

Спеціальна освіта. Логопедія_друга вища_2024

Базовий рівень

1. Дидактика – це:
 - а. теоретичні концепції виховання особистості
 - б. теорія освіти і навчання
 - в. теорія навчання
 - г. галузь педагогіки, яка вивчає особливості виховання особистості дитини
2. Який учений написав працю “Велика дидактика”?
 - а. Григорій Ващенко
 - б. Ян-Амос Коменський
 - в. Йоганн-Генріх Песталоцці
 - г. Вольфганг Ратке
3. У структурі методологічного знання виокремлюють такі рівні:
 - а. філософський, загальнонауковий, конкретно науковий, технологічний
 - б. філософський, технологічний
 - в. філософський, загальнонауковий, технологічний
 - г. загальнонауковий, конкретно науковий, технологічний
4. У дидактиці розрізняють такі види навчання:
 - а. ілюстративне, програмове
 - б. проблемне, програмове, пояснювально-ілюстративне
 - в. пояснювально-проблемне, програмове
 - г. програмове, проблемне
5. Закономірності навчання - це:
 - а. першооснова, те, що лежить в основі певної сукупності фактів, теорій, науки
 - б. об'єктивні, суттєві, стійкі, повторювані зв'язки між складовими частинами, компонентами процесу навчання
 - в. основоположні ідеї, що пронизують собою всю систему науково-дидактичного знання і субординують його
 - г. основні положення, що визначають зміст, організаційні форми і методи навчального процесу у відповідності з його загальними цілями і закономірностями
6. Основні категорії дидактики – це:
 - а. бесіда, інтерв'ю, анкетування, педагогічний експеримент, спостереження
 - б. освіта, самоосвіта, розвиток
 - в. навчання, освіта, самоосвіта, викладання, учіння, навчальна діяльність, дидактичні закономірності, принципи, процес навчання і його компоненти
 - г. мислення, усвідомлення, розуміння, спостереження
7. Автоматизовані, безпомилково виконувані дії, доведені до автоматизму вміння називають:
 - а. уміннями
 - б. уміннями і навичками

- в. навичками
- г. усвідомленням

8. Основні принципи навчання – це:

- а. принципи науковості і доступності;
- б. принципи зв'язку теорії з практикою, свідомості і міцності засвоєння знань
- в. принципи науковості, доступності, свідомості, міцності, активності, наочності, зв'язку теорії з практикою, науковості, систематичності і послідовності
- г. принципи активності і доступності засвоєння знань

9. Враховуючи характер сприймання інформації методи навчання поділяють на:

- а. словесні, наочні, практичні
- б. метод розповіді, пояснення, лекції
- в. метод бесіди, лекції, пояснення, диспут
- г. роботу з книгою, навчальну дискусію

10. Наочні методи навчання – це:

- а. ілюстрування, демонстрування, спостереження
- б. бесіда, інтерв'ю, анкетування, експеримент
- в. бесіда, інтерв'ю, анкетування, вивчення шкільної документації
- г. спостереження, анкетування

11. Самовиховання – це:

- а. освіта, яка набувається в процесі самостійної роботи вихованця без проходження систематичного курсу навчання в стаціонарному навчальному закладі. Хоча вона також є складовою частиною педагогічного процесу в стаціонарних навчальних закладах
- б. самостійна робота вихованця над формуванням і розвитком у собі духовних, розумових, фізичних та інших здібностей і нахилів
- в. цілеспрямована робота людини щодо духовного, розумового, морального, вольового, естетичного, фізичного розвитку, вдосконалення й усунення негативних рис характеру
- г. самостійна робота щодо духовного і вольового розвитку

12. Педагогіка – це:

- а. наука, що вивчає процеси навчання особистості
- б. наука, що вивчає процеси навчання, виховання і розвитку особистості
- в. наука, що вивчає основні закономірності розвитку особистості
- г. наука, що вивчає процеси навчання і розвитку особистості

13. Об'єкт педагогіки – це:

- а. сфера суспільної діяльності, основним завданням якої є виховання і навчання людини
- б. процес навчання особистості
- в. процес виховання особистості
- г. сфера суспільної діяльності, основним завданням якої є виховання людини

14. Навчання – це

- а. механічне передавання знань учителем учнем
- б. цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння й навички

- в. спільна праця вчителя і учнів
 - г. процес організації пізнавальної діяльності учнів
15. В структурі загальної педагогіки виокремлюють:
- а. основи педагогіки, теорію навчання та освіти, теорію виховання, теорію управління навчально-виховним процесом
 - б. філософські засади педагогіки, сутність процесу навчання, дидактику
 - в. школознавство, дидактику
 - г. основи педагогіки, теорію навчання і виховання
16. За способом здійснення розрізняють такі види спостереження:
- а. пряме
 - б. пряме, опосередковане, самоспостереження
 - в. пряме, самоспостереження
 - г. пряме, опосередковане
17. За формою анкети питання бувають:
- а. прямі, закриті
 - б. відкритими, закритими, напіввідкритими, полярними
 - в. основні; прямі, закриті, полярні
 - г. відкриті, закриті
18. Метод рейтингу полягає в:
- а. узагальненні відомостей про учнів, одержаних з різних джерел
 - б. в оцінюванні діяльності учнів
 - в. в оцінюванні діяльності, її окремих аспектів компетентними експертами, здатними вирішувати творчі завдання, контролювати процес експертизи, виявляти наукову об'єктивність, аналітичність, широту і конструктивність мислення, самокритичність, мати власну думку і вміти її обстоювати
 - г. в узагальненні та оцінюванні діяльності учнів
19. За функціональною ознакою (призначенням тестів щодо предмета дослідження) розрізняють:
- а. тести інтелекту, тести досягнень
 - б. тести інтелекту, тести креативності, тести досягнень, тести особистісні
 - в. тести особистості, тести інтелекту
 - г. тести креативності, тести досягнень
20. Провідна мета навчання і виховання - це:
- а. формування цілісної, життєво активної особистості, здатної пізнавати себе і світ, розвиватися і вдосконалюватися, ефективно взаємодіяти з іншими людьми і соціальним середовищем, до якого вона належить
 - б. розвиток особистості дитини
 - в. навчання і розвиток особистості дитини
 - г. розвиток інтелекту людини
21. Методологія – це
- а. наука про форми, методи і способи пізнавальної діяльності

- б. вчення про принципи побудови, форми і способи науково-пізнавальної діяльності
 - в. вчення про побудову науково-пізнавальної діяльності
 - г. вчення про способи і методи науково-пізнавальної діяльності
22. В структурі методологічного знання виділяють такі рівні:
- а. філософський, загальнонауковий, конкретно науковий, технологічний
 - б. філософський, технологічний
 - в. філософський, загальнонауковий, технологічний
 - г. загальнонауковий, конкретно науковий, технологічний
23. Сутність системного підходу полягає в тому, що відносно самостійні компоненти розглядаються:
- а. у взаємозв'язку
 - б. не ізольовано, а в їх взаємозв'язку, в розвитку і русі
 - в. ізольовано
 - г. у розвитку і русі
24. Сутність антропологічного підходу полягає в:
- а. в системності використання даних усіх наук про людину як суб'єкта виховання і їх урахування при здійсненні педагогічного процесу
 - б. у визнанні унікальності особистості, її інтелектуальної і моральної свободи
 - в. в системності використання даних усіх наук про людину як предмет виховання і їх урахування при плануванні та здійсненні педагогічного процесу
 - г. визнанні унікальності кожної особистості, її інтелектуального та особистого потенціалу
25. Дослідження у галузі педагогіки – це:
- а. результат наукової діяльності, спрямованої на отримання нових знань щодо освітніх процесів
 - б. процес наукової діяльності задля отримання нових знань про закономірності освіти, навчання і виховання
 - в. процес і результат наукової діяльності, спрямованої на отримання нових знань про закономірності освіти, її структуру, зміст, принципи
 - г. процес і результат наукової діяльності, спрямованої на отримання нових знань про закономірності освіти, виховання, їх структуру і механізм, зміст, принципи і технології
26. Логіка і динаміка дослідницького пошуку передбачає реалізацію ряду станів:
- а. емпіричного, експериментально-теоретичного
 - б. емпіричного, гіпотетичного, прогностичного
 - в. емпіричного, гіпотетичного, експериментально-теоретичного, прогностичного
 - г. емпіричного, гіпотетичного, експериментального, прогностичного
27. Спостереження – це:
- а. цілеспрямоване сприймання певного педагогічного явища, в процесі якого дослідник отримує конкретний практичний матеріал
 - б. зосередження уваги на певному педагогічному явищі задля отримання практичного матеріалу
 - в. сприймання, в процесі якого дослідник отримує конкретний практичний матеріал
 - г. здатність до зосередження уваги на певному педагогічному явищі

28. Зміст філософського рівня методології – це:
- а. теоретичні концепції, які використовуються в усіх або в більшості наукових дисциплін
 - б. загальні принципи пізнання і категоріальний склад науки в цілому
 - в. методика і техніка дослідження
 - г. набір процедур, які забезпечують отримання достовірного емпіричного матеріалу і його первинну обробку, після якої він може включатися в масив наукового знання
29. До загальнопедагогічних наук належать:
- а. дошкільна педагогіка; шкільна педагогіка; соціальна педагогіка; превентивна (попереджувальна) педагогіка
 - б. дошкільна педагогіка; шкільна педагогіка; соціальна педагогіка; превентивна (попереджувальна) педагогіка; спеціальні науки, що досліджують навчання і виховання дітей з певними вадами: сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка
 - в. дошкільна педагогіка; шкільна педагогіка; соціальна педагогіка; спеціальна педагогіка
 - г. дошкільна педагогіка; шкільна педагогіка; соціальна педагогіка; спеціальні науки
30. Розвиток означає:
- а. процес формування особистості
 - б. результат якісних змін в організмі людини
 - в. процес і результат формування особистості
 - г. процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини
31. Який учений вперше запропонував термін “дидактика”?
- а. Григорій Ващенко
 - б. Ян-Амос Коменський
 - в. Йоганн-Генріх Песталоцці
 - г. Вольфганг Ратке
32. До практичних методів навчання належать:
- а. індивідуальна лабораторна робота, дослідницька лабораторна робота
 - б. вправи, лабораторна робота, практична робота, дидактична гра
 - в. індивідуальна лабораторна робота,
 - г. практичні заняття
33. За типом пізнавальної діяльності учнів методи класифікують на:
- а. пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький
 - б. вправи, лабораторну роботу, практичну роботу, дидактичну гру
 - в. бесіду, інтерв'ю, анкетування, експеримент
 - г. індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння
34. На основі внутрішнього логічного шляху засвоєння знань методи класифікують на:
- а. вправи, лабораторну роботу, практичну роботу, дидактичну гру
 - б. індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизацію, моделювання
 - в. бесіду, інтерв'ю, анкетування, експеримент
 - г. пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу

35. Методи контролю і самоконтролю у навчанні – це:
- а. тестові завдання, письмові роботи, усне опитування
 - б. методи усного, письмового і лабораторного контролю, графічна перевірка, тестова перевірка знань
 - в. контрольна, практична, лабораторна робота
 - г. бесіда, інтерв'ю, анкетування
36. Методи стимулювання і мотивації учіння – це:
- а. словесні, наочні та перцептивні методи
 - б. бесіда, інтерв'ю, анкетування
 - в. методи ілюстрацій, демонстрацій, кінопоказу
 - г. методи формування інтересу до учіння, методи формування обов'язку і відповідальності в учінні
37. Технічні засоби навчання класифікують на:
- а. діапозитиви, діафільми, відеофільми
 - б. аудіозаписи, відеозаписи
 - в. екранні, екранно-звукові, звукові, аудіовізуальні
 - г. екранні та звукові
38. До загальних форм організації навчання належать:
- а. фронтальна, групова, індивідуальна
 - б. урочна, позаурочна
 - в. фронтальна, урочна, групова
 - г. індивідуальна, групова, фронтальна
39. Форми організації навчання класифікують за:
- а. кількістю учнів, місцем проведення навчання, тривалістю навчання, дидактичними цілями
 - б. місцем проведення та тривалістю навчання
 - в. за дидактичними цілями
 - г. за кількістю учнів
40. Найпоширенішою формою організації навчання є:
- а. індивідуальне навчання
 - б. класно-урочна система
 - в. дистанційне навчання
 - г. онлайн-навчання
41. Найбільш повно класно-урочну систему обгрунтував:
- а. К. Ушинський
 - б. Ян-Амос Коменський
 - в. В. Сухомлинський
 - г. С. Русова
42. Головним результатом навчання у сучасній дидактичній системі є:
- а. засвоєння знань, розвиток умінь та навичок
 - б. здатність учня переносити самостійно здобуті знання у нові ситуації, розуміти і

- вдосконалювати свій інтелектуальний досвід
- в. здатність учня розуміти себе, свої потреби, цінності, внутрішній світ, здобувати знання, якщо у них виникає потреба
- г. засвоєні знання, вміння і навички учня, досвід діяльності основних професійних знань і вмінь

43. Яким принципом визначається дозування навчального матеріалу для учнів відповідно до їхнього загального розвитку, темпераменту, характеру?

- а. диференціації навчання
- б. доступності навчання
- в. міцності знань
- г. наочності навчання

44. Спеціальні форми організації навчання - це:

- а. лабораторні та практичні заняття
- б. практикум, семінарські, факультативні заняття, співбесіда, навчальні екскурсії, домашня навчальна робота, індивідуальні та групові консультації
- в. екскурсії
- г. міжпредметні семінари, підготовчі заняття, власне семінарські заняття

45. Факультатив - це:

- а. форма організації процесу навчання, яка забезпечує самостійне виконання учнями практичних і лабораторних робіт
- б. форма організації навчання, основними завданнями якої є поглиблення знань учнів старших класів з окремих предметів
- в. форма навчального заняття, яке проводять в умовах виробництва, природи, музею з метою спостереження і вивчення учнями різних об'єктів, явищ дійсності
- г. форма організації навчання, що полягає в наданні вчителем порад учням з метою скоригувати, систематизувати їхні знання

46. Консультація – це:

- а. форма організації процесу навчання, яка забезпечує самостійне виконання учнями практичних і лабораторних робіт
- б. форма організації навчання, основними завданнями якої є поглиблення знань учнів старших класів з окремих предметів
- в. форма організації навчання, що полягає в наданні вчителем порад учням з метою скоригувати, систематизувати їхні знання
- г. форма організації навчання, що полягає в наданні вчителем порад учням з метою скоригувати, їхні навички

47. Який принцип передбачає тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок?

- а. емоційності навчання
- б. науковості
- в. міцності знань, умінь
- г. доступності навчання

48. Основною метою поточного контролю є:

- а. перевірка та оцінювання знань учнів з кожної логічно завершені частини навчального

матеріалу

- б. оперативне виявлення якості засвоєння учнями знань, умінь і навичок
- в. виявити, наскільки успішно учні оволодівають системою знань
- г. встановлення системи і структури знань учнів

49. Основною метою періодичного контролю є:

- а. виявити, наскільки успішно учні оволодівають системою знань
- б. перевірка та оцінювання знань учнів
- в. оперативне виявлення якості засвоєння учнями знань, умінь і навичок
- г. встановлення системи і структури знань учнів

50. Основною метою тематичного контролю є:

- а. оперативне виявлення якості засвоєння учнями знань, умінь і навичок
- б. перевірка та оцінювання знань учнів з кожної логічно завершеної частини навчального матеріалу
- в. встановлення системи і структури знань учнів
- г. виявити, наскільки успішно учні оволодівають системою знань

51. Розрізняють такі рівні навчальних досягнень учнів:

- а. початковий, репродуктивний, творчий
- б. початковий, середній, достатній, високий
- в. конструкторно-варіантний, креативний, достатній
- г. елементарний, середній, високий

52. Уперше термін "технологія" стосовно процесу виховання запропонував:

- а. К. Ушинський
- б. А.Макаренко
- в. Я.-А. Коменський
- г. Б. Блум

53. Основними характеристиками технологій навчання є:

- а. системність, науковість, концептуальність, відтворюваність, діагностичність, ефективність, вмотивованість
- б. практичність, ефективність
- в. інформативність, оптимальність
- г. закономірність, науковість, практичність

54. Основними тенденціями розвитку освіти у XXI столітті є:

- а. науковість, доступність, практичність
- б. гуманізація, гуманітаризація, національна спрямованість, відкритість, технологізація, творча спрямованість освітнього процесу
- в. безперервність і систематичність
- г. зв'язок навчання із практикою

55. Найпоширенішими типами нетрадиційних уроків є:

- а. комбіновані уроки
- б. уроки-прес-конференції, уроки-аукціони, уроки-ділові ігри, уроки-занурення, уроки-змагання, уроки типу КВК, уроки-консультації, комп'ютерні уроки, театралізовані уроки

- в. контрольні уроки
- г. уроки узагальнення вивченого матеріалу

56. Основні функції дидактики – це:

- а. діагностична, прогностична
- б. нормативна, інструментальна
- в. теоретична, прогностична, діагностична
- г. теоретична і практична

57. Самоосвіта — це:

- а. результат організованого навчання і самостійного засвоєння знань, формування на їх основі наукового світогляду
- б. результат навчання, освіти і розвитку
- в. цілеспрямована робота людини над самовдосконаленням в інтелектуально-духовному, морально-вольовому та фізичному напрямках
- г. індивідуальна робота дорослих з усунення недоліків у вихованні учнів

58. За функціональною ознакою (призначення тестів щодо предмета дослідження) розрізняють:

- а. індивідуальні та особистісні тести
- б. тести інтелекту, тести креативності, тести досягнень, особистісні тести, проєктивні тести
- в. спеціальні, загальні
- г. проєктивні, особистісні

59. Індивід - це:

- а. людина як представник людської спільноти, соціуму (групи, класу, нації тощо)
- б. соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається залученістю людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин
- в. окрема людина
- г. сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей

60. Особистість - це:

- а. людина як представник людської спільноти, соціуму (групи, класу, нації тощо)
- б. соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається залученістю людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин
- в. окрема людина
- г. сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей

61. Індивідуальність - це:

- а. людина як представник людської спільноти, соціуму (групи, класу, нації тощо)
- б. сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
- в. соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається залученістю людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин
- г. окрема людина

62. Розвиток людини - це:

- a. процес соціального розвитку молодшої людини, становлення її як суб'єкта діяльності, члена суспільства, громадянина
 - б. процес становлення особистості, вдосконалення її фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх чинників
 - в. становлення людини як громадянина
 - г. процес, спрямований на удосконалення знань, умінь і навичок
63. Формування особистості - це:
- a. процес соціального розвитку молодшої людини, становлення її як суб'єкта діяльності, члена суспільства, громадянина
 - б. процес становлення особистості, вдосконалення її фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх чинників
 - в. становлення людини як громадянина
 - г. процес, спрямований на удосконалення знань, умінь і навичок
64. Виокремлюють такі види соціалізації :
- a. індивідуальна, групова
 - б. цілеспрямована, стихійна
 - в. теоретична, практична
 - г. практична, цілеспрямована, стихійна
65. Інтеріоризація - це:
- a. Зовнішні суперечності, що виникають в житті людини
 - б. процес перетворення зовнішніх, реальних дій з предметами у внутрішні, ідеальні
 - в. процес переходу від внутрішньої, психічної діяльності до зовнішньої, предметної
 - г. процес розвитку людини
66. Екстеріоризація – це:
- a. процес перетворення зовнішніх, реальних дій з предметами у внутрішні, ідеальні
 - б. процес розвитку особистості
 - в. Внутрішні суперечності, що виникають в житті людини
 - г. процес переходу від внутрішньої, психічної діяльності до зовнішньої, предметної
67. За спадковістю від батьків до дітей передаються:
- a. знання
 - б. уміння, навички, досвід
 - в. біологічні особливості одного з батьків
 - г. світогляд
68. Які особливості характеризують людину як особистість:
- a. реактивність, чуйність, упертість, висока сенсорна чутливість
 - б. сумлінність, наполегливість, правдивість, інтереси
 - в. працьовитість, низька адаптація до темряви, пластичність, акуратність
 - г. відповідальність, емоційність, пластичність, ідеали
69. Учіння - це:
- a. власна навчальна діяльність учня
 - б. організація та управління вчителем пізнавальної діяльності учнів

- в. процес засвоєння систематизованих знань і формування на їх основі світогляду
- г. встановлення системи і структури знань учнів

70. Уміння - це:

- а. автоматизовані, звичні, безпомилково виконувані дії (доведені до автоматизму уміння)
- б. здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань
- в. результат засвоєння знань
- г. здатність виконувати певні дії

71. Навички - це:

- а. здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань
- б. автоматизовані, звичні, безпомилково виконувані дії (доведені до автоматизму уміння)
- в. результат засвоєння знань
- г. здатність виконувати певні дії

72. Система освіти в сучасній Україні складається із таких ланок, як:

- а. дошкільна освіта; загальна середня освіта; вища освіта
- б. дошкільна освіта; загальна середня освіта; позашкільна освіта; професійно-технічна освіта; вища освіта; післядипломна освіта; аспірантура; докторантура; самоосвіта
- в. самоосвіта, післядипломна освіта, вища освіта
- г. загальна середня освіта, вища освіта

73. Метод навчання - це:

- а. взаємопов'язана діяльність викладача та учнів, спрямована на засвоєння учнями системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток
- б. сукупність конкретних навчальних ситуацій, що сприяють досягненню проміжної (допоміжної) мети конкретного методу
- в. основні положення, якими керується вчитель при організації навчально-виховного процесу
- г. процес, спрямований на удосконалення знань, умінь і навичок

74. Прийом навчання - це:

- а. взаємопов'язана діяльність викладача та учнів, спрямована на засвоєння учнями системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток
- б. сукупність конкретних навчальних ситуацій, що сприяють досягненню проміжної (допоміжної) мети конкретного методу
- в. основні положення, якими керується вчитель при організації навчально-виховного процесу
- г. процес, спрямований на удосконалення знань, умінь і навичок

75. Залежно від дидактичної мети розрізняють три типи бесід:

- а. повідомлююча, інформаційна, дискусійна
- б. відтворюючу, систематизуючу, евристичну
- в. катехізична, евристична
- г. систематизуюча, дискусійна

76. Індукція – це:

- а. спосіб міркування, за якого частковий висновок робиться лише логічним шляхом від

загальних положень

б. вид умовиводу, в якому посилення і висновки є судженнями однакового ступеня загальності

в. словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів, принципів дій, прикладів тощо

г. спосіб міркування, при якому висновок отримують на основі аналізу окремих фактів

77. Дедукція - це:

а. спосіб міркування, при якому висновок отримують на основі аналізу окремих фактів

б. вид умовиводу, в якому посилення і висновки є судженнями однакового ступеня загальності

в. спосіб міркування, за якого частковий висновок робиться лише логічним шляхом від загальних положень

г. словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів, принципів дій, прикладів тощо

78. Розрізняють три типи розповіді:

а. описова розповідь, художня розповідь, науково-популярна розповідь

б. розповідь-вступ, розповідь-викладання, розповідь-завершення

в. розповідь-вступ, художня розповідь, науково-популярна розповідь

г. описова розповідь, художня розповідь

79. Інструктаж - це:

а. короткі, лаконічні, чіткі вказівки (рекомендації) щодо виконання дії

б. виклад основного змісту матеріалу

в. інформативно-доказовий виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу

г. встановлення системи і структури знань учнів

80. За формою навчальної діяльності учнів вправи поділяють на:

а. усні і практичні

б. усні, письмові, графічні, технічні

в. вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні

г. лабораторні і практичні

81. За навчальною метою вправи бувають:

а. усні, письмові, графічні, технічні

б. вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні

в. лабораторні і практичні

г. усні і практичні

82. Симпозіум - це:

а. обговорення, у процесі якого учасники виступають з повідомленнями, представляючи власну позицію

б. обговорення, в якому експертна група обмінюється думками з аудиторією (класом)

в. обговорення, що імітує судовий розгляд справи

г. обговорення, побудоване на основі заздалегідь запланованих виступів учасників, які представляють дві команди-суперниці

83. Дебати - це:

- а. обговорення, у процесі якого учасники виступають з повідомленнями, представляючи власну позицію
- б. обговорення, побудоване на основі заздалегідь запланованих виступів учасників, які представляють дві команди-суперниці
- в. обговорення, в якому експертна група обмінюється думками з аудиторією (класом)
- г. обговорення, що імітує судовий розгляд справи

84. CASE розрахована на дітей:

- а. 7 — 8-річного віку
- б. 11 — 14-річного віку
- в. 5 — 6-річного віку
- г. 13 — 15-річного віку

85. Засоби навчання – це:

- а. обладнання й апаратура, що застосовуються в навчальному процесі з метою підвищення його ефективності
- б. програмні засоби, призначені для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок
- в. засоби формування та закріплення навичок, перевірки досягнутих результатів
- г. допоміжні матеріально-технічні засоби з їх специфічними дидактичними функціями

86. Тривалість уроків у загальноосвітньому навчальному закладі становить:

- а. у 1 класі — 30 хв., у 2 — 35 хв., у 5— 11 — 40 хв.
- б. у 1 класі — 30 хв., у 2-4 — 35 хв., у 5— 12 — 45 хв.
- в. у 1 класі — 35 хв., у 2-4 — 40 хв., у 5— 11 — 45 хв.
- г. у 1 класі — 35 хв., у 2 — 40 хв., у 3— 11 — 45 хв.

87. Мета організаційної частини уроку:

- а. усна перевірка (опитування), вибіркова письмова перевірка за допомогою карток-завдань
- б. мобілізувати дітей до праці, активізувати їх увагу, створити робочу атмосферу на уроці
- в. забезпечити узгодження між викладеною вчителем інформацією та сприйняттям, засвоєнням, осмисленням її учнями
- г. перевірка письмового домашнього завдання, яку проводять різними методами контролю

88. Основними формами роботи на уроці є:

- а. індивідуальна, групова, фронтально-колективна
- б. індивідуальна, парна
- в. індивідуальна колективна
- г. робота у групах, індивідуальна

89. Основними функціями контролю є:

- а. освітні, навчальні, виховні
- б. освітні, діагностичні, виховні, розвиваючі, стимулюючі, управлінські
- в. виховні, розвиваючі, стимулюючі, управлінські
- г. навчальні, управлінські

90. За місцем у навчальному процесі розрізняють такі види контролю:

- а. поточний, підсумковий
- б. попередній, поточний, періодичний, підсумковий

- в. періодичний, поточний
- г. систематичний, періодичний

91. Яке з нижченаведених визначень дидактичних принципів є правильним і найповніше розкриває сутність цієї категорії?

- а. принципи навчання — це система найважливіших вимог, дотримання яких забезпечує ефективно і якісне функціонування дидактичного процесу
- б. принципи навчання — це вихідні положення, що визначають діяльність педагога і характер навчально-пізнавальної діяльності учнів
- в. принципи навчання — це норми дидактичної поведінки
- г. принципи навчання — певна система головних дидактичних вимог до навчання

92. Зазначте, у якому рядку перелічено головні функції навчання.

