

# Психологія\_бакалавр\_ДВ\_2024

## Базовий рівень

1. Вікова психологія вивчає психіку людини в:
  - а. соціогенезі
  - б. онтогенезі
  - в. історіогенезі
  - г. філогенезі
  
2. До розділів вікової психології не належить:
  - а. геронтопсихологія
  - б. порівняльна психологія
  - в. психологія зрілості
  - г. психологія дошкільника
  
3. Психологічні особливості людини якого віку вивчає геронтопсихологія?
  - а. похилого
  - б. підліткового
  - в. юнацького
  - г. зрілого
  
4. Метод вікової психології, що дозволяє виявити вплив життєвих подій на розвиток психіки людини:
  - а. соціометричний
  - б. природний експеримент
  - в. лонгітюдний
  - г. біографічний
  
5. Галузь вікової психології, що досліджує закономірності психічного розвитку дитини і тісно пов'язана з педагогікою:
  - а. педагогічна психологія
  - б. дитяча психологія
  - в. геронтопсихологія
  - г. генетична психологія
  
6. Гетерохронність психофізіологічного розвитку людини означає:
  - а. синхронність розвитку
  - б. спонтанність розвитку
  - в. нерівномірність розвитку
  - г. рівномірність розвитку
  
7. Розвиток здібностей залежить від:
  - а. виховання та навчання
  - б. задатків та навчання
  - в. задатків, навчання та виховання
  - г. немає вірної відповіді

8. Спроможність дитини самостійно розв'язувати завдання – це:
- а. соціальна ситуація розвитку
  - б. зона найближчого розвитку
  - в. когнітивний розвиток
  - г. зона актуального розвитку
9. Потенційні можливості дитини, розкриття яких здійснюється з допомогою дорослого:
- а. зона актуального розвитку
  - б. зона найближчого розвитку
  - в. зона перспективного розвитку
  - г. зона розвитку
10. У дітей якого віку вчитель має найбільший авторитет?
- а. дошкільного
  - б. молодшого шкільного
  - в. підліткового
  - г. юнацького
11. Розділом вікової психології є:
- а. психологія підлітка
  - б. психологія навчання
  - в. психологія виховання
  - г. психологія вчителя
12. Механізм формування особистості, дія якого полягає в набутті індивідом власних неповторних психологічних особливостей:
- а. наслідування
  - б. індивідуалізація
  - в. інтеграція
  - г. адаптація
13. Негативним наслідком розвитку дитячої уяви в дошкільному віці є:
- а. фантазування
  - б. дитячі страхи
  - в. сором'язливість
  - г. мрійливість
14. Соціальними чинниками інтелектуальної активності людини у період старості є:
- а. рівень освіченості та піклування про онуків
  - б. стан соматичного та психічного здоров'я
  - в. широта інтересів та прагнення передавати наступним поколінням життєвий досвід
  - г. стан соматичного здоров'я та почуття своєї цінності
15. Сприймання людиною старості як природного явища є свідченням:
- а. конструктивної позиції пристосування
  - б. неконструктивної позиції пристосування
  - в. захисної позиції пристосування

г. деструктивної позиції пристосування

16. У якому віці людина найбільше уваги приділяє спогадам та самоаналізу:

- а. юнацькому
- б. ранньому дорослому
- в. середньому дорослому
- г. пізньому дорослому

17. Назвіть галузь психології, що вивчає психічний розвиток людини, формування її психічних процесів і станів:

- а. генетична психологія
- б. вікова психологія
- в. педагогічна психологія
- г. соціальна психологія

18. Важливим чинником розвитку свідомості людини є:

- а. мовленнєве спілкування
- б. трудова діяльність
- в. суспільно-історичний розвиток
- г. всі відповіді правильні

19. На якому віковому етапі, самосвідомість – як психічне новоутворення, вперше заявила про себе:

- а. підлітковий
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

20. Виберіть, в якому віці досягнення психічного розвитку виявляються у психологічній готовності до навчання – здатності в організованій формі освоювати надбання людства:

- а. ранній вік
- б. дошкільний вік
- в. молодший шкільний вік
- г. підлітковий

21. Предметом вікової психології як наукової дисципліни є:

- а. дослідження психологічних закономірностей процесу спрямованої соціалізації
- б. психологічні закономірності навчання і виховання дітей різного віку
- в. вікова динаміка психіки людини, розвиток психічних процесів і властивостей особистості
- г. вивчення особливостей дитячої психіки

22. Найбільш ґрунтовно розроблений розділ вікової психології:

- а. психологія старіння
- б. психологія зрілості
- в. психологія дитинства
- г. психологія юнацтва

23. Виокремлення в онтогенезі людини якісно своєрідних вікових періодів, що послідовно

змінюють один одного – це:

- а. сензитивний період
- б. вікова періодизація
- в. вікова криза
- г. психічні новоутворення

24. Дитяча психологія спеціалізується на вивченні психіки представників наступних періодів:

- а. немовлят, дошкільнят, молодших школярів і підлітків
- б. немовлят, дітей раннього віку, дошкільнят і молодших школярів
- в. немовлят, дошкільнят і старших школярів
- г. дошкільнят, молодших школярів, підлітків і юнаків

25. Який метод психології полягає у виявленні впливу життєвих подій на розвиток психіки людини:

- а. соціометричний
- б. експеримент
- в. біографічний
- г. тестування

26. Рушійними силами психічного розвитку індивіда є:

- а. стимуляція соціуму
- б. фізичний розвиток
- в. внутрішні психічні суперечності
- г. розгортання спадкових ознак

27. Сензитивний період характеризується такою основною властивістю:

- а. низькими темпами розвитку психіки
- б. відставанням психічного розвитку
- в. чутливістю, сприйнятливістю для розвитку певної психічної якості
- г. спроможністю дитини успішно виконувати вказівки дорослих

28. Етап розвитку дитини у лоні матері називається:

- а. дитячим
- б. захисним
- в. пренатальним
- г. постнатальним

29. Виберіть назву психічного новоутворення, що формується в кінці фази новонародженості:

- а. мовлення
- б. маніпуляції з предметами
- в. комплекс пожвавлення
- г. спілкування з дорослими

30. Фіксація дитиною свого зовнішнього вигляду та формальної статевої приналежності – це ознака якого психічного новоутворення раннього віку:

- а. гордості за досягнення
- б. адекватної самооцінки
- в. самосприймання

г. емоції сорому

31. Готовність до засвоєння нової соціальної ролі школяра та можливості успішного спілкування з ровесниками шестирічки – це складники одного з нище названих компонентів психологічної готовності дитини до школи:

- а. розумового
- б. емоційно-вольового
- в. соціального
- г. мотиваційного

32. Представники якого віку найбільше зайняті спогадами та самоаналізом:

- а. середнього дорослого віку
- б. раннього дорослого віку
- в. пізнього дорослого віку
- г. юнацького

33. Негативне упереджене ставлення соціуму до старості, її знецінення – це опис якого явища:

- а. інфантилізм
- б. фемінізм
- в. ейджизм
- г. ювеналізм

34. Надто категоричне ставлення молодих людей до дійсності, надмірні вимоги – це прояви якої юнацької психологічної особливості:

- а. юнацької безтурботності
- б. міфу про власну унікальність юнаків
- в. юнацького максималізму
- г. юнацького інфантилізму

35. Виберіть назву центрального новоутворення психіки підліткового віку:

- а. адекватна самооцінка
- б. девіантна поведінка
- в. почуття дорослості
- г. самовизначення

36. Як найчастіше змінюється мотивація навчання в підлітковому віці:

- а. підлітки зацікавлюються вивченням основ наук, що супроводжуються покращенням їх успішності навчання
- б. берігається мотивація учіння, що склалась в молодшому шкільному віці
- в. типовим є зменшення інтересу підлітків до навчання
- г. відбувається повне знецінення навчання

37. Соціалізація це:

- а. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей необхідних для успішної життєдіяльності в певному суспільстві
- б. відносно узгоджена і послідовна сукупність соціально значущих вчинків особистості
- в. вид взаємодії особи із соціальним середовищем, у процесі якого відбувається узгодження

вимог та сподівань обох сторін

г. упорядкована система взаємодій індивідів, сукупність індивідів, форм спільної діяльності людей, спрямованої на забезпечення умов та засобів їх існування, реалізацію інтересів, цінностей, потреб, у тому числі й потреб у спілкуванні, встановленні соціальних контактів.

38. Інститути соціалізації - це групи:

- а. які задають систему зовнішньої регуляції поведінки індивіда
- б. які виступають по відношенню до індивіда як носії різних норм і цінностей
- в. що не мають чіткої і однозначної системи цінностей
- г. в яких індивід включений як високо статусна людина

39. Соціометрія - це метод соціально-психологічного дослідження, який був розроблений:

- а. А. Петровським
- б. В. Ядовим
- в. Дж. Морено
- г. Е. Мейо

40. Соціальна психологія це:

- а. наука про закономірності поведінки людей, зумовлені їхньою спільною діяльністю, взаємодією та взаємовпливом один на одного
- б. сукупність соціальних та психологічних знань, що пояснюють соціально- психологічну реальність
- в. наука про вивчення закономірностей поведінки і діяльності людей, зумовлених включенням їх у соціальні групи, а також психологічні характеристики самих цих груп
- г. вчення про психічне як суб'єктивне відображення об'єктивного та соціального

41. Коли виникла наука соціальна психологія:

- а. XVIII ст.
- б. XIX ст.
- в. XX ст.
- г. XXI ст.

42. Засновником напряму "групової динаміки" у соціальній психології є:

- а. В. Бехтерев
- б. В. Меде
- в. К. Левін
- г. Е. Мейо

43. Біхевіоризм, як один із напрямів психології був заснований:

- а. Ж. Піаже
- б. Дж. Уотсоном
- в. З. Фройдом
- г. К. Юнгом

44. Основоположниками "гештальтпсихології" були:

- а. Дж. Локк, Р. Декарт
- б. З. Фройд, К. Юнг
- в. Ж. Піаже, Дж. Уотсон

г. М.Вертгеймер, В.Келлер, К.Коффка

45. Представники якого теоретичного напрямку психології рушійною силою та мотивами поведінки людини в соціумі вважають несвідомі біологічні потяги та інстинкти:

- а. психоаналізу
- б. біхевіоризму
- в. екзистенціальної психології
- г. гуманістичної психології

46. Представником психоаналізу є:

- а. Дж. Уотсон
- б. К. Юнг
- в. Б. Скіннер
- г. З. Фройд

47. Соціальна група це:

- а. відносно стійка сукупність людей, пов'язаних між собою спільними цінностями, цілями, системою взаємин, взаємовпливів і включених до типових форм діяльності
- б. сукупність індивідів, об'єднаних соціальними зв'язками і причетністю один до одного за певною ознакою
- в. група людей, об'єднана загальними цілями і завданнями, що досягла в процесі соціально цінної спільної діяльності високого рівня розвитку
- г. зібрання людей

48. Тривале відокремлення групи в умовах певного простору і часу характеризується поняттям:

- а. групова сумісність
- б. групова ізоляція
- в. групова поляризація
- г. соціально-психологічний клімат

49. На стику яких наук утворилась соціальна психологія:

- а. філософії і соціології
- б. психології і філософії
- в. психології і соціології
- г. соціології і психотехніки

50. Меншість-це:

- а. один з процесів управління малою соціальною групою
- б. волевиявлення індивіда чи групи людей
- в. частина групи, наділена меншими можливостями впливу
- г. частина групи, позбавлена можливості контролю над більшістю

51. Питання про статус соціальної психології сьогодні вирішене таким чином:

- а. соціальна психологія є частиною психології
- б. соціальна психологія є частиною соціології
- в. соціальна психологія розвивається на стику соціології і психології
- г. соціальна психологія автономна від психології і соціології

52. Наради, виступи, індивідуальні і групові бесіди – це:

- а. рівні спілкування
- б. форми спілкування
- в. функції спілкування
- г. види спілкування

53. Спілкування, яке спрямоване не на конкретного індивіда, а на масу людей і здійснюється найчастіше за допомогою засобів масової комунікації:

- а. міжособистісне
- б. діалогічне
- в. монологічне
- г. масове

54. Сучасна психологія свої дослідження будує на:

- а. інтуїції
- б. спробах і помилках
- в. спостереженні та експериментах
- г. тестах

55. Визначте найвищий рівень розвитку психіки:

- а. пізнавальна діяльність
- б. свідомість
- в. свідоме і несвідоме
- г. інтелект

56. Дайте визначення поняттю свідомість:

- а. найвища форма відображення дійсності
- б. свідоме і несвідоме
- в. всі варіанти відповідей вірні
- г. жодний варіант відповіді не вірний

57. Основними методами психології є:

- а. спостереження, експеримент, біографічний метод, вивчення продуктів діяльності
- б. опитування, моделювання, графічний метод
- в. тестування, контент-аналіз
- г. самоспостереження

58. Метод психології, який може бути природним і лабораторним:

- а. спостереження
- б. експеримент
- в. тестування
- г. опитування

59. Сукупність стійких індивідуально-психологічних властивостей людини, які виявляються в її діяльності та суспільній поведінці, у ставленні до колективу, до інших людей, праці, навколишнього світу та самої себе – це:

- а. характер



- б. темперамент
- в. здібності
- г. всі варіанти відповідей вірні

60. Складний процес взаємодії між людьми, що полягає в обміні інформацією, а також у сприйнятті і розумінні партнерами один одного:

- а. діяльність
- б. мислення
- в. спілкування
- г. воля

61. Суб'єктами спілкування є:

- а. тварини
- б. діти і дорослі
- в. люди
- г. живі істоти, люди

62. Людина, що передає інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом
- г. індикатором

63. Людина, що одержує інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом
- г. слухачем

64. Особливий вид взаємодії, в основі якого лежать протилежні і несумісні цілі, інтереси, типи поведінки людей та соціальних груп, які супроводжуються негативними психологічними проявами, це:

- а. спілкування
- б. конфлікт
- в. взаємодія
- г. діалог

65. Мала соціальна група, заснована на шлюбі та кровній спорідненості:

- а. колектив
- б. група
- в. сім'я
- г. друзі

66. Суб'єктивне переживання індивідом власного віку, ставлення до себе як до молодої, зрілої або старої людини – це:

- а. біологічний вік
- б. психологічний вік
- в. хронологічний вік

г. розумовий вік

67. Вивчення психіки в онтогенезі – це:

- а. вивчення психіки в розвитку
- б. вивчення психіки на різних етапах еволюції тваринного світу від найпростіших організмів до людини
- в. вивчення психіки на різних етапах психічного розвитку людини від народження до старості
- г. вивчення дитячої психіки

68. Властивість високоорганізованої живої матерії, що полягає у відображенні суб'єктом об'єктивного світу, у побудові загальної картини цього світу і регуляції на цій основі своєї поведінки й діяльності – це:

- а. мрія
- б. психіка
- в. психологія
- г. мозок

69. Найвищим рівнем розвитку психіки людини є:

- а. сновидіння
- б. свідомість
- в. подразливість
- г. чутливість

70. Психічний процес створення людиною на основі попереднього досвіду образів, об'єктів, яких вона ніколи не сприймала – це:

- а. увага
- б. уява
- в. пам'ять
- г. мислення

71. Яке твердження про мислення є правильним?

- а. "Будь-яка думка може існувати окремо від мови."
- б. "Мова є засобом вираження думки і формою її існування."
- в. "Деякі думки у людей-геніїв існують окремо від мови."
- г. "Взаємозв'язку між мисленням та сприйманням не існує."

72. Яке з тверджень про мислення є правильним?

- а. "Окремі думки людина формулює без допомоги мови."
- б. "Розвиток мислення зумовлений суспільними потребами."
- в. "Вперше самостійне мислення у дітей з'являється у п'ятирічному віці."
- г. "Діти незалежно від дорослих засвоюють вже відомі людству знання."

73. На чуттєвих даних базується:

- а. теоретичне мислення
- б. практичне мислення
- в. репродуктивне мислення
- г. словесно-логічне мислення

74. Розв'язування задач, поданих у наочній форм, шляхом практичних дій, є змістом:

- а. теоретичного мислення
- б. наочно-дійового мислення
- в. словесно-логічного мислення
- г. наочно-образного мислення

75. Стійкість уваги залежить від

- а. ступеня складності об'єкта
- б. всі відповіді вірні
- в. властивостей нервової системи
- г. значення об'єкта для індивіда

76. Про який вид уваги йде мова : "Учений захоплено займається конструюванням нового технічного засобу, не помічаючи як проходить час"?

- а. довільна
- б. післядовільна
- в. мимовільна
- г. післямимовільна

77. Надмірна та довготривала напруга, що виникає в людини, коли її нервова система отримує емоційне перевантаження при складних умовах праці, - це:

- а. пристрасть
- б. стрес
- в. фрустрація
- г. афект

78. Про який тип темпераменту йде мова: "Сильний, врівноважений, малорухливий"?

- а. холерик
- б. флегматик
- в. сангвінік
- г. меланхолік

79. Потреба в сні, захисті від холоду чи спеки, істоті протилежної статі належать до:

- а. матеріальних потреб
- б. природних потреб
- в. культурних потреб
- г. духовних потреб

80. У культурних потребах виявляється залежність людини від:

- а. продуктів суспільної свідомості
- б. предметів матеріальної культури (потреба в одязі, житлі, предметах побуту)
- в. продуктів людської культури (необхідність використовувати виделку і ніж під час задоволення потреби в їжі)
- г. природних потреб з суспільно-історичним характером

81. Компонент діяльності, який забезпечує її раціональне, професійне виконання – це:

- а. навичка

- б. звичка
- в. уміння
- г. знання

82. До прийомів діяльності належать:

- а. способи виконання дій
- б. способи контролю дій
- в. способи регулювання дій
- г. усі відповіді вірні

83. Біосоціальна істота, наділена свідомістю, здатністю пізнавати довколишній світ і активно змінювати, перетворювати його – це характеристика поняття:

- а. людина
- б. індивід
- в. особистість
- г. індивідуальність

84. Поєднання психологічних особливостей людини, що утворюють її своєрідність, відмінність від інших людей – це визначення поняття:

- а. людина
- б. індивід
- в. особистість
- г. індивідуальність

85. Особистість – це:

- а. індивід як суб'єкт соціальних відносин у процесі свідомої діяльності
- б. окрема істота, самостійно існуючий живий організм
- в. досконала система, унікальний індивід
- г. унікальна людина з її неповторним духовним світом

86. Елемент особистості, що характеризується інтересами, нахилами, переконаннями, ідеалами, у яких виражається світогляд людини - це:

- а. установка
- б. спрямованість
- в. переконання
- г. Я-концепція

87. Відносно стійка, більшою чи меншою мірою усвідомлена, пережита як неповторна, система уявлень індивіда про самого себе, на основі якої він будує свою взаємодію з іншими людьми і певним чином ставиться до себе – це:

- а. спрямованість
- б. самооцінка
- в. Я-концепція
- г. переконання

88. Оцінка особистістю самої себе, своїх можливостей, якостей і місця серед інших людей – це:

- а. самоконтроль
- б. самооцінка

- в. саморегуляція
- г. самореалізація

89. Інтеграція досвіду, знань і самосвідомості у ціннісну картину світу, яка зумовлює життєву орієнтацію людини, її ставлення до дійсності і до самої себе – це:

- а. світогляд
- б. переконання
- в. знання
- г. свідомість

90. Група, на яку особистість орієнтується, яка є, для неї своєрідним орієнтиром у діях, вчинках, поведінці має назву:

- а. мала група
- б. формальна(офіційна)група
- в. референтна група
- г. велика група

91. Етнічні спільноти, класи, вікові групи належать до:

- а. малої групи
- б. формальної (офіційної) групи
- в. референтної групи
- г. великої групи

92. Невелика група, в якій усі учасники безпосередньо контактують між собою – це:

- а. мала група
- б. формальна (офіційна) група
- в. референтна група
- г. велика група

93. Група, в якій об'єднуються на основі симпатій, антипатій, любові, інтересів має назву:

- а. мала група
- б. неформальна (неофіційна) група
- в. референтна група
- г. велика група

94. Реальна соціальна спільність, що не має юридично фіксованого статусу, вона добровільно об'єднана на основі інтересів, дружби і симпатій або на основі прагматичної користі – це визначення:

- а. малої групи
- б. формальної групи
- в. референтної групи
- г. неформальної групи

95. Міжіндивідуальним, індивідуально-груповим та міжгруповим спілкування може бути залежно від:

- а. міри опосередкованості
- б. контингенту учасників
- в. тривалості

г. закінченості

96. Спілкування, в процесі якого в людини, яка вступає в контакт, проявляється доброта як якість її особистості – це:

- а. міжіндивідне спілкування
- б. безпосереднє спілкування
- в. резонансне спілкування
- г. особистісне спілкування

97. Зіткнення різноспрямованих цілей, інтересів, позицій, думок або поглядів суб'єктів взаємодії, що фіксуються ними в жорсткій формі – це:

- а. конфлікт
- б. несумісність
- в. опосередковане спілкування
- г. закінчене спілкування

98. Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ - це:

- а. праця
- б. спілкування
- в. навчальна діяльність
- г. творчість

99. Вчення про темперамент започатковане вченим:

- а. Аристотелем
- б. Кречмером
- в. Павловим
- г. Гіппократом

100. Прояв характеру в більшості випадків зумовлений:

- а. сензитивністю
- б. впливом навколишнього середовища
- в. акселерацією розвитку
- г. бажанням людини

101. Що відноситься до вроджених індивідуальних властивостей особистості:

- а. темперамент
- б. характер
- в. здібності
- г. пам'ять

102. Який тип темпераменту характеризується неврівноваженістю, що може виявитися в нестриманості і запальності, властивий:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

103. Дайте визначення поняттю "характер":

- а. вияв волі людини
- б. властивість особистості, що обумовлює типові для неї засоби поведінки, вчинки у стосунках з іншими
- в. визначена психологічна установка
- г. вроджена властивість особистості

104. Фізіологічну основу темпераменту вперше науково обґрунтував:

- а. Гіппократ
- б. Леонт'єв
- в. Небиліцин
- г. Павлов

105. Який тип темпераменту, характеризується емоційністю, вразливістю і лабільністю:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

106. Визначте властивість особистості, яка дає можливість виконувати творчу діяльність на такому рівні, який недоступний для інших, називається:

- а. здібністю
- б. обдарованістю
- в. геніальністю
- г. сенситивністю

107. Тип темпераменту, який характеризується такими ознаками, як низький рівень активності та невміння переключатися, повільність і спокій у рухах, міміці та мовленні:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

108. Який тип темпераменту, характеризується доброю пристосованістю до мінливих умов зовнішнього середовища – це:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

109. Динамічні властивості психіки, які виявляються в інтенсивності, темпі і силі нервових реакцій індивіда – це:

- а. природні задатки
- б. здібності
- в. темперамент
- г. характер

110. Тип темпераменту, який характеризується різкістю, сильною імпульсивністю і непередбачуваністю в спілкуванні та яскравістю емоційних переживань:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

111. Яка властивість нервової системи, характеризується легким виникненням збудження і гальмування під час формування умовних рефлексів, має назву:

- а. інертність
- б. лабільність
- в. динамічність
- г. ригідність

112. Який фізіологічний процес, протилежний збудженню та призводить до затримки проходження імпульсів в нервових центрах, називається:

- а. інертність
- б. гальмування
- в. ригідність
- г. пристосування

113. Властивість темпераменту, що характеризується швидкістю виникнення та протікання процесів збудження і гальмування має назву:

- а. інертність
- б. лабільність
- в. динамічність
- г. ригідність

114. Сукупність стійких індивідуальних властивостей особистості, які виявляються в процесі діяльності і спілкування:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. спрямованість

115. Яка риса характеру виявляється в здійсненні швидких необдуманих дій, типова для холериків:

- а. нестриманість
- б. імпульсивність
- в. некерованість
- г. горячковість

116. Фізіологічною основою темпераменту виступає:

- а. головний мозок
- б. нервові процеси
- в. динамічний стереотип
- г. тип нервової системи

117. На екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні поділяються відчуття за такою ознакою :

- а. залежно від аналізаторів і відповідних їм подразників



- б. за розташуванням рецепторів
  - в. за наявністю або відсутністю безпосереднього контакту рецептора з подразником, який викликає відчуття
  - г. за провідними аналізаторами
118. Світло для ока, звукові коливання для вуха – це приклад, який характеризує:
- а. явище сенсибілізації
  - б. явище синестезії
  - в. адекватний подразник
  - г. неадекватний подразник
119. Визначіть з наведеної класифікації ті види, які належать до основних видів відчуттів :
- а. зорові, смакові, слухові, нюхові, рухові, дотикові, больові, органічні
  - б. довільні, мимовільні, короткочасні, довготривалі
  - в. рухові, емоційні, образні, словесно-логічні
  - г. зорові, слухові, вібраційні, нюхові, смакові, шкірні, органічні, статичні, кінестезичні.
120. Психічний процес що виступає першоосною пізнавальної діяльності людини:
- а. мислення
  - б. відчуття
  - в. сприймання
  - г. пам'ять
121. Почуття, що домінує над іншими спонуканнями людини, яке є сильним і стійким та призводить до зосередження на предметі усіх її сил і прагнень це:
- а. воля
  - б. потреба
  - в. пристрасть
  - г. інтерес
122. Почуття прекрасного, які породжуються явищами природи, результатами праці людей, мистецькою і творчою діяльністю належать до:
- а. інтелектуальних почуттів
  - б. естетичних почуттів
  - в. моральних почуттів
  - г. практичних почуттів
123. Сучасна психологія свої дослідження базує на:
- а. інтуїції
  - б. спробах і помилках
  - в. спостереженні та експериментах
  - г. тестах
124. Об'єкт психологічного дослідження виступає:
- а. психіка людини
  - б. природне і соціальне буття людини в їх єдності
  - в. людина в цілому
  - г. усі відповіді правильні

125. Фундаментом всіх галузей та розділів психологічної науки є:
- а. практична психологія
  - б. філософія
  - в. загальна психологія
  - г. вікова психологія
126. Галузь психології, що займається проблемою стимуляції розвитку здібностей дитини та змінює ставлення дитини до навчання:
- а. загальна психологія
  - б. соціальна психологія
  - в. вікова психологія
  - г. педагогічна психологія
127. Метод самоспостереження в психології називається:
- а. спостереженням
  - б. соціометрією
  - в. інтроспекцією
  - г. референтометрією
128. Основні функції психіки:
- а. психічне відображення впливів навколишньої дійсності
  - б. регуляція поведінки й діяльності
  - в. усвідомлення людиною свого місця в навколишньому світі
  - г. усі відповіді вірні
129. Яким є мозок новонародженої дитини:
- а. несформований
  - б. біологічно сформований
  - в. сформований частково
  - г. генетично сформований
130. Що є фізіологічним центром психічної діяльності:
- а. головний мозок
  - б. спинний мозок
  - в. нервова система
  - г. кора головного мозку
131. Функції нервової системи:
- а. забезпечує взаємодію організму із зовнішнім середовищем
  - б. об'єднує роботу внутрішніх органів
  - в. регулює роботу внутрішніх органів
  - г. усі відповіді вірні
132. Психологія в перекладі з грецької означає:
- а. "любов до мудрості"
  - б. "наука про свідомість"
  - в. "наука про душу"

- г. "наука про мислення"
133. Що є об'єктом вивчення психології?
- а. психічні процеси, стани, властивості
  - б. розкриття закономірностей розвитку й функціонування психіки, як особливої форми життєдіяльності
  - в. обидва варіанти вірні
  - г. обидва варіанти невірні
134. Психіка- це :
- а. властивість високоорганізованої матерії активно відображати об'єктивний світ
  - б. саморегуляція та реалізація своєї поведінки і діяльності
  - в. все вище зазначене
  - г. усі варіанти невірні
135. Вперше термін "психологія" ввів:
- а. Християн Вольф
  - б. Вільгельм Вундт
  - в. Рене Декарт
  - г. Зігмунд Фройд
136. Найвищим рівнем розвитку психіки є:
- а. пізнавальна діяльність
  - б. свідоме і несвідоме
  - в. свідомість
  - г. несвідоме
137. Основними категоріями психології є:
- а. гра, навчання, праця
  - б. психічні процеси, психічні стани та психічні властивості
  - в. спілкування та діяльність
  - г. все вище зазначене
138. Які галузі психологічної науки належать до теоретичних?
- а. юридична психологія, психологія праці
  - б. педагогічна, військова, медична психологія
  - в. психологія творчості, психологія релігій, психологія реклами
  - г. загальна психологія, історія психології, порівняльна, генетична
139. Напрямок психології, предметом вивчення і дослідження якого є поведінка:
- а. гештальтпсихологія
  - б. психоаналіз
  - в. гуманістична психологія
  - г. біхевіоризм
140. Напрямок психології, який предметом вивчення визначав системність психічного образу:
- а. психоаналіз
  - б. гештальтпсихологія

- в. когнітивна психологія
- г. біхевіоризм

141. Засновником психоаналізу є:

- а. Дж.Уотсон
- б. А.Маслоу
- в. К.Левін
- г. З.Фройд

142. Вкажіть структуру особистості згідно психоаналітичного напрямку:

- а. "Дитина", "Дорослий", "Батько"
- б. "Воно"( Ід ), "Я"( Его ), "Над-Я"( Супер Его )
- в. "Батько", "Я"( Его ), "Над-Я"( Супер Его )
- г. "Дитина", "Воно"( Ід ), "Я"( Его )

143. Представниками гуманістичної психології є:

- а. А.Адлер, К-Г.Юнг,К.Хорні, Е.Фромм
- б. А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Ролло Мей
- в. Дж.Келлі, Д.Міллер, У.Найсер
- г. М.Вертгеймер, В.Келлер, К.Коффка

144. Напрямок психології, який предметом вивчення визначав особистість як унікальну цілісну систему:

- а. психоаналіз
- б. когнітивна психологія
- в. гуманістична психологія
- г. біхевіоризм

145. Першу психологічну науково-дослідну лабораторію створив у 1879 році:

- а. Зігмунд Фрейд
- б. Абрахам Маслоу
- в. Курт Левін
- г. Вільгельм Вундт

146. Які методи психології належать до групи основних?

