

Дитячі та молодіжні служби. Соціальна педагогіка_ДВ_2025

Базовий рівень

1. Поведінка і діяльність людини на благо інших, готовність заради цього зректися власних інтересів; моральний принцип – це:

- а. альтруїзм
- б. ангедонія
- в. аномія
- г. благодійність

2. Категорія осіб, в яких під впливом несприятливих для розвитку соціальних, психолого-педагогічних та медико-біологічних умов з'являється негативне ставлення до навчання, норм поведінки, знижується або втрачається почуття відповідальності за свої вчинки:

- а. важковиховувані діти
- б. педагогічно занедбані діти
- в. делінквенти
- г. девіанти

3. Спеціальні установи, на які покладено виконання призначеного за вироком суду покарання у вигляді позбавлення волі:

- а. виправно-трудові установи
- б. спеціальні загальноосвітні школи
- в. спеціальні профтехучилища
- г. петенціарні системи

4. Людина, яка свідомо, за власним бажанням, безкоштовно працює на користь інших, де це потрібно у суспільному житті:

- а. волонтер
- б. соціальний педагог
- в. альтруїст
- г. гуманіст

5. Поняття “середовище” включає:

- а. оточення людини
- б. природні умови
- в. коло друзів
- г. сукупність природних умов та оточення людини, в яких проходить її формування

6. Соціальна група, на яку індивід орієнтує свою поведінку:

- а. соціальна група
- б. громада
- в. референтна група
- г. молодіжна група

7. Гуманізм – це:

- а. культура особистості
- б. ідеї, в яких виражається людина як найвища цінність
- в. ставлення до інших
- г. ідеї епохи Відродження

8. Особа, яка не дотримується існуючих у суспільстві норм поведінки:

- а. особистість
- б. девіант;
- в. індивід
- г. суїцидант

9. Самовиховання – це:

- а. здібність людини здійснювати діяльність у дезорганізуючих її ситуаціях
- б. розуміння своєї недосконалості
- в. усвідомлювана діяльність людини, спрямована на удосконалення самої себе
- г. акт виявлення і ствердження власної позиції в різноманітних ситуаціях

10. Поступове погіршення, занепад, рух назад, втрата певних можливостей:

- а. регрес
- б. прогрес
- в. деградація
- г. розвиток

11. Хворобливий стан пригніченості, песимізму, безвихіддя, відчаю; занепад духовних і фізичних сил:

- а. соціальна депривація
- б. апатія
- в. депресія
- г. фізичний розлад

12. Втрата особистістю якостей, необхідних для нормальної життєдіяльності у суспільстві:

- а. десоціалізація
- б. соціалізація
- в. деградація
- г. ресоціалізація

13. Кожна людська істота до досягнення 18-річного віку:

- а. підліток
- б. молодь
- в. дитина
- г. особистість

14. Окрема сім'я, яка створюється за бажанням подружжя або окремої особи, яка не перебуває в шлюбі, які беруть на виховання та спільне проживання не менш як 5 дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування:

- а. прийомна сім'я
- б. дистантна сім'я
- в. дитячий будинок сімейного типу

г. динамічна мала соціальна група людей

15. Здатність зрозуміти, відчувати емоційний стан іншої людини, співчувати, співпереживати:

- а. філантропія
- б. альтруїзм
- в. емпатія
- г. моральність

16. Дії соціального педагога з метою профілактики, поліпшення, коригування тих умов, що сприяють фізичним або емоційним порушенням і деяким соціоекономічним проблемам та визначають їх:

- а. корекція
- б. реабілітація
- в. превенція
- г. соціалізація

17. Цілеспрямований та організований процес формування особистості – це:

- а. навчання
- б. розвиток
- в. виховання
- г. соціалізація

18. Терпимість до чужих думок і вірувань – це:

- а. повага
- б. толерантність
- в. культура
- г. альтруїзм

19. Людина, яка користується можливими послугами соціальних закладів, безпосередньо звертається за допомогою – це:

- а. оптант
- б. респондент
- в. об'єкт
- г. клієнт

20. Процес ототожнення індивідом себе з іншими людьми, групою, колективом:

- а. індивідуалізація
- б. інтеграція
- в. ідентифікація
- г. інтеріорізація

21. Уперше поняття "соціальна педагогіка" було запропоновано:

- а. Д. Дьюї
- б. Ф. Діствергом
- в. Р. Штайнером
- г. Й. Песталоцці

22. Поняття "соціальна педагогіка" вперше запропонував:

- а. І. Оберліном
- б. Ф. Фребелем
- в. Р. Оуеном
- г. К. Магером

23. Соціальна педагогіка – це

- а. самостійний розділ педагогіки зі своїми особливостями, методами соціальної виховної та освітньої діяльності
- б. розділ педагогіки, який досліджує виховання всіх вікових груп і соціальних категорій людей, яке здійснюється як у організаціях, спеціально для цього створених, так і в організаціях, для яких виховання не є основною функцією
- в. створення у суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань
- г. самостійна галузь педагогічного знання, яка має за мету вивчення освітньо-виховного потенціалу суспільства, способів педагогізації соціального середовища для більш успішної соціалізації і розвитку особистості протягом всього життя

24. Соціальне середовище – це

- а. тип оточення, різноманітні групи та об'єднання, які існують як стійка спільність людей
- б. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини (сфери суспільного життя, соціальні інститути, соціальні групи), що впливають на її свідомість і поведінку
- в. фізичні умови, що впливають на життєдіяльність людини, показник рівня соціального розвитку, способу життя, цінностей суспільства
- г. суспільні й духовні умови існування формування та діяльності людини

25. Соціум – це

- а. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- б. тип оточення, різноманітні групи та об'єднання, які існують як стійка спільність людей, що характеризується єдністю природних, суспільно-виробничих, культурних, духовних та інших умов життєдіяльності, генетичним зв'язком поколінь, стабільністю соціальної організації, певною культурою
- в. суспільні й духовні умови існування формування та діяльності людини
- г. фізичні умови, що впливають на життєдіяльність людини, показник рівня соціального розвитку, способу життя, цінностей суспільства

26. Соціалізація – це

- а. процес перетворення людської істоти на суспільний індивід
- б. процес послідовного входження індивіда в соціальне середовище, що супроводжується засвоєнням і відтворенням культури суспільства внаслідок взаємодії людини зі стихійними та цілеспрямовано створюваними умовами життя на всіх її вікових етапах
- в. цілеспрямований процес формування соціально значущих якостей особистості дитини, необхідних їй для успішної соціалізації
- г. створення у суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань

27. Соціальне виховання – це

- а. створення у суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння

- підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування у нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій
- б. цілеспрямований процес передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок, які сприяють соціалізації особистості
- в. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду
- г. процес перетворення людської істоти на суспільний індивід

28. Соціальне навчання – це

- а. цілеспрямований процес передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок, які сприяють соціалізації особистості
- б. цілеспрямований процес формування соціально значущих якостей особистості дитини, необхідних їй для успішної соціалізації
- в. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду
- г. інтеграція особистості в соціальні групи

29. Соціальна адаптація – це

- а. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду
- б. процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості в соціальні групи; діяльність, спрямована на засвоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища
- в. інтеграція особистості в соціальні групи
- г. цілеспрямований процес передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок, які сприяють соціалізації особистості

30. Соціальна дезадаптація – це

- а. процес втрати особистістю чи несформованості у неї соціально значущих якостей, які перешкоджають успішному пристосуванню до умов соціального середовища
- б. дії і вчинки людей, соціальних груп, що суперечать соціальним нормам або визначеним шаблонам і стандартам поведінки
- в. процес пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами
- г. процес входження дитини в суспільство, набуття нею певного соціального досвіду

31. Соціально-педагогічна діяльність – це

- а. діяльність суб'єкта з метою перетворення соціальної ситуації відповідно до педагогічних цілей і завдань; вона спрямована на надання допомоги дитині в процесі її соціалізації, засвоєння нею соціокультурного досвіду і на створення умов для її самореалізації в суспільстві
- б. цілеспрямований процес і результат передачі соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок у дітей
- в. надання допомоги дитині в процесі її соціалізації
- г. процес перетворення людської істоти на суспільний індивід

32. Психологічну форму успішного засвоєння інформації складають:

- а. мотивація, пошук інформації та її запам'ятовування
- б. розуміння інформації та її запам'ятовування
- в. мотивація, пошук, розуміння, запам'ятовування, застосування інформації;

г. розуміння інформації та її застосування

33. Організація самостійної роботи студентів з книгою передбачає наявність у них такого комплексу умінь:

- а. попередній швидкий перегляд всього змісту (відчуття та усвідомлення змістової сторони, її значущості), аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту
- б. помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, підкреслювання основного, аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або ж визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту
- в. попередній швидкий перегляд всього змісту (відчуття та усвідомлення змістової сторони, її значущості), помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, підкреслювання основного, аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або ж визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту
- г. помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, повторний швидкий перегляд всього змісту

34. Мета соціалізації полягає в тому, щоб:

- а. оволодіти досвідом старших поколінь, зрозуміти своє покликання, визначити власне місце у суспільстві, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в ньому
- б. допомогти особистості вижити у суспільному потоці криз і революцій – екологічній, енергетичній, інформаційній, комп'ютерній тощо, оволодіти досвідом старших поколінь, зрозуміти своє покликання, визначити власне місце у суспільстві, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в ньому
- в. зрозуміти своє покликання, визначити власне місце у суспільстві, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в ньому
- г. допомогти особистості активно пристосуватися до умов соціального середовища

35. Соціалізація розгортається у трьох взаємопов'язаних сферах, характерною особливістю яких є відтворення соціальних зв'язків особистості із зовнішнім світом:

- а. діяльності, спілкуванні, самовизначенні
- б. спілкуванні, самосвідомості, організованості
- в. діяльності, спілкуванні, самосвідомості
- г. діяльності, спілкуванні, відповідальності

36. Основні напрями соціалізації молоді здійснюються у процесі:

- а. соціального виховання, соціальної адаптації
- б. соціальної освіти, соціального виховання, соціальної адаптації, соціальної роботи
- в. соціальної роботи, соціальної освіти
- г. соціальної роботи, соціального виховання

37. Практична діяльність соціального педагога спрямована на виконання таких соціальних ролей:

- а. роль експерта у постановці соціального діагнозу; роль адвоката, захисника інтересів та прав людини, сім'ї; роль помічника клієнтів для розв'язання проблем
- б. роль державного діяча, який підтримує соціальні ініціативи громадян; роль людини, дії

якої спрямовані на гуманні вчинки, на милосердя; роль організатора; роль помічника клієнтів для розв'язання проблем; роль терапевта і наставника сім'ї, дітей

в. роль посередника між дітьми і дорослими, між сім'єю і державними службами; роль людини, дії якої спрямовані на гуманні вчинки, на милосердя; роль організатора; роль конфліктолога; роль експерта у постановці соціального діагнозу

г. роль адвоката, захисника інтересів та прав людини, сім'ї; роль помічника клієнтів для розв'язання проблем; роль терапевта і наставника сім'ї, дітей; роль державного діяча, який підтримує соціальні ініціативи громадян

38. Соціальний педагог – це фахівець, зайнятий у сферах:

- а. освітній і медичний
- б. культурно-дозвіллевій і правовій
- в. освітньо-виховній і культурно-дозвіллевій
- г. правовій і медичній

39. Завданням соціальної педагогіки є:

- а. допомогти особистості вижити у суспільному потоці криз і революцій
- б. дослідження закономірностей та перспектив соціально-педагогічної взаємодії особистості і середовища
- в. передача соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок у дітей
- г. допомогти пристосуватися індивіду до умов соціального середовища

40. До ключового завдання соціальної педагогіки відносять:

- а. вивчення дій факторів соціального середовища, характеру їх впливу на формування особистості
- б. допомогти пристосуватися індивіду до умов соціального середовища
- в. допомогти особистості вижити у суспільному потоці криз і революцій
- г. передача соціальних знань і формування соціальних умінь і навичок у дітей

41. Соціалізація – це:

- а. включення суб'єкта в групу;
- б. адаптація дитини до соціуму;
- в. двосторонній взаємообумовлений процес взаємодії людини і соціального середовища;
- г. розумовий розвиток дитини

42. Компоненти процесу соціалізації:

- а. становлення свідомості особистості;
- б. стихійна соціалізація людини;
- в. розвиток особистості;
- г. імітація, копіювання

43. До механізмів соціалізації належать:

- а. стилізований;
- б. сім'я;
- в. адаптація;
- г. етичний

44. Соціалізованість – це:

- а. результат виховання;
- б. результат адаптації;
- в. адаптація до середовища;
- г. результат соціалізації

45. До стадій соціалізації відносять:

- а. емоційну;
- б. виховну;
- в. пізнавальну;
- г. післятрудоу

46. Існують такі форми соціалізації:

- а. стихійна;
- б. трудова;
- в. інтеграції;
- г. емоційна

47. Автором теоретичної системи розвитку інтелекту був:

- а. Л. Виготський;
- б. З. Фрейд;
- в. Ж. Піаже;
- г. Д. Ельконін

48. Розвиток – це:

- а. включення нового об'єкта в уже існуючі схеми;
- б. зміна виховних принципів;
- в. взаємодія між об'єктом і суб'єктом;
- г. якісні зміни соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного життя

49. Представником теорії психосексуальної сфери є:

- а. Е. Еріксон;
- б. З. Фрейд;
- в. Л. Виготський;
- г. Д. Фельдштейн

50. Віковий період раннього дитинства визначається:

- а. від народження до 1-го року;
- б. від 3 до 4 років;
- в. від 1 до 3 років;
- г. від 10 до 14 років

51. Старший шкільний вік визначається межами:

- а. від 10 до 17 років;
- б. від 15 до 17 років;
- в. від 12 до 15 років;
- г. від 11 до 17 років

52. Головною функцією виховних організацій є:

- а. дозвіллева;
- б. розумового розвитку дитини;
- в. ціленаправлене створення умов для розвитку людей певного віку або певного соціально-професійного рівня;
- г. культурно-рекреаційна

53. Самооцінка – це:

- а. сприйняття людиною оточуючих;
- б. управління людиною власним психологічним станом;
- в. діяльність людини розумна й осмислена в складних життєвих ситуаціях;
- г. оцінка людиною особистих якостей, переваг і недоліків

54. Адаптація – це:

- а. руйнування старих звичок;
- б. результат виховання;
- в. набуття нових якостей, навичок;
- г. результат спілкування

55. Релігійні організації виконують функції:

- а. виховну;
- б. діагностичну;
- в. розвивальну;
- г. прогностичну

56. До мікрочинників процесу соціалізації відносять:

- а. суспільство;
- б. державу;
- в. субкультуру;
- г. сім'ю

57. До мезочинників процесу соціалізації відносять:

- а. країну;
- б. види поселень;
- в. суспільство;
- г. світ

58. Дезадаптація – це:

- а. соціально-психологічна підтримка;
- б. якісні зміни соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного життя;
- в. пристосування до нових умов середовища;
- г. зменшення самооцінки людини, зростання невдоволеності своїм становищем у соціальному оточенні

59. У процесі соціалізації людина виступає як:

- а. індивід;

- б. професіонал;
- в. суб'єкт;
- г. митець

60. Макрочинники процесу соціалізації

- а. сім'я і космос;
- б. країна і суспільство;
- в. тип поселення і група ровесників;
- г. сусідство і група ровесників

61. Мегачинники процесу соціалізації

- а. планета і космос;
- б. тип поселення і група ровесників
- в. країна і суспільство;
- г. субкультура і сім'я

62. Самосвідомість включає компоненти:

- а. інтеграційні
- б. адаптаційні
- в. пристосування до нових умов середовища
- г. пізнавальні

63. Соціальна роль – це

- а. усі варіанти правильні
- б. одиниця аналізу зв'язків та відношень, що нав'язується людям ситуацією взаємодії;
- в. поведінка, очікувана від того, хто має соціальний статус;
- г. сукупність нормативно обумовлених соціальних властивостей у поєднанні з конкретною соціальною позицією;

64. Діяльність орієнтує особистість:

- а. у стихійному процесі
- б. у контрольованому процесі
- в. у системі зв'язків
- г. у емоційному розвитку

65. Спілкування пов'язане з:

- а. діяльністю
- б. самооцінкою
- в. саморозвитком
- г. самоствердженням

66. Період стабілізації особистості припадає на:

- а. юнацький вік
- б. підлітковий вік
- в. шкільний вік
- г. всі відповіді правильні

67. До сфер соціалізації відносять:

- а. діяльність
- б. самоствердження
- в. інтеграцію
- г. відокремлення

68. Діяльність орієнтує особистість:

- а. у системі зв'язків;
- б. у фізичному вдосконаленні;
- в. у моральному розвитку;
- г. у емоційному розвитку

69. Рефлексія – це

- а. осмислення людиною власних дій та їх закономірностей;
- б. діяльність, що розкриває специфіку внутрішнього світу людини;
- в. самопізнання;
- г. усі варіанти правильні

70. Стадія інтеграції характеризується

- а. бажанням знайти своє місце в суспільстві;
- б. дією через адаптацію;
- в. появою агресивної взаємодії;
- г. відтворенням соціального досвіду

71. Педагогіка - це наука про:

- а. про освіту, виховання, навчання, розвиток особистості.
- б. способи наукового пізнання
- в. психологічні особливості особистості
- г. фізіологічні закономірності розвитку особистості

72. У перекладі з грецької педагогіка означає:

- а. управління
- б. відтворення
- в. дітоводіння
- г. закріплення

73. Вкажіть, хто перший з педагогів виокремив педагогіку як самостійну науку:

- а. Коменський
- б. Песталоцці
- в. Дістервег
- г. Ушинський

74. Назвіть ключові категорії педагогіки:

- а. клас, учитель, виховання
- б. розвиток, учні, знання,
- в. освіта навчальні програми, вміння.
- г. навчання, виховання, освіта, розвиток

75. Навчання – це:

- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
- б. обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
- в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
- г. становлення людини як соціальної істоти

76. Виховання – це:

- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
- б. обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
- в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
- г. становлення людини як соціальної істоти

77. Освіта – це:

- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості
- б. результат навчання, обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок
- в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості
- г. становлення людини як соціальної істоти

78. Система педагогічних наук включає:

- а. принципи навчання і виховання
- б. систему методів педагогічного дослідження
- в. галузі наук про виховання і освіту дітей та дорослих
- г. результати соціологічних досліджень

79. Розвиток – це:

- а. збільшення росту і маси тіла дитини
- б. кількісні та якісні зміни в організмі людини
- в. стихійний процес, незалежний від волі людини
- г. пристосування до умов життя

80. Фактори розвитку особистості:

- а. інтерес до навчання, рівень досягнень
- б. рівень знань з навчальних дисциплін
- в. спадковість, середовище, виховання, діяльність
- г. статусне положення особистості в колективі

81. Чи є здібності людини вродженими?:

- а. поза сумнівом, людина народжується з різними здібностями, зафіксованими у генній структурі
- б. людина народжується з набором певних здібностей, якими володіли батьки
- в. вродженими у людини є не готові здібності, а тільки потенційні можливості для їх розвитку – задатки
- г. немає правильної відповіді

82. Назвати основні концепції виховання:

- а. біогенетична, соціогенетична, персоналістична, взаємодії факторів

- б. традиційна, педоцентрична, прикладна
- в. технократична, натуралістична
- г. вільного виховання, прагматизму, трудового виховання

83. Акселерація – це:

- а. ранній потяг юнаків та дівчат до статевої активності
- б. схильність дітей у ранньому віці до вживання надмірної кількості їжі
- в. прискорений фізичний розвиток дитини
- г. фізичне та інтелектуальне відставання дитини в розвитку

84. Явище акселерації виникає в результаті сонячного випромінювання, що стимулює розвиток дитини:

- а. геліогенна теорія
- б. теорія гетерозії
- в. нітритивна теорія
- г. теорія урбанізації

85. Специфічним для процесу виховання є:

- а. авторитет
- б. двосторонність
- в. одноразовий вплив на особистість
- г. колектив

86. Назвати основні напрямки виховання:

- а. мета, завдання, зміст, принципи, методи, форми
- б. знання, уміння, навички, здібності, переконання
- в. спадковість, середовище, діяльність
- г. розумове, фізичне, моральне, естетичне, трудове

87. Самовиховання – це:

- а. удосконалення індивідуальний рис особистості
- б. діяльність вихователя, яка сприяє гальмуванню розвитку у вихованця негативних рис
- в. свідомо діяльність людини, спрямована на вироблення у себе позитивних рис і подолання негативних
- г. свідомо взаємодія особистості з людьми, що її оточують, з метою проведення порівняльного аналізу власних вчинків

88. Закономірності виховання – це:

- а. умови, дотримання яких сприяють розвитку особистості
- б. об'єктивні, суттєві зв'язки між складовими компонентами процесу виховання, які сприяють ефективному його функціонуванню
- в. стійкі взаємозв'язки та закони між людиною і природою
- г. філософська категорія, яка передбачає складне, істотне, стійке, повторюване явище.

89. Із наведених тверджень оберіть закономірність виховного процесу:

- а. доступність виховання полягає в доступі до інформації
- б. пріоритет загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей
- в. особистість формується переконаннями

г. ефективність виховання залежить від його характеру

90. Принципи повинні задовольняти певні вимоги:

- а. розвиток, навчання, виховання
- б. історичність, системність, соціальність
- в. обов'язковість, комплексність, рівнозначність
- г. науковість, систематичність, послідовність, зв'язок з життям

91. Концепція національного виховання розглядає такі принципи виховання:

- а. зв'язок виховання з життям, цілеспрямованості, оптимізації виховного процесу
- б. єдність свідомості і поведінки, єдність соціального і біологічного, виховання в колективі
- в. демократизація, гуманізація, етнізація
- г. розвиток індивідуальних особливостей особистості, формування особистості, індивідуалізація

92. Суть принципу природовідповідності:

- а. усунення авторитарного стилю виховання, сприйняття особистості вихованця як вищої соціальної цінності
- б. урахування багатогранної й цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей дітей
- в. органічний зв'язок з історією народу, його мовою, культурними традиціями, з народним мистецтвом
- г. створення умов для формування кращих якостей і здібностей дитини, джерел її життєвих сил

93. Прийом виховання :

- а. складова частина форми виховання, необхідна для більшої ефективності виховання
- б. спосіб взаємної діяльності вчителя та учня
- в. частина методу, елемент загального методу
- г. це виховні ситуації, які сприяють вихованню

94. До якої групи методів відносять заохочення, покарання, змагання:

- а. самовиховання
- б. організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки
- в. формування свідомості особистості
- г. стимулювання діяльності і поведінки

95. Метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування, передбачає цілеспрямовану організацію обміну думками за допомогою запитань та відповідей :

- а. лекція
- б. пояснення
- в. бесіда
- г. правильної відповіді немає

96. Розкрийте суть методу дискусії:[МС]

- а. метод впливу на свідомість, почуття, поведінку особистості через наслідування, бо діти навчаються раніше наслідувати

- б. розгорнутий і організований в доступній формі системний виклад тієї чи іншої проблеми соціально-політичного, морального, ідейно-естетичного змісту
- в. метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок
- г. вільний, живий обмін думками, колективне обговорення хвилюючих учнів питань

97. Форма організації виховання – це:

- а. різні способи організації виховного процесу
- б. шлях досягнення визначеної мети
- в. першооснова побудови процесу виховання
- г. елемент загального методу

98. За місцем проведення форми організації виховного процесу класифікують на:

- а. позакласні, позашкільні
- б. індивідуальні, групові, масові
- в. словесні, практичні, наочні
- г. культурні, спортивні, правові

99. Дидактика – це:

- а. розділ педагогіки , що вивчає теорію та практику навчання та освіти
- б. теорія формування особистості
- в. наука про закономірності розвитку особистості
- г. розділ педагогіки , що вивчає теорію і практику виховання

100. Учні є однією з сторін навчання , а друга сторона – це:

- а. осмислення
- б. сприйняття
- в. викладання
- г. засвоєння

101. Провідною формою організації навчання в школі є:

- а. навчальний діалог
- б. навчальна дискусія
- в. консультація
- г. урок

102. Категорією дидактики є:

- а. процес навчання
- б. моральний розвиток
- в. мета виховання
- г. соціалізація особистості

103. Що є рушійною силою процесу навчання?

- а. взаємодія вчителя та учня під час уроку.
- б. бажання і знання учня.
- в. взаємозв'язок знання і незнання.
- г. суперечності між знаннями, що їх вимагає навчальна програма, і знаннями учня.

104. Види навчання, які використовуються в сучасній школі:

- а. пояснювально-ілюстративне, дослідницьке, репродуктивне, частково-пошукове
- б. пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, комп'ютерне
- в. інтерактивне, пасивне, активне
- г. індуктивне, дедуктивне, аналітичне, синтетичне

105. Правило: "від простого до складного" відноситься до принципу навчання:

- а. наочності
- б. науковості
- в. доступності
- г. зв'язку теорії з практикою

106. Методи навчання, при яких джерелом знань є усне або друковане слово – це:

- а. словесні
- б. наочні
- в. практичні
- г. спостереження

107. Виберіть ряд, у якому наведені наочні методи навчання:

- а. лекція, бесіда, пояснення, інструктаж
- б. спостереження, ілюстрація, демонстрація
- в. вправа, практична робота, лабораторна робота
- г. індукція, вправа, дедукція, аналіз

108. Документ, який визначає перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання , тижневу і річну кількість годин – це:

- а. підручник
- б. навчальна програма
- в. навчальний план
- г. робоча програма

109. " Золоте правило" дидактики сформулював:

- а. А. Дістервег
- б. Й.Ф. Гербарт
- в. Й.Г. Песталоцці
- г. Я.А. Коменський

110. Закінчений у смисловому, часовому й організаційному відношенні відрізок навчального процесу – це:

- а. навчальна тема
- б. урок
- в. навчальний заклад
- г. навчальна чверть

111. Для якої форми організації навчання характерні такі види діяльності: учитель поділяє класний колектив на групи, визначає для кожної групи навчальне завдання, група працює над його виконанням, керівник групи (учень) звітує перед педагогом про виконання отриманого завдання, учитель оцінює успіхи вихованців певної групи?

- а. Дальтон-план
- б. класно-урочна система
- в. бригадно-лабораторна форма
- г. Мангеймська система

112. Навчальний план - це:

- а. державний документ, що визначає перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, тижневу і річну кількість годин.
- б. державний документ, що визначає тривалість навчального року, четвертей, канікул, кількість годин з кожного предмета.
- в. державний документ, що характеризує зміст навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення
- г. інше

113. Навчальна програма - це:

- а. державний документ, що визначає перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, тижневу і річну кількість годин.
- б. державний документ, що визначає тривалість навчального року, четвертей, канікул, кількість годин з кожного предмета.
- в. державний документ, що характеризує зміст навчального матеріалу із зазначенням розділів, тем, орієнтовної кількості годин, відведених на їх вивчення
- г. Правильної відповіді немає

114. Що є характерним для класно-урочної системи?

- а. наявність класної кімнати й учителя, постійний склад учнів, розклад
- б. регламентація матеріалу, наявність учителя і класної кімнати, сталий розклад
- в. розклад, точна тривалість в часі, постійний склад учнів, керівна роль вчителя
- г. навчальна програма, розклад, наявність учителя та учнів, класна кімната

115. Форма навчального процесу, яка створює умови для самостійного виконання учнями практичних і лабораторних робіт, застосування знань, навичок і вмінь:

- а. семінар.
- б. екскурсія.
- в. факультативне заняття.
- г. практикум.

