
- в. використання в освіті нових технологій
- г. дослідницька процедура, спрямована на виокремлення умов протікання педагогічного процесу, отримання уявлень про причини зниження чи підвищення ефективності педагогічної діяльності

278. Педагогічне спілкування – це:

- а. взаємодія учителя й учнів, спрямована на досягнення мети освіти
- б. система засобів та прийомів соціально-психологічної взаємодії учителя й учнів, змістом якої є обмін інформацією, міжособистісне пізнання, створення сприятливих умов

- в. система виховних впливів з метою формування особистості
 - г. педагогічна діяльність, що базується на конкретному принципі і спрямована на досягнення мети освіти
279. Демократичний стиль спілкування – це:
- а. стиль спілкування провідних діячів культури, політиків
 - б. стиль, що базується на повазі до особистості, довірі
 - в. стиль, що базується на байдужому ставленні до негативних дій вихованців
 - г. стиль, в основі якого лежить беззаперечне підкорення владі
280. Що є основними умовами побудови діалогу учителя й учнів?
- а. знання учителем основних особливостей школярів
 - б. уміння учня пристосовуватись до поведінки та настрою учителя
 - в. атмосфера довіри, співпереживання, індивідуальний підхід
 - г. задатки, здібності учнів
281. Головні завдання інноваційної педагогіки:
- а. забезпечити нову якість освіти, про що свідчить насамперед її відповідність освітньому Стандарту
 - б. пізнавати закони інновацій у вихованні, освіті й навчанні
 - в. дослідження закономірностей процесу навчання, його структуру
 - г. розробка теорії й методики організації навчально-виховного процесу, його змісту, принципів, організаційних форм, методів та прийомів
282. Неперервність навчання є ознакою:
- а. процесу навчання в початковій, середній і вищій школах
 - б. процесу навчання, що виходить за рамки періоду навчання в школі та вищому навчальному закладі
 - в. процесу навчання в дошкільному закладі, початковій, середній і вищій школах
 - г. процесу навчання в початковій, середній і вищій школах та самоосвіта
283. Гуманістична функція виховання полягає у:
- а. відсутності вимог до особистості
 - б. організації цікавих виховних заходів
 - в. привчанні учнів до вияву доброти
 - г. сприянні свободі усвідомлених дій учнів
284. Яка з моделей виховання найповніше відповідає меті і завданням сучасного виховання?
- а. прагматична
 - б. технократична
 - в. гуманістична
 - г. антропологічна
285. Виховання має особливе соціальне значення тому, що:
- а. розвиває природні здібності людини
 - б. здійснюється в суспільній сфері
 - в. здатне змінити ставлення особистості до людей, суспільства, її прагнення до самовдосконалення
 - г. заохочує до активної діяльності
286. Яка з наведених ознак характеризує ліберальний стиль взаємодії вчителя і учнів?

- a. учитель зорієнтований на розвиток активності учнів
 - б. учитель залучає кожного до вирішення спільних завдань
 - в. учитель сам вирішує всі питання життєдіяльності класу
 - г. учитель висуває низькі вимоги до учнів
287. Професійна компетентність вчителя початкової школи включає:
- a. спрямованість на особистість іншої людини
 - б. єдність його теоретичної і практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності, що характеризує його професіоналізм
 - в. індивідуальні властивості особистості
 - г. комплексні вміння, які передбачають володіння системою психологічних і педагогічних дій
288. Гуманістична спрямованість учителя в процесі педагогічної діяльності визначається як:
- a. спрямованість на особистість іншої людини, утвердження словом і працею найвищих духовних цінностей, навчальних норм поведінки й стосунків
 - б. єдність теоретичної і практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності і характеризує його професіоналізм
 - в. індивідуальні властивості особистості
 - г. комплексні вміння, які передбачають володіння системою психологічних і педагогічних дій
289. Професійні педагогічні здібності – це:
- a. спрямованість на особистість іншої людини, утвердження словом і працею найвищих духовних цінностей, навчальних норм поведінки й стосунків
 - б. єдність теоретичної і практичної готовності вчителя до здійснення педагогічної діяльності
 - в. індивідуальні властивості особистості, які полягають у специфічній чутливості до об'єкта, засобів діяльності та створення найбільш продуктивних способів досягнення у ній шуканих результатів
 - г. це характеристика професіоналізму вчителя
290. Поняття "загальнопедагогічні вміння" відображає:
- a. спрямованість на особистість іншої людини
 - б. єдність теоретичної і практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності
 - в. індивідуальні властивості особистості
 - г. комплексні вміння, які передбачають володіння системою психологічних і педагогічних дій, спрямованих на цілісну реалізацію в процесі виконання його виховних та освітніх функцій
291. Комунікативність учителя початкової школи включає:
- a. професійну проникливість, пильність, педагогічну інтуїцію, здатність сприймати і розуміти іншу людину
 - б. професійну здатність педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, готовністю легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовника й відчувати задоволення від спілкування
 - в. здатність до організації діяльності учнів, організації навчальної інформації в процесі її викладу
 - г. прогнозування розвитку особистості з орієнтацією на позитивне в ній
292. Емоційна стабільність вчителя початкової школи відображається у:

- а. професійній здатності педагога, що характеризується потребою у спілкуванні
 - б. здатності володіти собою, зберігати самоконтроль, здійснювати саморегуляцію за будь-якої ситуації, незалежно від сили зовнішніх чинників, що провокують емоційний зрив професійній проникливості, пильності, педагогічній інтуїції, здатності сприймати і розуміти іншу людину
 - в. здатності до організації навчальної інформації в процесі її викладу
 - г. здатності регулювати поведінку учнів
293. Оптимістичне прогнозування у професійній діяльності вчителя відображає:
- а. професійну здатність педагога, що характеризується потребою у спілкуванні
 - б. здатність до прогнозування розвитку особистості з орієнтацією на позитивне в ній і перетворення всієї структури особистості через вплив на позитивні якості
 - в. професійну проникливість, пильність, педагогічну інтуїцію, здатність сприймати і розуміти іншу людину
 - г. здатність до організації діяльності учнів
294. Креативність вчителя початкової школи знаходить відображення у:
- а. професійній здатності педагога, що характеризується потребою у спілкуванні
 - б. здатності до творчості, спроможності генерувати незвичайні ідеї, відходити від традиційних схем, швидко розв'язувати проблемні ситуації
 - в. професійній проникливості, пильності, педагогічній інтуїції, здатності сприймати і розуміти іншу людину
 - г. здатності до організації навчальної інформації в процесі її викладу
295. Поняття "організаторські здібності вчителя" включає:
- а. професійну здатність педагога, що характеризується потребою у спілкуванні
 - б. здатність до організації навчальної інформації в процесі її викладу, організації діяльності учнів та багато чого іншого
 - в. професійну проникливість, пильність, педагогічну інтуїцію, здатність сприймати і розуміти іншу людину
 - г. здатність до прогнозування розвитку особистості з орієнтацією на позитивне в ній
296. Який якісний показник не характерний для авторитарного стилю спілкування:
- а. до учнів звертається у формі жорсткого наказу, розпоряджень, вказівок
 - б. вимоги до учнів завищені, без врахування реальних можливостей і умов
 - в. вимоги до учнів адекватні їх можливостям, з урахуванням рівня розвитку, підготовки, індивідуальних властивостей дітей
 - г. учитель не враховує реакцію учнів, їх дії
297. Який якісний показник не характерний для демократичного стилю спілкування:
- а. тон звертання дружній, товариський, характер мови спокійний, привітний
 - б. вимоги до учнів адекватні їх можливостям, з урахуванням рівня розвитку, підготовки індивідуальних властивостей, чітко реагує на реакцію учнів, на їх дії
 - в. вміє вислухати дітей
 - г. тон мови часто ласкаво-запопадливий або нерішучий, оскільки вчитель не впевнений, чи його вимоги будуть виконані
298. Який якісний показник не характерний для ліберального стилю спілкування:
- а. форма звертання до учнів часто міняється
 - б. немає системи чітких і послідовних вимог до учнів
 - в. тон мови часто ласкаво-запопадливий або нерішучий, оскільки вчитель не впевнений,