- а. спостереження, експеримент, опитування, тести
- б. біографічний метод, інтроспекція, метод самозвіту, герменевтика
- в. спостереження, експеримент
- г. інтроспекція, метод самозвіту, герменевтика

147. Метод психології, за допомогою якого вивчаються психічні явища у чітко визначених умовах, робляться досить точні виміри, дослідник втручається у ситуацію:

- а. експеримент
- б. спостереження
- в. опитування
- г. тестування

148. Метод психологічного дослідження, при якому дослідник не втручається в перебіг процесу, а

лише фіксує закономірності і робить висновки:

- а. вивчення продуктів діяльності
- б. біографічний метод
- в. експеримент
- г. спостереження

149. Метод психології, який може бути природним, лабораторним та формуючим:

- а. опитування
- б. тестування
- в. спостереження
- г. експеримент

150. До якого методу психології ставляться такі вимоги як повнота, вибірковість, плановість, цілеспрямованість?

- а. спостереження
- б. тест
- в. експеримент
- г. опитування

151. Філогенез –це:

- а. процес історичного розвитку живих організмів
- б. процес розвитку індивідуального організму
- в. процес походження людини ( Homo Sapiens )
- г. процес розвитку загального організму

152. Антропогенез-це:

- а. історичне формування групи організмів
- б. процес походження людини(Homo Sapiens)
- в. процес історичного розвитку живих організмів
- г. процес розвитку загального організму

153. Явища психічного життя, що розглядають в динаміці, які мають початок, протікання та кінець:

- а. стани
- б. властивості
- в. процеси
- г. групи

154. Що таке рефлекс?

- а. процес збудження мозку
- б. відповідь організму на подразник
- в. ставлення психічних властивостей
- г. природжений інстинкт людини

155. Вроджені форми поведінки живої істоти, що базуються на безумовних рефлексах:

- а. інстинкти
- б. інтелект
- в. навички

г. ідеї

156. Інтелектуальна поведінка – це:

- а. набута форма поведінки, яка проявляється в автоматизованому способі виконання дій, формується в індивідуальному досвіді у процесі вправ
- б. вроджені форми поведінки, що базуються на безумовних рефлексах
- в. складна форма поведінки живої істоти, що забезпечує відображення міжпредметних зв'язків та характеризується рішенням задач, знаходженням нових способів рішення, використанням нових способів та знарядь, долаттям перешкод
- г. форми поведінки

157. Функція лівої півкулі головного мозку людини:

- а. вирішення логічних задач
- б. орієнтація в просторі
- в. сприйняття та переробка сенсорної інформації
- г. орієнтація в часі

158. Вчення про першу і другу сигнальні системи вищої нервової діяльності запропонував:

- а. І. Павлов
- б. І. Сеченов
- в. З. Фройд
- г. Р. Декарт

159. За виникнення психічної дії відповідає:

- а. головний мозок людини
- б. периферична нервова система
- в. мозговий стовбур
- г. кора великих півкуль

160. Свідомість – це:

- а. найвища форма відображення дійсності
- б. свідоме і несвідоме
- в. здібність до рефлексії та самоспостереження
- г. самоспостереження

161. Уявлення особистості про свою особу, що відображаються у її ставленні до себе:

- а. самосвідомість
- б. проекція
- в. сублімація
- г. відображення

162. Вчений, який виділив такі структурні елементи психіки "Его", "Супер-его", "Ід":

- а. З.Фройд
- б. К.-Г. Юнг
- в. Е.Берн
- г. І. Сеченов

163. Що таке особистість?

- a. особлива розумна істота, що має принципові відомості від інших людей
  - б. це людина, як носій свідомості, діяч суспільного розвитку, який має певне становище в суспільстві і виконує певну громадську роль
  - в. людська особа, яка характеризується морфо-фізіологічними ознаками
  - г. Homo sapiens
164. Як називається найвища стадія психіки, притаманна тільки людині?
- a. мозок
  - б. сенсорна психіка
  - в. свідомість та самосвідомість
  - г. перфективна психіка
165. Назвіть фактори, під впливом яких формується особистість:
- a. природно-кліматичний фактор
  - б. мова, спілкування, виховання
  - в. економічний фактор
  - г. юридичний та політичний фактори
166. Вид самооцінки, за якої людина ідеалізує себе, переоцінює власні можливості та здібності:
- a. Я-концепція
  - б. завищена неадекватна самооцінка
  - в. занижена неадекватна самооцінка
  - г. неадекватна самооцінка
167. Назвіть моральні якості особистості:
- a. совість, гідність
  - б. впевненість, самовпевненість
  - в. доброзичливість
  - г. милосердя
168. Людина, яка здатна здійснювати самопізнання, вивчати й досліджувати саму себе, свій внутрішній світ характеризують як людину, що має:
- a. совість
  - б. самосвідомість
  - в. інтелект
  - г. розум
169. Людина як біологічна істота:
- a. індивід
  - б. особа
  - в. індивідуальність
  - г. особистість
170. Усвідомлена цілеспрямована активність суб'єкта, яка породжується потребами і направлена на пізнання та перетворення зовнішнього світу та самої людини:
- a. діяльність
  - б. спілкування
  - в. відображення

г. змагання

171. Які види людської діяльності ви знаєте?

- а. матеріально-практична
- б. духовна
- в. духовно-практична
- г. все вище зазначене

172. Що спонукає людину до діяльності?

- а. бажання заробити гроші
- б. мотиви, потреби, інтереси
- в. таланти, здібності
- г. духовність

173. Внутрішня спонукана поведінки та діяльності людини:

- а. спрямованість
- б. мотив
- в. потреба
- г. відображення

174. Назвіть негативні особистісні якості людини:

- а. впертість, негативізм, навіюваність
- б. паління
- в. вживати тонізуючі та алкогольні напої
- г. неадекватна самооцінка

175. Цілеспрямований процес розвитку контактів між людьми зумовлений потребою у спільній діяльності-це:

- а. навчання
- б. діяльність
- в. відображення
- г. спілкування

176. Назвіть різновиди спілкування:

- а. матеріальне, когнітивне, діяльнісне, кондиційне, біологічне, ділове
- б. пряме, непряме, безпосереднє, опосередковане
- в. вірні всі варіанти
- г. всі варіанти невірні

177. Назвіть основні аспекти спілкування:

- а. вербальний, невербальний
- б. неформальний, анонімний, функціонально-рольовий
- в. комунікативний, інтерактивний, перцептивний
- г. функціонально-рольовий

178. Спілкування, що здійснюється за допомогою міміки, жестів, пантоміміки:

- а. вербальне
- б. невербальне



- в. анонімне
- г. неформальне

179. Усвідомлене або неусвідомлене уподібнення іншій людині, намагання поставити себе на місце іншого, припущення про внутрішній стан, думки, бажання іншої людини-це:

- а. рефлексія
- б. стереотипізація
- в. ідентифікація
- г. усвідомлення

180. Сприймання, оцінка та розуміння іншої людини-це:

- а. перцептивний аспект спілкування
- б. комунікативний аспект спілкування
- в. інтерактивний аспект спілкування
- г. стереотипізація

181. Назвіть основні механізми взаємного сприйняття:

- а. ідентифікація;
- б. рефлексія;
- в. стереотипізація;
- г. все вище назване вірно.

182. Відчуття – це:

- а. процес відображення у мозку людини окремих ознак, властивостей, якостей предметів і явищ внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини
- б. процес цілісного відображення предметів і явищ зовнішнього світу внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини
- в. процес відображення у мозку людини всіх ознак, властивостей, якостей предметів і явищ внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини
- г. процес часткового відображення предметів і явищ зовнішнього світу внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори людини

183. Що належить до групи екстероцептивних відчуттів?

- а. статичні, кінестетичні
- б. органічні
- в. зорові, слухові, нюхові, тактильні, смакові
- г. кінестетичні

184. Статичні та кінестетичні відчуття належать до групи:

- а. пропріоцептивних
- б. інтероцептивних
- в. екстероцептивних
- г. кінестетичних

185. Інтероцептивні відчуття:

- а. рівноваги тіла, положення тіла в просторі
- б. спраги, нудоти, голоду, болю
- в. слуху, нюху, зору

- г. смаку, дотику
186. Назвіть загальні властивості відчуттів:
- а. якість, інтенсивність, тривалість
  - б. цілісність
  - в. предметність, константність
  - г. адаптація, синестезія, взаємодія
187. Сприймання оточуючих предметів і явищ як відносно постійних за формою, величиною, кольором, місцем знаходження:
- а. константність
  - б. цілісність
  - в. предметність
  - г. кінестетичність
188. Кількість предметів, що можна сприйняти в одиницю часу:
- а. осмисленість
  - б. вибірковість
  - в. обсяг
  - г. розмір
189. Хибне, викривлене, спотворене сприйняття, яке неадекватно відображає дійсність:
- а. ілюзія
  - б. розмір
  - в. аперцепція
  - г. проекція
190. Назвіть основні процеси пам'яті людини:
- а. швидкість, точність, міцність
  - б. готовність до відтворення
  - в. відтворення, забування
  - г. фіксація, збереження, відтворення, забування
191. Рухова, образна, словесно-логічна, емоційна – це види:
- а. уяви
  - б. уваги
  - в. пам'яті
  - г. відтворення
192. До мнемічних процесів відносять:
- а. аналіз, синтез
  - б. узагальнення, схематизація
  - в. збереження, запам'ятовування, забування, відтворення
  - г. забування, відтворення
193. Залежно від участі волі пам'ять поділяють на:
- а. смислову, механічну
  - б. короточасну, довготривалу

- в. оперативну
- г. мимовільну, довільну

194. Неповне, неточне відтворення інформації; часткова або повна втрата здатності відтворювати необхідну інформацію – це:

- а. забування
- б. збереження
- в. фіксація
- г. відтворення

195. Назвіть форми відтворення:

- а. впізнавання
- б. згадування, пригадування
- в. спогади, ремінісценція
- г. все вище згадане

196. Індивідуальні відмінності пам'яті:

- а. швидкість, точність, міцність, готовність до відтворення
- б. фіксація, збереження
- в. відтворення, забування, пригадування
- г. спогади, ремінісценція

197. Психічний процес узагальненого, опосередкованого відображення оточуючого світу через встановлення зв'язків і відношень між предметами і явищами – це:

- а. мислення
- б. увага
- в. пам'ять
- г. сприймання

198. До операцій мислення належать:

- а. глибина, гнучкість, самостійність, критичність
- б. послідовність, швидкість
- в. судження, умовиводи, поняття
- г. аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, конкретизація, узагальнення, схематизація

199. Судження, умовиводи, поняття – це:

- а. форми мислення
- б. відтворення, забування
- в. види мислення
- г. властивості мислення

200. Назвіть види мислення:

- а. конкретне
- б. абстрактне
- в. індуктивне, дедуктивне, за аналогією
- г. понятійне, образне, наочно-образне, наочно-дійове

201. Форма мислення, в якій з одного або кількох суджень виводиться нове судження, яке дає нам

нове знання про оточуючий світ:

- а. умовивід
- б. поняття
- в. судження
- г. забування

202. Кількість об'єктів або інформації, які сприймає людина в одиницю часу – це властивість уваги:

- а. стійкість
- б. розподіл
- в. переключення
- г. обсяг

203. Психічний процес, що полягає у створенні нових образів на основі попереднього досвіду:

- а. уява
- б. пам'ять
- в. мислення
- г. увага

204. Мимовільна, довільна, активна, пасивна – це види:

- а. мислення
- б. уваги
- в. пам'яті
- г. уяви

205. Фантазії, мрії, сновидіння, галюцинації - це види:

- а. уяви
- б. уваги
- в. мислення
- г. відтворення

206. Збільшення або зменшення предмета, а також аналогічна зміна окремих частин, зміна кількості окремих частин – це:

- а. гіперболізація
- б. типізація
- в. загострення
- г. схематизація

207. Назвіть прийоми уяви:

- а. аналогія, аглютинація
- б. загострення, типізація
- в. схематизація, гіперболізація
- г. всі варіанти вірні

208. Образ що створюється чимось схожий на реально існуючу річ, організм або дію:

- а. загострення
- б. схематизація

- в. аглютинація
- г. аналогія

209. Поєднання, склеювання різних, зазвичай не об'єднаних якостей, деталей, частин в одне ціле – це:

- а. аглютинація
- б. типізація
- в. загострення
- г. аналогія

210. Загострення як прийом уяви – це:

- а. підкреслювання, виділення, акцент на окремих ознаках ( є основою для карикатур та шаржів )
- б. образ створюється не схожий на реально існуючу річ, організм або дію
- в. виділення суттєвого, яке повторюється в однорідних образах
- г. образ що створюється чимось схожий на реально існуючу річ, організм або дію

211. Почуття людини – це:

- а. відображення ситуативного ставлення людини до певних об'єктів
- б. мислення
- в. вибіркове, стійке і узагальнене ставлення людини до певних предметів і явищ довколишнього світу
- г. забування, відтворення

212. Назвіть форми перебігу емоційних явищ:

- а. емоційний тон, настрій
- б. афект, стрес
- в. пристрасть, фрустрація
- г. всі варіанти вірні

213. Процес співчуття, включення в емоційний стан іншої людини, здатність розуміти її переживання:

- а. емпатія
- б. стереотипізація
- в. ідентифікація
- г. мислення

214. Емоційний стан людини, що охоплює психіку в цілому, є малокерованим, стрімким та бурхливим:

- а. афект
- б. настрій
- в. стрес
- г. пристрасть

215. Загальний емоційний стан, що забарвлює всю поведінку людини, характеризує її життєвий тонус протягом певного часу:

- а. настрій
- б. афект

- в. стрес
- г. пристрасть

216. Психічний стан, що виникає під впливом значних за силою та тривалістю подразників і порушує усталений перебіг життя людини:

- а. стрес
- б. настрій
- в. афект
- г. пристрасть

217. Негативний емоційний стан, що супроводжується усвідомленням неможливості досягнення поставленої мети; марне сподівання, невдача, зневіра:

- а. фрустрація
- б. афект
- в. пристрасть
- г. емоційний тон

218. Назвіть типи емоційної спрямованості особистості:

- а. альтруїстичні
- б. романтичні
- в. лористичні, акізитивні
- г. всі варіанти вірні

219. Назвіть властивості емоційних явищ:

- а. модальність, амбівалентність, полярність, активність, інтенсивність, глибина, тривалість
- б. емоційний тон, стрес
- в. пристрасть, фрустрація, афект
- г. активність, інтенсивність, глибина, тривалість

220. Одночасне переживання людиною протилежних емоцій:

- а. динаміка
- б. інтенсивність
- в. модальність
- г. амбівалентність

221. Те, що відрізняє одну емоцію від іншої називається:

- а. модальністю
- б. амбівалентністю
- в. активністю
- г. інтенсивністю

222. Зміна будь-якої емоції на її протилежність:

- а. амбівалентність
- б. модальність
- в. активність
- г. полярність

223. Вкажіть на види почуттів:

- а. моральні почуття
- б. інтелектуальні почуття
- в. естетичні почуття
- г. всі варіанти вірні

224. Почуття, що визначають ставлення людини до інших людей, до суспільства та до самої себе – це:

- а. моральні почуття
- б. естетичні почуття
- в. інтелектуальні почуття
- г. активність, інтенсивність, глибина, тривалість

225. Почуття, які виникають у зв'язку з пізнавальною діяльністю людини:

- а. естетичні почуття
- б. моральні почуття
- в. мислення
- г. інтелектуальні почуття

226. Назвіть функції емоцій:

- а. сигнальна
- б. пізнавальна
- в. регулятивна, мотиваційна
- г. всі варіанти вірні

227. Емоції, що пригнічують діяльність людини, характеризуються пасивністю:

- а. стеничні
- б. астеничні
- в. позитивні
- г. негативні

228. Емоції, що підсилюють діяльність людини, підштовхують її до вчинків, характеризуються активністю:

- а. стеничні
- б. астеничні
- в. позитивні
- г. негативні

229. Індивідуальні особливості людини, що виявляються в її збудливості, емоційній вразливості, врівноваженості і швидкості перебігу її психічної діяльності – це:

- а. темперамент
- б. характер
- в. відчуття
- г. сприймання

230. Про який тип темпераменту йде мова: "Люди цього типу: веселі, життєрадісні, товариські, комунікабельні, здатні швидко переключати увагу, добре працювати, коли їх хвалять, мрійливі":

- а. флегматичний
- б. сангвінічний

- в. меланхолічний
- г. холеричний

231. Представнику якого типу темпераменту Ви не будете публічно робити зауваження, критикувати, враховуючи його підвищену конфліктність та агресивність ?

- а. меланхоліка
- б. сангвініка
- в. холерика
- г. флегматика

232. До людини з яким типом темпераменту Ви повинні проявляти виняткову чутливість, ввічливість, допомогти йому позбавитись невпевненості, відлюдкуватості?

- а. до меланхоліка
- б. до холерика
- в. до сангвініка
- г. до флегматика

233. Людину з яким типом темпераменту не слід підганяти з відповіддю, вимагати все робити швидко, часто міняти види діяльності:

- а. з холеричним
- б. з флегматичним
- в. з меланхолічним
- г. з сангвінічним

234. Вчений, який першим пояснив залежність типу темпераменту від типу нервової системи:

- а. І. Павлов
- б. І.Сеченов
- в. Е.Кант
- г. Фрейд

235. Сильна, врівноважена, рухлива нервова система властива:

- а. холерику
- б. сангвініку
- в. флегматику
- г. меланхоліку

236. Сильна, врівноважена, інертна нервова система властива:

- а. холерику
- б. флегматику
- в. сангвініку
- г. меланхоліку

237. Сильна, неуврівноважена, рухлива нервова система властива:

- а. холерику
- б. сангвініку
- в. флегматику
- г. меланхоліку



238. Назвіть властивості темпераменту:

- а. активність, реактивність
- б. сензитивність, темп реакцій
- в. пластичність, екстраверсія, емоційна збудливість, тривожність
- г. всі названі варіанти

239. Властивість, яка вказує на швидкість виникнення й перебігу емоцій:

- а. сензитивність
- б. пластичність
- в. реактивність
- г. емоційність

240. Властивість, яка вказує на очікування людиною несприятливого розвитку подій до яких вона причетна – це:

- а. тривожність
- б. емоційність
- в. екстраверсія
- г. реактивність

241. Показник ступеня пристосування до змінних умов життя:

- а. активність
- б. пластичність
- в. сензитивність
- г. темп реакцій

242. Властивість, що виявляється у ступені чутливості людини до певних подій:

- а. сензитивність
- б. тривожність
- в. темп реакцій
- г. пластичність

243. Властивість, яка виявляється у швидкості перебігу різних психічних явищ ( процесів ):

- а. темп реакцій
- б. пластичність
- в. реактивність
- г. емоційність

244. Властивість, яка свідчить про динаміку, енергійність життя людини:

- а. тривожність
- б. емоційність
- в. екстраверсія
- г. активність

245. Переважна орієнтація людини на довколишній світ, об'єкти:

- а. екстраверсія
- б. пластичність
- в. активність

г. реактивність

246. Назвіть властивості особистості, які залежать від типу темпераменту:

- а. вразливість, емоційність
- б. імпульсивність, тривожність
- в. всі варіанти вірні
- г. жодний варіант не вірний

247. Індивідуальна своєрідність психічного складу особистості, яка виявляється в її поведінці, ставленні до інших людей, до суспільства, до самої себе:

- а. відчуття
- б. сприймання
- в. темперамент
- г. характер

248. Назвіть риси характеру, що свідчать про те, як людина ставиться до самої себе:

- а. сумлінність
- б. патріотизм
- в. самокритичність та самостійність
- г. ініціативність

249. Назвіть риси характеру, що характеризують ставлення людини до праці, своєї справи:

- а. добросовісність
- б. працелюбність, лінощі
- в. відповідальність
- г. все вище зазначене

250. Назвіть властивості, які відображають ставлення особистості до інших людей:

- а. правдивість, щирість
- б. тактовність, брехливість
- в. безтактність
- г. всі варіанти вірні

251. Риси характеру, які розвинені надмірно і можуть спричиняти неадекватні дії, вчинки:

- а. акцентуовані риси
- б. афектні риси
- в. виділені риси
- г. активність, інтенсивність, глибина, тривалість

252. Назвіть основні типи акцентуацій характеру:

- а. інтровертний тип, екстравертний тип
- б. некерований тип, неврастенічний тип
- в. сензитивний тип, демонстративний тип
- г. всі варіанти вірні

253. Такі характеристики, як замкнутість, утруднене спілкування з іншими людьми, складність з адаптацією властиві:

- а. екстравертному типу

- б. демонстративному типу
- в. сензитивному типу
- г. інтровертному типу

254. Які характеристики властиві демонстративному типу акцентуацій?

- а. егоцентризм, потреба в постійній увазі, позування
- б. домінування хворобливого самопочуття
- в. підвищена втомлюваність, подразливість
- г. балакучість, жага до діяльності та спілкування, поверхневість інтересів

255. Некерований тип акцентуацій характеризується:

- а. імпульсивністю, конфліктністю, категоричністю суджень
- б. балакучістю, жагою до діяльності та спілкування,
- в. поверхневістю інтересів
- г. надмірною чутливістю, лякливою, сором'язливістю, вразливістю

256. Екстравертний тип акцентуацій характеризується:

- а. домінуванням хворобливого самопочуття
- б. підвищеною втомлюваністю, подразливістю
- в. замкнутістю, утрудненим спілкуванням та адаптацією
- г. балакучістю, жагою до діяльності та спілкування, поверхневістю інтересів

257. Такі характеристики, як надмірна чутливість, лякливість, сором'язливість та вразливість властиві:

- а. сензитивному типу
- б. некерованому типу
- в. інтровертному типу
- г. демонстративному типу

258. Хто автор типології характерів, де типи названі 'астеник', 'атлетик', 'пикнік':

- а. Е.Кречмер
- б. Е.Фромм
- в. З.Фройд
- г. Е.Кант

259. Назвіть вольові якості особистості:

- а. цілеспрямованість, принциповість, ініціативність, витримка
- б. чутливість, людяність
- в. чуйність, пристрасність
- г. ініціативність, витримка

260. Тип темпераменту, який характеризується неврівноваженістю, що може виявитися в нестриманості і запальності, властивий:

- а. сангвініку
- б. холерику
- в. меланхоліку
- г. флегматику

261. Характер – це:

- а. вияв волі людини
- б. властивість особистості, що обумовлює типові для неї засоби поведінки, вчинки у стосунках з іншими
- в. визначена психологічна установка
- г. вроджена властивість особистості

262. Хто вперше науково обґрунтував фізіологічну основу темпераменту:

- а. Гіппократ
- б. Леонт'єв
- в. Небиліцин
- г. Павлов

263. Характерологічна особливість людини, що виявляється у підвищеній чутливості до подій, які відбуваються з нею, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

264. Яка властивість темпераменту виявляється у швидкому пристосуванні до обставин, що змінюються:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

265. Властивість темпераменту, як реакція особистості на подразники, що виявляється в темпі, силі та формі відповіді на зовнішні або внутрішні впливи, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

266. Структурний компонент характеру особистості, який проявляється у вибіркового позитивному або негативному оцінному ставленні до вчинків людини, називається:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру
- г. визначеність характеру

267. Структурний компонент характеру, який виявляється в енергійних діях, завзятості та активності в діяльності, боротьбі за доведення справи до кінця, незважаючи на перешкоди, має назву:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру

г. визначеність характеру

268. Який компонент у структурі характеру є динамічною формою його прояву:

- а. емоції
- б. воля
- в. темперамент
- г. розумові риси

269. Тип темпераменту, який характеризується емоційністю, вразливістю і лабільністю:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

270. Властивість особистості, яка дає можливість виконувати творчу діяльність на такому рівні, який недоступний для інших, називається:

- а. здібністю
- б. обдарованістю
- в. геніальністю
- г. сенситивністю

271. Який тип темпераменту характеризується такими ознаками, як низький рівень активності та невміння переключатися, повільність і спокій у рухах, міміці та мовленні:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

272. Тип темпераменту, який характеризується доброю пристосованістю до мінливих умов зовнішнього середовища – це:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

273. Сукупність динамічних властивостей психіки, які виявляються в інтенсивності, темпі і силі нервових реакцій індивіда – це:

- а. природні задатки
- б. здібності
- в. темперамент
- г. характер

274. Темперамент, який характеризується різкістю, сильною імпульсивністю і непередбачуваністю в спілкуванні та яскравістю емоційних переживань:

- а. сангвінік
- б. холерик
- в. меланхолік
- г. флегматик

275. Властивість нервової системи, яка характеризується легким виникненням збудження і гальмування під час формування умовних рефлексів, має назву:

- а. інертність
- б. лабільність
- в. динамічність
- г. ригідність

276. Фізіологічний процес, протилежний збудженню, який призводить до затримки проходження імпульсів в нервових центрах, називається:

- а. інертність
- б. гальмування
- в. ригідність
- г. пристосування

277. Швидкість виникнення та протікання процесів збудження і гальмування – це властивість темпераменту, яка має назву:

- а. інертність
- б. лабільність
- в. динамічність
- г. ригідність

278. Сукупність стійких індивідуальних властивостей особистості, які виявляються в процесі діяльності і спілкуванні:

- а. характер
- б. темперамент
- в. здібності
- г. спрямованість

279. Риса характеру, яка виявляється в здійсненні швидких необдуманих дій, типова для холериків:

- а. нестриманість
- б. імпульсивність
- в. некерованість
- г. горячковість

280. Риса характеру, яка виявляється у спрямованості на задоволення лише особистих потреб:

- а. конформізм
- б. педантизм
- в. егоїзм
- г. самолюбство

281. Якісно своєрідне поєднання здібностей, що забезпечує успішність виконання діяльності - це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

282. Індивідуально-психологічні властивості особистості, які є умовою успішного виконання

діяльності і легкості у її засвоєнні – це визначення:

- а. здібностей
- б. геніальності
- в. задатків
- г. таланту

283. Високий рівень розвитку здібностей, що виявляється у творчих досягненнях – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

284. Вищий і неповторний рівень розвитку здібностей – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

285. Визначте вид здібностей, які визначають успіх людини в різносторонніх видах діяльності:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. комунікативні

286. Визначте вид здібностей, які пов'язані з створенням предметів матеріальної і духовної культури, новими ідеями та винаходами:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. організаторські

287. Визначте вид здібностей, які пов'язані з вродженими задатками, але не тотожні з ними, а формуються на основі елементарного життєвого досвіду:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. комунікативні

288. Визначте вид здібностей, які забезпечують успішне навчання і виховання, належне засвоєння знань, умінь та навичок:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. організаторські

289. Що визначає характер:

- а. добра координація рухів

- б. швидке включення в роботу
- в. висока контактність
- г. акуратність

290. Що характеризує темперамент:

- а. сумлінність
- б. упевненість у собі
- в. швидке включення в роботу
- г. тактовність

291. Риса характеру, пов'язана з недостатньою критичністю мислення і переоцінкою своїх можливостей та здібностей:

- а. упевненість в собі
- б. егоїзм
- в. самовпевненість
- г. педантизм.