- а. освітня, виховна, розвивальна
- б. комунікативна, організаторська, діагностична
- в. комунікативна, освітня, організаторська, діагностична
- г. виховна, комунікативна, репродуктивна

93. Авторитаризм в освіті — це вид педагогічної взаємодії вчителя і учня, для якого характерне використання:

- а. наказів, прохань, розпоряджень, логічних аргументів, евристичних бесід
- б. наказів, розпоряджень, обмежень, заборон, покарань
- в. наказів, розпоряджень, прохань, заохочень і покарань, поглядів та оцінних суджень
- г. прохань, розпоряджень, евристичних бесід

94. Основні педагогічні категорії:

- а. загальна педагогіка, історія педагогіки, методика вивчення окремих дисциплін
- б. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка
- в. навчання, виховання, освіта, розвиток
- г. народна педагогіка, спеціальна педагогіка духовна педагогіка, світська педагогіка

95. Що визначило розвиток педагогіки як науки?:

- а. біологічний закон збереження роду
- б. об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці
- в. турбота батьків про щастя дітей
- г. піклування батьків про майбутнє дітей

96. Предметом педагогіки є:

- а. визначення мети та завдань виховання; дослідження методів і форм організації навчально-виховного процесу; вироблення нових педагогічних технологій виховання
- б. вивчення проблем виховання та навчання людей
- в. вивчення проблем освіти людей
- г. підготовка підростаючого покоління до життя

97. Завдання педагогіки:

- а. передати людині знання, вміння, навички
- б. визначення мети та завдань виховання; дослідження методів і форм організації навчально-виховного процесу; вироблення нових педагогічних технологій виховання

- в. вивчення проблем виховання та навчання людей
- г. вивчення проблем виховання людей

98. Назвати розділи загальної педагогіки:

- а. дошкільна педагогіка та педагогіка загальноосвітньої школи
- б. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
- в. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи та педагогіка вищої школи
- г. загальні основи педагогіки, школознавство

99. Освіта – це:

- а. процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей
- б. передача знань від одного покоління до іншого
- в. формування моральних якостей особистості
- г. передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу

100. Розвиток – це:

- а. пристосування людини до оточуючого світу
- б. ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін, що відбуваються з організмом людини від народження і до кінця життя і характеризують рух людини від нижчих до вищих рівнів її життєдіяльності
- в. формування моральних якостей особистості
- г. природні задатки людини, які виявляються у процесі життя і сприяють соціалізації людини

101. Систему педагогічних наук складають:

- а. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
- б. загальна педагогіка (базова дисципліна), загальнопедагогічні науки (вікова педагогіка, соціальна, спеціальна педагогіка), функціональні педагогічні науки (педагогіка професійно-технічної освіти, вищої школи, галузеві педагогіки та ін.), історія педагогіки, порівняльна педагогіка
- в. загальні основи педагогіки, психологія, теорія виховання, школознавство
- г. педагогіка, психологія, анатомія, фізіологія, філософія

102. Метод педагогічного дослідження – це:

- а. усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності
- б. цілеспрямований та організований процес формування особистості
- в. виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження
- г. шлях, спосіб пізнання педагогічної діяльності

103. Що таке метод педагогічного спостереження?:

- а. спосіб дослідження педагогічних процесів формування особистості
- б. прийом дослідження педагогічних процесів формування особистості
- в. спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах
- г. здійснення перетворюючих дій, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань

104. Назвати методи педагогічних досліджень:

- а. бесіда, диспут, дискусія, педагогічна вимога, виховна ситуація
- б. педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності,

- тестування
- в. метод моделювання, метод реєстрування, метод ранжування
- г. метод моделювання, бесіда, пояснення, урок, метод реєстрування, метод ранжування
105. Об'єктом педагогічного дослідження є:
- а. педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес
 - б. пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу
 - в. пошук технологій удосконалення педагогічного процесу
 - г. якість знань, умінь і навичок
106. Індивід – це:
- а. кожна жива істота
 - б. окремий представник людського роду безвідносно до його якостей
 - в. людина, яка досягла певного рівня фізичного розвитку
 - г. людина, яка досягла певного рівня емоційного розвитку
107. Індивідуальність – це:
- а. рівень інтелектуальної культури
 - б. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
 - в. рівень інтелектуальної та емоційної культури
 - г. особливості мислення певної людини
108. Особистістю людина стає тільки тоді, коли:
- а. досягає вісімнадцятирічного віку
 - б. самостійно та свідомо керує своєю поведінкою
 - в. оволодіває певною професією
 - г. оволодіває певними знаннями і уміннями
109. Від народження дитина отримує:
- а. задатки для розвитку певних здібностей
 - б. потреби, інтереси, навички
 - в. потреби, уміння, навички
 - г. нічого не отримує
110. Мотиви навчання — це:
- а. стійкі зв'язки, які виявляються під час організації та проведення навчального процесу
 - б. внутрішня спонукальна сила, яка забезпечує рух особистості до пізнавальної діяльності, збільшує розумову активність
 - в. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання
 - г. стійкі педагогічні явища, які є практичною основою принципів навчання
111. Задатки – це:
- а. готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя
 - б. отримані від народження природні потенції розвитку певних здібностей
 - в. готові психічні властивості, які проявляються на певному етапі життя

- г. знання, уміння, навички
112. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом:
- а. оточуючого середовища та виховання
 - б. оточуючого середовища, навчання та виховання
 - в. тільки спадковості
 - г. природних задатків, суспільних обставин і діяльності самої дитини
113. Рушійними силами процесу розвитку особистості є:
- а. природні задатки дитини
 - б. природні задатки та потреби дитини
 - в. протиріччя між потребами особистості та можливостями для їх досягнення
 - г. вимоги дорослих
114. Назвіть вікову періодизацію чеського педагога Я.А. Коменського:
- а. дитинство, отроцтво, замужнілість
 - б. дитинство, отроцтво, юність, замужнілість
 - в. немовлячий вік, передошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький
 - г. немовлячий вік, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький
115. Переддошкільний вік охоплює:
- а. 1-3 роки
 - б. 3-5 років
 - в. 3-7 років
 - г. 3-8 років
116. Дайте визначення поняття “темперамент”:
- а. психологічні риси, що відрізняють одну людину від іншої
 - б. індивідуальна типологічна характеристика людини, яка виражається в силі, напруженості, швидкості та врівноваженості перебігу її психічних процесів
 - в. психологічні особливості, що відрізняють одну людину від іншої
 - г. природні особливості окремої людини
117. Мета виховання – це:
- а. ідеальний образ особистості, що виховується
 - б. наперед визначені результати розвитку і формування людської особистості
 - в. ідеальний образ особистості, що виховується, навчається та розвивається
 - г. наперед визначені результати діяльності педагогічного колективу школи
118. На визначення цілей виховання в суспільстві впливають:
- а. бажання людей, можливості навчально-виховних закладів, вимоги батьків до дітей
 - б. рівень розвитку продуктивних сил і виробничих відносин, темпи науково-технічного і соціального прогресу, економічні можливості суспільства, рівень розвитку педагогічної теорії
 - в. бажання людей, вимоги батьків до дітей
 - г. фізіологічні та психологічні можливості учнів, можливості вчителів і вихователів, уявлення і намагання прогресивно мислячих людей

119. Яку мету виховання висуває сучасна загальноосвітня школа:
- а. формувати всебічно і гармонійно розвинуту особистість – громадянина своєї країни
 - б. передача знань від одного покоління до іншого
 - в. формування моральних якостей особистості
 - г. передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу
120. Складові частини виховання – це:
- а. демократизація та гуманізація виховання
 - б. розумове, фізичне, трудове, моральне, естетичне виховання
 - в. демократизація, оптимізація та гуманізація виховання
 - г. розвиток естетичних почуттів, формування гігієнічних навичок
121. Педагогічний процес – це:
- а. процес набуття учнями необхідних знань, умінь, навичок
 - б. динамічна взаємодія вихователів і вихованців, спрямована на досягнення поставленої виховної мети
 - в. процес набуття учнями необхідних знань
 - г. процес, який здійснює вчитель у навчально-виховному закладі
122. Педагогічний процес є системою, тому що:
- а. він поєднує в собі процеси навчання, виховання і розвитку
 - б. він поєднує в собі процеси навчання і виховання
 - в. його складовими є дії вихователя та вихованців
 - г. він має всі ознаки системи: компоненти, структуру, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами
123. Цілісність педагогічного процесу полягає:
- а. у тому, що педагогічний процес має цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти
 - б. у тому, що педагогічний процес має цільовий та результативний компоненти
 - в. у підкоренні всіх процесів, що його утворюють, головній і єдиній меті – формуванню всебічно і гармонійно розвиненої особистості
 - г. в тому, що процеси, які утворюють педагогічний процес, мають багато спільного між собою
124. Які з названих зв'язків є закономірними зв'язками педагогічного процесу?:
- а. зв'язок між педагогічним процесом, процесом морального виховання учнів і між різними педагогічними ситуаціями
 - б. зв'язок педагогічного процесу з суспільними вимогами, зв'язок між завданнями, методами і формами виховання
 - в. зв'язок між педагогічним процесом, процесом навчання учнів і між різними педагогічними ситуаціями
 - г. зв'язок між окремими діями різних педагогів, педагогічного колективу і керівництвом навчально-виховним процесом у цілому
125. Що відіграє вирішальну роль в організації педагогічного процесу?:
- а. діагностика, постановка завдань, побудова прогнозу, реалізації плану, корекція й аналіз результатів

- б. діагностика, корекція й аналіз результатів
- в. наявність у школі (класі) плану навчально-виховної роботи
- г. висока кваліфікація педагогів і бажання учнів вчитися

126. Навчальна програма - це:

- а. основна навчальна книга з певного предмету, яка створена для освіти, розвитку і виховання учнів
- б. державний нормативний документ, що визначає зміст навчального предмету і представляє його тематично за роками навчання
- в. варіативна (змінна) частина базового плану
- г. державний документ, в якому визначено перелік навчальних предметів

127. Навчальний план - це:

- а. державний документ, в якому визначено перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, кількість годин на тиждень, види підсумкового контролю, види і кількість годин на виробничу практику
- б. основна навчальна книга з певного предмету, яка створена для освіти, розвитку і виховання учнів
- в. варіативна (змінна) частина базового плану
- г. державний документ, в якому визначено зміст і перелік навчальних предметів

128. Принцип доступності передбачає:

- а. механічне заучування навчального матеріалу
- б. навчання необхідно організовувати так, щоб зміст навчального матеріалу, а також методи навчання відповідали рівню підготовленості дітей
- в. не просто механічно заучувати навчальний матеріал, а розуміти те, що вивчається
- г. таке навчання, коли в учнів формуються уявлення і поняття на основі живого сприймання ними предметів (об'єктів пізнання) або ж їх зображень (образів)

129. Принцип свідомості і активності навчання передбачає:

- а. необхідно організовувати так, щоб зміст навчального матеріалу, а також методи навчання відповідали рівню підготовленості дітей
- б. не просто механічно заучувати навчальний матеріал, а розуміти те, що вивчається
- в. таке навчання, коли в учнів формуються уявлення і поняття на основі живого сприймання ними предметів (об'єктів пізнання) або ж їх зображень (образів)
- г. прохань, розпоряджень, евристичних бесід

130. Принцип наочності передбачає:

- а. необхідно організовувати так, щоб зміст навчального матеріалу, а також методи навчання відповідали рівню підготовленості дітей
- б. не просто механічно заучувати навчальний матеріал, а розуміти те, що вивчається
- в. доступність і усвідомленість навчання
- г. таке навчання, коли в учнів формуються уявлення і поняття на основі живого сприймання ними предметів (об'єктів пізнання) або ж їх зображень (образів)

131. Із поданого переліку виберіть визначення поняття "дидактика":

- а. наука, що досліджує особливості діяльності вчителя
- б. розділ педагогіки про освіту і виховання молодого покоління

- в. галузь педагогіки про теорію навчання й освіти людини
- г. народна педагогіка

132. Чи вірним є твердження, що метою дидактики є створення ефективної, науково-обґрунтованої системи навчання?

- а. ні
- б. так
- в. твердження вірним є частково
- г. метою дидактики є створення ефективної системи виховання

133. Із поданого переліку оберіть відповідь, що визначає завдання сучасної дидактики:

- а. дослідження сутності, закономірностей та принципів навчання. Розробка змісту освіти з урахуванням особливостей соціально-економічного розвитку держави. Пошуки нових ефективних форм організації навчання
- б. вивчення проблем виховання та навчання людей
- в. Вивчення проблем освіти, навчання та виховання людей у сучасному світі
- г. Дослідження закономірностей і механізмів психічного розвитку особистості в процесі навчання

134. Із поданого переліку тверджень виберіть те, що визначає характер сучасної дидактичної системи:

- а. прогрес науки і техніки
- б. мета і зміст освіти, визначені державою і суспільством; світові тенденції освіти
- в. вивчення проблем виховання та навчання людей
- г. зростання обсягу та складності знань

135. Із поданого переліку педагогічних понять виберіть ті, що відносяться до категорій дидактики:

- а. цілі, мотиви
- б. учіння, навчання, уміння, навички, закономірності, принципи
- в. переконання, мотиви
- г. знання, уміння, навички

136. Із поданого переліку визначень виберіть формулювання поняття "навчання":

- а. діяльність учнів, під час якої здійснюється розвиток інтелектуальних можливостей особистості
- б. сумісна взаємопов'язана діяльність вчителя та учнів по передачі і засвоєнню знань, умінь і навичок учнями
- в. цілеспрямована і систематична робота вчителя, скерована на озброєння учнів знаннями
- г. цілеспрямована і систематична робота вчителя, скерована на озброєння учнів уміннями

137. Із поданого переліку визначень виберіть вичерпне тлумачення поняття "знання":

- а. ідеальне вираження в знаковій формі об'єктивних властивостей і зв'язків світу; результат відображення у свідомості людини навколишньої дійсності
- б. погляди, що перетворилися на внутрішню позицію людини
- в. переконання, що перетворилися на внутрішню позицію людини
- г. здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію

138. Із поданого переліку виберіть визначення змісту освіти:

- a. зміст освіти – це перелік предметів, які вивчаються у загальноосвітній школі
 - б. зміст освіти – це перелік предметів та вимог до них
 - в. зміст освіти – це чітко визначена система знань, умінь та навичок, якими учні оволодівають у навчальних закладах
 - г. зміст освіти – це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями й навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності
139. Із поданого переліку понять виберіть те, що є видами освіти:
- a. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
 - б. загальна освіта, професійна освіта, політехнічна освіта
 - в. загальні основи педагогіки, психологія, теорія виховання, школознавство
 - г. педагогіка, психологія, анатомія, фізіологія, філософія
140. Із поданого переліку виберіть групу, яка включає компоненти змісту освіти:
- a. терміни, факти, закони, правила, теорії, закономірності
 - б. досвід творчої діяльності, світогляд, принципи, правила, закони
 - в. факти, закони, правила, теорії
 - г. система знань про природу, суспільство, досвід репродуктивної діяльності, досвід творчої діяльності, досвід ціннісного ставлення до навколишнього світу
141. Із поданого переліку виберіть правильне визначення поняття "навичка":
- a. здатність людини виконувати певну розумову дію
 - б. результат відображення навколишньої дійсності
 - в. спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовахце автоматизована дія; що формуються на основі багаторазового повторення
 - г. результат відображення навколишньої дійсності та здатність виконувати певні розумові дії
142. Із поданого переліку документів оберіть ті, в яких окреслено зміст освіти в Україні:
- a. рішення педагогічної ради школи
 - б. навчальні плани, навчальні програми, підручники
 - в. накази, розпорядження
 - г. закони, навчально-методичні матеріали
143. Із поданого переліку виберіть найбільш вичерпне визначення навчального плану:
- a. нормативний документ, в якому визначається перелік навчальних предметів, розподіл їх за роками вивчення, кількість тижневих і загальних годин на їх вивчення
 - б. документ, що містить перелік предметів, з яких кожний учень обирає ті, що корисні для його розвитку
 - в. документ, що містить перелік предметів, з яких кожний учень обирає ті, що корисні для його навчання і виховання
 - г. документ, в якому подано характеристику змісту навчального матеріалу
144. Із поданого переліку виберіть найбільш вичерпне визначення навчальної програми:
- a. документ, в якому подано характеристику змісту навчального матеріалу
 - б. нормативний документ, в якому подано зміст навчального матеріалу тематично, орієнтована кількість годин на вивчення окремих тем
 - в. нормативний документ, в якому визначається перелік навчальних предметів
 - г. документ, в якому розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмету

145. Із запропонованого переліку виберіть положення, яке визначає державний компонент навчальних планів для середніх загальноосвітніх шкіл:

- а. державний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які вибирають вчителі відповідно до бажань учнів
- б. державний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які є обов'язковими для їх вивчення
- в. державний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які можуть бути включені в робочий навчальний план
- г. державний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які вибирають вчителі відповідно до бажань батьків учнів

146. Із запропонованого переліку виберіть положення, яке визначає шкільний компонент навчальних планів для загальноосвітніх шкіл:

- а. шкільний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які вибирає учень відповідно до своїх інтересів, нахилів, професійної спрямованості
- б. шкільний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які можуть бути введені для їх вивчення за рішенням Ради школи
- в. шкільний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які вибирають батьки учнів
- г. шкільний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які є обов'язковими для вивчення в усіх школах

147. Із поданого переліку виберіть ту групу, в якій визначено структуру навчальної програми:

- а. пояснювальна записка, перелік розділів і тем, перелік обов'язкових знань, умінь та навичок учнів, загальнодержавні вимоги до знань учнів
- б. пояснювальна записка, методичні рекомендації, перелік рекомендованої літератури
- в. методичні рекомендації, перелік рекомендованої літератури
- г. пояснювальна записка, методичні рекомендації

148. Із поданого переліку виберіть визначення поняття "навчальний посібник":

- а. навчальна книга, що надає методичні рекомендації щодо викладання окремих навчальних дисциплін
- б. навчальна книга, в якій подається зміст навчального матеріалу, що не завжди відповідає вимогам діючої програм
- в. навчальна книга, в якій розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета відповідно до вимог діючої програми
- г. навчальна книга, в якій розкривається зміст навчального матеріалу

149. Із поданого переліку виберіть ту групу, в якій визначено структуру шкільного підручника:

- а. вимоги до знань, умінь та навичок учнів; критерії оцінювання
- б. тексти, апарат орієнтації (вступ, зміст, бібліографія); апарат організації засвоєння навчального матеріалу (запитання, завдання, зразки, вказівки тощо); ілюстративний матеріал
- в. вступ, вимоги до знань, умінь та навичок учнів; критерії оцінювання
- г. ілюстрації, критерії оцінювання, перелік розділів та тем

150. Із поданого переліку виберіть правильне визначення поняття "підручник":

- а. навчальна книга, в якій подається зміст навчального матеріалу, що не завжди відповідає

- вимогам діючої програми, а виходить за її межі
- б. навчальна книга, в якій подано характеристику змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем
- в. навчальна книга, в якій подано характеристику змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, кількості годин на їх вивчення
- г. навчальна книга, в якій розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета відповідно до вимог чинної навчальної програми
151. Із поданого переліку виберіть визначення поняття "форма організації навчання":
- а. спосіб взаємопов'язаної діяльності вчителя та учнів
- б. обмежена в часі та просторі взаємообумовлена діяльність учителя й учнів
- в. спосіб передачі знань вчителем учням
- г. метод передачі знань вчителем учням
152. Із поданого переліку виберіть прізвище педагога, в роботах якого класно-урочна форма організації навчання вперше отримала наукове обґрунтування:
- а. Я. А. Коменський
- б. І. Г. Песталоцці
- в. Ф. А.В. Дістервег
- г. К. Ушинський
153. Із поданого переліку понять виберіть те, яке означає основну форму організації навчання у всіх типах середніх загальноосвітніх навчальних закладів:
- а. лекція
- б. урок
- в. екскурсія
- г. семінар
154. Із поданого переліку виберіть визначення поняття "урок":
- а. форма організації навчання, що передбачає організоване спостереження та вивчення явищ в природних умовах
- б. це форма організації навчання, коли учитель проводить заняття з постійним складом учнів, які мають відносно однаковий вік, за розкладом і яке включає різні види роботи як вчителя, так і учня
- в. це форма організації навчання, що передбачає виконання учнями практичних завдань
- г. це форма організації навчання, що передбачає виконання учнями теоретичних завдань
155. Із поданого переліку виберіть групу, в якій зазначені загальнопедагогічні вимоги до уроку:
- а. фізіологічні, філософські, естетичні, навчальні
- б. гігієнічні, психолого-етичні, дидактичні, організаційні
- в. філософські, естетичні, навчальні
- г. дидактичні, організаційні
156. Із поданого переліку виберіть групу, яка містить класифікацію уроків за дидактичною метою:
- а. урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок застосування знань, умінь та навичок, урок узагальнення і систематизації, урок контролю і корекції знань, умінь, навичок, комбінований урок
- б. вступний урок, урок застосування знань, умінь, навичок, нестандартний урок

- в. урок повторення і закріплення знань, умінь, навичок, урок-диспут
 - г. урок повторення і закріплення знань
157. Із поданого переліку виберіть групу, в якій зазначені цілі уроку:
- а. психологічна, етична
 - б. дидактична, розвивальна, виховна
 - в. розвивальна, виховна
 - г. розвивальна, етична, виховна
158. Із поданого переліку виберіть групу, в якій зазначені позаурочні форми організації навчання:
- а. дискусії, факультативні заняття, інструктажі, предметні гуртки, бесіди
 - б. факультативні заняття, практикуми, семінари, предметні гуртки, екскурсії, домашня навчальна робота
 - в. дискусії, факультативні заняття
 - г. інструктажі, предметні гуртки, бесіди
159. Із поданого переліку виберіть групу, в якій визначені види екскурсій за місцем їх проведення:
- а. групові, колективні, мистецькі
 - б. поточні, підсумкові, закріплюючі
 - в. поточні, підсумкові, закріплюючі, дидактичні
 - г. виробничі, краєзнавчі, мистецькі, природничі
160. Із поданого переліку виберіть визначення поняття „домашня навчальна робота“:
- а. форма роботи з учнями, що передбачає спостереження явищ в природних умовах
 - б. метод виконання учнями завдань за відсутності керівництва з боку вчителя
 - в. самостійне виконання учнями навчальних завдань в позаурочний час
 - г. метод виконання учнями завдань
161. Із поданого переліку педагогічних функцій виберіть основні функції навчального процесу:
- а. розвивальна, коригуюча
 - б. освітня, виховна, розвивальна
 - в. прогностична, навчальна
 - г. освітня, діагностична
162. Із поданого переліку ланцюгів виберіть той, що відображає процес пізнання як наукову основу навчання:
- а. живе споглядання → абстрактне мислення → практика
 - б. абстрактне мислення → живе споглядання → практика
 - в. абстрактне мислення → практика
 - г. закони природи → розумова діяльність → застосування знань на практиці
163. Із поданого переліку формулювань виберіть найбільш точне визначення поняття "рушійна сила процесу навчання":
- а. практичні судження про діяльність вчителя
 - б. суперечність між прийнятими учнем пізнавальними та практичними завданнями і наявним рівнем знань, умінь та навичок його на даний момент навчання
 - в. рух від початкового рівня знань до бажаного
 - г. наявність суперечності між знаннями і незнаннями

164. Із поданого переліку формулювань виберіть наукове визначення поняття "принципи навчання":

- а. закономірності, за якими має бути організована пізнавальна діяльність учнів
- б. вихідні положення, які визначають зміст, організаційні форми і методи навчальної роботи
- в. особливості, за якими має бути організована пізнавальна діяльність учнів
- г. правила, за якими має бути організована пізнавальна діяльність учнів

165. Із поданого переліку формулювань виберіть наукове визначення поняття "метод навчання":

- а. спосіб реалізації процесу навчання
- б. упорядкована діяльність педагога й учнів, спрямована на досягнення мети і завдань навчання, розвитку і виховання особистості
- в. спосіб взаємопов'язаної діяльності учителя та учнів, спрямованої на досягнення певної дидактичної мети
- г. спосіб організації процесу навчання

166. Із поданого переліку формулювань виберіть найбільш вичерпне визначення поняття "засоби навчання":

- а. предмети матеріальної та духовної культури, які використовуються у процесі навчання
- б. спосіб реалізації процесу навчання
- в. технічні пристрої, що використовуються у процесі навчання
- г. спосіб організації процесу навчання

167. Із поданого переліку формулювань виберіть коректне визначення лекції як методу навчання:

- а. метод навчання, спрямований на розкриття сутності ряду явищ, наукових понять, які перебувають в логічному зв'язку між собою
- б. ізолювано
- в. спосіб навчання, за допомогою якого учитель розкриває сутність певного процесу
- г. метод навчання, за допомогою якого учитель розкриває сутність певного явища, закону, процесу

168. Із поданого переліку формулювань виберіть коректне визначення сутності діагностування результатів навчання:

- а. діагностування результатів навчання – це контроль і оцінка знань та умінь учнів
- б. діагностування результатів навчання включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, вияв динаміки, тенденцій, прогнозування результатів
- в. довготривалій пам'яті
- г. контроль і оцінка знань та умінь учнів

169. Функції бесіди – це:

- а. діагностична, прогностична
- б. навчальна, виховна
- в. узагальнююча, виховна
- г. навчальна, закріплююча, узагальнююча, контрольна

170. Готовність до шкільного навчання включає такі компоненти:

- а. розумовий, комунікативний

- б. мотиваційний, розумовий
- в. мотиваційний, розумовий, комунікативний, мовленнєвий, фізичний розвиток
- г. мовленнєвий, фізичний розвиток

171. Якість знань включає такі параметри:

- а. повнота, глибина, міцність
- б. гнучкість, оперативність, системність
- в. повнота, глибина, міцність, гнучкість, оперативність, системність, систематичність, узагальненість
- г. глибина, міцність, гнучкість, оперативність, системність

172. Спостереження визначаються як:

- а. цілеспрямоване сприймання педагогічних явищ, в процесі якого науковець отримує практичний матеріал
- б. концентрацію уваги на тому чи іншому педагогічному явищі з метою отримання практичного матеріалу
- в. сприймання, в процесі якого науковець отримує теоретичний матеріал
- г. здатність зосереджувати увагу на певному педагогічному явищі

173. До методів опитування відносять:

- а. бесіду, інтерв'ю, анкетування, педагогічний експеримент
- б. бесіду, інтерв'ю, анкетування
- в. бесіду, анкетування, вивчення шкільної документації
- г. бесіда, спостереження, анкетування

174. Загальнопедагогічні науки - це:

- а. дошкільна педагогіка; соціальна педагогіка; превентивна педагогіка
- б. дошкільна педагогіка; соціальна педагогіка; шкільна педагогіка; превентивна педагогіка; спеціальні науки
- в. дошкільна педагогіка; соціальна педагогіка; спеціальна педагогіка
- г. шкільна педагогіка; соціальна педагогіка; спеціальні науки

175. Дошкільна педагогіка – це:

- а. наука про закономірності та механізми становлення і розвитку особистості
- б. галузь педагогічної науки, яка вивчає закономірності навчання і виховання дітей дошкільного віку
- в. науку, яка ставить за мету обґрунтування теоретичних проблем виховання важковиховуваних дітей
- г. науку, яка досліджує закономірності виховання підростаючого покоління

176. Педагогічний процес визначають як:

- а. процес виховання особистості дитини
- б. динамічну систему, яка об'єднує процеси навчання, виховання, розвитку і самовдосконалення особистості
- в. динамічну систему, яка об'єднує процеси розвитку і виховання особистості
- г. процес розвитку і самовдосконалення особистості

177. Розвитком називають:

- a. процес становлення особистості людини
 - б. результат фізіологічних змін в організмі
 - в. процес формування особистості
 - г. процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини
178. Самовиховання визначають як:
- a. освіту, яка набувається в процесі самостійної роботи
 - б. самостійну роботу вихованця над формуванням і розвитком здібностей і нахилів
 - в. цілеспрямовану роботу людини щодо духовного, естетичного, морального, розумового, вольового, фізичного розвитку, вдосконалення, усунення негативних рис характеру
 - г. самостійну роботу щодо духовного розвитку
179. Педагогіку визначають як:
- a. науку, що вивчає процеси навчання особистості людини
 - б. науку, що досліджує процеси навчання, виховання і розвитку особистості
 - в. науку, що досліджує закономірності розвитку особистості
 - г. науку, що вивчає особливості процесів навчання і розвитку особистості
180. Об'єктом педагогіки є:
- a. сфера суспільної діяльності, головне завдання якої - виховання і навчання людини
 - б. процес становлення особистості
 - в. процес виховання
 - г. сфера суспільної діяльності, спрямована на виховання людини
181. Виховання визначають як:
- a. ціленаправлений процес навчання особистості
 - б. ціленаправлений та організований процес формування особистості
 - в. процес розвитку особистості
 - г. організований процес становлення особистості
182. Освіту визначають як:
- a. процес і результат засвоєння теоретичних і практичних знань
 - б. процес засвоєння систематизованих знань, формування світогляду, розвиток пізнавальних можливостей, набуття умінь і навичок для практичного застосування знань
 - в. розвиток пізнавальних можливостей людини
 - г. результат засвоєння знань
183. За умов використання системного підходу відносно самостійні компоненти розглядаються:
- a. ізольовано, окремо
 - б. не ізольовано, а в їх взаємозв'язку, в русі і в розвитку
 - в. у взаємозв'язку
 - г. у розвитку
184. Відносно самостійні компоненти у ракурсі системного підходу розглядаються:
- a. у тісному взаємозв'язку
 - б. не ізольовано, у взаємозв'язку, у розвитку та русі
 - в. лише ізольовано
 - г. як взаємопов'язані складові