чи його вимоги будуть виконані

г. вимоги до учнів адекватні їх можливостям, з урахуванням рівня розвитку, підготовки індивідуальних властивостей, чітко реагує на реакцію учнів, на їх дії

299. До етапів педагогічного спілкування належать:

а. моделювання педагогом майбутнього спілкування (прогностичний етап)

б. "Комунікативна атака" та керування спілкуванням

в. аналіз спілкування

г. всі відповіді правильні

300. У структурі педагогічного спілкування визначаємо такі складові:

а. комунікативну (обмін інформацією)

б. інтерактивну (організація взаємодії між індивідами, які вступають у спілкування)

в. перцептивну (сприймання людини людиною)

г. всі відповіді правильні

301. Основними бар'єрами спілкування, що виникають у педагогічному процесі, є:

а. соціальний і смисловий

б. психологічний

в. фізичний

г. всі відповіді правильні

302. У професійній педагогічній діяльності найвищим рівнем професійної майстерності вчителя визначають рівень:

а. елементарний

б. базовий

в. досконалий

г. творчий

303. У структурі професійного самовиховання вчителя початкових класів визначають такі компоненти:

а. рефлексивний, релятивний (творчий)

б. самоспостереження, самоаналіз, самооцінка, самопереконання, самонаказ, самонавіювання, тренінг

в. гуманістична спрямованість, професійна компетентність, творчість

г. рефлексивний, релятивний, самоаналіз, самооцінка

304. Серед методів самовиховання визначають такі:

а. рефлексивний, релятивний

б. самоспостереження, самоаналіз, самооцінка, самопереконання, самонаказ, самонавіювання, тренінг

в. гуманістична спрямованість, професійна компетентність, творчість

г. рефлексивний, релятивний, самоаналіз, самооцінка

305. Яке поняття відображає твердження: "Судження майбутнього вчителя про ступінь наявності в нього знань, умінь, навичок у співвідношенні з певним еталоном, зразком" - це:

а. самоаналіз

б. самооцінка

в. самоспостереження

г. самопереконання

306. Який спосіб організації освітнього процесу в початковій школі відображає взаємну активність і взаємозумовленість дій педагога та учнів, обов'язковий зворотний зв'язок і самостійний взаємовплив суб'єктів, що виявляється у самовихованні і самоосвіті:

- а. вплив учителя на учнів
- б. співробітництво вчителя з учнями
- в. взаємодія вчителя з учнями
- г. спілкування

307. Чи конфліктна ситуація, що виникає в освітньому процесі початкової школи:

- а. завжди переростає у конфлікт
- б. інколи переростає у конфлікт
- в. ніколи не переростає у конфлікт
- г. формує конфлікт

308. Яке поняття характеризує моральну поведінку вчителя, що включає передбачення всіх об'єктивних наслідків учинків, виявляється у гуманності, чуйності, турботі про учня:

- а. авторитет учителя
- б. такт учителя
- в. професіоналізм учителя
- г. професійна діяльність педагога

309. Яке поняття відображає сукупність взаємопов'язаних факторів і явищ, що характеризують конкретний етап, період чи подію в школі і вимагають від педагогів оцінок, розпоряджень чи інших організаційних дій

- а. педагогічна ситуація
- б. педагогічна задача
- в. педагогічний процес
- г. педагогічне завдання

310. Яка характеристика педагогічної діяльності сприяє формуванню в учителів спрямованості на пошук оригінальних вирішень освітніх проблем?

- а. творчість
- б. авторитет учителя
- в. такт учителя
- г. професіоналізм учителя

311. Педагогічній творчості не властива:

- а. лімітованість, спресованість у часі
- б. необхідність приносити позитивні результати
- в. обов'язкова співтворчість
- г. дискусійність

312. До зовнішніх педагогічних умов професійної творчості не належить:

- а. вимоги суспільства до школи
- б. рівень розвитку сучасної науки, особливо науки про людину, і передусім педагогіки і психології
- в. стан масової шкільної практики, у тому числі забезпечення професійної підготовки вчителів і забезпеченість школи засобами навчання, зокрема технічними
- г. внутрішнє бажання вчителя

313. Основними джерелами педагогічної творчості учителя є:

- a. соціальне замовлення на підготовку творчої, гуманної особистості
 - б. досягнення сучасної психологічної і педагогічної науки, педагогічний досвід минулого й сучасного
 - в. особистий педагогічний досвід учителя
 - г. всі перелічені якості
314. Яке поняття відображає безпосередньо або зумисно створюване вчителем враження про себе?
- a. імідж учителя
 - б. авторитет учителя
 - в. такт учителя
 - г. професіоналізм учителя
315. Яке поняття відображає систему знань, необхідних учителеві для розв'язання стратегічних, тактичних, а також процедурних завдань під час організації освітнього процесу?
- a. педагогічна техніка
 - б. педагогічна технологія
 - в. проектування
 - г. моделювання
316. На виникнення конфліктних ситуацій в освітньому процесі початкової школи впливають:
- a. батьки
 - б. школярі
 - в. вчителі
 - г. батьки, вчителі, учні
317. Серед складних педагогічних конфліктних ситуацій зустрічаються:
- a. ситуації (або конфлікти) діяльності, що виникають із приводу невиконання учнем навчальних завдань, успішності позанавчальної діяльності
 - б. ситуації (або конфлікти) поведінки (вчинків), що виникають із приводу порушення учнем правил поведінки в школі, частіше на уроках, і поза школою
 - в. ситуації (або конфлікти) відносин, що виникають у сфері емоційно-особистісних відносин учнів і вчителів, у сфері їхнього спілкування в процесі педагогічної діяльності
 - г. всі види конфліктів
318. Самовиховання – це:
- a. систематична й свідома діяльність людини, спрямована на вироблення в собі бажаних фізичних, розумових, моральних, естетичних якостей, позитивних рис волі й характеру, усунення негативних звичок
 - б. оцінювання власних можливостей щодо вдосконалення конкретних виховних завдань, що включає самоаналіз особистісних рис і професійних умінь
 - в. навчальна робота учнів удома або в групі подовженого дня
 - г. систематична й свідома діяльність людини, спрямована на вироблення в собі бажаних фізичних, розумових, моральних, естетичних якостей, шляхом занять фізичною культурою та спортом
319. Здобуття громадянами професії відповідно до їх покликань, інтересів, здібностей, а також допрофесійну підготовку, перепідготовку, підвищення професійної кваліфікації забезпечує:
- a. загальна середня освіта
 - б. професійна (професійно-технічна) освіта
 - в. вища освіта