292. Характер людини:

- а. генетично сформований
- б. формується в процесі життя
- в. відображує суспільні відносини
- г. автономне новоутворення особистості

293. Фізіологічною основою темпераменту є:

- а. головний мозок
- б. нервові процеси
- в. динамічний стереотип
- г. тип нервової системи

294. Відчуття виникають при :

- а. відсутності безпосереднього впливу стимулів
- б. безпосередньому впливі фізичних стимулів
- в. частковому впливі стимулів на органи чуття
- г. повторному впливі стимулів на органи чуття

295. Чому на різному фоні абсолютно ідентичні чорні квадрати виглядають по-різному( що світліша основа то чорніший квадрат)? Якою властивістю відчуттів це пояснюється:

- а. контраст відчуттів
- б. сенсibiliзація
- в. синестезія
- г. взаємодія відчуттів

296. Визначте, яку якість відчуттів характеризує пропонований епізод: " ... соковитий оксамитовий голос зачаровував серця тих, хто її слухав", - говорили про Соломію Крушельницьку?

- а. контрасти відчуттів
- б. сенсibiliзація
- в. синестезія
- г. взаємодія відчуттів



297. Фізіологічний механізм, якого психічного процесу, може бути охарактеризований як механізм умовно-рефлекторної діяльності аналізаторів, який виникає на базі обмеженої кількості безумовних рефлексів:

- а. відчуття
- б. сприймання
- в. пам'ять
- г. уява

298. За якою ознакою відбувається поділ відчуттів на екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні:

- а. залежно від аналізаторів і відповідних їм подразників
- б. за розташуванням рецепторів
- в. за наявністю або відсутністю безпосереднього контакту рецептора з подразником, який викликає відчуття
- г. за провідними аналізаторами

299. Світло для ока, звукові коливання для вуха, запах для носу – це приклад, який характеризує:

- а. явище сенсибілізації
- б. явище синестезії
- в. адекватний подразник
- г. неадекватний подразник

300. Визначить з наведеної класифікації основні види відчуття :

- а. зорові, смакові, слухові, нюхові, рухові, дотикові, больові, органічні
- б. довільні, мимовільні, короточасні, довготривалі
- в. рухові, емоційні, образні, словесно-логічні
- г. зорові, слухові, вібраційні, нюхові, смакові, шкірні, органічні, статичні, кінестезичні

301. Функції рецепторів:

- а. характерні для кожного виду живих істот
- б. залежить від рівня розвитку мозку
- в. найбільш розвинуті у людини
- г. найбільш розвинуті у тварин

302. Залежність сприймання від досвіду, знань, інтересів називається :

- а. константністю
- б. апцепцією
- в. вибірковістю
- г. спостережливістю

303. Довготривала пам'ять :

- а. володіє обмеженим обсягом
- б. володіє практично необмеженим обсягом збереженої інформації
- в. висока ступінь організації
- г. забезпечує запам'ятовування та відтворення оперативної інформації, яка використовується в поточній діяльності

304. Точність пам'яті характеризується :

- а. кількістю повторень, необхідних людині для запам'ятовування матеріалу
- б. як швидко та легко в потрібний момент людина може пригадати необхідні їй відомості
- в. відповідність відтвореного тому, що запам'ятовувалося, і кількістю зроблених помилок
- г. тривалістю збереження заученого матеріалу або у повільності його забування

305. Найбільш продуктивним є запам'ятовування :

- а. механічне
- б. смислове
- в. вибіркоче
- г. епізодичне

306. Який психічний процес є відображенням загальних та істотних ознак, зв'язків і відношень предметів і явищ дійсності:

- а. сприймання
- б. уява
- в. відчуття
- г. мислення

307. Яке з тверджень є істотним? Проблемна ситуація - це:

- а. ситуація, з якої немає виходу
- б. ситуація, в якій є проблеми, що спонукають до інтелектуальної діяльності
- в. можливість подивитися по-новому на стару проблему
- г. логічний прийом для розміщення матеріалу за певними властивостями

308. Розумова операція, яка полягає у визначенні подібності і відмінності між об'єктами - це:

- а. порівняння
- б. узагальнення
- в. конкретизація
- г. систематизація

309. Вид мислення, в змісті якого переважають образи та певною мірою узагальнені уявлення про об'єкти :

- а. практичне
- б. теоретичне
- в. словесно-логічне
- г. наочно-образне

310. Вид мислення, який пов'язаний з маніпулюванням предметами, нерозривно пов'язаний з моторними діями:

- а. наочно-дійове
- б. наочно-образне
- в. словесно-логічне
- г. практичне

311. Прийом уяви на основі якого відбувається збільшення окремих частин реального об'єкта має назву:

- а. гіперболізація
- б. типізація

- в. аглютинація
- г. акцентуація

312. Який прийом уяви використовується для створення образів – русалки, кентавра:

- а. аглютинація
- б. гіперболізація
- в. акцентуація
- г. літота

313. Який прийом уяви використовується для створення образів на основі підкреслення окремих ознак (забезпечує створення карикатур):

- а. аглютинація
- б. гіперболізація
- в. акцентуація
- г. загострення

314. Визначіть вид уяви, при якому створення образу спирається на словесний опис або умовне зображення цього нового образу (креслення, схема, карта тощо):

- а. відтворююча уява
- б. творча уява
- в. мимовільна уява
- г. довільна уява

315. Уява:

- а. значно розширює процес пізнання
- б. важлива частина творчого процесу
- в. формує ряд морально-психологічних якостей особистості
- г. готує до сприймання світу

316. Як називається вид творчої уяви, пов'язаний з усвідомленням бажаного майбутнього :

- а. мрія
- б. ілюзія
- в. сон
- г. фантазія

317. Основою для розвитку уяви є :

- а. пізнання
- б. трудова діяльність
- в. спілкування
- г. народна творчість

318. Почуття, які пов'язані з розумовою, пізнавальною діяльністю людини і спрямовані на пошук чогось нового – це:

- а. інтелектуальні почуття
- б. естетичні почуття
- в. моральні почуття
- г. праксичні почуття

319. Сильний і переважно нетривкий емоційний стан, пов'язаний з різкою зміною важливих для суб'єкта життєвих обставин, який супроводжується різко вираженими проявами і змінами у функціях внутрішніх органів – це:

- а. депресія
- б. афект
- в. стрес
- г. апатія

320. Одночасний вияв протилежних емоцій і почуттів (наприклад: сміх і сльози, любов і ненависть) – це:

- а. апатія
- б. депресія
- в. антипатія
- г. амбівалентність

321. Стійкий емоційний стан, що забарвлює діяльність людини і виявляється в загальному тлі психічного її життя – це:

- а. настрій
- б. інтерес
- в. сором
- г. тривога

322. Емоційне ставлення людини до предметів і явищ дійсності, яке відображає значення цих явищ відповідно до її потреб і мотивів – це:

- а. емоції
- б. почуття
- в. радість
- г. любов

323. Стан психічного напруження, що виникає в людини у процесі діяльності за найскладніших, важких умов як у повсякденному житті, так і особистих ситуаціях – це:

- а. сором
- б. страх
- в. стрес
- г. депресія

324. Піднесено-радісний, веселий настрій, стан безтурботності, що не відповідає об'єктивним обставинам, при якому спостерігаються мімічні і загальнорухові пожвавлення та психомоторні порушення – це:

- а. радість
- б. ейфорія
- в. пристрасть
- г. любов

325. Афект, фрустрація, стрес – це:

- а. емоційні стани
- б. інтенсивні емоційні реакції

- в. емоційні властивості
- г. емоційні утворення

326. Альтруїстичні, комунікативні, практичні, романтичні, гностичні, естетичні, гедонічні, мобілізаційні – це види емоцій, які класифікуються за:

- а. змістом, характером того ставлення людини до об'єктивної дійсності, яке в них виявляється
- б. ступенем розвитку
- в. суб'єктивною цінністю
- г. силою й особливостями їх прояву

327. Радість, смуток, страх, гнів, сором належать до:

- а. суб'єктивно-ціннісних емоцій
- б. фундаментальних емоцій
- в. первинних
- г. вторинних

328. Із наведених варіантів визначіть, що становить психологічну функцію почуттів:

- а. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
- б. свідома регуляція психічної активності особистості
- в. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
- г. створення образів нових об'єктів та випереджальне відображення реальності.

329. Із наведених варіантів визначіть, що становить фізіологічний механізм почуттів:

- а. здатність нервової системи фіксувати і зберігати враження
- б. дисоціація життєвих вражень та об'єднання виокремлених елементів у нові комбінації
- в. утворення систем умовно-рефлекторних зв'язків на безпосередню дію комплексного подразника на аналізатор
- г. взаємодія підкіркових центрів з корою великих півкуль головного мозку при їх провідній ролі

330. Переживання людиною свого ставлення до діяльності – це:

- а. інтелектуальні почуття
- б. естетичні почуття
- в. моральні почуття
- г. праксичні почуття

331. Психічний стан, що виражає недиференційовану, неусвідомлену або недостатньо усвідомлену потребу суб'єкта має назву:

- а. потяг
- б. бажання
- в. хотіння
- г. абулія

332. Який вид уяви переважає у реставратора картин, акомпаніатора :

- а. творча
- б. наукова
- в. художня

г. репродуктивна

333. Найефективнішою для навчального процесу є такий вид уваги:

- а. мимовільний
- б. довільний
- в. післядовільний
- г. тривалий

334. Людина швидше відчує смак кислого лимона, якщо покладе його:

- а. на основу язика
- б. під язик
- в. за щоку
- г. на край язика

335. Вольові риси – це відносно стійкі, незалежні від ситуації:

- а. психічні утворення
- б. психічні стани
- в. психічні властивості
- г. психічні реакції

336. Складне порушення цілеспрямованості дій, викликане локальними розладами лобних ділянок мозку і виявляється в порушенні довільної регуляції дій має назву:

- а. абулія
- б. апраксія
- в. агнозія
- г. апатія

337. Нездатність прийняти необхідне вольове рішення, діяти взагалі, має назву:

- а. абулія
- б. апраксія
- в. агнозія
- г. апатія

338. Фізіологічною основою волі є:

- а. динамічний стереотип
- б. утворення складних систем нервових зв'язків
- в. сукупність складних комбінацій рефлексів
- г. безумовні рефлекси

339. Який етап є найбільш важливим у вольовій дії:

- а. усвідомлення мети
- б. боротьба мотивів
- в. прийняття рішення
- г. аналіз

340. Увага – це:

- а. самостійний пізнавальний процес
- б. властивість особистості

- в. спрямованість і зосередженість свідомості на об'єкті
- г. акцентування

341. Чим визначаються джерела мимовільної уваги:

- а. суб'єктивними факторами
- б. об'єктивними факторами
- в. рухами об'єктів
- г. зовнішніми стимулами

342. Увага, що виникає на основі пізнавального інтересу і не вимагає вольового зусилля називається:

- а. внутрішньою
- б. зовнішньої
- в. мимовільною
- г. довільною

343. Концентрація уваги – це:

- а. можливість утримати у сфері уваги водночас кілька об'єктів
- б. свідомо спрямованість уваги на об'єкті
- в. ступінь зосередження уваги на об'єкті
- г. тривалість зосередження уваги на об'єкті

344. Психічна функція уваги полягає в :

- а. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
- б. зосередження свідомості на об'єкті діяльності
- в. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
- г. свідомо регуляція психічної активності особистості

345. Привабливість одного партнера по спілкуванню для іншого - це:

- а. атракція
- б. симпатія
- в. інтеракція
- г. соціальна перцепція

346. Головним пропагандистом конституційної теорії темпераменту вважають:

- а. А. Галлера
- б. У. Шелдона
- в. Е. Кречмера
- г. З. Фрейда

347. Об'єкт психологічного дослідження фіксує:

- а. психіку людини
- б. природне і соціальне буття людини в їх єдності
- в. людину в цілому
- г. усі відповіді правильні

348. Предметом вивчення психології є :

- а. рефлекторна діяльність людського організму

- б. природне і соціальне буття людини
- в. механізми та закономірності засвоєння суспільно-історичного досвіду
- г. механізми психіки та закономірності розвитку і активності живих істот

349. Фундамент розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки становить:

- а. соціальна психологія
- б. філософія;
- в. загальна психологія
- г. вікова психологія

350. Який тип характеру особистості характеризується фіксацією інтересів людини на явищах власного внутрішнього світу, яким вона додає вищу цінність:

- а. емоційний
- б. екстравертований
- в. комфортний
- г. інтровертований

351. Відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, емоції, почуття, воля належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

352. Настрій, бадьорість, втома, апатія, депресія, ейфорія, страх, тривога, паніка – це поняття, які належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

353. Яка група завдань психології спрямована на виправлення дефектів у психічному розвитку, усуненню причин, що призводять до їх виникнення, на спеціальну організацію навчального експерименту, розробку рекомендацій щодо способу життя:

- а. науково-дослідні
- б. навчально-виховні
- в. діагностичні
- г. корекційні

354. На якому етапі історичного поступу психології, душу розуміють як силу, що цілковито визначає життя людини:

- а. міфологічному
- б. філософському
- в. науковому
- г. сучасної психології

355. Вчення про психіку як функцію мозку визріло у :

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті



- в. в першій половині 19 століття
- г. в першій половині 20 століття

356. Перша в світі експериментальна лабораторія була заснована:

- а. у 1889 році Р.Вудвордсоном
- б. у 1897 році М.Вертгеймером
- в. у 1879 році В.Вундтом
- г. у 1898 році Ф.Брентано

357. Елементи якої підструктури в структурі особистості залежать від фізіологічних і морфологічних особливостей мозку людини :

- а. біологічно зумовленої
- б. форм відображення
- в. спрямованості
- г. досвіду

358. Яка з фундаментальних проблем психології розкриває питання про те, яким чином співвідносяться між собою психіка та нервова система:

- а. психогностична
- б. психофізіологічна
- в. проблема людини в психології
- г. проблема життєвого шляху людини

359. Організацію сприйняття вивчає така класична модель психології :

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

360. Психіка виникає, розвивається і існує в діяльності як способи життя суб'єкта згідно з таким принципом психологічної науки:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

361. Розвиток психіки шляхом переходу від однієї стадії до іншої відбувається у:

- а. філогенезі
- б. історіогенезі
- в. онтогенезі
- г. акселерації

362. Властивість мозку, яка полягає у здатності відображати об'єктивну дійсність - це :

- а. свідомість
- б. відображення
- в. мислення
- г. психіка

363. Індивідуальний розвиток індивіда від народження до смерті називається:
- а. онтогенез
  - б. еволюція
  - в. філогенез
  - г. акселерація
364. Основним і найбільш значущим в сучасних психологічних дослідженнях є метод:
- а. бесіда
  - б. тестування
  - в. експеримент
  - г. соціометрія
365. Один з методів психології, який являє собою коротке стандартизоване дослідження має назву:
- а. анкетування
  - б. тестування
  - в. аналіз продуктів діяльності
  - г. інтерв'ю
366. Які функції виконує психіка:
- а. психічне відображення впливів навколишньої дійсності
  - б. регуляція поведінки й діяльності
  - в. усвідомлення людиною свого місця в навколишньому світі
  - г. усі відповіді вірні
367. Мозок новонародженої дитини :
- а. несформований
  - б. біологічно сформований
  - в. сформований частково
  - г. генетично сформований
368. Основним фізіологічним центром психічної діяльності є:
- а. головний мозок
  - б. спинний мозок
  - в. нервова система
  - г. кора головного мозку
369. Нервова система виконує такі функції:
- а. забезпечує взаємодію організму із зовнішнім середовищем
  - б. об'єднує роботу внутрішніх органів
  - в. регулює роботу внутрішніх органів
  - г. усі відповіді вірні
370. Механізми яких рефлексів формуються в процесі життя людини:
- а. прості
  - б. складні
  - в. безумовні

г. умовні

371. Багатогранний зв'язок психології з іншими науками зумовлений тим, що в центрі уваги психології перебуває:

- а. діяльність людини
- б. еволюція людини
- в. людина в цілому
- г. життєтворчість людини

372. Реакції організму на певні подразники, які здійснюються за участю певних відділів центральної нервової системи – це:

- а. контроль
- б. рефлeksi
- в. функціональна організація головного мозку
- г. регуляція

373. Яка підструктура в структурі особистості формується шляхом виховання і є соціально зумовленою:

- а. підструктура досвіду
- б. підструктура спрямованості
- в. підструктура форм відображення
- г. біологічно зумовлена підструктура

374. Який з методів активного впливу на особистість передбачає виявлення і подолання відхилень у поведінці і діяльності людини, розробки програми способу життя:

- а. психологічна консультація
- б. психологічна корекція
- в. психологічний тренінг
- г. психологічна терапія та реабілітація

375. Захисний механізм, який виявляється у несвідомому перенесенні власних почуттів, бажань і прагнень, у яких людина не хоче зізнатись, розуміючи їх соціальну неприйнятність для інших - це:

- а. проекція
- б. заміщення
- в. ідентифікація
- г. витіснення

376. Біхевіоризм як психологічний напрямок був заснований:

- а. Ж.Піаже
- б. Дж.Уотсоном
- в. З.Фройдом
- г. К.Юнгом

377. Уважність, байдужість, спокій, піднесення, зацікавленість – це поняття, які належить до :

- а. психічних утворень
- б. психічних властивостей
- в. психічних станів
- г. психічних процесів

378. Розумові, емоційні, вольові якості людини, її здібності, риси характеру - це поняття, які належить до:

- а. психічних утворень
- б. психічних властивостей
- в. психічних станів
- г. психічних процесів

379. Назвіть напрям у психології, який предметом психологічного дослідження вважає сукупність зовнішніх дій людини і тварини:

- а. біхевіоризм
- б. аналітична психологія
- в. гуманістична психологія
- г. фрейдизм

380. Нервові клітини, що проводять збудження називаються:

- а. аксони
- б. синапси
- в. дендрити
- г. нейрони

381. Фізіологічним центром психічної діяльності є:

- а. головний мозок
- б. спинний мозок
- в. нервова система
- г. кора головного мозку

382. Яка з класичних моделей психології вивчає організацію сприйняття:

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

383. Яка з класичних моделей психології вивчає підсвідомість і психічні розлади:

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

384. Метод природного експерименту був запропонований:

- а. О.Ф. Лазурським
- б. Г. Еббінгаузом
- в. М.М. Ланге
- г. В.М.Бехтерєвим

385. Закономірні реакції організму на певні подразники, що здійснюються за участю тих чи інших відділів центральної нервової системи – це:

- а. контроль

- б. рефлекси
- в. функціональна організація головного мозку
- г. регуляція

386. Яка риса характеру простежується в даному прикладі? "Батий – справді розумний хан, у нього знаючі радники, помічники. Він не поспішає, призбирує силу, вичікує":

- а. наполегливість
- б. витримка
- в. цілеспрямованість
- г. ініціативність

387. У новонародженої дитини мозок:

- а. несформований
- б. біологічно сформований
- в. сформований частково
- г. генетично сформований

## Основний рівень

1. Що таке внутрішній план дій як психічне новоутворення молодшого шкільного віку:

- а. сумлінне виконання вказівок вчителя
- б. зосередження школяра на учбовому завданні
- в. попереднє мисленнєве планування подальших розумових дій
- г. свідоме управління та регуляція дитиною власної психічної та поведінкової активності

2. Позитивне ставлення до школи, відповідальність щодо результатів учіння – це вияви якого психічного новоутворення молодших школярів:

- а. рефлексії
- б. внутрішньої позиції школяра
- в. довільності пізнавальної сфери
- г. самоконтролю

3. Який процес фізичного розвитку підлітка найбільше впливає на його психіку:

- а. ретардація
- б. акселерація
- в. статеве дозрівання
- г. швидке зростання

4. Хто вважав, що психічний розвиток є результатом конвергенції вроджених властивостей та зовнішніх впливів?

- а. Д. Ельконін
- б. В. Штерн
- в. К. Бюлер
- г. Л. Виготський

5. Хто створив концепцію стадій вікового розвитку людини на основі епігенетичного принципу:

- а. З. Фрейд
- б. Ж. Піаже

- в. Е. Еріксон
- г. Л. Виготський

6. Підхід Л.С. Виготського до вирішення проблеми взаємозв'язку навчання й розвитку:

- а. навчання не веде за собою розвиток
- б. навчання іде паралельно розвитку
- в. навчання веде за собою розвиток
- г. навчання і розвиток тотожні

7. Автор культурно-історичної теорії виникнення психічних функцій:

- а. Л. Виготський
- б. Д. Ельконін
- в. Е. Еріксон
- г. С. Рубінштейн

8. Конфлікт між працелюбством і почуттям власної неповноцінності виникає в період (за Е. Еріксоном):

- а. 1-3 роки
- б. 4-5 роки
- в. 6-11 роки
- г. 2-18 роки

9. В теорії Ж. Піаже асиміляція – це:

- а. пристосування нової ситуації до старих, вже сформованих структур
- б. модифікація старих схем з метою пристосування до нової ситуації
- в. спосіб обробки інформації
- г. формування внутрішніх структур психіки людини через засвоєння структур зовнішньої соціальної діяльності

10. Хто вважав інтелектуальний розвиток основою становлення особистості:

- а. Ж. Піаже
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Л. Виготський

11. Хто стверджував, що основи особистості закладаються в ранньому дитинстві за рахунок адаптації інстинктів до вимог соціуму:

- а. Л. Виготський
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Е. Еріксон

12. За З. Фройдом, такі особистісні риси, як педантичність, жадібність, впертість формуються внаслідок фіксації на:

- а. оральній
- б. анальній
- в. фалічній
- г. генітальній стадії

13. Ща З. Фройдом стадії психосексуального розвитку:
- а. оральна, анальна та фалічна
  - б. оральна, анальна та генітальна
  - в. оральна, фалічна та генітальна
  - г. оральна, анальна, фалічна та генітальна
14. Зміна провідної діяльності це:
- а. перехід до нової стадії
  - б. повернення до попередньої стадії
  - в. задоволення соціальних потреб
  - г. незадоволення соціальних потреб
15. Особливі, порівняно нетривалі – до року – періоди онтогенезу, що характеризуються різкими психологічними змінами:
- а. стагнація
  - б. вікова криза
  - в. дорослішання
  - г. становлення
16. Провідна діяльність це:
- а. діяльність, найцікавішу для дитини
  - б. діяльність, що зумовлює найголовніші зміни в психіці дитини та підготовку до наступного етапу її розвитку
  - в. діяльність, що відіграє велику роль у житті дитини
  - г. діяльність, що забирає найбільше часу і зусиль дитини
17. В дошкільному віці провідним видом діяльності є:
- а. художня
  - б. навчальна
  - в. предметна
  - г. ігрова
18. Центральне психічне новоутворення підліткового віку:
- а. почуття дорослості
  - б. довільність психічних процесів
  - в. слухняність
  - г. рефлексивність
19. Потреба в пізнанні предметного світу і відсутність засобів пізнання – це:
- а. головна суперечність немовлячого віку
  - б. центральне психічне новоутворення підліткового віку
  - в. фізичний розвиток дошкільника
  - г. когнітивний розвиток молодшого школяра
20. Першим мнемічним процесом, що з'являється в немовляти, є:
- а. аналіз
  - б. відтворення

- в. впізнавання
- г. порівняння

21. Яке із перелічених понять увів Л. Виготський?

- а. зона найближчого розвитку
- б. шкала інтелекту
- в. вікова криза
- г. провідна діяльність

22. Провідною діяльністю підліткового віку є:

- а. предметно-маніпулятивна
- б. інтимно-особистісна
- в. навчальна
- г. ігрова

23. Провідною діяльністю для молодших школярів є:

- а. предметно-маніпулятивна
- б. інтимно-особистісна
- в. навчальна
- г. ігрова

24. Із якого віку дитина починає гратися?