116. Орган колегіального управління стратегією розвитку педагогічного процесу на науковій основі у школі є :

- а. методичне об'єднання
- б. засідання
- в. педагогічна рада школи
- г. виробнича нарада

117. Галузь педагогічної науки, що має своєю метою дослідження змісту і методів управління освітою, керівництво школою та організацію її роботи називається :

- а. дидактикою
- б. діалектикою
- в. теорією виховання

г. школознавством

118. Галузь педагогічної науки, що розробляє теорію навчання, називають:

- а. дидактикою
- б. діалектикою
- в. теорією виховання
- г. школознавством

119. Соціальна педагогіка – це:

- а. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, меза-, та макрорівнях
- б. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- в. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
- г. усі варіанти правильні

120. Соціальна педагогіка вбирає в себе весь спектр:

- а. соціального виховання, соціальної допомоги, соціальної підтримки, соціального захисту, соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
- б. соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
- в. соціального виховання, та соціальної допомоги
- г. усі варіанти правильні

121. Соціальна робота – це:

- а. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
- б. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, меза-, та макрорівнях
- в. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- г. усі варіанти правильні

122. Сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку – це:

- а. соціальне середовище
- б. соціальний інститут
- в. соціальне виховання
- г. соціальний розвиток

123. Особливості впливу соціального середовища на формування особистості - це визначено:

- а. предмет соціальної педагогіки
- б. об'єкт соціальної педагогіки
- в. основна мета соціальної педагогіки як науки

г. одна з функцій соціальної педагогіки

124. Вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб і соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації - це:

- а. соціальна допомога
- б. соціальні послуги
- в. соціальна реабілітація
- г. 4) соціальна адаптація

125. Який з типів профілактики спрямований на повне чи часткове відновлення або компенсацію порушеної чи втраченої функції організму людини, можливе уповільнення захворювання, підтримку фізичних сил особистості?

- а. медичний
- б. психологічний
- в. професійний
- г. педагогічний

126. Який з типів профілактики розуміють як вплив на психічну сферу особистості, що спрямований на подолання в свідомості людини уявлення про безвихідь її становища, відновлення захисних сил організму, формування впевненості та мотивації по подоланню кризової ситуації?

- а. психологічний
- б. медичний
- в. професійний
- г. педагогічний

127. Систему заходів, спрямованих на відновлення людиною втрачених професійно важливих якостей, необхідних для повернення до трудової діяльності в тій сфері, яка найбільш придатна для людини відповідно її індивідуальним можливостям, називають ...

- а. професійною реабілітацією
- б. медичною реабілітацією
- в. психологічною реабілітацією
- г. педагогічною реабілітацією

128. Який з аспектів профілактики має на меті освіту, виховання та всебічний розвиток в першу чергу дітей з фізичними та розумовими обмеженнями, створення умов для розвитку їх потенційних можливостей?

- а. педагогічний
- б. медичний
- в. психологічний
- г. професійний

129. Інтегровані вміння, якими повинен володіти кожний соціальний педагог, незалежно від специфіки його конкретної діяльності, це:

- а. комунікативні, аналітичні, організаторські, прогностичні, проектувальні вміння
- б. аналітичні, організаторські, прогностичні вміння
- в. комунікативні, проектувальні вміння
- г. усі варіанти правильні

130. До якої сфери діяльності соціального педагога належать будинки дитини, дитячі санаторії, соціально-реабілітаційні центри для неповнолітніх, інтернати для дітей-інвалідів, дитячі лікарні, дружні клініки для молоді, анонімні кабінети:

- а. сфера охорони здоров'я
- б. сфера соціальної допомоги
- в. сфера медичної реабілітації
- г. сфера освіти

131. До якої сфери діяльності соціального педагога належать центри соціального обслуговування населення, притулки, кризові центри для жінок:

- а. сфера соціального захисту населення
- б. сфера освіти і виховання
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера охорони здоров'я

132. До якої сфери діяльності соціального педагога належать клуби за місцем проживання, центри молоді сім'ї, центри соціальних служб для молоді, громадські дитячі та молодіжні об'єднання, молодіжні служби працевлаштування?

- а. сфера служб для молоді
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера охорони здоров'я
- г. сфера реабілітації населення

133. Дати узагальнену назву принципам соціально-педагогічної діяльності, до яких належать: принцип сприяння самореалізації дітей та молоді у всіх сферах їх життєдіяльності; принцип диференційованого та індивідуального підходу; принцип цілеспрямованості; принцип системності:

- а. соціально-педагогічні
- б. психолого-педагогічні
- в. морально-педагогічні
- г. специфічні

134. Соціально-політичні принципи містять основні вимоги, що обумовлюють залежність змісту соціально-педагогічної діяльності від соціальної політики держави щодо дітей та молоді, до них відносяться:

- а. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- б. принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- в. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності
- г. усі варіанти правильні

135. До організаційних принципів соціально-педагогічної діяльності відносяться:

- а. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції, принцип контролю та перевірки

виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення

- б. принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- в. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції
- г. усі варіанти правильні

136. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб впливу вихователя на свідомість, почуття вихованців як вербальними, так і невербальними способами з метою формування в них активної життєвої позиції та позитивних якостей особистості:

- а. метод переконань
- б. формуючі вправи
- в. метод позитивного прикладу
- г. метод інтерв'ю

137. Методи індивідуальної соціальної роботи. Методи групової соціальної роботи. Методи соціальної роботи в общині. Це класифікація методів соціальної роботи за:

- а. ступенем спільності клієнтів
- б. змістом і характером соціальної роботи
- в. сферами застосування, виховання майбутнього покоління
- г. усі варіанти правильні

138. До якого виду ресурсів соціально-педагогічної роботи можна віднести: спеціальну літературу; буклети, листівки, брошури, прес-релізи; рекламну продукцію; інформацію в ЗМІ про благодійні заходи неурядових структур і соціальні програми органів влади та місцевого самоврядування; інформаційну мережу інтернет; усну інформацію спеціалістів та волонтерів:

- а. до основних видів інформаційних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- б. до основних видів матеріальних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- в. до основних видів зовнішніх ресурсів соціально-педагогічної роботи
- г. усі варіанти правильні

139. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства:

- а. громадські організації
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. соціальні інститути виховання
- г. усі варіанти правильні

140. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри:

- а. державні органи соціальної роботи з населенням
- б. соціальні інститути виховання
- в. громадські організації
- г. усі варіанти правильні

141. Соціальні молодіжні проблеми - це:

- а. усі варіанти правильні
- б. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів; становище на ринку праці

забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді

в. становище на ринку праці; забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді

г. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів

142. Об'єктивний і водночас керований процес взаємодії кількісних і якісних змін соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного виробництва і суспільного життя – це:

а. соціальний розвиток

б. соціальне виховання

в. освіта

г. навчання

143. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується спільною формою взаємовідносин між людьми, в межах якого здійснюється основна частина їх життєдіяльності.

а. сім'я

б. неблагополучна сім'я

в. благополучна сім'я

г. неповна сім'я

144. Скільки дітей можна взяти на виховання і спільне проживання до дитячого будинку сімейного типу?

а. не менше 5

б. від 1 до 3

в. від 1 до 4

г. до 5

145. Скільки дітей можна взяти на виховання до прийомної сім'ї?

а. від 1 до 4

б. від 1 до 3

в. від 1 до 5

г. від 5 до 10

146. Соціальні послуги – це ...

а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп

б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації

в. вид соціальної діяльності державних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості

г. вид соціальної діяльності недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості

147. Акомодация, асиміляція, конформізм – це перелічено ...

а. форми соціальної адаптації

б. види соціальної профілактики

- в. види соціальної реабілітації
- г. форми соціального обслуговування

148. Вчених, що займаються дослідженням молодіжного та дитячого руху називають:

- а. юнологи
- б. момологи
- в. політологи
- г. соціологи

149. Період дитинства, що починається із появи дитини на світ і триває до 3 років називають:

- а. перше дитинство
- б. третє дитинство
- в. друге дитинство
- г. четверте дитинство

150. Сукупність таких форм діяльності, в результаті яких індивід засвоює політичну культуру, стаючи політичним суб'єктом це:

- а. політизація
- б. ейкуменна соціалізація
- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

151. Про яку функцію, що притаманна молоді йде мова: перетворення досвіду поколінь, внесення в нього нових особливостей, які не існували раніше, які виникли у змінених соціально-економічних, політичних, соціокультурних умовах:

- а. інноваційна функція
- б. соціалізаційна функція
- в. відтворююча функція
- г. трансляційна функція

152. Юнологи, порівнюючи національні стилі виховання дітей по степені їх суворості, співвідношенню покарань і винагород, виділяють два протилежних стиля:

- а. японський та англійський
- б. японський та американський
- в. японський та китайський
- г. англійський та український

153. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:

- а. діти
- б. молодь
- в. пенсіонери
- г. зрілі люди

154. Антипод істинної вершини в розвитку людини – це:

- а. псевдоакме
- б. мікроакме
- в. мегаакме

г. макроакме

155. Наука, що вивчає старість і старіння із загальнобіологічних позицій та досліджує суть старості, вплив її приходу на людину і суспільство має назву:

- а. геронтологія
- б. демографія
- в. загальна біологія
- г. акмеологія

156. Наука, що вивчає біологічні процеси старіння людини з метою відшукати соціальні можливості для збереження тілесної і духовної значимості, притаманні літньому та старечому вікові, має назву:

- а. соціальна геронтологія
- б. акмеологія
- в. статистика
- г. генетика

157. Поведінка людини у старості, коли вона повертається до минулих форм поведінки, що проявляється у формі "дитячого" вимагання допомоги у повсякденному житті, незалежно від стану здоров'я:

- а. регресія
- б. добровільна ізоляція
- в. втеча, або зміна місця проживання
- г. правильна відстань відносна

158. Хіпі, індіаністи, толкіністи, байкери належать до:

- а. романтико-ескапістські субкультури
- б. гедоністично-відпочинкові
- в. радикально-конструктивні
- г. кримінальні

159. Про яку підгрупу молоді, згідно із класифікацією В. В. Павловського йде мова: молодь закінчує середню школу, професійні училища, закінчується їхня первинна економічна, політична, етнокультурна соціалізація, основне завдання – вибір професії та навчального закладу:

- а. старший шкільний період
- б. період громадянського становлення
- в. перший молодий громадянський вік
- г. другий молодий громадянський вік

160. Біографічні опитувальники, діагностичні методи, побудовані на вивченні реального життя, біографії, життєвого шляху людини мають назву:

- а. Life-date
- б. вірна відповідь відсутня
- в. Questen-date
- г. Test-date

161. До результативних показників ефективності професійної діяльності не належать:

- а. досконале володіння конкретним видом діяльності

- б. результативність
- в. оптимальність, досягнення найкращих результатів в даних умовах при мінімальній затраті часу і сил
- г. ефективність, доцільність, відповідність результату поставлених меті

162. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом зовнішнього середовища та важкої праці:

- а. теорія зношування
- б. втрата "життєвої" енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

163. Право людини вибрати смерть, відмовившись від довготривалого лікування, яке не приносить полегшення має назву:

- а. евтаназія
- б. маргінальність
- в. інфантицид
- г. суїцид

164. Загальний, вроджений стиль реагування, збудливість і сприйнятливність людини до вражень зовнішнього світу - це:

- а. темперамент
- б. фенотип
- в. генотип
- г. вірна відповідь відсутня

165. Виберіть відповідь, яка відображає всі компоненти організації соціальної сфери:

- а. структура служби, завдання служби, соціальні працівники, технології соціальної роботи, ресурси зовнішнього середовища, соціальна послуга
- б. структура служби
- в. соціальні працівники
- г. правильна відповідь відсутня

166. Яке із зазначених видів довголіття є наслідком проведення культурних і медико-гігієнічних заходів:

- а. соціальне довголіття
- б. індивідуальне довголіття
- в. правильної відповіді немає
- г. біологічне довголіття

167. Відповідно до класифікації Всесвітньої організації охорони здоров'я до літнього віку відноситься населення, яке досягло:

- а. 60-74
- б. 50-60
- в. 55-85
- г. 60-70

168. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом інтенсивних

життєвих процесів:

- а. теорія зношування
- б. витрати життєвої енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

169. Виберіть правильну відповідь. Організація соціальної сфери – це:

- а. систематизоване, структуроване, публічне, свідоме об'єднання дій людей для досягнення ефективного результату вирішення соціальної проблеми в контексті соціальної роботи
- б. горизонтальний та вертикальний поділ праці, спрямований на координацію роботи, тобто здійснення процесу управління
- в. діяльність людей, спрямована на визначення цілей розвитку організації та знаходження адекватних їм методів досягнення
- г. правильна відповідь відсутня

170. Який вид старіння характеризується раннім розвитком вікових змін чи більш вираженим їх проявом в цей чи інший період:

- а. передчасне
- б. природне
- в. сповільнене
- г. вірної відповіді немає

171. Кого із вчених вважають основоположником геронтології:

- а. О.О. Богомольця
- б. І.І. Мечникова
- в. І. Фішера
- г. вірної відповіді немає

172. Відчуття емоційного стану іншої людини, здатність співчуття та співпереживання називається:

- а. емпатією
- б. філантропією
- в. альтруїзмом
- г. моральністю

173. Процес становлення молоді в природному середовищі це:

- а. ейкуменна соціалізація
- б. мезосоціалізація
- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

174. Який стиль керівництва необхідно застосовувати в форс мажорних ситуаціях?

- а. авторитарний
- б. демократичний
- в. ліберальний
- г. змішаний

175. У соціальній геронтології до довгожителів відноситься населення:

- а. від 90 років
- б. від 60 років
- в. від 85 років
- г. від 70 років

176. Який вид старіння характеризується природнім розвитком вікових змін:

- а. природне
- б. передчасне
- в. сповільнене
- г. вірної відповіді нема

177. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать загальноосвітні школи, школи-інтернати, вищі навчальні заклади, позанавчальні заклади:

- а. соціальні інститути виховання
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. громадські організації.
- г. усі варіанти правильні

178. Дайте визначення стану дитини, що тимчасово чи постійно перебуває поза сімейним оточенням внаслідок втрати батьків, а також дитини, яка не може з певних причин чи з власних інтересів залишатися в сімейному оточенні і потребує захисту та допомоги з боку держави:

- а. безпритульна дитина.
- б. сирота
- в. бездоглядна дитина
- г. усі варіанти правильні

179. Дайте визначення соціальному стану дітей, які мають певне місце проживання, але вимушені перебувати на вулиці в результаті матеріальної неспроможності опікунів (родичів, бабусь, дідусів); психічних розладів батьків; байдужого ставлення останніх до виховання дітей:

- а. бездоглядні діти
- б. безпритульні діти
- в. сироти
- г. важковиховувані діти

180. Дайте визначення соціальному стану дітей, що за своїми психологічними ознаками схильності до постійного перебування на вулиці - діти, позбавлені систематичного батьківського піклування; аутсайтери шкільних колективів; діти з яскраво вираженими ознаками важковиховуваності, схильні до безцільного проведення часу:

- а. діти- вулиці
- б. діти-втікачі із виховних установ
- в. сироти
- г. діти-втікачі із зовні благополучних сімей

181. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: механічні (поранення, удар), фізичні (дія електроструму, тепла, холоду), хімічні (дія отруйних речовин), біологічні (хвороботворні мікроби, віруси), психічні (переляк, стрес, психотравмуючі фактори), порушення харчування (голодування, нестача вітамінів, переїдання):

- а. до зовнішніх факторів

- б. до внутрішніх факторів
- в. до побутових
- г. усі варіанти правильні

182. До основних функцій соціального педагога в загальноосвітніх навчальних закладах відносяться:

- а. усі варіанти правильні
- б. захисна, прогностична, діагностична
- в. консультативна, виховна
- г. організаторська, профорієнтаційна

183. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: надання порад, рекомендації учням, батькам, вчителям та іншим особам, які звертаються до соціального педагога:

- а. консультативна
- б. організаторська
- в. захисна
- г. прогностична

184. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: вивчення та оцінювання реальних особливостей діяльності особистості, мікро колективу (класу чи референтної групи), шкільного колективу в цілому, неформальних молодіжних об'єднань; спрямованості впливу мікро середовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, позитивних сил в мікрорайоні та джерел негативного впливу на дітей та підлітків:

- а. оцінна
- б. діагностична
- в. прогностична
- г. захисна

185. Дайте визначення поняттю, яке описує систему дій і вчинків людей, соціальних груп, що суперечить соціальним нормам або визнаним у суспільстві шаблонам і стандартам поведінки:

- а. девіантна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. адиктивна поведінка
- г. некерована поведінка

186. Як називається поведінка, що передує різним видам хімічної залежності, виникає в результаті вживання різних груп наркотичних речовин і характеризується наявністю пов'язаних із цим проблем?

- а. адиктивна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. девіантна поведінка
- г. усі варіанти правильні

187. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: зниження життєвого рівня населення; майнове розшарування суспільства; обмеження можливостей соціально схвалених способів заробітку; безробіття; доступність алкоголю та тютюну:

- а. до соціально-економічних
- б. до соціально-культурних

- в. до соціально-педагогічних
- г. до побутових

188. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: криза інституту сім'ї; зростання кількості сімей з конфліктним стилем виховання; проблеми, пов'язані з навчанням; конфлікти з вчителями; низький соціальний статус підлітка в учнівському колективі; слабка система позашкільної зайнятості дітей і молоді:

- а. до соціально-педагогічних
- б. до соціально-економічних
- в. до соціально-культурних
- г. усі варіанти правильні

189. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: акцентуації характеру; реакція емансипації; реакція групування; потяг до самоствердження; задоволення почуття цікавості; бажання виглядати дорослим; потреба змінити психічний стан у стресовій ситуації; інфантилізм; підвищений рівень тривожності:

- а. психологічні
- б. біологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

190. Соціальний інститут, який характеризується певними соціальними нормами, санкціями, зразками поведінки, правилами, обов'язками, що регулюють стосунки між подружжям, батьками, дітьми – це:

- а. сім'я
- б. шлюб
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

191. Наявність у людини сприятливих задатків і здібностей до якого-небудь одного або декількох видів діяльності – це:

- а. обдарованість
- б. талант
- в. геніальність
- г. здібність

192. Сімейний союз чоловіка та жінки, який породжує права та обов'язки по відношенні один до одного та до дітей – це:

- а. шлюб
- б. сім'я
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

193. Особливості людини, які дозволяють їй успішно оволодіти тим чи іншим видом діяльності, професією, удосконалюватись, ефективно виконувати функціональні обов'язки в складних ситуаціях – це:

- а. здібність
- б. талант

- в. обдарованість
- г. геніальність

194. Поняття, що трактується як створення умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій, означає:

- а. соціальне виховання
- б. соціальну реабілітацію
- в. соціальну адаптацію
- г. соціальну допомогу

195. Соціалізація – це:

- а. історично зумовлений процес розвитку особистості, надання та засвоєння індивідом цінностей, норм, установок, зразків поведінки, що притаманні певному суспільству
- б. формування умотивованої поведінки особистості в суспільстві
- в. розвиток здатностей особистості та загальнолюдських цінностей, притаманних певному суспільству
- г. усі варіанти правильні

196. Розрізняють такі види соціальної допомоги:

- а. матеріальна допомога, медико-соціальна допомога, психолого-педагогічна допомога
- б. суспільна допомога, релігійна допомога
- в. духовна допомога, культурологічна допомога, фізична допомога
- г. усі варіанти правильні

197. Сфери діяльності, в яких може бути задіяний соціальний працівник, здебільшого розрізняють за відомчою приналежністю. До якої сфери належать загальноосвітні школи різного типу, школи-інтернати, дитячі будинки, центри дитячої творчості:

- а. сфера освіти і навчання
- б. сфера соціального захисту
- в. сфера соціального обслуговування
- г. сфера реабілітації населення

198. До якої сфери діяльності соціального педагога належать приймальники-розподільники, спеціалізовані, міліція у справах неповнолітніх, колонії для неповнолітніх:

- а. сфера охорони правопорядку
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера соціального захисту

199. До специфічних принципів, які визначають основні вимоги щодо надання соціальних послуг різним об'єктам соціально-педагогічної діяльності, відносяться:

- а. принцип гуманізму, принцип незалежності, принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності, принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів
- б. принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності
- в. принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів, принцип гуманізму,

- принцип незалежності
- г. усі варіанти правильні

200. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб зіставлення відомих зразків діяльності та поведінки вихованця.

- а. метод позитивного прикладу
- б. метод переконань
- в. метод формуючі вправи
- г. метод інтерв'ю

201. Формування свідомості особистості. Стимулювання діяльності та поведінки індивіда. Організація пізнавальної, практичної діяльності та поведінки. Названі методи соціальної роботи належать до групи:

- а. психолого-педагогічних
- б. правових
- в. соціологічних
- г. теоретичних

202. Особистісні проблеми молоді – це:

- а. усі варіанти правильні
- б. кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими;
- в. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення
- г. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення, кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими, здоров'я молодих людей

203. Процес свідомого перетворення людиною самої себе, своїх тілесних, душевних сил і властивостей, соціальних якостей особистості – це:

- а. самовиховання
- б. навчання
- в. перевиховання
- г. освіта

204. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується високим рівнем внутрісімейної моральності, духовності, задоволення емоційних потреб всіх членів сім'ї.

- а. благополучна сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. повна сім'я
- г. усі варіанти правильні

205. Дайте визначення соціальному стану дітей, що зазнали психологічного, фізичного та сексуального насильства в закладах інтернатного типу та притулках:

- а. діти-втікачі із виховних установ
- б. діти-втікачі із зовні благополучних сімей
- в. діти – вулиці,
- г. сироти

206. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: спонтанні зміни у генетичному матеріалі, внутрішньоклітинні метаболіти, хвороби, що передаються спадковим шляхом, вроджені

вади?

- а. до внутрішніх факторів
- б. до зовнішніх факторів
- в. до побутових факторів
- г. усі варіанти правильні

207. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення змістовного дозвілля дітей та підлітків у школі та соціальному середовищі, залучення сім'ї та представників громадськості до соціально-педагогічного процесу в навчальному закладі:

- а. організаторська
- б. консультативна
- в. захисна
- г. прогностична

208. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях (службі у справах неповнолітніх, міліції, суді тощо):

- а. захисна
- б. організаторська
- в. консультативна
- г. комунікативна

209. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: прогнозування на основі спостережень та досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості чи групи:

- а. прогностична
- б. оцінна
- в. діагностична
- г. захисна

210. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: порушення роботи ферментативної та гормональної систем організму; вроджені психопатії; мінімальні мозкові дисфункції внаслідок органічного враження головного мозку; наслідки спадковості; вплив природного середовища:

- а. біологічні
- б. психологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

211. Стихійна, відносно спрямована, соціально-контрольована – це ...

- а. види соціалізації
- б. механізми соціалізації
- в. фактори соціалізації
- г. функції соціалізації

212. Соціальне обслуговування – це ...

- а. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на

- забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. функція роботи соціального педагога

213. Соціальна допомога – це ...

- а. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- б. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. усі варіанти правильні

214. Соціальні послуги – це

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- г. усі варіанти правильні

215. Котрий з параметрів сім'ї визначає умови проживання, обладнання житла, особливості способу життя?

- а. техніко-гігієнічний
- б. соціально-культурний
- в. соціально-економічний
- г. усі варіанти правильні

216. Котрий з параметрів сім'ї визначає освітній рівень подружжя, їх участь у житті суспільства?

- а. соціально-культурний
- б. соціально-економічний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

217. Котрий з параметрів сім'ї визначає майнові характеристики сім'ї, зайнятість подружжя у сфері суспільного виробництва?

- а. соціально-економічний
- б. соціально-культурний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

218. Бесіда, консультація, інформування, консультація по телефону, це перелічено ... форми роботи з сім'єю

- а. індивідуальні.

- б. групові
- в. масові
- г. фронтальні

219. Тренінг, семінар, лекторій, курси, консультпункт, сімейний клуб, школа молодих батьків, відеолекторій, зустрічі з спеціалістами, прес-конференція, вечір запитань та відповідей", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. групові
- б. індивідуальні
- в. масові
- г. усі варіанти правильні

220. Тематичний день, тематичний тиждень, культурні акції та заходи в мікрорайоні тощо", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. масові
- б. індивідуальні.
- в. групові
- г. усі варіанти правильні

221. Оформлене спеціальним юридичним актом прийняття у сім'ю неповнолітньої дитини на правах сина або дочки, це ...

- а. усиновлення
- б. опіка
- в. піклування
- г. прийомна сім'я

222. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-економічні причини соціального сирітства:

- а. кризи, безробіття, голод, міграція
- б. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
- в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
- г. усі варіанти правильні

223. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-психологічні причини соціального сирітства

- а. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
- б. кризи, безробіття, голод, міграція
- в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
- г. усі варіанти правильні

224. Яка з наведених моделей поведінки базується на твердженні про те, що вживання наркотиків (паління, алкоголю) гріховно та шкідливо?

- а. модель аморальної поведінки
- б. модель залякування
- в. пізнавальна модель
- г. усі варіанти правильні

225. Яка з наведених моделей поведінки ґрунтується на постулаті про наркотики (цигарки,

алкоголь) як причину різних хвороб та швидкої смерті?

- а. модель залякування
- б. модель аморальної поведінки
- в. пізнавальна модель
- г. усі варіанти правильні

226. Яка з наведених моделей поведінки базується на інформуванні потенційних споживачів про дію психоактивних речовин та ризику, з якими пов'язано їх вживання?

- а. пізнавальна модель
- б. модель аморальної поведінки
- в. модель залякування
- г. усі варіанти правильні

227. Сутність теоретико-пізнавальної функції соціальної педагогіки полягає у ...

- а. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем, розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
- б. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість
- в. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
- г. створення оптимальних умов для мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища

228. У котрому рядку наведено основні категорії соціальної педагогіки?

- а. соціалізація, соціальне виховання, ресоціалізація, соціальна адаптація, соціальна реабілітація, соціальна профілактика, соціальний захист
- б. соціалізація, діагностика проблеми, вибір технології та прогнозування результатів, соціальне виховання
- в. освітня, виховна, розвиваюча, попереджувально-профілактична, корекційно-реабілітаційна, ресоціалізаційна, соціально-терапевтична
- г. усі варіанти правильні

229. Соціетальний, соціально-середовищний, індивідуальний – це перелічено ...

- а. рівні соціально-педагогічної теорії й практики
- б. закономірності соціально-педагогічної діяльності
- в. принципи соціально-педагогічної діяльності;
- г. методи соціально-педагогічної діяльності

230. Загальна мета соціально-педагогічної діяльності полягає у ...

- а. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
- б. попередженні та локалізації негативних впливів соціального середовища на особистість
- в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
- г. усі варіанти правильні

231. Сутність прикладної функції соціальної педагогіки полягає у

- а. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість, створення оптимальних умов для її соціалізації та мінімізації негативних

- факторів впливу соціального середовища
 - б. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем
 - в. розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
 - г. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
232. Основними ланками підготовчого етапу соціально-педагогічного процесу є...
- а. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології
 - б. аналіз та оцінка результатів діяльності
 - в. активізація сильних сторін клієнта
 - г. включення клієнта в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції
233. Основними ланками другого (технологічного) етапу соціально-педагогічного процесу є...
- а. активізація сильних сторін клієнта, включення його в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції
 - б. аналіз та оцінка результатів діяльності
 - в. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології
 - г. усі варіанти правильні
234. Зміст соціально-педагогічної діяльності розкривається у ...
- а. процесі соціальної адаптації, профілактики, реабілітації, ресоціалізації та соціально-культурної анімації в певних вікових та соціальних групах
 - б. навчальних планах, навчальних програмах, підручниках
 - в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
 - г. усі варіанти правильні
235. Зазначте рядок, у якому перелічено професійні уміння соціального педагога
- а. аналітичні, прогностичні, проєктивні, рефлексивні, комунікативні
 - б. аналітичні, комунікативні, організаційні, діагностичні, проєктивні, дидактичні
 - в. аналітичні, комунікативні, інформаційні, регулятивні, афективні
 - г. аналітичні, інформаційні, регулятивні, афективні, рефлексивні
236. Зміст рефлексивних умінь соціального педагога полягає у ...
- а. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
 - б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність
 - в. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми
 - г. усі варіанти правильні
237. Зміст аналітичних умінь соціального педагога полягає у ...

- а. теоретичному аналізу процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізу спільної діяльності з усунення проблеми
- б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність
- в. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми
- г. усі варіанти правильні

238. Що з перелічених положень є закономірністю соціально-педагогічної діяльності?