- г. позашкільна освіта
320. Педагогічні працівники зобов'язані:
- а. використовувати державну мову в освітньому процесі
 - б. володіти навичками з надання домедичної допомоги дітям
 - в. постійно підвищувати свою педагогічну майстерність
 - г. усі відповіді правильні
321. До методів самовиховання відносяться:
- а. педагогічна вимога, громадська думка, довір'я, привчання, тренування, створення виховних ситуацій, прогнозування
 - б. самопізнання, самооцінювання, саморегуляція
 - в. бесіди, лекції, методи дискусії, переконання, навіювання, приклад
 - г. гра, змагання, заохочення, покарання
322. Розвиток здібностей і талантів у дітей, учнівської молоді, задоволення їх інтересів, духовних запитів і потреб забезпечує:
- а. загальна середня освіта
 - б. професійно-технічна освіта
 - в. вища освіта
 - г. позашкільна освіта
323. Виокремлюють такі види самопостереження:
- а. ретроспективне, пряме, повторне
 - б. вступне, поточне, підсумкове
 - в. анкетування, самотестування, порівняння
 - г. самоставлення, самоповага, самооцінка
324. Ретроспективне самопостереження передбачає:
- а. спостереження подій, що відбуваються
 - б. відновлення подій з метою уточнення, доповнення вражень особистості від своїх дій
 - в. відновлення в пам'яті подій, що відбулися
 - г. опрацювання результатів самопостереження за допомогою самоаналізу і самооцінки
325. Саморегуляція – це:
- а. веління самому собі як засіб вироблення самовладання й вміння керувати собою
 - б. здатність до самопостереження й контролю за внутрішніми інтелектуально-емоційними й психофізіологічними процесами
 - в. переконання себе у правильності дій, позиції, намірів завдяки добору відповідних доказів та аргументів
 - г. здатність людини керувати собою на основі сприймання й усвідомлення актів своєї поведінки та психічних процесів
326. Дослідницька функція педагогічної діяльності полягає в тому, що вчитель здійснює:
- а. моделювання подальшого розвитку учнів
 - б. вплив на емоції та психологічний стан учнів
 - в. дослідження особистості учня, дитячого колективу, стан навченості і вихованості школярів
 - г. визначення посильності навантаження учнів та їх корекцію
327. Інтелігентність педагога – це:

- а. високий рівень розвитку інтелекту, освіченість у галузі предмета викладання, ерудиція, культура поведінки
- б. іноваційний стиль науково-педагогічного мислення
- в. готовність до створення і застосування нового, прийняття творчих рішень
- г. любов до предмета, який викладається

328. Негативними рисами педагога є:

- а. безпринципність, поблажливість до учнів
- б. необ'єктивне оцінювання, упередженість щодо учнів
- в. невміння стримати свої емоції, роздратування
- г. усі відповіді правильні

329. Яка функція педагогічної діяльності передбачає підготовку учнів до встановлення стосунків з реальним соціальним середовищем?

- а. розвивальна
- б. діагностична
- в. соціалізація
- г. управлінська

330. Яка функція педагогічної діяльності передбачає опанування інформацією про стан навчання, виховання і розвитку учнів?

- а. розвивальна
- б. діагностична
- в. соціалізація
- г. управлінська

331. Яка функція педагогічної діяльності передбачає спонукання учнів до засвоєння та наслідування соціально-культурних стандартів життя і поведінки?

- а. методична
- б. культурологічна
- в. управлінська
- г. розвивальна

332. Яка функція педагогічної діяльності передбачає керівництво діяльністю учнів?

- а. управлінська
- б. культурологічна
- в. координаційна
- г. розвивальна

333. Яка функція педагогічної діяльності передбачає забезпечення позитивного мікроклімату в класі?

- а. психотерапевтична
- б. культурологічна
- в. діагностична
- г. координаційна

334. Яка стратегія поведінки педагога в конфліктній ситуації є найефективнішою для налагодження добрих стосунків?

- а. уникнення
- б. пристосування
- в. співробітництво

г. компроміс

335. Заклад загальної середньої освіти залежно від засновника може бути:

- а. державним - заснованим розпорядчим актом органу державної влади
- б. комунальним - заснованим розпорядчим актом сільської, селищної, міської, районної, обласної ради
- в. приватним - заснованим рішенням фізичної (фізичних) та/або юридичної (юридичних) особи (осіб) приватного права
- г. усі відповіді правильні

336. Поведінка і діяльність особистості, які приводять до досягнення мети самовиховання, становлять:

- а. цілі самовиховання
- б. зміст самовиховання
- в. засоби самовиховання
- г. результати самовиховання

337. Способи впливу на самого себе, які об'єднують цілі та результати, становлять:

- а. цілі самовиховання
- б. зміст і завдання самовиховання
- в. засоби самовиховання
- г. результати самовиховання

338. Зміни, які відбулися в особистості у результаті самовиховання, становлять:

- а. цілі самовиховання
- б. зміст і завдання самовиховання
- в. засоби самовиховання
- г. результати самовиховання

339. До методів самопрограмування входять:

- а. самоспостереження
- б. самоаналіз
- в. самозобов'язання
- г. самотестування

340. Який метод належить до методів самопрограмування:

- а. самоінструктаж
- б. самозаборона
- в. самозауваження
- г. самокритика

341. До методів і прийомів самовпливу входять:

- а. самонаказ
- б. складання програми самовдосконалення
- в. самозобов'язання
- г. самоаналіз

342. Яка тривалість здобуття базової середньої освіти?

- а. чотири роки
- б. п'ять років
- в. три роки

- г. два роки
343. Яка тривалість здобуття профільної середньої освіти?
- а. чотири роки
 - б. п'ять років
 - в. три роки
 - г. два роки
344. Скільки дітей із особливими освітніми потребами має бути в класі, щоб в школі відкрився інклюзивний клас та до штатного розкладу був введений асистент вчителя?:
- а. 1
 - б. 2
 - в. 3
 - г. не менше 4
345. За яких умов клас називають інклюзивним?
- а. якщо у ньому навчаються тільки діти з особливими освітніми потребами
 - б. якщо у ньому є хоча б одна дитина з особливими освітніми потребами
 - в. якщо у ньому є від двох до чотирьох дітей з особливими освітніми потребами
 - г. якщо у ньому є від трьох до шести дітей з особливими освітніми потребами
346. Чи етично вчителю озвучувати діагноз дитини батькам інших дітей, самим дітям?
- а. так, батьки інших дітей в класі мають знати про стан дитини з особливими освітніми потребами, і які труднощі можуть виникнути в класі
 - б. ні, вчитель озвучує діагноз дитини тільки на батьківських зборах батькам, не в присутності дітей усього класу
 - в. ні, вчитель ні з ким, окрім медперсоналу, адміністрації і батьків конкретної дитини, не має права обговорювати діагноз, озвучувати його або посилатися на нього
 - г. так, вчителю важливо розповісти дітям в класі про їх "особливого" однокласника
347. Гімназія – це:
- а. заклад загальної середньої освіти з частковим або повним утриманням за рахунок держави дітей, які потребують соціальної допомоги
 - б. заклад середньої освіти II ступеня, що забезпечує базову середню освіту
 - в. заклад загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку
 - г. загальноосвітній навчальний заклад з профільним навчанням і допрофесійною підготовкою
348. Спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства – це:
- а. дуальна форма здобуття освіти
 - б. екстернатна форма здобуття освіти
 - в. заочна форма здобуття освіти
 - г. дистанційна форма здобуття освіти
349. Відповідно до Закону України "Про освіту" підготовка фахівців здійснюється за відповідними освітніми програмами на таких рівнях вищої освіти:
- а. перший (бакалаврський) рівень
 - б. другий (магістерський) рівень

- в. третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень
- г. всі відповіді правильні

350. Освітній або освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми, – це:

- а. молодший бакалавр
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії/доктор мистецтва

351. Освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, – це:

- а. молодший бакалавр
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії/доктор мистецтва

352. Освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми, – це:

- а. молодший бакалавр
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії/доктор мистецтва

353. Освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти. – це:

- а. молодший бакалавр
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. доктор філософії

354. Ліцей – це:

- а. заклад загальної середньої освіти з частковим або повним утриманням за рахунок держави дітей, які потребують соціальної допомоги
- б. заклад середньої освіти II ступеня (або структурний підрозділ іншого закладу освіти), що забезпечує базову середню освіту
- в. заклад середньої освіти III ступеня (або структурний підрозділ іншого закладу освіти), що забезпечує профільну середню освіту
- г. заклад загальної середньої освіти з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів

355. Якість особистості, що визначає і впливає на здатність ефективно займатися певною діяльністю, її вміння використати знання, навички, досвід в конкретно даних умовах, досягнувши при цьому максимально позитивного результату – це:

- а. професійна підготовка
- б. професійна компетенція
- в. професійна майстерність
- г. професійна компетентність

356. Відповідно до Закону "Про вищу освіту" в Україні присуджуються такі ступені вищої освіти:

- а. молодший бакалавр
- б. бакалавр
- в. магістр
- г. всі відповіді правильні

357. Комплекс властивостей особистості, який забезпечує високий рівень самоорганізації професійної педагогічної діяльності на рефлексивній основі, – це:

- а. педагогічна діяльність
- б. педагогічна майстерність
- в. педагогічна техніка
- г. педагогічна творчість

358. Визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання) – це:

- а. кваліфікація
- б. компетентність
- в. педагогічна майстерність
- г. професіоналізм

359. Відповідно до Закону України "Про освіту" гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей виступають як:

- а. основні принципи освіти
- б. основні правила навчання у школі
- в. шляхи внесення змін в освітній процес
- г. правильної відповіді немає

360. Що розуміють під поняттям "наукова організація праці педагога"?

- а. це система заходів, спрямованих на забезпечення ефективності навчання і виховання школярів на основі раціонального використання часу, засобів, зусиль як педагогів, так і учнів
- б. це система заходів, що сприяє правильній організації режиму дня, економії часу педагогів і учнів
- в. це підвищення продуктивності праці педагога і учнів за рахунок покращення умов праці
- г. це оптимізація особистої праці педагога

361. Повна загальна середня освіта - це:

- а. систематизована та передбачена відповідними державними стандартами сукупність результатів навчання і компетентностей, здобутих особою на рівнях початкової, базової середньої та профільної середньої освіти
- б. динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей
- в. належний рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу
- г. система заходів, спрямованих на забезпечення ефективності навчання і виховання школярів

362. До наукових ступенів належать:

- а. вчитель початкових класів, вихователь
- б. доцент, професор
- в. кандидат наук, доктор наук
- г. правильної відповіді немає

363. Визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей) – це:

- а. освітня кваліфікація
- б. професійна кваліфікація
- в. освітньо-професійна кваліфікація
- г. трудова кваліфікація

364. Визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності, іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність, – це:

- а. освітня кваліфікація
- б. професійна кваліфікація
- в. освітньо-професійна кваліфікація
- г. трудова кваліфікація

365. Заклад загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, – це:

- а. спеціальна школа
- б. санаторна школа
- в. школа соціальної реабілітації
- г. навчально-реабілітаційний центр

366. Заклад загальної середньої освіти з відповідним профілем для дітей, які потребують тривалого лікування, – це:

- а. спеціальна школа
- б. санаторна школа
- в. школа соціальної реабілітації
- г. навчально-реабілітаційний центр

367. Заклад загальної середньої освіти для дітей, які відповідно до рішення суду потребують особливих умов виховання, – це:

- а. спеціальна школа
- б. санаторна школа
- в. школа соціальної реабілітації
- г. навчально-реабілітаційний центр

368. Тривалий процес свідомого жорстокого ставлення, агресивної поведінки з метою заподіяти школи, викликати страх, тривогу або ж створити негативне середовище для людини – це:

- а. агресія
- б. конфлікт
- в. булінг
- г. всі відповіді правильні

369. Які є види булінгу в школі:

- а. вербальна агресія
- б. поведінковий булінг
- в. кібербулінг
- г. всі відповіді правильні

370. Заклад загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку, – це:

- а. спеціальна школа
- б. санаторна школа
- в. школа соціальної реабілітації
- г. навчально-реабілітаційний центр

371. Що впливає на агресивну поведінку дітей?

- а. культ насильства в суспільстві, гіперопіка
- б. комп'ютерні ігри, негативний вплив ЗМІ
- в. байдужість з боку батьків, низький рівень виховання
- г. всі відповіді правильні

372. Активну участь у булінгу завжди беруть:

- а. агресор
- б. жертва
- в. спостерігач
- г. всі відповіді правильні

373. Визначте методи припинення булінгу в школі:

- а. розмова, вплив на агресора ззовні, залучення авторитетного союзника
- б. розмова, ігнорування, обговорення приватного життя
- в. демонстрація презирства, вплив на агресію ззовні
- г. авторитет дорослого, покарання, ігнорування

374. Формування системи ставлень, переконань, культури взаємовідносин у соціумі виконує функція педагога:

- а. виховна
- б. навчальна
- в. розвивальна
- г. діагностична

375. Риса особистості, яка визначає її здатність до спілкування з іншими людьми, товариськість, – це:

- а. комунікабельність
- б. соціалізація
- в. доброзичливість
- г. гуманізм

376. Освітня діяльність учителя у процесі навчання:

- а. викладання
- б. інновація
- в. стимулювання
- г. планування

377. Назвіть кількість освітніх галузей, які входять до Державного стандарту початкової загальної освіти:

- а. 9
- б. 7
- в. 12

г. 3

378. Функціональними обов'язками вчителя в початковій школі є:

- а. організація діяльності класного колективу
- б. організація життя класу в позаурочний час
- в. вивчення та виховання особистості
- г. всі відповіді правильні

379. Індивідуально-психологічні властивості особистості педагога, які при сприятливих умовах найбільш визначають успішність засвоєння і продуктивність виконання педагогічної діяльності, – це:

- а. педагогічні здібності
- б. педагогічні вправи
- в. педагогічний етикет
- г. педагогічна культура

380. Яка відповідь розкриває зміст поняття "педагогічне покликання"?

- а. установка на педагогічну діяльність
- б. психологічна готовність до педагогічної діяльності
- в. спрямованість думок і прагнень на навчання і виховання дітей
- г. усі відповіді правильні

381. Учні початкових класів зобов'язані::

- а. оволодівати знаннями, вміннями, практичними навичками в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом початкової освіти
- б. дотримуватися законодавства, моральних та етичних норм
- в. бережливо ставитися до державного, громадського і особистого майна
- г. усі відповіді правильні

382. Згода з ким-небудь у чомусь, що досягається взаємними поступками; поступка заради досягнення мети, - це:

- а. компроміс
- б. згода
- в. підтримка
- г. нема правильної відповіді

383. Педагогічна неологія – це:

- а. галузі педагогічних знань, у якій систематизуються, узагальнюються та розвиваються наукові, експериментальні й дослідні дані про процес науково-педагогічної творчості, його особливості, основні результати
- б. система педагогічного знання, яка досліджує ефективність механізмів застосування науково-педагогічних досліджень
- в. розділ педагогіки, що вивчає технології освіти і виховання дітей
- г. галузь педагогіки, в якому досліджуються значущі для педагогічної діяльності цінності навчання і виховання

384. Педагогічна праксеологія – це:

- а. галузь педагогічного знання, яка досліджує ефективність механізмів застосування педагогічних інновацій, оптимальної інноваційної діяльності
- б. галузь педагогічного знання, в якій систематизуються, узагальнюються та розвиваються експериментальні дані про науково-педагогічну творчість

- в. розділ педагогіки, в якому досліджуються значущі для педагогічної діяльності цінності навчання і виховання
- г. розділ педагогіки, що вивчає технології освіти і виховання дітей
385. Який метод самовиховання є "зайвим"?
- а. самопереконавання
 - б. самонаказ
 - в. самобесіда
 - г. самонавіювання
386. До загальнопедагогічних умінь належать:
- а. емоційні, пізнавальні, практичні
 - б. емоційні, пізнавальні, практичні, ціннісно-орієнтаційні
 - в. емоційні, пізнавальні, практичні, ціннісно-орієнтаційні, комунікативні
 - г. емоційні, пізнавальні
387. Зміст професійної компетентності вчителя включає:
- а. знання предметів, що викладає
 - б. знання предметів, що викладає, методики їх викладання
 - в. знання предметів, що викладає, методики їх викладання, педагогіку, психологію
 - г. правильної відповіді немає
388. Структура професійного самовиховання вчителя початкових класів включає такі компоненти:
- а. рефлексивний, релятивний
 - б. самоспостереження, самоаналіз, самооцінка, самопереконавання, самонаказ, самонавіювання, тренінг
 - в. гуманістична спрямованість, професійна компетентність, творчість
 - г. рефлексивний, релятивний, самоаналіз, самооцінка
389. До методів самовиховання належать:
- а. рефлексивний, релятивний
 - б. самоспостереження, самоаналіз, самооцінка, самопереконавання, самонаказ, самонавіювання, тренінг
 - в. гуманістична спрямованість, професійна компетентність, творчість
 - г. рефлексивний, релятивний, самоаналіз, самооцінка
390. Судження майбутнього вчителя про ступінь наявності в нього знань, умінь, навичок у співвідношенні з певним еталоном, зразком є:
- а. самоаналіз
 - б. самооцінка
 - в. самоспостереження
 - г. самопереконавання
391. Спосіб організації, який відображає взаємну активність і взаємозумовленість дій педагога та учнів, обов'язковий зворотний зв'язок і самостійний взаємовплив суб'єктів, що виявляється у самовихованні і самоосвіті, називається:
- а. вплив учителя на учнів
 - б. співробітництво вчителя з учнями
 - в. взаємодія вчителя з учнями
 - г. спілкування

392. Конфліктна педагогічна ситуація:

- а. завжди переростає у конфлікт
- б. інколи переростає у конфлікт
- в. ніколи не переростає у конфлікт
- г. формує конфлікт

393. Якому стилю педагогічної взаємодії характерні такі риси : чітко планує майбутню діяльність і вимагає того від інших, стиль мови командний, не вірить у здібності учнів, свою думку вважає єдиною правильною:

- а. авторитарний
- б. демократичний
- в. ліберальний
- г. поблажливий

394. Педагогічна діяльність може бути:

- а. непрофесійною
- б. професійною
- в. професійною і непрофесійною
- г. немає правильної відповіді

395. Дайте правильне визначення. Педагог ...

- а. керує роботою навчального закладу та виконує завдання, що впливають із законодавчих актів про освіту, відповідних рішень і постанов педагогічної та шкільної ради
- б. фахівець, який має спеціальну підготовку і професійно здійснює навчально-виховну роботу в різних освітньо-виховних закладах
- в. людина, що має вищу освіту та стаж не менше 3—5 років і відповідає за організацію навчальної діяльності
- г. особа, яка очолює вищий навчальний заклад

396. Систему педагогічної діяльності складають:

- а. класне керівництво, позакласна робота, позашкільна робота, методична робота, пошуково-дослідницька робота
- б. класне керівництво, позакласна робота, пошуково-дослідницька робота
- в. позакласна робота, позашкільна робота, методична робота, пошуково-дослідницька робота
- г. класне керівництво, позакласна робота, позашкільна робота, методична робота

397. Основні компоненти педагогічної діяльності:

- а. проектування цілей, стимулюючо-мотиваційний , планувальний , організаційний , контрольньо-корекційний, результативно-аналітичний, комунікативний
- б. проектування цілей, стимулюючо-мотиваційний , організаційний
- в. контрольньо-корекційний, результативно-аналітичний, комунікативний
- г. корекційний, результативно-аналітичний, комунікативний

398. Що передбачає педагогічна компетентність проектування цілей?

- а. учитель повинен формувати у дітей позитивне ставлення до діяльності, викликати інтерес, активізувати і стимулювати їх
- б. передбачає включення учнів у різноманітні види діяльності та організацію колективу
- в. учитель повинен ставити завдання і планувати етапи їх здійснення відповідно до

- здібностей і можливостей дітей
- г. передбачає аналіз результатів педагогічної діяльності на предмет відповідності цілям, формулювання висновків та їх використання в подальшій роботі
399. Що передбачає розвивальна функція вчителя?
- а. сприяння оволодінню системою знань
 - б. забезпечення умов для психічного та особистісного розвитку учнів
 - в. спонукання учнів до засвоєння та наслідування соціально-культурних стандартів життя і поведінки
 - г. оволодіння системою умінь і навичок
400. Що з перерахованого НЕ є компонентом педагогічної майстерності?
- а. професійні знання
 - б. педагогічна техніка
 - в. комунікативна культура
 - г. особисті захоплення, хобі
401. На чому ґрунтується педагогічна майстерність?
- а. на високому фаховому рівні педагога
 - б. на його високій загальній культурі
 - в. на його педагогічному досвіді
 - г. на всіх перерахованих факторах
402. Які з перерахованих умінь НЕ належать до педагогічної техніки?
- а. уміння керувати учнями
 - б. уміння здійснювати навчально-виховну діяльність
 - в. знання зі свого предмета
 - г. уміння відповідної педагогічної поведінки
403. Якими моральними якостями повинен характеризуватися вчитель?
- а. гуманізм
 - б. чесність
 - в. любов до дітей
 - г. усі перераховані якості
404. Яка з перерахованих якостей НЕ є професійно значущою для вчителя?
- а. патріотизм
 - б. любов до дітей
 - в. модний одяг
 - г. професіоналізм
405. Назвіть ступені формування педагогічної майстерності:
- а. професіоналізм
 - б. педагогічна творчість
 - в. педагогічне новаторство
 - г. усі перераховані ступені
406. Що таке педагогічний професіоналізм?
- а. риса випускника вузу, підготовленого для педагогічної діяльності
 - б. пошук нових елементів педагогічної діяльності
 - в. генерування нових ідей, методичних систем, педагогічних технологій