- а. новонароджений
- б. немовлячий
- в. раннє дитинство
- г. дошкільний

25. Комплекс пожвавлення:

- а. хапальні рухи
- б. реакція у вигляді посмішки та загальної активізації малюка на появу матері
- в. крик дитини в момент народження
- г. активна жестикуляція

26. Вікові рамки періоду раннього дитинства:

- а. від народження до одного року
- б. від 6-8 тижнів до 2 років
- в. від одного до трьох років
- г. від трьох до шести років

27. Провідна діяльність дітей раннього віку:

- а. мовлення
- б. предметно-маніпулятивна
- в. навчальна
- г. ігрова

28. Мовне коментування дитиною раннього віку власних дій, "розмова з самим собою" - це:

- а. діалог
- б. егоцентричне мовлення



- в. монолог
- г. лепет

29. Внутрішній план дій як психічне новоутворення молодшого шкільного віку:

- а. попереднє мисленнєве планування подальших розумових дій
- б. сумлінне виконання вказівок вчителя
- в. зосередження школяра на учбовому завданні
- г. свідоме управління та регуляція дитиною власної психічної та поведінкової активності

30. Використання вчителем початкової школи великої кількості наочності зумовлена:

- а. переважанням в учнів наочно-образного мислення
- б. переважанням в учнів наочно-дійового мислення
- в. недостатнім розвитком уваги молодших школярів
- г. нестійкою навчальною мотивацією

31. Віковий період, новоутворенням якого є внутрішній план дій:

- а. період немовляти
- б. молодший шкільний
- в. підлітковий
- г. рання юність

32. Висловлювання у підлітковому віці: "Хочу бути таким, як всі" та "Невже я такий, як всі" є виявом суперечності між:

- а. конформізмом і прагненням до індивідуальності
- б. різним рівнем фізичного та психічного розвитку
- в. тенденцією до самоствердження та залежністю від дорослих
- г. реакціями емансипації щодо дорослих та групування щодо ровесників

33. Підліткова криза пов'язана із:

- а. потребою в емоційному спілкуванні
- б. процесом статевого дозрівання
- в. потребою в дистанціюванні
- г. переоцінкою і переосмисленням прожитого життя

34. Стадія формальних операцій у розвитку інтелекту (за Ж. Піаже) припадає на період:

- а. 7-10 років
- б. 10-13 років
- в. 13-16 років
- г. 11-15 років

35. Провідною діяльністю раннього юнацького віку є:

- а. трудова
- б. навчально-професійна
- в. спілкування
- г. навчальна

36. Яке психічне новоутворення, яке формується в ранньому юнацькому віці:

- а. професійне і особистісне самовизначення

- б. почуття дорослості
- в. рефлексія
- г. розвиток внутрішнього плану дій

37. Психологічним новоутворенням середньої дорослості є:

- а. життєва мудрість
- б. соціальний статус
- в. професійне самовизначення
- г. максималізм

38. Невирішеність вікових завдань періоду ранньої зрілості призводить до (за Е. Еріксоном):

- а. відчаю
- б. почуття провини
- в. ізоляції
- г. інертності

39. Фізичними чинниками інтелектуальної активності людини у старості виступають:

- а. рівень освіченості та почуття власної неповторності
- б. стан соматичного та психічного здоров'я
- в. широта інтересів та прагнення до самореалізації
- г. піклування про онуків та почуття своєї цінності

40. Поняття "рефлексія" - це:

- а. ставлення особистості до себе
- б. ставлення до об'єктивної дійсності
- в. ставлення до інших людей, що є продовженням особистості
- г. всі відповіді правильні

41. В якому віці досягнення психічного розвитку виявляються у психологічній готовності до навчання – здатності в організованій формі освоювати надбання людства:

- а. ранній вік
- б. дошкільний вік
- в. молодший шкільний вік
- г. підлітковий

42. В якому віці новоутворенням є психіка, яка виявляється в елементарних процесах спілкування і предметної діяльності:

- а. вік немовляти
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

43. Які умови, спричинили такі наслідки ненормативного психічного розвитку, як ненормативні властивості темпераменту, недорозвинення пізнавальної діяльності, емоцій, волі, мінімальна мозкова дисфункція, алкогольний синдром плода:

- а. біологічні
- б. соціальні
- в. психологічні

г. всі відповіді правильні

44. Для якого вікового етапу притаманна готовність до самовизначення, можливість обирати життєвий шлях і нести відповідальність за цей вибір:

- а. підлітковий
- б. ранній юнацький вік
- в. зрілий вік
- г. молодший шкільний вік

45. На якому віковому етапі з'являється самосвідомість як психічне новоутворення:

- а. підлітковий
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

46. В якому віці на Вашу думку, формується здатність до саморегуляції як психічне новоутворення:

- а. підлітковий вік
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

47. Для якого вікового періоду характерним є готовність до самовизначення, можливість обирати життєвий шлях і нести відповідальність за цей вибір:

- а. підлітковий
- б. ранній юнацький вік
- в. зрілий вік
- г. молодший шкільний вік

48. "Піраміду" потреб розробив:

- а. Д. Мак-Грегор у 1961 р.
- б. А. Маслоу в 1943 р.
- в. Герцберг у 1950 р.
- г. Тейлор у 1920 р.

49. Соціальні потреби (за Е.Фромом) це:

- а. потреби в агресії; афіляції; домінуванні; досягненні; захисті; грі
- б. потреби у людських взаємовідносинах; в самоствердженні; в прив'язаності; в самосвідомості
- в. потреби уникнення невдач; уникнення шкоди; уникнення звинувачень; незалежності; осмисленні; пізнанні
- г. потреби в допомозі; розумінні порядку; привертанні уваги; бережливості; повазі

50. Чинники, що визначають поступальний психологічний розвиток, називають:

- а. рушійними силами
- б. мотивами
- в. бажаннями
- г. потребами

51. Порівняно повільні, але ґрунтовні кількісні зміни в психіці називають:
- а. революційними
  - б. еволюційними
  - в. кризовими
  - г. консервативними
52. У розвитку особистості спадковість визначає насамперед:
- а. спрямованість особистості
  - б. характер особистості
  - в. темперамент особистості
  - г. всі відповіді невірні
53. Умови життя:
- а. впливають на психічний розвиток дитини через її діяльність
  - б. впливають насамперед на психофізіологічну підструктуру особистості
  - в. не впливають суттєво на психічний розвиток особистості
  - г. всі відповіді невірні
54. Виберіть найбільш правильну характеристику методу психологічного експерименту:
- а. експериментатор втручається в природний перебіг подій і викликає за бажанням досліджувані явища
  - б. експериментатор не втручається в природний перебіг подій, але відповідні дані одержує за допомогою експериментальної апаратури
  - в. дослідник обов'язково залучає до експерименту дві групи – контрольну та експериментальну
  - г. всі відповіді невірні
55. Експеримент в роботі з дітьми дозволяє отримати кращі результати тоді, коли він організований і проведений у формі:
- а. лабораторного дослідження
  - б. іспиту
  - в. гри
  - г. тестування
56. Тест це:
- а. спеціально розроблені завдання і проблемні ситуації, використання яких у результаті кількісної і якісної оцінки може бути показником розвитку певних психологічних якостей, властивостей особистості
  - б. метод збору первинної інформації, який ґрунтується на безпосередній чи опосередкованій взаємодії дослідника та опитуваного
  - в. організована дослідником взаємодія між піддослідним і експериментальною ситуацією з метою встановлення закономірностей цієї взаємодії та змінних, від яких вона залежить
  - г. всі відповіді правильні
57. У психології математичні методи застосовуються з метою:
- а. обробки експериментальних даних
  - б. розв'язання психологічних проблем

- в. математичного моделювання психологічних явищ
- г. подолання недоліків психологічних досліджень

58. Який рік вважається початком формального існування соціальної психології:

- а. 1978 р.
- б. 1980 р.
- в. 1908 р.
- г. 1928 р.

59. Галузь психології, яка вивчає закономірності та механізми розвитку людини на щаблі зрілості, досягнення нею високого рівня розвитку це:

- а. психологія особистості
- б. акмеологія
- в. вікова психологія
- г. психологія управління

60. Головною проблемою соціальної психології є співвідношення:

- а. соціального та індивідуального
- б. суспільного та особистісного
- в. об'єктивного і суб'єктивного
- г. загального та часткового

61. Вирішення групових протиріч є:

- а. механізмом розвитку групи
- б. проявом групового тиску
- в. психологічним аспектом керівництва
- г. одним з аспектів лідерства

62. Представником концепції "людських відносин" є:

- а. В. Меде
- б. Е.Мейо
- в. Ф.Олпорт
- г. М.-П.Фоллет

63. Ідентифікація:

- а. є одним із способів розуміння іншої людини
- б. виражається в уподібненні себе іншій людині
- в. є одним з механізмів засвоєння досвіду
- г. як поняття найглибше розроблене в психоаналізі

64. Група, що є для індивіда джерелом соціальних установок і ціннісних орієнтацій, називається:

- а. група членства
- б. вторинна група
- в. референтна група
- г. формальна група

65. Інтеріоризація це:

- а. упорядкована система взаємодій індивідів, сукупність видів, форм спільної діяльності

людей, спрямованої на забезпечення умов і засобів їх існування, реалізацію інтересів, цінностей, потреб

б. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності

в. процес формування внутрішньої структури людської психіки за допомогою засвоєння соціальних норм, цінностей, ідеалів, процес переведення елементів зовнішнього середовища у внутрішнє "Я"

г. всі відповіді правильні

66. Яка з фаз входження індивіда в соціальне середовище характеризується його намаганням виявити себе та свою індивідуальність:

а. інтеграції

б. адаптації

в. індивідуалізації

г. ідентифікації

67. Основною соціально-психологічною проблемою когнітивістського напрямку є:

а. проблема спілкування

б. проблема ухвалення рішення

в. проблема свободи волі

г. проблема відповідальності

68. Валідність інструменту соціально-психологічного дослідження виражається в його:

а. здатності виміряти саме ті характеристики об'єкту, які і треба виміряти

б. теоретичної обґрунтованості

в. суб'єктивної привабливості для випробовуваних

г. значущості для дослідника

69. Який із підходів соціальної психології розглядає соціальну поведінку з точки зору пізнавальних процесів індивіда:

а. психоаналіз

б. біхевіоризм

в. когнітивізм

г. інтеракціонізм

70. Основною одиницею процесу передачі інформації виступає:

а. комунікативний елемент

б. комунікативний акт

в. комунікативний процес

г. комунікативна дія

71. Комунікативні бар'єри це:

а. психологічні перешкоди, що виникають на шляху отримання інформації

б. організовані впливи, при передачі інформації, спрямовані на підвищення якості сприймання шляхом впливу на емоційний стан

в. відхилення від норм взаємодії, які прийняті в суспільстві і відповідають стандартам

г. відмінності в ідеології та в уявленнях про структуру і сенс влади

72. Основним положенням якого психологічного напрямку є теза про унікальність особистісного досвіду конкретної людини та усвідомлення нею сенсу свого існування:

- а. екзистенційної психології
- б. гештальтпсихології
- в. психоаналізу
- г. когнітивної психології

73. Поняття "інтерактивна сторона спілкування" означає:

- а. сукупність феноменів, що виражають суть взаємодії людей
- б. аспект комунікативного процесу
- в. внутрішню, психологічну структуру діяльності
- г. активність членів групи по підтримці її цілісності

74. Вторинне входження особистості в суспільні відносини – це:

- а. соціалізація
- б. ресоціалізація
- в. інкультурація
- г. формування особистості

75. Мода - це вид:

- а. навіювання
- б. наслідування
- в. переконання
- г. всі відповіді правильні

76. Конформізм це:

- а. пасивне, пристосовницьке прийняття групових стандартів поведінки, безапеляційне визнання існуючих норм та правил
- б. демонстрація думки, чи поведінки, що спирається на власний досвід, незалежно від думки чи поведінки групової більшості
- в. поведінка, яка подобається співрозмовнику
- г. активність членів групи по підтримці її цілісності

77. Усвідомлення індивідом того, як він сприймається і оцінюється іншими людьми є:

- а. рефлексією
- б. ідентифікацією
- в. емпатією
- г. стереотипізацією

78. Суб'єктивне відображення об'єктивної дійсності в ідеальних образах, на основі яких регулюється взаємодія людини з зовнішнім середовищем, це:

- а. психіка
- б. свідомість
- в. мислення
- г. психологія

79. Оцінка людиною своїх якостей, себе, рівня успішності власної діяльності, оцінки своєї особи іншими людьми, виходячи з системи цінностей людини:

- а. самооцінка особистості
- б. діяльність
- в. талант
- г. воля

80. Конфлікт, що базується не на "особистостях", а на виявленні об'єктивних причин незгоди (різні точки зору на проблему, способи вирішення проблеми тощо), переводить процес проходження конфлікту від конфронтації до співробітництва:

- а. деструктивний конфлікт
- б. конструктивний конфлікт
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

81. Переломний етап у житті особистості, рубіж між старим і новим досвідом, якісний перехід із одного стану в інший, має два види детермінації: внутрішню (обумовлену поступовими внутрішніми змінами, що приводять до якісного стрибка, і зовнішню, обумовлену обставинами життя, складнощами міжособистісних стосунків, якимись значущими життєвими подіями):

- а. смерть
- б. психологічна криза
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

82. Інтерес, бажання, впертість, самопочуття людини належить до:

- а. психічних процесів
- б. психічних станів
- в. властивостей особистості
- г. властивостей групи

83. Оцініть правильність наведених нижче тверджень: 1. "Життєві психологічні знання носять інтуїтивний характер". 2. "Наукова психологія прагне до узагальнень, використовуючи наукові поняття".

- а. Правильні обидва твердження
- б. Правильне тільки друге твердження
- в. Обидва твердження не правильні
- г. Правильне тільки перше твердження

84. Напрямок, що утверджує ідею про вирішальну роль знань у психічному розвитку людини – це:

- а. психоаналіз
- б. когнітивна психологія
- в. гуманістична психологія
- г. біхевіоризм

85. Спосіб осягнення суті предмету пізнання – це:

- а. методологія
- б. метод
- в. методика
- г. філософія



86. Оцініть правильність наведених нижче тверджень: 1. "Інтроспекція є основним методом психології". 2. "Головним недоліком експерименту є те, що досліджуваний не може за бажанням викликати якийсь психічний процес чи властивість".

- а. Правильні обидва твердження
- б. Правильне тільки друге твердження
- в. Обидва твердження неправильні
- г. Правильне тільки перше твердження

87. Метод, що дозволяє вивчити особистість у процесі розвитку, а також відстежити динаміку життєвого шляху - це

- а. соціометрія
- б. біографічний метод
- в. проєктивний метод
- г. метод аналізу продуктів діяльності

88. Відчуття, що відображають якості предметів і явищ навколишнього світу та їх рецептори знаходяться ззовні, називаються:

- а. інтероцептивні
- б. екстероцептивні
- в. статичні
- г. кінестетичні

89. Нижній абсолютний поріг чутливості:

- а. здатність відчувати подразнення
- б. мінімальна сила подразника, що здатна викликати відчуття
- в. час, протягом якого сенсорний образ не змінює своєї якості
- г. здатність відчувати слабкі відмінності між подразниками

90. Відносний поріг чутливості:

- а. мінімальна інтенсивність подразника, що викликає ледь помітні відчуття
- б. мінімальна різниця в силі двох подразників, що викликає будь-яку помітну різницю відчуття
- в. максимальна сила подразника, при якій виникають адекватні діючому подразнику відчуття
- г. різниця між верхнім абсолютним порогом чутливості та нижнім верхнім порогом чутливості

91. Твердження у якому розкрито взаємозв'язок між нижнім абсолютним порогом чутливості та чутливістю органів відчуття?

- а. "Внаслідок зростання чутливості нижній поріг перетворюється у верхній абсолютний поріг"
- б. "Чим нижчим є поріг, тим вищою є чутливість"
- в. "При зростанні порога зростає і чутливість"
- г. "Між цими поняттями немає жодного взаємозв'язку"

92. Про яку властивість відчуттів йде мова: "Поява відчуттів, не характерних для тих аналізаторів, що подразнюються"?

- а. адаптація
- б. синестезія
- в. компенсація

г. явище післядії

93. Відображення об'єктивної тривалості, швидкості та послідовності явищ дійсності – це:

- а. сприймання простору
- б. сприймання часу
- в. сприймання руху
- г. сприймання об'єктів

94. Про яку властивість сприймання йде мова: "Розглядаючи місто, жилі будинки ми сприймаємо як споруди для мешкання людей, сквери - як місця для відпочинку"?

- а. аперцепція
- б. осмисленість
- в. цілісність
- г. константність

95. Поняття, що є зайвим в даному логічному ланцюжку: предметність, сенсифікація, константність, осмисленість?

- а. предметність
- б. сенсифікація
- в. аперцепція
- г. структурність

96. Цілеспрямована активність, реалізована в зовнішньому або внутрішньому плані, фізіологічна функція живого організму – це:

- а. рух
- б. діяльність
- в. дія
- г. поведінка

97. Найважливіша загальна властивість особистості, яка виявляється у цілеспрямованій активності, що реалізує потреби суб'єкта під час взаємодії з довколишнім середовищем - це:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. дія
- г. вміння

98. Загальна характеристика живих істот це їх:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. активність
- г. вміння

99. Стан живої істоти, що відображає її залежність від умов існування та спричиняє активність у ставленні до цих умов - це:

- а. потреба
- б. мотив
- в. мета
- г. дія

100. Багаторазове виконання певних дій, видів діяльності, метою якого є засвоєння, що спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем, називається:

- а. умінням
- б. навчанням
- в. вправою
- г. операцією

101. Поняття "індукція" – це:

- а. позитивне перенесення навичок
- б. негативне перенесення навичок
- в. зовнішнє перенесення навичок
- г. внутрішнє перенесення навичок

102. Вироблена на основі знань і навичок система психічних і практичних дій - це:

- а. уміння
- б. діяльність
- в. звичка
- г. навчання

103. Процес породження зовнішніх дій, висловлювань і т. д. на основі перетворення низки внутрішніх структур, що склалися на основі інтеріоризації зовнішньої соціальної діяльності людини має назву:

- а. інтеріоризація
- б. екстеріоризація
- в. диференціація
- г. перенесення навички

104. Мова – це явище:

- а. об'єктивне
- б. суб'єктивне
- в. соціальне
- г. індивідуальне

105. Поняття "соціально-психологічна ідентифікація" – це:

- а. емоційний аспект розуміння іншої людини
- б. усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими
- в. уміння зрозуміти іншу людину, уподібнивши себе їй, тобто вміння стати на її позицію (децентрація)
- г. аналіз власного психічного стану

106. Усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими називається:

- а. міжособистісне сприймання
- б. соціально-психологічна рефлексія
- в. соціально-психологічна ідентифікація
- г. каузальна атрибуція

107. Група людей, яка об'єднана спільними цілями і завданнями, досягнутими в процесі їхньої спільної соціально значущої діяльності – це:

- а. велика група
- б. реальна група
- в. колектив
- г. офіційна група

108. Досягнення єдності в думках, цінностях, при якому максимально враховуються позиції людей – це:

- а. міжособистісне сприймання
- б. конформізм
- в. взаєморозуміння
- г. соціально-психологічна ідентифікація

109. Прийняття суб'єктом думки групи з метою уникнення конфлікту – це:

- а. конформізму
- б. нонконформізму
- в. взаєморозуміння
- г. соціальної перцепції

110. Складний психічний процес, сутність якого полягає у сприйнятті особистістю численних образів самої себе в різних ситуаціях діяльності й поведінки, в усіх формах взаємодії з іншими людьми і в поєднанні цих образів у єдине цілісне утворення — уявлення, а потім у розуміння свого власного "Я" як суб'єкта, що відрізняється від інших суб'єктів – це:

- а. свідомість
- б. самосвідомість
- в. самооцінка
- г. саморегуляція

111. Неусвідомлюваний особистістю стан психологічної готовності до певної діяльності, за допомогою якої може бути задоволена та чи інша потреба є:

- а. потяг
- б. установка
- в. інтереси
- г. прагнення

112. Безпосередні, опосередковані, глибокі, поверхові, стійкі, нестійкі бувають:

- а. прагнення
- б. переконання
- в. інтереси
- г. ідеали

113. Характерологічна особливість людини, що виявляється у підвищеній чутливості до подій, які відбуваються з нею, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

114. Яка властивість темпераменту виявляється у швидкому пристосуванні до обставин, що

змінюються:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

115. Властивість темпераменту, як реакція особистості на подразники, що виявляється в темпі, силі та формі відповіді на зовнішні або внутрішні впливи, має назву:

- а. сензитивність
- б. реактивність
- в. ригідність
- г. пластичність

116. Структурний компонент характеру особистості, який проявляється у вибірковому позитивному або негативному оцінному ставленні до вчинків людини, називається:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру
- г. визначеність характеру

117. Структурний компонент характеру, який виявляється в енергійних діях, завзятості та активності в діяльності, боротьбі за доведення справи до кінця, незважаючи на перешкоди, має назву:

- а. спрямованість
- б. сила характеру
- в. цілісність характеру
- г. визначеність характеру

118. Який компонент у структурі характеру є динамічною формою його прояву:

- а. емоції
- б. воля
- в. темперамент
- г. розумові риси

119. Якісно своєрідне поєднання здібностей, що забезпечує успішність виконання діяльності - це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

120. Індивідуально-психологічні властивості особистості, які є умовою успішного виконання діяльності і легкості у її засвоєнні – це визначення:

- а. здібностей
- б. геніальності
- в. задатків
- г. таланту

121. Високий рівень розвитку здібностей, що виявляється у творчих досягненнях – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

122. Вищий і неповторний рівень розвитку здібностей – це:

- а. талант
- б. обдарованість
- в. геніальність
- г. задатки

123. Визначте вид здібностей, які визначають успіх людини в різносторонніх видах діяльності:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. комунікативні

124. Визначте вид здібностей, які пов'язані з створенням предметів матеріальної і духовної культури, новими ідеями та винаходами:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. організаторські

125. Визначте вид здібностей, які пов'язані з вродженими задатками, але не тотожні з ними, а формуються на основі елементарного життєвого досвіду:

- а. загальні
- б. спеціальні
- в. творчі
- г. комунікативні

126. Які якості відчуттів охарактеризовані в епізоді? " ... соковитий оксамитовий голос зачаровував серця тих, хто її слухав", - говорили про Соломію Крушельницьку :

- а. контрасти відчуттів
- б. сенсифілізація
- в. синестезія
- г. взаємодія відчуттів

127. Проблемна ситуація - це:

- а. ситуація, з якої немає виходу
- б. ситуація, в якій є проблеми, що спонукають до інтелектуальної діяльності
- в. можливість подивитися по-новому на стару проблему
- г. логічний прийом для розміщення матеріалу за певними властивостями

128. Розумова операція, яка полягає у визначенні подібності і відмінності між об'єктами - це:

- а. порівняння
- б. узагальнення
- в. конкретизація

г. систематизація

129. Вид мислення, в змісті якого переважають образи та певною мірою узагальнені уявлення про об'єкти:

- а. практичне
- б. теоретичне
- в. словесно-логічне
- г. наочно-образне

130. Вид мислення, який пов'язаний з маніпулюванням предметами, нерозривно пов'язаний з моторними діями:

- а. наочно-дійове
- б. наочно-образне
- в. словесно-логічне
- г. практичне

131. Важлива риса творчого продуктивного мислення, що сприяє виникненню оригінальних задумів, незалежних власних суджень – це характеристика:

- а. критичності мислення
- б. глибини мислення
- в. самостійності мислення
- г. гнучкості мислення

132. Форма мислення, яка містить у собі ствердження або заперечення якого-небудь положення має назву:

- а. судження
- б. поняття
- в. умовивід
- г. висновок

133. Мисленнева операція, в процесі якої ми надаємо предметного, наочного характеру тій чи іншій абстрактно узагальненій думці, поняттю, правилу, закону - це:

- а. конкретизація
- б. класифікація
- в. дедукція
- г. індукція

134. Протікає дуже швидко, згорнуте в часі, не має чітко виражених етапів, мінімально усвідомлюване – це характеристика:

- а. логічного мислення
- б. інтуїтивного мислення
- в. продуктивного мислення
- г. наочно-образного мислення

135. Прийом уяви на основі якого відбувається збільшення окремих частин реального об'єкта має назву:

- а. гіперболізація
- б. типізація

- в. аглютинація
- г. акцентуація

136. Який прийом уяви використовується для створення образів – русалки, кентавра:

- а. аглютинація
- б. гіперболізація
- в. акцентуація
- г. літота

137. Який прийом уяви використовується для створення образів – сфінксів, дракона:

- а. аглютинація
- б. гіперболізація
- в. акцентуація
- г. літота

138. Визначіть вид уяви, при якому створення образу спирається на словесний опис або умовне зображення цього нового образу (креслення, схема, карта тощо):

- а. відтворююча уява
- б. творча уява
- в. мимовільна уява
- г. довільна уява

139. Уява :

- а. значно розширює процес пізнання
- б. важлива частина творчого процесу
- в. формує ряд морально-психологічних якостей особистості
- г. готує до сприймання світу

140. Як називається вид творчої уяви, пов'язаний з усвідомленням бажаного майбутнього:

- а. мрія
- б. ілюзія
- в. сон
- г. фантазія

141. Темперамент особистості це:

- а. емоційна збудливість, пристрасність та експресивність
- б. динамічність психофізіологічних процесів: швидкість, сила, рухливість, врівноваженість
- в. вроджені індивідуальні особливості динаміки (сили й швидкості), емоційного забарвлення психічних процесів і станів та домінуюча зверненість до свого внутрішнього чи до зовнішнього світу
- г. корелюючі з конституційно-антропометричними властивостями особливості світосприймання та світоставлення.