- а. взаємозв'язок соціальних процесів у суспільстві, соціальній політиці і соціально-виховній роботі
- б. дотримання прав людини і громадянина у сфері соціальних послуг
- в. територіальна організація соціальних послуг
- г. усі варіанти правильні

239. Соціальна допомога та соціальні послуги – це ...

- а. форми соціального обслуговування.
- б. види соціальної профілактики
- в. форми соціальної адаптації
- г. види соціальної реабілітації

240. Людина як член соціуму у поєднанні індивідуальних та суспільних якостей" - це визначено:

- а. об'єкт соціальної педагогіки
- б. предмет соціальної педагогіки
- в. основна мета соціальної педагогіки як науки
- г. категорія соціальної педагогіки

241. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді - це перелічено:

- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

242. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку" - це перелічено:

- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

243. Комплекс економічних, політичних, правових, медичних, психолого-педагогічних заходів, спрямованих на попередження, обмеження, локалізацію негативних явищ у соціальному середовищі, це ...

- а. соціальна профілактика

- б. соціальна адаптація
- в. соціалізація
- г. соціальна реабілітація

244. Процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості у соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, називають ...

- а. соціальна адаптація
- б. соціалізація
- в. соціальна профілактика
- г. соціальна реабілітація

245. Визначення "Вміння педагога використовувати свій психофізичний потенціал як інструмент виховного впливу та одночасне управління власною діяльністю у поєднанні з впливом на інших" - відображає суть поняття:

- а. професійно-педагогічна техніка;
- б. професійні уміння;
- в. професійно-педагогічне спілкування;
- г. правильної відповіді немає.

246. Педагогічний такт – це:

- а. почуття міри в застосуванні засобів педагогічного впливу на об'єкт педагогічної взаємодії;
- б. доброзичливі взаємостосунки з вихованцями;
- в. дружній стиль спілкування педагога;
- г. правильної відповіді немає.

247. Комунікативність педагога – це:

- а. професійно-особистісна якість педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, здатністю легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовників, відчувати задоволення від спілкування;
- б. потреба у взаємодії з учнями;
- в. вміння розмовляти з людьми у процесі професійної діяльності;
- г. правильної відповіді немає.

248. Що визначає специфіку професійної діяльності соціального педагога:

- а. суб'єкт;
- б. об'єкт;
- в. засоби;
- г. об'єкт-суб'єктна взаємодія у соціально-педагогічній діяльності.

249. Об'єктом педагогічної діяльності є:

- а. вихованець;
- б. методи навчання і виховання;
- в. вихователь;
- г. соціальний педагог.

250. Суб'єктом педагогічної діяльності є:

- а. педагог;
- б. виховання особистості;
- в. методи навчання і виховання;
- г. вихованець.

251. Головними критеріями передового педагогічного досвіду є:

- а. актуальність, перспективність, новизна результатів, результативність;
- б. особистість автора досвіду;
- в. наявність матеріальних умов для поширення досвіду;
- г. оригінальність форм досвіду

252. Професійна компетентність соціального педагога:

- а. знання основ педагогіки і психології, закономірностей соціалізації особистості та уміння реалізувати їх у професійній діяльності;
- б. знання основ управління навчальним закладом;
- в. вирішення конфліктних ситуацій;
- г. матеріально-технічна база навчального закладу.

253. Педагогічні здібності:

- а. комплекс професійно значущих властивостей особистості педагога, що створюють умови для найбільш ефективного виконання своїх професійних обов'язків;
- б. методична діяльність;
- в. соціально-педагогічна діяльність;
- г. емоційна стабільність педагога.

254. Народна педагогіка – це:

- а. це галузь педагогічного досвіду народу, яка розкриває його погляди на мету, завдання, форми, методи та засоби навчання і виховання;
- б. гуманітарна наука про народи (етноси) світу, що концентрує увагу на розробці проблем етно- і націогенезу, етнічної історії, міжнаціональних відносин, етнонаціональних процесів, традиційно-побутової культури, народних знань, побуту, народного мистецтва;
- в. наука про пізнання народів, прогресу і цивілізацій;
- г. усі варіанти правильні.

255. Розумове виховання – це:

- а. цілеспрямована діяльність з розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
- б. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- в. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
- г. усі варіанти правильні.

256. Естетичне виховання – це:

- а. складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності

людини;

б. цілеспрямована діяльність з розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;

в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;

г. усі варіанти правильні.

257. Процес управління характеризується рядом особливостей:

а. неперервність, постановка цілей, результат

б. координація та узгодженість спільної діяльності

в. суб'єкт-об'єкт взаємодії, планування

г. мета, засоби, функції діяльності

258. Фізичне виховання – це:

а. система соціально-педагогічних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я та загартування організму, гармонійний розвиток форм, функцій і фізичних можливостей людини, формування життєво важливих рухових навичок та вмінь;

б. виховна діяльність школи, сім'ї, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки школярів;

в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;

г. усі варіанти правильні.

259. До принципів управлінського планування належить:

а. усі відповіді правильні

б. науковість

в. економічність

г. безперервність

260. Першим писемним джерелом української народної педагогіки вважають:

а. "Повчання дітям" Володимира Мономаха;

б. "Слово о полку Ігоревім";

в. трактати професорів Острозької та Київської академій;

г. статuti братських шкіл.

261. Комплекс економічних, соціальних і правових гарантій для громадян літнього і старечого – це:

а. соціальний захист

б. соціальний супровід

в. соціальна адаптація

г. соціальна організація

262. Завдання соціально-педагогічної роботи з людьми без визначеного місця проживання:

а. надання комплексної реабілітації з метою інтеграції даних осіб у суспільство

б. підвищення ефективності медико-соціальної роботи

в. створення мережі відповідних методичних закладів

г. об'єднання зусиль юридичних організацій та установ

263. Сукупність прав та обов'язків учасників у сфері соціального забезпечення називається:

- а. змістом
- б. повноваженнями
- в. правовим регулюванням
- г. юридичним фактом

264. Органами опіки і піклування є:

- а. відповідні структурні підрозділи райдержадміністрацій та виконком органів місцевого самоврядування
- б. відповідні структурні підрозділи місцевих державних адміністрацій
- в. відповідні структурні підрозділи місцевих рад
- г. самостійні структури опіки і піклування

265. Соціальна психологія – це:

- а. галузь психології, що вивчає взаємозв'язок соціального і психічного, їх взаємодію, взаємозалежність, взаємовпливи на рівні окремої людини, спільноти;
- б. наука що вивчає систематичність зв'язків між психологічними і культурними змінами при порівнянні етнічних спільнот;
- в. галузь соціології, що вивчає закономірності поведінки і діяльності людей, обумовлені фактом їх включення в соціальні групи та психологічні характеристики цих груп;
- г. галузь психологічної науки, яка вивчає особливості творчої діяльності людини в різних галузях науки

266. Соціально-психологічні явища – це:

- а. відображення соціальних явищ, взаємозв'язку спільності й особистості, за якого жоден з них не може істотно змінити соціальні відносини в своїх інтересах;
- б. якісно нове утворення, яке виникає на межі соціального та психічного, має суттєві ознаки кожного з них і в якому важливими є закономірності та механізми взаємозв'язку соціального та психічного, їх взаємодія, взаємозалежність і взаємовплив;
- в. особливий клас явищ, перебіг яких пов'язаний з внутрішнім суб'єктивним світом;
- г. феномени, що виникають у результаті взаємодії суб'єктів комунікативного процесу у певних умовах, відтворюють соціально-психологічну реальність, спонукають і регулюють поведінку людей, сприяють організації різних форм діяльності та спілкування, здійснюють обмін інформацією і переживаннями

267. Функції соціальної психології:

- а. науково-методологічна, комунікативна, гуманістична, прогностична, практична;
- б. комунікативна, прогностична, прикладна, науково-методологічна, гуманістична;
- в. фізично-розвивальна функція;
- г. теоретико-пізнавальна, комунікативна, гуманістична, прогностична, прикладна

268. Методологія – це:

- а. спосіб досягнення мети чи розв'язання конкретного завдання;
- б. вчення про принципи побудови, форми і способи наукового пізнання та практичної діяльності людини;
- в. методи, які використовуються для вивчення якостей особистості;
- г. систематизована сукупність кроків, які потрібно здійснити, щоб виконати певну задачу чи

досягти певної мети

269. Метод соціометрії започаткував:

- а. Ж.Піаже;
- б. Я.Морено;
- в. Ф.Олпорт;
- г. В.Меде

270. Соціалізація — це:

- а. неочікувана, раптова приємна чи неприємна подія;
- б. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності в певному суспільстві;
- в. пристосування особистості до злочинної субкультури;
- г. цілісний стан особистості, вироблена на основі досвіду готовність стійко реагувати на передбачувані об'єкти чи ситуації, вибіркова активність, спрямована на задоволення потреби

271. Особистість – це:

- а. людина як біологічний представник виду *homo sapiens* – найвищого продукту еволюції живої матерії;
- б. дитина в перинатальному періоді;
- в. суб'єкт власної життєдіяльності, суспільна істота, наділена свідомістю і представлена психологічними характеристиками, які є стійкими, соціально зумовленими, виявляються у спільних зв'язках, відносинах з навколишнім світом, іншими людьми, визначають поведінку людини;
- г. біологічна істота, яка наділена на відміну від інших тварин свідомістю й мовою, здатністю працювати, оцінювати навколишній світ і активно його перетворювати

272. Індивідуальність – це:

- а. це насамперед біологічна істота, яка наділена на відміну від інших тварин свідомістю й мовою, здатністю працювати, оцінювати навколишній світ і активно його перетворювати;
- б. спрямованість інтересів і потреб особистості на певну ієрархію цінностей;
- в. системна соціальна характеристика індивіда, що формує предметну діяльність та спілкування і зумовлює причетність до суспільних відносин;
- г. сукупність своєрідних психічних особливостей і певних властивостей людини, які характеризують її неповторність і виявляються у рисах характеру, у специфіці інтересів, якостей, що відрізняють одну людину від іншої

273. Ідентифікація – це:

- а. захисна властивість психіки особистості;
- б. процес взаємного узгодження дій;
- в. спосіб пізнання і розуміння іншої людини шляхом ототожнення його з самим собою;
- г. ототожнення індивіда з реальним або уявним об'єктом

274. Самопізнання – це:

- а. процес пізнання суб'єктом себе, своєї діяльності, внутрішнього психічного змісту;
- б. здатність людини безпосередньо відтворювати себе, сприймати себе з боку, рефлексувати з приводу своїх можливостей;

- в. почуття власної компетентності та ефективності;
- г. процес взаємного узгодження дій

275. Лідер – це:

- а. наділений найбільш ціннісним потенціалом індивід, який має провідний вплив у групі
- б. індивід, на якого офіційно покладені функції управління і організації діяльності в групі
- в. індивід, в якого не адекватна самооцінка
- г. людина, яка чинить найменший вплив на інших членів групи

276. Короткотривале зібрання людей для спільного проведення часу у зв'язку з якимось видовищем – це:

- а. маса;
- б. натовп;
- в. публіка;
- г. аудиторія

277. Конфлікт – це:

- а. процес засвоєння соціальних ролей;
- б. усвідомлене зіткнення інтересів, цілей, ролей, цінностей;
- в. стан масового страху перед реальною або уявною небезпекою;
- г. відповідь організму на подразнення

278. Соціальна установка – це:

- а. спосіб поведінки людей в залежності від їх статусу або позиції в суспільстві;
- б. детермінована минулим досвідом психологічна готовність індивіда до певної поведінки стосовно конкретних об'єктів, до вироблення його суб'єктивних орієнтацій як члена групи (суспільства) щодо соціальних цінностей, об'єктів тощо;
- в. тривалі стандартизовані дії, що розглядаються як обов'язкові і підлягають перегляду отриманих умов;
- г. якісно нове утворення, яке виникає на межі соціального та психічного, має суттєві ознаки кожного з них і в якому важливими є закономірності та механізми взаємозв'язку соціального та психічного, їх взаємодія, взаємозалежність і взаємовплив

279. Напрямок в соціальній психології, що пояснює закони формування і розвитку груп – це:

- а. психоаналіз;
- б. групова динаміка;
- в. соціалізація;
- г. соціогноміка

280. Приписування людиною причин поведінки іншим людям – це:

- а. соціальна фасилітація;
- б. каузальна атрибуція;
- в. соціальна інгібіція;
- г. боулінг

281. Група об'єднаних спільними цілями і завданнями людей, що досягла в процесі спільної діяльності високого рівня розвитку –це:

- а. організація;

- б. корпорація;
- в. колектив;
- г. дифузна група

282. Інформаційна теорія конформізму Г.Джерарда і М.Дойча зазначає, що:

- а. тиск на людину може бути здійснений не тільки більшістю а й меншістю;
- б. поняття групового тиску не існує;
- в. особистість розвиває свою стійкість до конформізму в дитячому віці;
- г. інститути соціалізації передбачають проходження етапів розвитку та затримки в розвитку особистості

283. До традиційної концепції стилю керівництва відносять:

- а. авторитарний;
- б. ситуаційний;
- в. прихований;
- г. модель управлінської сітки Р.Блейка і Дж.Моутона

284. Засновником теорії "психології мас" є:

- а. Г.Лебон;
- б. Г.Тард;
- в. З.Фрейд;
- г. С.Сигеле

285. Групова сумісність – це:

- а. соціально-психологічний показник згуртованості групи, що виражає можливість безконфліктного спілкування і погодження дій індивідів в умовах спільної діяльності;
- б. соціально-психологічний феномен, що є результатом групової дискусії, у процесі якої різні точки зору, думки оформлюються у дві протилежні безкомпромісні позиції;
- в. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з точки зору руху, розвитку, функціонування;
- г. групова динаміка

286. Більш-менш стабільне чисельне утворення, яке не має чіткої структури, але за певних умов може характеризуватися відносною однорідністю поведінки індивідів:

- а. маса;
- б. натовп;
- в. аудиторія;
- г. публіка

287. Вкажіть, хто запровадив у соціальну психологію поняття "первинна група":

- а. Ф.Олпорт;
- б. Е.Мейо;
- в. Ч.Кулі;
- г. В.Томас

288. Стиль керівництва на засадах управлінської ґратки запропонували:

- а. Т.Мітчел і Р.Хауз;
- б. Р.Блейк і Дж.Моутон;

- в. К.Левін і Д.Аткінсон;
- г. О.Кузьмін і В.Гладунський

289. Подальші експерименти в галузі соціальної психології пов'язують з іменами:

- а. М.Лацарус та Г.Штейталь;
- б. У.Мак-Дугал та Е.Росс;
- в. Ч.Кулі та В.Томас;
- г. Ф. Олпорта та В. Меде

290. Термін "Групова динаміка" запровадив:

- а. Ч.Кулі;
- б. О.Конт;
- в. К.Левін;
- г. С.Аш

291. Групова згуртованість – це:

- а. узагальнене відображення сукупності соціально-психологічних особливостей і якостей особистості, які виявляються в конкретному соціально-психологічному середовищі;
- б. творення, розвиток і формування зв'язків у групі, які забезпечують перетворення зовні заданої структури на психологічну спільність людей, психологічний організм, який живе за своїми нормами і законами відповідно до своїх цілей і цінностей;
- в. узагальнене відображення сукупності істотних соціальних якостей особистостей, що належать до певної соціальної спільності;
- г. приписування ознак іншим членам групи

292. Група людей, яка сприймає повідомлення – це:

- а. аудиторія;
- б. публіка;
- в. маса;
- г. натовп

293. Психологічний вплив на особистість у процесі спілкування і взаємодії, який передає певні настрої, спонуки не через свідомість та інтелект, а через емоційну сферу – це:

- а. навіювання;
- б. наслідування;
- в. переконання;
- г. зараження

294. Соціально-психологічний тип – це:

- а. стан відображення соціально-психологічних явищ, взаємозв'язку спільності й особистості, за якого жоден з них не може істотно змінити соціальні відносини в своїх інтересах;
- б. узагальнене відображення сукупності соціально-психологічних особливостей і якостей особистості, які виявляються в конкретному соціально- психологічному середовищі;
- в. узагальнене відображення сукупності істотних соціальних якостей особистостей, що належать до певної соціальної спільності;
- г. приписування ознак іншим членам групи

295. "Я-концепція" - це:

- а. цілісний, хоч і не позбавлений внутрішніх суперечностей образ власного "Я", формування якого відбувається поетапно аж до самосвідомості;
- б. остаточне уявлення про себе, результат роботи над пізнанням себе, осмислення своєї ролі на кожному життєвому етапі;
- в. феномен, який має для людей велике значення;
- г. цілісний стан особистості, вироблена на основі досвіду готовність стійко реагувати на передбачувані об'єкти чи ситуації, вибіркова активність, спрямована на задоволення потреби

296. Інтеріоризація – це:

- а. процес формування внутрішньої структури людської психіки за допомогою засвоєння соціальних норм, цінностей, ідеалів, процес переведення елементів зовнішнього середовища у внутрішнє "Я";
- б. остаточне уявлення про себе, результат роботи над пізнанням себе, осмислення своєї ролі на кожному життєвому етапі; особистість у єдності всіх аспектів її буття, відтворених у самосвідомості;
- в. феномен, який має для людей велике значення;
- г. етап відображення дійсності у філогенезі

297. Стадії соціалізації — це:

- а. період становлення індивіда;
- б. феномени, що виникають у результаті взаємодії суб'єктів комунікативного процесу у певних умовах, відтворюють соціально-психологічну реальність, спонукають і регулюють поведінку людей, сприяють організації різних форм діяльності та спілкування, здійснюють обмін інформацією і переживаннями;
- в. етапи, періоди становлення особистості, засвоєння нею соціального досвіду;
- г. причинно-наслідковий зв'язок

298. Інститути соціалізації – це:

- а. середовище дії, в якому відбувається процес розширення та примноження соціальних зв'язків індивіда із зовнішнім світом;
- б. конкретні групи, в яких людина долучається до системи норм, цінностей і соціальних зв'язків;
- в. життя особистості;
- г. маса; натовп; публіка

299. Атитюд – це:

- а. детермінована минулим досвідом психологічна готовність індивіда до певної поведінки стосовно конкретних об'єктів, до вироблення його суб'єктивних орієнтацій як члена групи (суспільства) щодо соціальних цінностей, об'єктів тощо;
- б. зовнішній стан готовності людини до дій, що передують поведінці;
- в. внутрішній стан готовності людини до дій, що передують поведінці;
- г. поведінка людини, направлена на досягнення цілі

300. Самосвідомість – це:

- а. процес пізнання суб'єктом себе, своєї діяльності, внутрішнього психічного змісту;
- б. стан перебування людини у сні;
- в. усвідомлене, вольове управління своїм психічним життям і поведінкою відповідно з "Я-характеристиками", ментальністю, ціннісно-сисловою, потребоно-мотиваційною та

когнітивною сферами;

г. здатність людини безпосередньо відтворювати себе, сприймати себе з боку, рефлексувати з приводу своїх можливостей

301. Соціально-психологічна реальність – це:

а. феномени, що виникають у результаті взаємодії суб'єктів комунікативного процесу у певних умовах, відтворюють соціально-психологічну реальність, спонукають і регулюють поведінку людей, сприяють організації різних форм діяльності та спілкування, здійснюють обмін інформацією і переживаннями;

б. якісно нове утворення, яке виникає на межі соціального та психічного, має суттєві ознаки кожного з них і в якому важливими є закономірності та механізми взаємозв'язку соціального та психічного, їх взаємодія, взаємозалежність і взаємовплив;

в. стан відображення соціально-психологічних явищ, взаємозв'язку спільності й особистості, за якого жоден з них не може істотно змінити соціальні відносини в своїх інтересах;

г. реальність заснована на хибних думках і оцінках інших особистостей, щодо поведінки лідера в групі

302. Соціально-психологічна стабільність – це:

а. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності в певному суспільстві;

б. стан відображення соціально-психологічних явищ, взаємозв'язку спільності й особистості, за якого жоден із них не може істотно змінити соціальні відносини в своїх інтересах;

в. феномени, що виникають у результаті взаємодії суб'єктів комунікативного процесу у певних умовах, відтворюють соціально-психологічну реальність, спонукають і регулюють поведінку людей, сприяють організації різних форм діяльності та спілкування, здійснюють обмін інформацією і переживаннями;

г. економічний фактор розвитку та фінансової спроможності населення

303. Ідентичність – це:

а. цілісний стан особистості, вироблена на основі досвіду готовність стійко реагувати на передбачувані об'єкти чи ситуації, вибіркова активність, спрямована на задоволення потреби;

б. збереження і підтримання особистістю власної цілісності, тотожності, неперервності історії свого життя;

в. феномен, який має для людей велике значення, та історично формується протягом декількох століть;

г. посада у психологічній службі школи

304. Групова поляризація – це:

а. соціально-психологічний показник згуртованості групи, що виражає можливість безконфліктного спілкування і погодження дій індивідів в умовах спільної діяльності;

б. соціально-психологічний феномен, що є результатом групової дискусії, у процесі якої різні точки зору, думки оформлюються у дві протилежні безкомпромісні позиції;

в. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з точки зору руху, розвитку, функціонування;

г. конфлікти в групі

305. Групові процеси – це:

- а. сукупність цілей, завдань та операцій, які сприяють задоволенню основних мотивів цієї діяльності, потреб та соціальних цінностей членів групи;
- б. нормативне регулювання поведінки людей системою засобів впливу суспільства та соціальних груп задля збереження цілісності й стійкості останніх, забезпечення їх позитивного розвитку;
- в. процеси групової динаміки, які відображають весь цикл життєдіяльності групи;
- г. стан розщеплення свідомості при шизофренічному синдромі особистості

306. Теорія інстинктів соціальної поведінки (за В. Мак-Дугаллом) стверджує, що:

- а. соціальна потреба особистості – це стадний інстинкт;
- б. людина позбавлена інстинктивної поведінки;
- в. рефлекторна дуга є складовою відповіді організму на подразнення;
- г. соціальний досвід особистості відображений на її мімічних рисах обличчя

307. Методика – це

- а. узагальнення досвіду, способів і прийомів ефективного здійснення будь-якого завдання;
- б. один зі словесних методів навчання;
- в. узагальнення різних розділів пройденого навчального матеріалу;
- г. усі варіанти правильні;

308. Мотивація – це

- а. усі варіанти правильні;
- б. суб'єктивна внутрішня детермінація людської поведінки;
- в. система спонукань до певної дії або ж стримування від неї;
- г. система мотивів до певної діяльності або ж стримування від неї;

309. Педагог-тренер – це

- а. фахівець (учитель, лікар, соціальний працівник тощо), який створює умови для проведення просвітницької роботи підлітками-інструкторами серед своїх ровесників;
- б. класний керівник, який здійснює контроль за навчальною діяльністю учнів;
- в. соціальний педагог чи працівник;
- г. усі варіанти правильні;

310. Проблема –

- а. складне теоретичне або практичне питання, потребує розв'язання, визначення, дослідження;
- б. активний поступовий процес формування особистісних рис;
- в. немає правильної відповіді;
- г. самоаналіз, внутрішня психічна діяльність людини;

311. Просвітницька робота –

- а. усі варіанти правильні;
- б. активне поширення знань;
- в. інформаційна підтримка та позитивний вплив у процесі індивідуального, групового і масового спілкування в умовах навчально-виховних закладів;
- г. поширення інформації за місцем проживання, у місцях масових зборів та відпочинку

молоді;

312. Соціальна реклама –

- а. метод соціальної профілактики;
- б. розповсюдження ЗМІ відомостей і фактів, що торкаються соціальних цінностей;
- в. коротке емоційно забарвлене повідомлення, спрямоване на формування певного ставлення до проблеми, позитивної ціннісної орієнтації;
- г. усі варіанти правильні;

Основний рівень

1. Передоручення окремих завдань чи проектів з однієї особи на інших це:

- а. делегування повноважень;
- б. обмін досвідом;
- в. менторство;
- г. філантропія.

2. Волонтер – це:

- а. фізична особа, яка добровільно здійснює благодійну, неприбуткову та вмотивовану діяльність, що має суспільно корисний характер;
- б. фізична або юридична особа, яка потребує і отримує благодійну допомогу;
- в. фізична особа, котра безкорисно підтримує ту діяльність, яка їй особисто цікава;
- г. фізична особа, яка здійснює благодійну допомогу заради власної вигоди.

3. Благодійник – це:

- а. фізична або юридична особа, яка здійснює благодійництво в інтересах набувачів благодійної допомоги;
- б. доброволець, громадянин, що бере участь у вирішенні соціально значимих проблем у формі безоплатної праці ;
- в. фізична особа, яка добровільно здійснює благодійну, неприбуткову та вмотивовану діяльність, що має суспільно корисний характер;
- г. фізична або юридична особа, яка потребує і отримує благодійну допомогу.

4. Який відомий письменник-журналіст, вражений наслідками кривавої битви біля Сольферіно, запропонував створити Червоний Хрест – організацію, яка б працювала на волонтерських засадах і надавала першу медичну допомогу полоненим та пораненим?:

- а. Анрі Дюран;
- б. Моріс Леблан;
- в. Арсен Люпан;
- г. Курт Левін.

5. Який рік на 52-й Генеральній Асамблеї ООН було проголошено Міжнародним роком волонтерів?:

- а. 2001;
- б. 1999;
- в. 2000;
- г. 2012.

6. Міжнародний день волонтера святкують:

- а. 5 грудня;
- б. 7 листопада;
- в. 7 грудня;
- г. 1 червня.

7. Добровільна безкорислива пожертва фізичних та юридичних осіб у поданні набувачам матеріальної, фінансової, організаційної та іншої благодійної допомоги – це:

- а. благодійництво;
- б. милосердя;
- в. волонтерство;
- г. меценатство.

8. Співчутлива і діяльна любов, яка виявляється в готовності допомогти тим, хто потрапив у біду (людям і всьому живому) – це:

- а. милосердя;
- б. меценатство;
- в. філантропія;
- г. спонсорство.

9. Неприбутковість, добровільність та суспільна корисність – характерні особливості:

- а. волонтерської діяльності;
- б. благодійності;
- в. меценатства;
- г. спонсорства.

10. Недержавна та неприбуткова організація, заснована фізичними чи юридичними особами з метою надання благодійної допомоги, вираженої у матеріальному або фінансовому еквіваленті – це:

- а. благодійний фонд;
- б. благодійна організація;
- в. громадська організація;
- г. волонтерська група.

11. Волонтерська група – це:

- а. невелика за чисельністю спільнота людей, що діє на добровільних засадах, об'єднана певною благодійною діяльністю та утворена при державній чи неурядовій організації;
- б. об'єднання людей, що здійснюють послідовну координовану діяльність, яка свідомо чи несвідомо підпорядкована якійсь загальній меті та певною мірою задовольняє учасників;
- в. група людей, об'єднана спільною метою з ціллю наживи;
- г. велика спільнота людей, які займаються благодійністю заради реклами.

12. Розповсюджується соціальна реклама у формі

- а. листівок, буклетів, плакатів, афіш, постерів, транспарантів;
- б. аудіо- і відеокліпів;
- в. рекламних акцій, концертів, мітингів, вуличних дійств;
- г. усі варіанти правильні

13. Хто з вітчизняних науковців розглядає ресурси як джерела та передумови отримання

необхідних людям матеріальних і духовних благ, які можна реалізувати при існуючих технологіях та соціально-економічних відносинах:

- а. О. Безпалько;
- б. А. Лауфер;
- в. С. Ожегов;
- г. Д. Томас.

14. Надання волонтером організації певних послуг є:

- а. предметом угоди про співпрацю;
- б. об'єктом угоди про співпрацю;
- в. суб'єктом угоди про співпрацю;
- г. обов'язок волонтера.

15. Окрім підписання угоди про співпрацю щодо волонтерської діяльності керівництво організації може запропонувати заповнити:

- а. анкету;
- б. портфоліо;
- в. заяву;
- г. договір.

16. Метою співбесіди є:

- а. визначити, чи підходить потенційний волонтер вашій програмі;
- б. задовольнити потреби волонтера;
- в. поділитися інформацією щодо організації;
- г. введення волонтера в колектив.