185. Антропологічний підхід полягає в:
- а. в системності використання наук про людину як суб'єкта виховання
 - б. у визнанні кожної людини як унікальної особистості
 - в. в системності використання наук про людину як предмет виховання, в урахуванні їх даних при плануванні та здійсненні педагогічного процесу
 - г. визнанні унікальності інтелектуального та особистого потенціалу особистості
186. Педагогічні наукові дослідження – це:
- а. результат наукової діяльності, спрямованої на отримання нових знань щодо освітніх процесів
 - б. процес наукової діяльності задля отримання нових знань про закономірності освіти, навчання і виховання
 - в. наукова діяльність, спрямована на отримання нових знань
 - г. процес і результат проведення наукової діяльності з метою отримання нових знань про закономірності освіти, виховання, її структури і механізмів, змісту, принципів і технологій
187. Дослідницький пошук передбачає реалізацію таких етапів:
- а. емпіричний, експериментально-теоретичний
 - б. емпіричний, гіпотетичний, прогностичний
 - в. емпіричний, гіпотетичний, експериментально-теоретичний, прогностичний
 - г. емпіричний, гіпотетичний, експериментальний, прогностичний
188. Методам педагогічного дослідження називають:
- а. способи дослідження різноманітних педагогічних явищ
 - б. способи вивчення педагогічних явищ та отримання про них нової інформації
 - в. способи вивчення педагогічних явищ, отримання про них наукової інформації із метою визначення існуючих закономірних зв'язків, відношень і побудови наукових теорій
 - г. прийоми вивчення педагогічних явищ
189. Спостереженням називають:
- а. ціленаправлене сприймання того чи іншого педагогічного явища, під час якого якого дослідник отримує конкретні практичні матеріали
 - б. концентрацію уваги на педагогічному явищі задля отримання інформації
 - в. сприймання, в процесі якого науковець отримує нові знання
 - г. здатність зосереджувати увагу на певному педагогічному явищі
190. Методи опитування – це:
- а. розповідь, інтерв'ю, педагогічний експеримент
 - б. бесіда, інтерв'ю, анкетування
 - в. бесіда, вивчення шкільної документації
 - г. бесіда, інтерв'ю
191. Істотними ознаками технології навчання є:
- а. науковість, практичність
 - б. діагностичність цілей навчання, результативність, економність, наявність оперативного зворотного зв'язку, уся послідовність дій легко повторюється
 - в. зв'язок із практикою, результативність

- г. практичність, діагностичність
192. Хто автор праці “Велика дидактика”?
- а. Василь Сухомлинський
 - б. Ян-Амос Коменський
 - в. Софія Русова
 - г. Вольфганг Ратке
193. Структура методологічного знання поєднує такі рівні:
- а. філософський, технологічний, загальнонауковий, конкретно науковий
 - б. філософський, практичний
 - в. філософський, психологічний, технологічний
 - г. загальнонауковий, конкретно науковий
194. У дидактиці виокремлюють такі різновиди навчання:
- а. комбіноване, програмове
 - б. проблемне, програмове, пояснювально-ілюстративне
 - в. пояснювально-проблемне, програмово-ілюстративне
 - г. програмове, проблемн-пошукове
195. Існують такі закономірності навчання:
- а. суттєві, другорядні
 - б. об'єктивні, суттєві, стійкі, повторювані зв'язки між складовими частинами, компонентами процесу навчання
 - в. динамічні, статичні
 - г. суб'єктивні, об'єктивні
196. Доведені до автоматизму вміння називають:
- а. практичними вміннями
 - б. вміннями і навичками
 - в. навичками
 - г. усвідомленими діями
197. Методи навчання, враховуючи характер сприймання інформації, поділяють на:
- а. словесні, наочні, практичні
 - б. розповіді, пояснення, лекції
 - в. бесіди, лекції, дискусії, пояснення
 - г. навчальну дискусію, роботу з книгою
198. Загальнопедагогічними вимогами до уроку є:
- а. філософські, естетичні, психологічні, фізіологічні, навчальні
 - б. гігієнічні, психолого-етичні, дидактичні, організаційні
 - в. філософські, навчальні
 - г. дидактичні, філософські, організаційні
199. За дидактичною метою уроки класифікують на:
- а. уроки засвоєння нових знань, уроки формування умінь і навичок, уроки застосування знань, умінь та навичок, уроки узагальнення і систематизації, уроки контролю і корекції

- знань, умінь, навичок, комбіновані уроки
- б. вступні уроки, нестандартні уроки
- в. уроки повторення і закріплення знань, уроки-дискусії
- г. уроки повторення і закріплення знань, комбіновані уроки

200. Основні цілі уроку:

- а. психологічні, філософські, етичні
- б. дидактичні, розвивальні, виховні
- в. розвивальні, виховні
- г. розвивальні, етичні

201. Позаурочні форми організації навчання - це:

- а. дискусії, інструктажі, бесіди
- б. факультативні заняття, предметні гуртки, практикуми, семінари, екскурсії, домашня навчальна робота
- в. факультативні заняття
- г. інструктажі, семінари, бесіди

202. За місцем проведення екскурсії поділяють на:

- а. групові, мистецькі, колективні
- б. поточні, закріплюючі
- в. поточні, закріплюючі, дидактичні
- г. виробничі, краєзнавчі, мистецькі, природничі

203. Домашня навчальна робота - це:

- а. форма роботи із учнями, що передбачає дослідження різноманітних явищ у природних умовах
- б. методика самостійного виконання
- в. самостійне виконання учнями навчальних завдань в позаурочний час
- г. метод виконання учнями завдань на уроці

204. Основними функціями навчального процесу є:

- а. розвивальні, коригуючі
- б. освітні, виховні, розвивальні
- в. прогностичні, навчальні
- г. освітні, діагностичні

205. Із поданого переліку оберіть той, який відображає процес пізнання як наукову основу навчання:

- а. живе споглядання → абстрактне мислення → практика
- б. абстрактне мислення → живе споглядання
- в. абстрактне мислення → практика
- г. вивчення законів природи → розумова діяльність → застосування теоретичних знань на практиці

206. Рушійною силою процесу навчання є:

- а. бажання навчатися
- б. суперечність між необхідністю виконати завдання і наявним рівнем знань, умінь та

навичок

в. бажання пізнавати нове

г. наявність суперечності між знаннями і незнаннями

207. спосіб упорядкованої взаємодії вчителів та учнів, за допомогою якого вирішуються проблеми освіти, виховання і розвитку у процесі навчання - це:

а. прийом навчання

б. метод навчання

в. технологія навчання

г. урок

208. Вимоги методу об'єктивного спостереження:

а. природність, ведення щоденника спостереження, чіткість і тривалість спостереження, точне визначення об'єкта і предмета, обмеження дослідником мінімальних ознак, які є предметом спостереження, вироблення конкретних критерії оцінки цих ознак

б. чуттєвість, емоційність

в. системність, об'єктивність

г. науковість, точність

209. У педагогіці розрізняють такі різновиди спостереження:

а. просте, складне

б. просте, співучасне (включене)

в. індивідуальне, колективне

г. безпосереднє, опосередковане

210. Спостереження використовуються у різних формах. Воно може бути:

а. емоційним, чуттєвим

б. простим, складним

в. безпосереднім і непрямим

г. безпосереднім, опосередкованим

211. спостереження можна вважати науковим методом педагогічного дослідження лише у тому разі, коли:

а. воно обмежується тільки констатацією фактів та зображенням їх і не є основою наукового обґрунтування природи педагогічних явищ

б. проводиться науковцями

в. є спрямованим на отримання нових знань

г. воно не обмежується тільки констатацією фактів та зображенням їх, а стає основою наукового обґрунтування природи педагогічних явищ

212. Форма пізнання об'єктивної дійсності, один із основних методів наукового дослідження педагогічних явищ. Пов'язаний із створенням дослідником специфічних умов і полягає в організації цілеспрямованого спостереження - це:

а. бесіда

б. спостереження

в. експеримент

г. інтерв'ю

213. Звичайно розрізняють два види експериментів:

- а. теоретичний, складний
- б. практичний, простий
- в. лабораторний и природний
- г. теоретичний, практичний

214. Метод, що базується на цілеспрямованому отриманні інформації шляхом усного або письмового опитування, це:

- а. метод запитань
- б. спостереження
- в. сприймання, в процесі якого науковець отримує нові знання
- г. бесіда

215. Інтерв'ю має три види:

- а. просте, складне, стандартизоване
- б. стандартизоване, напівстандартизоване, нестандартизоване
- в. просте, складне, напівстандартизоване
- г. просте, складне, нестандартизоване

216. Переваги стандартизованого інтерв'ю:

- а. можливість стандартизації змісту запитань; найбільша обґрунтованість
- б. більша порівняльність отриманих даних; найбільша надійність; помилки у формулюванні запитань зведені до мінімуму
- в. можливість отримання більш глибокої інформації
- г. практичність, діагностичність

217. Впорядкований за змістом та формою набір завдань, підготовлених у вигляді опитувального листа, - це:

- а. конспект
- б. анкета
- в. інтерв'ю
- г. опитувальник

218. Всі запитання, що використовуються в бесідах, інтерв'ю та анкетах, можна згрупувати:

- а. відкриті і закриті
- б. альтернативні і неальтернативні
- в. альтернативні і відкриті
- г. альтернативні і закриті

219. Приклад прямого запитання:

- а. Як гадаєте ви...?
- б. Чи задоволені Ви своєю роботою?
- в. Як на вашу думку, в чому полягає...?
- г. Вважають, що... Чи погоджуєтеся ви із твердженням і чому ...?

220. Непрямі запитання частіше формулюються так:

- а. Чи задоволені ви своєю роботою?

- б. Вважають, що... Чи погоджуєтеся ви із твердженням і чому ...?
- в. Чи погоджуєтеся із твердженням?
- г. Чи є вірним твердження?

221. Метод діагностики, який використовує стандартизовані запитання і завдання, що мають визначену шкалу значень - це:

- а. бесіда
- б. спостереження
- в. тестування
- г. інтерв'ю

222. Процес тестування має такі етапи:

- а. вибір тесту, проведення тестування
- б. проведення тестування, інтерпретація результатів
- в. вибір тесту, проведення тестування, інтерпретація результатів
- г. проведення тестування, підсумок

223. Назвіть основні принципи навчання:

- а. науковості і доступності, систематичності, усвідомленості
- б. зв'язок теорії з практикою, свідомість і науковість засвоєння знань
- в. принципи науковості, свідомості, міцності, доступності, активності, зв'язку теорії з практикою, наочності, систематичності і послідовності
- г. принципи доступності і міцності засвоєння теоретичних і практичних знань

224. Тести досягнень - це:

- а. одна з методик психологічної діагностики, яка виявляє ступінь оволодіння досліджуваним конкретними знаннями, вміннями й навичками
- б. методи психологічної діагностики, спрямовані на визначення розумового потенціалу досліджуваного
- в. сукупність методик для вивчення та оцінки творчих здібностей особистості
- г. методики психологічної діагностики, що виявляють, якою мірою досліджуваний володіє знаннями, навичками

225. Тести інтелекту - це:

- а. методи діагностики, спрямовані на визначення рівня емпатії досліджуваного
- б. методи психологічної діагностики, спрямовані на визначення розумового потенціалу досліджуваного
- в. методики психологічної діагностики, що виявляють, якою мірою досліджуваний володіє знаннями, навичками
- г. сукупність методик для вивчення та оцінки творчих здібностей особистості

226. Тести креативності - це:

- а. сукупність методик для вивчення та оцінки творчих здібностей особистості
- б. методи діагностики, спрямовані на визначення рівня емпатії досліджуваного
- в. методики психологічної діагностики, що виявляють, якою мірою досліджуваний володіє знаннями, навичками
- г. сукупність методик для вивчення

227. Тести критеріально-орієнтовані - це;
- а. сукупність методик для вивчення та оцінки творчих здібностей особистості
 - б. методики психологічної діагностики, що виявляють, якою мірою досліджуваний володіє знаннями, навичками розумових дій, необхідними й достатніми для виконання навчальних або професійних завдань певного типу
 - в. сукупність методик для вивчення та оцінки творчих здібностей
 - г. методи діагностики, спрямовані на визначення рівня емпатії досліджуваного
228. Тести особистісні - це:
- а. методи психодіагностики, за допомогою яких визначаються різні характеристики особистості: настанови, цінності, ставлення, емоційні, мотиваційні та міжособистісні якості, типові форми поведінки
 - б. методи діагностики, спрямовані на визначення рівня емпатії досліджуваного
 - в. методики психологічної діагностики, що виявляють, якою мірою досліджуваний володіє знаннями, навичками розумових дій
 - г. сукупність методик цілісного вивчення особистості, які базуються на психологічній інтерпретації результатів проекції
229. Тести проєктивні -це:
- а. методики психологічної діагностики, що виявляють, якою мірою досліджуваний володіє знаннями, навичками розумових дій
 - б. сукупність методик цілісного вивчення особистості, які базуються на психологічній інтерпретації результатів проекції
 - в. сукупність методик для вивчення та оцінки творчих здібностей особистості
 - г. методи діагностики, спрямовані на визначення рівня емпатії досліджуваного
230. Який із означених методів педагогічних досліджень та чому можна назвати активним за впливом на особистість?:
- а. педагогічне спостереження
 - б. педагогічний експеримент
 - в. педагогічний тест
 - г. вивчення продуктів дитячої діяльності
231. Основними видами педагогічного дослідження є:
- а. групові, мистецькі, колективні
 - б. фундаментальні, закріплюючі
 - в. поточні, закріплюючі, дидактичні
 - г. фундаментальні, прикладні та впроваджувальні
232. Основне призначення педагогічного процесу –
- а. розвиток моральних якостей особистості
 - б. удосконалення умінь і навичок
 - в. формування і розвиток особистості вихованця, допомога в самоактуалізації, особистому і професійному житті
 - г. професійна орієнтація
233. Основне призначення педагогічного процесу визначає зміст його складових:

- а. навчання, виховання
- б. виховання, навчання, розвитку, які водночас є його функціями
- в. навчання, розвитку
- г. виховання, розвитку

234. Основні характеристики педагогічного процесу – це:

- а. цілісність, спільність і єдність, які підпорядковують всі його складові єдиній меті
- б. універсальність, цілісність
- в. науковість, практичність
- г. єдність, систематичність

235. Рушійною силою, джерелом розвитку педагогічного процесу, є:

- а. бажання навчатися
- б. суперечності
- в. бажання пізнавати нове
- г. інтенсифікація

236. Вихідні положення, які визначають організаційні форми, зміст і методи здійснення навчальної роботи - це:

- а. методи навчання
- б. принципи навчання
- в. технології навчання
- г. прийоми навчання

237. Основними функціями педагогічного процесу є:

- а. освітня, розвиткова, виховна і психологічної підготовки
- б. освітня, розвиткова, виховна
- в. освітня, виховна і психологічної підготовки
- г. правильної відповіді немає

238. В якій групі вказані всі галузі педагогіки, що складають її систему?

- а. загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка, методика викладання окремих дисциплін, історія педагогіки, порівняльна педагогіка
- б. філософія, соціологія, шкільна гігієна, педагогіка, психологія, анатомія і фізіологія людини
- в. філософія, соціологія, анатомія і фізіологія людини
- г. філософія, соціологія, психологія, анатомія і фізіологія людини

239. Основні функції педагога –

- а. діагностування, прогнозування, проектування, планування
- б. цілепокладання, діагностування, прогнозування, проектування, планування, інформування, організація, оцінка і контроль, коригування, аналіз і дослідження
- в. організація, оцінка і контроль
- г. правильної відповіді немає

240. Комплекс властивостей особистості, що забезпечує високий рівень самоорганізації професійної діяльності на рефлексивній основі - це:

- а. педагогічна рефлексія
- б. толерантність

- в. педагогічна майстерність
- г. педагогічний такт

241. Вчені визначають такі складові педагогічної майстерності:

- а. гуманістичну спрямованість діяльності педагога; педагогічну техніку
- б. педагогічні здібності; педагогічну техніку
- в. професійну компетентність; педагогічну техніку
- г. гуманістичну спрямованість діяльності педагога; професійну компетентність; педагогічні здібності; педагогічну техніку

242. Оволодіння педагогом педагогічним досвідом людства, ступінь його досконалості в педагогічній діяльності, досягнутий рівень розвитку його особистості - це:

- а. педагогічна тактика
- б. педагогічна наука
- в. педагогічна культура
- г. педагогічна технологія

243. Ключовий компонент педагогічної культури – це:

- а. педагогічна тактика
- б. педагогічний такт
- в. педагогічна майстерність
- г. педагогічна технологія

244. Зміст професійних знань, навичок і вмінь становить:

- а. професійну компетентність педагога
- б. педагогічну майстерність
- в. педагогічну тактику
- г. педагогічну технологію

245. Педагогічна техніка – це:

- а. правильної відповіді немає
- б. комплекс знань, умінь, навичок, необхідних педагогу для того, щоб ефективно застосувати на практиці вибрані ним методи педагогічного впливу як на окремих вихованців, так і на дитячий колектив у цілому
- в. комплекс знань педагога
- г. педагогічна майстерність

246. Мистецтво виявляти свої думки, почуття, психічний та інші стани за допомогою виражальних рухів м'язів обличчя – це:

- а. пантоніма
- б. міміка
- в. правильної відповіді немає
- г. педагогічна майстерність

247. Виразальні рухи всього тіла людини або окремих його частин, пластика тіла - це:

- а. міміка
- б. пантоніма
- в. правильної відповіді немає

г. ораторське мистецтво

248. Освітою називають:

- а. процес і результат навчального процесу
- б. процес здобуття знань
- в. процес розвитку людини як особистості
- г. результат становлення особистості

249. Галузь педагогічної науки, яка вивчає закономірності виховання дітей дошкільного віку - це:

- а. дидактика
- б. дошкільна педагогіка
- в. дошкільна психологія
- г. загальна педагогіка

250. Динамічна система, яка об'єднує процеси виховання, навчання, розвитку і самовдосконалення особистості – це:

- а. педагогічна технологія
- б. педагогічний процес
- в. правильної відповіді немає
- г. освіта

251. Процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини – це:

- а. формування особистості
- б. результат якісних змін в організмі
- в. процес формування особистості
- г. розвиток

252. Цілеспрямована робота людини щодо духовного, розумового, морального, вольового, естетичного, фізичного розвитку, вдосконалення й усунення негативних рис характеру – це:

- а. саморозвиток
- б. самонавчання
- в. самовиховання
- г. самоосвіта

253. Наука, що вивчає процеси навчання, виховання і розвитку особистості – це:

- а. психологія
- б. педагогіка
- в. дидактика
- г. теорія навчання

254. Сфера суспільної діяльності, основним завдання якої є виховання і навчання людини – це:

- а. об'єкт педагогіки
- б. предмет педагогіки
- в. предмет психології
- г. правильної відповіді немає

255. Цілеспрямований та організований процес формування особистості – це:

- а. удосконалення

- б. виховання
- в. навчання
- г. освіта

256. Процес засвоєння систематизованих знань і формування на їх основі світогляду, розвитку пізнавальних можливостей – це:

- а. навчання
- б. освіта
- в. виховання
- г. правильної відповіді немає

257. Цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються уміння й навички – це:

- а. педагогічний процес
- б. навчання
- в. урок
- г. правильної відповіді немає

258. Структура професійно-педагогічного спілкування включає:

- а. прогностичний, комунікативний, управлінський та заключний етапи
- б. правильної відповіді немає
- в. прогностичний та управлінський етапи
- г. комунікативний та заключний етапи

259. Враховуючи спосіб здійснення, розрізняють такі різновиди спостереження:

- а. самоспостереження
- б. пряме, опосередковане, самоспостереження
- в. непряме, самоспостереження
- г. непряме, опосередковане

260. Питання анкети за формою класифікують на:

- а. прями і закриті
- б. відкриті, закриті, напіввідкриті, полярні
- в. основні, складні, прості, закриті, полярні
- г. відкриті, складні, закриті

261. Моделювання майбутнього спілкування з аудиторією – це:

- а. комунікативний етап педагогічного спілкування
- б. управлінський етап педагогічного спілкування
- в. заключний етап педагогічного спілкування
- г. прогностичний етап педагогічного спілкування

262. Організація спілкування на початку навчально-виховного заходу – комунікативна атака - це:

- а. управлінський етап педагогічного спілкування
- б. прогностичний етап педагогічного спілкування
- в. комунікативний етап педагогічного спілкування
- г. заключний етап педагогічного спілкування

263. Безпосереднє спілкування протягом навчально-виховного заходу - це:
- а. комунікативний етап педагогічного спілкування
 - б. управлінський етап педагогічного спілкування
 - в. заключний етап педагогічного спілкування
 - г. прогностичний етап педагогічного спілкування
264. Аналіз перебігу спілкування та його результатів і внесення відповідних корективів у модель майбутнього спілкування:
- а. заключний етап педагогічного спілкування
 - б. прогностичний етап педагогічного спілкування
 - в. управлінський етап педагогічного спілкування
 - г. комунікативний етап педагогічного спілкування
265. Термін “дидактика” вперше був запропонований?
- а. Григорієм Ващенком
 - б. Ян-Амосом Коменським
 - в. Йоганн-Генріх Песталоцці
 - г. Вольфгангом Ратке
266. Теорія освіти і навчання – це:
- а. педагогічна психологія
 - б. дидактика
 - в. спеціальна педагогіка
 - г. дошкільна педагогіка
267. Початкова школа – це навчальний заклад:
- а. I-II ступеня
 - б. I ступеня
 - в. III ступеня
 - г. правильної відповіді немає
268. Навчання ефективно впливає на процес розвитку за умови:
- а. орієнтування його на вже розвинені здібності
 - б. знаходження в зоні найближчого розвитку здібностей дитини
 - в. знаходження поза межами можливостей дитини
 - г. правильної відповіді немає
269. Яке визначення спілкування є правильним?
- а. спілкування – це діяльність однієї людини, спрямована на привертання уваги до себе
 - б. спілкування – це розуміння й виконання інструкцій дорослих
 - в. спілкування - це взаємодія двох або більше осіб, у ході якої вони обмінюються різноманітною інформацією, щоб налагодити відносини й об’єднати зусилля для досягнення загального результату
 - г. спілкування — це процес, у який включається велика кількість людей, об’єднаних загальною трудовою метою
270. Який прийом орієнтований на розвиток спілкування між дітьми?

- а. словесне доручення
- б. бесіда
- в. співбесіда
- г. сюжетно-рольова гра

271. Від чого, головним чином, залежить розвиток здібностей і талантів школяра?

- а. від природних задатків
- б. від організації навчально-виховного процесу
- в. від організації і здійснення цілеспрямованого навчально-виховного процесу
- г. від обсягу здобутих знань

272. До якої групи включено практичні методи навчання:

- а. демонстрація,
- б. демонстрація, самостійні спостереження
- в. вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи
- г. розповідь, самостійні спостереження

273. Форма організації навчання в загальноосвітній школі – це:

- а. урок
- б. заняття
- в. класна година
- г. година спілкування

274. Від чого, головним чином, залежить розвиток здібностей школяра?:

- а. від спілкування із ровесниками
- б. від природних задатків
- в. від кількості прочитаних книг
- г. правильної відповіді немає

275. Професійна придатність учителя – це:

- а. необхідний комплекс умінь, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти
- б. необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, що потрібні для набуття певних робочих функцій і успішної діяльності у сфері освіти
- в. необхідний комплекс знань, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти
- г. показник рівня засвоєння вчителем спеціальних знань

276. Нестандартний урок відрізняється від стандартного:

- а. тривалістю
- б. розробленою моделлю
- в. формою
- г. метою

277. Назвіть триєдину мету уроку:

- а. навчальна, виховна, розвивальна
- б. патріотична, навчальна, гуманістична
- в. навчальна, державна, гуманістична
- г. навчальна, державна, гуманістична, розвивальна

278. Який тип стосунків між учителем та учнем відносять до особистісно зорієнтованої освіти:
- а. об'єкт-об'єктні
 - б. суб'єкт-суб'єктні
 - в. об'єкт-суб'єктні
 - г. суб'єкт-об'єктні
279. Як Ви розумієте поняття "загальнолюдські цінності":
- а. це етичні надбання людей, що належать до однієї національності
 - б. це набуті попередніми поколіннями надбання, незалежно від расової та національної приналежності, що визначають основу поведінки окремої людини або певних спільнот
 - в. це увесь комплекс надбань людства у галузі науки, техніки, віросповідання
 - г. правильної відповіді немає
280. До якого принципу Ви віднесете правило: "Працюючи з усім класом, пам'ятай про кожного учня"?
- а. систематичність і послідовність навчання
 - б. свідомість і активність навчання
 - в. міцність знань
 - г. особистісне спрямування
281. До наочних методів навчання належать:
- а. практичні та лабораторні роботи
 - б. нестандартні уроки
 - в. ілюстрування, демонстрування
 - г. бесіди, інструктажі, лекції, пояснення
282. Система наукових знань, умінь і навичок, визначених для засвоєння учнями, це:
- а. метод навчання
 - б. зміст освіти
 - в. виховання
 - г. засоби навчання
283. Андрагогіка – це:
- а. галузь педагогіки, що займається проблемами освіти, навчання та виховання дорослих
 - б. наука, що вивчає особливості розвитку і становлення народної педагогіки
 - в. галузь педагогіки (зокрема дефектології) про особливості виховання й навчання дітей з вадами зору
 - г. галузь педагогіки (зокрема дефектології), що займається проблемами розвитку, навчання та виховання дітей з вадами слуху
284. Автором якої праці є В.О. Сухомлинський:
- а. Місто сонця
 - б. Серце віддаю дітям
 - в. Педагогічна поема
 - г. Еміль, або Про виховання
285. Автором якої праці є А. Макаренко?

- а. Місто сонця
 - б. Педагогічна поема
 - в. Еміль, або Про виховання
 - г. Серце віддаю дітям
286. Автором якої праці є Жан-Жак Руссо?
- а. Місто сонця
 - б. Еміль, або Про виховання
 - в. Серце віддаю дітям
 - г. Педагогічна поема
287. Індивідуальний підхід у навчанні – це:
- а. врахування своєрідних особливостей кожної особистості
 - б. врахування подібних, типових властивостей учнів
 - в. нівелювання особистісних відмінностей особистості
 - г. періодичне врахування і нівелювання індивідуальних особливостей учнів
288. За авторитарного стилю педагогічної діяльності учень розглядається як:
- а. рівноправний партнер, якого залучають до прийняття рішень
 - б. об'єкт педагогічного впливу, виконавець наказів та повчань
 - в. суб'єкт педагогічного впливу
 - г. об'єкт і суб'єкт педагогічного впливу
289. Основною метою оцінки вчителем рівня знань учня є:
- а. хвалити або карати учнів за щось у конкретній ситуації
 - б. стимулювати і спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів
 - в. виражати думку вчителя щодо особистості учня
 - г. це єдиний засіб для того, щоб учні боялися і вчили уроки
290. Працюючи з "важкими" дітьми, варто:
- а. частіше використовувати жорсткі зауваження
 - б. продемонструвати усьому класу, як деякі учні нерозумно, а іноді й безглуздо ведуть себе, відповідають на заняттях
 - в. процес і результат наукової діяльності, спрямованої на отримання нових знань про закономірності освіти, її структуру, зміст, принципи
 - г. скоротити до мінімуму жорсткі зауваження, виключивши із свого арсеналу докори і погрози
291. Хто із даних людей є представником української педагогіки:
- а. М. Ломоносов
 - б. Б. Грінченко
 - в. В. Сухомлинський
 - г. Д. Менделєєв
292. Як називається принцип навчання, відповідно до якого навчання здійснюється успішніше, коли ґрунтується на безпосередньому спостереженні та вивченні предметів, явищ і подій:
- а. міцності
 - б. наочності
 - в. свідомості і активності

г. систематичності і послідовності

293. Виберіть один варіант відповіді. Який підхід у вихованні, на Вашу думку, найбільше сприяє розвитку самостійності у дитини:

- а. показати дитині, як треба робити, а потім вимагати дотримання інструкції, постійно контролювати
- б. дитина всьому має навчитися сама, без допомоги дорослих
- в. допомогти дитині діяти самій, але бути в зоні досяжності, надаючи підтримку за потреби
- г. показати дитині, як треба робити, а потім залишити її одну, більше не звертаючи на неї уваги

294. Виберіть твердження, що стосуються ознак авторитарної освіти:

- а. учні мають власну думку і виражають її, навіть якщо вчитель думає інакше
- б. учні в усьому мають погоджуватися із педагогом, тому що він завжди правий
- в. педагог та учні постійно взаємонавчаються і вдосконалюються
- г. у спілкуванні педагога з учнями переважає монолог

295. Оберіть одну правильну відповідь. Вчитель вирішив розпочати вивчення розділу з довільно обраної теми. Який принцип навчання було порушено?