142. Почуття, які пов'язані з розумовою, пізнавальною діяльністю людини і спрямовані на пошук чогось нового – це:

- а. інтелектуальні почуття
- б. естетичні почуття
- в. моральні почуття



г. праксичні почуття

143. Сильний і переважно нетривкий емоційний стан, пов'язаний з різкою зміною важливих для суб'єкта життєвих обставин, який супроводжується різко вираженими проявами і змінами у функціях внутрішніх органів – це:

- а. депресія
- б. афект
- в. стрес
- г. апатія

144. Одночасний вияв протилежних емоцій і почуттів (наприклад: сміх і сльози, любов і ненависть) – це:

- а. апатія
- б. депресія
- в. антипатія
- г. амбівалентність

145. Психічний стан, що виявляється в характерних рисах переживань і поведінки, викликаних об'єктивно непереборними труднощами, які виникають на шляху до досягнення мети або вирішення завдань; стан краху і пригніченості, викликаний переживанням постійних невдач – це:

- а. депресія
- б. гнів
- в. відраза
- г. фрустрація

146. Переживання, які підносять життєвий тонус, посилюють силу та енергію людини називаються:

- а. стенічними емоціями
- б. астеничними емоціями
- в. інтелектуальними почуттями
- г. естетичними почуттями

147. Переживання, які знижують життєвий тонус, зменшують силу та енергію людини називаються:

- а. апатія
- б. стрес
- в. стенічними емоціями
- г. астеничними емоціями

148. Психічна діяльність людини, яка виявляється в усвідомлених діях, спрямованих на досягнення поставленої мети, здійснення якої пов'язане з подоланням перешкод має назву:

- а. воля
- б. самовиховання
- в. рішучість
- г. стриманість

149. Критеріями класифікації емоцій виступають:

- а. спрямованість
- б. вплив
- в. тривалість і сила

- г. усі відповіді правильні
150. Емоції, почуття, настрої – це:
- а. емоційні стани
  - б. інтенсивні емоційні реакції
  - в. емоційні властивості
  - г. емоційні утворення
151. Афект, фрустрація, стрес – це:
- а. емоційні стани
  - б. інтенсивні емоційні реакції
  - в. емоційні властивості
  - г. емоційні утворення
152. Альтруїстичні, комунікативні, глористичні, практичні, романтичні, гностичні, естетичні, гедонічні, акизитивні, мобілізаційні – це види емоцій, які класифікуються за:
- а. змістом, характером того ставлення людини до об'єктивної дійсності, яке в них виявляється
  - б. ступенем розвитку
  - в. суб'єктивною цінністю
  - г. силою й особливостями їх прояву
153. Радість, смуток, страх, гнів, сором належать до:
- а. суб'єктивно-ціннісних емоцій
  - б. фундаментальних емоцій
  - в. первинних
  - г. вторинних
154. Що становить психологічну функцію почуттів:
- а. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
  - б. свідома регуляція психічної активності особистості
  - в. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
  - г. створення образів нових об'єктів та випереджальне відображення реальності
155. Що становить фізіологічний механізм почуттів:
- а. здатність нервової системи фіксувати і зберігати враження
  - б. дисоціація життєвих вражень та об'єднання виокремлених елементів у нові комбінації
  - в. утворення систем умовно-рефлекторних зв'язків на безпосередню дію комплексного подразника на аналізатор
  - г. взаємодія підкіркових центрів з корою великих півкуль головного мозку при їх провідній ролі
156. Переживання людиною свого ставлення до діяльності – це:
- а. інтелектуальні почуття
  - б. естетичні почуття
  - в. моральні почуття
  - г. праксичні почуття

157. Психічний стан, що виражає недиференційовану, неусвідомлену або недостатньо усвідомлену потребу суб'єкта має назву:

- а. потяг
- б. бажання
- в. хотіння
- г. абулія

158. Термін "увага" означає:

- а. самостійний пізнавальний процес
- б. властивість особистості
- в. спрямованість і зосередженість свідомості на об'єкті
- г. акцентування

159. Чим визначаються джерела мимовільної уваги:

- а. суб'єктивними факторами
- б. об'єктивними факторами
- в. рухами об'єктів
- г. зовнішніми стимулами

160. Увага, що виникає на основі пізнавального інтересу і не вимагає вольового зусилля називається:

- а. внутрішньою
- б. зовнішньою
- в. мимовільною
- г. довільною

161. Концентрація уваги – це:

- а. можливість утримати у сфері уваги водночас кілька об'єктів
- б. свідомо спрямованість уваги на об'єкті
- в. ступінь зосередження уваги на об'єкті
- г. тривалість зосередження уваги на об'єкті

162. Психічна функція уваги полягає в :

- а. розкриття внутрішньої сутності об'єктів та явищ дійсності
- б. зосередження свідомості на об'єкті діяльності
- в. емоційне переживання ставлення суб'єкта до об'єктивної дійсності
- г. свідомо регуляція психічної активності особистості

163. Фізіологічним механізмом уваги є:

- а. взаємна індукція процесів збудження та гальмування, виникнення в корі півкуль головного мозку осередку оптимального збудження, домінанти
- б. дисоціація життєвих вражень та об'єднання виокремлених елементів у нові комбінації
- в. утворення систем умовно-рефлекторних зв'язків на безпосередню дію комплексного подразника на аналізатор
- г. взаємодія підкіркових центрів з корою великих півкуль головного мозку при їх провідній ролі

164. Відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, емоції, почуття, воля належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

165. Настрій, бадьорість, втома, апатія, депресія, ейфорія, страх, тривога, паніка – це поняття, які належать до:

- а. психічних станів
- б. психічних властивостей
- в. психічних процесів
- г. психічних утворень

166. Суб'єктивні особливості, що визначають успішність діяльності людини – це:

- а. психічні стани
- б. психічні властивості
- в. психічні процеси
- г. психічні утворення

167. Перша в світі експериментальна лабораторія була заснована:

- а. у 1889 році Р.Вудвордсоном
- б. у 1897 році М.Вертгеймером
- в. у 1879 році В.Вундтом
- г. у 1898 році Ф.Брентано

168. Психологія як самостійна наука сформувалася в:

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті
- в. 19 столітті
- г. 20 столітті

169. Яка з фундаментальних проблем психології розкриває питання про те, яким чином співвідносяться між собою психіка та нервова система:

- а. психогностична
- б. психофізіологічна
- в. проблема людини в психології
- г. проблема життєвого шляху людини

170. Класична модель психології, яка вивчає організацію сприйняття:

- а. біхевіоризм
- б. психоаналіз
- в. когнітивна психологія
- г. гештальтпсихологія

171. Згідно з яким принципом, психіку можна тлумачити як суб'єктивний образ об'єктивного світу:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

172. Згідно з яким принципом, психіка виникає, розвивається і існує в діяльності як способи життя суб'єкта:

- а. принцип детермінізму
- б. принцип відображення
- в. принцип єдності психіки і діяльності
- г. принцип розвитку

173. Розвиток психіки шляхом переходу від однієї стадії до іншої проходить у:

- а. філогенезі
- б. історіогенезі
- в. онтогенезі
- г. акселерації

174. Властивість мозку, яка полягає у здатності відображати об'єктивну дійсність є:

- а. свідомість
- б. відображення
- в. мислення
- г. психіка

175. Процес розвитку індивіда від народження до смерті - це:

- а. онтогенез
- б. еволюція
- в. філогенез
- г. акселерація

176. Метод, який є основним і найбільш значущим в сучасних психологічних дослідженнях:

- а. бесіда
- б. тестування
- в. експеримент
- г. соціометрія

177. Один з методів психології, який являє собою коротке стандартизоване дослідження називається:

- а. анкетування
- б. тестування
- в. аналіз продуктів діяльності
- г. інтерв'ю

178. Багатогранний зв'язок психології з іншими науками зумовлений тим, що в центрі уваги психології перебуває:

- а. діяльність людини
- б. еволюція людини
- в. людина в цілому
- г. життєтворчість людини

179. У 20 столітті І.П.Павлов обґрунтував і розробив:

- а. вчення про дві сигнальні системи

- б. вчення про психіку як явище, залежне від мозку
- в. вчення про рефлекси головного мозку
- г. всі відповіді вірні

180. Назвіть галузь психології, що вивчає психічний розвиток людини з перших днів життя і до смерті:

- а. вікова психологія
- б. педагогічна психологія
- в. генетична психологія
- г. соціальна психологія

181. Біхевіоризм був заснований:

- а. Ж.Піаже
- б. Дж.Уотсоном
- в. З.Фройдом
- г. К.Юнгом

182. Уважність, байдужість, спокій, піднесення, зацікавленість – це поняття, які належить до:

- а. психічних утворень
- б. психічних властивостей
- в. психічних станів
- г. психічних процесів

183. Розумові, емоційні, вольові якості людини, її здібності, риси характеру - це поняття, які належить до :

- а. психічних утворень
- б. психічних властивостей
- в. психічних станів
- г. психічних процесів

184. Назвіть напрям у психології, який предметом психологічного дослідження вважає сукупність зовнішніх дій людини і тварини:

- а. біхевіоризм
- б. аналітична психологія
- в. гуманістична психологія
- г. фрейдизм

185. Нервові клітини, що проводять збудження називаються:

- а. аксони
- б. синапси
- в. дендрити
- г. нейрони

186. Фізіологічним центром психічної діяльності є:

- а. головний мозок
- б. спинний мозок
- в. нервова система
- г. кора головного мозку

187. Яка з класичних моделей психології вивчає організацію сприйняття:
- а. біхевіоризм
  - б. психоаналіз
  - в. когнітивна психологія
  - г. гештальтпсихологія
188. Яка з класичних моделей психології вивчає підсвідомість і психічні розлади:
- а. біхевіоризм
  - б. психоаналіз
  - в. когнітивна психологія
  - г. гештальтпсихологія
189. Метод природного експерименту був запропонований:
- а. О.Ф. Лазурським
  - б. Г. Еббінгаузом
  - в. М.М. Ланге
  - г. В.М.Бехтерєвим
190. Лонгітюдний метод – це:
- а. метод аналізу даних у процесі розвитку з виділенням стадій, критичних моментів
  - б. який реалізується зіставленням груп піддослідних, що відрізняються за віком
  - в. який виявляється у багаторазових обстеженнях тих самих осіб протягом тривалого часу
  - г. який передбачає аналіз і синтез зібраних даних, їх порівняння й узагальнення
191. Назвіть психологічний метод, який використовується для оцінки міжособистісних емоційних зв'язків у групі:
- а. біографічний метод
  - б. аналіз продуктів діяльності
  - в. соціометрія
  - г. анкетування
192. Нервова система:
- а. забезпечує взаємодію організму із зовнішнім середовищем
  - б. об'єднує роботу внутрішніх органів
  - в. регулює роботу внутрішніх органів
  - г. усі відповіді вірні
193. Механізми яких рефлексів формуються в процесі життя:
- а. прості
  - б. складні
  - в. безумовні
  - г. умовні
194. Якісний метод обробки даних – це:
- а. метод аналізу даних у процесі розвитку з виділенням стадій, критичних моментів
  - б. який реалізується зіставленням груп піддослідних, що відрізняються за віком
  - в. який виявляється у багаторазових обстеженнях тих самих осіб протягом тривалого часу

- г. який передбачає аналіз і синтез зібраних даних, їх порівняння й узагальнення
195. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіку можна тлумачити як суб'єктивний образ об'єктивного світу:
- а. принцип детермінізму
  - б. принцип відображення
  - в. принцип єдності психіки і діяльності
  - г. принцип розвитку
196. Згідно з яким принципом психологічної науки, психіка виникає, розвивається і існує в діяльності як способи життя суб'єкта:
- а. принцип детермінізму
  - б. принцип відображення
  - в. принцип єдності психіки і діяльності
  - г. принцип розвитку
197. Розвиток психіки шляхом переходу з однієї стадії на іншої відбувається у:
- а. філогенезі
  - б. історіогенезі
  - в. онтогенезі
  - г. акселерація
198. Перехід від нижчих стадій психіки до вищих називається:
- а. розвиток психіки у історіогенезі
  - б. розвиток психіки у філогенезі
  - в. розвиток психіки у онтогенезі
  - г. всі відповіді правильні
199. Форми поведінки тварин в угрупованнях:
- а. домінування
  - б. територіальність, комунікація
  - в. агресивна поведінка
  - г. всі відповіді правильні
200. Засоби комунікації тварин:
- а. запах
  - б. поза, танці
  - в. дотик, звуки
  - г. всі відповіді правильні
201. Як, на Вашу думку, називається здатність змінювати свій хімічний склад у відповідь на біологічно значущі подразники: тепло, світло, вологу:
- а. подразливість
  - б. чутливість
  - в. тропізми
  - г. таксиси
202. Поняття "інстинкт" - це:



- а. вміння, набуті шляхом спроб і помилок
- б. акт сприймання
- в. стереотипна вроджена поведінка тварин
- г. всі відповіді правильні

203. Якій стадії відповідає діяльність, яка складається з операцій – способів, спрямованих не лише на властивості предметів, а й на умови, в яких ці предмети перебувають (якщо ссавця відділити від їжі перепоною, то він обійде її):

- а. елементарна сенсорна
- б. перцептивна
- в. найпростішої інтелектуальної поведінки
- г. первісної свідомості

204. Чинником розвитку людської свідомості є:

- а. мовленнєве спілкування
- б. трудова діяльність
- в. суспільно-історичний розвиток
- г. всі відповіді правильні

205. Психологія – це наука, яка вивчає:

- а. свідоме психічне відображення людиною дійсності у формі відчуттів, сприймання, мислення, пам'яті та інших психічних процесів
- б. закономірності формування і розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності людини і тварини
- в. психічний процес цілісного відображення у психіці предметів і явищ зовнішнього світу, під безпосереднім впливом фізичних подразників на рецептори органів чуття
- г. усі варіанти відповідей правильні

206. Структура психіки охоплює такі рівні(виокремити зайве):

- а. свідомий
- б. несвідомий
- в. підсвідомий
- г. довільний

207. Відчуття – це:

- а. психічний процес відображення у психіці окремих властивостей предметів зовнішнього світу, яке виникає при їх безпосередньому впливові на рецептори органів чуття
- б. психічний процес цілісного відображення у психіці предметів і явищ зовнішнього світу під безпосереднім впливом фізичних подразників на рецептори органів чуття
- в. відображення навколишнього світу за допомогою пізнавальних процесів
- г. усі варіанти правильні

208. Сприймання – це:

- а. перенесення якості одного відчуття на інше, внаслідок чого до відчуття специфічного для даного аналізатора додається відчуття, неспецифічне для нього
- б. психічний процес цілісного відображення у психіці предметів і явищ зовнішнього світу під безпосереднім впливом фізичних подразників на рецептори органів чуття
- в. психічний процес відображення у психіці окремих властивостей предметів зовнішнього

світу, яке виникає при їх безпосередньому впливові на рецептори органів чуття  
г. усі варіанти правильні

209. Мислення – це:

- а. психічний процес цілісного відображення у психіці предметів і явищ зовнішнього світу під безпосереднім впливом фізичних подразників на рецептори органів чуття
- б. психічний процес побудови образів і явищ на основі минулого досвіду
- в. процес розв'язання задач, пошук виходу із проблемних ситуацій, пошук, вирішення чи здолання проблем з допомогою інтелекту
- г. усі варіанти правильні

210. У розумових діях можна виокремити їх головні складові елементи (операції) – розумові операції (виокреміть зайве):

- а. аналіз
- б. синтез
- в. абстрагування
- г. ідентифікація

211. Мисленнєва операція, сутність якої здійснювати поділ цілого на елементи, частини у вирішенні окремих його ознак – це:

- а. синтез
- б. узагальнення
- в. аналіз
- г. порівняння

212. Синтез – це:

- а. уявне відокремлення одних ознак і властивостей предметів та явищ від інших їхніх рис і від самих предметів (явищ), яким вони властиві
- б. встановлення подібності й відмінності між предметами та явищами
- в. мисленнєва операція об'єднання окремих частин, аспектів, елементів, ознак і властивостей об'єктів у єдине, якісно нове ціле
- г. розчленування предметів і явищ у свідомості, виокремлення в них їх частин, аспектів, елементів, ознак і властивостей

213. Абстрагування – це:

- а. упорядкування знань на підставі гранично широких спільних ознак груп об'єктів
- б. мисленнєве об'єднання предметів, явищ у групи за істотними ознаками
- в. уявне відокремлення одних ознак і властивостей предметів та явищ від інших їхніх рис і від самих предметів (явищ), яким вони властиві
- г. групування об'єктів за видовими, родовими та іншими ознаками

214. Порівняння – це:

- а. розумова операція, яка полягає у визначенні подібності та відмінності між об'єктами
- б. форма мислення, яка відображає зв'язки між предметами та явищами, заперечення чи ствердження чогось
- в. розумова операція, яка дає змогу переходити від частини до цілого у процесі мислення
- г. мисленнєва операція об'єднання окремих частин, аспектів, елементів, ознак і властивостей об'єктів у єдине, якісно нове ціле

215. Систематизація – це:

- а. групування об'єктів за видовими, родовими та іншими ознаками
- б. упорядкування знань на підставі гранично широких спільних ознак груп об'єктів
- в. спрямованість психічної діяльності людини та її зосередженість у певний момент на об'єкти або явища, які мають для людини певне значення при одночасному абстрагуванні від інших, в результаті чого вони відображаються повніше, чіткіше, глибше, ніж інші
- г. жодна з відповідей не є правильною

216. Здійснення переходу від загального до часткового з метою встановлення їх відповідності істотному називається:

- а. конкретизація
- б. дедукція
- в. інтеграція
- г. індукція

217. Адаптація відчуттів – це:

- а. зміна чутливості аналізатора в бік її зниження або підвищення під впливом постійно діючого подразника
- б. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого
- в. підвищення чутливості аналізатора під час дії специфічних чи неспецифічних подразників
- г. всі варіанти відповідей правильні

218. Синестезія відчуттів – це:

- а. зміна чутливості аналізатора в бік її зниження або підвищення під впливом постійно діючого подразника
- б. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого
- в. перенесення якості одного відчуття на інше, внаслідок чого до відчуття специфічного для даного аналізатора додається відчуття, неспецифічне для нього
- г. жоден з варіантів відповідей не є правильний

219. Сенсibiliзація відчуттів – це:

- а. підвищення чутливості аналізатора під час дії специфічних чи неспецифічних подразників
- б. зміна чутливості аналізатора в бік її зниження або підвищення під впливом постійно діючого подразника
- в. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого
- г. перенесення якості одного відчуття на інше, внаслідок чого до відчуття специфічного для даного аналізатора додається відчуття, неспецифічне для нього

220. Взаємодія відчуттів – це:

- а. зміна чутливості одного аналізатора під впливом стану іншого
- б. зміна чутливості аналізатора в бік її зниження або підвищення під впливом постійно діючого подразника
- в. підвищення чутливості аналізатора під час дії специфічних чи неспецифічних подразників
- г. всі варіанти відповідей правильні

221. Психічний процес, суть якого полягає у здатності індивіда фіксувати, зберігати, відтворювати і забувати інформацію – це:

- а. пам'ять
- б. увага
- в. мислення
- г. уява

222. До мнемічних процесів не відносять:

- а. синтез
- б. запам'ятовування
- в. відтворення
- г. забування

223. Основними функціями мислення є:

- а. емпатія, рефлексія, цілеутворення
- б. розв'язання проблем і задач
- в. цілеутворення, розуміння, рефлексія, розв'язання проблем і задач
- г. жодна з відповідей не є правильна

224. Аперцепція – це:

- а. відносна постійність величини, форми, кольору предметів, що сприймаються при зміні відстані, ракурсу, освітленості
- б. залежність змісту і спрямованості сприймання від досвіду людини, її інтересів, ставлення до життя, настанов, знань
- в. зміна діяльності органів чуття під впливом попереднього досвіду, настанов та інтересів людини
- г. відображення одиничного випадку як особливого вияву загального

225. Константність сприймання – це:

- а. залежність змісту і спрямованості сприймання від досвіду людини, її інтересів, ставлення до життя, настанов, знань
- б. відносна постійність величини, форми, кольору предметів, що сприймаються при зміні відстані, ракурсу, освітленості
- в. зміна діяльності органів чуття під впливом попереднього досвіду, настанов та інтересів людини
- г. відображення одиничного випадку як особливого вияву загального

226. Запам'ятовування, при якому людина не ставить собі за мету закріплювати інформацію і в подальшому її використовувати, називається:

- а. довільне
- б. мимовільне
- в. раціональне
- г. інтуїтивне

227. Запам'ятовування, яке залежить від зусиль, яких докладає індивід для досягнення своєї мети, називається:

- а. механічне
- б. довільне
- в. мимовільне
- г. узагальнене

228. Психічний процес побудови образів і явищ на основі минулого досвіду – це:

- а. пам'ять
- б. увага
- в. мислення
- г. уява

229. Стійкість, здатність до переключення, обсяг, розподіл – це властивості:

- а. уваги
- б. пам'яті
- в. мислення
- г. уяви

230. Мимовільна, довільна, активна, пасивна є:

- а. пам'ять
- б. увага
- в. мислення
- г. уява

231. Мимовільна, довільна, післядовільна, зовнішня, внутрішня – це види:

- а. пам'яті
- б. уваги
- в. мислення
- г. уяви

232. Уява – це:

- а. відображення у свідомості людини предметів і явищ у сукупності їхніх якостей і частин, що діють у певний момент на органи чуття
- б. психічний процес створення людиною нових образів на основі її попереднього досвіду
- в. зміна чутливості під впливом постійного подразника, що проявляється у зниженні або підвищенні порогів
- г. всі відповіді неправильні

233. Уява виражається:

- а. у побудові нового образу
- б. у створенні програми поведінки, коли проблемна ситуація невизначена
- в. у створенні образу, відповідного до опису об'єкта
- г. всі відповіді правильні

234. Рухова, емоційна, образна, словесно-логічна – це види:

- а. уваги
- б. пам'яті
- в. мислення
- г. уяви

235. Властивість, яка полягає у здатності підтримувати достатній рівень уваги тривалий час і протистояти відволікаючим обставинам – це:

- а. стійкість

- б. здатність до переключення
- в. розподіл
- г. обсяг

236. Властивість, яка полягає у довільній зміні людиною спрямованості своєї уваги з одного об'єкта на інший – це:

- а. стійкість
- б. здатність до переключення
- в. розподіл
- г. обсяг

237. Властивість уваги, яка визначається кількістю об'єктів, які сприймаються одночасно з достатньою чіткістю:

- а. стійкість
- б. здатність до переключення
- в. розподіл
- г. обсяг

238. Комбінування, аглютинація, схематизація, типізація – це прийоми створення образів:

- а. мислення
- б. сприймання
- в. пам'яті
- г. уяви

239. Процес створення образів – це:

- а. стійке емоційне ставлення людини до явищ дійсності, яке відображає значення цих явищ відповідно до її потреб і мотивів
- б. особливий клас психічних процесів і станів, пов'язаний з інстинктами, потребами й мотивами, що відображають у формі безпосереднього тимчасового переживання значущість для життєдіяльності індивіда явищ і ситуацій, які діють на нього
- в. позитивний емоційний стан, пов'язаний з можливістю досить повно задовольнити актуальну потребу, вірогідність якої в даний момент невизначена
- г. нетривалі й сильні емоції людини, що виникають раптово й виявляються в різких змінах м'язової діяльності та стану внутрішніх органів

240. Найпоширеніший емоційний стан, що характеризується слабкою інтенсивністю, тривалістю, іноді невизначеністю та неясністю переживань:

- а. пристрасть
- б. настрій
- в. афект
- г. цікавість

241. Вольові якості – це:

- а. баланс між процесами збудження та гальмування
- б. спосіб уникнення внутрішнього конфлікту завдяки активному вилученню зі свідомості негативної інформації
- в. відносно стійкі психічні утворення, що засвідчують досягнутий особистістю рівень свідомої саморегуляції поведінки

г. усі відповіді правильні

242. Темперамент – це:

- а. сукупність відносно стійких індивідуально-своєрідних якостей особистості, що виявляються у поведінці, діяльності та ставленні до людей, колективу, до себе, речей, роботи і тощо
- б. сукупність вроджених індивідуально-психологічних властивостей, що виявляються у силі, напруженості, швидкості та врівноваженості нервових процесів
- в. психічний процес, який полягає у відображенні людиною предметів і явищ, у сукупності всіх їх якостей при безпосередній дії на органи чуття
- г. психофізичний процес, який полягає у відображенні окремих властивостей, предметів та явищ оточуючого світу при безпосередній дії подразника на органи чуття

243. Які види темпераментів існують за Гіпократом?

- а. астенистичний, пікнічний, атлетичний, дистимічний
- б. сангвінічний, флегматичний, меланхолічний, холеричний
- в. вісцеротонічний, соматичний, церебротонічний
- г. сангвінічний, соматичний, атлетичний

244. Спрямованість особистості на довкілля, на оточуючих людей, предмети, події називається:

- а. інтроверсія
- б. екстеріоризація
- в. емоційність
- г. екстраверсія

245. Фіксація особистості на собі, на своїх переживаннях і думках, схильність до самоаналізу, замкненість називається:

- а. іронія
- б. контраст відчуттів
- в. інтроверсія
- г. ілюзія

246. Сангвінік в описі І.П.Павлова:

- а. сильний, врівноважений, рухливий тип
- б. сильний, врівноважений, інертний тип
- в. сильний, нерівноважений тип
- г. слабкий тип

247. Характер – це:

- а. спрямованість психічної діяльності людини та її зосередженість у певний момент на об'єкти або явища, які мають для людини певне значення при одночасному абстрагуванні від інших, в результаті чого вони відображаються повніше, чіткіше, глибше, ніж інші
- б. сукупність відносно стійких індивідуально-своєрідних якостей особистості, що виявляються у поведінці, діяльності та ставленні до людей, колективу, до себе, речей, роботи і тощо
- в. сукупність індивідуально-психологічних характеристик, що виявляються у силі, швидкості та врівноваженості нервових процесів
- г. всі відповіді є правильні

248. Задатки – це:

- а. індивідуальні властивості особистості, які дають змогу за інших рівних умов більш успішно оволодівати тією чи іншою діяльністю, розв'язувати ті чи інші завдання, проблеми тощо
- б. індивідуальні особливості, що дають змогу конкретній людині оволодівати певною діяльністю, успішно виконувати цю діяльність
- в. спадкові анатомо-фізіологічні особливості, які є основою для розвитку на їх базі здібностей
- г. системна характеристика особистості, яка свідчить про її над оригінальність досягнення, дуже суттєво переважаючи "звичайну" й навіть творчу діяльність

249. Загальні здібності – це:

- а. індивідуальні властивості, що лежать в основі оволодіння будь-якою діяльністю
- б. система якостей, властивостей, що дозволяють особистості досягати значних успіхів в оригінальному виконанні творчої діяльності
- в. конкретне вибіркоче спрямування індивіда на відповідну діяльність, що базується на інтересах, потребах у виконанні тієї чи іншої діяльності
- г. усі відповіді правильні

250. Спеціальні здібності – це:

- а. психологічні особливості індивіда, що забезпечують можливості успішного виконання певного виду діяльності
- б. загальна успішність адаптації людини до нових ситуацій за допомогою розв'язання задач у внутрішньому плані дій
- в. якісно своєрідне сполучення здібностей, що забезпечує успішність виконання діяльності
- г. розумовий потенціал, або інтелект; цілісна індивідуальна характеристика пізнавальних можливостей і здібностей до навчання

251. Поняття "особистість" – це:

- а. особлива якість людини, набута в соціокультурному середовищі у процесі спільної діяльності та спілкування
- б. система взаємопов'язаних ознак, що наділені високою вірогідністю сумісного прояву
- в. стійкі, повторювані в різних ситуаціях особливості поведінки індивіда
- г. вищий рівень інтелектуального розвитку людини, який забезпечує можливість створення ідей, теорій

252. Згідно з концепцією персоналізації А. В. Петровського, в структурі особистості можна вирізнити три складові:

- а. інтеріндивідну
- б. інтраіндивідну
- в. метаіндивідну
- г. усі відповіді правильні

253. Я-концепція включає такі три структурні елементи (виокремить зайвий):

- а. когнітивний
- б. емоційно-оцінний
- в. рефлексивний
- г. поведінковий



254. Індивідуальність – це:

- а. соціальна істота, що виходить за межі природної обмеженості, використовує знаряддя, знаки і через них опановує власною поведінкою і психічними процесами
- б. визначення людини з погляду своєрідності її психофізіологічних і психологічних якостей, що відрізняють її від інших людей і характеризують унікальність її можливостей у сфері взаємодії з навколишнім світом
- в. поняття, що охоплює характеристики процесу, внаслідок якого людина створює продукт із якісно новими, оригінальними властивостями
- г. сукупність характеристик, властивих індивіду на певній стадії розвитку

255. Індивід – це:

- а. людина як одинична природна істота, продукт філогенетичного і онтогенетичного розвитку
- б. носій індивідуально своєрідних рис
- в. окремий представник людської спільноти.
- г. всі відповіді правильні

256. У стабільному соціальному середовищі розвиток особистості опосередковується внутрішніми психологічними закономірностями і проходить фази (виокреміть зайве):

- а. адаптації
- б. інтеріоризації
- в. індивідуалізації
- г. інтеграції

257. Уперше експериментальна психологічна лабораторія була відкрита:

- а. У. Джемсом
- б. Е. Еббінгаузом
- в. В. Вундтом
- г. Х. Вольфом

258. Діти, які спрямовують усю свою енергію на досягнення успіху і уникають ризику чи висловлювання власної думки, як правило, характеризуються:

- а. високим рівнем інтелекту і низьким рівнем творчих здібностей
- б. низьким рівнем інтелекту і високим рівнем творчих здібностей
- в. низьким рівнем інтелекту і творчих здібностей
- г. високим рівнем інтелекту і творчих здібностей

259. Як правило, творчі особистості характеризуються:

- а. конформізмом
- б. добрим включенням у соціальну групу
- в. чітко встановленими уявленнями про життя і суспільство
- г. всі відповіді неправильні

260. Спонування до діяльності, пов'язані із задоволенням певних потреб, називається:

- а. мрія
- б. ілюзія
- в. мотиви
- г. усі відповіді правильні

261. Усвідомлення суб'єктом того, як його сприймають і оцінюють інші індивіди або спільноти; аналіз власного психічного стану, називається:

- а. самоактуалізація
- б. емпатія
- в. каузальна атрибуція
- г. рефлексія

262. Використання індивідом усіх своїх талантів, здібностей, можливостей, називається:

- а. самооцінка
- б. розподіл уваги
- в. систематизація
- г. самоактуалізація

263. Складний процес взаємодії між людьми, що полягає в обміні інформацією, а також у сприйнятті і розумінні партнерами один одного:

- а. діяльність
- б. мислення
- в. спілкування
- г. воля.