17. Спеціальна перевірка відомостей про волонтера проводиться за потребою:

- а. організації;
- б. клієнта;
- в. координатора;
- г. програми.

18. Виникають у процесі здійснюваної волонтером діяльності:

- а. етичні стосунки;
- б. етична свідомість;
- в. етичні дії;
- г. обов'язок волонтера.

19. Виділіть всі правильні визначення. Орієнтування волонтера – це:

- а. ознайомлення з історією організації, її місією, традиціями, існуючими процедурами та правилами, Положенням про волонтерську діяльність, керівництвом, співробітниками, розташуванням кабінетів, господарських приміщень та різноманітних об'єктів;
- б. відповідальність, яка делегується волонтеру у зв'язку з його роботою;
- в. визначення, якими інтересами, досвідом і здібностями володіє волонтер;
- г. введення волонтера в колектив.

20. Орієнтування проводить:

- а. координатор волонтерів;
- б. керівник організації;
- в. вільний співробітник;
- г. бухгалтер організації.

21. Коротке ознайомлення волонтера з правилами та методами безпечного проведення робіт – це:

- а. інструктаж;
- б. орієнтування;
- в. інтервізія;
- г. супервізія;

22. Визначте, які види інструктажу існують:

- а. вступний, первинний, повторний, позаплановий, цільовий;
- б. діагностичний, вторинний, контрольований, первинний, стихійний;
- в. вступний, контрольований, первинний, повторний, стихійний;
- г. орієнтувальний, методичний, психологічний.

23. Правило трьох "П" щодо діяльності волонтера – це:

- а. проговорив, показав, попросив повторити;
- б. привітав, показав, попрощався;
- в. прийшов, побачив, переміг;
- г. паніка, песимізм, перешкода.

24. По завершенні інструктажу знання, уміння, навички перевіряє:

- а. особа, яка проводила інструктаж;
- б. представник служби охорони праці;
- в. керівник організації;
- г. ментор.

25. Людина, яка працює в організації і тому має безпосередній інтерес в розвитку ваших знань, навичок та міжособистісних стосунків, які можуть впливати на результати вашої роботи – це:

- а. наставник;
- б. ментор;
- в. менторська підтримка;
- г. особа, яка проводила інструктаж.

26. Зустрічі ментора та клієнта відбуваються:

- а. два рази на місяць;
- б. три рази на місяць;
- в. чотири рази на місяць;
- г. один на місяць.

27. Поняття "ментор" означає :

- а. наставник, керівник, вихователь;
- б. директор, керівник, бухгалтер;
- в. директор, завуч, вчитель;
- г. особа, яка проводила інструктаж.

28. Визначте кількість клієнтів на одного ментора:

- а. 1;
- б. 2;
- в. 3;
- г. 4.

29. Інтервізійна група налічує:

- а. 4-8 чоловік;
- б. 9-15 чоловік;
- в. 16-20 чоловік;
- г. 10-12 чоловік.

30. Сесія інтервізії триває:

- а. 3 години;
- б. 4 години;
- в. 5 години;
- г. 2 години.

31. Виділіть усі правильні визначення поняття "інтервізія":

- а. вид групової супервізії, де суб'єктом аналізу є самі учасники процесу;
- б. багатоаспектний та багатофакторний процес, який постійно вдосконалюється;
- в. двосторонній процес, що відбувається протягом життя;
- г. методична підтримка професійних дій волонтера.

32. Волонтер, який спілкується з клієнтом на одному рівні, який не вчить його і не повчає, а разом з ним досліджує одну за іншою теми – це:

- а. ментор;
- б. наставник;
- в. менторська підтримка;
- г. керівник організації.

33. Діяльність, яку виконує одна людина щодо іншої з метою допомогти їй ефективніше виконувати роботу і будувати кар'єру – це:

- а. менторська підтримка;
- б. наставник;
- в. ментор;
- г. супервізія.

34. Підготовка волонтерів до початку їх діяльності в організації – це:

- а. орієнтування;
- б. інтервізія;
- в. інструктаж;
- г. супервізія.

35. Можливість для волонтера отримати підтримку, новий погляд на свою діяльність, збагатитися досвідом колег, розширити свої професійні можливості – це:

- а. інтервізія;

- б. орієнтування;
- в. інструктаж;
- г. супервізія.

36. Вид професійної діяльності, що забезпечує підвищення ефективності діяльності волонтерів, використовуючи при цьому специфічні методи, прийоми й методики – це:

- а. супервізія;
- б. орієнтування;
- в. інтервізія;
- г. інструктаж.

37. Особлива форма усвідомлення волонтером соціальної необхідності його діяльності – це:

- а. етична свідомість;
- б. етичні стосунки;
- в. етичні дії;
- г. обов'язок волонтера.

38. Сприймає свою діяльність з точки зору не лише загальнолюдських чи професійних цінностей, а й виходячи з власної системи цінностей, власних понять про мораль – це:

- а. етичні дії
- б. етичні стосунки
- в. етична свідомість
- г. обов'язок волонтера

39. Відображення його об'єктивних зобов'язань у ідеях, переконаннях, почуттях, звичках, у внутрішніх мотивах волонтерства – це:

- а. обов'язок волонтера;
- б. етичні стосунки;
- в. етична свідомість;
- г. етичні дії.

40. Однією з найбільших колективних форм взаємодопомоги під час виконання нагальних і трудомістких робіт у сільській громаді була:

- а. толока;
- б. суботник;
- в. третина;
- г. морока.

41. У якому документі визначено принципи діяльності волонтерів всього світу:

- а. Загальна декларація волонтерів ;
- б. Загальна декларація про волонтерську діяльність;
- в. Загальна декларація про засади волонтерства ;
- г. Закон "Про волонтерську діяльність".

42. Постійний процес відстежування діяльності та співставлення її результатів із запланованими – це:

- а. моніторинг
- б. оцінка

- в. спостереження
- г. інструктаж

43. Аналіз даних постійного відстежування або даних, отриманих у момент проведення оцінювання, який відповідає на питання, чому проект розвивається саме так, і дає рекомендації щодо зміни діяльності у межах проекту з метою його поліпшення – це:

- а. оцінка;
- б. моніторинг;
- в. інспектування;
- г. супервізія.

44. Чи правильним є твердження, що "контроль за діяльністю волонтерів в організації необов'язковий, оскільки вони не є відповідальними працівниками через відсутність матеріальної зацікавленості, а якщо волонтер не виконав певну роботу, то винен в цьому тільки він":

- а. правильним;
- б. неправильним;
- в. частково;
- г. інколи.

45. Метапозиція – це:

- а. сприйняття себе в різних ситуаціях з точки зору стороннього спостерігача;
- б. організація діяльності волонтера та дотримання останнім вимог професійної діяльності;
- в. методична підтримка професійних дій волонтера;
- г. активна адаптація до нових соціокультурних умов.

46. В кінці процесу інтерв'язі волонтер обов'язково повинен дати "зворотній зв'язок":

- а. так;
- б. ні;
- в. за бажанням;
- г. за вимогою.

47. Система волонтера та система супервізора – це складові:

- а. шестифокусна модель;
- б. модель супервізії;
- в. проактивний підхід;
- г. модель інтерв'язі.

48. Модель супервізії має три фази розвитку:

- а. так;
- б. ні;
- в. інколи;
- г. немає.

49. Відносини партнерства між досвідченішим працівником і менш досвідченим його колегою – це наставництво:

- а. так;
- б. ні;
- в. інколи;

г. одноразово.

50. Повторний інструктаж проводиться через:

- а. 10 днів;
- б. 5 днів;
- в. 15 днів;
- г. 30 днів.

51. Наукова організація праці студента – це:

- а. організація сприятливих умов навчання студента;
- б. процес формування особистості;
- в. форми і методи становлення студента;
- г. організація сприятливих умов входження особистості в соціум

52. До принципів НОП відносять:

- а. самокритичність і творчий підхід;
- б. етичності і народності;
- в. навіювання і позитивного прикладу;
- г. компенсування і толерантності

53. Психологічну форму успішного засвоєння інформації складають:

- а. мотивація, пошук, розуміння, запам'ятовування, застосування інформації;
- б. мотивація, пошук інформації та її запам'ятовування;
- в. розуміння інформації та її запам'ятовування;
- г. розуміння інформації та її застосування

54. Організація самостійної роботи студентів з книгою передбачає наявність у них такого комплексу умінь:

- а. попередній швидкий перегляд всього змісту (відчуття та усвідомлення змістової сторони, її значущості), помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, підкреслювання основного, аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або ж визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту;
- б. попередній швидкий перегляд всього змісту (відчуття та усвідомлення змістової сторони, її значущості), аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або визначення головних ідей, ключових питань — залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту;
- в. помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, підкреслювання основного, аналіз структури переказу (складання розгорнутого плану або ж визначення головних ідей, ключових питань – залежно від мети роботи), повторний швидкий перегляд всього змісту;
- г. помірне читання із зосередженням особливої уваги на головному, повторний швидкий перегляд всього змісту

55. Основними складовими соціальної роботи є:

- а. соціальна профілактика, соціальні послуги, соціальна допомога, соціальне обслуговування, соціальна реабілітація з урахуванням відповідних умов життєдіяльності; соціальна реабілітація з урахуванням відповідних умов життєдіяльності;

- б. соціальні послуги, соціальна допомога, соціальне обслуговування, соціальна реабілітація;
- в. соціальна профілактика з урахуванням відповідних умов життєдіяльності
- г. вірна відповідь відсутня

56. Розрізняють такі види соціальної допомоги:

- а. матеріальна, медико-соціальна, психолого-педагогічна;
- б. духовна, культурологічна, фізична;
- в. суспільна, релігійна;
- г. правова, медична

57. Соціальна робота – це:

- а. забезпечення соціальної справедливості;
- б. формування особистості;
- в. надання послуг;
- г. виховання дитини

58. До завдань соціальної роботи відносять:

- а. сприяти і стимулювати розвиток особистісних, морально-вольових якостей клієнтів;
- б. виховувати і навчати особистість;
- в. інтелектуально і естетично розвивати;
- г. допомога в індивідуалізації й інтеграції

59. З-поміж завдань соціальної роботи виділяють:

- а. провадити роботу з профілактики і попередження соціально небажаних явищ;
- б. інтелектуально і естетично розвивати;
- в. виховувати і навчати особистість;
- г. допомога в індивідуалізації й інтеграції

60. До принципів соціальної роботи відносять:

- а. конфіденційності та соціального реагування;
- б. етичності та народності;
- в. мобільності та природовідповідності;
- г. системності та наступності

61. З-поміж принципів соціальної роботи виділяють:

- а. опертя на власні сили клієнта та клієнтоцентризму;
- б. мобільності та природовідповідності;
- в. етичності та народності;
- г. системності та наступності

62. Соціальна робота включає принципи:

- а. універсальності та профілактичної спрямованості
- б. етичності та народності;
- в. мобільності та природовідповідності;
- г. системності та наступності;

63. Альтруїзм – це:

- а. моральна якість, яка характеризує готовність людини безкорисливо жертвувати власними

- інтересами заради блага іншого; моральна якість, яка характеризує готовність людини безкорисливо жертвувати власним життям заради блага держави;
- б. моральна якість, яка характеризує готовність людини безкорисливо жертвувати власними майном заради розвитку культури;
- в. моральна якість, яка характеризує готовність людини безкорисливо жертвувати власними правами заради блага держави
- г. правильна відповідь відсутня

64. Об'єктом соціальної роботи виступає:

- а. людина і її місце в суспільстві;
- б. людина, яка звернулася за послугами соціального закладу;
- в. людина, яка безпосередньо користується послугами соціального працівника;
- г. людина, яка отримує соціальний захист

65. Функції, які виконує соціальний працівник:

- а. діагностична та прогностична;
- б. етична та запобіжна;
- в. відновлююча і замісна;
- г. нормативна і захисна

66. Соціальний працівник виконує функції:

- а. психотерапевтична та комунікативна;
- б. нормативна і захисна;
- в. відновлююча і замісна;
- г. етична та запобіжна

67. До видів соціальних норм відносять:

- а. моральні та правові;
- б. побутові та медичні;
- в. правові та естетичні;
- г. фізіологічні та етичні

68. Повноваження, які бере на себе система центрів соціальних служб для молоді:

- а. участь у реалізації молодіжної політики та надання соціальних послуг і соціальної допомоги молодим верствам населення;
- б. надання соціальних послуг і соціальної допомоги молодим верствам населення;
- в. участь у реалізації молодіжної політики;
- г. соціальний захист і надання соціальних послуг молодим верствам населення

69. Людина, яка користується можливими послугами соціальних закладів, безпосередньо звертається за допомогою – це:

- а. клієнт
- б. оптант;
- в. респондент;
- г. об'єкт;

70. До класичних первинних методів зараховують:

- а. індивідуальну підтримку, індивідуальну роботу, роботу в громаді;

- б. індивідуальну підтримку, групову роботу, роботу на підприємстві;
- в. індивідуальну підтримку, групову роботу, роботу в громаді;
- г. індивідуальну підтримку, індивідуальну роботу, роботу на підприємстві

71. До загальних технологій соціальної роботи відносять:

- а. соціальну діагностику, соціальну профілактику, соціальну реабілітацію, соціальну корекцію, соціальну терапію;
- б. соціальну політику, соціальну профілактику, соціальну реабілітацію, соціальну корекцію, соціальну терапію;
- в. соціальну діагностику, соціальну роботу, соціальну реабілітацію, соціальну корекцію, соціальну терапію;
- г. соціальну профілактику, соціальну реабілітацію, соціальну політику

72. Стратегії втручання – це:

- а. конкретні підходи до процесу надання допомоги, якими послуговуються соціальні працівники у своїй повсякденній діяльності;
- б. спільні підходи до процесу надання допомоги, якими послуговуються соціальні працівники у своїй повсякденній діяльності;
- в. загальні підходи до процесу надання допомоги, якими послуговуються соціальні працівники у своїй повсякденній діяльності;
- г. специфічні підходи до процесу надання допомоги, якими послуговуються соціальні працівники у своїй повсякденній діяльності

73. Соціальна робота стала об'єктом наукового дослідження після :

- а. виходу книги Мері Річмонд "Дружній візит до бідняків: керівництво для тих, хто працює у благодійних організаціях";
- б. прийняття морального кодексу соціального працівника;
- в. виходу державного класифікатора професій;
- г. появи соціально виключених осіб

74. Предметом соціальної роботи як науки є :

- а. соціальні процеси і соціальні явища, що безпосередньо стосуються життєдіяльності особистості, її сім'ї;
- б. відповідність потреб людини і ресурсів соціальних систем, прогнозувати взаємодію людини з її фізичним і соціальним оточенням;
- в. соціальні процеси і соціальні явища, що безпосередньо стосуються життєдіяльності особистості, конкретної соціальної групи, громади;
- г. соціальні процеси і соціальні явища, що безпосередньо стосуються життєдіяльності суспільства

75. Соціальна робота належить до групи професій:

- а. "людина-людина";
- б. "людина-природа";
- в. "людина-знак";
- г. "людина-техніка"

76. Складовими ідеального образу соціального працівника є:

- а. кваліфікаційні вимоги до спеціалістів різних рівнів, психолого-педагогічна готовність до

оволодіння професією, особистісні якості, що зумовлюють професійне призначення спеціаліста;

б. кваліфікаційні вимоги до органів місцевого самоврядування, психолого-педагогічна готовність до оволодіння професією, особистісні якості, що зумовлюють професійне призначення спеціаліста;

в. кваліфікаційні вимоги до спеціалістів різних рівнів, психолого-педагогічна готовність до оволодіння професією, особистісні якості, що зумовлюють культурне призначення спеціаліста;

г. підходи до процесу надання допомоги, якими послуговуються соціальні працівники у своїй повсякденній діяльності

77. Кваліфікаційні вимоги до спеціалістів різних рівнів такі:

а. знання, навички, вміння, досвід;

б. знання, навички, вміння, потреби;

в. досвід, навички, вміння, функції;

г. знання, навички, вміння, функції

78. Унікальна роль соціальної роботи полягає у:

а. визнанні цінності кожної особистості в контексті соціальних структур;

б. визнанні цінності кожної громади в контексті соціальних структур;

в. визнанні цінності кожної особистості в контексті економічних структур;

г. визнанні цінності кожної групи осіб в контексті економічних структур

79. Соціальна реклама –

а. метод соціальної профілактики;

б. розповсюдження ЗМІ відомостей і фактів, що торкаються соціальних цінностей;

в. коротке емоційно забарвлене повідомлення, спрямоване на формування певного ставлення до проблеми, позитивної ціннісної орієнтації;

г. усі варіанти правильні

80. Сучасний соціальний працівник – це:

а. фахівець у соціальній галузі та соціальних технологій;

б. фахівець у галузі генної інженерії та соціальних технологій;

в. фахівець у галузі соціальної інженерії та соціальних програм;

г. фахівець у галузі генної інженерії та соціальних програм

81. Діяльність соціального працівника реалізується у контекстах

а. географічному, політичному, соціально-економічному, культурному, духовному;

б. технічному, політичному, соціально-економічному, культурному, духовному;

в. географічному, політичному, соціально-економічному, культурному, духовному, філософському;

г. соціально-економічному, культурному, духовному, філософському

82. При соціальному обслуговуванні людей похилого віку соціальний працівник повинен демонструвати такі вміння і навички:

а. індивідуальної роботи, представництва і посередництва, діловодства, оцінювання, обслуговування;

б. індивідуальної роботи, представництва і посередництва, судочинства, оцінювання,

- активної профілактичної роботи, обслуговування;
- в. групової роботи, представництва і посередництва, діловодства, навчання, обслуговування;
- г. групової роботи, судочинства, оцінювання, активної профілактичної роботи, обслуговування

83. До числа "закупів" у Київській Русі потрапляли такі громадяни:

- а. бояри, купці, ремісники, духовенство
- б. холопи, челядь
- в. ті, хто мав борги, здавав себе в найми, продавався в рабство
- г. діти від шлюбу з холопкою

84. Кого з основоположників соціальної роботи за рубежом стосується нижченаведене твердження: "Приймала активну участь у діяльності різних сфер соціальної допомоги, в т.ч. участь у різноманітних жіночих проектах. У 1899 р. очолила річні жіночі курси підготовки спеціалістів для роботи у сфері соціального обслуговування. Виступала з доповідями у Європі й Північній Америці, а в 1928 р. Парижі. Очолювала Міжнародний комітет соціальних шкіл, створений 1929 р. у Швейцарії".

- а. М. Річмонд
- б. Дж. Адамс
- в. А. Саломон
- г. П. Наторпа

85. Правовим кодексом Київської Русі вважається:

- а. "Повчання дітям" В. Мономаха
- б. "Руська правда" Я. Мудрого
- в. "Повість врем'яних літ" літописця Нестора
- г. "Моління" Д. Заточника

86. Термін "соціальна педагогіка" був уведений:

- а. у 30-40-х роках XIX ст. німецькими педагогами К. Магером і А. Дістевеґом у дискусіях про виховання
- б. П. Наторпом у 90-х рр. XIX ст.
- в. М. Річмонд у 1917 р. в публікації "Соціальні діагнози"
- г. Дж. Локком у творі "Думки про виховання" (1693 р.)

87. Соціальну педагогіку з соціальним аспектом виховання пов'язували:

- а. К. Магер, П. Наторп, Е. Борнеманн, П. Шліпер, Д. Пегелер
- б. А. Дістервеґ
- в. Г. Ноль, Г. Боймер, К. Малленгауер
- г. А. Саламон, М. Річмонд, Дж. Адамс

88. У часи давнього Середньовіччя класичний вираз ідеалізації бідності в Європі представляв діяльність:

- а. Даниїла Заточника, котрий розглядав бідність не лише як життєву проблему самої особи, а й фактор суспільної патології
- б. англійського уряду, яким у 1531 р. здійснено ліцензування убогих
- в. німецького уряду, який у 1536 р. т.зв. "Генріховими законами про бідність" класифікує

убогих

г. католицького святого Франциска Ассізького – засновника ордену старцюючих монахів-міноритів

89. Соціальні установи закритого типу, в яких виховання і корекція поведінки здійснювалися через релігію, регламентоване життя і працю, в більшості країн Європи поширюються:

- а. у XII ст.
- б. у XVII ст.
- в. у кінці XIX ст.
- г. на поч. XX ст.

90. Громаду сестер милосердя Товариства Червоного Хреста, названу згодом на честь імператриці Марії Федорівни Марийською, було засновано:

- а. в Києві 1654 р.
- б. у Львові 1861 р.
- в. в Києві 1878 р.
- г. в Києві 1905 р.

91. Протестантський священик Уільям Бут у другій половині 1860-х рр. працював у лондонському Іст-Енді з:

- а. дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківської опіки
- б. обдарованими дітьми
- в. особами обмежених функціональних можливостей
- г. девіантними групами населення (пияки, злодії, шахраї, повії)

92. "Армія спасіння" – це:

- а. благодійна християнська організація, статут якої затверджено в 1878 р.
- б. Товариство охорони дітей і опіки над молоддю, що функціонувало у Львові
- в. державна організація, завданнями якої було надання допомоги інвалідам Першої світової війни
- г. жіноча організація, заснована 1884 р. у Львові

93. Яке століття називають з точки зору соціальної допомоги століттям "великого ув'язнення", оскільки саме в цей період по всій Європі створюються соціальні установи закритого типу: госпіталі, робітні, арештантські будинки:

- а. XIII
- б. XV
- в. XVI
- г. XVII

94. На Запорізькій Січі шпиталь – це:

- а. лікарня для поранених козаків
- б. притулок для перебування вихованців козацьких шкіл
- в. заклад для тих козаків, хто не міг брати участі у військових діях чи працювати, про кого дбало тогочасне українське суспільство
- г. громадські осередки

95. У XIV – XVIII ст. система підтримки й захисту в Росії включала такі основні форми:

- а. монастирська допомога
- б. державний захист
- в. світська благодійність
- г. всі твердження істинні

96. Наркомат соціального забезпечення – це:

- а. громада сестер милосердя Товариства Червоного Хреста, заснована 1878 р. у Києві
- б. чинний державний орган допомоги, заснований в колишньому СРСР у 1917 р.
- в. державний орган колишнього СРСР, утворений у квітні 1918 р., який визнавав нову стратегію соціальної допомоги, виходячи з завдань побудови соціалістичного суспільства
- г. комісія допомоги голодуючим, створена при ВЦВК у липні 1821 р. для з'ясування розмірів голоду, розгляду клопотань про визнання голодуючими окремих губерній і повітів, вишукування засобів для боротьби з голодом

97. Допгол – це:

- а. Українське Товариство Червоного Хреста
- б. чинний державний орган допомоги, заснований в колишньому СРСР у 1917 р.
- в. збір канонічних законів з теорії і практики благодійництва, виданий 1100 р. Римською церквою
- г. комісія допомоги голодуючим, створена при ВЦВК у липні 1821 р. для з'ясування розмірів голоду, розгляду клопотань про визнання голодуючими окремих губерній і повітів, вишукування засобів для боротьби з голодом

98. Кого з основоположників соціальної роботи за рубежом стосується вищенаведене твердження: "У 1887 р. очолила одну з професійних благодійних організацій у Буффало. Підготувала ряд видань з теорії соціальної роботи, що стали посібниками для навчальних закладів США і Європи. З її ініціативи у 1898 р. у США була відкрита перша національна школа прикладної філантропії".

- а. М. Річмонд
- б. Дж. Адамс
- в. А. Саломон
- г. П. Наторп

99. Кого з основоположників соціальної роботи за рубежом стосується нижченаведене твердження: "Приймала активну участь у діяльності професійної благодійної організації Гільдії сусідів (поселенців), заснованої у 1886 р. в Нью-Йорку. Здобуваючи в Європі освіту після закінчення жіночого медичного коледжу у Філадельфії, взяла участь у роботі притулку Тойнбі в Лондоні, аналогічний притулок відкрила в Чикаго (Холл Хаус). Обиралася президентом багатьох громадських організацій".

- а. Б. Рейнолдс
- б. Дж. Адамс
- в. А. Саломон
- г. М. Монтессорі

100. Педагог-тренер – це

- а. фахівець (учитель, лікар, соціальний працівник тощо), який створює умови для проведення просвітницької роботи підлітками-інструкторами серед своїх ровесників;
- б. класний керівник, який здійснює контроль за навчальною діяльністю учнів;
- в. соціальний педагог чи працівник;

г. усі варіанти правильні;

101. Мотивація – це

- а. усі варіанти правильні;
- б. суб'єктивна внутрішня детермінація людської поведінки;
- в. система спонукань до певної дії або ж стримування від неї;
- г. система мотивів до певної діяльності або ж стримування від неї;

102. У перші роки радянської влади завдання подолання дитячої безпритульності і злочинності вирішували:

- а. Рада захисту дітей, а пізніше Комісія з поліпшення життя дітей при ВЦВК
- б. комісія Допголу при ВЦВК
- в. представники АРА та місія Фрітьофа Нансена
- г. представники соціальної служби розшуку дітей

103. Найдревнішим збірником соціальних законів вважають:

- а. "Повість врем'яних літ" літописця Нестора
- б. Кодекс вавілонського царя Хамурапі
- в. "Руську Правду" Ярослава Мудрого
- г. Decretum, виданий Римською церквою

104. Брати і сестри соціальної допомоги (люди, не молодші 21 р.) відвідували майстерні, окремі родини, установи, затримували неповнолітніх правопорушників і направляли їх у дитячі приймаючі-розподільувачі – це:

- а. інспектори магістратів органів міського управління Росії з 1720 р.
- б. інспектори приказів суспільної опіки, організованих у 1775 р. Катериною II при кожній губернії
- в. інспектори Відомств установ імператриці Марії Олександрівни
- г. інспектори дитячої соціальної інспекції при відділі правового захисту дітей Народного комісаріату освіти

105. З перелічених нижче установ, які в часи радянської влади займалися проблемами інвалідів, вилучіть зайву:

- а. Всеросійський союз кооперації інвалідів
- б. Всеросійське товариство сліпих
- в. опікунство імператриці Марії Федорівни для глухонімих
- г. Всеросійське об'єднання глухонімих

106. Особливий благодійний фонд для бідних дітей в античному Римі у 97 році створив:

- а. Сенека
- б. імператор Пліній Молодший
- в. імператор Август
- г. Василій Великий

107. Найпершу благодійну установу в античному Римі було засновано:

- а. Марком Аврелієм
- б. при імператорі Августі
- в. при імператорі Плінію Молодшому

г. Васи́лієм Великим

108. Притулок, у якому перебували діти, вдови, люди похилого віку, подорожуючі, хворі та інваліди, в східній Римській імперії у 370 р. заснував:

- а. Сенека
- б. імператор Пліній Молодший
- в. М.-Ф. Квінтіліан
- г. Василій Великий

109. Український центральний комітет, очолюваний великим ученим-географом Володимиром Кубійовичем, – це:

- а. трудовий інтернат, у якому скалічені вояки готувалися до подальшої трудової діяльності, отримували трудові фахи, проходили перепідготовку
- б. українська комісія допомоги голодуючим, основні завдання якої полягали у з'ясування розмірів голоду, розгляд положень про визнання голодуючими окремих губерній і повітів (вони звільнялися від податків і отримували допомогу продовольством), вишукували засоби для боротьби з голодом, створеної в липні 1921 р. при ВЦВК
- в. координаційний заклад соціального забезпечення, обов'язки якого полягали в нагляді за хворими, літніми людьми, безпритульними дітьми, в організації служби охорони здоров'я, освіти; в допомозі військовополоненим українцям та представництві інтересів українських робітників, які вивозилися до Німеччини; створений навесні 1940 р.
- г. спеціальний відділ при НКСЗ (з 1918 р.) для допомоги "жертвам контрреволюції", до яких належали постраждалі радянські службовці, політичні емігранти, політичні біженці, а також сім'ї зазначених осіб; їм згідно з постановою уряду надавалась допомога у вигляді забезпечення роботою, одягом, житлом, направлення дітей до притулків, медичної допомоги, грошової допомоги, пенсій

110. Першою відомою на сьогодні формою закладу соціальної допомоги, який є полівалентним у своїй діяльності і використовує специфічний підхід до проблеми окремих категорій населення, вчені вважають:

- а. благодійний фонд для бідних дітей імператора Плінія Молодшого
- б. благодійну установу імператора Августа
- в. притулок Василя Великого у східній Римській імперії
- г. "Установу для бідних" Й.-Г. Песталоцці.