- а. свідомості й активності
- б. систематичності та послідовності
- в. врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- г. наочності

296. Предметом вікової психології як наукової дисципліни є:

- а. педагогічні особливості навчання дітей та дорослих
- б. кореляції розумових здібностей дорослої людини з особливостями її мозку
- в. вікова динаміка психіки людини, розвиток психічних процесів і властивостей особистості
- г. вивчення особливостей розвитку анатомічних особливостей людини

297. Вікова психологія вивчає психіку людини:

- а. всі відповіді правильні
- б. від народження до смерті
- в. у людей в період історії Середніх віків
- г. у первісних людей

298. До розділів вікової психології не належить:

- а. психологія підліткового віку
- б. спортивна психологія
- в. психологія немовлячого віку
- г. психологія дошкільного віку

299. Виокремлення в процесі розвитку від народження до смерті людини якісно своєрідних вікових періодів, що послідовно змінюють один одного – це:

- а. психологія уваги
- б. вікова періодизація
- в. регресія
- г. парадоксальні інтервенції

300. Хто з поданих науковців започаткував психоаналіз?

- а. Нільс Бор
- б. Альберт Ейнштейн
- в. Альфред Нобель
- г. Зігмунд Фройд

Основний рівень

1. Розрізняють такі рівні навчальних досягнень учнів:

- а. початковий, репродуктивний, творчий
- б. початковий, середній, достатній, високий
- в. контруктивно-варіантивний, креативний, достатній
- г. елементарний, середній, високий

2. Уперше термін "технологія" стосовно процесу виховання запропонував:

- а. К. Ушинський
- б. А.Макаренко
- в. Я.-А. Коменський
- г. Б. Блум

3. Основними характеристиками технологій навчання є:

- а. системність, науковість, концептуальність, відтворюваність, діагностичність, ефективність, вмотивованість
- б. практичність, ефективність
- в. інформативність, оптимальність
- г. закономірність, науковість, практичність

4. Основними тенденціями розвитку освіти у XXI столітті є:

- а. науковість, доступність, практичність
- б. гуманізація, гуманітаризація, національна спрямованість, відкритість, технологізація, творча спрямованість освітнього процесу
- в. безперервність і систематичність
- г. зв'язок навчання із практикою

5. Найпоширенішими типами нетрадиційних уроків є:

- а. комбіновані уроки
- б. уроки-прес-конференції, уроки-аукціони, уроки-ділові ігри, уроки-занурення, уроки-змагання, уроки типу КВК, уроки-консультації, комп'ютерні уроки, театралізовані уроки
- в. контрольні уроки
- г. уроки узагальнення вивченого матеріалу

6. Основні функції дидактики – це:

- а. діагностична, прогностична
- б. нормативна, інструментальна
- в. теоретична, прогностична, діагностична
- г. теоретична і практична

7. Самоосвіта — це:

- a. результат організованого навчання і самостійного засвоєння знань, формування на їх основі наукового світогляду
 - б. результат навчання, освіти і розвитку
 - в. цілеспрямована робота людини над самовдосконаленням в інтелектуально-духовному, морально-вольовому та фізичному напрямках
 - г. індивідуальна робота дорослих з усунення недоліків у вихованні учнів
8. За функціональною ознакою (призначення тестів щодо предмета дослідження) розрізняють:
- a. індивідуальні та особистісні тести
 - б. тести інтелекту, тести креативності, тести досягнень, особистісні тести, проєктивні тести
 - в. спеціальні, загальні
 - г. проєктивні, особистісні
9. Індивід - це:
- a. людина як представник людської спільноти, соціуму (групи, класу, нації тощо)
 - б. соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається залученістю людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин
 - в. окрема людина
 - г. сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
10. Особистість - це:
- a. людина як представник людської спільноти, соціуму (групи, класу, нації тощо)
 - б. соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається залученістю людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин
 - в. окрема людина
 - г. сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
11. Самовиховання – це:
- a. освіта, яка набувається в процесі самостійної роботи вихованця без проходження систематичного курсу навчання в стаціонарному навчальному закладі. Хоча вона також є складовою частиною педагогічного процесу в стаціонарних навчальних закладах
 - б. самостійна робота вихованця над формуванням і розвитком у собі духовних, розумових, фізичних та інших здібностей і нахилів
 - в. цілеспрямована робота людини щодо духовного, розумового, морального, вольового, естетичного, фізичного розвитку, вдосконалення й усунення негативних рис характеру
 - г. самостійна робота щодо духовного і вольового розвитку
12. Педагогіка – це:
- a. наука, що вивчає процеси навчання особистості
 - б. наука, що вивчає процеси навчання, виховання і розвитку особистості
 - в. наука, що вивчає основні закономірності розвитку особистості
 - г. наука, що вивчає процеси навчання і розвитку особистості
13. Об'єкт педагогіки – це:
- a. сфера суспільної діяльності, основним завданням якої є виховання і навчання людини
 - б. процес навчання особистості

- в. процес виховання особистості
- г. сфера суспільних діяльностей, основним завданням якої є виховання людини

14. Навчання – це

- а. механічне передавання знань учителем учням
- б. цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються уміння й навички
- в. спільна праця вчителя і учнів
- г. процес організації пізнавальної діяльності учнів

15. В структурі загальної педагогіки виокремлюють:

- а. основи педагогіки, теорію навчання та освіти, теорію виховання, теорію управління навчально-виховним процесом
- б. філософські засади педагогіки, сутність процесу навчання, дидактику
- в. школознавство, дидактику
- г. основи педагогіки, теорію навчання і виховання

16. За способом здійснення розрізняють такі види спостереження:

- а. пряме
- б. пряме, опосередковане, самоспостереження
- в. пряме, самоспостереження
- г. пряме, опосередковане

17. За формою анкети питання бувають:

- а. прямі, закриті
- б. відкритими, закритими, напіввідкритими, полярними
- в. основні; прямі, закриті, полярні
- г. відкриті, закриті

18. Метод рейтингу полягає в:

- а. узагальненні відомостей про учнів, одержаних з різних джерел
- б. в оцінюванні діяльності учнів
- в. в оцінюванні діяльності, її окремих аспектів компетентними експертами, здатними вирішувати творчі завдання, контролювати процес експертизи, виявляти наукову об'єктивність, аналітичність, широту і конструктивність мислення, самокритичність, мати власну думку і вміти її обстоювати
- г. в узагальненні та оцінюванні діяльності учнів

19. За функціональною ознакою (призначенням тестів щодо предмета дослідження) розрізняють:

- а. тести інтелекту, тести досягнень
- б. тести інтелекту, тести креативності, тести досягнень, тести особистісні
- в. тести особистості, тести інтелекту
- г. тести креативності, тести досягнень

20. Провідна мета навчання і виховання - це:

- а. формування цілісної, життєво активної особистості, здатної пізнавати себе і світ, розвиватися і вдосконалюватися, ефективно взаємодіяти з іншими людьми і соціальним

- середовищем, до якого вона належить
- б. розвиток особистості дитини
- в. навчання і розвиток особистості дитини
- г. розвиток інтелекту людини

21. Який учений вперше запропонував термін “дидактика”?

- а. Григорій Ващенко
- б. Ян-Амос Коменський
- в. Йоганн-Генріх Песталоцці
- г. Вольфганг Ратке

22. Дидактика – це:

- а. теоретичні концепції виховання особистості
- б. теорія освіти і навчання
- в. теорія навчання
- г. галузь педагогіки, яка вивчає особливості виховання особистості дитини

23. Який учений написав працю “Велика дидактика”?

- а. Григорій Ващенко
- б. Ян-Амос Коменський
- в. Йоганн-Генріх Песталоцці
- г. Вольфганг Ратке

24. У структурі методологічного знання виокремлюють такі рівні:

- а. філософський, загальнонауковий, конкретно науковий, технологічний
- б. філософський, технологічний
- в. філософський, загальнонауковий, технологічний
- г. загальнонауковий, конкретно науковий, технологічний

25. У дидактиці розрізняють такі види навчання:

- а. ілюстративне, програмове
- б. проблемне, програмове, пояснювально-ілюстративне
- в. пояснювально-проблемне, програмове
- г. програмове, проблемне

26. Закономірності навчання - це:

- а. першооснова, те, що лежить в основі певної сукупності фактів, теорій, науки
- б. об'єктивні, суттєві, стійкі, повторювані зв'язки між складовими частинами, компонентами процесу навчання
- в. основоположні ідеї, що пронизують собою всю систему науково-дидактичного знання і субординують його
- г. основні положення, що визначають зміст, організаційні форми і методи навчального процесу у відповідності з його загальними цілями і закономірностями

27. Основні категорії дидактики – це:

- а. бесіда, інтерв'ю, анкетування, педагогічний експеримент, спостереження
- б. освіта, самоосвіта, розвиток
- в. навчання, освіта, самоосвіта, викладання, учіння, навчальна діяльність, дидактичні

закономірності, принципи, процес навчання і його компоненти
г. мислення, усвідомлення, розуміння, спостереження

28. Автоматизовані, безпомилково виконувані дії, доведені до автоматизму вміння називають:

- а. уміннями
- б. уміннями і навичками
- в. навичками
- г. усвідомленням

29. Основні принципи навчання – це:

- а. принципи науковості і доступності
- б. принципи зв'язку теорії з практикою, свідомості і міцності засвоєння знань
- в. принципи науковості, доступності, свідомості, міцності, активності, наочності, зв'язку теорії з практикою, науковості, систематичності і послідовності
- г. принципи активності і доступності засвоєння знань

30. Враховуючи характер сприймання інформації методи навчання поділяють на:

- а. словесні, наочні, практичні
- б. метод розповіді, пояснення, лекції
- в. метод бесіди, лекції, пояснення, диспут
- г. роботу з книгою, навчальну дискусію

31. Наочні методи навчання – це:

- а. ілюстрування, демонстрування, спостереження
- б. бесіда, інтерв'ю, анкетування, експеримент
- в. бесіда, інтерв'ю, анкетування, вивчення шкільної документації
- г. спостереження, анкетування

32. До практичних методів навчання належать:

- а. індивідуальна лабораторна робота, дослідницька лабораторна робота
- б. вправи, лабораторна робота, практична робота, дидактична гра
- в. індивідуальна лабораторна робота
- г. вправи пов'язані з практикою

33. За типом пізнавальної діяльності учнів методи класифікують на:

- а. пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький
- б. вправи, лабораторну роботу, практичну роботу, дидактичну гру
- в. бесіду, інтерв'ю, анкетування, експеримент
- г. індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння

34. На основі внутрішнього логічного шляху засвоєння знань методи класифікують на:

- а. вправи, лабораторну роботу, практичну роботу, дидактичну гру
- б. індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизацію, моделювання
- в. бесіду, інтерв'ю, анкетування, експеримент
- г. пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу

35. Методи контролю і самоконтролю у навчанні – це:
- а. тестові завдання, письмові роботи, усне опитування
 - б. методи усного, письмового і лабораторного контролю, графічна перевірка, тестова перевірка знань
 - в. контрольна, практична, лабораторна робота
 - г. бесіда, інтерв'ю, анкетування
36. Методи стимулювання і мотивації учіння – це:
- а. словесні, наочні та перцептивні методи
 - б. бесіда, інтерв'ю, анкетування
 - в. методи ілюстрацій, демонстрацій, кінопоказу
 - г. методи формування інтересу до учіння, методи формування обов'язку і відповідальності в учінні
37. Технічні засоби навчання класифікують на:
- а. діапозитиви, діафільми, відеофільми
 - б. аудіозаписи, відеозаписи
 - в. екранні, екранно-звукові, звукові, аудіовізуальні
 - г. екранні та звукові
38. До загальних форм організації навчання належать:
- а. фронтальна, групова, індивідуальна
 - б. урочна, позаурочна
 - в. фронтальна, урочна, групова
 - г. індивідуальна, групова, фронтальна
39. Форми організації навчання класифікують за:
- а. кількістю учнів, місцем проведення навчання, тривалістю навчання, дидактичними цілями
 - б. місцем проведення та тривалістю навчання
 - в. за дидактичними цілями
 - г. за кількістю учнів
40. Найпоширенішою формою організації навчання є:
- а. індивідуальне навчання
 - б. класно-урочна система
 - в. дистанційне навчання
 - г. онлайн-навчання
41. Найбільш повно класно-урочну систему обгрунтував:
- а. К. Ушинський
 - б. Ян-Амос Коменський
 - в. В. Сухомлинський
 - г. С. Русова
42. Головним результатом навчання у сучасній дидактичній системі є:
- а. засвоєння знань, розвиток умінь та навичок
 - б. здатність учня переносити самостійно здобуті знання у нові ситуації, розуміти і

вдосконалювати свій інтелектуальний досвід

в. здатність учня розуміти себе, свої потреби, цінності, внутрішній світ, здобувати знання, якщо у них виникає потреба

г. засвоєні знання, вміння і навички учня, досвід діяльності основних професійних знань і вмінь

43. Яким принципом визначається дозування навчального матеріалу для учнів відповідно до їхнього загального розвитку, темпераменту, характеру?

а. диференціації навчання

б. доступності навчання

в. міцності знань

г. наочності навчання

44. Спеціальні форми організації навчання - це:

а. лабораторні та практичні заняття

б. практикум, семінарські, факультативні заняття, співбесіда, навчальні екскурсії, домашня навчальна робота, індивідуальні та групові консультації

в. екскурсії

г. міжпредметні семінари, підготовчі заняття, власне семінарські заняття

45. Факультатив - це:

а. форма організації процесу навчання, яка забезпечує самостійне виконання учнями практичних і лабораторних робіт

б. форма організації навчання, основними завданнями якої є поглиблення знань учнів старших класів з окремих предметів

в. форма навчального заняття, яке проводять в умовах виробництва, природи, музею з метою спостереження і вивчення учнями різних об'єктів, явищ дійсності

г. форма організації навчання, що полягає в наданні вчителем порад учням з метою скоригувати, систематизувати їхні знання

46. Консультація – це:

а. форма організації процесу навчання, яка забезпечує самостійне виконання учнями практичних і лабораторних робіт

б. форма організації навчання, основними завданнями якої є поглиблення знань учнів старших класів з окремих предметів

в. форма організації навчання, що полягає в наданні вчителем порад учням з метою скоригувати, систематизувати їхні знання

г. форма організації навчання, що полягає в наданні вчителем порад учням з метою скоригувати, їхні навички

47. Який принцип передбачає тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок?

а. емоційності навчання

б. науковості

в. міцності знань, умінь

г. доступності навчання

48. Основною метою поточного контролю є:

а. перевірка та оцінювання знань учнів з кожної логічно завершеної частини навчального

матеріалу

- б. оперативне виявлення якості засвоєння учнями знань, умінь і навичок
- в. виявити, наскільки успішно учні оволодівають системою знань
- г. встановлення системи і структури знань учнів

49. Основною метою періодичного контролю є:

- а. виявити, наскільки успішно учні оволодівають системою знань
- б. перевірка та оцінювання знань учнів
- в. оперативне виявлення якості засвоєння учнями знань, умінь і навичок
- г. встановлення системи і структури знань учнів

50. Основною метою тематичного контролю є:

- а. оперативне виявлення якості засвоєння учнями знань, умінь і навичок
- б. перевірка та оцінювання знань учнів з кожної логічно завершені частини навчального матеріалу
- в. встановлення системи і структури знань учнів
- г. виявити, наскільки успішно учні оволодівають системою знань

51. Методологія – це

- а. наука про форми, методи і способи пізнавальної діяльності
- б. вчення про принципи побудови, форми і способи науково-пізнавальної діяльності
- в. вчення про побудову науково-пізнавальної діяльності
- г. вчення про способи і методи науково-пізнавальної діяльності

52. В структурі методологічного знання виділяють такі рівні:

- а. філософський, загальнонауковий, конкретно науковий, технологічний
- б. філософський, технологічний
- в. філософський, загальнонауковий, технологічний
- г. загальнонауковий, конкретно науковий, технологічний

53. Сутність системного підходу полягає в тому, що відносно самостійні компоненти розглядаються:

- а. у взаємозв'язку
- б. не ізольовано, а в їх взаємозв'язку, в розвитку і русі
- в. ізольовано
- г. у розвитку і русі

54. Сутність антропологічного підходу полягає в:

- а. в системності використання даних усіх наук про людину як суб'єкта виховання і їх урахування при здійсненні педагогічного процесу
- б. у визнанні унікальності особистості, її інтелектуальної і моральної свободи
- в. в системності використання даних усіх наук про людину як предмет виховання і їх урахування при плануванні та здійсненні педагогічного процесу
- г. визнанні унікальності кожної особистості, її інтелектуального та особистого потенціалу

55. Дослідження у галузі педагогіки – це:

- а. результат наукової діяльності, спрямованої на отримання нових знань щодо освітніх процесів

- б. процес наукової діяльності задля отримання нових знань про закономірності освіти, навчання і виховання
 - в. процес і результат наукової діяльності, спрямованої на отримання нових знань про закономірності освіти, її структуру, зміст, принципи
 - г. процес і результат наукової діяльності, спрямованої на отримання нових знань про закономірності освіти, виховання, їх структуру і механізм, зміст, принципи і технології
56. Логіка і динаміка дослідницького пошуку передбачає реалізацію ряду станів:
- а. емпіричного, експериментально-теоретичного
 - б. емпіричного, гіпотетичного, прогностичного
 - в. емпіричного, гіпотетичного, експериментально-теоретичного, прогностичного
 - г. емпіричного, гіпотетичного, експериментального, прогностичного
57. Спостереження – це:
- а. цілеспрямоване сприймання певного педагогічного явища, в процесі якого дослідник отримує конкретний практичний матеріал
 - б. зосередження уваги на певному педагогічному явищі задля отримання практичного матеріалу
 - в. сприймання, в процесі якого дослідник отримує конкретний практичний матеріал
 - г. здатність до зосередження уваги на певному педагогічному явищі
58. Зміст філософського рівня методології – це:
- а. теоретичні концепції, які використовуються в усіх або в більшості наукових дисциплін
 - б. загальні принципи пізнання і категоріальний склад науки в цілому
 - в. методика і техніка дослідження
 - г. набір процедур, які забезпечують отримання достовірного емпіричного матеріалу і його первинну обробку, після якої він може включатися в масив наукового знання
59. До загальнопедагогічних наук належать:
- а. дошкільна педагогіка; шкільна педагогіка; соціальна педагогіка; превентивна (попереджувальна) педагогіка
 - б. дошкільна педагогіка; шкільна педагогіка; соціальна педагогіка; превентивна (попереджувальна) педагогіка; спеціальні науки, що досліджують навчання і виховання дітей з певними вадами: сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка
 - в. дошкільна педагогіка; шкільна педагогіка; соціальна педагогіка; спеціальна педагогіка
 - г. дошкільна педагогіка; шкільна педагогіка; соціальна педагогіка; спеціальні науки
60. Розвиток – означає:
- а. процес формування особистості
 - б. результат якісних змін в організмі людини
 - в. процес і результат формування особистості
 - г. процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини
61. Індивідуальність - це:
- а. людина як представник людської спільноти, соціуму (групи, класу, нації тощо)
 - б. сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
 - в. соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається залученістю

людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин
г. окрема людина

62. Розвиток людини - це:

- а. процес соціального розвитку молодшої людини, становлення її як суб'єкта діяльності, члена суспільства, громадянина
- б. процес становлення особистості, вдосконалення її фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх чинників
- в. становлення людини як громадянина
- г. процес, спрямований на удосконалення знань, умінь і навичок

63. Формування особистості - це:

- а. процес соціального розвитку молодшої людини, становлення її як суб'єкта діяльності, члена суспільства, громадянина
- б. процес становлення особистості, вдосконалення її фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх чинників
- в. становлення людини як громадянина
- г. процес, спрямований на удосконалення знань, умінь і навичок

64. Виокремлюють такі види соціалізації :

- а. індивідуальна, групова
- б. цілеспрямована, стихійна
- в. теоретична, практична
- г. практична, цілеспрямована, стихійна

65. Інтеріоризація - це:

- а. Зовнішні суперечності, що виникають в житті людини
- б. процес перетворення зовнішніх, реальних дій з предметами у внутрішні, ідеальні
- в. процес переходу від внутрішньої, психічної діяльності до зовнішньої, предметної
- г. процес розвитку людини

66. Екстеріоризація – це:

- а. процес перетворення зовнішніх, реальних дій з предметами у внутрішні, ідеальні
- б. процес розвитку особистості
- в. Внутрішні суперечності, що виникають в житті людини
- г. процес переходу від внутрішньої, психічної діяльності до зовнішньої, предметної

67. Які особливості характеризують людину як особистість:

- а. реактивність, чуйність, упертість, висока сенсорна чутливість
- б. сумлінність, наполегливість, правдивість, інтереси
- в. працьовитість, низька адаптація до темряви, пластичність, акуратність
- г. відповідальність, емоційність, пластичність, ідеали

68. Учіння - це:

- а. власна навчальна діяльність учня
- б. організація та управління вчителем пізнавальної діяльності учнів
- в. процес засвоєння систематизованих знань і формування на їх основі світогляду
- г. встановлення системи і структури знань учнів

69. Уміння - це:

- а. автоматизовані, звичні, безпомилково виконувані дії (доведені до автоматизму уміння)
- б. здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань
- в. результат засвоєння знань
- г. здатність виконувати певні дії

70. Навички - це:

- а. здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань
- б. автоматизовані, звичні, безпомилково виконувані дії (доведені до автоматизму уміння)
- в. результат засвоєння знань
- г. здатність виконувати певні дії

71. Система освіти в сучасній Україні складається із таких ланок, як:

- а. дошкільна освіта; загальна середня освіта; вища освіта
- б. дошкільна освіта; загальна середня освіта; позашкільна освіта; професійно-технічна освіта; вища освіта; післядипломна освіта; аспірантура; докторантура; самоосвіта
- в. самоосвіта, післядипломна освіта, вища освіта
- г. загальна середня освіта, вища освіта

72. Метод навчання - це:

- а. взаємопов'язана діяльність викладача та учнів, спрямована на засвоєння учнями системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток
- б. сукупність конкретних навчальних ситуацій, що сприяють досягненню проміжної (допоміжної) мети конкретного методу
- в. основні положення, якими керується вчитель при організації навчально-виховного процесу
- г. процес, спрямований на удосконалення знань, умінь і навичок

73. Прийом навчання - це:

- а. взаємопов'язана діяльність викладача та учнів, спрямована на засвоєння учнями системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток
- б. сукупність конкретних навчальних ситуацій, що сприяють досягненню проміжної (допоміжної) мети конкретного методу
- в. основні положення, якими керується вчитель при організації навчально-виховного процесу
- г. процес, спрямований на удосконалення знань, умінь і навичок

74. Залежно від дидактичної мети розрізняють три типи бесід:

- а. повідомлююча, інформаційна, дискусійна
- б. відтворюючу, систематизуючу, евристичну
- в. катехізічна, евристична
- г. систематизуюча, дискусійна

75. Індукція – це:

- а. спосіб міркування, за якого частковий висновок робиться лише логічним шляхом від загальних положень
- б. вид умовиводу, в якому посилення і висновки є судженнями однакового ступеня

загальності

в. словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів, принципів дій, прикладів тощо

г. спосіб міркування, при якому висновок отримують на основі аналізу окремих фактів

76. Дедукція - це:

а. спосіб міркування, при якому висновок отримують на основі аналізу окремих фактів

б. вид умовиводу, в якому посилення і висновки є судженнями однакового ступеня загальності

в. спосіб міркування, за якого частковий висновок робиться лише логічним шляхом від загальних положень

г. словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів, принципів дій, прикладів тощо

77. Розрізняють три типи розповіді:

а. описова розповідь, художня розповідь, науково-популярна розповідь

б. розповідь-вступ, розповідь-викладання, розповідь-завершення

в. розповідь-вступ, художня розповідь, науково-популярна розповідь

г. описова розповідь, художня розповідь

78. Інструктаж - це:

а. короткі, лаконічні, чіткі вказівки (рекомендації) щодо виконання дії

б. виклад основного змісту матеріалу

в. інформативно-доказовий виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу

г. встановлення системи і структури знань учнів

79. За формою навчальної діяльності учнів вправи поділяють на:

а. усні і практичні

б. усні, письмові, графічні, технічні

в. вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні

г. лабораторні і практичні

80. За навчальною метою вправи бувають:

а. усні, письмові, графічні, технічні

б. вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні

в. лабораторні і практичні

г. усні і практичні

81. Симпозіум - це:

а. обговорення, у процесі якого учасники виступають з повідомленнями, представляючи власну позицію

б. обговорення, в якому експертна група обмінюється думками з аудиторією (класом)

в. обговорення, що імітує судовий розгляд справи

г. обговорення, побудоване на основі заздалегідь запланованих виступів учасників, які представляють дві команди-суперниці

82. Дебати - це:

а. обговорення, у процесі якого учасники виступають з повідомленнями, представляючи власну позицію

- б. обговорення, побудоване на основі заздалегідь запланованих виступів учасників, які представляють дві команди-суперниці
- в. обговорення, в якому експертна група обмінюється думками з аудиторією (класом)
- г. обговорення, що імітує судовий розгляд справи

83. CASE розрахована на дітей:

- а. 7 — 8-річного віку
- б. 11 — 14-річного віку
- в. 5 — 6-річного віку
- г. 13 — 15-річного віку

84. Засоби навчання – це:

- а. обладнання й апаратура, що застосовуються в навчальному процесі з метою підвищення його ефективності
- б. програмні засоби, призначені для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок
- в. засоби формування та закріплення навичок, перевірки досягнутих результатів
- г. допоміжні матеріально-технічні засоби з їх специфічними дидактичними функціями

85. Тривалість уроків у загальноосвітньому навчальному закладі становить:

- а. у 1 класі — 30 хв., у 2 — 35 хв., у 5— 11 — 40 хв.
- б. у 1 класі — 30 хв., у 2-4 — 35 хв., у 5— 12 — 45 хв.
- в. у 1 класі — 35 хв., у 2-4 — 40 хв., у 5— 11 — 45 хв.
- г. у 1 класі — 35 хв., у 2 — 40 хв., у 3— 11 — 45 хв.

86. Мета організаційної частини уроку:

- а. усна перевірка (опитування), вибіркова письмова перевірка за допомогою карток-завдань
- б. мобілізувати дітей до праці, активізувати їх увагу, створити робочу атмосферу на уроці
- в. забезпечити узгодження між викладеною вчителем інформацією та сприйняттям, засвоєнням, осмисленням її учнями
- г. перевірка письмового домашнього завдання, яку проводять різними методами контролю

87. Основними формами роботи на уроці є:

- а. індивідуальна, групова, фронтально-колективна
- б. індивідуальна, парна
- в. індивідуальна колективна
- г. робота у групах, індивідуальна

88. Основними функціями контролю є:

- а. освітні, навчальні, виховні
- б. освітні, діагностичні, виховні, розвиваючі, стимулюючі, управлінські
- в. виховні, розвиваючі, стимулюючі, управлінські
- г. навчальні, управлінські

89. За місцем у навчальному процесі розрізняють такі види контролю:

- а. поточний, підсумковий
- б. попередній, поточний, періодичний, підсумковий
- в. періодичний, поточний
- г. систематичний, періодичний

90. Яке з нижченаведених визначень дидактичних принципів є правильним і найповніше розкриває сутність цієї категорії?

- а. принципи навчання — це система найважливіших вимог, дотримання яких забезпечує ефективне і якісне функціонування дидактичного процесу
- б. принципи навчання — це вихідні положення, що визначають діяльність педагога і характер навчально-пізнавальної діяльності учнів
- в. принципи навчання — це норми дидактичної поведінки
- г. принципи навчання — певна система головних дидактичних вимог до навчання

91. Зазначте, у якому рядку перелічено головні функції навчання.