264. Суб'єктами спілкування є:

- а. тварини
- б. діти і дорослі
- в. люди
- г. живі істоти, люди

265. Людина, що передає інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом
- г. індикатором

266. Людина, що одержує інформацію, називається:

- а. мовцем
- б. комунікатором
- в. реципієнтом
- г. слухачем

267. Особливий вид взаємодії, в основі якого лежать протилежні і несумісні цілі, інтереси, типи поведінки людей та соціальних груп, які супроводжуються негативними психологічними проявами, це:

- а. спілкування
- б. конфлікт
- в. взаємодія
- г. діалог

268. Конфлікт, в якому підміняють реальні причини і поширюють їх на особистості. Як наслідок, це не приводить до вирішення конфлікту, а навпаки, загострює його (зростає упередженість щодо

партнера, напруга у взаємостосунках, посилюються неприємні почуття та переживання, виникають стреси тощо):

- а. деструктивний конфлікт
- б. конструктивний конфлікт
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

269. Конфлікт, що базується на виявленні об'єктивних причин непорозумінь (аналізується різне бачення проблеми, способи її вирішення тощо) і сприяє подальшому співробітництву, а не конфронтації:

- а. деструктивний конфлікт
- б. конструктивний конфлікт
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

270. Переломний етап у житті особистості, рубіж між старим і новим досвідом, якісний перехід від одного стану до іншого, що має два види детермінації: внутрішню (зумовлену поступовими внутрішніми змінами, що приводять до якісного стрибка), і зовнішню (зумовлену обставинами життя, труднощами у міжособистісних стосунках, якимись значущими життєвими подіями) :

- а. смерть
- б. психологічна криза
- в. міжособистісний конфлікт
- г. професійний конфлікт

271. Суб'єктивне переживання індивідом власного віку, ставлення до себе як до молодої, зрілої або старої людини – це:

- а. біологічний вік
- б. психологічний вік
- в. хронологічний вік
- г. розумовий вік

272. Вивчення психіки в онтогенезі означає:

- а. вивчення психіки в розвитку
- б. вивчення психіки на різних етапах еволюції тваринного світу від найпростіших організмів до людини
- в. вивчення психіки на різних етапах психічного розвитку людини – від народження до старості
- г. вивчення дитячої психіки

273. Предметом вікової психології як наукової дисципліни є:

- а. дослідження психологічних закономірностей процесу спрямованої соціалізації;
- б. психологічні закономірності навчання і виховання дітей різного віку;
- в. вікова динаміка психіки людини, розвиток психічних процесів і властивостей особистості
- г. вивчення особливостей дитячої психіки

274. Вікова психологія вивчає психіку людини в:

- а. соціогенезі

- б. онтогенезі
- в. історіогенезі
- г. філогенезі

275. До розділів вікової психології не належить:

- а. геронтопсихологія
- б. порівняльна психологія
- в. психологія зрілості
- г. психологія дошкільника

276. Найбільш ґрунтовно у віковій психології розроблений розділ:

- а. психологія старіння
- б. психологія зрілості
- в. психологія дитинства
- г. психологія юнацтва

277. Виокремлення в онтогенезі людини якісно своєрідних вікових періодів, що послідовно змінюють один одного – це:

- а. сензитивний період
- б. вікова періодизація
- в. вікова криза
- г. психічні новоутворення

278. Психологічні особливості людини якого віку вивчає геронтопсихологія?

- а. похилого
- б. підліткового
- в. юнацького
- г. зрілого

279. Назва концепції, згідно з якою дитина в своєму онтогенетичному розвитку стисло повторює основні стадії філогенезу:

- а. теорія конвергенції В. Штерна
- б. психоаналіз З. Фрейда
- в. теорія рекапітуляції С. Холла
- г. теорія розвитку дитячого інтелекту Ж. Піаже

280. За В. Штерном, психічний розвиток дитини зумовлений конвергенцією двох факторів:

- а. спадковості та навчання
- б. навчання та виховання
- в. спадковості та виховання
- г. спадковості та середовища

281. Метод вікової психології, що дозволяє виявити вплив життєвих подій на розвиток психіки людини:

- а. соціометричний
- б. природний експеримент
- в. лонгітюдний
- г. біографічний

282. Віковий етап розвитку людини, предметом конфлікту якого є питання "Чи задоволений я прожитими роками?" (за Е. Еріксоном):

- а. отрочтво і юність
- б. молодість
- в. дорослість
- г. зрілість

283. Терміни "групова ідентичність" та "его-ідентичність" був запроваджений:

- а. Е. Еріксоном
- б. Ш. Бюлером
- в. Л. Виготським
- г. Д. Ельконіним

284. За Е. Еріксоном, конфлікт між працелюбством і почуттям власної неповноцінності виникає в період:

- а. 1-3 роки
- б. 4-5 років
- в. 6-11 років
- г. 12-18 років

285. Асиміляція в теорії Ж. Піаже – це:

- а. пристосування нової ситуації до старих, вже сформованих структур
- б. модифікація старих схем з метою пристосування до нової ситуації
- в. спосіб обробки інформації
- г. формування внутрішніх структур психіки людини через засвоєння структур зовнішньої соціальної діяльності

286. Хто із психологів вважав інтелектуальний розвиток основою становлення особистості:

- а. Ж. Піаже
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Л. Виготський

287. Хто із психологів стверджував, що основи особистості закладаються в ранньому дитинстві за рахунок адаптації інстинктів до вимог соціуму:

- а. Л. Виготський
- б. З. Фройд
- в. Б. Скіннер
- г. Е. Еріксон

288. За З. Фройдом, такі особистісні риси, як педантичність, жадібність, впертість формуються внаслідок фіксації на стадії:

- а. оральній
- б. анальній
- в. фалічній
- г. генітальній

289. За Е. Келер, негативізм, норовливість, вередливість, свавільність, знецінювання дорослих,

протест-бунт, деспотизм є ознаками:

- а. кризи новонародженості
- б. кризи одного року
- в. кризи трьох років
- г. кризи семи років

290. Стадії психосексуального розвитку, за З. Фройдом:

- а. оральна, анальна та фалічна
- б. оральна, анальна та генітальна
- в. оральна, фалічна та генітальна
- г. оральна, анальна, фалічна та генітальна

291. Галузь вікової психології, що досліджує закономірності психічного розвитку дитини, і тісно пов'язана з педагогікою:

- а. педагогічна психологія
- б. дитяча психологія
- в. геронтопсихологія
- г. генетична психологія

292. Гетерохронність психофізіологічного розвитку людини означає:

- а. синхронність розвитку
- б. спонтанність розвитку
- в. нерівномірність розвитку
- г. рівномірність розвитку

293. Зміна провідної діяльності означає:

- а. перехід до нової стадії
- б. повернення до попередньої стадії
- в. задоволення соціальних потреб
- г. незадоволення соціальних потреб

294. Особливі, порівняно нетривалі (до року) періоди онтогенезу, що характеризуються різкими психологічними змінами:

- а. стагнація
- б. вікова криза
- в. дорослішання
- г. становлення

295. Провідним видом діяльності в дошкільному віці є:

- а. художня
- б. навчальна
- в. предметна
- г. ігрова

296. У дітей якого віку вчитель має найбільший авторитет?

- а. дошкільного
- б. молодшого шкільного

- в. підліткового
- г. юнацького

297. Центральним психічним новоутворенням підліткового віку є:

- а. почуття дорослості
- б. довільність психічних процесів
- в. слухняність
- г. рефлексивність

298. Потреба у пізнанні предметного світу і відсутність засобів пізнання – це:

- а. головна суперечність немовлячого віку
- б. центральне психічне новоутворення підліткового віку
- в. проблема когнітивного розвитку дошкільника
- г. основна проблема розвитку молодшого школяра

299. Тип темпераменту, який характеризується неврівноваженістю, що може виявитися в нестриманості і запальності, властивий:

- а. сангвініку
- б. холерику
- в. меланхоліку
- г. флегматику

300. Яке із перелічених понять було запроваджено Л. Виготським?

- а. зона найближчого розвитку
- б. шкала інтелекту
- в. вікова криза
- г. провідна діяльність

301. Розділом вікової психології є:

- а. психологія підлітка
- б. психологія навчання
- в. психологія виховання
- г. психологія вчителя

302. Визначте вікові рамки періоду раннього дитинства:

- а. від народження до одного року
- б. від 6-8 тижнів до 2 років
- в. від одного до трьох років
- г. від трьох до шести років

303. Провідною діяльністю дітей раннього віку є:

- а. мовлення
- б. предметно-маніпулятивна
- в. навчальна
- г. ігрова

304. Мовне коментування дитиною раннього віку власних дій, "розмова з самим собою":

- а. діалог

- б. егоцентричне мовлення
  - в. монолог
  - г. лепет
305. Негативним наслідком розвитку дитячої уяви в дошкільному віці є:
- а. фантазування
  - б. дитячі страхи
  - в. сором'язливість
  - г. мрійливість
306. Внутрішній план дій як психічне новоутворення молодшого шкільного віку означає:
- а. попереднє мисленнєве планування подальших розумових дій
  - б. сумлінне виконання вказівок вчителя
  - в. зосередження школяра на учбовому завданні
  - г. свідоме управління та регуляція дитиною власної психічної та поведінкової активності
307. Необхідність використання вчителем початкової школи великої кількості наочності зумовлена:
- а. переважанням в учнів наочно-образного мислення
  - б. переважанням в учнів наочно-дійового мислення
  - в. недостатнім розвитком уваги молодших школярів
  - г. нестійкою навчальною мотивацією
308. Вкажіть віковий період, новоутворенням якого є внутрішній план дій:
- а. період немовляти
  - б. молодший шкільний
  - в. підлітковий
  - г. рання юність
309. У підлітковому віці висловлювання: "Хочу бути таким, як всі" та "Невже я такий, як всі" є виявом суперечності між:
- а. конформізмом і прагненням до індивідуальності
  - б. різним рівнем фізичного та психічного розвитку
  - в. тенденцією до самоствердження та залежністю від дорослих
  - г. реакціями емансипації щодо дорослих та групування щодо ровесників
310. Підліткова криза пов'язана із:
- а. потребою в емоційному спілкуванні
  - б. процесом статевого дозрівання
  - в. потребою в дистанціюванні
  - г. переоцінкою і переосмисленням прожитого життя
311. До вроджених індивідуальних властивостей особистості належить:
- а. темперамент
  - б. характер
  - в. здібності
  - г. пам'ять
312. Провідна діяльність в ранньому юнацькому віці:



- а. трудова
- б. навчально-професійна
- в. спілкування
- г. навчальна

313. Безпосередні, опосередковані, поверхові, глибокі, стійкі, нестійкі бувають:

- а. прагнення
- б. переконання
- в. інтереси
- г. ідеали

314. Галузь психологічної науки, яка вивчає закономірності та механізми розвитку людини на щаблі зрілості, досягнення нею високого рівня розвитку це:

- а. психологія особистості
- б. акмеологія
- в. вікова психологія
- г. психологія управління

315. Центральною проблемою соціальної психології є проблема співвідношення:

- а. соціального та індивідуального
- б. суспільного та особистісного
- в. об'єктивного і суб'єктивного
- г. загального та часткового

316. Вирішення групових суперечностей є:

- а. механізмом розвитку групи
- б. проявом групового тиску
- в. психологічним аспектом керівництва
- г. одним з аспектів лідерства

317. Неусвідомлюваний особистістю стан психологічної готовності до певної діяльності, за допомогою якої може бути задоволена та чи інша потреба має назву:

- а. потяг
- б. установка
- в. інтерес
- г. прагнення

318. Складний психічний процес, сутність якого полягає у сприйнятті особистістю численних образів самої себе в різних ситуаціях діяльності й поведінки, в усіх формах взаємодії з іншими людьми і в поєднанні цих образів у єдине цілісне утворення, а потім у розуміння свого власного "Я" як суб'єкта, що відрізняється від інших суб'єктів – це:

- а. свідомість
- б. самосвідомість
- в. самооцінка
- г. саморегуляція

319. Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ – це:

- а. праця

- б. спілкування
- в. навчальна діяльність
- г. творчість

320. Зіткнення різноспрямованих цілей, інтересів, позицій, думок або поглядів суб'єктів взаємодії, що проявляється в жорсткій формі – це:

- а. конфлікт
- б. несумісність
- в. результат опосередкованого спілкування
- г. ознака авторитарного стилю спілкування

321. Засновником напрямку "групової динаміки" у соціальній психології є:

- а. В. Бехтерев
- б. В. Меде
- в. К. Левін
- г. Е. Мейо

322. Біхевіоризм, як один із напрямів психології був заснований:

- а. Ж. Піаже
- б. Дж. Уотсоном
- в. З. Фройдом
- г. К. Юнгом

323. Основоположниками "гештальтпсихології" були:

- а. Дж. Локк, Р. Декарт
- б. З. Фройд, К. Юнг
- в. Ж. Піаже, Дж. Уотсон
- г. М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка

324. Під поняттям ідентифікація слід розуміти:

- а. один із способів розуміння іншої людини
- б. механізм уподібнення себе іншій людині
- в. один з механізмів засвоєння досвіду
- г. поняття, яке найглибше розроблене в психоаналізі

325. Джерелом соціальних установок і ціннісних орієнтацій для індивіда є група :

- а. членства
- б. вторинна
- в. референтна
- г. формальна

326. Представники якого теоретичного напрямку психології рушійною силою та мотивами поведінки людини в соціумі вважають несвідомі біологічні потяги та інстинкти:

- а. психоаналізу
- б. біхевіоризму
- в. екзистенціальної психології
- г. гуманістичної психології

327. Який із видів спілкування описано даним визначенням: "Спілкування, яке спрямоване не на конкретного індивіда, а на масу людей і здійснюється найчастіше за допомогою засобів масової комунікації":

- а. міжособистісне
- б. діалогічне
- в. монологічне
- г. масове

328. Зайвим варіантом є:

- а. перцептивна
- б. комунікативна
- в. соціальна
- г. інтерактивна

329. Основною одиницею процесу передачі інформації є:

- а. комунікативний елемент
- б. комунікативний акт
- в. комунікативний процес
- г. комунікативна дія

330. Зайвим є поняття:

- а. ефект первинності
- б. ефект новизни
- в. ефект лаконічності
- г. ефект ореолу

331. Прийняття суб'єктом думки групи з метою уникнення конфлікту – це вияв:

- а. конформізму
- б. нонконформізму
- в. взаєморозуміння
- г. соціальної перцепції

332. Інтерактивна сторона спілкування - це:

- а. сукупність феноменів, що виражають суть взаємодії людей
- б. аспект комунікативного процесу
- в. внутрішню, психологічну структуру діяльності
- г. активність членів групи в підтримці її цілісності

333. Вилучіть зайве поняття:

- а. адаптація
- б. соціалізація
- в. індивідуалізація
- г. інтеграція

334. Дайте визначення поняттю "конформізм":

- а. пасивне, пристосувальне прийняття групових стандартів поведінки
- б. безапеляційне визнання існуючих норм та правил

- в. демонстрація думки чи поведінки, що спирається на власний досвід, незалежно від думки чи поведінки групової більшості
  - г. поведінка, що подобається співрозмовнику
335. Усвідомлення індивідом того, як він сприймається і оцінюється іншими людьми, називається:
- а. рефлексією
  - б. ідентифікацією
  - в. емпатією
  - г. стереотипізацією
336. Предметом вивчення психології є:
- а. дослідження типів нервової системи людини
  - б. форми прояву психіки
  - в. психічні захворювання
  - г. показники психічних норм і патологій
337. Бажання, впевненість, інтерес, самопочуття людини належить до:
- а. психічних процесів
  - б. психічних станів
  - в. властивостей особистості
  - г. властивостей групи
338. На першому етапі свого розвитку (до XVII ст.) психологія вважалась наукою про:
- а. душу
  - б. свідомість
  - в. поведінку
  - г. інтелект
339. Яке з перерахованих тверджень є правильним: 1."Життєві психологічні знання носять інтуїтивний характер." 2."Наукова психологія прагне до узагальнень, використовуючи наукові поняття."
- а. правильні обидва твердження
  - б. правильне тільки друге твердження
  - в. обидва твердження неправильні
  - г. правильне тільки перше твердження
340. Напрямок, що утверджує ідею про вирішальну роль знань у психічному розвитку людини – це:
- а. психоаналіз
  - б. когнітивна психологія
  - в. гуманістична психологія
  - г. біхевіоризм
341. Відчуття, що відображають якості предметів та явищ навколишнього світу і їх рецептори знаходяться ззовні, називаються:
- а. інтероцептивні
  - б. екстероцептивні
  - в. статичні
  - г. кінестетичні

342. Нижній абсолютний поріг чутливості – це:
- а. здатність відчувати подразнення
  - б. мінімальна сила подразника, що здатна викликати відчуття
  - в. час, протягом якого сенсорний образ не змінює своєї якості
  - г. здатність відчувати слабкі відмінності між подразниками
343. Відносний поріг чутливості – це:
- а. мінімальна інтенсивність подразника, що викликає ледь помітні відчуття;
  - б. мінімальна різниця в силі двох подразників, що викликає будь-яку помітну різницю відчуття
  - в. максимальна сила подразника, при якій виникають адекватні діючому подразнику відчуття
  - г. різниця між верхнім абсолютним порогом чутливості та нижнім верхнім порогом чутливості
344. У якому твердженні розкрито взаємозв'язок між нижнім абсолютним порогом чутливості та чутливістю органів відчуття?
- а. внаслідок зростання чутливості нижній поріг перетворюється у верхній абсолютний поріг
  - б. чим нижчим є поріг, тим вищою є чутливість
  - в. при зростанні порога зростає і чутливість
  - г. між цими поняттями немає жодного взаємозв'язку
345. В яких аналізаторах людини відбувається висока адаптація до дії подразника?
- а. зоровому
  - б. тактильному
  - в. слуховому
  - г. больовому
346. Психічний процес створення людиною на основі попереднього досвіду образів, об'єктів, яких вона ніколи не сприймала – це:
- а. увага
  - б. уява
  - в. пам'ять
  - г. мислення
347. Досягнення єдності в думках, цінностях, при якому максимально враховуються позиції людей – це процес:
- а. міжособистісного сприймання
  - б. конформізму
  - в. взаєморозуміння
  - г. соціально-психологічної ідентифікації
348. Внутрішня діяльність, що полягає у створенні образу бажаного майбутнього – це:
- а. фантазування
  - б. мрія
  - в. ілюзія
  - г. сновидіння
349. Група людей, об'єднаних спільними цілями і завданнями, досягнутими в процесі їхньої спільної соціально значущої діяльності – це:

- а. велика група
  - б. реальна група
  - в. колектив
  - г. офіційна група
350. Яке з тверджень про зв'язок мови і мислення є правильним?
- а. будь-яка думка може існувати окремо від мови
  - б. мова є засобом вираження думки і формою її існування
  - в. деякі думки у людей-геніїв існують окремо від мови
  - г. взаємозв'язку між мисленням та мовою не існує
351. Яке з тверджень про мислення є правильним?
- а. окремі думки людина формулює без допомоги мови
  - б. розвиток мислення зумовлений суспільними потребами
  - в. вперше самостійне мислення у дітей з'являється у п'ятирічному віці
  - г. діти незалежно від дорослих засвоюють вже відомі людству знання
352. На чуттєвих даних базується:
- а. теоретичне мислення
  - б. практичне мислення
  - в. репродуктивне мислення
  - г. словесно-логічне мислення
353. Розв'язування задач, поданих у наочній формі, шляхом практичних дій, є змістом:
- а. теоретичного мислення
  - б. наочно-дійового мислення
  - в. словесно-логічного мислення
  - г. наочно-образного мислення
354. Розуміння як функція мислення спрямоване на:
- а. формування образу кінцевого результату діяльності
  - б. розкриття тих чи інших об'єктів у їх істотних зв'язках з іншими об'єктами
  - в. усвідомлення суб'єктом своїх способів і дій пізнання
  - г. вміння знайти зв'язок відомого і невідомого у задачі
355. Глибина мислення – це:
- а. здатність охопити велике коло питань на основі ерудованості людини
  - б. вміння проникати в суть складних питань, розкривати причини явищ
  - в. здатність людини не підпадати під вплив чужих думок
  - г. здатність людини дотримуватися логічної послідовності суджень
356. Яка з наведених ознак найбільш повно характеризує творче мислення?
- а. базується виключно на чуттєвих даних
  - б. прагнення завжди і скрізь знайти своє власне рішення
  - в. розв'язує задачі шляхом ідеального перетворення їх умов
  - г. забезпечує розв'язання задачі на основі вже відомих способів
357. Увага – це:

- а. психічний стан
- б. форма організації психічного процесу
- в. психічний процес
- г. властивість особистості

358. Стійкість уваги залежить від:

- а. ступеня складності об'єкта
- б. всі відповіді вірні
- в. властивостей нервової системи
- г. значення об'єкта для індивіда

359. Про який вид уваги йде мова: учений захоплено займається конструюванням нового технічного засобу, не помічаючиплинність часу?

- а. довільна
- б. післядовільна
- в. мимовільна
- г. післямимовільна

360. Специфічно людське переживання у ставленні до потреб, до самого себе та інших – це:

- а. настрій
- б. почуття
- в. стрес
- г. емоція

361. Усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими – це:

- а. міжособистісне сприймання
- б. соціально-психологічна рефлексія
- в. соціально-психологічна ідентифікація
- г. каузальна атрибуція

362. Соціально-психологічна ідентифікація – це:

- а. емоційний аспект розуміння іншої людини
- б. усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається оточуючими
- в. уміння зрозуміти іншу людину, уподібнивши себе їй, тобто вміння стати на її позицію (децентрація)
- г. аналіз власного психічного стану

363. Вольові дії:

- а. пов'язані із захистом організму
- б. характеризуються цілеспрямованістю
- в. виникають, коли подразник діє раптово
- г. пов'язані із задоволенням органічних потреб

364. Група, в якій відносини регламентуються спеціально розробленими положеннями та статутами, має назву:

- а. мала група
- б. формальна група
- в. референтна група

г. неформальна група

365. Спосіб виконання дій, який у результаті вправлення став автоматизованим – це:

- а. знання
- б. навичка
- в. вміння
- г. задатки

366. Вроджені властивості особи, що проявляються в інтенсивності, темпі і ритмі протікання її психічних процесів і станів називають:

- а. характером
- б. темпераментом
- в. задатками
- г. здібностями

367. У теорії про вищу нервову діяльність І.Павлов описав три основні властивості нервової системи. Яка із нижче перелічених властивостей зайва?

- а. сила
- б. константність
- в. рухливість
- г. врівноваженість

368. Наука, що за почерком визначає характер людини – це:

- а. графоманія
- б. графологія
- в. графофобія
- г. графознавство

369. Про який тип темпераменту йде мова: "Сильний, врівноважений, малорухливий"?