111. Практика прощення боргів, розривання боргових зобов'язань, що повторювалось в кожен ювілейний рік (раз в 50 р.), була однією з форм благодійності:

- а. в Стародавній Греції
- б. в Стародавньому Римі
- в. у давніх євреїв
- г. у перших християнських общинах

112. Decretum – це:

- а. рішення вселенського собору 437 р. в Халкідоні, ЯКИЙ зобов'язав єпископів приділяти увагу вдовам і сиротам
- б. збір канонічних законів з теорії і практики благодійництва, виданий 1100 р. Римською церквою
- в. монографія М. Фірсова

г. праця М. Річмонд

113. Початок загальному державному пенсійному забезпеченню працюючих поклав документ:

- а. "Положення про забезпечення в порядку соціального страхування праці та членів родин, померлих або відсутніх з невідомих причин, інвалідів праці" Раднаркому СРСР (1925 р.)
- б. постанова Наркомпраці СРСР для робітників текстильної промисловості (1928 р.)
- в. Закон про державні пенсії, прийнятий Верховною Радою СРСР (1956 р.)
- г. Закон про пенсії та грошову допомогу членам колгоспів (1964 р.)

114. НКСЗ перейменовано на Міністерство соціального забезпечення:

- а. у 1917 р.
- б. у 1922 р.
- в. у 1949 р.
- г. у 1991 р.

115. У праці "Соціальні діагнози" (1917) детально проаналізувала обстоювані нею методи соціальної роботи, найважливішим серед яких визнавала метод індивідуального підходу.

- а. А. Капська
- б. Дж. Адамс
- в. Є. Холостова
- г. М. Річмонд

116. Німецька активістка, реформатор і одна з основоположниць соціальної роботи як навчальної дисципліни. У 1925 році організувала "Німецьку жіночу академію соціальної і педагогічної роботи", яка мала на меті поєднувати наукову чистоту досліджень з практичними навичками і забезпечувати базу для післядипломного навчання впродовж всього життя.

- а. С. Русова
- б. А. Саломон
- в. Є. Холостова
- г. М. Річмонд

117. Німецький педагог та філософ, автор книги "Соціальна педагогіка", де були сформульовані основи однойменної педагогічної течії, у якій проблеми виховання розглядаються у широкому соціально-філософському контексті; професор Марбурзького університету.

- а. А. Дістервег
- б. А. Саломон
- в. Й.-Г. Песталоцці
- г. П. Наторп

118. Перший у світі Інститут підготовки соціальних працівників було відкрито:

- а. 1899 р. в Амстердамі (Голландія)
- б. 1817 р. в Німеччині
- в. 1884 р. у Львові (Україна)
- г. 1864 р. у Великій Британії

119. Українське Товариство Червоного Хреста організовано:

- а. 1772 р.
- б. 1869 р.

в. 1905 р.

г. 1918 р.

120. Ключовими концепціями на початку становлення соціальної роботи як науки (XIX ст.), що мали вплив на ряд інших сучасних теорій, були теорії дослідження групи зарубіжних учених:

- а. Курта Левіна, Джорджа Хоуманса, Алвіна Бандера
- б. Зигмунда Фрейда, Берреса Скіннера, Жана Піаже
- в. М. П. Фоллетта, Р. Мертона, М. Залд, Е. Гофмана, Р. Кантера
- г. Є. Холостової, Г. Клімантової, П. Павленка, В. Худовердяна

121. Автор книги "Соціальні діагнози" (1917), у якій описано теоретичні і методологічні основи індивідуальної соціальної роботи:

- а. Б. Рейнолдс
- б. М. Річмонд
- в. Р. Мертон
- г. Є. Холостова

122. Відома вчена (1883-1978), одна з представників діагностичної школи соціальної роботи. Свою соціальну роботу почала у дитячому притулку в Бостоні, де було багато "кольорових" дітей. Ця практика зміцнила її думку, що соціальний працівник – це свого роду інструмент для соціального контролю. Отримала спеціальну соціальну підготовку; професійно займалася психоаналізом; у своїй діяльності намагалася поєднати теорію і практику:

- а. Джейн Адамс
- б. Мері Річмонд
- в. Берта Рейнолдс
- г. Аліса Саломон

123. До предмета етики та психології сімейного життя можна віднести:

- а. соціально-психологічні явища у сім'ї
- б. психологію особистості
- в. усі відповіді правильні
- г. усі відповіді неправильні

124. Особливостями сім'ї є:

- а. чітко окреслена гетерогенність сім'ї
- б. наявність чоловіка та дружини
- в. наявність у сім'ї дітей
- г. усі відповіді правильні

125. Яким чином співвідносяться ЕПСЖ і соціальна психологія?

- а. етика та психологія сімейного життя – це окрема галузь психології
- б. етика та психологія сімейного життя – це окрема галузь соціальної психології
- в. етика та психологія сімейного життя – це один із розділів соціології
- г. усі відповіді неправильні

126. До основних напрямків соціально-психологічних досліджень сім'ї слід віднести:

- а. вивчення функцій сім'ї
- б. вивчення впливу умов праці на психологію сім'ї

- в. вивчення психологічних якостей подружжя, які необхідні сучасному суспільству
 - г. усі відповіді правильні
127. Які із зазначених характеристик слід віднести до ознак сім'ї
- а. наполегливість; тривожність; спрямованість
 - б. схильність до спілкування
 - в. спрямованість
 - г. успішність у навчанні
128. Народження дітей і продовження роду виконує функція:
- а. репродуктивна;
 - б. еротична;
 - в. сексуальна;
 - г. регулятивна.
129. Комунікативна функція виконує роль:
- а. задовольняє сім'ю спілкуванням і взаємодією
 - б. народження дітей у сім'ї
 - в. виховання дітей
 - г. дозволяє отримувати інформацію про дії подружжя
130. Сексуальна функція виконує роль:
- а. реалізації сімейних стосунків між чоловіком і дружиною
 - б. народження дітей
 - в. сексуального виховання дітей
 - г. спілкування між членами сім'ї
131. Рекреативна функція виконує роль:
- а. організації дозвілля і відпочинку
 - б. спілкування
 - в. психотерапії
 - г. усі відповіді правильні
132. Сімейні ролі передбачають мати у сім'ї відповідального за:
- а. усі відповіді правильні
 - б. матеріальне забезпечення сім'ї
 - в. підтримку родинних стосунків
 - г. доглядом за дітьми
133. Типологія сімей визначається за:
- а. кількістю чоловіків, кількістю дружин у сім'ї
 - б. наявність чоловіка та дружини
 - в. наявністю батьків
 - г. наявністю інших родичів
134. Сім'ї розрізняють за стадією становлення:
- а. молоді, середні, зрілі
 - б. адаптовані

- в. дезадаптовані
 - г. усі відповіді правильні
135. Фазою сімейного життя в період дошлюбного спілкування є:
- а. залицяння
 - б. народження дитини
 - в. життя без дітей
 - г. розпад сім'ї
136. Мотивом взяття шлюбу можуть бути:
- а. наслідування традицій; втеча від батьків; самотність; любов
 - б. престиж
 - в. помста колишньому партнерові
 - г. боязнь залишитися самотнім
137. Ознаками щасливих сімей є:
- а. культура спілкування
 - б. високі матеріальні можливості
 - в. наявність окремої квартири
 - г. наявність дітей
138. Ознаками нещасливих сімей є:
- а. низька культура спілкування
 - б. низькі матеріальні можливості
 - в. відсутність житла
 - г. відсутність одного із подружжя
139. Показниками психічного здоров'я сім'ї є:
- а. усі відповіді правильні
 - б. висока зарплата чоловіка
 - в. подібність сімейних цінностей
 - г. спрямованість на сімейне довголіття
140. Психологічно здоровій сім'ї притаманні:
- а. усі відповіді правильні
 - б. гармонійність
 - в. життєздатність
 - г. гуманність
141. Готовність до шлюбу визначається:
- а. сексуальною і соціальною готовністю
 - б. можливостями батьків
 - в. наявністю роботи у молодого подружжя
 - г. незрілим бажанням мати сексуального партнера
142. На становлення особистості дитини у сім'ї впливають:
- а. включеність дитини у сім'ю з дитинства
 - б. наявність братів і сестер

- в. наявність обох батьків
- г. наявність дідуся і бабусі

143. Характеристиками соціалізації у сім'ї є:

- а. соціально-демографічне становище, психологічний клімат сім'ї, гуманістичне спілкування у сім'ї;
- б. суворий порядок у сім'ї.
- в. матеріальні можливості;
- г. усі відповіді неправильні.

144. Виберіть головні критерії, за якими класифікуються міжособистісні взаємини у родині:

- а. глибина, міра включення особистості у взаємостосунки; тривалість і частота контактів між особистостями;
- б. дистанція між партнерами;
- в. вимоги до умов контакту;
- г. місце спілкування членів родини.

145. Авторитет батьків – це:

- а. особисті якості батька і матері, компетентність батьків і ерудиція;
- б. матеріальні можливості батьків;
- в. соціально-психологічний клімат сім'ї;
- г. усі відповіді правильні.

146. Які з перерахованих чинників безпосередньо впливають на членів сім'ї:

- а. образи, слова
- б. відверті слова
- в. істина, досвід, слова
- г. образи, слова, формули, ілюзії, досвід

147. На виховання дітей впливають:

- а. усі відповіді правильні
- б. постійний контроль за дітьми
- в. вимога зрілості, спілкування
- г. доброзичливість

148. Психологічна діагностика сім'ї – це:

- а. вид психологічної допомоги, необхідна умова вивчення сім'ї
- б. необхідність даних, які підлягають корекції
- в. єдина можливість отримати інформацію
- г. жодна відповідь неправильна

149. Психологічне консультування сім'ї – це:

- а. вирішення глибинних проблем сім'ї
- б. коригуючий вплив міжособистісних стосунків
- в. зняття психічного напруження у подружжя
- г. зміна взаємостосунків між чоловіком та дружиною

150. У сімейній психотерапії вирізняють стадії:

- а. збирання інформації;перетворення сімейної системи
 - б. ідентифікації
 - в. навіювання
 - г. закріплення позитивних змін
151. Які проективні методики доцільно застосовувати, діагностуючи батьківсько-дитячі стосунки:
- а. "незавершені речення", "малюнок сім'ї", "Будинок – дерево – людина", тест "Неіснуюча тварина"
 - б. кольоровий тест стосунків О. Еткінда, тест Лірі, тести-опитувальники Айзенка, Стреляу
 - в. методика ціннісних орієнтацій Рокича-Ядова
 - г. тест-опитувальник "Задоволеність шлюбом"
152. Які проективні методики доцільно застосовувати, діагностуючи подружні стосунки:
- а. методика ціннісних орієнтацій Рокича-Ядова, методика ТЮФ Шмельова — Болдиревої, методика "Сімейні цінності" В. Торохтія, методика визначення функціонально-рольової погодженості С. Ковальова, методика "Соціально-рольова адекватність" В. Торохтія
 - б. тест Люшера, шкалу самооцінки рівня тривожності Спілбергера — Ханіна
 - в. шкалу депресії, методику вивчення самооцінки Будассі чи Дембо — Рубінштейн
 - г. усі відповіді правильні
153. Назвіть типові критичні періоди у житті сім'ї
- а. перший рік життя, 3-7, 17-23 роки роки існування сім'ї
 - б. 3-4 роки
 - в. 1-2, 7-8
 - г. 25 років
154. Принципами сімейного психологічного консультування є:
- а. добровільність, конфіденційність, доброзичливість, безоцінне ставлення до клієнта
 - б. емпатійне ставлення до клієнта, відповідальність за надання йому поради
 - в. байдужість до розв'язання проблеми клієнта
 - г. усі відповіді правильні
155. Методами психологічного вивчення сім'ї є:
- а. науково-дослідні, науково-дослідні, діагностичні
 - б. соціологічні; корекційно-діагностичні
 - в. педагогічні
 - г. усі відповіді правильні
156. Виховний потенціал родини – це:
- а. комплекс її виховних можливостей, якісних характеристик сім'ї, які безпосередньо впливають на процес родинного виховання
 - б. педагогічна культура батьків
 - в. педагогічну компетентність батьків
 - г. усі відповіді неправильні
157. Сукупність установок батьків, їх емоційне ставлення до дитини, сприйняття дитини батьками і відповідні способи поведінки з нею – це:
- а. стиль виховання.

- б. процес виховання
- в. процес навчання дітей батьками
- г. метод виховання

158. Ознаками ліберального стилю виховання є:

- а. байдуже ставлення до дитини, взездозволеність, незначний контроль за поведінкою дитини
- б. карально-насильницька дисципліна, надмірний контроль; недовіра дитині
- в. повага особистості дитини, довіра їй
- г. усі відповіді правильні

159. Назвіть основні подружні ролі:

- а. сексуальний партнер, друг, опікун, захисник
- б. сексуальний партнер, хазяїн-господарка, вихователь, психотерапевт
- в. організатор розваг, вихователь, друг, захисник
- г. організатор сімейної субкультури, сексуальний партнер, вихователь

160. За якістю сімейних відносин сім'ї поділяють на:

- а. благополучні і неблагополучні сім'ї
- б. демократичні, авторитарні, ліберальні
- в. виховно-сильні, виховно-стійкі, виховно-нестійкі
- г. виховно-слабкі з агресивно-негативною атмосферою, сім'ї правопорушників

161. Об'єкти соціального захисту:

- а. інваліди;
- б. підприємці;
- в. представники благодійних організацій;
- г. маргінали.

162. Суб'єкти соціальної політики:

- а. суспільство;
- б. інформаційні організації;
- в. фінансові інституції та соціальні спільноти;
- г. політичні формування.

163. Колективні цілі соціальної політики:

- а. пом'якшення соціальних проблем;
- б. перерозподіл коштів урядових і благочинних програм;
- в. розвиток програм малого бізнесу;
- г. створення умов для надання освітніх послуг.

164. Інструменти соціальної політики:

- а. нефінансові винагороди;
- б. політичні інституції;
- в. підприємницькі організації;
- г. влада.

165. Складові соціальної політики:

- а. Петиція про права (1628 р., Британія);
- б. уряди;
- в. соціальна держава;
- г. ринок.

166. Основні заходи активної соціальної політики:

- а. створення соціально-економічних умов для заохочення до продуктивної трудової діяльності;
- б. надання прямих бюджетних трансфертів;
- в. витрати з благодійних фондів;
- г. проплати компенсацій і збільшення кількості пільг.

167. Головними регулятивними функціями соціальної держави є:

- а. створення умов, необхідних для розвитку та реалізації особистісного потенціалу людини;
- б. повна централізація управління соціальною сферою;
- в. випередження проявів деструктивного та неефективного перебігу певних соціальних процесів та явищ;
- г. визначення джерел фінансування закладів соціальної сфери.

168. Базовий принцип для досягнення соціальної справедливості:

- а. принцип свободи;
- б. принцип соціальної рівноваги;
- в. принцип гуманності;
- г. принцип зрівняння.

169. Абсолютні критерії визначення бідності – це:

- а. фактична вартість споживчого кошика
- б. відсоток витрат на харчування в сукупних доходах домогосподарств
- в. фіксований відсоток подушних доходів
- г. відносна вартість продуктового кошика

170. До демоекономічних чинників відносять:

- а. рівень освіти;
- б. прожитковий рівень;
- в. сімейний стан;
- г. працездатність

171. Робоча сила – це:

- а. загальна чисельність населення працездатного віку, яке в даний конкретний момент працює або прагне працювати за винагороду;
- б. загальна чисельність населення певного віку, яке звичайно працює або прагне працювати за винагороду;
- в. загальна чисельність трудоактивних осіб;
- г. економічно трудоактивне населення

172. Приховане безробіття – це:

- а. робота неповний робочий день (тиждень)
- б. перебування в адміністративній відпустці

- в. сезонні роботи
- г. виконання громадських робіт

173. Основними ознаками зайнятості є:

- а. первинна зайнятість та оплата праці, реєстрація;
- б. рівень зайнятості та чисельність сукупної робочої сили;
- в. мобільність робочої сили та кількість робочих місць на одну особу;
- г. тривалість робочого періоду, рівень оплати праці, реєстрація;

174. Бідність – це:

- а. соціальне явище, яке полягає у нестачі матеріальних засобів для забезпечення життєвих потреб особи чи родини;
- б. недостатні надходження коштів для задоволення культурних потреб;
- в. майновий стан, за якого витрати домогосподарств на харчування перевищують 50% середньомісячних сукупних доходів;
- г. низький рівень соціальних пільг;

175. Індикатором переходу у стан надзлиднів є:

- а. межа фізіологічного виживання
- б. мінімальний споживчий бюджет;
- в. прожитковий мінімум;
- г. межа малозабезпеченості;

176. Величина прожиткового мінімуму застосовується для:

- а. визначення права на призначення соціальної допомоги;
- б. встановлення максимальних розмірів пенсій за віком;
- в. формування бюджету розвитку;
- г. визначення соціальних гарантій і стандартів

177. Прожитковий мінімум – це:

- а. половина вартості мінімального споживчого кошика;
- б. 75 % вартості продуктового кошика;
- в. сума коштів, необхідних для нормального відтворення робочої сили за конкретних економічних умов;
- г. рівень самовизначення;

178. Головними узагальненими чинниками формування трудової діяльності є:

- а. соціопсихологічний
- б. територіальний;
- в. стан розвитку демократії у країні;
- г. освітній рівень;

179. Соціальний захист – це:

- а. комплекс організаційно-правових та економічних заходів, спрямованих на забезпечення життя, здоров'я та добробуту населення за конкретних економічних умов;
- б. один із компонентів людського розвитку;
- в. комплекс економічних заходів, спрямованих на забезпечення життєвих потреб людини;
- г. програми забезпечення добробуту людини

180. Соціальна безпека – це:

- а. система організаційно-правових та економічних заходів з реалізації соціальних інтересів щодо формування демографічної ситуації, забезпечення генофонду держави та трансформації трудових ресурсів відповідно до ринкових вимог;
- б. політика створення нормального життєвого рівня населення;
- в. попередження загроз, що діють за межами соціальної сфери;
- г. система організаційно-правових та економічних заходів з реалізації економічної незалежності індивіда;

181. Основні складові системи соціального захисту:

- а. соціальні трансферти, соціальна допомога, соціальна злагода;
- б. соціальна допомога, соціальне страхування, соціальний добробут;
- в. соціальне страхування, соціальна справедливість, соціальна допомога;
- г. соціальна допомога, соціальне страхування, соціальна рівність.

182. Соціальна справедливість – це:

- а. компенсації дітям і батькам, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС;
- б. допомога на поховання;
- в. допомога при втраті годувальника;
- г. соціальна пенсія;

183. Модель соціального захисту повинна бути:

- а. структурованою, динамічною, цілісною, багатовимірною
- б. самодостатньою, ефективною, адекватною, недорогою;
- в. регіональною, національною, фрагментарною, базисною;
- г. самодостатньою, транснаціональною, глобалізованою.

184. Характеристиками ризику є:

- а. розмір заподіяної шкоди, ймовірність його настання;
- б. тривалість його дії, ймовірність настання;
- в. час його очікування, адекватність компенсацій;
- г. розмір ймовірної шкоди, компенсаційний період;

185. До соціальних ризиків належать:

- а. стан безробіття
- б. втрата житла внаслідок пожежі;
- в. пошкодження транспортного засобу внаслідок ДТП;
- г. матеріальні збитки від терористичного акту;

186. Приватні пенсії побудовані на:

- а. капіталізації коштів цільових фондів;
- б. капіталізації коштів місцевих бюджетів;
- в. використанні коштів застрахованих фізичних осіб;
- г. капіталізації внесків і персоніфікації рахунків конкретної застрахованої особи;

187. Показник демографічного навантаження — це:

- а. відношення кількості пенсіонерів до чисельності працюючих (платників податків);

- б. відношення кількості пенсіонерів до загальної чисельності населення регіону;
- в. відношення кількості працюючих до кількості пенсіонерів;
- г. відношення кількості пенсіонерів до чисельності трудоактивного населення;

188. Другий рівень трирівневої системи пенсійного забезпечення надає право:

- а. отримувати виплати із індивідуальних накопичувальних пенсійних рахунків;
- б. отримувати довічні пенсії за угодами із страховими компаніями;
- в. отримувати виплати з пенсійних депозитних рахунків;
- г. отримувати виплати з корпоративних фондів;

189. Грошові виплати при страхуванні від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання — це:

- а. пенсія по інвалідності внаслідок нещасного випадку на виробництві або професійного захворювання;
- б. соціальні пенсії;
- в. компенсації, надані працедавцями;
- г. допомоги на випадок тимчасової непрацездатності;

190. Просвітницька робота –

- а. усі варіанти правильні;
- б. активне поширення знань;
- в. інформаційна підтримка та позитивний вплив у процесі індивідуального, групового і масового спілкування в умовах навчально-виховних закладів;
- г. поширення інформації за місцем проживання, у місцях масових зборів та відпочинку молоді;

191. Виплати загальнообов'язкового державного страхування на випадок тимчасової непрацездатності та витрати, зумовлені народженням і похованням людини, здійснюються на:

- а. забезпечення оздоровчих заходів.
- б. пенсії у зв'язку з втратою годувальника, який помер внаслідок нещасного випадку на виробництві;
- в. заходи медичної реабілітації;
- г. профілактичні та освітні заходи;

192. До програм соціальних послуг належить:

- а. допомога вдома;
- б. допомога сім'ям з дітьми;
- в. допомога безробітним;
- г. допомога при вагітності та пологах;

193. Основними видами послуг, які надають соціальні служби самотнім непрацездатним громадянам, є:

- а. доставка ліків (за конкретними умовами);
- б. приготування їжі (відвідування до 3 годин на день);
- в. забезпечення транспортного обслуговування;
- г. прання білизни (від 2 до 5 годин один раз на тиждень);

194. Органи праці та соціального захисту населення здійснюють такі виплати громадянам, які

постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС:

- а. щорічні допомоги евакуйованим із зони відчуження 1986 р., враховуючи дітей;
- б. трудові пенсії;
- в. щоквартальні допомоги на оздоровлення інвалідів I-III груп;
- г. щорічні компенсації особам, які стали інвалідами внаслідок Чорнобильської катастрофи;

195. Страхувальники — це:

- а. заклади з надання страхових послуг;
- б. об'єкти страхових заходів;
- в. юридичні особи, що здійснюють страхові операції;
- г. юридичні особи, які є страховиками;

196. До соціального захисту належать:

- а. соціальні компенсації постраждалим від непередбачуваних подій;
- б. страхування життя;
- в. дотації органам місцевого самоврядування;
- г. збільшення людського капіталу;

197. Соціальний працівник – це:

- а. фахівець з високим рівнем компетентності у широкому колі практичних соціальних проблем, соціальних і правничих наук, умінням і практичними навичками комунікацій, посередництва та представництва;
- б. працівник служби соціального захисту;
- в. фахівець з вирішення соціальних проблем;
- г. соціальний інспектор;

198. Головним органом з розробки заходів і впровадження основних завдань соціальної політики є:

- а. Міністерство соціальної політики України;
- б. Кабінет Міністрів України;
- в. Верховна Рада України;
- г. Президент України;

199. Розробкою та реалізацією завдань державної соціальної політики займається:

- а. міністерства України;
- б. державні комітети України;
- в. місцеві державні адміністрації;
- г. постійні комітети Верховної Ради України;

200. Сільські відділи (центри) соціального захисту надають наступні соціальні послуги:

- а. інформують населення сільських територій з питань соціального захисту;
- б. виплачують субсидії;
- в. виплачують соціальної послуги;
- г. надають соціально-медичні послуги;

201. До недержавних інституцій соціального захисту належать:

- а. органи системи соціального партнерства;

- б. профспілки;
- в. громадські організації;
- г. асоціації підприємств;

202. До органів системи соціального партнерства належать:

- а. самозайняті працівники третього сектору, держава;
- б. держава, профспілки, громадські організації;
- в. наймані робітники, державні службовці;
- г. профспілки, громадські організації, підприємці;

203. Функції соціальної роботи в системі соціального захисту:

- а. комунікативні, соціально-побутові, активізаційні;
- б. превентивні, медичні, корегуючі;
- в. гендерні, організаторські, комунікативні;
- г. фінансові, консалтингові, багатосуб'єктні;

204. До джерел фінансування соціальної політики належать:

- а. платні позики;
- б. прибутковий податок з громадян;
- в. капітальна конверсія;
- г. бюджет комунального підприємства;

205. До методів фінансування соціальної політики належать:

- а. особисті та сімейні зобов'язання;
- б. фінансові трансферти;
- в. місцеві фонди;
- г. правові заслуги;

206. Основні напрями бюджетної політики України визначаються:

- а. Бюджетним кодексом України;
- б. Бюджетною резолюцією на відповідний рік;
- в. законодавчо-нормативними актами загального характеру;
- г. щорічним Законом України "Про Державний бюджет України";

207. Основне завдання та функція соціальної держави:

- а. рух до досягнення у суспільстві соціальної справедливості;
- б. охорона довкілля;
- в. формування сприятливого для особи життєвого середовища;
- г. надання кожному роботи та інших засобів до існування;

208. Соціальна педагогіка – це:

- а. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, мезо-, та макрорівнях
- б. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- в. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення

г. усі варіанти правильні

209. Соціальна педагогіка вбирає в себе весь спектр:

- а. соціального виховання, соціальної допомоги, соціальної підтримки, соціального захисту, соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
- б. соціальної роботи з різними верствами населення в певних мікросоціумах соціального середовища
- в. соціального виховання, та соціальної допомоги
- г. усі варіанти правильні

210. Соціальна робота – це:

- а. діяльність державних закладів, громадських, приватних, змішаних організацій та служб, спеціалістів та активістів, спрямована на соціальне забезпечення; надання соціальної допомоги; здійснення соціального забезпечення
- б. наука про соціально-педагогічні механізми формування особистості в соціумі, гармонізацію її відносин на мікро-, меза-, та макрорівнях
- в. сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку
- г. усі варіанти правильні

211. Сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, що впливають на її свідомість і поведінку – це:

- а. соціальне середовище
- б. соціальний інститут
- в. соціальне виховання
- г. соціальний розвиток

212. Особливості впливу соціального середовища на формування особистості – це визначено:

- а. предмет соціальної педагогіки
- б. об'єкт соціальної педагогіки
- в. основна мета соціальної педагогіки як науки
- г. одна з функцій соціальної педагогіки

213. Вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб і соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації – це:

- а. соціальна допомога
- б. соціальні послуги
- в. соціальна реабілітація
- г. соціальна адаптація

214. Який з типів профілактики спрямований на повне чи часткове відновлення або компенсацію порушеної чи втраченої функції організму людини, можливе уповільнення захворювання, підтримку фізичних сил особистості?

- а. медичний
- б. психологічний
- в. професійний
- г. педагогічний

215. Який із типів профілактики розуміють як вплив на психічну сферу особистості, що спрямований на подолання в свідомості людини уявлення про безвихідь її становища, відновлення захисних сил організму, формування впевненості та мотивації по подоланню кризової ситуації?

- а. психологічний
- б. медичний
- в. біологічний
- г. педагогічний

216. Систему заходів, спрямованих на відновлення людиною втрачених професійно важливих якостей, необхідних для повернення до трудової діяльності в тій сфері, яка найбільш придатна для людини відповідно її індивідуальним можливостям, називають ...

- а. професійною реабілітацією
- б. медичною реабілітацією
- в. психологічною реабілітацією
- г. педагогічною реабілітацією

217. Який з аспектів профілактики має на меті освіту, виховання та всебічний розвиток в першу чергу дітей з фізичними та розумовими обмеженнями, створення умов для розвитку їх потенційних можливостей?