- а. освітня, виховна, розвивальна
- б. комунікативна, організаторська, діагностична
- в. комунікативна, освітня, організаторська, діагностична
- г. виховна, комунікативна, репродуктивна

92. Авторитаризм в освіті — це вид педагогічної взаємодії вчителя і учня, для якого характерне використання:

- а. наказів, прохань, розпоряджень, логічних аргументів, евристичних бесід
- б. наказів, розпоряджень, обмежень, заборон, покарань
- в. наказів, розпоряджень, прохань, заохочень і покарань, поглядів та оцінних суджень
- г. прохань, розпоряджень, евристичних бесід

93. Основні педагогічні категорії:

- а. загальна педагогіка, історія педагогіки, методика вивчення окремих дисциплін
- б. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка
- в. навчання, виховання, освіта, розвиток
- г. народна педагогіка, спеціальна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка

94. Що визначило розвиток педагогіки як науки?:

- а. біологічний закон збереження роду
- б. об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці
- в. турбота батьків про щастя дітей
- г. піклування батьків про майбутнє дітей

95. Предметом педагогіки є:

- а. визначення мети та завдань виховання; дослідження методів і форм організації навчально-виховного процесу; вироблення нових педагогічних технологій виховання
- б. вивчення проблем виховання та навчання людей
- в. вивчення проблем освіти людей
- г. підготовка підростаючого покоління до життя

96. Завдання педагогіки:

- а. передати людині знання, вміння, навички
- б. визначення мети та завдань виховання; дослідження методів і форм організації навчально-виховного процесу; вироблення нових педагогічних технологій виховання
- в. вивчення проблем виховання та навчання людей
- г. вивчення проблем виховання людей

97. Назвати розділи загальної педагогіки:

- а. дошкільна педагогіка та педагогіка загальноосвітньої школи
- б. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
- в. дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи та педагогіка вищої школи
- г. загальні основи педагогіки, школознавство

98. Освіта – це:

- а. процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей
- б. передача знань від одного покоління до іншого
- в. формування моральних якостей особистості
- г. передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу

99. Розвиток означає:

- а. пристосування людини до оточуючого світу
- б. ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін, що відбуваються з організмом людини від народження і до кінця життя і характеризують рух людини від нижчих до вищих рівнів її життєдіяльності
- в. формування моральних якостей особистості
- г. природні задатки людини, які виявляються у процесі життя і сприяють соціалізації людини

100. Систему педагогічних наук складають:

- а. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
- б. загальна педагогіка (базова дисципліна), загальнопедагогічні науки (вікова педагогіка, соціальна, спеціальна педагогіка), функціональні педагогічні науки (педагогіка професійно-технічної освіти, вищої школи, галузеві педагогіки та ін.), історія педагогіки, порівняльна педагогіка
- в. загальні основи педагогіки, психологія, теорія виховання, школознавство
- г. педагогіка, психологія, анатомія, фізіологія, філософія

101. Метод педагогічного дослідження – це:

- а. усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності
- б. цілеспрямований та організований процес формування особистості
- в. виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження
- г. шлях, спосіб пізнання педагогічної діяльності

102. Що таке метод педагогічного спостереження?:

- а. спосіб дослідження педагогічних процесів формування особистості
- б. прийом дослідження педагогічних процесів формування особистості
- в. спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах
- г. здійснення перетворюючих дій, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань

103. Назвати методи педагогічних досліджень:

- а. бесіда, диспут, дискусія, педагогічна вимога, виховна ситуація
- б. педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності, тестування
- в. метод моделювання, метод реєстрування, метод ранжування

- г. метод моделювання, бесіда, пояснення, урок, метод реєстрування, метод ранжування
104. Об'єктом педагогічного дослідження є:
- а. педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес
 - б. пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу
 - в. пошук технологій удосконалення педагогічного процесу
 - г. якість знань, умінь і навичок
105. Індивід – це:
- а. кожна жива істота
 - б. окремий представник людського роду безвідносно до його якостей
 - в. людина, яка досягла певного рівня фізичного розвитку
 - г. людина, яка досягла певного рівня емоційного розвитку
106. Індивідуальність – це:
- а. рівень інтелектуальної культури
 - б. сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей
 - в. рівень інтелектуальної та емоційної культури
 - г. особливості мислення певної людини
107. Особистістю людина стає тільки тоді, коли:
- а. досягає вісімнадцятирічного віку
 - б. самостійно та свідомо керує своєю поведінкою
 - в. оволодіває певною професією
 - г. оволодіває певними знаннями і вміннями
108. Від народження дитина отримує:
- а. задатки для розвитку певних здібностей
 - б. потреби, інтереси, навички
 - в. потреби, вміння, навички
 - г. нічого не отримує
109. Мотиви навчання — це:
- а. стійкі зв'язки, які виявляються під час організації та проведення навчального процесу
 - б. внутрішня спонукальна сила, яка забезпечує рух особистості до пізнавальної діяльності, збільшує розумову активність
 - в. стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання
 - г. стійкі педагогічні явища, які є практичною основою принципів навчання
110. Задатки – це:
- а. готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя
 - б. отримані від народження природні потенції розвитку певних здібностей
 - в. готові психічні властивості, які проявляються на певному етапі життя
 - г. знання, вміння, навички

111. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом:
- а. оточуючого середовища та виховання
 - б. оточуючого середовища, навчання та виховання
 - в. тільки спадковості
 - г. природних задатків, суспільних обставин і діяльності самої дитини
112. Рушійними силами процесу розвитку особистості є:
- а. природні задатки дитини
 - б. природні задатки та потреби дитини
 - в. протиріччя між потребами особистості та можливостями для їх досягнення
 - г. вимоги дорослих
113. Назвіть вікову періодизацію чеського педагога Я.А. Коменського:
- а. дитинство, отроцтво, замужнілість
 - б. дитинство, отроцтво, юність, замужнілість
 - в. немовлячий вік, передошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький
 - г. немовлячий вік, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький
114. Переддошкільний вік охоплює:
- а. 1-3 роки
 - б. 3-5 років
 - в. 3-7 років
 - г. 3-8 років
115. Дайте визначення поняття “темперамент”:
- а. психологічні риси, що відрізняють одну людину від іншої
 - б. індивідуальна типологічна характеристика людини, яка виражається в силі, напруженості, швидкості та врівноваженості перебігу її психічних процесів
 - в. психологічні особливості, що відрізняють одну людину від іншої
 - г. природні особливості окремої людини
116. Мета виховання – це:
- а. ідеальний образ особистості, що виховується
 - б. наперед визначені результати розвитку і формування людської особистості
 - в. ідеальний образ особистості, що виховується, навчається та розвивається
 - г. наперед визначені результати діяльності педагогічного колективу школи
117. На визначення цілей виховання в суспільстві впливають:
- а. бажання людей, можливості навчально-виховних закладів, вимоги батьків до дітей
 - б. рівень розвитку продуктивних сил і виробничих відносин, темпи науково-технічного і соціального прогресу, економічні можливості суспільства, рівень розвитку педагогічної теорії
 - в. бажання людей, вимоги батьків до дітей
 - г. фізіологічні та психологічні можливості учнів, можливості вчителів і вихователів, уявлення і намагання прогресивно мислячих людей
118. Яку мету виховання висуває сучасна загальноосвітня школа:

- а. формувати всебічно і гармонійно розвинуту особистість – громадянина своєї країни
- б. передача знань від одного покоління до іншого
- в. формування моральних якостей особистості
- г. передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу

119. Складові частини виховання – це:

- а. демократизація та гуманізація виховання
- б. розумове, фізичне, трудове, моральне, естетичне виховання
- в. демократизація, оптимізація та гуманізація виховання
- г. розвиток естетичних почуттів, формування гігієнічних навичок

120. Педагогічний процес – це:

- а. процес набуття учнями необхідних знань, умінь, навичок
- б. динамічна взаємодія вихователів і вихованців, спрямована на досягнення поставленої виховної мети
- в. процес набуття учнями необхідних знань
- г. процес, який здійснює вчитель у навчально-виховному закладі

121. Педагогічний процес є системою, тому що:

- а. він поєднує в собі процеси навчання, виховання і розвитку
- б. він поєднує в собі процеси навчання і виховання
- в. його складовими є дії вихователя та вихованців
- г. він має всі ознаки системи: компоненти, структуру, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами

122. Цілісність педагогічного процесу полягає:

- а. у тому, що педагогічний процес має цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти
- б. у тому, що педагогічний процес має цільовий та результативний компоненти
- в. у підкоренні всіх процесів, що його утворюють, головній і єдиній меті – формуванню всебічно і гармонійно розвиненої особистості
- г. в тому, що процеси, які утворюють педагогічний процес, мають багато спільного між собою

123. Які з названих зв'язків є закономірними зв'язками педагогічного процесу?:

- а. зв'язок між педагогічним процесом, процесом морального виховання учнів і між різними педагогічними ситуаціями
- б. зв'язок педагогічного процесу з суспільними вимогами, зв'язок між завданнями, методами і формами виховання
- в. зв'язок між педагогічним процесом, процесом навчання учнів і між різними педагогічними ситуаціями
- г. зв'язок між окремими діями різних педагогів, педагогічного колективу і керівництвом навчально-виховним процесом у цілому

124. Що відіграє вирішальну роль в організації педагогічного процесу?:

- а. діагностика, постановка завдань, побудова прогнозу, реалізації плану, корекція й аналіз результатів
- б. діагностика, корекція й аналіз результатів
- в. наявність у школі (класі) плану навчально-виховної роботи

г. висока кваліфікація педагогів і бажання учнів вчитися

125. Навчальна програма - це:

- а. основна навчальна книга з певного предмету, яка створена для освіти, розвитку і виховання учнів
- б. державний нормативний документ, що визначає зміст навчального предмету і представляє його тематично за роками навчання
- в. варіативна (змінна) частина базового плану
- г. державний документ, в якому визначено перелік навчальних предметів

126. Навчальний план - це:

- а. державний документ, в якому визначено перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, кількість годин на тиждень, види підсумкового контролю, види і кількість годин на виробничу практику
- б. основна навчальна книга з певного предмету, яка створена для освіти, розвитку і виховання учнів
- в. варіативна (змінна) частина базового плану
- г. державний документ, в якому визначено зміст і перелік навчальних предметів

127. Принцип доступності передбачає:

- а. механічне заучування навчального матеріалу
- б. навчання необхідно організовувати так, щоб зміст навчального матеріалу, а також методи навчання відповідали рівню підготовленості дітей
- в. не просто механічно заучувати навчальний матеріал, а розуміти те, що вивчається
- г. таке навчання, коли в учнів формуються уявлення і поняття на основі живого сприймання ними предметів (об'єктів пізнання) або ж їх зображень (образів)

128. Принцип свідомості і активності навчання передбачає:

- а. необхідно організовувати так, щоб зміст навчального матеріалу, а також методи навчання відповідали рівню підготовленості дітей
- б. не просто механічно заучувати навчальний матеріал, а розуміти те, що вивчається
- в. таке навчання, коли в учнів формуються уявлення і поняття на основі живого сприймання ними предметів (об'єктів пізнання) або ж їх зображень (образів)
- г. прохань, розпоряджень, евристичних бесід

129. Принцип наочності передбачає:

- а. необхідно організовувати так, щоб зміст навчального матеріалу, а також методи навчання відповідали рівню підготовленості дітей
- б. не просто механічно заучувати навчальний матеріал, а розуміти те, що вивчається
- в. доступність і усвідомленість навчання
- г. таке навчання, коли в учнів формуються уявлення і поняття на основі живого сприймання ними предметів (об'єктів пізнання) або ж їх зображень (образів)

130. Із поданого переліку виберіть визначення поняття "дидактика":

- а. наука, що досліджує особливості діяльності вчителя
- б. розділ педагогіки про освіту і виховання молодого покоління
- в. галузь педагогіки про теорію навчання й освіти людини
- г. народна педагогіка

131. Чи вірним є твердження, що метою дидактики є створення ефективної, науково-обґрунтованої системи навчання?

- а. ні
- б. так
- в. твердження вірним є частково
- г. метою дидактики є створення ефективної системи виховання

132. Із поданого переліку оберіть відповідь, що визначає завдання сучасної дидактики:

- а. дослідження сутності, закономірностей та принципів навчання. Розробка змісту освіти з урахуванням особливостей соціально-економічного розвитку держави. Пошуки нових ефективних форм організації навчання
- б. вивчення проблем виховання та навчання людей
- в. Вивчення проблем освіти, навчання та виховання людей у сучасному світі
- г. Дослідження закономірностей і механізмів психічного розвитку особистості в процесі навчання

133. Із поданого переліку тверджень виберіть те, що визначає характер сучасної дидактичної системи:

- а. прогрес науки і техніки
- б. мета і зміст освіти, визначені державою і суспільством; світові тенденції освіти
- в. вивчення проблем виховання та навчання людей
- г. зростання обсягу та складності знань

134. Із поданого переліку педагогічних понять виберіть ті, що відносяться до категорій дидактики:

- а. цілі, мотиви
- б. учіння, навчання, уміння, навички, закономірності, принципи
- в. переконання, мотиви
- г. знання, уміння, навички

135. Із поданого переліку визначень виберіть формулювання поняття "навчання":

- а. діяльність учнів, під час якої здійснюється розвиток інтелектуальних можливостей особистості
- б. сумісна взаємопов'язана діяльність вчителя та учнів по передачі і засвоєнню знань, умінь і навичок учнями
- в. цілеспрямована і систематична робота вчителя, скерована на озброєння учнів знаннями
- г. цілеспрямована і систематична робота вчителя, скерована на озброєння учнів уміннями

136. Із поданого переліку визначень виберіть вичерпне тлумачення поняття "знання":

- а. ідеальне вираження в знаковій формі об'єктивних властивостей і зв'язків світу; результат відображення у свідомості людини навколишньої дійсності
- б. погляди, що перетворилися на внутрішню позицію людини
- в. переконання, що перетворилися на внутрішню позицію людини
- г. здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію

137. Із поданого переліку виберіть визначення змісту освіти:

- а. зміст освіти – це перелік предметів, які вивчаються у загальноосвітній школі
- б. зміст освіти – це перелік предметів та вимог до них

- в. зміст освіти – це чітко визначена система знань, умінь та навичок, якими учні оволодівають у навчальних закладах
- г. зміст освіти – це процес взаємодії вчителя й учнів, в результаті якого учні оволодівають знаннями, вміннями й навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності
138. Із поданого переліку понять виберіть те, що є видами освіти:
- а. загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
 - б. загальна освіта, професійна освіта, політехнічна освіта
 - в. загальні основи педагогіки, психологія, теорія виховання, школознавство
 - г. педагогіка, психологія, анатомія, фізіологія, філософія
139. Із поданого переліку виберіть групу, яка включає компоненти змісту освіти:
- а. терміни, факти, закони, правила, теорії, закономірності
 - б. досвід творчої діяльності, світогляд, принципи, правила, закони
 - в. факти, закони, правила, теорії
 - г. система знань про природу, суспільство, досвід репродуктивної діяльності, досвід творчої діяльності, досвід ціннісного ставлення до навколишнього світу
140. Із поданого переліку виберіть правильне визначення поняття "навичка":
- а. здатність людини виконувати певну розумову дію
 - б. результат відображення навколишньої дійсності
 - в. спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах це автоматизована дія; що формуються на основі багаторазового повторення
 - г. результат відображення навколишньої дійсності та здатність виконувати певні розумові дії
141. Із поданого переліку документів оберіть ті, в яких окреслено зміст освіти в Україні:
- а. рішення педагогічної ради школи
 - б. навчальні плани, навчальні програми, підручники
 - в. накази, розпорядження
 - г. закони, навчально-методичні матеріали
142. Із поданого переліку виберіть найбільш вичерпне визначення навчального плану:
- а. нормативний документ, в якому визначається перелік навчальних предметів, розподіл їх за роками вивчення, кількість тижневих і загальних годин на їх вивчення
 - б. документ, що містить перелік предметів, з яких кожний учень обирає ті, що корисні для його розвитку
 - в. документ, що містить перелік предметів, з яких кожний учень обирає ті, що корисні для його навчання і виховання
 - г. документ, в якому подано характеристику змісту навчального матеріалу
143. Із поданого переліку виберіть найбільш вичерпне визначення навчальної програми:
- а. документ, в якому подано характеристику змісту навчального матеріалу
 - б. нормативний документ, в якому подано зміст навчального матеріалу тематично, орієнтована кількість годин на вивчення окремих тем
 - в. нормативний документ, в якому визначається перелік навчальних предметів
 - г. документ, в якому розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмету
144. Із запропонованого переліку виберіть положення, яке визначає державний компонент

навчальних планів для середніх загальноосвітніх шкіл:

- а. державний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які вибирають вчителі відповідно до бажань учнів
- б. державний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які є обов'язковими для їх вивчення
- в. державний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які можуть бути включені в робочий навчальний план
- г. державний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які вибирають вчителі відповідно до бажань батьків учнів

145. Із запропонованого переліку виберіть положення, яке визначає шкільний компонент навчальних планів для загальноосвітніх шкіл:

- а. шкільний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які вибирає учень відповідно до своїх інтересів, нахилів, професійної спрямованості
- б. шкільний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які можуть бути введені для їх вивчення за рішенням Ради школи
- в. шкільний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які вибирають батьки учнів
- г. шкільний компонент визначає перелік навчальних дисциплін, які є обов'язковими для вивчення в усіх школах

146. Із поданого переліку виберіть ту групу, в якій визначено структуру навчальної програми:

- а. пояснювальна записка, перелік розділів і тем, перелік обов'язкових знань, умінь та навичок учнів, загальнодержавні вимоги до знань учнів
- б. пояснювальна записка, методичні рекомендації, перелік рекомендованої літератури
- в. методичні рекомендації, перелік рекомендованої літератури
- г. пояснювальна записка, методичні рекомендації

147. Із поданого переліку виберіть визначення поняття "навчальний посібник":

- а. навчальна книга, що надає методичні рекомендації щодо викладання окремих навчальних дисциплін
- б. навчальна книга, в якій подається зміст навчального матеріалу, що не завжди відповідає вимогам діючої програм
- в. навчальна книга, в якій розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета відповідно до вимог діючої програми
- г. навчальна книга, в якій розкривається зміст навчального матеріалу

148. Із поданого переліку виберіть ту групу, в якій визначено структуру шкільного підручника:

- а. вимоги до знань, умінь та навичок учнів; критерії оцінювання
- б. тексти, апарат орієнтації (вступ, зміст, бібліографія); апарат організації засвоєння навчального матеріалу (запитання, завдання, зразки, вказівки тощо); ілюстративний матеріал
- в. вступ, вимоги до знань, умінь та навичок учнів; критерії оцінювання
- г. ілюстрації, критерії оцінювання, перелік розділів та тем

149. Із поданого переліку виберіть правильне визначення поняття "підручник":

- а. навчальна книга, в якій подається зміст навчального матеріалу, що не завжди відповідає вимогам діючої програми, а виходить за її межі

- б. навчальна книга, в якій подано характеристику змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем
 - в. навчальна книга, в якій подано характеристику змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, кількості годин на їх вивчення
 - г. навчальна книга, в якій розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета відповідно до вимог чинної навчальної програми
150. Із поданого переліку виберіть визначення поняття "форма організації навчання":
- а. спосіб взаємопов'язаної діяльності вчителя та учнів
 - б. обмежена в часі та просторі взаємообумовлена діяльність учителя й учнів
 - в. спосіб передачі знань вчителем учням
 - г. метод передачі знань вчителем учням
151. Із поданого переліку виберіть прізвище педагога, в роботах якого класно-урочна форма організації навчання вперше отримала наукове обґрунтування:
- а. Я. А. Коменський
 - б. І. Г. Песталоцці
 - в. Ф. А.В. Дістервег
 - г. К. Ушинський
152. Із поданого переліку понять виберіть те, яке означає основну форму організації навчання у всіх типах середніх загальноосвітніх навчальних закладів:
- а. лекція
 - б. урок
 - в. екскурсія
 - г. семінар
153. Із поданого переліку виберіть визначення поняття "урок":
- а. форма організації навчання, що передбачає організоване спостереження та вивчення явищ в природних умовах
 - б. це форма організації навчання, коли учитель проводить заняття з постійним складом учнів, які мають відносно однаковий вік, за розкладом і яке включає різні види роботи як вчителя, так і учня
 - в. це форма організації навчання, що передбачає виконання учнями практичних завдань
 - г. це форма організації навчання, що передбачає виконання учнями теоретичних завдань
154. Із поданого переліку виберіть групу, в якій зазначені загальнопедагогічні вимоги до уроку:
- а. фізіологічні, філософські, естетичні, навчальні
 - б. гігієнічні, психолого-етичні, дидактичні, організаційні
 - в. філософські, естетичні, навчальні
 - г. дидактичні, організаційні
155. Із поданого переліку виберіть групу, яка містить класифікацію уроків за дидактичною метою:
- а. урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок застосування знань, умінь та навичок, урок узагальнення і систематизації, урок контролю і корекції знань, умінь, навичок, комбінований урок
 - б. вступний урок, урок застосування знань, умінь, навичок, нестандартний урок
 - в. урок повторення і закріплення знань, умінь, навичок, урок-диспут

- г. урок повторення і закріплення знань
156. Із поданого переліку виберіть групу, в якій зазначені цілі уроку:
- а. психологічна, етична
 - б. дидактична, розвивальна, виховна
 - в. розвивальна, виховна
 - г. розвивальна, етична, виховна
157. Із поданого переліку виберіть групу, в якій зазначені позаурочні форми організації навчання:
- а. дискусії, факультативні заняття, інструктажі, предметні гуртки, бесіди
 - б. факультативні заняття, практикуми, семінари, предметні гуртки, екскурсії, домашня навчальна робота
 - в. дискусії, факультативні заняття
 - г. інструктажі, предметні гуртки, бесіди
158. Із поданого переліку виберіть групу, в якій визначені види екскурсій за місцем їх проведення:
- а. групові, колективні, мистецькі
 - б. поточні, підсумкові, закріплюючі
 - в. поточні, підсумкові, закріплюючі, дидактичні
 - г. виробничі, краєзнавчі, мистецькі, природничі
159. Із поданого переліку виберіть визначення поняття „домашня навчальна робота”:
- а. форма роботи з учнями, що передбачає спостереження явищ в природних умовах
 - б. метод виконання учнями завдань за відсутності керівництва з боку вчителя
 - в. самостійне виконання учнями навчальних завдань в позаурочний час
 - г. метод виконання учнями завдань
160. Із поданого переліку педагогічних функцій виберіть основні функції навчального процесу:
- а. розвивальна, коригуюча
 - б. освітня, виховна, розвивальна
 - в. прогностична, навчальна
 - г. освітня, діагностична
161. Із поданого переліку ланцюгів виберіть той, що відображає процес пізнання як наукову основу навчання:
- а. живе споглядання → абстрактне мислення → практика
 - б. абстрактне мислення → живе споглядання → практика
 - в. абстрактне мислення → практика
 - г. закони природи → розумова діяльність → застосування знань на практиці
162. Із поданого переліку формулювань виберіть найбільш точне визначення поняття "рушійна сила процесу навчання":
- а. практичні судження про діяльність вчителя
 - б. суперечність між прийнятими учнем пізнавальними та практичними завданнями і наявним рівнем знань, умінь та навичок його на даний момент навчання
 - в. рух від початкового рівня знань до бажаного
 - г. наявність суперечності між знаннями і незнаннями

163. Із поданого переліку формулювань виберіть наукове визначення поняття "принципи навчання":

- а. закономірності, за якими має бути організована пізнавальна діяльність учнів
- б. вихідні положення, які визначають зміст, організаційні форми і методи навчальної роботи
- в. особливості, за якими має бути організована пізнавальна діяльність учнів
- г. правила, за якими має бути організована пізнавальна діяльність учнів

164. Із поданого переліку формулювань виберіть наукове визначення поняття "метод навчання":

- а. спосіб реалізації процесу навчання
- б. упорядкована діяльність педагога й учнів, спрямована на досягнення мети і завдань навчання, розвитку і виховання особистості
- в. спосіб взаємопов'язаної діяльності учителя та учнів, спрямованої на досягнення певної дидактичної мети
- г. спосіб організації процесу навчання

165. Із поданого переліку формулювань виберіть найбільш вичерпне визначення поняття "засоби навчання":

- а. предмети матеріальної та духовної культури, які використовуються у процесі навчання
- б. спосіб реалізації процесу навчання
- в. технічні пристрої, що використовуються у процесі навчання
- г. спосіб організації процесу навчання

166. Із поданого переліку формулювань виберіть коректне визначення лекції як методу навчання:

- а. метод навчання, спрямований на розкриття сутності ряду явищ, наукових понять, які перебувають в логічному зв'язку між собою
- б. ізолювано
- в. спосіб навчання, за допомогою якого учитель розкриває сутність певного процесу
- г. метод навчання, за допомогою якого учитель розкриває сутність певного явища, закону, процесу

167. Із поданого переліку формулювань виберіть коректне визначення сутності діагностування результатів навчання:

- а. діагностування результатів навчання – це контроль і оцінка знань та умінь учнів
- б. діагностування результатів навчання включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, вияв динаміки, тенденцій, прогнозування результатів
- в. довготривалій пам'яті
- г. контроль і оцінка знань та умінь учнів

168. Функції бесіди – це:

- а. діагностична, прогностична
- б. навчальна, виховна
- в. узагальнююча, виховна
- г. навчальна, закріплююча, узагальнююча, контрольна

169. Готовність до шкільного навчання включає такі компоненти:

- а. розумовий, комунікативний

- б. мотиваційний, розумовий
 - в. мотиваційний, розумовий, комунікативний, мовленнєвий, фізичний розвиток
 - г. мовленнєвий, фізичний розвиток
170. Якість знань включає такі параметри:
- а. повнота, глибина, міцність
 - б. гнучкість, оперативність, системність
 - в. повнота, глибина, міцність, гнучкість, оперативність, системність, систематичність, узагальненість
 - г. глибина, міцність, гнучкість, оперативність, системність
171. Спостереження визначаються як:
- а. цілеспрямоване сприймання педагогічних явищ, в процесі якого науковець отримує практичний матеріал
 - б. концентрацію уваги на тому чи іншому педагогічному явищі з метою отримання практичного матеріалу
 - в. сприймання, в процесі якого науковець отримує теоретичний матеріал
 - г. здатність зосереджувати увагу на певному педагогічному явищі
172. До методів опитування відносять:
- а. бесіду, інтерв'ю, анкетування, педагогічний експеримент
 - б. бесіду, інтерв'ю, анкетування
 - в. бесіду, анкетування, вивчення шкільної документації
 - г. бесіда, спостереження, анкетування
173. Загальнопедагогічні науки - це:
- а. дошкільна педагогіка; соціальна педагогіка; превентивна педагогіка
 - б. дошкільна педагогіка; соціальна педагогіка; шкільна педагогіка; превентивна педагогіка; спеціальні науки
 - в. дошкільна педагогіка; соціальна педагогіка; спеціальна педагогіка
 - г. шкільна педагогіка; соціальна педагогіка; спеціальні науки
174. Дошкільна педагогіка – це:
- а. наука про закономірності та механізми становлення і розвитку особистості
 - б. галузь педагогічної науки, яка вивчає закономірності навчання і виховання дітей дошкільного віку
 - в. науку, яка ставить за мету обґрунтування теоретичних проблем виховання важковиховуваних дітей
 - г. науку, яка досліджує закономірності виховання підростаючого покоління
175. Педагогічний процес визначають як:
- а. процес виховання особистості дитини
 - б. динамічну систему, яка об'єднує процеси навчання, виховання, розвитку і самовдосконалення особистості
 - в. динамічну систему, яка об'єднує процеси розвитку і виховання особистості
 - г. процес розвитку і самовдосконалення особистості
176. Розвитком називають:

- а. процес становлення особистості людини
- б. результат фізіологічних змін в організмі
- в. процес формування особистості
- г. процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини

177. Самовиховання визначають як:

- а. освіту, яка набувається в процесі самостійної роботи
- б. самостійну роботу вихованця над формуванням і розвитком здібностей і нахилів
- в. цілеспрямовану роботу людини щодо духовного, естетичного, морального, розумового, вольового, фізичного розвитку, вдосконалення, усунення негативних рис характеру
- г. самостійну роботу щодо духовного розвитку

178. Педагогіку визначають як:

- а. науку, що вивчає процеси навчання особистості людини
- б. науку, що досліджує процеси навчання, виховання і розвитку особистості
- в. науку, що досліджує закономірності розвитку особистості
- г. науку, що вивчає особливості процесів навчання і розвитку особистості

179. Об'єктом педагогіки є:

- а. сфера суспільної діяльності, головне завдання якої - виховання і навчання людини
- б. процес становлення особистості
- в. процес виховання
- г. сфера суспільної діяльності, спрямована на виховання людини

180. Виховання визначають як:

- а. ціленаправлений процес навчання особистості
- б. ціленаправлений та організований процес формування особистості
- в. процес розвитку особистості
- г. організований процес становлення особистості

181. Освіту визначають як:

- а. процес і результат засвоєння теоретичних і практичних знань
- б. процес засвоєння систематизованих знань, формування світогляду, розвиток пізнавальних можливостей, набуття умінь і навичок для практичного застосування знань
- в. розвиток пізнавальних можливостей людини
- г. результат засвоєння знань