- а. холерик
- б. флегматик
- в. сангвінік
- г. меланхолік

370. Найважливіша загальна властивість особистості, яка виявляється у цілеспрямованій активності, що реалізує потреби суб'єкта під час взаємодії з довколишнім середовищем – це:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. дія
- г. уміння

371. Загальною характеристикою живих істот є їх:

- а. поведінка
- б. діяльність
- в. активність
- г. уміння

372. Особистість – це:



- а. індивід як суб'єкт соціальних відносин у процесі свідомої діяльності
- б. окрема істота, самостійно існуючий живий організм
- в. досконала система, унікальний індивід
- г. оригінальна та неповторна людина

373. В якому психологічному понятті найбільш повно репрезентовано людські інтереси, нахили, переконання, ідеали:

- а. установка
- б. спрямованість
- в. ціннісні орієнтації
- г. Я-концепція

374. Відносно стійка, в основному усвідомлена та пережита як неповторна, система уявлень індивіда про самого себе, на основі якої він будує свою взаємодію з іншими людьми і певним чином ставлення до себе – це:

- а. спрямованість
- б. самооцінка
- в. Я-концепція
- г. переконання

375. Яка особистісна характеристика дає змогу отримати знання про свої можливості, якості і місце серед інших людей:

- а. самоконтроль
- б. самооцінка
- в. саморегуляція
- г. самореалізація

376. Групу, членом якої особистість прагне стати, на норми і цінності якої орієнтується має назву:

- а. мала група
- б. формальна (офіційна) група
- в. референтна група
- г. велика група

377. Етнічні спільноти, класи, вікові групи належать до:

- а. малих груп
- б. формальних (офіційних) груп
- в. референтних груп
- г. великих груп

378. Психічні факти виявляються об'єктивно, на зовні:

- а. в міміці, психомоторних діях, діяльності
- б. сприйманні, увазі
- в. рухах, почуттях, волі
- г. всі відповіді вірні

379. Психічні факти виявляються суб'єктивно, внутрішньо:

- а. в міміці
- б. у відчуттях, пам'яті, уяві

- в. рухах, діях
- г. всі відповіді вірні

380. Загальна психологія визначає:

- а. життєву силу, яка покидає тіло з останнім подихом
- б. психіку як ідеальне утворення, онтологічні характеристики психічного та фізіологічні основи психічних явищ
- в. почуття неповноцінності, притаманне кожній людині, і намагання компенсувати свої слабкості і розвивати неповноцінні функції
- г. всі відповіді вірні

381. Згідно сучасних уявлень, психіка – це:

- а. "демон" - невмируща істота божественного походження
- б. "покарання" за первородний гріх Титанів тощо
- в. властивість високоорганізованої матерії, що є особливою формою віддзеркалення суб'єктом об'єктивної реальності
- г. всі відповіді вірні

382. Фізіологічною основою психічних явищ є:

- а. діяльність мозку
- б. свідомість і несвідоме
- в. певні онтологічні (буттєві) характеристики
- г. програма дій та поведінки

383. Методологічний принцип детермінізму:

- а. пояснює виникнення людської свідомості суспільним буттям людей і трудовою діяльністю
- б. передбачає планування власної діяльності та поведінки, передбачення її результатів
- в. розкриває закономірну зумовленість психічних явищ, психічної діяльності та психічних властивостей людини
- г. всі відповіді вірні

384. Принцип єдності психіки та діяльності дає змогу:

- а. вивчати "таємниці" психіки через процеси і продукти діяльності та поведінки людини, розкриваючи об'єктивні закономірності внутрішніх психічних явищ
- б. розкриває закономірну зумовленість психічних явищ, психічної діяльності та психічних властивостей людини
- в. залежить від здійснюваних видів діяльності – гри, навчання, спілкування, праці, творчості
- г. вимагає розробки й спеціальних методів пізнання

385. За системно-структурним принципом:

- а. психіка як ідеальне утворення, онтологічні характеристики психічного та фізіологічні основи психічних явищ
- б. дає змогу адекватно розуміти психіку, розглядати її не як щось статичне, а як результат розвитку й діяльності на різних етапах становлення особистості
- в. психіка є складною системою взаємопов'язаних елементів, таких як пам'ять, воля, мислення, уява та інші, котрі розглядаються як складові елементи цілого
- г. передбачає планування власної діяльності та поведінки, передбачення її результатів

386. Метод наукового спостереження:

- а. базується на певному плані, програмі, фіксації фактів та особливостей ситуації, аналізі та інтерпретації, зборі інформації, не втручанням у ситуацію
- б. має випадковий, неорганізований характер
- в. опирається на переживання щодо власних психічних станів і якостей особистості
- г. дає змогу адекватно розуміти психіку

387. Наукове спостереження відрізняється від побутового:

- а. можливістю здійснення самоспостереження
- б. аналізом і синтезом власних вчинків та дій, порівнянням
- в. цілеспрямованістю, систематичністю, планомірністю, аналітичністю, реєстрацією результатів
- г. можливістю адекватно розуміти психіку на різних етапах становлення особистості

388. До джерел психологічних знань належить:

- а. народна психологія
- б. життєва або побутова психологія
- в. релігійна психологія, парапсихологія та наукова психологія
- г. всі відповіді вірні

389. Ключовими термінами психоаналізу є:

- а. несвідоме, опір, лібідо
- б. вчинок, поведінка, дія
- в. умовний рефлекс, безумовний рефлекс, іррадіація
- г. мотивація, свідомість, самосвідомість

390. Напрямок психології, згідно з яким з людини можна виліпити що завгодно, якщо давати їй відповідні стимули, позитивно підкріплювати певні реакції:

- а. психоаналіз
- б. біхевіоризм
- в. гуманістична психологія
- г. діяльнісний підхід

391. Допсихічною (біологічною) формою реакції організму на середовище, яка полягає у здатності організму відповідати на життєво важливі впливи середовища є:

- а. поведінка
- б. інтелектуальна поведінка
- в. подразливість
- г. реакція

392. На стадії елементарної сенсорної психіки поведінка тварин зумовлена впливом окремих властивостей предметів або явищ зовнішнього світу. Отож, головним психічним процесом на цій стадії є:

- а. відчуття
- б. мислення
- в. пам'ять
- г. увага

393. Здатність до інсайтів (раптових осяянь), коли мавпа здогадується, як розв'язати складне завдання; здатність перенести знайдене рішення в інші аналогічні умови; здатність до розв'язання двофазних завдань (у яких виокремлюють попередню фазу (підготовчу) і фазу здійснення (досягнення головної мети) характерна для:

- а. стадії тваринного інтелекту
- б. стадії елементарної сенсорної психіки
- в. стадії перцептивної психіки
- г. стадії безумовних рефлексів

394. Індивід із соціально зумовленою системою вищих психічних якостей, що визначається залученням людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин – це:

- а. біологічна істота
- б. особистість
- в. талановита людина
- г. музикант

395. Аналіз і прогнозування поведінки й діяльності людини, активний психологічний вплив, консультативно-методична, просвітницька, профілактична, реабілітаційна, дорадча та психологічна функції тощо є основними функціями:

- а. юридичної психології
- б. поведінкової психології
- в. практичної психології
- г. наукової психології

396. Індивідуальність виявляється в:

- а. рисах характеру, темпераменті, звичках
- б. переважаючих інтересах
- в. у здібностях, індивідуальному стилі діяльності
- г. всі відповіді вірні

397. До науково-прикладної психології зараховують низку конкретних галузей:

- а. для яких характерні дослідження і практичне використання знань з метою оптимізації поведінки та діяльності людей
- б. загальна психологія, історія психології, експериментальна, генетична, соціальна, порівняльна, диференціальна психологія, психофізіологія, психологія особистості, моделювання психіки
- в. предметом яких є фактори ефективної поведінки людини в екстремальних умовах бойових дій, питання підвищення боєздатності військовослужбовців, підготовки військових кадрів
- г. які досліджують онтогенез психічних властивостей особистості на різних вікових етапах

398. Видатний учений І. М. Сечєнов у праці "Рефлекси головного мозку" стверджував, що:

- а. всі акти свідомого та несвідомого життя за способом походження є рефлекси
- б. психічна діяльність тварин здійснюється на рівні першої сигнальної системи
- в. у людини поряд із першою сигнальною системою функціонує друга
- г. онтогенез психічних властивостей особистості здійснюється на різних вікових етапах

399. Експериментально обґрунтував і розробив учення про дві сигнальні системи:

- а. З.Фрейд
- б. А. Чехов
- в. І.П. Павлов
- г. І. Франко

400. За розташуванням рецепторів відчуття прийнято поділяти на:

- а. екстероцептивні,інтероцептивні,пропріорецептивні
- б. зір, слух, нюх
- в. адекватні і неадекватні
- г. тактильні, статичні, больові

401. Розрізняють такі види слухових відчуттів:

- а. тактильні, статичні, больові
- б. мовні, музичні та шуми
- в. висоту, тембр, тривалість у часі
- г. гучність, тембр, час

402. Зміна чутливості під впливом постійно діючого подразника, що проявляється у зниженні або підвищенні порогів, називається:

- а. відображенням
- б. адаптацією
- в. взаємодія аналізаторів
- г. синестезією

403. Явище сенсibiliзації органів чуття спостерігається в людей, котрі тривалий час займаються:

- а. певними різновидами професіональної діяльності
- б. начальною діяльністю
- в. займаються скульптурою
- г. займаються спортом

404. Відчуття це :

- а. відображення окремих властивостей предметів і явищ при безпосередній дії подразників на органи чуття
- б. рухи й дії, спрямовані на досягнення мети
- в. функціонування внутрішніх органів
- г. положення і рух власного тіла та окремих його частин

405. Взаємодія зорового і кінестезичного аналізаторів забезпечує адекватне сприймання:

- а. зміни відстані
- б. розміру, форми, рельєфу предметів, їх віддаленості
- в. зміни у швидкості автомобіля
- г. фігури і фону

406. Залежність змісту і спрямованості сприймання від досвіду людини, її інтересів, ставлення до життя, установок, багатства знань це:

- а. відчуття
- б. сприймання
- в. аперцепція

г. вибірковість

407. Неадекватні сприймання, які неправильно, викривлено, помилково відображають об'єкти, що діють на аналізатори, називають:

- а. сном
- б. мрією
- в. ілюзіями
- г. фантазіями

408. Вищим проявом усвідомленого людського сприймання є:

- а. узагальненість
- б. осмисленість і структурність
- в. вибірковість
- г. адаптивність

409. Оберіть правильний, максимально повний варіант визначення поняття відчуття:

- а. відображення окремих властивостей предметів і явищ при безпосередній дії подразників на органи чуття
- б. рухи й дії
- в. досягнення мети
- г. функціонування внутрішніх органів

410. Оберіть правильний, максимально повний варіант визначення поняття пам'ять:

- а. відображення окремих властивостей предметів і явищ
- б. психічний процес, який відображає досвід людини шляхом запам'ятовування, зберігання, відтворення та забування
- в. набуття життєвого досвіду
- г. ідеально відтворені образи предметів і явищ навколишнього світу

411. Висловлювання І.М. Сеченова "Наші відчуття і сприймання, зникаючи безслідно відразу після виникнення, залишали б людину вічно у становищі новонародженого" стосується:

- а. мислення
- б. уваги
- в. пам'яті
- г. розуміння

412. Згідно з гіпотезою абсолютної пам'яті, яка виникла в рамках фізіологічної теорії:

- а. люди пам'ятають завжди і все
- б. люди завжди все забувають
- в. люди пам'ятають завжди все, але воно зберігається в "глухих підвалах" несвідомого
- г. люди пам'ятають те, що їм потрібно

413. Згідно з хімічною теорією, основою індивідуальної пам'яті є:

- а. рибонуклеїнова кислота (РНК)
- б. місця контакту нейрони - синапси
- в. схожість
- г. суміжність

414. Положення про те, що короткочасне збереження інформації досягається завдяки циркуляції електричних потенціалів, що виникають внаслідок збудження групи нейронів у замкнених нервових ревербераційних колах, належить:

- а. біхевіористичній теорії пам'яті
- б. когнітивній теорії пам'яті
- в. фізіологічній теорії пам'яті
- г. хімічній теорії пам'яті

415. Коли учитель на уроці пропонує уявити якусь історичну подію, певну місцевість, подорожуючи по карті, уявити ті чи інші міста або країни, уява учнів набуває характеру:

- а. легкої
- б. творчої
- в. важкої
- г. репродуктивної

416. Уява, що опирається на створення образів, які відповідають описові, називається:

- а. активна
- б. пасивна
- в. творча
- г. відтворююча

417. Уява, спрямована на майбутнє, на перспективу життя і діяльності людини, в якій відображаються образи майбутнього, є:

- а. фантазією
- б. мрією
- в. сном
- г. сновидінням

418. Процес створення нового образу шляхом сполучення елементів, взятих з різних, нічим не поєднаних образів, називається:

- а. аперцепцією
- б. аглютинацією
- в. схематизацією
- г. типізацією

419. В основі здатності людини передбачати майбутні події лежить:

- а. наукова уява
- б. художня уява
- в. антиципація
- г. образна

420. Для створення художнього образу дракона із семи головами було використано процес уяви:

- а. схематизація
- б. літота
- в. гіперболізація
- г. типізація

421. Найскладніший прийом, який широко використовується в літературі і полягає у виділенні

істотного в однорідних фактах та втіленні їх у конкретних образах, називається:

- а. типізацією
- б. схематизацією
- в. гіперболізацією
- г. метафора

422. У дітей дошкільного віку під час перетворення уяви на довільний процес відбувається розподіл на:

- а. афективну уяву
- б. пізнавальну уяву
- в. афективну та пізнавальну уяву
- г. творчу

423. Стійке емоційне ставлення людини до явищ дійсності, яке відображає значення цих явищ відповідно до її потреб і мотивів, це:

- а. емоційні стани людини
- б. психічні стани особистості
- в. почуття людини
- г. настроїв

424. Особливий стан психічних процесів і станів, пов'язаний з потребами й мотивами, відображають у формі переживання значущість та важливість діючих на індивіда явищ та ситуацій це:

- а. сновидіння
- б. фантазії людини
- в. емоції
- г. психічні стани

425. При яких станах сильного емоційного збудження іноді не зберігається орієнтація і контроль?

- а. депресії
- б. афектах (страх, гнів, радість)
- в. паніка, жах, екстаз
- г. свідомості

426. Явище, при якому людині спочатку дуже важко, потім вона зникає і з'являється "друге дихання" і, зрештою, мусить завершити діяльність, називається:

- а. фантазуванням
- б. звуженням свідомості
- в. біологічним стресом
- г. тривогою

427. Загальний емоційний стан людини, що характеризує її життєвий тонус впродовж певного часу є:

- а. сном
- б. тривогою
- в. пристрастю
- г. настроєм



428. Емоційний стан гострого беззмістовного хвилювання, що пов'язується у свідомості людини з прогнозуванням невдачі, небезпеки або ж очікування чогось важливого, значущого в умовах невизначеності – це:
- а. байдужість
  - б. апатія
  - в. тривога
  - г. депресія
429. Здивування, відчуття здогадки, упевненість, сумнів належать до групи:
- а. комунікативних емоцій
  - б. інтелектуальних емоцій
  - в. вторинних емоцій
  - г. радісних емоцій
430. Соціальна психологія – це наука про:
- а. особистість, її внутрішній світ та індивідуальні відмінності
  - б. групи, як факт наявності певної сукупності осіб, в умовах якої протікає діяльність
  - в. об'єктивні закономірності суспільного розвитку
  - г. психологічні особливості людей, пов'язані з їх включенням у певні соціальні групи, а також характеристики цих груп
431. На межі яких дисциплін виникла соціальна психологія:
- а. соціологія – історія психології
  - б. соціологія – психологія
  - в. соціологія – філософія
  - г. соціологія – психодіагностика
432. З яким дослідником пов'язана теорія інстинктів поведінки:
- а. В.Вундт
  - б. Г.Тард
  - в. В. Мак-Дугалл
  - г. Г. Лебон
433. Відносно узгоджена і послідовна сукупність соціально-значущих вчинків особистості – це:
- а. соціальна перцепція
  - б. соціальна ситуація
  - в. соціальна поведінка
  - г. соціальна фасилітація
434. Процес соціалізації полягає в:
- а. отриманні інформації від ровесників про правила поведінки в тих чи інших ситуаціях
  - б. отриманні первинного досвіду, пов'язаного з періодом раннього дитинства
  - в. пристосуванні до умов життя
  - г. засвоєнні і відтворенні людиною загальнокультурного досвіду, соціальних норм і правил
435. Спосіб мислення людей, які перебувають у тісно згуртованій групі і прагнуть до єдності думок та пошуку консенсусу, через що знижується їх здатність до пізнання реальності – це:

- а. фасцинація
- б. групова поляризація
- в. групове мислення
- г. групова сумісність

436. Етапи, періоди становлення особистості, засвоєння нею соціального досвіду – це:

- а. вікові кризи
- б. стадії соціалізації
- в. експектації
- г. адаптації

437. Морально-психологічний настрій, який відтворюється у взаєминах у групі, умови, що створюють ефективний процес навчальної діяльності – це:

- а. соціальна ідентифікація
- б. соціально-психологічна стабільність
- в. соціальні норми
- г. соціально-психологічний клімат

438. Поновлення, включення в нормальний процес соціалізації хворих осіб, що пережили стрес під час аварій, катастроф, стихійних лих – це:

- а. соціальна адаптація
- б. соціальна страта
- в. соціальна реабілітація
- г. ресоціалізація

439. Процес соціальної перцепції полягає у:

- а. сприйняття, розуміння та оцінка людиною соціальних об'єктів (інших людей, самої себе, груп, спільнот) та соціальних ситуацій
- б. виокремлення і ототожнення себе з особистістю чи групою
- в. приписування іншому своїх думок і почуттів
- г. здатність особистості приваблювати інших

440. Гендерні ролі – це:

- а. типові способи поведінки, які пропонують, очікують та реалізують учасники групового процесу
- б. сукупність очікуваних взірців поведінки для чоловіків та жінок
- в. нетипові способи поведінки, які реалізують учасники групового процесу
- г. характеристика людини, що визначає її статус у групі

441. Афективно-комунікативна функція спілкування:

- а. охоплює процеси формування, передавання та прийому інформації
- б. характеризує емоційну сферу людини, в якій виявляється її ставлення до навколишнього середовища, в тому числі й соціального
- в. полягає в регулюванні не тільки власної поведінки особистості, а й поведінки інших людей і реагуванні на їхні дії
- г. полягає у пристосуванні людини до умов середовища

442. Інформаційно-комунікативна функція спілкування:

- а. полягає в організації взаємодії між партнерами по спілкуванню
- б. полягає у встановленні та в обміні інформацією між індивідами, що спілкуються
- в. здійснює регуляцію емоційного життя людини
- г. забезпечує взаємну орієнтацію і узгодження дій при організації спільної діяльності

443. Сприйняття партнера по спілкуванню це:

- а. соціальна інтеракція
- б. соціальна перцепція
- в. соціальна інтеграція
- г. соціальна фасилітація

444. Галузь знань, що займається вивченням норм просторової і часової організації спілкування, називається:

- а. проксеміка
- б. паралінгвістика
- в. кінесіка
- г. екстралінгвістика

445. Стратегія поведінки, спрямована на пошук рішення, яке задовольняє інтереси усіх сторін:

- а. компроміс
- б. пристосування
- в. уникнення
- г. співробітництво

446. Що з переліченого не відноситься до засобів комунікативного процесу:

- а. мова
- б. жести
- в. розуміння
- г. інтонація

447. Ідентифікація - це:

- а. вербальна характеристика спілкування
- б. варіант самоактуалізації
- в. елемент емпатії
- г. ототожнення себе з іншим

448. Фасцинація — це:

- а. спеціально організований вербальний вплив при передаванні інформації, спрямований на підвищення якості сприймання інформації шляхом впливу на емоційний стан і поведінку реципієнта
- б. виокремлення і ототожнення себе з особистістю чи групою
- в. приписування іншому своїх думок і почуттів
- г. здатність учасника групи схилити більшість на свій бік

449. Ретиальна комунікація – це:

- а. комунікація, що спрямовує свої сигнали на окремого одержувача інформації (особу, групу)
- б. комунікація, спрямована на міжособистісне спілкування
- в. комунікація, спрямована на пізнання іншої людини

г. комунікація, адресатами якої є багато реципієнтів

450. Зібрання великої кількості людей, пов'язаних між собою загальним емоційним станом, об'єктом уваги, усвідомлюваною чи неусвідомлюваною метою та володінням величезної сили впливу це:

- а. скупчення
- б. маса
- в. натовп
- г. зібрання

451. Які складові у психології народів виділив В. Вундт:

- а. міфи, звичаї, мова
- б. міфи, мода, мова
- в. міфи, звичаї, віросповідання
- г. переконання, звичаї, мова

452. Засновниками психології народів вважають:

- а. Г. Лебон і Г.Тард
- б. Платон
- в. В. Макдугал
- г. Лацарус і Штейнталь

453. Як називається явище, коли присутність інших спонукає людину краще працювати, полегшує її дії:

- а. соціальна інгібіція
- б. соціальна адаптація
- в. соціальна фасилітація
- г. соціальна норма

454. "Психологія народів і мас", яка вперше була видана у Франції 1895 року належить:

- а. Г. Тарду
- б. Г. Лебону
- в. С. Сигеле
- г. В.Вундту

455. Г. Лебон належить до школи:

- а. німецької
- б. французької
- в. американської
- г. англійської

456. За ступенем активності натовп поділяють на:

- а. пасивний, активний, агресивний
- б. апатичний, тривожний, активний
- в. активний, стриманий, безініціативний
- г. пасивні і агресивні

457. Автором теорії наслідування є:

- а. С. Сігеле
- б. В. Вундт
- в. Г. Тард
- г. Лебон

458. Густав Лебон стверджував, що натовп діє виключно під впливом:

- а. свідомого
- б. несвідомого
- в. цінностей
- г. власного досвіду

459. Індивід в натовпі діє:

- а. неусвідомлено
- б. помірковано
- в. принципово
- г. раціонально

460. Лебон першим з'ясував, що визначальним у поведінці людей у натовпі стає:

- а. раціональне
- б. ірраціональне
- в. досвід
- г. особисті спрямування

461. Основна проблематика досліджень К. Левіна:

- а. групова динаміка
- б. соціалізація дитини
- в. профорієнтація старшокласника
- г. соціалізація літньої людини

462. Вивченням малої групи як соціального феномена, її внутрішньо-групових процесів займався:

- а. З.Фройд
- б. В.Вундт
- в. К.Левін
- г. К.Роджерс

463. Атракція це:

- а. виникнення при сприйманні індивіда індивідом взаємної привабливості
- б. потреба людини у підтримці, дружніх стосунках, любові
- в. психологічний вплив на особистість у процесі спілкування і взаємодії
- г. процес ототожнення себе з іншим

464. Мала соціальна група:

- а. реальна чи умовна соціальна спільність, з якою особа співвідносить себе як з еталоном, орієнтуючись на її норми та цінності
- б. невелика за чисельністю спільність, у якій індивіди безпосередньо контактують між собою, об'єднані спільною метою та завданнями
- в. відносно стійка сукупність людей, пов'язаних між собою спільними цінностями, цілями, системою взаємин, взаємовпливів і включених до типових форм діяльності

г. стійка спільність, що історично склалася на певній території і якій властиві відносно стабільні особливості мови, спільні риси, неповторні якості

465. Зародження соціально-психологічної думки пов'язують з працями:

- а. Платона
- б. Фрейда
- в. Юнга
- г. Аристотеля

466. З яким дослідником пов'язана теорія інстинктів соціальної поведінки:

- а. В.Вундт
- б. Г.Тард
- в. В. Мак-Дугал
- г. Г.Лебон

467. Перебуваючи у масі людина здатна:

- а. аналізувати свої дії
- б. діяти свідомо
- в. діяти розумно не піддаючись впливу
- г. на будь-які невластиві їй вчинки

468. Звільнення глядачів від переповерхнення емоціями називається:

- а. катарсис
- б. фрустрація
- в. інсайт
- г. спонтанність

469. Соціальна атракція - це:

- а. виникнення при сприйманні індивіда індивідом взаємної привабливості, розуміння і прийняття один одного у взаємодії, коли не лише узгоджуються дії, а й встановлюються позитивні взаємини
- б. потреба людини в спілкуванні, в емоційних контактах
- в. складний, суперечливий стан особистості, який набуває характеру внутрішнього конфлікту і проявляється в тому, що одні і ті самі явища чи суб'єкт викликають у людини протилежні почуття
- г. приписування людиною причин і мотивів поведінки, особистісних якостей і характеристик іншим людям на основі буденної свідомості

470. Якому типу поведінки відповідає співпраця:

- а. усвідомлення індивідом того, як він сприймається партнером по спілкуванню
- б. інтерпретація необхідної суб'єкту інформації шляхом приписування партнеру по взаємодії можливих почуттів, причин і мотивів поведінки
- в. особливий спосіб розуміння іншої людини, коли домінує емоційне сприйняття її внутрішнього світу
- г. зосередження індивіда тільки на власних інтересах та переживаннях

471. Паралінгвістична знакова система- це:

- а. включення в мову пауз, інших нелінгвістичних компонентів (покашлювання, сміх, плач), а

також темп мовлення

б. система вокалізації мовлення, що характеризується якістю голосу, його діапазоном, тональністю і виражає почуття та стани людини

в. організація простору і часу комунікативного процесу

г. мова жестів, міміка і пантоміміка

472. Дослідження про особистий і суспільний простір та сприйняття його людиною вивчає наука:

а. кінесика

б. проксемика

в. екстралінгвістика

г. іміджелогія

473. Свійка система соціально значущих рис людини, зумовлених її включенням до системи суспільних відносин і сформованих у процесі спільної діяльності і спілкування з іншими людьми - це:

а. індивід

б. особистість

в. індивідуальність

г. ідентичність

474. Конфлікт - це:

а. психологічні перешкоди, що виникають у процесі спілкування

б. зіткнення значущих, конкуруючих, несумісних чи протилежних поглядів, потреб інтересів і дій індивідів та їх груп

в. форма стандартизованої масової поведінки людей, що виникає стихійно під впливом домінуючих у суспільстві настроїв, смаків, захоплень;

г. емоційний стан, різновид поведінки великої сукупності людей, породжений дефіцитом або надлишком інформації, загрозливим впливом зовнішніх умов і виражений почуттям страху.