- г. немає правильної відповіді
407. Чим відрізняється педагогічна творчість від педагогічного новаторства?
- а. творчість – це пошук нових елементів, а новаторство – їх узагальнення
 - б. творчість – це процес пошуку, а новаторство – результат творчих пошуків
 - в. творчість – це індивідуальна діяльність, а новаторство – колективна
 - г. немає правильної відповіді
408. Яка з перелічених якостей НЕ є домінантною для вчителя української школи?
- а. любов до дітей
 - б. патріотизм
 - в. почуття гумору
 - г. гуманність
409. Яка з перелічених якостей є периферійною для вчителя?
- а. зовнішня привабливість
 - б. комунікабельність
 - в. любов до дітей
 - г. іноваційний стиль мислення
410. Що таке професійно-педагогічна спрямованість особистості вчителя?
- а. сукупність усіх його особистісних якостей
 - б. ядро його особистості, що визначає його ставлення до професії
 - в. набір його педагогічних знань та навичок
 - г. його здатність до самоосвіти
411. Яке з тверджень про периферійні якості вчителя є хибним?
- а. вони не мають вирішального впливу на ефективність його роботи
 - б. їх наявність робить його роботу більш успішною
 - в. їх можна розвинути протягом життя
 - г. їх відсутність негативно впливає на його авторитет
412. Що з перерахованого НЕ є характеристикою педагогічного покликання?
- а. спрямованість думок і прагнень до навчання і виховання дітей
 - б. бажання подорожувати, вивчати культуру різних країн
 - в. педагогічна вираженість у поведінці та манері розмовляти
 - г. інтуїтивне відчуття доцільності поведінки в педагогічних ситуаціях
413. Яким чином педагогічне покликання пов'язане з педагогічними здібностями?
- а. воно є їх синонімом
 - б. воно є їх джерелом
 - в. воно є необхідною умовою розвитку педагогічних здібностей
 - г. воно є їх результатом
414. Яка з перерахованих якостей НЕ є педагогічною здібністю?
- а. комунікативність
 - б. динамізм особистості
 - в. емоційна стабільність
 - г. професійна пильність
415. Яке з тверджень про педагогічні здібності є хибним?

- а. вони є індивідуально-психологічними особливостями людини
 - б. вони спрямовані на формування особистості, навчання і виховання дітей
 - в. їх наявність гарантує успішне виконання будь-якої педагогічної діяльності
 - г. їх можна розвивати протягом життя
416. Яким чином педагогічна вираженість проявляється в поведінці педагога?
- а. він завжди зберігає спокій і самоконтроль
 - б. він завжди прагне до нових ідей і рішень
 - в. він завжди легко вступає в контакт з учнями
 - г. усі перераховані твердження є правильними
417. Які з перерахованих знань НЕ входять до складу професійної компетентності вчителя?
- а. психологічні
 - б. спеціальні предметні
 - в. педагогічні
 - г. політичні
418. Що таке професійна готовність до педагогічної діяльності?
- а. сукупність знань, умінь і навичок, необхідних для педагогічної діяльності
 - б. готовність до самовдосконалення
 - в. готовність до вирішення будь-яких проблем
 - г. немає правильної відповіді
419. Які з перерахованих умінь НЕ належать до теоретичної готовності вчителя?
- а. аналітичні
 - б. прогностичні
 - в. рефлексивні
 - г. комунікативні
420. Які з перерахованих умінь НЕ належать до практичної готовності вчителя?
- а. організаційні
 - б. комунікативні
 - в. теоретичні
 - г. рефлексивні
421. Що таке психологічна готовність педагога?
- а. комплекс мотивів і установок на ефективну педагогічну діяльність
 - б. здатність до самоаналізу
 - в. здатність до вирішення проблем
 - г. немає правильної відповіді
422. Коли Міністерством освіти і науки України була затверджена Концепція НУШ:
- а. 2016
 - б. 2015
 - в. 2017
 - г. 2014
423. Ключова мета Концепції НУШ:
- а. прислухатися до думки учнів, вчити критично мислити
 - б. створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у житті

- в. залучати батьків до співпраці з навчанням дітей
- г. стимулювати вчителів з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню

424. Формула Нової української школи складається з кількох ключових компонентів, а саме:

- а. 7
- б. 8
- в. 9
- г. 10

425. Вислів: "Місія нової української школи — допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі співпраці між учителем, учнем і батьками" розкриває зміст:

- а. орієнтації на учня
- б. дитиноцентризму
- в. педагогіки партнерства
- г. усі відповіді правильні

426. Як зазначено в Концепції НУШ, "новій школі потрібен новий учитель, який стане агентом змін". Це вчитель:

- а. старанний
- б. умотивований
- в. працелюбний
- г. емоційно стабільний

427. Який принцип роботи НУШ розкриває вислів: "Школа максимально враховуватиме права дитини, її здібності, потреби та інтереси"?

- а. принцип дитиноцентризму
- б. принцип партнерства
- в. принцип об'єктивності
- г. принцип системності

428. У Концепції нової української школи зазначено: "НУШ формуватиме ціннісні ставлення й судження, що слугують базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством". Йдеться про:

- а. умотивованого учителя
- б. виховання на цінностях
- в. сучасне освітнє середовище
- г. нову структуру школи

429. У Концепції нової української школи зазначено: "Творче середовище буде організоване в новій школі; зміні підлягають як фізичне просторово-предметне оточення, так і програми та засоби навчання". Йдеться про:

- а. новий зміст освіти
- б. нову структуру школи
- в. педагогіку партнерства
- г. сучасне освітнє середовище

430. Основними завданнями законодавства України про загальну середню освіту є:

- а. регулювання суспільних відносин, що виникають у процесі реалізації права особи на

повну загальну середню освіту

б. забезпечення права особи на доступність і безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти

в. забезпечення необхідних умов функціонування і розвитку системи загальної середньої освіти

г. усі відповіді правильні

431. Культуру логічного і алгоритмічного мислення, уміння застосовувати числові та геометричні методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності включає:

а. інформаційно-цифрова компетентність

б. математична компетентність

в. ініціативність і підприємливість

г. екологічна грамотність

432. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні складають зміст:

а. Ініціативності і підприємливості

б. інформаційно-цифрової компетентності

в. екологічної грамотності

г. соціальної та громадянської компетентності

433. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя складають зміст:

а. математичної компетентності

б. інформаційно-цифрової компетентності

в. соціальної та громадянської компетентності

г. екологічної грамотності

434. Викладацька діяльність – це:

а. діяльність, яка спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти

б. провадиться педагогічним (науково-педагогічним) працівником

в. проводиться самозайнятою особою (крім осіб, яким така форма викладацької діяльності заборонена законом) або іншою фізичною особою на основі відповідного трудового або цивільно-правового договору

г. усі відповіді правильні

435. Особливий вид соціальної діяльності, спрямований на передачу від старших поколінь молодшим накопиченого людством досвіду і культури, створення умов для їх особистісного розвитку та підготовку до виконання певних соціальних ролей в суспільстві - це:

а. педагогічна культура

б. педагогічна професія

в. педагогічна спеціальність

г. педагогічна діяльність

436. Основними видами педагогічної діяльності є:

а. позакласна виховна робота і навчання

б. позашкільна робота і викладання

- в. викладання і виховна робота
- г. методична робота і викладання

437. Педагогічна діяльність має характер:

- а. колективний, професійний і творчий
- б. творчий, адаптаційний і колективний
- в. гуманістичний, колективний і творчий
- г. гуманістичний, педагогічний і творчий

438. Мовою освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є:

- а. рідна мова
- б. державна мова
- в. національна мова
- г. діалект

439. Здатність засвоювати, аналізувати, належно подавати дітям матеріал з навчальних предметів - це:

- а. творчі здібності
- б. організаційні здібності
- в. перцептивні здібності
- г. інтелектуальні здібності

440. Структура професійної компетентності вчителя включає:

- а. компетентнісну, практичну та теоретичну готовність
- б. професійну, комунікативну та психологічну готовність
- в. теоретичну, практичну та психологічну готовність
- г. рефлексійну, практичну та теоретичну

441. Аналіз власних дій педагога, здійснення контролю та оцінювання власної діяльності на основі одержаних результатів, що дає змогу розумно й об'єктивно оцінити власні судження і вчинки" -це:

- а. рефлексія
- б. дедукція
- в. синтез
- г. індукція

442. Ідеальна модель вчителя, зразок, еталон, у якому представлені основні якості особистості, якими повинен володіти вчитель, знання, уміння, навички, необхідні для виконання педагогічних функцій - це:

- а. комунікативні вміння
- б. орієнтаційні вміння
- в. мобілізаційні уміння
- г. професіограма особистості

443. Спілкування, взаємодія між учителем, учнем і батьками, учитель має бути другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії дитини – це ознаки:

- а. ціннісної педагогіки
- б. педагогіки співробітництва
- в. педагогіки партнерства
- г. педагогіки соціалізації

444. Система навчання та оцінювання у ЗВО проводиться на основі:

- а. системи соціометрії
- б. кредитно-модульної системи
- в. системи рейтингу
- г. системи ранжування

445. Структура спілкування включає такі сторони:

- а. діяльнісна, пізнавальна, комунікативна
- б. інтерактивна, діяльнісна, пізнавальна
- в. комунікативна, інтерактивна, перцептивна
- г. комунікативна, пізнавальна, перцептивна

446. Складний, багатоплановий процес встановлення контактів між людьми, який породжений потребами у спільній діяльності, може виступати одночасно як: процес взаємодії особистостей; процес обміну інформацією; відношення людей один до одного; взаємовпливу людей один на одного; процес їх співпереживання і взаєморозуміння - це:

- а. комунікація
- б. комунікативність
- в. комунікабельність
- г. спілкування

447. Спілкування вчителя з учнем, яке має ряд функцій і спрямоване на створення сприятливого психологічного клімату в системі "учитель – учень" і "учень – учень" - це:

- а. професійне спілкування
- б. педагогічне спілкування
- в. керування спілкуванням
- г. взаємодія вчителя з учнями

448. За такого стилю спілкування вчитель сам вирішує всі питання життєдіяльності класу, визначає кожну конкретну мету, виходячи лише з власних установок; суворо контролює виконання будь-якого завдання і суб'єктивно оцінює досягнуті результати:

- а. авторитарний стиль
- б. ліберальний стиль
- в. демократичний стиль
- г. гуманістичний стиль

449. Стиль спілкування характеризується прагненням педагога не брати на себе відповідальність. Формально виконуючи свої обов'язки, учитель, що застосовує подібний стиль, намагається самоусунутися від керівництва колективом школярів, уникає ролі вихователя, обмежується виконанням лише викладацької функції:

- а. авторитарний стиль
- б. демократичний стиль
- в. гуманістичний стиль
- г. ліберальний стиль

450. За такого стилю спілкування вчитель орієнтований на розвиток активності учнів, залучення кожного до розв'язання спільних завдань. Основу керування в даному випадку складає опора на ініціативу класу:

- а. авторитарний стиль
- б. ліберальний стиль

- в. демократичний стиль
- г. гуманістичний стиль

451. Етапи самовиховання студента:

- а. самопізнання, самопрограмування, самовплив
- б. самоконтроль, планування, корекція
- в. самовплив, контроль, корекція
- г. самопізнання, програмування, планування

452. Психічний вплив людини на саму себе, процес вироблення у себе нових установок, психічних станів шляхом повторення собі словесних формул чи викликання яскравих уявлень - це:

- а. самопідбадьорення
- б. самонавіювання
- в. самопереконання
- г. самопримушування

453. Які з перелічених ідей є новими ідеями розвитку освіти у XXI столітті?

- а. педагогіка партнерства
- б. застосування традиційних методів навчання
- в. обмеження доступу до освіти
- г. скорочення тривалості навчання

454. Що забезпечує початкова школа в системі освіти України?

- а. вищу освіту
- б. початкову загальну освіту
- в. спеціалізовану професійну підготовку
- г. підготовку до вступу в університет

455. Повна загальна середня освіта здобувається на таких рівнях:

- а. початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти
- б. базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти
- в. профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти
- г. усі відповіді правильні

456. Яка мета освіти зазначена у Законі України "Про освіту"?

- а. підготовка учнів до праці на виробництві
- б. розвиток комерційних навичок учнів
- в. розвиток людини як особистості, розвиток її талантів
- г. виключно наукова підготовка

457. Яка з нижченаведених НЕ є характеристикою особистісно орієнтованого навчання?

- а. максимально можлива індивідуалізація
- б. багатоваріантність методик і технологій
- в. авторитарно-дисциплінарний контроль

- г. діагностична основа освітнього процесу
458. Яка проблема освіти є особливо актуальною?
- а. відсутність інтересу учнів до навчання
 - б. перевантаженість шкільних програм
 - в. варіативність навчальних планів і програм
 - г. усі відповіді правильні
459. Що характеризує молодший шкільний вік?
- а. відсутність соціального та морального досвіду
 - б. підвищена старанність і концентрація
 - в. невисока емоційність і контрольованість
 - г. низький інтерес до навчання
460. Ким є вчитель початкових класів для дітей молодшого шкільного віку?
- а. організатор навчання
 - б. вихователь
 - в. центральна фігура, авторитет
 - г. виключно джерело знань
461. Ядро особистості, яке формується у молодшому шкільному віці?
- а. академічні навички
 - б. моральні почуття, цінності, переконання
 - в. спортивні здібності
 - г. художній талант
462. Які основні потреби дитини в початкових класах?
- а. тільки академічні знання
 - б. спілкування, емоційний контакт, визнання
 - в. повна незалежність від дорослих
 - г. практичні навички домашнього господарювання
463. Чим визначається зовнішнє вираження позиції дитини?
- а. незначним впливом зовнішніх обставин
 - б. тільки генетичними факторами
 - в. участю в різноманітних ситуаціях дитячого життя
 - г. відсутністю інтересу до зовнішнього світу
464. Які права гарантовані українськими законами для учнів закладів загальної середньої освіти?
- а. тільки право на безоплатну освіту
 - б. тільки право на безпеку
 - в. право на освіту, безпеку, вибір освітньої програми, участь у громадському житті
 - г. тільки право на участь в олімпіадах та конкурсах
465. Заклад вищої освіти, що провадить інноваційну освітню діяльність за різними ступенями вищої освіти, здійснює фундаментальні та/або прикладні наукові дослідження, є провідним науковим і методичним центром, має розвинуту інфраструктуру, сприяє поширенню наукових знань та провадить культурно-просвітницьку діяльність - це:
- а. університет
 - б. інститут

- в. технікум
- г. коледж

466. Освітня послуга – це:

- а. комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання
- б. комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб'єкта освітньої діяльності
- в. система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості
- г. діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу

467. Освітня діяльність – це:

- а. комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання
- б. комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб'єкта освітньої діяльності
- в. система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості
- г. діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті

468. Заклад вищої освіти першого рівня акредитації, який готує фахівців на основі повної загальної середньої освіти з присвоєнням кваліфікації молодшого спеціаліста - це:

- а. коледж
- б. кафедра
- в. інститут
- г. академія

469. Форма навчального заняття, на якому викладач організовує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни й формує уміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами відповідних завдань - це:

- а. Практичне заняття
- б. Семінарське заняття
- в. Лекційне заняття
- г. Лабораторне заняття

470. Один із основних видів практичних занять, на якому викладач організовує обговорення студентами питань з тем, попередньо визначених освітньою програмою, полягає в самостійному вивченні студентами за завданням викладача окремих питань і тем лекційного курсу з наступним обговоренням та (або) оформленням матеріалу у вигляді реферату, доповіді тощо - це:

- а. Семінар
- б. Практичне заняття
- в. Лекція
- г. Лабораторне заняття

471. Яким є основний фокус вищої освіти?
- а. орієнтація на викладацьку діяльність
 - б. фокус на міжнародних студентських обмінах
 - в. забезпечення фундаментальної наукової, професійної та практичної підготовки здобувачів освіти
 - г. пріоритет спортивних програм
472. Яким чином здійснюється підготовка педагогічних кадрів?
- а. в класичних університетах
 - б. тільки через онлайн курси
 - в. у педагогічних коледжах та університетах згідно з галузевими стандартами
 - г. через короткострокові тренінги
473. Який документ визначає склад та обсяг навчальних дисциплін, а також порядок їх вивчення?
- а. навчальний план
 - б. розклад занять
 - в. робоча програма курсу
 - г. силабус
474. Які дисципліни є основою професійного становлення майбутнього учителя?
- а. загальні дисципліни
 - б. суспільні дисципліни
 - в. психолого-педагогічні дисципліни
 - г. природничі дисципліни
475. Яка основна роль декана факультету?
- а. забезпечення спортивної підготовки студентів
 - б. організація культурних заходів на факультеті
 - в. загальне керівництво навчальною, виховною і науковою діяльністю факультету
 - г. технічне забезпечення навчального процесу
476. Які обов'язки мають студенти закладу вищої освіти?
- а. участь у політичній діяльності університету
 - б. підтримка міжнародних зв'язків університету
 - в. відвідування навчальних занять та виконання навчальних завдань
 - г. контроль за виконанням адміністративних функцій університету
477. Яка основна мета лекцій у вищій школі?
- а. обговорення окремих питань теми
 - б. систематичний, послідовний виклад навчального матеріалу
 - в. формування практичних умінь студентів
 - г. формування практичних навичок
478. Яка основна мета впровадження кредитно-модульної системи в українських закладах вищої освіти?
- а. зниження вартості освіти
 - б. підвищення тривалості навчального процесу
 - в. досягнення відповідності стандартам європейської освіти
 - г. обмеження академічної мобільності

479. Які основні функції кредитно-модульної системи в рамках Болонської декларації?

- а. підвищення вартості освіти та підвищення якості навчання
- б. сприяння мобільності студентів і викладачів
- в. обмеження доступу до міжнародних освітніх ресурсів
- г. підтримка традиційних методів навчання

480. Що визначають кредити ECTS?

- а. щорічний прибуток вищих навчальних закладів
- б. кількість часу на опрацювання кожного елемента навчального плану
- в. престижність академічних ступенів
- г. частоту аудиторних занять

481. Як визначається підсумкове оцінювання засвоєння навчального матеріалу в умовах кредитно-модульної системи?

- а. через щорічний екзамен з усіх предметів
- б. за допомогою регулярних опитувань
- в. як інтегрована оцінка засвоєння всіх змістових модулів
- г. оцінювання базується тільки на фінальних тестах

482. Вкажіть, що входить до основних структурних елементів наукової організації праці студента:

- а. гігієнічні вимоги щодо організації раціональної навчальної праці
- б. знання своїх психологічних, анатоμο-фізіологічних властивостей
- в. знання умов збереження розумової працездатності
- г. всі відповіді правильні

483. Який час є періодом максимальної працездатності студента:

- а. з 10-ї до 13-ї год.
- б. з 14-ї до 15-ї год.
- в. з 16-ї до 19-ї год.
- г. з 20-ї до 24-ї год.

484. Серед записів при роботі з книгою широко використовують складання планів. Вкажіть ознаки предметного (логічного) плану:

- а. план складається на основі вивчення кількох творів з теми
- б. план може бути складений у формі переліку назв основних питань, які відповідають заголовкам книги, чи в формі запитань за текстом книги
- в. план складається у відповідності до структури твору, що вивчається (від вступу до висновків)
- г. план включає письмовий переказ прочитаного із власними зауваженнями

485. Традиційні джерела самоосвіти студентів:

- а. книги
- б. дослідницька діяльність
- в. навчання на різних курсах
- г. всі відповіді правильні

486. Який вид практик студентів не включається до системи педагогічної практики:

- а. літня педагогічна практика
- б. викладацька практика

- в. виробнича практика студентів III- IV курсів
- г. педагогічна практика студентів I-II курсів

487. Які підходи не використовуються для залучення студентів до активної самостійної виховної роботи з учнями:

- а. наукова робота студентів із проблем виховання і навчання молодших школярів
- б. самостійна діяльність студента в ролі помічника класного керівника
- в. примус до участі у виховних закладах чи гуртках, попередньо не обраних студентами самостійно
- г. вивчення і теоретичне осмислення виховного процесу школи відповідно до вимог сьогодення

488. Яка з перерахованих вимог НЕ ставиться до написання курсових, дипломних робіт:

- а. вибір і формулювання теми
- б. визначення методики дослідження
- в. проведення якісного і кількісного аналізу отриманих результатів
- г. написання монографії за темою дослідження

489. Система знань, умінь і навичок, які дозволяють раціонально організувати навчання, забезпечити його високу продуктивність, - це:

- а. техніка розумової праці
- б. культура навчальної праці
- в. оптимізація навчальної праці
- г. методика організації розумової праці

490. Освітня програма – це:

- а. комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання
- б. комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб'єкта освітньої діяльності
- в. система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості
- г. діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті

491. Що таке професійне самовиховання:

- а. це процес самовдосконалення, спрямований на розвиток особистих якостей
- б. це система освіти, спрямована на підготовку фахівців
- в. це свідомо діяльність людини, спрямована на удосконалення себе у відповідності до вимог професії
- г. це комплекс заходів, спрямованих на адаптацію людини до нових умов життя

492. Що є необхідною передумовою професійного самовиховання:

- а. наявність професійної освіти
- б. розвиток особистих якостей
- в. досвід загального самовдосконалення
- г. наявність таланту

493. Яка сфера є провідною в процесі самовиховання:

- а. інтелектуальна сфера

- б. емоційна сфера
- в. вольова сфера
- г. пізнавальна сфера

494. Методи самовиховання – це:

- а. способи, за допомогою яких забезпечується визначення мети самовиховання
- б. способи, за допомогою яких забезпечується досягнення поставленої мети самовиховання
- в. способи досягнення цілей формальної освіти
- г. способи досягнення цілей неформальної освіти

495. Які складові входять до структури самоусвідомлення людини:

- а. пізнавальна, емоційно-оцінювальна, дієво-вольова
- б. фізична, емоційна, духовна
- в. інтелектуальна, духовна
- г. теоретична, практична, філософська

496. Всі особистісні зміни (інтелектуальний розвиток, уміння керувати своїм психічним станом, вольова цілеспрямованість, культурний розвиток, розвиток педагогічних здібностей) формують потребу в:

- а. самоконтролі
- б. самовдосконаленні
- в. самокритиці
- г. самозаохоченні

497. Повна загальна середня освіта може здобуватися:

- а. за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною формами
- б. за сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу
- в. за очною (вечірньою), заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти)
- г. усі відповіді правильні

498. Самовиховання, самонавіювання, самопідбадьорення, самопереконавання, самопримушування, самонаказ, самохвалення, самоконтроль, самозаохочення, самокритика - це:

- а. прийоми самовиховання
- б. засоби самовиховання
- в. методи самовиховання
- г. технології самовиховання

499. Які вміння є спільними для всіх ключових компетентностей?

- а. читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово
- б. критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію
- в. вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами
- г. всі вміння є спільними