182. За умов використання системного підходу відносно самостійні компоненти розглядаються:

- а. ізолювано, окремо
- б. не ізолювано, а в їх взаємозв'язку, в русі і в розвитку
- в. у взаємозв'язку
- г. у розвитку

183. Відносно самостійні компоненти у ракурсі системного підходу розглядаються:

- а. у тісному взаємозв'язку
- б. не ізолювано, у взаємозв'язку, у розвитку та русі
- в. лише ізолювано
- г. як взаємопов'язані складові

184. Антропологічний підхід полягає в:
- а. в системності використання наук про людину як суб'єкта виховання
 - б. у визнанні кожної людини як унікальної особистості
 - в. в системності використання наук про людину як предмет виховання, в урахуванні їх даних при плануванні та здійсненні педагогічного процесу
 - г. визнанні унікальності інтелектуального та особистого потенціалу особистості
185. Педагогічні наукові дослідження – це:
- а. результат наукової діяльності, спрямованої на отримання нових знань щодо освітніх процесів
 - б. процес наукової діяльності задля отримання нових знань про закономірності освіти, навчання і виховання
 - в. наукова діяльність, спрямована на отримання нових знань
 - г. процес і результат проведення наукової діяльності з метою отримання нових знань про закономірності освіти, виховання, її структури і механізмів, змісту, принципів і технологій
186. Дослідницький пошук передбачає реалізацію таких етапів:
- а. емпіричний, експериментально-теоретичний
 - б. емпіричний, гіпотетичний, прогностичний
 - в. емпіричний, гіпотетичний, експериментально-теоретичний, прогностичний
 - г. емпіричний, гіпотетичний, експериментальний, прогностичний
187. Методам педагогічного дослідження називають:
- а. способи дослідження різноманітних педагогічних явищ
 - б. способи вивчення педагогічних явищ та отримання про них нової інформації
 - в. способи вивчення педагогічних явищ, отримання про них наукової інформації із метою визначення існуючих закономірних зв'язків, відношень і побудови наукових теорій
 - г. прийоми вивчення педагогічних явищ
188. Спостереженням називають:
- а. ціленаправлене сприймання того чи іншого педагогічного явища, під час якого якого дослідник отримує конкретні практичні матеріали
 - б. концентрацію уваги на педагогічному явищі задля отримання інформації
 - в. сприймання, в процесі якого науковець отримує нові знання
 - г. здатність зосереджувати увагу на певному педагогічному явищі
189. Методи опитування – це:
- а. розповідь, інтерв'ю, педагогічний експеримент
 - б. бесіда, інтерв'ю, анкетування
 - в. бесіда, вивчення шкільної документації
 - г. бесіда, інтерв'ю
190. Істотними ознаками технології навчання є:
- а. науковість, практичність
 - б. діагностичність цілей навчання, результативність, економність, наявність оперативного зворотного зв'язку, уся послідовність дій легко повторюється
 - в. зв'язок із практикою, результативність

- г. практичність, діагностичність
191. Хто автор праці “Велика дидактика”?
- а. Василь Сухомлинський
 - б. Ян-Амос Коменський
 - в. Софія Русова
 - г. Вольфганг Ратке
192. Структура методологічного знання поєднує такі рівні:
- а. філософський, технологічний, загальнонауковий, конкретно науковий
 - б. філософський, практичний
 - в. філософський, психологічний, технологічний
 - г. загальнонауковий, конкретно науковий
193. У дидактиці виокремлюють такі різновиди навчання:
- а. комбіноване, програмове
 - б. проблемне, програмове, пояснювально-ілюстративне
 - в. пояснювально-проблемне, програмово-ілюстративне
 - г. програмове, проблемн-пошукове
194. Існують такі закономірності навчання:
- а. суттєві, другорядні
 - б. об'єктивні, суттєві, стійкі, повторювані зв'язки між складовими частинами, компонентами процесу навчання
 - в. динамічні, статичні
 - г. суб'єктивні, об'єктивні
195. Доведені до автоматизму вміння називають:
- а. практичними вміннями
 - б. вміннями і навичками
 - в. навичками
 - г. усвідомленими діями
196. Методи навчання, враховуючи характер сприймання інформації, поділяють на:
- а. словесні, наочні, практичні
 - б. розповіді, пояснення, лекції
 - в. бесіди, лекції, дискусії, пояснення
 - г. навчальну дискусію, роботу з книгою
197. Загальнопедагогічними вимогами до уроку є:
- а. філософські, естетичні, психологічні, фізіологічні, навчальні
 - б. гігієнічні, психолого-етичні, дидактичні, організаційні
 - в. філософські, навчальні
 - г. дидактичні, філософські, організаційні
198. За дидактичною метою уроки класифікують на:
- а. уроки засвоєння нових знань, уроки формування умінь і навичок, уроки застосування знань, умінь та навичок, уроки узагальнення і систематизації, уроки контролю і корекції

- знань, умінь, навичок, комбіновані уроки
- б. вступні уроки, нестандартні уроки
- в. уроки повторення і закріплення знань, уроки-дискусії
- г. уроки повторення і закріплення знань, комбіновані уроки

199. Основні цілі уроку:

- а. психологічні, філософські, етичні
- б. дидактичні, розвивальні, виховні
- в. розвивальні, виховні
- г. розвивальні, етичні

200. Позаурочні форми організації навчання - це:

- а. дискусії, інструктажі, бесіди
- б. факультативні заняття, предметні гуртки, практикуми, семінари, екскурсії, домашня навчальна робота
- в. факультативні заняття
- г. інструктажі, семінари, бесіди

201. За місцем проведення екскурсії поділяють на:

- а. групові, мистецькі, колективні
- б. поточні, закріплюючі
- в. поточні, закріплюючі, дидактичні
- г. виробничі, краєзнавчі, мистецькі, природничі

202. Домашня навчальна робота - це:

- а. форма роботи із учнями, що передбачає дослідження різноманітних явищ у природних умовах
- б. методика самостійного виконання
- в. самостійне виконання учнями навчальних завдань в позаурочний час
- г. метод виконання учнями завдань на уроці

203. Основними функціями навчального процесу є:

- а. розвивальні, коригуючі
- б. освітні, виховні, розвивальні
- в. прогностичні, навчальні
- г. освітні, діагностичні

204. Із поданого переліку оберіть той, який відображає процес пізнання як наукову основу навчання:

- а. живе споглядання → абстрактне мислення → практика
- б. абстрактне мислення → живе споглядання
- в. абстрактне мислення → практика
- г. вивчення законів природи → розумова діяльність → застосування теоретичних знань на практиці

205. Рушійною силою процесу навчання є:

- а. бажання навчатися
- б. суперечність між необхідністю виконати завдання і наявним рівнем знань, умінь та

навичок

в. бажання пізнавати нове

г. наявність суперечності між знаннями і незнаннями

206. спосіб упорядкованої взаємодії вчителів та учнів, за допомогою якого вирішуються проблеми освіти, виховання і розвитку у процесі навчання - це:

а. прийом навчання

б. метод навчання

в. технологія навчання

г. урок

207. Вимоги методу об'єктивного спостереження:

а. природність, ведення щоденника спостереження, чіткість і тривалість спостереження, точне визначення об'єкта і предмета, обмеження дослідником мінімальних ознак, які є предметом спостереження, вироблення конкретних критерії оцінки цих ознак

б. чуттєвість, емоційність

в. системність, об'єктивність

г. науковість, точність

208. У педагогіці розрізняють такі різновиди спостереження:

а. просте, складне

б. просте, співучасне (включене)

в. індивідуальне, колективне

г. безпосереднє, опосередковане

209. Спостереження використовуються у різних формах. Воно може бути:

а. емоційним, чуттєвим

б. простим, складним

в. безпосереднім і непрямим

г. безпосереднім, опосередкованим

210. спостереження можна вважати науковим методом педагогічного дослідження лише у тому разі, коли:

а. воно обмежується тільки констатацією фактів та зображенням їх і не є основою наукового обґрунтування природи педагогічних явищ

б. проводиться науковцями

в. є спрямованим на отримання нових знань

г. воно не обмежується тільки констатацією фактів та зображенням їх, а стає основою наукового обґрунтування природи педагогічних явищ

211. Форма пізнання об'єктивної дійсності, один із основних методів наукового дослідження педагогічних явищ. Пов'язаний із створенням дослідником специфічних умов і полягає в організації цілеспрямованого спостереження - це:

а. бесіда

б. спостереження

в. експеримент

г. інтерв'ю

212. Звичайно розрізняють два види експериментів:

- а. теоретичний, складний
- б. практичний, простий
- в. лабораторний и природний
- г. теоретичний, практичний

213. Метод, що базується на цілеспрямованому отриманні інформації шляхом усного або письмового опитування, це:

- а. метод запитань
- б. спостереження
- в. сприймання, в процесі якого науковець отримує нові знання
- г. бесіда

214. Інтерв'ю має три види:

- а. просте, складне, стандартизоване
- б. стандартизоване, напівстандартизоване, нестандартизоване
- в. просте, складне, напівстандартизоване
- г. просте, складне, нестандартизоване

215. Переваги стандартизованого інтерв'ю:

- а. можливість стандартизації змісту запитань; найбільша обгрунтованість
- б. більша порівняльність отриманих даних; найбільша надійність; помилки у формулюванні запитань зведені до мінімуму
- в. можливість отримання більш глибокої інформації
- г. практичність, діагностичність

216. Впорядкований за змістом та формою набір завдань, підготовлених у вигляді опитувального листа, - це:

- а. конспект
- б. анкета
- в. інтерв'ю
- г. опитувальник

217. Всі запитання, що використовуються в бесідах, інтерв'ю та анкетах, можна згрупувати:

- а. відкриті і закриті
- б. альтернативні і неальтернативні
- в. альтернативні і відкриті
- г. альтернативні і закриті

218. Приклад прямого запитання:

- а. Як гадаєте ви...?
- б. Чи задоволені Ви своєю роботою?
- в. Як на вашу думку, в чому полягає...?
- г. Вважають, що... Чи погоджуєтесь ви із твердженням і чому ...?

219. Непрямі запитання частіше формулюються так:

- а. Чи задоволені ви своєю роботою?

- б. Вважають, що... Чи погоджуєтеся ви із твердженням і чому ...?
- в. Чи погоджуєтеся із твердженням?
- г. Чи є вірним твердження?

220. Метод діагностики, який використовує стандартизовані запитання і завдання, що мають визначену шкалу значень - це:

- а. бесіда
- б. спостереження
- в. тестування
- г. інтерв'ю

221. Процес тестування має такі етапи:

- а. вибір тесту, проведення тестування
- б. проведення тестування, інтерпретація результатів
- в. вибір тесту, проведення тестування, інтерпретація результатів
- г. проведення тестування, підсумок

222. Назвіть основні принципи навчання:

- а. науковості і доступності, систематичності, усвідомленості
- б. зв'язок теорії з практикою, свідомість і науковість засвоєння знань
- в. принципи науковості, свідомості, міцності, доступності, активності, зв'язку теорії з практикою, наочності, систематичності і послідовності
- г. принципи доступності і міцності засвоєння теоретичних і практичних знань

223. Тести досягнень - це:

- а. одна з методик психологічної діагностики, яка виявляє ступінь оволодіння досліджуваним конкретними знаннями, вміннями й навичками
- б. методи психологічної діагностики, спрямовані на визначення розумового потенціалу досліджуваного
- в. сукупність методик для вивчення та оцінки творчих здібностей особистості
- г. методики психологічної діагностики, що виявляють, якою мірою досліджуваний володіє знаннями, навичками

224. Тести інтелекту - це:

- а. методи діагностики, спрямовані на визначення рівня емпатії досліджуваного
- б. методи психологічної діагностики, спрямовані на визначення розумового потенціалу досліджуваного
- в. методики психологічної діагностики, що виявляють, якою мірою досліджуваний володіє знаннями, навичками
- г. сукупність методик для вивчення та оцінки творчих здібностей особистості

225. Тести креативності - це:

- а. сукупність методик для вивчення та оцінки творчих здібностей особистості
- б. методи діагностики, спрямовані на визначення рівня емпатії досліджуваного
- в. методики психологічної діагностики, що виявляють, якою мірою досліджуваний володіє знаннями, навичками
- г. сукупність методик для вивчення та оцінки творчих здібностей

226. Тести критеріально-орієнтовані - це;
- а. сукупність методик для вивчення та оцінки творчих здібностей особистості
 - б. методики психологічної діагностики, що виявляють, якою мірою досліджуваний володіє знаннями, навичками розумових дій, необхідними й достатніми для виконання навчальних або професійних завдань певного типу
 - в. сукупність методик
 - г. методи діагностики, спрямовані на визначення рівня емпатії досліджуваного
227. Тести особистісні - це:
- а. методи психодіагностики, за допомогою яких визначаються різні характеристики особистості: настанови, цінності, ставлення, емоційні, мотиваційні та міжособистісні якості, типові форми поведінки
 - б. методи діагностики, спрямовані на визначення рівня емпатії досліджуваного
 - в. методики психологічної діагностики, що виявляють, якою мірою досліджуваний володіє знаннями, навичками розумових дій
 - г. сукупність методик цілісного вивчення особистості, які базуються на психологічній інтерпретації результатів проекції
228. Тести проєктивні -це:
- а. методики психологічної діагностики, що виявляють, якою мірою досліджуваний володіє знаннями, навичками розумових дій
 - б. сукупність методик цілісного вивчення особистості, які базуються на психологічній інтерпретації результатів проекції
 - в. сукупність методик для вивчення та оцінки творчих здібностей особистості
 - г. методи діагностики, спрямовані на визначення рівня емпатії досліджуваного
229. Який із означених методів педагогічних досліджень та чому можна назвати активним за впливом на особистість?:
- а. педагогічне спостереження
 - б. педагогічний експеримент
 - в. педагогічний тест
 - г. вивчення продуктів дитячої діяльності
230. Основними видами педагогічного дослідження є:
- а. групові, мистецькі, колективні
 - б. фундаментальні, закріплюючі
 - в. поточні, закріплюючі, дидактичні
 - г. фундаментальні, прикладні та впроваджувальні
231. Основне призначення педагогічного процесу –
- а. розвиток моральних якостей особистості
 - б. удосконалення умінь і навичок
 - в. формування і розвиток особистості вихованця, допомога в самоактуалізації, особистому і професійному житті
 - г. професійна орієнтація
232. Основне призначення педагогічного процесу визначає зміст його складових:

- а. навчання, виховання
 - б. виховання, навчання, розвитку, які водночас є його функціями
 - в. навчання, розвитку
 - г. виховання, розвитку
233. Основні характеристики педагогічного процесу – це:
- а. цілісність, спільність і єдність, які підпорядковують всі його складові єдиній меті
 - б. універсальність, цілісність
 - в. науковість, практичність
 - г. єдність, систематичність
234. Рушійною силою, джерелом розвитку педагогічного процесу, є:
- а. бажання навчатися
 - б. суперечності
 - в. бажання пізнавати нове
 - г. інтенсифікація
235. Вихідні положення, які визначають організаційні форми, зміст і методи здійснення навчальної роботи - це:
- а. методи навчання
 - б. принципи навчання
 - в. технології навчання
 - г. прийоми навчання
236. Основними функціями педагогічного процесу є:
- а. освітня, розвиткова, виховна і психологічної підготовки
 - б. освітня, розвиткова, виховна
 - в. освітня, виховна і психологічної підготовки
 - г. правильної відповіді немає
237. В якій групі вказані всі галузі педагогіки, що складають її систему?
- а. загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка, методика викладання окремих дисциплін, історія педагогіки, порівняльна педагогіка
 - б. філософія, соціологія, шкільна гігієна, педагогіка, психологія, анатомія і фізіологія людини
 - в. філософія, соціологія, анатомія і фізіологія людини
 - г. філософія, соціологія, психологія, анатомія і фізіологія людини
238. Основні функції педагога –
- а. діагностування, прогнозування, проектування, планування
 - б. цілепокладання, діагностування, прогнозування, проектування, планування, інформування, організація, оцінка і контроль, коригування, аналіз і дослідження
 - в. організація, оцінка і контроль
 - г. правильної відповіді немає
239. Комплекс властивостей особистості, що забезпечує високий рівень самоорганізації професійної діяльності на рефлексивній основі - це:
- а. педагогічна рефлексія
 - б. толерантність

- в. педагогічна майстерність
- г. педагогічний такт

240. Вчені визначають такі складові педагогічної майстерності:

- а. гуманістичну спрямованість діяльності педагога; педагогічну техніку
- б. педагогічні здібності; педагогічну техніку
- в. професійну компетентність; педагогічну техніку
- г. гуманістичну спрямованість діяльності педагога; професійну компетентність; педагогічні здібності; педагогічну техніку

241. Оволодіння педагогом педагогічним досвідом людства, ступінь його досконалості в педагогічній діяльності, досягнутий рівень розвитку його особистості - це:

- а. педагогічна практика
- б. педагогічна тактика
- в. педагогічна культура
- г. педагогічна технологія

242. Ключовий компонент педагогічної культури – це:

- а. педагогічна тактика
- б. педагогічний такт
- в. педагогічна майстерність
- г. педагогічна технологія

243. Зміст професійних знань, навичок і вмінь становить:

- а. професійну компетентність педагога
- б. педагогічну майстерність
- в. педагогічну тактику
- г. педагогічну технологію

244. Педагогічна техніка – це:

- а. правильної відповіді немає
- б. комплекс знань, умінь, навичок, необхідних педагогу для того, щоб ефективно застосувати на практиці вибрані ним методи педагогічного впливу як на окремих вихованців, так і на дитячий колектив у цілому
- в. комплекс знань педагога
- г. педагогічна майстерність

245. Мистецтво виявляти свої думки, почуття, психічний та інші стани за допомогою виражальних рухів м'язів обличчя – це:

- а. пантоніма
- б. міміка
- в. правильної відповіді немає
- г. педагогічна майстерність

246. Виразальні рухи всього тіла людини або окремих його частин, пластика тіла - це:

- а. міміка
- б. пантоніма
- в. правильної відповіді немає

г. ораторське мистецтво

247. Освітою називають:

- а. процес і результат навчального процесу
- б. процес здобуття знань
- в. процес розвитку людини як особистості
- г. результат становлення особистості

248. Галузь педагогічної науки, яка вивчає закономірності виховання дітей дошкільного віку - це:

- а. дидактика
- б. дошкільна педагогіка
- в. дошкільна психологія
- г. загальна педагогіка

249. Динамічна система, яка об'єднує процеси виховання, навчання, розвитку і самовдосконалення особистості – це:

- а. педагогічна технологія
- б. педагогічний процес
- в. правильної відповіді немає
- г. освіта

250. Процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини – це:

- а. формування особистості
- б. результат якісних змін в організмі
- в. процес формування особистості
- г. розвиток

251. Цілеспрямована робота людини щодо духовного, розумового, морального, вольового, естетичного, фізичного розвитку, вдосконалення й усунення негативних рис характеру – це:

- а. саморозвиток
- б. самонавчання
- в. самовиховання
- г. самоосвіта

252. Наука, що вивчає процеси навчання, виховання і розвитку особистості – це:

- а. психологія
- б. педагогіка
- в. дидактика
- г. теорія навчання

253. Сфера суспільної діяльності, основним завдання якої є виховання і навчання людини – це:

- а. об'єкт педагогіки
- б. предмет педагогіки
- в. предмет психології
- г. правильної відповіді немає

254. Цілеспрямований та організований процес формування особистості – це:

- а. удосконалення

- б. виховання
- в. навчання
- г. освіта

255. Процес засвоєння систематизованих знань і формування на їх основі світогляду, розвитку пізнавальних можливостей – це:

- а. навчання
- б. освіта
- в. виховання
- г. правильної відповіді немає

256. Цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються уміння й навички – це:

- а. педагогічний процес
- б. навчання
- в. урок
- г. правильної відповіді немає

257. Структура професійно-педагогічного спілкування включає:

- а. прогностичний, комунікативний, управлінський та заключний етапи
- б. правильної відповіді немає
- в. прогностичний та управлінський етапи
- г. комунікативний та заключний етапи

258. Враховуючи спосіб здійснення, розрізняють такі різновиди спостереження:

- а. самоспостереження
- б. пряме, опосередковане, самоспостереження
- в. непряме, самоспостереження
- г. непряме, опосередковане

259. Питання анкети за формою класифікують на:

- а. прямі і закриті
- б. відкриті, закриті, напіввідкриті, полярні
- в. основні, складні, прості, закриті, полярні
- г. відкриті, складні, закриті

260. Моделювання майбутнього спілкування з аудиторією – це:

- а. комунікативний етап педагогічного спілкування
- б. управлінський етап педагогічного спілкування
- в. заключний етап педагогічного спілкування
- г. прогностичний етап педагогічного спілкування

261. Організація спілкування на початку навчально-виховного заходу – комунікативна атака - це:

- а. управлінський етап педагогічного спілкування
- б. прогностичний етап педагогічного спілкування
- в. комунікативний етап педагогічного спілкування
- г. заключний етап педагогічного спілкування

262. Безпосереднє спілкування протягом навчально-виховного заходу - це:
- а. комунікативний етап педагогічного спілкування
 - б. управлінський етап педагогічного спілкування
 - в. заключний етап педагогічного спілкування
 - г. прогностичний етап педагогічного спілкування
263. Аналіз перебігу спілкування та його результатів і внесення відповідних корективів у модель майбутнього спілкування:
- а. заключний етап педагогічного спілкування
 - б. прогностичний етап педагогічного спілкування
 - в. управлінський етап педагогічного спілкування
 - г. комунікативний етап педагогічного спілкування
264. Термін “дидактика” вперше був запропонований?
- а. Григорієм Ващенком
 - б. Ян-Амосом Коменським
 - в. Йоганн-Генріх Песталоцці
 - г. Вольфгангом Ратке
265. Теорія освіти і навчання – це:
- а. педагогічна психологія
 - б. дидактика
 - в. спеціальна педагогіка
 - г. дошкільна педагогіка
266. Початкова школа – це навчальний заклад:
- а. I-II ступеня
 - б. I ступеня
 - в. III ступеня
 - г. правильної відповіді немає
267. Навчання ефективно впливає на процес розвитку за умови:
- а. орієнтування його на вже розвинені здібності
 - б. знаходження в зоні найближчого розвитку здібностей дитини
 - в. знаходження поза межами можливостей дитини
 - г. правильної відповіді немає
268. Яке визначення спілкування є правильним?
- а. спілкування – це діяльність однієї людини, спрямована на привертання уваги до себе
 - б. спілкування – це розуміння й виконання інструкцій дорослих
 - в. спілкування - це взаємодія двох або більше осіб, у ході якої вони обмінюються різноманітною інформацією, щоб налагодити відносини й об’єднати зусилля для досягнення загального результату
 - г. спілкування — це процес, у який включається велика кількість людей, об’єднаних загальною трудовою метою
269. Який прийом орієнтований на розвиток спілкування між дітьми?

- а. словесне доручення
 - б. бесіда
 - в. співбесіда
 - г. сюжетно-рольова гра
270. Від чого, головним чином, залежить розвиток здібностей і талантів школяра?
- а. від природних задатків
 - б. від організації навчально-виховного процесу
 - в. від організації і здійснення цілеспрямованого навчально-виховного процесу
 - г. від обсягу здобутих знань
271. До якої групи включено практичні методи навчання:
- а. демонстраці
 - б. демонстрація, самостійні спостереження
 - в. вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи
 - г. розповідь, самостійні спостереження
272. Форма організації навчання в загальноосвітній школі – це:
- а. урок
 - б. заняття
 - в. класна година
 - г. година спілкування
273. Від чого, головним чином, залежить розвиток здібностей школяра?:
- а. від спілкування із ровесниками
 - б. від природних задатків
 - в. від кількості прочитаних книг
 - г. правильної відповіді немає
274. Професійна придатність учителя – це:
- а. необхідний комплекс умінь, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти
 - б. необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, що потрібні для набуття певних робочих функцій і успішної діяльності у сфері освіти
 - в. необхідний комплекс знань, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти
 - г. показник рівня засвоєння вчителем спеціальних знань
275. Нестандартний урок відрізняється від стандартного:
- а. тривалістю
 - б. розробленою моделлю
 - в. формою
 - г. метою
276. Назвіть триєдину мету уроку:
- а. навчальна, виховна, розвивальна
 - б. патріотична, навчальна, гуманістична
 - в. навчальна, державна, гуманістична
 - г. навчальна, державна, гуманістична, розвивальна

277. Який тип стосунків між учителем та учнем відносять до особистісно зорієнтованої освіти:
- а. об'єкт-об'єктні
 - б. суб'єкт-суб'єктні
 - в. об'єкт-суб'єктні
 - г. суб'єкт-об'єктні
278. Як Ви розумієте поняття "загальнолюдські цінності":
- а. це етичні надбання людей, що належать до однієї національності
 - б. це набуті попередніми поколіннями надбання, незалежно від расової та національної приналежності, що визначають основу поведінки окремої людини або певних спільнот
 - в. це увесь комплекс надбань людства у галузі науки, техніки, віросповідання
 - г. правильної відповіді немає
279. До якого принципу Ви віднесете правило: "Працюючи з усім класом, пам'ятай про кожного учня"?
- а. систематичність і послідовність навчання
 - б. свідомість і активність навчання
 - в. міцність знань
 - г. особистісне спрямування
280. До наочних методів навчання належать:
- а. практичні та лабораторні роботи
 - б. нестандартні уроки
 - в. ілюстрування, демонстрування
 - г. бесіди, інструктажі, лекції, пояснення
281. Система наукових знань, умінь і навичок, визначених для засвоєння учнями, це:
- а. метод навчання
 - б. зміст освіти
 - в. виховання
 - г. засоби навчання
282. Андрагогіка – це:
- а. галузь педагогіки, що займається проблемами освіти, навчання та виховання дорослих
 - б. наука, що вивчає особливості розвитку і становлення народної педагогіки
 - в. галузь педагогіки (зокрема дефектології) про особливості виховання й навчання дітей з вадами зору
 - г. галузь педагогіки (зокрема дефектології), що займається проблемами розвитку, навчання та виховання дітей з вадами слуху
283. Автором якої праці є В.О. Сухомлинський:
- а. Місто сонця
 - б. Серце віддаю дітям
 - в. Педагогічна поема
 - г. Еміль, або Про виховання
284. Автором якої праці є А. Макаренко?

- а. Місто сонця
 - б. Педагогічна поема
 - в. Еміль, або Про виховання
 - г. Серце віддаю дітям
285. Автором якої праці є Жан-Жак Руссо?
- а. Місто сонця
 - б. Еміль, або Про виховання
 - в. Серце віддаю дітям
 - г. Педагогічна поема
286. Індивідуальний підхід у навчанні – це:
- а. врахування своєрідних особливостей кожної особистості
 - б. врахування подібних, типових властивостей учнів
 - в. нівелювання особистісних відмінностей особистості
 - г. періодичне врахування і нівелювання індивідуальних особливостей учнів
287. За авторитарного стилю педагогічної діяльності учень розглядається як:
- а. рівноправний партнер, якого залучають до прийняття рішень
 - б. об'єкт педагогічного впливу, виконавець наказів та повчань
 - в. суб'єкт педагогічного впливу
 - г. об'єкт і суб'єкт педагогічного впливу
288. Основною метою оцінки вчителем рівня знань учня є:
- а. хвалити або карати учнів за щось у конкретній ситуації
 - б. стимулювати і спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів
 - в. виражати думку вчителя щодо особистості учня
 - г. це єдиний засіб для того, щоб учні боялися і вчили уроки
289. Працюючи з "важкими" дітьми, варто:
- а. частіше використовувати жорсткі зауваження
 - б. продемонструвати усьому класу, як деякі учні нерозумно, а іноді й безглуздо ведуть себе, відповідають на заняттях
 - в. процес і результат наукової діяльності, спрямованої на отримання нових знань про закономірності освіти, її структуру, зміст, принципи
 - г. скоротити до мінімуму жорсткі зауваження, виключивши із свого арсеналу докори і погрози
290. Хто із даних людей є представником української педагогіки:
- а. М. Ломоносов
 - б. Б. Грінченко
 - в. В. Сухомлинський
 - г. Д. Менделєєв
291. Як називається принцип навчання, відповідно до якого навчання здійснюється успішніше, коли ґрунтується на безпосередньому спостереженні та вивченні предметів, явищ і подій:
- а. міцності
 - б. наочності
 - в. свідомості і активності

г. систематичності і послідовності

292. Виберіть один варіант відповіді. Який підхід у вихованні, на Вашу думку, найбільше сприяє розвитку самостійності у дитини:

- а. показати дитині, як треба робити, а потім вимагати дотримання інструкції, постійно контролювати
- б. дитина всьому має навчитися сама, без допомоги дорослих
- в. допомогти дитині діяти самій, але бути в зоні досяжності, надаючи підтримку за потреби
- г. показати дитині, як треба робити, а потім залишити її одну, більше не звертаючи на неї уваги

293. Виберіть твердження, що стосуються ознак авторитарної освіти:

- а. учні мають власну думку і виражають її, навіть якщо вчитель думає інакше
- б. учні в усьому мають погоджуватися із педагогом, тому що він завжди правий
- в. педагог та учні постійно взаємонавчаються і вдосконалюються
- г. у спілкуванні педагога з учнями переважає монолог

294. Оберіть одну правильну відповідь. Вчитель вирішив розпочати вивчення розділу з довільно обраної теми. Який принцип навчання було порушено?