475. Етнічна група – це:

а. чисельне скупчення людей, які об'єднані безпосередньою просторовою близькістю та загальним об'єктом уваги

б. стійка спільність, що історично склалася на певній території і якій властиві відносно стабільні особливості мови, спільні риси, неповторні якості, усвідомлення єдності та відмінності від інших утворень

в. відносно стійка сукупність людей, пов'язаних між собою спільними цінностями, цілями, системою взаємин, взаємовпливів і включених до типових форм діяльності

г. сукупність індивідів, об'єднаних соціальними зв'язками і причетністю один до одного за певною ознакою

476. Соціальна перцепція – це

а. цілісне сприймання суб'єктом соціальних об'єктів (людей, груп, спільностей), яке дає змогу надійніше визначити успішність і перспективи міжособистісної взаємодії

б. процес орієнтації на певний приклад, взірць, повторення та відтворення однією людиною дій, вчинків, жестів, манер, інтонацій іншої людини, копіювання рис її характеру та стилю життя

в. процес предметної та інформаційної взаємодії між людьми

г. спектр зв'язків та взаємодій, що передбачають безпосередні чи опосередковані контакти

477. З яких основних чотирьох складових складається структура особистості за К. К. Платоновим?
- а. спрямованість, досвід, психічні процеси, темперамент
  - б. характер, психічні процеси, темперамент, досвід
  - в. психічні процеси, спрямованість, інтереси, цілі
  - г. спрямованість, інтереси, цінності, досвід
478. Соціалізація – це:
- а. процес розвитку особистості в процесі онтогенезу
  - б. процес та результат засвоєння та активного відтворення індивідом суспільного досвіду, в результаті чого індивід стає особистістю та набуває знань, умінь і навичок
  - в. засвоєння людиною культури людських відносин та соціальних норм
  - г. здатність особистості ініціювати зміни у процесі відносин із навколишнім світом.
479. Явище стимулюючого впливу поведінки одних людей на діяльність інших в результаті чого їх діяльність проходить більш активно і інтенсивно - це:
- а. ідентифікація
  - б. соціальна фасилітація
  - в. соціальна інгібіція
  - г. соціальна позиція
480. Дайте визначення поняттю "соціальна установка":
- а. стан психологічної готовності та готовності нервової системи особи до дій з об'єктами та ситуаціями
  - б. орієнтація індивіда на інших
  - в. поведінка, яка відхиляється від норми
  - г. певні правила, стандарти поведінки, вироблені групою для забезпечення спільної діяльності її членів
481. Коли і ким вперше було здійснено дослідження соціальних установок:
- а. В.Томасом та Ф.Знанецьким, 1918 р.
  - б. Олпортом, 1918 р.
  - в. Лап'єром, 1920 р.
  - г. Д.М.Узнадзе 1925 р.
482. Поведінка, яка не відповідає моральним або правовим нормам та потребам суспільства – це:
- а. аномальна
  - б. збочена
  - в. адиктивна
  - г. девіантна
483. Статус – це:
- а. місце індивіда в системі міжособистісних відносин у групі, суспільстві, його права, обов'язки та привілеї
  - б. певна соціальна, психологічна характеристика особистості, спосіб поведінки людини у групі, суспільстві, в системі міжособистісних, суспільних відносин
  - в. стійка система відносин людини з певними аспектами дійсності, що виявляється у відповідній поведінці та вчинках



г. здатність особистості ініціювати зміни у процесі відносин із навколишнім світом

484. Групова динаміка визначається як:

- а. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з точки зору руху, розвитку та функціонування
- б. спектр зв'язків та взаємодій, що передбачають безпосередні чи опосередковані контакти, реалізацію соціальних відносин, регуляцію соціального процесу, ціннісне ставлення до нього, обмін інформацією тощо
- в. процес предметної та інформаційної взаємодії між людьми, в якому формуються, конкретизуються, уточнюються та реалізуються їх міжособистісні відносини
- г. стійка система відносин людини з певними аспектами дійсності, що виявляється у відповідній поведінці та вчинках

485. Судження про внутрішні, психологічні особливості на основі зовнішнього вигляду (вузькі губи, високе чоло, жорстке волосся, повнота чи худоба тощо) – це:

- а. фізіогномічна редукція
- б. соціальна категоризація
- в. стереотипізація
- г. атрибуція

486. Соціальна категоризація та порівняння – це:

- а. розуміння іншої людини шляхом автоматичного перенесення на неї типових для даної групи характеристик
- б. розподіл людей за певними категоріями, визначення їх соціального статусу та порівняння зі своїм статусом
- в. розуміння іншої людини шляхом приписування їй тих чи інших причин поведінки з позицій власного життєвого досвіду та здорового глузду
- г. психологічна здатність відкинути власний досвід, відійти від свого "Я" і наблизитись до "Я" іншої людини

487. Розуміння іншої людини без слів, на чуттєвому рівні, завдяки проникненню в її внутрішній світ – це:

- а. емпатія
- б. атрибуція
- в. ідентифікація
- г. стереотипізація

488. Усвідомлення особою того, як вона сприймається партнером по спілкуванню називають:

- а. атракція
- б. рефлексія
- в. "ефект ореолу"
- г. каузальна атрибуція

489. Афіліація – це:

- а. потреба у спілкуванні
- б. потреба у безпеці
- в. потреба у саморозвитку
- г. потреба професійному зростанні

490. Ретинальна комунікація спрямовує свої сигнали до:

- а. багатьох реципієнтів
- б. окремого отримувач
- в. опонентів у конфлікті
- г. опонентів у співпраці

491. Емпатія являє собою:

- а. особливий спосіб розуміння іншої людини, коли домінує не раціональне, а радше емоційне сприйняття її внутрішнього світу
- б. особливу форму сприймання і пізнання іншої людини, що ґрунтується на формуванні стосовно неї стійкого позитивного почуття
- в. різновид суспільної поведінки, коли людина добровільно допомагає іншій
- г. потреба людини у спілкуванні, в емоційних контактах

492. Соціальна роль розуміється як:

- а. певний спосіб поведінки особистості у системі міжособистісних стосунків
- б. місце індивіда в структурі міжетнічних стосунків
- в. соціальний механізм суспільних відносин
- г. спрямованість уваги особистості на власні інтереси

493. Стихійна група являє собою:

- а. короткострокове об'єднання великої кількості осіб з різними інтересами, які зібралися з певного приводу та демонструють певні спільні дії
- б. чисельне скупчення людей, які знаходяться у безпосередніх контактах в стані підвищеного емоційного збудження
- в. форму спотвореної (трансформованої) інформації про значимий об'єкт, яка циркулює у великих групах в умовах невизначеності
- г. прояв безконтрольного страху, що супроводжується різким послабленням вольового самоконтролю та охоплює значну кількість людей

494. Соціальна перцепція – це:

- а. механізм самопізнання в процесі взаємодії, в основі якого є здатність людини уявляти собі те, як його сприймає партнер по спілкуванню
- б. цілісний образ іншої людини, сформований на основі оцінки зовнішнього вигляду і поведінки
- в. короткочасний сильний емоційний стан
- г. узгодженість, впорядкованість та стабільність системи внутрішньо групових процесів

495. Явище каузальної атрибуції перекладається як:

- а. розвиток взаємодії
- б. приписування наслідків
- в. приписування причин
- г. приписування мотивів поведінки

496. Назвіть вченого, який запропонував першим ідею "Я – концепції":

- а. У. Джеймс
- б. К. Левін

- в. З. Фрейд
- г. Ч. Кулі

497. Назвіть форму невербальної комунікації, яка відповідає за систему вокалізації, пауз, покашлювання:

- а. кінесика
- б. паралінгвістика
- в. проксемика
- г. візуалізація

498. Поняття "конформізм" у психологію ввів:

- а. Р. Крачфілд
- б. Г. М. Андреева
- в. М. Шеріф
- г. С. Аш

499. Процес віднесення індивідом себе до тих чи інших соціальних категорій, суб'єктивне переживання ним своєї групової, соціальної приналежності – це:

- а. соціальна перцепція
- б. соціальна категоризація
- в. соціальна ідентифікація
- г. соціальна фасилітація

500. Вчений, засновник психотехніки:

- а. Г. Мюнстерберг
- б. И. Н. Шпільрейн
- в. В. Штерн
- г. С. Г. Геллерштейн

501. Вкажіть групу методів, до яких відносяться: спостереження, аналіз документів, опитування, соціометрія та тести:

- а. методи емпіричного дослідження
- б. методи моделювання
- в. теоретичні методи
- г. методи обробки даних

502. Метод, основне завдання якого є опитування кожного члена малої групи з метою визначення соціально-важливих зв'язків це:

- а. експеримент
- б. спостереження
- в. опитування
- г. соціометрія

503. Ким була запропонована піраміда потреб?

- а. К. Юнг
- б. А. Адлер
- в. Е. Фром
- г. А. Маслоу

504. Тип особистісного спілкування, де здійснюється вплив на партнера з метою досягнення своїх намірів називається:

- а. маніпулятивним
- б. імперативним
- в. діалогічним
- г. монологічним

505. Різновид поведінки натовпу внаслідок дефіциту чи надлишку інформації називається:

- а. зараження
- б. психоз
- в. паніка
- г. чутки

506. Динамічність, прагнення до швидкозмінності, новизни і водночас претендування на роль зразка, еталона виражено у:

- а. чутках
- б. рекламі
- в. моді
- г. наслідуванні

507. Авторитетна особа, котра не наділена владними повноваженнями, що впливає на інших з метою інтеграції спільної діяльності спрямованої на задоволення суспільних потреб:

- а. організатор
- б. лідер
- в. керівник
- г. менеджер

508. Вираження емоцій через міміку, жести, голос – це:

- а. емоційна стійкість
- б. експресивність
- в. емоційність
- г. емоційна лабільність

509. Ескалація є одним з етапів:

- а. соціальної взаємодії
- б. конфлікту
- в. взаємовпливу
- г. маніпуляції

510. До основних інститутів соціалізації НЕ відносять:

- а. сім'ю
- б. репетиторство
- в. школу
- г. трудовий колектив

511. Процес, в якому людська істота з певними біологічними задатками набуває властивостей, необхідних для життєдіяльності в суспільстві, – це:

- а. актуалізація
- б. самореалізація
- в. ідеалізація
- г. соціалізація

512. Вилучіть зайве: що не є стилем керівництва:

- а. авторитарний
- б. демократичний
- в. дипломатичний
- г. ліберальний

513. Сім'я, шкільний клас, студентська група – це перелік:

- а. малих соціальних груп
- б. вторинних соціальних груп
- в. умовних соціальних груп
- г. великих соціальних груп

514. Для якої стратегії спілкування характерним є згладжування суперечностей, поступки інтересів однієї зі сторін?

- а. співробітництво
- б. пристосування
- в. конкуренція
- г. уникання

515. Про який з механізмів взаєморозуміння в процесі спілкування йде мова: усвідомлення індивідом того, як його сприймають або усвідомлюють інші індивіди або групи, роздуми, аналіз власного психічного стану?

- а. стереотипізація
- б. ідентифікація
- в. рефлексія
- г. емпатія

516. Який з сучасних зарубіжних соціально-психологічних теоретичних підходів зосередив увагу на взаємодії людей в спілкуванні, в групі, в суспільстві?

- а. психоаналіз
- б. когнітивізм
- в. інтеракціонізм
- г. необіхевіоризм

517. Референтна група – це:

- а. умовна група, яка існує тільки в уявленнях індивіда
- б. реальна чи умовна соціальна спільність, з якою індивід співвідносить себе як з еталоном, орієнтуючись у своїх вчинках самооцінці на її норми та цінності
- в. група осіб, які виконують функції соціалізаторів для індивіда в ході його розвитку
- г. група підтримки

518. Історично складена сукупність стійких психологічних рис, які визначають звичну манеру поведінки і типовий спосіб дій представників тієї чи іншої нації:

- а. національні почуття
- б. національна культура
- в. національний характер
- г. національна свідомість

519. Зосередженість індивіда тільки на власних інтересах і переживаннях, що спричинює його нездатність зрозуміти іншу людину як суб'єкта взаємодії та самодостатню особистість:

- а. ідентифікація
- б. рефлексія
- в. стереотипізація
- г. егоцентризм

520. Суть якого з компонентів соціальної установки полягає у емоційній оцінці об'єкта, виявленні почуття симпатії чи антипатії до нього?

- а. когнітивний
- б. афективний
- в. конативний
- г. експресивний

521. Делінквент — це:

- а. індивід, який, опинившись на межі двох чи кількох культур, подолав межі спільності, в якій виховувався, однак не зміг увійти або не був прийнятий у нову групу
- б. суб'єкт, чия негативна поведінка у крайніх своїх проявах становить карний вчинок
- в. суб'єкт власної життєдіяльності, суспільна істота, наділена свідомістю і представлена психологічними характеристиками, які є стійкими, соціально зумовленими, виявляються у суспільних зв'язках, відносинах з навколишнім світом, іншими людьми, визначають поведінку людини
- г. людина, яка має найменший вплив на інших членів групи.

522. Ідентифікація – це:

- а. захисна властивість психіки особистості
- б. процес взаємного узгодження дій
- в. процес ототожнення індивіда з тим або іншим об'єктом, людиною або групою, що відбувається на основі засвоєння властивих ним властивостей, стандартів, цінностей, соціальних установок і ролей
- г. властивість особистості, що полягає у приписуванні ознак іншій людині

523. Група об'єднаних спільними цілями і завданнями людей, що досягла в процесі спільної діяльності високого рівня розвитку – це:

- а. організація
- б. корпорація
- в. колектив
- г. дифузна група

524. У соціальній психології, "коакція" означає:

- а. розщеплення психіки особистості
- б. співприсутність
- в. соціальна установка особистості

г. властивість особистості, що полягає у приписуванні ознак іншій людині

525. Експеримент Аша - це:

- а. серія лабораторних досліджень, проведених в 1950-х роках метою яких було дослідження впливу групи на поведінку індивіда
- б. серія лабораторних досліджень, що полягала у виявленні залежності між фізичними умовами роботи і продуктивністю праці
- в. методологічне обґрунтування соціометричних методів і узагальнення результатів експерименту
- г. дослідження стилів лідерства і керівництва

526. Мета Хотторнського експерименту полягала у:

- а. виявленні залежності між фізичними умовами роботи і продуктивністю праці
- б. встановленні тісних контактів між всіма членами групи
- в. знаходження лідера групи серед всіх учасників
- г. розвитку комунікативних здібностей експериментатора

527. На якому етапі історичного поступу психології, душу розуміють як силу, що цілковито визначає життя людини:

- а. міфологічному
- б. філософському
- в. науковому
- г. сучасної психології

528. Яка група завдань психології спрямована на виправлення дефектів у психічному розвитку, усуненню причин, що призводять до їх виникненню, на спеціальну організацію навчального експерименту, розробку рекомендацій щодо способу життя:

- а. науково-дослідні
- б. навчально-виховні
- в. діагностичні
- г. корекційні

529. Вчення про психіку як функцію мозку визріло у :

- а. 17 столітті
- б. 18 столітті
- в. в першій половині 19 століття
- г. в першій половині 20 століття

530. Усі явища людської психіки:

- а. виникають в процесі діяльності мозку
- б. розвиваються в процесі діяльності мозку
- в. формуються в процесі діяльності мозку
- г. усі відповіді вірні

531. Нервова система людини складається з:

- а. нервових тканин
- б. нервових апаратів
- в. нервових зон

- г. нервових утворень
532. Розвиток психіки шляхом переходу від однієї стадії до іншої відбувається у:
- а. філогенезі
  - б. історіогенезі
  - в. онтогенезі
  - г. акселерація
533. Психічному відображенню властиві такі особливості:
- а. воно дає змогу об'єктивно відображати дійсність
  - б. воно забезпечує доцільність поведінки та діяльності
  - в. має випереджальний характер
  - г. усі відповіді вірні
534. Властивість мозку, яка полягає у здатності відображати об'єктивну дійсність - це :
- а. свідомість
  - б. відображення
  - в. мислення
  - г. психіка
535. Який з методів активного впливу на особистість передбачає виявлення і подолання відхилень у поведінці і діяльності людини, розробки програми способу життя:
- а. психологічна консультація
  - б. психологічна корекція
  - в. психологічний тренінг
  - г. психологічна терапія та реабілітація
536. Назвіть галузь психології, що вивчає психічний розвиток людини, формування її психічних процесів і станів:
- а. генетична психологія
  - б. вікова психологія
  - в. педагогічна психологія
  - г. соціальна психологія
537. Один з методів психології, який використовується у клінічній медицині з метою діагностики і лікування людей :
- а. тестування
  - б. експеримент
  - в. референтометрія
  - г. метод анамнезу
538. Прояви інтелектуальної поведінки притаманні:
- а. тваринам, у яких розвинений головний мозок
  - б. тваринам, у яких розвинені півкулі
  - в. тваринам, у яких розвинена кора великих півкуль головного мозку
  - г. всі відповіді правильні
539. У тварин поява і розвиток чутливості пов'язана з :



- а. розвитком нервової системи
- б. розвитком органів чуття та органів руху
- в. ускладненням способу життя
- г. всі відповіді вірні

540. Поява яких рис стимулюється потребами людини у цілісному соціальному середовищі:

- а. вольових
- б. моральних
- в. інтелектуальних
- г. емоційних

541. Чинником розвитку свідомості людини є:

- а. мовленнєве спілкування
- б. трудова діяльність
- в. суспільно-історичний розвиток
- г. всі відповіді правильні

542. Недостатнє усвідомлення людиною обставин, за яких вона діє і свого ставлення до них є проявом:

- а. несвідомого
- б. низького рівня свідомості
- в. недостатньо адекватного рівня свідомості
- г. підсвідомі прояви

543. Поняття рефлексії характеризується :

- а. ставленням особистості до себе
- б. ставленням до об'єктивної дійсності
- в. ставленням до інших людей, що є продовженням особистості
- г. всі відповіді правильні

544. Певний рівень свідомості людини знаходиться в прямій залежності від :

- а. рівня засвоєння знань
- б. сукупності засвоєних знань
- в. особистого досвіду людини
- г. всі відповіді правильні

545. Потреба у спілкуванні для людини є:

- а. загальною потребою
- б. первинною потребою
- в. індивідуальною потребою
- г. вторинною потребою

546. У якому віці у дитини виявляється психологічна готовність до навчання:

- а. ранній вік
- б. дошкільний вік
- в. молодший шкільний вік
- г. підлітковий

547. Вік у якому наявність елементарних процесів спілкування і предметної діяльності є новоутворенням:

- а. вік немовляти
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

548. Психопатія як патологія темпераменту та характеру є моделлю психічного дезонтогенезу типу:

- а. дизгармонійного
- б. спотвореного
- в. порушеного
- г. дефіцитарного

549. Які умови, на Вашу думку, спричинили такі наслідки ненормативного психічного розвитку, як ненормативні властивості темпераменту, недорозвинення пізнавальної діяльності, емоцій, волі, мінімальна мозкова дисфункція, алкогольний синдром плода:

- а. біологічні
- б. соціальні
- в. психологічні
- г. всі відповіді правильні

550. Які умови можуть спричинити такі наслідки ненормативного психічного розвитку, як ненормативні психічні новоутворення:

- а. біологічні
- б. соціальні
- в. психологічні
- г. всі відповіді правильні

551. На якому рівні, ненормативність характеризують психічні новоутворення, що відображають відсутність соціальних умов, необхідних для повноцінного розвитку дитини:

- а. рівень організму
- б. рівень індивіда
- в. рівень особистості
- г. правильна відповідь відсутня

552. Своєрідна соціальна ситуація розвитку, що призводить до формування ненормативних властивостей характеру – це:

- а. неправильне виховання
- б. неповне виховання
- в. умовне виховання
- г. педагогічна занедбаність

553. Мета якого напрямку психологічної діяльності полягає у виробленні у дорослого навичок оптимальної взаємодії з дитиною:

- а. психологічна корекція
- б. психологічна консультація

- в. психотерапія
  - г. всі відповіді правильні
554. Форма психологічної допомоги, метою якої є поліпшення психічного стану дитини має назву:
- а. психологічна корекція
  - б. психологічна консультація
  - в. психотерапія
  - г. бесіда
555. Перехід від нижчих стадій психіки до вищих – це:
- а. розвиток психіки у історіогенезі
  - б. розвиток психіки у філогенезі
  - в. розвиток психіки у онтогенезі
  - г. всі відповіді правильні
556. Визначте форми поведінки тварин в угрупованнях:
- а. домінування
  - б. територіальність, комунікація
  - в. агресивна поведінка
  - г. всі відповіді правильні
557. Визначте засоби комунікації тварин:
- а. запах
  - б. поза, танці
  - в. дотик, звуки
  - г. всі відповіді правильні
558. Елементарні прояви життя організму підтримуються:
- а. біологічно доцільними реакціями
  - б. інстинктивною поведінкою
  - в. наuczінням
  - г. інтелектуальною поведінкою
559. Трансформація внутрішньої розумової дії у зовнішню дію з предметами називається:
- а. екстеріоризацією
  - б. інтеріоризацією
  - в. індивідуалізацією
  - г. диференціацією
560. Бджола будує соти так, начебто володіє математичними методами розв'язання задач на мінімум і максимум. Її поведінка має вигляд:
- а. біологічно доцільними реакціями
  - б. інстинктивна поведінка
  - в. наuczіння
  - г. інтелектуальна поведінка
561. Набуття і закріплення індивідуального досвіду поведінки тварин, яке виникає на базі мінливих компонентів інстинктивної поведінки – ця здатність має назву:

- а. інстинкт
- б. пристосування
- в. научіння
- г. інсайт

562. Компонент діяльності, який забезпечує її раціональне, професійне виконання - це:

- а. уміння
- б. потреба
- в. звичка
- г. навичка

563. Мотиви поведінки, в яких виявлена потреба в чомусь, що може бути досягнуте вольовими зусиллями - це:

- а. мрії
- б. ідеали
- в. прагнення
- г. пристрасті

564. Яка вища форма научіння спостерігається на прикладі, коли молодий шимпанзе, спостерігаючи за матір'ю, навчився користуватися травинкою для діставання термітів:

- а. спроби і помилки
- б. інсайт
- в. наслідування
- г. імпрінтинг

565. Нестереотипне розв'язання твариною завдань, що постають перед нею – це форма поведінки:

- а. пристосування
- б. інтелектуальної поведінки
- в. інстинктивної поведінки
- г. научіння

566. Захисний механізм, який виявляється у відокремленні у свідомості людини чинників, які її травмують - це:

- а. ізоляція
- б. заперечення
- в. проекція
- г. витіснення

567. Поняття інстинкт визначає:

- а. вміння, набуті шляхом спроб і помилок
- б. акти сприймання
- в. стереотипну вроджену поведінку тварин
- г. всі відповіді правильні

568. Перші прояви самосвідомості для якого вікового етапу характерні:

- а. підлітковий
- б. ранній вік

- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

569. В якому віці формується здатність до саморегуляції як психічне новоутворення:

- а. підлітковий вік
- б. ранній вік
- в. дошкільний вік
- г. молодший шкільний вік

570. Для якого вікового етапу характерним є готовність до самовизначення, можливість обирати життєвий шлях і нести відповідальність за цей вибір:

- а. підлітковий
- б. ранній юнацький вік
- в. зрілий вік
- г. молодший шкільний вік

571. Наявність акцентуацій у людини:

- а. є місцями найменшого опору даного типу характеру
- б. є місцями найбільшого опору даного типу характеру
- в. сприяє задовільній соціальній адаптації
- г. заважає задовільній соціальній адаптації

572. За фактами біографії виберіть типи відхилень у психологічному розвитку:

- а. раптові напади, опір авторитету, неадекватне почуття провини, загострена чутливість, сварливість
- б. порушення поведінки
- в. порушення особистості
- г. незрілість

573. Визначте типи відхилень у психічному розвитку за такими проявами, як почуття неповноцінності, розвинена самосвідомість, уникнення спілкування, тривожність, депресія, гризіння нігтів, боязливість:

- а. порушення поведінки
- б. порушення особистості
- в. незрілість
- г. асоціальні тенденції

574. За фактами біографії визначте типи відхилень у психічному розвитку:

- а. нездатність взаємодіяти зі складною дійсністю, втечі з дому, таємні крадіжки, некомпетентність, порушення поведінки
- б. порушення особистості
- в. незрілість
- г. асоціальні тенденції

575. До якого типу відхилень у психологічному розвитку належить протиправна поведінка:

- а. порушення поведінки
- б. порушення особистості
- в. незрілість

- г. асоціальні тенденції
576. Олігофренія є моделлю психічного дезонтогенезу типу:
- а. дефіцитарного
  - б. дизгармонійного
  - в. порушеного
  - г. недорозвинення
577. Дитячий аутизм є моделлю психічного дезонтогенезу типу:
- а. дизгармонійного
  - б. спотвореного
  - в. порушеного
  - г. дефіцитарного
578. Інстинкт - це:
- а. вміння, набуті шляхом спроб і помилок
  - б. акт сприймання
  - в. стереотипна вроджена поведінка тварин
  - г. всі відповіді правильні
579. Інтелектуальна поведінка властива:
- а. тваринам, у яких розвинений головний мозок
  - б. тваринам, у яких розвинені півкулі
  - в. тваринам, у яких розвинена кора великих півкуль головного мозку
  - г. всі відповіді правильні
580. Поява і розвиток чутливості у тварин пов'язана з :
- а. розвитком нервової системи
  - б. розвитком органів чуття та органів руху
  - в. ускладненням способу життя
  - г. всі відповіді вірні
581. Яка з наведених груп рис характеру залежить від рівня розвитку самосвідомості людини:
- а. ставлення до суспільних подій
  - б. ставлення до себе
  - в. ставлення до праці
  - г. ставлення до інших людей
582. Важливим чинником розвитку свідомості людини є:
- а. мовленнєве спілкування
  - б. трудова діяльність
  - в. суспільно-історичний розвиток
  - г. всі відповіді правильні
583. Коли людина недостатньо усвідомлює обставини, за яких вона діє і своє ставлення до них, тоді це прояв:
- а. несвідомого
  - б. низького рівня свідомості

- в. недостатньо адекватного рівня свідомості
- г. підсвідомі прояви

584. Рефлексія - це:

- а. усвідомлення того як тебе сприймають інші
- б. усвідомлення того як ти сприймаєш інших
- в. ставлення до інших людей, що є продовженням особистості
- г. всі відповіді правильні

585. Рольова адаптація це:

- а. сукупність психологічної, духовної і сексуальної адаптації
- б. узгодженість і зміна уявлень в залежності від взаємних очікувань
- в. поступовий процес пристосування подружжя один до одного, до сімейного життя, в результаті якого повинен сформуватися стійкий сімейний устрій, розподіл побутових та психологічних ролей, сформований стиль спілкування та відпрацьовані прийоми вирішення й профілактики конфліктів, визначені взаємостосунки з оточуючим середовищем
- г. здатність членів сім'ї узгоджувати свої дії, оптимізувати взаємостосунки в різних областях й видах спільної діяльності утворює багато рівнів

586. У соціальній психології під рефлексією розуміється:

- а. пізнання суб'єктом самого себе
- б. усвідомлення діючим суб'єктом того, як він сприймається партнером по спілкуванню
- в. несвідоме прагнення відгукнутися на проблеми іншої людини
- г. афективно забарвлене розуміння себе в контексті соціальних стосунків

587. Групова динаміка це :

- а. сприйняття в процесі міжособистісної взаємодії
- б. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з погляду руху, розвитку
- в. процес встановлення і розвитку контактів між людьми
- г. процес передачі емоційного стану від одного індивіда до іншого на психофізіологічному рівні

588. Під конформізмом розуміють :

- а. особливий механізм впливу
- б. пасивне, пристосовницьке прийняття групових стандартів
- в. прагнення зняти внутрішню напругу за рахунок задоволення первинних потреб
- г. процес встановлення і розвитку контактів між людьми

589. Безпосередніми творцями психології мас були:

- а. С. Сигеле і Г. Лебон
- б. Г. Лебон і Г. Штейнталь
- в. М. Лазарус, Г. Штейнталь
- г. В. Макдаугалл

590. Групові норми та цінності це :

- а. сукупність індивідуальних характеристик членів групи, важливих для розуміння їх цілісних властивостей

- б. певні правила, вироблені групою для забезпечення спільної діяльності її членів
- в. сукупність уявлень про те, як повинен поводитися той чи інший член групи в конкретній ситуації
- г. усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається партнером по спілкуванню

591. Під психологічним здоров'ям сім'ї розуміють:

- а. інтегральний показник динаміки життєво важливих для сім'ї функцій, що виражає якісний аспект соціально-психологічних процесів, які відбуваються в ній
- б. це стан повного фізичного, духовного (психічного) та соціального благополуччя, а не тільки відсутність хвороб і фізичних ефектів
- в. природний стан людини, обумовлене нормальним функціонуванням усіх його органів і систем; воно залежить від рухової системи, від правильного, харчування від оптимального поєднання усної та фізичної роботи
- г. це стан благополуччя, при якому людина може реалізувати свій власний потенціал, справлятися зі звичайними життєвими стресами, продуктивно та плідно працювати, а також вносити внесок в життя своєї спільноти

592. Предметом соціальної психології є:

- а. психічні процеси, стани, властивості людини
- б. соціально-психологічні явища і процеси, що являють собою результат взаємодії людей як представників різних соціальних спільнот
- в. становлення психічних властивостей людини
- г. психіка людини і тварини

593. До категорій соціальної психології входять:

- а. уява, сприймання, рефлексія
- б. взаємодія, спілкування, взаємовідносини
- в. інтроспекція, ідіомоторика, звикання, засвоєний, відчуття, активність
- г. система, адаптація, відображення, сублімація, креативність

594. Психоаналітичний напрям у психології був заснований:

- а. Арістотелем
- б. З. Фройдом
- в. Дж. Локком
- г. К. Юнгом

595. Біхевіоризм як психологічний напрямок був заснований:

- а. Ж. Піаже
- б. Дж. Уотсоном
- в. З. Фройдом
- г. К. Юнгом

596. Представниками "гуманістичної психології" вважаються:

- а. Арістотель, Платон
- б. А. Маслоу, К. Роджерс
- в. Дж Локк, З. Фройд
- г. К. Юнг, Ж. Піаже



597. Десоціалізація це:

- а. система вчинків, що відрізняється від загальноприйнятих у суспільстві норм права, культури, моралі
- б. зворотний щодо соціалізації процес, який характеризується відчуженням особистості від основної маси людей, входженням її в асоціальні чи антисоціальні неформальні групи
- в. негативна поведінка у крайніх своїх проявах, яка становить карний вчинок
- г. порушення суспільних норм