- а. педагогічний
- б. медичний
- в. психологічний
- г. професійний

218. Інтегровані вміння, якими повинен володіти кожний соціальний педагог, незалежно від специфіки його конкретної діяльності, це:

- а. комунікативні, аналітичні, організаторські, прогностичні, проектувальні вміння
- б. аналітичні, організаторські, прогностичні вміння
- в. комунікативні, проектувальні вміння
- г. усі варіанти правильні

219. До якої сфери діяльності соціального педагога належать будинки дитини, дитячі санаторії, соціально-реабілітаційні центри для неповнолітніх, інтернати для дітей-інвалідів, дитячі лікарні, дружні клініки для молоді, анонімні кабінети:

- а. сфера охорони здоров'я
- б. сфера соціальної допомоги
- в. сфера медичної реабілітації
- г. сфера освіти

220. До якої сфери діяльності соціального педагога належать центри соціального обслуговування населення, притулки, кризові центри для жінок:

- а. сфера соціального захисту населення
- б. сфера освіти і виховання
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера охорони здоров'я

221. До якої сфери діяльності соціального педагога належать клуби за місцем проживання, центри молоді сім'ї, центри соціальних служб для молоді, громадські дитячі та молодіжні об'єднання,

молодіжні служби працевлаштування?

- а. сфера служб для молоді
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера охорони здоров'я
- г. сфера реабілітації населення

222. Дати узагальнену назву принципам соціально-педагогічної діяльності, до яких належать: принцип сприяння самореалізації дітей та молоді у всіх сферах їх життєдіяльності; принцип диференційованого та індивідуального підходу; принцип цілеспрямованості; принцип системності:

- а. соціально-педагогічні
- б. психолого-педагогічні
- в. морально-педагогічні
- г. специфічні

223. Соціально-політичні принципи містять основні вимоги, що обумовлюють залежність змісту соціально-педагогічної діяльності від соціальної політики держави щодо дітей та молоді, до них відносяться:

- а. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- б. принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності, принцип зв'язку змісту і форм соціально-педагогічної діяльності з конкретними умовами життєдіяльності особистості чи соціальної групи
- в. принцип законності та прав людини, принцип державного підходу до завдань, що реалізуються в соціально-педагогічній діяльності
- г. усі варіанти правильні

224. До організаційних принципів соціально-педагогічної діяльності відносяться:

- а. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції, принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- б. принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення
- в. принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції
- г. усі варіанти правильні

225. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб впливу вихователя на свідомість, почуття вихованців як вербальними, так і невербальними способами з метою формування в них активної життєвої позиції та позитивних якостей особистості:

- а. метод переконань
- б. формуючі вправи
- в. метод позитивного прикладу
- г. метод інтерв'ю

226. Методи індивідуальної соціальної роботи. Методи групової соціальної роботи. Методи соціальної роботи в общині. Це класифікація методів соціальної роботи за:

- а. ступенем спільності клієнтів

- б. змістом і характером соціальної роботи
- в. сферами застосування, виховання майбутнього покоління
- г. усі варіанти правильні

227. До якого виду ресурсів соціально-педагогічної роботи можна віднести: спеціальну літературу; буклети, листівки, брошури, прес-релізи; рекламну продукцію; інформацію в ЗМІ про благодійні заходи неурядових структур і соціальні програми органів влади та місцевого самоврядування; інформаційну мережу Інтернет; усну інформацію спеціалістів та волонтерів:

- а. до основних видів інформаційних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- б. до основних видів матеріальних ресурсів соціально-педагогічної роботи
- в. до основних видів зовнішніх ресурсів соціально-педагогічної роботи
- г. усі варіанти правильні

228. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать благодійні фонди, громадські об'єднання, товариства:

- а. громадські організації
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. соціальні інститути виховання
- г. усі варіанти правильні

229. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать територіальні центри по роботі з населенням, соціальні служби молоді, притулки, реабілітаційні центри:

- а. державні органи соціальної роботи з населенням
- б. соціальні інститути виховання
- в. громадські організації
- г. усі варіанти правильні

230. Соціальні молодіжні проблеми - це:

- а. усі варіанти правильні
- б. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів; становище на ринку праці
- в. забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді
- г. становище на ринку праці; забезпечення молоді певного освітнього рівня; політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді
- д. визначення ролі та місця молоді в сучасному суспільстві; формування ціннісних орієнтацій молодих людей та їх моральних пріоритетів

231. Об'єктивний і водночас керований процес взаємодії кількісних і якісних змін соціальних характеристик молодого покоління в ході його становлення як суб'єкта суспільного виробництва і суспільного життя – це:

- а. соціальний розвиток
- б. соціальне виховання
- в. освіта
- г. навчання

232. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується спільною формою взаємовідносин між людьми, в межах якого здійснюється основна частина їх життєдіяльності.

- а. сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. благополучна сім'я
- г. неповна сім'я

233. Скільки дітей можна взяти на виховання і спільне проживання до дитячого будинку сімейного типу?

- а. не менше 5
- б. від 1 до 3
- в. від 1 до 4
- г. до 5

234. Скільки дітей можна взяти на виховання до прийомної сім'ї?

- а. від 1 до 4
- б. від 1 до 3
- в. від 1 до 5
- г. від 5 до 10

235. Соціальні послуги – це ...

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. вид соціальної діяльності державних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
- г. вид соціальної діяльності недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості

236. Акомодация, асиміляція, конформізм – це перелічено ...

- а. форми соціальної адаптації
- б. види соціальної профілактики
- в. види соціальної реабілітації
- г. форми соціального обслуговування

237. Вчених, що займаються дослідженням молодіжного та дитячого руху називають:

- а. юнологи
- б. момологи
- в. політологи
- г. соціологи

238. Період дитинства, що починається із появи дитини на світ і триває до 3 років, називають:

- а. перше дитинство
- б. третє дитинство
- в. друге дитинство
- г. четверте дитинство

239. Сукупність таких форм діяльності, в результаті яких індивід засвоює політичну культуру, стаючи політичним суб'єктом це:

- а. політизація
- б. ейкуменна соціалізація
- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

240. Про яку функцію, що притаманна молоді йде мова: перетворення досвіду поколінь, внесення в нього нових особливостей, які не існували раніше, які виникли у змінених соціально-економічних, політичних, соціокультурних умовах:

- а. інноваційна функція
- б. соціалізаційна функція
- в. відтворююча функція
- г. трансляційна функція

241. Юнологи, порівнюючи національні стилі виховання дітей по степені їх суворості, співвідношенню покарань і винагород, виділяють два протилежних стиля:

- а. японський та англійський
- б. японський та американський
- в. японський та китайський
- г. англійський та український

242. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей - це:

- а. діти
- б. молодь
- в. пенсіонери
- г. зрілі люди

243. Антипод істинної вершини в розвитку людини – це:

- а. псевдоакме
- б. мікроакме
- в. мегаакме
- г. макроакме

244. Наука, що вивчає старість і старіння із загальнобіологічних позицій та досліджує суть старості, вплив її приходу на людину і суспільство має назву:

- а. геронтологія
- б. демографія
- в. загальна біологія
- г. акмеологія

245. Наука, що вивчає біологічні процеси старіння людини з метою відшукати соціальні можливості для збереження тілесної і духовної значимості, притаманні літньому та старечому вікові, має назву:

- а. соціальна геронтологія
- б. акмеологія
- в. статистика
- г. генетика

246. Поведінка людини у старості, коли вона повертається до минулих форм поведінки, що проявляється у формі "дитячого" вимагання допомоги у повсякденному житті, незалежно від стану здоров'я:

- а. регресія
- б. добровільна ізоляція
- в. втеча, або зміна місця проживання
- г. правильна відстань відносна

247. Хіпі, індіаністи, толкіністи, байкери належать до:

- а. романтико-ескапістські субкультури
- б. гедоністично-відпочинкові
- в. радикально-конструктивні
- г. кримінальні

248. Про яку підгрупу молоді, згідно із класифікацією В. В. Павловського, йде мова: молодь закінчує середню школу, професійні училища, закінчується їхня первинна економічна, політична, етнокультурна соціалізація, основне завдання – вибір професії та навчального закладу:

- а. старший шкільний період
- б. період громадянського становлення
- в. перший молодий громадянський вік
- г. другий молодий громадянський вік

249. Біографічні опитувальники, діагностичні методи, побудовані на вивченні реального життя, біографії, життєвого шляху людини мають назву:

- а. Life-date
- б. вірна відповідь відсутня
- в. Questen-date
- г. Test-date

250. До результативних показників ефективності професійної діяльності не належать:

- а. досконале володіння конкретним видом діяльності
- б. результативність
- в. оптимальність, досягнення найкращих результатів в даних умовах при мінімальній затраті часу і сил
- г. ефективність, доцільність, відповідність результату поставленій меті

251. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом зовнішнього середовища та важкої праці:

- а. теорія зношування
- б. втрата "життєвої" енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

252. Право людини вибрати смерть, відмовившись від довготривалого лікування, яке не приносить полегшення має назву:

- а. евтаназія
- б. маргінальність

- в. інфантицид
- г. суїцид

253. Загальний, вроджений стиль реагування, збудливість і сприйнятливість людини до вражень зовнішнього світу – це:

- а. темперамент
- б. фенотип
- в. генотип
- г. правильна відповідь відсутня

254. Проблема –

- а. складне теоретичне або практичне питання, потребує розв'язання, визначення, дослідження;
- б. активний поступовий процес формування особистісних рис;
- в. немає правильної відповіді;
- г. самоаналіз, внутрішня психічна діяльність людини;

255. Виберіть відповідь, яка відображає всі компоненти організації соціальної сфери:

- а. структура служби, завдання служби, соціальні працівники, технології соціальної роботи, ресурси зовнішнього середовища, соціальна послуга
- б. структура служби
- в. соціальні працівники
- г. правильна відповідь відсутня

256. Яке із зазначених видів довголіття є наслідком проведення культурних і медико-гігієнічних заходів:

- а. соціальне довголіття
- б. індивідуальне довголіття
- в. правильною відповіді немає
- г. біологічне довголіття

257. Відповідно до класифікації Всесвітньої організації охорони здоров'я до літнього віку відноситься населення, яке досягло:

- а. 60-74
- б. 50-60
- в. 55-85
- г. 60-70

258. Яка із теорій процесу старіння говорить, що системи старіють під впливом інтенсивних життєвих процесів:

- а. теорія зношування
- б. витрати життєвої енергії в клітинах
- в. інтоксикаційна теорія
- г. теорія дисгармонії

259. Виберіть правильну відповідь. Організація соціальної сфери – це:

- а. систематизоване, структуроване, публічне, свідоме об'єднання дій людей для досягнення ефективного результату вирішення соціальної проблеми в контексті соціальної роботи

- б. горизонтальний та вертикальний поділ праці, спрямований на координацію роботи, тобто здійснення процесу управління
- в. діяльність людей, спрямована на визначення цілей розвитку організації та знаходження адекватних їм методів досягнення
- г. правильна відповідь відсутня

260. Який вид старіння характеризується раннім розвитком вікових змін чи більш вираженим їх проявом в цей чи інший період:

- а. передчасне
- б. природне
- в. сповільнене
- г. вірної відповіді немає

261. Кого із вчених вважають основоположником геронтології:

- а. О. О. Богомольця
- б. І. І. Мечникова
- в. І. Фішера
- г. правильної відповіді немає

262. Соціально-демографічна група, яка має специфічні потреби, інтереси, права і охоплює межі встановлені законом та не виконує соціальних ролей – це:

- а. діти
- б. молодь
- в. пенсіонери
- г. правильної відповіді немає

263. Процес становлення молоді в природному середовищі – це:

- а. ейкуменна соціалізація
- б. мезосоціалізація
- в. економізація
- г. етнокультурна соціалізація

264. Який стиль керівництва необхідно застосовувати в форс мажорних ситуаціях?

- а. авторитарний
- б. демократичний
- в. ліберальний
- г. змішаний

265. У соціальній геронтології до довгожителів відноситься населення:

- а. від 90 років
- б. від 60 років
- в. від 85 років
- г. від 70 років

266. Який вид старіння характеризується природнім розвитком вікових змін:

- а. природне
- б. передчасне
- в. сповільнене

г. вірної відповіді нема

267. Дайте узагальнену назву інституційним ресурсам, до яких належать загальноосвітні школи, школи-інтернати, вищі навчальні заклади, позанавчальні заклади:

- а. соціальні інститути виховання
- б. державні органи соціальної роботи з населенням
- в. громадські організації.
- г. усі варіанти правильні

268. Дайте визначення стану дитини, що тимчасово чи постійно перебуває поза сімейним оточенням внаслідок втрати батьків, а також дитини, яка не може з певних причин чи з власних інтересів залишатися в сімейному оточенні і потребує захисту та допомоги з боку держави:

- а. безпритульна дитина.
- б. сирота
- в. бездоглядна дитина
- г. усі варіанти правильні

269. Дайте визначення соціальному стану дітей, які мають певне місце проживання, але вимушені перебувати на вулиці в результаті матеріальної неспроможності опікунів (родичів, бабусь, дідусів); психічних розладів батьків; байдужого ставлення останніх до виховання дітей:

- а. бездоглядні діти
- б. безпритульні діти
- в. сироти
- г. важковиховувані діти

270. Дайте визначення соціальному стану дітей, що за своїми психологічними ознаками схильності до постійного перебування на вулиці – діти, позбавлені систематичного батьківського піклування; аутсайтери шкільних колективів; діти з яскраво вираженими ознаками важковиховуваності, схильні до безцільного проведення часу:

- а. діти вулиці
- б. діти-втікачі із виховних установ
- в. сироти
- г. діти-втікачі із зовні благополучних сімей

271. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: механічні (поранення, удар), фізичні (дія електроструму, тепла, холоду), хімічні (дія отруйних речовин), біологічні (хвороботворні мікроби, віруси), психічні (переляк, стрес, психотравмуючі фактори), порушення харчування (голодування, нестача вітамінів, переїдання):

- а. до зовнішніх факторів
- б. до внутрішніх факторів
- в. до побутових
- г. усі варіанти правильні

272. До основних функцій соціального педагога в загальноосвітніх навчальних закладах відносяться:

- а. усі варіанти правильні
- б. захисна, прогностична, діагностична
- в. консультативна, виховна

г. організаторська, профорієнтаційна

273. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: надання порад, рекомендації учням, батькам, вчителям та іншим особам, які звертаються до соціального педагога:

- а. консультативна
- б. організаторська
- в. захисна
- г. прогностична

274. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: вивчення та оцінювання реальних особливостей діяльності особистості, мікро колективу (класу чи референтної групи), шкільного колективу в цілому, неформальних молодіжних об'єднань; спрямованості впливу мікро середовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, позитивних сил в мікрорайоні та джерел негативного впливу на дітей та підлітків:

- а. оцінна
- б. діагностична
- в. прогностична
- г. захисна

275. Дайте визначення поняттю, яке описує систему дій і вчинків людей, соціальних груп, що суперечить соціальним нормам або визнанням у суспільстві шаблонам і стандартам поведінки:

- а. девіантна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. адиктивна поведінка
- г. некерована поведінка

276. Як називається поведінка, що передує різним видам хімічної залежності, виникає в результаті вживання різних груп наркогенних речовин і характеризується наявністю пов'язаних із цим проблем?

- а. адиктивна поведінка
- б. делінквентна поведінка
- в. девіантна поведінка
- г. усі варіанти правильні

277. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: зниження життєвого рівня населення; майнове розшарування суспільства; обмеження можливостей соціально схвалених способів заробітку; безробіття; доступність алкоголю та тютюну:

- а. до соціально-економічних
- б. до соціально-культурних
- в. до соціально-педагогічних
- г. до побутових

278. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: криза інституту сім'ї; зростання кількості сімей з конфліктним стилем виховання; проблеми, пов'язані з навчанням; конфлікти з вчителями; низький соціальний статус підлітка в учнівському колективі; слабка система позашкільної зайнятості дітей і молоді:

- а. до соціально-педагогічних
- б. до соціально-економічних

- в. до соціально-культурних
- г. усі варіанти правильні

279. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: акцентуації характеру; реакція емансипації; реакція групування; потяг до самоствердження; задоволення почуття цікавості; бажання виглядати дорослим; потреба змінити психічний стан у стресовій ситуації; інфантилізм; підвищений рівень тривожності:

- а. психологічні
- б. біологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

280. Соціальний інститут, який характеризується певними соціальними нормами, санкціями, зразками поведінки, правилами, обов'язками, що регулюють стосунки між подружжям, батьками, дітьми – це:

- а. сім'я
- б. шлюб
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

281. Наявність у людини сприятливих задатків і здібностей до якого-небудь одного або декількох видів діяльності – це:

- а. обдарованість
- б. талант
- в. геніальність
- г. здібність

282. Сімейний союз чоловіка та жінки, який породжує права та обов'язки по відношенні один до одного та до дітей – це:

- а. шлюб
- б. сім'я
- в. родина
- г. усі варіанти правильні

283. Особливості людини, які дозволяють їй успішно оволодіти тим чи іншим видом діяльності, професією, удосконалюватись, ефективно виконувати функціональні обов'язки в складних ситуаціях – це:

- а. здібність
- б. талант
- в. обдарованість
- г. геніальність

284. Поняття, що трактується як створення умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій, означає:

- а. соціальне виховання
- б. соціальну реабілітацію
- в. соціальну адаптацію

г. соціальну допомогу

285. Соціалізація – це:

- а. історично зумовлений процес розвитку особистості, надання та засвоєння індивідом цінностей, норм, установок, зразків поведінки, що притаманні певному суспільству
- б. формування умотивованої поведінки особистості в суспільстві
- в. розвиток здатностей особистості та загальнолюдських цінностей, притаманних певному суспільству
- г. усі варіанти правильні

286. Сфери діяльності, в яких може бути задіяний соціальний працівник, здебільшого розрізняють за відомчою приналежністю. До якої сфери належать загальноосвітні школи різного типу, школи-інтернати, дитячі будинки, центри дитячої творчості:

- а. сфера освіти і навчання
- б. сфера соціального захисту
- в. сфера соціального обслуговування
- г. сфера реабілітації населення

287. До якої сфери діяльності соціального педагога належать будинки дитини, дитячі санаторії, соціально-реабілітаційні центри для неповнолітніх, інтернати для дітей-інвалідів, дитячі лікарні, дружні клініки для молоді, анонімні кабінети:

- а. сфера охорони здоров'я
- б. сфера соціальної допомоги
- в. сфера соціального захисту
- г. сфера медичної реабілітації

288. До якої сфери діяльності соціального педагога належать приймальники-розподільники, спецінтернати, міліція у справах неповнолітніх, колонії для неповнолітніх:

- а. сфера охорони правопорядку
- б. сфера соціального обслуговування
- в. сфера реабілітації населення
- г. сфера соціального захисту

289. До специфічних принципів, які визначають основні вимоги щодо надання соціальних послуг різним об'єктам соціально-педагогічної діяльності, відносяться:

- а. принцип гуманізму, принцип незалежності, принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності, принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів
- б. принцип клієнтоцентризму, принцип опори на потенційні можливості людини, принцип конфіденційності
- в. принцип толерантності; принцип максималізації соціальних ресурсів, принцип гуманізму, принцип незалежності
- г. усі варіанти правильні

290. Дайте назву методу виховання, що трактується як засіб зіставлення відомих зразків діяльності та поведінки вихованця.

- а. метод позитивного прикладу
- б. метод переконань

- в. метод формулючі вправи
- г. метод інтерв'ю

291. Формування свідомості особистості. Стимулювання діяльності та поведінки індивіда. Організація пізнавальної, практичної діяльності та поведінки. Названі методи соціальної роботи належать до групи:

- а. психолого-педагогічних
- б. правових
- в. соціологічних
- г. теоретичних

292. Особистісні проблеми молоді – це:

- а. усі варіанти правильні
- б. кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими;
- в. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення
- г. пошуки сенсу життя, професійне самовизначення, кохання, створення власної сім'ї, взаємостосунки з однолітками та дорослими, здоров'я молодих людей

293. Процес свідомого перетворення людиною самої себе, своїх тілесних, душевних сил і властивостей, соціальних якостей особистості – це:

- а. самовиховання
- б. навчання
- в. перевиховання
- г. освіта

294. Дайте визначення соціальному інституту, що характеризується високим рівнем внутрісімейної моральності, духовності, задоволення емоційних потреб всіх членів сім'ї.

- а. благополучна сім'я
- б. неблагополучна сім'я
- в. повна сім'я
- г. усі варіанти правильні

295. Дайте визначення соціальному стану дітей, що зазнали психологічного, фізичного та сексуального насильства в закладах інтернатного типу та притулках:

- а. діти-втікачі із виховних установ
- б. діти-втікачі із зовні благополучних сімей
- в. діти вулиці,
- г. сироти

296. До яких факторів спричинення інвалідності відносяться: спонтанні зміни у генетичному матеріалі, внутрішньоклітинні метаболіти, хвороби, що передаються спадковим шляхом, вроджені вади?

- а. до внутрішніх факторів
- б. до зовнішніх факторів
- в. до побутових факторів
- г. усі варіанти правильні

297. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення змістовного

дозвілля дітей та підлітків у школі та соціальному середовищі, залучення сім'ї та представників громадськості до соціально-педагогічного процесу в навчальному закладі:

- а. організаторська
- б. консультативна
- в. захисна
- г. прогностична

298. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях (службі у справах неповнолітніх, міліції, суді тощо):

- а. захисна
- б. організаторська
- в. консультативна
- г. комунікативна

299. Визначте функцію соціального педагога якщо він здійснює: прогнозування на основі спостережень та досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості чи групи:

- а. прогностична
- б. оцінна
- в. діагностична
- г. захисна

300. До яких факторів ризику девіантної поведінки дітей та молоді відносяться: порушення роботи ферментативної та гормональної систем організму; вроджені психопатії; мінімальні мозкові дисфункції внаслідок органічного враження головного мозку; наслідки спадковості; вплив природного середовища:

- а. біологічні
- б. психологічні
- в. фізичні
- г. усі варіанти правильні

301. Стихійна, відносно спрямована, соціально-контрольована – це ...

- а. види соціалізації
- б. механізми соціалізації
- в. фактори соціалізації
- г. функції соціалізації

302. Соціальне обслуговування – це ...

- а. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. функція роботи соціального педагога

303. Соціальна допомога – це ...

- а. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- б. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- в. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- г. усі варіанти правильні

304. Соціальні послуги – це

- а. комплекс дій державних, громадських організацій, спрямованих на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості чи окремих груп
- б. вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації
- в. вид соціальної діяльності державних та недержавних органів, спрямований на забезпечення матеріальних, оздоровчих, освітніх, естетичних та інших потреб особистості.
- г. усі варіанти правильні

305. Котрий із параметрів сім'ї визначає умови проживання, обладнання житла, особливості способу життя?

- а. техніко-гігієнічний
- б. соціально-культурний
- в. соціально-економічний
- г. усі варіанти правильні

306. Котрий із параметрів сім'ї визначає освітній рівень подружжя, їх участь у житті суспільства?

- а. соціально-культурний
- б. соціально-економічний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

307. Котрий із параметрів сім'ї визначає майнові характеристики сім'ї, зайнятість подружжя у сфері суспільного виробництва?

- а. соціально-економічний
- б. соціально-культурний
- в. техніко-гігієнічний
- г. усі варіанти правильні

308. Бесіда, консультація, інформування, консультація по телефону, це перелічено ... форми роботи з сім'єю

- а. індивідуальні.
- б. групові
- в. масові
- г. фронтальні

309. Тренінг, семінар, лекторій, курси, консультпункт, сімейний клуб, школа молодих батьків, відеолекторій, зустрічі з спеціалістами, прес-конференція, вечір запитань та відповідей", це перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. групові

- б. індивідуальні
- в. масові
- г. усі варіанти правильні

310. Тематичний день, тематичний тиждень, культурні акції та заходи в мікрорайоні тощо, це перелічено ... форми роботи з сім'єю.

- а. масові
- б. індивідуальні
- в. інноваційні
- г. усі варіанти правильні

311. Оформлене спеціальним юридичним актом прийняття у сім'ю неповнолітньої дитини на правах сина або дочки, це ...

- а. усиновлення
- б. опіка
- в. піклування
- г. прийомна сім'я

312. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-економічні причини соціального сирітства:

- а. кризи, безробіття, голод, міграція
- б. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
- в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
- г. усі варіанти правильні

313. Зазначте рядок, у котрому перелічено соціально-психологічні причини соціального сирітства

- а. збільшення кількості розлучень; втрата одного з батьків; погіршення психологічного клімату родини
- б. кризи, безробіття, голод, міграція
- в. безробіття, збільшення кількості розлучень, погіршення психологічного клімату родини
- г. усі варіанти правильні

314. Яка з наведених моделей поведінки базується на твердженні про те, що вживання наркотиків (паління, алкоголю) гріховно та шкідливо?

- а. модель аморальної поведінки
- б. модель залякування
- в. пізнавальна модель
- г. усі варіанти правильні

315. Яка з наведених моделей поведінки ґрунтується на постулаті про наркотики (цигарки, алкоголь) як причину різних хвороб та швидкої смерті?

- а. модель залякування
- б. модель аморальної поведінки
- в. пізнавальна модель
- г. усі варіанти правильні

316. Яка з наведених моделей поведінки базується на інформуванні потенційних споживачів про дію психоактивних речовин та ризику, з якими пов'язано їх вживання?

- а. пізнавальна модель
 - б. модель аморальної поведінки
 - в. педагогічна модель
 - г. усі варіанти правильні
317. Сутність теоретико-пізнавальної функції соціальної педагогіки полягає у ...
- а. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем, розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
 - б. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість
 - в. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
 - г. створення оптимальних умов для мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища
318. У котрому рядку наведено основні категорії соціальної педагогіки?
- а. соціалізація, соціальне виховання, ресоціалізація, соціальна адаптація, соціальна реабілітація, соціальна профілактика, соціальний захист
 - б. соціалізація, діагностика проблеми, вибір технології та прогнозування результатів, соціальне виховання
 - в. освітня, виховна, розвиваюча, попереджувально-профілактична, корекційно-реабілітаційна, ресоціалізаційна, соціально-терапевтична
 - г. усі варіанти правильні
319. Соціетальний, соціально-середовищний, індивідуальний – це перелічено ...
- а. рівні соціально-педагогічної теорії й практики
 - б. закономірності соціально-педагогічної діяльності
 - в. принципи соціально-педагогічної діяльності;
 - г. методи соціально-педагогічної діяльності
320. Загальна мета соціально-педагогічної діяльності полягає у ...
- а. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
 - б. попередженні та локалізації негативних впливів соціального середовища на особистість
 - в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки
 - г. усі варіанти правильні
321. Сутність прикладної функції соціальної педагогіки полягає у
- а. розробці різноманітних способів вдосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість, створення оптимальних умов для її соціалізації та мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища
 - б. аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем
 - в. розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості
 - г. створенні оптимальних умов для соціалізації особистості
322. Основними ланками підготовчого етапу соціально-педагогічного процесу є...
- а. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична

реалізація технології

б. аналіз та оцінка результатів діяльності

в. активізація сильних сторін клієнта

г. включення клієнта в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції

323. Основними ланками другого (технологічного) етапу соціально-педагогічного процесу є...

а. активізація сильних сторін клієнта, включення його в процес саморозвитку, самовиховання, індивідуальної корекції

б. аналіз та оцінка результатів діяльності

в. діагностика і вияв індивідуальності об'єкта, прогнозування, моделювання, практична реалізація технології

г. усі варіанти правильні

324. Зміст соціально-педагогічної діяльності розкривається у ...

а. процесі соціальної адаптації, профілактики, реабілітації, ресоціалізації та соціально-культурної анімації в певних вікових та соціальних групах

б. навчальних планах, навчальних програмах, підручниках

в. наданні комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги та підтримки

г. усі варіанти правильні

325. Зазначте рядок, у якому перелічено професійні уміння соціального педагога

а. аналітичні, прогностичні, проєктивні, рефлексивні, комунікативні

б. аналітичні, комунікативні, організаційні, діагностичні, проєктивні, дидактичні

в. аналітичні, комунікативні, інформаційні, регулятивні, афективні

г. аналітичні, інформаційні, регулятивні, афективні, рефлексивні

326. Зміст рефлексивних умінь соціального педагога полягає у ...

а. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми

б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність

в. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми

г. усі варіанти правильні

327. Зміст аналітичних умінь соціального педагога полягає у ...

а. теоретичному аналізі процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми

б. можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність

в. самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми

г. усі варіанти правильні

328. Що з перелічених положень є закономірністю соціально-педагогічної діяльності?

- а. взаємозв'язок соціальних процесів у суспільстві, соціальній політиці і соціально-виховній роботі
- б. дотримання прав людини і громадянина у сфері соціальних послуг
- в. територіальна організація соціальних послуг
- г. усі варіанти правильні

329. Соціальна допомога та соціальні послуги – це ...

- а. форми соціального обслуговування.
- б. види соціальної профілактики
- в. форми соціальної адаптації
- г. види соціальної реабілітації

330. Людина як член соціуму у поєднанні індивідуальних та суспільних якостей" – це визначено:

- а. об'єкт соціальної педагогіки
- б. предмет соціальної педагогіки
- в. основна мета соціальної педагогіки як науки
- г. категорія соціальної педагогіки

331. Державні, громадські організації, фізичні особи, що реалізують соціальну політику та надають соціальну допомогу різним категоріям дітей та молоді – це перелічено:

- а. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. об'єкти соціально-педагогічної діяльності
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

332. Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку" - це перелічено:

- а. об'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- б. суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
- в. категорії соціальної педагогіки
- г. усі варіанти правильні

333. Комплекс економічних, політичних, правових, медичних, психолого-педагогічних заходів, спрямованих на попередження, обмеження, локалізацію негативних явищ у соціальному середовищі, це ...

- а. соціальна профілактика
- б. соціальна адаптація
- в. соціалізація
- г. соціальна реабілітація

334. Процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості у соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, називають ...

- а. соціальна адаптація

- б. реабілітація
- в. соціальна профілактика
- г. соціальна реабілітація

335. Визначення "Вміння педагога використовувати свій психофізичний потенціал як інструмент виховного впливу та одночасне управління власною діяльністю у поєднанні з впливом на інших" – відображає суть поняття:

- а. професійно-педагогічна техніка;
- б. професійні уміння;
- в. професійно-педагогічне спілкування;
- г. правильної відповіді немає.

336. Педагогічний такт – це:

- а. почуття міри в застосуванні засобів педагогічного впливу на об'єкт педагогічної взаємодії;
- б. доброзичливі взаємостосунки з вихованцями;
- в. дружній стиль спілкування педагога;
- г. правильної відповіді немає.

337. Комунікативність педагога – це:

- а. професійно-особистісна якість педагога, що характеризується потребою у спілкуванні, здатністю легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовників, відчувати задоволення від спілкування;
- б. потреба у взаємодії з учнями;
- в. вміння розмовляти з людьми у процесі професійної діяльності;
- г. правильної відповіді немає.

338. Що визначає специфіку професійної діяльності соціального педагога:

- а. суб'єкт;
- б. об'єкт;
- в. засоби;
- г. об'єкт-суб'єктна взаємодія у соціально-педагогічній діяльності.

339. Об'єктом педагогічної діяльності є:

- а. вихованець;
- б. методи навчання і виховання;
- в. вихователь;
- г. соціальний педагог.

340. Суб'єктом педагогічної діяльності є:

- а. педагог;
- б. виховання особистості;
- в. методи навчання і виховання;
- г. вихованець.

341. Головними критеріями передового педагогічного досвіду є:

- а. актуальність, перспективність, новизна результатів, результативність;
- б. особистість автора досвіду;
- в. наявність матеріальних умов для поширення досвіду;

г. оригінальність форм досвіду

342. Професійна компетентність соціального педагога:

- а. знання основ педагогіки і психології, закономірностей соціалізації особистості та уміння реалізувати їх у професійній діяльності;
- б. знання основ управління навчальним закладом;
- в. вирішення конфліктних ситуацій;
- г. матеріально-технічна база навчального закладу.

343. Педагогічні здібності:

- а. комплекс професійно значущих властивостей особистості педагога, що створюють умови для найбільш ефективного виконання своїх професійних обов'язків;
- б. методична діяльність;
- в. соціально-педагогічна діяльність;
- г. емоційна стабільність педагога.

344. Естетичне виховання – це:

- а. складова виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини;
- б. цілеспрямована діяльність з розвитку розумових сил і мислення дитини, прищеплення їй культури розумової праці;
- в. виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності;
- г. усі варіанти правильні.

345. Процес управління характеризується рядом особливостей:

- а. неперервність, постановка цілей, результат
- б. координація та узгодженість спільної діяльності
- в. суб'єкт-об'єкт взаємодії, планування
- г. мета, засоби, функції діяльності

346. До принципів управлінського планування належить:

- а. усі відповіді правильні
- б. науковість
- в. економічність
- г. безперервність

347. Комплекс економічних, соціальних і правових гарантій для громадян літнього і старечого – це:

- а. соціальний захист
- б. соціальний супровід
- в. соціальна адаптація
- г. соціальна організація

348. Завдання соціально-педагогічної роботи з людьми без визначеного місця проживання:

- а. надання комплексної реабілітації з метою інтеграції даних осіб у суспільство
- б. підвищення ефективності медико-соціальної роботи
- в. створення мережі відповідних методичних закладів

г. об'єднання зусиль юридичних організацій та установ

349. Сукупність прав та обов'язків учасників у сфері соціального забезпечення називається:

- а. змістом
- б. повноваженнями
- в. правовим регулюванням
- г. юридичним фактом

350. Органами опіки і піклування є:

- а. відповідні структурні підрозділи райдержадміністрацій та виконком органів місцевого самоврядування
- б. відповідні структурні підрозділи місцевих державних адміністрацій
- в. відповідні структурні підрозділи місцевих рад
- г. самостійні структури опіки і піклування

351. Соціальна психологія – це:

- а. галузь психології, що вивчає взаємозв'язок соціального і психічного, їх взаємодію, взаємозалежність, взаємовпливи на рівні окремої людини, спільноти;
- б. наука що вивчає систематичність зв'язків між психологічними і культурними змінами при порівнянні етнічних спільнот;
- в. галузь соціології, що вивчає закономірності поведінки і діяльності людей, обумовлені фактом їх включення в соціальні групи та психологічні характеристики цих груп;
- г. галузь психологічної науки, яка вивчає особливості творчої діяльності людини в різних галузях науки

352. Соціально-психологічні явища – це:

- а. відображення соціальних явищ, взаємозв'язку спільноти й особистості, за якого жоден з них не може істотно змінити соціальні відносини в своїх інтересах;
- б. якісно нове утворення, яке виникає на межі соціального та психічного, має суттєві ознаки кожного з них і в якому важливими є закономірності та механізми взаємозв'язку соціального та психічного, їх взаємодія, взаємозалежність і взаємовплив;
- в. особливий клас явищ, перебіг яких пов'язаний з внутрішнім суб'єктивним світом;
- г. феномени, що виникають у результаті взаємодії суб'єктів комунікативного процесу у певних умовах, відтворюють соціально-психологічну реальність, спонукають і регулюють поведінку людей, сприяють організації різних форм діяльності та спілкування, здійснюють обмін інформацією і переживаннями

353. Функції соціальної психології:

- а. науково-методологічна, комунікативна, гуманістична, прогностична, практична;
- б. комунікативна, прогностична, прикладна, науково-методологічна, гуманістична;
- в. фізично-розвивальна функція;
- г. теоретико-пізнавальна, комунікативна, гуманістична, прогностична, прикладна

354. Методологія – це:

- а. спосіб досягнення мети чи розв'язання конкретного завдання;
- б. вчення про принципи побудови, форми і способи наукового пізнання та практичної діяльності людини;
- в. методи, які використовуються для вивчення якостей особистості;

г. систематизована сукупність кроків, які потрібно здійснити, щоб виконати певну задачу чи досягти певної мети

355. Метод соціометрії започаткував:

- а. Ж.Піаже;
- б. Я.Морено;
- в. Ф.Олпорт;
- г. В.Меде

356. Соціалізація — це:

- а. неочікувана, раптова приємна чи неприємна подія;
- б. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності в певному суспільстві;
- в. пристосування особистості до злочинної субкультури;
- г. цілісний стан особистості, вироблена на основі досвіду готовність стійко реагувати на передбачувані об'єкти чи ситуації, вибіркова активність, спрямована на задоволення потреби

357. Особистість – це:

- а. людина як біологічний представник виду *homo sapiens* – найвищого продукту еволюції живої матерії;
- б. дитина в перинатальному періоді;
- в. суб'єкт власної життєдіяльності, суспільна істота, наділена свідомістю і представлена психологічними характеристиками, які є стійкими, соціально зумовленими, виявляються у спільних зв'язках, відносинах з навколишнім світом, іншими людьми, визначають поведінку людини;
- г. біологічна істота, яка наділена на відміну від інших тварин свідомістю й мовою, здатністю працювати, оцінювати навколишній світ і активно його перетворювати

358. Індивідуальність – це:

- а. це насамперед біологічна істота, яка наділена на відміну від інших тварин свідомістю й мовою, здатністю працювати, оцінювати навколишній світ і активно його перетворювати;
- б. спрямованість інтересів і потреб особистості на певну ієрархію цінностей;
- в. системна соціальна характеристика індивіда, що формує предметну діяльність та спілкування і зумовлює причетність до суспільних відносин;
- г. сукупність своєрідних психічних особливостей і певних властивостей людини, які характеризують її неповторність і виявляються у рисах характеру, у специфіці інтересів, якостей, що відрізняють одну людину від іншої

359. Ідентифікація – це:

- а. захисна властивість психіки особистості;
- б. процес взаємного узгодження дій;
- в. спосіб пізнання і розуміння іншої людини шляхом ототожнення його з самим собою;
- г. ототожнення індивіда з реальним або уявним об'єктом

360. Самопізнання – це:

- а. процес пізнання суб'єктом себе, своєї діяльності, внутрішнього психічного змісту;
- б. здатність людини безпосередньо відтворювати себе, сприймати себе з боку,

- рефлексувати з приводу своїх можливостей;
- в. почуття власної компетентності та ефективності;
- г. процес взаємного узгодження дій

361. Лідер – це:

- а. наділений найбільш ціннісним потенціалом індивід, який має провідний вплив у групі;
- б. індивід, на якого офіційно покладені функції управління і організації діяльності в групі;
- в. індивід, в якого не адекватна самооцінка;
- г. людина, яка чинить найменший вплив на інших членів групи

362. Короткотривале зібрання людей для спільного проведення часу у зв'язку з якимось видовищем – це:

- а. маса;
- б. натовп;
- в. публіка;
- г. аудиторія

363. Конфлікт – це:

- а. процес засвоєння соціальних ролей;
- б. усвідомлене зіткнення інтересів, цілей, ролей, цінностей;
- в. стан масового страху перед реальною або уявною небезпекою;
- г. відповідь організму на подразнення

364. Соціальна установка – це:

- а. спосіб поведінки людей в залежності від їх статусу або позиції в суспільстві;
- б. детермінована минулим досвідом психологічна готовність індивіда до певної поведінки стосовно конкретних об'єктів, до вироблення його суб'єктивних орієнтацій як члена групи (суспільства) щодо соціальних цінностей, об'єктів тощо;
- в. тривалі стандартизовані дії, що розглядаються як обов'язкові і підлягають перегляду отриманих умов;
- г. якісно нове утворення, яке виникає на межі соціального та психічного, має суттєві ознаки кожного з них і в якому важливими є закономірності та механізми взаємозв'язку соціального та психічного, їх взаємодія, взаємозалежність і взаємовплив

365. Напрямок в соціальній психології, що пояснює закони формування і розвитку груп – це:

- а. психоаналіз;
- б. групова динаміка;
- в. соціалізація;
- г. соціогноміка

366. Приписування людиною причин поведінки іншим людям – це:

- а. соціальна фасилітація;
- б. каузальна атрибуція;
- в. соціальна інгібіція;
- г. боулінг

367. Група об'єднаних спільними цілями і завданнями людей, що досягла в процесі спільної діяльності високого рівня розвитку –це:

- а. організація;
- б. корпорація;
- в. колектив;
- г. дифузна група

368. Інформаційна теорія конформізму Г. Джерарда і М. Дойча зазначає, що:

- а. тиск на людину може бути здійснений не тільки більшістю а й меншістю;
- б. поняття групового тиску не існує;
- в. особистість розвиває свою стійкість до конформізму в дитячому віці;
- г. інститути соціалізації передбачають проходження етапів розвитку та затримки в розвитку особистості

369. До традиційної концепції стилю керівництва відносять:

- а. авторитарний;
- б. ситуаційний;
- в. прихований;
- г. модель управлінської сітки Р.Блейка і Дж.Моутона

370. Засновником теорії "психології мас" є:

- а. Г.Лебон;
- б. Г.Тард;
- в. З.Фрейд;
- г. С.Сигеле

371. Групова сумісність – це:

- а. соціально-психологічний показник згуртованості групи, що виражає можливість безконфліктного спілкування і погодження дій індивідів в умовах спільної діяльності;
- б. соціально-психологічний феномен, що є результатом групової дискусії, у процесі якої різні точки зору, думки оформлюються у дві протилежні безкомпромісні позиції;
- в. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з точки зору руху, розвитку, функціонування;
- г. групова динаміка

372. Більш-менш стабільне чисельне утворення, яке не має чіткої структури, але за певних умов може характеризуватися відносною однорідністю поведінки індивідів:

- а. маса;
- б. натовп;
- в. аудиторія;
- г. публіка

373. Вкажіть, хто запровадив у соціальну психологію поняття "первинна група":

- а. Ф. Олпорт;
- б. Е. Мейо;
- в. Ч. Кулі;
- г. В. Томас

374. Стиль керівництва на засадах управлінської ґратки запропонували:

- а. Т.Мітчел і Р.Хауз;

- б. Р.Блейк і Дж.Моутон;
- в. К.Левін і Д.Аткінсон;
- г. О.Кузьмін і В.Гладунський

375. Подальші експерименти в галузі соціальної психології пов'язують з іменами:

- а. М.Лацарус та Г.Штейталь;
- б. У.Мак-Дугал та Е.Росс;
- в. Ч.Кулі та В.Томас;
- г. Ф. Олпорта та В. Меде

376. Термін "Групова динаміка" запровадив:

- а. Ч.Кулі;
- б. О.Конт;
- в. К.Левін;
- г. С.Аш

377. Групова згуртованість – це:

- а. узагальнене відображення сукупності соціально-психологічних особливостей і якостей особистості, які виявляються в конкретному соціально-психологічному середовищі;
- б. творення, розвиток і формування зв'язків у групі, які забезпечують перетворення зовні заданої структури на психологічну спільність людей, психологічний організм, який живе за своїми нормами і законами відповідно до своїх цілей і цінностей;
- в. узагальнене відображення сукупності істотних соціальних якостей особистостей, що належать до певної соціальної спільності;
- г. приписування ознак іншим членам групи

378. Група людей, яка сприймає повідомлення – це:

- а. аудиторія;
- б. публіка;
- в. маса;
- г. натовп

379. Психологічний вплив на особистість у процесі спілкування і взаємодії, який передає певні настрої, спонуки не через свідомість та інтелект, а через емоційну сферу – це:

- а. навіювання;
- б. наслідування;
- в. переконання;
- г. зараження

380. Соціально-психологічний тип – це:

- а. стан відображення соціально-психологічних явищ, взаємозв'язку спільності й особистості, за якого жоден з них не може істотно змінити соціальні відносини в своїх інтересах;
- б. узагальнене відображення сукупності соціально-психологічних особливостей і якостей особистості, які виявляються в конкретному соціально-психологічному середовищі;
- в. узагальнене відображення сукупності істотних соціальних якостей особистостей, що належать до певної соціальної спільності;
- г. приписування ознак іншим членам групи

381. "Я-концепція" – це:

- а. цілісний, хоч і не позбавлений внутрішніх суперечностей образ власного "Я", формування якого відбувається поетапно аж до самосвідомості;
- б. остаточне уявлення про себе, результат роботи над пізнанням себе, осмислення своєї ролі на кожному життєвому етапі;
- в. феномен, який має для людей велике значення;
- г. цілісний стан особистості, вироблена на основі досвіду готовність стійко реагувати на передбачувані об'єкти чи ситуації, вибіркова активність, спрямована на задоволення потреби

382. Інтеріоризація – це:

- а. процес формування внутрішньої структури людської психіки за допомогою засвоєння соціальних норм, цінностей, ідеалів, процес переведення елементів зовнішнього середовища у внутрішнє "Я";
- б. остаточне уявлення про себе, результат роботи над пізнанням себе, осмислення своєї ролі на кожному життєвому етапі; особистість у єдності всіх аспектів її буття, відтворених у самосвідомості;
- в. феномен, який має для людей велике значення;
- г. етап відображення дійсності у філогенезі

383. Стадії соціалізації — це:

- а. період становлення індивіда;
- б. феномени, що виникають у результаті взаємодії суб'єктів комунікативного процесу у певних умовах, відтворюють соціально-психологічну реальність, спонукають і регулюють поведінку людей, сприяють організації різних форм діяльності та спілкування, здійснюють обмін інформацією і переживаннями;
- в. етапи, періоди становлення особистості, засвоєння нею соціального досвіду;
- г. причинно-наслідковий зв'язок

384. Інститути соціалізації – це:

- а. середовище дії, в якому відбувається процес розширення та примноження соціальних зв'язків індивіда із зовнішнім світом;
- б. конкретні групи, в яких людина долучається до системи норм, цінностей і соціальних зв'язків;
- в. життя особистості;
- г. маса; натовп; публіка

385. Атитюд – це:

- а. детермінована минулим досвідом психологічна готовність індивіда до певної поведінки стосовно конкретних об'єктів, до вироблення його суб'єктивних орієнтацій як члена групи (суспільства) щодо соціальних цінностей, об'єктів тощо;
- б. зовнішній стан готовності людини до дій, що передують поведінці;
- в. внутрішній стан готовності людини до дій, що передують поведінці;
- г. поведінка людини, направлена на досягнення цілі

386. Самосвідомість – це:

- а. процес пізнання суб'єктом себе, своєї діяльності, внутрішнього психічного змісту;
- б. стан перебування людини у сні;

- в. усвідомлене, вольове управління своїм психічним життям і поведінкою відповідно з "Я-характеристиками", ментальністю, ціннісно-сміисловою, потребово-мотиваційною та когнітивною сферами;
- г. здатність людини безпосередньо відтворювати себе, сприймати себе з боку, рефлексувати з приводу своїх можливостей

387. Соціально-психологічна реальність – це:

- а. феномени, що виникають у результаті взаємодії суб'єктів комунікативного процесу у певних умовах, відтворюють соціально-психологічну реальність, спонукають і регулюють поведінку людей, сприяють організації різних форм діяльності та спілкування, здійснюють обмін інформацією і переживаннями;
- б. якісно нове утворення, яке виникає на межі соціального та психічного, має суттєві ознаки кожного з них і в якому важливими є закономірності та механізми взаємозв'язку соціального та психічного, їх взаємодія, взаємозалежність і взаємовплив;
- в. стан відображення соціально-психологічних явищ, взаємозв'язку спільності й особистості, за якого жоден з них не може істотно змінити соціальні відносини в своїх інтересах;
- г. реальність заснована на хибних думках і оцінках інших особистостей, щодо поведінки лідера в групі

388. Соціально-психологічна стабільність – це:

- а. процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності в певному суспільстві;
- б. стан відображення соціально-психологічних явищ, взаємозв'язку спільності й особистості, за якого жоден із них не може істотно змінити соціальні відносини в своїх інтересах;
- в. феномени, що виникають у результаті взаємодії суб'єктів комунікативного процесу у певних умовах, відтворюють соціально-психологічну реальність, спонукають і регулюють поведінку людей, сприяють організації різних форм діяльності та спілкування, здійснюють обмін інформацією і переживаннями;
- г. економічний фактор розвитку та фінансової спроможності населення

389. Ідентичність – це:

- а. цілісний стан особистості, вироблена на основі досвіду готовність стійко реагувати на передбачувані об'єкти чи ситуації, вибіркова активність, спрямована на задоволення потреби;
- б. збереження і підтримання особистістю власної цілісності, тотожності, неперервності історії свого життя;
- в. феномен, який має для людей велике значення, та історично формується протягом декількох століть;
- г. посада у психологічній службі школи

390. Групова поляризація – це:

- а. соціально-психологічний показник згуртованості групи, що виражає можливість безконфліктного спілкування і погодження дій індивідів в умовах спільної діяльності;
- б. соціально-психологічний феномен, що є результатом групової дискусії, у процесі якої різні точки зору, думки оформлюються у дві протилежні безкомпромісні позиції;
- в. сукупність процесів, що відбуваються в малій групі і характеризують її з точки зору руху, розвитку, функціонування;

г. конфлікти в групі

391. Групові процеси – це:

- а. сукупність цілей, завдань та операцій, які сприяють задоволенню основних мотивів цієї діяльності, потреб та соціальних цінностей членів групи;
- б. нормативне регулювання поведінки людей системою засобів впливу суспільства та соціальних груп задля збереження цілісності й стійкості останніх, забезпечення їх позитивного розвитку;
- в. процеси групової динаміки, які відображають весь цикл життєдіяльності групи;
- г. стан розщеплення свідомості при шизофренічному синдромі особистості

392. Теорія інстинктів соціальної поведінки (за В. Мак-Дугаллом) стверджує, що:

- а. соціальна потреба особистості – це стадний інстинкт;
- б. людина позбавлена інстинктивної поведінки;
- в. рефлексорна дуга є складовою відповіді організму на подразнення;
- г. соціальний досвід особистості відображений на її мімічних рисах обличчя

393. У соціальній психології термін "фасилітація" трактується як:

- а. вихід члена групи з команди;
- б. позитивний вплив однієї особи на іншу;
- в. процес соціалізації особистості;
- г. соціальний інститут

394. Яка кількість осіб характеризує нижній поріг малої групи:

- а. 2 – діада або 3- тріада;
- б. 4 – кварта;
- в. 5 – пінта;
- г. 8 – октавія

395. Соціометрія – це:

- а. психологічна теорія суспільства й одночасно соціально-психологічний метод, який використовується для оцінки міжособистісних емоційних зв'язків у групі;
- б. психічна здібність особистості до встановлення симпатичних контактів;
- в. вид лабораторного експерименту, який застосовується практичними психологами в школі
- г. здатність психіки до відновлення

396. Підпорядкування судження або дії індивіда груповому тиску, що виникає з конфлікту між його власною думкою і думкою групи, це:

- а. атрибуція;
- б. коакція;
- в. фасилітація;
- г. конформізм

397. Експеримент Аша – це:

- а. серія лабораторних досліджень, проведених в 1950-х роках метою яких було дослідження впливу групи на поведінку індивіда;
- б. серія лабораторних досліджень, що полягала у виявленні залежності між фізичними умовами роботи і продуктивністю праці;

- в. методологічне обґрунтування соціометричних методів і узагальнення результатів експерименту;
- г. галузь соціальної психології

398. Установка – це:

- а. цілісний стан особистості, вироблена на основі досвіду готовність стійко реагувати на передбачувані об'єкти чи ситуації, вибіркова активність, спрямована на задоволення потреби;
- б. детермінована минулим досвідом психологічна готовність індивіда до певної поведінки стосовно конкретних об'єктів, до вироблення його суб'єктивних орієнтацій як члена групи (суспільства) щодо соціальних цінностей, об'єктів тощо;
- в. цілісний стан особистості, вироблений на основі досвіду готовності стійко реагувати на передбачувані об'єкти чи ситуації;
- г. властивість особистості, що полягає у приписуванні ознак іншій людині

399. Амотивна ціль спілкування (за Л. Карпенко):

- а. передбачає встановлення контакту як стану взаємної готовності до прийому і передавання повідомлення та підтримання взаємозв'язку під час взаємодії;
- б. полягає в обміні повідомленнями (інформацією, думками, рішеннями, задумами);
- в. передбачає взаємне орієнтування і узгодження дій для організації спільної діяльності;
- г. реалізується через стимулювання у партнера по спілкуванню потрібних емоційних переживань і станів, у зміні за його допомогою власних переживань і станів

400. Аналітичний етап при проведенні експерименту як методу соціально-психологічного дослідження передбачає:

- а. постановку проблеми й теми дослідження; визначення об'єкта й предмета; формулювання гіпотези та завдань
- б. розроблення методики експерименту та експериментального плану
- в. створення експериментальної ситуації, здійснення спостереження, керівництво перебігом експерименту, вимірювання реакцій піддослідних
- г. здійснення кількісного аналізу результатів, наукової їх інтерпретації, формулювання висновків і рекомендацій

401. Самоорганізація особистості це:

- а. інтегральна сукупність природних і соціально набутих властивостей, втілена в усвідомлених особливостях волі та інтелекту, мотивах поведінки, яка реалізується в упорядкуванні діяльності й поведінки;
- б. здатність людини безпосередньо відтворювати себе, сприймати себе з боку, рефлексувати з приводу своїх можливостей;
- в. почуття власної компетентності та ефективності;
- г. процес самопрограмування, самоконтролю, самокорекції поведінки особистості на основі зворотнього зв'язку й спрямований на врегулювання психічних явищ до певних норм і правил

402. Синергетика – це:

- а. галузь наукового пізнання, де завдяки міждисциплінарним дослідженням, виявляються загальні закономірності самоорганізації, становлення стійких структур у відкритих системах;
- б. галузь соціології, що вивчає закономірності поведінки і діяльності людей, обумовлені

- фактом їх включення в соціальні групи та психологічні характеристики цих груп;
- в. галузь психологічної науки, яка вивчає особливості творчої діяльності людини в різних галузях науки;
- г. немає правильної відповіді

403. До якого з блоків моделі самоорганізації особистості належать процеси самоспостереження, самопізнання, самоусвідомлення, самовизначення:

- а. практичний блок;
- б. когнітивний блок;
- в. корекційний блок;
- г. немає правильної відповіді

404. Самоконтроль – це:

- а. усвідомлена регуляція людиною своєї поведінки та діяльності для забезпечення відповідності результатів поставлених меті, вимогам, нормам, правилам тощо;
- б. здатність людини безпосередньо відтворювати себе, сприймати себе з боку, рефлексувати з приводу своїх можливостей;
- в. внутрішня цілеспрямована активність людини, що реалізується за рахунок системної участі різних явищ та рівнів психіки;
- г. творчий процес, пов'язаний зі створенням нового: постановкою нових цілей, пошуком нових рішень і засобів для досягнення цілей

405. Хто із відомих психологів висловив таку думку: "самовиховання – вища форма виявлення саморуху особистості, що розвивається, в якій вона виступає суб'єктом свого розвитку"?

- а. Г.Костюк;
- б. О.Леонтьєв;
- в. Л.Виготський;
- г. С.Рубінштейн

406. До якого з компонентів Я-концепції належать уявлення індивіда про себе самого?

- а. емоційно-оцінного;
- б. когнітивного;
- в. поведінкового;
- г. немає правильної відповіді

407. У якому з компонентів Я-концепції основною складовою виступає самооцінка як афективна оцінка уявлень особистості про себе саму?

- а. емоційно-оцінного;
- б. когнітивного;
- в. поведінкового;
- г. немає правильної відповіді

408. Які 3 основні модальності виокремлюють у складі Я-концепції?

- а. емоційно-оцінного;
- б. когнітивного;
- в. реальне "Я", ідеальне "Я" та дзеркальне "Я";
- г. не має правильної відповіді

409. Яка психічна функція полягає в здатності індивіда до свідомого управління своєю психікою і вчинками в процесі прийняття рішень для досягнення поставлених цілей?

- а. екстернальний локус контролю;
- б. емоції;
- в. воля;
- г. інтернальний локус контролю

410. Які функціональні компоненти входять до процесу самоорганізації особистості за Олександром Ішковим?