- а. свідомості й активності
- б. систематичності та послідовності
- в. врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів
- г. наочності

295. Що є основним показником ефективності навчання:

- а. високі підсумкові оцінки, нагороди, закінчення престижного закладу
- б. обсяг знань, інтерес до навчання, якість знань
- в. отримання винагороди
- г. успіх серед ровесників

296. У чому полягають дидактичні здібності вчителя:

- а. у здатності доступно викласти матеріал, організувати пізнавальну діяльність
- б. у вмінні формувати класний колектив
- в. у глибоких знаннях свого предмету
- г. у здатності розподіляти свою увагу

297. Оберіть усі правильні відповіді. Автором яких праць є В.О. Сухомлинський?

- а. 100 порад учителю
- б. Серце віддаю дітям
- в. Родинна педагогіка
- г. Народна педагогіка

298. Український педагог і письменник, один із засновників системи дитячо-підліткового виховання. У педагогічній практиці здійснював масове перевиховання дітей-правопорушників у трудовій колонії ім. М.Горького(1920–1928 рр. під Полтавою, з1926 р.у Куряжі поблизуХаркова) і дитячій комуні ім. Ф.Е.Дзержинського (1927-1935 рр. у передмісті Харкова). Розробляв теорію і методику виховання в колективі, теорію сімейного виховання.

- а. М. Горький

- б. А. Макаренко
- в. М. Маклай
- г. В. Сухомлинський

299. Італійський педагог, автор популярної у зарубіжних країнах методики виховання дітей у дошкільних закладах та початковій школі, що ґрунтується на повному прийнятті індивідуальності дитини.

- а. С. Русова
- б. М. Маклай
- в. М. Монтессорі
- г. Дж. Верді

300. Власна навчальна діяльність учня — це...

- а. освіта
- б. виховання
- в. учіння
- г. усвідомлення

301. Завдяки якій праці дидактика одержала статус науки?

- а. Серце віддаю дітям
- б. Педагогічна поема
- в. Велика дидактика
- г. Людина як предмет навчання

302. Дії, що регулюються за допомогою формул, моделей, алгоритмів, належать до ...

- а. алгоритмічних умінь
- б. теоретичних умінь
- в. узагальнених умінь
- г. практичних умінь

303. Сукупність знань, яка за своєю структурою відповідає структурі наукової теорії, характеризує...

- а. оперативність знань
- б. системність знань
- в. глибину знань
- г. теоритичність знань

304. Здатність людини свідомо діяти на основі засвоєних знань називають...

- а. компетенцією
- б. знаннями
- в. навичками
- г. діяльністю

305. Практичні методи навчання поєднують:

- а. індивідуальну лабораторну роботу, дослідницьку лабораторну роботу
- б. вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, дидактичні ігри
- в. індивідуальну лабораторну роботу, дослідницьку лабораторну роботу
- г. дидактичні вправи

306. Враховуючи тип пізнавальної діяльності учнів, методи класифікують на:
- а. пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі
 - б. правильної відповіді немає
 - в. інтерв'ю, анкетування, експеримент
 - г. індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння
307. Враховуючи особливості внутрішнього логічного шляху засвоєння знань, методи поділяють на:
- а. лабораторну роботу, практичні вправи, практичну роботу, дидактичні ігри
 - б. індуктивний, аналітичний, дедуктивний, синтетичний, узагальнення, порівняння, конкретизацію, моделювання
 - в. бесіду, педагогічний експеримент, опитування
 - г. пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, експерименти, методи проблемного викладу
308. Методи самоконтролю і контролю у навчанні – це:
- а. письмові роботи, тести, усне опитування
 - б. методи письмового, усного і лабораторного контролю, тестова перевірка знань, графічна перевірка
 - в. контрольна і лабораторна робота
 - г. бесіда, опитування, інтерв'ю, анкетування
309. Методи стимулювання і мотивації учіння класифікують на:
- а. словесні і перцептивні
 - б. бесіда, пояснення, інтерв'ю, опитування, анкетування
 - в. ілюстрацію, демонстрацію, кінопоказ
 - г. методи формування інтересу до учіння, методи формування обов'язку і відповідальності
310. ТЗН - це:
- а. пояснення, інтерв'ю, опитування
 - б. демонстрація, опитування
 - в. екранні, звукові, екранно-звукові, аудіовізуальні засоби навчання
 - г. пояснення
311. Форми організації навчання визначають, враховуючи:
- а. кількість учнів, місце проведення навчання, тривалість уроків
 - б. місце проведення та тривалість навчання
 - в. дидактичні цілі
 - г. кількість учнів
312. Найбільш поширена форма організації навчання:
- а. індивідуальне навчання
 - б. класно-урочна система
 - в. онлайн-навчання
 - г. дистанційне навчання
313. Найбільш повно класно-урочна система обґрунтована:

- а. К. Ушинським
- б. Ян-Амосом Коменським
- в. В. Сухомлинським
- г. С. Русовою

314. Виховання (у широкому значенні) - це:

- а. розгорнутий в часі процес кількісних і якісних змін в організмі та психіці людини, її мисленні, почуттях і поведінці
- б. організований процес взаємодії вихователя і вихованців, спрямований на всебічний розвиток особистості
- в. біологічний розвиток організму, у ході якого змінюються його анатомо-фізіологічні системи
- г. ввходження індивіда в соціальні стосунки шляхом засвоєння соціального досвіду і його відтворення в діяльності та спілкуванні

315. Порівняльна педагогіка досліджує:

- а. педагогічні теорії та освітні системи різних країн
- б. особливості виховання людини на різних вікових етапах
- в. проблеми позашкільного виховання дітей і дорослих
- г. особливості виховання людей з різними вадами розвитку

316. Педагогічний експеримент - це:

- а. стандартизований метод, що використовується для вимірювання якостей і здібностей особистості
- б. планомірна зміна умов педагогічного процесу та реєстрація відповідних наслідків
- в. цілеспрямоване планомірне сприймання і фіксування педагогічних явищ
- г. регламентоване усне опитування за допомогою завчасно складеного переліку запитань

317. Яке з понять є "чужим" у наступному ряді?

- а. спостереження
- б. експеримент
- в. дискусія
- г. анкетування

318. В якому пункті перераховані основні напрями виховання?

- а. навчання, виховання, розвиток
- б. демократичне, авторитарне, ліберальне
- в. толерантне, авторитарне
- г. розумове, моральне, естетичне, трудове, фізичне

319. Перцептивні здібності педагога проявляються в умінні:

- а. безпосередньо емоційно впливати на учнів, викликати в них повагу і визнання, досягати авторитетного ставлення до себе
- б. ясно і чітко виражати свої думки та почуття за допомогою мови, міміки і пантоміміки
- в. розуміти внутрішній світ вихованців, їхні психічні стани
- г. знаходити правильний підхід до учнів, формувати у класі сприятливий психологічний мікроклімат

320. Розвиток особистості з погляду теорії конвергенції двох факторів В.Штерна:

- а. залежить головним чином від умов її виховання
- б. визначається спадковістю
- в. є результатом взаємодії спадковості і оточуючого середовища
- г. зумовлюється взаємодією спадковості і виховання

321. Яка з метафор характеризує сутність технократичної концепції виховання?

- а. роботу скульптора
- б. роботу садівника
- в. діяльність садівника і скульптора
- г. правильної відповіді немає

322. Якій із теорій розвитку особистості належить твердження: "люди за своєю природою ні злі, ні добрі: вони є реактивними істотами, вони просто реагують на впливи зовнішнього середовища і стають такими, як вимагає оточення"?

- а. фрейдизму
- б. біхевіоризму
- в. біогенетичній
- г. культурно-історичній

323. Яке з тверджень виражає сутність соціогенетичних теорій розвитку особистості?

- а. розвиток особистості визначається взаємодією спадковості і середовища
- б. розвиток особистості залежить головним чином від соціального середовища, в якому вона живе
- в. людина сама себе творить, прагнучи до самореалізації
- г. розвиток людини залежить переважно від генетики

324. Яке положення найточніше характеризує фактори розвитку особистості?

- а. розвиток особистості залежить виключно від умов оточуючого середовища
- б. розвиток особистості зумовлюється взаємодією спадковості, середовища і активності самої особистості
- в. основним фактором розвитку особистості є спадковість
- г. розвиток особистості визначається взаємодією спадковості і середовища, в якому вона живе

325. Яке положення найточніше характеризує роль спадковості у розвитку особистості?

- а. спадковість визначає потенційні можливості розвитку здібностей і якостей індивіда, а також особливості сприйняття ним впливів навколишнього середовища
- б. розвиток особистості на 80% визначається спадковістю
- в. спадковість цілком визначає процес і результати розвитку особистості
- г. спадковість не відіграє суттєвої ролі у розвитку особистості, яка формується, головним чином, під впливом виховання

326. В якій дидактичній системі основна функція вчителя вбачається в організації та керуванні пізнавальною діяльністю учнів, а не передачі їм готових знань?

- а. в традиційній
- б. у педоцентричній
- в. в інноваційній
- г. правильної відповіді немає

327. Якщо учень може сформулювати правило, але не може виконати вправу, - на якому рівні він його засвоїв?

- а. реконструктивний
- б. рівень впізнавання
- в. репродуктивний
- г. креативний

328. Які компоненти виділяються у змісті освіти?

- а. лінійний, концентричний, спіральний
- б. переконання, ідеали, риси характеру, звички, почуття, ціннісні орієнтації, інтереси, світогляд
- в. навчальний план, навчальна програма, підручник, посібник
- г. знання, уміння, навички, досвід творчої діяльності, досвід ціннісного ставлення до оточення

329. Нормативний документ, в якому визначається зміст навчального матеріалу із виділенням розділів, тем і орієнтовної кількості годин на їхнє вивчення - це:

- а. навчальний план
- б. календарний план
- в. навчальна програма
- г. підручник

330. З точки зору якої теорії змісту освіти головне завдання навчання полягає не у повідомленні учням певної суми знань із різноманітних галузей науки, а в сприянні їх розумовому розвитку?

- а. теорії дидактичного екземпляризму
- б. теорії дидактичного утилітаризму
- в. теорії формальної освіти
- г. теорії матеріальної освіти

331. Учитель сформулював проблему і продемонстрував учням шлях її розв'язання. Який метод навчання він використав?

- а. проблемний виклад
- б. пояснювально-ілюстративний
- в. репродуктивний
- г. дослідницький

332. Яка з організаційних систем навчання передбачала комплектування класів не за віком, а за рівнем розвитку дітей?

- а. класно-урочна
- б. мангеймська
- в. дальтон-план
- г. батавська

333. У чому полягала суть індивідуально-групової форми навчання:

- а. вчитель спочатку навчав сильніших учнів, які потім передавали засвоєний матеріал іншим учням
- б. вчитель займався з групою учнів різного віку, кожен з яких працював самостійно

- в. вчитель працював зі стабільною групою учнів одного віку
 - г. вчитель працював з кожним учнем індивідуально
334. Форми навчальної діяльності учнів – це
- а. бесіда, розповідь, дискусія, лекція, робота з підручником, ілюстрація, демонстрація, практична робота
 - б. індивідуальна, фронтальна, групова
 - в. класно-урочна, бел-ланкастерська, мангеймська, батавська, дальтон-план
 - г. урок, факультатив, семінар, гурток, екскурсія, домашня робота, консультація, олімпіада
335. Процес і результат засвоєння людиною знань, умінь і навичок та пов'язаних з ними практичних і пізнавальних способів діяльності:
- а. освіта
 - б. навчання
 - в. виховання
 - г. розвиток
336. Знання – це:
- а. необхідна ступень пізнання
 - б. цілісна система наукових понять про закони розвитку природи, суспільства і мислення
 - в. уміння
 - г. навички
337. Методи педагогічного дослідження – це:
- а. діяльність учителя, вихователя, спрямована на вивчення педагогічного процесу
 - б. цілеспрямоване створення умов для засвоєння людиною культури
 - в. система педагогічної взаємодії учителя і учня, спрямована на формування особистісних рис дитини
 - г. способи, з допомогою яких вивчаються різноманітні сторони виховання, освіти і навчання
338. Основні функції процесу навчання - це:
- а. освітня, навчальна, виховна і функція психолого-педагогічної підготовки
 - б. культурологічна, професійна
 - в. освітня, розвиваюча, виховна
 - г. гуманістична, професійна
339. Метод рейтингу використовують для:
- а. обліку індивідуальних особливостей учнів
 - б. дослідження педагогічних явищ та отримання про них нових даних
 - в. оцінювання тих чи інших сторін діяльності компетентними суддями
 - г. вивчення педагогічних явищ
340. За якою ознакою об'єднані індуктивний і дедуктивний методи навчання?
- а. за характером пізнавальної діяльності
 - б. за логікою передачі інформації
 - в. за джерелом інформації
 - г. за методами стимулювання пізнавальної діяльності

341. За рахунок чого в інноваційних навчальних закладах досягається підвищення ефективності навчально-виховного процесу?
- а. підвищення навантаження на вчителів та учнів
 - б. впровадження більш досконалих новітніх технологій
 - в. заміни назви і орієнтації
 - г. зростання термінів навчання
342. Який з перерахованих видів експерименту є зайвим:
- а. формувальний
 - б. закріплюючий
 - в. констатувальний
 - г. лабораторний
343. Принципи навчання - це:
- а. система вимог, дотримання яких забезпечує якісне функціонування процесу навчання
 - б. вихідні положення, що визначають діяльність педагога, а також характер навчально-пізнавальної діяльності учнів
 - в. норми і правила дидактичної поведінки
 - г. певна система вимог до навчання
344. Ключовими функціями навчання є:
- а. освітня, розвивальна, виховна
 - б. організаторська, перцептивна, діагностична
 - в. комунікативна, освітня, навчальна, діагностична
 - г. виховна, розвивальна, репродуктивна
345. Внутрішня спонукальна сила, яка забезпечує рух особистості до пізнавальної діяльності, збільшує розумову активність — це:
- а. принципи навчання
 - б. мотиви навчання
 - в. прийоми навчання
 - г. технологія навчання
346. Для авторитаризму як вид педагогічної взаємодії притаманним є:
- а. прохання, бесіди
 - б. накази, розпорядження, обмеження, заборони, покарання
 - в. заохочення
 - г. евристичні бесіди
347. Основними педагогічними категоріями є:
- а. загальна педагогіка, методики вивчення окремих дисциплін
 - б. народна педагогіка, світська педагогіка
 - в. навчання, виховання, освіта, розвиток
 - г. народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка
348. Розвиток педагогіки як науки визначила?:
- а. правильної відповіді немає

- б. об'єктивна необхідність у підготовці особистості до життя та праці
- в. турбота і піклування батьків про щастя дітей
- г. піклування батьків про щасливе майбутнє дітей

349. визначення мети та завдань виховання; дослідження методів і форм організації навчально-виховного процесу; вироблення нових педагогічних технологій виховання - це:

- а. предмет педагогіки
- б. об'єкт педагогіки
- в. предмет і об'єкт педагогіки
- г. правильної відповіді немає

350. Завданнями педагогіки є:

- а. передача знань, вмінь, навичок
- б. визначення завдань і мети виховання, вироблення нових педагогічних технологій виховання, дослідження методів і форм організації навчально-виховного процесу
- в. вивчення проблем виховання та освіти людей
- г. правильної відповіді немає

351. Основними розділами загальної педагогіки:

- а. дошкільна педагогіка, педагогічна психологія та педагогіка загальноосвітньої школи
- б. загальні основи педагогіки, школознавства, теорія навчання, теорія виховання
- в. дошкільна педагогіка, педагогіка вищої школи
- г. загальні основи педагогіки, методики викладання шкільних дисциплін, школознавство

352. Цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички – це:

- а. освіта
- б. навчання
- в. розвиток
- г. виховання

353. Процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок – це:

- а. освіта
- б. розвиток
- в. навчання
- г. виховання

354. Ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін, що відбуваються з організмом людини від народження і до кінця життя і характеризують рух людини від нижчих до вищих рівнів її життєдіяльності – це:

- а. освіта
- б. розвиток
- в. навчання
- г. виховання

355. Система педагогічних наук поєднує такі науки, як:

- а. загальні основи педагогіки, школознавство
- б. загальну педагогіку (базову дисципліну), загальнопедагогічні науки (вікову педагогіку,

соціальну, спеціальну педагогіку), функціональні педагогічні науки (педагогіку професійно-технічної освіти, вищої школи, галузеві педагогіки), історію педагогіки, порівняльну педагогіку
в. загальні основи педагогіки, психологія, теорія виховання, школознавство
г. педагогіка, анатомія, фізіологія, психологія, філософія

356. Шлях, спосіб пізнання педагогічної діяльності – це:

- а. прийом дослідження
- б. технологія дослідження
- в. спосіб дослідження
- г. метод дослідження

357. Спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах - це:

- а. спосіб дослідження
- б. прийом дослідження
- в. метод педагогічного спостереження
- г. здійснення дій, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань

358. Методами педагогічних досліджень є:

- а. бесіда, дискусія, виховна ситуація
- б. педагогічне спостереження, інтерв'ю, експеримент, інтерв'ю, тестування
- в. метод моделювання, метод ранжування
- г. метод моделювання, урок, метод реєстрування, метод ранжування

359. Об'єкт педагогічного дослідження - це:

- а. педагогічні явища та факти, із яких складається педагогічний процес
- б. методи удосконалення педагогічного процесу
- в. технології удосконалення педагогічного процесу
- г. якість засвоєння теоретичних знань, практичних умінь і навичок

360. Індивідом називають:

- а. кожна живу істоту
- б. окремого представника людського роду безвідносно до його якостей
- в. людину, яка досягла повноліття
- г. людина, яка досягла певного рівня психологічного та емоційного розвитку

361. Індивідуальністю називають:

- а. рівень психологічної та інтелектуальної культури
- б. сукупність внутрішніх і зовнішніх особливостей людини, які формують її своєрідність та відмінність від інших людей
- в. сформованість інтелектуальної та емоційної культури
- г. особливості мислення індивіда

362. До засобів навчання відносять:

- а. переконання, навіювання, повчання, приклад
- б. підручники, довідники, книги, наочність, мультимедійні засоби навчання
- в. урок, екскурсію
- г. залік, домашнє завдання, підручник

363. Високоосвічена, гармонійно розвинена, національно свідома і соціально активна людина, яка носієм національної і світової культури – це:

- а. ідеал виховання
- б. принцип навчання
- в. метод навчання
- г. система навчання

364. Гуманізація освіти – це:

- а. індивідуалізація навчання
- б. орієнтація на особистість дитини, духовна єдність та співробітництво дітей і дорослих в навчально-виховному процесі
- в. диференціація навчання
- г. залучення батьків до участі в навчально-виховній роботі

365. У системності використання даних усіх наук про людину як предмет виховання і їх урахування при плануванні та здійсненні педагогічного процесу полягає:

- а. андрагогічний підхід
- б. екологічний підхід
- в. антропологічний підхід
- г. диференційований підхід

366. Педагогічні дослідження – це:

- а. результат наукової роботи, направленої на отримання нових педагогічних знань
- б. процес наукової роботи задля отримання нових знань про закономірності виховання
- в. вивчення особливостей навчально-виховного процесу
- г. процес і результат наукової роботи задля отримання нових знань щодо закономірностей освіти, виховання, їх структуру і механізму, змісту, принципів і технологій

367. Дослідницький пошук поєднує такі етапи:

- а. емпіричний, експериментально-теоретичний
- б. емпіричний, гіпотетичний, прогностичний
- в. емпіричний, гіпотетичний, експериментально-теоретичний, прогностичний
- г. емпіричний, гіпотетичний, експериментальний, прогностичний

368. Методами педагогічних досліджень називають:

- а. основні положення, на яких базуються дослідження
- б. основні принципи проведення досліджень
- в. способи вивчення педагогічних явищ, отримання нової наукової інформації про них
- г. прийоми вивчення педагогічних явищ

369. Цілеспрямоване сприймання певного педагогічного явища – це:

- а. спостереження
- б. педагогічний експеримент
- в. бесіда
- г. інтерв'ю

370. Бесіда, інтерв'ю, анкетування – це:

- а. етапи дослідження
- б. методи опитування
- в. прийоми дослідження
- г. способи дослідження

371. Змістом філософського рівня методології є:

- а. теоретичні педагогічні концепції
- б. категоріальний склад науки в цілому і загальні принципи пізнання
- в. методика дослідження
- г. набір процедур, які забезпечують отримання емпіричного матеріалу

372. Навчання - це:

- а. діяльність учнів, спрямована на розвиток їх інтелектуального потенціалу
- б. сумісна взаємопов'язана діяльність учителя та учнів, що передбачає передачу і засвоєнню знань, умінь і навичок
- в. цілеспрямована робота вчителя, скерована на засвоєння учнями знань
- г. систематична робота вчителя, скерована на формування в учнів певних умінь

373. Ідеальне вираження в знаковій формі об'єктивних властивостей і зв'язків світу, результат відображення у свідомості людини навколишньої дійсності - це:

- а. знання
- б. погляди
- в. переконання
- г. здатність людини виконувати певні дії

374. Чітко визначена система знань, умінь та навичок, якими учні оволодівають у навчальних закладах - це:

- а. система освіти
- б. навчальна програма
- в. зміст освіти
- г. навчальний план

375. Загальна освіта, професійна освіта, політехнічна освіта це:

- а. методи освіти
- б. види освіти
- в. форми освіти
- г. етапи освіти

376. Компонентами змісту освіти є:

- а. терміни, правила, факти, теорії, закономірності
- б. досвід творчої діяльності, принципи, світогляд, закони
- в. факти, правила, теорії
- г. система знань про природу, суспільство, досвід творчої діяльності, досвід репродуктивної діяльності, досвід ціннісного ставлення до довкілля

377. Автоматизована дія, що формується на основі багаторазового повторення, - це:

- а. уміння
- б. знання

- в. навичка
- г. правильної відповіді немає

378. Зміст освіти в Україні відображено в таких документах, як:

- а. рішення педагогічної ради школи, підручники
- б. навчальні плани, підручники, навчальні програми
- в. накази та розпорядження
- г. закони, нормативно-правові акти, навчально-методичні матеріали

379. Нормативний документ, в якому визначається перелік навчальних предметів, розподіл їх за роками вивчення, кількість тижневих і загальних годин на їх вивчення - це:

- а. навчальний план
- б. навчальна програма
- в. модельна навчальна програма
- г. підручник

380. Нормативний документ, в якому подано зміст навчального матеріалу тематично, орієнтована кількість годин на вивчення окремих тем - це:

- а. навчальний план
- б. навчальна програма
- в. підручник
- г. рішення педагогічної ради школи

381. Державний компонент навчальних планів для середніх загальноосвітніх шкіл визначає перелік:

- а. навчальних дисциплін, які вибирають вчителі відповідно до бажань учнів
- б. навчальних дисциплін, які є обов'язковими для їх вивчення
- в. навчальних дисциплін, які можуть бути включені в робочий навчальний план
- г. перелік навчальних дисциплін, які вибирають учителі відповідно до бажань батьків та учнів

382. Навчальний заклад I ступеня - це:

- а. університет
- б. початкова школа
- в. коледж
- г. інститут

383. Педагогікою називають:

- а. цілеспрямований та організований процес формування особистості
- б. особливий сектор суспільної діяльності, складовими частинами якої є освіта та розвиток
- в. особливу сферу суспільної діяльності з виховання людини
- г. науку про виховання особистості

384. Навчання дієво впливає на розвиток особистості лише за умови:

- а. орієнтації на уже розвинені здібності
- б. знаходження в зоні найближчого розвитку здібностей дитини
- в. знаходження поза зоною можливостей дитини
- г. систематичного навчання

385. Взаємодія двох або більше осіб, у ході якої вони обмінюються різноманітною інформацією, щоб налагодити відносини й об'єднати зусилля для досягнення загального результату - це:

- а. комунікація
- б. пізнання
- в. спілкування
- г. розвиток

386. Сюжетно-рольова гра сприяє розвитку...

- а. мисленню
- б. пам'яті
- в. інтелекту
- г. спілкування

387. Розвиток талантів і здібностей дивити залежить від...

- а. природніх задатків
- б. особливостей організації навчально-виховного процесу
- в. організації та здійснення ціленаправленого навчально-виховного процесу
- г. від обсягу знань

388. Урок – це:

- а. форма організації навчання в загальноосвітній школі
- б. метод організації навчання в загальноосвітній школі
- в. технологія організації навчання в загальноосвітній школі
- г. спосіб організації навчання в загальноосвітній школі

389. Інтенсивність розвитку здібностей школяра залежить від...

- а. спілкування із однолітками
- б. від природних задатків
- в. кількості прочитаних книг
- г. правильної відповіді немає

390. Необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, що потрібні для набуття певних робочих функцій і успішної діяльності у сфері освіти – це:

- а. педагогічна майстерність
- б. професійна придатність учителя
- в. педагогічна культура
- г. показник рівня засвоєння вчителем спеціальних знань

391. Гігієнічні, психолого-етичні, дидактичні, організаційні - це:

- а. філософські вимоги до уроку
- б. загальнопедагогічні вимоги до уроку
- в. навчальні вимоги до уроку
- г. психологічні вимоги до уроку

392. Враховуючи дидактичну мету, уроки поділяють на:

- а. уроки засвоєння нових знань, уроки застосування знань, умінь та навичок, комбіновані уроки, уроки формування умінь і навичок, уроки узагальнення і систематизації, уроки

- контролю і корекції знань, умінь, навичок
- б. нестандартні уроки
- в. уроки закріплення знань, уроки-дискусії
- г. уроки повторення вивченого матеріалу, комбіновані уроки

393. Основними цілями уроку є:

- а. психологічні, педагогічні, естетичні, філософські, етичні
- б. дидактичні, розвивальні, виховні
- в. розвивальні, психологічні, виховні
- г. розвивальні, етичні, моральні

394. Факультативні заняття, предметні гуртки, практикуми, семінари, екскурсії, домашня навчальна робота - це:

- а. позашкільні форми організації навчання
- б. позаурочні форми організації навчання
- в. позанавчальні форми організації навчання
- г. правильної відповіді немає

395. Враховуючи місце проведення, всі екскурсії поділяють на:

- а. мистецькі, колективні
- б. поточні та закріплюючі
- в. закріплюючі, дидактичні
- г. виробничі, мистецькі, краєзнавчі, природничі

396. Самостійне виконання учнями навчальних завдань в позаурочний час - це:

- а. практичні вправи
- б. дидактичні вправи
- в. домашня робота
- г. класна робота

397. Ключовими функціями навчального процесу вважають:

- а. розвивальні, дидактичні, коригуючі
- б. освітні, виховні, розвивальні
- в. прогностичні, діагностичні, навчальні
- г. освітні, виховні, діагностичні

398. Із наведеного переліку оберіть той, що характеризує процес пізнання як наукову основу навчання:

- а. живе споглядання → абстрактне мислення → практика
- б. абстрактне мислення → практичне споглядання
- в. абстрактне мислення → практика
- г. дослідження законів природи → інтелектуальна діяльність → застосування на практичні теоретичних знань

399. Рушійною силою навчального процесу є:

- а. бажання і уміння навчатися
- б. суперечність між необхідністю виконати те чи інше завдання і наявним рівнем теоретичних знань, практичних умінь та навичок

- в. бажання постійно пізнавати нове
- г. наявність невідповідності між знаннями і незнаннями

400. Вихідні положення, що визначають організаційні форми, методи і зміст проведення навчальної роботи:

- а. прийоми навчання
- б. принципи навчання
- в. методи навчання
- г. правила навчання

401. У сучасній дидактичній системі головним результатом навчання є:

- а. засвоєння теоретичних знань, розвиток практичних умінь та навичок
- б. здатність учнів переносити здобуті знання у нові ситуації, вдосконалювати інтелектуальний досвід
- в. здатність учня розуміти свої потреби
- г. засвоєні знання, вміння і навички

402. Принцип, який визначає дозування навчального матеріалу відповідно до загального розвитку учнів, їх темпераменту та характеру - це:

- а. принцип диференціації навчання
- б. систематичності і послідовності
- в. міцності засвоєння знань
- г. наочності

403. Спеціальними формами організації навчання є такі, як:

- а. лабораторні заняття
- б. практикум, факультативні та семінарські заняття, навчальні екскурсії, співбесіда, домашня робота, індивідуальні та групові консультації
- в. навчальні екскурсії
- г. міжпредметні семінари, підготовчі заняття

404. Форма організації навчання, основними завданнями якої є поглиблення знань учнів старших класів з окремих предметів - це:

- а. семінар
- б. факультатив
- в. практичне заняття
- г. домашнє завдання

405. Форма організації навчання, що полягає в наданні вчителем порад учням з метою скоригувати, систематизувати їхні знання – це:

- а. лабораторна робота
- б. семінар
- в. консилиум
- г. консультація

406. Принцип, що передбачає тривале збереження в пам'яті набутих знань, практичних умінь і навичок, називають принципом?

- а. доступності і емоційності навчання

- б. науковості і послідовності
 - в. міцності знань, умінь
 - г. доступності та практичності навчання
407. Поточний контроль спрямований на:
- а. перевірку і оцінювання знань дитини
 - б. оперативне виявлення якості засвоєння теоретичних знань, практичних умінь і навичок
 - в. виявлення того, наскільки успішно діти оволоділи системою знань
 - г. встановлення структури знань учнів
408. Періодичний контроль спрямований на:
- а. виявлення, наскільки успішно діти оволоділи системою знань
 - б. перевірку та оцінювання знань
 - в. оперативне виявлення якості засвоєння умінь і навичок
 - г. встановлення структури і особливостей знань учнів
409. Головна мета тематичного контролю - це:
- а. виявлення якості засвоєння навичок
 - б. перевірка та оцінювання знань дитини із кожної логічно завершеної складової навчального матеріалу
 - в. встановлення структури знань
 - г. виявлення, наскільки успішно дитина оволоділа системою знань
410. Початковий, середній, достатній, високий - це:
- а. етапи навчальних досягнень учнів
 - б. рівні навчальних досягнень учнів
 - в. методи навчальних досягнень учнів
 - г. способи навчальних досягнень учнів
411. Виокремлюють такі групи мотивів:
- а. конструктивні, комунікативні, організаторські, дидактичні, пізнавальні
 - б. соціальні, спонукальні, пізнавальні, професійно-ціннісні, меркантильні
 - в. конструктивні, організаторські, пізнавальні
 - г. пізнавальні, інформаційні, комунікативні
412. Процес засвоєння знань починається з...
- а. розуміння
 - б. запам'ятовування
 - в. сприймання
 - г. комунікації
413. Використовуючи системний підход, компоненти розглядають:
- а. у тісному взаємозв'язку
 - б. не ізольовано, а в їх взаємозв'язку, в розвитку і русі
 - в. ізольовано, окремо один від одного
 - г. у розвитку
414. Антропологічний підхід передбачає:

- а. системність використання змісту наук про людину як суб'єкта виховання
- б. визнання унікальності кожної особистості, її свободи
- в. системність використання наук про людину як предмет виховання, їх врахування під час планування та здійснення педагогічного процесу
- г. визнання унікальності інтелектуального та особистого потенціалу особистості

415. Педагогічні дослідження охоплюють:

- а. результат наукової діяльності
- б. правильної відповіді немає
- в. процес і результат наукової діяльності, спрямованої на отримання нових знань про закономірності освіти, її структуру, зміст, принципи
- г. процес наукової діяльності

416. Логіка і динаміка здійснення дослідницького пошуку передбачає такі етапи, як:

- а. емпіричний, експериментальний
- б. емпіричний, прогностичний, дослідницький
- в. емпіричний, гіпотетичний, експериментально-теоретичний, прогностичний
- г. емпіричний, гіпотетичний, пошуковий

417. Методами педагогічного дослідження називають:

- а. методики вивчення педагогічних явищ
- б. технології дослідження педагогічних явищ
- в. способи вивчення педагогічних явищ
- г. прийоми вивчення педагогічних явищ

418. Спостереженням у педагогіці називають:

- а. цілеспрямоване сприймання певного педагогічного явища
- б. зосередження уваги на певному педагогічному явищі
- в. споглядання, в процесі якого науковець отримує певний матеріал
- г. здатність до зосередження уваги

419. Зміст філософського рівня методології – це для якого виду вправ актуалізація опорних знань і навичок є дидактичною метою?

- а. тренувальних
- б. підготовчих
- в. творчих
- г. дидактичних

420. Мисленнєву діяльність, у процесі якої знання про об'єкти, які вивчають, організуються у певну систему за обраним принципом, називають...

- а. порівнянням
- б. систематизацією
- в. дослідженням
- г. індукцією

421. Запитання і завдання підручників, що вимагають відтворення знань без суттєвих змін, — це:

- а. репродуктивні
- б. креативні

- в. проблемні
- г. комплексні

422. Метод інструктажу застосовують для...

- а. роз'яснення наукових понять, теорій
- б. надання учням різноманітних інструкцій
- в. спрямування учнів на виконання практичних завдань у процесі самостійної роботи
- г. спрямування учнів на виконання навчально-пізнавальних, трудових дій у процесі самостійної роботи

423. Як називають загальну здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню?

- а. умінням
- б. компетенцією
- в. критерієм оцінювання
- г. навичкою

424. До методів усного традиційного контролю належить...

- а. диктант
- б. розповідь
- в. практичні справи
- г. фронтальна бесіда

425. Самовиховання називають:

- а. освіти, яка набувається під час самостійної роботи без системного проходження навчання
- б. самостійну роботу вихованця над формуванням і розвитком розумових, фізичних та інших здібностей
- в. цілеспрямовану роботу людини щодо духовного, розумового, морального, вольового, естетичного, фізичного розвитку, усунення негативних рис характеру
- г. самостійну роботу щодо психологічного розвитку

426. Який контроль передбачає залучення учнів до виявлення та оцінювання знань своїх однокласників?

- а. груповий
- б. взаємоконтроль
- в. фронтальний
- г. самоконтроль

427. Зорові, слухові, наочно-слухові, аудіо, візуальні та аудіовізуальні — це технічні засоби навчання, розрізнені за...

- а. видом сприйняття
- б. способом передачі матеріалу
- в. формами роботи із ними
- г. правильної відповіді немає

428. Групова форма навчальної діяльності учнів — це навчання...

- а. з обов'язковим застосуванням комп'ютера
- б. у малих групах учнів

- в. за керівництва учителя
 - г. у співпраці із учнями
429. Розуміння зв'язку між знаннями через уміння їх застосовувати — це:
- а. глибина знань
 - б. оперативність знань
 - в. міцність знань
 - г. результат засвоєння знань
430. Навчання передбачає:
- а. механічне передавання знань учителем учнем
 - б. цілеспрямовану взаємодію між учителем і учнями, у процесі якої засвоюються теоретичні знання, формуються практичні уміння і навички
 - в. спільну працю вчителя і учнів
 - г. процес організації виховної діяльності учнів
431. Загальна педагогіка поєднує:
- а. теорію виховання, теорію навчання та освіти, основи педагогіки, теорію управління навчально-виховним процесом
 - б. філософські засади, психологію навчання, дидактику
 - в. школознавство, психологію, дидактику
 - г. основи педагогіки, вікову психологію
432. Враховуючи особливості здійснення, розрізняють такі різновиди спостереження:
- а. усвідомлене
 - б. пряме, опосередковане, самоспостереження
 - в. самоспостереження, наукове, практичне
 - г. пряме та опосередковане
433. Існують такі форми питань в анкеті:
- а. прямі та закриті
 - б. відкриті, закриті, напіввідкриті, полярні
 - в. основні, непрямі
 - г. відкриті та закриті
434. Дослідження у педагогіці – це:
- а. результат діяльності, спрямованої на одержання нових освітніх знань
 - б. процес наукової діяльності задля отримання нових знань
 - в. отримання нових знань про закономірності освіти, її структуру, зміст та принципи
 - г. процес і результат наукової діяльності, яка спрямована на отримання нових знань, що характеризують закономірності освіти, особливості виховання, структуру і механізми освіти, її зміст, принципи і технології
435. Оцінювання діяльності, її окремих аспектів компетентними експертами, здатними вирішувати творчі завдання, контролювати процес експертизи, виявляти наукову об'єктивність, аналітичність, широту і конструктивність мислення, самокритичність, мати власну думку і вміти її обстоювати передбачає:
- а. метод спостережень

- б. бесіда
 - в. метод рейтингу
 - г. опитування
436. Враховуючи призначення щодо предмета дослідження, виокремлюють тести:
- а. інтелекту, досягнень
 - б. інтелекту, креативності, досягнень, тести особистісні
 - в. особистості, інтелекту
 - г. креативності, інтелектуальних досягнень
437. Провідною метою навчання і виховання є:
- а. формування цілісної особистості, здатної розвиватися, ефективно взаємодіяти із іншими людьми та соціальним середовищем, до якого вона належить
 - б. розвиток дитини
 - в. удосконалення
 - г. розвиток інтелекту
438. Хто із вчених вперше запропонував назву “дидактика”?
- а. К. Ушинський
 - б. Ян-Амос Коменський
 - в. А. Макаренко
 - г. Вольфганг Ратке
439. Дидактику визначають як:
- а. теоретичні концепції розвитку особистості
 - б. теорію освіти і навчання
 - в. теорію навчання
 - г. галузь педагогічної психології
440. Який видатний педагог написав “Велику дидактику”?
- а. А. Макаренко
 - б. Ян-Амос Коменський
 - в. В. Сухомлинський
 - г. Вольфганг Ратке
441. Структура методологічного знання поєднує:
- а. філософський, конкретно науковий, загальнонауковий та технологічний рівні
 - б. філософський та технологічний рівні
 - в. загальнонауковий та психологічний рівні
 - г. загальнонауковий та конкретно науковий рівні
442. У дидактиці вирізняють наступні види навчання:
- а. ілюстративне, теоретичне
 - б. проблемне, програмове та пояснювально-ілюстративне
 - в. індивідуальне, пояснювально-проблемне та програмове
 - г. програмове та проблемне
443. Об’єктивні, суттєві, стійкі, повторювані зв’язки між складовими частинами, компонентами

процесу навчання - це:

- а. принципи навчання
- б. закономірності навчання
- в. методи навчання
- г. прийоми навчання

444. Основними категоріями дидактики є:

- а. педагогічний експеримент, анкетування, спостереження
- б. освіта, навчання, самоосвіта, сприймання, розвиток
- в. навчання, самоосвіта, освіта, учіння, викладання, навчальна діяльність, принципи, дидактичні закономірності, процес навчання
- г. мислення, розуміння, усвідомлення, спостереження

445. Автоматизовані вміння називають:

- а. знаннями
- б. уміннями і навичками
- в. навичками
- г. розумінням

446. Основними принципами навчання є:

- а. принципи доступності
- б. принципи наочності
- в. принципи науковості, свідомості, доступності, міцності, наочності, активності, науковості, зв'язку теорії з практикою, систематичності та послідовності
- г. принципи активності і доступності засвоєння знань

447. Методи навчання за характером сприймання інформації класифікують на:

- а. словесні, наочні та практичні
- б. методи пояснення і розповіді
- в. методи бесіди, дискусії
- г. роботу з книгою, пояснення, навчальну дискусію

448. Методи опитування поєднують:

- а. бесіду, інтерв'ю, спостереження
- б. бесіду, інтерв'ю, анкетування
- в. бесіду, спостереження, метод рейтингу, інтерв'ю, вивчення шкільної документації
- г. ілюстрування, вивчення шкільної документації, демонстрування, спостереження

449. Наочні методи навчання поєднують:

- а. ілюстрування, демонстрування та спостереження
- б. інтерв'ю, анкетування, педагогічний експеримент
- в. анкетування, вивчення шкільної документації, спостереження
- г. спостереження та анкетування

450. Практичні методи навчання - це:

- а. лабораторна робота, дослідницька робота
- б. вправи, практична робота, лабораторна робота, дидактична гра

- в. індивідуальна робота, дискусія
- г. вправи

451. Враховуючи тип пізнавальної діяльності учнів, методи поділяють на:

- а. пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі
- б. вправи, дидактичну гру
- в. бесіду, експеримент
- г. індуктивні, дедуктивні, аналітичні, порівняння

452. Методи навчання, враховуючи особливості внутрішнього логічного шляху засвоєння знань, класифікують на:

- а. вправи, практичну роботу, спостереження, дидактичну гру
- б. індуктивний, аналітичний, дедуктивний, синтетичний, узагальнення, порівняння, конкретизацію та моделювання
- в. бесіду, педагогічний експеримент
- г. пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу

453. Методи самоконтролю і контролю – це:

- а. тестові завдання, усне опитування
- б. методи письмового, усного і лабораторного контролю, тестова перевірка знань, графічна перевірка
- в. контрольна, лабораторна робота
- г. інтерв'ю, анкетування

454. Методи мотивації і стимулювання учіння поєднують:

- а. словесні, перцептивні методи
- б. бесіду, інтерв'ю, спостереження та анкетування
- в. методи ілюстрацій, спостереження, демонстрацій, кінопоказу
- г. методи формування інтересу до учіння та методи формування відповідальності і обов'язку в учінні

455. Технічними засобами навчання є:

- а. діапозитиви, підручник, зошит, відеофільми
- б. аудіозаписи, шкільне приладдя, відеозаписи
- в. екранні, звукові, екранно-звукові, аудіовізуальні
- г. екранні, звукові, навчальна програма, підручник

456. Загальними формами організації навчання є:

- а. фронтальні, групові, індивідуальні
- б. урочні, позаурочні
- в. фронтальні, урочні, групові
- г. індивідуальні, групові, фронтальні

457. Виокремлюють різні форми організації навчання, враховуючи:

- а. кількість учнів, місце проведення навчання, його тривалість, дидактичні цілі
- б. місце проведення та тривалість навчання
- в. дидактичні цілі

- г. кількість учнів
458. Найбільш поширена форма організації навчання - це:
- а. індивідуальне навчання
 - б. класно-урочна система
 - в. дистанційне та онлайн-навчання
 - г. інтерактивне навчання
459. Класно-урочна система найбільш повно обгрунтована:
- а. К. Ушинським
 - б. Яном-Амосом Коменським
 - в. В. Коменським
 - г. С. Коменським
460. Педагогіка пов'язана з такими науками:
- а. анатомією та фізіологією людини, філософією, історією
 - б. філософськими науками, психологією, соціологією, анатомією і фізіологією людини, естетикою, етнологією, педіатрією тощо
 - в. психологією, історією, етнологією, політичними науками
 - г. філософією, психологією, філологічними науками
461. Закономірності розвитку та умови виховання дітей дошкільного віку вивчає:
- а. соціальна педагогіка
 - б. дошкільна педагогіка
 - в. лікувальна педагогіка
 - г. спеціальна педагогіка
462. Чи тотожні поняття "людина", "особистість", "індивідуальність"? Виберіть правильну відповідь:
- а. поняття "людина", "особистість", "індивідуальність" є тотожними
 - б. певні відмінності у розкритті цих понять є, але виокремити їх навряд чи потрібно
 - в. ці поняття не є тотожними; людина – це біологічна сутність, якій властиві певні фізіологічно-біологічні ознаки; особистість характеризують із соціально-психологічного погляду; індивідуальність вирізняється неповторністю й унікальністю, що підкреслює її самотність
 - г. ці поняття взаємодоповнюють одне одного
463. Виділяють три види розвитку особистості:
- а. фізичний, психічний і соціальний
 - б. розумовий, моральний і фізичний
 - в. фізичний, психічний і духовний
 - г. кількісний, якісний, поступовий
464. Формування особистості – це:
- а. кількісні зміни організму, які відбуваються у процесі його розвитку
 - б. якісні зміни організму, які відбуваються у процесу його розвитку
 - в. становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається у процесі розвитку і виховання
 - г. цілеспрямований процес розвитку у дітей бажаних якостей і особливостей поведінки

465. Яку із зазначених нижче бесід можна віднести до методу науково-педагогічних досліджень:
- а. бесіда з учнями на уроці історії з метою усвідомлення ними причин поразки національних визвольних змагань українського народу 1917 – 1919 рр.
 - б. бесіда з учнями про культуру поведінки у громадських місцях
 - в. бесіда з учителем, у процесі якої з'ясовуються засоби та прийоми інтенсифікації навчально-виховного процесу на уроках історії
 - г. бесіда директора школи з вихованцем, який порушив правила поведінки
466. Що вивчає дидактика? Із запропонованих відповідей виберіть правильну:
- а. дидактика вивчає методи викладання конкретних дисциплін
 - б. дидактика – це наука, що досліджує особливості діяльності вчителя
 - в. дидактика – це галузь педагогіки, яка розробляє закономірності, принципи, форми, методи і засоби навчання
 - г. правильної відповіді немає
467. Процес взаємодії вчителя та учня, в результаті якого учень засвоює знання, набуває умінь і навичок – це:
- а. учіння
 - б. навчання
 - в. освіта
 - г. викладання
468. Визначте етапи (структуру процесу) засвоєння знань. Із запропонованих відповідей виберіть правильну:
- а. сприймання, запам'ятовування, узагальнення і систематизація, застосування
 - б. розуміння, запам'ятовування, узагальнення і систематизація, застосування, контроль і самоконтроль
 - в. сприймання, осмислення, запам'ятовування, закріплення, застосування, перевірка й аналіз досягнень учнів
 - г. формулювання мети, виконання дій та операцій, контроль і самоконтроль
469. Який принцип навчання ілюструють ці правила навчання? Не поспішайте у вивченні нового навчального матеріалу; лише переконавшись, що учні усвідомили певну кількість знань, переходьте на вищу сходинку; турбуйтеся про культуру педагогічного мовлення з погляду виразності, логічності, дотримання логічних і психологічних пауз, темпу, ритму стосовно віку вихованців:
- а. принцип систематичності та послідовності навчання
 - б. принцип міцності знань, умінь і навичок
 - в. принцип свідомості й активності навчання
 - г. принцип наочності навчання
470. Дайте визначення поняття "підручник". Із запропонованих відповідей виберіть правильну:
- а. книга, в якій подаються тексти та позатекстові елементи з певної навчальної дисципліни, з якими повинні ознайомитися учні
 - б. навчальна книга, в якій подано зміст навчального матеріалу, що не відповідає вимогам діючої програми, а виходить за її межі, визначено додаткові завдання, спрямовані на розширення пізнавальних інтересів учнів, розвиток їх самостійної пізнавальної діяльності

- в. державний документ, в якому подано характеристику змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення
- г. навчальна книга, в якій розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета відповідно до вимог діючої програми

471. Який принцип навчання ілюструє висловлювання В.О.Сухомлинського: "Я раджу кожному вчителю: аналізуючи зміст знань, чітко виділяйте в них те, що учні повинні твердо запам'ятати й міцно зберегти в пам'яті":

- а. принцип систематичності та послідовності навчання
- б. принцип свідомості й активності навчання
- в. принцип науковості навчання
- г. принцип наочності навчання

472. Зовнішній вияв узгодженої діяльності вчителя та учнів, яка здійснюється у сталому порядку і режимі – це:

- а. методи навчання
- б. засоби навчання
- в. форми організації навчання
- г. прийоми навчання

473. Структура контролю знань включає:

- а. перевірку й облік знань
- б. перевірку, оцінку, облік результатів у вигляді відміток і оцінювальних висновків
- в. фіксацію і збереження результатів навчання
- г. вимірювання та оцінювання знань

474. За джерелом інформації та її сприймання методи навчання поділяють на:

- а. словесні, наочні, практичні
- б. індуктивні, дедуктивні, аналітичні й синтетичні
- в. переконання, вимоги, вправи, заохочення
- г. усне і письмове опитування

475. Уміння — це:

- а. застосування знань у виробничій сфері
- б. здатність виконувати певні дії на основі знань під час свідомої діяльності
- в. готовність діяти автоматично при виконанні тих чи інших дій
- г. правильної відповіді немає

476. Що визначає навчальна програма? Із запропонованих відповідей виберіть правильну:

- а. структуру навчального року
- б. кількість годин на тиждень, відведених на кожен предмет
- в. мету і завдання виховання особистості
- г. правильної відповіді немає

477. Що називають правилами навчання? Із запропонованих відповідей виберіть правильну:

- а. правила навчання — це практичні судження про діяльність вчителя за певних умов
- б. правила навчання — це регулятивні судження про конкретні дії вчителя та учнів з метою реалізації вимог того чи іншого принципу

- в. правила навчання — це вихідні положення, на яких базується теорія і практика навчання
- г. правила навчання — це вимоги, яких повинні дотримуватися учні на уроці

478. Який принцип навчання ілюструє нижченаведене твердження? В основі засвоєння учнями абстрактних положень мають лежати чіткі уявлення про реальні об'єкти навколишньої дійсності, тому пояснення нового матеріалу треба починати зі створення в учнів яскравих, реальних уявлень про явища, що вивчаються:

- а. принцип систематичності та послідовності навчання
- б. принцип наочності навчання
- в. принцип свідомості й активності навчання
- г. принцип науковості навчання

479. Визначте сутність поняття "навчальний посібник":

- а. навчальний посібник — це навчальна книга, в якій розкривається зміст навчального матеріалу з певного предмета відповідно до вимог діючої програми
- б. навчальний посібник подає методичні рекомендації щодо викладання окремих навчальних дисциплін
- в. навчальний посібник — це книга, в якій подано характеристику змісту навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення
- г. навчальний посібник — це навчальна книга, в якій подано зміст навчального матеріалу, що не відповідає вимогам діючої програми, а виходить за її межі, визначено додаткові завдання, спрямовані на розширення пізнавальних інтересів учнів, розвиток їх самостійної пізнавальної діяльності

480. До методів усного традиційного контролю знань належать:

- а. фронтальна бесіда
- б. розповідь учня
- в. диктант
- г. самостійне розв'язування задачі

481. Учень часто звертається до вчителя з проханням поради до додаткової літератури, щоб отримати більше інформації про матеріал, що вивчався на уроці. До якої групи мотивів можна віднести цю спонуку учня:

- а. вузькі соціальні
- б. широкі соціальні
- в. соціального співробітництва
- г. широкі пізнавальні

482. Яке поняття визначають як форму організації самостійного індивідуального вивчення школярами навчального матеріалу в позаурочний час:

- а. екскурсія
- б. урок
- в. семінар
- г. домашня самостійна робота

483. Практичні методи навчання включають:

- а. ілюстрацію, демонстрацію, показ

- б. пізнавальні ігри, навчальні дискусії, виконання трудових завдань
- в. індивідуальне і фронтальне опитування, заліки, іспити
- г. досліді, вправи, навчально-виробничу працю

484. Яке з формулювань найбільш повно й вичерпно висловлює мету виховання в демократичному суспільстві:

- а. виховання громадянина
- б. виховання ділової людини
- в. виховання прагматично спрямованої особистості
- г. виховання всебічно розвиненої особистості

485. Виберіть принцип виховання, який має забезпечувати: єдність загальнолюдських і національних цінностей, національну спрямованість виховання, оволодіння духовними багатствами свого народу – мовою, традиціями, звичаями, національно-етнічною культурою; виховання шанобливого ставлення до національних надбань тих народів, які проживають в Україні:

- а. принцип етнізації виховання
- б. принцип культуровідповідності
- в. принцип природовідповідності
- г. принцип гуманізації навчання

486. Визначте завдання морального виховання. Із запропонованих відповідей оберіть правильну:

- а. у процесі морального виховання дитина має оволодіти вміннями пристосовуватися до оточення
- б. у процесі морального виховання необхідно навчити людину дотримуватися тих норм поведінки, які встановлені в конкретному суспільстві
- в. моральне виховання передбачає оволодіння правилами і нормами поведінки, формування моральних почуттів і переконань, умінь і навичок моральної поведінки
- г. завдання морального виховання – вивчення основних правих поведінки людини в суспільстві

487. Розкрийте сутність поняття "методи виховання". Виберіть правильну відповідь:

- а. методи виховання – це способи діяльності вихователя і вихованців, спрямовані на формування у вихованців переконань, розвиток почуттів, волі, поведінки, формування якостей особистості
- б. методи виховання – це певні види діяльності, які застосовуються з метою формування особистості вихованця
- в. методи виховання – це діяльність вихователя, в результаті якої вихованці засвоюють необхідні правила поведінки
- г. методи виховання – це способи впливу вихователя на свідомість та волю вихованців з метою формування у них бажаних якостей

488. Виберіть найповнішу відповідь. Класний керівник – це:

- а. наставник учнівського колективу
- б. керівник класу
- в. педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність із колективом учнів класу, окремими учнями та їхніми батьками, забезпечує організацію і проведення позаурочної та культурно-масової роботи
- г. особа, яка сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в розвитку,

самореалізації та соціальному захисті вихованців

489. Постійно діючий дорадчий колегіальний орган, який створюється у загальноосвітньому навчально-виховному закладі для вдосконалення та методичного забезпечення навчально-виховного процесу – це:

- а. загальні збори
- б. педагогічна рада
- в. батьківський колектив
- г. опікунська рада

490. Галузь педагогічної науки, яка займається дослідженням змісту і методів управління шкільною справою, вивчає принципи та організаційні засади діяльності загальноосвітніх навчальних закладів – це:

- а. школознавство: зміст освіти — це перелік предметів, які повинні вивчатися у загальноосвітній школі, із зазначенням кількості годин, відведених на їх вивчення, а також тем і розділів
- б. дидактика
- в. теорія виховання
- г. загальні основи педагогіки

491. Виберіть групу, в якій перераховано види внутрішньошкільного контролю за їхнім спрямуванням:

- а. усна перевірка, письмова перевірка
- б. індивідуальна перевірка
- в. фронтальний, тематичний
- г. відвідування уроків і позаурочних заходів, контрольні роботи, перевірка ведення документації

492. Закінчіть речення, вибравши правильну відповідь: Загальні збори (конференція) колективу закладу освіти, районна, міська, обласна конференції педагогічних працівників, Всеукраїнський з'їзд працівників освіти – це:

- а. органи управління освітою в Україні
- б. система освіти в Україні
- в. органи громадського самоврядування освітою в Україні
- г. система державних органів управління освітою в Україні

493. Хто має організувати навчально-виховний процес, здійснювати контроль за його перебігом і результатами, відповідати за якість і ефективність роботи педагогічного колективу середнього загальноосвітнього навчально-виховного закладу? Виберіть правильну відповідь:

- а. директор
- б. класний керівник
- в. учитель
- г. заступник директора з навчально-виховної роботи

494. Закономірності виховання – це:

- а. вихідні положення, що визначають вимоги до виховання
- б. способи виховної діяльності
- в. шляхи діяльності вихователів і вихованців з метою досягнення виховних цілей

г. стійкі, повторювані, об'єктивно існуючі зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє ефективному розвитку особистості

495. До основних напрямів виховання належать:

- а. самовиховання, перевиховання, формування інтелекту особистості
- б. розумове, громадянське, моральне, екологічне, фізичне, статеве, правове, трудове, естетичне виховання
- в. індивідуальне, групове, масове
- г. позакласне, позашкільне, шкільне

496. Найбільш поширеною формою методичної роботи з учителями є:

- а. методичні об'єднання
- б. науково-практичні конференції
- в. індивідуальні консультації
- г. семінар

497. Наука про освіту і виховання людини відповідно до потреб суспільного розвитку – це:

- а. порівняльна педагогіка
- б. педагогіка
- в. етнопедагогіка
- г. вікова педагогіка

498. Педагогіка - це наука про:

- а. освіту, виховання, навчання, розвиток особистості.
- б. способи наукового пізнання
- в. психологічні особливості особистості
- г. фізіологічні закономірності розвитку особистості

499. У перекладі з грецької педагогіка означає:

- а. управління
- б. відтворення
- в. дітоводіння
- г. закріплення

500. Предмет педагогіки:

- а. виховна діяльність, що здійснюється спеціально підготовленими фахівцями
- б. наукова, навчальна виховна робота у закладах освіти, що здійснюється спеціально підготовленими фахівцями
- в. дослідження законів і закономірностей педагогічних явищ і процесів
- г. психологічні особливості особистості