- а. цілепокладання; аналіз ситуації; планування; самоконтроль; корекція;
- б. цілепокладання; планування; корекція;
- в. аналіз ситуації; самоконтроль; вольові зусилля;
- г. немає правильної відповіді

411. Процес самоорганізації особистості включає такий особистісний компонент (за О. Ішковим), як:

- а. емоційний стан;
- б. вольові зусилля;
- в. активність особистості;
- г. немає правильної відповіді

412. Аутогенне тренування – це:

- а. метод психологічного розвантаження і зняття нервового навантаження шляхом частого повторення спеціальних оптимістично-мобілізуючих формул;
- б. практична техніка інтенсивного міркування, проникнення в сутність об'єкта, що досягається шляхом споглядання, концентрії і зосередженості на одному явищі;
- в. розумовий, мисленнєвий вплив на афективну сферу людини. Тобто мисленнєву регуляцію емоцій і почуттів;
- г. немає правильної відповіді

413. За допомогою якої методики можна визначити індивідуальні особливості самоорганізації особистості?

- а. методика "Стильові особливості саморегуляції поведінки" В. Моросанової;
- б. опитувальник ДОС-39 Олександра Ішкова;
- в. опитувальник "Стилі діяльності" П. Хоні й А. Мемфорд;
- г. методика визначення здібності до педагогічної самоорганізації Т. Шамової

414. Що є рушійною силою саморегуляції?

- а. знання;
- б. вміння;
- в. воля;
- г. навички

415. Раціоналізація (за В. Москальцем) – це:

- а. механізм психічного захисту, що спотворює реалії, у яких перебуває суб'єкт, з метою збереження його Я-концепції, почуття гідності, самоповаги тощо;
- б. механізм психічного захисту, який повертає суб'єкта до дитячих форм поведінки;

- в. основний механізм психічного захисту. на основі якого формуються і функціонують усі інші;
- г. немає правильної відповіді

416. Самоменеджмент – це:

- а. послідовне й цілеспрямоване використання ефективних методів, прийомів і технологій самореалізації і саморозвитку свого творчого потенціалу;
- б. інтегральна сукупність природних і соціально набутих властивостей, втілена в усвідомлених особливостях волі та інтелекту, мотивах поведінки, яка реалізується в упорядкуванні діяльності й поведінки;
- в. здатність людини безпосередньо відтворювати себе, сприймати себе з боку, рефлексувати з приводу своїх можливостей;
- г. почуття власної компетентності та ефективності

417. Соціологічні методи соціальної роботи – це:

- а. способи, які застосовуються для збирання, обробки і аналізу соціологічних даних у межах соціальної роботи
- б. методи, які використовують для підрахунку результатів
- в. способи, які потрібні для складання питань анкети
- г. способи, які застосовують під час опрацювання даних спостереження

418. Документ – це:

- а. способи, які застосовуються для збирання, обробки і аналізу соціологічних даних у межах соціальної роботи
- б. тиражований документ, який містить певну сукупність запитань, сформульованих і пов'язаних між собою за встановленими правилами. Її респондент заповнює самостійно
- в. метод опрацювання даних анкет, щоденників, діаграм, спостережень
- г. засіб закріплення встановленим способом за допомогою спеціального носія інформації фактів, явищ, процесів об'єктивної реальності та розумової діяльності людини

419. Види документів:

- а. усні і письмові
- б. офіційні, статистичні, не офіційні, іконографічні, монографічні і ін.
- в. щоденники, рукописи, фільми
- г. візитки, планшети, копії

420. У традиційному аналізі розрізняють

- а. зовнішній і внутрішній
- б. середній
- в. поверховий і груповий
- г. офіційний і неофіційний

421. Соціологічне спостереження — це:

- а. метод опрацювання даних анкет, щоденників, діаграм
- б. метод збору наукової інформації, сутність якого полягає в безпосередній реєстрації фактів, явищ, процесів, що відбуваються у соціальній реальності
- в. метод збору соціальної інформації про досліджуваний об'єкт під час безпосереднього (інтерв'ю) чи опосередкованого (анкетування) соціально-психологічного спілкування

соціологів, соціальних працівників і респондента шляхом реєстрації відповідей респондентів на сформульовані запитання

г. тиражований документ, який містить певну сукупність запитань, сформульованих і пов'язаних між собою за встановленими правилами. Її респондент заповнює самостійно

422. Відповідно до місця проведення спостереження виділяють

- а. кімнатне і лабораторне
- б. зовнішнє і внутрішнє
- в. польове та лабораторне
- г. включене і не включене

423. Розрізняють запитання в анкеті за формою:

- а. прямі і непрямі
- б. про факти поведінки, про факти свідомості, про особистість респондента
- в. основні, контактні, контрольні, фільтруючі
- г. закриті, відкриті, напівзакриті

424. Запитання в анкеті розрізняються за структурою

- а. закриті, відкриті, напівзакриті
- б. прямі і непрямі
- в. основні, контактні, контрольні, фільтруючі
- г. про факти поведінки, про факти свідомості, про особистість респондента

425. Галузь людських знань, сфера прийняття управлінських рішень, різні категорії, соціальні групи, об'єднані в економічній, конкурентоспроможній системі (органі) управління в сучасному суспільстві - це

- а. соціальна робота
- б. менеджмент
- в. соціологія
- г. психологія

426. Залежно від сфери діяльності, виділяють види менеджменту:

- а. загальний, або адміністративний, галузевий, організаційний, функціональний, підприємницький, міжнародний, педагогічний та ін.
- б. управлінський, менеджерський
- в. загальний, підприємницький, міжнародний, менеджерський та ін.
- г. адміністративний, організаційний, місцевий та ін.

427. Механізм керування включає:

- а. кадри, техніку керування, організаційно-штабну структуру
- б. мету, засоби, методи, функції, принципи
- в. органи керування, технологію, матеріальну частину органів керування
- г. засоби праці, слово, техніку

428. Структура керування включає:

- а. кадри, техніку керування, організаційно-штабну структуру
- б. засоби праці, слово, техніку
- в. мету, засоби, методи, функції, принципи

г. органи керування, технологію, матеріальну частину органів керування

429. Процес керування включає:

- а. кадри, техніку керування, організаційно-штабну структуру
- б. засоби праці, слово, техніку
- в. органи керування, технологію, матеріальну частину органів керування
- г. мету, засоби, методи, функції, принципи

430. Раціоналізація системи керування – це:

- а. упровадження досягнень науки в керування, відновлення кадрів, удосконалювання господарської системи керування
- б. використання авторитарного стилю управління
- в. упровадження досягнень науки у веденні досліджень
- г. упровадження досвіду минулих поколінь у практичну діяльність дослідника

431. Виділяють такі методи керування:

- а. управління, відповідальності
- б. регламентуючі, розпорядницькі й дисциплінарні методи
- в. контролюючі, упорядницькі методи
- г. адміністративні і розпорядницькі методи

432. Форми використання розпорядницьких (адміністративні) методів:

- а. які забезпечують порядок і дотримання дисципліни в організації
- б. покарання
- в. письмово-документальна й усна
- г. похвала

433. Функції управління:

- а. планування, організацію, контроль, координацію і мотивацію
- б. прогнозування, моделювання, програмування
- в. організація і контроль
- г. планування і контроль

434. Планування як функція керування має складну структуру і реалізується на практиці через свої підфункції:

- а. організація і контроль
- б. прогнозування, моделювання і програмування
- в. координація і мотивація
- г. похвала і покарання

435. Основним етичним правилом фахівця має бути:

- а. "Не вбий!"
- б. "Не нашкодь!"
- в. "Не вкради!"
- г. "Не образь!"

436. У практиці соціальної роботи послідовний психологічний вплив на клієнтів здійснюється у таких формах:

- а. індивідуальна, групова і робота у мікросоціальному середовищі
- б. колективна робота, робота в громаді
- в. робота в колективі і групі
- г. робота з індивідуумами

437. Завдання консультування:

- а. ввести клієнта в оману
- б. надати клієнту можливість проаналізувати, виявити і прояснити способи більш задовільного і повноцінного життя
- в. скерувати клієнта до іншого консультанта
- г. жодна відповідь неправильна

438. Основоположник клієнтоцентрованої терапії Карл Роджерс вважав консультування процесом

- а. який адресовано у першу чергу тим, хто страждає від певного психологічного напруження і психологічної непристосованості
- б. який адресований тим, хто створює собі проблеми
- в. який адресований певній групі молодих людей
- г. який адресований всім

439. Невелика група фахівців з комплементарними навичками, об'єднаними загальною метою, загальним підходом і взаємною відповідальністю для реалізації поставлених завдань – це

- а. команда волонтерів
- б. команда спеціалістів
- в. команда меценатів
- г. команда держслужбовців

440. Серед різновидів телефонного консультування виділяють

- а. спеціалізовані гарячі лінії, загальні гарячі лінії, "Телефон довіри"
- б. анкетне опитування
- в. випадкове спілкування
- г. всі відповіді правильні

441. Метод соціальної роботи, який сформувався на основі деінституалізації державних закладів утримання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування і створення прийомних сімей - це

- а. Прийомна сім'я
- б. Дитячий будинок сімейного типу
- в. Фостеринг
- г. Патронажна сім'я

442. Специфічний соціальний інститут інновацій і соціальної творчості, організації і самоорганізації різних видів соціальної діяльності і соціальної взаємодії, прогнозування і діагностики параметрів соціальних процесів - це

- а. Соціально-педагогічні технології
- б. Психологічні технології
- в. Соціальні технології
- г. Соціологічні технології

443. Соціальні технології тісно пов'язані з

- а. філософією, біологією
- б. етикою соціальної роботи, етичними принципами соціального захисту і підтримки
- в. етикою, анатомією, психологією
- г. психологією, педагогікою, філологією

444. Комплекс засобів для створення нормального соціального середовища для життєдіяльності неповнолітніх, які не досягли 15 років, і громадян, визнаних судом недієздатними внаслідок душевної хвороби - це

- а. соціальне піклування
- б. соціальна опіка
- в. соціальне забезпечення
- г. соціальне страхування

445. Комплекс засобів для створення нормального соціального середовища для життєдіяльності неповнолітніх віком від 15 до 18 років і над громадянами, визнаними судом обмежено дієздатними внаслідок зловживання спиртними напоями або наркотичними засобами – це

- а. соціальна опіка
- б. соціальне піклування
- в. соціальне забезпечення
- г. соціальне страхування

446. Комплекс заходів, один із провідних напрямків роботи організацій та установ Міністерства праці і соціальної політики, важлива функція фахівців із соціальної роботи, які працюють в управліннях соціального захисту населення, спрямованих на підтримку та підвищення грошових доходів населення - це

- а. командна соціальна робота
- б. соціальне страхування
- в. соціальне забезпечення
- г. соціальна опіка

447. Обчислений у середньому за місяць дохід усіх членів сім'ї з усіх джерел надходжень протягом шести місяців, що передують місяцю звернення за призначенням державної соціальної допомоги - це

- а. споживчий кошик
- б. прожитковий мінімум для сім'ї
- в. середньомісячний сукупний дохід сім'ї
- г. фінансові потреби сім'ї

448. Державна соціальна допомога призначається на

- а. 1 рік
- б. 2 роки;
- в. 6 місяців
- г. 3 місяці

449. Функції страхування:

- а. ризикова, попереджувальна, контролююча

- б. грошова допомога
- в. планування і аналізу
- г. контролю і планування

450. Як технологія соціальної роботи соціальна діагностика використовує такі методи накопичення і збору інформації:

- а. управлінські, педагогічні, філософські
- б. соціологічні, педагогічні, психологічні
- в. менеджерські, соціологічні
- г. педагогічні і управлінські

451. Основні методи профілактичної інтервенції:

- а. анкета, опитування, інтерв'ю
- б. лекція, опитування, поштове опитування
- в. лекція, бесіда, дискусія, дискусія театралізована, диспут, кіно-, відеолекторій, рольова гра, тренінг, соціальна реклама
- г. усний і письмовий контроль

452. Методичні прийоми соціальної корекції:

- а. переговори, посередництво, інтегральна угода
- б. скандал, переговори, угода
- в. переговори, конфлікт, примирення
- г. переговори, уникнення

453. Принципи соціальної реабілітації:

- а. хаотичність, комплексність, послідовність
- б. не послідовність, диференційованість
- в. впевненість, хаотичність
- г. етапність, диференційованість, комплексність, наступність, послідовність, безперервність у житті реабілітаційних заходів, безкоштовність для найбільш нужденних (інвалідів, пенсіонерів, біженців та ін.).

454. Виділяють такі етапи соціального прогнозування:

- а. управлінський, організаційний, освітянський
- б. дослідний, освітянський, програмний
- в. звітний, річний, програмний
- г. аналітичний, дослідний, програмний, організаційний

455. Головні завдання соціальної освіти

- а. навчити
- б. сформулювати людину, яка може бути суб'єктом соціального діалогу, що постійно здійснюється і не завжди у конструктивних і рівноправних формах
- в. сформулювати комунікативні навички
- г. всі відповіді правильні

456. Головні завдання соціального працівника у сфері соціального навчання

- а. працювати для отримання заробітної плати
- б. надавати консультації

- в. допомогти клієнту бути самостійним, відповідальним за своє власне життя, вміти здійснювати самореалізацію, бути компетентним у власному життєтворенні
- г. отримувати похвалу за свою роботу

457. Психологічне консультування — це

- а. сфера практичної професійної діяльності психолога, пов'язана з наданням допомоги потребуючим її людям у вигляді порад, рекомендацій щодо вирішення життєвих психологічних проблем
- б. здійснення психологічних заходів для усунення відхилень в психофізичному й індивідуальному розвитку, поведінці
- в. вплив за допомогою різноманітних засобів на особистість клієнта з метою відновлення чи реконструкції психічної реальності, що передбачає вплив на поведінку та емоції
- г. усі відповіді правильні

458. Психологічне консультування є галуззю

- а. практичної психології
- б. гуманістичної психології
- в. соціальної психології
- г. вікової і педагогічної психології

459. Визначає виявлення теплоти й поваги, уміння прийняти клієнта таким, яким він є, не оцінюючи і не засуджуючи його норми і цінності, стиль життя, поведінку. Це принцип

- а. принцип доброзичливого і безоцінкового ставлення до клієнта
- б. принцип професійної вмотивованості консультанта
- в. принцип добровільності
- г. розмежування особистих і професійних стосунків

460. Матеріал, отриманий психологом в процесі роботи з клієнтом, не підлягає свідомому чи випадковому розголошенню і повинен бути представленим так, щоб він не міг скомпрометувати ні психолога, ні замовника. Це є:

- а. принцип компетентності
- б. принцип безсторонності психолога
- в. принцип толерантності
- г. принцип конфіденційності

461. Сфери застосування психологічного консультування

- а. всі відповіді правильні
- б. шкільне консультування
- в. професійне консультування
- г. сімейне консультування

462. Суттєвими характеристиками психологічного консультування є:

- а. розв'язування проблеми, форма роботи, її тривалість
- б. орієнтованість допомоги
- в. характер допомоги
- г. діагностика

463. Вид психологічної допомоги, який здійснюється упродовж трьох-чотирьох зустрічей, кожна з

яких триває приблизно годину. Це

- а. короткотермінове консультування
- б. разова консультація
- в. середньотривале консультування
- г. жодна відповідь неправильна

464. Типи людей, які звертаються по психологічну допомогу

- а. невпевнений у собі клієнт, впевнений у собі клієнт, клієнт, який довіряє лише собі клієнт, який просто хоче "виговоритись"
- б. клієнт, який має певні труднощі у взаємовідносинах з оточуючими
- в. самовпевнений клієнт
- г. емоційний клієнт

465. Якості особистості, які необхідні консультантові

- а. довіра до людей, повага цінностей іншої людини, проникливість, само розуміння свідомість професійного обов'язку
- б. чуйність, об'єктивність, нетерплячість
- в. авторитарність, пасивність і залежність
- г. схильність використовувати клієнтів для задоволення своїх потреб

466. Синдром згорання – це

- а. складний психофізіологічний феномен, що визначається як емоційне, розумове і фізичне навантаження внаслідок тривалого напруження
- б. депресивний стан
- в. негативна установка у ставленні до роботи
- г. почуття втоми, недолік енергії, ентузіазму

467. Комунікативними техніками консультанта є:

- а. мовчання, слухання, прояснення, рефлексивна вербалізація, інтерпретація, саморозкриття, конфронтація, підведення підсумків
- б. мовчання, емпатичне слухання, рефлексивна вербалізація, сугестія
- в. рефлексія, сугестія, емпатія, слухання, підсумок
- г. слухання, мовчання, прогнозування, діагноз, саморозкриття

468. Міміка, жести, пантоміміка, праксеміка, візуальний контакт є засобами:

- а. невербальної взаємодії
- б. вербальної взаємодії
- в. усного мовлення
- г. правильної відповіді немає

469. Процес консультування складається з таких стадій

- а. підготовки, діагнозу, планування дій, впровадження та завершення
- б. катарсису, діагнозу, прогнозу, слухання, завершення
- в. діагнозу, прогнозу, плану дій, корекції, завершення
- г. підготовки, катарсису, планування дій, корекційний вплив, завершення

470. Консультативна бесіда – це

- а. один із найголовніших методів надання психологічної допомоги
- б. принцип психологічної допомоги
- в. запитання і відповіді
- г. пролог, сюжет, зав'язка, розв'язка, кульмінація й епілог

471. Консультативна бесіда повинна тривати не більше

- а. 60 хвилин
- б. 40 хвилин
- в. 1 години
- г. 1,5 години

472. Однією з найважливіших умов ефективної роботи консультанта є:

- а. контакт з клієнтом
- б. конфіденційність
- в. щирість
- г. емпатія

473. До групи професійних консультантів належать:

- а. психологи
- б. учителі
- в. священнослужителі
- г. психотерапевти

474. Сучасні консультанти успадкували наступні принципи з учень древніх релігійних мислителів і філософів:

- а. будь-яка філософія абсолютно марна, якщо її не можна використовувати в повсякденному житті
- б. на будь-яке запитання існує одна єдина правильна відповідь
- в. є безліч можливих інтерпретацій одного і того ж досвіду
- г. усі відповіді правильні

475. У процесі консультації консультант відповідає за:

- а. нерозголошення отриманої інформації.
- б. бажання здійснити зміну рольової поведінки клієнта
- в. умови безпеки консультації
- г. технологію доступу до розв'язання проблем клієнта

476. Назвіть, хто з перелічених осіб страждає на посттравматичний стресовий розлад:

- а. усі перелічені особи
- б. жертва насильства
- в. жінка, яка пережила землетрус
- г. ветеран війни у В'єтнамі

477. Фобія — це:

- а. страх, виникаючий від певних ситуацій, дій, речей, тварин або людей
- б. страх чого-небудь
- в. страх без причини
- г. харчовий розлад

478. Пані Н. страждає агорафобією. Поясніть, що це означає:

- а. вона боїться вийти зі свого будинку
- б. вона боїться застрягнути у димовій трубі
- в. вона боїться води
- г. вона не зазнає відчуття тривоги взагалі

479. Причиною почуття провини є:

- а. порушення моральних принципів
- б. депресія
- в. витіснена депресія
- г. помста за критику

480. Назвіть, у яку пору року люди, які страждають на сезонні афективні розлади, найчастіше переживають стан депресії

- а. осінь
- б. зима
- в. весна
- г. літо

481. Назвіть, хто з указаних осіб ймовірно здійснить самогубство:

- а. людина, яка страждає роздвоєнням особистості
- б. людина, яка страждає біполярним розладом
- в. людина, яка страждає амнезією
- г. алкоголік

482. Чотири дні потому дружину Олександра госпіталізували із серцевим нападом. Щойно Олександрові повідомили, що вона померла. Визначте, які почуття ймовірно він переживає зараз:

- а. шок
- б. гнів та обурення
- в. депресію та почуття провини
- г. бажання забути про це

483. Які типи клієнтів відносяться до групи клієнтів із вадами саморегуляції?

- а. плачучі клієнти, клієнти, що переживають провину, клієнти з істеричною поведінкою, обсесивні клієнти, клієнти з параноїдальними розладами, клієнти з шизоїдними розладами, клієнти з асоціальною поведінкою
- б. клієнти із сексуальними проблемами, клієнти з алкогольною і наркотично. залежністю залежністю, клієнти з тривожною поведінкою
- в. клієнти з суїцидальними намірами, клієнти із сексуальними проблемами, обсесивні клієнти, агресивні клієнти
- г. усі відповіді правильні

484. Обсесія – це

- а. постійне повторення небажаної нав'язливої думки, від якої неможливо позбутися зусиллями волі.
- б. нав'язливе спонукання виконувати яку-небудь дію чи серію дій
- в. викривлення дійсності, що проявляється в надмірній стурбованості з приводу

непередбачуваних подій

г. постійна стурбованість, що без неї робота не може бути виконана належним чином

485. Типи сексуальних відхилень розрізняють за:

а. вибором і за метою сексуального потягу

б. захворюваннями

в. генетичними факторами

г. психологічними травмами

486. Які клієнти, перебувають у кризових станах

а. клієнти із психосоматичними розладами, із депресією, із суїцидальними намірами, клієнти, які переживають втрату, невиліковно хворі клієнти

б. тривожні клієнти, клієнти з депресією, невиліковно хворі клієнти

в. клієнти із суїцидальними намірами, клієнти із сексуальними проблемами, клієнти з алкогольною і наркотичною залежністю

г. усі відповіді правильні

487. Модель розлучення Kubler-Ross включає такі стадії:

а. стадію заперечення, стадію озлобленості, стадію переговорів, стадію адаптації

б. стадію розчарування, стадію озлобленості, стадію переговорів

в. стадію суму, стадію розчарування, стадію озлобленості, стадію адаптації

г. усі відповіді правильні

488. Модель смерті Kubler-Ross передбачає проходження наступних стадій:

а. заперечення, злість, компроміс, депресія, адаптація

б. озлобленість, заперечення, сум, пристосування

в. злість, заперечення, сум, депресія, пристосування

г. усі відповіді правильні

489. До групи клієнтів з неадекватною поведінкою відносять:

а. клієнтів з тривожною поведінкою, клієнтів із страхом і фобіями, вороже налаштованих, агресивних, невмотивованих клієнтів, клієнтів з підвищеними вимогами

б. депресивних клієнтів, шизофреніків, obsесивних клієнтів

в. клієнтів з тривожною поведінкою, агресивних, невмотивованих клієнтів із страхом і фобіями, obsесивних клієнтів

г. невмотивованих клієнтів, клієнтів з підвищеними вимогами, клієнтів хворими на алкоголізм, шизофренію, психічні розлади

490. Психосоматичні розлади викликані

а. психологічними, генетичними і соціальними факторами

б. психологічними і генетичними факторами

в. фізіологічними, психологічними і генетичними

г. усі відповіді правильні

491. Вирішальним у роботі консультанта з подружньою парою є:

а. виконання домашніх завдань

б. спостереження

в. проведення бесіди

г. проведення інтерв'ю

492. Психологічна діагностика сім'ї – це

- а. необхідна умова вивчення сім'ї
- б. необхідність даних, які підлягають корекції
- в. єдина можливість отримати інформацію
- г. жодна відповідь неправильна

493. На психічний і соматичний стан здоров'я сім'ї впливають:

- а. фрустрація між очікуваннями й реальними умовами життя сім'ї
- б. почуття неповноцінності членів сім'ї
- в. комплексу неповноцінності окремих її членів
- г. комплексу переваги чоловіка або дружини

494. Назвіть, які різновиди сильних емоцій можуть викликати стрес:

- а. тільки гнів
- б. гнів та страх
- в. страх і радість
- г. гнів, страх і радість

495. Сферу людської діяльності, функцією якої є вироблення і систематизація об'єктивних знань про дійсність, називають

- а. наукою
- б. науковим дослідженням
- в. науковим фактом
- г. законом

496. Наука виникла в момент усвідомлення

- а. незнання
- б. знання
- в. пізнання
- г. дослідження

497. Суб'єктами наукової діяльності є

- а. вчені, наукові працівники, науково-педагогічні працівники, наукові установи, наукові організації, вищі навчальні заклади III-IV рівнів акредитації, громадські організації у сфері наукової та науково-технічної діяльності
- б. громадські організації, політичні партії
- в. вчені, наукові працівники, науково-педагогічні працівники
- г. наукові установи, наукові організації, вищі навчальні заклади III-IV рівнів акредитації, громадські організації у сфері наукової та науково-технічної діяльності

498. Наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких явищ (процесів) або причин, які зумовлюють даний наслідок, називають

- а. гіпотезою
- б. науковим фактом
- в. науковою ідеєю
- г. законом

499. Основні види науково-дослідницьких робіт студентів:

- а. реферат, курсова, бакалаврська, дипломна, магістерська
- б. експеримент, спостереження
- в. пізнання, переконання, вчення
- г. дослідження, навчання

500. Людину, яка має відношення до науки, виробляє нові знання, є спеціалістом у певній галузі науки, називають

- а. науковцем
- б. дослідником
- в. вченим
- г. науковим працівником

501. Фізична особа, яка проводить фундаментальні або прикладні наукові дослідження з метою здобуття наукових або науково-технічних результатів – це

- а. вчений
- б. дослідник
- в. науковець
- г. науковий працівник

502. Підпорядковуються меті і спрямовані на послідовне її досягнення. Не можуть формулюватись як “вивчення”, “ознайомлення”, “дослідження” – це

- а. завдання
- б. об’єкт
- в. предмет
- г. мета

503. Види планів:

- а. робочий план, план-проспект, попередній план-графік, календарний план-графік
- б. включений, невключений
- в. суцільний, стандартизований
- г. науковий, соціально-педагогічний

504. У залежності від положення спостерігача щодо досліджуваного об’єкта спостереження дослідження може бути

- а. включеним і невключеним
- б. суцільним та дискретним
- в. стандартизоване і нестандартизоване
- г. лабораторне і польове

505. Метод отримання первинної соціальної інформації, що заснований на соціально-психологічній взаємодії анкетера (інтерв’юера) та респондента, яка відбувається із застосуванням переліку більш-менш формалізованих питань, називають

- а. опитуванням
- б. експериментом
- в. теорією
- г. вченням

506. Соціальна роль – це

- а. усі варіанти правильні
- б. одиниця аналізу зв'язків та відношень, що нав'язується людям ситуацією взаємодії
- в. поведінка, очікувана від того, хто має соціальний статус
- г. сукупність нормативно обумовлених соціальних властивостей у поєднанні з конкретною соціальною позицією

507. Здоровий спосіб життя – це

- а. усі варіанти правильні;
- б. спосіб життєдіяльності людини, метою якого є формування, збереження та зміцнення її здоров'я;
- в. усвідомлене, дбайливе ставлення до власного здоров'я, вміння акумулювати позитивні та нейтралізувати негативні (як зовнішні, так і внутрішні) фактори, що впливають на здоров'я людини;
- г. все, що сприяє виконанню людиною своїх безпосередніх функцій через діяльність із оздоровлення умов життя – праці, відпочинку, побуту;

508. Комунікація – це

- а. процес передачі інформації від одного суб'єкта до іншого;
- б. метод соціально-педагогічної діяльності;
- в. спосіб організації теоретичної та практичної діяльності;
- г. немає правильної відповіді;

509. Метод –

- а. усі варіанти правильні
- б. спосіб організації теоретичної та практичної діяльності
- в. шлях дослідження, спосіб пізнання
- г. спосіб досягнення поставленої мети

510. Метод "рівний-рівному" –

- а. усі варіанти правильні;
- б. надання і поширення достовірної, соціально значимої інформації через довірливе спілкування на рівних у межах організованої (тренінги, акції тощо);
- в. поширення неформальної (спонтанне спілкування з однолітками) роботи, яку проводять спеціально підготовлені підлітки-інструктори;
- г. метод соціально-педагогічної діяльності;

511. Освіта – це:

- а. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості;
- б. результат навчання, обсяг засвоєних учнем систематизованих знань, умінь, навичок;
- в. взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості;
- г. становлення людини як соціальної істоти;

512. Методика – це

- а. узагальнення досвіду, способів і прийомів ефективного здійснення будь-якого завдання;
- б. один зі словесних методів навчання;

- в. узагальнення різних розділів пройденого навчального матеріалу;
- г. усі варіанти правильні;